Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.04.2024 18:25:54
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____ Н.К. Федорова
01.06.2020

# НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Абсалямова Р. А. Немецкий язык Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Немецкий язык [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Абсалямова Р. А., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Цель дисциплины -: подготовить специалиста, владеющего немецким языком в объеме первого порогового уровня (уровень А1, ступень А1.1, А1.2 (по классификации общеевропейских компетенций владения иностранным языком), позволяющем использовать его как средство общения в ситуациях универсального типа; развитие межкультурной иноязычной общей коммуникативной компетенции, необходимой для последующего успешного освоения немецкого языка

Задачи дисциплины:

Развитие фонетических навыков (правильное чтение слов, ударений в словах, правильное деление высказываний на синтагмы, правильное движение тона (интонации)), основных лексических и грамматических единиц немецкого языка;

развитие умений построения целостных высказываний в устной и письменной коммуникации;

формирование умений использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального взаимодействия:

формирование и развитие способности к самостоятельной деятельности по изучению немецкого языка;

формирование положительного отношения (мотивации) к изучению иностранного языка.

повышение общей культуры студентов.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Философия: технологии мышления».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | ДПК-2 | Знает оптимальные способы самостоятельного овладения навыками говорения, чтения, письма на иностранном языке |
| | | Умеет эффективно пользоваться онлайн-ресурсами, отбирая ресурсы наиболее способствующие овладению иностранным языком с уровня А1.-2,А2.-1. |

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы - | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | 2/3, 4-7* |

| | | |
|---|---|---|
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 |
| | **час** | 144 |
| Из них: | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | 50 | 50 |
| Лекции | 0 | 0 |
| Практические занятия | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Зачет |

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

**3. Система оценивания**

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
3) выполнение тестовых заданий 3-10 балла
Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

**4. Содержание дисциплины**
**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины, час** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Виды аудиторной работы (академические часы)** | | | | **Иные виды контактной работы** |
| | | **Всего** | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные / практические занятия по подгруппам** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | **Тема 1 . Знакомство** | | | | | |
| 1 | Я- студент | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 2 | Профессии. Языки. | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| | **Тема 2. Немецкоязычные страны** | | | | | |
| 3 | Страны и города | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 4 | Города Германии | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Города( университеты - партнеры ТюмГУ) | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 6 | Города Германии | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| | **Тема 3.Мой офис** | | | | | |
| 7 | Мое рабочее место | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 8 | Моя рабочая неделя | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 9 | В офисе | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 10 | Деловые встречи. | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| | **Тема 4 .Рабочий день** | | | | | |
| 11 | Распорядок дня. | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 12 | Работа за компьютером. | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 13 | В офисе | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 14 | Рабочая неделя студента в Германии Расписание занятий | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| | **Тема 5 .Alma mater** | | | | | |
| 15 | Университет | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 16 | Наш университет | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 17 | Сайт университета Германии | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 18 | Университет Германии | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| | **Тема 6 .Свободное время** | | | | | |
| 19 | Хобби | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 20 | Организация свободного времени | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 21 | Приглашение провести вечер (в кино, театр) | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 22 | Обзор мероприятий в городе | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| | **Тема 7. Семестр за рубежом** | | | | | |
| 23 | Резюме, автобиография | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 24 | Мотивационное письмо | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 25 | Семестр за рубежом | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| | Зачет | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | 144 | 0 | 50 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам**

**Тема 1.Знакомство**

Практическое занятие № 1

Давайте познакомимся

Введение понятий: Фонетическая система. Произношение. Правила чтения, интонирования

Введение лексики по теме: Представление. Страны, национальности

Введение грамматического материала по темам : Личные местоимения. Настоящее время

Развитие навыков чтения

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Мини-диалоги,

Короткие описательные тексты,

Практическое занятие № 2

"Профессии. Языки. "

Введение понятий: Фонетическая система. Произношение. Правила чтения, интонирования
Введение лексики по теме :Профессии. Языки. Хобби. Berufe. / Sprachen. Hobbys
Введение грамматического материала по темам Утвердительные предложения. Вопросительные предложения. Определенный артикль**.**
Развитие навыков чтения
Типы используемых текстов для чтения и аудирования
Мини-диалоги
Короткие описательные тексты
Говорение
Диалог: диалог-расспрос (знакомство), диалог-обмен мнениями
Работа в команде
Ролевая игра на основе визитных карточек

**Тема 2 .Немецкоязычные страны**

Практическое занятие № 3

Страны и города
Правила чтения, интонирования
Введение лексики по теме: Географическое положение **.**немецкоязычных стран
Введение грамматического материала по темам: Вспомогательные глаголы
Чтение и детальное понимание содержания текста
Типы используемых текстов для чтения и аудирования
Мини-диалоги
Короткие описательные тексты,
Говорение
Монолог: монолог-описание страны
Работа в команде
Ролевая игра на основе визитных карточек

Практическое занятие № 4

"Города Германии"
.Правила чтения, интонирования
Введение лексики по теме :Представление. Страны, национальности
Введение грамматического материала по темам : Спряжение слабых глаголов
Чтение ;поисковое чтение
Типы используемых текстов для чтения и аудирования
Мини-диалоги,
Короткие описательные тексты,
Интервью
Электронные письма

Практическое занятие № 5

Города (университеты - партнеры ТюмГУ)"
Прохождение станций(выполнение заданий)
Чтение с полным пониманием содержания прочитанного:знакомство с городами , где находятся университеты :Оснабрюк, Пассау, Мюнстер

Практическое занятие № 6

"Города Германии"
Правила чтения, интонирования
Введение лексики по теме:
Введение грамматического материала по темам : Числительное
Чтение с общим пониманием содержания
Типы используемых текстов для чтения и аудирования
Мини-диалоги,
Короткие описательные тексты,
Аудирование и просмотр видеосюжетов на тему " Города Германии"

**Тема3. Мой офис**

Практическое занятие № 7

**Мое рабочее место "**

Правила чтения, интонирования
Введение лексики по теме :
Введение грамматического материала по темам : Имя существительное .Артикль
Предлоги , управляющие дательным и винительным падежом
Чтение с общим пониманием содержания
Типы используемых текстов для чтения и аудирования
Мини-диалоги,
Короткие описательные тексты

Практическое занятие № 8

**"Моя рабочая неделя"**

Правила чтения, интонирования
Введение лексики по теме :
Введение грамматического материала по темам : Имя прилагательное
Предлоги , управляющие дательным и винительным падежом
Чтение с общим пониманием содержания прочитанного
Типы используемых текстов для чтения и аудирования:
Мини-диалоги,
Полилоги
Интервью
Говорение:диалог: диалог-расспрос , диалог-обмен мнениями

Практическое занятие №9

В офисе"
Правила чтения, интонирования
Введение лексики по теме :
Введение грамматического материала по темам Имя существительное .Множественное число: Личные местоимения. Настоящее время
Чтение с общим пониманием содержания прочитанного
Типы используемых текстов для чтения и аудирования:
Мини-диалоги,
Короткие описательные тексты,
Работа в команде
Работа над презентацией

Практическое занятие №10

" Деловые встречи. "
Правила чтения, интонирования
Говорение
Диалог: диалог-расспрос , диалог-обмен мнениями
Говорение
Диалог: диалог-расспрос , диалог-обмен мнениями
Развитие навыков аудирования :просмотр видеосюжетов по теме обсуждение , выполнение ситуационных заданий

**Тема 4 .Рабочий день**

Практическое занятие №11

"Распорядок дня."
Введение понятий : Фонетическая система. Произношение.Правила чтения, интонирования
Введение лексики по теме : Дни недели .Занятия
Введение грамматического материала по темам : Возвратные глаголы .
Чтение: детальное понимание содержания текста

Выполнение упражнений на основе прочитанного текста (письма личного характера)
Говорение:монолог: монолог-описание
Отношение к тексту / мнение
Диалог: диалог-расспрос (знакомство), диалог-обмен мнениями

Практическое занятие №12

" Работа за компьютером"
Правила чтения, интонирования
Введение лексики по теме :
Введение грамматического материала по темам : глаголы с отделяемыми неотделяемыми приставками
Чтение : детальное понимание содержания текста
Выполнение упражнений на основе прочитанного текста (письма личного характера)
Говорение:монолог: монолог-описание действий ;
Пересказ: от первого и третьего лица

Практическое занятие №13

"В офисе"
Правила чтения, интонирования
Развитие навыков письма :написание письма другу о первых впечатлениях от новых коллег, от рабочего климата в бюро

Практическое занятие №14

"Рабочая неделя студента в Германии .Расписание занятий "
Правила чтения, интонирования
Введение лексики по теме
Введение грамматического материала по темам: Модальные глаголы.
Развитие навыков аудирования :просмотр видеосюжетов по теме обсуждение , выполнение ситуационных заданий
Проект::поиск информации / работа с минитекстами в интернете по теме ,представление в группе в форме стенгазеты , презентации

**Тема 5 .Alma mater**

Практическое занятие №15

"В университете"
Правила чтения, интонирования
Введение лексики по теме :
Введение грамматического материала по темам : Предлоги управляющие дательным и винительным падежами.
Чтение с полным пониманием содержание
Типы используемых текстов для чтения и аудирования
Говорение:монолог – описание университета
Диалог: диалог-расспрос, диалог-обьяснение
Ролевая игра. Где находится в университете …?

Практическое занятие №16

"Наш университет"
Правила чтения, интонирования
Введение лексики по теме: клише для презентации клише для участия в обсуждении презентации
Говорение:монолог – описание по теме .Работа с презентациями .

Практическое занятие №17

"Сайт университета Германии"
Правила чтения, интонирования
Обобщающий урок по теме
групповая работа по станциям (задания) с сайтами университетов
https://www.uni-muenster.de/de/

https://www.uni-osnabrueck.de/startseite.html
http://www.uni-passau.de
/http://wwwhttp://www.uni-speyer.de/en/
.uni-koblenz-landau.de/de

Практическое занятие №18

"Университет Германии"
Правила чтения, интонирования
Введение лексики по теме :Представление. Страны, национальности
Поиск информации по предложенной карте заданий
Презентация университета Германии в группе

**Тема 6.Свободное время**

Практическое занятие №19

Хобби
Правила чтения, интонирования
Введение лексики по теме:
Введение грамматического материала по темам: Сложное прошедшее время Отрицание в предложении
Развитие навыков аудирования : просмотр видеосюжетов по теме обсуждение , выполнение ситуационных заданий
Чтение с полным пониманием содержания прочитанного
Говорение:диалог: диалог-расспрос на основе прочитанного текста

Практическое занятие №20

**"Организация свободного времени"**
Правила чтения, интонирования
Введение лексики по теме :
Введение грамматического материала по темам : Личные местоимения. Настоящее время
Чтение с общим пониманием содержания прочитанного
Типы используемых текстов для чтения и аудирования:
минитексты с информацией о мероприятиях в городе
Говорение:
диалог -выражение желания , диалог расспрос
диалог -запрашивание информации по телефону
диалог - предложение , убеждение

Практическое занятие №21

**"Приглашение провести вечер(в кино, театр)"**
Правила чтения, интонирования
Развитие навыков аудирования :просмотр видеосюжетов по теме обсуждение , выполнение ситуационных заданий
выбрать мероприятие
узнать по телефону информацию о мероприятии
убедить коллег сходить на это мероприятие
отказаться от участия в мероприятии
письмо
написать смс приглашение ,отказ от участия

Практическое занятие №22

"Обзор мероприятий в городе "
Правила чтения, интонирования
Чтение с общим пониманием содержания прочитанного
Типы используемых текстов для чтения и аудирования
Мини-диалоги,
Короткие описательные тексты,

чтение текстов , объявлений ( информации ) и выбор мероприятий по интересам и увлечениям

презентация информации группе в форме стенгазеты , мини презентаций

**Тема 7. Семестр за рубежом**

Практическое занятие №23

"Резюме, автобиография**"**

Введение лексики по теме

Письмо :Заполнение резюме , автобиографии,

Практическое занятие №24

**"Мотивационное письмо"**

Введение лексики по теме :

**Чтение** с общим пониманием содержания прочитанного

**Типы используемых текстов для чтения и аудирования**

Мини-диалоги,

Короткие описательные тексты,

Письмо :

Практическое занятие №24

**"Работа с сайтами университетов"**

Обобщающий урок

Круглый стол

Практическое занятие №25

28. **"Семестр за рубежом"**

чтение текстов , подготовка презентации заключительного проекта по теме :Курс обучения в немецком университетк

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1. | Знакомство | Выполнение письменных работ по освоению лексики и грамматики https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_ |
| 2. | Немецкоязычные страны | Подготовка к устному опросу<br>Правила чтения, интонирования<br>Создание модуля на платформе https://quizlet.com/r<br>Выполнение письменных работ по освоению лексики и грамматики https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_<br>https://deutschegrammatik20.de/ |
| 3. | Мой офис | Выполнение письменных работ по освоению лексики и грамматики https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_ |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Рабочий день | Выполнение письменных работ по освоению лексики и грамматики https://www.schubert-verlag.de/ Выполнение упражнений на развитие навыков понимания текстов на слух https://learngerman.dw.com/de/ |
| 5. | Alma mater | Выполнение письменных работ по освоению лексики и грамматики https://www.schubert-verlag.de/ Выполнение упражнений на развитие навыков понимания текстов на слух https://learngerman.dw.com/de/ |
| 6. | Свободное время | Выполнение упражнений на развитие навыков понимания текстов на слух https://www.audio-lingua.eu/?page=recherche&lang= https://learngerman.dw.com/de/ Подготовка к устному опросу . Работа с лексикой https://quizlet.com/r |
| 7. | Семестр за рубежом | Выполнение письменных работ https://learngerman.dw.com/de/ https://www.audio-lingua.eu/?p= |

В ходе подготовки к занятию обучающиеся обязательно работают с материалами аудио и видеокурсов по немецкому языку указанные в планах самостоятельной работы студентов . Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки выполненных письменных работ по теме занятия.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем по темам в рамках уровняА-1.2, А-2

Выполнения теста по грамматике, теста на понимание содержания прочитанного текста и теста на понимание текста на слух ( уровень А1.2, А-2)

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итоговых работ 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | Знает оптимальные способы развития коммуникативных навыков на иностранном языке. | Письменные работы. Презентации | понимание основной информации из коротких, простых текстов правильное написание писать несложных писем. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | Умение объясняться на немецком языке в знакомых ситуациях на бытовые темы |
| | | | тестовые задания | словарный запас объёмом ок. 1400 слов хорошие базовые знания грамматики |
| | | Умеет эффективно пользоваться онлайн ресурсами для развития коммуникативных навыков | Письменные работы. Презентации | понимание основной информации из коротких, простых текстов правильное написание несложных писем. |
| | | | Выполнение проектных заданий | Умение объясняться на немецком языке в знакомых ситуациях на бытовые темы |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. Тестовые задания | словарный запас объёмом ок. 1400 слов хорошие базовые знания грамматики |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

1. Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях / И. П. Тагиль. — 4-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 384 c. — ISBN 978-5-9925-0754-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97923.html (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Немецкий язык = Deutsch : учебно-методическое пособие / составители Н. Х. Савельева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 68 c. — ISBN 978-5-7996-1563-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68356.html (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Абсалямова, Рамзия Ахмаровна. Mein Studentenleben. Иностранный язык (немецкий): учебно-методическое пособие по разговорной практике для студентов 1 курса естественно-научных образовательных программ / Р. А. Абсалямова; [отв. ред. Е. Г. Брунова; рец.: Л. А. Чубарова, В. В. Каранкевич]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т мат. и комп. наук. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015. — 2-Лицензионный договор №158/2015-12-14. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Absaliymova_158_In-yz_2015.pdf (дата обращения: 05.05.2020).

2. Захарова, Т. В. Aspekte Mittelstufe Deutsch. Niveau B 1 : учебное пособие по немецкому языку к учебнику «Aspekte. Mittelstufe Deutsch: Niveau B1» для самостоятельной работы студентов

над лексическим материалом / Т. В. Захарова, В. Е. Щербина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 125 с. — ISBN 978-5-7410-1893-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78899.html (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**7.3 Интернет-ресурсы:**

https://www.audio-lingua.eu/?page=recherche&lang=

https://learngerman.dw.com/de/

https://quizlet.com/r

https://www.schubert-verlag.

https://deutschegrammatik20.de/

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Agricultural and Environmental Science Collection

ФГБУ «Государственная публичная на-учно-техническая библиотека России»

https://search.proquest.com/agricenvironm/index?_ga=2.92522845.150505985.1512556501-895488264.1510822050

American Chemical Society ФГБУ «Государственная публичная на- учно-техническая библиотека России» https://www.acs.org/content/acs/en.html

American Institute of Physics ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» https://www.scitation.org/

Cambridge University Press

ФГБУ «Государственная публичная на- учно-техническая библиотека России»

https://www.cambridge.org/core Institute of Electrical and

Electronics Engineers, Inc (IEEE) ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» https://ieeexplore.ieee.org/Xplore/home.jsp?reload=true

Orbit Intelligence ФГБУ «Государственная публичная на- учно-техническая библиотека России» https://www.orbit.com

ProQuest Dissertations & Theses Global ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» https://search.proquest.com/index

Royal Society of Chemistry ФГБУ «Государственная публичная на-учно-техническая библиотека России» https://pubs.rsc.org/

Журналы издательства SAGE Publication ФГБУ «Государственная публичная на-учно-техническая библиотека России» https://journals.sagepub.com

Журналы издательства

Wiley ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»

https://onlinelibrary.wiley.com

Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=

Российские базы данных

Электронная библиотека Grebennikon https://grebennikon.ru/

Межвузовская электронная библиотека (мэб) https://icdlib.nspu.ru/

Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**:

**Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства**

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

При проведении занятий предусмотрено использование следующих средств информационных технологий:

Использование платформы Microsoft Teams для онлайн -занятий  и онлайн- консультаций

**Свободно распространяемое ПО, в том числе**

любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. СТРАНОВЕДЕНИЕ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Попова О. А. Немецкий язык. Страноведение Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Немецкий язык. Страноведение [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Попова О. А., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Основной целью элективного курса «Немецкий язык. Страноведение» является подготовка будущих специалистов к практическому использованию иностранного языка в профессиональной и личностной деятельности и предполагает формирование у студентов коммуникативной компетенции как основы межкультурного профессионального общения. Обучение иностранному языку студентов носит многоцелевой характер.

а) Практическая цель заключается в формировании у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений письменного (чтение, письмо) и устного (говорение, аудирование) иноязычного общения. Особое значение имеет работа с литературой, т.е. овладение всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового).

б) Образовательная цель предполагает изучение иностранного языка как средства межкультурного общения и инструмента познания культуры определенной национальной общности, в том числе лингвокультуры, и осуществляется в аспекте гуманитаризации образования, означая расширение кругозора студента, повышение уровня общей культуры и образованности, а также совершенствование культуры мышления, общения и речи.

в) Развивающая цель предполагает учёт интересов студента, овладение когнитивными приемами, позволяющими осуществлять познавательную коммуникативную деятельность, развитие способности к социальному взаимодействию, формирование общеучебных, компенсирующих/компенсаторных умений.

г) Воспитательная цель позволяет формировать уважительное отношение к духовным ценностям других стран и народов, совершенствовать нравственные качества личности.

Основной задачей курса является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции как основы профессиональной деятельности на иностранном языке.

Для достижения поставленных целей в рамках курса решаются следующие **задачи:**

Обучать студентов лексическим единицам в соответствии с отобранными темами, навыкам оперирования этими единицами в коммуникативных целях.

Совершенствовать умения учащихся в четырёх видах речевой деятельности, а именно **в области говорения** – обучать аргументировано выражать своё мнение, обсуждать проблемы и принимать решения в соответствии с заданной ситуацией, проводить презентацию, поддерживать разговор на общие темы, а также на страноведческую тематику.

**В области письма** – обучать писать личные и деловые письма, резюме, сообщения, доклады на страноведческую тематику, сообщения электронной почты с требованиями языкового этикета.

**В области аудирования** – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации с детальным пониманием.

**В области чтения** – совершенствовать умение читать аутентичные тексты по профильной тематике с пониманием общей идеи и с излечением информации с детальным пониманием.

В учебно-познавательной области дать учащимся знания об участии немецких подростков в культурной и политической жизни своей страны, социальной защите молодёжи, молодёжных субкультурах, особенностях электронной коммуникации.

Для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться собственным иноязычным речевым ответом для восполнения пробелов во владении немецким языком, умение осуществлять перифраз, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.

**Об актуальности курса:**

В последнее время всё большее количество учащихся осознаёт факт мировой глобализации, стремление людей к единению. Современное общество становится поликультурным, требующим от его субъектов терпимости и понимания в общении с представителями иных национально-культурных социумов. Иностранный язык является неотъемлемым компонентом

культуры, её аккумулятором, носителем и выразителем. Язык - ключ к пониманию. Владение языком решает много проблем. Сегодня и завтра Германия – наш важнейший экономический партнёр. Привлекательна эта страна и для российских туристов. Почему? Несмотря на былые государственные конфликты, у нас много общего в истории, культуре, традициях. О различиях и об общем, о современной Германии, её государственном устройстве, связях с внешним миром, экономике, общественной жизни расскажет студентам данный курс.

Изучение данного курса актуально в связи с неуменьшающимся интересом населения нашей страны к Германии, развитием международных связей, возможностью получения дальнейшего образования в данной стране, а также обусловлено его практической значимостью.

Полученные знания студенты могут применить в своей профессии, связанной с туристическими или внешнеэкономическими связями, во время заграничной поездки, а также самостоятельного извлечения информации, подготовки презентаций, докладов, писем, эссе разработки проектов, кейсов и т.д. Курс формирует у студентов способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; способность к диалогу с представителями других культур и государств.

### 1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Россия и мир».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | ДПК-2. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации для выполнения академических заданий. |
| | | Умеет грамотно и эффективно пользоваться интернет ресурсами, словарями и справочниками как носителями семантических и грамматических информаций для разных видов чтения и письма при работе с оригинальной литературой в целях саморазвития. |

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|---|
| | | | 2/3, 4-7* |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Зачет |

** семестр определяется учебным планом образовательной программы*

## 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
4) бонусные баллы за организацию работу в группе – 0-3,5 балла.
Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме письменного перевода текста.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Форма тематического плана для очной формы обучения

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Виды аудиторной работы** (академические часы) | | | **Иные виды контактной работы** |
| | | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные/ практические занятия по подгруппам** | |
| 1. | Что мы знаем о Германии? Что означают понятия «Германия», «немецкий язык»? Особенности немецкого | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | языка. Диалекты. | | | | | |
| 2. | Люди (национальности, традиции и обычаи, жилье, привычки в еде, досуг). Взаимоотношения поколений. | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 3. | Из истории Германии (Жизнь древних германцев). | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 4. | Из истории Германии (Империя Карла Великого). | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 5. | Из истории Германии (Реформация). | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 6. | Из истории Германии (Открытия и изобретения). | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 7.. | Из истории Германии (Объединение Германии). | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 8. | Государственное устройство Германии. | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 9. | Федеральные земли. | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 10. | Города Германии. Достопримечательности. | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 11. | Система высшего образования в Германии. | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 12. | Система образования в Германии (детские сады, школы). | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 13. | Система образования в Германии. | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Профессиональное обучение. | | | | | |
| 14. | Культура немецкого народа. Образ средневековой Германии: литература и искусство. | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 15. | Великие немцы. | 6 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 16. | История российских немцев и их вклад в культуру России. | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 17. | Культура немецкого народа. Образ средневековой Германии: литература и искусство. | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 18. | Культура немецкого народа (искусство, живопись, музеи, театры). | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 19. | Дни Германии в России. Дни немецкой культуры. Диалог культур. | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 20. | Общественная жизнь (молодёжь, спорт, свободное время и отпуск) | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 21. | Общественная жизнь (средства массовой информации, пресса, радио и телевидение). | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 22. | Роль иностранного | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | языка в современном мире. | | | | | |
| 23. | Праздники и обычаи немецкого народа (Рождество, Пасха, Октябрьский праздник, Троица и др.) | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 24. | Литература и ее жанры. Художественный перевод. Художественный перевод. | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | 144 | 0 | 50 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам**

Тема 1. **"Что мы знаем о Германии? Что означают понятия «Германия», «немецкий язык»? Особенности немецкого языка. Диалекты."**

Практическое занятие № 1.

Что мы знаем о Германии? Что означают понятия «Германия», «немецкий язык»? Особенности немецкого языка. Диалекты.

*Обязательно для просмотра перед занятием:*

Работа с сайтами:

www.deutschland.de

www.g. geschichte.de.

www.wikipedia.de

www.deutsche-digitale-bibliothek.de

Тема 2. **"Люди (национальности, традиции и обычаи, жилье, привычки в еде, досуг). Взаимоотношения поколений."**

Практическое занятие № 2.

*Обязательно для просмотра перед занятием:*

Работа с сайтами:

www.deutschland.de

www.dw-world.de,

www.juma.de.

www.vitaminde.de

www.wikipedia.de

Работа с учебниками "Menschen", "Schritte 3", "Schritte 3 plus".

**Gelenktes Gespräch:** Bevölkerungszahl in Deutschland. Nationalitäten. Amtssprache. Traditionen. Altersgruppen. Beziehungen zwischen Generationen.

Тема 3. **"Из истории Германии (Жизнь древних германцев)."**

Практическое занятие № 3.

*Обязательная для чтения литература:*

Lesen: Auszüge aus dem Lehrbuch "Streifzug durch die Geschichte Deutschlands". C. 5-10.
Alte Germanen und ihre Stämme. Wohnen. Haushalt. Kleidung. Essen. Bräuche. Glauben. Germanische Fürsten. Arminius - der nationale Held der Germanen.
*Обязательно для просмотра перед занятием:*
Работа с сайтами:
www.g. geschichte.de.
www.wikipedia.de
www.deutsche-digitale-bibliothek.de

Тема 4. **"Из истории Германии (Империя Карла Великого).**

Практическое занятие №4.

*Обязательная для чтения литература:*
Lesen: Auszüge aus dem Lehrbuch "Streifzug durch die Geschichte Deutschlands". C. 10-15
Frankenreich. Merowinger und Karolinger. Karl der Groβe - Wanderkönig und Vater von Europa. Residenz in Aachen. Hofleben.
*Обязательно для просмотра перед занятием:*
Работа с сайтами:
www.deutschland.de
www.dw-world.de,
www.juma.de.
www.vitaminde.de
www.wikipedia.de
Показ видеофильма "Karl der Groβe".

Тема 5. **"Из истории Германии (Реформация).**

Практическое занятие №5.

*Обязательная для чтения литература:*
Lesen: Auszüge aus dem Lehrbuch "Streifzug durch die Geschichte Deutschlands". C. 15-20.
Reformation. Reformationsbewegung. 95 Thesen von Martin Luther. Bibelübersetzung in Wartburg. Humanismus.
*Обязательно для просмотра перед занятием:*
Работа с сайтами:
www.deutschland.de
www.dw-world.de,
www.juma.de.
www.vitaminde.de
www.wikipedia.de
www. degitale bibliothek

Тема 6. **"Из истории Германии (Открытия и изобретения)."**

Практическое занятие №6.

*Обязательная для чтения литература:*
Lesen: Auszüge aus dem Lehrbuch "Streifzug durch die Geschichte Deutschlands". C.20-25.
Die Erfindung des Buchdrucks von J. Gutenberg. Wind- und Wassermühlen, Spinnrad, Räderpflug, Kummet. Die Erfindung des Kompasses. Die Erfindung des Globus. Die Erfindung von Leonardo da Vinci eines pyramidenförmigen Fallschirms. Die Erfindung der Taschenuhr. Die Erfindung der Brille. Die Erfindung der Kupferstecherkunst. Die Erfindung der Karavelle. Die Erfindung von Pulvergeschützen (Bombarden).
*Обязательно для просмотра перед занятием:*
Работа с сайтами:
www.deutschland.de
www.dw-world.de,
www.juma.de.

www.vitaminde.de
www.wikipedia.de
www. degitale bibliothek

Тема 7. **"Из истории Германии (Объединение Германии)."**

Практическое занятие №7.

*Обязательная для чтения литература:*
Lesen: Auszüge aus dem Lehrbuch "Streifzug durch die Geschichte Deutschlands". Die Widervereinigung Deutschlands. Kapitel VII. C. 137-146.
*Обязательно для просмотра перед занятием:*
Работа с сайтами:
www.deutschland.de
www.dw-world.de,
www.juma.de.
www.vitaminde.de
www.wikipedia.de
www. degitale bibliothek
Показ видеофильма "Wir sind das Volk" об объединении Германии.

8. **"Индивидуальная консультация 2 "**
Консультация проходит в форме беседы преподавателя и студента и имеет цель - контроль, расширение и углубление их знаний по дисциплине.
Тема 9. **"Государственное устройство Германии."**

Практическое занятие №9.

Gelenktes Gespräch: Staatsbau Deutschland. Parlament. Bundestag. Staatsoberhaupt. Bundesrat. Bundeskanzler. Politische Parteien.
Тема 10. **"Федеральные земли.**

Практическое занятие №10.

Представление земель Германии по выбору.
*Обязательно для просмотра перед занятием:*
Работа с сайтами:
www.deutschland.de
www.dw-world.de,
www.juma.de.
www.vitaminde.de
www.wikipedia.de
www. degitale bibliothek

11. **"Города Германии. Достопримечательности."**

Практическое занятие №11.

*Обязательно для просмотра перед занятием:*
Просмотр видеофильмов о городах Германии/ Презентации студентов о достопримечательностях городов Германии.
Видеофильм "Deutsche Städte"
*Обязательно для просмотра перед занятием:*
Работа с сайтами:
www.deutschland.de
www.dw-world.de,
www.juma.de.
www.vitaminde.de

www.wikipedia.de
www. degitale bibliothek

Тема 12. **"Система высшего образования в Германии."**

Практическое занятие №12.

*Обязательная для чтения литература:*
Чтение текстов по учебно-методическому пособию Поповой О.А. "Lerne was, dann kannst du was": Brief. S. 8-9. Lehrerausbildung in Deutschland. S. 22-23.
Чтение текстов по учебно-методическому пособию Логиновой Е.А. Немецкий язык [Электронный ресурс]: практикум: Studieren in Deutschland. S. 258-261.
Чтение текстов по учебнику Поповой О.А "Durch Lernen wird zum Meister": Hochschulbildung in Deutschland. S. 46-48. Deutschsprachige Studiengänge. S. 17-19.

Тема 13. **"Система образования в Германии (детские сады, школы).**

Практическое занятие №13.

*Обязательная для чтения литература:*
Чтение текстов по учебнику Поповой О.А. "Lerne was, dann kannst du was": Die vorschulische Erziehung. S. 11. Die Lehrerausbildung in Deutschland. S. 22-23. Schule un Deutschland. S. 24-25. Выполнение заданий к текстам.
Чтение текстов по учебнику Логиновой Е.А. Немецкий язык [Электронный ресурс]: практикум: Das deutsche Schulsystem: Kindergarten — Schultypen — das duale Berufsausbildungssystem — der Schulverein. S. 156-161. Das Schulsystem in Deutschland. S. 249-251. Выполнение заданий к текстам.

Тема 14. **"Система образования в Германии. Профессиональное обучение."**

Практическое занятие №14.

*Обязательная для чтения литература:*
Чтение текстов по учебнику Поповой О.А "Durch Lernen wird zum Meister":
Duale Berufsausbildungssystem. S. 66-70. Duale Ausbildungsberufe. S. 70-75. Выполнение заданий к текстам. Проведение дискуссии по теме.
*Обязательно для просмотра перед занятием:*
Работа с сайтами:
www.deutschland.de
www.dw-world.de,
www.juma.de.
www.vitaminde.de
www.wikipedia.de
www. degitale bibliothek

Тема 15. **"Индивидуальная консультация Перевод художественной литературы."**
Консультирование по художественному переводу при участии в конкурсе.
Ознакомление с положением о конкурсе, условиями и критерием оценки.

Тема 16. **"Культура немецкого народа. Образ средневековой Германии: литература и искусство. "**

Практическое занятие №15.

*Обязательная для чтения литература:*
Чтение и обсуждение произведений немецкой литературы Средневековья:
Hildebrandslied. Nibelungenlied.
*Обязательно для просмотра перед занятием:*
Работа с сайтами:
www.deutschland.de
www.dw-world.de,

www.juma.de.
www.vitaminde.de
www.wikipedia.de
www. degitale bibliothek

Тема 17. **"Великие немцы. "**

Практическое занятие №17.

*Обязательно для просмотра перед занятием:*
Работа с сайтами:
www.deutschland.de
www.dw-world.de,
www.juma.de.
www.vitaminde.de
www.wikipedia.de
www. degitale bibliothek
Диалог об известных ученых, писателях, композиторах, полководцах, политиках.
Тема 18. **"Великие немцы."**

Практическое занятие №18.

Разговор о литературном периоде (Sturm und Drangperiode): J. W. von Goethe. Gedichte. Leiden des jungen Werthers. Faust. Friedrich Schiller. Handschuh. Friedrich.
*Обязательно для просмотра перед занятием:*
Показ и обсуждение видеофильма "Goethe! Работа с дидактическим материалом.
*Обязательно для просмотра перед занятием:*
Работа с сайтами:
www.deutschland.de
www.dw-world.de,
www.juma.de.
www.vitaminde.de
www.wikipedia.de
www. degitale bibliothek

Тема 19. **"История российских немцев и их вклад в культуру России."**

Практическое занятие №19.

Беседа о российских немцах, их вкладе в историю нашей родины. (Известные деятели науки, искусства, живописи, архитектуры, полководцы, путешественники и др.)

Тема 20. **"Культура немецкого народа. Образ средневековой Германии: литература и искусство. "**

Практическое занятие №20.

Разговор о немецкой литературе Средневековья: Volkslieder. Swänke. Volksbücher: Till Eulenspieigel. Faustbuch.
Тема 21. **"Культура немецкого народа (искусство, живопись, музеи, театры)."**

Практическое занятие №21.

Показ видеофильмов/ презентации о культуре немецкого народа ( искусство, живопись, музеи, театры).
*Обязательно для просмотра перед занятием:*
Работа с сайтами:
www.deutschland.de
www.dw-world.de,
www.juma.de.
www.vitaminde.de

www.wikipedia.de
www. degitale bibliothek

22. **"Индивидуальная консультация 3"**
Консультация проходит в форме беседы преподавателя и студентов с целью контроля, расширения и углубления их знаний по дисциплине.

Тема 23. **"Дни Германии в России. Дни немецкой культуры. Диалог культур."**

Практическое занятие №5.

Ролевая игра "Kulturbrücke- Russland-Deutschland". Презентация докладов на конференции "Мост культуры-Россия-Германия".
*Обязательно для просмотра перед занятием:*
Работа с сайтами:
www.deutschland.de
www.dw-world.de,
www.juma.de.
www.vitaminde.de
www.wikipedia.de
www. degitale bibliothek

Тема 24. **"Общественная жизнь (молодёжь, спорт, свободное время и отпуск)"**

Практическое занятие №24.

Gelenktes Gespräch: Probleme der Jugendlichen von heute. Ihre Interessen, Hobbys, Freizeitgestaltung.
*Обязательно для просмотра перед занятием:*
Работа с сайтами:
www.deutschland.de
www.dw-world.de,
www.juma.de.
www.vitaminde.de
www.wikipedia.de
www. degitale bibliothek

Тема 25. **"Общественная жизнь (средства массовой информации, пресса, радио и телевидение)."**

Практическое занятие №25.

Gelenktes Gespräch: Rolle der Massenmedien im Leben der Menschen. Presse. Radio und Fernsehen.
*Обязательно для просмотра перед занятием:*
Работа с сайтами:
www.deutschland.de
www.wikipedia.de
www. degitale bibliothek

Тема 26. **"Роль иностранного языка в современном мире."**

Практическое занятие №26.

Gelenktes Gespräch: Welche Rollle spielt die Fremdsprache im Leben der Menschen? Welche Sprache oder Sprachen studieren Sie? Was ist der Polyglotte? Nennen Sie Prominente, die viele Fremdsprachen kennen.
*Обязательно для просмотра перед занятием:*
Работа с сайтами:
www.deutschland.de
www.vitaminde.de
www.wikipedia.de

www. degitale bibliothek

Тема 27.**"Праздники и обычаи немецкого народа (Рождество, Пасха, Октябрьский праздник, Троица и др.)"**

Практическое занятие №27.

Point-Power- Präsentationen: Adventszeit. Der Nikolaustag. Weihnachten. Silvester und Neujahr. Ostern. Karneval. Pfingsten. Oktoberfest. Geburtstagspartys. Hochzeit. Der Muttertag.
*Обязательно для просмотра перед занятием:*
Работа с сайтами:
www.deutschland.de
www.vitaminde.de
www.wikipedia.de
www. degitale bibliothek

Тема 28. **"Литература и ее жанры. Художественный перевод. Художественный перевод."**

Практическое занятие №28.

Литература и ее жанры. Особенности художественного перевода. Расширение словарного запаса. Использование упражнений-переводов на запоминание лексики при учете закономерностей лексических, грамматических и стилистических трансформаций при переводе; при изучении несходного учебного материала (безэквивалентной лексики, многозначных слов, фразеологизмов, звукоподражательных глаголов и т.д.) и способов их перевода (переводческая транскрипция и транслитерация, калькирование, описательный способ); при разнообразии видов упражнений и заданий (прямой, обратный, двусторонний перевод, перевод-диктант, перевод-реферат и др.).
*Обязательно для просмотра перед занятием:*
Работа с сайтами:
www.deutschland.de
www.dw-world.de,
www.juma.de.
www.vitaminde.de
www.wikipedia.de
www. degitale bibliothek

29. **"Консультация для учебной команды перед зачетом"**
Консультация проходит в форме беседы преподавателя и студентов с целью контроля, расширения и углубления их знаний по дисциплине.
30. **"Письменный тест /Перевод отрывка из литературного произведения."**
Письменный тест. При зачете учитывается участие студентов в традиционном конкурсе перевода в рамках Дней Германии или Дней немецкой культуры, творческих встречах с писателями и поэтами из Германии.

## 4. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № Темы | Темы | Виды СРС |
|---|---|---|
| | 4 семестр | |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Что мы знаем о Германии? Что означают понятия «Германия», «немецкий язык»? Особенности немецкого языка. Диалекты. | Просмотр рекомендованных видеофильмов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 2 | Люди (национальности, традиции и обычаи, жилье, привычки в еде, досуг). Взаимоотношения поколений. | Просмотр рекомендованных видеофильмов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 3 | Из истории Германии (Жизнь древних германцев). | Просмотр рекомендованных видеофильмов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 4 | Из истории Германии (Империя Карла Великого). | Просмотр рекомендованных видеофильмов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 5 | Из истории Германии (Реформация). | Просмотр рекомендованных видеофильмов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 6 | Из истории Германии (Открытия и изобретения). | Просмотр рекомендованных видеофильмов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы. Подготовка конспектов, презентаций. |
| 7 | Из истории Германии (Объединение Германии). | Просмотр рекомендованных видеофильмов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 8 | Индивидуальная консультация 2 | Просмотр рекомендованных видеофильмов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы. Подготовка конспектов. Самостоятельное изучение заданного материала |

| | | |
|---|---|---|
| 9 | Государственное устройство Германии. | Просмотр рекомендованных видеофильмов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 10 | Федеральные земли. | Просмотр рекомендованных видеофильмов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 11 | Города Германии. Достопримечательности. | Просмотр рекомендованных видеофильмов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 12 | Система высшего образования в Германии. | Просмотр рекомендованных видеофильмов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 13 | Система образования в Германии (детские сады, школы). | Просмотр рекомендованных видеофильмов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 14 | Система образования в Германии. Профессиональное обучение. | Просмотр рекомендованных видеофильмов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 15 | Индивидуальная консультация Перевод художественной литературы. | Просмотр рекомендованных видеофильмов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы. Подготовка конспектов. Самостоятельное изучение заданного материала |
| 16 | Культура немецкого народа. Образ средневековой Германии: литература и искусство. | Просмотр рекомендованных видеофильмов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы. Подготовка конспектов. |

| | | |
|---|---|---|
| 17 | Великие немцы. | Просмотр рекомендованных видеофильмов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 18 | Великие немцы. | Просмотр рекомендованных видеофильмов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 19 | История российских немцев и их вклад в культуру России. | Просмотр рекомендованных видеофильмов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 20 | Культура немецкого народа. Образ средневековой Германии: литература и искусство. | Просмотр рекомендованных видеофильмов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 21 | Культура немецкого народа (искусство, живопись, музеи, театры). | Просмотр рекомендованных видеофильмов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 22 | Индивидуальная консультация 3 | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 23 | Дни Германии в России. Дни немецкой культуры. Диалог культур. | Просмотр рекомендованных видеофильмов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 24 | Общественная жизнь (молодёжь, спорт, свободное время и отпуск) | Просмотр рекомендованных видеофильмов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 25 | Общественная жизнь (средства массовой информации, пресса, радио и телевидение). | Просмотр рекомендованных видеофильмов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы. Подготовка конспектов. |

| | | |
|---|---|---|
| 26 | Роль иностранного языка в современном мире. | Просмотр рекомендованных видеофильмов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 27 | Праздники и обычаи немецкого народа (Рождество, Пасха, Октябрьский праздник, Троица и др.) | Просмотр рекомендованных видеофильмов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 28 | Литература и ее жанры. Художественный перевод. | Просмотр рекомендованных видеофильмов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 29 | Консультация для учебной команды перед зачетом | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы. Подготовка конспектов. Самостоятельное изучение заданного материала |
| 30 | Письменный тест /Перевод отрывка из литературного произведения. | Самостоятельное изучение заданного материала |

В ходе подготовки к занятию обучающиеся обязательно смотрят указанные в планах практических занятий видеофильмы (они доступны для просмотра в Интернете) и читают обязательную литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки конспектов по теме занятия. Оцениваются фактические знания студентов, глубина понимания и способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия.

**6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – письменный перевод текста. Письменный перевод текста (отрывок из литературного произведения немецких писателей) проводится на зачете по тематике пройденного курса. «Зачтено» выставляется при сдаче студентом письменного перевода текста.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового мероприятия 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

**6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

1. Тексты в учебниках и учебных пособиях.
2. Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию.

Оценка перевода текстов конспектов, подготовленных обучающимися, производится на каждом практическом занятии. Оценивается количество текстов и конспектируемых источников, содержание конспекта и его оформление.

2. Устный опрос обучающихся в ходе практических занятий.

Данное оценочное средство используется на каждом практическом занятии. Оцениваются фактические знания студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию.

**3. Оценочные средства**

Перевод художественного текста (литературного отрывка) на русский язык является итоговым мероприятием для получения зачета и одновременно оценочным средством. Учитывается следующий критерий перевода текста:

1.Адекватность передачи смысловой информации.

2. Полнота и точность передачи содержания и структурных особенностей текста.

3.Адекватность стилистической, коммуникативно-функциональной информации.

**Отлично**

Содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, не нарушены нормы переводящего языка, допускается 1 суммарная ошибка, кроме смысловой.

**Хорошо**

Содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, допущены незначительные нарушения норм переводящего языка, допускается не более 2-х суммарных ошибок, включая не более 1 смысловой.

**Удовлетворительно**

Содержание оригинала передано не полностью, имеется некоторое искажение коммуникативно-прагматического потенциала текста и нарушение стилевых черт, допущены нарушения норм переводящего языка, допускается 4 полных суммарных ошибок, в том числе не более 2 смысловых ошибок.

При получении «зачтено» за письменный перевод студенты набирают 3-5 баллов.

3 балла - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.

4 балла - выполнение без ошибок в соответствии с заданием.

5 баллов - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания.

Зачет проводится для студентов, которые в период освоения курса не набрали количества баллов, при котором выставляется зачет "автоматом."

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – письменный перевод текста. Письменный перевод текста (отрывок из литературного произведения немецких писателей) проводится на зачете по тематике пройденного курса. «Зачтено» выставляется при сдаче студентом письменного перевода текста.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового мероприятия 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | результатами обучения | | |
| | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации для выполнения академических заданий. | Письменные переводы текстов, использованных для подготовки к занятию. Презентации по темам. | 1. Количество переведенных текстов.<br>2. Количество подготовленных презентаций по темам. |
| | | | Дискуссия в ходе практических занятий. | 1. Активное участие в дискуссии.<br>2. Аргументированность высказывание, использование клише. |
| | | Умеет грамотно и эффективно пользоваться интернет ресурсами, словарями и справочниками как носителями семантических и грамматических информаций для разных видов чтения и письма при работе с оригинальной литературой в целях саморазвития. | Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию. | 1. Выделение главных мест в конспектируемых источниках.<br>2. Фиксация лексики. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1. Соотношение аудиовизуального материала с теоретическими суждениями, определив степень их релевантности.<br>2. Устная (в ходе опроса) и письменная (в конспектах) фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить необходимую информацию. |
| | | | Перевод литературного отрывка на зачете. | Полнота понимания содержания текста, грамотное пользование словарем, достаточный по объему перевод текста. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

1. Дрожжина Т.Е. Streifzug durch die deutsche Geschichte. Teil 1-3. Путешествие в историю Германии. Часть 1-3. – СПб: Питер Пресс, 1996. - 224 с.

2. Архипова, Ирина Викторовна. Landeskunde im alltäglichen Leben: учебно-методическое пособие по немецкому языку для бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль – Иностранный язык) / И. В. Архипов; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 107 с. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2962/read.php (дата обращения: 25.05.2020). - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - ISBN 978-5-00023-252-1. - Текст: электронный

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Попова, Ольга Андреевна. Деловой иностранный язык (немецкий язык). Durch Lernen wird man zum Meister: учебно-методическое пособие для магистрантов 1 курса педагогических направлений очной и заочной форм обучения / О. А. Попова; [отв. ред. Л. В. Шилова; рец.: А. С. Яковлева, С. Е. Емельянова]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т истории и полит. наук. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. — 2-Лицензионный договор № 353/2016-06-20. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Popova_353_Nemetskii_yz_UMP_2016.pdf>. (дата обращения: 25.05.2020)

2. Юрина, М. В. Deutsch fur den Beruf (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации): учебное пособие / М. В. Юрина. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 94 c. — ISBN 978-5-9585-0561-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29783.html (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Санарова, Е. Г. Немецкий язык для Вас. Часть 1: учебное пособие / Е. Г. Санарова. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. — 75 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/9775.html (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Санарова, Е. Г. Немецкий язык для Вас. Часть 2: учебное пособие / Е. Г. Санарова. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. — 84 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/9776.html (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Вульфович, Е. В. Немецкий язык: учебно-методическое пособие для специальности «Социальная работа» / Е. В. Вульфович. — Владимир: Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России, 2014. — 38 c. — ISBN 978-5-93035-482-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51349.html (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Попова, Ольга Андреевна. Lerne was, dann kannst du was. Иностранный язык в профессиональной сфере (немецкий язык): учебно-методическое пособие для студентов 1-2 курсов педагогических направлений очной и заочной форм обучения / О. А. Попова; [отв. ред. Л. В. Шилова; рец.: Е. А. Чувильская, С. Е. Емельянова]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т истории и полит. наук. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015. — 2-Лицензионный договор №187/2016-01-14. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Popova_187_Jn.yaz._v_prof_sfere_2015.pdf (дата обращения: 25.05.2020).

7. Логинова, Елена Александровна. Немецкий язык: практикум / Е. А. Логинова; [рец.: Л. А. Чубарова, О. В. Бадрызлова; отв. ред. вып. А. В. Трофимова]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Ин-т истории и полит. наук. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. — 2-Лицензионный договор № 355/2016-05-23. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Loginova_355_Nem_yz_Praktikum_2016.pdf .(дата обращения: 25.05.2020).

8. Kommunikatives Deutsch. Landeskunde: Deutschsprachige Länder = Страноведение: немецкоязычные страны = Landeskunde: Deutschsprachige Länder: (Deutchland, Österreich, Schweiz): учебно-методическое пособие / сост. М. Г. Бабенко, А. В. Дидрих, Н. В. Шевцова;

Алтайская гос. пед. акад. - Барнаул: [б. и.], 2010. - 163 с. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3172/read.php (дата обращения: 25.05.2020). - Текст: электронный

**7.3 Интернет-ресурсы:**

Deutsche Welle - www.dw-world.de
www.g. geschichte.de.
Goethe-Institut - www.goethe.de
DeutschLern.net. - www.deutschlern.net
Deutscher Bundestag - www.bundestag.de
Deutsche Bundesregierung - www.bundesregierung.de
Deutscher Bundespräsident - www.bundespraesident.de
Europäische Union - http://europa.eu/index_de.htm
Википедия на немецком - www.wikipedia.de
Süddeutsche Zeitung - www.sueddeutsche.de
Deutsche Zeitungen - www.zeitung.de
Frankfurter Allgemeine Zeitung - www.faz.net
Tageszeitung - www.taz.de
Handelsblatt - www.handelsblatt.com
www.hueber.de/tangram
www.inter-nationes.de
www.deutschlern.net
www.goethe.de
Vitamin.de - www.vitamin.dewww.dw-world.de,
www.juma.de. www.vitaminde.de

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов: Компьютер, колонки, проектор, выход в интернет. Столы, стулья.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

**НЕФТЬ И ГАЗ**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Кремлева Т. А. Нефть и газ. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Нефть и газ[электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Кремлева Т.А., 2020.

**Пояснительная записка**

Нефть и углеводородные газы занимают важнейшее место в экономике и энергетике страны, являются основным видом топлива для двигателей самых разных типов, продукты их переработки находят широкое применение в быту и технике. За последнее время значительно изменились подходы к добыче и переработке углеводородного сырья, требования к составу и качеству продуктов нефтепереработки. Информация курса «Нефть и газ» представляет интерес для студентов, планирующих связать свою будущую профессию с нефтегазовой отраслью. Курс предназначен для адаптации сложной специализированной информации по нефтехимии для студентов нехимических направлений.

Цель дисциплины – ознакомление студентов с основными процессами и продуктами современного нефтегазового производства.

Задачи дисциплины:

- приобретение общих сведений о составе нефти и углеводородных газов, способах добычи и переработки нефти и газа, о нефтепродуктах и их потребительских свойствах, связи между составом и качеством тех или иных продуктов.

- ознакомление со специфическими продуктами переработки углеводородов - полимерами, роль которых в современном обществе трудно переоценить.

Курс также направлен на формирование у студентов университета природоохранного и экологического мировоззрения.

### 1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины "Принципы естественно-научного познания".

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения | ДПК-3. | Знает способы анализа и оценки современных научных достижений нефтехимии, возможности осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения в сфере добычи нефти и газа |
| | | Умеет пользоваться методами критического анализа и оценивать современные научные достижения в области нефтехимии |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | 2/3, 4-7* |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 |
| | час | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 50 | 50 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет |

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

## 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 0,5-4 балла;
2) работа на практическом занятии – 0-4 балла;
3) подготовка индивидуальных заданий в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 0-5 баллов;
4) бонусные баллы за отличное выполнение заданий – 0-2 балла.
Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 80 баллов. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 80 баллов, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования. Количество вопросов на зачете определяется суммой недостающих до 80 баллов, набранных за работу в семестре.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

*Форма тематического плана для очной формы обучения*

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Виды аудиторной работы** (академические часы) | | | **Иные виды контактной работы** |
| | | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные/ практические занятия по подгруппам** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Нефть и газ в | 16 | 2 | 4 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | мире. Добыча нефти и газа. | | | | | |
| 2. | Состав нефти и газа. | 16 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 3. | Теории образования нефти. | 16 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 4. | Добыча нефти и газа в современных условиях. | 16 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 5. | Подготовка и переработка нефти. Нефтепродукты. | 16 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 6. | Основные нефтехимические процессы | 16 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 7. | Нефтехимия и экология. Производство полимеров | 16 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 8 | Другие углеродсодержащие материалы | 16 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| 9. | Аварии при добыче и транспортировке нефти. | 16 | 2 | | | |
| | Итого (часов) | **144** | 16 | 34 | 0 | |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

1. Тема 1. Нефть и газ в мире

Нефть и газ как минеральное сырье, имеющиеся и прогнозируемые запасы, объемы добычи. Место России в мировых рейтингах. Значение нефтегазовой отрасли в современных условиях.
Практическое занятие 1.
Представление о строении нефтегазоносных пластов"
Просмотр и обсуждение учебного фильма «Основы геологии нефти и газа» (25 мин). Представление о строении нефтеносных пластов, ловушек нефти и газа.
Практическое занятие 2. Процесс добычи нефти и газа
Демонстрация образцов керна и нефти. Фильм «Как образуется нефть» (5 мин). Самостоятельная работа студентов в группах по 2-3 человека «Мое представление о добыче нефти» - подготовка ответов на предложенные преподавателем вопросы и их обсуждение.

2. Тема 2. Состав нефти и газа

Состав нефти и газа: групповой и элементный. Общее представление о строении углеводородов нефти и газа. Классификация нефти по плотности, содержанию серы, групповому составу.

Практическое занятие 3.
Углеводороды нефти и газа. Фракционный состав нефти. Демонстрация установки для перегонки. Состав легких и тяжелых фракций нефти, их применение. Теплотворная способность различных видов топлив.

Практическое занятие 4.
Сообщения студентов по пройденному материалу, в виде презентаций в минигруппах по 2 человека. Вопросы и обсуждение. (5-6 докладов). Примерная тематика:

Методы разведки запасов нефти и газа.
Строение земной коры.
Параметры залежей нефти и газа
Геохронологическая шкала
История добычи нефти
Добыча нефти в Западной Сибири
История одного месторождения

Тема 3. Теории образования нефти.
Теории происхождения нефти: биогенная, абиогенная, космическая. Доводы в пользу каждой теории. Проблемы возобновляемости запасов нефти с точки зрения ее генезиса.

Практическое занятие 5. Теории происхождения нефти. Просмотр и обсуждение учебного фильма: «Проблемы происхождения нефти и газа. Акад. А.Н. Дмитриевский», продолжительность 36 мин. Доказательства в пользу биогенной и абиогенной теорий происхождения нефти (письменная работа, индивидуально).

Практическое занятие 6. Топливо. Продукты нефтепереработки: топливо (бензин, керосин, дизельное топливо). Основные характеристики топлива (октановое число бензина, цетановое число дизельного топлива). Связь между составом и качеством.

Темы докладов:
Бензин, октановое число.
Дизельное топливо, летнее, зимнее.
Состав котельного топлива.

Тема 4. Добыча нефти и газа.
Методы добычи нефти и газа в современных условиях, «тяжелая» нефть. Способы повышения нефтеотдачи. Фильм «Глубинная видеосъемка скважины», 25 мин. Обсуждение фильма.

Практическое занятие 7. Тяжелая нефть.
Просмотр и обсуждение фильма С. Брилева «Тяжелая нефть», часть 1. Проблемы повышения качества нефтепродуктов.
Практическое занятие 8. Тяжелая нефть - 2.
Просмотр и обсуждение фильма С. Брилева «Тяжелая нефть», часть 2. Прогноз состояния нефтедобывающей отрасли.
Тема 5. Подготовка и переработка нефти.
Процессы подготовки нефти к дальнейшей переработке. Переработка нефти. Первичная переработка. Ректификация. Газы, светлые и темные фракции, их применение.

Практическое занятие 9. Нефтепродукты. В рамках проведения занятия студенты должны решить практическую задачу: выяснить состав различных продуктов нефтепереработки (бензин, летнее и зимнее дизельное топливо, минеральное, синтетическое масло для двигателя и т.п.), основные показатели, характеризующие качество этого продукта и способы его повышения.

Работа выполняется с привлечением любых источников информации, в группах по 3-4 человека.

Практическое занятие 10. Полимеры в быту и технике.

В рамках проведения занятия студенты должны подготовить презентации по темам:

Способы получения этилена и пропилена (сырье, условия, качество продукта).

Способы получения полиэтилена, полипропилена.

Применение полиэтилена, полипропилена.

Утилизация и вторичная переработка полиэтилена, полипропилена.

Тема 6. Основные нефтехимические процессы

Вторичные методы переработки нефти. Крекинг, риформинг и др. Назначение этих процессов. Способы повышения качества нефтепродуктов.

Практическое занятие 11. Полистирол, поливинилхлорид.

В рамках проведения занятия студенты должны подготовить презентации по темам:

Способы получения стирола и винилхлорида (сырье, условия, качество продукта).

Способы получения полистирола, поливинилхлорида.

Применение полистирола, поливинилхлорида.

Утилизация и вторичная переработка полистирола, поливинилхлорида.

Практическое занятие 12. Синтетические каучуки и другие продукты нефтехимии.

В рамках проведения занятия студенты должны подготовить презентации по темам:

Способы получения мономеров для производства резины (сырье, условия, качество продукта).

Способы получения синтетического каучука.

Утилизация и вторичная переработка автомобильных шин.

Другие продукты нефтехимии.

Тема 7. Нефтехимия и экология

Экологические аспекты воздействия нефтегазового комплекса на объекты окружающей среды. Токсичность нефти и нефтепродуктов.

Практическое занятие 13. Итоговое занятие по теме продукты нефтехимии

Презентации студентов, обсуждение.

Итоговая контрольная работа по теме: продукты нефтехимии.

Вопросы приведены в требованиях к встрече.

Практическое занятие 14. Технологии добычи нефти

Добыча нефти в других странах мира. Фильм «Суперсооружения – нефтяные шахты Канады», 45 мин, просмотр и обсуждение.

Тема 8. Аварии при добыче и транспортировке нефти.

Крупнейшие аварии в нефтедобывающей отрасли, причины и последствия.

Практическое занятие 15. Другие углеродсодержащие материалы"

Углерод и углеродные материалы.

Природные соединения углерода.

Синтетические материалы на основе углерода.

Практическое занятие 16. Экологические аспекты"

Учебный фильм «Аварии в нефтяной промышленности», 20 мин. Анализ причин и последствий.

Токсическое действие нефти и нефтепродуктов на объекты окружающей среды.

Консультация перед зачетом

Проведение консультации для студентов, не набравших необходимое для зачета число баллов.

Контрольное мероприятие: Зачет

Подведение итогов.

Студенты, не набравшие необходимые для получения зачета баллы (80), сдают зачет.

Вопросы к зачету приведены ниже, в требованиях к подготовке.

Количество вопросов на зачете определяется суммой набранных за работу в семестре баллов.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1. | Нефть и газ в мире. Добыча нефти и газа. | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 2. | Состав нефти и газа. | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 3. | Теории образования нефти. | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 4. | Добыча нефти и газа в современных условиях. | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 5. | Подготовка и переработка нефти. Нефтепродукты. | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 6. | Основные нефтехимические процессы | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 7. | Нефтехимия и экология. Производство полимеров | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 8. | Другие углеродсодержащие материалы | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 9. | Аварии при добыче и транспортировке нефти. | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |

В ходе подготовки к занятию обучающиеся читают обязательную литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и подготовки заданий по теме занятия. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания предмета, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

**6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

**6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Вопросы к зачету.

1. Общие сведения о добыче нефти и газа в мире, в России.
2. Общие представления о методах разведки запасов нефти и газа.
3. Общая характеристика состава нефти. Углеводороды, входящие в состав нефти.
4. Физические свойства нефти. Плотность нефти. Содержание серы в нефти.
5. Элементный состав нефти. Основные классы соединений, содержащиеся в нефтях.
6. Гипотезы происхождения нефти.
7. Переработка нефти. Термические и термокаталитические процессы.
8. Общие сведения о процессах переработки нефти: ректификация, крекинг, рифторминг, гидроочистка.
9. Бензин и дизельное топливо. Октановое и цетановое числа.
10. Масла для автомобильных двигателей, летние, зимние, их основные характеристики.
11. Состав природного газа, попутных нефтяных газов.
12. Применение и переработка углеводородных газов.
13. Непредельные углеводороды – исходное сырье для получения полимеров.
14. Продукты нефтехимии: полиэтилен. Сырье, процесс получения полимера, свойства, утилизация и переработка.
15. Продукты нефтехимии: полипропилен. Сырье, процесс получения полимера, свойства, утилизация и переработка.
16. Продукты нефтехимии: полистирол. Сырье, процесс получения полимера, свойства, утилизация и переработка.
17. Продукты нефтехимии: поливинилхлорид. Сырье, процесс получения полимера, свойства, утилизация и переработка.
18. Продукты нефтехимии: синтетические каучуки. Сырье, процесс получения полимера, свойства, утилизация и переработка.

Для получения зачета необходимо набрать за работу в семестре не менее 80 баллов.

Студенты, не набравшие необходимые для получения зачета баллы (80), сдают зачет.

Вопросы к зачету приведены выше.

Количество вопросов на зачете определяется суммой набранных за работу в семестре баллов.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-3. Способность к критическому | Знает способы анализа и оценки современных | Конспекты лекционных и прочих | 1. Качество подготовленной информации. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения. | научных достижений нефтехимии, возможности осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения в сфере добычи нефти и газа | материалов, использованных для подготовки к занятию. | 2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий, выполнение индивидуальных заданий. | 1. Качество подготовленных презентаций, рефератов, устных сообщений. Уровень владения материалом и способность представить информацию. |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | 1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования.<br>2. Привлечение для аргументации разных видов информации по теме сообщения. |
| | | Умеет пользоваться методами критического анализа и оценивать современные научные достижения в области нефтехимии. | Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию. | 1. Выделение главных мест в конспектируемых источниках.<br>2. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | Качество подготовленных презентаций, рефератов, устных сообщений. Уровень владения материалом и способность представить информацию. |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | 1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического материала для обоснования ответа.<br>2. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов для подготовки ответов. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

1. Агибалова, Н. Н. Технология и установки переработки нефти и газа. Свойства нефти и нефтепродуктов : учебное пособие / Н. Н. Агибалова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-4285-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/138153 (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**7.2.Дополнительная литература:**

1. Тимофеев В.С., Серафимов А.А. Принципы технологии основного органического и нефтехимического синтеза: Учебное пособие для вузов – М.: Высшая школа, 2003. – 536 с.
2. Потехин, В. М. Основы теории химических процессов технологии органических веществ и нефтепереработки : учебник / В. М. Потехин, В. В. Потехин. — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 896 с. — ISBN 978-5-8114-1662-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/53687 (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Геология и геохимия нефти и газа : учебник / О. К. Баженова, Ю. К. Бурлин, Б. А. Соколов, В. Е. Хаин. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2012. — 432 с. — ISBN 978-5-211-05326-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/13049.html (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**7.3 Интернет-ресурсы:**

Интернет-ресурсы: http://vseonefti.ru

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**:

- **Лицензионное ПО:**

  платформа для электронного обучения Microsoft Teams

  Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# НОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ: ВВЕДЕНИЕ В МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Середина Юлия Викторовна, Андреев Олег Валерьевич. Новые материалы: введение в материаловедение. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Новые материалы: введение в материаловедение [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Середина Ю.В., Андреев О.В., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Цель курса "Новые материалы: введение в материаловедение" состоит в формировании у студентов представления о материале как носителе свойств и объекте практического использования, о видах материалов, их свойствах, областях применения.

Задачи обучения направлены на формирование у студентов:

1. представления об основных группах материалов, их структуре, свойствах, областях применения;
2. умения оценивать свойства материалов, определять области их применения;
3. умения различать материалы, знать их маркировки.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины "Принципы естественно-научного познания".

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

-способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения – ДПК-3.

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-3<br>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения. | ДПК-3 | Знает: основные классы современных материалов, их свойства и области применения, принципы выбора материалов, основные технологические процессы производства и обработки материалов; |
| | | Умеет: пользоваться справочной и специальной литературой; выбирать материалы для заданных условий эксплуатации с учетом требований технологичности, экономичности, надежности. |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|---|
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 2/3, 4-7* |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Зачет |

** семестр определяется учебным планом образовательной программы*

## 3. Система оценивания

**3.1.** При реализации данной дисциплины используется балльно-рейтинговая система. Баллы начисляются студентам за работу на учебной встрече за следующие активности:

1. Работа на лекционном занятии – 0-1 балл;
2. Работа на практическом занятии – 0-10 баллов;

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Виды аудиторной работы** (академические часы) | | | **Иные виды контактной работы** |
| | | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные/ практические занятия по подгруппам** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Виды, структура, основные свойства материалов | 14 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 2. | Стали. Чугуны | 20 | 2 | 6 | 0 | 0 |
| 3. | Сплавы на основе цветных и редких металлов | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 4. | Полимеры | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Керамика | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 6. | Стекло | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 7. | Древесные материалы | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 8. | Строительные материалы | 20 | 2 | 6 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | 144 | 16 | 34 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам**

**Тема 1. Виды, структура, основные свойства материалов.**

Структура материалов. Основные понятия материаловедения. Классификация материалов по назначению. Структура материалов. Агрегатные состояния вещества. Кристаллическая структура веществ.

**Тема 2. Стали. Чугуны.**

Полиморфизм и свойства железа. Классификация сталей. Углеродистые стали. Легированные стали, их маркировка. Чугуны, химические и фазовые составы. Белый и серый чугун. Легированные чугуны. Маркировка чугунов. Области применения сталей и чугунов.

**Тема 3. Сплавы на основе цветных и редких металлов.**

Классификация цветных и редких металлов. Магний и его сплавы. Алюминий и его сплавы. Титановые сплавы. Медь и медные сплавы. Латуни. Бронзы. Маркировка и области применения сплавов.

**Тема 4. Полимеры.**

Классификация полимеров. Физические свойства полимера. Пластичные массы. Старение полимеров. Полиэтилен. Полипропилен. Поливинилхлорид. Полистирол. Фторопласты. Эпоксидные смолы. Каучуки, резины.

**Тема 5. Керамика.**

Глинистые породы. Свойства глин. Структура и свойства керамики на основе технических оксидов и бескислородного сырья. Виды технической керамики. Керамические материалы для ядерной энергетики.

**Тема 6. Стекло.**

Стеклообразное и кристаллическое состояние вещества. Структура стекла. Кварцевое стекло. Фосфатные стекла. Классификация, свойства и виды стекол.

**Тема 7. Древесные материалы.**

Лиственные и хвойные породы. Химический состав древесины и ее макроскопическое строение. Физические и механические свойства. Виды хвойных пород. Пиломатериалы и продукты переработки древесины. Области применения.

**Тема 8. Строительные материалы.**

Виды строительных материалов. Цемент, портландцемент. Бетон и его компоненты. Марки, класс и прочность бетона. Строительные кирпичи. Пустотность и морозостойкость.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1 | Виды, структура, основные свойства материалов | Проработка лекционного материала. Чтение основной и дополнительной литературы. |
| 2 | Стали. Чугуны | Проработка лекционного материала. Чтение основной и дополнительной литературы. |
| 3 | Сплавы на основе цветных и редких металлов | Проработка лекционного материала. Чтение основной и дополнительной литературы. |
| 4 | Полимеры | Проработка лекционного материала. Чтение основной и дополнительной литературы. |
| 5 | Керамика | Проработка лекционного материала. Чтение основной и дополнительной литературы. |
| 6 | Стекло | Проработка лекционного материала. Чтение основной и дополнительной литературы. |
| 7 | Древесные материалы | Проработка лекционного материала. Чтение основной и дополнительной литературы. |
| 8 | Строительные материалы | Проработка лекционного материала. Чтение основной и дополнительной литературы. |

При подготовке к практическим занятиям обучающийся обязательно прорабатывает лекционный материал по тематике занятия. Читает основную и дополнительную литературу. Знакомится с материалами по тематике занятия в рекомендуемых профессиональных базах данных и информационных справочных системах. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса, тестирования, заслушивания докладов. Оцениваются как фактические знания студентов, так и их глубина, и навыки самостоятельного поиска и критического анализа необходимой информации по теме занятия.

**6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

**6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Обучающийся, по итогам текущего контроля успеваемости, набравшие в семестре 61 и более балл, получают зачет автоматом. Если количество баллов меньше, то обучающийся выходит на аттестацию по дисциплине.

Форма проведения промежуточной аттестации – устный ответ по билету, содержащему 2 теоретических вопроса из списка вопросов для зачета.

**Вопросы для зачета:**

1. Цели и задачи материаловедения. Основные понятия материаловедения: материалы, сырье, полуфабрикат.

2. Классификация материалов по назначению: конструкционные материалы, электротехнические, триботехнические, инструментальные.
3. Классификация сталей по содержанию углерода, по назначению, по качеству, по степени раскисления. Маркировка сталей.
4. Углеродистые конструкционные стали, классификация, маркировка. Области применения.
5. Легированные стали. Области применения.
6. Чугун. Химический и фазовый составы чугунов. Области чугунов на диаграмме железо-цементит.
7. Легкие металлы: магний и алюминий. Алюминий и его сплавы, как конструкционные материалы для самолетостроения, строительства, автомобилестроения.
8. Свойства титана и титановых сплавов. Применение данных материалов в самолетостроении, кораблестроении.
9. Медь и медные сплавы. Химический состав латуней и бронз. Классификация латуней и бронз, области применения.
10. Керамика, историческое и современное определение. История керамики. Области применения керамических материалов в современной жизни.
11. Фарфор. История фарфора. Химический состав и технология получения. Виды фарфоровых изделий.
12. Керамические изделия для медицинских целей. Биологическая совместимость керамики.
13. Полимеры. Историческая справка. Химическое строение полимеров. Свойства и важнейшие характеристики полимеров.
14. Химический состав стекла. Физические свойства стекла. Способы окрашивания стекла.
15. Виды стекол: оптические, фотохромные, хрусталь, кварцевое стекло, пеностекло, стеклянная вата и стеклянное волокно.
16. Вяжущие материалы. Цемент. Виды цементов, их химический состав. Цементные растворы.
17. Бетон. История создания и использования. Состав бетона, виды бетонов, применение при строительстве. Направления модернизации составов бетонов. Примеры советских и российских бетонных сооружений. Пенобетон: состав, структура, свойства.
18. Строительные керамические материалы. Декоративная плитка, санфаянс – химический состав, строение, свойства.
19. Кирпич. История появления и использования. Классификация кирпичей по химическому составу, геометрическим размерам, способу изготовления, практическому применению. Физические свойства кирпичей.
20. Виды древесных строительных материалов и области их применения. Текстура древесных материалов, способы разрезов ствола. Пороки древесины.
21. Основные породы деревьев в России и ближнем зарубежье. Хвойные и лиственные породы. Свойства древесины таких пород как сосна, ель, береза, дуб. Виды изделий и области их применения.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК – 3<br>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения. | Знает: основные классы современных материалов, их свойства и области применения, принципы выбора материалов, основные технологические процессы производства и обработки материалов; | Устный опрос в ходе практических занятий. Тестирование, самостоятельные работы. | Правильность и полнота ответов на теоретические и тестовые вопросы. |
| | | | Выполнение индивидуальных или групповых работ (доклады, презентации). | Способность воспринимать и выделять главные аспекты в большом объеме информации, группировать и систематизировать их. |
| | | Умеет: ориентироваться в многообразии материалов, пользоваться справочной и специальной литературой; выбирать материалы для заданных условий эксплуатации с учетом требований технологичности, экономичности, надежности. | Устный опрос в ходе практических занятий. Тестирование, самостоятельные работы. | Правильность и полнота ответов на теоретические и тестовые вопросы. |
| | | | Выполнение индивидуальных или групповых работ (доклады, презентации). | Способность воспринимать и выделять главные аспекты в большом объеме информации, группировать и систематизировать их. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

1. Дрозд, М. И. Основы материаловедения: учебное пособие / М. И. Дрозд. — Минск: Вышэйшая школа, 2011. — 431 с. — ISBN 978-985-06-1871-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/20107.html (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Адаскин, А. М. Материаловедение и технология материалов: учебное пособие / А. М. Адаскин, В. М. Зуев. - 2-е издание - Москва: Форум: ИНФРА-М, 2017. - 336 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-754-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/552264 (дата обращения: 10.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Сапунов, С. В. Материаловедение: учебное пособие / С. В. Сапунов. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-1793-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/56171 (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**7.3 Интернет-ресурсы:**

1. База данных IRIC (Information Resources on Inorganic Chemistry) - http://iric.imet-db.ru/

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection (https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=)
2. American Chemical Society (https://www.acs.org/content/acs/en/pressroom/presspacs/2021.html)

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- офисный пакет MS Office.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий (аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа должны быть оснащены мультимедийным оборудованием; помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТюмГУ).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

**О ФРАНЦИИ НА ФРАНЦУЗСКОМ**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Борисова И. О. О Франции на французском. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма обучения очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: О Франции на французском. [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Борисова И.О., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Данный курс является частью minor **"Франция: история, культура, современность"**, а также может изучаться в качестве самостоятельного электива.
При изучении иностранного языка студенты открывают для себя новую реальность, стиль жизни, другие ценности – другую культуру. Для эффективной коммуникации одной только лингвистической компетенции недостаточно. Язык – это не просто инструмент, позволяющий передавать информацию. Прежде всего, это вектор коммуникации культуры, из которой он происходит. Социальные нормы, исторические устои страны также являются необходимыми факторами для понимания культуры и, в частности, для правильного использования изучаемого языка.

Таким образом, необходимо в изучение языка интегрировать изучение культуры через страноведение, рассматривая систему ценностей и верований, видение мира.

Основной **целью дисциплины** является подготовка будущих специалистов к практическому использованию иностранного языка и предполагает формирование у студентов коммуникативной компетенции как основы межкультурного общения.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений, знаний о культуре страны изучаемого иностранного языка и развитие навыков и умений использовать их в иноязычном общении; воспитание толерантности и уважения к ценностям разных стран и народов.
2. Формирование положительного отношения к стране изучаемого языка.
3. Формирование и развитие способности к самостоятельной деятельности по изучению иностранного языка.
4. Формирование знаний, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо).

### 1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Иностранный язык (французский)». Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины "Россия и мир".

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)) |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | ДПК-2 | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации на французском языке. |
| | | Умеет эффективно пользоваться общедоступными научно-популярными и аналитическими материалами |

| | | |
|---|---|---|
| | | на французском языке для формирования представлений, знаний о Франции, её культуре, социальных нормах, обычаях, системе ценностей. |

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | **Всего часов** | **Часов в семестре 2/3, 4-7*** |
|---|---|---|
| **Общая трудоемкость** | зач. ед. | 4 |
| | час | 144 |
| Из них: | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | 50 | 50 |
| Лекции | 0 | 0 |
| Практические занятия | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 50 | 50 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет |

** семестр определяется учебным планом образовательной программы*

**3. Система оценивания**

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия и работа на практическом занятии – 0-1,5 балла;
2) подготовка эвристических карт/конспектов, диалогов и монологов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 0-1,5 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме защиты проекта "Что я знаю о Франции".

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Виды аудиторной работы** (академические часы) | | | **Иные виды контактной работы** |
| | | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные/ практические занятия по подгруппам** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Паспорт Франции. | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 2 | Известные люди Франции - наши современники. | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 3 | "Средний" француз. Клише. | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 4 | Великие франкофоны. | 6 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 5 | Свободное время. Приглашения. Выход в свет. | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 6 | индивидуальная консультация | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Свободное время. Увлечения. | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 8 | Семья во Франции | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 9 | Праздники Франции. | 7 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 10 | Повседневная жизнь. | 7 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 11 | География Франции | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 12 | индивидуальная консультация | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Регионы Франции. Интересные места. Достопримечательности. | 8 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 14 | Основные принципы Французской Республики. | 7 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 15 | Политическое устройство современной Франции. | 7 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 16 | Французский семейный обед - часть всемирного наследия ЮНЕССКО. | 7 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 17 | Выход в свет. Кафе и | 7 | 0 | 0 | 2 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | рестораны. | | | | | |
| 19 | Жильё. | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 20 | индивидуальная консультация | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21 | Жильё. | 7 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 22 | Париж - столица Франции. | 7 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 23 | Париж. Достопримечательности. | 7 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 24 | СМИ Франции | 7 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 25 | Музыка. Песни | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 26 | Рождество. (Лето) | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 27 | консультация | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 28 | Итого (часов) | **144** | 0 | 0 | 50 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

1. **"Паспорт Франции. "**

Паспорт Франции.
Carte d’identité de la France
Развитие следующих речевых видов деятельности: понимание письменного текста.
Чтение текстов с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой.
Написание и составление анкеты по теме, монологическое высказывание.

2. **"Известные люди Франции - наши современники."**

Лабораторное занятие 2 Известные люди Франции - наши современники.

Развитие следующих речевых видов деятельности: понимание устного текста и устное высказывание.
Прослушивание аудиотекста записи передачи на радио.
Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование).

Ролевая игра: Передача на радио с приглашенным гостем.

3. **""Средний" француз. Клише."**

Лабораторное занятие 3 "Средний" француз. Клише.
Развитие следующих речевых видов деятельности: понимание устного текста и устное высказывание.
Просмотр видеосюжета: Типичный француз.
Чтение и понимание текстов по теме.

Обсуждение ключевых моментов, связанных с данной темой. Диалог-обмен мнениями, сообщениями.

4. **"Великие франкофоны."**

Лабораторное занятие 4, 5 Великие франкофоны.

Развитие следующих речевых видов деятельности: понимание письменного текста и составление письменного текста.

Чтение различных видов текстов с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой.

5. **"Свободное время. Приглашения. Выход в свет."**

Лабораторное занятие 6 Свободное время.

Приглашения. Выход в свет.

Развитие следующих речевых видов деятельности: понимание письменного текста, написание письма (приглашение/согласие/отказ) и устное высказывание.

Чтение текстов различных видов (афиши, объявления; приглашения, ответ) с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой.

6. **"Свободное время. Увлечения."**

Лабораторное занятие 7 Свободное время. Увлечения.

Развитие следующих речевых видов деятельности: понимание устного текста и устное высказывание.

Просмотр видеосюжетов: монолог, интервью.

Дилогическая речь. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.

7. **"Семья во Франции"**

Лабораторное занятие 8 Семья во Франции

Развитие следующих речевых видов деятельности: понимание письменного текста и устное высказывание.

Чтение текстов различных видов с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой.

Круглый стол Семья во Франции и в России.

8. **"Праздники Франции."**

Лабораторное занятие 9, 10 Праздники Франции.

Развитие следующих речевых видов деятельности: понимание устного и письменного текстов, устное высказывание.

Просмотр видеосюжетов, чтение текстов по теме с последующим обсуждением.

Монологическое высказывание.

9. **"Повседневная жизнь."**

Лабораторное занятие 11 Повседневная жизнь.

Развитие следующих речевых видов деятельности: понимание письменного текста и составление письменного текста.

Чтение текстов различных видов с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой.

10. **"География Франции"**

Лабораторное занятие 12 География Франции

Развитие следующих речевых видов деятельности: понимание письменного текста и устное высказывание.

Чтение текстов различных видов (в т.ч. карт) с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой.

Составление карточки по теме.

11. **"Регионы Франции. Интересные места. Достопримечательности."**

Лабораторное занятие 13 Регионы Франции.

Интересные места. Достопримечательности.

Развитие следующих речевых видов деятельности: понимание устного текста и устное высказывание.

Просмотр видеосюжетов, изучение интернет-ресурсов по теме.

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.

12. **"Основные принципы Французской Республики."**

Лабораторное занятие 14 Основные принципы Французской Республики.

Свобода, демократия, светскость.

Развитие следующих речевых видов деятельности: понимание письменного текста и устное высказывание.

Чтение текстов различных видов с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой.

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование).

13. **"Политическое устройство современной Франции."**

Лабораторное занятие 15 Политическое устройство современной Франции.

Развитие следующих речевых видов деятельности: понимание письменного текста и составление письменного текста.

Чтение текстов различных видов с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой.

Написание и составление анкеты, таблицы по теме.

14. **"Французский семейный обед - часть всемирного наследия ЮНЕССКО."**

Лабораторное занятие 16 Французский семейный обед - часть всемирного наследия ЮНЕССКО.

Развитие следующих речевых видов деятельности: понимание устного текста и устное высказывание.

Просмотр видеосюжета Французский семейный обед

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.

15. **"Выход в свет. Кафе и рестораны."**

Лабораторное занятие 17 Выход в свет. Кафе и рестораны.

Развитие следующих речевых видов деятельности: понимание устного текста и устное высказывание.

Прослушивание диалогов по теме.

Диалогическая речь. Ролевая игра.

16. **"Жильё."**

Лабораторное занятие 18, 19 Жильё.

Развитие следующих речевых видов деятельности: понимание письменного текста и составление письменного текста.

Чтение текстов различных видов с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой.

Прослушивание диалогов (снять/сдать жильё).

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями).

17. . **"Париж - столица Франции."**

Лабораторное занятие 20 Париж - столица Франции.

Развитие следующих речевых видов деятельности: понимание письменного текста и составление письменного текста.

Чтение текстов различных видов с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой.

18. **"Париж. Достопримечательности."**

Лабораторное занятие 21 Париж. Достопримечательности.

Развитие следующих речевых видов деятельности: понимание устного текста и устное высказывание.

Просмотр видеосюжета по теме.

Диалог-обмен мнениями о Париже.

19. **"СМИ Франции"**

Лабораторное занятие 22, 23 СМИ Франции

Развитие следующих речевых видов деятельности: понимание письменного и устного текстов. Групповая работа.

Чтение текстов различных видов с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой.

Чтение печатных текстов, прослушивание аудио- и видеосюжетов (радио и тв) с последующим обсуждением ключевых моментов в минигруппах.

Сообщение по теме.

20. **"Музыка. Песни"**

Лабораторное занятие 24 Музыка. Песни

Развитие следующих речевых видов деятельности: понимание устного текста и устное высказывание.

Прослушивание аудиотекста записи передачи на радио. Работа с песней.

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование).

21. **"Рождество."**

Лабораторное занятие 25 Рождество. (Лето).

Развитие следующих речевых видов деятельности: понимание устного текста и устное высказывание.

Просмотр видеосюжета с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1 | Паспорт Франции. | Чтение рекомендованной и дополнительной литературы. Работа с тематическими сайтами. Подготовка конспектов. |
| 2 | Известные люди Франции - наши современники. | Чтение рекомендованной и дополнительной литературы. Работа с тематическими сайтами. Подготовка конспектов. |
| 3 | "Средний" француз. Клише. | Чтение рекомендованной и дополнительной литературы. Работа с тематическими сайтами. Подготовка конспектов. |
| 4 | Великие франкофоны. | Чтение рекомендованной и дополнительной литературы. Работа с тематическими сайтами. Подготовка конспектов. |
| 5 | Великие франкофоны. | Чтение рекомендованной и дополнительной литературы. Работа с тематическими сайтами. Подготовка конспектов. |
| 6 | Свободное время. Приглашения. Выход в свет. | Чтение рекомендованной и дополнительной литературы. Работа с тематическими сайтами. Подготовка конспектов. |
| 7 | индивидуальная консультация | Самостоятельное изучение заданного материала |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | Свободное время.Увлечения. | Чтение рекомендованной и дополнительной литературы. Работа с тематическими сайтами. Подготовка конспектов. |
| 9 | Семья во Франции | Чтение рекомендованной и дополнительной литературы. Работа с тематическими сайтами. Подготовка конспектов. |
| 10 | Праздники Франции. | Чтение рекомендованной и дополнительной литературы. Работа с тематическими сайтами. Подготовка конспектов. |
| 11 | Праздники Франции. | Чтение рекомендованной и дополнительной литературы. Работа с тематическими сайтами. Подготовка конспектов. |
| 12 | Повседневная жизнь. | Чтение рекомендованной и дополнительной литературы. Работа с тематическими сайтами. Подготовка конспектов. |
| 13 | География Франции | Чтение рекомендованной и дополнительной литературы. Работа с тематическими сайтами. Подготовка конспектов. |
| 14 | индивидуальная консультация | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 15 | Регионы Франции. Интересные места. Достопримечательности. | Чтение рекомендованной и дополнительной литературы. Работа с тематическими сайтами. Подготовка конспектов. |
| 16 | Основные принципы Французской Республики. | Чтение рекомендованной и дополнительной литературы. Работа с тематическими сайтами. Подготовка конспектов. |
| 17 | Политическое устройство современной Франции. | Чтение рекомендованной и дополнительной литературы. Работа с тематическими сайтами. Подготовка конспектов. |
| 18 | Французский семейный обед - часть всемирного наследия ЮНЕССКО. | Чтение рекомендованной и дополнительной литературы. Работа с тематическими сайтами. Подготовка конспектов. |
| 19 | Выход в свет. Кафе и рестораны. | Чтение рекомендованной и дополнительной литературы. Работа с тематическими сайтами. Подготовка конспектов. |
| 20 | Жильё. | Чтение рекомендованной и дополнительной литературы. Работа с тематическими сайтами. Подготовка конспектов. |
| 21 | индивидуальная консультация | Самостоятельное изучение заданного материала |

| | | |
|---|---|---|
| 22 | Жильё. | Чтение рекомендованной и дополнительной литературы. Работа с тематическими сайтами. Подготовка конспектов. |
| 23 | Париж - столица Франции. | Чтение рекомендованной и дополнительной литературы. Работа с тематическими сайтами. Подготовка конспектов. |
| 24 | Париж. Достопримечательности. | Чтение рекомендованной и дополнительной литературы. Работа с тематическими сайтами. Подготовка конспектов. |
| 25 | СМИ Франции | Чтение рекомендованной и дополнительной литературы. Работа с тематическими сайтами. Подготовка конспектов. |
| 26 | СМИ Франции | Чтение рекомендованной и дополнительной литературы. Работа с тематическими сайтами. Подготовка конспектов. |
| 27 | Музыка. Песни | Чтение рекомендованной и дополнительной литературы. Работа с тематическими сайтами. Подготовка конспектов. |
| 28 | Рождество. | Чтение рекомендованной и дополнительной литературы. Работа с тематическими сайтами. Подготовка конспектов. |
| 29 | консультация | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 30 | О Франции по-французски. | Самостоятельное изучение заданного материала |

В ходе подготовки к занятию обучающиеся работают над конспектами, изучают самостоятельно найденный в Интернете материал, читают литературу по теме. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса. Оцениваются как фактические знания студентов, так и владение французским языком, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – защита презентации «Что я знаю о Франции». Время ответа 5-10 минут. Защита презентации проводится в целях проверки сформированности умений подготовленной монологической речи и неподготовленной диалогической речи (умение реагировать на вопросы участников группы и преподавателя).

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре совокупно набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без защиты презентации.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации на французском языке. | Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию. | 1. Количество конспектируемых источников.<br>2. Фиксация библиографическ ой информации о конспектируемых источниках. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | решение коммуникативной задачи. |
| | | | Итоговое зачетное занятие: защита презентации | Использование разных видов и источников информации для подготовки презентации. |
| | | Умеет эффективно пользоваться общедоступными научно-популярными и аналитическими материалами на французском языке для формирования представлений, знаний о | Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию. | 1. Выделение главных мест в конспектируемых источниках.<br>2. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Франции, её культуре, социальных нормах, обычаях, системе ценностей. | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1. решение коммуникативной задачи.<br>2. способность произвести сопоставительную оценку информации о явлениях французской культуры, представленной в разных источниках. |
| | | | Итоговое зачетное занятие: защита презентации | - привлечение самостоятельно найденного материала для решения коммуникативной задачи |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**
**7.1 Основная литература:**


1. Крускоп, Индира Хайрулловна. Практикум по курсу "Лингвострановедение": учебно-методическое пособие: практические материалы для студентов направления 45.03.02 "Лингвистика", профили подготовки - "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур", "Перевод и переводоведение" очной формы обучения / И. Х. Крускоп; [отв. ред. А. В. Русакова]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т филологии и журналистики, Каф. франц. филологии. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017 — 64 с. — 2-Лицензионный договор № 679/2018-07-19. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Kruskop_679_UMP_2017.pdf>.
2. Civilisation française [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 98 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86185.html.— ЭБС «IPRbooks»


**7.2 Дополнительная литература:**


1. Самостоятельно совершенствуем свой французский: учебное пособие / [Л. В. Вилкова [и др.]; рец.: Э. М. Рянская, Н. Н. Белозерова]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т гуманитар. наук. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2012. — 2-Лицензионный договор №181/2016-01-13; 2-Лицензионный договор №181/1/2016-01-13; 2-Лицензионный договор №181/2/2016-01-13; 2-Лицензионный договор №181/3/2016-01-13; 2-Лицензионный договор №181/4/2016-01-13. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Vilkova_181_Kruskop_181(1)_Lykova_181(2)_Sotnikova_181(3)_Ataeva_181(4)_UP_2012.pdf>
2. Веденина, Л. Г.. La France et ses habitants: manuel multimedia de civilisation francaise/ Л. Г. Веденина; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - Москва: Аспект Пресс, 2014. - 184 с.: ил.
3. Сосунова, Г. А. Langue et civilisation: учебное пособие / Г. А. Сосунова. — Langue et civilisation, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). —

Москва: Российская таможенная академия, 2011 — 60 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/69674.html>.
4. Иванченко, А. И. Французский язык: повседневное общение. Практика устной речи / А. И. Иванченко. — Французский язык: повседневное общение. Практика устной речи, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Санкт-Петербург: КАРО, 2020 — 376 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/97934.html>.
5. Загрязкина, Т. Ю. Образ жизни современного француза. Праздники и будни: пособие по французскому языку и культуре франции / Т. Ю. Загрязкина, Л. С. Рудченко. — Образ жизни современного француза. Праздники и будни, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013 — 168 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/54644.html>.

**7.3 Интернет-ресурсы:**

1. https://monquotidien.playbacpresse.fr/
2. http://www.lepointdufle.net
3. http://apprendre.tv5monde.com www.tv5monde.com
4. http://francaisonline.com/
5. www.liensutiles.org/languefranc.htm
6. http://www.studyfrench.ru
7. http://fr.wikipedia.org
8. http://francomania.ru
9. http://www.linternaute.com

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**:

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПО ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКЕ/PROJECT BASED LEARNING

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Яркова Е. Л. Обучение английскому языку по проектной методике/Project Based Learning Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Обучение английскому языку по проектной методике/Project Based Learning [электронный ресурс] / / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Яркова Е. Л., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Цель дисциплины - формирование основ проектно-исследовательской культуры студентов, а также развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи дисциплины:

1) Развитие творческих способностей учащихся

2) Развитие умений: самостоятельно конструировать свои знания и применять их для решения познавательных и практических задач, ориентироваться в информационном пространстве с помощью современных ИКТ.

3) Установление межпредметных связей и межкультурных коллабораций.

### 1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Философия: технологии мышления".

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | ДПК-2. | Знает основы методологии проектной исследовательской деятельности и оптимальные способы самостоятельного поиска информации по теме проекта. |
| | | Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами на английском языке, отбирая их для просмотра в целях саморазвития.<br>Умеет наглядно оформлять результаты исследования в виде творческой презентации с помощью современных интернет технологий |

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|---|
| | | | 2/3, 4-7* |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Зачет |

**семестр определяется учебным планом образовательной программы*

## 3. Система оценивания

**3.1** Обучающиеся оцениваются за работу на каждой учебной встрече по 5-балльной шкале. Согласно автоматическому расчету в течение курса студенты получают средний балл.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 3,5 балла и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие средний балл 3,5 и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования и написания сочинения.

**Критерии оценки знаний студентов на учебной встрече.**

Оценка **"отлично"** (5 баллов) выставляется студентам, активно участвующим в занятии, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившим основную и знакомым с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **"хорошо"** (4 балла) выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы.

Оценка **"удовлетворительно"** (3 балла) выставляется студентам , обнаружившим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допускающим погрешности в ответах на занятии и при выполнении учебно-тренировочных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **"неудовлетворительно"** (2 балла) выставляется студентам, не проявляющим активность на занятии, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Оценка не выставляется за пропуск занятия (0 баллов).

**Шкала оценивания презентации (подготовленной монологической речи).**

**10-12 баллов- оценка «отлично»**

**8-9 баллов – оценка «хорошо»**

**6-7 баллов – оценка «удовлетворительно»**

**4-5 баллов – зачтено**

**0-3 балла – не зачтено**

| Балл | Коммуникативная задача | Логичность | Языковое оформление | Выразительность речи |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Содержание, структура и стиль устного монологического высказывания полностью соответствуют коммуникативной задаче – презентации исследовательского проекта. Студент демонстрирует полное понимание материала исследования. Соблюдаются нормы этикета и культуры речи, принятые в академической среде и уместные в ходе презентации научного исследования. Слайды логичны, легко воспринимаются и грамотно составлены (полностью отражают основное содержание, логику исследования, не перегружены информацией, соответствуют жанру академической презентации), не содержат фактических ошибок. | Все части презентации логично взаимосвязаны, прослеживается четкая взаимосвязь между устным текстом и содержанием слайдов, хорошо используются средства логической связи, благодаря чему аудитория легко воспринимает информацию. | Студент использует разнообразные лексико-грамматические средства, а также речевые клише в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Соблюдаются нормы произношения. Допускаются лишь отдельные оговорки, не влекущие за собой нарушение лексико-грамматической и смысловой целостности материала. Термины используются корректно. Слайды не содержат языковых ошибок. | Речь беглая и связная, эффективно используются различные средства выразительности, в том числе паузы, громкость, жесты, визуальный контакт с аудиторией и т.д. |
| 2 | Имеют место отдельные недочеты в раскрытии содержания подготовленного исследовательского проекта, в отражении структуры работы, хода исследования. Студент демонстрирует | Все части презентации логично взаимосвязаны, прослеживается четкая взаимосвязь между устным текстом и | Лексико-грамматическое наполнение соответствует коммуникативной задаче, присутствуют отдельные ошибки в употреблении лексических единиц и | Речь беглая и связная, эффективно используются различные средства выразительности, в том числе паузы, громкость, жесты, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | достаточно полное знание и понимание материала. Наблюдаются незначительные отклонения от научного стиля и норм этикета, принятых в академической среде. Слайды достаточно логичны, корректно составлены, есть отдельные недочеты в плане визуализации текста (выбор цвета фона, шрифтов и т.д.) | содержанием слайдов, хорошо используются средства логической связи, благодаря чему аудитория легко воспринимает информацию. Время удачно сбалансированно для представления каждой части презентации. | грамматических структур, фонетические и фонологические неточности, но они не препятствуют пониманию речи. Используются речевые клише. Термины используются, как правило, корректно. На слайдах есть 1-3 орфографические ошибки и 1-2 лексические и грамматические ошибки. | визуальный контакт с аудиторией и т.д. |
| 1 | Структура монологического высказывания не отражает ход исследования, а содержание не свидетельствует о достижении его основной цели и задач. Студент демонстрирует слабое владение материалом. Имеют место частые отклонения от научного стиля и норм этикета, принятых в академической среде. Слайды нелогичны, перегружены текстом или недостаточно информативны, не соответствуют жанру академической презентации. | Есть нарушения в логике презентации, соотнесении текста устной презентации и текста слайдов, что заставляет аудиторию испытывать трудности при восприятии информации. Распределение времени презентации недостаточно сбалансировано. | Лексико-грамматическое наполнение не всегда соответствует коммуникативной задаче; речевые клише практически полностью отсутствуют; отдельные ошибки в произношении, употреблении лексики и грамматических структур иногда затрудняют понимание речи. Присутствует некорректное использования терминов (не более 3 случаев). Слайды содержат ошибки (более 3 орфографических и более 2 лексических и грамматических). | Речь недостаточно беглая и связная. Имеются отдельные случаи неверного интонационного оформления предложений и фраз, расстановки пауз, употребления смыслового и фразового ударения. Речь недостаточно эмоциональна и выразительна. |
| 0 | Содержание, структура и стиль устного монологического высказывания не соответствуют коммуникативной задаче – презентации исследовательского проекта. Студент демонстрирует незнание и непонимание материала. Не | Презентация построена нелогично, непонятна аудитории. Устный текст презентации и текст слайдов полностью дублируются, либо имеют мало общего. Время не | Многочисленные лексико-грамматические и произносительные ошибки препятствуют пониманию высказывания. Речевые клише отсутствуют, либо используются некорректно. Более 3 случаев | Речь замедленная, монотонная и невыразительная. Нет контакта с аудиторией. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | соблюдаются нормы этикета и культуры речи, принятые в академической среде и уместные в ходе презентации научного исследования.<br>Имеют место случаи считывания материала с письменных носителей.<br>Слайды нелогичны и некорректны или не представлены вовсе. | рассчитано на все части презентации (например, прозвучало только введение). | некорректного использования терминов. Слайды содержат большое количество языковых ошибок. | |

**Критерии оценки творческих письменных работ**

(сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| **5** | 1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.<br>2.Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.<br>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.<br>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.<br>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **4** | 1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.<br>2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.<br>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.<br>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.<br>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный |

| | |
|---|---|
| **3** | 1. Содержание: Коммуникативная задача решена,<br>2.Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.<br>3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики.<br>4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.<br>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка,<br>вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **2** | 1. Коммуникативная задача не решена.<br>2.Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.<br>3. Лексика: большое количество лексических ошибок.<br>4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок.<br>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **0** | Работа не сдана |

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Тематический план дисциплины**

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Introducing the main concepts of Project-Based learning | 5 | | 2 | 0 | 0 |
| 2. | Introducing the project's structure, its peculiarities, the | 5 | | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | main stages, resources available. | | | | | |
| 3. | Classification of projects. Developing presentation skills. | 6 | | 2 | 0 | 0 |
| 4. | Getting the class interested. | 5 | | 2 | 0 | 0 |
| 5. | Selecting the topic. | 6 | | 2 | 0 | 0 |
| 6. | Creating a general outline of the project. | 5 | | 2 | 0 | 0 |
| 7. | Doing basic research around the topic. | 6 | | 2 | 0 | 0 |
| 8. | Applying digital technologies in the course of project work. | 5 | | 2 | 0 | 0 |
| 9 | Reporting to the class. Developing presentation skills. | 6 | | 2 | 0 | 0 |
| 10 | Processing feedback. Enhancing presentation skills. | 6 | | 2 | 0 | 0 |
| 11 | Putting it all together | 5 | | 2 | 0 | 0 |
| 12 | Presenting the project | 6 | | 2 | 0 | 0 |
| 13 | Assessing and evaluating the project. | 5 | | 2 | 0 | 0 |
| 14 | Introducing the main concepts of creative projects. | 5 | | 2 | 0 | 0 |
| 15 | Carrying out a creative project**.** | 8 | | 2 | 0 | 0 |
| 16 | Presenting a creative project. | 5 | | 2 | 0 | 0 |
| 17 | Introducing the key concepts of research projects. | 5 | | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 18 | Doing basic research. Analyzing literature. | 8 | | 2 | 0 | 0 |
| 19 | Writing a research project proposal. | 6 | | 2 | 0 | 0 |
| 20 | Doing basic research. Improving presentation skills. | 8 | | 2 | 0 | 0 |
| 21 | Creating a draft project report's presentation. Editing the text. | 6 | | 2 | 0 | 0 |
| 22 | Presenting a research project. | 5 | | 2 | 0 | 0 |
| 23 | Making final presentations of the research projects. | 6 | | 2 | 0 | 0 |
| 24 | Generating ideas for carrying out an international project. | 6 | | 2 | 0 | 0 |
| 25 | Presenting international project's ideas**.** | 5 | | 2 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | 144 | 0 | 50 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам**

Практическое занятие №1

**Тема 1 Introducing the main concepts of Project-Based learning**

1) Setting the course objectives.
2) Learning PBL main characteristics.
3) Creating a good class atmosphere.

Практическое занятие №2

**Тема 2 Introducing the project's structure, its peculiarities, the main stages, resources available.**

1) Learning more about the project work structure.
2) Planning a mini project to introduce students.

**Индивидуальная консультация**

1) Формулирование темы проектной работы.
2) Составление индивидуального плана проектной работы.
3) Определение цели и задач исследовательской и проектной работы.

Практическое занятие №3

**Тема 3: Classification of projects. Developing presentation skills.**

1) Learning more about different types of project work.
2) Learning to apply mind-mapping techniques in the course of project work.
3) Developing a mini project to introduce students and their background.
4) Making self-presentations.

Практическое занятие №4

**Тема 4: Getting the class interested.**

1) Focusing the students attention on possible topic for the project.
2) Motivating the students by getting them interested in the topics.
3) Creating common interests through a series of topic-related activities.

Практическое занятие №5

**Тема 5: Selecting the topic.**

1) Agreeing on a specific topic that interests everybody in the class.
2) Incorporating the students personal experience and previous knowledge to this list.
3) Synthesizing the information into connected statements.
4) Negotiating a provisional set of themes, sub-themes and objectives for the project.
5) Organizing the daily recording of the project activities into a diary.

Практическое занятие №6

**Тема 6: Creating a general outline of the project.**

1) Negotiating the project structure.
2) Forming groups and assigning areas of work to them.
3) Making a first needs analysis of materials, language, outside help and time scale, deciding on steps and strategies to follow.

Практическое занятие №7

**Тема7: Doing basic research around the topic.**

1) Learning how to locate relevant information.
2) Adding information to the general outline of the project.
3) Learning how to select, summarize, structure and organize information.

Практическое занятие №8

**Тема 8: Applying digital technologies in the course of project work.**

1) Learning to use Informational Communicative Technologies (ICT) in the project work.
2) Introducing the main tools: GoogleDoc, Doodle,SKYPE,viber,Whatsup etc.
3) Examining relevant Internet resources.

Практическое занятие №9

**Тема 9: Reporting to the class. Developing presentation skills.**

1) Building students confidence in oral reporting through preparation and rehearsal.
2) Pooling the information collected by each group and adding it to the skeleton of the project.
3) Learning to make public speeches.

Практическое занятие №10

**Тема 10: Processing feedback. Enhancing presentation skills.**

1) Reorganizing the final group output.
2) Developing organizational skills, strategies for monitoring one's own work, summarising and note-taking abilities.

3) Learning to present in an attractive way.

Практическое занятие №11
**Тема 11: Putting it all together.**
1) Improving such skills as relating, structuring, brainstorming, debating, cooperating.
2) Developing strategies for analysing and improving one's work.
3) Developing a personal literary style.
4) Language focus: signposting expressions, linking words.

**Индивидуальная консультация.**
1) Индивидуальное консультирование по составлению презентации по проекту.
2) Отработка навыков навыков произношения.

Практическое занятие №12
**Тема 12: Presenting the project.**
1) Presenting the project publicly and getting recognition for it.
2) Making the students aware that with the skills they have acquired they are ready to start a new project

Практическое занятие №13
**Тема 13: Assessing and evaluating the project.**
1) Checking that the class has achieved its agreed objectives.
2) Linking the project to the next activity through evaluation and needs analysis.
3) Making the students more autonomous in their language learning.
4) Language focus: self and peer correction techniques.

Практическое занятие №14
**Тема 14: Introducing the main concepts of creative projects.**
1) Learning the key characteristics and outcomes of creative projects.
2) Examining relevant Internet resources and ICT .
3) Planning a short-term creative project.

Практическое занятие №15
**Тема 15: Carrying out a creative project.**
1) Identifying the problem.
2) Selecting the topic.
3) Building groups.
4) Planning the project's structure.
5) Assigning tasks.
6) Searching the relevant information.
7) Creating a draft presentation.

**Индивидуальная консультация.**
1) Вопросы и ответы по созданию творческой презентации.
2) Репетиция защиты.

Практическое занятие №16
**Тема 16: Presenting a creative project.**
1) Making an oral presentation in public and getting a recognition for it.
2) Evaluating and assessing the project.
3) Carrying out a needs analysis to continue project work.

Практическое занятие №17

**Тема 17: Introducing the key concepts of research projects.**

1) Identifying key areas of the students research activities.
2) Outlining the structure and the main stages of the research project.
3) Language focus: academic writing skills development (writing an abstract for a scientific article).

Практическое занятие №18

**Тема 18: Doing basic research. Analyzing literature.**

1) Identifying problems. Selecting topics.
2) Searching relevant internet resources.
3) Making literature review.
4) Planning the project's structure.

Практическое занятие №19

**Тема 19: Writing a research project proposal.**

1) Developing academic writing skills.
2) Examining the best samples of research proposals.
3) Forming inter-disciplinary teams.
4) Enhancing team work skills.
5) Writing a draft proposal.

Практическое занятие №20

**Тема 20: Doing basic research. Improving presentation skills**.

1) Developing a hypothesis.
2) Selecting the methods of research.
3) Learning to highlight the novelty of the project, identify problems, describe the current situation, make suggestions and recommendations, provide solutions.
4) Language focus: expanding topical vocabulary, developing persuasion techniques.

Практическое занятие №21

**Тема 21: Creating a draft project report's presentation. Editing the text.**

1) Learning citation techniques.
2) Considering plagiarism issues, submitting the draft via anty-plagiarism system.
3) Learning to deal with questions.
4) Preliminary evaluating, feedback and improving the project's report.

**Индивидуальная консультация.**

1) Индивидуальное собеседование по исследовательскому проекту
2) Проверка на плагиат.

Практическое занятие №22

**Тема 22: Presenting a research project.**

1) Making a final presentation of the group's research project.
2) Evaluating and providing feedback.

Практическое занятие №23

**Тема 23: Making final presentations of the research projects.**

1) Presenting research projects in public and getting recognition for them.
2) Evaluating presentations and providing feedback.

Практическое занятие №24

**Тема 24: Generating ideas for carrying out an international project**.

1) Outlining future opportunities of participating in various international projects.
2) An overview of possible projects.
3) Selecting the topics.
4) Planning an international project's participation.

Практическое занятие №25

**Тема 25: Presenting international project's ideas.**

1) Selecting foreign institutions for further cooperation.
2) Submitting international project's proposals in public and getting the feedback.
3) Enhancing presentation skills in English.

**Консультация перед зачетом.**

1) Обзор пройденного материала
2) Вопросы и ответы по индивидуальной проектной работе

**Промежуточная аттестация 1.**

Представление итогового индивидуального проекта в форме сочинения на английском языке. Критерии оценки, рубрики для оценивания: http://docplayer.ru/36009946-Podgotovka-itogovogo-individualnogo-proekta-na-angliyskom-yazyke-v-forme-sochineniya.html

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № Темы | Темы | Виды СРС |
|---|---|---|
| 1 | Практическое занятие 1 | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Оформление портфолио. |
| 2 | Практическое занятие 2 | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Подготовка конспектов. Оформление портфолио. |
| 3 | Индивидуальная консультация. | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 4 | Практическое занятие 3 | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Подготовка конспектов. |
| 5 | Практическое занятие 4 | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Подготовка конспектов. |
| 6 | Практическое занятие 5 | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Подготовка конспектов. Оформление портфолио. |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | Практическое занятие 6 | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Подготовка конспектов. Оформление портфолио. |
| 8 | Практическое занятие 7 | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Подготовка конспектов. Оформление портфолио. |
| 9 | Практическое занятие 8 | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Подготовка конспектов. Оформление портфолио. |
| 10 | Практическое занятие 9 | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Подготовка мультимедийной презентации. |
| 11 | Практическое занятие 10 | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Мультимедийная презентация. |
| 12 | Практическое занятие 11 | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Выполнение тренировочных упражнений на закрепление лексического минимума |
| 13 | Индивидуальная консультация. | Самостоятельное изучение заданного материала. Отработка навыков произношения. |
| 14 | Практическое занятие 12 | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Подготовка конспектов. Оформление портфолио. Подготовка презентации. |
| 15 | Практическое занятие 13 | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. |
| 16 | Практическое занятие 14 | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Выбор темы для выполнения творческого проекта. Составление плана работы над проектом. |
| 17 | Практическое занятие 15 | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Мультимедийная презентация. |
| 18 | Индивидуальная консультация. | Самостоятельное изучение заданного материала. Ознакомление с критериями оценки творческого проекта. |
| 19 | Практическое занятие 16 | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Подготовка к защите творческого проекта. |

| | | |
|---|---|---|
| 20 | Практическое занятие 17 | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Подготовка конспектов. Составление плана работы по исследовательскому проекту |
| 21 | Практическое занятие 18 | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Обзор литературы по исследовательскому проекту. |
| 22 | Практическое занятие 19 | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Работа в командах по обсуждению группового проекта. |
| 23 | Практическое занятие 20 | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Составление терминологического словаря по тематике научного проекта. |
| 24 | Практическое занятие 21 | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Подготовка конспектов. Знакомство с правилами цитирования источников на английском языке. |
| 25 | Индивидуальная консультация. | Самостоятельное изучение заданного материала. Отчет по проделанной проектной работе. |
| 26 | Практическое занятие 22 | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Подготовка к защите исследовательского проекта. |
| 27 | Практическое занятие 23 | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Подготовка к конференции. Оформление итогового проектного задания. |
| 28 | Практическое занятие 24 | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Подготовка конспектов. Оформление портфолио. |
| 29 | Практическое занятие 25 | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Выбор темы для международного проекта. |
| 30 | Консультация перед зачетом. | Самостоятельное изучение заданного материала. Подготовка к зачету. |
| 31 | Промежуточная аттестация 1 | Выполнение письменного задания на основе проделанной творческой работы. Мультимедийная презентация. |

**6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

**6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Формы проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине:

1) Устная защита проекта в виде презентации.
2) Устное собеседование с преподавателем по пройденным темам.
3) Представление итогового индивидуального проекта в форме сочинения на английском языке.

Обучающиеся оцениваются за работу на каждой учебной встрече по 5-балльной шкале.
Согласно автоматическому расчету студенты получают средний балл.
Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 3,5 балла и более, получают зачет по дисциплине.
Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие средний балл 3,5 и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования и написания сочинения.

**6.2 Критерии оценивания компетенция:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | **Знает** основы методологии проектной исследовательской деятельности и оптимальные способы самостоятельного поиска информации по теме проекта. | Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию. | 1. Количество конспектируемых источников.<br>2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках. |
| | | | Создание языкового портфеля (Language portfolio) | 1.Наличие проработанных источников информации на английском языке по теме проектной работы (копии статей, лексический минимум полезных слов и выражений, включающий профессиональную терминологию). |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1. Ссылки в ответах на разные источники информации о проектной методологии.<br>2. Использование дополнительных теоретических и практических ресурсов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | (комментарии видеофильмов) для ответа на вопросы по теме занятия. |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | 1.Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования.<br>2. Привлечение для аргументации разных видов информации о проблеме, изученной в ходе проектной работы. |
| | | **Умеет** эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами на английском языке, отбирая их для просмотра в целях саморазвития.<br>**Умеет** наглядно оформлять результаты исследования в виде творческой презентации с помощью современных | Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию. | 1. Выделение главной мысли и основных идей в конспектируемых источниках.<br>2. Подчеркивание ключевых слов и выражений на английском языке с целью дальнейшего употребления для выражения собственной точки зрения при защите проекта. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1. Соотношение аудиовизуального материала с теоретическими суждениями, определив степень их релевантности.<br>2. Устная (в ходе опроса) и письменная (в конспектах) фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить необходимую информацию.<br>3. Способность произвести сопоставительную оценку информации по проблематике проекта, представленной в разных источниках |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | 1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | видеоматериала для обоснования собственной точки зрения.<br>2. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов для создания презентаций на английском языке по заданным критериям. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

1. Матвиенко Л.М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка [Электронный ресурс]: презентации и проекты. Учебно-методическое пособие/ Матвиенко Л.М., Сысоева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 57 c.— URL: http://www.iprbookshop.ru/59229.html (дата обращения: 13.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Хуснулина Р.Р. Применение новых технологий в обучении английскому языку студентов КНИТУ (подготовка к TOEFL IBT) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хуснулина Р.Р.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014.— 80 c.— URL: http://www.iprbookshop.ru/62244.html (дата обращения: 13.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Кочетурова Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кочетурова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010.— 63 c.— URL: http://www.iprbookshop.ru/44860.html (дата обращения: 13.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

**7.3 Интернет-ресурсы:**

1. Использование метода проектов на занятиях английского языка как средство формирования положительного интереса к иноязычной культуре / Георгиу Л.И. – Екатеринбург: ГБПОУ СО « УрТАТиС», 2016 г., 20 с. URL: http://urtatis.ru/files/documents/info/prepodavatelyam/metodichki/metod_006.pdf
2. Проектная методика при обучении иностранному языку/ Чудина Л. В. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 30. – С. 66–72. URL: http://e-koncept.ru/2017/770968.htm.
3. English for Presentations. Marion Grussendorf, EXPRESS SERIES, Macky Bulawan URL:https://www.academia.edu/33346126/English_for_Presentations_Marion_Grussendorf_EXPRESS_SERIES
4. Project Work Ramon Ribe and Nuria Vidal. URL: http://en.bookfi.net/book/1389006

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1.Cambridge University Press / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» URL: https://www.cambridge.org/core
2. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**
  платформа для электронного обучения Microsoft Teams

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____ И.К. Федорова
01.06.2020

# ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Савина О. Ю. Обучение иностранному языку: языковые средства и коммуникативные навыки Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма обучения очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПООП ВО по направлению и профилю подготовки.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Обучение иностранному языку: языковые средства и коммуникативные навыки [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Савина О.Ю., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Цель курса:

Формирование профессионально-методических знаний и компетенций будущих специалистов в сфере обучения немецкому как иностранному языку, определяемых особенностями овладения неродными языками в различных учебных условиях и в рамках современной парадигмы межкультурной коммуникации.

Задачи курса:

1. сформировать навыки обучения языковым средствам иностранного языка;
2. сформировать навыки обучения устному и письменному общению на иностранном языке;
3. развить навыки анализа и разработки контрольно-измерительных материалов;
4. развить навыки планирования отдельных составляющих учебной и внеучебной деятельности.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития | ДПК-2. | Знает: система основных понятий в области лингводидактики. |
| | | Умеет: планировать обучение языковым средствам иностранного языка, обучение устному и письменному общению на иностранном языке, анализировать и разрабатывать контрольно-измерительные материалы. |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|---|
| | | | 4-7* |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |

| | | |
|---|---|---|
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Зачет |

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

**3. Система оценивания**

Система оценивания – 100-балльная: 0-60 баллов – не зачтено
61-100 баллов – зачтено

Баллы начисляются студентам за:

- активное участие в лекции – 1 балл
- качественную подготовку и эффективное выполнение заданий на практических занятиях – 3 балла
- владение новым знанием (проверяется на компьютерном тестировании) – 8 баллов
- защита профессионального портфолио – 20 баллов

Текущий контроль: Компьютерное тестирование

Промежуточная аттестация по курсу – зачет.

Если студент не получает зачета по итогам работы в семестре, то он сдает зачет. Зачет предусматривает устную защиту профессионального портфолио.

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

| № | Наименование тем или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Обучение фонетике | 14 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 2. | Обучение грамматике | 14 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 3. | Обучение лексике | 14 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 4. | Обучение чтению | 14 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 5. | Обучение аудированию | 14 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 6. | Обучение говорению | 14 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 7. | Обучение письму | 14 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 8. | Контроль сформированности | 14 | 2 | 4 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | языковых знаний и коммуникативных умений | | | | | |
| 9. | Организация и планирование процесса обучения иностранному языку | 32 | 0 | 8 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | 144 | 16 | 34 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

Тема 1. **"Обучение фонетике"**

1. Фонетический навык и подходы к его формированию.
2. Отбор и методическая организация фонетического материала.
3. Транскрипция. Фонетическая зарядка.
4. Требования к учителю.
5. Контроль сформированности фонетического навыка

Практическое занятие 1. **"Типология фонетических упражнений"**

- Анализ дидактических материалов по фонетике.
- Разработка фрагмента урока по развитию фонетического навыка

Практическое занятие 2. **"Типология фонетических упражнений"**

- Анализ дидактических материалов по фонетике.
- Разработка фрагмента урока по развитию фонетического навыка

Тема 2. **"Обучение грамматике"**

1. Грамматический навык. Грамматическая прогрессия.
2. Индуктивный и дедуктивный подход к грамматике.
3. Этапы работы над грамматическим материалом.
4. Визуализация грамматического материала.
5. Игра при обучении грамматике.
6. Контроль сформированности грамматического навыка

Практическое занятие 3. **"Типология грамматических упражнений"**

- Анализ дидактических материалов по грамматике.
- Разработка фрагмента урока по развитию грамматического навыка

Практическое занятие 4. **"Типология грамматических упражнений"**

- Анализ дидактических материалов по грамматике.
- Разработка фрагмента урока по развитию грамматического навыка

Тема 3. **"Обучение лексике"**

1. Лексический навык.
2. Индивидуальное семантическое поле. Активный и пассивный словарный запас.
3. Приемы работы над лексикой.
4. Контроль сформированности лексического навыка.

Практическое занятие 5. **"Типология лексических упражнений"**

- Анализ дидактических материалов по лексике.
- Разработка фрагмента урока по развитию лексического навыка

Практическое занятие 6. **"Типология лексических упражнений"**

- Анализ дидактических материалов по лексике.
- Разработка фрагмента урока по развитию лексического навыка

Тема 4. **"Обучение чтению"**

1. Методическая классификация текстов.
2. Стратегии понимания текстов.
3. Типология упражнений при работе с текстами.
4. Чтение как вид речевой деятельности.
5. Обучение технике чтения.
6. Обучение тихому чтению

Практическое занятие 7. **"Обучение технике чтения"**

- Анализ дидактических материалов по технике чтения.
- Разработка фрагмента урока по технике чтения

Практическое занятие 8. **"Обучение тихому чтению"**

- Анализ дидактических материалов по тихому чтению.
- Разработка фрагмента урока по тихому чтению

Тема 5. **"Обучение аудированию"**

1. Аудирование как вид речевой деятельности
2. Типология упражнений для обучения аудированию
3. Особенности работы с видео
4. Порядок дидактизации аудио- и видеотекстов

Практическое занятие 9. **"Типология упражнений для обучения аудированию"**

- Анализ дидактических материалов по аудированию.
- Разработка фрагмента урока по аудированию

Тема 6. **"Обучение говорению"**

1. Говорение как вид речевой деятельности
2. Типология упражнений для обучению говорению
3. Основные трудности развития навыка говорения и пути их преодоления

Практическое занятие 10. **"Типология упражнений для обучения говорению"**

- Анализ дидактических материалов по говорению.
- Разработка фрагмента урока по говорению

Тема 7. **"Обучение письму"**

1. Письмо, запись и письменная речь.
2. Развитие техники письма.
3. Обучение письменной речи

Практическое занятие 11. **"Типология упражнений по обучению письменной речи"**

- Анализ дидактических материалов по развитию техники письма.
- Разработка фрагмента урока по обучению письменной речи

Тема 8. **"Контроль сформированности языковых знаний и коммуникативных умений"**

1. Виды, формы и функции контроля.
2. Критерии доброкачественности тестов.

3. Типология тестовых заданий

Практическое занятие 12. **"Контроль языковых знаний и коммуникативных умений"**
- Анализ контрольно-измерительных материалов.
- Разработка контрольно-измерительных материалов

Практическое занятие 13. **"Контроль языковых знаний и коммуникативных умений"**
- Анализ контрольно-измерительных материалов.
- Разработка контрольно-измерительных материалов

Тема 9. **"Организация и планирование процесса обучения иностранному языку"**
- Перспективное и текущее планирование
- Структура урока.
- Последовательность планирования урока.
- Требования к современному уроку иностранного языка.
- Анализ урока иностранного языка

Практическое занятие 14. **"Организация и планирование процесса обучения иностранному языку"**
- Перспективное и текущее планирование
- Структура урока.
- Последовательность планирования урока.
- Требования к современному уроку иностранного языка.
- Анализ урока иностранного языка

Практическое занятие 15. **"Организация и планирование процесса обучения иностранному языку"**
- Перспективное и текущее планирование
- Структура урока.
- Последовательность планирования урока.
- Требования к современному уроку иностранного языка.
- Анализ урока иностранного языка

Практическое занятие 16. **"Организация и планирование процесса обучения иностранному языку"**
- Перспективное и текущее планирование
- Структура урока.
- Последовательность планирования урока.
- Требования к современному уроку иностранного языка.
- Анализ урока иностранного языка

Практическое занятие 17. **"Организация и планирование процесса обучения иностранному языку"**
- Перспективное и текущее планирование
- Структура урока.
- Последовательность планирования урока.
- Требования к современному уроку иностранного языка.
- Анализ урока иностранного языка

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № Темы | Темы | Виды СРС |
|---|---|---|
| 1. | Обучение фонетике | Проработка лекций<br>Разработка фрагмента урока |
| 2. | Обучение грамматике | Проработка лекций<br>Разработка фрагмента урока |
| 3. | Обучение лексике | Проработка лекций<br>Разработка фрагмента урока |
| 4. | Обучение чтению | Проработка лекций<br>Разработка фрагмента урока |
| 5. | Обучение аудированию | Проработка лекций<br>Разработка фрагмента урока |
| 6. | Обучение говорению | Проработка лекций<br>Разработка фрагмента урока |
| 7. | Обучение письму | Проработка лекций<br>Разработка фрагмента урока |
| 8. | Контроль сформированности языковых знаний и коммуникативных умений | Проработка лекций<br>Разработка фрагмента урока |
| 9. | Организация и планирование процесса обучения иностранному языку | Разработка фрагмента урока |

**Проработка лекций**

На занятие студент должен прийти подготовленным, изучив презентацию по теме предстоящей лекции и рекомендованные источники. В таком случае лекции будут проходить в режиме диалога преподавателя и студента по наиболее трудным и интересным вопросам каждой темы, что повысит эффективность обучения. Студентам рекомендуется заранее продумать вопросы по лекционному занятию.

Полученная в ходе лекции информация и сделанные выводы служат основой при подготовке к лабораторным занятиям.

Критерии оценки участия в лекции:

- Студент внимательно слушает излагаемый лектором теоретический материал, вникает и делает записи в необходимом для себя объеме.
- Студент задает вопросы и участвует в обсуждении проблемного материала.

**Разработка фрагмента урока**

Разработка фрагмента урока предусматривает решение профессиональных лингводидактических задач с использованием полученного знания. Они моделируют минимальную производственную ситуацию и позволяют развить навык решения подобных задач, например, планирование фрагмента урока по освоению нового лексического / грамматического материала, по развитию коммуникативных умений, по контролю сформированности языковых знаний и коммуникативных умений и т.д.

**6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

**6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – защита профессиональных портфолио (в устной форме).

Критерии оценки портфолио:

- портфолио включает мин. 9 из 10 тем курса;
- каждая тема содержит вступление и план-конспект урока, выполненный согласно схеме:
- каждый фрагмент урока содержит весь необходимый дидактический материал (включая аудио- и видеозаписи (возможно в форме ссылок) и всю наглядность (кроме предметной));
- в урок, представленный в течение семестра на семинаре, внесены все изменения и исправления, на необходимость которых указал преподаватель.
- студент может обосновать любое методическое решение, представленное в разработанных им фрагментах урока.

Все методические разработки следует привести в порядок и разместить на своем облаке в папке Методическое портфолио, распределив на семь подпапок.
На зачете нужно устно представить один из уроков (по выбору преподавателя). Необходимо защитить разработанный урок - обосновать все запланированные шаги, выбранный материал и т.д. Продолжительность выступления - 7 минут, после этого ответы на вопросы.

Защита профессионального портфолио предусматривает 20 баллов:

- наличие семи уроков, содержащих вступление, план-конспект и дидактический материал, - 7 баллов;
- убедительность защиты готового продукта - 13 баллов.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию | Знает:<br>систему основных понятий в области лингводидактики. | Обсуждение в ходе лекций и практических занятий<br>Компьютерные тесты | Правильные ответы на вопросы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | образовательных маршрутов в целях саморазвития | Умеет: планировать обучение языковым средствам иностранного языка, обучение устному и письменному общению на иностранном языке, анализировать и разрабатывать контрольно-измерительные материалы. | Разработка фрагмента урока | Обоснованное планирование отдельных шагов урока. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**


1. Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько, И. В. Чепик [и др.] ; под редакцией Т. П. Леонтьевой. — 3-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 c. — ISBN 978-985-06-2817-6 Add to Citavi project by ISBN. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90794.html (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей


**7.2 Дополнительная литература:**


1. Дмитренко, Т. А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования : учебное пособие / Т. А. Дмитренко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0858-9 . — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94680.html (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Пассов, Е. И. Методика как наука будущего. Краткая версия новой концепции / Е. И. Пассов ; под редакцией А. В. Голубевой. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 172 с. — ISBN 978-5-86547-907-9 Add to Citavi project by ISBN. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81396.html (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей


**7.3 Интернет-ресурсы:**

1. Interaktive Grammatik Temporale Präpositionen. URL: http://www.goethe.de/lrn/pro/iga/GI_07_TempPraep/bin/
2. Interaktive Grammatik Perfekt. URL: http://www.goethe.de/lrn/pro/iga/GI_08_Perfekt/bin/
3. Interaktive Grammatik Konjugation im Präsens. URL: http://www.goethe.de/lrn/pro/iga/GI_06_Konjugation/bin/
4. Interaktive Grammatik Komposita. URL: http://www.goethe.de/lrn/pro/iga/GI_05_Komposita/bin/
5. Interaktive Grammatik Fragesätze. URL: http://www.goethe.de/lrn/pro/iga/GI_04_Fragesaetze/bin/
6. Interaktive Grammatik Imperativ. URL: http://www.goethe.de/lrn/pro/iga/GI_03_Imperativ/bin/

7. Interaktive Grammatik Satzklammer. URL: http://www.goethe.de/lrn/pro/iga/GI_02_Satzklammer/bin/
8. Interaktive Grammatik Position des Verbs im Aussagesatz. URL: http://www.goethe.de/lrn/pro/iga/GI_01_Satzbau/bin/
9. Partizip II üben. URL: http://www.goethe.de/ins/pl/pro/deutsch-wagen/spiele/spiel_05/de/bags.html
10. Konjugation und Deklination. URL: https://www.verbformen.de/
11. Suchsel-Maschine. URL: http://suchsel.bastelmaschine.de/
12. Trimino-Generator. URL: http://schule.paul-matthies.de/Trimino.php
13. LLE - Language Level Evaluator. URL: https://www.derdiedaf.com/c-191
14. Datenbank „Digitale Unterrichtsgestaltung“. URL: http://digu.goethe.de/
15. LearningApps. URL: https://learningapps.org/

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Online универсальный немецко-русский словарь PONS - https://ru.pons.com/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**Лицензионное ПО:**

1. MS Teams - платформа для электронного обучения
2. операционная система Windows
3. Moodle (elearning.utmn.ru)

Проведение лекционных и практических занятий возможно в дистанционном режиме с использованием среды дистанционного обучения Moodle, корпоративной платформы Microsoft Teams, а также каналов для конференцсвязи Zoom, BigBlueButton и других.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения лекций используются аудитории с мультимедийным оборудованием с выходом в Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

**ОНЛАЙН И ОФФЛАЙН ИЗДАНИЯ**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Булатова Е. К. Онлайн и оффлайн издания. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Онлайн и оффлайн издания [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Булатова Е. К., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Дисциплина предназначена для студентов, интересующихся современным издательским процессом во всех его проявлениях, тенденциями бытования книги и электронной публикции в частности в медиапространстве. Курс будет полезен всем, кто желает научиться реализовывать творческие проекты в формате «on» / «off».

