

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.11.2024 19:04:28
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Практический курс второго иностранного языка</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>45.03.02 Лингвистика</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Лингвистика</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Кибисова К.Б., старший преподаватель кафедры прикладной и теоретической лингвистики</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися
«Отсутствуют»

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Учебные встречи 1-34	1) Изучение предложенного лексического минимума по изучаемой теме. 2) Работа с текстом-образцом. 3) Самостоятельное выполнение письменного творческого задания (эссе-описание) по заданной теме.	Эссе-описание	1) 2 2) 2 3) 6	11
2.	Учебные встречи 35-68	1) Изучение предложенного лексического минимума по изучаемой теме. 2) Работа с текстом-образцом. 3) Самостоятельное выполнение письменного творческого задания (эссе-описание) по заданной теме.	Эссе-описание	1) 2 2) 2 3) 6	11
					Итого: 22

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Самостоятельное выполнение творческого письменного задания.

Рекомендации по написанию эссе:

1. Изучите предложенный лексический минимум, сделайте перевод новых лексических единиц. При необходимости используйте дополнительные лексические единицы из словарей и внешних источников.
2. Изучите текст-образец, на основе которого будет выполняться эссе-описание по заданной теме. Переведите незнакомые слова, обратите внимание на использование грамматических конструкций.
3. Составьте черновик эссе, проверьте текст на наличие орфографических, лексических и грамматических ошибок.
4. Подготовьте на проверку файл с чистовым вариантом эссе.

Критерии выполнения эссе:

Содержание	Полнота информации, логичность изложения (максимум 2 балла)
Лексическое оформление	Уместное использование лексических единиц (максимум 2 балла)
Грамматическое оформление	Отсутствие грамматических ошибок, корректное использование Presente (максимум 2 балла)

Работа с грамматическим материалом (выполнение грамматических упражнений по основным разделам семестра).*Рекомендации по работе с грамматическими конструкциями:*

1. Начинайте с запоминания грамматического правила с примерами; используйте наглядные материалы (таблицы, схемы).
2. Выполняйте предложенные преподавателем упражнения: заполнение пропусков, преобразование предложений, выбор правильной формы.
3. Выполняйте продуктивные задания: создавайте собственные предложения по образцу; короткие тексты или диалоги, используя заданные конструкции.
4. Регулярно повторяйте изученные конструкции: периодически возвращайтесь к ранее изученным конструкциям для закрепления материала и на новом материале.

Обратите внимание на основные грамматические разделы: определенный артикль единственного и множественного числа, неопределенный артикль единственного числа, множественное число прилагательных, слитные предлоги, спряжение глаголов правильных и неправильных в настоящем времени, конструкция *s'e' / sí sono*, безударные личные местоимения прямого и косвенного дополнения, возвратные глаголы.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Дифференцированный зачет по дисциплине содержит грамматический тест, чтение и перевод отрывка текста, пересказ текста в настоящем времени, ответы на вопросы по содержанию текста, диалог с экзаменатором по пройденным темам.

Билеты к экзамену содержат следующие задания:

1. Лексико-грамматический тест
2. Работа с текстом
3. Монологическое высказывание

Примеры тестовых заданий

Заполните пропуски в тексте подходящими по смыслу формами, выбрав из предложенных вариантов. Укажите выбранный вариант.

La familia española.

Es normal que la familia (1___) cambiando hoy en día en España (2___) la misma manera que en (3___) lugares del mundo. Pero aunque están (4___) otros tipos de familia, todavía la más común es la familia (5___), es decir, la compuesta por padre, madre e hijos, que (6___) ser normalmente dos. En (7___), el tamaño del hogar está disminuyendo en España. (8___) muchas familias con solo un

hijo o (9___) hijos. Por otro lado, la gente se casa o decide tener hijos cada vez (10___) tarde. En cuanto al número de matrimonios, (11___) ha mantenido en los diez (12___) años.

Por otro lado, se ve una disminución del número de matrimonios (13___) la iglesia, (14___) antes era el más frecuente, y un aumento de los civiles.

Si comparamos los datos de España con los del (15___) de países de la Unión Europea, (16___) que el número de matrimonios es mayor en España. Asimismo, (17___) el número de (18___) ha aumentado, sigue siendo inferior a la media de la Unión Europea (0,5 por mil).

El porcentaje de los que viven solos es del 3% para los hombres y del 6% para las mujeres, pero normalmente los solteros viven con sus (19___).

A pesar de todos los cambios, es evidente que la familia (20___) todavía una de las instituciones más importantes en la vida de los españoles.

