

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.08.2026 09:50:55

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Дата подписания: 15.08.2026

Подписал: Дубровина Татьяна Леонидовна

**ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» Колледж
искусственного интеллекта, креативного мышления и мастерства**

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора ИИ

Колледжа Дубровиной Т.Л.

РАЗРАБОТЧИК

Гопп В.А.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность 40.02.04 Юриспруденция

Направленность: Юрист в сфере правового обеспечения деятельности
организаций и граждан
форма обучения: очная
язык реализации: русский

Тюмень, 2026

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Навыки	Умения	Знания
ОК 04; ОК 08	Н-1 бега на разные дистанции; Н-2 выполнения ОФП; Н-2 игры в баскетбол, волейбол; Н-3 владение системой средств и методов сохранения и укрепления здоровья, оптимизации психофизического потенциала; Н-4 применения методов самопознания, самодиагностики и развития индивидуальных физических, психических, функциональных способностей человека; Н-5 использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных и жизненных целей.	У-1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У-2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У-3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	З-1 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З-2 основы здорового образа жизни; З-3 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; З-4 правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)	
		3 семестр	4 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	72	36	36
Практическое занятие	64	32	32
Консультации	2	1	1
Самостоятельная работа	2	1	1
Зачет	4	2	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала		\Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
		Урок	Лекция	Практическое занятие (Семинар)	Лабораторное / Практическое занятие по	Выполнение курсового проекта (работы)	Самостоятельная работа
Семестр (третий)							
					32		1
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ							
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов					2		
	Содержание						
1	Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»						
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом					2		
	Содержание						
	Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля						

Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика						
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы				2		
Содержание						
	Низкий старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование, специальные упражнения.					
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега				2		
Содержание						
	Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения					
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега				2		
Содержание						
	Отталкивание, фаза полёта, приземление, специальные прыжковые упражнения.					
Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег				2		
Содержание						
	Техника передачи эстафеты, челночный бег 3×10 м, 4×9 м.					
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках				4		
Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость						
Раздел 3. Волейбол						
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)				2		
Содержание						
	Перемещения приставными шагами, скачками, стойки (высокая, средняя, низкая), тесты ОФП.					
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП				2		
Содержание						
	Передачи на месте, в движении, в парах, через сетку, в стену.					
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП				2		
Содержание						
	Техника подачи, подачи на точность, в заданные зоны					

Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП					2		
	Содержание						
	Обучение и отработка верхней прямой подачи, силовая подача.						
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении					2		
	Содержание						
	Взаимодействие игроков, страховка, блок, нападающий удар, тактические схемы.						
Тема 3.6. Основы методики судейства					2		
	Содержание						
	Жесты судьи, ведение протокола, правила игры, организация соревнований.						
Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу					4		
	Содержание						
	Выполнение контрольных упражнений: передачи в парах, подачи, игра по упрощённым правилам.						
Консультации		<i>1 ак. час</i>					
Промежуточная аттестация		<i>2 ак. час – зачет</i>					
Всего					32		1

Семестр (четвертый)						
				32		1
Раздел 4. Баскетбол						
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП						
	Содержание					
1	Низкая, средняя, высокая стойка, передвижения, остановки в два шага и прыжком, повороты.					
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП						
	Содержание					
	Передачи двумя руками от груди, одной от плеча, с отскоком, на месте и в движении, в парах, в тройках.					
Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП						
	Содержание					
	Ведение правой/левой, со сменой рук, обводка, бросок одной и двумя руками, в прыжке, с места.					
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП						
	Содержание					
	Постановка рук, ног, ритм, психологический настрой, серийные броски.					
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам						
	Содержание					
	Зонная и личная защита, взаимодействие в нападении, быстрый прорыв, позиционное нападение.					
	№19 Игра по правилам			2		
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе						
	Содержание					
	Жесты судьи, ведение протокола, правила, организация судейства соревнований.					
Тема 4.7. Выполнение контрольных упражнений.						
				4		
Раздел 5. Гимнастика						
Тема 5.1. Строевые приемы						
	Содержание					
	Построения, перестроения, смыкания, размыкания, повороты на месте и в движении.					

Тема 5.2. Техника акробатических упражнений					2		
	Содержание						
	Кувырки вперёд/назад, стойка на лопатках, мост, перекаты, группировка.						
Тема 5.3. (одна из двух тем) Упражнения на брусках (юноши).					2		1
	Содержание						
	Разучивание и выполнение связок на снарядах (для юношей – бруска, для девушек – бревно).						1
Тема 5.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися					2		
	Содержание						
	Самостоятельное составление и проведение общеразвивающих упражнений для группы (с защитой).						
Раздел 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)							
Тема 6.1. Сущность и содержание ППФП					2		1
Содержание: Факторы труда юриста, профессиональные риски, средства и методы развития значимых качеств.							
Тема 6.2. Практические занятия по ППФП					2		
	Содержание						
	Упражнения на статическую выносливость, координацию, быстроту реакции, стрессоустойчивость (в парах, с предметами, на тренажёрах).						
Консультации		1 ак. час					
Промежуточная аттестация		2 ак. час – зачет					
Всего					32		1

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины сформировано с учетом требований ФГОС СПО и ПОП СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Для реализации основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция библиотечный фонд ИИ Колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

4.1.1. Основная литература:

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560907> (дата обращения: 02.04.2026).

2. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565611> (дата обращения: 02.04.2026).

5.1.1. Дополнительная литература:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562057> (дата обращения: 02.04.2026).

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебник для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568420> (дата обращения: 02.04.2026).

5.1.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
3. ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/browse>
4. ООО «ЗНАНИУМ» <https://lib.utm.nu/tpost/mlxo8l6vg1-znaniumcom>
5. Российская государственная библиотека (РГБ) <https://lib.utm.nu/tpost/13jcthot61-rossiiskaya-gosudarstvennaya-biblioteka>
6. IPR BOOKS – URL: <https://www.iprbookshop.ru/>. Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
7. Библиотека ТюмГУ – URL: <https://lib.utm.nu/ru>
8. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – URL: <https://e.lanbook.com/>. Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
9. Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ТюмГУ-<https://rtmc.utm.nu/>
10. Официальный сайт Инклюзивное высшее образование в России. Информация всей сети РУМЦ в России - <https://xn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--plai/инклюзивноеобразование.рф>

5.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост, антивирусное ПО Kaspersky.

5.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Тренажерный зал:

- велотренажеры вертикальный, горизонтальный, гребной с компьютером, с воздушным сопротивлением,
- дорожка беговая,
- тренажеры «Перекрестная тяга с изменением высоты», «Сгибание ног лежа (блочный)», «Разгибание ног (блочный)», «Бицепс сидя (блочный)», «Парта для бицепса», «Тяга сверху», «Машина Смита», «Жим ногами под углом», «Гиперэкстензия», «Рама силовая», «Поднятие коленей/Брусья/Турник».
- скамья олимпийская, наклонная, универсальная, для прессы
- гири двухцветная, 16 кг, 24 кг, 32 кг,
- гриф E-Z кривой 13 кг, олимпийский 13 кг., олимпийский, универсальный, 220 см. - диски олимпийские бампированные обрешиненные (1,5 кг, 2,5 кг, 5 кг, 10 кг, 15 кг, 20 кг, 25 кг.)
- стойка под диски олимпийские
- гантели фиксированные обрешиненные в сборе (10 кг, 12,5 кг, 15 кг, 17,5 кг, 20 кг, 25 кг, 30 кг, 35 кг, 40 кг, 45 кг)
- гантели (1KG, 2KG, 3KG, 4KG, 5KG, 6KG, 7KG, 8KG, 9KG, 10KG)
- подставка вертикальная под хромированные гантели

Бассейн:

- стартовая пневмо-тумба
- тренажер силового лидирования
- приспособление для старта со спины СПОРТ
- гонг стартовый ГС-1d
- пьедестал индивидуальный СП-01
- термометр для бассейна «Бассейн»
- секундомер 4-х стрелочный СтС-4.90А
- информационное табло ТИН2.4К-3(К-С)
- круг спасательный
- сачок с телескопической ручкой
- пояс для обучения плаванию до 8 лет
- шест для обучения плаванию с кольцом
- нарукавники для обучения плаванию
- тренажер для пловцов "Тележка"
- тренажер и скамья "Хюттеля-Мартенса"
- съемный пояс для тренажера "Съемный трос для имитации занятий в бассейне"
- колобашка для плавания
- доска для плавания
- ласты для плавания
- лопатки для плавания
- акваперчатки HYDROTONUS M
- манжеты для занятий аквааэробикой

- гантели AQX Flower bells
- нудлс для занятий аквааэробикой
- отягощения для рук для занятий аквааэробикой
- пояс для аквааэробики
- корзина для хранения инвентаря
- нудл
- колеса 60мм.
- стеллаж 3-х секционный закрывающийся, разборный
- скамья, сушилка EASY DRY AUTO для рук и волос с автоматическим включением, фен для волос, стул пластиковый, стол пластиковый

Зал групповых программ:

- степ-платформа
- платформа балансировочная
- мячи гимнастические (55 см, 65 см, 75 см), гантели для аэробики в виниле (0,45 кг, 0,90 кг, 1.80 кг, 2.70 кг, 3.60 кг и 4.00 кг)
- подставка под гантели для аэробики на 40-70 пар
- отягощения для рук / ног фиксированные (2 х 0,5 кг, 2 х 1 кг, 2 х 1,5 кг)
- коврик гимнастический, 180х60х1,0 см.
- мячи набивные (1 кг, 2 кг, 3 кг, 4 кг, 5 кг), стойка для хранения набивных мячей, скакалки

Зал спортивных игр:

- стойка баскетбольная
- система телескопических универсальных стоек
- вышка судейская
- ворота для гандбола/мини-футбола
- щит
- ферма и кольцо баскетбольные
- стол для настольного тенниса с сеткой
- тележка и корзина для мячей
- скамейка гимнастическая
- устройство для измерения высоты сетки

Зал спортивной гимнастики:

- короб поролоновой ямы 17*4,5*1,25м силовыми опорами для установки снарядов в яму, окантовкой и поролоновыми кубиками
- помост для прыжка в яму и акробатической дорожки с силовым креплением
- дорожка акробатическая 15м на пружинах
- батут
- ловушка страховочная к батуту
- настил для вольных упражнений на пружинах 14х14м, h-20 см
- конь гимнастический маховый
- рама с кольцами гимнастическая
- подставка страховочная универсальная
- конь прыжковый с механизмом подъема и матиками обкладки на помост

- дорожка разбега соревновательная для опорного прыжка
- мостик гимнастический с углестеклопластиковой платформой
- мостик гимнастический равномерной упругости
- брусья параллельные соревновательные
- перекладина для соревнований с грифом и универсальная
- подставка страховочная универсальная
- перекладина и жердь женская на растяжках (в поролоновую яму)
- брусья женские (соревновательные) с углестеклопластиковыми жердями, насадкой на жерди и валиком на жерди
- подставка страховочная универсальная
- бревно соревновательное
- маты обкладки для снарядов, высота 20 см
- пояс страховочный-сальтовый
- мягкий куб приземления 100х200х50 см.
- мат гимнастический (2х1х0,1)
- мат (колодец) 2х3х0,5 м и 2х3х0,3 м.
- канат для лазания
- стенка гимнастическая 0,8х2,8 м с выносом

Зал единоборств:

- пневмогруша, с платформой для груши,
- настенная боксерская подушка
- подушка Г-образная
- мешки боксерские (40 кг., 50 кг., 60 кг., 90 кг.)
- манекены водоналивные
- турник и брусья навесной для шведской стенки, с резиновыми ручками
- турник/брусья/пресс
- стенка шведская, однопролетная
- скамья гимнастическая
- листы татами «SUPER». Разм. 1000х1000х40 мм., желтых: 100 шт., синих 156 шт.
- мат для соскоков 2000х1000х200 мм. (вин.кожа)
- кимоно дзюдо “Master”
- манекены для борьбы и бокса 1,6 и 1,8 (натуральная кожа)
- гантели (1 кг., 2 кг, 3 кг) с неопреновым покрытием
- скакалка спортивная с подшипниками
- жгуты резиновые борцовские цельной трубкой силикон 3 метра Ф-12 и Ф-15
- эспандер для бокса (1 кг., 2 кг., 3 кг.)
- медболы (3 кг, 5 кг, 7 кг и 10 кг)
- канат для лазанья 6 м.
- перчатки для бокса
- весы
- таймер
- ринг
- стойка для гантелей

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Приложение № 1 к рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Физическая культура

Открытая часть

1. Система оценивания

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений, навыков и уровня овладения формируемых общих компетенций в рамках освоения дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», в том числе с учетом выполнения контрольных нормативов.

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом предусмотрена в форме зачета, который проводится в традиционной форме, по билетам.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке	Проверочная работа (письменный опрос) – 1	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Экспертная оценка выполнения проверочной работы – 5 баллов
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Проверочная работа		Экспертная оценка выполнения проверочной работы – 5 баллов
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, спортивной ходьбы	Практическое занятие №1		Экспертная оценка выполнения практического занятия №1 – 5 баллов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	Практическое занятие №2	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Экспертная оценка выполнения практического занятия №2 – 5 баллов
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места и с разбега	Практическое занятие №3		Экспертная оценка выполнения практического занятия №3 – 5 баллов
Тема 2.4. Эстафетный бег 4×100 м, челночный бег	Практическое занятие №4		Экспертная оценка выполнения практического занятия №4 – 5 баллов
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	Практические занятия №5–7; Самостоятельная работа (ведение дневника самоконтроля)		Экспертная оценка выполнения нормативов и качества ведения дневника – 5 баллов
Тема 3.1. Стойки игрока, перемещения, ОФП	Практическое занятие №8		Экспертное наблюдение за выполнением комплекса упражнений – 5 баллов
Тема 3.2. Приёмы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками, ОФП	Практическое занятие №9		Экспертное наблюдение за выполнением технических приёмов – 5 баллов
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача, ОФП	Практическое занятие №10		Экспертное наблюдение за выполнением подач – 5 баллов
Тема 3.4. Верхняя прямая подача, ОФП	Практическое занятие №11		Экспертное наблюдение за выполнением подач – 5 баллов
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	Практическое занятие №12		Экспертная оценка тактических действий в игре – 5 баллов
Тема 3.6. Основы методики судейства в волейболе	Практическое занятие №13		Экспертная оценка правильности судейских жестов и ведения протокола – 5 баллов
Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	Практические занятия №14–15		Экспертная оценка выполнения контрольных упражнений (передачи, подачи, игра) – 5 баллов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты, ОФП	Практическое занятие №16	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Экспертное наблюдение за выполнением технических элементов – 5 баллов
Тема 4.2. Передачи мяча, ОФП	Практическое занятие №17		Экспертная оценка точности и техники передач – 5 баллов
Тема 4.3. Ведение мяча и броски в корзину, ОФП	Практическое занятие №18		Экспертное наблюдение за ведением и бросками – 5 баллов
Тема 4.4. Техника штрафных бросков, ОФП	Практическое занятие №19		Экспертная оценка процента попаданий и техники выполнения – 5 баллов
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощённым правилам и по правилам	Практические занятия №20–21 Самостоятельная работа (анализ игровых ситуаций)		Экспертная оценка тактических действий в игре и качества анализа – 5 баллов
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	Практические занятия №22		Экспертная оценка знаний правил, жестов и организации судейства – 5 баллов
Тема 4.7. Выполнение контрольных упражнений.	Практическое занятие № 23		Экспертная оценка знаний правил, жестов и организации судейства – 5 баллов
Тема 5.1. Строевые приёмы	Практическое занятие №24	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Экспертная оценка чёткости выполнения строевых команд – 5 баллов
Тема 5.2. Техника акробатических упражнений	Практическое занятие №25		Экспертная оценка техники выполнения акробатических элементов – 5 баллов
Тема 5.3. Упражнения на гимнастических снарядах или гиревой спорт (по выбору)	Практическое занятие №26		Экспертная оценка выполнения упражнений на снарядах или с гирями – 5 баллов
Тема 5.4. Составление и проведение комплекса ОРУ обучающимися	Практическое занятие №27; Самостоятельная работа (разработка комплекса ОРУ)		Экспертная оценка качества разработанного и проведённого комплекса, умения руководить группой – 5 баллов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Тема 6.1. Сущность и содержание ППФП	Практическое занятие №28	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК.08	Экспертная оценка знаний о профессиональных рисках и средствах их профилактики (устный опрос) – 5 баллов
Тема 6.2. Практические занятия по ППФП	Практические занятия №29–31	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Экспертное наблюдение за выполнением специальных упражнений на статическую выносливость, координацию и стрессоустойчивость – 5 баллов
Промежуточная аттестация обучающихся			
Зачет. 3,4 семестры	Вопросы к зачету – вопросов. Контрольные нормативы для оценки общей физической подготовленности обучающихся. Практические задания - 32	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	«отлично» - выставляется в следующих случаях: студент должен выполнить все практические занятия, самостоятельную работу, контрольные нормативы, ответить и выполнить задание по всем вопросам билета. Ответ должен быть подробным, в полной мере раскрывать тему и не содержать грубых или существенных ошибок.