Дисциплина направлена на повышение компетенций в области создания и использования различных форматов представления информации: от традиционных «оффлайн-книг» до современных онлайн-изданий и их пограничных форм.

**Цель** дисциплины: обучение основам проек тирования и создания медиапродук тов различных форматов.

**Задачи** дисциплины

- создание представления о многообразии форм и форматов медиапродуктов;
- освоение методов проектирования книжных изданий, электронных изданий;
- выработка первичных навыков создания электронных книг и веб-сайтов «вручную» и на онлайн-платформах;
- выработка представления о правилах, принципах и методах создания, поддержания и «раскрутки» информационного продукта;
- освоение методов и критериев оценки медиарынка и конкретных медиапродуктов.

Занятия проходят в компьютерных классах и предполагают активную проектную деятельность.

В процессе обучения у студентов формируется:

представление о традиционных и онлайн-изданиях, их месте и роли в современном медийном пространстве;

первичные навыки создания и редактирования традиционных бумажных, электронных изданий и публикаций.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

*Стандарт ФГОС ВО 3++*

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Цифровая культура».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | ДПК-2. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации об издании различных видов. |
| | | Умеет эффективно пользоваться общедоступными |

| | | |
|---|---|---|
| | | платформами для создания онлайн-изданий и критическими материалами для оценки потока онлайн и оффлайн изданий. |

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Часов в семестре 2/3, 4-7*** |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость | зач.ед | 4 |
| | час | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 50 | 50 |
| Лекции | 0 | 0 |
| Практические занятия | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Зачет |

**семестр определяется учебным планом образовательной программы*

## 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе полученных баллов (100-балльная система). Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-2 балла;
3) подготовка домашнего задания и итоговых проектов в рамках самостоятельной подготовки – 4-10 баллов.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

*Форма тематического плана для очной формы обучения*

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Книга в современном мире: формы и форматы | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 2. | Я – издатель. Создание концепции книги | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 3. | Работа с контентом | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 4. | Традиционные книжные издания: типы и читатели | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 5. | Работа с контентом 2 | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 6. | Редакторский анализ как метода работы с текстом | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 7. | Работа с контентом литературно-художественного произведения | 8 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 8. | Традиции и конвенции книжного дизайна | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 9. | Книжная типографика | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 10. | Верстка и оформление обложки / переплета | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 11. | Книжный дизайн | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 12. | Основы создания электронных ресурсов. HTML-разметка | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 13. | Создание электронного издания | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 14. | Создание электронного издания. Презентация проектов | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 15. | Мультимедийный лонгрид как формат онлайн-издания | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 16. | Лонгрид. Проектный этап | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 17. | Режиссура мультимедийного лонгрида | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 18. | Лонгрид. Production | 10 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 19. | Лонгрид. Post Production | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 20. | Создание и контент-менеджмент сайта | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 21. | Рынок онлайн-изданий | 8 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 22. | Интернет и издательское дело | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | 144 | 0 | 50 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам**

**Тема 1. Книга в современном мире: формы и форматы**
Рассматриваются содержание, цели и задачи курса. Освещается разнообразие видов публикаций в современном мире.

Практическое занятие №1

1. Электронная публикация как структурная единица издания.
2. Рынок бумажных и электронных книг, аудитория и тенденции развития.
3. Виды электронных изданий: онлайн-издания, локальные и сетевые издания. ГОСТы и реальная практика.
4. Интернет как канал коммуникации. Взаимодействие Интернета и издательского дела, специфика применения.

*Обязательная для чтения литература:*
Маклюэн М. Галактика Гутенберга. Становление человека печатающего. М., 1962. URL: https://gtmarket.ru/laboratory/basis/3568/3570
См пп. «Интериоризация технологии фонетического алфавита перемещает человека из магического мира звука в нейтральный визуальный мир», «Ведет ли интериоризация таких средств коммуникации, как буквы, к изменению соотношения между чувствами и изменениям в ментальности?», «Новая электронная взаимозависимость возвращает мир к ситуации глобальной деревни», «Письменность воздействует на физиологию, а также на психическую жизнь африканских туземцев», «Когда технология приводит к расширению одного из наших чувств, то вместе с интериоризацией новой технологии происходит перестройка форм восприятия», «С Гутенбергом Европа вступает в технологическую фазу прогресса, когда изменение как таковое становится архетипической нормой жизни общества», «Книгопечатание сделало нацию однородной, а государство централизованным, но оно же создало индивидуализм и оппозицию правительству».

**Тема 2. Я – издатель. Создание концепции книги**
Рассматриваются понятия «концепции издания», «целевое назначение», «читательский адрес», «материальная конструкция».

Практическое занятие №2

1. Работа над разными видами книг по целевому назначению.
2. Концепция, специфика и редакторская подготовка изданий:
3. Задание в группах: разработать по 10 оригинальных концепций научно-популярных и справочных изданий. Презентация идей перед остальными группами

*Рекомендуемая литература:*
Жарков И.А. Технологии редакционно-издательского дела. URl: http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook077/01/part-007.htm (Глава Разработка концепции издания)

**Тема 3. Работа с контентом**
Понятие контента, виды редакторской правки.

Практическое занятие №3

1. Правка-вычитка;
2. Правка-сокращение;
3. Правка-обработка;
4. Правка-переделка;
5. Задание: работа с текстами по каждому виду правки, редактирование рекламных заметок.

**Тема 4. Традиционные книжные издания: типы и читатели**
Книжное издание на «книжной полке»: какое место занимает каждая книга в ряду других, специфические особенности, делающие издание уникальным, рассмотрение сущностных и материально-конструктивных характеристик издания.

Практическое занятие №4

1. Какие бывают книги? ГОСТ, видо-типологическая характеристика книжных изданий, их классификация.
2. Из чего состоит книжное издание? Типовая структура и состав издания, основная часть и аппарат издания.
3. Как зависит вид книги от ее читателя? Типы читательской аудитории.
4. Как сделать книгу? Концепция издания.
5. Кто делает книгу? Работа редакции, редактирование как процесс.
6. Практическая работа с книжными изданиями разных видов: анализ принесенного издания, выявление особенностей концепции, представление издания аудитории.

*Рекомендуемая литература:*
ГОСТ 7.0.60–2003 (ГОСТ 7.0.60–2019) Издания. Основные виды. Термины и определения.

**Тема 5. Работа с контентом 2**
Разные типы ошибок, встречающиеся в текстах. Фактические и логические ошибки.

Практическое занятие №5

1. Логические, фактические ошибки.
2. Методы проверки фактов.
3. Фактические ошибки в литературных произведениях.
4. Работа с текстами, содержащими фактические ошибки.

*Рекомендуемая литература:*
Голуб И.Б. Литературное редактирование: учеб. пособие / Голуб И. Б. – М. : Логос, 2010. – 432. – (Новая университетская библиотека) . – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84873 . – На рус. яз. – ISBN 978-5-98699-106-1. (Глава 7 Правка текста при литературном редактировании)
Жарков И.А. Технология Редакционно-издательского дела. URL: http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook077/01/part-008.htm#i162 (6.2 Критерии оценки фактического материала. 6.3. Проверка фактов. Выявление фактических ошибок)

**Тема 6. Редакторский анализ как метод работы с текстом**

Практическое занятие №6

1. Понятие «редактирование», специфика работы над текстом.
2. Виды мыслительных операций при анализе текста.
3. 7 приемов редакторского анализа.

**Тема 7. Работа с контентом литературно-художественного произведения**

Практическое занятие №7

1. Практическое редактирование и применение приемов анализа текста в работе над рукописью литературно-художественного произведения.
2. Сюжет, целевая аудитория, авторский стиль текста.
3. Редакторская оценка: возможность или невозможность публикации, пути доработки текста.

Практическое занятие №8

1. Продолжение работы над рукописью.
2. Выявление авторского стиля, художественных приемов создания.
3. Классификация ошибок, допущенных автором.
4. Общее редакторское заключение.

**Тема 8. Традиции и конвенции книжного дизайна**

Рассмотрение традиционных подходов к созданию печатного книжного издания и их современная интерпретация.

Практическое занятие №9

1. Дизайн в книжной культуре: истоки и современное состояние.
2. Конвенциональность книжного дизайна и типографики.
3. Пропорции книжной страницы, книжный канон.
4. Практическое задание: создание чертежа книжного разворота, создание терминологического словарика.

*Рекомендуемая литература:*

Чихольд Я. Облик книги. Избранные статьи о книжном оформлении. http://theinkpot.narod.ru/chikhold.pdf

Кнабэ Г.А. Энциклопедия дизайнера книжной продукции. URl: http://hi-edu.ru/e-books/xbook870/01/part-006.htm (Гл. 11 Книжный дизайн)

**Тема 9. Книжная типографика**

Изучение основ типологии и построения шрифтов. Особенности применения шрифтов в печатной и электронной типографике.

Практическое занятие №10

1. Виды шрифтов, знаменитые шрифты и художники-шрифтовики.
2. Составные части шрифта, строение и эмоциональная окраска
3. Требования к шрифтовому оформлению книжного или журнального издания.

4. Анализ шрифтов Arial Black, Book Antiqua, Clarendon, Mistral (mistral), Stencil по следующим параметрам: тип (антиква, гротеск и т.п.), тип засечек (если есть), контрастность, пример, где можно использовать.

*Рекомендуемая литература:* Королькова А. «Живая типографика», фильм «Гельветика», 2007

**Тема 10. Верстка и оформление обложки / переплета**
Изучение основ композиции книжной полосы, зависимость размещения элементов на странице от модульной сетки.

Практическое занятие №11

1. Понятие верстки, составные элементы и функции модульной сетки.
2. Анализ примеров качественного журнального дизайна.
3. Выявление тенденций оформления книжных обложек.
4. Анализ трех разворотов журнала по следующим параметрам – тип верстки (открытая, закрытая и т.д.); – баланс, симметрия; – предполагаемое количество колонок в модульной сетке (и есть ли она?); – декоративные элементы и особенности типографики.

*Обязательная литература*: Британская академия книжного дизайна URL: https://abcoverd.co.uk/archive?year=2020

**Тема 11. Книжный дизайн**

Практическое занятие №12

1. Практическая работа с удачными и неудачными примерами книжно-журнального дизайна.
2. Зависимость книжного оформления от читательской аудитории, целевого назначения издания.
3. Разбор кейсов.

**Тема 12. Основы создания электронных ресурсов. HTML-разметка**
Изучение основ создания веб-документов. Правила разметки, использование CSS для оформления документов. Подготовка собственного проекта.

Практическое занятие №13

1. HTML-разметка.
2. Основы создания html-страниц:

форматирование текста
гиперссылки
табличная верстка
вставка изображение
вставка аудио- видео- фрагментов
основы html5

3. Задание на занятии: практическое применение тегов, создание тестовой страницы

*Обязательный ресурс*: HTML Academy. URL: https://htmlacademy.ru/
Справочник по HTML. URL: http://htmlbook.ru/html

**Тема 13. Создание электронного издания**

Практическое занятие №14

1. Правила гипертекста, создание связанных страниц.
2. Аппарат электронных изданий.
3. Задание: проектная работа над собственным электронным изданием.
4. Продолжение обучения на сайте https://htmlacademy.ru/, использование полученный данных и файлов при создании собственной страницы.

**Тема 14. Создание электронного издания. Презентация проектов**

Практическое занятие №15

1. Тенденции современного веб-дизайна.
2. Продолжение разработки электронного издания.
3. Презентация проекта. Проект должен включать в себя не менее 10 связанных между собой html-страниц, аудио-видео фрагменты, изображение, гиперссылки, титульный экран. Оценивается концепция / дизайн / техническое исполнение

**Тема 15. Мультимедийный лонгрид как формат онлайн-издания**
Изучение феномена лонгрида как вида издания, ключевые проекты, особенности создания.

Практическое занятие №16

феномен лонгрида, подходы к пониманию; крупнейшие проекты.
Лонгрид в современном медиапространстве
Этапы создания лонгрида
Разбор кейсов:
Snow Fall https://www.nytimes.com/projects/2012/snow-fall/index.html#/?part=tunnel-creek
Земля отчуждения https://www.kommersant.ru/projects/chernobyl
Моя река твоя https://river.takiedela.ru/
Людикудамы https://takiedela.ru/kudama/
Жили-были https://takiedela.ru/homeless/

**Тема 16. Лонгрид. Проектный этап**

Практическое занятие №17

1. Выбор и обоснование темы лонгрида. Выбор темы собственного проекта, отвечающую критериям актуальности (тема должна быть интересна в течение продолжительного времени, т.е. не оперативные новости), наличия героя, сюжета, проблемы, конфликта.
2. Написание синопсиса.
3. Подбор материала.
4. Знакомство с платформой для создания лонгридов Tilda

**Тема 17. Режиссура мультимедийного лонгрида**

Практическое занятие №18

1. Мультимедийный кадр.
2. Мультимедийный план.
3. Рождение смысла на стыке двух кадров.
4. Мультимедийный монтаж.
5. Анализ лонгрида по следующим критериям: – Тема, фокус, адресат –Тип лонгрида (линейный, нелинейный) и как это влияет на восприятие. – Логика вертикального монтажа: проанализировать кадры лонгрида, выстроить логику повествования, сформулировать смысл/тему каждого эпизода. Таким образом составить план лонгрида. – Создает ли монтаж кадров добавочную ценность? Рождение смысла на стыке двух кадров. – Анализ элементов: смысл каждого элемента в мультимедийной истории (горизонтальный монтаж, крупности) – Отвечает ли лонгрид на потенциальные вопросы пользователей, есть ли недосказанность? – Для всех ли фрагментов правильно выбран мультимедийный формат? Что-то можно изменить/выкинуть? – Проверка цельности истории. Оценка ее воздействия на адресата: какие мысли он вынес, какие эмоции испытал?

**Тема 18. Лонгрид. Production**

Практическое занятие №19

1. Разработка содержания и структуры лонгрида. Работа ведется в группах в программе Tilda
2. Получение обратной связи, доработка.

Практическое занятие №20

1. Продолжение работы над лонгридом.
2. Проблематика, фокус исследования
3. Концепция "Маэстро".
4. Получение обратной связи, доработка.

**Тема 19. Лонгрид. Post Production**

Практическое занятие №21

1. Завершающий этап работы над лонгридом.
2. Оценка лонгридов одногруппников по заданным критериям методом перекрестной оценки.
3. Выработка путей продвижения и распространения лонгрида.

**Тема 20**. **Создание и контент-менеджмент сайта**
Основы SMM, работа в CMS, работа с контентом онлайн-издания.

Практическое занятие №22

1. Системы управления контентом и конструкторы.
2. SEO-оптимизация.
3. Копирайтинг и рерайтинг, лицензирование контента
4. Веб-метрика
5. Практическое применение CMS, публикация новости на сайте

**Тема 21. Рынок онлайн-изданий**

Понятие онлайн-издание, отличие от других видом электронных изданий. Интерактивность и взаимодействие с читателем. Разнообразие культурно-просветительских и образовательных платформ. Монетизация.

Практическое занятие №23

1. Особенности современного медиапотребления.
2. Типология онлайн-изданий.
3. Анализ интерактивности современных онлайн-платформ.
4. Способы монетизации.

Практическое занятие №24

1. Образовательные, культурно-просветительское, общественно-политические, научно-популярные платформы и онлайн-издания. Реальные кейсы.
2. Формирование концепции нового онлайн-издания.

**Тема 22. Интернет и издательское дело**

Практическое занятие №25

1. Функции интернета в издательском деле
2. Сайты издательств. Структура сайта издательства
3. Интернет-магазины магазины.
4. Веб-издательства. Виды и специфика: Lulu, T8, Ridero и др.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1. | Книга в современном мире: формы и форматы | Чтение рекомендованной и дополнительной литературы. Подготовка конспектов. |
| 2. | Я – издатель. Создание концепции книги | Чтение рекомендованной и дополнительной литературы. Подготовка конспектов. |
| 3. | Работа с контентом | Творческая работа: Редактирование текстов |
| 4. | Традиционные книжные издания: типы и читатели | Чтение рекомендованной и дополнительной литературы. |
| 5. | Работа с контентом 2 | Творческая работа: Редактирование текстов |
| 6. | Редакторский анализ как метода работы с текстом | Подготовка конспектов. |

| | | |
|---|---|---|
| 7. | Работа с контентом литературно-художественного произведения | Творческая работа: Редактирование текстов |
| 8. | Традиции и конвенции книжного дизайна | Чтение рекомендованной и дополнительной литературы. Творческая работа: Создание макета полосы. |
| 9. | Книжная типографика | Чтение рекомендованной и дополнительной литературы. Творческая работа: анализ шрифтов. |
| 10. | Верстка и оформление обложки / переплета | Анализ разворотов журнального издания. |
| 11. | Книжный дизайн | Создание презентации-доклада с примерами удачного и неудачного дизайна обложек |
| 12. | Основы создания электронных ресурсов. HTML-разметка | Чтение рекомендованной и дополнительной литературы. |
| 13. | Создание электронного издания | Творческая работа: Работа на сайте html academy |
| 14. | Создание электронного издания. Презентация проектов | Творческая работа: Работа в html-редакторе |
| 15. | Мультимедийный лонгрид как формат онлайн-издания | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 16. | Лонгрид. Проектный этап | Чтение рекомендованной и дополнительной литературы. |
| 17. | Режиссура мультимедийного лонгрида | Творческая работа: выбор темы |
| 18. | Лонгрид. Production | Творческая работа: анализ существующего лонгрида |
| 19. | Лонгрид. Post Production | Творческая работа: работа в конструкторе Tilda |
| 20. | Создание и контент-менеджмент сайта | Творческая работа: анализ лонгридов, выполненных на занятиях |
| 21. | Рынок онлайн-изданий | Подготовка конспектов выступлений |
| 22. | Интернет и издательское дело | Подготовка конспектов выступлений |

Самостоятельная работа студентов направлена на отработку практических навыков создания и анализа онлан-оффлайн изданий. Она включает в себя как подготовку к практическому занятию по вопросам, которая направлена на углубление понимания и развитие навыка самостоятельного поиска информации, так и работу с текстами или компьютерными онлайн-программами. Творческая работа на занятии, составляющая основной массив заданий, вырабатывает навыки командной проектной креативной деятельности,

**6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

**6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Зачет предполагает защиту всех проектов (выполнение заданий), запланированных по курсу, с учетом баллов, полученных за время обучения. Задания размещаются с MS Teams и доступны для выполнения в течение всего времени обучения до проведения промежуточной аттестации. Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом.

*Задания на зачет:*
Проект № 1. Студент защищает самостоятельно подготовленный проект любого вида издания, включающий концепцию и макет (max 15 баллов).

Работа предоставляется в печатном варианте (обоснование концепции).

Макет представляется в формате pdf или pptx (PowerPoint)

Проект № 2. Презентация проекта лонгрида.

Проект должен включать в себя: синопсис лонгрида (5 баллов), опубликованный материал на Tilda (max 20 баллов)

Оценивается концепция/замысел; дизайн; техническое воплощение

Оценивание происходит студентами методом перекрестного чтения

Проект № 3. Презентация, включающая примеры удачного и неудачного книжного и журнального дизайна с обоснованием (max 15 баллов).

Остальные баллы, необходимые для зачета, студент может набрать, выполнив любые задания, размещенные в MS Teams.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации об издании различных видов. | Выполнение творческой работы | 1. Количество используемых источников.<br>2. Привлечение дополнительных источников и онлайн-сервисов. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1. Ссылки в ответах на разные источники информации об изданиях (ГОСТ, отраслевые доклады, профессиональная и учебная литература, словарные статьи).<br>2. Использование и критическая оценка |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | собственного читательского опыта. |
| | | | Защита проектов на зачете. | 1. Ссылки на авторитетные источники информации.<br>2. Привлечение для аргументации разных видов информации, в том числе из смежных областей (филология, литературоведение, книговедение, дизайн, веб-дизайн, типографика, SMM).<br>3. Ссылки в ответах на разные источники информации об изданиях (ГОСТ, отраслевые доклады, профессиональная и учебная литература, словарные статьи) |
| | | Умеет эффективно пользоваться общедоступными платформами для создания онлайн-изданий и критическими материалами для оценки потока онлайн и оффлайн изданий. | Выполнение творческой работы | 1. Творчески использует стандартизированные приемы и методы создания изданий.<br>2. Выявляет закономерности и концептуальные особенности изданий разного вида.<br>3. Видит «общее» и «частное» в анализируемых изданиях и умеет применять полученный опыт для реализации собственных проектов. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1. Определяет релевантное соотношение аудиовизуального материала изданий с теоретическими суждениями.<br>2. Умеет критически оценивать частное издание и делать логические умозаключения.<br>3. Способен произвести сопоставительную оценку информации. |
| | | | Защита проектов на зачете. | 1. Привлекает самостоятельно найденныйтеоретического |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | и практического материала (изданий разного вида) для обоснования собственной точки зрения.<br>2. Умеет творчески применять онлайн-ресурсы свободного доступа. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

1. Голуб, И. Б. Литературное редактирование : учебное пособие / И. Б. Голуб. — Москва : Логос, 2016. — 432 c. — ISBN 978-5-98704-305-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66412.html (дата обращения: 17.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Кравчук, В.П. Типографика и художественно-техническое редактирование : учеб. наглядное пособие по направлению подготовки 54.03.01 (072500.62) «Дизайн», профиль «Графический дизайн», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / В.П. Кравчук. - Кемерово : Кемеров. гос. ун-т культуры и искусств, 2015. - 48 с. - ISBN 978-5-8154-0309-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1048792 (дата обращения: 17.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Пигулевский, В. О. Дизайн визуальных коммуникаций : учебное пособие / В. О. Пигулевский, А. С. Стефаненко. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 303 c. — ISBN 978-5-4487-0267-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75951.html (дата обращения: 17.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Как новые медиа изменили журналистику. 2012—2016 / А. Амзин, А. Галустян, В. Гатов [и др.] ; под редакцией С. Балмаева, М. Лукиа. — Москва, Екатеринбург : Кабинетный ученый, Гуманитарный университет, 2016. — 304 c. — ISBN 978-5-7525-3084-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75003.html (дата обращения: 17.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**7.3 Интернет-ресурсы:**

The Academy of British cover design. URL: https://abcoverd.co.uk/archive?year=2020 (дата обращения: 17.05.2020).
Справочник по HTML. URL: http://htmlbook.ru/html (дата обращения: 17.05.2020).
HTML Academy. URL: https://htmlacademy.ru/courses/intro-to-web-development (дата обращения: 17.05.2020).
Tilda. URL: https://tilda.cc/ru/ (дата обращения: 17.05.2020).
Такие дела. URL: https://takiedela.ru/ (дата обращения: 17.05.2020).
Батенька да вы трансформер. URL: https://batenka.ru/ (дата обращения: 17.05.2020).
Snow Fall https://www.nytimes.com/projects/2012/snow-fall/index.html#/?part=tunnel-creek (дата обращения: 17.05.2020).
Земля отчуждения https://www.kommersant.ru/projects/chernobyl (дата обращения: 17.05.2020).
Моя река твоя https://river.takiedela.ru/ (дата обращения: 17.05.2020).

Людикудамы https://takiedela.ru/kudama/ (дата обращения: 17.05.2020).
Жили-были https://takiedela.ru/homeless/ (дата обращения: 17.05.2020).

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) ):**

- **Лицензионное ПО:**

  платформа для электронного обучения Microsoft Teams

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов. Для практических занятий по созданию лонгрида необходим компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____ Н.К. Федорова
01.06.2020

# ОНЛАЙН-ТЕХНОЛОГИИ В ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Чернышев А.А. Онлайн-технологии в гуманитарных исследованиях Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ. Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Чернышев А.А. 2020

1. **Пояснительная записка.**

В курсе основной упор делается на инновационных методах, только получающих распространение, а также традиционных, – трансформирующихся в результате существующих тенденций современной цифровой эпохи.

**Целью курса** является усвоение студентами основных положений онлайн-технологий в гуманитарных исследованиях. Научить самостоятельной оценке той или иной технологии социально-политического и социально-экономического явления или процесса посредством выделения проблемной ситуации, выявления путей возможного изменения этой ситуации и построения прогнозов относительно дальнейшего развития рассматриваемого процесса или явления и разработки стратегии действия на основе сделанных выводов.

**Задачи курса:**

− выработка у студентов самостоятельности мышления, способностей и навыков исследовательской работы;
− раскрытие содержания основополагающих понятий онлайн-технологий в гуманитарных исследованиях;
− ознакомление студентов с классическими источниками по дисциплине;
− обучение критической оценке и грамотному применению онлайн-технологий в гуманитарных исследованиях;
− формирование представлений об основных преимуществах онлайн-технологий в гуманитарных исследованиях;
− овладение навыками применения социологических знаний в практике будущей профессиональной деятельности с учётом современных достижений в современной науке;
− формирование навыков применения различных онлайн-технологий в гуманитарных исследованиях.

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Цифровая культура».

**1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)***

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории | ДПК-1. | • Знать:<br>- ключевые онлайн-технологий в гуманитарных исследованиях;<br>- наиболее актуальные проблемы производства и воспроизводства научного знания;<br>- способы применения онлайн-технологий в гуманитарных исследованиях. |

| | | |
|---|---|---|
| | | - сущность современных культурных процессов в мировом сообществе.<br>• Уметь:<br>- использовать онлайн-технологий в гуманитарных исследованиях.<br>- пользоваться методами критического анализа онлайн-технологий в гуманитарных исследованиях, применять их на практике. |

**2. Структура и объем дисциплины**

Таблица 1

**Очная форма обучения**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | 2/3, 4-7* |
| **Общая трудоемкость зач. ед.** | **4** | **4** |
| **час** | **144** | **144** |
| Из них: | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | **50** | **50** |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 17 | 17 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 17 | 17 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | **94** | **94** |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Зачет |

** семестр определяется учебным планом образовательной программы*

**3. Система оценивания**

Количественная итоговая оценка определяется как суммарная характеристика фактического уровня знаний студента (в баллах) по совокупности всех форм контроля, предусмотренных по данной дисциплине (максимум – 100 баллов).

Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

1) активная работа на практическом занятии – 2 балла;

2) индивидуальные или групповые проекты – 0-25 баллов.

Шкала перевода семестровых баллов в оценку: 0 – 60 «Не зачтено», 61 – 100 «Зачтено».

Обучающиеся, не набравшие достаточного количества баллов, сдают зачет в период зачетной недели. Форма проведения зачета – устный опрос по темам лекций и практических занятий.

Задание для зачета включает 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание. Продолжительность подготовки к опросу – 1 академический час. Каждое задание оценивается максимально в 50 баллов. Фактическое количество баллов определяется отношением правильных ответов на теоретический вопрос и правильностью выполнения практического задания.

Таблица 2

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Тематический план дисциплины**

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Возможности и ограничения онлайн-технологии в гуманитарных исследованиях. | 24 | 2 | 3 | 3 | 0 |
| 2. | Международные стандарты проведения онлайн-исследований (ESOMAR, AAPOR, CASRO). | 22 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| 3. | Возможности платных и бесплатных платформ для проведения качественных проектов (SimpleForms, Google Forms) | 24 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 4. | Онлайн фокус-группы | 22 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| 5. | Геймификация как онлайн технология | 22 | 2 | 4 | 4 | 0 |
| 6. | Мобильная этнография | 30 | 4 | 4 | 4 | 0 |
| | Итого (часов) | 144 | 16 | 17 | 17 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам**

Тема 1. "Физика в неживой природе"

Лекционные занятия.

Тема 1. Возможности и ограничения онлайн-технологии в гуманитарных исследованиях.

Предпосылки появления, растущая роль и значение онлайн исследований. Интернет технологии в гуманитарных исследованиях: опросы по E-mail, в интернет-форумах, блогах или телеконференциях, на Web-сайтах, самозагружающиеся опросники, онлайн фокус-группы.

Классификация онлайн-опросов М. Купера. Идея Л. Киша и Р. Грувза, их классификация веб-опроса на основе типа выборки (случайная/неслучайная). Проблематика онлайн-исследований в статьях Б.З. Докторова.

Отличия исследования офф-лайн от он-лайн. Недостатки и ограничения онлайн исследований.

Тема 2. Международные стандарты проведения онлайн-исследований (ESOMAR, AAPOR, CASRO).

Международные ассоциации (ESOMAR, CASRO, ARF и др.) Принципы и правила ESOMAR/ICC о проведении международных исследований. Специальные руководства по проведению онлайн исследований. Стандарты качества данных при проведении онлайн опросов.

Тема 3. Возможности платных и бесплатных платформ для проведения качественных проектов (SimpleForms, Google Forms)

Создание Онлайн конструктор веб-форм в режиме реального времени. Работа с Онлайн сервисом для создания опросов, анкет, форм, голосований и рейтингов. SimpleForms, FormDesigner, Google Forms, SurveyMonkey и др. Access-панель, предполагающая постоянное сотрудничество с рекрутированными респондентами, и одноразовые контакты с добровольными респондентами.

Тема 4. Онлайн фокус-группы

Онлайн фокус-группы: понятие, структура, формы. Фокус-группа в формате чата.

Фокус-группа в формате форума. Технология применения Онлайн фокус-группы для решения маркетинговых и социальных задач. Онлайн панели для проведения исследований. Возможности использования он-лай панелей: www.gmi-mr.com и www.globaltestmarket.com Недостатки Онлайн фокус-группы. Пакет программа Net-MR по созданию чатов и форумов

Тема 5. Геймификация как онлайн технология

Элементы геймификации при создании он-лайн анкеты. Приемы геймификации при он-лайн опросах.

Тема 6. Мобильная этнография

Типология применения этнографических методов. Современные исследования методом мобильной этнографии. UX/UI- исследования.

Практические занятия

Тема 1. Возможности и ограничения онлайн-технологии в гуманитарных исследованиях.

Найти информацию об исследованиях, проводимых с применением онлайн методов сбора данных в текущий момент (онлайн-анкеты, приглашения к участию в онлайн фокус группах и др.). Прочитать:

-Девятко И.Ф. Инструментарий онлайн-исследований: попытка каталогизации // В кн.:Онлайн исследования в России 3.0 / Отв. ред.: И. Ф. Девятко, А. В. Шашкин, С. Г. Давыдов;науч. ред.: И. Ф. Девятко. М.: OMI RUSSIA, 2012. С. 17-30.

-Малошонок Н. Г., Терентьев Е. А. Влияние дизайна анкеты на качество данных в онлайн-опросах студентов // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2014. № 6(124). С. 15-27.
-Некасов С.И. Сравнение результатов онлайн- и оффлайн- опросов (на примере анкет разной сложности) // Социология: 4М. 2011. № 32. С. 53-74.

Тема 2. Международные стандарты проведения онлайн-исследований (ESOMAR, AAPOR, CASRO).
Посмотреть следующие материалы и сделать их анализ:
1. Стандарты ESOMAR (European Society for Opinion and Marketing Research) – европейской ассоциации исследователей рынка: http://www.esomar.org/uploads/public/knowledge-and-standards/codes-andguidelines/ESOMAR_Guideline-for-online-research.pdf).
2. Стандарт AAPOR (American Association for Public Opinion Research) – ведущей американской ассоциации, объединяющей экспертов в области опросов общественного мнения:
http://www.aapor.org/AM/Template.cfm?Section=AAPOR_Committee_and_Task_Force_Reports &Template=/CM/ContentDisplay.cfm&ContentID=2223.
3. Стандарт CASRO (Council of American Survey Research Organization): “Code of Standards and Ethics for Survey Research”, в котором отдельно описываются стандарты проведения исследований в Интернете (http://www.casro.org/pdfs/10CodeOfStandards.pdf).

Тема 3. Возможности платных и бесплатных платформ для проведения качественных проектов (SimpleForms, Google Forms)
Самостоятельная работа с Онлайн конструктором веб-форм в режиме реального времени.

Проработать и сделать анализ работы Шашкина А. Влияние заинтересованности панелистов на качество данных: результаты исследования удовлетворенности участников онлайн панели Anketka.ru // Онлайн исследования в России 2.0 (2010)/ Под ред. Шашкина А.В., Девятко И.Ф., Давыдова С.Г. – М.: РИЦ «Северо-Восток».

Тема 4. Онлайн фокус-группы
Предлагается ответить на вопросы.
Какие различия в работе модераторов традиционных и онлайн фокус-групп можно выделить?
В чём основные отличия онлайн фокус-групп в формате чата и форума?
Работа с пакетом программы Net-MR по созданию чатов и форумов
Прочитать и сделать анализ:
Шашкин А.В. Фокус группы онлайн: новые технологии маркетинговых исследований Лебедев П.А. Метод онлайновых фокус-групп как исследовательский инструмент //Социология: 4М. 2010. № 31. С. 92-114.

Тема 5. Геймификация как онлайн технология
Прочитать и проанализировать работу Пулестон Дж. Онлайн исследование – Начать игру! // В кн.: Онлайн исследования в России 3.0 / Отв. ред.: И. Ф. Девятко, А. В. Шашкин, С. Г. Давыдов; науч. ред.: И. Ф. Девятко. М.: OMI RUSSIA, 2012. С. 32-57.

Тема 6. Мобильная этнография
Нужно ответить на вопросы.
1. Какие виды этнографического исследования возможны с участием современных технологий?

2. Что даёт исследователем использование мобильных телефонов и мессенджеров: в самоэтнографии пользователей и наблюдении за их жизнью?
3. Как работать с визуальной информацией, которую можно добавлять к дневникам и этнографии? Какие границы приватности есть в таких материалах, и как их не нарушать?
4. Какова роль личности исследователя в традиционном этнографическом исследовании?
5. Какие преимущества и недостатки у метода мобильной этнографии перед традиционным вариантом исследования?
6. Для каких целей в истории могут быть использованы исследования с использованием метода мобильной этнографии?

Лабораторные занятия

Тема 1. Возможности и ограничения онлайн-технологии в гуманитарных исследованиях
Знакомство и работа с программой «Прикладной социолог» («ПриС»).

Тема 2. Международные стандарты проведения онлайн-исследований (ESOMAR, AAPOR, CASRO).
Самостоятельная работа с программой Контент - Анализ Про (версия 1.6)

Тема 3. Возможности платных и бесплатных платформ для проведения качественных проектов (SimpleForms, Google Forms)
Работа с платными и бесплатными платформами для проведения исследовательских проектов (SimpleForms, Google Forms).

Тема 4. Онлайн фокус-группы
Проведение онлайн фокус-группы. Общение в режиме конференции с помощью программы Skype или ICQ.

Тема 5. Геймификация как онлайн технология
Работа в команде. Описание: Задача проекта – разработать программу исследования, включающую проведение методического эксперимента для выявления мер, способных повысить качество данных в онлайн исследованиях. Например, выявление элементов дизайна анкеты, которые приводят к получению более честных ответов респондентов на сензитивные вопросы, или названий исследования, которые способствуют большему отклику на онлайн-анкету.
Для разработки программы исследования, предполагающего проведение методического эксперимента, необходимо выбрать реальное исследование, использующее онлайн-способы сбора данных. Программа методического эксперимента должна включать описание актуальности проведения исследования, его объекта, предмета, цели, задач и гипотез, обзор релевантной литературы, а также детальное описание процедуры проведения эксперимента и оценки его результатов (необходимо прописать каждый шаг планируемого исследования). Командный проект выполняется командами студентов программы ДОП, каждая из которых состоит из 3-4 студентов. Результатом выполнение проекта являются: 1) текст программы (не менее 4000 слов, не учитывая таблиц, графиков и других приложений); 2) публичная защита основных положений программы, для которой каждой команде отводится 15 минут.
Оценка: Текст программы оценивается по 10-балльной шкале, где 0 – задание не выполнено, 10 – текст программы соответствует всем требованиям, структурирован и написан хорошим академическим языком; предложенный дизайн эксперимента уникален (еще не проводился в рамках других исследований) и соответствует всем требованиям экспериментального метода. Вес оценки – 30%.

Публичная защита оценивается по 10-балльной шкале. Оценивается логичность и последовательность презентации, полнота содержания и ответы на вопросы. Вес оценки – 10%
Тема 6. Мобильная этнография
С помощью применения этнографических методов проведите свое исследование.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № Темы | Темы | Виды СРС |
|---|---|---|
| 1 | Возможности и ограничения онлайн-технологии в гуманитарных исследованиях | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций |
| 3 | Международные стандарты проведения онлайн-исследований (ESOMAR, AAPOR, CASRO). | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций |
| 5 | Возможности платных и бесплатных платформ для проведения качественных проектов (SimpleForms, Google Forms) | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций |
| 6 | Онлайн фокус-группы | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций |
| 7 | Геймификация как онлайн технология | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций |
| 11 | Мобильная этнография | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценивание знаний студентов очной формы обучения осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательном учреждения высшего профессионального образования «Тюменский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 04.04.2014 № 190.

Шкала перевода баллов в оценки:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

Студенты, набравшие по дисциплине в период проведения текущего контроля от 35 до 60 баллов, допускаются к зачету или экзамену. Студенты, набравшие по дисциплине менее 35 баллов к экзамену (зачету) не допускаются. Необходимое количество баллов (до 35) для получения допуска к экзамену (зачету), студенты набирают после третьей контрольной недели. Студенты, не допущенные к сдаче экзамена или зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным кафедрой, (учебной частью института) графиком и набирают пороговое значение баллов.

При текущем контроле студентов очной формы обучения учитываются следующие компоненты:
– активность студента в ходе учебной деятельности на протяжении всего семестра;
– посещаемость занятий;
– научно-исследовательская работа;
– выполнение студентом всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины (в том числе ответы на практических занятиях, коллоквиумах, при тестировании; подготовку докладов и рефератов; выполнение контрольных работ, участие в деловых (ролевых) играх);
– качество подготовки к практическому занятию и выполнения самостоятельной работы (правильность изложения при ответе на устные вопросы, наличие выполненных практических аудиторных и домашних заданий, задач и т.д.), корректность и вежливость при ответе на вопрос, а также в ходе дискуссии между студентами при обсуждении темы практического занятия, нестандартность ответа на практическом занятии;

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории саморазвития. | Знать:<br>- ключевые онлайн-технологий в гуманитарных исследованиях;<br>- наиболее актуальные проблемы производства и воспроизводства научного знания;<br>- способы применения онлайн-технологий в | Эссе.<br>Интеллект-карта.<br>Реферат.<br>Групповой или индиви-дуальный проект.<br>Доклад. | Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимая вопроса и правильности выполнения предложенных заданий Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | гуманитарных исследованиях.<br>- сущность современных культурных процессов в мировом сообществе.<br>• Уметь:<br>- использовать онлайн-технологий в гуманитарных исследованиях.<br>- применять методы критического анализа онлайн-технологий в гуманитарных исследованиях, применять их на практике. | | аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ". |

Примерные вопросы для подготовки к зачету.

1. Типы он-лайн исследований
2. Методологические обоснования он-лайн исследований
3. «Моментальные» опросы функции, виды, репрезентативность
4. Формирование выборки и рекрутинг респондентов в онлайн-исследовании
5. Он-лайн исследования в изучении закрытых и труднодоступных групп
6. Панельные он-лайн исследования
7. Блог как объект исследования
8. Форум как объект исследования
9. Чат как объект исследования
10. Социальная сеть как объект исследования
11. Онлайн фокус-группы
12. Онлайн-технология CATI (Computer Assisted Telephone Interviewing)
13. Онлайн-технология CAWI (Computer-assisted web interviewing)
14. Геймификация как онлайн технология

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература

1. Медиаинформационная грамотность и современное информационное пространство : учебное пособие / Т. К. Смыковская, Н. В. Лобанова, Ю. А. Машевская [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-9935-0421-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/103039.html (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**7.2 Дополнительная литература**


1. Белановский, С. А. Глубокое интервью и фокус-группы : учеб.-метод. пособие / С.А. Белановский. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 377 с. - ISBN 978-5-16-108036-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1044404 (дата обращения: 06.04.2020)
2. Губанов, Д. А. Социальные сети. Модели информационного влияния, управления и противоборства : учебное пособие / Д. А. Губанов, Д. А. Новиков, А. Г. Чхартишвили ; под редакцией Д. А. Новиков. — Москва : Издательство физико-математической литературы, 2010. — 228 с. — ISBN 9875-94052-194-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/8531.html (дата обращения: 06.04.2020).


**7.3 Интернет-ресурсы:**


1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/.
2. Лебедев П.А. Метод онлайновых фокус-групп как исследовательский инструмент // Социология: 4М. 2010. № 31. С. 92-114. https://elibrary.ru/download/elibrary_15176478_94150826.pdf (дата обращения 01.04.2020)
3. Мавлетова А.М., Малошонок Н.Г., Терентьев Е.А. Влияние элементов приглашения на увеличение доли откликов в онлайн-опросах // Социология 4М. 2014 С. 72-95. https://elibrary.ru/download/elibrary_22561879_26160561.pdf - (дата обращения 01.04.2020)
4. Мельниченко Е.В. Преимущества и ограничения маркетинговых исследований: сравнительный анализ онлайн и оффлайн методов // В сборнике: Перспективы развития науки в современном мире. Сборник статей по материалам XII международной научно-практической конференции. 2018. С. 205-210. Режим доступа: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36977455 (дата обращения 01.04.2020)
5. Можаева Г.В., Маслова Д.А., Кабанова Т.В., Яковлева К.И. Исследование эффективности моделей сопровождения массовых открытых онлайн-курсов // Вестник Томского государственного университета. 2020. № 458. С. 211-222. Режим доступа: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44403428 (дата обращения 01.04.2020)
6. Некрасов С.И. Сравнение результатов онлайн- и оффлайн- опросов (на примере анкет разной сложности) // Социология: 4М. 2011. № 32. С. 53-74. https://elibrary.ru/download/elibrary_17060046_38388345.pdf (дата обращения 01.04.2020)
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/.
8. Цалко Т.В. Цифровизация в маркетинговых исследованиях (на примере онлайн-опросов) // ЦИТИСЭ. 2019. № 1 (18). С. 42. Режим доступа: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37292615 (дата обращения 01.04.2020)


**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
2. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
3. ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**
Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО:
1. Пакет прикладных программ MS Office 365
2. Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Свободное ПО:
1. Adobe Acrobat Reader. (https://acrobat.adobe.com/us/en/acrobat/pdfreader.html?promoid=81G55Y1C&mv=other).
2. Бесплатная интегрированная среда разработки RStudio.
3. Система электронного обучения https://elearning.utmn.ru/

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# ОНЛАЙН-ТЕХНОЛОГИИ И ПРИКЛАДНЫЕ ПРОГРАММЫ В СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Ушакова Ю.В., Фарахутдинов Ш. Ф. Онлайн-технологии и прикладные программы в социологических исследованиях. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Онлайн технологии и прикладные программы в социологических исследованиях [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Ушакова Ю.В., Фарахутдинов Ш. Ф., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление и понимание возможностей использования социологических исследовательских методов, базирующихся на интернет-технологиях, современных и инновационных программных средствах в фокусе прикладного социологического знания.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть сущность традиционных и новых методов прикладных социологических исследований;
2. Рассмотреть основные факторы трансформации прикладных методов социологического исследования в современной информационно-цифровой эпохе;
3. Ознакомить обучающихся с историей возникновения, эвристическими возможностями и ограничениями исследовательских методов с использованием онлайн-технологий;
4. Проанализировать полезные Интернет-ресурсы для проведения прикладных исследований;
5. Развить навыки использования онлайн-технологий и Интернет-ресурсов в исследовательской практике обучающихся.

**Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Цифровая культура».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-1 Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории | ДПК-1 | Знает основные принципы применения современных информационно-коммуникационных технологий при проведении прикладных социологических исследований. |
| | | Умеет применять на практике информационно-коммуникационные технологии при проведении прикладных социологических исследований. |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | 2/3, 4-7* |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 |
| | час | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 50 | 50 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет |

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

## 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
4) бонусные баллы за организацию работы в группе – 0-4 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Виды аудиторной работы** (академические часы) | | | **Иные виды контактной работы** |
| | | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные/ практические занятия по подгруппам** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Сервисы онлайн опросов | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Онлайн фокус-группы | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 3. | Панельные исследования: Массовые панели. Специализированные панели. | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 4. | Big data- «Большие данные» | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 5. | Мобильная этнография | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 6. | Краудсорсинг | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 7. | Нейромаркетинг. Ч.1. Кодирование эмоций (Facereader) | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 8. | Нейромаркетинг. Ч.2. Айтрекинг | 18 | 2 | 6 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | **144** | 16 | 34 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

**Тема 1. Сервисы онлайн опросов**

Технологии CAPI / CAWI. Face-to-face

Опрос. Метод холл-теста. Современные сервисы онлайн-опросов. Google Формы. SurveyMonkey. Отечественные сервисы.

Практическое занятие №1, 2

Обсуждение темы. Выполнение проекта.

**Тема 2. Онлайн фокус-группы**

История создания Фокус-групп. Методика проведения традиционных фокус-групп. Распространённость. Плюсы и Минусы данного метода. Онлайн фокус-группы, Особенности проведения. Преимущества и форматы проведения онлайн фокус-групп.

Практическое занятие №3, 4

Обсуждение темы. Выполнение проекта.

**Тема 3. Панельные исследования: Массовые панели. Специализированные панели**

Понятие «Панельные исследования». Неоднозначность понятия «панельные исследования». Панель как лонгитюд. Панель как виртуальная площадка. Современные массовые онлайн-панели. Этапы исследовательского процесса в онлайн-панели. Меры по сохранности и защите конфиденциальной информации, предоставленной клиентам. Онлайн-панели измерения теле- и интернет-аудитории. Технология пиплметров. Телеизмерения на базе онлайн-инструментов. Измерение интернет-аудитории. Экспертные панели: функции и виды. Формирование экспертных панелей. Онлайн-панели телекоммуникационных компаний

Практическое занятие № 5, 6

Обсуждение темы. Выполнение проекта.

**Тема 4. Big data «Большие данные»**

Возникновение и сферы использования больших данных. Возникновение феномена Big Data. История появления термина. Определение Big Data. Характеристики Big data. Примеры сфер использования: Нефтегазовая отрасль; Сельское хозяйство; Биология, медицина, генетика; Индустрия моды; Ритейл (розничная торговля), банковская и страховая сферы; Телекоммуникационные системы. Большие данные в государственном секторе. Классификация больших данных. Методы анализа больших данных. Специфика анализа. Методики анализа больших данных. Аналитический инструментарий БД. Рынки решений для управления БД. Отличия Big Data-аналитики от традиционных методов исследования. Требования к специалистам-аналитикам. Проблемы и риски использования больших данных.

Практическое занятие № 7,8

Обсуждение темы. Выполнение проекта.

**Тема 5. Мобильная этнография**

Становление и развитие этнографического метода. Определение и краткая история. Сущность, преимущества и особенность метода. Классификация. Этнография в маркетинговых исследованиях. Современные исследования методом мобильной этнографии. Сущность метода. Мобильная этнография в UX/UI-исследованиях. Рекрутирование респондентов. Источники рекрутирования.

Практическое занятие № 9,10

Обсуждение темы. Выполнение проекта.

**Тема 6. Краудсорсинг**

Сущность. История становления. Области его применения. Этапы реализации краудсорсингового проекта. Краудлендинг. Краудфандинговые платформы. Краудинвестинг. Шеринг.

Практическое занятие № 11, 12

Обсуждение темы. Выполнение проекта.

**Тема 7. Нейромаркетинг. Кодирование эмоций (Facereader)**

Становление и развитие нейромаркетинговых исследований. Авторство термина. Начало истории нейромаркетинга. Психологические «экраны». Основные задачи и предмет НИ. Нейровизуализация (изучение активности головного мозга): рентгенография, КТ, МРТ, ПЭТ, НЭК, ЭЭГ, фМРТ. Электроэнцефалография: история развития, методика, анализ результатов, параметры, преимущества и ограничения.

Практическое занятие № 13, 14

Обсуждение темы. Выполнение проекта.

**Тема 8. Нейромаркетинг. Айтрекинг.**

Айтрекинг. История метода. Особенности зрительного восприятия человека. Процесс исследования. Результаты исследования. Выборка. Цели использования. Решаемые задачи. Айтрекинг в UX-исследованиях. Плюсы и минусы айтрекинга. Ограничения и сложности.

Практическое занятие № 15, 16, 17

Обсуждение темы. Выполнение проекта.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1. | Сервисы онлайн опросов | Изучение основных сервисов онлайн опросов; подготовка к практическим занятиям; работа с литературой. |
| 2. | Онлайн фокус-группы | Изучение особенностей организации и проведения онлайн фокус-групп; работа с литературой. |
| 3. | Панельные исследования: Массовые панели. Специализированные панели | Изучение основных теоретико-методологических подходов к проведению панельных исследований; работа с литературой. |
| 4. | Big data «Большие данные» | Изучение основных особенностей работы с большими данными; подготовка к практическим занятиям; работа с литературой. |
| 5. | Мобильная этнография | Изучение основных особенностей применения метода мобильной этнографии; работа с литературой. |
| 6. | Краудсорсинг | Изучение основных особенностей краудсорсинга; подготовка к практическим занятиям; работа с литературой. |
| 7. | Нейромаркетинг. Кодирование эмоций (Facereader) | Изучение основных особенностей Нейромаркетнга; работа с литературой. |
| 8. | Нейромаркетинг. Айтрекинг. Полиграф | Изучение основ Айтрекинга и метода Полиграф; подготовка к практическим занятиям; работа с литературой. |

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:
1. Изучение лекционного материала по теме
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
3. Ответы на пункты плана для практических занятий
4. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях

Контроль за самостоятельной работой осуществляется при выполнении обучающимся индивидуальных и групповых заданий.

**6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

**6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине:

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

Перечень тем по вопросам:

1. Сервисы онлайн опросов.
2. Онлайн фокус-группы.
3. Панельные исследования: Массовые панели. Специализированные панели.
4. Big data - «Большие данные».
5. Мобильная этнография
6. Краудсорсинг
7. Нейромаркетинг.
8. Кодирование эмоций (Facereader)
9. Айтрекинг.
10. Полиграф.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории | Знает основные принципы применения современных информационно-коммуникационных технологий при проведении прикладных социологических исследований. Умеет применять на практике информационно-коммуникационные технологии при проведении прикладных социологических исследований. | Собеседование, проект. | Знает основные принципы применения современных информационно-коммуникационных технологий при проведении прикладных социологических исследований. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

1. Фарахутдинов, Ш. Ф. Современные тенденции и инновационные методы в маркетинговых исследованиях : учебное пособие / Ш.Ф. Фарахутдинов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 231 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1016648. - ISBN 978-5-16-015077-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1016648 (дата обращения: 15.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Трайндл, А. Нейромаркетинг: Визуализация эмоций: Справочное пособие / Трайндл А. - М.:Альпина Паблишер, 2016. - 114 с.: ISBN 978-5-9614-5649-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002807 (дата обращения: 15.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Горшков, М. Прикладная социология: методология и методы: Учебное пособие / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 416 с.: ил.; . ISBN 978-5-98281-155-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/147600 (дата обращения: 15.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

**7.3 Интернет-ресурсы:**

1. Социологический журнал - https://www.jour.fnisc.ru/index.php/socjour
2. Журнал «Социологические исследования» - http://socis.isras.ru

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Единый архив экономических и социологических данных Высшей Школы Экономики. URL: http://sophist.hse.ru/db/

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН. Банк социологических данных. URL: https://www.isras.ru/Databank.html

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

- **Лицензионное ПО:**

  платформа для электронного обучения Microsoft Teams

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____ Н.К. Федорова
01.06.2020

# ОРГАНЫ И ТКАНИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Елифанов А. В., Лепунова О.Н. Органы и ткани. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Органы и ткани [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Елифанов А. В., Лепунова О.Н., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Курс позволяет расширить знания о собственном организме, о процессах, происходящих в нем. Он состоит из нескольких разделов, посвященных различным органам и тканям организма человека и их функционированию как целостной системы. Данный курс направлен на повышение общекультурного и образовательного уровня бакалавров; направлен на получение знаний об органах, тканях и клетках организма, что в целом формирует представление об организме человека, как едином целом.

Цель курса – знакомство со строением органного и тканевого уровней организации живых систем. Задачи курса: 1) рассмотреть строение органов и тканей живых организмов; 2) получить представление о функциональном объединении органов и тканей в едином организме.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины "Принципы естественно-научного познания".

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

-способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения –ДПК-3.

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевый/функциональный) |
|---|---|---|
| -способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения – ДПК-3. | ДПК-3 | Знать: современные (в том числе альтернативные) взгляды на основные уровни организации живых систем: клеточный, тканевой, органный и организменный; |
| | | Уметь: критически анализировать современные научные достижения, проектировать и осуществлять комплексные гистологические и органные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения, проводить анализ научной литературы, анализировать, сравнивать, работать в команде. |

**2. Структура и объем дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|---|
| | | | 2/3, 4-7* |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 10 | 10 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Зачет |

**семестр определяется учебным планом образовательной программы*

**3. Система оценивания**

**3.1.** При реализации данной дисциплины используется балльная шкала оценивания. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за работу на учебной встрече.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

| № | Темы | Виды аудиторной работы (в час.) | | | | Всего |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | **Иные виды контактной работы** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 |
| 1 | Органы движения | 2 | 4 | 0 | 0 | 10 |
| 2 | Внутренние органы | 2 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| 3 | Органы пищеварения | 0 | 2 | 0 | 0 | 10 |
| 4 | Органы дыхания | 0 | 2 | 0 | 0 | 10 |
| 5 | Сердечно-сосудистая система | 2 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| 6 | Строение сердца | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Строение сосудов | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| 9 | Органы регуляторных систем | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 10 | Центральная нервная система | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| 11 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Органы регуляторных систем | 0 | 2 | 0 | 0 | 8 |
| 13 | Понятие о тканях. Эпителиальные ткани. | 2 | 2 | 2 | 0 | 10 |
| 14 | Ткани внутренней среды. | 2 | 2 | 4 | 0 | 10 |
| 15 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| 16 | Мышечные ткани. | 2 | 2 | 2 | 0 | 10 |
| 17 | Нервные ткани. | 2 | 2 | 2 | 0 | 10 |
| 18 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| 19 | зачет | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| | Итого (часов) | 16 | 24 | 10 | 0 | 144 |

**4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам**

1. **"Органы движения"**

Введение понятий: клетка, ткань, орган, системы и аппараты органов

Органы движения: мышцы - активная часть, кости - пассивная часть. Строение мышц, их работа. Зависимость выполняемой работы от строения и формы мышц. Соединения костей - рычаги. Суставы, строение. Влияние образа жизни на формирование органов движения.

2. **"Органы движения 1"**

Во время занятия студенты проводят оценку физического развития. Работа выполняется в группах по 4-5 человек. По окончании работы формулируют выводы.

Выдаются проблемные задачи для самостоятельного решения.

3. **"Органы движения 2"**

Решение проблемных задач. На практическом занятии разбираются проблемные задачи, которые были предложены для самостоятельного решения.

4. **"Внутренние органы"**

Органы пищеварительной системы и железы пищеварения - единая система, обеспечивающая организм питательными веществами. Функции органов пищеварения: механическая, химическая переработка пищи, всасывание продуктов переработки в кровь и лимфу, выделение из организма непереваренных продуктов. Особенности строения органов пищеварения в связи с выполняемой функцией. Строение основных желез: печени, поджелудочной железы, роль их секрета в переваривании пищи. Влияние характера пищевых продуктов на процесс пищеварения.

Органы дыхания - единая система, обеспечивающая усвоение кислорода и выделение углекислого газа. Дополнительные функции органов дыхания - обоняния, голосообразования. Влияние факторов внешней среды на функционирование органов дыхания.

Органы мочевыделения - система, которая выводит из организма продукты обмена веществ. Строение почек. Влияние факторов внешней среды на функционирование органов мочевыделения

5. **"Органы пищеварения"**

Работа с макетами внутренних органов. Решение ситуационных задач.

Разбор заданий по строению легких, печени, почек (работа с макетами органов).

6. **"Органы дыхания"**

На занятии выполняется работа по оценке дыхательной экскурсии грудной клетки, жизненной емкости легких. Работа в группах по 4-5 человек. По окончании работы формулируются выводы.

7. **"Сердечно-сосудистая система"**

Органы сердечно-сосудистой системы: сердце, сосуды. Строение сердца. Ритмичность работы сердца. Пульс, его характеристика. Строение артерий, вен, капилляров. Взаимосвязь строения сосудистой стенки с функцией. Артериальное давление. Соматические капилляры. Капилляры внутренних органов. Изменения, происходящие в сердце и сосудах под влиянием внешних и внутренних факторов.

8. **"Строение сердца"**

Работа в группах с макетами сердца. Студенты заполняют сравнительную таблицу "Строение сердца различных животных".

Отработка навыков подсчета частоты сердечных сокращений и артериального давления в покое и после физической нагрузки.

Студенты получают задание для самостоятельной работы по мониторингу сердечной деятельности в различных физиологических состояниях.

9. **"Консультация"**

Проводится индивидуальная консультация по методике проведения мониторинга сердечной деятельности

10. **"Строение сосудов"**

Обсуждение результатов недельного мониторинга оценки частоты сердечных сокращений. Формулирование выводов.

11. **"Органы регуляторных систем"**

Строение эндокринных желез. Гормоны, их регуляторная роль в организме. Нервная система: центральная, периферическая. Множественность взаимодействия нервной и эндокринной систем.

12. **"Центральная нервная система"**

Работа в группах с макетами головного мозга. Составление сравнительной таблицы "Строение головного мозга различных животных".

Студенты получают задание для самостоятельной работы по подготовке рефератов.

13. **"Консультация"**

Проводится индивидуальная консультация по вопросам написания рефератов, составления докладов и презентаций.

14. **"Органы регуляторных систем"**

Защита рефератов по теме "Регуляторные системы". Обсуждение, рецензирование докладов.

15. **"Понятие о тканях. Эпителиальные ткани"**

**Кожные эпителии.** Общие свойства и классификация кожных эпителиев: многослойные, кутикулярные и однослойные.

**Кишечные эпителии.** Общие и специфические особенности организации и физиологической регенерации кишечных эпителиев.

**Железистые эпителии.** Экзокринные и эндокринные железы. Характеристика структурно-функциональной организации экзокринных белковых, слизистых и смешанных железистых клеток. Типы секреции. Эн-докринные железы, их биологическое значение.

**Осморегулирующие и выделительные эпителии.** Общие принципы организации смешанных осморегулирующих и выделительных канальцев.

16. **"Эпителиальные ткани"**

Цель занятия — изучение классификации, источников развития **и** строения различных видов эпителия. Слушатели должны получить представление об органной специфичности эпителиальной ткани, уметь связать особенности строения эпителиев с выполняемыми органом функциями.

По результатам обсуждения проводится письменное тестирование по данной теме.

17. **"Эпителиальные ткани"**

На лабораторном занятии слушатели учатся определять различные типы эпителиев: просмотр под микроскопом и зарисовка в альбомах следующих гистологических препаратов:

1. Эпидермис кожи пальца человека.
2. Тонкая кишка лягушки.
3. Щитовидная железа собаки.
4. Почка крысы.

Обсуждение полученных результатов.

18. **"Ткани внутренней среды"**

Происхождение, общая характеристика строения и функции тканей внутренней среды, их морфофункциональная классификация.

**Кровь,**

**Лимфоидная ткань.** Центральные и периферические органы лимфоидной системы млекопитающих. Системы Т и В лимфоцитов и их роль в реакциях гуморального и транспланта-ционного иммунитетов. Рыхлая, плотная оформленная и неоформленная соединительная ткань.

**Соединительные ткани.** Рыхлая, плотная оформленная и неоформленная соединительная ткань.

**Хрящевая и костная ткани.**

19. **"Консультация"**

Проводится индивидуальная консультация по вопросам темы "Ткани внутренней среды" для подготовки к лабораторному занятию

20. **"Ткани внутренней среды"**

Цель занятия — изучение классификации, источников развития и строения различных видов тканей внутренней среды. Слушатели должны получить представление об органной специфичности тканей внутренней среды, уметь связать особенности строения ткани с выполняемыми органом функциями.

По результатам обсуждения проводится письменное тестирование по данной теме.

21. **"Ткани внутренней среды"**

На лабораторном занятии слушатели учатся определять различные типы эпителиев: просмотр под микроскопом и зарисовка в альбомах следующих гистологических препаратов:

1. Мазок крови человека.
2. Зобная железа щенка.

3. Лимфатический узел кошки.
4. Селезенка кошки.
Обсуждение полученных результатов.

22. **"Ткани внутренней среды"**

На лабораторном занятии слушатели учатся определять различные типы эпителиев: просмотр под микроскопом и зарисовка в альбомах следующих гистологических препаратов:

1. Рыхлая волокнистая соединительная ткань.
2. Гиалиновый хрящ ребра кролика.
3. Берцовая кость в поперечном разрезе (человек).

Обсуждение полученных результатов.

23. **"Мышечные ткани"**

Общая характеристика и классификация мышечных тканей.

**Поперечнополосатые скелетные мышечные ткани.** Мышечное волокно позвоночных, общая характеристика организации поверхностного аппарата и цитоплазматических структур.

**Гладкие висцеральные мышечные ткани позвоночных живот-ных.** Общая характеристика гладких мышечных клеток и струк-турные механизмы их объединения в пучки, источник развития в онтогенезе.

**Сердечные поперечнополосатые мышечные ткани.** Сердечная мышечная ткань млекопитающих. Особенности строения «клеточных» волокон.

24. **"Мышечные ткани"**

Цель занятия — изучение микро- и ультраструктуры и функционального значения мышечной ткани. Слушатели должны получить представление об основных морфологических характеристиках поперечно-полосатой, гладкой и сердечной мышечной ткани.

По результатам обсуждения проводится письменное тестирование по данной теме.

25. **"Мышечные ткани"**

На лабораторном занятии слушатели учатся определять различные типы эпителиев: просмотр под микроскопом и зарисовка в альбомах следующих гистологических препаратов:

1. Гладкая мышечная ткань.
2. Поперечно-полосатая мышечная ткань языка кролика.
3. Сердечная мышечная ткань.

Обсуждение полученных результатов.

26. **"Нервные ткани"**

Общая характеристика и классификация тканей нервной си-стемы.

**Нервные клетки.** Морфологическая и функциональная класси-фикация. Особенности структурной организации. Тонкое строение отростков.

**Нейроглия.** Классификация нейроглии.

27. **"Нервные ткани"**

Цель занятия — изучение микроскопического и ультрамикро-скопического строения нейронов, глиальных клеток и нервных волокон. Слушатели должны получить представление об органной специфичности нервной ткани, уметь связать особенности строения нервной ткани с выполняемыми функциями.

По результатам обсуждения проводится письменное тестирование по данной теме.

28. **"Нервные ткани"**

На лабораторном занятии слушатели учатся определять различные типы эпителиев: просмотр под микроскопом и зарисовка в альбомах следующих гистологических препаратов:

1. Мякотные нервные волокна седалищного нерва лягушки.
2. Безмякотные нервные волокна селезеночного нерва быка.
3. Спинной мозг собаки.

Обсуждение полученных результатов.

29. **"Консультация"**

Проводится консультирование.

30. **"Органы и ткани"**

зачет проводится в форме письменного тестирования. В ходе зачета нельзя пользоваться справочными материалами

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № Темы | Темы | Виды СРС |
|---|---|---|
| | 2-7 семестр | |
| | Органы и ткани | |
| 1 | Органы движения | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 2 | Органы движения 1 | Проработка лекций |
| 3 | Органы движения 2 | Проработка лекций |
| 4 | Внутренние органы | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 5 | Органы пищеварения | Проработка лекций |
| 6 | Органы дыхания | Проработка лекций |
| 7 | Сердечно-сосудистая система | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 8 | Строение сердца | Проработка лекций |
| 9 | Консультация | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 10 | Строение сосудов | Проработка лекций |
| 11 | Органы регуляторных систем | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 12 | Центральная нервная система | Проработка лекций |
| 13 | Консультация | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 14 | Органы регуляторных систем | Проработка лекций |
| 15 | Понятие о тканях. Эпителиальные ткани. | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 16 | Эпителиальные ткани. | Проработка лекций |
| 17 | Эпителиальные ткани. | Проработка лекций |
| 18 | Ткани внутренней среды. | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 19 | Консультация | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 20 | Ткани внутренней среды. | Проработка лекций |

| | | |
|---|---|---|
| 21 | Ткани внутренней среды. | Проработка лекций |
| 22 | Ткани внутренней среды. | Проработка лекций |
| 23 | Мышечные ткани. | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 24 | Мышечные ткани. | Проработка лекций |
| 25 | Мышечные ткани. | Проработка лекций |
| 26 | Нервные ткани. | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 27 | Нервные ткани. | Проработка лекций |
| 28 | Нервные ткани. | Проработка лекций |
| 29 | Консультация | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 30 | Органы и ткани | Самостоятельное изучение заданного материала |

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного тестирования. В ходе зачета нельзя пользоваться справочными материалами.

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | -способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения – ДПК-3. | Знает: современные (в том числе альтернативные) взгляды на основные уровни организации живых систем: клеточный, тканевой, органный и организменный; | Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. | 1.Количество конспектируемых источников. 2.Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1. Ссылки в ответах на разные источники информации о тканях и органах организма. 2. Использование дополнительных теоретических для ответа на вопросы по теме занятия. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | 1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования.<br>2.Привлечение для аргументации разных видов информации о строении и функциях тканей и органов. |
| | | Умеет: критически анализировать современные научные достижения, проектировать и осуществлять комплексные гистологические и органные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения, проводить анализ научной литературы, анализировать, сравнивать, работать в команде. | Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. | 1.Выделение главных мест в конспектируемых источниках.<br>2.Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1.Соотношение аудиовизуального материала с теоретическими суждениями, определение степени их релевантности.<br>2.Фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить необходимую информацию.<br>Способность произвести сопоставительную оценку информации информации о строении и функциях тканей и органов. |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | 1.Привлечение самостоятельно найденного теоретического материала о строении и функциях тканей и органов. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

1. Яковлев, М. В. Нормальная анатомия человека: учебное пособие / М. В. Яковлев. — Нормальная анатомия человека, 2020-08-31. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Научная книга, 2019 — 159 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 31.08.2020 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/80992.html>.(дата обращения 14.05.2020 г.)

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Удальцов, Е. А. Основы анатомии и физиологии человека : практикум / Е. А. Удальцов. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2014. — 144 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/55488.html (дата обращения: 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Железнов, Л. М. Анатомия человека в терминах, понятиях и классификациях: справочник для студентов медицинских вузов / Л. М. Железнов. — Анатомия человека в терминах, понятиях и классификациях, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2011 — 284 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/21787.html>.(дата обращения 14.05.2020 г.)

**7.3 Интернет-ресурсы:**

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Мультимедийные средства обучения (презентации по всем темам тематического плана).

**Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

В Институте биологии имеются для проведения занятий мультимедийные аудитории №№ 209, 208, 409 и 204 для проведения лекционных и практических занятий; имеется оснащенная лаборатория № 307.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Трофимов О.В. Основы генетики. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма обучения очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Основы генетики [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Трофимов О.В., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Целью дисциплины «Основы генетики» является получение знаний об основных принципах и законах генетики, представлений о наследственности и изменчивости как базовых свойствах живых организмов, а также механизмах хранения, передачи и реализации наследственной информации. В процессе изучения дисциплины студенты в систематизированной форме усваивают знания об особенностях строения хромосом, генетической роли процессов митоза, мейоза, гаметогенеза, изменчивости и ее механизмах; знакомятся с законами наследования признаков, особенностями взаимодействия генов; приобретают знания о структуре носителей генетической информации, механизмах протекания основных генетических процессов на молекулярном уровне, а также о современных генетических технологиях.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1.ЧФУ: Дисциплины (модули), Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Является дисциплиной по выбору. Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Принципы современного естествознания».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3) | ДПК-3. | Знает теоретические основы общей и молекулярной генетики, современные научные достижения в данной области. |
| | | Умеет находить и критически анализировать информацию, относящуюся к генетике; вести аргументированную дискуссию. |

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** (академические часы) | **Часов в семестре** (академические часы) |
|---|---|---|---|
| | | | 2/3, 4-7* |
| **Общий объем** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Зачет |

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

## 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе рейтинговой системы. Максимально возможное количество баллов в семестре на одного студента: 100 баллов. Баллы начисляются за следующие активности:
1) посещение лекционного занятия – 2 балла;
2) работа на практическом занятии – 0-10 баллов.
Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

## 4. Содержание дисциплины
### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Наследственность (часть 1). Структурная организация ДНК, генов и хромосом | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Носители генетической информации: ДНК, гены, хромосомы | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 3 | Установочная конференция «Основные разделы и практические приложения генетики» | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 4 | Наследственность (часть 2). Удвоение ДНК и "танец" хромосом | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Код жизни | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 6 | Распределение генетической информации | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 7 | Наследственность (часть 3). Законы наследования, взаимодействие генов, генетика пола | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Яблоко от яблони | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Мы с Тамарой ходим парой | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 10 | Изменчивость (часть 1). Мутации. | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | О чем молчат гены? | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 12 | Мужское и женское | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 13 | Изменчивость (часть 2). Рекомбинация и модификации | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Суд над мутациями | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 15 | Изменчивость организмов | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 16 | Генетические технологии (часть 1). Гибридные ДНК и молекулярное клонирование | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Вариационные ряды модификационной изменчивости | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 18 | Основы генетической инженерии | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 19 | Генетические технологии (часть 2). Анализ генома и генодиагностика | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | Современная лаборатория (часть 1) | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 21 | Современная лаборатория (часть 2) | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 22 | Генетические технологии (часть 3). Трансгенез, генотерапия и редактирование генома | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | Современная лаборатория (часть 3) | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 24 | Итоговая конференция "Горизонты генетики" (часть 1) | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 25 | Итоговая конференция "Горизонты генетики" (часть 2) | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 26 | Консультация перед зачетом | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 27 | Зачет | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | 144 | 16 | 34 | 0 | 2 |

**4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам**

1. **Наследственность (часть 1). Структурная организация ДНК, генов и хромосом**

Открытие нуклеиновых кислот. Типы нуклеиновых кислот, их локализация в клетках. Химический состав нуклеиновых кислот. Первичная и вторичная структура ДНК. Принцип комплементарности. Центральная догма молекулярной биологии. Общий план строения генов про- и эукариот. Хромосомы. Морфология и классификация хромосом. Уровни компактизации. Кариотип. Бактериальная хромосома (нуклеоид). Суперспирализация.

2. **Носители генетической информации: ДНК, гены, хромосомы**

Обсуждаемые вопросы:

1. Главные молекулы. Или что такое нуклеиновые кислоты?
2. Двойная спираль, потрясшая мир. Или как устроена ДНК?
3. Центральная догма. Или как реализуется хранящаяся в ДНК информация?
4. Единицы наследственности. Или что такое гены и как они устроены?
5. Взгляд в микроскоп. Или как выглядят и что содержат хромосомы?
6. Запутанный клубок. Или чем отличаются хромосомы бактерий?

3. **Установочная конференция «Основные разделы и практические приложения генетики»**

Темы выступлений:

1. Популяционная генетика.
2. Классическая (меделевская) генетика.
3. Цитогенетика.
4. Молекулярная генетика.
5. Психогенетика.
6. Генетика развития.
7. Филогенетика.
8. Селекция.
9. Археогенетика.
10. Частная генетика.
11. Иммуногенетика.
12. Медицинская генетика.
13. Геномика.
14. Генетическая инженерия.

4. **Наследственность (часть 2). Удвоение ДНК и "танец" хромосом**

Проблема распределения генетической информации в процессе размножения клеток. Механизмы удвоения ДНК. Полуконсервативный способ. Репликативная вилка. Современные модели репликации. Клеточный цикл. "Танец" хромосом в ходе клеточного деления. Независимое расхождение. Кроссинговер. Образование половых клеток.

5. **Код жизни**

Решение кейсов и выполнение модельных заданий по темам:

1. Структура ДНК.
2. Генетический код.

6. **Распределение генетической информации**

Обсуждаемые вопросы:

1. Зеркальная копия. Или как удваивается генетическая информация?
2. Всем сестрам по серьгам. Или как информация распределяется по дочерним клеткам?
3. Ювелирная точность. Или почему клетки организма генетически однородны?

4. Слепой картежник. Или почему половые клетки разные?

7. **Наследственность (часть 3). Законы наследования, взаимодействие генов, генетика пола**

Особенности работы Грегора Менделя. Моно-, ди-, полигибридное скрещивание. Гибридологический анализ. Доминантность, рецессивность. Гомозигота, гетерозигота. Расщепление. Анализирующее скрещивание. Условия выполнения законов Менделя. Понятие аллеля. Полное и неполное доминирование. Кодоминирование. Сверхдоминирование. Множественный аллелизм. Комлементарность, эпистаз, полимерия. Гены однозначного действия. Наследование, сцепленное с полом. Крисс-кросс наследование. Половые хромосомы. Типы хромосомного определения пола.

8. **Яблоко от яблони**

Решение кейсов и выполнение модельных заданий по темам:

1. Законы наследования.
2. Полигибридное скрещивание.

9. **Мы с Тамарой ходим парой**

Решение кейсов и выполнение модельных заданий по темам:

1. Взаимодействие аллельных генов.
2. Множественный аллелизм.
3. Наследование групп крови.

10. **Изменчивость (часть 1). Мутации**

Основные типы изменчивости. Понятие и классификация мутаций. Генные, хромосомные и геномные мутации. Причины и механизмы мутагенеза. Последствия и значение мутаций.

11. **О чем молчат гены?**

Решение кейсов и выполнение модельных заданий по темам:

1. Взаимодополняющие гены (комлементарность).
2. Подавление генов (эпистаз)
3. Гены однозначного действия (полимерия).

12. **Мужское и женское**

Решение кейсов и выполнение модельных заданий по темам:

1. Генетика пола.
2. Наследование, сцепленное с полом.

13. **Изменчивость (часть 2). Рекомбинация и модификации**

Источники комбинативной изменчивости. Типы генетической рекомбинации. Значение и механизмы рекомбинации. Общая (гомологичная) рекомбинация. Сайт-специфическая рекомбинация Мобильные генетические элементы. Модификационная изменчивость. Норма реакции. Нормальное распределение. Механизмы и типы модификаций. Близнецовый метод.

14. **Суд над мутациями**

Участники игры заранее разделяются на группы (роли): сторона обвинения, сторона защиты, судьи, присяжные заседатели, свидетели. В соответствии с определенной ролью обучающиеся готовятся к данной учебной встрече. В ходе занятия, имитируя судебный процесс, студентам предстоит решить виновны ли мутации перед человеком, обществом, природой, соизмерим ли причиняемый вред с приносимой ими пользой.

15. **Изменчивость организмов**

Дискуссия по следующим проблемным вопросам:

1. Изменчивость и эволюция (Почему и для чего все мы разные?)

2. Комбинативная изменчивость (Почему дети похожи на своих родителей, если похожи, и почему непохожи на них, если так получилось?)

3. Мутации (Причины и последствия?)

4. Модификационная изменчивость (Чем отличаются близнецы?)

16. **Генетические технологии (часть 1). Гибридные ДНК и молекулярное клонирование**

Суть, назначение и основные принципы генетической инженерии. Ферменты генетической инженерии, особенности их применения. Технология создания гибридных ДНК (искусственных генетических конструкций). Этапы клонирования ДНК. Понятие вектора и реципиента. Разнообразие векторов. Методы введения чужеродной ДНК в реципиентные клетки. Методы отбора и анализа генетических трансформантов. Системы экспрессии чужеродных генов.

17. **Вариационные ряды модификационной изменчивости**

В ходе данной мастерской, анализируя собственные антропометрические данные, обучающиеся приобретают навыки самостоятельного построения вариационных рядов модификационной изменчивости, знакомятся с понятием нормального распределения признака.

18. **Основы генетической инженерии**

Обсуждаемые вопросы:

1. Манипулируем генами. Или что такое генетическая инженерия?

2. Молекулярные ножницы и молекулярный клей. Или как создать искусственную генетическую конструкцию?

3. О векторах, но не о математике. Или что переносит гены?

4. Компетентные клетки и генные пушки. Или как внедрить чужеродный ген?

19. **Генетические технологии (часть 2). Анализ генома и генодиагностика**

Цели и задачи геномики. Генетические и физические карты генома. Методы картирования геномов. Секвенирование ДНК. ДНК-диагностика и генотипирование: генетические маркеры, поиск мутаций, выявление заболеваний. Генетическая экспертиза: определение отцовства и идентификация личности.

20. **Современная лаборатория (часть 1)**

Экскурсия в лаборатории Центра биотехнологии и генодиагностики ТюмГУ. Знакомство с основными направлениями деятельности, оснащением и базовыми методами молекулярной генетики и генетической инженерии.

21. **Современная лаборатория (часть 2)**

Экскурсия в лаборатории Центра биотехнологии и генодиагностики ТюмГУ. Знакомство с основными направлениями деятельности, оснащением и базовыми методами молекулярной генетики и генетической инженерии.

22. **Генетические технологии (часть 3). Трансгенез, генотерапия и редактирование генома**

Феномен трансгенеза. Способы получения трансгенных животных. Основные этапы получения трансгенных растений. Современные методы направленной активации и инактивации генов: генные нок-ины и нокауты. Механизмы редактирования генома.

23. **Современная лаборатория (часть 3)**

Экскурсия в лаборатории Центра биотехнологии и генодиагностики ТюмГУ. Знакомство с основными направлениями деятельности, оснащением и базовыми методами молекулярной генетики и генетической инженерии.

24. **Итоговая конференция "Горизонты генетики" (часть 1)**

Выступления обучающихся на заранее выбранные темы и обсуждение их докладов. Темы выступлений определяются обучающимися самостоятельно и согласовываются с преподавателем. Критерии выбора темы:

1. Относится к любому из разделов генетики.
2. Актуальна и современна.
3. Имеет важное фундаментальное и/или прикладное значение.

25. **Итоговая конференция "Горизонты генетики" (часть 2)**

Выступления обучающихся на заранее выбранные темы и обсуждение их докладов. Темы выступлений определяются обучающимися самостоятельно и согласовываются с преподавателем. Критерии выбора темы:

1. Относится к любому из разделов генетики.
2. Актуальна и современна.
3. Имеет важное фундаментальное и/или прикладное значение.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1 | Наследственность (часть 1). Структурная организация ДНК, генов и хромосом | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 2 | Носители генетической информации: ДНК, гены, хромосомы | Проработка лекций |
| 3 | Установочная конференция «Основные разделы и практические приложения генетики» | Проработка лекций |
| 4 | Наследственность (часть 2). Удвоение ДНК и "танец" хромосом. | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 5 | Код жизни | Проработка лекций |
| 6 | Распределение генетической информации | Проработка лекций |
| 7 | Наследственность (часть 3). Законы наследования, взаимодействие генов, генетика пола. | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 8 | Яблоко от яблони | Проработка лекций |
| 9 | Мы с Тамарой ходим парой | Проработка лекций |
| 10 | Изменчивость (часть 1). Мутации. | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 11 | О чем молчат гены? | Проработка лекций |
| 12 | Мужское и женское | Проработка лекций |
| 13 | Изменчивость (часть 2). Рекомбинация и модификации. | Чтение обязательной и дополнительной литературы |

| | | |
|---|---|---|
| 14 | Суд над мутациями | Проработка лекций |
| 15 | Изменчивость организмов | Проработка лекций |
| 16 | Генетические технологии (часть 1). Гибридные ДНК и молекулярное клонирование. | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 17 | Вариационные ряды модификационной изменчивости | Проработка лекций |
| 18 | Основы генетической инженерии | Проработка лекций |
| 19 | Генетические технологии (часть 2). Анализ генома и генодиагностика | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 20 | Современная лаборатория (часть 1) | Проработка лекций |
| 21 | Современная лаборатория (часть 2) | Проработка лекций |
| 22 | Генетические технологии (часть 3). Трансгенез, генотерапия и редактирование генома. | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 23 | Современная лаборатория (часть 3) | Проработка лекций |
| 24 | Итоговая конференция "Горизонты генетики" (часть 1) | Проработка лекций |
| 25 | Итоговая конференция "Горизонты генетики" (часть 2) | Проработка лекций |

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем по списку нижеприведенных вопросов:

1. Типы нуклеиновых кислот, их локализация и химический состав.
2. Структура ДНК. Принцип комплементарности.
3. Центральная догма молекулярной биологии.
4. Строение гена.
5. Морфология и классификация хромосом. Уровни компактизации.
6. Механизмы удвоения ДНК. Полуконсервативный способ. Репликативная "вилка".
7. «Танец» хромосом в ходе клеточного деления. Независимое расхождение. Кроссинговер.
8. Особенности работы Грегора Менделя и законы наследования.
9. Типы взаимодействия аллельных и неаллельных генов.
10. Особенности наследования, сцепленного с полом.
11. Половые хромосомы. Типы хромосомного определения пола.
12. Основные типы изменчивости.
13. Понятие и классификация мутаций.
14. Причины, последствия и значение мутаций.
15. Источники комбинативной изменчивости. Общая (гомологичная) рекомбинация.
16. Сайт-специфическая рекомбинация Мобильные генетические элементы.
17. Модификационная изменчивость. Норма реакции. Нормальное распределение.
18. Назначение и основные принципы генетической инженерии.
19. Технология создания гибридных ДНК (искусственных генетических конструкций).
20. Этапы молекулярного клонирования.
21. Методы введения чужеродной ДНК в клетки.
22. Цели и задачи геномики. Методы картирования геномов.
23. ДНК-диагностика и генотипирование.
24. Генетическая экспертиза.

25. Способы получения трансгенных животных и растений.
26. Современные методы генотерапии и редактирования генома.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3) | Знает теоретические основы общей и молекулярной генетики, современные научные достижения в данной области.<br>Умеет находить и критически анализировать информацию, относящуюся к генетике; вести аргументированную дискуссию. | Тест, семинар, доклад, деловая игра, дискуссия, мастерская | Компетенция сформирована при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимая вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев оценивания согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ». |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**
**7.1. Основная литература:**

1. Сазанов, А.А. Генетика: учебное пособие / А.А. Сазанов. - Санкт-Петербург: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2011. - 264 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/445036 (дата обращения: 10.05.2020).

**7.2. Дополнительная литература:**

1. Божкова, В.П. Основы генетики: учебное пособие / В.П. Божкова. - Москва: ПАРАДИГМА, 2009. - 270 с. - ISBN 978-5-4214-0001-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/13033.html (дата обращения: 10.05.2020).
2. Иванищев, В.В. Основы генетики: учебник / В.В. Иванищев. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 207 с. - ISBN 978-5-369-01640-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1078336 (дата обращения: 10.05.2020).
3. Пухальский, В.А. Введение в генетику: Учебное пособие / В.А. Пухальский - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 224 с. - ISBN 978-5-16-009026-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1010779 (дата обращения: 10.05.2020).

**7.3 Интернет-ресурсы:**
Нет

**7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**
1. База данных PubMed. URL: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства**:

пакет программ Microsoft Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий; лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Любаненко А.В. Основы государственного и муниципального управления. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения), Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Основы государственного и муниципального управления [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Любаненко А.В., 2020.

## 1. Пояснительная записка

**Цель изучения дисциплины** - формирование у студентов систематизированных представлений о теории и практике функционирования системы государственного и муниципального управления в Российской Федерации.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у студентов основных понятий и законов, закономерностей функционирования органов государственной власти и местного самоуправления
- развитие у слушателей систематизированных сведений о различных дисциплинарных подходах к изучению систем управления и истории исследований проблем государственного и муниципального управления в рамках российских и зарубежных школ;
- освоение бакалаврами знаний о функциях, задачах, структуре, методах и порядке работы всей совокупности органов управления на федеральном, региональном и местном уровнях управления, а также о взаимодействии этих органов между собой внутри одного уровня управления, о межрегиональных взаимодействиях;
- освоение функций и методов работы органов государственного управления и местного самоуправления в ходе практических занятий.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития | ДПК-2. | Знает методы и приемы самостоятельной постановки образовательных целей и конструирования образовательных маршрутов в целях саморазвития |
| | | Умеет применять методы и приемы самостоятельной постановки образовательных целей и конструирования образовательных маршрутов в целях саморазвития |

### 2. 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|---|
| | | | 4-7* |
| **Общий объем** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |

| | | |
|---|---|---|
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Зачет |

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

**3. Система оценивания**

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

1) работа на практическом занятии – 2-3 балла;
2) презентация – 2-5 баллов;
3) эссе- 2 балла;
4) решение кейсов – 2- балла.
5) терминологический диктант – 3 балла

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

**Очная форма обучения**

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контакт-ной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |
| 1. | Основные понятия и признаки государственного управления | 20 | 2 | 4 | | |
| 2. | Нормативно-правовое регулирование государственного управления. | 20 | 2 | 4 | | |
| 3 | Система и содержание государственного и муниципального управления. | 20 | 2 | 4 | | |
| 4 | Органы власти в субъектах Российской Федерации. | 10 | 2 | 4 | | |
| 5 | Система местного самоуправления в РФ. | 20 | 2 | 6 | | |
| 6 | Основы судебной системы РФ. | 10 | 2 | 4 | | |
| 7 | Информация и коммуникация в государственном управлении. | 20 | 2 | 4 | | |
| 8 | Эффективность государственного и муниципального управления. | 24 | 2 | 4 | | |
| | Итого (часов) | 144 | 16 | 34 | | |

**4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам:**

**1. Тема № 1 «Основные понятия и признаки государственного управления». (информационная лекция)**

- Основные понятия и признаки государственного управления
- Понятие государства и государственного управления
- Государственная власть, ее виды и классификация.
- Доктрина разделения властей

*Практическое занятие №1. Основные понятия и признаки государственного управления*
Диспут: доктрина разделения властей

**2. Тема № 2 «Нормативно-правовое регулирование государственного управления» (информационная лекция)**

- Основные виды правовых норм в государственном управлении.
- Источники публичного права.

*Практическое занятие №2. Нормативно-правовое регулирование государственного управления*
Исследовательский семинар: конституции как источник публичной власти.

**3. Тема №3 «Система и содержание государственного и муниципального управления» (информационная лекция)**

- Институты федеральной исполнительной власти в Российской Федерации. Структура порядок формирования, организация деятельности
- Система законодательной власти Российской Федерации. Федеральное собрание.
- Судебная система Российской Федерации: полномочия, порядок формирования.

*Практическое занятие №3 Система и содержание государственного и муниципального управления*
Мини-конференция: системы государственного управления в Европе и США

**4. Тема №4 «Органы власти в субъектах Российской федерации» (информационная лекция)**

- Законодательные и исполнительные органы власти в субъектах Российской Федерации: основные полномочия и порядок формирования.

*Практическое занятие №4 «Органы власти в субъектах Российской Федерации»*
Полномочия субъектов Российской Федерации и Штатов США: основные отличия и сходство.

**5. Тема №5 «Система местного самоуправления в РФ» (информационная лекция)**

- Понятие и правовая природа местного самоуправления
- Особенности местного самоуправления в РФ

*Практическое занятие №5. «Система местного самоуправления в РФ»*
Разбор кейса: муниципальное образование г. Тюмень

**6. Тема №6 «Основы судебной системы» (информационная лекция)**

- Судебная система Российской Федерации.
- Судебная инстанция.
- Конституционный суд РФ.

- Федеральные суды общей юрисдикции.
- Арбитражные суды Российской Федерации. Статус и порядок полномочия судей.
- Мировые судьи.
- Надзорная инстанция.

*Практическое занятие №6 «Основы судебной системы».*
Сравнение судебной системы России и США

**7. Тема №7 «Информация и коммуникация в государственном управлении» (информационная лекция)**

- Информационное обеспечение государственного управления.
- Информационная безопасность.
- Информационная политика.
- Коммуникации и их виды в государственном управлении.
- Информационные и коммуникационные технологии в государственном управлении.

*Практическое занятие №7. Информация и коммуникация в государственном управлении*
Государственные информационные системы

**8. Тема №8 «Эффективность государственного и муниципального управления» (информационная лекция)**

- Внутренняя и внешняя эффективность.
- Критерии эффективности.
- Показатель результативности.
- Оценка эффективности государственного и муниципального управления.

*Практическое занятие №8. Эффективность государственного и муниципального управления*
Кейсы по оценке эффективности ГМУ

**4. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № Темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1 | Основные понятия и признаки государственного управления | Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций |
| 2 | Нормативно-правовое регулирование государственного управления. | Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций |
| 3 | Система и содержание государственного и муниципального управления. | Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций |
| 4 | Органы власти в субъектах Российской Федерации. | Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций |
| 5 | Система местного самоуправления в РФ. | Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций |
| 6 | Основы судебной системы РФ. | Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | Информация и коммуникация в государственном управлении. | Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций |
| 8 | Эффективность государственного и муниципального управления. | Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций |

**6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

**6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Форма промежуточной аттестации – зачет

Студенты, не набравшие 61 балл, сдают зачет по дисциплине в устной форме по предлагаемым вопросам. В каждом билете по два вопроса. Критерии оценки на зачете:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если полно раскрыта тема, указаны точные названия и определения, правильно сформулированы понятия и категория.
- оценка «не зачтено» - если нераскрыты темы, большое количество существенных ошибок.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

**Вопросы для подготовки к зачету**

1. Государственное и муниципальное управление: понятие и его место в системе управления.
2. Виды государственного и муниципального управления.
3. Принципы государственного и муниципального управления.
4. Субъекты и объекты государственного и муниципального управления.
5. Система государственного и муниципального управления.
6. Понятие и признаки государства.
7. Формы государства.
8. Функции государства и государственного управления.
9. Формы и методы государственного и муниципального управления.
10. Виды публичных образований.
11. Правовые акты государственного и муниципального управления.
12. Конституция РФ как основной источник государственного и муниципального управления.
13. Система федерального законодательства.
14. Система регионального законодательства: Конституция (Устав) субъекта РФ и другие нормативно-правовые акты.
15. Муниципальные правовые акты.
16. Государственный механизм и государственный аппарат. Виды органов власти в РФ.
17. Система органов государственной власти РФ.
18. Президент РФ, полномочные представители Президента РФ в федеральных округах.
19. Федеральное собрание.
20. Правительство РФ.
21. Система органов исполнительной власти РФ.
22. Судебная система РФ.
23. Органы государственной власти субъектов РФ: система и принципы деятельности.
24. Система органов местного самоуправления.
25. Организационная структура органа власти как юридического лица.

26. Формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления и участия населения в осуществлении местного самоуправления.
27. Предметы ведения РФ и субъектов РФ.
28. Вопросы местного значения и переданные им государственные полномочия.
29. Законодательное регулирование разграничения и передачи полномочий.
30. Договорное регулирование разграничения и передачи полномочий.
31. Финансовое обеспечение передачи полномочий.
32. Государственная и муниципальная служба.
33. Методы стратегического анализа публичных образований
34. Доходы и расходы бюджетов публичных образований
35. Государственные и муниципальные программы: назначение и виды.
36. Государственное и муниципальное имущество: понятие и виды.
37. Субъекты, принципы управления государственным и муниципальным имуществом, основные нормативные акты.
38. Формы управления государственным и муниципальным имуществом.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития | | Опрос. решение задач, эссе | Повышенный уровень знания устанавливается , который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;<br>Базовый уровень знаний определяется у обучающегося , который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах; в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;<br>Пороговый уровень знаний определяется у обучающегося , который дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно; не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя; речевое оформление ответа требует поправок, коррекции.<br>Ниже порогового уровня определяется у обучающегося, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | либо обучающийся отказывается от ответа. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

7.1 Основная литература:

1. Угурчиев, О. Б. Основы государственного и муниципального управления: учебное пособие / О. Б. Угурчиев, Р. О. Угурчиева. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 378 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01473-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/959968 (дата обращения: 31.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Чиркин, В. Е. Основы государственного и муниципального управления: Учебник / В.Е. Чиркин. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 384 с. - ISBN 978-5-91768-471-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1003311 (дата обращения: 31.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Зобнин, А. В. Информационно-аналитическая работа в государственном и муниципальном управлении / Зобнин А.В.; Под ред. Полывянный Д.И., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 137 с. (Обложка. КБС)ISBN 978-5-9558-0405-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/987240 (дата обращения: 31.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы

1. Правовая информация РФ www.pravo.gov.ru Государственная система правовой информации
2. ГАС «Правосудие» sudrf.ru Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие»
3. Судебные и нормативные акты РФ sudact.ru База судебных актов, судебных решений и нормативных документов
4. РосПравосудие rospravosudie.com/ Сервис для изучения судебной практики
5. Правовед.ru pravoved.ru Юридическая консультация онлайн
6. 9111.ru www.9111.ru Юридическая социальная сеть
7. Юрист онлайн yurist-online.net/ Консультации юристов онлайн
8. Юргород yurgorod.ru Юридический портал России
9. Зона Закона zonazakona.ru Форум адвокатов
10. Право.ru pravo.ru Юридическое онлайн издание
11. Конференции ЮрКлубаforum.yurclub.ru Юридический форум
12. РАПСИ rapsinews.ru Российское агентство правовой и судебной информации (РАПСИ)
13. Закония www.zakonia.ru Электронное СМИ
14. Интернет и право www.internet-law.ru Сайт юридической компании (специализация – правовые вопросы Интернет)
15. Закон.ру zakon.ru Социальная сеть для юристов и студентов юридических вузов.
16. ФорумЮристов.ру forumyuristov.ru Бесплатный юридический форум
17. Юридическая Россия www.law.edu.ru Образовательный портал в области права

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Поставщик контента: ЗАО «КонсультантПлюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- **Лицензионное ПО:**
  платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
  Microsoft Office 365 (номер договора №2т/00509-20 от 12.05.2020, годовая подписка)

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**
Учебные аудитории, оборудованные компьютерами с доступом в Интернет и мультимедиа-проектором

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# ОСНОВЫ КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Вилков И.Н. Основы корпоративного управления. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Основы корпоративного управления [электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Вилков И.Н., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Цель дисциплины «Основы корпоративного управления» - формирование у студентов представления о закономерностях формирования корпоративного управления, о его составляющих, особенностях его проявлений в организациях разных сфер деятельности.

Задачи дисциплины:

1) повышение качества управления организациями и эффективности использования управленческих кадров в наиболее значимых секторах;

2) овладение принципами и методами корпоративного управления;

3) формирование культуры корпоративного управления;

4) решение конкретных проблем корпоративного управления.

### 1.1. Место дисциплины (*модуля*) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору. Для освоения данной дисциплины не требуется изучение предшествующих дисциплин.

Дисциплина «Основы корпоративного управления» способствует подготовке выпускной квалификационной работы.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции | Планируемые результаты обучения (знаниевый/функциональный) |
|---|---|---|
| ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории | ДПК-1 | Знает, как решать профессиональные задачи в сфере корпоративного управления в компаниях.<br>Умеет решать профессиональные задачи в сфере корпоративного управления в компаниях, в том числе проводить анализ систем корпоративного управления компаний, разрабатывать рекомендации по их совершенствованию. |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | *4-7** |
| **Общая трудоемкость зач. ед.** | **4** | **4** |
| **час** | **144** | **144** |
| Из них: | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | **50** | **50** |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия | | |

| | | |
|---|---|---|
| по подгруппам | | |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | зачет |

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. **Система оценивания**

**3.1.** Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Если обучающийся набирает от 61 до 100 баллов, то «зачтено» выставляется автоматически, если менее 61 баллов, то сдает зачет. Зачет проводится устно. Зачет проводится в форме ответов на вопросы. Студент получает зачет, если дает развернутый ответ на два вопроса. Для получения зачета по дисциплине студент должен раскрыть вопросы не менее чем на 60%.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план дисциплины очной формы обучения

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные /практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Что такое корпоративное управление. Теоретические и исторические основы. | 15 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 2. | Международные системы корпоративного управления. | 15 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 3. | Международные системы корпоративного управления. Англо-Американская система. | 15 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 4. | Международные системы корпоративного управления. Японская система. | 19 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 5. | Международные системы корпоративного управления. Континентальная (Германская) система. Семейная система. | 20 | 2 | 4 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Корпоративное управление в период экономического кризиса. | 20 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 7. | Корпоративное управление в России. | 20 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 8. | Понятие корпоративной культуры. Формирование корпоративной культуры в компаниях. | 20 | 2 | 6 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | 144 | 16 | 34 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины (*модуля*) по темам**

**Тема 1. Что такое корпоративное управление. Теоретические и исторические основы**

Ключевые понятия, термины и определения корпоративного управления. Предмет корпоративного управления. Совет директоров, акционеры. Их права и обязанности. Раскрытие информации.

Основные закономерности корпоративного взаимодействия. Конфликт интересов.

Цели и задачи принципов корпоративного управления.

Организация экономического развития и сотрудничества. Деятельность совета ОЭСР в области корпоративного управления.

История корпоративного управления.

**Тема 2. Международные системы корпоративного управления**

Основные модели корпоративного управления в зарубежных компаниях. IPO

Особенности формирования европейского права в сфере корпоративных отношений.

Кодексы корпоративного управления развитых европейских стран.

Германская (континентальная) модель. Инсайдерская модель.

Американская система корпоративного управления.

Японская система корпоративного управления.

**Тема 3. Международные системы корпоративного управления. Англо-американская система**

Аутсайдерская модель. Ключевые участники модели. Структура владения акциями в Американской модели. Состав совета директоров.

Законодательная база, требования к раскрытию информации. Взаимодействия между участниками. Агентские издержки и методы их сокращения в американской системе.

**Тема 4. Международные системы корпоративного управления. Японская система.**

Ключевые участники в японской модели. Структура владения акциями в Японской модели. Состав совета директоров.

Законодательная база, требования к раскрытию информации. Взаимодействия между участниками.

**Тема 5. Международные системы корпоративного управления. Континентальная (Германская) система. Семейная система.**

Ключевые участники в континентальной и семейной модели. Структура владения акциями в континентальной модели. Структура наблюдательных и исполнительных органов.

Законодательная база, требования к раскрытию информации. Взаимодействия между участниками. Роль институциональных инвесторов.

**Тема 6. Корпоративное управление в период экономического кризиса.**

Проблемы в области корпоративного управления в условиях финансово-экономического кризиса. Основные аспекты управления, необходимые к изменению в период кризиса. Реформы. Усиление роли государства в корпоративном управлении.

**Тема 7. Корпоративное управление в Российской Федерации**

Общее состояние корпоративного управления в Российской Федерации. Информационная открытость компаний в России. Роль совета директоров. Роль государства в корпоративном управлении.

Корпоративное управление в условиях «глобализации»

Проблемы корпоративного управления и поиск их решения, а также дальнейшие перспективы развития.

**Тема 8. Понятие корпоративной культуры. Формирование корпоративной культуры в компаниях.**

Причины возникновения корпоративной культуры. Необходимость формирования корпоративной культуры в компаниях.

История создания корпоративной культуры в мире и России. Основные примеры успешной реализации корпоративной культуры.

**Планы практических занятий**

**Тема 1. Что такое корпоративное управление. Теоретические и исторические основы**

- Ключевые понятия, термины и определения корпоративного управления. Предмет корпоративного управления. Совет директоров, акционеры. Их права и обязанности.
- Раскрытие информации.
- Основные закономерности корпоративного взаимодействия. Конфликт интересов.
- Цели и задачи принципов корпоративного управления.
- Организация экономического развития и сотрудничества. Деятельность совета ОЭСР в области корпоративного управления.
- История корпоративного управления.

**Тема 2. Международные системы корпоративного управления**

- Основные модели корпоративного управления в зарубежных компаниях. IPO
- Особенности формирования европейского права в сфере корпоративных отношений.
- Кодексы корпоративного управления развитых европейских стран.
- Германская (континентальная) модель. Инсайдерская модель.
- Американская система корпоративного управления.
- Японская система корпоративного управления.

**Тема 3. Международные системы корпоративного управления. Англо-американская система**

- Аутсайдерская модель. Ключевые участники модели.

- Структура владения акциями в Американской модели.
- Состав совета директоров.
- Законодательная база, требования к раскрытию информации.
- Взаимодействия между участниками.
- Агентские издержки и методы их сокращения в американской системе.

**Тема 4. Международные системы корпоративного управления. Японская система.**

- Ключевые участники в японской модели. Структура владения акциями в Японской модели. Состав совета директоров.
- Законодательная база, требования к раскрытию информации. Взаимодействия между участниками.

**Тема 5. Международные системы корпоративного управления. Континентальная (Германская) система. Семейная система.**

- Ключевые участники в континентальной и семейной модели. Структура владения акциями в континентальной модели. Структура наблюдательных и исполнительных органов.
- Законодательная база, требования к раскрытию информации. Взаимодействия между участниками. Роль институциональных инвесторов.

**Тема 6. Корпоративное управление в период экономического кризиса.**

- Проблемы в области корпоративного управления в условиях финансово-экономического кризиса.
- Основные аспекты управления, необходимые к изменению в период кризиса. Реформы.
- Усиление роли государства в корпоративном управлении.

**Тема 7. Корпоративное управление в Российской Федерации**

- Общее состояние корпоративного управления в Российской Федерации.
- Информационная открытость компаний в России.
- Роль совета директоров.
- Роль государства в корпоративном управлении.
- Корпоративное управление в условиях «глобализации»
- Проблемы корпоративного управления и поиск их решения, а также дальнейшие перспективы развития.

**Тема 8. Понятие корпоративной культуры. Формирование корпоративной культуры в компаниях.**

- Причины возникновения корпоративной культуры.
- Необходимость формирования корпоративной культуры в компаниях.
- История создания корпоративной культуры в мире и России.
- Основные примеры успешной реализации корпоративной культуры.

**Образцы средств для проведения текущего контроля**

**Тест закрытый**

1. Основные признаки корпорации

а) Ограничение ответственности тех лиц, которые инвестируют капитал, суммой вложенных ими средств.
б) Запрет передачи долей участия инвесторов.
в) Наличие совета директоров

2. Основные обязанности совета директоров
а) Лояльность
б) Прогнозирование
в) Оперативное управление корпорацией

3. Снижение влияния топ-менеджмента в корпорациях за последние 20 лет было вызвано:
а) Усилением влияния банков на корпорации
б) Появлением крупных институциональных инвесторов
в) Увеличением активности частных инвесторов

4. Российским рейтингом корпоративного управления является рейтинг
а) Журнала «Коммерсант»
б) Ассоциации защиты прав инвесторов
в) Консорциума Российского института директоров и рейтингового агентства «Эксперт»

5. Основные задачи эффективного корпоративного управления
а) Прозрачность прав собственности и корпоративных структур;
б) Повышение эффективности оперативного управления компанией
в) Снижение стоимости привлечения заемного капитала

6. Основными характеристика англосаксонской (рыночной) модели корпоративного управления являются:
а) Низкая степень раскрытия информации
б) Высокая концентрация акционерного капитала
в) Развитый рынок поглощений

7. К странам с моделью контроля корпоративного управления относят:
а) Великобританию
б) Канаду
в) Японию
г) США

8. Основными характеристиками японской модели корпоративного управления являются
а) Наличие крупных финансово-промышленных групп
б) Слабая банковская система
в) Высокая степень защиты миноритарных акционеров
г) Невмешательство государства в политику крупных корпораций

9. Основными характеристиками французской модели корпоративного управления являются:
а) Возможность выбора между одно- и двухуровневой системой совета директоров
б) Низкая степень концентрации акционерного капитала
в) Слабая власть президентов компаний

10. Основными характеристиками немецкой модели корпоративного управления являются:
а) Участие работников в совете директоров компании

б) Распыленный акционерный капитал
в) Большое число враждебных поглощений

**Творческое задание**

**Примерное задание 1**
Проанализировать уровни управления в компаниях (полномочия и функции), используя законы об акционерных обществах и обществах с ограниченной ответственностью (составить реферат). Используя практический материал (интернет-сайты ведущих акционерных компаний) проанализировать действия основных механизмов корпоративного управления в реальной жизни. (составить реферат).

**Примерное задание 2**
Проанализировать и составить предложение (в соответствии с законодательством и Кодексом корпоративного поведения) по реализации в акционерных обществах следующих основных принципов эффективного корпоративного управления (выбрать для этого самостоятельно два акционерных общества):
- Соблюдение прав акционеров, инвесторов и заинтересованных сторон;
- Четкое разделение полномочий и ответственности между органами управления;
- Наличие эффективного наблюдательного органа (структура совета директоров, наличие работоспособных комитетов, отсутствие конфликта интересов и др.).
- Выстроенная система управленческой отчетности для наблюдательного органа;
- Формализованная и прозрачная политика и процедура назначения/переизбрания директоров;
- Формализованная и прозрачная политика и процедура вознаграждения директоров и руководителей компании;
- Информационная открытость для акционеров и заинтересованных сторон, включая социальную ответственность;
- Прозрачная дивидендная политика;
- Наличие эффективных систем внутреннего контроля и аудита.

**Примерное задание 3**
Проанализируйте систему корпоративного управления компании Toyota.
www.toyota.com (Corporate Governance Report, Corporate Governance and Legal Compliance, Annual Report, Corporate Responsibility, Sustainability Report) и подготовьте презентацию по плану:
1. Краткая информация и основные финансовые показатели деятельности компании за последние пять лет
2. Динамика стоимости акций за последние пять лет и количество акций в обращении
3. Структура собственности (в том числе географическое распределение собственников)
4. Структура корпоративного управления
5. Состав и функции совета директоров
6. Комитеты совета директоров и их функции
7. Система вознаграждения совета директоров и высшего менеджмента
8. Система внутрифирменного аудита
9. Кодекс корпоративного поведения и корпоративной этики
10. Корпоративная социальная ответственность

**Case-study**
**Примерное задание**

Ниже приведены тексты Кодексов корпоративной этики трех компаний: европейской, американской и российской.

Изучите их и ответьте на вопросы:

1. Какие функции выполняют представленные Кодексы?
2. Влияет ли на содержание Кодекса отраслевая принадлежность компании? Ваш ответ обоснуйте.
3. Проведите сравнительный анализ представленных кодексов корпоративной этики. Выделите общие черты и различия.

*Кодекс принципов деловой этики компании «Юнилевер» («Unilever»)*
*(Англия — Голландия)*

Кодекс содержит следующие обязательства, которые выполняют работники и компания в целом:

- соблюдение законов принимающих стран;
- обеспечение безопасных условий работы для служащих компаний;
- работники должны избегать индивидуальной деятельности и финансовых интересов, которые могут вступать в противоречие с исполнением их служебных обязанностей;
- не поддерживать политические партии и не вносить денежные средства в групповые фонды, отражающие политические интересы;
- сотрудничать с правительствами принимающих стран в разработке законодательства, затрагивающего интересы входящих в группу компаний;
- производить продукцию, удовлетворяющую потребности рынка и требования заказчиков и покупателей;
- обеспечивать охрану окружающей среды;
- поддерживать разработку законов о конкуренции;
- вести достоверную документацию и отчетность;
- не давать и не брать взятки для стимулирования деловых операций, получения заказов или финансовых преимуществ;
- осуществлять контроль за соблюдением Кодекса всеми компаниями, входящими в группу «Юнилевер», что является ответственностью Главного внутреннего ревизора, который отчитывается перед Специальным комитетом и высшим руководством компании.

1. Подчинение закону

Компании, входящие в группу «Юнилевер», обязаны соблюдать законы, регулирующие требования стран, в которых они работают.

2. Служащие

Компании, входящие в «Юнилевер», обязаны пополнять свой состав, принимать на работу и продвигать работников по службе на основании исключительно квалификации и способностей, необходимых для выполнения работы. «Юнилевер» обязуется повсеместно обеспечивать безопасные и здоровые условия работы для своих служащих. «Юнилевер» считает необходимым поддерживать хорошие контакты с персоналом — обычно через информационные каналы внутри компании и проведение консультаций.

3. Конфликт интересов

«Юнилевер» рассчитывает на то, что ее работники будут избегать индивидуальной деятельности и финансовых интересов, которые могут вступать в противоречие с исполнением их служебных обязанностей. Предприняты меры к тому, чтобы работники получили соответствующие инструкции в сферах, где могут возникнуть такие конфликты. [4]

4. Общественная деятельность

«Юнилевер» не поддерживает политические партии, а также не вносит денежные средства в групповые фонды, чья деятельность рассчитана на содействие партийным интересам.

Компании, входящие в «Юнилевер», поощряются в поддержании и защите своих деловых правовых интересов. В осуществлении этого они могут либо напрямую, либо через такие организации, как предпринимательские ассоциации, поднимать вопросы и обсуждать отдельные правительственные решения. Они могут также там, где их опыт может быть полезен, сотрудничать с правительствами в разработке законодательства и других норм регулирования, которые могут затронуть их законные интересы.

5. Гарантия качества продукции

«Юнилевер» обязуется производить продукцию, которая удовлетворяет потребности с точки зрения цены и качества и которая безопасна для ее целевого использования. «Юнилевер» стремится постоянно совершенствовать продукцию и предлагать товары, отвечающие требованиям заказчиков и покупателей.

6. Проблемы окружающей среды

«Юнилевер» обязуется осуществлять свою деятельность с учетом охраны окружающей среды. Соответственно ее целью является обеспечение того, чтобы технологические процессы и продукция оказывали минимум неблагоприятного влияния на окружающую среду.

7. Конкуренция

«Юнилевер» верит в сильную, но справедливую конкуренцию и поддерживает разработку соответствующих законов о конкуренции. Служащие обеспечиваются руководством для получения гарантий в том, что они понимают эти законы и не нарушают их.

8. Надежность и финансовая отчетность

Бухгалтерская отчетность «Юнилевер» и вспомогательная документация должны точно учитывать и отражать существо проведенных операций. Ни скрытый или незарегистрированный счет, резерв и актив не будет открыт или сохранен.

9. Взяточничество

«Юнилевер» не дает и не берет взятки для стимулирования деловых операций, для получения заказов или финансовых преимуществ. Служащим «Юнилевер» даны указания о том, что любое требование или предложение взятки должно быть немедленно отклонено.

10. Примечание

Этот Кодекс применяется дочерними компаниями, входящими в группу «Юнилевер» по всему миру. Там, где компания «Юнилевер» участвует в совместных предприятиях, применение этих принципов будет активно внедряться; это существенно повлияет на решение о вступлении или о продолжении участия в каком-либо совместном предприятии.

11. Соблюдение принципов

Правление «Юнилевер» несет ответственность за то, чтобы принципы, сформулированные в этом Кодексе, были доведены до работников и были ими поняты. Независимая внутренняя ревизионная деятельность помогает Правлению контролировать соблюдение данного Кодекса.

Правление «Юнилевер» не будет критиковать руководство дочерних компаний за любые потери в бизнесе, произошедшие из-за соблюдения этих принципов. В равной степени Правление «Юнилевер» берет на себя обязательство, что ни один работник не пострадает в результате доведения до его внимания или до высшего руководства сведений о нарушениях или подозрениях в нарушении этих принципов.

В Кодексе названия «Юнилевер» и «Компания «Юнилевер» используются для удобства и означают группу компаний «Юнилевер», включающую «Юнилевер Н. В.», «Юнилевер ПЛС» и их соответствующие дочерние и ассоциированные компании. Под Правлением «Юнилевер» подразумеваются члены совета директоров «Юнилевер Н. В.» и «Юнилевер ПЛС».

Контроль за выполнением Кодекса возложен на Главного внутреннего ревизора и его подразделения. Главный ревизор отчитывается непосредственно перед Специальным

комитетом. Главный администратор компании «Юнилевер» несет ответственность за соблюдение и введение в действие всех внутренних правил, порядков, бухгалтерских стандартов. Внутренняя ревизионная деятельность осуществляется по всему миру, и все подразделения и фирмы-производители в рамках Группы посещаются по крайней мере каждые 20 месяцев. Отчеты о ревизиях предоставляются высшему руководству, которое определяет план действий и осуществляет последующий контроль.

*Кодекс делового поведения компании «Кока-Кола» (США)*

Обращение к работникам компании «Кока-Кола» («Coca-Cola»)

Кодекс поведения — это сумма этических норм, которому должен следовать каждый работник компании.

С самого начала своего существования компания «Кока-Кола» старалась действовать честно и добросовестно, прививая каждому работнику этические нормы, которые были традиционными в деятельности компании в глобальном масштабе. Стремясь к индивидуальному подходу к отдельному работнику, компания вновь подтверждает свои принципы в данном Кодексе делового поведения. Принятый управленческим аппаратом Кодекс распространяется на всех работников в местных и заграничных дочерних компаниях и производственных отделениях.

Каждому работнику надлежит ознакомиться с Кодексом и следовать его рекомендациям.

Кодекс делового поведения

На протяжении всего существования компании важнейшим принципом политики было ведение бизнеса честно и добросовестно в соответствии с моральными, этическими и правовыми нормами. Чтобы подтвердить такую долговременную политику, управленческий аппарат компании принял данный Кодекс делового поведения, который распространяется на всех работников местных и заграничных дочерних компаний и производственных отделений.

*А. Общее положение*

Компания, ее сотрудники и агенты должны подчиняться правовым нормам и высоким этическим стандартам страны, где она осуществляет бизнес. Вся деятельность компании и совершаемые сделки должны соответствовать общепринятым нормам, чтобы они не вызывали никаких сомнений и не наносили вред честному имени и репутации компании.

*В. Государственные должностные лица и служащие*

Никакие денежные средства или активы компании не могут использоваться для оплаты, предоставления кредита или других денежных переводов, прямо или косвенно, любому государственному должностному лицу или служащему или любому лицу, о котором известно, что в нем заинтересовано должностное лицо или служащий, за исключением тех случаев, которые соответствуют проводимой политике и процедурам.

*1. Законность сделок*

Компания не должна вступать в сделки с государственными должностными лицами, служащими или подставными лицами, за исключением сделок, преследующих законные цели и соответствующих применяемым нормам и обычаям. Никакие платежи за сделки, имеющие нелегальные цели, не могут осуществляться прямо или косвенно, непосредственно или в пользу любого государственного должностного лица или служащего.

2. *Использование государственных должностных лиц или служащих в качестве советников или консультантов*

а) Никакое государственное должностное лицо или служащий не могут использоваться в качестве советника или консультанта для предоставления услуг, относящихся к сфере его должностных обязанностей или обязанностей, выполняемых им в качестве должностного лица, и ответственности.

б) Наемные сотрудники не вправе превышать свои полномочия, оговоренные при заключении с ними письменного контракта, отражающего реальные возможности и полномочия, которые может иметь тот или иной сотрудник. За сделки, при проведении

которых были превышены полномочия, не проводятся платежи. Такой контракт вступает в силу после утверждения Генеральным директором и одобрения адвокатом компании. Такой контракт не может вступать в силу без предварительного письменного подтверждения менеджера отдела. Если сумма контракта превышает 20 тыс. долл., то он должен быть также подтвержден президентом компании.

в) Каждый контракт или сделка, утвержденные в указанном порядке, изложенные в письменной форме с указанием всех подробностей, направляются Главному адвокату компании «Кока-Кола». Адвокат компании рассматривает законность контракта, устанавливает, не было ли допущено превышения полномочий при заключении контракта. Его отчет в письменной форме предоставляется Генеральному адвокату компании.

г) Любое государственное должностное лицо, нанятое компанией в соответствии с законом, ежегодно в письменном виде должно заявлять, что оно принимает все законы, введенные правлением компании.

3. *Социальные блага, подарки, развлечения*

Все блага и развлечения могут предоставляться сотрудникам только в том случае, если они предусмотрены и разрешены правительством той или иной страны. Сотрудник не может принимать подарки без письменного разрешения совета директоров или вице-президента компании. Все связанные с этим затраты должны быть переведены на счет сотрудника и записаны в бухгалтерской книге компании.

*4. Льготы по платежам*

В соответствии с вышеуказанным данный Кодекс не исключает получения незначительных подарков сотрудниками, но только в тех странах, где это является нормальной деловой практикой. Это проводится для: (1) ускорения рутинных действий правления; (2) стимулирования сотрудников осуществлять те обязанности, которые они должны осуществлять. Льготы по платежам не включают в себя платежи, целью которых является отрицательное влияние на сотрудника. На проведение таких платежей нужно соответствующее разрешение. Все подобные сделки должны быть разрешены советом директоров, а также отражаться в бухгалтерских книгах и записях компании.

5. *Расходы, связанные с политическими кампаниями*

Расходы на политические выборные кампании включают прямые расходы или взносы в наличной форме или в форме имущества для кандидатов в законодательные органы или в политические партии, а также в форме косвенной помощи: предметы мебели; различного рода услуги; покупка билетов и проч. Для проведения политической кампании компания «Кока-Кола» не вправе пользоваться личными средствами, даже если это разрешено законом, без письменного одобрения Генеральным адвокатом компании «Кока-Кола», а также без письменного разрешения Главного администратора компании «Кока- Кола», полученных согласно следующим правилам внутреннего распорядка: 1) все запросы на разрешение затрат на предвыборную кампанию подаются в письменной форме; 2) они должны содержать все относящиеся к делу обстоятельства, касающиеся разрешенных расходов;

3) необходимо одобрение расходов менеджером отдела. Запрос должен сопровождаться положительной оценкой независимого адвоката, специализирующегося в той юрисдикции, в которой разрешены расходы. После установления законности разрешенных расходов Генеральный адвокат дает письменную оценку расходов и вместе с запросом отправляет Главному администратору компании «Кока-Кола».

Политическая кампания не может проводиться за счет денежных средств компании или за счет любых иных платежей, сумма которых превышает разрешенную сумму, которая может быть утверждена в записях Компании. Денежные средства для проведения предвыборной кампании получает то лицо, которое имеет на это законное право. Денежные средства, затраченные на предвыборную кампанию, должны четко отражаться в бухгалтерской книге компании.

*6. Подарки и развлечения, связанные с клиентами и поставщиками*

Сотрудники компании могут оказать уважение клиентам, например, организацией делового ужина, который издавна стал неотъемлемой частью деловой практики. Сотрудники не вправе получать подарки от клиентов без письменного разрешения вице-президента. И, естественно, строго преследуется получение взяток.

7. *Покупка или продажа товаров и услуг*

На каждую продажу товара или услуги покупателю выписывается чек, указывающий все подробности сделки. Покупателю не может быть выписан чек на сумму, превышающую реальную стоимость покупки. Запрещено предоставление скидок, не предусмотренных планом или правилами компании.

Все платежи, производимые компанией, должны сопровождаться четкой документацией. Вознаграждения, комиссионные уполномоченным лицам, агентам и консультантам должны быть проведены через чеки, переводы или другие трансфертные платежи. Платежи по счетам могут производиться только в тех странах, где проживает веритель, который оказывает посреднические услуги при проведении платежей.

*8. Счета и депозиты*

Все счета, открытые и поддерживаемые компанией, в обязательном порядке отражаются в бухгалтерской книге последней. Счета открываются компанией от ее лица или любого другого лица с указанием владельца счета. Все счета должны быть одобрены финансовым директором компании. Все денежные поступления, получаемые компанией, фиксируются в бухгалтерских книгах и депонируются на счет, открытый банком или другим финансовым институтом. Это может происходить в том случае, если эти финансовые институты получили одобрение со стороны казначейства компании. Компания не вправе переводить средства в фонды в наличной форме, за исключением той наличности, которая предназначена для сделок.

*9. Точность и полнота записей компании*

Записи компании точно отражают активы, задолженности, доходы и расходы. В записях не должно содержаться ложной информации. Все платежи, проводимые компанией, точно отражаются в ее записях с соблюдением всех документальных формальностей. В записях также отмечается цель, с которой проводятся данные платежи. Компания не имеет права проводить какие-либо платежи, не сопровождающиеся соответствующей документацией. Не записанные или не открытые фонды не могут быть созданы компанией для каких-либо целей. Согласно общепринятым правилам, касающимся контроля счетов, они (счета) должны действовать всегда. Точная и полная информация должна предоставляться в ответ на требования внутренних или внешних независимых аудиторов по проверке отчетности.

10. *Наблюдение и контроль*

1) Если сотрудник имеет какую-либо информацию о сделке, которая может нарушать правила данного Кодекса, он сразу же докладывает об этом контролеру по проверке отчетности. В том случае, если выявляется, что сотрудник знал информацию и не сообщил ее или сам принял в ней участие, то на него подается рапорт финансовому директору.

2) Внутренний штат контролеров как часть постоянной проверки отчетности должен проверять книги и записи компании и дочерних компаний, чтобы определить соответствие с данным Кодексом и другими законами. Любое нарушение в соответствии с Кодексом в обязательном порядке отмечается в конфиденциальной части доклада, который направляется аудитору компании, а также Генеральному адвокату компании.

3) К внешним инспекторам по проверке отчетности предъявляется требование, чтобы они информировали о том, что сообщения о нарушениях данного Кодекса дошли до их внимания.

4) Если финансовый директор получает отчет о нарушении данного Кодекса в письменной форме, то он отправляет его президенту и председателю совета директоров. После рассмотрения нарушения председателю совета директоров следует направить сообщение о нарушении финансовому комитету.

5) Если сотрудник не подчиняется нормам данного Кодекса, то к нему могут быть применены дисциплинарные меры, которые зависят от важности дела. Они могут включать следующие меры: выговоры; условное освобождение от должности; отстранение от должности; понижение в должности или увольнение. Дисциплинарные меры также применяются к начальникам или старшим руководящим работникам в том случае, если ими были допущены какие-либо нарушения без уведомления высшего уровня управления.

11. *Информация, касающаяся Кодекса поведения*

Все вопросы, относящиеся к данному Кодексу поведения, должны направляться Генеральному адвокату, который обязан их рассмотреть. Если ответ изложен не в письменном виде, то уполномоченное лицо подготавливает письменный ответ, а копию его отправит сотруднику, сделавшему данное заявление.

*Кодекс корпоративной этики компании «Русал» (Россия)[1] Цель Кодекса корпоративной этики*

Кодекс корпоративной этики компании (далее — Кодекс) основывается на Кодексе корпоративной этики, принятом «Русалом» в 2005 г., и призван:

- дать каждому сотруднику представление о миссии, ценностях и принципах деятельности компании;
- установить стандарты этичного поведения, определяющие взаимоотношения внутри коллектива, отношения с клиентами, деловыми

www.rusal.ru.

партнерами, государственными органами, общественностью и конкурентами;

• служить инструментом для предотвращения возможных нарушений и конфликтных ситуаций, а также для развития корпоративной культуры, основанной на высоких этических стандартах.

Принимая Кодекс, компания подтверждает свое намерение следовать высоким этическим стандартам деловой практики.

Мы рассматриваем положения и требования Кодекса как единые для всех и берем обязательство их уважать, выполнять и учитывать в своей повседневной деятельности.

Применение Кодекса

Положения Кодекса применимы к UC RUSAL и ко всем компаниям, контролируемым UC RUSAL (далее совместно именуемым группой компаний UC RUSAL). Термины UC RUSAL и «компания», используемые в данном Кодексе, означают UC RUSAL и каждого члена группы компаний UC RUSAL; а термин «совет директоров» означает совет директоров UC RUSAL.

Положения Кодекса также относятся к агентам, консультантам и другим деловым партнерам в тех случаях, когда они представляют компанию или группу компаний UC RUSAL или действуют от их имени.

Содержание Кодекса

Основу Кодекса составляют положения Кодекса корпоративной этики, принятого «Русалом» 7 февраля 2005 г. С этого времени текст Кодекса был дополнен несколькими новыми разделами. В нем содержатся более подробные разъяснения отдельных положений и требований по сравнению с прежними версиями документа. Текст был обновлен в связи с необходимостью отразить в Кодексе внутренние и внешние перемены, произошедшие в компании за два года с момента первого принятия Кодекса. Эти изменения соответствуют новым требованиям к UC RUSAL и его сотрудникам со стороны деловых партнеров, государственных органов и общества. Помимо этого, в Кодекс были внесены изменения, отражающие новый статус UC RUSAL после присоединения активов «Суала» и Glencore в марте 2007 г.

Предлагаемый Кодекс содержит следующие положения и разделы:

МИССИЯ UC RUSAL

Наша миссия заключается в том, чтобы стать самой эффективной алюминиевой компанией в мире, которой сможем гордиться мы и наши дети.
Через успех UC RUSAL — к процветанию каждого из нас и общества.

ЦЕННОСТИ UC RUSAL

В нашей компании мы особенно ценим:

• *Уважение* личных прав и интересов наших сотрудников, требований клиентов, условий взаимодействия, выдвигаемых деловыми партнерами, обществом.

• *Справедливость*, предполагающую оплату труда в соответствии с достигнутыми результатами и равные условия для профессионального роста.

• *Честность* в отношениях и предоставлении информации, необходимой для нашей работы.

• *Эффективность* как стабильное достижение максимальных результатов во всем, что мы делаем.

• *Мужество* противостоять тому, что мы не приемлем, а также брать личную ответственность за последствия собственных решений.

• *Заботу,* проявляемую в нашем стремлении оградить людей от любого вреда для их жизни и здоровья и сохранить окружающую нас среду.

• *Доверие* к сотрудникам, позволяющее делегировать полномочия и ответственность по принятию решений и их реализации.

