

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.01.2026 15:29:04
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffda443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН Часть 3

Направление подготовки 06.03.01 Биология
направленность (профиль): Кинология

форма обучения: очная
год набора 2024

СОДЕРЖАНИЕ

57. Производственная безопасность
58. Производственная санитария и гигиена труда
59. Психология
60. Разведение собак
61. Систематика высших растений
62. Содержание собак и уход за ними
63. Социология
64. Спецпрактикум по дрессировке собак
65. Теория государства и права
66. Теория эволюции
67. Техника безопасности при работе с собаками
68. Трудовое право
69. Управление кинологическим центром
70. Физика
71. Физиология
72. Физическая культура и спорт
73. Философия
74. Химия
75. Цитология и гистология
76. Цифровые технологии в профессиональной деятельности
77. Экологическая биотехнология
78. Экология
79. Экономика и организация кинологического центра
80. Экономическая теория
81. Экспертиза условий труда
82. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.
Гимнастика
83. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.
Плавание
84. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.
Спортивные игры
85. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.
Циклические виды спорта
86. Этология с основами зоопсихологии

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра Техносферной безопасности

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



С.В.Романов

« 31 » мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является
правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает
реализовывать образовательные программы по соответствующим
видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением
всех существующих форм и условий обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

по программе бакалавриата
06.03.01 Биология

Образовательная программа "Кинология"

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения *очная*

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО направлению подготовки 06.03.01 Биология утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «7» августа 2020 г., приказ № 920

) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Биология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры «Техносферная безопасность» от «31» мая 2024 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой



С.В.Романов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института



С.М.Каюгина

Разработчик:

Мелякова О.А., к.т.н., доцент

Директор института:



М. А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК -8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 _{УК-8} Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	знать: понятийный аппарат и нормативно правовые документы в области обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте и средств защиты уметь: определять и осуществлять необходимые мероприятия по обеспечению комфортных условий труда и снижения профессионального риска, в т.ч с помощью средств защиты
		ИД-2 _{УК-8} Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	владеть: навыками выявления опасностей, связанных с нарушениями правил техники безопасности, методами и средствами обеспечения производственной безопасности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений).

Для изучения дисциплины необходимы знания в области дисциплины безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения, на 5 курсе в 9 семестре– заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	24	6
Семинарского типа	24	6
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	76
Самостоятельное изучение тем	6	
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Контрольные работы	-	20
Реферат	24	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость	108	108
	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Основные нормативно – правовые акта в области промышленной безопасности	Правовые основы обеспечения безопасности эксплуатации ОПО.ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов». Государственное регулирование ПБ
2	Обеспечение безопасности на стадии проектирования и эксплуатации объектов	Общие требования безопасности при проектировании и эксплуатации объектов. Организация безопасной эксплуатации производственных объектов. Периодические осмотры, технические освидетельствования, испытания. Обеспечение безопасности погрузочно- разгрузочных работ и транспортных работ. Обеспечение безопасности эксплуатации сосудов, работающих под избыточным давлением
3	Подготовка и аттестация работников организаций, осуществляющих деятельность в области промышленной	Организация и проведение аттестации руководителей и специалистов организаций по ПБ. Профессиональное обучение рабочих основных профессий организаций, поднадзорных Ростехнадзора.
4	Организация производства работ с повышенной опасностью	Общие определения работ с повышенной опасностью. Характерные опасные факторы и виды работ. Опасные зоны и определение границ. Общие требования безопасности при организации работ на

		высоте

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Основные нормативно – правовые акта в области промышленной безопасности	4	2	15	21
2	Обеспечение безопасности на стадии проектирования и эксплуатации объектов	4	2	15	21
3	Подготовка и аттестация работников организаций, осуществляющих деятельность в области промышленной	4	2	15	21
4	Организация производства работ с повышенной опасностью	12	18	15	45
	Итого:	24	24	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Основные нормативно – правовые акта в области промышленной безопасности	2	-	23	25
2	Обеспечение безопасности на стадии проектирования и эксплуатации объектов	-	2	23	25
3	Подготовка и аттестация работников организаций, осуществляющих деятельность в области промышленной	2	2	25	29
4	Организация производства работ с повышенной опасностью	2	2	25	29
	Итого:	6	6	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1	4	Выявление и анализ производственных опасностей для заданного объекта	2	-
2	1	Требование к составу и разработке комплекта локальных документов по охране труда для заданной организации, в т.ч. связанные с	2	-

		производственной безопасностью		
3	2	Обеспечение требований в проектной документации	2	2
4	3	Требование к порядку допуска работников к самостоятельной работе	2	2
5	4	Содержание требований к производственному оборудованию и технологическим процессам	2	-
6	4	Организация безопасной эксплуатации производственных объектов	2	-
7	4	Организация безопасной эксплуатации подъемных сооружений	2	-
8	4	Решение задач по обеспечению безопасного производства погрузочно – разгрузочных работ	2	-
9	4	Требование безопасности при использовании оборудования, работающего под избыточным давлением	2	-
10	4	Определение пожароопасной категории помещений	2	2
11	4	Расчет эффективности заземления	2	-
12	4	Расчет эффективности зануления	2	-
		Итого:	24	6

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	- 76	тестирование
Самостоятельное изучение тем	6		собеседование
Реферат	24	-	собеседование
Контрольная работа	-	20	защита
всего часов:	60	96	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Мелякова О.А. *Производственная безопасность* методическое указание к контрольным работам для студентов заочной формы обучения всех направлений подготовки ГАУ Северного Зауралья [Эл. вариант], 2023-25с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

- 1 Страхование гражданской ответственности владельца ОПО
- 2 Декларирование пожарной безопасности

5.4. Темы рефератов

1. Государственный надзор и контроль в области промышленной безопасности

2. Законодательство РФ в области промышленной безопасности
3. Идентификация опасных производственных объектов
4. Экспертиза промышленной безопасности
5. Лицензирование деятельности в области промышленной безопасности
6. Система управления промышленной безопасностью в организации (на примере одного)
7. Производственный контроль над соблюдением промышленной безопасности
8. Экспертная оценка опасностей объекта экономики и его продукции.
9. Декларация промышленной безопасности. Технические регламенты.
10. Технические регламенты
11. Психологические основы безопасности труда
12. Принципы и методы обеспечения производственной безопасности
13. Безопасность оборудования и технологических процессов (на примере отрасли)
14. Принципы и понятия техносферной безопасности
15. Системы мониторинга. Мониторинг источников опасностей.
16. Основные положения теории риска
17. Безопасность производств на стадии проектирования
18. Производственная эстетика
19. Способы снижения шума и вибрации
20. Требования пожарной безопасности к производственным объектам (на примере отрасли)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

<i>Код компетенции</i>	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-8	ИД-1 _{УК-8} Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	знать: понятийный аппарат и нормативно правовые документы в области обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте и средств защиты уметь: определять и осуществлять необходимые мероприятия по обеспечению комфортных условий труда и снижения профессионального риска, в т.ч с помощью средств защиты	Тест

	ИД-2ук-8 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	владеть: навыками выявления опасностей, связанных с нарушениями правил техники безопасности, методами и средствами обеспечения производственной безопасности	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1 Колодяжный, С. А. Промышленная безопасность в технологических процессах и аппаратах: учебное пособие / С. А. Колодяжный, И. А. Иванова, Е. И. Головина. — Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-7731-0720-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93284.html> (дата обращения: 27.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 2 Михаиллиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаиллиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100492.html> (дата обращения: 27.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>
- 3 Пожарная безопасность промпредприятий: справочник / под редакцией С. В. Собуря. — 5-е изд. — Москва: ПожКнига, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-98629-097-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101338.html> (дата обращения: 27.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 3 Симакова, Н. Н. Производственная безопасность. Ч. 1 : практикум / Н. Н. Симакова. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018. — 115 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84074.html> (дата обращения: 27.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 4 Производственная безопасность. Ч. 2: практикум / Н. Н. Симакова, Л. П. Власова, Т. В. Колбасенко, Ю. В. Самуйлло. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018. — 91 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/84075.html> (дата обращения: 27.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

1 Безопасность грузоподъемных машин. Программированный контроль знаний: учебно-методическое пособие / составители И. И. Бузуев [и др.]. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 155 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105005.html> (дата обращения: 27.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2 Безопасность при эксплуатации зданий и сооружений: учебно-методическое пособие / М. В. Берлинов, Е. Н. Дегаев, Ю. О. Кустикова, А. А. Давидюк. — Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019. — 52 с. — ISBN 978-5-7264-2041-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101783.html> (дата обращения: 27.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей (для практических занятий)

3 Клименко, О. В. Пожарная безопасность: учебное пособие (лабораторный практикум) / О. В. Клименко, Ю. А. Маренчук, С. Ю. Рожков. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99448.html> (дата обращения: 27.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей (пратика)

4 Безопасность жизнедеятельности в примерах и задачах: учебное пособие / А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, А. О. Хоменко, Г. В. Тягунов; под редакцией А. О. Хоменко. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-7996-2392-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106347.html> (дата обращения: 27.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5 Каменская, Е. Н. Безопасность и управление рисками в техносфере : учебное пособие / Е. Н. Каменская. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 100 с. — ISBN 978-5-9275-2846-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87703.html> (дата обращения: 27.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Федеральная служба по труду и занятости <https://rostrud.gov.ru/>
2. Ростехнадзор <https://www.gosnadzor.ru/>
3. Государственная инспекция труда по Тюменской области <https://git72.rostrud.gov.ru/dey/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1 Романович, А. А. Безопасность технологических процессов и производств. Практикум: учебное пособие / А. А. Романович, Е. И. Чеховской. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2018. — 57 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89853.html> (дата обращения: 27.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Перечень информационных технологий

- 1 Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- 2 Профессиональные справочные системы «Техэксперт»
- 3 Информационно -правой портал «Гарант» <https://www.garant.ru/>
- 4 Сервисы Google Suite for Education

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Приборы для определения концентрации вредных веществ в рабочей зоне:
 - аспиратор сильфонный АМ-5М
 - газоанализатор УГ-2
2. Прибор для измерения уровня звука (шума) окружающей среды:
 - шумомер СЕМ -ДТ- 805
3. Прибор для измерения освещенности:
 - люксметр «ТКА-Люкс»
 - люксметр «Ю-116»
4. Прибор для измерения радиации:
 - дозиметр-детектор бытовой «Поиск»
 - монитор радиации поисковый ДПГ -02СБ (Монрад-06)
5. Прибор для измерения заземления М-416
6. Стенд пожарные извещатели

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра Техносферной безопасности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине «Производственная безопасность»

по программе бакалавриата
06.03.01 Биология

Образовательная программа "Кинология"

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: Мелякова О.А., к.т.н., доцент

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 10 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



С.В.Романов

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Производственная безопасность

1 Вопросы для промежуточной аттестации

Компетенция	Вопросы
УК -8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	1. Основные понятия и определения в области промышленной безопасности. 2. Роль и место промышленной безопасности в системе комплексной безопасности. 3. Структура Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору. 4. Российское законодательство в области промышленной безопасности. 5. Отражение вопросов промышленной безопасности в проектной документации 6. Принципы отнесения объектов к категории опасных производственных объектов 7. Разработка декларации промышленной безопасности в составе проектной документации 8. Разработка обоснования промышленной безопасности ОПО 9. Экспертиза промышленной безопасности 10. Обеспечение промышленной безопасности при строительстве опасных производственных объектов 11. Ввод в эксплуатацию опасного производственного объекта 12. Требования к техническим устройствам и системам противоаварийной защиты, 13. применяемым на опасном производственном объекте 14. Регистрация опасных производственных объектов 15. Порядок аттестации и проверки знаний работников ОПО 16. Лицензирование в области промышленной безопасности 17. Обязанности организаций в обеспечении промышленной безопасности 18. Производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности 19. Системы управления промышленной безопасностью 20. Страхование ответственности за причинение вреда 21. Планирование действий по локализации и ликвидации последствий аварий на

	24. опасных производственных объектах. Аварийно-спасательные службы и формирования 25. Порядок расследования причин аварий на объектах, поднадзорных Федеральной службе по экологическому, технологическому и атомному надзору Ответственность за нарушение требований законодательства в области промышленной безопасности 26. Дополнительные социальные гарантии, предоставляемые работодателем персоналу опасных производственных объектов 27. Технической перевооружение, консервация и ликвидация опасных производственных объектов 28. Цели и задачи анализа риска Применение принципа приемлемого риска в целях обеспечения промышленной безопасности 29. Система показателей и критериев техногенного риска 30. Методический аппарат оценки техногенного риска 31. Обобщенная схема оценки техногенного риска 32. Безопасность эксплуатации подъемно-транспортных машин и механизмов. 33. Безопасность эксплуатации оборудования, работающего под давлением. 34. Безопасность эксплуатации газового хозяйства. 35. Требования безопасности к проектированию и строительству предприятий (объектов). 36. Требования безопасности при разработке технологического процесса и технических условий проектной документации. 37. Требования безопасности при эксплуатации производств и технического обслуживания. 38. Опасная зона. Классификация защитных устройств. 39. Оградительные устройства. 40. Предохранительные устройства сосудов, работающих под давлением. 41. Тормозные и остановочные устройства. 42. Требования безопасности к производственному оборудованию. 43. Приборы и устройства безопасности грузоподъемных кранов и подъемников (вышек) 44. . Обеспечение безопасности при эксплуатации промышленного транспорта (напольного безрельсового колесного транспорта). 45. Обеспечение безопасности при выполнении погрузочно-разгрузочных работ. 46. Сосуды, работающие под избыточным давлением 47. Меры безопасности при обслуживании котлов 48. Общие требования безопасности при работе на высоте

	49. Требования безопасности при складировании (хранении) веществ и материалов 50. Пожарная опасность материалов, технологических сред и помещений. 51. Классификация строительных конструкций помещений и зданий по степени пожарной опасности. 52. Система обеспечения пожарной безопасности. 53. Организация обеспечения пожарной безопасности. 54. Средства обеспечения пожарной безопасности производственных объектов.

К сдаче зачета допускаются обучающиеся поименно, не имеющие задолженности по дисциплине и в полном объеме выполнившие все контрольные точки по дисциплине (по очная форма обучения -практические работы, сделавшие сообщения, а по заочной форме -контрольную работу).

Тестирование осуществляется с применением электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) университета. Тестовое задание формируется случайным образом из банка вопросов и содержит 30 тестов с предложенными вариантами ответов. Альтернативным способом тестирование может проходить в аудитории. Тестовое задание на бумажном носителе и состоит из 30 тестов сформированным преподавателем случайным образом из банка тестовых заданий. Время на тестирование дается 45 минут. Обучающимся, во время проведения зачета запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Критерии оценки

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

2 Вопросы для собеседования тем выносимых на самостоятельное изучение

1 Тема: Страхование гражданской ответственности владельца ОПО

1 Основной НПД на основании которого проводят страхование

2 Основные правила обязательного страхования

3 Договоры обязательного страхования

4 Компенсационные выплаты

2 Тема: Декларирование пожарной безопасности объекта защиты

1 Основной НПД на основании которого проводят декларирование пожарной безопасности объекта защиты

2 Объекты, подлежащие декларированию

3 Форма и порядок регистрации декларирования пожарной безопасности объекта защиты

3 Темы рефератов

1. Государственный надзор и контроль в области промышленной безопасности
2. Законодательство РФ в области промышленной безопасности
3. Идентификация опасных производственных объектов

4. Экспертиза промышленной безопасности
5. Лицензирование деятельности в области промышленной безопасности
6. Система управления промышленной безопасностью в организации (на примере одного)
7. Производственный контроль над соблюдением промышленной безопасности
8. Экспертная оценка опасностей объекта экономики и его продукции.
9. Декларация промышленной безопасности. Технические регламенты.
10. Технические регламенты
11. Психологические основы безопасности труда
12. Принципы и методы обеспечения производственной безопасности
13. Безопасность оборудования и технологических процессов (на примере отрасли)
14. Принципы и понятия техносферной безопасности
15. Системы мониторинга. Мониторинг источников опасностей.
16. Основные положения теории риска
17. Безопасность производств на стадии проектирования
18. Производственная эстетика
19. Способы снижения шума и вибрации
20. Требования пожарной безопасности к производственным объектам (на примере отрасли)

Вопросы для собеседования по темам реферата

- 1 Актуальность выбранной темы
- 2 Цель и задачи по исследуемой теме
- 3 Нормативно –правовые документы в исследуемой области
- 3 Заключение и предложения/ мероприятия по решаемой проблеме / или вопросу

Критерии оценки реферата и тем выносимых на самостоятельное изучение

Зачтено - при раскрытии вопроса ответ обучающегося был верен на 50%. Обоснованы верно теоретические вопросы и просматривается связь с практическим применением. Правильно используется понятийный аппарат.

Не зачтено – обучающийся не смог ответить меньше, чем на 50% вопросов. Ответ не четкий, дополнительные вопросы результатов положительных не дают. Знания изученного материала поверхностные.

4 Комплект заданий для контрольной работы, для обучающихся по заочной форме обучения

Номера вариантов и контрольных вопросов, включаемых в задание

Предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра шифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1,50	11,40	21,30	31,1	41,10	1,49	11,39	21,2	31,12	41,22
1	2,49	12,39	22,29	32,2	42,11	2,48	12,38	22,3	32,13	42,23
2	3,48	13,38	23,28,	33,3	43,12	3,47	13,37,	23,4	33,14	43,24
3	4,47	14,37	24,27	34,4	44,13	4,46	14,36	24,5	34,15	44,25

4	5,46	15,36	25,26	35,5	45,14	5,45	15,35	25,6	35,16	45,26
5	6,45	16,35	26,25	36,6	46,15	6,44	16,34	26,7	36,17	46,27
6	7,44	17,34	27,4	37,8	47,16	7,43	17,33	27,8	37,18	47,28
7	8,43	18,33	28,5	38,7	48,17	8,42	18,32	28,9	38,19	48,18
8	9,42	19,32	29,6	39,10	50,18	9,41	19,31	29,10	39,20	50,19
9	10,41	20,31	30,7	40,9	1,30	10,40	20,30	30,11	40,21	1,20

Вторая часть задания:

(Выполнение практической части)

1 Составление наряда –допуска (по видам работ)

Вопросы теоретической части

1. Правовое регулирование в области промышленной безопасности
2. Нормативно - правовые документы в области промышленной безопасности
3. Основные понятия и определения в области анализа, оценки и управления риском. Классификация рисков.
4. Концепции анализа риска. Аспекты, принимаемые во внимание при оценке элементов риска.
5. Порядок проведения анализа риска.
6. Явления и процессы, протекающие при авариях на опасных промышленных объектах.
7. Производственный травматизм. Методы прогнозирования условий труда и конструирования производства по фактору безопасности.
8. Расследование аварий на производстве.
9. Требования безопасности к проектированию и строительству предприятий (объектов).
10. Требования безопасности при разработке технологического процесса и технических условий проектной документации.
11. Требования безопасности при эксплуатации производств и технического обслуживания.
12. Опасная зона. Классификация защитных устройств.
13. Оградительные устройства.
14. Предохранительные устройства сосудов, работающих под давлением.
15. Тормозные и остановочные устройства.
16. Требования безопасности к производственному оборудованию.
17. Обеспечение безопасной эксплуатации транспортирующих машин непрерывного действия с тяговым элементом.
18. Приборы и устройства безопасности грузоподъемных кранов и подъемников (вышек)
19. безрельсового колесного транспорта).
20. Обеспечение безопасности при выполнении погрузочно-разгрузочных работ.
21. Требования безопасности при складировании (хранении) веществ и материалов
22. Понятия «опасный производственный объект», «требования промышленной безопасности».
23. Виды деятельности предприятия, имеющего опасный производственный объект, подлежащие лицензированию в области промышленной безопасности.

24. Основные понятия и определения в области анализа, оценки и управления риском. Классификация рисков.
25. Требования промышленной безопасности к эксплуатации опасного производственного объекта.
26. Порядок регистрации опасных производственных объектов.
27. Понятия «авария» и «инцидент».
28. Обучение работников безопасным методам работы на производстве. Профессиональная подготовка, инструктаж и обучение правилам промышленной безопасности.
29. Требования безопасности к технологическому оборудованию, технологическому процессу.
30. Эргономические требования к технике, производству.
31. Требования безопасности к проектированию и строительству предприятий.
32. Требования безопасности при разработке технологического процесса и технических условий проектной документации.
33. Требования безопасности при эксплуатации производств и технического обслуживания.
34. Требования безопасности к конструкции, отдельным частям производственного оборудования.
35. Требования к рабочим местам.
36. Общие требования к сосудам, работающим под давлением.
37. Правила устройства и безопасной эксплуатации сосудов, работающих под давлением.
38. Классификация, регистрация и техническое освидетельствование сосудов, работающих под давлением.
39. Порядок ввода в эксплуатацию сосудов, работающих под давлением.
40. Предохранительные устройства сосудов, работающих под давлением.
41. Основные причины аварий и несчастных случаев при эксплуатации грузоподъемных машин.
42. Приборы и устройства безопасности грузоподъемных кранов и подъемников.
43. Обеспечение безопасности при выполнении погрузочно-разгрузочных работ.
44. Техническое освидетельствование грузоподъемных машин.
45. Тормозные и остановочные устройства.
46. Требования нормативно-технических документов к конструкции паровых и водогрейных котлов; трубопроводов пара и горячей воды.
47. Регистрация, техническое освидетельствование и разрешение на пуск в эксплуатацию объектов, подконтрольных котлонадзору.
48. Организация системы управления промышленной безопасностью в организациях, эксплуатирующих объекты газового хозяйства.
49. Инструкции по эксплуатации и мерах безопасности в газовом хозяйстве.
50. Права и обязанности лица, ответственного за безопасную эксплуатацию газового хозяйства предприятия.

Вопросы к защите контрольной работы

Для защиты контрольной работы обучающийся подготовиться по следующим вопросам:

- 1 Основные нормативно-правовые документы в сфере промышленной безопасности

2 Локальные нормативные акты предприятия в сфере производственной безопасности

3 Порядок аттестации работников ОПО

Виды ответственности за нарушения требований промышленной безопасности

Критерии оценки

Оценка «Зачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе. НПД указаны актуальные на момент написания контрольной работы.

Оценка «Незачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, два вопроса раскрыты не верно. Не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу или вопросы с рассмотрены по не действующим нормативным документов.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра Техносферной безопасности

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



С.В.Романов

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

« 31 » мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА ТРУДА

по программе бакалавриата
06.03.01 Биология

Образовательная программа "Кинология"

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения *очная*

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО направлению подготовки 06.03.01 Биология утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «7» августа 2020 г., приказ № 920
- 2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Биология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры «Техносферная безопасность» от «31» мая 2024 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой



С.В.Романов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института



С.М.Каюгина

Разработчики: Мелякова О.А., к.т.н., доцент

Кучумова Г.В., старший преподаватель

Директор института:



М.А.Конолин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК -8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества ,в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 ук-8 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты;	знать: правовые основы обеспечения производственной санитарии; характеристику вредных опасных производственных факторов, их биологическое действие, принципы гигиенического нормирования производственной среды; основные меры профилактики профессиональных заболеваний. уметь: выявлять факторы риска профессиональных заболеваний; проводить изучение факторов производственной среды, оценивать полученные результаты; разрабатывать предложения по улучшению условий труда и профилактике профессиональных заболеваний. владеть: понятийно – терминологическим аппаратом в области гигиены труда навыками пользования приборами контроля факторов производственной среды и напряженности трудового процесса

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 части формируемой участниками образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: правоведения, безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной и на 5 курсе в 10 семестре заочной форм обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	24	6
Семинарского типа	24	6
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72
Самостоятельное изучение тем	6	
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы	16	-
Контрольные работы		24
Реферат	8	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Физиология труда и обеспечение комфортных условий в производственных помещениях Основы физиологии труда	Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины. Предмет и задачи гигиены труда. Факторы производственной среды и трудового процесса. Производственные (профессиональные) вредности. Профессиональные заболевания. Понятие труда и работы. Микроклимат производственных помещений
2	Защита от производственных вредностей	Производственное освещение. Защита от электромагнитных излучений и полей. Вредные вещества в промышленности. Средства индивидуальной защиты.
3	Гигиена труда в	Гигиенические характеристики производственных

	отдельных отраслях промышленности	процессов (с учетом профессиональной деятельности). Основные профессиональные вредности - пыль, газы, неблагоприятные метеорологические условия и др. Оздоровительные мероприятия
4	Санитарно –бытовое обеспечение работников	Санитарно- бытовое помещение. Лечебно-профилактические мероприятия.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Физиология труда и обеспечение комфортных условий в производственных помещениях Основы физиологии труда	6	10	20	36
2	Защита от производственных вредностей	12	12	10	34
3	Гигиена труда в отдельных отраслях промышленности	2	2	10	14
4	Санитарно –бытовое обеспечение работников	4	-	20	24
	Итого:	24	24	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Физиология труда и обеспечение комфортных условий в производственных помещениях Основы физиологии труда	2	-	24	26
2	Защита от производственных вредностей	-	6	24	30
3	Гигиена труда в отдельных отраслях промышленности	2	-	24	26
4	Санитарно –бытовое обеспечение работников	2	-	24	26
	Итого:	6	6	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1	2	Гигиенические нормативы воздействия факторов в условиях производственной среды	2	2
2	2	Гигиеническая оценка факторов трудовой среды и рабочего процесс	2	2
3	2	Определение и нормирование содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны	2	2
4	3	Исследование запыленности воздуха	2	-
5	2	Определение нормативных значений освещенности для различных видов трудовой деятельности	2	
6	2	Электромагнитное поле и его влияние на организм человека	2	-
7	2	Средства индивидуальной защиты (СИЗ) от воздействия вредных производственных факторов	4	-
8	1	Исследование параметров шума и вибраций в производственных условиях	4	-
9	1	Расчет системы вентиляции и отопления в производственных помещениях	2	-
10	1	Санитария и гигиена рабочих мест	2	-
		Итого:	24	6

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) *не предусмотрено ОПОП*

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72	тестирование
Самостоятельное изучение тем	6		собеседование
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы	16		защита
Контрольные работы		24	защита
Реферат	8		собеседование
всего часов:	60	96	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема: «Физиология труда»

Тема: «Защита от лазерного излучения»

Тема: «Вредные вещества в промышленности»

5.4. Темы рефератов:

1. Виды трудовой деятельности. (Энергозатраты. Номенклатура опасностей)
2. Классификация опасных и вредных производственных факторов
3. Опасные и вредные виды работ и профессиональные заболевания, связанные с ними.
4. Меры профилактики производственного утомления, оптимизации труда
5. Основные источники, влияние на организм, гигиеническое нормирование шума
6. Основные источники, влияние на организм, гигиеническое нормирование вибрации
7. Основные источники, влияние на организм, гигиеническое нормирование ультразвука и инфразвука
8. Прогнозирование масштабов заражения воздуха при авариях на химически опасных объектах
9. Исследование производственной вибрации и оценка эффективности виброизоляции
10. Роль и значение производственной санитарии и гигиены труда в трудовом процессе
11. Факторы, определяющие токсическое действие вредных веществ
12. Факторы, обусловленные биологическими особенностями организма и состоянием окружающей среды
13. Основные типы радиоактивных излучений
14. Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве
15. Санитария и гигиена питания
16. Гигиена продуктов питания
17. Солнечная радиация, гигиеническое значение.
18. Особенности питания при умственном и физическом труде.
19. Воздушная среда и ее гигиеническое значение для животноводства
20. Гигиеническое значение питьевой воды и рационального водоснабжения
21. Влияние минерального состава питьевой воды на здоровье населения
22. Качество питьевой воды и здоровье населения
23. Гигиены производства и ветеринарно-санитарная экспертиза молока –
24. Гигиена труда в производстве аммиака и азотной кислоты
25. Гигиена труда пользователей ПЭВМ

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК -8	ИД-1ук-8 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты;	знать: правовые основы обеспечения производственной санитарии; характеристику вредных опасных производственных факторов, их биологическое действие, принципы гигиенического нормирования производственной среды; основные меры профилактики профессиональных заболеваний. уметь: выявлять факторы риска профессиональных заболеваний; проводить изучение факторов производственной среды, оценивать полученные результаты; разрабатывать предложения по улучшению условий труда и профилактике профессиональных заболеваний. владеть: понятийно – терминологическим аппаратом в области гигиены труда навыками пользования приборами контроля факторов производственной среды и напряженности трудового процесса	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Широков, Ю. А. Производственная санитария и гигиена труда : учебник для вузов / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 564 с. — ISBN 978-5-8114-5172-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147315> (дата обращения: 29.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кольман, О. Я. Санитария и гигиена : учебное пособие / О. Я. Кольман, Г. В. Иванова, Е. О. Никулина. — Красноярск : СФУ, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-7638-4065-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157645> (дата обращения: 29.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Жилияков, Е. В. Производственная санитария и гигиена труда : учебное пособие / Е. В. Жилияков, И. Ю. Томус. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2018. — 113 с. — ISBN 978-5-9961-1747-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83722.html> (дата обращения: 29.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

б) дополнительная литература.

1. Иванов, Ю. И. Производственная санитария и гигиена труда/ Ю.И. Иванов, Е.А.Попова.- Кемерово : КемГУ, 2014. - 163с. — Текст : электронный// Лань: электронно-библиотечная система.-URL: <https://e.lanbook.com/book/60192> (дата обращения 29.06.2021).- Режим доступа : для авториз. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

www.agris.ru (Международная информационная система по сельскому хозяйству смежным им отраслям).

www.agro-prom.ru (Информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке).

www.agronews.ru (Российский информационный портал о сельском хозяйстве).

https://www.rjhas.ru/jour Журнал Гигиена i sanitariya Научно-практический журнал "Гигиена и санитария"

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Мелякова О.А. Практикум по безопасности жизнедеятельности/ О.А.Мелякова, Г.В.Кучумова, Е.Н.Летягина.- Тюмень: ---- ,2020.-203 с.

10. Перечень информационных технологий

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2. Microsoft Windows 10 Professional,
3. Google meet (сервис университетской ЭИОС на платформе GOOGLE).
4. Microsoft Office Standard

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине «Производственная санитария и гигиена труда» используются аудитории оснащенные мультимедийным оборудованием. Практические занятия по дисциплине «Производственная санитария и гигиена труда» проводятся в специальных аудиториях. Специализированные аудитории кафедры Техносферная безопасность по дисциплине «Производственная санитария и гигиена труда» расположены в 4 корпусе на 2 этаже: (аудитория 203 на 40 посадочных мест; аудитория 201 на 40 посадочных мест):

1. Приборы для определения параметров микроклимата:
 - гигрометр психрометрический ВИТ-1
 - гигрометр психрометрический ВИТ-2
 - барометр
 - термоанемометр ВС – 9201
 - психрометр
 - гигрограф
 - погодная станция с терморезистором (модель 02811)
3. Приборы для определения концентрации вредных веществ в рабочей зоне:
 - аспиратор сильфонный АМ-5М
 - газоанализатор УГ-2
4. Прибор для измерения уровня звука (шума) окружающей среды:
 - шумомер СЕМ -ДТ- 805
5. Прибор для измерения освещенности:
 - люксметр «ТКА-Люкс»
 - люксметр «Ю-116»
6. Прибор для измерения радиации:
 - дозиметр-детектор бытовой « Поиск»
 - монитор радиации поисковый ДППГ -02СБ (Монрад-06)

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра Техносферной безопасности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине «Производственная санитария и гигиена труда»

по программе бакалавриата
06.03.01 Биология

Образовательная программа "Кинология"

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики: Мелякова О.А., к.т.н., доцент

Кучумова Г.В., старший преподаватель

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 10 от «31» мая 2024 г

Заведующий кафедрой



С.В.Романов

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Производственная санитария и гигиена труда

1 Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
УК -8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества ,в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1. Дайте понятие работоспособность. Назовите и охарактеризуйте фазы работоспособности. 2. Назовите признаки утомления проявляющиеся в процессе трудовой деятельности. 3. Назовите и кратко опишите основные формы трудовой деятельности. 4. Классификация условий труда. 5. Классификация вредных производственных факторов. 6. Нормирование производственного микроклимата. 7. Нормирование микроклимата на рабочих местах открытых территорий и в закрытых неотапливаемых помещениях. 8. Какие профессиональные заболевания формируются под действием неблагоприятного микроклимата. 9. Назовите и охарактеризуйте виды производственного микроклимата. Опишите механизмы терморегуляции. 10. Мероприятия снижающие воздействие неблагоприятного микроклимата. 11. Дайте понятие производственный шум. Назовите источники шума, биологическое действие и профессиональные заболевания формирующиеся под действием шума. 12. Нормирование и классификация шума 13. Мероприятия снижающие неблагоприятное воздействие производственного шума. 14. Назовите источники инфразвука на производстве. Опишите действие инфразвука на организм человека. Нормирование и классификация инфразвука. 15. Мероприятия по профилактике влияния инфразвука на работающих. 16. Назовите источники ультразвука на производстве. Опишите действие ультразвука на организм человека. Нормирование и классификация ультразвука. 17. Мероприятия по профилактике влияния ультразвука на работающих. 18. Классификация производственной вибрации. Действие локальной вибрации на организм человека. 19. Классификация производственной вибрации. Действие общей вибрации на организм человека. 20. Гигиеническое нормирование вибрации. 21. Производственные факторы биологической природы.

	22. Мероприятия по защите от производственной вибрации. 23. Ультфиолетовое излучение; виды, действие на организм человека, гигиеническое нормирование, защита. 24. Классификация и гигиеническое нормирование промышленных аэрозолей. 25. Действие промышленных аэрозолей на организм работника. 26. Защита от промышленных аэрозолей. 27. Классификации вредных веществ. 28. Факторы влияющие на токсическое действие химических веществ. 29. Принципы установления гигиенических нормативов вредных веществ в воздухе рабочей зоны. 30. Гигиеническое нормирование вредных веществ в воздухе рабочей зоны. 31. Защита от промышленных ядов на производстве. 32. Какие документы оговаривают порядок проведения предварительных периодических медицинских осмотров. Назовите цели и периодичность мед. осмотров. 33. Порядок установления диагноза «острое профессиональное заболевание». 34. Порядок установления диагноза «хроническое профессиональное заболевание». 35. Порядок расследования профессионального заболевания (Обязанности работодателя при получении извещения об установлении заключительного диагноза, состав комиссии по расследованию проф. заболеваний, документы анализируемые и оформляемые в процессе расследования). 36. Виды производственного освещения. 37. Гигиеническое нормирование освещения. 38. Естественная вентиляция, виды и условия применения. 39. Искусственная вентиляция, виды и условия применения. 40. Назовите виды компенсаций за вредные условия труда. 41. Назовите виды ионизирующих излучений и кратко их опишите. 42. Гигиеническое нормирование ионизирующих излучений. 43. Мероприятия по защите от ионизирующих излучений. 44. Виды и условия применения местной приточной вентиляции. 45. Виды и условия применения местной вытяжной вентиляции

Процедура оценивания зачёта:

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. К сдаче зачета допускаются обучающиеся, знающие теоретические вопросы курса «Безопасность жизнедеятельности» и основные понятия. Не имеющие задолженности по дисциплине и в полном объеме выполнившие все: практические работы, РГР и реферат. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант. с перечнем тестовых заданий. содержащий 30 тестов с предложенными вариантами ответов. Время на тестирование дается 45 минут. Обучающимся, во время проведения зачета, запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Критерии оценки:

зачтено» выставляется, если студент верно выполнил 51-100% тестовых заданий;

«не зачтено» выставляется, если студент верно выполнил 0 – 50% тестовых заданий.

2 Вопросы для собеседования по темам, выносимые на самостоятельное изучение

ТЕМА: «Физиология труда»

Контрольные вопросы

1. Как различают виды и формы трудовой деятельности
2. Что понимается под работоспособностью
3. Основные фазы трудовой деятельности
4. Факторы трудового процесса ,харктеризующие тяжесть трудового процесса
5. Факторы трудового процесса ,харктеризующие напряженности трудового процесс

ТЕМА: « Защита от лазерное излучение»

Контрольные вопросы

1. Основные энергетические параметры лазерного излучения
2. Как классифицируются лазеры по степени опасности
3. Какие коллективные средства защиты существуют от лазерного излучения
4. Перечислите средства индивидуальной защиты от лазерного излучения
5. Какие требования к помещению, где размещаются лазерные установки

ТЕМА: «Вредные вещества в промышленности»

Контрольные вопросы

1. Классификация и гигиеническое нормирование промышленных аэрозолей.
2. Действие промышленных аэрозолей на организм работника
3. Как классифицируются вредные вещества по характеру воздействия на человека
4. Какие основные направления профилактики производственных отравлений

5. Назовите меры профилактики пылевых заболеваний

3 Вопросы для собеседования по проработке материала лекций, подготовки к практическим занятиям

ТЕМА «Гигиенические нормативы воздействия факторов в условиях производственной среды»

Контрольные вопросы

1. Какое влияние оказывает охлаждение и перегрев на самочувствие и работоспособность человека?
2. Как параметры окружающей среды влияют на теплоотдачу организма человека?
3. Каковы механизмы терморегуляции организма человека?
4. Какие мероприятия обеспечивают нормальное воздействие в производственных помещениях.?
5. Какое воздействие оказывает влажность и подвижность воздуха на организм человека?

ТЕМА «Гигиеническая оценка факторов трудовой среды и рабочего процесса»

Контрольные вопросы

1. Цель гигиенической оценки условий труда.
2. Классификация условий труда по тяжести труда.
3. Классификация труда по напряженности труда.
4. Учет вредных производственных факторов для получения количественной оценки условий труда на рабочем месте.
5. Динамика работоспособности человека в процессе труда.

ТЕМА «Определение и нормирование содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны»

Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятиям: «абсорбция», «метаболизм», «элиминация».
2. Что такое токсикология? Что изучает токсикология?
3. По каким признакам классифицируются вредные вещества?
4. Какие заболевания возникают от воздействия вредных веществ на организм человека?
5. С помощью каких мероприятий обеспечивается безопасность труда при работе с вредными веществами?

ТЕМА «Определение нормативных значений освещенности для различных видов трудовой деятельности»

Контрольные вопросы

1. Нормативные документы, определяющие методы контроля параметров освещения.
2. Как параметры искусственного освещения (яркость, показатель ослепленности, пульсация) влияют на трудовой процесс?
3. Что определяет коэффициент пульсации? Как он влияет на трудовой процесс?
4. Назовите методы, которые используются при расчете искусственного освещения.

5. Что называется светильником. Для чего применяются светильники?

ТЕМА «Средства индивидуальной защиты (СИЗ) от воздействия вредных производственных факторов.

Контрольные вопросы

1. Какую роль в профилактике травматизма и заболеваний играют СИЗ?
2. Назовите нормативные документы, в соответствии с которыми проводится обеспечение работников СИЗ.
3. Каким образом производится обеспечение работников СИЗ?
4. Какими характеристиками должны обладать СИЗ?
5. Какую роль играет личная гигиена на производстве?

ТЕМА «Исследование параметров шума и вибраций в производственных условиях»

Контрольные вопросы

1. Влияние шума на органы и системы организма человека.
2. Минимальные и максимальные уровни звукового давления на органы слуха человека.
3. Источники образования вибрации.
4. Источники шума на производстве.
5. В каких случаях осуществляется вибрационный контроль.

ТЕМА «Исследование запыленности воздуха »

Контрольные вопросы

1. Назовите физико-химические свойства пыли.
2. Что лежит в основе защиты временем от воздействия пыли на производстве?
3. К каким заболеваниям приводит воздействие пыли на организм человека?
4. Назовите приборы и методы, с помощью которых определяется запыленность воздуха на производстве.
5. Какие основные мероприятия проводятся на предприятиях по борьбе с пылью?

ТЕМА: «Электромагнитное поле и его влияние на организм человека»

Контрольные вопросы

1. Какие существуют источники электромагнитного поля?
2. Какое воздействие на организм человека оказывают источники электромагнитного поля?
3. Назовите методы и средства контроля ЭМП.
4. Назовите принципы нормирования ЭМП.
5. Какие системы защиты от ЭМП применяются

ТЕМА «Расчет системы вентиляции и отопления в производственных помещениях.»

Контрольные вопросы

1. В чем заключается назначение вентиляции?
2. Какие виды вентиляционных систем существуют?
3. В чем заключается преимущество кондиционирования по сравнению с другими видами вентиляции?
4. Перечислить системы и виды отопления
5. Требования предъявляемые к системам отопления

ТЕМА «Санитария и гигиена рабочих мест»

Контрольные вопросы

- 1 Основные документы, которые являются правовой основой для проведения СОУТ .
- 2 Цель СОУТ.
- 3 Порядок проведения .СОУТ.
- 4.
- 5 Цель сертификации производственных объектов на соответствие требованиям охраны труда.

Процедура оценивания собеседования

При собеседовании используется индивидуальный опрос. Вопрос предназначен для одного обучающегося. В случае неполного ответа, другой обучающийся по желанию может добавить или указать на неточности в ответе. Другие слушают ответы на вопрос. В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

При оценке определяется полнота изложения материала на поставленный вопрос, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные). При необходимости вопрос может быть проиллюстрирован в виде схем, рисунков в тетради или на доске с помощью мела, или продемонстрировано экспонатах и оборудовании, приборах и т.п.

Критерии оценки

Зачтено – ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности и излагаемого материала.

Не зачтено - ставится, если студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое - либо представление о вопросе.

4 Комплект заданий для контрольной работы, для обучающихся по заочной форме обучения

- 1.Аэрозоли фиброгенного действия. Средства защиты.
- 2.Биологические вредные факторы. Защита от воздействия.
3. В каком агрегатном состоянии могут быть вредные вещества?
4. Виды и системы освещения.
- 5.Виды пыли по способу образования и по происхождению.
- 6.Воздействие шума на организм.
- 7.Нормирование шума. Приборы и методы контроля.
- 8.Вредные факторы производственной среды, по которым производят расчет расхода вентиляционного воздуха.
- 9.Выбор вентиляторов для систем вытяжной вентиляции, которые обслуживает взрывоопасное помещение.

10. Выбор систем отопления по виду теплоносителя. Расчетная температура наружного воздуха при расчете теплопотерь зданиями в зимний период.
11. Вытяжная механическая местная и общеобменная вентиляция, их устройство и отличие друг от друга.
12. Газовое отопление. Преимущества и недостатки газового отопления перед другими видами систем отопления.
13. Контроль состояния воздушной среды в помещениях с газовым отоплением.
14. Гигиенические основы вентиляции.
15. Деление систем вентиляции по назначению.
16. Деление систем вентиляции по способу побуждения движения воздуха.
17. Допустимая концентрация вредных веществ остронаправленного действия в воздухе рабочей зоны и ее определение.
18. Естественная канальная вентиляция, причины перемещения воздуха в системах естественной вентиляции.
19. Дефлекторы, жалюзийные решетки, воздуховоды.
19. Зависимость параметров микроклимата от тяжести трудового процесса и периода года
20. Звукопоглощение и звукоизоляция в помещениях.
21. Искусственное освещение. Основные световые величины.
22. Источники вибрации на рабочих местах, влияние вибрации на организм человека.
23. Вибрационная болезнь и её профилактика.
24. Источники поступления влаги в помещение, учитываемые при расчете воздухообмена в помещении.
25. Источники поступления избыточного тепла в помещение, учитываемые при составлении теплового баланса помещения и воздухообмена в помещении.
26. Источники поступления различных аэрозолей и вредных веществ в помещение.
27. Источники света. Виды ламп.
28. Светильники, их виды и основные светотехнические характеристики.
29. Источники шума на производстве. Классификация шумов.
30. Классификация вредных производственных факторов.
31. Классификация категорий работ по энергозатратам и примеры этих работ.
32. Классификация средств индивидуальной защиты.
33. Классы опасности вредных веществ, какое вредное вещество опаснее для человека – первого класса или четвертого?
34. Конструктивные элементы систем водяного и парового отопления.
35. Конструктивные элементы систем приточной и вытяжной механической вентиляции.
36. Мероприятия по защите от ионизирующих излучений. Радиационный контроль.
37. Места контроля содержания вредных веществ в производственных условиях?
39. Методы определения вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
40. Микроклимат как фактор производственной среды.
41. Нормирование содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, понятие предельно допустимой концентрации (ПДК).
41. Нормирование электромагнитного поля. Мероприятия по защите от электромагнитного поля. Контроль электромагнитного поля.
42. Обеспечение работников молоком или другими равноценными продуктами. Можно ли заменить выдачу молока денежной компенсацией?
43. Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты.
44. Оборудование, применяемое для перемещения воздуха в системах механической вентиляции.
45. Общая и локальная вибрация. Нормирование.
46. Освещенность рабочих мест как фактор производственной среды.
47. Гигиенические основы освещения. Нормирование.

48. Основы расчета воздухообмена в помещении, минимальный объем наружного воздуха, подаваемый в помещение, где постоянно работают люди.
49. От чего зависит вредное влияние пыли на организм человека?
50. Понятие «аэрация зданий», назначение и принцип действия, условия подачи воздуха в помещение в зависимости от периода года.
51. Понятие «предельно допустимая концентрация вредного вещества».
51. Понятие «Производственная санитария и гигиена труда». Цель и задачи производственной санитарии и гигиены труда.
52. Понятие предельно допустимого уровня (ПДУ) вредного производственного фактора.
53. Понятие предельно допустимой концентрации (ПДК) вредного производственного фактора.
54. Преимущества систем воздушного отопления над другими видами отопления.
55. Системы воздушного отопления. Возможность использования в системах воздушного отопления рециркуляции воздуха.
56. Продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска для работников.
57. Можно ли разделять ежегодный основной оплачиваемый отпуск на части?
58. Профилактика профессиональных заболеваний.
59. Психофизиологические вредные факторы. Защита от воздействия и профилактика.
60. Пульсация светового потока, пути устранения.
61. Пути попадания вредных веществ в организм человека.
62. Работа систем панельно-лучистого отопления.
63. Режимы труда и отдыха.
64. Продолжительность нормального рабочего времени за неделю.
65. Понятие суммированного учета рабочего времени.
66. Содержание пыли в приточном воздухе.
67. Средства борьбы с пылеобразованием на рабочих местах.
68. Средства и способы защиты от ультразвука и инфразвука.
69. Средства коллективной защиты от вредных производственных факторов.
70. Тепловой баланс помещения. Теплопередача через ограждения. Основы расчета
71. Устройства для очистки воздуха от пыли.
72. Способы очистки от вредных химических веществ воздуха, удаляемого вентиляционными системами из производственных помещений.
73. Устройство инфракрасного отопления производственных помещений, область применения.
74. Характеристики вентиляционной системы, необходимые для подбора вентилятора
75. Химические вредные факторы. Классификация. Средства защиты.
76. Цель устройства вентиляции в помещениях.
77. Виды вентиляционных систем и области их применения.
78. Чем характерно возникновение острого профессионального заболевания,
79. Чем характерно возникновение хронического профессионального заболевания?
80. Что такое – время отдыха, что включает в себя? Необходимая продолжительность междусменного отдыха.
81. Длительность обеденного перерыва, включается ли время обеденного перерыва в рабочее время.
82. Понятие «регламентированные перерывы», с какой целью устраиваются, включаются ли они в рабочее время?
83. Что такое – пылевая нагрузка на организм?
84. Что характеризует дисперсный состав пыли?
85. Электрическое отопление помещений, область применения.

86. Требования к рабочим местам
87. Гигиенические требования по ограничению неблагоприятного влияния общей вибрации
88. Рациональная организация режима труда и отдыха
89. Гигиенические требования к условиям труда инвалидов
90. Вредные вещества в воздухе рабочей зоны
91. Классификация промышленных ядов
92. Принципы гигиенического нормирования
Нормирование содержания вредных веществ
93. Средства коллективной и индивидуальной защиты от вредных веществ
94. Влияние параметров микроклимата на здоровье и работоспособность человека.
95. Терморегуляция.
96. Нормирование микроклимата
97. Производственная вентиляция
98. Классификация систем вентиляции
99. Санитарно-гигиенические и технические требования к системам вентиляции
100. Естественная вентиляция
101. Механическая вентиляция
102. Местная вентиляция
103. Расчет системы вентиляции
104. Оценка климатических условий и выбор мероприятий по их нормализации
105. Расчет термодинамических параметров воздушной среды
106. Выбор мероприятий по нормализации микроклиматических условий
107. Виды и системы освещения
108. Количественные светотехнические показатели
109. Требования, предъявляемые к рабочему освещению
110. Электрические источники искусственного света
111. Светильники. Классификация светильников.
112. Особенности освещения рабочих мест, оснащенных компьютерами
113. Источники шума на производстве.
114. Влияние шума на организм человека
115. Физические характеристики шума
116. Классификация шумов
117. Нормирование шума.
118. Определение уровня шума от оборудования в помещении
119. Определение уровня шума от оборудования на открытой территории
120. Определение уровня шума от оборудования в изолируемом помещении
121. Определение требуемого снижения уровня шума. Средства и методы защиты от шума
121. Уменьшение шума в источнике возникновения.
122. Изменение направленности излучения шума.
123. Рациональная планировка предприятий и цехов.
124. Звукоизоляция
125. Ультразвук, его влияние на организм и нормирование
126. Инфразвук и его нормирование.
127. Источники и физические характеристики вибрации
128. Классификация вибраций, воздействующих на человека
129. Действие вибрации на организм человека.
130. Нормирование вибрации
131. Методы и средства защиты от вибрационных нагрузок
132. Борьба с вибрацией воздействием на источник возбуждения
133. Механизм воздействия электромагнитного поля на человека

134.Санитарно-гигиеническое нормирование электромагнитных полей на рабочих местах
 135.Природа и виды ионизирующих излучений. 136.Радиационные дозы и единицы их измерения. 137.Действие ионизирующего излучения на организм человека
 138.Основные методы измерений характеристик ионизирующих излучений
 139.Нормирование ионизирующих излучений. 140.Физические характеристики лазерного излучения
 141.Воздействие лазерного излучения на человека
 142.Нормирование лазерного излучения и меры защиты
 143.Классификация и общие требования к СИЗ
 144.Маркировка СИЗ и указания по эксплуатации. 145.Костюмы изолирующие
 146.Средства защиты органов дыхания СИЗОД.
 147.Требования к СИЗОД фильтрующего типа
 148.Требования к СИЗОД изолирующего типа (в том числе самоспасателям).
 149.Требования к устройству производственных зданий и помещений
 150.Гигиенические требования к организации временного хранения промышленных отходов

Задание для контрольной работы и указания к ее выполнению

**Номера вариантов и контрольных вопросов, включаемых в задание
 (последние две цифры номера зачетной книжки студента)**

Номера вариантов (последние две цифры номера зачетной книжки студента)	Номера контрольных вопросов			
1	2	3	4	5
01	1	21	41	61
02	2	22	42	62
03	3	23	43	63
04	4	24	44	64
05	5	25	45	65
06	6	26	46	66
07	7	27	47	67
08	8	28	48	68
09	9	29	49	69
10	10	30	50	70
11	11	31	51	71
12	12	32	52	72
13	13	33	53	73
14	14	34	54	74
15	15	35	55	75
16	16	36	56	76
17	17	37	57	77
18	18	38	58	78
19	19	39	59	79
20	20	40	60	80
21	21	41	61	81
22	22	42	62	82
23	23	43	63	83

24	24	44	64	84
25	25	45	65	85
26	26	46	66	86
27	27	47	67	87
28	28	48	68	88
29	29	49	69	89
30	30	50	70	90
31	31	51	71	91
32	32	52	72	92
33	33	53	73	93
34	34	54	74	94
35	35	55	75	95
36	36	56	76	96
37	37	57	77	97
38	38	58	78	98
39	39	59	79	99
40	40	60	80	100
41	41	61	81	101
42	42	62	82	102
43	43	63	83	103
44	44	64	84	104
45	45	65	85	105
46	46	66	86	106
47	47	67	87	107
48	48	68	88	108
49	49	69	89	109
50	50	70	90	110
51	51	71	91	111
52	52	72	92	112
53	53	73	93	113
54	54	74	94	114
55	55	75	95	115
56	56	76	96	116
57	57	77	97	117
58	58	78	98	118
59	59	79	99	119
60	60	80	100	120
61	61	81	101	121
62	62	82	102	122
63	63	83	103	123
64	64	84	104	124
65	65	85	105	125
66	66	86	106	126
67	67	87	107	127
68	68	88	108	128
69	69	89	109	129
70	70	90	110	130
71	71	91	111	131
72	72	92	112	132
73	73	93	113	133

74	74	94	114	134
75	75	95	115	135
76	76	96	116	136
77	77	97	117	137
78	78	98	118	138
79	79	99	119	139
80	80	100	120	140
81	81	101	121	141
82	82	102	122	142
83	83	103	123	143
84	84	104	124	144
85	85	105	125	145
86	86	106	126	146
87	87	107	127	147
88	88	108	128	148
89	89	109	129	149
90	90	110	130	150
91	91	111	131	1
92	92	112	132	2
93	93	113	133	3
94	94	114	134	4
95	95	115	135	5
96	96	116	136	6
97	97	117	137	7
98	98	118	138	8
99	99	119	139	9

Процедура оценивания

В состав контрольной работы входят теоретические вопросы. Порядок их выбора определен номером зачетной книжки обучающего. При оценке уровня выполнения контрольной работы, , установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала на поставленный вопрос, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные). При необходимости вопрос может быть проиллюстрирован рисунками или иметь ссылки на нормативно – правовые документы.

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, обучающийся неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулировал законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений и связать с конкретной ситуацией.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, обучающимся упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос) к ним можно отнести опiski, допущенные по невнимательности).

Критерии оценки:

Оценка «Зачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на два вопроса допущены существенные ошибки, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

Оценка «Незачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, три вопроса раскрыты не верно. Не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу или вопросы с рассмотрены по не действующим нормативным документов.

5 Темы рефератов

- 1.Виды трудовой деятельности. (Энергозатраты. Номенклатура опасностей.)
- 2.Классификация опасных и вредных производственных факторов
- 3.Опасные и вредные виды работ и профессиональные заболевания, связанные с ними.
- 4.Меры профилактики производственного утомления, оптимизации труда
- 5.Основные источники, влияние на организм, гигиеническое нормирование шума
- 6.Основные источники, влияние на организм, гигиеническое нормирование вибрации
- 7.Основные источники, влияние на организм, гигиеническое нормирование ультразвука и инфразвука
- 8.Прогнозирование масштабов заражения воздуха при авариях на химически опасных объектах
- 9.Исследование производственной вибрации и оценка эффективности виброизоляции
10. Роль и значение производственной санитарии и гигиены труда в трудовом процессе
- 11.Факторы, определяющие токсическое действие вредных веществ
- 12.Факторы, обусловленные биологическими особенностями организма и состоянием окружающей среды
- 13.Основные типы радиоактивных излучений
- 14.Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве
15. Санитария и гигиена питания
- 16.Гигиена продуктов питания
17. Солнечная радиация, гигиеническое значение.
18. Особенности питания при умственном и физическом труде
19. Воздушная среда и ее гигиеническое значение для животноводства
20. Гигиеническое значение питьевой воды и рационального водоснабжения
21. Влияние минерального состава питьевой воды на здоровье населения
22. Качество питьевой воды и здоровье населения
23. Гигиены производства и ветеринарно-санитарная экспертиза молока
- 24.Гигиена труда в производстве аммиака и азотной кислоты
25. Гигиена труда пользователей ПЭВМ

Процедура оценивания реферата

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых обучающийся может выбрать тему реферата. При подготовке реферата обучающийся, обязан руководствоваться методическими указаниями по написанию реферата. В методическом указании отражены формальные и содержательные требования к реферату, методика подготовки реферата. Качество реферата рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине, являясь необходимым условием

допуска к зачету. Реферат должен показать, насколько студент овладел конкретной темой по изучаемой дисциплине.

При оценке реферата уделяется внимание таким важным критериям как: актуальность темы и степень ее раскрытия с применением специальной терминологии; стиль изложения материала; самостоятельность анализа информации; соблюдение требований к оформлению. На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки:

Реферат оценивается «зачтено» или «не зачтено».

«зачтено», выставляется обучающемуся в случае полного раскрытия темы, с демонстрацией глубокого знания материала темы, свободного владения специальной терминологией, стилистически грамотного изложения материала, самостоятельного анализа темы, и соблюдения всех требований к оформлению.

«не зачтено», выставляется студенту, в случае если не раскрыта тема, выявлено небрежное или неправильное оформление, а также реферат взятый в готовом виде из базы сети Интернет. В случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы. Рефераты оцененные «зачтено», являются допуском к промежуточной аттестации.

Реферат с оценкой «не зачтено», возвращается студенту, который должен, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать его, либо написать новый.

Без представления реферата и положительной его оценки студент не допускается к зачету по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой


С.Н. Семенкова
« 03 » « июня » 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки **06.03.01 БИОЛОГИЯ**

профиль Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 06.03.01 Биология утвержденный Министерством образования и науки РФ «07» августа 2020 г., приказ № 920.
- 2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Биология профиль Кинология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук АТИ ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой Философии

и социально-гуманитарных наук, к.п.н, доцент  С.Н. Семенова

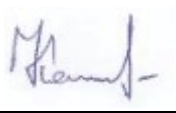
Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Агротехнологического института ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 8.

Председатель методической комиссии института  Т.В. Симакова

Разработчик:

Семенова С.Н., зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент

Директор института:

 М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1ук-3 Учитывает свои личностные характеристики и особенности поведения при реализации своей роли в команде для достижения поставленных целей;	знать: - индивидуальные личностные характеристики и особенности поведения свойственные человеку; уметь: - определять индивидуальные личностные характеристики и особенности поведения для эффективной реализации командной работы; владеть: - способностью анализировать индивидуальные личностные характеристики и особенности поведения для достижения эффективных результатов командной работы.
		ИД-2ук-3 Учитывает личностные характеристики и особенности поведения других членов команды или других групп людей, используя стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;	знать: - психологические основы взаимодействия в коллективе; уметь: - толерантно воспринимать психологические, социальные и культурные различия членов команды для достижения поставленной цели; владеть: - способностью анализировать процессы и явления, происходящие в коллективе
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1ук-6 Понимает важность постановки перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и особенностей в процессе реализации траектории саморазвития;	знать: - условия, средства, личностные характеристики, возможности и особенности человека уметь: - определить перспективные цели собственной деятельности для получения эффективного результата деятельности; владеть: - способностью строить траекторию саморазвития и выбирать пути достижения поставленных целей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Знания отношения человека к природе и обществу, основных научных понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества, умение аргументированно строить устную и письменную речь, анализировать научные результаты будут способствовать лучшему усвоению дисциплины «Психология».

«Психология» является предшествующей дисциплиной для дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Социология».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы)

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	48
В том числе:	-
Лекционного типа	32
Семинарского типа	16
Самостоятельная работа (всего)	60
В том числе:	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30
Самостоятельное изучение тем	8
Реферат	22
Вид промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Основы общей психологии	Характеристика психологии как науки. История становления взглядов на предмет психологии. Соотношение житейских и научных психологических знаний. Современная психология, её задачи. Специфика предмета и объекта психологии. Основные отрасли психологической науки. Понятие метода и методологии в современной психологии. Значение изучения курса психологии в усвоении закономерностей формирования психики человека. Историческое наследие психологической науки. Исторические направления развития психологии. Понятия человек, индивид, индивидуальность, личность и их соотношение. Соотношение биологического и социального в человеке. Социализация. Этапы социализации. Процессы социализации: десоциализация и ресоциализация.

		Характеристика успешно социализированной личности. Стадии социализации.
2.	Основы психологии личности	Темперамент – биологический фундамент личности. Типы темперамента: сангвинический, холерический, флегматический, меланхолический. Характеристика типов темперамента. Направленность личности. Связь направленности личности и основных человеческих потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Характер – как социально сформированная поведенческая схема личности. Отношения, в которых проявляется характер: к себе, к другим людям, к порученному делу, волевые качества. Связь темперамента и характера. Понятие эмоций. Основные функции эмоций. Двувалентный характер эмоций. Чувства – как высшие эмоции. Четыре исходные эмоции: радость, страх, гнев и удивление. Эмоциональные типы личности. Закономерности эмоций и чувств. Понятие воли. Сознательный характер волевых действий. Волевые действия простые и сложные. Этапы реализации сложного волевого действия. Система волевых психических состояний: инициативность, целеустремленность, уверенность, решительность, настойчивость. Волевые качества личности. Когнитивные процессы. Ощущения. Свойства и виды ощущений. Пороги чувствительности. Восприятие: определение, виды и свойства. Внимание: определение, функции, формы, свойства. Память: определение, процессы, классификация. Представление: определение и его характеристика. Воображение: определение, классификация, механизмы. Мышление: определение и формы. Функции и свойства речи. Психические свойства и состояния, их характеристика. Понятие потребности. Пирамида потребностей Маслоу. Понятие мотивация. Виды и способы мотивации. Понятие манипуляции в межличностных отношениях, виды. Способы профилактики и противостояния манипуляциям.
3.	Основы социальной психологии	Понятие социальной общности. Виды общностей: массовые и групповые. Понятие групповой общности или группы. Классификация групп. Основные признаки групп. Понятие малой группы. Характеристика малой группы, ее виды. Понятие коллектива. Понятие общения. Необходимость общения. Связь общения и деятельности. Основные структурные компоненты процесса общения: коммуникативный, перцептивный, интерактивный. Понятие коммуникации. Основные характеристики коммуникативного компонента общения. Вербальная (устная и письменная речь) и невербальная

		(жесты, мимика, праксемика, пантомимика) коммуникация. Сущность перцептивного компонента общения. Основные процессы, осуществляемые в ходе перцепции: идентификация, эмпатия, рефлексия. Ошибки перцепции. Сущность аттракции и ее приемы. Интерактивная сторона общения и ее значение. Виды взаимодействия: позитивные и негативные. Функции общения. Понятие лидерства. Стили лидерства. Виды лидеров: эмоциональный, интеллектуальный, организационный. Авторитет и его значение. Конфликтные ситуации, причины их возникновения. Виды конфликтов: внутриличностные, межличностные и межгрупповые. Классификация конфликтов: по длительности, по содержанию, по объему, по силе воздействия, по причинам возникновения. Пути предупреждения и разрешения конфликтов.