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
			Каждый вопрос должен сопровождаться примерами. Также студент должен давать полные, исчерпывающие ответы на уточняющие вопросы преподавателя в рамках билета. При этом, обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих и уточняющих вопросов преподавателя; «хорошо» - выставляется в следующих случаях: если студентом выполнено минимум 90% практических работ, самостоятельная работа, контрольные нормативы, ответить и самостоятельная работа, контрольные нормативы, ответить и выполнить задание по всем вопросам билета.

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
			Ответ должен раскрывать тему и не содержать грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами осваиваемой образовательной программы по профессии. Может привести пример по описываемой теме. Ответ обучающегося удовлетворяет, в основном, требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов; «удовлетворительно» -выставляется в следующих случаях: студентом должны быть выполнены 80% практических работ, самостоятельная работа в течение изучения учебной

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
			дисциплины, контрольные нормативы и подготовлен ответ на 1 вопрос из билета, в общем раскрывающий тему и не содержащий грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами осваиваемой образовательной программы по профессии, но при этом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на вопросы, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины; «неудовлетворительно» - выставляется в случаях, если практические работы выполнены менее, чем 80% (42 и менее), не выполнена в полном объеме самостоятельная работа, не выполнены контрольные

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
			нормативы, не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы, дополнительные уточняющие или наводящие вопросы преподавателя оставлены без ответа.

3. Типовые оценочные материалы

Типовое оценочное средство №1.

Вид: контрольные тесты для оценки общей физической подготовленности обучающихся

Краткая характеристика: контрольные тесты для оценки общей и специальной физической подготовленности обучающихся носят разноплановый характер, нацелены на приобретение знаний, умений, навыков, освоение компетенций подбирать инструментарий, направленный на диагностику физических кондиций.

Критерии оценивания:

- решение, соответствующее всем требованиям ФГОС и спортивной тренировки, оценивается максимальной отметкой (5);
- решение, содержащее ошибки, вызванные нарушением требований ФГОС и спортивной тренировки, в зависимости от их количества оценивается иными отметками: «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Типовое оценочное средство № 2.

Вид: творческая работа

Краткая характеристика: Определение собственного уровня физического развития по модифицированной методике экспресс-оценки Г.Л. Апанасенко и составление индивидуализированной программы его коррекции.

Критерии оценивания:

- работа выполняется письменно;
- правильность проведения измерений и подсчёта индексов;
- корректность составления индивидуальной программы коррекции, соответствие программы принципам и теоретическим основам физической культуры;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Примерные задания контрольных тестов для оценки общей физической подготовленности обучающихся:

№	Инструкция + Задание	Ключ
1	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Спортивная дисциплина из программы современных Олимпийских игр, которая изначально была исключительно военным упражнением, требующим слаженных действий подразделения-это: 1.синхронное плавание 2.прыжки на батуте 3.эстафетный бег 4×100 метров 4.скелетон	3. эстафетный бег 4×100 метров
2	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Нарушение в баскетболе, при перемещении с мячом без ведения-это: 1.пронос 2.фол 3.пробежка 4.перехват	3. пробежка
3	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите страну, которая является родиной современного футбола: 1.Россия 2.Канада 3.Англия 4.Германия	3. Англия
4	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Основная цель использования средств физической культуры в профессиональной деятельности – это: 1.стать профессиональным спортсменом 2.предотвратить профессиональные заболевания 3.коррекция веса 4.общение с коллегами вне работы	2. предотвратить профессиональные заболевания
5	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите средство развития выносливости, важной составляющей сохранения здоровья в профессиональной деятельности: 1.поднятие максимальных тяжестей 2.упражнения на растяжку 3.бег, плавание 4.командные спортивные игры	3. бег, плавание

№	Инструкция + Задание	Ключ
6	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Самоконтроль при занятиях физической культурой включает: 1.регулярное измерение артериального давления 2.ведение дневника тренировок и субъективных ощущений 3.оценку субъективных ощущений и объективных показателей 4.сравнение своих результатов с достижениями других	3. оценку субъективных ощущений и объективных показателей
7	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Гиподинамия – это: 1.повышенная физическая активность 2.недостаточная физическая активность 3.разновидность гимнастики 4.заболевание сердечно-сосудистой системы	2. недостаточная физическая активность
8	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Комплекс ГТО – это: 1.всероссийский физкультурно-спортивный комплекс 2.соревнования для профессиональных спортсменов 3.военная подготовка 4.международная спортивная организация	1. всероссийский физкультурно-спортивный комплекс

Выполнение практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья:

- Дыхательная гимнастика Стрельниковой А.Н.
- Корригирующая гимнастика для шеи.
- Корригирующая гимнастика для укрепления мышечно-связочного корсета спины.
- Упражнения на растягивание.
- Челночный бег. Бег трусцой.
- Прыжок в длину с места. Многоскоки.
- Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель.
- Стойка баскетболиста: низкая, средняя, высокая. Остановки и виды перемещений.
- Низкое, среднее и высокое ведение в баскетболе.
- Ведение правой, левой рукой. Ведение со сменой рук. Ведение с изменением направления в баскетболе.
- Ловля мяча в баскетболе. Передача двумя руками от груди, одной от плеча, из-за головы, с отскоком от пола на месте и в движении.
- Штрафные броски в баскетболе.
- Прием и передача двумя руками сверху, на месте, в движении, в парах, через сетку, в стену, во встречных колоннах в волейболе.
- Нижняя боковая подача в волейболе. Поддачи на точность.
- Строевые упражнения на месте. Построения.
- Перестроения на месте и в движении. Смыкания и размыкания.
- Лазание по гимнастической скамейке, лестнице.
- Упражнения в равновесии.
- Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.
- Сгибание и разгибание рук в упоре лежа сзади.
- Вис на согнутых руках.
- Упор присев – упор лежа. Прыжки через скакалку.

23. Наклоны вперед из положения сидя на полу. Наклоны в положении стоя.
24. Махи ногами. Полушпагат. Выкруты прямых рук назад.
25. Поднимание согнутых ног в висе на гимнастической стенке.
26. Поднимание прямых ног до прямого угла в висе на гимнастической стенке.
27. Поднимание туловища в положении лежа на спине.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта:

1. Сила как физическое качество (определение, сущность, разновидности силовых способностей).
2. Средства и методы развития силы и силовых способностей.
3. Методы контроля за развитием силовых способностей.
4. Быстрота как физическое качество (определение, формы ее проявления).
5. Средства и методы развития быстроты.
6. Методы контроля за развитием быстроты.
7. Ловкость и двигательно-координационные способности (определение, сущность, разновидности).
8. Средства и методы развития ловкости и двигательно-координационных способностей.
9. Методы контроля за развитием ловкости и двигательно-координационных способностей.
10. Выносливость как физическое качество (определение, сущность, виды).
11. Средства и методы развития выносливости.
12. Методы контроля за развитием выносливости.
13. Гибкость (определение, сущность, виды)
14. Средства и методы развития гибкости.
15. Методы контроля за развитием гибкости.
16. Физическая подготовленность человека (определение, значение в жизни человека).
17. Методы оценки физической подготовленности человека (назвать методы оценивания и охарактеризовать один из них).
18. Функциональная подготовленность человека (сущность, влияние физических упражнений на функциональные системы организма).
19. Методы оценки функционального состояния человека на занятиях физической культурой и спортом (назвать функциональные пробы и охарактеризовать одну из них).
20. Контроль и самоконтроль (понятия, значение в физической культуре и спорте).
21. Методы самоконтроля (классификация, сущность).
22. Дневник самоконтроля (значение, составляющие).
23. Современные системы физических упражнений оздоровительной направленности (назвать их многообразие, охарактеризовать отличительные особенности одной из них).
24. Методические особенности проведения самостоятельного занятия физическими упражнениями оздоровительной направленности (структура, содержание занятия).
25. Профессионально-прикладная физическая подготовка (сущность, средства, формы занятий).

26. Значение физической культуры в улучшении здоровья.
27. Определение понятия "Физическая культура".
28. Цели и задачи физической культуры для занимающихся.
29. Виды утомления и его признаки при занятиях физическими упражнениями.
30. Признаки переутомления при занятиях физической культурой.
31. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.
32. Физические упражнения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
33. Физические упражнения при заболеваниях дыхательной системы.
34. Физические упражнения при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
35. Физические упражнения для восстановления работоспособности.
36. Самоконтроль физического состояния во время занятий физической культурой.
37. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
38. Упражнения, способствующие развитию гибкости.
39. Комплекс упражнений утренней гимнастики.
40. Первая медицинская помощь при травмах (вывихи, растяжения, ушибы).
41. Профилактика травматизма на занятиях по физической культуре.
42. Техника бега на короткие дистанции.
43. Виды спортивных игр. Краткая характеристика одной из игр.
44. Баскетбол. Техника игры в нападении.
45. Волейбол. Техника игры в нападении.
46. Каковы последствия игровой ошибки?
47. До какого счёта ведётся партия, если счёт 24:24?
48. Сколько надо выиграть партий, чтобы выиграть матч?
49. Игрок четвёртой зоны переходит в зону номер ...
50. Может ли игрок первой линии осуществлять атакующий удар со второй линии?
51. Может ли игрок второй линии осуществлять атакующий удар с первой линии?
52. Можно ли выполнять нападающий удар сразу с подачи соперника?
53. Можно ли выполнять блокирование подачи соперника?
54. В течение какого времени игрок должен выполнить подачу после свистка судьи?
55. Считается ли касание мяча блоком за передачу?
56. Сколько игроков находится на площадке во время матча?
57. Поддачи, передачи двумя руками сверху и снизу, атакующие удары, соответствующие стойки и перемещения служат для ...
58. Как называется свободный защитник?
59. Приём мяча двумя руками снизу, сверху в опорном положении и в падении от подачи и атакующего удара, блокирование, соответствующие стойки и перемещения служат для ...
60. Какая система подсчёта очков применяется в игре в волейбол?
61. Какие действия разрешено выполнять свободному защитнику?
62. Определение, применяемое в волейболе: «действие игроков вблизи сетки по преграждению пути мяча, направленному соперником, поднятием руки выше верхнего края сетки» означает ...
63. Автором создания игры в волейбол считается ...

64. Каков размер половины волейбольной площадки?
65. Назовите высоту волейбольной сетки для женщин и мужчин?
66. Что такое комплекс ГТО?
67. Зачем нужен комплекс ГТО?
68. Что такое нормативы ГТО?
69. Что такое знак отличия комплекса ГТО?
70. Этапы внедрения комплекса ГТО.
71. Кто может выполнять нормативы испытаний (тестов) ГТО?
72. Сколько дней можно выполнять нормативы испытаний (тестов) ГТО в рамках одной возрастной ступени?
73. Получение знака отличия ГТО.
74. Что нужно сделать для успешного выполнения нормативов комплекса ГТО?
75. Центр тестирования.
76. Можно ли выполнять нормативы испытаний (тестов) комплекса ГТО на уроках физкультуры?
77. Этапы регистрации и сохранение данных о выполнении испытаний.
78. На основании какого документа гражданин должен давать согласие на обработку персональных данных?
79. Документ о добровольности участия в комплексе ГТО?
80. Чем отличается спортивное звание от спортивного разряда?

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Колледж искусственного интеллекта, креативного мышления и мастерства

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
ИИ Колледжа
Дубровиной Т.Л.
РАЗРАБОТЧИКИ
Дубровина Т.Л.
Волегова Е.А.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Направленность: Юрист в сфере правового обеспечения
деятельности организаций и граждан
форма обучения: очная
язык реализации: русский

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Навыки	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07	Н-1 общие методы и принципы решения задач безопасности в собственных интересах, а также для окружающих; Н-2 навыки оценки собственного здоровья, его сохранения и развития; Н-3 методы оказания первой медицинской помощи в порядке само- и взаимопомощи	У-1 соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; У-2 использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; У-3 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; У-4 участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природоохранной среды осуществления профессиональной деятельности; У-5 действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; У-6 соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны, владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; У-7 выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; У-8 демонстрировать основы оказания первой	З-1 актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; З-2 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; З-3 порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; З-4 психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; З-5 нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; З-6 основы военной безопасности и обороны государства; З-7 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и

		доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; У-9 определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние У-10 самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения своих знаний; У-11 пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; У-12 грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; У-13 организовывать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного происхождения; У-14 определять уровень индивидуального и социального риска развития чрезвычайной ситуации	поступления на нее в добровольном порядке; 3-8 основы строевой, огневой и тактической подготовки; 3-9 боевые традиции Вооруженных Сил России; 3-10 характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; 3-11 классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; 3-12 факторы формирования здорового образа жизни; 3-13 принципы государственной политики в области подготовки и защиты населения от опасностей и чрезвычайных ситуаций; 3-14 правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; 3-15 Российскую систему предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях, ее структуру и задачи; 3-16 принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального характера; 3-17 необходимые меры безопасности в учебном процессе, в быту и различных ситуациях
--	--	--	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		3 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	72	72
Из них:		
Лекция	14	14
Практическое занятие (Семинар)	52	52
Консультации	1	1
Самостоятельная работа	3	3
Дифференцированный зачет	2	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала		Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
		Урок	Лекция	Практическое занятие (Семинар)	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Выполнение курсового проекта (работы)	Самостоятельная работа
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях							
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях							
	Содержание						
1	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера.		2				

2	в том числе Практические занятия:						
	№1 Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте.			6			
	№2 Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны			6			
	№3 Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны			4			
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки							
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»							
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации							
	Содержание						
1	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих.		4				1
2	в том числе Практические занятия:						
	№4 Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу.			4			
	№5 Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации			4			
	№6 Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности			4			

Тема 2.2. Основы строевой и физической подготовки. Основы огневой подготовки. Основы тактической подготовки.							
	Содержание						
1	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты.		4				1
2	в том числе Практические занятия:						
	№7 Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки.			4			
	№8 Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск.			4			
	№9 Строевая и физическая подготовка. Отработка начальных навыков обращения с оружием			4			
Тема 2.3. Основы военной топографии. Основы инженерной подготовки. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России							
	Содержание						
1	Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.) Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.		4				1
2	в том числе Практические занятия:						
	№10 Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и			4			

	сбережение.						
	№11 Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений.			4			
	№12 Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации			4			

Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)»

Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи							
	Содержание						
1	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		4				1
2	в том числе Практические занятия:						
	№4 Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации			4			
	№5 Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца). Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела			4			
	№6 Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях			4			
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний							
	Содержание						
1	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний.		4				1

2	в том числе Практические занятия:						
	№7 Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами.			4			
	№8 Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.			4			
	№9 Правила госпитализации инфекционных больных			4			
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни							
1	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье.		4				1
2	в том числе Практические занятия:						
	№ 10 Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах			4			

№11 Показатели здоровья и факторы, их определяющие			4			
№12 Оценка физического состояния			4			
Консультации	1 ак.час					
Промежуточная аттестация	2 ак.час – <i>дифференцированный зачет</i>					
Всего		14	52			3

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины сформировано с учетом требований ФГОС СПО и ПОП СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Для реализации основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 40.02.04 Юриспруденция библиотечный фонд ИИ Колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

4.1.1. Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Юрайт, 2025. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19943-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560762> (дата обращения: 10.07.2026).

2. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2080530> (дата обращения: 10.07.2026). — Режим доступа: по подписке.

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560842> (дата обращения: 10.07.2026).
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Консультант Плюс : справочная правовая система. — Режим доступа : локальная сеть ТюмГУ.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Консультант Плюс : справочная правовая система. — Режим доступа : локальная сеть ТюмГУ.
4. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» // Собрание Законодательства РФ. 1998. № 13. Ст. 1475.
5. Федеральный закон от 27.05.1998 № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» // Собрание законодательства РФ. 01.06.1998. № 22. Ст. 2331.
6. Кодекс административного судопроизводства РФ от 08.03.2015 № 21 – ФЗ // Собрание законодательства РФ. 09.03.2015. № 10. Ст. 1391.
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 07.01.2002. № 1 (ч. 1). Ст.
8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 17.06.1996. № 25. Ст. 2954.
9. Федеральный закон от 01.12.2006 № 199-ФЗ (ред. от 28.11.2018) «О судопроизводстве по материалам о грубых дисциплинарных проступках при применении к военнослужащим дисциплинарного ареста и об исполнении дисциплинарного ареста» // Собрание законодательства РФ. 04.12.2006. № 49 (Ч.1). Ст. 5089.
10. Федеральный закон от 12.07.1999 № 161-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «О материальной ответственности военнослужащих» // Собрание законодательства РФ. 19.07.1999 № 29. Ст. 3682.
11. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // Собрание Законодательства РФ. 1994. № 35. Ст. 3648.
12. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» // Собрание Законодательства РФ. 1997. № 30. Ст. 3588.
13. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» // Собрание Законодательства РФ. 2002. № 30. Ст. 3030.
14. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» // Собрание Законодательства РФ. 1996. № 23. Ст. 2750.
15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // Собрание Законодательства РФ. 2002. № 2. Ст. 133.
16. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // Собрание

Законодательства РФ. 2011. № 48. Ст. 6724.

17. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 (ред. от 22.12.2022) «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с "Положением о порядке прохождения военной службы") // Консультант Плюс : справочная правовая система. — Режим доступа : локальная сеть ТюмГУ.

18. Указ Президента РФ от 11.07.2004 № 868 (ред. от 19.12.2022) «Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» // Консультант Плюс : справочная правовая система. — Режим доступа : локальная сеть ТюмГУ.

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
4. ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/browse>
5. ООО «ЗНАНИУМ» <https://lib.utmnu.ru/tpost/mlxo8l6vg1-znaniumcom>
6. Российская государственная библиотека (РГБ) <https://lib.utmnu.ru/tpost/13jcthot61-rossiiskaya-gosudarstvennaya-biblioteka>
7. IPR BOOKS – URL: <https://www.iprbookshop.ru/>. Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
8. Библиотека ТюмГУ – URL: <https://lib.utmnu.ru/ru>
9. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – URL: <https://e.lanbook.com/>. Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
10. МЧС России. [Электронный ресурс] - <https://www.mchs.gov.ru/>
11. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] - http://otherreferats.allbest.ru/life/00028311_0.html
12. Психология безопасности жизнедеятельности человека и общества в современном мире [Электронный ресурс]- <http://www.ipras.ru/cntnt/rus/novosti/konferenci/n2444.html>
13. Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ТюмГУ-<https://rtmc.utmnu.ru/>
14. Официальный сайт Инклюзивное высшее образование в России. Информация всей сети РУМЦ в России - <https://xn--80aabcdcejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/инклюзивноеобразование.рф>

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост, антивирусное ПО Kaspersky.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет безопасности жизнедеятельности.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор,

звуковой усилитель, колонки, экран.

Стеллажи для хранения наглядных, методических и учебных пособий, техники; манекены для отработки техники первой помощи; медицинские наборы для оказания первой помощи; оборудование, используемое при оказании медицинской помощи; защитные костюмы, используемые при спасательных работах; средства индивидуальной защиты; демонстрационные стенды.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно

распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Безопасность жизнедеятельности

Открытая часть

1. Система оценивания

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений, навыков и уровня овладения формируемых общих компетенций в рамках освоения дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом предусмотрена в форме дифференцированного зачета, который проводится в традиционной форме, по билетам. В билете – 2 вопроса.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	Практическое занятие №1-3	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения работ на практических занятиях №1-3 5 баллов
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»			

Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Практическое занятие №4-6 Самостоятельная работа	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения работ на практических занятиях №4-6, самостоятельной работы 5 баллов
Тема 2.2. Основы строевой и физической подготовки. Основы огневой подготовки. Основы тактической подготовки.	Практическое занятие №7-9 Самостоятельная работа		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения работ на практических занятиях №7-9, самостоятельной работы 5 баллов
Тема 2.3. Основы военной топографии. Основы инженерной подготовки. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Практическое занятие №10-12 Самостоятельная работа		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения работ на практических занятиях №10-12, самостоятельной работы 5 баллов
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)»			
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Практическое занятие №4-6 Самостоятельная работа	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения работ на практических занятиях №4-6, самостоятельной работы 5 баллов
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Практическое занятие №7-9 Самостоятельная работа		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения работ на практических занятиях №7-9, самостоятельной работы 5 баллов
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Практическое занятие №10-12 Самостоятельная работа		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения работ на практических занятиях №10-12, самостоятельной работы 5 баллов
Промежуточная аттестация обучающихся			

Дифференцированный зачет, 3 семестр	Вопросы к дифференцированному зачету – 76 вопросов.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	«отлично» - выставляется в следующих случаях: студент должен выполнить все практические занятия (12), самостоятельную работу и ответить на оба вопроса билета. Ответ должен быть подробным, в полной мере раскрывать тему и не содержать грубых или существенных ошибок. Каждый вопрос должен сопровождаться примерами. Также студент должен давать полные, исчерпывающие ответы на уточняющие вопросы преподавателя в рамках билета. При этом, обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих и уточняющих вопросов преподавателя; «хорошо» - выставляется в следующих случаях: если студентом выполнено минимум 90% практических занятий (11), самостоятельная работа в течение изучения учебной дисциплины и ответил на оба вопроса билета. Ответ должен раскрывать тему и не содержать грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами осваиваемой образовательной программы по профессии. Может привести пример по описываемой теме. Ответ обучающегося удовлетворяет, в основном, требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов; «удовлетворительно» - выставляется в следующих случаях: студентом должны быть выполнены 80% практических занятий (10), самостоятельная работа в течение изучения учебной дисциплины и подготовлен ответ на 1 вопрос из билета, в общем раскрывающий тему и не содержащий грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими
-------------------------------------	---	---	---

			дисциплинами осваиваемой образовательной программы по профессии, но при этом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на вопросы, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины; «неудовлетворительно» - выставляется в случаях, если практические занятия выполнены менее, чем 80% (9 и менее), не выполнена в полном объеме самостоятельная работа, не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы, дополнительные уточняющие или наводящие вопросы преподавателя оставлены без ответа.
--	--	--	---

3. Типовые оценочные материалы

Оценочное средство 1.

Вид: Практическая работа

Краткая характеристика: практическая работа проводится по лекционному материалу; позволяет оценить полученные знания по теме, самостоятельную работу студента, готовность к решению поставленных задач.

Критерии оценивания:

- решение, представляющее собой корректный проект, не содержащий грубых ошибок и неточностей при исполнении, оценивается максимальным количеством баллов;
- решение, представляющее собой проект, содержащий неточности, ошибки, в зависимости от их количества оценивается отметкой в соответствии с критериями оценивания.

Оценочное средство 2.

Вид: Проверочная работа

Краткая характеристика: проверочная работа проводится по лекционному материалу; позволяет оценить полученные знания по теме, самостоятельную работу студента, готовность к решению поставленных задач.

Критерии оценивания:

- решение, представляющее собой корректный ответ, не содержащий грубых ошибок и неточностей при исполнении, оценивается максимальным количеством баллов;
- решение, представляющее собой ответ, содержащий неточности, ошибки, в зависимости от их количества оценивается отметкой в соответствии с критериями оценивания.

Примерные тестовые задания:

№	Инструкция + Задание	Ключ
1	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При возгорании в электрощитовой необходимо: 1. закрыть дверь и бежать за помощью 2. попытаться залить очаг возгорания водой 3. отключить электроэнергию 4. открыть окна для проветривания	3. отключить электроэнергию
2	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Действия при обнаружении подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство, в общественном месте: 1. осмотреть его внимательно 2. сообщить в полицию 3. спрятать предмет, чтобы не вызывать панику 4. попробовать обезвредить его самостоятельно	2. сообщить в полицию
3	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Официальная информация о чрезвычайной ситуации доводится до граждан посредством:	2. сообщений МЧС России

№	Инструкция + Задание	Ключ
	1.социальных сетей 2.сообщений МЧС России 3.разговоров с соседями 4.зарубежных новостных сайтов	
4	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Нормативный документ, содержащий требования к безопасной эксплуатации промышленного оборудования: 1.журнал "За рулём" 2.рассказы опытного коллеги 3.технический паспорт 4.правила по охране труда	3. технический паспорт
5	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Успешность эвакуации при чрезвычайной ситуации зависит от: 1.личной скорости 2.координации и взаимопомощи 3.критики 5.самостоятельных действий	2. координации и взаимопомощи
6	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Действие руководителя при конфликте граждан во время тревоги: 1.отстранить 2.развести по задачам 3.встать на сторону одного из участников 4.предложить им самим разобраться после учений	2. развести по задачам
7	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Место, являющееся укрытием внутри здания при землетрясении: 1.под люстрой 2.под столом 3.в лифте 4.около окон	2. под столом
8	<i>Вставьте пропущенное слово</i> Кровотечение, при котором кровь вытекает медленно и имеет тёмный цвет, называется _____	венозным
9	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Документ, удостоверяющий личность и правовой статус военнослужащего-это: 1.паспорт 2.удостоверение 3.военный билет 3.свидетельство	3. военный билет
10	<i>Выберите все правильные варианты ответа</i> Средствами коллективной защиты являются: 1.убежище 2.противорадиационное укрытие 3.противогаз 4.противопожарное укрытие	1. убежище 2. противорадиационное укрытие 4. противопожарное укрытие

№	Инструкция + Задание	Ключ
11	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Принцип ресурсосбережения-это: 1.нерациональное потребление электроэнергии 2.переработка отходов 3.максимальное потребление 4.увеличение объемов захоронения отходов	2. переработка отходов
12	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Первоочередное действие при сигнале "Внимание всем!", передаваемом сиренами: 1.покинуть здание 2.спуститься в подвал 3.включить радио 4.заклеить окна	3. включить радио

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта:

1. Здоровый образ жизни как социальная проблема.
2. Факторы внешней среды, влияющие на здоровый образ жизни.
3. Понятие здорового образа жизни, норма и патологии.
4. Возрастные особенности здоровья.
5. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: цель, предмет, задачи, аксиома БЖД.
6. Методы и принципы БЖД.
7. Основные положения БЖД, значение БЖД в современном обществе.
8. Принципы классификации ЧС: по масштабу, по поражающему фактору по источнику возникновения.
9. Природные ЧС, их классификация, общие положения ЧС.
10. Землетрясения, причины, классификация, действия при землетрясениях.
11. Наводнения, причины, классификация, действия при наводнениях.
12. Ураган, причины, характеристика, классификация, действия при ураганном ветре.
13. Техногенные аварии и катастрофы, причины, классификация, общие положения.
14. СИЗ, классификация и способы применения.
15. АХОВ, классификация, меры предосторожности, наиболее распространенные АХОВ.
16. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре.
17. Социально опасные явления, классификация.
18. Основы самозащиты, классификация способов, меры предосторожности.
19. Терроризм, классификация, причины.
20. Политический терроризм, причины, значение в современном обществе.
21. Религиозный терроризм, истоки, влияние на современное общество.
22. Действия учителя при теракте.
23. Основные причины и история формирования ГО в России.
24. СИЗ и СКЗ, способы применения.

25. Оружие массового поражения, классификация.
26. Укрытия и убежища, классификация.
27. РСЧС в современной России.
28. Нормативно-правовое обеспечение безопасности граждан РФ.
29. Защита населения от оружия массового поражения (ОМП) и чрезвычайных ситуаций (ЧС)
30. Военские уставы: понятие и история появления. Содержание общевоинских уставов.
31. Военская обязанность: понятие, содержание, правовое регулирование.
32. Вооруженные Силы РФ – основа обороны государства. Назначение, задачи и функции
33. Общие меры безопасности при обращении с оружием.
34. Выбор прицела и точки прицеливания при стрельбе с места по неподвижным целям.
35. Ручные осколочные гранаты – назначение, хранение, устройство, работа частей и механизмов гранат. Приемы и правила заряжения и метания гранат.
36. Основы тактической подготовки в ВС РФ. Общевоинской бой, виды боя. Взвод в обороне. Взвод в наступлении.
37. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.
38. Правила личной безопасности при угрозе террористического акта.
39. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуациях природного характера.
40. Военные угрозы национальной безопасности России.
41. Вредные привычки и их влияние на организм человека.
42. Защита населения от чрезвычайных ситуаций.
43. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.
44. Дайте характеристику основных видов катастроф.
45. Как классифицируются чрезвычайные ситуации?
46. Назовите основные виды чрезвычайных ситуаций природного характера.
47. Какие чрезвычайные ситуации называются техногенными?
48. Приведите известные вам примеры техногенных чрезвычайных ситуаций с загрязнением и без загрязнения окружающей среды.
49. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.
50. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.
51. Структура и органы управления гражданской обороной.
52. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
53. Виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны.
54. Правила поведения в защитных сооружениях.
55. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.
56. Основные задачи Вооруженных сил Российской Федерации в современных условиях.
57. В чем заключается предназначение Боевого Знамени для воинской части?
58. Какие государственные награды учреждены в Российской Федерации?

59. Основные понятия о воинской обязанности.
60. Первоначальная постановка граждан на воинский учет;
61. Правовые основы военной службы.
62. Что такое воинская дисциплина и какова ее сущность?
63. Порядок вручения Боевого Знамени воинской части.
64. Порядок приведения к Военной присяге.
65. Ритуал подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.
66. Порядок прохождения военной службы.
67. Особенности военной службы по контракту.
68. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.
69. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях.
70. Правила наложения повязок различных типов.
71. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях.
72. Первая помощь при капиллярном кровотечении.
73. Первая помощь при артериальном кровотечении.
74. Правила наложения жгута и закрутки.
75. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение.
76. Основные признаки внутреннего кровотечения.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Колледж искусственного интеллекта, креативного мышления и мастерства

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
ИИ Колледжа
Дубровиной Т.Л.
РАЗРАБОТЧИКИ
Дубровина Т.Л.
Волегова Е.А.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ)

Рабочая программа дисциплины

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Направленность: Юрист в сфере правового обеспечения деятельности
организаций и граждан

форма обучения: очная

язык реализации: английский, русский

Тюмень, 2026

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Навыки	Умения	Знания
ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09	Н-1 владения иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации в сферах бытового и делового общения; Н-2 владения речевой компетенцией (коммуникативными умениями в говорении, аудировании, чтении и письменной речи); Н-3 публичной речи	У-1 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У-2 взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; У-3 применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; У-4 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; У-5 понимать тексты на базовые профессиональные темы; У-6 составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; У-7 переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); У-8 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; У-9 понимать общее содержание прочитанного с выделением основной мысли, идеи, ключевой информации;	З-1 лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; З-2 лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); З-3 общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); З-4 правила чтения текстов профессиональной направленности; З-5 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З-6 правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; З-7 формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; З-8 формулы речевого этикета, правила их употребления; З-9 лексический минимум в объеме, необходимом для осуществления взаимодействия на

Код ПК, ОК	Навыки	Умения	Знания
		У-10 понимать полное содержание прочитанного с опорой на известные лексические единицы и языковые средства; У-11 извлекать из прочитанного нужный факт или событие; У-12 прогнозировать события и факты, опираясь на заголовок, схему, комментарий, иллюстративный материал; У-13 адекватно намерению и ситуации общения выражать свои мысли на иностранном языке; У-14 осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке; У-15 вести беседу-диалог в рамках изученных ситуаций общения, соблюдая правила речевого этикета, а также делать развернутые монологические высказывания; У-16 реализовать коммуникативное намерение (установить контакт, познакомиться, представиться, поддержать контакт, запросить и сообщить информацию, побудить к действию, выразить просьбу, согласие и несогласие, поблагодарить, завершить беседу);	иностранном языке в ситуациях повседневно-бытового и делового общения; 3-10 стратегии построения устного дискурса и письменного текста; 3-11 основные принципы, соблюдаемые в межкультурной коммуникации; 3-12 методы управления временем при выполнении конкретных задач; 3-13 основные признаки коррупционного поведения, правила и способы противодействия

Код ПК, ОК	Навыки	Умения	Знания
		У-17 сообщать сведения о себе (автобиография, заполнение анкет, формуляров) в форме, принятой в стране изучаемого языка; У-18 уметь составить письменный текст, согласно коммуникативной задаче (сообщение, запрос информации, заказ/предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия, отказа, извинения, благодарности); У-19 понимать монологическое и диалогическое высказывания в рамках изученных ситуаций общения; У-20 эффективно планировать свое время; У-21 анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		3 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	108	108
Из них:		
Практическое занятие (Семинар)	96	96

Консультации	1	1
Самостоятельная работа	9	9
Дифференцированный зачет	2	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала		Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
		Урок	Лекция	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Практическое занятие (Семинар)	Выполнение курсового проекта (работы)	Самостоятельная работа
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности					12		
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.							
	Содержание						
	Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Краткое описание отрасли. Страны и национальности. Общество и его проблемы Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными						
1	в том числе Практические занятия:						
	№1 Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов Предпросмотровые вопросы по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)				1		
	№ 2 Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала				1		

	предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»						
Тема 1.2. Роль образования в современном мире							
	Система образования России и других стран. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения						
1	в том числе Практические занятия:						
	№ 3 Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ознакомительное чтение текста по теме «Система образования России». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России для иностранных студентов». Просмотровое чтение текстов по теме «Система среднего профессионального образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».				1		
	№ 4 Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования»				1		
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии							
	Содержание						
	География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Словообразование: наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала						
1	в том числе Практические занятия:						
	№ 5 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных				2		

	лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии» Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)						
Тема 1.4. Основы делового общения							
	Содержание						
	Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Сторителлинг. Профессиональный язык. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения						
1	в том числе Практические занятия:						
	№ 6 Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером». Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию) Составление деловых писем на основе просмотренного материала				1		
	№ 7 Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону, электронное письмо». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию»				1		
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера							
	Содержание						

	Резюме. Прохождение собеседования. Факторы успеха. Бизнес. Баланс между работой и личной жизнью. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала						
1	в том числе Практические занятия:						
	№ 8 Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом)				1		
	№9 Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Факторы успеха. Бизнес. Баланс между работой и личной жизнью» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов				1		
	№ 10 Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды»				2		
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир					2		
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки							
	Содержание						
	Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип)						
1	в том числе Практические занятия:						

	№ 11 Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)				1		
	№ 12 Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия				1		
Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена					4		
Тема 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен							
	Содержание						
	История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА. Придаточные предложения условия (1,2,3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала						
1	в том числе Практические занятия:						
	№ 13 Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Предпросмотровые вопросы по теме «What is World Skills?». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)				1		
	№ 14 Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в				1		

	тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)						
	№ 15 Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена». Составление диалогов по заданным ситуациям				2		
Раздел 4. Профессиональное содержание					10		5
Тема 4.1. Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления							
	Содержание						
	Физико-математические основы профессиональной деятельности. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с "I wish"). Повторение пройденного ранее грамматического материала						
1	в том числе Практические занятия:						
	№ 16 Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики. Групповое изучающее чтение технических заданий с математическими расчетами по профессиональной деятельности. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.				2		
	№ 17 Презентация собственных математических расчетов при выполнении технических заданий на английском языке перед аудиторией, обсуждение				2		
Тема 4.2. Информационные системы, информационные технологии							
	Содержание						
	Информационные системы, информационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности. Неличные формы глагола (Infinitive)						
1	в том числе Практические занятия:						
	№ 18 Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Информационные системы, информационные технологии» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических				1		

	упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов Просмотровое чтение текстов по теме «Информационные системы, информационные технологии». Ответы на вопросы						
	№ 19 Групповая презентация «Необходимое информационные системы, технологии в моей работе». Обсуждение, диалог				1		
Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда							
	Содержание						
	«Техника безопасности и охрана труда на производстве». World Skills International Health and Safety documentation. Неличные формы глагола (Gerund)						
1	в том числе Практические занятия:						
	№ 20 Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом)				1		
	№ 21 Поисковое чтение документации «World Skills International Health and Safety documentation» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на производстве				1		
Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций							
	Содержание						
	Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles)						
1	в том числе Практические занятия:						
	№ 22 Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения».				1		5

	№ 23 Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»				1		
Раздел 5. Иностранный язык					68		4
Тема 1. Характер и поведение человека							
Содержание							
№24 Диалогическая речь. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями). Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Лексическая сторона речи. Многозначность лексических единиц. Синонимы, антонимы. Грамматическая сторона речи: Present Simple.					8		
Тема 2. Знаки зодиака и черты характера							
Содержание							
№25 Чтение текстов по данной тематике с последующим обсуждением ключевых моментов. Пополнение глоссария прилагательными, описывающими характер согласно знаку зодиака. Диалогическая речь. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями) Грамматическая сторона речи: Present Simple.					8		
Тема 3. Влияние окружения и воспитания на становление личности							
Содержание							
№26 Диалогическая речь. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями), обсуждение в небольших группах. Сравнительный анализ. Общая дискуссия. Грамматическая сторона речи: Present Continuous.					8		
Тема 4. Самовоспитание: методы совершенствования своих качеств							
Содержание							
№27 Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Выражение своего мнения. Диалогическая речь. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями. Грамматическая сторона речи. Present Continuous.					8		
Тема 5. Профессионально важные черты характера для разных специальностей							
Содержание							
№28 Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Выражение своего мнения. Диалогическая речь. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями. Грамматическая сторона речи. Present Continuous.					4		
№29 Прослушивание аудиофрагмента или просмотр видеофрагмента по теме "Характер", выполнение заданий. Лексическая сторона речи. Сдача лексического минимума по теме "Характер".					4		4
Тема 6. Значение дружбы в жизни человека							

Содержание						
№30 Чтение текстов по данной тематике с последующим обсуждением ключевых моментов. Диалогическая речь. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями. Лексическая сторона речи. Многозначность лексических единиц. Слова и выражения по теме. Грамматическая сторона речи: Past Simple.				8		
Тема 7. Роль живого общения в мире социальных сетей						
Содержание						
№31 Чтение текстов по данной тематике с последующим обсуждением ключевых моментов. Аудирование (длительность звучания текста до 2-3 мин.). Понимание на слух основного содержания звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках данной темы. Диалогическая речь. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями. Грамматическая сторона речи: Past Simple.				4		
№32 Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Диалогическая речь. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями. Грамматическая сторона речи: Past Continuous.				4		
Тема 8. Психологические аспекты дружбы						
Содержание						
№33 Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Диалогическая речь. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями. Грамматическая сторона речи: Past Continuous.				6		
№34 Прослушивание аудиофрагмента или просмотр видеофрагмента по теме, выполнение заданий. Диалогическая сторона речи: дискуссия. Грамматическая сторона речи. Повторение времен Present/Past Simple/Continuous.				6		
Консультации	1 ак.час					
Промежуточная аттестация	2 ак.час – дифференцированный зачет					
Всего	108			96		9

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины сформировано с учетом требований ФГОС СПО и ПОП СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Для реализации основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 40.02.04 Юриспруденция библиотечный фонд ИИ Колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

4.1.1. Основная литература:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538711> (дата обращения: 10.07.2026).

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2-B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09154-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536635> (дата обращения: 10.07.2026).

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568527> (дата обращения: 10.07.2026).

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
4. ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/browse>
5. ООО «ЗНАНИУМ» <https://lib.utmn.ru/tpost/mlxo8l6vg1-znaniumcom>
6. Российская государственная библиотека (РГБ) <https://lib.utmn.ru/tpost/13jcthot61-rossiiskaya-gosudarstvennaya-biblioteka>
7. IPR BOOKS – URL: <https://www.iprbookshop.ru/>. Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
8. Библиотека ТюмГУ – URL: <https://lib.utmn.ru/ru>
9. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – URL: <https://e.lanbook.com/>. Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
10. Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья ТюмГУ - <https://rtmc.utmn.ru/>

11. Официальный сайт Инклюзивное высшее образование в России. Информация всей сети РУМЦ в России - <https://xn--80aabcdcejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/> инклюзивноеобразование.рф

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост, антивирусное ПО Kaspersky.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет иностранного языка.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Иностранный язык в профессиональной деятельности
(английский)
Открытая часть

1. Система оценивания

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений, навыков и уровня овладения формируемых общих компетенций в рамках освоения дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом предусмотрена в форме дифференцированного зачета, который проводится в традиционной форме, по билетам. В билете – 2 вопроса.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.	Практические занятия №1-2	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения заданий на практических занятиях №1-2 5 баллов
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	Практические занятия №3-4	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения заданий на практических занятиях №3-4 5 баллов
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	Практические занятия №5	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения заданий на практическом занятии №5 5 баллов
Тема № 1.4. Основы делового общения	Практические занятия №6-7		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения заданий на практических занятиях №6-7 5 баллов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	Практические занятия №8-10		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения заданий на практических занятиях №8-10 5 баллов
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	Практические занятия №11-12		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения заданий на практических занятиях №11-12 5 баллов
Тема 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен	Практические работы №13-15		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения заданий на практических занятиях №13-15 5 баллов
Тема 4.1. Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления	Практические занятия №16-17		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения заданий на практических занятиях №16-17 5 баллов
Тема № 4.2. Информационные системы, информационные технологии	Практические работы №18-19		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения заданий на практических занятиях №18-19 5 баллов
Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда	Практические занятия №20-21		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения заданий на практических занятиях №20-21 5 баллов
Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	Практические занятия №22-23 Самостоятельная работа		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения заданий на практических занятиях №22-23 , самостоятельной работы 5 баллов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Раздел 5. Иностранный язык			
Тема 1. Характер и поведение человека	Практические занятия №24	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения заданий на практическом занятии №24 5 баллов
Тема 2. Знаки зодиака и черты характера	Практические занятия №25		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения заданий на практическом занятии №25 5 баллов
Тема 3. Влияние окружения и воспитания на становление личности	Практические занятия №26		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения заданий на практическом занятии №26 5 баллов
Тема 4. Самовоспитание: методы совершенствования своих качеств	Практические занятия №27		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения заданий на практическом занятии №27 5 баллов
Тема 5. Профессионально важные черты характера для разных специальностей	Практические занятия №28-29 Самостоятельная работа		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения заданий на практическом занятии №28-29, самостоятельной работы 5 баллов
Тема 6. Значение дружбы в жизни человека	Практические занятия №30		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения заданий на практическом занятии №30 5 баллов
Тема 7. Роль живого общения в мире социальных сетей	Практические занятия №31-32		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения заданий на практическом занятии №31-32 5 баллов
Тема 8. Психологические аспекты дружбы	Практические занятия №33-34		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения заданий на практическом занятии №33-34 5 баллов
Промежуточная аттестация обучающихся			
Дифференцированный зачет, 3 семестр	Вопросы к дифференцированному зачету – 28 вопросов.	ОК 02. Использовать современные средства	«отлично» - выставляется в следующих случаях:

		поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	студент должен выполнить все практические занятия (34), самостоятельную работу и ответить на оба вопроса билета. Ответ должен быть подробным, в полной мере раскрывать тему и не содержать грубых или существенных ошибок. Каждый вопрос должен сопровождаться примерами. Также студент должен давать полные, исчерпывающие ответы на уточняющие вопросы преподавателя в рамках билета. При этом, обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих и уточняющих вопросов преподавателя. При этом обучающийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче; использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; все звуки в потоке речи произносит правильно; демонстрирует способность логично и связно вести беседу; «хорошо» - выставляется в следующих случаях: если студентом выполнено минимум 90% практических занятий (31), самостоятельная работа в течение изучения учебной дисциплины и ответил на оба вопроса билета. Ответ должен раскрывать тему и не
--	--	--	--

			содержать грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами осваиваемой образовательной программы по профессии. Может привести пример по описываемой теме. Ответ обучающегося удовлетворяет, в основном, требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна-две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов. При этом обучающийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении; использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания; соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу, понимает вопросы экзаменатора; «удовлетворительно» - выставляется в следующих случаях: студентом должны быть выполнены 80%
--	--	--	---

			практических занятий (27), самостоятельная работа в течение изучения учебной дисциплины и подготовлен ответ на 1 вопрос из билета, в общем раскрывающий тему и не содержащий грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами осваиваемой образовательной программы по профессии, но при этом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на вопросы, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины. При этом обучающийся демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи; делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание; не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный; демонстрирует проблемы в понимании собеседника; <i>«неудовлетворительно»</i> - выставляется в случаях, если практические занятия выполнены менее, чем 80% (26 и менее), самостоятельная работа, не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или
--	--	--	---

		неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы, дополнительные уточняющие или наводящие вопросы преподавателя оставлены без ответа. При этом словарный запас обучающегося недостаточен для выполнения поставленной задачи; неправильное использование грамматических структур; речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков; не понимает вопросов экзаменатора, не может поддерживать беседу.
--	--	---

3. Типовые оценочные материалы

Оценочное средство 1.

Вид: Работа с профессионально ориентированными текстами с целью понимания содержания, прочитанного (ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее).

Краткая характеристика: Работа с аутентичными профессионально ориентированными текстами играет важную роль в изучении иностранного языка для академических и профессиональных целей. Тексты представляют собой образцы иноязычной коммуникации в обозначенных сферах. Чтение и обсуждение текстов позволяет формировать все необходимые компетенции: обучающиеся расширяют словарный запас, изучают структуру построения текста и отдельного высказывания, учатся взаимодействовать на иностранном языке в профессиональной сфере; анализируют разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, проявляющееся в специфике подбора речевых средств; знакомятся с профессиональным зарубежным опытом и способом представления его результатов. Работа позволяет оценить полученные ЗУН по теме, самостоятельную работу студента.

Оценочное средство 2.

Вид: Проверка практических заданий по теме занятия.

Краткая характеристика: Задания построены с учетом изучаемой лексики и наиболее употребляемых грамматических структур, необходимых для эффективной коммуникации. Правильно выполненное задание позволяет оценить полученные ЗУН по теме, самостоятельную работу студента.

Оценочное средство 3.**Вид:** Презентация.**Краткая характеристика:** Устная презентация предполагает умение обучающего работать с информацией на иностранном языке (обобщать, анализировать), умение логично и четко формулировать свои мысли, владение культурой мышления.**Оценочное средство 4.****Вид:** Написание эссе, резюме**Краткая характеристика:** Эссе, резюме позволяет оценить ЗУН обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.**Оценочное средство 5.****Вид:** Написание аннотации.**Краткая характеристика:** Аннотация позволяет оценить ЗУН обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы.**Оценочное средство 6.****Вид:** Ролевая игра.**Краткая характеристика:** Задание включает совместную деятельность обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Обучающиеся получают установки на определенные роли в рамках заданной ситуации.**Оценочное средство 7.****Вид:** Составление терминологического словаря.**Краткая характеристика:** Терминологический словарь составляется обучающимся по итогам аудиторной и самостоятельной работы с аутентичными текстами и включает лексические единицы по изучаемым темам (не менее 15 слов по каждой изученной теме). Овладение лексическим минимумом терминологического словаря позволяет оценить формирование языковой компетенции, а также полученные ЗУН по теме, самостоятельную работу обучающегося.**Оценочное средство 8.****Вид:** Просмотр профессионально ориентированных видео с целью понимания содержания, увиденного (ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее).**Краткая характеристика:** Работа с аутентичными профессионально ориентированными видео играет важную роль в изучении иностранного языка для

академических и профессиональных целей. Видео представляют собой образцы иноязычной коммуникации в обозначенных сферах. Просмотр и обсуждение видео позволяет формировать все необходимые компетенции: обучающиеся расширяют словарный запас, изучают структуру построения видео и отдельных сюжетов, учатся взаимодействовать на иностранном языке в профессиональной сфере; анализируют разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, проявляющееся в специфике подбора озвучивания видео; знакомятся с профессиональным зарубежным опытом и способом представления его результатов. Работа позволяет оценить полученные ЗУН по теме, самостоятельную работу студента.