- | | | | |
|----|-----------------|-----------------|----------------|
| 1 | a) esté | b) está | c) ha |
| 2 | a) con | b) por | c) de |
| 3 | a) todos | b) todo | c) todas |
| 4 | a) aparecer | b) aparecido | c) apareciendo |
| 5 | a) antigua | b) conservadora | c) tradicional |
| 6 | a) suelen | b) habitúan | c) deben |
| 7 | a) generalmente | b) general | c) normal |
| 8 | a) hay | b) son | c) están |
| 9 | a) no | b) ningún | c) sin |
| 10 | a) más | b) muy | c) tan |
| 11 | a) le | b) lo | c) se |
| 12 | a) pasados | b) últimos | c) antes |
| 13 | a) por | b) de | c) para |
| 14 | a) cual | b) quien | c) que |
| 15 | a) otros | b) resto | c) demás |
| 16 | a) vernos | b) miramos | c) contamos |
| 17 | a) pero | b) como | c) aunque |
| 18 | a) divorcios | b) hijos | c) iglesias |
| 19 | a) hijos | b) padres | c) vecinos |
| 20 | a) sea | b) está | c) es |

Пример текста на пересказ и вопросы по тексту.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ на поставленный вопрос. Укажите выбранный вариант ответа. (a, b, c).

EL ESTUDIO

Para algunas personas el estudio consiste en estar matriculado en un colegio y asistir a unas clases. Pero estudiar es algo más, es aprender una serie de conocimientos ejercitando la inteligencia, la memoria, la voluntad, la capacidad de análisis, de síntesis, de relacionar, etc. Para estudiar bien y alcanzar el éxito escolar son necesarias tres cosas: poder, querer y saber estudiar.

Poder estudiar es tener inteligencia y el resto de facultades humanas. Es indudable que la inteligencia se relaciona mucho con el éxito escolar. En igualdad de condiciones un alumno "inteligente" obtiene mejores notas que sus compañeros.

El querer estudiar es tener el deseo y la determinación de adquirir unos conocimientos. Hay estudiantes que con una inteligencia normal consiguen buenos resultados a base de esfuerzo personal y dedicar el tiempo necesario. Tan importante o más que la inteligencia es la motivación o el querer estudiar. Muchos alumnos fracasan no por falta de inteligencia sino por desinterés, por apatía, por dejar el trabajo para el último momento, es decir, por falta de motivación.

El saber estudiar es el tercer factor importante para alcanzar buenos rendimientos. Puede ocurrir

que un alumno tenga la inteligencia suficiente y dedique bastante tiempo al estudio, pero los resultados son bajos e incluso fracasa. Probablemente se debe a que emplea unas malas técnicas de estudio. De ahí el desfase entre trabajo y rendimiento.

Podemos hacer poco para mejorar la inteligencia, pero si podemos mejorar la motivación y sobre todo las técnicas de estudio. Para conseguir los objetivos no basta con conocer las técnicas, es necesario ponerlas en práctica según convenga en cada momento. La combinación entre la teoría y la práctica hará que mejore el rendimiento académico.

1. El estudio consiste en:
 - a) Estar matriculado en un colegio.
 - b) Asistir a unas clases.
 - c) Aprender una serie de conocimientos.
2. El tener inteligencia y facultades es:
 - a) El poder estudiar.
 - b) El querer estudiar.
 - c) El saber estudiar.
3. El querer estudiar es lo mismo que:
 - a) La motivación.
 - b) La inteligencia.
 - c) Las técnicas de estudio.
4. El tercer factor importante en el estudio es:
 - a) Poder estudiar.
 - b) Saber estudiar.
 - c) Querer estudiar.
5. Podemos hacer poco para mejorar:
 - a) La inteligencia.
 - b) La motivación.
 - c) Las técnicas de estudio.

Примерные темы для монологического высказывания:

1. Автобиография. Моя семья. На кого я похож.
2. О вкусах не спорят. Одеваться стильно.
3. Мой город / район. Моя квартира.
4. Жить в городе / за городом: за и против.
5. Жилищные условия в Испании или в России.

Критерии оценки

1. **Пересказ текста с использованием изученных временных глагольных форм.**
Критерии оценивания: а) адекватное изложение содержания текста; б) логичное построение высказывания (введение, основная часть, заключительная часть); в) корректное морфо-синтаксическое построение высказывания; г) соответствие произносительных характеристик высказывания орфоэпическим нормам языка; д) темп речи; е) объем высказывания.

Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) – 5

2. **Диалог с преподавателем на основе содержания текста и по пройденной теме.**
Критерии оценивания: а) адекватная реакция на вопросы и реплики собеседника; б) способность поддержать контакт с собеседником в соответствии с ситуацией общения; в) соблюдение регистра речи. г) отсутствие грамматических ошибок

Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

Максимальный балл (как среднее арифметическое всех заданий) - 5.
Проходной балл (как среднее арифметическое всех заданий) - 3.