

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.04.2024 12:14:38

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Ответственный за

общепедагогический блок

О.В. Огороднова

РАЗРАБОТЧИК

Патрушева И.В., А.И. Гафнер

Учебная практика

Летняя педагогическая (вожатская) практика

Рабочая программа практики

для обучающихся по направлениям

44.03.01 Педагогическое образование,

профили подготовки «Начальное образование», «Изобразительное искусство»,

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

профили подготовки «История, иностранный язык»,

«Русский язык, русская литература»,

«Математика, информатика»,

44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

профиль подготовки «Дошкольное образование»

очная и заочная формы обучения

1. Планируемые результаты прохождения практики

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: (указываются только коды)

ОПК-7

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- законодательных и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию образовательных программ в сфере отдыха и оздоровления детей, систему планирования и организации работы с детьми в детском оздоровительном лагере;
- особенностей формирования временного детского коллектива в условиях оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций;
- методов и приемов организации досуга детей разного возраста в рамках реализации программы летнего лагеря.

Умения:

- планировать и организовывать ежедневную деятельность временного детского коллектива в соответствии с программой организации отдыха и оздоровления детей;
- организовывать совместную деятельность детей, находить индивидуальный подход к каждому с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

Навыки:

- проектирования и реализации воспитательных событий, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.

2. Структура и трудоемкость практики

Учебная практика «Летняя педагогическая (вожатская) практика» проводится в 4 семестре. Форма проведения практики – концентрированная. Способ проведения практики – выездная (проводится на базе организаций, реализующих программы летнего отдыха и оздоровления детей).

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа, продолжительность 3 недели.

3. Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовка к практике	1) уточнение распределения на практику и режима ее прохождения 2) обсуждение программы практики, особенностей выполнения заданий 3) прохождение инструктажа по технике безопасности	2	Проверка плана-сетки студента (в структуре отчета)
2.	Практика	Самостоятельная деятельность в роли вожатого	136	Проверка дневника

3.	Консультация в период практики/Рефлексия текущих результатов	Обсуждение проблем и затруднений в период практики, особенностей выполнения заданий	2	практики (в структуре отчета)
4.	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (4 семестр – ОФО; 4 семестр – ЗФО)	1) сдача отчета по практике 2) сдача дифференцированного зачета	4	Проверка отчетной документации, творческая презентация результатов практики на итоговой встрече
		Итого	144	

Содержание деятельности вожатого в период практики:

- 1) знакомство с руководством лагеря, с материально-технической базой отдыха детей; прохождение инструктажа по технике безопасности;
- 2) изучение нормативных документов, на которых строится работа детского лагеря;
- 3) организация воспитательной работы в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену и период;
- 4) формирование временного детского коллектива, создание благоприятной атмосферы для внутри отрядного общения, работа на сплочение коллектива;
- 5) организация и руководство художественной самодеятельностью и спортивно-оздоровительной работой в отряде;
- 6) руководство одним из кружков или клубом по интересам, созданным внутри отряда (если есть);
- 7) обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей в отряде, регулирование межличностных отношений;
- 8) создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей отряда.

4. Система оценивания

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет проводится в 4 семестре для очной и заочной формы обучения. По окончании практики (за 2-3 дня до окончания практики) студенты сдают руководителю отчет по практике и презентуют результаты практики на итоговой встрече. Студенты заочной формы обучения сдают отчет по практике в первые 2-3 дня учебно-экзаменационной сессии, следующей за практикой.

В рамках текущего контроля студенты, могут получить максимум 100 баллов.

Согласно БРС набранные баллы интерпретируются в оценки по известной шкале:

91 - 100 баллов - "отлично"

76 - 90 баллов - "хорошо"

61 - 75 баллов - "удовлетворительно"

0 - 60 баллов - "неудовлетворительно"

Для студентов, которые по итогам курса набрали менее 61 балла, проводится дифференцированный зачет в виде устного собеседования по основным вопросам курса.