Примерные тестовые задания:

Инструкция + Задание	Ключ
<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Документ, фиксирующий официальное соглашение сторон о сотрудничестве-это: 1.e-mail messages 2.contruct 3.letters 4.pasport	2. conctruct
<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Основные экспортные продукты России-это: 1.electronics 2.oil and gas 3.coffee beans 4.wheat	2. oil and gas
<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Пропущенное в предложении относительное местоимение: This is the university ... I study 1.who 2.which 3.where 4.that	3. where
<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Подходящая фраза для делового звонка-это: 1.She's on lunch 2.Hello, can I speak to Mr. Brown, please? 3.Hi, who is this? 4.Give me Mr. Brown	2. Hello, can I speak to Mr. Brown, please?
<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Правильный вариант для отправки делового письма: 1.send an SMS message 2.write a message in social media 3.send an email with a formal greeting 4.a horse	3. send an email with a formal greeting
<i>Выберите правильный вариант ответа на поставленный вопрос</i> Возможно пройти обучение для работы на новом оборудовании? 1.I want to know everything now	2. Can you show me how to use this new device

Инструкция + Задание	Ключ								
2.Can you show me how to use this new device 3.This machine is too difficult 4.Is it possible training to work with the new equipment?									
<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Слово, не относящееся к обновлению и смене технологий: 1.innovation 2.update 3.technology 4.old-fashioned	4. old-fashioned								
<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Правильная грамматическая форма глагола “to develop” в предложении: «Every day, engineers _____ new solutions for production.” 1.to develop 2.developed 3.develop 4.develops	3. develop								
<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Местоимение, пропущенное в предложении и употребляемое в контексте совместной работы над инновационным проектом: "Our team presented ... new project at the exhibition." 1.its 2.their 3.our 4.her	2. their								
<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Вариант обращения к специалисту, если у Вас не работает программа: 1.My computer is broken. Fix it 2.I can't open the program. Can you help me, please 3.I don't like this software 4.Contact a specialist if your program is working	2. I can't open the program. Can you help me, please								
<i>Установите соответствие</i> Соотнесите профессию и технологию, которая актуальна для данной профессии: <table border="1" data-bbox="188 1599 952 1794"> <tr> <td>1. Designer</td><td>a) GPS navigation</td></tr> <tr> <td>2. Accountant</td><td>b) Graphic design software</td></tr> <tr> <td>3. Driver</td><td>c) document management</td></tr> <tr> <td>4. Clerk</td><td>d) Financial software</td></tr> </table>	1. Designer	a) GPS navigation	2. Accountant	b) Graphic design software	3. Driver	c) document management	4. Clerk	d) Financial software	1. Designer- b. Graphic design software 2. Accountant-d. Financial software 3. Driver-a. GPS navigation 4. Clerk-c. document management
1. Designer	a) GPS navigation								
2. Accountant	b) Graphic design software								
3. Driver	c) document management								
4. Clerk	d) Financial software								
<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Предложение, характеризующее готовность к новым технологиям: 1.I don't like new computer programs 2.I am always ready to learn new software 3.I use only old methods in my work 4.Readiness for technologies	2. I am always ready to learn new software								

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета:

1. Состояние современной экономики.
2. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны.
3. Краткое описание отрасли профессиональной деятельности Связь, информационные и коммуникационные технологии
4. Система образования России и других стран
5. Английский язык в профессиональной деятельности Оператора информационных систем и ресурсов
6. Светская беседа (Small talk).
7. Правила делового общения: по телефону, в переписке
8. Моя будущая профессия Оператор информационных систем и ресурсов
9. Общая характеристика профессиональной деятельности Оператора информационных систем и ресурсов
10. Характеристика информационных систем и технологий, применяемых в профессиональной деятельности
11. Порядок устройства на работу
12. Правила написания резюме
13. Достижения и инновации в науке и технике.
14. Открытия XXI века
15. Чемпионатное движение.
16. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена
17. Техника безопасности и охрана труда в профессиональной деятельности
18. Профессиональные стандарты
19. Корпоративные стандарты производства
20. Роль самообразования и самосовершенствования в профессии
21. *Характер и поведение человека*
22. *Знаки зодиака и черты характера*
23. *Влияние окружения и воспитания на становление личности*
24. *Самовоспитание: методы совершенствования своих качеств*
25. *Профессионально важные черты характера для разных специальностей*
26. *Значение дружбы в жизни человека*
27. *Роль живого общения в мире социальных сетей*
28. *Психологические аспекты дружбы*

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Колледж искусственного интеллекта, креативного мышления и мастерства

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
ИИ Колледжа
Дубровиной Т.Л.
РАЗРАБОТЧИКИ
Дубровина Т.Л.
Волегова Е.А.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Рабочая программа дисциплины
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Направленность: Юрист в сфере правового обеспечения
деятельности организаций и граждан
форма обучения: очная
язык реализации: русский

Тюмень, 2026

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Навыки	Умения	Знания
ОК 04; ОК 05; ОК 06;	Н-1 определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира; Н-2 оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); Н-3 владения приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.)	У-1 выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; У-2 анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; У-3 анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; У-4 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; У-5 демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; У-6 демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства;	З-1 ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; З-2 выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; З-3 традиционные российские духовно-нравственные ценности; З-4 роль и значение России в современном мире; З-5 основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; З-6 основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; З-7 место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов

Код ПК, ОК	Навыки	Умения	Знания
		У-7 учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; У-8 ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; У-9 определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		2 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	108	108
Из них:		
Лекция	22	22
Практическое занятие (Семинар)	78	78

Консультации	1	1
Самостоятельная работа	3	3
Экзамен	4	4

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала		Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
		Урок	Лекция	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Практическое занятие (Семинар)	Выполнение курсового проекта (работы)	Самостоятельная работа
Раздел 1. История России			8		24		
Тема 1. «Россия – священная наша держава». От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства							
	Содержание						
1	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. История как наука. Российская история как часть мировой истории. Мир в древности и в раннем Средневековье. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в. Русские земли, Европа и мир в середине XIII-XV в. Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель		1				
Тема 2. Смута и её преодоление. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси							
	Содержание						

1	Россия и мир в к. XVI-XVII вв. Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября –смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения. Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.		1				
2	в том числе Практические занятия:						
	№1. Научная хронология и летоисчисление в истории Российской истории. Хронологические и географические границы Российской истории Образование государства Русь. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства				4		
	№2 Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России. Основные направления внутренней и внешней политики России XVI-нач. XVII вв.				2		
	Тема 3. Пётр Великий: строитель великой империи. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I						
	Содержание						
1	Россия в эпоху преобразований Петра I. Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II. Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом		1				

Тема 4. От победы над Наполеоном до Крымской войны. Гибель империи						
	Содержание					
1	Российская империя и мир в XIX веке. Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III. Российская империя и мир в 1900–1914 гг. Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения		1			
2	в том числе Практические занятия:					
	№3 Реформы Петра I. Реформы Екатерины II. Русская культура XVIII в.			2		
	№4 Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций. Первая мировая война. Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы			4		
Тема 5. От великих потрясений к Великой Победе. «Вставай, страна огромная»						
	Содержание					
1	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг. Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы		1			

Тема 6. В буднях великих строек. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению							
	Содержание						
1	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг. Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России		1				
2	в том числе Практические занятия:						
	№5 Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны. Семейный альбом: лица родных и близких в истории Великой Отечественной войны				2		
	№6 Герои России всех времен рядом с нами. Уроки октября 1993 года. Политическая культура взаимодействия власти и оппозиции. Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Подготовка аналитического отчета по теме: Проблемы восстановления Чечни; Борьба с террором: кто побеждает?				4		
Тема 7. Россия. XXI век. История антироссийской пропаганды							
	Содержание						

1	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		1				
---	---	--	---	--	--	--	--

Тема 8. Слава русского оружия. Россия сегодня							
	Содержание						
1	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке.		1				

	Значение истории для современного гражданина Российской Федерации						
2	в том числе Практические занятия:						
	№7 Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в. Составление исторического бюллетеня на тему: «Последствия выступления Президента РФ в январе 2008 года в части вхождения России в пятерку крупнейших экономических держав мира». Составление аналитической справки «Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности»				4		
	№8 Роль автомата Калашникова в мировой истории. Проблемы формирования новой системы международных отношений в начале XXI в.				2		

Раздел 2. Мастерская «Экономическая история России»		14		54		3
<i>Славянские племена и древняя история русской равнины. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.: экономическое развитие</i>		2		4		
<i>Русь в середине XII-XIV вв. Культура Руси IX – XIV вв. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.</i>				4		
<i>Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в. Экономическое развитие в XV в. Россия в XVI в. Смуты в России. Россия в XVII в.</i>		2		4		
<i>Россия в эпоху преобразований Петра I. Экономическое развитие при Петре I. Эпоха дворцовых переворотов</i>				4		
<i>Россия в 1760–1790-х гг. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Экономическое развитие. Россия при Павле I. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</i>		2		4		
<i>Александровская эпоха: государственный либерализм Экономическое развитие России в Александровскую эпоху.</i>				4		
<i>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Экономическое развитие при Николае I. Народы России в первой половине XIX в. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</i>		2		4		
<i>Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Экономическое развитие России при Александре II. «Народное самодержавие» Александра III. Экономическое развитие России при Александре III</i>				4		
<i>Этнокультурный и религиозный облик империи во второй половине XIX в. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений в конце XIX в. Экономическое развитие</i>		2		4		
<i>Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.). Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</i>				4		
<i>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.). Советская экономика в годы ВОВ. СССР в 1945–1953 гг. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</i>		2		4		
<i>Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Культура СССР во второй половине XX в. Россия в 1990-е гг. Культура России в 1990-е гг.</i>				4		
<i>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Россия в контуре внешней политики в 2016-2024 гг.</i>		2		6		

Консультации	1 ак.час					
Промежуточная аттестация	4 ак.час – экзамен					
Всего	108	22		78		3

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины сформировано с учетом требований ФГОС СПО и ПОП СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Для реализации основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 40.02.04 Юриспруденция библиотечный фонд ИИ Колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

4.1.1. Основная литература:

1.Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370> (дата обращения: 10.07.2026).

4.1.2. Дополнительная литература:

1.Карпачев, С. П. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559845> (дата обращения: 10.07.2026).

2.Крамаренко, Р. А. История России: учебник для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563113> (дата обращения: 10.07.2026).

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
4. ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/browse>
5. ООО «ЗНАНИУМ» <https://lib.utm.ru/tpost/mlxo8l6vg1-znaniumcom>
6. Российская государственная библиотека (РГБ) <https://lib.utm.ru/tpost/13jcthot61-rossiiskaya-gosudarstvennaya-biblioteka>
7. IPR BOOKS – URL: <https://www.iprbookshop.ru/>. Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

8. Библиотека ТюмГУ – URL: <https://lib.utmn.ru/ru>
9. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – URL: <https://e.lanbook.com/>. Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
10. Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ТюмГУ - <https://rtmc.utmn.ru/>
11. Официальный сайт Инклюзивное высшее образование в России. Информация всей сети РУМЦ в России - <https://xn--80aabcdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/инклюзивноеобразование.рф>
12. Без срока давности // безсрокадавности.рф
13. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ //
14. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
15. Военная история России // <http://www.genstab.ru/>
16. Государственная публичная историческая библиотека России //
- <https://www.shpl.ru/>
17. Документы XX века // <http://doc20vek.ru/>
18. Историческая электронная библиотечная система
19. Образовательно-просветительский портал «РИО-компас» //
- <https://compass.historyrussia.org/>
20. От Руси Древней до Империи Российской»// <http://lants.tellur.ru/history/>
21. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина // <https://www.prilib.ru/>
22. Российская государственная библиотека // <https://www.rsl.ru/>
23. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы //
- <http://ecsocman.hse.ru/text/21926872/>
25. Хронос: электронная историческая библиотека // <http://www.hrono.ru/>
26. Электронная историческая библиотека // <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnayabiblioteka-gpib>

26.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост, антивирусное ПО Kaspersky.

26.2. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет истории.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет

LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ***История России*****Открытая часть****1. Система оценивания**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений, навыков и уровня овладения формируемых общих компетенций в рамках освоения дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом предусмотрена в форме экзамена, который проводится в традиционной форме, по билетам. В билете – три вопроса, из них два теоретической и один практической направленности. Один из вопросов теоретической направленности – по Разделу 1. История России, второй – по Разделу 2. Мастерская «Экономическая история России».

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1. «Россия – священная наша держава». От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Практическое занятие №1	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка работы на практическом занятии №1 5 баллов
Тема 2. Смута и её преодоление. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Практическое занятие №2		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка работы на практическом занятии №2 5 баллов
Тема 3. Пётр Великий: строитель великой империи. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Практическое занятие №3		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка работы на практическом занятии №3 5 баллов
Тема 4. От победы над Наполеоном до Крымской войны. Гибель империи	Практическое занятие №4		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях.

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
		ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Экспертная оценка работы на практическом занятии №4 5 баллов
Тема 5. От великих потрясений к Великой Победе. «Вставай, страна огромная»	Практическое занятие №5	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка работы на практическом занятии №5 5 баллов
Тема 6. В буднях великих строек. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Практическое занятие №6	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка работы на практическом занятии №6 5 баллов
Тема 7. Россия. XXI век. История антироссийской пропаганды	Практическое занятие №7		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка работы на практическом занятии №7 5 баллов
Тема 8. Слава русского оружия. Россия сегодня	Практическое занятие №8		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка работы на практическом занятии №8 5 баллов
<i>Мастерская «Экономическая история России»</i>			
<i>Славянские племена и древняя история русской равнины. Образование государства Русь</i>	<i>Практическое занятие №9</i>	<i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>	<i>Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка работы на практическом занятии №9 5 баллов</i>
<i>Русь в конце X – начале XII в.: экономическое развитие</i>	<i>Практическое занятие №10</i>	<i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>	<i>Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка работы на практическом занятии №10 5 баллов</i>
<i>Русь в середине XII-XIV вв. Культура Руси IX – XIV вв.</i>	<i>Практическое занятие №11</i>	<i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных</i>	<i>Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка работы на практическом занятии №11 5 баллов</i>

<i>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.</i>	<i>Практическое занятие №12</i>	<i>ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i>	<i>Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка работы на практическом занятии №12 5 баллов</i>
<i>Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в. Экономическое развитие в XV в.</i>	<i>Практическое занятие №13</i>		<i>Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка работы на практическом занятии №13 5 баллов</i>
<i>Россия в XVI в. Смута в России Россия в XVII в.</i>	<i>Практическое занятие №14</i>		<i>Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка работы на практическом занятии №14 5 баллов</i>
<i>Россия в эпоху преобразований Петра I. Экономическое развитие при Петре I Эпоха дворцовых переворотов</i>	<i>Практическое занятие №15</i>		<i>Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка работы на практическом занятии №15 5 баллов</i>
<i>Россия в 1760–1790-х гг. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Экономическое развитие</i>	<i>Практическое занятие №16</i>		<i>Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка работы на практическом занятии №16 5 баллов</i>
<i>Россия при Павле I. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</i>	<i>Практическое занятие №17</i>	<i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>	<i>Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка работы на практическом занятии №17 5 баллов</i>
<i>Александровская эпоха: государственный либерализм Экономическое развитие России в Александровскую эпоху.</i>	<i>Практическое занятие №18</i>	<i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</i>	<i>Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка работы на практическом занятии №18 5 баллов</i>

<i>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Экономическое развитие при Николае I</i>	<i>Практическое занятие №19</i>	<i>осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i>	<i>Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка работы на практическом занятии №19 5 баллов</i>
<i>Народы России в первой половине XIX в. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</i>	<i>Практическое занятие №20</i>		<i>Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка работы на практическом занятии №20 5 баллов</i>
<i>Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Экономическое развитие России при Александре II</i>	<i>Практическое занятие №21</i>		<i>Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка работы на практическом занятии №21 5 баллов</i>
<i>«Народное самодержавие» Александра III. Экономическое развитие России при Александре III</i>	<i>Практическое занятие №22</i>		<i>Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка работы на практическом занятии №22 5 баллов</i>
<i>Этнокультурный и религиозный облик империи во второй половине XIX в.</i>	<i>Практическое занятие №23</i>		<i>Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка работы на практическом занятии №23 5 баллов</i>
<i>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений в конце XIX в. Экономическое развитие</i>	<i>Практическое занятие №24</i>	<i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</i>	<i>Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка работы на практическом занятии №24 5 баллов</i>
<i>Первый период войны (июнь 1941– осень 1942 гг.) Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</i>	<i>Практическое занятие №25</i>		<i>Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка работы на практическом занятии №25 5 баллов</i>

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.)	Практическое занятие №26	осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка работы на практическом занятии №26 5 баллов
Тыл фронту. Советская экономика в годы ВОВ СССР в 1945–1953 гг. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Практическое занятие №27		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка работы на практическом занятии №27 5 баллов
Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Практическое занятие №28		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка работы на практическом занятии №28 5 баллов
Культура СССР во второй половине XX в. Россия в 1990-е гг. Культура России в 1990-е гг.	Практическое занятие №29		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка работы на практическом занятии №29 5 баллов
Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации Россия в контуре внешней политики в 2016-2024 гг.	Практическое занятие №30		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка работы на практическом занятии №30 5 баллов
Промежуточная аттестация обучающихся			
Экзамен, 2 семестр	Вопросы к экзамену – 120 вопросов.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. применять	«отлично» - выставляется в следующих случаях: студент должен выполнить все практические занятия (30), самостоятельную работу и ответить на оба вопроса билета. Ответ должен быть подробным, в полной мере раскрывать тему и не содержать грубых или существенных ошибок. Каждый вопрос должен сопровождаться примерами. Также студент должен давать полные, исчерпывающие ответы на уточняющие вопросы преподавателя в рамках билета. При этом, обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию

		стандарты антикоррупционного поведения	данной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих и уточняющих вопросов преподавателя; <i>«хорошо»</i> - выставляется в следующих случаях: если студентом выполнено минимум 90% практических занятий (27), самостоятельная работа в течение изучения учебной дисциплины и ответил на оба вопроса билета. Ответ должен раскрывать тему и не содержать грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами осваиваемой образовательной программы по профессии. Может привести пример по описываемой теме. Ответ обучающегося удовлетворяет, в основном, требованиям на отметку <i>«отлично»</i>, но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов; <i>«удовлетворительно»</i> - выставляется в следующих
--	--	---	---

		социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	случаях: студентом должны быть выполнены 80% практических занятий (24), самостоятельная работа в течение изучения учебной дисциплины и подготовлен ответ на 1 вопрос из билета, в общем раскрывающий тему и не содержащий грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами осваиваемой образовательной программы по профессии, но при этом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на вопросы, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины; <i>«неудовлетворительно»</i> - выставляется в случаях, если практические занятия выполнены менее, чем 80% (23 и менее), не выполнена в полном объеме самостоятельная работа, не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы, дополнительные уточняющие или наводящие вопросы преподавателя оставлены без ответа.
--	--	---	--

3. Типовые оценочные материалы

**Примерные тестовые задания для проверочных работ:
Верный ответ выделен жирным шрифтом**

1. Первые монополии в России в начале XX века существовали в форме:

- А) картелей и трестов
- Б) торговых компаний и акционерных обществ

В) синдикатов и картелей

Г) крестьянских общин и кооперативов

2. Первый полёт человека в космос состоялся:

А) 4 октября 1957г

Б) 12 апреля 1960г.