Следуя нашим ценностям, мы сможем поддерживать такую корпоративную культуру, которая необходима для достижения высочайшего уровня во всех наших деловых устремлениях.

Наши ценности находят отражение в наших успехах, являются обязательными для нас и предлагаются всем, кто с нами сотрудничает. Мы не отступаем от наших ценностей ради получения прибыли. Мы воспринимаем их как связующее звено всех сфер нашей деятельности и ожидаем того же во взаимоотношениях с нашими деловыми партнерами.

ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ И СТАНДАРТЫ UC RUSAL

Этические принципы и стандарты UC RUSAL основаны на ценностях компании, уважении норм права и соблюдении законов. Они регулируют внутренние и внешние отношения; использование ресурсов компании; поведение в ситуациях, связанных с возникновением конфликта интересов. Эти принципы действуют в отношении каждой компании группы компаний UC RUSAL, а также членов совета директоров и сотрудников каждой компании в составе группы компаний UC RUSAL.

ВНЕШНИЕ ОТНОШЕНИЯ

*Л. Отношения с инвесторами, клиентами, деловыми партнерами, конкурентами.* Все наши отношения строятся на основе принципов партнерства и взаимного уважения. Честное ведение дел — это основа для всех наших сделок и отношений.

1. Мы всегда выполняем свои обязательства и ожидаем выполнения обязательств от своих партнеров.

2. Мы заинтересованы в устойчивом развитии нашего бизнеса и бизнеса наших партнеров.

3. Мы стремимся к долгосрочному и взаимовыгодному сотрудничеству и считаем, что отношения с деловыми партнерами, основанные на уважении, доверии, честности и справедливости, первостепенны для нашего успеха.

4. Мы ориентируемся на потребности клиентов и гарантируем высокое качество нашей продукции и услуг, стабильность и предсказуемость.

5. В компании принята система обработки обращений и предложений, которая помогает разбираться в тех ситуациях, когда наши высокие стандарты ставятся под сомнение.

6. Мы дорожим своей репутацией, строго соблюдаем нормы и правила деловой этики и права.

7. Мы предполагаем, что наши деловые партнеры также поддерживают высокие стандарты этики. Агенты, представители и консультанты компании должны подтверждать свою готовность действовать согласно принятым политикам и процедурам компании и не

нарушать наши принципы и ценности. Если это возможно, мы содействуем принятию наших ценностей и принципов компаниями, в которые мы инвестируем свои средства.
8. Мы конкурируем честно. Мы не принимаем и не производим незаконные выплаты в какой бы то ни было форме. Мы не используем неэтичные или несправедливые способы воздействия на наших партнеров или конкурентов, равно как не прибегаем к угрозам их использования.
9. Мы обязуемся в полной мере соблюдать законы и постановления, касающиеся борьбы с легализацией незаконно полученных денежных средств. Мы ведем бизнес с теми клиентами и деловыми партнерами, которые имеют хорошую репутацию и занимаются законной предпринимательской деятельностью, чьи финансовые средства исходят из законных источников. Устанавливая отношения с новым деловым партнером, мы проводим соответствующую проверку, чтобы убедиться в его соответствии указанным критериям.
10. Мы оказываем полную поддержку внешним аудиторам компании.
11. Руководители и сотрудники компании всегда предоставляют достоверную финансовую информацию внешним аудиторам компании, проводящим аудит или оценку финансовых показателей. Никто из руководителей или сотрудников компании не предпринимает прямых или косвенных действий, которые могут повлиять, ввести в заблуждение или обмануть внешних аудиторов компании.
*Б. Отношения с обществом.* Мы рассматриваем социальное инвестирование как важнейший элемент устойчивого развития стран и регионов, в которых ведется наша производственная деятельность. Многосторонний диалог с местными сообществами — обязательный элемент социальной деятельности компании на всех ее этапах.
1. Мы развиваем и поддерживаем местные социальные инициативы, направленные на улучшение качества жизни людей в регионах присутствия компании.
2. Мы приветствуем участие сотрудников и членов их семей в социальных инициативах компании и создаем для этого необходимые условия.
3. Мы предоставляем равные возможности участия в наших социальных программах и применяем прозрачные механизмы финансирования социальной деятельности, предполагающие конкурсный отбор проектов и четкие критерии их оценки. Информация о наших социальных программах открыта для каждого участника.
*В. Отношения с органами государственной власти.* Мы стремимся к построению и поддержанию здоровых, конструктивных и открытых, исключающих конфликт интересов взаимоотношений с государственными органами, чиновниками и другими представителями государственной власти на законной основе:
1. Мы не предпринимаем попыток повлиять нечестным образом на принятие решений органами государственной власти или чиновниками.
2. Мы следуем всем законам и требованиям, применяемым к нашей деятельности в каждой стране присутствия компании, а также принятым компанией руководящим принципам. Мы верны как букве, так и сущности этих законов и руководящих принципов.
3. Мы своевременно и полностью платим налоги.
4. Компания не принимает ни прямого, ни косвенного участия в политических движениях или организациях.
5. Сотрудники могут принимать участие в той политической деятельности, какую они считают нужной, в свое личное время и за собственный счет. Компанией не будет осуществляться никакое вознаграждение или компенсация за эту деятельность или ее издержки ни прямо, ни косвенно.
6. Мы предоставляем полные и достоверные данные о деятельности компании и готовы предоставлять расшифровку всех показателей деятельности компании. Никто из сотрудников никогда не будет даже рассматривать возможность неверного предоставления фактов или искажения информации.

7. В тех случаях, когда требуется раскрытие информации о деятельности компании в различных отчетах и документах, предоставляемых ею в инстанции, осуществляющие контроль за ценными бумагами, или в любых других документах для широкого пользования, мы гарантируем точность, объективность, уместность, своевременность и достоверность данной информации.

*Г. Подарки и представительские расходы.* Подарки, услуги и представительские расходы могут быть предоставлены за счет компании или приняты от конкурента, физического лица или компании, имеющей деловые отношения с компанией или стремящейся к созданию таковых, только при условии, что они удовлетворяют всем следующим критериям:

• они соответствуют принятой деловой практике и не нарушают применяемых законов или стандартов этики;

• их стоимость незначительна;

• они не могут быть истолкованы как подкуп в интересах дарителя;

• раскрытие фактов таких подарков или услуг не поставит Компанию или ее сотрудника в неудобное положение.

Компания обязуется осуществлять свою деятельность без использования взяток или коррупции. Мы не допускаем денежные выплаты или получение денежных средств либо подарков в денежной или эквивалентной ей форме в отношениях с конкурентами или деловыми партнерами. Сотрудники компании не должны требовать, осуществлять, предлагать или принимать подобные выплаты или подарки в денежной или эквивалентной ей форме.

## ВНУТРЕННИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ

В данном разделе представлены стандарты взаимоотношений компании и сотрудников, требования к сотрудникам, обязательства и ожидания компании. Компания ценит своих сотрудников — именно их деятельность является залогом ее успеха — и ожидает от них высоких стандартов делового поведения и профессиональных достижений.

Где бы мы ни работали, мы работаем на общий результат.

1. Мы уважаем личную свободу, права и достоинство человека, относимся к сотрудникам с доверием и предоставляем каждому равные возможности. Мы не допускаем любые формы дискриминации или притеснения на рабочем месте и поведения, которое рассматривалось бы как оскорбительное и неприемлемое большинством людей.

2. Компания всегда выполняет свои обязательства перед сотрудниками, а сотрудники соблюдают свои обязательства перед компанией и друг перед другом.

3. Компания не использует детский труд и принудительный труд, даже если это разрешено по закону в тех регионах, где компания осуществляет свою деятельность.

4. Мы приветствуем лидерство как способность принимать решения на всех уровнях. Необходимые полномочия делегируются каждому сотруднику, от каждого из которых ожидается принятие личной ответственности за выполнение поставленных задач.

5. Мы ожидаем инициативы и максимального вклада каждого из нас в решение задач, стоящих перед компанией, и ценим командную работу, где каждый голос будет услышан.

6. Мы всегда общаемся открыто, четко выражая свои мысли. Мы поощряем любую обратную связь, значимую для нашей работы, и можем обратиться с предложением по улучшению деятельности к любому руководителю компании, вплоть до генерального директора.

7. Мы стремимся действовать таким образом, чтобы наши близкие, личные, дружеские, семейно-родственные привязанности не препятствовали реализации принципа равных возможностей, не ограничивали нас в принятии эффективных решений и не допускали раскрытия конфиденциальной информации.

8. Компания создает условия для профессионального развития сотрудников. Профессиональное развитие направляется на повышение качества выполняемой работы и достижение поставленных целей.

9. Мы ценим наших сотрудников и поощряем их за успехи в работе, основываясь на достижении целей нашего бизнеса.
10. Мы учитываем культурные особенности стран и регионов присутствия компании при принятии решений и осуществлении своей деятельности.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ

Компания доверяет сотрудникам и предоставляет все необходимые ресурсы. Мы используем их рационально для достижения поставленных целей.
1. Мы приветствуем бережное отношение к имуществу и средствам компании.
2. Мы не используем свое положение в компании, средства, информацию и ресурсы компании в личных целях. В равной мере это относится к торговым операциям с использованием внутренней информации компании.
3. Мы стремимся рационально использовать свое рабочее время и время своих коллег и деловых партнеров.
4. Информация предоставляется тому, кому она необходима для работы. Наряду с этим информация не должна передаваться тем лицам, которым она не предназначена. Все сотрудники несут ответственность за ценности и средства компании, в том числе за конфиденциальную и запатентованную информацию компании и третьих лиц (а также клиентов, поставщиков и других деловых партнеров), в отношении которой компания обязана соблюдать условие конфиденциальности и нести обязательства по степени ее использования. Все сотрудники имеют право раскрывать данную информацию только с разрешения ее собственников или в случаях, предусмотренных законодательством.
5. Все сотрудники должны учитывать разницу между вопросами, которые могут обсуждаться исключительно среди коллег по работе, и информацией, которой можно поделиться с родными и близкими. Сотрудники должны соблюдать конфиденциальность информации, полученной в ходе их профессиональной деятельности (в том числе информации о компании, которую сотрудник случайно узнал или услышал на работе). Вопросы, имеющие отношение к коммерческой или конфиденциальной информации, можно обсуждать с членами своей семьи или друзьями (или другими лицами, не работающими в компании) лишь в том случае, если эту информацию можно получить из открытых для широкой общественности источников.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ПРИБЫЛЬНОСТЬ

Компания достигнет своей цели только при условии, что каждый сотрудник — от генерального директора до рабочего — будет трудиться эффективно.
1. Каждый сотрудник ставит перед собой амбициозные цели и делает все, чтобы их превзойти.
2. Каждый сотрудник участвует в определении целей собственной деятельности в соответствии с интересами компании, непосредственные руководители участвуют в определении целей деятельности своих подчиненных.
3. Каждому сотруднику необходимо отчетливо понимать свои цели и их взаимосвязь с целями своего подразделения и всей компании.
4. Мы всегда готовы к переменам и новым требованиям внешней среды.
5. Мы постоянно совершенствуем процессы и методы нашей работы, боремся с необоснованной бюрократией, повышая производительность и эффективность.
6. Мы стремимся к последовательности в своих решениях и действиях.
7. Мы анализируем риски, связанные с нашей деятельностью, и постоянно минимизируем их.
8. Мы принимаем инвестиционные решения на основе соответствующим образом проверенных и подтвержденных данных, расчетов срока окупаемости инвестиций и ожидаемой нормы прибыли.
9. Мы постоянно ищем и используем возможности оптимизации вовлекаемых ресурсов.
10. Наш выбор поставщиков и подрядчиков всегда строится на интересах компании, без каких-либо предубеждений.

11. Компания постоянно увеличивает прибыль и стоимость своего бизнеса, ориентируясь на выпуск продукции, удовлетворяющей потребности наших клиентов, завоевывая новые рынки, увеличивая производственные мощности, внедряя новые технологии.

## КОНФЛИКТ ИНТЕРЕСОВ

Все сотрудники должны действовать в интересах компании и избегать любых конфликтов интересов.

1. Исполняя свои должностные обязанности, руководители компании и сотрудники должны быть независимы от конфликта интересов, затрагивающего компанию или их лично.
2. Компания ожидает, что сотрудники будут вести дела с поставщиками, клиентами, подрядчиками и другими лицами, имеющими деловые отношения с компанией, основываясь исключительно на интересах компании и ее акционеров, без протекции или предпочтения третьих сторон, в основе которых лежат личные соображения сотрудников.
3. Ни один из сотрудников не должен прибегать прямо или косвенно, к какому-либо личному займу или услуге от какого-либо физического или юридического лица, имеющего деловые отношения с компанией или стремящегося к таким отношениям. Это не распространяется на организации, предлагающие подобные займы или услуги в ходе своей обычной деятельности.
4. Компания ожидает, что сотрудники будут без промедления сообщать о любых конфликтах интересов своим руководителям.
5. В том случае, когда конфликта интересов избежать невозможно, сотрудники должны сообщить о данном конфликте интересов своим руководителям и в дальнейшем не участвовать в принятии решений по этому вопросу.
6. В случае, если конфликт интересов возникает или может возникнуть у члена совета директоров, он должен незамедлительно проинформировать Председателя совета директоров или председателя Комитета по корпоративному управлению и назначениям. Члены совета директоров должны отказываться от какого-либо обсуждения или решения, оказывающего влияние на их личные, деловые и профессиональные интересы. В случаях возникновения конфликтных ситуаций, которые не могут быть разрешены, член совета директоров должен покинуть свой пост.
7. Требования о недопустимости конфликта интересов распространяются как на членов совета директоров, руководителей и сотрудников компании, так и на их близких родственников, если они вовлечены в ситуации, связанные с конфликтом интересов. Под близкими родственниками следует понимать супругов, детей, родителей, братьев и сестер, родителей супруга/супруги и лиц, совместно проживающих с ними.
8. Мы будем избегать любых отношений или действий, которые могут помешать принятию объективных и честных решений в рамках нашей деятельности.

Кодекс не пытается описать все возможные конфликты интересов, которые могут возникнуть. К нему следует прибегать в любой ситуации, когда возникший личный интерес человека противоречит интересам компании в целом или когда человек может рассматриваться как получатель незаконной личной выгоды вследствие занимаемой им должности в компании.

## ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ, ПРОМЫШЛЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Мы ценим жизнь человека и его здоровье превыше экономических результатов и производственных достижений.

1. Мы поддерживаем поведение, способствующее улучшению здоровья сотрудников и членов их семей. Мы постоянно развиваем образовательную, организационную и экологическую деятельность для снижения рисков, сопутствующих нашей деятельности.
2. Мы делаем все возможное для того, чтобы добиться отсутствия аварий, производственного травматизма и экологических происшествий.

3. Мы стремимся к выполнению официально принятых норм и требований в области охраны здоровья, промышленной безопасности и охраны окружающей среды.
4. Мы разрабатываем и применяем ресурсосберегающие технологии и последовательно снижаем воздействие на окружающую среду и человека.
5. Мы развиваем и совершенствуем системы безопасности труда и экологии.
6. Любой сотрудник компании и каждый специалист, выполняющий работы от имени компании, должен:

- знать о рисках, сопровождающих его деятельность и влияющих на безопасность его жизни и здоровья, а также жизни и здоровья окружающих;
- осознавать личную ответственность за свою жизнь и здоровье и за жизнь и здоровье окружающих; личным примером поощрять безопасное поведение своих коллег и подрядчиков на работе, а также родных и близких в быту;
- соблюдать все необходимые нормы безопасности и экологические требования, применимые к его деятельности, и понимать возможные последствия отступления от установленных процедур для окружающей среды;
- повышать личную эффективность, инициировать и применять передовые подходы для управления производственными и экологическими рисками;
- экономно использовать природные и энергетические ресурсы, бережно относиться к окружающей среде, понимая ее уникальность и необходимость сохранения ее для будущих поколений.

Обеспечение условий производства, безопасного для жизни, здоровья и окружающей среды, — прямая ответственность руководителей на всех уровнях управления.

Исполнение Кодекса

Положения Кодекса корпоративной этики распространяются на всех сотрудников каждой компании в составе UC RUSAL GROUP, которые берут на себя обязательство руководствоваться ими в своей работе независимо от должности и статуса. При приеме на работу в компанию сотрудники должны быть ознакомлены с положениями Кодекса и обучены его применению в повседневной работе. С этой целью, а также для эффективного и повсеместного внедрения Кодекса в компании разработан курс обучения корпоративной этике, который:

- разъясняет положения Кодекса с учетом существующей практики его применения;
- периодически обновляется в соответствии с возникающими требованиями;
- предназначен для всех сотрудников независимо от срока их работы в компании.

Если вы НЕ УВЕРЕНЫ:

- в этичности своих действий или решений,
- в этичности действий или решений своих коллег и руководителей,
- в соответствии своих действий или решений ценностям и принципам компании,

вам необходимо обратиться за помощью к своему непосредственному руководителю или уполномоченному по корпоративной этике, который действует на каждом предприятии компании.

В случае если ваш коллега ведет себя неэтично, следует предупредить его об этом, указав, какой принцип Кодекса он нарушает. Все спорные вопросы необходимо решать с непосредственным руководителем или уполномоченным по корпоративной этике.

Ваше обращение по этическим вопросам может быть передано в Кадровый комитет либо Комитет по корпоративному управлению, если:

- вопрос не может быть решен на месте вашим непосредственным руководителем или уполномоченным по корпоративной этике;
- вопрос касается действий или решений уполномоченного по корпоративной этике.

Мы гарантируем, что предоставленная вами информация ни в коем случае не будет использована против вас, а ваше обращение останется конфиденциальным. Вы будете своевременно проинформированы о решении по поводу своего обращения

уполномоченным по корпоративной этике либо представителем Кадрового комитета либо Комитета по корпоративному управлению.
Вы можете обратиться в Комитет по аудиту совета директоров или Комитет по корпоративному управлению и назначениям совета директоров, если этический вопрос связан с действиями или решениями Кадрового комитета либо Комитета по корпоративному управлению.
Все официальные лица и сотрудники компании должны всемерно содействовать расследованию этических ситуаций, предоставлять материалы и документы, необходимые для проверки обстоятельств этического нарушения. Этические вопросы должны регулярно освещаться в корпоративных СМИ.
Любое преследование сотрудника, который по доброй воле заявил о нарушении принципов Кодекса, будет расценено как отдельное нарушение принципов Кодекса.
Помимо вышеуказанных положений о раскрытии случаев нарушения Кодекса корпоративной этики, сотрудники также могут воспользоваться отдельной Политикой информирования о нарушениях, которая обеспечивает защиту сотрудникам, сообщающим о фактах неэтичного поведения внутри компании.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1 | Что такое корпоративное управление. Теоретические и исторические основы. | Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям |
| 2 | Международные системы корпоративного управления. | Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям |
| 3 | Международные системы корпоративного управления. Англо-Американская система. | Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям |
| 4 | Международные системы корпоративного управления. Японская система. | Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям |
| 5 | Международные системы корпоративного управления. Континентальная (Германская) система. Семейная система. | Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение творческой работы |
| 6 | Корпоративное управление в период экономического кризиса. | Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям |
| 7 | Корпоративное управление в России. | Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям |
| 8 | Понятие корпоративной культуры. Формирование корпоративной культуры в компаниях. | Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям |

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
3. Ответы на пункты плана для практических занятий
4. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях

Контроль за самостоятельной работой осуществляется при выполнении обучающимся теста, устном опросе.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения зачета – устные ответы на вопросы.

**Вопросы к зачету**

1. Что такое корпоративное управление. Цели и задачи корпоративного управления. Предмет корпоративного управления.
2. История корпоративного управления.
3. Управленческий состав компании. Механизмы контроля и игроки. Совет директоров и акционеры.
4. Модели совета директоров.
5. Организация Экономического Развития и Сотрудничества. Деятельность совета ОЭСР в области корпоративного управления.
6. Основные модели корпоративного управления в зарубежных компаниях.
7. Кодексы корпоративного управления развитых европейских стран. Германская модель.
8. Инсайдерская и аутсайдерская модели.
9. Англо-Американская модель. Структура владения акциями, состав совета директоров.
10. Англо-Американская модель. Законодательная база, взаимодействие между участниками.
11. Японская модель. Структура владения акциями, состав совета директоров.
12. Японская модель. Законодательная база, взаимодействие между участниками.
13. История корпоративного управления в России.
14. Современное состояние корпоративного управления в России. Проблемы и перспективы.
15. Информационная открытость компаний в России. Роль государства и совета директоров в корпоративном управлении.
16. Корпоративное управление в период кризиса. Необходимы реформы.
17. Понятие банковского корпоративного управления. История и современность.
18. Взаимосвязь корпоративного управления и стратегического планирования. Пути повышения качества корпоративного управления в России.
19. Корпоративная культура.
20. Кодекс корпоративного поведения. Основные понятия.
21. Основы континентальной модели корпоративного управления.
22. Основы семейной модели корпоративного управления.
23. Обзор кодекса корпоративного поведения в России.

24. Анализ проблем и перспективы дальнейшего развития международного и Российского корпоративного управления.

**6.2. Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1. | ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории | Знает основы корпоративного управления в компаниях. | Устный опрос в ходе практических занятий, вопросы к зачету | Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимая вопроса и правильности выполнения предложенных заданий.<br><br>Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ". |
| | | Умеет проводить анализ систем корпоративного управления компаний, разрабатывать рекомендации по их совершенствованию. | Устный опрос в ходе практических занятий, Case-study, творческие задания вопросы к зачету | |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература:**

1.Тепман, Л. Н. Корпоративное управление : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и управления / Л. Н. Тепман. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 239 c. — ISBN 978-5-238-01550-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81645.html (дата обращения: 11.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2.Шуклина, М. А. Основы корпоративного управления : учебник / М. А. Шуклина. — Москва : Университет «Синергия», 2019. — 304 c. — ISBN 978-5-4257-0381-1. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101342.html (дата обращения: 11.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**7.2. Дополнительная литература:**

1. Короткий, С. В. Корпоративное управление: учебное пособие / С. В. Короткий. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 230 c. — ISBN 978-5-4487-0135-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72357.html (дата обращения: 11.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Основы корпоративного управления : учебное пособие / А. Н. Байдаков, А. В. Назаренко, Д. В. Запорожец [и др.]. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 120 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76121.html (дата обращения: 11.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Орехов, С. А. Теория корпоративного управления : учебное пособие / С. А. Орехов, В. А. Селезнев. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 200 c. — ISBN 978-5-374-004434. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10864.html (дата обращения: 11.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Шуклина, М. А. Основы корпоративного управления : учебник / М. А. Шуклина. — Москва : Университет «Синергия», 2019. — 304 c. — ISBN 978-5-4257-0381-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101342.html (дата обращения: 11.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**7.3. Интернет-ресурсы**

1. http://ecsocman.hse.ru – Федеральный образовательный портал
2. https://cyberleninka.ru – Электронная библиотека «Киберленинка»
3. https://institutiones.com – Экономический портал

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Справочная правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО: Microsoft Office 365, платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

**Дуров А.М. Основы медицинских знаний.** Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки(специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям ( очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Основы медицинских знаний [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Дуров А.М., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Цель курса – формирование у студентов представлений о здоровом образе жизни и о факторах, формирующих и разрушающих здоровье, освоение навыков оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях.

Задачи курса: Изучение причин и проявлений расстройств здоровья при воздействии неблагоприятных факторов внешней и внутренней среды организма человека. Рассмотрение вопросов рационального поведения, направленного на укрепление здоровья; систематизация знаний о правилах поведения в различных средах. Умение оказывать доврачебную помощь и осуществлять профилактические мероприятия, включая пропаганду медицинских знаний и гигиеническое воспитание.

### 1.1 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули). Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины "Принципы естественно-научного познания".

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-3 - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения. | ДПК- 3 | Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений.<br>Знает методы решения исследовательских и практических задач по профилю подготовки.<br>Знает методы интеграции научных знаний на междисциплинарной основе.<br><br>Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности их реализации.<br>Умеет решать исследовательские и практические задачи, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе на основе имеющихся информационных технологий. |

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|---|
| | | | 2/3, 4-7* |
| **Общая трудоемкость** | **зач. Ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен) | | | Зачет |

** семестр определяется учебным планом образовательной программы*

## 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
4) бонусные баллы за организацию работы в группе – 0-4 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Виды аудиторной работы** (академические часы) | | | **Иные виды контактной работы** |
| | | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные/ практические занятия по подгруппам** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Здоровье и определяющие его факторы. Показатели здоровья, их определение и оценка. | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Оценка типов работоспособности у человека. | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 3. | Роль семьи и образовательных учреждений в формировании здоровья учащихся. | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | Оказание первой медицинской помощи при острых отравлениях. | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 5. | Болезни кардио-респираторной системы. | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 6. | Термические повреждения. Оказание первой медицинской помощи. | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 7. | Болезни пищеварительной и эндокринной системы. | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 8. | Закрытые повреждения. Первая медицинская помощь. | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 9. | Заболевания иммунной системы. | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 10. | Утопления, первой медицинской помощи. | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 11. | Инфекции дыхательных путей. Дифтерия. Корь. Грипп. О.Р.В.И. Туберкулез. | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 12. | Отравления при укусах змей и насекомых. Укусы животных. | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 13. | Инфекции, передаваемые половым путем. Сифилис. Гонорея. Трихомоноз. Урогенитальный хламидиоз. Герпес. | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 14. | Характеристика инфекционного процесса. Профилактика инфекционных заболеваний. Кишечные инфекции. | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 15. | Простейшие и гельминты-паразиты человека. Насекомые- переносчики заболеваний человека | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 16. | Простейшие медицинские манипуляции. | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 17. | Повреждения головы и позвоночника. | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 18. | Кровотечения. | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 19. | Общая и частная десмургия | | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 20. | Общая десмургия(мягкие повязки, бинтовые повязки). Частная десмургия(повязка на голову, повязки на верхнюю конечность, повязки на грудную клетку и живот, повязки на нижнюю конечность). | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 21. | Повреждения и заболевания грудной клетки и органов брюшной полости. | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 22. | Реанимация. Простейшие реанимационные мероприятия. | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 23. | Методы оздоровления и укрепления здоровья: рациональное питание, физическая культура, закаливание. | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 24. | Вредные привычки, их роль в формировании здоровья. Злоупотребление психоактивными веществами. | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 25. | Массаж, его виды и применение. | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 26. | Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося. | **94** | | | | |
| 27. | Консультация перед зачетом. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 28. | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | **Итого (часов)** | **144** | **16** | **34** | **0** | **0** |

**4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам**

**Содержание лекционного курса.**

**Тема 1. Здоровье и определяющие его факторы. Показатели здоровья, их определение и оценка.**
Здоровье и определяющие его факторы. Показатели здоровья, их определение и оценка. Возрастные периоды. Конституция человека. Биологические ритмы. Биологический возраст человека. Десинхроноз – нарушение ритмов. Сон и его значение.

**Тема 2. Роль семьи и образовательных учреждений в формировании здоровья учащихся.**
Роль семьи и образовательных учреждений в формировании здоровья учащихся. Формы и методы здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях. Организация работы по сохранению и укрепления здоровья школьников в образовательных учреждениях. Роль учителя в профилактике заболеваний.

**Тема 3. Болезни кардио-респираторной системы.**
Болезни системы кровообращения. Ишемическая болезнь сердца. Артериальная гипертензия и гипотензия. Профилактические меры предупреждения заболеваний системы кровообращения. Болезни дыхательной системы. Бронхиальная астма. Пневмония. Острая дыхательная недостаточность.

**Тема 4. Болезни пищеварительной и эндокринной системы.**

Болезни пищеварительной системы. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Гастриты. Профилактика заболеваний желудка. Болезни эндокринной системы. Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы.

**Тема 5. Заболевания иммунной системы.**
Заболевания иммунной системы. Виды иммунитета. Группы крови. Переливание крови. Резус-фактор. Аллергия. Аутоиммунные болезни. Иммунодефицитные состояния. Стресс и его значение.

**Тема 6. Инфекции дыхательных путей. Дифтерия. Корь. Грипп. О.Р.В.И. Туберкулез.**
Инфекции дыхательных путей. Дифтерия. Корь. Грипп. О.Р.В.И. Туберкулёз.

**Тема 7. Инфекции, передаваемые половым путем. Сифилис. Гонорея. Трихомоноз. Урогенитальный хламидиоз. Герпес.**
Инфекции, передаваемые половым путём. Сифилис. Гонорея. Трихомоноз. Урогенитальный хламидиоз, герпес.

**Тема 8. Простейшие и гельминты-паразиты человека. Насекомые- переносчики заболеваний человека**
Простейшие и гельминты – паразиты человека. Природно-очаговые заболевания (весенне-летний клещевой энцефалит, туляремия). Гельминты-паразиты человека (описторхоз, дифиллоботриоз, аскаридоз). Насекомые – переносчики опасных заболеваний человека.

**Содержание семинарских занятий.**

1. **"Оценка типов работоспособности у человека."**
Оценка типов работоспособности у человека(жаворонки, совы, голуби). Определение параметров биоритма (мезора, амплитуды, акрофазы) ЧСС, температуры тела.

2. **" Оказание первой медицинской помощи при острых отравлениях. "**

Острые отравления. Характеристика отравляющих веществ. Отравления химическими веществами. Алкогольное отравление. Отравления ядовитыми грибами. Оказание первой медицинской помощи.

3. " **Термические повреждения. Оказание первой медицинской помощи."**

Термические повреждения. Строение кожи. Термические ожоги. Солнечный удар. Отморожения. Оказание первой медицинской помощи.

4. **" Закрытые повреждения. Первая медицинская помощь."**

Закрытые повреждения. Ушибы мягких тканей. Растяжение и разрыв связок, сухожилий, мышц. Вывихи. Первая медицинская помощь.

5. **" Утопления, первой медицинской помощи."**

Утопления, оказание первой медицинской помощи.

6. **" Инфекции дыхательных путей. Дифтерия. Корь. Грипп. О.Р.В.И. Туберкулез."**

Инфекции дыхательных путей. Дифтерия. Корь. Грипп. О.Р.В.И. Туберкулёз.

7. **"Характеристика инфекционного процесса. Профилактика инфекционных заболеваний. Кишечные инфекции."**

Характеристика инфекционного процесса. Профилактика инфекционных заболеваний.

Профилактика и лечение заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем (грипп. О.Р.В.И., туберкулёз). Кишечные инфекции. Брюшной тиф. Холера. Дизентерия. Сальмонеллёз. Вирусный гепатит А.

8. **"Простейшие медицинские манипуляции."**

Простейшие медицинские манипуляции. Измерение артериального давления. Согревающий компресс. Холодный компресс. Горчичники. Ингаляция. Промывание желудка. Инъекции.

9. **"Повреждение головы и позвоночника."**

Повреждения головы и позвоночника. Сотрясение головного мозга. Ушиб головного мозга. Повреждения костей черепа. Ранения мягких покровов головы. Повреждение глаз. Попадание инородных предметов. Повреждения позвоночника. Туберкулез позвоночника. Остеохондроз позвоночника.

10. **"Кровотечения."**

Кровотечения. Виды кровотечений. Способы временной остановки наружного кровотечения. Остановка кровотечений подручными средствами. Окончательная остановка кровотечений.

11. **"Общая и частная десмургия."**

Общая десмургия (мягкие повязки, бинтовые повязки) Частная десмургия (повязка на голову, повязки на верхнюю конечность, повязки на грудную клетку и живот, повязки на нижнюю конечность).

12. **" Общая десмургия(мягкие повязки, бинтовые повязки). Частная десмургия(повязка на голову, повязки на верхнюю конечность, повязки на грудную клетку и живот, повязки на нижнюю конечность)."**

Общая десмургия(мягкие повязки, бинтовые повязки). Частная десмургия(повязка на голову, повязки на верхнюю конечность, повязки на грудную клетку и живот, повязки на нижнюю конечность).

13. **" Повреждения и заболевания грудной клетки и органов брюшной полости."**

Повреждения и заболевания грудной клетки и органов брюшной полости. Переломы ребер. Проникающие ранения грудной клетки. Абсцесс легкого.

14. **" Реанимация. Простейшие реанимационные мероприятия**. **"**

Реанимация. Простейшие реанимационные мероприятия. Последовательность проведения реанимационных мероприятий.

15. **" Методы оздоровления и укрепления здоровья: рациональное питание, физическая культура, закаливание. "**

Методы оздоровления и укрепления здоровья: рациональное питание, физическая культура и закаливание в различные возрастные периоды.

16. " **Вредные привычки, их роль в формировании здоровья. Злоупотребление психоактивными веществами."**

Вредные привычки, их роль в формировании здоровья. Злоупотребление психоактивными веществами

17. " **Массаж, его виды и применение**."

Массаж, приемы массажа, его виды и применение.

18. **"Консультация"**

19. **"Зачет"**

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № Темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1 | Оценка типов работоспособности у человека. | Библиографический поиск. Предполагает поиск библиографической информации по теме, установление сведений об источниках, наличия источников в библиографической системе вуза. Критерии оценки: полнота выбора источников поиска, точность поиска |
| 2 | Оказание первой медицинской помощи при острых отравлениях. | Проработка лекций:<br>-изучить содержание лекции;<br>-изучить дополнительные литературные источники по теме лекции;<br>-расширить содержание вопросов лекции дополнительными фактами и примерами.<br>Критерии оценки:<br>содержательность, соответствие теме, своевременность выполнения задания. |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Термические повреждения. Оказание первой медицинской помощи. | Проработка лекций:<br>-изучить содержание лекции;<br>-изучить дополнительные литературные источники по теме лекции;<br>-расширить содержание вопросов лекции дополнительными фактами и примерами.<br>Критерии оценки:<br>содержательность, соответствие теме, своевременность выполнения задания. |
| 4 | Закрытые повреждения. Первая медицинская помощь. | Проработка лекций:<br>-изучить содержание лекции;<br>-изучить дополнительные литературные источники по теме лекции;<br>-расширить содержание вопросов лекции дополнительными фактами и примерами.<br>Критерии оценки:<br>содержательность, соответствие теме, своевременность выполнения задания. |
| 5 | Утопления, первой медицинской помощи. | Проработка лекций:<br>-изучить содержание лекции;<br>-изучить дополнительные литературные источники по теме лекции;<br>-расширить содержание вопросов лекции дополнительными фактами и примерами.<br>Критерии оценки:<br>содержательность, соответствие теме, своевременность выполнения задания. |
| 6 | Отравления при укусах змей и насекомых. Укусы животных. | Проработка лекций:<br>-изучить содержание лекции;<br>-изучить дополнительные литературные источники по теме лекции;<br>-расширить содержание вопросов лекции дополнительными фактами и примерами.<br>Критерии оценки:<br>содержательность, соответствие теме, своевременность выполнения задания. |
| 7 | Характеристика инфекционного процесса. Профилактика инфекционных заболеваний. Кишечные инфекции. | Проработка лекций:<br>-изучить содержание лекции;<br>-изучить дополнительные литературные источники по теме лекции;<br>-расширить содержание вопросов лекции дополнительными фактами и примерами.<br>Критерии оценки:<br>содержательность, соответствие теме, своевременность выполнения задания. |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | Простейшие медицинские манипуляции. | Проработка лекций:<br>-изучить содержание лекции;<br>-изучить дополнительные литературные источники по теме лекции;<br>-расширить содержание вопросов лекции дополнительными фактами и примерами.<br>Критерии оценки:<br>содержательность, соответствие теме, своевременность выполнения задания. |
| 9 | Повреждения головы и позвоночника. | Проработка лекций:<br>-изучить содержание лекции;<br>-изучить дополнительные литературные источники по теме лекции;<br>-расширить содержание вопросов лекции дополнительными фактами и примерами.<br>Критерии оценки:<br>содержательность, соответствие теме, своевременность выполнения задания. |
| 10 | Кровотечения. | Проработка лекций:<br>-изучить содержание лекции;<br>-изучить дополнительные литературные источники по теме лекции;<br>-расширить содержание вопросов лекции дополнительными фактами и примерами.<br>Критерии оценки:<br>содержательность, соответствие теме, своевременность выполнения задания. |
| 11 | Общая и частная десмургия | Проработка лекций:<br>-изучить содержание лекции;<br>-изучить дополнительные литературные источники по теме лекции;<br>-расширить содержание вопросов лекции дополнительными фактами и примерами.<br>Критерии оценки:<br>содержательность, соответствие теме, своевременность выполнения задания. |
| 12 | Переломы костей. Первая медицинская помощь при переломах. | Проработка лекций:<br>-изучить содержание лекции;<br>-изучить дополнительные литературные источники по теме лекции;<br>-расширить содержание вопросов лекции дополнительными фактами и примерами.<br>Критерии оценки:<br>содержательность, соответствие теме, своевременность выполнения задания. |

| | | |
|---|---|---|
| 13 | Повреждения и заболевания грудной клетки и органов брюшной полости. | Проработка лекций:<br>-изучить содержание лекции;<br>-изучить дополнительные литературные источники по теме лекции;<br>-расширить содержание вопросов лекции дополнительными фактами и примерами.<br>Критерии оценки:<br>содержательность, соответствие теме, своевременность выполнения задания. |
| 14 | Реанимация. Простейшие реанимационные мероприятия. | Проработка лекций:<br>-изучить содержание лекции;<br>-изучить дополнительные литературные источники по теме лекции;<br>-расширить содержание вопросов лекции дополнительными фактами и примерами.<br>Критерии оценки:<br>содержательность, соответствие теме, своевременность выполнения задания. |
| 15 | Методы оздоровления и укрепления здоровья: рациональное питание, физическая культура, закаливание. | Проработка лекций:<br>-изучить содержание лекции;<br>-изучить дополнительные литературные источники по теме лекции;<br>-расширить содержание вопросов лекции дополнительными фактами и примерами.<br>Критерии оценки:<br>содержательность, соответствие теме, своевременность выполнения задания. |
| 16 | Вредные привычки, их роль в формировании здоровья. Злоупотребление психоактивными веществами. | Библиографический поиск.<br>Предполагает поиск библиографической информации по теме, установление сведений об источниках, наличия источников в библиографической системе вуза<br>Критерии оценки: полнота выбора источников поиска, точность поиска |
| 17 | Массаж, его виды и применение. | Библиографический поиск.<br>Предполагает поиск библиографической информации по теме, установление сведений об источниках, наличия источников в библиографической системе вуза<br>Критерии оценки: полнота выбора источников поиска, точность поиска. |
| 18 | Консультация | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 19 | Зачет | Самостоятельное изучение заданного материала |

**6. Промежуточная аттестация по дисциплине**

**6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Промежуточная аттестация по дисциплине предполагает проведение зачета в форме собеседования.

**Зачёт** — форма проверки знаний обучающихся в вузах и средних профессиональных учебных заведениях. Вместо применяемого при экзамене выставления отметки, при успешном прохождении зачёта в ведомость и зачётную книжку ставится лишь пометка об успешном сдаче зачета.

Студенты, успешно освоившие учебный материал дисциплины, и получившие по итогам текущей аттестации не менее 61 балла получают зачет. Студенты, имеющие пропуски занятий без уважительных причин и не набравшие 61 балл, сдают зачет в форме собеседования по контрольным вопросам учебной дисциплины.

**Оцениваемые показатели ответов студентов**

1. Полнота изложения материала.
2. Последовательность изложения.
3. Владение речью и терминологией.
4. Умение иллюстрировать материал конкретными примерами.
5. Умение делать обобщение, выводы, сравнение.
6. Степень самостоятельности изложения, без наводящих вопросов.
7. Лаконичность изложения.

**Примерная тематика ситуационных задач:**

1. Пожилая женщина, страдающая гипертонической болезнью, стала невольной участницей скандала в очереди. В этот день была сильная оттепель, и она с утра ощутила ухудшение самочувствия. Придя из магазина, легла, поскольку появилась очень сильная головная боль, тошнота, головокружение, боли в сердце, перед глазами замелькали «темные мушки». Объективно: пульс напряженный, твердый, АД 220/130мм рт.ст. Какое острое состояние развилось? Первая помощь. Профилактика.

2. Учитель русского языка, заменяя заболевшего коллегу, месяц работал с большой нагрузкой, не досыпал по ночам. Постепенно он стал ощущать к концу дня сильное утомление, слабость, рассеянность внимания, головную боль, головокружение и тошноту. Обратился в медпункт, где ему измерили АД. Оно оказалось 170/110мм рт. ст. О каком заболевании идет речь? Что предпринять? Профилактика.

3. Мужчина 56 лет очень спешил, боясь опоздать на электричку, и вдруг почувствовал сильную боль давящего характера за грудиной. Боль иррадиировала в левую руку, под лопатку слева и продолжалась несколько минут. О каком заболевании надо думать? Какое состояние развилось? Первая помощь.

4. Пожилой учитель в ответ на грубость старшеклассника внезапно побледнел, зашатался, схватился за грудь. На лице отразились страх и страдание. Известно, что он периодически принимал под язык какие-то маленькие таблетки. О каком заболевании идет речь? Опишите симптомы острого состояния. Первая помощь.

5. Пожилой человек, получив известие о внезапной смерти близкого, ощутил чрезвычайно сильные, раздирающего характера боли, охватывающие всю грудную клетку. Он начал метаться от боли и страха, затем вдруг побледнел, открылась рвота,

и он упал. Пульс и дыхание отсутствуют. О каком заболевании идет речь? Что за состояние развилось? Первая помощь.

6. После экзамена школьника испугало ощущение частых и сильных сокращений сердца, сопровождающихся болями колющего характера, слегка «отдающих» под левую лопатку. При этом артериальное давление, пульс и размеры сердца в пределах нормы. Выберите предположительный диагноз и меры помощи:

-приступ стенокардии;
-инфаркт миокарда;
-боли невротического характера из-за переутомления;
-вызвать «Скорую помощь»;
-немедленно госпитализировать;
-заниматься реанимацией;
-не волноваться, дать настойку валерианы (пустырника) в теплой воде, уложить ребенка спать;
-контролировать соблюдение режима труда и отдыха, длительность сна.
Обоснуйте свой выбор.

7. В день резкого изменения погоды учитель, страдающий гипертонической болезнью, ощущал с утра головную боль и тошноту. Конфликтная ситуация с учеником вызвала резкое усиление головной боли, появилось головокружение, перед глазами замелькали «темные мушки», онемение левых конечностей. Объективно: пульс твердый, напряженный, АД 220/130мм рт.ст. Движения в левых конечностях отсутствуют. Какое состояние развилось? Первая помощь и профилактика.

8. У мужчины, выкуривающего ежедневно больше 1 пачки сигарет, осенью ухудшилось самочувствие: температура 37,6˚С, беспокоит упорный кашель с отделением небольшого количества вязкой, трудно-отделяемой гнойной мокроты. О каком заболевании можно думать? Укажите принципы лечения.

9. На фоне насморка, «осиплости» голоса, сухого кашля у школьника поднялась температура до 38,4˚С, появилась одышка, кашель стал влажный. Объективно: в легких слева притупление перкуторного звука и в этих же участках влажные хрипы. Количество лейкоцитов 12 тыс. в 1 куб.мм, СОЭ ускорена. При рентгеноскопии слева участки затемнения разной интенсивности. О каком заболевании можно думать? Укажите принципы лечения.

10. У девочки, часто пропускавшей занятия из-за заболеваний дыхательной системы, во время работы с древесным лаком появилась сильная одышка с затрудненным выдохом. Дыхание стало свистящим, сопровождалось жужжащими, трескучими, слышными на расстоянии хрипами, наблюдается цианоз лица. Какое острое состояние развилось? Первая помощь.

11. Сильно переохладившись после лыжного пробега, вечером мальчик 12 лет почувствовал недомогание и головную боль, не мог делать уроки. Затем появился потрясающий озноб, сухой кашель, сопровождавшийся колющими болями в грудной клетке справа. Вскоре температура поднялась до 40˚С, число дыханий 35 в мин. На второй день стала отходить и «ржавая» мокрота. Возможно, о каком заболевании идет речь? Профилактика данного заболевания.

12. Двухлетний ребенок, болеющий гриппом (температура 39,7˚С, резкая слабость, головные и мышечные боли, светобоязнь), вечером вдруг стал задыхаться. Вдох

затруднен, сопровождается втягиванием межреберных промежутков, надключичных областей. Ребенок испуган, мечется, наблюдается цианоз лица, шейные вены набухшие, голос сиплый. О чем надо думать? Первая помощь. Чем опасно такое состояние?

13. Мальчик пришел в школу больной: температура 37,5˚С, упорный кашель с небольшим количеством вязкой, трудно отделяемой мокроты. В школе пахло краской. На уроке у него вдруг развился приступ мучительного кашля и одышки с затрудненным выдохом. Дыхание стало свистящим, слышны жужжащие и трескучие хрипы. Мальчик испуган, наблюдается цианоз лица, шейные вены набухшие. В прошлом несколько раз была крапивница. О каком приступе идет речь? Первая помощь.

14. У ребенка 3 лет повысилась температура до 37,8˚С, небольшой насморк, на коже лица, груди, спины, на конечностях появилась сыпь в виде мелких пузырьков с прозрачным содержимым, несколько пузырьков расположено на волосистой части головы. В зеве - умеренная гиперемия. Возможно, о каком заболевании идет речь? Обоснуйте. Какие карантинные мероприятия необходимы в очаге инфекции? Дайте советы по уходу за больным.

15. Ребенок 3 лет, посещающий детский комбинат, заболел три дня назад. Его беспокоит сильный кашель, насморк, слезотечение, температура тела 38˚С. При осмотре: состояние средней тяжести, светобоязнь, конъюнктивит, в зеве - гиперемия слизистой оболочки, на слизистой щёк напротив малых коренных зубов - мелкие белые высыпания, на мягком нёбе - энантема. Дыхание жесткое, тоны сердца учащены. Предположительно, какое заболевание развилось у ребенка? Обоснуйте. Какие карантинные мероприятия необходимы в очаге инфекции?

16. Ребенок 6 лет болен 2-й день. Беспокоит боль при жевании, повороте головы, открывании рта, чувство жара. При осмотре: температура 38˚С, с обеих сторон вокруг ушных раковин припухлость, болезненная при пальпации. Ребенок посещает детский комбинат, где уже были случаи подобного заболевания. Предположительно, какое заболевание развилось? Обоснуйте. Какие карантинные мероприятия необходимы в очаге инфекции? Дайте рекомендации по питанию.

17. Во время осмотра у ребенка 3 лет Вы наблюдали приступ кашля: приступ начался кашлевыми толчками, следующими друг за другом, затем наступил глубокий затрудненный вдох и вновь ребенок закашлялся, покраснел, а затем посинел. Приступ длился долго, закончился рвотой. О каком заболевании идет речь? Обоснуйте. Окажите помощь при спазматическом кашле. Какие карантинные мероприятия необходимы в очаге инфекции?

18. У студентки, съевшей в столовой котлету с неприятным привкусом, через несколько часов появились боли в эпигастральной области, тошнота и повторяющаяся рвота. Объективно: при пальпации болезненность в подложечной области, язык сухой, с белым налетом, температура 37,5˚С. Какое заболевание развилось? Первая помощь?

19. Подросток 16 лет жалуется на боли в животе. Болен в течение 2 лет. Боли возникают до еды или через 1-1,5 часа после еды, интенсивные, стихающие после приема пищи, периодически возникает изжога. Объективно: состояние удовлетворительное, питание несколько снижено, кожа бледная, сухая. Органы грудной клетки без особенностей. При пальпации живота определяется болезненность в области эпигастрия. О какой патологии следует думать? Обоснуйте.

20. У больного язвенной болезнью внезапно резко ухудшилось самочувствие: на фоне сильных болей в эпигастральной области появилась нарастающая слабость, головная боль и головокружение, рвота цвета кофейной гущи с примесью крови, стул дегтеобразный. Объективно: кожные покровы бледные с липким потом, пульс слабый 120 уд. в мин, АД 85/55 мм рт.ст. Какое состояние развилось? Первая помощь. Можно ли поить и кормить больного?

21. После обильной еды у пожилой женщины с ожирением II степени появились острые боли в правом подреберье. Они имели коликообразный, временами режущий характер, иррадиировали вправо в плечо и под лопатку, усиливались при поколачивании по ребрам справа. Появились тошнота и рвота, температура субфебрильная – 37,4˚С. О каком заболевании идет речь? Первая помощь.

22. Девочке 8 лет. Её мать рассказала, что 3 месяца назад ребенок перенес эпидемический паротит в тяжелой форме. Через некоторое время после болезни мать заметила, что девочка стала много пить жидкости (до 5 л в сутки), часто и обильно мочится. Несмотря на хороший аппетит, похудела, последние 10 дней стала вялой, жалуется на головные боли. О каком заболевании можно думать? Обоснуйте. Консультация, какого специалиста необходима ребенку? Угроза развития какого осложнения имеется у ребенка?

23. Старшеклассница в течение месяца резко похудела, ощущала жажду, на всех переменах пила воду и мочилась. К врачу не обращалась. С утра была очень вялой, сонливой и на уроке потеряла сознание. У девочки редкое, шумное дыхание с запахом ацетона. Какое острое состояние развилось? Первая помощь?

24. Старшеклассница, страдающая сахарным диабетом, сделав в школе очередную инъекцию инсулина, не успела поесть. Вскоре почувствовала нарастающую слабость, головокружение, острое чувство голода, мышечное дрожание (тремор), покрылась холодным потом. Какое состояние развилось? Первая помощь?

25. Мальчика 8 лет беспокоят боли в коленных суставах, одышка при умеренной физической нагрузке. Объективно: мальчик спокойный, добродушный, кожные покровы чистые, без полос растяжения. Вес превышает возрастную норму на 50%, отложение жира равномерное. Какое заболевание развилось? Укажите форму, степень тяжести, принципы лечения и меры профилактики данного заболевания.

26. На лабораторной работе по химии девочка вдруг почувствовала сильный кожный зуд, слезотечение, лицо покраснело и стало отекать. На видимых участках кожи появились красные пятна и папулы разной величины с зудом. О каком заболевании идет речь? Опишите действия учителя.

27. В одной из групп детского сада ощущается запах краски, применяемой в ремонте соседнего помещения. У ребенка появился отек век, зуд, затрудненное дыхание. Какое состояние развилось? Первая медицинская помощь?

28. У мальчика 12 лет на тыльной стороне левого запястья две недели назад появилось зудящее пятно. Объективно: мальчик избыточного веса, страдает аллергией на ряд пищевых продуктов. Поверхность зудящего элемента увлажнена, покрыта чешуйками и корочками, вокруг следы расчесов. О каком заболевании идет речь? Обоснуйте свое мнение. Профилактика.

29. У девушки 23 лет по утрам стали отекать веки, потом все лицо, руки. Она обратила внимание на помутнение и уменьшение количества мочи, на появление болей в правой поясничной области, усиливающихся при поколачивании. На медосмотре АД 140/90 мм рт. ст., после чего была сразу госпитализирована. О патологии какой системы органов идет речь? Укажите заболевание данной системы, его симптомы, а также факторы, способствующие его развитию и меры профилактики.

30. Поздней осенью на сельскохозяйственных работах школьники ели, сидя на земле. Вскоре после этого у девочки появились неприятные ощущения и чувство рези в области мочеиспускательного канала. К вечеру мочеиспускание участилось и сопровождалось режущими болями в конце. Мочи мало, она мутная с резким запахом. Температура тела нормальная. О каком заболевании можно думать? Принципы лечения. Профилактика.

31. Пожилой мужчина мечется из-за внезапно появившихся сильных болей коликообразного характера в области поясницы слева. Боли иррадиируют на внутреннюю поверхность бедра и в паховую область слева, мочеиспускание учащено. При обследовании симптом Пастернацкого резко положителен. Какого характера колика развилась? Первая помощь?

32. На контрольной работе, проходившей в непроветриваемом классе, школьник 10 лет почувствовал головокружение, чувство дурноты, туман перед глазами, онемение губ, кончиков пальцев, побледнел, потерял сознание и упал, обмякая, на парту. Судорог не было, спустя 1-2 минуты пришел в себя, чувствовал себя удовлетворительно, беспокоила общая слабость. Какое состояние развилось? Первая медицинская помощь?

33. На уроке русского языка во время написания диктанта школьник внезапно замер, прекратил писать, взгляд застеклен, устремлен вдаль. Контакту не доступен. Приступ продолжался 6 с. Не упал, судорог не было. Выход из этого состояния мгновенный, сознание восстановилось, и мальчик продолжил прерванную деятельность. О припадке не помнит. Какое состояние развилось?

34. На улице больной К. 25 лет внезапно потерял сознание, упал, ударившись головой об асфальт. Развились тонические, затем клонические судороги. Наблюдалась пена изо рта, непроизвольное мочеиспускание. Приступ продолжался 2 минуты, затем сознание восстановилось, но больной был сонлив, жаловался на боли в виске. О случившемся не помнит. Какое состояние развилось? Первая медицинская помощь.

35. 3-летний ребенок в ответ на любой отказ родителей в выполнении требований падал на пол, колотил руками, ногами и головой по полу, кричал до тех пор, пока его требование не исполняли. Синяков и ссадин при этом не оставалось, пена изо рта не появлялась. Укажите вызывающие и предрасполагающие факторы развития этого состояния, принципы лечения и профилактики, а также рекомендации родителям в таких ситуациях.

36. Мальчик 13 лет страдает умственной отсталостью до степени дебильности. Учится в специальной школе для умственно отсталых и слепых детей. Злопамятен, эгоцентричен, мстителен. Снижение памяти и внимания затрудняет процессы обучения и воспитания. На лице в области лба и щеки справа имеется ангиома ярко красного цвета (в виде "пылающего пятна"). Страдает периодическими судорожными припадками. Отмечается снижение зрения на оба глаза. Известно, что мать здорова. У

отца на лице имеется ангиома. Однако припадков, снижения интеллекта и зрения у него не отмечается. О каком заболевании идет речь? Определить тип наследования.

37. Девочке 10 лет. Оба родителя здоровы. Известно, что на 1-м году жизни часто срыгивала, плохо спала, отмечалось повышенное двигательное беспокойство, от больной исходил специфический "мышиный" запах. Объективно: дефект пигментации (светлые волосы, светлая радужная оболочка), параличи конечностей, судорожные припадки. Умственная отсталость достигает степени имбецильности. Не учится. Речь бедна, аграмматична. Навыки опрятности и самообслуживания формируются с трудом. Девочка не стремится к общению с родителями, детьми, резка, боязлива, раздражительна, склонна к аффектам гнева. О каком заболевании идет речь? Определить тип наследования.

38. Мальчику 15 лет. Возраст матери при рождении ребенка 37 лет. Умственная отсталость до степени имбецильности. Не учится. Отмечается монголоидный разрез глаз, широкая плоская переносица, эпикант (третье веко), складчатость языка, скошенный затылок, двусторонняя поперечная борозда ладоней, низкий рост волос, короткопалость, пороки развития сердца, почек. Мальчик привязан к близким, послушный, ласковый, однако настроение неустойчивое, со вспышками агрессивности. Какое заболевание у мальчика? Составить кариотип.

39. Девочка 16 лет, родители здоровы. Учится в массовой школе. Рост 135 см, пропорции тела нормальные, низко расположенные уши, короткая шея, крыловидная складка на шее. Задержка полового развития: гипоплазия молочных желез, матка уменьшена в размерах, аменорея, пороки сердца. Девочка трудолюбива, услужлива. Интерес к противоположному полу снижен. Какое заболевание можно предположить? Составить кариотип.

40. Женщине 30 лет. Рост - 195 см. Мужской тип телосложения. Непропорционально длинные руки, ноги, ожирение, пороки сердца, искривление позвоночника, широкая переносица, высокое твердое небо, очень жесткие волосы. Интеллект сохранен. Хорошие спортивные данные. О каком заболевании можно думать? Составить кариотип.

41. Мужчина 28 лет. Родители здоровы. Снижение интеллекта до степени дебильности. Рост - 200 см, астеничен, с узкой грудной клеткой, непропорционально длинные руки, ноги, гинекомастия (развитие молочных желез у мужчин), отложение жира по женскому типу, евнухоидизм, бесплодие. Периодически приступы реактивного психоза (неадекватность поведения, озлобленность, агрессивность). О каком заболевании можно думать? Составить кариотип.

## Тематика рефератов и методические указания по их выполнению

Подготовка к написанию реферата начинается с подбора литературы и составления библиографического списка. Затем собранный материал изучается и составляется план (содержание) реферата, который согласуется с преподавателем. После этого в соответствии с планом пишется основной текст реферата, оформленный в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научных работ.

Содержание реферата должно полностью раскрывать изучаемую проблему и показывать ее противоречивые стороны. В нем должны быть отражены мнения и взгляды на решение

этой проблемы разных ученых. Автор реферата должен обобщить и сделать вывод о том, какое мнение в настоящее время является основным.

В разделе «Заключение» автор высказывает свое мнение по изучаемой проблеме.

**Темы рефератов**

1. Профилактика стресса. Способы антистрессовой защиты.
2. Физическая культура и ее оздоровительное значение.
3. Двигательная активность в различные периоды жизни человека.
4. Соблюдение физиологической основы режима труда и отдыха для сохранения здоровья.
5. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни.
6. Проблема формирования здорового образа жизни на различных этапах жизнедеятельности человека.
7. Философские, нравственные, этические аспекты здорового образа жизни.
8. Культура, творчество, здоровье.
9. Возрастные аспекты здоровья.
10. Здоровье учителя. Возможности самосовершенствования.
11. Закаливание - составляющая здорового образа жизни.
12. Питание современного человека. Проблема, связанная с дефицитом витаминов в рационе и пути ее решения.
13. Питание современного человека. Проблема, связанная с избыточным потреблением жиров животного происхождения. Пути ее решения.
14. Пища как источник токсических и биологически активных веществ.
15. Проблема женского и семейного алкоголизма.
16. Проблема подросткового алкоголизма.
17. Алкоголизм как социальная проблема.
18. Наркомания как социальная проблема.
19. Влияние табакокурения на здоровье.
20. ВИЧ (СПИД)-медико-социальные аспекты.
21. Действие алкоголя на плод. Алкогольный синдром плода.
22. Пищевые отравления и их профилактика.
23. Значение личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья.
24. Альтернативные представления в питании человека (вегетарианство, раздельное питание).

***Критерии оценок реферата***

**Оценка «зачтено»** ставится, если в реферате:

- правильно сформулированы цели и задачи;
- достаточно полно подобрана и проанализирована изучаемая литература;
- сделаны аргументированные выводы, вытекающие из содержания работы;
- правильно составлен план, охватывающие основные вопросы тем;
- грамотно использованы цитаты, точно указаны источники;
- изложение ведется по плану;
- работа написана литературным языком, грамотно оформлена.

**Оценка «не зачтено»** ставится, если в реферате имеются следующие существенные недостатки:

- отсутствует ясная постановка конкретных целей и задач;
- недостаточно полно подобран материал или пересказано содержание учебника, лекции;
-недостаточно систематизирована, проанализирована и обобщена основная литература;

- отсутствуют выводы или они не соответствуют целям и задачам работы;
- изложение не соответствует плану;
- слабо аргументировано применение цитат или работа перегружена ими.

## ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЗАЧЕТА

Студенты, набравшие в ходе изучения курса менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине. Зачет проводится в устной форме по билетам, составленным из вопросов по курсу дисциплины. В билете 2 теоретических вопроса и 1 вопрос - ситуационная задача по оказанию первой помощи.

1.Определение понятия «здоровье». Основные составляющие здоровья.
2.Понятие «предболезнь», «переходное состояние», «болезнь». Факторы болезни, причины болезни.
3. «Общественное» и «индивидуальное» здоровье, критерии и способы их оценки.
4. Общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья.
5. Понятие здорового образа жизни и его составляющие. Польза занятий физическими упражнениями и спортом для здоровья.
6. Понятие о медицинских противопоказаниях к занятиям физической культурой и спортом. Медицинские группы.
7. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей.
8. Алкоголизм, наркомания. Действие веществ, сопутствующие заболевания.
9.Понятия «патологическая реакция», «патологический процесс» и «патологическое состояние».
10. Понятие о «стрессе» и «дистрессе». Механизмы развития стресса. Влияние стресса на здоровье человека.
11. Врождѐнные пороки развития. Профилактика врождѐнных болезней.
12. Гигиена зачатия и беременности.
13. Краткая характеристика наследственных болезней. Болезни с наследственным предрасположением.
14. Роль наследственности и среды в развитии патологии. Биологические возбудители болезни.
15. Дать определение и охарактеризовать понятия: «иммунитет», «аллергия», «аллерген», «антитела», «аллергическая реакция».
16. Понятие «эпидемического процесса», звенья и элементы эпидемического очага. Направления противоэпидемических мероприятий.
17. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета.
Инфекционные болезни: общие принципы, классификация, этиология, патогенез.
18. Социально значимые инфекционные заболевания: ВИЧ, туберкулез. Особоопасные и карантинные инфекционные болезни. Эндемические территории.
19. Профилактические мероприятия по распространению инфекционных заболеваний.
20. Этиология, патогенез и профилактика сколиоза.
21. Этиология, патогенез и профилактика плоскостопия.
22. Этиология, патогенез и профилактика остеохондроза.
23. Заболевания, предаваемые половым путем. Венерические болезни как инфекционные заболевания: принципы диагностики, профилактики, обязательность лечения.
24. Гипертоническая болезнь, стадии, степени. Основные факторы риска развития гипертонической болезни.
25. Атеросклероз, причины и механизм его возникновения. Ишемическая болезнь. Инфаркт миокарда. Этиология, признаки ипоследствия. Первая помощь при инфаркте.
26. Острые нарушения мозгового кровообращения (ОНМК). Инсульт. Признаки, виды, этиология и последствия. Факторы риска.
27. Основные симптомы патологии дыхательной системы.
Бронхиальная астма. Клиническая картина течения болезни. Этиология и

патогенез заболевания.
28. Общая характеристика заболеваний органов пищеварения. Перечислите основные симптомы заболеваний органов пищеварения. Дайте характеристику боли при заболеваниях ЖКТ, классификация по видам боли по типу и характеру.
29. Гастрит. Виды. Краткая характеристика течения болезни. Характеристика рекомендуемых диет при гастрите, в зависимости от кислотности. Дуоденит. Виды. Краткая характеристика течения болезни. Этиология заболевания.
30. Язвенная болезнь. Краткая характеристика течения болезни. Этиология заболевания.
31. Холецистит. Виды. Краткая характеристика течения болезни. Этиология заболевания.
32. Классификация и характеристика основных заболеваний эндокринной системы.
33. Сахарный диабет 1 и 2 типа. Причины комы при сахарном диабете. Схема оказания первой помощи при гипо- и гипергликемической коме.Причины и формы ожирения.
34. Общая характеристика заболеваний мочеполовой системы. Основные симптомы заболеваний мочеполовой системы. Профилактика болезней мочеполовой системы.
35. Классификация заболеваний, передающихся половым путем (ИППП). Особенности оказания первой помощи при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.
36. Понятие о неотложных состояниях. Оказание первой помощи при обмороке, коллапсе и шоке. Утопление. Истинное, асфиксическое и синкопальное утопление. Первая помощь.
37. Понятие и признаки клинической и биологической смерти. Очередность первой помощи при терминальных состояниях. Сердечно-легочная реанимация. Техника проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.
38. Ожоги, классификация ожогов, оценка степени выраженности ожогов. Признаки ожогов различной степени тяжести. Возможные осложнения при ожогах, методы их профилактики. Особенности оказания первой помощи при термических и химических ожогах.
39. Электротравма, механизм действия электрического тока на организм человека. Признаки поражения электрическим током. Осложнения.
40. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.
41. Отморожения; причины, приводящие к отморожениям, классификация отморожений по степеням, виду холодового агента.
42. Особенности оказания первой помощи при отморожениях. Понятие об отравлениях, виды отравлений. Особенности оказания первой помощи при отравлениях.
43. Ушибы, механизм возникновения, клинические проявления, первая помощь.
44. Повреждения связок, виды, признаки, первая помощь. Вывихи, классификация, внешние признаки, первая помощь. Переломы, виды переломов, признаки переломов. Первая помощь и транспортировка.
45. Кровотечения, классификация, признаки артериального, венозного, капиллярного кровотечения. Первая помощь.
46. Признаки кровопотери. Способы временной остановки наружных кровотечений, правила наложения кровоостанавливающего жгута.
47. Раны, классификация ран по форме и глубине. Осложнения ранений. Принципы оказания первой помощи при ранениях.
48. Десмургия. Правила наложения бинтовых повязок. Цель наложения бинтовых повязок. Типы повязок. Техника наложения повязок на различные участки тела.
49. Проведение инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил с целью предотвращения травм и неотложных состояний.

**Оцениваемые умения и опыт деятельности:**

1. Составить план использования общеукрепляющих и оздоровительных мероприятий по поддержанию здоровья различных групп населения (дошкольники, школьники, взрослые, пожилые).
2. Оценить индивидуальное здоровье по качественным и количественным показателям.
3. Составить план и определить содержание беседы о пользе занятий физическими упражнениями и спортом для здоровья различных групп населения.

4. Составить план и определить содержание беседы с различным контингентом населения о важности здорового образа жизни и осознанном к нему отношении.
5. Распознать признаки неотложных состояний и травматических повреждений (студенту предлагаются кейсы и ситуационны задачи).
6. Распознать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам (студенту предлагаются кейсы и ситуационны задачи).
7. На испытуемом (студенте) провести транспортную иммобилизацию при переломе нижней челюсти.
8. На испытуемом провести транспортную иммобилизацию при переломе двух ребер.
9. Выполнить транспортную иммобилизацию при переломе костей таза.
10. Выполнить транспортную иммобилизацию при переломах плеча, кисти, ключицы, плечевого сустава.
11. Выполнить транспортную иммобилизацию при переломах бедренной кости, костей голени, стопы.
12. Наложить давящую повязку на рану.
13. Произвести остановку кровотечения методом максимального сгибания конечности.
14. Остановить кровотечение методом пальцевого прижатия за пределами раны.
15. Отметить на схеме тела человека места, где осуществляются прижатия артерий для остановки кровотечения к кости.
16. Наложить типовой резиновый жгут на плечо пострадавшего человека при кровотечении в верхней трети предплечья.
17. Наложить «жгут-закрутку» на бедро пострадавшего, соблюдая все правила наложения жгутов.
18. Наложить импровизированный жгут с помощью брючного ремня.
19. Наложение мягких повязок на отдельные участки тела:
20. Наложите повязки на верхнюю и нижнюю конечности:
на один палец; на кисть; на предплечье; на локтевой сустав; на стопу; на коленный сустав.
21. Наложите повязки на голову: на один глаз; на оба глаза; «чепец»; на ухо; на затылочную область; на нижнюю челюсть.
22. Наложите повязки на нижнюю поверхность живота и верхнюю треть бедра.
23. Наложите повязки на грудную клетку: повязка Дезо; спиральная повязка.
21. Продемонстрировать на тренажере-манекене технику сердечно-легочной реанимации.

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-3 - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного | Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений.<br>Знает методы решения исследовательских и практических задач по профилю подготовки.<br>Знает методы интеграции научных знаний на междисциплинарной основе. | Контрольные вопросы по темам | Полнота изложения материала.<br>– Последовательность изложения.<br>– Владение речью и терминологией.<br>– Умение иллюстрировать материал конкретными примерами.<br>– Умение делать обобщение, выводы, сравнение. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | научного мировоззрения. | | | – Степень самостоятельности изложения, без наводящих вопросов.<br>– Лаконичность изложения. |
| | | | Фонд тестовых заданий | Количество правильно выполненных заданий |
| | | Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности их реализации.<br>Умеет решать исследовательские и практические задачи, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе на основе имеющихся информационных технологий. | Ситуационные задания | – соответствие выполненного задания поставленным задачам;<br>– соответствие требованиям к объёму и полноте выполненного задания;<br>– уровень владения материалом задания при ответах на вопросы |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**


1. Орехова, И. Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебно-практическое пособие / И.Л. Орехова, Е.А. Романова, Н.Н. Щелчкова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 173 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108380-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1077326 (дата обращения: 17.05.2020). – Режим доступа: по подписке.


**7.2 Дополнительная литература:**


1. Хватова, Н. В. Неотложные состояния при заболевании внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных болезней: Учебное пособие / Хватова Н.В. - Москва :МПГУ, 2012. - 92 с.: ISBN 978-5-7042-2357-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/759881 (дата обращения: 17.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Зинченко, Т. В. Основы первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии: Учебное пособие / Зинченко Т.В., Домаев Е.В., Москвин Н.В. - Железногорск:ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. - 35 с. - Текст : электронный.

- URL: https://znanium.com/catalog/product/912695 (дата обращения: 17.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

---

**7.3 Интернет-ресурсы:**

1. http://znanium.com/catalog/product/425709

2.http://znanium.com/go.php?id=912710

3.http://znanium.com/go.php?id=912695

4.http://znanium.com/go.php?id=759881

5.https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555986.php

6.https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1790450.php

7.https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1556230.php

8.http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/316

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection. Поставщик контента: ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
3. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
4. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
  платформа для электронного обучения Microsoft Teams, Microsoft Office 365, Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

*1.Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий;*

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, укомплектованные учебной мебелью (парты, стулья); оснащённые, техническими средствами обучения (компьютер) и доской (грифельная/маркерная/мультимедийная).

В учебном процессе при чтении лекций и ведении семинаров, презентации студентов самостоятельной и учебно-исследовательской работы активно применяется мультимедийное оборудование, которым оснащены все аудитории Тюменского государственного университета. На семинарах по предмету используется ситуационные задачи.

**Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

УВ №1 Мультимедийное оборудование;
компьютер, проектор, экран, таблицы

УВ №2 компьютер, проектор, экран

УВ №3 компьютер, проектор, экран,  тонометры, секундомер
УВ №4 компьютер, проектор, экран, шины
УВ №5 компьютер, проектор, экран, секундомер, тренажер для оказания неотложной помощи
УВ №6 компьютер, проектор, экран
УВ №7 компьютер, проектор, экран
УВ №8 компьютер, проектор, экран, тонометр для измерения артериального давления, шприцы
УВ №9 компьютер, проектор, экран
УВ №10 компьютер, проектор, экран
жгуты
УВ №11 Бинты, жгуты, перевязочный материал
УВ №12 компьютер, проектор, экран, бинты, жгуты, перевязочный материал
УВ №13 компьютер, проектор, экран, шины
УВ №14 компьютер, проектор, экран, тренажер для оказания неотложной помощи,
УВ №15 весы, ростомер, калипер
УВ №16 компьютер, проектор, экран
УВ №17 компьютер, экран, проектор
УВ №18 компьютер, проектор, экран
УВ №19 компьютер, проектор, экран

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# ОСНОВЫ МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Карагулян Е. А. Основы международного бизнеса Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Основы международного бизнеса [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Карагулян Е. А., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Курс «Основы международного бизнеса» имеет своей целью формирование у студентов системы знаний об организационной структуре и устойчивых процессах в глобальной экономике, правилах ведения международного бизнеса, национальных, региональных и отраслевых особенностях мирового экономического порядка. Информационную базу курса составляют статистические данные и материалы ведущих международных организаций и национальных статистических служб и органов управления ВЭД, а также ряда авторитетных аналитических и консалтинговых компаний международного уровня.

***Задачи курса:***

- сформировать базовые знания в области международного предпринимательства;
- научиться применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности в сфере международного бизнеса.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК 1 - способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории; | ДПК 1 | **Знать:** основы внешнеэкономической деятельности и основы международного маркетинга; закономерностей функционирования компаний в международной бизнес деятельности; общие правила регулирования предпринимательской деятельности на международном и национальном уровне; основы анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в среде международного бизнеса; цели, сферы применения, объектов, средств и методов разработки международных бизнес-проектов; научные принципы и практику организации и управления международным бизнесом; специфику и особенности российской практики организации и ведения международной предпринимательской деятельности.<br>**Уметь:** формировать прогнозы развития форм и видов международной предпринимательской деятельности; |

| | | |
|---|---|---|
| | | обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию по многопрофильной международной предпринимательской деятельности.<br>выявлять роль и механизмы международных организаций в регулировании международного бизнеса;<br>при анализе конкретных ситуаций международных компаний уметь обосновать выбор основных конкурентных стратегий на глобальных рынках;<br>выявлять основные региональные аспекты ведения международного бизнеса;<br>анализировать и интерпретировать статистические данные международной торговли на основе международной и российской статистики. |

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|---|
| | | | 4-7* |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Зачет |

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

## 3. Система оценивания

**3.1.** Для текущего контроля применяется 5-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них, а также за выполненные письменные и контрольные работы по каждой теме дисциплины, за подготовку презентаций. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Перевод баллов в оценки осуществляется по следующей шкале: от 0 до 2,0 баллов – «незачтено»; от 3 до 5 баллов – «зачтено». Обучающиеся, не набравшие достаточного количества баллов для получения оценки «зачтено», сдают зачет в период экзаменационной сессии. Форма проведения зачета – тестирование. Продолжительность выполнения зачетного теста - астрономический час.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **1.** | Международный бизнес, его особенности и значение для современной экономики | 18 | 2 | 6 | 0 | 0 |
| **2.** | Теории международного бизнеса | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| **3.** | Формы международной предпринимательской деятельности | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| **4.** | Среда международного бизнеса | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| **5.** | Стратегические аспекты международного бизнеса. | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| **6.** | PR в международном бизнесе | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| **7.** | Транспортно-логистическое обеспечение международного бизнеса | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **8.** | Управление международным бизнесом | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| **9.** | Итого (часов) | 144 | 16 | 34 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам**

## ТЕМА 1. «МЕЖДУНАРОДНЫЙ БИЗНЕС, ЕГО ОСОБЕННОСТИ И ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ»

Сущность международного бизнеса и его роль в современной мировой экономике. Формы международного бизнеса. Сущность и мотивация международного бизнеса. Типы и виды международного бизнеса. Субъекты международного бизнеса. Транснациональные корпорации. Международные совместные предприятия. Сравнительная характеристика форм международного бизнеса.

Условия и предпосылки международной предпринимательской деятельности. Интернационализация как основное направление развития современного предпринимательства. Причины интернационализации. Издержки и вызовы интернационализации. Направления влияния глобализации на международный бизнес. Признаки и особенности организации международной предпринимательской деятельности. Участие российских компаний в международном бизнесе.

### Практическое занятие 1. «Международный бизнес и международная предпринимательская деятельность»

Разбор теоретического материала.

1. Интернационализация как магистральное направление развития современного предпринимательства.
2. Причины интернационализации.
3. Издержки и вызовы интернационализации.

Тестирование по теме.

### Практическое занятие 2. «Международный бизнес и международная предпринимательская деятельность»

Работа с кейсом. Мастер-кейс «Звездные войны».

1. В чем различия между бизнесом, осуществляемым внутри станы, и международным бизнесом?
2. Какие факторы влияют на ведение международного бизнеса?
3. Примеры каких видов бизнеса приведены в кейсе?
4. Что являлось главным мотивом участия компании LucasFilm в международном бизнесе?
5. Какие средства и методы использовала компания LucasFilm для достижения конкурентного преимущества на внешнем рынке и для осуществления глобальных идей?

Тестирование по теме.

## ТЕМА 2. «ТЕОРИИ МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА»

Теоретические основы международной предпринимательской деятельности. Статические теории международного бизнеса. Динамические теории международного

бизнеса. Эклектическая парадигма международного производства Данинга. Модель анализа транзакционных издержек. Теоретические объяснения международной торговли. Разделение труда и мобильность факторов производства. Теория абсолютных преимуществ. Теория сравнительных преимуществ. Неоклассические теории. Неофакторные и неотехнологические теории. Теории прямых зарубежных инвестиций. Портфельные и прямые инвестиции. Задачи построения теории прямых зарубежных инвестиций. Мотивы осуществления прямых инвестиций за рубежом. Современные объяснения прямых зарубежных инвестиций. Общие теории интернационализации, международного производства и многонациональных корпораций. Специфические преимущества стран и конкурентоспособность компаний. Задача определения степени интернационализации компании. Модель постепенной интернационализации. Модель сетевого взаимодействия.

**Практическое занятие 3. «Теории международного бизнеса»**

Разбор теоретического материала

1. Теоретические основы международной предпринимательской деятельности.
2. Статические теории международного бизнеса. Динамические теории международного бизнеса. Эклектическая парадигма международного производства Данинга. Модель анализа транзакционных издержек.
3. Теоретические объяснения международной торговли. Разделение труда и мобильность факторов производства. Теория абсолютных преимуществ. Теория сравнительных преимуществ. Неоклассические теории. Неофакторные и неотехнологические теории. Теории прямых зарубежных инвестиций. Портфельные и прямые инвестиции. Задачи построения теории прямых зарубежных инвестиций. Мотивы осуществления прямых инвестиций за рубежом. Современные объяснения прямых зарубежных инвестиций. Общие теории интернационализации, международного производства и многонациональных корпораций. Специфические преимущества стран и конкурентоспособность компаний.
4. Задача определения степени интернационализации компании. Модель постепенной интернационализации. Модель сетевого взаимодействия.

Тестирование по теме.

**Практическое занятие 4. «Теории международного бизнес»**

Задача определения степени интернационализации компании. Модель постепенной интернационализации. Модель сетевого взаимодействия.

Решение кейса «Кешью»

1. Какая теория международного бизнеса описана в данном тексте?
2. Какие факторы помогают объяснить, где исторически могло быть организовано производство орехов кешью?
3. Может ли Индия потерять свое конкурентное преимущество в производстве орехов кешью в будущем? По каким причинам?
4. Если бы вы были индийским переработчиком орехов кешью, какие альтернативы вы стали бы рассматривать, чтобы сохранить в будущем свою конкурентоспособность?

## ТЕМА 3. «ФОРМЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Существующие подходы к классификации форм международного бизнеса. Факторы, учитываемые при выборе форм международного бизнеса. Бизнес за рубежом. Иностранный бизнес. Глобальный бизнес. Транснациональный и трансконтинентальный бизнес. Способы ведения зарубежных операций. Проникновение компаний в зарубежные экономики. Обоснование решений о ведении операций на зарубежных рынках и в зарубежных отраслях.

Первичное проникновение и последующие операции за рубежом Международные коммерческие операции. Виды коммерческих операций. Экспортно-импортные операции. Международная торговля услугами. Международная торговля объектами капитального строительства.

Международные контрактные операции. Лицензирование. Контрактное производство как способ проникновения. Управленческий контракт. Международные арендные операции. Инвестиционные способы ведения зарубежных операций. Прямые зарубежные инвестиции как форма интернационализации деловых операций. Приобретение действующих зарубежных предприятий. Создание новых предприятий за рубежом. Сравнительные преимущества приобретения действующего и создания нового предприятия за рубежом. Микс способов ведения зарубежных операций. Сочетание различных способов ведения зарубежных операций. Стадии проникновения.

### Практическое занятие 5. «Формы международного бизнеса»

Разбор теоретического материала

1. Существующие подходы к классификации форм международного бизнеса.
2. Факторы, учитываемые при выборе форм международного бизнеса. Бизнес за рубежом. Иностранный бизнес. Глобальный бизнес. Транснациональный и трансконтинентальный бизнес.
3. Способы ведения зарубежных операций. Проникновение компаний в зарубежные экономики. Обоснование решений о ведении операций на зарубежных рынках и в зарубежных отраслях. Первичное проникновение и последующие операции за рубежом. Международные коммерческие операции.

КЕЙС «Дилемма Тайпана»

1. Охарактеризуйте правовую ситуацию, описанную в кейсе, и ее влияние на ведение бизнеса.
2. С какими правовыми, политическими и экономическими проблемами столкнулась компания?
3. Оцените роль иностранной компании в политико-экономической системе.

### Практическое занятие 6. «Формы международного бизнеса»

Решение задач на определение эффективности и обоснования форм организации международного бизнеса.

## ТЕМА 4. «СРЕДА МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА»

Структура описания внешней среды международной компании. Направления исследования факторов внешней среды международного бизнеса. Принципы оценки делового климата стран. Сравнение условий ведения бизнеса в разных странах. Структура описания внешней среды международной компании. Политико-правовые характеристики. Политическая ситуация в стране. Политические и правовые факторы внешней среды: уровни анализа. Расчет политических факторов. Национальное регулирование ведения бизнеса. Межгосударственное регулирование деловых операций. Экономические факторы внешней среды и их значение в принятии решений в международном бизнесе. Экономические характеристики. Уровень и тенденции экономического развития. Экономическая группировка стран. Значение растущих экономик. Наличие национальных валют и динамика обменных курсов. Социально-культурные факторы внешней среды и их основные классификации. Социально-демографические и культурные характеристики. Научно-технические характеристики. Индикаторы научно-технического развития стран. Драйверы интернационализации технологического развития. Оценка деловых возможностей и рисков за рубежом. Оценка возможностей рыночного проникновения. Оценка инвестиционного климата. Оценка деловых возможностей и рисков в отдельных регионах. Возможности и риски

ведения операций в конкретной отрасли. Тенденции экономической глобализации и регионализации. Степень глобализации стран и отраслей. Региональная экономическая интеграция. Роль природных и технологических факторов для международной предпринимательской деятельности. Особенности среды для ведения предпринимательской деятельности зарубежными компаниями в России.

**Практическое занятие 7. «Внешняя среда в международном бизнесе»**

КЕЙС

Проведение PEST- анализа.

Для начала необходимо выбрать страну, которая будет являться объектом анализа.

Далее необходимо провести анализ по следующему плану.

1. Анализ ситуации в принимающей стране Географическая и историческая среда.
2. Политическая и правовая системы.
3. Экономическая система.
4. Культурная среда.
5. Обоснование выбора в пользу данной принимающей страны.

Результаты проведенного исследования необходимо оформить в виде презентации и представить на следующем занятии.

**Практическое занятие 8. «Внешняя среда в международном бизнесе»**

Презентация проведенного на предыдущем занятии исследования внешней среды с точки зрения международного бизнеса.

## ТЕМА 5. «СТРАТЕГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА»

Сущность, задачи и особенности стратегического подхода к ведению международных бизнес-операций. Стратегическая логика принятия решений в международном бизнесе. Особенности формирования и реализации стратегий в международном бизнесе. Подходы к разработке международных стратегий компаний. Элементы международной стратегии. Последовательность решений при выборе и разработке международной стратегии. Уровни международной стратегии. Корпоративная стратегия. Бизнес-стратегия. Функциональные стратегии. Практика использования подхода Майкла Портера и базовых международных стратегий с точки зрения охвата рынков и масштаба. Сравнительные характеристики базовых стратегий иностранных и российских ТНК.

**Практическое занятие 9. «Формирование стратегии многонациональных корпораций»**

Разбор теоретического материала

1. Основное содержание международного стратегического менеджмента. Стратегический менеджмент в МНК. Последовательность формирования стратегий МНК. Конвергенция управленческой практики. Логика стратегического анализа. Позиционирование. Ресурсный подход. Анализ внешней среды международного бизнеса. Анализ отрасли и конкуренции.

1. Анализ ресурсов и способностей фирмы. Корпоративная стратегия. Содержание корпоративной стратегии. Продуктовый охват. Отраслевая диверсификация компании. Вертикальный охват. Географический охват. Выбор зарубежной стратегической области бизнеса. Корпоративный центр и стратегические бизнес-единицы. Мультидивизиональная структура компании.

2. Задачи корпоративного центра. Стратегические роли корпоративного центра.
3. Преимущество родства.
4. Ценностно-ориентированный подход к формированию корпоративного портфеля.
5. Ценностно-ориентированный менеджмент в МНК.
6. Показатели добавленной ценности.

7. Реструктуризация корпоративного портфеля МНК с использованием показателей добавленной ценности.
8. Кейс «Диснейленд».

**Практическое занятие 10**. **«Конкурентные стратегии корпоративных бизнес-единиц»**

Разбор теоретического материала

1. Бизнес-стратегии международных компаний. Содержание бизнес-стратегии.
2. Выявление и развитие ключевых компетенций МНК. Оптимизация размещения. Тенденции глобализации отраслей. Конкуренция в мультилокальных и глобальных отраслях. Драйверы глобализации отраслей.
3. Типологии стратегических альтернатив МНК. Модель международных стратегий М. Портера. Модель «глобальная интеграция — учет национальных условий». Процесс формирования и реализации стратегии МНК. Формулировка и реализация стратегии. Функциональные стратегии.
4. Кейс «Компания Митцубиши в Иране».
5. Презентации проектов.

## ТЕМА 6. «PR В МЕЖДУНАРОДНОМ БИЗНЕСЕ»

Необходимость формирования позитивного имиджа фирмы в МБ и функции PR: просветительская, управленческая или организационная, экономическая. Составляющие деятельности PR. Практика рекламы в области PR. Реклама в СМИ. Первая составляющая – анализ, исследование и постановка задачи.

Маркетинговое исследование. Информационное исследование. Опрос общественного мнения. Вторая составляющая – определение программы действий. Третий этап – общения и осуществления программы. Четвертая составляющая – подведение итогов. Фирменный стиль: название; товарный знак (в совокупности с логотипом или без него); слоган. Бренд и торговая марка. Товарный знак. Нейминг, основные этапы: целевой; креативный; оценочный. Реклама в СМИ. Реклама в прессе. Реклама на телевидении. Реклама по радио. Наружная реклама. Реклама в Интернете.

**Практическое занятие 11. «PR в международном бизнесе»**

Мастер-кейс «PARRIS-ROGERS INTERNATIONAL».

**Практическое занятие 12. «PR в международном бизнесе»**

Необходимость формирования позитивного имиджа фирмы в МБ и функции PR. Составляющие деятельности PR. Практика рекламы в области PR.

Мастер-кейс «Особенности рекламных кампаний в разных странах».

1. Ответьте на вопрос: на что делается акцент в каждой рекламе? Почему?

2. Проанализируйте эффективность рекламной кампании в странах с различной культурой, используя модель Хофштеде в качестве системы оценки.

3. Сопоставьте примеры с показателями критериев модели Хофштеде и странами, в которых могла проводиться та или иная рекламная кампания.

Заполните таблицу в конце представленного кейса.

## ТЕМА 7. «ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА»

Международные перевозки коммерческих грузов. Транспортная логистика как система управления международными товарными потоками.

Сущность и виды логистики: закупочная логистика, производственная логистика; Распределительная (маркетинговая) логистика; Транспортная логистика; Информационная логистика. Международные транспортные операции как объект логистического управления. Транспортно-технологической схемы доставки груза и внешнеторговый контракт. Содержание транспортных условий. Базисные условия поставки. Логистика транспортно-экспедиционного обслуживания международных перевозок. Посредники в международном транспорте: брокеры и экспедиторы, агенты. Транспортная доступность территории как фактор размещения международного производства.

**Практическое занятие 13. «Транспортно-логистическое обеспечение международных операций»**

Разбор теоретического материала

1. Международные перевозки коммерческих грузов.
2. Транспортная логистика как система управления международными товарными потоками.
3. Тестирование по теме.

**Практическое занятие 14. «Транспортно-логистическое обеспечение международных операций»**

Кейс «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТАВКИ ТОВАРОВ ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ КОНТРАКТАМ»

Определите, стоит ли компании: - строить собственный склад или арендовать уже существующие местные мощности; - ориентироваться на осуществление поставок товара клиентуре железнодорожным транспортом или отдать предпочтение автомобильному; - в последнем случае: приобретать собственный автотранспорт или пользоваться услугами российских автопредприятий?

Презентация проектов и результатов проведенного исследования.

**ТЕМА 8. «УПРАВЛЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫМ БИЗНЕСОМ»**

Особенности механизма управления международным бизнесом. Национально-государственная специфика управления международным предпринимательством. Межгосударственное управление международной бизнес-деятельностью. Практика управления международным бизнесом ведущих стран и международных организаций.

**Практическое занятие 15. «Управление международным бизнесом»**

Разбор теоретического материала

1. Особенности механизма управления международным бизнесом.
2. Национально-государственная специфика управления международным предпринимательством.
3. Межгосударственное управление международной бизнес-деятельностью.
4. Практика управления международным бизнесом ведущих стран и международных организаций.
5. Тестирование по теме.

**Практическое занятие 16**. **«Управление международным бизнесом»**

Разбор теоретического материала

1. Особенности механизма управления международным бизнесом.
2. Национально-государственная специфика управления международным предпринимательством.
3. Межгосударственное управление международной бизнес-деятельностью.
4. Практика управления международным бизнесом ведущих стран и международных организаций.

**Практическое занятие 17. «Управление международным бизнесом»**

1. Кейс «BRIDGESTONE TIRE COMPANY».
2. Финальное тестирование по курсу. Подведение итогов работы за семестр.

**1.** Сущность международного бизнеса и его роль в современной мировой экономике.
**2.** Формы международного бизнеса.
**3.** Сущность и мотивация международного бизнеса.
**4.** Типы и виды международного бизнеса.
**5.** Субъекты международного бизнеса.
**6.** Транснациональные корпорации.
**7.** Международные совместные предприятия.
**8.** Условия и предпосылки международной предпринимательской деятельности. Интернационализация как основное направление развития современного предпринимательства.
**9.** Причины интернационализации.
**10.** Издержки и вызовы интернационализации.
**11.** Направления влияния глобализации на международный бизнес.
**12.** Признаки и особенности организации международной предпринимательской деятельности. Участие российских компаний в международном бизнесе.
**13.** Теоретические основы международной предпринимательской деятельности.
**14.** Статические теории международного бизнеса.
**15.** Динамические теории международного бизнеса.
**16.** Эклектическая парадигма международного производства Данинга. Модель анализа транзакционных издержек.
**17.** Теоретические объяснения международной торговли.
**18.** Разделение труда и мобильность факторов производства.
**19.** Теория абсолютных преимуществ. Теория сравнительных преимуществ.
**20.** Общие теории интернационализации, международного производства и многонациональных корпораций.
**21.** Специфические преимущества стран и конкурентоспособность компаний.
**22.** Задача определения степени интернационализации компании.
**23.** Модель постепенной интернационализации. Модель сетевого взаимодействия.
**24.** Подходы к классификации форм международного бизнеса.
**25.** Факторы, учитываемые при выборе форм международного бизнеса. Бизнес за рубежом. Иностранный бизнес. Глобальный бизнес. Транснациональный и трансконтинентальный бизнес. Способы ведения зарубежных операций.
**26.** Обоснование решений о ведении операций на зарубежных рынках и в зарубежных отраслях.
**27.** Первичное проникновение и последующие операции за рубежом.
**28.** Международные коммерческие операции.
**29.** Виды коммерческих операций.
**30.** Экспортно-импортные операции.

**31.** Международная торговля услугами.
**32.** Международная торговля объектами капитального строительства.
**33.** Международные контрактные операции.

## ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ:

**1. Существенные отличия теорий международной торговли XX века от предшествующих столетий заключаются в том, что:**
a) эти теории основаны на принципе сравнительных преимуществ стран;
b) эти теории основаны на принципе абсолютных преимуществ стран;
c) главными субъектами внешнеторговой деятельности являются отдельные страны и регионы;
d) в основе этих теорий положена международная торговая деятельность компаний;
e) авторами этих теорий являются ученые-экономисты

**2. Международный франчайзинг - это:**
a) соглашение, в соответствии с которым, компания позволяет зарубежной фирме использовать ее технологию, патенты, торговые марки, авторские права за определенную плату (роялти);
b) особая форма лицензии, в которой компания позволяет другой компании использовать свою систему ведения бизнеса в целом под ее маркой за определенную плату;
c) особое соглашение, в соответствии с которым фирма продает свой управленческий опыт и ставит менеджмент зарубежной компании
d) Соглашение между партнерами, поставляющими неконкурирующие продукты и разрешающими друг другу использовать свои рынки
e) Две или более компаний объединяют свои активы, участвуют в акционерном капитале компании в соответствие с собственным вкладом, разделяют риски в процессе достижения общих деловых целей

**3. Тарифы и квоты являются инструментами политики:**
a) изоляции.
b) экономического развития.
c) политического развития.
d) протекционизма
e) свободной торговли

**4. Рассмотрение всей мировой экономики как единого рыночного пространства без границ и использование возможностей комбинации ресурсов во всемирном масштабе носит название:**
a) интернационализации.
b) транснационализации.
c) глобализации.
d) интеграции.
e) регионализация

**5. Китай стал мощной экономической державой, преуспевающей во внешнеэкономических операциях благодаря:**
a) режиму наибольшего благоприятствования в мировой торговле.
b) конкурентному преимуществу, связанному с налаженной сетью неформальных связей, высокой нормой накопления и мобильности капитала и низкими издержками.
c) ее тесным связям с Японией и помощи США.
d) ее тесным связям с остальной Азией.
e) господству в политической жизни страны коммунистической партии

**6. Основные переменные схемы международного предпринимательства - это:**
a) уровень занятости, темпы экономического роста, уровень инфляции, политическая обстановка

b) налоговая политика в разных государствах, организационно-правовая форма бизнеса, форма извлечения дохода из своего бизнеса, форма организации международного предпринимательства, соглашения об избежание двойного налогообложения
c) международная конкуренция, тип правовой системы, особенности культуры, организационно-правовые формы бизнеса
d) транснациональные компании, малый бизнес, органы власти, общественные организации
e) цели и виды международного бизнеса, уровень образования сотрудников компании, место компании в международных рейтингах
f) конкурентоспособности, заключение известной международной аудиторского агентства о финансовом состоянии компании

**7. Какая из стратегий ведения международных операций обладает наименьшим риском:**

a) франчайзинг.
b) экспорт.
c) совместное предприятие.
d) лицензирование.
e) прямое инвестирование в покупку зарубежного предприятия

**8. Что такое «свободная экономическая зона»?**

a) Это зона, где беспошлинно перемещаются товары и капиталы через границу.
b) Это ограниченная террито-рия, на которой действуют особо льготные экономические условия для иностранных и национальных предпринимателей.
c) Это оффшорные зоны.
d) Это зоны, где действуют свободные рыночные процессы.

**9. К предприятиям с иностранными инвестициями относятся:**

a) филиалы иностранного юридического лица в России,
b) совместные предприятия,
c) дочерние предприятия и филиалы совместного предприятия,
d) предприятия, полностью принадлежащие иностранным инвесторам и их дочерние предприятия и филиалы;
e) все вышеперечисленное.

**10. События, которые воздействуют на все без исключения иностранные фирмы, ведущие бизнес в принимающей стране, относят к событиям:**

a) политического риска,
b) экономического риска,
c) макро- (политического, экономического риска),
d) микро- (политического, экономического) риска.
e) мезо-(политического, экономического) риска.

**11. Основные переменные схем международного предпринимательства - это:**

a. уровень занятости, темпы экономического роста, уровень инфляции, политическая обстановка
b. налоговая политика в разных государствах, организационно-правовая форма бизнеса, форма
извлечения дохода из своего бизнеса, форма организации международного предпринимательства, соглашения об избежание двойного налогообложения
c. международная конкуренция, тип правовой системы, особенности культуры, организационно правовые формы бизнеса
d. транснациональные компании, малый бизнес, органы власти, общественные организации
e. цели и виды международного бизнеса, уровень образования сотрудников компании, место компании в международных рейтингах
f. конкурентоспособности, заключение известной международной аудиторского агентства о финансовом состоянии компании

**12. Из представленных наиболее типичных событий политического и экономического риска по ведению международных деловых операций, выделите событие микроэкономического риска:**
a. принудительная распродажа собственности иностранных компаний местным представителям,
b. препятствия для репатриации прибыли или собственности иностранных компаний,
c. экспроприация корпоративных активов,
d. военизированный разгон студенческой демонстрации.
e. досрочные парламентские выборы
**13. Включенность в международный бизнес обеспечивает международным компаниям по сравнению с фирмами, ведущими операции исключительно на внутреннем рынке:**
a. больший доход на активы,
b. более высокий уровень доходности привилегированных акций,
c. активный рост продаж,
d. все вышеперечисленное,
e. ни один из пунктов.
**14. Основные документы, входящие в досье фирмы-партнера или фирмы-конкурента:**
a. карта фирмы, сведения о переговорах с фирмой, сведения о деловых отношениях.
b. отчет о прибылях и убытках, баланс фирмы, отчет о движении денежных средств
c. бизнес-план, технико- экономическое обоснование инвестиционных проектов, заключение аудиторской фирмы
d. план маркетинговых исследований, организационная структура предприятия, основные функции топ-менеджеров
e. свод финансовых показателей, заключение аудиторской фирмы, годовой отчет фирмы
**15. Крупнейшая американская информационная кампания, представляющая сведения о компаниях мира, это:**
a. General Motors
b. Dun @ Breadstreet
c. IKEA,
d. General Electric,
e. NESTLE.
**16. Для оценки фирмы-партнера или фирмы-конкурента целесообразно применять показатели, характеризующие:**
a. Экономический потенциал фирмы.
b. Эффективность деятельности фирмы.
c. Конкурентоспособность фирмы
d. Финансовое положение фирмы.
e. Все вышеперечисленные состояния фирмы
**17. Укажите вид цены контракта по способу фиксации, когда в договоре указано, что «цена не подлежит изменению в последующем»:**
a. скользящая цена
b. цена с последующей фиксацией
c. твердая цена
d. бартерная цена
e. договорная цена
**18. Форма платежа, когда импортер открывает в банке экспортера свой специальный счет, платежи с которого банк осуществляет в полном соответствии с приказом импортера:**
a. инкассо
b. чеком
c. кредитная
d. банковский перевод

e. аккредитив

**19. Укажите базисные условия поставки товаров, в которые входит уплата таможенной пошлины:**

a. EXW
b. DDU
c. DDP
d. FAS
e. FOB

**20. Аутсорсинг – это технология ведения международного бизнеса путем:**

a. переноса рутинных операций с головного предприятия в международную сеть филиалов,
b. перераспределения компетенций между штаб-квартирой и дочерними структурами, расположенными в разных странах мира,
c. перепоручения отдельных функций внешним зарубежным исполнителям,
d. совместного производства на зарубежной территории.
e. организации филиала в оффшорной зоне

21. Порядок рассмотрения споров во внешней торговле –это:

a. форс-мажор
b. Ноу-хау
c. Демпинг
d. Арбитраж
e. Бай-бэк

**22. Если контрактом предусмотрена немедленная поставка товара, это означает обязательство продавца поставить товар:**

a. Как можно быстрее
b. По мере готовности
c. На следующий день после подписания контракта
d. В любой день в течение не более двух недель
e. В течение трех дней с момента подписания контракта

**23. Что из перечисленного не может служить источником данных о международной** конкурентоспособности стран:

a. исследование М.Портера,
b. рейтинг Euromoney,
c. исследование IMD,
d. отчет WEF.
e. исследования Хекшера-Оллина

**22. Кто является автором наиболее авторитетного в мире исследования о конкурентоспособности стран и наций:**

a. О.Тоффлер,
b. М.Портер,
c. Й.Шумпетер,
d. Даннинг.
e. Кирцнер

**23. Какая из стратегий ведения международных операций обладает наименьшим риском:**

a. франчайзинг.
b. экспорт.
c. совместное предприятие.
d. лицензирование.
e. прямое инвестирование в покупку зарубежного предприятия

**24. События, которые воздействуют на все без исключения иностранные фирмы, ведущие бизнес в принимающей стране, относят к событиям:**

a. политического риска,

b. экономического риска,
c. макро- (политического, экономического риска),
d. микро- (политического, экономического) риска.
e. мезо-(политического, экономического) риска.

**25. Процесс, вызванный усилением и изменением в международной конкуренции, насыщением местных рынков и потребностью фирмы в экспансии на зарубежные рынки, называется:**

a. интернационализацией.
b. локализацией.
c. вертикальной интеграцией.
d. стратегическим планированием.
e. концентрацией

**26. Евровалютное финансирование международной деятельности компании, имеет место тогда, когда фирма:**

a. Получает кредитование от национального банка в иностранной валюте.
b. Получает финансирование от иностранного банка в его национальной валюте.
c. Получает финансирование от иностранного источника в валюте третьей страны.
d. Получает финансирование от иностранного банка в ЕВРО.
e. Получает финансирование от банка Европейского Союза в ЕВРО

**27. Непатентованное научно-техническое достижение и производственный опыт конфиденциального характера – это:**

a. патент
b. лицензия
c. авторское право
d. ноу-хау
e. лизинг

**28. В международном товарообороте принято выделять так называемый «невидимый товар», под которым понимаются:**

a. ноу-хау
b. технологии
c. транспортные услуги
d. туристические услуги
e. финансовые услуги

**29. Натуральный обмен определенного количества одного товара на другой без использования механизма валютно-финансовых расчетов- это:**

a. Сделка встречной закупки
b. Консигнационная сделка
c. Бартер
d. Сделка «бай-бэк»
e. Комиссионная сделка

**30. Сделка, когда посредник сбывает от своего имени товар, поставленный продавцом на склад посредника, называется:**

a. Компенсационной
b. Посреднической (простой)
c. Комиссионной
d. Консигнационной
e. Дистрибьютерской

**31. Наиболее распространенная международная стратегия малых и средних фирм:**

a. франчайзинг.
b. импорт.
c. лицензирование.
d. совместные предприятия.

e. экспорт

**32. Что выгодно отличает стратегию слияний и поглощений от стратегии органического роста в международном бизнесе:**

a. оперативность, выигрыш во времени,
b. быстрая адаптация компании к незнакомым рынкам,
c. одномоментное обретение конкурентных преимуществ,
d. все вышеперечисленное.
e. ничего из перечисленного

**33. Международный банк реконструкции и развития (МБРР):**

a. Оказывает помощь государствам, имеющим трудности с платежным балансом
b. Наблюдает за валютной политикой государств
c. Представляет дешевые валютные кредиты на структурную перестройку экономики, инфраструктуры и социальной сферы различных стран.
d. Оказывает помощь и содействие Центральным банкам различных государств
e. Предоставляет валютные кредиты коммерческим банкам различных стран на различные инвестиционные проекты

**34. Прямой международный фирменный кредит:**

a. Родительская фирма помещает целевые фонды на срочный депозит в банк своей страны с условием передачи данных денежных средств дочерней компании.
b. Головная компания предоставляет временно свободные денежные средства своей дочерней компании за рубежом.
c. Банк использует свой филиал за рубежом для перекредитования полученных от головной компании денег дочерней компании в другой стране.
d. Предоставление компаниями друг другу займов в валюте своей страны на оговоренный период
времени.
e. Договор между банком и его клиентом, содержащий обещание банка предоставить клиенту
определенную сумму денег до некоторого лимита в течение определенного срока.

**35. Комиссионер:**

a. заключает сделки по поручению и за счет клиентов, получая за свои услуги вознаграждение.
b. подписывает с клиентами контракты от своего имени, но за счет заказчика, несущего коммерческие риски.
c. берет на реализацию со своего склада товары экспортера и по мере их реализации от своего имени выплачивает консигнанту соответствующие платежи.
d. является независимым посредником, выступающим в качестве представителя экс-портера, определяющего условия и сроки поставки, соответствующие цены.
e. занимается перепродажей товаров от своего имени и за свой счет и несет коммерческие риски.

**36. Что из перечисленного не является формой международного производственного сотрудничества:**

a. франчайзинг,
b. факторинг,
c. совместное производство,
d. подрядное сотрудничество,
e. контракт под ключ

**37. Какое совместное предприятие образуется на основе договора об использовании управленческих знаний, прав промышленной собственности, технологии, услуг, лицензий, торговой марки и других объектов интеллектуальной собственности без совместных инвестиций?**

a. акционерное,

b. контрактное,
c. имущественное,
d. иное.
e. международное

**38. Основное отличие международного совместного предприятия (МСП) от других форм экономических союзов?**

a. долговременный характер,
b. наличие межфирменного кооперационного соглашения,
c. образование новой самостоятельной деловой единицы,
d. акционерная основа.
e. все вышеперечисленное

**39. Прямые инвестиции предполагают:**

a. предоставление займа местной компании
b. создание собственного производства за границей
c. ссуду финансовых средств местной компании
d. покупку неконтрольного пакета акций местной компании

**40. Основными субъектами, осуществляющими прямые зарубежные инвестиции, являются:**

a. международные экономические организации
b. международные банки
c. международные инвестиционные фонды
d. транснациональные корпорации
e. государственные инвестиционные фонд.

**Пример кейса для решения на практических занятиях:**

Кейс 1. ПРЯМЫЕ ИНОСТРАННЫЕ ИНВЕСТИЦИИ В КИТАЙ

С 1978 г. руководство Китая начало осуществление перехода экономики от централизованно регулируемой к рыночной, параллельно сохраняя строгие политические рамки контроля со стороны коммунистической партии. Стратегия включала ряд ключевых элементов:

- - переход к фермерской системе хозяйствования (семейный подряд) в аграрном секторе взамен прежнего коллективизма;
- - внедрение на региональном уровне и в рамках отдельных предприятий системы управления, позволяющей создавать небольшие частные предприятия в сфере обслуживания и легкой промышленности;
- - либерализация внешнеэкономической сферы.

Результатом стало резкое увеличение (с 1978 г.) объема внутреннего валового продукта. Продукция сельскохозяйственной отрасли увеличилась вдвое в 1980-е гг. В промышленности также наметился положительный рост, особенно в прибрежных районах Гонконга и территориях, граничащих с Тайванем, где иностранные вложения обеспечили увеличение производства как внутренних, так и экспортных товаров.

В период с 1985 по 1990 г. ежегодные иностранные инвестиции достигли 2,7 млрд дол., а в 1997 г. эта цифра составила 45,2 млрд дол., сделав Китай вторым по масштабам реципиентом притока прямых иностранных инвестиций после США. Около 80% инвестиций поступили от других азиатских государств; Гонконга (который сейчас является частью Китая), Сингапура, Кореи и Японии, равное количество инвестиций поступило из США и стран Западной Европы. За последние 20 лет приток инвестиций послужил образованию в Китае 145 000 иностранных предприятий с объемом капиталовложений на сумму 216 млрд дол. По оценкам экспертам, эти инвестиции способствовали 20-30% экономическому росту в Китае в конце 1980-х и в 1990-е гг. К 1996 г. фирмы с иностранным капиталом создавали 12%

промышленной продукции, концентрируясь на производстве игрушек, обуви, электроприборов, а также функционируя и в других секторах, требующих высокой концентрации труда.

Причина увеличения инвестиций очевидна. С населением в 1,2 млрд, чел. Китай представляет собой крупнейших потенциальный рынок в мире. Таможенные пошлины затрудняют выход на этот рынок экспортным товарам, в этом случае прямые иностранные инвестиции необходимы для использования огромного потенциала страны. Сочетание дешевой рабочей силы и налоговых льгот, особенно для предприятий, расположенных в специальных экономических зонах, делает Китай привлекательным центром, из которого можно снабжать азиатский и мировые рынки экспортными товарами.

Трудности, стоящие иностранными фирмами в Китае вначале, были не так очевидны. Ослепленные размером и потенциалом китайского рынка, многие фирмы уделили недостаточно внимания проблемам ведения бизнеса в этой стране. В Китае огромное население. Несмотря на два десятилетия экономического роста, это все равно очень бедная страна - средний доход чуть превышает 700 дол. в год. Отсутствие покупательной способности предполагает слабый рынок для многих западных потребительских товаров, начиная с автомобилей и заканчивая электроприборами. Другая проблема - отсутствие развитой транспортной инфраструктуры и системы распределения. Компания «Пепси-Кола» столкнулась с этой проблемой в деятельности ее филиала в Чонг Инг. Муниципалитет Чонг Инг, включающий город и прилегающие к нему районы, населяет свыше 30 млн. людей. По словам С. Чена, управляющего филиалом компании «Пепси-Кола», отсутствие хороших дорог и системы распределения означает, что он может обеспечить своей продукцией только половину населения.

Проблемой также является высококонтролируемая бизнес-среда, которая может затруднить осуществление бизнес-трансакций и препятствий изменению налоговых и уставных режимов. Например, в 1997 г. китайское правительство внезапно отменило схему налоговых скидок, которая делала импорт капитального оборудования в Китай привлекательным. Открывать предприятия в стране стало гораздо дороже.

Кроме того, сложности связаны с недостаточным количеством квалифицированного персонала. Культурная революция породила поколение людей, у которых отсутствует базовое образование, считающееся на Западе разумеющимся. Лишь небольшое количество местного населения осознает сложность управления современным промышленным предприятием. Также существуют проблемы с местными партнерами совместных предприятий, которые либо неопытны, либо авантюрны. Один менеджер- американец, работающий на совместном предприятии, объяснил, что, когда он уволил 200 чел., чтобы снизить затраты, его китайский партнер на следующий день восстановил всех. Когда американец поинтересовался, почему их приняли на работу, партнер, компания которого находилась в собственности государства, объяснил, что государственные учреждения обязаны снижать уровень безработицы. Увеличившиеся инвестиции в прибрежные районы Китая также вызывают опасения. Способность производить больше, чем необходимо, принимает угрожающие размеры в определенных сферах, оказывая негативное влияние на цены и доходы.

Осознавая эти проблемы, западные предприятия снизили уровень инвестиций в Китай в конце 1997 и начале 1998 г. В июле 1997 г. компания «Крайслер» объявила, что закроет свой отдел сбыта в Пекине из-за перегруженности автомобильного рынка и меньшего, чем ожидалось, спроса на автомобили. Компания также заявила, что, продолжая работать на принадлежащем ей совместном предприятии в Шанхае по производству джипов, она больше не будет вкладывать деньги в экономику Китая. В то же время «Caterpillar 1пс.» констатировала, что закрывает принадлежащее ей совместное предприятие в Китае по причине небольшого спроса на двигатели, которые производились предприятием. Финансовый кризис в Азии в конце 1997 - начале 1998 г. значительно сократил приток инвестиций из других азиатских стран, которые исторически всегда являлись важным их источником.

Какое будущее ожидает долгосрочные прямые иностранные инвестиции в Китай и уровень долгосрочного роста, покажет время. Китайское руководство пыталось использовать разные тактики, чтобы найти поддержку для прямых иностранных вложений. Правительство взяло на себя обязательство вложить более 800 млрд. дол. в проекты по инфраструктуре в течение следующих 10 лет, что должно, в частности, улучшить систему дорог в стране. Предоставляя преференциальные пошлины компаниям, вкладывающим деньги в определенные регионы, правительство стимулировало иностранные компании инвестировать внутренние территории Китая, где в настоящее время рынки не развиты. Правительство также придерживается макроэкономической политики, в которой делает упор на устойчивый экономический рост, низкую инфляцию и стабильную валюту - все то, что привлекает инвесторов. Решая проблему нехватки квалифицированного персонала, в 1997 г. правительство отдало распоря-жение университетам открыть 30 бизнес-школ, чтобы обучить китайское население базовым навыкам бухгалтерского учета, финансирования и управления человеческими ресурсами. Хотя бум в Китае по притоку прямых иностранных инвестиций может немного утихнуть, страна по-прежнему останется притягательной для иностранных инвесторов.

*Вопросы:*

1. Выделите положительные и отрицательные аспекты инвестиционного климата в Китае.

2. Какие меры предпринимало китайское руководство для привлечения иностранных инвестиций?

3. Оцените китайский рынок с точки зрения иностранного инвестора.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1. | Международный бизнес, его особенности и значение для современной экономики | Изучение теоретических международного бизнеса, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, тестированию |
| 2. | Теории международного бизнеса | Изучение теорий международного бизнеса, методов исследования внешней и внутренней среды ММ, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, тестированию |
| 3. | Формы международной предпринимательской деятельности | Изучение методов анализа и оценки привлекательности зарубежных рынков, управления знаниями, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, тестированию |
| 4. | Среда международного бизнеса | Изучений среды международного бизнеса, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, тестированию |
| 5. | Стратегические аспекты международного бизнеса. | Изучение стратегий международного бизнеса, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, тестированию |
| 6. | PR в международном бизнесе | Изучение роли PR в международном бизнесе, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, тестированию |

| | | |
|---|---|---|
| 7. | Транспортно-логистическое обеспечение международного бизнеса | Изучение транспортно-логистического обеспечения международного бизнеса, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, тестированию |
| 8. | Управление международным бизнесом | Изучение основ управления международным бизнесом, выходящей на международный рынок, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, тестированию |

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
3. Ответы на пункты плана для практических занятий
4. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях

Контроль за самостоятельной работой осуществляется при выполнении обучающимся теста, подготовке к презентациям.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – тестирование. В течение семестра у студентов имеется возможность набрать баллы по дисциплине и получить оценку согласно балльно-рейтинговой системе. При выполнении всех практических заданий и презентации проекта по выбранной компании, студент имеет возможность набрать от 0 до 100 баллов.

Студент получает зачет в случае, если набрал 61 и более баллов. Если данное количество баллов не было набрано по результату текущей работы в семестре, то студент сдает зачет в форме теста по всем темам курса.

**Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Приоритеты государства в промышленно развитых странах в инновационной деятельности.
2. Характеристика наиболее наукоемких отраслей международного бизнеса.
3. Международный бизнес в агропромышленном комплексе.
4. Международный бизнес в топливно-энергетическом комплексе.
5. Международный бизнес в металлургическом комплексе.
6. Международный бизнес в машиностроительном комплексе.
7. Мировой транспорт.
8. Структура международных финансовых рынков.
9. Международные финансовые организации.
10. 10.Стратегия развития международного финансового бизнеса.
11. Место и роль международной торговли товарами и услугами в современной системе мирохозяйственных связей.
12. Основные особенности и тенденции развития мировой торговли.
13. Формирование национальной торговой политики в эпоху глобализации.
14. Россия в международной торговле.
15. Современные формы и методы международной торговли.
16. Международная торговля услугами: посредники во внешнеэкономической деятельности, инжиниринг.

17. Международный обмен интеллектуальной собственностью: лицензии, соглашения о передаче ноу-хау, технологий.
18. Телекоммуникационные услуги в международном бизнесе: тенденции, особенности ценообразования, перспективы развития мирового рынка телекоммуникационных услуг.
19. Понятие и формы хозяйственного партнерства государства и мирового бизнеса.
20. Мировой опыт партнерства государства и международного бизнеса.
21. Концессии - формы партнерства государства и частного бизнеса.
22. Сущность и процесс стратегического планирования.
23. Стратегические альянсы международного бизнеса.
24. Стратегия проникновения международного бизнеса.
25. Функции контроля в международном бизнесе.
26. 11.Классические теории международной торговли: меркантилизм и теория абсолютных преимуществ А.Смита.
27. Теория сравнительных преимуществ Д.Рикардо: логическое и графическое обоснование. Неоклассические теории международной торговли: теория Хекшера-Олина и «парадокс» Леонтьева.
28. Теория международного жизненного цикла товара.
29. Новые и новейшие теории международной торговли: «технологического прорыва», «разоряющего» роста», теории Пребиша и Портера.
30. Приоритеты государства в промышленно развитых странах в инновационной деятельности.
31. Характеристика наиболее наукоемких отраслей международного бизнеса.
32. Международный бизнес в агропромышленном комплексе.
33. Международный бизнес в топливно-энергетическом комплексе.
34. Международный бизнес в металлургическом комплексе.
35. Международный бизнес в машиностроительном комплексе.
36. Мировой транспорт.
37. Структура международных финансовых рынков.
38. Международные финансовые организации.
39. 10.Стратегия развития международного финансового бизнеса.
40. Место и роль международной торговли товарами и услугами в современной системе мирохозяйственных связей.
41. Основные особенности и тенденции развития мировой торговли.
42. Формирование национальной торговой политики в эпоху глобализации.
43. Россия в международной торговле.
44. Современные формы и методы международной торговли.
45. Международная торговля услугами: посредники во внешнеэкономической деятельности, инжиниринг.
46. Международный обмен интеллектуальной собственностью: лицензии, соглашения о передаче ноу-хау, технологий.
47. Телекоммуникационные услуги в международном бизнесе: тенденции, особенности ценообразования, перспективы развития мирового рынка телекоммуникационных услуг.
48. Понятие и формы хозяйственного партнерства государства и мирового бизнеса.
49. Мировой опыт партнерства государства и международного бизнеса.
50. Концессии - формы партнерства государства и частного бизнеса.
51. Сущность и процесс стратегического планирования.
52. Стратегические альянсы международного бизнеса.
53. Стратегия проникновения международного бизнеса.
54. Функции контроля в международном бизнесе.

**55.** 11.Классические теории международной торговли: меркантилизм и теория абсолютных преимуществ А.Смита.
**56.** Теория сравнительных преимуществ Д.Рикардо: логическое и графическое обоснование. Неоклассические теории международной торговли: теория Хекшера-Олина и «парадокс» Леонтьева.
**57.** Теория международного жизненного цикла товара.
**58.** Новые и новейшие теории международной торговли: «технологического прорыва», «разоряющего роста», теории Пребиша и Портера.
**59.** Причины государственного вмешательства в международную торговлю.
**60.** Формы государственного вмешательства в международную торговлю.
**61.** Графическое моделирование последствий квотирования и введения таможенных пошлин.
**62.** Сущность прямых зарубежных инвестиций и направления мировых инвестиционных потоков.
**63.** Теории ПЗИ и многонациональной корпорации.
**64.** Причины ПЗИ, связанные с расширением рынков сбыта.
**65.** Причины ПЗИ, связанные с поиском дефицитных ресурсов.

**Примерные тесты для текущей и итоговой оценки:**

1. Существенные отличия теорий международной торговли XX века от предшествующих столетий заключаются в том, что:
a) эти теории основаны на принципе сравнительных преимуществ стран;
b) эти теории основаны на принципе абсолютных преимуществ стран;
c) главными субъектами внешнеторговой деятельности являются отдельные страны и регионы;
d) в основе этих теорий положена международная торговая деятельность компаний;
e) авторами этих теорий являются ученые-экономисты

2. Международный франчайзинг - это:
a) соглашение, в соответствии с которым, компания позволяет зарубежной фирме использовать ее технологию, патенты, торговые марки, авторские права за определенную плату (роялти);
b) особая форма лицензии, в которой компания позволяет другой компании использовать свою систему ведения бизнеса в целом под ее маркой за определенную плату;
c) особое соглашение, в соответствии с которым фирма продает свой управленческий опыт и ставит менеджмент зарубежной компании
d) Соглашение между партнерами, поставляющими неконкурирующие продукты и разрешающими друг другу использовать свои рынки
e) Две или более компаний объединяют свои активы, участвуют в акционерном капитале компании в соответствие с собственным вкладом, разделяют риски в процессе достижения общих деловых целей

3. Тарифы и квоты являются инструментами политики:
a) изоляции.
b) экономического развития.
c) политического развития.
d) протекционизма
e) свободной торговли

4. Рассмотрение всей мировой экономики как единого рыночного пространства без границ и использование возможностей комбинации ресурсов во всемирном масштабе носит название:
a) интернационализации.
b) транснационализации.
c) глобализации.
d) интеграции.

e) регионализация
5. Китай стал мощной экономической державой, преуспевающей во внешнеэкономических операциях благодаря:
a) режиму наибольшего благоприятствования в мировой торговле.
b) конкурентному преимуществу, связанному с налаженной сетью неформальных связей, высокой нормой накопления и мобильности капитала и низкими издержками.
c) ее тесным связям с Японией и помощи США.
d) ее тесным связям с остальной Азией.
e) господству в политической жизни страны коммунистической партии
6. Основные переменные схемы международного предпринимательства это:
a) уровень занятости, темпы экономического роста, уровень инфляции, политическая обстановка
b) налоговая политика в разных государствах, организационно-правовая форма бизнеса, форма извлечения дохода из своего бизнеса, форма организации международного предпринимательства, соглашения об избежание двойного налогообложения
c) международная конкуренция, тип правовой системы, особенности культуры, организационно-правовые формы бизнеса
d) транснациональные компании, малый бизнес, органы власти, общественные организации
e) цели и виды международного бизнеса, уровень образования сотрудников компании, место компании в международных рейтингах
f) конкурентоспособности, заключение известной международной аудиторского агентства о финансовом состоянии компании
7. Какая из стратегий ведения международных операций обладает наименьшим риском:
a) франчайзинг.
b) экспорт.
c) совместное предприятие.
d) лицензирование.
e) прямое инвестирование в покупку зарубежного предприятия
8. Что такое «свободная экономическая зона»?
a) Это зона, где беспошлинно перемещаются товары и капиталы через границу.
b) Это ограниченная террито-рия, на которой действуют особо льготные экономические условия для иностранных и национальных предпринимателей.
c) Это оффшорные зоны.
d) Это зоны, где действуют свободные рыночные процессы.
9. К предприятиям с иностранными инвестициями относятся:
a) филиалы иностранного юридического лица в России,
b) совместные предприятия,
c) дочерние предприятия и филиалы совместного предприятия,
d) предприятия, полностью принадлежащие иностранным инвесторам и их дочерние предприятия и филиалы;
e) все вышеперечисленное.
10. События, которые воздействуют на все без исключения иностранные фирмы, ведущие бизнес в принимающей стране, относят к событиям:
a) политического риска,
b) экономического риска,
c) макро- (политического, экономического риска),
d) микро- (политического, экономического) риска.
e) мезо-(политического, экономического) риска.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК 1 - способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории; | Способен решать профессиональные задачи в рамках разработки стратегии выхода компании на международный рынок. | Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию, тесты, кейсы, контрольные работы, устный опрос, собеседование. | Знать: основы внешнеэкономической деятельности и основы международного маркетинга; закономерностей функционирования компаний в международной бизнес деятельности; общие правила регулирования предпринимательской деятельности на международном и национальном уровне; основы анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в среде международного бизнеса; цели, сферы применения, объектов, средств и методов разработки международных бизнес-проектов; научные принципы и практику организации и управления международным бизнесом; специфику и особенности российской практики организации и ведения международной предпринимательской деятельности.<br>Уметь: формировать прогнозы развития форм и видов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | международной предпринимательской деятельности; обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию по многопрофильной международной предпринимательской деятельности. выявлять роль и механизмы международных организаций в регулировании международного бизнеса; при анализе конкретных ситуаций международных компаний уметь обосновать выбор основных конкурентных стратегий на глобальных рынках; выявлять основные региональные аспекты ведения международного бизнеса; анализировать и интерпретировать статистические данные международной торговли на основе международной и российской статистики. |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

**8.1 Основная литература:**

1. Международный бизнес: учебник / В. Б. Мантусов, А. В. Журова, А. Н. Кусков [и др.]; под редакцией В. Б. Мантусова. — Москва: Российская таможенная академия, 2017. — 170 с. — ISBN 978-5-9590-0995-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84853.html (дата обращения: 11.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Международный бизнес: учеб. пособие / под ред. В. К. Поспелова. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. — 256 с. - ISBN 978-5-9558-0355-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/972674 (дата обращения: 11.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

**7.2 Дополнительная литература:**

**1.** Епифанова, Н. С. Международная экономика и бизнес: практикум / Н. С. Епифанова. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-4437-0956-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93814.html (дата обращения: 11.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

**2.** Журова, А. В. Международный бизнес: практикум / А. В. Журова. — Москва: Российская таможенная академия, 2017. — 68 с. — ISBN 978-5-9590-0969-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93193.html (дата обращения: 11.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**7.3 Интернет-ресурсы:**

- https://www.euromoney.com/
- https://www.credendo.com/ru/country-risk
- https://countryeconomy.com/ratings/standardandpoors

**7.4. Современные профессиональнее базы данных и информационные справочные системы:**

1. Справочник Российского совета по международным делам http://ir.russiancouncil.ru/
2. База данных электронных журналов по международным отношениям https://russiancouncil.ru/library/db/journals/
3. База данных электронных библиотек https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/
4. Статистика и рейтинги: статистические данные по международной проблематике https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/
5. Базы данных международных организаций https://rosstat.gov.ru/icstatistics_inorganizations
6. Web of Sciences (webofsciences.com)
7. Scopus (scopus.com)
8. Научная электронная библиотека (elibrary.ru)
9. Научные информационные ресурсы издательства “Springer” link.springer.com
10. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» e.lanbook.com
11. Электронно-библиотечная система Znanium.com http://znanium.com
12. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**:

Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов, презентаций. Платформа для электронного обучения «Microsoft Teams», на базе которой размещены учебные материалы, презентации лекций, тесты к по семинарским занятиям.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# ОСНОВЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Лиц М.О. Основы международного права. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма обучения: очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Основы международного права [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Лиц М.О., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Цель дисциплины – развитие личностных качеств и профессиональных компетенций студентов.

Задачи дисциплины: 1) усвоение основных понятий и общих институтов международного права; 2) овладение навыком находить, правильно применять и использовать международные договоры Российской Федерации; 3) выработка навыка осуществлять правоприменительную деятельность в международной сфере; 4) закрепление способности решать вопросы, затрагивающие международные отношения.

### 1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории | ДПК-1. | Знает: оптимальные способы решения профессиональных задач с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории. |
| | | Умеет: эффективно пользоваться учебными, научными, нормативными и информационными материалами для решения профессиональных задач с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории. |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов | Часов в семестре |
|---|---|---|
| | | 4-7* |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 |
| | час | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 50 | 50 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

## 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) выполнение практических заданий – 0-3 балла;
2) выполнение творческих заданий (презентаций, эссе и т.д.) – до 10 баллов.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного ответа на один из вопросов к зачету.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2
Очной форма обучения

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы | | | |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практичесике занятия | Иные виды контактной работы |
| 1 | Понятие международного права, предмет регулирования | 16 | 2 | 4 | | |
| 2 | Субъекты международного права и международных отношений | 16 | 2 | 4 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Основные принципы международного права | 16 | 2 | 4 | | |
| 4 | Действие международного права в рамках государства | 16 | 2 | 4 | | |
| 5 | Право международных договоров | 16 | 2 | 4 | | |
| 6 | Международные межправительственные и неправительственные организации | 16 | 2 | 4 | | |
| 7 | Право внешних сношений | 16 | 2 | 4 | | |
| 8 | Международное гуманитарное право | 16 | 2 | 4 | | |
| 9 | Международное воздушное, космическое и экологическое право | 16 | | 2 | | |
| | Итого (часов) | 144 | 16 | 34 | | |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

Тема 1. Понятие международного права, предмет регулирования
Понятие, предмет регулирования. Межгосударственные отношения, их виды. Международные отношения негосударственного характера, их разновидности. Смешанные международные отношения государственно-негосударственного характера. Международные процессуальные отношения. Международное право – особый правовой комплекс. Отличие международного права от внутригосударственного права. Международное публичное право и международное частное право. Основные черты современного международного права. Система международного права.