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1.	Основы общей психологии	8	4	12	24
2.	Основы психологии личности	12	8	26	46
3.	Основы социальной психологии	12	4	22	38
Итого:		32	16	60	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Тема	Трудоемкость (час.)
			очная
1	2	3	4
1.	1	Психология научная и бытовая.	2
2.		Становление психологической науки	2
3.	2	Типы темперамента человека и его выявление.	2
		Классификация черт характера человека.	2
		Развитие познавательных способностей человека	2
4.		Направленность личности.	2
5.	3	Значение общности в жизни человека.	2
6.		Компоненты процесса общения.	2
Итого:			16

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрено ОПОП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и ее контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	дискуссия тестирование
Самостоятельное изучение тем	8	собеседование
Реферат	22	защита
всего часов:	60	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Лихачева Э.В. Общая психология : учебно-методическое пособие / Лихачева Э.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0702-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93995.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 1. Основы общей психологии

Тема № 1.2. Становление и развитие психологической науки.

Раздел 2. Основы психологии личности.

Тема № 2.2. Характер как социальная основа личности.

Тема № 2.3. Познавательные процессы человека.

Раздел 3. Основы социальной психологии.

Тема № 3.3. Пути предупреждения и разрешения конфликтов.

5.4. Темы рефератов

1. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.
2. Виды и свойства восприятия.
3. Индивидуальные особенности памяти и способностей человека.
4. Творческое мышление и условия его продуктивности.
5. Устойчивость и изменчивость отдельных личностных свойств.
6. Положительное воздействие группы на индивида.
7. Отрицательное влияние группы на личность.
8. Психологические условия возникновения толпы.
9. Особенности проявления психологии одиночества.
10. Значение авторитетности и лидерства для человека.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства

УК-3	ИД-1ук-з Учитывает свои личностные характеристики и особенности поведения при реализации своей роли в команде для достижения поставленных целей;	знать: - индивидуальные личностные характеристики и особенности поведения свойственные человеку; уметь: - определять индивидуальные личностные характеристики и особенности поведения для эффективной реализации командной работы; владеть: - способностью анализировать индивидуальные личностные характеристики и особенности поведения для достижения эффективных результатов командной работы.	Зачетный билет Тестовые задания
	ИД-2ук-з Учитывает личностные характеристики и особенности поведения других членов команды или других групп людей, используя стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;	знать: - психологические основы взаимодействия в коллективе; уметь: - толерантно воспринимать психологические, социальные и культурные различия членов команды для достижения поставленной цели; владеть: - способностью анализировать процессы и явления, происходящие в коллективе	Зачетный билет Тестовые задания

УК-6	ИД-1_{УК-6} Понимает важность постановки перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и особенностей в процессе реализации траектории саморазвития;	знать: - условия, средства, личностные характеристики, возможности и особенности человека уметь: - определять перспективные цели собственной деятельности для получения эффективного результата деятельности; владеть: - способностью строить траекторию саморазвития и выбирать пути достижения поставленных целей.	Зачетный билет Тестовые задания

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Обучающийся знает и определяет индивидуальные личностные характеристики и особенности поведения свойственные человеку, а также психологические основы взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимает психологические, социальные и культурные различия членов команды для достижения поставленной цели, анализирует индивидуальные личностные характеристики и особенности поведения для достижения эффективных результатов командной работы, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков способен определять перспективные цели собственной деятельности и строить траекторию саморазвития.
Не зачтено	Обучающийся не знает индивидуальных личностных характеристик и особенностей поведения свойственные человеку, а также психологических основ взаимодействия в коллективе, присутствуют трудности толерантного восприятия психологических, социальных и культурных различий членов команды для достижения поставленной цели, затрудняется при анализе индивидуальных личностных характеристик и особенностей поведения для достижения эффективных результатов командной работы, не может определить перспективные цели собственной деятельности и построить траекторию саморазвития.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50-100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Резепов, И.Ш. Общая психология: учебное пособие для СПО / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-1943-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138317.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Саченко, Л.А. Психология: учебное пособие / Л.А. Саченко, Л.Н. Шевцова, О.Г. Кашуба. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 344 с. — ISBN 978-985-895-042-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134149.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Кубарев, В.С. Общая психология: ощущение и восприятие как предмет исследования: учебник / В.С. Кубарев. — 2-е изд. — Омск: Омский государственный технический университет, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-8149-3452-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131245.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Филатов, Ф.Р. Общая психология: эмоции, чувства, воля: учебник / Ф.Р. Филатов. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-7890-1981-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122357.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/122357>
3. Семышева, В.М. Психология. Лекции. Ч.1: учебно-методическое пособие / В.М. Семышева. — Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2022. — 130 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138509.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Семышева, В.М. Психология. Лекции. Ч.2: учебно-методическое пособие / В.М. Семышева. — Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2022. — 115 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138510.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Матюшенко С.В. Психология [Электронный ресурс]: практикум/ Матюшенко С.В., Тихонова Е.А.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2021. — 96 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/127413>.— IPR SMART, по паролю

8. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.emanual.ru> - учебники в электронном виде.
2. <http://www.e.lanbook.com> - электронно-библиотечная система издательства «Лань»
3. <http://www.iprbookshop.ru> – электронная библиотека

9. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Саченко, Л.А. Психология: учебное пособие / Л.А. Саченко, Л.Н. Шевцова, О.Г. Кашуба. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 344 с. — ISBN 978-985-895-042-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134149.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. **Перечень информационных технологий – не требуется**

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

оснащение переносным мультимедийным оборудованием.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **ПСИХОЛОГИЯ**

для направления подготовки **06.03.01. БИОЛОГИЯ**

профиль Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик:
зав. кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент С.Н. Семенкова

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой _____  С.Н. Семенкова

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений,
навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования
компетенций в процессе освоения дисциплины**
ПСИХОЛОГИЯ

**1. Тестовые задания для промежуточной аттестации
(зачет в форме тестирования)**

1. Философ, который ввел I метод психологической науки – индукцию это...
2. Психолог, выделивший помимо личного бессознательного, коллективное бессознательное, состоящее из опыта развития всего человечества...
3. Психологические защиты, по мнению гештальтпсихологов, которые человек применяет для переложения ответственности на другого называются...
4. Предметом психологии являются...
5. Психолог, разделивший людей на экстравертов и интровертов...
6. Психологическое направление, использующее метод систематической десенсибилизации, иммерсии, наводнения, парадоксальной интенции, оперантного обуславливания...
7. Психолог, считающий, что «...человек встал на сторону социального, но не оторвался от биологического, он стоит на двух берегах, между которыми пропасть, в результате человек постоянно находится перед выбором...» ...
8. Психологи этого направления особое внимание уделяют феномену «выученной беспомощности» ...
9. Смысл принципа детерминации в психологии заключается в ...
10. Философ, отстаивавший идею о существовании мирового разума как царства идей...
11. Врожденные структуры в личности (по Зигмунду Фрейду) ...
12. Структура личности, которая является вместилищем высших нравственных принципов (по Зигмунду Фрейду) ...
13. Психологическая защита, которую Зигмунд Фрейд считал самой неэффективной формой...
14. Психолог, разработавший учение о двух видах бессознательного (личного и коллективного) ...
15. Психологическое направление, рассматривавшее мозг животного и человека как «черный ящик» ...
16. Психологическая школа, исследования которой показали, что психику человека нельзя объяснить только внешней детерминацией...
17. Конфликт между этими структурами личности делает человека невротиком (по Зигмунду Фрейду) ...
18. Психолог, говоривший о наличии в структуре личности человека постоянно противоборствующих инстинктов жизни и смерти...
19. Коллективное бессознательное состоит из (по Карлу Густаву Юнгу) ...
20. Психолог, выступивший против постулата Зигмунда Фрейда об определяющей роли сексуальных влечений в психической регуляции жизнедеятельности индивида...
21. Психолог, считавший, что патология личности – это ее неспособность к социальной кооперации...
22. Психологическое направление, игнорировавшее мотивацию и психические образы действий...

23. Психологическая защита в гештальтпсихологии, заключающаяся в том, что человек делает себе то, что хотел бы сделать другим, берет вину на себя...
24. Философ считавший, что мы познаем мир тогда, когда пленки предметов соприкасаются с нашей душой...
25. Механизм защиты от нежелательной ситуации, заключающийся в трансформации чрезмерного психического напряжения в деятельность, творчество, труд, спорт (по Зигмунду Фрейду) ...
26. Психолог, выступивший против отождествления личности только с ее сознанием...
27. Психологическая защита, заключающаяся в придании инстинктивным стремлениям добропорядочной видимости (по Зигмунду Фрейду) ...
28. Философ, которому принадлежат слова «Я мыслю, значит, я существую» ...
29. Психолог, считавший человека единственным животным, для которого собственное существование – проблема...
30. Метод бихевиоризма, который заключается в том, что если постоянно пугать, то страх исчезнет...
31. В структуру психики входят...
32. Психическая саморегуляция человека на основе отражения действительности в социально выработанных формах – понятиях и оценочных суждениях – это...
33. Личностные качества, предопределённые, главным образом, социальными факторами – это ...
34. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует ...
35. Поощряет коммуникатора к продолжению разговора ...
36. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует ...
37. Эмоционально-положительный образ восприятия индивида (или компании и т.д.) в сознании окружающих (коллег, партнёров, конкурентов, массовом сознании) – это ...
38. Золотое правило этики общения в отношении руководителя к подчинённому можно сформулировать ...
39. Стресс – это ...
40. Основной причиной синдрома эмоционального выгорания является ...
41. Манипулятивное взаимодействие характеризуется как...
42. Желаемый результат, который должен быть получен после осуществления действий управления ...
43. Контроль не предусматривает требования ...
44. Устойчивая система способов, методов и форм, используемая в практической деятельности конкретным руководителем – это ...
45. Личное влияние человека на коллектив, которое он приобретает своим трудом, профессиональными знаниями, организаторскими способностями и т.п. называется ...
46. «Фундамент» пирамиды потребностей А. Маслоу составляют ...
47. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это ...
48. Мотивы, опредмечивающие сильные и длительные потребности, проявляются в ...

49. В темпераменте личность проявляется со стороны её ...
50. Высокая степень работоспособности, умение спокойно находить выход в трудных ситуациях выявляют такие показатели нервной системы называется ...
51. Внешнее согласие с мнением большинства при внутреннем личном несогласии, пассивное принятие существующего порядка вещей называется ...
52. Самыми древними теориями личности являются ...
53. Носителя биологических и половозрастных характеристик (пол, возраст, темперамент, комплекция тела, цвет кожи, глаз, волос и т.д.), которые передаются ему по наследству от его предков и на проявление которых он практически никак не влияет, называют ...
54. Теории личности, в которых особое внимание уделяется особенностям строения тела человека называются ...
55. Разнообразные патопсихологические признаки положены в основу ...
56. Тип личности, характеризующийся внутренней оторванностью от внешнего мира, отсутствием внутренней последовательности во всей психике называется ...
57. Тип личности, характеризующийся многократной сменой периодов полного расцвета сил и периодов депрессии, называется ...
58. Тип личности, характеризующийся постоянным весельем, беспечностью, повышенной активностью, энергичностью, которые могут быть направлены на удовлетворение неадекватных целей (алкоголизм, наркотики, сексуальные связи и т.д.), называется ...
59. Тип личности, характеризующийся постоянным пониженным настроением, пессимистичностью, физической усталостью и унынием, называется ...
60. Тип личности, характеризующийся крайней нерешительностью, боязливостью, суеверием, называется ...
61. Тип личности, характеризующийся крайней раздражительностью, тиранией, легким впадением в гнев, потерей контроля за собственными действиями до полной невменяемости, называется ...
62. Тип личности, характеризующийся наличием стремления во что бы то ни стало обратить на себя внимание, добиться своего любыми средствами (ложь, демонстративные сцены, обмороки, болезни и т.п., называется ...
63. Тип личности, характеризующийся "застреванием" каких-то чувств, мыслей, идей ("мания ревности или преследования" и т.п.), мнительностью, подозрительностью, злопамятностью, называется ...
64. Тип личности, характеризующийся стремлением подражать другим, не имея при этом собственных позиций, называется ...
65. Факторы, способствующие социализации человека ...
66. Данный уровень социализации проходит в сфере межличностных отношений в малых группах ...
67. Данный уровень социализации осуществляется на уровне больших социальных групп и институтов ...
68. Низшим уровнем личности является биологически обусловленная подструктура, в состав которой входят ...
69. Индивидуальный социальный опыт человека состоит из ...
70. Эта подструктура личности формируется преимущественно в процессе обучения и имеет социальный характер ...

71. Подструктура личности, которая в построении жизненных планов исходит из реальных возможностей человека, называется ...
72. Наиболее спокойным и невозмутимым можно считать ...
73. Личность человека представляет собой ...
74. Тип конституции телосложения, которому принадлежит крепкий скелет, выраженная мускулатура, крепкое телосложение, широкий плечевой пояс ...
75. Эмоциональная аномалия – асинтонность – это ...
76. Сентиментальные люди – это ...
77. Характер и темперамент соотносятся ...
78. Типология личности, разделяющая людей на визуалов, аудиалов и кинестетиков ...
79. Процесс социализации человека представляет собой процесс ...
80. Признак личности, лежащий в основе морфологических теорий личности ...
81. Типология личности, делившая людей на визуалов, аудиалов, кинестетиков ...
82. Стадия социализации человека, на которой происходит не только освоение, но и воспроизводство опыта за счет активного воздействия человека на среду через свою деятельность ...
83. Познавательный процесс, считающийся самым простым ...
84. Вопрос, на который отвечает каждый исследователь при изучении характера человека (по Рубинштейну) ...
85. Основная функция памяти человека ...
86. Вид мышления «...непосредственно связанный с восприятием мыслящим человеком окружающей действительности, и без нее совершаться не может» ...
87. Фундаментальные качества личности, определяющиеся отношением человека к обществу, другим людям ...
88. Система отношений к другим людям, для которой характерна доброжелательность, высокая социальная коммуникативность, жизнерадостность, адекватный уровень притязаний, психическая устойчивость в трудных ситуациях ...
89. Признак личности, лежащий в основе психиатрических типологий личности ...
90. Стадия социализации, когда у человека появляется желание найти свое место в обществе, «вписаться» в него ...
91. Познавательный процесс, с которым напрямую связаны чувства ...
92. Вид мышления, при котором «...процесс мышления представляет собой практическую преобразовательную деятельность, осуществляемую человеком с реальными предметами» ...
93. Система отношений к другим людям, для которой характерен завышенный уровень притязаний ...
94. Стадия социализации человека, заключающаяся в усвоении социального опыта некритически, адаптации, приспособлении, подражании ...
95. Система отношений к другим людям, для которой характерен пониженный уровень притязаний, нерешительность, постоянные сомнения в своих возможностях ...
96. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критически относиться к общественным нормам поведения ...
97. Вид мышления, при котором «...материалом для решения поставленных задач являются образы» ...

98. Тип темперамента, при котором люди очень подвижны, быстро и сильно возбуждаются, часто агрессивны, повышено впечатлительны, имеют резкие и порывистые движения ...
99. Направленность личности во многом зависит от ...
100. Отражение в сознании человека отдельных свойств, качеств, предметов и явлений, непосредственно воздействующих на наши органы чувств – это ...
101. Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей при непосредственном воздействии их на органы чувств – это ...
102. Во множестве эмоциональных проявлений выделяются четыре исходные эмоции ...
103. Эмоции, в зависимости от качества, могут быть ...
104. Конфликтное эмоциональное состояние, при котором человек испытывает нервно-психическое перенапряжение, происходит тотальная мобилизация сил на поиск выхода из очень трудного, опасного положения ...
105. Эмоции – это ...
106. Внезапно возникающее в острой конфликтной ситуации чрезмерное нервно-психическое перевозбуждение, проявляющееся во временной дезорганизации сознания (его сужении) и крайней активизации импульсивных реакций – это ...
107. Идиосинкразия представляет собой ...
108. Нравственными чувствами являются ...
109. Тип людей, при котором эмоциональные проявления минимальны, отсутствует способность проникаться эмоциональными состояниями других людей ...
110. Факторы, под воздействием которых формируется волевая регуляция поведения ...
111. Чувства, возникающие в практической деятельности, называются ...
112. Закономерность чувств, которая заключается в том, что даже самая любимая песня надоедает, если ее постоянно и всюду слышишь ...
113. Волевое состояние, характеризующееся активной переработкой поступающей информации, определением первоочередных проблем, постановкой наиболее значимых целей и путей их достижения ...
114. Состояние, при котором происходит значительное нарушение сознательной регуляции действий человека, нарушается избирательность в выборе поведенческого акта ...
115. Чувства, заключающиеся в способности воспринимать и оценивать красоту ...
116. Закономерность чувств, заключающаяся в том, что чувство досады от неэтического поступка одного лица усиливается, если оно противопоставляется благородному поступку другого лица в той же ситуации ...
117. Волевое состояние, характеризующееся неспособностью быстро принимать решения ...
118. Закономерность чувств, заключающаяся в явлении «возмещение зла на слабом» ...
119. Волевое состояние, характеризующееся высоковероятностным ожиданием запланированного результата деятельности на основе учета исходных условий ...
120. Волю формируют и укрепляют ...

121. Болельщики спортивных команд, пришедшие на матч, являются общностью ...
122. Асинтонность – это ...
123. Система в организме человека непосредственно связанная с эмоциями ...
124. Чувства, возникающие как отклик на соответствие или несоответствие социальным нормам ...
125. Волевое состояние, характеризующееся длительным преодолением трудностей, контролем действия и направленности его на достижение цели ...
126. Конфликтное отрицательно-эмоциональное состояние, при котором происходит крах надежд, являющееся непреодолимым препятствием на пути достижения целей – это ...
127. Вид эмоций, который ситуативно обуславливает устойчивое эмоциональное состояние, усиливающее или ослабляющее психическую деятельность – это ...
128. Подготовительный этап адаптации характеризуется тем, что ...
129. Факторы, способствующие развитию отклоняющегося поведения ...
130. Вид поведения, который можно назвать девиантным ...
131. Компоненты, от наличия которых зависит появление у человека алкоголизма, наркомании, токсикомании ...
132. Личностные характеристики, способствующие развитию у человека алкоголизма ...
133. К внутренним формам суицидального поведения относятся ...
134. К внешним формам суицидального поведения относятся ...
135. Поведение, характеризующееся устойчивостью, целенаправленностью действий, связанных с осознанностью желания лишить себя жизни является ...
136. Поведение, характеризующееся оказанием психологического давления на окружающих значимых лиц, с целью изменения ситуации в благоприятную для суицидента сторону ...
137. Поведение, обусловленное необычайно сильным эмоциональным переживанием и сопровождающееся дезорганизацией и сужением сознания ...
138. Поведение, отклоняющееся от установленных обществом норм и стандартов принято называть ...
139. Девиантное поведение трудно определить, потому что ...
140. Вид поведения, который можно назвать деликвентным – это ...
141. Причиной, предопределяющей проявление девиантного поведения, является ...
142. Подготовительный этап адаптации характеризуется тем, что ...
143. Деликвентное поведение отличается от девиантного наличием ...
144. Факторы, способствующие проявлению девиантного поведения ...
145. Этап стартового психического напряжения характеризуется ...
146. Поведение, характеризующееся устойчивостью, целенаправленностью действий, связанных с осознанностью желания лишить себя жизни ...
147. Этап острых психических реакций характеризуется ...
148. Компоненты, предопределяющие проявление преступности ...
149. Этап острых психических реакций характеризуется ...
150. Компонент, способствующий девиации и состоящий из совокупности индивидуально-психологических элементов: направленности личности, ее ценностных ориентаций, нравственных принципов, правосознания и др., называется ...

Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценки:

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50-100	зачтено
менее 50	не зачтено

1. Перечень проблемных ситуаций для дискуссии

БЛОК № 1.

Ситуация 1

Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса: «Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

Оценка

Учитель демонстрирует ученикам свое слабоволие, неуверенность в себе и некоторый страх перед самими учениками. Может это еще и не осознается ребятами в полной мере, но любой из них способен это почувствовать.

Прогнозирование

Если подобные ситуации будут повторяться, ни о какой дисциплине в классе речи уже не будет, как нельзя будет говорить и об уважении к учителю. Такое открытое потакание желаниям ребят неоправданно и, в конце концов, скажется на самом учебном процессе, качестве обучения и отношении учеников к своему учителю.

Решение

Планируя работу на уроке, учитель должен изначально решать, какой вид задания лучше подойдет для закрепления материала. И если уж он отступает от запланированного, то это решение должно быть мотивировано не страхом, что ученикам не понравится урок и учитель. В данной ситуации, если учитель по ходу урока вдруг решил заменить одно задание на другое, то детям необходимо объяснить причину этой перемены. Напр., слова: «Да, вы правы, таблицу мы уже не успеем составить, сделаем просто памятку», – дали бы понять ребятам, что смена заданий мотивирована, и поступками учителя управляют не их или его капризы. Кроме того, как мне кажется, учитель должен дать понять своим ученикам, что нытье и подобный тон недопустимы на уроке.

Ситуация 2

Урок немецкого языка. Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя.

Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хамят учителю (но осторожно, не напрямую).

Особенно выделяется один мальчик.

Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями.

Очередное задание – подготовить пересказ текста.

Через какое-то время учительница спрашивает самого шумного ученика, готов ли он к пересказу. Тот отвечает, что может пересказать только первое предложение.

Учитель: «Значит, я ставлю тебе два».

Ученик: «Нет, в таком случае я перескажу».

Учитель: «Поздно. Раньше надо было думать»

Ученик: «Да я перескажу».

Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее матом, хлопает дверью.

Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.

Оценка

Здесь имеет место целый букет педагогических ситуаций, причем видно, что отношения между учителем и учениками второй группы давно запущены. Но если говорить о последней, то учитель откровенно сорвал свою злость.

Несправедливость такого поступка заключается еще и в том, что вместо того, чтобы поставить «два» за поведение (что было бы, по крайней мере, честно), учитель предпочел поставить «два» за знания (вернее, за незнание), не дав ученику возможности даже ответить.

Наказание справедливо только тогда, когда, по крайней мере, является наказанием за реальный проступок. Учительница дала понять ученику, да и классу, что если она в чем-то и бессильна, то способна отыграться в другой ситуации, воспользовавшись своим положением.

Мальчишка ушел униженный, с чувством глубокой несправедливости, злясь на собственное бессилие и до глубины души ненавидя учителя. Урок всему классу: мстить вполне приемлема и в ней хороши все средства.

Прогнозирование

Обоюдная ненависть учителя и данного ученика усилится еще больше. Такие ситуации будут повторяться и дальше. Уважения к учителю не будет ни у этого мальчика, ни у всего класса.

Решение

Учитель должен был спросить пересказ, если уж ученик решил попробовать. Успокоить же сильно мешающего уроку ученика можно, дав ему какое-нибудь достаточно сложное для него задание, за которое в конце урока он получит оценку.

Ситуация 3

Урок немецкого языка в 5 классе. Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такое разгильдяйство надоело и она, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Оценка

Повышенный тон учителя всегда недопустим, а в этой ситуации особенно, тем более что о заикании этого ученика известно всем.

Прогнозирование

Этот ученик на уроках всегда активен, но заикание, естественно, смущает его самого. Каждый раз, когда он так «затягивает» ответ, он сам считает себя слегка виноватым.

В результате этого случая (и подобных ему) может еще сильнее развиваться комплекс неполноценности, ученик замкнется в себе, перестанет работать на уроке.

Кроме того, так как в отношении него допущена явная несправедливость, это скажется и на отношениях учитель-ученик. Ребята из класса, присутствующие при этом, хоть и чувствуют, что учитель поступает несправедливо, воспринимают этот стиль общения с их одноклассником как норму. Детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы, а если еще и учитель позволяет себе смеяться над таким человеком, то в классе 7–8 может начаться настоящая травля.

Решение

Если первое слово вызывает такие трудности, то учителю лучше было самому прочитать его, не заостряя на этом внимания. Если спокоен учитель, успокоится и ученик, и чтение пойдет лучше.

Ситуация 4

На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «*посмотри на потолок*». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота. Учитель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозит поставить плохие отметки и вызвать родителей в школу.

Прогнозирование

В данной ситуации, учащиеся стараются протестировать учителя и увидеть, какие эмоции, действия он будет совершать. Если преподаватель начинает паниковать/ кричать / грозить директором, это вызовет протест и негативное отношение со стороны учащихся. Учитель потеряет доверие и уважение учеников, так как он поддался на провокацию, а дети, ещё не осознавая, но чувствуя, что учителя можно легко спровоцировать, будут продолжать в том же духе.

Решение

Учитель мог бы отнестись к этому с юмором, улыбнуться и выразить своё отношение к ситуации, останавливаясь на положительных и отрицательных моментах. Возможные фразы: «Мне нравится, что такая ситуация показывает, что вы как класс являетесь сплочёнными, верными идее, с таким искромётным чувством юмора» или же: «Не буду спрашивать, искать того, кто это придумал – что сделано, то сделано – давайте извлечём для себя полезные моменты из этого, – попытаемся не следовать «стадному чувству», а будем следить каждый за собой»

Ещё как вариант (если позволяет обстановка на уроке), можно рассмотреть и такое продолжение ситуации, в котором можно проследить быстроту реакции и смекалку педагога. Например, учитель может в ответ невинно подшутить над учениками и посмеяться вместе с ними. Это укрепит отношения между детьми и учителем.

Ситуация 5

Учительница английского языка заходит в 9 класс и видит, что ученицы повесили все плакаты с грамматическими схемами на новые грамматические правила вверх ногами. Девочки решили пошутить в расчете на то, что учитель потратит несколько минут урока на перевешивание плакатов, и можно будет еще некоторое время заниматься своими делами.

Учительница начала ругать детей, обвинять их в неуважении к себе, заставила их перевесить плакаты, и в итоге они получили бы то, чего добивались.

Прогнозирование

Руганью и угрозами учитель не добьётся уважения девочек, а только потеряет авторитет. Так как дети, совершая такие поступки, ожидают от учителя именно такой реакции. Она послужит для них стимулом для продолжения издевательств. В конце концов, любому преподавателю грозит нервный срыв, если он будет продолжать реагировать таким же способом.

Решение

Вариант проведения урока. Как ни в чем не бывало, учитель начинает урок и приступает к объяснению материала. Правила очень сложные, в учебниках их нет, а списывать неудобно. Многие ученицы не успевают переписать схемы себе в тетради. В конце урока учительница дает десятиминутную проверочную работу на первичное закрепление только что пройденного, при этом сняв схемы. Реакция педагога оказалась непредсказуемой, но при этом обоснованной и логичной. Во-первых, ученицы сами создали напряжение в течение всех сорока минут занятия, в результате чего ерзали и беспокоились во время объяснения материала, тогда как можно было записать правила со слов учителя и написать самостоятельную работу без использования плаката. Во-вторых, учительница очень грамотно продемонстрировала, кто на уроке главный, и по чьему сценарию разворачивается действие занятия: она не стала ругаться, кричать, а молча пристыдила учениц, показав им их поступок с точки зрения умного и спокойного человека.

Ситуация 6

На перемене двое пятиклассников – мальчик и девочка – громко спорят.

Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер.

Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

Прогнозирование

Психологически-комфортная обстановка в классе во многом зависит от поведения учителя, задачей которого является не только привить детям знания в рамках образовательной программы, но и научить их быть более терпимыми друг другу, стараться идти на компромисс. Авторитарное поведение учителя в подобной ситуации, вряд ли, станет хорошим примером для учеников, более того в классе возрастет количество межличностных конфликтов, которое может привести к конфронтации между учениками или между учительницей и учеником.

Решение

Учительница могла бы доверительно поговорить с детьми, убедить их в том, что лучше выяснять отношения спокойно, а не затевая ссор и найти решение проблемы, которое удовлетворяло бы всех, например, постараться найти человека, который смог бы починить плеер. На мой взгляд, оптимальный вариант решения проблемы склонить детей к примирению без всяких условий и компенсаций, но если такой вариант не устраивает родителей девочки, то следует поговорить с родителями обоих учеников, для чтобы они решили вопрос о компенсации на тех условиях, которые устраивали бы обе стороны.

Ситуация 7

Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке.

Звонит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример.

Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты же совсем тупой», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, чтобы она попросила остальных выйти из класса.

Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватается за портфель и выбегает из класса.

Прогнозирование

Вася надеялся на помощь учителя, а она поступила так же, как остальные, то есть посмеялась над ним. Скорее всего, она не хотела обидеть мальчика и сказала это не со зла. Но, зная взрывной характер Васи, она могла бы предположить финал данной ситуации.

Вася обиделся на учителя и своих одноклассников, так как они не помогли ему в трудной ситуации. На следующем уроке никто не вспомнил об этом инциденте. Но возможно Вася не поможет своему однокласснику в такой же ситуации, а посмеется вместе с остальными.

Решение

На месте учителя можно попросить других учеников выйти из класса и осталась бы с Васей один на один. Попросить его успокоиться, сосредоточиться, найти ошибку и решить пример или попросила бы его остаться в кабинете, чтобы помочь стереть с доски, разложить тетради (например), что бы он немного успокоился. Так как он мог бы затеять драку с обидчиками.

Ситуация 8

Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ.

На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

Прогнозирование

На отношение к нему других учеников сложившаяся ситуация не повлияет (ребята не изменят своего хорошего отношения к нему). А мальчик решит, что учитель несправедливо придирается к нему, и его доверие, хорошее отношение к учителю пошатнется.

Решение

Данная ситуация возникла из-за того, что личные отношения учителя и ребенка столкнулись с деловыми. Учительница не указала на конкретные ошибки по ходу ответа ученика и после него. Он же рассчитывал, что отвечает хорошо и получит высокую оценку. Нужно назвать те ошибки, которые он допустил, озвучить их, чтобы не возникло ощущения, что учитель необъективен. При ответе он использовал специально подготовленные иллюстрации, поэтому можно задать дополнительные вопросы, дать возможность получить хорошую отметку.

Ситуация 9

Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя.

Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит:

– Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста.

Прогнозирование

В этой ситуации учитель продемонстрировал свою зрелость. Он не воспринял эту язвительную карикатуру как свою личную обиду. Он не стал обижаться на детскую выходку. Он не искал виновника и не пытался пристыдить его. Он избежал бесплодных поучений и морализаторства. Вместо этого он одобрил творческую инициативу и показал уважение к искусству. Такая реакция учителя позволила детям увидеть силу учителя, его самоуважение, сдержанность. Они увидели, что не владеют силой влияния на эмоциональный настрой педагога, и в следующий раз у них не возникнет желания так поступать.

Решение

Талантливый и мудрый учитель никогда не вызывал отрицательных эмоций у своих учеников. Всегда был вежлив и откровенен с ними. Эта ситуация могла бы возникнуть из-за общего настроения класса (класс устал, класс хотел побезобразничать, хотели проявить

себя, привлечь внимание), который не мог найти иной выход своим эмоциям, не мог найти другой способ самореализации. К учителю напрямую никаких претензий не предъявлялось. Такое поведение педагога (спокойный интерес, заинтересованное спокойствие) обезоруживает, приятно поражает детей. На положительном примере они учатся в дальнейшем реагировать на жизненные ситуации, учатся уважать других людей, труд и старание других людей.

Ситуация 10

Учитель рисования показал два рисунка своим ученикам и попросил сказать, какой им больше нравится. Алеша, двенадцати лет, долго колебался, прежде чем ответить.

Учитель говорит:

– У нас мало времени. Напряги свой ум, если он у тебя есть.

Посадив мальчика, который залился краской от стыда, учитель продолжил урок под дружное хихиканье одноклассников.

Прогнозирование

Выставлять ученика на посмешище непедагогично. Медлительного ученика не исправить сарказмом, а умственную деятельность не простимулируешь издевкой. Такого рода ситуации порождают ненависть и побуждают к мести. Такой эгоистичный учитель никогда не сможет создать на уроке атмосферу доброго сотрудничества, приятного творчества, что особенно важно на уроках изобразительного искусства.

Решение

Ребенок не виноват, если строение его мозга не позволяет делать быстрые выводы, быстро и четко реагировать на поставленный вопрос, ситуацию.

Это особенности строения организма ребенка, а не его недостаток.

Учитель проявил свою бестактность, проявил свою силу над детьми.

Мудрый педагог знает и учитывает (старается учитывать) особенности своих учеников, направляя течение урока в нужное русло. Колеблющемуся и сомневающемуся ребёнку можно было бы сказать:

– Да, решить действительно нелегко. Трудно сделать выбор. В обоих рисунках, видимо, есть что-то, что тебе нравится. Выбирай то, что подсказывает тебе сердце.

Такой ответ дал бы время ребёнку подумать, выбрать то, что ему действительно понравилось. И его бы решение шло от самого сердца, было бы искренним. Учитель, видимо, забыл, что эстетический вкус нельзя прививать не эстетично.

Ситуация 11

Идет урок, преподаватель рассказывает новую тему, а ученик не слушает его и играет в телефон.

Эту проблему можно решить так:

«Илья (или как зовут ребенка), давай договоримся. Ты сейчас уберешь телефон, так как мне надо продолжить новую тему, на следующем уроке ты будешь вместе со всеми писать по ней контрольную, и я не думаю, что ты напишешь на хорошую отметку, если ты сейчас ее прослушаешь. А мне бы очень хотелось, чтобы у тебя была отличная оценка по моему предмету, да и твоим родителям было бы очень приятно видеть тебя счастливым. А ты как считаешь?»

Ситуация 12

Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут...

Решение

Выходов и подходов много. Если это произошло один раз, то можно сказать так: «Мне не очень приятно, что вы опаздываете на мой урок. Давайте так. Вы дожуйте, пожалуйста, булочку в коридоре, а потом зайдете. Но пусть это будет первый и последний раз. Договорились?».

Если же это уже вошло в систему, то нужно определить свод правил, в котором говорится, что если учащиеся опаздывают, то они получают дополнительное домашнее задание.

Ситуация 13

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Решение

Нужно узнать у ученика почему он так думает и поговорить с ним на эту тему.

Ситуация 14

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!»

Решение

Учитель должен спросить у ученика почему, выслушать его и попробовать доказать, что это задание ему необходимо сделать.

Ситуация 15

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?»

Решение

Учитель должен выяснить, почему ученик сомневается в себе. Если потребуется провести дополнительную беседу с родителями.

Ситуация 16

Ученик говорит о том, что данный предмет (математика) ему в жизни не пригодится и учить он его не хочет.

Решение

Можно попробовать на жизненных примерах объяснить ему, что математика необходима и без нее, по крайней мере на сегодняшний день, он просто не получит аттестат. Также выяснить, возможно учитель математики предвзято относится к ученику, и поэтому он не хочет учить его предмет.

Ситуация 17

Ученик посещает школу хорошо, за исключением одного урока. Говорит, что ему там неинтересно.

Решение

Во-первых, нужно поговорить с ребенком и выяснить настоящую причину, почему он туда не ходит. Во-вторых, нужно поговорить с классным руководителем и учителем, который ведет этот предмет.

Ситуация 18

Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь»

Решение

Учителю следует серьезно поговорить с учеником, выяснить, специально он не берет тетрадь, потому что не сделал домашнее задание, или же по рассеянности. Также поговорить с родителями, чтобы они следили за тем, что ученик взял все учебники и тетради.

БЛОК № 2.

Ситуация 1

Третьеклассники активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. В своем усердии кое-кто даже начинает фантазировать: видеть ошибку там, где ее и не было вовсе. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, – есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может лучше, чем Ира, и заслужить похвалу учительницы.

Вопросы и задания

1. Чем объяснить подобное отношение учащихся к своим одноклассникам?
2. Какой стиль отношений между учащимися формируется в таких условиях?
3. Какие выводы должен сделать учитель?
4. Что может чувствовать Ира в такой атмосфере?

Ситуация 2

– Учитель тогда учитель, когда он блестяще знает свой предмет, ибо с этого, с его научного багажа, и начинается признание учеников, а потом и родителей.

– Поскольку душа ребенка раскрывается полнее не на уроке, а в каких-то внеурочных делах и в процессе общения, то только тот учитель – мастер, кто свободно владеет приемами общения, умеет сделать жизнь школьника интересной.

– Надо научить ребенка учиться всю жизнь и постоянно работать над собой, обогащая себя и духовно, – это главное для учителя.

– Культура, кругозор и интеллигентность – вот важные показатели качества человека как учителя.

Вдруг Наталья Михайловна сняла очки и тоном, свидетельствующим, что высказывания учителей чем-то задели ее самолюбие, громко сказала:

– А я считала и считаю, что главное в учителе – это добросовестность. – И после маленькой паузы продолжала. – Я вот уже двадцать пять лет первая прихожу в школу, и последняя ухожу. Я всю себя отдаю детям. Нужно всего себя отдавать детям – вот что делает учителя Учителем!

– Но ведь еще нужно, чтобы было, что отдавать детям, – добавил кто-то из педагогов.

– Вот я – конечно, вместе с коллегами – выпустила в жизнь несколько сотен мальчишек и девчонок. Из них выросли двое академиков, трое докторов и пять кандидатов наук, а уж инженеров, врачей, учителей и не счесть, – вмешалась в разговор Галина Аркадьевна.

– Галина Аркадьевна, а скольких вы не спасли? – задал ей вопрос молодой биолог.

– Что значит – не спасла, от чего или от кого не спасла? – не сразу поняла вопрос collega.

– Ну, сколько среди этих тысяч выпускников тех, кто спился, или оказался на скамье подсудимых, или хотя преступления и не совершил, но стал плохим человеком? – не унимался биолог.

– Да, вы правы, Толя. Я никогда не считала тех, кому не могла помочь. Мне, как и другим, всегда приятно было работать с сильными, способными, яркими ребятами, которые сами хотели учиться.

Вопросы и задания

Кто собеседников, по Вашему мнению, прав? Аргументируйте свой ответ.

Ситуация 3

– Арифметику не знаешь. Сократи, – говорит учитель ученику, решающему пример у доски.

– Вы же сказали, можно не сокращать! – реплика из класса.

– Пиши.

Ученик у доски стоит, ждет и не пишет.

– Пиши, – еще раз требует учитель.

– Чего пиши? – огрызается озлобленно. В классе – смех.

– Кто пойдет напишет? – обращается учитель к классу – Шувалов к доске. Разговоры!

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте действия учителя и учеников.
2. Назовите ошибки в действиях учителя.
3. Предложите пути решения данной проблемы.

Ситуация 4

В школе, где училась Марина, многие ребята носили красивую одежду и могли похвастаться множеством дорогих вещей. Их родители сумели приспособиться к новым условиям рынка и зарабатывали большие деньги, поэтому эти ребята хоть каждый день могли приходить в школу в обновках и позволить себе дорогие развлечения. Марине же приходилось носить старые платья, сшитые мамой или бабушкой, в которых она сама себе казалась старомодной. Отчего у других были такие красивые вещи, а у нее – почти ничего? Некоторые ее подруги приносили в школу большие деньги и по дороге домой останавливались у киосков, чтобы купить шоколад. Ее лучшая школьная подруга теперь с ней почти не разговаривала. Она общалась только с «избранными». Иногда Марине даже не хотелось идти в школу. Что случилось с ее родителями? Почему они не могут заниматься тем же, чем и родители ее подруг? Может, они недостаточно умны или слишком ленивы?

Однажды вечером, когда их семья собиралась пойти в гости, напряжение достигло предела. Все ждали, когда старшая дочь оденется. Она пробыла в своей комнате больше часа, примеряя одежду и глядя на себя в зеркало.

Боясь, что они опоздают, ее отец, наконец, постучал в дверь.

– Что?!! – пронзительно крикнула Марина из-за двери.

– Марина, мы все тебя ждем, ты уже готова? «Мы можем опоздать», – сказал отец.

– Я не иду! – закричала Марина.

– Почему? В чем дело? – спокойно спросил отец.

– Меня достало это барахло. Я в нем как старуха. Я устала от того, что мне нечего носить. Почему вы с мамой никогда ничего мне не покупаете? Я терпеть не могу свою одежду! Я ненавижу ее!

Она начала всхлипывать. Наступила продолжительная пауза. Родители не знали, что сказать. В самом деле, что они могли сказать? Они стремились дать детям самое лучшее, но теперь оказалось, что этого просто недостаточно. Их сердца разрывались от того, что их дочь несчастна. Они чувствовали себя неудачниками, которые ничего больше не могли ей дать, и не знали, что делать.

Вопросы и задания

1. Какова роль социально-экономического фактора в воспитании человека?
2. Проанализируйте поведение родителей и Марины.
3. Как разрешить данный конфликт? Каковы наиболее целесообразные действия родителей в такой ситуации?

Ситуация 5

Уже 11 часов вечера, а дочери все еще нет. Мать очень волнуется, обзвонила всех одноклассников, родственников. Дочери нигде не было. Мать не может найти себе места. Около полуночи Ира веселая и счастливая пришла домой.

– Где ты болталась? Кто разрешил тебе так поздно приходить домой? Если ты в 11-м классе, то решила, что уже взрослая?.. Ты бы лучше училась, чем пропадать неизвестно где! – в сердцах выговаривала мать.

– Мама, что ты так волнуешься, я была с Сережей на дискотеке в его училище, – пыталась защититься девушка.

– С каким еще Сережей? С этим? – она выхватила из дневника Иры фотографию юноши. – Я тебе покажу, как гулять перед выпускными экзаменами! – закричала она и на клочки в гнев порвала фотографию Сергея.

– Как ты смела! – закричала в свою очередь девушка, бросившись собирать разлетевшиеся по комнате кусочки. Подобрал их, со слезами она закрылась в своей комнате.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте диалог матери и дочери.
2. Дайте оценку поведению и действиям матери и дочери.
3. Что же делать, чтобы снять напряжение в семье?
4. Как должны относиться родители к появлению у детей (юноши или девушки) первого чувства?

Ситуация 6

Вообще Колька Вирусов человек неплохой и не трус совсем, но он страшно боится контрольных по математике. За последнее время по контрольным, он стал получать двойки. А показывать маме двойки – не очень приятное дело.

В этот день после уроков Тамара Степановна сказала:

– Всем приготовиться. Завтра контрольная... На следующее утро Колька прибежал к обычной своей уловке. Он смял рубашку и повесил ее на место. И... захныкал:

– Мама, у меня рубашка мятая!

– Ну и что?

– Как что, погладь!

Мама взяла утюг и поставила греть.

Но Колька снова захныкал:

– Голова болит!

Мать взяла термометр и поставила Кольке, а сама вышла на кухню. Колька подождал, пока стихнут ее шаги в коридоре. Воровато оглянувшись, он взял со стола полотенце и, завернув в него термометр, приложил к утюгу. Подержав так некоторое время, вынул термометр и сунул себе под мышку. Вернувшись, мама только руками всплеснула от удивления.

– Повышенная! Да где же ты такую простуду поймал? В школу не пойдешь. Быстро ложись. Сейчас вызову врача.

Колька, сдерживая улыбку, полез в постель. Врач выслушал Кольку, осмотрел, смерив ему температуру, и сказал:

– Мальчик совершенно здоров. Температура нормальная. Мама удивилась:

– Полчаса назад была такая высокая температура, а сейчас нет! Пусть уж сегодня он полежит, а завтра пойдет в школу.

Вопросы и задания

1. Какие особенности мальчика проявляются в этой ситуации?
2. Так ли уж это плохо, если мальчик проявляет изобретательность?
3. Какую информацию о школе и родителях дает эта ситуация?
4. Как бы вы вели себя на месте матери?

Ситуация 7

Второклассница Юля в столовой убирала за собой посуду, так как в школе с начальных классов вводили элементы самообслуживания. Но вдруг она споткнулась и вдребезги разбила тарелку и стакан. Девочка от неожиданности и испуга оцепенела, а потом горько заплакала. Юля была потрясена: такое с ней в школе случилось впервые. Кроме того, она боялась возможного наказания. Поймут ли ее? Поверят ли, что это произошло помимо ее воли и желания, нечаянно? Беспокоила ее и мысль, что придется купить новую посуду взамен разбитой. Таковы были порядки в школе. А как отнесется к такому случаю мама, ведь ей и так тяжело одной воспитывать и кормить двух девочек?

Вопросы и задания

1. Как следует поступить педагогу в такой ситуации?
2. Предложите возможные варианты действий педагога в такой ситуации.

Ситуация 8

Таня сидела на краю дивана. Единственное, чего ей хотелось, так это побыстрее уйти. Таня очень хотела попасть на эту вечеринку, все ребята говорили об этом. Она надеялась, что удастся весело провести время в компании, но теперь ей было невыносимо скучно. Комнату заполнил дым, обволакивая лица смеявшихся и шутивших, хотя речь многих казалась невнятной и искаженной. Некоторые из ребят время от времени выходили в дальнюю комнату, иногда с ними уходили девушки. Таня не знала, чем они там занимаются, только все это казалось странным. Другие пили вино и пиво.

– Эй, Таня, – позвала ее однокурсница. – Выпей, расслабься, встряхнись. Таня неохотно взяла из рук Ани банку пива и сделала большой глоток. Пиво защекотало ей горло.

Рядом проходил симпатичный молодой человек. Он уже давно привлекал ее внимание. Он взял ее руку.

– Вы Таня? – спросил он тихо.

– Да! – ответила она, довольная, что ее узнали.

После этой встречи вечеринка стала казаться ей все же неплохой. Вначале они болтали о разных пустяках, а потом Александр пригласил ее в другую комнату.

Польщенная, Таня последовала за Александром. Она чувствовала, что пиво ударило ей в голову, у нее немножко кружилась голова, но ей хотелось быть с Александром.

В комнате витал какой-то странный, незнакомый запах. Александр представил Таню своим друзьям. Они, казалось, не замечали девушку, но ее тронула забота парня. Затем ему передали какую-то странного вида сигарету. Она была вдвое меньше обычной. Александр удовлетворенно вздохнул и поблагодарил своего приятеля. Он глубоко затянулся.

– Отлично, – сказал он и протянул Тане сигарету.

– Что это? – спросила она. В комнате раздался смех...

– Ты уверен, что ей здесь место? – спросил один из парней.

– С ней все в порядке, – уверенно ответил Александр. – Ну, попробуй. Это марихуана, не бойся, ты почувствуешь себя отлично.

Таня очень испугалась. Как она могла пойти на это? Она знала, что ей не следует этого делать... но Александр ей очень нравился. Он никогда даже не посмотрит на нее снова, если она не попробует.

– В чем дело? – спросил Александр. – Попробуй хотя бы, все ее курят, не может она быть такой вредной.

– Просто поднеси ее к губам и вдохни, затянись, – посоветовала одна из девушек.

– Давай, попробуй... тебе понравится, – уговаривали ее все в один голос. Таня взяла сигарету и сделала первую затяжку.

Вопросы и задания

1. В чем сила влияния среды на человека?
2. На какого человека среда оказывает сильное воздействие?
3. Дайте оценку поведения Тани.
4. В чем педагогический смысл этой истории?

Ситуация 9

Летом семья Димы переехала в новый микрорайон на другой конец города. Старые друзья были далеко, один-два раза съездил, но как-то не так получалось общение, как раньше. Новых друзей в школе он пока еще не приобрел – до первого сентября оставалось еще две недели. Как-то вечером, гуляя по двору, он познакомился с ребятами намного старше себя, а потом охотно проводил с ними оставшиеся дни каникул.

– Ничего, начнется учеба – у него времени не будет свободного с ними гулять. Да и товарищи появятся, – успокаивал отец встревоженную мать. Однако учебный год начался, а Дима еще больше привязался к своим сомнительным друзьям, стал прогуливать уроки и

целые учебные дни и, что самое страшное, приобщаться к курению и спиртным напиткам.

На все требования родителей он отвечал:

– Да, я такой! А что я могу с собой сделать? Мне с ними хорошо! Оставьте меня в покое.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение родителей Димы.
2. Что бы вы предприняли на месте его родителей?
3. Что и кто может помочь Диме в этой ситуации?

Ситуация 10

Катя отправляется в школу холодным утром, надев лишь жакетик.

– Надень пальто, – говорит мать, – Этот жакет слишком легкий для такой погоды.

– Не хочу! – отвечает дочь.

– Мы ведь обе не хотим, чтобы ты простудилась? Не правда ли? – говорит мать.

– Пойми, я искренне за тебя волнуюсь. Войди, пожалуйста, в мое положение и посоветуй, что делать с таким ребенком?

– Хорошо, давай я надену под жакет свитер.

– Прекрасно, – соглашается мать.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение Кати.
2. Что бы вы предприняли на месте ее родителей?
3. Какие методы и приемы воспитания использовала мама Кати?

Ситуация 11

Как-то Василий отказался дежурить, так и сказал:

– Не буду, и все!

Педагог не стал возмущаться и грозить разными наказаниями, а только сказал:

– Давай поспокойней. Садись-ка, поговорим. Ты не хочешь дежурить?

– Не хочу.

– Но ведь в классе ты не один. Еще 23 человека. И все дежурят, потому что обязанность каждого помочь уборщице, которая убирает всю школу. И в любом классе нашей школе ребята дежурят по очереди. Что ж ты за особенный? Все дежурят, а ты – «не буду». Подумай, как ребята на тебя смотреть будут. Да и ты сам: ведь за тебя, значит, кто-то должен лишний раз убирать? Ты подумай еще раз, не спеши, а завтра мы с тобой вернемся к этой проблеме.

На другой день утром Василий подошел к учителю и буркнул под нос:

– Буду дежурить. Только пусть со мной кто-нибудь другой дежурит, не Петрова. А то она все учит и учит, что как делать. Надоело.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение Василия.
2. Что бы вы предприняли на месте педагога?
3. Какие методы и приемы воспитания использовал педагог?

Критерии оценки:

- «**зачтено**» выставляется, если обучающийся самостоятельно прорабатывает ситуацию, отбирает главное, решениям свойственна новизна и неординарность, в процессе дискуссии активен, умеет слушать и отстаивать свое мнение, кратко и четко излагает решение сложных ситуаций, наблюдается перспективность и универсальность решений, соблюдается этика дискуссии, качество вопросов и ответов.

- «**не зачтено**» выставляется, если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для ответа на поставленные вопросы, а также обосновать применяемые положения, этика ведения дискуссии при этом не соблюдается.

2. Темы рефератов

1. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.
2. Виды и свойства восприятия.
3. Индивидуальные особенности памяти и способностей человека.
4. Творческое мышление и условия его продуктивности.
5. Устойчивость и изменчивость отдельных личностных свойств.
6. Положительное воздействие группы на индивида.
7. Отрицательное влияние группы на личность.
8. Психологические условия возникновения толпы.
9. Особенности проявления психологии одиночества.
10. Значение авторитетности и лидерства для человека.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется в случае, если реферат выполнен обучающимся по своей теме, допущены несущественные ошибки, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие пояснения по работе.

- «не зачтено» выставляется в том случае, если реферат выполнен не по теме, допущены несколько существенных ошибок, не приведены рисунки и иллюстрации, а также требующие их пояснения.

3. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Темперамент, как биологическая характеристика личности. 2. Характер, как социальная основа личности. 3. Эмоционально-волевая сфера человека 4. Мотивационная сфера человека. 5. Связь направленности личности и основных человеческих потребностей. 6. Социализация личности, как процесс и результат освоения, вхождения и воспроизведения социальных норм и отношений. 7. Общение человека, как процесс обмена информацией, эмоциями и действиями. 8. Структура социально-психологических характеристик коллектива. 9. Развитие группы: превращение группы в коллектив. 10. Факторы сплоченности коллектива. 11. Феномен манипулирования. 12. Сущность и средства манипулирования. 13. Характеристика вербальных и невербальных средств коммуникации 14. Основные коммуникативные барьеры. Задания: 1. Как вы понимаете слова Конфуция: “Кто не может сосредоточиться в себе или увлекается чем-нибудь, то видя не увидит, слыша не услышит, вкушая не различит вкуса. 2. По мнению А. Шопенгауэра “Лицо человека высказывает больше и более интересные вещи, нежели

	его уста: уста высказывают только мысль человека, лицо мысль природы”. В чем, по вашему мнению, заключается смысл данной фразы.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Влияние мотивации достижения на результативность деятельности человека. 2. Влияние мотивации избегания неудач на эффективность профессиональной деятельности. 3. Взаимосвязь мотивации человека и развития его личностных характеристик. 4. Влияние внешней и внутренней мотивации на профессиональное и личностное развитие человека. 5. Цель жизни человека как способ реализации развития личности. 6. Факторы успешности развития личности. 7. Мечты и фантазии человека и их влияние на развитие личности. 8. Соотношение развития и формирования личности. 9. Взаимосвязь развития и саморазвития личности. Задание: 1. Как вы понимаете этот афоризм: “Истина находится не в словах говорящего, а в ушах слушающего”.

Пример зачетного билета
 ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
 Агротехнологический институт
 Кафедра философии и социально-гуманитарных наук
 Учебная дисциплина: Психология
 Направление подготовки 06.03.01 «Биология»

БИЛЕТ № 1.

1. Общение человека, как процесс обмена информацией, эмоциями и действиями.
2. Влияние внешней и внутренней мотивации на профессиональное и личностное развитие человека.

Составил: _____ / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.

Критерии оценки:

- «зачтено», если обучающийся знает и определяет индивидуальные личностные характеристики и особенности поведения свойственные человеку, а также психологические основы взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимает психологические, социальные и культурные различия членов команды для достижения поставленной цели, анализирует индивидуальные личностные характеристики и особенности поведения для достижения эффективных результатов командной работы, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков способен определять перспективные цели собственной деятельности и строить траекторию саморазвития.

- «не зачтено», если обучающийся не знает индивидуальных личностных характеристик и особенностей поведения свойственные человеку, а также психологических основ взаимодействия в коллективе, присутствуют трудности толерантного восприятия психологических, социальных и культурных различий членов команды для достижения поставленной цели, затрудняется при анализе индивидуальных личностных характеристик и особенностей поведения для достижения эффективных результатов командной работы, не может определить перспективные цели собственной деятельности и построить траекторию саморазвития.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

 А.А. Лящев

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗВЕДЕНИЕ СОБАК

для направления подготовки 06.03.01 Биология
профиль – Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Кинология» утвержденный Министерством образования и науки РФ «7» августа 2020 г., приказ № 920

2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Кинология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института



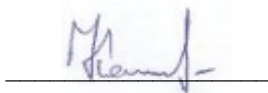
Т.В. Симакова

Разработчики:

Лящев А.А. заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н

Прорвина Л.Н. старший преподаватель кафедры общей биологии

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	Способен управлять процессом разведения собак	ИД-1ПК-2 разрабатывает план разведения собак	знать: генотип и фенотип собак, методы разведения собак, основные периоды и продолжительность беременности у собак уметь: вести племенную документацию, использовать различные методы разведения собак, различать половые циклы, определять сроки вязки владеть: навыками вязки, основными положениями племенного допуска РКФ к разведению собак

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения. Предшествующие дисциплины: Введение в профессиональную деятельность, Анатомия собак, Методы воспроизводства и культивирования живых объектов.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы)

Вид учебной работы	Форма обучения
	Очная
Аудиторные занятия (всего)	50
<i>В том числе:</i>	
Лекции	16
Практические занятия (ПЗ)	34
Самостоятельная работа (всего)	58
<i>В том числе:</i>	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, зачету	29
Самостоятельное изучение тем	4
Тестирование	13
Реферат	12
Вид промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость	108 3 з.е.

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Отбор и подбор в собаководстве	Отбор по служебным качествам, по конституции и экстерьеру, по происхождению, по качеству потомства.
2.	Половой цикл	Половой цикл. Полициклические и моноциклические виды. Половой цикл суки (Проеструс, эструс, метаэструс, анэструс). Эндокринологическая картина полового цикла. Вагинально-цитологическая диагностика. Отклонения от нормального протекания полового цикла у собак. Кастрация и стерилизация.
3.	Вязка собак	Подготовка к вязке. Определение готовности суки к вязке. Процесс вязки. Осложнения, возникающие при вязке. Искусственное осеменение. Оплодотворение. Беременность. Родовая деятельность.
4.	Племенная документация.	Племенное положение РКФ. Родословная собаки. Племенная документация. Акт вязки. Акт обследования помета. Единая книга вязок и щенений. Метрика щенка. Отбавовка щенков. Бонитировка собак.
5.	Типы наследования	Аутосомно доминантный, аутосомно рецессивный, полигенный, сцепленный с полом доминантный, сцепленный с полом рецессивный тип наследования. Анализ родословных.
6.	Методы разведения собак	Пути совершенствования пород. Инбридинг. Положительные и отрицательные стороны. Простое и комплексное родственное разведение. Степени родственного разведения. Тесное родственное разведение. Близкое родственное разведение. Умеренное родственное разведение. Отдаленное родственное разведение. Разведение по линиям. Кровные линии и заводские. Межпородное скрещивание виды скрещиваний. Принцип выведения новых пород. Вводное скрещивание. Поглощающее скрещивания. Межвидовые скрещивания.
7.	Генетика собак	Генетические особенности собак. Наследование окрасов и типов шерсти. Наследование типа сложения, длины конечностей, формы и размера черепа, ушной раковины, челюсти и зубов. Наследование поведения.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего
1.	Отбор и подбор в собаководстве	2	2	2	6
2.	Половой цикл	2	2	4	8

3.	Вязка собак	2	-	6	8
4.	Племенная документация.	-	6	8	14
5.	Типы наследования	-	10	14	24
6.	Методы разведения собак	4	4	8	16
7.	Генетика собак	6	10	16	32
	Итого	16	34	58	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1	1	Отбор по служебным качествам, по конституции и экстерьеру, по происхождению, по качеству потомства.	2
2	2	Половой цикл суки (Прозэструс, эструс, метаэструс, анэструс). Эндокринологическая картина полового цикла.	2
3	4	Племенная документация. Акт вязки. Акт обследования помета. Единая книга вязок и щенений. Метрика щенка. Бонитировка собак.	6
4	5	Анализ родословных.	10
5	6	Инбридинг. Степени родственного разведения. Тесное родственное разведение. Близкое родственное разведение. Умеренное родственное разведение. Отдаленное родственное разведение.	4
6	7	Наследование окрасов и типов шерсти.	10
		Итого	34

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Текущий контроль	
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	29	Тестирование
Самостоятельное изучение тем	4	Тестирование
Тестирование	13	Тестирование
Реферат	12	Защита реферата
всего часов:	58	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Техника и методы разведения собак : учебное пособие / составители С. Г. Белокуров, Д. С. Казаков. — пос. Караваяево : КГСХА, 2022 — Часть 1 — 2022. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/328706> (дата обращения: 04.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Горбовская, Т. Д. Разведение собак и основы племенной работы в кинологии : учебное пособие / Т. Д. Горбовская. — Уссурийск : Приморский ГАТУ, 2016. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/326753> (дата обращения: 04.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кинология / Г. И. Блохин, Т. В. Блохина, Г. А. Бурова [и др.]. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-507-46062-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296978> (дата обращения: 04.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Согорин, С. А. Кинология : учебно-методическое пособие / С. А. Согорин. — Благовещенск : ДальГАУ, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-9642-0530-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/369296> (дата обращения: 04.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 7. Генетика собак

1. Наследственные болезни опорно-двигательного аппарата.
2. Наследственные болезни сердечно-сосудистой системы.
3. Наследственные болезни нервной системы.
4. Наследственные болезни кожных покровов.
5. Наследственные болезни эндокринной системы.

5.4 Темы рефератов

1. Наследственные патологии овчарок.
2. Наследственные патологии молосов.
3. Наследственные патологии пинчеров и шнауцеров.
4. Наследственные патологии терьеров.
5. Наследственные патологии такс.
6. Наследственные патологии лайкообразных.
7. Наследственные патологии легавых.
8. Наследственные патологии гончих.
9. Наследственные патологии ретриверов и спаниелей.
10. Наследственные патологии декоративных собак.
11. Наследственные патологии борзых.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
			очная
ПК-2	ИД-1 _{ПК-2} разрабатывает план разведения собак	знать: генотип и фенотип собак, методы разведения собак, основные периоды и продолжительность беременности у собак	Тест Зачетный билет
		уметь: вести племенную документацию, использовать различные методы разведения собак, различать половые циклы, определять сроки вязки	Тест Зачетный билет
		владеть: навыками вязки, основными положениями племенного допуска РКФ к разведению собак	Тест Зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустил погрешности в ответе на зачете, не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если его ответ носит несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Техника и методы разведения собак : учебное пособие / составители С. Г. Белокуров, Д. С. Казаков. — пос. Караваяево : КГСХА, 2022 — Часть 1 — 2022. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/328706> (дата обращения: 04.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Горбовская, Т. Д. Разведение собак и основы племенной работы в кинологии : учебное пособие / Т. Д. Горбовская. — Уссурийск : Приморский ГАТУ, 2016. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/326753> (дата обращения: 04.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Кинология / Г. И. Блохин, Т. В. Блохина, Г. А. Бурова [и др.]. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-507-46062-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296978> (дата обращения: 04.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Согорин, С. А. Кинология : учебно-методическое пособие / С. А. Согорин. — Благовещенск : ДальГАУ, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-9642-0530-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/369296> (дата обращения: 04.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская кинологическая федерация: <http://rkf.org.ru>
2. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
3. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» www.e.lanbook.com
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- слайд-лекции, разработанные старшим преподавателем кафедры общей биологии Л.Н. Прорвиной
- тестовые задания, разработанные старшим преподавателем кафедры общей биологии Л.Н. Прорвиной

10. Перечень информационных технологий

Не требуются.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- аудитория с мультимедийным оборудованием;
- слайд-лекции.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Разведение собак

для направления подготовки 06.03.01 Биология
профиль 14 – Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики:

заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н. А.А. Лящев
старший преподаватель кафедры общей биологии Л.Н. Прорвина

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  А.А. Лящев

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
РАЗВЕДЕНИЕ СОБАК**

Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
ПК – 2 Способен управлять процессом разведения собак	1. Отбор собак по служебным качествам. 2. Отбор собак по конституции и экстерьеру. 3. Отбор собак по происхождению по качеству потомства. 4. Половой цикл. Полициклические и моноциклические виды. 5. Половой цикл суки (Проэструс, эструс, метаэструс, анэструс). 6. Эндокринологическая картина полового цикла. 7. Вагинально-цитологическая диагностика. Отклонения от нормального протекания полового цикла у собак. 8. Кастрация и стерилизация. 9. Подготовка к вязке. Определение готовности суки к вязке. 10. Процесс вязки. Осложнения, возникающие при вязке. 11. Искусственное осеменение. 12. Беременность. 13. Родовая деятельность. 14. Допуск собаки к племенному разведению. 15. Племенная документация. 16. Отбавка щенков. 17. Бонитировка собак. 18. Аутосомно доминантный и аутосомно рецессивный тип наследования. 19. Полигенный тип наследования. 20. Сцепленный с полом доминантный, сцепленный с полом рецессивный тип наследования. 21. Пути совершенствования пород. 22. Инбридинг. Положительные и отрицательные стороны. Простое и комплексное родственное разведение. 23. Степени родственного разведения. 24. Разведение по линиям. Кровные линии и заводские. 25. Межпородное скрещивание виды скрещиваний. 26. Принцип выведения новых пород. Вводное скрещивание. Поглощающее скрещивания. Межвидовые скрещивания. 27. Генетические особенности собак. 28. Наследование окрасов и типов шерсти. 29. Наследование типа сложения, длины конечностей, формы и размера черепа, ушной раковины, челюсти и зубов. 30. Наследование поведения.