В) 12 апреля 1961г.

Г) 4 октября 1960г

3. Установите последовательность периодов руководства страной:

А) К.Черненко

Г) Ю.Андропов

Б) Л.Брежнев

Д) Н.Хрущёв

В) М.Горбачёв

Е) И.Сталин

ЕДБГАВ

4. Расшифруйте аббревиатуры:

А) РСДРП

Б) СССР

В) ГУЛАГ

Г) СНГ

Д) ОВД

А – РОССИЙСКАЯ СОЦИАЛЬНО-ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ

Б – СОЮЗ СОВЕТСКИХ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ РЕСПУБЛИК

В – ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЛАГЕРЕЙ

Г – СОДРУЖЕСТВО НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ

Д – ОРГАНИЗАЦИЯ ВАРШАВСКОГО ДОГОВОРА

5. Система двоевластия существовала в стране в:

А) феврале-сентябре 1917г.

В) феврале-октябре 1917г.

Б) марте-июле 1917г.

Г) марте-августе 1918г.

6. Кому принадлежат слова?

«Товарищи! Граждане! Братья и сёстры! Бойцы нашей армии и флота!

К вам обращаюсь я, друзья мои!

Вероломное нападение гитлеровской Германии на нашу Родину, начатое 22 июня,

- продолжается... Войну с фашистской Германией нельзя считать войной

обычной. Она является не только войной между двумя армиями. Она является

вместе с тем великой войной всего советского народа против немецко-

фашистских войск. ...Все силы на разгром врага! Вперёд, за нашу победу!»

И.В.Сталин

7. Отказ в начале 1990-х г.г. от государственного регулирования большинства цен называется:

А) приватизацией

В) национализацией

Б) инфляцией

Г) либерализацией

8. Переход к индустриальному обществу называется:

А) индустриализацией

В) модернизацией

Б) промышленным переворотом

Г) цивилизацией

9. Расположите в хронологической последовательности события:

- А) Сталинградская битва
- Б) Битва под Москвой
- В) Нюрнбергский процесс
- Г) форсирование Днепра советскими войсками
- Д) Курская битва
- Е) Крымская (Ялтинская) конференция руководителей стран-союзниц

БАДГЕВ

10. Образуйте логические пары:

- | | |
|--------------------------------------|------------------------|
| 1) Партия социалистов-революционеров | А) П.Н.Миллюков |
| 2) РСДРП(б) | Б) А.И.Гучков |
| 3) Партия конституционных демократов | В) В.И.Ульянов (Ленин) |
| 4) «Союз 17 октября» | Г) В.М.Чернов |
| | Д) Л.Мартов |

1Г 2В 3А 4Б

11. В начале XX в. Россия была страной с:

- А) – одним вероисповеданием
- Б) – федеративным устройством
- В) – высоким уровнем грамотности населения
- Г) – **многонациональным составом населения**

12. В чем состояла особенность российской модернизации:

- А) – завершилась в начале XX в.
- Б) – началась раньше, чем в других странах
- В) – **проходила под контролем государства**
- Г) – в основном проходила в сельском хозяйстве

13. Основное направление внешнеполитической деятельности Николая Второго в начале XXв.:

- А) – защита интересов страны на Балканах
- Б) – создание антитурецкой коалиции
- В) – **усиление господства России в Восточной Азии**
- Г) – сохранение нейтралитета

14. Положительными итогами первой революции в России были:

- А) сокращение инвестиций в отечественную экономику
- Б) **отмена выкупных платежей, снижение арендной платы за землю**
- В) ослабление активности предпринимателей
- Г) **сокращение продолжительности рабочего дня**
- Д) **создание представительного органа**

15. Политика «военного коммунизма» включала следующие меры:

- А) **национализацию всех отраслей промышленности**
- Б) гарантированную заработную плату
- В) **изъятие у крестьян всех излишков хлеба**
- Г) **запрет свободной торговли**
- Д) **трудовую мобилизацию**

16. Первые мероприятия советского правительства:

А) ликвидация сословного деления

Б) принятие Учредительным собранием «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа»

В) Отделение церкви от государства и школы от церкви

Г) введение всеобщего избирательного права

Д) провозглашение демократической парламентской республики

17. Советский политический режим в 20-е гг. выражался в:

А) хозяйственной самостоятельности предприятий

Б) командно-административных методах управления

В) упразднении художественного разномыслия

Г) наличии политической оппозиции

Д) господстве номенклатуры

Е) плюрализме в идеологии

Ж) признании главенства общечеловеческих ценностей

18. Вторая мировая война началась:

А) 22 июня 1939г.

В) 22 июня 1941г.

Б) 1 сентября 1939г.

Г) 1 сентября 1941г.

19. О какой битве идёт речь?

«Операция «Тайфун» развивается почти классически... Противник продолжает всюду удерживать неатакованные участки фронта, в результате чего в перспективе намечается глубокое окружение этих групп противника».

Битва за Москву

20. Раскройте понятия:

А) – депортация

Б) – геноцид

В) - шовинизм

А) депортация - насильственное переселение народов или групп населения

Б) геноцид - истребление отдельных групп населения по национальному, расовому, религиозному или иным признакам

В) шовинизм - крайняя форма национализма, проповедующая национальную исключительность и превосходство

21. По какому принципу образован ряд?

Дворянство, духовенство, мещане, крестьяне, купечество.

Сословия Российской империи до 1917 года

22. Лидер партии эсеров:

А) – Мартов

Б) – Чернов

В) – Ульянов

Г) – Милюков

23. В начале XX в. Россия входила в международный союз:

А) – Трёх императоров

Б) – Тройственный

В) – Священный

Г) – Антанта

24. Даты 17 октября 1905г., 3 июня 1907г. связаны с:

- А) – военными событиями
Б) – народными выступлениями
В) – достижениями в области культуры
Г) – **переменами в государственном устройстве**

25. Какая задача стояла перед Первой российской революцией:

- А) – ликвидация крепостного права
 Б) – **уничтожение помещичьего землевладения**
 В) – отмена условий Парижского мира
 Г) – уничтожение остатков феодальной раздробленности

26. Укажите, что явилось причиной Февральской революции:

- А) – сохранение феодальных пережитков
Б) – образование партии большевиков
В) – поражение России в русско – японской войне
Г) – расстрел мирного шествия рабочих

27. Установите соответствие:

- 1 – руководители Белого движения 2 – командиры Красной Армии
А – Тухачевский Б – Корнилов В – Алексеев Г – Колчак д – Врангель

1 – БВГД

2-A

28. Что значит «Военный коммунизм»? (дайте определение, раскрывающее понятие)

Военный коммунизм – это внутренняя политика советского государства в условиях гражданской войны (1918-1921 гг.), направленная на концентрацию всех ресурсов в руках государства и включающая продразверстку, национализацию промышленности, запрет частной торговли, всеобщую трудовую повинность и другие чрезвычайные меры

29. В результате коллективизации:

- А) – сократилась численность населения
Б) – получили развитие рыночные элементы
В) – ускорилось развитие сельского хозяйства
Г) – была разрушена командно–административная система

30. По какому принципу образован ряд?

Рокоссовский, Конев, Еременко, Жуков, Буденный.

Советские полководцы периода Великой Отечественной войны

31. Русско–японская война началась с:

- А) – Цусимского сражения
Б) – битвы под Мукденом
В) – битвы под Ляояном
Г) – **нападения на Порт –Артур**

32. Как назывался высший орган исполнительной власти в России в начале XX в.:

- А) – Государственный совет
Б) – Сенат
В) – Государственная дума

Г) – Комитет министров

33. Деление российского общества на дворян, духовенство, купцов, свидетельствовало о:

А) – большой миграции

Б) – многочисленности населения

В) – сохранения феодальных пережитков

Г) – существовании гражданского общества

34. Согласно Манифесту 17 октября 1905г. в России:

А) – была введена Конституция

Б) – ликвидировалось помещичье землевладение

В) – начались выборы в Учредительное собрание

Г) – население получило гражданские права и свободы

35. Прочтите фрагмент статьи, написанной в 1917году, и укажите название правительства, о котором идет речь.

«Бессильная в самостоятельной борьбе с контрреволюцией, неспособная к положительной, творческой работе в деле обороны и борьбы с разрухой, живущая целиком за счет авторитета и поддержки (Совета), его руками выводящая страну из-под смертельного удара корниловщины, -наше правительство, наша власть чувствует себя достаточно «независимой» и «неограниченной» в пределах Зимнего дворца».

Временное правительство

36. По какому принципу образован ряд? Корнилов, Алексеев, Колчак, Врангель.

Руководители Белого движения времен Гражданской войны в России

37. Политика продразверстки в годы Гражданской войны предусматривала:

А) – увеличение хлебного импорта

Б) – изъятие зерна и продовольствия у крестьян

В) – увеличение хлебного экспорта

Г) – повышение благосостояния крестьян

38. Какое из названных событий произошло позже всех других:

А) – роспуск Учредительного собрания

Б) – переход к НЭПУ

В) – введение продразверстки

Г) – образование СССР

39. Социалистическая индустриализация – это.....

преобразование крупной промышленности в технически передовую, преимущественно тяжелую индустрию, обеспечивающую экономическую независимость и обороноспособность страны, проведенное в СССР в конце 1920-х - 1930-е годы.

40. Расположите в хронологической последовательности конференции:

А) – Потсдамская

Б) – Вашингтонская

В) – Тегеранская

Г) – Ялтинская

БВГА

41. Русско – японская война началась с:

- А) – Цусимского сражения
- Б) – битвы под Мукденом
- В) – битвы под Ляояном
- Г) – нападения на Порт –Артур

42. Общим в программе большевиков и меньшевиков было требование:

- А) – революционного переустройства общества
- Б) – национализации всей помещичьей земли
- В) – ограничения самодержавия
- Г) – «хождения в народ»

43. Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите сокращенное название партии, о которой идет речь.

«.....Центральный пункт их программы –«социализация» земли, т.е. ликвидация частной собственности на землю и передача ее без выкупа в заведование сельских и городских общин. В основу пользования землей –уравнительно-трудовой принцип. Важнейшим элементом революционной тактики считали политический террор. Для осуществления крупных актов террора была создана боевая группа. Вождем и теоретиком партии был В.М.Чернов».

ЭСЕРЫ

44. По своему характеру Первая российская революция была:

- А) – социалистической
- Б) – капиталистической
- В) – крестьянской войной
- Г) – буржуазно –демократической

45. Прочтите фрагмент статьи, написанной в 1917году, и укажите название правительства, о котором идет речь.

«Бессильная в самостоятельной борьбе с контрреволюцией, неспособная к положительной, творческой работе в деле обороны и борьбы с разрухой, живущая целиком за счет авторитета и поддержки (Совета), его руками выводящая страну из-под смертельного удара корниловщины, -наше правительство, наша власть чувствует себя достаточно «независимой» и «неограниченной» в пределах Зимнего дворца».

Временное правительство

46. Расположите в хронологической последовательности события:

- А) – аграрная реформа Столыпина
- Б) – утверждение первого пятилетнего плана
- В) – переход к НЭПу
- Г) – начало стахановского движения

АВБГ

47. Найдите правильный ответ.

В 1934 году СССР был принят в международную организацию:

- А) – Коминтерн
- Б) – ООН
- В) – Лига Наций

Г) – АРКОС

Д) – СЭВ

48. Прочтите отрывок из обращения и напишите имя императора, к которому были беспомощные старцы – родители, пришли к тебе, государь, искать правды и защиты. Народ лишен возможности выражать свои желания, требования, участвовать в установлении налогов и расходовании их»

Николай II

49. Деление российского общества на дворян, духовенство, купцов, свидетельствовало о:

А) – большой миграции

Б) – многочисленности населения

В) – сохранения феодальных пережитков

Г) – существовании гражданского общества

50. В годы ВОВ возглавлял государственный комитет обороны:

А) – Жуков

Б) – Ворошилов

В) – Сталин

Г) – Молотов

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX – начало XII в.) Версии происхождения названия «Русь».
2. Деятельность первых русских князей. Расцвет Руси в XII в.
3. Политическая раздробленность на Руси. Русь удельная (XII – XIII вв.)
4. Культура Древней Руси (X – XIII вв.). Значение принятия христианства.
5. Русь под игом Золотой Орды.
6. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в. на Востоке и Западе страны.
7. Возвышение Москвы. Объединение русских земель вокруг Москвы. Подчинение Новгорода великому московскому князю.
8. Становление единого Российского государства в XIV – XVI вв. Свержение монголо-татарского ига.
9. Московская Русь в эпоху Ивана Грозного. Создание сословно-представительной монархии. Опричнина.
10. Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война, её последствия.
11. Правление Бориса Годунова. Его внутренняя и внешняя политика.
12. Начало XVII в: смутное время предпосылки, этапы, последствия.
13. Народное ополчение Минина и Пожарского. Изгнание иностранных интервентов из России.
14. Правление Михаила Фёдоровича Романова. Усиление крепостничества.
15. Соборное Уложение Алексея Михайловича 1649г.
16. Новые явления в экономике XVII в.
17. Церковный раскол XVII в, его социальные и культурные последствия.
18. Россия при Петре I: причины и истоки реформ, преобразования, начало модернизации страны.

19. Северная война. Ништадтский мирный договор, его условия.
20. Изменения в области экономики и социального строя.
21. Дворцовые перевороты в России середины XVIII в: варианты политического развития.
22. Внутренняя политика в период царствования Екатерины II. «Золотой век русского дворянства»
23. Внешняя политика Екатерины II её итоги. Участие России в разделах Польши.
24. Великие русские полководцы и флотоводцы XVIII в.
25. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачёва.
26. Либеральные и консервативные начала во внутренней политике Александра I и Николая I.
27. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии.
28. Россия в европейской политике в первой половине XIX в.
29. Официальная идеология и общественная мысль России в первой половине XIX в.
30. Внешняя политика России в царствование Николая I. Крымская война. Итоги войны.
31. Внутренняя политика Александра I. Буржуазный характер реформ 60–70-х годов XIX в.
32. Восстание декабристов их цели и задачи. «Русская правда» Пестеля П. И. и Конституция Никиты Муравьёва.
33. Капитализм в России: особенности формирования и развития (после реформы 1861 г.)
34. Либеральные и революционные течения в общественной жизни России во второй половине XIX в.
35. Контрреформы в России в 80 – 90-е годы XIX в.
36. Внешняя политика страны в годы правления Александра III.
37. Культура России XIX в, её достижения.
38. Россия на рубеже веков. Развитие социально-демократического течения в стране.
39. Россия на рубеже XX в. Первая буржуазно-демократическая революция. Её итоги.
40. Изменение в политической жизни страны после революции 1905 – 1907 гг.
41. Реформы П. А. Столыпина. Итоги аграрной реформы.
42. Государство и общество в России в 1907 – 1917гг. (власть, партии, общественное движение).
43. Россия в системе международных отношений в начале XX в. Участие в Первой мировой войне.
44. Самодержавие и российское общество к 1917г. Кризис назрел.
45. Российские революции XX в. (февральская и октябрьская 1917 г.) их итоги в политической, экономической и социальных областях.
46. Формирование новой государственности и однопартийной системы в условия диктатуры пролетариата.
47. Гражданская война (1918 – 1920гг.) в России. Её особенности и итоги.

48. Гражданская война и приход большевиков к власти в Оренбуржье.
49. «Новая экономическая политика» (причины, сущность, результаты).
50. Политический режим в СССР в 30-е годы: причины установления, характер, последствия.
51. СССР в системе международных отношений в 30 – 40-е годы: смена приоритетов.
52. Договор о ненападении между СССР и Германией (23 августа 1939 г.) и его последствия.
53. Советско-финская война (1939-1940 гг.): причины, ход, итоги.
54. Нападение нацистской Германии на СССР. Планы, цели и мощь агрессора. Причины неудач Красной армии в начале войны.
55. Создание Государственного Комитета Обороны. Мобилизация сил для отпора врагу. Срыв немецких планов блицкрига.
56. Битва за Москву и её значение.
57. Оперативно-стратегические просчеты советского командования весной-летом 1942 г. Сталинградская битва.
58. Битва за Кавказ: основные этапы, ход, итоги.
59. Советско-германский фронт в 1943 г. Курская битва.
60. Советско-германский фронт в 1944 г. Крупнейшие военные операции советских войск и выход к государственной границе СССР.
61. Освободительная миссия советских войск в Европе.
62. Битва за Берлин и капитуляция Германии.
63. Участие советских войск в разгроме Японии. Окончание Второй мировой войны.
64. Итоги и уроки Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс.
65. Международная обстановка конца 1941 – начала 1942 гг. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.
66. Международная обстановка в 1943-44 гг. Расширение антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция (1943 г.). Открытие второго фронта.
67. Ялтинская (1945 г.) и Потсдамская (1945 г.) конференции. Дискуссии о послевоенном устройстве мира.
68. Мобилизация советской экономики на нужды фронта. Эвакуация. Советский тыл в годы войны.
69. Политика нацистов на оккупированных территориях. Партизанское движение.
70. Проблема коллаборационизма в СССР. Его истоки и уроки.
71. Депортации народов в СССР в период войны: причины и последствия.
72. Состояние советской экономики после войны. Изменения в управлении внутригосударственной деятельностью.
73. Восстановление советской экономики в послевоенные годы. Особенности развития промышленности и сельского хозяйства.
74. Советская культура и наука в послевоенные годы. Идеологические кампании и борьба с инакомыслием.
75. Усиление репрессивной политики после войны: причины и последствия. Политические процессы во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.

