

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.09.2024 10:43:41

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

ШКОЛА ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора Школы
образования

Плотникова М.В.

РАЗРАБОТЧИКИ

Парунина Л.В.,

Гладкова Л.Н.,

Фроленкова А.Л.,

Вялков П.В.,

Сазанова Т.В.,

Иванюк Е.В.

**ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ
ОБРАЗОВАНИИ**

Рабочая программа профессионального модуля,
включая междисциплинарные курсы (далее – МДК):

**МДК 01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

МДК 01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

**МДК 01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО
ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ**

**МДК 01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА
МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**

МДК 01.05 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

МДК 01.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

МДК 01.07 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ

**МДК 01.08 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С
ПРАКТИКУМОМ**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Направленность: Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в
начальной школе

форма обучения: очная

язык реализации: русский

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

| Код компетенции | Знания | Умения | Навыки |
|--|--|--|---|
| МДК 01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ | | | |
| ОК 01. | <p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> | <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий;</p> | <p>проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм,</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);</p> <p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</p> <p>осуществлять отбор</p> | <p>требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--------|---|--|---|
| | | <p>контрольно-измерительных материалов;</p> <p>применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</p> <p>оценивать образовательные результаты;</p> | |
| ОК 02. | <p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p> | <p>анализировать учебные занятия;</p> <p>анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> | <p>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>организации обучающей деятельности учителя;</p> |
| ОК 03. | <p>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> | <p>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;</p> | <p>организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</p> <p>организации различных форм учебных занятий;</p> |
| ОК 04. | <p>методик преподавания учебных предметов начального общего образования;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> | <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</p> | <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;</p> |
| ОК 05. | <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в</p> | <p>оценивать качество учебно-методических материалов для</p> | <p>диагностики универсальных учебных действий</p> |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| | <p>том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> | <p>организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;</p> | <p>(познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> |
| ОК 06. | <p>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; основные принципы деятельностного подхода;</p> | <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> | <p>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;</p> |
| ОК 07. | <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> | <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> | <p>разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;</p> |
| ОК 08. | <p>дидактика начального общего образования;</p> | <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;</p> | <p>разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности,</p> |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| | | анализировать эффективность процесса обучения; | соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; |
| ОК 09. | основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; | осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; | ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; |
| ПК 1.1. | современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; | осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; | анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; |
| ПК 1.2. | основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; | проектировать траекторию профессионального роста; | систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; |
| ПК 1.3. | требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по | разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; | оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | основным образовательным программам начального общего образования; | | |
| ПК 1.4. | требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах. требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; | разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; | построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; |
| ПК 1.5. | способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; | планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; | организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; |
| ПК 1.6. | способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; | осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; | проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; |
| ПК 1.7. | образовательные запросы общества и государства в | понимать документацию специалистов (психологов, | организации образовательного процесса на основе |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>области обучения обучающихся;</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> | <p>дефектологов, логопедов и т.д.);</p> | <p>непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;</p> |
| ПК 1.8. | <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p> | <p>применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p> |
| МДК.01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ | | | |
| <p>ПК 1.1–1.8</p> <p>ОК 01 - ОК 09</p> | <ul style="list-style-type: none"> – нормативные требования к построению образовательного процесса в рамках изучения курса «Русский язык» (ФГОС НОО, Примерная образовательная программа, Учебно-методические комплексы); – цели, задачи и содержание курса русского языка в современной школе; – основные понятия и категории современной науки о языке, включая представления об основных фонетических, лексических, грамматических явлениях и закономерностях функционирования русского | <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные филологические и методические знания для решения практических задач в области профессиональной деятельности; – выполнять анализ языковых единиц и лингвистический анализ текста в рамках школьной программы; – пользоваться лингвистической справочной литературой (толковыми, | <ul style="list-style-type: none"> – планировать работу по русскому языку, в том числе составлять технологические карты уроков и внеурочных занятий; – реализовывать современные технологии и методы лингвистического образования и речевого развития младших школьников по достижению |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>языка в его литературной форме, в том числе его функционально-стилистических разновидностей;</p> <p>– современные формы, методы и средства обучения русскому языку, их целесообразность и методическое обоснование применения на конкретном этапе урока, содержание предмета и методику преподавания русского языка в начальной школе; современные требования к урокам русского языка в начальной школе;</p> <p>– принципы организации контроля и оценки образовательных результатов (личностные, предметные, метапредметные) в рамках курса «Русский язык», содержание и формы контроля.</p> | <p>этимологическими, фразеологическими, словообразовательными, орфографическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).</p> | <p>личностных, метапредметных и предметных результатов;</p> <p>– отбирать и конструировать диагностические средства, формы контроля и оценивания сформированности и образовательных результатов обучающихся и выявления трудностей в обучении;</p> <p>– анализировать эффективность конкретных учебных занятий и применяемых подходов к обучению в рамках предмета;</p> <p>– применять в образовательном процессе различные формы, методы и средства коррективы трудностей в обучении.</p> |
| <p>МДК 01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ</p> | | | |
| ОК 01 | <p>Знание основных методов и подходов обучения литературному чтению в начальной школе; Понимание принципов выбора методов обучения в зависимости от контекста и задач профессиональной деятельности</p> | <p>Умение применять разнообразные методы обучения литературному чтению в зависимости от целей обучения и контекста</p> | <p>Навык планирования и организации образовательного процесса с использованием различных методов обучения по литературному чтению</p> |
| ОК 02 | <p>Знание возможностей использования информационных технологий для анализа данных и интерпретации информации в</p> | <p>Умение эффективно проводить поиск информации в сети интернет с использованием различных поисковых</p> | <p>Навык использования современных онлайн-ресурсов и программ для создания</p> |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| | рамках обучения литературному чтению в начальной школе. | запросов и фильтров для методической подготовки к урокам литературного чтения | образовательных материалов и заданий по литературному чтению в начальной школе |
| ОК 03 | Понимание потенциала уроков по литературному чтению в начальной школе для развития финансовой грамотности и проектирования личностного и профессионального развития | Умение применять знания о финансовой грамотности и проектировании личностного и профессионального развития в рамках методики обучения литературному чтению в начальной школе. | Навык использования методик и приемов проектирования личностного и профессионального развития в начальной школе на уроках литературного чтения |
| ОК 04 | Знание основных принципов организации командной работы и взаимодействия на уроках по литературному чтению; Понимать потенциал роли каждого участника команды в достижении общей цели на уроках по литературному чтению | Умение организовывать командную работу учеников на уроках по литературному чтению; Умение доносить ученикам значимость умений слушать и проявлять уважение к мнению других членов команды, эффективно общаться и договариваться, распределять обязанности и принимать решения совместно с другими. | Навыки использования подходов и принципов организации командной работы учеников начальной школы на уроках по литературному чтению |
| ОК 05 | Знание русского языка - его основных грамматических правил, лексики и фразеологии в использовании в устной и письменной речи терминологии из предметной области «литературное чтение». | Умение выстраивать структуру устного и письменного высказывания с учетом контекста предмета литературного чтения и возрастных особенностей учеников начальных классов. | Навык интерпретации и адаптации материала по литературному чтению в соответствии с возрастными особенностями учеников начальных классов. |
| ОК 06 | Знание потенциала уроков литературного чтения для формирования основ патриотизма и гражданской ответственности, традиционных общечеловеческих ценностей | Умение анализировать детские литературные произведения с точки зрения проявления патриотизма, гражданской позиции и общечеловеческих ценностей. | Навык выявления и адекватной интерпретации содержащихся в детской литературе личностных качеств и действий, способствующих формированию |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| | | | патриотизма и гражданской активности. |
| ОК 07 | Знание о влиянии детской литературы на формирование экологического сознания у детей. | Умение адаптировать тексты детской литературы для подчеркивания их экологического содержания. Умение проводить обсуждения и дискуссии с детьми на основе прочитанных текстов, способствующие формированию их экологической осведомленности. | Навык адаптации текстов и заданий из детской литературы для поддержки обучения детей о бережливом производстве и окружающей среде. Навык педагогического взаимодействия с детьми с целью формирования их ответственного отношения к окружающей среде и ресурсам. |
| ОК 08 | Понимание влияния физической активности на общее здоровье и физическую подготовленность учеников; знание приемов и методик проведения физминутки на уроках литературного чтения | Умение организации физминутки на уроках литературного чтения с учетом возрастных и физических особенностей учеников начальной школы. | Навык владения техникой выполнения различных физических упражнений и методик. |
| ОК 09 | Знание и понимание основных терминов и образовательных результатов, зафиксированных в ФГОС НОО и примерной образовательной программе по литературному чтению. | Умение анализировать и интерпретировать информацию из ФГОС НОО и примерной образовательной программе по литературному чтению. | Навык работы с различными типами профессиональных документов, такими как стандарты, методические пособия, инструкции, руководства, технические и прочее. |
| ПК 1.1 | Знание предметных результатов по предметной области «литературное чтение» из ФГОС НОО, знание примерной образовательной программы (далее ПОП) по литературному чтению для начальной школы. | Способность разрабатывать план учебного занятия с учетом требований ФГОС НОО; Умение создавать образовательные материалы и ресурсы для уроков по литературному чтению, соответствующих | Навык планирования уроков и занятий с использованием современных методов и технологий; Навык коммуникации с учащимися, коллегами и родителями для совместной работы над обучающим |

| | | | |
|--------|---|--|--|
| | | требованиям ФГОС НОО. | процессом и достижением образовательных целей |
| ПК 1.2 | Знание санитарных норм и правил в области обучения и воспитания детей, в частности на уроках технологии; Знание методов и техник организации процесса обучения с учетом санитарных требований. | Способность разрабатывать планы уроков по литературному чтению с учетом санитарных норм и правил; Умение организовывать рабочие места обучающихся с учетом гигиенических требований | Навык проведения профилактических мероприятий по обеспечению санитарной безопасности в учебных помещениях; Навык контроля за соблюдением санитарных норм в процессе обучения; Навык оценки и анализа санитарных условий в учебном процессе и принятие мер по их улучшению. |
| ПК 1.3 | Знание основных принципов и методов оценки и контроля на уроках по литературному чтению в начальной школе. | Умение создавать критерии оценки и диагностики итоговых и промежуточных результатов обучения на уроках по литературному чтению; Умение применять различные методы обратной связи для повышения качества обучения младших школьников. | Навык оценивать и анализировать результаты обучения по литературному чтению в начальной школе; Навык корректировать образовательный процесс в зависимости от результатов оценки результатов деятельности учеников. |
| ПК 1.4 | Знание основных методов и подходов к обучению литературному чтению в начальной школе; Понимание принципов и методов анализа и оценки процесса и результата обучения на уроках по литературному чтению | Умение анализировать процесс обучения и выявлять его основные этапы; Умение оценивать потребности и результаты обучения учеников с использованием различных методов и инструментов. | Навык работы с данными и информацией для анализа результатов обучения на уроках по литературному чтению и принятия обоснованных решений. |
| ПК 1.5 | Знание основных требований ФГОС НОО, содержания актуальной ПОП по литературному чтению для начальной школы; Знание требований к учебно- | Умение применять требования ФГОС НОО и ПОП по литературному чтению для начальной школы при разработке | Навык работы с ФГОС НОО и ПОП по литературному чтению для решения актуальных задач. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | методическим материалам в начальной школе; Знание возрастных и индивидуальных особенностей учеников, учитывающихся при проведении уроков по литературному чтению | учебно-методических материалов. Умение адаптировать существующие учебно-методические материалы по технологии к особенностям класса/группы или отдельных обучающихся. | |
| ПК 1.6 | Знание основ педагогического опыта и образовательных технологий в преподавании предметной области «Литературное чтение» для начальной школы. | Умения анализировать и оценивать эффективность педагогический опыт и использования образовательных технологий в преподавании предметной области «Литературное чтение» для начальной школы. | Навык анализа и выбора наиболее эффективных образовательных технологий для применения в проектировании и реализации учебного процесса по технологии. |
| ПК 1.7 | Знание методов самоанализа педагогической деятельности и планирования профессионального развития в области преподавания уроков по литературному чтению в начальной школе. | Умение проводить анализ и рефлексию результатов собственной педагогической деятельности в рамках проведения уроков по литературному чтению; Умение определять направления и составлять план профессионального развития. | Навык владения методиками анализа процесса обучения; Способность к самоанализу педагогической деятельности; Навыки планирования и реализации траектории профессионального роста. |
| ПК 1.8 | Знание специфики и методов работы на уроках по литературному чтению с учениками, проявившими выдающиеся способности / для которых русский язык не является родным / с ограниченными возможностями здоровья. | Умение адаптировать учебный материал и методики обучения для учеников с выдающимися способностями / для которых русский язык не является родным / с ограниченными возможностями здоровья. | Навык выбора подходящих подходов для включения в образовательный процесс различных категорий учеников. |
| МДК 01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ | | | |
| ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; | <ul style="list-style-type: none"> • особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; • требований образовательного стандарта начального общего | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; • анализировать процесс и результаты | <ul style="list-style-type: none"> • определения цели и задач, планирования и проведения уроков; • проведения диагностики и |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.</p> | <p>образования и примерные программы начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • программ и учебно-методических комплектов для начальной школы; • вопросов преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; • воспитательных возможностей урока в начальной школе; • основ обучения и воспитания одаренных детей; • основных видов ТСО и их применение в образовательном процессе; • содержания основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методике их преподавания начального курса математики; • методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; • особенностей одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; • основ построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; • требований к содержанию и уровню подготовки обучающихся; • методов и методик педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся; • основ оценочной деятельности учителя начальных классов, | <p>педагогической деятельности и обучения, корректировать и совершенствовать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; • осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; • находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; • использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; • планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; • планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; | <p>оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведения и оформления учебной документации. |
|---|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>критериев выставления отметок и видов учета успеваемости обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроках; | <ul style="list-style-type: none"> • интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; • оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; | |
| МДК 01.05 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ | | | |
| ОК-1 | <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> | <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> | <p>проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> |
| ОК 02 | <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> | <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> | <p>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках естествознания и окружающего мира, в том числе с применением различных форм работы в информационных системах и базах данных; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; использования оборудования для</p> |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | | | реализации поставленных целей, в том числе цифровых технологий; |
| ОК 03 | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; презентовать бизнес-идею; | составления индивидуального плана личностного роста и профессионального развития педагога; навыками самообразования и использования современных систем обучения для повышения своей конкурентоспособности на профессиональном рынке труда; |
| ОК 04 | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; | организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми в том числе с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; |
| ОК 05 | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; | общения и коммуникации в гетерогенной среде, в том числе языковой; |
| ОК 06 | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; | описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; | применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения; |
| ОК 07 | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по | соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при |

| | | | |
|--------|---|--|--|
| | бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; | специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; | проведении учебных занятий; применения знаний об охраняемых объектах окружающей среды; применения практических знаний о климатических условиях региона, а также методов создания безопасной экологической среды для профессиональной деятельности; применения методов эффективных действий при оказании помощи пострадавшим в ЧС, в том числе лицам с ОВЗ; |
| ОК 08 | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; | проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий среди детей и во взрослом коллективе, демонстрации и исполнения методик здоровьесбережения; правильного планирования занятий спортом и оздоровительными технологиями; контроля за эффективностью оздоровительных и спортивных мероприятий; |
| ОК 09 | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; | навыки работы с нормативно-правовой документацией любого уровня, а также русскоязычными и переводными источниками; обоснования действий в соответствии с нормативными актами, в том числе при организации и проведении мероприятий, проектов; |
| ПК 1.1 | требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные | определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания | проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | <p>образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> | <p>учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> | <p>определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> |
| ПК 1.2 | <p>основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-</p> | <p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при</p> | <p>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p> |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| | коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в нач. школе | выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение) | на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий |
| ПК 1.3 | основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся | проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты | диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы |
| ПК 1.4 | требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях; | анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; | наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| ПК 1.5 | структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; | разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию; | анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; |
| ПК 1.6 | способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; | находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; | анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; |
| ПК 1.7 | способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; | анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста; | построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; |

| | | | |
|--|--|--|--|
| ПК 1.8 | <p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> | <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p> | <p>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения;</p> |
| МДК 01.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ | | | |
| <p>ОК 01.;</p> <p>ОК 02.;</p> <p>ОК 03.;</p> <p>ОК 04.;</p> <p>ОК 05.;</p> <p>ОК 06.;</p> <p>ОК 07.;</p> <p>ОК 08.;</p> <p>ОК 09.;</p> <p>ПК 1.1.;</p> <p>ПК 1.2.;</p> <p>ПК 1.3.;</p> <p>ПК 1.4.;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • особенности психических познавательных процессов в учебной деятельности младших школьников; • требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; • программы и УМ, необходимые для осуществления | <ul style="list-style-type: none"> • находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; • определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебных предметов, возраста класса, | <ul style="list-style-type: none"> • анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по обществознанию • в начальной школе; • разработки предложений по его совершенствованию; • определения цели и задач обучения; |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.</p> | <p>образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вопросы преемственности образовательных программ начального общего образования; • воспитательные возможности урока в начальной школе; • методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках обществоведения; • основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; • требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; • методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся по окружающему миру; • основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; • логику анализа уроков. | <p>отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке, строить его с учетом особенностей предмета, уровня подготовленности обучающихся; • планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; • планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; • использовать технические средства обучения в образовательном процессе; | <ul style="list-style-type: none"> • планирования и проведения уроков по «Окружающему миру» в рамках • изучения обществоведческого материала в начальной школе; • проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с • учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; • составления педагогической характеристики обучающегося; • наблюдения, анализа и самоанализа уроков; • обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем • педагогической практики; • разработки предложений по совершенствованию уровня и качества обучения; • ведения учебной документации; |
| <p>МДК 01.07 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ</p> | | | |
| <p>ОК 01</p> | <p>Знание основных методов и подходов обучения технологии в начальной школе; Понимание принципов выбора методов обучения в зависимости от контекста и задач</p> | <p>Умение анализировать задачи профессиональной деятельности, выбирать подходящие методы и способы их решения; Умение применять</p> | <p>Навык планирования и организации образовательного процесса с использованием различных методов обучения по</p> |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | профессиональной деятельности. | разнообразные методы обучения технологии в зависимости от целей обучения и контекста. | технологии; Навык создания учебных материалов и ресурсов для уроков технологии в начальной школе. |
| ОК 02 | Знание возможностей использования информационных технологий для анализа данных и интерпретации информации в рамках обучения технологии в начальной школе. | Умение эффективно проводить поиск информации в сети интернет с использованием различных поисковых запросов и фильтров для методической подготовки к урокам технологии. | Навык использования современных онлайн-ресурсов и программ для создания образовательных материалов и заданий по технологии в начальной школе. |
| ОК 03 | Понимание потенциала технологии в начальной школе для развития финансовой грамотности и проектирования личностного и профессионального развития | Умение применять знания о финансовой грамотности и проектировании личностного и профессионального развития в рамках методики обучения технологии в начальной школе. | Навык использования методик и приемов развития финансовой грамотности и проектирования личностного и профессионального развития в начальной школе на уроках технологии. |
| ОК 04 | Знание основных принципов организации командной работы и взаимодействия на уроках по технологии; Понимать потенциал роли каждого участника команды в достижении общей цели на уроках технологии. | Умение организовывать командную работу учеников на уроках технологии; Умение доносить ученикам значимость умений слушать и проявлять уважение к мнению других членов команды, эффективно общаться и договариваться, распределять обязанности и принимать решения совместно с другими. | Навыки использования подходов и принципов организации командной работы учеников начальной школы на уроках технологии. |
| ОК 05 | Знание русского языка - его основных грамматических правил, лексики и фразеологии в использовании в устной и письменной речи терминологии из предметной области «технология». | Умение выстраивать структуру устного и письменного высказывания с учетом контекста предмета технологии и возрастных особенностей учеников начальных классов. | Навык интерпретации и адаптации информации в соответствии с возрастными особенностями учеников начальных классов. |

| | | | |
|--------|--|--|---|
| ОК 06 | Понимание потенциала уроков технологии в формировании гражданско-патриотической позиции у младшего школьника. | Умение обучать школьников осознанному поведению на основе традиционных ценностей в рамках уроков технологии. | Навык создания образовательной среды и организации интерактивных занятий, способствующих формированию гражданско-патриотической позиции у младшего школьника. |
| ОК 07 | Знание методов и техник обучения младших школьников принципам сохранения окружающей среды, бережливого производства. | Умение планировать и проводить уроки, направленные на формирование экологической культуры учащихся; Навык использования различных образовательных методик для обучения школьников принципам экологической ответственности. | Навык создания образовательных материалов, направленных на развитие экологического сознания учащихся; Навык применения интерактивных методов обучения для привлечения внимания учащихся к вопросам сохранения окружающей среды и ресурсосбережения. |
| ОК 08 | Понимание влияния физической активности на общее здоровье и физическую подготовленность учеников; Знание приемов и методик проведения физминутки на уроках технологии. | Планирование индивидуальных и групповых тренировок на основе потребностей студентов. Умение организации физминутки на уроках технологии с учетом возрастных и физических особенностей учеников начальной школы. | Навык владения техникой выполнения различных физических упражнений и методик. |
| ОК 09 | Знание и понимание основных терминов и образовательных результатов, зафиксированных в ФГОС НОО и примерной образовательной программе по технологии. | Умение анализировать и интерпретировать информацию из ФГОС НОО и примерной образовательной программе по технологии. | Навык работы с различными типами профессиональных документов, такими как стандарты, методические пособия, инструкции, руководства, технические и прочее. |
| ПК 1.1 | Знание предметных результатов по предметной области «технология» из ФГОС НОО, | Способность разрабатывать план учебного занятия с | Навык планирования уроков и занятий с использованием |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| | знание примерной образовательной программы (далее ПОП) по технологии для начальной школы. | учетом требований ФГОС НОО; Навык создания образовательных материалов и ресурсов для уроков по технологии, соответствующих требованиям ФГОС НОО. | современных методов и технологий; Навык коммуникации с учащимися, коллегами и родителями для совместной работы над обучающим процессом и достижением образовательных целей |
| ПК 1.2. | Знание санитарных норм и правил в области обучения и воспитания детей, в частности на уроках технологии; Знание методов и техник организации процесса обучения с учетом санитарных требований. | Способность разрабатывать планы уроков технологии с учетом санитарных норм и правил; Умение организовывать рабочие места обучающихся с учетом гигиенических требований | Навык проведения профилактических мероприятий по обеспечению санитарной безопасности в учебных помещениях; Навык контроля за соблюдением санитарных норм в процессе обучения; Навык оценки и анализа санитарных условий в учебном процессе и принятие мер по их улучшению. |
| ПК 1.3 | Знание основных принципов и методов оценки и контроля на уроках по технологии в начальной школе. | Умение создавать критерии оценки и диагностики итоговых и промежуточных результатов обучения на уроках технологии; Умение применять различные методы обратной связи для повышения качества обучения младших школьников. | Навык оценивать и анализировать результаты обучения по технологии в начальной школе; Навык корректировать образовательный процесс в зависимости от результатов оценки результатов деятельности учеников. |
| ПК 1.4 | Знание основных методов и подходов к обучению технологии в начальной школе; Понимание принципов и методов анализа и оценки процесса и результата обучения на уроках технологии. | Умение анализировать процесс обучения и выявлять его основные этапы; Умение оценивать потребности и результаты обучения учеников с | Навык работы с данными и информацией для анализа результатов обучения на уроках технологии и принятия |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| | | использованием различных методов и инструментов. | обоснованных решений. |
| ПК 1.5 | Знание основных требований ФГОС НОО, содержания актуальной ПОП по технологии для начальной школы; Знание требований к учебно-методическим материалам в начальной школе; Знание возрастных и индивидуальных особенностей учеников, учитывающихся при проведении уроков по технологии. | Умение применять требования ФГОС НОО и ПОП по технологии для начальной школы при разработке учебно-методических материалов. Умение адаптировать существующие учебно-методические материалы по технологии к особенностям класса/группы или отдельных обучающихся. | Навык работы с ФГОС НОО и ПОП по технологии для решения актуальных задач. |
| ПК 1.6 | Знание основ педагогического опыта и образовательных технологий в преподавании предметной области «Технологии» для начальной школы. | Умения анализировать и оценивать эффективность педагогический опыт и использования образовательных технологий в преподавании предметной области «Технологии» для начальной школы. | Навык анализа и выбора наиболее эффективных образовательных технологий для применения в проектировании и реализации учебного процесса по технологии. |
| ПК 1.7 | Знание методов самоанализа педагогической деятельности и планирования профессионального развития в области преподавания уроков технологии в начальной школе. | Умение проводить анализ и рефлексию результатов собственной педагогической деятельности в рамках проведения уроков технологии; Умение определять направления и составлять план профессионального развития. | Навык владения методиками анализа процесса обучения; Способность к самоанализу педагогической деятельности; Навыки планирования и реализации траектории профессионального роста. |
| ПК 1.8 | Знание специфики и методов работы на уроках технологии с учениками, проявившими выдающиеся способности / для которых русский язык не является родным / с ограниченными возможностями здоровья. | Умение адаптировать учебный материал и методики обучения для учеников с выдающимися способностями / для которых русский язык не является родным / с ограниченными возможностями здоровья. | Навык выбора подходящих подходов для включения в образовательный процесс различных категорий учеников. |

МДК 01.08 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

| | | |
|------|--|--|
| ОК-1 | <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> | <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> |
| ОК-2 | <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> | <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> |
| ОК-3 | <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;</p> | <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; презентовать бизнес-идею;</p> |
| ОК-4 | <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;</p> | <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> |
| ОК-5 | <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> | <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> |
| ОК-6 | <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> | <p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> |
| ОК-7 | <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы,</p> | <p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> |

| | | |
|---------|---|--|
| | задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; | осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; |
| ОК-8 | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; |
| ОК-9 | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; |
| ПК-1.1. | требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также | определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся |

| | | |
|---------|--|--|
| | <p>организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> | |
| ПК-1.2. | <p>основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в нач. школе</p> | <p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p> |
| ПК-1.3. | <p>основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся</p> | <p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты</p> |
| ПК-1.4. | <p>требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях;</p> | <p>анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> |
| ПК-1.5. | <p>структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей</p> | <p>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-метод-х материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> |

| | | |
|---------|---|---|
| | преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; | разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию; |
| ПК-1.6. | способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; | находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; |
| ПК-1.7. | способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; | анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста; |
| ПК-1.8. | основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; | разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования |

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

| Наименования разделов профессионального модуля (МДК, виды практики ³) | Семестр | Всего (ак.ч.) | В т.ч. в форме практической подготовки | Учебные занятия по МДК (всего ак.ч.) | Самостоятельная работа по МДК (всего ак.ч.) | Курсовые работы (проекты) | Форма промежуточной аттестации |
|---|----------|---------------|--|--------------------------------------|---|---------------------------|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> |
| МДК 01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ | 2, 3 | 144 | 0 | 96 | 43 | - | Дифференцированный зачет (2 сем.), Экзамен (3 сем.) |
| МДК 01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ | 2, 3 | 108 | 0 | 96 | 7 | - | Дифференцированный зачет (2 сем.), Экзамен (3 сем.) |
| МДК 01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ | 2, 3 | 108 | 0 | 96 | 6 | - | Дифференцированный зачет (2 сем.), Экзамен (3 сем.) |
| МДК 01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ | 4 | 78 | 0 | 66 | 10 | - | Дифференцированный зачет (4 сем.) |
| МДК 01.05 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ | 3 | 72 | 0 | 60 | 10 | - | Дифференцированный зачет (3 сем.) |

| | | | | | | | |
|--|------------|-----|---|-----|-----|---|-----------------------------------|
| МДК 01.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ | 3 | 72 | 0 | 60 | 10 | - | Дифференцированный зачет (3 сем.) |
| МДК 01.07 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ | 1, 3 | 108 | 0 | 90 | 6 | - | Экзамен (1, 3 сем.) |
| МДК 01.08 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ | 4 | 108 | 0 | 88 | 18 | - | Дифференцированный зачет (4 сем.) |
| Консультации по МДК | | 24 | | | | | |
| Итого по ПМ: | 1, 2, 3, 4 | 804 | 0 | 652 | 110 | - | Экзамен по модулю |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

| МДК 01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ | | | | | | | |
|--|--|--------|--------------------------------|---|---------------------------------------|------------------------|--|
| Содержание учебного материала | Вид учебной деятельности (ак.ч.) | | | | | | |
| | Урок | Лекция | Практическое занятие (Семинар) | Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам | Выполнение курсового проекта (работы) | Самостоятельная работа | |
| Семестр 2 | | | | | | | |
| Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста. | | 6 | | | | | |
| Содержание | | | | | | | |
| 1 | Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. | | | | | | |
| 2 | Ценность младшего школьного возраста. | | | | | | |
| 3 | Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника | | | | | | |
| 4 | Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к | | 2 | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|--|
| | обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу) | | | | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | | | |
| | Практическое занятие 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов» | | | 1 | | | |
| | Практическое занятие 2. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)» | | | 1 | | | |
| | Практическое занятие 3. «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста» | | | 1 | | | |
| Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования | | | 4 | | | | |
| | Содержание | | | | | | |
| 1 | Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе | | | | | | |
| 2 | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты | | | | | | |
| 3 | Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru. | | | | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | | | |
| | Практическое занятие 4. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)» | | | 2 | | | |
| | Практическое занятие 5. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru» | | | 2 | | | |
| Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования | | | 6 | | | | |
| | Содержание | | | | | | |
| 1 | Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования. | | | | | | |
| 2 | Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты. | | | | | | |
| 3 | Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы. | | | | | | |
| 4 | Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, | | 2 | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|--|
| | допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность | | | | | | |
| 5 | Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур | | 2 | | | | |
| 6 | Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах. | | 2 | | | | |
| 7 | Федеральная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы | | 2 | | | | |
| 8 | Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) федеральный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования. | | 2 | | | | |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | | | | |
| | Практическое занятие 6. «Изучение Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»)» | | | 1 | | | |
| | Практическое занятие 7. «Изучение федеральных рабочих программ начального общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru» | | | 1 | | | |
| | Практическое занятие 8. «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» | | | 1 | | | |
| Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе | | | | | | | |
| | Содержание | | | | | | |
| 1 | Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической | | 6 | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|-----|--|--|
| | направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока. | | | | | |
| 2 | Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН. | 2 | | | | |
| 3 | Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков. | 2 | | | | |
| 4 | Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности | 2 | | | | |
| 5 | Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроке | 2 | | | | |
| 6 | Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока. | 2 | | | | |
| 7 | Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия. | 2 | | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | | |
| | Практическое занятие 9. «Обзорный анализ современного урока» | | | 1 | | |
| | Практическое занятие 10. «Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода» | | | 1 | | |
| | Практическое занятие 11. «Анализ структуры и организации современного урока» | | | 1 | | |
| | Практическое занятие 12. «Анализ содержания современного урока» | | | 1 | | |
| | Практическое занятие 13. «Анализ методики проведения современного урока» | | | 1 | | |
| | Практическое занятие 14. «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе» | | | 1 | | |
| | Практическое занятие 15. «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках» | | | 1 | | |
| | Практическое занятие 16. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы» | | | 1 | | |
| | Практическое занятие 17. «Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)» | | | 0,5 | | |
| | Практическое занятие 18. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении | | | 0,5 | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|--|
| | учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)» | | | | | | |
| | Практическое занятие 19. «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы» | | | 1 | | | |
| | Практическое занятие 20. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы» | | | 1 | | | |
| | Практическое занятие 21 «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов» | | | 1 | | | |
| <i>3 семестр</i> | | | | | | | |
| Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования | | | | | | | |
| | Содержание | | | | | | |
| 1 | Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания. | | 2 | | | | |
| 2 | Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО. | | 2 | | | | |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | | | | |
| | Практическое занятие 22. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования» | | | 2 | | | |
| | Практическое занятие 23. «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования» | | | 2 | | | |
| | Практическое занятие 24. «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)» | | | 2 | | | |
| | Практическое занятие 25. «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)» | | | 2 | | | |
| Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов | | | | | | | |
| | Содержание | | | | | | |
| 1 | Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений. | | 2 | | | | |
| 2 | Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов. | | 2 | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|----|---|---|---|----|
| 3 | Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта. | | 2 | | | | |
| 4 | Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов. | | 2 | | | | |
| 5 | Учебная документация учителя начальных классов | | 2 | | | | |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | | | | |
| | Практическое занятие 26. «Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования»» | | | 2 | | | |
| | Практическое занятие 27. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» | | | 1 | | | |
| | Практическое занятие 28. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся» | | | 1 | | | |
| | Практическое занятие 29. «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS | | | 1 | | | |
| | Практическое занятие 30. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов» | | | 1 | | | |
| Консультации | | 4 | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | Зачет с оценкой (2 семестр), экзамен (3 семестр) | | | | | |
| Всего | | - | 60 | 36 | - | - | 43 |
| МДК 01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ | | | | | | | |
| Содержание учебного материала | | | | Вид учебной деятельности (ак.ч.) | | | |

| | | Урок | Лекция | Практическое занятие (Семинар) | Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам | Выполнение курсового проекта (работы) | Самостоятельная работа |
|---|---|------|--------|--------------------------------|---|---------------------------------------|------------------------|
| Семестр 2, 3 | | | | | | | |
| Тема 1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе | | | | | | | |
| Содержание | | | | | | | |
| 1 | Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе | | 2 | | | | |
| 2 | Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО | | 2 | 2 | | | |
| 3 | Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте. | | 2 | | | | |
| 4 | Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. | | 2 | 2 | | | |
| 5 | Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам | | 4 | 2 | | | |
| 6 | Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. | | 3 | 3 | | | |
| Тема 2. Урок русского языка в начальной школе | | | | | | | |
| Содержание | | | | | | | |
| 1 | Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе. | | 4 | 2 | | | |
| 2 | Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка. | | 4 | | | | |
| 3 | Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. | | 3 | 4 | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|----|----|--|--|--|
| 4 | Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS) | | 4 | 3 | | | |
| Тема 3. Методика обучения грамоте | | | | | | | |
| Содержание | | | | | | | |
| 1 | Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. История методов обучения грамоте | | 4 | | | | |
| 2 | Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период | | 6 | 4 | | | |
| 3 | Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся. Подготовка к изучению систематического курса русского языка | | 5 | 5 | | | |
| Тема 4. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе | | | | | | | |
| Содержание | | | | | | | |
| 1 | Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетике в начальной школе | | 2 | | | | |
| 2 | Методика работы над звуком. Звуковой анализ. Методика работы над ударением. Методика работы над слогом как фонетической единицей языка | | 4 | 3 | | | |
| 3 | Графическая система русского языка. Методика обучения чтению. Методика изучения буквы | | 4 | | | | |
| 4 | Формирование каллиграфического навыка. Проблемы обучения письму | | 4 | 3 | | | |
| 5 | Проектирование урока изучения фонетики и графики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов | | 1 | 3 | | | |
| Консультации | | 0 | | | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | 0 | | | | | |
| Всего | | | 60 | 36 | | | |
| МДК 01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ | | | | | | | |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Содержание учебного материала | Вид учебной деятельности (ак.ч.) |
|--------------------------------------|---|

| | | Урок | Лекция | Практическое занятие (Семинар) | Лабораторное / | Выполнение курсового | Самостоятельная |
|---|--|------|--------|-----------------------------------|----------------|----------------------|-----------------|
| Семестр 2 | | | | | | | |
| Раздел 1. Теоретические основы литературного образования | | | | | | | |
| Тема 1.1. Современные концепции начального литературного образования | | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Содержание | | | | | | |
| 1 | Литературное чтение как учебный предмет в современной общеобразовательной школе. Задачи и функции изучения литературного чтения в школе. Многообразие концепций литературного образования. Содержание литературного образования на первом этапе в условиях знаниевой и личностной парадигм современного образования | | | | | | |
| Тема 1.2. Учебно-методические комплексы и учебники по литературному чтению по примерной образовательной программы начального образования | | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Содержание | | | | | | |
| 1 | Программы по литературе и литературному чтению, особенности их содержания, целевые установки, структура, принципы отбора литературного материала для изучения. Учебно-методические комплексы по литературе и литературному чтению: учебники, хрестоматии, пособия для учителя и учащихся. Принципы отбора художественных произведений и его распределения в начальных классах. Проблемы преемственности литературного образования школьников. | | | | | | |
| Тема 1.3. Эстетическая природа литературы | | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Содержание | | | | | | |
| 1 | Эстетическое отношение. Эстетические эмоции. Художественная литература как вид искусства. Исторические концепции искусства. Художественность как способ познания. Законы художественности. Типы художественности как «род целостности» литературного произведения. Тип художественности и поэтика. Модусы художественности. Пафос и модус художественности. Художественный образ как категория эстетики. Свойства образа. Различие понятия и художественного образа. | | | | | | |
| Тема 1.4. Художественный мир литературного произведения | | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Содержание | | | | | | |
| 1 | Содержание литературного произведения. Тематика, проблематика, идейно-эмоциональная оценка. Внешняя и внутренняя тема. Методика тематического анализа: ключевые слова, мотивы (Б.В. Томашевский), образы, | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
| | авторские рассуждения. Рамочные компоненты текста, их функции. Типы проблематики. Художественная идея. Основные параметры художественной картины мира как художественного единства. Ценностное содержание художественного мира. Проблема выражения непространственных представлений в пространственно-временной форме. Картина мира и язык литературного произведения. Модель мира, ее характеристики. Объектный и субъектный уровень художественного мира. | | | | | | |
| Тема 1.5. Категория автора в литературоведении. Герой – персонаж – характер в литературном произведении. Система персонажей | | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Содержание | | | | | | |
| 1 | Автор, персонаж, герой. Роль биографического и художественного авторов в произведении. Типологии персонажей и их система. Статические и динамические характеристики героев произведения. | | | | | | |
| Тема 1.6. Коммуникативная природа литературного произведения | | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Содержание | | | | | | |
| | Коммуникативная природа искусства. Произведение и текст. Текст – сложно построенный смысл. Понятие знака. Текст как знаковая система. Уровневая структура художественного текста: фонологический, морфологический, лексический, синтаксический уровни. Структура как закон, определяющий соотношение элементов текста. Структура художественного текста и структура национального языка. Задачи и методы структурного анализа текста. Целостность литературного произведения. Содержание и форма литературного произведения: их разграничение. Онтология и аксиология художественного произведения. Исторические типы художественного единства. Функции формы. Внешняя и внутренняя форма (А.А. Потебня). Эстетический объект как «оформленное содержание» (М.М. Бахтин). Категория содержательной формы. | | | | | | |
| Тема 1.7. Литературные роды и жанры | | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Содержание | | | | | | |
| 1 | Различие родов и жанров литературы в истории эстетики. Параметры различения литературных родов в современной теории. Историческая конкретность жанра. Эпос, его специфика: предмет изображения, соотношение изображения и повествования, характер событийности. Лирика как род литературы: соотношение изображенной и изображающей речи, лирическое событие. Драма как род литературы: понятие театральности. Жанровое членение литературы: жанровая модель. Историческое содержание категории жанра. Жанровые системы в истории литературы. Индивидуальные жанровые системы. | | | | | | |
| Тема 1.8. Теоретические основы курса методика преподавания литературного чтения | | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Содержание | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Предмет, содержание, структура курса. Методика преподавания литературного чтения в системе филологических и гуманитарных наук. Основные этапы развития. Зарождение словесности как школьной дисциплины и методики как науки. Развитие школьного литературного образования в 19 в. Наследие Ф.И.Буслаева, В.Я.Стоюнина, В.И.Водовозова, В.П.Острогорского, творческое преломление методических традиций. История методики чтения. Основные методические течения конца 19 – начала 20 в. Значение трудов А.Д.Алферова, Ц.П.Балталона, В.В.Данилова. Методические искания в 1920-30-е гг. Актуальность наследия М.А.Рыбниковой, В.В.Голубкова. методические искания 1950-60-х гг. Современный этап развития методической науки. Принципы и характер дискуссий о преподавании литературы. Актуальные проблемы современной методики преподавания литературного чтения. | | | | | | |
| Тема 1.9. Восприятие и изучение литературных произведений в их родовой специфике | | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Содержание | | | | | | |
| 1 | Взаимосвязь восприятия и анализа художественных произведений. Возрастные и индивидуально-типологические особенности читательского восприятия. Изучение эпических произведений. Методика анализа эпического произведения. Особенности восприятия эпических произведений младшими школьниками, их учет в выборе пути и аспектов анализа. Варианты организации чтения эпического произведения. Целостное рассмотрение эпического произведения и проблема выборочного анализа. Поэтика эпического текста в школьном изучении. Изучение драматических произведений в начальной школе. Преодоление трудностей восприятия драмы младшими школьниками. Особенности драматургии (художественная условность, сюжетность, «разноречие» и др.) как основа школьного анализа драматического произведения. Методические приемы и организационные формы при подготовке к чтению и анализу драмы в ее художественной специфике. Изучение лирики в начальной школе. Лирика в восприятии учащихся. Целостный анализ лирического произведения. Понятие о лирическом герое. Изучение особенностей поэтической речи. | | | | | | |
| Раздел 2. Методическая основа преподавания литературного чтения в начальной школе | | | | | | | |
| Тема 2.1. Литературное развитие младшего школьника | | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Содержание | | | | | | |
| 1 | Особенности восприятия литературных произведений в младшем школьном возрасте. Педагогическая диагностика инструментария определения литературного развития учеников 1-4 классов | | | | | | |
| Тема 2.2. Методические основы читательской деятельности | | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| | Содержание | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Наблюдение, анализ и интерпретация произведения как основные виды читательской деятельности. Первичное и вторичное чтение. Комментарий и «медленное чтение». Виды комментария: лингвистический, реальный, историко-литературный, биографический и др. Принципы комментирования художественного текста. Значение комментария для понимания литературного произведения. Виды чтения: ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее. Функции чтения. Читательская компетенция младшего школьника. Круг чтения, принципы формирования читательской компетенции школьника. | | | | | | |
| Тема 2.3. Специфика детской литературы и ее функции. Круг детского чтения | | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Содержание | | | | | | |
| 1 | Работа с детской литературой в современном контексте. Литературное образование для современного младшего школьника. Круг детского чтения ученика начальной школы. | | | | | | |
| Тема 2.4. Основные принципы обучения литературному чтению | | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Содержание | | | | | | |
| 1 | Содержание и этапы литературного образования в современной школе, переход на концентрическое изучение литературного чтения. Основные дидактические и литературоведческие принципы преподавания литературного чтения в начальной школе. Проблемы организации процесса обучения литературному чтению и «имманентного чтения» в начальных классах. Пропедевтический (фрагментарный) историко-литературный курс и его особенности. Структура авторской темы, выбор литературоведческой и методической концепции. Варианты планирования системы уроков. | | | | | | |
| Тема 2.5. Развитие речи учащихся в системе начального литературного образования | | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Содержание | | | | | | |
| 1 | Виды речевой деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе. Классификация письменных работ учеников начальных классов. Требований и критерий оценки письменных работ учеников начальных классов. | | | | | | |
| Тема 2.6. Методы и приемы обучения литературному чтению | | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| | Содержание | | | | | | |
| 1 | Методы и приемы изучения литературного чтения в школе. Основные системы методов в дидактике (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, М.Н.Махмутов, Ю.К.Бабанский) и учет предметной специфики. Создание системы специфических методов преподавания литературы (В.В. Голубкова, Н.И. Кудряшева, В.А.Никольского, ученых-методистов 20-21 вв.). Современные классификации методов обучения литературе в работах В.Г. Маранцмана, М.Г.Качурина, Г.Н.Ионина. Технологии обучения литературному чтению в современной начальной школе. | | | | | | |
| Тема 2.7. Особенности литературного образования и процесса развития навыков чтения. | | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
| | Содержание | | | | | | |
| 1 | Приемы и методы обучения чтению детей младшего школьного возраста. Индивидуальная траектория развития навыков чтения для детей младшего школьного возраста на основе результатов педагогической диагностики и с учетом объективных условий. | | | | | | |
| Тема 2.8. Формирование читательской самостоятельности. | | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Содержание | | | | | | |
| 1 | Формирования и развития читательской самостоятельности у современных младших школьников с целью составления маршрута деятельности педагога | | | | | | |
| Тема 2.9. Основные этапы изучения литературного произведения в начальной школе | | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| | Содержание | | | | | | |
| 1 | Основные этапы изучения литературного произведения в начальной школе: вступительные занятия, чтение, анализ и заключительные занятия. Цели и функции вступительных занятий, их содержание и форма. Чтение и анализ произведения как взаимосвязанные виды учебной деятельности школьников. Организация чтения, виды чтения. Работа по усвоению текста художественного произведения. Классное и домашнее чтение. Подготовка к выразительному чтению. План и пересказ текста, их виды | | | | | | |
| Тема 2.10. Особенности изучения литературных произведений в начальной школе | | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| | Содержание | | | | | | |
| 1 | Содержание и этапы начального литературного образования в современной школе, переход на концентрическое изучение литературного чтения. Основные дидактические и литературоведческие принципы преподавания литературного чтения в начальной школе. Проблемы организации процесса обучения литературному чтению и «имманентного чтения» в начальных классах. Пропедевтический (фрагментарный) историко-литературный курс и его особенности. Структура авторской темы, выбор литературоведческой и методической концепции. Варианты планирования системы уроков. | | | | | | |
| Тема 2.11. Специфика изучения произведений разных жанров в начальной школе | | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| | Содержание | | | | | | |
| 1 | Методы и приёмы изучения произведений разных жанров. Моделирование фрагментов урока по изучению произведений разных жанров в начальной школе. | | | | | | |
| Тема 2.12. Урок литературного чтения в современной школе: содержание, структура, типология, формы | | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Содержание | | | | | | |
| 1 | Урок литературного чтения как художественно-педагогическое целое. Основные классификации урока литературы. Типология уроков литературы на основе специфики содержания предмета (Н.И.Кудряшов). Структура урока литературного чтения в начальной школе. Этапы урока литературного чтения, соответствие этапов | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--------------------------|----|----|---|---|---|
| | требованиям ФГОС НОО. Психолого-педагогические условия реализации урока литературного чтения в начальной школе. «Нестандартный» урок литературного чтения. Замысел урока и его реализация. Технология подготовки урока литературного чтения. | | | | | | |
| Тема 2.13. Уроки литературного чтения: особенности, классификации, проектирование | | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| | Содержание | | | | | | |
| 1 | Современный урок литературного чтения в начальной школе. Классификация типов уроков литературного чтения. Проектирование технологических карт уроков литературного чтения разных типов. | | | | | | |
| Тема 2.14. Профессиональная проба по проектированию и реализации урока по литературному чтению для начальных классов | | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 2 |
| | Содержание | | | | | | |
| 1 | Проектирование и проведение урока по литературному чтению в имитационном процессе. Анализ технологических карт уроков литературного чтения. Участие в реализации уроков литературного чтения в роли учеников начальных классов. Анализ проведения уроков литературного чтения. | | | | | | |
| Консультации | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | Дифференцированный зачет | | | | | |
| Всего | | 0 | 46 | 22 | 0 | 0 | 2 |
| Семестр 3 | | | | | | | |
| Раздел 1. Теория и практика по выразительному чтению | | | | | | | |
| Тема 1.1. Чтение как вид речевой деятельности. Выразительное чтение как искусство художественного чтения | | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Содержание | | | | | | |
| 1 | Выразительное чтение как искусство художественного чтения. Выразительное чтение – первая ступень искусства художественного слова. «Система Станиславского». Художественное чтение как особый вид искусства, творческое воплощение литературных произведений в действенном звучащем слове. Понимание чтецом темы и авторского замысла, идеи исполняемого произведения; видение / воссоздание в воображении художественных образов; эмоциональное отношение к изображаемому автором, стремление передать это слушателям. Единство мысли, чувства и волевой направленности в художественном чтении. Понятие «выразительное чтение». Отличие художественного чтения от искусства актера. Художественное чтение и рассказывание, их сходство и отличительные особенности. Краткая история развития искусства художественного чтения. Три основных направления в развитии этого вида искусства: устное народное творчество, исполнение писателями своих произведений, чтение литературных произведений актерами. Развитие художественного чтения как самостоятельного вида искусства в отечественной культуре | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|----|---|---|---|---|---|
| | XX века. Выдающиеся мастера художественного слова. Отличие искусства чтеца от искусства актера. Словесное действие как речевое выражение внутреннего психофизического действия, направленного на выполнение определенной творческой задачи в процессе общения со слушателями. Элементы словесного действия: видения, отношение, подтекст, общение, целенаправленность произнесения слов. | | | | | | |
| | Тема 1.2. Выразительность в системе коммуникативных качеств речи. Средства выразительности. | 0. | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| | Содержание | | | | | | |
| 1 | Основные средства выразительности: логика речи (пауза, ударение, перспектива, мелодия), невербальные средства общения (мимика, жесты, телодвижения и др.), интонация как совокупность всех средств. Коммуникативные качества речи; место выразительности в их системе. Лексические средства выразительности | | | | | | |
| | Тема 1.3. Орфоэпия и ее значение для выразительного чтения. Выразительные возможности фоники. | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| | Содержание | | | | | | |
| 1 | Выразительные возможности фоники. Фоника как раздел практической стилистики. Основные законы благозвучия в русском языке. Благозвучие и выразительное чтение. | | | | | | |
| | Тема 1.4. Техника речи. Логика речи. Интонация и её составляющие. | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| | Содержание | | | | | | |
| 1 | Техника речи как совокупность умений, применяемых для оптимального звучания речи. Логика речи и чтения. Особенности расстановки логического ударения при противопоставлении, сравнении, сопоставлении и т.д. Базовые элементы интонации. | | | | | | |
| | Тема 1.5. Роль выразительного чтения и говорения педагога в образовательном процессе | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Содержание | | | | | | |
| 1 | Чтение педагога как образец правильной и образной художественной речи, отвечающей требованиям логической и интонационной правильности и эмоциональности. Роль речи педагога в приобщении детей к художественной литературе. Требования, предъявляемые к речи педагога. | | | | | | |
| | Тема 1.6. Исполнительский анализ и его компоненты, специфические особенности, отличие от литературоведческого анализа, содержание, этапы, основные принципы работы над текстом | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| | Содержание | | | | | | |
| 1 | Овладение словесным действием в работе над литературными произведениями разных жанров. Чтение стихотворных произведений разных жанров. Особенности лирического произведения (ритм, паузы, цезуры, метр, рифма, инструментовка стиха). Интонационная передача эмоционально-образного содержания стихотворения. Специфика исполнения лирических произведений разных жанров. Особенности исполнения разных видов лирических | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---------|----|----|---|---|---|
| | произведений: лирики философской, гражданской, интимной, пейзажной. | | | | | | |
| Тема 1.7. | Выразительное чтение лирического, прозаического и драматического произведения. | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Содержание | | | | | | |
| 1 | Понятие подробного пересказа. Художественное рассказывание как искусство. Чтение лирических, эпических произведений (разных жанров). Воспроизведение образа автора-повествователя, его видение мира, способа мышления, характера, манеры говорить. Композиционная и речевая структура лирических и эпических произведений и их воплощение в чтении. Особенности чтения ритмизованной прозы. Прослушивание образцового чтения мастеров художественного слова и его обсуждение. | | | | | | |
| Тема 1.8. | Выразительное чтение сказки. | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| | Содержание | | | | | | |
| 1 | Сказка как жанр устного народного творчества. Особенности литературной сказки. Специфика исполнения сказок бытовых, волшебных и др. Особенности выразительного чтения сказки. | | | | | | |
| Тема 1.9. | Выразительное чтение басни. | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| | Содержание | | | | | | |
| 1 | Тематические и жанровые особенности басни. О специфике передачи авторской иронии в процессе выразительного чтения басни. Элементы игры при чтении басни по ролям. | | | | | | |
| Раздел 2. Профессиональные пробы по выразительному чтению | | | | | | | |
| Тема 2.1. | Литературная гостиная | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| | Содержание | | | | | | |
| 1 | Планирование, проектирование, организация и реализация мероприятия в формате литературной гостиной с индивидуальными и групповыми выступлениями. | | | | | | |
| Консультации | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | Экзамен | | | | | |
| Всего | | 0 | 14 | 14 | 0 | 0 | 4 |
| МДК 01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ | | | | | | | |

| | |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| Содержание учебного материала | Вид учебной деятельности (ак.ч.) |
|-------------------------------|-------------------------------------|

| | Урок | Лекция | Практическое занятие (Семинар) | Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам | Выполнение курсового проекта (работы) | Самостоятельная работа |
|---|------|--------|--------------------------------|---|---------------------------------------|------------------------|
| Семестр 4 | | | | | | |
| Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах | | 4 | 2 | | | 2 |
| Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерная программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики. Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах. | | | | | | |
| Тема 4.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы | | 4 | 2 | | | 2 |
| Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков. | | | | | | |
| Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики | | 4 | 2 | | | 2 |
| Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике. Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе. Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе. | | | | | | |
| Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации | | 4 | 2 | | | 2 |
| Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|---|
| <p>Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше».</p> <p>Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества.</p> <p>Множество натуральных чисел и его свойства. Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка. Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.</p> | | | | | | | |
| <p>Тема 4.5. Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами</p> | | 6 | 2 | | | | 2 |
| <p>Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случай сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрам. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов. Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе.</p> <p>Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномоощные подмножества. Определение деления как действия, обратного умножению. Случай деления с 0 и 1. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами. Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики. Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения приемов устных вычислений. Алгоритмы письменного умножения. Методика изучения письменных приемов умножения. Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов. Особенности</p> | | | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| <p>формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов. Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число.</p> | | | | | |
| <p>Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.</p> | 4 | 2 | | | 2 |
| <p>Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи. Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи. Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение. Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.</p> | | | | | |
| <p>Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин.</p> | 4 | 2 | | | 2 |
| <p>Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносторонние фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними. Методика изучения массы и вместимости. Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.</p> | | | | | |
| <p>Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики</p> | 4 | 2 | | | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|----|--|--|--|----|
| Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике (анализ содержания). | | | | | | |
| Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий | 4 | 2 | | | | 2 |
| Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах. | | | | | | |
| Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей | 4 | 2 | | | | 2 |
| Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве Q^+ . Методика ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы. | | | | | | |
| Тема 4.11. Работа с информацией (данными) | 2 | 2 | | | | |
| Понятие информации. Содержание ФГОС НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме). | | | | | | |
| Консультации | 2 часа | | | | | |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет (зачет с оценкой) | | | | | |
| Всего | 44 | 22 | | | | 10 |
| МДК 01.05 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ | | | | | | |

| Содержание учебного материала | | Вид учебной деятельности (ак.ч.) | | | | | |
|---|---|----------------------------------|-----------|-----------------------------------|---|--|------------------------|
| | | Урок | Лекция | Практическое занятие (Семинар) | Лабораторное / Практическое занятие по | Выполнение курсового проекта (работы) | Самостоятельная работа |
| Семестр 3 | | | | | | | |
| МДК.01.05. Предметная область «Естествознание» с методикой преподавания | | | | | | | |
| Раздел 5.1. Содержание предметной области «Естествознание» | | | 30 | 30 | | | |
| Тема 5.1.1. Земля - планета Солнечной системы | | | 2 | 2 | | | |
| | Содержание | | | | | | |
| 1 | Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная. Шарообразность и вращение Земли. Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени | | 2 | | | | |
| 2 | Практическое занятие 1. «Изучение движения Луны и смены лунных фаз. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий» | | | 1 | | | |
| 3 | Практическое занятие 2. «Решение задач на определение времени» | | | 1 | | | |
| Тема 5.1.2. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности | | | 2 | 2 | | | |
| | Содержание | | | | | | |
| 1 | Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб. Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности | | 2 | | | | |
| 2 | Практическое занятие 3. «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом. Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута» | | | 2 | | | |
| Тема 5.1.3. Литосфера | | | 2 | | | | |
| | Содержание | | | | | | |
| 1 | Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, | | 2 | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|----------|----------|--|--|
| | формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые. | | | | | | |
| 2 | Практическое занятие 4. «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута» | | | 2 | | | |
| Тема 5.1.4. Минералы и горные породы. Почва | | | | 2 | 2 | | |
| Содержание | | | | | | | |
| 1 | Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы | | | 2 | | | |
| 2 | Практическое занятие 5. «Определение и описание минералов и горных пород. Изучение состава и свойств различных типов почв» | | | | 2 | | |
| Тема 5.1.5. Гидросфера. Реки | | | | 2 | 2 | | |
| Содержание | | | | | | | |
| 1 | Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды. Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды | | | 2 | 2 | | |
| Тема 5.1.6. Атмосфера | | | | 2 | 4 | | |
| Содержание | | | | | | | |
| 1 | Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. | | | 1 | | | |
| 2 | Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. | | | 1 | | | |
| 3 | Практическое занятие 6. «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды» | | | | 4 | | |
| Тема 5.1.7. Понятие о климате | | | | 2 | 2 | | |
| Содержание | | | | | | | |
| 1 | Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате. | | | 2 | | | |
| 2 | Практическое занятие 7. «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли» | | | | 2 | | |
| Тема 5.1.8. Биосфера | | | | 2 | | | |
| Содержание | | | | | | | |
| 1 | Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере. | | | 2 | | | |
| Тема 5.1.9. Природные зоны России | | | | 1 | | | |
| Содержание | | | | | | | |
| 1 | Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком. | | | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|----------|----------|--|--|--|
| Тема 5.1.10. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов | | 2 | 2 | | | |
| | Содержание | | | | | |
| 1 | Основные критерии живого. Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края. | 2 | | | | |
| 2 | Практическое занятие 8. «Определение основных свойств жизни по описанию. Определение систематического положения биологического объекта» | | 2 | | | |
| Тема 5.1.11. Основы экологии. Экологические факторы | | 1 | 2 | | | |
| | Содержание | | | | | |
| 1 | Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны. | 1 | | | | |
| 2 | Практическое занятие 9. «Анализ экологической кривой» | | 2 | | | |
| Тема 5.1.12. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды | | 1 | 1 | | | |
| | Содержание | | | | | |
| 1 | Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания. Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм | 1 | | | | |
| 2 | Практическое занятие 10. «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды» | | 1 | | | |
| Тема 5.1.13. Экологические системы | | 1 | 1 | | | |
| | Содержание | | | | | |
| 1 | Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биоценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экосистемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------|----------|--|--|
| | зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе. | | | | | | |
| 2 | Практическое занятие 11. «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем» | | | 1 | | | |
| Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе | | | | 8 | 8 | | |
| Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания | | | | 8 | 8 | | |
| Содержание | | | | | | | |
| 1 | Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни. | | | 1 | | | |
| 2 | Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. | | | 1 | | | |
| 3 | Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе. | | | 1 | | | |
| 4 | Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования. | | | 1 | | | |
| 5 | Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание») | | | 1 | | | |
| 6 | Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») | | | 1 | | | |
| 7 | Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими | | | 1 | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---------------------------------|-----------|-----------|--|--|--|
| 8 | Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. | | 1 | | | | |
| | Практическое занятие 12. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» и обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность | | | 1 | | | |
| | Практическое занятие 13. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания. | | | 1 | | | |
| | Практическое занятие 14. «Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).» | | | 1 | | | |
| | Практическое занятие 15. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)» | | | 1 | | | |
| | Практическое занятие 16. «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов» | | | 1 | | | |
| | Практическое занятия 17. «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися» | | | 1 | | | |
| | Практическое занятие 18. «Организация деятельности обучающихся с картой. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме» | | | 1 | | | |
| | Практическое занятие 19. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов» | | | 1 | | | |
| | Консультации | 2 | | | | | |
| | Промежуточная аттестация 3 семестр | <i>дифференцированный зачет</i> | | | | | |
| | Всего | | 30 | 30 | | | |
| МДК 01.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ | | | | | | | |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Содержание учебного материала | Вид учебной деятельности (ак.ч.) |
|--------------------------------------|---|

| | Урок | Лекция | Практическое занятие (Семинар) | Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам | Выполнение курсового проекта (работы) | Самостоятельная работа |
|--|------|--------|--------------------------------|---|---------------------------------------|------------------------|
| Семестр 3 | | | | | | |
| Тема 1. Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая дисциплина. | | 4 | 4 | | | 2 |
| Содержание: Предмет и задачи методики преподавания обществознания. Особенности преподавания обществоведческого курса в начальной школе. Преемственность и межпредметные связи. Учебно-методический комплекс по обществознанию: понятие, структура. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество. Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область «обществознание»). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. | | | | | | |
| Тема 2. Методы обучения обществознанию в начальной школе. | | 6 | 6 | | | 2 |
| Содержание: Общая характеристика методов обучения обществознанию и их классификация. Словесный метод обучения и его виды. Общая характеристика наглядных методов обучения и приемы работы с ними. Практические методы обучения. Средства обучения. Технология работы с интерактивными средствами обучения обществознанию. Методы, формы и средства организации учебной деятельности, обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание») Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») | | | | | | |
| Тема 3. Содержательный компонент начального историко-обществоведческого образования. | | 10 | 8 | | | 2 |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------|----|----|--|--|----|
| <p>Содержание: Условия формирования УУД при изучении обществоведческого курса на уроках «Окружающего мира». Специфика проведения интегрированного урока. Соотношение содержания и планируемых результатов освоения младшими школьниками программы дисциплины на уроке историко-обществоведческой направленности с учетом требований ФГОС НОО. Технологическая карта урока: понятие, структура. Формирование понятий и представлений в курсе обществоведческих дисциплин. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими</p> <p>Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе</p> <p>Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.</p> <p>Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.</p> | | | | | | |
| <p>Тема 4. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальной школе.</p> <p>Содержание: Использование современных педагогических технологий при изучении раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир». Информационные технологии обучения на уроках обществознания. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.</p> | | 6 | 6 | | | 2 |
| <p>Тема 5. Внеурочная работа по обществознанию в начальной школе.</p> <p>Содержание: Внеурочная работа. Необходимость внеурочной работы в процессе изучения историко-обществоведческого курса в начальной школе и ее особенности, роль в формировании УУД. Разновидности внеклассной работы историко-обществоведческого характера. Школьные экскурсии по обществознанию в начальных классах. Исследовательская деятельность по обществознанию в начальной школе.</p> | | 4 | 6 | | | 2 |
| Консультации | 2 | | | | | |
| Промежуточная аттестация | <i>Дифференцированный зачет</i> | | | | | |
| Всего | | 30 | 30 | | | 10 |
| МДК 01.07 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ | | | | | | |

| Содержание учебного материала | Вид учебной деятельности (ак.ч.) | | | | | |
|--|----------------------------------|----------|--------------------------------|---|---------------------------------------|------------------------|
| | Урок | Лекция | Практическое занятие (Семинар) | Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам | Выполнение курсового проекта (работы) | Самостоятельная работа |
| Семестр 1 | | | | | | |
| Раздел 1. Основы трудового обучения в начальной школе | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| Тема 1.1. Требования к организации обучения на уроках технологии | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Содержание | | | | | | |
| 1 Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология» | | | | | | |
| Тема 1.2. Особенности оснащения курса технологии в начальной школе | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| Содержание | | | | | | |
| 1 Правила работы и техника безопасности с материалами и оборудованием | | | | | | |
| Раздел 2. Конструирования и моделирование на уроках технологии | 0 | 0 | 24 | 0 | 0 | 0 |
| Тема 2.1. Конструирование и моделирование из бумаги и картона | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| Содержание | | | | | | |
| 1 Основные виды и свойства бумаги и картона. Правила обработки, техника безопасности. Практикум по отработке навыков работы в техниках аппликация, оригами, квиллинг, моделирование и пр. | | | | | | |
| Тема 2.2. Работа с текстильными материалами на уроках технологии | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| Содержание | | | | | | |
| Основные виды и свойства текстильных материалов. Правила обработки, техника безопасности. Практикум по отработке навыков работы в техниках и приемах разметки, раскрой, стежков и швов, ватописи, валяния, вышивания, плетения и пр. | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|
| Тема 2.3 Конструирование и моделирование из пластичных материалов | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| Содержание | | | | | | |
| Основные виды и свойства пластичных материалов. Правила обработки, техника безопасности. Практикум по отработке приемов лепки (лепка плоских композиций;- лепка объемных композиций; пластиковая живопись и пр.). | | | | | | |
| Тема 2.4 Конструирование из природных и бросовых материалов | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| Содержание | | | | | | |
| Основные виды и свойства пластичных материалов. Правила заготовки / сбора, обработки, техника безопасности. Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами (апликация из природных материалов, объемное изделие из природных материалов; изделие из бросовых материалов). | | | | | | |
| Тема 2.5 Работа с конструктором на уроках технологии | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| Содержание | | | | | | |
| Основные виды конструкторов. Правила работы, техника безопасности. Практикум по отработке навыков работы с металлическим / магнитным / деревянным конструктором, лего. Практикум по отработке навыков в робототехнике. | | | | | | |
| Тема 2.6 Работа с электронными ресурсами на уроках технологии | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| Содержание | | | | | | |
| Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint | | | | | | |
| Консультации | 2 | | | | | |
| Промежуточная аттестация | Экзамен | | | | | |
| Всего | 0 | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 |
| Семестр 3 | | | | | | |
| Раздел 1. Требования к организации обучения на уроках технологии | 0 | 14 | 4 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | |
|---|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Тема 1.1. Технология как предметная область: нормативно-правовые документы, учебные пособия | | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Содержание | | | | | | |
| 1 | Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность | | | | | | |
| Тема 1.2. Предмет методики преподавания технологии как учебной дисциплины | | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| | Содержание | | | | | | |
| 1 | Значение труда и творчества в жизни человека и общества. Особенности уроков технологии и их значение в общеобразовательной подготовке школьников. Содержание, типы и структура уроков технологии. Принципы, методы и формы обучения на уроках технологии. | | | | | | |
| Тема 1.3. Предметные и метапредметные результаты уроков технологии | | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Содержание | | | | | | |
| | Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования. | | | | | | |
| Тема 1.4. Контроль и оценка результатов обучающихся | | 0 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| | Содержание | | | | | | |
| | Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. | | | | | | |
| Раздел 2. Особенности организации трудового обучения в начальной школе | | 0 | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Тема 2.1. Формы организации обучения технологии. Методы и принципы обучения на уроках технологии | | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Содержание | | | | | | |
| 1 | Урочная и внеурочная формы технологической подготовки младших школьников. Виды внеклассной работы по технологии, требования к ним. Планирование внеклассной работы по технологии. Схема конспекта внеурочного занятия. Классификация методов обучения, | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|
| | виды методов каждой группы. Их характеристика. | | | | | | |
| Тема 2.2. Планирование системы уроков | | 0 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| | Содержание | | | | | | |
| 1 | Особенности уроков технологии. Дидактические требования к урокам технологии. Виды и типы уроков технологии. Структура уроков технологии. Правила составления конспекта урока технологии. | | | | | | |
| Раздел 3. Связь трудового обучения с другими дисциплинами начальной школы | | 0 | 8 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| Тема 3.1. Понятие о конструировании и моделировании их общая характеристика | | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| | Содержание | | | | | | |
| | Понятие «конструирование» и «моделирование». Виды конструирования в начальной школе: из деталей конструктора, полос, развертки, модулей, полуфабрикатов. Конструирование с использованием жесткого каркаса. | | | | | | |
| Тема 3.2. Работа со схемами и чертежами на уроках технологии. Основы графической грамоты | | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| | Содержание | | | | | | |
| | Понятия «чертеж», «схема», «эскиз», «технический рисунок», «художественный рисунок». Виды чертежей в начальной школе. Анализ образца изделия. Составление чертежа по описанию, готовому образцу, развертке изделия. Чтение чертежа в начальной школе. Линии и обозначения на чертежах и схемах. Роль чертежа в планировании работы над изделием. Понятие «технологическая карта». | | | | | | |
| Тема 3.3. Основы дизайна в начальной школе | | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| | Содержание | | | | | | |
| | Понятие дизайна (художественное конструирование). Задачи дизайнообразования в начальной школе. Дизайнообразование и экологическое мышление в начальной школе | | | | | | |
| Тема 3.4. Знакомство с народными промыслами России | | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| | Содержание | | | | | | |
| 1 | Освоение технологических и художественных приемов как постижение тайн мастерства народных умельцев. | | | | | | |
| Тема 3.5. Приемы установления внутри предметных и межпредметных связей на уроках технологии. | | | 0 | 2 | | | |
| | Содержание | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|
| 1 | Взаимосвязь разделов и тем учебных дисциплин. | | | | | | |
| Раздел 4. Профессиональные пробы | | 0 | 0 | 14 | 0 | 0 | 6 |
| Тема 4.1. Профессиональные пробы в реальном и имитационном процессах | | | | | | | |
| Содержание | | | | | | | |
| 1 | Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Проектирование и реализация проекта «мастер-класс» | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 2 |
| Консультации | | 2 | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | Экзамен | | | | | |
| Всего | | 0 | 30 | 30 | 0 | 0 | 6 |
| МДК 01.08 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ | | | | | | | |

| Содержание учебного материала | Вид учебной деятельности (ак.ч.) | | | | | |
|--|----------------------------------|--------|--------------------------------|---|---------------------------------------|------------------------|
| | Урок | Лекция | Практическое занятие (Семинар) | Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам | Выполнение курсового проекта (работы) | Самостоятельная работа |
| Семестр 4 | | | | | | |
| Тема 1. Теория и методика физического воспитания в начальной школе | | 2 | 3 | | | |
| Тема 2. Предмет «физическая культура» в обновленных ФГОС НОО 2021 года: место, цель, задачи, основные содержательные линии. Причины травматизма и ТБ на уроках физической культуры. | | 2 | 3 | | | 1 |
| Тема 3. Средства физической культуры. Физические упражнения – основное средство физической культуры. Способы дозирования физической нагрузки. Специфические принципы физического воспитания. | | 2 | 3 | | | 1 |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------|----|----|--|--|----|
| Тема 4. Основы обучения двигательным действиям. | | 2 | 3 | | | 1 |
| Тема 5. Методика развития физических качеств. | | 2 | 3 | | | 1 |
| Тема 6. Формы физического воспитания учащихся начальной школы. Структура урока физической культуры. Методика разработки конспекта (технологической карты) занятия. | | 2 | 3 | | | 1 |
| Тема 7. Критериальное оценивание достижений учащихся начальной школы по предмету "физическая культура" | | 2 | 2 | | | 1 |
| Тема 8. Методика обучения строевым упражнениям, разновидностям ходьбы, бега, простых прыжков. | | 2 | 3 | | | 1 |
| Тема 9. Методика проведения общеразвивающих упражнений в движении. Термины общеразвивающих упражнений. Правила подачи команд. | | 2 | 3 | | | 1 |
| Тема 10. Методика обучения прикладным упражнениям. | | 2 | 3 | | | 1 |
| Тема 11. Методика проведения общеразвивающих упражнений с предметами и без. | | 2 | 2 | | | 1 |
| Тема 12. Методика обучения элементам спортивных игр (баскетбол). Ведение и передача мяча. | | 2 | 3 | | | 1 |
| Тема 13. Методика обучения элементам спортивных игр (футбол). Ведение и передача мяча. | | 2 | 3 | | | 1 |
| Тема 14. "Школа мяча" П.Ф. Лесгафта. Методика обучения. | | 2 | 3 | | | 1 |
| Тема 15. Методика обучения элементам легкой атлетики: высокий старт, бег по дистанции. | | 2 | 2 | | | 1 |
| Тема 16. Методика обучения основам лыжного спорта: бесшажный ход, классические ходы, спуски, подъемы, торможение. | | 2 | 2 | | | 1 |
| Тема 17. Подвижные и нейроразвивающие игры на уроках физической культуры в начальной школе. | | 2 | 2 | | | 1 |
| Тема 18. Методика проведения малых форм физического воспитания в режиме учебного дня. | | 2 | 2 | | | 1 |
| Тема 19. Методика проведения спортивно-массовых мероприятий с учащимися начальной школы. | | 2 | 2 | | | 1 |
| | | | | | | |
| Консультации | 2 | | | | | |
| Промежуточная аттестация | <i>дифференцированный зачет</i> | | | | | |
| Всего | | 44 | 44 | | | 18 |

3. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в рамках каждого МДК осуществляются с применением оценочных материалов по профессиональному модулю (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе профессионального модуля), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию по МДК в форме дифференцированного зачета или экзамена (в соответствии с учебным планом).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

4. Условия реализации программы профессионального модуля

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации профессионального модуля

4.1.1. Основная литература:

МДК 01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). [Эл. ресурс]. — URL : <https://urait.ru/bcode/543666> (дата обращения 01.04.2024).

2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 228 с. — (Профессиональное образование). [Эл. ресурс]. — URL : <https://urait.ru/bcode/538230> (дата обращения 01.04.2024).

МДК 01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512213> (дата обращения: 25.01.2024).

МДК 01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

1. Пилясова, О. В. Детская литература: теория и практика выразительного чтения: учебное пособие / О.В. Пилясова, Ю.В. Смирнова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 207 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1864380. - ISBN

978-5-16-017641-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1864380> (дата обращения: 09.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Первова, Г. М. Детская литература : учебник / Г.М. Первова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 190 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1083290. - ISBN 978-5-16-016136-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2122493> (дата обращения: 09.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Светловская, Н. Н. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15080-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544553> (дата обращения: 09.09.2024).

4. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539886> (дата обращения: 09.09.2024).

5. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06833-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540871> (дата обращения: 09.09.2024).

МДК 01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

1. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова [и др.] ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18218-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534545> (дата обращения: 10.09.2024).

2. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01288-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538194> (дата обращения: 10.09.2024).

3. Тыщенко, А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А.И. Тыщенко. — 5-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 212 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01944-3>. - ISBN 978-5-369-01944-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2085098> (дата обращения: 10.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539288> (дата обращения: 09.09.2024).

5. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Изучение дробей и действий над ними : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер.

— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8967-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538042> (дата обращения: 09.09.2024).

6. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18627-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545212> (дата обращения: 09.09.2024).

МДК 01.05 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

1. Естествознание : учебное пособие / Т. В. Сазанова ; Тюменский гос. ун-т. - Тюмень : ТюмГУ, 2013. - 288 с. : ил., табл., карты. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4382/read.php> (дата обращения: 30.01.2024) . - ISBN 978-5-400-00867-2. - Текст : электронный (МЭБ)

2. Смирнова М. С. Естествознание: география, биология, экология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова, М. В. Вороненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16618-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531383> (дата обращения: 29.01.2024). С тестами

3. Козина Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515947> (дата обращения: 29.01.2024).

МДК 01.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489815>

2. Игошин, Н. А. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14913-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497176>

МДК 01.07 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ

1. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 226 с.

2. Зотова, Т. Н. Практикум по методике преподавания технологии [Электронный ресурс]: методические указания / Т. Н. Зотова: методические указания/ Т. Н. Зотова ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск: Алтайская гос. акад. образования, 2013. - 123 с. Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645181/> (дата обращения – 15.01.2024)

3. Методика преподавания технологии [Электронный ресурс] : курс лекций. - Бийск : Алтайская гос. акад. образования, 2013. - 130 с. - Режим доступа : <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645180/> (дата обращения 15.01.2024)

МДК 01.08 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536838> (дата обращения: 09.09.2024).

2. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545162> (дата обращения: 09.09.2024).

3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542058> (дата обращения: 09.09.2024).

4. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163> (дата обращения: 09.09.2024).

5. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734> (дата обращения: 20.06.2022).

6. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350> (дата обращения: 13.08.2022).

7. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545162> (дата обращения: 09.09.2024).

4.1.2. Дополнительная литература:

МДК 01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

1. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. —

Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). [Эл. ресурс]. - URL : <https://urait.ru/bcode/542374> (дата обращения 01.04.2024).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)» [Эл. ресурс]. - URL : <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения 01.04.2024).

3. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.) [Эл. ресурс]. - URL : <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения 01.04.2024).

МДК 01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

1. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Архипова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13788-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518919> (дата обращения: 25.01.2024).

2. Медведева Н.В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) : учебно-методическое пособие / Медведева Н.В., Рябухина Е.А., Фоминых Л.С.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 103 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70638.html> (дата обращения: 25.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Саломатина Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе / Саломатина Л.С.. — Москва : Прометей, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-9907452-2-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58160.html> (дата обращения: 25.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516440> (дата обращения: 25.01.2024).

МДК 01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

1. Кузнецов И.Н. Риторика: учебное пособие / И. Н. Кузнецов. — 9-е изд., стер. — Москва : Дашков и К, 2022. — 558 с.

2. Мали Л.Д. Методика развития речи младших школьников: учебное пособие / Л. Д. Мали, С. А. Климова. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 112 с.

3. Андрюшина И.И. Выразительное чтение: учебное пособие / И. И. Андрюшина, Е. Л. Лебедева. — Москва : Прометей, 2012. — 160 с.

4. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с.

5. Мали Л.Д. Методика обучения грамоте. Методика литературного чтения : учебное пособие для среднего профессионального образования : [12+] / Л. Д. Мали. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 157 с.

МДК 01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18 июля 2022г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286)

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г.)

3. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

МДК 01.05 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

1. Григорьева Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15931-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510296> (дата обращения: 29.01.2024).

2. Дроботин Д. Ю. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Дроботин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16043-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530334> (дата обращения: 29.01.2024).

МДК 01.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493250>

2. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490486>

3. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491784>

МДК 01.07 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ

1. Коньшева Н. М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007 – Электронные дан. – Режим доступа: <https://z-library.se/book/3225075/ceb16c> (дата обращения 15.01.2024)

2. Методика преподавания технологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь / Т. Н. Зотова. - Бийск: Алтайская гос. акад. образования, 2013. - 84 с. : ил. - Загл. из текста. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645179/> (дата обращения – 15.01.2024)

3. Зотова, Т. Н. Практикум по методике преподавания технологии [Электронный ресурс]: методические указания / Т. Н. Зотова: методические указания/ Т. Н. Зотова ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск: Алтайская гос. акад. образования, 2013. - 123 с. Режим доступа : <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645181/> (дата обращения – 15.01.2024)

МДК 01.08 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

1. Гаврилова Е.Н. Вопросы музыкальной педагогики: учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.Н. Гаврилова.- Омск: Изд-во гос. ун-т, 2014 г. - 164 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237521&sr=1> (дата обращения 03.03.2016 г.)

2. <http://www.school.edu.ru> – официальный сервер российского школьного образования.

3. <http://www.informika.ru/windows/magaz> - ссылки на газеты и журналы, посвященные вопросам образования (электронные версии).

4. <http://www.musicsun.ru>.

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Сайт Росучебник. Вебинары по литературному чтению // URL: https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-literaturnoe-chtenie_type-vebinar (дата обращения: 20.03.2024).

2. Лекции по эстетике. А. В. Пустовит // URL: <https://www.youtube.com/watch?v=CbTgv2z9Cv8> (дата обращения: 20.03.2024).

3. Черниговская Т.В. Чтение и мозг (как заранее начать подготавливать ребенка к чтению) // URL: <https://youtu.be/5puRI2NiYm0> (дата обращения: 20.03.2024).

4. Оценки VS Отметки Шалва Амонашвили // URL: <https://www.youtube.com/watch?v=qcPX-Qdv9AI> (дата обращения: 20.03.2024).

5. Константин Райкин читает стихи Давида Самойлова, Николая Заболоцкого, Николая Рубцова, Осипа Мандельштама, Александра Пушкина, монолог Лауренсьо из пьесы Лопе де Веги «Дурочка» // URL: https://tvkultura.ru/video/show/brand_id/20915/episode_id/170583/video_id/170583/ (дата обращения: 20.03.2024).

6. “Снова оттепель. Поэзия времени” Стихи и прозу читают актеры театра “Современник” // URL: <https://sovremennik.ru/plays/ottepel> (дата обращения: 20.03.2024).

7. Электронная библиотека ТюмГУ

8. Электронно-библиотечные системы Юрайт, Знаниум, Лань, IPRBooks

9. IPR BOOKS – URL: <https://www.iprbookshop.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

10. Библиотека ТюмГУ – URL: <https://lib.utmn.ru/ru>

11. Ивис – URL: <https://dlib.eastview.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

12. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

14. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – URL: <https://rusneb.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

15. Электронно-библиотечная система Znaniy.com – URL: <https://znaniy.com/>
Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
16. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – URL: <https://e.lanbook.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
17. Официальные сайты ФГОС и нормативной документации – URL: <https://fgos.ru/>, <https://edsoo.ru/>
18. Официальный сайт РОСНАУКА. Окружающий мир, познай мир. – URL: <http://www.poznayka.ru/category/world/>
19. Уроки по Окружающему миру для педагогов и родителей – URL: <http://www.okrmir.ru>
20. Официальный сайт Педсовет. Окружающий мир, каталог, образовательные программы. Методика, ПЕДСОБЕТ– URL: <http://www.pedsovet.org/component/...>
21. Официальный сайт СуперИнф. Методика преподавания естествознания. Том 1. Теоретические основы методики обучения естествознанию в начальных классах. Лазарева О.Н. – URL: <http://www.superinf.ru>
22. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL: <http://window.edu.ru/library>
23. «Служба тематических толковых словарей» – URL: <http://www.glossary.ru>
24. Журнал «Актуальные вопросы образования и науки» – URL: <http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/>
25. Научный журнал «Актуальные вопросы современной и науки» – URL: <http://otkritieinfo.ru/nauchnyy-zhurnal-aktualnye-voprosy>
26. Образовательный видеопортал Univertv – URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>.
27. Российский образовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru/>
28. Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>
29. Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: <http://www.nlr.ru>
30. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» - URL: <http://www.science-education.ru>.
31. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov11](http://ed.gov11.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru
32. Всероссийский интернет-педсовет – URL: pedsovet.org
33. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал Drofapublishing
34. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>
35. Тюменская областная научная библиотека им. Д.И.Менделеева - www.tonb.ru
36. ЭБ ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>
37. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE
38. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
39. <http://znaniy.com> – Электронно-библиотечная система «znaniy.com»
40. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
41. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
42. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
43. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка

44. <https://urait.ru/> - Издательство «Юрайт»
45. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
46. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
47. <https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu> - Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива»
48. <https://инклюзивноеобразование.рф> – портал высшего инклюзивного образования
49. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система КонсультантПлюс
50. <https://eduvideo.online/> - Видеотека учебных фильмов «Решение»
51. Российская научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
52. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru>
53. Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
54. 1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
55. 2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
56. 3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
57. 4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
58. 5. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

Платный контент:

- Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
- Базы данных, доступные в рамках национальной подписки:
- Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com>
- Cambridge University Press – <https://www.cambridge.org/core>

Российские базы данных:

- База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>
- Видеотека «Решение» – <https://eduvideo.online/>
- «Знаниум», доступ по адресу: <http://znanium.com>
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
- Национальная электронная библиотека ФГБУ «Российская государственная библиотека» – <https://rusneb.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ООО «Рунэб» – <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
- Образовательная платформа «Юрайт» – <https://urait.ru/catalog/>
- Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина – <https://www.prlib.ru/>
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех – <http://gramota.ru/>
- ЭБС IPR Books – <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Лань» – <https://e.lanbook.com/>

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

МДК 01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Кабинет педагогики и психологии.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc,

Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

МДК 01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Кабинет русского языка с методикой преподавания.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

МДК 01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

Кабинет детской литературы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет,

ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

МДК 01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Кабинет педагогики и психологии.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.
Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.
Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

МДК 01.05 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Кабинет естествознания с методикой преподавания.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.
Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.); муляжи, модели, рельефные таблицы; приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ; микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.
Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.
Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

МДК 01.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.
Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

МДК 01.07 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ

Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная, мольберты.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет

LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

МДК 01.08 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

Кабинет теории и методики физического воспитания.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.); муляжи, модели, рельефные таблицы; приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ; микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет,

ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ
ОБРАЗОВАНИИ**

**МДК 01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Открытая часть

1. Система оценивания

В систему оценивания, применяемой при проведении текущего контроля успеваемости включены: продукты деятельности студента на каждом этапе практики; своевременное заполнение дневника практики; включенность студента в общую деятельность на консультациях по практике.

При оценке промежуточной аттестации обучающихся используется анализ дневника практики (в части рефлексии), самоанализа итогов прохождения практики, итогового отчета, включенности и содержательности деятельности студента при участии в итоговой конференции.

2. Паспорт оценочных материалов

| Этапы практики | Оценочные материалы | Код и формулировка контролируемой компетенции | Критерии оценивания |
|--|---------------------------|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | | |
| Подготовительная работа | План прохождения практики | ОК-01, 03, 09 ПК – 1.7 | Включены все виды заданий программы практики; Описание видов деятельности (наименование работ) предметное (с указанием типа, тематики (и пр.) мероприятия); Ожидаемые результаты профессионального развития описаны предметно, с ориентацией на профессиональный стандарт педагога; Своевременное составление и согласование с руководителями практики. |
| Этап реализации педагогической и методической деятельности | Дневник практики | ПК – 1.6 | Все компоненты дневника заполнены; Все отметки о прохождении техники безопасности проставлены; Содержание информации носит предметный характер с элементами анализа; Результаты профессионального развития описаны предметно, с ориентацией на профессиональный стандарт педагога; Своевременность заполнения дневника (в т.ч. в онлайн-формате). |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | Анализ уроков, проводимых учителем | ОК-4 ПК- 1.4, 1.6 | Все элементы таблицы заполнены предметной информацией; Критерии экспертных карт интерпретированы верно, оценки по критериям аргументированы; Качественный анализ соответствует результатам экспертной карты и имеет предметное содержание |
| | Составление технологических карт уроков и их реализация | ОК-02, 05, 06, 07, 08, 09 ПК – 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.8 | Оформление карты соответствует шаблону; Содержание технологической карты соответствует требованиям ФГОС НОО и образовательной программе начального образования; Учтены специфические требования предмета при оформлении карты (например, название этапов урока, логическая структура проведения урока и пр.); Учтены возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; Каждая из поставленных задач урока запланирована к решению в технологической карте (есть задания, обеспечивающие решение каждой задачи); Структура и содержание урока выстроены на основе деятельностного подхода в образовании (в т.ч. в соответствии с психологически полной структурой деятельности учащихся: цель (учебная задача) – действия по решению - самоконтроль – самооценка – самокоррекция), учитывают возрастные особенности и актуальные потребности обучающихся; Есть задания/информация, обеспечивающие установление междисциплинарных связей/ выход за пределы содержания темы в учебнике для расширения кругозора/ связи учебного материала с жизнью/прошлым-будущим/личным опытом; Задания для рефлексии урока содержательны; Домашнее задание имеет продуктивную составляющую; Наличие презентационных материалов и/или материалов учебного пособия, демонстрируемые слайды и/или скриншоты страниц из учебного пособия (если использовались); Наличие списка современной методической и иной литературы, используемой при составлении методической разработки; Оригинальность методической разработки не менее 60%. |
| | Самоанализ из проведенных уроков | ПК-1.3, 1.4, 1.6 | Самоанализ оформлен в соответствии с шаблоном; Каждый компонент таблиц анализа раскрывает качественную и предметную характеристику деятельности; Прописан предметный план |

| | | | |
|------------------------------------|---|------------------------------|--|
| | | | дальнейшего профессионального развития (с указанием необходимых ресурсов образовательного пространства) соответствующий результатам заполнения экспертной карты. |
| | Анализ урока одnogруппника | ОК-4, 09 ПК – 1.3, 1.6 | Анализ составлен на результатах заполнения экспертных карт с указанием конкретных комментариев к каждому пункту; Критерии экспертных карт интерпретированы верно, оценки по критериям объективны и аргументированы в тексте анализа; Оформлены рекомендации по дальнейшему профессиональному развитию в части проведения уроков в начальной школе (с указанием необходимых ресурсов образовательного пространства). |
| | Педагогический кейс | ПК – 1.4, 1.6 | Содержание кейса раскрывает проблему учета особых образовательных потребностей ученика/учеников; Название кейса соответствует содержанию ситуации и/или тренируемым навыкам; Верно определены навыки и умения, тренируемые в кейсе, основная и второстепенные проблемы ситуации; Описание ситуации включает всю необходимую информацию для его решения (например, возраст/роли участников, предшествующие значимые события, значимые фразы/действия и пр.); Методически верно составлены ключевые вопросы и задания по кейсу, определены предметные единицы фиксации; Подобранный методический материал соответствует основной и второстепенным проблемам; Конструктивность и полнота представленного решения (предложены уточняющие вопросы, представлены гипотезы, определены основные пути решения), соответствие решения профессиональным и этическим требованиям к деятельности учителя начальных классов, грамотность сделанных выводов. |
| Этап рефлексии и подведения итогов | Самоанализ по итогам прохождения практики | ПК – 1.4, 1.7 | Самоанализ отражает качественный анализ собственной деятельности студента (не описание ее содержания), в т.ч. анализ трудностей и успехов деятельности; Предметный анализ приобретенных профессиональных компетенций (в т.ч. знаний, умений и профессиональных функций); Заполнены и заверены подписью листы аттестации по итогам практики руководителями практики от образовательной организации и института; |

| | | | |
|---|----------------------|---------------------------------------|---|
| | | | Объективно заполнен лист самооценки студентом; Предметный план профессионального с обозначением конкретных ресурсов образовательного пространства. |
| Промежуточная аттестация обучающихся | | | |
| Дифференцированный зачет (2 семестр), экзамен (3 семестр) | Отчет | ОК – 01-09 ПК – 1.1-1.8 | Все структурные элементы отчета присутствуют и расположены в заданном порядке; Выполнены все требования стилистического оформления текста отчета; Отчет сдан своевременно (как в электронном, так и в печатном вариантах); Оригинальность отчета составляет не менее 60%; Указанные литературные источники оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ |
| | Итоговая конференция | ОК- 01, 04, 05 ПК – 1.4, 1.6, 1.7, | Результат листа оценки деятельности в рамках групповой работы; Результат взаимооценки деятельности в рамках групповой работы; Аргументированность ответа на отзыв руководителей практики (при необходимости). |

3. Типовые оценочные материалы

| № | Оценочные средства | Краткая характеристика |
|---------------------------------|--|--|
| Текущий контроль | | |
| 1. | План | Перед началом выполнения задания студенты составляют план, отражающий виды деятельности и периоды выполнения. |
| 2. | Отчет | Описание процесса и результатов (объективных и/или субъективных) выполненной деятельности |
| 3. | Анализ уроков | Анализ педагогической деятельности учителя/студента по разработке и проведению уроков, включающий в себя заполнение экспертных карт (в т.ч. фиксирование предметных комментариев) и написание рекомендаций по совершенствованию данного вида деятельности. |
| 4. | Технологические карты/конспекты уроков | Методическое описание урока (тему, цель, задачи, ожидаемые результаты, методы и технологии и пр.) и содержательное описание этапов хода урока/мероприятия. |
| 5. | Педагогический кейс | Описание проблемной ситуации, возникшей/наблюдаемой в процессе прохождения практики, ее причины и решение (реальное и/или альтернативное), описание единиц профессионального развития, задания и вопросы по ситуации. |
| 6. | Самоанализ | Анализ собственной деятельности, включающий план собственного профессионального развития необходимых компетенций. |
| 7. | Заключение о результатах открытого урока | Анализ методической деятельности по проведению урока, основанной на оценке ряда критериев листа оценки, который заполняется руководителем от образовательной организации и/или руководителем от института. |
| Промежуточная аттестация | | |
| 8. | Самоанализ | Анализ собственной деятельности в рамках выполнения каждого вида деятельности и план развития профессиональных компетенций с обозначением конкретных ресурсов образовательного пространства. |
| 9. | Итоговая конференция | Итоговая конференция проводится в формате индивидуальных и/или групповых выступлений. |

Анализ уроков, проводимых учителем

Необходимо посетить и проанализировать не менее 9 уроков, проводимых учителем начальных классов.

Для анализа не менее 5 просмотренных уроков необходимо заполнять не менее двух экспертных карт, представленных в приложении 7, после каждой из которых описываются качественные результаты карты, выводы и рекомендации.

| № урока | Первая методика | Вторая методика |
|----------------|---|---|
| Урок 1 | Карта экспертной оценки эффективности урока (Квашко) | Карта наблюдения урока (Олимпиада Я-профессионал) |
| Урок 2 | Тестовая карта коммуникативной деятельности учителя (Юсупов И. М.) | Карта для проведения чемпионатов «Молодые профессионалы» Worldskills Russia |
| Урок 3 | Карта для проведения чемпионатов «Молодые профессионалы» Worldskills Russia | Карта экспертной оценки эффективности урока (Квашко) |
| Урок 4 | Карта наблюдения урока (Олимпиада Я-профессионал) | Тестовая карта коммуникативной деятельности учителя (Юсупов И. М.) |
| Урок 5 | На выбор | На выбор |

Общий анализ посещенных уроков оформляется в виде таблицы, где необходимо предметно описать методы, приемы, формы и пр., которые использовал учитель на просмотренных уроках, и увиденный результат их применения (в т.ч. анализ причин эффективности/неэффективности).

Технологические карты уроков

Необходимо самостоятельно разработать технологические карты не менее 5 уроков по основным предметам начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, изобразительное искусство, технология) и реализовать их. Один из уроков должен носить открытый характер. Студенту необходимо пригласить на открытое занятие методиста от образовательного учреждения или от Университета, задача которого проанализировать технологическую карту урока и ее реализацию (проведение урока) по критериям экспертной карты.

Технологические карты необходимо составлять в соответствии с шаблоном и специфическими требованиями предмета.

В отчете необходимо отобразить технологическую карту открытого (зачетного) урока.

При использовании на уроке презентационных материалов и/или материалов учебного пособия, демонстрируемые слайды и/или скриншоты страниц из учебного пособия необходимо вставить в содержание технологической карты.

Оригинальность технологической карты должна быть не менее 60% (в т.ч. верно оформленные библиографические ссылки на используемые источники).

Самоанализ проведенных уроков

Самоанализ проведения уроков оформляется в виде таблицы, где необходимо предметно описать применяемые методы, приемы, формы и пр., и проанализировать результат их применения (в т.ч. анализ причин эффективности/неэффективности).

После таблицы необходимо: описать главные затруднения, возникшие при проведении уроков, и проанализировать эффективность выбранных способов их преодоления; составить план профессионального развития навыков разработки технологических карт и проведения уроков.

Анализ урока одnogруппника

Необходимо проанализировать не менее 1 урока одногруппника и оформить психолого-педагогический анализ, который должен включать в себя анализа технологической карты урока и анализа его проведения по экспертным картам.

По результатам анализа необходимо оформить рекомендации по профессиональному развитию студента с предложениями возможных ресурсов образовательного пространства.

Педагогический кейс

На основании реального случая связанного с особыми образовательными потребностями ученика/учеников, произошедшего на практике, необходимо составить не менее одного педагогического кейса по следующей схеме:

- Название кейса;
- Навыки и умения тренируемые в кейсе (т.е. чему можно научиться, решая данный кейс);
- Подробное содержание ситуации с описанием характеристик участников и их особых образовательных потребностей;
- Основная и второстепенные проблемы ситуации;
- Ключевые вопросы и задания по кейсу;
- 2-3 примера методической литературы, для решения кейса;
- Решение кейса (реальное и/или альтернативное/предложенное студентом).

Для составления характеристик участников необходимо опираться на следующие критерии:

1. Общие сведения о ребенке (возраст, физическое состояние, состояние здоровья).
2. Характеристика условий семейного воспитания, особенности взаимоотношений в семье.
3. Статус ребенка в детском коллективе, отношение ребенка к коллективу.
4. Черты характера, проявляющиеся в отношении к себе, другим людям, деятельности, вещам.
5. Самооценка, уровень притязаний (заниженный, завышенный или адекватный, соотношение самооценки и уровня притязаний, оценка своих возможностей).
6. Характеристика мотивационно-потребностной и волевой сфер:
 - направленность личности, характеристика мотивов деятельности;
 - широта и устойчивость интересов, наиболее ярко выраженные познавательные интересы;
 - актуальные потребности; удовлетворяемые и не удовлетворяемые потребности.
 - волевые особенности - целеустремленность, самостоятельность, инициативность, решительность, настойчивость, самообладание.
7. Характеристика ценностно-смысловой сферы (взгляды, убеждения, ценности, идеалы)
8. Особенности эмоционально-нравственной сферы:
 - развитие нравственных, эстетических чувств, уровень развития эмпатии;
 - эмоциональное самочувствие, адекватность эмоциональных реакций.
9. Характеристика особых образовательных потребностей.

Самоанализ прохождения практики

По итогам прохождения практик необходимо оформить общий анализ собственной деятельности, который раскрывает следующие критерии:

- Качественный анализ итогов собственного профессионального развития (приобретенные/ усовершенствованные знания, умения, опыт деятельности, личностные качества) за время прохождения практики
- Описание трудностей (проблемных ситуаций), возникших при прохождении практики с анализом недостающих ресурсов и реальных путей их преодоления.
- Описание наиболее успешных видов деятельности при прохождении практики с анализом имеющихся (способствующих успеху) ресурсов.
- План собственного профессионального развития, с указанием предметных целей и ресурсов образовательного пространства (в т.ч. в рамках следующей практики).
- Предложения по совершенствованию базы, содержания и организации практики, методического руководства со стороны руководителя от ОУ и руководителя от Университета.

Итоговая конференция

Итоговая конференция проводится в формате кейс-турнира.

Задача студентов в рамках групповой работы выполнить следующие этапы работы:

- Знакомство с описанием проблемной ситуации;
- Определите задачи и проблемы.
- Составление предложений по решению ситуации;
- Определение внешних и внутренних ресурсов, которые можно использовать при решении ситуации;
- Предположение развития событий при решении/не решении проблемы (предвидение).

МДК 01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Открытая часть

1. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

Форма проведения экзамена – собеседование, во время которого студент, опираясь на изученный в рамках дисциплины материал, должен раскрыть теоретический вопрос. В качестве практического задания студенту предлагаются разные виды заданий: лингвистический анализ с методическим комментарием, решение ситуационной задачи.

2. Паспорт оценочных материалов

| Темы дисциплины | Оценочные материалы (виды и количество) | Код и формулировка контролируемой компетенции | Критерии оценивания |
|--|---|--|--|
| 2 семестр | | | |
| Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация | | | |
| Текущий контроль успеваемости | | | |
| Тема 1.1. <i>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</i> | Терминологический диктант Вопросы по теме | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | Умение выделять основные идеи, делать обобщающие выводы. Самостоятельность, правильность ответа на вопрос, выполнения задания |
| Тема 1.2. <i>Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности</i> | Вопросы по теме Анализ текста (параметры: точность, доступность, чистота разнообразие, выразительность речи) | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | Самостоятельность, правильность выполнения задания. Умение высказывать оценочные суждения |
| Тема 1.3. <i>Профессиональная коммуникация и ее функции</i> | Вопросы по теме Анализ текста (признаки коммуникативной) | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | Самостоятельность, правильность выполнения задания. Умение высказывать |

| | | | |
|--|--|--|---------------------------|
| | <p>ситуации и соответствующих ей языковых средств)</p> | <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в</p> | <p>оценочные суждения</p> |
|--|--|--|---------------------------|

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | |
| Раздел 2. Культура речи | | | |
| Тема 2.1. <i>Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы</i> | Тренировочные упражнения, тестовые задания Индивидуальный словарь | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Самостоятельность, правильность ответа на вопрос, выполнения задания |
| Тема 2.2. <i>Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы</i> | Тренировочные упражнения, тестовые задания Самостоятельная работа – правка дефектного текста | ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. | Самостоятельность, правильность ответа на вопрос, выполнения задания |
| Тема 2.3. <i>Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы</i> | Тренировочные упражнения, тестовые задания Самостоятельная работа – правка дефектного текста | ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно- | Самостоятельность, правильность ответа на вопрос, выполнения задания |
| Тема 2.4. <i>Орфографические и пунктуационные нормы русского языка</i> | Тренировочные упражнения, тестовые задания Оформление опорных конспектов (самостоятельная работа с учебными пособиями и справочниками, составление схем и таблиц). Диктант | | Самостоятельность, правильность ответа на вопрос, выполнения задания. Соответствие нормам оценивания диктантов |
| Тема 2.5. <i>Подготовка публичного выступления</i> | Подготовка текста публичного выступления. Исполнение публичной речи. Анализ публичной речи. Реферат | | Соответствие критериям оценки публичной речи. Соответствие требованиям к текстам самостоятельных письменных работ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Тема 2.6. <i>Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма</i></p> | <p>Вопросы и упражнения по теме. Составление различных видов документов</p> | <p>методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>Самостоятельность, правильность ответа на вопрос, выполнения задания</p> |
| <p>Промежуточная аттестация обучающихся</p> | | | |
| <p>Дифференцированный зачет (2 семестр) Экзамен (3 семестр)</p> | <p>Комплект вопросов к зачету</p> | <p>ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.8</p> | <p>Самостоятельность, правильность ответа на вопрос, выполнения задания</p> |

3. Типовые оценочные материалы

Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы

Задание для самостоятельной работы:

Оформление индивидуального орфоэпического словаря (самостоятельная работа с нормативными словарями).

Рекомендуемые источники:

Материалы сайтов: <http://gramota.ru>, <http://gramma.ru>, <http://www.slovari.ru/>, <http://orfogrammka.ru/>

Критерии оценивания:

- Количество слов не менее 100.
- Алфавитный порядок слов.
- Наличие комментариев – словарных помет: лексических, грамматических.

- Характер слов – актуальность для современной речи педагога.

Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка

Задание для самостоятельной работы:

Оформление опорных конспектов (самостоятельная работа с учебными пособиями и справочниками, составление схем и таблиц). Темы определяет преподаватель.

Рекомендуемые источники:

1. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В.В. Лопатина. М.: Эксмо, 2006. 480 с. [Электронный ресурс] URL: <http://orthographia.ru/>.
2. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д.Э Розенталь; под ред. И.Б. Голуб. М.: Айрис-пресс, 2008. 368 с. [Электронный ресурс] URL: <http://evartist.narod.ru/text1/20.htm>
3. Материалы сайтов: <http://gramota.ru>, <http://gramma.ru>, <http://www.slovari.ru/>, <http://orfogrammka.ru/>

Критерии оценивания:

- Фактологическая точность.
- Умение выделить закономерность.
- Указание на отступления от закономерности.
- Наличие примеров.

Критерии оценивания диктанта

| Оценка | Количество ошибок: орфографические / пунктуационные |
|--------|---|
| «5» | 0/0 0/1 |
| «4» | 0/2 0/3 0/4 1/0 1/1 1/2 1/3 2/0 2/1 2/2 |
| «3» | 0/5 0/6 0/7 0/8 1/4 1/5 1/6 1/7 2/3 2/4 2/5 2/6 3/0 3/1 3/2 3/3 3/4 3/5 4/0 4/1 4/2 4/3 4/4 |
| «2» | больше восьми ошибок в сумме или больше четырех орфографических ошибок |

Тема 2.5. Подготовка публичного выступления

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовка текста публичного выступления. Тему оперделяет преподаватель.
2. Подготвока к исполнению публичной речи.
3. Анализ публичной речи.

Критерии оценивания:

| № п/п | Ф. И. выступающего | Композиционное оформление (начало, конец, группировка и пропорции фрагментов(5) | Функционально-стилевое оформление (5) | Соблюдение языковых норм (5) | Богатство и выразительность речи (экспрессивные средства, разнообразие лексики, конструкций, интонации (5) | Убедительность речи: выбор аргументов, ясность, краткость, оригинальность рассуждений, выделение основной информации (5) | Контакт с аудиторией (5) | Соблюдение регламента (1) | ВСЕ-ГО |
|-------|--------------------|---|---------------------------------------|------------------------------|--|--|--------------------------|---------------------------|--------|
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | | | | | | | | | |

МДК 01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

Открытая часть

1. Система оценивания

В систему оценивания, применяемой при проведении текущего контроля успеваемости включены: экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; оценка ответов в устной/письменной форме.

Для допуска к зачету во втором семестре необходимо выполнить и предоставить на проверку результаты всех видов обязательной деятельности, выполненной в рамках изучения курса. Зачет состоит из двух вопросов: 1 - теоретический (время на подготовку – 30 минут), 2 - практический (время на подготовку – 40-50 минут).

Для допуска к экзамену в третьем семестре необходимо выполнить и предоставить на проверку результаты всех видов обязательной деятельности, выполненной в рамках изучения курса. Экзаменационные билеты включают два вопроса: 1 - теоретический (время на подготовку – 30 минут), 2 - практический (время на подготовку – 20 минут).

2. Паспорт оценочных материалов

| Темы дисциплины | Оценочные материалы | Код и формулировка контролируемой компетенции | Критерии оценивания |
|--|---|---|--|
| Текущий контроль успеваемости | | | |
| Современные концепции начального литературного образования | Тестирование | ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.6 | Критерии присуждения баллов: за каждый верный ответ – 1 балл. |
| Учебно-методические комплексы и учебники по литературному чтению по примерной образовательной программе начального образования | SWOT-анализ | ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 | Содержание SWOT-анализа соответствует анализируемой программе, представлена оценка содержания программы и УМК по разделу (сильные, слабые стороны, возможности, угрозы), грамотно составлены рекомендации по усовершенствованию программы, способы их реализации, выводы и комментарии методически обоснованы. |
| Эстетическая природа литературы | Тестирование | ОК 06 | Критерии присуждения баллов: за каждый верный ответ – 1 балл. |
| Художественный мир литературного произведения | Тестирование | ОК 06 | Критерии присуждения баллов: за каждый верный ответ – 1 балл. |
| Категория автора в литературоведении. Герой – персонаж – характер в литературном произведении. Система персонажей | Методические кейсы (составление задания для младших школьников) | ОК 01 ОК 02 ПК 1.5 | Соответствие возрастным особенностям; наличие и качество наводящих вопросов; работа с цитатами; графическое представление материала; групповая коммуникативная форма работы; творческая деятельность. |
| Коммуникативная природа литературного произведения | Тестирование | ОК 06 | Критерии присуждения баллов: за каждый верный ответ – 1 балл. |
| Литературные роды и жанры | Тестирование | ОК 05 | Критерии присуждения баллов: за каждый верный ответ – 1 балл. |
| Теоретические основы курса методика преподавания литературного чтения | Тестирование | ОК 09 | Критерии присуждения баллов: за каждый верный ответ – 1 балл. |
| Восприятие и изучение литературных произведений в их родовой специфике | Тестирование | ПК 1.4 | Критерии присуждения баллов: за каждый верный ответ – 1 балл. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Литературное развитие младшего школьника | Методический кейс (составление диагностического инструментария по определению уровня литературного развития) | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3 ПК 1.4 | Учет возрастных особенностей и стандартизированных норм; верное маркирования критериев литературного развития; соответствие инструментария сути критерия; качественная работа с материалами УМК. |
| Методические основы читательской деятельности | Тестирование | ПК 1.6 | Критерии присуждения баллов: за каждый верный ответ – 1 балл. |
| Специфика детской литературы и ее функции. Круг детского чтения | Методический кейс (определение круга детского чтения, определение уровня читательского развития) | ОК 01 ОК 07 ПК 1.3 ПК 1.4 | Определен уровень потребности в чтении ученика; Определен технический уровень владения навыком чтения ученика; дана описательная характеристика круга чтения ученика с убедительной аргументацией; даны рекомендации для учителя и родителей по развитию круга чтения ученика и его литературному развитию в целом. |
| Основные принципы обучения литературному чтению | Тестирование | ПК 1.6 | Критерии присуждения баллов: за каждый верный ответ – 1 балл. |
| Развитие речи учащихся в системе начального литературного образования | Методический кейс (анализ письменных работы младших школьников) | ОК 01 ПК 1.3 ПК 1.6 | Верно спроектирована подготовительная работа учеников; сочинения оценены строго по критериям предложенных УМК; Подобраны верные упражнения. |
| Методы и приемы обучения литературному чтению | Профессиональная проба | ОК 01 ОК 04 | Фрагмент урока включает: Цель и задачи фрагмента урока; Описание демонстрируемого метода или приема; Ожидаемые |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | (моделирование приемов и методов обучения чтению) | ПК 1.5 | результаты развития навыка чтения; Ход и содержание фрагмента урока; Дидактические средства (из учебных пособий разных УМК по литературному чтению). |
| Особенности литературного образования и процесса развития навыков чтения. | Тестирование | ПК 1.3 | Критерии присуждения баллов: за каждый верный ответ – 1 балл. |
| Формирование читательской самостоятельности. | Доклад | ОК 02 ОК 04 ПК 1.6 | Содержательное соответствие тематике; Логичность и последовательность в изложении; Грамотность изложения (речи); Четкость выводов; Качество ответов на вопросы; Наглядность презентации. |
| Основные этапы изучения литературного произведения в начальной школе | Профессиональная проба (проектирование процесса изучения литературных произведений и путей его анализа) | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.5 ПК 1.8 | План изучения литературного произведения включает: цели и задачи работы над произведением; ожидаемые результаты (в т.ч. развитие функциональной грамотности); этапы работы с произведением: знакомство, чтение, осмысление, анализ, творческое преобразование, контроль и рефлексия; учитывать требования деятельностного подхода к обучению; учитывать возрастные особенности учащихся; использование дидактические средства УМК (по выбору); современные образовательные технологии. |
| Особенности изучения литературных произведений в начальной школе | | | |
| Специфика изучения произведений разных жанров в начальной школе | Профессиональная проба (моделирование фрагментов урока по изучению произведений разных жанров) | ОК 01 ОК 04 ПК 1.5 | Фрагмент урока включает: Цель и задачи фрагмента урока; Литературное произведение, его жанр; Ожидаемые результаты; Ход и содержание фрагмента урока; Специфические методы изучения произведений данного жанра; Дидактические средства (из учебных пособий разных УМК по литературному чтению). |
| Урок литературного чтения в современной школе: | Стендовый доклад | ОК 02 ОК 04 | Наличие информации о теме, авторах постера и первоисточниках информации; соотношение текстового и |

| | | | |
|---|---|--|--|
| содержание, структура, типология, формы | | ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.6 | иллюстративного материалов; содержательность текстовой информации; наглядность иллюстративного материала (четкость, цветовое решение, содержательность); практикоориентированность выводов, заключений; качество ответов на вопросы. |
| Уроки литературного чтения: особенности, классификации, проектирование | Тестирование | ОК 08 ПК 1.5 | Критерии присуждения баллов: за каждый верный ответ – 1 балл. |
| Профессиональная проба по проектированию и реализации урока по литературному чтению для начальных классов | Профессиональная проба (имитационное занятие - проведение урока литературного чтения) | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 1.8 | Учебное содержание соответствует теме и цели урока; Задачи урока помогают достичь цели урока; Каждая из поставленных задач урока решена; Соблюдение временных рамок урока; Обеспечивает методическую целостность и структурированность урока; Специфика жанра произведения учтена при работе с ним; реализует все этапы урока литературного чтения; Результаты урока соотнесены с поставленными целью и задачами; Обеспечивает прозрачность и открытость оценивания (критерии оценивания); Демонстрирует свободное владение содержанием преподаваемого предмета и урока. |
| Чтение как вид речевой деятельности. Выразительное чтение как искусство художественного чтения | Тестирование | ОК 05 | Критерии присуждения баллов: за каждый верный ответ – 1 балл. |
| Выразительность в системе коммуникативных качеств речи. Средства выразительности. | Тестирование | ОК 05 | Критерии присуждения баллов: за каждый верный ответ – 1 балл. |
| Орфоэпия и ее значение для выразительного чтения. Выразительные возможности фонетики. | Тестирование | ОК 05 | Критерии присуждения баллов: за каждый верный ответ – 1 балл. |

| | | | |
|---|---|---------------------------------------|---|
| Техника речи. Логика речи. Интонация и её составляющие. Роль выразительного чтения и говорения педагога в образовательном процессе | Творческое задание (прочтение художественного произведения) | ОК 05 | Четкое и правильное произношение; Знание текста. Выразительность чтения; Правильность расстановки логических ударений и пауз; Правильность фонетического, грамматического и лексического оформления чтения художественного текста; Степень соответствия выразительного чтения художественного текста (прозаического или поэтического) специфике жанра и стиля произведения (баллада, басня, лирическое стихотворение, патриотическая лирика и т.д.); Эмоционально-образная выразительность исполнения |
| Выразительное чтение лирического, прозаического и драматического произведения. Выразительное чтение сказки. Выразительное чтение басни. | Творческое задание (прочтение художественного произведения) | ОК 05 | Четкое и правильное произношение; Знание текста. Выразительность чтения; Правильность расстановки логических ударений и пауз; Правильность фонетического, грамматического и лексического оформления чтения художественного текста; Степень соответствия выразительного чтения художественного текста (прозаического или поэтического) специфике жанра и стиля произведения (баллада, басня, лирическое стихотворение, патриотическая лирика и т.д.); Эмоционально-образная выразительность исполнения |
| Литературная гостиная | Творческое задание (организация и проведение литературной гостиной) | ОК 04 ОК 05 ПК 1.8 | Активное участие в разработке мероприятия; Подбор художественного произведения в соответствии с тематикой и содержанием сценарий мероприятия; Прочтение художественного произведения наизусть с учетом требований к качеству прочтения; Выступление на мероприятии с прочтением художественного произведения и выполнением своей роли |
| Промежуточная аттестация обучающихся | | | |
| Дифференцированный зачет 2 семестр | Собеседование | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 | Глубина и содержательность знаний; Свободное владение научными понятиями и терминологией; Логичность и |

| | | | |
|-------------------|------------------------|--|--|
| Экзамен 3 семестр | | ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 | доказательность изложения проблемы; Отсутствие фактических ошибок; Наличие примеров из практики |
| | Профессиональная проба | | Соответствие конечного результата целям задания; Обоснованность принятого решения; Рефлексия результатов собственной деятельности; Проявление общих и специальных профессиональных компетенций |

3. Типовые оценочные материалы

| № | Оценочные средства | Краткая характеристика |
|--------------------------|-------------------------------|--|
| Текущий контроль | | |
| 1. | SWOT-анализ | Продукт самостоятельной работы студентов, представляющий собой оценку основных образовательных программ по предмету в разрезе основных разделов с точки зрения сильных, слабых сторон, возможностей и угроз, а также содержит стратегический анализ по усовершенствованию конкретного раздела программы с методической точки зрения, что способствует развитию у студентов основ аналитико-синтетической переработки информации. |
| 2. | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. |
| 3. | Методический кейс | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессиональноориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. |
| 4. | Тестирование | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. |
| 5. | Доклад | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы |
| 6. | Методическая разработка урока | Средство проверки знаний содержания программ по предмету «литературное чтение», умения подбирать материал, в соответствии с требованиями современных методов обучения, умений применять полученные знания для решения профессиональных задач. |
| 7. | Профессиональная проба | Специально организованная профессиональная ситуация, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. |
| Промежуточная аттестация | | |
| 8. | Собеседование | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися по определенным заранее известным студенту темам – билетам, включающим два вопроса: теоретический и практический. |

3.1. SWOT-анализ

3.1.1. SWOT-анализ примерной образовательной программы начальной школы по предмету «Литературное чтение»

Анализ содержания разделов учебно-методических комплексов по предмету «Литературное чтение», составленных на основе примерной образовательной программы.

| | |
|---|-----------------------|
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| Возможности | Угрозы |
| Специфика раздела, комментарии, выводы | |

Критерии оценивания:

- содержание SWOT-анализа соответствует анализируемой программе;
- представлена оценка содержания программы и УМК по разделу (сильные, слабые стороны, возможности, угрозы);
- грамотно составлены рекомендации по усовершенствованию программы;
- способы реализации рекомендаций, выводы и комментарии методически обоснованы.

3.2. Творческое задание

3.2.1. Организация и проведение литературной гостиной

Разработка и проведение мероприятия в формате литературной гостиной выполняется коллективно. Все студенты делятся на следующие группы:

- Сценаристы (задача: на основании общего обсуждения выстроить сценарий мероприятия);
- Декораторы-оформители (задача: в соответствии с тематикой мероприятия и содержанием сценария подобрать декорации сцены (платформы) и образы выступающим);
- Техническое сопровождение (задача: подбор музыкального, светового и мультимедийного сопровождения сценарий мероприятия и его реализация);
- Информационное сопровождение (задача: оформление афиши и программы мероприятия, их распространение в информационное пространство Университета, приглашение зрителей, составление новостной статьи о результатах мероприятия).

Индивидуальные задачи для каждого студента:

- Подбор художественного произведения, в соответствии с тематикой и содержанием сценарий мероприятия;
- Отработка прочтения художественного произведения наизусть с учетом требований к качеству прочтения (см. карту анализа качества прочтения произведения в п. 3.2.2) самостоятельно и во время репетиций (не менее 2х) с получением обратной связи и коррекцией своего выступления;
- Выступить на мероприятии с прочтением художественного произведения и выполнением своей роли (утвержденной при распределении обязанностей)

Визитная карточка мероприятия

| | |
|-------------------------|---|
| Название | <i>Указывается название мероприятия, отражающее общее содержание сюжета мероприятия</i> |
| Дата, время | <i>Указывается дата, время начала и продолжительность мероприятия</i> |
| Формат | <i>Очный, дистанционный, очно-дистанционный</i> |
| Место/ платформа | <i>Указывается место проведения (для очного) или онлайн-платформа с указанием ссылки (для дистанционного)</i> |

| | |
|--|--|
| Афиша и программа мероприятия | <i>Включаются в форме изображения</i> |
| Материальное оснащение, ресурсы | <i>Указываются как материалы для декораций и образов героев, так и техническое оборудование</i> |
| Сценарный план | <i>Прописывается ход мероприятия с указанием: ФИО выступающих/ответственных Текста сценических слов Текста художественных произведений Описанием технического сопровождения для каждого этапа сценария (свет, музыкальное или наглядное сопровождение и пр.)</i> |
| Состав группы сценаристов | <i>Указываются ФИО участников группы с описанием индивидуальной деятельности каждого</i> |
| Состав группы декораторов-оформителей | |
| Состав группы технического сопровождения | |
| Состав группы информационного сопровождения | |

3.2.2. Прочтение художественных произведений

В течение семестра каждому студенту индивидуально необходимо подготовить и продемонстрировать прочтение не менее трех художественных произведений из классической литературы (отечественная и зарубежная), программы литературного чтения начальной школы, современной детской литературы.

Карта анализа качества прочтения произведения

| Критерий | Балл | Комментарий |
|--|------|-------------|
| Четкое и правильное произношение | | |
| Знание текста | | |
| Выразительность чтения | | |
| Правильность расстановки логических ударений и пауз | | |
| Степень соответствия выразительного чтения художественного текста специфике жанра и стиля произведения | | |
| Эмоционально-образная выразительность исполнения | | |
| Итого баллов: | | |

Критерии оценивания:

0 баллов – не прослеживается

1 балл – прослеживается частично

2 балла – прослеживается полностью

3.3. Методический кейс

После изучения теоретического материала студенты готовят модель решения методического кейса по предмету «Литературное чтение».

Критерии оценивания: полнота ответов на вопросы и целесообразность предложенного решения, методическая грамотность, соответствие решения профессиональным и этическим требованиям к деятельности учителя начальных классов.

3.3.1. Анализ художественного произведения

В рамках темы «Категория автора в литературоведении. Герой – персонаж – характер в литературном произведении. Система персонажей» студенты в группе оформляют анализ произведения из предложенного списка по следующим критериям:

- Роль биографического автора в произведении;
- Роль художественного автора в произведении;
- Определение типов всех персонажей произведения;
- Построение системы персонажей (в графическом виде);
- Определение главных, второстепенных, эпизодических и внесценических героев.
- Описание статических и динамических характеристик главного героя;
- Описание статических и динамических характеристик второстепенного героя.

Примерный перечень произведений:

- «Серебряное копытце» (Бажов П.);
- «Двенадцать месяцев» (Маршак С. Я.);
- «Дикие лебеди» (Андерсен Г.Х.);
- «Дедушка Мазай и зайцы» (Некрасов Н.А.);
- «Дудочка и кувшинчик» (Катаев В.П.);
- «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» (Мамин-Сибиряк Д.Н.);
- «Малыш и Карлсон» (Лингрен А.);
- «Кавказский пленник» (Толстой Л.Н.);
- «Лягушка -путешественница» (Гаршин В.М.);
- «Лошадиная фамилия» (Чехов А.П.);
- «Сказка о потерянном времени» (Шварц Е.Л.);
- «Волшебник Изумрудного города» (Волков А.М.).

3.3.2. Составление кейс-задания для учеников начальной школы

Составление кейс-задания для учеников начальной школы по анализу произведений на определение персонажей, их типологии и системы взаимодействия, динамических и статических характеристик (парная/групповая форма работы).

По материалам выполнения задания «анализ художественного произведения» (п. 3.3.1) студентам необходимо спроектировать задания по анализу произведений для младших школьников.

В задания необходимо включить:

- Наводящие вопросы;
- Работу с цитатами;
- Графическое представление материала;
- Групповую коммуникативную форму работы;
- Творческую деятельность.

3.3.3. Составление диагностического инструментария

В рамках коллективно-групповой работы студентам необходимо составить фонд диагностического инструментария по определению уровня литературного развития младших школьников в разрезе классов.

При составлении инструментария студентам необходимо ориентироваться на материалы примерной образовательной программы, составленных на ее основе УМК и учебники.

Шаблон фонда диагностического инструментария

| Класс | Критерий литературного развития | Маркеры навыка/ умения | Общая характеристика инструментария | Пример из УМК |
|-------|---------------------------------|------------------------|-------------------------------------|---------------|
| | | | | |
| | | | | |

3.3.4. Кейс «Определение круга детского чтения»

Ситуация:

Соне Ф., ученице 3В класса, в рамках диагностики уровня литературного развития задали несколько вопросов, на которые она ответила

Задание:

1. Определите уровень потребности в чтении у Сони.
2. Определите технический уровень владения навыком чтения у Сони.
3. Дайте описательную характеристику круга чтения Сони. Аргументируйте свой ответ.
4. Дайте 2-3 рекомендации для учителя и родителей по развитию круга чтения Сони и ее литературному развитию в целом.

3.3.4. Кейс «Определение уровня читательского развития»

Ситуация:

После прочтения стихотворения «Когда никого нет дома» (С.Черный) в рамках индивидуальной беседы Коля, ученик 2А класса, давал ответы на определенные вопросы.

Задание:

1. Опишите уровень сформированности теоретико-литературных представлений ученика.
2. Может ли Коля верно оценить эмоциональную атмосферу произведения, чувства героя и авторское отношение к нему? Приведите примеры из ответов.
3. Прокомментируйте, каково осмысление художественной формы произведения на уровне ее композиции и на уровне стилистической детали, напрямую связанной с идеей произведения?
4. Свободно ли Коля может включать работу творческого воображения (зрительная конкретизация словесного образа)?
5. Дайте 2-3 рекомендации для учителя и родителей по работе над литературным развитием Коли.

3.3.5. Кейс «Анализ письменных работы младших школьников»

Ситуация: ученикам третьего класса задали написать сочинение на тему «Моя любимая игрушка».

Задание:

1. Спроектируйте подготовительную работу учеников, проделанную учителем, перед написанием сочинения на данную тему.
2. На основании содержания сочинений подберите упражнения способствующие формированию грамматикоорфографических умений; упражнения, направленные на развитие умения определять границы предложений; упражнения на умение подбирать синонимы и антонимы к словам; упражнения, направленные на развитие морфологических и словообразовательных умений.

3.4. Доклад

3.4.1 Устный доклад - сообщение

Доклад составляется и презентуется в рамках групповой самостоятельной работы. Презентация доклада осуществляется в рамках методического семинара на тему «Специфика

изучения произведений разных жанров в начальной школе» с применением наглядности (мультимедия презентация).