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в письменной форме и в форме собеседования. Обучающемуся достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут.

Критерии оценки зачета:

оценка «зачтено» - обучающийся показал знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустил погрешности в ответе на зачете, не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

оценка «не зачтено» - ответ носит несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов.

Темы рефератов

1. Наследственные патологии овчарок.
2. Наследственные патологии молосов.
3. Наследственные патологии пинчеров и шнауцеров.
4. Наследственные патологии терьеров.
5. Наследственные патологии такс.
6. Наследственные патологии лайкообразных.
7. Наследственные патологии легавых.
8. Наследственные патологии гончих.
9. Наследственные патологии ретриверов и спаниелей.
10. Наследственные патологии декоративных собак.
11. Наследственные патологии борзых.

Вопросы к защите реферата

1. Чем объясняется выбор данной темы?
2. Каково мнение ученых по данной теме исследований?
3. Перспективы дальнейшего развития данного направления?
4. Что нового вы узнали при изучении этой темы?

Процедура оценивания реферата

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;

- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Вопросы для собеседования

Раздел 7. Генетика собак

1. Наследственные болезни опорно-двигательного аппарата.
2. Наследственные болезни сердечно-сосудистой системы.
3. Наследственные болезни нервной системы.
4. Наследственные болезни кожных покровов.
5. Наследственные болезни эндокринной системы.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. Вопросы должны непосредственно относиться к проверяемой теме. Формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему.

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

Критерии оценки собеседования:

Оценка «отлично» – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать

свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; но допускает 1–3 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–3 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» – студент обнаруживает незнание соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Комплект заданий для тестирования

Вопрос 1. Инбредная депрессия – это...

- а) Сохранение наследственных особенностей того или иного выдающегося предка.
- б) Вредное действие родственных спариваний.
- в) Степень племенной работы, которая позволяет совершенствовать продуктивные и племенные качества чистопородных животных, уже имеющих высокий класс.
- г) Полезное действие родственных спариваний.

Вопрос 2. Аутбридинг – это...

- а) Спаривание животных, принадлежащих к разным породам.
- б) Спаривание животных, принадлежащих к одной породе.
- в) Спаривание животных, находящихся в родстве.
- г) Спаривание животных, принадлежащих к разным видам.

Вопрос 3. Инбридинг – это...

- а) Спаривание животных, принадлежащих к разным породам.
- б) Спаривание животных, принадлежащих к одной породе.
- в) Спаривание животных, находящихся в родстве.
- г) Спаривание животных, принадлежащих к разным видам.

Вопрос 4. Подбор-это...

- а) Метод продуманного прикрепления для спаривания определенных самок к определенному самцу.
- б) Выбор лучших по продуктивности и наследственным качествам животных.
- в) Сопоставление свойств потомков.
- г) Выбор худших по продуктивности и наследственным качествам животных

Вопрос 5. Кондиция- это...

- а) Общее сложение организма, обусловленное анатомо- физиологическими особенностями строения, наследственными факторами и выражающееся в характере продуктивности животного и его реагирование на влияние факторов внешней среды.

б) Состояние внешних форм в связи с упитанностью животного и его использованием.

в) Совокупность физиологических, гистологических и биохимических свойств организма в связи с его конституцией и направлением продуктивности.

г) Состояние внешних форм телосложения

Вопрос 6. Отбор - это...

а) Метод продуманного прикрепления для спаривания определенных самок к определенному самцу.

б) Выбор лучших по продуктивности и наследственным качествам животных.

в) Сопоставление свойств потомков.

г) Выбор худших по продуктивности и наследственным качествам животных

Вопрос 7. Экстерьер собаки – это...

а) Внешние формы телосложения, тесно связанные с физиологическим состоянием организма.

б) Общее сложение организма.

в) Совокупность внутренних физиологических, анатомо-гистологических и биологических свойств организма в связи с его конституцией и направления продуктивности.

г) Физиологическое состояние животного.

Вопрос 8. Индекс телосложения – это...

а) Отношение одного промера к другому, выраженное в процентах б) Отклонение животного от стандарта по тем или другим промерам в) Общее телосложение животного с точки зрения гармоничности, выраженности породного типа и направления продуктивности.

г) Общее сложение организма

Вопрос 9. Конституция – это ...

а) Общее сложение организма, обусловленное анатомо – физиологическими особенностями строения, наследственными факторами и выражающиеся в характере продуктивности животного и его реагировании на влияние факторов внешней среды.

б) Усложнение структуры организма, дифференциация и специализация его органов.

в) Увеличение живой массы за определенный период времени.

г) Внешний вид животного.

Вопрос 10. Порода – это...

а) Целостная группа одного вида, созданная трудом человека в определенных социально-экономических условиях, имеющую общую историю и происхождение.

б) Большая группа животных, участвующая в процессе породообразования.

в) Группа животных с характерными признаками и свойствами, происходящая от выдающегося предка.

г) Не большая группа животных, участвующая в процессе породообразования.

Вопрос 11. Семейство – это ...

а) Группа животных в пределах породы, происходящая от одного выдающегося родоначальника и поддерживающая с ним сходство, способная к длительному воспроизводству и распространяющаяся в основном через мужских потомков.

б) Высокопродуктивная группа маток, происходящих от одной выдающейся родоначальницы.

в) Группа животных, принадлежащих к разным линиям породы.

г) Группа животных, принадлежащих к разным кроссам.

Вопрос 12. Интерьер собаки – это...

а) Внешние формы телосложения, тесно связанные с физиологическим состоянием организма.

б) Общее сложение организма.

в) Совокупность внутренних физиологических, анатомо-гистологических и биологических свойств организма в связи с его конституцией и направления продуктивности.

г) Внешний вид животного

Вопрос 13. Скрещивание – это ...

а) Спаривание животных, принадлежащих к одной породе. б) Спаривание животных, принадлежащих к разным породам в) Спаривание животных, находящихся в родстве.

г) Скрещивание животных, принадлежащих к разным видам или даже родам.

Вопрос 14. Линия – это ...

а) Группа животных в пределах породы, происходящая от одного выдающегося родоначальника и поддерживающая с ним сходство, способная к длительному воспроизводству и распространяющаяся в основном через мужских потомков.

- б) Высокопродуктивная группа маток, происходящих от одной выдающейся родоначальницы.
- в) Группа животных, принадлежащих к разным семействам
- г) Группа животных, принадлежащих к разным породам

Процедура оценивания тестирования

Метод тестирования – электронный (сервис университетской ЭИОС на платформе Google).

Оценка знаний производится по количеству правильных ответов.

Критерии оценки тестирования:

- **оценка «отлично»** - 85% и более правильных ответов;
- **оценка «хорошо»** - 71-84% правильных ответов;
- **оценка «удовлетворительно»** - 50-70% правильных ответов;
- **оценка «неудовлетворительно»** – 49% и менее правильных ответов.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра Общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

« 31 » мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Систематика высших растений

для направления подготовки 06.03.01. Биология
Профиль «Кинология»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Кинология» утвержденный Министерством образования и науки РФ «07» августа 2020 г., приказ № 920
- 2) Учебный план основной образовательной программы для направления подготовки 06.03.01 «Биология», профиль «Кинология» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института

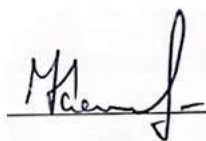


Т.В. Симакова

Разработчик:

Шадрина Н.В., доцент кафедры общей биологии, к. б. н.

Директор института



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	ИД-7 _{ОПК-1} использует методы наблюдения, описания, идентификации и классификации биологических объектов естественных экосистем для решения профессиональных задач	знать: анатомию и морфологию растений, закономерности распространения и изменения растений, закономерности роста и развития растений уметь: описывать биотопы по экологическим шкалам и составление спектров жизненных форм; определять и давать оценку их физиологического состояния, адаптационный потенциал, использовать методы идентификации и классификации биологических объектов; успешно применяет на практике. владеть: методикой работы со световым микроскопом; основными методами ботанических исследований и обработки материалов; навыками систематизирования и обобщения информации; сознательно выбирать и успешно применять на практике.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: базовых основ естественнонаучных дисциплин, экологии.

Систематика высших растений является предшествующей дисциплиной для дисциплин: теория эволюции, основы научных исследований, генетика, охрана и мониторинг биоресурсов, науки о земле, кормление собак.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре очной формы обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы)

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	48
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	24
Лабораторного типа	24
Самостоятельная работа (всего)	60
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30
Самостоятельное изучение тем	6
Реферат	24
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость:	108
часов	3
зачетных единиц	

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Высшие споровые растения	Задачи и методы систематики. История развития систематики. Классификации (искусственные, естественные, филогенетические), номенклатура. Высшие споровые растения. Происхождение и классификация споровых растений. Место в эволюции высших растений. Отделы: Проптеридофиты, Моховидные, Псилотовидные, Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные. Общая характеристика. Размножение. Чередование ядерных фаз. Гаметофит и спорофит. Значение споровых растений.
2	Голосеменные растения	Происхождение, общая характеристика и классификация голосеменных. Эволюционные связи с высшими споровыми растениями. Биологические преимущества семенных растений.
3	Покрытосеменные растения	Общая характеристика покрытосеменных растений. Происхождение покрытосеменных растений. Происхождение цветка. Классы двудольных и однодольных растений. Особенности строения и филогенетические связи, географическое распространение, главные порядки и семейства, важнейшие представители, хозяйственное значение.
4	География и экология растений	Флора и растительность. Ареалы растений и типы ареалов. Понятие о флористическом районировании Земного шара. Антропофиты: культурные, сорные, рудеральные и другие растения. Растительность. Понятия зональной, интразональной и аazonальной растительности. Экология растений. Группы растений по отношению к экологическим факторам. Стенотопные и эвриотопные виды.

4	География и экология растений	Классификация экологических факторов. Климатические факторы. Биотические факторы. Антропогенные факторы. Жизненные формы как результат приспособления растений к экологическим факторам. Понятие о типах стратегии жизни у растений. Структура, динамика и классификация фитоценозов.

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Лаб. занятия	СРС	Всего час.
1.	Высшие споровые растения	6	6	12	24
2.	Голосеменные растения	2	2	4	8
3.	Покрытосеменные растения	10	14	36	60
4.	География и экология растений	6	2	8	16
Общее кол-во часов:		24	24	60	108

4.3. Занятия лабораторного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час)
1.	1	Жизненный цикл мохообразных.	2
2.	1	Жизненный цикл плаунов и хвощей.	2
3.	1	Жизненный цикл папоротников.	2
4.	2	Жизненный цикл Голосеменных растений.	2
5.	3	Семейства Капустные, Лютиковые, Бобовые	4
6.	3	Семейство Розоцветные, Сельдерейные.	4
7.	3	Семейства Яснотковые, Пасленовые	2
8.	3	Семейства Сложноцветные	2
9.	3	Семейства Злаковые и Осоковые	2
10.	4	Экологические группы растений.	2
Всего:			24

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	тестирование
Самостоятельное изучение тем	6	тестирование
Реферат	24	защита
Всего часов:	60	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Коровкин О.А. Ботаника: Учебник / Коровкин О.А. – М.: КноРус, 2023 – 436 с
2. Имескенова Э.Г. Ботаника: учебное пособие для вузов / Э.Г. Имескенова, В.Ю. Татарникова. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 148 с. : ил.

3. Шадрина Н.В. Практикум по анатомии, морфологии и систематике растений. Учебное пособие / Н.В. Шадрина. – Тюмень: «Титул», 2019. – 187 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 1. Высшие споровые растения.

1. Место ископаемых споровых в эволюции растений.
2. Значение споровых растений в природе и жизни человека.
3. Что такое торф? Каково значение мхов в природе?
4. В чем отличие папоротниковидных от других современных высших споровых?

Раздел 2. Голосеменные растения.

1. Эволюционные связи голосеменных с высшими споровыми растениями.
2. Биологические преимущества семенных растений.
3. Значение голосеменных растений в природе и жизни человека.

Раздел 3. Покрытосеменные растения.

1. Система эволюционных связей покрытосеменных растений.
2. Особенности строения и филогенетические связи главных порядков и семейств.
3. Сравнительная характеристика однодольных и двудольных растений.
4. Теории происхождения цветка.
5. Класс однодольные. Подклассы Лилиид.
6. Класс однодольные. Подклассы Арецид.

Раздел 4. География и экология растений.

1. Агроценозы, их отличие от естественных сообществ.
2. Понятие о фитоиндикации.
3. Проблема экологического мониторинга. Антропогенные факторы.
4. Антропофиты: культурные, сорные, рудеральные и другие растения.
5. Центры происхождения культурных растений.
6. Понятие интразональной и аazonальной растительности.

5.4. Темы рефератов:

Раздел 1. Высшие споровые растения.

1. Стробилярная теория возникновения цветка.
2. Происхождение и систематика высших растений. Высшие споровые и семенные растения.
3. Общая характеристика Лишайников: строения, способы размножения, питания, распространения, значение в природе.
4. Представители отдела мохообразные в лесных и тундровых сообществах.
5. Представители отдела мохообразные в водных и болотных сообществах.
6. Отдел плауновидных. Распространение, экология и значение для лесных сообществ.
7. Отдел хвощевидные. Распространение, экология и значение для лесных сообществ.

Раздел 2. Голосеменные растения.

1. Эволюционные связи голосеменных с высшими споровыми растениями.
2. Отдел Голосеменные. Происхождение. Особенности строения и размножения.
3. Значение голосеменных растений в природе и жизни человека.

Раздел 3. Покрытосеменные растения.

1. Система эволюционных связей покрытосеменных растений.
2. Особенности строения и филогенетические связи главных порядков и семейств.
3. Сравнительная характеристика однодольных и двудольных растений.
4. Теории происхождения цветка. Происхождение и особенности строения цветка в связи со способами опыления растений.
5. Класс однодольные. Подклассы Лилиид и Арецид – Характеристика, представители и их использование.

Раздел 4. География и экология растений.

1. Агроценозы, их отличие от естественных сообществ.
2. Проблема экологического мониторинга.
3. Антропофиты: культурные, сорные, рудеральные и другие растения. Центры происхождения культурных растений.
4. Антропогенные факторы в жизни растений.
5. Центры происхождения культурных растений.
6. Понятие интразональной и аazonальной растительности.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (в приложении 1).

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-1	ИД-7 _{ОПК-1} использует методы наблюдения, описания, идентификации и классификации биологических объектов естественных экосистем для решения профессиональных задач	знать: анатомию и морфологию растений, закономерности распространения и изменения растений, закономерности роста и развития растений уметь: описывать биотопы по экологическим шкалам и составление спектров жизненных форм; определять и давать оценку их физиологического состояния, адаптационный потенциал, использовать методы идентификации и классификации биологических объектов; успешно применяет на практике. владеть: методикой работы со световым микроскопом; основными методами ботанических исследований и обработки материалов; навыками систематизирования и обобщения информации; сознательно выбирать и успешно применять на практике.	Тест Собеседование Защита

6.2. Шкала оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
51 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания устного зачета

«зачтено», если обучающий обнаруживает прочные знания в области ботаники; ответы на вопросы отличаются полнотой раскрытия темы; обучающий владеет

терминологией, умеет объяснять сущность процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки при ответе на вопросы; обнаружил незнание теоретических и практических основ ботаники, несформированные навыки анализа процессов, неумение давать аргументированные ответы, приводить примеры.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Коровкин О.А. Ботаника: Учебник / Коровкин О.А. – М.: КноРус, 2023 – 436 с
2. Имескенова Э.Г. Ботаника: учебное пособие для вузов / Э.Г. Имескенова, В.Ю. Татарникова. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 148 с. : ил.
3. Лотова Л.И. Ботаника. Морфология и анатомия высших растений / Л.И. Лотова. – М.: КомКнига, 2017.
4. Андреева И.И. Ботаника / И.И. Андреева, Л.С. Родман. – М.: БИБКМ; ТРАНСЛОГ, 2016 — 596 с.: ил. — (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений.)

б) дополнительная литература

1. Павлова М.Е. Ботаника [Электронный ресурс]: конспект лекций. Учебное пособие/ Павлова М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22163>. — ЭБС «IPRbooks» по паролю.
2. Пятунина С.К. Ботаника. Систематика растений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пятунина С.К., Ключникова Н.М.— Электрон.текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23975>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Суворов В.В. Ботаника с основами геоботаники / В.В. Суворов, И.Н. Воронова. – М.: Арис, 2012. – 520 с.
4. Филиппова, А.В. Лабораторный практикум по ботанике водоросли, грибы, грибоподобные организмы [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 124 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44403> . — Загл. с экрана.
5. Басов В.М. Практикум по анатомии и морфологии растений /В.М. Басов, Т.В. Ефремов – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. – 240 с.
6. Игнатьева И.П. Метаморфозы вегетативных органов покрытосеменных / И.П. Игнатьева, И.И. Андреева. – М.: КолосС, 2008. – 348 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. ЭБС «Лань»-режим доступа: <http://e.lanbook.com>
2. Научная электронная библиотека e-library; IPRbooks.
3. Открытый иллюстрированный атлас сосудистых растений России и сопредельных стран: <http://www.plantarium.ru/>
4. База данных "Флора сосудистых растений Центральной России" - <http://www.jcbi.ru/ecol/index.shtml>
5. Электронная библиотека «Флора и фауна»: <http://herba.msu.ru/shipunov/school/sch-ru.htm>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Шадрина Н.В. Практикум по анатомии, морфологии и систематике растений. Учебное пособие / Н.В. Шадрина. – Тюмень: «Титул», 2019. – 187 с.

10. Перечень информационных технологий - не используется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения лекционных занятий имеется аудитория с мультимедийным оборудованием.

Для проведения лабораторных занятий имеется учебная лаборатория Ботаники, ауд. 7-433 с приборами и оборудованием:

Приборы: микроскопы, бинокляры.

Оборудование:

- инвентарь: предметные и покровные стекла, препаровальные иглы, ножи линейки;
- материалы: постоянные микропрепараты, живые комнатные и полевые растения, гербарий, плоды, семена;
- слайд-лекции; таблицы, стенды.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический Институт
Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине **Систематика высших растений.**
для направления подготовки 06.03.01. «Биология»
Профиль «Кинология»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент, к.б.н. Н.В. Шадрина

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от « 31 » мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
Ботаника. Систематика высших растений.

Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 1. Высшие споровые растения.

1. Место ископаемых споровых в эволюции растений.
2. Значение споровых растений в природе и жизни человека.
3. Что такое торф? Каково значение мхов в природе?
4. В чем отличие папоротниковидных от других современных высших споровых?

Раздел 2. Голосеменные растения.

1. Эволюционные связи голосеменных с высшими споровыми растениями.
2. Биологические преимущества семенных растений.
3. Значение голосеменных растений в природе и жизни человека.

Раздел 3. Покрытосеменные растения.

1. Система эволюционных связей покрытосеменных растений.
2. Особенности строения и филогенетические связи главнейших порядков и семейств.
3. Сравнительная характеристика однодольных и двудольных растений.
4. Теории происхождения цветка.
5. Класс однодольные. Подклассы Лилиид.
6. Класс однодольные. Подклассы Арецид.

Раздел 4. География и экология растений.

1. Агроценозы, их отличие от естественных сообществ.
2. Понятие о фитоиндикации.
3. Проблема экологического мониторинга. Антропогенные факторы.
4. Антропофиты: культурные, сорные, рудеральные и другие растения.
5. Центры происхождения культурных растений.
6. Понятие интразональной и аazonальной растительности.

Задания и ситуационные задачи для собеседования

Расчетные задания и ситуационные задачи (ОПК-1 знать)

1. Заполните таблицу сравнительных признаков разных классов отдела моховидных.

Наименование	Печеночные мхи Marchantiopsida	Листостебельные мхи – Bryopsida	
		Подкласс Сфагновые мхи (Sphagnidae)	Подкласс Зеленые мхи (Bryidae)
Корни			
Строение стебля			
Строение «листьев»			
Спорогон (Спорофит)			
Гаметофит			

2. Заполните таблицу.

Отделы	Циклы развития	
	Равноспоровый	Разноспоровый
Моховидные		
Плауновидные		
Хвощевые		
Папоротниковидные		

3. Заполните таблицу сравнительных признаков разных отделов споровых растений.

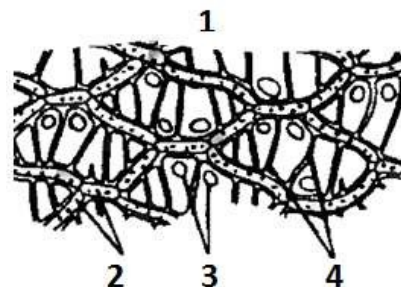
Наименование	Моховидные – Bryophyta	Плауновидные – Lycopodiophyta	Хвощевые - Equisetopsida
Проводящие ткани			
Корни			
Листья			
Спорофит			
Гаметофит			
В жизненном цикле преобладает			

4. Заполните таблицу сравнительных признаков для стеблей покрытосеменных растений.

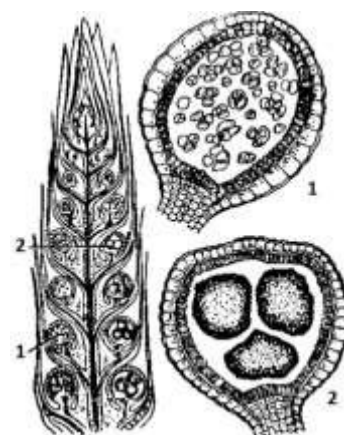
Анатомические признаки	Однодольного растения	Двудольного растения
Покровная ткань		
Первичная кора		
Механическая ткань		
Типы проводящих пучков		

5. Какие структуры изображены на рисунке?

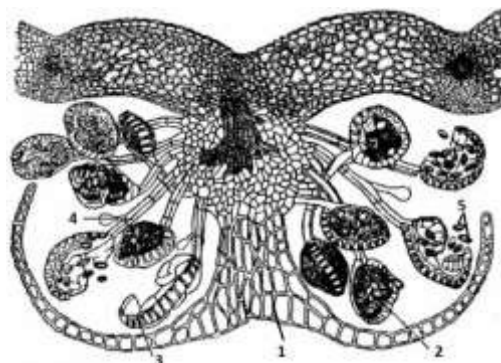
Назовите отдел, класс и опишите их строение и функции.



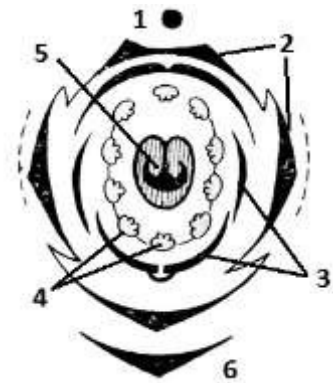
6. Какая структура и к какому отделу она принадлежит? Опишите строение и функции.



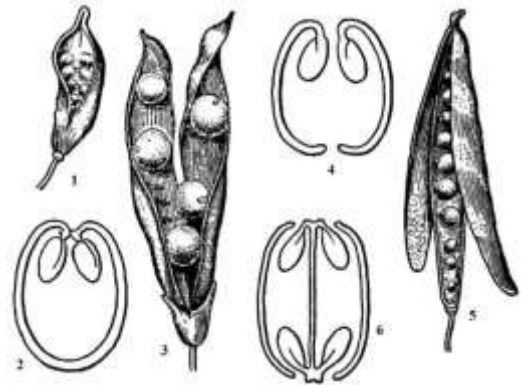
7. Какая структура и к какому отделу она принадлежит? Опишите строение и функции. Подпишите структуры обозначенные на рисунке.



8. Рассмотрите диаграммы и определите к какому семейству она относится? Подпишите обозначенные цифрами элементы диаграммы.



9. Рассмотрите рисунок плодов. К каким семействам они принадлежат? Подпишите название и охарактеризуйте строение.



Расчетные задания и ситуационные задачи (ОПК-1 уметь)

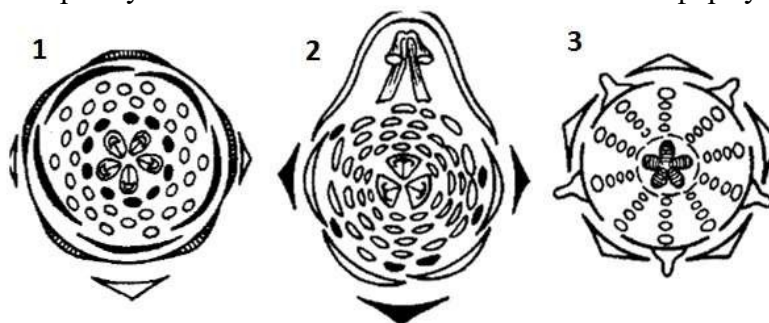
1. Составьте по описанию формулу и диаграмму цветка: Актиноморфный цветок с двойным околоцветником; чашечка из пяти сросшихся чашелистиков (часто остающаяся при плодах); венчик из лепестков образующих при срачивании трубчатый или колесовидный венчик, к трубочке которого прикреплены короткие тычиночные нити; андроцей из 5 свободных тычинок, пыльники крупные, иногда сближены к центру цветка; гинецей монокарпный, завязь верхняя, обычно двугнёздная с множеством семязачатков. Назовите семейство, его характерных представителей и особенности вегетативных признаков.
2. Составьте по описанию формулу и диаграмму цветка: Зигоморфный цветок с двойным околоцветником; чашечка из пяти сросшихся чашелистиков, венчик из пяти лепестков, из которых 3 свободных и 2 сросшихся, имеющих названия – парус, весла и лодочка; андроцей двубратственный, из 10 тычинок, 9 из которых срослись, а 1 свободная; гинецей монокарпный из одного плодolistика, завязь верхняя. Назовите семейство, его характерных представителей и особенности вегетативных признаков.
3. Составьте по описанию формулу и диаграмму цветка: Актиноморфный цветок с двойным пятичленным (реже трех-четырёхчленными или более чем пятичленными) околоцветниками; андроцей из множества свободных тычинок; чашелистики, лепестки и тычинки расположены по внутреннему краю более или менее ясно выраженной и обычно вогнутой, часто бокальчатой или блюдцевидной цветочной трубки – гипантия. В центре гипантия находится от одного до многих свободных плодolistиков (реже они срослись между собой), образуя нижнюю и полунижнюю завязь. Назовите семейство, его характерных представителей и особенности вегетативных признаков.
4. Составьте по описанию формулу и диаграмму цветка: Зигоморфный цветок с двойным околоцветником; чашечка из пяти сросшихся чашелистиков; венчик резко двугубый, верхняя губа состоит из 2 лепестков, нижняя из 3, которые срастаются между собой, андроцей состоит из 2-х или 4-х свободных тычинок (2 из которых могут быть выше), гинецей ценокарпный, образован 2 плодolistиками; завязь верхняя; плод ценобий.

Назовите семейство, его характерных представителей и особенности вегетативных признаков.

5. Составьте по описанию формулу и диаграмму цветка: актиноморфные, обоеполые с двойным пятичленным околоцветником; листочки чашечки, как правило, редуцированы до зубчиков; венчик из 5 свободных лепестков; андроцей из 5 свободных тычинок, прирастающих к основанию нектароносного диска; гинецей ценокарпный, состоит из двух плодолистиков; завязь нижняя; плод ценокарпный, дробный вислоплодник. Назовите семейство, его характерных представителей и особенности вегетативных признаков.
6. Составьте по описанию формулу и диаграмму цветка: Зигоморфные, обоеполые, циклические, с двойным околоцветником; чашечка состоит из пяти чашелистиков редуцированных до хохолка, состоящего из различного числа щетинок, волосков или пленок; венчик из пяти сросшихся в одну пластинку лепестков; андроцей из пяти тычинок, которые срастаются пыльниками и прикрепляется к венчику; гинецей ценокарпный, из двух плодолистиков. Завязь нижняя. Назовите семейство, его характерных представителей и особенности вегетативных признаков.
7. Составьте по описанию формулу и диаграмму цветка: цветки располагаются по одному или несколько в выемках или выступах колоскового стержня. Каждый колосок окружен 1-2, или несколькими колосковыми чешуями; у каждого цветка имеются 2 или более цветковые чешуи; цветки мелкие, пленчатые, околоцветник редуцирован до двух пленчатых лодикул; тычинки с длинными тычиночными нитями, выдающиеся из цветка; завязь одногнездная, рыльце перистое, мохнатое, двулопастное. Назовите семейство, его характерных представителей и особенности вегетативных признаков.
8. Составьте по описанию формулу и диаграмму цветка: актиноморфные, обоеполые, димерные, чашечка состоит из четырех свободных чашелистиков, расположенных в 2 круга; венчик из четырех свободных лепестков, также расположенных в 2 круга крестообразно; андроцей четырёхсильный – 2 тычинки наружного круга короче 4-х внутреннего; гинецей ценокарпный, образован двумя плодолистиками; завязь верхняя. Назовите семейство, его характерных представителей и особенности вегетативных признаков.

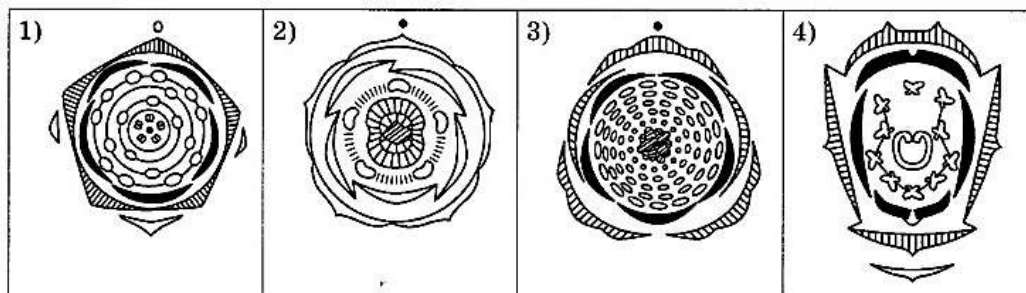
Расчетные задания и ситуационные задачи (ОПК-1 владеть)

1. Решите ситуационную задачу: Составьте формулу цветка *Rosa majalis* и нарисуйте его диаграмму.
2. Решите ситуационную задачу: Опишите цветок картофеля по следующему плану: тип цветка, формула и диаграмма. Укажите семейство к которому относится картофель.
3. Решите ситуационную задачу: На рисунке представлены диаграммы цветков. Назовите номер (а) под которым указано семейство Розовые и составьте формулы цветка.

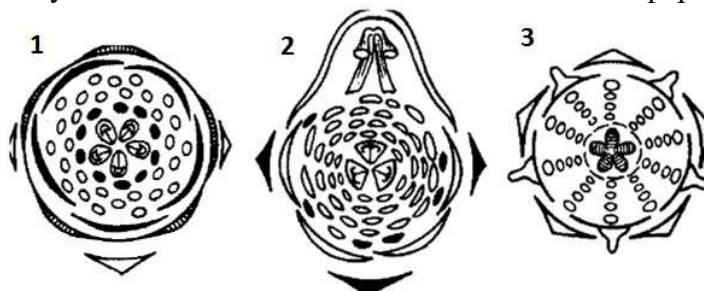


4. Решите ситуационную задачу: Корень при искусственном выращивании становится мочковатым, часто все органы имеют железистое опушение. Воронковидные цветки собраны на верхушке побега, с чашелистиками, остающимися на сочных плодах - ягодах. К какому семейству относится растение? Назовите представителей данного семейства.

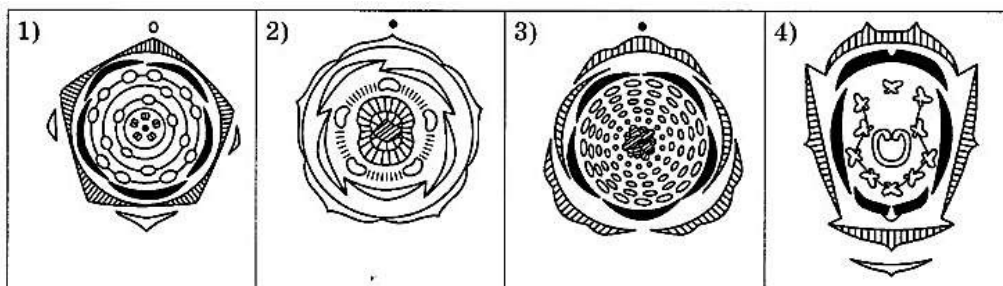
5. Решите ситуационную задачу: На рисунке представлены диаграммы цветков. Назовите номер под которым указано семейство Бобовые и составьте формулу цветка.



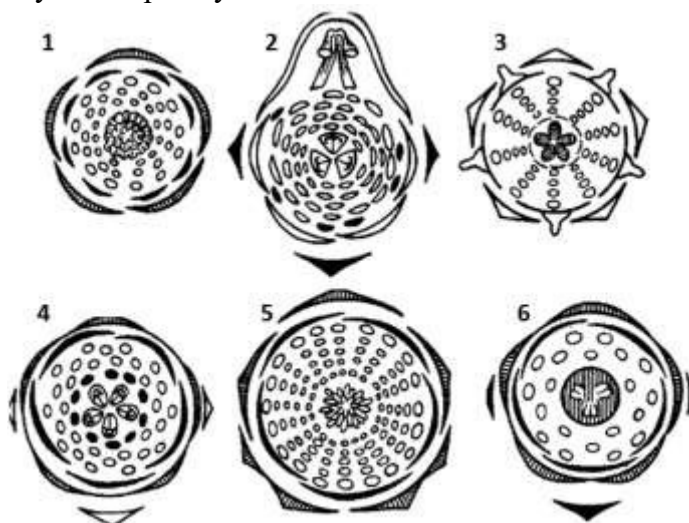
6. Решите ситуационную задачу: На рисунке представлены диаграммы цветков. Назовите номер под которым указано семейство Лютиковые и составьте формулу цветка.



7. Решите ситуационную задачу: На рисунке представлены диаграммы цветков. Назовите номер под которым указано семейство Розовые и составьте формулу цветка.



8. Решите ситуационную задачу: Корень клубневидно утолщен, во всех органах имеются млечники. Язычковые цветки собраны в соцветие корзинка. Плод семянка с летучкой. К какому семейству относится растение? Предложите возможное название вида и его экологию.
9. Рассмотрите диаграммы и определите к каким семействам она относится? Кратко охарактеризуйте каждую диаграмму.



Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед обучающимися учитывается следующее:

- задается не более пяти, относящихся вопросов, проверяемой темы;
- формулировка вопроса однозначная и понятная отвечающему;

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос, или по желанию обучающихся;

– следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами обучающимися, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого обучающегося или попросить дополнить отвечающего.

Критерии оценки собеседования:

«зачтено», если обучающийся обнаруживает прочные знания в области изучаемой дисциплины; ответы на вопросы отличаются полнотой раскрытия темы; обучающийся владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность процессов и явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки при ответе на вопросы; обнаружил незнание теоретических основ изучаемой дисциплины, несформированные навыки анализа явлений и процессов, неумение давать аргументированные ответы, приводить примеры.

5.4. Темы рефератов:

Раздел 1. Высшие споровые растения.

1. Стробилярная теория возникновения цветка.
2. Происхождение и систематика высших растений. Высшие споровые и семенные растения.
3. Общая характеристика Лишайников: строения, способы размножения, питания, распространения, значение в природе.
4. Представители отдела мохообразные в лесных и тундровых сообществах.
5. Представители отдела мохообразные в водных и болотных сообществах.
6. Отдел плауновидных. Распространение, экология и значение для лесных сообществ.
7. Отдел хвощевидные. Распространение, экология и значение для лесных сообществ.

Раздел 2. Голосеменные растения.

1. Эволюционные связи голосеменных с высшими споровыми растениями.
2. Отдел Голосеменные. Происхождение. Особенности строения и размножения.
3. Значение голосеменных растений в природе и жизни человека.

Раздел 3. Покрытосеменные растения.

1. Система эволюционных связей покрытосеменных растений.
2. Особенности строения и филогенетические связи главнейших порядков и семейств.
3. Сравнительная характеристика однодольных и двудольных растений.
4. Теории происхождения цветка. Происхождение и особенности строения цветка в связи со способами опыления растений.
5. Класс однодольные. Подклассы Лилиид и Арецид – Характеристика, представители и их использование.

Раздел 4. География и экология растений.

1. Агроценозы, их отличие от естественных сообществ.
2. Проблема экологического мониторинга.

- 3 Антропофиты: культурные, сорные, рудеральные и другие растения. Центры происхождения культурных растений.
4. Антропогенные факторы в жизни растений.
5. Центры происхождения культурных растений.
6. Понятие интразональной и аazonальной растительности.

Процедура оценивания реферата

По соответствующим темам (см. п. 5) студенты готовят сообщения и выступают перед аудиторией докладами, рассчитанными не более чем на 10 минут, сопровождающиеся демонстрацией слайдов (по возможности). Присутствующие могут задавать вопросы докладчику, вносить свои добавления к сказанному. Итоговая оценка качества доклада включает:

- соответствие содержание доклада выбранной теме;
- логичность изложения материала при выступлении;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность);
- наглядность (презентация и др.);
- ответы на дополнительные вопросы.

Шкала оценивания рефератов

Оценка	Описание
отлично	Содержание реферата соответствует выбранной теме. Материал при выступлении изложен логично. Стиль изложения ясный, четкий, лаконичный. Доклад сопровождается презентацией. Получены ответы на дополнительные вопросы. Демонстрируют полное понимание темы.
хорошо	Содержание доклада соответствует выбранной теме. Материал при выступлении изложен логично. Стиль изложения ясный, четкий. Доклад сопровождается презентацией. Не на все поставленные вопросы даны развернутые ответы.
удовлетворительно	Содержание доклада не полностью соответствует выбранной теме. Стиль изложения не четкий. Не на все поставленные вопросы даны развернутые ответы. На дополнительные вопросы частично получены ответы. Демонстрируют неполное понимание темы.
неудовлетворительно	Содержание доклада не соответствует выбранной теме. Стиль изложения не четкий. Доклад не сопровождается презентацией. На поставленные вопросы ответы практически не получены, на дополнительные вопросы не отвечали. Демонстрируют небольшое понимание темы.

Тестовые задания

Раздел 1. Высшие споровые растения.

1. Что представляет собой вид?
2. Органы размножения, которые образуются на спорофите -
5. Органы размножения, которые образуются на гаметофите -
6. У гаметофита набор хромосом
7. У спорофита набор хромосом
8. Мейотическое деление у высшего спорового растения осуществляется при
9. Признак, характерный для растений отдела *Bryophyta*:
10. Листья у сфагнума по своему строению состоят из ...
11. Гаметофит настоящего мха состоит из
12. Спорофит настоящего мха состоит из

13. Отдел для которого характерно собрание спорофиллов в спороносную зону или спороносный колосок (стробил) –
14. Возникновение гетероспории (разноспоровости) у высших споровых растений сопровождается миниатюризацией и редукцией
15. Отметьте признак, отсутствующий у *Lycopodiophyta*:
16. Гаметофит Плауна булавовидного представляет собой
17. Гаметофит является преобладающим поколением в цикле развития
18. Разнополый заросток имеется у ...
19. Взрослые растения хвоща полевого имеют побеги
20. Спорофит Хвоща полевого представляет собой
21. В цикле развития хвоща диплоидный набор хромосом характерен для
22. Спорофит Папоротника орляка представляет собой
23. У щитовника мужского заросток в виде ...
24. Листья папоротников называются:
25. Для споровых растений характерно:

Раздел 2. Голосеменные растения.

1. Признаки, позволяющие отнести отдел голосеменные к побеговым архегонияльным
2. Голосеменные растения распространяются
3. Листорасположение у сосны обыкновенной
4. Пыльца голосеменных растений гомологична ...
5. Из сифоногенной клетки пыльцы образуются
6. Диплоидный набор хромосом имеют
7. В мужской шишке сосны происходит
8. В семязачатке происходит
9. Нуцеллус семязачатка гомологичен
10. Гаплоидный набор хромосом в семени имеют
11. Оплодотворение у сосны обыкновенной наступает после опыления через:
12. Эндосперм в семенах голосеменных:
13. Оплодотворение сперматозоидами осуществляется у голосеменных растений, относящихся к классам
14. Сосна – название в отделе голосеменных для
15. Для голосеменных свойственна:

Раздел 3. Покрытосеменные растения.

1. Признак характерный для семенных растений -
2. Зигоморфный цветок имеет
3. Однодомными называют растения, у которых:
4. Структуру, которая формирует пыльцевую трубку
5. Семя состоит из ...
6. Околоплодник это
7. Зародыш однодольного растения состоит из...
8. Околоцветник называют двойным, если в нем:
9. Лепестки — это:
10. Цветки растений имеют:
11. Цветки с простым околоцветником имеют:
12. Пестик в цветках растений:
13. Тычинки и пестики бывают:
14. Двудомные растения:
15. Соцветие кисть — это совокупность цветков, которые:
16. Соцветие с сидячими цветками, расположенными на общей удлиненной оси, называют:
17. У соцветия «початок» женские цветки располагаются на:
18. Цветки, собранные в соцветие «корзинка», обычно:

19. Сложным щитком называют соцветие, образованное:
20. Соцветие «корзинка» снаружи защищено:
21. Перекрестным опылением называют перенос пыльцы:
22. Ветроопыляемые растения обычно растут:
23. Пыльца ветроопыляемых растений по сравнению с пыльцой насекомоопыляемых обычно:
24. Пыльники цветков ветроопыляемых растений находятся на...
25. Двойным оплодотворением у цветковых растений называют:
26. В образовании плодов участвуют:
27. Плоды костянки имеют околоплодник:
28. У сухого плода, называемого бобом, околоплодник образован:
29. Сочный многосеменной плод из верхней завязи, образован многими плодолистиками, экзокарпий окрашен, с эфиромасличными вместилищами, мезокарпий губчатый, несочный, эндокарпий сочный. Такой плод называют ...
30. Плоды фасоли, гороха, акации называют:
31. Если сухой многосеменной плод имеет две створки и их длина примерно равна ширине плода, то это:
32. Эндосперм — это:
33. У семени гороха и фасоли зародыш состоит из:
34. Назовите характерные признаки растений класса двудольных:
35. Главный признак, по которому растение относят к классу однодольных:
36. Двудольные растения обычно имеют:
37. Однодольные растения обычно имеют:
38. Из приведенного перечня выберите растения семейства *Solanaceae*
39. Цветки сложноцветных по строению
40. Плод, развивающийся у паслена черного и паслена клубненосного -
41. Для растений семейства мятликовых характерны следующие признаки:
42. Растения семейства сложноцветных можно узнать по следующим признакам:
43. На корнях растений какого семейства развиваются клубеньковые бактерии, обеспечивающие растения азотом?
44. Из приведенного перечня выберите растения семейства злаков:
45. Важнейшие масличные растения:
46. После бобовых растений хорошо сеять пшеницу и другие сельскохозяйственные растения потому что ...
47. Растения семейства капустных можно узнать по следующим признакам:
48. Картофель относится к семейству:
49. Растения семейства пасленовых имеет плод -
50. Для растений семейства злаковых характерно:
51. Из приведенного перечня выберите растения семейства бобовых:
52. Растения семейства пасленовых можно узнать по следующим признакам:
53. Отметьте признак, отсутствующий у растений семейства *Asteraceae*.
54. Для какого семейства характерен сухой многосеменной плод имеющий две створки и перегородку между ними, на которой располагаются семена?
55. Признак, характерный для растений семейства *Fabaceae*.
56. Признак, отсутствующий у растений семейства *Brassicaceae*.
57. Формула цветка растений семейства *Brassicaceae*.
58. Формула цветка растений семейства *Fabaceae*.
59. Формула цветка растений семейства *Solanaceae*.
60. Формула цветка растений семейства *Asteraceae*.
61. Формула цветка растений семейства *Poaceae*.
62. Формула цветка растений семейства *Liliaceae*
63. Формула цветка растений семейства *Cyperaceae*

64. Душистое, железисто-опушенное растение имеет четырехгранный стебель, колосовидное соцветие из мутовчатых дихазиев, двухгубый венчик и плод ценобий, или четырехорешек. Это позволяет отнести вид к семейству...
65. У представителя имеются подземные органы – клубни. Надземные органы железисто-опушенные. Листья очередные, перистые, прерывисто-рассеченные на крупные и мелкие сегменты; соцветие – двойной завиток, венчик воронковидный, плод – ягода зеленая. Это представитель семейства ...

Раздел 4. География и экология растений.

1. Фитоценоз — это совокупность
2. Видовое богатство растительного сообщества зависит
3. Ярусное сложение фитоценоза определяется
4. В растительном покрове тундры господствуют
5. Для растений тундры характерны
6. Какие морфологические особенности характерны для растений холодных местообитаний?
7. Какие из перечисленных признаков характерны для гигрофитов?
8. Как приспособляются к недостатку влаги в почве суккуленты?
9. Какое из перечисленных растений относится к ксерофитам?
10. Тюльпан по системе жизненных форм К. Раункиера, относится к группе:
11. Растительный покров бореальных хвойных лесов характеризуется преобладанием:
12. Растения, растущие на почвах со средним количеством органических веществ, называются:
13. Ковыль по отношению к влажности относится к группе:
14. Мох сфагнум по отношению к влажности относится к группе:
15. Брусника, по системе жизненных форм К.Раункиера, относится к группе:
16. Растениями-паразитами являются
17. Какие факторы окружающей среды играют ведущую роль в регулировании
18. Число видов, зарегистрированных на определенной площади (1 м^2 или 100 м^2) определяет:
19. Степень флористического богатства сообщества определяют следующие причины:
20. Под флористически неполночленными фитоценозами Л.Г. Раменский (1924) понимал сообщества, в состав которых входят не все:
21. Различают следующие типы проективного покрытия:
22. Минимальная площадь (минимальный ареал или ценоквант) выявления видового состава растений изучаемого фитоценоза зависит от:
23. Укажите ряд представленных ниже сообществ, отражающий увеличение числа видов в каждом последующем фитоценозе:
24. Пробная площадь, как правило, закладывается:
26. Совокупность особей одного вида в пределах конкретного фитоценоза называется:
26. Основными подходами к изучению структуры популяций являются:
27. У многолетних растений, размножающихся семенами, за основу выделения возрастных групп принято разграничение их жизненного цикла на следующие периоды:
28. Укажите в такой последовательности представлены возрастные периоды (этапы) жизни лесных деревьев:
29. В зависимости от соотношения особей, находящихся в разных стадиях жизненного цикла, выделяют следующие типы ценопопуляций:
30. Растения, не обладающие большой энергией жизнедеятельности и роста, но способные выносить жесткие экологические условия Л.Г. Раменским названы:
31. Вертикальная структура фитоценозов имеет два полярных варианта, связанных плавными переходами:
32. Основной фактор, определяющий вертикальное распределение растений – это:

33. Универсальной синтетической характеристикой вертикальной структуры любого фитоценоза (как с ярусами, так и с вертикальным континуумом) является:
34. Наименьшая величина индекса листовой поверхности характерна для:
35. Ярусное расположение растений:
36. В лесах умеренной зоны обычно выделяют следующие ярусы:
37. Мозаичность в лесу наименее выражена там, где:
38. Растения, развившие вегетативные органы, но не цветущие, называются:
39. Какие факторы увеличивают видовое богатство сообщества?
40. Основной единицей классификации растительного покрова, представляющей собой совокупность однородных фитоценозов, является:
41. Иерархическая система таксономических единиц в морфолого-флористической классификации включает следующие синтаксоны:
42. По мнению Браун-Бланке основным критерием выделения таксономических единиц растительности является:
43. Определите иерархическую (соподчиненную) последовательность фитоценологических единиц системы Браун-Бланке:
44. Укажите правильное название ассоциации (по А.П. Шенникову), в разных ярусах которой доминируют сосна, можжевельник, черника, брусника, мох:
45. Роль хозяйственной деятельности человека в формировании флористического состава фитоценозов проявляется в:

Процедура оценивания тестирования

Метод тестирования – бумажный.

Инструкция по проведению тестирования:

1. Студентам выдаются комплекты тестов. Тест включает в себя 30 вопросов. Ответы фиксируются на чистом листе с указанием ФИО, номера группы, проверяемой темы, порядкового номера вопроса и правильного ответа.
2. Студенты не должны пользоваться вспомогательными средствами: мобильной связью, учебниками, справочниками.
3. Ответы на поставленные вопросы необходимо писать шариковой ручкой.
4. Студенты не должны покидать аудиторию во время тестирования.
5. Нельзя ничего отмечать и писать на вариантах тестов.
6. После завершения работы каждый студент сдает вариант теста, и лист с ответами.
7. Продолжительность теста – 30 минут.
8. Оценка знаний производится по количеству правильных ответов.

Процедура оценивания тестирования: после самостоятельного изучения материала обучающийся проходит тестирование. Методом случайного выбора, обучающемуся необходимо решить 30 тестов. Метод тестирования – бумажный, система Moodle. обучающемуся необходимо выбрать один правильный ответ.

Критерии оценки тестирования:

- **оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует более 50% выполнения задания.
- **оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует менее 50% выполнения задания.

Вопросы к зачету

Компетенция	Вопросы
ОПК-1 Способен применять знание биологического	1. Растение. Общая характеристика. Понятие «Низшие» и «Высшие» растения. Классификация растений. 2. Происхождение и классификация высших растений. Высшие споровые и семенные растения.

разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	3. Жизненный цикл высших споровых. 4. Отдел лишайники. Характеристика строение тела накипных, и кустистых лишайников. 5. Отдел моховидные: строение, эволюционное значение. Образование торфа. 6. Отдел Плауновидные. Общая характеристика и классификация. Равноспоровые и разнospоровые плауны. 7. Отдел Хвощевидные. Общая характеристика. Значение хвощей. 8. Отдел Папоротниковидные. Особенности морфологического и анатомического строения водных папоротников. Эволюционное значение и использование. 9. Происхождение и классификация высших растений. Споровые и семенные растения. 10. Отдел Голосеменные. Классификация и характеристика классов Саговниковые, Гинкговые, Хвойные, Гнетовые. 11. Роль хвойных в растительном покрове. Хозяйственное использование. 12. Сравнительная характеристика отделов голосеменных и покрытосеменных растений. 13. Характерные признаки и происхождение Покрытосеменных растений. Классификация высших растений. 14. Особенности строения и филогенетические связи главнейших порядков и семейств. 15. Сравнительная характеристика классов однодомных и двудомных растений. 16. Теории происхождения цветка. Происхождение и особенности строения цветка в связи со способами опыления растений. 17. Семейство Магнолиевых. Общая характеристика, виды семейства. 18. Семейство Лютиковые. Общая характеристика. Виды семейства, их значение. 19. Семейство Розовые. Общая характеристика, представители и значение. 20. Семейство Бобовые. Общая характеристика, виды семейства, их значение. 21. Семейство Яснотковые. Общая характеристика, представители семейства, их значение. 22. Семейство Гвоздичные. Общая характеристика семейства, представители и значение. 23. Семейство Пасленовые. Общая характеристика, виды семейства. Их значение. 24. Семейство Сельдерейные. Общая характеристика, виды семейства, их значение. 25. Семейство Норичниковые. Общая характеристика, виды семейств, их значение. 26. Семейство Ивовые. Характеристика, особенности цветков.

	27. Семейство Тыквенные. Общая характеристика. Виды семейства, их значение. 28. Семейство Астровые. Общая характеристика, представители семейства, их значение. 29. Семейство Лилейные. Общая характеристика, представители семейства, значение. 30. Семейство Осоковые. Общая характеристика семейства, виды и их значение. 31. Семейство Мятликовые. Общая характеристика, особенности строения злаков разных подсемейств. 32. Семейства Рогозовые и Частуховые. Общая характеристика, значение семейств. 33. Флора и растительность. Ареалы растений и типы ареалов. 34. Понятие о флористическом районировании Земного шара. 35. Центры происхождения культурных растений. 36. Антропофиты: культурные, сорные, рудеральные и другие растения. 37. Распределение растительности в зависимости от климатических условий. 38. Растительные зоны СНГ. Понятия зональной, интразональной и аazonальной растительности. 39. Экология растений. Группы растений по отношению к экологическим факторам. 40. Стенотопные и эвритопные виды. Классификация экологических факторов. 41. Климатические и биотические факторы. Антропогенные факторы. 42. Жизненные формы - результат приспособления растений к экологическим факторам. 43. Понятие о типах стратегии жизни у растений. 44. Структура, динамика и классификация фитоценозов. 45. Ярусность растений в фитоценозах. Характеристика основных ярусов леса.

Критерии оценки зачета:

«зачтено», если обучающий обнаруживает прочные знания в области ботаники; ответы на вопросы отличаются полнотой раскрытия темы; обучающий владеет терминологией, умеет объяснять сущность процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки при ответе на вопросы; обнаружил незнание теоретических и практических основ ботаники, несформированные навыки анализа процессов, неумение давать аргументированные ответы, приводить примеры.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



А.А.Лящев

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОДЕРЖАНИЕ СОБАК И УХОД ЗА НИМИ

для направления подготовки 06.03.01 Биология
профиль – Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Кинология» утвержденный Министерством образования и науки РФ «7» августа 2020 г., приказ № 920

2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Кинология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой



А.А. Ляцев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института



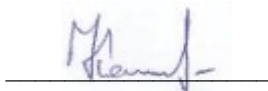
Т.В. Симакова

Разработчики:

Ляцев А.А., заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н.

Прорвина Л.Н., старший преподаватель кафедры общей биологии

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способен управлять процессом содержания собак в соответствии с научно обоснованными нормами	ИД-1пк-1 организует проведение мероприятий по поддержанию чистоты в помещениях и содержания собак с соблюдением ветеринарно-санитарных норм ИД-2пк-1 применяет зоогигиенические и ветеринарно-санитарные нормы обустройства содержания различных половозрастных групп собак	знать: основные методы содержания собак уметь: оценивать условия содержания собак владеть: методами обращения с инвентарем и оборудованием знать: влияние внешней среды на животных и условия содержания собак уметь: составлять рационы кормления собак в зависимости от физиологического состояния владеть: методами ухода за собаками – груминга

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: *Введение в профессиональную деятельность, Зоологии, Этологии с основами зоопсихологии, Воспитание щенков собаки, Кормление собак, Анатомии собак.*

Содержание собак и уход за ними является предшествующей дисциплиной для дисциплин: *Основы ветеринарии.*

Дисциплина изучается на 3-4 курсах в 6-7 семестрах по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов (6 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения очная		
	всего часов	семестр	
		6	7
Аудиторные занятия (всего)	92	44	48
<i>В том числе:</i>	-	-	-
Лекционного типа	26	14	12
Семинарского типа	66	30	36
Самостоятельная работа (всего)	106	64	42
<i>В том числе:</i>	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	53	32	21
Самостоятельное изучение тем	7	4	3

Реферат	22	14	8
Тестирование	24	14	10
Экзамен	18	-	18
Вид промежуточной аттестации	зачет экзамен	зачет	экзамен
Общая трудоемкость: часов	216	108	108
зачетных единиц	6	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Физиологические особенности собак, которые необходимо учитывать при выборе метода содержания собаки	Определение суточного ритма. Теплообмен собак разных пород. Значение моциона для собак разных возрастов. Особенности психики, которые необходимо учитывать при выборе оптимального метода содержания. Типы и функции шерсти.
2.	Влияние внешней среды на собак	Влияние воздуха, почвы, климата, погоды на организм собак.
3.	Методы содержания собак	Содержание в отапливаемом помещении. Приусадебное содержание: беспривязное, вольерное, на блокпосту, клеточное, полевое.
4.	Устройство питомника собак	Уличные строения: вольер, будка, выгульный двор. Планировка грунта. Обогреваемые помещения: вольер, общее помещение, родильное помещение, щенятник, смотровая комната, изолятор. Проект питомника, компоновка помещений в блоки. Содержание помещений и уход за ними.
5.	Выгул и прогулка собак	Кратность выгула. Длительность выгула и прогулки.
6.	Инвентарь и оборудование	Ошейники, шлейки, поводки, намордники: виды, размеры, материалы.
7.	Основные правила груминга собак	Уход за зубами, глазами, ушами, лапами, когтями. Чистка и расчесывание. Тримминг. Стрижка собак.
8.	Кормление собак	Особенности пищеварения у собак. Потребность собак в энергии и питательных веществах. Рационы собак: щенков, взрослых собак в состоянии покоя, племенных кобелей, беременных и лактирующих сук, служебных собак, старых собак. Диетическое кормление. Готовые корма.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Физиологические особенности собак, которые необходимо учитывать при выборе метода	2	6	10	18

	содержания собаки				
2.	Влияние внешней среды на собак	2	-	10	12
3.	Методы содержания собак	2	8	12	22
4.	Устройство питомника собак	6	18	16	40
5.	Выгул и прогулка собак	2	-	10	12
6.	Инвентарь и оборудование	2	8	14	24
7.	Основные правила груминга собак	2	8	16	26
8.	Кормление собак	8	18	18	44
	Экзамен	-	-	-	18
	Итого:	26	66	106	216

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1.	Определение суточного ритма. Теплообмен собак разных пород. Значение моциона для собак разных возрастов. Особенности психики, которые необходимо учитывать при выборе оптимального метода содержания. Типы и функции шерсти.	4
2.	3.	Содержание в отапливаемом помещении. Приусадебное содержание: беспривязное, вольерное, на блокпосту, клеточное, полевое.	8
3.	4.	Уличные строения: вольер, будка, выгульный двор. Обогреваемые помещения: вольер, общее помещение, родильное помещение, щенятник, смотровая комната, изолятор. Проект питомника, компоновка помещений в блоки.	18
4.	6.	Ошейники, шлейки, поводки, намордники: виды, размеры, материалы.	8
5.	7.	Уход за зубами, глазами, ушами, лапами, когтями. Чистка и расчесывание. Тримминг. Стрижка собак.	8
6.	8.	Рационы собак: щенков, взрослых собак в состоянии покоя, племенных кобелей, беременных и лактирующих сук, служебных собак, старых собак. Диетическое кормление.	18
		Итого:	66

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения очная	Текущий контроль
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	53	Тестирование собеседование
Самостоятельное изучение тем	7	Тестирование Собеседование

Реферат	22	защита
Тестирование	24	тестирование
всего часов:	106	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Кинология [Электронный ресурс]: учеб. / Г.И. Блохин [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90164>. — Загл. с экрана.
2. Фатин Д.А. Собаки специального назначения: рассекреченные методики подготовки охранных собак / Д.А. Фатин и др. – Ростов на Дону: Феникс, 2013. – 405 с.
3. Пушкарёв Н.А. Подготовка специалистов кинологии пограничных органов федеральной службы безопасности / Д.А. Пушкарёв, В.И. Ласковский, А.В. Трофимов и др. – М.: Граница, 2012. – 464 с.
4. Фаритов Т.А. Практическое собаководство / Т.А. Фаритов, Ф.С. Хазиахметов, Е.А. Платонов. – СПб.: «Лань», 2012. – 448 с.
5. Кинология: Учебник. – СПб.: Издательство «Лань», 2013. – 384 с.
6. Основы кинологии: Учебник / К.А. Сидорова, Л.А. Глазунова, Н.А. Череменина, Т.В. Корчева. – Тюмень: ГАУ СЗ, 2013. – 208 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 1. Физиологические особенности собак, которые необходимо учитывать при выборе метода содержания собаки

1. Определение суточного ритма.
2. Теплообмен собак разных пород.
3. Значение моциона для собак разных возрастов.
4. Особенности психики, которые необходимо учитывать при выборе оптимального метода содержания.
5. Типы и функции шерсти.

Раздел 2. Влияние внешней среды на собак

1. Влияние воздуха, почвы, климата, погоды на организм собак.

Раздел 3. Методы содержания собак

1. Содержание в отапливаемом помещении.
2. Приусадебное содержание: беспривязное, вольерное, на блокпосту, клеточное, полевое.

Раздел 5. Выгул и прогулка собак

1. Кратность выгула.
2. Длительность выгула и прогулки.
3. Обустройство выгульной площадки

Раздел 6. Инвентарь и оборудование

1. Ошейники, шлейки, поводки, намордники: виды, размеры, материалы.

Раздел 7. Груминг

1. Уход за зубами, глазами, ушами, лапами, когтями.
2. Чистка и расчесывание.
3. Тримминг.

4. Стрижка собак.

Раздел 8. Кормление собак

1. Особенности пищеварения у собак.
2. Потребность собак в энергии и питательных веществах
3. Диетическое кормление.