Система оценивания складывается из:

- 1) оценки результатов практики руководителем от профильной организации;
- 2) оценки качества оформления отчетной документации;
- 3) оценки по итогам творческой презентации.

По результатам подсчитывается средний балл (наименьшая положительная оценка – «удовлетворительно»).

Критерии оценки результатов практики руководителем от профильной организации:

- качество реализации должностных обязанностей вожатого на смене;
- степень освоения студентом требуемых компетенций;
- трудовая дисциплина студента в период практики;
- мотивированность и творческий подход при реализации трудовых функций.

Шкала оценивания:

91 - 100 баллов - "отлично"

76 - 90 баллов - "хорошо"

61 - 75 баллов - "удовлетворительно"

0 - 60 баллов - "неудовлетворительно"

91 - 100 баллов - "отлично" – полное соответствие всем требованиям, освоение студентом требуемых компетенций; высокий уровень мотивированности и творчества в период практики.

76 - 90 баллов - "хорошо"– соответствие всем требованиям, хороший уровень освоения студентом требуемых компетенций; достаточный уровень мотивированности и творчества в период практики, наличие незначительных замечаний.

61 - 75 баллов - "удовлетворительно"– неполное соответствие требованиям, удовлетворительный уровень освоения студентом требуемых компетенций; недостаточный уровень мотивированности и творчества в период практики, наличие грубых замечаний.

0 - 60 баллов - "неудовлетворительно" – грубое нарушение требований к выполнению должностных обязанностей, нарушение трудовой дисциплины, недостаточный уровень освоения студентом требуемых компетенций; отсутствие мотивации и творчества.

Критерии оценки качества оформления отчетной документации:

- соответствие структуры и содержания требованиям программы;
- полнота и качество представления требуемых структурных компонентов;
- грамотность и аккуратность оформления.

91 - 100 баллов - "отлично"

76 - 90 баллов - "хорошо"

61 - 75 баллов - "удовлетворительно"

0 - 60 баллов - "неудовлетворительно"

91 - 100 баллов - "отлично" – полное соответствие всем требованиям, оригинальность презентации.

76 - 90 баллов - "хорошо" – соответствие всем требованиям с незначительными замечаниями.

61 - 75 баллов - "удовлетворительно"– неполное соответствие требованиям с грубыми замечаниями.

0 - 60 баллов - "неудовлетворительно" – грубое нарушение требований к выполнению.

Критерии оценки презентации результатов практики:

- содержательность и полнота представления достижения задач практики;
- рефлексивность презентации;
- творческий подход к представлению результатов.

Шкала оценивания:

91 - 100 баллов - "отлично"

76 - 90 баллов - "хорошо"

61 - 75 баллов - "удовлетворительно"

0 - 60 баллов - "неудовлетворительно"

91 - 100 баллов - "отлично" – полное соответствие всем требованиям, оригинальность презентации.

76 - 90 баллов - "хорошо" – соответствие всем требованиям с незначительными замечаниями.

61 - 75 баллов - "удовлетворительно" – неполное соответствие требованиям с грубыми замечаниями.

0 - 60 баллов - "неудовлетворительно" – грубое нарушение требований к выполнению.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

По окончанию практики студенты сдают руководителю письменный отчет и выступают на итоговой встрече с презентацией результатов своей деятельности.

Деятельность практикантов оценивается с учетом самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить программу летней практики, своевременно сдать руководителю отчетную документацию, подготовленную в процессе практики, творчески презентовать результаты.

В письменный отчет по практике включается:

1. Титульный лист (см. Приложение 1).
2. Оглавление.
3. Характеристика работы студента в период практики, написанная директором лагеря, руководителем смены или программы, завучем, педагогом-наставником с рекомендуемой отметкой за практику (заверенная подписью должностного лица и печатью) (см. Приложение 2).

4. Индивидуальное задание для прохождения производственной практики «Летняя педагогическая (вожатская) практика» (см. Приложение 3).

5. План-сетка работы отряда на смену (заверенная подписью руководителя практики в организации).