Темы докладов:

1. Общие литературоведческие особенности изучения лирических произведений
2. Общие литературоведческие особенности изучения эпических произведений
3. Общие литературоведческие особенности изучения драматических произведений
4. Особенности изучения лирических произведений первоклассниками
5. Особенности изучения эпических произведений первоклассниками
6. Особенности изучения драматических произведений первоклассниками
7. Особенности изучения лирических произведений обучающимися 2-4 классов
8. Особенности изучения эпических произведений обучающимися 2-4 классов
9. Особенности изучения драматических произведений обучающимися 2-4 классов
10. Контроль и оценка результатов изучения лирических произведений
11. Контроль и оценка результатов изучения эпических произведений
12. Контроль и оценка результатов изучения драматических произведений

3.4.2 Стендовый доклад

В рамках групповой работы на тему «Современный урок литературного чтения в начальной школе» студенты оформляют стендовый доклад (постер) на основе изучения научно-педагогической литературы по предложенным темам.

Примерный перечень тем докладов:

1. Инновационные технологии современного урока в начальной школе: проектная деятельность/ кооперативное обучение / портфолио / проблемное обучение и пр.;
2. Деятельностный подход к обучению: проектирование современного урока;
3. Уроки литературного чтения с применением современных информационных технологий;
4. Современный урок литературного чтения как условие развития функциональной грамотности
5. Современный школьник-читатель XXI века: как заинтересовать?
6. Практикоориентированность уроков контроля знаний на предмете «Литературное чтение»;
7. Современные методы и приемы развития устной/ письменной речи младших школьников;
8. Современная мультипликация на уроках: враг или друг литературным произведениям?

Требования к оформлению стендового доклада:

- Формат постера А1;
- Наличие информации о теме, авторах постера и первоисточниках информации;
- Соотношение текстового и иллюстративного материалов;
- Содержательность текстовой информации;
- Наглядность иллюстративного материала (четкость, цветовое решение, содержательность);
- Практикоориентированность выводов, заключений;
- Качество ответов на вопросы (при наличии).

Карта взаимооценки выступлений

| № группы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|--------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| Критерии | | | | | | | | | | | | |
| Содержательное соответствие тематике | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Логичность и последовательность изложения | | | | | | | | | | | | | | |
| Грамотность изложения (речи) | | | | | | | | | | | | | | |
| Четкость выводов | | | | | | | | | | | | | | |
| Качество ответов на вопросы | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого баллов: | | | | | | | | | | | | | | |

Критерии оценивания:

0 баллов – не выполнен

1 балл – выполнен частично

2 балла – выполнен в полном объеме

3.5. Методическая разработка урока

Технологическая карта урока литературного чтения составляется на основе изученного материала о специфике преподавания литературного чтения в начальной школе (УМК, особенности методики для первоклассников, приемы литературного развития и пр.).

Технологическая карта анализируется на основе критериев экспертной карты в рамках коллективно-групповой работы (взаимооценка).

Экспертный лист анализа методической разработки (технологической карты) урока

Ф.И.О автора (ов):

ФИО экспертов:

Система оценивания:

критерий полностью соблюдается – 1 балл,

критерий не соблюдается (полностью или частично) – 0 баллов

| № п/п | Критерии оценивания | 0/1 | Комментарии |
|-------|---|-----|-------------|
| 1. | Наличие всех структурных элементов карты (в соответствии с шаблоном) | | |
| 2. | Формулировка тематики урока учитывает возрастные особенности учеников | | |
| 3. | Наличие в цели знаниевого и деятельностного компонентов | | |
| 4. | Каждая из поставленных задач урока запланирована к решению в технологической карте (есть задания, обеспечивающие решение каждой задачи), описано через что будет решаться | | |
| 5. | Содержание соответствует программным требованиям УМК | | |
| 6. | Оборудование и материалы расписаны с указанием конкретики | | |
| 7. | Дается значимое предварительное домашнее задание, результат выполнения которого гармонично встроен в урок | | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 8. | Урок выстроен на основе деятельностного подхода | | |
| 9. | Каждый этап урока содержательно раскрывает основные задачи данного этапа | | |
| 10. | Между всеми этапами занятия «перекинуты логические мостики» (целостность урока сохраняется) | | |
| 11. | Конкретно и полно расписана деятельность учителя | | |
| 12. | Корректно (в зависимости от задания) описана деятельность учеников | | |
| 13. | Используемые методы и приемы соответствуют возрастным особенностям учеников и работают на зону ближайшего развития | | |
| 14. | Задания для рефлексии урока содержательны и включают все три компонента (рефлексия содержания, деятельности (индивидуальной и коллективной), настроения и эмоционального состояния) | | |
| 15. | Домашнее задание имеет продуктивную составляющую | | |
| 16. | Наличие списка современной методической и иной литературы, используемой при составлении технологической карты | | |
| | Итого баллов | | |

Шаблон технологической карты

| Дата | | | | |
|--|---|-----------------------------|--|---------------------------|
| Класс: | | | | |
| Образовательная программа: | | | | |
| Тема: | | | | |
| Тип урока: | | | | |
| Цель: | | | | |
| Задачи урока: | | | | |
| – Обучающие: | | | | |
| – Развивающие: | | | | |
| – Воспитывающие: | | | | |
| Оборудование и материалы (для учителя и учеников): | | | | |
| Предварительное домашнее задание: | | | | |
| Ход урока | | | | |
| Этап урока (время) | Содержание педагогического взаимодействия | | Виды работы, формы, методы, приёмы | Планируемые результаты |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | |
| | | | | |

3.6. Профессиональная проба

3.6.1. Моделирование приемов и методов обучения чтению

На основании изученного теоретического материала о методах и приемах обучения навыку чтения детей младшего школьного возраста (в разрезе классов) студенты в парах разрабатывают фрагменты уроков по их демонстрации.

Каждая группа готовит фрагмент урока с использованием одного из методов или приемов обучения навыку чтения (определяется рандомно).

Фрагмент урока должен включать в себя

1. Цель и задачи фрагмента урока.
2. Описание демонстрируемого метода или приема.
3. Ожидаемые результаты развития навыка чтения.
4. Ход и содержание фрагмента урока.
5. Дидактические средства (из учебных пособий разных УМК по литературному чтению).

3.6.2. Проектирование процесса изучения литературных произведений и путей его анализа

На основании изученного теоретического материала об особенностях изучения и анализа литературных произведений в начальной школе студенты в группах разрабатывают поурочный план изучения предложенных произведений.

При построении плана изучения литературного произведения необходимо:

- Описать цели и задачи работы над произведением;
- Описать ожидаемые результаты (в т.ч. развитие функциональной грамотности);
- Спроектировать все этапы работы с произведением: знакомство, чтение, осмысление, анализ, творческое преобразование, контроль и рефлексия;
- Учитывать требования деятельностного подхода к обучению;
- Учитывать возрастные особенности учащихся;
- Использовать дидактические средства УМК (по выбору);
- Включать современные образовательные технологии.

3.6.3. Моделирование фрагментов урока по изучению произведений разных жанров

На основании изученного теоретического материала специфике изучения литературных произведений разных жанров в начальной школе студенты в группах разрабатывают фрагменты уроков.

Фрагмент урока должен включать в себя

1. Цель и задачи фрагмента урока.
2. Литературное произведение, его жанр.
3. Ожидаемые результаты.
4. Ход и содержание фрагмента урока.
5. Специфические методы изучения произведений данного жанра.
6. Дидактические средства (из учебных пособий разных УМК по литературному чтению).

2.6.5. Профессиональная проба (имитационное занятие)

Проведение самостоятельно разработанного урока литературного чтения в имитационном формате с представлением технологической карты.

Условия разработки и проведения урока (тема, класс, УМК и пр. – определяются студентом самостоятельно).

По итогам проведения урока все студенты заполняют экспертный лист оценки (а проводящий – самооценки) и дают устную обратную связь с рекомендациями о дальнейшем профессиональном развитии.

Экспертный лист анализа урока

| Ф.И.О учителя (ей): | | | |
|---|---|------|---------------------------|
| ФИО эксперта (ов): | | | |
| Система оценивания: | | | |
| критерий полностью соблюдается – 1 балл, | | | |
| критерий не соблюдается (полностью или частично) – 0 баллов | | | |
| № п/п | Критерии оценивания | Балл | Комментарии, рекомендации |
| Организация урока | | | |
| 1. | Учебное содержание соответствует теме и цели урока | | |
| 2. | Задачи урока помогают достичь цели урока | | |
| 3. | Каждая из поставленных задач урока решена | | |
| 4. | Уровень сложности материала, его объём и способ освоения соответствуют возрастным особенностям учащихся | | |
| 5. | Использует современные информационные ресурсы | | |
| 6. | Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой) | | |
| 7. | Соблюдение временных рамок урока | | |
| 8. | Обеспечивает методическую целостность и структурированность урока | | |
| 9. | Использует современные образовательные технологии | | |
| 10. | Специфика жанра произведения учтена при работе с ним | | |
| 11. | *Использует интересные данные для расширения кругозора | | |
| Реализация деятельностного подхода | | | |
| 12. | Мотивирует учащихся к деятельности (в начале и в течение урока) | | |
| 13. | Вовлекает учащихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности | | |
| 14. | Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | последовательности действий на уроке) | | |
| 15. | Организует учебную коммуникацию в разных видах речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо) | | |
| 16. | Стимулирует создание на уроке проблемных ситуаций, ситуаций выбора и принятия решений | | |
| Проведение основных этапов урока | | | |
| 17. | Дает четкие и конкретные инструкции к каждому этапу учебной работы | | |
| 18. | Результаты предварительного домашнего задания гармонично встроены в урок | | |
| Реализация этапов: | | | |
| 19. | Самоопределение к деятельности (организационный момент) | | |
| 20. | Актуализация знаний (I этап до чтения) | | |
| 21. | Изучение новой темы (II этап во время чтения) | | |
| 22. | Физкультминутка | | |
| 23. | Работа по теме (анализ текста, III этап после чтения) | | |
| 24. | Домашнее задание имеет продуктивную составляющую | | |
| Результативность урока | | | |
| 25. | Результаты урока соотнесены с поставленными целью (содержание+деятельность) и задачами | | |
| 26. | Содержательность рефлексии содержания | | |
| 27. | Содержательность рефлексии индивидуальной деятельности | | |
| 28. | Содержательность рефлексии коллективной деятельности | | |
| 29. | Обеспечивает прозрачность и открытость оценивания (критерии оценивания) | | |
| 30. | Атмосфера урока (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства обучающихся) | | |
| Индивидуальные особенности учителя(ей) | | | |
| 31. | Демонстрирует свободное владение содержанием преподаваемого предмета и урока | | |

| | | | |
|-----|--|--------------|--|
| 32. | В речи учителя и содержании урока отсутствуют фактические ошибки и неточности | | |
| 33. | Демонстрирует готовность к незапланированным, нестандартным ситуациям на уроке | | |
| | | средний балл | |

3.7. Тестирование

Тест проводится в качестве итогового контроля усвоения теоретического материала .

Примеры вопросов теста

1. Соотнесите представление о задачах обучения чтению с историческими периодами

- | | |
|--|-------------------------|
| а. Механическое чтение – вспомогательное средство в овладении родным языком; обучение грамоте, списыванию; | 1. середина XIX века; |
| б. Объяснительное чтение - важно приобрести как можно больше сведений об окружающей действительности; | 2. конец XIX века; |
| в. Воспитательное чтение - развитие у детей сознательного и живого отношения к читаемому, пробуждение религиозных, нравственных и эстетических чувств; | 3. начало XX века; |
| г. Творческое чтение стремление к самовыражению через создание чего-то нового, прекрасного. | 4. 20-50-е гг. XX века. |

2. Произведения или фрагменты произведений, которые доступны детскому восприятию, целью которого является общее и культурное развитие это...

- круг детского чтения;
- круг детской литературы;
- детская литература;
- детское чтение.

3. Определите этап, которому соответствуют вопросы учителя по произведению: *Понравилось вам произведение? - Что особенно понравилось? - Какую картину ярко представили себе, слушая рассказ? - Кто из героев вам особенно понравился? Что вас привлекло в этом человеке?*

- Этап подготовки к восприятию литературного произведения;
- Этап первичного восприятия текста;
- Этап анализа художественного текста;
- Этап постановки учебной задачи.

3.8. Собеседование

Зачет во втором семестре

Для допуска к зачету необходимо выполнить и предоставить на проверку результаты всех видов обязательной деятельности текущего контроля.

Формат зачета – собеседование с элементами имитационного занятия, из двух частей:

- 1 - собеседование (время на подготовку – 30 минут),
- 2 – профессиональная проба (время на подготовку и презентацию – 40-50 минут).

Собеседование (примерный перечень вопросов):

1. Методика преподавания литературы как научная дисциплина. Предмет, содержание и структура курса.
2. Основные этапы развития методики преподавания литературы.
3. Историческая смена методов обучения чтению.
4. Содержание начального литературного образования и его воспитательный потенциал.
5. Литературное чтение как учебный предмет в современной начальной школе.
6. Программы по литературному чтению, особенности их содержания. Соотнесение программ учебного предмета в контексте ФК ГОС и ФГОС.
7. Основные принципы и методы современного начального литературного образования.
8. Средства обучения литературному чтению и способы воздействия на учащегося начальной школы в процессе литературного образования.
9. Требования к современному уроку литературного чтения.
10. Подготовка учителя к уроку. Критерии оценки урока литературного чтения в начальных классах.
11. Методические условия и этапы развития учащихся в процессе начального литературного образования.
12. Особенности восприятия произведений художественной литературы детьми младшего школьного возраста.
13. Методы, формы и приемы организации процесса начального литературного образования (деятельность учащихся на уроке литературного чтения).
14. Современный урок литературного чтения как одна из основных организационных форм. Типология уроков литературного чтения.
15. Профессиональные компетенции учителя начальных классов.
16. Современное понимание проблем детского чтения.
17. Развитие учащихся 1-4-х классов на уроках литературного чтения.
18. Чтение и проблемы понимания текста в начальной школе.
19. Вопросы к произведению на уроках литературного чтения.
20. Выразительное чтение и объяснительное чтение литературных произведений в начальной школе.

Профессиональная проба:

Суть задания: разработать фрагмент технологической карты урока по предмету «Литературное чтение» и реализовать ее с учетом предложенных условий: возрастная группа (класс), тема урока, этап урока, прием развития читательской деятельности (определяются в случайном порядке)

Задачи:

1. Определить цель и задачи фрагмента урока.
2. Разработать структуру и ход фрагмента урока.
3. Определить содержание фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся.
4. Определить дидактические средства и оборудование.
5. Подготовить материалы, необходимые для представления фрагмента урока с применением современных методов и технологий.
6. Представить разработанный фрагмент урока окружающего мира (лимит – 10 минут)

Экзамен в третьем семестре

Для допуска к экзамену необходимо выполнить и предоставить на проверку результаты всех видов обязательной деятельности текущего контроля.

Формат экзамена – собеседование с элементами имитационного занятия, из двух частей:

1 - собеседование (время на подготовку – 30 минут),

2 – профессиональная проба (время на подготовку и презентацию – 20 минут).

Собеседование (примерный перечень вопросов):

1. Выразительное чтение как вид искусства. Выразительное чтение текстов в условиях начальной школы.
2. Качества, умения и навыки, необходимые чтецу-декламатору и декламатору-учителю.
3. Чтение как произнесение авторского (чужого) текста и его отличие от разговорной речи. «Присвоение» авторского текста как необходимое условие выразительности чтения.
4. Основные принципы «системы» К. С. Станиславского и выразительное чтение текстов.
5. Интонация как сочетание компонентов звучащей речи: дикционной четкости и орфоэпической грамотности, логической ясности, эмоционально-образной выразительности.
6. Интонация как главное средство выразительности речи и чтения, как результат проявления в речи мыслей, чувств и волевой направленности чтеца.
7. Техника речи, логика речи, эмоционально-образная выразительность – три взаимосвязанных компонента интонации, составляющие основу декламационного искусства.
8. Основные требования к выразительному чтению педагога и учащихся.
9. Техника речи. Дыхание, голос, дикция как составные части словообразования (речевого аппарата в действии).
10. Дыхание. Основные типы дыхания. Требования к правильному (поставленному) дыханию.
11. Дыхание как основа речеобразования и его роль в выразительном чтении текстов. Упражнения, способствующие постановке и совершенствованию правильного (фонационного) дыхания.
12. Голос как основной «инструмент» чтеца. Основные характеристики поставленного голоса.
13. Голос чтеца и его совершенствование. Упражнения, направленные на развитие голоса.
14. Дикция. Отличия речи читающего от бытовой речи; основные требования к дикции чтеца.
15. Приемы работы над дикцией; артикуляционная гимнастика.
16. Выразительное чтение текста и соблюдение норм орфоэпии (правил литературного произношения и словесного ударения). Причины отступления от орфоэпических норм в процессе выразительного чтения художественных текстов.
17. Исполнительский анализ, его связь с литературоведческим анализом и их отличия.
18. Основные этапы исполнительского анализа литературного произведения.
19. Логика чтения: Логические паузы и их разновидности; речевые такты.
20. Логика чтения. Логические ударения и их роль в раскрытии смысла читаемого текста.
21. Темп речи как средство логической выразительности. Зависимость темпа от жанра произведения, характера изображенных в нем картин и их смены.
22. Логическая мелодия и «речевая перспектива»; передача чтецом смыслового значения знаков препинания.
21. Логическая разметка текста и составление партитуры в процессе организации исполнительского анализа.

22. Эмоционально-образная выразительность как один из компонентов интонации, составляющих основу искусства художественного чтения.
23. Видения как комплекс образных и чувственных представлений, возникающих при чтении текста.
24. Воображение как одно из качеств, необходимых хорошему чтецу. Воссоздающее и творческое воображение.
25. Читаемый текст и его «адресат». Изменение адресата в ходе чтения.
26. Подтекст произведения; позиция и поза чтеца. Своеобразие позы читающего при исполнении ролевой лирики.
27. Исполнительский анализ литературного текста и составление его партитуры.
28. Внеречевые средства воздействия чтеца на слушателей. Поза и жесты читающего; основные разновидности жестов.
29. Внеречевые средства воздействия чтеца на аудиторию. Мимика, ее роль в установлении и поддержании эмоционального контакта между исполнителем и слушателями.
30. Исполнительский анализ произведения при подготовке выразительного чтения в младших классах, его органическая связь со школьным анализом произведения.
31. Особенности чтения и рассказывания сказок.
32. Ритм в прозе и стихах. Своеобразие поэтической речи и особенности исполнения стихотворных текстов.
33. Исполнительский анализ и выразительное чтение стихотворных текстов.
34. Исполнительский анализ и чтение ролевой лирики.
35. Исполнительский анализ и чтение басни.
36. Исполнительский анализ и выразительное чтение прозаических текстов.

Профессиональная проба:

1. Подготовить выразительное чтение предложенного фрагмента стихотворного текста
2. Провести исполнительский анализ предложенного фрагмента произведения и составить партитуру

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
МДК.01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ
ЧТЕНИЮ
Закрытая часть

3.3.4. Кейс «Определение круга детского чтения»

Ситуация:

Соне Ф., ученице 3В класса, в рамках диагностики уровня литературного развития задали несколько вопросов, на которые она ответила следующее:

| Вопрос | Ответ |
|---|--|
| Назови своих любимых писателей и поэтов и их книги. | А.Пушкин, А.Жуковский, А. Линдгрэн, Ш. Перро. |
| Книги на какие темы ты предпочитаешь читать? | Смешное, веселое. |
| Часто ли ты читаешь дома по собственному желанию? | Каждый день. |
| Тебе больше нравится читать самому или когда тебе читают? Почему? | Мне нравится, когда мне читают, когда сама читаешь, не очень понимаешь, а когда тебе читают, то все понятно. |
| Тебе больше нравится читать стихи или прозу? Почему? | Стихи, они веселые и смешные. |
| Назови книги и их авторов, которые ты прочитал за эту четверть. | А.Линдгрэн. «Эмиль из Леннеберги», Ш. Перро «Золушка». |

Задание:

5. Определите уровень потребности в чтении у Сони.
6. Определите технический уровень владения навыком чтения у Сони.
7. Дайте описательную характеристику круга чтения Сони. Аргументируйте свой ответ.
8. Дайте 2-3 рекомендации для учителя и родителей по развитию круга чтения Сони и ее литературному развитию в целом.

3.3.4. Кейс «Определение уровня читательского развития»

Ситуация:

После прочтения стихотворения «Когда никого нет дома» (С.Черный) в рамках индивидуальной беседы Коля, ученик 2А класса, давал следующие ответы на вопросы:

| Вопрос | Ответ |
|--|---|
| Это стихотворение смешное или грустное? Почему ты так решил? | И грустное, и смешное. Потому что мальчик остался один, и это грустно, а смешно, что он себя смешно успокаивал. |
| Кому ты сочувствовал, читая стихотворение? Почему? | Я сочувствую крысам, Буке, хромому черту... И мальчику тоже. |
| Понравился ли тебе герой стихотворения? Чем? | Да, то что он себя смешно успокаивает. |
| Как тебе показалось, мальчик действительно рад, что «все ушли» и «он – один»? Действительно ли | Нет, он себя так успокаивает (я иногда тоже так делаю). |

| | |
|--|--|
| он не боится «никого и ничего»? Что в тексте помогло тебе ответить на эти вопросы? | |
| Найди в тексте сравнения | тучка, как ягненок |
| Найди в тексте эпитеты. Подчеркни их синим карандашом. | красный, хромого, ясный |
| Зачем сравнения и эпитеты нужны автору, что помогают увидеть читателю? | Они нужны, чтобы описать |
| Найди в тексте звукопись. Подчеркни примеры звукописи простым карандашом. Для чего автор использует звукопись? | Звукопись есть: повторяется «ш», словно что-то шуршит: в завитушках, задремавший, в камышах. |
| Как автор относится к своему герою? Что помогло тебе это понять? | С насмешкой, он смешно себя успокаивает. |
| Можно ли героя стихотворения назвать смелым? Почему? | Он не трус, хотя боится, но хочет казаться смелым. |
| Сколько иллюстраций и каких ты бы сделал к этому произведению? Опиши их словами. | Нет ответа. |
| Почему стихотворение заканчивается вопросом? Как бы ты ответил на этот вопрос? | Нет ответа. |

Задание:

- Опишите уровень сформированности теоретико-литературных представлений ученика.
- Может ли Коля верно оценить эмоциональную атмосферу произведения, чувства героя и авторское отношение к нему? Приведите примеры из ответов.
- Прокомментируйте, каково осмысление художественной формы произведения на уровне ее композиции и на уровне стилистической детали, напрямую связанной с идеей произведения?
- Свободно ли Коля может включать работу творческого воображения (зрительная конкретизация словесного образа)?
- Дайте 2-3 рекомендации для учителя и родителей по работе над литературным развитием Коли.

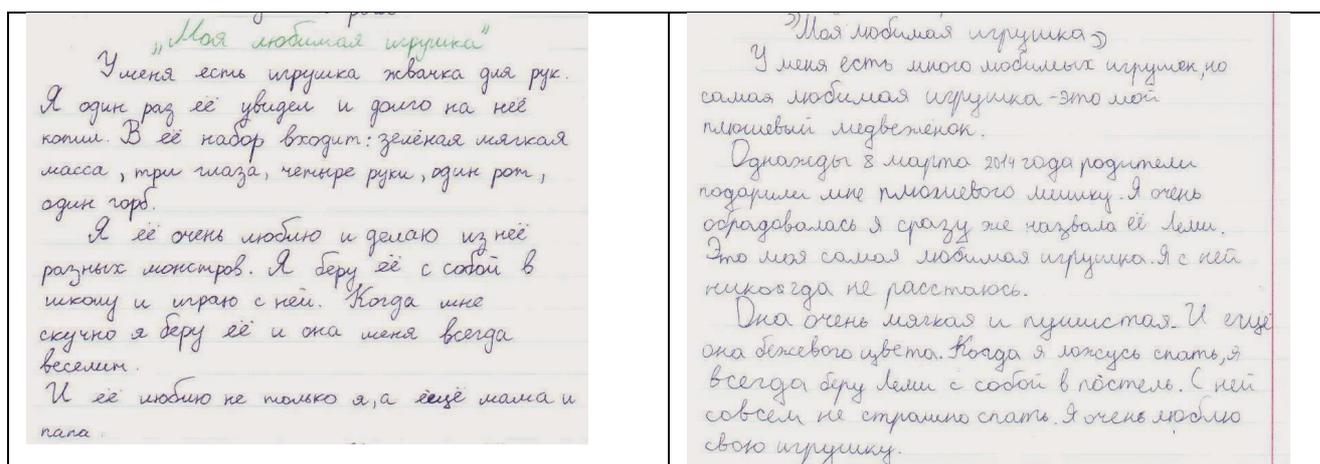
3.3.5. Кейс «Анализ письменных работы младших школьников»

Ситуация

Ученикам третьего класса задали написать сочинение на тему «Моя любимая игрушка».

Примеры сочинений

| | |
|--|---|
| <p>„Моя любимая игрушка“ У меня много любимых игрушек. Но моя любимая игрушка вязаный барашек. Я назвала его „Бараш“. Я и моя бабушка связали его вместе. Одна задняя нога серо-коричневая, а остальные белые, большие уши и вязанный колокольчик на голубой веревочке, у него маленький ослыстик и ярко-белое пузико и коричневые копыта. У моего Бараша ушки и добрые глаза. Когда мне скучно, я как бы ую его читать. У него есть собственная кроватка, сделанная из матрасика, маленькой подушки. Я очень люблю его.</p> | <p>„Моя любимая игрушка“ У меня есть любимая игрушка. Это мой мишка, которого зовут Педди. Его я получила в подарок от мамы. Цвет моего мишки серенский. Он смотрит на меня и улыбается. А глазки — добренькие булочки. Мишка держит в лапках розочку с открыткой. Я беру его с собой в кровать и, иногда, когда куда-то ухожу. А ещё ему уже 2 годика. Он хорошо устроился в моей игрушке.</p> |
|--|---|



Задание:

3. Спроектируйте подготовительную работу учеников, сделанную учителем, перед написанием сочинения на данную тему.
4. Оцените сочинения по критериям, соответствующим актуальным нормам УМК «Школа России», УМК «Начальная школа XXI века», «Планета знаний».
5. На основании содержания сочинений подберите упражнения способствующие формированию грамматикоорфографических умений; упражнения, направленные на развитие умения определять границы предложений; упражнения на умение подбирать синонимы и антонимы к словам; упражнения, направленные на развитие морфологических и словообразовательных умений.

3.6.2. Проектирование процесса изучения литературных произведений и путей его анализа

На основании изученного теоретического материала об особенностях изучения и анализа литературных произведений в начальной школе студенты в группах разрабатывают поурочный план изучения следующих произведений:

- Ш. Перро «Красная шапочка» (1 класс);
- В.А. Жуковский «Спящая царевна» (2 класс);
- П.П. Бажов «Серебряное копытце» (3 класс);
- А.С. Пушкин «Сказка о золотом петушке» (4 класс).

При построении плана изучения литературного произведения необходимо:

- Описать цели и задачи работы над произведением;
- Описать ожидаемые результаты (в т.ч. развитие функциональной грамотности);
- Спроектировать все этапы работы с произведением: знакомство, чтение, осмысление, анализ, творческое преобразование, контроль и рефлексия;
- Учитывать требования деятельностного подхода к обучению;
- Учитывать возрастные особенности учащихся;
- Использовать дидактические средства УМК (по выбору);
- Включать современные образовательные технологии.

3.6.3. Моделирование фрагментов урока по изучению произведений разных жанров

На основании изученного теоретического материала специфике изучения литературных произведений разных жанров в начальной школе студенты в группах разрабатывают фрагменты уроков.

Каждая группа готовит фрагмент урока, направленные на изучение литературного произведения определенного жанра из следующего списка: Э.Успенский «Над нашей квартирой» (лирическое произведение), Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы» (эпическое произведение), сказка-пьеса С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев».

Фрагмент урока должен включать в себя

7. Цель и задачи фрагмента урока.
8. Литературное произведение, его жанр.
9. Ожидаемые результаты.
10. Ход и содержание фрагмента урока.
11. Специфические методы изучения произведений данного жанра.
12. Дидактические средства (из учебных пособий разных УМК по литературному чтению).

3.7. Тестирование

Тест проводится в качестве итогового контроля усвоения теоретического материала .

Примерные вопросы теста

1. Соотнесите представление о задачах обучения чтению с историческими периодами

- | | | |
|---|----|----------------------|
| <p>а. Механическое чтение – вспомогательное средство в овладении родным языком; обучение грамоте, списыванию;</p> | 1. | середина XIX века; |
| <p>б. Объяснительное чтение - важно приобрести как можно больше сведений об окружающей действительности;</p> | 2. | конец XIX века; |
| <p>в. Воспитательное чтение - развитие у детей сознательного и живого отношения к читаемому, пробуждение религиозных, нравственных и эстетических чувств;</p> | 3. | начало XX века; |
| <p>г. Творческое чтение стремление к самовыражению через создание чего-то нового, прекрасного.</p> | 4. | 20-50-е гг. XX века. |

2. Произведения или фрагменты произведений, которые доступны детскому восприятию, целью которого является общее и культурное развитие это...

- а. круг детского чтения;
- б. круг детской литературы;
- в. детская литература;
- г. детское чтение.

3. Процесс приобщения детей к литературе (художественной, научно-популярной и т.д), целью которого является воспитание любви к книге, обучение навыкам чтения, развитие умений правильно и глубоко понимать прочитанное, что в конечном итоге приводит к развитию общей культуры ребенка это...

- а. круг детского чтения;
- б. круг детской литературы;
- в. детская литература;
- г. детское чтение.

4. Часть общей литературы и специальные детские издания, включающий комплекс произведений, предназначенные для детей до 15-16 лет с учетом психофизиологические особенности их развития, задачами которого являются образование, воспитание и развитие личности, в т.ч. формирование самостоятельного восприятия картины мира это ...

- а. круг детского чтения;

- б. круг детской литературы;
- в. детская литература;
- г. детское чтение.

5. Соотнесите вид детского чтения с ведущей ролью чтеца

| Вид чтения | Роль чтеца у ... |
|----------------------------|-------------------------|
| а. Опосредованное; | 1. Ребенка; |
| б. Чтение-сотворчество; | 2. Взрослого; |
| в. Самостоятельное чтение. | 3. Взрослого и ребенка. |

6. Появление темы происходит на этом этапе урока литературного чтения

- а. Проверка домашнего задания;
- б. Постановка учебной задачи;
- в. Актуализация знаний;
- г. Изучение новой темы.

7. Организация подготовки учащихся к восприятию литературного произведения это...

- а. Антиципация;
- б. Первичное чтение текста;
- в. Перечитывание текста;
- г. Концептуальная беседа по тексту.

8. Соотнесите типологию персонажей и героев произведения «Стойкий оловянный солдатик» (Г.Х.Андерсена)

| Тип персонажа | Герои произведения |
|--------------------|--------------------|
| а. Главный; | 1. Тролль; |
| б. Второстепенный; | 2. Кухарка; |
| в. Эпизодический. | 3. Солдатик. |

9. Определите этап, которому соответствуют вопросы учителя по произведению: *Понравилось вам произведение? - Что особенно понравилось? - Какую картину ярко представили себе, слушая рассказ? - Кто из героев вам особенно понравился? Что вас привлекло в этом человеке?*

- а. Этап подготовки к восприятию литературного произведения;
- б. Этап первичного восприятия текста;
- в. Этап анализа художественного текста;
- г. Этап постановки учебной задачи.

10. Соотнесите задания, предложенные младшим школьникам с типом умения, на формирование которого это задание направлено

| | |
|--|---|
| а. Перечитай текст, определи содержание мысли, чувства, настроение, переживания героев, автора; | 1. Формирование умений младших школьников пересказывать полно; |
| б. Разделите рассказ на части, отметив начало каждого рассказа галочкой (одна часть отличается от другой содержанием); | 2. Формирование умений младших школьников пересказывать кратко; |
| в. Перескажите весь рассказ по плану при закрытой книге; | 3. Формирование умений младших школьников выразительно читать; |

- г. Перескажите рассказ, используя план, отразите самое главное в нем и главное в каждой части.
4. Формирование умений младших школьников составлять план текста.

11. Развитие каких навыков предполагает данное упражнение: *Попросите вашего ученика прочесть небольшой текст удобного формата (шрифт не должен быть очень мелким) только по верхней части букв, нижнюю часть прикройте листом бумаги или линейкой. Если в каком-то месте текста ребенок засомневался, не подсказывайте ему, он сам должен догадаться какая буква скрывается за преградой*

- а. Антиципация букв;
- б. Беглое чтение;
- в. Осмысленное чтение;
- г. Антиципация текста.

12. Соотнесите виды чтения с заданиями, которые направлены на их развитие

| Задание | Вид чтения |
|---|---------------------|
| а. найти в тексте ключевые слова, несущие основную информацию; найти главные мысли текста (абзаца), ориентируясь на его название (аннотацию, план); | 1. Ознакомительное; |
| б. назвать ключевые предложения абзаца; назвать предложения, которые открывают новую тему текста; | 2. Просмотровое; |
| в. найти в тексте описание конкретного героя (предмета); назвать имена главных героев произведения; | 3. Поисковое; |
| г. изменить план текста при его пересказе; сравнить содержание изученного текста с ранее усвоенным материалом. | 4. Изучающее. |

13. В начальной школе на уроках литературного чтения значительное количество произведений имеет морально-нравственное содержание. Выберите обоснование значимости такой литературы для этого возраста:

- а. литература морально-нравственного содержания развивает хороший читательский вкус;
- б. нравственное воспитание должно начинаться с первых дней школы для каждого ребенка;
- в. детская литература преимущественно ориентирована на нравственное воспитание;
- г. младший школьный возраст сензитивен для развития нравственной сферы.

14. Выделите из представленных произведений те, которые относятся к научно-художественной литературе (3 верных варианта)

- а. «В медвежьей шкуре» В.Бианки;
- б. Ефросинина Л.А. Книгочей. Словарь-справочник по литературному чтению;
- в. Валасина А. Петр Ершов: занимательная биография писателя для детей и взрослых;
- г. «Мангуста» Б.Житков;
- д. «Растрепанный воробей» К. Паустовский;
- е. Большая энциклопедия начальной школы.

15. Выделите из представленных произведений те, которые относятся к научно-познавательной литературе (3 верных варианта)

- а. «В медвежьей шкуре» В.Бианки;
- б. Ефросинина Л.А. Книгочей. Словарь-справочник по литературному чтению;
- в. Валасина А. Петр Ершов: занимательная биография писателя для детей и взрослых;
- г. «Мангуста» Б.Житков;
- д. «Растрепанный воробей» К. Паустовский;
- е. Большая энциклопедия начальной школы.

16. Выделите характеристики научного текста (3 верных варианта ответа)

- а. Текст можно интерпетировать;
- б. Результатом чтения текста является точная и объективная информация;
- в. Язык текста отличается образностью, эмоциональностью, субъективностью;
- г. Текст характеризуется композиционным единообразием;
- д. Стилистика отличается объективностью и строгой логичностью изложения;
- е. Текст обладает коммуникативностью – обращен к читателю, вступает с ним в диалог.

17. Выделите характеристики художественного текста (3 верных варианта ответа)

- а. Текст можно интерпетировать;
- б. Результатом чтения текста является точная и объективная информация;
- в. Язык текста отличается образностью, эмоциональностью, субъективностью;
- г. Текст характеризуется композиционным единообразием;
- д. Стилистика отличается объективностью и строгой логичностью изложения;
- е. Текст обладает коммуникативностью – обращен к читателю, вступает с ним в диалог.

18. Определите основную задачу мотивационного этапа урока литературного чтения в начальной школе

- а. Необходимо создать ситуацию успеха на уроке;
- б. Необходимо создать ситуацию активизации интереса учеников к предложенной теме;
- в. Важно, чтобы ученики связывали тему урока с предыдущими темами;
- г. Необходимо создать обстановку психологического комфорта и доверия.

19. Соотнесите результаты освоения ООП НОО на уроках литературного чтения

- | | |
|--|--------------------|
| а. Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры; понимание роли чтения, использование разных видов чтения; | 1. Предметные; |
| б. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; | 2. Метапредметные; |
| в. Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | 3. Личностные. |

20. Определите последовательность результатов освоения учебного предмета «Литературное чтение» в соответствии с ООП НОО по годам обучения

а. различать и называть отдельные жанры фольклора (потешки, считалки, загадки, народные сказки) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения);

б. различать и называть отдельные жанры фольклора (пословицы, загадки, небылицы, народные песни, бытовые и волшебные сказки) и художественной литературы (рассказы, литературные сказки, басни, стихотворения);

в. различать произведения фольклора и литературы; приводить примеры произведений художественной литературы и фольклора разных жанров; различать художественные произведения и познавательные тексты;

г. находить в произведениях фольклора и художественной литературы отражение нравственных ценностей, факты бытовой и духовной культуры; ориентироваться в нравственно-этических понятиях.

21. Определите необходимо количество слов в минуту в каждый год обучения, которое является нормативным по результатам освоения учебного предмета «Литературное чтение» в соответствии с ООП НОО

- а. 30-50-70-90;
- б. 20-40-60-80;
- в. 10-30-50-70.

22. Основными критериями отбора произведений для включения в программу изучения литературы в начальной школе должны быть (выберите 3 верных ответа):

- а. высокая художественная ценность;
- б. наличие текстов в библиотеке образовательного учреждения;
- в. позитивное влияние на личность ученика;
- г. высокая популярность среди детей;
- д. широкая известность произведения;
- е. гуманистическая направленность.

23. Определите уровень результатов, который позволяет достигать данное задание, сформированное по изучению сказки Л.Н. Толстого «Два брата»

Контрольная карточка

Вычеркни лишнее

1. Братья жили дружно
2. У старшего брата было трое детей.
3. Старший брат отнес зерно младшему
4. Братья часто ссорились.

- а. Предметные результаты;
- б. Метапредметные результаты;
- в. Личностные результаты.

24. Определите навык, который формируется при помощи следующих приемов: чтение одного предложения разными интонациями; подражание речи учителя; разметка текста, паузы, логические ударения; словарь настроений.

- а. Навык беглого чтения;
- б. Навык осознанного чтения;
- в. Навык правильного чтения;
- г. Навык выразительного чтения.

25. Определите уровень результатов, на которые ориентирован прием «Толстые и тонкие вопросы»

| Тонкие вопросы | Толстые вопросы |
|-------------------|-----------------------|
| – Кто? | – Объясните, почему? |
| – Что? | – Почему вы думаете? |
| – Когда? | – В чем различие? |
| – Как зовут? | – Что будет, если... |
| – Верно ли? | – Обоснуйте, почему? |
| – Согласны ли вы? | – Почему вы считаете? |

- а. предметные и метапредметные результаты;
- б. метапредметные и личностные результаты;
- в. предметные и личностные результаты;
- г. все уровни результатов.

26. Выразительное чтение педагогом литературных произведений, в первую очередь, способствует...

- а. развитию эмоциональной сферы и культуры чувств младших школьников;
- б. приобретению младшими школьниками теоретико-литературных знаний;
- в. развитию логического мышления младших школьников;
- г. приобретению младшими школьниками навыков запоминания связанных текстов.

27. Восприятие выразительного чтения педагога в первую очередь способствует развитию у младших школьников навыка...

- а. говорения;
- б. чтения;
- в. слушания;
- г. письма.

28. Сущность воссоздающего воображения состоит в том, чтобы, внимательно вчитавшись с текст или отрывок из него, ...

- а. хорошо понять смысл прочитанного;
- б. детально представить картину, нарисованную автором текста отдельными штрихами;
- в. четко представить картину (портрет, пейзаж и др.), детально выписанную автором произведения;
- г. представить ситуацию, которая побудила писателя или поэта создать конкретное произведение.

29. Разновидность звукописи, повтор одного или нескольких гласных звуков в одном или нескольких стихах, – ... (Например: Оттоль сорвался раз обвал... (А. С. Пушкин))

- а. антитеза;
- б. анафора;
- в. аллитерация;
- г. ассонанс.

30. Выделите строки из басни И. А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак», в которых верно обозначены логические и ритмические паузы:

- а. «Когда / в товарищах согласья нет, // На лад / их дело не пойдет»;
- б. «Когда в товарищах / согласья нет, // На лад их дело не / пойдет»;
- в. «Когда в товарищах / согласья // нет, // На лад их дело // не пойдет»;
- г. «Когда в товарищах // согласья / нет, // На лад их дело // не пойдет».

31. Согласно терминологии К. С. Станиславского, конечная цель, которую ставит перед собой исполнитель, готовясь к выразительному чтению произведения, называется...

- а. подтекст;
- б. идея;
- в. сверхзадача;
- г. сопереживание.

32. По мнению К. С. Станиславского, в процессе выразительного чтения ...

- а. невозможно вызвать чувства приказом или просьбой, они поддаются воздействию только через так называемые «манки»;
- б. исполнитель должен уметь имитировать различные человеческие чувства;
- в. исполнитель не должен стремиться к передаче каких-либо чувств или эмоций;
- г. главная задача читающего состоит в том, чтобы донести до слушателей определенную информацию, игнорируя их эмоции.

33. Совокупность средств, обеспечивающих деятельность речевого аппарата в процессе выразительного чтения, принято называть...

- а. тренированной памятью;
- б. логикой речи;
- в. орфоэпической грамотностью;
- г. техникой речи.

34. Речь чтеца (педагога) должна отличаться строгим соблюдением орфоэпических норм, то есть правильным ...

- а. литературным произношением и верной расстановкой словесных ударений;
- б. построением синтаксических конструкций;
- в. словоупотреблением;
- г. использованием грамматических форм.

МДК 01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины (модуля) в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра) | Код и содержание компетенции (или ее части) | Оценочные материалы |
|------------------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 семестр | | | |
| Текущий контроль | | | |
| 1. | Содержание и особенности построения курса математики в начальной школе. Качество математического образования младших школьников | ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.8 | Тест, выполнение аудиторных практических заданий |

| | | | |
|-----|--|----------------------------------|---|
| 2. | Организация урока и внеурочной деятельности по математике в начальной школе | ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.8 | Разработка фрагмента урока, внеурочного занятия |
| 3. | Характеристика понятий начального курса математики и последовательность их изучения | ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.8 | Тест, выполнение аудиторных практических заданий |
| 4. | Требования Федерального образовательного стандарта НОО к математическому образованию | ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.8 | Тест, выполнение аудиторных практических заданий |
| 5. | Авторские программы и учебно-методические комплекты по математике для младших школьников | ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.8 | Разработка фрагмента урока, внеурочного занятия |
| 6. | Возможности формирования УУД средствами предмета математика | ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.8 | Разработка фрагмента урока, выполнение аудиторных практических заданий. |
| 7. | Методика изучения нумерации чисел в начальной школе | ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.8 | Тестирование, разработка фрагмента урока, выполнение аудиторных практических заданий. |
| 8. | Методика изучения арифметических действий в начальной школе | ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.8 | Тестирование, разработка конспекта урока, выполнение аудиторных практических заданий. |
| 9. | Методика изучения величин | ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.8 | Тестирование, разработка фрагмента урока, выполнение аудиторных практических заданий. |
| 10. | Методика изучения геометрического материала в программе начальных классов | ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.8 | Тестирование, разработка фрагмента урока, выполнение аудиторных практических заданий. |
| 11. | Методика изучения элементов алгебры | ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.8 | Выполнение аудиторных практических заданий. |
| 12. | Доли и дроби в курсе математики начальных классов | ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.8 | Тестирование, разработка технологической карты урока, выполнение аудиторных практических заданий. |
| 13. | Методика обучения решению текстовых задач | ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.8 | Тестирование, выполнение аудиторных практических заданий. |
| 14. | Моделирование условия задачи как один из способов нахождения ее решения | ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.8 | Выполнение аудиторных практических заданий. |

| Промежуточная аттестация | | |
|--|----------------------------------|--------------------------|
| Дифференцированный зачет, 4 семестр | ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.8 | 33 теоретических вопроса |

2. Виды и характеристика оценочных средств

| <i>№ п/п</i> | <i>Наименование оценочного средства</i> | <i>Краткая характеристика оценочного средства</i> |
|------------------|---|--|
| 1 | Тестирование | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу начального курса математики. |
| 2 | Выполнение аудиторных практических заданий | Задания, предложенные обучающимся для самостоятельной работы (индивидуально, парами, в группах) в аудитории для более глубокого изучения темы. |
| 4 | Разработка и представление конспекта внеурочного занятия в рамках предмета Математика | Средство проверки знаний содержания внеурочных программ по математике, методики организации внеурочного занятия с младшими школьниками, умений применять полученные знания для решения профессиональных задач. |
| 5 | Разработка и демонстрация фрагмента урока по одной из тем начального курса математика | Средство проверки знаний содержания программ по математике, методики организации и проведения уроков математики, умения подбирать материал, в соответствии с требованиями современных методов обучения, умений применять полученные знания для решения профессиональных задач. |

3. Оценочные средства

Индивидуализация выполнения тестовых материалов осуществляется распределением вопросов на несколько вариантов.

Тесты для текущего контроля

Тема: «Методика преподавания математики в начальных классах как учебный предмет».

1. Методика математики – это ...

- а) научная педагогическая дисциплина;
- б) система знаний о целях, содержании, методах, формах организации и средствах обучения математике;
- в) процесс овладения учащимися знаниями, умениями, навыками по математике;
- г) рекомендации к усвоению теоретических знаний.

2. Методика преподавания математики впервые зародилась в трудах ...

3. К элементам процесса обучения относится:

- а) содержание обучения;
- б) качество обучения;
- в) цель обучения;
- г) методы обучения.

4. Методика преподавания математики не связана тесно с:

- а. педагогикой;
- б. математикой;
- в. естествознанием;
- г. логикой;
- д. психологией и физиологией младших школьников;
- е. методикой математики в детском саду;
- ж. другими методиками.

Тема: «Методы и средства обучения математике».

1. Вопрос о том, как учить, чтобы добиться высоких познавательных и воспитательных результатов в обучении, – это вопрос о ...

2. Метод, используемый учителем при ознакомлении с теоретическим материалом, с некоторыми приемами вычислений, при инструктаже учеников по использованию инструментов – метод

3. Метод, когда учащиеся самостоятельно находят на основе полученных знаний новые вычислительные приемы, новые способы решения задач и т.п.:

- а. деятельностный метод;
 - б. догматический метод;
 - в. репродуктивный метод.
4. Метод, чаще всего используемый на уроках математики в малокомплектной школе, - ...
5. Вопрос о том, с помощью чего учить, чтобы добиться высоких познавательных и воспитательных результатов в обучении, - это вопрос о ...
6. Основным средством обучения математике является...
7. Содержание учебника определяется:
- а. возрастными особенностями детей;
 - б. индивидуальными особенностями учащихся;
 - в. программой;
 - г. методами обучения.
8. Для проверки умений и навыков каждого ученика в отдельности используются ... наглядные пособия.

Тема: «Организация обучения математике. Урок математики в начальных классах. Внеклассная и внеурочная работа».

1. К внеурочным формам организации учебной работы по математике относятся:
- а. экскурсии;
 - б. факультативы;
 - в. кружки;
 - г. домашняя самостоятельная работа.
2. Домашнее задание можно проверять на этапе:
- а. закрепление новых знаний;
 - б. организационный момент;
 - в. итог урока;
 - г. повторение изученного материала.
3. Типы урока математики в начальной школе:
- а. закрепления знаний, умений и навыков;
 - б. комбинированный;
 - в. контрольные и учетные уроки;
 - г. изучения нового материала.
4. За данный промежуток времени итоговый контроль не проводится:
- а. за 3 месяца;
 - б. за полугодие;
 - в. за четверть;
 - г. за год.

Пакет тестов по вопросам частной методики

1. Свойство умножения, применяемое обучающимися для рационального вычисления значения выражения: $26 \cdot 2 \cdot 5$:
- А) переместительное
 - Б) сочетательное
 - В) распределительное
 - Г) правило умножения числа
2. Верный вариант объяснения обучающимися решения примера 25-5:
- А) 25 – это 2 десятка и 5 единиц, вычитаем единицы, остается 2 десятка
 - Б) используя правило вычитания числа из суммы, заменяем число 25 суммой разрядных слагаемых: $25 = 20 + 5$. Получаем пример: $(20 + 5) - 5$. Удобнее вычтуть единицы из единиц, получаем 20
 - В) заменяем вычитаемое 5 суммой слагаемых $3 + 2$. Вычитаем из 25 сначала 3, потом еще 2
 - Г) вычитаем единицы из единиц, получаем 20
3. При объяснении умножения на единицу и на нуль используется переместительное свойство умножения.
- А) верно
 - Б) неверно
4. Свойство умножения, которым необходимо воспользоваться для рационального вычисления примера $3 \cdot 49$:
- А) переместительное

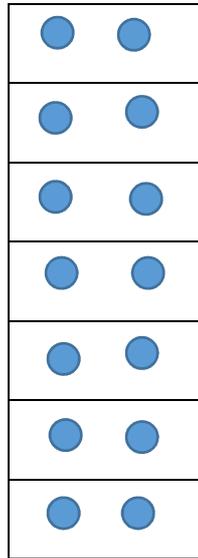
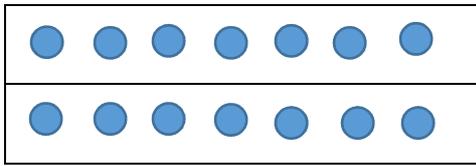
- Б) сочетательное
- В) распределительное
- Г) правило умножения числа

5. К письменным приёмам сложения и вычитания относятся:

- А) $236+324$
- Б) $708-156$
- В) $1000-5$
- Г) $960-320$

6. Задания, раскрывающие конкретный смысл действия умножения:

- А) В трех коробках лежат карандаши по 6 штук в каждой. Сколько всего карандашей в коробках?
- Б) Квадратов 3, а кружков в 2 раза больше. Сколько кружков?
- В) Выберите на рисунке изображения, соответствующие записям $2 \cdot 7$ и $7 \cdot 2$



- Г) Не выполняя вычислений сравните выражения: $15 \cdot 9$ и $15 \cdot 8$

7. Вычитанию соответствуют предметные действия с совокупностями:

- А) удаление части из данного множества
- Б) уменьшение элементов совокупности в несколько раз
- В) поиск числа элементов в каждом подмножестве разбиения
- Г) уменьшение на несколько элементов данной совокупности

8. Соотнесите вид задания с примером задачи раскрывающей смысл действия вычитания из левого столбца, к которому он относится:

| Задача: | Вид задания: | Ответы: |
|--|--|---------|
| 1) На столе 5 книг, а журналов на 2 меньше. Сколько журналов на столе? | А) уменьшение данного предметного множества на несколько предметов | 1) Б |
| 2) У Юры 3 кораблика и 5 машинок. На сколько машинок у Юры больше, чем корабликов? | Б) уменьшение множества, равносильного данному, на несколько предметов | 2) В |
| 3) У Юры 3 кораблика и 5 машинок. На сколько корабликов у Юры меньше, чем машинок? | В) сравнение множеств насколько больше предметов в одном множестве, чем в другом | 3) Г |

| | | |
|---|--|------|
| 4) Было 5 конфет. 3 конфеты съели. Сколько конфет осталось? | Г) сравнение множеств насколько меньше предметов в одном множестве, чем в другом | 4) А |
| | Д) разностное сравнение двух совокупностей | |

9. Устные приёмы сложения и вычитания:

- А) $236+324$
- Б) $679640+300$
- В) $1000-5$
- Г) $960-321$

10. Свойство, которое лежит в основе вычислительного приёма, используемого для решения примеров $7 \cdot 90$; $8 \cdot 300$:

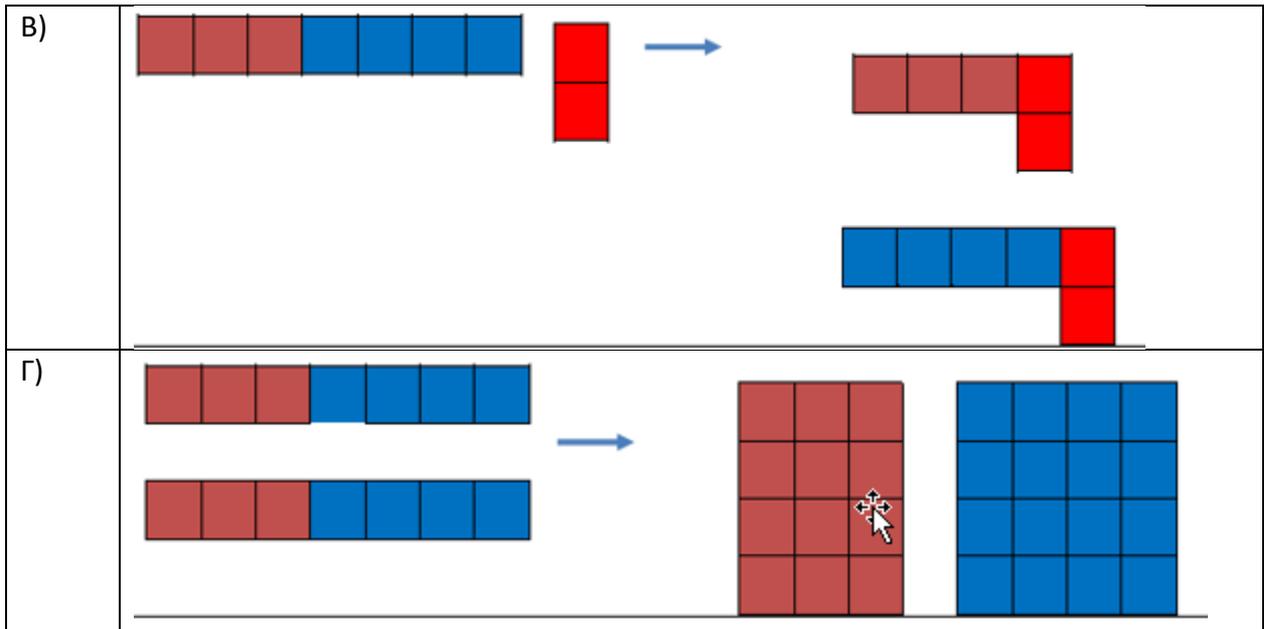
- А) переместительное
- Б) сочетательное
- В) распределительное
- Г) правило умножения числа

11. Знания и умения, которые необходимо актуализировать перед ознакомлением с вычислительным приёмом $25 \cdot 20$; $15 \cdot 300$:

- А) умение применять переместительное свойство умножения
- Б) умение умножать на 10, 100
- В) знание табличных случаев умножения
- Г) умение умножать столбиком

12. Модель, которую можно использовать для иллюстрации следующего математического равенства: $(3 + 4) \cdot 2 = 3 \cdot 2 + 4 \cdot 2$

| | |
|----|--|
| А) | |
| Б) | |



13. Текстовые задачи, для которых числовое выражение $20 + (20 - 5) + (20 - 5 + 8)$ является математической моделью решения:

- А) В 5 классе 20 девочек, в шестом – на 5 девочек меньше, а в седьмом - девочек на 8 больше, чем в шестом. Сколько девочек в этих трех классах?
- Б) В первом подарке 20 конфет, во втором на 5 меньше, чем в первом, а в третьем на 8 больше, чем во втором.
- В) На диске записаны 20 мультфильмов, которые Гриша еще не видел. Гриша посмотрел 5 мультфильмов, затем записал на диск еще 8 новых мультфильмов. Сколько мультфильмов, записанных на диск, Гриша еще не видел?
- Г) За время тренировки в понедельник Маша пробежала 20 км, во вторник на 5 км меньше, чем в понедельник. В среду Маша пробежала на 8 км больше, чем за первый день. Сколько километров пробежала Маша за три дня?
- Д) В тесте по математике 20 вопросов, в тесте по окружающему миру – на 5 вопросов меньше, чем в тесте по математике, а в тесте по русскому языку вопросов на 8 больше, чем в тесте по окружающему миру. Сколько вопросов в трех тестах?

14. Суждение, которое при объяснении может использовать учитель при затруднении обучающихся в выполнении задания: «Докажите, не выполняя вычислений, что неравенство $96480 : 134 > 12250 : 125$ верно»:

- А) Чтобы доказать неравенство, нужно сравнить числа, которые делятся. Делимое в левой части больше делимого в правой части, поэтому результат будет больше.
- Б) Требуется доказать, что в левой части получится число, которое больше числа в правой части. В соответствии с алгоритмом деления многозначных чисел, при делении чисел в левой части получится трехзначное число, а при делении чисел в правой части – двузначное. Трехзначное число всегда больше двузначного.
- В) Для доказательства неравенства можно с помощью калькулятора найти значение выражения в левой части, затем в правой, а потом сравнить результаты.
- Г) При вычислении слева получаем результат 720, а справа результат 98. Делаем вывод, что неравенство верное.

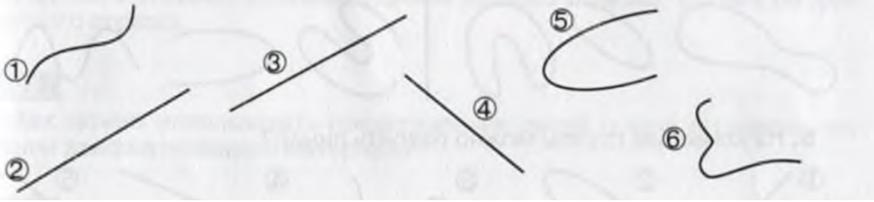
15. Номера заданий, которые учитель сформулировал некорректно:

- А) Нарисуйте один отрезок покороче, а другой подлиннее.
- Б) Нарисуйте два луча так, чтобы один был продолжением другого.
- В) Нарисуйте один луч покороче, а другой подлиннее.

Г) Проведи два луча, которые пересекаются в одной точке.

Д) Проведи два луча, которые не пересекаются.

16. Последовательность заданий, которую целесообразно предложить учащимся при изучении темы: «Точка. Прямая и кривая линии»

| | |
|---|---|
| Неупорядоченные объекты (задания при изучении темы: «Точка. Прямая и кривая линии») | Ответы: |
| <p>Выбери на рисунке прямые линии.</p>  | 1) Сложите лист бумаги. Проведите рукой по сгибу. Разверните лист. Какая линия получилась на листе бумаги: прямая или кривая? |
| <p>Чем похожи линии на рисунке?</p>  | 2) Выбери на рисунке прямые линии. |
| <p>Сложите лист бумаги. Проведите рукой по сгибу. Разверните лист. Какая линия получилась на листе бумаги: прямая или кривая?</p> | 3) Чем похожи линии на рисунке? |
| <p>Поставьте в тетради две точки. Проведите через них прямую линию, затем кривую. Сколько прямых линий можно провести через две точки? Сколько кривых линий можно провести через две точки?</p> | 4) Учитель показывает детям как, пользуясь линейкой, проводить прямые линии. |
| <p>Учитель показывает детям как, пользуясь линейкой, проводить прямые линии.</p> | 5) Поставьте в тетради две точки. Проведите через них прямую линию, затем кривую. |

17. Последовательность этапов, на которые целесообразно ориентироваться, формируя у школьников представления о величинах (длина, масса, площадь, время) в начальных классах:

| | |
|--|---|
| Неупорядоченные объекты (этапы знакомства с величинами) | Ответы: |
| Формирование измерительных умений и навыков. | 1) Выяснение представлений о данной величине у младших школьников. |
| Выяснение представлений о данной величине у младших школьников. | 2) Сравнение однородных величин (визуально, с помощью ощущений, наложением, приложением). |
| Сравнение однородных величин (визуально, с помощью ощущений, наложением, приложением). | 3) Знакомство с единицей (единицами) величины и измерительным прибором. |
| Знакомство с единицей (единицами) величины и измерительным прибором. | 4) Формирование измерительных умений и навыков. |
| Сравнение однородных величин, выраженных в единицах одного или двух наименований. | 5) Сравнение однородных величин, выраженных в единицах одного или двух наименований. |

| | |
|--|---|
| Умножение и деление величины на число. | б) Умножение и деление величины на число. |
|--|---|

18. Последовательность, в которой целесообразно знакомить учащихся с единицами длины в начальном курсе математики:

| | |
|---|--------------------------|
| Неупорядоченные объекты (этапы знакомства с величинами) | Ответы: |
| километр | 1) сантиметр и дециметр |
| метр и километр | 2) метр |
| сантиметр и дециметр | 3) метр и дециметр |
| метр и дециметр | 4) сантиметр и миллиметр |
| метр | 5) километр |
| сантиметр и миллиметр | 6) метр и километр |

19. Знания и умения, которые необходимы детям для выполнения задания: «Поставь знаки $<$, $>$ или $=$? а) 28 см ... 2 дм 8 см; б) 54 см ... 5 дм 3 см.»:

- А) знать соотношение единиц длины – дециметра и сантиметра
 Б) уметь складывать в пределах 100
 В) уметь читать именованные числа
 Г) уметь записывать равенства

20. Соотнесите термин с математической записью из левого столбца, к которому он относится:

| Математическая запись: | Термин: | Ответы: |
|------------------------|-----------------------------|---------|
| 1) 7-5 | А) числовое выражение | 1) А |
| 2) 3+4=7 | Б) равенство | 2) Б |
| 3) a+b | В) неравенство | 3) Д |
| 4) 3+a < 7 | Г) уравнение | 4) В |
| 5) a+25 = 45 | Д) буквенное выражение | 5) Г |
| | Е) математическое выражение | |

21. Последовательность букв и чисел, соединённых знаками действий – это:

- А) математическое выражение
 Б) математическое равенство
 В) уравнение
 Г) неравенство

22. Уравнения, в которых ученики могут назвать корень, не выполняя записи решения уравнений:

- А) $x : 4 + 15 = 75$
 Б) $x \cdot 2553 = 0$
 В) $(x - 1) \cdot 5 = 0$
 Г) $(x + 62) \cdot 26 = 26 \cdot 124$

23. Уравнения, которые в методике обучения математике в начальных классах называют «усложненными»:

- А) $x + 7 = 13 + 15$
 Б) $x - 15 = 17 \cdot 2$
 В) $56 : x = 2$
 Г) $120 - x : 3 = 30$

24. Верный порядок действий в выражении $147-9\cdot 2\cdot 31+(94357-36792):1985$

- А) 5,2,3,6,1,4
- Б) 6,2,3,5,1,4
- В) 5,3,4,6,1,2
- Г) 3,4,6,5,1,2

25. Задачи, при решении которых нужно преобразовать единицы скорости:

- А) Какое расстояние пройдет лыжник за 3 часа, если он двигается со скоростью 3 км/ч?
- Б) Скорость слабого ветра 5 м/с, скорость ураганного — в 7 раз больше, а скорость штормового ветра — 1440 м/мин. На сколько больше скорость ураганного ветра, чем скорость штормового ветра?
- В) Мотоциклист едет со скоростью 1 км/мин. Какое расстояние он проедет за 5 часов, если будет двигаться с той же скоростью?
- Г) Найди скорость пешехода, если он за 4 часа прошел 16 км.
- Д) Скорость поезда 60 км/ч, а скорость самолета 15 км/мин. На сколько скорость самолета больше, чем скорость поезда?