5.4. Темы рефератов:

1. Устройство племенного питомника.
2. Санитарно-гигиенические требования к питомникам собак.
3. Ветеринарные мероприятия, проводимые в питомниках собак.
4. Системы содержания собак.
5. Особенности адаптации собак к климатическим условиям.
6. Стрижка собак разных пород.
7. Тримминг собак.
8. Устройство дрессировочной площадки для собак.
9. Особенности содержания собак разных пород.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-1	ИД-1 ПК-1 организует проведение мероприятий по поддержанию чистоты в помещениях и содержания собак с соблюдением ветеринарно-санитарных норм	знать: основные методы содержания собак уметь: оценивать условия содержания собак владеть: методами обращения с инвентарем и оборудованием	Тест Экзаменационный билет
	ИД-2 ПК-1 применяет зоогигиенические и ветеринарно-санитарные нормы обустройства содержания различных половозрастных групп собак	знать: влияние внешней среды на животных и условия содержания собак уметь: составлять рационы кормления собак в зависимости от физиологического состояния владеть: методами ухода за собаками – груминга	Тест Экзаменационный билет

6.2. Шкалы оценивания

Пятибалльная шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
5	Обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все

	три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики; сделал вывод по излагаемому материалу.
4	Обладает достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя.
3	Имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; один вопрос разобран полностью, два начаты, но не завершены до конца; три вопроса начаты и при помощи наводящих вопросов доводятся до конца.
2	Не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-бальной системе
85 – 100	5
71 – 84	4
50 – 70	3
менее 50	2

Шкала оценивания устного зачета

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустил погрешности в ответе на зачете, не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если его ответ носит несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Кинология [Электронный ресурс]: учеб. / Г.И. Блохин [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90164>. — Загл. с экрана.
2. Фатин Д.А. Собаки специального назначения: рассекреченные методики подготовки охранных собак / Д.А. Фатин и др. — Ростов на Дону: Феникс, 2013. — 405 с.
3. Пушкарёв Н.А. Подготовка специалистов кинологии пограничных органов федеральной службы безопасности / Д.А. Пушкарёв, В.И. Ласковый, А.В. Трофимов и др. — М.: Граница, 2012. — 464 с.
4. Фаритов Т.А. Практическое собаководство / Т.А. Фаритов, Ф.С. Хазиахметов, Е.А. Платонов. — СПб.: «Лань», 2012. — 448 с.
5. Кинология: Учебник. — СПб.: Издательство «Лань», 2013. — 384 с.
6. Основы кинологии: Учебник / К.А. Сидорова, Л.А. Глазунова, Н.А. Череменина, Т.В. Корчева. — Тюмень: ГАУ СЗ, 2013. — 208 с.

б) дополнительная литература:

1. Основы служебной кинологии: Учебное пособие. — Ростов-на-Дону: РШ СРС МВД России, 2008. — 263 с.
2. Мычко Е.Н. Устройство племенного питомника и домашнее содержание собак. — М.: «Аквариум принт», 2008. — 256 с.
3. Уайлс-Фон Х. Лабрадор ретривер / Х. Уайлс-Фон; пер. с англ. Е.Б. Махияновой. — М.: «Аквариум-Принт», 2009. — 112 с.
4. Зорин В.Л. Искусство хендлера / В.Л. Зорин. — М.: «Аквариум Принт», 2011. — 48 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Российская кинологическая федерация: <http://rkf.org.ru>
2. http://vm-kuznetsov.ru/files/aspirant/07_metody_postanovki_eksperimenta.pdf (Методы постановки эксперимента. Основы научных исследований в животноводстве/В.М. Кузнецов. — Киров, 2006.);
3. http://vm-kuznetsov.ru/files/aspirant/02_o_podgotovke_statii.pdf (Представление научной работы. Основы научных исследований в животноводстве/В.М. Кузнецов. — Киров, 2006.);
4. <http://cde.ael.ru/electronik/filos/28.html> (Эмпирические и теоретические уровни научного познания. Специфика науки и научного познания).
5. <http://rkf.org.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- слайд-лекции, разработанные старшим преподавателем кафедры общей биологии Л.Н. Прорвиной.

- тестовые задания, разработанные старшим преподавателем кафедры общей биологии Л.Н. Прорвиной.

10. Перечень информационных технологий

Не требуются

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- аудитория с мультимедийным оборудованием;
- слайд-лекции.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Содержание собак и уход за ними

для направления подготовки 06.03.01 Биология
профиль – Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики: заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н. А.А. Лящев
старший преподаватель кафедры общей биологии Л.Н. Прорвина

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  А.А. Лящев

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
*СОДЕРЖАНИЕ СОБАК И УХОД ЗА НИМИ***

Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
ПК-1 - Способен управлять процессом содержания собак в соответствии с научно обоснованными нормами	1. Определение суточного ритма. 2. Теплообмен собак разных пород. 3. Значение моциона для собак разных возрастов. 4. Особенности психики, которые необходимо учитывать при выборе оптимального метода содержания. 5. Типы и функции шерсти. 6. Влияние воздуха, почвы, климата, погоды на организм собак. 7. Содержание в отапливаемом помещении. 8. Приусадебное содержание: беспривязное, вольерное, на блокпосту, клеточное, полевое. 9. Уличные строения: вольер, будка, выгульный двор. 10. Планировка грунта. 11. Обогреваемые помещения: вольер, общее помещение, родильное помещение, щенятник, смотровая комната, изолятор. 12. Проект питомника, компоновка помещений в блоки. 13. Содержание помещений и уход за ними. 14. Кратность выгула. Длительность выгула и прогулки. 15. Ошейники, шлейки, поводки, намордники: виды, размеры, материалы. 16. Уход за зубами, глазами, ушами, лапами, когтями. 17. Чистка и расчесывание. 18. Тримминг. 19. Стрижка собак. 20. Особенности пищеварения у собак. 21. Потребность собак в энергии и питательных веществах. 22. Рационы щенков. 23. Рационы взрослых собак в состоянии покоя. 24. Рационы племенных кобелей. 25. Рационы беременных и лактирующих сук. 26. Рационы служебных собак. 27. Рационы старых собак. 28. Диетическое кормление. 29. Готовые корма.

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в письменной форме и в форме собеседования. Обучающемуся достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут.

Критерии оценки зачета:

оценка «зачтено» - обучающийся показал знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустил погрешности в ответе на зачете, не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

оценка «не зачтено» - ответ носит несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов.

Вопросы к экзамену

Компетенция	Вопросы
ПК-1 Способен управлять процессом содержания собак в соответствии с научно обоснованными нормами	1. Влияние воздуха, почвы, климата, погоды на организм собак.
	2. Устройство питомника.
	3. Способы содержания собак.
	4. Инвентарь и оборудование
	5. Ошейники, шлейки, поводки, намордники: виды, размеры, материалы.
	6. Уход за зубами, глазами, ушами, лапами, когтями.
	7. Чистка и расчесывание собак.
	8. Тримминг и стрижка собак.
	9. Особенности пищеварения у собак.
	10. Потребность собак в энергии.
	11. Потребность собак в белках.
	12. Потребность собак в жирах.
	13. Потребность собак в углеводах.
	14. Потребность собак в витаминах.
	15. Потребность собак в минеральных веществах.
	16. Нормированное кормление собак.
	17. Диетическое кормление.
	18. Готовые корма.

Процедура оценивания экзамена

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам, с предварительной подготовкой. Экзаменационный билет содержит три вопроса.

Обучающийся предъявляет преподавателю свою зачетную книжку, после чего лично берет билет, называет его номер, получает чистые листы бумаги для записей ответов и приступает к подготовке ответа. При сдаче устного экзамена студент берет, как правило, только один билет. В случаях, когда обучающийся берет второй билет, оценка его ответа снижается на один балл.

Для подготовки к ответу обучающемуся отводится не менее 30 минут. После подготовки к ответу или по истечении отведенного для этого времени обучающийся отвечает на поставленные в билете вопросы. По окончании ответа на вопросы билета преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен, в том числе по темам, пропущенным обучающимся. Если обучающийся отказался от ответа на билет, ему выставляется неудовлетворительная оценка.

Оценка по результатам устного экзамена объявляется обучающемуся и вносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. После ответа на все вопросы обучающийся сдает преподавателю билет и конспект ответа.

Критерии оценки экзамена:

– **оценка «отлично»** - обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

– **оценка «хорошо»** - обучающийся обладает достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя;

– **оценка «удовлетворительно»** - обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; один вопрос разобран полностью, два начаты, но не завершены до конца; три вопроса начаты и при помощи наводящих вопросов доводятся до конца;

– **оценка «неудовлетворительно»** - обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Примерный экзаменационный билет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии
Учебная дисциплина Содержание собак и уход за ними
по направлению 06.03.01 «Биология»
Профиль 14 – Кинология

Экзаменационный билет № 1

1. Влияние воздуха, почвы, климата, погоды на организм собак.
2. Уход за зубами, глазами, ушами, лапами, когтями.
3. Диетическое кормление.

Составил: Л.Н. Прорвина / _____ / « _____ » _____ 20____ г.
Заведующий кафедрой А.А. Ляцев / _____ / « _____ » _____ 20____ г

Вопросы для собеседования

Раздел 1. Физиологические особенности собак, которые необходимо учитывать при выборе метода содержания собаки

6. Определение суточного ритма.
7. Теплообмен собак разных пород.
8. Значение моциона для собак разных возрастов.
9. Особенности психики, которые необходимо учитывать при выборе оптимального метода содержания.
10. Типы и функции шерсти.

Раздел 2. Влияние внешней среды на собак

2. Влияние воздуха, почвы, климата, погоды на организм собак.

Раздел 3. Методы содержания собак

3. Содержание в отапливаемом помещении.
4. Приусадебное содержание: беспривязное, вольерное, на блокпосту, клеточное, полевое.

Раздел 5. Выгул и прогулка собак

4. Кратность выгула.
5. Длительность выгула и прогулки.
6. Обустройство выгульной площадки

Раздел 6. Инвентарь и оборудование

2. Ошейники, шлейки, поводки, намордники: виды, размеры, материалы.

Раздел 7. Груминг

5. Уход за зубами, глазами, ушами, лапами, когтями.
6. Чистка и расчесывание.
7. Тримминг.
8. Стрижка собак.

Раздел 8. Кормление собак

4. Особенности пищеварения у собак.
5. Потребность собак в энергии и питательных веществах
6. Диетическое кормление.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. Вопросы должны непосредственно относиться к проверяемой теме. Формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему.

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

Критерии оценки собеседования:

Оценка «отлично» – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и

самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; но допускает 1–3 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–3 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» – студент обнаруживает незнание соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Темы рефератов

1. Устройство племенного питомника.
2. Санитарно-гигиенические требования к питомникам собак.
3. Ветеринарные мероприятия, проводимые в питомниках собак.
4. Системы содержания собак.
5. Особенности адаптации собак к климатическим условиям.
6. Стрижка собак разных пород.
7. Тримминг собак.
8. Устройство дрессировочной площадки для собак.
9. Особенности содержания собак разных пород.

Вопросы к защите реферата

1. Чем объясняется выбор данной темы?
2. Каково мнение ученых по данной теме исследований?
3. Перспективы дальнейшего развития данного направления?
4. Что нового вы узнали при изучении этой темы?

Процедура оценивания реферата

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Комплект заданий для тестирования

Вопрос 1. Сколько раз в день нужно выводить взрослую собаку, при квартирном содержании?

1. 2- 3 раза
2. не меньше 6 раз
3. через каждые 4 часа

Вопрос 2. Наиболее благоприятной почвой для собаки является:

1. песчаная, супесчаная
2. глинистая, илистая
3. чернозем

Вопрос 3. Необходимо ли личное место собаки, при разных видах содержания?

1. только при комнатном
2. необходимо при любом виде содержания
3. при вольерном содержании – нет

Вопрос 4. Из чего лучше строить пол в вольере для животных?

1. дерево
2. металл
3. пластик

Вопрос 5. На какое расстояние должен быть поднят пол в вольере относительно земли

1. не менее 50 см
2. не менее 30 см
3. не менее 10 см

Вопрос 6. Оптимальная ширина входной двери в вольере

1. 50-60 см
2. 100-120 см
3. 80-90 см

Вопрос 7. Что не подходит в качестве утеплителя в будку

1. минвата
2. опилки
3. сено

Вопрос 8. Что лучше использовать в качестве ограды в выгульном дворе

1. сетка
2. кирпич
3. живая изгородь

Вопрос 9. Какого размера должен быть тамбур выгульного двора

1. не менее 1.5 X 1.5
2. не менее 1 X 1
3. не более 1.5 X 1.5

Вопрос 10. Где лучше ставить поилку на месте выгула

1. на уровне груди собаки
2. по земле
3. не имеет значения

Вопрос 11. Можно ли содержать сук и кобелей в одном вольере

1. без разницы
2. нельзя, т.к кобели могут доминировать над суками, и травмировать их
3. можно, так проще проводить вязки

Вопрос 12. Чем различается щенячий выгул от взрослого

1. ничем
2. размер меньше
3. нет полок для отдыха, высота ограды может быть ниже

Вопрос 13. Зачем нужен изолятор в питомнике

1. для размещения больного животного
2. для наказания провинившегося животного
3. не нужен

Вопрос 14. Что при строительстве питомника строят в первую очередь?

1. родильная
2. жилые вольеры
3. щенятник

Вопрос 15. Почему нельзя содержать сук и кобелей вместе

1. содержать можно
2. могут подраться
3. запах течных сук возбуждает кобелей, может быть нежелательная вязка

Вопрос 16. Основное требование к помещению для хранения кормов

1. нет требований
2. темное, прохладное место, защищенное от грызунов
3. температура от -6 до 6 градусов

Вопрос 17. Какие стандартные размеры вольера

1. ширина 1,5 м, длина 2 м
2. ширина 2 м, длина 1,5 м
3. ширина 3 м, длина 3 м

Вопрос 18. Какая рекомендуемая общая площадь вольера вместе с выгулом

1. минимум 3x4 м
2. максимум 2x3 м
3. минимум 3X10 м

Вопрос 19. Выгульный двор должен быть достаточно большим, минимальный размер:

1. 5X5 м
2. 7X7 м
3. 10X10 м

Вопрос 20. При огораживании двора столбы высотой 2 м устанавливают с шагом не более

1. 1 м

2. 2 м

3. 3 м

Вопрос 21. При каком содержании собаки живут дольше

1. уличном

2. квартирном

3. длительность жизни собаки не зависит от данного фактора

Вопрос 22. При каком условии можно практиковать беспривязное содержание собаки?

1. большая территория

2. территория надежно огорожена

3. участок находится за городом, вдали от шума

Вопрос 23. Какое количество собак в собачьей стае является нормой

1. 3 - 4

2. 8-10

3. 30 и более

Вопрос 24. Какое количество собак может обитать в питомнике на ограниченной территории в условиях зрительного и обонятельного контакта (не ссылаясь на благополучия питомника)

1. 10

2. 20-30

3. 50

Вопрос 25. При комнатном содержании собаки более чувствительны:

1. к запахам

2. к холоду и простудным заболеваниям

3. к шуму

Вопрос 26. Какой предмет необходим собаке при комнатном содержании для обозначения ее места

1. коврик

2. диван

3. игрушки

Вопрос 27. Что можно использовать для временного ограничения собаки на территории участка при дворежном содержании

1. полисадник

2. блоковая привязь (на проволоке)

3. щенятник

Вопрос 28. Какое содержание является практичным для разведения собак

1. вольерное

2. комнатное

3. дворежное

Вопрос 29. Какое содержание рекомендуют для собак мелких и средних пород

1. уличное

2. клеточное

3. блок пост

Вопрос 30. Какое содержание рекомендуют для пастушьих собак

1. полевое

2. клеточное

3. боксовое

Вопрос 31. В какой период собаке необходимо усиленное питание и тщательный уход

1. во время линьки, беременности и лактации

2. во время плохой погоды

3. в отпуске

Вопрос 32. Какая теплоотдача происходит у собак при холодной и сырой погоде

1. меньшая
2. нормальная
3. большая

Вопрос 33. К чему может привести отсутствие прогулок

1. нарушению обмена веществ, психическому отставанию
2. к снижению или повышению аппетита
3. к скуке

Вопрос 34. На какое расстояние от основных помещений должно быть удалено карантинное помещение, которое предназначено для того, чтобы выдерживать в нем вновь поступающих собак до определения благополучия их по заразным заболеваниям

1. не меньше чем на 150 м
2. не меньше чем на 250 м
3. не меньше чем на 350 м

Вопрос 35. На какое расстояние от основных помещений должен быть удален изолятор, который предназначен для содержания в нем больных животных

1. не меньше 300 м
2. не меньше 400 м
3. не меньше 500 м

Вопрос 36. Какого типа содержания не существует

1. приусадебный
2. полевой
3. лесной

Вопрос 37. Какой тип содержания является идеальным для собак крупных и средних пород

1. уличный, беспривязный
2. квартирный
3. самовыгул вне участка

Вопрос 38. Какой материал больше всего подходит для будки

1. дерево
2. пластик
3. кирпич

Вопрос 39. Что необходимо организовать при длительном полевом содержании

1. водоем
2. шалаши или навесы
3. ничего не нужно

Вопрос 40. Почему пол в вольере должен быть поднят от земли

1. чтобы собаке было удобнее
2. чтобы оставался сухим в дождь и снег
3. не нужно поднимать

Вопрос 41. Для чего используют инфракрасное излучение

1. обеззараживание
2. отопление
3. освещение

Вопрос 42. Нужны ли для собак окна в помещении

1. да, причем большие
2. не нужны
3. да, достаточно небольших

Вопрос 43. Какова оптимальная длина и ширина манежа-родилки

1. длина тела собаки
2. 1,5 длины тела собаки
3. 3 длины тела собаки

Вопрос 44. Какое покрытие в выгульном дворе лучше всего подходит

1. газон
2. щебенка
3. песок

Вопрос 45. Чем можно создать комфортную температуру в закрытом помещении питомника

1. открытый огонь
2. отапливать помещение не нужно
3. инфракрасный излучатель, бытовые вентиляторы, печное отопление

Вопрос 46. Из чего делают стенки перегородки между вольерами собранными блоком в один ряд

1. из фанеры или доски
2. из железных листов
3. из бревен

Вопрос 47. Из чего сделана передняя стенка вольера и дверь

1. из фанеры
2. из мелкоячеистой сварной сетки
3. из досок

Вопрос 48. Что представляет собой родильное помещение

1. блок из 2-3 вольеров выходящих в общий коридор или зал
2. блок из 5 вольеров не выходящих в общий коридор
3. отдельный ото всех вольер

Вопрос 49. На каком уровне от пола монтируется дверной проем в родильном помещении

1. выше уровня пола на 10см
2. выше уровня пола на 20см
3. выше уровня пола на 30см

Вопрос 50. Чем застилают пол на время родов и первые дни жизни щенков

1. мхом
2. опилом
3. плотной хлопчатобумажной тканью или соломой

Вопрос 51. Как нужно поставить поилку в щенятнике

1. приподнятую над землей, чтобы щенок не мог залезть туда всеми четырьмя лапами

2. поставить на землю
3. не ставить воду в постоянном доступе, поить щенков по времени

Вопрос 52. Какой оптимальный облицовочный материал нужен для смотровой комнаты

1. дерево
2. кафельная плитка
3. фанера

Вопрос 53. Какое основное требование к помещению для хранения кормов

1. невозможность проникновения грызунов и насекомых
2. теплоизоляция
3. большая площадь

Вопрос 54. Что строят в первую очередь в питомнике

1. жилые вольеры
2. родильная комната
3. щенятник

Вопрос 55. Что строят во вторую очередь

1. жилые вольеры
2. родильная комната

3. щенятник

Вопрос 56. Что строят в третью очередь

1. жилые вольеры
2. родильная комната
3. щенятник

Вопрос 57. Что необходимо строить после жилых вольеров

1. щенятник
2. блок «родилка - смотровая»
3. дополнительные жилые вольеры

Вопрос 58. Что завершает строительство питомника

1. щенятник
2. блок «родилка - смотровая»
3. дополнительные жилые вольеры

Вопрос 59. Для кого нужно сделать отдельный выгульный двор

1. кобелей, нетечных сук и щенков
2. щенков
3. течных сук

Вопрос 60. Щенятник – это

1. отдельное помещение для щенков
2. детский сад для щенков
3. нет такого блока

Вопрос 61. Что примыкает к щенятнику

1. жилые вольеры
2. родильная
3. выгульные вольеры для щенков

Вопрос 62. Родилка – это

1. зона с высокими санитарными требованиями, куда вход посторонним строго запрещен
2. место для кормления собак
3. выгульная зона

Вопрос 63. Можно ли алиментных щенков подселать к питомнической суке со щенками

1. да
2. нет
3. если щенки маленькие

Вопрос 64. Жилой блок представляет собой

1. в одном крыле суки, в другом кобели
2. и кобели, и суки в одном крыле
3. нет такого блока

Вопрос 65. Где хранят мясопродукты

1. в морозильной камере при температуре не более - 20 градусов
2. на улице
3. недалеко от вольеров собак

Вопрос 66. Обязателен ли журнал о здоровье собак

1. да
2. нет
3. по желанию владельца

Вопрос 67. В каком возрасте мать со щенками переводят в щенятник из родильного отделения

1. 2 – 2,5 мес
2. 1 – 1,5 мес
3. во взрослом возрасте

Вопрос 68. Обязателен ли журнал вязок и щенений

1. нет
2. нет такого журнала
3. да

Вопрос 69. Комплекс профилактических противоэпизоотических мероприятий, направленных на уничтожение грызунов

1. дератизация
2. дезинфекция
3. дезинсекция

Вопрос 70. Основной комплекс и ветеринарно-санитарных мероприятий, направленных на профилактику и уничтожение патогенных микробов и продуктов их жизнедеятельности

1. дератизация
2. дезинфекция
3. дезинсекция

Вопрос 71. Ветеринарно-санитарные мероприятия, направленные на профилактику и уничтожение членистоногих насекомых

1. дератизация
2. дезинфекция
3. дезинсекция

Вопрос 72. Последовательность этапов санитарной обработки

1. обработка детергентом, промывка, дезинфекция
2. обработка детергентом, дезинфекция, промывка
3. дезинфекция, обработка детергентом, промывка

Вопрос 73. При санитарной обработке в течение 6 дней применяют дезинфицирующие препараты

1. кислые
2. щелочные
3. нейтральные

Вопрос 74. При завершающем этапе санитарной обработки на 7-ой день применяют дезинфицирующие препараты

1. кислые
2. щелочные
3. нейтральные

Вопрос 75. При генеральной санитарной уборке повторную уборку формалином производят до возвращения собаки на свое место

1. за 12 часов
2. за 24 часа
3. за 48 часов

Вопрос 76. Генеральную санитарную уборку проводят

1. ежемесячно
2. 2-3 раза в год
3. 1 раз в год

Вопрос 77. Профилактическую дератизацию проводят

1. 1 раз в год летом
2. 2 раза в год весной и осенью
3. 2 раза в год летом и зимой

Вопрос 78. Специально подобранный рацион кормления собак

1. диета
2. диетотерапия
3. режим кормления

Вопрос 79. Применение с лечебной или профилактической целью специально подобранного кормового рациона

1. диета
2. диетотерапия
3. режим кормления

Вопрос 80. Суточное количество кормовых продуктов для одного животного

1. диета
2. кормовой рацион
3. режим кормления

Вопрос 81. Установленный распорядок жизни животного

1. диетотерапия
2. кормовой рацион
3. режим кормления

Вопрос 82. Диетическое кормление должно обеспечить покой раздраженному желудку путем химического, механического и термического щажения при

1. гиперсекреции желудка
2. гипофункции желудка
3. гипотонии желудка
4. гипертонии желудка

Вопрос 83. Необходима активация кислотно- и ферментообразующих функций желудка при

1. гиперсекреции желудка
2. гипофункции желудка
3. гипотонии желудка
4. гипертонии желудка

Вопрос 84. У больной собаки характерны ощущения давления, распирающего и тяжести после еды, быстрая насыщаемость при

1. гиперсекреции желудка
2. гипофункции желудка
3. гипотонии желудка
4. гипертонии желудка

Вопрос 85. У больной собаки наблюдается повышенная двигательная активность желудка, сопровождаемая судорожными сокращениями и спазмами при

1. гиперсекреции желудка
2. гипофункции желудка
3. гипотонии желудка
4. гипертонии желудка

Вопрос 86. Воспаление слизистой оболочки желудка

1. гастрит
2. язвенная болезнь
3. гепатит

Вопрос 87. Очаговое омертвление слизистой оболочки желудка

1. гастрит
2. язвенная болезнь
3. гепатит

Вопрос 88. Гастрит с повышением кислотности желудка

1. гиперацидный
2. гипацидный
3. анацидный

Вопрос 89. Гастрит с понижением кислотности желудка

1. гиперацидный
2. гипацидный

3. анацидный

Вопрос 90. Гастрит с отсутствием в желудочном соке соляной кислоты

1. гиперацидный

2. гипацидный

3. анацидный

Вопрос 91. У собак наблюдается изменение аппетита, после приема корма возникает рвота, иногда со свернувшейся кровью

1. гастрит

2. язвенная болезнь

3. гепатит

Вопрос 92. При данном заболевании уменьшается количество эритроцитов и гемоглобина в крови

1. анемия

2. лейкопения

3. эритмия

Вопрос 93. При данном заболевании уменьшается в крови количество лейкоцитов из-за угнетения функции костного мозга

1. анемия

2. лейкопения

3. эритмия

Вопрос 94. При данном заболевании усиливается кроветворение костного мозга, что ведет к увеличению массы крови за счет эритроцитов, а иногда также лейкоцитов и тромбоцитов

1. анемия

2. лейкопения

3. эритмия

Вопрос 95. Диету назначают с целью умеренного химического, механического и термического щажения желудочно-кишечного тракта при полноценном кормлении, уменьшение воспаления, улучшение заживления язв, нормализация секреторной и двигательной функций

1. № 1

2. № 2

3. № 3

4. № 4

Вопрос 96. Диету назначают с целью обеспечить полноценное кормление, умеренно стимулировать секреторную функцию пищеварения, нормализовать работу желудочно-кишечного тракта.

1. № 1

2. № 2

3. № 3

4. № 4

Вопрос 97. Диету назначают с целью нормализации нарушений функций кишечника и связанных с этими нарушениями обменных процессов в организме

1. № 1

2. № 2

3. № 3

4. № 4

Вопрос 98. Диету назначают с целью обеспечить кормление при нарушении пищеварения, уменьшить воспаление, бродильные и гнилостные процессы в кишечнике, способствовать нормализации функций кишечника и других органов пищеварения.

1. № 1

2. № 2

3. № 3

4. № 4

Вопрос 99. Диету назначают с целью обеспечить химическое щажение печени в условиях полноценного кормления, способствовать нормализации функций печени и деятельности желчных путей, улучшить желчевыделение

1. № 3

2. № 4

3. № 5

4. № 6

Вопрос 100. Диету назначают с целью нормализации обмена пуринов, усовершенствованию образования мочевой кислоты, сдвигу реакции мочи в щелочную сторону

1. № 5

2. № 6

3. № 7

4. № 8

Вопрос 101. Диету назначают с целью умеренного щажения функции почек, уменьшение гипертензии и отеков, уменьшение выделения из организма азотистых и других продуктов обмена веществ

1. № 5

2. № 6

3. № 7

4. № 8

Вопрос 102. Диету назначают с целью воздействия на обмен веществ для устранения избыточных отложений жира

1. № 5

2. № 6

3. № 7

4. № 8

Вопрос 103. Диету назначают с целью восстановления кислой реакции мочи и создание препятствия для образования осадка

1. № 7

2. № 8

3. № 9

4. № 10

Вопрос 104. Диету назначают с целью обеспечить физиологически полноценное кормление собаки

1. № 7

2. № 8

3. № 9

4. № 10

Вопрос 105. Диету назначают при различных заболеваниях, не требующих специальных лечебных диет и без нарушений состояния пищеварительной системы

1. № 7

2. № 8

3. № 9

4. № 10

Вопрос 106. Является переходной диетой к обычному кормлению в период выздоровления и после пользования лечебными диетами

1. № 7

2. № 8

3. № 9

4. № 10

Вопрос 107. При язвенной болезни желудка собак кормят в сутки не реже

1. 3-4 раза
2. 4-5 раз
3. 5-6 раз

Вопрос 108. При остром гепатите кормление собак осуществляется по рациону, соответствующему диете

1. № 3
2. № 5
3. № 7
4. № 8

Вопрос 109. При хроническом гепатите назначается диета

1. № 1
2. № 5
3. № 7
4. № 10

Вопрос 110. При остром нефрите резко ограничивают количество

1. белков
2. жиров
3. углеводов
4. энергии

Вопрос 111. Кормление собак только углеводами приводит к смерти через

1. 20-30 суток
2. 30-40 суток
3. 40-50 суток
4. не приводит к смерти

Вопрос 112. Глюкоза служит предшественником

1. сахара
2. гликогена
3. глюкозы

Вопрос 113. Гликоген откладывается в

1. сердце
2. печени
3. почках
4. мышцах

Вопрос 114. Способствует выведению холестерина из организма

1. белки
2. гликоген
3. клетчатка

Вопрос 115. Время прохождения корма по пищеварительному каналу у собак в среднем составляет

1. 6-8 часов
2. 10-12 часов
3. 12-15 часов
4. 15-18 часов

Вопрос 116. Взрослой собаке в состоянии покоя на 1 кг массы тела требуется энергия в размере

1. 78 ккал
2. 87 ккал
3. 90 ккал
4. 97 ккал

Вопрос 117. Взрослой собаке в состоянии покоя на 1 кг массы тела требуется энергия в размере

1. 356 кДж
2. 360 кДж
3. 365 кДж
4. 370 кДж

Вопрос 118. У племенных кобелей калорийность рациона повышают на

1. 15 %
2. 25 %
3. 50 %
4. 70 %

Вопрос 119. У щенных сук со второго месяца беременности калорийность рациона повышают на

1. 15 %
2. 25 %
3. 50 %
4. 70 %

Вопрос 120. У кормящих сук калорийность рациона повышают на

1. 15 %
2. 25 %
3. 50 %
4. 70 %

Вопрос 121. При недостатке в корме белка происходит

1. задержка в росте и развитии щенков
2. нарушение функции размножения
3. снижение усвоения питательных веществ корма
4. все ответы верны

Вопрос 122. При избытке белка в корме поражается

1. сердце
2. почки
3. печень
4. мышцы

Вопрос 123. Участвует в образовании спермы, креатина и инсулина

1. лизин
2. гистидин
3. триптофан
4. цистин

Вопрос 124. Участвует в энергетическом обмене, синтезе гемоглобина и эритроцитов крови

1. лизин
2. гистидин
3. триптофан
4. цистин

Вопрос 125. Участвует в обновлении белков плазмы крови

1. лизин
2. гистидин
3. триптофан
4. цистин

Вопрос 126. Входит в состав шерсти и обуславливает ее рост

1. гистидин
2. метионин
3. цистин

4. лизин

Вопрос 127. Участвует в синтезе желчных кислот вместе с триптофаном

1. метионин
2. гистидин
3. триптофан
4. цистин

Вопрос 128. Участвует в процессах образования адреналина, креатина и др.

1. метионин
2. гистидин
3. триптофан
4. цистин

Вопрос 129. У взрослых собак при кормлении мясными субпродуктами и растительной пищей частично возникает недостаток

1. лизина
2. метионина
3. триптофана
4. цистина

Вопрос 130. У щенков при кормлении мясными субпродуктами и растительной пищей частично возникает недостаток

1. триптофан
2. лизин
3. метионина
4. цистина

Вопрос 131. Вместимость желудка у собак среднего размера составляет

1. 1-1,5 л
2. 1,5-2 л
3. 2-2,5 л
4. 2,5-3 л

Вопрос 132. Реакция желудочного сока

1. кислая
2. щелочная
3. нейтральная

Вопрос 133. В желудке белки переваривает

1. пепсин
2. химозин
3. лизин

Вопрос 134. Под действием этого фермента створаживается молоко в желудке

1. пепсин
2. химозин
3. лизин

Вопрос 135. Выделение желудочного сока при виде пищи у собак начинается через

1. 5-6 минут
2. 10-15 минут
3. 30 минут
4. 1 час

Вопрос 136. Необходим собакам для поддержания в нормальном состоянии структуры эпителиальной, нервной и других тканей организма, обеспечивает рост, развитие, зрение

1. ретинол
2. токоферол
3. кальциферол
4. филлохинон

Вопрос 137. Принимает участие в регулировании кальциевого и фосфорного обмена у собак, в росте и минерализации костной ткани, ускоряет всасывание кальция в кишечнике

1. ретинол
2. токоферол
3. кальциферол
4. филлохинон

Вопрос 138. Поддерживает в организме собак нормальное состояние функций размножения, развитие поперечнополосатой мускулатуры, резистентность эритроцитов крови к гемолизу, клеточное дыхание и другие физиологические функции

1. ретинол
2. токоферол
3. кальциферол
4. филлохинон

Вопрос 139. Участвует в процессах свертывания крови, необходим для синтеза в печени функционально активных форм протромбина и других белков.

1. ретинол
2. токоферол
3. кальциферол
4. филлохинон

Вопрос 140. При недостатке витамина в рационе у собак наблюдаются кровоизлияния в области шеи, груди, ног и в других местах

1. ретинол
2. токоферол
3. кальциферол
4. филлохинон

Вопрос 141. Недостаток витамина вызывает дегенеративные изменения в нервной ткани, приводящей к нарушению координации движений, слабости мышц и др., часто наблюдаются нарушения функций размножения

1. ретинол
2. токоферол
3. кальциферол
4. филлохинон

Вопрос 142. При недостатке в рационе витамина щенки страдают рахитом

1. ретинол
2. токоферол
3. кальциферол
4. филлохинон

Вопрос 143. Вызывает у собак морфологические изменения в органах размножения, приводит к бесплодию

1. ретинол
2. токоферол
3. кальциферол
4. филлохинон

Вопрос 144. Принимает участие в обменных процессах, необходим для образования коллагена и для синтеза кортикостероидов в надпочечниках.

1. аскорбиновая кислота
2. пантотеновая кислота
3. никотиновая кислота
4. рибофлавин

Вопрос 145. Играет важную роль в углеводном обмене

1. тиамин

2. рибофлавин
3. пиридоксин
4. цианкобаламин

Вопрос 146. При недостатке в рационе у собак пропадает аппетит, наблюдается расстройство пищеварения, слабость мышц, нарушение координации движений, наступают параличи и судороги

1. тиамин
2. рибофлавин
3. пиридоксин
4. цианкобаламин

Вопрос 147. Принимает участие в ферментных системах, обеспечивающих окислительно-восстановительные процессы в организме, а также в углеводном и жировом обмене и обмене аминокислот

1. тиамин
2. рибофлавин
3. пиридоксин
4. цианкобаламин

Вопрос 148. При недостатке в корме собак наблюдаются выпадение шерсти, депигментация волоса, рвота, кровавый понос, мышечная слабость

1. тиамин
2. рибофлавин
3. пиридоксин
4. цианкобаламин

Вопрос 149. Принимает участие в ферментных системах, осуществляющих реакции ацетилирования и окислительного распада уксусной кислоты

1. аскорбиновая кислота
2. пантотеновая кислота
3. никотиновая кислота
4. рибофлавин

Вопрос 150. Авитаминозное состояние у собак проявляется заболеванием кожи, дерматитами, депигментацией и выпадением шерсти, поражением желудочно-кишечного канала, тяжелой формой диареи (иногда кровавой), конвульсиями, связанными движениями, у щенков замедляется рост

1. аскорбиновая кислота
2. пантотеновая кислота
3. никотиновая кислота
4. рибофлавин

Вопрос 151. Принимает участие в построении коферментов, входящих в состав окислительно-восстановительных ферментов – дегидрогеназ

1. аскорбиновая кислота
2. пантотеновая кислота
3. никотиновая кислота
4. рибофлавин

Вопрос 152. Участвует в аминокислотном обмене и построении фермента фосфорилазы, расщепляющего гликоген

1. тиамин
2. рибофлавин
3. пиридоксин
4. цианкобаламин

Вопрос 153. Принимает участие в кроветворении, работе красного костного мозга и биосинтезе нуклеиновых кислот, влияет на рост, активизацию белкового обмена, способствует усвоению аминокислот

1. тиамин
2. рибофлавин
3. пиридоксин
4. цианкобаламин

Вопрос 154. Регулирует состояние кожного покрова, принимает участие в углеводном, липидном и пуриновом обмене

1. тиамин
2. рибофлавин
3. пиридоксин
4. биотин

Вопрос 155. Ионы придают стабильность клеточным мембранам и осуществляют межклеточные связи, обеспечивающие адгезию клеток при тканеобразовании

1. кальций
2. фосфор
3. натрий
4. калий

Вопрос 156. Необходим для нормальной возбудимости нервной ткани и сокращения мышц, является активатором ряда ферментов и гормонов, важнейшим компонентом свертывания крови

1. кальций
2. фосфор
3. натрий
4. калий

Вопрос 157. Недостаток в рационе у щенков вызывает рахит, у взрослых – остеопороз, которая чаще всего появляется у щенных и лактирующих сук в результате деминерализации костной ткани.

1. кальций
2. фосфор
3. натрий
4. калий

Вопрос 158. Входит в состав костей, а также в состав ядерного вещества всех клеток нервной, мышечной и железистой ткани, играет важную роль в углеводном обмене

1. кальций
2. фосфор
3. натрий
4. калий

Вопрос 159. Принимает непосредственное участие в транспортировке аминокислот, сахара и калия в клетки тела

1. кальций
2. фосфор
3. натрий
4. калий

Вопрос 160. Играют важную роль в механизме секреции соляной кислоты в желудке

1. кальций
2. хлор
3. натрий
4. калий

Вопрос 161. Регулирует реакцию крови и тканевой жидкости

1. кальций
2. фосфор
3. натрий

4. калий

Вопрос 162. При недостатке в рационе замедляется рост щенков, появляется извращенный аппетит, повышенная возбудимость, расстройство сердечной деятельности, нарушаются функции печени и почек, суки плохо оплодотворяются

1. кальций
2. фосфор
3. натрий
4. калий

Вопрос 163. Входит в состав всех тканей тела и считается необходимым элементом для поддержания жизни собак, большая его часть сосредоточена в костях

1. кальций
2. магний
3. натрий
4. калий

Вопрос 164. При недостатке в рационах у собак развивается крайняя возбудимость, тетания, в тяжелых случаях заболевания собаки погибают

1. кальций
2. магний
3. натрий
4. калий

Вопрос 165. Необходим собакам для синтеза гемоглобина крови

1. хлор
2. железо
3. медь
4. кобальт

Вопрос 166. Входит в состав ядерного вещества всех клеток тела и играет важную роль в окислительных процессах, являясь составной частью катализатора тканевого дыхания – цитохрома

1. хлор
2. железо
3. медь
4. кобальт

Вопрос 167. Регулирует процессы биологического окисления и генерации АТФ, синтез соединительнотканых белков и метаболизм железа, активирует гликолиз и действие адреналина

1. хлор
2. железо
3. медь
4. кобальт

Вопрос 168. При недостатке в рационах у собак нарушается пигментация волосяного покрова, возникает анемия, задерживается рост щенков, наблюдаются желудочно-кишечные расстройства

1. хлор
2. железо
3. медь
4. кобальт

Вопрос 169. Активирует ферменты аргиназу, фосфатазу и многие гормоны

1. хлор
2. железо
3. медь
4. кобальт

Вопрос 170. Его биологическая роль определяется необходимостью для нормального роста, развития и полового созревания, поддержания репродуктивной функции, вкуса и обоняния, нормального течения заживления ран и др.

1. медь
2. цинк
3. марганец
4. йод

Вопрос 171. Недостаток цинка в рационе вызывает у собак резкое замедление роста, что сочетается с гипогонадизмом и выраженной задержкой полового созревания, нарушает вкусовое ощущение, снижает аппетит и обоняние, вызывает болезнь кожи – паракератоз

1. медь
2. цинк
3. марганец
4. йод

Вопрос 172. При недостатке в рационе у собак наблюдается снижение активности щелочной фосфатазы костяка, задержка полового созревания, нерегулярная овуляция, рождение мертвого и нежизнеспособного потомства

1. медь
2. цинк
3. марганец
4. йод

Вопрос 173. Его биологическая роль связана с его участием в образовании гормона щитовидной железы – тироксина

1. медь
2. цинк
3. марганец
4. йод

Вопрос 174. Недостаток в корме приводит к развитию у собак эндемического зоба, у сук рождаются слабые или мертвые щенки с очень редким шерстным покровом или полностью безволосые

1. медь
2. цинк
3. марганец
4. йод

Вопрос 175. При голодании собака способна перенести потерю массы тела

1. 20 %
2. 30 %
3. 40 %
4. 50 %

Вопрос 176. При лишении собаки воды, она погибает при потере массы тела

1. 12 %
2. 18 %
3. 22 %
4. 25 %

Вопрос 177. Поводок смычок – это

1. «строгий» ошейник для дрессировки
2. ошейник для выставки, «ринговка»
3. 2 спаренных поводка, для охотничьих собак

Вопрос 178. Ошейник парфорс – это

1. «строгий» ошейник для дрессировки
2. ошейник для выставки, «ринговка»

3. два спаренных ошейника, для гончих собак

Вопрос 179. Какова оптимальная длина поводка для выгула

1. 1-2 м
2. 1,5-3 м
3. 3-4,5 м

Вопрос 180. В зимнее время какой намордник нельзя использовать?

1. металлический
2. петлевой
3. любой

Вопрос 181. На прогулку собаку следует выводить:

1. на коротком поводке
2. в наморднике или на длинном поводке
3. оба варианта правильные

Вопрос 182. Ошейник, который применяется в полевых условиях

1. ринговка
2. кожаный, брезентовый
3. парфос

Вопрос 183. Каким собакам надевают глухие намордники с отверстием

1. крупным
2. злобным
3. любым

Вопрос 184. Каким собакам надевают петлевые намордники

1. мелким
2. крупным
3. легавым

Вопрос 185. В какой температуре моют собак

1. 20-25 °C
2. 25-30 °C
3. 30-32 °C

Вопрос 186. Груминг – это

1. комплексный гигиенический и эстетический уход за домашними животными
2. стрижка собак
3. получение родословной

Вопрос 187. Что такое тримминг

1. удаление отмершей шерсти путем выщипывания
2. чистка зубов
3. создание прически

Вопрос 188. Что такое плакинг

1. выщипывание шерсти специальным ножом
2. стрижка ножницами
3. выщипывание шерсти собаки пальцами

Вопрос 189. Предметы для ухода за шерстью собаки:

1. фурминтор, пуходерка, расческа,
2. пуходерка, расческа, ринговка
3. дриммер, стэк

Вопрос 190. По каким признакам можно судить о состоянии организма собаки

1. глаза, уши, нос, ротовая полость, волосяной покров
2. способ кормления
3. активность собаки

Вопрос 191. Общие гигиенические ежедневные процедуры

1. груминг
2. тримминг

3. блендинг

Вопрос 192. Борьба с глистами-это

1. вакцинация

2. дегельминтизация

3. груминг

Вопрос 193. Что является общеобязательной ежедневной процедурой

1. груминг

2. тримминг

3. пилинг

Процедура оценивания тестирования

Метод тестирования – электронный (сервис университетской ЭИОС на платформе Google).

Оценка знаний производится по количеству правильных ответов.

Критерии оценки тестирования:

- **оценка «отлично»** - 85% и более правильных ответов;
- **оценка «хорошо»** - 71-84% правильных ответов;
- **оценка «удовлетворительно»** - 50-70% правильных ответов;
- **оценка «неудовлетворительно»** – 49% и менее правильных ответов.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой


С.Н. Семенкова
« 03 » « июня » 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

для направления подготовки **06.03.01 БИОЛОГИЯ**

профиль Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 06.03.01 Биология утвержденный Министерством образования и науки РФ «07» августа 2020 г., приказ № 920.
- 2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Биология профиль Кинология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук АТИ ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой Философии

и социально-гуманитарных наук, к.п.н, доцент  С.Н. Семенова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Агротехнологического института ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 8.

Председатель методической комиссии института  Т.В. Симакова

Разработчики:

Милоенко Е.В., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.э.н.
Семенова С.Н., зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-3 _{ук-3} Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с другими членами команды, оценивает их идеи для достижения поставленной цели;	Знать: - факторы развития личности в процессе социализации и современной социальной стратификации, основные особенности формирования ее социальной и гражданской позиции; основные этапы и закономерности эволюции общества, формы социального контроля и регуляции социального взаимодействия в ходе осуществления профессиональной деятельности уметь: - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия. Владеть: - приемами анализа конкретных социальных ситуаций в профессиональной деятельности.
		ИД-4 _{ук-3} Эффективно взаимодействует с другими членами команды в процессе планирования, реализации и подведения итогов работы команды	Знать: - закономерности формирования социальных структур, социальных общностей, социальных групп, социальных институтов, социальных отношений. Уметь: - оказывать управляющее воздействие на развитие социальных процессов внутри организации, социальной группы. Владеть: - способностью анализа статусно-ролевых позиций членов производственного коллектива с целью принятия управленческих решений.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональ	ИД-1 _{ук-9} Планирует профессиональную деятельность с отдельными категориями работников, лицами с ограниченными	Знать: - основы и принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

	ной сферах	возможностями здоровья и инвалидами на основе нормативно-правового регулирования труда.	Уметь: - использовать основы и принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеть: - навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: истории, философии, культура речи и делового общения.

Социология является предшествующей дисциплиной для дисциплин: «Основы законодательства в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	48
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	32
Семинарского типа	16
Самостоятельная работа (всего)	60
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30
Самостоятельное изучение тем	8
Реферат	22
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Социологическое познание и его особенности	Специфика социологического видения мира. Объект социологии. Дискуссии о предмете социологии. Социологическое воображение. Законы и основные парадигмы социологии. Структура и уровни социологического знания. Макро- и микросоциология. Метасоциология. Методы социологии. Теория и эмпирия как два основных методологических подхода в социологическом познании. Функции социологии. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук. Междисциплинарные научные направления (политическая социология, экономическая социология, социальная экология, социальная психология, аграрная социология). Социология как научное знание и как предмет изучения.
2.	Социология как общественная наука	Социологический проект О. Конта. Органическая теория Г. Спенсера. Социология Э. Дюркгейма. Формальная социология Г. Зиммеля. М. Вебер и его понимающая социология. Социологическая теория марксизма. Американская социологическая мысль: чикагская школа социологии и основные эмпирические исследования. Русская социологическая мысль. Развитие социологической теории П. Сорокиным. Социология в СССР. Социология XX в: общая характеристика, особенности, основные парадигмы, направления и периодизация.
3.	Специальные социологические теории	Понятие отраслевой матрицы социологии. Обоснование специализации в социологии. Теория социального действия (М.Вебера). Ключевые категории социологического анализа личности: теоретические и практические теории изучения личности (бихевиористская трактовка, личность в теории социального обмена, символического интеракционизма и драматургическом подходе), статусно-ролевая концепция личности, диспозиционный подход к анализу ролевой структуры личности, теории социализации личности (Ч.Кули, Г. Мид, Г.Тард), понятие «ресоциализация». Социальные связи и отношения. Социальная норма и патология. Теории девиантного поведения. Социальные характеристики (признаки) девиации. Виды девиантного поведения. Социальный контроль его роль, структура, механизмы. Теория социальной стратификации и социальной мобильности: социальные функции стратификации в обществе, механизмы социальной мобильности. Теория социального конфликта (Г. Зиммель, К.Маркс, Л.Козер, Р.Дарендорф, К.Э. Боулдинг). Генезис понятия

		класс в современной социологии: основные критерии, признаки, андеркласс, элита как класс, рабочий класс.
4.	Социальные институты	Социальный институт как одна из фундаментальных категорий современной социологии: трактовки зарубежных и отечественных социологов. Социальный институт как ведущий компонент социальной структуры общества. Базовые характеристики социальных институтов. Принципы классификации социальных институтов (Г. Спенсер, Б.Малиновский, Т. Парсонс, Ч. Р. Миллс и др.). Традиционные и современные социальные институты. Роль социальных институтов в поддержании стабильности и устойчивости общества. Институт семьи, политики, экономики, религии, культуры.
5.	Социальные организации, группы и общности	Сущность социального объединения людей. Социальные общности и их виды. Разъединяющие и объединяющие тенденции в обществе. Основные подходы к определению социальной организации в социологии. Характерные признаки организаций. Социальные свойства организации. Компоненты управления и стили руководства организацией. Патологии управленческих решений в организации. Социальная группа, ее виды. Групповая динамика. Понятие лидерства и социального манкирования.
6.	Прикладная социология	Основные характеристики социологического исследования, его структура и функции. Виды социологических исследований. Программа социологического исследования: характеристика программы исследования, методологический и методический разделы программы, рабочий план исследования, требования к составлению программы, формирование рабочих гипотез исследования. Выборка в социологическом исследовании: генеральная и выборочная совокупность, репрезентативность выборки, единицы отбора и единицы анализа, методика отбора выборочной совокупности, виды выборки, ошибки выборки. Понятие и сущность измерения (индикаторы, шкалы). Инструментарий исследования. Методика обработки данных и анализ результатов исследования. Методы социологических исследований: опрос, наблюдение, социальный эксперимент, метод анализа документов, контент анализ.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Социологическое познание и его особенности	2	2	10	14
2.	Социология как общественная наука	6	2	10	18

3.	Специальные социологические теории	6	4	10	20
4.	Социальные институты	4	2	10	16
5.	Социальные организации, группы и общности	6	2	10	18
6.	Прикладная социология	8	4	10	22
	Итого:	32	16	60	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1	Законы и основные парадигмы социологии.	2
2.	2	Русская социологическая мысль. Развитие социологической теории П. Сорокиным.	2
3.	3	Теории девиантного поведения. Виды девиантного поведения.	2
4.		Теория социальной стратификации и социальной мобильности: социальные функции стратификации в обществе, механизмы социальной мобильности.	2
5.	4	Традиционные и современные социальные институты. Роль социальных институтов в поддержании стабильности и устойчивости общества.	2
6.	5	Компоненты управления и стили руководства организацией. Патологии управленческих решений в организации.	2
7.	6	Программа социологического исследования: характеристика программы исследования, методологический и методический разделы программы, рабочий план исследования, требования к составлению программы, формирование рабочих гипотез исследования.	2
8.		Понятие и сущность измерения (индикаторы, шкалы). Инструментарий исследования.	2
		Итого:	16

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	тестирование
Самостоятельное изучение тем	8	тестирование
Реферат	22	защита
всего часов:	60	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Социология: учебное пособие / К.В. Фадеев, С.В. Андриюкова, Т.А. Гурченко [и др.]. — Томск: Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2021. — 480 с. — ISBN 978-5-93057-996-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123731.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 3 Специальные социологические теории

1. Понятие социальной нормы и патологии
2. Социальные характеристики (признаки) девиации
3. Ресоциализация

5.4. Темы рефератов:

1. Возникновение и формирование социологии как науки. Социология в системе наук об обществе.
2. История социологического знания: Социологические теории XIX века;
3. История социологического знания: Социологические идеи и концепции XX века.
4. Современный этап развития социологической науки; анализ новых тенденций мирового развития.
5. История отечественной социологической традиции.
6. Социологические концепции в теоретическом наследии: М. Вебера;
7. Социологические концепции в теоретическом наследии: Э. Дюркгейма;
8. Социологические концепции в теоретическом наследии: П. Сорокина;
9. Технократические взгляды на проблемы современного общества и тенденции его дальнейшего развития.
10. Современное общество и его перспективы: по работам Э. Фромма;
11. Теоретические и эмпирические методы в социологии.
12. Прикладные методы социологических исследований:
13. Анализ конкретного метода (по выбору).
14. Социальные аспекты управленческой деятельности.
15. Методология проблемы (концепция протестантской этики М. Вебера);
16. Социально - культурные аспекты хозяйственной деятельности (на примере отдельных стран)
17. Социология культуры.
18. Религия как социальный институт.
19. Образование как социальный институт
20. Образовательная сфера на рубеже XX - XXI веков: проблемы и противоречия.
21. Национальные модели образования (на примере отдельных стран).
22. Демографические процессы в современном обществе.
23. Этнические аспекты социальной жизни.
24. Социальные изменения.
25. Социология личности.
26. Мировое сообщество: социальные аспекты взаимодействия и развития.
27. Синергетические концепции социальных процессов.
28. Социальные группы.
29. Социология толпы.
30. Молодежь в зеркале социологии
31. Молодежь как социальная общность
32. Социальные проблемы молодежи в современном российском обществе
33. Социальные аспекты глобализации

34. Изменения в социальной структуре российского общества: тенденции, проблемы, противоречия.
35. Статусно-ролевая концепция личности
36. Социальная стратификация и мобильность

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-3	ИД-3 _{ук-3} Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с другими членами команды, оценивает их идеи для достижения поставленной цели;	знать: - факторы развития личности в процессе социализации и современной социальной стратификации, основные особенности формирования ее социальной и гражданской позиции; основные этапы и закономерности эволюции общества, формы социального контроля и регуляции социального взаимодействия в ходе осуществления профессиональной деятельности уметь: - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия. владеть: - приемами анализа конкретных социальных ситуаций в профессиональной деятельности.	Тест Зачетный билет
	ИД-4 _{ук-3} Эффективно взаимодействует с другими членами команды в процессе планирования, реализации и подведения итогов работы команды	знать: - закономерности формирования социальных структур, социальных общностей, социальных групп, социальных институтов, социальных отношений. уметь: - оказывать управляющее воздействие на развитие социальных процессов внутри организации, социальной группы. владеть: - способностью анализа статусно-ролевых позиций членов производственного коллектива с целью принятия управленческих	Тест Зачетный билет

		решений.	
УК-9	ИД-1 ук-9 Учитывает в социальном и профессиональном взаимодействии особенности адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: - основы и принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: - использовать основы и принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: - навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Тест Зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Обучающийся демонстрирует знание факторов развития личности в процессе социализации и современной социальной стратификации, основных особенностей формирования социальной и гражданской позиции; основных этапов и закономерностей эволюции общества, форм социального контроля и регуляции социального взаимодействия в ходе осуществления профессиональной деятельности, способен работая в коллективе толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия, а также оказывать управляющее воздействие на развитие социальных процессов внутри организации и социальной группы, демонстрирует способность анализа статусно-ролевых позиций членов производственного коллектива с целью принятия управленческих решений.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует отсутствие знания факторов развития личности в процессе социализации и современной социальной стратификации, основных особенностей формирования социальной и гражданской позиции; основных этапов и закономерностей эволюции общества, форм социального контроля и регуляции социального взаимодействия в ходе осуществления профессиональной деятельности, работая в коллективе не воспринимает социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия, а также не может оказывать управляющее воздействие на развитие социальных процессов внутри организации и социальной группы, не может анализировать статусно-

	ролевые позиции членов производственного коллектива с целью принятия управленческих решений.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Социология: учебное пособие / К.В. Фадеев, С.В. Андрюкова, Т.А. Гурченков [и др.]. — Томск: Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2021. — 480 с. — ISBN 978-5-93057-996-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123731.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Макаров, Е.П. Социология: учебно-методическое пособие / Е.П. Макаров. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 140 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105234.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Лоншакова, Н.А. Социология: учебное пособие / Н.А. Лоншакова. — Москва: Университетская книга, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-98699-317-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107648.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

1. Семенкова, С.Н. Социология территорий: социология и психология села: учебное пособие для бакалавров / С.Н. Семенкова, О.Н. Гончаренко. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-4497-2016-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127204.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Вахрушева, Е.Ю. Социология: практикум / Е.Ю. Вахрушева, О.А. Голоснов. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. — 55 с. — ISBN 978-5-7890-1989-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122368.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/122368>
3. Комф, Е.В. Социология личности: учебное пособие / Е.В. Комф, А.И. Крейк. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-7014-1045-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126987.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/126987>

4. Социология: практикум / С.Г. Абрамкина, В.В. Кулиш, Н.А. Матвеева [и др.]; под редакцией Н.А. Матвеевой. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108867.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Горбунова, М.Ю. Общая социология: учебное пособие / М.Ю. Горбунова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1756-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81033.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Давыдов, С.А. Социология: учебное пособие / С.А. Давыдов. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1780-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81052.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Социология: учебное пособие (практикум) / составители А.В. Шаповалов. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92752.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Федеральная служба государственной статистики: Режим доступа // <https://rosstat.gov.ru/>
2. Институт социологии Российской академии наук: Режим доступа // <https://www.isras.ru/>
3. Институт социально-политических исследований Российской академии наук: Режим доступа // [испи.рф/](https://ispi.ru/)
4. Всероссийский центр изучения общественного мнения: Режим доступа // <https://wciom.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Лоншакова, Н.А. Социология: учебное пособие / Н.А. Лоншакова. — Москва: Университетская книга, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-98699-317-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107648.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Перечень информационных технологий

Не предусмотрено

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с

использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **СОЦИОЛОГИЯ**

для направления подготовки **06.03.01. БИОЛОГИЯ**

профиль Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная

Разработчики:

доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.э.н. Е.В. Милоенко
зав. кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент С.Н. Семенкова

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ С.Н. Семенкова

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
Социология**

**1. Тестовые задания для промежуточной аттестации
(зачет в форме тестирования)**

1. Метасоциология – это наука...
2. Объектом изучения социологии является ...
3. Предмет социологии как науки..
4. Определение наиболее полно выражающее сущность социологии как науки...
5. Теоретические построения, находящиеся между теоретической и эмпирической социологией, - это теории..
6. Основоположником методологии позитивизма в социологии является...
7. К собственно социологическим методам относят..
8. Социальные закономерности развития общества и его элементов – это..
9. К общенаучным методам социологии относятся...
10. Социологом, обосновавшим понятие «идеальный тип» является ...
11. Понятие "социальное действие" в научный оборот ввел...
12. Суть позитивизма как социологического метода заключается в...
13. Автором классической социологической работы «Самоубийство» является...
14. Общественный прогресс, по О. Конту, является предметом изучения...
15. Э. Дюркгейму принадлежит
16. Пионером социальной статистики в социологии считают...
17. Социолог, которому принадлежит наиболее развернутое определение эволюции...
18. Идея о необходимости революционного преобразования социальных отношений составляет главный вывод теории ...
19. Огюст Конт утверждает, что элементарной структурной единицей общества является
20. Создателем теории социального конфликта считают
21. Выделение главного в общественном развитии — это не стабилизация общества, а его разрушение и замена другим, более справедливым, считал ...
22. Научная дисциплина по мнению О. Конт лежащая в основании «иерархии наук»...
23. Ведущее место при построении теории производственным отношениям отводил.
24. Согласно концепции М. Вебера, социальным действиями, в наибольшей степени определяющими последовательную рационализацию общественной жизни, являются.
25. Идея о необходимости революционного преобразования социальных отношений составляет главный вывод теории.
26. Группа людей (собрание индивидов), охваченных общими избыточными инстинктами и чувствами, которые обуславливают доминирование в коллективной душе бессознательных качеств, по мнению Лебона, является.
27. Согласно теории социального действия М. Вебера, действие, основанное на эмоциональной реакции индивида, это действие.
28. Г. Спенсер видел причины социальных изменений в...
29. Понятие социальной структуры связано с рассмотрением общества как...
30. Социальная система характеризуется...
31. Отражением уровня экономического развития общества выступает.
32. Система взглядов, идей, выражающих интересы больших социальных групп, общностей, - это..

33. Резкое возрастание роли знания и информации характерно...
34. Первичные социальные группы характеризуются.
35. Совокупность индивидов, взаимодействующих определенным образом на основе разделяемых ожиданий каждого отношении других – это...
36. Основопологающим признаком социальной группы служит...
37. Социальная организация – это...
38. Самовозобновляемость, предсказуемость основных форм жизнедеятельности людей в обществе обеспечиваются через...
39. Позитивный (западный) и негативный (восточный) типы бюрократии выделял...
40. Неформальным лидером социальной организации можно стать в результате...
41. Совокупность норм, ценностей, мнений, которые отражаются в поступках сотрудников организации на всех ее уровнях и образуют неписанный кодекс поведения, составляет...
42. Социальная революция и социальная эволюция – это...
43. Глобализация современного мира связана с интернализацией...
44. Общественное разделение труда выступает основой...
45. Общественное распределение результатов труда выступает основой...
46. Определенный социальный слой, выделяемый в иерархическом делении общества по уровню дохода, престижу, власти, образованию называют.
47. Одной из характеристик особенностей социальной стратификации конкретного общества выступает...
48. К открытому историческому типу стратификации относится:
49. Маргинальные слои населения характеризуются:
50. Условия, при которых люди имеют неравный доступ к общественным благам – это..
51. К слагаемым социальной стратификации относятся...
52. К открытому обществу относятся:
53. Родоначальник теории стратификации:
54. Социальная стратификация – это...
55. Социальные условия, при которых люди имеют различный доступ к социальным благам – это
56. Пауперизация – это
57. Вертикальная межклассовая мобильность – это:
58. Количество ступенек, на которые удалось подняться или спуститься индивидам по социальной лестнице – это
59. Определите тип социальной мобильности - поражение на выборах правящей партии.
60. Термин «горизонтальная мобильность» означает...
61. Средний класс включает в себя ...
62. Примером нисходящей социальной мобильности можно считать:
63. Система взглядов, идей, выражающих интересы больших социальных групп, общностей - это.
64. Вид института культуры в рамках социологии
65. К базисным элементам культуры относятся...
66. Резкое возрастание роли знания и информации характерно
67. Элементы культуры, имеющие место во всех культурах, называют:
68. Культуру отдельных социальных групп, слоев, общностей называют:
69. Система ценностей, представлений о мире, о правилах поведения, взаимодействия субъектов, принятых в обществе и служащих упорядочиванию, регулированию отношений в нем, - это понятие культуры...
70. Развитие творческого потенциала человека – это.
71. Аспект культурной статики и культурной динамики предполагает:

72. К материальной культуре относится:
73. К духовной культуре относятся:
74. Понятие культурное наследие ввел...
75. Язык – это...
76. Кросскультурные связи являются фактором ...
77. Лидерство выступает проявлением...
78. Форму организации семьи, состоящей из родителей и их детей, называют...
79. Тип семьи, в которой нет четко выраженного главы, преобладает ситуативное распределение власти и ролей между супругами, называют...
80. Выделение и начало формирования образования как социального института общества относится...
81. Автором концепции харизматического господства является:
82. Репродуктивные функции в обществе осуществляют
83. Факторы влияющие на формирование личности.
84. Социализация должна начинаться
85. Социальный статус показывает
86. В современных индустриальных обществах статусы чаще всего являются
87. Ожидаемое поведение индивида называется
88. Механизм, с помощью которого общество регулирует поведение индивидов и поддерживает социальный порядок, называется:
89. Девиантное поведение – это:
90. Социализация личности, ее приобщение к знаниям и культурному наследию – это...
91. Деликвентное поведение – это.
92. Девиация чаще всего наблюдается:
93. В социологии выделяются два уровня социализации личности ...
94. Социальным конформистом можно назвать...
95. Какая из характеристик человека отражает его социальную сущность
96. Совокупность биологических черт, отличающих одного индивида от другого, называется ...
97. Конформность – это..
98. Личный (личностный) статус — это позиция, занимаемая индивидом в ...
99. Основателем теории символического интеракционизма принято считать...
100. Ресоциализация представляет собой:
101. Девиантное поведение отличается от деликвентного
102. Главным агентом первичной социализации является:
103. Термин «интеракция» означает:
104. Социальные предписания — это...
105. Единственным типом не девиантного поведения в типологии Р. Мертон является...
106. Малая группа, система ценностей и норм которой являются для индивида эталоном, называется...
107. Автор теории позитивно-функционального конфликта, считающий, что в основе любого конфликта лежит психологический фактор — это...
108. Межгрупповой социальный конфликт - это...
109. Главный вопрос в социальных конфликтах - это кто и каким образом распоряжается ресурсами, в чьих руках власть рассматривался ...
110. Революция в рамках теории конфликта предполагает ...
111. В основе любого социального конфликта лежит проблема...
112. Эффективным общением в ситуации конфликта является ...
113. Создателем теории социального конфликта считают:
114. Социолог становится членом изучаемого коллектива – это метод...
115. Человек, отвечающий на вопросы анкеты....