Тема 2. Субъекты международного права и международных отношений
Понятие, виды субъектов международного права. Содержание международной правосубъектности. Характеристика государства как основного субъекта международного права. Признание государств: понятие, теории признания. Способы признания. Формы признания. Правопреемство государств: понятие, теории правопреемства. Правопреемство государств в отношении международных договоров. Правопреемство государств в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов. Международные межправительственные организации как производные субъекты международного права. Отличие от правосубъектности государств. Государствоподобные образования. Международно-правовой статус Ватикана и Мальтийского ордена. Международно-правовой статус физических и юридических лиц.

Тема 3. Основные принципы международного права
Понятие основных принципов международного права. Суверенное равенство государств. Невмешательство во внутренние дела. Равноправие и самоопределение народов. Неприменение силы или угрозы силой. Мирное урегулирование споров. Нерушимость границ. Территориальная целостность. Уважение прав человека и основных свобод. Добросовестное выполнение международных обязательств. Сотрудничество государств.

Тема 4. Действие международного права в рамках государства
Теории соотношения международного и национального права. Международное и внутригосударственное право как взаимосогласованные и взаимодействующие правовые системы. Влияние внутригосударственного права на международное право. Международное право о соотношении с национальным правом. Внутригосударственное право о соотношении с международным правом. Институт исполнения норм международного права во внутреннем праве. Взаимодействие международных договоров и национального законодательства в

провоприменительном процессе. Соотношение юридической силы норм международного и российского права. Юридические условия применения норм международного права. Самоисполнимые и несамоисполнимые нормы международного права.

Тема 5. Право международных договоров
Понятие, источники права международных договоров. Международный договор: понятие, признаки. Классификация международных договоров. Форма международного договора: язык, структура, наименование. Стадии заключения международных договоров. Способы выражения согласия государств на обязательность договоров. Ратификация международных договоров. Договоры, подлежащие ратификации. Оговорки к договору. Отличие оговорки от заявления. Вступление договора в силу. Опубликование и регистрация договоров. Действие договора во времени и пространстве. Договор и не участвующие в нем государства. Условия распространения прав и обязательств по договору на третьи государства. Юридические основания недействительности международных договоров. Процедура признания недействительности. Последствия недействительности. Прекращение и приостановление действия международных договоров.

Тема 6. Международные межправительственные и неправительственные организации
Понятие, источники права международных организаций. Виды международных организаций. Юридическая природа международных организаций. Функции международных организаций. ООН: Устав, принципы, система органов. Генеральная Ассамблея ООН: состав, полномочия, место в системе органов, юридическая сила актов. Совет Безопасности ООН: состав, порядок принятия решений, юридическая сила актов, полномочия по мирному 14 разрешению споров и по поддержанию международного мира. Разграничение компетенции Генеральной Ассамблеи и Совета Безопасности. Специализированные учреждения ООН: понятие, виды и статус. Региональные международные организации (общая характеристика). Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Европейский Союз. Совет Европы. Евразийский экономический союз.

Тема 7. Право внешних сношений
Понятие, источники права внешних сношений. Внутригосударственные и зарубежные органы внешних сношений. Дипломатические представительства: порядок создания, функции. Привилегии и иммунитеты дипломатических представительств. Личные привилегии и иммунитеты дипломатических агентов. Консульские учреждения, их виды, порядок формирования. Функции, привилегии и иммунитеты консульских учреждений: соотношение внутригосударственного и международно-правового регулирования. Торговые представительства: понятие, функции. Статус постоянных представительств при международных организациях. Привилегии и иммунитеты главы и членов представительства. Специальные миссии: понятие, виды, функции. Международные конференции.

Тема 8. Международное гуманитарное право
Понятие, источники международного гуманитарного права. Международные стандарты прав и свобод человека. Международные механизмы обеспечения и защиты прав человека. Международная регламентация правовой помощи. Международное гуманитарное право в условиях вооруженных конфликтов. Международно-правовые вопросы гражданства. Международно-правовые аспекты положения иностранных граждан. Статус беженцев. Право убежища.

Тема 9. Международное воздушное, космическое и экологическое право
Понятие, источники международного воздушного права. Правовое регулирование международных полетов над государственной территорией. Правовое регулирование полетов в международном воздушном пространстве. Понятие, источники международного космического права.

Международно-правовой режим космического пространства и небесных тел. Правовой режим космических объектов. Космические экипажи. Правовые формы сотрудничества государств в космосе. Понятие, источники международного права окружающей среды. Формы сотрудничества. Международно-правовая охрана планетарной среды и космического пространства. Международно-правовая охрана среды Мирового океана, животного и растительного мира.

**Планы семинарских занятий**

Тема 1. Понятие международного права, предмет регулирования
Понятие, предмет регулирования.
Международное право – особый правовой комплекс.
Международное публичное право и международное частное право.
Основные черты современного международного права.
Система международного права.

Тема 2. Субъекты международного права и международных отношений
Понятие, виды субъектов международного права.
Признание государств: понятие, теории признания.
Правопреемство государств: понятие, теории правопреемства.
Международно-правовой статус физических и юридических лиц.

Тема 3. Основные принципы международного права
Понятие основных принципов международного права.
Суверенное равенство государств.
Невмешательство во внутренние дела.
Равноправие и самоопределение народов.
Неприменение силы или угрозы силой.
Мирное урегулирование споров.
Нерушимость границ.
Территориальная целостность.
Уважение прав человека и основных свобод.
Добросовестное выполнение международных обязательств.
Сотрудничество государств.

Тема 4. Действие международного права в рамках государства
Теории соотношения международного и национального права.
Взаимное влияние внутригосударственного и международного права.
Соотношение юридической силы норм международного и российского права.
Юридические условия применения норм международного права.
Самоисполнимые и несамоисполнимые нормы международного права.

Тема 5. Право международных договоров
Международный договор: понятие, признаки.
Стадии заключения международных договоров.
Договор и не участвующие в нем государства.
Условия распространения прав и обязательств по договору на третьи государства.
Юридические основания недействительности международных договоров.
Прекращение и приостановление действия международных договоров.

Тема 6. Международные межправительственные и неправительственные организации
Виды, юридическая природа, функции международных организаций.
ООН: Устав, принципы, система органов.
Специализированные учреждения ООН: понятие, виды и статус.
Региональные международные организации (общая характеристика).

Тема 7. Право внешних сношений
Внутригосударственные и зарубежные органы внешних сношений.
Дипломатические представительства: порядок создания, функции, привилегии и иммунитеты.
Консульские учреждения, их виды, порядок формирования, функции, привилегии и иммунитеты.
Статус постоянных представительств при международных организациях.

Тема 8. Международное гуманитарное право
Понятие, источники международного гуманитарного права.
Международные стандарты прав и свобод человека.
Международные механизмы обеспечения и защиты прав человека.
Международная регламентация правовой помощи.
Международное гуманитарное право в условиях вооруженных конфликтов.
Международно-правовые вопросы гражданства.
Международно-правовые аспекты положения иностранных граждан.
Статус беженцев. Право убежища.

Тема 9. Международное воздушное, космическое и экологическое право
Понятие, источники международного воздушного права.
Правовое регулирование международных полетов над государственной территорией.
Правовое регулирование полетов в международном воздушном пространстве.
Понятие, источники международного космического права.
Международно-правовой режим космического пространства и небесных тел.
Правовой режим космических объектов.
Правовые формы сотрудничества государств в космосе.
Понятие, источники международного права окружающей среды.
Формы сотрудничества.
Международно-правовая охрана планетарной среды и космического пространства.
Международно-правовая охрана среды Мирового океана, животного и растительного мира.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1. | Понятие международного права, предмет регулирования | Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций |
| 2. | Субъекты международного права и международных отношений | Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций |
| 3. | Основные принципы международного права | Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций |
| 4. | Действие международного права в рамках государства | Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций |
| 5. | Право международных договоров | Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций |

| | | |
|---|---|---|
| 6. | Международные межправительственные и неправительственные организации | Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций |
| 7. | Право внешних сношений | Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций |
| 8. | Международное гуманитарное право | Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций |
| 9. | Международное воздушное, космическое и экологическое право | Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций |

В ходе подготовки к занятию обучающиеся читают обязательную литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и представления различных творческих заданий. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания предмета, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – проставление зачета при условии отсутствия пропусков учебных занятий без уважительных причин и выполнения всех заданий преподавателя, активной работы на семинарских (практических) занятиях. В ином случае – устный ответ на один из вопросов к зачету.

**Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине:**

1. Понятие и предмет регулирования современного международного права. Отличие от международного частного права.
2. Основные принципы международного права: понятие, юридическая природа, виды, соотношение с иными нормами. Кодификация принципов.
4. Международный договор – основной источник международного права, его понятие и признаки. Понятие и признаки международного обычая. Отличие обычных норм от договорных (конвенционных) норм.
5. Международное и внутригосударственное право как самостоятельные, но взаимосвязанные системы права. Их взаимодействие в правоприменительном процессе.
6. Способы осуществления норм международного права в сфере внутригосударственной юрисдикции: инкорпорация, её признаки; отсылка, её признаки. Самоисполнимые и несамоисполнимые нормы международного права.
7. Субъекты международного права: понятие, виды. Содержание международной правосубъектности.
8. Международные межправительственные организации как субъекты международного права. Критерии их правосубъектности. Отличие от правосубъектности государств.
9. Международный договор и не участвующие в нем государства. Условия распространения прав и обязанностей по договору на третьи государства.
10. Форма международных договоров.
11. Понятие, юридическая природа и функции международных неправительственных организаций. Деятельность Международного Комитета Красного Креста по развитию и обеспечению соблюдения международного гуманитарного права.

12. Евразийский экономический союз: учредительные документы, цели, принципы, система органов.

13. Дипломатические представительства: виды, порядок создания, функции, привилегии и иммунитеты. Личные привилегии и иммунитеты персонала.

14. Консульские учреждения: виды, порядок создания, функции. Консульские привилегии и иммунитеты.

15. Понятие и источники международного гуманитарного права. Международные стандарты прав и свобод человека. Этапы их развития.

16. Универсальные и региональные международные механизмы защиты прав человека.

17. Правовой режим космического пространства и небесных тел. Регламентация деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства и небесных тел.

18. Понятие и источники международного права окружающей среды. Формы сотрудничества государств.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории | Знает: оптимальные способы решения профессиональных задач с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории | Материалы творческих заданий | 1. Количество конспектируемых источников.<br>2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1. Ссылки в ответах на разные источники по основам международного права |
| | | | Зачет. | 1. Ссылки на правовые источники информации в ходе ответа на зачете.<br>2. Привлечение для аргументации ответа различных источников международного |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | права. |
| | | Умеет: эффективно пользоваться учебными, научными, нормативными и информационными материалами для решения профессиональных задач с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории. | Материалы творческих заданий | 1. Выделение главных мест в конспектируемых источниках.<br>2. Отображение различных точек зрения на вопросы. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1. Фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить необходимую информацию.<br>2. Способность произвести сопоставительную оценку информации об основах международного права. |
| | | | Зачет. | 1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического и нормативного материала для обоснования собственной точки зрения.<br>2. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов для формирования содержания основных вопросов по основам международного права. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

1. Международное право: учебник / Б. М. Ашавский, М. М. Бирюков, В. Д. Бордунов [и др.]; под редакцией С. А. Егоров. — Москва: Статут, 2016. — 848 c. — ISBN 978-5-8354-1181-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/52110.html (дата обращения: 25.05.2020).

2. Краткий курс по международному праву /. — Москва: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2015. — 144 c. — ISBN 978-5-409-00708-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73374.html (дата обращения: 25.05.2020).

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Латинские термины в современном международном праве: латинско-русский, русско-латинский словарь / составители Н. В. Маршалок, И. Л. Ульянова. — Москва: Статут, 2015. — 302 c. — ISBN 978-5-8354-1122-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/49077.html (дата обращения: 25.05.2020).
2. Международное право: учебно-наглядное пособие / Составители Ч. К. Утегенов, А. К. Ибраева. — Алматы: Нур-Принт, Алматинская академия МВД Республики Казахстан, 2011. — 90 c. — ISBN 978-601-7336-02-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69137.html (дата обращения: 25.05.2020).
3. Кожевников Ф. И. Русское государство и международное право (до XX века) / Ф. И. Кожевников; под редакцией Л. Н. Шестаков. — Москва: Зерцало, 2014. — 312 c. — ISBN 978-5-94373-256-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/52239.html (дата обращения: 25.05.2020).

**7.3 Интернет-ресурсы:**

1. www.mid.ru - официальный сайт Министерства иностранных дел РФ
2. www.minjust.ru - официальный сайт Министерства юстиции РФ
3. www.un.org - официальный сайт ООН
4. www.icj-cij.org - официальный сайт Международного Суда ООН
5. www.unesco.org - официальный сайт Международной организации по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)
6. www.ilo.org - официальный сайт Международной организации труда (МОТ)
7. www.iom.ch - официальный сайт Международной организации по миграции (МОМ)
8. www.coe.int - официальный сайт Совета Европы
9. www.europa.eu.int - официальный сайт Европейского Союза.

**7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**
Базы данных и коллекции ОБН РАН. URL: http://www.sev-in.ru/ru/bazy-dannyh-i-kollekcii.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**:

− Лицензионное ПО:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# ОСНОВЫ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ДИАЛОГА И ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Ярков А.П. Основы межкультурного диалога и история религий. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, очная форма обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Основы межкультурного диалога и история религий [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Ярков А.П., 2020.

## 1. Пояснительная записка

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

- осознание общечеловеческих ценностей, прав и свобод человека, общероссийских и региональных традиций;
- развитие гражданского самосознания, гражданской идентичности, гражданской ответственности и правовой компетентности;
- освоение студентами принципов и практики межкультурного диалога;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- выработка понимания условий, факторов, определяющих многовариантность социальных, политических, культурных процессов;
- знакомство с особенностями формирования и бытования поликультурного пространства Тюменской области;
- понимание современного вуза как пространства межкультурного диалога и толерантности

### 1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Философия: технологии мышления».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | ДПК-2. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о межкультурном взаимодействии, в том числе конфессиональном |
| | | Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, осваивая процесс взаимовлияния культур в целях саморазвития. |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 2

Структура и объем дисциплины для студентов очной формы обучения

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | 2/3, 4-7* |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 |
| | час | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 50 | 50 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет |

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

Дисциплина реализуется в формате массового открытого онлайн-курса.

## 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за выполнение промежуточных тестовых заданий по пройденным темам с автоматизированной проверкой результатов. Каждое правильно выполненное тестовое задание оценивается в 1 балл.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла.

Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают итоговый контрольный тест. Итоговое тестирование содержит в себе задания по всем пройденным темам. Тестирование оценивается по процентной шкале. Для получения зачета минимальный порог правильно выполненных заданий – 70%.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 4

*Форма тематического плана для очной формы обучения*

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Виды аудиторной работы** (академические часы) | | | **Иные виды контактной работы** |
| | | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные/ практические занятия по** | |

| | | | | | **подгруппам** | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Введение. Концептуальные подходы к изучению проблемы | 24 | 4 | 6 | 0 | 0 |
| 2. | Возникновение. Ранние формы религиозных верований | 24 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 3. | Мировые религии | 24 | 4 | 8 | 0 | 0 |
| 4. | Национальные религии | 24 | 2 | 6 | 0 | 0 |
| 5. | Религии Востока: Конфуцианство. Даосизм. Синтоизм | 24 | 2 | 6 | 0 | 0 |
| 6. | Современные нетрадиционные религии. Современная интерпретация. Современная нетрадиционная религия «Нью эйдж» | 24 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | **144** | 16 | 34 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

Тема 1. **Введение. Концептуальные подходы к изучению проблемы**

1. Религия и верования.
2. Содержание понятий. Типология.
3. Общество и религия. Новая «георелигиозная реальность».
4. Структура миропредставлений об «Абсолюте».
5. Понятия «компромисс» и «консенсус».

Тема 2. **Возникновение. Ранние формы религиозных верований**

1. Человек и природа. Традиционные верования аборигенов населения Тюменской области.
2. Человек и тотем. Шаманизм. Культ предков.
3. От верований к религиозной системе.

Тема 3. **Мировые религии.**

1. Становление христианства.
2. Православие.
3. Старообрядчество
4. Католицизм.
5. Протестантизм.
6. История возникновения Ислама.
7. Ислам в современном мире.
8. Жизнь Будды и его последователи. Основные направления буддизма.

Тема 4 **Национальные религии.**

1. Евреи и иудаизм. Основные направления иудаизма.
2. Истоки индуизма. Основные направления индуизма.
3. Зороастризм. Тенгрианство.
4. Религии Мезоамерики.

Тема 5. **Религии Востока: Конфуцианство. Даосизм. Синтоизм.**

1. Традиционные верования Китая. Конфуцианство.
2. Личность и деяния Лао Цзы. Понятие «дао» и его интерпретация.
3. Религиозные верования в Японии. Синтоизм.

Тема 6. **Современные нетрадиционные религии. Современная интерпретация. Современная нетрадиционная религия «Нью эйдж».**

1. Неоориенталистские движения. Неопротестантизм. Общая характеристика современной нетрадиционной религии «Нью эйдж».

2. Дискуссионные проблемы сохранения верований и религий как особенностей жизненного уклада.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 6

| № Темы | Темы | Виды СРС |
|---|---|---|
| 1 | Введение. Концептуальные подходы к изучению проблемы. | Чтение основной и дополнительной литературы |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Возникновение. Ранние формы религиозных верований. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 3 | Мировые религии. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 4 | Национальные религии. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 5 | Религии Востока: Конфуцианство. Даосизм. Синтоизм. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 6 | Современные нетрадиционные религии. Современная интерпретация. Современная нетрадиционная религия «Нью эйдж». | Чтение основной и дополнительной литературы |

**6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

**6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе сдачи промежуточных тестов 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме сдачи итогового контрольного теста.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 7

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о межкультурном взаимодействии, в том числе конфессиональном | Промежуточное тестирование по пройденным темам | Количество правильных ответов на вопросы, требующие комплексного владения знаниями в области межкультурного взаимодействия и истории религий |
| | | | Итоговое контрольное тестирование | Количество правильных ответов на вопросы с множественным выбором ответа, требующие комплексного владения |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | знаниями в области межкультурного взаимодействия и истории религий |
| | | Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, осваивая процесс взаимовлияния культур в целях саморазвития. | Промежуточное тестирование по пройденным темам | Количество правильных ответов на вопросы из области межкультурного взаимодействия и истории религий, требующие от обучающегося оценивания и анализа различных утверждений |
| | | | Итоговое контрольное тестирование | Количество правильных ответов на вопросы из области межкультурного взаимодействия и истории религий, требующие развернутого ответа и аргументированного выражения собственной позиции. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**
**7.1 Основная литература**

1. Мархинин, В. В. История и теория религий: учебное пособие / В. В. Мархинин. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 274 с. — ISBN 978-5-4486-0226-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71563.html (Дата обращения: 30.05.2020).

**7.2 Дополнительная литература**

1. История религий мира: хрестоматия / составители О. В. Рагунштейн. — Москва: Прометей, 2017. — 464 с. — ISBN 978-5-906879-28-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94434.html (Дата обращения: 30.05.2020).

2. Элиаде, М. История веры и религиозных идей. От Гаутамы Будды до триумфа христианства / М. Элиаде; перевод Н. Б. Абалакова [и др.]. — Москва: Академический Проект, 2014. — 496 с. — ISBN 978-5-8291-1613-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36339.html (Дата обращения: 30.05.2020).

**7.3 Интернет-ресурсы:**
1. Электронная образовательная платформа Геткурс: официальный сайт платформы [Электронный ресурс]. URL: https://getcourse.ru/

2. Электронная образовательная платформа Открытое образование: официальный сайт платформы [Электронный ресурс]. URL: https://openedu.ru/
3. Электронная образовательная платформа Эдуардо: официальный сайт платформы [Электронный ресурс]. URL: https://eduardo.studio/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**:
Любое ПО для просмотра видеоматериалов с выходом в Интернет. Доступ к платформам электронного обучения.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**
Компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# ОСНОВЫ НАНОТЕХНОЛОГИЙ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Нестерова Н.В. Основы нанотехнологий. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Основы нанотехнологий [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Нестерова Н.В., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Цель дисциплины - формирование комплекса базовых знаний об основах нанотехнологий, их возможностях и перспективах применения в различных сферах деятельности человека.

Задачи дисциплины:

1) познакомить студентов с основными понятиями нанотехнологий;
2) дать представление о типах, методах получения и исследования наноматериалов;
3) показать междисциплинарный характер нанотехнологии;
4) дать представление об уникальных свойствах наноматериалов и возможности применения наноматериалов и нанотехнологий в различных областях жизнедеятельности.

### 1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины "Принципы естественно-научного познания".

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения. | ДПК-3. | Знает типы, сущность методов получения и исследования и области применения наноматериалов. |
| | | Умеет пользоваться методами критического анализа и оценивать современные достижения в области нанотехнологий. |

**2. Структура и объем дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | 2/3, 4-7* |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 |
| | час | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 50 | 50 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет |

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

**3. Система оценивания**

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) работа на лекционном занятии – 0-1 балл;
2) работа на практических занятиях (в зависимости от вида работы)– 0-8 баллов;
3)работа на итоговом занятии оценивается от 0-12 баллов.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в устной форме.

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Виды аудиторной работы** (академические часы) | | | **Иные виды контактной работы** |
| | | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные/ практические занятия по подгруппам** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | История развития нанотехнологий | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 2. | Наноматериалы: классификация и уникальные | 12 | 2 | 4 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | свойства | | | | | |
| 3. | Особая роль углерода в наномире | 12 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 4. | Методы получения наноматериалов | 10 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 5. | Экспериментальные методы нанотехнологии | 10 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 6. | Интерактивный промежуточный контроль | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 7. | Наноэлектроника и информационные технологии | 10 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 8. | Связь нанотехнологий с проблемами окружающей среды и энергетики | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Возможные применения нанотехнологий в экологии и энергетике | 10 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 10 | Возможности применения нанотехнологий в авиации, космонавтике, военной промышленности | 10 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 11 | Нанотехнологии и развитие наук о жизни | 16 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 12 | Нанотехнологии : колоссальные перспективы и опасность | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 13 | Проблемы безопасности, экологии и этики в развитии нанотехнологий | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Итоговое занятие | 12 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | 144 | 16 | 34 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

**Тема 1. История развития нанотехнологий**

Цель, задачи курса. Понятия: нано, наноматериалы, нанотехнологии. История развития нанотехнологий.

Практическое занятие № 1

Темы для обсуждения:

1) работы Э. Декслера "Машины создания" и Р. Фейнмана "Внизу полным-полно места";

2) в каких художественных произведениях можно встретить примеры нанотехнологий.

**Тема 2. "Наноматериалы: классификация и уникальные свойства"**

Наноматериалы. Типы наноматериалов: наночастицы; нанокристаллы и нанокластеры; нанотрубки и нановолокна; нанодисперсии; нанопористые структуры; наноструктурированные поверхности. Классификация нанообъектов по размерному признаку. Размерный эффект. Особенности проявления размерных эффектов в наноматериалах. Свойства наноматериалов.

Практическое занятие № 2

1) Тестирование (15-20 минут) направленное на выявление степени подготовленности к занятию.

2) Обсуждение вопросов, направленных на углубление, систематизацию и закрепление знаний по рассматриваемой теме:

1. Охарактеризуйте основные разновидности наноматериалов.
2. Какими размерами зерен (слоёв, включений, пор) характеризуются наноматериалы?
3. В чём сходство и различие кластеров, наночастиц и нанопорошков?
4. Почему окраска коллоидных растворов золота, содержащих наночастицы, отличается от цвета обычного металла?
5. Каковы особенности проявления размерных эффектов в наноматериалах?
6. В чем суть квантовых размерных эффектов?.
7. Как влияет размер кристаллитов на теплоёмкость наноматериалов?
8. Будет ли изменяться температура плавления наноматериалов при уменьшении размеров кристаллитов?
9. Охарактеризуйте магнитные свойства наноматериалов.
10. Как меняется прочность, твёрдость и пластичность при уменьшении размера зерна в наноматериалах?

3) Мини-конференция

Студенты (5 человек) готовят доклады с презентацией о некоторых уникальных наноматериалах. Остальные студенты группы участвуют в обсуждении, задают вопросы.

Темы докладов:

1. Металлические наночастицы.
2. Наночастицы оксидов металлов.
3. Термоэлектрические наноматериалы.
4. Нанонити.
5. Тонкие наноструктурированные пленки.

**Тема 3. Особая роль углерода в наномире**

Аллотропные формы углерода – «нано» и не «нано». Наноалмазы. Фуллерены, история открытия фуллеренов. Свойства фуллеренов. Фуллериты. Графен. Углеродные нанотрубки, виды, свойства. Методы получения.

Практическое занятие № 3

1) Обсуждение вопросов, направленных на углубление, систематизацию и закрепление знаний по рассматриваемой теме:

1. Какие аллотропные модификации углерода вы знаете?
2. Какими свойствами отличается наноалмаз от алмаза? Какие свойства наноалмазов обеспечивают им широкое применение?
3. Сколько атомов углерода входит в состав фуллерена?
4. Кто открыл состав фуллеренов?
5. Что представляет собой фуллерит?
6. Какие свойства фуллерена могут быть использованы на практике?
7. Что представляет собой графен? В чем уникальность его свойств?
8. Виды и свойства углеродных нанотрубок.
9. Существуют ли неуглеродные нанотрубки?

2) Просмотр и обсуждение видеороликов по теме занятия.

**Тема 4. Методы получения наноматериалов**

Классификация и сущность методов получения наноматериалов: технологии "сверху-вниз" и "снизу-вверх". Физические и химические методы синтеза. Роль самоорганизации в формировании наноструктур.

Практическое занятие №4

План занятия:

1) Мини-конференция на основе докладов студентов, посвященная ознакомлению с некоторыми методами получения наноматериалов.

Примерные темы докладов:

Методы получения наноматериалов:

1. Газофазный синтез
2. Высокоэнергетическое разрушение
3. Золь-гель технологии
4. Плазмохимический метод
5. Механохимический синтез
6. Осаждение из коллоидных растворов
7. Криохимический синтез
8. Темплатный синтез
9. Литография
10. Электрохимический метод

2) Просмотр видеороликов по теме занятия.

**Тема 5. Экспериментальные методы нанотехнологии**

Сканирующая зондовая микроскопия.

Туннельный эффект. Устройство и принцип работы сканирующего туннельного микроскопа. Примеры применения.

Атомно-силовой микроскоп: принцип работы, устройство, режимы работы. Определение методом атомно-силовой микроскопии структуры природных и искусственных нанообъектов. Манипулирование с помощью атомно-силовой микроскопии отдельными атомами.

Практическое занятие №5

План занятий:

1) Обсуждение вопросов, направленных на углубление, систематизацию и закрепление знаний по рассматриваемой теме:

1. Что такое сканирование? Приведите примеры.
2. Что такое туннельный эффект и какова его природа?
3. Что представляет собой зонд?
4. Что такое кантилевер?
5. Что общего и чем различаются принципы работы сканирующего туннельного и атомно-силового микроскопов?
6. Перечислите режимы сканирования атомно-силового микроскопа. В чем их отличие?
7. Почему сканирующие микроскопы называют «глазами и пальцами» нанотехнологии?

2) Заслушивание и обсуждение докладов.

Темы докладов:

1. Растровый электронный микроскоп
2. Просвечивающий электронный микроскоп
3. Магнитно-силовой микроскоп
4. Сканирующий оптический микроскоп ближнего поля

3) Экскурсия в Центр коллективного пользования «Функциональные и обучаемые наноматериалы» ТюмГУ.

**Тема 6. Интерактивный промежуточный контроль**

Практическое занятие №6

Студенты на занятии составляют тестовые задания по всему пройденному материалу, а затем происходит взаимообмен тестами.

Оценка складывается из качества подготовленного теста и из качества ответов на вопросы, полученного теста.

**Тема 7. Наноэлектроника и информационные технологии**

Практическое занятие №7

Для обсуждения предлагаются следующие вопросы

1. Нанотранзисторы
2. Квантовые компьютеры
3. Возможности применения наноустройств в полупроводниковых информационных технологиях (запись, передача, хранение информации)
4. Характеристика мирового рынка электронной промышленности.
5. Какие основные проблемы возникают на пути массового производства изделий наноэлектроники?

**Тема 8. Связь нанотехнологий с проблемами окружающей среды и энергетики"**

Важнейшие экологические проблемы. Возможные применения нанотехнологий в экологии и энергетике.

**Тема 9. Возможные применения нанотехнологий в экологии и энергетике**

Практическое занятие №8

Работа в группах. Подготовка и представление презентаций по темам:

1. Использование нанотехнологий при очистке воды
2. Наноматериалы в топливных элементах
3. Нанотехнологии в солнечной энергетике
4. Наноструктурные материалы в развитии водородной энергетики
5. Развитие светодиодной промышленности на базе нанотехнологий
6. Перспективные элементы наноэлектроники для энергетики

**Тема 10. Возможности применения нанотехнологий в авиации, космонавтике, военной промышленности**

Практическое занятие №9

Темы для обсуждения:

Создание новых типов двигателей; сверхпрочных, сверхлегких, термостойких материалов.

Транспортные средства; автономные и беспилотные системы; мини- и микроботы; миниатюрные космические спутники и средства их запуска.

Радиопоглащающие ткани; костюм солдата будущего; средства маскировки.

Химическое и биологическое оружие и возможные методы защиты.

**Тема 11. Нанотехнологии и развитие наук о жизни**

Природные нанообъекты и наноэффекты. “Эффект лотоса”. Биологические наноструктуры. Бионанотехнологии. Наномедицина.

Практическое занятие №10

Занятие посвящено защите рефератов
(подготовка реферата и презентации осуществляется в парах).
Примерные темы рефератов:

1. Наносенсоры
2. Биоподражающие интеллектуальные устройства
3. Наночипы
4. Нанороботы
5. Получение искусственных наноструктур на основе биомолекул
6. Генная инженерия
7. Нанотехнологии в борьбе с онкологическими заболевания
8. Нанотехнологии против вирусов и бактерий
9. Нанокосметика
10. Наноактюаторы, использующие биологические наноструктуры

11. Дистанционная хирургия
12. Новые имплантаты
13. Нанотехнологии как источник бессмертия
14. Криогенная нанотехнология
15. "Наноеда" или пища будущего

**Тема 12. Нанотехнологии: колоссальные перспективы и опасность**

Практическое занятие №11

Публичное обсуждение темы занятия на основе: анализа полученных знаний в ходе лекционных и практических занятий; проработки научной и учебной литературы, посвященной свойствам и возможностям применения нанотехнологий.

**Тема 13. Проблемы безопасности, экологии и этики в развитии нанотехнологий**

Нанотоксичность. Вопросы безопасности нанотехнологий. Оценка потенциальных рисков. Нравственные, экологические и социальные аспекты развития нанотехнологий. Нормативные документы РФ, регламентирующие работу с продукцией наноиндустрии. Метрологические средства обеспечения безопасности при производстве продукции наноиндустрии.

**Тема 14. Итоговое занятие**

Практическое занятие №12

План занятия:
1) Написание эссе на тему: "Нанотехнологии в нашей жизни"
2) Итоговое тестирование

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1. | История развития нанотехнологий | Чтение обязательной и дополнительной учебной, научной литературы. |
| 2. | Наноматериалы: классификация и уникальные свойства | Чтение обязательной и дополнительной учебной, научной литературы. Подготовка к тестированию. |
| 3. | Особая роль углерода в наномире | Чтение обязательной и дополнительной учебной, научной литературы. Проработка конспектов лекции. Подготовка к обсуждению основных вопросов темы. |
| 4. | Методы получения наноматериалов | Чтение обязательной и дополнительной учебной, научной литературы. Проработка конспектов лекции. Подготовка докладов. |
| 5. | Экспериментальные методы нанотехнологии | Чтение обязательной и дополнительной учебной, научной литературы. Проработка конспектов лекции. Подготовка докладов. |

| | | |
|---|---|---|
| 6. | Интерактивный промежуточный контроль | Чтение обязательной и дополнительной учебной, научной литературы. Повторение изученного материала.. |
| 7. | Наноэлектроника и информационные технологии | Чтение обязательной и дополнительной учебной, научной литературы. |
| 8. | Связь нанотехнологий с проблемами окружающей среды и энергетики | Чтение обязательной и дополнительной учебной, научной литературы. |
| 9 | Возможные применения нанотехнологий в экологии и энергетике | Чтение обязательной и дополнительной учебной, научной литературы. |
| 10 | Возможности применения нанотехнологий в авиации, космонавтике, военной промышленности | Чтение обязательной и дополнительной учебной, научной литературы. |
| 11 | Нанотехнологии и развитие наук о жизни | Чтение обязательной и дополнительной учебной, научной литературы. Подготовка рефератов и презентаций докладов. |
| 12 | Нанотехнологии: колоссальные перспективы и опасность | Чтение обязательной и дополнительной учебной, научной литературы. |
| 13 | Проблемы безопасности, экологии и этики в развитии нанотехнологий | Чтение обязательной и дополнительной учебной, научной литературы. |
| | Итоговое занятие | Чтение обязательной и дополнительной учебной, научной литературы. Проработка лекций, повторение изученного материала. |

В ходе подготовки к занятиям обучающиеся читают обязательную и дополнительную литературу, прорабатывают конспекты лекций. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса, тестирования, заслушивания докладов. Оцениваются как фактические знания студентов, так и их глубина и навыки самостоятельного поиска и критического анализа необходимой информации по теме занятия.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Студенты, которые в процессе изучения дисциплины набрали менее 61 балла, сдают зачет. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билете приведено два вопроса из представленного ниже перечня.

Вопросы для зачета

1. История развития нанотехнологий.
2. Анализ работ Р. Фейнмана и Э. Декслера.
3. Наноматериалы – материалы с уникальными свойствами. Типы наноматериалов.
4. Размерный эффект. Классификация нанообъектов по размерному эффекту. Особенности проявления размерных эффектов в наноматериалах.
5. Фуллерены. История открытия, свойства, возможности применения. Фуллериты.

6. Углеродные нанотрубки: типы, свойства, возможности применения.
7. Графен – уникальные свойства, возможности применения.
8. Неуглеродные нанотрубки.
9. Методы получения углеродных наноматериалов.
10. Классификация и сущность методов получения наноматериалов.
11. Физические методы получения наноматериалов.
12. Химические методы синтеза наноматериалов.
13. Самоорганизация и самосборка в нанотехнологиях.
14. Сканирующая зондовая микроскопия, как метод исследования наноматериалов.
15. Туннельный эффект. Устройство и принцип работы сканирующего туннельного микроскопа. Примеры применения.
16. Атомно-силовой микроскоп: принцип работы, устройство, режимы работы.
17. Определение методом атомно-силовой микроскопии структуры природных и искусственных нанообъектов. Манипулирование с помощью атомно-силовой микроскопии отдельными атомами.
18. Возможности применения наноустройств в полупроводниковых информационных технологиях.
19. Наноэлектроника.
20. Возможности применения нанотехнологий в энергетике.
21. Связь нанотехнологий с проблемами окружающей среды.
22. Нанотехнологии в солнечной и водородной энергетике.
23. Возможности применения нанотехнологий в военных целях.
24. Возможности применения нанотехнологических разработок в авиации и космонавтике.
25. Природные нанообъекты и наноэффекты.
26. Биологические наноструктуры. Бионанотехнологии.
27. Применение нанотехнологий в медицине.
28. Нанотоксичность. Оценка потенциальных рисков.
29. Нравственные и социальные аспекты развития нанотехнологий.
30. Экологические аспекты развития нанотехнологий.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных | Знает типы, сущность методов получения и исследования и области применения | Устный опрос на практическом занятии, выполнение групповых и индивидуальных | Качество подготовленных докладов, презентаций. Уровень владения материалом при устном ответе, написании |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения. | наноматериалов. | работ, тестирование | тестов. |
| | | | Итоговое собеседование на зачете | Уровень владения материалом, привлечение для ответа дополнительной литературы |
| | | Умеет пользоваться методами критического анализа и оценивать современные достижения в области нанотехнологий. | Устный опрос на практическом занятии, выполнение групповых и индивидуальных работ | Качество подготовленных докладов, презентаций. Способность произвести сопоставление, критический анализ информации из различных источников. |
| | | | Итоговое собеседование на зачете | Привлечение самостоятельно найденного теоретического материала для обоснования ответа. собственной точки зрения. Использование доступных информационных ресурсов для подготовки ответа. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

1. Витязь, П. А. Основы нанотехнологий и наноматериалов : учебное пособие / П. А. Витязь, Н. А. Свидунович. — Минск : Вышэйшая школа, 2010. — 302 c. — ISBN 978-985-06-1783-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/20108.html (дата обращения: 15.05.2020).

**7.2. Дополнительная литература**

1. Андриевский, Р. А. Наноструктурные материалы: учеб. пособие для студ. вузов / Р. А. Андриевский, А. В. Рагуля. - Москва: Академия, 2005. - 192 с.
2. Рыжонков, Д. И. Наноматериалы: учебное пособие/ Д. И. Рыжонков, В. В. Лёвина, Э. Л. Дзидзигури. - 2-е изд.. - Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2013. - 365 с.
3. Юрген, Альтман Военные нанотехнологии. Возможности применения и превентивного контроля вооружений / Альтман Юрген ; перевод А. В. Хачоян ; под редакцией Р. А. Андриевский. — Москва : Техносфера, 2016. — 422 c. — ISBN 978-5-94836-175-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58891.html (дата обращения: 15.05.2020).
4. Наноматериалы и нанотехнологии : учебник для вузов / Е. И. Пряхин, С. А. Вологжанина, А. П. Петкова, О. Ю. Ганзуленко ; под редакцией Е. И. Пряхина. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-5373-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149303 (дата обращения: 15.05.2020).
5. Введение в нанотехнологию : учебник / В. И. Марголин, В. А. Жабрев, Г. Н. Лукьянов, В. А. Тупик. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-1318-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/4310 (дата обращения: 15.05.2020).

**7.3. Интернет-ресурсы:**

1. http://www.nanometer.ru/
2. http://www.nanonewsnet.ru/

**7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

**Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Морева Г. И. Основы общей психологии Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Основы общей психологии [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Морева Г. И., 2020.

## 1. Пояснительная записка

**Задачи освоения дисциплины (модуля)**

Создать условия для

1. возникновения желания понимать себя, других, с одной стороны.
2. понимания необходимости знаний по психологии человека в профессиональной деятельности, во взаимоотношениях, в организации учебной деятельности и отсутствие этих знаний
3. осознания возможных собственных проблем и поиска ресурсов для их решени
4. критического отношения к выбору источника информации о человеке (существование «околонаучных» публикаций, «экстрасенсов», тренингов, курсов, имеющих сомнительный характер).

### 1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Философия: технологии мышления».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | ДПК-2. | Знает особенности возраста и механизмы развития человека |
| | | Умеет организовать деятельность, определить цели с учетом психологических особенностей личности; а также конструировать собственный образовательный маршрут в целях самообразования |

### 1.3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

**В процессе освоения курса у студентов будут сформированы следующие способностями:**

- способность определять специфику психического функционирования человека;
- способность к анализу поведения, межличностных конфликтов с учетом индивидуальных характеристик;
- владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений

- владение навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния

***Знать*:**

- основные категории психологии и ее задачи;
- проявление психологических качеств в поведении, общении, познании;
- факторы и механизмы психического развития; коррекции психологических проблем.

***Уметь:***

- анализировать поведение человека (собственное поведение );
- оценивать влияние различных факторов на формирование стереотипов, ролей, идентичности;
- корректировать свое поведение с учетом понимания проблем и необходимости повышения эффективности деятельности;
- находить эффективные способы взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|---|
| | | | 2/3, 4-7* |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Зачет |

** семестр определяется учебным планом образовательной программы*

## 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
4) бонусные баллы за организацию работу в группе – 0-3,5 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Психология как наука. Ее предмет и практическое значение | 14 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 2. | Проблемы познания. Сенсорно-перцептивное познание и его проблемы. Память и внимание | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 3. | Мышление как процесс решения задач. Мышление и воображение | 20 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 4. | Эмоционально-волевая регуляция поведения.. | 16 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 5. | Проблема темперамента и характера в структуре личности. | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 6. | Проблема способностей и их развитие | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 7. | Представление о личности в обыденном и научном сознании. Проблемы личностного развития | 20 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 8. | Деятельность и ее структура. Психология эффективного общения. | 20 | 2 | 6 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | **144** | 16 | 34 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам**

1. **"Психология как наука. Ее предмет и практическое значение"**

Психология как наука и практика. Предмет психологии. Психика и душа. Структура психики. Механизм психического отражения. Характеристики психичесеого отражения: активность, субъективность. Психика и поведение. Возникновение психики. Психика и поведение. О природе и сущности человека. Присвоение общественно-исторического опыта и формирование высших психических функций

2. **" Проблемы познания. Сенсорно-перцептивное познание и его проблемы. Память и внимание "**

Познание как деятельность (цель познания, познаватьельные мотивы,познавательные процессы). Виды познания. Образ мира как результат познаваьельной деятельности

Характеристики познания: произвольность-непроизвольность; субъективность - объективность; адекватность. Ограниченность познания. Целостность познавательной деятельности. Ощущение и восприятие: общее и различное. Классификация ощущений и восприятия. Основные закономерности ощущений (адаптация, сенсибилизация, синестезия, компнсация) и восприятия (осмысленность, целостность, структурность, апперцепция).

Развитие восприятия и наблюдения. Внимание и память как высште психические функции. Память и восприятие. Представление в восприятии, памяти. Виды памяти. Индивидуальные особенности памяти. Развитие внимания и памяти в онтогенезе.

**3. «Мышление как процесс решения задач. Мышление и воображение»**

Основные понятия: мышление, интеллект, разум, рассудок. Мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификация, систематизация. Ошибки мышления. Формы мышления. Понятие и его формирование. Виды мышления. Мышление как процесс решения зхадач. Виды задач. Приемы решения мыслительных задач.

Воображение: функции, виды. Воображение как способ решения проблемы. Приемы создания образов воображения. Диагностика трудностей в решении задач

4. **"Эмоционально-волевая регуляция поведения"**

Эмоции как обозначение субъективных переживаний. Эмоции и потребность. Связь эмоций с поведением. Классификация эмоциональных переживаний чувства, эмоции, страсти, настроение, аффект, стресс; эмоциональные состояния. Функции моциональных переживаний: оценочная, побудительная, регулирующая, защитная.

Природа воли. Протекание волевого процесса. Функции воли. Формирование волевых качеств.

5. **"Проблема темперамента и характера в струтуре личности и поведения"**

Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности. Темперамент и характер: общее и различное. Проявление темперамента и характера в поведении и деятельности.Свойства темперамента и свойства характера.

Механизмы формирования темперамента и характера. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Значение средовых условий и активности человека в проявлении темперамента и характера. Характер и личность.

6. **"Проблема способностей и их развития"**

Понятие о способностях. Структура способностей. Проявление способностей в деятельности. Критерии обнаружения способностей. Задатки и способности. Роль среды и активности человека в развитии способностей. Виды способностей: общие и специальные. Уровни проявления способностей: одаренность, талант, гениальность. Поиск факторов, определяющих развитие способностей (анализ случаев)

7**. «Представление о личности в обыденном и научном сознании. Проблемы личностного развития 2**

Структура личности (Фрейд З, Ананьев Б.Г., Платонов К.К., Леонтьев А.Н.)

Становление личности в антропогенезе. Развитие личности в онтогенезе (соотношение понятий: становление, формирование, развитие, рост). Условия и механизм личностного развития. Общее представление о личности в обыденном сознании. Разграничение терминов: индивид, социальный индивид, субъект, индивидуальность, личность. Нормативные и ненормативные кризисы развития. Психологические защиты личности (функции, виды) и их диагностика.

8. **" Деятельность и ее структура. Психология эффективного общения. Понятие и строение человеческой деятельности»**

Структура деятельности по А.Н.Леонтьеву. Основные виды деятельности: учение, труд, общение, игра. Развитие деятельности человека. Индивидуальный стиль деятельности и его формирование. Ангализ основных видов деятельности. Успешность и эффективность деятельности. Факторы, определяющие успешность и эффективность деятельности. Учебная деятельность. Условия успешности учебной и профессиональной деятельности. Психология эффективного общения**.**

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № Темы | Темы | Виды СРС |
|---|---|---|
| 3 | Психология как наука. Ее предмет и практическое значение | Проработка лекций. Составление библиографического списка |
| 4 | Проблемы познания. Сенсорно-перцептивное познание и его проблемы. Память и внимание | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 5 | Мышление как процесс решения задач. Мышление и воображение | Проработка лекций |
| 6 | Эмоционально-волевая регуляция поведения.. | Проработка лекций |
| 7 | Проблема темперамента и характера в структуре личности. | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 8 | Проблема способностей и их развитие | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 9 | Представление о личности в обыденном и научном сознании. Проблемы личностного развития | Проработка лекций |
| 10 | Деятельность и ее структура. Психология эффективного общения. | Проработка лекций |

## 5.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

### 5.1 Критерии оценивания компетенция:

Таблица 4

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1. | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | Знает особенности возраста и механизмы развития возрастных особенностей человека<br><br>Умеет организовать деятельность, определить цели с учетом возрастных особенностей личности; а также конструировать собственный образовательный маршрут в целях самообразования | устные ответы на занятиях, монологические высказывания студентов по изучаемым темам;<br>учебные ситуации, содержание учебных занятий | полнота ответов, связность речи;<br>грамотность письменной речи<br>логика в оценке ситуаций, материалов |

**5.2 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**Виды и характеристика заданий:**

1. Составление интеллект карт по темам
2. Выполнение экспрессдиагностики с последующим анализом и самоанализом
3. Работа с литературными источниками
4. Знакомство с экспериментальными исследованиями по темам курса
5. Подготовка сообщений практического характера
6. Составление сравнительных таблиц по теориям (сравнительная таблица по теориям памяти, мышления, внимания и т.п.)
7. Устные ответы в ходе занятий
8. Подготовка видеофрагментов по темам: демонстрция проявлений психики и психологических трудностей в поведении, деятельности, общении.

**Вопросы для обсуждения на практических занятиях и зачете**

1. Каковы основные причины невнимательности?
2. Описать поведенческие проявления холерического темперамента человека (на примере какого-либо произведения).
3. Назовите основные факторы, позволяющие развивать основные свойства внимания: объем, распределение, концентрация, устойчивость и др.
4. Описать поведенческие проявления флегматического темперамента человека (на примере какого-либо произведения).
5. В какой мере качества памяти определяют успехи в деятельности?
6. Описать поведенческие проявления сангвинистического темперамента человека (на примере какого-либо произведения).

7. Что значит думать? Почему человек часто не может решить задачу или решает ее неверно? (объяснить с точки зрения анализа мыслительных операций, стратегий мышления, характеристик и т.д.).
8. Какими особенностями должна отличаться речь журналиста?
9. Назовите основные формы мышления и приведите примеры нарушения их у человека.
10. Описать поведенческие проявления меланхолического темперамента человека (на примере какого-либо произведения).
11. Что общего и различного между языком глухонемого человека и языком «говорящего человека»?
12. В чем сходство и различие между темпераментом и характером.
13. В чем отличие речи и мышления ребенка от речи и мышления взрослого человека?
14. Описать поведенческие проявления характера человека (на примере какого-либо произведения).
15. Чем можно объяснить недостаточный уровень развития воображения у «среднестатистического» человека? Можно ли развивать воображение и каким образом?
16. Каковы причины снижения познавательной мотивации студентов.
17. Описать поведенческие проявления внимания человека (на примере какого-либо произведения)
18. Всегда ли характер эмоциональной реакции человека адекватен характеру самого воздействия? Объясните причины возможного соответствия или несоответствия.
19. Доказать наличие связи между вниманием и памятью.
20. Этапы сложного волевого действия. Приведите примеры проявления волевых качеств у литературных героев.
21. Как связаны между собой память и мышление. Приведите примеры этой связи.
22. Можно ли и нужно ли контролировать свои эмоциональные проявления? Приведите примеры из жизни литературных героев.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем по вопросам курса.

Аргументированный ответ на вопросы преподавателя по каждому вопросу – максимум 10 баллов. Максимальное количество фильмов, обсуждаемых в ходе собеседования, – 6.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455398 (дата обращения: 02.03.2020).

7.2. Дополнительная литература:

1. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08833-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455929 (дата обращения: 02.03. .2020).
2. Козловская Т.Н. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Козловская Т.Н., Кириенко А.А., Назаренко Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов:

Профобразование, 2020.— 343 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/92156.html.— ЭБС «IPRbooks»

**7.3 Интернет-ресурсы:**

1. http://biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE
2. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
3. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
4. http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
5. https://icdlib.nspu.ru/- - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
6. http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ
7. http://cyberleninka.ru/ - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
8. https://urait.ru/ - Издательство «Юрайт»
9. http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС IPR BOOKS
10. https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Лицензионное ПО: Microsoft Windows, Microsoft Office (либо аналогичные)
ПО, находящееся в свободном доступе: Microsoft Teams, Zoom.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ БИЗНЕСА

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Любаненко А.В. Основы организации бизнеса. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения), Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Основы организации бизнеса. [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Любаненко А.В., 2020.

## 1. Пояснительная записка

**Цель** дисциплины - формирование у обучающихся компетенций, связанных с пониманием механизмов ведения предпринимательской деятельности в современных условиях, возможностью организации собственного бизнеса.

**Задачи освоения курса:**

- Изучить основные понятия и виды предпринимательской деятельности.
- Исследовать методики генерации бизнес-идей и бизнес-планирования.
- Изучить нормативные акты РФ, регламентирующие предпринимательскую деятельность;
- Изучить основы управления маркетингом, персоналом, продажами, финансами;
- Сформировать навык ведения предпринимательской деятельности в российских условиях.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-1. Разработка стратегии и программы инновационного развития предприятия | | Знает методы и приемы самостоятельной постановки образовательных целей и конструирования образовательных маршрутов в целях саморазвития |
| | | Умеет применять методы и приемы самостоятельной постановки образовательных целей и конструирования образовательных маршрутов в целях саморазвития |

### 2. 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|---|
| | | | 4-7* |
| **Общий объем** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 50 | 50 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по | | 0 | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| подгруппам | | |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Зачет |

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

**3. Система оценивания**

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

1) работа на практическом занятии – 2-3 балла;
2) презентация – 2-5 баллов;
3) эссе- 2 балла;
4) решение кейсов – 2- балла.
5) терминологический диктант – 3 балла

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

**Очная форма обучения**

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |
| 1. | Введение в предпринимательство | 20 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | От идеи к бизнесу | 20 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Бизнес-планирование | 20 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Управление персоналом | 10 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Управление маркетингом | 20 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Управление продажами | 10 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Управление финансами | 20 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Управление бизнес-процессами | 24 | 8 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | 144 | 50 | 0 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам:**

**1. Тема № 1 «Введение в предпринимательство». (информационная лекция)**

Понятие и принципы предпринимательства. Классификация видов предпринимательской деятельности. Проблемы и перспективы развития предпринимательства в России.

*Практическое занятие №1. Введение в предпринимательство*

Мотивационная беседа с предпринимателями.

**2. Тема № 2 «От идеи к бизнесу» (информационная лекция)**

Методы и маркетинговые инструменты поиска бизнес-идей. Мозговой штурм. Оценка и фильтрация идей. Препятствия к поиску бизнес-идеи. Примеры лучших бизнес-идей. Франчайзинг – преимущества и недостатки. Покупка действующего бизнеса.

*Практическое занятие №2. От идеи к бизнесу*
*Имитационно-деятельностная игра «Поиск и выбор бизнес-идеи»*

**3. Тема №3 «Бизнес-планирование» (информационная лекция)**

Цели, задачи и направления бизнес-планирования проекта. Виды бизнес-планов. Этапы формирования и реализации бизнес-плана. Типовая структура и содержание бизнес-плана. Стратегия финансирования проекта. Содержание Питч-презентации бизнес-плана.

*Практическое занятие №3 Бизнес-планирование*
**Изучение шаблона бизнес-плана. Подготовка и защита бизнес-презентации идеи.**

**4. Тема №4 «Управление персоналом» (информационная лекция)**

Основные функции отдела персонала. Движение персонала в организации. Инструменты мотивации труда. Система оценки функциональной деятельности персонала. Правовое обеспечение управления персоналом.

*Практическое занятие №4 «Управление персоналом»*
Обзор материала должности. Разработка KPI-должности.

**5. Тема №5 «Управление маркетингом» (информационная лекция)**

Функции отдела маркетинга. Основы маркетингового анализа. Сегментирование и позиционирование на рынке. Товарная, сбытовая, ценовая, коммуникационная политика бизнес-проекта. Матрица БКГ. Разработка маркетинговой стратегии. Инструменты продвижения на рынке.

*Практическое занятие №5. «Управление маркетингом»*
Разработка маркетинговой стратегии бизнес-проекта

**6. Тема №6 «Управление продажами» (информационная лекция)**

Функции отдела продаж. Классификация продаж. Выбор канала продаж. Планирование продаж. Продажи как бизнес-процесс. Компетенции сотрудников отдела продаж.

*Практическое занятие №6 «Управление продажами».*
Деловая имитационная игра по организации продаж бизнес-проекта

**7. Тема №7 «Управление финансами» (информационная лекция)**

Системы налогообложения предпринимательской деятельности. Примеры расчета налогов. Планирование бюджета организации. Инструменты привлечения денежных средств. Оценка эффективности предпринимательской деятельности.

*Практическое занятие №7.*
Планирование бюджета организации

**8. Тема №8 «Управление бизнес-процессами» (информационная лекция)**

Основы построения структуры организации. Типы организационных структур. Построение и организация бизнес-процессов. Применение технологии аутсорсинга.

*Практическое занятие №8.*
Разработка основного бизнес-процесса проекта

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № Темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1 | Введение в предпринимательство | Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций |
| 2 | От идеи к бизнесу | Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций |
| 3 | Бизнес-планирование | Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций |
| 4 | Управление персоналом | Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций |
| 5 | Управление маркетингом | Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций |
| 6 | Управление продажами | Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций |
| 7 | Управление финансами | Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций |
| 8 | Управление бизнес-процессами | Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций |

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – зачет

Студенты, не набравшие 61 балл, сдают зачет по дисциплине в устной форме по предлагаемым вопросам. В каждом билете по два вопроса. Критерии оценки на зачете:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если полно раскрыта тема, указаны точные названия и определения, правильно сформулированы понятия и категория.
- оценка «не зачтено» - если нераскрыты темы, большое количество существенных ошибок.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

**Вопросы для подготовки к зачету**

1. Понятие, цели и задачи предпринимательской деятельности.
2. Виды предпринимательской деятельности, их характеристика.
3. Организационно-правовые формы юридических лиц. Коммерческие и некоммерческие организации.
4. Предпринимательская идея: понятие, источники формирования новых идей.
5. Бизнес-план и его роль в принятии предпринимательских решений.
6. Содержание и последовательность (логика) разработки бизнес-плана.

7. Разработка стратегии маркетинга.
8. Товарная, сбытовая, ценовая, коммуникационная политика бизнес-проекта.
9. Основы управления персоналом.
10. Инструменты мотивации труда.
11. Управление маркетингом.
12. Построение маркетинговой стратегии.
13. Управление продажами.
14. Построение отдела продаж.
15. Управление финансами.
16. Инструменты привлечения денежных средств.
17. Оценка эффективности предпринимательской деятельности.
18. Управление бизнес-процессами.
19. Типы организационных структур.
20. Структурные элементы бизнес-процесса.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | ДПК-1. Разработка стратегии и программы инновационного развития предприятия | | Опрос. решение задач, эссе | Повышенный уровень знания устанавливается, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;<br>Базовый уровень знаний определяется у обучающегося , который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах; в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;<br>Пороговый уровень знаний определяется у обучающегося , который дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно; не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя; речевое оформление ответа требует поправок, коррекции.<br>Ниже порогового уровня определяется у обучающегося, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | либо обучающийся отказывается от ответа. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

7.1 Основная литература:

1. Арустамов, Э. А. Основы бизнеса: учебник. — 4-е изд., стер. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 228 с. - ISBN 978-5-394-03169-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091533 (дата обращения: 30.05.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Рубин, Ю. Б. Основы бизнеса: учебник / Ю. Б. Рубин. - 13-е изд. - Москва: МФПУ Синергия, 2012. - 320 с. (Университетская серия). - ISBN 978-5-4257-0071-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/451392 (дата обращения: 30.05.2020).
2. Основы бизнеса : учебное пособие / С. А. Бочаров, А. А. Иванов, С. Я. Олейников, А. А. Кузьмина. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 464 c. — ISBN 978-5-374-00105-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10744.html (дата обращения: 30.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3. Интернет-ресурсы

Правовая информация РФ www.pravo.gov.ru Государственная система правовой информации

1. https://tmb72.tyumen-city.ru/ Интернет-портал поддержки МСП в Тюменской области
2. Мойбизнес.рф Интернет портал онлайн-поддержки предпринимателей
3. https://smbn.ru/ Портал бизнес-навигатора МСП

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Поставщик контента: ЗАО «КонсультантПлюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/

**8.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- **Лицензионное ПО:**
  платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
  Microsoft Office 365 (номер договора №2т/00509-20 от 12.05.2020, годовая подписка)

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории, оборудованные компьютерами с доступом в Интернет и мультимедиа-проектором

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____ Н.К. Федорова
01.06.2020

# ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Самойлов М.Ю. Основы программирования. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения (очная, заочная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Основы программирования [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Самолов М.Ю., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Целью дисциплины является получение студентами непрофильных направлений знаний основ программирования на языке высокого уровня, изучение основных приемов решения задач обработки текстовой и числовой информации, обучение средствам описания данных, средствам описания действий, знакомство со стандартными и пользовательскими типами данных.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с базовыми понятиями и элементам языка программирования C#;
- узнать фундаментальные принципы языка C#;
- научиться составлять и читать блок-схемы;
- познакомиться с понятиями алгоритма, языка программирования;
- научиться отлаживать и тестировать программы, делать выводы о работе этих программ.

### 1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору. Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Цифровая культура».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/ функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории | ДПК-1. | Знает:<br>• основные понятия программирования;<br>• основные конструкции языка C#;<br>• типовые приёмы обработки информации для решения задач профессиональной сферы. |
| | | Умеет:<br>• формализовать вычислительную задачу профессиональной сферы и выбрать необходимый типовой алгоритм для ее решения;<br>• выявить и поставить проблему в профессиональной сфере;<br>• строить алгоритмы решения задач профессиональной сферы и находить их решение с применением программирования. |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов (академические часы) | Часов в семестре (академические часы) |
|---|---|---|
| | | **2/3, 4-7*** |
| **Общий объем зач. ед.** | **4** | **4** |
| **час** | **144** | **144** |
| Из них: | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | **50** | **50** |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | **94** | **94** |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | | Зачет |

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

## 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение и работа на лекции – 0-2 балла;
2) работа на практическом занятии – 0-5 балла.
Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Для очной формы

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Введение в программирование. Структура программы. | 17 | 2 | 4 | 0 | |
| 2. | Операторы языка программирования. Переменные и константы. Операции и выражения. | 17 | 2 | 4 | 0 | |
| 3. | Числовые типы данных. | 17 | 2 | 4 | 0 | |
| 4. | Логический тип данных. Логические выражения. | 17 | 2 | 4 | 0 | |
| 5. | Условный оператор. Оператор выбора. | 17 | 2 | 4 | 0 | |
| 6. | Циклы. | 17 | 2 | 4 | 0 | |
| 7. | Одномерные и многомерные массивы. | 17 | 2 | 4 | 0 | |
| 8. | Работа со строковыми данными. | 25 | 2 | 6 | 0 | |
| | Итого (часов) | 144 | 16 | 34 | 0 | |

**4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам**

**Тема 1. Введение в программирование. Структура программы.**
Рассматриваются общие концепции разработки на языках программирования. Разбирается эволюция развития языков программирования. Вводится понятие среды программирования. Подробно изучаются основные часть программы. Вводится понятия алгоритма и разбираются способы записи алгоритма.

Практическое задание №1.

1. Линейный алгоритм: с помощью псевдокода и с помощью блок-схем записать алгоритм нахождения площади и периметра треугольника по двум сторонам a и b.
2. Ветвление: с помощью псевдокода и с помощью блок-схем записать алгоритм нахождения самой большой стороны в треугольнике.
3. Цикличность: с помощью псевдокода и с помощью блок-схем записать алгоритм вывода всех четных чисел от 1 до 25
4. С помощью псевдокода и с помощью блок-схем записать алгоритм нахождения корней квадратного уравнения ax^2 + bx + c = 0 через дискриминант. Рассмотреть случаи, когда дискриминант отрицательный, положительный или равен нулю.

Практическое задание №2.

1. Создать программу, которая выводит на экран текстовый рисунок.

1
2
333
44444
5555555
66 66
77777

2. Создать программу, которая выводит номер вашего компьютера с помощью *. Высота номера не должна быть мменьше 5 строк, ширина линий не меньше 2-х *. Если номер число однозначное, то в начале добавить 0.
3. Создать программу, которая выводит пример, на каждый знак, на экран с помощью #. Высота номера не должна быть мменьше 5 строк, ширина линий не меньше 2-х #. Например 3 + 5 = 8.

**Тема 2. Операторы языка программирования. Переменные и константы. Операции и выражения.**

Рассматриваются основные операторы языка программирования C#. Вводятся понятия переменных и констант. Рассматривается способ хранения переменных в памяти. Рассматриваются основные операции производимые над типами данных и их приоритет.

Практическое задание №3.

1. Программа проверяет, является ли число чётным. Объявите и инициализируйте переменную целого типа. На выходе: одно из двух строковых значений true или false (пример, a = 4 -> true или a = 33 -> false).
2. Программа проверяет, является ли число трёхзначным. Объявите и инициализируйте переменную целого типа. На выходе: одно из двух строковых значений true или false (пример, a = 878 -> true или a = 33 -> false).
3. Программа позволяет считать с клавиатуры 2 вещественных числа и по введенным данным вычисляет и выводит их сумму, разность, произведение и частное.
4. Программа определяет, является ли год с данным номером високосным. Напомним, что в соответствии с григорианским календарем, год является високосным, если его номер кратен 4, но не кратен 100, а также если он кратен 400. На выходе: одно из двух строковых значений true или false (пример, g = 1941 -> false или g = 2000 -> true).

Практическое задание №4.

1. Написать программу, которая считывает с клавиатуры стороны прямоугольника и рассчитывает для него площадь и периметр.
2. Написать программу, которая считывает с клавиатуры количество дней и выводит количество полных недель, месяцев (30 дней), лет.

3. Создать программу, которая выполняет различные математические действия над двумя числами. Выведите результат на экран.
    a. Возведение в квадрат частного двух чисел
    b. Возведение в квадрат суммы двух чисел
    c. Возведение в квадрат разности двух чисел
    d. Возведение в квадрат произведения двух чисел
4. В переменной n хранится трёхзначное число. Создайте программу, вычисляющую и выводящую на экран сумму цифр n.

**Тема 3. Числовые типы данных.**

Рассматриваются основные числовые типы данных. Приводится сравнение типов данных по занимаемому размеру. Обсуждается необходимость использования того или иного типа данных в конкретных задачах. Разбираются основные операции над числовыми типами данных.

Практическое задание №5.

1. Задать 2 случайных целых числа в интервале [1, 10]. Вывести данные числа и их сумму.
2. Задать случайным образом 3 стороны треугольника в интервале [1, 20]. Вывести данные числа и проверить существует ли треугольник с такими сторонами.
3. Сгенерировать 5 случайных целых числа в интервале [-10, 10]. Вывести данные числа и найти сумму, произведение чисел, а также максимальное и минимальное число.
4. Считать с клавиатуры числа a, b, c. Найти количество разных действительных корней квадратного уравнения. Использование условного оператора запрещено.

Практическое задание №6.

1. Считать с клавиатуры 3 чисела. Напишите программу, которая находит сумму, произведение и среднее арифметическое трёх чисел, введённых с клавиатуры.
2. Считать с клавиатуры значение угла в градусах. Преобразовать данное значение в радианы и вывести на экран. Так же для этого угла найти значения всех тригонометрических функций, которые так же нужно вывести на экран.
3. Напишите программу, которая получает два вещественных числа, a и b ( a < b ), и выводит через пробел 5 случайных вещественных чисел в полуинтервале [ a , b ) .

**Тема 4. Логический тип данных. Логические выражения.**

Рассматриваются логический тип данных. Обсуждается необходимость использования данного типа данных в конкретных задачах. Разбираются основные операции над логическими типами данных. Рассматриваются способы конструирования сложных логических выражений.

Практическое задание №7.

1. Создать метод для проверки треугольника со сторонами a, b, c на равнобедренность, который соответственно возвращает true или false. a, b, c входные параметры метода. Продемонстрировать работу метода.
2. Напишите метод, который принимает две клетки шахматной доски (4 точки: x1, y1, x2, y2). Если они покрашены в один цвет, то метод возвращает true, иначе false. Продемонстрировать работу метода.
3. Шахматная ладья ходит по горизонтали или вертикали. Напишите метод (результат логического типа), который принимает две клетки шахматной доски (4 точки: x1, y1, x2, y2) и определяет, может ли ладья попасть с первой клетки на вторую одним ходом. Продемонстрировать работу метода.

Практическое задание №8.

1. Требуется определить, можно ли от шоколадки размером n x m долек отломить k долек, если разрешается сделать один разлом по прямой между дольками (то есть разломить

шоколадку на два прямоугольника). Вводятся 3 числа: n, m и k. Программа должна вывести true, если возможно отломить указанное число долек, в противном случае вывести false.
2. В каждую крайнюю клетку квадратной доски поставили по фишке. Могло ли оказаться, что выставлено ровно k фишек? (Например, если доска 2x2, то выставлено 4 фишки, а если 6x6 - то 20). Вводится одно натуральное число k. Программа должна вывести true, если существует такой размер доски, на который будет выставлено ровно (не больше, и не меньше) k фишек, в противном случае - вывести false.

**Тема 5. Условный оператор. Оператор выбора.**

Рассматривается организация ветвления алгоритма с использованием условного оператора. Вводится понятие полной и краткой формы условного оператора и способов записи данных форм. Рассматриваются случай, когда необходимо рассмотрение более чем двух различных альтернатив и способ записи данного алгоритма с помощью условного оператора. Так же рассматривается использование оператора выбора для решения зада с большим количеством альтернатив.

Практическое задание №9.

1. Написать программу, которая считывает с клавиатуры номер дня недели и выводит название дня недели по введенному номеру
2. Написать программу, которая считывает с клавиатуры номер месяца и выводит название месяца по введенному номеру и квартал в тором этот месяц находится.
3. Написать программу которая считывает два числа и номер операции (1 - "+", 2 - "-", 3 - "*", 4 - "/"), затем выполняет эту операцию с числами и выводит результат. На ноль делить нельзя, вывести сообщение об этом.
4. Написать программу, которая считывает с клавиатуры номер месяца b определяет количество дней в этом месяце.

Практическое задание №10.

1. Напишите программу для решения уравнения ax=b относительно x. Учтите, что a может принимать любые значения, в том числе и 0.
2. Даны координаты точки на плоскости. Требуется определить, в какой координатной четверти она лежит.
3. Вводятся два целых числа. Проверить делится ли первое на второе. Вывести на экран сообщение об этом, а также остаток (если он есть) и частное (в любом случае).

**Тема 6. Циклы.**

Рассматривается организация алгоритмов с повторением. Изучаются виды циклических конструкций. Рассматриваются особенности организации каждого вида циклов. Вводится понятие бесконечного цикла. Разбираются команды для прерывания циклов.

Практическое задание №11.

1. По данному целому числу N распечатайте все квадраты натуральных чисел, не превосходящие N, в порядке возрастания. N считать с клавиатуры.
2. Считать с клавиатуры N целых чисел и вывести на экран их сумму. N необходимо тоже считать с клавиатуры.
3. Считать с клавиатуры N целых чисел. Найти количество четных чисел среди них. N необходимо тоже считать с клавиатуры.

Практическое задание №12.

- Дана последовательность из N чисел. Найдите произведение всех введенных чисел. Если произведение можно узнать до введения последнего числа, ввод нужно прекратить.

Сначала вводится N – количество элементов, а затем сами элементы. (В программе используется оператор break).

- В 1-й день спортсмен пробегал 10 км, каждый следующий день на 10% больше. Как только он достигнет или превысит 25 км в день, необходимо прекратить увеличение. Начиная с какого дня, спортсмен будет пробегать не менее 25 км
- По данному натуральному n <= 9 выведите лесенку из n ступенек, i-я ступенька состоит из чисел от 1 до i без пробелов.

**Тема 7. Одномерные и многомерные массивы.**

Рассматривается способ хранения большого количества однородной информации с помощью массивов. Изучаются способы задания массивов элементами. Рассматриваются типовые задачи в которых применяются такие типы как массивы. Вводится понятие размерности массива. Рассматривается организация доступа к элементам массива.

Практическое задание №13.

1. Задать массив из N случайных чисел, вывести на экран элементы массива через пробел, найти сумму, максимальный и минимальный элементы.
2. Задать массив из N чисел с клавиатуры, проверить полученную последовательность является ли она возрастающей.

Практическое задание №14.

1. Задать массив из N случайных чисел, вывести на экран элементы массива через пробел, сколько в последовательности равных соседних элементов.
2. Задать массив из N случайных чисел, упорядочить по возрастанию, вывести на экран элементы массива через пробел, найти в упорядоченной последовательности минимальный и максимальный элемент не использую циклы.

**Тема 8. Работа со строковыми данными.**

Рассматривается организация хранения текстовой информации. Приводятся основные методы работы со строковым типом. Сравнивается строковый тип данных с массивом. Изучаются способы обработки текстовой информации. Изучаются типовые задачи, где можно применить строковый тип данный, в том числе для решения задач из профессиональной области.

Практическое задание №15.

1. Считать с клавиатуры предложение. В самом длинном слове заменить все буквы "a" на "b".
2. Напишите программу, которая определяет, является ли введённое слово (без пробелов) палиндромом, то есть верно ли, что оно читается одинаково слева направо и справа налево.

Практическое задание №16.

1. Считать с клавиатуры предложение. В строке удалить последнее слово, т.е. все символы после последнего пробела в строке.
2. Считать с клавиатуры предложение. Между словами может быть несколько пробелов, в начале и конце строки также могут быть пробелы. Требуется преобразовать строку так, чтобы в ее начале и конце пробелов не было, а слова были разделены одиночным символом "*"

Практическое задание №17.

- Напишите программу, которая выводит самое длинное слово переданной её символьной строки. Слово – это последовательность непробельных символов, ограниченная пробелами или концами строки.

- Напишите программу, которая преобразует строку, содержащую фамилию, имя и отчество человека, к форме <инициалы> <фамилия>.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1. | Введение в программирование. Структура программы. | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 2. | Операторы языка программирования. Переменные и константы. Операции и выражения. | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 3. | Числовые типы данных. | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 4. | Логический тип данных. Логические выражения. | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 5. | Условный оператор. Оператор выбора. | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 6. | Циклы. | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 7. | Одномерные и многомерные массивы. | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 8. | Работа со строковыми данными. | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |

В ходе подготовки к занятию читают обязательную литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством проверки конспектов по теме занятия и устная защита практического задания по теме занятия. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и

интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

**6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

**6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Оценивание текущих результатов по дисциплине осуществляется с помощью «балльной» шкалы. Максимальное количество баллов, которое можно набрать в рамках изучения дисциплины - 100. Для получения зачета необходимо набрать более 61 балла.

Если студент не набрал в течение периода изучения дисциплины необходимое для зачета количество баллов, он сдает зачет.

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем по вытянутому билету.

Вопросы к зачету:

1. Понятие констант и переменных.
2. Типы данных.
3. Целые типы. Допустимые операции с целыми числами.
4. Вещественные типы. Допустимые операции с вещественными числами.
5. Логический тип. Допустимые операции с логическими значениями.
6. Приоритет операций и отношений в выражениях.
7. Структура программы.
8. Простые операторы языка. Оператор присваивания.
9. Процедуры ввода и вывода.
10. Понятие составного оператора, структурного оператора.
11. Условный оператор.
12. Оператор выбора.
13. Операторы цикла.
14. Цикл с предусловием.
15. Цикл с постусловием.
16. Цикл типа n-раз.
17. Массивы. Допустимые операции с массивами.
18. Массивы. Одномерные.
19. Массивы. Двумерные массивы.
20. Строковый тип данных. Допустимые операции со строками.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, | Знает:<br>• основные понятия программирования; | Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию. | 1. Количество конспектируемых источников.<br>2. Фиксация библиографической информации о |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории | • основные конструкции языка C#;<br>• типовые приёмы обработки информации для решения задач профессиональной сферы. | | конспектируемых источниках. |
| | | | Устная защита практического задания по теме. | 1. Четкость формулировки ответа<br>2. Аргументация правильности выполнения задания |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | 1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования.<br>2. Привлечение для аргументации разных видов информации. |
| | | Умеет:<br>• формализовать вычислительную задачу профессиональной сферы и выбрать необходимый типовой алгоритм для ее решения;<br>• выявить и поставить проблему в профессиональной сфере;<br>• строить алгоритмы решения задач профессиональной сферы и находить их решение с применением | Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию. | 1. Выделение главных мест в конспектируемых источниках.<br>2. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках. |
| | | | Устная защита практического задания по теме. | 1. Нахождение способов оптимизации выполненного задания<br>2. Оценка правильности выполненного практического задания после внесения в него изменений. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | программирования. | Итоговое собеседование на зачете. | 1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического и материала для обоснования собственной точки зрения.<br>2. Приведение способов реализации полученных знаний на практике в своей профессиональной сфере. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

1. Биллиг, В. А. Основы программирования на C# / В. А. Биллиг. — 2-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 574 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73695.html (дата обращения: 25.05.2020).

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Волобуева, Т. В. Информатика. Основы алгоритмизации : учебное пособие / Т. В. Волобуева. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 73 c. — ISBN 978-5-7731-0740-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93316.html (дата обращения: 25.05.2020).
2. Зыков, С. В. Введение в теорию программирования / С. В. Зыков. — 2-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 188 c. — ISBN 5-9556-0009-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73675.html (дата обращения: 25.05.2020).

**7.3 Интернет-ресурсы:**

Отсутствуют

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

- **Лицензионное ПО:**
  1. Microsoft Office
- **ПО, находящееся в свободном доступе:**
  1. Microsoft Visual Studio Community

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения лекций с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов. Компьютерные учебные аудитории для проведения практических занятий с необходимым программным обеспечением.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ ДЛЯ ГУМАНИТАРИЕВ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Лёвкин В. Е. Основы программирования для гуманитариев. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Основы программирования для гуманитариев [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Лёвкин В. Е., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Каждый год гуманитариям (психологам, социологам и т.д.) требуются новые компьютеризированные методики, новые информационные инструменты практической и научной деятельности, позволяющие проводить исследования в лабораторных и полевых условиях, в контактной и дистанционной формах, с промежуточной или с полной автоматической обработкой результатов, позволяющие оформлять свои наработки в эффективную интерактивную форму, позволяющую масштабировать, тиражировать, распространять результаты, делать их удобными и доступными для использования.

Вместе с тем, распространенные на сегодня решения имеют свои существенные ограничения. Так, различного рода локальные и онлайн конструкторы тестов и опросников, созданные для не программистов, загоняют исследователей в крайне узкие рамки возможностей, а привлечение профессиональных программистов требует финансовых ресурсов и опыта руководства разработкой IT-проектов, которых у гуманитариев, за крайне редким исключением, попросту нет. В результате, профессиональные и активные специалисты не могут реализовать богатейший потенциал своих наработок.

Особая практическая значимость данного курса в том, что предлагаемый курс не является решением какой-либо одной проблемы, а предоставляет гуманитарию универсальный инструмент, позволяющий решать неограниченное число практических и научных проблем.

Предлагаемый курс выстраивается в логике "квалификация растет вместе со сложностью реализуемых проектов", это значит, что вместо изучения "программирования вообще" студенты на конкретных примерах осваивают способы создания опросников, предметных и психологических тестов, а затем интерактивных приложений, предполагающих более сложные сценарии работы пользователя с программой. Таким образом, даже не зная всех тонкостей работы с NeoBook (VisualNEO Win) студент, тем не менее, может практически сразу же приступить к созданию нужного ему на практике приложения, получая знания по мере необходимости в них. Быстро достижимый реальный и значимый результат обеспечивает мотивацию студента продолжать обучение по курсу, поддерживает веру в себя.

Курс предназначен для студентов всех социально-гуманитарных направлений подготовки.

*Цель курса:* сформировать умение создавать компьютерные программы и, тем самым, овладеть универсальным инструментом, позволяющим решать неограниченное число практических задач и научных проблем.

*Задачи для студента:*

1. Овладеть базовыми понятиями программирования, пониманием технологии программирования в среде программирования NeoBook (VisualNEO Win).
2. Овладеть интерфейсом программного редактора NeoBook.
3. Овладеть языком программирования NeoBook.
4. Овладеть навыками проектирования и отладки приложения.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины "Цифровая культура".

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции *(при наличии* | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | *паспорта компетенций)* | |
| ДПК-1: Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории. | ДПК-1 | Знает, как решать профессиональные задачи с помощью знаний об основах программирования, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории. |
| | | Умеет решать профессиональные задачи с помощью знаний об основах программирования, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории. |

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|---|
| | | | 2/3, 4-7* |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 | 4 |
| | час | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Зачет |

** семестр определяется учебным планом образовательной программы*

## 3. Система оценивания

Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Максимальное количество баллов: 100. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение и работа на занятии – 5 баллов;
2) выполнение курсового проекта и объяснение его работы – 0-61 баллов.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо сдать преподавателю курсовой проект и набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме демонстрации преподавателю процесса создания курсового проекта (компьютерной программы) в используемой на занятиях среде программирования.

В процессе обучения по лекциям онлайн курса студенты проходят тестирование по итогам каждой лекции.

*Вопросы к тестам, для подготовки (без указания вариантов ответа)*

*Тест к онлайн-лекции «Что такое NeoBook?».*

1. Какое место (позицию) занимает NeoBook в мире IT-технологий по уровню сложности освоения?
2. Можно ли сказать, что владение NeoBook гуманизирует жизнь человека?
3. Верно ли, что с помощью NeoBook можно создавать полноценные, красивые и полезные программы для компьютеров с операционной системой Windows?

*Тест к онлайн-лекции «Как работает NeoBook?».*

1. Верно ли, что NeoBook - это программный редактор, позволяющий создавать компьютерные программы для Windows?
2. Верно ли, что программа, написанная в NeoBook - это, в первую очередь, «сценарий», т.е. описанная на языке NeoBook последовательность реакций вашей программы на те или иные события?
3. Что такое "событие" (в программировании), которому мы можем назначить команду или даже целый сценарий из команд на языке NeoBook?
4. Как правило, команды в языке NeoBook содержат «параметры». Что такое "параметры команды"?
5. Что такое "интерпретатор NeoBook"?
6. Что такое компиляция (в программировании на NeoBook)?

*Тест к онлайн-лекции «Удобный и красивый интерфейс программы!».*

1. Выберите правильные названия для каждой иконки объектов.
2. В каком разделе NeoBook настраивает шрифт для автоматически создаваемых окон?
3. Выберите правильные названия объектов:

Тест к онлайн-лекции «Как пользоваться Справкой к NeoBook?».

1. Какие существуют основные способы поиска по Справке в формате CHM?
2. Можно ли в Справке формата CHM изменить размер шрифта для более комфортного чтения?

*Тест к онлайн-лекции «Как писать и читать код?».*

1. Что позволяет сделать логический оператор IF?
2. Что будет, если в коде, в редакторе NeoBook, в самом начале строки поставить точку?
3. Верно ли, что переменным в коде NeoBook, можно присваивать имена на русском языке?
4. Если в коде NeoBook логическое условие выполняется, то далее выполняется какая строка кода?

*Тест к онлайн-лекции «Переменные в NeoBook».*

5. Представим, что в переменной [VsegoBallov] уже хранится число 10. Что будет храниться в этой переменной после того, как будет выполнен этот код:
   SetVar "[VsegoBallov]" "[VsegoBallov]+1"
6. Выберите глобальным переменным верные названия:
7. Что хранят эти переменные объектов (названия переменных по умолчанию)?
8. Что будет содержать переменная [Ответ] после того, как отработает этот код:

```
SetVar "[Ответ]" "0"
SetVar "[Ответ]" "[Ответ]+1"
Loop "1" "30" "[i]"
    SetVar "[Ответ]" "[Ответ]+3"
EndLoop
```

*Тест к онлайн-лекции «Тестирование и отладка программы!».*

1. Как называют тестирование уже фактически готовой программы, когда новый функционал уже не привносится, а лишь исправляются недочеты и ошибки?
2. Выберите верные названия для кнопок Отладчика:
3. Выберите верные названия для кнопок разных режимов тестовой компиляции:

Тест к онлайн-лекции «База данных в NeoBook».

1. Что такое "электронная база данных" (в программировании)?
2. Верно сопоставьте название плагина и его статус.

3. Что такое "привязка" объекта? Речь идет о конкретном свойстве объекта, настраиваемом в редакторе NeoBook. Привязка может быть "сверху", "снизу", "по центру", "слева", "справа", а может отсутствовать (значение: "нет").
4. Выберите верное назначение для вкладок раздела "Команды" в свойствах проекта NeoBook:

*Тест к онлайн-лекции «Защита проекта в NeoBook».*

1. Верно ли, что абсолютной защиты программных продуктов не бывает?
2. "Защитой от дурака" называют:
3. "Защитой от ламеров" является, например:
4. "Защитой от ловкачей" можно назвать:
5. "Защитой от начинающих хакеров" является, например:
6. "Защитой от относительно опытных хакеров" является:
7. Чем демо-версия программы отличается от триал-версии?
8. Что такое Хэш (хеш, значение хеш-суммы)?

*Тест к онлайн-лекции «Работа с Интернет!».*

1. Где Команда InternetLink открывает ссылку?
2. Загляните в Справку к NeoBook, в свойства объекта "Браузер". Сопоставьте верно названия вкладок с доступными для программирования событиями.
3. Выберите верное название для папки по указанному пути:

*Тест к онлайн-лекции «Форум NeoBooker.Ru».*

1. Зачем существует форум NeoBooker.RU?
2. На что нужно обязательно обратить внимание при регистрации на форуме NeoBooker.RU?
3. Верно ли, что для "Поиска по сайту" (доступен в шапке форума NeoBooker.RU) можно использовать слово целиком и словоформы будут найдены автоматически?
4. "Поиск по форуму" отличается от "Поиска по сайту" (в шапке сайта) тем, что:
5. Когда есть смысл использовать "Поиск по форуму" вместо "Поиска по сайту"?
6. Нужно ли быть вежливым при общении на форуме NeoBooker.RU?
7. "Спойлер", который используется при создании сообщений на форуме - это...
8. Верно ли, что название создаваемой темы должно быть максимально информативным и понятным?
9. Как можно правильно назвать создаваемую на форуме тему?
10. На что нужно обязательно обратить внимание оформляя первый пост создаваемой темы?

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Как работает NeoBook? | 10 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 2. | Удобный и красивый интерфейс программы | 10 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 3. | Как писать и читать код? | 10 | 0 | 4 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Тестирование и отладка программы | 10 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 5. | Базы данных в NeoBook | 10 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 6. | Использование базы данных в NeoBook | 10 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 7. | Защита проекта NeoBook | 10 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 8. | Создание защиты для своего проекта NeoBook | 10 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 9. | Работа с Интернет | 10 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 10. | Доработка курсового проекта | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 11. | Доработка и защита курсового проекта | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 12. | Защита курсового проекта | 9 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| 13. | Защита курсового проекта (дополнительная) | 9 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| 14. | Решение трудностей | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15. | Завершение курса | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | 144 | 0 | 50 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

1. **"Как работает NeoBook?"**
Цели занятия:

- Понимать то, как работают проекты (программы), созданные в NeoBook.
- Знать о том, как пользоваться Справкой к NeoBook.
- Знать о том, как ориентироваться в интерфейсе NeoBook.

Задание: изучить лекцию №1 онлайн-курса поддержки дисциплины и выполнить предложенные в ней практические задания.
Ссылка: https://distant.orgpsiholog.ru/course/view.php?id=20

2. **"Удобный и красивый интерфейс программы"**
Цели занятия:

- Уметь ориентироваться в интерфейсе NeoBook (т. е. знать — где какие инструменты можно использовать, как настроить их свойства, где писать код).
- Уметь создавать интерфейс программы (на примере простого предметного теста).
- Уметь пользоваться отладчиком (уметь выявлять ошибки с помощью дебаггера NeoBook).

Задание: изучить лекции №2 и №3 онлайн-курса поддержки дисциплины и выполнить предложенные в них практические задания.
Ссылка: https://distant.orgpsiholog.ru/course/view.php?id=20

3. **"Как писать и читать код?"**
Цели занятия:

- Понимать то, как читается, пишется и исполняется код написанный в NeoBook.

- Знать о том, как пользоваться Форумом поддержки пользователей NeoBook.
- Знать о том, как тестировать собственную программу, пользоваться Отладчиком NeoBook.

Задание: изучить лекцию №4 онлайн-курса поддержки дисциплины и выполнить предложенные в ней практические задания.
Ссылка: https://distant.orgpsiholog.ru/course/view.php?id=20

4. **"Тестирование и отладка программы"**
Цели занятия:
- Уметь писать код программы (на примере предметного теста).
- Уметь пользоваться Отладчиком NeoBook (уметь выявлять ошибки с помощью дебаггера NeoBook).

Задание: изучить лекцию №5 и №6 онлайн-курса поддержки дисциплины и выполнить предложенные в них практические задания.
Ссылка: https://distant.orgpsiholog.ru/course/view.php?id=20

5. **"Базы данных в NeoBook"**
Цели занятия:
- Понимать то, что такое базы данных и как их можно использовать в NeoBook.
- Знать о том, как устанавливать дополнения (плагины и функции) для NeoBook.
- Знать о том, какими средствами возможно создавать базы данных в NeoBook.

Задание: изучить лекцию №7 онлайн-курса поддержки дисциплины и выполнить предложенные в ней практические задания.
Ссылка: https://distant.orgpsiholog.ru/course/view.php?id=20

6. **"Использование базы данных в NeoBook"**
Цели занятия:
- Уметь устанавливать дополнения (плагины и функции) для NeoBook.
- Уметь пользоваться базами данных в NeoBook.

Задание: используя лекцию №7 и справочные материалы онлайн-курса поддержки дисциплины создать собственное приложение с базой данных и поиском по базе.
Ссылка: https://distant.orgpsiholog.ru/course/view.php?id=20

7. **"Защита проекта NeoBook"**
Цели занятия:
- Знать о том, какие есть средства защиты проектов NeoBook от взлома.
- Знать о том, как устанавливать ограничения для доступа к программе, созданной в NeoBook и хранимым данным.
- Понимать принципы проектирования адекватной защиты.

Задание: изучить лекцию №9 онлайн-курса поддержки дисциплины и выполнить предложенные в ней практические задания.
Ссылка: https://distant.orgpsiholog.ru/course/view.php?id=20

8. **"Создание защиты для своего проекта NeoBook"**
Цели занятия:
- Уметь использовать встроенные средства защиты в NeoBook.
- Уметь создавать свои программные средства защиты.
- Уметь использовать хеширование и шифрование данных в NeoBook.

Задание: используя лекцию №9 и справочные материалы онлайн-курса поддержки дисциплины создать защиту для своего приложения.
Ссылка: https://distant.orgpsiholog.ru/course/view.php?id=20

9. **"Работа с Интернет"**
Цели занятия:

- Уметь гиперссылки в NeoBook.
- Уметь пользоваться встроенным в NeoBook браузером.
- Уметь отправлять e-mail средствами NeoBook.

Задание: изучить лекцию №8 онлайн-курса поддержки дисциплины и выполнить предложенные в ней практические задания.
Ссылка: https://distant.orgpsiholog.ru/course/view.php?id=20

10. **"Доработка курсового проекта"**
Цели занятия:

- Завершить курсовой проект (свою компьютерную программу).

Задание: изучить лекцию №10 онлайн-курса поддержки дисциплины и выполнить предложенные в ней практические задания.
Ссылка: https://distant.orgpsiholog.ru/course/view.php?id=20

11. **"Доработка и защита курсового проекта"**
Цели занятия:

- Завершить курсовой проект (свою компьютерную программу).
- Защитить свой курсовой проект (презентовать преподавателю, объяснить работу кода своего проекта).

Задание: используя материалы онлайн-курса поддержки дисциплины и форумы поддержки доработать личный курсовой проект.
Ссылка: https://distant.orgpsiholog.ru/course/view.php?id=20

12. **"Защита курсового проекта"**
Цели занятия:

- Защитить свой курсовой проект (впервые показать проект преподавателю, при необходимости объяснить работу кода своего проекта или взять проект в доработку).

Задание: сдать свой проект преподавателю. В случае дистанционной сдачи проекта, необходимо предварительно сохранить его через меню Проект/Архивация в отдельную папку – файлы из этой папки и нужно переслать преподавателю на корпоративную электронную почту v.e.levkin@utmn.ru. В случае просьбы преподавателя необходимо объяснить работу кода созданного проекта (удалённая связь через функцию демонстрации рабочего стола в MS Teams).

13. **"Защита курсового проекта (дополнительная)"**
Цели занятия:

- Защитить свой курсовой проект (в случае необходимости повторно показать преподавателю проект, объяснить работу кода своего проекта).

Задание: сдать свой доработанный проект преподавателю. В случае дистанционной сдачи проекта, необходимо предварительно сохранить его через меню Проект/Архивация в отдельную папку – файлы из этой папки и нужно переслать преподавателю на корпоративную

электронную почту v.e.levkin@utmn.ru. В случае просьбы преподавателя необходимо объяснить работу кода созданного проекта (удалённая связь через функцию демонстрации рабочего стола в MS Teams).

14. **"Решение трудностей"**

Консультация по вопросам, связанным с завершением проекта. Выборочное изучение материалов онлайн-курса поддержки дисциплины и форумов поддержки с целью доработки курсового проекта.
Ссылка: https://distant.orgpsiholog.ru/course/view.php?id=20

15. **"Завершение курса"**

Демонстрация преподавателю оставшихся, либо ранее возвращенных, проектов. В случае дистанционной сдачи проекта, необходимо предварительно сохранить его через меню Проект/Архивация в отдельную папку – файлы из этой папки и нужно переслать преподавателю на корпоративную электронную почту v.e.levkin@utmn.ru. В случае просьбы преподавателя необходимо объяснить работу кода созданного проекта (удалённая связь через функцию демонстрации рабочего стола в MS Teams).

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № Темы | Темы | Виды СРС |
|---|---|---|
| 1 | Как работает NeoBook? | Работа с онлайн-курсом и другими рекомендованными источниками |
| 2 | Удобный и красивый интерфейс программы | Работа с онлайн-курсом и другими рекомендованными источниками |
| 3 | Как писать и читать код? | Работа с онлайн-курсом и другими рекомендованными источниками |
| 4 | Тестирование и отладка программы | Работа с онлайн-курсом и другими рекомендованными источниками |
| 5 | Базы данных в NeoBook | Работа с онлайн-курсом и другими рекомендованными источниками |
| 6 | Использование базы данных в NeoBook | Работа с онлайн-курсом и другими рекомендованными источниками |
| 7 | Защита проекта NeoBook | Работа с онлайн-курсом и другими рекомендованными источниками |
| 8 | Создание защиты для своего проекта NeoBook | Работа с онлайн-курсом и другими рекомендованными источниками |
| 9 | Работа с Интернет | Работа с онлайн-курсом и другими рекомендованными источниками |
| 10 | Доработка курсового проекта | Работа с онлайн-курсом и другими рекомендованными источниками |
| 11 | Доработка и защита курсового проекта | Работа с онлайн-курсом и другими рекомендованными источниками |
| 12 | Защита курсового проекта | Демонстрация преподавателю самостоятельно созданной программы |

| | | |
|---|---|---|
| 13 | Защита курсового проекта | Демонстрация преподавателю самостоятельно созданной программы |
| 14 | Решение трудностей | Работа с онлайн-курсом и другими рекомендованными источниками |
| 15 | Завершение курса | Демонстрация преподавателю самостоятельно созданной программы |

*Как работать с онлайн-курсом (инструкция для самостоятельной работы)*

Читайте лекции по порядку и выполняйте предлагаемые в лекциях задания (именно они – основные). Онлайн-курс позволяет обучаться с той скоростью, с какой у Вас получается, но, как и в музыке, в программировании очень важна систематичность занятий. Поэтому в первый месяц важно заниматься каждый день, хотя бы по 30 минут в день.

Любые возникающие вопросы Вы можете обсудить с участниками группы и со мной на форуме курса или в личных сообщениях, а со всем сообществом необукеров – на форуме русскоязычных необукеров, или на официальном форуме (все ссылки есть на онлайн-курсе).

Обращайтесь к глоссарию, если встречаете где-либо в тексте новый термин. Все понятия из глоссария подсвечены в тексте цветом везде, где встречаются (при наведении мыши на такое слово всплывает подсказка со знаком вопроса, что и указывает на то, что это слово есть в глоссарии). Клик по такому слову открывает дополнительное окошко с расшифровкой понятия.

Используйте полнотекстовый поиск по курсу (в самом верху сайта, щелкните по значку лупы), чтобы найти все части курса, где встречается заданное Вами слово или словосочетание.

Используйте созданный мною справочник команд NeoCommands для быстрого поиска, либо его web-версию на онлайн-курсе.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – сдача самостоятельно выполненного проекта, ответы на вопросы преподавателя о том, как работает проект.

Для получения зачета по дисциплине необходимо набрать 61 и более баллов, а также сдать курсовой проект. Максимальное число баллов – 100.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие более 60 баллов и сдавшие преподавателю курсовой проект, получают зачет автоматом. Набравшие меньшее число баллов защищают свой проект – это значит показывают преподавателю код своего проекта (самостоятельно созданной компьютерной программы) и объясняют его работу.

*Формальные требования к курсовому проекту:*

Курсовой проект – это исходный код самостоятельно созданной компьютерной программы. В проекте должны использоваться переменные и логические условия (команда IF или другие логические условия). Например, это может быть предметный или психологический тест, интерактивный обучающий тренажер, пользовательская база данных по нужной теме и т.д.

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-1: Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации об объектах программирования в среде NeoBook (VisualNEO Win). | Справочные материалы, размещенные в онлайн-курсе поддержки дисциплины | Факт использования справочных материалов (фиксируется с помощью автоматических средств платформы Moodle) |
| | | | Электронные тесты в структуре онлайн-курса поддержки дисциплины | Положительные результаты в тестировании (фиксируется с помощью автоматических средств платформы Moodle) . |
| | | Умеет создавать компьютерные программы для решения профессиональных и учебных задач. | Курсовой проект | В проекте должны использоваться переменные и логические условия (команда IF или другие логические условия). |
| | | | Практические задания размещенные в онлайн-курсе поддержки дисциплины | Факт фиксации информации о выполнении задания студентом в интерфейсе онлайн-курса поддержки дисциплины. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

1. Роганов, Е. А. Практическая информатика : учебное пособие / Е. А. Роганов. — 2-е изд. — Москва : ИНТУИТ, 2016. — 640 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100373 (дата обращения: 29.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Лёвкин В.Е. NeoBook. Быстрое программирование с нуля для гуманитариев : учебник / В.Е. Лёвкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 218 с. ISBN 978-5-4475-8750-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/LevkinVE_NeoBook_Bistroe_programmirovanie_2016.pdf — Режим доступа: для авторизир. пользователей (дата обращения 15.04.2020)

2. Лёвкин В.Е. NeoBook. Практикум по быстрому программированию с нуля: учебное пособие / В.Е. Лёвкин – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 190 с. ISBN 978-5-4475-9464-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/LevkinVE_NeoBook_Praktikum_2018.pdf — Режим доступа: для авторизир. пользователей (дата обращения 15.04.2020)
3. Основы информационных технологий : учебное пособие / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 530 c. — ISBN 978-5-4497-0339-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89454.html (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Царев, Р.Ю. Информатика и программирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. Ю. Царев, А. Н. Пупков, В. В. Самарин, Е. В. Мыльникова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 132 с. - ISBN 978-5-7638-3008-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/506203 (дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

**7.3 Интернет-ресурсы:**

1. Ссылка на онлайн-курс поддержки дисциплины: https://distant.orgpsiholog.ru/course/view.php?id=20
2. Форум поддержки на русском языке: neobooker.ru
3. Форум поддержки на английском языке: visualneo.com/forum

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. База данных NeoCommands (доступные команды для NeoBook \ VisualNEO Win): https://distant.orgpsiholog.ru/mod/data/view.php?id=360
2. Национальная электронная библиотека: URL: https://rusneb.ru/
3. Электронная библиотека Grebennikon: https://grebennikon.ru/
4. Журналы издательства Wiley: https://onlinelibrary.wiley.com

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**:

**Свободно распространяемое ПО:**

1. Moodle. Разработанный автором данной рабочей программы, на базе технологии Moodle, онлайн-курс поддержки дисциплины, содержащий полное информационное и методическое обеспечение по всем разделам дисциплины (лекции, практикумы, тесты, глоссарий, интерактивную базу данных, видео-уроки, кейсы, плагины, готовые примеры проектов, рассылку новостей, форум курса, ссылки на внешние ресурсы, статьи и др.): https://distant.orgpsiholog.ru/course/view.php?id=20
2. Графический редактор Paint.NET.

**Лицензионное ПО:**

3. Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
4. Среда программирования NeoBook (VisualNEO Win), лицензия ТюмГУ на 40 рабочих мест.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Компьютерный класс вместимостью 20-25 чел. (для всех студентов группы).
2. У каждого студента на каждой учебной встрече должен быть персональный компьютер или ноутбук с операционной системой Windows и с доступом к сети Интернет.
3. На всех учебных встречах необходим доступ преподавателя к компьютеру с проектором (клавиатура, мышь, порт USB).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Любимова Е. А. Основы социальной психологии. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма обучения (очная), Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Основы социальной психологии [электронный ресурс] / Режим доступа: / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Любимова Е. А., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Целью дисциплины выступает знакомство с теоретико-прикладными аспектами социально-психологических феноменов.

Задачами курса являются:

- ознакомление с закономерностями мышления и поведения человека в рамках социальных групп;
- анализ ситуаций, возникающих при включении человека в социальную группу;
- формирование поведенческих навыков воздействия на групповое поведение человека.

Конечные результаты освоения предполагают знание студентами основных социально-психологических категорий и понятий, теоретических подходов к изучению человека как субъекта социальных отношений, закономерностей развития межличностных отношений, взаимодействия в условиях больших и малых групп. На основании изученного материала студенты должны уметь анализировать причины конфликтов в различных социальных ситуациях, закономерности развития групп и групповых отношений, объяснять феномены массового поведения и массовой культуры.

### 1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору. Для освоения данной дисциплины нет требований предварительного прохождения каких-либо дисциплин.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории | ДПК-1. | Знает, как решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в области социальной психологии |
| | | Умеет эффективно пользоваться знаниями о социально-психологических феноменах в выбранной профессиональной сфере |

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | Всего часов | Часов в семестре |
|---|---|---|---|
| | | | 4-7* |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Зачет |

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

## 3. Система оценивания

### 3.1.

Максимальное количество баллов за весь модуль – 100 баллов. Баллы выставляются за каждую учебную встречу, включая экзаменационную.

Студенты в ходе изучения дисциплины делают доклады по следующим темам:

1. Социальная психология: предмет и методы исследования.
2. Анализ социально-психологических феноменов.
3. Дилемма личности и ситуации.
4. Бихевиоральный, когнитивный и эволюционный подходы.
5. Типы и методы социально-психологических исследований.
6. Этический кодекс психолога.
7. Процесс социального познания.
8. Социальная категоризация.
9. Последствия социальной категоризации.
10. Элементы социальной категории.
11. Стабильность социальных категорий.
12. Стадии социального познания.
13. Определение, функции и структура эмоций.
14. Виды эмоций. Подходы к изучению эмоций.
15. Влияние атрибуции на эмоции. Влияние эмоций на социальное поведение.
16. Групповые эмоции. Коллективная вина и стыд.
17. Определение, виды, источники агрессии.
18. Личностные и ситуационные факторы агрессии.
19. Методы уменьшения агрессии.
20. Содержание, виды и мотивация помощи.
21. Источники помощи: врожденное и приобретенное в помогающем поведении.
22. Эмоциональные и когнитивные источники помощи. Факторы помощи.
23. Массовое и коллективное поведение. Механизмы коллективного поведения.

24. Виды толп. Индивидуальные характеристики и групповые процессы в толпе.
25. Механизмы поведения в толпе.
26. Слухи как фактор массового поведения.
27. Социальные движения: мотивы участия, стадии развития.
28. Психология межкультурных различий.
29. Психологические измерения культур.
30. Кросс-культурные различия в Я-концепции, каузальной атрибуции, в эмоциях, во взаимодействии.
31. Соотношение индивидуальных и культурных особенностей.
32. Культурный шок. Адаптация к новой культуре.
33. Конкурентность межгрупповых отношений.
34. Межгрупповой конфликт.
35. Функции стереотипов и предрассудков.
36. Воздействие стереотипов на жертв.
37. Межгрупповая дифференциация.
38. Ощущение угрозы как причина межгрупповых конфликтов.
39. Индивидуальные и групповые источники угрозы.
40. Улучшение межгрупповых отношений.
41. Понятие и направления социализации. Социализация детей и взрослых.
42. Институты социализации: семья, образовательные учреждения, средства массовой коммуникации.
43. Воздействие массовой коммуникации на социализацию.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

*Форма тематического плана для очной, очно-заочной и заочной форм обучения*

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Социальная психология: предмет и методы исследования | 9 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Понятие и структура социального познания | 9 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | Приписывание причин и ответственности | 9 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | Оценка других: ценности, верования и аттитюды | 9 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Роль эмоций в социальных процессах | 9 | 2 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Убеждающая коммуникация: определение, специфика | 9 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 7. | Способы разрешения противоречий | 9 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 8. | Социально-психологические особенности агрессивного поведения | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 9. | Помогающее поведение | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 10. | Социальное влияние: подчинение, конформизм, инновации | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 11. | Структура, деятельность и развитие малых групп | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 12. | Групповое решение и лидерство в малых группах | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 13. | Коллективная активность. Стихийные социальные группы | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 14. | Межкультурные различия: социально-психологический аспект | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 15. | Психология межгрупповых отношений | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 16. | Формирование «социального Я» | 9 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | 144 | 16 | 34 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам**

1. **"Социальная психология: предмет и методы исследования"**

Анализ социально-психологических феноменов. Дилемма личности и ситуации. Бихевиоральный, когнитивный и эволюционный подходы. Типы и методы социально-психологических исследований. Этический кодекс психолога.

2. **"Понятие и структура социального познания"**

Процесс социального познания. Социальная категоризация. Последствия социальной категоризации. Элементы социальной категории. Стабильность социальных категорий. Стадии социального познания.

3. **"Приписывание причин и ответственности"**

Виды атрибуции. Виды причин. Фундаментальная ошибка атрибуции, эффект деятеля-наблюдателя, атрибуция успеха-неудачи. Стадии атрибуции. Условия приписывания ответственности.

4. **"Оценка других: ценности, верования и аттитюды"**

Определение, свойства и типы ценностей. Социальные верования: вера в справедливый, конкурентный и опасный мир. Понятие, свойства, функции аттитюдов. Влияние аттитюдов на поведение. Теория когнитивного диссонанса.

**5. "Консультация по дисциплине"**

Резюме по темам. Уточнение понятий, связей между явлениями

**6. "Роль эмоций в социальных процессах"**

Определение, функции и структура эмоций. Виды эмоций. Подходы к изучению эмоций. Влияние атрибуции на эмоции. Влияние эмоций на социальное поведение. Групповые эмоции. Коллективная вина и стыд.

7. **"Убеждающая коммуникация: определение, специфика"**

Особенности убеждающей коммуникации. Контр-аргументация. Роль коммуникатора в убеждении: доверие к коммуникатору, его власть, привлекательность. Структура сообщения. Стратегии сопротивления убеждения.

8. **"Способы разрешения противоречий"**

Кооперация и конкуренция. Виды и структура конфликта. Стадии конфликта. Разрешение конфликта: обучение навыкам поведения в конфликте, медиация, нормы справедливости. Социальные дилеммы. Факторы поведения в социальных дилеммах

**9. "Консультация по дисциплине"**

Резюме по темам. Уточнение понятий, связей между явлениями

**10. "Социально-психологические особенности агрессивного поведения"**

Определение, виды, источники агрессии. Личностные и ситуационные факторы агрессии. Методы уменьшения агрессии.

11. **"Помогающее поведение"**

Содержание, виды и мотивация помощи. Источники помощи: врожденное и приобретенное в помогающем поведении. Эмоциональные и когнитивные источники помощи. Факторы помощи.

12. **"Социальное влияние: подчинение, конформизм, инновации"**

Подчинение, конформизм, инновации. Источники социальной власти. Публичное и подлинное согласие. Содержание и условия подчинения. Конформизм: роль и условия конформизма. Влияние меньшинства. Сопоставление влияния меньшинства и большинства.

13. **"Структура, деятельность и развитие малых групп"**

Малые группы: понятие, структура, деятельность. Группа членства и референтная группа. Групповая идентичность и сплоченность. Индивидуальная работа в малой группе.

Ролевая, статусная и коммуникативная структура малой группы. Стадии группового развития. Групповая социализация.

14. **"Групповое решение и лидерство в малых группах"**

Групповые решения. Эффекты и стадии групповой дискуссии. Улучшение групповой дискуссии. Источники лидерства. Схемы и прототипы лидера. Психологический обмен между лидером и последователями.

15. **"Коллективная активность. Стихийные социальные группы "**

Массовое и коллективное поведение. Механизмы коллективного поведения. Виды толп. Индивидуальные характеристики и групповые процессы в толпе. Механизмы поведения в толпе. Слухи как фактор массового поведения. Социальные движения: мотивы участия, стадии развития.

16. **"Межкультурные различия: социально-психологический аспект"**

Психология межкультурных различий. Психологические измерения культур. Кросс-культурные различия в Я-концепции, каузальной атрибуции, в эмоциях, во взаимодействии. Соотношение индивидуальных и культурных особенностей. Культурный шок. Адаптация к новой культуре.

17. **"Психология межгрупповых отношений "**

Конкурентность межгрупповых отношений. Межгрупповой конфликт. Функции стереотипов и предрассудков. Воздействие стереотипов на жертв. Межгрупповая дифференциация. Ощущение угрозы как причина межгрупповых конфликтов. Индивидуальные и групповые источники угрозы. Улучшение межгрупповых отношений.

18. **"Формирование «социального Я»"**

Понятие и направления социализации. Социализация детей и взрослых. Институты социализации: семья, образовательные учреждения, средства массовой коммуникации. Воздействие массовой коммуникации на социализацию.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1. | Социальная психология: предмет и методы исследования | Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия |
| 2. | Понятие и структура социального познания | Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия |
| 3. | Приписывание причин и ответственности | Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия |
| 4. | Оценка других: ценности, верования и аттитюды | Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия |

| | | |
|---|---|---|
| 5. | Роль эмоций в социальных процессах | Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия |
| 6. | Убеждающая коммуникация: определение, специфика | Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия |
| 7. | Способы разрешения противоречий | Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия |
| 8. | Социально-психологические особенности агрессивного поведения | Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия |
| 9. | Помогающее поведение | Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия |
| 10. | Социальное влияние: подчинение, конформизм, инновации | Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия |
| 11. | Структура, деятельность и развитие малых групп | Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия |
| 12. | Групповое решение и лидерство в малых группах | Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия |
| 13. | Коллективная активность. Стихийные социальные группы | Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия |
| 14. | Межкультурные различия: социально-психологический аспект | Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия |
| 15. | Психология межгрупповых отношений | Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия |
| 16. | Формирование «социального Я» | Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия |
| 17. | Зачет | Самостоятельное изучение заданного материала |

Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки конспектов по теме занятия. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации социально-психологических феноменов, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**Вопросы для зачета:**

1. Социальная психология: предмет и методы исследования.
2. Анализ социально-психологических феноменов.
3. Дилемма личности и ситуации.
4. Бихевиоральный, когнитивный и эволюционный подходы.
5. Типы и методы социально-психологических исследований.
6. Этический кодекс психолога.
7. Процесс социального познания.
8. Социальная категоризация.
9. Последствия социальной категоризации.
10. Элементы социальной категории.
11. Стабильность социальных категорий.

12. Стадии социального познания.
13. Определение, функции и структура эмоций.
14. Виды эмоций. Подходы к изучению эмоций.
15. Влияние атрибуции на эмоции. Влияние эмоций на социальное поведение.
16. Групповые эмоции. Коллективная вина и стыд.
17. Определение, виды, источники агрессии.
18. Личностные и ситуационные факторы агрессии.
19. Методы уменьшения агрессии.
20. Содержание, виды и мотивация помощи.
21. Источники помощи: врожденное и приобретенное в помогающем поведении.
22. Эмоциональные и когнитивные источники помощи. Факторы помощи.
23. Массовое и коллективное поведение. Механизмы коллективного поведения.
24. Виды толп. Индивидуальные характеристики и групповые процессы в толпе.
25. Механизмы поведения в толпе.
26. Слухи как фактор массового поведения.
27. Социальные движения: мотивы участия, стадии развития.

Защита письменной итоговой работы

Критерии оценки знаний

Письменная контрольная работа включает 2 блока: анализ статей и анализ художественных фильмов.

1. Анализ статей ориентирован на формирование у студентов представления о социально-психологических феноменах в разных областях человеческой деятельности. Анализ статей включает обзор трех научных англоязычных статей из социально-психологических журналов, представленных в базах данных Scopus и Web of Science. Требования к рассматриваемым статьям:

- в названии журнала есть слово «Psychology»;
- статьи опубликованы за период 2005-2020 гг.;
- все статьи связаны общей темой.

Эссе содержит вступление с общим описанием проблемы; основную часть с описанием теории и результатов исследования; заключение с выводами по работе.

2. Анализ художественных фильмов ориентирован на формирование у студентов представления о социально-психологических эффектах и явлениях в разных областях человеческой деятельности. Описание включает описание трех фрагментов из художественных фильмов, где демонстрируются социально-психологические феномены. В тексте работы должно быть указано, о каких феноменах идет речь и какие условия способствовали их возникновению.

Описание каждого фрагмента должно включать следующие части:

- Название фильма.
- Описание содержания эпизода (кто в нем участвует, что делают герои, в какой ситуации происходит взаимодействие).
- Указание на социально-психологический феномен/эффект/характеристика, продемонстрированные в этом эпизоде, определение этого эффекта/феномена/характеристики, а также подробное описание того, в каких словах и действиях героев этот феномен отражен.
- Описание условий, которые способствовали возникновению этого феномена/эффекта, а также последствия, к которым он привел. Например, описывая эпизод конформизма, можно отметить, что его возникновению способствовал страх или низкий статус героев. По такому плану описывается каждый из трех эпизодов. В разных эпизодах должны быть описаны разные феномены.

Итоговая отметка складывается из:

1) докладов на практических занятиях в семестре;
2) защиты письменной итоговой работы.

Минимальный балл для получения зачета по дисциплине - 70 баллов.

### 6.2. Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории | Знает, как решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в области социальной психологии | итоговая письменная работа | 1. Анализ статей.<br>2. Анализ фильмов. |
| | | | участие в групповом анализе социально-психологических феноменов; устные ответы на занятиях, монологические высказывания студентов по изучаемым темам | полнота ответов, связность речи<br>соответствие информации заданной теме;<br>системность анализа информации;<br>аналитичность сообщений |
| | | Умеет эффективно пользоваться знаниями о социально-психологических феноменах в выбранной профессиональной сфере | итоговая письменная работа | 1. Анализ статей.<br>2. Анализ фильмов. |
| | | | участие в групповом анализе социально-психологических феноменов; устные ответы на занятиях, монологические высказывания студентов по изучаемым темам | полнота ответов, связность речи<br>соответствие информации заданной теме;<br>системность анализа информации;<br>аналитичность сообщений |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход: Учебник для студентов вузов / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; Пер. с англ. под ред. проф. Т.Ю. Базарова ; [пер. с англ. Г.Ю. Любимова]. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 622 с: ил., - ISBN 978-5-238-00713-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028704 (дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Журавлев, А. Л. Социальная психология : учебное пособие / А.Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников ; под общ. ред. А. Л. Журавлева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ, 2020. — 496 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-494-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1042114 (дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Королев, Л. М. Социальная психология : учебник для бакалавров / Л. М. Королев. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-394-03134-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081785 (дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

**7.3 Интернет-ресурсы:**
1. https://icdlib.nspu.ru/- - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ
3. http://cyberleninka.ru/ - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**
1. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
2. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС IPR BOOKS
4. https://library.utmn.ru/ - Электронная библиотека ТюмГУ

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)***:*

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# ОСНОВЫ СТИХОСЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Рогачева Н. А. Основы стихосложения Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Основы стихосложения [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#. Тюмень, 2020.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Рогачева Н. А., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Стиховедение – один из важнейших разделов теории и истории литературы, актуальное и плодотворное направление современной филологической науки. Навыки написания стихотворных текстов применяются в области рекламы, индустрии развлечений, туристическом бизнесе и др. Как компонент minor`a, курс адресован студентам, которые пробуют себя в области литературного творчества – художественного и литературно-критического. Электив позволит объединить в единую команду авторов поэтических произведения и их читателей.

Цель курса – сформировать системные знания в области русского стихосложения, показать глубокую связь, которая существует между исторической динамикой стиховой формы и эволюцией стиля русской литературы, ее жанровой системы.

Задачи курса:

а) познавательные – формирование знания основных категорий стихосложения, закономерностей изменения стиховой системы, соотношения метра и ритма, рифмы и строфики;

б) обучающие – выработка умения охарактеризовать стиховую форму литературного произведения, определить содержательные функции стиха, рассматривать поэтический текст в системе контекстных связей; выработка практических навыков литературно-критической оценки поэтического текста, редактирования стихотворного текста, создания оригинальных художественных и служебных текстов в стиховой форме;

в) методические – подготовить студента к практике анализа стихотворных текстов в преподавании литературного чтения, русской и зарубежной литературы, в редакторской работе, рекламе и других областях социальной деятельности.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Философия: технологии мышления».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | ДПК-2. | Знает основные термины стихосложения; понимает сущность и значение информации в развитии современного информационного общества. |
| | | Умеет применять знания в области технологии креативного письма в литературно-творческой работе, а также владеет основами работы по созданию и критическому |

| | | |
|---|---|---|
| | | осмыслению поэтических произведений; навыками работы с компьютером как средством управления информацией; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях. |

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|---|
| | | | 2/3, 4-7* |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Зачет |

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

**3. Система оценивания**

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) литературно-творческая работа на занятии – 0-3 балла.
3) организация работы в группе – 1 балл.
4) подготовка творческих работ в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 0-3 баллов;

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

**4. Содержание дисциплины**
**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

*Форма тематического плана для очной формы обучения*

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Стиховедческая тематика в творчестве русских поэтов | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Метр и ритм | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 3. | Стих и проза | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 4. | Стих и проза | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Звуковая и графическая форма стиха | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 6. | Силлабо-тоническая система русского стихосложения | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 7. | Звуковая и графическая форма стиха | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 8. | Эволюция силлабо-тонической поэзии | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 9. | Тонический стих | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 10. | Системы русского стихосложения | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Русский верлибр | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 12. | История русской рифмы | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 13. | История русской рифмы | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 14. | Индивидуальная консультация | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 15. | Строфика | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 16. | Стиховая терминология в поэзии и прозе А. А. Фета | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 17. | Стиховой уровень в структуре поэтического текста | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 18. | Стиховые формы в поэзии И. Бродского | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 19. | Стиховедческий аспект жанра лирического текста: элегия | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 20. | Метрический и ритмический репертуар русской поэзии XXI века | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 21. | Индивидуальная консультация | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22. | Индивидуальные и типологические особенности ритма. Ритмический курсив и ритмическая цитата | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 23. | Стиховые формы современной поэзии | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 24. | Анализ стиховой композиции | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 25. | Метрический репертуар классической и неклассической поэзии | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 26. | «Другая поэзия» (О. Седакова) | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 27. | Метрический и ритмический репертуар региональной поэзии | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| | Обсуждение авторских текстов | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| | Консультация перед зачетом | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итоговая письменная работа | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Всего | 144 | 16 | 34 | | |
| | | | | | | |

**4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам**

1. **"Стиховедческая тематика в творчестве русских поэтов "**

Русские поэты - исследователи стиховой формы: от XVIII века к XXI.

Поэтический образ стиха (размеры, рифма, строфика) в поэзии Пушкина, стиховедческие метафоры в поэтическом языке. Пушкин как стиховед.

Стиховедческие метафоры в лирике А.А. Фета.

Динамика стиховых форм в истории русской поэзии (по В. Брюсову). Канонические и экспериментальные стиховые приемы в поэзии Брюсова: диахронический подход. Стих начала XX века в оценках Брюсова-критика. Теория и практика стихосложения в творчестве А. Белого: диахронический подход. Теория ямба в стиховедческих штудиях Белого. Ритм и метр в теоретических построениях Белого. Значение «стиховедческого эксперимента» (Ю. М. Лотман) Белого для истории русской поэзии.

Филологическая поэзия в истории литературы XX века и в эпоху 2000-х.

2. **"Метр и ритм"**

***Вопросы для обсуждения***

1. Метр и ритм: соотношение понятий.
2. Проблема стопы. Стих как конфликтное единство, несовпадение словоразделов и стопоразделов в поэтическом тексте.
3. Основные элементы метрической и ритмической системы, определители стиха в различных стиховых система. Икт в метрике и ритмике.

***Задание***

*Диктант* по терминам (тест): метр, ритм, размер, стиховая система, несистемные элементы, вирши, икт, слог, стола, слово, стих

***Практическая работа***

Метрическая и ритмическая интерпретация стихового текста (на материале форм русского ямба).

Сообщения: Значение работ А. Белого для различения метра и ритма.

А. Крученых, его «Сдвигология русского стиха».

3. **"Стих и проза"**

***Вопросы для обсуждения***

1. Поэзия и проза как «две самостоятельные, но соотнесенные художественные системы» (Ю.М. Лотман). Различение стиховой и прозаической речи художественного текста с исторической точки зрения.
2. Роль ритма в прозаическом и поэтическом произведении. Значение синтагматических и парадигматических связей в поэтическом и прозаическом тексте. Полярность стиха и прозы.
3. Пограничные формы («стихотворение в прозе», «верлибр», «метрическая проза» и др.).

***Задание***

*Диктант* по терминам (тест): ритм, синтагматические и парадигматические связи, стиховое единство, повтор и возвращение, пауза, анакруза, клаузула, стихема, колон, графика стиха.

***Практическая работа***

*Письменная работа* по предложенному тексту: «Стих или проза?» (тексты И. С. Тургенева, И. Ф. Анненского, И. А. Бунина, И. Ильфа и Е. Петрова и др.).

*Реферат* раздела монографии Л. И. Тимофеева, М. М. Гиршмана, Ю. Б. Орлицкого.

4. **"Стих и проза"**

Поэзия и проза как «две самостоятельные, но соотнесенные художественные системы» (Ю.М. Лотман). Различение стиховой и прозаической речи художественного текста с исторической точки зрения. Роль ритма в прозаическом и поэтическом произведении. Значение синтагматических и парадигматических связей в поэтическом и прозаическом тексте. Полярность стиха и прозы, пограничные формы («стихотворение в прозе», «метрическая проза» и др.). Стиховые включения в прозаическом тексте. Ритм художественной прозы.

*Ритм, синтагматические и парадигматические связи, стиховое единство, повтор и возвращение, пауза, анакруза, клаузула, стихема (М. М. Кенигсберг) или стих, колон, графика стиха.*

5. **"Звуковая и графическая форма стиха"**

***Вопросы для обсуждения***

1. Историческая динамика графической формы стиха.
2. Фигурные стихи. Дометрическое стихосложение XVII в. Гипертрофия поэтической формы.
3. Графика как семантический компонент стихотворного текста.

***Практическое задание***

Сравнительный анализ стиховой формы стихотворения барочного стиля и авангардного текста.

6. **"Силлабо-тоническая система русского стихосложения"**

1. Реформа русского стихосложения в контексте теории классицизма. Соотношение жанра, стиля и стиховой формы.
2. Стопа, виды стоп. Основные размеры русской силлабо-тоники. Пиррихий и спондей. Пропуск ударения в икте и свехсхемные ударения в стихе.
3. Ритмические варианты силлаботонического стиха.
4. Этапы в развитии русской силлаботонической поэзии.

***Практическое задание***

Метрико-ритмическая характеристика силлабо-тонических стихотворных текстов XVIII, XIX, XX вв.

*Тест* на определение стихотворного размера.

7. **"Звуковая и графическая форма стиха"**

Историческая динамика графической формы стиха. Фигурные стихи. Гипертрофия поэтической формы в поэзии барокко и поэзии авангарда.

Графика как семантический компонент стихотворного текста. Визуальная поэзия и видеопоэзия в современной литературе. Поэтическая книга: графическая структура текста.

Просодия русского стиха.

*Столбец, «лесенка», акростих, визуальная поэзия, конкретная поэзия.*

8. **"Эволюция силлабо-тонической поэзии"**

1. Стиховой и строфический логаэд, микро- и макро- полиритмия.
2. Смешенные размеры. Логаэды, их типы. Первичный и вторичный ритм. Двусложные и трехсложные размеры, изменение их количественного соотношения в истории русской поэзии.

3. Семантический ореол силлаботонических размеров русского стиха. Перебои ритма как смыслообразующий фактор.
4. Значение ритмических цитат в поэтическом тексте.

***Практическое задание***

Анализ ритмической структуры стихотворения второй половины XIX века.

Анализ ритмической структуры стихотворения с сайта "Поэзия.ру"

9. **"Тонический стих"**

***Вопросы для обсуждения***

1. Тонический принцип в народном стихе, раешный стих, его имитации в русской поэзии.
2. Ранние формы тонического стиха, их семантическая функция. Теории русского тонического стиха. Метрическая единица в тоническом стихе.
3. Тоническая система русского стихосложения. Типология русского дольника.
4. Значение индивидуальных поэтических систем в формировании тонической системы стихосложения.

***Практическое задание***

*Анализ* теории тонического стиха в «Поэтическом словаре» А. Квятковского.

Типология тонического стиха в работах М. Л. Гаспарова.

*Анализ* ритмической структуры тонического стихотворения А. Блока.

10. **"Системы русского стихосложения"**

Реформа русского стихосложения в контексте теории классицизма. Соотношение жанра, стиля и стиховой формы. Стопа, виды стоп. Основные размеры русской силлаботоники. Пиррихий и спондей. Пропуск ударения в икте и свехсхемные ударения в стихе. Ритмические варианты силлаботонического стиха. Этапы истории русской силлаботонической поэзии.

Тонический принцип в народном стихе, раешный стих, его имитации в русской поэзии. Ранние формы тонического стиха, их семантическая функция. Теории русского тонического стиха. Метрическая единица в тоническом стихе. Тоническая система русского стихосложения. Типология русского дольника. Значение индивидуальных поэтических систем в формировании тонической системы стихосложения.

*Стопа, ямб, хорей, дактиль, амфибрахий, анапест, пеон, пентон, пиррихий, спондей, метрическое и неметрическое ударение*

*Метрическое ударение, интонационная доля, просодический период, паузник, дольник тактовик, акцентный стих, столбец, лесенка*

**Рэп и традиция говорного стиха**

Бейли Дж. Избранные статьи по русскому народному стиху / пер. с англ. под общ. ред. М.Л. Гаспарова. М. : Языки русской культуры, 2001. 416 с.

Гаспаров М.Л. Очерк истории русского стиха. Метрика. Ритмика. Рифма. Строфика / изд. 2-е (дополненное). М. : Фортуна Лимитед, 2000. 352 с.

Квятковский А. Поэтический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1966. 376 с.

Сельвинский И. Студия стиха. М.: Советский писатель, 1962. 348 с.

[Сичинава Д.В.] Акцентный стих: Запись в Живом журнале. 31.01.2004. [Электронный ресурс]. URL: http://mitrius.livejournal.com/111851.html# (дата обращения 15.12.2013).

Edwards 2009 — Edwards P. How To Rap: The Art And Science Of The Hip-Hop MC. — Chicago Review Press, 2009. 340 p.
Edwards 2010 — Edwards P. — Paul Edwards: “I think one of the worst things that happened to hip-hop was where just being an MC isn’t enough.” / Interview By pj smith. [2010]. URL: http://web.archive.org/web/20101213061528/http:/acclaimmag.com/feature-article/items/paul_edwards.html (viewed 15.12.2013).
Emcee Escher, Rappaport A. The Rapper’s Handbook: A Guide to Freestyling, Writing Rhymes, and Battling (by Flocabulary). New York, Flocabulary Press, 2006.

11. **"Русский верлибр"**

***Вопросы для обсуждения***

1. Споры о происхождении русского свободного стиха.
2. Верлибр как система стихосложения. Ассоциативный принцип построения поэтического текста, роль интертекстуальных связей в восприятии верлибра.
3. Школа верлибра в современной поэзии.

***Практическое задание***

Сравнительный анализ концепций свободного стиха в работах В. М. Жирмунского, С. И. Кормилова, Ю. Б. Орлицкого.