76. Социалистические преобразования и общественно-политическая ситуация в западных регионах СССР (Прибалтика, Западная Украина, Западная Белоруссия, Молдавия) в 1945-1953 гг.
77. Новое соотношение сил в Европе после Второй мировой войны. Становление просоветских режимов в странах Восточной Европы и их взаимоотношения с СССР.
78. Причины и начало холодной войны. План Маршалла. Доктрина Трумэна.
79. Германский вопрос в советской внешней политике в 1945-1953 гг.
80. Дальневосточная политика СССР в 1945-1953 гг. Развитие советско-китайских отношений и роль СССР в корейском конфликте.
81. Борьба за власть в советском руководстве после смерти И. Сталина. Дело Л. Берия.
82. Первые мероприятия по десталинизации общества (1953-55 гг.). XX съезд и его влияние на дальнейшее общественно-политическое развитие страны.
83. Социально-экономическое положение СССР в начале 50-х гг. Состояние промышленности и сельского хозяйства. Целина.
84. Экономические и социальные преобразования в период правления Н.С. Хрущева.
85. Советская наука и культура в 1954-1964 гг. «Оттепель» в литературно-художественной жизни и её проявления.
86. Особенности взаимоотношений СССР с социалистическими странами в 1954-1964 гг. Венгерские события 1956 г.
87. СССР и страны Запада в 1954-1964 гг. Берлинский (1961 г.) и Карибский (1962 г.) кризисы.
88. СССР и страны «третьего мира» в 1954-1964 гг. Роль СССР в национально-освободительном движении народов Азии и Африки.
89. Итоги реформаторской деятельности Н.С. Хрущева. Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС и отстранение Н.С. Хрущева от власти.
90. Внутриполитический курс Л.И. Брежнева. Концепция «развитого социализма» и Конституция 1977 г.
91. Противоречия между официозом и реальностью в период правления Л.И. Брежнева. Диссидентское движение.
92. Противоречия в развитии советской науки и культуры в 70-80-е гг. Появление новых культурных явлений (авторская песня, «неформалы», рок-движение и др.): причины и последствия.
93. Экономическая реформа 1965 г.: цели, характер, результаты.
94. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. «Застой» его причины и проявления.
95. Взаимоотношения СССР с социалистическими странами во второй половине 60-х – начале 80-х гг. Обострение советско-китайских отношений. Чехословацкие события 1968 г.
96. СССР и страны Запада во второй половине 60-х – начале 80-х гг. Эпоха «разрядки» и её крах.
97. СССР и страны «третьего мира» в 1965-1982 гг. Проблема «экспорта

социализма». Ввод советских войск в Афганистан: причины и последствия.

98. Состояние советской экономики в начале 80-х гг. Причины стагнации и попытки её преодоления. Теневая экономика.

99. Ю.В. Андропов. Выработка нового курса развития страны. Попытки социально-экономических и общественно-политических реформ.

100. К.У. Черненко. Консервация «стратегического» курса. Облик партийно-государственного аппарата к середине 80-х гг. и причины социальной апатии в обществе.

101. М.С. Горбачев. Курс на перестройку в СССР.

102. Экономические реформы в СССР на начальном этапе перестройки (1985-88 гг.) и их результаты.

103. Причины кризиса советской экономики в конце 80-х гг. Программы перехода к рыночной экономике.

104. Перестройка и начало перемен в общественно-политической жизни страны (1985- 1988 гг.). Демократизация и гласность.

105. Предпосылки; причины распада СССР. Становление нового Российского государства в 1990-е годы.

106. Перестройка системы общественно-политических отношений в СССР. Выборы 1989 г. и дальнейшие изменения политической системы. Формирование многопартийности.

107. Обострение межнациональных противоречий в СССР во второй половине 80-х – начале 90-х гг.: причины и последствия. Сепаратистские тенденции.

108. Борьба между республиканскими и союзными органами власти в период перестройки. «Парад суверенитетов». Суверенизация республик.

109. Политический кризис лета 1991 г. Создание ГКЧП: причины и последствия.

110. Демонтаж союзных структур летом-осенью 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

111. «Новое мышление» во внешней политике в период перестройки. Эволюция взаимоотношений СССР со странами Запада. Объединение Германии.

112. Ослабление советского влияния в мире в период перестройки и его причины. Свертывание советской помощи развивающимся и социалистическим странам. Вывод советских войск из Афганистана.

113. Дезинтеграция стран Восточной Европы. Развал социалистического содружества: причины и последствия.

114. Становление новой российской государственности. Экономические реформы правительства Е.Т. Гайдара (1992 г.) и их последствия.

115. Политический кризис 1993 г. и его причины. Формирование новой политической системы в России

116. Межнациональные отношения в РФ после распада СССР. Проблемы реабилитации репрессированных народов. Война в Чечне (1994-96 гг.).

117. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие России в 1994-96 гг. Парламентские выборы 1995 г.

118. Президентские выборы 1996 г. Социально-экономические и общественно-политические процессы в России в 1996-1999 гг.

119. Внешняя политика РФ в 2000-е гг.

120. Российская культура и наука в 2000-е гг.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Колледж искусственного интеллекта, креативного мышления и мастерства

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
ИИ Колледжа
Дубровиной Т.Л.
РАЗРАБОТЧИКИ
Дубровина Т.Л.
Волегова Е.А.

ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Рабочая программа дисциплины

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Направленность: Юрист в сфере правового обеспечения деятельности
организаций и граждан

форма обучения: очная

язык реализации: русский

Тюмень, 2026

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Навыки	Умения	Знания
ОК 07	Н-1 Разработка анкеты для оценки ценности результата деятельности (услуги/продукта) глазами заказчика; Н-2 Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования; Н-3 Построение диаграммы Исикавы (причинно-следственная диаграмма) по актуальной проблеме профессиональной деятельности; Н-4 Применение инструментов бережливого производства в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью; Н-5 Определение моделей внедрения бережливого производства; Н-6 Применение методов мотивации персонала.	У-1 Осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; У-2 Моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; У-3 Применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; У-4 Применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; У-5 Организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; У-6 Применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства.	3-1 Принципы и концепцию бережливого производства; 3-2 Основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); 3-3 Методы выявления, анализа и решения проблем производства; 3-4 Инструменты бережливого производства; 3-5 Принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; 3-6 Виды потерь и методы их устранения; 3-7 Современные технологии повышения производительности труда; 3-9 Технологии внедрения улучшений производственного процесса; 3-10 Систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		2 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	36	36

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		2 семестр
Из них:		
Лекция	10	10
Практическое занятие (Семинар)	20	20
Консультации	1	1
Самостоятельная работа	3	3
Дифференцированный зачет	2	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала		Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
		Урок	Лекция	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Практическое занятие (Семинар)	Выполнение курсового проекта (работы)	Самостоятельная работа
Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация.							
Тема 1.1. Основные понятия и методология бережливого производства							
	Содержание						
1	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России").		2				
2	в том числе практические занятия:						
	№1 Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра).				2		
	№2 Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования).				2		
Тема 1.2. Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности.							

	Содержание						
1	Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании.		2				
2	в том числе практические занятия:						
	№3 Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом.				2		
	№4 Разработка анкеты для оценки ценности результата деятельности (услуги/продукта) глазами заказчика.				2		
Тема 1.3. Методы решения проблем							
	Содержание						
1	Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения.		2				
2	в том числе практические занятия:						
	№5 Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий).				2		
	№6 Построение диаграммы Исикавы (причинно-следственная диаграмма) по актуальной проблеме профессиональной деятельности (варианты: диаграмма Парето, «диаграмма перемещений», «пирамида проблем», «дерево целей», «дерево проблем», интеллект-карты).				2		
Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности.							
Тема 2.1. Методы и инструменты бережливого производства.							
	Содержание						
1	Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид		2				

	профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан).						
2	в том числе практические занятия:						
	№7 Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью.				2		
	№8 Методики всеобщего обслуживания оборудования (TPM), быстрой переналадки (SMED) и организации производства «точно в срок» (канбан) для решения проблем, выявленных в рамках реализуемого учебного проекта.				2		
Тема 2.2. Внедрение методов бережливого производства. Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала							
	Содержание						
1	Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП. Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение.		2				
2	в том числе практические занятия:						
	№9 Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь. Анализ типичных ошибок применения методов БП с учетом профиля деятельности				1		
	№10 Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта. Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала				1		

Защита проектов: Презентация и защита итогового бережливого проекта по выбранной тематике				2		3
Консультации	1 ак.час					
Промежуточная аттестация	2 ак.час – <i>дифференцированный зачет</i>					
Всего		10		20		3

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины сформировано с учетом требований ФГОС СПО и ПОП СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Для реализации основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 40.02.04 Юриспруденция библиотечный фонд ИИ Колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

4.1.1. Основная литература:

1. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебник для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568518> (дата обращения: 14.04.2026).

2. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 508 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18583-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536343> (дата обращения: 14.04.2026).

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Царенко, А. С. Основы "бережливого производства" в государственном

управлении : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Царенко, О. Ю. Гусельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20123-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590413> (дата обращения: 17.07.2026).

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
3. ООО «ЗНАНИУМ» <https://lib.utm.ru/tpost/mlxo8l6vg1-znaniumcom>
4. Российская государственная библиотека (РГБ) <https://lib.utm.ru/tpost/13jcthot61-rossiiskaya-gosudarstvennaya-biblioteka>
5. IPR BOOKS – URL: <https://www.iprbookshop.ru/>. Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
6. Библиотека ТюмГУ – URL: <https://lib.utm.ru/ru>
7. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – URL: <https://e.lanbook.com/>. Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
8. Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ТюмГУ-<https://rtmc.utm.ru/>
9. Официальный сайт Инклюзивное высшее образование в России. Информация всей сети РУМЦ в России - <https://xn--80aabdcejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/инклюзивноеобразование.pф>

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост, антивирусное ПО Kaspersky.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ***Основы бережливого производства*****Открытая часть****1. Система оценивания**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений, навыков и уровня овладения формируемых общих компетенций в рамках освоения дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом предусмотрена в форме дифференцированного зачета, который проводится в традиционной форме, по билетам. В билете – 2 вопроса.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Основные понятия и методология бережливого производства	Практическое занятие №1 Практическое занятие №2	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения работ на практических занятиях 5 баллов
Тема 1.2. Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности.	Практическое занятие №3 Практическое занятие №4		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения работ на практических занятиях 5 баллов
Тема 1.3. Методы решения проблем	Практическое занятие №5 Практическое занятие №6		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения работ на

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
			практических занятиях 5 баллов
Тема 2.1. Методы и инструменты бережливого производства	Практическое занятие №7 Практическое занятие №8		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения работ на практических занятиях 5 баллов
Тема 2.2. Внедрение методов бережливого производства. Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала	Практическое занятие №9 Практическое занятие №10		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения работ на практических занятиях 5 баллов
Защита проектов.	Презентация и защита итогового бережливого проекта по выбранной тематике		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения проекта. 5 баллов
Промежуточная аттестация обучающихся			
Дифференцированный зачет, 2 семестр	Вопросы к зачету – 30 вопросов.	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	«отлично» - выставляется в следующих случаях: студент должен выполнить все практические занятия, самостоятельную работу. Ответы на вопросы должны быть подробными, в полной мере раскрывать тему вопроса и не содержать грубых или существенных ошибок. Каждый вопрос должен сопровождаться аргументами. «хорошо» - выставляется в следующих случаях:

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
			если студентом выполнено минимум 90% практических занятий, самостоятельная работа в течение изучения учебной дисциплины. Ответ должен раскрывать тему вопроса и не должен содержать грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь осваиваемой образовательной программой по профессии. Ответ обучающегося удовлетворяет, в основном, требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов; «удовлетворительно» - выставляется в следующих случаях: студентом должны быть выполнены 80% практических занятий, самостоятельная работа

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
			в течение изучения учебной дисциплины. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы, но при этом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на вопросы, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала; «неудовлетворительно» - выставляется в случаях, если практические занятия выполнены менее, чем 80%, не выполнена в полном объеме самостоятельная работа, не раскрыто основное содержание; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части вопроса; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы, дополнительные уточняющие или наводящие вопросы преподавателя оставлены без ответа.

3. Типовые оценочные материалы

Оценочное средство 1.

Вид: Собеседование

Краткая характеристика: специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Собеседование проводится по вопросам в виде плана занятий, позволяет оценить полученные знания по теме, самостоятельную работу студента, готовность к решению задач.

Критерии оценивания:

- выступление, содержащее полный правильный ответ, оценивается максимальным количеством баллов;
- выступление, содержащее неполный или неправильный ответ, оценивается отметкой в соответствии с критериями оценивания.

Оценочное средство 2.

Вид: Практическая работа

Краткая характеристика: практическая работа проводится по лекционному материалу; позволяет оценить полученные знания по теме, самостоятельную работу студента, готовность к решению поставленных задач.

Критерии оценивания:

- решение, представляющее собой корректный проект, не содержащий грубых ошибок и неточностей при исполнении, оценивается максимальным количеством баллов;
- решение, представляющее собой проект, содержащий неточности, ошибки, в зависимости от их количества оценивается отметкой в соответствии с критериями оценивания.

Оценочное средство 3.

Вид: Презентация результатов самостоятельной работы

Краткая характеристика: презентация позволяет студенту тщательнее ознакомиться с определенной темой дисциплины, подробнее изучить детали вопроса, а также ознакомить одноклассников в формате презентации с результатами своей работы. При подготовке доклада предполагается использование мультимедийных средств.

Критерии оценивания:

- презентация, представляющая собой полный и тщательный обзор выбранной темы с использованием нескольких литературных источников оценивается максимальным количеством баллов;
- презентация, представляющая собой краткий обзор выбранной темы с использованием одного литературного источника оценивается отметкой в соответствии с критериями оценивания.

Оценочное средство 4.

Вид: Вопросы к дифференцированному зачету

Краткая характеристика: при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации применяется следующая система

оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Промежуточная аттестация проходит в устной форме, по билетам. В билете – 2 вопроса.

Примерные тестовые задания:

1. Кто является основоположником идей, легших в основу бережливого производства, и в какой компании впервые была внедрена комплексная система (TPS)?

- а) Генри Форд (компания Ford)
- б) Фредерик Тейлор (компания Bethlehem Steel)
- в) Тайити Оно и Киитиро Тойода (компания Toyota)
- г) Эдвард Деминг (компания Japan Union of Scientists)

Правильный ответ: в

2. Какое из перечисленных явлений является потенциальным недостатком (риском) при агрессивном внедрении инструментов бережливого производства?

- а) Сокращение времени производственного цикла.
- б) Повышение качества продукции за счет встроенных систем контроля.
- в) Значительное снижение уровня запасов, приводящее к остановке производства при малейших сбоях в цепочке поставок.
- г) Увеличение вовлеченности персонала в процесс улучшений.

Правильный ответ: в

3. В каком историческом контексте произошел "взрыв" интереса западных компаний к бережливому производству и его систематическое изучение?

- а) В период Великой депрессии 1930-х годов как антикризисная мера.
- б) После Второй мировой войны, когда японские компании восстанавливали экономику при дефиците ресурсов.
- в) В 1980-х годах, после публикации результатов исследования Массачусетского технологического института (MIT) и выхода книги "Машина, которая изменила мир".
- г) В начале 2000-х годов, с развитием интернета вещей и Индустрии 4.0.

Правильный ответ: в

4. Какова главная (высшая) цель внедрения бережливого производства с точки зрения потребителя?

- а) Максимальная загрузка оборудования и персонала.
- б) Снижение себестоимости продукции за счет экономии на заработной плате.
- в) Создание ценности для потребителя при минимальных потерях в процессе ее создания.
- г) Полная автоматизация всех производственных операций.