26. Понятие, которое используется при решении задачи: «Из двух пунктов, расстояние между которыми 30 км, отправились навстречу друг другу две черепахи. Скорость одной 4 м/мин, скорость другой на 2 м/мин больше. Смогут ли черепахи встретиться через двое суток?»

- А) скорость сближения
- Б) скорость удаления
- В) встречное движение
- Г) скорость движения

27. Выражения, значения которых учащиеся могут найти, используя знания таблицы умножения и соответствующие ей случаи деления:

- А) $910:7$
- Б) $540:90$
- В) $560 : 8$
- Г) $400 : 2$
- Д) $960 : 3$

28. Цель задания «Сравни выражения и поставь знаки $>$, $<$ или $=$: а) $201 \cdot 4 \dots 201 + 201 + 201 + 201$; б) $9 \cdot 5 \dots 9 + 9 + 9 + 9$ » в процессе изучения умножения:

- А) развитие умения сравнивать выражения с разными знаками действий
- Б) формирование понимания конкретного смысла умножения
- В) развитие умения складывать
- Г) развитие умения заменять сложение умножением

29. Номера заданий, в которых учитель верно употребил терминологию при их формулировке:

- А) На доске записаны выражения: $5 + 4$; $6 - 2$. Найдите их значения.
- Б) Сравните выражения: $2 + 6 = 8$; $6 + 2 = 8$. Чем они похожи? Чем отличаются?
- В) Какое число пропущено в выражении: $3 + \dots = 4$?
- Г) Какое число пропущено в равенстве: $\dots - 4 = 2$?
- Д) Значение какого выражения больше: $3 + 4$ или $2 + 5$?
- Е) Выберите верные выражения: $5 + 2 = 7$; $8 - 2 = 5$; $4 + 5 = 9$; $9 - 3 = 5$

30. Последовательность примеров на сложение в порядке нарастания сложности:

| Неупорядоченные объекты (примеры) | Ответы: |
|--|---|
| $\begin{array}{r} 276 \\ +348 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 643 \\ +235 \\ \hline \end{array}$ 1) |
| $\begin{array}{r} 643 \\ +235 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 856 \\ +124 \\ \hline \end{array}$ 2) |
| $\begin{array}{r} 856 \\ +124 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 367 \\ +215 \\ \hline \end{array}$ 3) |
| $\begin{array}{r} 367 \\ +215 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 276 \\ +348 \\ \hline \end{array}$ 4) |

31. Последовательность примеров на вычитание в порядке нарастания сложности:

| Неупорядоченные объекты (примеры) | Ответы: |
|--|---|
| $\begin{array}{r} 867 \\ -352 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 867 \\ -352 \\ \hline \end{array}$ 1) |
| $\begin{array}{r} 453 \\ -236 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 546 \\ -306 \\ \hline \end{array}$ 2) |
| $\begin{array}{r} 546 \\ -306 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 453 \\ -236 \\ \hline \end{array}$ 3) |
| $\begin{array}{r} 875 \\ -298 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 875 \\ -298 \\ \hline \end{array}$ 4) |

32. Подход к формированию понятия числа, на который опирался учитель, предложив учащимся назвать «соседей» числа 5:

- А) аксиоматический
- Б) понимания числа как единицы измерения величины
- В) количественный
- Г) теоретико-множественный

33. Задания, которые позволяют формировать у обучающихся понятие о числе как результате измерения величины:

- А) Сравните по длине полоски бумаги
- Б) Сколько стаканов воды можно влить в литровую банку?
- В) Назовите числа от 2 до 5

- Г) Сравните 4 и 7
 Д) Сравните 4 см и 7 см

34. Цель, с которой было предложено данное задание детям: «Возьмите 4 красных круга и 3 зелёных круга, положите их в ряд так, чтобы около каждого зелёного круга лежал один красный»:

- А) сравнение красных и зелёных кругов
 Б) счет предметов
 В) формирование умения определять цвет фигур
 Г) установление взаимно-однозначного соответствия между элементами двух множеств

35. Подход к формированию понятия числа, на который опирался учитель, предложив учащимся задание: «Возьмите 4 красных круга и 3 зелёных круга, положите их в ряд так, чтобы около каждого зелёного круга лежал один красный»:

- А) аксиоматический
 Б) понимания числа как единицы измерения величины
 В) алгебраический
 Г) теоретико-множественный

36. Номера заданий, в которых учитель верно употребил термины «число» и «цифра» при их формулировке:

- А) цифра пять больше, чем цифра четыре
 Б) запиши число, следующее при счете после числа четыре
 В) запиши цифру, следующую при счете после цифры шесть
 Г) число три меньше числа шесть
 Д) запиши цифры от 1 до 5 по порядку

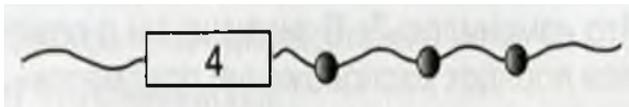
37. Термин, которым необходимо дополнить формулировку задания «Обозначь _____ предметов на картинке», верно употребляя термины «число» и «цифра». Это задание открытого типа, с вводом студента ответа с клавиатуры?

- А) число
 Б) цифра
 В) цифра и число

38. Номера заданий, которые учитель сформулировал корректно:

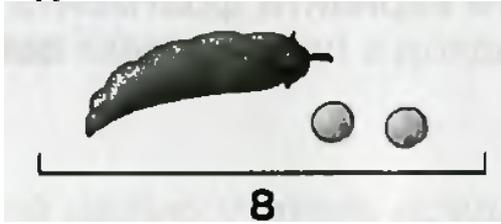
- А) Посчитайте от одного до 9.
 Б) Посчитайте от девяти обратно.
 В) Назовите числа от одного до девяти по порядку.
 Г) Назовите числа от 9 в обратном порядке.
 Д) Посчитайте от трех и дальше.
 Е) Назовите цифры по порядку.

39. Операция, которую дети используют при выполнении задания: «Сколько всего бусинок на нитке?»



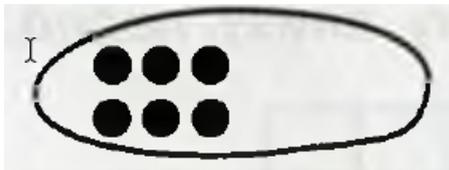
- А) счета
 Б) присчитывания
 В) отсчитывания
 Г) сложение

40. Операция, которую дети используют при выполнении задания: «Сколько горошин в стручке?»



- А) счета
- Б) присчитывания
- В) отсчитывания
- Г) вычитание

41. Операции, которые дети используют при выполнении задания: «Дорисуй круги, чтобы их стало 9».



- А) счета
- Б) присчитывания
- В) отсчитывания
- Г) вычитание

42. Способы предматематических доказательств, которые могут использовать первоклассники, обосновывая истинность суждения $3 < 5$:

- А) Если при счете одно число называется раньше другого, то это число меньше. Число 3 называют при счете раньше, чем число 5. Значит, $3 < 5$.
- Б) Я нарисую три зеленых кружка, а под ними 5 красных. Два кружка остались без пары, значит $3 < 5$.
- В) 3 сантиметра меньше 5 сантиметров, значит число 3 меньше числа 5.

43. При изучении нумерации чисел учащиеся должны усвоить:

- А) образование каждого числа при счете из предыдущего числа и единицы
- Б) запись чисел
- В) состав числа
- Г) сложение чисел

44. Знакомство с числами от 21 до 100 начинают с:

- А) письменной нумерации
- Б) устной нумерации
- В) изучения операции сложения
- Г) изучения свойств умножения

45. С понятием «разряд» и «разрядное число» учащиеся знакомятся при изучении центра:

- А) Многочисленные числа
- Б) Числа от 1 до 10
- В) Числа от 1 до 100

Г) Числа от 1 до 1000

46. Задачи, реализуемые учителем при изучении нумерации чисел в пределах 100:

- А) счет до 1000;
- Б) образование чисел из десятков и единиц
- В) чтение и запись чисел
- Г) сравнение чисел
- Д) выполнение устных приемов вычислений сложения двухзначных чисел

47. В концентре «Числа от 1 до 100» вводится новая счетная единица:

- А) один
- Б) десяток
- В) сотня
- Г) пять

48. Принципом построения натурального ряда чисел является высказывание:

- А) каждое последующее число не больше предыдущего на 1
- Б) каждое предыдущее число меньше последующего на 1
- В) каждое новое число больше ранее названного числа
- Г) натуральный ряд чисел начинается с нуля

49. Текст, являющийся текстовой задачей:

- А) Рыбак поймал 10 рыб. Из них 3 леща, 4 окуня, остальные – щуки. Сколько щук поймал рыбак?
- Б) Восемь яблок разложили по 2 на нескольких тарелках. Сколько груш и яблок понадобилось?
- В) Самолет вылетел из Москвы в 8.00. Сколько пассажиров может вместить самолет, если в пункт назначения он прилетит в 10.00?

50. Составная задача - это:

- А) вопрос, в котором требуется найти численное значение одной величины по заданным численным значениям другой величины, находящимся в определенной зависимости как между собой, так и с искомой величиной
- Б) текстовая задача, решение которой состоит из двух и более действий, включающая в себя ряд простых задач, связанных между собой тем, что искомые задачи служат данными другой задачи
- В) множество таких жизненных ситуаций, которые связаны с числами и требуют выполнения арифметических действий над ними
- Г) задача, составленная из простых данных и вопроса

51. Моделирование – это:

- А) изменение условия задачи путем замены исходных данных
- Б) метод, основанный на замене действий с реальными предметами действиями с их уменьшенными образцами, наделенными необходимыми характеристиками
- В) обязательный этап работы над текстовой задачей
- Г) приём, направленный на создание схем, таблиц, чертежей к тексту задачи

52. К характеристикам устных вычислений относятся: не совсем понятно, о чем речь. Если прочитать одним предложением задание и варианты ответов, нет логического завершения.

- А) производятся, начиная с единиц высшего разряда
- Б) выполняются строго по алгоритму
- В) промежуточные результаты записываются
- Г) примеры записываются в строчку

53. Виды задач, которые относятся к задачам на движение:

- А) движение в одном направлении
- Б) нахождение расстояния
- В) движение
- Г) на взаимосвязь скорости, времени, расстояния

54. Этапы изучения нумерации двузначных чисел:

- А) числа от 11 до 20
- Б) числа от 1 до 20
- В) числа от 10 до 99
- Г) числа от 21 до 100

55. Свойства предметов, которые поддаются количественной оценке – это:

- А) множества
- Б) величины
- В) числа
- Г) цифры

56. Величины, изучаемые в начальной школе:

- А) длина
- Б) ширина
- В) время
- Г) расстояние

57. Способы нахождения площади фигур, изучаемые в начальном курсе математики:

- А) наложение
- Б) по формуле
- В) «на глаз»
- Г) по линейке

58. Фигуры, площади которых дети находят с помощью формулы в начальных классах:

- А) треугольник
- Б) четырёхугольник
- В) квадрат
- Г) прямоугольник

59. При ознакомлении младших школьников с долями и дробями формируются умения:

- А) сравнивать числители дроби
- Б) сравнивать знаменатели дроби
- В) находить «дробь от числа»
- Г) записывать дробь, ориентируясь на рисунок
- Д) записывать неправильные дроби

60. Словесное название части, которая обозначает долю:

- А) три четвертых
- Б) одна вторая
- В) две пятых
- Г) три восьмых

61. Автор программы по математике, в содержание которой включено изучение понятия «неправильная дробь» в начальных классах:

- А) М.И. Моро
- Б) Л.Г. Петерсон

- В) В.Н. Рудницкая
Г) Г.В. Дорофеев

62. Основная особенность текстовых задач состоит в том, что:

- А) они имеют сюжет
Б) они имеют данные, которые можно преобразовывать
В) в них не указывается прямо, какие действия должны быть выполнены, чтобы ответить на вопрос задачи
Г) в них есть условие и вопрос

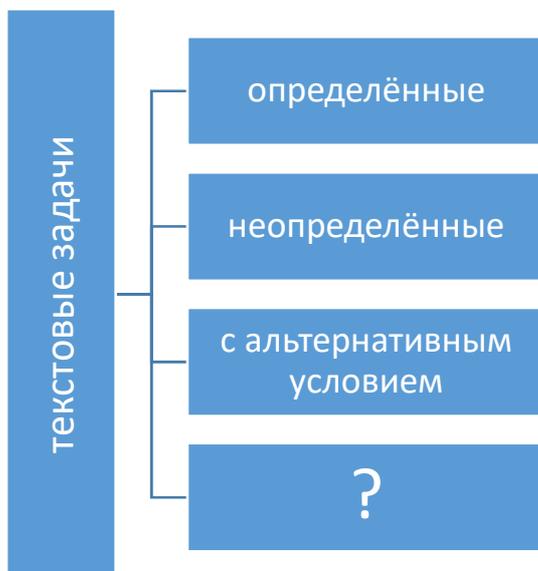
63. Соотнесите термин с определением структурного элемента текстовой задачи из левого столбца, к которому он относится:

| Определение структурного элемента текстовой задачи: | Термин: | Ответы: |
|---|-------------------|---------|
| 1) часть текста, в которой заданы ситуация, числовые значения и зависимость | А) данные | 1) В |
| 2) числовые значения величин | Б) вопрос | 2) А |
| 3) требование, на которое нужно найти ответ | В) условие | 3) Б |
| | Г) решение задачи | |

64. Формулировка задания учителя: «Задачу, решенную по действиям, решите другим способом — выражением».

- А) верно
Б) неверно

65. В классификации текстовых задач по соответствию числа данных и искомым задачи выделяют:



- А) простые
Б) составные
В) с избыточными данными
Г) повышенной сложности

66. Соотнесите вид задачи с примером из левого столбца, к которому он относится:

| Пример: | Вид задачи: | Ответы: |
|--|-------------------------------------|---------|
| 1) Из города одновременно выехали грузовая и легковая машины. Скорость грузовой машины 73 км/ч, а скорость легковой – 88 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 6 ч? | А) определённая | 1) В |
| 2) Купили 2 упаковки замороженной рыбы, по 3 кг в каждой упаковке, и несколько коробок соленой рыбы. Сколько килограммов соленой рыбы в одной коробке, если всего купили 26 кг? | Б) переопределённая | 2) Г |
| 3) От города до посёлка автобус ехал 2 ч со скоростью 75 км/ч. Сколько времени понадобится велосипедисту, чтобы проехать этот путь со скоростью в 5 раз меньшей, чем у автобуса? | В) задача с альтернативным условием | 3) Б |
| 4) Для урока технологии купили 40 листов цветной бумаги: 3 пачки по 8 листов и несколько пачек по 4 листа. В скольких пачках по 4 листа бумаги? | Г) неопределённая | 4) А |
| | Д) простая | |

67. К дополнительным видам работы на уже решённой текстовой задаче относят (по Г.В. Керовой): *Может быть предлог «над»??*

- А) фронтальное решение под руководством учителя
- Б) обоснование правильности решения
- В) обнаружение ошибок в решении задач
- Г) самостоятельное решение задачи обучающимися

68. Соотнесите вид простой задачи с примером из левого столбца, к которому он относится:

| Пример: | Вид задачи: | Ответы: |
|---|--|---------|
| 1) Винни-Пух раздал своим друзьям 12 воздушных шариков, по 3 каждому другу. Сколько друзей было у Винни-Пуха? | А) нахождение суммы одинаковых слагаемых | 1) Б |
| 2) Летят утки и два гуся. Сколько летит уток, если всего летит 10 птиц? | Б) на деление по содержанию | 2) В |
| 3) У жука-плавунца 6 ног. Сколько ног у 3 жуков-плавунцов? | В) нахождение первого слагаемого по известным сумме и второму слагаемому | 3) А |

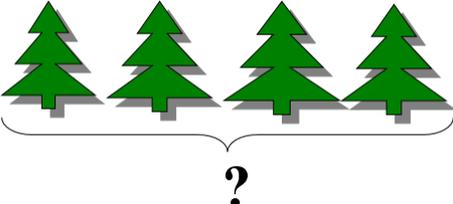
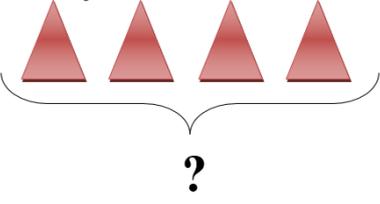
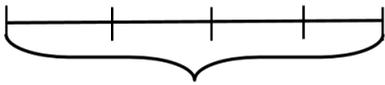
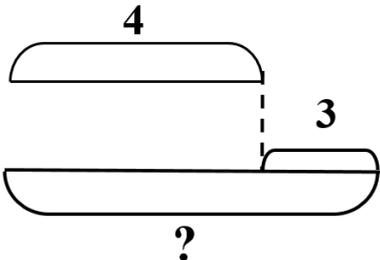
| | | |
|---|--------------------------------|------|
| 4) Дедушке 54 года, а его внучке 6 лет. Во сколько раз внучка младше своего деда? | Г) кратное сравнение чисел | 4) Г |
| | Д) нахождение суммы двух чисел | |

69. Таблица как вид модели к текстовой задаче относится к:

| | Цена | Количество | Стоимость |
|-------|------------|------------|-----------|
| Ложки | одинаковая | 5 шт. | 10 руб. |
| Вилки | | 3 шт. | ? |

- А) натуральным
- Б) знаковым
- В) схематическим
- Г) текстовым

70. Соотнесите вид модели, используемой для решения текстовых задач, с примером из левого столбца, к которому он относится:

| Пример: | Вид модели: | Ответы: |
|---|---------------------|---------|
| 1)  | А) чертёж | 1) Б |
| 2)  | Б) рисунок | 2) Г |
| 3)  | В) схема | 3) А |
| 4)  | Г) условный рисунок | 4) В |

| | | |
|--|----------------|--|
| | Д) изображение | |
|--|----------------|--|

71. Причина ошибок учащихся в случаях $47 > 74$, $85 = 58$:

- А) незнание значения места цифры в записи числа
- Б) смешение разрядов
- В) незнание названия цифр
- Г) незнание последовательности чисел в пределах 100

72. Соотнесите свойство сложения и вычитания, с примером из левого столбца, к которому он относится:

| Пример: | Свойство: | Ответы: |
|------------------------------|------------------------------|---------|
| 1) $(900+80+6) - 900$ | А) Прибавление числа к сумме | 1) Б |
| 2) $956 - (300+50+3)$ | Б) Вычитание числа из суммы | 2) Г |
| 3) $200 + (300+50+3)$ | В) Вычитание суммы из суммы | 3) А |
| 4) $(900+80+6) - (300+50+3)$ | Г) Вычитание суммы из числа | 4) В |
| | Д) Прибавление суммы к сумме | |

73. Значение цифры в записи числа зависит от:

- А) количества цифр в числе
- Б) места в записи числа
- В) названия цифры
- Г) изучаемого концентрa

74. Изучение темы «Деление многозначного числа» начинается со случаев, когда:

- А) делитель – однозначное число
- Б) делитель – трехзначное число
- В) делитель – двузначное число
- Г) делитель – круглое число

75. Последовательность алгоритма деления многозначных чисел:

| Неупорядоченные объекты (этапы алгоритма) | Ответы: |
|---|--|
| определение количества цифр в частном | 1) определение первого неполного делимого |
| вычитание произведения из неполного делимого | 2) определение количества цифр в частном |
| определение первого неполного делимого | 3) определение первой цифры частного |
| определение первой цифры частного | 4) умножение делителя на выбранное число |
| если цифра частного подобрана верно, то выполняется следующая операция, если нет, то повторно выполняются предыдущие операции | 5) вычитание произведения из неполного делимого |
| умножение делителя на выбранное число | 6) нахождение остатка, сравнение остатка с делителем |
| нахождение остатка, сравнение остатка с делителем | если цифра частного подобрана верно, то выполняется следующая операция, если |

| | |
|--|--|
| | нет, то повторно выполняются предыдущие операции |
|--|--|

76. Последовательность этапов работы над текстовой задачей:

| Неупорядоченные объекты (этапы работы над задачей) | Ответы: |
|--|------------------------------|
| анализ задачи | 1) чтение задачи |
| проверка | 2) анализ задачи |
| окончательный ответ | 3) моделирование |
| составление плана решения | 4) поиск решения |
| чтение задачи | 5) составление плана решения |
| выполнение решения | 6) выполнение решения |
| поиск решения | 7) проверка |
| моделирование | 8) окончательный ответ |

77. Способы, которыми проверяется решение текстовой задачи:

- А) составление обратной задачи
- Б) решить другим способом
- В) решить подобную задачу
- Г) составить схему к задаче

78. К творческим видам работ над задачей относятся:

- А) преобразование условия
- Б) составление уравнения
- В) изменение числовых данных
- Г) составление схемы к задаче

79. Метод разбора задачи, при котором осуществляется переход от общего к частному, то есть от вопроса к данным – это:

- А) синтетический
- Б) индуктивный
- В) аналитический
- Г) дедуктивный

80. Задача, в которой для ответа на вопрос нужно выполнить только одно действие, называется:

- А) простой
- Б) логической
- В) нестандартной
- Г) олимпиадной

81. Виды задач с пропорциональными величинами на:

- А) нахождение неизвестного по двум разностям
- Б) пропорциональное умножение
- В) нахождение уменьшаемого по вычитаемому и разности
- Г) нахождение четвертого пропорционального

82. Математическая модель – это:

- А) описание какого-либо реального процесса на языке математических понятий, формул и отношений
 Б) описание ирреального процесса на языке математических символов
 В) изображение предмета в виде рисунка, чертежа, краткой записи
 Г) уменьшенное изображение какого-либо математического объекта

83. Знакомство с единицей измерения длины «километр» происходит при изучении концентра:

- А) «Числа от 1 до 10»
 Б) «Числа от 1 до 100»
 В) «Числа от 1 до 1000»
 Г) «Многочисленные числа»

84. Представление об отрезке, его свойствах формируется у обучающихся в:

- А) 1 классе
 Б) 2 классе
 В) 1 классе и во 2 классе
 Г) 2 и 3 классе

85. Виды простых задач, раскрывающих конкретный смысл арифметических действий:

- А) на нахождение суммы
 Б) на разностное сравнение
 В) на нахождение остатка
 Г) на деление на равные части
 Д) на деление с остатком

86. Уравнение вида $x+5=30$ изучается в концентре:

- А) «Числа от 1 до 10»
 Б) «Числа от 1 до 100»
 В) «Числа от 1 до 1000»
 Г) «Многочисленные числа»

87. Автор программы по математике, в рамках которой изучение долей и дробей осуществляется одновременно с введением табличных случаев умножения:

- А) М.И. Моро
 Б) Л.Г. Петерсон
 В) В.Н. Рудницкая
 Г) Г.В. Дорофеев

88. Последовательность этапов изучения темы «Сложение и вычитание в пределах 10»:

| Неупорядоченные объекты (этапы) | Ответы: |
|--|---|
| вычитание вида: -5, -6, -7, -8, -9 | 1) подготовительный |
| изучение случая ± 1 | 2) изучение случая ± 1 |
| подготовительный | 3) сложение и вычитание вида: $\pm 2, \pm 3, \pm 4$ |
| сложение и вычитание вида: $\pm 2, \pm 3, \pm 4$ | 4) сложение вида: +5, +6, +7, +8, +9 |
| сложение вида: +5, +6, +7, +8, +9 | 5) вычитание вида: -5, -6, -7, -8, -9 |

89. К табличным случаям относится умножение однозначных чисел, результат которого находят на основе:

- А) смысла действия умножения

- Б) суммы одинаковых слагаемых
- В) произведения двух чисел
- Г) умножения двух множителей

90. Метод решения задач, представляющий собой построение чертежа, позволяющего дать ответ на вопрос задачи без выполнения арифметического действия:

- А) моделирование
- Б) графический
- В) алгебраический
- Г) схематический

91. Единицы измерения времени, с которыми дети знакомятся в начальной школе:

- А) год
- Б) столетие
- В) минута
- Г) календарь

92. Верный способ решения задачи: «Спортсмен метнул копье в 5 раз, или на 40 м дальше, чем толкнул ядро. Сколько метров пролетело копье?»:

- А) $40:5+40=48$
- Б) $(40- 5)+40=75$
- В) $40:(5- 1)+ 40=50$
- Г) $40*5=80$
- Д) $40*5+40=240$

93. Геометрические тела, с которыми знакомятся младшие школьники в курсе математики:

- А) куб
- Б) шар
- В) октаэдр
- Г) окружность

94. Умения, необходимые младшим школьникам для решения составных задач:

- А) уметь выполнять вычисления
- Б) выделять условие и вопрос, известное и неизвестное
- В) устанавливать связь между данными и искомым
- Г) уметь выделять простые задачи в тексте составной

95. Величина, наиболее трудная для восприятия учащимися начальных классов:

- А) масса
- Б) время
- В) объем
- Г) емкость

96. Соотнесите название компонентов действий с названием результата из левого столбца, к которому они относятся:

| Результат: | Компоненты действий: | Ответы: |
|-----------------|----------------------------|---------|
| 1) сумма | А) делимое, делитель | 1) В |
| 2) произведение | Б) уменьшаемое, вычитаемое | 2) Г |
| 3) разность | В) слагаемое, слагаемое | 3) Б |

| | | |
|------------|-------------------------|------|
| 4) частное | Г) множитель, множитель | 4) А |
| | Д) целое, часть | |

97. Единицы измерения времени, с которыми обучающиеся знакомятся в 3 классе:

- А) неделя
- Б) сутки
- В) час
- Г) минута

98. Операции, входящие в вычислительный прием вида $56+7$:

- А) применение свойства сложения
- Б) представление числа в виде суммы разрядных слагаемых
- В) сложение в пределах 10
- Г) сложение на основе разрядного состава числа
- Д) представление удобного состава числа
- Е) дополнение до круглых десятков

99. При формулировке заданий, связанных с изучением величины «масса», корректно употреблять синонимичное выражение «Вес предмета».

- А) верно
- Б) неверно

100. Введение геометрических понятий на уроках математики в начальной школе осуществляется:

- А) только с опорой на иллюстрации учебника
- Б) на практической основе
- В) при рассматривании рисунков
- Г) манипуляций с фигурами

Промежуточная аттестация

Дифференцированный зачет по курсу включает теоретическую часть. Проверка сформированности знаний по дисциплине осуществляется в ходе индивидуального собеседования со студентом по вопросам. Баллы, полученные студентом на учебных встречах в течение семестра и во время зачета, суммируются.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

Вопросы к зачету:

1. Учебно-наглядные средства обучения на уроках математики в начальной школе.
2. Вариативные программы по математике в начальной школе: последовательность изучаемых базисных математических понятий.
3. Качество математического образования младших школьников.
4. Международные исследования образовательных достижений в области математического образования.
5. Диагностические задания и результаты исследования TIMSS в части математического развития.
6. Учебник как средство обучения математике в начальной школе. Характеристика учебника по математике (по выбору студента).
7. Наиболее известные теории обучения. Особенности основных характеристик теории формирования научных понятий у школьников в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

8. Наиболее известные теории обучения. Особенности основных характеристик теории проблемного обучения Л.В. Занкова.
9. Урок математики в начальных классах. Типы и виды уроков.
10. Вариативные программы и учебники по математике в начальной школе: последовательность изучаемых базисных математических понятий.
11. Методы обучения математике в начальной школе. Характеристика приемов умственных действий на уроках математики.
12. Организация урока математики в начальных классах: значение умения учителя спланировать и разработать внутреннюю структуру урока.
13. Деятельность педагога при планировании и проведении урока математики в начальной школе.
14. Нормативные документы, алгоритм разработки содержания предмета «Математика» в начальной школе.
15. Обзор содержания примерной программы.
16. Образовательные и воспитательные задачи обучения математике в программе начального общего образования.
17. Особенности построения курса математики в начальной школе
18. Организация домашних заданий по математике в начальной школе.
19. Возможности формирования УУД средствами предмета математика.
20. Характеристика понятий начального курса математики и последовательность их изучения.

Практическое задание: Разработайте фрагмент урока математики и продемонстрируйте его перед сокурсниками (УМК, класс по выбору студента).

Материалы для оценки заданий

Карта оценки фрагмента урока

| № п / п | Ф И О ст уд ен та | Мотивирует учащихся к учебной деятельности | Демонстрирует элементы современных | Демонстрирует знание программ по предмету | Формулировка цели соответствует теме | Задачи соответствуют фрагменту урока | Предусмотрены этапы фрагмента урока | Предусмотрено не менее трех форм | Предусмотрено применение интерактивного | Указаны дидактические средства при | Запланированы формы контроля и оценки | Запланированы формы самоконтроля и | Учебное содержание соответствует теме урока | Уровень сложности материала, его объем | Владеет понятийным аппаратом, подбирает | Вовлекает учащихся в процесс постановки | Вовлекает учащихся в организацию урока | Результаты урока соотнесены с поставленными | Организует чередование форм работы | Воспитательный потенциал урока | Общее кол-во баллов |
|------------------|-------------------------------------|--|------------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---|--|---|---|--|---|------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Показатели:

1 балл – критерий определяется

0 баллов – критерий не определяется

Общая шкала оценки:

19-15 баллов - конспект может быть реализован в образовательном процессе

14-10 баллов - конспект может быть реализован после внесения корректив

9-0 баллов - конспект требует кардинальной доработки

МДК 01.05 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Открытая часть

1. Система оценивания

**Для общепрофессиональных компетенций
оцениваются следующие основные виды работ (ОК-1 – ОК-9):**

Письменные:

Контрольная работа, Конспект, Портфолио, Проектные задания,
Практическая работа с отчетом, Тестирование, Творческое задание,
Таблицы (анализ и обобщение материала), Эссе

Устные:

Дискуссия, Доклад с презентацией, Кейс, Презентации,
Ситуационные задачи, Устный опрос, Совместная работа студентов

Самоподготовка:

Анализ баз данных, реферирование (научного текста; профессионального текста),
Анализ видео фильма, Вопросы самоподготовки, Самостоятельная работа

**Для профессиональных компетенций
оцениваются следующие основные виды работ (ПК 1.1. – ПК 1.8):**

Анализ воспитательного потенциала урока

Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Защита конспекта урока, проектов, траектории профессионального роста;

Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании»;

Карта анализа и самоанализа занятия;

Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки;

Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков;

Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;

Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей;

Письменный отчет по итогам педагогической практики;

Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов;

Проект индивидуальной консультации для обучающегося;

Разноуровневые задачи и задания результатов учебной и производственной практики;

Решение проектных задач на основе результатов диагностик;

Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде;

Самодиагностика;

Экспертная оценка (оценка выбранного способа профессионального развития; интеллектуальных карт; проектных и исследовательских работ обучающихся; разработанных конспектов уроков и проведенных уроков; образовательного маршрута);

Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики);

Практическая отработка алгоритма планируемого урока, мероприятия.

Курс предусматривает использование активных и **интерактивных технологий обучения** для повышения компетентности студентов и предполагает работу в режиме межличностного взаимодействия. Студент при этом выступает активным элементом обучающей системы. Это проявляется через взаимодействие в парах, в малых группах, в общей группе, когда студенты активно взаимодействуют между собой. Процесс интерактивного обучения предполагает организацию различных видов деятельности студента: выявление и активизацию личного опыта, проблематизацию рассматриваемых положений, выполнение практических работ и исследований, создание и обсуждение проблемных задач; моделирование и разбор конкретных ситуаций, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций. Общими для данной основной образовательной программы являются следующие формы организации обучения: лекции, семинары, практические работы, самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа, консультация, практическое занятие.

Устный опрос обучающихся в ходе практических занятий.

Данное оценочное средство используется на каждом практическом занятии. Оцениваются фактические знания студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности и навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию.

Критерии оценки:

Неудовлетворительно: не знает и не способен привести примеры, структурировать материал; не знает классификации чрезвычайных ситуаций, поражающих факторов, классификаций травм и поражений, возможных причин и последствий; не знает методы и не может оказать помощь пострадавшему. не умеет объяснить значение физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, не владеет методами сохранения здоровья и ЗОЖ.

Удовлетворительно: слабо знает теоретический материал, затрудняется в организации исследования предметной области дисциплины, плохо описывает алгоритмы действий и предполагаемые результаты; слабо может выделять компоненты, признаки и классификации, знает отдельные методы оказания помощи пострадавшему.

владеет отдельными методами организации мероприятий в предметной области, умеет частично разработать план по самоподготовке в сфере физической культуры, решить задачи, тесты

Хорошо: достаточно полно знает теоретический материал и способен организовать исследование в предметной области данной науки, описать его результаты; достаточно самостоятельно может разработать планы мероприятий, планы действий, план исследовательского или просветительского проекта; владеет классификациями в сфере критических состояний и первой помощи пострадавшему, классификациями чрезвычайных ситуаций и знает способы решения задач по вопросу

достаточно полно владеет методами исследования в предметной области, может объяснить цели и задачи физической культуры для сохранения жизни и здоровья, в т.ч. в профессиональной деятельности; может разработать мероприятие, материалы к нему, комплексы упражнений для профилактики.

Отлично: широко и свободно владеет теоретическим и научным материалом, знает авторов теорий и методов, свободно описывает результаты исследования, подбирает по вопросам библиографическую информацию; обоснует методы в предметной области, четко систематизирует результаты; может предложить самостоятельно и обоснованно несколько способов решения задач по вопросу, владеет конструктивными методами защиты себя и окружающих от действий поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; знает и может применить разные способы оказания первой помощи; выделяет межотраслевой и междисциплинарный подходы в решении задач по теме, отлично ориентируется в словаре терминов, может разработать и организовать мероприятия. широко и свободно владеет

методами в предметной области, умеет анализировать и рецензировать материал по сохранению жизни и здоровья населения, ЗОЖ, организовать мероприятия, правильно сформулировать цели и задачи, подобрать методы и средства; может свободно участвовать в дискуссии; имеет активную жизненную позицию и высокий уровень самоорганизации в сфере физической подготовки.

Примерные дополнительные вопросы:

- 1) Какие научные источники прочли, научные презентации и фильмы по изучаемой теме посмотрели перед занятием?
- 2) Какие источники информации использовали при подготовке к занятию?
- 3) Какие конкретные методы исследования (в области данной темы) предложены, их плюсы и минусы, применимость?
- 4) Какую схему решения конкретной проблемы можно предложить?
- 5) Какой конкретно алгоритм действий существует при решении данной ситуации?

Шкала оценивания – баллы:

- 3 балл – демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на задаваемые вопросы;
- 2 балл – понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер;
- 1 балл – принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения одногруппников.
- 0 баллов – не принимает участия в обсуждении.

Письменная работа по теме лекции (с использованием дополнительного материала)

Групповая:

1. Написание теста по вопросам тем (правильность ответов - допускается 1 ошибка на 10 вопросов).
2. Фиксация практической работы (обязательно цель, методы или методики, вывод или значение полученного результата).
3. Проект по теме, план или разработка мероприятия. Описание опыта.

Индивидуальная, или малой группой в паре:

4. Написание эссе (оригинальность не менее 75%).
5. Решение кейсов, ситуационных задач (оценивается ход и правильность решения).
6. Рецензия научного фильма, проблемы, статьи (не менее 0,5 стр.).
7. Разработка тестов/опросника/кроссворда (1 тема - не менее 10 вопросов).
8. Реферат по теме.

Выполнение практической работы

Виды оцениваемых работ:

Практическая работа и ее фиксация, включая письменный ответ на вопросы, схемы, таблицы, опорные схемы и графики, вывод по практической работе.
 Разработка плана мероприятия (просветительского, профилактического и др.),
 Разработка презентационного и демонстрационного материала с докладом/статьей для участия в научных конференциях.
 Реферат по теме, с докладом.

Тестирование

Шкала оценивания в баллах (макс.20 баллов)

- 5 баллов за 90 –100% правильно решенных тестовых заданий;
- 4 баллов за 70 – 89% правильно решенных тестовых заданий;
- 3 баллов за 50 – 69% правильно решенных тестовых заданий;

-2 баллов за 20 – 49% правильно решенных тестовых заданий.

-0 баллов если студент правильно выполнил менее 20% тестовых заданий.

Совместная самостоятельная работа студента

Это совместная подготовка с одногруппниками к семинарам, совместное выполнение заданий на практических занятиях, выполнение самостоятельных заданий, предлагаемый на лекции в совместной работе с одногруппниками. Проверка и оценивание заданий для самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем на семинарских занятиях, на лекциях, в процессе интерактивных форм деятельности.

Шкала оценивания – баллы (суммируются):

1 балл – участвует в совместной работе с одногруппниками при подготовке к семинарам;

1 балл – работает в «парах» при выполнении аудиторных и внеаудиторных заданий;

1 балл – при выполнении совместного задания – берёт ответственность за работу группы.

Дискуссия в ходе устного ответа, семинара, доклада

Шкала оценивания – баллы

3 балла – демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления, учитывает особенности, участвующих в дискуссии

2 балла – понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер не всегда учитывает особенности, участвующих в дискуссии;

1 балл – принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, не учитывает особенности, участвующих в дискуссии;

0 баллов – не принимает участия в обсуждении.

Доклад

Данное оценочное средство используется на практическом занятии. Оценивается понимание обучающимся обсуждаемой проблемы, высказывание собственного суждения по теме, аргументированность ответов на задаваемые вопросы соблюдение регламента выступления.

Итоговое собеседование, зачет (1 семестр) и экзамен (2 семестр)

Система оценивания при изучении дисциплины 100-балльная в каждом семестре.

Виды работ оцениваются в баллах в зависимости от сложности выполняемых работ. Снижение оценки на 0,5 балла может происходить при некачественном выполнении задания. Студент допускается к сдаче зачета/экзамена, набрав любое количество баллов.

Если по итогам семестра студент набрал 61-75 баллов, он имеет право получить оценку «удовлетворительно», 76-90 баллов – оценку «хорошо», 91-100 баллов – оценку «отлично».

Каждый студент, желающий улучшить оценку, имеет право прийти на зачет/экзамен. Однако, в случае плохой подготовки он заработанную в семестре оценку не сохраняет.

Итоговое собеседование проводится на зачете и экзамене по списку вопросов в соответствии с тематикой пройденного курса или части курса. Из предъявленного обучающимся списка вопросов к зачету или экзамену в билет входит 2 вопроса. Ответ оценивается по критериям, указанным в РПД.

Итоговое собеседование может проводиться в двух формах:

- **устный экзамен** по билетам, составленным из вопросов по курсу дисциплины. В билете 2 вопроса. При проведении устного зачета/экзамена обучающийся выбирает билет в случайном порядке. В процессе приема зачета/экзамена преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся вопросы сверх указанных в билете в

рамках программы данной дисциплины (или ее пройденной части). Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета обучающемуся не разрешается.

- **письменный экзамен** по билетам. При проведении письменного экзамена обучающийся, выбирает билет (вариант) в случайном порядке. Продолжительность письменного экзамена – 1 академическая пара. Проверка письменных работ – в течение двух рабочих дней, не включая день экзамена.

При выставлении оценки за зачет/экзамен используются следующие критерии:

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах; в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно; не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя; речевое оформление ответа требует поправок, коррекции;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.

На выбор преподавателя или студента возможен разбор отдельных ситуационных задач (примеров) анализа ситуации, разработки плана организации урока, мероприятия, классного часа, консультации по теме или ее части.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Проблемная лекция форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Используя данную форму лекции преподаватель для обсуждения формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужное русло. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель (в зависимости от конкретных условий).

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

На учебных практических занятиях обучающиеся сложные блоки информации, участвуют в письменном и устном опросе, выполняют практические и проектные задания, организуют и проводят круглые столы, дискуссии.

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Семинар-диспут. Здесь инициатива обучающихся не ограничена конкретной узкой проблемой или проблемной ситуацией, а, наоборот предлагается обсудить либо процесс, либо условия с учетом комплексных позиций. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы.

Семинар-дебаты. Такая форма семинара предполагает четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определенного результата – сформировать у обучающихся положительное впечатление от собственной позиции.

Дебаты являются одной из эффективных педагогических технологий, позволяющих не только овладеть соответствующими изучаемой дисциплине навыками, но и способствующими развитию творческой активности личности, формирующих умение представлять и отстаивать свою позицию, навыки ораторского мастерства, умение вести толерантный диалог и лидерские качества.

Деловая игра – одна из эффективных форм учебного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей.

Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной/межпрофессиональной задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять с некоторыми упрощениями, не затрагивающими существо дела, те ограничения и возможности, которые для подобных задач существуют в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В частности, в соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи: выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями; выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Ситуация-иллюстрация включает в себе пример из профессиональной практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

«Мозговая атака» – активная форма обучения, быстрый и эффективный способ выработки путей преодоления трудностей и разрешения противоречий.

Данный метод определяется как способ мобилизации знаний, опыта и творческих способностей обучающихся. Быстрое и активное обсуждение проблем и способов их решения дает определенный синергетический эффект.

Его суть в том, что участникам работы предлагается высказывать как можно больше вариантов решения проблемы, в том числе и самых фантастических.

Преподаватель сообщает обучающимся суть решаемой проблемы. Проблема должна быть обозначена четко и понятно. Важно, чтобы при проведении «мозговой атаки» в группе создавалась непринужденная атмосфера. Чем больше идей, тем лучше. Следует стремиться, чтобы предложения поступали быстро.

Преподаватель, ведущий «мозговую атаку» не имеет права комментировать или оценивать высказывания участников, но в то же время он может прерывать выступление или уточнять суть высказывания. Все высказанные идеи должны быть записаны на доске.

Метод проектов - предполагает решение проблемы, которая предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения, а также интегрирование знаний и умений из различных областей знания. Данный метод относится к исследовательским, когда обучающийся проходит все этапы познания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы. Он позволяет формировать способности, позволяющие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации, что позволяет обучающимся адаптироваться к изменяющимся условиям, гибко реагировать на вызовы, возникающие в ходе реальной профессиональной практики. Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Основные типы проектов, которые можно использовать в процессе обучения: исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем); творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.); информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно

выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.

задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

2. Паспорт оценочных материалов

| Темы дисциплины | Оценочные материалы (виды и количество) | Код и формулировка контролируемой компетенции | Критерии оценивания |
|--|--|---|---------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | | |
| Семестр 3 | | | |
| Раздел 5.1. Содержание предметной области «Естествознание» | Письменные: Контрольная работа | ОК 01 – ОК 09, | анализ и оценка |

| | | | |
|---|---|--------------|--|
| Тема 5.1.1. Земля - планета Солнечной системы | Конспект Портфолио Проектные задания. Практическая работа, отчет Тестирование Творческое задание Таблицы (анализ и обобщение материала) Эссе Устные: Доклад с презентацией Кейс Презентации Ситуационные задачи Устный опрос Самоподготовка: Анализ баз данных, реферирование (научного текста; профессионального текста) Анализ видео фильма Вопросы Самостоят. работа | ПК 1.1 – 1.8 | решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса; итоговые проверочные работы; оценка выполнения практических заданий (работ), проектов. |
| Тема 5.1.2. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности | | | |
| Тема 5.1.3. Литосфера | | | |
| Тема 5.1.4. Минералы и горные породы. Почва | | | |
| Тема 5.1.5. Гидросфера. Реки | | | |
| Тема 5.1.6. Атмосфера | | | |
| Тема 5.1.7. Понятие о климате | | | |
| Тема 5.1.8. Биосфера | | | |
| Тема 5.1.9. Природные зоны России | | | |
| Тема 5.1.10. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов | | | |
| Тема 5.1.11. Основы экологии. Экологические факторы | | | |
| Тема 5.1.12. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды | | | |
| Тема 5.1.13. Экологические системы | | | |
| Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе | | | |
| Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания | | | |

3. Типовые оценочные материалы

Тема 5.1.1. Земля - планета Солнечной системы

Практическое занятие 1. «Изучение движения Луны и смены лунных фаз. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»

Практическое занятие 2. «Решение задач на определение времени»

Вопросы для подготовки к занятиям:

Строение и эволюция Вселенной, теории образования, возраст. Галактики. Звезды. Состав, строение, происхождение Солнечной системы, возраст. Планеты. Характеристика планет Солнечной системы. Созвездия. Система Земля – Луна, теория спутника. Орбиты планет. Суточное и годовое обращение. Смена времен года Земли, земная ось, Земная орбита. Гипотезы о происхождении Земли. Шарообразность Земли и ее доказательства. Размеры Земли, широта, долгота и их значение. Доказательства вращения Земли. Измерение времени, местное, Всемирное, Земное и космическое время. Календари. Магнитное поле Земли, причины и принципы его формирования. Воздействие магнитных явлений на живую и неживую природу. Возмущения магнитосферы, их причины. Магнитное поле Солнца. Биоритмологическая теория. Гравитационное поле Земли. Геохронологическая таблица строения и истории Земли. Эры, эпохи, периоды.

Тема 5.1.2. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности

Практическое занятие 3. «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом. Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»

Вопросы для подготовки к занятиям:

История картографии и землеведения. Страны, народонаселение. Важнейшие первые открытия человеческой цивилизации.

Ориентирование и измерение расстояний на местности. Географические карты. Классификация карт по масштабу, территориальному признаку, по назначению. Картографические проекции. Легенда карты, правила ее чтения и оформления. Топография, как наука. Топографические знаки.

Тема 5.1.3. Литосфера

Практическое занятие 4. «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»

Вопросы для подготовки к занятиям:

Материки и их характеристика. Природные зоны. Биогеоценозы.

Общая характеристика материков: тектоника, эколого-климато-географические особенности, природные факторы, флора и фауна, геополитическая карта, народонаселение. Природные зоны Земли их особенности. Распределение производства относительно природных зон. Географическая оболочка, ее компоненты и их взаимодействие. Ритмичность явлений. Географические пояса, долготные секторы, природные зоны, вертикальная поясность. Путешественники и первооткрыватели.

Биосфера, как географическая оболочка. Границы биосферы. Пределы жизни живых организмов. Условия и плотность жизни. Биомасса Земли, поверхности суши, почвы и океана. Функции живого вещества и биосферы. Круговорот веществ и энергии в биосфере.

Вопросы для подготовки к занятиям:

Азимут, компас. Ориентирование по азимуту. Ориентирование в городской среде по плану. Ориентирование в природе.

Тема 5.1.4. Минералы и горные породы. Почва

Практическое занятие 5. «Определение и описание минералов и горных пород. Изучение состава и свойств различных типов почв»

Вопросы для подготовки к занятиям:

Литосфера. Минералы. Горные породы, полезные ископаемые. Полезные ископаемые Тюменской области.

Методы изучения внутреннего строения Земли. Внутреннее и глубинное строение Земли. Литосфера ее состав и свойства. Астеносфера. Мантия. Земная кора. Ядро. Физические свойства и химический состав Земли. Внутреннее тепло. Плотность и давление Земли. Химический состав Земли. Движение земной коры. Внутренние силы Земли, источник их происхождения. История образования материков и океанов. Движение материковых плит. Внешние процессы, преобразующие поверхность Земли. Действие сил тяжести. Развитие земной коры и рельеф земного шара. Глубина залегания различных пород. Образование минералов и их физико-химические свойства. Горные породы, причины образования пород. Понятие полезные ископаемые. Группы полезных ископаемых. Возобновляемые и истощаемые ресурсы. Редкие ископаемые. Топливно-энергетические ресурсы Мира и России. Влияние добычи и переработки полезных ископаемых на экологию региона и Мира. Почвоведение. Типы почв, свойства почв, механический состав. Почвы России. Почвенные ресурсы Мира и их использование человеком.

Тема 5.1.5. Гидросфера. Реки

Вопросы для подготовки к занятиям:

Гидросфера, атмосфера. Атмосферные явления. Климат и погода.

Гидросфера и ее образование. Теории происхождения воды на Земле. Мировой океан. Деление Мирового океана. История открытия и изучения. Материковые, внутриматериковые, внутренние, межостровные и окраинные воды. Моря. Движения воды в природе, волны. Течения. Приливы и отливы. Подземные воды как части гидросферы, их ресурсы. Круговорот воды в природе. Реки, строение, характеристика, работа рек. Озера: проточные, сточные, бессточные. Тектонические и вулканические котловины. Болота, низинные и верховые.

Тема 5.1.6. Атмосфера

Вопросы для подготовки к занятиям:

Гидросфера, атмосфера. Атмосферные явления. Климат и погода.

Состав атмосферы и ее физико-химические свойства. Строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная прямая и рассеянная радиация. Интенсивность радиации, ее воздействие на живые формы. Температурные факторы. Суточный ход температур, годовая амплитуда. Абсолютные и средние температуры. Абсолютная и относительная влажность. Образование облаков, их виды. Осадки и атмосферные явления. Атмосферное давление и его изменения. Барометры. Ветер. Планетарные, локальные, местные ветры. Рациональное использование ветра. Погода и ее прогнозирование. Воздушные массы. Теплый, холодный фронт, циклоны и антициклоны. Климат, климатические пояса.

Практическое занятие 6. «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»

Тема 5.1.7. Понятие о климате

Практическое занятие 7. «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»

Тема 5.1.8. Биосфера

Вопросы для подготовки к занятиям:

Тема. Биосфера, свойства и уровни организации живой материи. Систематика. Неклеточная форма жизни - вирусы.

История развития биологии, как науки. Биосфера - как живая оболочка Земли. Уровни организации, основные свойства и функции живой материи. Понятие об обмене веществ. Классификация организмов по типу ассимиляции и диссимиляции. Способы размножения организмов. Основы цитологии, основные законы. История открытия клетки. Клеточная теория. Жизненный цикл клетки. Химический состав и строение клетки с учетом экологических и видовых факторов. Особенности некоторых органоидов клетки и их эволюции. Клетки, представителей разных царств природы, их сходства и отличия, выполняемые функции. Общие понятия о наследственной информации, наследственности, генетической памяти. Клетка и ткани. Органо-тканевый уровень строения живой материи. Империи: неклеточные и клеточные формы жизни. Надцарства: прокариоты и эукариоты. Вирусы - неклеточная форма жизни, их строение и особенности жизнедеятельности. Вирусология. История открытия вирусов и способы их изучения. Бактериофаги.

Тема 5.1.9. Природные зоны России

Вопросы для подготовки к занятиям:

Классификация природных зон Мира и России. Природные зоны России, их климатогеографическая характеристика, почвы, водные и иные ресурсы. Особенности флоры и фауны природных зон России.

Тема 5.1.10. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов

Практическое занятие 8. «Определение основных свойств жизни по описанию. Определение систематического положения биологического объекта»

Вопросы для подготовки к занятиям:

Клеточные формы жизни. Царства бактерии, грибы, растения, характеристика основных отделов. Развитие и экология растительного мира.

Общая систематика. Понятие систематические единицы и группы. Вид, популяция и ареал ее распространения. Низшие царства: Дробянки (бактерии и цианобактерии) и Грибы. Классификация и систематика. Прокариоты и эукариоты, их эволюция и условия появления на Земле. Ботаника. Основы органогфии - учение о внешней форме организмов и их отдельных частей. Органы и ткани цветкового растения. Понятие о вегетативных органах. Листопад и другие сезонные явления, их причины и значение. Размножение и воспроизведение растений. Общая систематика растений. Деление растительного мира на высшие и низшие растения. Низшие растения. Водоросли. Лишайники. Мохообразные. Хвощевые. Плауны. Характеристика основных представителей, значение в природе, использование человеком. Папоротникообразные. Особенности строения, распространение, значение ископаемых форм в образовании каменного угля и других полезных ископаемых пород.

Высшие растения. Ароморфозы. Голосеменные. Черты отличия голосеменных от высших споровых растений. Значение появления семени. Цветковые растения. Опыление. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Плоды и семена. Преимущества покрытосеменных растений. Господство покрытосеменных в современном растительном покрове Земли. Дикорастущие и культурные растения. Общая характеристика онтогенеза растений. Возрастные периоды развития растений. Факторы среды, влияющие на развитие растений. Продолжительность жизни растения. Понятие об эфемероидах и эфемерах. Монокарпические и поликарпические растения. Жизненные формы растений. Классификация по К. Раункиеру.

Тема 5.1.11. Основы экологии. Экологические факторы **Практическое занятие 9. «Анализ экологической кривой»**

Вопросы для подготовки к занятиям:

Зоология. Характеристика основных типов и классов животных. Особенности типа: хордовые. Млекопитающие.

Зоология как раздел биологии. Основные принципы зоологической систематики. Зооценоз как составная часть биоценоза. Основные сведения о классификации животных и построении естественной системы мира, основанной на эволюционных принципах. Место и роль животных в биосфере планеты. Типы взаимоотношений в зооценозах. Симбиоз, квартиранство, хищничество, комменсализм, каннибализм и другие. Аклиматизация животных с хозяйственными целями. Разработка мер по предотвращению сокращения численности животных под влиянием антропогенных факторов. Одноклеточные и многоклеточные животные, таксономические группы и их основные признаки: типы, классы.

Экологические группы млекопитающих. Сезонные изменения в жизни животных и млекопитающих. Миграции. Отбор. Промысловые звери. Вредители сельского хозяйства. Охрана зверей. Человек как представитель класса млекопитающих, теории антропогенеза. Охрана природы: заповедники, заказники, национальные парки. Охраняемые территории России и Мира.

Тема 5.1.12. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды **Практическое занятие 10. «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды»**

Классификация факторов живой и неживой природы по основным критериям.

Характеристика отдельных факторов, их влияние на человека краткосрочное и долгосрочное.

Тема 5.1.13. Экологические системы

Практическое занятие 11. «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»

Вопросы для подготовки к занятиям:

Тема. Эволюция, охрана и рациональное использование животных. Эволюционное развитие органического мира. Основные принципы экологии.

Экология как наука. Экологические факторы среды: биотические, абиотические, антропогенные. Воздействие на организм экологических факторов. Систематика живых организмов по отношению к воде: ксерофиты, мезофиты, гигрофиты, гидрофиты. Тепло: пойкилотермные и гомойотермные животные; теплолюбивые и холодоустойчивые. Свет и солнечная радиация: светолюбивые, теневыносливые. По отношению к потреблению кислорода: автотрофы, гетеротрофы. По выполняемой функции: продуценты, консументы, редуценты (детритофаги). Взаимодействие факторов среды. Ограничивающий фактор, пределы выносливости. Основные свойства популяции: возрастно-половые, численность, рождаемость, динамика и гомеостаз популяции. Отбор естественный и его виды. Взаимоотношения организмов: нейтраллизм, конкуренция, хищничество, каннибализм, паразитизм, симбиоз, нахлебничество и квартиранство. Биотические факторы среды. Приспособляемость. Экологические системы. Биоценоз и экотоп. Поток энергии в экосистемах и пищевые (трофические) цепи. Пирамида чисел, пирамида массы, пирамида энергии. Свойства и структура биоценозов. Фитоценозы, зооценозы. Биомы. Развитие биоценозов. Экологические ниши. Ярусность фитоценозов. Биомасса и биологическая продуктивность. Разнообразие биоценозов: леса - лиственные, хвойные, смешанные, дубравы, эфемерные растения, эндемики. Водные биоценозы, планктон, бентос. Агроценозы. Эволюция экосистем. Экологическая сукцессия: первичная и вторичные, их значение.

Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе

Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания

Практическое занятие 12. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» и обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

Практическое занятие 14. «Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).»

Практическое занятие 15. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)»

Практическое занятие 16. «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»

Практическое занятия 17. «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»

Практическое занятие 18. «Организация деятельности обучающихся с картой. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»

Практическое занятие 19. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»

Краткие планы практических и семинарских занятий (по семестру 1 и 2).

Землеведение в системе географических дисциплин.

1. Топография. Картография.
2. Глобус и градусная сеть. Меридианы, параллели, экватор, полюс, географическая долгота и широта.
3. Картографические проекции: равноугольные, равноплощадные, произвольные, цилиндрические, конические, азимутальные.
4. План местности и способы его составления. Топонимы. Масштаб карт и его определение. Точка отсчета высот над уровнем моря.
5. Знакомство с оптическими приборами. Правила работы с ними. (Микроскоп. Телескоп. Лупа. Геодезические приборы (теодолит, нивелир)).
6. Контурные карты и правила работы с ними. Виды карт. Атлас и правила работы с ним.

Солнечная система и ее эволюция и объекты. Земля – планета Солнечной системы.

1. Солнце – ближайшая к нам звезда. Солнечная система.
2. Планеты земной группы. Планеты гиганты и карлики.
3. Естественные спутники. Малые тела Солнечной системы – кометы, астероиды, метеориты и метеоры, их особенности.
4. Межзвездное вещество, туманности и галактики, их виды.
5. Теории происхождения и развития Солнечной системы.
6. Работа с моделями «Земля», «Луна», модель Солнечной системы динамическая.
7. Ориентирование по карте звездного неба. Мини-планетарий.

Литосфера. Минералы. Горные породы, полезные ископаемые.

Полезные ископаемые Тюменской области.

1. Обнажение горных пород, бурение скважин, сейсмометод.
2. Земная кора: осадочный, гранитный, базальтовый слой. Ядро.
3. Колебательные, складкообразовательные и разрывные движения коры. Горообразование.
4. Карта тектонических плит и сейсмологической активности. Вулканы, землетрясения и механизм их образования. Шкала Рихтера. Цунами, как результат сейсмоактивности и его отличие от шторма.
5. Внешние процессы, преобразующие поверхность Земли: физическое, химическое и органическое выветривание. Климатические воздействия, работа ветра, снега, вод и льда.
6. Горные породы: магматические, осадочные, метаморфические. Шкала твердости.

Гидросфера, атмосфера. Атмосферные явления. Климат и погода.

1. Свойства, состояния и уникальность воды. Гравитационная, пленочная, гигроскопическая, капиллярная вода.
2. Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный ледовитый и Южный океаны, их характеристика. Течения в Мировом океане: морские, океанические, дрейфовые, компенсационные, стоковые, плотностные.
3. Водопроницаемые, водоупорные и водоносные слои. Выход вод на поверхности, обмен поверхностных и грунтовых вод. Крупнейшие реки, озера, моря, их национальное и природное значение. Водные ресурсы России и Тюменской области.
4. Строение атмосферы: тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера, ионосфера и их характеристики. Вода в атмосфере. Испарения и испаряемость. Насыщенный и ненасыщенный влагой воздух. Тепловые пояса: жаркий, умеренный, холодный, области вечного мороза. Точка росы. Конденсация и сублимация водяных паров. Температура воздуха. Температурная инверсия. Температурный режим.

5. Климатическая карта, синоптическая карта, обозначения. Изотермы, изобары на карте.
6. Ознакомление с приборами: Термометры. Барограф. Барометр. Флюгер. Шкала Бофорта. Составление розы ветров.

Материки и их характеристика. Природные зоны. Биогеоценозы.

1. Общая характеристика материков: по плану.
2. Природные зоны. Природные зоны России и Тюменской области. Изменения природных зон в эволюции и под влиянием хозяйственной деятельности человека.
3. Экологические принципы формирования флоры и фауны природных зон. Карта природных зон России и мира.
4. Границы биосферы в атмосфере, в гидросфере и литосфере.
5. Функции живого вещества: газовая, концентрационная, окислительно-восстановительная.
6. Пределы жизни живых организмов: температурный режим, фотопериодизм и сезонность, влажность и вода, давление атмосферное и глубинное, чувствительность к кислороду и химическим веществам, резистентность и толерантность.
7. Биоценозы и геоценозы. Ярусность. Биотопы. Биоты. Экотопы. Фитоценоз. Типы взаимоотношений растений в фитоценозах. Паразитизм, симбиоз, механическое воздействие, аллелопатия. Фитоценозы родного края. Охрана растений.

Биосфера, свойства и уровни организации живой материи. Систематика. Неклеточная форма жизни - вирусы.

1. Уровни организации живой материи, последовательность и характеристика. Основные свойства и функции живой материи.
2. Обмен веществ у бактерий, грибов, растений и животных, сходства и различия. Катаболизм и анаболизм. Процессы фотосинтеза и хемосинтеза.
3. Жизненный цикл клетки. Сходства и отличия клеток организмов различных царств. Постоянные органоиды цитоплазмы. Гиалоплазма. Временные органоиды. Органоиды движения. Включения. Ядро, морфофункциональные особенности. Наследственный материал, хромосомы и процесс передачи наследственной информации, значение в природе.
4. Органо-тканевый уровень строения живой материи. Общие планы строения организмов и причины особенностей морфогенеза.
5. Вирусные инфекции, опасные для человека и животных. Заболевания, пути передачи и профилактика инфекций в образовательной среде.
6. Органография растительного организма. Низшие растения. Высшие споровые растения. Голосеменные и покрытосеменные растения.

Клеточные формы жизни. Царства бактерии, грибы, растения, характеристика основных отделов. Развитие и экология растительного мира.

1. Бактерии. Грибы. Растения. Корень, его строение и функции. Побег, его строение и функции. Элементы побега – стебель и лист. Ткани растительного организма, классификация и функции.
2. Низшие растения. Общая характеристика. Экологические группы водорослей: планктонные, нектонные, бентосные, накипные. Отделы водорослей, их основные представители. Водоросли – основные поставщики кислорода в водоемах.
3. Лишайники. Многообразие талломов. Роль лишайников в природе. Лишайник – индикатор окружающей среды. Мохообразные. Особенности строения и образа жизни. Роль в природе. Хвощевые. Плауны, особенности строения. Характеристика основных представителей, значение в природе, использование человеком.
4. Папоротникообразные. Особенности строения, распространение по земному шару. Значение ископаемых форм в образовании каменного угля.