116. Количественное изучение массовых документов в целях описания социального поведения – это...
117. Метод сбора первичной социологической информации, который предусматривает направленное, систематическое, непосредственное прослеживание, фиксирование и регистрацию социально значимых фактов, явлений и процессов.
118. Социология изучает общественное мнение как аспект ...
119. Сильной стороной социологических опросов является...
120. На стадии разработки исследовательского проекта
121. Методом наблюдения можно изучать только ...
122. Обработка данных социологической информации начинается с:
123. Самым распространенным методом исследования в России является
124. Гипотеза в социологическом исследовании — это:
125. Понятие «закрытый вопрос» означает:
126. Понятие «открытый вопрос» в социологическом опросе означает:
127. Кодирование вопросов в анкете или интервью проводится в целях:
128. Связь между двумя переменными проявляется в:
129. В основе классификации данных социологического исследования лежит:
130. Контент-анализ — это...
131. Под вероятностной выборкой понимают...
132. Важнейшим преимуществом опроса перед другими типами прикладных социологических исследований является...
133. Включенным называется такой вид наблюдения, при котором...
134. Квотной выборкой называется такой вид выборочной совокупности, при котором...
135. Обязательным условием эксперимента является...
136. Наглядное графическое отображение объяснительной схемы исследователя:
137. Та часть объекта исследования, которая локализована по времени и территориально и на которую мы будем распространять все выводы:
138. Вопрос анкеты, сопровождаемый альтернативными вариантами ответов...
139. Совокупность рабочих документов, с помощью которых осуществляется сбор первичной информации в соответствии с разработанными в рабочей программе требованиями.
140. Процедура отбора подмножества элементов генеральной совокупности, позволяющая делать выводы обо всем множестве элементов, называется:
141. Метод уточнения смысла основных (исходных) понятий:
142. Метод предварительного исследования, проводимый с целью проверки всех элементов основного исследования и внесения в него корректив:
143. Тип вопроса, предлагающий респонденту выбор одного из представленного перечня ответов:
144. Свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности:
145. Метод сбора первичной социологической информации путем непосредственной регистрации событий и процессов, происходящих в определенных условиях, это:

Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после

окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценки:

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50-100	зачтено
менее 50	не зачтено

1. Темы рефератов

1. Возникновение и формирование социологии как науки. Социология в системе наук об обществе.
2. История социологического знания: Социологические теории XIX века;
3. История социологического знания: Социологические идеи и концепции XX века.
4. Современный этап развития социологической науки; анализ новых тенденций мирового развития.
5. История отечественной социологической традиции.
6. Социологические концепции в теоретическом наследии: М. Вебера;
7. Социологические концепции в теоретическом наследии: Э. Дюркгейма;
8. Социологические концепции в теоретическом наследии: П. Сорокина;
9. Технократические взгляды на проблемы современного общества и тенденции его дальнейшего развития.
10. Современное общество и его перспективы: по работам Э. Фромма;
11. Теоретические и эмпирические методы в социологии.
12. Прикладные методы социологических исследований:
13. Анализ конкретного метода (по выбору).
14. Социальные аспекты управленческой деятельности.
15. Методология проблемы (концепция протестантской этики М. Вебера);
16. Социально - культурные аспекты хозяйственной деятельности (на примере отдельных стран)
17. Социология культуры.
18. Религия как социальный институт.
19. Образование как социальный институт
20. Образовательная сфера на рубеже XX - XXI веков: проблемы и противоречия.
21. Национальные модели образования (на примере отдельных стран).
22. Демографические процессы в современном обществе.
23. Этнические аспекты социальной жизни.
24. Социальные изменения.
25. Социология личности.
26. Мировое сообщество: социальные аспекты взаимодействия и развития.
27. Синергетические концепции социальных процессов.
28. Социальные группы.
29. Социология толпы.
30. Молодежь в зеркале социологии
31. Молодежь как социальная общность
32. Социальные проблемы молодежи в современном российском обществе
33. Социальные аспекты глобализации
34. Изменения в социальной структуре российского общества: тенденции, проблемы, противоречия.
35. Статусно-ролевая концепция личности

36. Социальная стратификация и мобильность

Критерии оценки:

«Отлично» - работа соответствует теме, плану, текст самостоятельный и логичный, выводы верны, наличие выраженной собственной позиции, адекватность и количество использованных источников, владение материалом, технически оформлен верно правильность применения и оформления цитат и др.;

«Хорошо» - работа соответствует теме, текст самостоятельный, вполне логичный, приведены все аргументы, но есть неточности в расчетах, выводы логичны, выстроены в дихотомии теория-практика, технически оформлен верно;

«Удовлетворительно» - работа соответствует теме, текст самостоятельный, но не вполне логичный, приведены все расчеты, но есть ошибки, выводы недостаточно проработаны, есть технические ошибки в оформлении;

«Неудовлетворительно» - работа не соответствует теме, имеется только теоретическая часть, есть технические ошибки в оформлении, либо работа обучающимся не представлена.

2. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Социология как наука. Предмет изучения социологии 2. Классические социологические теории. 3. Развитие социологии в современном обществе. 4. Задачи и функции социологии. 5. Методы сбора социологической информации. 6. Понятие общества в социологии. Признаки общества. - Процесс глобализации. 7. Типология обществ. 8. Понятие социального института. Типы социальных институтов. 9. Девиантное поведение. 10. Функции и способы развития социальных институтов. 11. Структура понятий человек, индивид, индивидуальность, личность. Типы личности. 12. Социализация. 13. Девиация и ее роль в общественном изменении и развитии. 14. Социологические исследования: основные этапы и принципы организации. 15. Методы социологических исследований. 16. Основные направления классической социологии 19-20 вв. 17. Направления, концепции и школы социологии 20 века. 18. Понятие культуры. Сущность социологического подхода к изучению культуры. 19. Семья как малая группа 20. Социологические исследования малых групп. 21. Типологизация культуры: социальный аспект. 22. Культура как совокупность норм, ценностей и символов. Их динамика. 23. Современное российское село 24. Социология конфликта 25. Особенности изучения малых групп 26. Малая группа и коллектив: структура, понятия.

	27. Социологические теории конфликта. 28. Создание исследовательской «команды» и распределение функций. 29. Основные методы социологических исследований. Задания: 1. Как вы понимаете слова Я. Дракера “Самое важное в общении - услышать то, что не было сказано”.
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	1. Социальная система как совокупность связей, отношений и взаимодействий личностей и групп. 2. Поведение личности в организованных и неорганизованных группах. 3. Социальное неравенство: дифференциация и стратификация. 4. Социальные движения в современном мире. 5. Социальная мобильность. Виды и каналы мобильности. 6. Сущность социологического подхода к личности. 7. Социализация личности как освоение статусов и ролей. 8. Социальная организация. Виды социальных организаций. 9. Социальные изменения. Концепции социального прогресса. Революции и реформы. 10. Место России в мировом сообществе. Влияние рыночных отношений на социальные изменения в российском обществе. 11. Социальный контроль, его виды. Общественное мнение. 12. Понятие социальной общности. Классификация социальных групп. 13. Социальные изменения, прогресс и регресс. 14. Типы поведения человека в обществе. 15. Сущность и механизм социального взаимодействия. 16. Стили руководства организацией. 17. Категории самоорганизации и самоуправления. 18. Технологии и способы обработки социальной информации. Задания: 1. Дон Аминадо однажды отметил: “У вас никогда не будет второго шанса произвести первое впечатление.” Как вы понимаете данное высказывание?

Пример зачетного билета
 ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
 Агротехнологический институт
 Кафедра философии и социально-гуманитарных наук
 Учебная дисциплина: Социология
 Направление подготовки 06.03.01 «Биология»

БИЛЕТ № 1.

1. Поведение личности в организованных и неорганизованных группах.
2. Социология конфликта.

Составил: _____ / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.

Критерии оценки:

- «зачтено», если обучающийся демонстрирует знание факторов развития личности в процессе социализации и современной социальной стратификации, основных особенностей формирования социальной и гражданской позиции; основных этапов и закономерностей эволюции общества, форм социального контроля и регуляции социального взаимодействия в ходе осуществления профессиональной деятельности, способен работая в коллективе толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия, а также оказывать управляющее воздействие на развитие социальных процессов внутри организации и социальной группы, демонстрирует способность анализа статусно-ролевых позиций членов производственного коллектива с целью принятия управленческих решений.

- «не зачтено», если обучающийся демонстрирует отсутствие знания факторов развития личности в процессе социализации и современной социальной стратификации, основных особенностей формирования социальной и гражданской позиции; основных этапов и закономерностей эволюции общества, форм социального контроля и регуляции социального взаимодействия в ходе осуществления профессиональной деятельности, работая в коллективе не воспринимает социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия, а также не может оказывать управляющее воздействие на развитие социальных процессов внутри организации и социальной группы, не может анализировать статусно-ролевые позиции членов производственного коллектива с целью принятия управленческих решений.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



А.А.Лящев

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦПРАКТИКУМ ПО ДРЕССИРОВКЕ СОБАК

для направления подготовки 06.03.01 Биология
профиль – Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Кинология» утвержденный Министерством образования и науки РФ «7» августа 2020 г., приказ № 920

2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Кинология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института



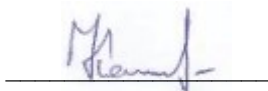
Т.В. Симакова

Разработчики:

Лящев А.А., заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н.

Прорвина Л.Н., старший преподаватель кафедры общей биологии

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	Способен развивать и поддерживать рабочие качества собак	ИД-1 _{ПК-4} выполняет требования, предъявляемые к рабочим качествам собак	знать: реакции торможения и возбуждения ВНД уметь: дрессировать собак по общему курсу послушания, владеть: навыками дрессировки разными методами
		ИД-2 _{ПК-4} применяет основы общей дрессировки собак	знать: преобладающие реакции поведения собак, уметь: дрессировать собак по защитно-караульной службе и специальным курсам дрессировки владеть: навыками подбора собак для служебного использования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: *Введение в профессиональную деятельность, Этология с основами зоопсихологии, Анатомия собак, Воспитание щенков собаки.*

Спецпрактикум по дрессировке собак является предшествующей дисциплиной для дисциплин: *Содержание собак и уход за ними, Техника безопасности при работе с собаками, Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб.*

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5-6 семестрах по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов (6 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения очная		
	всего часов	семестр	
		5	6
Аудиторные занятия (всего)	96	48	48
<i>В том числе:</i>	-	-	-
Лекционного типа	-	-	-
Лабораторные занятия	96	48	48
Самостоятельная работа (всего)	120	60	60
<i>В том числе:</i>	-	-	-
Проработка материала лабораторных занятий, подготовка к занятиям	60	30	30
Курсовой проект (работа)	30	14	16

Тестирование	30	16	14
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	216 6	108 3	108 3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Физиологические основы поведения собак	Анатомическая основа рефлекса. Безусловные и условные рефлексы, инстинкты. Механизм образования условного рефлекса. Виды условных рефлексов и стадии их образования. Участие процесса торможения в рефлекторной деятельности нервной системы животных. Аналитико-синтетическая деятельность мозга.
2.	Основные типы высшей нервной деятельности	Типы высшей нервной деятельности. Преобладающие реакции поведения собак.
3.	Подбор собак для служебного использования в органах внутренних дел	Общие принципы подбора собак. Характеристика пород собак, используемых в служебных целях. Определение здоровья и физической подготовленности собак. Отбор собак по рабочим качествам.
4.	Понятие о дрессировке	Раздражители, применяемые при дрессировке собак. Методы дрессировки. Методика дрессировки.
5.	Отработка у собак навыков общего курса дрессировки (ОКД)	Выработка и отработка у собак команд общего курса дрессировки: подход к дрессировщику; переход в свободное состояние; движение рядом с дрессировщиком; посадка, укладка, стояние; возвращение на место; переползание; подноска предмета; подача голоса; прекращение нежелательных действий; отказ от найденного или даваемого посторонним лицом корма; преодоление препятствий.
6.	Дрессировка собак для защитно-караульной службы (ЗКС)	Выборка вещей человека по его запаху. Обыск местности. Охрана вещей. Развитие у собаки злобы. Задержание, охрана, конвоирование людей. Защита дрессировщика. Требования к собакам защитно-караульной службы.
7.	Дрессировка собак для сторожевой службы (СС)	Развитие у собаки злобы. Задержание, охрана, конвоирование людей. Защита дрессировщика. Поиск человека по следу. Обыск местности и помещения. Сторожевка на месте и в движении. Требования к собакам сторожевой службы.
8.	Дрессировка собак для розыскной службы (РС)	Проработка запахового следа. Выборка человека. Выборка вещи. Обыск местности и помещений. Поиск гильз. Задержание, охрана, конвоирование людей. Защита дрессировщика. Сторожевка.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Физиологические основы	-	8	10	18

	поведения собак				
2.	Основные типы высшей нервной деятельности	-	4	6	10
3.	Подбор собак для служебного использования в органах внутренних дел	-	6	8	14
4.	Понятие о дрессировке	-	8	10	18
5.	Отработка у собак навыков общего курса дрессировки (ОКД)	-	20	26	46
6.	Дрессировка собак для защитно-караульной службы (ЗКС)	-	18	24	42
7.	Дрессировка собак для сторожевой службы (СС)	-	16	18	34
8.	Дрессировка собак для розыскной службы (РС)	-	16	18	34
	Итого:	-	96	120	216

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудовое время (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1.	Анатомическая основа рефлекса. Безусловные и условные рефлексы, инстинкты. Механизм образования условного рефлекса. Виды условных рефлексов и стадии их образования. Участие процесса торможения в рефлекторной деятельности нервной системы животных. Аналитико-синтетическая деятельность мозга.	8
2.	2.	Типы высшей нервной деятельности. Преобладающие реакции поведения собак.	4
3.	3.	Общие принципы подбора собак. Характеристика пород собак, используемых в служебных целях. Определение здоровья и физической подготовленности собак. Отбор собак по рабочим качествам.	6
4.	4.	Раздражители, применяемые при дрессировке собак. Методы дрессировки. Методика дрессировки.	8
5.	5.	Выработка и отработка у собак команд общего курса дрессировки: подход к дрессировщику; переход в свободное состояние; движение рядом с дрессировщиком; посадка, укладка, стояние; возвращение на место; переползание; подноска предмета; подача голоса; прекращение нежелательных действий; отказ от найденного или даваемого посторонним лицом корма; преодоление препятствий.	20
6.	6.	Выборка вещей человека по его запаху. Обыск местности. Охрана вещей. Развитие у собаки злобы.	18

		Задержание, охрана, конвоирование людей. Защита дрессировщика. Требования к собакам защитно-караульной службы.	
7.	7.	Развитие у собаки злобы. Задержание, охрана, конвоирование людей. Защита дрессировщика. Поиск человека по следу. Обыск местности и помещения. Сторожевка на месте и в движении. Требования к собакам сторожевой службы.	16
8.	8.	Проработка запахового следа. Выборка человека. Выборка вещи. Обыск местности и помещений. Поиск гильз. Задержание, охрана, конвоирование людей. Защита дрессировщика. Сторожевка.	16
		Итого:	216

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Дрессировка собак по общему курсу дрессировки (ОКД).
2. Дрессировка собак для защитно-караульной службы (ЗКС).
3. Дрессировка собак для сторожевой службы (СС).
4. Дрессировка собак для розыскной службы (РС).
5. Дрессировка собак специального курса по поиску наркотических средств.
6. Дрессировка собак специального курса по поиску взрывчатых веществ, взрывных устройств. Оружия и боеприпасов.
7. Дрессировка собак для буксировки лыжника.
8. Дрессировка собак для ездового спорта.
9. Дрессировка собак по дисциплине Большой ринг.
10. Дрессировка собак по дисциплине IPO.
11. Дрессировка собак по дисциплине служебное многоборье.
12. Дрессировка собак по дисциплине Большой русский ринг.
13. Дрессировка собак по дисциплине Обидиенс.
14. Дрессировка собак по дисциплине служебное троеборье.
15. Дрессировка собак по пастушьему спорту.
16. Дрессировка собак поиску и подаче водяной дичи.
17. Дрессировка собак по дисциплине курсинг и бега борзых.
18. Дрессировка собак по дисциплине модьеринг.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения очная	Текущий контроль
Проработка материала лабораторных занятий, подготовка к занятиям	60	тестирование
Курсовой проект (работа)	30	защита
Тестирование	30	тестирование
всего часов:	120	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Кинология [Электронный ресурс]: учеб. / Г.И. Блохин [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90164>. — Загл. с экрана.

2. Основы кинологии / К.А. Сидорова [и др.]. – Тюмень.: ГАУСЗ, 2013. – 208 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 1. Физиологические основы поведения собак

1. Происхождение собак.
2. Анатомическая основа рефлекса.
3. Механизм образования условного рефлекса.

Раздел 2. Основные типы высшей нервной деятельности.

1. Определение типа высшей нервной деятельности собак.
2. Преобладающие реакции поведения собак.

Раздел 3. Подбор собак для служебного использования в органах внутренних дел

1. Общие принципы подбора собак.
2. Характеристика пород собак, используемых в служебных целях.
3. Определение здоровья и физической подготовленности собак.
4. Отбор собак по рабочим качествам.

Раздел 8. Дрессировка собак для розыскной службы (РС)

1. Породы собак, пригодные для розыскной службы.
2. Виды имитаторов наркотических веществ.
3. Виды имитаторов взрывчатых веществ.
4. Методы тренировки собак.
5. Методы определения чутя у собак.

5.4. Темы рефератов:

Не предусмотрено.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-4	ИД-1 _{ПК-4} выполняет требования, предъявляемые к рабочим качествам собак	знать: реакции торможения и возбуждения ВНД уметь: дрессировать собак по общему курсу послушания, владеть: навыками дрессировки разными методами	Тест Зачет Курсовая работа

	ИД-2пк-4 применяет основы общей дрессировки собак	знать: преобладающие реакции поведения собак, уметь: дрессировать собак по защитно-караульной службе и специальным курсам дрессировки владеть: навыками подбора собак для служебного использования	Тест Зачет Курсовая работа

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустил погрешности в ответе на зачете, не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если его ответ носит несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Фатин Д.А. Собаки специального назначения: рассекреченные методики подготовки охранных собак /Д.А. Фатин и др. – Ростов на Дону: Феникс, 2013. – 405 с.
2. Пушкарев Н.А. Подготовка специалистов кинологии пограничных органов федеральной службы безопасности / Д.А. Пушкарев, В.И. Ласковый, А.В. Трофимов и др. – М.: Граница, 2012. – 464 с.
3. Фаритов Т.А. Практическое собаководство / Т.А. Фаритов, Ф.С. Хазиахметов, Е.А. Платонов. – СПб.: «Лань», 2012. – 448 с.
4. Кинология: Учебник. – СПб.: Издательство «Лань», 2013. – 384 с.
5. Основы кинологии: Учебник / К.А. Сидорова, Л.А. Глазунова, Н.А. Череменина, Т.В. Корчева. – Тюмень: ГАУ СЗ, 2013. – 208 с.
6. Цезарь М. Главная книга «Вожака стаи» / М. Цезарь; пер. с англ. А.В. Казанцевой. – М.: АСТ, 2014. – 246 с.
7. Уайлс-Фон Х. Лабрадор ретривер / Х. Уайлс-Фон; пер. с англ. Е.Б. Махияновой. – М.: «Аквариум-Принт», 2009. – 112 с.

8. Зорин В.Л. Искусство хендлера / В.Л. Зорин. – М.: «Аквариум Принт», 2011. – 48 с.

б) дополнительная литература:

1. Основы служебной кинологии: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: РШ СРС МВД России, 2008. – 263 с.

2. Мычко Е.Н. Устройство племенного питомника и домашнее содержание собак / Е.Н. Мычко. – М.: «Аквариум принт», 2008. – 256 с.

3. Сотская М.Н. Генетика окрасов и шерстного покрова собак / М.Н. Сотская. – М.: АСТ: Аквариум-Принт, 2010. – 318 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Научная электронная библиотека www.e.lanbook.com

2. Научная электронная библиотека www.ipbookshop.ru

3. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>

4. <http://www.consultant.ru/>

5. <http://www.mcx.ru/>

6. Российская кинологическая федерация: [http:// rkf.org.ru](http://rkf.org.ru)

Базы данных:

1. Agricola - международная база данных на сайте ЦНСХБ РАСХН;

2. Agros – крупнейшая документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации.

Специальные информационно-поисковые системы:

www.agris.ru (Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным ним отраслям).

www.agro-prom.ru (Информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке).

www.agronews.ru (Российский информационный портал о сельском хозяйстве).

Интернет ресурсы:

1. http://vm-kuznetsov.ru/files/aspirant/06_issledovanie_nauchnyj_metod_eksperiment.pdf (Исследование, научный метод, эксперимент. Основы научных исследований в животноводстве/В.М. Кузнецов. – Киров, 2006.);

2. http://vm-kuznetsov.ru/files/aspirant/07_metody_postanovki_eksperimenta.pdf (Методы постановки эксперимента. Основы научных исследований в животноводстве/В.М. Кузнецов. – Киров, 2006.);

3. http://vm-kuznetsov.ru/files/aspirant/02_o_podgotovke_stati.pdf (Представление научной работы. Основы научных исследований в животноводстве/В.М. Кузнецов. – Киров, 2006.);

4. <http://cde.ael.ru/electronik/filos/28.html> (Эмпирические и теоретические уровни научного познания. Специфика науки и научного познания).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- слайд-лекции, разработанные старшим преподавателем кафедры общей биологии Л.Н. Прорвиной.

- тестовые задания, разработанные старшим преподавателем кафедры общей биологии Л.Н. Прорвиной.

10. Перечень информационных технологий

Не требуются

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- аудитория с мультимедийным оборудованием;
- слайд-лекции.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Спецпрактикум по дрессировке собак

для направления подготовки 06.03.01 Биология
профиль – Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики: заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н. А.А. Лящев
старший преподаватель кафедры общей биологии Л.Н. Прорвина

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  А.А. Лящев

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
СПЕЦПРАКТИКУМ ПО ДРЕССИРОВКЕ СОБАК**

Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
ПК-4 - Способен развивать и поддерживать рабочие качества собак	1. Анатомическая основа рефлекса. 2. Безусловные и условные рефлексы, инстинкты. 3. Механизм образования условного рефлекса. 4. Виды условных рефлексов и стадии их образования. 5. Участие процесса торможения в рефлекторной деятельности нервной системы животных. 6. Типы высшей нервной деятельности. 7. Преобладающие реакции поведения собак. 8. Общие принципы подбора собак. 9. Характеристика пород собак, используемых в служебных целях. 10. Определение здоровья и физической подготовленности собак. 11. Отбор собак по рабочим качествам. 12. Раздражители, применяемые при дрессировке собак. 13. Методы дрессировки. 14. Методика дрессировки. 15. Команды общего курса дрессировки. 16. Выработка и отработка команд: подход к дрессировщику; переход в свободное состояние; движение рядом с дрессировщиком. 17. Выработка и отработка команд: посадка, укладка, стояние; возвращение на место. 18. Выработка и отработка команд: переползание; подноска предмета; подача голоса. 19. Выработка и отработка команд: прекращение нежелательных действий; отказ от найденного или даваемого посторонним лицом корма; преодоление препятствий. 20. Выборка вещей человека по его запаху. Обыск местности. 21. Охрана вещей. Развитие у собаки злобы. 22. Задержание, охрана, конвоирование людей. Защита дрессировщика. 23. Требования к собакам защитно-караульной службы. Развитие у собаки злобы. 24. Поиск человека по следу. 25. Обыск местности и помещения. 26. Сторожевка на месте и в движении. 27. Требования к собакам сторожевой службы. 28. Проработка запахового следа. 29. Выборка человека. 30. Поиск гильз. 31. Виды имитаторов наркотических веществ.

	32. Виды имитаторов взрывчатых веществ. 33. Методы определения чутя у собак.

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в письменной форме и в форме собеседования. Обучающемуся достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут.

Критерии оценки зачета:

оценка «зачтено» - обучающийся показал знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустил погрешности в ответе на зачете, не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

оценка «не зачтено» - ответ носит несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов.

Тематика курсовых работ

1. Дрессировка собак по общему курсу дрессировки (ОКД).
2. Дрессировка собак для защитно-караульной службы (ЗКС).
3. Дрессировка собак для сторожевой службы (СС).
4. Дрессировка собак для розыскной службы (РС).
5. Дрессировка собак специального курса по поиску наркотических средств.
6. Дрессировка собак специального курса по поиску взрывчатых веществ, взрывных устройств. Оружия и боеприпасов.
7. Дрессировка собак для буксировки лыжника.
8. Дрессировка собак для ездового спорта.
9. Дрессировка собак по дисциплине Большой ринг.
10. Дрессировка собак по дисциплине IPO.
11. Дрессировка собак по дисциплине служебное многоборье.
12. Дрессировка собак по дисциплине Большой русский ринг.
13. Дрессировка собак по дисциплине Обидиенс.
14. Дрессировка собак по дисциплине служебное троеборье.
15. Дрессировка собак по пастушьему спорту.
16. Дрессировка собак по поиску и подаче водяной дичи.
17. Дрессировка собак по дисциплине курсинг и бега борзых.
18. Дрессировка собак по дисциплине модьеринг.

Вопросы к защите курсовой работы

1. Чем объясняется выбор данной темы?
2. Каково мнение ученых по данной теме исследований?
3. Перспективы дальнейшего развития данного направления?
4. Что нового вы узнали при изучении этой темы?

Процедура оценивания курсовой работы

При написании курсового проекта (работы) обучающийся должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа (проект) должна состоять из двух частей: теоретическая и практическая. Теоретическая часть состоит из введения и обзора литературы по выбранной теме. В конце всей работы делается обобщающее заключение и список использованных источников литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводится итог выполненной работы (проекта) и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсового проекта (работы) в соответствии с поставленной целью для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие моменты:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;

Оценка пояснительной записки:

1. Содержание работы
2. Постановка цели и задач
3. Порядок проведения анализа по теме исследования.
4. Порядок оформления использованных источников информации
5. Объем и оформление работы
6. Полнота и правильность выводов по выполненной работе

Оценка качества доклада :

- соответствие содержания доклада содержанию работы;
- выделение основной мысли работы (проекта);
- качество изложения материала;
- презентация.

Ответы на дополнительные вопросы.

Критерии оценки курсовой работы:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если используется основная литература по проблеме; дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы; иллюстрируется различными наглядными материалами; проявлен самостоятельный творческий подход к исследованию проблемы; имеются все элементы курсовой работы, грамотно и логично связанные между собой; работа написана на основе самостоятельно подобранных источников и критически использованной новейшей литературы по вопросу; грамотно оформлен справочный материал (сноски и список литературы и источников), соблюдены требования к компьютерному оформлению исследования; работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.); работа выполнена в срок;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если использована основная

литература по теме (методическая и научная); дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы; все этапы выполнены в срок; работа правильно оформлена; имеются существенные недостатки в оформлении справочного аппарата; недостаточно описан личный опыт и выводы по работе, применение научных исследований и передового опыта работы;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа написана на основе литературы с привлечением отдельных источников; оформление работы правильное; библиография ограничена; нет должного анализа литературы по проблеме; отсутствуют самостоятельные выводы, авторская позиция по теме не раскрыта; справочный материал оформлен с многочисленными ошибками; большая часть выполнена в срок.

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа компилятивна (или представлен плагиат), т.е. составлена из фрагментов опубликованных работ, списана с трудов предшествующих курсов, скачана из Интернета; текст работы не отвечает поставленной теме; отсутствует или составлен с грубыми ошибками список использованных авторов.

Вопросы для собеседования

Раздел 1. Физиологические основы поведения собак

4. Происхождение собак.
5. Анатомическая основа рефлекса.
6. Механизм образования условного рефлекса.

Раздел 2. Основные типы высшей нервной деятельности.

3. Определение типа высшей нервной деятельности собак.
4. Преобладающие реакции поведения собак.

Раздел 3. Подбор собак для служебного использования в органах внутренних дел

5. Общие принципы подбора собак.
6. Характеристика пород собак, используемых в служебных целях.
7. Определение здоровья и физической подготовленности собак.
8. Отбор собак по рабочим качествам.

Раздел 8. Дрессировка собак для розыскной службы (РС)

1. Породы собак, пригодные для розыскной службы.
2. Виды имитаторов наркотических веществ.
3. Виды имитаторов взрывчатых веществ.
4. Методы тренировки собак.
5. Методы определения чутя у собак.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. Вопросы должны непосредственно относиться к проверяемой теме. Формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему.

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

Критерии оценки собеседования:

Оценка «отлично» – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; но допускает 1–3 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–3 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» – студент обнаруживает незнание соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Комплект заданий для тестирования

Вопрос 1. Основные служебные породы собак

1. лайка, мопс, йоркширский терьер
2. бельгийская овчарка, немецкая овчарка, ротвейлер
3. бультерьер, тойтерьер, селикхем терьер

Вопрос 2. Методы дрессировки

1. вкусопоощерительный, механический, контрастный, игровой, подражательный
2. механический, контрастный, игровой, подражательный
3. вкусопоощерительный, механический, контрастный, игровой, подражательный, раздражительный

Вопрос 3. Механический метод дрессировки

1. основан на контрасте игры и лакомства
2. основан на игре с собакой
3. основан на мотивации избегания болевых ощущений при помощи пассивно-оборонительной либо активно-оборонительной реакции

Вопрос 4. Контрастный метод дрессировки

1. основан на контрасте механического и вкусопоощерительного методов
2. основан на игре с собакой
3. основан на использовании лакомства

Вопрос 5. Метод наталкивания основан

1. на игре с собакой
2. на мотивации избегания болевых ощущений при помощи пассивно-оборонительной либо активно-оборонительной реакции
3. на отборе дрессировщиком тех или иных желательных действий животного положительными или отрицательными подкрепляющими действиями

Вопрос 6. Методика дрессировки – это

1. строгая последовательность прохождения приемов дрессировки по принципу «от простого к сложному»

2. определенная система способов воздействия дрессировщика на собаку условными и безусловными раздражителями с целью образования условных рефлексов
3. определенная взаимосвязь между навыками, отработка более простых навыков служит основой для отработки последующих более сложных

Вопрос 7. Общий курс дрессировки предназначен для

1. выработки у собаки навыков дисциплины, послушания и должного поведения в различных ситуациях
2. выработки у животного навыка двигаться по запаховому следу человека
3. выработки у собаки навыков послушания, активно-оборонительной реакции

Вопрос 8. Бум – это

1. всплеск реакций
2. снаряд для тренировки - толстая доска горизонтально укрепленная 1,2 м над землей
3. снаряд для тренировки - преодоление препятствий

Вопрос 9. Команда для перехода собаки в свободное состояние

1. «Отдыхай!»
2. «Гуляй!»
3. «Иди!»

Вопрос 10. Основным критерием отбора собаки для определенной службы служит

1. тип высшей нервной деятельности
2. здоровье
3. порода и экстерьер

Вопрос 11. Определите сильные типы высшей нервной деятельности по И. П. Павлову

1. холерик, сангвиник, меланхолик
2. флегматик, холерик, сангвиник
3. сангвиник, меланхолик, флегматик

Вопрос 12. Определите слабый тип высшей нервной деятельности по И. П. Павлову

1. холерик
2. флегматик
3. меланхолик

Вопрос 13. Собаки с каким типом высшей нервной деятельности не пригодны для дрессировки

1. сангвиники
2. флегматики, холерики
3. меланхолики

Вопрос 14. Что такое одорология

1. наука о запахах
2. наука о следах
3. наука о поведении собак

Вопрос 15. Что не должна делать служебная собака по поиску взрывчатых веществ, оружия и боеприпасов при поиске взрывчатого вещества

1. обозначить сигнальной позой (посадкой или укладкой) найденное
2. по команде специалиста-кинолога вести активный поиск взрывчатых веществ, оружия и боеприпасов
3. обозначить наличие взрывчатых веществ голосом

Вопрос 16. Служебные собаки по поиску наркотических средств и психотропных веществ должны безошибочно обнаруживать наркотические средства и психотропные вещества всех типов на глубине грунта

1. 30 см
2. до 15 см
3. до 20 см

Вопрос 17. Служебная собака по общерозыскному профилю не:

1. обыскивает местность, помещения, транспортные средства с целью обнаружения разыскиваемых людей и вещей
2. конвоирует задержанного, активно защищает кинолога при нападении на него
3. ведет активный поиск наркотических средств и психотропных веществ

Вопрос 18. Психику и поведение животного обуславливают

1. инстинкты и условные рефлексы, действующие как единая подвижная система
2. инстинкты и условные рефлексы, действующие как противоположные системы
3. инстинкты и условные рефлексы, действующие как единая не подвижная система

Вопрос 19. Типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову

1. сангвиник, флегматик, холерик
2. сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик, параноик
3. сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик

Вопрос 20. Нервные процессы торможения и возбуждения у собак холерического типа:

1. сильные неуравновешенные (с преобладанием возбуждения), подвижные
2. сильные уравновешенные (с преобладанием возбуждения), подвижные
3. слабые неуравновешенные (с преобладанием возбуждения), подвижные

Вопрос 21. Основная реакция поведения собаки, проявляющаяся при действии новых раздражителей:

1. пищевая реакция
2. оборонительная реакция
3. ориентировочная реакция

Вопрос 22. Реакции, которые проявляются в наиболее выраженной форме и сравнительно постоянно, И.П. Павлов назвал

1. преобладающими реакциями
2. рецессивными реакциями
3. абсолютными реакциями

Вопрос 23. Условные рефлексы, которые вырабатываются у собаки на основе использования тормозящего процесса, называются

1. оглушительными
2. безболезненными
3. тормозными

Вопрос 24. Торможение, при котором собака учится четко отличать один условный раздражитель от другого и быстро выполнять действия по определенным командам, жестам и другим сигналам

1. дифференцированное торможение
2. угасательное торможение
3. запаздывающее торможение

Вопрос 25. Собаки спокойного типа (темперамент флегматик)

1. энергичны, агрессивны, быстро ориентируются
2. спокойно реагируют на окружающую обстановку, энергичны, «общительны»
3. малоподвижны, неактивны, но достаточно работоспособны и выносливы

Вопрос 26. Система дрессировки собак направленная на выработку у них охранно-защитных навыков

1. ОКД
2. ЗКС
3. СКД

Вопрос 27. Одна из основных реакций поведения является основой существования собаки и участвует в формировании многих поведенческих реакций

1. поисковая
2. игровая
3. пищевая

Вопрос 28. Как называется реакция, которая у собаки проявляется в наиболее сильной степени на специальные раздражители:

1. обладающая
2. абсолютная
3. преобладающая

Вопрос 29. Большинство условных рефлексов вырабатывается у собаки в процессе дрессировки на основе, какого процесса

1. торможение
2. возбуждение
3. запаздывание

Вопрос 30. Вегетативная нервная система делится на:

1. симпатическую и парасимпатическую
2. симпатическую и пресимпатическую
3. парасимпатическую и сигнатическую

Вопрос 31. Где должны содержаться служебные собаки

1. в общей клетке из прочных прутьев
2. деревянных будках и на цепи
3. в изолированных вольерах с оградой, высотой не менее 2 метров

Вопрос 32. Какие жизненно важные органы должны быть закрыты при работе со служебной собакой на злобу

1. пах, живот, шея
2. лицо, горло, грудь
3. глаза, нос, живот

Вопрос 33. Как правильно разнимать собак в случае возникновения драки

1. братья за ошейник
2. ударить собак по морде
3. за задние конечности или хвосты

Вопрос 34. В сложных случаях, когда одна собака не может разжать челюсти нужно применить

1. кинуть в собак звенящий предмет
2. специальные разжиматели челюстей
3. подразнить собак игрушкой

Вопрос 35. При встрече агрессивного животного нужно

1. убежать
2. попытаться спрятаться
3. остановиться, избегать взгляда в упор

Вопрос 36. При применении собаки для задержания нарушителя необходимо предупредить его словами

1. Стой! Применяю собаку!
2. Беги быстрее, пока не догнала!
3. Стой, буду стрелять!

Вопрос 37. Как следует расходиться при встрече с другими кинологами

1. слева
2. справа
3. пробегать

Вопрос 38. Методика дрессировки собак это

1. выработка навыков для следовой работы

2. выработка навыков в поиск наркотиков
3. обоснованная система выработки у собак навыков для совершения службы

Вопрос 39. Нежелательные связи это

1. ненужные условные рефлекс, выработанные по причине ошибок кинолога, мешающие процессу подготовки собак

2. связи между кобелем и сукой
3. связи между агрессивными собаками

Вопрос 40. Что нужно сделать при приучении собаки к перевозке в машине

1. посадить собаку в машину и закрыть на сутки
2. дать собаке осмотреть машину снаружи
3. постепенно приучать собаку с выработкой выдержки при неработающем

двигателе

Вопрос 41. Где должна проводиться выборка человека

1. в самых разнообразных условиях, в различных местах и в разное время суток

2. в определенных условиях
3. в безлюдном помещении

Вопрос 42. Можно ли перевозбуждать животное борьбой с помощником, и пугать сильным болевым воздействием

1. можно
2. нельзя
3. иногда можно

Вопрос 43. Подготовительным упражнением является игра

1. с любой игрушкой
2. без игрушки
3. со свернутым валиком лоскутом ткани

Вопрос 44. Какими командами дрессировщик возбуждает собаку при обучении подноске предметов

1. «Апорт!» и «Хорошо!»
2. только «Апорт!»
3. только «Хорошо!»

Вопрос 45. Из какого материала может быть сделан апортировочный предмет

1. железо
2. дерево только определенной породы
3. дерево, брезентовый валик

Вопрос 46. На каком поводке дрессировщик придерживает собаку, чтобы избежать покусыв

1. на натянутом поводке
2. на коротком поводке
3. без поводка

Вопрос 47. Какую команду дает кинолог для стимуляции нападения

1. «Отдай!»
2. «Фу!»
3. «Фас!»

Вопрос 48. Действия дрессировщика при найденной собакой вещи

1. игнорирование
2. трепка и поощрительное восклицание
3. поощрение лакомством

Вопрос 49. К испытаниям по ОКД допускаются собаки в возрасте

1. с 18 мес
2. с 6 мес
3. с 12 мес

Вопрос 50. Как усложняют обучение по выборке вещи

1. увеличение вещей до 2
2. увеличение вещей до 3
3. увеличение вещей до 10

Вопрос 51. Что делать если пес не обнюхивает запаховую дорожку, а ищет помощника визуально

1. продолжать пока собака не поймет
2. ругать и бить собаку
3. сменить тактику на игровую или вкусопоощрительную

Вопрос 52. Какой этап дрессировки идет после обыска местности

1. обыск машин
2. обыск помещений
3. обыск людей

Вопрос 53. Как проводят обыск помещений

1. без кинолога
2. без поводка
3. без намордника

Вопрос 54. Предварительная подготовка помещения с резко-запаховыми веществами

1. проветривание
2. промывание
3. обработка

Вопрос 55. При следовой работе, по какой команде дрессировщик приводит собаку к исходной точке и пускает на длинном поводке в направлении помощника

1. «Апорт!»
2. «Вперед!»
3. «Нюхай!»

Вопрос 56.:Когда животное хорошо принюхивается на исходной точке, дрессировщик одобрительным тоном подает команду

1. «Место!»
2. «Ищи!»
3. «Нюхай!»

Вопрос 57. Как только собака переходит к следу, подается команда:

1. «След!»
2. «Фу!»
3. «Гуляй!»

Вопрос 58. В процессе задержания и конвоирования необходимо

1. исключить общение между дрессировщиком и помощником
2. постоянно переговариваться с помощником
3. исключить общение с собакой

Вопрос 59. В случае если собака сильно возбуждается и ускоряет темп движения по следу, на следующей запаховой дорожке в конечной точке надо

1. оставить свою вещь
2. оставить поводок
3. оставлять только дрескостюм

Вопрос 60. Какие команды относятся к ОКД

1. «Рядом!»
2. «След!»
3. реакция на наркотики

Вопрос 61. Где НЕ прокладывается следовая дорожка

1. по траве
2. по асфальту

3. на строительной площадке

Вопрос 62. Сколько должна быть общая длина следа с четырьмя пунктами повышенной концентрации запаха

1. 5-10 м
2. больше 100 м
3. 30-40 м

Вопрос 63. Какую первую команду дает кинолог собаке для поиска по следу

1. «Сидеть!»
2. «След!»
3. «Нюхай!»

Вопрос 64. Что нужно делать что бы приучить животное к тщательному обнюхиванию земли

1. прижимать собаку к земле
2. разбрасывать лакомство
3. точно разбрасывать натертые руками мелкие щепки

Вопрос 65. Команда «Лежать!» проверяется в комплексе с командами

1. «Сидеть!», «Стоять!»
2. «Апорт!», «След!»
3. «Стоять!», «Вставай!»

Вопрос 66. Играет ли какую-либо роль интонация дрессировщика

1. нет
2. только вместе с жестиком
3. да

Вопрос 67. Начальный этап дрессировки по общерозыскному профилю на базе пищевой реакции

1. приучить реагировать на посторонних людей
2. приучить реагировать на посторонние вещи
3. приучение к обнюхиванию вещи

Вопрос 68. При начале занятия вкусоощерительным методом, собака должна быть

1. сытой
2. голодной
3. не имеет значения

Вопрос 69. Непременное условие успешного хода дрессировки на базе игровой реакции

1. преобладающая игровая реакция
2. уставшая собака
3. голодная собака

Вопрос 70. Как люди из группы при обучении отказу от подброшенной пищи, должны подбрасывать собаке корм

1. все вместе
2. не кидать вовсе
3. по очереди

Вопрос 71. Как кладется корм в миску при обучении выборке человека

1. не имеет значения
2. собака не должна видеть
3. на виду у собаки

Вопрос 72. С какого возраста рекомендуют начинать обучение ОКД

1. после 15 мес
2. 18 мес
3. 6-8мес

Вопрос 73. К сдаче экзамена по ОКД допускаются собаки в возрасте от

1. 8 мес

2. 18 мес

3. 12 мес

Вопрос 74. Как проверяют навык «Прекращение нежелательных действий»

1. запрещают выполнять определенные команды

2. запрещают смотреть на определенный предмет

3. запрещают брать корм из рук владельца

Вопрос 75. Главное условие успешной дрессировки на базе пищевой реакции

1. уставшая собака

2. голодная собака

3. раззадоренная собака

Вопрос 76. Собаки, не прошедшие ОКД

1. не допускаются до других видов дрессировки

2. могут попробовать себя в других видах дрессировки

3. допускаются лишь для некоторых видов дрессировки

Вопрос 77. При каком количестве баллов выдается диплом ОКД-1

1. 90-100 баллов

2. 80-90 баллов

3. 70-80 баллов

Вопрос 78. Какой командой собаку переводят в свободное состояние

1. «Гуляй!»

2. «Иди!»

3. «Свободен!»

Вопрос 79. Вкусопоощрительный метод наиболее эффективен

1. через 3-4 часа после кормления

2. не имеет значения

3. если прошел хотя бы час

Вопрос 80. Механический метод дрессировки

1. формирует у собаки поведение активного избегания неприятных воздействий

2. учит собаку «работать» в любых условиях

3. формирует становление характера

Вопрос 81. Прежде чем начинать изучение команд, специалист-кинолог должен

1. познакомиться с собакой, войти в доверие – погладить, поиграть или угостить лакомством

2. познакомиться и начинать изучение команд

3. угостить собаку и приступить к занятию

Вопрос 82. Для выработки определенных навыков заниматься с собакой нужно

1. систематически

2. когда есть время

3. по взаимному желанию

Вопрос 83. Сколько раз повторяется упражнение на отработку рефлекса обнаруживать гильзу

1. 3-5 раз, в зависимости от интереса собаки к поиску

2. 7-8 раз, в зависимости от интереса собаки к поиску

3. 1-2 раза, в зависимости от интереса собаки к поиску

Вопрос 84. При уверенном обнаружении гильз на травяных участках дрессирующий должен

1. прекратить занятия с собакой

2. переводить собаку на работу в помещениях, цехах, подвалах, подъездах, стройках и т.д.

3. уменьшить количество занятий и их время

Вопрос 87. На какую высоту закрепляют цепь для упражнения «Развитие злобы на помощника и выработка хватки»

1. 3 метра от земли
2. 1 метр от земли
3. 5 метров от земли

Вопрос 88. Какую команду дрессировщик даёт собаке при появлении помощника из укрытия

1. «Свой!»
2. «Ко мне!»
3. «Чужой!»

Вопрос 89. С какой целью злобу собаки развивают с помощью подражательного метода дрессировки

1. если собака не проявляет агрессии по отношению к помощнику
2. если собака демонстрирует активную оборонительную реакцию
3. если собака демонстрирует попытки броситься за помощником

Вопрос 90. Какие действия совершает помощник при команде «Фас!»

1. прячется в укрытие
2. пригибается, делает выпады в сторону собаки
3. пытается её погладить

Вопрос 91. Следовая дорожка прокладывается в виде дуги длиной

1. 2м
2. 10-50м
3. 3-40 м

Вопрос 92. При дрессировке собаки выборке человека на основе оборонительной реакции, нельзя на начальном этапе дрессировки ставить помощника

1. первым или вторым
2. четвертым
3. в конец

Вопрос 93. Подготовительным упражнением при дрессировке собак на базе игровой реакции является:

1. борьба с помощником
2. отработка следа
3. игра со свернутым валиком лоскутом ткани

Вопрос 94. Сколько секунд помощник имитирует борьбу с собакой:

1. 1 минуту
2. 30 сек
3. 10-15 сек

Вопрос 95. Как только собака обнаруживает помощника и нападает на него следует команда:

1. «Хорошо!»
2. «Фу!»
3. «Лежать!»

Вопрос 96. Начальный этап дрессировки по выборке вещи на базе пищевой реакции

1. приучение к обнюхиванию вещи
2. аппортировка
3. захват вещи

Вопрос 97. Игрой с собакой дрессировщик добивается от собаки:

1. внимания
2. прочной хватки
3. оборонительной реакции

Вопрос 98. Как поощряются собаки после выборки вещи игровым методом

1. игрой, а затем - лакомством
2. лакомством
3. вскрикиванием «Хорошо!»

Вопрос 99. Сколько этапов дрессировки в выборке вещи

1. 6
2. 4
3. 5

Вопрос 100. Как происходит конечный четвёртый этап выборки вещи

1. собаке предлагают одни предметы, а на выборку кладутся другие, но с запахом того же помощника
2. собаке предлагают найти две вещи с запахом хозяина и помощника
3. собаку вывозят в незнакомое место где много отвлекающих факторов

Вопрос 101. Какие собаки могут участвовать в испытаниях по ОКД

1. только с родословной
2. только служебных пород
3. все собаки независимо от их породы, размера и наличия родословной

Вопрос 102. По правилам испытаний собак по ОКД, в какой экипировке должно находиться животное

1. в мягком ошейнике
2. в строгом ошейнике
3. в электрическом ошейнике

Вопрос 103. Что делается на втором этапе выборки вещи по запаху, если собака хорошо выбирает вещь хозяина:

1. отрабатывать данный навык еще несколько занятий, а затем переходить к следующему этапу
2. сразу переходить к следующему этапу
3. вводить усложнение - предлагать для выборки разнообразные вещи

Вопрос 105. Какие факторы не влияют на выборку вещи на третьем этапе

1. усиление чужого запаха на искомом предмете
2. наличие амуниции на собаке
3. полное отсутствие запахов людей на остальных предметах

Вопрос 106. Сроки подготовки служебной собаки по выборке вещи

1. 10-12 недель
2. 5 месяцев
3. очень варьируют в зависимости от умения дрессировщика и индивидуального качества собак

Вопрос 107. При систематической правильной дрессировке на отработку приёма выборка вещи уходит

1. около 40 занятий
2. 3 занятия, не больше
3. каждый раз надо тренироваться

Вопрос 108. В случае неудачной выборки вещи собаке нужно отдохнуть

1. 1-2 дня
2. собакам не надо отдыхать
3. 1-2 минуты

Вопрос 109. Если животное начинает плохо обнюхивать вещь и метаться делают так

1. убирают все лишние вещи и оставляют только одну
2. раскладывают кусочки мяса на каждую вещь
3. оставляют всё как есть тыкая собаку в нужное место

Вопрос 110. Пуск собаки на поиск вещи производится

1. с команды «Выбери!»

2. с игрушки пищалки в виде курочки
3. после обнюхивания и заноса вещи на виду у животного

Вопрос 111. После скольких пусков выборки вещи собаке необходимо отдохнуть

1. такой необходимости нет
2. 1 раз
3. 5-6 раз

Вопрос 112. Сколько занятий должно пройти после того, как собака уверенно и стабильно начнет обозначать укладкой вещь дрессировщика из беззапаховых вещей

1. до 12 занятий
2. до 80 занятий
3. до 3 занятий

Вопрос 113. Если животное не возбуждается, может ли помощник нанести легкие удары хлыстом по морде, передним лапам, сделать попытку «нападения» на дрессировщика

1. может нанести только дрессировщик
2. нет не может
3. да может

Вопрос 114. Каким по счету помощник, убежав от собаки, становится в строй

1. предпоследним
2. первым или вторым
3. последним

Вопрос 115. Какую команду подают собаке после того, как помощник скрылся за углом и кинолог устремляется к строю, подводит собаку с фланга

1. «Рядом!»
2. «Стой!»
3. «Ищи!»

Вопрос 116. Сколько человек находятся за углом вдоль стены на расстоянии 1 м друг от друга, держащих в руках старые куртки, куски шинели и т.п

1. 6-8
2. 3
3. 1-2

Вопрос 117. Сколько длится короткая борьба за тряпку между помощником и собакой

1. около 10 сек
2. 1 минута
3. около 5 сек

Вопрос 118. Как только собака обнаруживает помощника и нападает на него, сразу же следует поощрительная команда:

1. «Рядом!»
2. «Хорошо!»
3. «Ищи!»

Вопрос 120. Полезно ли «сломать» строй, то есть вместо шеренги поставить людей неправильной группой

1. иногда да
2. нет
3. всегда полезно

Вопрос 121. Целью упражнения, когда на собаку нападают поочередно два помощника является

1. выработать у собаки умение вести борьбу с двумя помощниками
2. выработать у собаки умение вести борьбу с одним помощником
3. выработать у собаки умение работать в команде

Вопрос 122. Какие команды выполняются в комплексе

1. «Сидеть!», «Стоять!», «Рядом!»
2. «Лежать!», «Стоять!», «Рядом!»
3. «Лежать!», «Сидеть!», «Стоять!»

Вопрос 123. Какая продолжительность тренировки должна быть

1. не более 1 часа
2. не более 2 часов
3. не более 30 минут

Вопрос 124. Чем наносят легкие шлепки помощник во время злобления собаки для выработки крепкой хватки

1. мягким матерчатым валиком
2. стеклом
3. прутом

Вопрос 125. В течении скольких минут 1 помощник борется с собакой заставляя делать ее перехваты, перед приходом второго помощника

1. 1 минуту
2. 20 минут
3. 30 минут

Вопрос 129. Какой длины должен быть поводок, при охране или конвоировании заключенного

1. 1м
2. 0,5м
3. 1,5м

Вопрос 131. Чем дрессировщик не может управлять собакой во время испытаний

1. голосом
2. игрой
3. жестом

Вопрос 132. Какой рукой делается жест при подаче команды «Гуляй!»

1. правой
2. левой
3. какой удобно

Вопрос 133. После скольких секунд навык считается невыполненным, если собака не подошла к дрессировщику после первой поданной команды

1. 60 сек
2. 30 сек
3. 15 сек

Вопрос 134. Снимают ли с испытаний дрессировщика за грубое отношение к собаке

1. нет
2. да
3. нет, делают лишь предупреждение

Вопрос 135. Какая команда выполняется с жестом руки

1. «Гуляй!»
2. «Охраняй!»
3. «Фу!»

Вопрос 136. Какое упражнение не входит в состав общего курса дрессировки

1. поиск по следу
2. рядом
3. преодоление препятствия

Вопрос 137. Проработку следа в жаркую погоду необходимо сократить до

1. 3-4
2. 4-5
3. 1-2

Вопрос 138. Если собака показала хорошую работу, то на следующем занятии длина следа увеличивается на

1. 250 м
2. 10 м
3. 150 м

Вопрос 139. Между проработкой 1 и 2 следа, собаке предоставляется отдых не менее

1. часа
2. 1,5 ч
3. 30 мин

Вопрос 140. Для усиления запаха при прокладке угла, следует посидеть на траве не менее

1. 10 мин
2. 20 мин
3. 3-5 мин

Вопрос 141. При обучении собаки следовой работе, соблюдая принцип «от простого к сложному» следует сначала вводить следы

1. прямыми углами
2. острыми углами
3. с тупыми углами

Вопрос 142. На каком расстоянии от ошейника дрессировщик держит поводок при проработке следа

1. 0,6
2. 0,4
3. 0,5

Вопрос 143. При обучении собаки следовой работе, подавая, жест в направлении исходной точки дрессировщик использует команду

1. «Взять!»
2. «Ищи!»
3. «Нюхай!»

Вопрос 144. При обучении собаки следовой работе, как только животное начинается принимать, подаются команды

1. «Плохо!», «Ищи!»
2. «Хорошо!», «Ищи!»
3. «Хорошо!», «След!»

Вопрос 145. Если животное сбивается со следа, кинолог

1. ничего не делает
2. ждет, когда животное само найдет след
3. помогает поводком

Вопрос 146. Для замедления темпа движения животного по следу, при дрессировке на основе активно-оборонительной реакции, необходимо

1. ждать когда животное замедлится
2. придерживать животное поводком
3. чаще раскладывать вещи «помощника»

Вопрос 147. Какие собаки используются для дрессировки на ЗКС

1. служебные собаки крупных пород
2. собаки мелких пород
3. собаки всех пород

Вопрос 148. Дрессировка собак по задержанию, охране и конвоированию строится на базе

1. активно-оборонительной реакции
2. пищевой реакции

3. половой реакции

Вопрос 149. Что делать если животное отвлекается на предметы с запахами помощников в выборке вещи

1. надо уменьшить концентрацию запаха на них с помощью выветривания, а вещи с запахом дрессировщика, наоборот, дополнительно натираются
2. нужно заменить помощников, на других
3. надо ругать собаку во время отвлечений голосовыми командами «Фу!» и «Нельзя!»

Вопрос 150. На что сильно реагирует собака на выборках

1. на запах
2. на собак
3. слюну других собак

Вопрос 151. Какой костюм нужно надевать на тренировки с собакой

1. свободный
2. камуфляжный
3. дрессировочный

Вопрос 152. Как только собака научится крепко держать валик, что дальше вырабатывает помощник у собаки

1. обхват
2. захват
3. перехват

Вопрос 153. По каким местам наносит удары помощник для переключения агрессии

1. по голове
2. по лапам
3. по бокам

Вопрос 154. На какую часть тела приучают работать во время задержания чаще всего

1. нога
2. плечо, предплечье
3. рукав

Вопрос 155. К обыску местности собаку приучают

1. по прямой
 2. по периметру
 3. зигзагом
- }

::Вопрос 156. До приучения собаки к обыску местности из навыков ОКД у нее должен быть выработан навык на команду

1. «Рядом!»
2. «Апорт!»
3. «Вперед!»

Вопрос 157. Первые занятия по обыску местности проводятся на участке размером

1. 20х30 м
2. 30х50 м
3. 40х60 м

Вопрос 158. При обыске местности апортировочные предметы располагают

1. треугольником
2. квадратом
3. произвольно

Вопрос 159. Навык на охрану вещи считается выработанным, если собака охраняет вещь не менее

1. 10 минут
2. 15 минут
3. 20 минут

Вопрос 160. Если при развитии злобы собака оказывается незлобной или проявляет трусость, то

1. необходимо прекратить занятие
2. помощник должен активными действиями вызвать у нее стремление броситься на него
3. помощник должен наносить удары стеком по собаке, пока она не проявит злобу

Вопрос 161. При задержании помощника конвоирование производится на расстояние

1. 50-100 м
2. 100-200 м
3. 200-300 м

Вопрос 162. К специальным навыкам защитно-караульных собак не относится

1. выборка вещей
2. обыск местности
3. охрана вещей
4. работа по следу
5. конвоирование

Вопрос 163. Выработка навыков, входящих в курс общей дрессировки, основана

1. на процессах возбуждения
2. на процессах торможения
3. оба варианта

Вопрос 164. Первоначальные занятия по дрессировке проводят в условиях

1. с минимальным количеством раздражителей
2. с максимальным количеством раздражителей
3. которых предстоит работать собаке

Вопрос 165. Навык на команду «Гуляй!» отрабатывается параллельно с выработкой навыков на команды

1. «Рядом!» и «Сидеть!»
2. «Рядом!» и «Ко мне!»
3. «Ко мне!» и «Место!»

Вопрос 166. Навык на команду «Ко мне!» вырабатывается в комплексе с навыками на команды

1. «Рядом!» и «Сидеть!»
2. «Рядом!» и «Гуляй!»
3. «Гуляй!» и «Место!»

Вопрос 167. Ошибки дрессировщика при выработке навыка на команду «Гуляй!»

1. вялые действия дрессировщика
2. рывки поводком при отходе собаки
3. потеря контакта вследствие значительного удаления собаки
4. излишне частая дача лакомства
5. все выше перечисленное

Вопрос 168. Метод, при помощи которого производят выработку навыка на команду «Сидеть!»

1. вкусопоощрительный
2. контрастный
3. игровой
4. механический

Вопрос 169. При усложнении навыка «Сидеть!» дрессировщик отходит от собаки на расстояние

1. 5-10 м
2. 10-15 м
3. 15-20 м
4. 20-25 м

Вопрос 170. При усложнении навыка «Сидеть!» время выдержки собаки доводят до

1. 3-5 минут
2. 5-8 минут
3. 8-10 минут
4. 10-15 минут

Вопрос 171. Навык на команду «Стоять!» отрабатывается после выработки первоначального навыка на команду

1. «Сидеть!»
2. «Лежать!»
3. «Рядом!»

Вопрос 172. Навык на команду «Стоять!» отрабатывается параллельно с навыком на команду

1. «Рядом!»
2. «Лежать!»
3. «Сидеть!»

Вопрос 173. Ошибки дрессировщика при выработке навыка на команду «Стоять!»

1. длительные выдержки в первоначальный период
2. подзывы из положения стоя
3. несвоевременное исправление ошибок в позе
4. несвоевременное пресечение попыток собаки сойти с места
5. все выше перечисленное

Вопрос 174. Навык на команду «Лежать!» вырабатывается после первоначальной выработки навыка на команду

1. «Сидеть!»
2. «Стоять!»
3. «Рядом!»
4. «Гуляй!»

Вопрос 175. Навык на команду «Лежать!» вырабатывается параллельно с выработкой навыка на команду

1. «Сидеть!»
2. «Стоять!»
3. «Рядом!»
4. «Гуляй!»

Вопрос 176. При выработке навыка на команду «Лежать!» у молодых собак используют

1. вкусопоощрительный метод
2. механический метод
3. контрастный метод

Вопрос 177. При выработке навыка на команду «Лежать!» со злобными собаками применяют

1. вкусопоощрительный метод
2. механический метод
3. контрастный метод

Вопрос 178. Ошибки дрессировщика при выработке навыка на команду «Лежать!»

1. резкие рывки поводком
2. большое время выдержки

3. невнимание к позе собаки

4. все выше перечисленное

Вопрос 179. Прием «Место!» отрабатывается после выработки навыка на команду

1. «Сидеть!»

2. «Стоять!»

3. «Рядом!»

4. «Лежать!»

Вопрос 180. Ошибки дрессировщика при выработке навыка на команду «Место!»

1. большое время выдержки

2. подкрепление лакомством каждого подхода собаки

3. использование апортировочного предмета для обозначения места

4. использование поводка для обозначения места

5. все выше перечисленное

Вопрос 181. Прием «Апорт!» отрабатывается после выработки у собаки навыков на команды

1. «Сидеть!»

2. «Стоять!»

3. «Рядом!»

4. «Ко мне!»

5. «Гуляй!»

6. «Лежать!»