Анализ стихотворения Г. Айги

БЕЗ НАЗВАНИЯ

какой же Мощью надо быть
чтоб так Безмолвствовать как будто перед бурей
в столь скудном существе как я

1. На каком языке написан текст?
2. Какова логика употребления заглавных букв?
3. Определите тему текста.
4. Назовите, какие тексты могут послужить ключом для прочтения стихотворения.

12. **"История русской рифмы"**

***Вопросы для обсуждения***

1. Определения рифмы, рифма в системе стиха. Холостой стих, белый стих.
2. Типология рифмы по месту опорного гласного (мужские, женские, дактилические, гипердактилические).
3. Рифмы точные и неточные, разновидности неточных рифм. Рифмы богатые и бедные, «левизна» в рифме.
4. Ассоциативные возможности рифмы. Рифма традиционная и «экзотическая».
5. Грамматическая и корневая рифма. Концевые и внутренние рифмы. Рифма и явление паронимии. Русские поэты о рифме.

***Практическое задание***

Сравнительный анализ рифмы в стихотворениях русских поэтов XIX и начала XX вв.

Реферат работы Н. Абрамова «Полный словарь русских рифм. Словарь русских синонимов» (М., 1996).

13. **"История русской рифмы"**

Русские поэты о рифме. Определения рифмы, рифма в системе стиха. Холостой стих, белый стих. Типология рифмы по месту ударного гласного (мужские, женские, дактилические, гипердактилические). Рифмы точные и неточные, разновидности неточных

рифм. Рифмы богатые и бедные, «левизна» в рифме. Ассоциативные возможности рифмы. Рифма традиционная и «экзотическая». Грамматическая и корневая рифма. Концевые и внутренние рифмы. Рифма и явление паронимии.

*Клаузула, рифма, рифменное ожидание, разновидности рифмы*

14. **"Индивидуальная консультация"**

Методика определения стихотворного размера

15. **"Строфика"**

***Вопросы для обсуждения***

1. Определение строфы. Строфа и рифма.
2. История русской строфики: от двустиший парной рифмовки к авторским строфическим образованиям.
3. Модель строфы и ее варианты. Виды строф. Твердые строфические стиховые формы: сонет, триолет, рондель, рондо и др.
4. Строфическое и синтаксическое членение текста. Виды стиховых переносов. Астрофический стих.

***Практическое задание***

Синтаксическая и строфическая структура текста: на примере сонетов Вяч. Иванова и И. Бродского.

Сравнительный анализ сонетов (по выбору).

16. **"Стиховая терминология в поэзии и прозе А. А. Фета"**

***Практическая работа***

Эссе «Поэтический образ стиха в лирике А. А. Фета»; «Что может поэзия?: миф о стихе в поэзии А. Фета». Обсуждение авторских работ.

Анализ стиховой композиции стихотворения (на выбор).

17. **"Стиховой уровень в структуре поэтического текста"**

Ритм и метр в фонетической структуре поэтического текста (на материале поэзии И. Ф. Анненского).

Индивидуальные и типологические особенности ритма. Ритмический курсив и ритмическая цитата (М. Кузмин – А. Ахматова).

Стиховой строй как предмет и инструмент литературной полемики (В. В. Маяковский).

Соотношение стихового уровня организации текста с другими уровнями поэтики текста. Проблема семантики поэтического размера, контекстный подход к интерпретации стиховой композиции.

18. **"Стиховые формы в поэзии И. Бродского"**

***Сообщение*** по работе: Андреева А.Н. Эволюция тонического стиха в поэзии И. Бродского: дисс. … канд. филолол. наук. М., 2003.

***Обсуждение*** статей: Гринбаум А. О. Стихосложение И. Бродского в стихотворении «Fin de siecle» // Славянский стих: Лингвистическая и прикладная поэтика. М., 2001. С. 86–100.

Шерр Б. Строфика Бродского: новый взгляд // Как работает стихотворение Бродского: Из исследований славистов на Западе. М., 2002. С. 269–299.

Стиховой ***анализ*** цикла «Крики дублинский чаек! Конец грамматики».

19. **"Стиховедческий аспект жанра лирического текста: элегия"**

***Вопросы для обсуждения***

1. Элегия с исторической точки зрения. Первые русские элегии.
2. Элегический дистих (сообщение по словарным статьям).
3. Жанрово-стилевые особенности элегии и стиховая композиция текста.

***Практическая работа***

Метрико-ритмический анализ цикла А. Блока «Пляски осенние».

Метрико-ритмический анализ цикла Т. Кибирова «Вариации».

20. **"Метрический и ритмический репертуар русской поэзии XXI века"**

Современная поэзия с точки зрения стиховой формы.

«Другая поэзия» (О. Седакова): метрический репертуар массовой поэзии, метрика и ритмика песенного текста.

Метрический и ритмический репертуар региональной поэзии (на материале сайта «Сибирь в русской поэзии»)

Метрико-ритмические предпочтения эпохи, форма современного стиха.

Вопросы стиховой композиции в литературно-критической интерпретации текста, стих как признак индивидуальности.

Стиховая форма в непоэтических обстоятельствах.

21. **"Индивидуальная консультация"**

Методика характеристики стиховой композиции

22. **"Индивидуальные и типологические особенности ритма. Ритмический курсив и ритмическая цитата"**

***Вопросы для обсуждения***

1. Ритмический строй поэмы М. Кузмина «Форель разбивает лед».
2. Ритмические цитаты поэмы Кузмина в «Поэме без героя» А. Ахматовой.

***Практическая работа***

Сопоставительный анализ ритмики и семантики строфы в поэмах Ахматовой и Кузмина.

***Вопросы для обсуждения:***

Стиховой строй поэзии начала XX в. в оценке Маяковского.

Силлаботонический и тонический стих в ранней поэзии Маяковского.

Силлаботоника в составе тонического стиха: цель, семантика.

***Практическое задание:***

Стиховая структура рекламного текста у В. Маяковского.

Фрагменты стихотворений В. Маяковского в составе рекламных, политических текстов, в массовом искусстве.

23. **"Стиховые формы современной поэзии"**

**Стиховые формы современной поэзии**

Занятие проводится на материале сетевых конкурсов поэзии.

***Вопросы для обсуждения***:

1. Принципы организации поэтических конкурсов и принципы определения победителей.
2. Массовый состав участников.
3. Типологические доминанты стиховых форм.

***Практическое задание:***

Анализ и редактирование стихотворного текста (на выбор – из материалов сетевой литературы).

24. **"Анализ стиховой композиции"**

25. **"Метрический репертуар классической и неклассической поэзии"**

Содержанием лекции является историческая динамика русского стиха.

Сопоставительный анализ стихотворений сайта Поэзия.ру и публикаций в современных литературно-художественных журналах.

26. **"«Другая поэзия» (О. Седакова)"**

***Практическая работа***

***Обсуждение статьи*** О. Седаковой «Другая поэзия».

Народный стих и его формы. Народный стих и современная массовая поэзия.

Стиховой строй эстрадной поэзии (анализ одного текста на выбор).

Стиховые приемы в структуре рекламного текста (анализ на выбор).

Создание стихотворного рекламного текста.

27. **"Метрический и ритмический репертуар региональной поэзии "**

Дискуссия о современной поэзии Тюмени.

Источники: региональная пресса, электронные библиотеки, авторские сайты, материалы конкурсов "Легкое перо".

28. **"Обсуждение авторских текстов"**

Анализ и самоанализ поэтических текстов участников семинара.

29. **"Консультация перед зачетом"**

30. **"Итоговая письменная работа"**

*Материалы для итоговой контрольной работы*

*1. Определить стихотворный размер во всех стихотворениях А. Фета*

Не первый год у этих мест
Я в час вечерний проезжаю
И каждый раз гляжу окрест,
И над березами встречаю
Все тот же золоченый крест.

Среди зеленой густоты

Карнизов обветшалых пятна,
Внизу могилы и кресты -
И мне, - мне кажется понятно,
Что шепчут куполу листы.

Еще колеблясь и дыша
Над дорогими мертвецами,
Стремлюсь, куда-то вдаль спеша,
Но встречу с тихими гробами
Смиренно празднует душа.

*2. Дать подробную характеристику стиховой композиции одного стихотворения (на выбор).*

*3. Охарактеризовать метрику и ритмику стихотворения И. Бродского*

Дни расплетают тряпочку, сотканную Тобою.
И она скукоживается на глазах, под рукою.
Зеленая нитка, следом за голубою,
становится серой, коричневой, никакою.
Уж и краешек, вроде, виден того батиста.
Ни один живописец не напишет конец аллеи.
Знать, от стирки платье невесты быстрей садится,
да и тело не делается белее.
То ли сыр пересох, то ли дыханье сперло.
Либо: птица в профиль ворона, а сердцем -- кенар.
Но простая лиса, перегрызая горло,
не разбирает, где кровь, где тенор.
<1980>

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № Темы | Темы | Виды СРС |
|---|---|---|
| 1 | Стиховедческая тематика в творчестве русских поэтов | Чтение обязательной и дополнительной литературы<br>Эссе |
| 2 | Метр и ритм | Проработка лекций |
| 3 | Стих и проза | Проработка лекций |
| 4 | Стих и проза | Чтение обязательной и дополнительной литературы<br>Решение учебных задач |
| 5 | Звуковая и графическая форма стиха | Проработка лекций |
| 6 | Силлабо-тоническая система русского стихосложения | Проработка лекций |
| 7 | Звуковая и графическая форма стиха | Чтение обязательной и дополнительной литературы<br>Подготовка презентаций |
| 8 | Эволюция силлабо-тонической поэзии | Проработка лекций |
| 9 | Тонический стих | Проработка лекций |
| 10 | Системы русского стихосложения | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 11 | Русский верлибр | Проработка лекций |
| 12 | История русской рифмы | Проработка лекций |
| 13 | История русской рифмы | Чтение обязательной и дополнительной литературы<br>Решение учебных задач |
| 14 | Индивидуальная консультация | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 15 | Строфика | Проработка лекций |
| 16 | Стиховая терминология в поэзии и прозе А. А. Фета | Проработка лекций |
| 17 | Стиховой уровень в структуре поэтического текста | Чтение обязательной и дополнительной литературы<br>Анализ стиховой композиции |
| 18 | Стиховые формы в поэзии И. Бродского | Проработка лекций |
| 19 | Стиховедческий аспект жанра лирического текста: элегия | Проработка лекций<br>Анализ стиховой композиции |
| 20 | Метрический и ритмический репертуар русской поэзии XXI века | Чтение обязательной и дополнительной литературы<br>Подготовка презентаций |
| 21 | Индивидуальная консультация | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 22 | Индивидуальные и типологические особенности ритма. Ритмический курсив и ритмическая цитата | Проработка лекций<br>Анализ поэтического текста |

| | | |
|---|---|---|
| 23 | Стиховые формы современной поэзии | Проработка лекций |
| 24 | Анализ стиховой композиции | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 25 | Метрический репертуар классической и неклассической поэзии | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 26 | «Другая поэзия» (О. Седакова) | Проработка лекций<br>Подготовка выступлений и презентаций |
| 27 | Метрический и ритмический репертуар региональной поэзии | Проработка лекций |
| 28 | Обсуждение авторских текстов | Литературно-критическое эссе |
| 29 | Консультация перед зачетом | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 30 | Итоговая письменная работа | Самостоятельное изучение заданного материала |

В ходе подготовки к занятию обучающиеся выполняют творческие задания преподавателя, творчески анализируют и осмысляют образцы классической и популярной поэзии, пишут собственные литературные произведения, в том числе на заданные темы и с определенными условиями. Ученики отрабатывают навыки художественного письма, правки своего и чужого текста (самопроверка, самокритика, вычитка, редактирование), дают литературно-критическую оценку творчеству товарищей и собственным произведениям. Оцениваются как теоретические знания по стихосложению, так и практические навыки создания произведений.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация (зачет) по дисциплине проводится в форме собеседования обучающегося с преподавателем и проходит в два этапа:

1) письменная контрольная зачетная работа;
2) собеседование по написанным за семестр произведениям.

Оценка собеседования учитывает умение обучающегося дать критическую оценку чужому (или собственному) произведению, выстроить действенную стратегию аргументации собственной авторской, читательской и критической точки зрения.

Собеседование по написанным обучающимся произведениям проходит согласно тематике пройденного курса с фиксацией следующих особенностей языка написанных текстов:

- чистота, грамотность и доступность произведения для понимания;
- использование элементов избранного жанра, стиля и направления, знание специфических писательских приемов;
- убедительная аргументация собственной писательской позиции, читательской и критической в контексте написанного текста;
- мотивированное объяснение выбора стиховой формы.

Аргументированный ответ на вопросы преподавателя по редактированию текста и теоретической подготовке – 4, по написанному произведению – максимум 6 баллов.

Письменная контрольная работа проводится по анализу стиховой композиции текста: 1) метрика; 2) ритмика; 3) рифма; 4) строфика. Каждый уровень анализа оценивается до 2 баллов. Всего 8 баллов по одному тексту.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных | Знает исторические закономерности динамики русского стиха, | Выступления и презентации по истории русского стиха; учебные задачи | 1. Грамотность, композиционная стройность и организованность текста. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | основные стиховедческие понятия, научные школы отечественного стиховедения; понимает сущность и значение информации в развитии современного информационного общества. | на занятиях и в рамках самостоятельной работы. | 2. Использование знаний о писательских приемах и формах работы, полученных в ходе практических занятий. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1. Ссылки в ответах на разные источники информации о произведениях<br>2. Использование дополнительных теоретических материалов для ответа на вопросы по теме занятия. |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | 1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования.<br>2. Привлечение для аргументации разных видов информации о произведении (с позиции писателя, критика, читателя). |
| | | Умеет анализировать лирический текст, устанавливать закономерности динамики стихотворной речи, создавать на основе анализа научные и литературно-критические тексты, редактировать стихотворный текст с учетом его жанровой специфики; применять знания в области технологии креативного письма в | Написанные обучающимся творческие работы литературно-художественного и критического характера, эссе. Контрольная работа | 1. Выразительность, художественная и эстетическая ценность написанных произведений<br>2. Использование знаний о конструировании художественного текста, полученных в ходе практических работ. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1. Соотношение литературного материала с теоретическими суждениями, определение степени их релевантности.<br>2. Устная (в ходе опроса) и письменная (в |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | литературно-творческой работе. | | конспектах) фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить необходимую информацию.<br>3. Способность произвести сопоставительную оценку информации о произведениях, представленной в разных источниках. |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | 1. Привлечение теоретического и художественного материала для обоснования собственной точки зрения. |

7. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

7.1 Основная литература:

1. Горшкова, Н. Д. Поэтический арсенал (материалы к элективному курсу «Стихосложение») : учебное пособие / Н. Д. Горшкова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 75 с. — ISBN 978-5-7782-1371-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/44822.html (дата обращения: 03.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. (Библиографическая запись обновлена)

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Лейни, Р. Н. Введение в литературоведение : учебно-методическое пособие / Р. Н. Лейни. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2016. — 40 с. — ISBN 978-5-7433-2995-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76479.html (дата обращения: 03.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. (Библиографическая запись обновлена)

2. Орлицкий, Ю. Б. Стих и проза в культуре Серебряного века / Ю. Б. Орлицкий. — 2-е изд. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2019. — 904 с. — ISBN 978-5-907117-40-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92412.html (дата обращения: 03.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. (Библиографическая запись обновлена)

**7.3 Интернет-ресурсы:**

3 Интернет-ресурсы:

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выход в Интернет.

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# ОСНОВЫ ТОКСИКОЛОГИИ И ХИМИЧЕСКАЯ КРИМИНАЛИСТИКА

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Разумкова И.А. Основы токсикологии и химическая криминалистика. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Основы токсикологии и химическая криминалистика [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Разумкова И.А., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Цель дисциплины – знакомство с основными источниками образования токсических соединений, миграцией и трансформацией токсикантов в окружающей среде, спецификой воздействия токсических соединений на организм человека и экосистему, знакомства с основой химической криминалистики.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными классами токсических веществ;
- дать представление о действии токсических веществ на биологические системы организменного, популяционного и биоценотического уровней;
- дать знания о поступлении, трансформации, биологическом накоплении и удалении токсикантов из окружающей среды под воздействием биотических и абиотических факторов;
- познакомить с методами химической индикации (химической криминалистика);
- дать представление о поведении в окружающей среде группы особо опасных токсикантов органической и неорганической природы.

### 1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Принципы естественнонаучного познания» или «Естественнонаучная картина мира».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного миров | ДПК-3. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации, методологических подходов и методов анализа на основе представлений об токсикантах и антидотов |
| | | Умеет критически анализировать большой объем материала, формировать и проектировать научно-исследовательскую работу опираясь на безопасность окружающих веществ. |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | 2/3, 4-7* |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 |
| | час | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 50 | 50 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет |

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

## 3. Система оценивания

Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение лекционных и практических занятий, активную работу на них, а также за выполненные письменные и контрольные работы по блоку в рамках дисциплины. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. «Зачтено» выставляется в случае получения студентом среднего балла по итогам семестра 61 и выше. Студент, не получивший 61 балл и более в течение семестра, сдает зачет в форме тестирования. При правильном ответе белее чем на 60% вопросов, студент успешно сдает зачет.

**3.1.** При текущем контроле учитывается несколько видов деятельности обучающихся:

- посещение занятия (0 - 2 баллов);
- активность на семинарах (0 – 4 баллов);
- выполнение контрольной работы (0 – 16 баллов);
- написание тестов (0 – 4 баллов);

Активность на семинаре включает в себя доклады, представление результатов работы в малой группе на всеобщее обозрение, решение задач по теме семинара. За один семинар, обучающийся может набрать до 8 баллов.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Виды аудиторной работы** (академические часы) | | | **Иные виды контактной работы** |
| | | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные/ практические занятия по подгруппам** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Краткий | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | исторический обзор токсикологических исследований | | | | | |
| 2. | Токсиканты, их разнообразие | 16 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 3 | Санитарно-гигиеническое нормирование. Предельно-допустимые концентрации и временные нормативы | 16 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 4 | Современные представления о действии ядов на организм | 16 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 5 | Воздействие токсикантов на экосистемы | 16 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 6 | Средства профилактики токсического воздействия | 16 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 7 | Защита от токсикантов. | 14 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 8 | Химическая криминалистика | 14 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Физико-химические методы анализа в криминалистике | 14 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 10 | Химическая криминалистика | 16 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | **144** | 16 | 34 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

**Тема 1. "Краткий исторический обзор токсикологических исследований"**
Предмет и задачи курса «Основы токсикологии и химическая криминалистика». Основные понятия токсикологии. Краткий исторический обзор формирования науки «о ядах» от Парацельса до наших дней.

**Тема 2. "Токсиканты, их разнообразие"**
Токсиканты, их разнообразие, химический состав. Основные источники токсических соединений – естественные и антропогенные. Механизм воздействия токсикантов. Устойчивость химических соединений во внешней среде. Преобразования химических соединений во внешней среде в соединения с иной токсичностью, чем первоначальная. Классификация химических соединений по токсичности.

**Тема 3. "Санитарно-гигиеническое нормирование. Предельно- допустимые концентрации и временные нормативы"**
ПДК, виды ПДК. Разработка ПДК для водной среды, воздуха, почвы, продуктов питания. Временные нормативы, их разработка. Расчетные методы в определении токсичности, разработке

гигиенических нормативов

**Тема 4. "Современные представления о действии ядов на организм"**

Действие различных групп химических токсикантов на живые организмы. Сходство и отличие в механизмах действия токсикантов на растения, микроорганизмы, животные. Трансформация абиотическая и биологическая. Органические токсиканты. Галогенорганические соединения. Механизм токсического воздействия на растения, животных, человека.

**Тема 5. "Воздействие токсикантов на экосистемы"**

Определение токсичности соединений для экосистемы. Перспективные пути развития и использования токсикологии на практике. Трансформация и аккумуляция в живых системах токсикантов различной природы. Разбор «киноляпов» о действии токсических средств на экосистему и предложение логичного развития событий

**Тема 6. "Средства профилактики токсического воздействия"**

Основные методы выведения токсикантов из организма. Правила защиты от внешних агрессивных факторов.

**Тема 7. "Защита от токсикантов. "**

Создание производственных ситуаций по оказанию первой медицинской помощи при отравлении

**Тема 8. "Химическая криминалистика"**

История криминалистики. Предмет, метод и система криминалистики. Криминалистика в системе научного знания. Химические и физико-химические методы в криминалистике. Судебно-химическая экспертиза. Потожировая экспертиза отпечатков пальцев. Идентификация взрывоопасных веществ и крови.

**Тема 9. "Физико-химические методы анализа в криминалистике"**

Разбор и проведение экспресс-методов

**Тема 10. "Химическая криминалистика"**

Разбор и проведение экспресс-методов по установлению отпечатков пальцев на различных поверхностях. Разбор и проведение экспресс-методов по установлению кровяных пятен и отличие от других красящих веществ.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1. | Краткий исторический обзор токсикологических исследований | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 2. | Токсиканты, их разнообразие | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 3. | Санитарно-гигиеническое нормирование. Предельно-допустимые концентрации и временные нормативы | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 4. | Современные представления о действии ядов на организм | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 5. | Воздействие токсикантов на экосистемы | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 6. | Средства профилактики токсического воздействия | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 7. | Защита от токсикантов. | Проработка лекций |
| 8. | Химическая криминалистика | Чтение обязательной и дополнительной литературы |

| | | |
|---|---|---|
| 9. | Физико-химические методы анализа в криминалистике | Проработка лекций |
| 10. | Химическая криминалистика | Проработка лекций |

В ходе подготовки к занятию обучающиеся обязательно прорабатывает лекционный материал и читает обязательную и дополнительную литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки конспектов по теме занятия.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – проводится в форме тестирования. При правильном ответе белее чем на 60% вопросов, студент успешно сдает зачет.
Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.
Тестовые вопросы охватывают весь пройденный материал.

Примерные вопросы:

1. При ферментативном гидролизе … образуется сахар, альдегид или кетон и синильная кислота
   a. Тетродотоксина
   b. Алкалоида
   c. Цианогликозида
   d. Кумарина.
2. В современной практике препараты на основе … используются для лечения гиперактивности поперечно-полосатой мускулатуры.
   a. Ботулотоксин
   b. Дифтерийный токсин
   c. Холерный токсин
   d. Стафилококк.
3. Кислород является антидотом для ...
   a. Иприта
   b. Метилового спирта
   c. Угарного газа
   d. Углекислого газа.
4. Становление науки токсикологии связано с именем
   a. Гиппократ
   b. Клод Бернар
   c. Мэтью Орфила
   d. Парацельс.

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-3. Способность к | Знает оптимальные способы самостоятельного | Конспекты материалов | Достоверность проработанных |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию | поиска информации, методологических подходов и методов анализа на основе представлений об токсикантах и антидотов | использованных для подготовки к занятию. | источников. Понимание проработанной информации. |
| | и осуществлению комплексных исследований на основе целостного сис-темного научного миров | | Самостоятельная работа по освоенному материалу | Проверка полученных знаний в виде индивидуальной контрольной работы и работы в малых группах, в которых необходимо решить задачу используя различные методологические подходы. |
| | | Умеет критически анализировать большой объем материала, формировать и проектировать научно-исследовательскую работу опираясь на безопасность окружающих веществ. | Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию. | Способность критически воспринимать и выделять главные аспекты в большом потоке информации, группировать и систематизировать их. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках. |
| | | | Самостоятельная работа по освоенному материалу | Правильность постановки задачи исследования и корректность проектирования научно-исследовательской работы в рамках умозрительного научного исследования, как самостоятельной работы. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

1. Джирард, Дж. Е. Основы химии окружающей среды: [учеб. пособие]: пер. с англ. / Дж. Е. Джирард, Москва: Физматлит, 2008 640 с. ISBN 978-5-9221-1013-6.
2. Основы токсикологии : учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, К.Р. Таранцева [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 280 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/874. - ISBN 978-5-16-009260-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1122019 (дата обращения: 30.04.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Каштанова, Е. В. Основы общей и экологической токсикологии/КаштановаЕ.В. - Новосибирск : НГТУ, 2014. - 44 с.: ISBN 978-5-7782-2401-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/546308 (дата обращения: 30.04.2020). – Режим доступа: по подписке

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Поспелов, Н. В. Основы общей токсикологии : учебное пособие / Н. В. Поспелов. - Москва : МГАВТ,2012. - 94 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/420457 (дата обращения: 30.04.2020). – Режим доступа: по подписке
2. Ряднова, Т. А. Ветеринарная фармакология. Токсикология: учебно-методическое пособие / Ряднова Т.А., - 2-е изд., дополн. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 68 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/615153 (дата обращения: 30.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

**7.3 Интернет-ресурсы:**

http://chemister.ru/Database/Tables

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

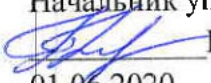
**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**:

Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций и использования интернет-ресурсов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ

Н.К. Федорова
01.06.2020

# ОСНОВЫ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Монина Л.Н. Основы физико-химического анализа. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Основы физико-химического анализа [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Монина Л.Н., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Основной материал курса посвящен классическим, но в то же время современным методам физико-химического анализа, которые рассматриваются как основа для изучения кристаллических природных и технических систем. Физико-химический анализ многофазных систем широко используется в научно-аналитических лабораториях Тюменского региона, поэтому полученные знания помогут не только в разнонаправленной профессиональной деятельности, но и расширят кругозор выпускника. Решения экспериментальных задач по пробоподготовке образцов к анализу, проведению анализов и обработке результатов рассматриваются при выполнении лабораторных работ. Лекционные занятия посвящены теоретическим вопросам взаимодействия в конденсированных системах и основам методов физико-химического анализа.

**ЦЕЛЬ дисциплины:** дать начальные преставление о методах физико-химического анализа, их использовании в химии твердого тела и практическом применении в промышленном, аналитическом и научном секторах.

**ЗАДАЧИ:**

**1) Знакомство с методами** микроскопического, рентгенофазового, термического анализа объектов, находящихся в твердом агрегатном состоянии.

**2) Приобретение навыков** работы по получению и исследованию кристаллических объектов.

**3) Получить представление** о возможностях специализированных **компьютерных программ** для обработки экспериментальных данных.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Принципы естественнонаучного познания».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения | ДПК-3. | Знает основы комплексного подхода при изучении систем в конденсированном состоянии; возможности методов физико-химического анализа (ФХА) при изучении взаимодействия в системах |
| | | Умеет давать критическую оценку полученным результатам методов ФХА; планировать работу по изучению конденсированных систем от постановки задач до построение геометрического образа взаимодействия компонентов системы |

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | 2/3, 4-7* |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 2-7 |
| | час | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 50 | 50 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 34 | 34 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет |

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

## 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

1) работа на лекционном занятии – 0-1 балла;
2) проверочная работа на лекционном занятии – 0-1 б.;
3) выполнение лабораторной работы - 0-3 б.;
4) подготовка и сдача отчета по лабораторной работе - 0-5 б.;
5) практические задания на лабораторных занятиях – 0-4 б.;
6) контрольная работа - 0-8 б.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды конта-ктной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Физико-химические свойства фаз и их изменения в системах | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Фазовая диаграмма как геометрический образ взаимодействия | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Оборудование и пробоподготовка | 10 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 4 | Микроструктурный анализ: цели и задачи | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Пробоподготовка образцов к микроструктурному анализу | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 6 | Микроструктурный анализ двухкомпонентных систем | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Микроструктурный анализ | 14 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 8 | Основы метода рентгенофазового анализа | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Пробоподготовка образцов и съемка дифрактограммы | 12 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 10 | Программный комплекс для обработки данных дифрактометрического анализа | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Обработка дифрактограмм технических одно- и двухфазных образцов | 12 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 12 | Обработка дифрактограмм многофазных систем | 12 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 13 | Термический анализ | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Пробоподготовка к термическому анализу, съемка термограммы | 12 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 15 | Термические зависимости, обработка результатов | 14 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 16 | Как построить фазовую диаграмму? | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Сопоставление данных методов физико-химического анализа | 22 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| | **Итого (часов)** | **144** | **16** | 0 | **34** | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

1. **"Физико-химические свойства фаз и их изменения в системах" (лекция №1)**

Лекция знакомит студентов с историей становления физико-химического анализа, основными понятиями физико-химического анализа: фаза, компонент системы, система, равновесие, степень свободы, химическое соединение, полиморфизм, сплавы, твердые растворы. Физико-химический подход к изучению химических систем. Зависимости «состав-свойство», «состав-температура», физические свойства системы и их изменения в двухкомпонентных системах.

2. **"Фазовая диаграмма как геометрический образ взаимодействия" (лекция № 2)**

Типы взаимодействий в системах. Фазовая диаграмма. Типы фазовых превращений. Типы фазовых диаграмм по Розебому. Диаграммы с полиморфными превращениями компонентов и с образованием химических соединений. Практическое значение изучения фазовых равновесий и построения фазовых диаграмм.

3. **"Оборудование и пробоподготовка " (лабораторное занятие №1)**

Знакомство с лабораториями физико-химического анализа. Техника безопасности. Операции по пробоподготовке образцов. Принципы работы оборудования.

4. **"Микроструктурный анализ: цели и задачи" (лекция № 3)**

Микроскопия отраженного света. Возможности и ограничения метода микроструктурного анализа (МСА). Пробоподготовка образцов для анализа.

5. **"Пробоподготовка образцов к микроструктурному анализу" (лабораторное занятие №2)**

Получение сплавов. Открытые и закрытые ампулы. Вакуумирование и продувка инертным газом. Подготовка образца к микроструктурному анализу. Шлиф. Шлифовка и полировка.

6. **"Микроструктурный анализ двухкомпонентных систем" (лекция № 4)**

Микроструктурный анализ систем различного типа взаимодействия исходных компонентов. Порядок кристаллизации фаз из расплава. Травление образцов.

7. **"Микроструктурный анализ" (лабораторное занятие №3)**

Работа на микроскопах. Анализ изображения. Фотографирование микроструктуры. Травление шлифа.

8. **"Основы метода рентгенофазового анализа" (лекция № 5)**

Рентгенофазовый анализ как метод физико-химического анализа. Графические зависимости «состав – параметр элементарной ячейки фаз».

9. **"Пробоподготовка образцов и съемка дифрактограммы" (лабораторное занятие №4)**

Способы пробоподготовки образцов к рентгенофазовому анализу. Съемка дифрактограммы образцов.

10. **"Программный комплекс для обработки данных дифрактометрического анализа" (лекция № 6)**

Качественный рентгенофазовый анализ как метод установления фазового состава образца.Специализированный программный комплекс для обработки экспериментальных данных PDWin 4.0. Работа в программе "Качественный анализ", "Работа с базой данных", "Автоиндицирование".

11. **"Обработка дифрактограмм технических одно- и двухфазных образцов" (лабораторное занятие №5)**

Работа с программным комплексом PDWin 4.0. Студенты проводят качественный анализ полученных в ходе предыдущей работы дифрактограмм. Устанавливают фазовый состав образца. Работа в подпрограммах "Предварительная обработка", "Качественный анализ", "Автоиндицирование", "Работа с базой данных". Представление результатов рентгенофазового анализа.

12. **"Обработка дифрактограмм многофазных систем" (лабораторное занятие №6)**

Расшифровка дифрактограмм многофазных образцов (природных и технических, например, минералов и цементов). Работа с программным комплексом PDWin 4.0. Работа в подпрограммах "Предварительная обработка", "Качественный анализ", "Работа с базой данных". Представление результатов рентгенофазового анализа.

13. **"Термический анализ" (лекция № 7)**

Термический анализ как метод физико-химического анализа. Термические зависимости, построение линий фазовой диаграммы.

14. **"Пробоподготовка к термическому анализу, съемка термограммы" (лабораторное занятие №7)**

Подготовка сплавов к термическому анализу, выбор интервала и параметров съемки.

15. **"Термические зависимости, обработка результатов" (лабораторное занятие №8)**

Термический анализ двухкомпонентных систем различного типа взаимодействия. Обработка термических зависимостей

16. **"Как построить фазовую диаграмму?" (лекция № 8)**

Комплексный подход при построении фазовой диаграммы. Сопоставление данных различных методов физико-химического анализа при изучении взаимодействия в системах.

17. **"Сопоставление данных методов физико-химического анализа" (лабораторное занятие №9)**

Анализ фазовой диаграммы, её описание, методы, которыми можно изучить. Фазовая диаграмма взаимодействия компонентов как результат комплексного подхода к изучению системы.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1 | Физико-химические свойства фаз и их изменения в системах (лекция №1) | Проработка лекции для проверочной работы на занятии |
| 2 | Фазовая диаграмма как геометрический образ взаимодействия (лекция №2) | Проработка лекции для проверочной работы на занятии. Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 3 | Оборудование и пробоподготовка (лабораторное занятие №1) | Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка отчета по лабораторной работе. |
| 4 | Микроструктурный анализ: цели и задачи (лекция №3) | Проработка лекции для проверочной работы на занятии Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 5 | Пробоподготовка образцов к микроструктурному анализу (лабораторное занятие №2) | Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка отчета по лабораторной работе. |
| 6 | Микроструктурный анализ двухкомпонентных систем (лекция №4) | Проработка лекции для проверочной работы на занятии Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 7 | Микроструктурный анализ (лабораторное занятие №3) | Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к практическому заданию. Подготовка отчета по лабораторной работе. |
| 8 | Основы метода рентгенофазового анализа (лекция №5) | Проработка лекции для проверочной работы на занятии Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 9 | Пробоподготовка образцов и съемка дифрактограммы (лабораторное занятие №4) | Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка отчета по лабораторной работе. |
| 10 | Программный комплекс для обработки данных дифрактометрического анализа (лекция №6) | Проработка лекции для проверочной работы на занятии. Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 11 | Обработка дифрактограмм технических одно- и двухфазных образцов (лабораторное занятие №5) | Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка отчета по лабораторной работе. |
| 12 | Обработка дифрактограмм многофазных систем (лабораторное занятие №6) | Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка отчета по лабораторной работе. |
| 13 | Термический анализ (лекция №7) | Проработка лекции для проверочной работы на занятии Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 14 | Пробоподготовка к термическому анализу, съемка термограммы (лабораторное занятие №7) | Проработка лекций. Подготовка отчета по лабораторной работе. |

| | | |
|---|---|---|
| 15 | Термические зависимости, обработка результатов (лабораторное занятие №8) | Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к практическому заданию. Подготовка отчета по лабораторной работе. |
| 16 | Как построить фазовую диаграмму? (лекция №8) | Проработка лекции для проверочной работы на занятии Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 17 | Сопоставление данных методов физико-химического анализа (лабораторное занятие №9) | Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому заданию и контрольной работе. |

В ходе подготовки к занятию обучающиеся прорабатывают конспекты лекций, работают с обязательной и дополнительной литературой по теме учебного занятия, готовят отчеты по лабораторным работам. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение лекционных и лабораторных занятий посредством устного опроса/собеседования по тематике занятий и подготовленного отчета. Преподавателем оцениваются фактические знания студентов, глубина понимания, выработка понятийного аппарата, навыки самостоятельного поиска информации (в том числе научных статей) по теме занятия и ее критическая оценка, практические навыки при выполнении лабораторных работ, заинтересованность студентов в результатах работы, вовлеченность в процесс (в том числе групповой), способности к осмыслению и использованию результатов методов физико-химического анализа при формулировке выводов.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем. Студент при ответе может использовать свой письменный ответ, который был подготовлен непосредственно на зачетном занятии и содержащий необходимые рисунки, схемы и т.п.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

Студенты, набравшие в семестре менее 61 балла по дисциплине выполняют зачетное задание непосредственно на зачетном занятии.

Зачетное задание включает в себя 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание.

Теоретические вопросы:

1. Основные понятия физико-химического анализа. Объекты и методы изучения.
2. Классификация диаграмм состояния по Розебому.
3. Двухкомпонентные системы. Правило рычага, оси абсцисс, ординат. Линии ликвидуса, солидуса, сольвуса.
4. Полиморфизм компонентов и промежуточных фаз. Фазовые диаграммы с полиморфизмом.
5. Твердые растворы. Фазовые диаграммы с областями твердых растворов. Определение границ протяженности твердых растворов.
6. Микроструктурный анализ: возможности, ограничения метода, пробоподготовка, проведение анализа, оборудование.
7. Микроструктурный анализ диаграмм состояния эвтектического и перитектического типа. Первичные и эвтектические кристаллы. Травление образцов.
8. Системы с образованием химических соединений.
9. Дифференциальный термический анализ. Термограмма: тепловой эффект, линии нагрева/охлаждения. Пробоподготовка.

10. Основные виды дифференциальных термических зависимостей для диаграмм состояния эвтектического типа, термограмма полиморфных превращений и индивидуальных соединений.

11. Рентгенофазовый анализ. Дифрактограмма. Пробоподготовка образцов к РФА.

12. Применение рентгенофазового анализа к изучению фазовых равновесий.

13. Схема физико – химического анализа неизвестного образца. Задачи исследования и выбор методов.

Практические задания:

1. Схематически зарисовать микроструктуру образцов различного состава (фазовая диаграмма прилагается).

2. По фотографиям микроструктуры образцов предположить тип фазовой диаграммы и объяснить картину микроструктуры.

3. Схематически зарисовать вид термических зависимостей образцов различного состава (фазовая диаграмма прилагается).

4. Схематически зарисовать вид дифрактограмм образцов различного состава (фазовая диаграмма прилагается).

Типовые практические задания рассматриваются на лабораторных занятиях.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения | Знает основы комплексного подхода при изучении систем в конденсированном состоянии; возможности методов физико-химического анализа (ФХА) при изучении взаимодействия в системах | Устные опросы на лекционных и лабораторных занятиях | Использование при ответах понятийного аппарата, примеров |
| | | | Письменные опросы на лекционных занятиях | Качество и полнота ответа, использование при ответах схематических рисунков фазовых диаграмм, графических термических зависимостей, микроструктуры сплавов |
| | | | Практические задания на лабораторных занятиях | Использование понятийного аппарата в письменных ответах, подтверждение ответа рисунками термограмм, дифрактограмм, фазовых диаграмм, микроструктуры сплавов |
| | | | Отчеты по лабораторным работам | Последовательность, логичность изложения хода лабораторной работы. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Формулировка цели, задач, выводов. Объяснение результатов экспериментальной работы. |
| | | | Контрольная работа | Объяснение выбора методов анализа и использование комплексного подхода для установления характера фазовых равновесий в системах, использование понятийного аппарата для объяснения взаимодействий в системах. |
| | | | Итоговое собеседование на зачете | Грамотное использование понятий физико-химического анализа. Самостоятельная оценка возможностей методов физико-химического анализа. Интерпретация результатов методов. Понимание ограничений методов анализа и их важности в различных отраслях, лабораториях, научных центрах |
| | | Умеет давать критическую оценку полученным результатам методов ФХА; планировать работу по изучению конденсированных систем от постановки задач до построение геометрического образа взаимодействия компонентов системы | Устные опросы на лекционных и лабораторных занятиях | Формулировка задач исследования для достижения поставленной цели |
| | | | Письменные опросы на лекционных занятиях | Способность схематически зарисовать результаты методов ФХА |
| | | | Практические задания на лабораторных занятиях | Интерпретация графических зависимостей, рисунков. Понимание и изображение графических зависимостей |
| | | | Отчеты по лабораторным работам | Подготовка отчета, формулировка целей, задач и выводов по работе. Выявление трудностей в работе и способность дать рекомендации по усовершенствованию методики/обработки/расчетов |
| | | | Контрольная работа | Представление и описание графических зависимостей, микроструктуры образцов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Итоговое собеседование на зачете | Давать оценку полученным результатам. Формулировка задач комплексного физико-химического исследования для достижения поставленной цели – построения геометрического образа взаимодействия компонентов системы. Понимает связь физико-химического анализа с промышленным сектором, научными исследованиями и другими областями химии, физики, материаловедения |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

1. Монина, Людмила Николаевна. Рентгенография. Качественный рентгенофазовый анализ: учебное пособие / Л. Н. Монина; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т химии. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. — 2-Лицензионный договор № 468/2017-04-13. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Monina_468_UP_2016.pdf (дата обращения 05.05.2020).

2. Павличенко Л.А. Термический анализ двухкомпонентных систем [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Павличенко Л.А., Булидорова Г.В., Галяметдинов Ю.Г.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013.— 104 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62306.html.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 05.05.2020).

3. Фазовые равновесия в двухкомпонентных системах : учеб. пособие / Е.Б. Ильина, Н.М. Хохлачёва, Н.Ф. Истомина, Е.Е. Мареичева ; под ред. П.Г. Бабаевского. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 130 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/18823. - ISBN 978-5-16-011821-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1009303 (дата обращения: 05.05.2020)

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Вознесенский, Э. Ф. Методы структурных исследований материалов. Методы микроскопии : учебное пособие / Э. Ф. Вознесенский, Ф. С. Шарифуллин, И. Ш. Абдуллин. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 184 с. — ISBN 978-5-7882-1545-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61986.html (дата обращения: 05.05.2020).

2. Гаркушин И.К. Физико-химический анализ в материаловедении. В 2 томах. Т.1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гаркушин И.К., Сухаренко М.А., Дёмина М.А.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015.— 370 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/91805.html.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 05.05.2020).

3. Гаркушин И.К. Физико-химический анализ в материаловедении. В 2 томах. Т.2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гаркушин И.К., Сухаренко М.А., Дёмина М.А.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015.— 373 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/91132.html.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 05.05.2020).

**7.3 Интернет-ресурсы:**

ИБЦ ТюмГУ: URL: http://www.tmnlib.ru/jirbis/

Вестник ТюмГУ: URL: http://vestnik.utmn.ru/

Журнал «Phase Equilibria of Binary Alloys» (аннотации статей) [Электронный ресурс] URL: https://www.springer.com/gp/book/9783540005247

Журнал « Phase Equilibria and Diffusion » (аннотации статей) [Электронный ресурс] URL: https://www.springer.com/journal/11669

eLIBRARY – Научная электронная библиотека URL: http:// www.elibrary.ru/

Базы библиографических данных URL:: http:// www.scopus.com/

База данный термических констант веществ URL: http://www.chem.msu.ru/cgi-bin/tkv.pl?show=welcome.html

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

American Chemical Society / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://www.acs.org/content/acs/en.html

Royal Society of Chemistry / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» URL: https://pubs.rsc.org/

Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» URL: https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**:

Пакет программ MS Office, сеть Интернет, платформа для электронного обучения Microsoft Teams

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные аудитории с мультимедийным оборудование

Аудитории для проведения лабораторных занятий:

1) компьютерный класс для занятий по расшифровке дифрактометрических данных;

2) лаборатория.

Оборудование и расходные материалы: микроскоп, термоанализатор, индукционно-плавильная установка, муфельная печь, тигли, калька, металлы, спирт, вата, аналитические весы, ступки с пестиками, эпоксидный клей, наждачная бумага, алмазная паста, калька, кварцевые ампулы и реактора.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# ОСНОВЫ ЭКОСИСТЕМНОГО ДИЗАЙНА

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Артеменко С.В. Основы экосистемного дизайна. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Основы экосистемного дизайна [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Артеменко С.В., 2020.

## 1. Пояснительная записка

*Актуальность*. Что общего может быть у города, космического корабля, грядками на даче и хлебом, который вы забыли на столе на несколько дней? Всё это искусственные экосистемы, т.е. такие системы, которые осознанно или неосознанно создаются человеком. Проектирование такого рода систем не является чем-то фантастическим и имеет эколого-биологические обоснования. Дизайн экосистем и сама возможность моделирования таких структур позволит не только заселить регионы непригодные для жизни человека, но также позволит освоить стабилизировать существование человека в космосе, а возможно и на других планетах

*Целью* является описание структуры таких природных и измененных систем, формирование понимание принципов моделирования таких систем, которые были бы самоподдерживающимися и саморегулирующимися.

В ходе изучения курса решаются следующие задачи:

- описание имеющихся моделей экосистем,
- знакомство с живым материалом,
- понимание принципов самоподдержания системы и стабилизации её человеком,
- знакомство с имеющимися проектами использования экосистем в дизайне.

### 1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины "Россия и мир"

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-3 -способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения. | ДПК-3 | Знает: современные научные достижения, о возможностях проектирования, в т.ч. экосистем, об осуществлении комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения<br>Умеет: критически анализировать и оценивать современные научные достижения, проектирование и осуществление комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов | Часов в семестре |
|---|---|---|
| | | **2-3, 4-7*** |
| **Общий объем** | **зач. ед.** | **4** |
| | **час** | **144** |
| Из них: | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | **50** | **50** |
| Лекции | 0 | 0 |
| Практические занятия | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | **94** | **94** |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | Зачет | |

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

## 3. Система оценивания

**3.1.** При реализации данной дисциплины используется балльная шкала оценивания.
Максимальное количество баллов – 100. Перевод результатов, полученных студентом в формат традиционной оценки, осуществляется в соответствии с Регламентом учета посещаемости, результатов контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования-программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» (приказ № 635-1 от 09.10.2020).
Шкала перевода:
-от 0 до 60 баллов – «не зачтено»
-от 61 до 100 баллов – «зачтено»;
При успешном выполнении всех заданий возможно автоматическое получение зачета по сумме набранных баллов.
В качестве альтернативного способа сдачи зачёта возможно представление исследовательского проекта, связанного с тематикой курса.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Общие представления | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | об экосистемном дизайне. Структура экосистемы. | | | | | |
| 2. | Дизайн и экосистема. Проблематика. | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 3. | Природные шаблоны экосистем | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 4. | Модель природной экосистемы | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 5. | Динамика и границы экосистемы | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 6. | Экологический баланс | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 7. | Потребности человека и общества. Роль экосистем в жизни человека. | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 8. | Шаблоны экосистемного моделирования | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 9. | Антропогенное влияние и измененные экосистемы | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 10. | Квазиестественные и измененные системы. Проблемы загрязнения. | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 11. | Построение теоретической модели | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 12. | Элементы квазиестественной среды | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 13. | Побочные экосистемы. | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Неосознанное моделирование. | | | | | |
| 14. | Восстановленные экосистемы и свалки | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 15. | Макет "Ботанический сад" | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 16. | Агроэкосистемы. | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 17. | Green | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 18. | Анализ модели | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 19. | Урбоэкосистемы | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 20. | Город как экосистема | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 21. | Квартира как экосистема | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 22. | Замкнутые экосистемы и космос. | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 23. | Замкнутые экосистемы | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 24. | экосистема космического корабля | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 25. | защита проектов или конференция | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 26. | Финальная встреча | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 28. | Итого | 144 | 0 | 50 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам**

1. **"Общие представления об экосистемном дизайне. Структура экосистемы."**

Формирование общих представлений об экосистемах. Структура экосистем. Значимость экосистем для человека в целом.
Разбор понятия экосистемный дизайн. формулировка цели и задач курса.
Обоснование прикладной направленности данного направления.

2. **"Дизайн и экосистема. Проблематика."**

Семинар посвящён формированию первичного понимания проблематики, объекта, целей данной сферы деятельности. Рассматриваются сферы деятельности человека, в которых необходимы навыки дизайна, а также общее понимание дизайна как процесса.
Происходит знакомство и анализ такой структуры как экосистема. Разбираются её структура и точки соприкосновения человека с экосистемами. Обсуждаются общие представления об искусственных экосистемах.

3. **"Природные шаблоны экосистем"**

Подробно разбираются виды экосистем.
За основу берутся примеры естественных ЭС.
На базе этих примеров совместно формулируется структура экосистемы.

4. **"Модель природной экосистемы"**

Природные модели и размеры экосистем. Размытость границ и значение переходных зон.
Экотон и повышение продуктивности смешанных экосистем.
Значимость функциональных связей в экосистеме.

5. **"Динамика и границы экосистемы"**

Границы экосистемы. правило экотона.
Значение функциональных связей, попытка обосновать и самостоятельно обозначить важные связи для искусственных экосистем
Потоки вещества и потоки энергии.

6. **"Экологический баланс"**

Взаимосвязь различных компонент в структуре экосистеме и тот баланс, который поддерживает стабильность в экосистеме.
Коллективное обсуждение о возможности воссоздать такой баланс.

7. **"Потребности человека и общества. Роль экосистем в жизни человека."**

Рассмотрение экосистем в широком смысле, в т.ч. как элемент ежедневного быта человека. Точки соприкосновения.
Потребности современного общества и людей с разными социальными запросами.

8. **"Шаблоны экосистемного моделирования."**

Семинар прикладного характера. индивидуально для каждого подбирается примерная схема или шаблон в естественной среде, который будет анализироваться студентом в дальнейшем.

9. **"Антропогенное влияние и измененные экосистемы"**

Семинар о том насколько человек влияет или не влияет на различные экосистемы. Рассматриваются по большей части примеры эффективного и позитивного влияния, которое позволяет найти баланс в сосуществовании с природой.

10. **"Квазиестественные и измененные системы. Проблемы загрязнения."**

Рассматривается существование иной вариации природной среды, которая создана или изменена человеком "под себя". Какие чаще всего возникают затруднения. Подробно рассматривается

проблема загрязнения окружающей среды, как основная причина неустойчивости современных экосистем.

11. **"Построение теоретической модели"**

Семинар практической направленности. обсуждение и представление информации по разработанным шаблонам и о возможности реализации подобного проекта.

12. **"Элементы квазиестественной среды"**

Рассмотрение ряда примеров, связанных с изменённой человеком средой для комфортного существования.

13. **"Побочные экосистемы. Неосознанное моделирование."**

В современном мире каждый человек имеет огромные ресурсные возможности и поэтому неосознанно запускает несколько глобальных цепочек преобразования экосистем, что приводит к неосознанному моделированию и формированию побочных сообществ.

14. **"Восстановленные экосистемы и свалки"**

Более подробно рассматривание лекционный материал. разбираются и обсуждаются примеры связанные с конкретно нашим городом. и какие варианты развития прорабатывались в разных странах.

15. **"Макет "Ботанический сад""**

Экскурсия в оранжерею ТюмГУ

16. **"Агроэкосистемы."**

Наиболее популярной областью в плане реализации промышленных мощностей способных изменять экосистемы является агропромышленный комплекс.

Исторические подходы к сельскому хозяйству. чем современные подходы отличаются от прошлых.

Базовые принципы и ошибки работы с крупными агроэкосистемами.

17. **"Green "**

Занятие посвящено обсуждению современных подходов к садоводству, фермерству и растениеводству, озеленению территорий, а также развитию такого хозяйства в разных климатических зонах.

18. **"Анализ модели"**

Занятие, направленное на продолжение работы с моделью и анализом реализуемости. поиск нестандартных материалов и принципиальных новшеств.

19. **"Урбоэкосистемы"**

Анализ города как модели экосистемы. рассмотрение сильных и слабых сторон.

Понимание базовых принципов устройства города.

Выделение принципиального значения живых организмов (кроме человека) в поддержании стабильности городской экосистемы.

20. **"Город как экосистема"**

Разбор нескольких нетипичных городов как модели экосистемы и креативных элементов формирующих решение тех или иных проблем дисбаланса экосистемы.

21. **"Квартира как экосистема"**

Отсутствие принципиальных ограничений в размерах позволяет рассматривать такую систему как квартиру в качестве открытого сообщества.

Какие элементы живые и техногенные её формируют. какие принципиальные элементы взаимодействия осуществляются.

22. **"Замкнутые экосистемы и космос."**

Старые и современные разработки замкнутых экосистем, позволяющие человеку выживать в экстремальных условиях и условиях космического пространства.

Перспективы заселения других планет.

23. **"Замкнутые экосистемы"**

Анализ модели замкнутой экосистемы. сравнение Американской, Российской, Китайской моделей. Реальность воплощения.

24. **"экосистема космического корабля"**

Работа с раздаточным материалом. Анализ условий существования в космическом пространстве, а также на конкретных планетах.

25. **"защита проектов или конференция"**

Представление итогового проекта в виде презентации или наглядной модели на основе выбранного макета экосистемы.

26. **"Финальная встреча"**

Зачёт получают студенты, набравшие достаточное количество баллов и защитившие проект

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № Темы | Темы | Виды СРС |
|---|---|---|
| 1 | Общие представления об экосистемном дизайне. Структура экосистемы. | Проработка теоретического материала |
| 2 | Дизайн и экосистема. Проблематика. | Проработка теоретического материала |
| 3 | Природные шаблоны экосистем | Проработка теоретического материала |
| 4 | Модель природной экосистемы | Проработка теоретического материала |
| 5 | Динамика и границы экосистемы | Проработка теоретического материала |
| 6 | Экологический баланс | Проработка теоретического материала |
| 7 | Потребности человека и общества. Роль экосистем в жизни человека. | Проработка теоретического материала |
| 8 | Шаблоны экосистемного моделирования. | Проработка теоретического материала |
| 9 | Антропогенное влияние и измененные экосистемы | Проработка теоретического материала |
| 10 | Квазиестественные и измененные системы. Проблемы загрязнения. | Проработка теоретического материала |
| 11 | Построение теоретической модели | Проработка теоретического материала |
| 12 | Элементы квазиестественной среды | Проработка теоретического материала |
| 13 | Побочные экосистемы. Неосознанное моделирование. | Проработка теоретического материала |
| 14 | Восстановленные экосистемы и свалки | Проработка теоретического материала |
| 15 | Макет "Ботанический сад" | Проработка теоретического материала |
| 16 | Агроэкосистемы. | Проработка теоретического материала |
| 17 | Green | Проработка теоретического материала |
| 18 | Анализ модели | Проработка теоретического материала |
| 19 | Урбоэкосистемы | Проработка теоретического |

| | | |
|---|---|---|
| | | материала |
| 20 | Город как экосистема | Проработка теоретического материала |
| 21 | Квартира как экосистема | Проработка теоретического материала |
| 22 | Замкнутые экосистемы и космос. | Проработка теоретического материала |
| 23 | Замкнутые экосистемы | Проработка теоретического материала |
| 24 | экосистема космического корабля | Проработка теоретического материала |
| 25 | защита проектов или конференция | Проработка теоретического материала |
| 26 | Финальная встреча | Самостоятельное изучение заданного материала |

**6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

**6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Промежуточная аттестация проводится на основе устного ответа на контрольные вопросы по дисциплине.

Контрольные вопросы к зачету:

1. Структура природной экосистемы
2. Проблематика дизайна экосистем
3. Понятие “экологический баланс”
4. Квазиестественные и измененные системы. Проблемы загрязнения.
5. Побочные экосистемы. Неосознанное моделирование.
6. Восстановленные экосистемы и свалки
7. Агроэкосистемы
8. Современные подходы к садоводству, фермерству и растениеводству, озеленению территорий
9. Урбоэкосистемы
10. Замкнутые экосистемы
11. Экосистема космического корабля

В качестве альтернативного способа сдачи зачёта возможно представление исследовательского проекта, связанного с тематикой курса.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. | -способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения – ДПК-3. | Знает: базовые механизмы устройства экологических систем и их соприкосновение с бытом человека | Устный ответ на занятии | Во время устного ответа студент должен показать знание базовых механизмов устройства экологических систем и их соприкосновение с бытом человека |
| | | | Защита проекта | На защите проекта студент должен показать, что знает базовые механизмы устройства экологических систем и их соприкосновение с бытом человека и может применить эти знания |
| | | Умеет: использовать знания о базовых механизмах устройства экологических систем и их соприкосновения с бытом человека для грамотного дизайна и предсказания поведения получившейся модели | Устный ответ на занятии | Во время устного ответа студент должен показать умение использовать знания о базовых механизмах устройства экологических систем и их соприкосновения с бытом человека для грамотного дизайна и предсказания поведения получившейся модели |
| | | | Защита проекта | На защите проекта студент должен показать то, каким образом он умеет использовать знания о базовых механизмах устройства экологических систем и их соприкосновения с бытом человека для грамотного дизайна, а также сформулировать прогноз поведения получившейся модели |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Дерябин, В. А. Экология : учебное пособие / В. А. Дерябин, Е. П. Фарафонтова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-7996-1613-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66618.html (дата обращения: 25.05.2020)

2. Дроздов, В. В. Общая экология : учебное пособие / В. В. Дроздов. — Санкт-Петербург : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2011. — 410 с. — ISBN 978-5-86813-295-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/17949.html (дата обращения: 25.05.2020)

---

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Захарова, А. А. Человек и биосфера: учебно-методическое пособие / А. А. Захарова. Человек и биосфера, 2021-03-01. Москва: Издательский Дом МИСиС, 2017. 124 с. ISBN 978-5-906-846-42-6.
2. Шилов, Игорь Александрович. Экология: учеб. для студентов высш. биол. и мед. спец. вузов / И. А. Шилов. 7-е изд. Москва: Юрайт, 2012. 512 с.; 20 см. (Бакалавр, Базовый курс). ISBN 978-5-9916-1847-2 (в пер.): 310.97 р.
3. Ксенофонтов, Б. С. Промышленная экология : учебное пособие / Б.С. Ксенофонтов, Г.П. Павлихин, Е.Н. Симакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 193 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015109-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1178155 (дата обращения: 25.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
4. Коротеева, Л. И. Основы художественного конструирования : учебник / Л.И. Коротеева, А.П. Яскин. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015988-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1215716 (дата обращения: 25.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**
www.elibrary.ru

www.scopus.com

www.ecosystem.design

**7.3 Интернет-ресурсы:**
Не предполагаются

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

**- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

**- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:**

FAR Manager

Foldit

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Жигилева О.Н. Основы экологии. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, формы обучения очная, заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Основы экологии [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Жигилева О.Н., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Курс «Основы экологии» рассматривает широкий круг проблем – от приспособления к разным факторам среды на уровне отдельных индивидуумов – до глобальных проблем Биосферы, с которыми сталкивается человечество. Экологическая парадигма занимает важное место в формировании мировоззрении человека. Его целью является формирование у обучающихся базовых представлений о структуре и функциях природы и месте в ней Человека.

В задачи курса входит: формирование понятийного аппарата экологии; изучение основных законов и принципов экологии; знакомство с экологическими проблемами; формирование экологического мировоззрения; приобретение опыта решения экологических задач и принятия решений; вовлечение в выполнение экопроектов.

Курс рассчитан на широкую аудиторию обучающихся, как по естественнонаучным направлениям подготовки, так и по гуманитарным.

### 1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для успешного освоения дисциплины необходимы базовые знания по биологии и умение использовать современные образовательные и информационные технологии. Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Принципы естественно-научного познания».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-3 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения | ДПК-3 | Знает о роли экологии в современном мире, причинах и последствиях экологического кризиса, современной экологической ситуации и тенденциях ее изменения; о взаимоотношениях человека и окружающей среды – от роли стресса в повседневной жизни до принципов международного экологического права |
| | | Умеет демонстрировать базовые представления об организации и функциях экосистем и популяций, применять их на практике, вести дискуссии по экологическим вопросам, принимать участие в экологическом проектировании |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов | Часов в семестре |
|---|---|---|
| **Общий объем зач. ед.** | | 2/3, 4-7* |
| **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | 50 | 50 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Зачет |

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

**3. Система оценивания**

В процессе освоения образовательной программы студенты выполняют контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций. Курс предлагается оценивать по шкале в 100 баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. При количестве баллов за учебный модуль 60 и менее студент имеет право быть аттестованным путем сдачи зачета.

По данной дисциплине учебным планом предусмотрен устный зачет, который проводится в сроки, установленные учебной частью. Зачет предусматривает ответ на вопросы. Решение о сдаче зачета выводится на основе деятельности студента на этапах формирования компетенций (по количеству набранных баллов) и оценке за ответ на вопросы зачета.

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 4.1.1

**Очная форма обучения**

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение в экологию | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Экология - экономика природы | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Организация проектов | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 4 | Аутэкология | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Общие закономерности влияния экологических факторов на организмы | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 6 | Влияние экологических факторов на здоровье человека | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 7 | Демэкология | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Адаптация к экологическим факторам | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 9 | Основы экологии и аутэкология | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 10 | Экология популяций человека | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Популяции и виды | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 12 | Проблемы демографии | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 13 | Синэкология | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Взаимоотношения "Хищник - жертва" | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 15 | Охрана экосистем | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 16 | Взаимоотношения между организмами | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Экосистемы | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 18 | Демэкология и синэкология | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 19 | Проблемы Биосферы | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | Биогеохимические циклы | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 21 | Альтернитивные источники энергии | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 22 | Экологические проблемы и пути их решения | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 23 | Экологические проблемы и пути их решения | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 24 | Прикладная экология | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 25 | Экологические проблемы и их решение | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | 144 | 16 | 34 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам**

1. **"Введение в экологию"**

Вульгарное и неверное использование термина «экология». Экология как наука и учебная дисциплина, ее структура, подразделение на отрасли. Экология как интегративная наука, ее связь с другими естественными науками. Экология и энвайронментология. Понятия «биосфера», «природа» и «окружающая среда». Качество окружающей среды. Критерии качества окружающей среды для человека. Экологическая безопасность и ее критерии. Экологические перспективы человечества. Конференция ООН по окружающей среде и развитию. Понятие устойчивого развития, его принципы. Сущность экологического мировоззрения. Экологизация общественного сознания. Антропоцентризм и экоцентризм. Формирование нового экологического сознания. Экологическое образование, воспитание и

культура. Роль экологических знаний в решении экономических, политических и социальных проблем. Экологические причины конфликтов между государствами. Причины экологического неравенства государств и отдельных граждан. Экологические войны (экоцид). Экологические последствия ядерного конфликта. Значение экологических знаний в обеспечении населения основными природными ресурсами.

2. **"Экология - экономика природы"**

Взаимосвязь экономики и экологии. Имитационная игра с компьютерной поддержкой: «Всемирное рыболовство». Эта игра, посвященная проблемам океанического рыболовства, основана на компьютерной модели, созданной на базе техники анализа систем, иначе называемой системной динамикой (СД). СД представляет собой всесторонний подход к представлению, диагнозу и изменениям моделей поведения сложных динамических систем. Метод СД основан на концепциях информационной обратной связи, и он использует технику компьютерного имитационного эксперимента с моделями, включающими обратные связи и представляющими реальные мировые проблемы.

3. **"Организация проектов"***

Выбор тем и рекомендации по организации экопроектов (работа малых групп)

4. **"Аутэкология"***

Экологические факторы, их классификация. Взаимодействие экологических факторов. Закон минимума Либиха. Закон толерантности Шелфорда. Адаптация к экологическим факторам. Виды адаптаций. Избегание неблагоприятного действия фактора. Стресс и стрессоустойчивость. Понятие экологической валентности. Влияние основных экологических факторов на живые организмы.

5. **"Общие закономерности влияния экологических факторов на организмы"***

Обсуждаемые вопросы:

1. Экология как наука: предмет, объект, история зарождения идеи.
2. Интегративный характер экологии, ее связь с другими науками.
3. Значение экологических идей в современном мире.
4. Адаптация, виды и способы адаптаций.
5. Адаптация и привыкание. Вредные привычки
6. Стресс, эустресс и дистресс. Стрессоустойчивость.
7. Толерантность и экологическая валентность (пластичность) организмов.
8. Закан толерантности Шелфорда.
9. Правило ограничивающего фактора.

**Практикум 1. Экология радиоактивных изотопов (решение задач)**

Практикум посвящен решению задач по расчету накопления радионуклидов в разных группах организмов, отличающихся по способам питания, положению в цепи питания, особенностям обмена веществ. Позволяет сделать вывод о зависимости накопления радионуклидов в организме от типа питания при нахождении на радиоактивно загрязенной териитории.

6. **"Влияние экологических факторов на здоровье человека"***

Темы докладов:

1. Радиация вокруг нас.
2. Шум, вибрация и электро-магнитные поля, как факторы среды современного человека.
3. Качество питьевой виды и проблема водообеспеченности в разных регионах мира.
4. Пестициды в окружающей среде и пище.
5. «Зеленая революция» и органическое земледелие.

6. Экологически обусловленные болезни человека.
7. Природно-очаговые заболевания.

7. **"Демэкология"**

Понятие популяции. Генетические и экологические признаки популяций. Рождаемость. Смертность. Прирост. Кривые выживания и типы роста численности популяции: логистический и экспоненциальный. Управление численностью популяций. Плотность и численность популяции. Экологическая емкость среды обитания. Судьба популяции, превысившей экологическую емкость. Половая структура популяции. Первичное, вторичное и третичное соотношение полов в популяции человека. Возрастной состав популяции.

8. **"Адаптация к экологическим факторам"***

Обсуждаемые вопросы:

1. Температурные пределы жизни. Термофилы и криофилы.
2. Криоконсервация: достижения, проблемы и перспективы.
3. Приспособления к низким температурам. Что делать, чтобы не замерзнуть?
4. Классификации организмов по способности к терморегуляции: эктотермы, эндотермы, гетеротермы.
5. Правила К. Бергмана (1847) и Дж. Аллена (1877): пояснить на конкретных примерах.
6. Приспособления растений и животных к недостатку воды.
7. Биологические ритмы организмов, их виды. Где находятся у человека биологические часы?
8. Фотопериодические реакции растений и животных.
9. Почва, как экологический фактор.
10. Экологические группы растений по отношению к свету, влаге, типу почвы.

9. **"Основы экологии и аутэкология"***

Темы для подготовки:

1. Основные понятия экологии
2. Основные закономерности воздействия экологических факторов на организмы
3. Аутэкология

Контроль проводится в форме письменного тестирования и развернутого письменного ответа (эссе) на один из вопросов предыдущих семинарских занятий.

**Типовые тестовые задания.**

**Тест № 1. Основы экологии**

1. Понятие об экологии как познании экономики природы ввел в науку:
   а) В.И. Вернадский;
   б) Э. Геккель;
   в) К. Линней;
   г) Ч. Дарвин.

2. Компоненты и явления неживой, неорганической природы, прямо или косвенно воздействующие на живые организмы, называются:
   а) экосистемы;
   б) экологические факторы;
   в) биотические факторы;
   г) абиотические факторы.

10. **"Экология популяций человека"***

Возрастная структура и динамика численности популяций людей. Темпы прироста численности популяции в разных регионах Земли. Проблемы перенаселенности Земли. Закон экспоненциального роста, пределы роста. Понятия демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, инерция роста численности народонаселения. Причины и

последствия для Биосферы. Демографическая политика разных стран. Расшифровка генома человека, значение в изучении популяций человека. Влияние глобализации на генофонд населения. Человеческие расы и факторы расогенеза. Естественный отбор в современных популяциях человека.

11. **"Популяции и виды"***

Обсуждаемые вопросы:

1. Понятие биологического вида и его критерии. Сколько видов людей живет на планете?
2. Понятие популяции. Генетические и экологические признаки популяций.
3. Рождаемость, смертность и прирост популяции, их виды.
4. Кривые выживания организмов. K- и r-стратегии выживания видов.
5. Типы роста численности популяции. Модели роста.
6. Понятие экологической емкости среды. Возможно ли расширение емкости среды?
7. Периодические и непериодические изменения численности популяций, их причины.
8. Управление численностью популяций. Факторы, зависимые и независимые от плотности.
9. Типы распределения особей в пространстве. Миграции, их причины.
10. Половой состав, первичное, вторичное и третичное соотношение полов, механизмы определения пола у разных видов организмов.
11. Возрастной состав популяции, его влияние на динамику численности популяции.

**Практикум 2. Расчет количестенных показателей популяций человека (решение задач)**

Практику посвящен решению задач по определению демографических показателей – рождаемости, смертности, приросту и возрастной структуры населения, а также их влияния на судьбу популяции. Позволяет сделать вывод о том, как демографическая ситуация влияет на социально-экономическую ситуацию в стране.

12. **"Проблемы демографии"***

Темы докладов:

1. Типы воспроизводста населения и особенности демографической структуры разных стран
2. Демографическая политика разных стран
3. Влияние захватнических войн на структуру и генофонд населения. Геноцид.
4. Экоцид. Экологические последствия военных действий.
5. Естественный отбор в популяциях человека.
6. Евгеника и мальтузианство.
7. Значение инфекций в регуляции численности популяций человека.

13. **"Синэкология"**

Понятие экосистемы и биогеоценоза. Функциональные группы организмов в экосистеме. Разнообразие экосистем. Место человека в различных экосистемах. Поток энергии в экосистеме. Понятие пищевой цепи и пищевой сети. Причины потерь энергии в пищевой цепи. Положение человека в пищевой цепи. Способы оптимизации пищевых цепей в регулируемых экосистемах. Типы пищевых цепей, их роль в отдельных экосистемах. Типы экологических пирамид. Энергетические субсидии в экосистемы. Правило 10%. Экологические сукцессии, их типы и причины. Продуктивность различных экосистем: основные понятия, связанные с продуктивностью. Влияние на продуктивность экосистем отдельных экологических факторов. Продуктивность различных экосистем. Влияние на продуктивность экосистем энергетических субсидий. Способы повышения продуктивности управляемых искусственных и трансформированных экосистем. Продовольственная проблема и перспективы ее решения. Особенности искусственных экосистем, их классификация и функции. Устойчивость естественных и искусственных экосистем.

Управление популяциями и экосистемами. Экология урбанизированных комплексов. Агроэкология.

14. **"Взаимоотношения "Хищник - жертва""*
Имитационая игра

15. **"Охрана экосистем"***
Темы докладов:
1. Тропические леса, их значение для Биосферы.
2. Ресурсы Мирового океана, их значение для сохранения экологического равновесия.
3. Красная книга.
4. Типы и принципы создания особо охраняемых природных территорий (ООПТ).
5. Биологические загрязнения окружающей среды, понятие биологических инвазий и инвазивных видов.
6. Международные природоохранные организации, их деятельность.
7. Международные проекты и нормативные акты по охране природы.
8. Климат Земли: прошлое, настоящее и будущее.

16. **"Взаимоотношения между организмами"***
Типы биологических взаимодействий. Кооперация как стратегия выживания. Мутуализм. Протокооперация. Комменсализм. Понятие симбиоза (д' Бари,1879). Симбиоз как форма взаимодействия организмов. Виды симбиоза: факультативный, экологически облигатный, генетически облигатный. Отрицательные виды отношений в природе. Конкуренция. Хищничество. Паразитизм. Антибиоз. Роль отрицательных отношений в регуляции экосистем.

17. **"Экосистемы"***
Обсуждаемые вопросы:
1. Понятия биогеоценоза и экосистемы, их отличие.
2. Пищевые цепи, их типы.
3. Понятие трофического уровня. Какой трофический уровень занимает человек?
4. Энергетика экосистемы, правило 10 %.
5. Экологические пирамиды Элтона.
6. Энергетическая эффективность вегетарианства и мясоедства.
7. Экологические сукцессии, их виды.
8. Эмерджентные свойства экосистем.
9. Саморегуляция и устойчивость экосистем. Закон Эшби.
10. Типы взаимоотношений между организмами: хищничество, мутуализм, симбиоз, паразитизм, конкуренция, комменсализм, антибиоз.

18. **"Демэкология и синэкология"***
Темы для подготовки:
1. Учение о популяциях
2. Учение об экосистеме и биогеоценозе
3. Взаимоотношения организмов

Контроль проводится в форме письменного тестирования и развернутого письменного ответа (эссе) на один из вопросов предыдущих семинарских занятий.

**Примеры тестовых заданий**

**Тест № 2. Популяции и экосистемы**

1. Если рождаемость превышает смертность, то в популяции наблюдается:
а) положительный прирост;
б) отрицательный прирост;

в) нулевой прирост;
г) естественная убыль.

2. Преобладание в популяции неполовозрелых особей свидетельствует:
а) о росте ее численности;
б) о стабилизации ее численности;
в) о депрессии;
г) не позволяет сделать определенных выводов об ее состоянии.

19. **"Проблемы Биосферы"***

Учение о Биосфере В.И. Вернадского. Строение, свойства и функции Биосферы. Место и роль человека в Биосфере. Понятие «ноосфера». Биогеохимические круговороты. Потоки энергии в Биосфере. Нарушение круговорота биогенов и потока энергии в Биосфере под влиянием человека.

20. **"Биогеохимические циклы"***

Игра "Цикл углерода"

21. **"Альтернитивные источники энергии"***

Практикум посвящен решению вопроса о наиболее перспекивных альтернативных источниках энергии. Проходит в интерактивной форме и подразумевает работу малых групп, нацеленных на самостоятельный поиск решения проблемы; после выработки коллективного решения группы, происходит защита решения в процессе коммуникации с другими группами.

22. **"Экологические проблемы и пути их решения"***

Загрязнение воздуха. Первичное и вторичное загрязнение. Фотохимический смог и кислотные осадки. Влияние антропогенных загрязнителей атмосферного воздуха на здоровье населения. Разрушение озонового экрана, причины, механизм, последствия и пути предотвращения. Венская конвенция. Потепление климата. Понятие парникового газа, причины и следствия потепления климата. Киотский протокол. Квоты на выбросы парниковых газов. Влияние загрязнения на климат атмосферы. Управление климатом. Действительные причины изменения климата на планете. Загрязнение водоемов и Мирового океана. Эвтрофикация водоемов. Вода как фактор здоровья. Проблемы питьевой воды. Экологические перспективы человечества. Международное сотрудничество в области экологии. Конференция ООН по окружающей среде и развитию. Понятие устойчивого развития, его принципы. Основные принципы международного сотрудничества. Участие России в международном экологическом сотрудничестве. Пути решения экологических проблем (формирование: нового эколого-правового мировоззрения, выработка последовательной государственной экологической политики, современного экологического законодательства, создание оптимальной системы государственных органов управления в области охраны природы и природопользования; обеспечение оптимального финансирование мероприятий по охране природы; привлечение к охране природы широких масс населения; экологическое воспитание и подготовка специалистов экологов).

23. **"Экологические проблемы и пути их решения"**

Обсуждаемые вопросы:

1. Видовое разнообразие, закономерности его изменения в разных экосистемах Земли.
2. Современные оценки состояния видового разнообразия, причины и последствия его истощения.
3. Охрана биоразнообразия.
4. Продуктивность Биосферы, особенности продуктивности разных экосистем.
5. Основные положения концепции биосферы В.В. Вернадского.

6. Понятие биогенов и биогеохимического круговорота. Круговороты основных биогенов (кислорода, азота, водорода, углерода).
7. Особенности круговорота биогенов в агроэкосистемах.
8. Нарушение круговорота биогенов под влиянием человека - парниковый эффект.
9. Загрязнение атмосферы, проблема образования «озоновых дыр».
10. Качество вод. Проблемы обеспечения пресной водой в разных районах мира.
11. Искусственная эвтрофикация водоемов, ее причины и механизмы.
12. Экологический кризис и экологическая катастрофа: понятие, причины.
13. Антропогенные экологические кризисы и способы их преодоления.
14. Концепция устойчивого развития общества.
15. Что такое «ноосфера»?

24. **"Прикладная экология"***

Темы докладов:

1. Как построить «Экодом»?
2. Понятие «Экогород», экогорода мира.
3. Биотехнология и охрана природы.
4. Ресурсосберегающие технологии.
5. Энергосбережение в быту.
6. Альтернативные источники энергии.
7. Экологическое право в России.
8. Природоохранное законодательство: история вопроса и современное состояние в мире.

Защита проектов

25. **"Экологические проблемы и их решение"***

Темы для подготовки:

1. Учение о Биосфере
2. Охрана природы
3. Экологический кризис и глобальные проблемы современности

Контроль проводится в форме письменного тестирования и развернутого письменного ответа (эссе) на один из вопросов предыдущих семинарских занятий.

**Примеры тестовых заданий**

**Тест № 3. Глобальная экология и охрана природы**

1. Кислотные дожди обусловлены попаданием в атмосферу:
   а) оксидов серы и азота;
   б) метана;
   в) органических кислот;
   г) углекислого газа.
2. К положительным последствиям парникового эффекта относится:
   а) увеличение таяния ледников и повышение уровня моря;
   б) изменение границ сельскохозяйственных зон;
   в) повышение продуктивности растений, в том числе культурных.
   г) резкое изменение погодных условий во всем мире;
3. Конвенция по охране озонового слоя была принята на конференции:
   а) в Вене;
   б) в Стокгольме;
   в) в Токио;
   г) в Рио-де-Жанейро.

* - темы, изучаемые студентами заочной формы обучения самостоятельно

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № Темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1 | Введение в экологию | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 2 | Экология - экономика природы | Проработка лекций |
| 3 | Организация проектов* | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 4 | Аутэкология* | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 5 | Общие закономерности влияния экологических факторов на организмы* | Подготовка к семинару |
| 6 | Влияние экологических факторов на здоровье человека* | Составление презентаций |
| 7 | Демэкология | Проработка лекций |
| 8 | Адаптация к экологическим факторам* | Подготовка к семинару |
| 9 | Основы экологии и аутэкология* | Подготовка к контрольной работе |
| 10 | Экология популяций человека* | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 11 | Популяции и виды | Подготовка к семинару |
| 12 | Проблемы демографии* | Составление презентаций |
| 13 | Синэкология | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 14 | Взаимоотношения "Хищник - жертва"* | Проработка лекций |
| 15 | Охрана экосистем* | Составление презентаций |
| 16 | Взаимоотношения между организмами* | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 17 | Экосистемы* | Подготовка к семинару |
| 18 | Демэкология и синэкология | Подготовка к контрольной работе |
| 19 | Проблемы Биосферы* | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 20 | Биогеохимические циклы* | Проработка лекций |
| 21 | Альтернитивные источники энергии* | Проработка лекций |
| 22 | Экологические проблемы и пути их решения | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 23 | Экологические проблемы и пути их решения | Подготовка к семинару |
| 24 | Прикладная экология* | Составление презентаций |
| 25 | Экологические проблемы и их решение | Подготовка к контрольной работе |

* - темы, изучаемые студентами заочной формы обучения самостоятельно

**6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

**6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Промежуточная аттестация проходит в форме устного зачета.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Экология как наука.
2. Значение экологических идей в современном мире.
3. Адаптация, стресс, толерантность, экологическая валентность организмов.
4. Влияние температуры на организмы. Термофилы и криофилы.
5. Классификация организмов по способности к терморегуляции: эктотермы, эндотермы, гетеротермы.
6. Приспособления животных к низким температурам, недостатку воды.
7. Биологические ритмы организмов, их виды. Фотопериодические реакции растений и животных.
8. Экологические группы растений в отношении света, влаги, почвы.
9. Понятие популяции. Генетические и экологические признаки популяций.
10. Рождаемость, смертность и прирост популяции.
11. K- и r-стратегии выживания видов.
12. Типы роста численности популяции. Понятие экологической емкости среды.
13. Половой состав, первичное, вторичное и третичное соотношение полов.
14. Возрастной состав популяции.
15. Типы взаимоотношений между организмами.
16. Понятия биогеоценоза и экосистемы, их отличие.
17. Понятие трофического уровня, пищевые цепи, их типы.
18. Энергетика экосистемы, правило 10 %. Экологические пирамиды Элтона.
19. Экологические сукцессии.
20. Эмерджентные свойства экосистем. Саморегуляция и устойчивость экосистем.
21. Видовое разнообразие. Современные оценки, причины и последствия его истощения.
22. Охрана биоразнообразия.
23. Основные положения концепции биосферы В.В. Вернадского.
24. Понятие биогенов и биогеохимического круговорота. Круговороты основных биогенов. Особенности круговорота биогенов в агроэкосистемах.
25. Нарушение круговорота биогенов под влиянием человека - парниковый эффект.
26. Загрязнение атмосферы, проблема образования «озоновых дыр».
27. Качество вод. Проблемы обеспечения пресной водой в разных регионах.
28. Экологический кризис и экологическая катастрофа: понятие, причины.
29. Антропогенные экологические кризисы и способы их преодоления.
30. Концепция устойчивого развития общества. Что такое «ноосфера»?

**6.2. Критерии оценивания компетенция:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-3 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения | Знает о роли экологии в современном мире, причинах и последствиях экологического кризиса, современной экологической ситуации и тенденциях ее изменения; о взаимоотношениях человека и окружающей среды – от роли стресса в повседневной жизни до принципов международного экологического права | Тесты | 1. Количество правильных ответов теста |
| | | | Творческие задания (эссе) | 2. Наличие собственной точки зрения по изучаемому вопросу |
| | | | Ответ на семинаре | 3. Грамотное использование терминов<br>4. Привлечение дополнительных источников информации при аргументации ответа |
| | | | Доклад, презентация | 5. Освещение современных научных достижений и анализ текущей экологической ситуации |
| | | Умеет демонстрировать базовые представления об организации и функциях экосистем и популяций, применять их на практике, вести дискуссии по экологическим вопросам, принимать участие в экологическом проектировании | тесты | 1. Количество правильных ответов теста |
| | | | Интерактивные формы (деловые и обучающие игры) | 2. Активная позиция, способность найти коллективное компромиссное решение экологической проблемы |
| | | | Отчет по практикуму | 3. Грамотное использование терминов, формул, закономерностей<br>4. Формулировка выводов, заключения |
| | | | Выполнение экологического проекта | 5. Предложение решения экологической проблемы на основе анализа и обобщения российского и зарубежного опыта |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**
**7.1 Основная литература:**

Ерофеева, В. В. Экология : учебное пособие / В. В. Ерофеева, В. В. Глебов, С. Л. Яблочников. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 148 c. — ISBN 978-5-4487-0662-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90201.html (дата обращения: 25.05.2020)

Еськов, Е. К. Экология. Закономерности, правила, принципы, теории, термины и понятия : учебное пособие / Е. К. Еськов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 584 c. — ISBN 978-5-4487-0350-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79833.html (дата обращения: 25.05.2020)

**7.2 Дополнительная литература:**

Акимова, Т.А. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда: учебник для студентов вузов / Т.А. Акимова, В.В. Хаскин. — 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 495 с. — (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-01204-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028848 (дата обращения: 25.05.2020)

Дмитренко, В. П. Экологические основы природопользования : учебное пособие / В. П. Дмитренко, Е. М. Мессинева, А. Г. Фетисов. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-3401-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118626 (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Рудский, В. В. Основы природопользования : учебное пособие / В. В. Рудский, В. И. Стурман. — Москва : Логос, 2015. — 208 c. — ISBN 978-5-98704-772-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70700.html (дата обращения: 25.05.2020)

Степановских, А.С. Биологическая экология. Теория и практика: учебник для студентов вузов, обучающихся по экологическим специальностям / А.С. Степановских. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. -791 с. - ISBN 978-5-238-01482-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028699 (дата обращения: 25.05.2020)

Хартанович, Е. А. Экономика природопользования : практикум для студентов бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность «Экономика предприятий и организаций», всех форм обучения / Е. А. Хартанович. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2020. — 82 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94922.html (дата обращения: 25.05.2020)

**7.3 Интернет-ресурсы:**

Единое окно доступа к электронным образовательным ресурсам [электронный ресурс] / Режим доступа: http://window.edu.ru/unilib, свободный. (дата обращения 02.05.2020)

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Официальный сайт издательства: «Наука» [электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.naukaran.ru, свободный (дата обращения 02.05.2020)

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- **Лицензионное ПО:**

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

При выполнении практических работ, ведении лекций в качестве информационных технологий используется программное обеспечение из пакета Microsoft Office. Доступ к информационной образовательной среде осуществляется через локальную сеть ТюмГУ.

- **Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:**

Для проведения УВ№2 требуется программное обеспечение для игры «Всемирное рыболовство». Используется личное ПО преподавателя, который выполняет функцию модератора игры, доступ студентов к ПО не требуется.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Дисциплина обеспечена компьютерными презентациями и раздаточными материалами, составленными автором. Для проведения лекционных и практических занятий требуется учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием, проектором и проекционным экраном.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# ОТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МАСТЕРСТВУ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Фугелова Т. А. От педагогической техники к педагогическому мастерству.
Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: От педагогической техники к педагогическому мастерству [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Фугелова Т.А., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Формирование и сложность задач формирования человека делают проблему педагогического мастерства особенно актуальной для современной теории и практики воспитания. Педагогическое мастерство – это профессиональное умение оптимизировать все виды учебно-воспитательной деятельности. А.С. Макаренко утверждал, что педагогическое мастерство может быть доведено до совершенства, почти до степени техники.

Цель дисциплины – овладение обучающимися основами профессионального мастерства учителя, начиная от осмысления идеалов педагогической деятельности к постижению средств развития профессиональной позиции и формированию основ педагогического взаимодействия в заданных ситуациях учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:

1) раскрыть сущность и содержание понятий «педагогическая техника», «педагогическая технология», «педагогическое мастерство»;

2) научить основным операционным умениям, имеющим профессиональную ценность: осуществлять информационное речевое взаимодействие, предъявлять педагогическое требование, давать педагогическую оценку, разрешать конфликт, организовывать групповую деятельность;

3) научить делать уроки интересными и увлекательными;

4) сформировать умения внедрять педагогический менеджмент, как комплексную систему управления, построенную на использовании педагогических технологий в работе.

В результате изучения курса «От педагогической техники к педагогическому мастерству» обучающийся будет:

- знать оптимальные способы саморазвития и профессионального педагогического самосовершенствования;
- уметь самостоятельно ставить цели и отбирать способы профессионального педагогического самосовершенствования.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Философия: технологии мышления».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК - 2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития | ДПК-2. | Знает оптимальные способы саморазвития и профессионального педагогического самосовершенствования |
| | | Умеет самостоятельно ставить цели и отбирать способы профессионального педагогического самосовершенствования |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|---|
| | | | 2/3, 4-7* |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Зачет |

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

## 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

1) посещение занятия – 1 балл;

2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;

3) выполнение профессиональных проб – 0-4 балл;

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 62 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 62 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

Зачет ставится, если студент посетил не менее 60 % учебных занятий, принимал активное участие в профессиональных пробах (отработка умений на практических занятиях и выполнение домашних заданий), подготовил и провел на учебных занятиях фрагменты уроков по направлению подготовки.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины, час.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Виды аудиторной работы** (академические часы) | | | **Иные виды контактной работы** |
| | | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные/ практические занятия по подгруппам** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Педагогическая техника, педагогическая технология в системе профессионального мастерства | 11 | 0 | 4 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | педагога. Компоненты педагогической техники. | | | | | |
| 2 | Педагогическая технология как элемент педагогической деятельности | 11 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 3 | Технология общения | 11 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 4 | Технология информационного взаимодействие | 11 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 5 | Технология педагогического требования | 11 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 6 | Технология педагогической оценки | 11 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 7 | Технология организации группового дела | 11 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 8 | Технология разрешения конфликта | 11 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 9 | Педагогическое мастерство. Как сделать урок необычным? | 11 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 10 | Педагогическое мастерство. Как сделать урок полезным? | 11 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 11 | Педагогическое мастерство. Как сделать урок интересным? | 11 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 12 | Педагогическое мастерство. Что нужно, чтобы все получилось на практике? | 11 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 13 | Конкурс профессионального мастерства | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 14. | Консультация по дисциплине | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15. | Зачет | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | 144 | 0 | 50 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

1. **Педагогическая техника, педагогическая технология в системе профессионального мастерства педагога. Компоненты педагогической техники.**

Цель педагогической технологии – высветить для личности воспитанника ценности жизни, представить отношения современной человеческой культуры и объекты этих отношений с их социальным значением и их личностным смыслом. Назначение педагогической технологии - овладение умениями честно взаимодействовать с другими (воспитанниками). Отличия педагогической техники от актерской техники. Имидж педагога. Роль собственного «Я», доступность внутреннего «Я» для внешнего восприятия детей и детьми. Владение педагогом своим психофизическим аппаратом, умение взаимодействовать с «другими». Принцип меры.

2. **Педагогическая технология как элемент педагогической деятельности**

Педагогическая технология как условие, обеспечивающее инструментарий, посредством которого осуществляется взаимодействие. Общение с воспитанниками и организация их деятельности – ключевые элементы педагогической технологии. Содержание педагогической технологии – система «технологических» умений, реализация которых возможна при способности педагога к саморегуляции собственного психического состояния.

3. **Технология общения**

Педагогическая ориентированность на отношение – стратегический принцип и учет уровня воспитанности – тактический принцип. Духовное обогащение двух сторон и педагога и воспитанника – «продукт» педагогического общения. Субъект – субъектное взаимодействие. Уважение духовного мира воспитанника, признание его права на выбор поведения; интерес к миру субъекта, сопереживание его успеху и неуспеху; восприятие индивидуальности воспитанника как ценности.

4. **Технология информационного взаимодействие**

Информационное взаимодействие педагога всегда ориентировано на два вопроса: «что?» и «зачем?». Формы: рассказ, разъяснение, анализ и оценка явления (раскрытие социального и личностного смысла понятия), лекция (широкое представление явления как проблемы), публичное выступление (высказывание суждения по обсуждаемому вопросу перед широкой публикой), информация о происшедшем или происходящем.

5. **Технология педагогического требования**

Требование педагога – это социальное требование человеческой культуры. Приобщение к ней происходит через усилие, деятельность ребенка, в процессе которой осуществляется овладение содержанием культуры. Формы предъявления требования: пауза, удивление, инструментованное недоверие, вопрос, намек, совет, просьба, приглашение, рекомендация, распоряжение, приказ, игнорирование дурного, сочувствие, оценка, задавать вопросы вместо того, чтобы что-то приказывать (Д. Карнеги) и др.

6. **Технология педагогической оценки**

Формирование субъект-субъектных отношений, положительные переживания (радость, удовлетворение, веселость, удовольствие, наслаждение и др.). Способы положительного подкрепления поведения воспитанника. Эстетизация помещения. Элемент новизны. Перспектива «завтрашней радости». Зрелищные удовольствия. Средства педагогической оценки: мимика, жесты. Вербальные средства, предметно-вещные (книги, игрушки, лакомство, символические знаки и т.д.), действия. Виды оценочного педагогического воздействия: одобрение/неодобрение, похвала/замечание, «Я-сообщение» (Ю.Б. Гиппенрейтер), благодарность/выговор, «естественное последствие» (описанное Ж.-Ж. Руссо). Соблюдение последовательности оценок при оценочном воздействии. Прием использования негативного как позитивного. Преобладание поощрения над наказанием – обязательное условие технологии педагогической оценки. Тренинг.

7. **Технология организации группового дела**

Цель групповой деятельности – предметный результат. Мотивация изменяет воспитательный результат. Ради чего затеяно дело. Совместно-разделенная деятельность – самостоятельная деятельность – коллективная деятельность. Игровое оформление деятельности. Технология целеполагания. Технология анализа ситуации. Тренинг.

8. **Технология разрешения конфликта**

Педагогическое разрешение конфликта – это конструктивный созидающий, обогащающий субъектов выход из ситуации противостояния интересов детей и педагога, или коллектива и педагога, или педагога и администрации, или педагога и родителей. Необходимость и полезность конфликтов. Проявления конфликта: недовольство, разногласие, противодействие со стороны детей, вражда в форме ссоры, скандала, разрыва и агрессивных выпадов друг против друга. Пустые конфликты (возникают тогда, когда не учитыва-

ется психологическое состояние партнера). Разговор с человеком в логике заданной им ситуации.

9. **Педагогическое мастерство. Как сделать урок необычным?**

Искусство не только понимания педагогом ученика, но и искусство овладения вниманием и удержания этого внимания. Работа с «фишками» для подачи учебного материала. «Прокачка» урока до стадии привлекательности. Кинестетика. Фишки «люди-реквизит», «сафари». Музыка и искусство. Фишка «Пикассо». Создание визуального образа события или понятия (детальное изображение, символ), которое позволит проявить креативность и творческие навыки. Фишка «Моцарт». Фишка «танцы и драма». Фишка «умелые руки». Профессиональные пробы.

10. **Педагогическое мастерство. Как сделать урок полезным?**

Искусство сделать урок полезным. Креативные вызовы с использованием «фишек»: «хобби», «польза в жизни», «переломные истории», «самостоятельность», «актуальность», «дизайн интерьера», «сообщение на доске», «костюм», «реквизит», «привлечение к работе», «таинственный мешок». Профессиональные пробы.

11. **Педагогическое мастерство. Как сделать урок интересным?**

Искусство сделать урок интересным. Креативные вызовы с использованием «фишек»: «захватывающие истории», «плавание с акулами», «табу», «пантомима», «реклама», «обратное направление», «миссия невыполнима», «реалити-шоу», «любовь к технике», «конкурс», «удивительное рядом», «шеф-повар», «мнемотехника», «дополнительные баллы». Профессиональные пробы.

12. **Педагогическое мастерство. Что нужно, чтобы все получилось на практике?**

Учимся: преодолеть установки; не бояться неудачи, верить в то, что прежде чем начать, необходимо все продумать; преодолевать перфекционизм; ставить цель; не бояться критики и насмешек. Харизма педагога. Смысл человеческой жизни и смысл педагогической деятельности.

13. **Конкурс профессионального мастерства**

Конкурс профессионального мастерства. Задания на информационное взаимодействие педагога, предъявления педагогического требования, педагогическую оценку. Задачи на разрешение конфликтных ситуаций. Как сделать уроки необычными, интересными, полезными?

14. **Подготовка к зачету**

Аналитическая работа по пройденному курсу

15. **От педагогической техники к педагогическому мастерству. Зачет**

Минимальное кол-во баллов, которое должен заработать студент - 62 б.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Педагогическая техника, педагогическая технология в системе профессионального мастерства педагога. Компоненты педагогической техники. | Рефлексия: «Для чего мне нужен курс «От педагогической техники к педагогическому мастерству»? |
| 2 | Педагогическая технология как элемент педагогической деятельности | Актуализация ситуаций из школьной жизни, анализ |
| 3 | Технология общения | Профессиональная проба, рефлексия |
| 4 | Технология информационного взаимодействия | Подготовить микровыступление на заданную тему |
| 5 | Технология педагогического требования | Профессиональная проба, рефлексия |
| 6 | Технология педагогической оценки | Профессиональная проба, рефлексия |
| 7 | Технология организации группового дела | Профессиональная проба, рефлексия |
| 8 | Технология разрешения конфликта | Профессиональная проба, рефлексия |
| 9 | Педагогическое мастерство. Как сделать урок необычным? | Подготовка и проведение фрагмента урока |
| 10 | Педагогическое мастерство. Как сделать урок полезным? | Подготовка и проведение фрагмента урока |
| 11 | Педагогическое мастерство. Как сделать урок интересным? | Подготовка и проведение фрагмента урока |
| 12 | Педагогическое мастерство. Что нужно, чтобы все получилось на практике? | Подготовка и проведение фрагмента урока |
| 13 | Конкурс профессионального мастерства | Подготовка и проведение фрагмента урока; самопрезентация; проведение группового дела |
| 14 | Консультация по дисциплине | Подготовить вопросы для обсуждения |
| 15 | Зачет | Устное собеседование, проведение фрагмента занятия |

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения – устный ответ, профессиональная проба

Уровень подготовки студентов оценивается в баллах.

Отметка «зачтено» ставится, если студент: умеет структурировать ответ на поставленный вопрос; способен актуализировать и применять нужные знания; найти источники интересующего материала и воспользоваться найденным материалом при ответе на вопрос; умеет выбирать и применять языковые средства; умеет кратко изложить суть вопрос. Обнаруживает при ответе незначительные недостатки: неполное раскрытие содержания вопроса.

Отметка «не зачтено» ставится, если студент: не владеет знанием современных методических и психолого-педагогических подходов для раскрытия вопроса билета; не выполняет задание даже при такой помощи педагога, которая позволяет обнаружить такой уровень усвоения учебного материала, как припоминание и понимание.

Минимальное кол-во баллов для зачета - 62 б.

Примерный перечень вопросов.

1. Педагогическая техника, педагогическая технология в системе профессионального мастерства педагога.
2. Педагогическая техника. Компоненты педагогической техники.
3. Педагогическая технология как элемент педагогической деятельности.
4. Технология общения. Деформации педагогического общения.

5. Технология информационного взаимодействия.
6. Технология педагогического требования.
7. Технология педагогической оценки. Способы положительного подкрепления поведения воспитанника.
8. Средства педагогической оценки. Виды оценочного педагогического воздействия. Прием использования негативного как позитивного.
9. Технология организации группового дела.
10. Технология целеполагания. Технология анализа ситуации.
11. Проявления конфликта. Технология разрешения конфликта.
12. Способы выхода из конфликтов.
13. Как сделать урок необычным?
14. Как сделать урок полезным?
15. Как сделать урок интересным?
16. Как преодолеть установки, перфекционизм, не бояться критики и насмешек.
17. Харизма педагога. Смысл человеческой жизни и смысл педагогической деятельности.

Проведение фрагмента урока.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК - 2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития | Знает оптимальные способы саморазвития и профессионального педагогического самосовершенствования<br><br>Умеет самостоятельно ставить цели и отбирать способы профессионального педагогического самосовершенствования | Устное собеседование | Глубина понимания вопроса (демонстрация системы знаний); полнота его освещения. |
| | | | Проведение фрагмента занятия | Демонстрация предметно-методических и психолого-педагогических знаний. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**7.1 Основная литература:**

1. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. С. Вершинина [и др.] ; под редакцией Л. Л. Рыбцова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 92 с. — ISBN 978-5-7996-1140-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68391.html. — Режим доступа: по подписке (дата обращения 15.05.2020).

2. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова ; под редакцией Е. Г. Кузьмина. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2008. — 377 с. — ISBN 978-5-8424-0435-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :

[сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/50046.html. — Режим доступа: по подписке (дата обращения 15.05.2020).

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Актерское мастерство: американская школа / Шидер Луис, Страсберг Анна, Оппенгейм Том [и др.] ; под редакцией Бартоу Артур. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2020. — 408 c. — ISBN 978-5-91671-243-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/96866.html. — Режим доступа: по подписке (дата обращения 15.05.2020).

2. Бахвалова, Л.В. Приемы педагогической техники в работе преподавателя профессиональной школы : учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 148 c. — ISBN 978-985-503-848-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93406.html. — Режим доступа: по подписке (дата обращения 15.05.2020).

3. Рудь, Л. Г. Культура речи : учебное пособие / Л. Г. Рудь, И. П. Кудреватых, В. Д. Стариченок ; под редакцией В. Д. Стариченка. — Минск : Вышэйшая школа, 2010. — 271 c. — ISBN 978-985-06-1883-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/20083.html. — Режим доступа: по подписке (дата обращения 15.05.2020).

**7.3 Интернет-ресурсы:**

- http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
- http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
- http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
- https://icdlib.nspu.ru/- МЭБ – межвузовская электронная библиотека
- http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) ):**

− Лицензионное ПО:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

**ПЕРВАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Шаймарданова Е.В., Русяева И.А. Первая психологическая помощь. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Первая психологическая помощь [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Шаймарданова Е.В., Русяева И.А. 2020.

## 1. Пояснительная записка

Основной целью элективной дисциплины является повышение психологической грамотности студентов, обучение психологической самопомощи в трудных ситуациях и при решении повседневных проблем, а также распознавание тех проблем, при которых необходима помощь специалиста.

В результате освоения дисциплины студенты приобретут:

- знания о психическом здоровье, психологической помощи, о трудных ситуациях, их разновидностях, способах помощи, принципах грамотного разрешения проблемных ситуаций;
- умение анализировать текущие затруднения межличностном взаимодействии и находить ресурсы для их решения;
- навыки активного слушания и ведения диалога, первичной допсихологической помощи в экстремальных ситуациях.

Задачи курса:

- формирование научно-обоснованного представления о психическом здоровье и психологической помощи,
- исследование и проработка мифов и стереотипов;
- отработка приёмов помощи другому и самопомощи в кризисных и экстремальных ситуациях; освоение навыков активного слушания;
- обогащение способов заботы о психическом здоровье.

Курс обеспечивает безопасное пространство для самораскрытия, позволит ориентироваться в доступных объемах информации о психическом здоровье, выбирать достоверную информацию, использовать ее для решения собственных проблем и помощи близким. Формы работы: практические занятия с погружением в проблемные ситуации и самоанализом; просмотр обучающих видеороликов с последующим обсуждением; групповые дискуссии и обмен мнениями у участников.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины "Философия: технологии мышления".

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | ДПК-2. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации с составляющих мыслительного процесса при постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. |
| | | Умеет эффективно пользоваться навыками системного, критического и комбинаторного мышления постановке образовательных |

| | | |
|---|---|---|
| | | целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. |

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|---|
| | | | 2/3, 4-7* |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Зачет |

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

## 3. Система оценивания

**3.1.** Максимальное количество баллов за весь модуль –100 баллов. Баллы выставляются за каждую учебную встречу, включая зачетную.
В течение семестра студенты выполняют ряд практических заданий в индивидуальном и групповом форматах, условием получения зачета является выполнение всех заданий.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Виды аудиторной работы** (академические часы) | | | **Иные виды контактной работы** |
| | | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные/ практические занятия по подгруппам** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Основные характеристики профессиональной психологическ | 7 | 0 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ой помощи | | | | | |
| 2. | Психологическая самопомощь: самодиагностика и постановка целей помощи | 7 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 3. | Психическое здоровье | 7 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 4. | Универсальные техники самопомощи | 7 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 5. | Стресс. Совладание со стрессом. | 7 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 6. | Кризисные периоды развития | 7 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 7. | Психологические реакции в экстремальных ситуациях | 7 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 8. | Активное слушание как универсальный способ помощи | 7 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 9. | Понятие психологической травмы | 7 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 10. | Горе и утрата | 7 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 11. | Психическая норма и патология | 7 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 12. | Шизофрения | 7 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 13. | Страхи и тревожность | 7 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 14. | Депрессия и биполярное аффективное расстройство | 7 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 15. | Зависимости | 7 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 16. | Суицид и суицидальные риски | 7 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 17. | Отношения с собой и другими | 7 | | 2 | | |
| 18. | Рациональное и эмоциональное | 7 | 0 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | в психике и отношениях | | | | | |
| 19. | Мотивация и самомотивация | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 20. | Личность и поступок | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 21. | Подведение итогов курса | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | **144** | 0 | 50 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам**

1. **" Основные характеристики профессиональной психологической помощи"**

Исследовательский семинар

Знакомство. Основные характеристики профессиональной психологической помощи. Отличия житейской и научной психологии. Что такое профессиональная психологическая помощь, почему её нельзя заменить дружеской поддержкой, мифы о психологической помощи, примеры психологической помощи.

2. **" Психологическая самопомощь: самодиагностика и постановка целей помощи"**

Что всё-таки мы можем сделать для себя и для другого самостоятельно, мотивация помощи, о рисках помощи без запроса или попадания в позицию спасателя (что маскируется под помощь и поддержку, но на самом деле таковой не является). Препятствия на пути реализации помощи. Формулировка корректного запроса на помощь.

3. **" Психическое здоровье "**

Понятие психического здоровья. Почему важно заботиться о своём психическом здоровье и как это делать.

4. **" Универсальные техники самопомощи "**

Тренинг. Дыхательные упражнения, нормализация режима сна и питания, самонаблюдение, самопринятие и поддерживающий диалог с собой.

5. **"Стресс. Совладание со стрессом"**

Тренинг. Понятие и виды стресса. Стрессоры. Профилактика стресса, помощь себе и другому в стрессе Уровни совладания – психосоматика и мифы о психосоматике, психологические защиты, копинги и их виды (конструктивные и деструктивные, активные и пассивные и т.д.), личностные ресурсы (анализ своих защит, копингов и личностных ресурсов, обогащение репертуара конструктивных копингов, способы наращивания личностных ресурсов)

6. **" Кризисные периоды развития "**

Кризис (нормативное прохождение кризиса, помощь себе и другому в кризисе, как понять, что кризис затянулся и пора к специалисту)

7. **"Психологические реакции в экстремальных ситуациях "**

Истероидные реакции, агрессия, страх, тревога, апатия, слёзы – как помочь себе и другому, допустимые и недопустимые действия; разбор и отработка рекомендаций психологов МЧС

8. **"Активное слушание как универсальный способ помощи"**

Тренинг. Активное слушание как универсальный инструмент помощи другому, практика активного слушания. Психологический контакт, его признаки. Обратная связь и ее правила. RAPID model: Reflective listening, Assessment of needs, Prioritization, Intervention, and Disposition.

9. **"Понятие психологической травмы"**

Исследовательский семинар. Травма как остановленное переживание. Стресс и травма: различие понятий. Посттравматическое стрессовое расстройство

10. **"Горе и утрата"**

Этапы нормального проживания горя. Помощь себе и другому в проживании горя

11. **"Психическая норма и патология"**

Виды норм и критерии нормы в психологии. Психопатологии (развенчание мифов о психопатологии, как отличить норму от патологии в первом приближении)

12. **"Шизофрения"**

Исследование мифов, формирование научно-обоснованного представления. Стратегии поведения при встрече с проявлениями заболевания

13. **" Страхи и тревожность "**

Нормальный страх, фобии, панические атаки. Тревожность и тревожное расстройство. Когнитивно-поведенческие техники работы с тревогой и страхами

14. **" Депрессия и биполярное аффективное расстройство"**

Исследование мифов, формирование научно-обоснованного представления. Экзистенциально аналитический взгляд на профилактику депрессии – забота о ценностях

15. **" Зависимости "**

Аддикции и их виды. Современные виды зависимостей и способы профилактики, помощи и самопомощи при их обнаружении.

16. **" Суицид и суицидальные риски"**

Мифы и факты о суициде. Отношение к смерти. Суицидальные мысли, суицидальные намерения и суицидальные действия. Профилактика.

17. **" Отношения с собой и другими"**

Признаки конструктивных отношений. Доверие, принятие, взаимность и ответственность в отношениях: самодиагностика и примеры.

18. **" Рациональное и эмоциональное в психике и отношениях "**

Эмоции и их роль в нашей жизни. Положительные и отрицательные эмоции и их значение. Распознавание эмоций. Эмпатия. Способы выражения отрицательных эмоций. Амбивалентность эмоций. Алекситимия как невозможность выражать эмоции.

19. **" Мотивация и самомотивация "**

Мотивация и как ею управлять. Лень и ее психологическая интерпретация. Способы мотивации и самомотивации. Понятие прокрастинации и способы ее преодоления

20. **" Личность и поступок"**

Понятие поступка в психологии. Виды поступков. Факторы совершения поступка.

21. **"Подведение итогов курса"**

Создание банка ресурсов. Итоговая рефлексия.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № Темы | Темы | Виды СРС |
|---|---|---|
| 1. | Основные характеристики профессиональной психологической помощи | Проработка теоретического материала |
| 2. | Психологическая самопомощь: самодиагностика и постановка целей помощи | Проработка теоретического материала, выполнение практического задания |
| 3. | Психическое здоровье | Проработка теоретического материала, выполнение практического задания |
| 4. | Универсальные техники самопомощи | Проработка теоретического материала, выполнение практического задания |
| 5. | Стресс. Совладание со стрессом. | Проработка теоретического материала, выполнение практического задания |
| 6. | Кризисные периоды развития | Проработка теоретического материала, выполнение практического задания |
| 7. | Психологические реакции в экстремальных ситуациях | Проработка теоретического материала, выполнение практического задания |
| 8. | Активное слушание как универсальный способ помощи | Проработка теоретического материала, выполнение практического задания |
| 9. | Понятие психологической травмы | Проработка теоретического материала, выполнение практического задания |
| 10. | Горе и утрата | Проработка теоретического материала, выполнение практического задания |
| 11. | Психическая норма и патология | Проработка теоретического материала, выполнение практического задания |
| 12. | Шизофрения | Проработка теоретического материала, выполнение практического задания |
| 13. | Страхи и тревожность | Проработка теоретического материала, выполнение практического задания |
| 14. | Депрессия и биполярное аффективное расстройство | Проработка теоретического материала, выполнение практического задания |
| 15. | Зависимости | Проработка теоретического материала, выполнение практического задания |
| 16. | Суицид и суицидальные риски | Проработка теоретического материала, выполнение практического задания |
| 17. | Отношения с собой и другими | Проработка теоретического материала, выполнение практического задания |
| 18. | Рациональное и эмоциональное в психике и отношениях | Проработка теоретического материала, выполнение практического задания |

| | | |
|---|---|---|
| 19. | Мотивация и самомотивация | Проработка теоретического материала, выполнение практического задания |
| 20. | Личность и поступок | Проработка теоретического материала, выполнение практического задания |
| 21. | Подведение итогов курса | Проработка теоретического материала, выполнение практического задания |

Студенты индивидуально и в малых группах выполняют задания, которые они получили либо начали делать на предыдущем занятии.

**6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

**6.1Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

В течение курса студенты участвуют в дискуссиях и круглых столах, выполняют индивидуально и в малых группах практические задания, доклады.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации с составляющих мыслительного процесса при постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития Умеет эффективно пользоваться навыками системного, | устный ответ, участие в дискуссии | логичность и полнота ответа; ссылки в ответах на разные источники информации; использование дополнительных теоретических материалов для ответа на вопросы по теме занятия |
| | | | доклады | соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; аналитичность презентации; качество оформления презентации |
| | | | практические задания | Соответствие действий и ответов принципам оказания первой психологической помощи |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | критического и комбинаторного мышления постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития | | |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**7.1 Основная литература:**


1. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний : учебное пособие / И. В. Белашева, А. В. Суворова, И. Н. Польшакова [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 262 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66099.html (дата обращения: 10.05.2020).


**7.2 Дополнительная литература:**

**7.2 Дополнительная литература:**


1. Козлов, В. В. Психология кризиса / В. В. Козлов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 386 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/18954.html(дата обращения: 10.05.2020).
2. Мицкевич, А. Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности : памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций / А. Н. Мицкевич, С. В. Петров ; под редакцией Ю. И. Полищука. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 60 c. — ISBN 978-5-4263-0627-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97757.html(дата обращения: 10.05.2020).
3. Психология повседневного и травматического стресса: угрозы, последствия и совладание / Ю. В. Быховец, И. И. Ветрова, Л. А. Головей [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева [и др.]. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2016. — 496 c. — ISBN 978-5-9270-0343-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88104.html (дата обращения: 10.05.2020).


**7.3 Интернет-ресурсы:**

1. https://icdlib.nspu.ru/- - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. https://rusneb.ru/ - Национальная электронная библиотека
3. http://cyberleninka.ru/ - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
5. Всемирная организация здравоохранения, War Trauma Foundation и World Vision International (2014). Первая психологическая помощь: руководство для работников на местах. - Женева: ВОЗ, 2014. - 76 с. - ISBN 978 92 4 454820 2. - Текст : электронный. - URL: https://www.who.int/mental_health/publications/guide_field_workers/ru/ (дата обращения: 10.05.2020).

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
2. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3.http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС IPR BOOKS
4. https://library.utmn.ru/ - Электронная библиотека ТюмГУ

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)***:*

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитория с возможностью двигать мебель (создавать круглый стол и отдельные коворкинговые пространства для работы малых групп по 4-5 человек). Проектор + аудио (для возможности просмотра видеофрагментов).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____ Н.К. Федорова
01.06.2020

# ПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

## 1. Пояснительная записка

В настоящее время каждый образованный человек понимает, что здоровье – главная составляющая успешной жизни. Здоровье в большей мере (50-55%) определяется образом жизни человека, а, следовательно, напрямую зависит от питания человека. Чтобы сохранить здоровье на достаточном уровне, необходимо знать основные физиологические закономерности правильного питания, анализировать факторы риска. Это важно знать не только для того, чтобы сохранить свое здоровье, но и для здоровья своих будущих детей.

Курс направлен на личностно-ориентированное обучение, с рассмотрением конкретных личных примеров, разбора ситуационных заданий. В ходе обучения каждый студент количественно и качественно оценит свой рацион питания с точки зрения калорической и нутриентной ценности, что позволит провести корректировку питания, создать меню питания с учетом собственной физической и умственной активности. Это даст возможность каждому обучающемуся скорректировать свой образ жизни для сохранения здоровья.

Цель дисциплины: изучение механизмов формирования и сохранения здоровья на основе полученных знаний о приоритете правильного питания.

Задачи:

1. Ознакомить с основными принципами полноценного питания.
2. Рассмотреть вопросы продовольственной безопасности.
3. Сформировать представления о принципах правильного и безопасного питания для сохранения здоровья.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины "Принципы естественно-научного познания".

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения | ДПК-3. | Знает: современные научные достижения в области физиологии питания; основные закономерности процесса пищеварения; значимость белков, жиров, углеводов и витаминов для сохранения и укрепления здоровья.<br>Умеет: критически анализировать и оценивать современные научные достижения, анализировать, сравнивать, давать оценку продуктам питания с точки зрения безопасности и значимости для организма; создавать проекты и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения, использовать полученные знания для поддержания здоровья; работать в команде, осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде. |

**2. Структура и объем дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | 2/3, 4-7* |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 |
| | час | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 50 | 50 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет |

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

**3. Система оценивания**

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

1) посещение лекций – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-6 балла;
3) самостоятельная подготовка к занятиям – 3 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в устной форме.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1.Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Продовольственная безопасность | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Критерии оценки продовольственной безопасности. | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 3. | Генномодифицированные организмы | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 4. | Экологическая безопасность продуктов питания. | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Экологическая безопасность воды и продуктов питания | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 6. | Экологическая безопасность продуктов питания | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 7. | Принципы правильного питания | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 8. | Анализ рациона питания | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 9. | Принципы правильного питания | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 10. | Физиологическая роль белков для организма человека | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 11. | Животные и растительные белки | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 12. | Функция белков в организме | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 13. | Физиологическая роль жиров, углеводов, минеральных веществ, витаминов и воды для организма человека | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 14. | Холестерин, значение для организма | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 15. | Полноценность продуктов питания | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 16. | Физиология пищеварения. | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 17. | Ферменты | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | пищеварительного тракта | | | | | |
| 18. | Физиология пищеварения | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 19. | Обмен веществ и энергии. | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 20. | Основной и энергетический обмен | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 21. | Анализ пищевого рациона | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 22. | Питание и болезни | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 23. | Нарушения здоровья при неправильном питании | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 24. | Здоровое питание | 10 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 25. | Итого (часов) | 144 | 16 | 34 | 0 | 0 |

**3.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам**

УВ 1. **"Продовольственная безопасность"**

Продовольственная безопасность. Доктрина продовольственной безопасности РФ, основные положения. Критерии оценки продовольственной безопасности: сфера потребления, сфера производства и национальной конкурентоспособности, сфера организации управления. Риски и угрозы обеспечения продовольственной безопасности Российской Федерации.

УВ 2. **"Критерии оценки продовольственной безопасности. "**

Исследование и разбор ситуаций по оценке продовольственной безопасности: в сфере потребления, в сфере производства и национальной конкурентоспособности, в сфере организации управления. Разбор проблем, предложения возможных путей решения. Риски и угрозы обеспечения продовольственной безопасности Российской Федерации.

Задание на следующее занятие: подготовиться к дискуссии по следующим вопросам:

1. История возникновения генномодифицированных организмов и продуктов.
2. Примеры положительного применения ГМО.
3. Что может представлять опасность в ГМО?
4. Мировое и российское законодательство о ГМО.

УВ 3. **"Генномодифицированные организмы"**

Дискуссия на тему: «Генномодифицированные организмы и продукты: за и против».

1. История возникновения генномодифицированных организмов и продуктов.
2. Примеры положительного применения ГМО.
3. Что может представлять опасность в ГМО?
4. Мировое и российское законодательство о ГМО.

УВ 4. **"Экологическая безопасность продуктов питания. "**

Экологическая безопасность продуктов питания. Санитарно-гигиеническое нормирование продуктов питания, предельно-допустимые концентрации. Пищевые добавки.

УВ 5. **"Экологическая безопасность воды и продуктов питания"**

Решение ситуационных задач на определение экологической безопасности воды и продуктов питания.

Примеры ситуационных задач:

1. Провести сравнительную оценку качества воды Велижанского и Метелевского водозаборов.

2. Оценить состав с точки зрения пищевой и калорической ценности следующие продукты питания: шоколад, кофе, каша, картофельное пюре, жареный картофель, отварные макароны, сок различных фирм.

Задание на следующее занятие: выполнить исследовательский проект на тему: «Экологическая безопасность продуктов питания». Подготовить презентацию по теме проекта.

УВ 6. **"Экологическая безопасность продуктов питания"**

Защита выполненных исследовательских проектов «Экологическая безопасность продуктов питания».

1. Дать оценку 5-7 продуктов питания, которые присутствуют в вашем рационе.
2. Используйте штрих-код продукта (используйте справку Интернет-ресурсов).
3. Изучите состав продукта, дайте анализ.
4. Оцените содержание пищевых и опасных добавок.
5. Сделайте вывод об экологической безопасности продукта.

УВ 7. **"Принципы правильного питания"**

Принципы правильного питания. Вода, принципы потребления. Ценность непереработанных пищевых продуктов. Энергетический баланс. Правильное соотношение белков, жиров и углеводов. Прием пищи и физические нагрузки. Частота приемов пищи. Польза дневников питания. Быстрые и медленные углеводы.

УВ 8. **"Анализ рациона питания"**

Составление индивидуального рационального меню питания.

УВ 9. **"Принципы правильного питания"**

Защита исследовательских проектов: Разработка практических рекомендаций по правильному питанию.

1. Практические рекомендации по ПП для снижения веса.
2. Практические рекомендации по ПП для спортсменов.
3. Практические рекомендации по ПП для детей.
4. Практические рекомендации по ПП для лиц, занятых умственным трудом.

Задание на следующее практическое занятие: Подготовиться к семинару «Животные и растительные белки» по следующим вопросам:

1. Аминокислотный состав.
2. Полноценные и неполноценные белки.
3. Заменимые и незаменимые аминокислоты в составе пищевых продуктов.

УВ 10. **"Физиологическая роль белков для организма человека"**

Многообразие белков. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Обмен белков и аминокислот в организме. Пищевая ценность белков. Доступность аминокислот. Переваривание белков. Всасывание аминокислот.

УВ 11. **"Животные и растительные белки"**

Вопросы для обсуждения:

1. Аминокислотный состав.
2. Полноценные и неполноценные белки.
3. Заменимые и незаменимые аминокислоты в составе пищевых продуктов.

УВ 12. **"Функция белков в организме"**

Тема для изучения: Функция белков в организме.

Основные вопросы:

1. Транспортная функция белков.
2. Двигательная и энергетическая функции белков.
3. Структурная функция белков.
4. Ферментативная функция белков.
5. Гормоны белковой и полипептидной природы.
6. Защитная и рецепторная функции белков.
7. Запасающая функция белков.

Задание на следующее практическое занятие: Подготовиться к семинару «Вся правда о холестерине» по следующим вопросам:

1. Структура, свойства холестерина.
2. Содержание холестерина в пищевых продуктах.
3. Физиологическая роль холестерина.
4. Насыщенные и ненасыщенные жирные кислоты, пищевая и энергетическая ценность.

УВ 13. **"Физиологическая роль жиров, углеводов, минеральных веществ, витаминов и воды для организма человека"**

Многообразие жиров. Классификация жиров, роль в организме. Углеводы, классификация, биологическая роль в организме. Минеральные вещества, макро- и микроэлементы, физиологическая роль в организме. Жирорастворимые и водорастворимые витамины. Роль воды как растворителя и среды для протекания химических реакций в организме человека.

УВ 14. **"Холестерин, значение для организма"**

Тема семинара: «Вся правда о холестерине».

1. Структура, свойства холестерина.
2. Содержание холестерина в пищевых продуктах.
3. Физиологическая роль холестерина.
4. Насыщенные и ненасыщенные жирные кислоты, пищевая и энергетическая ценность.

УВ 15. **"Полноценность продуктов питания"**

Решение ситуационных задач. Примеры:

1. Определить гликемический индекс продуктов питания.
2. Оценить содержание витаминов в продуктах питания.
3. Провести анализ количественного и качественного содержания жиров в продуктах питания.

УВ 16. **"Физиология пищеварения."**

Функция органов пищеварительной системы, иннервация. Состав пищеварительных соков, их влияние на пищевые продукты. Влияние внешних факторов на процесс пищеварения. Процессы всасывания питательных веществ.

УВ 17. **"Ферменты пищеварительного тракта"**

Демонстрация опытов: исследование ферментативных свойств слюны, желудочного сока; влияние желчи на процесс пищеварения. Разработка практических рекомендаций для улучшения функционирования желудочно-кишечного тракта.

Задание на следующее практическое занятие: Подготовиться к семинару «Физиология пищеварения» по следующим вопросам:

1. Роль ферментов в процессе пищеварения.
2. Состав слюны, ее функция в процессе переваривания пищи.
3. Состав желудочного сока, роль в процессе переваривания.
4. Состав кишечного сока, роль в пищеварении.
5. Микрофлора толстого кишечника, роль в пищеварении.
6. Печень и поджелудочная железа, их роль в процессе пищеварения.

УВ 18. **"Физиология пищеварения"**

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Роль ферментов в процессе пищеварения.
2. Состав слюны, ее функция в процессе переваривания пищи.
3. Состав желудочного сока, роль в процессе переваривания.
4. Состав кишечного сока, роль в пищеварении.
5. Микрофлора толстого кишечника, роль в пищеварении.
6. Печень и поджелудочная железа, их роль в процессе пищеварения.

УВ 19. **"Обмен веществ и энергии."**

Пищевая и калорическая ценность продуктов питания. Основной обмен. Влияние физической активности на обмен веществ. Физиологические основы питания.

УВ 20. **"Основной и энергетический обмен "**

Расчет и определение основного и энергетического обмена.

УВ 21. **"Анализ пищевого рациона"**

Анализ собственного пищевого рациона по нутриентной и калорической ценности.

Обсуждение вопросов исследовательского проекта: «Паспорт» здорового питания. (защита на УВ 25)

1. Провести анализ (в течение 1 недели) собственного рациона питания.
2. Оценить пищевую и энергетическую ценность потребленных продуктов питания. Оценить содержание белков, жиров и углеводов (витаминов).
3. Провести анализ энерготрат организма в течение недели.
4. Сформулировать вывод о сбалансированности собственного питания.

УВ 22. **"Питание и болезни"**

Заболевания, связанные с нарушением питания. Нарушения пищеварения. Ожирение. Сердечно-сосудистые заболевания. Сахарный диабет. Депрессии. Болезнь Альцгеймера. Онкологические заболевания. Анорексия. Булимия.

УВ 23. **"Нарушения здоровья при неправильном питании"**

Решение ситуационных задач на выявление и профилактику заболеваний, связанных с неправильным питанием.

Задание на следующее практическое занятие: Подготовиться к семинару «Диеты для здоровья» по следующим вопросам:

1. Вегетарианство, влияние на функционирование организма.
2. Лечебные (медицинские) диеты, сущность и основные подходы к меню.
3. «Быстрые» и «медленные» углеводы, ценность для организма.
4. Белковая диета, сущность, значение для организма.Решение ситуационных задач на выявление и профилактику заболеваний, связанных с неправильным питанием.

УВ 24. **"Здоровое питание"**

Защита рефератов по теме «Диеты для здоровья», обсуждение.

Вопросы:

1. Вегетарианство, влияние на функционирование организма.
2. Лечебные (медицинские) диеты, сущность и основные подходы к меню.
3. «Быстрые» и «медленные» углеводы, ценность для организма.
4. Белковая диета, сущность, значение для организма.

УВ 25. **"Здоровое питание"**

Защита выполненного исследовательского проекта: «Паспорт» здорового питания.

1. Провести анализ (в течение 1 недели) собственного рациона питания.
2. Оценить пищевую и энергетическую ценность потребленных продуктов питания. Оценить содержание белков, жиров и углеводов (витаминов).
3. Провести анализ энерготрат организма в течение недели.
4. Сформулировать вывод о сбалансированности собственного питания.

УВ 26. **"Консультация перед зачетом"**

Студенты имеют возможность обсудить с преподавателям возникшие трудности при подготовке к зачету по заранее изученным темам и предоставленным вопросам для промежуточной аттестации.

УВ 27. Зачет **"Питание и здоровье человека"**

В ходе зачета студенты, не набравшие в процессе обучения необходимые проходные 61 балл, имеют возможность ответить на вопросы преподавателя и, набрав нужное число баллов, получить зачет по предмету

Студенты, не набравшие 61 балл, сдают зачет в устной форме. На зачете студент должен ответить на 2 вопроса.

Вопросы к зачету:

1. Аминокислотный состав продуктов питания.
2. Полноценные и неполноценные белки.
3. Заменимые и незаменимые аминокислоты в составе пищевых продуктов.
4. Структура, свойства холестерина.
5. Содержание холестерина в пищевых продуктах.
6. Физиологическая роль холестерина.
7. Насыщенные и ненасыщенные жирные кислоты, пищевая и энергетическая ценность.
8. Вегетарианство, влияние на функционирование организма.
9. Лечебные (медицинские) диеты, сущность и основные подходы к меню.
10. «Быстрые» и «медленные» углеводы, ценность для организма.
11. Белковая диета, сущность, значение для организма.
12. Роль ферментов в процессе пищеварения.
13. Состав слюны, ее функция в процессе переваривания пищи.
14. Состав желудочного сока, роль в процессе переваривания.
15. Состав кишечного сока, роль в пищеварении.
16. Микрофлора толстого кишечника, роль в пищеварении.
17. Печень и поджелудочная железа, их роль в процессе пищеварения.
18. Транспортная функция белков.
19. Двигательная и энергетическая функции белков.
20. Структурная функция белков.
21. Ферментативная функция белков.
22. Гормоны белковой и полипептидной природы.
23. Защитная и рецепторная функции белков.
24. Запасающая функция белков.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № Темы | Темы | Виды СРС |
|---|---|---|
| 1 | Продовольственная безопасность | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 2 | Критерии оценки продовольственной безопасности. | Проработка лекций |
| 3 | Генномодифицированные организмы | Проработка лекций |
| 4 | Экологическая безопасность продуктов питания. | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 5 | Экологическая безопасность воды и продуктов питания | Проработка лекций |
| 6 | Экологическая безопасность продуктов питания | Проработка лекций |
| 7 | Принципы правильного питания | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 8 | Анализ рациона питания | Проработка лекций |
| 9 | Принципы правильного питания | Проработка лекций |
| 10 | Физиологическая роль белков для организма человека | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 11 | Животные и растительные белки | Проработка лекций |
| 12 | Функция белков в организме | Проработка лекций |
| 13 | Физиологическая роль жиров, углеводов, минеральных веществ, витаминов и воды для организма человека | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 14 | Холестерин, значение для организма | Проработка лекций |
| 15 | Полноценность продуктов питания | Проработка лекций |
| 16 | Физиология пищеварения. | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 17 | Ферменты пищеварительного тракта | Проработка лекций |
| 18 | Физиология пищеварения | Проработка лекций |
| 19 | Обмен веществ и энергии. | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 20 | Основной и энергетический обмен | Проработка лекций |
| 21 | Анализ пищевого рациона | Проработка лекций |
| 22 | Питание и болезни | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 23 | Нарушения здоровья при неправильном питании | Проработка лекций |
| 24 | Здоровое питание | Проработка лекций |
| 25 | Здоровое питание | Проработка лекций |
| 26 | консультация | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 27 | Питание и здоровье человека | Самостоятельное изучение заданного материала |

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающиеся изучают конспекты лекций, проводят анализ рекомендованной литературы. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в ходе практических занятий посредством устного опроса, решения ситуационных задач по теме занятия. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости, набравшие в семестре 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

Студенты, не набравшие 61 балл, сдают зачет в устной форме. Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем. Студенты изучают лекционный материал по дисциплине и готовятся ответить на заранее предложенные им вопросы:

На зачете студент должен ответить на 2 вопроса.