Правильный ответ: в

5. Что включает в себя понятие "Поток создания ценности" (Value Stream) в контексте бережливого производства?

- а) Только технологические операции по изменению формы и свойств сырья.
- б) Все действия, необходимые для перевода сырья в готовый продукт, востребованный клиентом, от заказа до поставки.
- в) Исключительно логистические цепочки перемещения материалов между складами.
- г) Денежные потоки и финансовые транзакции внутри предприятия.

Правильный ответ: б

6. Какова основная цель построения карты потока создания ценности?

- а) Детальное описание технических характеристик оборудования.
- б) Визуализация материальных и информационных потоков для выявления потерь и разработки плана улучшений.
- в) Создание точной сметы затрат на производство единицы продукции.
- г) Фиксация должностных инструкций сотрудников на каждом рабочем месте.

Правильный ответ: б

7. На каком уровне обычно рассматривается поток создания ценности при стратегическом планировании и охвате всей цепочки от поставщиков до клиентов?

- а) Микроуровень
- б) Мезоуровень
- в) Макроуровень
- г) Глобальный уровень

Правильный ответ: в

Примерные вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:

1. История создания моделей бережливого производства.
2. Преимущества и недостатки бережливого производства.
3. Концепция бережливого производства: исторический аспект.
4. Целеполагание в концепции бережливого производства.
5. Основные принципы современной системы бережливого производства.
6. Поток создания ценности.
7. Цели применения карт потоков.
8. Уровни потока создания ценности.
9. Виды и принципы картирования процесса.
10. Этапы проведения картирования.
11. Инструменты картирования потока создания ценности.

12. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности.
13. Проблемно-ориентированное мышление.
14. Определение и формулирование проблемы.
15. Определение ключевых причин возникновения проблемы.
16. Технологии анализа проблем.
17. Квалификация видов потерь по системе 3М.
18. Источники потерь и способы их устранения.
19. Кайдзен в деятельности компании и персонала компании.
20. Диаграмма «Спагетти» - назначение и особенности.
21. «5 Почему» - инструмент определения первопричины проблем.
22. Диаграмма «Ямазumi» - характеристика, визуальное построение, основные показатели.
23. Характеристика и основные факторы диаграммы «Исикава».
24. Типы потерь в бережливом производстве, примеры в производственном процессе.
25. Основные показатели в бережливом производстве. Формулы расчета.
26. Российский опыт внедрения инструментов бережливого производства.
27. Область применения инструментов TQC и TPM в производственном процессе.
28. Сущность принципов «Встроенное качество» и «Точно вовремя (Just-in time)».
29. Системы канбан, PDCA и SQDCM.
30. Концепция бережливого производства: исторический аспект.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Колледж искусственного интеллекта, креативного мышления и мастерства

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора

ИИ Колледжа

Дубровиной Т.Л.

РАЗРАБОТЧИКИ

Дубровина Т.Л.

Пономарева Е.В.

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Рабочая программа дисциплины

Специальность 40.02.04 Юриспруденция

Направленность: Юрист в сфере правового обеспечения деятельности

организаций и граждан

форма обучения: очная

язык реализации: русский

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Навыки	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04	Н-1 принятия обоснованных финансовых решений и достижения финансовых целей; Н-2 управления личным бюджетом; Н-3 формирования сбережений и осуществления инвестиций; Н-4 управления рисками и обеспечения личной финансовой безопасности	У-1 определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; У-2 выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; У-3 составлять план действий; У-4 определять необходимые ресурсы; У-5 реализовывать составленный план; У-6 определять задачи для сбора информации; У-7 планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; У-8 структурировать получаемую информацию; У-9 оценивать практическую значимость результатов поиска; У-10 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; У-11 использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач,	З-1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З-2 основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; З-3 критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; З-4 информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; З-5 формат представления результатов поиска информации; З-6 современные средства и устройства информатизации; З-7 возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;

		задач личностного развития и финансового благополучия; У-12 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; У-13 осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; У-14 учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; У-15 планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; У-16 использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; У-17 выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; У-19 производить основные финансовые расчеты в сферах	3-8 принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; 3-9 основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; 3-10 различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; 3-11 понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; 3-12 структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; 3-13 особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; 3-14 базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; 3-15 направления взаимодействия с государственными
--	--	--	--

		предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; У-20 оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; У-21 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности.	органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей; 3-16 особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; 3-17 принципы организации проектной деятельности.
--	--	---	---

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		2 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	108	108
Из них:		
Лекция	22	22
Практическое занятие (Семинар)	70	70
Консультации	1	1
Самостоятельная работа	13	13
Дифференцированный зачет	2	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала		Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
		Урок	Лекция	Практическое занятие (Семинар)	Лабораторное / Практическое	Выполнение курсового проекта	Самостоятельная работа
Введение в курс финансовой грамотности Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура			1				
Раздел 1. Деньги и операции с ними							
Тема 1.1. Деньги и платежи							
	Содержание						
1	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов		1				1
2	в том числе Практические занятия:						
	№1 Влияние инфляции на финансовые возможности человека			2			
	№2 Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей своей профессии/специальности			4			
Тема 1.2. Покупки и цены							
1	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности		2				1

	(дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки						
2	в том числе Практические занятия:						
	№3 Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.)			2			
	№4 Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения			4			
Тема 1.3. Безопасное использование денег							
	Содержание						
1	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета		2				1
2	в том числе Практические занятия:						
	№5 Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности			2			
	№6 Алгоритм безопасного использования платежных инструментов			4			
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами							
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование							
	Содержание						
1	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета		2				1
2	в том числе Практические занятия:						

	№7 Возможности сокращения расходов и повышения доходов			2			
	№8 Планирование личного бюджета и оценка его выполнения			4			
Тема 2.2. Личные сбережения							
	Содержание						
1	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов		2				1
2	в том числе Практические занятия:						
	№9 Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг			6			
Тема 2.3. Кредиты и займы							
	Содержание						
1	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство.		2				1
2	в том числе Практические занятия:						
	№10 Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования			2			
	№11 Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)			4			
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами							
	Содержание						

1	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами		2				1
2	<i>в том числе Практические занятия:</i>						
	№12 Управление личным бюджетом			6			
Раздел 3. Риск и доходность							
Тема 3.1. Инвестирование							
	Содержание						
1	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид		2				1
2	<i>в том числе Практические занятия:</i>						
	№13 Стратегия инвестирования			6			
Тема 3.2. Страхование							
	Содержание						
1	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение		2				1
2	<i>в том числе Практические занятия:</i>						
	№14 Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты)			6			
Тема 3.3. Предпринимательство							
	Содержание						
1	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса		2				2
2	<i>в том числе Практические занятия:</i>						
	№15 Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль.			4			

	№16 Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности			4			
Раздел 4. Финансовая среда							
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством. Защита прав граждан в финансовой сфере							
	Содержание						
1	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.		2				2
2	в том числе Практические занятия:						
	№17 Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП			4			
	№18 Типичные ситуации нарушения прав граждан в финансовой сфере. Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере			4			
Консультации		<i>1 ак.час</i>					
Промежуточная аттестация		<i>2 ак.час – дифференцированный зачет</i>					
Всего			22	70			13

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую

(доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины сформировано с учетом требований ФГОС СПО и ПОП СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Для реализации основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 40.02.04 Юриспруденция библиотечный фонд ИИ Колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

4.1.1. Основная литература:

1. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова ; под общей редакцией А. А. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566262> (дата обращения: 02.04.2026).

4.1.2. Дополнительные источники:

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567612> (дата обращения: 02.04.2026).

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс
<http://www.consultant.ru/>
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
4. ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/browse>
5. ООО «ЗНАНИУМ» <https://lib.utmn.ru/tpost/mlxo8l6vg1-znaniumcom>
6. Российская государственная библиотека (РГБ)
<https://lib.utmn.ru/tpost/13jcthot61-rossiiskaya-gosudarstvennaya-biblioteka>

7. IPR BOOKS – URL: <https://www.iprbookshop.ru/>. Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
8. Библиотека ТюмГУ – URL: <https://lib.utmn.ru/ru>
9. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – URL: <https://e.lanbook.com/>. Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
10. Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ТюмГУ-<https://rtmc.utmn.ru/>
11. Официальный сайт Инклюзивное высшее образование в России. Информация всей сети РУМЦ в России - <https://xn--80aabdcejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/> инклюзивноеобразование.рф

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост, антивирусное ПО Kaspersky.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения практических занятий.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы финансовой грамотности

Открытая часть

1. Система оценивания

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений, навыков и уровня овладения формируемых общих компетенций в рамках освоения дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом предусмотрена в форме дифференцированного зачета, который проводится в традиционной форме, по билетам. В билете – 2 вопроса.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Деньги и платежи	Практические занятия №1,2 Самостоятельная работа	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения заданий на практическом занятии №1,2, самостоятельной работы 5 баллов
Тема 1.2. Покупки и цены	Практические занятия №3,4 Самостоятельная работа		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения заданий на практическом занятии №3,4, самостоятельной работы 5 баллов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Тема 1.3. Безопасное использование денег	Практические занятия №5,6 Самостоятельная работа	личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения заданий на практическом занятии №5,6, самостоятельной работы 5 баллов
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	Практические занятия №7,8 Самостоятельная работа		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения заданий на практическом занятии №7,8, самостоятельной работы 5 баллов
Тема 2.2. Личные сбережения	Практическое занятие №9 Самостоятельная работа		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения заданий на практическом занятии №9, самостоятельной работы 5 баллов
Тема 2.3. Кредиты и займы	Практические занятия №10,11 Самостоятельная работа		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения заданий на практическом занятии №10,11, самостоятельной работы 5 баллов
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	Практическое занятие №12 Самостоятельная работа		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения заданий на практическом занятии №12, самостоятельной работы 5 баллов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Тема 3.1. Инвестирование	Практическое занятие №13 Самостоятельная работа		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения заданий на практическом занятии №13, самостоятельной работы 5 баллов
Тема 3.2. Страхование	Практическое занятие №14 Самостоятельная работа		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения заданий на практическом занятии №14, самостоятельной работы 5 баллов
Тема 3.3. Предпринимательство	Практическое занятие №15,16 Самостоятельная работа		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения заданий на практическом занятии №15,16, самостоятельной работы 5 баллов
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством. Защита прав граждан в финансовой сфере	Практическое занятие №17,18 Самостоятельная работа		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения заданий на практическом занятии №17, 18, самостоятельной работы 5 баллов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Промежуточная аттестация обучающихся			
Дифференцированный зачет, 2 семестр	Вопросы к Дифференцированному зачету – 55 вопросов.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	«отлично» - выставляется в следующих случаях: студент должен выполнить все практические занятия (18), самостоятельную работу и ответить на оба вопроса билета. Ответ должен быть подробным, в полной мере раскрывать тему и не содержать грубых или существенных ошибок. Каждый вопрос должен сопровождаться примерами. Также студент должен давать полные, исчерпывающие ответы на уточняющие вопросы преподавателя в рамках билета. При этом, обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности,

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
		ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	точно используя терминологию данной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих и уточняющих вопросов преподавателя; «хорошо» - выставляется в следующих случаях: если студентом выполнено минимум 90% практических занятий (16), самостоятельная работа в течение изучения учебной дисциплины и ответил на оба вопроса билета. Ответ должен раскрывать тему и не содержать грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами осваиваемой образовательной программы по профессии. Может привести пример по описываемой теме. Ответ обучающегося удовлетворяет, в основном, требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
			неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов; <i>«удовлетворительно»</i> - выставляется в следующих случаях: студентом должны быть выполнены 80% практических занятий (14), самостоятельная работа в течение изучения учебной дисциплины и подготовлен ответ на 1 вопрос из билета, в общем раскрывающий тему и не содержащий грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами осваиваемой образовательной программы по профессии, но при этом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на вопросы, но

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
			показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины; <i>«неудовлетворительной»</i> - выставляется в случаях, если практические занятия выполнены менее, чем 80% (13 и менее), не выполнена в полном объеме самостоятельная работа, не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы, дополнительные уточняющие или наводящие вопросы преподавателя оставлены без ответа.

3. Типовые оценочные материалы

Оценочное средство 1.

Вид: Проверка практических заданий по теме занятия.

Краткая характеристика: Задания построены с учетом изучаемой темы. Правильно выполненное задание позволяет оценить полученные ЗУН по теме, самостоятельную работу студента.

Оценочное средство 2.

Вид: Презентация.

Краткая характеристика: Устная презентация предполагает умение обучающего работать с информацией, умение логично и четко формулировать свои мысли, владение культурой мышления, владение навыками презентации выполненной самостоятельной работы.

Оценочное средство 3.

Вид: Устный опрос

Краткая характеристика: Данное оценочное средство используется на каждом практическом занятии. Оцениваются фактические ЗУНы студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности решить ситуационные задачи, а также навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию.

Оценочное средство 4.

Вид: Проверочная работа

Краткая характеристика: Данное оценочное средство используется на каждом как в письменном, так и в устном формате. Оцениваются фактические ЗУНы студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности решить ситуационные задачи, а также навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию.

Типовые тестовые задания:

1. Что из перечисленного входит в человеческий капитал?

А) Кредит

Б) Домашний сейф

В) Умение составлять бюджет

Г) Всё вышеперечисленное

2. Стоимость автомобиля – это:

А) Сумма, за которую вы его когда-то купили

Б) Сумма, за которую его можно продать сейчас

В) Сумма, по которой банк оценит машину, в случае обращения за кредитом

Г) Сумма, за которую можно купить аналогичную новую модель

3. Какой вид капитала ставит целью формирование дополнительных источников дохода?

А) Инвестиционный

Б) Текущий

В) Резервный

Г) Текущий и Резервный

Примерные темы самостоятельной работы:

1. «Деньги ведь что ёж, которого легко словить, но непросто удержать». (К. Элиан)

2. «Думай, прежде чем вкладывать деньги, и не забывай думать, когда уже вложил их». (Ф. Дойл)
3. «Тех, кто не желает брать на себя ответственность за свою финансовую жизнь прямо сейчас, ждёт безрадостное существование в будущем». (Р. Кийосаки).

Типовые вопросы к дифференцированному зачёту:

1. Страховая система РФ.
2. Правовое регулирование страховой деятельности в РФ.
3. Виды страхования.
4. Как использовать страхование в повседневной жизни.
5. Инвестиции и стратегия инвестирования.
6. Процесс инвестирования. Основные принципы и правила инвестирования.
7. Инвестиционные риски.
8. Понятие и виды пенсий.
9. Пенсионная система РФ.
10. Личная пенсионная система. Пенсионные отчисления.
11. Понятие и сущность налогов. Налоговая система РФ
12. Виды налогов.
13. Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты.
14. Махинации с банковскими картами.
15. Махинации с кредитами.
16. Мошенничества с инвестиционными инструментами.
17. Уголовная ответственность за финансовые махинации.
18. Что такое деньги и как они возникли.
19. Что такое семейный бюджет и почему его нужно планировать.
20. Классификация вкладов. Перечислите виды вкладов. Дайте характеристику каждому.
21. Что такое депозитный договор. С какой целью заключается.
22. Перечислите перечень обязательных документов необходимых физическому лицу для заключения депозитного договора.
23. Принципы кредитования физических лиц.
24. Виды банковских кредитов для физических лиц.
25. Банковские услуги физическим лицам.
26. Валютные операции.
27. Обмен валюты. Валютный курс.
28. Кто и как устанавливает курс валют.
29. Виды денежных переводов в Российской Федерации.
30. Банковская карта с овердрафтом.
31. Дебетовая карта.
32. Кредитная карта.

33. Участники страхового процесса. С какого возраста физическое лицо может заключать договор страхования.
34. Выгодоприобретатель в страховании - права, обязанности.
35. Субъекты страховых отношений.
36. Объекты страховых отношений.
37. Формы страхования физических лиц в Российской Федерации.
38. Виды страхования физических лиц в Российской Федерации.
39. Действия сторон договора страхования при наступлении страхового случая.
40. Виды инвестиций.
41. Метод дисконтирования инвестиций. Дивиденд.
42. Характеристика понятий акция и облигация.
43. Купонный доход-характеристика, формула расчёта.
44. Реальная и номинальная доходность инвестиций.
45. Виды пенсий в Российской Федерации.
46. Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды.
47. Система налогов и сборов в Российской Федерации.
48. Налог на доходы физических лиц. Транспортный налог.
49. Классификация налогов Российской Федерации.
50. Распространенные виды мошенничества в Российской Федерации.
51. Финансовые пирамиды. Самые известные финансовые пирамиды в РФ.
52. Семейный бюджет, принципы составления, основные статьи затрат.
- Риски и способы оптимизации.
53. Интернет банкинг-характеристика, способы защиты.
54. Страховая трудовая пенсия.
55. Обязательное пенсионное страхование.