6. Дневник практики, в котором зафиксирована ежедневная деятельность студента согласно программе практики и рефлексия каждого дня (см. Приложение 4).

7. Самопрезентация: видеоконтент о себе в роли вожатого (см. Приложение 5).

8. Обогащение методической копилки в период летней практики: методическая разработка 1 воспитательного (отрядного) события (см. Приложение 6).

9. Таймлапс 1 проведенного отрядного мероприятия в лагере (видеоролик, видеозапись проведенного занятия) (см. Приложение 7).

10. Обмен опытом: одна публикация в общем телеграмм канале «Летняя вожатская практика 2023» о деятельности вожатого (описание собственного кейса, проблемной ситуации и тд.) (см. Приложение 8).

11. Рефлексивное эссе: самоанализ работы студента в период практики (см. Приложение 9).

12. Приложения (сборник отрядных и общелагерных песен, фотоотчёт и др.).

Требования к оформлению текста отчета

Текст отчета печатается с использованием шрифта Times New Roman, размер шрифта не менее 12, цвет черный, контуры букв и знаков четкие, без ореола и расплывающейся краски. Междустрочный интервал – одинарный (одинаковый по всему тексту). В наглядно-иллюстративном материале и Приложениях допускается другой размер шрифта и междустрочный интервал.

Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Текст печатается с абзацами, абзацный отступ – 1,25 мм. Текст выравнивается по ширине.

Нумерация страниц сквозная по всему тексту, включая приложения. Каждая страница нумеруется арабскими цифрами с использованием шрифта №10. Порядковый номер располагается в середине верхнего поля страницы без точек и литерных знаков. Титульный лист включается в общую нумерацию, однако номер на нем не ставится.

Отчет оформляется в папке-скоросшивателе с прозрачной обложкой.

Итоговая встреча проводится в форме творческой презентации своей работы каждым студентом. Допускается выступление подгруппой студентов, проходящих практику в одном учреждении, с выделением личных достижений каждого. Возможна презентация результатов в разных формах (мультимедийная презентация, видеоролик, миниатюра, мини-спектакль, выставка и т.п.), отражающих наиболее значимые итоги практики.

Выступление обязательно сопровождается демонстрацией фотографий и/или видеофрагментов, подтверждающих результаты работы студента в период практики.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Литература:

1. Емельянова, И. Н. Основы воспитания: учебное пособие/ И. Н. Емельянова. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2013. – 136 с.

2. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н.Илюшина, Н.П.Павлова, Т.Н.Щербакова [и др.] ; под ред. М.М.Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25002. - ISBN 978-5-16-012565-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094502> (дата обращения: 06.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Кудашов Г.Н. Школа игротехников : методика игрового конструирования : научно-методическое пособие / Г. Н. Кудашов ; Тюм. гос. акад. культуры и искусств, Ин-т доп. проф. Образования. Тюмень : РИЦ ТГАКИ, 2008. 148 с.

5.2. Электронные образовательные ресурсы:

1. <https://center-orlyonok.ru/RU/Content/metodika>– электронная библиотека учебно-методических материалов для вожатых ВДЦ «Орлёнок».
2. <https://vk.com/oshpv> – Областная школа подготовки вожатых Тюменской области.

Приложения

Приложение 1

Образец оформления титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Школа образования

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
«ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА»**

(наименование организации)

(наименование структурного подразделения)

Выполнил
обучающийся ___ курса,
_____ группы

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики
от института/школы

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

(ФИО)

Защищен _____ 2023 г.

Результаты
диф.зачета _____

(подпись руководителя практики от института)

Тюмень, 2023

*Образец оформления характеристики работы студента в период практики
от руководителя практики профильной организации*

Характеристика работы студента в период практики

Студент (Ф.И.О.) _____ проходил(а) практику в
_____ (название профильной организации)

За время прохождения практики студент (указать какие виды деятельности выполнялись студентом): _____

При прохождении практики студент проявил (умения и навыки, профессионально значимые личностные качества, мотивацию и т.п.) _____

Достоинства работы студента в период практики _____

Замечания по прохождению практики _____

Рекомендуемая оценка за практику _____ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Подпись руководителя практики от профильной организации _____ (расшифровка подписи)

Подпись руководителя профильной организации _____ (расшифровка подписи)

Печать

М.П.