Вопросы к зачету:

1. Аминокислотный состав продуктов питания.
2. Полноценные и неполноценные белки.
3. Заменимые и незаменимые аминокислоты в составе пищевых продуктов.
4. Структура, свойства холестерина.
5. Содержание холестерина в пищевых продуктах.
6. Физиологическая роль холестерина.
7. Насыщенные и ненасыщенные жирные кислоты, пищевая и энергетическая ценность.
8. Вегетарианство, влияние на функционирование организма.
9. Лечебные (медицинские) диеты, сущность и основные подходы к меню.
10. «Быстрые» и «медленные» углеводы, ценность для организма.
11. Белковая диета, сущность, значение для организма.
12. Роль ферментов в процессе пищеварения.
13. Состав слюны, ее функция в процессе переваривания пищи.
14. Состав желудочного сока, роль в процессе переваривания.
15. Состав кишечного сока, роль в пищеварении.
16. Микрофлора толстого кишечника, роль в пищеварении.
17. Печень и поджелудочная железа, их роль в процессе пищеварения.
18. Транспортная функция белков.
19. Двигательная и энергетическая функции белков.
20. Структурная функция белков.
21. Ферментативная функция белков.
22. Гормоны белковой и полипептидной природы.
23. Защитная и рецепторная функции белков.
24. Запасающая функция белков.

Аргументированный ответ на вопросы преподавателя по одной теме – максимум 10 баллов. Максимальное количество тем, обсуждаемых в ходе собеседования – 2.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения | Знает: современные научные достижения в области физиологии питания; основные закономерности процесса пищеварения; значимость белков, жиров, углеводов и витаминов для сохранения и укрепления здоровья. | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1. Современные знания в области физиологии питания<br>2.Теории и научные данные о значимости питательных веществ для функционирования организма<br>3.Ссылки в ответах на разные источники научной информации |
| | | | Выполнение практического задания | 1. Анализ современных научных достижений в области физиологии питания |
| | | | Решение ситуационных задач | 1. Морфофункциональная организация человека<br>2.Способность применять теоретические знания для оценки состояния организма. |
| | | | Реферативные работы, сообщения | 1. Ссылки на авторитетные источники информации<br>2.Привлечение современных научных достижений<br>3. Способность к анализу и оценке научных достижений |
| | | Умеет: критически анализировать и оценивать современные научные достижения, анализировать, | Решение ситуационных задач | 1.Анализ продуктов питания.<br>2. Применение теоретических знаний для анализа ситуационных задач |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | сравнивать, давать оценку продуктам питания с точки зрения безопасности и значимости для организма; создавать проекты и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения, использовать полученные знания для поддержания здоровья; работать в команде, осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде. | Создание исследовательского проекта | 1. Разработка практических рекомендаций по питанию для поддержания здоровья<br>2. Оценка состояния собственного рациона питания, анализ.<br>3. Составление собственного рационального меню питания.<br>4. Способность работать в команде и создавать коллективный проект |
| | | | Решение ситуационных задач | 1. Определение безопасности продуктов питания<br>2. Расчет основного и энергетического обмена |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1.Привлечение самостоятельно найденного теоретического материала для обоснования собственной точки зрения.<br>2. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов для формирования аргументированных доказательств |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

1. Теплов, В. И. Физиология питания : учебное пособие для бакалавров / В. И. Теплов, В. Е. Боряев. — 6-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 456 c. - ISBN 978-5-394-03891-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091168 (дата обращения: 16.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

**7.2. Дополнительная литература:**

1. Димитриев, А. Д. Основы физиологии питания : учебное пособие / А. Д. Димитриев. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 230 c. — ISBN 978-5-4487-0167-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74957.html (дата обращения: 16.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Дроздова, Т. М. Физиология питания : учебник / Т. М. Дроздова, П. Е. Влощинский, В. М. Позняковский. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 351 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/4145.html (дата обращения: 16.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

**7.3 Интернет-ресурсы:**

1. www.pubmed.com
2. www.medline.ru
3. http://biblioclub.ru
5. http://znanium.com/
6. http://e.lanbook.com/

**7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/
Научная электронная библиотека – www.elibrary.ru (научные статьи)

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

− Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**
− Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

**ПОЛ И ГЕНДЕР**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Морева Г.И. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Пол и гендер [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Морева Г.И., 2020.

1. **Пояснительная записка**

Цель дисциплины – сформировать целостное представление о проблемах психологии пола и гендера, противоречивости представлений о ролях, качествах, нормах мужчины (женщины) как на макроуровне (социум), так и на «микроуровне (отдельный человек), особенностях формирования гендерной идентичности.

Задачи дисциплины:

1. ознакомление студентов с исследованиями, посвященными проблеме гендерных различий;
2. формирование навыков проектирования мужского и женского (собственного)поведения;
3. осознание способов и механизмов влияния основных институтов социализации (семьи, школы, СМИ) на формирование гендерных установок, стереотипов, представлений;
4. проблематизация индивидуальных гендерных представлений, ролей;
5. знакомство со способами исследования особенностей гендерной идентичности и гендерных стереотипов личности.

### 1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Россия и мир».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевый/функциональный) |
|---|---|---|
| (ДПК-3). Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения | ДПК-3. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска научной информации об основных категориях гендерной психологии и ее задачах; проявлении гендерной идентичности в различных сферах деятельности; факторах, определяющих гендерные представления, выбор гендерных ролей, формирование гендерной идентичности. |
| | | Умеет критически анализировать исследования, посвященные поведению человека на уровне гендерных ролей; оценивать влияние различных факторов на формирование гендерных стереотипов, ролей, идентичности. |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | 2/3, 4-7* |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 |
| | час | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 50 | 50 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет |

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

## 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
3) подготовка конспектов в процессе отработки пропущенных лекционных занятий – 2 балла;
4) баллы за подготовку письменных работ: аналитические эссе по видеоматериалам (мультфильмы, фильмы, реклама..) – от 3 до 7 баллов.
5) групповая работа по проекту «Гендер в культуре» - от 5 до 10 баллов.
6) индивидуальные доклады – 3-5 баллов.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо выполнить все текущие задания по дисциплине. У обучающегося может быть не более двух неотработанных пропусков занятий. В качестве отработки занятия студент может подготовить конспект двух научных статей по теме пропущенного занятия, если это лекция. Отработка практического занятия предполагает письменную аналитическую работу (эссе) в соответствии с темой семинара.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Виды аудиторной работы** (академические часы) | | | **Иные виды контактной работы** |
| | | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные/ практические занятия по подгруппам** | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Проблема гендерных исследований в психологии | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Гендерные проблемы и пути их решения | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 3. | Биологическое и социальное в структуре гендера | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 4. | Гендерная идентичность, поведение, гендерные роли | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Проблема существования гендерных стереотипов | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 6. | Гендерные гендерные роли, гендерное поведение | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 7 | Формирование гендера: нормативное давление | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Формирование гендерных стереотипов | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 9 | Формирование гендерных ролей, стереотипов, идентичности | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 10 | Гендер в разных культурах | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Полоролевые стереотипы в межличностных отношениях | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 12 | Гендерные конфликты в межличностных отношениях | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 13 | Гендер в профессиональ | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ных и семейных отношениях | | | | | |
| 14 | Полоролевые стереотипы и профессиональное становление | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 15 | Гендер и профессиональная успешность | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 16 | особенности гендерных отношений в семье | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Современные проблемы семейных отношений | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 18 | Формирование коммуникативных навыков | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 19 | Сексуальность: стереотипы и реальность | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | Половая идентичность и сексуальное поведение | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 21 | Сексуальность: стереотипы и реальность | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 22 | Направления развития гендерной психологии | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | Рефлексия гендерной проблематики | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 24 | Возможности гендерной психологии в решении проблем современного человека | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 25 | Создание социальных проектов | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | **144** | 16 | 34 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

1. **Проблема гендерных исследований в психологии**

Предпосылки развития гендерной проблематики в психологии. Психология пола и гендерные исследования в психологии. Основы гендерной теории и методологии.

2. **Гендерные проблемы и пути их решения**

На занятии будут рассмотрены основные гендерные проблемы, возникающие на разных уровнях (социальном и личностном) и предпринята попытка определения путей их решения, а также осознания необходимости знаний по гендерной проблематике.

3. **Биологическое и социальное в структуре гендера**

1.Возникновение гендерных различий. Гендер – социальный конструкт или биологический императив?

2. Разделение труда, обусловленное полом
3. Гендерная социализация. Социальные нормы и гендерные различия.
2. Роль нормативного, информационного давления.
3. Подчинение гендерным нормам: уступчивость, одобрение или идентификация.
4. Происхождение гендерных схем

4. **Гендерная идентичность, поведение, гендерные роли**

Анализ основных понятий представителями разных школ и направлений

5. **Проблема существования гендерных стереотипов**

Гендерные стереотипы и жизненный путь человека
Возрастной аспект гендерных стереотипов
Исследование гендерных стереотипов методом семантического дифференциала
Просмотр фильмов и анализ в них гендерных стереотипов

6. **Гендерные гендерные роли, гендерное поведение**

1.Гендерные роли. Ограничения, накладываемые мужскими и женскими ролями
2. Типы женских и мужских ролей
2. Проблема "идеального мужчины" и "идеальной женщины"
3. Анализ гендерных ролей и поведения в художественной литературе и кинематографе

7. **Формирование гендера: нормативное давление**

Просмотр и анализ фильма

8. **Формирование гендерных стереотипов**

1. Роль средств массовой информации в формировании и поддержании традиционных ролей мужчин и женщин.
2. Психологический анализ рекламы, содержания популярных мужских и женских журналов, кинофильмов

9. **Формирование гендерных ролей, стереотипов, идентичности**

1. Характер семейного воспитания и формирование гендерной идентичности.
2. Инверсия гендерных ролей, гендерной идентичности
3. Динамика гендерных стереотипов индивидуальном и общественном сознании
4. Анализ случаев (литературные произведения, исторические факты, фильмы).

10. **Гендер в разных культурах**

Проблемы гендерной идентичности у представителей разных культур и религий.
Гендерные установки в ситуации конфликта этнической идентичности.

11. **Полоролевые стереотипы в межличностных отношениях**

1. Анализ гендерных стереотипов в межличностных отношениях
2. Конфликты, связанные с гендерными рассогласованиями в личных взаимоотношениях.
3. Анализ видео и художественных текстов

12. **Гендерные конфликты в межличностных отношениях**

1. Проблемы лидерства в гендерных взаимоотношениях.
2. Диагностика характера межличностных отношений
3. Рефлексия собственных проблем взаимоотношения, связанных с гендерными стереотипами

13. **Гендер в профессиональных и семейных отношениях**

Влияние гендерных стереотипов на межличностную коммуникацию.

Значение гендерных стереотипов в организации человеческого взаимодействия. Усиление гендерной ассиметрии в семье. Конфликты, связанные с гендерными рассогласованиями в личных взаимоотношениях. Проблемы лидерства в гендерных взаимоотношениях.

Ограничения, накладываемые традиционно женской ролью. Ограничения, накладываемые традиционно мужской ролью. Работа и пол. Семья, работа и образ жизни. Гендерные различия в личности успешного психолога. Изменения в социально-экономических условиях и изменения в гендерных ролях.

14. **Полоролевые стереотипы и профессиональное становление**

1.Проблемы профессионального становления, связанные с полом и гендером.

2. Женщина и мужчина как руководители.

3. Женщина и карьера.

4.Изменения в социально-экономических условиях и изменения в профессиональных ролях мужчин и женщин

15. **Гендер и профессиональная успешность**

Выделение качеств (навыков, умений), необходимых для профессиональной деятельности студентов разных направлений

Диагностика личностных качеств

Определение зон роста для формирования качеств, необходимых для успешности профессиональной деятельности

16. **Особенности гендерных отношений в семье**

Виды семьи; функции семьи

Особенности семейных отношений в разных национальных и религиозных культурах

Гендерные конфликты в семье и характер их разрешения

Анализ случаев

17. **Современные проблемы семейных отношений**

Современное состояние семейных отношений

Проблемные зоны семейных отношений: домашнее хозяйство (распределение бюджета); воспитание детей; организация и проведение досуга; сексуальная жизнь супругов, общение

Анализ случаев (литература, фильмы, жизненные факты)

18. **Формирование коммуникативных навыков**

**Цель тренинга**: развитие коммуникативных навыков в семейном и профессиональном взаимодействии

**Задачи:**

отработать навыки убеждения

отработать умение найти аргументы в пользу своей позиции

развить умение находить подход к людям
подчеркнуть важность интонаций в процессе коммуникации.
развитие умения невербального средства общения.
обучить эффективным способам общения.

19. **Сексуальность: стереотипы и реальность**

Восприятие гомосексульности. Просмотр видеофильма с последующим анализом

20. **Половая идентичность и сексуальное поведение**

Андрогины и бисексуалы. Бисексуальная культура человечества. Формирование сексуального поведения.

Дискриминация и сексизм. Феномен "каминг-аут"

21. **Сексуальность: стереотипы и реальность**

Просмотри фильма (Если бы стены могли говорить")
Групповая дискуссия

22. **Направления развития гендерной психологии**

Тенденции развития гендерной психологии

23. **Рефлексия гендерной проблематики**

Тенденции развития гендерной психологии.
Изменение ложных представлений о гендере

24. **Возможности гендерной психологии в решении проблем современного человека**

Конференция - рефлексия

25. **Создание социальных проектов**

В рамках понимания особенностей гендерных проблем, определение путей их решения в той области, в которой обучается студент, либо в той области, которая представляется ему перспективной

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № Темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| 1 | Проблема гендерных исследований в психологии | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 2 | Гендерные проблемы и пути их решения | Проработка лекций |
| 3 | Биологическое и социальное в структуре гендера | Проработка лекций |
| 4 | Гендерная идентичность, поведение, гендерные роли | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 5 | Проблема существования гендерных стереотипов | Проработка лекций |
| 6 | Гендерные гендерные роли, гендерное поведение | Проработка лекций |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | Формирование гендера: нормативное давление | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 8 | Формирование гендерных стереотипов | Проработка лекций |
| 9 | Формирование гендерных ролей, стереотипов, идентичности | Проработка лекций |
| 10 | Гендер в разных культурах | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 11 | Полоролевые стереотипы в межличностных отношениях | Проработка лекций |
| 12 | Гендерные конфликты в межличностных отношениях | Проработка лекций |
| 13 | Гендер в профессиональных и семейных отношениях | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 14 | Полоролевые стереотипы и профессиональное становление | Проработка лекций |
| 15 | Гендер и профессиональная успешность | Проработка лекций |
| 16 | особенности гендерных отношений в семье | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 17 | Современные проблемы семейных отношений | Проработка лекций |
| 18 | Формирование коммуникативных навыков | Проработка лекций |
| 19 | Сексуальность: стереотипы и реальность | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 20 | Половая идентичность и сексуальное поведение | Проработка лекций |
| 21 | Сексуальность: стереотипы и реальность | Проработка лекций |
| 22 | Направления развития гендерной психологии | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 23 | Рефлексия гендерной проблематики | Проработка лекций |
| 24 | Возможности гендерной психологии в решении проблем современного человека | Проработка лекций |
| 25 | Создание социальных проектов | Проработка лекций |

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем по итогам прохождения курса (обратная связь по курсу).

Зачет по дисциплине предполагает посещение всех занятий, а также выполнение всех заданий в семестре. Допускается не более двух не отработанных пропусков занятий.

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | (ДПК-3). Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации об основных понятиях курса и по гендерной проблематике | Конспекты научных статей, использованных для подготовки к занятию. | 1. Качество представляемых конспектов – точность выделения основной информации, структурированность материала.<br>2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий (или форма эссе) | 1. Ссылки в ответах на разные источники информации об основных понятиях курса и гендерной проблематике.<br>2. Студент способен дать определение основным понятиям курса, а также знает как протекают процессы гендерной идентификации человека и процессы социальных изменений гендерного вопроса. |
| | | | Проектная работа в минигруппах | 1. Знания основных понятия курса<br>2. Ссылки в ответах на разные источники информации<br>3. Логичность изложения темы, самостоятельность анализа, актуальность представленной информации, качество текста (соответствие нормам русского литературного языка)<br>4. Наглядность (визуализация) |
| | | | Итоговое | 1. Знает и использует |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | собеседование на зачете. | основные понятия курса<br>2. Знает о возможностях применения полученных на курсе знаний |
| | | Умеет критически анализировать исследования, посвященные поведению человека на уровне гендерных ролей; оценивать влияние различных факторов на формирование гендерных стереотипов, ролей, идентичности. | Конспекты научных статей, использованных для подготовки к занятию. | 1. Выделение главных мест в конспектируемых источниках.<br>2. Критический анализ прочитанного. Студент способен выразить собственную позицию по изученному материалу. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий, аналитические эссе, проектная работа в минигруппах | 1. Использование теоретического материала в решении практических задач<br>2. Самостоятельный поиск и анализ материалов.<br>3. Способность услышать мнение участников группы, увидеть собственные стереотипы, имеющие отношение к представлениям о поведении и ролях мужчин и женщин.<br>4. Способность сопоставлять информацию из разных источников, выражать свои представления разными способами подачи материала |
| | | | Проектная работа в минигруппах | 1. Использование основных понятий курса<br>2. Ссылки в ответах на разные источники информации<br>3. Логичность изложения темы, самостоятельность анализа, актуальность представленной информации, качество текста (соответствие |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | нормам русского литературного языка)<br>4. Наглядность (визуализация)<br>5. Способность дать сравнительную характеристику гендера в разных культурах.<br>6. Понимание значения культуры в формировании гендерных стереотипов |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | 1. Способность оценить собственную работу в семестре, обнаружить изменения представлений по гендерным вопросам<br>2. Умение увидеть свои «зоны личностного роста»<br>3. Способность прогнозировать направления развития психологии пола и гендера |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

Козлов, В. В. Гендерная психология / В. В. Козлов, Н. А. Шухова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 177 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/18948.html (дата обращения: 21.05.2020).

**7.2 Дополнительная литература:**

1.Клецина И.С. Психология гендерных отношений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Клецина И.С., Иоффе Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018.— 244 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/98616.html.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 21.05.2020).

2.Гендерная социология и психология [Электронный ресурс]: методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008.— 44 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24096.html.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 21.05.2020).

**7.3 Интернет-ресурсы:**

1. http://biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE
2. https://icdlib.nspu.ru/- - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
3. http://cyberleninka.ru/ - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ
5. https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
2. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
4. https://urait.ru/ - Издательство «Юрайт»
5. http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС IPR BOOKS

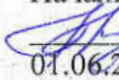
**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**
  платформа для электронного обучения Microsoft Teams

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ

_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Маршинин А.В. Политическая география. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Политическая география [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Маршинин А.В., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Цель дисциплины – формирование целостного представления о современной политической карте мира, политико-географических особенностях государств мира.

Задачи дисциплины:

1) формирование представлений о современной политической карте мира;

2) расширение кругозора студентов в сфере политической географии и международных отношений;

3) освоение аппарата анализа и оценки политико-географических характеристик стран мира.

### 1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Россия и мир».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития | ДПК-2. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о политико-географических характеристиках стран мира. |
| | | Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими данными, сравнивая различные политико-географические характеристики стран мира в целях саморазвития. |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | 2/3, 4-7* |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 |
| | час | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 50 | 50 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет |

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

## 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение лекции – 2 балла;
2) работа на практическом занятии – 0-4 балла;
3) бонусные баллы за организацию работу в группе – 0-3 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

*Форма тематического плана для очной формы обучения*

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Виды аудиторной работы** (академические часы) | | | **Иные виды контактной работы** |
| | | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные/ практические занятия по подгруппам** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Западная Европа: географически | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | е особенности и политическое устройство | | | | | |
| 2. | Северная и Южная Европа: географически е особенности и политическое устройство | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 3. | Центральная Европа: географически е особенности и политическое устройство | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 4. | Северная и Латинская Америка: географически е особенности и политическое устройство | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 5. | Тропическая Африка и Ближний Восток: географически е особенности и политическое устройство | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 6. | Южная и Восточная Азия: географически е особенности и политическое устройство | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 7. | Юго-Восточная Азия, Австралия и Океания: географически е особенности и политическое устройство | 17 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 8. | Постсоветские государства: географически е особенности | 17 | 2 | 6 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | и политическое устройство | | | | | |
| | Зачет | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | **144** | 16 | 34 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

**Тема 1. Политическая география и политическая карта мира. Западная Европа: географические особенности и политическое устройство**
Рассматривается современная политическая карта мира и регионы мира. Дается комплексная характеристика Западной Европы, географические особенности и политическое устройство входящих в регион стран (форма правления и государственного устройства, национальный и конфессиональный состав, столицы, официальные языки, денежные единицы), их членство в важнейших международных организациях, прежде всего Европейский Союз и Европейская Ассоциация Свободной Торговли, Организация Объединенных Наций.

Практическое занятие №1.

1) Формы правления и государственного устройства стран Западной Европы.
2) Столицы, денежные единицы, главы государств стран субрегиона.
3) Национальный и конфессиональный состав стран субрегиона.
4) Членство стран субрегиона в международных организациях.

Практическое занятие № 2.

Обсуждение вопросов современного географического и геополитического положения западноевропейских стран, интеграционных и дезинтеграционных процессов.

Тем 2. **Северная и Южная Европа: географические особенности и политическое устройство**
Рассматривается комплексная характеристика стран Северной и Южной Европы, их географические особенности и политическое устройство (форма правления и государственного устройства, национальный и конфессиональный состав, столицы, официальные языки, денежные единицы), членство в важнейших международных организациях, прежде всего Европейский Союз и Европейская Ассоциация Свободной Торговли, Организация Объединенных Наций. Приводятся сведения об особенностях культуры и традиций народов рассматриваемых субрегионов.

Практическое занятие №3.

1) Формы правления и государственного устройства стран Северной и Южной Европы.
2) Столицы, денежные единицы, главы государств стран субрегионов.
3) Национальный и конфессиональный состав стран субрегионов.
4) Членство стран субрегионов в международных организациях.

Практическое занятие № 4.

Обсуждение вопросов современного географического и геополитического положения стран Северной и Южной Европы, интеграционных и дезинтеграционных процессов, возможных сценариев развития ситуации (прежде всего в Испании и Италии).

Тема 3. **Центральная Европа: географические особенности и политическое устройство**
Рассматривается комплексная характеристика Центральной Европы, географические особенности и политическое устройство входящих в регион стран (форма правления и государственного устройства, национальный и конфессиональный состав, столицы, официальные языки, денежные единицы), их членство в важнейших международных организациях, прежде всего Европейский Союз и Европейская Ассоциация Свободной Торговли, Организация Объединенных Наций.

Особое внимание уделяется вопросам межнациональных конфликтов и путям их решения в субрегионе.

Практическое занятие № 5.

1) Формы правления и государственного устройства стран Центральной Европы.
2) Столицы, денежные единицы, главы государств стран субрегиона.
3) Национальный и конфессиональный состав стран субрегиона.
4) Членство стран субрегиона в международных организациях.

Практическое занятие № 6.

Обсуждение вопросов современного географического и геополитического положения центральноевропейских стран, интеграционных и дезинтеграционных процессов, межнациональных конфликтов, а также путей решения существующих проблем.

Тема 4. **Северная и Латинская Америка: географические особенности и политическое устройство**

Рассматривается комплексная характеристика стран Северной и Латинской Америки, их географические особенности и политическое устройство (форма правления и государственного устройства, национальный и конфессиональный состав, столицы, официальные языки, денежные единицы), членство в важнейших международных организациях. Приводятся сведения об особенностях культуры и традиций народов рассматриваемых субрегионов.

Практическое занятие № 7.

1) Формы правления и государственного устройства стран Северной и Латинской Америки.
2) Столицы, денежные единицы, главы государств стран субрегионов.
3) Национальный и конфессиональный состав стран субрегионов.
4) Членство стран субрегионов в международных организациях.

Практическое занятие №8.

Обсуждение вопросов современного географического и геополитического положения стран Северной и Латинской Америки, примеров межгосударственных конфликтов и сотрудничества.

Тема 5. **Тропическая Африка и Ближний Восток: географические особенности и политическое устройство**

Рассматривается комплексная характеристика стран Тропической Африки и Ближнего Востока, их географические особенности и политическое устройство (форма правления и государственного устройства, национальный и конфессиональный состав, столицы, официальные языки, денежные единицы). Приводятся сведения об особенностях культуры и традиций народов рассматриваемых субрегионов.

Практическое занятие № 9.

1) Формы правления и государственного устройства стран Тропической Африки и Ближнего Востока.
2) Столицы, денежные единицы, главы государств стран субрегионов.
3) Национальный и конфессиональный состав стран субрегионов.
4) Демографические и экономические проблемы развития в регионах.

Практическое занятие № 10.

Обсуждение вопросов современного географического и геополитического положения стран Тропической Африки и Ближнего Востока, межгосударственных конфликтов, проблем экономического развития и быстрого роста населения.

Тема 6. **Южная и Восточная Азия: географические особенности и политическое устройство**
Рассматривается комплексная характеристика стран Южной и Восточной Азии, их географические особенности и политическое устройство (форма правления и государственного устройства, национальный и конфессиональный состав, столицы, официальные языки, денежные единицы). Приводятся сведения об особенностях культуры и традиций народов рассматриваемых субрегионов.

Практическое занятие № 11.

1) Формы правления и государственного устройства стран Южной и Восточной Азии.
2) Столицы, денежные единицы, главы государств стран субрегионов.
3) Национальный и конфессиональный состав стран субрегионов.
4) Культурные особенности и традиции народов субрегионов.

Практическое занятие № 12.

Обсуждение вопросов современного географического и геополитического положения стран Южной и Восточной Азии, демографических проблем и межгосударственных конфликтов, формирование возможных сценариев развития ситуации в регионе.

Тема 7. **Юго-Восточная Азия, Австралия и Океания: географические особенности и политическое устройство**
Рассматривается комплексная характеристика стран Юго-Восточной Азии, Австралии и Океании, их географические особенности и политическое устройство (форма правления и государственного устройства, национальный и конфессиональный состав, столицы, официальные языки, денежные единицы). Приводятся сведения об особенностях культуры и традициях народов рассматриваемых субрегионов.

Практическое занятие № 13.

1) Формы правления и государственного устройства стран Юго-Восточной Азии, Австралии и Океании.
2) Столицы, денежные единицы, главы государств стран субрегионов.
3) Национальный и конфессиональный состав стран субрегионов.

Практическое занятие № 14.

Обсуждение вопросов современного географического и геополитического положения стран Юго-Восточной Азии, Австралии и Океании, межконфессиональных конфликтов и проблем регионального развития.

Тема 8. **Постсоветские государства: географические особенности и политическое устройство**
Рассматривается комплексная характеристика постсоветских стран, их географические особенности и политическое устройство (форма правления и государственного устройства, национальный и конфессиональный состав, столицы, официальные языки, денежные единицы), членство в важнейших международных организациях.

Практическое занятие № 15.

1) Формы правления и государственного устройства постсоветских стран.

2) Столицы, денежные единицы, главы государств стран субрегиона.
3) Национальный и конфессиональный состав стран субрегиона.
4) Членство стран субрегиона в международных организациях.

Практическое занятие № 16.

Обсуждение вопросов современного географического и геополитического положения постсоветских стран, интеграционных и дезинтеграционных процессов, межгосударственных конфликтов, проблем экономического развития.

Практическое занятие № 17.

Типологии стран мира по уровню экономического развития, индексам валового национального продукта, уровню бедности.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1. | Политическая география и политическая карта мира. Западная Европа: географические особенности и политическое устройство | Чтение рекомендованной обязательной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы, работа с картографическими материалами, включая контурные карты. |
| 2. | Северная и Южная Европа: географические особенности и политическое устройство | Чтение рекомендованной обязательной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы, работа с картографическими материалами, включая контурные карты. |
| 3. | Центральная Европа: географические особенности и политическое устройство | Чтение рекомендованной обязательной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы, работа с картографическими материалами, включая контурные карты. |
| 4. | Северная и Латинская Америка: географические особенности и политическое устройство | Чтение рекомендованной обязательной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы, работа с картографическими материалами, включая контурные карты. |
| 5. | Тропическая Африка и Ближний Восток: географические особенности и политическое устройство | Чтение рекомендованной обязательной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы, работа с картографическими материалами, включая контурные карты. |
| 6. | Южная и Восточная Азия: географические особенности и политическое устройство | Чтение рекомендованной обязательной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы, работа с картографическими материалами, включая контурные карты. |

| | | |
|---|---|---|
| 7. | Юго-Восточная Азия, Австралия и Океания: географические особенности и политическое устройство | Чтение рекомендованной обязательной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы, работа с картографическими материалами, включая контурные карты. |
| 8. | Постсоветские государства: географические особенности и политическое устройство | Чтение рекомендованной обязательной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы, работа с картографическими материалами, включая контурные карты. |

Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки работы с картами. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем по списку вопросов к зачету. Аргументированный ответ на вопросы преподавателя по одному вопросу – максимум 10 баллов. Максимальное количество вопросов, обсуждаемых в ходе собеседования, – 6.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о политико-географических характеристиках | Работа с контурными картами. | 1. Количество подготовленных карт.<br>2. Фиксация библиографической информации рассмотренных источников. |
| | | | Устный опрос в ходе | 1. Ссылки в ответах на различные источники |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | целях саморазвития. | государств. | практических занятий. | информации о политико-географических характеристиках стран мира (сайты правительств и международных организаций, опубликованные материалы и др.)<br>2. Использование дополнительных материалов для ответа на вопросы по теме занятия. |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | 1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования.<br>2. Привлечение для аргументации различных видов информации о географическом положении и политическом устройстве стран мира (рейтинги стран мира по различным показателям, статистические данные и др.). |
| | | Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая достоверные информационные источники в целях саморазвития. | Работа с контурными картами. | 1. Картографирование важнейших параметров политико-географического устройства стран мира.<br>2. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в проработанных источниках. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1. Устная (в ходе опроса) и письменная (контурные карты) фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | получить необходимую информацию.<br>2. Способность произвести сопоставительную оценку информации о политико-географическом устройстве стран мира, представленной в различных источниках. |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | 1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического и картографического материала для обоснования собственной точки зрения.<br>2. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов для характеристики стран мира по заданному критерию. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

1. Маршинин, Александр Владимирович. Политическая география = Political Geography: учебное пособие / А. В. Маршинин; отв. ред. И. Д. Ахмедова; рец.: Д. М. Марьинских, О. Н. Волобуева; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т наук о Земле. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Marshinin_407_UP_2016.pdf (дата обращения: 20.05.2020).
2. 2. Маршинин, Александр Владимирович. Political Geography: учебно-методическое пособие для студентов 1 курса направления 031900.62 "Международные отношения" очной формы обучения / А. В. Маршинин; [отв. ред. И. Д. Ахмедова; рец.: Д. М. Марьинских, О. Н. Волобуева]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т наук о Земле. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Marchinin_190_Political_geography_2015.pdf (дата обращения: 20.05.2020).

**7.2 Дополнительная литература:**

1. География мирового хозяйства: учеб. пособие / А.А. Паикидзе, А.М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 256 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: http://znanium.com/catalog/product/966693 (дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Ермолаева В.А., Маршинин А.В. Экономическая география. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2008. – 408 с.
3. Политическая регионалистика: Учебное пособие / Н.П. Медведев. – М.: Альфа-М, 2005. – 447 с. - ISBN 5-98281-030-4 – URL: http://znanium.com/catalog/product/ (дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

**7.3 Интернет-ресурсы:**

1. Организация объединенных наций – [Электронный ресурс]. URL: https://www.un.org
2. Европейский союз – [Электронный ресурс]. URL: https://www.europe.eu.int
3. Исполнительный комитет Содружества независимых государств – [Электронный ресурс]. URL: https://www.cis.minsk.by
4. Всемирная торговая организация – [Электронный ресурс]. URL: https://www.wto.org
5. Министерство иностранных дел Российской Федерации – [Электронный ресурс]. URL: https://www.mid.ru
6. Географическая викторина – [Электронный ресурс]. URL: http://world-geography-games.com
7. Викторины Triviaplaza– [Электронный ресурс]. URL: http://www.triviaplaza.com
8. Викторины Sporcle – [Электронный ресурс]. URL: http://www.sporcle.com/games/category/geography
9. Викторины Lizardpoint – [Электронный ресурс]. URL: http://lizardpoint.com/geography
10. 1001 викторина – [Электронный ресурс]. URL: http://1001viktorina.ru

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
2. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**:

Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРИКАТУРА ВО ФРАНЦИИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Баязитова Г.И., Суфиянова Г.Р.. Политическая карикатура во Франции. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Политическая карикатура во Франции [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Баязитова Г.И., Суфиянова Г.Р., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Цель дисциплины: •научить студентов исследовать политические карикатуры в историческом и современном политическом контексте на основе использования знаний в области французского языка, истории Франции и мировой истории.

Задачи дисциплины:

1) освоение методики работы с визуальными источниками раннего нового времени, нового времени и современности;
2) изучение знаковых политических событий французской истории, выраженной в жанре карикатуры;
3) расширение кругозора обучающихся в области политической философии и искусства;
4) знакомство с творчеством французских художников-карикатуристов.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Россия и мир».

- Знать основные исторические этапы развития общества;
- Уметь ориентироваться в историческом материале;
- Владеть навыками анализа визуальных материлов.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | ДПК-2. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о политических карикатурах . |
| | | Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая произведения карикатурного жанра. |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | 4-7* |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 |
| | час | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 50 | 50 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет |

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

## 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
4) бонусные баллы за организацию работы в группе – 0-4 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Виды аудиторной работы** (академические часы) | | | **Иные виды контактной работы** |
| | | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные/ практические занятия по подгруппам** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Карикатура в жанровом пространстве политического | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | дискурса. | | | | | |
| 2. | Фронда как объект политической карикатуры | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 3. | Особенности кодирования информации в карикатуре. | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | Роль политической карикатуры в десакрализации монархической власти. | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 5. | Карикатура как исторический источник. | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 6. | Политическая жизнь при Реставрации и Июльской монархии в отражении политической карикатуры. | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 7. | Портреты политических деятелей в карикатуре | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 8. | Вторая империя и эпоха Наполеон III в рисунках Оноре Домье. | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 9. | Страницы истории в отражении карикатуры | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 10. | Третья республика в зеркале карикатуры | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 11. | Мировые войны в политической карикатуре Франции. | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 12. | Эльзас и | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лотарингия: между Францией и Германией | | | | | |
| 13. | 68-ой год во Франции в карикатуре. | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 14. | Первая мировая война и Франция | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 15. | Современные политические процессы во Франции в карикатуре. | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 16. | Вторая мировая война в политической карикатуре Франции, Англии и Германии. | 10 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 17. | Историческая память в современных политических карикатурах. | 9 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | **144** | 16 | 34 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

Тема 1. **Карикатура в жанровом пространстве политического дискурса.**

Политический дискурс и его жанровое пространство. Карикатура в системе жанров политического дискурса. История жанра политической карикатуры в Англии, США и России. Карикатура в системе смеховых жанров политического дискурса. Функции политической карикатуры. Жанрообразующие признаки политической карикатуры.

Тема 2. **Фронда как объект политической карикатуры.**

События Фронды в политических карикатурах. Мемуары маршала де Реца и его свидетельство о Фронде. Подбор и анализ карикатур, посвященных кардиналу Мазарини и его политической деятельности.

Литература к занятию:
Тумакова Е.В. Креолизованный текст в художественном и медийном дискурсе // Мир русского слова. 2016. № 2. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/kreolizovannyy-tekst-v-hudozhestvennom-i-mediynom-diskurse/viewer (дата обращения: 23.05.2020).

Тема 3. **Особенности кодирования информации в карикатуре.**

Карикатура как политический текст. Соотношение визуального и вербального в карикатуре. Карикатура как особая разновидность журнальной и газетной публицистики.

Тема 4. **Роль политической карикатуры в десакрализации монархической власти.**

Карикатуры XVIII века. Анализ карикатур, появившихся перед Французской революцией.

*Литература к занятию:*

Майзульс М.Р. Стигма на лице: средневековые истоки «еврейского носа» // Вестник РГГУ. Литературоведение. Языкознание. Культурология. 2020. № 5. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/stigma-na-litse-srednevekovye-istoki-evreyskogo-nosa/viewer (дата обращения: 23.05.2020).

Тема 5. **Карикатура как исторический источник.**

Литература к занятию:
Голиков А.Г. Проблемы источниковедческого изучения политической карикатуры (вторая половина XIX - начало XX в.) // Вестник Московского университета. Серия 8. История. 2011. № 4. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-istochnikovedcheskogo-izucheniya-politicheskoy-karikatury-vtoraya-polovina-xix-nachalo-xx-v/viewer (дата обращения: 23.05.2020)

Тема 6. **Политическая жизнь при Реставрации и Июльской монархии в отражении политической карикатуры.**

Июльская монархия как время расцвета политической карикатуры во Франции.
Многопартийность, парламент и монархия как основные объекты политической карикатуры.

*Литература к занятию:*
Гладышев А. В. Казаки во Франции в 1814 году: образ и коллективная память. Уральский исторический вестник, № 4 (45), 2014 // http://uralhist.uran.ru/pdf/UIV_4(45)_2014_Gladishev_2.pdf

Тема 7. **Портреты политических деятелей в карикатуре.**

Биографичность карикатур. Влияние политической борьбы во Франции на изменение карикатурных сюжетов. Луи Филипп Орлеанский, Наполеон III, Евгения Монтихо, орлеанисты, социалисты и роялисты в зеркале политической карикатуры.

Тема 8. **Вторая империя и эпоха Наполеон III в рисунках Оноре Домье.**

Шарль Филиппон и его издания «Ля Карикатюр», «Шаривари». Оноре Домье - один из известных политических карикатуристов. Вторая империя в карикатурах Домье.

*Литература к занятию:*
Леонтьева Е.В. Политическая карикатура Ш. Филипона и французская журналистика середины XIX в. // Вестник РГГУ. Серия: Литературоведение. Языкознание. Культурология. 2011. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskaya-karikatura-sh-filipona-i-frantsuzskaya-zhurnalistika-serediny-xix-v-1/viewer (дата обращения: 23.05.2020).

Леонтьева Е.В. Рецензия на книгу: Baridon L. L'art et l'histoire de la caricature. Paris: Citadelles&Mazenod, 2006. 303 p. Режим доступа: https://www.rsuh.ru/upload/main/vestnik/ifkv/archive/Zhurnalistika/%E2%84%96%206_2011.pdf#page=256 (дата обращения: 23.05.2020).

Тема 9. **Страницы истории в отражении карикатуры.**

От Второй республики к Второй империи. Франко-германская война и поражение Франции и ее отражение в карикатурах журналов и газет.

Тема 10. **Третья республика в зеркале карикатуры.**

Третья республика во Франции. Политические скандалы и их отражение в средствах массовой информации и карикатурах. "Дело Дрейфуса" - гражданский индикатор Третьей Республики.

*Литература к занятию:*

Клюшина Е. В. Особенности французской периодической печати конца XIX начала XX века // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-frantsuzskoy-periodicheskoy-pechati-kontsa-xix-nachala-xx-veka/viewer (дата обращения: 23.05.2020).

Тема 11. **Мировые войны в политической карикатуре Франции.**

Карикатура как пропаганда. Использование карикатуры в пропагандистских целях во французских средствах массовой информации во время Первой мировой войны. Роль пропаганды в годы войны.

Межвоенный период. "Красная" угроза в пропаганде французских СМИ и карикатуре.

*Литература к занятию:*

Цыкалов Д.Е. Карикатура как орудие пропаганды в период Первой мировой войны // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4: История. Регионоведение. Международные отношения. 2012. № 1 (21). Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/karikatura-kak-orudie-propagandy-v-period-pervoy-mirovoy-voyny/viewer (дата обращения: 23.05.2020).

Тема 12. **Эльзас и Лотарингия: между Францией и Германией.**

Анализ плакатов и карикатур Франции и Германии в период с 1870 по 1990-е гг.

Образы Эльзаса и Лотарингии в карикатуре. Использование карикатур в пропаганде в межвоенный и военный периоды. Работа с плакатами и карикатурами.

Тема 13. **68-ой год во Франции в карикатуре.**

Граффити как особая форма искусства и политической карикатуры. Граффити на улицах Парижа 1968 года.

*Литература к занятию:*

Шарапова И.Л. Роль политической карикатуры во Франции как катализатора политической борьбы // Вестник Омского университета. 2013. № 3. С. 162–164 Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-politicheskoy-karikatury-vo-frantsii-kak-katalizatora-politicheskoy-borby/viewer (дата обращения: 23.05.2020).

Тема 14. **Первая мировая война и Франция.**

Анализ французских карикатур Первой мировой войны.

Тема 15. **Современные политические процессы во Франции в карикатуре.**

Выборы и политическая борьба во Франции в политической карикатуре. Кейс "Шарли Эбдо" как форма политического и гражданского протеста и площадка для гражданского противостояния.

*Литература к занятию:*
Алтунян, А. Г. Анализ политических текстов : учебное пособие / А. Г. Алтунян. - Москва : Логос, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-98704-479-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1211584 (дата обращения: 23.05.2020)

Тема 16. **Вторая мировая война в политической карикатуре Франции, Англии и Германии.**

Вторая мировая война - карикатура на государственной службе.

Тема 17. **Историческая память в современных политических карикатурах.**

Историческая память в политической карикатуре: образы Франции: Марианна, Жанна д'Арк, Наполеон Бонапарт.

*Литература к занятию:*
Шарапова И.Л. Роль политической карикатуры во Франции как катализатора политической борьбы // Вестник Омского университета. 2013. № 3. С. 162–164 Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-politicheskoy-karikatury-vo-frantsii-kak-katalizatora-politicheskoy-borby/viewer (дата обращения: 23.05.2020).

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1. | Карикатура в жанровом пространстве политического дискурса. | Поиск визуальных источников. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. |
| 2. | Фронда как объект политической карикатуры | Поиск визуальных источников. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. |
| 3. | Особенности кодирования информации в карикатуре. | Поиск визуальных источников. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Роль политической карикатуры в десакрализации монархической власти. | Поиск визуальных источников. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. |
| 5. | Карикатура как исторический источник. | Поиск визуальных источников. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. |
| 6. | Политическая жизнь при Реставрации и Июльской монархии в отражении политической карикатуры. | Поиск визуальных источников. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. |
| 7. | Портреты политических деятелей в карикатуре | Поиск визуальных источников. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. |
| 8. | Вторая империя и эпоха Наполеон III в рисунках Оноре Домье. | Поиск визуальных источников. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. |
| 9. | Страницы истории в отражении карикатуры | Поиск визуальных источников. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. |
| 10. | Третья республика в зеркале карикатуры | Поиск визуальных источников. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. |
| 11. | Мировые войны в политической карикатуре Франции. | Поиск визуальных источников. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. |
| 12. | Эльзас и Лотарингия: между Францией и Германией | Поиск визуальных источников. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. |
| 13. | 68-ой год во Франции в карикатуре. | Поиск визуальных источников. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. |
| 14. | Первая мировая война и Франция | Поиск визуальных источников. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. |
| 15. | Современные политические процессы во Франции в карикатуре. | Поиск визуальных источников. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. |
| 16. | Вторая мировая война в политической карикатуре Франции, Англии и Германии. | Поиск визуальных источников. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. |
| 17. | Историческая память в современных политических карикатурах. | Поиск визуальных источников. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. |

В ходе подготовки к занятию обучающиеся обязательно смотрят указанные в планах практических занятий визуальных источников (они доступны для просмотра в Интернете) и читают обязательную литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса. Оцениваются как фактические знания студентов по истории Франции, визуальных источников, так и глубина понимания, и способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

**6. Промежуточная аттестация по дисциплине**

**6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем по списку карикатур по тематике пройденного курса с фиксацией следующих особенностей языка политических карикатур

- специфика авторского стиля художника;
- специфика жанрового языка, к которому принадлежит карикатурное произведение;
- особенности кодировки в политической карикатуре;
- особенности карикатур в разные исторические периоды.

Аргументированный ответ на вопросы преподавателя по одному фильму – максимум 10 баллов. Максимальное количество каракатур, обсуждаемых в ходе собеседования, – 3.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации об объектах политических карикатур. | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1. Ссылки в ответах на разные источники информации о политических карикатурах (сайты библиотек, архивов, журналов, образовательных ресурсов, форумов).<br>2. Использование дополнительных теоретических источников и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | литературы для ответа на вопросы по теме занятия. |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | 1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования.<br>2. Привлечение для аргументации разных видов информации о политических карикатурах статьи историков, мнения экспертов-политологов). |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая произведения политических карикатур для просмотра в целях саморазвития. | . Устный опрос в ходе практических занятий. | . 1. Соотношение визуального материала с теоретическими суждениями, определение степени их релевантности. 2. Фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить необходимую информацию. 3. Способность произвести сопоставительную оценку информации о карикатурных изображениях, представленной в разных источниках. |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | 1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического и практического материала для обоснования собственной точки зрения. 2. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов для формирования перечня визуальных источников по заданному критерию. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (**
**7.1 Основная литература:**

1. Алтунян, А. Г. Анализ политических текстов : учебное пособие / А. Г. Алтунян. - Москва : Логос, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-98704-479-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1211584 (дата обращения: 23.05.2020)
2.Бенуа, А. Н. История живописи всех времен и народов. История пейзажной живописи. Испанская и французская живопись с XVI по XVIII век / А. Н. Бенуа. — Москва : Академический проект, 2015. — 456 c. — ISBN 978-5-8291-1885-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59959.html (дата обращения: 23.05.2020).

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Анри, Мишель Идея государства. Критический опыт истории социальных и политических теорий во Франции со времени революции : монография / Мишель Анри. — Москва : ИД Территория будущего, 2008. — 536 c. — ISBN 5-91129-012-x. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/7324.html (дата обращения: 23.05.2020).

**7.3 Интернет-ресурсы:**

1. "Что французы думали о казаках" // https://arzamas.academy/materials/830
2. Логос. 2014. № 5 (Cinema Studies 1). URL: http://logosjournal.ru/cgi-bin/arch.pl?action=show&id=77&lang=ru
3. Логос. 2014. № 6 (Cinema Studies 2). URL: http://logosjournal.ru/cgi-bin/arch.pl?action=show&id=78&lang=ru
4. Сеанс: официальный сайт журнала. URL: https://seance.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**:

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**
  платформа для электронного обучения Microsoft Teams

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМАТИКА МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Пустошинская О.С. Политическая проблематика международного права. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Политическая проблематика международного права [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Пустошинская О.С., 2020.

## 1. Пояснительная записка

*Цель дисциплины* состоит в развитии способностей к анализу негативного воздействия политических рисков на эффективность функционирования и трансформацию системы международного права.

*Задачи дисциплины.*

1. Сформировать понимание основных политических рисков современности, оказывающих негативное воздействие на систему современного международного права.

2. Дать представление о последствиях влияния политических рисков на устойчивое развитие стран мира с учетом критерия международного правопорядка.

3. Выработать умения анализировать политические риски современности, оказывающие негативное воздействие на международное право.

4. Развить умения применять знания о политических рисках современности для оценки последствий нарушения соблюдения международно-правовых стандартов со стороны политических акторов.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Россия и мир».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития | ДПК-2 | *Знает* политические риски современности, негативно влияющие на состояние системы международного права, а также способы их самостоятельного обнаружения |
| | | *Умеет* эффективно использовать в целях саморазвития методики ситуационного анализа и игровые техники для оценки воздействия политических рисков на комплекс международного права |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | 4-7* |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 |
| | час | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 50 | 50 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет |

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

## 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) реализация методики SWOT-анализа по конкретной ситуации – 2 балла;
2) подготовка аналитической записки по результатам реализации SWOT-анализа – 2 балла;
3) реализация методики case study по конкретной ситуации – 3 балла;
4) подготовка презентаций по результатам реализации методики case study – 1 балл;
5) участие в ролевых играх – 4-5 баллов;
6) подготовка конспектов лекций – 1 балл.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Политическая целесообразность и эффективность международного права | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Выход Совета Безопасности ООН за пределы своих полномочий | 11 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 3. | Деэтатизация международного права | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | Проблема соотношения права народа на самоопределение с принципом сохранения территориальной целостности государств | 11 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 5. | Трансформация содержания международного права | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 6. | Диверсификация и расширение сферы охвата международного права | 15 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| 7. | Произвольное толкование норм международного права | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 8. | Официальное VS аутентичное толкование норм | 11 | 0 | 4 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | международного права | | | | | |
| 9. | Политизация содержания международных соглашений и договоров | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 10. | Согласование целей политических акторов как проблема международного права | 11 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 11. | Нарушение режима международной законности | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 12. | Присвоение государству нарушений прав человека негосударственными субъектами | 11 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 13. | Проблемы обеспечения международного правопорядка | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 14. | Практика современных гуманитарных интервенций: правомерность или противоправность | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 15. | Контроль за исполнением международного права и выход за его пределы | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 16. | Принцип мирного разрешения споров: проблемы обеспечения контроля за реализацией | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | 144 | 16 | 34 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

*Лекция 1. Политическая целесообразность и эффективность международного права*

Место международного права среди инструментов управления международной системой. Соответствие норм международного права требованиям глобальной мировой системы.

Политизация международного права. Проблема «двойных стандартов» в мировой политике и ее влияние на трансформацию международных норм.

*Практическое занятие 1. Выход Совета Безопасности ООН за пределы своих полномочий*

Используя методику SWOT-анализа, на основе резолюций Совета Безопасности ООН и Устава ООН студенты составляют таблицу, которая отражает 4 аспекта сложившейся ситуации: сильные и слабые стороны, угрозы и возможности. На основании таблицы составляется аналитическая записка, которая сдается преподавателю. Знакомство с документами Комиссии осуществляется студентами самостоятельно до проведения семинарского занятия.

*Лекция 2. Деэтатизация международного права*

Государства и межгосударственные организации как основные субъекты международного права. Влияние глобализации на соблюдение международного принципа суверенности государств.

Расширение состава субъектов международного права за счет акторов, усиливающих свое влияние в мировой политике (вольные города, административно-территориальные единицы государств, ТНК, социальные, экономические, политические организации, национально-освободительные движения и др.).

*Практическое занятие 2. Проблема соотношения права народа на самоопределения с принципом сохранения территориальной целостности государств*

В ходе проведения семинарского занятия студенты делятся на группы. Каждой группе выдаются карточки с описанием конкретной проблемной ситуации по теме. Группам предлагается осуществить разбор кейса в соответствии с предложенным алгоритмом. Полученные результаты представляются в виде презентации - резюме по ключевым аспектам проблемы. По окончании занятия преподаватель обозначает свою позицию относительно выступления групп, оценивает работу каждого студента.

*Лекция 3. Трансформация содержания международного права*

Международные нормы и их сущность: императивность, иерархичность, согласованность, универсальность, обязательность, формализация.

Понятие политических норм. Юридические последствия ссылок на них.

Действия политических акторов, приводящие к возникновению фрагментации международного права, появлению "автономных" режимов.

*Практическое занятие 3. Диверсификация и расширение сферы охвата международного права*

Используя методику SWOT-анализа, на основе документов Комиссии международного права ООН студенты составляют таблицу, которая отражает 4 аспекта сложившейся ситуации: сильные и слабые стороны, угрозы и возможности. На основании таблицы составляется аналитическая записка, которая сдается преподавателю. Знакомство с документами Комиссии осуществляется студентами самостоятельно до проведения семинарского занятия.

*Лекция 4. Произвольное толкование норм международного права*

Правила толкования норм международного права законодательными и судебными органами государств. Роль однозначного толкования международных норм в координации взаимодействия норм и гармоничном сосуществовании разных правовых систем.

Последствия неверного и произвольного толкования норм международного права ключевыми акторами мировой политики.

*Практическое занятие 4. Официальное VS аутентичное толкование норм международного права*

В ходе проведения семинарского занятия студенты делятся на группы. Каждой группе выдаются карточки с описанием конкретной проблемной ситуации по теме. Группам предлагается распределить роли: выделить лидера (организует процесс обсуждения в группе и представляет генерированную точку зрения преподавателю и другим группам), генераторов идей (высказывают ценные предложения, составляющие видение группы относительно проблемы и возможных путей ее решения), критиков (внимательно слушают позиции участников других групп, задают им вопросы). Далее организуется процесс обсуждения. Модератором выступает преподаватель (обозначает временные рамки высказываний, правила ведения дискуссии, этические нормы поведения). После обсуждения студентам предлагается сделать резюме по ключевым аспектам проблемы. По окончании занятия преподаватель обозначает свою позицию относительно выступления групп, оценивает работу каждого студента.

*Лекция 5. Политизация содержания международных соглашений и договоров*

Двустороннее регулирование международных отношений. «Мягкое право» и его роль в трансформации международного права.

Практика скрытия расхождений в политических позициях сторон и реального объекта регулирования международных актов. Снижение юридически обязательной силы международных соглашений и договоров.

*Практическое занятие 5. Согласование целей политических акторов как проблема международного права*

В ходе проведения семинарского занятия студенты делятся на группы. Каждой группе выдаются карточки с описанием конкретной проблемной ситуации по теме. Группам предлагается осуществить разбор кейса в соответствии с предложенным алгоритмом. Полученные результаты представляются в виде презентации - резюме по ключевым аспектам проблемы. По окончании занятия преподаватель обозначает свою позицию относительно выступления групп, оценивает работу каждого студента.

*Лекция 6. Нарушение режима международной законности*

Роль международной законности в поддержании демократического мира и повышении эффективности международного права.

Понятие добросовестного исполнения обязательств по международному праву. Практика создания региональных и локальных норм, противоречащих режиму международной законности.

Деятельность индивидуальных и групповых акторов в мировой политике, нарушающих режим международной законности.

*Практическое занятие 6. Присвоение государству нарушений прав человека негосударственными субъектами*

В ходе проведения семинарского занятия студенты делятся на группы. Каждой группе выдаются карточки с описанием конкретной проблемной ситуации по теме. Группам предлагается осуществить разбор кейса в соответствии с предложенным алгоритмом. Полученные результаты представляются в виде презентации - резюме по ключевым аспектам

проблемы. По окончании занятия преподаватель обозначает свою позицию относительно выступления групп, оценивает работу каждого студента.

*Лекция 7. Проблемы обеспечения международного правопорядка*

Понятие международного правопорядка. Имплементация норм международного права в национальное право. Ответственность государств за неприменение или нарушение норм международного права.

Практика одностороннего властного применения международного права. Эквивалентность интересов и проблема политической ответственности субъектов международного права.

Проблема дуализма государственной ответственности и индивидуальной уголовной ответственности.

*Практическое занятие 7. Практика современных гуманитарных интервенций: правомерность или противоправность*

В ходе проведения семинарского занятия студенты делятся на группы. Каждой группе выдаются карточки с описанием конкретной проблемной ситуации по теме. Группам предлагается распределить роли: выделить лидера (организует процесс обсуждения в группе и представляет генерированную точку зрения преподавателю и другим группам), генераторов идей (высказывают ценные предложения, составляющие видение группы относительно проблемы и возможных путей ее решения), критиков (внимательно слушают позиции участников других групп, задают им вопросы). Далее организуется процесс обсуждения. Модератором выступает преподаватель (обозначает временные рамки высказываний, правила ведения дискуссии, этические нормы поведения). После обсуждения студентам предлагается сделать резюме по ключевым аспектам проблемы. По окончании занятия преподаватель обозначает свою позицию относительно выступления групп, оценивает работу каждого студента.

*Лекция 8. Контроль за исполнением международного права и выход за его пределы*

Понятие международного контроля. Роль международных органов и организаций, национальных органов власти, смешанных и специальных комиссий в его осуществлении.

Противоречие в принципе сочетания уважения суверенных прав государств с надежностью международного контроля. Правило разумной достаточности.

Дискуссия о реформе ООН: проблема обеспечения международного контроля за соблюдением принципов международного права всеми участниками мировой политики.

*Практическое занятие 8. Принцип мирного разрешения споров: проблемы обеспечения контроля за реализацией*

В ходе проведения семинарского занятия студенты делятся на группы. Каждой группе выдаются карточки с описанием конкретной проблемной ситуации по теме. Группам предлагается распределить роли: выделить лидера (организует процесс обсуждения в группе и представляет генерированную точку зрения преподавателю и другим группам), генераторов идей (высказывают ценные предложения, составляющие видение группы относительно проблемы и возможных путей ее решения), критиков (внимательно слушают позиции участников других групп, задают им вопросы). Далее организуется процесс обсуждения. Модератором выступает преподаватель (обозначает временные рамки высказываний, правила ведения дискуссии, этические нормы поведения). После обсуждения студентам предлагается сделать резюме по ключевым аспектам проблемы. По окончании занятия преподаватель обозначает свою позицию относительно выступления групп, оценивает работу каждого студента.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1. | Политическая целесообразность и эффективность международного права | Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта лекции |
| 2. | Выход Совета Безопасности ООН за пределы своих полномочий | Изучение лекционного материала по теме. Знакомство с методикой SWOT-анализа. Подготовка аналитической записки по результатам реализации SWOT-анализа |
| 3. | Деэтатизация международного права | Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта лекции |
| 4. | Проблема соотношения права народа на самоопределения с принципом сохранения территориальной целостности государств | Изучение лекционного материала по теме. Знакомство с методикой case-study. Подготовка презентаций |
| 5. | Трансформация содержания международного права | Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта лекции |
| 6. | Диверсификация и расширение сферы охвата международного права | Изучение лекционного материала по теме. Знакомство с методикой SWOT-анализа. Подготовка аналитической записки по результатам реализации SWOT-анализа |
| 7. | Произвольное толкование норм международного права | Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта лекции |
| 8. | Официальное VS аутентичное толкование норм международного права | Изучение лекционного материала по теме. Знакомство с методикой ролевых игр |
| 9. | Политизация содержания международных соглашений и договоров | Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта лекции |
| 10. | Согласование целей политических акторов как проблема международного права | Изучение лекционного материала по теме. Знакомство с методикой case-study. Подготовка презентаций |

| | | |
|---|---|---|
| 11. | Нарушение режима международной законности | Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта лекции |
| 12. | Присвоение государству нарушений прав человека негосударственными субъектами | Изучение лекционного материала по теме. Знакомство с методикой case-study. Подготовка презентаций |
| 13. | Проблемы обеспечения международного правопорядка | Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта лекции |
| 14. | Практика современных гуманитарных интервенций: правомерность или противоправность | Изучение лекционного материала по теме. Знакомство с методикой ролевых игр |
| 15. | Контроль за исполнением международного права и выход за его пределы | Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта лекции |
| 16. | Принцип мирного разрешения споров: проблемы обеспечения контроля за реализацией | Изучение лекционного материала по теме. Знакомство с методикой ролевых игр |

Задействование SWOT-анализа и методики case-study осуществляется в ходе занятия по ситуациям, описанным в карточках, которые преподаватель заранее готовит для каждой микрогруппы студентов. До посещения семинаров с применением указанных техник обучающиеся знакомятся со специальной методической литературой, в которой подробно излагаются принципы и этапы их реализации. Оценка знаний и умений студентов в ходе этих занятий осуществляется по критериям качества проведенного исследования, а также полноты сформулированных выводов, следования правилам составления аналитических записок, качества презентаций.

Реализация ролевых игр происходит после детального изучения студентами организационных правил их применения. Дополнительно преподаватель акцентирует внимание на этических нормах ведения конструктивной дискуссии. Оценка знаний и умений студентов в ходе этих занятий осуществляется по критериям качества исполняемых ролей, включенности в дискуссию, умения выстраивать и аргументировать свою позицию, способности презентации резюме по итогам ролевых игр.

Оценка самостоятельной работы студентов производится также посредством проверки конспектов лекций.

*Список специальных материалов, рекомендованных для изучения по названным методикам*

1. Богатуров, А.Д. Международно-политический анализ / А.Д. Богатуров. – Москва: Аспект Пресс, 2018. – 208 с. – URL: https://znanium.com/read?id=343461 (дата обращения: 20.05.2020).

2. Попова, О.В. Политический анализ и прогнозирование: учебник / О.В. Попова. – Москва: Аспект Пресс, 2011. – 464 с. – URL: https://znanium.com/read?id=343537 (дата обращения: 20.05.2020).

3. Федорова, Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем: монография / Л.И. Федорова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 174 с. – URL: https://znanium.com/read?id=367913 (дата обращения: 20.05.2020).

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное (итоговое) собеседование обучающегося с преподавателем по кейсу. Студенту предлагается разобрать ситуацию в соответствии с планом:

1) суть политизации международного права в соответствии с кейсом;
2) риски политизации международного права, возникающие из предложенного для оценки кейса;
3) возможные варианты разрешения изложенной ситуации для каждого из акторов: позитивный, негативный, оптимальный.

Свой ответ студенты должны подкреплять примерами из самостоятельно найденного в ходе подготовки к практическим занятиям теоретического и фактического материала по темам дисциплины.

В случае неполного разбора студентом кейса, преподаватель имеет право задать теоретический вопрос по любой теме дисциплины. Вопросы предоставляются преподавателем в начале семестра. При получении неверного ответа студент отправляется на повторную аттестацию.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

*Пример кейса, предлагаемого для разбора на зачете*

В 1998 г. возобновились выступления албанского меньшинства в Косово с требованием независимости. Президент Союзной республики Югославии С. Милошевич занял непримиримую позицию в отношении сепаратистского албанского движения. В Косово была введена сербская армия. Президент, пытавшийся не допустить раскол государства, был обвинен рядом политиков в проведении этнических чисток и геноциде албанцев. Попытка урегулировать конфликт в Косово с помощью переговоров с албанскими лидерами при посредничестве западных держав в Рамбуйе (Франция) в феврале 1999 г. закончилась безрезультатно.

В марте 1999 г. была осуществлена военная операция Организации Североатлантического договора (НАТО) против Союзной республики Югославии. В бомбардировках принимали участие 1200 самолетов, в том числе 850 боевых, совершивших с территории Италии, ФРГ, Великобритании, Турции, Франции, Венгрии, а также с континентальной части США. Действия авиации поддерживала военно-морская группировка в составе трех авианосцев, шести ударных подводных лодок, двух крейсеров, семи эсминцев, 13 фрегатов.

В результате из Косово и Метохии были выведены все полицейские и военные силы Югославии. Руководство страны согласилось на международное военное присутствие в этом крае под контролем и командованием НАТО. Край Косово и Метохия фактически оказался отторгнутым от Сербии. Сербское население в основной массе было изгнано из края албанцами.

*Список вопросов для подготовки студентов к зачету по дисциплине*

1. Международное право как инструмент управления международной системой.
2. Политизация международного права.
3. Субъекты международного права.
4. Деэтатизация международного права.
5. Международные нормы.
6. Политические нормы в международном праве.
7. «Автономные режимы» в международном праве.

8. Правила толкования норм международного права и последствия их нарушения.
9. Аутентичное толкование норм международного права.
10. Официальное толкование норм международного права.
11. «Мягкое право» и его место в международном праве.
12. Скрытие расхождений в политических позициях сторон: международные договоры.
13. Скрытие расхождений в политических позициях сторон: международные соглашения.
14. Режим международной законности.
15. Региональные нормы, противоречащие режиму международной законности.
16. Локальные нормы, противоречащие режиму международной законности.
17. Деятельность индивидуальных акторов мировой политики, нарушающая режим международной законности.
18. Деятельность групповых акторов мировой политики, нарушающая режим международной законности.
19. Международный правопорядок.
20. Ответственность государства за ненадлежащее применение норм международного права.
21. Ответственность государства за нарушение международного права МП.
22. Индивидуальная уголовная ответственность в международном праве.
23. Уголовная ответственность за соучастие в международном праве.
24. Международный контроль.
25. Правило разумной достаточности в международном контроле.
26. Суверенные права государств и надежность международного контроля.
27. Специальные комиссии, реализующие международный контроль.
28. Смешанные комиссии, реализующие международный контроль.
29. Международные организации, реализующие международный контроль.
30. Дискуссия о реформе ООН.

**6.2. Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в | *Знает* политические риски современности, негативно влияющие на состояние системы международного | Аналитические записки по результатам реализации SWOT-анализа | 1. Качество проведенного исследования.<br>2. Полнота сформулированных выводов по итогам SWOT-анализа.<br>3. Соблюдение правил составления аналитических записок. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | целях саморазвития. | права, а также способы их самостоятельного обнаружения | Презентации по итогам реализации методики case study по конкретной ситуации | 1. Полнота сформулированных выводов по итогам реализации методики case study по конкретной ситуации.<br>2. Качество подготовленных презентаций (по структуре, содержанию, оформлению). |
| | | | Конспекты лекций | 1. Полнота отражения информации в конспектах.<br>2. Дополнение конспектируемой информации сведениями из научных статей. |
| | | | Устное (итоговое) собеседование на зачете | 1. Понимание политико-правовых коллизий.<br>2. Понимание механизмов проникновения политики в международное право, влияния политических рисков на его разбалансировку.<br>3. Понимание последствий влияния политических рисков на устойчивое развитие стран мира с учетом критерия международного правопорядка. |
| | | *Умеет* эффективно использовать в целях саморазвития методики ситуационного анализа и игровые техники для оценки воздействия политических рисков на комплекс международного права | Аналитические записки по результатам реализации SWOT-анализа | 1. Верное выделение сильных и слабых сторон, возможностей и угроз в конкретной ситуации.<br>2. Умение формулировать введение, основную и резолютивную части аналитических записок. |
| | | | Презентации по итогам реализации методики case study по конкретной ситуации | 1. Определение параметров кейса в контексте его внутренней и внешней среды.<br>2. Проведение замеров ситуации.<br>3. Формулировка выводов, их визуальное отражение и вербальная артикуляция. |
| | | | Резюме по итогам участия | 1. Верная расстановка акцентов в аргументации. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | в ролевых играх | 2. Качество и количество подтверждающих аргументы примеров.<br>3. Умение вести полемику и формулировать выводы по итогам ролевых игр |
| | | | Устное (итоговое) собеседование на зачете | 1. Качество и полнота ответов на вопросы по предложенному кейсу.<br>2. Привлечение самостоятельно найденного теоретического и фактического материала по темам дисциплины для подтверждения своей точки зрения. |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература:

Международное право: учебник для бакалавров / А. Х. Абашидзе, А. И. Абдуллин, М. В. Андреев [и др.]; под редакцией Р. М. Валеев, Г.И. Курдюков. – Москва: Статут, 2017. – 496 с. – ISBN 978-5-8354-1310-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/77302.html (дата обращения: 10.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Международная и внутригосударственная защита прав человека: учебник / А. Х. Абашидзе, З. Г. Алиев, К. Ф. Амиров [и др.]; под редакцией Р. М. Валеев. – Москва: Статут, 2011. – 831 с. – ISBN 978-5-8354-0725-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29224.html (дата обращения: 10.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Тиунов, О. И. Международное гуманитарное право: учебник / О.И. Тиунов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-91768-586-1. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1201300 (дата обращения: 10.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Международное право. Особенная часть: учебник для вузов / М. В. Андреев, П. Н. Бирюков, Р. М. Валеев [и др.]; под редакцией Р. М. Валеев, Г. И. Курдюков. – Москва: Статут, 2010. – 625 с. – ISBN 978-5-8354-0638-8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/29229.html (дата обращения: 10.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

1. Сайт Организации Объединенных Наций. – URL: https://www.un.org/ru.
2. Сайт Российской ассоциации международного права. – URL: http://www.ilarb.ru/index.html.
3. Сайт журнала «Мировая экономика и международные отношения». – URL: https://www.imemo.ru/publications/periodical/meimo.
4. Сайт журнала «Международная жизнь». – URL: https://interaffairs.ru.
5. Сайт «Московского журнала международного права». – URL: https://www.mjil.ru/jour.
6. Site of “American Journal of International Law”. – URL: https://www.cambridge.org/core/journals/american-journal-of-international-law#:~:text=AJIL%20is%20a%20leading%20peer,law%20and%20foreign%20relations%20law.
7. Site of “European Journal of International Law”. – URL: https://academic.oup.com/ejil.

### 7.4. Современные информационные базы данных и справочные системы:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс». – URL: http://www.consultant.ru.
2. Cambridge University Press. – URL: https://www.cambridge.org/core.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____ Н.К. Федорова
01.06.2020

# ПОЛИТИЧЕСКИЕ КОММУНИКАЦИИ В ИНТЕРНЕТЕ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Муслимова Е.О., Суфиянова Г.Р. Политические коммуникации в Интернете. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, очной формы обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Политические коммуникации в Интернете [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Муслимова Е.О., Суфиянова Г.Р., 2020.

## 1. Пояснительная записка

**Цель** курса: формирование навыков критического мышления, анализа и сопоставления виртуальных медиаконструктов, анализа коммуникационных процессов в сети Интернет.

Задачи:

-дать представления о предмете, методах, основных категориях политической коммуникативистики;

-раскрыть значение процессов коммуникации для политической системы и управления, успешного функционирования политических организаций и структур;

-выработать практические навыки исследования коммуникативных процессов в политике, познакомить с основными методами исследования коммуникативных процессов и при вить практические навыки в области коммуникативного менеджмента;

-ознакомление с коммуникативными практиками различных политических акторов.

### 1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина модуль по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Цифровая культура».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | ДПК-2 | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о методах, способах и инструментах коммуникации политических акторов в интернет-пространстве |
| | | Умеет применять теоретические знания по политической коммуникативистики при анализе и интерпретации политико-коммуникационных явлений и процессов в интернет-пространстве. |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|---|
| | | | 2/3, 4-7* |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Часы аудиторной работы (всего):** | 50 | 50 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Зачет |

** семестр определяется учебным планом образовательной программы*

**3. Система оценивания**

Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии 0-2 балла
3) выполнение творческих заданий – 0-10 баллов

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме защиты проекта- презентации.

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) и их влияние на политические коммуникации | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Характер и особенности post-truth politics в современном политическом дискурсе | 7 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 3. | Механизмы | 7 | 0 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | post-truth politics в электронных СМИ | | | | | |
| 4. | Политические интернет-коммуникации в электоральном процессе | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Пошаговый план проведения политической кампании в Интернете | 7 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 6. | Каким должен быть веб-сайт политика? | 7 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 7. | E-democracy: concept and problem | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 8. | «Электронное правительство» и «электронная демократия» | 7 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 9. | Феномен Интернет-голосования, виртуальных съездов партии и референдумов | 7 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 10. | Блоги как инструмент политического общения | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 11. | Каким должен быть веб-сайт политической партии? | 7 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 12. | Digital diplomacy: what is it? | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 13. | Сторителлинг как интернет-инструмент политической коммуникации | 7 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 14. | Цифровая | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | дипломатия: зарубежный опыт | | | | | |
| 15. | «Информационные пузыри» как инструмент политической коммуникации | 7 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 16. | Принцип «демократии шума» в действии | 7 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 17. | Информационные и сетевые войны как новая форма международных конфликтов | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 18. | Социальные сети как инструмент политической коммуникации. Twitter | 7 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 19. | Опасности и риски электронных коммуникаций | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 20. | Социальные сети как инструмент политической коммуникации. Facebook | 7 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 21. | Grassroots-кампании и astroturfing | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | 144 | 16 | 34 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам**

**Лекция 1**

1. **"Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) и их влияние на политические коммуникации (Интернет как фактор трансформации политической коммуникации) "**

Интернет как канал для распространения сообщений и обратной связи с общественностью, как технология сбора данных о пользователях и микротаргетинга политических сообщений. Знакомство с понятиями «сетевая политика», «политический интернет», «киберполитика», «компьютерно-опосредованная политическая коммуникация», «цифровая (дигитальная) демократия», «коммуникационная демократия», «кибердемократия», «электронное правительство», «электронное гражданство», цифровая дипломатия и др.

Характеристики современных Web 2.0 технологий (Т. О'Рейли) 1) Интернет как ключевая платформа политического дискурса; 2) Интернет как инструмент формирования коллективного самосознание пользователей Сети и т.д.

Наиболее популярные формы политической коммуникации в сети Интернет (веб-сайты, блоги, микроблоги, социальные сети и т.д.)

**Практическое занятие 1.**
**"Характер и особенности post-truth politics в современном политическом дискурсе "**

1) Что такое post-truth politics
2) Особенности post-truth politics в современном политическом дискурсе
3) Примеры post-truth politics в современном политическом дискурсе

**Практическое занятие 2.**
**" Механизмы post-truth politics в электронных СМИ "**

Сравнительный анализ применения механизмов post-truth politics в зарубежных и российских электронных СМИ (по выбору студента).

**Лекция 2.**
**"Политические интернет - коммуникации в электоральном процессе"**

Цели и особенности использования интернет-технологий в избирательных кампаниях. Использование политическими партиями и независимыми кандидатами социальных медиа в агитационных целях: мировой и российский опыт.

Практическое занятие 3. **"Пошаговый план проведения политической кампании в Интернете "**

1) Отличия политической кампании, проводимой в Интернет-пространстве.
2) Маркеры успешности политической кампании в Интернете
3) Анализ эффективности проведения политической кампании в Интернете на примере выборов последних лет.

**Практическое занятие 4.**
**" Каким должен быть веб-сайт политика?"**

Изучение эффективности привлечения электората посредством Интернет-кампании на примере избирательных сайтов зарубежных политиков.

**Лекция 3.**
**"E-democracy: concept and problem "**

Электронная демократия (e-democracy) как форма политической коммуникации.

Классические и современные концепции электронной демократии. Основные приоритеты развития компьютерных технологий как инструмента максимального вовлечения и участия в политической жизни всех членов общества.

Электронная демократия как новый тип интерактивной политической коммуникации.

**Практическое занятие 5.**
**"«Электронное правительство» и «электронная демократия» "**

1) Что такое «электронная демократия»?

2) Каким образом функционируют интернет-ресурсы исполнительной власти?

3) Возможности «электронной демократии» на примере сайтов Президента РФ, Правительства РФ, Правительства Тюменской области, зарубежных официальных сайтов.

**Практическое занятие 6.**
**"Феномен Интернет-голосования, виртуальных съездов партии и референдумов "**

1) Реальные vs виртуальные партии и их будущее

2) Можно ли создать собственную партию в Интернете?

**Лекция 4.**
**"Блоги как инструмент политического общения "**

Влияние блогосферы на политический процесс.

Группы политических блогов:

- лиц, не связанных профессионально с политикой;
- самих политиков;
- публицистов, которые занимаются описанием полити-ческих событий и их комментариями.

Особенности репрезентации политических событий в блогах.

**Практическое занятие 7.**
**"Каким должен быть веб-сайт политической партии? (1) "**

Изучение эффективности привлечения электората посредством Интернет-кампании на примере сайта зарубежной политической партии.

**Практическое занятие 8.**
**"Каким должен быть веб-сайт политической партии? (2)"**

Изучение эффективности привлечения электората посредством Интернет-кампании на примере сайта российской политической партии.

**Лекция 5.**
**"Digital diplomacy: what is it? "**

Определение природы дипломатии, публичной дипломатии и публичной дипломатии 2.0.Политическое значение технологий WEB2.0. (популяризация политики того или иного государства, вовлечение в политические процессы как можно большего числа активных граждан за рубежом, создание положительного образа своей страны, повышение её репутации («гудвилла»), создание «союзов друзей», «фан-клубов», страноведение, дистанционное изучение языков, оповещение своих граждан в случае. Электронная дипломатия как способ продвижения внешнеполитических интересов государства в стране пребывания с использованием новейших ИКТ и как способ использования когнитивных технологий, для оказания влияния на процессы принятия решений человеком и его структуру рассуждений, когда объект воз- действия считает, что он сам принимает решения, на самом же деле оказывается скрытно ведомым другими. Аргументы «за» и «против» публичной дипломатии.

Инструменты цифровой дипломатии. Twitter и Facebook как самые популярные электронные инструменты, используемые министрами иностранных дел. Понятие Twidiplomacy. #Дипломатия.

**Практическое занятие 9-10.**
**" Сторителлинг как интернет-инструмент политической коммуникации (1) "**

Изучение применения технологии сторителлинга в зарубежных политических кампаниях.

**Лекция 6.**
**"Цифровая дипломатия: зарубежный опыт "**

Первые проекты цифровой дипломатии.

Создание в США в 2002 г. рабочей группы по проблемам электронной дипломатии (в настоящее время - Офис электронной дипломатии).Основные составляющие цифровой дипломатии США. Цели Цифровой дипломатии США, Германии, КНР, России, Ирана.

Рейтинги E-dyplomacy hub и место России в нем.

**Практическое занятие 11.**
**"«Информационные пузыри» как инструмент политической коммуникации "**

1) Что такое «информационный пузырь»? Каким образом он формируется?
2) Влияют ли «информационные пузыри» на нашу жизнь?
3) Технологии изучения и отслеживания «информационных пузырей».

**Практическое занятие 12.**
**"Принцип «демократии шума» в действии"**

Изучение применения латентных манипулятивных технологий в российском Интернет-пространстве.

**Лекция 7.**
**"Информационные и сетевые войны как новая форма международных конфликтов "**

Каково влияние социальных сетей на динамику современных конфликтов?

Социальные медиа – фактор разжигания конфликтности? Понятие и примеры современных информационных войн.

**Практическое занятие 13-14.**
**" Социальные сети как инструмент политической коммуникации. Twitter "**

Практическое изучение использования Twittera в формировании общественного мнения на примере микроблогов зарубежных политиков и зарубежных политиков.

**Лекция 8.**
**"Опасности и риски электронных коммуникаций "**

Угрозы, возникающие вследствие информатизации общества: информационные войны, использование манипулятивных технологий, цифровое неравенство. Угрозы кибертерроризма; управление протестным поведением активных пользователей сети и т.д.

**Практическое занятие 15-16**
**" Социальные сети как инструмент политической коммуникации. Facebook**

Практическое изучение использования Facebook'а в формировании общественного мнения на примере страниц зарубежных политиков.

**Практическое занятие 17.**
**"Grassroots-кампании и astroturfing "**

1) Понятие и примеры грасрутинга и астротурфинга.
2) Исследование политического лобби в «народных» интернет-инициативах: сбор подписей, рассылки, пикеты и митинги.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № Темы | Темы | Виды СРС |
|---|---|---|
| 1 | Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) и их влияние на политические коммуникации (Интернет как фактор трансформации политической коммуникации) | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 2 | Характер и особенности post-truth politics в современном политическом дискурсе | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. |
| 3 | Механизмы post-truth politics в электронных СМИ | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка практического задания |
| 4 | Политические интернет-коммуникации в электоральном процессе | Чтение обязательной и дополнительной литературы |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Пошаговый план проведения политической кампании в Интернете | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка практического задания |
| 6 | Каким должен быть веб-сайт политика? | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка практического задания |
| 7 | E-democracy: concept and problem | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 8 | «Электронное правительство» и «электронная демократия» | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка практического задания |
| 9 | Феномен Интернет-голосования, виртуальных съездов партии и референдумов | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка практического задания |
| 10 | Блоги как инструмент политического общения | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 11 | Каким должен быть веб-сайт политической партии? | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка практического задания |
| 12 | Digital diplomacy: what is it? | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 13 | Сторителлинг как интернет-инструмент политической коммуникации | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка практического задания |
| 14 | Цифровая дипломатия: зарубежный опыт | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 15 | «Информационные пузыри» как инструмент политической коммуникации | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка практического задания |

| | | |
|---|---|---|
| 16 | Принцип «демократии шума» в действии | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка практического задания |
| 17 | Информационные и сетевые войны как новая форма международных конфликтов | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 18 | Социальные сети как инструмент политической коммуникации. Twitter | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка практического задания |
| 19 | Опасности и риски электронных коммуникаций | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 20 | Социальные сети как инструмент политической коммуникации. Facebook | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка практического задания |
| 21 | Grassroots-кампании и astroturfing | Проработка лекций |

В ходе подготовки к занятию обучающиеся готовят творческие (практические) задания и читают обязательную литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и обсуждение выполненных студентами практических заданий. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Зачет проводится в виде защиты проектов по тематике курса. В ходе зачета студент может получить максимальную оценку - 20 баллов.

Примерные темы проектов:
Фейковые новости и их влияние на политические процессы и международные отношения ( на конкретном примере).
Как распознать фейк: чек - лист.
Интернет - коммуникации в электоральном процессе (на конкретном примере)
Противодействие дезинформации, мисинформации, пропаганде: мировой опыт (сравнительный анализ 2-х стран)
«Facebook как оружие»: Влияние социальных конфликтов на динамику конфликтов (на конкретном примере).
«Фабрики ботов» - причины появления, цели, примеры.
Интернет-страница как личный бренд политика (на конкретном примере)

Баллы, полученные за защиту проекту суммируются с баллами, полученными в течение семестра.

**6.2. Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о методах, способах и инструментах коммуникации политических акторов в интернет-пространстве | практическое задание | 1.Количество проанализированных источников.<br>2.Использование доступных информационных ресурсов, программ для анализа кейсов. |
| | | | Устные опросы в ходе семинарских занятий | 1.Ссылки в ответах на разные источники информации, обращение к примерам из современной практики . |
| | | | Итоговый проект на зачете. | 1.Ссылки на разнообразные источники информации .<br>2.Привлечение для аргументации разных видов информации о современных практиках политкоммуниции в интернете и их влиянии на общественное мнение и политические процессы. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Умеет применять теоретические знания политической коммуникативистики при анализе и интерпретации политико-коммуникационных явлений и процессов в интернет-пространстве. | практическое задание по теме практического занятия | 1.Выделение главных мест анализируемых источниках информации.<br>2.Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации<br>3.Умение обьяснить изучаемые явления и процессы с точки зрения современных исследований и экспертных мнений.<br>4.Устная фиксация теоретических положений, позволивших, получить и проанализировать необходимую информацию.<br>5.Способность произвести оценку способов, инструментов, целей интеракций политических акторов и общественности. |
| | | | Итоговый проект на зачете. | 1.Привлечение самостоятельно найденного теоретического и эмпирического материала для обоснования собственной точки зрения. |

**Практическое задание к практическому занятию 3. Характеристика политической кампании в интернете (по выбору)**

План:

- ознакомиться с текстами «Пошаговый план проведения политической кампании в Интернете», «5 составляющих общественно-политический информкампаний в Интернете»

- выбрать кандидата, участвовавшего в выборах на пост президента/премьер-министра-депутата в последние 5 лет

- соотнести проведение политической интернет-кампании кандидата с элементами предвыборной кампании, обозначенными в тексте

- выявить использованные элементы, привести примеры

- выявить не использованные элементы, определить, как это повлияло на ход и результаты предвыборной кампании

- оформить результаты анализа в виде презентации

**Практическое задание к практическому занятию 4. Характеристика сайта зарубежного политика (по выбору)**

План:

- ознакомиться с текстом «Каким должен быть политический сайт»
- выбрать зарубежного политического лидера
- какие элементы его сайта являются наиболее важными, с какой целью они используются
- определить посещаемость сайта
- оформить результаты анализа в виде презентации

**Практическое задание к практическому занятию 7-8. Характеристика сайта политической партии (по выбору)**

План:

- ознакомиться с текстом «Каким должен быть политический сайт»
- выбрать политическую партию
- какие элементы ее сайта являются наиболее важными, с какой целью они используются
- определить посещаемость сайта
- оформить результаты анализа в виде презентации

**Практическое задание к практическому занятию 9-10. Зачем сторителлинг кандидату в ... (по выбору)**

План**:**

- прочитать текст «Зачем сторителлинг кандидату в депутаты»
- кандидат: кто, когда и на какой пост баллотировался.
- история: о чем, где и когда была рассказана (в интервью, кем-то другим и т.п.).
- какие элементы из "Must-have для идеального сторителлинга" были использованы.
- насколько эффективным было использование сторителлинга кандидатом: по оценке СМИ, других кандидатов, экспертов, вашей личной оценке.
- оформить результаты анализа в виде презентации

**Практическое задание к практическому занятию 13-14. Социальные сети как инструмент политической коммуникации. Twitter**

План**:**

- выбрать профиль политического деятеля/ организации в Twitter
- количество подписчиков, популярность страницы
- какие хэштеги чаще всего использованы на странице
- какие посты являются наиболее популярными, почему
- оформить результаты анализа в виде презентации

**Практическое задание 6. Социальные сети как инструмент политической коммуникации. Facebook**

План**:**

- выбрать профиль политического деятеля/ организации в Facebook
- количество подписчиков, популярность страницы
- какие хэштеги чаще всего использованы на странице
- какие посты являются наиболее популярными, почему

- оформить результаты анализа в виде презентации

**Практическое задание к практическому занятию 17. Grassroots-кампании и astroturfing**

Подготовить групповую презентацию по темам:
1. «Информационные пузыри» и эхо-камеры
2. Принцип «демократии шума» в Интернете
3. Grassroots-кампании
4. Astroturfing
5. Политические боты в социальных сетях

План презентации:
1. Теоретическая часть: сущность и признаки явления, цели и способы реализации.
2. Практическая часть: представление кейсов, сравнение применения в русскоязычном и зарубежном интернет-пространстве, выводы о целях и эффективности технологии.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**
**7.1. Основная литература:**

**1.** Федорченко, С. Н. Современные технологии политического менеджмента : учеб. пособие / С.Н. Федорченко. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 200 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19106. - ISBN 978-5-16-012089-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1003235 (дата обращения: 23.05.2020)

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Акопов, Г. Л. Политика и Интернет: монография / Г.Л. Акопов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 202 с. — (Научная мысль). — DOI 10. 12737/4155. - ISBN 978-5-16-009930-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1120353 (дата обращения: 23.05.2020).
2. Бухарин, С. Н. Методы и технологии информационных войн / С. Н. Бухарин, В. В. Цыганов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 384 с. — ISBN 978-5-8291-0862-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36847.html (дата обращения: 23.05.2020).

**7.3.Интернет-ресурсы:**
Аналитическая платформа https://smmbox.com/
Аналитическая платформа https://targethunter.ru/
Система мониторинга и анализа социальных медиа и СМИ https://br-analytics.ru
Медиалогия: мониторинг СМИ и социальных сетей https://www.mlg.ru/
Микроблог Twittet https://twitter.com/home
Социальная сеть Facebook https://facebook.com
Видеохостинг Youtube youtube.com

**7.4.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**
Social Sciences Research Network - www.ssrn.com
База данных ФОМ. Тематический каталог - bd.fom.ru
Межуниверситетский консорциум по политическим и социальным исследованиям www.icpsr.umich.edu/index.html
Ассоциация политических исследований (Великобритания) - www.psa.ac.uk/cps/
Международная ассоциация политической науки IPSA Portal - ipsaportal.unina.it/home.html

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**:

Лицензионное ПО:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# ПОПУЛЯЦИОННАЯ БИОЛОГИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Некрасов И. С. Популяционная биология. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Популяционная биология [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Некрасов И. С., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Системный подход в изучении биологии, основанный на выделении основных уровней организации жизни (молекулярно-генетического, онтогенетического, популяционно-видового и экосистемного) требует углубленного изучения элементарных единиц и явлений этих уровней. Возникновение учения об эволюции показало фундаментальную роль популяционно-видового уровня организации жизни и популяции как элементарной эволюционной единицы.

Популяционная биология посвящена рассмотрению явлений жизни на популяционно-видовом уровне. Это довольно широкая область знаний, охватывающая в первую очередь изучение элементарной структуры популяционно-видового уровня организации жизни – популяции, её структуры, происходящих в природных популяциях процессов, связи этих процессов с явлениями на других уровнях организации живой материи.

**Целью курса является** формирование у обучающихся представлений о популяционном уровне жизни на Земле.

**Основные задачи курса:**

1) охарактеризовать свойства и структуру популяций;

2) сформировать представления о динамике популяций и типах популяционных стратегий;

3) показать специфику и значение популяционно-видового уровня организации живой материи;

4) показать основные подходы в изучении природных популяций;

5) обсудить проблемы оценки состояния популяций.

Изучение популяций важно как для теоретической, так и для прикладной науки. Без понимания процессов на популяционно-видовом уровне, без выделения популяций и их групп немыслимо грамотное описание внутривидового разнообразия и различий между близкими видами. Это крайне важно для организации и проведения мероприятий по охранению генофонда нашей планеты. Без популяционного подхода невозможна длительная эксплуатация любых природных богатств, невозможно дальнейшее развитие учения об эволюции, следовательно, управление живыми природными ресурсами.

Именно с этих позиций курс «Популяционная биология» будет интересен не только биологам, но и студентам других естественных, социальных и гуманитарных специальностей.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины "Принципы естественно-научного познания".

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных | ДПК-3. | Знает: о структуре разных популяций, типах популяционных стратегий |

| | | |
|---|---|---|
| достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения | | Умеет: анализировать и проводить оценку состояния природных популяций |

**2. Структура и объем дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|---|
| | | | 2/3, 4-7* |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Зачет |

** семестр определяется учебным планом образовательной программы*

**3. Система оценивания**

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
4) бонусные баллы за организацию работу в группе – 0-3,5 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

**4. Содержание дисциплины**
**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

*Форма тематического плана для очной формы обучения*

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Виды аудиторной работы** (академические часы) | | | **Иные виды контактной работы** |
| | | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные/ практические занятия по подгруппам** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Введение. Понятие и общие свойства популяций. | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Научная деятельность и вклад в развитие популяционной биологии отечественных и зарубежных ученых. | 7 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 3 | Общие свойства популяции как биологической системы | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Структура природных популяций | 7 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Основные направления изучения природных популяций | 7 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Основные механизмы поддержания и изменения численности популяции | 7 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 7 | Изучение морфологических признаков различных популяций | 7 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 8 | Индивидуальная консультация | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Методы оценки плотности популяции | 7 | 0 | 8 | 0 | 0 |
| 10 | Индивидуальная консультация | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Демографические параметры популяции человека. | 7 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 12 | Популяция как единица эволюции | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Популяция и систематика | 7 | 0 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Эволюция популяций | 7 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 15 | Популяция как единица управления | 7 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 16 | Проявление законов популяционной биологии в социально-биологических популяциях | 7 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 17 | Индивидуальная консультация | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | Оценка состояния популяций. Критическое и устойчивое состояние популяции. Редкие и исчезающие виды | 7 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 19 | Консультация перед зачетом | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | Зачет | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | 50 | 16 | 34 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам**

1. **"Введение. Понятие и общие свойства популяций. "**

Уровни организации жизни: клеточный, организменный, популяционный, биоценотический. Популяционная биология в системе биологических наук. Значение популяционных исследований для прикладной биологии. История появления и становления понятия «популяция». Общие свойства популяции. Целостность, изолированность и многочисленность, структурированность и полиморфность, динамичность и уникальность. Примеры выделения популяций в природе.

2. **"Научная деятельность и вклад в развитие популяционной биологии отечественных и зарубежных ученых."**

Мини-конференция на тему: «Научная деятельность и вклад в развитие популяционной биологии отечественных и зарубежных ученых».

Обучающиеся демонстрируют авторские презентации и доклады, подготовленные проектными группами по заданной теме.

Мини-конференция предполагает обсуждение студентами каждого доклада и презентаций.

3. **"Общие свойства популяции как биологической системы"**

Определение понятия "популяция", разные походы к определению популяции, его особенности и применение.

Общие свойства популяции: преемственность, целостность, структурированность, динамичность и уникальность.

Величина природных популяций и факторы, ее определяющие. Изоляция и связь между популяциями. Пространственная и биологическая изоляция. Оценка сходства популяций.

4. **"Структура природных популяций"**

Понятие структуры популяции. Половая структура популяции: первичное, вторичное и третичное соотношение полов.

Возрастная структура: возрастные пирамиды, соотношение разных поколений и возрастных групп.

Пространственная структура: радиус репродуктивной активности, внутрипопуляционные группировки.

Генетическая структура: понятие генетической структуры и ее особенности.

Экологическая структура: группировки по питанию, возрастно-половым особенностям, двигательной активности, фенологии.

5. **"Копия Структура природных популяций"**

Понятие структуры популяции. Половая структура популяции: первичное, вторичное и третичное соотношение полов.

Возрастная структура: возрастные пирамиды, соотношение разных поколений и возрастных групп.

Пространственная структура: радиус репродуктивной активности, внутрипопуляционные группировки.

Генетическая структура: понятие генетической структуры и ее особенности.

Экологическая структура: группировки по питанию, возрастно-половым особенностям, двигательной активности, фенологии.

6. **"Основные направления изучения природных популяций"**

Основные подходы к изучению природных популяций: генетический, экологический, биохимический, онтогенетический, физиологический, экологический и комплексные фенетический.

7. **"Копия Основные направления изучения природных популяций"**

Основные подходы к изучению природных популяций: генетический, экологический, биохимический, онтогенетический, физиологический, экологический и комплексные фенетический.

8. **"Основные механизмы поддержания и изменения численности популяции"**

Вопросы для обсуждения:

1. Типы динамики численности популяции.
2. Авторегуляция численности популяций.
3. Инсуляризация популяции.
4. Основные механизмы поддержания численности популяции.

Во второй части занятия - тестирования (10-15 минут), направленное на определение степени освоения изученного материала.

9. **"Копия Основные механизмы поддержания и изменения численности популяции"**

Вопросы для обсуждения:

1. Типы динамики численности популяции.
2. Авторегуляция численности популяций.
3. Инсуляризация популяции.
4. Основные механизмы поддержания численности популяции.

Во второй части занятия - тестирования (10-15 минут), направленное на определение степени освоения изученного материала.

10. **"Изучение морфологических признаков различных популяций"**

Студенты выполняют проектное задание в группах по сравнению морфологических признаков различных популяций растений и животных с использованием живых экспонатов, гербарных материалов, коллекций зоологического музея ТюмГУ, рисунков.

В качестве морфологических признаков при сравнении популяций растений применяется: тип корневой системы, особенности листьев (вид, размеры растения, жилкование, прикрепление листьев на стебле), особенности цветка, соцветия и плода.

В качестве морфологических признаков при сравнении популяций животных применяется: распространение, размеры животного, предполагаемый возраст, тип питания, особенности размножения, значение в природе и жизни человека.

Обучающиеся к концу занятия предоставляют сравнительное описание соответствующих популяций растений и животных и делают выводы о причинах их сходства или различия.

11. **"Копия Изучение морфологических признаков различных популяций"**

Студенты выполняют проектное задание в группах по сравнению морфологических признаков различных популяций растений и животных с использованием живых экспонатов, гербарных материалов, коллекций зоологического музея ТюмГУ, рисунков.

В качестве морфологических признаков при сравнении популяций растений применяется: тип корневой системы, особенности листьев (вид, размеры растения, жилкование, прикрепление листьев на стебле), особенности цветка, соцветия и плода.

В качестве морфологических признаков при сравнении популяций животных применяется: распространение, размеры животного, предполагаемый возраст, тип питания, особенности размножения, значение в природе и жизни человека.

Обучающиеся к концу занятия предоставляют сравнительное описание соответствующих популяций растений и животных и делают выводы о причинах их сходства или различия.

12. **"Индивидуальная консультация"**

В ходе индивидуальной консультации студенты получают ответы на конкретные вопросы или объяснение сложных для самостоятельного осмысления проблем. Консультация

помогает обучающимся преодолеть трудности, возникшие при самостоятельной разработке материала.

13. **"Методы оценки плотности популяции"**

Студенты осуществляют знакомство в основными методами оценки плотности популяций, на примере позвоночных животных (млекопитающих, птиц, земноводных).

Проведение профессионально-ориентированной экскурсии в лесопарки г. Тюмени: лесопарк "Затюменский", парк им. Ю.А. Гагарина и лесопарк "Гилевская роща" с целью сбора первичного материала и определения численности позвоночных животных.

Обработка полученного в полевых условиях материала с использованием авторских компьютерных программ по расчету обилия и плотности животных.

14. **"Копия Методы оценки плотности популяции"**

Студенты осуществляют знакомство в основными методами оценки плотности популяций, на примере позвоночных животных (млекопитающих, птиц, земноводных).

Проведение профессионально-ориентированной экскурсии в лесопарки г. Тюмени: лесопарк "Затюменский", парк им. Ю.А. Гагарина и лесопарк "Гилевская роща" с целью сбора первичного материала и определения численности позвоночных животных.

Обработка полученного в полевых условиях материала с использованием авторских компьютерных программ по расчету обилия и плотности животных.

15. **"Копия Методы оценки плотности популяции"**

Студенты осуществляют знакомство в основными методами оценки плотности популяций, на примере позвоночных животных (млекопитающих, птиц, земноводных).

Проведение профессионально-ориентированной экскурсии в лесопарки г. Тюмени: лесопарк "Затюменский", парк им. Ю.А. Гагарина и лесопарк "Гилевская роща" с целью сбора первичного материала и определения численности позвоночных животных.

Обработка полученного в полевых условиях материала с использованием авторских компьютерных программ по расчету обилия и плотности животных.

16. **"Копия Методы оценки плотности популяции"**

Студенты осуществляют знакомство в основными методами оценки плотности популяций, на примере позвоночных животных (млекопитающих, птиц, земноводных).

Проведение профессионально-ориентированной экскурсии в лесопарки г. Тюмени: лесопарк "Затюменский", парк им. Ю.А. Гагарина и лесопарк "Гилевская роща" с целью сбора первичного материала и определения численности позвоночных животных.

Обработка полученного в полевых условиях материала с использованием авторских компьютерных программ по расчету обилия и плотности животных.

17. **"Индивидуальная консультация"**

В ходе индивидуальной консультации студенты получают ответы на конкретные вопросы или объяснение сложных для самостоятельного осмысления проблем. Консультация помогает обучающимся преодолеть трудности, возникшие при самостоятельной разработке материала.

Консультации весьма полезны для студентов, которые успешно проходят обучение по данной дисциплине, и намерены углубить и расширить свои знания. В связи с этим

преподаватель должен посоветовать научную литературу студентам для дальнейшего использования, как ее лучше обработать и использовать и т.д.

18. **"Демографические параметры популяции человека."**

Заслушивание и обсуждение рефератов по теме: «Определение демографических параметров популяции человека. Кривые численности. Рождаемость и смертность».

Примерные темы рефератов:

1. Демографический взрыв, его причины.
2. Теория Т. Мальтуса.
3. Основные демографические показатели. Статистические характеристики (численность, плотность, половой и возрастной состав).
4. Динамические характеристики (рождаемость, смертность, миграционная активность, скорость роста, продолжительность жизни).
5. Особенности демографической ситуации в развитых и развивающихся странах. Лимитирующие факторы развития.
6. Урбанизация и ее темпы в мире и России. Положительные и отрицательные стороны процесса урбанизации.
7. Теория демографического перехода.

Во второй части занятия обучающиеся решают специально подготовленные демографические задачи и разбирают соответствующие примеры, строят возрастные пирамиды, кривые роста численности населения в определенных регионах РФ и в др. странах мира.

19. **"Копия Демографические параметры популяции человека."**

Заслушивание и обсуждение рефератов по теме: «Определение демографических параметров популяции человека. Кривые численности. Рождаемость и смертность».

Примерные темы рефератов:

1. Демографический взрыв, его причины.
2. Теория Т. Мальтуса.
3. Основные демографические показатели. Статистические характеристики (численность, плотность, половой и возрастной состав).
4. Динамические характеристики (рождаемость, смертность, миграционная активность, скорость роста, продолжительность жизни).
5. Особенности демографической ситуации в развитых и развивающихся странах. Лимитирующие факторы развития.
6. Урбанизация и ее темпы в мире и России. Положительные и отрицательные стороны процесса урбанизации.
7. Теория демографического перехода.

Во второй части занятия обучающиеся решают специально подготовленные демографические задачи и разбирают соответствующие примеры, строят возрастные пирамиды, кривые роста численности населения в определенных регионах РФ и в др. странах мира.

20. **"Популяция как единица эволюции"**

Популяция - элементарная единица эволюции. Влияние основных характеристик популяции на формирование эволюционных явлений.

Элементарные эволюционные факторы, вызывающие изменение состава популяции: дрейф генов, мутационный процесс, колебания численности - популяционные волны, изоляция, естественный отбор.

21. **"Популяция и систематика"**

Популяции являются низшими, длительно существующими в эволюции и занимающими определенный ареал группами особей внутри вида. Все они неизбежно отличаются друг от друга какими-то особенностями и, в конечном счете, уникальны. Возникает вопрос: нельзя ли популяцию как устойчивую и генетически уникальную группу особей считать и элементарным, низшим таксоном?

Для ответа на этот вопрос предполагается провести со студентами предварительное обсуждение и составить глоссарий основных терминов и понятий: таксон, вид, подвид и т.д.

Вторая часть занятий будет посвящена выработке навыков по определению и выяснению систематического положения различных групп беспозвоночных и позвоночных животных (с использованием коллекционных материалов зоомузея ТюмГУ).

22. **"Эволюция популяций "**

Информационно-познавательная игра-соревнование.

Студенты разбиваются на 3 группы, придумывают название для своей группы и лозунг. Знакомятся с правилами игры. Игра-соревнование посвящена эволюции популяций различных живых организмов и состоит из 3-х раундов. Студентам необходимо набрать как можно большее количество баллов, отвечая на вопросы, представленные в форме своеобразного информационного табло. Побеждает та группа студентов, которая за время всей игры наберет наибольшее количество баллов.

23. **"Копия Эволюция популяций "**

Информационно-познавательная игра-соревнование.

Студенты разбиваются на 3 группы, придумывают название для своей группы и лозунг. Знакомятся с правилами игры. Игра-соревнование посвящена эволюции популяций различных живых организмов и состоит из 3-х раундов. Студентам необходимо набрать как можно большее количество баллов, отвечая на вопросы, представленные в форме своеобразного информационного табло. Побеждает та группа студентов, которая за время всей игры наберет наибольшее количество баллов.

24. **"Популяция как единица управления"**

По мере интенсификации использования живых природных ресурсов планеты и усиления антропогенного давления даже на прямо не эксплуатируемых видов живых организмов, управление популяциями становится условием эксплуатации и сохранения живой природы, а также регулирования численности направленно подавляемых популяций.

Определение границ эксплуатируемых группировок в пределах популяции.

Сохранение редких и исчезающих видов живых организмов на планете Земля.

25. **"Проявление законов популяционной биологии в социально-биологических популяциях"**

Проведение семинара на тему: "Проявление законов популяционной экологии в социально-биологических популяциях".

Вопросы для обсуждения:

1. Специфические особенности биологических и социальных популяций человека.
2. Правило объединения в социальные популяции.
3. Правило лимитов численности социальных популяций.
4. Принцип социосистемной регуляции численности социальных популяций.
5. Принцип сохранения структуры социальной популяции.
6. Принцип стабилизации социоэкологических ниш

26. **"Индивидуальная консультация"**

В ходе индивидуальной консультации студенты получают ответы на конкретные вопросы или объяснение сложных для самостоятельного осмысления проблем. Консультация помогает обучающимся преодолеть трудности, возникшие при самостоятельной разработке материала.

Консультации весьма полезны для студентов, которые успешно проходят обучение по данной дисциплине, и намерены углубить и расширить свои знания. В связи с этим преподаватель должен посоветовать научную литературу студентам для дальнейшего использования, как ее лучше обработать и использовать и т.д.

27. **"Оценка состояния популяций. Критическое и устойчивое состояние популяции. Редкие и исчезающие виды "**

Проводится обсуждение влияния основных биотических, абиотических и антропогенных факторов, оказывающих влияние на состояние популяции живых организмов. Примеры редких, исчезающих и исчезнувших видов растений и животных на территории России и Тюменской области.

Обсуждение законодательства по охране редких видов растений и животных, в т.ч. в Тюменской области (Федеральные законы, постановления Правительства РФ, указы Президента России, уставы, инструкции, подзаконные нормативные акты Министерства природных ресурсов).

Рассмотрение основных принципов включения тех или иных видов в Красные книги разного ранга, а также о реальных мероприятиях по их охране в природной среде. Рассказывают о разных таксономических группах растений, животных и грибов, включенных в Красную книгу Тюменской области.

Во второй части занятий студенты решают популяционные задачи:

1. При впадении в спячку в одной популяции малого суслика плотность особей составляла 160 особей/га, выжило 80 особей. В соседней популяции малого суслика плотность особей - 90 особей/га, выжило 56 особей. Рассчитайте смертность во время спячки в двух соседних популяциях. Определите, на каком участке смертность выше и чем это может быть объяснено, при условии что запас кормов, приходящихся на 1 га, на обоих участках был одинаков.
2. В охотничьем хозяйстве стадо лосей насчитывает 50 особей. Определите, как будет изменяться численность стада при ежегодном приросте 15%. Укажите, что произойдет с

плотностью популяции, если территория составляет 40000 га, а оптимальной является плотность 3-5 особей на 1000 га.

3. В начале сезона было помечено 2000 рыб. В ходе последующего лова в общем вылове из 10000 рыб обнаружилось 700 меченых. Какова была численность популяции перед началом промысла?

28. **"Копия Оценка состояния популяций. Критическое и устойчивое состояние популяции. Редкие и исчезающие виды "**

Проводится обсуждение влияния основных биотических, абиотических и антропогенных факторов, оказывающих влияние на состояние популяции живых организмов. Примеры редких, исчезающих и исчезнувших видов растений и животных на территории России и Тюменской области.

Обсуждение законодательства по охране редких видов растений и животных, в т.ч. в Тюменской области (Федеральные законы, постановления Правительства РФ, указы Президента России, уставы, инструкции, подзаконные нормативные акты Министерства природных ресурсов).

Рассмотрение основных принципов включения тех или иных видов в Красные книги разного ранга, а также о реальных мероприятиях по их охране в природной среде. Рассказывают о разных таксономических группах растений, животных и грибов, включенных в Красную книгу Тюменской области.

Во второй части занятий студенты решают популяционные задачи:

1. При впадении в спячку в одной популяции малого суслика плотность особей составляла 160 особей/га, выжило 80 особей. В соседней популяции малого суслика плотность особей - 90 особей/га, выжило 56 особей. Рассчитайте смертность во время спячки в двух соседних популяциях. Определите, на каком участке смертность выше и чем это может быть объяснено, при условии что запас кормов, приходящихся на 1 га, на обоих участках был одинаков.
2. В охотничьем хозяйстве стадо лосей насчитывает 50 особей. Определите, как будет изменяться численность стада при ежегодном приросте 15%. Укажите, что произойдет с плотностью популяции, если территория составляет 40000 га, а оптимальной является плотность 3-5 особей на 1000 га.
3. В начале сезона было помечено 2000 рыб. В ходе последующего лова в общем вылове из 10000 рыб обнаружилось 700 меченых. Какова была численность популяции перед началом промысла?

29. **"Консультация перед зачетом"**

Студенты имеют возможность обсудить с преподавателям возникшие трудности при подготовке к зачету по заранее изученным темам и предоставленным вопросам для промежуточной аттестации.

30. **"Зачет"**

В ходе зачета студенты, готовятся к ответам на вопросы зачета по дисциплине "Популяционная биология".

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № Темы | Темы | Виды СРС |
|---|---|---|
| | 2-7 семестр | |
| | Популяционная биология | |
| 1 | Введение. Понятие и общие свойства популяций. | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 2 | Научная деятельность и вклад в развитие популяционной биологии отечественных и зарубежных ученых. | Проработка лекций |
| 3 | Общие свойства популяции как биологической системы | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 4 | Структура природных популяций | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 5 | Копия Структура природных популяций | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 6 | Основные направления изучения природных популяций | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 7 | Копия Основные направления изучения природных популяций | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 8 | Основные механизмы поддержания и изменения численности популяции | Проработка лекций |
| 9 | Копия Основные механизмы поддержания и изменения численности популяции | Проработка лекций |
| 10 | Изучение морфологических признаков различных популяций | Проработка лекций |
| 11 | Копия Изучение морфологических признаков различных популяций | Проработка лекций |
| 12 | Индивидуальная консультация | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 13 | Методы оценки плотности популяции | Проработка лекций |
| 14 | Копия Методы оценки плотности популяции | Проработка лекций |
| 15 | Копия Методы оценки плотности популяции | Проработка лекций |
| 16 | Копия Методы оценки плотности популяции | Проработка лекций |
| 17 | Индивидуальная консультация | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 18 | Демографические параметры популяции человека. | Проработка лекций |
| 19 | Копия Демографические параметры популяции человека. | Проработка лекций |
| 20 | Популяция как единица эволюции | Чтение обязательной и дополнительной литературы |

| | | |
|---|---|---|
| 21 | Популяция и систематика | Проработка лекций |
| 22 | Эволюция популяций | Проработка лекций |
| 23 | Копия Эволюция популяций | Проработка лекций |
| 24 | Популяция как единица управления | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 25 | Проявление законов популяционной биологии в социально-биологических популяциях | Проработка лекций |
| 26 | Индивидуальная консультация | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 27 | Оценка состояния популяций. Критическое и устойчивое состояние популяции. Редкие и исчезающие виды | Проработка лекций |
| 28 | Копия Оценка состояния популяций. Критическое и устойчивое состояние популяции. Редкие и исчезающие виды | Проработка лекций |
| 29 | Консультация перед зачетом | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 30 | Зачет | Самостоятельное изучение заданного материала |

В ходе подготовки к занятию обучающиеся читают обязательную литературу.

Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки конспектов по теме занятия. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем.

Студенты изучают лекционный материал по дисциплине и готовятся ответить на заранее предложенные им вопросы:

1. Уровни организации жизни на Земле.
2. Популяционная биологи как наука. Предмет и задачи популяционной биологии.
3. Структура популяционной биологии.
4. Методы популяционной биологии.
5. Основные подходы к определению понятия «популяция».
6. Популяция как биологическая макросистема. Основные характеристики популяции.
7. Структура популяций.
8. Возрастная структура популяций. Возрастные пирамиды и возрастные спектры популяций.
9. Половая структура популяций.

10. Пространственная структура популяций. Пространственная дифференциация особей и факторы, ее определяющие.
11. Генетическая структура популяции.
12. Полиморфизм природных популяций, его экологическая и эволюционная роль.
13. Показатели численности и плотности популяций.
14. Биологическая роль популяционных волн.
15. Изоляция между популяциями. Формы изоляции.
16. Популяция – элементарная единица эволюции.
17. Таблицы и кривые выживания.
18. Типы роста популяций.
19. Популяционные циклы.
20. Типы популяционных стратегий и их признаки.
21. Популяция и систематика.
22. Подходы к изучению природных популяций: генетический, экологический, биохимический, онтогенетический, физиологический, этологический и фенетический.
23. Популяция как единица биомониторинга.
24. Управление и эксплуатация популяциями.
25. Популяция как единица охраны.

Аргументированный ответ на вопросы преподавателя по одной теме – максимум 10 баллов. Максимальное количество тем, обсуждаемых в ходе собеседования, – 6.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию | Знает о структуре разных популяций; типах популяционных стратегий; владеет терминологией. | Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию. | 1. Количество конспектируемых источников. 2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения | | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1. Ссылки в ответах на разные источники информации<br>2. Использование дополнительных теоретических материалов для ответа на вопросы по теме занятия. |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | 1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования.<br>2. Привлечение для аргументации разных видов информации по теме и т.д. |
| | | Умеет самостоятельно работать с учебной литературой и источниками в сети Интернет, обрабатывать информацию для подготовки к выступлениям на занятиях | Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию. | 1. Выделение главных мест в конспектируемых источниках.<br>2. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1. Соотношение аудиовизуального материала с теоретическими суждениями, определив степень их релевантности.<br>2. Устная (в ходе опроса) и письменная (в конспектах) фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить необходимую информацию.<br>3. Способность произвести сопоставительную оценку информации, представленной в разных источниках. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | 1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического материала для обоснования собственной точки зрения.<br>2. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов для формирования перечня материалов по заданному критерию. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

1. Гашев С.Н. Конспекты лекций по системной экологии. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2007. 212 с. URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Гашев_С_Н_Конспекты лекций по системной экологии.pdf (дата обращения: 25.05.2020)

2. Гиляров, А. М. Экология биосферы: учебное пособие / А. М. Гиляров; под редакцией Д. В. Карелина; Л. В. Полищука. — Экология биосферы, 2025-07-07. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2016 — 160 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 07.07.2025 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:http://www.iprbookshop.ru/97530.html (дата обращения: 25.05.2020)

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Акимова, Т.А. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда: учебник для студентов вузов / Т.А. Акимова, В.В. Хаскин. — 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 495 с. — (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-01204-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028848 (дата обращения: 25.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Николайкин, Н. И. Экология : учебник / Н.И. Николайкин, Н.Е. Николайкина, О.П. Мелехова. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 615 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_59424461554366.38209629. - ISBN 978-5-16-012241-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1190682 (дата обращения: 25.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

**7.3 Интернет-ресурсы:**

1. Включение идей сохранения биоразнообразия в профессиональную подготовку специалистов [электронный ресурс]: http://biodat.ru/vart/doc/gef/A11.html

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Журналы издательства Wiley / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://onlinelibrary.wiley.com

2. Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет, просмотра видеоматериалов и для расчета популяционных показателей и устойчивости сообществ.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Популяционная биология**

УВ №1 Лекционная аудитория, снабженная мультимедийным оборудованием.

УВ №1 Мультимедийный комплекс.

УВ №2 Аудитория, снабженная мультимедийным оборудованием.

УВ №2 Мультимедийный проектор, агрегированный с компьютером.

УВ №3 Мультимедийный проектор, агрегированный с компьютером.

УВ №3 Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.

УВ №4 Мультимедийный проектор, агрегированный с компьютером.

УВ №4 Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.

УВ №5 Мультимедийный проектор, агрегированный с компьютером.

УВ №5 Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.

УВ №6 Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.

УВ №6 Мультимедийный проектор, агрегированный с компьютером.

УВ №7 Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.

УВ №7 Мультимедийный проектор, агрегированный с компьютером.

УВ №8 Мультимедийный проектор, агрегированный с компьютером.

УВ №8 Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.

УВ №9 Мультимедийный проектор, агрегированный с компьютером.

УВ №9 Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.

УВ №10 Необходимы коллекции животных из фондов зоологического музея ТюмГУ, гербарные и живые образцы растений.

УВ №10 В заключительной части занятий студенты должны предоставить оформленные групповые проекты в форме презентаций.

УВ №11 Необходимы коллекции животных из фондов зоологического музея ТюмГУ, гербарные и живые образцы растений.

УВ №11 В заключительной части занятий студенты должны предоставить оформленные групповые проекты в форме презентаций.

УВ №12 Аудитория, оснащенный мультимедийным оборудованием.

УВ №12 Мультимедийное оборудование, агрегированное с компьютером.

УВ №13 Оборудование для проведения зоологических полевых работ: капканы Геро, живоловки, ловчие цилиндры и конуса, бинокли, подзорные трубы, паутинные сети.Компьютеры с установленным программным обеспечением для расчета показателей обилия и видового разнообразия животных.

УВ №13 Лаборатория, оснащенная необходимым исследовательским оборудованием для проведения работ по определению видового состава и численности животных, а также имеющая компьютеры для расчетов параметров видового разнообразия животных.

УВ №14 Лаборатория, оснащенная необходимым исследовательским оборудованием для проведения работ по определению видового состава и численности животных, а также имеющая компьютеры для расчетов параметров видового разнообразия животных.

УВ №14 Оборудование для проведения зоологических полевых работ: капканы Геро, живоловки, ловчие цилиндры и конуса, бинокли, подзорные трубы, паутинные сети.Компьютеры с установленным программным обеспечением для расчета показателей обилия и видового разнообразия животных.

УВ №15 Оборудование для проведения зоологических полевых работ: капканы Геро, живоловки, ловчие цилиндры и конуса, бинокли, подзорные трубы, паутинные сети.Компьютеры с установленным программным обеспечением для расчета показателей обилия и видового разнообразия животных.

УВ №15 Лаборатория, оснащенная необходимым исследовательским оборудованием для проведения работ по определению видового состава и численности животных, а также имеющая компьютеры для расчетов параметров видового разнообразия животных.

УВ №16 Оборудование для проведения зоологических полевых работ: капканы Геро, живоловки, ловчие цилиндры и конуса, бинокли, подзорные трубы, паутинные сети.Компьютеры с установленным программным обеспечением для расчета показателей обилия и видового разнообразия животных.

УВ №16 Лаборатория, оснащенная необходимым исследовательским оборудованием для проведения работ по определению видового состава и численности животных, а также имеющая компьютеры для расчетов параметров видового разнообразия животных.

УВ №17 Аудитория, оснащенный мультимедийным оборудованием.

УВ №17 Мультимедийное оборудование, агрегированное с компьютером.

УВ №18 Мультимедийный проектор, агрегированный с компьютером.

УВ №18 Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.

УВ №19 Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.

УВ №19 Мультимедийный проектор, агрегированный с компьютером.

УВ №20 Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.

УВ №20 Мультимедийный проектор, агрегированный с компьютером.

УВ №21

УВ №21 Для проведения занятия необходимы коллекционные материалы различных групп беспозвоночных (насекомые, ракообразные, моллюски) и позвоночных животных (рептилии, птицы, млекопитающие) из фондов зоомузея ТюмГУ.

УВ №22 Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.

УВ №22 Мультимедийный проектор, агрегированный с компьютером.

УВ №23 Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.

УВ №23 Мультимедийный проектор, агрегированный с компьютером.

УВ №24 Мультимедийный проектор, агрегированный с компьютером.

УВ №24 Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.

УВ №25

УВ №26 Мультимедийное оборудование, агрегированное с компьютером.

УВ №26 Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.

УВ №27 Мультимедийный проектор, агрегированный с компьютером.

УВ №27 Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.

УВ №28 Мультимедийный проектор, агрегированный с компьютером.

УВ №28 Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.

УВ №29

УВ №30 Компьютеры с реализованными статистическими программами: STATISTICA, Statan, Stadia и др.

УВ №30

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

**ПОТРЕБИТЕЛЬ И ЗАКОН**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Панова М.С. Потребитель и закон. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Потребитель и закон [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Панова М. С., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Отношения, регулируемые законодательством о защите прав потребителей, являются одними из самых распространенных правоотношений. Ежедневно каждый из нас вступает в различного рода отношения по заключению договоров розничной купли-продажи, перевозки, по использованию коммунальных и иных услуг и т.п.

В процессе изучения курса, с применением учащиеся сформируют комплексное представление о функционировании системы защиты прав потребителя в России; приобретут теоретических и практических знания в области отношений между юридическими и физическими лицами, возникающими при защите прав потребителей.

Цель курса – формирование знаний в области гражданско-правовой защиты прав потребителей, углубленное изучение основных положений и понятий законодательства о защите прав потребителей.

Задачи курса:

1) дать представление о действующем законодательстве о защите прав потребителей и научить ориентироваться в нем;

2) проанализировать правоотношение с участием потребителей;

3) раскрыть содержание прав потребителей;

4) изучить основные правовые категории потребительского права (товар, работы, услуги);

5) уяснить сроки, установленные законодательством о защите прав потребителей, и их практическую значимость;

6) выявить особенности, виды и формы ответственности за нарушение прав потребителей;

7) дать представление о процессуальных аспектах защиты прав потребителей.

Формат изучения курса –лекции и семинарские занятия, с применением интерактивных методов получения знаний и взаимодействия преподавателя и слушателя.

Система оценивания 100 бальная

Осуществление преподавателем в течение семестра текущего контроля за учебной деятельностью студента посредством выставления баллов, которые носят комплексный характер и учитывают достижения студентов: знания, умения, навыки, сформированность компетенций.

Минимальное количество баллов для выставления зачета по дисциплине автоматически - 61.

Форма проведения зачета - собеседование по вопросам, содержащимся в модуле учебной программы.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоение данной дисциплины достаточно предварительного изучения обучающимися дисциплины «Россия и мир».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | ДПК-2. | Знает способы постановки собственных индивидуальных образовательных целей, и конструирования образовательных маршрутов применительно к собственной траектории личностного и профессионального саморазвития. |
| | | Умеет: формировать траектории и образовательные маршруты личностного и профессионального саморазвития для достижения образовательных целей. |

**1.3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):**

**Потребитель и закон**

Студент, освоивший курс «Потребитель и закон», должен

Знать:

- основные положения законодательства и правоприменительную практику в области защиты прав потребителей;
- принципы организации системы защиты прав потребителей в России;
- права потребителей и их содержание;
- сроки, установленные законодательством о защите прав потребителей, и их практическую значимость;
- виды гражданско-правовых договоров, опосредующих отношения в сфере защиты прав потребителей;
- общие и специальные требования, предъявляемые при производстве и размещении рекламы;
- процессуальные аспекты защиты прав потребителей.

Уметь:

- отграничивать правоотношения в сфере защиты прав потребителей от смежных;
- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- формулировать и обосновывать выводы по основным проблемам потребительского права;

Владеть навыками

- ведения дискуссии и диалога по проблематике изучаемого курса;
- обоснования и принятия решений, а также совершения действий, связанных с реализацией норм, защищающих права и законные интересы потребителей;
- составления проектов договоров, заключаемых потребителями с продавцами, изготовителями, исполнителями.
- составления документов, необходимые для обращения в компетентные органы для защиты нарушенных прав потребителя.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|---|
| | | | 2/3, 4-7* |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Зачет |

** семестр определяется учебным планом образовательной программы*

## 3. Система оценивания

**3.1.** Система оценивания 100 бальная

Осуществление преподавателем в течение семестра текущего контроля за учебной деятельностью студента посредством выставления баллов, которые носят комплексный характер и учитывают достижения студентов: знания, умения, навыки, сформированность компетенций.

Минимальное количество баллов для выставления зачета по дисциплине автоматически - 61.

Форма проведения зачета - собеседование по вопросам, содержащимся в модуле учебной программы.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

*Форма тематического плана для очной формы обучения*

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Виды аудиторной работы** (академические часы) | | | **Иные виды контактной работы** |
| | | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные/ практические занятия по подгруппам** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Законодательство о защите прав потребителей | 6 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 2. | Правоотношение с участием потребителей: понятие, виды и субъекты | 6 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 3. | Субъективное право потребителя на безопасность | 12 | 0 | 4 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | товаров, работ и услуг | | | | | |
| 4. | Субъективное право потребителя на надлежащее качество товаров, работ и услуг | 12 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 5. | Право потребителя на информацию | 12 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 6. | Юридическая ответственность продавца, изготовителя, исполнителя. Субъективное право потребителя на возмещение вреда | 24 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| 7. | Права потребителя при продаже товаров | 12 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 8. | Права потребителя при выполнении работ и оказании услуг | 12 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 9. | Государственная и общественная защита прав потребителей | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 10. | Досудебная и судебная защита прав потребителей | 12 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| 11 | Консьюмеризм, международно-правовой опыт движения в защиту прав потребителя | 6 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 12. | Деловая игра | 24 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | **144** | 0 | **50** | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам**

1. **"Законодательство о защите прав потребителей"**
   1. Предпосылки появления законодательства о защите прав потребителей.
   2. Понятие, структура и условия применения законодательства о защите прав потребителей.

2. **"Правоотношение с участием потребителей: понятие, виды и субъекты"**
   1. Понятие и особенности потребительского правоотношения.
   2. Основания возникновения потребительских правоотношений.
   3. Проблемные вопросы основания возникновения потребительских правоотношений.
   4. Субъектный состав потребительских правоотношений.

5. Потребитель как субъект гражданского оборота в различных нормативных правовых актах Российской Федерации.
6. Правовой статус исполнителя, продавца и производителя как экономических контрагентов потребителя.

3. **"Субъективное право потребителя на безопасность товаров, работ и услуг"**
1. Понятие и содержание права потребителя на безопасность товаров, работ, услуг.
2. Средства обеспечения безопасности товаров, работ, услуг.
3. Техническое регулирование в системе обеспечения безопасности товаров, работ, услуг.
4. Права и обязанности изготовителя (исполнителя, продавца) в области установления срока службы, срока годности и гарантийного срока

4. **"Субъективное право потребителя на надлежащее качество товаров, работ и услуг"**
1. Право потребителя на товары надлежащего качества.
2. Право потребителя на результаты работ и оказание услуг надлежащего качества.
3. Средства обеспечения надлежащего качества товаров, работ, услуг

5. **"Право потребителя на информацию"**
1. Понятие и содержание права потребителя на информацию.
2. Информация об изготовителе, исполнителе, продавце.
3. Информация о режиме работы продавца и исполнителя.
4. Информация о товарах, работах, услугах.
5. Право на свободу выбора и условий приобретения товаров (работ, услуг).
6. Право потребителя на выбор форм оплаты товаров, работ, услуг надлежащего качества

6. **"Юридическая ответственность продавца, изготовителя, исполнителя. Субъективное право потребителя на возмещение вреда"**
1. Особенности, виды и формы ответственности за нарушение прав потребителей.
2. Основания освобождения от ответственности перед потребителями.
3. Потребительский экстремизм

7. **"Права потребителя при продаже товаров"**
1. Права потребителя при продаже товаров ненадлежащего качества.
2. Права потребителя при продаже товаров надлежащего качества.
3. Сроки предъявления и удовлетворения требований потребителей.
4. Права потребителя при дистанционной, разносной и комиссионной продаже товаров, продаже товаров по образцам, продаже товаров в рассрочку и кредит

8. **"Права потребителя при выполнении работ и оказании услуг"**
1. Права потребителя при обнаружении недостатков работ и услуг.
2. Право потребителя на отказ от исполнения договора.
3. Сроки при выполнении работ и оказании услуг.
4. Порядок и формы оплаты работ и услуг надлежащего качества

9. **"Государственная и общественная защита прав потребителей"**
1. Понятие публичной защиты прав потребителей.
2. Защита прав потребителей органами государственной власти.
3. Защита прав потребителей органами местного самоуправления.
4. Общественная защита прав потребителей. Общественный контроль в сфере защиты прав потребителей.

