

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.01.2025 14:40:11
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение к рабочей
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Государственная национальная политика</i>
Направление подготовки	<i>38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»</i>
Направленность (профиль)	<i>Публичное управление</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик	<i>Деев А.С., доцент кафедры менеджмента и бизнеса</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися

Отсутствуют

2. План самостоятельной работы

Таблица 1

Очная форма обучения

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)
1	2	3	4	5	6
1	Лекционные и практические занятия	Подготовка к учебным встречам	Опорный тематический конспект/ Собеседование	-	18
2		Выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Решение кейсов	0-9	54
3	Национальная политика: теоретические основы (УВ № 2)	-Кейс	- Решение кейса	0-9	6
4	Национальная политика: теоретические основы (УВ № 4)	-Кейс	- Решение кейса	0-9	6
5	Этнос и государство (УВ № 6)	-Кейс	- Решение кейса	0-9	6
6	Нации и национализм (УВ № 8)	-Кейс	- Решение кейса	0-9	6
7	Государственное управление сферой национальных отношений в Российской Федерации (УВ № 10)	-Кейс	- Решение кейса	0-9	6
	Государственное управление сферой национальных отношений в Российской Федерации	-Кейс	- Решение кейса	0-9	6

	Федерации (УВ № 12)				
	Межэтнические отношения и процессы в современной России (УВ № 14)	-Кейс	- Решение кейса	0-9	6
	Межэтнические отношения и процессы в современной России (УВ № 16)	-Кейс	- Решение кейса	0-9	6
	Государственная национальная политика: зарубежный опыт (УВ № 18)	-Кейс	- Решение кейса	0-9	6
7	Лекционные и практические занятия	Подготовка к формам текущего контроля и промежуточной аттестации	Устный ответ на вопросы дифференцированного зачета	-	18
8	Итого				90

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Case-study – это метод обучения, основанный на анализе реальной или смоделированной ситуации (кейса), возникающей в деятельности коммерческой организации. Задание case-study предполагает глубокий анализ представленной ситуации, выявление ключевых проблем, связанных с управлением рисками, разработку и оценку возможных решений и представление результатов в виде структурированного отчета. Кейсы могут быть представлены в виде описания конкретной ситуации, статистических данных, фрагментов документов или комбинации этих элементов.

Требования к оформлению:

Структура отчета: Отчет должен иметь четкую структуру, включающую следующие разделы:

Введение: Краткое описание кейса, постановка задачи.

Анализ ситуации: Выявление и описание ключевых рисков, причинах их возникновения, оценка вероятности и потенциальных последствий. Используйте инструменты анализа рисков, изученные в курсе (например, SWOT-анализ, анализ FMEA, качественный и количественный анализ рисков).

Предложение решений: Разработка нескольких вариантов решения проблемы, обоснование выбора оптимального решения. Укажите, какие методы управления рисками вы использовали (например, избегание, снижение, трансфер, принятие).

Оценка эффективности предложенных решений: Оценка эффективности предложенных решений с учетом возможных положительных и отрицательных последствий.

Заключение: Краткое резюме, основные выводы и рекомендации.

Объём: Объём отчета должен составлять не менее [Указать количество страниц или слов].

Стиль: Ясный, четкий, структурированный, избегайте использования жаргона и непрофессиональной лексики.

Источники: Все используемые источники должны быть указаны в списке литературы согласно заданному формату цитирования.

Графическое оформление: Используйте графики, таблицы, диаграммы для наглядного представления данных и результатов анализа.

Критерии оценивания:

- 9 баллов: Отличное выполнение всех требований, глубокий анализ ситуации, обоснованные решения, грамотное оформление.
- 7-8 баллов: Хорошее выполнение требований, незначительные недочеты в анализе или оформлении.
- 5-6 баллов: Удовлетворительное выполнение требований, некоторые недочеты в анализе и оформлении, недостаточно обоснованные решения.
- 3-4 балла: Неудовлетворительное выполнение требований, существенные недочеты в анализе и оформлении, недостаток обоснования решений.
- 1-2 балла: Невыполнение большей части требований, отсутствие глубокого анализа ситуации и обоснованных решений.
- 0 баллов: Задание не выполнено

Собеседование – гибкая процедура контроля освоения дисциплины в формате обсуждения ее теоретических и прикладных аспектов, реализуемая в рамках практических занятий по конкретным темам и или при проведении промежуточной аттестации.

Подготовка к собеседованию предполагает повторение теоретических и прикладных аспектов конкретной темы, закрепление приобретенных знаний, навыков и умений (презентация преподавателя, опорные тематические конспекты обучающегося, практические задания и ситуации для анализа).

Критерии оценивания:

- ответы обучающегося на вопросы преподавателя раскрывают конкретную тему, корректны и аргументированы;
- обучающийся способен охарактеризовать взаимосвязь теоретических и прикладных аспектов конкретной темы, привести практический пример и или выполнить практическое задание, проанализировать практическую ситуацию.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: устный ответ на вопросы к зачету (ответы на 3-5 вопросов из разных тем формируют 50% итогового результата дифференцированного зачета), выполнение практического задания (выполнение задания формирует 50% итогового результата дифференцированного зачета).

Самоподготовка к промежуточной аттестации включает (с учетом указанной формы проведения):

1. повторение материала по всем темам дисциплины с использованием

- презентации преподавателя по всем темам дисциплины и рекомендованных источников информации по каждой конкретной теме
- опорных конспектов самого обучающегося по всем темам, подготовленных в рамках самостоятельной работы

2. критический анализ выполненных на занятиях практических заданий

– выполнение каких заданий вызвало наибольшую сложность, с чем это было связано, каких знаний навыков умений не хватило для получения максимально возможного результата, что было сделано для повышения личной эффективности

3. определение проблемных областей в освоении дисциплины и способов их дополнительной проработки, в том числе через индивидуальные консультации с преподавателем.

Вопросы к дифференцированному зачету, на которые следует обратить особое внимание, так как ответы на них бывают затруднительными для обучающихся:

9. Миграционная политика государства: опыт зарубежных стран и ее особенности в Российской Федерации.
10. Понятие и разновидности миграций. Влияние миграционных процессов на национальный состав и политическую ситуацию в государстве.
11. Природа и сущность межэтнического конфликта. Стадии развития и причины возникновения межэтнических конфликтов.
12. Типологии межэтнических конфликтов, способы и методы их урегулирования.
13. Роль международных организаций в разрешении межэтнических конфликтов.
14. Межэтнические конфликты в современной России
23. Диаспора как социокультурная общность.
24. Понятия "апартеид" и "геноцид", их сущность.
25. Доктрины "плавильного котла" и "мультикультурализма".
24. Этнополитические конфликты в современном мире. Их субъекты, объекты, ресурсная база, стадии развития

Полностью вопросы к зачету приведены в РПД дисциплины.