Вопрос 182. Команда и жест, поданные собаке, относятся к

1. условным раздражителям

2. безусловным раздражителям

3. вспомогательно условным раздражителям

Вопрос 183. Поощрение собаки в виде лакомства относится

1. условным раздражителям

2. безусловным раздражителям

3. вспомогательно условным раздражителям

Вопрос 184. Поощрение собаки поглаживанием относится к

1. условным раздражителям

2. безусловным раздражителям

3. вспомогательно условным раздражителям

Вопрос 185. При выработке навыка «Апорт!» возможны следующие ошибки дрессировщика

1. применение одних и тех же предметов

2. применение разных предметов

3. вкладывание апортировочного предмета в пасть собаки

4. все выше перечисленное

Вопрос 186. К подаче голоса собаку можно приучить при помощи

1. лакомства

2. апортировочного предмета

3. дразнящего помощника

4. уходящего от привязанной собаки дрессировщика

5. постороннего человека

6. дразнящего дрессировщика

7. все выше перечисленное

Вопрос 187. К подаче голоса собаку можно приучить при помощи

1. вкусопоощрительного метода

2. подражательного метода

3. механического метода

4. контрастного метода

Вопрос 188. Как усложняют работу по выборке при обучении на базе игровой реакции

1. для обнюхивания предлагаются более крупные вещи
2. для обнюхивания предлагаются более мелкие вещи
3. для обнюхивания предлагаются съестные объекты

Вопрос 189. Во время работы по следу ошейник осаживается по шее животного ближе к корпусу, чтобы он не мешал собаке

1. опускать голову к земле и не затруднял дыхание
2. тянуть поводок к цели
3. поводок во время работы не используется

Вопрос 190. Для работы по следу на базе активно-оборонительной реакции подбирается участок местности с

1. песком и возвышениями
2. коротким травяным покровом и ямами, буграми
3. кустами и большим количеством веток

Вопрос 191. Перед началом работы кинолог выходит на участок местности

1. без собаки и обговаривает действия с помощником
2. с собакой и проходит с ней по всему маршруту
3. не выходит

Вопрос 192. Начальная и конечная точки следа должны приходиться на

1. открытые места
2. укрытие
3. места с водой

Вопрос 193. На каком расстоянии от искомой дорожки другие помощники прокладывают параллельные следы

1. 5-8 м
2. 10-15
3. 10-20

Вопрос 194. Какой метод является наиболее универсальным при обучении поиска по следу

1. игровой
2. оборонительный
3. вкусопоощрительный

Процедура оценивания тестирования

Метод тестирования – электронный (сервис университетской ЭИОС на платформе Google).

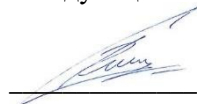
Оценка знаний производится по количеству правильных ответов.

Критерии оценки тестирования:

- **оценка «отлично»** - 85% и более правильных ответов;
- **оценка «хорошо»** - 71-84% правильных ответов;
- **оценка «удовлетворительно»** - 50-70% правильных ответов;
- **оценка «неудовлетворительно»** – 49% и менее правильных ответов.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра техносферной безопасности

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

 С.В. Романов

«_31_» __05_____ 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теория государства и права

для направления подготовки 06.03.01 Биология
профиль Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденный Министерством образования и науки РФ «07» августа 2020 г., приказ № 920
- 2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Биология, профиль Кинология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры техносферной безопасности от « 31 » 05 2024 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой _____  С.В. Романов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от « 31 » 05 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института _____  С.М. Каюгина

Разработчик:

Набиуллина В.Р., старший преподаватель кафедры техносферной безопасности

Директор института:

_____  М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1ук-2 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, разрабатывает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	знать: - способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов; уметь: - оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели; владеть: - способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области правоведения.

Теория государства и права является предшествующей дисциплиной для выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	48
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	24
Семинарского типа	24
Самостоятельная работа (всего)	60
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30
Самостоятельное изучение тем	6
Реферат	24
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Предмет и метод теории государства и права	Предмет теории государства и права. Структура теории государства и права. Функции теории государства и права. Система методов теории государства и права. Соотношение теории государства и права с другими науками. Роль теории государства и права в формировании правовой культуры современного человека.
2.	Происхождение государства и права, правовые системы современности	Основные теории происхождения государства и права. Общественное устройство, власть и управление в первобытном обществе. Происхождение государства (современные трактовки). Происхождение права. Понятие и классификация правовых систем. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья. Мусульманская правовая семья.
3.	Понятие, функции и формы государства	Понятие государства. Сущность государства. Типология государства. Понятие и классификация функций государства. Формы и методы реализации функций государства. Общая характеристика внутренних функций государства. Общая характеристика внешних функций государства. Понятие и элементы формы государства. Формы правления. Форма государственного устройства. Государственно-правовой режим.
4.	Сущность права, нормы и источники права	Понятие и признаки права. Принципы права. Функции права. Понятие и признаки нормы права. Структура нормы права. Соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта. Виды норм права. Понятие формы и источника права. Виды источников (форм) права.
5.	Правотворчество, система права и систематизация законодательства	Понятие и структурные элементы системы права. Предмет и метод правового регулирования как основания деления системы права на отрасли. Частное и публичное право. Общая характеристика отраслей российского права. Правотворчество: понятие, принципы, виды. Понятие и стадии законотворчества в РФ. Систематизация законодательства.
6.	Реализация права и толкование норм права	Понятие и формы реализации права. Применение права как особая форма его реализации. Понятие акта применения права и его виды. Понятие толкования права. Способы толкования права. Виды толкования права. Аналогия в праве. Акты толкования права.
7.	Правоотношения	Правоотношение: понятие, признаки и структура. Субъекты правоотношений. Субъективное право и юридическая обязанность как содержание правоотношения. Виды правоотношений. Юридические факты.

8.	Правонарушение и юридическая ответственность	Понятие и признаки правонарушения. Юридический состав правонарушения. Виды правонарушений. Понятие, признаки и основания юридической ответственности. Цели и функции юридической ответственности. Общая характеристика видов юридической ответственности.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет и метод теории государства и права	2	2	5	9
2.	Происхождение государства и права, правовые системы современности	2	2	5	9
3.	Понятие, функции и формы государства	2	2	5	9
4.	Сущность права, нормы и источники права	2	2	5	9
5.	Правотворчество, система права и систематизация законодательства	4	4	10	18
6.	Реализация права и толкование норм права	4	4	10	18
7.	Правоотношения	4	4	10	18
8.	Правонарушение и юридическая ответственность	4	4	10	18
	Итого:	24	24	60	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	
1.	1	Предмет и метод теории государства и права	2
2.	2	Происхождение государства и права, правовые системы современности	2
3.	3	Понятие, функции и формы государства	2
4.	4	Сущность права, нормы и источники права	2
5.	5	Правотворчество, система права и систематизация законодательства	4
6.	6	Реализация права и толкование норм права	4
7.	7	Правоотношения	4
8.	8	Правонарушение и юридическая ответственность	4
		Итого:	24

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	тестирование, собеседование
Самостоятельное изучение тем	6	тестирование
Реферат	24	защита
всего часов:	60	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Теория государства и права. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся очной, заочной форм обучения всех направлений подготовки [Электронный ресурс] / В.Р. Набиуллина. Государственный аграрный университет Северного Зауралья.- Тюмень: Изд-во ФГБОУ ВО ГАУ СЗ, 2020. - 61 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Особенности и формы проявления правового нигилизма в РФ.
2. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание.
3. Правовое государство и гражданское общество.
4. Личность, государство и право.

5.4. Примерные темы рефератов:

1. Предмет теории государства и права.
2. Структура теории государства и права. Функции теории государства и права.
3. Система методов теории государства и права.
4. Соотношение теории государства и права с другими науками.
5. Роль теории государства и права в формировании правовой культуры современного человека.
6. Основные теории происхождения государства и права.
7. Общественное устройство, власть и управление в первобытном обществе. Происхождение государства (современные трактовки).
8. Происхождение права.
9. Понятие и классификация правовых систем.
10. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья.
11. Мусульманская правовая семья.
12. Понятие государства. Сущность государства. Типология государства.
13. Понятие и классификация функций государства.
14. Формы и методы реализации функций государства.
15. Общая характеристика внутренних функций государства. Общая характеристика внешних функций государства.
16. Понятие и элементы формы государства. Формы правления. Форма государственного устройства.
17. Государственно-правовой режим.
18. Понятие и признаки права. Принципы права. Функции права.
19. Понятие и признаки нормы права. Структура нормы права.
20. Соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта.
21. Виды норм права. Понятие формы и источника права.

22. Виды источников (форм) права.
23. Понятие и структурные элементы системы права.
24. Предмет и метод правового регулирования как основания деления системы права на отрасли.
25. Частное и публичное право.
26. Общая характеристика отраслей российского права.
27. Правотворчество: понятие, принципы, виды.
28. Понятие и стадии законотворчества в РФ. Систематизация законодательства.
29. Понятие и формы реализации права.
30. Применение права как особая форма его реализации.
31. Понятие акта применения права и его виды.
32. Понятие толкования права. Способы толкования права.
33. Виды толкования права. Аналогия в праве. Акты толкования права.
34. Правоотношение: понятие, признаки и структура.
35. Субъекты правоотношений.
36. Субъективное право и юридическая обязанность как содержание правоотношения.
37. Виды правоотношений.
38. Юридические факты.
39. Понятие и признаки правонарушения.
40. Юридический состав правонарушения.
41. Виды правонарушений.
42. Понятие, признаки и основания юридической ответственности.
43. Цели и функции юридической ответственности.
44. Общая характеристика видов юридической ответственности.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-2	ИД-1ук-2 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, разрабатывает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	знать: - способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов; уметь: - оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели; владеть: - способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта.	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено

менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Теория государства и права :учебник / А. Г. Бережнов, Е. А. Воротилин, А. А. Кененов [и др.] ; под редакцией М. Н. Марченко. — Москва : Зерцало-М, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-94373-229-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97205.html>
2. Соловьев, А. Ю. Теория государства и права : учебное пособие / А. Ю. Соловьев. — Тула : Институт законовещения и управления ВПА, 2018. — 184 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78627.html>
3. Теория государства и права : учебник / А. Г. Бережнов, Е. А. Воротилин, А. А. Кененов [и др.] ; под редакцией М. Н. Марченко. — Москва : Зерцало-М, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-94373-229-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97205.html>
4. Теория государства и права : учебник / С. Б. Зинковский, О. А. Ястребов, И. В. Чечельницкий [и др.] ; под редакцией А. А. Клишаса. — Москва : Статут, 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-8354-1575-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94632.html>

б) дополнительная литература

1. Власова, Т. В. Теория государства и права : учебник / Т. В. Власова, В. М. Дуэль. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-93916-626-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74185.html>
2. Оксамытный, В. В. Общая теория государства и права : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. В. Оксамытный. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 511 с. — ISBN 978-5-238-02188-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81808.html>
3. Рыбаков, О. Ю. Теория государства и права : вопросы и ответы / О. Ю. Рыбаков. — Москва : Прометей, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-906879-60-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94550.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- 1) Правовая система <http://www.consultant.ru/>
- 2) Информационно-правовой портал <http://www.garant.ru/>
- 3) Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>
- 4) Официальный сайт Правительства РФ <http://government.ru/>
- 5) Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ

<http://www.duma.gov.ru/>

6) Официальный сайт Конституционного Суда РФ
<http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>

7) Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ
<http://www.cdep.ru/>

8) Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru/>

9) Официальный сайт Уполномоченного по правам человека РФ
<http://ombudsmanrf.org/>

10) Официальный сайт Правительства Тюменской области <https://admtyumen.ru/>

11) Официальный сайт Тюменской областной Думы <http://www.duma72.ru/ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Гарипова, О. Н. Теория государства и права : учебно-методическое пособие / О. Н. Гарипова, Л. Г. Щурикова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-7882-2550-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100618.html>

10. Перечень информационных технологий

Microsoft Windows 10 Professional

Microsoft Office Standart

Справочная правовая система «Консультант Плюс»

Справочная правовая система «Гарант»

ЭИОС Moodle

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекции и практические занятия по дисциплине «Теория государства и права» проводятся в аудиториях с мультимедийным оборудованием для демонстрации учебных материалов.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра техносферной безопасности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Теория государства и права

для направления подготовки 06.03.01 Биология
профиль Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: старший преподаватель В.Р. Набиуллина

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 10 от « 31 » 05 2024 г.

Заведующий кафедрой  С.В. Романов

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
*ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА***

1 Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Предмет теории государства и права. 2. Структура теории государства и права. 3. Функции теории государства и права. 4. Система методов теории государства и права. 5. Соотношение теории государства и права с другими науками. 6. Роль теории государства и права в формировании правовой культуры современного человека. 7. Основные теории происхождения государства и права. 8. Общественное устройство, власть и управление в первобытном обществе. 9. Происхождение государства (современные трактовки). 10. Происхождение права. 11. Понятие и классификация правовых систем. 12. Романо-германская правовая семья. 13. Англосаксонская правовая семья. 14. Мусульманская правовая семья. 15. Понятие государства. Сущность государства. 16. Типология государства. 17. Понятие и классификация функций государства. 18. Формы и методы реализации функций государства. 19. Общая характеристика внутренних функций государства. 20. Общая характеристика внешних функций государства. 21. Понятие и элементы формы государства. 22. Формы правления. 23. Форма государственного устройства. 24. Государственно-правовой режим. 25. Понятие и признаки права. 26. Принципы права. 27. Функции права. 28. Понятие и признаки нормы права. 29. Структура нормы права. 30. Соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта. 31. Виды норм права. 32. Понятие формы и источника права. 33. Виды источников (форм) права. 34. Понятие и структурные элементы системы права. 35. Предмет и метод правового регулирования как основания деления системы права на отрасли. 36. Частное и публичное право. Общая характеристика отраслей российского права. 37. Правотворчество: понятие, принципы, виды.

	38. Понятие и стадии законотворчества в РФ. 39. Систематизация законодательства. 40. Понятие и формы реализации права. 41. Применение права как особая форма его реализации. 42. Понятие акта применения права и его виды. 43. Понятие толкования права. 44. Способы толкования права. Виды толкования права. 45. Аналогия в праве. Акты толкования права. 46. Правоотношение: понятие, признаки и структура. 47. Субъекты правоотношений. Субъективное право и юридическая обязанность как содержание правоотношения. 48. Виды правоотношений. 49. Юридические факты. 50. Понятие и признаки правонарушения. 51. Юридический состав правонарушения. 52. Виды правонарушений. 53. Понятие, признаки и основания юридической ответственности. 54. Цели и функции юридической ответственности. 55. Общая характеристика видов юридической ответственности.

Критерии оценки зачета в форме тестирования

Оценка «зачтено», если обучающийся выполнил 50% и более заданий.

Оценка «не зачтено», если обучающийся выполнил менее 50% заданий.

2 Примерные темы рефератов

1. Предмет теории государства и права.
2. Структура теории государства и права. Функции теории государства и права.
3. Система методов теории государства и права.
4. Соотношение теории государства и права с другими науками.
5. Роль теории государства и права в формировании правовой культуры современного человека.
6. Основные теории происхождения государства и права.
7. Общественное устройство, власть и управление в первобытном обществе. Происхождение государства (современные трактовки).
8. Происхождение права.
9. Понятие и классификация правовых систем.
10. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья.
11. Мусульманская правовая семья.
12. Понятие государства. Сущность государства. Типология государства.
13. Понятие и классификация функций государства.
14. Формы и методы реализации функций государства.
15. Общая характеристика внутренних функций государства. Общая характеристика внешних функций государства.

16. Понятие и элементы формы государства. Формы правления. Форма государственного устройства.
17. Государственно-правовой режим.
18. Понятие и признаки права. Принципы права. Функции права.
19. Понятие и признаки нормы права. Структура нормы права.
20. Соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта.
21. Виды норм права. Понятие формы и источника права.
22. Виды источников (форм) права.
23. Понятие и структурные элементы системы права.
24. Предмет и метод правового регулирования как основания деления системы права на отрасли.
25. Частное и публичное право.
26. Общая характеристика отраслей российского права.
27. Правотворчество: понятие, принципы, виды.
28. Понятие и стадии законотворчества в РФ. Систематизация законодательства.
29. Понятие и формы реализации права.
30. Применение права как особая форма его реализации.
31. Понятие акта применения права и его виды.
32. Понятие толкования права. Способы толкования права.
33. Виды толкования права. Аналогия в праве. Акты толкования права.
34. Правоотношение: понятие, признаки и структура.
35. Субъекты правоотношений.
36. Субъективное право и юридическая обязанность как содержание правоотношения.
37. Виды правоотношений.
38. Юридические факты.
39. Понятие и признаки правонарушения.
40. Юридический состав правонарушения.
41. Виды правонарушений.
42. Понятие, признаки и основания юридической ответственности.
43. Цели и функции юридической ответственности.
44. Общая характеристика видов юридической ответственности.

Вопросы к защите реферата:

1. В чем заключается актуальность темы?
2. Каковы цели и задачи исследования?
3. Что послужило источниками информации по теме?
4. Что нового вы узнали при работе над рефератом?
5. Каковы основные выводы по теме исследования?

Критерии оценки:

При подготовке реферата обучающийся обязан руководствоваться методическими указаниями по написанию реферата

Качество реферата рассматривается как важный показатель

успеваемости обучающегося по дисциплине, являясь необходимым условием при сдаче зачета. Реферат должен показать, насколько обучающийся овладел конкретной темой по изучаемой дисциплине.

При оценке реферата уделяется внимание таким важным критериям как: актуальность темы и степень ее раскрытия с применением специальной терминологии; стиль изложения материала; самостоятельность анализа информации; соблюдение требований к оформлению.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если работа в целом раскрывает содержание темы, но имеет ряд недостатков: например, недостаточен объем работы; несущественные недостатки в оформлении; описательный характер работы; отсутствие законодательных и инструктивных материалов, с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме, незначительными ошибками в оформлении.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, выявлено небрежное или неправильное оформление. В случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

Реферат с оценкой «не зачтено» возвращается обучающемуся, который должен, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать его, либо написать новый.

Без представления реферата и положительной его оценки обучающийся не приступает к зачету по дисциплине. На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 5-7 минут.

3 Комплект заданий для подготовки к практическим занятиям

1. Заполните таблицу «Юридическая коллизия»

Виды	Характеристика
Правила правоприменения в случае коллизии	
Способы преодоления коллизии	

Изобразите схематично «Романо-германская правовая система», указав периоды, особенности.

2. Заполните таблицу «Виды юридической ответственности»

Виды	Характеристика
Уголовно-правовая	
Административно-правовая	
Гражданско-правовая	
Дисциплинарная	
Материальная	

Изобразите схематично «Основные этапы становления отечественной государственности», с указанием периодов, источников права в каждом периоде.

3. Заполните таблицу «Основные теории происхождения государства»

Теории	Представители теории	Характеристика
Теологическая (божественная)		
Патриархальная		
Договорная		
Органическая		
Психологическая		
Ирригационная (гидравлическая)		
Теория насилия		
Марксистская (экономическая, классовая)		

Изобразите схематично «Нормативный правовой акт как источник права».

4. Заполните таблицу «Типы обществ»

Критерии классификации	Виды	Характеристика
Цивилизационные типы		
Формационные типы		

Изобразите схематично «Источники (формы) права».

5. Заполните таблицу «Функции теории государства и права»

Функции	Характеристика
Методологическая	
Онтологическая	
Гносеологическая	
Эвристическая	
Прогностическая	
Идеологическая	
Организаторская	

Изобразите схематично «Личные (гражданские) права».

6. Заполните таблицу «Методы правового регулирования»

Методы	Характеристика	Примеры
Императивный		
Диспозитивный		

Изобразите схематично «Теологическая теория возникновения государства», указав суть теории, представителей, её достоинства и недостатки.

7. Заполните таблицу «Принципы юридической ответственности»

Принципы	Характеристика
Законности	
Обоснованности	
Справедливости	
Целесообразности	
Неотвратимости	
Гуманизма	

Изобразите схематично «Патриархальная теория возникновения государства», указав суть теории, представителей, её достоинства и недостатки.

8. Заполните таблицу «Функции юридической ответственности»

Функции	Характеристика
Штрафная (карательная)	
Превентивная	
Воспитательная	
Правовосстановительная (компенсационная)	

Изобразите схематично «Договорная (естественно-правовая) теория возникновения государства», указав суть теории, представителей, её достоинства и недостатки.

9. Заполните таблицу «Элементы состава правонарушения»

Элементы	Характеристика
Объект правонарушения	
Субъект правонарушения	
Объективная сторона правонарушения	
Субъективная сторона правонарушения	

Изобразите схематично «Органическая теория возникновения государства», указав суть теории, представителей, её достоинства и недостатки

10. Заполните таблицу «Классификация правомерного поведения»

Критерии классификации	Виды	Характеристика
По регулируемым правом социальным		

сферам (отраслям права)		
По характеру поведения		
По степени вовлечения личности в правовое регулирование (по мотивам поведения)		

Изобразите схематично «Психологическая теория возникновения государства», указав суть теории, представителей, её достоинства и недостатки

11. Заполните таблицу «Цели и формы правового воспитания»

Критерии классификации	Виды	Характеристика
Цели правового воспитания		
Формы правового воспитания		

Изобразите схематично «Теория насилия о возникновении государства», указав суть теории, представителей, её достоинства и недостатки

12. Заполните таблицу «Виды правовой культуры»

Виды	Виды	Характеристика
По носителям правовой культуры (субъектам)		
По степени познания правовых явлений и их использованию (уровню восприятия)		

Изобразите схематично «Материалистическая теория возникновения государства», указав суть теории, представителей, её достоинства и недостатки

13. Заполните таблицу «Классификация правосознания»

Критерии классификации	Виды	Характеристика
По носителям		
По уровню		

Изобразите схематично «Социальное государство» с указанием понятия, основных признаков и функций социального государства

14. Заполните таблицу «Способы преодоления пробелов в праве»

Способы	Характеристика	Примеры
Аналогия права		
Аналогия закона		
Субсидиарное применение права		

Изобразите схематично «Понятие и основные признаки гражданского общества»

15. Заполните таблицу «Виды правоприменительных актов»

Виды	Характеристика
Акты парламента	
Акты главы государства	
Акты исполнительных органов	
Судебные решения	
Акты прокурорского надзора	
Акты органов местного самоуправления	
Акты руководителей предприятий	

Изобразите схематично «Понятие и признаки правового государства»

16. Заполните таблицу «Формы реализации права»

Формы	Характеристика
Осуществление (использование) права	
Исполнение обязанностей	
Соблюдение обязанностей	
Применение права	

Изобразите схематично «Федерация: понятие, принципы образования и признаки»

17. Заполните таблицу «Классификация юридических фактов»

Критерии классификации	Виды	Характеристика
По характеру последствий		

По волевому признаку		
По степени общественной опасности		
По количеству входящих в них обстоятельств		

Изобразите схематично «Особенности республиканской формы правления в РФ»

18. Заполните таблицу «Правосубъектность»

Критерии классификации	Характеристика	Примеры
Правоспособность		
Дееспособность		
Деликтоспособность		
Сделкоспособность		

Изобразите схематично «Историческая школа права», указав суть теории, представителей, её достоинства и недостатки

19. Заполните таблицу «Структура правоотношений»

Структура	Характеристика	Примеры
Объекты		
Субъекты		
Юридическое содержание		

Изобразите схематично «Нормативистская теория права», указав суть теории, представителей, её достоинства и недостатки

20. Заполните таблицу «Классификация отраслей права»

Критерии классификации	Виды	Понятия и примеры
По предмету и методу правового регулирования		
По назначению		
По характеру регулируемых отношений		

Изобразите схематично «Психологическая теория права», указав суть теории, представителей, её достоинства и недостатки

21. Заполните таблицу «Элементы системы права»

Элементы	Понятие	Примеры
Правовые нормы		
Правовые институты		
Подотрасли права		
Отрасли права		

Изобразите схематично «Социологическая теория права», указав суть теории, представителей, её достоинства и недостатки

22. Заполните таблицу «Основные технико-правовые категории»

Категории	Основные характеристики
Правовые аксиомы	
Юридическая презумпция	
Юридические фикции	
Преюдиции	

Изобразите схематично «Марксистская (классовая) теория права», указав суть теории, представителей, её достоинства и недостатки

23. Заполните таблицу «Юридическая техника»

Виды	Основные характеристики
Законодательная	
Правоприменительная	

Изобразите схематично «Особенности механизма Российского государства»

24. Заполните таблицу «Основные принципы правотворчества»

Принципы	Характеристика принципов
Системность	
Научность	
Профессионализм	
Гласность	
Законность	
Демократизм	

Изобразите схематично «Англосаксонская правовая система», указав этапы становления, особенности

25. Заполните таблицу «Основные принципы международного права»

Принципы	Характеристика принципов
Принципы мира и безопасности	
Принципы сотрудничества государств	
Принципы защиты прав народов	

Изобразите схематично «Унитарное государство: понятие, признаки»

26. Заполните таблицу «Виды толкования правовых норм»

Критерии классификации	Виды толкования	Примеры
По юридической силе		
По объему		
По степени конкретизации		

Изобразите схематично «Правовой статус человека и гражданина в РФ»

27. Заполните таблицу «Структура нормы права»

Структура нормы права	Понятие	Виды	Примеры статей законов
Гипотеза			
Диспозиция			
Санкция			

Изобразите схематично «Понятие и виды форм государственного устройства»

28. Заполните таблицу «Соотношение обычая и права»

Вопросы для сравнения	Право	Обычай
Сходство		
Различия		

Изобразите схематично «Государственно-правовой режим: понятие, виды»

29. Заполните таблицу «Функции государства»

Функции	Характеристика
Внешние	
Внутренние	

Изобразите схематично «Структура закона и пределы его действия»

30. Заполните таблицу «Соотношение морали и права»

Вопросы для сравнения	Право	Мораль
Единство		
Различия		

Изобразите схематично «Система методов теории государства и права»

Критерии оценки:

Правильность выполнения заданий проверяется в форме собеседования.

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно использованы нормативно-правовые акты, правильно решено задание, отсутствуют существенные неточности;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если неправильно использованы нормативно-правовые акты, не правильно решено задание, допустил существенные ошибки в процессе изложения.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория эволюции

для направления подготовки 06.03.01 «Биология»,

профиль «Кинология»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Кинология» утвержденный Министерством образования и науки РФ «7» августа 2020 г., приказ № 920

2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Кинология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института

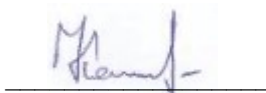


Т.В. Симакова

Разработчики:

Прок И.А. доцент кафедры общей биологии, к.б.н.

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии	ИД-1 опк-3 применяет знание основ эволюционной теории в профессиональной деятельности	знать: эволюционное учение Ч. Дарвина, основные закономерности эволюционного процесса, пути макроэволюции и видообразования уметь: использовать знания о мутациях и рекомбинационной изменчивости организмов в сохранении биоразнообразия и восстановления численности животных в питомниках, а также в вопросах репатриации животных на ООПТ владеть: методами оценки микроэволюционных преобразований и видообразования в популяциях животных, а также оценки степени адаптаций животных в условиях стресса

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: общая биология, зоология

Теория эволюции является предшествующей дисциплиной для дисциплин: биология размножения и развития

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	52
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	24
Семинарского типа	28
Самостоятельная работа (всего)	38
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20
Самостоятельное изучение тем	18
Вид промежуточной аттестации:	экзамен
экзамен	18
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Возникновение и развитие эволюционной теории	Додарвиновский период в развитии биологии. Первое эволюционное учение Ж.Б. Ламарка. Учение Ч. Дарвина. Предпосылки дарвинизма. Биография и научная деятельность Ч. Дарвина. Дарвин о формах, закономерностях и причинах изменчивости. Учение об искусственном отборе. Доказательства эволюции природных видов.
2.	Предпосылки и движущие силы эволюции	Роль изменчивости в эволюционном процессе. Эволюционная характеристика мутаций. Модификации, их роль в эволюции. Эволюционная роль изоляций. Миграции и их роль в изменении генетической структуры популяции. Причины и следствия борьбы за существование как фактора эволюции. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Борьба за существование. Дрейф генов - фактор эволюции.
3.	Адаптации как результат эволюции	Видообразование. Современная биологическая концепция вида Э. Майера. Критерии вида (морфологический, физиологический, биохимический, генетический, экологический, географический и др.). Общие признаки вида. Структура вида. Адаптации как результат действия естественного отбора.
4.	Пути макроэволюции	Соотношение процессов микроэволюции и макроэволюции. Пути макроэволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм. Биологический прогресс и регресс. Ароморфозы, идиоадаптации и дегенерация.
5.	Возникновение жизни на Земле. Развитие жизни на Земле. Антропогенез	Концепции возникновения жизни на Земле. Биохимическая концепция А.Н. Опарина. Процессы, происходящие на Земле в архейскую и протерозойскую эры. Развитие жизни в палеозойскую эру. Мезозойская эра – расцвет рептилий. Кайнозойская эра и антропогенез. Эволюция биосферы.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1	Возникновение и развитие эволюционной теории	4	4	8	16
2	Предпосылки и движущие силы эволюции	4	6	8	18
3	Адаптации как результат эволюции	4	6	8	18
4	Пути макроэволюции	4	6	8	18
5	Возникновение жизни на Земле. Развитие жизни на Земле. Антропогенез	8	6	6	20
	Экзамен	-	-	-	18
	Итого:	24	28	38	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1	Первое эволюционное учение Ж.Б. Ламарка. К. Линней -основатель теории вида. Учение Ч. Дарвина. Учение Ч. Дарвина (борьба за существование). Учение Ч. Дарвина (естественный отбор).	4
2.	2	Учение о виде. Критерии вида. Структура вида. Морфологические закономерности эволюции, направления эволюции	6
3.	3	Адаптации, их виды. Видообразование. Аллопатрическое, симпатрическое и парапатрическое видообразование	6
4.	4	Пути макроэволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм. Ароморфозы, идиоадаптации и дегенерация. Адаптации, их виды. Ароморфозы в мире растений. Ароморфозы в мире животных.	6
5.	5	Происхождение Земли. Эры и периоды. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра. Мезозойская эра. Кайнозойская эра и антропогенез. Эволюция одноклеточных организмов. Возникновение многоклеточных организмов. Эволюция растений. Эволюция животных.	6
		Итого:	28

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	собеседование
Самостоятельное изучение тем	18	собеседование
Экзамен	18	тестирование
всего часов:	38	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Турсумбекова Г.Ш. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Теория эволюции». – Тюмень. – 2017. Эл. вар.
2. Турсумбекова Г.Ш. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Теория эволюции». – Тюмень. – 2017. Эл. вар.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Формирование эволюционной биологии и развитие дарвинизма как научного направления.

2. Создание синтетической теории эволюции.
3. Генетический полиморфизм популяций как предпосылка ее эволюционных преобразований.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-3	ИД-1_{ОПК-3} применяет знание основ эволюционной теории в профессиональной деятельности	знать: эволюционное учение Ч. Дарвина, основные закономерности эволюционного процесса, пути макроэволюции и видообразования уметь: использовать знания о мутациях и рекомбинационной изменчивости организмов в сохранении биоразнообразия и восстановления численности животных в питомниках, а также в вопросах репатриации животных на ООПТ владеть: методами оценки микроэволюционных преобразований и видообразования в популяциях животных, а также оценки степени адаптаций животных в условиях стресса	Тест Экзаменационный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-бальной системе
86 – 100	5
71 – 85	4
50 – 70	3
менее 50	2

Шкала оценивания экзамена

Оценка	Описание
5	если обучающийся знает эволюционное учение Ч. Дарвина, основные закономерности эволюционного процесса, пути макроэволюции и видообразования; умеет использовать знания о мутациях и рекомбинационной изменчивости организмов в сохранении биоразнообразия и восстановления численности животных; имеет навыки и/или опыт оценки микроэволюционных преобразований и видообразования в популяциях животных, а также оценки степени адаптаций животных в условиях стресса
4	если обучающийся знает эволюционное учение Ч. Дарвина и основные закономерности эволюционного процесса; умеет использовать знания о мутациях и рекомбинационной изменчивости организмов в сохранении биоразнообразия; имеет навыки и/или опыт оценки микроэволюционных преобразований и видообразования в популяциях животных
3	если обучающийся знает эволюционное учение Ч. Дарвина; умеет использовать знания о мутациях и рекомбинационной изменчивости организмов в сохранении биоразнообразия
2	если обучающийся не знает эволюционное учение Ч. Дарвина; не умеет использовать знания о мутациях и рекомбинационной изменчивости организмов в сохранении биоразнообразия

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Теория эволюции : учебно-методическое пособие / составители М. Н. Назарова, А. В. Лавлинский. — Воронеж : ВГУ, 2017. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154755>
2. Чиркова, Е. Н. Эволюция органического мира : учебное пособие / Е. Н. Чиркова, Ю. П. Верхошенцева. — Оренбург : ОГУ, 2016. — 159 с. — ISBN 978-5-7410-1430-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97945>
3. Кузнецова, Н. А. Проверочные задания по теории эволюции : учебно-методическое пособие / Н. А. Кузнецова, С. П. Шаталова. — Москва : Прометей, 2016. — 154 с. — ISBN 978-5-9907123-6-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/78172>

б) дополнительная литература

1. Казаков, Е. Ф. Антропология : учебно-методическое пособие / Е. Ф. Казаков. — Кемерово : КеМГУ, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-8353-2407-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135240>
2. Хейзен Р. История Земли. От звездной пыли – к живой планете. Первые 4 500 000 лет / Р.Хейзен. – Москва. - Альпина нон-фикшн, 2015. – 388.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»

2. <http://www.iprbookshop.ru> ЭБС «IPRbooks»
3. <http://diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;
4. <http://www.cir.ru> – университетская информационная система «Россия»;
5. www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий IQlib;
6. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека eLibrary;
7. <https://zoeco.com/index.html>
8. <http://www.sci.aha.ru/biodiv/>
9. <http://biodat.ru/db/rb/> - Красная книга России
10. <https://www.evolbiol.ru/> - Проблемы эволюции

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Турсумбекова Г.Ш. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Теория эволюции». – Тюмень. – 2017. Эл. вар.
2. Турсумбекова Г.Ш. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Теория эволюции». – Тюмень. – 2017. Эл. вар.

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Слайд-лекции
- Путешествие Ч. Дарвина (кинофильм)
- Стратегии животных (кинофильмы)

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Теория эволюции

для направления подготовки 06.03.01 Биология

профиль «Кинология»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики: доцент кафедры общей биологии, к.б.н. И.А. Прок

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  А.А. Лящев

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины *Теория эволюции*

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета и письменного экзамена)

знать: эволюционное учение Ч. Дарвина, основные закономерности эволюционного процесса, пути макроэволюции и видообразования

уметь: использовать знания о мутациях и рекомбинационной изменчивости организмов в сохранении биоразнообразия и восстановления численности животных в питомниках, а также в вопросах репатриации животных на ООПТ

владеть: методами оценки микроэволюционных преобразований и видообразования в популяциях животных, а также оценки степени адаптаций животных в условиях стресса

Вопросы к экзамену

Компетенция	Вопросы
ОПК-3 Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии	1. Эволюционные идеи античности. 2. Особенности средневековых воззрений на природу. 3. Описательный период в биологии. 4. Антиэволюционные взгляды. История борьбы эволюционных и антиэволюционных взглядов. 5. Естественноисторические предпосылки возникновения и создание теории эволюции. 6. Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка. Неоламаркизм. 7. Формирование основных эволюционных понятий. Работы Т. Гоббса, Т. Р. Мальтуса, У. Уэллса, П. Мэттью и Э. Блита. 8. Биологические воззрения Ч. Лайеля: принципы униформизма, актуализма и принцип накопления мелких изменений. А. Уоллесс. 9. Основные положения (постулаты) эволюционного учения Дарвина. 10. Формирование и кризис классического дарвинизма 11. История создания СТЭ. 12. Многообразие и классификации эволюционных теорий. 13. Экзогенные теории эволюции: жоффруизм, мутационизм. Эндогенные теории: ламаркизм, дефризизм. 14. Генетические теории эволюции. 15. Теория гибридогенеза. 16. Концепция преадаптаций и ее современная трактовка. 17. Концепция нейтрализма и ее современная трактовка. 18. Эволюционный детерминизм. Фаталистические взгляды на эволюцию. 19. Теории естественного отбора. 20. Синтетические теории эволюции. 21. Доказательства эволюции органического мира — данные палеонтологии. 22. Доказательства эволюции органического мира — эмбриологии.

	23. Доказательства эволюции органического мира — сравнительной анатомии. 24. Доказательства эволюции органического мира — цитологии, генетики, селекции. 25. Биогенетический закон. Закон зародышевого сходства. 26. Аналогичные и гомологичные органы. 27. Рудименты и атавизмы 28. Происхождение жизни. Концепция абиогенеза и концепция биогенеза. Их сравнительная характеристика. 29. Свойства и признаки жизни. Приоритеты признаков жизни. 30. Геоцентрические химические теории абиогенеза. Концепция А.И. Опарина и ее дальнейшее развитие (С. Миллер, А.Г. Пасынский, Т.Е. Павловская). 31. Реконструкция основных этапов предбиологической и биологической эволюции. 32. Космоцентрические физические теории биогенеза (С. Аррениус, Х. Гюйгенс, Л. Пастер, П. Кюри, В.И. Вернадский, Ф. Крик). 33. Концепция панспермии. 34. Теория Большого биологического взрыва К. Тринчера. 35. Эволюция способов питания, гетеротрофная и автотрофная линии эволюции. 36. Эволюция ферментных и клеточно-транспортных систем, энерготрансформирующих систем. 37. Формирование структурных компонентов эукариотической клетки, механизмов клеточного деления, полового процесса. 38. Основные ароморфозы на ранних этапах эволюции. 39. Формирование фотосистем, основанных на разнообразии фотосинтетических пигментов. 40. Происхождение и основные этапы эволюции высших растений. 41. Происхождение многоклеточных животных (теории фагоцителлы, гастреи, плакулы). 42. Эволюция эмбрионального развития у животных; основные типы личинок. Общие закономерности эволюции онтогенеза: эмбрионизация, автономизация, утрата личиночных стадий при освоении новых адаптивных зон. 43. Возможность достижения биологического прогресса без существенного повышения уровня организации. 44. Элементарный эволюционный материал — наследственная изменчивость. 45. Общая классификация мутаций. 46. Частота спонтанных мутаций. Обратные мутации. 47. Вероятность проявления мутантного аллеля в фенотипе. 48. Судьба мутантного аллеля в популяциях гаплобионтов, диплобионтов и полиплоидов. 49. Взаимодействие аллельных генов.

	50. Генетический импринтинг. 51. Давление мутаций. 52. Комбинативная изменчивость. 53. Взаимодействия неаллельных генов. 54. Дрейф генов (генетико-автоматические, или стохастические процессы). 55. Эффекты Болдуина (эффекты «бутылочного горлышка»), связанные с изменением численности. 56. Популяционные волны: их типы и значение в эволюции. 57. Изоляция как элементарный эволюционный фактор. 58. Эффект основателя. Дрейф генов в изолятах. Миграции. 59. Генетическая гетерогенность и уникальность природных популяций. 60. Популяция — элементарная эволюционная единица. Современное определение понятия «популяция». 61. Основные экологические характеристики популяции. 62. Основные эволюционно-генетические характеристики популяции. 63. Морфофизиологические характеристики популяции. 64. Элементарное эволюционное явление — изменение генотипического состава популяции. 65. Мутационный процесс. 66. Типологическая концепция вида; монотипические и политипические виды. Вид как основная единица систематики, минимально возможный совершенный таксон. 67. Таксономическая, экологическая и хорологическая структура политипического вида. 68. Эволюционно-биологическая концепция вида. Вид как система потенциально скрещивающихся популяций. 69. Применение понятия вида для форм, у которых отсутствует регулярное половое размножение (агамные, облигатно-партеногенетические и самооплодотворяющиеся формы). Применение понятия вида для вымерших форм. 70. Механизмы межвидовой изоляции. Прекопуляционная и посткопуляционная изоляция. Значение разных форм изоляции в эволюции. 71. Критерии вида. Видообразование — качественный этап эволюционного процесса. 72. Модели видообразования. 73. Этапы видообразования. 74. Первичная изоляция и ее формы: пространственно-географическая, экологическая, генетическая. 75. Роль естественного отбора и элементарных эволюционных факторов в разных 76. типах дивергенции. 77. Устранение первичной изоляции. Завершение видообразования. 78. Концепция формирования экологической ниши вида по

	79. Незавершенное видообразование. Полувиды. Виды-двойники. Гибридные зоны. 80. Видообразование и проблемы биологического разнообразия на уровне внутривидовых группировок. 81. Проблемы сохранения полиморфизма на различных этапах видообразования. 82. Общие закономерности эволюционного процесса. 83. Макроэволюция как эволюция организации (исторический ряд онтогенезов). 84. Макроэволюция как эволюция надвидовых таксонов. Эволюция и систематика. 85. Кладогенез. Дивергенция. 86. Принципы монофилии и широкой монофилии. Кладистика. 87. Парафилетические и голофилетические таксоны. Сальтационная эволюция. 88. Анагенез. Градуализм. Филетическая эволюция. Принцип полярности. Стасигенез. Конвергенция. Аналогичные органы. Принцип полифилии. Параллелизм. 89. Синтезогенез. Гибридогенное происхождение таксонов. Механизмы синтезогенеза. Генетические (плазмидные) теории синтезогенеза. 90. Принцип Долло (правило необратимости эволюции). 91. Принцип Депере (правило прогрессирующей специализации). 92. Принцип Копа (правило происхождения от неспециализированных предков). 93. Принцип Ковалевского-Осборна (правило адаптивной радиации). 94. Принцип Северцова (правило чередования темпов эволюции). 95. Принцип Шмальгаузена (правило интеграции биологических систем). 96. Неограниченный прогресс и его критерии. 97. Биологический прогресс и его критерии. 98. Биологическая стабилизация. 99. Биологический регресс и его причины 100. Целостность онтогенеза. 101. Автономизация онтогенеза. Гомеорез. 102. Корреляции и координации (по И.И. Шмальгаузену). 103. Эмбрионизация онтогенеза. Типы эмбрионального развития у животных. Эмбрионизация онтогенеза у высших растений. 104. Онтогенез – основа филогенеза. 105. Учение о филоэмбриогенезе. 106. Учение о рекапитуляции. Биогенетический закон. 107. Биологические предпосылки антропосоциогенеза. 108. Основные этапы эволюции человека. 109. Основные этапы дивергенции приматов. 110. Разнообразие людей в плейстоцене (человек умелый, питекантропы, синантропы, гейдельбергский человек.

	111. Формирование вида Человек разумный. 112. Роль социально-биологических факторов в эволюции человека. 113. Критерии гоминизации. 114. Прародина человечества: Теории полицентризма, моноцентризма, широкого моноцентризма

2. Тестовые задания

1. Основная заслуга Дарвина:
2. Где жил и работал Дарвин:
3. Что по мнению Дарвина не относится к движущим силам эволюции:
4. Процесс избирательного уничтожения одних особей и преимущественного размножения других:
5. Как называется совокупность многообразных и сложных взаимоотношений, существующих между организмами и условиями среды:
6. Наследственная изменчивость:
7. Способность живых существ производить большое количество потомков и ограниченность жизненных ресурсов являются непосредственными причинами этого:
8. Что является элементарной единицей эволюции:
9. Наиболее правильно с позиций дарвинизма это утверждение:
10. Дарвин считал, что в основе разнообразия видов лежит:
11. Что является причиной образования новых видов, по Дарвину:
12. Наиболее напряженной формой борьбы за существование Дарвин считал:
13. Примером межвидовой борьбы за существование является:
14. Пример внутривидовой борьбы за существование:
15. Что не является результатом действия естественного отбора:
16. Образование новых видов в природе происходит в результате:
17. Значение теории Дарвина заключается в том, что она впервые:
18. Укажите положение дарвиновской теории эволюции:
19. Укажите положение дарвиновской теории эволюции:
20. Укажите положение дарвиновской теории эволюции:
21. Первым предпринял попытку классификации живых существ и предложил удобный и простой принцип двойных названий для каждого вида:
22. Что является причиной возникновения и прогрессивной эволюции первичных хемосинтезирующих прокариот:
23. С какого уровня организации жизни осуществляется эволюционное обновление:

24. Какому ученому удалось создать искусственную систему растений и животных:
25. Совокупность признаков и свойств, присущих виду, называется:
26. Автором теории эволюции является:
27. Что способствует сохранению постоянства видов с неизменными признаками:
28. Процесс исторического развития органического мира называется:
29. Решающим фактором в процессе превращения обезьяны в человека стало:
30. Необходимо правильно указать пример внутривидовой борьбы за существование:
31. Результатом действия естественного отбора не является:
32. В результате чего происходит образование новых видов в природе:
33. В чем заключается значение теории Дарвина:
34. Из представленных вариантов необходимо правильно указать положение дарвиновской теории эволюции:
35. Из представленных вариантов необходимо правильно указать положение дарвиновской теории эволюции:
36. Из представленных вариантов необходимо правильно указать положение дарвиновской теории эволюции:
37. Эволюционное обновление осуществляется с этого уровня организации жизни:
38. Какому из представленных ниже ученых удалось создать искусственную систему растений и животных:
39. Какое название носит совокупность признаков и свойств, присущих виду:
40. Кто из представленных ниже людей, является автором теории эволюции:
41. Сохранению постоянства видов с неизменными признаками способствует:
42. Какое название носит процесс исторического развития органического мира:
43. Что стало решающим фактором в процессе превращения обезьяны в человека:
44. В чем состоит основная заслуга Дарвина:
45. По мнению Дарвина это не относится к движущим силам эволюции:
46. Какое название носит процесс избирательного уничтожения одних особей и преимущественного размножения других:
47. Какое название носит совокупность многообразных и сложных взаимоотношений, существующих между организмами и условиями среды:
48. Наследственная изменчивость:
49. Способность живых существ производить большое количество потомков и ограниченность жизненных ресурсов являются непосредственными причинами этого:
50. Элементарной единицей эволюции является:

51. Какое утверждение наиболее правильно с позиций дарвинизма:
52. Дарвин считал, что в основе разнообразия видов лежит именно это:
53. Причиной образования новых видов, по Дарвину является:
54. Дарвин считал наиболее напряженной формой борьбы за существование:
55. Автор первой научной классификации живых организмов:
56. Причина борьбы за существование, по Ч. Дарвину:
57. Среди движущих сил эволюции, ведущих к возникновению приспособлений у особей к среде обитания, направляющий характер имеет:
58. Согласно синтетической теории эволюции элементарным эволюционным
59. Наследственная изменчивость имеет важное значение для эволюции, так как способствует:
60. В популяциях, обитающих в почти постоянных условиях среды, действует вид естественного отбора, который называется:
61. Фактором эволюции, заключающимся в возникновении преград к свободному скрещиванию особей, называется(ются):
62. Предшественник Ч. Дарвина, создатель материалистического учения об истории Земли, возникновении и изменчивости видов:
63. Естественным отбором Ч. Дарвин назвал
64. Результатом движущего отбора является
65. Относительная целесообразность строения и функций организма, являющаяся результатом естественного отбора, — это
66. Борьба за существование, естественный отбор, наследственная изменчивость проявляются в популяции. Поэтому, согласно синтетической теории эволюции, популяцию считают
67. Наиболее высокого уровня организации в процессе эволюции животных достигли
68. Кто из ученых считал движущей силой эволюции стремление к совершенству и утверждал наследование благоприобретенных признаков?
69. Совокупность свободно скрещивающихся особей одного вида, которая длительно существует в определенной части ареала относительно обособленно от других совокупностей того же вида, называется:
70. К какому критерию вида относят особенности внешнего и внутреннего строения полевой мыши?
71. К какому критерию вида относят совокупность факторов внешней среды, к которым приспособлен белый медведь?
72. К статистическим показателям популяции относят:
73. Как называется случайное ненаправленное изменение частот аллелей и генотипов в популяциях?

74. Как называются периодические и непериодические колебания численности популяции в сторону увеличения или в сторону уменьшения численности особей?
75. Примером внутривидовой борьбы за существование являются отношения:
76. Какая форма борьбы за существование является наиболее напряженной?
77. Какая форма естественного отбора действует при постепенно изменяющихся условиях окружающей среды?
78. Биологическая изоляция обусловлена:
79. К какой группе доказательств эволюции органического мира относится сходство зародышей пресмыкающихся и птиц?
80. Укажите правильную схему классификации животных:
81. Какие органы возникают в результате конвергенции?
82. Какое из перечисленных приспособлений не является ароморфозом?
83. Кто ввёл в научный обиход термин «эволюция»?
84. Как назывался труд Жан Батиста Ламарка?
85. Чем Ламарк объяснял причины изменчивости видов?
86. Из трудов по какой науке почерпнул вдохновение для своей теории эволюции Чарльз Дарвин?
87. Как назывался корабль, на котором Чарльз Дарвин совершил кругосветное путешествие?
88. Что в синтетической теории считается элементарной единицей эволюции?
89. Какой эволюционный механизм был добавлен у дарвиновской теории учёными, представителями синтетического подхода?
90. Кому принадлежит теория об «упражнении органов»?
91. Что из перечисленного ниже характеризует эволюционную теорию Дарвина?
92. Архейская эра началась
93. Эволюционные события, произошедшие на границе архея и протерозоя
94. Первые наземные растения появились в
95. Первыми фотосинтезирующими организмами были
96. Первые цветковые растения появились в
97. Древовидные формы папоротников стали господствующей группой в
98. В процессе эволюционного развития растений первые голосеменные появились вслед за древними
99. Первые земноводные животные, появившиеся в конце девона это
100. Животные, занявшие господствующее место в мезозойской эре

101. Кистеперые рыбы дали начало первым животным
102. Теория абиогенеза объясняет возникновение жизни на Земле путем
103. В 1924 г. коацерватную гипотезу происхождения жизни на Земле сформулировал
104. Согласно теории А. Опарина, коацерваты обладали свойствами живого потому, что
105. Началом биологической эволюции жизни на Земле принято считать момент возникновения первых
106. Жизнь на Земле возникла
107. Крупнейшим ароморфозом, оказавшим существенное воздействие на ранние этапы эволюции жизни на Земле, было
108. Правильная геохронологическая последовательность эр в истории Земли следующая
109. Основные организмы существующие в архее
110. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в протерозое
111. Переход в истории Земли, когда растительный и животный мир приобрел современный облик, был
112. В первичной атмосфере Земли присутствовали
113. Возникновение фотосинтеза сделало возможным
114. Эмпирическое обобщение, утверждающее, что всё живое происходит только от живого
115. Идея возникновения живых существ из веществ неорганической природы
116. Согласно гипотезе креационизма жизнь
117. Сущность теории панспермии состоит в

Процедура оценивания экзамена

Экзамен проходит в виде тестирования в электронной информационной среде университета Moodle на сайте «Тест ЭИОС ГАУСЗ» <https://lms-test.gausz.ru>. Обучающемуся для решения теста дается 1 попытка - 45 минут, который состоит из 30 случайных заданий. В назначенное время студенты заходят в систему Moodle с личного аккаунта и проходят тестирование. По результатам проверки результатов тестирования выставляются оценки в соответствии с критериями.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-бальной системе
86 – 100	5
71 – 85	4
50 – 70	3
менее 50	2

3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Формирование эволюционной биологии и развитие дарвинизма как научного направления.
2. Создание синтетической теории эволюции.
3. Генетический полиморфизм популяций как предпосылка ее эволюционных преобразований.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

- задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;
- формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;
- недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Примерные вопросы для собеседования

1. Основные этапы антропогенеза;
2. Суть теории панспермии;
3. Критерии вида

Критерии оценки собеседования:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно отвечает на заданные вопросы, использует имеющиеся по данной дисциплине знания, умения и навыки; делает выводы по результатам собственной деятельности.

- «не зачтено» если обучающийся на заданные вопросы допустил грубые ошибки; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



А.А.Лящев

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ РАБОТЕ С СОБАКАМИ

для направления подготовки 06.03.01 Биология
профиль – Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Кинология» утвержденный Министерством образования и науки РФ «7» августа 2020 г., приказ № 920

2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Кинология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института



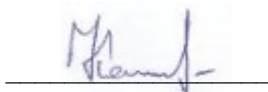
Т.В. Симакова

Разработчики:

Лящев А.А., заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н.

Прорвина Л.Н., старший преподаватель кафедры общей биологии

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5	Способен руководить применением охотничьих собак для различных видов охоты	ИД-1 _{ПК-5} применяет правила содержания и перевозки охотничьих собак	знать: основные правила безопасности при обращении с собаками уметь: применять теоретические знания при практической работе с собаками владеть: методами безопасной работы с собаками

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: *Ведение в профессиональную деятельность, Этология с основами зоопсихологии, Спецпрактикум по дрессировке собак, Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб, Основы организации испытаний и соревнований собак.*

Техника безопасности при работе с собаками является предшествующей дисциплиной для дисциплин: *Основы ветеринарии.*

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	48
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	12
Семинарского типа	36
Самостоятельная работа (всего)	60
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30
Самостоятельное изучение тем	3
Реферат	12
Тестирование	15
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Общие положения техники безопасности при работе со служебными собаками	Собака, как объект повышенной опасности для человека. Меры безопасности перед выполнением обязанностей. Меры безопасности во время выполнения обязанностей. Меры безопасности в ходе проведения практических занятий и выгула. Санитарно-гигиенические правила при работе с собакой.
2.	Перевозка собак в транспорте	Правила перевозки собак в автомобиле, самолете и поезде. Подготовка к поездке.
3.	Безопасность при работе с агрессивными собаками	Признаки агрессии. Виды агрессивного поведения. Возможные причины агрессии. Правила избегания проявления различных видов агрессии. Коррекция поведения.
4.	Безопасность собак на кинологических мероприятиях	Безопасность собак на соревнованиях, испытаниях, выставках.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Общие положения техники безопасности при работе со служебными собаками	4	12	20	36
2.	Перевозка собак в транспорте	2	6	10	18
3.	Безопасность при работе с агрессивными собаками	4	12	20	36
4.	Безопасность собак на кинологических мероприятиях	2	6	10	18
Итого:		12	36	60	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1.	Меры безопасности перед выполнением обязанностей. Меры безопасности во время выполнения обязанностей. Меры безопасности в ходе проведения практических занятий и выгула. Санитарно-гигиенические правила при работе с собакой.	12
2.	2.	Правила перевозки собак в автомобиле, самолете и поезде. Подготовка к поездке.	6

3.	3.	Признаки агрессии. Виды агрессивного поведения. Возможные причины агрессии. Правила избегания проявления различных видов агрессии. Коррекция поведения.	12
4.	4.	Безопасность собак на соревнованиях, испытаниях, выставках.	6
		Итого:	36

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения очная	Текущий контроль
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	Тестирование собеседование
Самостоятельное изучение тем	3	Тестирование собеседование
Реферат	12	защита
Тестирование	15	тестирование
всего часов:	60	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Гусев В.Г., Гусева Е.С. Кинология. Пособие для экспертов и владельцев племенных собак. М.: Аквариум-Принт, 2006. — 232 с.
2. Кинология [Электронный ресурс]: учеб. / Г.И. Блохин [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90164>. — Загл. с экрана.
3. Основы кинологии / К.А. Сидорова [и др.]. — Тюмень.: ГАУСЗ, 2013. — 208 с.
4. Полищук Ф.И., Трофименко А.Л. Кинология. Киев: Перун, 2007. — 1005 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 3. Безопасность при работе с агрессивными собаками.

1. Пищевая агрессия.
2. Агрессия доминирования.
3. Внутривидовая агрессия.
4. Игровая агрессия.
5. Оборонительная агрессия (пассивная и активная).
6. Родительская агрессия.
7. Рефлекторная агрессия.

5.4. Темы рефератов:

1. Безопасность при работе со служебными породами собак.
2. Безопасность при работе с охотничьими породами собак.
3. Безопасность при работе с декоративными породами собак.
4. Безопасность при работе с собаками, предназначенными для ездового спорта.

5. Безопасность при работе с выставочными собаками.
6. Безопасность при работе со спортивными собаками.
7. Безопасность при работе с агрессивными собаками.
8. Безопасность при встрече с бездомными собаками.
9. Обеспечение безопасности детей при общении с собаками.
10. Обеспечение безопасности при проведении соревнований.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-5	ИД-1 _{ПК-5} применяет правила содержания и перевозки охотничьих собак	знать: основные правила безопасности при обращении с собаками уметь: применять теоретические знания при практической работе с собаками владеть: методами безопасной работы с собаками	Тест Зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустил погрешности в ответе на зачете, не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если его ответ носит несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Кинология [Электронный ресурс]: учеб. / Г.И. Блохин [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90164>. — Загл. с экрана.
2. Основы кинологии / К.А. Сидорова [и др.]. — Тюмень.: ГАУСЗ, 2013. — 208 с.

б) дополнительная литература

1. Гусев В.Г., Гусева Е.С. Кинология. Пособие для экспертов и владельцев племенных собак. М.: Аквариум-Принт, 2006. — 232 с.
2. Полищук Ф.И., Трофименко А.Л. Кинология. Киев: Перун, 2007. — 1005 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Российская кинологическая федерация: <http://rkf.org.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- тестовые задания, разработанные старшим преподавателем кафедры общей биологии Л.Н. Прорвиной
- слайд-лекции, разработанные старшим преподавателем кафедры общей биологии Л.Н. Прорвиной

10. Перечень информационных технологий

Не требуются.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- аудитория с мультимедийным оборудованием;
- слайд-лекции.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством

привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Техника безопасности при работе с собаками

для направления подготовки 06.03.01 Биология
профиль – Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики: заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н. А.А. Лящев
старший преподаватель кафедры общей биологии Л.Н. Прорвина

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  А.А. Лящев

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ РАБОТЕ С СОБАКАМИ**

Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
ПК-5 - Способен руководить применением охотничьих собак для различных видов охоты	1. Собака как объект повышенной опасности для человека. 2. В каких случаях применяются служебные собаки? 3. Какие действия запрещено проводить со служебными собаками? 4. Личная гигиена при работе с собаками. 5. Перевозка собак в самолете. 6. Меры безопасности для собак на воде. 7. Какие опасности могут ожидать собаку при невнимательности владельца? 8. Опасность при общении с другими собаками. 9. Что может служить причиной травм у собак? 10. Перевозка собак в автомобиле. 11. Меры безопасности для собак на выставке. 12.Профилактика потери собак. 13.Признаки агрессии у собак. 14. Агрессия доминирования. 15. Игровая агрессия . 16. Пищевая агрессия. 17. Территориальная агрессия. 18. Агрессия, обусловленная страхом. 19. Агрессия при болевом воздействии. 20. Внутривидовая агрессия. 21. Материнская агрессия. 22. Хищническая агрессия. 23.Агрессия к детям. 24.Основные принципы обращения с животными. 25.Обязанности владельцев животных. 26.Требования при обращении с животными. 27.Защита животных от жестокого обращения 28.Ответственность за несоблюдение требований ФЗ «Об ответственном обращении с животными».

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в письменной форме и в форме собеседования. Обучающемуся достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут.

Критерии оценки зачета:

оценка «зачтено» - обучающийся показал знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляется с выполнением заданий,

предусмотренных программой, но допустил погрешности в ответе на зачете, не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

оценка «не зачтено» - ответ носит несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов.

Вопросы для собеседования

Раздел 3. Безопасность при работе с агрессивными собаками.

1. Пищевая агрессия.
2. Агрессия доминирования.
3. Внутривидовая агрессия.
4. Игровая агрессия.
5. Оборонительная агрессия (пассивная и активная).
6. Родительская агрессия.
7. Рефлекторная агрессия.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. Вопросы должны непосредственно относиться к проверяемой теме. Формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему.

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

Критерии оценки собеседования:

Оценка «отлично» – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; но допускает 1–3 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–3 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» – студент обнаруживает незнание соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Темы рефератов

1. Безопасность при работе со служебными породами собак.

2. Безопасность при работе с охотничьими породами собак.
3. Безопасность при работе с декоративными породами собак.
4. Безопасность при работе с собаками, предназначенными для ездового спорта.
5. Безопасность при работе с выставочными собаками.
6. Безопасность при работе со спортивными собаками.
7. Безопасность при работе с агрессивными собаками.
8. Безопасность при встрече с бездомными собаками.
9. Обеспечение безопасности детей при общении с собаками.
10. Обеспечение безопасности при проведении соревнований.

Вопросы к защите реферата

1. Чем объясняется выбор данной темы?
2. Каково мнение ученых по данной теме исследований?
3. Перспективы дальнейшего развития данного направления?
4. Что нового вы узнали при изучении этой темы?