5. Защита прав и интересов неопределенного круга потребителей

10. **"Досудебная и судебная защита прав потребителей"**

1. Досудебный (претензионный) порядок защиты прав потребителей.
2. Судебный (исковой) порядок защиты прав потребителей.
3. Процессуальные особенности рассмотрения дел о защите прав потребителей.
4. Особенности взыскания неустойки и штрафа за несоблюдение в добровольном порядке удовлетворения требований потребителя. Судебные расходы по делам о защите прав потребителей.
5. Альтернативные способы разрешения споров с участием потребителей

11. **"Консьюмеризм, международно-правовой опыт движения в защиту прав потребителя"**

Международный опыт движения в защиту потребителей.

Международные конвенции и соглашения в сфере защиты прав потребителей.

Международные организации по защите прав потребителей.

Национальное законодательство зарубежных стран в области защиты прав потребителей.

Способы защиты прав потребителей в странах ЕС.

Стандартизация и сертификация в странах ЕС.

Правила, касающиеся этикетирования, маркировки и упаковки, в странах ЕС.

12. **"Деловая игра"**

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № Темы | Темы | Виды СРС |
|---|---|---|
| 1 | Законодательство о защите прав потребителей | Чтение обязательной и дополнительной учебной, научной, справочной литературы |
| 2 | Правоотношение с участием потребителей: понятие, виды и субъекты | Чтение обязательной и дополнительной учебной, научной, справочной литературы |
| 3 | Субъективное право потребителя на безопасность товаров, работ и услуг | Чтение обязательной и дополнительной учебной, научной, справочной литературы |
| 4 | Субъективное право потребителя на надлежащее качество товаров, работ и услуг | Чтение обязательной и дополнительной учебной, научной, справочной литературы |
| 5 | Право потребителя на информацию | Чтение обязательной и дополнительной учебной, научной, справочной литературы |
| 6 | Юридическая ответственность продавца, изготовителя, исполнителя. Субъективное право потребителя на возмещение вреда | Чтение обязательной и дополнительной учебной, научной, справочной литературы |
| 7 | Права потребителя при продаже товаров | Чтение обязательной и дополнительной учебной, научной, справочной литературы |
| 8 | Права потребителя при выполнении работ и оказании услуг | Чтение обязательной и дополнительной учебной, научной, справочной литературы |
| 9 | Государственная и общественная защита прав потребителей | Чтение обязательной и дополнительной учебной, научной, справочной литературы |
| 10 | Досудебная и судебная защита прав потребителей | Чтение обязательной и дополнительной учебной, научной, справочной литературы |
| 11 | Консьюмеризм, международно-правовой опыт движения в защиту прав потребителя | Чтение обязательной и дополнительной учебной, научной, справочной литературы |
| 12 | Деловая игра | Чтение обязательной и дополнительной учебной, научной, справочной литературы |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины является зачет.
Форма проведения зачета - собеседование по вопросам, содержащимся в модуле учебной программы.

**Вопросы к зачету по дисциплине**

1. Законодательство о защите прав потребителей и его система
2. Правоотношения, регулируемые Законом РФ «О защите прав потребителей»
3. Субъекты правоотношений с участием потребителей
4. Качество товаров, работ, услуг. Стандартизация продукции, работ, услуг. Документы в области стандартизации
5. Правовое регулирование срока службы и срока годности
6. Понятие гарантийного срока. Особенности его установления и исчисления. Ответственность за недостатки товара (работы) по истечению гарантийного срока
7. Право потребителя на безопасность товаров, работ, услуг. Средства обеспечения безопасности потребителей. Технические регламенты
8. Право потребителя на информацию о товаре (работе, услуге), об изготовителе (исполнителе, продавце)
9. Общие требования к информации, предоставляемой потребителям. Ответственность за непредставление либо предоставление ненадлежащей информации
10. Ответственность за нарушение прав потребителей. Условия договора, ущемляющие права потребителей
11. Ответственность за вред, причиненный потребителям вследствие недостатков товаров, работ, услуг
12. Понятие недостатков товаров (работ, услуг). Понятие существенного недостатка. Последствия продажи товаров ненадлежащего качества
13. Сроки предъявления потребителем требований по поводу недостатков товаров. Предъявление потребителем требований по качеству товаров по истечении гарантийного срока
14. Порядок и сроки устранения недостатков в товаре
15. Условия и порядок замены товара ненадлежащего качества
16. Условия и порядок обмена товара надлежащего качества
17. Основания уплаты, размер и порядок исчисления неустойки в договорах розничной купли-продажи
18. Порядок расчетов с потребителями при замене товара ненадлежащего качества и при расторжении договора купли-продажи
19. Особенности дистанционной продажи товаров
20. Сроки выполнения работ (оказания услуг), имущественная ответственность исполнителя за их нарушение
21. Сроки обнаружения недостатков в выполненной работе (оказанной услуге)
22. Права потребителя при обнаружении недостатков в выполненной работе (оказанной услуге). Имущественная ответственность исполнителя за просрочку устранения недостатков работ (услуг).
23. Досудебная процедура урегулирования споров с участием потребителей.
24. Судебная защита прав потребителей. Иски в защиту неопределенного круга потребителей

25. Полномочия Федеральной службы в области защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзора) в области защиты прав потребителей
26. Система общественной защиты прав потребителей
27. 
28. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**6.2 Критерии оценивания компетенций**

Таблица 4

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | Знает способы постановки собственных индивидуальных образовательных целей, и конструирования образовательных маршрутов применительно к собственной траектории личностного и профессионального саморазвития. | Деловая и ролевая игра, мозговой штурм, тренинг, практические задания, задачи, кейс, составление проц. документов | 1. Способность к обобщению и систематизация изученного материала использованием информации, почерпнутой из правильно подобранных источников.<br>2. Четкость структуры ответа.<br>3. Логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений<br>4. Знание об объекте, демонстрируемое на фоне понимания его в системе данной дисциплины |
| | | Умеет: формировать траектории и образовательные маршруты личностного и профессионального саморазвития для достижения образовательных целей. | Деловая и практические задания, задачи, кейс, составление проц. документов | 1. Способность к самостоятельному решению стандартных и нестандартных задач<br>2. Навыки работы в команде.<br>3. Свободное оперирование понятиями, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 4. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи<br>5. Умение раскрыть основные положения темы |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

1. Шувалова, И. А. Защита прав потребителей: пособие / И.А. Шувалова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 166 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; URL: http://new.znanium.com]. — (Юридическая консультация). — www.dx.doi.org/10.12737/22820. - ISBN 978-5-16-014994-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1014284 (дата обращения: 10.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Волынский, А. Ф. Юридическая защита прав и законных интересов потребителей товаров и услуг: особенности современной парадигмы: Учеб.-практ. пос. / А.Ф.Волынский, В.А.Прорвич – Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-91768-473-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1007471 (дата обращения: 10.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Защита прав потребителей в Российской Федерации: учебник для вузов / С. Д. Людвиг, О. Д. Носкова, А. В. Павлов [и др.]; под редакцией С. И. Помазкова. — Москва: Российский новый университет, 2008. — 352 c. — ISBN 978-5-89789-042-2. — Текст: электронный. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21272.html (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

3. Гридчина, Н. Е. Законодательство о защите прав потребителей: методические указания по спецкурсу для студентов направления подготовки: «Юриспруденция» / Н. Е. Гридчина, С. О. Завьялов. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 26 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73068.html (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

**7.3 Интернет-ресурсы:**

http://www.vsrf.ru/- официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации.
http://oblsud.tum.sudrf.ru/ - официальный сайт Тюменского областного суда
http://www.duma.gov.ru/ - официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации.
http://www.government.ru/content/ - официальный сайт Правительства Российской Федерации.
http://www.kremlin.ru/ - официальный сайт Президента Российской Федерации.
http://www.admtyumen.ru/ - официальный портал органов государственной власти Тюменской области.
http://www.tyumen-city.ru/ - официальный портал Администрации города Тюмени.
https://www.rospotrebnadzor.ru/ - официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):**

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Мультимедийное оборудование

Компьютерные классы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# ПРАВО ПАЦИЕНТОВ И ГАРАНТИИ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Курсова О.А. Право пациентов и гарантии оказания медицинской помощи. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Право пациентов и гарантии оказания медицинской помощи [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Курсова О.А., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Целью дисциплины "Право пациентов и гарантии оказания медицинской помощи" является формирование у студентов системного видения правовых основ оказания медицинской помощи, знаний в области прав пациентов и навыков защиты нарушенных прав в этой сфере, что особенно актуально в свете современной клиент-ориентированной парадигмы медицинской помощи. Задачи дисциплины:

- становление у студентов гражданского поведения, этики и других необходимых в профессиональной деятельности личностных качеств;
- формирование навыков правозащитной деятельности в области законодательства об охране здоровья граждан;
- формирование знаний о тенденциях развития законодательства об охране здоровья граждан;
- изучение современной концепции оказания медицинской помощи, основ биоэтики;
- исследование видов лечебно-профилактической помощи населению, особенностей медицинского страхования;
- выявление особенностей лекарственного обеспечения граждан РФ;
- анализ общих и специальных прав пациентов;
- исследование информационных прав пациентов;
- изучение особенностей оказания отдельных видов медицинской помощи (психиатрическая, наркологическая помощь; планирование семьи и репродуктивное здоровья; донорство и трансплантация; защита генетического достоинства человека; проведение медицинских экспериментов и пр.
- изучение основ правовой квалификации дефектов оказания медицинской помощи;
- характеристика видов юридической ответственности и мер ответственности за нарушения прав граждан в сфере охраны здоровья;
- изучение основ защиты прав пациентов.

### 1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Россия и мир».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | ДПК-2. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о правах пациентов, правах и обязанностях субъектов обязательного медицинского страхования, способах защиты прав пациентов |
| | | Умеет находить и правильно толковать правовую информацию, связанную с правами пациентов и защитой прав пациентов. |

**2. Структура и объем дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | **2/3, 4-7*** |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 |
| | час | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 50 | 50 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет |

** семестр определяется учебным планом образовательной программы*

**3. Система оценивания**

**3.1.** Система оценивания 100-балльная. Студент, не набравший 61 балл, сдает зачет по дисциплине в письменной или устной форме по вопросам.

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

*Форма тематического плана для очной формы обучения*

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Виды аудиторной работы** (академические часы) | | | **Иные виды контактной работы** |
| | | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные/ практические занятия по подгруппам** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Правовые основы организации здравоохранения | 20 | 2 | 6 | 0 | 0 |
| 2. | Права граждан в области охраны здоровья | 30 | 4 | 8 | 0 | 0 |
| 3. | Характеристик | 30 | 4 | 8 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | а основных направлений оказания медицинской помощи и охраны здоровья граждан | | | | | |
| 4. | Защита прав пациентов | 20 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 5. | Ответственность за нарушения прав граждан в сфере охраны здоровья | 20 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 6. | Защита прав пациентов и ответственность за нарушения прав граждан в сфере охраны здоровья | 24 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | **144** | 16 | 34 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

**Тема 1. Правовые основы организации здравоохранения**

Понятие современной концепции оказания медицинской помощи. Биоэтика. Виды лечебно-профилактической помощи населению. Медицинское страхование. Лекарственное обеспечение граждан РФ. Обеспечение доступности медицинской помощи для населения.

Практическое занятие 1.

*Вопросы для обсуждения на занятии:*

Дайте определение охраны здоровья. Как соотносятся термина «охрана здоровья» и «здравоохранение»?

Охарактеризуйте виды лечебно-профилактической помощи населению.

Охарактеризуйте организационно-правовые особенности первичной медико-санитарной помощи.

Каковы особенности оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи?

Каков порядок оказания скорой медицинской помощи?

В чем особенности паллиативной медицинской помощи?

Каковы особенности медицинской помощи, оказываемой в рамках клинической апробации?

*Практические задания:*

1. Индивидуальный предприниматель, имеющий медицинское образование и опыт работы в медицинских учреждениях более 10 лет, планирует оказывать услуги целителя (лечение стрессовых состояний, акупунктурное лечение, мануальная терапия). Необходимо ли для осуществления указанной деятельности получение лицензии на оказание медицинских услуг?

2. Врач П., 39 лет, стаж работы по специальности 10 лет, решил создать и зарегистрировать фирму, специализирующуюся на оказании платных стоматологических услуг населению. Он обратился в юридическую консультацию со следующими вопросами: Каков порядок регистрации и лицензирования деятельности фирмы? Требуется ли получение второй лицензии в случае, если фирма захочет оказывать помимо стоматологической помощи также и ортопедическую? Следует ли получить отдельные лицензии врачам и среднему медицинскому персоналу? Сформулируйте ответ юридической консультации на поставленные вопросы.
3. В Министерстве здравоохранения Рязанской области не принимают документы, ссылаясь на то, что нет направления из учреждения, в которое предстоит госпитализация. Лечащий врач говорит, что Минздрав должен поставить нас в лист ожидания и делать запрос в медучреждение, указанное в заявлении. В минздраве говорят, что врач должен оформить квоту. Кто должен оформлять квоту на оказание высокотехнологичной медицинской помощи?
*Темы докладов:*
Система обязательного медицинского страхования: преимущества и ограничения.
Системы организации здравоохранения в зарубежных странах» (страны для сравнительного анализа выбрать самостоятельно).
Проблемы обеспечения доступной и качественной медицинской помощи.
*Обязательная для чтения литература:*
"Кодекс профессиональной этики врача Российской Федерации"(принят Первым национальным съездом врачей Российской Федерации 05.10.2012) // СПС Консультант Плюс
Лакеев А.Е. Международно-правовые стандарты в сфере охраны здоровья в правовой системе Российской Федерации // Медицинское право. 2016. N 3. С. 28 - 33.
Воронина И.А., Савощикова Е.В., Саблин Д.А. Интеграция биомедицины и биоэтики в правовое пространство как основа охраны и защиты прав граждан на здоровье и медицинскую помощь // Конституционное и муниципальное право. 2018. N 9. С. 67 - 70.
Михеденко А. Актуальные для России вопросы биоэтики через призму решений Европейского суда по правам человека // Прецеденты Европейского суда по правам человека. 2017. N 9. С. 58 - 69.
Силуянова И.В. Феномен "моральной коррупции" в медицине // Медицинское право. 2015. N 3. С. 5 - 10.

Практическое занятие 2.

*Вопросы для обсуждения на занятии:*
Что включает в себя порядок оказания медицинской помощи?
Что представляет собой стандарт медицинской помощи?
В каком порядке предоставляются платные медицинские услуги?

*Практические задания:*
1. Какие требования предъявляются к составлению договора между лечебным учреждением и пациентом? Приведите примерную форму договора на оказание платных медицинских услуг.
2. О чем и какими способами (согласно законодательству) должен быть проинформирован пациент при оказании ему платных медицинских услуг, чтобы соблюсти его право на надлежащее и достаточное информирование об оказываемых ему услугах?
3. Для лечения больных с эндокринными заболеваниями в соответствии с установленными стандартами медицинской помощи требуются иммунологические исследования на содержание гормонов. Вправе ли лечебное учреждение взимать плату за вышеуказанное исследование с пациента? Каким нормативным документом следует пользоваться для принятия решения о платном или бесплатном предоставлении указанных услуг для нашего лечебного учреждения с учетом иерархического уровня?
4. При обращении в частное медицинское учреждение пациент при заключении договора возмездного оказания услуг отказался предъявить документы, удостоверяющие личность. Может

ли организация отказать ему в помощи? Существует ли нормативно-правовой акт, регламентирующий порядок оказания медицинской помощи на анонимной основе?
*Обязательная для чтения литература:*
Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 06.03.2019) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru.

Практическое занятие 3.

*Вопросы для обсуждения на занятии:*
Дайте понятие и назовите виды медицинского страхования.
Охарактеризуйте систему обязательного медицинского страхования.
Каковы основные цели контроля объемов, сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи по ОМС?
Что понимается под медико-экономическим контролем объемов, сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи по ОМС?
Как территориальный фонд ОМС осуществляет надзор за деятельностью страховых медицинских организаций в области контроля за качеством медицинской помощи?
Назовите особенности добровольного медицинского страхования.
Дайте определение санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Как оно обеспечивается?
Как обеспечивается доступность лекарственного обеспечения для населения РФ

*Практические задания:*
1. Предприниматель реализует гомеопатические препараты через аптечный киоск. Требуется ли предпринимателю лицензия на реализацию гомеопатических лекарственных средств?
2. Какая ответственность предусмотрена для работодателя, если работник организации торговли продуктами питания приступил к работе без личной медицинской книжки? В течение какого периода организацию могут оштрафовать?
3. В организации общепита работает ВИЧ-инфицированная беременная официантка. При трудоустройстве она представила санитарную книжку, где все анализы были в норме. Месяц назад она сообщила о беременности и ВИЧ-инфекции. Как поступить работодателю? Можно ли уволить работницу или перевести на другую должность? На каком основании?
4. Инвалиду II группы, страдающему бронхиальной астмой, лечащий врач отказал в выдаче рецепта на бесплатное приобретение лекарства на том основании, что он работает. Имеет ли пациент право на бесплатное обеспечение лекарственной помощью? На основании какого нормативного акта?

*Обязательная для чтения литература:*
Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ (ред. от 06.02.2019) "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" // СПС Консультант Плюс
Федеральный закон от 12.04.2010 N 61-ФЗ (ред. от 27.12.2018) "Об обращении лекарственных средств" // СПС Консультант Плюс
Приказ Минздравсоцразвития России от 28.02.2011 N 158н (ред. от 11.01.2017) "Об утверждении Правил обязательного медицинского страхования"// www.ffoms.ru

**Тема 2. Права граждан в области охраны здоровья**
Право на охрану здоровья и его содержание. Права отдельных групп населения в области охраны здоровья. Права граждан при оказании медико-социальной помощи. Общие права пациентов. Требования к информации о состоянии здоровья граждан. Характеристика и особенности реализации права на информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство и на отказ от медицинского вмешательства. Правовой режим врачебной тайны.

Практическое занятие №4.

*Вопросы для обсуждения на семинарском занятии*

Как соотносятся права граждан на охрану здоровья и права при оказании медицинской помощи?

Дайте определение субъективного права гражданина в сфере медицинской деятельности. Какие виды правовых статусов граждан существуют в сфере охраны здоровья?

Назовите международно-правовые документы, содержащие положения, посвященные правам граждан в сфере охраны здоровья.

Как реализуется право на информацию о факторах, влияющих на здоровье?

Дайте классификацию прав пациента.

*Практические задания:*

1. В детскую городскую больницу поступил девятилетний ребенок, доставленный после падения с балкона 3 этажа с повреждениями, вызвавшими кровопотерю. Требовалось срочное переливание крови, однако родители, ссылаясь на религиозные соображения, не дали согласие врачам на переливание крови. Врачи, после информации о последствиях их отказа не стали делать эту процедуру, пытаясь остановить кровь медикаментозными средствами, но ребенок умер от обильной кровопотери. Ответственен ли медицинский персонал за смерть мальчика?
2. Пациентка Дементьева, 65 лет, обратилась к главному врачу поликлиники с требованием замены участкового врача-терапевта. В подтверждении своих слов, она привела следующие аргументы: невнимательный, недобросовестный, низкоквалифицированный. Однако главный врач в удовлетворении её просьбы отказал, мотивировав это отсутствием согласия других врачей в связи с их загруженностью. Правомерен ли отказ главного врача? Как следует поступить Дементьевой в данной ситуации?
3. Везде говорится о праве пациента на выбор медицинского учреждения и врача. Но ясно, что на практике это право реализовать далеко не всегда возможно. Не нарушаются ли при этом права пациента? Какова мера ответственности медицинского учреждения и врача, если нет возможности обеспечить реализацию этого права?

*Темы докладов:*

Врачебная тайна и ВИЧ: нормативно-правовое регулирование и проблемы реализации.

Способы реализации права граждан на информацию о факторах, влияющих на здоровье».

Права и обязанности пациентов, страдающих социально-значимыми заболеваниями.

Права несовершеннолетних в области охраны здоровья.

Права граждан пожилого возраста и инвалидов в области охраны здоровья.

*Обязательная для чтения литература:*

Козаченко Ю.А. Вопросы систематизации прав пациента // Проблемы законности. 2014. №125. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-sistematizatsii-prav-patsienta

Светличная Т. Г., Цыганова О.А., Зинькевич В. К. Эволюция организационно-правовых подходов к обеспечению и реализации прав пациентов в России // Экология человека. 2011. №11. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-organizatsionno-pravovyh-podhodov-k-obespecheniyu-i-realizatsii-prav-patsientov-v-rossii

Филатов В.Б., Петрова И.А., Литвинов А.Н. Законодательное обеспечение современного правового статуса пациента // Кубанский научный медицинский вестник. 2006. №5-6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/zakonodatelnoe-obespechenie-sovremennogo-pravovogo-statusa-patsienta (дата обращения: 16.04.2019).

Практическое занятие № 5.

*Вопросы для обсуждения на занятии:*

Каковы особенности реализации права на информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство и на отказ от медицинского вмешательства?

В чем заключается право на информацию о состоянии здоровья пациента?

В чем заключается право на информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство и на отказ от медицинского вмешательства?

В каких случаях пациент не вправе отказаться от медицинской помощи?
Как оформляется отказ пациента от медицинской помощи?
Как реализуется право пациента на выбор врача и медицинской организации?
Каковы особенности права на охрану здоровья в контексте трудовых отношений?
Что такое врачебная тайна? Какие сведения относятся к объектам врачебной тайны?
Назовите случаи правомерного разглашения врачебной тайны.

*Практические задания:*
1. Больной запретил врачу передавать информацию о состоянии его здоровья жене. Врач не выполнил данный запрет, решив, что жена должна знать все о состоянии своего мужа. Какие сведения составляют врачебную тайну? Какие могут быть основания для разглашения этих сведений без согласия больного? Прав ли врач в данной ситуации?
2. Девочка, 14 лет, поступила в акушерское отделение городской больницы, где была установлена беременность сроком в 2 месяца. Узнав об этом, она попросила сделать ей аборт, потребовав соблюдения врачебной тайны (не говорить об этом родителям). Как следует поступить лечащим врачам?
3. Можно ли получить ответы в отношении факта обращений и диагноза третьего лица из наркодиспансера, психиатрической больницы и платной поликлиники (не психиатрической) путем адвокатского запроса или иным способом? Судебного производства в отношении третьего лица нет. Можно ли получить также информацию, привлекалось ли лицо к административной/уголовной ответственности (например, в отношении побоев)?
Имеет ли право пациент вести запись приема и рекомендаций на диктофон (в связи с плохой памятью), предупредив заранее врача о записи (весь разговор касается только здоровья пациента, но врач против записи)? Может ли медицинское учреждение в "Правилах поведения пациента" установить запрет на видеосъёмку?

*Обязательная для чтения литература:*
Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 06.03.2019) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
Павлова Ю.В., Поспелова С.И. Правовое значение информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство: анализ правоприменительной практики // Медицинское право. 2019. N 2. С. 13 - 20.
Пашинян Г. А., Добровольская Н. Е., Добровольский А. А., Баринов Е. Х., Башилов Б. И. Актуальные правовые аспекты понятия врачебной тайны // ПЭМ. 2010. №1-2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-pravovye-aspekty-ponyatiya-vrachebnoy-tayny (дата обращения: 16.04.2019).

Практическое занятие № 6.

*Вопросы для обсуждения на занятии:*
Каковы особенности прав работников, занятых на отдельных видах работ, на охрану здоровья?
Охарактеризуйте права в области охраны здоровья военнослужащих, граждан, подлежащих призыву на военную службу и поступающих на военную службу по контракту.
Дайте характеристику правам лиц, задержанных, заключенных под стражу, отбывающих наказание в местах лишения свободы либо административный арест, на получение медицинской помощи.
В чем заключаются права в области охраны здоровья граждан РФ, проживающих в экологически неблагополучных районах, а также права граждан, пострадавших при развитии чрезвычайных ситуаций?

*Практические задания:*
1. Сотрудник, занимающий должность коменданта вахтового поселка, болел туберкулезом. Он представил работодателю медицинское заключение, из которого следует, что сотрудник полностью излечился от заболевания. Однако у работодателя возникли подозрения, что сведения,

содержащиеся в медицинском заключении, недостоверны (возможно, работник подкупил врача). Вместе с тем симптомы заболевания у работника не наблюдаются. Работодатель направил запрос в медицинскую организацию, которая выдала заключение, организация прислала дубликат ранее выданного заключения без дополнительных пояснений. Какими правами в этой ситуации обладает работодатель?

2. Работник принес 6 июня листок нетрудоспособности с указанием о назначении инвалидности, справку медико-социальной экспертизы об установлении I группы инвалидности и индивидуальную программу реабилитации с указанием 3 степени ограничения к трудовой деятельности. Работник утверждает, что на комиссии ему сказали, что он может продолжать работать (столяр 4 разряда с вредными условиями труда). Имеет ли работодатель право отстранить его от работы 6 июня и уволить 9 июня по п. 5 части 1 ст. 83 или п. 8 части 1 ст. 77 ТК РФ? Необходимо ли направить работника на предварительный и периодический медицинский осмотр?

*Обязательная для чтения литература:*

Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 06.03.2019) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"

Яценко Е. Ю. Правовая защита здоровья граждан при чрезвычайных ситуациях и в экологически неблагополучных районах // Экология человека. 2005. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pravovaya-zaschita-zdorovya-grazhdan-pri-chrezvychaynyh-situatsiyah-i-v-ekologicheski-neblagopoluchnyh-rayonah (дата обращения: 16.04.2019).

Анисимов А.П. Экологически неблагополучные территории в международном, зарубежном и российском праве: сравнительно-правовой аспект // Вестн. Том. гос. ун-та. Право. 2018. №27. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheski-neblagopoluchnye-territorii-v-mezhdunarodnom-zarubezhnom-i-rossiyskom-prave-sravnitelno-pravovoy-aspekt (дата обращения: 16.04.2019).

Пищита А.Н. Правовой статус российского пациента // "Журнал российского права", 2005, N 11

Практическое занятие № 7.

Опрос по предыдущим темам, выполнение индивидуальных заданий

Самостоятельное изучение заданного материала

**Тема 3. Характеристика основных направлений оказания медицинской помощи и охраны здоровья граждан**

Понятие, виды, значение медицинских экспертиз. Правовое регулирование оказания психиатрической помощи. Порядок оказания психиатрической помощи. Права и социальная защита лиц, страдающих психическими расстройствами. Организация наркологической помощи в РФ. Правовое обеспечение медицинской деятельности по планированию семьи. Охрана репродуктивного здоровья в РФ. Правовое регулирование донорства и трансплантации. Правовое регулирование медицинской генетики. Правовые проблемы защиты генетического достоинства человека. Правовое регулирование проведения медицинских экспериментов.

Практическое занятие № 8.

*Вопросы для обсуждения на семинаре:*

Дайте понятие и назовите виды психиатрической помощи.

Каков порядок оказания психиатрической помощи?

Охарактеризуйте права и меры социальной защиты лиц, страдающих психическими расстройствами.

Чем отличается недобровольная психиатрическая помощь от принудительного психиатрического лечения?

Проанализируйте психиатрическое освидетельствование, как один из видов медицинской помощи.

В каких случаях возможно помещение в психиатрический стационар специализированного типа без согласия пациента? Каковы условия продления пребывания лица, нуждающегося в психиатрической помощи?

Каков порядок применения принудительных мер медицинского характера?
В чем особенности организации наркологической помощи в РФ?
Что включает в себя понятие наркологической помощи и социальной реабилитации больных наркоманией?

*Практические задания:*
1. Свиридова, страдающая депрессивно-маниакальным психозом, стала проявлять признаки агрессии и неадекватного поведения. В связи с очередным приступом соседи Свиридовой обратились за скорой медицинской помощью с просьбой ее госпитализировать. Сама пациентка и ее родственники были против госпитализации. Тем не менее, женщина была помещена в психиатрическую лечебницу. Каков порядок госпитализации лиц, страдающих психическими заболеваниями? В каких нормативных актах он определен?
2. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки имеет лицензию и аккредитацию для обучения аспирантов. Для осуществления образовательного процесса создано структурное подразделение внутри учреждения - научно-образовательный центр. Технический сотрудник указанного образовательного центра начал вести себя неадекватно, в результате чего его руководитель был вынужден вызвать скорую психиатрическую помощь. Работник был госпитализирован и уже месяц находится на лечении в психиатрическом диспансере. Имеет ли право работодатель запросить информацию о состоянии работника и возможности продолжения им работы? По каким основаниям можно уволить такого сотрудника?
3. Может ли гражданин, болеющий наркоманией, управлять автомобилем?
*Обязательная для чтения литература:*
Закон РФ от 02.07.1992 N 3185-1 (ред. от 19.07.2018) "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" // СПС Консультант Плюс
Как оказывается психиатрическая помощь в принудительном порядке? // Азбука права: электрон. журн. 2019.
Судебно-психиатрическая экспертиза (Воронцова А.А.) (Подготовлен для системы КонсультантПлюс, 2019)
Е.В. Ережепов Организация первичной наркологической помощи // Журнал «Нейрохирургия и неврология Казахстана». 2010. №2 (19). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-pervichnoy-narkologicheskoy-pomoschi (дата обращения: 16.04.2019).
Организация наркологической помощи в Российской Федерации (Альтшуллер В.Б.) ("Наркоконтроль", 2007, N 4)

Практическое занятие № 9.

*Вопросы для обсуждения на занятии:*
Назовите основные формы регулирования репродуктивной деятельности человека.
В чем особенности правового регулирования искусственного прерывания беременности по медицинским и социальным показаниям?
Дайте определение репродуктивного права человека. Охарактеризуйте с точки зрения медицинского права искусственное оплодотворение
Охарактеризуйте особенности правового регулирования суррогатного материнства.
Назовите основания медицинской стерилизации.
В чем особенности правового регулирования медицинской генетики?
Какие виды генно-инженерной деятельности разрешены законом в отношении человека?

*Практические задания:*
1. Гражданка России Кротова обратилась за консультацией по вопросу планирования беременности в медицинскую организацию государственной системы здравоохранения. Ей потребовалось проведение медико-генетической консультации и обследований в целях предупреждения возможных наследственных и врожденных заболеваний у потомства. В лечебном учреждении Кротовой сказали, что в связи с приказом главного врача все анализы и исследования

могут быть сделаны только за плату. Правомерны ли действия должностных лиц лечебной организации?
2. В лечебно-профилактическое учреждение, имевшее лицензию на соответствующую деятельность, обратилась женщина, 39 лет с просьбой произвести ей искусственное оплодотворение. Предварительно от врача она получила сведения о доноре: блондин с голубыми глазами, высокого роста, атлетического телосложения, славянского происхождения. Но даже эти сведения ее не удовлетворили, и женщина за вознаграждение узнала от врача имя донора, чтобы навести о нем справки. Имеются ли в представленной информации сведения, не подлежащие огласке?
3. Женщина 42 лет, мать двоих детей, письменно обратилась в лечебное учреждение с просьбой произвести ей стерилизацию с целью контрацепции. Имеет ли право врач производить такую операцию?
4. Разъясните требования законодательства для заключения договора суррогатного материнства
*Темы докладов:*
Основные проблемы и пути их решения в сфере донорства с участием живых доноров.
Правовые средства, направленные на повышение рождаемости: характеристика, анализ эффективности.
Защита генетического достоинства человека: правовые проблемы и решения.
Особенности недобровольного оказания психиатрической помощи.
Порядок обжалования заключения психиатра и заключения комиссии о признании лица недееспособным.
Медико-правовые проблемы клонирования человека.
Правовой статус ребенка рожденного от суррогатной матери: проблемы реализации договора суррогатного материнства.
*Обязательная для чтения литература:*
Федеральный закон от 05.07.1996 N 86-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О государственном регулировании в области генно-инженерной деятельности"
Приказ Минздрава России от 30.08.2012 N 107н (ред. от 01.02.2018) "О порядке использования вспомогательных репродуктивных технологий, противопоказаниях и ограничениях к их применению" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.02.2013 N 27010)
Семинский И.Ж. Медицинская генетика: основные понятия, методы, задачи (сообщение 1) // Сиб. мед. журн. (Иркутск). 2000. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/meditsinskaya-genetika-osnovnye-ponyatiya-metody-zadachi-soobschenie-1 (дата обращения: 16.04.2019).
Соловьев Е.Г. Репродуктивные права в системе конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации // Бизнес в законе. 2010. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/reproduktivnye-prava-v-sisteme-konstitutsionnyh-prav-i-svobod-cheloveka-i-grazhdanina-v-rossiyskoy-federatsii (дата обращения: 16.04.2019).
Горбунов З.Н. Договор о суррогатном материнстве и его значение в системе защиты прав участников репродуктивной технологии // Юстиция. 2017. N 2. С. 53 - 57.
Романовская О.В. Право и репродуктивный туризм // Туризм: право и экономика. 2014. N 4. С. 24 - 28.
Кременцов Н.Л. От «Звериной философии» к медицинской генетике: евгеника в России и Советском Союзе // Историко-биологические исследования. 2014. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ot-zverinoy-filosofii-k-meditsinskoy-genetike-evgenika-v-rossii-i-sovetskom-soyuze (дата обращения: 16.04.2019).

Практическое занятие № 10.

*Вопросы для обсуждения на занятии:*
Назовите и охарактеризуйте общие принципы правового регулирования трансплантации органов и тканей.
Назовите условия, необходимые для изъятия органов и (или) тканей у живого донора для трансплантации.
Дайте понятие и охарактеризуйте правовое регулирование эвтаназии

*Практические задания:*

1. Я работаю анестезиологом-реаниматологом. В моей практике иногда возникают случаи, когда необходимо констатировать "мозговую смерть" для изъятия органов для трансплантации. Участившиеся случаи злоупотреблений в этой области меня очень настораживают, да и не хочется по незнанию получить наказание. Чтобы избежать таких моментов, расскажите, пожалуйста, какой порядок констатации смерти человека предусмотрен законом. А также необходимо ли спрашивать согласие у родственников умершего?
2. В ст. 1 Закона РФ от 22.12.1992 N 4180-I "О трансплантации органов и/или тканей человека" указано, что "органы и/или ткани человека не могут быть объектом купли-продажи". Означает ли это, что не существует возможности получения платы на законных основаниях от государственного федерального медицинского учреждения РФ (или медицинского учреждения, расположенного в субъекте РФ), проводящего забор органов (тканей) человека, за выступление в качестве донора?
3. Больной Киров, 65-ти лет после продолжительной тяжелой болезни раком предстательной железы просил разъяснить ему диагноз и прогноз. Консилиум установил полную безнадежностъ лечения, но больного не проинформировали о диагнозе, обнадежили и пообещали облегчить его состояние. Однако через неделю больной, сославшись на унизительное свое положение и не стихающие боли, потребовал прекратить лечение и дать ему спокойно умереть. Он полностью отказался от лечения. Вправе ли врачи удовлетворить его просьбу? Вправе ли больной, находясь в лечебном учреждении, отказаться от лечения?

*Обязательная для чтения литература:*

Закон РФ от 22.12.1992 N 4180-1 (ред. от 23.05.2016) "О трансплантации органов и (или) тканей человека"

"Кодекс профессиональной этики врача Российской Федерации" (принят Первым национальным съездом врачей Российской Федерации 05.10.2012)

Приказ Минздрава России N 306н, РАН N 3 от 04.06.2015 (ред. от 01.10.2018) "Об утверждении перечня объектов трансплантации" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2015 N 37704)

Осипова Л.В., Юдин Е.В. Трансплантация органов (тканей) человека в Российской Федерации: проблемы правового регулирования // Медицинское право. 2016. N 3. С. 34 - 38.

Медведев Е.В., Нагорный В.А. Правовые формы изъятия органов и тканей человека для трансплантации // Медицинское право. 2015. N 2. С. 42 - 47.

Ивченко И.А. Эвтаназия как выражение свободы воли и права на смерть (историко-философский анализ) // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2009. №107. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/evtanaziya-kak-vyrazhenie-svobody-voli-i-prava-na-smert-istoriko-filosofskiy-analiz (дата обращения: 16.04.2019).

Никольский ЕВ, Панищев АЛ. Эвтаназия как феномен антропологической катастрофы // Социально-политические науки. 2011. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/evtanaziya-kak-fenomen-antropologicheskoy-katastrofy (дата обращения: 16.04.2019).

Практическое занятие № 11.

Вопросы для обсуждения на занятии:

Дайте понятие медицинской экспертизы. Назовите виды медицинских экспертиз.

Охарактеризуйте экспертизу временной нетрудоспособности.

Охарактеризуйте медико-социальную экспертизу.

Проанализируйте виды медико-социальной экспертизы, мероприятия, выполняемые учреждениями медико-социальной экспертизы.

Дайте определение военно-врачебной экспертизы. Какие существуют категории годности к военной службе?

Дайте определение судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизам.

Какие существуют виды судебных экспертиз? Что должно быть указано в заключении судебного эксперта?

Охарактеризуйте особенности правового регулирования проведения медицинских экспериментов.

*Практические задания:*
1. На очередном профосмотре у работника обнаружены признаки хронического профессионального заболевания. Кто на предприятии отвечает за проведение расследования обстоятельств и причин возникновения профессионального заболевания и как должна быть организована эта работа?
2. Моего ребенка планируют перевести в коррекционный класс, хотя он не умственно отсталый, просто плохо учится. Этот класс создан в школе в порядке эксперимента. Законно ли это?
3. У моего брата явные психические отклонения длительное время - он считает, что за ним ведется слежка, вокруг агенты ФСБ, что его пытаются отравить и пр. Он считает, что он здоров, ни о каком лечении говорить с ним не стоит - все кто об этом пытаются с ним поговорить, становятся врагами (агентами ФСБ). Он остался один, не общается со знакомыми, друзьями, родными, развелся с женой - считает, что она тоже следит за ним по приказу ФСБ. Прописан в Краснодаре, но уже как несколько лет живет в станице у бабушки, которой за 80 лет. Иногда кричит что-то, разговаривает с каким-то вымышленным майором. Как следует поступить в такой ситуации? Возможно ли принудительное лечение?
4. Глухонемого молодого человека по решению суда признали недееспособным. Опекуном являлась его сестра. Якобы от обострения вследствие перенесенного в детстве менингита его часто клали в психбольницу. Но потом сестра заболела онкологией, теперь опекуном является государство. Да, он глухонемой, малограмотный, владеет только жестами, но ходил на почту сам получать пенсию, покупал продукты, сам себе готовит, ездит на мотоцикле. Недавно устроился на работу, невеста есть. Почему не проверили его на дееспособность? Как можно вернуть дееспособность?

*Обязательная для чтения литература:*
Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 N 95 "О порядке и условиях признания лица инвалидом"
Приказ Минздрава России от 12.01.2017 N 3н "Об утверждении Порядка проведения судебно-психиатрической экспертизы"
Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21.12.2010 N 28 "О судебной экспертизе по уголовным делам"
Витюгов И.А. Судебно-медицинская экспертиза: понятие, виды и порядок проведения // СПС КонсультантПлюс. 2019.
Как установить факт несчастного случая на производстве в судебном порядке? ("Электронный журнал "Азбука права", 2019)
Калинина О. И. Этические проблемы оказания психиатрической помощи // Вестник КузГТУ. 2011. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/eticheskie-problemy-okazaniya-psihiatricheskoy-pomoschi (дата обращения: 16.04.2019).

**Тема 4. Защита прав пациентов**
Понятие и особенности правовой квалификации дефектов оказания медицинской помощи. Экспертиза качества медицинской помощи. Досудебная защита прав пациентов. Особенности судебной защиты прав пациентов.

Практическое занятие № 12.

*Вопросы для обсуждения на занятии:*
Дайте определение и назовите виды дефектов оказания медицинской помощи.
Дайте определение врачебных ошибок и назовите объективные и субъективные факторы, являющиеся их основой.
Дайте определение и охарактеризуйте несчастный случай в медицинской деятельности.
Охарактеризуйте проведение экспертизы дефектов оказания медицинской помощи.

Какие случаи оказания медицинской помощи подлежат контролю качества в обязательном порядке?
Что понимается под экспертизой качества медицинской помощи?
Что понимается под медико-экономическим контролем? Что понимается под медико-экономической экспертизой?
Каковы цели и задачи осуществления внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности?
Какова роль стандартизации в системе управления качеством медицинской помощи?

*Практические задания:*
1. Я профессиональный массажист, проводила сеанс оздоровительного массажа (1 ч), после него у клиентки якобы началось сильное обострение в области коленного сустава, ей пришлось сделать МРТ, она требует оплаты этой услуги. Но обострение после массажа - это нормальное явление, я сама часто рекомендую обратиться к врачу за квалифицированной помощью, а МРТ - это, как правило, обязательная процедура. Права ли пациентка?
2. Медицинскому учреждению пациентом предъявлена претензия по поводу некачественного лечения колена (год назад была проведена операция). В претензии указано на обращение пациента в другое медицинское учреждение из-за боли в колене и сообщается, что по заключению специалистов этого учреждения причиной боли является перенесенная операция (некачественно оказана медицинская помощь). Имеет ли право медицинская организация запрашивать данные об обращении пациента в другое медицинское учреждение, получать копии медицинской карты или выписки? Возможно ли запрашивать информацию на основании п. 4 ст. 13 Федерального закона от 21.11.2011 N 323-ФЗ?

*Обязательная для чтения литература:*
Постановление Правительства РФ от 12.11.2012 N 1152 (ред. от 30.11.2018) "Об утверждении Положения о государственном контроле качества и безопасности медицинской деятельности"
Приказ ФФОМС от 01.12.2010 N 230 (ред. от 22.02.2017) "Об утверждении Порядка организации и проведения контроля объемов, сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи по обязательному медицинскому страхованию" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2011 N 19614)
Новоселов В. П., Канунникова Л. В. Комплексная оценка ненадлежащего оказания медицинской помощи // ПЭМ. 2005. №20-4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnaya-otsenka-nenadlezhaschego-okazaniya-meditsinskoy-pomoschi (дата обращения: 16.04.2019).
Кущенко В. В. Врачебная ошибка // РФК. 2005. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vrachebnaya-oshibka (дата обращения: 16.04.2019).
Самойличенко А. Н., Тягунов Д. В. О медико-юридической оценке врачебной ошибки // ПЭМ. 2007. №28-4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/o-mediko-yuridicheskoy-otsenke-vrachebnoy-oshibki (дата обращения: 16.04.2019).

Практическое занятие № 13.

*Вопросы для обсуждения на семинаре:*
Назовите и охарактеризуйте способы досудебной защиты прав пациентов.
Охарактеризуйте жалобу на неправомерные действия органа (должностного лица) как средство судебной защиты прав пациента.
Назовите основные принципы подачи искового заявления при защите прав пациента. Какие данные должно содержать исковое заявление в суд?
Дайте общую характеристику судебного способа защиты прав пациентов.
*Темы докладов:*
Основные недостатки досудебного уровня защиты прав пациентов.
Страховые медицинские организации: методы защиты прав пациентов.
*Подготовьте письменную консультацию приведенной ниже ситуации. Составьте необходимые документы в защиту прав пациента.*

В 10 августа текущего года Круглова обратилась в медицинскую организацию за оказанием медицинской услуги – на 13.00 у нее была запись на прием к стоматологу. При входе в здание поликлиники, в соответствии с правилами поликлиники, требуется надевать полиэтиленовые бахилы, это требование было пациенткой выполнено. Непосредственно перед кабинетом стоматолога, Круглова упала, поскользнувшись на скользком полу (пол был мокрый после влажной уборки; табличка с предупреждением о том, что пол скользкий, отсутствовала). Экстренно проведенное обследование показало, что в результате падения Круглова получила перелом лучевой кости правой руки. На ее просьбу выдать выписку из амбулаторной карты о получении травмы руки, травматолог ответил отказом, сославшись на то, что вся информация будет сохранена в электронном варианте.

Круглова обратилась к вам за юридической консультацией, в ходе которой сообщила, что последствиями причинения вреда здоровью стало то, что в связи с переломом правой руки она испытывает физические и нравственные страдания. В связи с травмой правой руки она испытала сильный эмоциональный стресс; постоянно испытывает болевые ощущения, но обезболивающие лекарственные препараты принимать не может, поскольку у нее оперирован желудок; лишилась возможности полноценно самостоятельно себя обслуживать, передвигаться на собственном автомобиле; лишилась возможности собирать урожай на своем дачном участке и делать заготовки на зиму. Кроме того, в настоящее время на ее дачном участке осуществляется строительство дома, заключены соответствующие договоры на проведение отделочных работ, требуется ее личное присутствие, и в связи невозможностью передвигаться на собственном транспортном средстве она испытываю существенные неудобства.

Проконсультируйте Круглову по существу, составьте необходимые документы.

*Обязательная для чтения литература:*

Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 18.03.2019) "О защите прав потребителей"

Письмо ФФОМС от 05.05.1998 N 1993/36.1-и "О методических рекомендациях "Возмещение вреда (ущерба) застрахованным в случае оказания некачественной медицинской помощи в рамках программы обязательного медицинского страхования"

Цыганова О.А., Светличная Т.Г. Характеристика досудебных способов защиты прав пациентов // Медицинское право. 2013. N 1. С. 38 - 48.

Минкина Н.И. Медиация как способ урегулирования конфликтов, возникающих из правоотношений в области здравоохранения // Медицинское право. 2017. N 6. С. 21 - 25.

Долинская Л.М. Защита прав потребителей на примере защиты прав пациентов // Законы России: опыт, анализ, практика. 2015. N 11. С. 59 - 64.

**Тема 5. Ответственность за нарушения прав граждан в сфере охраны здоровья**

Основания и условия ответственности медицинских учреждений и работников за нарушения прав пациента. Врачебные ошибки и иные формы причинения вреда здоровью пациента. Страхование ответственности за ущерб, причиненный при оказании медицинской помощи. Виды юридической ответственности и характеристика мер ответственности за нарушения прав граждан в сфере охраны здоровья. Ответственность пациентов.

Практическое занятие № 14.

*Вопросы для обсуждения на занятии:*

Назовите условия наступления ответственности медицинских учреждений и работников за нарушения прав пациента.

Дайте определение врачебной ошибки. Чем врачебные ошибки отличаются от иных форм причинения вреда здоровью пациента?

Охарактеризуйте гражданско-правовую ответственность медицинских учреждений.

В чем особенности страхования ответственности за ущерб, причиненный при оказании медицинской помощи?

Дайте определение и раскройте суть гражданско-правовой ответственности в сфере медицинской деятельности.

Назовите условия наступления гражданско-правовой ответственности в сфере медицинской деятельности.
Назовите принципы компенсации морального вреда в сфере медицинской деятельности.

*Практические задания:*
1. Пациент 19 лет во время спортивных соревнований упал и получил перелом обеих костей правого предплечья в средней трети. Через 2 часа ему в травмпункте оказана медицинская помощь наложением гипсовой циркулярной повязки, при этом имеющаяся в области перелома ссадина не была обработана. На следующий день пациент обратился к хирургу районной поликлиники с жалобами на резкую болезненность в поврежденной руке. Врач не осмотрела открытую часть руки, объяснила, что боль связана с переломом и скоро пройдет. На третий день пациент обратился в ту же поликлинику к другому хирургу. Тот, обратив внимание на отек правой кисти, слегка подрезал гипсовую повязку, чтобы уменьшить давление и посоветовал потерпеть. Следующую ночь пациент не спал из-за сильных болей, отек мягких тканей нарастал и распространялся до уровня плечевого сустава. На следующий день другой врач (уже третий после наложения гипса), не сняв повязку и практически не обследовав больного, направил его в хирургическое отделение. В больнице сняли повязку, но реальных лечебных мер не приняли, хотя в истории болезни указали, что рука резко отечная, кожа с цианотичным оттенком. Это была пятница. Решили отложить обследование до понедельника. Лишь на пятый день было произведено вскрытие мягких тканей поврежденной руки, диагностирована анаэробная инфекция. Произведена операция ампутации конечности до уровня средней трети плеча. Проанализируйте ситуацию. Составьте правовое заключение.

*Обязательная для чтения литература:*
Базаева А.В. Деликты в сфере оказания медицинских услуг // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2018. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/delikty-v-sfere-okazaniya-meditsinskih-uslug (дата обращения: 16.04.2019).
Высоцкая Л.В. Основание и условия гражданско-правовой ответственности за нарушения в сфере оказания платных медицинских услуг // Территория науки. 2014. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osnovanie-i-usloviya-grazhdansko-pravovoy-otvetstvennosti-za-narusheniya-v-sfere-okazaniya-platnyh-meditsinskih-uslug (дата обращения: 16.04.2019).
Гарипова И.И. Компенсация морального вреда при осуществлении медицинской деятельности // Право и экономика. 2017. N 9. С. 40 - 45.

Практическое занятие № 15.

*Вопросы для обсуждения на семинаре:*
Что понимается под профессиональным медицинским преступлением?
Приведите классификацию и назовите виды преступлений, за которые медицинские работники могут быть привлечены к уголовной ответственности.
Дайте определение и охарактеризуйте административную ответственность медицинских работников. Назовите административные правонарушения, которые наиболее значимы в сфере медицинской деятельности.
Дайте определение и охарактеризуйте дисциплинарную ответственность медицинских работников. Каковы особенности применения дисциплинарного взыскания в сфере медицинской деятельности?

*Практические задания:*
1. Через улицу перебегала восьмилетняя девочка и была сбита проезжавшей автомашиной. Сотрудник ГАИ доставил ее в больницу, где врач осмотрел девочку, после чего, смазав зеленкой ссадины, не нашел нужным госпитализировать и отпустил домой. Через два часа она вновь поступила уже в тяжелом состоянии, а через 30 мин. умерла. При исследовании ее трупа установлено, что смерть наступила от острой кровопотери, источником которой явились поврежденные сосуды почки, были выявлены ушибы диафрагмы, обширные гематомы тазовых

мышц, переломы отростков поясничных позвонков, незамеченные и необработанные ссадины и кровоподтеки. Составьте правовое заключение.
2. Фельдшер Д., называющий себя экстрасенсом, не имея лицензии на частную медицинскую практику, лечил людей заговорами, травами. Среди его пациентов была девочка 11 лет, которая длительное время находилась под наблюдением детской больницы и НИИ акушерства и педиатрии в связи с заболеванием - краниофарингомой, проявлявшейся, среди прочего, несахарным диабетом, а также по поводу гистиоцитоза Х (злокачественное заболевание крови), которые в конечном счете привели к сепсису, завершившемуся смертью. Родители в жалобе в прокуратуру указывали, что экстрасенс "вытянул" из них все деньги, они продали машину и квартиру, а результат - девочка умерла. Основные вопросы экспертизы: есть ли прямая причинная связь между примененными экстрасенсом методами лечения и смертью, имелась ли научно обоснованная возможность при таких заболеваниях предотвратить смерть. Экспертами указано, что имевшиеся у девочки заболевания всегда приводят к смерти. Примененное экстрасенсом лечение не находится в прямой причинной связи со смертью, но сыграло отрицательную роль то обстоятельство, что в течение 4,5 месяцев девочка фактически была лишена врачебного наблюдения и квалифицированной медицинской помощи, которая, наверняка, продлила бы жизнь больной, улучшила бы ее состояние, сделала бы проявления болезни менее болезненными и мучительными. Квалифицируйте данное деяние.

*Темы докладов:*

Значение комитетов по этике и независимых общественных объединений и профессиональных медицинских ассоциаций в структуре защиты прав пациентов.

Способы оценки вреда, причиненного здоровью пациента: нормативно-правовая база.

Компенсация морального вреда, причиненного пациенту при оказании медицинских услуг

*Обязательная для чтения литература:*

Петрова Т.Н. Особенности квалификации халатности в профессиональной деятельности медицинских работников // Медицинское право. 2017. N 5. С. 29 - 32.

Самойлова Ю.Б., Согоян В.Л. Практика расследования преступлений, совершенных медицинскими работниками // Медицинское право. 2017. N 5. С. 24 - 28.

Иванова В. Г. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании преступлений, совершенных медицинскими работниками в процессе профессиональной деятельности // Изв. Сарат. ун-та Нов. сер. Сер. Экономика. Управление. Право. 2009. №. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obstoyatelstva-podlezhaschie-ustanovleniyu-pri-rassledovanii-prestupleniy-sovershennyh-meditsinskimi-rabotnikami-v-protsesse (дата обращения: 16.04.2019).

Замалеева С.В. К вопросу о квалификации ятрогенных преступлений по статье 238 Уголовного кодекса РФ // Медицинское право. 2019. N 1. С. 46 - 49.

Найда А. В. Вопросы юридической ответственности медицинских работников за профессиональные правонарушения // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. 2005. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-yuridicheskoy-otvetstvennosti-meditsinskih-rabotnikov-za-professionalnye-pravonarusheniya (дата обращения: 16.04.2019).

**Тема 6. Защита прав пациентов и ответственность за нарушения прав граждан в сфере охраны здоровья.**

Составление пакета документов по проблематике защиты прав пациента по заданиям (групповым или индивидуальным), предоставленным непосредственно на занятии.

Опрос по предыдущим темам.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1. | Правовые основы организации здравоохранения | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной литературы, доклад, практическое задание |
| 2. | Права граждан в области охраны здоровья | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной литературы, доклад, практическое задание |
| 3. | Характеристика основных направлений оказания медицинской помощи и охраны здоровья граждан | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной литературы, доклад, практическое задание |
| 4. | Защита прав пациентов | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной литературы, доклад, практическое задание, составление (оформление) документов |
| 5. | Ответственность за нарушения прав граждан в сфере охраны здоровья | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной литературы, доклад, практическое задание |
| 6. | Защита прав пациентов и ответственность за нарушения прав граждан в сфере охраны здоровья. | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной литературы, составление (оформление) документов |

В ходе подготовки к занятию обучающиеся обязательно готовят решения правовых ситуаций и читают обязательную литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки практических заданий. Оцениваются как фактические знания студентов, так правильность интерпретации смысла правовых норм применительно к рассматриваемой ситуации, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Для получения зачета по дисциплине требуется набрать 61 балл. Студенты, не набравшие такое количество баллов, сдают зачет письменно по вопросам. Для получения зачета студенты должны письменно ответить на два вопроса (вопросы задаются выборочно) из приведенного ниже перечня. Требование к ответу на зачете – дать развернутые ответы на поставленные вопросы, по возможности уметь подтвердить свои ответы примерами. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке. При ликвидации задолженности студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов

Вопросы к зачету:

1. Характеристика федерального закона об основах охраны здоровья граждан.
2. Виды лечебно-профилактической помощи населению.

3. Понятие и виды медицинского страхования. Система ОМС. Добровольное медицинское страхование.
4. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения: понятие и система обеспечения.
5. Общая характеристика лекарственного обеспечения граждан РФ.
6. Право на охрану здоровья и его содержание.
7. Права граждан при оказании медико-социальной помощи.
8. Права отдельных групп населения в области охраны здоровья.
9. Общие права пациентов.
10. Характеристика и особенности реализации права на информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство и на отказ от медицинского вмешательства.
11. Правовой режим врачебной тайны.
12. Понятие, виды медицинских экспертиз.
13. Определение психиатрической помощи и ее виды.
14. Основания недобровольного оказания психиатрической помощи.
15. Права и социальная защита лиц, страдающих психическими расстройствами.
16. Особенности организации наркологической помощи.
17. Права граждан при осуществлении иммунопрофилактики.
18. Меры в отношении лиц, больных инфекционными заболеваниями.
19. Правовое обеспечение медицинской деятельности по планированию семьи. Охрана репродуктивного здоровья в РФ.
20. Правовое регулирование донорства и трансплантации.
21. Правовое регулирование искусственного прерывания беременности по социальным и медицинским показаниям.
22. Правовое регулирование медицинской стерилизации.
23. Правовое регулирование суррогатного материнства.
24. Организация деятельности по профилактике и диагностике ВИЧ-инфекции, лечению, адаптации ВИЧ-инфицированных.
25. Правовое регулирование обязательного освидетельствования граждан на ВИЧ.
26. Правовое регулирование медицинской генетики. Правовые проблемы защиты генетического достоинства человека.
27. Основные условия осуществления трансплантации.
28. Льготы для доноров крови и ее компонентов.
29. Правовое регулирование проведения медицинских экспериментов.
30. Понятие и особенности правовой квалификации дефектов оказания медицинской помощи.
31. Экспертиза качества медицинской помощи.
32. Досудебная защита прав пациентов.
33. Особенности судебной защиты прав пациентов.
34. Основания и условия ответственности медицинских учреждений и работников за ненадлежащее оказание медицинской помощи.
35. Врачебные ошибки и иные формы причинения вреда здоровью пациента.
36. Страхование ответственности за ущерб, причиненный при оказании медицинской помощи.
37. Специфика уголовной ответственности медицинских работников.
38. Возмещение вреда, причиненного здоровью гражданина при оказании медицинской помощи.
39. Ответственность пациента за несоблюдение врачебных предписаний и внутреннего распорядка лечебного учреждения.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

**Карта критериев оценивания компетенций**

Таблица 4

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о правах пациентов, правах и обязанностях субъектов обязательного медицинского страхования, способах защиты прав пациентов | Ответы на вопросы практического занятия | Правильность ответа, соответствие ответа действующему законодательству |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1. Ссылки в ответах на разные источники информации, НПА в действующей редакции<br>2. Использование дополнительных теоретических материалов для ответа на вопросы по теме занятия. |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | 1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования.<br>2. Привлечение для аргументации материалов судебной практики |
| | | Умеет находить и правильно толковать правовую информацию, связанную с правами пациентов и защитой прав пациентов. | подготовка докладов, решение практических задач, подготовка (оформление) документов | 1. Привлечение актуальной научной литературы, нормативных материалов и судебной практики для подготовки аналитических докладов.<br>2. Сознательная фиксация информации при оформлении документов.<br>3. Привлечение |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | актуальных нормативных актов для решения практической ситуации. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | Способность произвести сопоставительную оценку информации о правах и обязанностях субъектов медицинской деятельности |
| | | | зачет | 1. Привлечение актуального нормативного и практического материала для обоснования собственной точки зрения.<br>2. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов для формирования аргументации решения правовых казусов |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература**

1. Медицинское право : учебное пособие / К. В. Егоров, А. С. Булнина, Г. Х. Гараева [и др.]. — Москва : Статут, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-907139-03-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88255.html (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Колесова, Н. С. Право на охрану здоровья (социально правовое исследование) : монография / Н. С. Колесова. — Москва : Норма : ИНФРА -М, 2018. — 144 с. - ISBN 978-5-91768-564-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/970154 (дата обращения: 25.05.2020)
2. Медицинское право России: Учебник для бакалавров / Отв. ред. Мохов А.А. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с.ISBN 978-5-91768-589-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/496830 (дата обращения: 25.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

**7.3 Интернет-ресурсы:**

Министерство здравоохранения Российской Федерации http://www.rosminzdrav.ru

Национальное аккредитационное агентство http://www.nica.ru

Федеральная служба по надзору в сфере http://www.rospotrebnadzor.ru

| | |
|---|---|
| защиты прав потребителей и благополучия человека | |
| Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития | http://www.roszdravnadzor.ru |
| Федеральное бюро медико-социальной экспертизы Минтруда России | http://www.fbmse.ru |
| Федеральное медико-биологическое агентство России | http://fmbaros.ru |
| Федеральный фонд обязательного медицинского страхования | http://www.ffoms.ru |
| Всемирная Организация Здравоохранения (ВОЗ) | http://www.who.int |
| Meduniver новости | http://meduniver.com |
| Информационно-аналитический центр «ИнфаМед» | http://www.infamed.com |
| Медицинский информационно-аналитический центр РАМН | http://www.mcramn.ru |
| Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке | http://www.medmir.com |
| Современная медицинская энциклопедия | http://www.medicbuzz.net |
| Федеральная электронная медицинская библиотека | http://femb.ru |
| Журнал «Медицинское право» | http://lawinfo.ru/catalog/magazines/medicinskoe-pravo/7322 |
| Журнал «Медицинская экспертиза и право» | http://jurinfozdrav.ru/magazines/meip/table-of-content/ |
| Журнал "Медицинское право: теория и практика" | http://www.med-law.ru/izdatelskaya-deyatelnost/zhurnal-medicinskoe-pravo-teoriya-i-praktika/ |

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Поставщик контента: ЗАО «КонсультантПлюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

- **Лицензионное ПО:**

платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
Microsoft Office 365 (номер договора №2т/00509-20 от 12.05.2020, годовая подписка)

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории, оборудованные компьютерами с доступом в Интернет и мультимедиа-проектором.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____ Н.К. Федорова
01.06.2020

**ПРАВОВЕДЕНИЕ**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Тепляков Д.О. Правоведение. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Правоведение [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Тепляков Д.О., 2020.

## 1. Пояснительная записка

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование у студентов общих теоретических знаний о государственно-правовых явлениях в России и целостное представление о правовой системе Российской Федерации.

Задачи:

- ознакомить с понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым в правовой деятельности;
- рассмотреть фундаментальные основы знаний о российской правовой системе, отраслевом составе законодательства, организации судебных и иных правоприменительных и правоохранительных органов;
- выработать умение определять законодательные требования к осуществлению образовательной деятельности, применять правовой инструментарий для решения практических ситуаций;
- воспитать сознание необходимости строгого выполнения правовых установлений, должностных обязанностей.

**Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Россия и мир».

**1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)***

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории | ДПК-1. | Знает основные принципы Российской правовой системы и нормы действующего законодательства, необходимые для осуществления общественной и профессиональной деятельности |
| | | Умеет осуществлять профессиональную деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в |

| | | |
|---|---|---|
| | | обществе морально-нравственных и правовых норм, соблюдать принципы профессиональной этики |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 2

Структура и объем дисциплины для студентов очной формы обучения

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | 2/3, 4-7* семестры |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 |
| | час | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 50 | 50 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет |

** семестр определяется учебным планом образовательной программы*

Дисциплина реализуется в формате массового открытого онлайн-курса.

## 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за выполнение промежуточных тестовых заданий по пройденным темам с автоматизированной проверкой результатов. Каждое правильно выполненное тестовое задание оценивается в 1 балл.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла.

Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают итоговый контрольный тест. Итоговое тестирование содержит в себе задания по всем пройденным темам. Тестирование оценивается по процентной шкале. Для получения зачета минимальный порог правильно выполненных заданий – 70%.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 3

*Форма тематического плана для очной формы обучения*

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Виды аудиторной работы** | **Иные** |

| | | | (академические часы) | | | виды контактной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные/ практические занятия по подгруппам** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Государство: сущность, понятие и признаки. Происхождение государства. Формы государства | 16 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 2. | Механизм государства. Государство и гражданское общество. Правовое государство | 16 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 3. | Право: сущность, функции, принципы ценность права. Право как социальный регулятор. Понятие и виды источников права. Правотворчество | 16 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 4. | Понятие, структура и виды правоотношений. Правонарушение и юридическая ответственность. Механизм правового регулирования. | 16 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 5. | Основы конституционного права. | 16 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 6. | Права человека и гражданина. Муниципальное право. | 16 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 7. | Уголовное право. Административное право | 16 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 8. | Информационное право. Трудовое право. | 16 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 9. | Гражданское право. Семейное право. | 16 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | **144** | 16 | 34 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

Тема 1. **Государство: сущность, понятие и признаки. Происхождение государства. Формы государства**

1. Понятие и признаки государства. Сущность и назначение государства.
2. Основные теории происхождения государства.
3. Соотношение государства и права.
4. Внешняя характеристика государства. Форма государства.
5. Особенности государственно-территориального устройства.
6. Современное развитие формы государства.

Тема 2. **Механизм государства. Государство и гражданское общество. Правовое государство**

1. Механизм государства. Структурные элементы механизма государства.
2. Политическая система и государство.
3. Механизм государства на примере Российской Федерации
4. Правовое государство.
5. Гражданское общество.
6. Проблемы построения правового государства в России.

Тема 3. **Право: сущность, функции, принципы ценность права. Право как социальный регулятор. Понятие и виды источников права. Правотворчество**

1. Общие положения о категории права.
2. Внутренняя структура права.
3. Российская система права.
4. Источники права.
5. Правотворческий (законодательный) процесс.
6. Система источников российского права.

Тема 4. **Понятие, структура и виды правоотношений. Правонарушение и юридическая ответственность. Механизм правового регулирования**

1. Правоотношение.
2. Юридические факты: понятие и виды.
3. Виды правоотношений.
4. Правонарушение.
5. Понятие и признаки правонарушения. Состав правонарушения.
6. Юридическая ответственность: понятие и виды.
7. Правомерное поведение. Правосознание и правовая культура. Правопорядок.
8. Способы и методы правового регулирования

Тема 5. **Основы конституционного права**

1. Конституционное право, как отрасль права.
2. Конституция Российской Федерации: понятие, свойства, порядок изменения.
3. Федеративное устройство России.
4. Организация высших органов государственной власти.

Тема 6. **Права человека и гражданина. Муниципальное право.**

1. Основы правового статуса человека и гражданина.
2. Права, свободы и обязанности человека и гражданина.
3. Гражданство Российской Федерации.
4. Муниципальное право, как отрасль права.
5. Территориальная организация местного самоуправления
6. Формы непосредственной демократии. Участие населения в осуществлении вопросов местного самоуправления.
7. Структура органов местного самоуправления.

Тема 7. **Уголовное право. Административное право**

1. Понятие преступления.
2. Понятие уголовной ответственности и уголовного наказания.
3. Субъективные признаки преступления (вина, вменяемость, возраст).
4. Освобождение от уголовной наказания и уголовной ответственности
5. Административное право: понятие, предмет, структура.
6. Административное принуждение.
7. Административная ответственность.
8. Административный процесс.

Тема 8. **Информационное право. Трудовое право.**

1. Понятие «тайна».
2. Обеспечение доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления.
3. Защита персональных данных.
4. Информация при обращении граждан в учреждения.
5. Трудовой договор.
6. Время труда и отдыха.
7. Защита трудовых прав.
8. Оплата труда.

Тема 9. **Гражданское право. Семейное право.**

1. Гражданско-правовые сделки и договор.
2. Понятие лица в гражданском праве.
3. Гражданско-правовая ответственность.
4. Защита прав потребителей.
5. Общие основы семейного права.
6. Брак – понятие, заключение и расторжение брака.
7. Личные неимущественные и имущественные правоотношения супругов.
8. Правоотношения родителей и детей.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 4

| № Темы | Темы | Виды СРС |
|---|---|---|
| 1 | Государство: сущность, понятие и признаки. Происхождение государства. Формы государства | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 2 | Механизм государства. Государство и гражданское общество. Правовое государство | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 3 | Право: сущность, функции, принципы ценность права. Право как социальный регулятор. Понятие и виды источников права. Правотворчество | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 4 | Понятие, структура и виды правоотношений. Правонарушение и юридическая ответственность. Механизм правового регулирования. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 5 | Основы конституционного права. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 6 | Права человека и гражданина. Муниципальное право. | Чтение основной и дополнительной литературы |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | Уголовное право. Административное право | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 8 | Информационное право. Трудовое право. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 9 | Гражданское право. Семейное право. | Чтение основной и дополнительной литературы |

**6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

**6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе сдачи промежуточных тестов 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме сдачи итогового контрольного теста.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 5

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории. | Знает основные принципы Российской правовой системы и нормы действующего законодательства, необходимые для осуществления общественной и профессиональной деятельности | Промежуточное тестирование по пройденным темам | Количество правильных ответов на вопросы, требующие комплексного владения знаниями в области действующего российского законодательства |
| | | | Итоговое контрольное тестирование | Количество правильных ответов на вопросы с множественным выбором ответа, требующие комплексного владения знаниями в области действующего российского законодательства |
| | | Умеет осуществлять | Промежуточное тестирование по | Количество правильных ответов на вопросы из |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | профессиональную деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе морально-нравственных и правовых норм, соблюдать принципы профессиональной этики | пройденным темам | области действующего российского законодательства, требующие от обучающегося оценивания и анализа различных утверждений |
| | | | Итоговое контрольное тестирование | Количество правильных ответов на вопросы из области действующего российского законодательства, требующие развернутого ответа и аргументированного выражения собственной позиции. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**
**7.1 Основная литература**

1. Зассеева, В. С. Правоведение : учебное пособие / В. С. Зассеева. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2017. — 126 c. — ISBN 978-5-4377-0085-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58548.html (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Правоведение : учебник / С. В. Барабанова, Ю. Н. Богданова, С. Б. Верещак [и др.] ; под редакцией С. В. Барабановой. — Москва : Прометей, 2018. — 390 c. — ISBN 978-5-907003-67-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94498.html (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**7.2 Дополнительная литература**

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. — Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2017. — 567 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/1249.html (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Трудовой кодекс Российской Федерации. — Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 226 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/1251.html (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Уголовный кодекс Российской Федерации. — Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2017. — 249 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/1254.html (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**7.3 Интернет-ресурсы:**

1. Электронная образовательная платформа Геткурс: официальный сайт платформы [Электронный ресурс]. URL: https://getcourse.ru/
2. Электронная образовательная платформа Открытое образование: официальный сайт платформы [Электронный ресурс]. URL: https://openedu.ru/
3. Электронная образовательная платформа Эдуардо: официальный сайт платформы [Электронный ресурс]. URL: https://eduardo.studio/
4. Электронная справочно-правовая система Консультант Плюс: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**:
Любое ПО для просмотра видеоматериалов с выходом в Интернет. Доступ к платформам электронного обучения.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**
Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов и выходом в Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Байматов П.Н. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения), Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Правовое регулирование государственной и муниципальной службы [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Байматов П.Н. , 2020.

## 1. Пояснительная записка

Целью изучения дисциплины «Правовое регулирование государственной и муниципальной службы» является подготовка к профессиональной деятельности в сфере государственной и муниципальной службы, формирование и развитие у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины: углубленное изучение студентами особенностей правового регулирования государственной и муниципальной службы; развитие у студентов личностных и профессиональных качеств; формирование у студентов правозащитной мотивации; подготовка к правоприменительной деятельности в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Россия и мир».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | ДПК-2. | Знает оптимальные способы самостоятельного изучения особенностей правового регулирования государственной и муниципальной службы |
| | | Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами для подготовки к правоприменительной деятельности в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка в целях саморазвития |

**2. 2. Структура и объем дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|---|
| | | | 2/3, 4-7* |
| **Общий объем** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Зачет |

** семестр определяется учебным планом образовательной программы*

**3. Система оценивания**

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 1 балл;
3) устный ответ – 1 балл;
4) доклад – 0-4 балла;
5) иные виды активности – 1 балл.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

**4. Содержание дисциплины**
**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

**Очная форма обучения**

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Виды аудиторной работы** (академические часы) | | | **Иные виды контактной работы** |
| | | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные/ практические занятия по подгруппам** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Правовые основы регулирования | 20 | 2 | 4 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | государственной службы Российской Федерации. Общая характеристика государственной гражданской службы Российской Федерации. | | | | | |
| 2. | Особенности правового регулирования порядка поступления на государственную гражданскую службу. | 20 | 2 | 4 | | |
| 3 | Особенности правового регулирования изменения служебного контракта гражданского служащего. | 20 | 2 | 4 | | |
| 4 | Особенности правового регулирования прекращения служебного контракта гражданского служащего. | 10 | 2 | 4 | | |
| 5 | Правовое регулирование служебного времени и времени отдыха гражданских служащих. Прохождение гражданской службы. Оплата труда гражданских служащих. | 20 | 2 | 6 | | |
| 6 | Правовое регулирование военной службы в Российской Федерации. | 10 | 2 | 4 | | |
| 7 | Общая характеристика правового регулирования муниципальной службы в Российской Федерации | 20 | 2 | 4 | | |
| 8 | Особенности правового регулирования порядка поступления на муниципальную службу, ее прохождения и прекращения. | 24 | 2 | 4 | | |
| | Итого (часов) | 144 | 16 | 34 | | |

**4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам:**

**1. Тема №1 «Правовые основы регулирования государственной службы Российской Федерации. Общая характеристика государственной гражданской службы Российской Федерации» (информационная лекция)**

1. Понятие и система государственной службы Российской Федерации.

2.Характеристика законодательства о государственной службе Российской Федерации.

3.Должности государственной службы. Правовой статус государственного служащего. Общие условия государственной службы.

4. Понятие и виды государственной гражданской службы Российской Федерации. Характеристика законодательства о государственной гражданской службе. Взаимосвязь гражданской службы с иными видами государственной службы, а также с муниципальной службой Российской Федерации.

5. Понятие служебных правоотношений гражданских служащих. Соотношение с трудовыми правоотношениями.

6. Должности гражданской службы. Квалификационные требования для замещения должностей гражданской службы

7. Правовой статус гражданского служащего.

**Практическое занятие №1. Тема «Правовые основы регулирования государственной службы Российской Федерации. Общая характеристика государственной гражданской службы Российской Федерации» (семинар)**

1.Понятие и система государственной службы Российской Федерации.
2.Характеристика законодательства о государственной службе Российской Федерации.
3.Должности государственной службы. Общие условия государственной службы.
4.Понятие и виды государственной гражданской службы Российской Федерации.

Предлагается составить следующие таблицы: «Должности государственной службы», «Нормативные правовые акты в сфере правового регулирования государственной службы».

Подготовка докладов (рефератов) с презентацией на тему:
1. Основные тенденции развития законодательства о государственной службы российской Федерации.
2. Ограничения, связанные с гражданской службой: вопросы теории и практики.
3. Соотношение служебных правоотношений гражданских служащих и трудовых отношений (анализ различных мнений в науке трудового и административного права).

Обязательная для чтения литература:

1.Кузякин, Ю. П. Государственная и муниципальная служба : учебник / Ю.П. Кузякин, А.А. Ермоленко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 284 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5d52b220a49225.80722979. - ISBN 978-5-16-015235-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020519 (дата обращения: 12.05.2020).

**Практическое занятие №2. Тема «Правовые основы регулирования государственной службы Российской Федерации. Общая характеристика государственной гражданской службы Российской Федерации» (семинар)**

1.Взаимосвязь гражданской службы с иными видами государственной службы, а также с муниципальной службой Российской Федерации.

2. Понятие служебных правоотношений гражданских служащих. Соотношение с трудовыми правоотношениями.

3. Должности гражданской службы. Квалификационные требования для замещения должностей гражданской службы

4. Правовой статус гражданского служащего.

Предлагается составить таблицу: «Должности государственной гражданской службы»

Подготовка докладов (рефератов) с презентацией на тему:
1. Соотношение служебных правоотношений гражданских служащих и трудовых отношений (анализ различных мнений в науке трудового и административного права).
2. Взаимосвязь гражданской службы с иными видами государственной службы, а также с муниципальной службой Российской Федерации.

3.Правовой статус гражданского служащего: ограничения и запреты.

Обязательная для чтения литература:

1.Кузякин, Ю. П. Государственная и муниципальная служба : учебник / Ю.П. Кузякин, А.А. Ермоленко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 284 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5d52b220a49225.80722979. - ISBN 978-5-16-015235-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020519 (дата обращения: 12.05.2020).

**2.Тема №2 «Особенности правового регулирования порядка поступления на государственную гражданскую службу» (информационная лекция)**

1. Порядок проведения конкурса при поступлении на гражданскую службу и замещении должностей гражданской службы.
2. Понятие и правовая природа служебного контракта.
3. Стороны служебного контракта. Виды служебного контракта.
4. Особенности определения содержания и формы служебного контракта.
5. Порядок заключения служебного контракта. Испытание на гражданской службе.

**Практическое занятие №3. Тема «Особенности правового регулирования порядка поступления на государственную гражданскую службу» (семинар)**

1.Порядок проведения конкурса при поступлении на гражданскую службу и замещении должностей гражданской службы.
2. Понятие и правовая природа служебного контракта.
3. Стороны служебного контракт

Таблица «Документы, необходимые при поступлении на гражданскую службу»

В рамках темы предлагается подготовка докладов по следующим темам:

1. Порядок проведения конкурса при поступлении на гражданскую службу и замещении должностей гражданской службы.
2. Понятие и правовая природа служебного контракта: теория и практика

**Составление правовых документов** - служебный контракт с гражданским служащим.

Обязательная для чтения литература:

1.Кузякин, Ю. П. Государственная и муниципальная служба : учебник / Ю.П. Кузякин, А.А. Ермоленко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 284 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5d52b220a49225.80722979. - ISBN 978-5-16-015235-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020519 (дата обращения: 12.05.2020).

**Практическое занятие №4 Тема «Особенности правового регулирования порядка поступления на государственную гражданскую службу» (семинар)**

1.Виды служебного контракта. Основания классификации.
2. Особенности определения содержания и формы служебного контракта.

3. Порядок заключения служебного контракта. Испытание на гражданской службе.

Схема «Порядок установления испытания на гражданской службе»;

Предлагается подготовка докладов по следующим темам:
1. Особенности установления испытания на гражданской службе. Отличие от трудового законодательства.
2. Содержание служебного контракта: вопросы теории и практики.

Обязательная для чтения литература:

1.Кузякин, Ю. П. Государственная и муниципальная служба : учебник / Ю.П. Кузякин, А.А. Ермоленко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 284 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5d52b220a49225.80722979. - ISBN 978-5-16-015235-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020519 (дата обращения: 12.05.2020).

**3.Тема № 3 «Особенности правового регулирования изменения служебного контракта гражданского служащего» (информационная лекция)**

1. Понятие и виды переводов на иную должность гражданской службы. Отличие от перемещения на иную должность гражданской службы.
2. Порядок изменения существенных условий служебного контракта.
3. Порядок временного замещения иной должности гражданской службы.
4. Порядок и правовые последствия сокращения должностей гражданской службы и упразднения государственного органа.
5.Порядок и правовые последствия отстранения от замещаемой должности гражданской службы.

**Практическое занятие №5 «Особенности правового регулирования изменения служебного контракта гражданского служащего» (семинар)**
1. Понятие и виды переводов на иную должность гражданской службы. Отличие от перемещения на иную должность гражданской службы.
2. Порядок изменения существенных условий служебного контракта.
3. Порядок временного замещения иной должности гражданской службы.

схема «Виды переводов на другую должность гражданской службы».
предлагается подготовка докладов по следующим темам:

1. Анализ судебной практики по незаконным переводам на гражданской службе.
2. Порядок временного замещения иной должности гражданской службы.

Обязательная для чтения литература:

1.Кузякин, Ю. П. Государственная и муниципальная служба : учебник / Ю.П. Кузякин, А.А. Ермоленко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 284 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5d52b220a49225.80722979. - ISBN 978-5-16-015235-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020519 (дата обращения: 12.05.2020).

**Практическое занятие №6 «Особенности правового регулирования изменения служебного контракта гражданского служащего» (семинар)**

1. Порядок и правовые последствия сокращения должностей гражданской службы и упразднения государственного органа.
2.Гарантии и компенсации при сокращении должностей гражданской службы и упразднения государственного органа.
3. Порядок и правовые последствия отстранения от замещаемой должности гражданской службы.

схема « Порядок сокращения должностей гражданской службы».
предлагается подготовка докладов по следующим темам**:**
1. Проблемы правового регулирования сокращения должностей гражданской службы.
2. Порядок и правовые последствия отстранения от замещаемой должности гражданской службы.

Обязательная для чтения литература:

1.Кузякин, Ю. П. Государственная и муниципальная служба : учебник / Ю.П. Кузякин, А.А. Ермоленко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 284 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5d52b220a49225.80722979. - ISBN 978-5-16-015235-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020519 (дата обращения: 12.05.2020).

**4. Тема № 4 «Особенности правового регулирования прекращения служебного контракта гражданского служащего» ( информационная лекция)**

1. Понятие и классификация оснований прекращения служебного контракта гражданского служащего.
2. Порядок расторжения срочного служебного контракта.
3. Порядок расторжения служебного контракта по инициативе гражданского служащего и по соглашению сторон.
4. Порядок расторжения служебного контракта по инициативе представителя нанимателя.
5. Порядок прекращения служебного контракта по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
6. Порядок прекращения служебного контракта вследствие нарушения обязательных правил при заключении служебного контракта.
7. Порядок расторжения служебного контракта в связи с выходом гражданского служащего из гражданства Российской Федерации

**Практическое занятие №7 Тема «Особенности правового регулирования прекращения служебного контракта гражданского служащего» (семинар)**
1. Понятие и классификация оснований прекращения служебного контракта гражданского служащего.
2. Порядок расторжения срочного служебного контракта.
3. Порядок расторжения служебного контракта по инициативе гражданского служащего и по соглашению сторон.
4. Порядок расторжения служебного контракта по инициативе представителя нанимателя.

составление таблицы «Основания прекращения служебного контракта»;

схемы «Порядок прекращения служебного контракта за неоднократное неисполнение должностных обязанностей гражданским служащим»

предлагается подготовка докладов по следующим темам:

1. Особенности расторжения служебного контракта по соглашению сторон: вопросы теории и практики.
2. Судебная практика по делам о расторжения служебного контракта по инициативе представителя нанимателя (невиновные основания).
3. Судебная практика по делам о расторжения служебного контракта по инициативе представителя нанимателя (основания, связанные с виной гражданского служащего).

Обязательная для чтения литература:

1.Кузякин, Ю. П. Государственная и муниципальная служба : учебник / Ю.П. Кузякин, А.А. Ермоленко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 284 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5d52b220a49225.80722979. - ISBN 978-5-16-015235-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020519 (дата обращения: 12.05.2020).

**Практическое занятие №8 Тема «Особенности правового регулирования прекращения служебного контракта гражданского служащего» (семинар)**

1. Порядок прекращения служебного контракта по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
2. Порядок прекращения служебного контракта вследствие нарушения обязательных правил при заключении служебного контракта.
3. Порядок расторжения служебного контракта в связи с выходом гражданского служащего из гражданства Российской Федерации.

предлагается подготовка докладов по следующим темам:

1. Порядок прекращения служебного контракта по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
2. Порядок прекращения служебного контракта вследствие нарушения обязательных правил при заключении служебного контракта.
3. Порядок расторжения служебного контракта в связи с выходом гражданского служащего из гражданства Российской Федерации.

Обязательная для чтения литература:

1.Кузякин, Ю. П. Государственная и муниципальная служба : учебник / Ю.П. Кузякин, А.А. Ермоленко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 284 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5d52b220a49225.80722979. - ISBN 978-5-16-015235-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020519 (дата обращения: 12.05.2020).

**5. Тема №5 «Правовое регулирование служебного времени и времени отдыха гражданских служащих. Прохождение гражданской службы. Оплата труда гражданских служащих» ( информационная лекция)**

1. Понятие и виды служебного времени гражданских служащих.
2. Понятие и виды времени отдыха гражданских служащих.
3. Порядок проведения аттестации и квалификационного экзамена гражданских служащих.

4. Особенности оплаты труда гражданских служащих.
5. Государственные гарантии на гражданской службе.

**Практическое занятие № 9 «Правовое регулирование служебного времени и времени отдыха гражданских служащих. Прохождение гражданской службы. Оплата труда гражданских служащих» (семинар)**

1. Понятие и виды служебного времени гражданских служащих.
2. Режим и учет служебного времени.
3.Работа за пределами нормальной продолжительности служебного времени.
4. Понятие и виды времени отдыха гражданских служащих. Перерывы в работе. Выходные и нерабочие праздничные дни.
5. Понятие и виды отпусков. Порядок предоставления отпусков.

предлагается подготовка докладов по следующим темам:

1. Понятие и виды служебного времени гражданских служащих.
2.Особенности правового регулирования ненормированного служебного дня гражданского служащего: вопросы теории и практики.
3. Понятие и виды времени отдыха гражданских служащих. Перерывы в работе. Выходные и нерабочие праздничные дни.
4. Понятие и виды отпусков. Порядок предоставления отпусков.

Обязательная для чтения литература:

1.Кузякин, Ю. П. Государственная и муниципальная служба : учебник / Ю.П. Кузякин, А.А. Ермоленко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 284 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5d52b220a49225.80722979. - ISBN 978-5-16-015235-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020519 (дата обращения: 12.05.2020).

**Практическое занятие №10 «Правовое регулирование служебного времени и времени отдыха гражданских служащих. Прохождение гражданской службы. Оплата труда гражданских служащих» (семинар)**

1. Должностной регламент гражданских служащих.
2. Порядок проведения аттестации гражданских служащих.
3. Порядок проведения квалификационного экзамена гражданских служащих.
4.Дисциплинарные взыскания , применяемые к гражданским служащим.
5. Порядок применения к гражданскому служащему мер дисциплинарного взыскания и поощрения.

предлагается подготовка докладов по следующим темам:
1. Должностной регламент гражданских служащих: понятие и проблемы.
2. Порядок проведения аттестации гражданских служащих: проблемы и перспективы .
3. Порядок проведения квалификационного экзамена гражданских служащих: теория и практика.

Обязательная для чтения литература:

1.Кузякин, Ю. П. Государственная и муниципальная служба : учебник / Ю.П. Кузякин, А.А. Ермоленко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 284 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5d52b220a49225.80722979. - ISBN 978-5-16-015235-

6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020519 (дата обращения: 12.05.2020).

**Практическое занятие №11 «Правовое регулирование служебного времени и времени отдыха гражданских служащих. Прохождение гражданской службы. Оплата труда гражданских служащих» (семинар)**

1. Понятие заработной платы. Методы ее правового регулирования.
2. Особенности оплаты труда гражданских служащих.
3. Фонд оплаты труда: порядок формирования.
4. Государственные гарантии на гражданской службе.

предлагается подготовка докладов по следующим темам:
1. Особенности оплаты труда гражданских служащих.
2. Фонд оплаты труда: порядок формирования.
3. Тенденции развития законодательства в части предоставления государственных гарантий на гражданской службе.

Обязательная для чтения литература:

1.Кузякин, Ю. П. Государственная и муниципальная служба : учебник / Ю.П. Кузякин, А.А. Ермоленко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 284 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5d52b220a49225.80722979. - ISBN 978-5-16-015235-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020519 (дата обращения: 12.05.2020).

**6.Тема №6 « Правовое регулирование военной службы в Российской Федерации» (информационная лекция)**

1. Понятие и виды военной службы в Российской Федерации. Характеристика законодательства о военной службе в Российской Федерации.
2. Порядок прохождения военной службы по призыву.
3. Порядок поступления на военную службу по контракту.
4. Порядок прохождения военной службы по контракту.
5. Порядок увольнения с военной службы.

**Практическое занятие №12 «Правовое регулирование военной службы в Российской Федерации» (семинар)**

1. Понятие и виды военной службы в Российской Федерации.
2.Характеристика законодательства о военной службе в Российской Федерации. Проблемы правового регулирования прохождения военной службы.
3. Порядок прохождения военной службы по призыву.
4.Основания увольнения и прекращения прохождения военной службы по призыву.

предлагается подготовка докладов по следующим темам:
1. Проблемы правового регулирования прохождения военной службы по призыву.
2. Понятие и виды военной службы в Российской Федерации.
3.Характеристика законодательства о военной службе в Российской Федерации.
4. Порядок прохождения военной службы по призыву.
5.Основания увольнения и прекращения прохождения военной службы по призыву.

Обязательная для чтения литература:

1.Кузякин, Ю. П. Государственная и муниципальная служба : учебник / Ю.П. Кузякин, А.А. Ермоленко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 284 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5d52b220a49225.80722979. - ISBN 978-5-16-015235-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020519 (дата обращения: 12.05.2020).

**Практическое занятие №13 «Правовое регулирование военной службы в Российской Федерации» (семинар)**

1. Порядок поступления на военную службу по контракту.
2. Порядок прохождения военной службы по контракту.
3.Порядок расторжения срочного контракта на военной службе.
4. Порядок увольнения с военной службы.

составление схемы "Порядок прохождения военной службы по контракту"
предлагается подготовка докладов :

1. Проблемы правового регулирования прохождения военной службы по контракту.
2. Порядок поступления на военную службу по контракту.
3. Порядок прохождения военной службы по контракту.
4.Порядок расторжения срочного контракта на военной службе.
5. Порядок увольнения с военной службы.

Обязательная для чтения литература:

1.Кузякин, Ю. П. Государственная и муниципальная служба : учебник / Ю.П. Кузякин, А.А. Ермоленко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 284 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5d52b220a49225.80722979. - ISBN 978-5-16-015235-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020519 (дата обращения: 12.05.2020).

**7. Тема № 7 «Общая характеристика правового регулирования муниципальной службы в Российской Федерации» (информационная лекция)**

1. Понятие муниципальной службы. Взаимосвязь муниципальной и государственной гражданской службы Российской Федерации.
2. Характеристика законодательства о муниципальной службе Российской Федерации.
3. Должности муниципальной службы.
4. Правовой статус муниципального служащего.

**Практическое занятие №14 «Общая характеристика правового регулирования муниципальной службы в Российской Федерации» (семинар)**

1. Понятие муниципальной службы. Взаимосвязь муниципальной и государственной гражданской службы Российской Федерации.
2. Характеристика законодательства о муниципальной службе Российской Федерации.
3. Характеристика законодательства о муниципальной службе Российской Федерации на примере муниципальных образований различных субъектов Российской Федерации ( не менее трех субъектов по выбору студента)
4. Общие условия муниципальной службы.

таблица «Должности муниципальной службы».
схема «Правовой статус муниципального служащего».

Предлагается подготлвка докладов по следующим темам:
1. Понятие муниципальной службы. Взаимосвязь муниципальной и государственной гражданской службы Российской Федерации.
2. Сравнительно-правовой анализ законодательства субъектов Российской Федерации о муниципальной службе (на примере Тюменской области, ЯНО, ХМАО).
3. Общие условия муниципальной службы.
4. Ограничения, связанные с муниципальной службой: вопросы теории и практики.

Обязательная для чтения литература:

1.Кузякин, Ю. П. Государственная и муниципальная служба : учебник / Ю.П. Кузякин, А.А. Ермоленко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 284 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5d52b220a49225.80722979. - ISBN 978-5-16-015235-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020519 (дата обращения: 12.05.2020).

**Практическое занятие №15 «Общая характеристика правового регулирования муниципальной службы в Российской Федерации» (семинар)**

1. Должности муниципальной службы.
2.Квалификационные требования для замещения должностей муниципальной службы
3. Правовой статус муниципального служащего.
4. Ограничения и запреты на муниципальной службе, особенности правового регулирования

таблица «Должности муниципальной службы».
схема «Правовой статус муниципального служащего».

Предлагается подготовка докладов по следующим темам:
1. Должности муниципальной службы.
2.Квалификационные требования для замещения должностей муниципальной службы
3. Правовой статус муниципального служащего.
4. Ограничения и запреты на муниципальной службе, особенности правового регулирования

Обязательная для чтения литература:
1.Кузякин, Ю. П. Государственная и муниципальная служба : учебник / Ю.П. Кузякин, А.А. Ермоленко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 284 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5d52b220a49225.80722979. - ISBN 978-5-16-015235-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020519 (дата обращения: 12.05.2020).

**8. Тема № 8 «Особенности правового регулирования порядка поступления на муниципальную службу, ее прохождения и прекращения» ( информационная лекция)**

1. Порядок поступления на муниципальную службу. Особенности заключения трудового договора с муниципальным служащим.
2. Порядок проведения аттестации муниципальных служащих.
3. Порядок расторжения трудового договора с муниципальным служащим.
4. Особенности правового регулирования рабочего (служебного) времени и времени отдыха муниципального служащего.
5. Оплата труда муниципального служащего.

6. Порядок применения к муниципальному служащему мер дисциплинарного взыскания и поощрения.

**Практическое занятие №16 «Особенности правового регулирования порядка поступления на муниципальную службу, ее прохождения и прекращения» (семинар)**

1. Порядок поступления на муниципальную службу. Особенности заключения трудового договора с муниципальным служащим.
2. Порядок проведения аттестации муниципальных служащих.
3. Проблемы применения конкурсных процедур при замещении должностей муниципальной службы
4. Порядок расторжения трудового договора с муниципальным служащим.

таблица «Основания прекращения трудового договора муниципального служащего».

предлагается подготовка докладов по следующим темам:

1. Пределы применения норм трудового законодательства к служебным отношениям муниципальных служащих.
2. Судебная практика по делам о незаконных увольнениях с муниципальной службы.

Составление правового документа - трудовой договор с муниципальным служащим.

Обязательная для чтения литература:

1.Кузякин, Ю. П. Государственная и муниципальная служба : учебник / Ю.П. Кузякин, А.А. Ермоленко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 284 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5d52b220a49225.80722979. - ISBN 978-5-16-015235-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020519 (дата обращения: 12.05.2020).

**Практическое занятие №17**

1. Особенности правового регулирования рабочего (служебного) времени и времени отдыха муниципального служащего.
2. Оплата труда муниципального служащего.
3.Дисциплинарные взыскания , применяемые к муниципальным служащим.
4. Порядок применения к муниципальному служащему мер дисциплинарного взыскания и поощрения.

Схема "Порядок применения к муниципальному служащему мер дисциплинарного взыскания"

предлагается подготовка докладов по следующим темам:

1. Проблемы правового регулирования оплаты труда муниципального служащего.
2. Порядок применения к муниципальному служащему мер дисциплинарного взыскания и поощрения..

Обязательная для чтения литература:

1.Кузякин, Ю. П. Государственная и муниципальная служба : учебник / Ю.П. Кузякин, А.А. Ермоленко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 284 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5d52b220a49225.80722979. - ISBN 978-5-16-015235-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020519 (дата обращения: 12.05.2020).

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № Темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1 | Правовые основы регулирования государственной службы Российской Федерации. Общая характеристика государственной гражданской службы Российской Федерации. | Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций |
| 2 | Особенности правового регулирования порядка поступления на государственную гражданскую службу. | Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций |
| 3 | Особенности правового регулирования изменения служебного контракта гражданского служащего. | Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций |
| 4 | Особенности правового регулирования прекращения служебного контракта гражданского служащего. | Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций |
| 5 | Правовое регулирование служебного времени и времени отдыха гражданских служащих. Прохождение гражданской службы. Оплата труда гражданских служащих. | Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций |
| 6 | Правовое регулирование военной службы в Российской Федерации. | Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций |
| 7 | Общая характеристика правового регулирования муниципальной службы в Российской Федерации | Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций |
| 8 | Особенности правового регулирования порядка поступления на муниципальную службу, ее прохождения и прекращения. | Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций |

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – зачет

Студенты, не набравшие 61 балл, сдают зачет по дисциплине в устной форме по предлагаемым вопросам. В каждом билете по два вопроса. Критерии оценки на зачете:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если полно раскрыта тема, указаны точные названия и определения, правильно сформулированы понятия и категория.
- оценка «не зачтено» - если нераскрыты темы, большое количество существенных ошибок.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

### 6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № | Код | Индикаторы | Оценочные | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|

| п/п | и наименование компетенции | достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения | материалы | |
|---|---|---|---|---|
| | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития | Знает оптимальные способы самостоятельного изучения особенностей правового регулирования государственной и муниципальной службы<br>Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами для подготовки к правоприменительной деятельности в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка в целях саморазвития | Опрос, доклады | Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимая вопроса и правильности выполнения предложенных заданий.<br><br>Шкала критериев согласно требованиям п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ» |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

1.Кузякин, Ю. П. Государственная и муниципальная служба : учебник / Ю.П. Кузякин, А.А. Ермоленко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 284 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5d52b220a49225.80722979. - ISBN 978-5-16-015235-

6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020519 (дата обращения: 12.05.2020).

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Бережкова, Н.Ф. Правовое регулирование государственной службы в России. Этические нормы и присяга: монография / Н.Ф. Бережкова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 583 с. — (Серия «Научные издания для юристов»). - ISBN 978-5-238-02668-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028782 (дата обращения: 12.05.2020)

2.Старилов, Ю. Н. Государственная служба и служебное право: Учебное пособие / Ю.Н. Старилов. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/496766 ( дата обращения 27.05.2020)

**7.3 Интернет-ресурсы:**

Сайт Международной организации труда: http://www.ilo.org/

Сайт российского отделения МОТ: http://ilo.ru/

Сайт Европейского фонда по улучшению условий труда и жизни: http://www.eurofound.eu.int/

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Поставщик контента: ЗАО «КонсультантПлюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

- **Лицензионное ПО:**
  платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
  Microsoft Office 365 (номер договора №2т/00509-20 от 12.05.2020, годовая подписка)

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории, оборудованные компьютерами с доступом в Интернет и мультимедиа-проектором.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Митрякова Е.С. Правовое регулирование экономической деятельности. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Правовое регулирование экономических отношений [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Митрякова Е.С., 2020.

1. **Пояснительная записка**

Цель дисциплины – формирование целостного представления об особенностях языка экранных произведений разных жанров и стилистических направлений, а также развитие способности к пониманию и интерпретации текстов различной семиотической (знаковой) природы.

Задачи дисциплины:

1) развитие культуры восприятия экранных произведений;

2) расширение кругозора студентов в сфере теории и истории киноискусства;

3) освоение аппарата анализа и оценки отдельных кино- и телевизионных произведений;

4) знакомство с различными стилями и направлениями современного киноискусства и телевизионной индустрии.

**1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Россия и мир».

**1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)***

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | ДПК-2. | Знает как поставить образовательные цели и конструировать образовательные маршруты в целях саморазвития |
| | | Умеет ставить образовательные цели и конструировать образовательные маршруты в целях саморазвития |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | 2/3, 4-7* |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 |
| | час | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 50 | 50 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет |

** семестр определяется учебным планом образовательной программы*

## 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
3) бонусные баллы за подготовку докладов (презентаций) по теме – 0-4 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Виды аудиторной работы** (академические часы) | | | **Иные виды контактной работы** |
| | | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные/ практические занятия по подгруппам** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | Правовое регулирование экономических отношений | 144 | 16 | 34 | 0 | 0 |
| 1. | Сделки | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Сделки | 10 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 3. | Сделки | 10 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 4. | Гражданско-правовой договор | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Гражданско-правовой договор | 10 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 6. | Гражданско-правовой договор | 10 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 7. | Договоры, направленные на передачу имущества в собственность | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 8. | Договоры, направленные на передачу имущества в собственность | **5** | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 9. | Договоры, направленные на передачу имущества в собственность | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 10. | Договоры, направленные на передачу имущества в пользование | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 11. | Договоры, направленные на передачу имущества в пользование | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 12. | Договоры, направленные на передачу имущества в пользование | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 13. | Подряд. Возмездное оказание услуг | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 14. | Подряд | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 15. | Возмездное оказание услуг | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 16. | Договоры об оказании посреднических услуг. | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Хранение. Доверительное управление имуществом. | | | | | |
| 17. | Договоры об оказании посреднических услуг | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 18. | Хранение. Доверительное управление имуществом | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 19. | Финансовые обязательства | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 20. | Страхование | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 21. | Кредитные обязательства | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 22. | Вкладные и расчетные обязательства | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 23. | Транспортные договоры | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 24. | Договоры, направленные на распоряжение результатами интеллектуальной деятельности | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| | Консультация перед зачетом | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Зачет по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

1. **«Сделки»**

Понятие и признаки сделок. Виды сделок. Форма сделок. Устные сделки. Письменная форма сделки: простая письменная, нотариальная. Государственная регистрация сделок. Последствия несоблюдения нотариальной формы сделки и требования о ее государственной регистрации. Недействительность сделок. Оспоримые и ничтожные сделки. Последствия недействительности сделки. Последствия недействительности части сделки.

2. **«Сделки»**

Семинар
*План:*
1. Понятие и виды сделок.
2. Условия действительности сделок.

3. Форма сделок. Государственная регистрация

3. **«Сделки»**

Семинар
*План:*
1. Понятие недействительных сделок. Ничтожные и оспоримые сделки.
2. Виды недействительных сделок. Последствия недействительности сделок

4. **«Гражданско-правовой договор»**

Понятие, значение и функции договора в гражданском праве. Договор как юридический факт и как средство регулирования отношений его участников. Свобода договора. Договор и закон. Система гражданско-правовых договоров.

Действие договора. Момент вступления договора в силу. Окончание срока действия договора.

Публичный договор. Договор присоединения. Предварительный договор. Договор в пользу третьего лица.

Содержание договора. Существенные условия договора. Другие условия договора. Толкование договора.

Заключение договора. Момент заключения договора. Форма договора. Оферта. Акцепт. Место заключения договора. Заключение договора в обязательном порядке. Преддоговорные споры. Заключение договора на торгах. Изменение и расторжение договора.

5. **«Гражданско-правовой договор»**

*План:*
1. Понятие договора. Договор-документ, договор-сделка, договор-правоотношение.
2. Договор в системе вещных и обязательственных правоотношений.
3. Система гражданско-правовых договоров. Типы, виды и разновидности договоров. Смешанные (комбинированные) договоры и нетипичные договоры в гражданском праве. Классификация договоров.
4. Виды условий договора. Существенные условия договора и их значение для его действительности.
5. Проблемы недействительности и незаключенности договоров.

6. **«Гражданско-правовой договор»**

*План:*
1. Общий и специальный порядок заключения договоров. Торги.
2. Место, форма и способы заключения договора.
3. Преддоговорные споры и порядок их урегулирования.
4. Толкование условий договора.
5. Исполнение договора. Изменение и расторжение договора. Специальные случаи изменения и прекращения договоров.

7. **«Договоры, направленные на передачу имущества в собственность»**

Общие положения о договоре купли-продажи. Розничная купля-продажа. Понятие и содержание договора поставки. Поставка товаров для государственных и муниципальных нужд. Купля-продажа недвижимости. Особенности заключения договора продажи предприятия. Договор контрактации. Особенности субъектного состава, предмета, ответственности по договору

контрактации. Энергоснабжение. Понятие, правовая природа договора о снабжении электрической энергией. Общие положения о договоре дарения и мены. Договор ренты. Постоянная рента. Пожизненная рента. Пожизненное содержание с иждивением.

8. **«Договоры, направленные на передачу имущества в собственность»**

*План:*

1. Общие положения о договоре купли-продажи.
2. Розничная купля-продажа.
3. Понятие и содержание договора поставки.
4. Поставка товаров для государственных нужд.
5. Купля-продажа недвижимости. Особенности заключения договора продажи предприятия.

9. **«Договоры, направленные на передачу имущества в собственность»**

*План:*

1. Договор контрактации. Особенности субъектного состава, предмета, ответственности по договору контрактации.
2. Договор энергоснабжения. Понятие, правовая природа договора о снабжении электрической энергией.
3. Договор дарения.
4. Договор мены.
5. Договор ренты. Постоянная рента. Пожизненная рента. Пожизненное содержание с иждивением.

10. **«Договоры, направленные на передачу имущества в пользование»**

Основные положения о договоре аренды. Прокат. Виды и основные положения аренды транспортных средств. Аренда зданий и сооружений. Аренда предприятия. Финансовая аренда (лизинг). Наем. Безвозмездное пользование.

11. **«Договоры, направленные на передачу имущества в пользование»**

*План:*

1. Основные положения о договоре аренды.
2. Прокат.
3. Аренда транспортных средств.

12. **«Договоры, направленные на передачу имущества в пользование»**

*План:*

1. Аренда зданий и сооружений.
2. Аренда предприятия.
3. Финансовая аренда (лизинг).
4. Наем.
5. Безвозмездное пользование.

13. **«Подряд. Возмездное оказание услуг»**

Общие положения об обязательствах по выполнению работ. Понятие и признаки договора подряда и его место в системе смежных договоров. Предмет и стороны договора подряда. Содержание договора подряда. Ответственность по договору подряда. Отдельные разновидности договора подряда. Договор бытового подряда. Договор строительного подряда. Подрядные работы для государственных (муниципальных) нужд. Подряд на выполнение проектных и изыскательских работ. Договоры на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ. Общие положения об обязательствах по оказанию услуг. Соотношение услуг с работами и товарами. Понятие, признаки, стороны и содержание договора возмездного оказания услуг.

14. **«Подряд»**

*План:*

1. Общие положения об обязательствах по выполнению работ.
2. Понятие договора подряда и его место в системе смежных договоров.
3. Предмет договора подряда.
4. Стороны и содержание договора подряда.
5. Ответственность по договору подряда.
6. Договор бытового подряда.
7. Договор строительного подряда.
8. Подрядные работы для государственных (муниципальных) нужд.
9. Подряд на выполнение проектных и изыскательских работ.
10. Договоры на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.

15. **«Возмездное оказание услуг»**

*План:*

1. Общие положения об обязательствах по оказанию услуг.
2. Соотношение услуг с работами и товарами.
3. Понятие и признаки договора возмездного оказания услуг.
4. Элементы договора возмездного оказания услуг.
5. Отдельные виды договора возмездного оказания услуг (туристические, медицинские и иные).

16. **«Договоры об оказании посреднических услуг. Хранение. Доверительное управление имуществом.»**

Понятие и содержание договора поручения. Понятие и содержание договора комиссии. Понятие и содержание агентского договора. Договор хранения. Доверительное управление имуществом.

17. **«Договоры об оказании посреднических услуг»**

*План:*

1. Договоры об оказании посреднических услуг в системе обязательств.
2. Понятие и элементы договора поручения. Предмет, стороны, содержание договора поручения.
3. Понятие и элементы договора комиссии. Предмет, стороны, содержание договора комиссии.

4. Понятие и элементы агентского договора. Предмет, стороны, содержание агентского договора.

18. **«Хранение. Доверительное управление имуществом»**

*План:*

1. Понятие договора хранения. Хранение в силу закона.
2. Стороны и содержание договора хранения.
3. Ответственность по договору хранения.
4. Виды договоров хранения. Хранение на товарном складе.
5. Отдельные виды договоров хранения: хранение в ломбарде, хранение ценностей в банке, хранение в камерах хранения транспортных организаций, хранение в гардеробах организаций, хранение в гостинице, секвестр.
6. Понятие и элементы договора доверительного управления имуществом.
7. Содержание договора доверительного управления имуществом.
8. Ответственность за нарушение договора доверительного управления имуществом.

19. **«Финансовые обязательства»**

Договор страхования. Договор займа. Кредитный договор. Договор финансирования под уступку денежного требования. Договор банковского вклада. Договор банковского счета. Расчетные обязательства.

20. **«Страхование»**

*План:*

1. Общие положения о страховании: роль и значение страхования, законодательство о страховании, основные понятия.
2. Договор страхования и его элементы.
3. Стороны договора страхования.
4. Предмет, существенные условия договора страхования.
5. Содержание договора страхования.
6. Виды и формы страхования.

21. **«Кредитные обязательства»**

*План:*

1. Понятие кредита и креитного правоотношения.
2. Договор займа.
3. Кредитный договор.
4. Товарный и коммерческий кредит.
5. Вексель.
6. Договор финансирования под уступку денежного требования.

22. **«Тема 1. Транспортные договоры. Тема 2. Договоры, направленные на распоряжение результатами интеллектуальной деятельности.»**

Тема 1.

Особенности правового регулирования транспортных обязательств. Договор перевозки грузов. Договор транспортной экспедиции. Договоры об организации перевозок. Договоры о перевозке пассажиров. Иные договоры в сфере транспорта.

Тема 2.

Понятие и содержание договора коммерческой концессии. Понятие, признаки и виды авторского договора. Лицензионный договор его виды и условия. Договор о передаче исключительных прав (уступке патента). Ответственность за нарушение авторских и смежных прав.

23. **«Вкладные и расчетные обязательства»**

*План:*

1. Договор банковского вклада.
2. Договор банковского счета.
3. Отдельные виды счетов:
   а. Номинальный счет.
   б. Депозитный счет.
   в. Счет эскроу.
   г. Залоговый счет.
4. Понятие расчета и расчетного поручения.
5. Виды расчетов:
   а. Платежные поручения.
   б. Инкассо.
   в. Аккредитив.
   г. Расчеты чеками.

24. **«Транспортные договоры»**

*План:*

1. Особенности правового регулирования транспортных обязательств.
2. Договор перевозки грузов.
3. Договор транспортной экспедиции.
4. Договоры об организации перевозок.
5. Договоры о перевозке пассажиров.
6. Иные договоры в сфере транспорта.

25. **«Договоры, направленные на распоряжение результатами интеллектуальной деятельности»**

*План:*

1. Понятие и содержание договора коммерческой концессии.
2. Понятие, признаки и виды авторского договора.
3. Лицензионный договор его виды и условия.
4. Договор о передаче исключительных прав (уступке патента).
5. Ответственность за нарушение авторских и смежных прав.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1 | Сделки | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 2 | Сделки | Проработка лекций |
| 3 | Сделки | Проработка лекций |
| 4 | Гражданско-правовой договор | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 5 | Гражданско-правовой договор | Проработка лекций |
| 6 | Гражданско-правовой договор | Проработка лекций |
| 7 | Договоры, направленные на передачу имущества в собственность | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 8 | Договоры, направленные на передачу имущества в собственность | Проработка лекций |
| 9 | Договоры, направленные на передачу имущества в собственность | Проработка лекций |
| 10 | Договоры, направленные на передачу имущества в пользование | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 11 | Договоры, направленные на передачу имущества в пользование | Проработка лекций |
| 12 | Договоры, направленные на передачу имущества в пользование | Проработка лекций |
| 13 | Подряд. Возмездное оказание услуг | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 14 | Подряд | Проработка лекций |
| 15 | Возмездное оказание услуг | Проработка лекций |
| 16 | Договоры об оказании посреднических услуг. Хранение. Доверительное управление имуществом. | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 17 | Договоры об оказании посреднических услуг | Проработка лекций |
| 18 | Хранение. Доверительное управление имуществом | Проработка лекций |
| 19 | Финансовые обязательства | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 20 | Страхование | Проработка лекций |
| 21 | Кредитные обязательства | Проработка лекций |
| 22 | Транспортные договоры. | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 23 | Вкладные и расчетные обязательства | Проработка лекций |

| | | |
|---|---|---|
| 24 | Договоры, направленные на распоряжение результатами интеллектуальной деятельности | Проработка лекций |
| 25 | Консультация перед зачетом | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 26 | Зачет по дисциплине | Самостоятельное изучение заданного материала |

**6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

**6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие и виды сделок.
2. Условия действительности сделок.
3. Форма сделок. Государственная регистрация сделок.
4. Понятие недействительных сделок. Ничтожные и оспоримые сделки.
5. Виды недействительных сделок. Последствия недействительности сделок.
6. Понятие договора. Договор-документ, договор-сделка, договор-правоотношение.
7. Договор в системе вещных и обязательственных правоотношений.
8. Система гражданско-правовых договоров. Типы, виды и разновидности договоров. Смешанные (комбинированные) договоры и нетипичные договоры в гражданском праве. Классификация договоров.
9. Виды условий договора. Существенные условия договора и их значение для его действительности.
10. Проблемы недействительности и незаключенности договоров.
11. Общий и специальный порядок заключения договоров. Торги.
12. Место, форма и способы заключения договора.
13. Преддоговорные споры и порядок их урегулирования.
14. Толкование условий договора.
15. Исполнение договора. Изменение и расторжение договора. Специальные случаи изменения и прекращения договоров.
16. Общие положения о договоре купли-продажи.
17. Розничная купля-продажа.
18. Понятие и содержание договора поставки.
19. Поставка товаров для государственных нужд.
20. Купля-продажа недвижимости. Особенности заключения договора продажи предприятия.
21. Договор контрактации. Особенности субъектного состава, предмета, ответственности по договору контрактации.
22. Договор энергоснабжения. Понятие, правовая природа договора о снабжении электрической энергией.
23. Договор дарения.
24. Договор мены.
25. Договор ренты. Постоянная рента.
26. Пожизненная рента. Пожизненное содержание с иждивением.
27. Основные положения о договоре аренды.
28. Прокат.
29. Аренда транспортных средств.
30. Аренда зданий и сооружений.
31. Аренда предприятия.

32. Финансовая аренда (лизинг).
33. Наем.
34. Безвозмездное пользование.
35. Общие положения об обязательствах по выполнению работ.
36. Понятие договора подряда и его место в системе смежных договоров.
37. Предмет договора подряда.
38. Стороны и содержание договора подряда.
39. Ответственность по договору подряда.
40. Договор бытового подряда.
41. Договор строительного подряда.
42. Подрядные работы для государственных (муниципальных) нужд.
43. Подряд на выполнение проектных и изыскательских работ.
44. Договоры на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.
45. Общие положения об обязательствах по оказанию услуг.
46. Соотношение услуг с работами и товарами.
47. Понятие и признаки договора возмездного оказания услуг.
48. Элементы договора возмездного оказания услуг.
49. Отдельные виды договора возмездного оказания услуг (туристические, медицинские и иные).
50. Договоры об оказании посреднических услуг в системе обязательств.
51. Понятие и элементы договора поручения. Предмет, стороны, содержание договора поручения.
52. Понятие и элементы договора комиссии. Предмет, стороны, содержание договора комиссии.
53. Понятие и элементы агентского договора. Предмет, стороны, содержание агентского договора.
54. Договор хранения. Хранение в силу закона.
55. Стороны и содержание договора хранения. Ответственность по договору хранения.
56. Виды договоров хранения. Хранение на товарном складе.
57. Хранение в ломбарде.
58. Хранение ценностей в банке.
59. Хранение в камерах хранения транспортных организаций.
60. Хранение в гардеробах организаций, хранение в гостинице, секвестр.
61. Понятие и элементы договора доверительного управления имуществом. Содержание договора. Ответственность за нарушение договора доверительного управления имуществом.
62. Общие положения о страховании: роль и значение страхования, законодательство о страховании, основные понятия.
63. Договор страхования и его элементы.
64. Стороны договора страхования.
65. Предмет, существенные условия договора страхования.
66. Содержание договора страхования.
67. Виды и формы страхования.
68. Понятие кредита и кредитного правоотношения.
69. Договор займа.
70. Кредитный договор.
71. Товарный и коммерческий кредит.
72. Вексель.
73. Договор финансирования под уступку денежного требования.
74. Договор банковского вклада.
75. Договор банковского счета.
76. Номинальный счет.

77. Депозитный счет.
78. Счет эскроу.
79. Залоговый счет.
80. Понятие расчета и расчетного поручения.
81. Расчеты платежными поручениями.
82. Расчеты по инкассо.
83. Расчеты аккредитивами.
84. Расчеты чеками.
85. Особенности правового регулирования транспортных обязательств.
86. Договор перевозки грузов.
87. Договор транспортной экспедиции.
88. Договоры об организации перевозок.
89. Договоры о перевозке пассажиров.
90. Понятие и содержание договора коммерческой концессии.
91. Понятие, признаки и виды авторского договора.
92. Лицензионный договор его виды и условия.
93. Договор о передаче исключительных прав (уступке патента).
94. Ответственность за нарушение авторских и смежных прав.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации по изучаемой теме Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая произведения киноискусства для просмотра в целях | устный ответ, решение задачи | Оценка «**зачтено**» выставляется в соответствии с критериями положительных оценок.<br><br>Оценка «**неудовлетворительно**», «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | саморазвития. | | фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

1. Правовое регулирование экономической деятельности: единство и дифференциация : монография / отв. ред. И.В. Ершова, А.А. Мохов. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 464 с. - ISBN 978-5-91768-779-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1010522 (дата обращения: 26.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Гражданское право. В 2 т. Т. 1 : учебник / под общ. ред. М.В. Карпычева, А.М. Хужина. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИнФРА-М, 2019. — 400 с. — (Высшее образование). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/999752 1 . (26.05.2020).
2. Гражданское право: в 2 т. Том 2 : учебник / под общ. ред. М.В. Карпычева, А.М. Хужина. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 559 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/944436 1. (26.05.2020).
3. Крашенинников, П. В. Наследственное право / П. В. Крашенинников. — Москва : Статут, 2017. — 273 с. — ISBN 978-5-8354-1323-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66005.html (дата обращения: 26.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**7.3 Интернет-ресурсы:**

1. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации http://www.gosduma.net/
2. Официальный сайт Совета Федерации http://archiv.council.gov.ru
3. Официальный сайт Президента Российской Федерации http://www.kremlin.ru/
4. Официальный сайт Правительства России http://government.ru/
5. Официальный сайт Верховного Суда РФ http://www.vsrf.ru/
6. Классика российского права http://civil.consultant.ru.
7. Справочная правовая система « Гарант» http://www.garant.ru.
8. Справочная правовая система «Консультант Плюс: Версия Проф» http://www.consultant.ru.
9. Электронно-библиотечной системы Znanium.com http://znanium.com.
10. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru.

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**
СПС «Консультант +».

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным обучающим курсам.

При проведении занятий по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью операционных систем Windows, Microsoft Office, программного приложения Microsoft Power Point.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование системы личных кабинетов для общения преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы:

В ходе реализации целей и задач учебного процесса обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем и электронных библиотек.

Электронные библиотечные системы:

– Znanium.com – Режим доступа: http://znanium.com/,
– Университетская библиотека онлайн – Режим доступа: https://biblioclub.ru/,
– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Режим доступа: https://elibrary.ru/,
– ЭБС «IPRbooks» – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

ТюмГУ для поддержки дисциплины (практики) необходимы:

1. Компьютер с доступом в Интернет.
2. Мультимедиа-проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# ПРАКТИКА ПРОДЮСИРОВАНИЯ МУЛЬТИПЛАТФОРМЕННОГО МЕДИАКОНТЕНТА

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Ковалёв А.С. Практика продюсирования мультиплатформенного медиаконтента. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Современная журналистика и социальные сети[электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Ковалёв А.С. 2020.

## 1. Пояснительная записка

Данный курс позволит слушателям научиться грамотно определять сферы аудиторных предпочтений для принятия решений по выбору формы и режимов коммуникационных взаимодействий с медиа-продуктом;

Определять степень социокультурного влияния медиа-продукции на аудиторию для принятия решений относительно жизненного цикла проекта и выбора стратегии его продвижения в аудиторной и медиасреде.

Определять стили управления творческими коллективами и выбирать стили целеполагания для грамотного осуществления продюсерского замысла в сфере медиакоммуникаций.

Владеть продюсерскими технологиями и методиками на стадиях замысла, планирования и реализации медиапроектов.

Уметь просчитать организационные и финансовые риски в режиме выбора источников финансирования и материально-технического обеспечения реализации медиа-проектов.

После изучения курса, обучающиеся должны получить способность базироваться на современном представлении о роли аудитории в потреблении и производстве массовой информации, знать методы изучения аудитории, понимать социальный смысл общественного участия в функционировании СМИ, природу и роль общественного мнения, знать основные методы его изучения, использовать эффективные формы взаимодействия с ним. Также понимать сущность продюсерской деятельности как многоаспектной, включающей подготовку публикаций и работу с другими участниками медиа производства; индивидуальную и коллективную деятельность; текстовую и внетекстовую работу (проектную, продюсерскую, организаторскую), следовать базовым профессиональным стандартам медиа деятельности. Особенное внимание будет уделено отработке навыков участия в реализации медиапроекта, планирования работы, продвижения медиа продукта на информационном рынке, работы в команде, сотрудничества с техническими службами. Курс даст возможность изучить методы

сотрудничества с представителями различных сегментов общества, работы с авторами, организации интерактивного общения с аудиторией, используя социальные сети и другие современные медийные средства, готовность обеспечивать общественный резонанс публикаций, принимать участие в проведении на базе СМИ социально значимых акций.

### 1.1. Место дисциплины(модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Цифровая культура».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины*(модуля)*

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в | ДПК-2. | Знает оптимальные способы самостоятельного поискаинформации о современной кроссплатформенной |

| | | |
|---|---|---|
| целях саморазвития | | журналистике. |
| | | Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, осваивая стратегию продвижения каналов в социальных сетях и мессенджерах в целях саморазвития. |

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 2

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|---|
| | | | 2/3, 4-7* |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Зачет |

** семестр определяется учебным планом образовательной программы*

**3. Система оценивания**

**3.1.**

Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
4) бонусные баллы за организацию работы в группе – 0-4 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 3

*Форма тематического плана для очной формы обучения*

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Основные понятия продюсирования | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Черты личности продюсера | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 3 | Решение кейсов | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 4 | Введение в проектный менеджмент | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Целеполагание и стиль лидерства в продюсировании | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 6 | Медиапроекты | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 7 | Формулирование, управление и осуществление медиапроекта | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Ролевая игра «Дорожная карта» | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 9 | Интерактивная игра «От идеи – до контакта» | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 10 | Основные механизмы запуска и продвижения идей в медиотрасли | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Интерактивная игра | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «Лабиринт» | | | | | |
| 12 | Игра «Кнут и пряник» | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 13 | Этапы продюсирования | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Подготовка презентации «Мой собственный проект» | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 15 | Интерактивная игра «Министры и конструкторы» | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 16 | Управление творческим «Я» исполнителей медиапроектов | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Решение кейсов | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 18 | Интерактивная игра «Министры и конструкторы» | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 19 | Продюсирование как бизнес | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | Решение кейсов | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 21 | Составление презентаций | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 22 | Философия продюсирования | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | Решение кейсов | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 24 | Составление презентаций | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 25 | Решение кейсов | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | 144 | 16 | 34 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**
**Темы лекций**

1. **"Основные понятия продюсирования"**

Введение в профессию продюсера, изучение основных элементов его деятельности, описание и классификация основных типов современного медиа контента .

Формулировка целей при создании мультиплатформенного медиа контента.

Понятия «цели» и «задачи», определение «сверх-задачи» в деятельности продюсера, цели «минимум» и «максимум», их корректировка в процессе реализации проекта.

2. **"Черты личности продюсера"**

Анализ деятельности существующих продюсеров в различных медиа, раскрытие их личностных и профессиональных качеств

Ролевая игра

Аудитория делится на две группы: «Творцы» и «Продюсеры». Защита идеи для медиа проекта.

3. **"Решение кейсов"**

Решение кейсов

Тестовая работа по предложенным кейсам на определение соответствия предложенных целей заявленным идеям реальных медиа проектов

Современная блогосфера, Youtube и Instagram блоггинг

Подготовка творческих интерактивных презентаций, подборка примеров из существующих продюсерских проектов.

4. **"Введение в проектный менеджмент"**

Понятие термина «проект». Цикл жизни проекта.

5. **"Целеполагание и стиль лидерства в продюсировании"**

Подготовка творческих интерактивных презентаций, подборка примеров из существующих продюсерских проектов. Классификация продюсеров и стилей продюсерского управления, существующих на информационном поле региона медиапроектов, по выбору студента

6. **"Медиапроекты "**

Медиа проекты на ТВ и РВ
Медиа проекты в сети Интернет
Медиа проекты в социальных сетях

7. **"Формулирование, управление и осуществление медиапроекта"**

Понятие термина «проект». Цикл жизни проекта. Управление проектом. Формулирование, управление и осуществление медиапроекта.

Раскрытие понятия «концепция» в аспекте продюсерской деятельности, описание всех этапов практической реализации медиапроекта

8. **"Ролевая игра «Дорожная карта»"**

Решение кейсов по реально осуществленным медиа проектам

9. **"Интерактивная игра «От идеи – до контакта»"**

Групповая работа по внедрению мультиплатформенного медиа проекта по готовому названию

10. **"Основные механизмы запуска и продвижения идей в медиотрасли"**

Организация интерактивного общения с аудиторией, использование социальных сетей и других современных медийных средств. Обеспечение общественного резонанса публикаций, принятие участия в проведении на базе СМИ социально значимых акций.

Классификация продюсеров и стилей продюсерского управления

Классификации продюсерских профессий и стилей управления, примеры из существующих медиа проектов, иллюстрирующих их практическое использование.

11. **"Интерактивная игра «Лабиринт»"**

Игра по принципу «Монополии», самостоятельный выбор лучшей стратегии продвижения проекта

12. **"Игра «Кнут и пряник»"**

Интерактивная игра по выбору стиля управления медиа проектом в заданных условиях

13. **"Этапы продюсирования"**

Руководство техническим проектированием и модернизацией медиа организаций, сообразно стратегии развития этих организаций и стоящими творческими задачами

Организация эффективного взаимодействия с творческими единицами и коллективами при создании и продвижении медиа проекта

14. **"Подготовка презентации «Мой собственный проект»"**

Разработка пригодного для реализации медиа проекта на самостоятельно выбранной платформе

15. **"Интерактивная игра «Министры и конструкторы»"**

Отработка эффективных методик по поиску компромиссов или отстаивания своей точки зрения при подготовке и реализации медиа проектов

16. **"Управление творческим «Я» исполнителей медиапроектов"**

Описание глубинных механизмов раскрытия творческого потенциала медиа личности и методик взаимодействия между творческими единицами в коллективе

Основы бизнеса в искусстве продюсирования

Экономика и менеджмент в системе СМИ

17. **"Решение кейсов"**

Решение кейсов по взаимодействию с творческим персоналом проекта

18. **"Интерактивная игра «Министры и конструкторы»"**

Отработка эффективных методик по поиску компромиссов или отстаивания своей точки зрения при подготовке и реализации медиа проектов

19. **"Продюсирование как бизнес"**

Основы бизнеса в искусстве продюсировния. Договорная основа сотрудничества с творческими единицами. Определение ниш для реализации медиапроектов и целевых групп. Риски в профессии продюсера.

20. **"Решение кейсов"**

Определение бизнес модели медиа проектов по заданным условиям

21. **"Составление презентаций"**

Презентации с анализом бизнес-моделей существующих медиа проектов в сети Интернет

22. **"Философия продюсирования"**

Теория «уникального торгового предложения». Искусство в продюсировании и продюсирование как искусство

23. **"Решение кейсов"**

Определение влияния действующих медиа проектов на культуру общества

24. **"Составление презентаций"**

Защита презентаций на тему «Успех любой ценой?»