5. Высшие растения. Систематика голосеменных. Представители голосеменных растений края. Общая характеристика плодов, их классификация. Распространение плодов и семян: анемохория, гидрохория, зоохория, орнитохория, мирмекохория, приспособления растений к определенному способу распространения.
6. Высшие растения. Цветковые растения. Генеративные органы. Цветок, разнообразие цветков, их строение. Приспособления растений к некоторым видам опыления. Новые взгляды на цветок и его происхождение. Классы покрытосеменных, их особенности.
7. Некоторые семейства класса однодольные: осоки, лилейные, злаки. Общая характеристика. Распространение и значение в жизни человека. Некоторые семейства класса двудольные растения: лютиковые, розоцветные, зонтичные, крестоцветные, пасленовые, сложноцветные. Общая характеристика, распространение в природе.
8. Правила составления, хранения и работы с гербарием.

Зоология. Характеристика основных типов и классов животных. Особенности типа: хордовые. Млекопитающие.

Одноклеточные животные.

1. Тип саркомастигофоры. Многофункциональность клетки простейших. Типы питания и размножения простейших.

Многоклеточные организмы.

2. Тип Кишечнополостные. Надтип Черви. Повышение общего уровня организации по сравнению с кишечнополостными.
3. Тип Моллюски. Общая характеристика. Строение. Происхождение. Развитие. Систематика. Класс двусторчатые. Класс Брюхоногие. Особенности связанные с наземным и водным образом жизни.
4. Тип Членистоногие. Общая характеристика. Прогрессивные черты организации, появление расчлененных конечностей. Приспособления к разнообразным условиям среды.
5. Тип Хордовые. Общая характеристика типа как наиболее высокоорганизованного типа. Классификация хордовых. Особенности организации. Распространение в различных средах. Подтип Позвоночные животные. Особенности их организации. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс костные рыбы.
6. Класс амфибии. Земноводные. Общая характеристика. Черты организации в связи с водно-наземным образом жизни. Систематика. Сезонные изменения в жизни земноводных.
7. Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Пресмыкающиеся - первые амниоты. Систематика пресмыкающихся.
8. Класс птицы. Общая характеристика. Черты приспособленности к полету. Подкласс настоящие птицы. Систематика птиц.
9. Класс Звери. Млекопитающие. Общая характеристика класса. Основные морфологические признаки класса. Строение и функционирование отдельных систем органов. Систематика класса.

Эволюция, охрана и рациональное использование животных. Эволюционное развитие органического мира. Основные принципы экологии.

1. Практическое значение животных. Флора и фауна, охрана животного и растительного мира, заповедники и охранные зоны Тюменской области.
2. Рациональное природопользование. Экологическое равновесие. Человек и биосфера.
3. Историческое развитие органического мира, его закономерности и доказательства.
4. Эволюционное развитие системно-органных структур, направления и факторы эволюции (эволюция мозга и нервной системы, кровеносной системы, дыхательной системы и др.).

5. Основные направления развития методики преподавания естествознания в начальной школе и сфере дополнительного образования.

Пример организации устного опроса по темам

**Темы: Землеведение. Биосфера. Природные зоны и природные сообщества.
Ботаника. Зоология. Вопросы и задания к Зачетной работе**

Землеведение. Раздел «Биосфера. Природные зоны»

Вопросы:

1. Что такое «природная зона»?
2. Какие природные зоны проходят через территорию Российской Федерации?
3. Какие черты (географическое положение, особенности климата, характеристика почвенного покрова, характеристика растений и животных) присуще зоне Арктических пустынь (ледяные пустыни)?
4. Какие черты (географическое положение, особенности климата, характеристика почвенного покрова, характеристика растений и животных) присуще зоне тундре и лесотундре?
5. Какие черты (географическое положение, особенности климата, характеристика почвенного покрова, характеристика растений и животных) присуще зоне лесов (отдельно тайге, зоне смешанных лесов, зоне широколиственных лесов)?
6. Какие черты (географическое положение, особенности климата, характеристика почвенного покрова, характеристика растений и животных) присуще зоне лесостепи и степи?
7. Какие черты (географическое положение, особенности климата, характеристика почвенного покрова, характеристика растений и животных) присуще зоне полупустыни?
8. Какие черты (географическое положение, особенности климата, характеристика почвенного покрова, характеристика растений и животных) присуще зоне субтропиков?
9. Какие черты (географическое положение, особенности климата, характеристика почвенного покрова, характеристика растений и животных) присуще зоне высотной поясности?
10. В чем экологическая ценность каждой природной зоны?

Задания:

- Перечислить распределение природных зон России с севера на юг
- Дать характеристику природной зоне (географическое положение, климат, почвы, растения и животные) – арктические пустыни
- Дать характеристику природной зоне (географическое положение, климат, почвы, растения и животные) – тундра и лесотундра
- Дать характеристику природной зоне (географическое положение, климат, почвы, растения и животные) – зона лесов
- Дать характеристику природной подзоне (географическое положение, климат, почвы, растения и животные) – тайга
- Дать характеристику природной подзоне (географическое положение, климат, почвы, растения и животные) – смешанный лес
- Дать характеристику природной подзоне (географическое положение, климат, почвы, растения и животные) (географическое положение, климат, почвы, растения и животные) – широколиственный лес
- Дать характеристику природной зоне (географическое положение, климат, почвы, растения и животные) – лесостепи и степи

- Дать характеристику природной зоне (географическое положение, климат, почвы, растения и животные) – полупустыни
- Дать характеристику природной зоне (географическое положение, климат, почвы, растения и животные) – субтропики
- Дать характеристику природной зоне (географическое положение, климат, почвы, растения и животные) – зона высотной поясности на примере гор... (Хибины, Кавказ, Уральские горы, Алтай, Саяны, Сихотэ-Алинь)
- Записать 10 названий растений, которые произрастают в природной зоне - тундре
- Записать 10 названий растений, которые произрастают в природной подзоне – тайге (указываются травы, кустарнички, кустарники, деревья)
- Записать 10 названий растений, которые произрастают в природной подзоне - широколиственный лес (указываются травы, кустарнички, кустарники, деревья)
- Записать 10 названий растений, которые произрастают в природной зоне – степи (указываются травы, кустарнички, кустарники, одиночные деревья)
- Записать 10 названий растений, которые произрастают в природной зоне – полупустыне (указываются травы, кустарнички, кустарники, одиночные деревья)
- Записать 10 названий растений, которые произрастают в природной зоне – субтропики (указываются травы, кустарнички, кустарники, одиночные деревья)
- Записать 10 названий растений, которые произрастают в природной зоне – зоне высотной поясности (указываются травы, кустарнички, кустарники, одиночные деревья)
- Записать 10 названий животных, которые обитают в природной зоне – арктические пустыни (указываются представители всех классов, которые могут обитать в данной природной зоне: моллюски, рыбы, черви, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие или звери)
- Записать 10 названий животных, которые обитают в природной зоне – тундре и лесотундре (указываются представители всех классов, которые могут обитать в данной природной зоне: моллюски, рыбы, черви, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие или звери)
- Записать 10 названий животных, которые обитают в природной подзоне – тайга (указываются представители всех классов, которые могут обитать в данной природной зоне: моллюски, рыбы, черви, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие или звери)
- Записать 10 названий животных, которые обитают в природной подзоне – смешанный лес (указываются представители всех классов, которые могут обитать в данной природной зоне: моллюски, рыбы, черви, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие или звери)
- Записать 10 названий животных, которые обитают в природной подзоне – широколиственный лес (указываются представители всех классов, которые могут обитать в данной природной зоне: моллюски, рыбы, черви, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие или звери)
- Записать 10 названий животных, которые обитают в природной зоне – лесостепи и степи (указываются представители всех классов, которые могут обитать в данной природной зоне: моллюски, рыбы, черви, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие или звери)
- Записать 10 названий животных, которые обитают в природной зоне – полупустыни (указываются представители всех классов, которые могут обитать в данной природной зоне: моллюски, рыбы, черви, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие

- или звери)
- Записать 10 названий животных, которые обитают в природной зоне – субтропики (указываются представители всех классов, которые могут обитать в данной природной зоне: моллюски, рыбы, черви, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие или звери)
- Записать 10 названий животных, которые обитают в природной зоне – зоне высотной поясности (указываются представители всех классов, которые могут обитать в данной природной зоне: моллюски, рыбы, черви, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие или звери)
- Записать 10 названий домашних животных, которые обитают в нашей средней полосе
- Записать 10 названий домашних животных, которые обитают в других (холодных и теплых) широтах

Землеведение. Раздел «Биосфера. Природные сообщества»

Вопросы:

1. Что такое «природные сообщества»?
2. На какие группы делятся природные сообщества?
3. Какие сообщества относятся к природным?
4. Какие сообщества относятся к антропогенным?
5. Какие черты (рельеф, особенности климата, характеристика почвенного покрова, характеристика растений и животных) присуще природным сообществам лесной группы?
6. Какие черты (рельеф, особенности климата, характеристика почвенного покрова, характеристика растений и животных) присуще природным сообществам луговой группы?
7. Какие черты (рельеф, особенности климата, характеристика почвенного покрова, характеристика растений и животных) присуще природным водным сообществам?
8. Какие черты (характеристика растений и животных) присуще антропогенным сообществам каждой группы: поле, огород, сад, оранжерея, пруд, водохранилище, канал?

Задания:

- Дать характеристику природному сообществу (климатические условия: температурный режим, влажность; почвы, растения и животные) – темнохвойный лес (ельник)
- Дать характеристику природному сообществу (климатические условия: температурный режим, влажность; почвы, растения и животные) – светлохвойный лес (сосняк)
- Дать характеристику природному сообществу (климатические условия: температурный режим, влажность; почвы, растения и животные) – широколиственный лес (дубрава)
- Дать характеристику природному сообществу (климатические условия: температурный режим, влажность; почвы, растения и животные) – широколиственный лес (березняк)
- Дать характеристику природному сообществу (климатические условия: температурный режим, влажность; почвы, растения и животные) – широколиственный лес (липняк)
- Дать характеристику природному сообществу (климатические условия: температурный режим, влажность; почвы, растения и животные) – широколиственный лес (осинник)

- Дать характеристику природному сообществу (климатические условия: температурный режим, влажность; почвы, растения и животные) – широколиственный лес (ольховник)
- Дать характеристику природному сообществу (климатические условия: температурный режим, влажность; почвы, растения и животные) – луг (влажный луг)
- Дать характеристику природному сообществу (климатические условия: температурный режим, влажность; почвы, растения и животные) – луг (сухой луг)
- Дать характеристику природному сообществу (климатические условия: температурный режим, влажность; почвы, растения и животные) – водоем (река)
- Дать характеристику природному сообществу (климатические условия: температурный режим, влажность; почвы, растения и животные) – водоем (озеро)
- Дать характеристику природному сообществу (климатические условия: температурный режим, влажность; почвы, растения и животные) – водоем (болото)
- Дать характеристику антропогенному сообществу (растения и животные) – полю
- Дать характеристику антропогенному сообществу (растения и животные) – огороду
- Дать характеристику антропогенному сообществу (растения и животные) – фруктовому саду
- Дать характеристику антропогенному сообществу (растения и животные) – цветнику открытого грунта
- Дать характеристику антропогенному сообществу (растения и животные) – оранжерее
- Дать характеристику антропогенному сообществу (растения и животные) – пруду

Ботаника

Вопросы:

1. Что такое «ботаника»?
2. Какие части растения выделяют в ботанике?
3. За какие функции отвечает корень?
4. За какие функции отвечает стебель?
5. За какие функции отвечает лист?
6. За какие функции отвечает цветок?
7. За какие функции отвечает плод?
8. Что такое «плод»?
9. Какие бывают плоды?
10. Что такое «соцветие»?
11. Какие соцветия выделяют у растения?
12. Какое размножение относится к вегетативному?
13. Какое размножение относится к генеративному?
14. Какие растения относятся к высшим?
15. На какие классы делятся растения?
16. Какова характеристика растений класса однодольных?
17. Какова характеристика растений класса двудольных?
18. Что такое «жизненная форма растений»?
19. Какие черты присущи травам?
20. Какие черты присущи кустарничкам?
21. Какие черты присущи кустарникам?

22. Какие черты присуще хвойным деревьям?
23. Какие черты присуще лиственным деревьям?

Задания:

- Выделить части растения
- Составить схему «Классификация растений»
- Дать характеристику растениям класса однодольных
- Дать характеристику растениям класса двудольных
- Дать характеристику цветковым растениям
- Перечислить названия 10 растений класса однодольных
- Перечислить названия 10 растений класса двудольных
- Перечислить названия 10 цветковых растений

Зоология

Вопросы:

1. Что такое «зоология»?
2. На какие типы и классы делятся животные?
3. Какие черты присуще типу кишечнополостных (кораллы и медузы)?
4. Какие черты присуще типу плоские черви?
5. Какие черты присуще типу кольчатые черви?
6. Какие черты присуще типу моллюски?
7. Какие черты присуще типу членистоногие?
8. Какие черты присуще классу ракообразные?
9. Какие черты присуще классу паукообразные?
10. Какие черты присуще классу насекомые?
11. Какие черты присуще типу низших позвоночных классу рыбы?
12. Какие черты присуще типу низших позвоночных классу земноводные?
13. Какие черты присуще типу высших позвоночных классу пресмыкающихся?
14. Какие черты присуще типу высших позвоночных классу птицы?
15. Какие черты присуще типу высших позвоночных классу млекопитающие или звери?

Задания:

- Перечислите типы и классы животных
- Выделить отличительные черты класса «Ракообразные»
- Выделить отличительные черты класса «Насекомые»
- Выделить отличительные черты класса «Рыбы»
- Выделить отличительные черты класса «Земноводные»
- Выделить отличительные черты класса «Пресмыкающиеся»
- Выделить отличительные черты класса «Птицы»
- Выделить отличительные черты класса «Млекопитающие или звери»
- Перечислить названия 10 животных-рыб
- Перечислить названия 10 животных-насекомых
- Перечислить названия 10 животных-земноводных
- Перечислить названия 10 животных-пресмыкающихся
- Перечислить названия 10 животных-птиц
- Перечислить названия 10 животных-зверей
- Перечислить названия 10 животных-травоядных
- Перечислить названия 10 животных-хищников
- Перечислить названия 10 животных-всеядных

**Перечень вопросов и заданий для самостоятельной
подготовки к занятиям и выполнению письменных работ**

1. Время. Отклонение времени. Поясная система счета времени. Линия изменения дат.
2. Календарь, современный и древние календари.
3. Воздействие магнитных явлений на формирование оптических и других явлений.
4. Сила притяжения и приспособления к ней в живой природе.
5. Природные ресурсы и развитие промышленности родного края. Материалы, получаемые из полезных ископаемых и области их применения.
6. Агро-почвенные ресурсы Тюменской области.
7. Глобальные изменения в биогеоценозах: эпохальные явления и хозяйственная деятельность человека. Искусственные биогеоценозы, восстановление ресурсов. Агроценозы.
8. Явления: дождь, сухой дождь, снег, пурга, град, роса, иней, туман, смог, гололед, радуга.
9. Ветер, скорость ветра и его сила. Смена атмосферного давления. Сезонные ветра, муссоны и пассаты. Береговые бризы, горные фены, бора-бора, суховеи. Ураганы, смерчи, тайфуны. Ущерб наносимый ветром и способы защиты населения.
10. Бактерии, особенности их жизнедеятельности, размножения. Формы бактерий. Заболевания, вызываемые патологическими формами, опасные для человека и животных.
11. Грибы. Систематика. Особенности высших и низших грибов. Особенности обмена веществ. Размножение грибов, споры, свойства. Использование грибов и бактерий в промышленности: медицина, пищевая промышленность, экспериментальная деятельность, космология.
12. Растительные сообщества. Растения как компонент биосферы. Флора местного края. Структура и формирование растительных сообществ в пространстве и времени. Сукцессии. Ярусность. Интродукция и акклиматизация растений.
13. Систематика одноклеточных. Общая характеристика типа Саркомастигофоры. Класс Саркодовые. Многообразие класса. Отряд амёбы. Строение, жизненные отправления, распространение, многообразие. Класс Жгутиковые. Строение и физиология. Отряд эвгленовые. Тип Инфузории. Отряд равноресничные. Строение и жизненные отправления. Инфузория-туфелька - типичный представитель равноресничных. Тип споровики.
14. Общая характеристика типа кишечнополостные: Многообразие. Распространение. Размножение. Систематика кишечнополостных.
15. Класс Гидроидные. Класс коралловые полипы.
16. Тип Плоские черви. Класс Ленточные черви. Морфологические и биологические особенности.
17. Тип Круглые черви. Общая характеристика типа. Особенности строения в связи с паразитическим образом жизни.
18. Тип кольчатые черви. Общая характеристика свободноживущих кольчатых червей. Строение. Размножение. Развитие. Значение в природе.
19. Происхождение членистоногих, распространение в природе. Систематика.
20. Класс Ракообразные, биологические особенности. Строение и разнообразие. Омары, langoustes, креветки, крабы - промысловые ракообразные.
21. Класс Паукообразные как наземные членистоногие. Систематика паукообразных. Отряд скорпионы. Отряд пауки. Отряд клещи.
22. Класс насекомые. Особенности организации. Происхождение. Значение насекомых в природе и жизни человека.

23. Отряды с неполным превращением: прямокрылые, полужесткокрылые, стрекозы. Отряды с полным превращением: жесткокрылые, чешуекрылые, двукрылые, перепончатокрылые.
24. Надкласс класс рыбы. Вода как среда обитания, приспособление к водной среде.
25. Важнейшие отряды земноводных: хвостатые, бесхвостые, безногие. Типичные представители. Охрана земноводных.
26. Отряд черепахи, отряд крокодилы, отряд чешуйчатые. Охрана пресмыкающихся.
27. Экологические группы птиц. Годовой цикл и сезонные изменения в жизни птиц.
28. Подкласс Яйцекладущие. Примитивные черты организации. Подкласс сумчатые. Характерные морфологические особенности сумчатых.
29. Подкласс плацентарные. Важнейшие отряды настоящих зверей: насекомоядные, рукокрылые, парнокопытные, непарнокопытные, хищные, грызуны. Хоботные, приматы.
30. Простейшие и их эволюционное значение в природе и жизни человека. Характерные признаки споровиков в связи с паразитическим образом жизни. Малярийный плазмодий, дизентерийная амеба, хламидии.
31. Черви-паразиты: пути заражения и профилактики. Гельминты. Аскаридоз, энтеробиоз и др. Роль кишечнорастворимых в экосистеме, фильтры и биоиндикаторы среды.
32. Ракообразные как биоиндикаторы, источник пищевых цепей, редуктор вещества. Насекомые - друзья и враги человека.
33. Значение позвоночных животных в природе и в жизни человека. Важнейшие отряды хрящевых рыб: акулы, скаты. Класс Костные рыбы. Важнейшие отряды костистых рыб: сельдеобразные, карпообразные, угреобразные. Промыслово-хозяйственное и экологическое значение.
34. Естествознание как способ формирования личности ребенка.
35. Предметы «Естествознание» и «Окружающий мир» в образовательной системе начальной школы.

Тематика рефератов и методические указания по их выполнению

Подготовка к написанию реферата начинается с подбора литературы и составления библиографического списка. Затем собранный материал изучается и составляется план (содержание) реферата, который согласуется с преподавателем. После этого в соответствии с планом пишется основной текст реферата, оформленный в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научных работ.

Содержание реферата должно полностью раскрывать изучаемую проблему и показывать ее противоречивые стороны. В нем должны быть отражены мнения и взгляды на решение этой проблемы разных ученых. Автор должен обобщить и сделать вывод о том, какое мнение в настоящее время является основным. В разделе Заключение автор высказывает свое мнение к изучаемой проблеме.

Примерные темы рефератов, докладов

1. Основы картографии и топографии. Древние картографические исследования. Первые карты территории России.
2. Рельеф. Отличительные черты рельефов. Определение рельефа местности.
3. Общая характеристика поверхности Земли, история изучения и основные топонимы.
4. Мировой океан. История открытий и изучения. Характеристика современных океанов.
5. Древние ученые и их труды в области изучения Земли.
6. Геодезическая сеть России. Современные системы координат.
7. Абсолютные величины в геологии. Значение определения уровня поверхности Мирового океана и высоты над уровнем моря.

8. Глобус Земли и методы проектирования физической поверхности.
9. История часовых поясов. Линия перемены дат, значение 0° меридиана.
10. История развития картографии в средние века. Собрание карт и планов местности в 16 веке. Значение развития картографии в 17-19 вв.
11. Масштаб. Классификация карт по масштабу. Погрешности на карте, 1° длины меридиана в 40° и в 60° широтах и 1° длины параллели.
12. Крупнейшие озера Мира и России. Значение в природе.
13. Крупнейшие горные хребты Мира, характеристика, роль в природе, историческом и хозяйственно-экономическом развитии государств. Уральские горы, как уникальная биogeосистема.
14. Великие реки Мира, роль в природе, историческом и хозяйственно-экономическом развитии государств.
15. Крупнейшие острова Мира и России.
16. Крупнейшие реки России, их значение и экологические проблемы. Работа рек.
17. Экологическая оценка состояния Тюменской области.
18. Административно-территориальная характеристика Тюменской области. Крупнейшие экосистемы Тюменской области, факторы их формирования.
19. Характеристика климатических зон на примере Тюменской области. Климатические пояса Земли.
20. Литосфера, основные компоненты ее строения и общая характеристика.
21. Основные группы горных пород Земной коры. Полезные ископаемые и их хозяйственное использование.
22. Геохронологическая эволюция Земли. Теория движения литосферных плит.
23. Глобальные силы в природе и рельефообразующие процессы как фактор формирования биogeоценозной среды. Шкала Рихтера.
24. Климатогеографическая характеристика Тюменской области.
25. Полезные ископаемые Тюменской области, разработка, охрана и проблемы истощаемости природных ресурсов.
26. Почвоведение. На примере Тюменской области охарактеризуйте известные вам виды почв и их рациональность их хозяйственного использования.
27. Топливо-энергетические ресурсы России и Мира. Их значение и проблемы.
28. Альтернативные источники получения энергии. Примеры рационального природопользования.
29. Атомная энергетика в 20-21 веке, предпосылки и перспективы развития.
30. Минералы. Шкала твердости.
31. Особенности тектоники Земли, плиты и разломы.
32. Атмосфера, ее общее строение, роль, характерные процессы и явления.
33. Погодные и климатические изменения в природе. Методы и значение метеорологических наблюдений и исследований.
34. Гидросфера и водные ресурсы. Уникальные свойства воды. Самоочищение воды в природе.
35. Глобальные резервные источники воды на Земле, проблемы гидроресурсов.
36. Эволюционное развитие Биосферы, ее свойства и функции. Формирование основных таксономических групп.
37. Флора. Общая характеристика развития растительного мира.
38. Фауна. Общая характеристика развития животного мира.
39. Основы экологического учения, основные теории и понятия. Экосистемы.

Содержание (наименование разделов) Портфолио

I. Портфолио работ

1. Таблица «Современные программы по дисциплине «Окружающий мир»

2. Таблица «Анализ содержания современных программ по дисциплине «Окружающий мир» по разделу «Вселенная. Солнечная система. Земля -планета Солнечной системы»
3. Конспект урока «открытие нового знания» на тему раздела «Вселенная. Солнечная система. Земля -планета Солнечной системы» (в разных образовательных программах)
4. Таблица «Анализ содержания современных программ по дисциплине «Окружающий мир» по разделу «План. Глобус. Карта»
5. Конспект урока «открытие нового знания» с элементами практической работы на тему «План местности» раздела «План. Глобус. Карта» (Начальная школа 21 века)
6. Комплект контурных карт (контурная карта № 1 «Материки и океаны», контурная карта № 2 «Рельеф Земли. Внутренние воды», контурная карта № 3 «Природа России»)
7. Таблица «Анализ содержания современных программ по дисциплине «Окружающий мир» по разделу «Литосфера. Рельеф Земли»
8. Конспект урока «открытие нового знания» с элементами практической работы на тему «Равнины и горы России» раздела «Литосфера. Рельеф Земли» (Школа России)
9. Характеристика равнины
10. Характеристика гор
11. Характеристика реки
12. Таблица «Анализ содержания современных программ по дисциплине «Окружающий мир» по разделу «Гидросфера. Воды суши»
13. Конспект урока-опытов «Вода» (Школа России)
14. Таблица «Анализ содержания современных программ по дисциплине «Окружающий мир» по разделу «Атмосфера. Климат и погода»
15. Таблица «Анализ содержания современных программ по дисциплине «Окружающий мир» по разделу «Биосфера. Природные зоны. Природные сообщества»
16. Конспект урока-опытов «Что такое почва» (Школа России)
17. Конспект урока-опытов «Невидимые нити» (Школа России)
18. Методическая разработка сценария краеведческой экскурсии в природу
19. Методическая разработка сценария внеклассного естественнонаучного мероприятия для младших школьников
20. Проект плана – сетки работы естественнонаучного кружка для начальной школы (на четверть)
21. Проект плана воспитательной естественнонаучной работы для младших школьников

II. Материалы методического характера.

1. Доказательства шарообразности Земли.
2. Следствие вращения Земли вокруг своей оси (схема, объяснение на уроке)
3. Следствие вращения Земли вокруг Солнца (схема, объяснение на уроке)
4. Способы ориентирования на местности
5. Топографический диктант
6. Топографические знаки
7. Правила заполнения контурной карты в начальной школе
8. Правила работы с географической картой
9. Правила работы с компасом
10. Таблица «Сравнительная характеристика плана местности и географической карты»
11. Схема «Рельеф Земли»

- 12.Схема «Классификация горных пород»
- 13.Схема «Классификация полезных ископаемых»
- 14.Схема «Структура Мирового океана. Внутренние воды»
- 15.Схема «Мировой круговорот воды»
- 16.Признаки хорошей погоды
- 17.Признаки плохой погоды
- 18.Правила работы с термометром
- 19.Схема «Строение биосферы»
- 20.Характеристика сред жизни
- 21.Способы приспособления организмов в природе
- 22.Взаимоотношения организмов в природе
- 23.Таблица «Характеристика природных зон»
- 24.Таблица «Характеристика природных сообществ»
- 25.Типы уроков по дисциплине «Окружающий мир» (по Петерсон Л.Г. и ФГОС)
- 26.Таблица «Методы и приемы обучения в начальном естествознании»

**Перечень вопросов и заданий для контроля успеваемости студентов
1 и 2 семестр – зачет**

1. Глобус. Ориентирование и измерение расстояний на местности.
2. Географические карты. Классификация карт. Картографические проекции.
3. Топографические знаки. План местности. Масштаб. Точка отсчета высот над уровнем моря.
4. Азимут, компас. Ориентирование.
5. Строение и эволюция Вселенной, теории образования, возраст.
6. Солнечная система. Планеты. Естественные спутники.
7. Малые тела Солнечной системы.
8. Межзвездное вещество, туманности и галактики, их виды.
9. Теория Большого взрыва. Система Земля – Луна.
10. Суточное и годовое обращение. Смена времен года Земли.
11. Размеры Земли, широта, долгота и их значение.
12. Поясная система счета времени. Календари.
13. Магнитное поле Земли и Солнца. Биоритмологическая теория.
14. Гравитационное поле Земли. Сила притяжения и приспособления к ней в живой природе.
15. Геохронологическая таблица строения и истории Земли.
16. Развитие Земной коры и рельеф Земного шара.
17. Горные породы. Шкала твердости. Причины образования пород.
18. Группы полезных ископаемых. Топливо-энергетические ресурсы Мира и России.
19. Почва. Типы почв. Почвы России и Мира и их использование.
20. Литосфера ее состав и свойства.
21. Внутренние силы Земли. Движение материковых плит
22. Вулканы, землетрясения. Шкала Рихтера.
23. Внешние процессы, преобразующие поверхность Земли.
24. Состав атмосферы и ее свойства. Строение атмосферы.
25. Температура воздуха, амплитуда. Изотермы.
26. Вода в атмосфере. Природные явления.
27. Атмосферное давление. Изобары. Барограф.
28. Шкала Бофорта. Виды ветров. Использование ветра.
29. Погода и ее прогнозирование. Воздушные массы.

30. Климатическая и синоптическая карта. Климат, климатические пояса.
31. Гидросфера и ее образование. Свойства.
32. Мировой океан. Воды. Движения воды в природе.
33. Подземные воды как часть гидросферы, их ресурсы.
34. Реки, их строение и характеристика. Озера. Болота.
35. Крупнейшие реки, озера, моря, их национальное и природное значение.
36. Биосфера. Географическая оболочка, ее компоненты и их взаимодействие.
37. Природные зоны Земли их особенности. Природные зоны России.
38. Уровни организации, основные свойства и функции живой материи.
39. Основы органографии. Ткани растительного организма, классификация и функции. Размножение и воспроизведение растений.
40. Общая систематика растений.
41. Особенности биологического уровня организации материи.
42. Клетка – структурная и функциональная единица жизни.
43. Признаки живого.
44. Типы обмена веществ у организмов.
45. Раздражимость и движения организмов.
46. Формы размножения организмов.
47. Способы размножения растений.
48. Способы размножения животных.
49. Система классификации живых организмов.
50. Прокариоты. Эукариоты.
51. Царство Грибы. Общая характеристика. Ядовитые грибы и грибы паразиты.
52. Лишайники, их особенности и роль в природе.
53. Низшие растения. Общая классификация, представители.
54. Мохообразные, особенности строения, жизненный цикл и роль в природе.
55. Папоротникообразные, особенности строения, жизненный цикл и роль в природе.
56. Голосеменные. Особенности, строение и размножение, роль в эволюции растений.
57. Покрытосеменные. Общая характеристика. Цветок как великий ароморфоз в природе.
58. Онтогенез цветкового растения. Жизненные формы растений.
59. Растительные сообщества, пространственная и временная организация, типы взаимоотношений организмов между собой.
60. Зональность и поясность распределения растительности.
61. Экологические группы и видовое разнообразие комнатных растений. Уход за растениями.
62. Классификация животного мира.
63. Зооценоз как составная часть биоценоза.
64. Одноклеточные животные.
65. Низшие беспозвоночные животные.
66. Тип членистоногие.
67. Тип хордовые. Общая характеристика
68. Класс рыбы. Класс земноводные. Особенности, общая систематика и представители.
69. Класс пресмыкающиеся. Эволюционные изменения и их значение.
70. Класс птицы. Класс звери. Особенности и систематика. Значение в природе и для человека. Представители фауны Тюменской области.
71. Антропогенез и место человека в систематике. Роль труда и речи в эволюции человека.
72. Особенности биологического уровня организации материи.
73. Человек как представитель класса Млекопитающие.
74. Экологические факторы среды. Цепи питания.
75. Систематика живых организмов по отношению к воде, теплу, свету, потреблению кислорода, по выполняемой функции.
76. Основные свойства популяции. Миграция генов.

- 77. Взаимоотношения организмов. Приспособляемость.
- 78. Экологические системы. Эволюция экосистем.
- 79. Пирамида чисел, пирамида массы, пирамида энергии.
- 80. Свойства и структура биоценозов. Разнообразие биоценозов.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания**

Закрытая часть

Пример тестовых заданий.

- 1 Абсолютный возраст горных пород определяется с помощью методов
 - А Сейсмологических
 - Б Радиологических
 - В Тектонических
 - Г Палеонтологических
- 2 Материальный носитель наследственности, единица наследственной информации, отвечающая за формирование какого-либо признака, - это..
 - А Генофонд
 - Б Ген
 - В Геном
 - Г Генотип
- 3 Возможность выхода на сушу связана с таким важнейшим ароморфозом в истории жизни как появление...
 - А Фотосинтетической деятельности
 - Б Гетеротрофного питания
 - В Многоклеточности
 - Г Эукариотных организмов
- 4 По приведенным химическим формулам укажите сложное вещество:
 - А He
 - Б H₂O
 - В S₈
 - Г O₃
- 5 Концепцию возникновения жизни, основанную на принципе «все живое - от живого», называют...
 - А Абиогенезом
 - Б Этногенезом
 - В Антропогенезом
 - Г Биогенезом
- 6 Одним из основных проявлений каталитических свойств живых систем является...
 - А Открытость живых систем воздействию окружающей среды
 - Б Иерархическая организация всего живого
 - В Наличие энергетического обмена
 - Г Ускорение процессов диссипации энергии в окружающую среду
- 7 Участок водоема или суши с однотипными условиями рельефа, климата и других абиотических факторов, занятый определенным биоценозом, называется...
 - А Биотипом
 - Б Биотой
 - В Фитоценозом
 - Г Зооценозом
- 8 Главным озоноразрушающим агентом считают....
 - А Фреон
 - Б Углекислый газ
 - В Угарный газ

- Г Гелий
- 9 Одним из экологических последствий неолитической революции (10-8 века до нашей эры) стало...
- А Опустынивание огромных территорий, возникновение пустыни Сахары
 Б Рост концентрации парниковых газов в атмосфере
 В Химическое загрязнение атмосферы
 Г Разрушение озонового слоя
- 10 Почти весь кислород атмосферы образован в результате деятельности...
- А Автотрофных организмов
 Б Гетеротрофных организмов
 В Колониальных простейших
 Г Бактерий
- 11 Мутации отличаются от модификаций тем, что они ...
- А Возникают одновременно у многих особей популяции
 Б Всегда проявляются в фенотипе
 В Сохраняются у потомков при отсутствии вызвавшего их фактора
 Г Возникают как приспособления организмов к внешней среде
- 12 В процессе дифференциации вещества Земли произошло расслоение на ...
- А Железное ядро и силикатную мантию
 Б Урановое ядро и железную мантию
 В Алюминиевое ядро и силикатную мантию
 Г Силикатное ядро и железную мантию
- 13 Идею о решающей роли белков в становлении предшественников клеточных структур обосновывает концепция ...
- А Генобиоза
 Б Голобиоза
 В Креационизма
 Г Панспермии
- 14 Метод исследования эволюции, связанный с анализом скорости накопления изменений в информационных молекулах ДНК, относится к
- А Биохимическим
 Б Морфологическим
 В Эмбриологическим
 Г Молекулярно-биологическим
- 15 Расположите объекты в порядке увеличения размеров (укажите порядковый номер для всех вариантов ответов):
- А Тектоническая плита
 Б Горный массив
 В Литосфера
- 16 Гомеостаз как важнейшее свойство живых систем состоит в их способности...
- А Поддерживать постоянство внутренней среды
 Б Сохранять постоянство состава крови
 В Обеспечивать свое неустойчивое состояние
 Г Обеспечивать обмен веществ с окружающей средой
- 17 Эволюционная теория Ч.Дарвина дает _____ предсказания о будущем живых систем.
- А Абсолютно точные
 Б Вероятные
 В Однозначные
 Г Жестко детерминированные
- 18 Выберите наземную природную экосистему с наименьшим био- разнообразием.
- А Северная тундра

- Б Степь умеренной зоны
 В Тропическая саванна
 Г Тайга
- 19 Следствием снижения биоразнообразия может быть...
 А Уменьшение численности народонаселения
 Б Изменение рельефа местности
 В Снижение устойчивости биосферы
 Г Изменение климата на Земле
- 20 Одним из важнейших этапов эволюции человека является неолитическая революция (10-8 тыс. до н.э.). итогом ее является...
 А Возникновение техногенной цивилизации
 Б Возникновение сельского хозяйства
 В Переход к ноосфере
 Г Возникновение письменности
- 21 Согласно биохимическому принципу В.И. Вернадского, в процессе эволюции появляются виды, которые _____ миграцию (-ии) атомов
 А Не влияют на скорость
 Б Влияют избирательно на
 В Увеличивают биогенную
 Г Уменьшают биогенную
- 22 Пара организмов, в которой осуществляются отношения типа хищничества, - это
 А Лев и гиена
 Б Зебра и жираф
 В Лев и зебра
 Г Лев и клещ
- 23 Соединения на основе кремния преобладают в (во) _____ Земли.
 А Гидросфере
 Б Внешнем ядре
 В Мантии
 Г Внутреннем ядре
- 24 Предками современных земноводных были ...
 А Стегоцефалы
 Б Брахиозавры
 В Кистеперые рыбы
 Г Двоякодышащие рыбы
- 25 К абиотическим факторам среды обитания относятся ...
 А Микробы, бактерии
 Б Осадки, влажность
 В Грибы, вирусы
 Г Мхи, лишайники
- 26 Элементом-органогеном, играющим роль основы биоорганических молекул, является
 А Селен
 Б Йод
 В Кислород
 Г Бром
- 27 Образованию органических веществ из неорганических газов на ранних стадиях развития земли могло способствовать воздействие ...
 А Ультрафиолетового излучения
 Б Энергии термоядерного синтеза
 В Низкой температуры поверхности
 Г Низкой влажности воздуха

- 28 Образование клетками высших растений, водорослей и некоторыми бактериями органических веществ при участии квантов света называется ...
 А Хемосинтезом
 Б Фотосинтезом
 В Фотодыханием
 Г Биосинтезом
- 29 Химическая эволюция на ранней Земле протекала в условиях ...
 А Атмосферы восстановительного типа и присутствия паров воды
 Б Наличия в атмосфере кислорода и обилия солнечной энергии
 В Атмосферы окислительного типа и озонового слоя
 Г Вулканической деятельности и наличия озонового слоя
- 30 Газовая функция живого вещества в биосфере обусловлена способностью организмов
 А Накапливать различные вещества
 Б Разрушать и перерабатывать органические остатки
 В Поглощать и выделять кислород, углекислый газ
 Г Обеспечивать потоки энергии

КЛЮЧИ К ТЕСТАМ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

| № теста | № ответа | № теста | № ответа | № теста | № ответа |
|---------|----------|---------|----------|---------|----------|
| 1 | Г | 11 | В | 21 | В |
| 2 | Б | 12 | А | 22 | В |
| 3 | А | 13 | Б | 23 | В |
| 4 | А | 14 | Г | 24 | А |
| 5 | Г | 15 | Б, В, А | 25 | Б |
| 6 | В | 16 | А | 26 | В |
| 7 | А | 17 | Б | 27 | А |
| 8 | А | 18 | А | 28 | Б |
| 9 | А | 19 | В | 29 | А |
| 10 | А | 20 | Б | 30 | В |

МДК 01.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине, практике

| № п/п | Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра) | Код и содержание компетенции (или ее части) | Оценочные материалы (виды и количество) |
|-------|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Тема 1. Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая дисциплина. Содержание: Предмет и задачи методики преподавания обществознания. Особенности преподавания обществоведческого курса в начальной школе. Преемственность и межпредметные связи. Учебно-методический комплекс по обществознанию: понятие, структура. Обществознание как предметная область в | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования | Устное собеседование по вопросам - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | <p>изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество. Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область «обществознание»). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> | <p>результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> | <p>выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п. 100 вопросов. Проведение фрагмента учебного занятия.</p> |
| 2. | <p>Тема 2. Методы обучения обществознанию в начальной школе.</p> <p>Содержание: Общая характеристика методов обучения обществознанию и их классификация. Словесный метод обучения и его виды. Общая характеристика наглядных методов обучения и приемы работы с ними. Практические методы обучения. Средства обучения. Технология работы с интерактивными средствами обучения обществознанию. Методы, формы и средства организации учебной деятельности, обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание») Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)</p> | | |
| 3. | <p>Тема 3. Содержательный компонент начального историко-обществоведческого образования.</p> <p>Содержание: Условия формирования УУД при изучении обществоведческого курса на уроках «Окружающего мира». Специфика проведения интегрированного урока. Соотношение содержания и планируемых результатов освоения младшими школьниками программы дисциплины на уроке историко-обществоведческой направленности с учетом требований ФГОС НОО. Технологическая карта урока: понятие, структура. Формирование понятий и представлений в курсе обществоведческих дисциплин. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир»</p> | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | <p>(предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.</p> | | |
| 4. | <p>Тема 4. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальной школе.</p> | | |
| | <p>Содержание: Использование современных педагогических технологий при изучении раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир». Информационные технологии обучения на уроках обществознания. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.</p> | | |
| 5. | <p>Тема 5. Внеурочная работа по обществознанию в начальной школе.</p> | | |
| | <p>Содержание: Внеурочная работа. Необходимость внеурочной работы в процессе изучения историко-обществоведческого курса в начальной школе и ее особенности, роль в формировании УУД. Разновидности внеклассной работы историко-обществоведческого характера. Школьные экскурсии по обществознанию в начальных классах. Исследовательская деятельность по обществознанию в начальной школе.</p> | | |
| | <p>Дифференцированный зачет – 3 семестр</p> | | |

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно - рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности: работа на практическом занятии, подготовка и проведение фрагмента урока (схема анализа фрагмента урока). Данное оценочное средство используется на каждом практическом занятии. Оцениваются практическое применение студентом изученных вопросов на текущем и предшествующем занятии, вовлеченность студента в работу, осмысленность действий, критическое отношение к информации и результатам своей работы.

Итоговое собеседование проводится на экзамене по всем темам, изученным в течение семестра. Студент проводит фрагмент занятия, анализ которого осуществляется на основе деятельностного подхода.

Для получения экзамена по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла (оценка «удовлетворительно»). Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают экзамен по дисциплине в форме устного собеседования и проведения фрагмента занятия.

3. Оценочные средства

Вопросы для устного собеседования по разделу «Обществознание с методикой преподавания в начальной школе».

1. Дайте характеристику понятий: предмет, задачи и функции методики преподавания обществознания в начальной школе.

2. Раскройте основные этапы истории преподавания обществознания в российской начальной школе.

3. Раскройте цели и содержание обучения обществознанию в начальной школе.

4. Дайте характеристику учебникам «Окружающий мир» (раздел «Обществознание»), рекомендованным к использованию при реализации образовательных программ начального общего образования.

5. Дайте характеристику основным приемам устного изложения на уроках обществознания в начальной школе.

6. Дайте характеристику методическим особенностям использования рассказа на уроках обществознания в начальной школе.

7. Раскройте сущность, виды и методические особенности организации беседы на уроках обществознания в начальной школе.

8. Раскройте сущность, этапы, варианты организации эвристической беседы на уроках обществознания в начальной школе.

9. Дайте характеристику методическим приемам использования художественной литературы на уроках обществознания в начальной школе.

10. Охарактеризуйте функции человеческой речи. Перечислите основные направления работы учителя по развитию у учащихся устной и письменной монологической речи на уроках обществознания в начальной школе.

11. Раскройте назначение и этапы словарной работы на уроках обществознания в начальной школе.

12. Раскройте значение и виды наглядности, используемой на уроках обществознания в начальной школе.

13. Дайте характеристику типологии учебных картин, используемых на уроках обществознания в начальной школе.

14. Опишите приемы работы с изобразительной наглядностью на уроках обществознания в начальной школе.

15. Раскройте назначение и опишите методические особенности использования аппликации и мелового рисунка на уроках обществознания в начальной школе.

16. Дайте определение понятия «историческая карта». Перечислите типы картографических пособий, используемых на уроках обществознания в начальной школе.

17. Охарактеризуйте компоненты элементарной картографической грамотности учащихся начальной школы, формируемой на уроках обществознания.

18. Перечислите виды заданий, используемых на уроках обществознания в начальной школе при работе с картой.

19. Опишите методические приемы и виды деятельности, используемые при изучении хронологии на уроках обществознания в начальной школе.

20. Опишите методику работы с видеоматериалами на уроках обществознания в начальной школе.

21. Перечислите преимущества и методику организации дидактических игр на уроках обществознания в начальной школе.

22. Опишите классификационные модели игровой деятельности, используемые на уроках обществознания в начальной школе.

23. Перечислите дидактические и психолого-педагогические возможности игр с правилами при использовании на уроках обществознания в начальной школе.

24. Перечислите дидактические и психолого-педагогические возможности ролевых игр при использовании на уроках обществознания в начальной школе.

25. Перечислите дидактические и психолого-педагогические возможности тренинговой работы при использовании на уроках обществознания в начальной школе.

Задания для проведения фрагмента урока по предмету «Окружающий мир»
(раздел «Обществознание»)

1. Используя учебник «Окружающий мир» продемонстрируйте повествование – прием устного изложения на уроках обществознания в начальной школе.

2. Используя учебник «Окружающий мир» продемонстрируйте описание – прием устного изложения на уроках обществознания в начальной школе.

3. Используя учебник «Окружающий мир» продемонстрируйте рассуждение – прием устного изложения на уроках обществознания в начальной школе.

4. Используя учебник «Окружающий мир» продемонстрируйте объяснение – прием устного изложения на уроках обществознания в начальной школе.

5. Используя учебник «Окружающий мир» продемонстрируйте рассказ – метод устного изложения на уроках обществознания в начальной школе.

6. На примере любого урока обществознания составьте и продемонстрируйте эвристическую беседу.

7. Пр продемонстрируйте фрагмент урока обществознания в начальной школе с применением художественного произведения.

8. Опишите все возможные варианты использования поэтического произведения исторического содержания (на выбор) на уроке обществознания в начальной школе.

9. Пр продемонстрируйте фрагмент урока обществознания в начальной школе с применением пословиц и поговорок.

10. Пр продемонстрируйте любой прием рекомендации учащимся начальной школы художественной книги по обществознанию.

11. Пр продемонстрируйте этапы организации чтения вслух на уроке обществознания в начальной школе.

12. Пр продемонстрируйте этапы словарной работы на уроке обществознания в начальной школе.

13. Организуйте первичное восприятие картины на уроке обществознания в начальной школе.

14. Пр продемонстрируйте рассказ-описание по исторической картине (на выбор) на уроке обществознания в начальной школе.

15. Пр продемонстрируйте эвристическую беседу по картине В. А. Малышева «Славянский поселок VIII века».

16. Пр продемонстрируйте воображаемую экскурсию по картине В. А. Малышева «Славянский поселок VIII века».

17. Продемонстрируйте прием драматизации (воображаемый диалог) по картине В. А. Малышева «Славянский поселок VIII века».

18. Продемонстрируйте использование меловой картосхемы на уроке обществознания в начальной школе.

19. Продемонстрируйте использование исторической карты (например, «Русь в IX – XII веках») на уроке обществознания в начальной школе.

20. Продемонстрируйте варианты работы с легендой карты на уроке обществознания в начальной школе.

21. Продемонстрируйте фрагмент урока обществознания в начальной школе с применением ленты времени.

22. Продемонстрируйте фрагмент урока обществознания в начальной школе, включающий этап подготовки учащихся к восприятию видеофильма.

23. Продемонстрируйте фрагмент урока обществознания в начальной школе, включающий дидактическую игру. Выделите этапы игры.

24. Продемонстрируйте фрагмент урока обществознания в начальной школе, включающий игру с правилами. Выделите этапы игры.

25. Продемонстрируйте фрагмент урока обществознания в начальной школе, включающий ролевую игру. Выделите этапы.

Схема анализа проведенного фрагмента учебного занятия

| № | Требования к этапам | Результат взаимодействия |
|---------------------------------|---|---|
| Орг. | 1. Включение обучающихся в деятельность. 2. Выделение содержательной области. | Наблюдается ли готовность к учебной деятельности? |
| Актуализация знаний | 1. Актуализация ЗУН и мыслительных операций, достаточных для построения нового знания. 2. Фиксирование затруднения в индивидуальной деятельности. | 1. Соответствуют ли задания содержательной установке урока? 2. Свободно ли владеют обучающиеся предложенным содержанием? 3. Выявляются ли причины ошибок? 4. Является ли индивидуальной деятельностью обучающихся в проблемной ситуации? 5. Зафиксировано ли самими обучающимися запланированное затруднение? |
| Постановка проблемы | Выявление и фиксирование в громкой речи: 1) где и почему возникло затруднение; 2) темы и цели урока. | 1. Указали ли обучающиеся самостоятельно причину затруднения? 2. Выявлен ли обучающимися существенный признак нового способа действия? 3. Не нарушена ли педагогом роль организатора коммуникации? 4. Зафиксирована ли обучающимися тема и цель урока? |
| «Открытие» детьми нового знания | 1. Выбор метода решения проблемной ситуации. 2. Подведение обучающихся к «открытию» нового знания с помощью подводящего или побуждающего диалога. 3. Использование материальных или материализованных моделей. 4. | 1. Выбран ли метод решения проблемной ситуации детьми самостоятельно? 2. Предложено ли решение проблемы самими детьми? 3. Не нарушена ли учителем роль организатора коммуникации? 4. Используются ли материальные или материализованные модели? |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| | Фиксирование нового способа действия в языке и знаков. | 5. Достаточно ли четко зафиксирован новый способ действий? |
| Первичное закрепление | 1. Решение обучающимися типовых заданий на новый способ действий. 2. Проговаривание способа решения в громкой речи. | 1. Согласованы ли процесс решения задания и его комментирование? 2. Какая часть обучающихся включена в комментирование решения? 3. Успешно ли обучающиеся справились с предложенными заданиями? 4. Грамотная ли речь? |
| Самостоят. работа с самопроверкой | 1. Самостоятельное решение и самоконтроль обучающимися типовых заданий на новый способ действия. 2. Создание мотивации на успех для каждого обучающегося. | 1. Самостоятельно ли обучающиеся проверяли свою работу? 2. Какая часть обучающихся верно ее выполнила? 3. Организована ли корректировка знаний для обучающихся, не справившихся с работой? 4. Создана ли мотивация на успех для каждого обучающегося? |
| Повторение | 1. Включение нового знания в систему знаний. 2. Решение задач на повторение и закрепление изученного ранее. | 1. Какая часть обучающихся включена в самостоятельное решение задач на повторение? 2. Реализованы ли в процессе выполнения заданий запланированные цели повторения? |
| Итог занятия | 1. Рефлексия деятельности на уроке (Что нового узнали? Каким способом?). 2. Самооценка обучающимися собственной деятельности. 3. Домашнее задание (элемент выбора, квазитворчества, отсутствие перегрузки) | 1. Правильно ли зафиксировали обучающиеся полученное на уроке новое знание? 2. Проведена ли самооценка обучающимися своей деятельности? Каков итог? 3. Каково эмоциональное и психофизиологическое состояние обучающихся? |

МДК 01.07 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ

Открытая часть

1. Система оценивания

В систему оценивания, применяемой при проведении текущего контроля успеваемости включены: экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; оценка ответов в устной/письменной форме.

При оценке промежуточной аттестации обучающихся используется анализ процесса и результатов профессиональной пробы, ответов на тестовые задания, вопросы к зачету.

2. Паспорт оценочных материалов

| Темы дисциплины | Оценочные материалы | Код и формулировка контролируемой компетенции | Критерии оценивания |
|-------------------------------|------------------------------|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | | |
| Требования к организации | Тестирование Устный опрос | ОК 02, ОК 04, | полнота и правильность ответов на вопросы; понимание и умение |

| | | | |
|---|--|------------------------|---|
| обучения на уроках технологии | | ОК 09, ПК 1.2. | применять теоретические знания при решении ситуационных заданий |
| Особенности оснащения курса технологии в начальной школе | Портфолио: самостоятельно разработанные дидактические материалы по темам | ОК 02, ПК 1.2. | практическая направленность материалов, их связь с реальными жизненными ситуациями; разнообразие форм и методов работы с материалами, учет возрастных особенностей детей; эстетичность оформления материалов, их наглядность; возможность использования материалов для индивидуальной и групповой работы; наличие системы оценивания результатов работы с материалами |
| Конструирование и моделирование из бумаги и картона | Портфолио: самостоятельно разработанные дидактические материалы по темам, самостоятельно выполненные изделия | ОК 02, ОК 07, ПК 1.8 | практическая направленность материалов, их связь с реальными жизненными ситуациями; разнообразие форм и методов работы с материалами, учет возрастных особенностей детей; эстетичность оформления материалов, их наглядность; возможность использования материалов для индивидуальной и групповой работы; наличие системы оценивания результатов работы с материалами |
| Работа с текстильными материалами на уроках технологии | | | |
| Конструирование и моделирование из пластичных материалов | | | |
| Конструирование из природных и бросовых материалов | | | |
| Работа с конструктором на уроках технологии | | | |
| Работа с электронными ресурсами на уроках технологии | | | |
| Технология как предметная область: нормативно-правовые документы, учебные пособия | Тестирование Устный опрос | ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2. | полнота и правильность ответов на вопросы; понимание и умение применять теоретические знания при решении ситуационных заданий |
| Предмет методики преподавания технологии как учебной дисциплины | Тестирование Устный опрос | ОК 03 | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Предметные и метапредметные результаты уроков технологии | Тестирование Устный опрос | ОК 03, ОК 06 | |
| Контроль и оценка результатов обучающихся | Тренажер: перечень критериев оценивания изделий разных типов | ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.8 | полнота применения знаний и умений при решении профессиональной задачи, свободная ориентация в предложенном решении, способность к модификации решения при изменении условия ситуации. |
| Формы организации обучения технологии. Методы и принципы обучения на уроках технологии | Тестирование Устный опрос | ОК 01, ОК 04, ПК 1.4, ПК 1.8 | полнота и правильность ответов на вопросы; понимание и умение применять теоретические знания при решении ситуационных заданий. |
| Планирование системы уроков | Тренажер: анализ конспектов уроков по технологии на соответствие требованиям | ОК 01, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.8 | полнота применения знаний и умений при решении профессиональной задачи, свободная ориентация в предложенном решении, способность к модификации решения при изменении условия ситуации. |
| Понятие о конструировании и моделировании их общая характеристика | Тестирование Устный опрос | ОК 04, ПК 1.8 | полнота и правильность ответов на вопросы; понимание и умение применять теоретические знания при решении ситуационных заданий. |
| Работа со схемами и чертежами на уроках технологии. Основы графической грамоты | Портфолио: самостоятельно разработанная техническая документация для младших школьников к изделиям разных типов | ОК 01, ПК 1.8 | полнота и подробность представленной информации о процессе изготовления изделия, необходимых материалах и инструментах; наглядность и доступность изложения информации для учащихся начальной школы; наличие инструкций по технике безопасности при работе с используемыми инструментами и материалами; эстетическое оформление технической документации, ее наглядность и удобство использования; возможность использования данной документации для организации самостоятельной |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | работы учащихся на уроке и во внеурочное время; применение в документации терминологии и понятий, соответствующих уровню подготовки учеников. |
| Основы дизайна в начальной школе | Тестирование Устный опрос | | полнота и правильность ответов на вопросы; понимание и умение применять теоретические знания при решении ситуационных заданий. |
| Знакомство с народными промыслами России | Портфолио: самостоятельно разработанные дидактические материалы по темам | ОК 06 | практическая направленность материалов, их связь с реальными жизненными ситуациями; разнообразие форм и методов работы с материалами, учет возрастных особенностей детей; эстетичность оформления материалов, их наглядность; возможность использования материалов для индивидуальной и групповой работы; наличие системы оценивания результатов работы с материалами. |
| Приемы установления внутри предметных и межпредметных связей на уроках технологии. | Тренажер: анализ конспектов уроков по технологии на соответствие требованиям | ОК 01, ОК 06, ОК 08, ПК 1.4, ПК 1.8 | полнота применения знаний и умений при решении профессиональной задачи, свободная ориентация в предложенном решении, способность к модификации решения при изменении условия ситуации. |
| Профессиональные пробы в реальном и имитационном процессах | Отчет о результатах профессиональной пробы: методическая разработка мастер-класса, технологическая карта урока самоанализ | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 | составление технологической карты/конспекта в соответствии с требованиями; учет знаний возрастных особенностей целевой аудитории и общедидактических принципов; методическая грамотность урока/мероприятия; уровень организации деятельности участников. |
| Промежуточная аттестация обучающихся | | | |
| Экзамен - 1, 3 семестры | Тест (50 вопросов, закрытого типа, один правильный вариант ответа), портфолио | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, | Правильные ответы на 70% вопросов теста, полное портфолио |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 | |
|--|--|--|--|

3. Типовые оценочные материалы

Оценочные средства для текущего контроля

Устный опрос – система простых тематических вопросов, позволяющая измерить уровень основных понятий и умений студента по теме.

Включает в себя 5-7 вопросов по соответствующим темам, проводится непосредственно после лекционного и/или практического занятия.

Критерии оценивания: соотношение правильных ответов к общему количеству вопросов.

Портфолио – целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в дисциплине.

Включает в себя самостоятельно разработанные материалы по соответствующим темам.

Критерии оценивания: соответствие содержание и оформления портфолио всем предъявляемым требованиям; использование авторитетных источников; материалы соответствуют целям обучения по ФГОС и критериям отбора учебных материалов; собранные отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции; портфолио выполнено в одном стиле, презентабельно.

Тренажер – контроль способности применять приобретенные студентом знания для решения прикладных задач.

Критерии оценки: полнота применения знаний и умений при решении профессиональной задачи, свободная ориентация в предложенном решении, способность к модификации решения при изменении условия ситуации.

Профессиональная проба – специально организованная профессиональная ситуация, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид.

Включает в себя планирование и проведение урока по технологии и внеклассного мероприятия (серию мастер-классов по декоративно-прикладному искусству).

Критерии оценивания: составление технологической карты/конспекта в соответствии с требованиями; учет знаний возрастных особенностей целевой аудитории и общедидактических принципов; методическая грамотность урока/мероприятия; уровень организации деятельности участников; уровень информационной культуры; информационная и языковая грамотность.

Оценочные средства для промежуточного контроля

Тест – система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.

Включает в себя 50 вопросов закрытого типа с одним правильным вариантом ответа по тематикам модулей учебного курса.

Критерии оценивания: количество правильно решенных заданий теста соответствует интегральной оценке первого блока промежуточного контроля.

Экзамен – оценка знаний, умений и владений студента по учебной дисциплине.

Включает в себя теоретический вопрос и задание практического характера.

Критерии оценивания: правильность и полнота ответа на теоретический вопрос соответствует интегральной оценке второго блока промежуточного контроля; соответствие решения практической задачи знаниям и требованиям к реализации предметной области «Технология» соответствует интегральной оценке третьего блока промежуточного контроля.

| Критерии оценки устного ответа на теоретический вопрос | Интегральная оценка второго блока |
|--|-----------------------------------|
| Студент оказал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. | 5 |
| Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Ответил на большинство (80%) дополнительных вопросов. | 4 |
| Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. При ответах на дополнительные вопросы было более 50% неправильных ответов. | 3 |
| При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было более 70% неправильных ответов. | 2 |

| Критерии оценки решения практического задания | Интегральная оценка второго блока |
|--|-----------------------------------|
| Студент правильно выполнил практическое задание билета. Ответил на все дополнительные вопросы. | 5 |
| Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Ответил на большинство (80%) дополнительных вопросов. | 4 |
| Показал удовлетворительные умения в рамках освоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было более 50% неправильных ответов. | 3 |
| При выполнении практического задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень умений. При ответах на дополнительные вопросы было более 70% неправильных ответов. | 2 |

Полученные интегральные оценки за образовательные результаты заносятся в оценочный лист, выводится средняя оценка уровня освоения дисциплины и определяется итоговый результат.

| Оценка за каждый блок промежуточной аттестации | | | Средняя оценка освоения дисциплины | Итоговая оценка за промежуточную аттестацию |
|--|--------|--------|------------------------------------|---|
| 1 блок | 2 блок | 3 блок | | |
| | | | | |
| | | | | |

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом
Закрывающая часть

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для устного опроса

1. Чем отличается результат труда от результата творческой деятельности?
2. Каким образом творчество влияет на жизнь человечества?
3. В чем цель предметной области «Технология»?
4. Какими знаниями и навыками должен обладать учитель технологии?
5. Как уроки технологии влияют на духовно-нравственное развитие младшего школьника?
6. Как уроки технологии влияют на интеллектуальное развитие младшего школьника?
7. Как уроки технологии влияют на физическое развитие младшего школьника?
8. Как уроки технологии влияют на социальное развитие младшего школьника?
9. В чем разница между рационально-логическим и практико-технологическим типами урока технологии?
10. В чем особенность УМК по технологии образовательной программы «Школа России»?
11. В чем особенность УМК по технологии образовательной программы «Перспектива»?
12. В чем особенность УМК по технологии образовательной программы «Начальная школа XXI века»?
13. В чем особенность УМК по технологии образовательной программы «Гармония»?
14. В чем особенность УМК по технологии образовательной программы «Перспективная начальная школа»?
15. В чем специфика использования принципа наглядности на уроках технологии?
16. В чем специфика использования принципа систематичности и последовательности на уроках технологии?
17. В чем специфика использования принципа доступности и посильности на уроках технологии?
18. В чем специфика использования принципа сознательности и активности участия учащихся в процессе обучения на уроках технологии?
19. В чем специфика использования принципа прочности знаний учащихся на уроках технологии?
20. В чем специфика использования принципа научности на уроках технологии?

Тренажер по теме «Контроль и оценка результатов обучающихся»

Инструкция: предложен ожидаемый результат деятельности младшего школьника на уроке технологии на тему «Объемная открытка»*. Ваша задача прописать критерии оценивания предполагаемого процесса изготовления открытки и критерии оценки открытки как результата трудовой и творческой деятельности учащегося.



* тематика урока и формат изделия для каждого студента индивидуальный.

Тренажер по теме «Планирование системы уроков»

Инструкция: предложена технологическая карта урока технологии, разработанная действующим учителем начальных классов. Ваша задача проанализировать ее на соответствие следующим критериям:

Информационная грамотность (оптимальный объем информации; содержание соответствует программным требованиям)

Результативность (четкое определение средств решения поставленных задач и достижения ожидаемых результатов; соответствие ожидаемых результатов с ФГОС НОО; цель, задачи и ожидаемые результаты согласованы между собой);

Методическое мастерство и творчество (прослеживается методическая целостность и структурированность урока; целесообразность запланированных технологий, методов, приемов и форм организации учебной деятельности);

Мотивирование к обучению (запланированы приемы создания и поддержания мотивации у обучающихся на всех этапах урока; нацеленность всех структурных и методических элементов урока на достижение обучающимися индивидуального образовательного результата; раскрывает потенциал учебного содержания для последующей самостоятельной работы обучающихся);

Рефлексия и оценивание (наличие рефлексивно-оценочных элементов в структуре урока; прописан инструментарий оценивания деятельности учащихся на уроке; прослеживается связь оценивания с целеполаганием);

Организационная культура (реалистично прописан хронометраж урока; наличие четких и конкретных инструкций к каждому этапу учебной работы);

Эффективная коммуникация (запланированы условия для совершенствования коммуникативных навыков обучающихся в разных видах речевой деятельности);

Ценностные ориентиры (выделяет ценностную составляющую в содержании урока; логично и последовательно спланирована ценностная составляющая урока);

Метапредметность и межпредметная интеграция (обеспечивает достижение обучающимися метапредметных результатов; логично и последовательно спланированы на уроке элементы межпредметной интеграции).