Процедура оценивания реферата

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);

- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Комплект заданий для тестирования

Вопрос 1. При возникновении драки между собаками необходимо

1. растащить дерущихся собак за ошейник и поводок
2. не растаскивать собак, дать им разобраться между собой
3. зафиксировать собак за ошейник и под живот
4. механическим воздействием на паховую пленку вынудить собак отпустить

друг друга

Вопрос 2. При срыве собаки с поводка или бесконтрольном выходе из вольера необходимо

1. постараться как можно быстрее убежать от собаки в безопасное место
2. в резкой угрожающей интонации дать команду «Фу!»
3. используя подручные предметы, принять собаку на себя и дожидаться

дрессировщика

4. используя подручные предметы, отбиться от собаки

Вопрос 3. При перевозке собаки в автомобиле запрещено

1. перемещение собаки по салону автомобиля
2. оставление собаки в автомобиле с закрытыми окнами
3. нахождение собаки в клетке
4. выпускать собаку из автомобиля во время стоянок

Вопрос 4. Признаки укачивания у собак

1. непрерывный лай или вой
2. повышение температуры, учащение дыхания
3. слюнотечение, частое и резкое облизывание
4. необычная сидячая поза

Вопрос 5. Агрессия доминирования

1. характерна для щенков и молодых собак
2. возникает в период социального созревания
3. усиливается при наказании
4. направлена на защиту хозяев от других людей и собак

Вопрос 6. Для предотвращения пищевой агрессии необходимо

1. при приеме пищи хозяином, необходимо всегда делиться с собакой
2. при рычании во время кормления, собаке необходимо дать лакомство для

предотвращения нежелательного поведения

3. не кормить собаку со стола
4. не давать лакомство просто так, собака должна заслужить его

Вопрос 7. Признаки территориальной агрессии

1. собака защищает свою территорию лаем, рычанием и укусами
2. собака защищает территорию независимо от того, кто при этом

присутствует

3. собака защищает хозяев от других людей и собак
4. собака активно защищает пищу

Вопрос 8. Собака агрессивна к детям в случаях

1. собака обладает более высоким иерархическим статусом, чем ребенок
2. контакты с детьми приводили или приводят к неприятным или болевым

ощущениям

3. у собаки выработана инструментальная агрессия
4. все ответы верны

Вопрос 9. При нахождении собаки в воде

1. необходимо держать ее на поводке
2. надеть на собаку спасательный жилет
3. делать перерывы во время купания для отдыха

4. бросать игрушки как можно дальше в воду, чтобы собака научилась лучше плавать

Вопрос 10. Возникает между кобелями или суками и связана с поддержанием иерархической структуры

1. материнская агрессия
2. внутривидовая агрессия
3. пищевая агрессия
4. территориальная агрессия

Вопрос 11. Перечень животных, запрещенных к содержанию, утверждается

1. Правительством РФ
2. Федеральными органами исполнительной власти
3. Региональными органами исполнительной власти

Вопрос 12. Перечень особо опасных пород собак утверждает

1. Правительство РФ
2. Федеральные органы исполнительной власти
3. Региональные органы исполнительной власти

Вопрос 13. Порядок обращения со служебными животными устанавливает

1. Федеральные органы исполнительной власти
2. Правительство РФ
3. Региональные органы исполнительной власти

Вопрос 14. К общим требованиям содержания животных относятся

1. обеспечение надлежащего ухода за животным
2. своевременное оказание ветеринарной помощи
3. предотвращение появления нежелательного потомства
4. все выше перечисленное

Вопрос 15. При обращении с животными допускается

1. проведение ветеринарных процедур без обезболивания
2. натравливание служебных животных
3. организация и проведение боев
4. торговля животными в местах, не отведенных для этого

Вопрос 16. При выгуле домашних животных необходимо

1. исключить возможность свободного их перемещения
2. обеспечить уборку продуктов их жизнедеятельности в общественных местах
3. выгуливать их в специально отведенных местах
4. все выше перечисленное

Вопрос 17. Приюты для животных могут быть

1. государственные
2. муниципальные
3. частные
4. все выше перечисленное

Вопрос 18. После поступления в приют животное помещается в карантин на

1. 7 дней
2. 10 дней
3. 14 дней
4. 1 месяц

Вопрос 19. Допускается передавать животных в качестве лабораторных

1. не имеющих владельца
2. от которых отказались владельцы
3. не имеющих владельца и от которых отказались владельцы
4. не допускается передавать

Вопрос 20. Животные, находящиеся в приюте, подвергаются умерщвлению

1. если в течение месяца им были не найдены хозяева

2. агрессивные животные
3. травмированные животные
4. неизлечимо больные животные
5. все выше перечисленное

Вопрос 21. Деятельность по обращению с животными без владельцев осуществляется в целях

1. гуманного отношения к животным
2. оказания помощи животным
3. возврата животных владельцам
4. все выше перечисленное

Вопрос 22. Отлову не подлежат

1. агрессивные животные
2. животные, имеющие признаки владельца
3. стерилизованные животные, имеющие метки
4. больные или травмированные животные
5. все выше перечисленное

Вопрос 23. Агрессия – это

1. инстинкт борьбы, направленный против собратьев по виду
2. действия животного, адресованные другой особи и приводящие к ее запугиванию, подавлению или нанесению ей физических травм
3. общение животных друг с другом с целью нанесения повреждений или страданий
4. все выше перечисленное

Вопрос 24. Вид агрессии, который возможен между самцами или между самками, между особями разного пола. Ее целью является поддержать или повысить свой социальный статус, добившись подчинения другого животного

1. иерархическая
2. половая
3. территориальная
4. вызванная страхом

Вопрос 25. Агрессия, которая возможна между самцами, между самками. Ее цель избавиться от полового конкурента, блокируется (у самок частично) демонстрациями подчинения

1. иерархическая
2. половая
3. территориальная
4. материнская

Вопрос 26. Агрессия, связанная с защитой собственных детенышей

1. иерархическая
2. половая
3. территориальная
4. материнская

Вопрос 27. Агрессия, связанная с защитой территории стаи

1. иерархическая
2. вызванная помехой
3. территориальная
4. вызванная страхом

Вопрос 28. Цель этого вида агрессии добиться соблюдения дистанции сближения, блокируется устранением объекта

1. иерархическая
2. вызванная помехой
3. территориальная

4. вызванная страхом

Вопрос 29. Широкий спектр агрессивных реакций, связанных с невозможностью совершения какого-либо действия

1. иерархическая
2. вызванная помехой
3. территориальная
4. вызванная страхом

Вопрос 30. Этот вид агрессии применяется к жертве близких либо больших физических возможностей, цель – умерщвление

1. хищника на жертву
2. вызванная помехой
3. территориальная
4. вызванная страхом

Вопрос 31. Цель этого вида агрессии – повышение вероятности выживания собственных детенышей за счет умерщвления чужих;

1. агрессия суки на чужих детенышей
2. иерархическая
3. половая
4. материнская

Вопрос 32. Эта агрессия может относиться к любому из типов и требует дополнительного анализа контекста

1. вызванная помехой
2. территориальная
3. вызванная страхом
4. агрессия на человека

Вопрос 33. Социополовая агрессия объединяет

1. территориальную, вызванную страхом и иерархическую агрессии
2. половую, материнскую и иерархическую агрессии
3. половую, территориальную и иерархическую агрессии
4. вызванную страхом, материнскую и иерархическую агрессии

Вопрос 34. Объектом такой агрессии могут быть не только особи того же или импринтированного вида, но в определенной ситуации любые живые (движущиеся) объекты, нарушающие границы высокоценных зон территории

1. вызванная помехой
2. территориальная
3. вызванная страхом
4. иерархическая

Вопрос 35. Агрессия, которая сопровождается ритуальными демонстрациями, может задерживаться демонстрациями подчинения, но блокируется только бегством нарушителя с охраняемой территории

1. вызванная помехой
2. территориальная
3. вызванная страхом
4. иерархическая

Вопрос 36. В терминах К. Лоренца, критическая реакция - агрессивная мотивация обеспечивает удовлетворение потребности в самосохранении

1. вызванная помехой
2. территориальная
3. вызванная страхом
4. иерархическая

Вопрос 37. Нападение становится неизбежным именно потому, что животное боится: критическая дистанция сближения нарушена, бегство невозможно физически или невыгодно как стратегия

1. вызванная помехой
2. территориальная
3. вызванная страхом
4. иерархическая

Вопрос 38. Этот вид агрессии обслуживает или подготавливает возможности для удовлетворения практически любой потребности

- вызванная помехой
- территориальная
- вызванная страхом
- иерархическая

Вопрос 39. В случае невозможности вступить в непосредственный контакт с другой собакой или человеком животное может переадресовать агрессию окружающим предметам или более слабым особям

1. вызванная помехой
2. вызванная страхом
3. иерархическая
4. переадресованная

Вопрос 40. При достижении высокого возбуждения, на фоне сильного стремления укусить дрессировщика, пытающегося отнять кость, собака перестает четко контролировать свои действия, может укусить хозяина

1. вызванная помехой
2. вызванная страхом
3. иерархическая
4. переадресованная

Вопрос 41. Это единственный случай, когда собаку за явно агрессивные действия нельзя наказывать

1. вызванная помехой
2. вызванная страхом
3. иерархическая
4. переадресованная

Вопрос 42. Жертву выслеживают и умерщвляют, после чего бросают, демонстраций намерений, даже рычания при этом не наблюдается

1. агрессия на вид конкурент
2. агрессия хищника на жертву
3. агрессия вызванная страхом
4. агрессия, вызванная помехой

Вопрос 43. Этот вид агрессии имеет тенденцию облегчения и усиления агрессивной реакции в тех ситуациях, когда в прошлом это давало положительный эффект.

1. инструментальная
2. немотивированная
3. иерархическая
4. переадресованная

Вопрос 44. Агрессия выражается в том, что собака, только что миролюбиво настроенная, внезапно начинает кусать окружающих, и своего хозяина в первую очередь.

1. инструментальная
2. немотивированная
3. иерархическая
4. переадресованная

Вопрос 45. Агрессия, связанная со спонтанными выбросами адреналина, способствующими резкой иррадиации возбуждения

1. инструментальная
2. немотивированная
3. иерархическая
4. переадресованная

Вопрос 46. Наследственно обусловленный вид агрессии

1. инструментальная
2. немотивированная
3. иерархическая
4. переадресованная

Вопрос 47. Агрессия может быть сформирована на основе таких агрессивных мотиваций, как социополовая, территориальная, вызванная страхом и помехой.

1. вызванная помехой
2. территориальная
3. вызванная страхом
4. агрессия на человека

Вопрос 48. Вспышки этой агрессии происходят в момент возбуждения, совершенно не связанного с конфликтной ситуацией.

1. инструментальная
2. немотивированная
3. иерархическая
4. переадресованная

Процедура оценивания тестирования

Метод тестирования – электронный (сервис университетской ЭИОС на платформе Google).

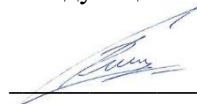
Оценка знаний производится по количеству правильных ответов.

Критерии оценки тестирования:

- **оценка «отлично»** - 85% и более правильных ответов;
- **оценка «хорошо»** - 71-84% правильных ответов;
- **оценка «удовлетворительно»** - 50-70% правильных ответов;
- **оценка «неудовлетворительно»** – 49% и менее правильных ответов.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра техносферной безопасности

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

 С.В. Романов

«_31_» __05__ 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Трудовое право

для направления подготовки 06.03.01 Биология
профиль Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденный Министерством образования и науки РФ «07» августа 2020 г., приказ № 920
- 2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Биология, профиль Кинология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры техносферной безопасности от « 31 » 05 2024 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой  С.В. Романов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от « 31 » 05 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института  С.М. Каюгина

Разработчик:

Набиуллина В.Р., старший преподаватель кафедры техносферной безопасности

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 ук-2 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, разрабатывает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	знать: - основные нормативные правовые акты в сфере трудового права; уметь: - ориентироваться в системе трудового законодательства, понимать основное содержание; владеть: - навыками поиска необходимых законодательных документов в сфере трудового права и работы с ними

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: правоведение.

Трудовое право является предшествующей дисциплиной для выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	48
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	24
Семинарского типа	24
Самостоятельная работа (всего)	60
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30
Самостоятельное изучение тем	6
Реферат	24
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Предмет, система, принципы и источники трудового права, трудовые правоотношения	Понятие трудового права. Предмет трудового права: трудовые отношения работников и производные от них отношения. Метод трудового права. Система трудового права и система трудового законодательства. Отграничение трудового права от смежных отраслей прав. Основные принципы трудового права. Источники трудового права. Субъекты трудовых отношений. Основные права и обязанности работника и работодателя.
2.	Социальное партнерство в сфере труда	Понятие социального партнерства и его основные принципы. Стороны социального партнерства. Система и формы социального партнерства. Представители работников и работодателей. Органы социального партнерства. Порядок ведения коллективных переговоров. Урегулирование разногласий. Гарантии и компенсации лицам, участвующим в коллективных переговорах. Понятие, стороны коллективного договора. Понятие соглашения и его роль в регулировании трудовых отношений.
3.	Трудовой договор	Понятие трудового договора. Стороны трудового договора, его содержание и формы. Виды трудовых договоров. Гарантии при приеме на работу. Общий порядок заключения трудового договора. Сроки трудового договора. Формы трудового договора. Оформление приема на работу. Трудовая книжка. Изменение трудового договора: перевод на другую постоянную работу и перемещение. Отличие перевода от перемещения. Понятие прекращения трудового договора.
4.	Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха	Рабочее время: понятие и виды. Продолжительность ежедневной работы (смены). Работа в ночное время. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени по инициативе работника (совместительство) и работодателя (сверхурочная работа). Режим рабочего времени и порядок его установления. Ненормированный рабочий день. Работа в режиме гибкого рабочего времени. Сменная работа. Время отдыха: понятие и виды. Условия предоставления ежегодного оплачиваемого отпуска. Ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска. Разделение ежегодного отпуска на части. Отзыв из отпуска. Отпуск без сохранения заработной платы.
5.	Оплата труда, гарантии и компенсации	Понятие заработной платы. Минимальная заработная плата. Индексация заработной платы. Установление заработной платы. Порядок, место и сроки выплаты заработной платы. Система заработной платы.

		Ограничение удержаний из заработной платы. Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы и иных сумм, причитающихся работнику.
6.	Дисциплина труда, охрана труда	Понятие дисциплины труда (трудовой дисциплины) и методы ее обеспечения. Структура и содержание правил внутреннего трудового распорядка, их утверждение. Поощрения за успехи в труде: понятие поощрения, виды поощрений, порядок их применения. Государственные награды. Дисциплинарная ответственность работников: понятие и виды. Отличие дисциплинарного проступка от административного проступка и преступления. Дисциплинарные взыскания и порядок их применения.
7.	Материальная ответственность сторон трудового договора	Материальная ответственность сторон трудового правоотношения: понятие, виды. Материальная ответственность работодателя перед работником: за ущерб, причиненный в результате незаконного лишения его возможности трудиться; за ущерб, причиненный имуществу работника; за задержку выплаты заработной платы. Возмещение морального вреда. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю и ее отличие от гражданско-правовой ответственности. Условия наступления материальной ответственности работника. Виды материальной ответственности работника: в пределах, установленных ТК РФ (ограниченная), и полная.
8.	Особенности регулирования труда отдельных категорий работников	Критерии дифференциации правового регулирования труда работников. Особенности правового регулирования труда работников, обусловленные субъективными критериями дифференциации правового регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями, работников в возрасте до 18 лет. Особенности правового регулирования труда работников, обусловленные объективными факторами дифференциации правового регулирования труда: а) руководителей организаций и членов коллегиального исполнительного органа организации; б) лиц, работающих по совместительству; в) лиц, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях; г) работников, заключивших трудовой договор на срок до двух месяцев, и работников, занятых на сезонных работах; д) лиц, работающих у работодателей — физических лиц; и др.
9.	Защита трудовых прав работников в органах по рассмотрению трудовых споров	Условия и причины возникновения трудовых споров. Виды трудовых споров. Индивидуальный трудовой спор. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров. Подведомственность трудовых споров. Порядок рассмотрения и разрешения индивидуальных трудовых споров в комиссии по трудовым спорам. Исполнение решений комиссии по трудовым спорам. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах. Исполнение решений о

		восстановлении на работе. Коллективные трудовые споры: понятие и порядок их разрешения. Право на забастовку и ее объявление. Незаконные забастовки. Запрещение локаута.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет, система, принципы и источники трудового права, трудовые правоотношения	2	2	7	11
2.	Социальное партнерство в сфере труда	2	2	6	10
3.	Трудовой договор	4	4	7	15
4.	Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха	2	2	7	11
5.	Оплата труда, гарантии и компенсации	3	3	6	12
6.	Дисциплина труда, охрана труда	3	3	6	12
7.	Материальная ответственность сторон трудового договора	2	2	7	11
8.	Особенности регулирования труда отдельных категорий работников	4	4	7	15
9.	Защита трудовых прав работников в органах по рассмотрению трудовых споров	2	2	7	11
	Итого:	24	24	60	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1	Предмет, система, принципы и источники трудового права, трудовые правоотношения	2
2.	2	Социальное партнерство в сфере труда	2
3.	3	Трудовой договор	4
4.	4	Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха	2
5.	5	Оплата труда, гарантии и компенсации	3
6.	6	Дисциплина труда, охрана труда	3
7.	7	Материальная ответственность сторон трудового договора	2
8.	8	Особенности регулирования труда отдельных категорий работников	4

9.	9	Защита трудовых прав работников в органах по рассмотрению трудовых споров	2
		Итого:	24

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	тестирование, собеседование
Самостоятельное изучение тем	6	тестирование
Реферат	24	защита
всего часов:	60	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Галиуллина, Р. Х. Трудовое право : практикум / Р. Х. Галиуллина. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2020. — 190 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108614.html>.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Занятость и трудоустройство.
2. Права профсоюзов в сфере труда.
3. История возникновения трудового права.
4. Международно-правовое регулирование труда.

5.4. Примерные темы рефератов:

1. Защита персональных данных работника.
2. Общие положения квалификации работника, профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников.
3. Ученический договор.
4. Правовой статус безработного.
5. Понятие о трудоустройстве, его формы и значение.
6. Система подготовки и переквалификации безработных с помощью службы занятости.
7. Понятие перевода и его отличия от перемещения. Виды переводов на другую работу.
8. Правовые последствия незаконного перевода и увольнение работников.
9. Меры поощрения за успехи в работе и порядок их применения.
10. Общая характеристика органов по разрешению трудовых споров, их система.
11. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров: в комиссии по трудовым спорам, суде, вышестоящих органах.
12. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительной комиссией, с участием посредника, в трудовом арбитраже.
13. Забастовка. Реализация права на забастовку.
14. Отпуска по беременности и родам. Отпуска по уходу за ребенком.
15. Особенности регулирования труда педагогических работников.
16. Особенности регулирования труда инвалидов.
17. Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями, работников в возрасте до 18 лет.

18. Особенности регулирования труда работников-надомников.
19. Особенности регулирования труда временных и сезонных работников.
20. Особенности регулирования труда дистанционных работников.
21. Понятие компенсации. Служебная командировка.
22. Социальные отпуска: понятие и виды.
23. Отпуска и выплаты работникам совмещающие работу с обучением.
24. Гарантии и компенсации работникам в случае сдачи крови и ее компонентов.
25. Общественные работы.
26. Особенности регулирования труда лиц, работающих вахтовым методом, в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.
27. Гарантии работникам, совмещающим работу с получением образования.
28. Мероприятия и средства, предназначенные обеспечить здоровые и безопасные условия работы (медицинские осмотры, выдача средств индивидуальной защиты, выдача молока и лечебно-профилактического питания, специальные перерывы и т.д.).
29. Уставы и Положения о дисциплине.
30. Несчастные случаи на производстве.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-2	ИД-1ук-2 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, разрабатывает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	знать: - основные нормативные правовые акты в сфере трудового права; уметь: - ориентироваться в системе трудового законодательства, понимать основное содержание; владеть: - навыками поиска необходимых законодательных документов в сфере трудового права и работы с ними	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Бочкарева, Н. А. Трудовое право России : учебник / Н. А. Бочкарева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 526 с. — ISBN 978-5-4486-0490-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79438.html>
2. Буянова, А. В. Трудовое право России. Общая часть : учебник / А. В. Буянова, О. В. Мацкевич, А. Н. Приженникова ; под редакцией А. В. Буяновой, А. Н. Приженниковой. — Москва : Прометей, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-907100-14-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94556.html>
3. Буянова, А. В. Трудовое право России. Особенная часть : учебник / А. В. Буянова, О. В. Мацкевич, А. Н. Приженникова ; под редакцией А. В. Буяновой, О. В. Мацкевич, А. Н. Приженниковой. — Москва : Прометей, 2018. — 264 с. — ISBN 978-5-907100-27-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94557.html>
4. Маркин, Н. С. Трудовое право : учебник для бакалавров / Н. С. Маркин, В. В. Надвикова, В. И. Шкатулла ; под редакцией В. И. Шкатуллы. — Москва : Прометей, 2019. — 584 с. — ISBN 978-5-907100-72-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94555.html>

б) дополнительная литература

1. Адриановская, Т. Л. Трудовое право : учебное пособие / Т. Л. Адриановская, С. С. Баева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 с. — ISBN 978-5-93916-587-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74187.html>
2. Шкатулла, В. И. Трудовое право. В двух частях. Ч.1 : учебник для магистратуры / В. И. Шкатулла, В. В. Надвикова ; под редакцией В. И. Шкатуллы. — Москва : Прометей, 2019. — 662 с. — ISBN 978-5-907100-87-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94560.html>
3. Шкатулла, В. И. Трудовое право. В двух частях. Ч.2 : учебник для магистратуры / В. И. Шкатулла, В. В. Надвикова ; под редакцией В. И. Шкатуллы. — Москва : Прометей, 2019. — 660 с. — ISBN 978-5-907100-88-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94561.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- 1) Правовая система <http://www.consultant.ru/>
- 2) Информационно-правовой портал <http://www.garant.ru/>
- 3) Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>
- 4) Официальный сайт Правительства РФ <http://government.ru/>
- 5) Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ <http://www.duma.gov.ru/>
- 6) Официальный сайт Конституционного Суда РФ <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>
- 7) Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru/>

- 8) Официальный сайт Правительства Тюменской области <https://admtyumen.ru/>
- 9) Официальный сайт Тюменской областной Думы <http://www.duma72.ru/ru/>
- 10) Министерство труда и социальной защиты РФ <https://mintrud.gov.ru/>
- 11) Федеральная служба по труду и занятости <https://rostrud.gov.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Глухов, А. В. Трудовое право : практикум / А. В. Глухов. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2020. — 250 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94174.html>
2. Кораблина, О. В. Трудовое право : рабочая тетрадь / О. В. Кораблина, О. И. Бабанова. — Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019. — 77 с. — ISBN 978-5-9926-1124-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99519.html>

10. Перечень информационных технологий

Microsoft Windows 10 Professional
Microsoft Office Standart
Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Справочная правовая система «Гарант»
ЭИОС Moodle

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекции и практические занятия по дисциплине «Трудовое право» проводятся в аудиториях с мультимедийным оборудованием для демонстрации учебных материалов.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра техносферной безопасности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Трудовое право

для направления подготовки 06.03.01 Биология
профиль Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: старший преподаватель В.Р. Набиуллина

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 10 от « 31 » 05 2024 г.

Заведующий кафедрой  С.В. Романов

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
*ТРУДОВОЕ ПРАВО***

1 Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Понятие трудового права. Предмет трудового права: трудовые отношения работников и производные от них отношения. Метод трудового права. 2. Система трудового права и система трудового законодательства. Отграничение трудового права от смежных отраслей прав. 3. Основные принципы трудового права. 4. Источники трудового права. 5. Субъекты трудовых отношений. 6. Основные права и обязанности работника и работодателя. 7. Понятие социального партнерства и его основные принципы. Стороны социального партнерства. 8. Система и формы социального партнерства. 9. Представители работников и работодателей. 10. Органы социального партнерства. 11. Порядок ведения коллективных переговоров. 12. Урегулирование разногласий. 13. Гарантии и компенсации лицам, участвующим в коллективных переговорах. 14. Понятие, стороны коллективного договора. 15. Понятие соглашения и его роль в регулировании трудовых отношений. 16. Понятие трудового договора. 17. Стороны трудового договора, его содержание и формы. 18. Виды трудовых договоров. 19. Гарантии при приеме на работу. 20. Общий порядок заключения трудового договора. 21. Сроки трудового договора. 22. Формы трудового договора. 23. Оформление приема на работу. 24. Трудовая книжка. 25. Изменение трудового договора: перевод на другую постоянную работу и перемещение. 26. Отличие перевода от перемещения. 27. Понятие прекращения трудового договора. 28. Рабочее время: понятие и виды. 29. Продолжительность ежедневной работы (смены). 30. Работа в ночное время. 31. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени по инициативе работника (совместительство) и работодателя (сверхурочная работа). 32. Режим рабочего времени и порядок его установления. 33. Ненормированный рабочий день.

	34. Работа в режиме гибкого рабочего времени. 35. Сменная работа. 36. Время отдыха: понятие и виды. 37. Условия предоставления ежегодного оплачиваемого отпуска. 38. Ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска. 39. Разделение ежегодного отпуска на части. Отзыв из отпуска. Отпуск без сохранения заработной платы. 40. Понятие заработной платы. Минимальная заработная плата. Индексация заработной платы. 41. Установление заработной платы. Порядок, место и сроки выплаты заработной платы. 42. Система заработной платы. Ограничение удержаний из заработной платы. 43. Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы и иных сумм, причитающихся работнику. 44. Материальная ответственность сторон трудового правоотношения: понятие, виды. 45. Материальная ответственность работодателя перед работником: за ущерб, причиненный в результате незаконного лишения его возможности трудиться; за ущерб, причиненный имуществу работника; за задержку выплаты заработной платы. 46. Возмещение морального вреда. 47. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю и ее отличие от гражданско-правовой ответственности. 48. Условия наступления материальной ответственности работника. Виды материальной ответственности работника: в пределах, установленных ТК РФ (ограниченная), и полная. 49. Критерии дифференциации правового регулирования труда работников. Особенности правового регулирования труда работников, обусловленные субъективными критериями дифференциации правового регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями, работников в возрасте до 18 лет. 50. Особенности правового регулирования труда работников, обусловленные объективными факторами дифференциации правового регулирования труда: а) руководителей организаций и членов коллегиального исполнительного органа организации; б) лиц, работающих по совместительству; в) лиц, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях; г) работников, заключивших трудовой договор на срок до двух месяцев, и работников, занятых на сезонных работах; д) лиц, работающих у работодателей — физических лиц; и др. 51. Условия и причины возникновения трудовых споров. Виды трудовых споров. 52. Индивидуальный трудовой спор. 53. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров. Подведомственность трудовых споров. 54. Порядок рассмотрения и разрешения индивидуальных трудовых споров в комиссии по трудовым спорам. 55. Исполнение решений комиссии по трудовым спорам. 56. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах.

	57. Исполнение решений о восстановлении на работе. 58. Коллективные трудовые споры: понятие и порядок их разрешения. 59. Право на забастовку и ее объявление. 60. Незаконные забастовки. Запрещение локаута.

Критерии оценки зачета в форме тестирования

Оценка «зачтено», если обучающийся выполнил 50% и более заданий.

Оценка «не зачтено», если обучающийся выполнил менее 50% заданий.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

2 Примерные темы рефератов

1. Защита персональных данных работника.
2. Общие положения квалификации работника, профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников.
3. Ученический договор.
4. Правовой статус безработного.
5. Понятие о трудоустройстве, его формы и значение.
6. Система подготовки и переквалификации безработных с помощью службы занятости.
7. Понятие перевода и его отличия от перемещения. Виды переводов на другую работу.
8. Правовые последствия незаконного перевода и увольнение работников.
9. Меры поощрения за успехи в работе и порядок их применения.
10. Общая характеристика органов по разрешению трудовых споров, их система.
11. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров: в комиссии по трудовым спорам, суде, вышестоящих органах.
12. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительной комиссией, с участием посредника, в трудовом арбитраже.
13. Забастовка. Реализация права на забастовку.
14. Отпуска по беременности и родам. Отпуска по уходу за ребенком.
15. Особенности регулирования труда педагогических работников.
16. Особенности регулирования труда инвалидов.
17. Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями, работников в возрасте до 18 лет.
18. Особенности регулирования труда работников-надомников.
19. Особенности регулирования труда временных и сезонных работников.

20. Особенности регулирования труда дистанционных работников.
21. Понятие компенсации. Служебная командировка.
22. Социальные отпуска: понятие и виды.
23. Отпуска и выплаты работникам совмещающие работу с обучением.
24. Гарантии и компенсации работникам в случае сдачи крови и ее компонентов.
25. Общественные работы.
26. Особенности регулирования труда лиц, работающих вахтовым методом, в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.
27. Гарантии работникам, совмещающим работу с получением образования.
28. Мероприятия и средства, предназначенные обеспечить здоровые и безопасные условия работы (медицинские осмотры, выдача средств индивидуальной защиты, выдача молока и лечебно-профилактического питания, специальные перерывы и т.д.).
29. Уставы и Положения о дисциплине.
30. Несчастные случаи на производстве.

Вопросы к защите реферата:

1. В чем заключается актуальность темы?
2. Каковы цели и задачи исследования?
3. Что послужило источниками информации по теме?
4. Что нового вы узнали при работе над рефератом?
5. Каковы основные выводы по теме исследования?

Критерии оценки

При подготовке реферата обучающийся обязан руководствоваться методическими указаниями по написанию реферата

Качество реферата рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине, являясь необходимым условием при сдаче зачета. Реферат должен показать, насколько обучающийся овладел конкретной темой по изучаемой дисциплине.

При оценке реферата уделяется внимание таким важным критериям как: актуальность темы и степень ее раскрытия с применением специальной терминологии; стиль изложения материала; самостоятельность анализа информации; соблюдение требований к оформлению.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если работа в целом раскрывает содержание темы, но имеет ряд недостатков: например, недостаточен объем работы; несущественные недостатки в оформлении; описательный характер работы; отсутствие законодательных и инструктивных материалов, с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме, незначительными ошибками в оформлении.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, выявлено небрежное или неправильное оформление. В случае, если на

проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

Реферат с оценкой «не зачтено» возвращается обучающемуся, который должен, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать его, либо написать новый.

Без представления реферата и положительной его оценки обучающийся не приступает к зачету по дисциплине. На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 5-7 минут.

3 Комплект заданий для подготовки к практическим занятиям

Задание 1.

Составьте схему: система трудового права.

Задание 2.

Перечислите особенности дискриминации в сфере труда.

Задание 3.

Генеральный директор ООО «Макс» при приеме на работу специалиста 2-й категории Смирнова установил ему повышенный оклад в размере 25 тыс.руб. Между тем такие же специалисты, работающие в этом отделе, имели оклад 20 тыс. руб. В отделе конфликтная ситуация. Охарактеризуйте принцип трудового права, нарушенный генеральным директором. Опишите последствия его нарушения.

Задание 4.

Допишите принципы трудового права: свобода труда, включая право на выбор труда, право распоряжаться своими способностями к труду, выбирать профессии и род деятельности; равенство прав и возможностей работников...

Задание 5.

Раскройте действие нормативных правовых актов о труде во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Задание 6.

По мнению студента Киреева, источниками трудового права также является решение Конституционного Суда РФ и правовой обычай. Оцените возможность их включения в систему источников трудового права.

Задание 7.

Составьте схему: источники трудового права.

Задание 8.

Перечислите основания возникновения трудовых правоотношений.

Задание 9.

Индивидуальному предпринимателю Ваничкину от ООО «Стройтрест» поступило предложение организовать и вести бухгалтерский учет в ООО «Стройтрест». Ваничкин подписал трудовой договор и занял должность главного бухгалтера в ООО «Стройтрест». Дайте оценку данной ситуации с точки зрения трудового правоотношения.

Задание 10.

Допишите основания возникновения трудовых правоотношений: избрание на должность; назначение на должность или утверждение в должности...

Задание 11.

Перечислите принципы социального партнерства.

Задание 12.

Составьте схему: формы социального партнерства.

Задание 13.

Дайте определение занятых и перечислите категории занятых граждан.

Задание 14.

Допишите, согласно ФЗ РФ «О занятости населения в РФ» занятыми считаются граждане: занятые в подсобных промыслах и реализующие продукцию по договорам...

Задание 15.

Перечислите категории граждан, которые освобождаются от испытательного срока.

Задание 16.

При ознакомлении с приказом о приеме на работу инженер Петров обнаружил в приказе формулировку о приеме его на работу с трехмесячным испытательным сроком. Однако в подписанном им трудовом договоре такого положения не было. Дайте правовую оценку данной ситуации.

Задание 17.

Составьте схему: срок трудового договора.

Задание 18.

Перечислите категории работников, которым предоставляется сокращенное рабочее время.

Задание 19.

Иванов, являющийся родителем ребенка в возрасте 11 лет, обратился к работодателю с письменным заявлением о предоставлении неполного

рабочего дня. Работодатель потребовал от Иванова представить справку от его супруги, свидетельствующую о том, что она не работает на условиях неполного рабочего дня. Оцените правомерность действий руководителя Иванова.

Задание 20.

Перечислите категории работников, которые не допускаются к сверхурочной работе.

Задание 21.

Перечислите случаи предоставления работникам отпуска без сохранения заработной платы.

Задание 22.

17-летний работник Захаров Алексей, отработав непрерывно в ООО «Февраль» три месяца, подал заявление о предоставлении ему основного ежегодного оплачиваемого отпуска с 1 августа 2016 года. Администрация ООО «Февраль» не удовлетворила просьбу работника, заявив, что отпуск ему будет предоставлен только после шести месяцев непрерывной работы, то есть с 1 ноября 2016 года. Захаров Алексей обратился с жалобой в комиссию по трудовым спорам данной организации. Опишите возможное решение комиссии по трудовым спорам.

Задание 23.

Составьте схему: виды отпусков в зависимости от оплаты труда.

Задание 24.

Перечислите структурные элементы заработной платы.

Задание 25.

Бухгалтер Косарева в период подготовки квартального отчета в течение недели каждый день задерживалась на работе до 21 часа. Когда она обратилась к руководству с просьбой оплатить ей 15 часов сверхурочной работы, заместитель директора по экономике оплачивать сверхурочную работу отказался, поскольку бухгалтер Косарева задерживалась на работе по собственной инициативе, приказ о привлечении ее к сверхурочной работе никто не издавал. Оцените правомерность решения руководства, и возможность оплаты переработки бухгалтера Косаревой.

Задание 26.

Составьте схему: Формы оплаты труда.

Задание 27.

Перечислите условия предоставления гарантий и компенсаций при расторжении трудового договора по инициативе работодателя без вины

работника.

Задание 28.

Гражданин Потапов работал на предприятии по переработке угля. Имел приличный стаж и хорошо выполнял свои обязанности. Ежегодный медосмотр показал, что у Потапова плохо функционирует одно легкое. Работодатель отстранил его от работы и предложил ему перейти на другую работу. Потапов согласился, но за время отстранения зарплата гражданину Потапову выплачена не была. Оцените правомерность действий работодателя.

Задание 29.

Допишите, помимо общих гарантий и компенсаций, предусмотренных ТК РФ, работникам предоставляются гарантии и компенсации в следующих случаях: при направлении в служебные командировки...

Задание 30.

Перечислите структурные элементы дисциплинарного правонарушения (проступка).

Задание 31.

Допишите, внутренний трудовой распорядок организации регламентируется: ТК РФ и другими федеральными законами...

Задание 32.

Перечислите случаи прекращения действия ученического договора.

Задание 33.

Дайте определение понятия «охрана труда».

Задание 34.

Перечислите обязанности работников в области охраны труда на предприятии: соблюдать требования по охране труда...

Задание 35.

Перечислите правовые особенности ограниченной материальной ответственности работника.

Задание 36.

Генеральный директор ООО «Ремсервис» установил своим приказом коллективную (бригадную) ответственность за офисную мебель, компьютеры и другие материальные ценности, находящиеся в зале приема посетителей и в кабинетах сотрудников. Оцените правомерность действия руководителя.

Задание 37.

Составьте схему: виды материальной ответственности работников.

Задание 38.

Перечислите причины необходимости дифференциации правового регулирования труда в зависимости от категорий работников.

Задание 39.

Работнику Н.Н. Овчаренко при заключении трудового договора на сезонную работу был установлен испытательный срок на 1 месяц. После истечения 20 дней работодатель расторг с Н.Н. Овчаренко трудовой договор как не прошедшего испытания. Оцените правомерность действий работодателя.

Задание 40.

Перечислите ограничения в сфере труда для несовершеннолетних работников: производство, перевозка и реализация алкогольной (наркотической, токсической) продукции...

Задание 41.

Раскройте правовые механизмы самозащиты трудовых прав работников.

Задание 42.

Перечислите основные способы защиты трудовых прав и законных интересов работников.

Задание 43.

Перечислите примирительные процедуры, существующие в трудовом законодательстве при рассмотрении и разрешении коллективного трудового договора.

Задание 44.

Составьте схему: классификация трудовых споров в зависимости от субъективного состава.

Задание 45.

Перечислите нарушения в сфере труда, выступающие основаниями для уголовной ответственности.

Задание 46.

Перечислите источники, образующие систему международно-правового регулирования.

Задание 47.

Составьте схему: источники международного трудового права.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно использованы

нормативно-правовые акты, правильно решено задание;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если неправильно использованы нормативно-правовые акты, не правильно решено задание.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

 А.А. Лящев

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
УПРАВЛЕНИЕ КИНОЛОГИЧЕСКИМ ЦЕНТРОМ

для направления подготовки 06.03.01 Биология
профиль – Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Кинология» утвержденный Министерством образования и науки РФ «7» августа 2020 г., приказ № 920

2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Кинология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института



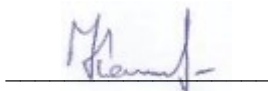
Т.В. Симакова

Разработчики:

Лящев А.А., заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н.

Прорвина Л.Н., старший преподаватель кафедры общей биологии

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	Способен развивать и поддерживать рабочие качества собак	ИД-6ПК-4 применяет правила проведения испытаний и состязаний собак	знать: основные положения о выставках РКФ, правила проведения официальных соревнований по спортивно-прикладному собаководству в дисциплинах Всероссийского реестра видов спорта. уметь: применять знания в области проведения мероприятий в собаководстве, составлять отчеты о проведенных мероприятиях владеть: навыками проведения соревнований по дрессировке собак, методами показа собак в ринге

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: *Введение в профессиональную деятельность, Содержание собак и уход за ними, Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб.*

Управление кинологическим центром является предшествующей дисциплиной для дисциплин: *Экономика и организация кинологического центра, Проектирование кинологического центра.*

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	48
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	24
Семинарского типа	24
Самостоятельная работа (всего)	60
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30
Самостоятельное изучение тем	6

Реферат	12
Тестирование	12
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	108 3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Управление и менеджмент	Понятия «управление» и «менеджмент». Специфика управленческого труда. Требования к профессиональным управляющим: знания и умения, личностные качества. Разделение труда менеджеров.
2.	Организация как объект управления	Классификация организаций, модели организаций.
3.	Цели и функции управления	Цели организации и их классификация, стадии процесса управления, функции управления.
4.	Процесс и методы управления	Основные элементы процесса управления: проблема, ситуация, решение. Методы управления.
5.	Структура управления организацией	Принципы построения, органический тип структуры управления. Иерархический тип структуры управления.
6.	Управление кадрами	Кадровое планирование. Наем персонала на работу: источники найма, отбор работников, претенденты на вакантную должность, требования к кандидатам.
7.	Деловая карьера	Виды деловой карьеры. Планирование и управление деловой карьерой. Личный план карьеры руководителя.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения					
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Управление и менеджмент	2	2	8	12
2.	Организация как объект управления	2	2	8	12
3.	Цели и функции управления	2	2	8	12
4.	Процесс и методы управления	4	4	10	18
5.	Структура управления организацией	4	4	10	18
6.	Управление кадрами	6	6	8	20
7.	Деловая карьера	4	4	8	16
	Итого:	24	24	60	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1.	Требования к профессиональным управляющим: знания и умения, личностные качества. Разделение труда менеджеров.	2
2.	2.	Классификация организаций, модели организаций.	2
3.	3.	Цели организации и их классификация, стадии процесса управления, функции управления.	2
4.	4.	Основные элементы процесса управления: проблема, ситуация, решение. Методы управления.	4
5.	5.	Принципы построения, органический тип структуры управления. Иерархический тип структуры управления.	4
6.	6.	Кадровое планирование. Наем персонала на работу: источники найма, отбор работников, претенденты на вакантную должность, требования к кандидатам.	6
7.	7.	Планирование и управление деловой карьерой. Личный план карьеры руководителя.	4
Итого:			24

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	Тестирование собеседование
Самостоятельное изучение тем	6	тестирование собеседование
Реферат	12	защита
Тестирование	12	тестирование
всего часов:	60	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Басовский Л.Е., Шайденко Н.А. Менеджмент: Учебник/2-е изд., доп. и пер. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 330с.
2. Культура организации: проблемы формирования и управления [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А.Н. Асаул [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : АНО Институт проблем экономического возрождения, 2006. — 195 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/41071>. — Загл. с экрана.
3. [Ляпина С.Ю.](#), Баранчеев В. П., Гунин В. Н. Управление организацией: Учебник. –М.: ИНФРА-М, 2016. – 406 с.
4. Управление организацией: Учебник / Под ред. А.Г. Поршнева, З.П. Румянцевой, Н.А. Саломатина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2000. – 669 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 1. Управление и менеджмент.

1. Дайте обобщенное определение понятий «управление» и «менеджмент», выделите их главные характеристики.
2. Что представляют собой функции управления и чем определяется их состав?
3. Проанализируйте состав и содержание основных требований к профессиональной компетенции менеджеров.
4. По каким критериям производится разделение труда в управлении?
5. Какие функции выполняет руководитель организации?

Раздел 2. Организация как объект управления.

1. Какими свойствами обладает любая организация как объект управления?
2. Какие организационно-правовые формы предусмотрены Гражданским кодексом РФ для коммерческих и некоммерческих организаций?
3. Какие типы моделей организаций как объектов управления вам известны?
4. Дайте характеристику факторов внутренней и внешней среды организации.
5. Как осуществляется связь внешней среды с процессами внутри функционирующей организации?

Раздел 3. Цели и функции управления.

1. Дайте определение «цель организации» и сформулируйте основные требования к ее постановке. В чем состоит отличие цели от задачи?
2. Какое содержание имеет функция организывания?
3. Какие виды мотивирования применяются в современных организациях?
4. Каково назначение функции координирования и какими средствами она выполняется?
5. Какие виды контроля используют организации для достижения заданных задач?

Раздел 4. Процесс и методы управления.

1. Дайте определение понятия «решение». Какие виды решений принимаются в организациях?
2. Проанализируйте достоинства и недостатки индивидуального и группового принятия решений.
3. Что такое критерии выбора решений и как они определяются?
4. Какую роль играют методы в процессе управления?
5. Какие требования предъявляются к выбору конкретного метода?

Раздел 5. Структура управления организацией.

1. Дайте определение элемента структуры управления и форм, в которых он может быть представлен.
2. Какие виды связей существуют между элементами структуры управления?
3. Дайте обобщенную характеристику типов структур управления, их достоинств и недостатков.
4. Сформулируйте принципы построения структур управления иерархического и органического типов.
5. Какие достоинства и недостатки характерны для матричной структуры управления?

Раздел 6. Управление кадрами.

1. Какая информация необходима для кадрового планирования?
2. Назовите преимущества и недостатки внутренних и внешних источников привлечения персонала.
3. Дайте характеристику методам оценки и отбора персонала.
4. Назовите группы деловых и личностных качеств, которые используются при отборе кандидатов на вакантную должность руководителя или специалиста управления.
5. Назовите этапы, применяемые при замещении вакантной должности руководителя или специалиста.

Раздел 7. Деловая карьера.

1. Дайте определение сущности и назовите виды деловой карьеры.
2. Опишите содержание этапов деловой карьеры.
3. На какие вопросы следует ответить при анализе проблем, возникающих в процессе деловой карьеры?
4. Раскройте содержание личного жизненного плана карьеры руководителч.
5. Как влияет совершенствование управления деловой карьерой персонала на результаты деятельности организации?

5.4. Темы рефератов:

1. Миссия организации. Определение целей организации.
2. Планирование в организации: стратегическое, текущее, оперативное.
3. Контроль и его значение в деятельности организации.
4. Человеческий фактор в управлении организацией.
5. Разработка системы мотивации в организации.
6. Мотивация и ее влияние на производительность труда в организации.
7. Стили руководства и их влияние на эффективность деятельности организации.
8. Кадровое планирование в организации.
9. Управление движением персонала в организации.
10. Карьера и ее планирование в организации.
11. Оценка эффективности использования трудовых ресурсов в организации.
12. Роль кадровых служб в системе управления организацией.
13. Кадровый маркетинг и его задачи.
14. Источники и анализ первичной информации о персонале.
15. Источники и методы привлечения персонала.
16. Принципы и методы отбора персонала.
17. Сущность и виды адаптации персонала.
18. Повышение квалификации как форма обучения персонала.
19. Личностные и деловые качества руководителя.
20. Стратегия и тактика деловых переговоров.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-4	ИД-6пк-4 применяет правила проведения испытаний и состязаний собак	знать: основные положения о выставках РКФ, правила проведения официальных соревнований по спортивно-прикладному собаководству в дисциплинах Всероссийского реестра видов спорта. уметь: применять знания в области проведения мероприятий в собаководстве, составлять отчеты о проведенных мероприятиях владеть: навыками проведения соревнований по дрессировке собак, методами показа собак в ринге	Тест Зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустил погрешности в ответе на зачете, не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если его ответ носит несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Азоев Г. Л., Баранчев В. П., Гунин В. Н. и др. Управление организацией: Учебник. – М.: ИНФРА-М., 2016. – 406 с.
2. Румянцева З.П.. Общее управление организацией. Теория и практика: Учебник. — М.: ИНФРА-М., 2007. — 304 с.

б) дополнительная литература

1. Культура организации: проблемы формирования и управления [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А.Н. Асаул [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : АНО Институт проблем экономического возрождения, 2006. — 195 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/41071>. — Загл. с экрана.
2. Ляпина С.Ю., Баранчев В. П., Гунин В. Н. Управление организацией: Учебник. –М.: ИНФРА-М, 2016. – 406 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Управление персоналом: www.top-personal.ru
2. Федеральный образовательный портал: www.ecsocman.edu.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- слайд-лекции, разработанные старшим преподавателем кафедры общей биологии Л.Н. Прорвиной
- тестовые задания, разработанные старшим преподавателем кафедры общей биологии Л.Н. Прорвиной

10. Перечень информационных технологий

Не требуются

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- аудитория с мультимедийным оборудованием;
- слайд-лекции.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов

(крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Управление кинологическим центром

для направления подготовки 06.03.01 Биология
профиль – Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики: заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н. А.А. Лящев
старший преподаватель кафедры общей биологии Л.Н. Прорвина

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  А.А. Лящев

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
УПРАВЛЕНИЕ КИНОЛОГИЧЕСКИМ ЦЕНТРОМ**

Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
ПК-4 - Способен развивать и поддерживать рабочие качества собак	1. Понятия «управление» и «менеджмент», их главные характеристики. 2. Особенности труда профессиональных управляющих. 3. Основные требования к профессиональной компетенции менеджеров. 4. Функции руководителя организации. 5. Классификация организаций. 6. Модели организаций как объектов управления. 7. Механистическая конструкция организации. 8. Модель организации с разделением труда. 9. Системная модель организации. 10. Организационная модель с учетом интересов партнеров. 11. Факторы внутренней и внешней среды организации. 12. Цель организации, основные требования к ее постановке. 13. Функции управления. 14. Методы управления. Роль методов в процессе управления. 15. Виды решений. Критерии выбора решений. 16. Система управления персоналом. 17. Методы и принципы управления персоналом. 18. Кадровое планирование, цели и задачи. 19. Планирование потребности в персонале и высвобождения персонала. 20. Деловая карьера и ее этапы. 21. Наем на работу. Источники найма. 22. Отбор работников. Критерии отбора кандидатов. 23. Отбор претендентов на вакантную должность. 24. Источники привлечения персонала, их достоинства и недостатки. 25. Управление профессиональной ориентацией и адаптацией персонала.

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в письменной форме и в форме собеседования. Обучающемуся достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут.

Критерии оценки зачета:

оценка «зачтено» - обучающийся показал знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустил погрешности в ответе на зачете, не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

оценка «не зачтено» - ответ носит несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов.

Вопросы для собеседования

Раздел 1. Управление и менеджмент.

1. Дайте обобщенное определение понятий «управление» и «менеджмент», выделите их главные характеристики.
2. Что представляют собой функции управления и чем определяется их состав?
3. Проанализируйте состав и содержание основных требований к профессиональной компетенции менеджеров.
4. По каким критериям производится разделение труда в управлении?
5. Какие функции выполняет руководитель организации?

Раздел 2. Организация как объект управления.

1. Какими свойствами обладает любая организация как объект управления?
2. Какие организационно-правовые формы предусмотрены Гражданским кодексом РФ для коммерческих и некоммерческих организаций?
3. Какие типы моделей организаций как объектов управления вам известны?
4. Дайте характеристику факторов внутренней и внешней среды организации.
5. Как осуществляется связь внешней среды с процессами внутри функционирующей организации?

Раздел 3. Цели и функции управления.

1. Дайте определение «цель организации» и сформулируйте основные требования к ее постановке. В чем состоит отличие цели от задачи?
2. Какое содержание имеет функция организывания?
3. Какие виды мотивирования применяются в современных организациях?
4. Каково назначение функции координирования и какими средствами она выполняется?
5. Какие виды контроля используют организации для достижения заданных задач?

Раздел 4. Процесс и методы управления.

1. Дайте определение понятия «решение». Какие виды решений принимаются в организациях?
2. Проанализируйте достоинства и недостатки индивидуального и группового принятия решений.
3. Что такое критерии выбора решений и как они определяются?
4. Какую роль играют методы в процессе управления?
5. Какие требования предъявляются к выбору конкретного метода?

Раздел 5. Структура управления организацией.

1. Дайте определение элемента структуры управления и форм, в которых он может быть представлен.
2. Какие виды связей существуют между элементами структуры управления?
3. Дайте обобщенную характеристику типов структур управления, их достоинств и недостатков.
4. Сформулируйте принципы построения структур управления иерархического и органического типов.
5. Какие достоинства и недостатки характерны для матричной структуры управления?

Раздел 6. Управление кадрами.

1. Какая информация необходима для кадрового планирования?
2. Назовите преимущества и недостатки внутренних и внешних источников привлечения персонала.
3. Дайте характеристику методам оценки и отбора персонала.
4. Назовите группы деловых и личностных качеств, которые используются при отборе кандидатов на вакантную должность руководителя или специалиста управления.
5. Назовите этапы, применяемые при замещении вакантной должности руководителя или специалиста.

Раздел 7. Деловая карьера.

1. Дайте определение сущности и назовите виды деловой карьеры.
2. Опишите содержание этапов деловой карьеры.
3. На какие вопросы следует ответить при анализе проблем, возникающих в процессе деловой карьеры?
4. Раскройте содержание личного жизненного плана карьеры руководителю.
5. Как влияет совершенствование управления деловой карьерой персонала на результаты деятельности организации?

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. Вопросы должны непосредственно относиться к проверяемой теме. Формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему.

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

Критерии оценки собеседования:

Оценка «отлично» – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; но допускает 1–3 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–3 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» – студент обнаруживает незнание соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Темы рефератов

1. Миссия организации. Определение целей организации.
2. Планирование в организации: стратегическое, текущее, оперативное.
3. Контроль и его значение в деятельности организации.
4. Человеческий фактор в управлении организацией.
5. Разработка системы мотивации в организации.
6. Мотивация и ее влияние на производительность труда в организации.
7. Стили руководства и их влияние на эффективность деятельности организации.
8. Кадровое планирование в организации.
9. Управление движением персонала в организации.
10. Карьера и ее планирование в организации.
11. Оценка эффективности использования трудовых ресурсов в организации.
12. Роль кадровых служб в системе управления организацией.
13. Кадровый маркетинг и его задачи.
14. Источники и анализ первичной информации о персонале.
15. Источники и методы привлечения персонала.
16. Принципы и методы отбора персонала.
17. Сущность и виды адаптации персонала.
18. Повышение квалификации как форма обучения персонала.
19. Личностные и деловые качества руководителя.
20. Стратегия и тактика деловых переговоров.

Вопросы к защите реферата

1. Чем объясняется выбор данной темы?
2. Каково мнение ученых по данной теме исследований?
3. Перспективы дальнейшего развития данного направления?
4. Что нового вы узнали при изучении этой темы?

Процедура оценивания реферата

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);

- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Комплект заданий для тестирования

Вопрос 1. Что является основным критерием для отнесения предприятий к разряду «малых» во многих странах мира

1. объём производства
2. величина уставного капитала
3. численность работающих

Вопрос 2. Может ли в соответствии с действующим законодательством относиться к малому предприятие, учредительными документами которого определено, что оно является некоммерческой организацией, оказывающей образовательные услуги?

1. да
2. зависит от численности работников
3. нет

Вопрос 3. Выберите из числа приведенных обязательные условия для отнесения предприятия к малому в соответствии с действующим законодательством

1. коммерческая организация
2. доля других юридических лиц, не являющихся субъектами малого предпринимательства не превышает 25%
3. объём реализации за год не должен превышать 20 млн. руб.
4. остаточная стоимость основных средств не должна превышать 100 млн. руб.
5. все перечисленные

Вопрос 4. Существуют ли какие-либо специальные требования к размеру уставного капитала малого предприятия

1. да
2. зависит от отраслевых особенностей предприятия
3. нет

Вопрос 5. Предприятие относится к малому, если численность работников не превышает

1. 20 человек
2. 50 человек
3. 80 человек
4. 100 человек

Вопрос 6. Упрощенный порядок составления бухгалтерской документации разрешено применять малым предприятиям с предельной численностью до

1. 10 человек
2. 15 человек
3. 20 человек
4. 25 человек

Вопрос 7. Система взаимовыгодных партнерских отношений предприятий крупного и малого бизнеса, которая объединяет в себе элементы аренды, купли-продажи, подряда, представительства, но в целом остается самостоятельной формой договорных отношений хозяйствующих субъектов, имеющих статус юридического лица

1. лизинг
2. франчайзинг
3. венчурная аренда

Вопрос 8. Долгосрочная аренда машин, оборудования и других товаров инвестиционного назначения, купленных арендодателем для арендатора, с целью их производственного использования при сохранении права собственности на них за арендодателем на весь срок договора аренды

1. лизинг
2. франчайзинг
3. венчурная аренда

Вопрос 9. К какой категории относят малые предприятия, осуществляющие несколько видов деятельности

1. однопрофильные
2. многопрофильные
3. специализированные

Вопрос 10. Стиль руководства, при котором руководитель сам решает проблему или принимает решение, используя имеющуюся у него на данный момент информацию

1. автократический
2. автократически-информационный
3. консультативный
4. полное участие

Вопрос 11. Стиль руководства, при котором руководитель получает необходимую информацию от своих подчиненных, а затем сам принимает решение

1. автократический
2. автократически-информационный
3. консультативный
4. полное участие

Вопрос 12. Стиль руководства, при котором руководитель излагает проблему индивидуально тем подчиненным, кого это касается, и выслушивает их идеи и предложения, но не собирает их в одну группу

1. автократический
2. автократически-информационный
3. консультативный
4. полное участие

Вопрос 13. Стиль руководства, при котором руководитель излагает проблему группе подчиненных, вместе с ними оценивает альтернативы и пытается достичь согласованного решения

1. автократический

2. консультативный
3. консультативно-групповой
4. полное участие

Вопрос 14. Какое управление в первую очередь должно использовать малое предприятие для достижения успешной деятельности на рынке

1. оптимальное
2. научно организованное
3. предпринимательское

Вопрос 15. Какая функция является основной функцией управления в малом бизнесе

1. планирования
2. координации
3. контроля

Вопрос 16. В каком документе излагаются требования к определенной должности

1. устав
2. должностная инструкция
3. штатное расписание

Вопрос 17. В какой организации легче создать климат, позволяющий сплотить людей вокруг интересов организации и ее целей

1. большой
2. средней
3. маленькой

Вопрос 18. Каким термином характеризуются количество и состав работников какого-либо подразделения

1. структура
2. состав
3. штат

Вопрос 19. Совокупность средств, с помощью которых фирма стремится обеспечить достижение своих долгосрочных целей

1. планирование
2. стратегия
3. франчайзинг

Вопрос 20. Стратегия, при которой цели устанавливаются от достигнутого, а затем корректируются

1. ограниченного роста
2. роста
3. сокращения
4. комбинированная

Вопрос 21. Стратегия, при которой происходит динамичный уровень развития с быстро меняющейся технологией

1. ограниченного роста
2. роста
3. сокращения
4. комбинированная

Вопрос 22. В рамках данной стратегии имеются варианты ликвидации и переориентации

1. ограниченного роста
2. роста
3. сокращения
4. комбинированная

Вопрос 23. Данной стратегии придерживаются крупные фирмы, функционирующие в нескольких областях

1. ограниченного роста
2. роста
3. сокращения
4. комбинированная

Вопрос 24. Необходимость в этой стратегии возникает, когда фирма покидает одну отрасль и переходит в другую

1. коренная реорганизация
2. радикальные изменения
3. умеренные изменения

Вопрос 25. Необходимость в этой стратегии возникает, когда происходят глубокие структурные преобразования в организации, обусловленные разделением или слиянием с другой организацией

1. коренная реорганизация
2. радикальные изменения
3. умеренные изменения

Вопрос 26. Необходимость в этой стратегии возникает, когда организация выводит новый продукт на освоенный или новый рынок

1. коренная реорганизация
2. радикальные изменения
3. умеренные изменения

Вопрос 27. Фирма, имеющая повышенную долю прибыли и сверхприбыль, на этапе максимума изобретательской активности и с первых партий выпуска новой продукции

1. эксплерент
2. пациент
3. коммутант

Вопрос 28. Фирма работает на узкий сегмент рынка и удовлетворяет потребности, которые сформировались под действием моды, рекламы

1. эксплерент
2. пациент
3. коммутант

Вопрос 29. Фирма работает на стадии падения выпуска продукции, нацелена на удовлетворение местных, национальных потребностей, адаптирует инновации к конкретным местным условиям, вносит изменения на разных стадиях производственного цикла

1. эксплерент
2. пациент
3. коммутант

Вопрос 30. Какие фирмы определяют инновационный процесс в развитых странах

1. крупные
2. монополисты
3. новаторы

Вопрос 31. Роль венчурных фирм в инновационном процессе

1. продвижение новшеств на рынок
2. появление новых идей инновации, рисковый бизнес
3. представление средств на длительный срок

Вопрос 32. Основные функции управления

1. планирование, контроль
2. планирование, организация, мотивация, контроль
3. организация, мотивация
4. организация, мотивация, контроль

Вопрос 33. Чем характеризуется компромисс при принятии решения

1. установление некоего среднего в результате спора двух сотрудников

2. уменьшением выгоды в одной области с целью уменьшения нежелательных последствий в другом
3. принятием решения аудитивно, учитывающего мнения всех заинтересованных сторон

4. уменьшением выгоды

Вопрос 34. Целью планирования деятельности организации является

1. обоснование затрат
2. обоснование сроков
3. определение целей, сил и средств
4. обоснование численности работников

Вопрос 35. Из перечисленных менеджеров: 1. Генеральный директор и члены правления. 2. Руководители самостоятельных органов. 3. Руководители цехов. К высшему звену управления относятся

1. 1, 2
2. 2
3. 1, 2, 3
4. 1

Вопрос 36. Что означает «принять решение»

1. перебрать все возможные альтернативы
2. перебрать несколько альтернатив с эффективными возможностями решения проблемы
3. отдать распоряжение о выборе возможной альтернативы
4. отдать распоряжение к реализации конкретного плана

Вопрос 37. Ключевым фактором в любой модели управления являются

1. люди
2. средства производства
3. финансы
4. структура управления

Вопрос 38. Основное отличие предварительного, текущего и заключительного контроля

1. в объеме
2. во времени осуществления
3. в методах
4. в объеме и методах

Вопрос 39. Внешняя среда прямого воздействия на организацию – это

1. акционеры, конкуренты, поставщики
2. потребители, торговые предприятия, местные органы
3. правительственные органы, местные органы
4. все перечисленное

Вопрос 40. Процесс делегирования полномочий включает в себя передачу полномочий от старшего руководителя нижестоящим руководителям на выполнение специальных заданий. Какая ситуация свойственна этому процессу

1. передаются полномочия и ответственность нижестоящему руководителю
2. передается ответственность нижестоящему руководителю
3. передаются полномочия нижестоящему руководителю, а всю ответственность продолжает нести старший руководитель
4. назначается новый, равный по рангу руководитель и ему передается вся ответственность

Вопрос 41. Система контроля в организации обычно состоит из

1. предварительного, текущего и заключительного
2. текущего и заключительного
3. предварительного и заключительного

4. только из текущего контроля

Вопрос 42. Какими основными чертами должен обладать такой архетип управляющего как «лидер»

1. способность определить место себя и принять корректирующие меры
2. умение решать личностные конфликты, которые возникают при волевых решениях
3. быть общительным
4. умение общаться с людьми, способность распознавать потенциал каждого человека и заинтересовывать его в полном использовании этого потенциала

Вопрос 43. Определите основные этапы построения организации

1. определение характера выполняемой работы
2. распределение работы между отдельными позициями менеджмента
3. классификация позиций менеджмента, построение на этой основе логических групп управления
4. все перечисленное

Вопрос 44. Целью контроля является

1. проверка выполнения плана
2. сбор статистических сведений
3. усиление зависимости подчиненных
4. обеспечение руководства информацией для корректировки плана

Вопрос 45. Конечной целью менеджмента является

1. развитие технико-экономической базы фирмы
 2. обеспечение прибыльности фирмы
 3. рациональная организация производства
- повышение квалификации и творческой активности работника

Вопрос 46. При формировании структур управления необходимо принимать во внимание следующее

1. сколько может потребоваться уровней управления, насколько формальным должно быть взаимодействие
2. степень централизации, все ли вопросы должно решать высшее руководство
3. сложность организационной структуры
4. количество уровней управления, степень формальности их взаимодействия, степень централизма, сложность организационной структуры

Вопрос 47. Из каких составляющих складывается менеджмент

1. стратегическое управление, контроль
2. оперативное управление
3. контроль, оперативное управление
4. все перечисленное

Вопрос 48. Общие функции управления не включают

1. планирование
2. организацию
3. проектирование
4. мотивацию

Вопрос 49. Какая функция руководства направлена на создание у работников предприятия стимулов к труду

1. организационная
2. мотивации
3. контроля

Вопрос 50. Какое управление в первую очередь должно использовать малое предприятие для достижения успешной деятельности на рынке

1. оптимальное
2. научно организованное

3. предпринимательское

Вопрос 51. Какая функция является основной функцией управления в малом бизнесе

1. планирования
2. координации
3. контроля

Вопрос 52. Что разрабатывается предприятием после проведения анализа разных аспектов деятельности

1. концепция
2. тактика
3. стратегия

Вопрос 53. Основные функции планирования на предприятии следующие

1. руководство, прогнозирование, регулирование, контроль
2. обеспечение, регулирование, контроль
3. руководство, обеспечение, координирование, регулирование, анализ и

контроль

Вопрос 54. Расположите этапы планирования на предприятии в правильной последовательности

1. определение целей и задач; оценка ресурсов; определение временных рамок и методов оценки; образование команды; управление рисками
2. оценка ресурсов; определение целей и задач; определение приоритетов целей и задач; образование команды; определение временных рамок и методов оценки; создание конкурентных преимуществ; управление рисками и разработка альтернативного плана действий
3. оценка ресурсов; оценка рисков; образование команды; определение целей и задач; определение временных рамок и методов оценки; внедрение плана

Вопрос 55. Характерные черты стратегического планирования – это

1. направленность на средне- и долгосрочную перспективу; ориентация на достижение ключевых целей; увязка целей с имеющимися ресурсами и возможностями; учет воздействия внешних факторов на объекты планирования; адаптивность к изменяющимся условиям
2. направленность на долгосрочную перспективу; ориентированность на целую группу результатов; адаптивность к изменяющимся условиям; увязка ресурсов во времени и друг с другом
3. целенаправленное решение нескольких проблем, наиболее важных для предприятия; всесторонний учет рисков и изменений экономической и политической ситуации; длительный срок выполнения плана (минимум 5 лет)

Вопрос 56. Процесс стратегического планирования включает следующие этапы

1. формулирование целей и задач; рассмотрение благоприятных и неблагоприятных перспектив для предприятия, связанных с условиями внешней среды; определение имеющихся ресурсов; разработка и внедрение стратегии
2. формулирование целей и задач; анализ внешнего окружения и имеющихся в распоряжении ресурсов; определение стратегически благоприятных обстоятельств; определение стратегически неблагоприятных угроз и обстоятельств; установление масштабов стратегии; принятие стратегии и ее внедрение; контроль
3. формулирование целей и задач; анализ имеющихся ресурсов и определение их количества на перспективу; определение угроз и благоприятных обстоятельств для внедрения стратегии; разработка стратегии; внедрение стратегии

Вопрос 57. Какую цель преследует бизнес-план

1. привлечь денежные средства
2. расширить ассортимент продукции

3. выпустить запланированный объем продукции

Вопрос 58. За унитарным предприятием закрепляется имущество

1. на правах долгосрочной аренды
2. на правах собственности
3. на правах оперативного управления либо хозяйственного ведения

Вопрос 59. Присущ ли риск предпринимательству

1. да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства
2. да, но лишь в условиях кризисов и инфляции
3. нет

Вопрос 60. Целью предпринимательства является

1. удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах
2. пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями
3. систематическое получение прибыли

Вопрос 61. Субъектами предпринимательства могут быть

1. физические лица
2. физические и юридические лица
3. юридические лица

Вопрос 62. Предпосылки, предопределяющие становление предпринимательства в России

1. политические, экономические, юридические, психологические
2. политические, экономические, социальные
3. политические, экономические, юридические, культурные

Вопрос 63. Основой государственного предпринимательства являются

1. унитарные муниципальные предприятия
2. стратегически важные предприятия и учреждения
3. банковские структуры

Вопрос 64. Основу акционерного предпринимательства составляет

1. четкое разграничение ответственности между акционерами
2. обязательное вхождение в состав акционерного общества доли государственной собственности
3. акционерная собственность на средства производства

Вопрос 65. Что лежит в основе любого предпринимательства

1. четкая направленность на получение финансового результата
2. желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах
3. желание занять максимально перспективную нишу на рынке

Вопрос 66. Коллективное предпринимательство осуществляется группой граждан на основе

1. четкого разделения ответственности в зависимости от доли участия в предприятии
2. личных интересов каждого из них
3. равноценного участия в деятельности предприятия

Вопрос 67. Какой вид собственности является экономической основой индивидуального предпринимательства

1. частная
2. общественная
3. государственная

Вопрос 68. Кем устанавливаются формы, системы и размер оплаты труда работников предприятия

1. местными органами власти
2. предприятием
3. предприятием совместно с налоговой службой

4. налоговой службой и местными финансовыми органами

Вопрос 69. Какая форма внесения вклада является приемлемой при вступлении в товарищество

1. материальная, денежная, форма интеллектуальной собственности
2. материальная
3. денежная
4. форма интеллектуальной собственности.