Образец оформления индивидуального задания

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Школа образования

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
«ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА»**

_____ (ФИО обучающегося)

Обучающийся _____ курса

Форма обучения _____

(очная, заочная, очно-заочная)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование: история, иностранный язык

Наименование организации _____

(место прохождения практической подготовки)

Сроки прохождения практики _____

Индивидуальное задание (план работы):

1. Подготовка к практике: уточнение распределения на практику и режима ее прохождения; обсуждение программы практики, особенностей выполнения заданий; прохождение инструктажа по технике безопасности.
2. Практика: самостоятельная деятельность в роли вожатого.
3. Консультации в период практики: обсуждение проблем и затруднений в период практики, особенностей выполнения заданий.
4. Промежуточная аттестация: сдача отчета по практике; сдача диф.зачета.

Обучающийся _____

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Руководитель практики от института/школы _____

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Образец оформления дневника практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Школа образования

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
«ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА»**

(ФИО обучающегося)

Форма обучения _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Обучающийся _____ курса
Направление подготовки _____

Место прохождения практики _____
Сроки прохождения практики _____

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института/школы

первый день практики _____
(дата) (ФИО инструктирующего) (подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам техники безопасности ознакомлен

первый день практики _____
(дата) (ФИО обучающегося) (подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

первый день практики _____
(дата) (ФИО инструктирующего) (подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

первый день практики _____
(дата) (ФИО обучающегося) (подпись обучающегося)

График выполнения работ

Сроки выполнения (число / месяц)	Наименование работ	Рефлексия деятельности, взаимодействия, результатов – (подробно) что и благодаря чему получилось/не получилось, какой опыт приобрели, чем ценны полученные знания, умения для вас, как для вожатых/педагогов
За 1-3 дня до окончания практики	Защита / сдача Отчета о результатах практики	

Обучающийся

(подпись)

(ФИО)

(дата)

Содержание объемов выполненных
работ подтверждаю:Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

(ФИО)

(дата)

М.П.

*Примерная схема оформления самопрезентации «Я-вожатый»***Самопрезентация «Я-вожатый»**

Разработка, запись и представление видеоконтента о себе в роли вожатого.

Представить самопрезентацию в виде слайдов презентации или видеозаписи.

ЧАСТЬ 1.

В структуре слайдов или видео описать/рассказать:

1. **Кто я** (ФИО, курс, направление подготовки и тд).
2. **Какой я** (чем я занимаюсь, мои интересы, увлечения, индивидуальные особенности и достижения).
3. **Какой мой отряд** (описать общую характеристику коллектива отряда: название отряда, девиз, количество детей в отряде, возрастной и социальный состав детского коллектива актив отряда, индивидуальные особенности детей, их увлечения, поручения в отряде, характеристика межличностных отношений, степень сплоченности группы).
4. **Какой я вожатый** (ожидание/реальность: справляюсь ли я с задачами, осваиваю ли я необходимые компетенции, чем я обладаю, мои сильные и слабые стороны, чего я ожидаю от роли вожатого и тд.)

ЧАСТЬ 2.

Необходимо раскрыть следующие аспекты вашей работы: адаптация, планирование и реализация.

1. **Адаптация.** Рассказать/описать как вы проходили адаптацию, какие трудности испытывали в новой роли вожатого, что помогало пройти адаптацию мягче, как вы справлялись со стрессом, эмоциями и тд.
2. **Планирование.** Рассказать/описать как вы планировали свою деятельность, на что опирались, чем руководствовались.
3. **Реализация.** Рассказать/описать как вы приступали к непосредственной работе, что использовали в работе. Содержание работы практиканта по развитию временного детского коллектива.
4. **Самооценка результатов** (удалось ли справиться с задачами, поставленными перед собой).