Оформление (включены все пункты технологической карты в соответствии с общими требованиями дидактики и специфическими требованиями урока технологии).

Оценочные средства для промежуточного контроля

Тестовые задания (1 блок)

1. **Трудовое обучение – это _____, процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков деятельности, основное средство подготовки человека к жизни и труду.**

1. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся

2. вид учебной деятельности, в которой количество и качество элементов знаний и умений ученика доводятся до должного уровня

3. учебный предмет, компонент образовательной области «Технология»
4. развития коммуникативных умений на основе языковых и социокультурных знаний и навыков в рамках предметного содержания речи

2. Формулировка основной цели трудового обучения:

1. цели обучения определяются потребностями общества, заинтересованного в подготовке всесторонне образованного человека, хорошо владеющего избранной им специальностью

2. получение знаний по конкретной предметной области

3. умение применять различные методы и алгоритмы

4. формирование технологической грамотности младших школьников, как основы технологической культуры

3. Особенностью уроков технологии является:

1. формирование простейших технологических знаний

2. преобладание практической деятельности, направленной на преобразование предметной реальности

3. одновременно происходит как интеллектуальное, так и физическое развитие

4. овладение основными способами деятельности, направленными на социализацию личности.

4. Виды деятельности, которые интегрирует в себе предмет «Трудовое обучение»:

1. Познавательная, созидательная, преобразовательная

2. Познавательная, материальная

3. Ценностно-ориентировочная, преобразовательная, познавательная

4. Прогностическая, созидательная, преобразовательная.

5. Основным показателем профессиональной специфики деятельности учителя технологии является:

1. Умение выполнять технологические операции

2. Интеграция дисциплин психолого-педагогического и инженерно-технического цикла

3. Педагогическое мышление

4. Творческие способности.

6. Теоретическая часть урока технологии в начальной школе занимает:

1. ½ урока

2. ¼ урока

3. весь урок

4. ¾ урока.

7. Обучение школьников технике безопасности...

1. ...происходит на первом занятии

2. ...проводится систематически и последовательно

3. ...ведется постоянно, при необходимости закрепляется в упражнениях

4. ...отдается на самостоятельное изучение.

8. Уровни трудности при изготовлении изделий:

1. по чертежу, собственному замыслу

2. по рисунку, простейшему чертежу

3. по образцу, рисунку, простейшему чертежу, собственному замыслу

4. по образцу, рисунку, простейшему чертежу.

9. В процессе занятий по рукоделию учащиеся закрепляют навыки работы с такими универсальными инструментами и приспособлениями, как ...

1. Ножницы

2. Иглы

3. Шаблоны (выкройки)

4. Все перечисленные

10. Преемственность между занятиями в учебных мастерских и уроками ручного труда в 1-4 классах осуществляется через...

1. вступительную беседу
2. практическую работу
3. лекционные занятия
4. экскурсию.

11. Уроки технологии реализуют деятельностный подход в двух направлениях. Первое - развитие личности ребенка во всем возможном многообразии:

1. развитие психических качеств (мышление, воображение, память, внимание, речь), эстетического вкуса, потребности в практической творческой деятельности, а также развитие элементов технического и художественного мышления, конструкторских способностей

2. овладение учащимися опытом творческой деятельности предполагает формирование определенной готовности ученика к поиску решения “новых” для него проблем и творческому преобразованию действительности

3. воспитание у школьников интереса и любви к технике и труду, развитие технического творчества и формирование у них умений и навыков рационализаторской деятельности. Кружки могут быть различного профиля

4. выполнение различные виды работ: аппликации из бумаги, ткани, природных материалов

12. В процессе активной _____ деятельности младшие школьники овладевают основами трудовой деятельности, знакомятся с простейшими технологиями преобразования доступных материалов, овладевают опытом творческой деятельности.

1. творческой
2. практической
3. познавательной
4. исследовательской

13. Обеспечивает возможность восприятия образца (схожих образцов) со всеми их конструктивными особенностями использование на уроке _____

1. конструктора
2. технологической карты
3. рисунка
4. конспекта урока

14. Если изображение достаточно «прозрачно», оно может заменить образец для анализа задания, что способствует _____

1. развитию пространственности и образности
2. развитию самосознания
3. самореализации
4. развитию внимания и памяти

15. Использование _____ позволяет при предметном(образном) созерцании, обсудить эти конструктивные особенности и выявить конструкторско-технологические проблемы, организовать поиск возможных путей решения выявленных проблем

1. схем, чертежей, эскизов
2. конструктора
3. конспекта урока
4. компьютера

16. Анализ, планирование, организация, контроль трудовой деятельности входят:

1. в урок общеметодологической направленности

2. в рефлексию урока
3. в общетрудовые умения и навыки
4. в занятия по рукоделию

17. Изделия, предлагаемые детям для изготовления на уроках трудового обучения, не могут носить случайный характер, а должны отвечать цели и задачам каждого урока и быть построены ...

1. по технике безопасности
2. в четко продуманную последовательность
3. в логику материала
4. по требованиям директора школы

18. Любое задание должно быть доступно для его выполнения, но, в то же время, обязательно содержать _____, которые могут быть “открыты” и освоены детьми в ходе его выполнения

1. не более одного-двух новых знаний и новых умений
2. не более двух-трех новых знаний и новых умений
3. менее одного-двух новых знаний и новых умений
4. менее двух-трех новых знаний и новых умений

19. Задания должны давать учащимся широкий спектр знаний о мире, развивать мышление, в том числе _____ качества личности

1. творческие, стойкие
2. техническое, духовные
3. креативные, психологические
4. коммуникабельные, креативные

20. Деятельностный подход на уроках технологии в начальной школе реализуются содержательно через _____, подобранных соответственно учебным задачам

1. модели
2. макеты
3. конструкторы
4. продуманную систему упражнений и изделий

21. Расширяет знания учащихся об окружающей действительности, машинах, механизмах, их использовании в хозяйстве:

1. урок окружающего мира
2. конструктор
3. техническое моделирование и конструирование
4. труд

22. В процессе работы младшие школьники создают различные по сложности, но доступные для выполнения конструкции из легкообрабатываемых материалов, пользуясь различными _____

1. способами
2. инструментами и приспособлениями
3. техниками
4. методами

23. Учащиеся начальных классов выполняют в основном

1. плоские модели
2. стилизованные модели
3. модели-копии
4. объемные модели

24. Построение моделей, процесс познания действительных объектов, метод изучения технических сооружений, мыслительный и практический вид деятельности, непосредственно создание моделей - это...

1. конструирование
2. построение
3. моделирование
4. соотнесение размеров

25. Этапы процесса моделирования включают:

1. составление плана работы, подбор материала
2. отделка изделия и испытание его в действии
3. развитие творческих способностей
4. определение путей решения технической задачи, разработка технологической

документации

26. Моделирование и конструирование на уроках технологии в начальной школе опирается на _____

1. жизненные принципы
2. принципы научности
3. принципы связи с культурой
4. принципы дидактики

27. Видами моделей, которые используются при работе на уроках технологии в начальной школе, являются:

1. контурная
2. орнаментальная
3. силуэтная
4. стилизованная модель

28. Отличительной особенностью конструирования от моделирования является:

1. творческая составляющая
2. элемент новизны
3. трудоемкость
4. традиционность

29. _____ расширяет возможности учащихся, развивает пространственное мышление, воображение, чувство прекрасного, творческие способности, наблюдательность, внимание.

1. художественно-графическая грамотность
2. орфографическая грамотность
3. техническая грамотность
4. технологическая грамотность

30. На уроках технологии при изучении таких разделов как «Интерьер», «Элементы машиноведения», «Рукоделие», «Проектирование и изготовление рабочей одежды» формируется _____

1. конструкторская грамотность
2. большой объем художественно-графических умений
3. швейная грамотность
4. креативное умение

31. Умение читать и выполнять техническую документацию, выраженную в наглядно-графической форме, и использовать ее в практической работе при конструировании и изготовлении изделий принято называть...

1. календарно-тематическое планирование
2. моделью
3. чертежно-графической грамотой
4. технологической картой

32. Работа с технической документацией в начальных классах включает:

1. чертеж
2. рисунок

3. карту
4. фотографии
- 33. Технический рисунок, выполненный от руки, с соблюдением основных правил черчения и содержащий все данные, необходимые для изготовления изображенных предметов – это...**
 1. технологическая карта
 2. чертеж
 3. эскиз
 4. схема
- 34. Рисунок научно-познавательного характера, задача которого — дать наглядное представление и конкретные сведения о предметах, машинах, механизмах, аппаратах, их частях и деталях – это...**
 1. учебно-инструкционная карта
 2. схема
 3. чертеж
 4. технический рисунок
- 35. Линия видимого сгиба, линия сгиба, осевая, центровая линии, выносная и размерная линии, места нанесения клея – все это является _____**
 1. знаками
 2. условными обозначениями
 3. наглядностями
 4. элементами рисунка
- 36. Разметка простейших графических изображений на уроках технологии в 1–4 классах производится с помощью _____**
 1. карандашей, линейки, угольника, чертежного циркуля
 2. бумаги, ткани, фольги
 3. пластилина, глины
 4. учебника, тетради
- 37. Научиться давать точную словесную характеристику предмета, изображенного на чертеже значит _____**
 1. уметь отвечать на вопросы
 2. читать чертеж
 3. создавать модель
 4. уметь конструировать
- 38. _____ позволяют задействовать все механизмы восприятия информации и сформировать долговременную, устойчивую память, пространственное воображение и логическое мышление**
 1. эскизы
 2. технологические карты
 3. современные средства обучения
 4. макеты
- 39. Высокой формой воплощения межпредметных связей на качественно новой ступени обучения является _____**
 1. процесс компиляции
 2. процесс интеграции
 3. процесс объединения
 4. процесс воспитания
- 40. Работа с _____ включает в себе большие возможности сближения ребенка с родной природой, воспитания бережного, заботливого отношения к ней и формирования первых трудовых навыков.**
 1. пластилином
 2. клеєм

3. природным материалом
4. кисточкой
41. Известный педагог _____ считает, что «в начальной школе лучше интегрировать следующие предметы: чтение, письмо, изобразительное искусство, труд»
 1. Е. Смирнова
 2. Л.С. Выготский
 3. Я.А.Коменский
 4. Ш.А. Амонашвили
42. Большую _____ ценность несут в себе уроки технологии на краеведческой основе
 1. образовательную и воспитательную
 2. практическую и теоретическую
 3. интегрированную
 4. развивающую
43. _____ составная часть системы воспитания подрастающего поколения, направленная на формирование у школьников социально ценного отношения к труду и навыков общей трудовой культуры
 1. социальное воспитание
 2. процесс социализации
 3. трудовое воспитание
 4. трудовое обучение
44. _____ – определяется наличием знаний умений в области технического черчения и выполнения эскизов, степенью владения умениями чтения и выполнения конструкторской и технологической документации в соответствии с номами и правилами.
 1. Графическая грамотность
 2. Техническая документация
 3. Исследовательская деятельность
 4. Проектная деятельность
45. Программное содержание выстраивается вокруг трех сфер художественной деятельности: _____, конструктивной и декоративно-прикладной
 1. проекторской
 2. конструкторской
 3. изобразительной
 4. краеведческой
46. В I–IV классах дети входят в увлекательный мир искусства, осваивая его _____ и во взаимосвязи с окружающей жизнью
 1. целостно (здесь исключено деление на отдельные виды искусства)
 2. индивидуально
 3. фронтально
 4. отдельными частями
47. На первом этапе обучения декоративно-прикладное искусство выступает наравне с другими видами искусства как один из способов _____
 1. художественного освоения человеком мира
 2. восприятия мира
 3. принципа воспитания
 4. процесса жизнедеятельности

48. Дети учатся создавать пластически выразительные формы, украшать их, ритмично выстраивая в единую композицию изобразительные элементы и цветовые пятна, осваивают разнообразные _____.

1. техники и материалы
2. модели и макеты
3. конструкторы
4. изделия и рисунки

49. Основы дизайна предусматривают _____ среды, наполнение ее предметами, включая предметы прикладного искусства.

1. проектирование и конструирование
2. моделирование и проектирование
3. планирование и построение карт
4. конструирование и построение макетов

50. Курс «Основы дизайна» на уроках технологии в начальной школе состоит из четырех разделов: 1) теория дизайна; 2) формообразование; 3) основы композиции; 4) _____.

1. моделирование
2. создание макетов
3. проектирование
4. гофрирование

Вопросы к зачету (2 блок)

1. Обучение технологии младших школьников, цели и задачи. Содержание обучения технологии.
2. Возможности осуществления межпредметных связей уроков технологии с другими предметами, изучаемыми в начальной школе.
3. Развитие теории и практики «трудового обучения» в системе образования.
4. Отличительные особенности французской, шведской и российской систем трудового обучения.
5. Структура программы образовательной области «Технология». Характеристика программ Федеральных государственных стандартов второго поколения.
6. Охарактеризуйте наглядные методы обучения технологии.
7. Охарактеризуйте практические методы обучения технологии.
8. Охарактеризуйте словесные методы обучения технологии.
9. Перечислите особенности уроков технологии.
10. Типы уроков технологии, их характеристика.
11. Перечислите и охарактеризуйте современные требования к уроку.
12. Возможности использования информационно-коммуникационных и технических средств обучения на уроках технологии в начальной школе.
13. Дайте характеристику формам организации учебно-трудоной деятельности учащихся на уроках (фронтальная, бригадная, индивидуальная).
14. Основные этапы урока (структура урока).
15. Перспективное планирование учебной работы по технологии.
16. Перечислите и дайте характеристику этапам текущего планирования.
17. Требования к оснащению курса технологии. Характеристика научно-методического раздела.
18. Характеристика разделов: учебного и экспозиции (постоянной и временной) в оснащении курса технологии.
19. Цель проверки знаний, умений и навыков учащихся.
20. Перечислите требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу.

21. Перечислите критерии оценки знаний и умений учащихся на уроках технологии.
22. Охарактеризуйте формы и виды контроля знаний и умений учащихся.
23. Техника безопасности на уроках технологии. Санитарно-гигиенические требования.
24. Организация проектной деятельности на уроке технологии. Содержание творческих проектов и требования к отбору объектов проектирования.
25. Организация проектной деятельности на уроке технологии. Последовательность выполнения учебного проекта. Этапы выполнения учебного проекта.
26. Аппликация в начальной школе, её виды. Учебные задачи, методические приёмы. Технология выполнения аппликации, мозаики (разработать ИТК).
27. Техника оригами. Базовые формы. Условные обозначения. Техника складывания.
28. Последовательность и технология выполнения изделий в технике оригами.
29. Композиция с использованием фигурок, выполненных в технике оригами.
30. Обучение младших школьников графической грамоте. Понятие о техническом рисунке, чертеже. Последовательность выполнения чертежа по эскизу.
31. Виды работ по конструированию, проектированию и макетированию. Учебные задачи, методические приёмы.
32. Понятие о развёртке. Рациональные приёмы изготовления объёмного изделия. Способы соединения граней. Построение развёртки.
33. Последовательность и технология изготовления объёмного изделия.
34. Техника «папье-маше». Способы изготовления изделий из папье-маше. Материалы и инструменты, используемые в работе. Анализ предложенных вариантов. Технология изготовления изделий (разработать ИТК).
35. Виды природного материала, используемые на уроках технологии. Материалы и инструменты, используемые в работе. Организация рабочего места. Способы компоновки на листе. Технология выполнения аппликации из соломки (разработать ИТК).
36. Конструирование из природного материала. Сюжетная композиция. Природный материал, используемый для создания композиций. Способы соединения деталей в композиции. Технология выполнения работы (разработать ИТК).
37. Особенности ткацкого ремесла. Виды переплетений. Материалы, используемые для плетения: нитки, шнур, сутаж. Технология выполнения работы.
38. Изонить. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Основные элементы. Опишите последовательность заполнения угла и окружности.
39. Виды ниток для шитья и вышивания, их номер. Соответствие между номером ниток, номером игл и видом работы. Беседа по образцам ниток.
40. Понятие о шве, строчке, стежке. Контурные строчки (прямые, петельные, косые, петлеобразные). Декоративные швы, их виды, использование в вышивке. Виды и технология выполнения краевых и декоративных швов (по заданию преподавателя).
41. Вышивка, её классификация. Швы, используемые в вышивке. Опишите последовательность выполнения вышивки (контурную, крестом, гладью).
42. Способы перевода рисунка на ткань. Описать один из предложенных способов.
43. Перечислите основные виды работ с тканью на уроках технологии младших школьников. Материалы, инструменты и приспособления при работе с тканью.
44. Раскрой и шитье изделий со сложными по форме срезами ткани. Ассортимент тканей, используемых учащимися для изготовления мягкой игрушки.

Вопросы к зачету (3 блок)

1. Спроектировать технологическую карту урока технологии по предложенной теме.

2. Спроектировать методическое оснащение урока по предложенной теме.
3. Продемонстрируйте объяснение правил работы и техники безопасности с предложенными инструментами и материалами.
4. Продемонстрировать приобретенные навыки по предложенной технике изготовления изделий.
5. Продемонстрировать навыки чтения технического рисунка, чертежей.
6. Проанализируйте предложенные варианты изделий, выполненных в предложенной технике.

**МДК 01.08 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С
ПРАКТИКУМОМ**

1. Паспорт оценочных материалов

| № п/п | Темы дисциплины (модуля) в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра) | Код и содержание компетенции (или ее части) | Оценочные материалы (виды и количество) |
|-------|--|---|---|
| 1 | 3 | 3 | 4 |
| 1. | Концепция преподавания предмета «физическая культура». Цель, задачи предмета. Причины травматизма и ТБ на уроках физической культуры. | ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.8 | Профессиональная проба. Имитационная практика: проведение с группой студентов инструктажа по ТБ на уроках физической культуры. Самоанализ, взаимонализ. |
| 2. | Средства физической культуры. Физические упражнения – основное средство физической культуры. Способы дозирования физической нагрузки. Специфические принципы физического воспитания. | ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.8 | Контрольная работа: запись общеразвивающих упражнений по показу. |
| 3. | Основы обучения двигательным действиям. | ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.8 | Профессиональная проба. Имитационная практика: проведение с группой студентов обучение 1 двигательному действию по трем этапам обучения. Самоанализ, взаимонализ. |
| 4. | Методика развития кондиционных способностей обучающихся. | ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.8 | Профессиональная проба. Имитационная практика: разработать и провести со студентами комплекс упражнений, направленных на развитие силовых, скоростных способностей, гибкости и выносливости. Самоанализ, взаимонализ. |
| 5. | Методика развития координационных способностей обучающихся. | ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.8 | Профессиональная проба. Имитационная практика: разработать и провести со студентами комплекс упражнений, направленных на развитие ритмических способностей, чувства равновесия, способностей |

| | | | |
|-----|---|-----------------------------------|---|
| | | | различать движение по усилиям, направлению, времени, способности к произвольному напряжению и расслаблению. Самоанализ, взаимоанализ. |
| 6. | Структура урока физической культуры. | ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.8 | Профессиональная проба. Имитационная практика: в тройках: разработать и провести со студентами 3-частный урок. Самоанализ, взаимоанализ. |
| 7. | Формы физического воспитания в начальной школе. | ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.8 | Профессиональная проба. Имитационная практика: в парах: разработать и провести со студентами комплекс упражнений 1 малой формы физической культуры. Самоанализ, взаимоанализ. |
| 8. | Правила составления конспекта урока. | ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.8 | Конспект урока. Взаимоанализ и самооценка. |
| 9. | Современные образовательные технологии: игровые, сотрудничества, квест, IT – ресурсы. | ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.8 | Презентация геймификации уроков физической культуры. Профессиональная проба. Имитационная практика: провести со студентами комплекс упражнений на стимуляцию межполушарного, сенсорного развития, стимуляции мозжечка, познавательных процессов |
| 10. | Профессиональная проба: имитационная практика по проведению урока физической культуры | ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.8 | Профессиональная проба. Имитационная практика в тройках проведение урока физической культуры. |
| 11. | Дифференцированный зачет – 4 семестр | ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.8 | Студенты сдают педагогическую копилку, выполненную за семестр по дисциплине. Просматривают и выполняют педагогический анализ урока физической культуры по схеме. |

2. Виды и характеристика оценочных средств

Контрольная работа

Критерии оценивания:

После демонстрации 10 общеразвивающих упражнений студенты должны записать показанные упражнения в соответствии с требованиями гимнастической терминологии.

Критерии оценивания: 1 ошибка – «отлично»; 2-3 ошибки – «хорошо», 4 ошибки – «удовлетворительно», более 4 ошибок – «не удовлетворительно».

Конспект урока

(разработка конспекта урока по теме)

Критерии оценивания:

- фиксация содержания и последовательность учебного процесса;
- систематизация материала, логически последовательное изложение информации;
- уточнение формулировок необходимых понятий;
- соответствие методов, целей, задач урока возрасту учащихся и теме занятия;
- планирование хода урока для достижения поставленной цели и задач.

Профессиональная проба

(проведение урока + фрагмента урока физической культуры+ внеурочной формы физической культуры)

Критерии оценивания:

- грамотно составленный конспект урока (фрагмента урока);
- подготовлен инвентарь;
- целеполагание;
- мотивация обучающихся на занятии;
- организация учебной деятельности обучающихся;
- наличие страховки и обеспечение ТБ;
- психолого-педагогический аспект занятия;
- методика, технология преподавания;
- отбор и реализация содержания занятия.
- урок выстроен в соответствии с возрастными особенностями младшего школьников;
- соблюдение конспекта урока;
- соблюдение временного регламента;
- осуществление самоанализа урока.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине- дифференцированный зачет:

3. Оценочные средства

Текущий контроль знаний успеваемости осуществляется по результатам балльно-рейтинговой системы оценки качества образования студентов на основе выполнения всех видов работ по дисциплине. Он осуществляется в ходе лекций и семинарских занятий, проводимых на кафедре. Формами текущего контроля являются:

1. Подготовка презентации
2. Практическая работа
3. Работа с дополнительной литературой
5. Ведение конспекта

6. Разработка конспекта урока и проведение занятия

Каждая пропущенная дидактическая единица и неудовлетворительная оценка, полученная в ходе практических занятий, являются академической задолженностью, и подлежат устранению. Процедура добора рейтинговых баллов устанавливается в следующих случаях:

- если студент пропустил занятие по учебной дисциплине в течение семестра;
- если студент не получил установленного минимума рейтинговых баллов, необходимого для допуска к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по окончании изучения дисциплины включает в себя два компонента: оценка теоретических знаний и практических умений. К промежуточному контролю допускаются студенты, набравшие в ходе текущего контроля не менее 61 баллов.

Баллы начисляются студентам за выполнение следующих типов заданий:

1. Устные ответы студентов на практических занятиях.
2. Презентации.
3. Конспект урока.
4. Профессиональная проба.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
ШКОЛА ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора Школы
образования ТюмГУ
Плотникова М.В.

РАЗРАБОТЧИКИ

Емельянова И.Н.

**ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Рабочая программа профессионального модуля,
включая междисциплинарные курсы (далее – МДК):

МДК.02.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Направленность: Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной
школе

форма обучения: очная

язык реализации: русский

1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля, соотнесенные с требуемыми результатами освоения ОП СПО

| Код компетенции | Знания | Умения | Навыки |
|-----------------|--|--|---|
| ПК 2.1. | Знание требований ФГОС к программам внеурочной деятельности, знание содержания примерной образовательной программы | Умение разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы | Разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС и примерной образовательной программы |
| ПК 2.2, | Знание программ внеурочной деятельности и требований к санитарным нормам и правилам | Умения реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. | Навыки проведения внеурочных занятий в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами |
| ПК 2.3, | Знание методик диагностики результатов внеурочной деятельности | Умение анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся | Навыки проведения диагностики и интерпретации результатов внеурочной деятельности |
| ПК 2.4, | Знание оценок качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности | Умение выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности | Навыки оценки выполнения практических работ |
| ПК 2.5, | Знание способов оценки педагогического опыта в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации | Умение систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их | Навыки защиты проектов, защита траектории профессионального роста, представления наиболее эффективных |

| | внеурочной деятельности обучающихся | применения в организации внеурочной деятельности обучающихся | практик организации внеурочной деятельности |
|---------|---|---|---|
| ПК 2.6, | Знание способов построения траекторий профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа | Умение выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа | Навыки анализа внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия |
| ОК 01, | Знание способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Навыки решения профессиональных задач и аргументации выбора |
| ОК 02, | Знание современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии | Умение использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии | Навыки подковки презентаций результатов поисковой информации |
| ОК 04 | Знание способов взаимодействия в коллективе | Умение эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Навыки продуктивного взаимодействия в коллективе |

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

| Наименования разделов профессионального модуля (МДК, виды практики ³) | Семестр | Всего (ак.ч.) | В т.ч. в форме практической подготовки | Учебные занятия по МДК (всего ак.ч.) | Самостоятельная работа по МДК (всего ак.ч.) | Курсовые работы (проекты) | Форма промежуточной аттестации |
|---|----------|---------------|--|--------------------------------------|---|---------------------------|--------------------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> |
| МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности | 5 | 180 | | 28 | 150 | | зачет |
| Консультации | 4 | | | | | | |
| Итого по ПМ: | | 186 | | 28 | 150 | | экзамен по модулю |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Содержание учебного материала | Вид учебной деятельности (ак.ч.) | | | | | |
|--|----------------------------------|--------|--------------------------------|---|---------------------------------------|------------------------|
| | Урок | Лекция | Практическое занятие (Семинар) | Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам | Выполнение курсового проекта (работы) | Самостоятельная работа |
| Семестр 5 | | | | | | |
| Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов | | 5 | 5 | | | 50 |
| МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности | | | | | | |
| Содержание | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|----|
| Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе | | | 2 | 2 | | | 16 |
| 1. | Содержание понятия «внеурочная деятельность». Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности | | 1 | 1 | | | 8 |
| 2. | Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности | | 1 | 1 | | | 8 |
| Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности | | | 2 | 2 | | | 16 |
| Содержание | | | | | | | |
| 1. | Примерные программы внеурочной деятельности | | 1 | | | | 4 |
| 1. | Методический конструктор внеурочной деятельности | | 1 | | | | 4 |
| 2. | Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности | | | 1 | | | 4 |
| 3. | Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности | | | 1 | | | 4 |
| Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности | | | 1 | 1 | | | 18 |
| Содержание | | | 1 | 1 | | | 18 |
| 1. | Оптимизационная модель | | | | | | |
| 2. | Модель дополнительного образования | | | | | | |
| 3. | Модель «школа полного дня» | | | | | | |
| 4. | Инновационно-образовательная модель. | | | | | | |
| Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности | | | 5 | 5 | | | 50 |
| МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности | | | | | | | |
| Содержание | | | | | | | |
| Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности | | | 2 | 2 | | | 16 |
| Содержание | | | | | | | |
| 1. | Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах. | | 1 | 1 | | | 8 |
| 2. | Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности | | 1 | 1 | | | 8 |
| Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время | | | 2 | 2 | | | 16 |
| Содержание | | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|----|
| 1. | Понятия «проект» и «исследование». Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика | | 1 | | | 6 |
| 2. | Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД | | 1 | 1 | | 6 |
| 3. | Структура паспорта проекта | | | 1 | | 6 |
| Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности | | | 1 | 1 | | 18 |
| Содержание | | | | | | |
| 1. | Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников | | 1 | 1 | | 18 |
| Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности | | | 4 | 4 | | 50 |
| Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества | | | 2 | 2 | | 16 |
| Содержание | | | | | | |
| 1. | Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий | | 2 | 2 | | 16 |
| 2. | Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. | | | | | |
| 3. | Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора. Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo. Виды деталей. Основные механизмы. | | | | | |
| 4. | Первые шаги в конструировании. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Конструирование моделей базового набора | | | | | |
| Тема 3.2 Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности | | | 1 | 1 | | 16 |
| Содержание | | | | | | |
| 1. | Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности. | | 1 | 1 | | 16 |
| 2. | Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников | | | | | |
| 3. | Музыкально-ритмические навыки. | | | | | |
| Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности | | | 1 | 1 | | 18 |

| Содержание | | | | | | |
|--|--------------|----|----|--|--|-----|
| 1. Концепция развития исследовательских способностей школьников Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы | | 1 | 1 | | | 18 |
| 2. Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям Методические рекомендации по развитию умений классифицировать Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами | | | | | | |
| 3. Методические рекомендации по развитию умений наблюдать Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения Развитие умения создавать тесты. Развитие дивергентного и конвергентного мышления | | | | | | |
| Консультации | 2 | | | | | |
| Промежуточная аттестация | <i>зачет</i> | | | | | |
| Всего | | 14 | 14 | | | 150 |

3. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации профессионального модуля

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации профессионального модуля

4.1.1. Основная литература:

1. *Афанасьев, В. В.* Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542078> (дата обращения: 10.09.2024).
2. *Богданов, Г. Ф.* Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541250> (дата обращения: 10.09.2024).

3. *Бурмистрова, Е. В.* Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540601> (дата обращения: 10.09.2024).
4. *Вайндорф-Сысоева, М. Е.* Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538192> (дата обращения: 10.09.2024).
5. *Землянская, Е. Н.* Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539892> (дата обращения: 10.09.2024).
6. *Коджаспирова, Г. М.* Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535223> (дата обращения: 10.09.2024).
7. *Крившенко, Л. П.* Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536849> (дата обращения: 10.09.2024).

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537138> (дата обращения: 10.09.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях — https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizacijah.htm
3. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>
4. <http://www.brickfactory.info/set/index.html>- Инструкции по сборке лего- моделей;
5. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;
6. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;
7. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

4.3. Материально-техническое обеспечение профессионального модуля:

Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная, мольберты.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.
Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
МДК.02.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Открытая часть

1. Паспорт оценочных материалов

| | Оценочные материалы <i>(виды и количество)</i> | Код и формулировка контролируемой компетенции | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов | | | |
| МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности | | | |
| Содержание | | | |
| Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе | | | |
| 1. | Содержание понятия «внеурочная деятельность». Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности | <i>кейс</i> | ОК 01. - <i>Знание способов решения профессиональной задачи</i> - <i>Умение аргументировать решение</i> - <i>Умение видеть сильные и слабые стороны решения</i> |
| 2. | Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности | <i>Устные выступления с презентацией</i> | ОК 02 - <i>соответствие найденной информации поставленной задаче</i> - <i>владение способами поиска информации</i> - <i>результативность интерпретации полученной информации</i> |
| Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности | | | |

| Содержание | | | | |
|---|--|---|------------------|--|
| 1. | Примерные программы внеурочной деятельности | <i>Устные выступления с презентацией</i> | ОК 04 | - Знание примерных программ внеурочной деятельности |
| 1. | Методический конструктор внеурочной деятельности | <i>Разработка методического проекта</i> | ПК 2.1 | - Учет требований ФГОС -Соответствие содержания и структуры установленным требованиям |
| 2. | Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности | <i>Устные выступления с презентацией,</i> | ПК 2.4 | - Учет требований ФГОС -Учет особых образовательных потребностей обучающихся -Учет особенностей возраста |
| 3. | Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности | <i>Защита методического портфолио</i> | ПК 2.1 | - Учет требований ФГОС -Учет особых образовательных потребностей обучающихся -Учет особенностей возраста |
| Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности | | | | |
| Содержание | | | | |
| 1. | Оптимизационная модель | <i>Устные выступления с презентацией</i> | ОК 01 ПК 2.1 | -Знание особенностей оптимизационной модели, -Знание возможностей реализации в образовательной организации -Знание сильных сторон и ограничений применения |
| 2. | Модель дополнительного образования | <i>Устные выступления с презентацией</i> | ОК 01. ПК 2.1 | -Знание особенностей модели дополнительного образования, -Знание возможностей реализации в образовательной организации -Знание сильных сторон и ограничений применения |
| 3. | Модель «школа полного дня» | <i>Устные выступления с презентацией</i> | ОК 01. ПК 2.1 | -Знание особенностей модели «школа полного дня», |

| | | | | |
|--|---|---|------------------|---|
| | | | | -Знание возможностей реализации в образовательной организации -Знание сильных сторон и ограничений применения |
| 4. | Инновационно-образовательная модель. | Устные выступления с презентацией, кейс, проект | ОК 01. ПК 2.1 | -Знание особенностей инновационной модели, -Знание возможностей реализации в образовательной организации -Знание сильных сторон и ограничений применения |
| Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности | | | | |
| МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности | | | | |
| Содержание | | | | |
| Тема 2.1. | | | | |
| Технологичность внеурочной деятельности | | | | |
| Содержание | | | | |
| 1. | Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах. | Устные выступления с презентацией | ОК 01. | Знание теоретических основ образовательных технологий -Знание возможностей их применения в начальной школе -Знание сильных и слабых сторон имеющихся технологий |
| 2. | Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности | кейс | ОК 01. ПК 2.4 | -Умение решать технологические задачи -Умение обосновывать решения -Умение видеть сильные и слабые стороны решения |
| Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время | | | | |
| Содержание | | | | |
| 1. | Понятия «проект» и «исследование». Этапы учебно-исследовательской и проектной | Устные выступления с презентацией | ОК 01. ОК 04 | -Знание требований к проекту -Знание этапов проектной деятельности -Знание особенностей |

| | | | | |
|---|--|----------------------------------|-----------------|---|
| | деятельности, их характеристика | | | исследовательской деятельности |
| 2. | Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД | , проект | ОК 04 ПК 2.4 | - Соответствие требованиям ФГОС - Соответствие требованиям структуры проекта -Соответствие требованиям к содержанию проекта |
| 3. | Структура паспорта проекта | экспертная оценка | ПК 2.5. | - Полнота и точность анализа -Предложения по усовершенствованию -Оценка соответствия гигиеническим требованиям |
| Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности | | | | |
| Содержание | | | | |
| 1. | Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников | Экспертная оценка | ПК 2.5. | - полнота и точность анализа -оценка соответствия нормативным требованиям -качество рекомендаций по доработке |
| Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности | | | | |
| Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества | | | | |
| Содержание | | | | |
| 1. | Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий | Устные выступления с презентаций | ОК 02. | -Знание программ внеурочной деятельности «Робототехника» -Знание содержания деятельности -Знание форм деятельности |
| 2. | Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. | кейс | ОК 01. | -Знание методов обучения в начальной школе -Знание особенностей применения программ -Знание требований к организации и ресурсам |

| | | | |
|--|--|-----------------|---|
| 3. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора. Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo. Виды деталей. Основные механизмы. | <i>проект</i> | ПК 2.4 | - Соответствие требованиям ФГОС - Соответствие требованиям структуры проекта - Соответствие требованиям к содержанию проекта |
| 4. Первые шаги в конструировании. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Конструирование моделей базового набора | <i>проект</i> | ПК 2.4 | - Соответствие требованиям ФГОС - Соответствие требованиям структуры проекта - Соответствие требованиям к содержанию проекта |
| Тема 3.2 Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности | | | |
| Содержание | | | |
| 1. Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности. | <i>Устные выступления с презентацией</i> | ОК 01. ОК 02 | -Знание задач внеурочной деятельности в области хореографической деятельности -Знание содержания деятельности -Знание форм деятельности |
| 2. Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников | <i>Кейс</i> | ПК 2.1 | -Знание роли ритмики в эстетическом воспитании -Знание особенностей применения программ |

| | | | |
|--|---------------------------------------|-----------------------|---|
| | | | -Знание требований к организации и ресурсам |
| 3. Музыкально-ритмические навыки. | <i>проект</i> | ПК 2.4 | - Соответствие требованиям ФГОС - Соответствие требованиям структуры проекта -Соответствие требованиям к содержанию проекта |
| Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности | | | |
| Содержание | | | |
| 1. Концепция развития исследовательских способностей школьников Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы | <i>Защита методического портфолио</i> | ПК 2.1 ПК 2.4. | - Учет требований ФГОС -Учет особых образовательных потребностей обучающихся -Учет особенностей возраста |
| 2. Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям Методические рекомендации по развитию умений классифицировать Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами | <i>Защита методического портфолио</i> | ПК 2.1 ПК 2.4 | - Учет требований ФГОС -Учет особых образовательных потребностей обучающихся -Учет особенностей возраста |
| 3. Методические рекомендации по развитию умений наблюдать Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения Развитие умения создавать тесты. Развитие дивергентного и конвергентного мышления | <i>Защита методического портфолио</i> | ПК 2.1 ПК 2.4 \ | - Учет требований ФГОС -Учет особых образовательных потребностей обучающихся -Учет особенностей возраста |
| 4. Промежуточная аттестация обучающихся | | | |

5. Типовые оценочные материалы

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Закрытая часть

1. *Портфолио* – это метод фиксирования, накопления, оценки, достижений обучающегося на определенном этапе его обучения, позволяющий составить адекватное представление как о процессе, так и о результатах учебной и внеучебной деятельности.

Карта оценки уровня сформированности компетенций

по портфолио

| Критерии оценки | Уровни сформированности компетенций / критерии оценки | | |
|-----------------------------------|---|---|--|
| | Знание | Умение | Владение |
| Полнота представленных материалов | Представлены материалы не по отдельным видам работам | Представлены материалы по большинству видам работа | Представлены материалы по всем видам работа |
| Содержательность работ | Представленные работы отражают слабое владение учебным материалом | Представленные работы отражают хорошее владение учебным материалом, но проигрывают в творческом плане | Представленные работы отражают творческое овладение учебным материалом |
| Оформление портфолио | Имеются серьезные погрешности в оформлении | Соответствует большинству предъявляемых требований | Соответствует всем предъявляемым требованиям |

2. *Проект* (лат. projectus) – предварительный текст какого-либо документа; план, замысел. В современной практике преподавания *проект* понимается как совокупность учебно-познавательных приемов (исследовательских, поисковых), осуществляемых обучающимися преимущественно самостоятельно и направленных на решение лично, социально или профессионально значимой задачи (проблемы).

Карта оценки уровня сформированности компетенций

в проектной деятельности

| Критерии оценки | Уровни сформированности компетенций / критерии оценки | | |
|--|--|---|--|
| | Знание | Умение | Владение |
| Актуальность | Социальная значимость слабо выражена | Социальная значимость выражена | Тема на пике актуальности |
| Практическая значимость | Практическая значимость слабо выражена | Практическая значимость выражена | Тема имеет непосредственный выход на практику |
| Новизна | Новизна слабо выражена | Проект вносит разнообразие в известные подходы и технологии | Проект инициирует новые подходы и технологии, обогащающие известную практику |
| Эффективность и слаженность работы команды | Командная работа слабо просматривается, работа выполняется при непосредственном руководстве педагога | Обязанности в группе распределены, каждый выполняет свою функцию, требуется помощь педагога | Группа работает самостоятельно эффективно и слаженно |
| Отражение профессиональных проблем | Проект демонстрирует слабое знание и понимание профессиональных проблем | Проект демонстрирует знание и понимание профессиональных проблем | Проект демонстрирует знание и понимание профессиональных проблем, современных тенденций их решения |
| Форма представления проекта | Публичная защита слабо раскрывает основное содержание и значимость работы | Публичная защита раскрывает содержание работы, возникают затруднения при ответе на вопросы | Публичная защита раскрывает содержание работы, авторы прекрасно в проблеме, отвечая на вопросы |

3. Кейс-метод (case study от англ. case – «случай») – метод анализа конкретных ситуаций. *Кейс-метод – это последовательное, поэтапное моделирование решения по ситуации, которая отражает одну или комплекс экономических или социальных проблем.* Применяется метод, как правило, в областях гуманитарных знаний, при анализе ситуаций, которые допускают множество решений проблемы.

Оценочная карта для оценки сформированности компетенции

по работе с кейсом

| Показатели сформированности компетенций | | | |
|---|---|--|---|
| Раунды | Знания | умения | владение |
| Раунд 1 | Демонстрирует знание проблемы | Четко определяет проблему в ситуации | Исходя из проблемы, формулирует задачу |
| Раунд 2 | Знает традиционные варианты решения проблемы | Способен предлагать нестандартные варианты решения проблемы | Способен находить оригинальные продуктивные решения |
| Раунд 3 | Способен выбирать приемлемые решения из предложенных вариантов | Способен обосновывать выбор вариантов, видеть плюсы и минусы | Способен улучшать решения в ходе обсуждения вариантов решений |
| Раунд 4 | Знает средства и методы, которые могут быть применены для решения типовых проблем | Способен определять основные шаги, которые могут привести к успеху | Способен разрабатывать алгоритм решения проблемы с учетом индивидуальной проблемы и возраста личности |

4. Устное выступление с презентацией - это один из способов передачи информации и выражения своих мыслей и идей перед аудиторией.

Карта оценка устного выступления с презентацией

| Критерии оценки | Уровни сформированности компетенции | | |
|--|--|---|--|
| | Знание | Умение | Владение |
| Способность использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации | Обучающийся затрудняется в анализе информации, не способен подбирать примеры, иногда может установить причинно-следственные связи, слабо аргументирует ответ | Обучающийся умеет анализировать информацию, но на уровень обобщений не выходит; подбирает не всегда убедительные примеры, затрудняется в установлении причинно-следственных связей, слабо выражена способность структурировать материал для ответа, | Обучающийся выявляет существенные связи и отношения между различными элементами информации; подбирает убедительные примеры, устанавливает причинно-следственные связи; предлагает обоснованные выводы с высокой степенью обобщения |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | предлагает выводы с невысокой степенью обобщения | |
|--|--|--|--|

5. Экспертная оценка процесс получения оценки чего-либо, на основе мнения экспертов, с целью последующего принятия решения или выбора.

Оценка уровня сформированности экспертной оценкой

| Критерии оценки | Уровни сформированности компетенции | | |
|--|---|--|--|
| | знание | умение | владение |
| Качество анализа материала | Копируется информация из источников, критический анализ отсутствует | Анализируются разные подходы, но обучающийся не выходит на уровень собственных обобщений | Анализируются разные подходы, обучающийся выходит на уровень собственных обобщений, аргументирует их |
| <i>Оценка соответствия гигиеническим требованиям</i> | Частично может оценить соответствие гигиеническим требованиям | В основном может оценить соответствие гигиеническим требованиям (выполняет тестовые задания) | По оценочному может оценить соответствие гигиеническим требованиям (выполняет тестовые задания) |
| <i>Предложения по усовершенствованию</i> | Предложения стандартные | Предложения интересные, но не доработанные | Предложения интересные и доработанные |

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
ШКОЛА ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора Школы
образования

Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИКИ

Емельянова И.Н.

Верховцев К.Н.

**ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ
РУКОВОДСТВО**

Рабочая программа профессионального модуля,
включая междисциплинарные курсы (далее – МДК):

**МДК.03.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**МДК.03.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Направленность: Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной
школе

форма обучения: очная

язык реализации: русский

1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля, соотнесенные с требуемыми результатами освоения ОП СПО

Профессиональный модуль соответствует виду деятельности – Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

| Коды компетенций | Знания | Умения | Навыки (практический опыт) |
|---|---|--|---|
| МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся в начальных классах | | | |
| ПК 3.1. | <p>примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени</p> | <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной</p> | <p>Навыки создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для</p> |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | <p>начального общего образования;</p> <p>условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</p> <p>условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы</p> | <p>деятельности и детские творческие объединения;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка</p> | <p>обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</p> <p>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</p> |
| ПК 3.2. | <p>Знание методик педагогического наблюдения, основ интерпретации полученных результатов и форм их представления;</p> <p>способов диагностики результатов воспитательной работы</p> | <p>Умение диагностировать результаты реализации программы воспитания;</p> <p>анализировать результаты реализации программы воспитания</p> | <p>Навыки педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания</p> |
| ПК 3.3. | <p>Знание способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критериев эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> | <p>Умение находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p> | <p>Навыки анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся</p> |
| ПК 3.4. | <p>Знание способов анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p> <p>способов проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>способов осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста</p> | <p>Умения анализировать эффективность воспитательного процесса;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;</p> | <p>Навыки построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся</p> |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| | | проектировать траекторию профессионального роста | |
| ПК 3.5. | Знание особенностей планирования, содержания, форм, методов и технологий взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями) | Умения организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся | Навыки определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося |
| ПК 3.6. | Знание особенностей социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенностей сетевого социального взаимодействия; технологий сетевого взаимодействия с партнерами и коллегами; задач, содержания, методов, форм организации и процесса взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; | Умения формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; | Навыки организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | основы конфликтологии, психологии общения | организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду | |
| ОК 01 | Знание способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Навыки решения профессиональных задач и аргументации выбора |
| ОК 02 | Знание современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии | Умение использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии | Навыки подковки презентаций результатов поисковой информации |
| ОК 03 | Знание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминология; траекторий профессионального развития и самообразования; основ предпринимательской деятельности и финансовой грамотности; правил разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитных банковских продуктов | Умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | Навыки работы с нормативно-правовой документацией, современной научной терминологией; навыки профессионального развития и самообразования, предпринимательства и финансовой грамотности |
| ОК 04 | Знание способов взаимодействия в коллективе | Умение эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Навыки продуктивного взаимодействия в коллективе |
| ОК 05 | Знание особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений | Умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Навыки взаимодействия в социо-культурной среде |
| ОК 06 | Знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости | Умение описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения | Навыки проявления гражданско-патриотической позиции, |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | профессиональной деятельности по специальности; стандартов антикоррупционного поведения и последствий его нарушения | | антикоррупционного поведения, поведения в условиях межнациональных и межрелигиозных отношений |
| ОК 07 | Знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основных направлений изменения климатических условий региона. | Умение соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | Навыки содействия сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяя знания об изменении климата, принципов бережливого производства, эффективных действий в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 09 | Знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы на государственном и иностранном языках; основных общепотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностей произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности | Умение понимать на государственном и иностранном языках общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Навыки использования профессиональной документации на государственном и иностранном языках |
| МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя | | | |
| ОК 01 | основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания | использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив | реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы |
| ОК 02 | образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся | использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач | определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня |
| ОК 03 | способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; | осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; | построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа |

| | | | |
|--------|--|--|---|
| | способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста | проектировать траекторию профессионального роста | эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся |
| ОК 04 | способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач | использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса | организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории |
| ОК 05 | основы делового общения | проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций | проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций |
| ОК 06 | способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; | строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей | планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей |
| ОК 07 | педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы; | проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду | регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы |
| ОК 09 | нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение воспитательных мероприятий | использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение воспитательных мероприятий | планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий на основе нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов |
| ПК 3.1 | теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы | формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность | определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания |

| | | | |
|--------|---|--|--|
| ПК 3.2 | способы диагностики результатов воспитательной работы | диагностировать и анализировать результаты реализации программы воспитания | анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; |
| ПК 3.3 | способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся | систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся | систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся |
| ПК 3.4 | способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста | осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; проектировать траекторию профессионального роста | построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся |
| ПК 3.5 | особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями) | консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка | определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания |
| ПК 3.6 | технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся | организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий | организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории |

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

| Наименования разделов профессионального модуля (МДК, виды практики ³) | Семестр | Всего (ак.ч.) | В т.ч. в форме практической подготовки | Учебные занятия по МДК (всего ак.ч.) | Самостоятельная работа по МДК (всего ак.ч.) | Курсовые работы (проекты) | Форма промежуточной аттестации |
|---|----------|---------------|--|--------------------------------------|---|------------------------------|--------------------------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> |
| МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся в начальных классах | 2 | 102 | 0 | 68 | 32 | курсовая работа | комплексный дифференцированный зачет |
| МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя | 2 | 72 | 0 | 44 | 26 | - | комплексный дифференцированный зачет |
| Консультации по МДК | 2 | 4 | | | | | |
| Итого по ПМ: | 2 | 186 | 0 | 112 | 58 | курсовая работа по МДК.03.01 | экзамен по модулю |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

| Содержание учебного материала | Вид учебной деятельности (ак.ч.) | | | | | |
|--|----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------|------|
| | Лекция | Практическое занятие (Семинар) | Выполнение курсового проекта | Самостоятельная работа | Кконсультации | ПАТТ |
| МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся в начальных классах | | | | | | |
| Семестр 2 | | | | | | |
| Содержание | 46 | 22 | 22 | 10 | 2 | |
| <i>Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</i> | | | | | | |
| Содержание | | | | | | |
| Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания. | 2 | | | | | |
| Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru. | 2 | | | | | |
| Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|--|
| | Федеральная образовательная программа начального общего образования | 2 | | | | | |
| | Календарный план воспитательной работы образовательной организации | 2 | | | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | | | |
| | Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса» | | 2 | 2 | 1 | | |
| | Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)» | | 2 | 2 | 1 | | |
| | Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru» | | 2 | 2 | 1 | | |
| | Практическое занятие 4. «Изучение федеральной программы воспитания | | 2 | 2 | 1 | | |
| | Практическое занятие 5 «Проектирование воспитательной программы для начальной школы» | | 2 | 2 | 1 | | |
| | Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса | | | | | | |
| | Содержание | | | | | | |
| | Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности | 2 | | | | | |
| | Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профорентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями» | | | | | | |
| | Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых | 2 | | | | | |
| | Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе | 2 | | | | | |
| | Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы | 2 | | | | | |
| | Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися | 2 | | | | | |
| | Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ | 2 | | | | | |
| | Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций | 2 | | | | | |
| | Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала | 2 | | | | | |
| | Организация профориентационной работы с обучающимися | 2 | | | | | |
| | Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--|--|
| | Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей | 2 | | | | | |
| | Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся | 2 | | | | | |
| | Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся. | 2 | | | | | |
| | Основные традиции воспитания в образовательной организации | 2 | | | | | |
| | Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе | 2 | | | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | | | |
| | Практическое занятие 6 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе» | | 2 | 2 | 1 | | |
| | Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе» | | 2 | 2 | 1 | | |
| | Практическое занятие 8. «Воспитательный потенциал современного урока» | | 2 | 2 | 1 | | |
| | Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов | | | | | | |
| | Содержание | | | | | | |
| | Содержание | | | | | | |
| | Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др. | 1 | | | | | |
| | Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела. | 1 | | | | | |
| | Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности. | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|----|----|----|---|---|--|
| Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; лично-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология лично-разевающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио» | 1 | | | | | | |
| Методика работы с детским коллективом | | | | | | | |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | | | | |
| Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательного мероприятия» | | 2 | 2 | | | | |
| Практическое занятие 10 «Проектирование воспитательного процесса» | | 2 | 2 | 1 | | | |
| Практическое занятие 11 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия» | | 2 | 2 | 1 | | | |
| Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач» | | | | | | | |
| Консультации | | | | | | 2 | |
| Промежуточная аттестация | комплексный дифференцированный зачет | | | | | | |
| Всего | 46 | 22 | 22 | 10 | 2 | | |
| Тематика курсовой работы | <p><i>Взаимодействие школы и семьи в воспитании младших школьников.</i> <i>Патриотическое воспитание младших школьников.</i> <i>Воспитание средствами народной педагогики.</i> <i>Воспитательная система В.А.Сухомлинского.</i> <i>Воспитательная система А.С.Макаренко.</i> <i>Воспитательная система Ш.А.Амонашвили.</i> <i>Воспитательная система Я.Корчака</i> <i>Нормативно-правовое сопровождение воспитательного процесса.</i> <i>Технология коллективной творческой деятельности.</i> <i>Пути с средства нравственного воспитания младших школьников.</i> <i>Педагогическая поддержка и сопровождение младшего школьника.</i> <i>Самоуправление в младших классах.</i> <i>Формирование детского коллектива в младших классах.</i></p> | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|----|---|----|---|
| | | <i>Интерактивные формы работы во внеучебной деятельности.</i> | | | | |
| МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя | | | | | | |
| Семестр 2 | | | | | | |
| Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя | | 22 | 22 | 0 | 26 | 2 |
| Содержание | | | | | | |
| 1 | Классный руководитель как личность и профессионал. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя | 2 | | | | |
| 2 | Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя | 1 | | | | |
| 3 | Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя | 1 | | | | |
| 4 | Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе | 1 | | | | |
| В том числе практических занятий | | | | | | |
| 1 | Практическое занятие 1. Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя | | 1 | | 1 | |
| 2 | Практическое занятие 2. Задачи и содержание деятельности классного руководителя | | 1 | | 1 | |
| 3 | Практическое занятие 3. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь | | 1 | | 1 | |
| 4 | Практическое занятие 4. Решение педагогических задач | | 1 | | 1 | |
| Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя | | | | | | |
| Содержание | | | | | | |
| 1 | Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Организация работы классного руководителя с детским коллективом. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе | 2 | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|--|
| 2 | Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально дезадаптированными детьми, детьми в трудной жизненной ситуации, детьми с особыми образовательными потребностями | 1 | | | | | |
| 3 | Конфликты, способы их профилактики и разрешения. Роль классного руководителя в профилактике и урегулировании конфликтов в детском коллективе | 1 | | | | | |
| 4 | Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими) | 1 | | | | | |
| В том числе практических занятий | | | | | | | |
| 1 | Практическое занятие 5. Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования | | 1 | | 1 | | |
| 2 | Практическое занятие 6. Способы развития способностей, профилактики девиантного поведения, агрессии, повышенной тревожности, формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни, сохранения и укрепления психологического благополучия обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий | | 1 | | 1 | | |
| 3 | Практическое занятие 7. Разработка совместных мероприятий с семьей воспитанников | | 1 | | 1 | | |
| 4 | Практическое занятие 8. Решение педагогических задач | | 1 | | 1 | | |
| Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя | | | | | | | |
| Содержание | | | | | | | |
| 1 | Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. | 2 | | | | | |
| 2 | Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана. Примерный календарный план воспитательной работы | 1 | | | | | |
| 3 | Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|--|
| 4 | Документация классного руководителя | 1 | | | | | |
| В том числе практических занятий | | | | | | | |
| 1 | Практическое занятие 9. Проектирование воспитательной работы в классе | | 1 | | 2 | | |
| 2 | Практическое занятие 10. Разработка плана воспитательной работы в классе | | 1 | | 2 | | |
| 3 | Практическое занятие 11. Составление плана работы с родителями | | 1 | | 2 | | |
| 4 | Практическое занятие 12. Решение педагогических задач | | 1 | | 2 | | |
| Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | | | | | | | |
| Содержание | | | | | | | |
| 1 | Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе. Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности. | 1 | | | | | |
| 2 | Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание | 1 | | | | | |
| 3 | Формирование готовности обучающихся к саморазвитию. Формирование мотивации к познанию и обучению | 1 | | | | | |
| 4 | Трудовое воспитание. Профорентация в начальной школе | 1 | | | | | |
| 5 | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 1 | | | | | |
| 6 | Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания | 1 | | | | | |
| 7 | Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания | 1 | | | | | |
| В том числе практических занятий | | | | | | | |
| 1 | Практическое занятие 13. Разработка проекта воспитательного события гражданско-патриотического содержания | | 2 | | 2 | | |
| 2 | Практическое занятие 14. Разработка проекта воспитательного события интеллектуального содержания | | 2 | | 2 | | |
| 3 | Практическое занятие 15. Разработка проекта воспитательного события духовно-нравственного содержания | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|----|----|--|----|---|----------|
| 4 | Практическое занятие 16. Разработка проекта воспитательного события эстетического содержания | | 2 | | 2 | | |
| 5 | Практическое занятие 17. Разработка проекта воспитательного события экологического содержания | | 2 | | 2 | | |
| 6 | Практическое занятие 18. Разработка проекта воспитательного события профориентационного содержания | | 2 | | 2 | | |
| | Консультация | | | | | 2 | |
| | | 22 | 22 | | 26 | 2 | |
| Всего | | | | | | | |
| Консультация по модулю | | | | | | 2 | |
| Промежуточная аттестация - экзамен | | | | | | | 4 |

3. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в рамках каждого МДК осуществляются с применением оценочных материалов по профессиональному модулю (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе профессионального модуля), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации программы профессионального модуля

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации профессионального модуля

4.1.1. Основная литература:

МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся в начальных классах

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 24.01.2024).
2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 24.01.2024).
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 03.07.2022).
4. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва :

- Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.07.2022).
5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).
6. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 03.07.2022).
7. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.07.2022).
8. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).
9. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).
10. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.
11. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.
12. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.
2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 320 с.
3. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 256 с.
4. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. — Москва, 2021.
5. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

4.1.2. Дополнительная литература:**МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся в начальных классах**

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях — https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizaciyah.htm
3. Конструктор рабочих программ — URL: <https://edsoo.ru/constructor/>
4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. — 2020. - №9. — С.83-86.
5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). — 2021. - №1. — С.37.
6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). — 2021. - №1. — С.64.
7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. — 2019. - №6. — С.52-54.
8. Головкин Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на парашкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. — 2018. - №1. — С.36-39.
9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). — 2022. - №1. — С.16-18.
10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. — 2018. - №2. — С.43-47.

11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.
12. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.
13. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.
14. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.
15. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.
16. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.
17. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.
18. <http://www.brickfactory.info/set/index.html>- Инструкции по сборке леги- моделей;
19. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;
20. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;
21. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.

МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: [сайт]. Москва, 2000. URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 19.01.2024).
2. База данных ООО «ИВИС» [сайт]. Москва. URL: <https://dlib.eastview.com/browse> (дата обращения: 19.01.2024).
3. Видеотека учебных фильмов «Решение» [сайт]. Москва. URL: <https://eduvideo.online/> (дата обращения: 19.01.2024).
4. Гарант: справочно-правовая система: [сайт]. Москва, 2002. URL: <https://www.garant.ru/> (дата обращения: 19.01.2024).
5. Консультант Плюс: [сайт]. Москва, 1997. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 19.01.2024).

6. Российская государственная библиотека: [сайт]. Москва, 1999. URL: <https://www.rsl.ru/> (дата обращения: 19.01.2024).
7. Тюменская областная научная библиотека им. Д.И. Менделеева: [сайт]. Тюмень, 1998. URL: <http://tonb.ru/> (дата обращения: 19.01.2024).