25. **"Решение кейсов"**

Решение кейсов. Определение УТП в существующих медиа проектах

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица4

| № Темы | Темы | Виды СРС |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Основные понятия продюсирования | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 2 | Черты личности продюсера | Проработка лекций |
| 3 | Решение кейсов | Проработка лекций |
| 4 | Введение в проектный менеджмент | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 5 | Целеполагание и стиль лидерства в продюсировании | Проработка лекций |
| 6 | Медиапроекты | Проработка лекций |
| 7 | Формулирование, управление и осуществление медиапроекта | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 8 | Ролевая игра «Дорожная карта» | Проработка лекций. Выполнение практических заданий |
| 9 | Интерактивная игра «От идеи – до контакта» | Проработка лекций. Выполнение практических заданий |
| 10 | Основные механизмы запуска и продвижения идей в медиотрасли | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 11 | Интерактивная игра «Лабиринт» | Проработка лекций |
| 12 | Игра «Кнут и пряник» | Проработка лекций. Выполнение практических заданий |
| 13 | Этапы продюсирования | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 14 | Подготовка презентации «Мой собственный проект» | Проработка лекций. Выполнение практических заданий |
| 15 | Интерактивная игра «Министры и конструкторы» | Проработка лекций. Выполнение практических заданий |
| 16 | Управление творческим «Я» исполнителей медиапроектов | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 17 | Решение кейсов | Проработка лекций. Выполнение практических заданий |
| 18 | Интерактивная игра «Министры и конструкторы» | Проработка лекций. Выполнение практических заданий |
| 19 | Продюсирование как бизнес | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 20 | Решение кейсов | Проработка лекций. Выполнение практических заданий |
| 21 | Составление презентаций | Проработка лекций |
| 22 | Философия продюсирования | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 23 | Решение кейсов | Проработка лекций. Выполнение практических заданий |
| 24 | Составление презентаций | Проработка лекций. Выполнение практических заданий |
| 25 | Решение кейсов | Проработка лекций. Выполнение практических заданий |

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
3. Ответы на пункты плана для практических занятий

4. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях

**6.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Зачет – проводится в формате устного ответа на один из вопросов из перечня вопросов к зачету.

Вопросы к зачету

1. Основные понятия продюсирования
2. Формулировка целей при создании мультиплатформенного медиа контента
3. Стили целеполагания
4. Основные принципы целеполагания. Их классификация и практическое применение в современных условиях.
5. Понятие термина «проект». Цикл жизни проекта.
6. Формулирование, управление и осуществление медиапроекта
7. Организация интерактивного общения с аудиторией, использование социальных сетей и других современных медийных средств.
8. Обеспечение общественного резонанса публикаций, принятие участия в проведении на базе СМИ социально значимых акций
9. Основные механизмы запуска и продвижения идей в медиотрасли
10. Классификация продюсеров и стилей продюсерского управления
11. Этапы продюсирования
12. Организация эффективного взаимодействия с творческими единицами и коллективами при создании и продвижении медиа проекта
13. Управление творческим «Я» исполнителей медиапроектов
14. Экономика и менеджмент в системе СМИ
15. Основы бизнеса в искусстве продюсирования
16. Определение ниш для реализации медиапроектов и целевых групп.
17. Сфера ответственности продюсера и классификация возможных рисков при реализации медиа проектов.
18. Творческое осознание места продюсера как творца в современной медиа-сфере.

**6.2. Критерии оценивания компетенция:**

Таблица 5

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-2. Способность к | Знает оптимальные способы | Конспекты материалов | 1. Количество конспектируемых |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | самостоятельного поискаинформации о современной кроссплатформенной журналистике | использованных для подготовки к занятию. | источников.<br>2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках. |
| | | | Собеседование. Ролевая игра. Защита групповых проектов. Решение кейс-задачи. Творческое задание | 1. Ссылки в ответах на разные источники информации о современной продюсерской деятельности.<br>2. Использование дополнительных теоретических и медиаматериалов для ответа на вопросы по теме занятия. |
| | | | Ответы на вопросы зачётного занятия | 1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования и защиты проектов и мнений.<br>2. Привлечение для аргументации разных видов информации о продюсерских проектах. |
| | | Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, осваивая стратегию продвижения каналов в социальных сетях и мессенджерах в целях саморазвития. | Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию. | 1. Выделение главных мест в конспектируемых источниках.<br>2. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках. |
| | | | Собеседование. Ролевая игра. Защита групповых проектов. Решение кейс-задачи. Творческое задание | 1. Устная (в ходе опроса) и письменная (в конспектах) фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | необходимую информацию.<br>2. Умение оценивать уровень источника (достоверный / недостоверный, научный / ненаучный). |
| | | | Ответы на вопросы зачётного занятия | 1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического и мультимедийного материала для обоснования собственной точки зрения.<br>2. Использование доступных информационных ресурсов для анализа стратегии продвижения масс-медиа, принципов создания контента. |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература:

1. Продюсерство. Управленческие решения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Продюсерство кино и телевидения», «Продюсерство» и другим кинематографическим специальностям / под ред. В.С. Малышева, Ю.В. Криволуцкого. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017- 376 с. -(Серия «Медиаобразование»). - ISBN 978-5-238-02318-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028893 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

### 7.2. Дополнительная литература:

1.Сидоренко, В.И. Продюсер и право. Юридические аспекты кинопроцесса: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Продюсерство» / В.И. Сидоренко, Е.А. Звегинцева. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 223 с. - (Серия «Продюсерство»). - ISBN 978-5-238-02786-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028730 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Основы продюсерства. Аудиовизуальная сфера: Учебник для вузов / Под ред. Г.П. Иванова, П.К. Огурчикова, В.И. Сидоренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 719 с. - ISBN 978-5-238-00479-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028600 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

**7.3. Интернет-ресурсы:**

1. http://mediart.ru/blog/
2. http://vestnik.ipk.ru/
3. www.openbusiness.ru/html/produser.htm
4. www.dv-reclama.ru/others/articles/
5. www.toptalent.ru/ttwebuser/edu

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)**//** https://icdlib.nspu.ru/
2. Национальная электронная библиотека // https://rusneb.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**
  платформа для электронного обучения MicrosoftTeams
- **Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:**
  FAR Manager

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# ПРАКТИКА СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Батырева М.В. Практика социологических исследований. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Практика социологических исследований [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Батырева М.В., 2020.

## 1. Пояснительная записка

**Цель дисциплины "Практика социологических исследований"** - формирование у студентов представления об основных методах сбора, обработки и интерпретации социальной информации, используемых в современной социологии, о проведении эмпирического социологического исследования.

**Основные задачи дисциплины**:

- освоение последовательности и содержания основных процедур социологического исследования;
- приобретение базовых знаний о методах сбора социологической информации;
- получение практических навыков проведения исследований;
- овладение организационными основами исследовательской деятельности

*Курс может быть полезен* представителям многих профессий, работающих с людьми и нуждающихся в информации об их поведении или отношении к различным областям жизни в обществе: экономистам, юристам, государственным служащим, менеджерам, педагогам, психологам, журналистам, экологам и т.п.

*Изучение курса поможет понять*, как осуществляются на практике маркетинговые исследования, социальная экспертиза нормативных актов, исследования удовлетворенности населения деятельностью органов власти, организационной приверженности персонала и психологического климата в коллективе, качества образования, экологической культуры населения, а также его отношения к любым явлениям социальной жизни.

### 1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Россия и мир».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | ДПК-2. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о социологических исследованиях.<br>Знает основные методы сбора и анализа социологических данных |
| | | Умеет участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические проекты.<br>Умеет представлять результаты |

| | | |
|---|---|---|
| | | исследовательской и аналитической работы. |

**2. Структура и объем дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | 2/3, 4-7* |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 |
| | час | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 50 | 50 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет |

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

**3. Система оценивания**

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-5 баллов.
3) подготовка презентаций по проектам в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 0-5 баллов;
4) бонусные баллы за организацию работы в группе – 0-5 баллов.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Виды аудиторной работы** (академические часы) | | | **Иные виды контактной работы** |
| | | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные / практические занятия по подгруппам** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Сущность, основные этапы и виды социологических исследований | 20 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 2. | Программа социологического исследования | 28 | 4 | 8 | 0 | 0 |
| 3. | Количественные методы социологических исследований | 28 | 4 | 6 | 0 | 0 |
| 4. | Качественные методы социологических исследований | 24 | 2 | 6 | 0 | 0 |
| 5. | Подготовка и организация социологического исследования | 20 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 6. | Обработка данных и анализ результатов социологического исследования | 24 | 2 | 6 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | 144 | 16 | 34 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

**Тема 1. Сущность, основные этапы и виды социологических исследований"**

Социологическое исследование как система логически последовательных методологических, методических и организационных процедур. Основные элементы исследования: проблема, объект, субъект, цель, задачи, средства, методы, результаты. Схема исследовательского процесса.

Этапы социологического исследования: подготовительный, полевой, обработка данных, анализ результатов.

Основные виды социологических исследований. Монографические и сравнительные исследования. Разведывательные, описательные и аналитические исследования. Точечные и повторные исследования. Полевые и лабораторные исследования.

Практическое занятие №1

Проработка лекционного материала, опрос по вопросам лекции. Выбор тем исследований.

Практическое занятие №2

Выступление студентов с докладами по исследованиям (проблема, вид исследования, объект, предмет, цель, задачи).

**Тема 2. Программа социологического исследования**

Понятие программы прикладного социологического исследования. Роль программы в исследовательском процессе. Требования, предъявляемые к программе прикладного социологического исследования. Этапы разработки программы.

Структура программы социологического исследования: основные разделы и связи между ними. Методологический и процедурный разделы программы.

Проблема и проблемная ситуация. Объект и предмет исследования, связь с формулировкой проблемы. Цель исследования. Задачи исследования.

Теоретическая интерпретация. Эмпирическая интерпретация понятий. Особенности измерения социальных объектов. Количественные и качественные характеристики социальных объектов, особенности подхода к их измерению. Шкалы в социологии. Основные типы применяемых шкал, их основные характеристики.

Роль гипотез в социологическом познании.

Структура процедурного раздела программы: стратегический план исследования, обоснование системы выборки единиц наблюдения, методы сбора информации и их обоснование.

Выборочный метод исследования: основные понятия (генеральная совокупность, выборка, репрезентативность и эффективность выборки, единицы отбора). Основные этапы построения выборки. Классификация техник выборки.

Классификация методов сбора социологической информации. Особенности разных методов, их взаимодополняемость.

Практическое занятие №3.

Составление методологического раздела программы исследования (проблема, объект, предмет, цель, задачи).

Практическое занятие № 4.

Составление методологического раздела программы исследования (теоретическая, эмпирическая интерпретация, гипотезы)

Практическое занятие № 5.

Составление процедурного раздела программы исследования (обоснование системы выборки единиц наблюдения).

Практическое занятие № 6.

Составление процедурного раздела программы исследования (обоснование методики исследования, составление рабочего плана исследования).

**Тема 3 Количественные методы социологических исследований.**

Количественные методы в социологических исследованиях. Возможности и ограничения.

Опрос как метод социологического исследования. Интервьюирование и анкетирование как основные виды опросов. Телефонный опрос: отличительные черты, достоинства и недостатки. Экспертные опросы.

Наблюдение в социологическом исследовании.

Анализ документов в социологических исследованиях

Практическое занятие № 7.

Практическая работа: составление анкеты или бланка интервью

Практическое занятие №8.

Практическая работа: составление бланка наблюдения или бланка контент-анализа (на выбор студентов)

Практическое занятие № 9.

Практическая работа: составление опросника для экспертов

**Тема 4. Качественные методы социологических исследований**

Возможности и ограничения качественных методов в социологических исследованиях. Биографический метод. Исторические исследования. История семьи. Устная история, история жизни. Метод case study.

Метод фокус-группы: сущность, основные цели. Основные этапы проведения фокус-группы. Требования к месту проведения и процедуре фокус-группы. Основные правила проектирования путеводителя (гайда) фокус-группы). Основные правила проведения фокус-группы.

Интервью в качественном социологическом исследовании. Специфика ролей интервьюера и респондента. Нарративное, полуструктурированное, биографическое, лейтмотивное, фокусированное интервью. Путеводитель (гайд) для глубинного интервью: особенности составления. Процедура глубинного интервью. Требования к месту проведения и процедуре интервью.

Практическое занятие № 10.

Практическая работа: составление гайда фокус-группы

Практическое занятие № 11.

Практическая работа: составление гайда для качественного интервью

Практическое занятие № 12.

Промежуточная защита разработанных проектов. Выбор метода для проведения пилотажного исследования

**Тема 5. Подготовка и организация социологического исследования**

Состав и характеристика исследовательской группы. Участники исследовательского проекта: типичные функции (интервьюеры, супервайзеры, вводчики информации, контролеры).

Организационный план исследования. Содержание и структура организационного плана исследования. Организационно-административный, нормативно-правовой, инструктивно-распорядительный этапы исследования: характеристика, содержание.

Бюджет времени исследования. Договор и техническое задание на проведение социологического исследования.

Типовой набор организационных действий в социологическом исследовании. Организация документооборота в социологическом исследовании. Виды документов, важных для каждого из этапов исследовательского проекта. Назначение документов, требования к составлению, типовые формы.

Практическое занятие № 13.

Составление организационного плана исследования. Распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива.

Практическое занятие № 14.

Подготовка инструментария и другой документации для проведения исследования

**Тема 6. Обработка данных и анализ результатов социологического исследования**

Сбор и обработка информации. Подготовка первичной социологической информации к обработке.

Последовательность действий при анализе данных. Виды анализа данных, используемые в социологических исследованиях.

Количественный подход: этапы и процедуры первичной обработки данных социологического исследования. Стандартная программа обработки данных SPSS.

Измерение связей между признаками изучаемого социального явления статистическими методами. Частотное распределение: табличные представления, виды частот, графическое распределение.

Основные процедуры обработки и анализа данных в качественном исследовании.

Способы представления результатов исследования общественности. Составление отчета по результатам исследований. Структура отчета.

Презентация социологического исследования: общая характеристика, разновидности, наиболее распространенные формы.

Практическое занятие №15

Практическая работа: анализ данных, полученных с помощью количественных методов

Практическое занятие № 16.

Практическая работа: анализ результатов исследований, полученных с помощью качественных методов

Практическое занятие № 17.

Практическая работа: составление отчета по результатам исследования

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1. | Сущность, основные этапы и виды социологических исследований | Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка презентаций к докладам. |
| 2. | Программа социологического исследования | Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка презентаций к докладам |
| 3. | Количественные методы социологических исследований | Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка презентаций к докладам |
| 4. | Качественные методы социологических исследований | Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка презентаций к докладам |
| 5. | Подготовка и организация социологического исследования | Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка презентаций к докладам |
| 6. | Обработка данных и анализ результатов социологического исследования | Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка презентаций к докладам |

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
3. Ответы на вопросы для практических занятий
4. Подготовка докладов, презентаций к ним.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем по одному из вопросов для зачета.

**Вопросы к зачету:**

1. Социологическое исследование: сущность, основные этапы.
2. Виды социологических исследований.
3. Программа прикладного социологического исследования: функции, основные требования.
4. Проблемная ситуация, проблема, объект, предмет, цель и задачи исследования.
5. Теоретическая и эмпирическая интерпретация, гипотезы в социологическом исследовании.
6. Выборочный метод в социологическом исследовании.
7. Классификация техник выборки.
8. Ошибки выборки. Объем выборочной совокупности.
9. Количественные и качественные методы социологического исследования: сущность, классификация.
10. Опрос как метод социологического исследования.
11. Экспертный опрос как метод социологического исследования.
12. Наблюдение как метод социологического исследования.
13. Анализ документов в социологическом исследовании.
14. Фокус-группа как метод социологического исследования.
15. Создание команды для реализации проекта и распределение функций.
16. Взаимодействие социолога с заказчиком.
17. Типовой набор организационных действий в социологическом исследовании.
18. Организация документооборота в социологическом исследовании.
19. Последовательность действий при анализе данных.
20. Виды анализа данных, используемые в социологических исследованиях.
21. Процедура объяснения результатов исследования.
22. Способы представления результатов исследования общественности. Возможные виды отчетов.

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-2. Способность к | Знает оптимальные | Вопросы для устного опроса | 1. Использование в ответе базовых |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | способы самостоятельного поиска информации о социологических исследованиях.<br><br>Знает основные методы сбора и анализа социологических данных | | социологических категорий.<br>2. Ссылки в ответах на разные источники информации (теоретические работы социологов, результаты эмпирических социологических исследований)<br>3. Использование дополнительных теоретических и эмпирических материалов для ответа на вопросы по теме занятия. |
| | | Умеет участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические проекты.<br><br>Умеет представлять результаты исследовательской и аналитической работы | Практические задания | 1. Использование при выполнении задания базовых социологических категорий.<br>2. Опора при выполнении задания на материалы эмпирических социологических исследований.<br>3. Способность произвести анализ информации о различных сторонах социальной жизни, процессах, институтах, осмыслить и решить обозначенную в задании социальную проблему. |
| | | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о социологических исследованиях.<br><br>Знает основные методы сбора и анализа социологических данных | Итоговое собеседование на зачете. | 1. Использование в ответе базовых социологических категорий.<br>2. Ссылки в ответе на разные источники информации<br>3. Использование дополнительных теоретических и эмпирических материалов для ответа на вопрос |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

1. Добреньков, В. И. Методы социологического исследования : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. Москва: ИНФРА-М, 2019. 768 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/1008978 (дата обращения: 15.05.2020)

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Горшков, М. Прикладная социология: методология и методы: Учебное пособие / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. 416 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/147600 (дата обращения: 15.05.2020).
2. Дудина, В. И. Методология и методы социологического исследования: Учебник / Дудина В.И., Смирнова Е.Э. СПб: СПбГУ, 2014. 388 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/940854 (дата обращения: 15.05.2020).
3. Дятлов, А.В. Анализ данных в социологии: учебник / А.В.Дятлов, Д.А.Гугуева; Южный федеральный университет. Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. 226 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/1039664 (дата обращения: 15.05.2020).
4. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования: учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. 256 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/1091826 (дата обращения: 15.05.2020).
5. Тавокин, Е.П. Основы методики социологического исследования: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. Москва: ИНФРА-М, 2009. 239 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/151804 (дата обращения: 15.05.2020).

**7.3 Интернет-ресурсы:**

https://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html - «Социологический журнал»
https://www.isras.ru/socis.html - «Социологические исследования» (Социс)
www.ecsocman.edu.ru – портал по социологии, экономике и менеджменту
www.socionet.ru - портал по общественным наукам
www.wciom.ru – официальный сайт ВЦИОМ
www.gks.ru – официальный сайт Росстата
www.tumstat.gks.ru/ - Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Тюменской области
http://demoscope.ru/weekly/ - еженедельная демографическая газета (электронная версия).

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**:

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**
  платформа для электронного обучения Microsoft Teams

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# ПРАКТИКУМ ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Мелентьева А. Г. Практикум по информационным технологиям. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Практикум по информационным технологиям [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Мелентьева А. Г., 2020.

## 1. Пояснительная записка

**Цель изучения дисциплины** – сформировать у студентов компьютерную грамотность.

**Задачи дисциплины**:

1. формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для практического использования информационных технологий в процессе получения образования и в профессиональной деятельности;
2. формирование у студентов знаний и умений, необходимых для дальнейшего самообразования в области информационных технологий;
3. развитие алгоритмического мышления студентов.

### 1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Умение использовать информационные технологии не только является важной компетенцией современного специалиста в любой сфере деятельности, но и необходимо студенту для успешного освоения образовательной программы по выбранной траектории.

«Практикум по информационным технологиям» дает возможность научиться грамотно и эффективно использовать пакеты прикладных программ в процессе получения образования и в профессиональной деятельности.

При этом для успешного освоения дисциплины студенты должны обладать базовыми знаниями, умениями и навыками, приобретенными при изучении информатики в общеобразовательной школе.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Цифровая культура».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | ДПК-2. | Знает общие принципы работы с программами пакета Microsoft Office и их возможности, в том числе возможности интеграции этих приложений; возможности применения информационных технологий в процессе обучения и в профессиональной деятельности |
| | | Умеет использовать текстовый процессор Microsoft Word для создания качественных документов, содержащих сложные |

| | | |
|---|---|---|
| | | элементы форматирования и встроенные объекты, в том числе использовать средства автоматизации разработки текстовых документов; использовать электронные таблицы Microsoft Excel для выполнения вычислений и анализа данных, построения диаграмм и графиков; использовать СУБД Microsoft Access для самостоятельного создания простых баз данных и работы с имеющимися базами данных; использовать Microsoft PowerPoint для создания и демонстрации качественных презентаций, включающих различные объекты, элементы дизайна и анимацию. |

**2. Структура и объем дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|---|
| | | | 2/3, 4-7* |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | | | Зачет |

** семестр определяется учебным планом образовательной программы*

**3. Система оценивания**

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам следующим образом:

1. посещение занятия – 1 балл;
2. выполнение практического задания на занятии – 0-6 баллов;
3. контрольная работа (по темам «Текстовый процессор Microsoft Word», «Электронные таблицы Microsoft Excel», «СУБД Microsoft Access») – 20 баллов;
4. самостоятельная работа (по теме практического занятия «Microsoft Word. Оформление документа») – 6 баллов.

Студенты, набравшие по результатам работы в семестре 106 баллов и более (то есть не менее 61% от максимального числа в 175 баллов), получают зачет по дисциплине автоматически. Студенты, набравшие результатам работы в семестре 105 баллов и менее, должны сдавать зачет.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Текстовый процессор Microsoft Word | 64 | 0 | 22 | 0 | 0 |
| 2. | Электронные таблицы Microsoft Excel | 40 | 0 | 14 | 0 | 0 |
| 3. | СУБД Microsoft Access | 28 | 0 | 10 | 0 | 0 |
| 4. | Средство создания презентаций Microsoft PowerPoint | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 5. | Microsoft Office. Интеграция | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| | **Итого (часов)** | **144** | **0** | **50** | **0** | **0** |

### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

**Тема 1. Текстовый процессор Microsoft Word**

**Практическое занятие №1**. Microsoft Word. Форматирование текста.

Форматирование шрифта и абзаца. Параметры страницы. Работа с колонками. Использование разрывов страницы, колонки и раздела.

**Практическое занятие №2**. Microsoft Word. Списки.

Работа с маркированными, нумерованными и многоуровневыми списками.

**Практическое занятие №3**. Microsoft Word. Табуляция.

Работа с табуляцией.

**Практическое занятие №4**. Microsoft Word. Таблицы.

Создание и оформление таблиц. Вычисления в таблицах.

**Практическое занятие №5**. Microsoft Word. Формулы.

Работа с конструктором формул.

**Практическое занятие №6**. Microsoft Word. Графические объекты.

Работа с графическими объектами: SmartArt, WordArt, фигурами.

**Практическое занятие №7**. Microsoft Word. Оформление документа.

Работа с инструментами оформления комплексных структурированных документов большого объёма.

**Практическое занятие №8**. Microsoft Word. Шаблоны документов. Формы.

Создание и использование шаблона документа. Создание и использование шаблона документа с формами. Автозамена. Макросы.

**Практическое занятие №9**. Microsoft Word. Слияние документов.

Работа со слиянием документов на примере создания набора документов.

**Практическое занятие №10**. Microsoft Word. Контрольная работа.

Проверка усвоения изученного материала.

**Тема 2. Электронные таблицы Microsoft Excel**

**Практическое занятие №11**. Microsoft Excel. Основы работы с электронными таблицами.

Создание и оформление электронной таблицы. Типы адресации ячеек. Формулы. Работа с книгой.

**Практическое занятие №12**. Microsoft Excel. Стандартные функции.

Использование основных математических и статистических функций, а также функций дата-время.

**Практическое занятие №13**. Microsoft Excel. Логические функции.

Особенности работы с функциями на примере функции ЕСЛИ. Условное форматирование.

**Практическое занятие №14**. Microsoft Excel. Вложенные функции.

Работа с вложенными функциями.

**Практическое занятие №15**. Microsoft Excel. Диаграммы.

Построение диаграмм и графиков. Форматирование диаграмм.

**Практическое занятие №16**. Microsoft Excel. Базы данных.

Использование электронных таблиц как баз данных. Сортировка и фильтрация данных. Создание сводных таблиц и диаграмм.

**Практическое занятие №17**. Microsoft Excel. Контрольная работа.

Проверка усвоения изученного материала.

**Тема 3. СУБД Microsoft Access**

**Практическое занятие №18**. Microsoft Access. Создание базы данных.

Создание простейшей реляционной базы данных. Связи между таблицами.

**Практическое занятие №19**. Microsoft Access. Запросы.

Создание запросов различных типов.

**Практическое занятие №20**. Microsoft Access. Отчеты и формы.

Создание отчетов, форм, кнопочных форм.

**Практическое занятие №21**. Microsoft Access. Контрольная работа.

Проверка усвоения изученного материала.

**Тема 4. Средство создания презентаций Microsoft PowerPoint**

**Практическое занятие №22.** Microsoft PowerPoint. Создание презентации.

Создание интерактивной презентации

**Тема 5. Microsoft Office. Интеграция**

**Практическое занятие №23**. Microsoft Office. Интеграция.

Работа с интеграцией программ пакета Microsoft Office.

## Средства для проведения текущего контроля

### *Практические работы*

На практических занятиях № 1-9, 11-16, 18-20, 22-23 студенты выполняют практические задания по следующим темам:

1. Microsoft Word. Форматирование текста.
2. Microsoft Word. Списки.
3. Microsoft Word. Табуляция.
4. Microsoft Word. Таблицы.
5. Microsoft Word. Формулы.
6. Microsoft Word. Графические объекты
7. Microsoft Word. Оформление документа
8. Microsoft Word. Шаблоны документов. Формы
9. Microsoft Word. Слияние документов.
10. Microsoft Excel. Основы работы с электронными таблицами.
11. Microsoft Excel. Стандартные функции.
12. Microsoft Excel. Логические функции.
13. Microsoft Excel. Вложенные функции.
14. Microsoft Excel. Диаграммы.
15. Microsoft Excel. Базы данных.
16. Microsoft Access. Создание базы данных.
17. Microsoft Access. Запросы.
18. Microsoft Access. Отчеты и формы.
19. Microsoft PowerPoint. Создание презентации.
20. Microsoft Office. Интеграция.

***Образец самостоятельной работы по теме практического занятия «Microsoft Word. Оформление документа»***

Используя текстовый редактор Microsoft Word, сделать электронную версию реферата. Тема реферата может быть любая. Можно использовать собственные имеющиеся тексты, либо взять готовый текст из Интернета. Объем реферата должен быть не менее 15 страниц.

Все приведенные ниже требования к структуре, содержанию и оформлению текста должны быть выполнены в точности.

1. **Требования к структуре реферата**

Реферат должен иметь следующую структуру:

- титульный лист
- содержание,
- введение,
- основной текст, разделенный на главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на параграфы,
- заключение,
- предметный указатель,
- список иллюстраций,
- список таблиц,
- список использованной литературы.

2. **Требования к содержанию реферата**

Реферат должен включать:

- рисунки (не менее двух) и ссылки на них,
- таблицы (не менее двух) и ссылки на них,
- ссылки на использованную литературу (не менее двух),
- страничные сноски (не менее двух),
- концевые сноски (не менее двух).

3. **Общие требования к оформлению реферата**

- Параметры страницы: верхнее поле 1,5 см, нижнее – 2 см, правое – 1 см, левое – 2,5 см.

- Для основного текста реферата (стиль *Обычный*): гарнитура шрифта – Times New Roman, размер шрифта – 14, междустрочный интервал – полуторный, выравнивание – по ширине, отступ слева и справа абзаца – 0 см, интервал перед и после абзаца – 0 пт, отступ первой строки – 1,5 см.
- Страницы нумеруются арабскими цифрами. Номер страницы ставится в центре нижней части листа. На титульной странице номер не ставится.
- Все структурные элементы реферата (содержание, введение, главы/параграфы, заключение, предметный указатель, список иллюстраций, список таблиц, список использованной литературы) должны начинаться с новой страницы.

**4. Требования к оформлению рисунков, таблиц и сносок**

- Каждая таблица и рисунок сопровождаются названием (номер + наименование), которое помещается под объектом для рисунка и над объектом для таблиц.
- Названия таблиц и рисунков создаются с помощью встроенных средств Microsoft Word.
- Стиль *Название объектов*: гарнитура шрифта – Times New Roman, размер шрифта – 14, междустрочный интервал – полуторный, выравнивание – по центру, отступ слева и справа абзаца – 0 см, интервал перед и после абзаца – 6 пт, отступ первой строки – 0 см.
- Ссылки на рисунки и таблицы размещаются в тексте. Рисунки и таблицы, в зависимости от размера, помещают либо сразу после абзаца, содержащего ссылку на них, либо на следующей странице.
- Одну из таблиц следует расположить на отдельной странице. Ориентацию этой страницы (страниц, если таблица занимает несколько листов) изменить на альбомную.
- В случае расположения таблицы на нескольких страницах, заголовки столбцов должны быть продублированы.
- Стиль *Текст сноски* и *Текст концевой сноски*: гарнитура шрифта – Times New Roman, размер шрифта – 12, междустрочный интервал – одинарный, выравнивание – по ширине, отступ слева и справа абзаца – 0 см, интервал перед и после абзаца – 0 пт, отступ первой строки – 0 см.

**5. Требования к оформлению структурных элементов реферата**

- Главы реферата должны иметь порядковую нумерацию (Глава 1, Глава 2 и т.д.). Параграфы должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждой главы, номер параграфа должен включать номер главы (§1.1, §1.2 и т.д.).
- Для оформления заголовков использовать созданные вами стили.
- Стиль для названия глав, строки «Содержание», «Введение», «Заключение», «Предметный указатель», «Список иллюстраций», «Список таблиц», «Список использованной литературы»: гарнитура шрифта – Times New Roman, размер шрифта – 14, начертание – полужирный, междустрочный интервал – полуторный, выравнивание – по центру, отступ слева и справа абзаца – 0 см, интервал перед абзацем – 0 пт, интервал после абзаца – 12 пт, отступ первой строки – 0 см.
- Стиль для названия параграфов: гарнитура шрифта – Times New Roman, размер шрифта – 14, междустрочный интервал – полуторный, выравнивание – по ширине, отступ слева и справа абзаца – 0 см, интервал перед абзацем – 0 пт, интервал после абзаца – 6 пт, отступ первой строки – 0 см.
- Содержание создается автоматически с помощью встроенных средств Microsoft Word.
- Предметный указатель создается автоматически с помощью встроенных средств Microsoft Word. Предметный указатель должен включать не менее 5 элементов. Все имена существительные, встречающиеся в предметном указателе, должны быть в именительном падеже.
- Список иллюстраций и список таблиц создается автоматически с помощью встроенных средств Microsoft Word.

- Список использованной литературы создается автоматически с помощью встроенных средств Microsoft Word и должен включать не менее трех источников.
- Стили *Оглавление 1*, *Указатель 1*, *Перечень рисунков*, *Список литературы*: гарнитура шрифта – Times New Roman, размер шрифта – 14, междустрочный интервал – полуторный, выравнивание – по левому краю, отступ слева и справа абзаца – 0 см, интервал перед абзацем – 0 пт, интервал после абзаца – 0 пт, отступ первой строки – 0 см.
- Стиль *Оглавление 2*: гарнитура шрифта – Times New Roman, размер шрифта – 14, междустрочный интервал – полуторный, выравнивание – по левому краю, отступ слева абзаца – 1 см, отступ справа абзаца – 0 см, интервал перед абзацем – 0 пт, интервал после абзаца – 0 пт, отступ первой строки – 0 см.

***Образец контрольной работы по теме «Текстовый процессор Microsoft Word»***

Все задания выполняются в одном документе. При этом каждое задание располагается на отдельной странице и подписывается (Задание 1, Задание 2 и т.д.).

***Задание 1***. Установить следующие параметры страницы: верхнее поле – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2 см, правое – 2 см.

Произвести набор текста и его форматирование в соответствии с приведенными ниже требованиями. Создать подстраничную сноску (по приведенному образцу).

---

Начальной точкой отсчета современной теории алгоритмов можно считать теорему о неполноте символических логик, доказанную немецким математиком Куртом Гёделем в 1931 г. В этой работе было показано, что некоторые математические проблемы не могут быть решены алгоритмами определенного класса[1].

Общность результата Гёделя связана с вопросом о том, совпадает ли использованный им класс алгоритмов с классом всех алгоритмов в интуитивном понимании этого термина.

---

**1 АБЗАЦ.** Гарнитура шрифта – Tahoma; размер шрифта – 14; начертание шрифта – полужирный курсив; цвет текста – темно-синий; подчеркивание текста – штрихпунктирная линия; выравнивание абзаца – по центру; междустрочный интервал – двойной.

**2 АБЗАЦ.** Гарнитура шрифта – Arial; размер шрифта – 15; выравнивание абзаца – по правому краю; междустрочный интервал – множитель 1,3; интервал перед абзацем – 24 пт; отступ абзаца справа – 3 см; выступ первой строки абзаца – 2,5 см.

***Задание 2***. Создать многоуровневый список приведенного ниже вида (с сохранением отступов):

(I) Транспортный уровень
- TCP
- UPD

(II) Прикладной уровень
- FTP
- HTTP
- Telnet

Ниже созданного списка создать еще один список такого же содержания, но с использованием **нестандартных** типов номеров и маркеров.

***Задание 3***. Создать таблицу следующего вида:

---

[1] В. А. Успенский. Теорема Гёделя о неполноте. — М.: Наука, 1982

*Расписание консультаций*

| Время / День недели | 8.30 – 10.00 | 10.10 – 11.40 | 12.00 – 13.30 |
|---|---|---|---|
| *Понедельник* | | | |
| *Вторник* | | | |
| *Среда* | | | |

***Задание 4***. Ввести несколько строк произвольного текста. Вставить любой рисунок (клип) из Коллекции Microsoft Office. Установить размеры рисунка: высота – 3,5 см, ширина – 4,3 см; повернуть рисунок на $65^0$ по часовой стрелке. Создать объект WordArt. Расположить рисунок и художественный заголовок в тексте так, как показано ниже.

Текстовый процессор Microsoft Word. Текстовый процессор Microsoft Word. Текстовый процессор Microsoft Word.

***Задание 6***

Вставить в созданный документ номера страниц (вверху страницы, по центру). В нижний колонтитул поместить текст «Практикум №7», в верхний колонтитул – фамилию и дату создания документа.

С помощью встроенных средств Microsoft Word создать оглавление документа, включающее названия Задание 1, Задание 2 и т.д. и соответствующие им номера страниц. Расположить оглавление на отдельной странице документа.

***Образец контрольной работы по теме «Электронные таблицы Microsoft Excel»***

**1.** Создать таблицу приведенного ниже вида. Выше таблицы напечатать заголовок ***Расчет цена продажи автомобилей***, поместить его по центру относительно таблицы. Там, где это необходимо, присвоить ячейкам денежный формат данных.

| *№* | *Автомобиль* | *Объем двигателя (л)* | *Страна-производитель* | *Цена закупки (у.е.)* | *Цена закупки (руб.)* | *Таможенная пошлина (руб.)* | *Транспортные расходы (руб.)* | *Торговая надбавка (руб.)* | *Цена продажи (руб.)* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Автомобиль 1 | 1,2 | Чехия | 10000 | | | | | |
| 2 | Автомобиль 2 | 1,6 | Франция | 19000 | | | | | |
| 3 | Автомобиль 3 | 1,8 | Германия | 18500 | | | | | |
| 4 | Автомобиль 4 | 1,5 | Франция | 16500 | | | | | |
| 5 | Автомобиль 5 | 1,2 | Чехия | 8600 | | | | | |
| 6 | Автомобиль 6 | 1,4 | Чехия | 12500 | | | | | |
| 7 | Автомобиль 7 | 1,4 | Германия | 14000 | | | | | |
| 8 | Автомобиль 8 | 2,2 | Франция | 30000 | | | | | |
| | | | | **ИТОГО:** | | | | | |

**2.** Выполнить расчеты, используя приведенные ниже данные. Все числовые значения и процентные ставки, которые используются при расчетах, должны быть расположены на текущем листе ниже основной таблицы в отдельных ячейках и оформлены в виде вспомогательных таблиц.

- 1 у.е.=32,9 р.;
- таможенная пошлина зависит от объема двигателя автомобиля и считается в процентах от цены закупки:

| **Объем двигателя (л)** | | **Таможенная пошлина** |
|---|---|---|
| **от** | **до** | |
| 0 | 1,4 | 15% |
| 1,5 | 2,0 | 20% |
| 2,1 | не ограничено | 25% |

- транспортные расходы зависят от страны-производителя и приведены в следующей таблице (не забывайте использовать денежный формат данных там, где это необходимо):

| **Страна-производитель** | **Транспортные расходы (руб.)** |
|---|---|
| Германия | 30000 |
| Чехия | 35000 |
| Франция | 40000 |

- торговая надбавка составляет 15% от суммарных расходов на закупку автомобиля, выплату таможенной пошлины и транспортировку;
- *Цена продажи = Цена закупки + Таможенная пошлина + Транспортные расходы + Торговая надбавка*.

**3.** Настроить параметры форматирования ячеек столбца ***Цена продажи (руб.)*** таким образом, чтобы при появлении в них цены более 700000 р. с ячейка заливалась желтым цветом, а текст в ней выделялся жирным шрифтом.

**4.** Вычислить итоговые значения по столбцам.

**5.** Найти: средний объем двигателя, максимальную цену закупки в рублях, минимальную цену продажи, разность между максимальной и минимальной таможенной пошлиной.

6. Вставить в документ текущую дату.
7. Построить объемную с группировкой гистограмму по столбцам ***Автомобиль*** и ***Цена продажи (руб.)***. Гистограмма обязательно должна иметь название, названия осей, подписи данных. Поместить ее на отдельный лист. Выполнить форматирование элементов гистограммы по своему усмотрению.
8. Скопировать исходную таблицу (без названия таблицы и строки ***Итого***). Используя специальную вставку, вставить на отдельный лист значения из исходной таблицы **с** сохранением формата чисел. Произвести сортировку данных в полученной таблице сначала по странам-производителям в алфавитном порядке, а затем по убыванию торговой надбавки.
9. Аналогично сделать три копии таблицы, каждая – на отдельном листе. Используя фильтр, найти:
   - автомобили, произведенные в Чехии, и имеющие объем двигателя не менее 1,2 л;
   - автомобили, произведенные во Франции или Германии, цена закупки которых составляет от 15000 до 20000 у.е.;
   - три автомобиля с наименьшей таможенной пошлиной.
10. Построить на отдельных листах следующие сводные таблицы:
    - сводную таблицу, содержащую сведения о средней цене продажи автомобилей, произведенных в разных странах и имеющих определенный объем двигателя;
    - сводную таблицу, содержащую сведения о количестве автомобилей, произведенных в каждой из стран.
11. По первой сводной таблице построить сводную диаграмму и оформить ее по своему усмотрению. Поместить сводную диаграмму на отдельный лист.
12. Переименовать листы рабочей книги, дав им названия в соответствии с тем, что на них размещено.

### *Образец контрольной работы по теме «СУБД Microsoft Access»*

1. Создать базу данных приведенного ниже вида (в третьей таблице должно быть не менее 12 записей). Обеспечить подстановку и целостность данных.

Таблица ***Цветы***

| Код | Наименование цветка | Цена |
|---|---|---|
| 1 | Роза | 84,5р. |
| 2 | Орхидея | 145,0р. |
| 3 | Гербера | 50,0р. |
| 4 | Тюльпан | 39,5 р. |
| 5 | Хризантема | 55,0р. |

Таблица ***Категории цветов***

| Код категории | Тип категории | Процент скидки |
|---|---|---|
| 1 | Свежие 1 | 0% |
| 2 | Свежие 2 | 1% |
| 3 | Недельные | 10% |
| 4 | В переработку | 70% |

Таблица ***Продажи***

| Код продажи | Цветок | Категория | Количество | Дата |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Роза | Недельные | 1000 | 12.01.2018 |
| 2 | Орхидея | Свежие 1 | 5000 | 15.01.2018 |
| … | … | … | … | … |
| 12 | Тюльпан | В переработку | 7000 | 03.05.2018 |

2. Создать следующие отчеты по продаже цветов на основе таблиц **Продажи** (поля *Код продажи*, *Количество*, *Дата*), **Цветы** (поля *Наименование цветка*, *Цена*) и **Категории цветов** (поля *Тип категории*, *Процент скидки*).
   а) отчет с группировкой по датам по кварталам и сортировкой по категориям. Подвести итоги по суммарному и среднему количеству.
   б) отчет с группировкой по наименованиям цветков и сортировкой по дате. Подвести итоги по среднему проценту скидки, максимальному и минимальному количеству.

**3.** Создать следующие формы:
   а) для таблицы **Продажи билетов** табличную форму.
   б) для таблиц **Цветы** и **Категории цветов** формы «в один столбец».
   в) форму с подчиненной формой с информацией о продажах билетов по каждому городу.
   г) форму с подчиненной формой с информацией о продажах билетов по каждому кассиру.
   д) форму «в один столбец», содержащую поля из таблицы **Продажи** (поля *Код продажи*, *Количество*, *Дата*), **Цветы** (поля *Наименование цветка*, *Цена*) и **Категории цветов** (поля *Тип категории*, *Процент скидки*). Добавить на форму два вычисляемых поля: с рассчитанной *Суммой продажи* и *Суммой продажи с учетом скидки*.

**4.** Создать следующие кнопочные формы (кнопки для открытия форм подписывать):
форма **Таблицы** – для открытия форм для таблиц,
форма **П_формы** – для открытия форм с подчиненной формой,
форма **Отчеты** – для открытия отчетов.
форма **Главная** – для открытия предыдущих форм.

**5.** На кнопочных формах добавить кнопку для закрытия формы (на кнопке разместить картинку), на всех кнопочных формах, кроме **Главная**, добавить кнопки для открытия главной кнопочной формы (кнопки подписывать).

**6.** На формы для таблиц в один столбец и формах с подчиненной формой добавить кнопки для перехода к предыдущей и следующей записи (на кнопках разместить картинку).

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Тема | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1. | Текстовый процессор Microsoft Word | Выполнение практических заданий по теме (часть практических заданий выполняется в часы, отведенные на внеаудиторную работу студента). |
| 2. | Электронные таблицы Microsoft Excel | Выполнение практических заданий по теме (часть практических заданий выполняется в часы, отведенные на внеаудиторную работу студента). |
| 3. | СУБД Microsoft Access | Выполнение практических заданий по теме (часть практических заданий выполняется в часы, отведенные на внеаудиторную работу студента). |
| 4. | Средство создания презентаций Microsoft PowerPoint | Выполнение практических заданий по теме (часть практических заданий выполняется в часы, отведенные на внеаудиторную работу студента). |
| 5. | Microsoft Office. Интеграция | Выполнение практических заданий по теме (часть практических заданий выполняется в часы, отведенные на внеаудиторную работу студента). |

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация (зачет) состоит в выполнении практических заданий по темам «Текстовый редактор Microsoft Word» и/или «Электронные таблицы Microsoft Excel»

и/или «СУБД Microsoft Access» для студентов, набравших по результатам семестра 105 баллов и менее. Примерные практические задания представлены ниже. Студенты, набравшие по результатам семестра 106 баллов и более (то есть не менее 61% от максимального числа в 175 баллов), получают зачет по дисциплине автоматически.

### *Примерное практическое задание к зачету по теме «Текстовый редактор Microsoft Word»*

Все задания контрольной работы выполняются в одном документе. При этом каждое задание располагается на отдельной странице и подписывается (*Задание 1*, *Задание 2* и т.д.).

***Задание 1***. Установить следующие параметры страницы: верхнее поле – 1 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см.

Произвести набор текста и его форматирование в соответствии с приведенными ниже требованиями. Создать подстраничную сноску (по приведенному образцу).

---

Под генеральной совокупностью будем понимать множество всех возможных значений случайной величины. Конечное множество значений случайной величины, полученное в результате опыта или эксперимента, называется выборкой[2].

Основная задача математической статистики состоит в том, чтобы по свойствам выборки судить о свойствах генеральной совокупности. Для этого выборка должна быть репрезентативной.

---

**1 АБЗАЦ.** Гарнитура шрифта – Courier New; размер шрифта – 12; начертание шрифта – обычный; цвет текста – коричневый; подчеркивание текста – прямая двойная линия; выравнивание абзаца – по ширине; междустрочный интервал – одинарный.

**2 АБЗАЦ.** Гарнитура шрифта – Tahoma; размер шрифта – 13; начертание шрифта – полужирный курсив; выравнивание абзаца – центру; междустрочный интервал – двойной; интервал после абзаца – 10 пт; отступ абзаца справа – 1,8 см; отступ абзаца слева – 0,5 см; отступ первой строки абзаца – 1,5 см.

***Задание 2***. Создать многоуровневый список приведенного ниже вида:

а) Типы проектов по доминирующей в проекте деятельности:
   - исследовательские;
   - творческие;
   - практико-ориентированные;
   - ознакомительно-ориентировочные;

б) Типы проектов по предметной области:
   - монопроекты;
   - межпредметные.

Ниже созданного списка создать еще один список такого же содержания, но с использованием нестандартных типов номеров и маркеров.

***Задание 3***. Создать таблицу следующего вида:

---

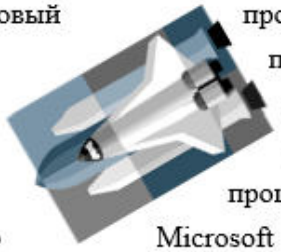
[2] А.Г. Горячева. Теория вероятностей и математическая статистика. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2002.

**Сведения о числе преподавателей с ученой степенью**

| Институт | Кафедра | *Кандидаты наук* | | *Доктора наук* | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Штатные | Совместители | Штатные | Совместители |
| ИМКН | Математического анализа | | | | |
| | Алгебры и математической логики | | | | |
| | Математического моделирования | | | | |
| ИПП | Общей и социальной педагогики | | | | |
| | Специальной и педагогической психологии | | | | |
| | Возрастной физиологии | | | | |

***Задание 4***. Ввести несколько строк произвольного текста. Вставить любой рисунок (клип) из Коллекции Microsoft Office. Установить размеры рисунка: высота – 3,5 см, ширина – 2,1 см; повернуть рисунок на $120^0$ против часовой стрелки. Создать объект WordArt. Расположить рисунок и художественный заголовок в тексте так, как показано ниже.

Текстовый процессор Microsoft Word. Контрольная работа №1. Текстовый процессор Microsoft Word. Контрольная работа №1. Текстовый процессор Microsoft Word.
Контрольная работа №1. Текстовый процессор Microsoft Word.
Контрольная работа №1. Текстовый процессор Microsoft Word.
Контрольная работа №1. Текстовый процессор Microsoft Word.
Контрольная работа №1. Текстовый процессор Microsoft Word.
работа №1. Текстовый процессор Microsoft Word. Контрольная работа №1.
Текстовый процессор Microsoft Word. Контрольная работа №1. Текстовый процессор Microsoft Word. Контрольная работа №1. Текстовый процессор Microsoft Word. Контрольная работа №1.
Текстовый процессор Microsoft Word. Контрольная работа №1.



Тюмень

***Задание 5***. Создать рисунок приведенного ниже вида. Использовать цветовое оформление контурных линий и цветовую заливку фигур (цвета выбрать произвольные). Произвести группировку всех фигур и объекта WordArt в один композиционный объект.

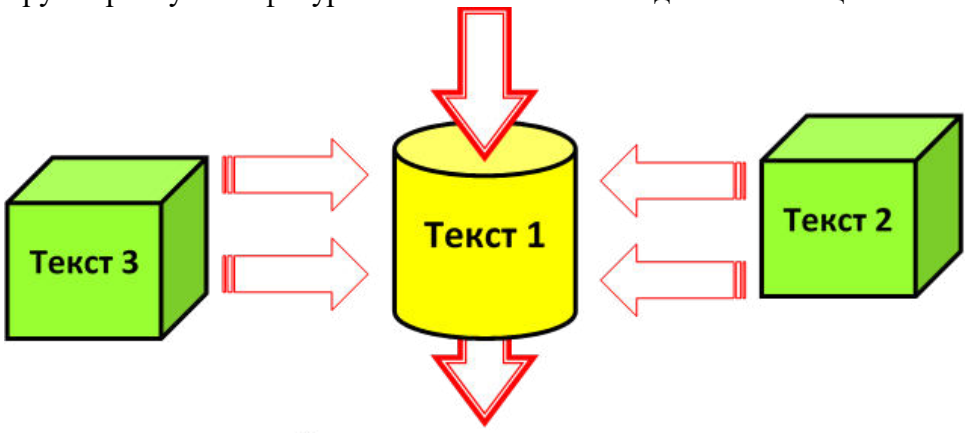



Рисунок 1

***Задание 6***

Вставить в созданный документ номера страниц (внизу страницы, справа). В нижний колонтитул поместить текст «Microsoft Word. Контрольная работа», в верхний колонтитул – время создания документа.

С помощью встроенных средств Microsoft Word создать оглавление документа, включающее названия Задание 1, Задание 2 и т.д. и соответствующие им номера страниц. Расположить оглавление на отдельной странице документа.

***Примерное практическое задание к зачету***
***по теме «Электронные таблицы Microsoft Excel»***

**1.** Создать таблицу приведенного ниже вида. Присвоить ячейкам необходимые форматы данных. Выше таблицы в качестве заголовка напечатать номер своего варианта, поместить его по центру относительно таблицы.

| № | Абитуриент | Кол-во выполненных заданий по математике | Кол-во выполненных заданий по информатике | Кол-во выполненных заданий по русскому языку | Всего баллов | Результат |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Фамилия 1 | 18 | 21 | 19 | | |
| 2 | Фамилия 2 | 23 | 17 | 15 | | |
| 3 | Фамилия 3 | 17 | 22 | 20 | | |
| 4 | Фамилия 4 | 10 | 17 | 19 | | |
| 5 | Фамилия 5 | 25 | 23 | 13 | | |
| 6 | Фамилия 6 | 16 | 15 | 14 | | |
| 7 | Фамилия 7 | 24 | 18 | 23 | | |
| 8 | Фамилия 8 | 20 | 25 | 14 | | |

**2.** Выполнить расчеты, используя приведенные ниже данные. Все числовые значения, которые используются при расчетах, должны быть расположены на текущем листе ниже основной таблицы в отдельных ячейках и в виде вспомогательных таблиц.
- за выполнение одного задания по математике дается 2 балла, по информатике – 2 балла, по русскому языку – 1 балл;
- столбец ***Всего баллов*** должен содержать общее количество баллов, набранных абитуриентом по всем трем дисциплинам;
- результат дается в виде текстового комментария и зависит от общего количества набранных баллов:

| Всего баллов | | Результат |
|---|---|---|
| от | до | |
| 0 | 80 | не зачислен |
| 81 | 100 | платная основа |
| 101 | 125 | бюджет |

**3.** Настроить параметры форматирования ячеек столбца ***Результат*** таким образом, чтобы при появлении в них информации о зачислении на бюджетное место ячейка заливалась цветом, а текст в ячейке выделялся полужирным курсивом.

**4.** Найти: среднее количество баллов по математике, минимальный балл по информатике, максимальный балл по русскому языку, средний набранный балл по всем трем дисциплинам.

**5.** Построить линейчатую с группировкой диаграмму по столбцам ***Абитуриент*** и ***Всего баллов***. Диаграмма должна иметь название, названия осей и подписи данных. Выполнить форматирование элементов диаграммы по своему усмотрению.

**6.** Скопировать исходную таблицу. Вставить на отдельный лист все значения из исходной таблицы с сохранением формата чисел. Произвести сортировку данных в полученной таблице сначала по результату (в алфавитном порядке), а затем по возрастанию количества выполненных заданий по математике.

**7.** Сделать две копии таблицы, каждая – на отдельном листе. Используя фильтр, найти: а) всех абитуриентов, зачисленных в вуз (не имеет значения, на какой основе) и

выполнивших не меньше 20 заданий по математике; б) всех абитуриентов, выполнивших меньше среднего количества заданий по информатике.

**8.** Построить на новом листе сводную таблицу, содержащую сведения о среднем количестве выполненных заданий по русскому языку для каждого из результатов, отображенных в последнем столбце.

**9.** По созданной сводной таблице построить сводную диаграмму и оформить ее по своему усмотрению. Поместить сводную диаграмму на отдельный лист.

**10.** Переименовать листы рабочей книги, дав им названия в соответствии с тем, что на них размещено.

### *Примерное практическое задание к зачету по теме «СУБД Microsoft Access»*

**1.** Создать базу данных приведенного ниже вида (в третьей таблице должно быть не менее 12 записей). Обеспечить подстановку и целостность данных.

Таблица ***Города***

| Код города | Название города | Цена билета |
|---|---|---|
| 1 | Тюмень | 7000р. |
| 2 | Москва | 5500р. |
| 3 | Салехард | 7500р. |
| 4 | Омск | 6200р. |
| 5 | Надым | 9000р. |

Таблица ***Кассиры***

| Код кассира | ФИО кассира |
|---|---|
| 1 | Иванова С.Ю. |
| 2 | Кашина А.Д. |
| 3 | Петрова И.В. |
| 4 | Зыкова И.Н. |
| 5 | Панова А.П. |

Таблица ***Продажа билетов***

| Код заказа | Дата | Кассир | Город | Количество |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 30.12.2017 | Иванова С.Ю. | Тюмень | 2 |
| 2 | 03.01.2018 | Кашина А.Д. | Москва | 3 |
| … | … | … | … | … |
| 12 | 07.03.2018 | Зыкова И.Н. | Омск | 7 |

**2.** Создать следующие отчеты на основе таблиц **Продажа билетов** (поля *Код заказа*, *Дата, Количество*), **Города** (поля *Название города*, *Цена билета*) и **Кассиры** (поле *ФИО кассира*).

а) отчет по продаже билетов с группировкой по датам по кварталам и сортировкой по кассирам. Подвести итоги по суммарному и среднему количеству.

б) отчет по продаже билетов с группировкой по кассирам и сортировкой по дате. Подвести итоги по средней сумме цене и максимальному количеству.

**3.** Создать следующие формы:

а) для таблицы **Продажа билетов** табличную форму.

б) для таблиц **Города** и **Кассиры** формы «в один столбец».

в) форму с подчиненной формой с информацией о продажах билетов по каждому городу.

г) форму с подчиненной формой с информацией о продажах билетов по каждому кассиру.

д) форму «в один столбец», содержащую поля из таблицы **Продажа билетов** (поля *Код заказа*, *Дата, Количество*), **Города** (поля *Название города*, *Цена билета*) и **Кассиры** (поля *ФИО кассира*). Добавить на форму вычисляемое поле с рассчитанной *Суммой продажи*.

**4.** Создать следующие кнопочные формы (кнопки для открытия форм подписывать):

форма **Таблицы** – для открытия форм для таблиц,

форма **П_формы** – для открытия форм с подчиненной формой,

форма **Отчеты** – для открытия отчетов.

форма **Главная** – для открытия предыдущих форм.

5. На кнопочных формах добавить кнопку для закрытия формы (на кнопке разместить картинку), на всех кнопочных формах, кроме **Главная**, добавить кнопки для открытия главной кнопочной формы (кнопки подписывать).
6. На формы для таблиц в один столбец и формах с подчиненной формой добавить кнопки для перехода к предыдущей и следующей записи (на кнопках разместить картинку).

### 6.2. Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1. | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | Знает общие принципы работы с программами пакета Microsoft Office и их возможности, в том числе возможности интеграции этих приложений; возможности применения информационных технологий в процессе обучения и в профессиональной деятельности | Практические задания по темам практических занятий № 1-9, 11-16, 18-21, 22-23. Контрольные работы по темам «Текстовый процессор Microsoft Word», «Электронные таблицы Microsoft Excel» и «СУБД Microsoft Access». Самостоятельная работа по теме практического занятия №7 | Практические задания оцениваются в баллах (0-6 баллов). Самостоятельная работа оценивается в баллах (0-6 баллов). Контрольная работа оценивается в баллах (0-20 баллов). Оценка выполнения студентом работы зависит от числа правильно выполненных заданий. |
| | | Умеет использовать текстовый процессор Microsoft Word для создания качественных документов, содержащих сложные элементы форматирования и встроенные объекты, в том числе использовать средства автоматизации разработки текстовых документов; | Практические задания по темам практических занятий № 1-9, 11-16, 18-20, 22-23. Контрольные работы по темам «Текстовый процессор Microsoft Word», «Электронные таблицы Microsoft Excel» и «СУБД Microsoft Access». Самостоятельная работа по теме практического | Практические задания оцениваются в баллах (0-6 баллов). Самостоятельная работа оценивается в баллах (0-6 баллов). Контрольная работа оценивается в баллах (0-20 баллов). Оценка выполнения студентом работы зависит от числа правильно выполненных заданий. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | использовать электронные таблицы Microsoft Excel для выполнения вычислений и анализа данных, построения диаграмм и графиков; использовать СУБД Microsoft Access для самостоятельного создания простых баз данных и работы с имеющимися базами данных; использовать Microsoft PowerPoint для создания и демонстрации качественных презентаций, включающих различные объекты, элементы дизайна и анимацию. | занятия №7 | |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**


1. Калабухова, Г. В. Компьютерный практикум по информатике. Офисные технологии: учебное пособие / Г.В. Калабухова, В.М. Титов. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021. – 336 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1194787 (дата обращения: 27.04.2020).
2. Кузин, А.В. Основы работы в Microsoft Office 2013 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кузин А.В., Чумакова Е.В. − Москва: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. − 160 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/987249 (дата обращения 27.04.2020).


**7.2 Дополнительная литература:**


1. Быкова, В. В. Искусство создания базы данных в Microsoft Office Access 2007 [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. В. Быкова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. – 260 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/443138 (дата обращения: 27.04.2020).
2. Коваленко, Ю. В. Основы работы в Microsoft Office PowerPoint 2007 : учебно-методическое пособие / Ю. В. Коваленко. – Омск: Омская юридическая академия,

2017. – 50 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86176.html (дата обращения: 27.04.2020)
3. Ванина, М. Ф. Защита информации и контроль данных в документах Microsoft Office: учебно-методическое пособие / М. Ф. Ванина. – Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2018. – 58 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/92460.html (дата обращения: 27.04.2020).
4. Мокрова, Н. В. Табличный процессор Microsoft Office Excel: практикум / Н. В. Мокрова. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 41 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77153.html (дата обращения: 27.04.2020)
5. Мокрова, Н. В. Текстовый процессор Microsoft Office Word: практикум / Н. В. Мокрова. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 46 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77154.html (дата обращения: 27.04.2020).

**7.3 Интернет-ресурсы:**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
2. Национальный открытый университет «ИНТУИТ» http://www.intuit.ru/
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
4. Центр справки и обучения Microsoft Office - Microsoft Support https://support.microsoft.com/ru-ru/office

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ). URL: https://icdlib.nspu.ru/
2. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**
  Microsoft Office,
  платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

- Компьютерный класс для проведения практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# ПРАКТИЧЕСКАЯ РИТОРИКА И ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Гаврикова Э. О. Практическая риторика и теория аргументации. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма (ы) обучения очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Практическая риторика и теория аргументации [электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Гаврикова Э. О., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Цель - формирование навыков публичного выступления, овладение разнообразными способами и видами аргументации, приемами полемической речи, коммуникативными технологиями

Задачи:

1) научить логически верно, аргументированно и ясно строить свою речь, соблюдая нормы современного русского языка;

2) овладеть умением убеждать, отстаивать свои взгляды в спорах, дискуссиях.

3) вооружить рациональной и эффективной технологией произнесения публичных речей;

4) повысить речевую культуру студентов путем ознакомления с сочинениями выдающихся ораторов как лучшими образцами красноречия.

Риторика учит думать, воспитывает чувство слова, формирует вкус, устанавливает цельность мироощущения, является культурной основой знания и социальной деятельности, позволяет человеку быть гражданином правового общества и определять форму мыслей и направления действий в будущем, одновременно соединяет человечество с историей культуры. Эстетичная и убедительная речь востребована в учебной, профессиональной и научно-исследовательской видах деятельности, социокультурной проектной работе.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Философия: технологии мышления».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | ДПК-2. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации об объектах киноискусства. |
| | | Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая произведения киноискусства для просмотра в целях саморазвития. |

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|---|
| | | | 2/3, 4-7* |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Зачет |

** семестр определяется учебным планом образовательной программы*

**3. Система оценивания**

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
3) подготовка выступлений по заданным форматам в процессе подготовки к занятиям – 5-15 баллов.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

**4. Содержание дисциплины**
**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Виды аудиторной работы** (академические часы) | | | **Иные виды контактной работы** |
| | | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные/ практические занятия по подгруппам** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Истоки ораторского искусства | 4 | 2 | | | |
| 2. | Риторическое убеждение | 4 | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Логические приемы построения речи | 5 | | 2 | | |
| 4. | Этапы работы над выступлением | 6 | | 2 | | |
| 5. | Коммуникативная структура аргументации | 6 | | 2 | | |
| 6. | Композиция выступления | 6 | | 2 | | |
| 7. | Речевое оформление выступления | 4 | 2 | | | |
| 8. | Средства выразительности речи | 6 | | 2 | | |
| 9. | Особенности устного публичного выступления | 6 | | 2 | | |
| 10. | Метод Пумы | 8 | | 2 | | |
| 11. | Публичное выступление в стиле TED | 10 | | 2 | | |
| 12. | Тройная спираль Эриксона | 6 | | 2 | | |
| 13. | Техника произнесения речи | 4 | 2 | | | |
| 14. | Отработка речевого дыхания, голосообразования, интонационной выразительности речи, преодоление недостатков звукопроизношения | 5 | | 2 | | |
| 15. | Технология подготовка коротких речей | 5 | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 16. | Elevator Pitch | 6 | | 2 | | |
| 17. | Искусство импровизации | 6 | | 2 | | |
| 18. | Публичное выступление на научную тему | 5 | 2 | | | |
| 19. | Pecha Kucha | 8 | | 2 | | |
| 20. | Эристика | 10 | 4 | | | |
| 21. | Дискуссионные жанры речи | 6 | | 2 | | |
| 22. | Метод Сократа | 6 | | 2 | | |
| 23. | Дискуссионные практики | 6 | | 2 | | |
| 24 | Как отвечать на каверзные вопросы и провокации | 6 | | 2 | | |
| | Итого (часов) | **144** | 16 | 34 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

**Тема 1. Истоки ораторского искусства**

Риторический дискурс как предмет изучения современной науки. Риторика и теория речевой коммуникации. Теоретическая и практическая риторика.Взаимосвязь науки с логикой, этикой, философией, психологией.

Основные понятия и термины риторики. Этос как условия, предлагаемые адресатом речи ее создателю. Пафос как намерение создателя речи, имеющее целью развить тему, интересующую адресата. Логос как словесные средства, использованные создателем речи при реализации ее замысла.

**Тема 2. Риторическое убеждение**

Основные виды убеждения. Информирование, разъяснение, доказательство, опровержение. Закон Сократа. Выбор тактики убеждения в зависимости от типа собеседника. Тезис, аргумент, демонстрация. Ошибки в построении тезиса. Требования к аргументам. Ошибки демонстрации. Способы доказательства. Индукция, дедукция, смешанный метод. Рассуждение по аналогии. Способы опровержения. Искусственное усиление доводов. Риторические методы. Спекулятивные приемы. Демагогические уловки.

**Тема 3. Логические приемы построения речи**

Анализ речи знаменитых ораторов (Стив Джоб, Уинстон Черчиль, Сергей Лавров, Виталий Чуркин, Владимир Путин, Владимир Жириновский, Лев Троцкий, Анатолий Кони, Виталий Вульф): формулировка авторской мысли, выявление замысла, композиции, анализ аргументации (понятие, суждение, заключение), метода изложения материала, примененных коммуникативных стратегий и тактик.

*Обязательно для просмотра перед занятием:*
Стив Джобс. Оставайтесь голодными. Оставайтесь безрассудными //https://www.youtube.com/watch?v=Wd8d51YrO5o
Марк Цукерберг. Речь перед выпускниками Гарварда // https://www.youtube.com/watch?v=Sz-FpInqgmw

**Тема 4. Этапы работы над выступлением**

Основной риторический канон. Изобретение (инвенция), расположение (диспозиция), выражение (элокуция). Составление смысловой схемы речи. Эвристическая схема Квинтилиана. Содержание ораторской речи. Современные модели ораторского выступления. Понятие подготовки и подготовленности выступления.Построение речи: проблема - цель - план - композиция. Общая цель речи и конкретная целевая установка.

*Обязательно для просмотра перед занятием:*
Вдохновляющая речь Илона Маска в КалТех// https://www.youtube.com/watch?v=PMUlfOxeic0

*Обязательно подготовить к занятию речь на 3-5 минут на одну из предложенных тем:*

- ✓ Составьте и произнесите поздравительную речь, адресованную вашему коллеге. Используйте топы «Целое - часть» и «Свойства».
- ✓ Разработайте и представьте наглядно топическую схему научно-популярной лекции для школьников старших классов, посвященной подходам к определению риторики как научной дисциплины. Обязательно используйте топ «Определение».
- ✓ Составьте речь-описание своей записной книжки, используя соответствующие смысловые модели. При этом описание должно отражать характер ее (его) владельца. Выступите от «лица» записной книжки.
- ✓ Составьте рассказ о любом путешествии. Особое внимание в процессе создания речи уделите топосу «Обстоятельства». Выступите с сообщением.

**Тема 5. Коммуникативная структура аргументации**

Классификация речей Аристотеля. Принципы построения речи. Основные этапы работы над содержанием речи. Топики как логические формы мышления, способствующие построению текста. Понятие композиции. Составные элементы композиции.Тема, цель, материал выступления. Правила выбора темы. Виды интересов аудитории. Формулировка конкретной целевой установки. Принципы отбора материала для выступления. Источники материала.

*Обязательно для просмотра перед занятием:*
Мартин Лютер Кинг «У меня есть мечта// https://www.youtube.com/watch?v=VN282cxN_30

*Обязательно подготовить к занятию:*
ментальную карту публичного выступления «Тяжело в учении – легко в бою!»

**Тема 6. Композиция выступления**

Виды планов выступления. Вступление, его функции и виды. Логические приемы изложения. Заключение, его функции и виды.

Вступления естественные (вводящие в предмет речи) и внезапные, искусственные. Способы привлечения внимания во вступлении: смысл речи, голос, телодвижение, внешний вид, игра со светом, звуком, постановка проблемного вопроса, яркая иллюстрация, юмористическое замечание, цитирование, пожелание; прямое объявление темы и цели выступления, подчеркивание важности темы, ознакомление слушателей с планом речи, формулирование выводов и др. Создание параллельных вариантов прямого и косвенного вступления речи на одну и ту же тему.

Обращение как первый элемент вступительной речи. Типы обращений в русской речевой культуре: (классификации по возрасту, полу, профессии). Значение индивидуальных обращений (изобретение любовно-семейных обращений – «код счастливой семьи», дружеских

прозвищ, обидных кличек). Название темы как смысловой центр всей речи. Виды вступлений по содержанию: важность вопроса, афоризм, пословица, постановка проблемы в риторических вопросах и т.д.

Определение способов развертывания основной части готового риторического текста с ориентацией на классификацию по наличию / отсутствию и характеру смысловой связи подтем и на классификацию по наличию / отсутствию возвратных композиционных ходов (с конкретизацией способов, использованных в составе комбинированного изложения). Перестройка дедуктивной подачи содержания главной части речи в индуктивную и наоборот. Включение в развернутую речь средств внутритекстовой ретроспекции и проспекции. Одновременное использование структурно-композиционных приемов инверсии и ретардации в начале речи на историко-биографическую тему.

Заключение – краткое обобщение высказанных доводов и возбуждение эмоций энергичным призывом, выводом.

*Обязательно для просмотра перед занятием:*
Ораторская речь из кинофильма «У зеркала два лица» // https://www.youtube.com/watch?v=xfNS0B1aApA

*Обязательная для чтения литература:*
Чарли Чаплин «Как я полюбил себя»//
https://4brain.ru/blog/%D1%80%D0%B5%D1%87%D1%8C-%D1%87%D0%B0%D1%80%D0%BB%D0%B8-%D1%87%D0%B0%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0-%D0%BD%D0%B0-70-%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%B5/#:~:text=%D0%9E%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B8%D0%B7%20%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%82%D1%8B%D1%85%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%B9%20%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE,began%20to%20love%20myself%E2%80%9D).

*Обязательно подготовить к занятию:*
текст публичного выступления на свободную тему продолжительностью 3-5 минут

**Тема 7. Речевое оформление выступления**

Взаимообусловленность стиля публичного выступления и типа речевой ситуации. Нормативность, точность, уместность, чистота и богатство речи. Украшение речи. Тропы как средство наглядности: эпитеты, метафоры, метонимия, синекдоха.гипербола и литота, антономазия, ирония, металепсис, катахрезис. Понятие фигуры речи, значение фигур. Эллипсис. Бессоюзие. Плеоназм. Многосоюзие. Синонимия. Экзергазия. Усугубление.Строение фразы.Порядок слов и словосочетаний во фразе; логическое, грамматическое и актуальное членение высказывания.

**Тема 8. Средства выразительности речи**

Новизна и оригинальность слов и выражений. Виды необычных слов и возможности их употребления с целью привлечения внимания аудитории: историзмы, неологизмы, варваризмы, эвфемизмы, жаргонизмы.

Синтаксическая стилистика как искусство расположения слов.

Квалификация явлений синкретизма тропов – их совмещения в одном и том же речевом образовании. Обнаружение случаев катахрезиса - «злоупотребления тропом», выяснение возможных причин его возникновения (непредвиденный стилистический диссонанс

именующего и именуемого; близкое соседство тропов, заимствованных из разных областей действительности, или, напротив, разнородных тропов из одной и той же предметной сферы).

*Обязательно для просмотра перед занятием:*
Путин В.В. Глобальные кризисы – глобальная ответственность// http://kremlin.ru/events/president/transcripts/24034
Речь Ганса Вольфа в защиту Эрнста Янинга из кинофильма «Нюрнбергский процесс»// https://www.youtube.com/watch?v=VL7_ehJD0QA

**Тема 9. Особенности устного публичного выступления**

Психолого-ситуативные отличия устной речи от письменной. Контактоустанавливающая функция как способ усиления внутренней диалогичности речи. Особенности восприятия речи. Говорящий и слушающий. Правила продуктивного слушания. Принцип коммуникативного сотрудничества говорящего и адресата. Коммуникативность как «чувство аудитории». Помехи в установлении и поддержания контакта говорящего и слушающего и способы их нейтрализации.

Языковые особенности устной публичной речи. Невербальные средства оратора.Классификация риторических жестов. Требования к внешнему облику оратора. Фактор оценивающего человека: проецирование, влияние контроля, стиля деятельности, степени уверенности, моральных установок.

*Обязательно для просмотра перед занятием:*
Выступления ораторов в кинофильме «Превосходство» // https://www.youtube.com/watch?v=MyvFY6qLZaA&t=77s

*Обязательно подготовить к занятию:*
На основе «Писем о добром и прекрасном» Д.С. Лихачева подготовить публичное выступление.

**Тема 10. Метод Пумы**

Как рассказывать интересные истории. Элементы истории. Сюжет: основа и подробности. Горизонтально-вертикальное повествование и его варианты.

*Обязательно для просмотра перед занятием:*
Метод ПУМЫ: как интересно рассказывать истории//http://in-nastavnik.ru/bez-rubriki/metod-pumyi-kak-rasskazyivat-interesnyie-istorii.html#:~:text=%C2%AB%D0%9F%D1%83%D0%BC%D0%B0%C2%BB%20%E2%80%94%20%D1%8D%D1%82%D0%BE%20%D1%81%D1%85%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5,%D0%BC%D1%8B%D1%81%D0%BB%D0%B8%2C%20%D0%B0%20%D1%81%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%83%20%D1%81%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D0%BA%D0%B8.

*Обязательно подготовить к занятию:*
Выступление в формате ПУМА на одну из предложенных тем:

- ✓ Что для меня свобода?
- ✓ Почему сбываются предсказания?
- ✓ Имеют ли сны значение?
- ✓ Что случилось с мамонтами?
- ✓ Наследственно ли долголетие?

- ✓ Как я научился владеть собой.
- ✓ Я – шопоголик.
- ✓ Осень – она такая…
- ✓ Эффективность голодания.
- ✓ Судьбоносная встреча.

**Тема 11. Публичное выступление в стиле TED**

Технология подготовки TED - соблюдение 10 правил: будьте искренними; мечтайте о великом; рассказывайте истории, никаких продаж со сцены; чаще шутите; создайте эмоциональную связь, можете свободно комментировать другие выступления; противоречия придают энергии; покажите себя настоящего; не зачитывайте выступления.

Ошеломительный момент в презентации. Требования к ключевой фразе. Шаги к успеху. Структура выступления. Виды вступлений и заключений. Средства управления вниманием. Вербализация материала.

*На выбор для просмотра перед занятием:*
2-3 выступления на канале TEDxTalks// https://www.youtube.com/user/TEDxTalks

*Обязательная для чтения литература:*
Кармин Галло. Презентации в стиле TED: 9 приемов лучших в мире выступлений = Talk Like TED. The 9 Public-Speaking Secrets Of The World's Top Minds. — М.: Альпина Паблишер, 2015. — 253 с.
Донован Джереме. Выступление в стиле TED. Секреты лучших в мире вдохновляющих презентаций. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 208 с.

*Обязательно подготовить к занятию:*
выступление в стиле TED на самостоятельно выбранную тему

**Тема 12. Тройная спираль Эриксона**

Техника внушения, позволяющая ввести человека в состояние транса, при этом человек не осознает, что находится под гипнотическим воздействием.

Суть методики. Требования к фразе внушения и к подобранным к ней историям. Правила составления тройной спирали Эриксона.

*Обязательно для просмотра перед занятием:*
Фрагмент из сериала «Семнадцать мгновений весны»// https://www.youtube.com/watch?v=YXqFILJb07o

*Обязательно подготовить к занятию:*
публичное выступление на свободную тему с использованием тройной спирали Эриксона

**Тема 13. Техника произнесения речи**

Роль техники речи в осуществлении контакта говорящего и слушающего. Правила речевого дыхания. Технические параметры голоса: высота, звучность, тембр. Темп речи. Дикция. Органические и неорганические недостатки дикции. Речевая интонация как комплексный феномен. Средства логической выразительности звучащей речи (логическая пауза, логическое ударение, логическая мелодия). Правила постановки логических пауз и ударений. Эмоциональная выразительность интонирования.

*Обязательно для просмотра перед занятием:*
Фрагменты из художественного фильма «Король говорит!»// https://www.youtube.com/watch?v=rMBhEXyLxi8
https://www.youtube.com/watch?v=vtua_Jg8Ep8

**Тема 14. Отработка речевого дыхания, голосообразования, интонационной выразительности речи, преодоление недостатков звукопроизношения**

Роль дыхания в образовании речи. Пассивные и активные органы дыхания. Типы и виды дыхания. Смешанно-диафрагмальный тип дыхания как основа постановки речевого голоса. Носовое дыхание. Значение осанки в процессе формирования верного дыхания. Постановка речевого дыхания. Упражнения для закрепления навыков дыхания. Тренировка фонационного дыхания на текстах (скороговорки, стихи и проза с большими речевыми периодами).

Теории голосообразования. Физиологические свойства речевого голоса. Развитие профессиональных качеств речевого голоса. Центральное звучание голоса. Характеристика профессионального речевого голоса (сила звука, гибкость голоса, тембр, диапазон, высота голоса, темп).

Условия эффективной работы над голосовыми качествами. Начало звукообразования; атака звука (твердая, мягкая, предыхательная). Регистры речевого голоса. Нахождение центра голоса. Вибрационный массаж. Упражнение по расширению диапазона голоса, развитию гибкости, звучности, выносливости с использованием текстов. Расширение динамического диапазона речевого голоса. Гигиенические правила по предупреждению голосовых расстройств.

Дикционная выразительность речи. Формирование мелодики звучания.

Роль интонации и темпа в речи. Пауза, ее роль в речи. Пустые и значимые паузы. Пауза хезитации, интонационно-синтаксические, интонационно-логические паузы. Эмоциональные, ситуационные, физиологические паузы. Партитура текста и работа над её созданием. Разметка прозаического и стихотворного текстов. Соблюдение тональности речи при знаках препинания.

Упражнения на устранение нарушений звукопроизношения. Характеристика темпа речи и его нарушений.

*Обязательно для просмотра перед занятием:*
Дыхательная гимнастика А. Стрельниковой: Видеоурок //
https://www.youtube.com/watch?v=yPAYTeoWsiI&t=25s

*Обязательно подготовить к занятию:*
Выразительное прочтение художественного произведения (прозаического отрывка)

**Тема 15. Технология подготовка коротких речей**

Виды кратких выступлений. Схема коротких речей. Виды вступления и концовки. Аргументация в коротких выступлениях. Этапы подготовки короткой речи. Секреты успешного выступления. Импровизация и краткое выступление.

*Обязательно для просмотра перед занятием:*
Введение в сторителлинг // https://www.youtube.com/watch?v=YHkMe8p_R_Y

*Обязательно подготовить к занятию:*
публичное выступление «Моя идеальная история»

**Тема 16. Elevator Pitch**

Технология Elevator Pitch - презентация для лифта - короткий рассказ о концепции продукта, проекта или сервиса, подразумевает ограниченность по времени — длина презентации около тридцати секунд или 100—150 слов.
Подготовка кратких выступлений, до 30 секунд, продолжительностью не более 100-150 слов. Анализ выступлений. Рекомендации по совершенствованию композиции. Работа над логической схемой речи.

*Обязательно для просмотра перед занятием:*
Лучшие выступления на Чемпионате мира по Elevator Pitch// https://www.youtube.com/watch?v=i6O98o2FRHw&t=11s
https://www.youtube.com/watch?v=3xn88qYx0OQ
https://www.youtube.com/watch?v=2sE5UXVIkz0
https://www.youtube.com/watch?v=BIo-enMAIxE
https://www.youtube.com/watch?v=BIo-enMAIxE

*Обязательно подготовить к занятию:*
выступление в формате Elevator Pitch (не более 1 минуты)

**Тема 17. Искусство импровизации**

Импровизация, тезисная подготовка и их достоинства: свобода донесения смысла, поддержка аудитории, легкость в ответах на вопросы, энергетика выступающего, снятие страха у выступающего, поднятие имиджа импровизатора. Основные функции словесной импровизации.

*Обязательно для просмотра перед занятием:*
Фрагмент из кинофильма «Мне бы в небо»// https://www.youtube.com/watch?v=lC44noegdh0

**Тема 18. Публичное выступление на научную тему**

Научный стиль речи, его стилевые черты и языковые особенности. Структура научного сообщения. Основные требования к научному докладу. Критерии его оценки. Советы докладчику. Средства управления вниманием. Словесное оформление выступления. Требования к цитированию. Критерии оценки демонстративных и иллюстративных материалов.

**Тема 19. Pecha Kucha**

Краткий доклад - презентация не более 6 минут 40 секунд, из 20 слайдов, каждый демонстрируется 20 секунд, после чего автоматически сменяется на следующий. . Доклады следуют один за другим. После каждой презентации делается перерыв для обмена идеями, анализ выступлений. Рекомендации по совершенствованию.

*Обязательно для просмотра перед занятием:*
Несколько выступлений в формате Pecha Kucha, размещенных на официальном сайте // https://www.pechakucha.com/

*Обязательно подготовить к занятию:*
выступление в формате Pecha Kucha

**Тема 20. Эристика**

Искусство полемики. Дифференциация понятий «спор», «дискуссия», «диспут». Виды спора: конструктивный и деструктивный, устный и письменный, организованный и стихийный, основательный и поверхностный, содержательный и формальный, при слушателях и без них. Цель спора. Классификация спора с точки зрения целей: спор для разъяснения истины, спор как средство убеждения, спор-победа, спор – игра, спор – спор. Логическая структура спора. Доказательство и опровержение. Стратегии и тактики ведения спора. Конфликты и их разрешение. Правила продуктивного спора. Полемические приемы и уловки в споре. Софизмы. Общие правила ведения спора. Основные речевые действия ведущего и спорящих.

*Обязательно для просмотра перед занятием:*
Волков А. Искусство убеждения// https://www.youtube.com/watch?v=39bRU2sMz-c

**Тема 21. Дискуссионные жанры речи**

Цели дискуссии. Приемы убеждения оппонента. Ошибки при проведении спора: в тезисе, доводах, «связи» между аргументами и тезисом. Уловки в споре: допустимые и недопустимые.

*Обязательно для просмотра перед занятием:*
Фрагмент из художественного фильма «Побег из Шоушенка»//
https://www.youtube.com/watch?v=meba6Bhhzic
Фрагмент из художественного фильма «Железная хватка»//
https://www.youtube.com/watch?v=tuT2cKswmto
Фрагмент из кинофильма «Мастер и Маргарита»: разговор на Патриарших//
https://www.youtube.com/watch?v=P2BuUejjRlo
Фрагмент из кинофильма «Крестный отец»//
https://www.youtube.com/watch?v=nE__30WIwQ0

*Обязательно подготовить к занятию:*
сценарий деловой игры «Дискуссия», подготовка речи

**Тема 22. Метод Сократа**

Метод Сократа - дискуссия между двумя индивидуумами, для которых истина и знания не даны в готовом виде, а представляют собой проблему и предполагают поиск. Собеседник, отвечая на заданные вопросы, высказывает суждения, обнаруживая свои знания или, напротив, своё неведение. Это метод элиминирования гипотез, где инициатива одной из сторон была направлена в одних случаях на то, чтобы умерить самоуверенность собеседника, мнящего себя знающим, и доказать ему, что он не только ничего не знает, но более того: оставаясь недалеким человеком, не подозревает о своем невежестве - обличие, или ирония; в других случаях оно имеет целью ориентировать собеседника на самопознание, «рождение» истины в голове собеседника, также на обнаружение и уяснение того, что в нём самом до этого оставалось скрытым, неясным и дремлющим - маевтика.

*Обязательно для просмотра перед занятием:*
Фрагмент из сериала «Агентство НЛС» (сезон 1, серия 6)//
https://www.youtube.com/watch?v=7F_-F0u3DNI
Фрагмент из художественного фильма «Скрытые фигуры»//
https://www.youtube.com/watch?v=K7hC8PqrOHo&t=9s

Фрагмент из фильма «Здесь курят»//
https://www.youtube.com/watch?v=NFNWjXPgIuA&t=17s

*Обязательно подготовить к занятию:*
убеждающую речь на свободную тему

**Тема 23. Дискуссионные практики**

Техника "Если" вместо "да", правило трех "Да", "нога в двери". Условия применения. Как противостоять манипулятивным технологиям. Анализ результатов.

*Обязательно для просмотра перед занятием:*
Фрагмент из художественного фильма «Влюблен по собственному желанию»//
https://www.youtube.com/watch?v=vKnf4XCLoeo

*Обязательно подготовить к занятию:*
свой сценарий ролевой игры «Мир продаж»

**Тема 24. Как отвечать на каверзные вопросы и провокации**

13 принципов реагирования на вопросы аудитории и оппонентов: вопрос - не экзамен, не наказывать за вопрос, поощрять вопросы, их оценивать, отвечать всем, управлять поступлением вопросов, быть кратким при ответе, слушать до конца, думать над ответом, уточнять, если вопрос непонятен, не начинать со слова "нет", угадывать вопросы, делать "подсады", опережать неприятные вопросы. Приемы развития креативности и остроумия.

*Обязательно для просмотра перед занятием:*
Фрагмент из кинофильма «Король говорит!»//
https://www.youtube.com/watch?v=4mmL7AAsQEk

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1 | Истоки ораторского искусства | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной и справочной литературы. Подготовка конспекта. |
| 2 | Риторическое убеждение | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной и справочной литературы. Подготовка конспекта. |
| 3 | Логические приемы построения речи | Чтение рекомендованной литературы, просмотр и анализ рекомендованных речей Стива Джобса и Марка Цукерберга. |
| 4 | Этапы работы над выступлением | Просмотр и анализ речи Илона Маска, чтение рекомендованной литературы, подготовка публичного выступления на одну из предложенных тем. |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Коммуникативная структура аргументации | Просмотр и анализ речи Мартина Лютера Кинга, чтение рекомендованной литературы, подготовка ментальной карты публичного выступления «Тяжело в учении – легко в бою!» |
| 6 | Композиция выступления | Просмотр и анализ ораторской речи из кинофильма «У зеркала два лица», анализ речи Чарли Чаплина «Как я полюбил себя», Чтение рекомендованной литературы, подготовка текста публичного выступления на свободную тему продолжительностью 3-5 минут |
| 7 | Речевое оформление выступления | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной и справочной литературы. Подготовка конспекта. |
| 8 | Средства выразительности речи | Анализ речей Путина В.В. «Глобальные кризисы – глобальная ответственность», Ганса Вольфа в защиту Эрнста Янинга из кинофильма «Нюрнбергский процесс». |
| 9 | Особенности устного публичного выступления | Анализ выступлений ораторов в кинофильме «Превосходство», чтение рекомендованной литературы, на основе «Писем о добром и прекрасном» Д.С. Лихачева подготовить публичное выступление |
| 10 | Метод Пумы | Подготовка выступления в формате ПУМА на одну из предложенных тем. |
| 11 | Публичное выступление в стиле TED | Проанализировать 2-3 выступления на канале TEDxTalks, на основе рекомендованной литературы составить чек-лист «Выступление в стиле TED», подготовить выступление в стиле TED на самостоятельно выбранную тему. |
| 12 | Тройная спираль Эриксона | На основе рекомендованной литературы составить чек-лист «Тройная спираль Эриксона», проанализировать фрагмент из сериала «Семнадцать мгновений весны», подготовить публичное выступление на свободную тему с использованием тройной спирали Эриксона |
| 13 | Техника произнесения речи | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной и справочной литературы. Подбор упражнений. |
| 14 | Отработка речевого дыхания, голосообразования, интонационной выразительности речи, преодоление недостатков звукопроизношения | Отработка упражнений на развитие звукопроизношения, речевого дыхания, интонационной выразительности речи. Подготовка выразительного чтения художественного произведения. |

| | | |
|---|---|---|
| 15 | Технология подготовка коротких речей | Чтение рекомендованной литературы, подготовка публичного выступления «Моя идеальная история». |
| 16 | Elevator Pitch | Просмотр и анализ лучших выступлений на Чемпионате мира по Elevator Pitch, подготовка собственного выступления. |
| 17 | Искусство импровизации | Анализ фрагмента художественного фильма «Мне бы в небо», чтение рекомендованной литературы. |
| 18 | Публичное выступление на научную тему | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной и справочной литературы. Подготовка конспекта. |
| 19 | Pecha Kucha | Составление чек-листа «Выступление в формате Pecha Kucha», анализ выступлений, подготовка самостоятельного выступление в формате Pecha Kucha. |
| 20 | Эристика | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной и справочной литературы. Подготовка конспекта. |
| 21 | Дискуссионные жанры речи | Анализ предложенных фрагментов из художественных фильмов, чтение рекомендованной литературы, выбор роли и стратегии в деловой игры «Дискуссия», разработка сценария, подготовка речи. |
| 22 | Метод Сократа | Анализ предложенных фрагментов из художественных фильмов, чтение рекомендованной литературы, подготовка убеждающей речи на свободную тему. |
| 23 | Дискуссионные практики | Анализ предложенных фрагментов из художественных фильмов, чтение рекомендованной литературы, подготовка сценарий ролевой игры «Мир продаж». |
| 24 | Как отвечать на каверзные вопросы и провокации | Анализ фрагмента из художественного фильма «Король говорит!», чтение рекомендованной и дополнительной литературы. |

В ходе подготовки к занятию обучающиеся обязательно смотрят указанные в планах практических занятий выступления и видеофрагменты (они доступны для просмотра в Интернете) и читают обязательную литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки конспектов по теме занятия. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, практические умения подготовить и произнести убедительную речь, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

**6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

**6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устная сдача публичных выступлений по форматам, освоенных обучающимся в течение семестра, с фиксацией следующих особенностей:

- коммуникативная задача;
- структура аргументации;
- выразительные средства языка;
- речевая культура оратора;
- техника речи;
- соответствие требованиям формата.

Успешное публичное выступление – максимум 10 баллов. Максимальное количество форматов, принимаемых на собеседовании, – 6.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о коммуникативных технологиях, подготовки публичного выступления | Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. | 1. Количество конспектируемых источников.<br>2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1. Ссылки в ответах на разные источники информации об особенностях публичной речи.<br>2. Использование дополнительных теоретических и видеоматериалов для ответа на вопросы по теме занятия. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Публичное выступление | 1. Использование разнообразных способов и видов аргументации, приемов полемики. |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | 1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования.<br>2. Привлечение для выступления разных видов информации о (логической, этической и психологической). |
| | | Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами при подготовке публичного выступления. | Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. | 1. Выделение главных мест в конспектируемых источниках.<br>2. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1. Соотношение ораторской речи с теоретическими суждениями, определение степени их релевантности.<br>2. Фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить необходимую информацию.<br>3. Способность произвести сопоставительную оценку информации о коммуникативных технологиях, представленной в разных источниках. |
| | | | Публичное выступление | 1. Целесообразность и разнообразие |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | приведенных аргументов.<br>2. Способность произвести сопоставительную оценку произнесенной речи с теоретическими суждениями, определение степени их релевантности, креативности. |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | 1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического и иллюстративного материала для обоснования собственной точки зрения.<br>2. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов для подготовки публичного выступления в соответствии с тематикой и жанром. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

1. Александров, Д. Н. Риторика, или Русское красноречие : учебное пособие для вузов / Д. Н. Александров. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 c. — ISBN 5-238-00579-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81844.html (дата обращения: 30.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кузнецов, И. Н. Риторика, или Ораторское искусство: Учеб. пособие для студентов вузов / Автор-составитель И.Н. Кузнецов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-00696-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028578 (дата обращения: 30.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Пивоварова, О. П. Риторика : учебное пособие / О. П. Пивоварова. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 82 c. — ISBN 978-5-4486-0674-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система

IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81493.html (дата обращения: 30.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Брадецкая, И. Г. Риторика : практикум / И. Г. Брадецкая, Н. Ю. Соловьева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 96 c. — ISBN 978-5-93916-562-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65874.html (дата обращения: 30.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Ивин, Александр Архипович. Логика. Теория и практика: [учебное пособие по дисциплине "Логика" для студентов гуманитарных и социально-экономических специальностей и направлений подготовки вузов] / А. А. Ивин; [рец.: А. В. Карпенко, А. Л. Никифоров]; Институт философии РАН. — Электрон. текстовые дан. — Москва: Юрайт, 2014. — (Бакалавр. Базовый курс). — 2-Лицензионный договор № 2т/00238-15/2015-03-25. — Загл. с титул. экрана. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:https://library.utmn.ru/dl/IDO/978-5-9916-3332-1.pdf (дата обращения: 25.05.2020).

**7.3 Интернет-ресурсы:**

Техника речи // http://technics-speech.ru/uprgolos.html
Нескучная риторика // http://www.orator.education/
Ораторское мастерство // https://4brain.ru/oratorskoe-iskusstvo/
Риторика: ключевые стратегии устной и письменной коммуникации// https://openedu.ru/course/hse/RHET/

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**
  платформа для электронного обучения Microsoft Teams

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА И КОНТРОЛЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Знаменщиков А.Н. Практические методы экологического мониторинга и контроля. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Практические методы экологического мониторинга и контроля [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Знаменщиков А.Н., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Цель дисциплины – формирование целостного представления об особенностях экологического мониторинга и контроля, а также развитие способности к пониманию и составлению программ экологических исследований.

Задачи дисциплины:

1) развитие культуры восприятия информации о состоянии окружающей среды;

2) расширение кругозора студентов в сфере экологического мониторинга и контроля;

3) освоение анализа и оценки экологических данных;

4) знакомство с различными законодательными актами, регламентирующими выполнение работ по экологическому мониторингу и контролю.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Принципы естественнонаучного познания».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|
| ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации по теме экологического мониторинга и контроля. |
| | Умеет грамотно и квалифицированно составлять программу экологического мониторинга и контроля. |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | 2/3, 4-7* |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 1 |
| | час | 54 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 50 | 50 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 0 | 0 |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет |

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

## 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 2 балла;
2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
3) выполнение тестовых заданий – 0-20 баллов;
4) подготовка реферата – 0-20 балла.
5) защита доклада – 0-20 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Виды аудиторной работы** (академические часы) | | | **Иные виды контактной работы** |
| | | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные/ практические занятия по подгруппам** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Состояние окружающей среды | 24 | 2 | 4 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | территорий нефтегазодобывающих регионов | | | | | |
| 2. | Система экологического мониторинга и контроля в РФ | 24 | 6 | 12 | 0 | 0 |
| 3. | Методы и системы отбора проб | 24 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 4. | Лабораторные исследования | 24 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 5. | Показатели качества | 24 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 6. | Анализ данных экологического мониторинга и контроля | 4 | 2 | 6 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | **144** | 16 | 34 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

**Тема 1. Состояние окружающей среды территорий нефтегазодобывающих регионов**
Общие понятия. Обзор мониторинговых данных химических загрязнений территории нефтедобывающих регионов Российской Федерации. Экологические проблемы нефтедобывающих регионов.

**Тема 2. Система экологического мониторинга и контроля в РФ**
Законодательная база выполнения экологического мониторинга в Российской Федерации и в отдельных ее субъектах. Особенности экологического мониторинга на территории ЯНАО и ХМАО. Основные этапы проведения экологического мониторинга: составление программы, аэрокосмический мониторинг, предполевая подготовка, полевые исследования, отбор проб, количественный химический анализ проб, исследование их токсичности, камеральная обработка данных, составление отчета.

**Тема 3. Методы и системы отбора проб**
На лекции рассматриваются основные нормативные документы регламентирующие отбор проб объектов окружающей среды, пробоотборные устройства и системы отбора.

**Тема 4. Лабораторные исследования**
Понятие аккредитации испытательных лабораторий. Требования к методическому обеспечению, персоналу, приборной базе, материалам и реактивам. Современные методы анализа объектов окружающей среды. Проблемы, связанные с определением точного содержания нефти и нефтепродуктов в объектах окружающей среды.

**Тема 5. Показатели качества**
Нормативы контроля состояния объектов окружающей среды. ПДК, ПДУ, ОДК.

**Тема 6. Анализ данных экологического мониторинга и контроля**
Методики комплексной оценки атмосферного воздуха, снежного покрова, почвы, поверхностной воды, донных отложений, грунтовой воды.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1. | Проектирование и подготовка к полевым работам | Устный опрос в ходе практических занятий. Тестирование. |
| 2. | Проектирование лабораторных исследований | Устный опрос в ходе практических занятий. Тестирование. |
| 3. | Доклады и сообщения о состоянии химического загрязнения территории Обь-Иртышского бассейна | Защита докладов. |
| 4. | Защита и анализ проектов студентов, разбор ошибок | Рефераты и разбор ошибок. |

Оцениваются фактические знания студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию.

**6. Промежуточная аттестация по дисциплине**

**6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося. Зачет состоит в ответе на два из представленных в перечне вопросов.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации по | Защита докладов и рефератов. | 1. Полнота информации на докладе.<br>2. Фиксация библиографической информации. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения | теме экологического мониторинга и контроля. | Устный опрос в ходе практических занятий. Тестирование. | 1. Ссылки в ответах на разные источники информации об природоохранных мероприятиях.<br>2. Правильно отвечает на тестовые задания. |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | 1. Правильно отвечает на вопросы для зачета |
| | | Умеет грамотно и квалифицированно составлять программу экологического мониторинга и контроля. | Защита докладов и рефератов. | 1. Выделение главных мест в докладе.<br>2. Сознательная формирование проекта экологического мониторинга. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. Тестирование. | 1. Ссылки в ответах на разные источники информации об природоохранных мероприятиях.<br>Использует полученную в ходе занятий информацию для правильного ответа на тестовые задания |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | Использует полученную в ходе занятий информацию для ответа на вопросы. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

1. Дмитренко, В. П. Экологический мониторинг техносферы: учебное пособие / В. П. Дмитренко, Е. В. Сотникова, А. В. Черняев. — 2-е изд. испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1326-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/4043 (дата обращения: 24.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Глухов, А. Т. Транспортная планировка, землеустройство и экологический мониторинг городов : учебное пособие / А. Т. Глухов, А. Н. Васильев, О. А. Гусева. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-3622-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115487 (дата обращения: 24.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Тихонова, И. О. Основы экологического мониторинга : учеб. пособие / И.О. Тихонова, Н.Е. Кручинина. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-041-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1006748 (дата обращения: 24.04.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Экологический мониторинг : учебное пособие / Е. П. Лысова, О. Н. Парамонова, Н. С. Самарская, Н. В. Юдина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 151 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015918-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069167 (дата обращения: 24.04.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Тихонова, И. О. Экологический мониторинг водных объектов : учеб. пособие / И.О. Тихонова, Н.Е. Кручинина, А.В. Десятов. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 152 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-666-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/872294 (дата обращения: 24.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

**7.3 Интернет-ресурсы:**

1. Ежегодники о загрязнении окружающей среды (по компонентам) [Электронный ресурс]. URL: http://www.meteorf.ru/product/infomaterials/ezhegodniki/
2. Сайт природнадзора Югры. URL: https://prirodnadzor.admhmao.ru/
3. Сайт департамента природно-ресурсного регулирования, лесных отношений и развития нефтегазового комплекса Ямало-Ненецкого автономного округа. URL: https://dprr.yanao.ru/

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. https://rusneb.ru/
2. https://grebennikon.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**:

1. Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: платформа для электронного обучения Microsoft Teams
2. Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: LibreOffice

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТюмГУ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА А1. РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК В ДЕТСКОМ САДУ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Кантышева Н.Г. Практический курс немецкого языка А1. Раннее обучение иностранному языку: немецкий язык в детском саду и начальной школе. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Практический курс немецкого языка А1. Раннее обучение иностранному языку: немецкий язык в детском саду и начальной школе. [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/# .

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Кантышева Н.Г., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Курс разработан для студентов всех направлений, не требует пререквизитов.

Цель курса: изучение базовых норм фонетики, основных лексических и грамматических единиц языка, развитие умений построения целостных высказываний в устной и письменной коммуникации.

Задачи курса

- Ознакомить с понятийным аппаратом лингводидактики как науки.
- Ознакомить с современными тенденциями в раннем обучении иностранным языкам в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции, с типологиями заданий, упражнений и форм взаимодействия с детьми на уроке иностранного языка;
- Ознакомить с отдельными составляющими учебной деятельности.
- Развить навыков и умений во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо).
- Сформировать и развить способности к самостоятельной деятельности по изучению иностранного языка.
- Сформировать методическую копилку с заданиями, играми, видео и аудиоматериалами.
- Развить навыки структурирования урока немецкого языка и организации учебного процесса; планирования отдельных составляющих учебной деятельности (лингводидактических игр).

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | ДПК-2 | Знает фонетические стандарты немецкого языка: базовые правила грамматики, требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний. |
| | | Умеет воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, монологической и диалогической речи на социально-бытовые темы. Умеет использовать различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее) для извлечения коммуникативно-значимой |

| | | |
|---|---|---|
| | | информации.<br>Умеет установить контакт, познакомиться, представиться, участвовать в диалоге на простые темы, задать вопросы, переспросить. |

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | 4-7* |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 |
| | час | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 50 | 50 |
| Лекции | 0 | 0 |
| Практические занятия | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 50 | 50 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет |

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

**3. Система оценивания**

Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) работа на практическом занятии – 0-2 балла;
2) подготовка домашних упражнений/конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 2 балл.
Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.
Содержание итогового контроля в семестре: Проект "Я и мое окружение". Студент готовит и представляет (в составе рабочей группы) проект «Я и мое окружение», включающий несколько из пройденных тем. Проект выполняется в группе (2-3 студента). Отчетным документом по проекту является онлайн-презентация на немецком языке. Результаты проекта должны быть представлены в ходе защиты проекта.

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

| № | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Вводное занятие | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 2 | Знакомство 1. | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 3 | Знакомство. Кто я? | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 4 | Знакомство. Откуда Вы? | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 5 | Обычный день или распорядок дня | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 6 | Увлечения. Хобби. Интересы: свободное время. | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 7 | Увлечения. Хобби. Интересы | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 8 | Увлечения. Хобби. Интересы: каникулы | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 9 | Семейный альбом: члены моей семьи | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 10 | Внешность и характер | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 11 | Внешность | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 12 | Характер | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 13 | Характер и знаки зодиака | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 14 | По одежке встречают: одежда и аксессуары | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 15 | По одежке встречают: в магазине | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 16 | Работа и профессия: женские и мужские профессии, работа моей мечты | 6 | | | 2 | |
| 17 | Люди и дома: мое место жительства (город, деревня, район) | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 18 | Люди и дома: добро пожаловать в мой дом | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 19 | Люди и дома: поиск квартиры | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 20 | Люди и дома: жилье в Германии | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 21 | Люди и дома: проектная работа «Моя первая собственная | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | квартира» | | | | | |
| 22 | Еда и напитки: привычки питания | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 23 | Еда и напитки: продукты питания | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 24 | Еда и напитки: в продуктовом магазине | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 25 | Еда и напитки: немецкая кухня и традиционные немецкие блюда | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| | **Итого (часов)** | **144** | **0** | **50** | **0** | **0** |

**4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам**

1. **"Вводное занятие"**

Знакомство с программой курса, знакомство с командой, кто будет работать на данном курсе (кафедра немецкой филологии СоцГум). Партнер-Гете-институт в г. Москве

2. **"Знакомство 1."**

Формулы речевого этикета: приветствие и прощание, международные слова

3. **"Знакомство. Кто я?"**

Анкета "Кто я?". Немецкий алфавит: Немецкие гласные. Гласные закрытые и открытые, долгие и краткие/ https://slowgerman.com/2010/09/10/the-german-abc-absolute-beginner-3/

4. **" Знакомство. Откуда Вы?"**

Аудирование. Название городов и стран. Грамматика: Вопросительные слова woher, wo и wie. Глагол-связка sein в 1-м и 3-м лице

5. **"Обычный день или распорядок дня "**

Составление диалогов. слушание диалогов. Грамматика глагол haben

6. **"Увлечения. Хобби. Интересы: свободное время. "**

Свободное время.

7. **"Увлечения. Хобби. Интересы"**

Обсуждение, что ты любишь. Грамматика: Порядок слов в немецком предложении

8. **"Увлечения. Хобби. Интересы: каникулы "**

Каникулы. Грамматика: спряжение слабых глаголов

*** **"методическая копилка"**

Отбор лучших текстов, аудио видео материалов в нашу копилку для использования на занятиях с детьми и обсуждение

9. **"Семейный альбом: члены моей семьи "**

Члены семьи. Чтение текстов про семью. Стихотворение Ich heisse John.Грамматика: притяжательные местоимения

10. **" Внешность и характер"**

Описание внешности человека. Грамматическая сторона речи:род существительного

11. **"Внешность "**

Чтение текста Wie soll eine Prinzessin aussehen und wie ein echter Ritter? передача основного содержания, прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос. Грамматика: род существительного

12. **"Характер "**

Разные люди-разные характеры. Грамматика: определенный, неопределенный артикль

13. **"Характер и знаки зодиака "**

Характер и знаки зодиака . Грамматика: определенный, неопределенный артикль

14. **"По одежке встречают: одежда и аксессуары "**

Одежда и аксессуары. Грамматика: склонение определенных артиклей

15. **"По одежке встречают: в магазине "**

В магазине. Покупка одежды. Грамматика: склонение неопределенных артиклей

16. **"Работа и профессия: женские и мужские профессии, работа моей мечты "**

Женские и мужские профессии, работа моей мечты. Грамматика: сильные глаголы, меняющие корневую гласную в настоящем времени

*** **"методическая копилка"**

Консультация подбор лучших текстов, игр, песен, аудио видео материалов по теме в нашу копилку для использования на занятиях с детьми

17. **"Люди и дома: мое место жительства (город, деревня, район) "**

Мое место жительства (город, деревня, район). Грамматика: падеж

18. **"Люди и дома: добро пожаловать в мой дом "**

Добро пожаловать в мой дом! Грамматика: предлоги с дательным падежом

19. **"Люди и дома: поиск квартиры"**

Поиск квартиры. Ситуация «В агентстве недвижимости». Объявления. Грамматика: предлоги с винительным падежом

20. **"Люди и дома: жилье в Германии "**

Жилье в Германии. Грамматика: модальные глаголы

21. **"Люди и дома: проектная работа «Моя первая собственная квартира» "**

Проектная работа «Моя первая собственная квартира»

*** **"методическая копилка"**

Подбор лучших текстов, игр, песен, аудио видео материалов по теме в нашу копилку для использования на занятиях с детьми и обсуждение

22. **"Еда и напитки: привычки питания"**

Привычки питания. Грамматика: множественное число

23. **"Еда и напитки: продукты питания"**

Продукты питания. Грамматика: множественное число

24. **"Еда и напитки: в продуктовом магазине"**

В продуктовом магазине. Грамматика: повелительная форма

25. **"Еда и напитки: немецкая кухня и традиционные немецкие блюда"**

Немецкая кухня и традиционные немецкие блюда. Грамматика: неопределенно -личное местоимение man

29. **"консультация перед зачетом"**

30. **"Проект "Я и мое окружение""**

Студент готовит и представляет (в составе рабочей группы) проект «Я и мое окружение», включающий несколько из пройденных тем. Проект выполняется в группе (2-3 студента). Отчетным документом по проекту является онлайн-презентация на немецком языке. Результаты проекта должны быть представлены в ходе защиты проекта.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № Темы | Темы | Виды СРС |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Вводное занятие | Выполнение обязательных и факультативных (составление методической копилки для будущих учителей) текущих заданий. Подготовка конспектов. |
| 2 | Знакомство 1. | Выполнение обязательных и факультативных (составление методической копилки для будущих учителей) текущих заданий. Подготовка конспектов. |
| 3 | Знакомство. Кто я? | Выполнение обязательных и факультативных (составление методической копилки для будущих учителей) текущих заданий. Диалог. |
| 4 | Знакомство. Откуда Вы? | Выполнение обязательных и факультативных (составление методической копилки для будущих учителей) текущих заданий. Диалог. |
| 5 | Обычный день или распорядок дня | Выполнение обязательных и факультативных (составление методической копилки для будущих учителей) текущих заданий. Подготовка конспектов. |
| 6 | Увлечения. Хобби. Интересы: свободное время. | Выполнение обязательных и факультативных (составление методической копилки для будущих учителей) текущих заданий. Подготовка конспектов. |
| 7 | Увлечения. Хобби. Интересы | Выполнение обязательных и факультативных (составление методической копилки для будущих учителей) текущих заданий. Диалог. |
| 8 | Увлечения. Хобби. Интересы: каникулы | Выполнение обязательных и факультативных (составление методической копилки для будущих учителей) текущих заданий. Подготовка конспектов. |
| 9 | Семейный альбом: члены моей семьи | Выполнение обязательных и факультативных (составление методической копилки для будущих учителей) текущих заданий. Подготовка конспектов. |
| 10 | Внешность и характер | Выполнение обязательных и факультативных (составление методической копилки для будущих учителей) текущих заданий. Подготовка конспектов. |
| 11 | Внешность | Выполнение обязательных и факультативных (составление методической копилки для будущих учителей) текущих заданий. Подготовка конспектов. |
| 12 | Характер | Выполнение обязательных и факультативных (составление методической копилки для будущих учителей) текущих заданий. Подготовка конспектов. |
| 13 | Характер и знаки зодиака | Выполнение обязательных и факультативных (составление методической копилки для будущих учителей) текущих заданий. Подготовка конспектов. |

| | | |
|---|---|---|
| 14 | По одежке встречают: одежда и аксессуары | Выполнение обязательных и факультативных (составление методической копилки для будущих учителей) текущих заданий. Подготовка конспектов. |
| 15 | По одежке встречают: в магазине | Выполнение обязательных и факультативных (составление методической копилки для будущих учителей) текущих заданий. Диалог. |
| 16 | Работа и профессия: женские и мужские профессии, работа моей мечты | Выполнение обязательных и факультативных (составление методической копилки для будущих учителей) текущих заданий. Подготовка конспектов. |
| 17 | Люди и дома: мое место жительства (город, деревня, район) | Выполнение обязательных и факультативных (составление методической копилки для будущих учителей) текущих заданий. Подготовка конспектов. |
| 18 | Люди и дома: добро пожаловать в мой дом | Выполнение обязательных и факультативных (составление методической копилки для будущих учителей) текущих заданий. Подготовка конспектов. |
| 19 | Люди и дома: поиск квартиры | Выполнение обязательных и факультативных (составление методической копилки для будущих учителей) текущих заданий. Диалог. |
| 20 | Люди и дома: жилье в Германии | Выполнение обязательных и факультативных (составление методической копилки для будущих учителей) текущих заданий. Подготовка конспектов. |
| 21 | Люди и дома: проектная работа «Моя первая собственная квартира» | Выполнение обязательных и факультативных (составление методической копилки для будущих учителей) текущих заданий. Подготовка конспектов. |
| 22 | Еда и напитки: привычки питания | Выполнение обязательных и факультативных (составление методической копилки для будущих учителей) текущих заданий. Подготовка конспектов. |
| 23 | Еда и напитки: продукты питания | Выполнение обязательных и факультативных (составление методической копилки для будущих учителей) текущих заданий. Подготовка конспектов. |
| 24 | Еда и напитки: в продуктовом магазине | Выполнение обязательных и факультативных (составление методической копилки для будущих учителей) текущих заданий. Подготовка конспектов. |
| 25 | Еда и напитки: немецкая кухня и традиционные немецкие блюда | Выполнение обязательных и факультативных (составление методической копилки для будущих учителей) текущих заданий. Подготовка конспектов. |

В ходе подготовки к занятию обучающиеся формируют свой методический пакет для будущей работы в детском саду или начальной школы и читают обязательную литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий

посредством устного опроса и проверки конспектов/ разработанных материалов по теме занятия.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – **Проект "Я и мое окружение".** Студент готовит и представляет на немецком языке (индивидуально или в составе рабочей группы) проект «Я и мое окружение», включающий несколько из пройденных тем.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового проекта min 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Критерии оценки проекта (макс. 10 баллов):

1) Содержание проекта (макс. 5 баллов):

• Охвачены все необходимые темы.

• Содержание проекта изложено логично

информация представлена грамматически, лексически, синтаксически и фонетически корректно;

2) Презентация проекта (макс. 5 баллов):

• Презентация отражает все ключевые пункты проекта.

• Презентация выполнена корректно.

• Текст на слайдах оформлен орфографически и пунктуационно грамотно.

• Информация визуализирована

• Выступающие свободно владеют содержанием, излагают материал без опоры на записи.

• Выступающие участвуют в ответах на вопросы, отвечают свободно и корректно.

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях | Знает фонетические стандарты немецкого языка: базовые правила грамматики, требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний. | составление методической копилки для будущих учителей | Количество разработанных материалов по теме (10 единиц онлайн упражнений и 5 единиц методического раздаточного материала). |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | саморазвития. | | Устный опрос в ходе практических занятий (диалоги). | Использование речевых образцов для ответа на вопросы по теме занятия. |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | Проект "Я и мое окружение" представлен грамматически, лексически, синтаксически и фонетически корректно. |
| | | Умеет воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, монологической и диалогической речи на социально-бытовые темы. Умеет использовать различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее) для извлечения коммуникативно-значимой информации. Умеет установить контакт, познакомиться, представиться, участвовать в диалоге на простые темы, задать вопросы, переспросить. | составление методической копилки для будущих учителей | Количество разработанных материалов по теме (10 единиц онлайн упражнений и 5 единиц методического раздаточного материала). |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий (диалоги). | Использование речевых образцов для ответа на вопросы по теме занятия. |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | Проект "Я и мое - Понимание итоговых презентаций. Умение задать вопросы по выступлению. |
| | | Владеет общекультурным немецким языком в рамках изучаемой программы в устной и письменной речи. | составление методической копилки для будущих учителей | Разработка материалов по теме (10 единиц онлайн упражнений и 5 единиц методического раздаточного материала). |
| | | | Устный опрос в | Использование |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ходе практических занятий (диалоги). | речевых образцов для ответа на вопросы по теме занятия. |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | Проект "Я и мое - Текст составлен орфографически и пунктуационно грамотно. Выступающие свободно владеют содержанием, излагают материал без опоры на записи. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

1. Вронская, И. В. Методика раннего обучения английскому языку / И. В. Вронская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 336 с. — ISBN 978-5-9925-1035-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61012.html (дата обращения: 26.05.2020).

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Матвиенко Л.М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка [Электронный ресурс]: презентации и проекты. Учебно-методическое пособие/ Матвиенко Л.М., Сысоева Н.А.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 57 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59229.html.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 26.05.2020).
2. Новикова А.Ю. Интерактивные методы обучения на занятиях по иностранному языку [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Новикова А.Ю.— Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018.— 66 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84066.html.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 26.05.2020).

**7.3 Интернет-ресурсы:**

1. Федеральный портал «Российское образование»: http://www.edu.ru/
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества: http://www.openclass.ru/og
3. Интернет-издание «Просвещение»: http://prosvpress.ru
4. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru
5. Вестник Образования. Официальное издание Министерства образования и науки Российской Федерации: http://www.vestnik.edu.ru/
6. Вести образования. Электронная газета для родителей и учителей: http://edunews.eurekanet.ru/
7. www.aufgaben.schubert-verlag.de
8. www.quizlet.com
9. www.learningapps.org

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**:
Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**
Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА: СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ. (РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ: НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК В ДЕТСКОМ САДУ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ)

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Соловьева И.В. Практический курс немецкого языка: социокультурный аспект. (Раннее обучение иностранным языкам: немецкий язык в детском саду и начальной школе)
Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.
Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Практический курс немецкого языка: социокультурный аспект. (Раннее обучение иностранным языкам: немецкий язык в детском саду и начальной школе) [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Соловьева И.В., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Содержание курса охватывает широкий круг вопросов, наряду с информацией о географическом положении, достопримечательностях немецкоязычных стран, курс знакомит с системой школьного и дошкольного образования в России и Германии. В рамках данного курса студенты научатся правильно оформлять заявки на получение стипендии в Германии. Курс поможет решить конкретные проблемы, которые возникают у студентов на этапе подготовки заявки.
Цель дисциплины - формирование коммуникативной компетенции учащихся в процессе обучения социокультурному компоненту обучения немецкому языку.
Задачи дисциплины:

1) Формирование знаний, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо);
2) Формирование и развитие способности к самостоятельной деятельности по изучению иностранного языка;
3) Формирование представлений, знаний о культуре страны изучаемого иностранного языка иностранного языка;
4) Формирование положительного отношения (мотивации) к изучению иностранного языка за счет практического применения полученных знаний, навыков и умений (участие в конкурсах, грантах).

### 1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Иностранный язык (немецкий)».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | ДПК-2. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска учебного материала, информации о методах и приемах в преподавании иностранного языка на начальном этапе |
| | | Умеет эффективно пользоваться общедоступными аналитическими и дидактическими материалами, отбирая лингвострановедческий и языковой материал, литературные произведения в целях саморазвития и |

| | | |
|---|---|---|
| | | конструировать образовательный маршрут обучающихся. |

**2. Структура и объем дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | 4-7* |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 |
| | час | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 50 | 50 |
| Лекции | | |
| Практические занятия | | |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 50 | 50 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет |

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

**3. Система оценивания**

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на лабораторном занятии – 0-3 балла;
3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
4) бонусные баллы за организацию работы в группе – 0-4 балла.
5) разработка проекта – 8 баллов.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования по результатам выполненного проекта.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Такая вот Германия: географическое положение, даты и факты | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 2 | Такая вот Германия: увидеть Берлин | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 3 | Такая вот Германия: федеральные земли | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 4 | Такая вот Германия: достопримечательности Германии | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 5 | Немецкоязычные страны: Австрия | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 6 | Немецкоязычные страны: Швейцария | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 7 | Немецкоязычные страны: Люксембург и Лихтенштейн | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 8 | Методическая копилка | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Школа в России и Германии: от детского сада до начальной школы | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 10 | Школа в России и Германии: школьные принадлежности, школьное здание, школьный день | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 11 | Школа в России и Германии: расписание, предметы, оценки | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 12 | Школа в России и Германии: многоязычие и инклюзия | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 13 | Школа в Германии: профессия учителя, легко ли это? | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 14 | Школа в России и Германии: посещение школы (средняя школа, гимназия) | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 15 | Презентация проекта «Школы в России и Германии: сегодня и вчера» | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Школы в России и Германии: сегодня и вчера | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 17 | Презентация проекта «методическая копилка» | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 18 | Уверенно к стипендии: стипендии, которые мне подходят | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 19 | Уверенно к стипендии: автобиография | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 20 | Уверенно к стипендии: мотивационное письмо. | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 21 | Уверенно к стипендии: Планирование исследовательского проекта | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 22 | Уверенно к стипендии: встреча с выпускниками немецких стипендиальных программ | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 23 | Уверенно к стипендии: Веб-квест «Подача заявки на обучение в магистратуре в Германии» | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 24 | Уверенно к стипендии: международные языковые экзамены | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 25 | Подготовка заявки | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 26 | Презентация проекта «Моя заявка на грант» | 8 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 27 | Зачет | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | 144 | 0 | 0 | 50 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

**Тема 1. Такая вот Германия**

Лабораторное занятие №1.

**Такая вот Германия: географическое положение, даты и факты**

Выполнение интерактивных заданий (https://www.zeitklicks.de/),

Групповая работа по составлению учебных заданий к интерактивной карте по истории Германии.

Лабораторное занятие № 2.

Такая вот Германия: увидеть Берлин

Методика работы с иллюстрационным материалом. Виммельбух Берлин

Лабораторное занятие №3.

**Такая вот Германия: федеральные земли**

Работа с интерактивной картой. Работа с песней.

Для просмотра перед занятием рекомендуется: Deutsche Bundesländer (https://elearning.utmn.ru/mod/assign/view.php?id=13605)

Лабораторное занятие № 4.

**Такая вот Германия: достопримечательности Германии**

Сказки в изучении немецкого языка. Дорога сказок – работа с картой. Разработка заданий по страноведению по теме Города Германии.

**Тема 2. Немецкоязычные страны**

Лабораторное занятие № 5.

**Немецкоязычные страны: Австрия**

Достопримечательности Вены. Зальцбург и Моцарт. Дидактизация песни.
Онлайн-тест по страноведению Австрии
Для просмотра перед занятием рекомендуется:
https://elearning.utmn.ru/mod/assign/view.php?id=13830
https://elearning.utmn.ru/mod/assign/view.php?id=13831

Лабораторное занятие № 6.

**Немецкоязычные страны: Швейцария**

Достопримечательности Швейцарии. Дидактизация Die Schweiz. Wimmelbuch. Детская литература Швейцарии: Heidis Lehr- und Wanderjahre
Для просмотра перед занятием рекомендуется:
https://www.youtube.com/watch?v=bGwJvBhoDA8
https://www.youtube.com/watch?v=M5vCVE3CYss

Лабораторное занятие № 7.

**Немецкоязычные страны: Люксембург и Лихтенштейн**

История, культура. Достопримечательности. Работа с текстом.

**Тема 3. Школа в России и Германии**

Лабораторное занятие №8.

**Школа в России и Германии: от детского сада до начальной школы**

Детский сад. Описание картин. Дидактизация иллюстративного материала. Песня.

Лабораторное занятие № 9.

**Школа в России и Германии: школьные принадлежности, школьное здание, школьный день**

Работа с лексикой по теме Начальная школа.

Лабораторное занятие № 10.

**Школа в России и Германии: расписание, предметы, оценки**

Работа с аудиотекстами по теме Школа в России и Германии. Сравнительный анализ школьных систем. Работа с лексикой по теме.

Лабораторное занятие № 11.

**Школа в России и Германии: многоязычие и инклюзия**

Понятие инклюзии. Объяснительное видео. Работа с видеотекстом. Описание картинок. Комментарий к блогу по теме Многоязычие.
Рекомендуется для чтения перед занятием:
http://www10.unine.ch/linone/linone-unsere-themen/mehrsprachigkeit/

Лабораторное занятие № 12.

**Школа в Германии: профессия учителя, легко ли это?**

Работа с видеотекстом. Подготовка вопросов по теме для интервью с учителями немецкого языка.

Лабораторное занятие № 13.

**Школа в России и Германии: посещение школы (средняя школа, гимназия)**
Посещение школ Тюмени (гимназия ТюмГУ, гимназия 49, Гимназия 70, Гимназия Российской культуры). Беседа с учителями иностранных языков.

Лабораторное занятие № 14.
**Презентация проекта «Школы в России и Германии: сегодня и вчера»**
Презентации по теме. Участие в дискуссии.

Лабораторное занятие № 15.
**Школы в России и Германии: сегодня и вчера**
Разработка дидактических материалов по теме.

**Тема 4. Презентация проекта «методическая копилка»**
Лабораторное занятие № 16.
**Презентация проекта «методическая копилка»**
Дидактизация тематических текстов, игр, песен, аудио и видео материалов для использования на занятиях с детьми,

**Тема 5. Уверенно к стипендии**
Лабораторное занятие № 17.
**Уверенно к стипендии: стипендии, которые мне подходят**
Знакомство с немецкими и австрийскими фондами и стипендиями для студентов и магистрантов.

Лабораторное занятие № 18
**Уверенно к стипендии: автобиография**
Автобиография: виды, структура, правила оформления и требования к стилю написания.

Лабораторное занятие № 19
**Уверенно к стипендии: мотивационное письмо.**
Структура, содержание мотивационного письма. Обоснование выбора университета и направления обучения. Самопрезентация. Карьерные целию Языковые нормы оформления мотивационного письма. Н

Лабораторное занятие № 20
**Уверенно к стипендии: Планирование исследовательского проекта**
Групповая работа по планированию проекта. Подготовка вопросов для встречи с выпускниками немецких программ.

Лабораторное занятие № 21
**Уверенно к стипендии: встреча с выпускниками немецких стипендиальных программ**
Беседа с выпускниками немецких программ.

Лабораторное занятие № 22
**Уверенно к стипендии: Веб-квест «Подача заявки на обучение в магистратуре в Германии»**
Подготовка пакета документов для заявки на стипендию Германской службы академических обменов

Лабораторное занятие № 23
**Уверенно к стипендии: международные языковые экзамены**
Знакомство с форматами и требованиями международных экзаменов по немецкому языку,
Выполнение тестовых заданий в формате международных экзаменов

Лабораторное занятие № 24

**Презентация проекта «Моя заявка на грант»**

Презентация результата индивидуального проекта: Обоснования выбора направления, выбора трех вузов; описание требований к стипендиатам, представление пакета документов, необходимого для заявки.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1. | Такая вот Германия: | Изучение тематической лексики. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, литературы. Выполнение интерактивных заданий. |
| 2. | Немецкоязычные страны | Изучение тематической лексики. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, литературы. Выполнение интерактивных заданий. |
| 3. | Школа в России и Германии | Изучение тематической лексики. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, литературы. Выполнение интерактивных заданий. |
| 4. | Презентация проекта «методическая копилка» | Подготовка доклада, презентация проекта. |
| 5. | Уверенно к стипендии: | Изучение тематической лексики. Подготовка документов для подачи на стипендию. Презентация проекта. |

В ходе подготовки к занятиям обучающиеся изучают лексику по теме и читают обязательную литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки выполненных зданий по теме занятия. Оцениваются как фактические знания студентов, так навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – презентация обучающимся документов для подачи заявки на стипендию. Устное собеседование с преподавателем по изученным темам и материалам обязательной ллитературы.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о страноведении немецкоязычных стран, и о требованиях стипендиальных программ | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1. полнота информации и ее соответствие коммуникативной задаче |
| | | | Доклад | 1. содержательность, четкость и структурированность текста доклада;<br>2. ответы на поставленные вопросы. |
| | | | Письменные задания. | 1. Умение следовать общепринятым нормам оформления и содержательного наполнения различных жанров на немецком языке. |
| | | Умеет эффективно пользоваться общедоступными материалами, отбирая учебный и | Доклад | 1. Полнота, точность и логичность передачи содержания источников;<br>2. Способность произвести сопоставительную оценку информации по темам курса. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | информационный материал в целях саморазвития. | Презентация | 1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического и практического материала для выполнения задания и обоснования собственной точки зрения.<br>2. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов для формирования перечня документов и дидактических материалов. |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература:


1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учеб. пособие для вузов по спец. "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. Москва : Академия, 2004. 336 с. ; 22 см. (Высшее профессиональное образование) . ISBN 5-7695-1381-0 (в пер.)
2. Новикова А.Ю. Интерактивные методы обучения на занятиях по иностранному языку [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Новикова А.Ю.— Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018.— 66 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84066.html.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 20.05.2020).


### 7.2 Дополнительная литература:


1. Матвиенко, Л. М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка : презентации и проекты. Учебно-методическое пособие / Л. М. Матвиенко, Н. А. Сысоева. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 57 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59229.html (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Вронская, И. В. Методика раннего обучения английскому языку / И. В. Вронская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 336 c. — ISBN 978-5-9925-1035-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61012.html (дата обращения: 20.05.2020).


### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Вестник Образования. Официальное издание Министерства образования и науки Российской Федерации: http://www.vestnik.edu.ru/.
2. «Вести образования» – онлайн-издание для родителей и педагогов: https://lbz.ru/gazeta/vesti-obr.php
3. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 г.г.: http://static.government.ru/media/files/313b7NaNS3VbcW7qWYslEDbPCuKi6lC6.pdf

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
2. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

**Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов.

## 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.