*Примерная структура методической разработки воспитательного события***Методическая разработка отрядного воспитательного события**

Составитель: (ФИО студента)

Тема:

Период смены:

Название события:

Актуальность:

Цель:

Задачи:

Форма события:

Возраст участников:

Количество участников:

Место проведения:

Оборудование и материалы (реквизит, методические материалы, техническое оснащение, музыкальное сопровождение, костюмы и т.п.):

Необходимые кадровые ресурсы:

Предварительная подготовка (вожатого, детей):

Ожидаемые результаты:

Критерии оценки эффективности события:

Ход события:

Этапы, содержание	Деятельность вожатого	Деятельность детей	Используемые ресурсы
-------------------	-----------------------	--------------------	----------------------

Используемые информационные ресурсы:

Приложение (необходимые методические материалы).

Примерная схема оформления Таймлапса одного проведенного (отрядного) мероприятия в лагере (или фрагмента)

1. Автор предоставляет к публикации собственный авторский, разработанный самостоятельно материал.
2. Продолжительность: 5 – 15 минут.
3. Мероприятие начинается с представления автора: Здравствуйте! Я... Далее следует проговаривание темы занятия, цель, задачи, ожидаемые результаты.
4. В видеоролике обязательно авторское озвучивание.
5. Контент предоставляется в формате видео (.avi, .wmv или ином).

Примерная структура описания публикации о деятельности вожатого в общем телеграмм канале «Летняя вожатская практика 2023»

Одна публикация в общем телеграмм канале «Летняя вожатская практика 2023» о деятельности вожатого (описание собственного кейса, проблемной ситуации и тд.).

Особенности постинга:

1. Текст поста должен отражать реальную проблемную ситуацию из вашей практики на смене лагеря, а также её разрешение. Суть задания – в обмене опытом и конструктивном разрешении конфликтных ситуаций.
2. Максимальная длина поста – 4096 знаков.
3. В пост можно добавить 1 изображение (реальное фото, которое отражает текст поста).

Примерная структура Рефлексивного эссе (самоанализа результатов практики)

Рефлексия – анализ собственного состояния, переживания, мыслей по завершении деятельности. Рефлексия – это попытка отразить произошедшее с моим «Я».

Рефлексивное эссе – это письменное размышление автора над событиями из прошлого и их анализ. В этой работе учащийся подробно описывает свои мысли и переживания, полученный им опыт.

Структура личного рефлексивного эссе.

Введение. Автор прямо или косвенно делится тем, что будет в целом направлено на размышление

Основная часть рефлексивного эссе объясняет, как автор изменился или чему он научился. Это также объясняет, что заставило автора измениться.

Сильный рефлексивный автор не только поделится изменениями, но и предоставит примеры в качестве вспомогательных деталей. Например, если автор обсуждает вопрос о том, как стать более оптимистичным в жизни, следует привести примеры того, что привело к этим изменениям, например, рассказать об инциденте, в котором автор проявил позитивный подход к решению проблемы.

В заключении автор резюмирует, как он изменился, или описывает эффект этих изменений. Автор делится своими мыслями о том, как полученный опыт изменит его в будущем.

Примерные вопросы для рефлексивного эссе:

1. Что я думал?
2. Что чувствовал?
3. Что приобрел?
4. Что меня удивило?
5. Что я понял и как строил поведение?
6. Что значило для меня быть рядом с другими?
7. Как я воспринимал иное поведение других?
8. С чем мне пришлось столкнуться?
9. Как я преодолевал трудности?
10. Что я возьму в «большую» жизнь из лагерного опыта?
11. Анализ воспитательного потенциала смены и насколько удалось его реализовать?
12. Найдены ли оригинальные приемы воспитания, формы организации летнего отдыха детей и подростков в современных условиях?
13. Какими знаниями, умениями я обогатился в процессе подготовки и проведения практики?
14. Трудности в организации работы с детьми, способы преодоления проблем?
15. Что дала практика для становления студента как педагога?
16. Что из программы университета особенно успешно было использовано в работе, что требуется изменить?
17. Предложения по совершенствованию организации летней практики.