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся в начальных классах

Кабинет педагогики и психологии.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.
Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.
Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.
Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.
Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет

LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Кабинет педагогики и психологии.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
Открытая часть**

1. Паспорт оценочных материалов

| Темы МДК | Оценочные материалы (виды и количество) | Код и формулировка контролируемой компетенции | Критерии оценивания |
|---|--|---|--------------------------------------|
| МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов | | | |
| Текущий контроль успеваемости | | | |
| Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса | | | |
| Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания; духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания. | <i>Устные выступления с презентацией, проект</i> | <i>ОК 3</i> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - <i>Знание содержания ФГОС</i> |
| Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru. | <i>Защита методического портфолио</i> | <i>ОК 2</i> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <i>Навыки презентации информации</i> |
| Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы | <i>Устные выступления с презентацией, проект</i> | <i>ПК 3.1.</i> Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса | <i>Навыки проектирования</i> |
| Федеральная образовательная программа начального общего образования | <i>Устные выступления с презентацией</i> | <i>ПК 3.1.</i> Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на | <i>Знание ФГОС НОО</i> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | основе ценностного содержания образовательного процесса | |
| Календарный план воспитательной работы образовательной организации | <i>Защита методического проекта</i> | <i>ПК 3.5.</i> Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) | <i>Знание основ проектирования воспитательного процесса</i> |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | |
| Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса» | <i>Устные выступления с презентацией,</i> | <i>ОК 06</i> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <i>-Знание ценностного содержания образовательного процесса -Знание сильных сторон и ограничений применения</i> |
| Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)» | <i>Устные выступления с презентацией</i> | <i>ПК 3.1.</i> Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса | <i>- Знание содержания ФГОС</i> |
| Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru» | <i>Защита методического портфолио</i> | <i>ОК 02</i> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <i>Умение работать с информацией, презентовать материалы</i> |
| Практическое занятие 4. «Изучение федеральной программы воспитания» | <i>Устные выступления с презентацией</i> | <i>ПК 3.1.</i> Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса | <i>Умение работать с информацией, презентовать материалы</i> |
| Практическое занятие 5 «Проектирование воспитательной программы для начальной школы» | <i>проект</i> | <i>ПК 3.5.</i> Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) | <i>Умение, презентовать материалы</i> |
| Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса | | | |
| Содержание | | 8 | 4 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности</p> | <p><i>Устные выступления с презентацией,</i></p> | <p><i>ОК 05</i> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p><i>Знание основ построения воспитательной работы в общеобразовательной организации.</i></p> |
| <p>Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профорентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»</p> | <p><i>Устные выступления с презентацией, кейс, проект Защита методического портфолио</i></p> | <p><i>ОК 04</i> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p><i>Знание основ построения воспитательной работы в общеобразовательной организации.</i></p> |
| <p>Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых</p> | <p><i>Устные выступления с презентацией, Экспертная оценка</i></p> | <p><i>ПК 3.4.</i> Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> | <p><i>Знание основ построения воспитательной работы в общеобразовательной организации.</i></p> |
| <p>Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе</p> | <p><i>Устные выступления с презентацией, Экспертная оценка</i></p> | <p><i>ПК 3.6.</i> Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p> | <p><i>Знание основ построения воспитательной деятельности в сообществе</i></p> |
| <p>Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы</p> | <p><i>Кейс, проект</i></p> | <p><i>ПК 3.6.</i> Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса</p> | <p><i>Знание основ построения воспитательной деятельности</i></p> |

| | | | |
|--|---------------------------------------|---|--|
| | | для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) | <i>классного руководителя.</i> |
| Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися | <i>Защита методического портфолио</i> | <i>ОК 01</i> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <i>Знание основ построения воспитательной деятельности на школьном уроке</i> |
| Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ | <i>Кейс, проект</i> | <i>ОК 04</i> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <i>Знание основ построения воспитательной деятельности на школьном уроке</i> |
| Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций | <i>Кейс, проект</i> | <i>ПК 3.6.</i> Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) | <i>Знание основ организации совместной деятельности</i> |
| Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала | <i>проект</i> | <i>ОК 07</i> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <i>Знание основ организации различных видов и форм воспитательной деятельности</i> |
| Организация профориентационной работы с обучающимися | <i>проект</i> | <i>ПК 3.2.</i> Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания <i>ПК 3.3.</i> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания | <i>Знание основ организации профориентационной работы</i> |
| Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала | <i>проект</i> | <i>ОК 09</i> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <i>Знание основ организации различных видов и форм воспитательной деятельности</i> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей | <i>Экспертная оценка</i> | <i>ОК 07</i> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <i>Знание основ построения воспитательной среды</i> |
| Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся | <i>Устные выступления с презентацией, кейс</i> | <i>ОК 05</i> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - <i>Знание способов решения профессиональной задачи</i> - <i>Умение аргументировать решение</i> - <i>Умение видеть сильные и слабые стороны решения</i> |
| Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся. | <i>Устные выступления с презентацией</i> | <i>ОК 04</i> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - <i>Знание способов организации взаимодействия</i> |
| Основные традиции воспитания в образовательной организации | <i>Устные выступления с презентацией</i> | <i>ОК 01</i> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам <i>ОК 07</i> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <i>Знание основ организации различных видов и форм воспитательной деятельности</i> |
| Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе | <i>Устные выступления с презентацией</i> | <i>ОК 04</i> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <i>Знание основ организации различных видов и форм воспитательной деятельности</i> |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | |
| Практическое занятие 6 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе» | <i>Проект</i> | <i>ПК 3.5.</i> Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) | <i>Знание основ организации различных видов и форм воспитательной деятельности</i> |
| Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе» | <i>Кейс</i> | <i>ОК 01</i> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности | <i>Знание основ организации различных видов и форм</i> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | применительно к различным контекстам | <i>воспитательной деятельности</i> |
| Практическое занятие 8. «Воспитательный потенциал современного урока» | <i>Устные выступления с презентацией</i> | <i>ОК 01</i> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <i>Знание основ организации различных видов и форм воспитательной деятельности</i> |
| Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов | | | |
| Содержание | | | |
| Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др. | <i>Устные выступления с презентацией,</i> | <i>ПК 3.5.</i> Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) | <i>Знание основ организации различных видов и форм воспитательной деятельности</i> |
| Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела. | <i>Устные выступления с презентацией, кейс, проект</i> | <i>ПК 3.5.</i> Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) <i>ОК 01</i> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <i>Знание основ организации различных видов и форм воспитательной деятельности</i> |
| Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности. | <i>Проект</i> | <i>ОК 01</i> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <i>Знание основ организации различных видов и форм воспитательной деятельности</i> |
| Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; | <i>Устные выступления с презентацией, кейс, проект</i> | <i>ПК 3.5.</i> Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) | <i>Знание этапов и механизмов построения технологий воспитания</i> |

| | | | |
|--|---------------------------------------|---|--|
| арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио» | | | |
| Методика работы с детским коллективом | <i>Защита методического портфолио</i> | <i>ОК 04</i> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <i>Знание этапов и механизмов построения технологий воспитания</i> |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | |
| Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательного мероприятия» | <i>Проект</i> | <i>ПК 3.5.</i> Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) | <i>Знание этапов и механизмов построения технологий воспитания</i> |
| Практическое занятие 10 «Проектирование воспитательного процесса» | <i>Проект</i> | <i>ПК 3.5.</i> Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) | <i>Знание этапов и содержания проектирования воспитательной работы</i> |
| Практическое занятие 11 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия» | <i>Экспертная оценка</i> | <i>ПК 3.3.</i> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания | <i>Знание процедуры и содержания педагогического наблюдения</i> |
| Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач» | <i>Кейс</i> | <i>ОК 02</i> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности <i>ОК 09</i> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <i>- Знание способов решения профессиональной задачи - Умение аргументировать решение - Умение видеть сильные и слабые стороны решения</i> |

МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

| Темы дисциплины | Оценочные материалы (виды и количество) | Код и формулировка контролируемой компетенции | Критерии оценивания |
|---|---|---|--|
| Текущий контроль успеваемости | | | |
| Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя Тема 2.2. Психолого-педагогические основы | Кейс | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к | Знание более одного способа решения профессиональной задачи. |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>деятельности классного руководителя Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</p> | | различным контекстам | Аргументация выбора конкретного способа | |
| | Устные выступления с презентацией Защита проекта | ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). Владение разными способами представления информации. Результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использование широкого спектра современных источников информации. | |
| | Защита проекта | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Полнота и адекватность самоанализа и самооценки. Обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития. Целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации | |
| | Деловая игра | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата | |
| Эссе | ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста | | |

| | | | | |
|--|--------------------------------|--|---|--|
| | Проект воспитательного события | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности. Полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии. | |
| | Кейс | ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности. Обоснованность выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях. Соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса. | |
| | Мультимедийная презентация | ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | |
| | Защита проекта Кейс | ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса | Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Адекватность выбранных методов и средств воспитания | |

| | | | | |
|--|--|--|--------------------------|--|
| | | | для реализации программы | |
| Анализ воспитательного события Защита проекта | ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания | Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС. | | |
| Анализ воспитательного события | ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся | Полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий. Соответствие предложений по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности современным требованиям. | | |
| Защита проекта | ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа | Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности | | |
| Профессиональная проба | ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) | Обоснованность выбора содержания просветительской работы. Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения | | |
| Защита проекта | ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), | Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания. Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам | | |

| | | | | |
|--------------------------------------|---------------|---|---|--|
| | | коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) | программы воспитания. | |
| Промежуточная аттестация обучающихся | | | | |
| Экзамен | Собеседование | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5. ; ПК 3.6. | Знание особенностей деятельности классного руководителя, методических основ организации работы, критериев оценивания результатов воспитания | |

1. Типовые оценочные материалы
МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся в начальных классах
Методическое портфолио

Портфолио (от фран. portefeuille — портфель, папка). Портфолио – это папки накопления индивидуальных достижений и материалов. В целом портфолио позволяет поддерживать положительную учебную мотивацию и высокую активность обучающегося как субъекта образовательного процесса.

Перечень собранных в портфолио материалов и документов зависит от конкретных целей обучения. В методическое портфолио входят:

- документы;
- продукты творческой деятельности (методические разработки)
- сертификаты, подтверждающие активность и продуктивность обучающегося в общественной деятельности, волонтерском движении, социально значимых проектах.

Защита портфолио представляет собой устные комментарии о проделанной работе, отражающие собственные мысли обучающегося в отношении всей совокупности представленных работ и уже сложившейся траектории его развития.

Карта оценки методического портфолио должна включать в себя показатели полноты, содержательности и качество оформления

Карта оценки уровня методического портфолио

| Результаты обучения (показатели оценки) | Уровни сформированности компетенций / критерии оценки | | |
|---|--|---|--|
| | Минимальный | Базовый | Повышенный |
| Полнота представленных материалов | Представлены материалы не по отдельным воспитательной деятельности | Представлены материалы по большинству видов воспитательной деятельности | Представлены материалы по всем видам воспитательной деятельности |
| Содержательность работ | Представленные работы отражают слабое владение учебным материалом | Представленные работы отражают хорошее владение учебным материалом, но проигрывают в творческом плане | Представленные работы отражают творческое овладение учебным материалом |
| Оформление портфолио | Имеются серьезные погрешности в оформлении | Соответствует большинству предъявляемых требований | Соответствует всем предъявляемым требованиям |

Проект (лат. projectus) – предварительный текст какого-либо документа; план, замысел.

В работе над проектом предполагаются этапы:

- 1.Подготовка. Определение темы и целей проекта.
- 2.Планирование. Определение источников информации, способов ее сбора и анализа. Распределение обязанностей между членами команды.
- 3.Исследование. Сбор информации.
- 4.Анализ и обобщение. Оформление результатов, формулировка выводов.
- 5.Представление проекта. Возможные формы представления: устный отчет, письменный отчет, электронная презентация.

Преподавателю в рамках проекта отводится роль эксперта, координатора, консультанта. Он знакомит со смыслом проектной работы, мотивирует обучающихся, «подбрасывает» идеи, советует, предостерегает от ошибок.

Проектная деятельность может выполняться в ходе индивидуальной или групповой работы.

Основные требования к проекту как форме учебной деятельности и оценки компетенций:

- актуальность проекта (тема должна соотноситься с какой-либо социально значимой проблемой);
- практическая значимость (результат работы над проектом должен иметь конкретный практический выход);
- новизна (идея проекта должна содержать элементы нового);
- эффективность и слаженность работы команды над проектом (работа должна быть распределена между всеми участниками проекта);
- отражение профессиональных проблем (работа должна затрагивать социальную или профессиональную сферу и демонстрировать знание и понимание специфических проблем);
- форма представления проекта (способность защищать и отстаивать идеи проекта).

Карта оценки уровня сформированности компетенций

в проектной деятельности

| Результаты обучения (показатели оценки) | Уровни сформированности компетенций / критерии оценки | | |
|--|--|---|--|
| | Минимальный | Базовый | Повышенный |
| Актуальность | Социальная значимость слабо выражена | Социальная значимость выражена | Тема на пике актуальности |
| Практическая значимость | Практическая значимость слабо выражена | Практическая значимость выражена | Тема имеет непосредственный выход на практику |
| Новизна | Новизна слабо выражена | Проект вносит разнообразие в известные подходы и технологии | Проект инициирует новые подходы и технологии, обогащающие известную практику |
| Эффективность и слаженность работы команды | Командная работа слабо просматривается, работа выполняется при непосредственном руководстве педагога | Обязанности в группе распределены, каждый выполняет свою функцию, требуется помощь педагога | Группа работает самостоятельно эффективно и слаженно |
| Отражение профессиональных проблем | Проект демонстрирует слабое знание и понимание профессиональных проблем | Проект демонстрирует знание и понимание профессиональных проблем | Проект демонстрирует знание и понимание профессиональных проблем, современных тенденций их решения |
| Форма представления проекта | Публичная защита слабо раскрывает основное содержание и значимость работы | Публичная защита раскрывает содержание работы, возникают затруднения при ответе на вопросы | Публичная защита раскрывает содержание работы, авторы прекрасно в проблеме, отвечая на вопросы |

МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Заключение по результатам анализа воспитательного события

По результатам анализа воспитательного события студентам необходимо оформить свои выводы в виде заключения.

Примерная схема оформления заключения по результатам анализа воспитательного события:

- 1) Данные о воспитательном событии:
 - Дата проведения
 - ФИО педагога
 - Участники события
 - Форма проведения
 - Тема занятия
 - 2) Анализ воспитательного события:
 - грамотность поставленной цели (соответствие интересам и потребностям обучающихся, возрасту участников, тематике, достижимость цели в рамках воспитательного события);
 - степень достижения поставленных задач;
 - соответствие выбранных форм и методов целям и задачам, уровню развития участников;
 - степень учета особых образовательных потребностей обучающихся;
 - характеристика деятельности участников мероприятия: особенности поведения (активность, внимание, интерес, отношение к деятельности); разнообразие форм активности участников; включение в деятельность и т.п.;
 - характеристика деятельности педагога: приемы и методы, используемые для решения поставленных задач; соответствие методов возрасту участников; правильность, точность применения этих методов и приёмов; стиль управления деятельностью обучающихся, характер педагогического общения, взаимодействия с участниками и т.д.;
 - характеристика условий проведения мероприятия, соответствие возможностям обучающихся, их образовательным потребностям, предъявляемым требованиям;
 - степень реализации воспитательного потенциала события.
 - 3) Выводы и рекомендации по повышению эффективности воспитательного события. Заключение оформляется в письменном виде.
- Критерии оценки заключения: полнота, содержательность и обоснованность выводов, грамотность оформления. Максимальная оценка – 5 баллов.

Шкала оценивания:

- 5 баллов – выполнение в соответствии с требованиями, творческий подход.
- 4 балла – выполнение с незначительными замечаниями.
- 3 балла – выполнение задания с ошибками.
- 2 балла – грубое нарушение требований к выполнению.

Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация составляется с целью визуального представления результатов самостоятельной работы.

Требования к оформлению презентации

Рекомендуемый объем – до 10 слайдов. Первый слайд – титульный должен содержать сведения об авторе работы (Ф.И.О. автора, группа). Желательно описание каждого метода отображать на 1 слайде. Последний слайд – список использованных источников литературы.

Оформление презентации должно соответствовать требованиям к такого рода работам. Основная цель при оформлении – читаемость презентации. Дизайн слайдов – простой и лаконичный.

Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, оформлена на базе одного шаблона. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый и др.). Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться). Рекомендуется использовать шрифты без засечек. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Размер шрифта для заголовка – 24-36 пунктов, для основного текста – 18-22 пунктов. Слайды должны быть пронумерованы. Каждый слайд должен иметь заголовок. Поля не менее 0,5 см с каждой стороны. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру. Рисунки, фотографии должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями.

Критерии оценки презентации: соответствие теме, актуальность информации (соответствие современным подходам в образовании), грамотность и эстетичность оформления, культура представления. Максимальная оценка – 5 баллов.

Шкала оценивания:

- 5 баллов – выполнение в соответствии с требованиями, творческий подход.
- 4 балла – выполнение с незначительными замечаниями.
- 3 балла – выполнение задания с ошибками.
- 2 балла – грубое нарушение требований к выполнению.

Кейс

Цель кейса – проверка знаний студентами целевых ориентиров воспитания на современном этапе развития образования, способности создавать и реализовывать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В качестве источника кейса выступает система воспитательной деятельности одной из общеобразовательных организаций города Тюмени. В качестве материала для анализа берется программа организации воспитательной работы школы.

Задания к кейсу:

- 1) Изучите предложенную программу организации воспитательной работы школы. Составьте таблицу соответствия программы целевым ориентирам воспитания, закрепленным в актуальных нормативных документах.
- 2) Проанализируйте формы и методы организации воспитательных событий, предложенных в программе. Составьте банк применяемых в программе педагогических инструментов. Дополните список на основе современных целевых ориентиров в области воспитания.
- 3) Предложите свою модель организации воспитательной работы в данной школе с учетом имеющихся условий.
- 4) Составьте мультимедийную презентацию по результатам решения кейса.

Критерии оценки:

| Оценка | Балл | Критерии и показатели |
|---------|------|--|
| Отлично | 5 | Демонстрирует знание целевых ориентиров воспитания на современном этапе развития образования; специфику объектов педагогического проектирования. Владеет способами проектирования условий и ресурсов воспитательной деятельности в конкретной ситуации. |
| Хорошо | 4 | Ориентируется в целевых ориентирах воспитания на современном этапе развития образования; понимает |

| | | |
|---------------------|---|--|
| | | специфику объектов педагогического проектирования. Демонстрирует готовность применять способы проектирования условий и ресурсов воспитательной деятельности в конкретной ситуации. |
| Удовлетворительно | 3 | Слабо ориентируется в целевых ориентирах воспитания на современном этапе развития образования; недостаточно понимает специфику объектов педагогического проектирования. Применяет отдельные способы проектирования условий и ресурсов воспитательной деятельности в конкретной ситуации. |
| Неудовлетворительно | 2 | Не ориентируется в целевых ориентирах воспитания на современном этапе развития образования; недостаточно понимает специфику объектов педагогического проектирования. Затрудняется в применении способы проектирования условий и ресурсов воспитательной деятельности в конкретной ситуации. |

Проект воспитательного события

Проект разрабатывается в подгруппе не более 4 человек. Тема проекта должна быть актуальной и значимой в контексте современных целей воспитания. Формы и методы воспитательного события должны соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям целевой аудитории, современным требованиям к конструированию педагогических технологий.

Требования к оформлению проекта воспитательного события

Примерная структура проекта:

- Актуальность.
- Цель, задачи события.
- Форма события (экскурсия, конкурс, музыкальный/литературный вечер, спортивная/интеллектуальная/другая игра, соревнование, КТД и т.д.).
- Целевая аудитория: категория, количество, возраст участников.
- Условия проведения: место, время, техническое оснащение, реквизит и т.п.
- Этапы события, содержание каждого этапа.
- Ожидаемые результаты, критерии и методы оценки эффективности проекта.
- Механизм реализации (подробное описание хода события).
- Ресурсное обеспечение (кадровые, финансовые, материально-технические и пр. ресурсы).
- Приложения (диагностические, раздаточные, методические материалы).

Текст проекта воспитательного события оформляется в виде электронного документа. Объем – не более 15 страниц. Текст печатается с использованием шрифта Times New Roman, размер шрифта не менее 12, цвет черный, контуры букв и знаков четкие, без ореола и расплывающейся краски. Междустрочный интервал – одинарный (одинаковый по всему тексту). В наглядно-иллюстративном материале и Приложениях допускается другой размер шрифта и междустрочный интервал. Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Текст печатается с абзацами, абзацный отступ – 1,25 мм, выравнивается по ширине. Нумерация страниц сквозная по всему тексту, включая приложения. Каждая страница нумеруется арабскими цифрами с использованием шрифта №10. Порядковый номер располагается в середине нижнего поля страницы без точек и литерных знаков. Титульный лист включается в общую нумерацию, однако номер на нем не ставится.

Проект оценивается по следующим критериям (максимально 5 баллов):

Текст проекта:

- соответствие ценностных ориентиров потребностям целевой аудитории и современным вызовам;
- соответствие содержания цели и задачам, смысловая и организационная завершенность проекта;
- методическая грамотность;
- оригинальность и разнообразие педагогических средств;
- соблюдение требований к оформлению.

Защита проекта (максимально 5 баллов):

- полнота представления;
- содержательность представляемого материала;
- наглядность представляемого материала;
- грамотность (научность, логичность, профессиональная речь) представления;
- участие в дискуссии по представленному проекту.

Шкала оценивания:

5 баллов – полное соответствие всем требованиям, творческий подход.

4 балла – соответствие всем требованиям с незначительными замечаниями.

3 балла – неполное соответствие требованиям с грубыми замечаниями.

2 балла – грубое нарушение требований к выполнению.

За участие в обсуждении проектов, представляемых другими, студенту могут быть начислены дополнительные баллы.

Профессиональная проба

Профессиональная проба предполагает погружение студента в практическую деятельность, моделирующую профессиональную деятельность классного руководителя.

В рамках практических занятий студенты выполняют пробы по направлениям воспитательной деятельности в начальной школе.

Профессиональные пробы разрабатываются под конкретную тему с учетом специфики рассматриваемых вопросов.

Эссе

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу; средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Примерная структура эссе:

1. Название (тема).
2. Базовый тезис (афоризмы).
3. Аргументы, позволяющие раскрыть позицию автора.
4. Иллюстрации, примеры.
5. Резюме.

Критерии оценки эссе:

- глубина понимания проблемы;
- рефлексивность, отражение своего ценностного отношения;
- убедительность и выраженность позиции автора;
- иллюстративность размышлений;
- дискуссионный, открытый, полемичный характер резюме.

| Оценка | Балл | Критерии и показатели |
|---------|------|---|
| Отлично | 5 | Продемонстрировано понимание проблемы в аспекте всех внутренних и внешних связей. Выражено и обосновано |

| | | |
|---------------------|---|--|
| | | собственное отношение к предмету размышлений. Приводится исчерпывающая и убедительная аргументация основных положений и своей позиции. Рассуждения в достаточной мере подкреплены иллюстрациями. Резюме сформулировано дискуссионно, полемично, мотивирует к дальнейшим рассуждениям. |
| Хорошо | 4 | Продемонстрировано понимание сущности проблемы. Выражено и обосновано собственное отношение к предмету размышлений. Приводится убедительная аргументация основных положений, но авторская позиция не выражена. Рассуждения подкреплены иллюстрациями, но мера нарушена (перегружены либо недостаточны). Резюме сформулировано нечетко. |
| Удовлетворительно | 3 | Продемонстрировано понимание только очевидных аспектов проблемы. Выражено, но не обосновано собственное отношение к предмету размышлений. Приводится слабая аргументация основных положений, авторская позиция не выражена. Рассуждения слабо проиллюстрированы. Резюме сформулировано нечетко. |
| Неудовлетворительно | 2 | Продемонстрировано недостаточное понимание проблемы. Собственное отношение к предмету размышлений не выражено. Не приводится аргументация основных положений, авторская позиция не выражена. Рассуждения не проиллюстрированы. Резюме не сформулировано. |

Деловая игра

Цель: формирование способности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров для повышения качества воспитания.

Участники: студенты, приглашенные эксперты (при необходимости).

Этапы проведения игры:

1. Ознакомление участников с исходной информацией.
2. Предварительная подготовка участников (самостоятельное изучение рекомендуемых источников литературы).
3. Введение в игру: формирование команд по 5-6 человек, создание арбитража (эксперты – 4-5 человек), ознакомление с условиями игры, введение игровых правил, вручение игровых документов, совместное обсуждение задач и режима игры, распределение ролей.
4. Выполнение игровых действий в соответствии с задачами и ролями.
5. Анализ игры: анализ результатов участниками, выступления экспертов, обсуждение, подведение итогов.

Собеседование

Вопросы:

1. Назовите нормативные документы, на которых строится деятельность классного руководителя и дайте им общую характеристику.
2. Каковы функции классного руководителя?
3. Назовите направления деятельности классного руководителя и дайте им общую характеристику.
4. Сущность и организация работы детского коллектива.
5. Работа классного руководителя с детьми с особыми образовательными потребностями
6. Планирование работы классного руководителя.

7. Мониторинг эффективности воспитательной деятельности.
8. Понятие «воспитательная система». Характеристика воспитательных систем.
9. Общая характеристика технологий воспитания.
10. Самоупраждение в начальной школе
11. Ценностное содержание воспитательной деятельности
12. Особенности работы с детьми младшего школьного возраста.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
МДК.03.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Закрытая часть

1. *Портфолио* – это метод фиксирования, накопления, оценки, достижений обучающегося на определенном этапе его обучения, позволяющий составить адекватное представление как о процессе, так и о результатах учебной и внеучебной деятельности.

Карта оценки уровня сформированности компетенций
по портфолио

| Критерии оценки | Уровни сформированности компетенций / критерии оценки | | |
|-----------------------------------|---|---|--|
| | Знание | Умение | Владение |
| Полнота представленных материалов | Представлены материалы не по отдельным видам работам | Представлены материалы по большинству видам работа | Представлены материалы по всем видам работа |
| Содержательность работ | Представленные работы отражают слабое владение учебным материалом | Представленные работы отражают хорошее владение учебным материалом, но проигрывают в творческом плане | Представленные работы отражают творческое овладение учебным материалом |
| Оформление портфолио | Имеются серьезные погрешности в оформлении | Соответствует большинству предъявляемых требований | Соответствует всем предъявляемым требованиям |

2. *Проект* (лат. projectus) – предварительный текст какого-либо документа; план, замысел. В современной практике преподавания *проект* понимается как совокупность учебно-познавательных приемов (исследовательских, поисковых), осуществляемых обучающимися преимущественно самостоятельно и направленных на решение лично, социально или профессионально значимой задачи (проблемы).

Карта оценки уровня сформированности компетенций
в проектной деятельности

| Критерии оценки | Уровни сформированности компетенций / критерии оценки | | |
|-----------------|---|--------|----------|
| | Знание | Умение | Владение |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Актуальность | Социальная значимость слабо выражена | Социальная значимость выражена | Тема на пике актуальности |
| Практическая значимость | Практическая значимость слабо выражена | Практическая значимость выражена | Тема имеет непосредственный выход на практику |
| Новизна | Новизна слабо выражена | Проект вносит разнообразие в известные подходы и технологии | Проект инициирует новые подходы и технологии, обогащающие известную практику |
| Эффективность и слаженность работы команды | Командная работа слабо просматривается, работа выполняется при непосредственном руководстве педагога | Обязанности в группе распределены, каждый выполняет свою функцию, требуется помощь педагога | Группа работает самостоятельно эффективно и слаженно |
| Отражение профессиональных проблем | Проект демонстрирует слабое знание и понимание профессиональных проблем | Проект демонстрирует знание и понимание профессиональных проблем | Проект демонстрирует знание и понимание профессиональных проблем, современных тенденций их решения |
| Форма представления проекта | Публичная защита слабо раскрывает основное содержание и значимость работы | Публичная защита раскрывает содержание работы, возникают затруднения при ответе на вопросы | Публичная защита раскрывает содержание работы, авторы прекрасно в проблеме, отвечая на вопросы |

3. Кейс-метод (case study от англ. case – «случай») – метод анализа конкретных ситуаций. *Кейс-метод – это последовательное, поэтапное моделирование решения по ситуации, которая отражает одну или комплекс экономических или социальных проблем.* Применяется метод, как правило, в областях гуманитарных знаний, при анализе ситуаций, которые допускают множество решений проблемы.

**Оценочная карта для оценки сформированности компетенции
по работе с кейсом**

| Показатели сформированности компетенций | | | |
|--|---|--|---|
| Раунды | Знания | умения | владение |
| Раунд 1 | Демонстрирует знание проблемы | Четко определяет проблему в ситуации | Исходя из проблемы, формулирует задачу |
| Раунд 2 | Знает традиционные варианты решения проблемы | Способен предлагать нестандартные варианты решения проблемы | Способен находить оригинальные продуктивные решения |
| Раунд 3 | Способен выбирать приемлемые решения из предложенных вариантов | Способен обосновывать выбор вариантов, видеть плюсы и минусы | Способен улучшать решения в ходе обсуждения вариантов решений |
| Раунд 4 | Знает средства и методы, которые могут быть применены для решения типовых проблем | Способен определять основные шаги, которые могут привести к успеху | Способен разрабатывать алгоритм решения проблемы с учетом индивидуальной проблемы и возраста личности |

4. Устное выступление с презентацией - это один из способов передачи информации и выражения своих мыслей и идей перед аудиторией.

Карта оценка устного выступления с презентацией

| Критерии оценки | Уровни сформированности компетенции | | |
|--|--|--|--|
| | Знание | Умение | Владение |
| Способность использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации | Обучающийся затрудняется в анализе информации, не способен подбирать примеры, иногда может установить причинно-следственные связи, слабо аргументирует ответ | Обучающийся умеет анализировать информацию, но на уровень обобщений не выходит; подбирает не всегда убедительные примеры, затрудняется в установлении причинно-следственных связей, слабо выражена способность структурировать материал для ответа, предлагает выводы с невысокой степенью обобщения | Обучающийся выявляет существенные связи и отношения между различными элементами информации; подбирает убедительные примеры, устанавливает причинно-следственные связи; предлагает обоснованные выводы с высокой степенью обобщения |

5. Экспертная оценка процесс получения оценки чего-либо, на основе мнения экспертов, с целью последующего принятия решения или выбора.

Оценка уровня сформированности экспертной оценкой

| Критерии оценки | Уровни сформированности компетенции | | |
|--|---|---|--|
| | знание | умение | владение |
| Качество анализа материала | Копируется информация из источников, критический анализ отсутствует | Анализируются разные подходы, но обучающийся не выходит на уровень собственных обобщений | Анализируются разные подходы, обучающийся выходит на уровень собственных обобщений, аргументирует их |
| <i>Оценка соответствия гигиеническим требованиям</i> | Частично может оценить соответствие гигиеническим требованиям | В основном может оценить соответствие гигиеническим требованиям выполняет тестовые задания) | По оценно может оценить соответствие гигиеническим требованиям выполняет тестовые задания) |
| <i>Предложения по усовершенствованию</i> | Предложения стандартные | Предложения интересные, но не доработанные | Предложения интересные и доработанные |

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
ШКОЛА ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора Школы
образования

Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИКИ

Гладкова Л.Н.

ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (ПО ВЫБОРУ)

Рабочая программа профессионального модуля,
включая междисциплинарные курсы (далее – МДК):

**МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (С ПРАКТИКУМОМ)**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Направленность: Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной
школе

форма обучения: очная

язык реализации: русский

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 04 Преподавание информатики в начальной школе»

МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|--------|---|
| ВД 1 | Преподавание информатики в начальной школе |
| ПК 4.1 | Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|------------------|---|
| Владеть навыками | проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования |
| Уметь | определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; |

| | |
|-------|--|
| | <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;</p> <p>работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;</p> <p>организовывать работу учеников за компьютером</p> |
| Знать | <p>теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;</p> <p>система обучения информатике в начальной школе;</p> <p>цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе;</p> <p>концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику;</p> <p>типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе;</p> <p>современные технологии обучения информатике</p> |

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 186 академических часов

Из них на освоение МДК 180 ак.часов

в том числе самостоятельная работа 94 ак.ч.

Промежуточная аттестация экзамен по МДК.04.01 (4, 6 семестры), экзамен по модулю (6 семестр).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | |
|---|---|-------------|--|--|-------------------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|-----------|----------|------------------|
| | | | | Всего | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| | | | | | В том числе | | | | | Учебная | Производственная |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | <i>10</i> | | |
| ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 | МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе (с практикумом) | 180 | | 180 | 52 | - | 94 | экзамен (4, 6 семестры) | | | |
| | Промежуточная аттестация | | | экзамен по модулю (6 семестр) | | | | | | | |
| | Всего: | 186 | | 186 | 52 | - | 94 | | | | |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе практических занятий, акад. ч |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе | | 180/52 |
| Тема 1. Предмет методики преподавания информатики в начальной школе | <p>Содержание</p> <p>1. Пропедевтика курса информатики в начальной школе. Цели обучения информатики в начальной школе. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики</p> <p>2. Поколение альфа. Компьютерная и цифровая грамотность обучающихся начальных классов. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе. Основные направления и перспективы развития</p> | 4 2 2 |
| Тема 2. Организация обучения информатике в начальной школе | <p>Содержание</p> <p>1. ФГОС НОО. Современное состояние нормативной базы</p> <p>2. Возрастные психофизические особенности изучения информатики у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста</p> <p>3. Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики.</p> <p>4. Построение урока информатики в начальной школе. Виды и формы проведения урока</p> <p>5. Организация и методы обучения обучающихся начальных классов информатике</p> <p>6. Организация проверки и оценки результатов обучения в начальной школе</p> <p>7. Организация проектной деятельности на уроках в начальной школе</p> <p>8. Проектирование обучения информатики. Тематическое планирование. Поурочное планирование</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1. Анализ СанПин. Составление методических рекомендаций по работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе. Изучение правил поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места</p> <p>2. Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы</p> <p>3. Банк проектов по информатике для начальной школы, согласно возрастным особенностям</p> | 60/26 6 6 8 8 8 8 8 8 26 8 8 10 |
| Тема 3. Внеклассная работа по информатике | <p>Содержание</p> <p>1. Дидактические основы внеклассной работы по информатике в начальной школе</p> <p>2. Методика внеклассной работы по информатике в начальной школе</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> | 46/12 22 24 12 |

| | | |
|--|--|--------------|
| | 1. Составление технологических карт внеклассных мероприятий по информатике | 12 |
| Тема 4. Методика изучения отдельных тем | Содержание | 70/14 |
| | 1. Частные методики преподавания курса информатики в начальных классах | 70 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 14 |
| | 1. Виды информации. Взаимодействие человека и компьютера. Составление технологической карты, тематического планирования | 1 |
| | 2. Методы кодирования информации. Составление технологической карты, тематического планирования | 2 |
| | 3. Работа в графическом редакторе. Составление технологической карты, тематического планирования | 2 |
| | 4. Изучение алгоритмов в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования | 2 |
| | 5. Исполнители и их команды. Составление технологической карты, тематического планирования | 2 |
| | 6. Объекты, признаки объектов, действия, схема составления объектов. Составление технологической карты, тематического планирования | 2 |
| | 7. Логика в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования | 2 |
| 8. Безопасность в сети интернет. Составление методических рекомендаций по работе в сети Интернет | 1 | |
| Всего | | 180 |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | знание более одного способа решения профессиональной задачи; Аргументация выбора конкретного способа | Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Оценка педагогами (учителями) карты анализа и самоанализа урока |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии | Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик преподавания информатики |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; | Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе | <p>деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> <p>Оценка по итогам наблюдения за участием и поведением обучающегося в ролевой игре</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <ul style="list-style-type: none"> - использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; | <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> |
| <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p> |
| <p>ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> – точность формулировки целей и задач урока; – оптимальность использования санитарно-гигиенических норм на основе ФГОС НОО; – оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; – обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; | <p>Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике;</p> <p>Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации;</p> <p>Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов;</p> <p>Самооценка,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении информатики; – эффективность организации работы учеников за компьютером; – оптимальность выбора компьютерных программ, платформ для начальной школы | <p>педагогическая рефлексия сформированности ПК; экзамен по профессиональному модулю; Экспертная оценка на практическом занятии</p> |
|--|--|---|

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

4.1.1. Основная литература:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20333-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557964> (дата обращения: 09.09.2024).

2. Методика обучения информатике : учебное пособие / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; под редакцией М. П. Лапчика. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-5280-4.

3. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр "Академия", 2023. - 256 с.

4. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 469 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17959-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542745> (дата обращения: 09.09.2024).

5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 22.06.2022).

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495928>

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

- ProQuest Dissertations & Theses Global – <https://search.proquest.com/index>
- Журналы издательства SAGE Publication – <https://journals.sagepub.com>
- Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com>
- Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection – https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mod_e=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=

Российские базы данных

- Видеотека «Решение» – <https://eduvideo.online/>
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
- Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>
- База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
- Электронная библиотека Grebennikon – <https://grebennikon.ru/>

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет педагогики и психологии.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.
Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.
Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (С ПРАКТИКУМОМ)

Открытая часть

1. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

2. Паспорт оценочных материалов

| Темы дисциплины | Оценочные материалы <i>(виды и количество)</i> | Код и формулировка контролируемой компетенции | Критерии оценивания |
|--|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | | |
| Информационные и коммуникационные технологии в образовании | Конспект урока. Профессиональная проба (фрагмент урока). Проверка заданий, выполненных в ходе лабораторных работ. | ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Умение работать с источниками информации Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ Использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач |
| Онлайн-анкетирование в начальной школе | Онлайн-опрос. Проверка заданий, выполненных в ходе лабораторных работ. | ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и | Знание информационных источников Знание правил оформления документов Знание правил техники безопасности и |
| Инфографика для младших школьников | Инфографика. Научная статья. | и | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| и их родителей. Написание научной статьи по результатам исследования. | Проверка заданий, выполненных в ходе лабораторных работ. | информационные технологии ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | гигиенических требований при использовании средств ИКТ Знание возможностей цифровой образовательной среды |
| Microsoft Office Publisher в работе учителя начальных классов | Буклеты. Проверка заданий, выполненных в ходе лабораторных работ. | ОК 05. | |
| Создание персонального сайта учителя начальных классов | Сайт. Проверка заданий, выполненных в ходе лабораторных работ. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с | |
| Веб-квест в начальной школе | Веб-квест. Проверка заданий, выполненных в ходе лабораторных работ. | учетом особенностей социального и культурного контекста | |
| Образовательные блоги, облака тегов для младших школьников | Образовательный блог. Проверка заданий, выполненных в ходе лабораторных работ. | ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | |
| Социальные сервисы как средство сплочения коллектива младших школьников | Блог. Проверка заданий, выполненных в ходе лабораторных работ. | | |
| Обучающие мультфильмы и видеоблоги для младших школьников | Мультфильм. Проверка заданий, выполненных в ходе лабораторных работ. | ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ | |
| Презентация персонального сайта учителя начальных классов | Сайт. Проверка заданий, выполненных в ходе лабораторных работ. | | |
| Дифференцированный зачёт (презентация персонального сайта | Презентация и демонстрация возможностей | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| учителя начальных классов и электронного учебного курса) | персонального сайта учителя начальных классов и электронного учебного курса по обучению компьютерной грамотности для младших школьников. | начального общего образования | |
| Промежуточная аттестация обучающихся | | | |
| экзамен | Презентация сайта. Проверка заданий, выполненных в ходе лабораторных работ. | <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности,</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста,</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Умение работать с источниками информации Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ Использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач Знание информационных источников Знание правил оформления документов Знание правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ Знание возможностей цифровой образовательной среды</p> |

3. Типовые оценочные материалы

1. Конспект и фрагмент урока.

Оценка конспекта и фрагмента урока, разработанного в рамках лабораторной работы на конкурс Педагог года. Оценивание фрагментов урока, подготовленных обучающимися, производится на лабораторном занятии по экспертному листу оценки.

2. Проверка заданий, выполненных в ходе лабораторных работ.

Данное оценочное средство используется на каждом лабораторном занятии. Оцениваются фактические знания, умения и навыки студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности применять знания в ходе выполнения лабораторных работ, а также навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию и выполнения домашнего задания.

3. Презентация персонального сайта учителя начальных классов и электронного учебного курса.

Презентация и демонстрация возможностей персонального сайта учителя начальных классов и электронного учебного курса по обучению компьютерной грамотности для младших школьников.

4. Контрольная работа.

Итоговая работа предполагает сайт и электронный учебный курс для младших школьников, разработанными на лабораторных работах в течение семестра, с размещенными на нем всеми веб-продуктами лабораторных работ.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

МДК.04.01 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Закрывающая часть

1. Конспект и фрагмент урока.

<https://docs.google.com/document/d/1PLEXGidQKQOXwkbBqXOxIU80BGZEcK73g0c9tXIm52BA/edit?usp=sharing>

Экспертный лист по анализу занятия, проводимого студентом _ курса направления «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование».

Максимальный балл за каждый критерий – 3. Максимальная оценка - 30 баллов.

Рядом с каждым показателем возможно отметка +/-

| Критерии и показатели | Балл |
|---|------|
| <p>1. Информационная и языковая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректность учебного содержания и использования научного языка: терминов, символов, условных обозначений, глубина и широта знаний по теме; (есть) – доступность изложения, адекватность объёма информации возрастным особенностям обучающихся и требованиям (есть); – навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации (есть); – языковая культура учителя и обучающихся, наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи (есть); – использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах: текстовом, графическом, электронном и др (есть). | |
| <p>2. Результативность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достижение предметных результатов (нет); – достижение метапредметных результатов (нет); – достижение личностных результатов (нет); – вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации) (есть); – соотнесение действий с планируемыми результатами (есть). | |

| | |
|---|--|
| <p>3. Методическое мастерство и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности; – новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя; – использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования; – разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников; – соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов). | |
| <p>4. Мотивирование к обучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование различных способов мотивации и умение удивить; – системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия; – доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда; – использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся: умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы; – поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями. | |
| <p>5. Рефлексивность и оценивание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием; – разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе; – обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения; – понятность процедуры и критериев оценивания; – адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы. | |
| <p>6. Организационная культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов; – наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий; – установление правил и процедур совместной работы на уроке; – обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования; – осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ. | |

| | |
|--|--|
| <p>7. Эффективная коммуникация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации; – поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения; – наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации; – использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы; – развитие навыков конструктивного диалога в том числе и при самоанализе. | |
| <p>8. Наличие ценностных ориентиров:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя; – поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни; – обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания; – поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям; – создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности. | |
| <p>9. Метапредметный и междисциплинарный подход:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование универсальных учебных действий разных видов; – использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин; – понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей; – системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов; – умение анализировать проведенное занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока. | |

| | |
|--|--|
| <p>10. Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся: работа в группах, формулирование вопросов и т. п.; – создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения; – поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий; – решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке; – уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера. | |
| ИТОГО: | |

Качественная оценка:

Дата

Подпись

эксперта _____ / _____ / _____

Критерии оценки веб-сайта учителя в экспертной карте
http://www.edu21.cap.ru/Home/1199/2013/files/yarmarka_ped_idey/%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf

Экспертный лист оценки урока
https://drive.google.com/file/d/0B3W5_k3an_AfQ0F4amVXaDRCXzBzdTdOUy1vc0duWC1HSkww/view?usp=sharing

2. Проверка заданий, выполненных в ходе лабораторных работ

Примерные задания:

1) Информационные и коммуникационные технологии в образовании

Разработать с помощью сервисов GOOGLE совместных конспектов уроков и презентации для начальной школы в рамках конкурса "Педагог года". Работа с интерактивной доской, подборка и разработка собственных заданий в <https://learningapps.org/> Нормативные документы по курсу информатики. Знакомство с федеральным государственным образовательным стандартом, примерной основной образовательной программой начального общего образования, базисным учебным планом.

2) Нормативные документы по курсу информатики

Создайте и заполните онлайн-таблицу в совместном доступе по вопросам: Классификация образовательных компьютерных программ. Требования, предъявляемые к различным видам образовательных компьютерных программ. Понятие систем и

информационных образовательных технологий. Виды образовательных задач, решаемых с помощью компьютерных технологий. Компьютерное моделирование в образовании.

3) Онлайн-анкетирование в начальной школе

Провести онлайн-опрос 15 респондентов на тему "Социальная безопасность младшего школьника в сети Интернет"

При проведении опроса используйте опросник, созданный на парах в приложении GOOGLE ФОРМЫ. <https://www.google.ru/intl/ru/forms/about/>

4) Инфографика для младших школьников и их родителей

Анализ результатов проведенного онлайн-опроса при помощи ответов в гугл формах. Анализ полученных данных в автоматических отчетах. Создание инфографики по итогам проведенного исследования. Написание научной статьи на научно-практическую конференцию, используя скриншоты из Infogr.am.com, опираясь на требования к статьям конференции "Новые идеи- новый мир". Разработка инфографики для учебного процесса начальной школы. Школьный кабинет информатики.

5). Написание научной статьи с использованием инфографики по результатам исследования.

Нормативные документы по организации школьного кабинета информатики, материальные и санитарно-гигиенические требования, комплексное использование средств обучения в кабинете.

Анализ результатов проведенного онлайн-опроса при помощи ответов в гугл формах. Анализ полученных данных в автоматических отчетах. Создание инфографики по итогам проведенного исследования. Написание научной статьи на научно-практическую конференцию, используя скриншоты из Infogr.am.com, опираясь на требования к статьям конференции "Новые идеи- новый мир". Разработка инфографики для учебного процесса начальной школы. Школьный кабинет информатики.

6). Microsoft Office Publisher, Canva.com в работе учителя начальных классов

Microsoft Office Publisher в работе учителя начальных классов

При помощи данной программы нужно разработать

1. Буклет для урока (дидактический материал) или об уроке (реклама).
2. Приглашение на родительское собрание (объявление или индивидуальное).
3. Листовка-флаер о Вашем направлении подготовки для абитуриентов.
4. Грамота, диплом для ученика начальной школы.
5. Свой вариант использования программы в работе начальной школы (любой шаблон).

Программное обеспечение курса информатики. Текстовые и графические редакторы, средства мультимедиа, сервисы Интернета для учащихся начальной школы. Canva.com

7). Обучающие мультфильмы и видеоблоги для младших школьников

Лабораторное занятие 9 Создание обучающих мультфильмов для младших школьников через PowToon (сервис, представляющий собой инструмент создания бесплатных и удивительных анимированных видео) PowToon - Startpack

<https://startpack.ru/application/powtoon>

Разработка сценария и запись вместе с младшими школьниками видеоблога для определенного предмета начальной школы. Представление полученных продуктов совместной

деятельности в презентации, созданной при помощи сервиса Prezi.com. Олимпиадное движение: методика организации и подготовки к участию.

8). Образовательные блоги, облака тегов для младших школьников

Образовательные блоги, облака тегов для младших школьников

Теоретическое осмысление проблемы "Образовательные блоги и облака тегов для начальной школы все за и против"

Нужно создать словарь понятий по данной теме в Документах, сделать таблицу "За и против использования блогов в работе с младшими школьниками" и выводы к ней. Разработать свой блог для начальной школы для определенного класса (1-4) и предмета. Добавить остальных одноклассников и поучаствовать минимум в 3 блогах, разработанных коллегами. Подборка существующих образовательных блогов для начальной школы

В группах по 3-4 человека разработать в виде таблицы классификацию образовательных блогов для начальной школы по учебным предметам со ссылками на уже существующие. Подготовить конспект урока с использованием образовательного блога в Документах и прикрепить сюда. Домашнее задание. Облака тегов для начальной школы.

Разработать облако тегов для внеклассного мероприятия начальной школы 1. "Социальная безопасность". 2. Окружающий мир и я. 3. Новый год в моей семье. <https://ru.wikihow.com/%D1%81%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D1%82%D1%8C-%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D0%BE-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2-%D0%BD%D0%B0-Tagxedo.com>

9). Социальные сервисы как средство сплочения коллектива младших школьников

Социальные сервисы в работе учителя начальных классов

Коллективная работа. Нужно создать общий блог на тему "Социальные сервисы в работе с младшими школьниками" (представить классификацию социальных сервисов, обсудить научные статьи за последние 3 года по теме). Каждому предложить по 3 проекта с использованием социальных сервисов в образовательной работе с младшими школьниками. Описание проекта должно соответствовать общим требованиям к проектам. Предполагаемые результаты нужно представить в нестандартной форме (изображения, видео и др.) Реализация лучшего проекта в начальной школе в рамках социальной практики. Проведение социометрии. Планирование урока обучения компьютерной грамотности.

10). Веб-квест в начальной школе

Веб-квест как инновация в начальной школе

Пройдите веб-квест "Социальные сети и ты" <https://sites.google.com/site/socialnyesetiity/vvedenie>, проанализируйте его структуру, просмотрите примеры. Создайте свой веб-квест (<https://sites.google.com>) для определенного класса (1-4), предмета (русский язык, математика, литературное чтение, окр. мир, технология, изо, физкультура) и темы (КТП) начальной школы. Планирование учебного процесса по информатике.

11). Персональный сайт учителя начальных классов

Разработка сайта учителя начальных классов. При помощи любой поисковой системы поиск и обработка 5 сайтов школ и персональных сайтов педагогов. Анализ структуры сайтов, обозначение интересных вариантов решений, оформления. При помощи сервиса <https://sites.google.com> создание своего персонального сайта как будущего учителя начальных классов. Не менее 5 веб-страниц и загрузка туда все выполненные в рамках предыдущих лабораторных работы. Дидактические игры и игровые методы в преподавании информатики. GCompris, Kodable, Lightbot, ScratchJr, Пиктомир.

12). Создание персонального сайта учителя начальных классов

Создание персонального сайта учителя начальных классов

Разработка сайта учителя начальных классов

При помощи любой поисковой системы поиск и обработка 5 сайтов школ и персональных сайтов педагогов. Анализ структуры сайтов, обозначение интересных вариантов решений, оформления. При помощи сервиса <https://sites.google.com> создание своего персонального сайта как будущего учителя начальных классов. Не менее 5 веб-страниц и загрузка туда все выполненные в рамках предыдущих лабораторных работы. Дидактические игры и игровые методы в преподавании информатики. GCompris, Kodable, Lightbot, ScratchJr, Пиктомир.

13). Электронный учебный курс по информатике для младших школьников

Разработка курса в приложении classroom.google.com с использованием заданий для интерактивной доски

Работа с интерактивной доской, подборка и разработка собственных заданий в <https://learningapps.org/>. Веб-квесты, образовательные блоги, упражнения платформы Учи.ру

Разработка курса для начальной школы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, примерной основной образовательной программой начального общего образования, базисным учебным планом.

14). Презентация персонального сайта учителя начальных классов

В рамках консультирования перед промежуточной аттестацией проходит презентация разработанных в семестре сайтов учителей начальной школы, на веб-страницах которого находятся все выполненные в ходе лабораторных работ задания. Ведется обсуждение вопросов и трудностей, возникавших в ходе реализации проектов, веб-квестов. Разрешаются вопросы, возникшие при подготовке к промежуточной аттестации.

3. Презентация персонального сайта учителя начальных классов и электронного учебного курса

Защита проходит по следующему алгоритму:

1. Представление веб-продукта.
2. Демонстрация возможностей для работодателей.
3. Презентация сайта и электронного учебного курса.
4. Итоговая работа предполагает сайт и электронный учебный курс для младших школьников, разработанными на лабораторных работах в течение семестра, с размещенными на нем всеми веб-продуктами лабораторных работ.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
ШКОЛА ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора Школы
образования

Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИКИ

Овсянникова О.А.

Бакиева О.А.

**ПМ.05 ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО
ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (ПО ВЫБОРУ)**

Рабочая программа профессионального модуля,
включая междисциплинарные курсы (далее – МДК):

**МДК.05.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ (С ПРАКТИКУМОМ)**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Направленность: Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной
школе

форма обучения: очная

язык реализации: русский

1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля, соотнесенные с требуемыми результатами освоения ОП СПО

Профессиональный модуль соответствует виду деятельности:

- преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)

| Коды компетенции | Знания | Умения | Навыки (практический опыт) |
|---|--|---|---|
| МДК.05.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (С ПРАКТИКУМОМ) | | | |
| ОК 01 | Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; | Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; | Владеет: актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; способами реализации составленного плана; оценивания результата и последствий своих действий. |
| ОК 02 | номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; | владеет навыками использования современного программного обеспечения; использования различных цифровых средств для решения профессиональных задач. |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| | числе с использованием цифровых средств | | |
| ОК 04 | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | владеет способами организации работы коллектива и команды |
| ОК 05 | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений | грамотно излагать свои мысли | владеет навыками оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке |
| ОК 09 | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); | владеет навыком написания простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| ПК 4.1. | теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно- | определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей | проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего |

| | | | |
|--|---|--|--------------------|
| | <p>эстетического цикла в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла</p> | <p>социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла</p> | <p>образования</p> |
|--|---|--|--------------------|

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

| Наименования разделов профессионального модуля (МДК, виды практики ³) | Семестр | Всего (ак.ч.) | В т.ч. в форме практической подготовки | Учебные занятия по МДК (всего ак.ч.) | Самостоятельная работа по МДК (всего ак.ч.) | Курсовые работы (проекты) | Форма промежуточной аттестации |
|--|----------|---------------|--|--------------------------------------|---|---------------------------|--------------------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> |
| МДК.05.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (с практикумом) | 4, 6 | 180 | - | 74 | 94 | - | Экзамен |
| Консультации | 4, 6 | 6 | | | | | |
| Итого по ПМ: | | 186 | - | 74 | 94 | | экзамен по модулю |

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля

| Содержание учебного материала | Вид учебной деятельности (ак.ч.) | | | | | |
|--|----------------------------------|--------|--------------------------------|---|---------------------------------------|------------------------|
| | Урок | Лекция | Практическое занятие (Семинар) | Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам | Выполнение курсового проекта (работы) | Самостоятельная работа |
| МДК.05.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (с практикумом) | | | | | | |
| Семестр 4 | | | | | | |
| Раздел 1. <i>Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе</i> | | | | | | |
| Тема 1.1. <i>Основы теории музыки</i> | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|---|
| Содержание | | | | | | |
| 1 | Музыка как вид искусства: содержательные аспекты | | 1 | | | 2 |
| 2 | Средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях | | 1 | | | 2 |
| 3 | Жанры народной и профессиональной музыки. | | 1 | | | 2 |
| 4 | Певческие голоса. Хор. Виды хора. | | 1 | | | 2 |
| 5 | Музыкальные инструменты. Оркестр. Виды оркестров. | | 1 | | | 2 |
| | | | | | | |
| 1 | Слуховое восприятие и определение музыкальной формы, ее характеристика | | | 2 | | 4 |
| Тема 1.2. Организация обучения музыке в начальной школе | | | | | | |
| Содержание | | | | | | |
| 1 | Цель и программное обеспечение учебного предмета «Музыка» в начальной школе. | | 1 | | | 2 |
| 2 | Построение урока музыки в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке. | | 1 | | | 2 |
| 3 | Технологии, методы и формы преподавания музыки в начальной школе | | 2 | | | 2 |
| 4 | Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках музыки в начальной школе | | 2 | | | 2 |
| 5 | Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка» в начальной школе | | 1 | | | 2 |
| | | | | | | |
| 1 | Проектирование обучения музыке. Тематическое планирование. Поурочное планирование | | | 2 | | 2 |
| 2 | Виды музыкальной деятельности обучающихся начальных классов на уроках музыки | | | 1 | | 2 |
| 3 | Этапы работы над музыкальным произведением. Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки. | | | 2 | | 4 |
| 4 | Хоровое пение. Методика разучивания песен | | | 2 | | 2 |
| 5 | Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках музыки Методика определения музыкального развития школьников | | | 1 | | 2 |
| 6 | Музыкальное воспитание во внеурочное время | | | 1 | | 2 |
| Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов деятельности | | | | | | |
| Содержание | | | | | | |
| 1 | Слушание музыки как самостоятельный вид деятельности. | | 2 | | | 4 |
| 2 | Методика ознакомления детей с детской инструментальной классикой. | | 2 | | | 4 |
| 3 | Методика проведения бесед о музыкальных инструментах. | | 2 | | | 4 |
| 4 | Технология формирования певческой культуры учащихся. | | 2 | | | 2 |
| 5 | Хоровое пение как вид исполнительского искусства. | | 2 | | | 2 |
| | | | | | | |
| 1 | Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки. | | | 2 | | 4 |
| 2 | Технология использования музыкально-ритмических движений на уроке музыки | | | 1 | | 4 |
| 3 | Музыкально-творческая деятельность детей – импровизация. | | | 2 | | 4 |
| 4 | Освоение приёмов игры на детских музыкальных инструментах | | | 2 | | 4 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|------------------|-----------|-----------|--|-----------|
| 5 | Методика разучивания и исполнения произведений на детских музыкальных инструментах | | | 2 | | | 4 |
| 6 | Основные вокально-хоровые навыки и методика их формирования у обучающихся начальных классов. | | | 2 | | | 4 |
| Консультации | | | 2 | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | экзамен (4 ак.ч) | | | | |
| Всего | | | | 22 | 22 | | 78 |
| Семестр 6 | | | | | | | |
| Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе | | | | | | | |
| Тема 1.1. Основы теории изобразительного искусства | | | | | | | |
| Содержание | | | | | | | |
| 1 | Введение в теорию и методику изобразительного искусства | | | 1 | | | |
| 2 | Основные понятия изобразительного искусства | | | 1 | | | |
| 3 | Виды и жанры изобразительного искусства | | | 1 | | | |
| 4 | Виды и жанры изобразительного искусства | | | 1 | | | |
| 5 | Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве | | | 1 | | | |
| 6 | Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве | | | 1 | | | |
| | | | | | | | |
| 1 | Принципы перспективных и композиционных построений | | | 1 | | | |
| Тема 1.2. Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе | | | | | | | |
| Содержание | | | | | | | |
| 1 | Цель и программное обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе. | | | 1 | | | 1 |
| 2 | Построение урока изобразительного искусства в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке. | | | 1 | | | 1 |
| 3 | Технологии, методы и формы преподавания изобразительного искусства в начальной школе | | | 1 | | | 1 |
| 4 | Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках изобразительного искусства в начальной школе | | | 1 | | | 1 |
| 5 | Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе | | | 1 | | | 1 |
| | | | | | | | |
| 1 | Проектирование обучения изобразительному искусству.. Тематическое планирование. Поурочное планирование | | | 1 | | | 1 |
| 2 | Основы изобразительной грамоты | | | 1 | | | 1 |
| 3 | Основы изобразительной грамоты | | | 1 | | | 1 |
| 4 | Рисование с натуры, по памяти, по представлению | | | 1 | | | 1 |
| 5 | Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов | | | 1 | | | 1 |
| 6 | Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках изобразительного искусства | | | 1 | | | 1 |
| Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов деятельности (отдельных тем) | | | | | | | |
| Содержание | | | | | | | |
| 1 | Методика обучения декоративному рисованию | | | 1 | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|---|-----------------------------------|-----------|-----------|--|--|-----------|
| 2 | Методика ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства | | | 1 | | | 1 |
| 3 | Методика ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства | | | 1 | | | |
| 4 | Методические аспекты обучения графике в начальной школе | | | 2 | | | |
| 5 | Методика обучения лепке в начальной школе | | | 1 | | | |
| | | | | | | | |
| 1 | Методы и приемы работы с живописными материалами (акварель и гуашь) | | | 1 | | | 1 |
| 2 | Художественные промыслы России | | | 1 | | | 1 |
| 3 | Методика работы над тематической декоративной композицией. | | | 1 | | | 1 |
| 4 | Методика обучения изображению иллюстраций | | | 1 | | | |
| 5 | Методические аспекты обучения дизайну в начальной школе | | | 1 | | | 1 |
| 6 | Методы и приемы использования различных художественных материалов | | | 1 | | | |
| Консультации | | 2 | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | экзамен (4 ак.ч) | | | | | |
| Всего | | | | 30 | | | 16 |
| Консультации | | 2 | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | экзамен по модулю (4 ак.ч) | | | | | |
| Всего по модулю - 186 | | | 22 | 52 | | | 94 |

3. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в рамках каждого МДК осуществляются с применением оценочных материалов по профессиональному модулю (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе профессионального модуля), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации программы профессионального модуля

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации профессионального модуля

4.1.1. Основная литература:

МДК.05.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (с практикумом)

4 семестр:

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538719> (дата обращения: 09.09.2024).

2. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540552> (дата обращения: 10.09.2024).

3. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.

— 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541412> (дата обращения: 10.09.2024).

4. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07920-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538041> (дата обращения: 09.09.2024).

6 семестр:

1. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства. Композиция : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18016-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534143> (дата обращения: 10.09.2024).

4.1.2. Дополнительная литература:

МДК.05.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (с практикумом)

4 семестр:

1. Дьяченко, И. Ю. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие / И. Ю. Дьяченко.- Тюмень: ТюмГУ, 2014.- 92 с.- URL: <https://e.lanbook.com/book/109775> – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Русские народные праздники в школе : учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т. И. Бакланова, Э. И. Медведь, М. Г. Кайтанджян, Н. А. Опарина ; под редакцией Т. И. Баклановой. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 303 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47659.html> (дата обращения: 13.09.2024).

6 семестр:

1. Бакиева, О. А. Методика обучения изобразительному искусству: учебное пособие / О. А. Бакиева; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. — Тюмень: ТюмГУ-Press, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-400-01752-0. — Текст : электронный // Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/BakievaOA_Metodika_1029.pdf (дата обращения: 10.09.2024)

2. Павлова, Н. А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н. А. Павлова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 75 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66810.html> (дата обращения: 13.09.2024).

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Портал популяризации культурного наследия и традиций народов России "Культура.РФ" - <https://www.culture.ru/>
2. Библиотека по культурологии https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/INDEX_CULTUR.php

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты - www.elibrary.ru

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации профессионального модуля:

Кабинет педагогики и психологии.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.
Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.
Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.
Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.05 ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО
ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (ПО ВЫБОРУ)**

Открытая часть

1. Паспорт оценочных материалов

| Темы МДК | Оценочные материалы (виды и количество) | Код и формулировка контролируемой компетенции | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|
| МДК.05.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (с практикумом) | | | |
| Текущий контроль успеваемости | | | |
| Тема 1.1. Основы теории музыки | Устные выступления с презентацией - 1 Разработка и решение тестовых заданий - 1 Музыкальная викторина - 1 | ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования. | Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - точность формулировки целей и задач урока; учет требований санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО; - оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | <p>познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; |
| <p>Тема 1.2. Организация обучения музыке в начальной школе</p> | <p>Защита проектов -1</p> <p>Демонстрация фрагментов урока -1</p> | <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> | <p>знание более одного способа решения профессиональной задачи;</p> <p>Аргументация выбора конкретного способа</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области <p>точность формулировки целей и задач урока;</p> <p>учет требований санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО;</p> <p>оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</p> <p>обоснованность</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; |
| Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов деятельности | Анализ видео уроков - 2 Демонстрация фрагментов урока - 1 | ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования | Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе - использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | <p>точность формулировки целей и задач урока;</p> <p>учет требований санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО;</p> <p>оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</p> <p>обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;</p> |
| <i>Экзамен 4 семестр</i> | защита портфолио | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1 | |
| Текущий контроль успеваемости | | | |
| Тема 1.1. Основы теории изобразительного искусства | <p>Устные выступления с презентацией -1</p> <p>Выполнение скетчей по лекциям - 6</p> | <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> | <p>Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).</p> <p>-владение разными способами представления информации</p> <p>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,</p> <p>профессионального и личностного развития;</p> <p>- объективный анализ найденной информации;</p> <p>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | <p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>точность формулировки целей и задач урока; учет требований санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО; оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;</p> |
| <p>Тема 1.2. Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе</p> | <p>Педагогический театр - 1</p> <p>Демонстрация видеофрагмента урока - 2</p> | <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> | <p>знание более одного способа решения профессиональной задачи;</p> <p>Аргументация выбора конкретного способа</p> <p>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах</p> <p>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | <p>точность формулировки целей и задач урока; учет требований санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО; оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;</p> |
| <p>Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов деятельности (отдельных тем)</p> | <p>Разработка упражнений и заданий по отдельным видам деятельности - 5</p> <p>Портфолио - 1</p> | <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> | <p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p> <p>- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном</p> |

| | | | |
|--------------------------|--------------|---|---|
| | | | <p>языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p> <p>точность формулировки целей и задач урока;</p> <p>учет требований санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО;</p> <p>оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</p> <p>обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;</p> |
| <i>Экзамен 6 семестр</i> | тестирование | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1 | |

2. Типовые оценочные материалы

МДК.05.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (с практикумом)

4 семестр:

Оценочные средства текущего контроля успеваемости:

Устные выступления с презентацией

Студенты по группам готовят защиты презентаций по темам, осуществляют оценку защиты сокурсников. Темы: «Жанры народной и профессиональной музыки», «Певческие голоса. Хор. Виды хора», «Музыкальные инструменты. Оркестр. Виды оркестров».

Разработка и решение тестовых заданий

Студенты по группам разрабатывают тестовые задания по теме 1.1. Основы теории музыки. Студенты разрабатывают 5 тестовых заданий по теме в презентации (5 слайдов + титульный лист). Обязательно включение в тестовые задания следующие варианты тестов:

Варианты тестов (5 тестовых заданий):

- на соотнесение характеристики понятий с их названиями
- на выбор одного верного ответа
- на выбор нескольких верных ответов
- тест с просмотром видео фрагмента
- тест с картинками (иллюстрациями)

После разработки проводится представление и решение тестовых заданий группами по принципу «вертушки».

Музыкальная викторина

Студенты воспринимают 5 музыкальных произведений из программ по музыке для начальной школы. Заносят данные в таблицу. Цель: определить характер, форму музыкального произведения, жанр, особенности средств музыкальной выразительности. Формы для определения – куплетная, канон, рондо, вариации, трехчастная форма.

Защита проектов

Студенты разрабатывают проекты в группах по темам (на выбор):

- Построение урока музыки в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.
- Технологии, методы и формы преподавания музыки в начальной школе
- Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках музыки в начальной школе
- Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка» в начальной школе
- Проектирование обучения музыке. Тематическое планирование. Поурочное планирование
- Виды музыкальной деятельности обучающихся начальных классов на уроках музыки
- Этапы работы над музыкальным произведением. Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.
- Хоровое пение. Методика разучивания песен
- Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках музыки Методика определения музыкального развития школьников

На защите проектов группы представляют презентацию и продукт проекта (в зависимости от специфики темы – конспект, задание для детей, видео фрагмент урока и др.).

Структура презентации:

Актуальность и проблемное поле

Цель и задачи проекта

Ресурсы проекта

Тип проекта

Этапы проекта

Продукт проекта

Демонстрация фрагментов урока

Студенты в группах разрабатывают фрагменты уроков по видам музыкальной деятельности: слушание музыки, хоровое пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах.

Разработанные фрагменты уроков демонстрируются на других группах (которые выступают в роли детей). Затем фрагменты уроков оцениваются в оценочных листах студентами, которые выступали в роли детей.

Структура оценочного листа:

1. Класс, тема урока, цель
2. Музыкальный материал
3. Что было наиболее успешным в уроке? Почему?
4. Что было наименее успешно и почему?
5. Поняли ли ученики изучаемый на уроке материал? Да/Нет (что этому способствовало)
6. Какие методы, приемы и средства использовались на уроке, какова эффективность их использования?
7. Какие виды деятельности понравились?
8. Какие трудности возникли у учителя на уроке?
9. С какими трудностями столкнулись ученики? Как решал возникшую проблему учитель?
10. Что бы вы изменили в данном занятии?

Анализ видео уроков

Студентам демонстрируются видео уроки музыки (фрагменты). Цель: выделить положительные стороны урока и найти педагогические и исполнительские ошибки, неточности.

Анализ проводится по схеме в письменном виде (затем проходит обсуждение результатов).

Схема анализа урока (общий, урок как единое целое, по видам деятельности)

1. реализация задач урока, решение цели урока (были ли достигнуты цели урока, подтвердите примерами?);
2. обучающая, развивающая, воспитывающая стороны урока;
3. усвоение детьми темы урока, прослеживание ее во всех видах деятельности на уроке;
4. функции использованных методов и приемов на уроке;
5. вид урока, его место в теме, задачи и планирование их решения. Построение, исходя из задач, цели, место кульминации, развертывание эмоциональной драматургии урока;
6. качество исполнительской деятельности учителя/учеников;
7. качество подведения итога урока, анализ активности детей, целевая значимость тематизма, преемственность с тематизмом (предшествующим), домашнее задание, окончание урока. Возникли ли проблемы с дисциплиной на уроке? Почему?

Оценочные средства промежуточной аттестации:

Защита портфолио

Презентация обучающимся портфолио (предоставляется в электронном виде) осуществляется в форме собеседования, которое предполагает краткое выступление обучающегося (5-7

минут), отражающее его собственные мысли в отношении всей совокупности представленных работ.

Предметом оценивания индивидуальных образовательных достижений обучающегося при представлении портфолио являются:

- содержание и качество представленных методических материалов;
- качество педагогической копилки (включающей текстовые, аудио, видео материалы, словарь жанров, музыкальных терминов и др.)
- эстетическое оформление портфолио
- умение представить материалы портфолио.

Структура портфолио содержит *обязательную часть*:

- Методические материалы (разработки уроков, внеклассных занятий, поурочные планы, конспекты)
- Педагогическая копилка

Вариативную часть (на усмотрение студента).

6 семестр:

Устные выступления с презентацией (представление сообщения на темы: «Виды и жанры изобразительного искусства», «Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве»).

Критерии оценивания:

- владение разными способами представления информации;
- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- текст сообщения содержательный, представлен эстетически оформленная презентация, текст сообщения гармонично сочетается с изображениями примеров,
- ответы на вопросы содержательные и демонстрируют глубокое знание материала;
- культура выступления при представлении презентации.

Выполнение скетчей по лекциям (конспектирование лекций и фиксирование информации в форме рисунков и символов, создание визуальной карты лекции по теме)

Критерии оценивания:

- визуально проектировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования, используя графический язык скетча;
- визуализация лекции представлена содержательно, эстетически оформлена;
- прослеживается главная идея темы лекции, изображения глубоко раскрывают основную информацию лекции, где текст и изображения находятся в равноценных пропорциях
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента

Педагогический театр

По темам «Построение урока изобразительного искусства в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке». Студенты делятся на группы: театралы и зрители. (театралам необходимо разработать сценарий фрагмента урока с нарушением соблюдения СанПиН и техники безопасности на уроке, а зрителям оценить выступления и определить допущение нарушений. После чего группы меняются и 2 группа показывает изменённый фрагмент, а 1 группа оценивает)

«Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках изобразительного искусства». Студенты делятся на группы: театралы и зрители. (театралам необходимо разработать сценарий фрагмента урока с нарушением контроля и оценки образовательных

результатов обучающихся на уроках изобразительного искусства, а зрителям оценить выступления и определить допущение нарушений. Затем группы меняются и 2 группа показывает изменённый фрагмент, а 1 группа оценивает)

Критерии оценивания:

- умение выстраивать действия, работать в команде в соответствии со сценарием, ролью;
- знание более одного способа решения профессиональной задачи;
- умение продемонстрировать наглядно решение педагогической задачи;
- оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
- умение конструктивно вести диалог;
- артистичность, грамотность и выразительность речи.

Разработка упражнений и заданий по темам: «Методы и приемы работы с живописными материалами (акварель и гуашь)» (упражнения по использованию приемов работы акварелью и гуашью: растяжка, ля-прима, лессировка, корпусное письмо, пастозное письмо и т.п.), «Методика работы над тематической декоративной композицией» (упражнения по использованию различных приемов стилизации), «Методика обучения изображению иллюстраций» (упражнения по цветовому, графическому, композиционному поиску художественных решений отражения содержания изображаемого), «Методические аспекты обучения дизайну в начальной школе» (упражнения на выполнение шрифтовых композиций, по поиску приемов колористического решения графического символа на заданную тему).

Критерии оценивания:

- знает специфику, структуру, содержание, федеральные государственные требования в области изобразительного искусства,
- разрабатывает всевозможные задания и упражнения в соответствии целями и задачами занятия или урока,
- разрабатывает всевозможные задания и упражнения с учетом направленности на развитие практических художественных навыков;
- разрабатывает всевозможные задания и упражнения в соответствии с возрастными особенностями;
- целесообразностью и уместностью использования художественных материалов;
- с учетом пространственных и временных условий выполнения упражнений и заданий.

Портфолио

Презентация обучающимся портфолио (предоставляется в электронном виде)

Предметом оценивания индивидуальных образовательных достижений обучающегося при представлении портфолио являются:

- содержание и качество представленных методических материалов (педагогического рисунка, образец выполнения творческих работ, представленных в различных жанрах изобразительной деятельности);
- качество педагогической копилки (включающей текстовые материалы: иллюстрированные тематические планы, видео материалы и др.)
- уровень всестороннего отражение отдельных видов изобразительной деятельности;
- знание технологий выполнения отдельных видов изобразительной деятельности (графическая, акварельная, техника гуаши, нетрадиционные техники и т.п.);
- оригинальность, эстетичность оформления портфолио;
- обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

Демонстрация видеофрагмента урока

Разработанные видеофрагменты уроков группой студентов, в которой они распределяются на роли учителя и учеников, демонстрируются на других группах. Затем видеофрагменты уроков анализируются студентами других групп, которые выступают в роли методистов.

Структура оценочного листа:

1. Прослеживается ли реализация учителем целей урока?
2. Каким образом учитель обеспечивает мотивацию обучающихся?
3. Ориентация учителя на восприятие обучающимися нового материала (визуальное, аудиальное, кинетическое)
4. Какие методы использовал учитель для реализации целей урока?
5. Поняли ли ученики изучаемый на уроке материал? Да/Нет (что этому способствовало)
6. Какие можно дать рекомендации учителю для улучшения результативности урока?

Критерии оценивания

- демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей урока.

- успешность применения коммуникационных способностей на практике;
- соблюдение принципов профессиональной этики;
- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе;
- эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;
- запись качественного видеофрагмента;

Оценочные средства промежуточной аттестации:

Тестирование

Примерные вопросы к тестированию:

1. Виды и жанры изобразительного искусства
2. Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве
3. Принципы перспективных и композиционных построений
4. Цель и программное обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе.
5. Построение урока изобразительного искусства в начальной школе.
6. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.
7. Технологии, методы и формы преподавания изобразительного искусства в начальной школе
8. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках изобразительного искусства в начальной школе
9. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе
10. Проектирование обучения изобразительному искусству
11. Тематическое планирование. Поурочное планирование
12. Рисование с натуры, по памяти, по представлению
13. Методика обучения декоративному рисованию
14. Методика ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства
15. Художественные промыслы России

Предоставляется 2 варианта тестовых заданий

«ЗАЧЕТ» - верно выполнено более 40% тестовых заданий

«НЕ ЗАЧЕТ» - верно выполнено менее 40% тестовых заданий

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**ПМ.05 ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО
ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ****Закрытая часть**

МДК.05.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (с практикумом)

4 семестр:

Оценочные средства текущего контроля успеваемости:

Устные выступления с презентацией

Студенты по группам готовят защиты презентаций по темам, осуществляют оценку защиты сокурсников. Темы: «Жанры народной и профессиональной музыки», «Певческие голоса. Хор. Виды хора», «Музыкальные инструменты. Оркестр. Виды оркестров».

Критерии оценивания:

- соответствие найденной информации заданной теме (задаче).
- владение разными способами представления информации
- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- объективный анализ найденной информации;
- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- точность формулировки целей и задач урока;
- учет требований санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО;
- оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
- обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
- эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;

Разработка и решение тестовых заданий

Студенты по группам разрабатывают тестовые задания по теме 1.1. Основы теории музыки. Студенты разрабатывают 5 тестовых заданий по теме в презентации (5 слайдов + титульный лист). Обязательно включение в тестовые задания следующие варианты тестов:

Варианты тестов (5 тестовых заданий):

- на соотнесение характеристики понятий с их названиями
- на выбор одного верного ответа
- на выбор нескольких верных ответов
- тест с просмотром видео фрагмента
- тест с картинками (иллюстрациями)

После разработки проводится представление и решение тестовых заданий группами по принципу «вертушки».

Критерии оценивания:

- соответствие найденной информации заданной теме (задаче).
- владение разными способами представления информации
- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- объективный анализ найденной информации;
- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития

Музыкальная викторина

Студенты воспринимают 5 музыкальных произведений из программ по музыке для начальной школы. Заносят данные в таблицу. Цель: определить характер, форму музыкального произведения, жанр, особенности средств музыкальной выразительности. Формы для определения – куплетная, канон, рондо, вариации, трехчастная форма.

Критерии оценивания:

- соответствие найденной информации заданной теме (задаче).
- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- объективный анализ найденной информации;

Пример музыкальных произведений для муз. викторины

1. Ария Снегурочки из оперы «Снегурочка». Н. Римский-Корсаков (3-х частная форма)
2. Третья песня Леля из оперы «Снегурочка». Н. Римский-Корсаков. (куплетная)
3. Дакен Л. К. Кукушка (рондо)
4. Камаринская П.И. Чайковский (вариации)
5. Со вьюном я хожу (р.н.п.) (канон)

Защита проектов

Студенты разрабатывают проекты в группах по темам (на выбор):

- Построение урока музыки в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.
- Технологии, методы и формы преподавания музыки в начальной школе
- Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках музыки в начальной школе
- Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка» в начальной школе
- Проектирование обучения музыке. Тематическое планирование. Поурочное планирование
- Виды музыкальной деятельности обучающихся начальных классов на уроках музыки
- Этапы работы над музыкальным произведением. Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.
- Хоровое пение. Методика разучивания песен
- Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках музыки Методика определения музыкального развития школьников

На защите проектов группы представляют презентацию и продукт проекта (в зависимости от специфики темы – конспект, задание для детей, видео фрагмент урока и др.).

Структура презентации:

Актуальность и проблемное поле

Цель и задачи проекта

Ресурсы проекта

Тип проекта

Этапы проекта

Продукт проекта

Критерии оценивания:

- знание более одного способа решения профессиональной задачи;
- аргументация выбора конкретного способа;
- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах
- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области
- точность формулировки целей и задач урока;
- учет требований санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО;
- оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
- обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
- эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;

Демонстрация фрагментов урока

Студенты в группах разрабатывают фрагменты уроков по видам музыкальной деятельности: слушание музыки, хоровое пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах.

Разработанные фрагменты уроков демонстрируются на других группах (которые выступают в роли детей). Затем фрагменты уроков оцениваются в оценочных листах студентами, которые выступали в роли детей.

Структура оценочного листа:

1. Класс, тема урока, цель
2. Музыкальный материал
3. Что было наиболее успешным в уроке? Почему?
4. Что было наименее успешно и почему?
5. Поняли ли ученики изучаемый на уроке материал? Да/Нет (что этому способствовало)
6. Какие методы, приемы и средства использовались на уроке, какова эффективность их использования?
7. Какие виды деятельности понравились?
8. Какие трудности возникли у учителя на уроке?
9. С какими трудностями столкнулись ученики? Как решал возникшую проблему учитель?
10. Что бы вы изменили в данном занятии?

Критерии оценивания:

- знание более одного способа решения профессиональной задачи;
- аргументация выбора конкретного способа
- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах
- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области
- точность формулировки целей и задач урока;
- учет требований санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО;
- оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;

- обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
- эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;

Анализ видео уроков

Студентам демонстрируются видео уроки музыки (фрагменты). Цель: выделить положительные стороны урока и найти педагогические и исполнительские ошибки, неточности.

Анализ проводится по схеме в письменном виде (затем проходит обсуждение результатов).

Схема анализа урока (общий, урок как единое целое, по видам деятельности)

1. реализация задач урока, решение цели урока (были ли достигнуты цели урока, подтвердите примерами?);
2. обучающая, развивающая, воспитывающая стороны урока;
3. усвоение детьми темы урока, прослеживание ее во всех видах деятельности на уроке;
4. функции использованных методов и приемов на уроке;
5. вид урока, его место в теме, задачи и планирование их решения. Построение, исходя из задач, цели, место кульминации, развертывание эмоциональной драматургии урока;
6. качество исполнительской деятельности учителя/учеников;
7. качество подведения итога урока, анализ активности детей, целевая значимость тематизма, преемственность с тематизмом (предшествующим), домашнее задание, окончание урока. Возникли ли проблемы с дисциплиной на уроке? Почему?

Критерии оценивания:

- демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.
- успешность применения коммуникационных способностей на практике;
- соблюдение принципов профессиональной этики;
- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе;
- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;
- соблюдение норм самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;
- точность формулировки целей и задач урока;
- учет требований санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО;
- оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
- обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
- эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;

Оценочные средства промежуточной аттестации:

Защита портфолио

Презентация обучающимся портфолио (предоставляется в электронном виде) осуществляется в форме собеседования, которое предполагает краткое выступление обучающегося (5-7 минут), отражающее его собственные мысли в отношении всей совокупности представленных работ.

Предметом оценивания индивидуальных образовательных достижений обучающегося при представлении портфолио являются:

- содержание и качество представленных методических материалов;
- качество педагогической копилки (включающей текстовые, аудио, видео материалы, словарь жанров, музыкальных терминов и др.)
- эстетическое оформление портфолио
- умение представить материалы портфолио.

Структура портфолио содержит обязательную часть:

- Методические материалы (разработки уроков, внеклассных занятий, поурочные планы, конспекты)

- Педагогическая копилка

Вариативную часть (на усмотрение студента)

Примерная структура портфолио:

Титульный лист

Оглавление

Моя визитка (1 стр., включающая фото)

Учебно-методические материалы по курсу

Педагогическая копилка

Вариативная часть

Портфолио может содержать сразу 2 раздела (Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе и Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе), либо оформляться отдельно по каждому разделу.

6 семестр:

Устные выступления с презентацией (представление сообщения на темы: «Виды и жанры изобразительного искусства», «Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве»).

Критерии оценивания:

- владение разными способами представления информации;
- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- текст сообщения содержательный, представлен эстетически оформленная презентация, текст сообщения гармонично сочетается с изображениями примеров,
- ответы на вопросы содержательные и демонстрируют глубокое знание материала;
- культура выступления при представлении презентации.

Выполнение скетчей по лекциям (конспектирование лекций и фиксирование информации в форме рисунков и символов, создание визуальной карты лекции по теме)

Критерии оценивания:

- визуально проектировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования, используя графический язык скетча;
- визуализация лекции представлена содержательно, эстетически оформлена;

- прослеживается главная идея темы лекции, изображения глубоко раскрывают основную информацию лекции, где текст и изображения находятся в равноценных пропорциях
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента

Педагогический театр

По темам «Построение урока изобразительного искусства в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке». Студенты делятся на группы: театралы и зрители. (театралам необходимо разработать сценарий фрагмента урока с нарушением соблюдения СанПиН и техники безопасности на уроке, а зрителям оценить выступления и определить допущение нарушений. После чего группы меняются и 2 группа показывает изменённый фрагмент, а 1 группа оценивает)

«Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках изобразительного искусства». Студенты делятся на группы: театралы и зрители. (театралам необходимо разработать сценарий фрагмента урока с нарушением контроля и оценки образовательных результатов обучающихся на уроках изобразительного искусства, а зрителям оценить выступления и определить допущение нарушений. Затем группы меняются и 2 группа показывает изменённый фрагмент, а 1 группа оценивает)

Критерии оценивания:

- умение выстраивать действия, работать в команде в соответствии со сценарием, ролью;
- знание более одного способа решения профессиональной задачи;
- умение продемонстрировать наглядно решение педагогической задачи;
- оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
- умение конструктивно вести диалог;
- артистичность, грамотность и выразительность речи.

Разработка упражнений и заданий по темам: «Методы и приемы работы с живописными материалами (акварель и гуашь)» (упражнения по использованию приемов работы акварелью и гуашью: растяжка, ля-прима, лессировка, корпусное письмо, пастозное письмо и т.п), «Методика работы над тематической декоративной композицией» (упражнения по использованию различных приемов стилизации), «Методика обучения изображению иллюстраций» (упражнения по цветовому, графическому, композиционному поиску художественных решений отражения содержания изображаемого), «Методические аспекты обучения дизайну в начальной школе» (упражнения на выполнение шрифтовых композиций, по поиску приемов колористического решения графического символа на заданную тему).

Критерии оценивания:

- знает специфику, структуру, содержание, федеральные государственные требования в области изобразительного искусства,
- разрабатывает всевозможные задания и упражнения в соответствии целями и задачами занятия или урока,
- разрабатывает всевозможные задания и упражнения с учетом направленности на развитие практических художественных навыков;
- разрабатывает всевозможные задания и упражнения в соответствии с возрастными особенностями;
- целесообразностью и уместностью использования художественных материалов;
- с учетом пространственных и временных условий выполнения упражнений и заданий.

Портфолио

Презентация обучающимся портфолио (предоставляется в электронном виде)

Предметом оценивания индивидуальных образовательных достижений обучающегося при представлении портфолио являются:

- содержание и качество представленных методических материалов (педагогического рисунка, образец выполнения творческих работ, представленных в различных жанрах изобразительной деятельности);
- качество педагогической копилки (включающей текстовые материалы: иллюстрированные тематические планы, видео материалы и др.)
- уровень всестороннего отражение отдельных видов изобразительной деятельности;
- знание технологий выполнения отдельных видов изобразительной деятельности (графическая, акварельная, техника гуаши, нетрадиционные техники и т.п.);
- оригинальность, эстетичность оформления портфолио;
- обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

Демонстрация видеофрагмента урока

Разработанные видеофрагменты уроков группой студентов, в которой они распределяются на роли учителя и учеников, демонстрируются на других группах. Затем видеофрагменты уроков анализируются студентами других групп, которые выступают в роли методистов.

Структура оценочного листа:

1. Прослеживается ли реализация учителем целей урока?
2. Каким образом учитель обеспечивает мотивацию обучающихся?
3. Ориентация учителя на восприятие обучающимися нового материала (визуальное, аудиальное, кинетическое)
4. Какие методы использовал учитель для реализации целей урока?
5. Поняли ли ученики изучаемый на уроке материал? Да/Нет (что этому способствовало)
6. Какие можно дать рекомендации учителю для улучшения результативности урока?

Критерии оценивания

- демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей урока.
- успешность применения коммуникационных способностей на практике;
- соблюдение принципов профессиональной этики;
- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе;
- эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;
- запись качественного видеофрагмента;

Оценочные средства промежуточной аттестации:

Тестирование

Примерные вопросы к тестированию:

1. Виды и жанры изобразительного искусства
2. Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве
3. Принципы перспективных и композиционных построений
4. Цель и программное обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе.
5. Построение урока изобразительного искусства в начальной школе.
6. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.
7. Технологии, методы и формы преподавания изобразительного искусства в начальной школе

8. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках изобразительного искусства в начальной школе
9. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе
10. Проектирование обучения изобразительному искусству
11. Тематическое планирование. Поурочное планирование
12. Рисование с натуры, по памяти, по представлению
13. Методика обучения декоративному рисованию
14. Методика ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства
15. Художественные промыслы России

Предоставляется 2 варианта тестовых заданий

«ЗАЧЕТ» - верно выполнено более 40% тестовых заданий

«НЕ ЗАЧЕТ» - верно выполнено менее 40% тестовых заданий

Примерные варианты тестов

Вариант 1

1. Задание

Выберите правильный вариант, чтобы закончить определение

Этот принцип позволяет учитывать возрастные особенности учащихся и их индивидуальную скорость продвижения при овладении знаниями

- Принцип наглядности
- Принцип систематичности и последовательности
- Принцип доступности и нарастающей трудности
- Принцип научности

2. Задание

Выберите правильный вариант

_____ имеет огромное значение не только для овладения методом реалистического искусства, но и как средство развития наблюдательности и любознательности.

- Принцип наглядности
- Принцип систематичности и последовательности
- Принцип доступности и нарастающей трудности
- Принцип научности

3. Задание

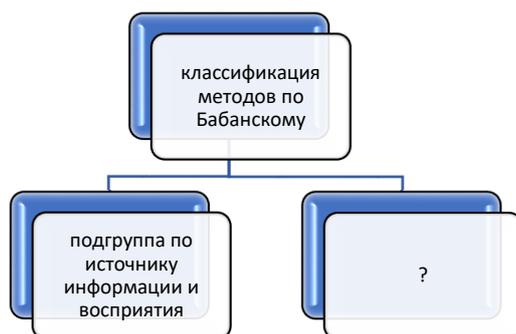
Выделите правильный вариант

_____ - способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение учебно-воспитательных задач; система последовательных, взаимосвязанных действий учителя учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования и развития учащихся.

- Прием
- Метод
- Средство
- Форма

4. Задание

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности — группа методов обучения, направленных на организацию учебно-познавательной деятельности учащихся, выделенная Ю. К. Бабанским и включающая в себя все существующие по др. классификациям методы обучения в виде подгрупп:



- по количеству учащихся
- по логике мышления
- по форме обучения
- по способу передачи информации

5. Задание

Назовите автора программы

В основе программы лежит концепция: "Формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной".

- Сокольникова Н.М.
- Ростовцев Н.Н. Кузин В.С.
- Неменский Б.М.
- Шпикалова Т.Я.

7. Задание

Выделите правильный вариант

Структурная основа любого изображения: графического, живописного, скульптурного, декоративного-

- рисунок
- композиция
- живопись
- архитектура

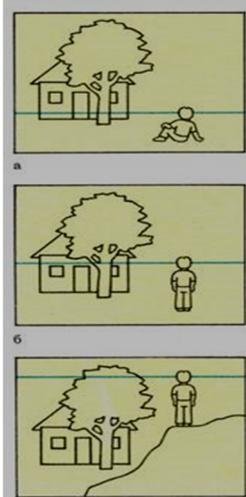
8. Задание**Выбери правильный вариант**

Жизненные впечатления художник может зафиксировать в быстро выполненных....

- рисунках
- произведениях
- зарисовках и набросках
- творческих работах

9. Задание

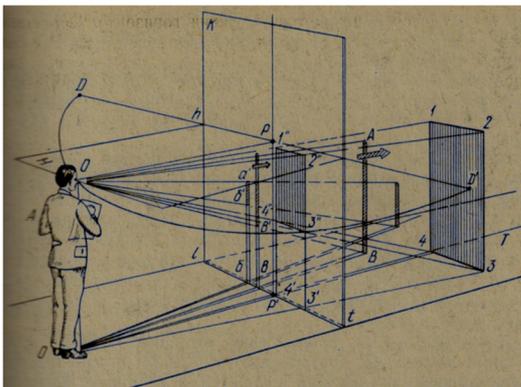
На изображении показана зависимость линии горизонта на картинной плоскости от.....



- точки схода
- точки зрения
- конструкция
- соотношений

10. Задание

Подберите правильное название к рисунку

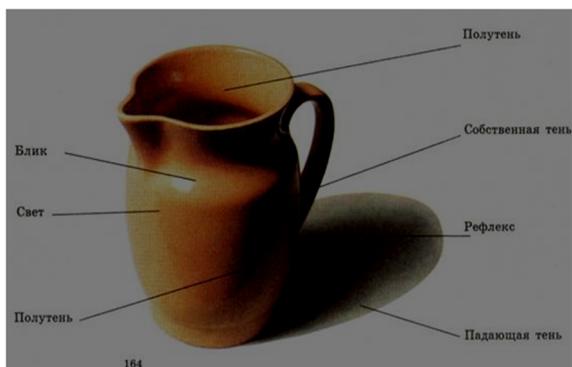


- Перспективное построение угла зрения
- Схема определения угла зрения
- Определение линии горизонта и угла зрения
- Схема определения линии горизонта на картинной плоскости

11. Задание

Выберите правильный вариант

Объемная форма предметов передается на рисунке не только построенными с учетом перспективных сокращений поверхностями, но и с помощью...



- тона
- штриховки
- полутени
- светотени

12. Задание

Выберите правильный вариант

Анализ урока проводится с целью контроля за качеством организации учебно-воспитательного процесса, для изучения стиля деятельности учителя, опыта его работы -

- краткий
- полный
- аспектный
- комплексный

13. Задание

Вставьте пропущенное слово

В конспекте урока должны быть отражены воспитательные, _____ и развивающие цели и задачи, методика проведения урока с использованием наглядных пособий.

- обучающие
- образовательные
- учебные
- научающие

14. Задание

Выберите правильный вариант

Он легко скользит по бумаге и оставляет за собой красивую плавную линию, которую нельзя стереть, поэтому работать им надо твердой и уверенной рукой. Они бывают тонкие и толстые, различных цветов, что расширяет их художественные возможности. Ими можно работать, используя линию, штрих или декоративные пятна

- уголь
- сангина
- фломастер
- карандаш

15. Задание

Вставьте пропущенное слово

_____ – это такой вид изобразительного искусства, в котором цвет играет главную роль. К _____ относятся произведения искусства, выполненные красками, нанесенными на какую-нибудь твердую поверхность.

- декоративно-прикладное искусство
- пейзаж
- живопись
- портрет

16. Задание

На рисунке показан прием работы акварелью



- солевая техника
- лессировка
- алла прима
- по сырому

17. Задание

Выберите правильный вариант

– одно из самых принципиальных качеств любой композиции.

- идея
- содержание
- замысел
- целостность

18. Задание**Выберите правильный вариант**

- Дымковская игрушка
- Каргопольская игрушка
- Филимоновская игрушка
- Абашевская игрушка

19. Задание**Выберите правильный вариант**

- Дымковская игрушка
- Каргопольская игрушка
- Филимоновская игрушка
- Абашевская игрушка

20. Задание**Выберите правильный вариант**

Стилизация означает –

- упрощение
- обобщение
- условное изображение
- декоративное обобщение

21. Задание**Выберите правильный вариант**

Этот метод, включает следующие приемы: рассматривание; наблюдение; экскурсия; образец учителя; показ учителя -

- репродуктивный метод
- метод проблемного изложения
- частично-поисковый, или эвристический, метод
- информационно – рецептивный метод

22. Задание

Выберите правильный вариант

Используя самые различные источники и средства, педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи.

- репродуктивный метод
- метод проблемного изложения
- частично-поисковый, или эвристический, метод
- информационно – рецептивный метод

22 Задание

Выберите правильный вариант

рисунок, раскрывающий литературное произведение -

- анимация
- репродукция
- иллюстрация
- постер

23. Задание

Выберите правильный вариант

Добивайтесь, чтобы все ученики приветствовали вас организованно. Старайтесь показать ученикам красоту и привлекательность организованного начала урока, но стремитесь, чтобы на это уходило каждый раз все меньше и меньше времени.

- закрепление нового материала
- инструктаж по выполнению творческой, практической (самостоятельной) работы
- вводная беседа
- организационный момент

24. Задание

Выберите правильный вариант

Заканчивайте урок общей оценкой работы класса и отдельных учащихся. Пусть ученики испытывают чувство удовлетворения от результатов своего труда. Постарайтесь заметить положительное в работе

- закрепление нового материала
- просмотр детских работ
- итог урока

- рефлексия

25. Задание

Выберите правильный вариант

Художественное образование призвано на начальном этапе призвано

- активизировать естественную человеческую реакцию на эстетический объект
 вовлечь каждого школьника в эстетическое освоение и созидание жизненных ценностей.
 осуществлять профильное образование
 осуществлять предпрофильную подготовку.

Вариант 2

1. Задание

Выберите правильный вариант

На основе этого принципа рассматривается процесс познания человеком окружающего мира

- Принцип наглядности
 Принцип систематичности и последовательности
 Принцип доступности и нарастающей трудности
 Принцип научности

2. Задание

Вставьте пропущенное слово

_____ в обучении способствует тому, что у школьников, благодаря восприятию предметов и процессов окружающего мира, формируются представления, правильно отображающие объективную действительность, и вместе с тем воспринимаемые явления анализируются и обобщаются в связи с учебными задачами.

- Творческая деятельность
 Воображение
 Мультфильмы
 Наглядность

3. Задание

Выделите правильный вариант

Действие или система действий, применяемые при исполнении какой-нибудь работы –

- способ
 средство
 форма
 прием

4. Задание

Выделите правильный вариант

Часть общего метода, отдельное действие (воздействие), конкретное улучшение; дополнительный способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленный на достижение учебно-воспитательных целей –

- способ
- средство
- упражнение
- прием

5. Задание

Вставьте пропущенное слово

_____ - повторное выполнение действия с целью его усвоения в различных условиях обучения. _____ является либо единственной процедурой, в рамках которой осуществляются все компоненты.

- способ
- средство
- упражнение
- прием

6. Задание

Назовите автора программы

В основе концепции лежит подход к обучению разработанный для Академии Художеств. Одной из главных задач этого подхода является обучение рисованию с натуры и реалистической передаче объектов.

- Сокольникова Н.М.
- Ростовцев Н.Н. Кузин В.С.
- Неменский Б.М.
- Шпикалова Т.Я.

7. Задание

Назовите автора программы

Программа предоставляет право каждому школьнику освоить духовное наследие предыдущих поколений, осознать свои национальные корни.

- Сокольникова Н.М.
- Ростовцев Н.Н. Кузин В.С.
- Неменский Б.М.
- Шпикалова Т.Я.

8. Задание

Выберите правильный вариант, чтобы закончить определение

Рисунок, выполненный на мольберте (станке художника), на отдельном листе, тщательно проработанное художественное произведение различных жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, мифологический рисунок и др.) называется

- законченный
- академический
- станковый
- зарисовок

9. Задание**Выберите правильный вариант**

Главное выразительное средство рисунка –

- линия
- штрих
- пятно
- форма

10. Задание**Выберите правильный вариант**

В этом наглядном пособии показан процесс-



- геометрического построения кувшина
- поэтапности
- анализа строения формы кувшина
- формообразования

11. Задание**Выберите правильный вариант**

Анализ урока используется при необходимости более глубокого рассмотрения какой-то одной стороны урока с целью выявления недостатков или установления эффективности отдельных приемов деятельности учителя:

- краткий
- полный
- аспектный
- комплексный

12. Задание**Выберите правильный вариант**

Данный анализ урока предполагает всестороннее рассмотрение в единстве и взаимосвязи целей, содержания, методов и форм организации урока. Применяется чаще при анализе нескольких уроков по одной теме, а также для обучения специалистов. О каком анализе идет речь?

- краткий
- полный
- аспектный

- комплексный

13. Задание

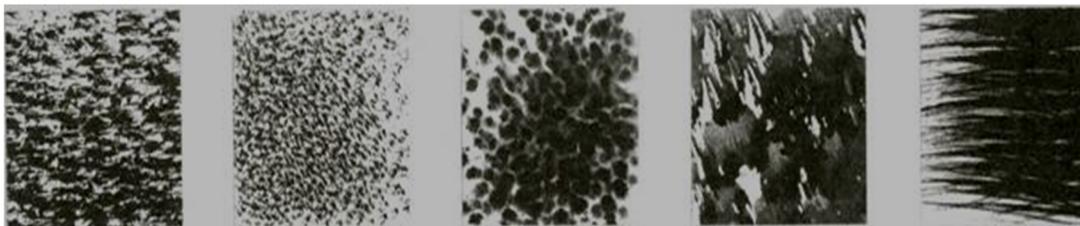
Вставьте пропущенное слово

_____ можно проводить как самые тонкие линии, так и широкие, можно быстро заштриховывать большие поверхности боковой стороной. _____ дает глубокий бархатистый черный цвет и большой диапазон тональных переходов. Им можно выполнять быстрые наброски, эскизы и длительные рисунки.

- уголь
 сангина
 фломастер
 карандаш

14. Задание

На рисунке показаны варианты передачи фактуры



- углем
 кистью
 фломастером
 карандашом

15. Задание

На рисунке показан этап работы акварелью



- композиционное размещение
 прорисовка основных элементов пейзажа
 прокладка основного цвета, использование приема «вливание цвета в цвет»
 обобщение и завершение работы

16. Задание

На рисунке показан прием работы акварелью



- солевая техника
- лессировка
- алла прима
- по-сырому

17. Задание

Выберите правильный вариант

- структура, взаимосвязь важнейших элементов художественного произведения, от которой зависит весь его смысл и строй; выражает содержание своего замысла, делает этот замысел доходчивым и впечатляющим; строится на соподчинении с главным сюжетно-тематическим центром всех менее значительных элементов.

- воздушная перспектива
- линейная перспектива
- композиция
- целостность

18. Задание

Выберите правильный вариант



- урало-сибирская роспись
- гжельская роспись
- городецкая роспись
- хохломская роспись

19. Задание

Выберите правильный вариант



- Дымковская игрушка
- Каргопольская игрушка

- Филимоновская игрушка
- Абашевская игрушка

20. Задание

Выберите правильный вариант

— раздел искусства; охватывает отрасли творчества, которые посвящены созданию художественных изделий, предназначенных главным образом для быта.

- народное искусство
- традиционное искусство
- искусство дизайна
- декоративно-прикладное искусство

21. Задание

Выберите правильный вариант

Этот метод, направленный на закрепление знаний и навыков детей. Это метод упражнений, доводящих навыки до автоматизма. Он включает в себя: прием повтора; работа на черновиках; выполнение формообразующих движений рукой

- репродуктивный метод
- метод проблемного изложения
- частично-поисковый, или эвристический, метод
- информационно – рецептивный метод

22. Задание

Вставьте пропущенные словосочетания

_____ - один из видов наглядности на уроках ИЗО

Главное качество _____ - это лаконичность изображения, простота и ясность его.

- плакат с изображением
- набор муляжей
- педагогический рисунок
- предметы натурального фонда

23. Задание

Выберите правильный вариант

Мотивируйте оценки знаний, покажите деловой и заинтересованный характер своего комментирования, укажите ученику, над чем ему следует поработать, чтобы получить более высокую оценку.

- закрепление нового материала
- инструктаж по выполнению творческой, практической (самостоятельной) работы
- вводная беседа
- организационный момент

24. Задание

Выберите правильный вариант

Это философско-эстетическая категория, означающая целостность, слитность, закономерную связность всех частей и элементов формы, т.е. это высокий уровень упорядоченности

многообразия и соответствие частей в составе целого, отвечающего эстетическим критериям совершенства и красоты.

- этика
- эстетика
- гармония
- красота

25. Задание

Выберите правильный вариант

Художественное образование призвано на начальном этапе призвано

- активизировать естественную человеческую реакцию на эстетический объект
- вовлечь каждого школьника в эстетическое освоение и созидание жизненных ценностей.
- осуществлять профильное образование
- осуществлять предпрофильную подготовку.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
ШКОЛА ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора Школы
образования
Плотниковой М.В.
РАЗРАБОТЧИКИ
Мокина Е.А.

**ПМ.06 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
(ПО ВЫБОРУ)**

Рабочая программа профессионального модуля,
включая междисциплинарные курсы (далее – МДК):

**МДК.06.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (С ПРАКТИКУМОМ)**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Направленность: Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в
начальной школе

форма обучения: очная

язык реализации: *русский, английский*

1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля, соотнесенные с требуемыми результатами освоения ОП СПО

Профессиональный модуль соответствует виду деятельности - преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору).

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|--------|--|
| ВД 4 | <i>Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)</i> |
| ПК 4.1 | Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|------------------|--|
| Владеть навыками | проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования |
| Уметь | определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; |

| | |
|-------|--|
| | <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;</p> <p>обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;</p> <p>формировать фонетические, грамматические и лексические навыки</p> |
| Знать | <p>теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;</p> <p>цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;</p> <p>концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;</p> <p>типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;</p> <p>современные технологии обучения иностранному языку</p> |

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 186 ак.часов

Из них на освоение МДК 180 ак.часов

в том числе самостоятельная работа 94 ак.ч.

Промежуточная аттестация 12 ак.ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|---|---|-------------|--|--|-------------------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------|------------------|
| | | | | Всего | Обучение по МДК | | | | Практики | |
| | | | | | В том числе | | | | Учебная | Производственная |
| | | | | | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i> | <i>10</i> | <i>11</i> |
| ПК 4.1; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 | МДК.06.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе (с практикумом) | 180 | - | | 52 | | 94 | экзамен (4, 6 семестры) | | |
| | Промежуточная аттестация | 6 | | | | | <i>экзамен по модулю</i> | | | |
| | Всего: | 186 | - | | 52 | | 94 | | | |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, acad. ч / в том числе практических занятий, ак. ч |
|--|--|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| МДК 06.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе (с практикумом) | | 180/52 |
| Тема 1. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками | <p>Содержание</p> <p>Определение методики обучения иностранному языку как отрасли педагогической науки; связь методики обучения иностранному языку с другими науками (педагогикой, психологией, лингвистикой, информатикой и др.); цели, задачи, объект и предмет исследования методики обучения иностранному языку; основные понятия методики обучения иностранному языку; история развития методики обучения иностранному языку; особенности методики раннего обучения иностранному языку</p> | <p>10</p> <p>10</p> |
| Тема 2. ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку | <p>Содержание</p> <p>ФГОС НОО 2021 г.; федеральная рабочая программа НОО по иностранному языку; цели, содержание, результаты обучения иностранному языку в начальных классах</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 1. Изучение структуры и содержания ФГОС НОО 2021 г., Примерной рабочей программы НОО по иностранному языку.</p> | <p>14</p> <p>14</p> <p>4</p> <p>4</p> |
| Тема 3. Формирование языковых знаний и навыков | <p>Содержание</p> <p>Психологические и дидактические предпосылки овладения иноязычным произношением; краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком; способы введения и приёмы объяснения фонетического материала; типология фонетических упражнений, направленных на формирование слухопроизносительных навыков, на совершенствование ритмико-интонационных навыков. Графика, орфография и пунктуация. Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации) для 2, 3 и 4 классов</p> <p>Основные этапы работы над лексическими навыками, приёмы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера лексических единиц и ступени обучения; краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сопоставлении с русским языком; понятие о лексических навыках и этапах их формирования; система упражнений для обучения лексике; лексические трудности и пути их преодоления; формы и способы контроля уровня сформированности лексических навыков; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (лексической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов</p> <p>Понятие о грамматическом навыке, экспрессивные и рецептивные грамматические навыки; различные технологии формирования грамматических навыков; понятие о речевом образце, виды</p> | <p>40</p> <p>20</p> <p>20</p> |

| | | |
|---|---|-----------|
| | речевых образцов; классификация грамматических явлений по трудности усвоения; содержание обучения грамматической стороне речи в начальных классах; система упражнений для обучения грамматике; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 12 |
| | Практическое занятие 2. Этапы формирования фонетических и лексических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах. | 4 |
| | Практическое занятие 3. Этапы формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах. | 4 |
| | Лабораторное занятие 1. Составление банка данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранного языка. | 4 |
| Тема 4. Формирование коммуникативных умений | Содержание | 40 |
| | Аудирование как вид речевой деятельности; связь аудирования с говорением, чтением, письмом; механизмы аудирования; основные лингвистические и психологические трудности аудирования; критерии отбора текстов для обучения аудированию в начальных классах; основные этапы обучения аудированию; система упражнений для обучения аудированию; приемы и способы контроля понимания при обучении аудированию; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование) для 2, 3 и 4 классов | 10 |
| | Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку; связь смыслового чтения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения смысловому чтению на иностранном языке; различные подходы к обучению чтению на иностранном языке; различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее; классное и домашнее; про себя и вслух); понятие техники чтения при обучении иностранному языку; критерии отбора текстов для обучения различным видам чтения; основные этапы обучения чтению; система упражнений для обучения различным видам чтения; приемы и способы контроля понимания при обучении чтению в начальных классах; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (смысловое чтение) для 2, 3 и 4 классов | 10 |
| | Говорение как ведущий вид речевой деятельности в условиях применения коммуникативного подхода к обучению; связь говорения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические и психологические трудности обучения говорению на иностранном языке; особенности обучения диалогической и монологической речи; различные виды опор для обучения говорению; понятие речевой ситуации, различные виды речевых ситуаций; основные этапы обучения говорению; система упражнений для обучения диалогической и монологической речи; приемы и способы контроля понимания при обучении говорению; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (говорение) для 2, 3 и 4 классов | 10 |

| | | |
|---|---|-----------|
| | Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения иностранному языку; связь письма с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения письму и письменной речи на иностранном языке; различные подходы к обучению письму на иностранном языке, методы и технологии; техника письма, понятия орфографии и каллиграфии; основные этапы обучения письму на иностранном языке; система упражнений для обучения письму и письменной речи на иностранном языке; приемы и способы контроля понимания при обучении письму; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (письмо) для 2, 3 и 4 классов | 10 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 12 |
| | Практическое занятие 4. Этапы формирования коммуникативных умений на уроках иностранного языка в начальных классах | 4 |
| | Лабораторное занятие 2. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению | 4 |
| | Лабораторное занятие 3. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению говорению и письму | 4 |
| Тема 5. Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов | Содержание | 30 |
| | Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г. Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку обучающихся начальных классов. | 30 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 |
| | Практическое занятие 5. Учебные задания на уроках иностранного языка в начальных классах, направленные на формирование метапредметных результатов | 4 |
| Тема 6. Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность | Содержание | 20 |
| | Формирование личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.; воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и способы его реализации в урочной и внеурочной деятельности; внеурочная (внеклассная) деятельность по иностранному языку, разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся | 20 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 |
| | Практическое занятие 6. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах | 4 |
| | Содержание | 26 |

| | | |
|--|---|----|
| Тема 7. Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль | Основные принципы планирования и проведения современного урока иностранного языка в начальных классах (организации образовательного процесса как модели процесса общения, индивидуализации, речемыслительной активности, функциональности, ситуативности, новизны); реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку; различные виды планирования обучения иностранному языку в начальных классах; цели и задачи современного урока иностранного языка; урок иностранного языка как единое целое и как часть учебного процесса; понятие содержания урока иностранного языка; структура урока (инвариантные и вариативные компоненты), основные этапы и временные параметры урока; различные типы уроков, обеспечение соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г.; компонентный состав учебно-методического комплекса по иностранному языку для начальных классов | 14 |
| | Нестандартные уроки иностранного языка; межпредметные связи на уроках иностранного языка; урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации урока; дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков; обучение детей с ОВЗ иностранному языку в условиях инклюзивного образования | 12 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 12 |
| | Практическое занятие 7. Современные УМК по иностранному языку для начальных классов. | 4 |
| | Лабораторное занятие 4. Планирование урока изучения нового материала для начальных классов. | 4 |
| | Лабораторное занятие 5. Планирование комбинированного урока иностранного языка для начальных классов. | 4 |
| Тема 8. Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку | Содержание | 10 |
| | Коммуникативная технология обучения иностранному языку; понятие интерактивности применительно к обучению иностранному языку; интерактивные методы / технологии обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.); технология проблемного обучения иностранному языку; технология развития критического мышления; театральные технологии; здоровьесберегающие технологии | 6 |
| | Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования; смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.). | 4 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 |
| | Практическое занятие 8. Возможности Интернета для дистанционного обучения иностранному языку обучающихся начальных классов. | 4 |
| Всего: | 180 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации профессионального модуля:

3.2.1. Основная литература

1. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия: Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>.

2. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494122>

3. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493904>

4. Английский язык : электронный учебно-методический комплекс / Г. Т. Безкоровайная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342944/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.edu.ru/>.

2. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf>.

4. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.1-sept.ru/>.

5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Сайт Росучебник. Вебинары по литературному чтению // URL: https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-literaturnoe-chtenie_type-vebinar (дата обращения: 20.03.2024).

2. Лекции по эстетике. А. В. Пустовит // URL: <https://www.youtube.com/watch?v=CbTgv2z9Cv8> (дата обращения: 20.03.2024).

3. Черниговская Т.В. Чтение и мозг (как заранее начать подготавливать ребенка к чтению) // URL: <https://youtu.be/5puRI2NiYm0> (дата обращения: 20.03.2024).

4. Оценки VS Отметки Шалва Амонашвили // URL: <https://www.youtube.com/watch?v=qcPX-Qdv9AI> (дата обращения: 20.03.2024).

5. Константин Райкин читает стихи Давида Самойлова, Николая Заболоцкого, Николая Рубцова, Осипа Мандельштама, Александра Пушкина, монолог Лауренсьо из пьесы Лопе

- де Веги «Дурочка» // URL: https://tvkultura.ru/video/show/brand_id/20915/episode_id/170583/video_id/170583/ (дата обращения: 20.03.2024).
6. «Снова оттепель. Поэзия времени» Стихи и прозу читают актеры театра «Современник» // URL: <https://sovremennik.ru/plays/otpepel> (дата обращения: 20.03.2024).
 7. Электронная библиотека ТюмГУ
 8. Электронно-библиотечные системы Юрайт, Знаниум, Лань, IPRBooks
 9. IPR BOOKS – URL: <https://www.iprbookshop.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
 10. Библиотека ТюмГУ – URL: <https://lib.utmn.ru/>
 11. Ивис – URL: <https://dlib.eastview.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
 12. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
 13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
 14. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – URL: <https://rusneb.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
 15. Электронно-библиотечная система Znanium.com – URL: <https://znanium.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
 16. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – URL: <https://e.lanbook.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
 17. Официальные сайты ФГОС и нормативной документации – URL: <https://fgos.ru/>, <https://edsoo.ru/>
 18. Официальный сайт РОСНАУКА. Окружающий мир, познай мир. – URL: <http://www.poznayka.ru/category/world/>
 19. Уроки по Окружающему миру для педагогов и родителей – URL: <http://www.okrmir.ru>
 20. Официальный сайт Педсовет. Окружающий мир, каталог, образовательные программы. Методика, ПЕДСОВЕТ– URL: <http://www.pedsovet.org/component/...>
 21. Официальный сайт СуперИнф. Методика преподавания естествознания. Том 1. Теоретические основы методики обучения естествознанию в начальных классах. Лазарева О.Н. – URL: <http://www.superinf.ru>
 22. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL: <http://window.edu.ru/library>
 23. «Служба тематических толковых словарей» – URL: <http://www.glossary.ru>
 24. Журнал «Актуальные вопросы образования и науки» – URL: <http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/>
 25. Научный журнал «Актуальные вопросы современной и науки» – URL: <http://otkritieinfo.ru/nauchnyy-zhurnal-aktualnye-voprosy>
 26. Образовательный видеопортал Univertv – URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>.
 27. Российский образовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru/>
 28. Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>
 29. Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: <http://www.nlr.ru>
 30. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» - URL: <http://www.science-education.ru>.
 31. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11.ru. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru
 32. Всероссийский интернет-педсовет – URL: pedsovet.org
 33. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал Drofapublishing

34. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>
35. Тюменская областная научная библиотека им. Д.И.Менделеева - www.tonb.ru
36. ЭБ ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>
37. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE
38. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
39. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
40. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
41. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
42. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
43. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
44. <https://urait.ru/> - Издательство «Юрайт»
45. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
46. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
47. <https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu> - Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива»
48. <https://инклюзивноеобразование.рф> – портал высшего инклюзивного образования
49. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система КонсультантПлюс
50. <https://eduvideo.online/> - Видеотека учебных фильмов «Решение»
51. Российская научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
52. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru>
53. Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
54. 1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
55. 2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
56. 3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
57. 4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
58. 5. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

Платный контент:

- Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
- Базы данных, доступные в рамках национальной подписки:
- Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com>
- Cambridge University Press– <https://www.cambridge.org/core>

Российские базы данных:

- База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>
- Видеотека «Решение» – <https://eduvideo.online/>
- «Знаниум», доступ по адресу: <http://znanium.com>
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
- Национальная электронная библиотека ФГБУ «Российская государственная библиотека» – <https://rusneb.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ООО «Рунэб» – <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
- Образовательная платформа «Юрайт» – <https://urait.ru/catalog/>
- Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина – <https://www.prlib.ru/>
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех – <http://gramota.ru/>
- ЭБС IPR Books – <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Лань» – <https://e.lanbook.com/>

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации профессионального модуля:

Кабинет педагогики и психологии.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.
Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.
Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.
Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.
Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.06 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
(ПО ВЫБОРУ)
Открытая часть**

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> | <p>Соответствие ответа поставленному вопросу, логичность</p> <p>Содержание соответствует заданной теме, текст доклада правильно структурирован, речь грамотная, терминология используется правильно</p> <p>Содержательность и полнота ответа, аргументированность, грамотное использование терминологии.</p> <p>Соответствие разработанных планов уроков требованиям</p> <p>Соответствие отобранных образовательных интернет-ресурсов поставленным учебным задачам</p> <p>Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по иностранному языку, требованиям проектной методики; учет индивидуальных особенностей учащихся начальных классов</p> <p>Владение профессиональной терминологией</p> | <p>Тестирование</p> <p>Опрос</p> <p>Доклад</p> <p>Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков</p> <p>Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме</p> <p>Взаимооценка обучающимися проектных заданий</p> <p>Экзамен</p> |

Типовые оценочные материалы

Вопросы к экзамену (4, 6 семестры)

1. Методика обучения иностранному языку как наука.
2. Содержание обучения иностранному языку.
3. Понятия «иностраннный язык», «обучение языку», «овладение языком», «изучение языка».
4. Методы, приемы и способы обучения иностранным языкам.
5. Психологические основы методики ОИЯ.
6. Педагогические основы методики ОИЯ
7. Способы ОИЯ.

8. Приемы ОИЯ.
9. Методы ОИЯ.
10. Цели обучения иностранному языку на современном этапе развития общества.
11. Дидактические и методологические принципы обучения иностранному языку.
12. Средства обучения для преподавателя.
13. Средства обучения для учащихся.
14. Аудиовизуальные средства обучения
15. Программа по иностранному языку, его компоненты.
16. Особенности обучения чтению на раннем этапе.
17. Особенности обучения письму на раннем этапе.
18. Особенности обучения аудированию на раннем этапе.
19. Особенности обучения говорению на раннем этапе
20. Система упражнений для обучение аудированию на разных этапах.
21. Система упражнений для обучение говорению на разных этапах.
22. Система упражнений для обучение чтению на разных этапах.
23. Система упражнений для обучение письму на разных этапах.
24. Система методов и средств обучения фонетике
25. Система методов и средств обучения лексике
26. Система методов и средств обучения грамматике
27. Фонетические навыки и их роль в системе обучения ИЯ
28. Виды чтения
29. Методическая типология лексики
30. Лексические навыки и их роль в формировании иноязычной коммуникативной компетенции
31. Контроль уровня сформированности речевых навыков
32. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков.
33. Основные принципы и формы обучения монологической речи иностранного языка
34. Основные принципы и формы обучения диалогической речи иностранного языка
35. Требования к современному уроку ИЯ
36. Основные принципы планирования урока.
37. Поурочное и календарно-тематическое планирование занятий по ИЯ
38. УУД. Их классификация
39. Формирование УУД на уроках иностранных языков
40. Организация контроля в системе ОИЯ.
41. Виды и формы контроля в системе ОИЯ
42. Мотивация, ее источники и роль при обучении иностранному языку
43. Основные и наиболее эффективные способы организации внеурочной и внеклассной работа по ИЯ
44. УМК по иностранному языку. Структура УМК и ее компоненты
45. Образовательные технологии, их классификация.
46. Обучение ИЯ на ранней стадии.
47. Предпосылки успешного овладения ИЯ дошкольниками.
48. Интерактивные методы обучения. Обучение в сотрудничестве
49. Ролевые игры на уроках ИЯ
50. Проектный метод как одна из основ ОИЯ
51. Комплекс требований к профессиональной подготовке учителя иностранного языка.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.06 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
(ПО ВЫБОРУ)
Закрывающая часть**

Тест №1

Теория и методика обучения иностранным языкам как педагогическая наука

1. Методика обучения иностранным языкам - наука которая исследует:

- а) методы и средства обучения на материале иностранного языка;
- б) закономерности обучения и воспитания учащихся;
- в) принципы воспитания учащихся.

2. Научно-теоретическую основу методики обучения иностранным языкам составляют:

- а) основные методические принципы;
- б) основные дидактические принципы;
- в) данные базисных и смежных с методикой наук и их связи друг с другом.

3. Для методик обучения иностранным языкам самым главным методом исследования является:

- а) наблюдение за воспитательным процессом;
- б) эксперимент;
- в) изучение и критический анализ психолого-педагогической литературы.

4. Основными компонентами содержания обучения иностранным языкам являются:

- а) лингвистический;
- б) педагогический;
- с) психологический;
- д) методологический.

5. Объектом исследования в методике обучения иностранным языкам является:

- а) процесс обучения иностранным языкам;
- б) процесс воспитания учащихся;
- в) процесс обучения и воспитания в средней школе.

6. Метод обучения, предусматривающий многократную «встречу» с учебным материалом, обеспечивающий его запоминание и удержание в памяти?

- а) ознакомление
- б) тренировка
- в) применение
- г) контроль

7. Назовите экспрессивные виды речевой деятельности:

- а) письмо, чтение
- б) говорение, письмо
- с) говорение, чтение
- д) письмо, аудирование
- е) аудирование, чтение

8. Что является объектом исследования в методике?
- А) все компоненты учебно-воспитательного процесса
 - В) обучение грамматической стороне речи
 - С) работа над текстом
 - Д) механизмы аудирования
 - Е) содержание обучения
9. В средней школе иностранному языку нужно обучать прежде всего как:
- а) средству общения (коммуникации)
 - б) способу передачи содержания прочитанного
 - с) средству логического мышления
 - д) источнику филологических знаний
 - е) средству формулирования своих мыслей на иностранном языке
10. Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:
- а) образовательная;
 - б) воспитательная;
 - в) развивающая;
 - г) коммуникативная

Тест № 2

Выберите правильный вариант ответа

1. Методические принципы это:

- а) исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ
- б) действие с языковыми явлениями
- в) способ формирования и формулирования мысли

2. Учет какого из частнометодических принципов позволяет в наибольшей степени предотвратить межъязыковую интерференцию?

- а) принцип функциональности
- б) принцип устной основы обучения
- с) принцип учета родного языка
- д) принцип структурного подхода
- е) принцип коммуникативности

3. Способы семантизации лексических единиц:

- а) аналитический, переводный
- б) по образцу, по аналогии
- в) переводный, беспереvodный

4. Что из перечисленного не является средством обучения?

- а) учебники
- б) учебные фонограммы
- в) компьютерные словари

5. По какому каналу сенсорной системы поступает информация при помощи фонограммы?

- а) слуховому
- б) зрительному
- в) тактильному

6. Какие видеогаммы не относятся к ТСО?

- а) видеозаписи
- б) фотографии
- в) слайды

7. Что обозначает термин «мультимедиа»?

- а) множество текстов
- б) множество сред
- в) множество средств

8. Основу какого метода составляет использование мультимедиалингвальных классов?

- а) грамматико-переводный
- б) аудиолингвальный
- в) прямой

9. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

- а) использовании языковой и неязыковой наглядности;
- б) создании ситуации общения;
- в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;
- г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

10. Интерференция - это:

- а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;
- б) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками;
- в) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе.

Тест №3

Выберите правильный вариант ответа

1. Каким видом речи является аудирование?

- А) активным
- Б) рецептивным
- В) пассивным

2. Сколько раз методически целесообразно организовывать прослушивание текста на аудирование?

- а) один раз
- б) два раза
- в) в зависимости от уровня языковой и речевой подготовки

3. Целью чтения как вида речевой деятельности является:

- А) извлечение информации и фактов
- Б) получение и переработка информации
- В) собственно прочтение текста

4. Обучающее чтение это А) учебное и коммуникативное чтение

- Б) чтение текста вслух и пересказ содержания
- В) чтение текста про себя с заданием

5. В условиях средней школы при обучении письму учащиеся овладевают основами:

- а) графики и орфографии

- б) письма и письменной речи
- в) письменной фиксации слов и речи

6. Какое из перечисленных упражнений служит средством развития другого вида речевой деятельности - говорения?

- а) списывание слов на основе их группировки по словообразовательному признаку
- б) письменная постановка вопросов по теме или проблеме
- в) выписывание слов и словосочетаний с целью закрепления лексико-грамматического материала.

7. Способы семантизации лексических единиц:

- а) рассказ, беседа, путь отдельных образцов, путь отдельных предложений, коммуникация
- б) рассказ, беседа, рассказ с элементами беседы, путь отдельных ситуаций, путь отдельных предложений
- в) рассказ, беседа, коммуникация путь отдельных образцов, путь отдельных ситуаций.

8. Какое из перечисленных упражнений в письменной речи на старшем этапе обучения носит коммуникативную направленность?

- а) аннотация
- б) реферат
- в) выписка

9. В основе ознакомительного чтения лежит:

- а) определение темы и круга вопросов
- б) чтение с общим охватом содержания
- в) извлечение полной информации их текста

10. Какие жанровые тексты, как правило, не применяются при работе на младшем этапе обучения чтению:

- А) научно-популярные
- Б) общественно-политические
- В) художественные

Тест №4

Выберите правильный вариант ответа

1. Набор грамматических структур, подлежащих усвоению, включает в себя:

- А) активный и коммуникативный минимум
- Б) коммуникативный и пассивный минимум
- В) активный и пассивный минимум

2. Способы введения грамматического материала подразделяют на:

- а) аналитико-ситуативный, практический
- б) имитативный, практический
- в) теоретико-практический, имитативно-практический

3. Упражнения по обучению грамматической стороне речи подразделяются на:

- а) подготовительные, специальные, неспециальные
- б) языковые, условно-речевые, речевые (коммуникативные)
- в) имитативные, аналитические, речевые

4. Лексика является одной из сторон речи наряду с:

- а) грамматикой и фонетикой

- б) говорением и чтением
- в) письмом и аудированием

5. Способы семантизации лексических единиц:

- а) аналитический, переводный
- б) по образцу, по аналогии
- в) переводный, беспереvodный

6. Упражнения по обучению лексической стороне речи подразделяются на:

- а) языковые, имитативные, коммуникативные
- б) языковые, условно-речевые, коммуникативные
- в) слуховые, языковые, речевые

7. Приемы семантизации лексических единиц:

- а) с опорой на лингвистическую наглядность, с опорой на предметную наглядность
- б) с опорой на межпредметную наглядность, с опорой на предметную наглядность
- в) с опорой на языковую наглядность, с опорой на нелингвистическую наглядность

8. Упражнения по обучению фонетики подразделяются на:

- а) подготовительные и речевые
- б) специальные и неспециальные
- в) условно-речевые и коммуникативные

9. Выберите правильное определение понятия «Фонетика»:

- а) Фонетика - это звуковой строй языка, т.е. совокупность средств (звуки, ударение, ритм, мелодика, интонация, паузы)
- б) Фонетика - это звуковой и речевой строй языка, т.е. совокупность звуков и речевых фонетических образцов
- в) Фонетика - это звуковые и речевые образцы изучаемого иностранного языка

10. Упражнения по обучению лексической стороне речи подразделяются на:

- А) языковые, имитативные, коммуникативные
- Б) языковые, условно-речевые, коммуникативные
- В) слуховые, языковые, речевые