Вопрос 70. Что такое малое предприятие

1. организационно-правовая форма предприятия
2. предприятие с определенной численностью работников
3. предприятие с определенной величиной уставного капитала
4. предприятие с определенной долей оборотных средств в уставном капитале

Вопрос 71. Отметьте преимущества большого бизнеса перед малым

1. возможность использовать новую технику
2. возможность привлечения квалифицированных специалистов
3. легкость адаптации к местным условиям
4. относительно низкие управленческие расходы

Вопрос 72. Какую структуру, которая осуществляет хозяйственную деятельность путем объединения капиталов собственников, определяет термин

1. представительство
2. товарищество
3. синдикат
4. все перечисленное

Вопрос 73. Отметьте элемент устава предприятия

1. положение об условиях ликвидации предприятия
2. сведения о местожительстве или юридический адрес учредителей
3. размер вклада учредителя в уставный капитал предприятия
4. характеристика уровня материального состояния учредителей

Вопрос 74. Участник и учредитель фирмы являются одним и тем же лицом

1. да
2. нет

Вопрос 75. Возможно ли занятие некоммерческой организации предпринимательской деятельностью

1. да
2. нет
3. не всегда

Вопрос 76. Является ли ООО обществом с уставным капиталом, формирующимся из взносов участников, которые отвечают по обязательствам ООО частью своего имущества

1. да
2. нет

Вопрос 77. Кем происходит управление текущей деятельностью в ООО

1. совет директоров
2. собрание участников
3. собрание акционеров
4. генеральный директор

Вопрос 78. Отличительными признаками закрытых акционерных обществ является

1. ограниченное число участников (не более 50)
2. акции распределяются среди ограниченного числа участников
3. акционеры вправе продавать свои акции, уступать третьему лицу свой пай без согласия других акционеров

Вопрос 79. Предпринимательство является самостоятельной, осуществляемой на свой риск, деятельностью, направленной на систематическое получение прибыли

1. от пользования имуществом
2. работы на государственном предприятии
3. продажи товаров
4. пенсии или выходного пособия

Вопрос 80. Если количество участников коммерческой организации превышает 50, то она будет

1. обществом с ограниченной ответственностью
2. обществом с дополнительной ответственностью
3. закрытым акционерным обществом
4. открытым акционерным обществом

Вопрос 81. Что является формулой предпринимательства

1. высокий уровень неопределенности в условиях рынка
2. получение максимальной прибыли при минимальном риске
3. стабильная работа предприятия

Вопрос 82. К чему относят товарищество, общество, кооперативы

1. к организационно-правовым формам предпринимательства
2. организационно-экономическим формам предпринимательства
3. различным формам собственности

Вопрос 83. Что входит в обязанности открытого акционерного общества

1. публиковать для всеобщего обозрения свой годовой отчет
2. устанавливать минимальный размер уставного капитала в 100 минимальных

размеров оплаты труда

3. привлекать инвесторов со стороны

Вопрос 84. «Реорганизация» предприятия понимается как

1. ликвидация
2. преобразование
3. регистрация.

Вопрос 85. Отметьте утверждение, присущее акционерам

1. несут риск убытков в пределах стоимости принадлежащих им акций
2. отвечают по обязательствам АО
3. имеют право принимать решения от имени всего АО

Вопрос 86. Не характерный признак для предпринимательской деятельности

1. государство несет ответственность по обязательствам предпринимателя
2. деятельность, осуществляемая на свой страх и риск
3. систематическое получение прибыли

Вопрос 87. Что такое предпринимательство

1. добровольная деятельность человека, который, пользуясь либо распоряжаясь экономическими благами, самостоятельно или с привлечением наемного труда, предпринимает меры по производству нового продукта с целью получения дохода

2. принудительная деятельность экономического агента, нацеленная на получение прибыли и дохода путем эффективного сочетания ограниченных ресурсов

3. процесс создания предприятий, занимающихся экономической деятельностью для удовлетворения потребностей населения

4. процесс создания дополнительной стоимости в экономических системах

Вопрос 88. С чем связано занятие предпринимательством

1. умеренным риском
2. минимальным риском
3. высокой степенью риска

Вопрос 89. Отметьте утверждение, относящееся к участникам АО

1. отвечают по обязательствам компаний-учредителей

2. несут риск убытков в пределах стоимости акций
3. должны в обязательном порядке вносить трудовой вклад в деятельность предприятия

Вопрос 90. Будет ли иметь право индивидуальный предприниматель привлечь и использовать труд других граждан

1. имеет право привлекать труд других граждан
2. не имеет права привлекать труд других граждан
3. имеет право привлекать труд других граждан, если регистрируется в качестве юридического лица

Вопрос 91. Основное назначение устава предприятия

1. информирование лиц, вступающих в отношение с предприятием, о круге деятельности, правах и обязанностях данного предприятия
2. информирование лиц, вступающих в отношение с предприятием, о показателях финансовой деятельности предприятия

Вопрос 92. Цель предпринимательства

1. получение прибыли; непрерывность воспроизводственного процесса, связанного с воспроизводством спроса и удовлетворением постоянно меняющихся, постоянно возрастающих потребностей
2. удовлетворение спроса населения
3. производство нового продукта в условиях риска
4. создание рабочих мест

Вопрос 93. Что обеспечивает в первую очередь жизнеспособность фирм в рыночных условиях

1. обеспеченность ресурсами
2. грамотное управление
3. систематические инвестиции

Вопрос 94. Что должна обеспечивать современная система управления

1. эффективность работы
2. поиск направлений деятельности
3. рациональное использование ресурсов

Вопрос 95. Организационная структура предприятия меняется тогда, когда меняется

1. концепция
2. тактика
3. стратегия

Вопрос 96. Кем определяется ассортимент продукции или услуг в условиях рынка

1. производителем
2. потребителем
3. государством

Вопрос 97. Кем, как правило, управляется малое предприятие, находящееся в единоличном владении

1. директором
2. собственником
3. учредительным советом

Вопрос 98. Какое направление управленческой деятельности является на предприятии наиболее важным и ответственным

1. управление поставками сырья и материалов
2. управление сбытом
3. управление персоналом

Вопрос 99. Что улучшает хороший контакт сотрудников в коллективе

1. микроклимат
2. понимание задач

3. взаимозаменяемость
- Вопрос 100. Отличия инновационной деятельности от инвестиционной
1. средства для приобретения новой техники
 2. деятельность по вложению инвестиций
 3. деятельность, направленная на практическое использование научно-технических результатов

Процедура оценивания тестирования

Метод тестирования – электронный (сервис университетской ЭИОС на платформе Google).

Оценка знаний производится по количеству правильных ответов.

Критерии оценки тестирования:

- **оценка «отлично»** - 85% и более правильных ответов;
- **оценка «хорошо»** - 71-84% правильных ответов;
- **оценка «удовлетворительно»** - 50-70% правильных ответов;
- **оценка «неудовлетворительно»** – 49% и менее правильных ответов.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра энергообеспечения сельского хозяйства

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой



И.В. Савчук

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИКА

для направления подготовки **06.03.01 Биология**

образовательная программа **Кинология**

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки «Биология» утвержденной Министерством образования и науки РФ «07» июля 2020 г. приказ № 920
- 2) Учебный план образовательной программы Биохимия, Кинология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО «ГАУ Северного Зауралья» от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры энергообеспечения сельского хозяйства от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой  (И.В. Савчук)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией ИТИ от «31» мая 2024 г. Протокол №9

Председатель методической комиссии института  (О.А. Мелякова)

Разработчик: доцент С.М. Корнев

Директор АТИ:



М. А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-6	способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии	Знать: - современные физические представления об окружающем человека современном мире; - основные теории и фундаментальные понятия физики; законы и явления, границы их применимости; - назначение и принципы действия важнейших физических приборов. Уметь: - применять различные методы физических измерений и обработки экспериментальных данных; - объяснять основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиции фундаментальных физических представлений; - решать задачи из различных разделов физики; - работать с аппаратурой для физических исследований; - выделять конкретное физическое содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности. Владеть: - навыком проведения физического эксперимента, в том числе правильно эксплуатировать основные приборы и оборудование в современной физической лаборатории; - навыком обработки и интерпретирования результатов эксперимента; - навыком применения основных методов физико-математического анализа для решения естественнонаучных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Дисциплина Физика базируется на знаниях, полученных обучающимися в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования по предмету Физика.

Физика является предшествующей дисциплиной для дисциплин: физико-химические методы исследования концепция современного естествознания, радиобиология, безопасность жизнедеятельности, биофизика.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения, на 1 курсе во 2 семестре – заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Очная форма		Заочная форма	
	Всего часов	семестры	Всего часов	семестры
		2		2
Аудиторные занятия (всего)	48	48	14	14
В том числе:	-	-	-	-
Лекционного типа	16	16	6	6
Семинарского типа	16	16	4	4
Лабораторные занятия	16	16	4	4
Самостоятельная работа (всего)	60	60	94	94
В том числе:	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	30	69	69
Самостоятельное изучение тем	4	4		
Реферат	26	26	-	-
Контрольные работы	-	-	25	25
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет		зачет
Общая трудоемкость:	108 3	108 3	108 3	108 3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Физические основы механики	Механическое движение. Характеристики поступательного движения. Представление о свойствах пространства и времени, лежащие в основе классической механики. Материальная точка. Скорость и ускорение. Нормальное и тангенциальное ускорения. Поступательное движение твердого тела. Динамика материальной точки и поступательного движения твердого тела. Понятие силы, массы, импульса. Законы Ньютона в инерциальных системах отсчета. Силы в механике. Закон инерции и инерциальные системы отсчета. Внешние и внутренние силы. Центр масс. Работа. Мощность. Работа переменной силы. КПД Энергия. Кинетическая энергия механической системы и ее связь с работой внешних и внутренних сил, приложенных к системе. Потенциальная энергия системы. Закон сохранения механической энергии. Закон сохранения импульса. Характеристики вращательного движения. Момент инерции точки, момент инерции тела. Момент сил относительно неподвижной оси. Плечо силы. Условия равновесия тел, имеющих ось вращения. Момент импульса. Закон сохранения момента импульса. Гироскоп.
2	Колебания и волны	Колебательное движение. Линейный гармонический осциллятор. Пружинный маятник. Энергия гармонического осциллятора. Затухающие и вынужденные колебания. Сложение гармонических колебаний. Волна. Волновой процесс. Плоская волна. Стоячая волна. Уравнение плоской волны.
3	Основы молекулярной физики и термодинамика	Основные понятия МКТ. Основные положения МКТ. Основное уравнение МКТ. Идеальный газ. Давление. Температура. Количество вещества. Уравнения состояния идеального газа. Идеальный газ. Изопроцессы. Закон Бойля-Мариотта для изотермического процесса. Закон Гей-Люссака для изобарного процесса. Закон Шарля для изохорного процесса. Закон Дальтона. Закон Авогадро. Внутренняя энергия идеального газа. Распределение молекул по скоростям. Средняя длина свободного пробега. Явления переноса. Законы Фика и Фурье. Уравнение Ван-дер-Ваальса. Кристаллическое состояние вещества. Теплоемкость идеального газа. Сжижение газов. Тепловые двигатели. Теплота и работа. 1-е начало термодинамики. Работа газа в изопроцессах. Уравнение Майера. Адиабатический процесс. Уравнение Пуассона. Обратимые и необратимые процессы, 2-е начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Цикл Карно и его КПД. Тепловые машины и холодильные установки в с/х. Понятие энтропии. Закон неубывания энтропии. Понятие об открытых термодинамических системах.

4	Электричество и магнетизм	Электрическое поле. Закон Кулона. Электростатическое поле. Поток напряженности, теорема Гаусса. Работа по перемещению электрического заряда. Потенциал. Напряженность поля как градиент потенциала. Электростатическая защита. Диэлектрики и диэлектрики в электростатическом поле. Поляризация диэлектриков и виды поляризации. Диэлектрическая проницаемость. Емкость проводника. Конденсаторы. Соединения проводников. Электрический ток. Сила тока. Плотность тока. Напряжение. Сопротивление проводников. Законы Ома. Тепловое действие тока. Свойства полупроводниковых материалов. Зонная теория электропроводимости. Термоэлектронная эмиссия. Самостоятельная и несамоостоятельная проводимость газов. Электрический ток в различных средах. Законы электролиза. Магнитное поле. Магнитная индукция. Сила Ампера. Сила Лоренца. Закон Био–Савара–Лапласа. Магнитная проницаемость. Диамагнетики, парамагнетики, ферромагнетики. Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Правило Ленца. Явления самоиндукции. Энергия магнитного поля.
5	Оптика	Отражение и преломление света. Полное отражение и использование этого явления в оптических приборах. Интерференция света и способы ее наблюдения. Дифракция света. Поляризация света, поляризованный и естественный свет. Дисперсия света. Спектры и их типы. Спектральный анализ. Поглощение света. Закон Бугера. Корпускулярно – волновой дуализм. Энергетические фотометрические величины. Природа теплового излучения. Световые фотометрические величины. Закон Кирхгофа. Закон Стефана-Больцмана. Закон смещения Вина. Формула Планка. Виды фотоэффекта. Законы внешнего фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для внешнего фотоэффекта. Применение фотоэффекта. Эффект Комптона.
6	Атомная и ядерная физика	Модели атома Томсона и Резерфорда. Постулаты Бора. Теория Бора. Корпускулярно – волновой дуализм свойств вещества. Соотношение неопределенностей Шредингера. Принцип причинности в квантовой механике. Туннельный эффект. Атом водорода в квантовой механике. Спин электрона. Принцип Паули. Периодическая система элементов Менделеева. Понятие о квантовой статистике Бозе-Эйнштейна и Ферми-Дирака. Понятие о квантовой теории теплоемкости. Фононы. Сверхпроводимость. Понятие о зонной теории твердых тел. Размер, состав и заряд атомного ядра. Дефект массы и энергия связи ядра. Спин ядра. Ядерные силы. Модели ядра. Радиоактивное излучение и его виды. Закон радиоактивного распада. Гамма-излучение и его свойства. Ядерные реакции и их основные типы. Реакция деления ядра. Космическое излучение. Мюоны и Мезоны, их свойства. Типы взаимодействия элементарных частиц. Классификация элементарных частиц.

4.2 Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

сем ест р	№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц. типа	Семин. типа	Лаб	СР	Всего часов
1	1	Механика и биомеханика (колебания и волны). Акустика	2	2	2	8	14
	2	Молекулярная физика	4	4	4	10	22
	3	Термодинамика и биоэнергетика	2	2	-	10	14
	4	Электричество и магнетизм	2	2	6	12	22
	5	Оптика и световые явления в организмах	4	4	4	10	22
	6	Квантовая и ядерная физика	2	2	-	10	14
Итого:			16	16	16	60	108
Всего:			16	16	16	100	108

Заочная форма обучения

сем ест р	№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц. типа	Семин. типа	Лаб	СР	Всего часов
1	1	Механика и биомеханика (колебания и волны). Акустика	2	-	-	16	18
	2	Молекулярная физика	2	2	2	14	20
	3	Термодинамика и биоэнергетика	-	-	-	16	16
	4	Электричество и магнетизм	2	2	2	16	22
	5	Оптика и световые явления в организмах	-	-	-	16	16
	6	Квантовая и ядерная физика	-	-	-	16	16
Итого:			6	4	4	94	108
Всего:			16	16	16	100	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час.)	
			очная	заочная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1.	1	Понятие силы. Законы Ньютона в инерциальных системах отсчета.	2	2

2.	2	Основное уравнение МКТ. Следствия из него. Распределение энергии по степеням свободы. Внутренняя энергия идеального газа.	2	2
3.	2	Виды теплообмена. Терморегуляция организма и теплообмен в с/х. Уравнение Ван-дер-Ваальса.	2	-
4.	3	Термодинамические параметры и процессы. Теплота и работа, 1-е начало термодинамики. Работа газа в изопроцессах.	2	-
5.	4	Электронная теория тока в металлах. Закон Ома в дифференциальном виде. Потенциометры. Тепловые действия тока. Электронагревательные устройства в с/х производстве	2	2
6.	5	Отражение и преломление света. Полное отражение и использование этого явления в оптических приборах. Световоды и их применение	2	-
7.	5	Интерференция света и способы ее наблюдения. Дифракция света. Поляризация света, поляризованный и естественный свет.	2	-
8.	6	Формула Планка. Фотоэффект. Квантовый механизм поглощения света. Фотоны.	2	-
Итого во 2 семестре:			16	4
Всего:			16	4

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	69	тестирование
Самостоятельное изучение тем	4		тестирование или собеседование
Расчетно-графические работы	26	-	защита
Контрольные работы	-	25	защита
всего часов:	60	94	

5.1. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Физика» студентов очной, заочной форм обучения по направлению подготовки «Биология», / Сост. Е. А. Проскурякова. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2015. – 61 с.

5.2. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

- Момент сил относительно неподвижной оси. Условия равновесия тел, имеющих ось вращения. Пара сил. Центр тяжести твердого тела.
- Применение условия равновесия для вычисления центра тяжести. Статические системы в опорно-двигательном аппарате животных.

3. Явления переноса. Законы Фика и Фурье. Явления переноса в биологических системах. Виды теплообмена. Терморегуляция организма и теплообмен в с/х.
4. Уравнение Ван-дер-Ваальса. Кристаллическое состояние вещества. Сжижение газов.
5. Обратимые и необратимые процессы, 2-е начало термодинамики.
6. Принцип действия тепловой машины. Цикл Карно и его КПД. Тепловые машины и холодильные установки в с/х.
7. Понятие энтропии. Закон не убывания энтропии. Понятие об открытых термодинамических системах. Живой организм как открытая термодинамическая система.
8. 1-е начало термодинамики в биологии. Превращение энергии в биологических системах и энергетический баланс живого организма. Теплопродукция. Аккумуляция энергии в молекулах АТФ. Перенос тепла в живых организмах.
9. 2-е начало термодинамики в биологии. Формула Пригожина. КПД мышцы.
10. Электрические явления в биологических системах.
11. Самостоятельная и несамостоятельная проводимость газов. Вольтамперная характеристика газового разряда. Законы электролиза.
12. Порог разряда в тканях. Прохождение постоянного тока через живые ткани. Действие постоянного тока на организм. Гальванизация, электрофорез, электрод. потенциал.
13. Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Явления самоиндукции. Энергия магнитного поля. Действие электромагнитного поля на живой организм.
14. Интерференция света и способы ее наблюдения. Дифракция света.
15. Поляризация света, поляризованный и естественный свет. Дисперсия света. Спектры и их типы. Спектральный анализ.
16. УФ и ИК излучение, их свойства и методы наблюдения. Биологическое действие УФ и ИК излучения. Применение УФ излучения для с/х производства.
17. Природа теплового излучения. Абсолютно черное тело. Закон Стефана – Больцмана, Вина. Тепловое излучение тела животных.
18. Различные виды люминесценции. Правило Стокса. Закон Вавилова. Люминесцентный анализ.
19. Получение рентгеновского излучения, его свойства. Рентгенодиагностика.
20. Лазеры. Физические и биологические свойства лазерного излучения.

5.3 Темы рефератов

1. Ядерные реакторы и безопасность
2. Ядерная энергия и ядерные энергетические установки
3. Явления переноса в жидкостях
4. Явление молнии в природе
5. Эхолоты - принцип работы
6. Эффект Комптона
7. Энергия
8. Элементы специальной теории относительности
9. Элементарные частицы
10. Элементарная теория радуги
11. Электронно-дырочный переход
12. Электромагнитные колебания
13. Электромагнитные волны
14. Электричество и человек
15. Электричество в живых организмах
16. Электрический ток в проводниках и полупроводниках
17. Электрический ток в жидкостях, газах и плазме

18. Электрический ток в жидкостях (электролитах)
19. Электрический ток в газах
20. Экспериментальные термометрические шкалы и методы измерения температур
21. Шум и его влияние на организм человека
22. Что изучает физика?
23. Фундаментальные законы природы и теплоэнергетика
24. Фундаментальные взаимодействия элементарных частиц
25. Фотоэффект
26. Физическая природа времени гравитации и материи
27. Физика тропических циклонов и ураганов
28. Физика микромира
29. Физика и энергетика
30. Фазовое равновесие и фазовые превращения
31. Ускорители заряженных частиц
32. Упругий и неупругий удар двух однородных шаров
33. Упругие волны
34. Ультразвук и инфразвук
35. Ультразвук и его применение
36. Удивительный мир звука
37. Три начала термодинамики
38. Торричелли и Ньютон
39. Течения жидких и газообразных сред
40. Термоядерные реакции
41. Теплота. Виды теплообмена
42. Тепловые двигатели. Охрана окружающей среды
43. Температурные шкалы и их изобретатели
44. Строение атома
45. Специфика физики микрообъектов
46. Спектры. Спектральный анализ и его применение
47. Сопротивление твердых тел деформированию при динамических нагрузках
48. Солнце - источник энергии
49. Создание первого электродвигателя
50. Современные теории получения экологически чистой энергии
51. Современная физическая картина мира
52. Скорость звука в различных средах. Эффект Доплера в акустике
53. Сила тяжести. Невесомость
54. Сила трения. Коэффициент трения скольжения
55. Сжижение газов
56. Секреты экспериментов Николы Теслы
57. Свойства жидкостей
58. Свойства газов
59. Сверхпроводимость и низкие температуры
60. Сверхпроводимость и ее применение в физическом эксперименте
61. Роль термодинамики в современной физике
62. Резерфорд Эрнст
63. Реальные газы
64. Реакция деления ядер. Жизненный цикл нейтронов
65. Расширяющаяся Вселенная
66. Развитие взглядов на теорию света
67. Радиолокация
68. Радиация
69. Производство, передача и использование электроэнергии

70. Проблема солнечных нейтрино
71. Природные магнитные аномалии. Влияние магнитных полей на живые организмы
72. Применение физики в медицине
73. Применение лазера
74. Приборы для измерения температуры
75. Полупроводники, p-n переход
76. Поверхностное натяжение
77. Плазма - четвертое состояние вещества
78. Парадоксы теории относительности
79. Основные принципы работы атомных электростанций
80. Оптические явления в природе
81. Общая гидродинамика
82. Нобелевские лауреаты в области физики
83. Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии
84. Молния - газовый разряд в природных условиях
85. Моделирование в физике элементарных частиц
86. Методы изучения масс микрочастиц
87. Метод меченых атомов
88. Междисциплинарные связи физики и математики
89. Материальная структура Вселенной и элементарных частиц
90. Магнитное поле Земли
91. Магнитное поле в веществе
92. Люминесценция и дефектоскопия
93. Лучистый теплообмен, уравнение Больцмана
94. Лазеры. Основы устройства и их применение
95. Кристаллы в природе
96. Компенсационный метод измерения
97. Колебания и волны
98. Классическая механика её роль в науке
99. Кварки
100. Источники энергии
101. История открытия элементарных частиц
102. История открытия радиоактивности
103. История открытия закона Ома, виды закона Ома
104. Инфра и ультра звуки и их использование
105. Интерференция света
106. Изопроцессы в газах
107. Звуковые волны
108. Защита от электромагнитных излучений
109. Законы термодинамики и термодинамические параметры систем
110. Единая квантовая теория
111. Действие электрического тока на организм человека
112. Гравитация и антигравитация
113. Глаз как оптическая система
114. Гидродинамика вязкой жидкости
115. Геотермическая электростанция (ГеоЭС)
116. Гамма-излучение
117. Вынужденные колебания. Амплитудно-частотные и фазово-частотные характеристики
118. Волны в упругой среде
119. Волновые свойства микрочастиц
120. Воздействия электрического тока на организм человека

121. Влияние ультрафиолетового излучения на орган зрения человека
122. Влияние магнитного поля
123. Ветроэлектрические станции (ВЭС)
124. Биофизика
125. Биофизик Чижевский и его учение об аэроионах
126. Атомная энергетика. Использование и перспективы развития
127. Античастицы
128. Альтернативные источники энергии
129. Альберт Эйнштейн
130. Алессандро Вольта (1745-1827)
131. Адроны
132. Агрегатное состояние веществ

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-6	способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии	Знать: - современные физические представления об окружающем человека современном мире; - основные теории и фундаментальные понятия физики; законы и явления, границы их применимости; - назначение и принципы действия важнейших физических приборов. Уметь: - применять различные методы физических измерений и обработки экспериментальных данных; - объяснять основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиции фундаментальных физических представлений; - решать задачи из различных разделов физики; - работать с аппаратурой для физических исследований;	Тест Зачетный билет

		- выделять конкретное физическое содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности. Владеть: - навыком проведения физического эксперимента, в том числе правильно эксплуатировать основные приборы и оборудование в современной физической лаборатории; - навыком обработки и интерпретирования результатов эксперимента; - навыком применения основных методов физико-математического анализа для решения естественнонаучных задач.	

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета

– оценка «зачтено» выставляется, если студент обладает достаточно полным знанием курса физики; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий и законов; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; оба вопроса освещены полностью или доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя;

– оценка «не зачтено» выставляется, если студент не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Грабовский, Р. И. Курс физики : учебное пособие для вузов / Р. И. Грабовский. — 13-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-9073-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/184052>

б) Дополнительная литература:

2. Казанцева, А. Б. Сборник вопросов и задач по общей физике. Раздел 5. Молекулярная физика : учебное пособие / А. Б. Казанцева, Н. В. Соина, Г. Н. Гольцман. — Москва : Прометей, 2012. — 144 с. — ISBN 978-5-7042-2340-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18616.html>
3. Конкин, Б. Б. Физика. Часть I. Механика. Молекулярная физика и термодинамика : учебное пособие / Б. Б. Конкин, В. П. Сафронов, Я. Б. Константинова. — Ростов-на-Дону : Северо-Кавказский филиал Московского технического университета связи и информатики, 2011. — 61 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61320.html>
4. Молекулярная физика и основы термодинамики : учебное пособие / составители О. М. Алыкова. — Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019. — 223 с. — ISBN 978-5-9926-1058-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99503.html>
5. Сборник вопросов и задач по общей физике. Раздел 3. Оптика. Раздел 4. Квантовая физика / Н. В. Соина, А. Б. Казанцева, И. А. Васильева, Г. Н. Гольцман. — Москва : Прометей, 2013. — 194 с. — ISBN 978-5-7042-2414-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/24021.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

www.all-fizika.com - Все о физике. Словари, информационный материалы.

www.ph4s.ru - Физика, химия, математика студентам и школьникам. Образовательный проект А.М.Варгина. Учебники и другая литература.

www.fizika.ru - Физика. Ru. Сайт для преподавателей физики, учащихся и их родителей.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Физика: лабораторный практикум. / Сост. Е. А. Проскурякова. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2017. - 144 с.
2. Белановский А.С., Физика с основами биофизики, методические указания по изучению дисциплины и задания для самостоятельной работы заочной формы обучения по направлениям: зоотехния, ветеринария, ветеринарно-санитарная экспертиза, биология. – Тюмень: ТГСХА, 2012. – 105 с.
3. Проскурякова, Е. А. Физика элементарных частиц: учеб.пособие для с.-х. вузов/ Е. А. Проскурякова. – Тюмень: ГАУСЗ, 2013.- 104 с.

10. Перечень информационных технологий

Для выполнения лабораторных работ студентам рекомендуется использовать программу Microsoft Office (электронные таблицы Microsoft Excel).

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

4-204 Лаборатория оптики: Установка для измерения длины волны. дифракционная решетка, электрическая лампа, микроскоп, стеклянные пластины, микрометр, вакуумный фотоэлемент, эталонная лампочка, оптическая скамья, микроамперметр, вольтметр, потенциометр, соединительные провода.

4-204а Лаборатория электростатики и электродинамики: амперметры, вольтметры различных видов, потенциометр, вольтметр, амперметр, сопротивление нагрузки (реостат), ключ, источник питания 200 В, пантограф, реостат, ключ, зонд, источник питания 50 В, термистор, магазин сопротивления, термометр, гальванометр, ключ, потенциометр, электрическая плитка, тангенс - гальванометр, потенциометр, переключатель, компас, источник тока 50 В.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра энергообеспечения сельского хозяйства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **Физика**

для направления подготовки **06.03.01 Биология**

образовательная программа **Кинология**

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от «31» мая 2024г.

Заведующий кафедрой  И.В. Савчук

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

ФИЗИКА

ОПК-6 - способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии	Вопросы к зачету 1) Механическое движение. Виды механического движения. Средняя, мгновенная скорость поступательного движения. 2) Среднее, мгновенное ускорение поступательного движения. Нормальное, тангенциальное, полное ускорение. 3) Среднее, мгновенное угловое ускорение. Связь углового ускорения с тангенциальным. 4) Средняя, мгновенная угловая скорость. Вращательная скорость. 5) 1 – й закон Ньютона. 2 – й закон Ньютона (в обычном и дифференциальном виде). 6) Импульс. Закон сохранения импульсов. 7) Момент силы (в векторном и скалярном виде). Плечо силы. 8) Момент инерции (для элементарной массы). От чего зависит момент инерции твердого тела. 9) Основное уравнение динамики вращательного движения. Провести аналогию данного уравнения со 2 – м законом Ньютона. 10) Колебательное движение. Уравнение скорости, ускорения, координаты незатухающих гармонических колебаний. Амплитуда, период, частота колебаний. 11) Вынужденные колебания. Резонанс. 12) Работа (элементарная, полная). Мощность (средняя, мгновенная). Энергия. Виды энергии (кинетическая, потенциальная). 13) Полная механическая энергия. Энергия вращающегося тела. Закон сохранения механической энергии. 14) Механические волны. Виды волн: поперечные, продольные. Уравнение плоской механической волны. 15) Звуковые волны. Интенсивность звука. Уровень интенсивности. Закон Вебера – Фехнера.

	Звуковое давление. 16) Ультразвук. Инфразвук. Эффект Доплера. Формула частоты Доплера. Примеры применения эффекта Доплера в медицине и биологии. 17) Основные положения МКТ. Степень свободы молекул. 18) Основное уравнение МКТ. Средняя кинетическая энергия молекул. Абсолютная шкала температур. Абсолютный ноль. 19) Идеальный газ. Уравнение Менделеева – Клайперона. Реальный газ. Уравнение Ван – дер – Ваальса. Сжижение газа. 20) Явление переноса. Уравнения явлений переноса: диффузии, теплопроводности, внутреннего трения. 21) Термодинамические параметры. Теплота. Работа при расширении газа. Внутренняя энергия. 22) 1-й, 2-й законы термодинамики. Обратимые и необратимые процессы. Тепловая машина. 23) Электростатическое поле, его напряженность. Поток напряженности, теорема Гаусса. 24) Работа перемещения электрического заряда в силовое электростатическое поле. Потенциал. Напряженность поля как градиент потенциала. 25) Проводники в силовом электростатическом поле. Электростатическая защита. Электростатические явления. 26) Диэлектрики в силовом электростатическом поле. Поляризация диэлектриков, виды поляризации. Диэлектрическая проницаемость. 27) Емкость проводника. Конденсаторы. Энергия СЭП. Живой организм в силовом электростатическом поле. 28) Электрический ток в металлах. Закон Ома (в обычном и дифференциальном виде). Тепловое действие тока. Электронагревательные устройства. 29) Полупроводник и его свойства. Электронная и дырочная, собственная и примесная проводимости полупроводника. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Термистор. 30) Полупроводниковый диод. Запирающий слой в

	полупроводниках и его выпрямляющее действие. 31) Электрический ток в газах. Вольтамперная характеристика газового разряда. Аэрионы и их применение. 32) Постоянное магнитное поле. Магнитное взаимодействие проводников с током. Закон Ампера. Индукция ПМП. Закон Био – Савара – Лапласа. 33) Вещество в магнитном поле. Магнитная проницаемость. Диамагнитные, парамагнитные, ферромагнитные вещества. Магнитное поле Земли и его действие на биологические объекты. 34) Электромагнитная индукция. Самоиндукция. Опыты Фарадея. Индуктивность. 35) Отражение и преломление света. Полное отражение и использование этого явления в оптических приборах. Световоды. 36) Энергетические фотометрические величины и единицы их измерения. Кривая видности. 37) Световые фотометрические величины и единицы их измерений. 38) Интерференция света. Условия усиления и ослабления световой волны. 39) Дифракция света. Принцип Гюйгенса – Френеля. Дифракционная решетка. Дифракционный спектр. 40) Дисперсия света. Спектры. Спектральный анализ. 41) Поглощение света. Законы Бугера и Бера. Биологическое значение солнечного света. Фотохимические и фотобиологические реакции. 42) Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения и их биологическое действие. 43) Природа теплового излучения. Абсолютно черное тело. Закон Кирхгофа. Законы Стефана – Больцмана и Вина. 44) Квантовый механизм излучения (поглощения) света. Формула Планка. Фотоны. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. 45) Планетарная модель атом. Постулаты Бора. Спин электрона. Принцип Паули. 46) Виды люминесценции. Правило Стокса. Закон Вавилова.

	47) Рентгеновское излучение, его свойства. Биологическое действие рентгеновского излучения.

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в форме тестирования с использованием ЭИОС Moodle в соответствии с графиком промежуточной аттестации. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации (зачету) по дисциплине при условии посещения занятий и успешного выполнения текущего контроля в течение семестра, которое включает:

- положительные оценки за промежуточные контрольные работы;
- успешное собеседование по темам, выносимым на самостоятельное изучение;

В противном случае обучающийся не допускается к прохождению тестовых заданий, до полной ликвидации всех задолженностей.

Тест в системе Moodle включает 30 вопросов, в случайном порядке выбранных из банка вопросов. Обучающемуся предоставляется 2 попытки продолжительностью 45 минут каждая

Критерии оценки зачета

Оценка «Зачтено/Не зачтено» выставляется системой автоматически согласно шкале оценивания тестирования на зачете.

Оценка «Зачтено» выставляется, если наилучшая попытка решения тестирования характеризуется результатом не ниже 50%;

Оценка «Не зачтено» выставляется, если результат наилучшей попытки решения тестирования характеризуется результатов менее 50%.

Вопросы для собеседования по темам, выносимым на самостоятельное обучение

1. Момент сил относительно неподвижной оси.
2. Условия равновесия тел, имеющих ось вращения. Пара сил. Центр тяжести твердого тела.
3. Применение условия равновесия для вычисления центра тяжести.
4. Статические системы в опорно-двигательном аппарате животных.
5. Явления переноса. Законы Фика и Фурье.
6. Явления переноса в биологических системах.
7. Виды теплообмена. Терморегуляция организма и теплообмен в с/х.

8. Уравнение Ван-дер-Ваальса.
9. Кристаллическое состояние вещества.
10. Сжижение газов.
11. Обратимые и необратимые процессы, 2-е начало термодинамики.
12. Принцип действия тепловой машины.
13. Цикл Карно и его КПД.
14. Тепловые машины и холодильные установки в с/х.
15. Понятие энтропии. Закон не убывания энтропии.
16. Понятие об открытых термодинамических системах. Живой организм как открытая термодинамическая система.
17. Первое начало термодинамики в биологии.
18. Превращение энергии в биологических системах и энергетический баланс живого организма.
19. Теплопродукция. Аккумуляция энергии в молекулах АТФ. Перенос тепла в живых организмах.
20. 2-е начало термодинамики в биологии. Формула Пригожина.
21. КПД мышцы.
22. Электрические явления в биологических системах.
23. Самостоятельная и несамостоятельная проводимость газов.
24. Вольтамперная характеристика газового разряда. Законы электролиза.
25. Порог разрядки в тканях. Проведение постоянного тока через живые ткани.
26. Действие постоянного тока на организм.
27. Гальванизация, электрофорез, электрод. потенциал.
28. Мембранный потенциал. Транспорт веществ через клеточные мембраны. Осмос.
29. Понятие о калиево - натриевом насосе. Биопотенциалы.
30. Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Явления самоиндукции.
31. Энергия магнитного поля. Действие электромагнитного поля на живой организм.
32. Применение ЭМП в физиотерапии.
33. Поляризация света, поляризованный и естественный свет.
34. Дисперсия света. Спектры и их типы. Спектральный анализ.
35. УФ и ИК излучение, их свойства и методы наблюдения.
36. Биологическое действие УФ и ИК излучения.
37. Применение УФ излучения для с/х производства.
38. Природа теплового излучения. Абсолютно черное тело.
39. Закон Стефана – Больцмана, Вина. Тепловое излучение тела животных.
40. Различные виды люминесценции. Правило Стокса.
41. Закон Вавилова. Люминесцентный анализ.
42. Получение рентгеновского излучения, его свойства.
43. Рентгенодиагностика.
44. Лазеры. Физические и биологические свойства лазерного излучения.

Процедура оценивания собеседования

Собеседование проводится в форме индивидуального опроса для определения уровня освоенности обучающимися тем, выносимых на самостоятельное изучение. Как правило, собеседование проходит на консультации. Преподаватель заранее предупреждает обучающегося о сроках проведения собеседования, требованиях к подготовке материалов, знакомит с вопросами к собеседованию.

Ответ на вопрос считается правильным, если по своему содержанию полностью соответствует заданному вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение грамотное.

Критерии оценки собеседования

По результатам собеседования обучающемуся выставляется оценка:

«**Зачтено**», если обучающийся ответил на все предложенные вопросы, показав хорошие знания по изученной теме, продемонстрировал владение материалом по теоретическим вопросам и практическим заданиям и/или допустил несущественные неточности/ошибки при ответе;

«**Не зачтено**», если обучающийся ответил не на все предложенные вопросы; продемонстрировал неполное владение материалом по теоретическим вопросам и практическим заданиям и допустил несколько существенных ошибок при ответе

Комплект заданий для контрольной работы (заочная форма обучения)

Обучающийся выбирает номера заданий своего варианта согласно таблице 1

Таблица 1. Варианты контрольных заданий

Последняя цифра № зачетной книжки	Предпоследняя цифра № зачетной книжки	
	0, четная	нечетная
0	1, 25, 41, 61, 85, 101, 121	5, 21, 44, 64, 81, 104, 126
1	2, 26, 42, 62, 86, 102, 122	6, 22, 45, 65, 82, 105, 127
2	3, 27, 43, 63, 87, 103, 123	7, 23, 46, 66, 83, 106, 128
3	4, 28, 47, 67, 88, 108, 124	8, 24, 50, 71, 84, 107, 129
4	10, 29, 48, 68, 93, 109, 125	9, 30, 51, 72, 89, 110, 130
5	11, 33, 49, 69, 94, 113, 131	13, 31, 52, 73, 90, 111, 134
6	12, 34, 53, 70, 95, 114, 132	14, 32, 54, 74, 91, 112, 135
7	17, 35, 56, 76, 96, 115, 133	15, 37, 55, 75, 92, 116, 136
8	18, 36, 58, 77, 98, 118, 137	16, 38, 57, 78, 99, 117, 139
9	19, 39, 59, 80, 97, 119, 138	20, 40, 60, 79, 100, 120, 140

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Механика и биомеханика (колебания и волны). Акустика. Гидродинамика и гемодинамика.

1. Косилка – измельчитель предназначена для скашивания травы и одновременного измельчения кормов для скота. Зависимость угла поворота барабана косилки КС -1 от времени дается уравнением: $\varphi = A + Bt + Ct^3$, где $B = 0,6 \text{ рад/с}$, $C = 0,25 \text{ рад/с}^3$. Найти угловую скорость вращения барабана на линейную скорость точек на его поверхности через 10 с. от начала вращения. Диаметр барабана 0,5 м.
2. Барабан молотилки вращается так, что зависимость числа его оборотов от времени задается уравнением: $v = A + Bt^2$, где $A = 3 \text{ с}^{-1}$, $B = 1,5 \text{ с}^{-3}$. Сколько оборотов сделает барабан через 5 с от начала вращения?
3. Вал зерномолотилки МСА – 100 начал вращаться равноускоренно с угловым ускорением 80 рад/с^2 . Какой частоты вращения достигнет вал через 12 полных оборотов?
4. Барабан косилки – измельчителя КИР – 1,5 достигает рабочей частоты вращения в 1500 об/мин через 2 мин от начала движения. Вычислить угловое ускорение барабана, тангенциальное и полное ускорение точек на его поверхности. Диаметр барабана 570 мм.
5. Барабан сепаратора «Урал - 3», момент инерции которого $10^{-4} \text{ кг} \cdot \text{м}^2$, вращается с частотой 7800 об/мин. За сколько времени остановится барабан, если к нему приложить тормозящий момент $6,28 \cdot 10^4 \text{ Н} \cdot \text{м}$?
6. Рабочее колесо вентилятора, обеспечивающего воздухообмен в коровнике, вращается с частотой об/мин. Диаметр колеса 40 см и его масса 6 кг. Считая колесо сплошным цилиндром, вычислить его кинетическую энергию.
7. Линейная скорость вентилятора веялки на его периферии должна быть 9 м/с. С каким угловым ускорением вращается вентилятор веялки, если его диаметр 1,2 м. и он достигает этой скорости через 3 мин? Сколько оборотов сделает за это время вентилятор?
8. Для изучения воздействия ускорений на организм животных кролик массой 2,5 кг был посажен в центр горизонтальной платформы диаметром 1,5 м и массой 12 кг. Платформу привели во вращение так, что она делает 15 об/мин. Как изменится частота вращения платформы, если кролик перейдет от центра к её краю? Во время перехода кролика внешние силы на платформу не действовали.
9. Момент инерции барабана сепаратора «Урал-3» равен $9150 \text{ кг} \cdot \text{м}^2$. Барабан вращается от электромотора с частотой 9000 об/мин. При кратковременном отключении тока частота вращения снизилась до 3000 об/мин. Какую работу совершили за это время силы трения?
10. Измельчительный барабан косилки - измельчителя КУФ - 1,8 вращается с частотой 960 об/мин. Вычислить кинетическую энергию барабана, считая его полым цилиндром, если масса его 1300 кг и диаметр 600 мм.

11. Интенсивность ультразвука, используемого для лечения заболеваний суставов у крупного рогатого скота, составляет $1,2 \cdot 10$ Вт/м. Какое количество энергии проходит в тело животного при длительности процедуры 10 мин, если площадь вибратора 12 см^2 ?
12. Количество энергии, передаваемой ультразвуковой волной телу животного при лечении периартрита, за один сеанс должно быть 650 Дж при интенсивности ультразвука 8000 Вт/м. Сколько времени должен проводить сеанс, если площадь вибратора 15 см^2 ?
13. Площадь барабанной перепонки человеческого уха 0,65 см. Вычислить, какая энергия протекает через барабанную перепонку за 1 мин при постоянном шуме в 80 дБ.
14. Шум в помещении птицефабрики днём достигает 95 дБ, а ночью снижается до 65 дБ. Во сколько раз интенсивность звука днём больше, чем ночью?
15. Шум на улице достигает уровня 80 дБ. Такой шум приводит к ухудшению физиологического состояния коров и, в частности, к падению молочной продуктивности. Во сколько раз надо уменьшить интенсивность шума в коровнике (за счёт звукоизоляции) по сравнению с улицей, чтобы уровень шума в нём был не более 60 дБ?
16. На сколько децибел увеличится шум в помещении птицефабрики, если интенсивность звука возрастёт: а) в 2000 раз б) в 20000 раз?
17. Работающая в помещении животноводческого комплекса электродойка создаёт уровень шума в 75 дБ. Определить уровень шума, когда в помещении будут включены сразу 3 таких установки.
18. Для лечения ряда заболеваний крупного рогатого скота применяется ультразвук с частотой 880 кГц. Показатель поглощения ультразвука этой частоты в мышечных тканях 0,2 см. Какова будет интенсивность ультразвука на глубине 5 см, если на поверхности ткани интенсивность его равна 0,6 Вт/м?
19. Показатель поглощения ультра звука в воде (при частоте 100 кГц) равен $2,5 \cdot 20$ см. На каком расстоянии от источника интенсивность ультразвука уменьшится вдвое?
20. При прохождении через перегородку из фанеры толщиной 3 мм интенсивность звука, снижается в 10 раз. Какова будет интенсивность звука, прошедшего через фанерную перегородку, если равна 10 Вт/м.
21. В кипяtilьнике «Титан» уровень воды в баке достигает 0,6 м. С какой скоростью вытекает вода из крана, расположенного у дна бака кипяtilьника? Считать, что диаметр отверстия крана во много раз меньше диаметра бака.
22. Молоко вытекает из крана передвижной молочной цистерны МВЦ-600 со скоростью 4,78 м/с. До какого уровня заполнена цистерна?
23. Молоко течёт по молокопроводу диаметром 38 мм (установка УДС-1). На одном участке диаметр трубы уменьшился до 30 мм. На сколько изменится давление молока в этом участке трубы по сравнению с остальной частью трубы. Скорость течения в основной части трубы 2 м/с.

24. Кровь в аппарате искусственного кровообращения движется по шлангу, через сечение которого проходит ежеминутно 5 л крови. Для определения давления в двух разных участках шланга в них вставили манометрические трубки. Определить разность уровней крови в трубках, если они вставлены в участки шланга с диаметром 30 мм и 20 мм.
25. Установка НЦ-50 предназначена для перекачки жидкого навоза от животноводческих ферм на поля фильтрации. В час такая установка перекачивает 70 м навозной жижи. Какова работа, идущая на преодоление трения в горизонтальной трубе, если её конец сообщается с атмосферой, а в её начальном участке давление равно 150 кПа?
26. В молокопроводе, подающем молоко в автомобильную цистерну, создаётся пониженное давление в 39 кПа. Каково давление на другом конце трубы, если при перемещении 1000 л молока на преодоление трения затрачивается энергия 60 кДж?
27. Какой объём крови протекает через кровеносный сосуд длиной 50 мм и диаметром 3 мм за 1 минуту, если на него концах имеется разность давлений в 2 мм рт. ст.?
28. Определение скорости оседания эритроцитов (СОЭ) имеет большое диагностическое значение. Так, при воспалительных процессах в организме животных СОЭ обусловлена слипанием эритроцитов в комочки большего диаметра. Считая их сферическими, определить диаметр комочков в крови лошади, если СОЭ равна 64 мм/час.
29. Определить плотность оседания эритроцитов в крови свиньи, если скорость оседания их в крови (СОЭ) равна 8 мм/час. Считать, что эритроциты имеют форму шарика диаметром 5 мкм (в действительности они имеют форму двояковыпуклой линзы).
30. В лабораторной установке касторовое масло подаётся по трубке длиной 35 см и диаметром 4 мм. Какова должна быть разность давления на концах трубки, чтобы за 5 мин через нее протекло 0,5 литра масла?

Молекулярная физика

31. В ветеринарной терапии некоторые лекарственные вещества применяют в виде аэрозолей. Вычислить среднюю квадратичную скорость частиц аэрозоля диаметром 10^{-6} см и плотностью $1,5 \cdot 10^3$ кг/м³ при 27 °С
32. Температура крови у лошади в норме 37 °С. При заболевании среднюю квадратичную скорость молекул, входящих в состав плазмы крови, увеличилась на 0,5 %. Какова стала температура крови у лошади?
33. При температуре 10 °С в баллоне находится $1,5 \cdot 10^{24}$ молекул. Определить кинетическую энергию поступательного движения всех молекул в баллоне.
34. Кинетическая энергия поступательного движения всех молекул кислорода, выделенного в процессе фотосинтеза за час, равна 200 Дж. Средняя квадратичная скорость этих молекул 470 м/с. Какова, масса выделенного растениями кислорода?
35. Сколько степеней свободы имеет молекула, обладающая кинетической энергией $9,7 \cdot 10^{-21}$ Дж при 7 °С?

- 36.Трехатомный газ массой 1,5 кг находится под давлением 5 атм. и имеет плотность 6 кг/м^3 . Найти энергию теплового движения молекул газа при этих условиях.
- 37.Удельные теплоемкости газа при постоянном объеме и при постоянном давлении равны соответственно 649 и 912 Дж/кг*К. Определить молярную массу этого газа и число степеней свободы его молекул.
38. Найти импульс молекулы азота при 27^0 C . Скорость молекулы считать равной средней квадратичной скорости.
39. 100 г воды испарили и полученный пар нагрели до 120^0 C . Найти полную кинетическую энергию поступательного движения молекул воды, находящихся в этом паре.
40. Вычислить удельные теплоемкости при постоянном давлении и при постоянном объеме для газа, молярная масса которого $0,044 \text{ кг/ моль}$, а отношение теплоёмкостей равно 1,33.
41. В автоклаве объемом 8 л находится 0,1 кг воды ,найти давление водяных паров в автоклаве при температуре 200^0 C , когда вся вода в нем превратилась в пар.
42. Сколько молекул углекислого газа содержится в выдыхаемом собакой воздухе, если объем при одном выдохе равен 300 мл? Температура воздуха 37^0 C и давление 780 мм рт.ст.
43. В баллоне объемом 35 л находится кислород под давлением 20 атм и при 27^0 C . Для поддержания дыхания больного было взято из баллона 8 г кислорода, после чего температура в баллоне понизилась до 23^0 C . Определить давление кислорода, оставшегося в баллоне.
44. В закрытом баллоне объемом 12 л находится воздух при давлении $2 \cdot 10^5 \text{ Па}$. Какое количество тепла надо сообщить воздуху, чтобы повысить давление в сосуде в 3 раза ?
45. 2 кг кислорода находится под давлением $5 \cdot 10^4 \text{ Па}$. и имеет плотность 3 кг/м^3 . Найти энергию теплового движения молекул газа при этих условиях.
46. Какое число молекул аммиака занимают объем 50 см^3 при давлении 0,1 атм и при температуре 27^0 C ? Какой энергией теплового движения обладают эти молекулы?
47. Определить давление углекислого газа массой 44 г при 10^0 C в объеме 2 л. Вычисление провести: а) по уравнению Менделеева - Клапейрона; б) по уравнению Ван –дер- Ваальса. Объясните разницу в ответах.
48. Один моль азота и водяного пара занимает объем 0.1 л при температуре 0^0 C . Вычислить давления этих газов по уравнению Ван –дер- Ваальса. Чем объясняется разница в ответах?
49. За один выдох корова выделяет 8 л воздуха, в котором содержится 2% водяных паров. Частота дыхания коровы 25 раз в минуту. Какова будет масса водяных паров в закрытом помещении, в котором 2 часа содержались 5 коров? Атмосферное давление 760 мм. рт. ст., температура воздуха в коровнике 20^0 C .

50. Вычислить массу и количество молей водяного пара в закрытом помещении коровника объемом $10\,000\text{ м}^3$, если парциальное давление этого пара 1200 Па , а температура воздуха $10\text{ }^\circ\text{C}$.
51. Коллагеновое волокно длиной 8 мм под действием приложенной к нему силы удлинилось на 1 мм . Какое напряжение возникает при этом волокне.
52. Малоберцовая кость свиньи имеет длину 20 см . Ее наружный диаметр 35 мм и толщина стенки 3 мм . К кости приложили осевую нагрузку 8 кН . Найти удлинение кости.
53. Внешний диаметр локтевой кости 15 мм , предел прочности кости 10^8 Па . Какую силу надо приложить при осевой нагрузке к кости, чтобы произошел разрыв. Толщина стенки кости 3 мм .
54. Операционный стол стоит на четырех стальных ножках диаметром по 2 см . Высота стола 80 см . На сколько уменьшится высота ножек стола, когда на него положат животное массой 200 кг ?
55. Дозировка хлороформа для общей анестезии производится путем подсчета капель, вытекающих из вертикальной трубки диаметром $1,8\text{ мм}$. Какова масса хлороформа, если было подсчитано 850 капель? Считать диаметр шейки капли в момент отрыва равным $0,8$ диаметра трубки.
56. На какую высоту поднимается вода в почве, если диаметр почвенного капилляра 800 мкм ?
57. Определить диаметр почвенного капилляра, если высота поднятия воды в нем равна 125 мм .
58. Во сколько раз высота подъема воды в стеблях риса со средним диаметром капилляров $0,02\text{ см}$ больше, чем в почве с капиллярами диаметром 300 мкм ?
59. Из капиллярной трубки по каплям вытекает глицерин. Диаметр шейки капли в момент отрыва равен 3 мм . Определить коэффициент поверхностного натяжения глицерина, если масса 75 капель 429 г .
60. Определить КПН мочи, если она поднялась по капилляру диаметром 200 мкм на высоту 138 мм .

Термодинамика и биоэнергетика

61. При входе в легкие овцы попадает $0,5\text{ л}$ воздуха. На сколько изменится внутренняя энергия воздуха, если его температура была $-10\text{ }^\circ\text{C}$, а температура внутри легких $+37\text{ }^\circ\text{C}$? Атмосферное давление 780 мм. рт. ст. .
62. Какое количество теплоты затрачивается на нагревание воздуха, поступающего в легкие коровы за 1 час , если за один вдох в легкие поступает 6 л воздуха при $0\text{ }^\circ\text{C}$? Температура легких коровы $38\text{ }^\circ\text{C}$ и частота дыхания 20 раз в минуту. Атмосферное давление 740 мм. рт. ст. .
63. Вычислить работу, совершаемую коровой за один вдох, считая плевральное давление за время вдоха постоянным и равным 30 мм. рт. ст. . Объем дыхательного воздуха у коровы $6,5\text{ л}$. Какова мощность дыхательного процесса, если частота дыхания коровы равна 20 раз в минуту?
64. На сколько возрастает мощность дыхания лошади при беге, если объем дыхательного воздуха при этом возрастает с 5 л в покое до 12 л при беге, а

частота дыхания соответственно увеличивается от 8 до 12 раз в минуту. Плевральное давление считать постоянным и равным 35 мм. рт. ст.

65. Для лечения хронического заболевания сустава на бедро коровы накладывается озокеритовая аппликация, масса озокерита в которой 6,5 кг, температура 75 °С. Какое количество теплоты отдаст озокерит при остывании до температуры тела коровы (37 °С), если считать, что благодаря наружной изоляции 80 % теплового потока направлено к телу коровы?

66. В боксе с температурой 61 °С было пролито 2,5 г хлороформа. Какое количество теплоты потрачено на испарение хлороформа, если его начальная температура тела 18 °С?

67. Определить количество теплоты, проходящей через 1 м² поверхности тела теленка в течение суток, если толщина жировой клетчатки 10 мм, внутренняя температура тела 39 °С, а на поверхности 30 °С

68. Определить коэффициент теплопроводности зерна в элеваторе, если через слой его толщиной 1,1 м и площадью 1,5 м² в течение 6 минут проходит 300 Дж теплоты. Разность температур между нижней и верхней частями слоя равна 5 °С.

69. Определить увеличение энтропии, обусловленное выделением тепла лошастью за один час, если теплопродукция тела лошади равна 0,547 Дж/кг*с, масса лошади 450 кг и температура тела равна 37 °С.

70. Вычислить увеличение энтропии, обусловленное потоотделением человека, если за час человек в среднем выделяет 20 мл пота. Температура тела 37 °С.

Электричество и магнетизм

71. Для лечения гальваническим током ревматизма на тазобедренную область коровы накладывают электроды с гидрофильной прокладкой, площадь каждого из которых равна 150 см². Необходимая для лечения плотность тока должна быть 0,3 мА/см². Какой ток пройдет при этом через животное? Какое количество электричества пройдет через него, если время процедуры 30 мин?

72. При заболевании маститом корове необходимо ввести в вымя методом лечебного электрофореза 20 мг йода. Для этого гидрофильная прокладка под катодом была смочена раствором йодистого калия. Через прокладку площадью 100 см² пропускали ток плотностью 0,15 мА/см². Сколько времени необходимо пропускать ток для введения необходимого количества йода?

73. При лечении животного методом гальванизации через него в течение 0,5 мин. пропускали ток плотностью 0,2 мА/см². Площадь электрода 120 см². Какое количество электричества положительных и отрицательных ионов прошло через тело животного, если считать ионы одновалентными.

74. Аппарат для гальванизации АГН-5 создает плотность тока 0,5 мА/см². Какое количество электричества проходит через тело коровы, если наложенные на нее электроды имеют площадь по 0,01 дм². И процесс гальванизации длится 20 мин?. Каково сопротивление участка тела коровы, если к электродам приложено напряжение 25 В?.

74. Аппарат для гальванизации АГН-5 создает плотность тока 0,5 мА/см². Какое количество электричества проходит через тело коровы, если наложенные на нее электроды имеют площадь по 0,01 дм² и процесс

гальванизации длится 20 мин? Каково сопротивление участка тела коровы, если к электродам приложено напряжение 25 В?

75. Источник УФ – облучения с горелкой ПРК-2 потребляет ток 3,7 А при напряжении 220В. Какова мощность излучателя? Какова стоимость работы излучателя в течение года в физиотерапевтическом кабинете, если в течении рабочего дня облучается 25 животных по 15 мин каждое? Стоимость 1кВт*ч электроэнергии – 4 копейки. Число рабочих дней в году – 305.

76. Применяемый на животноводческих фермах электронагреватель ВЭП-600 позволяет нагревать 100 кг воды от 10° до 35° за 18 мин. Определить мощность нагревателя и потребляемый им ток, если он подключен к сети с напряжением 220 В.

77. Количество теплоты, которое должен получить один цыпленок при брудерном содержании, равно в среднем 7 кДж/час. Брудер Б-4 применяется для обогрева 600 цыплят. Нагревательный элемент брудера выполнен из нихромовой проволоки сечением 0,5мм² и подсоединен к сети с напряжением 220 В. Вычислить, какой длины проволоку необходимо взять для изготовления нагревательного элемента. Удельное сопротивление нихрома 10⁻⁵ Ом*м.

78. Термопарой медь – констан с сопротивлением 6 Ом измеряют температуру физиологического раствора. Один спай термопары 43 мкВ/град. Сила тока в гальванометре, сопротивление которого 100 Ом, равна 15 мкА. Определить температуру раствора.

79. один спай термопары был приложен к вымени, а другой к животу. Какова разность температур между этими точками тела, если стрелка гальванометра с ценой деления 0,05мкА/дел отклонилась на 48 делений? Внутреннее сопротивление гальванометра 40 Ом, добавочное сопротивление 100 Ом. Сопротивление медно-константанового элемента 3 Ом. Постоянная термопары 4,3*10⁻⁸ В/град.

80. Термопара железо-констан с удельной э. д. с. 5*10⁻⁵ В/град погружается одним спаем в почву, а спай находится в воздухе, температура которого 20*С. Гальванометр, подключенный к термопаре, показывает ток 0,3 мкА. Сопротивление цепи равно 1500 Ом. Определить температуру почвы.

81. При каком напряжении по обмотке дросселя, имеющей активное сопротивление 50 Ом и индуктивность 0,2 Г, пойдёт ток силой 3 А, если частота тока 50 Гц?

82. Чему равен сдвиг фаз между током и напряжением в катушке индуктивностью 50 мГ и активным сопротивлением 12 Ом, если частота тока 50 Гц?

83. Обмотка дросселя имеет активное сопротивление 40 Ом. При напряжении на обмотке 220 В по ней идёт ток в 5 А. Определить индуктивность дросселя, если частота тока 50 Гц.

84. В цепь переменного тока включены последовательно активное сопротивление 20 Ом, дроссель с индуктивностью 50 мГ и конденсатор с ёмкостью 0,5 мкФ. При какой частоте тока индуктивное сопротивление цепи

равно её ёмкостному сопротивлению? Чему равно при этом полное сопротивление цепи?

85. Объём жировой ткани, подвергающейся УВЧ-терапии, имеет площадь 8 см^2 и толщину 3 см. Каково его активное сопротивление? Вычислить ёмкостное сопротивление этого участка ткани, если его электроёмкость 8500 пФ и частота поля, генерируемого аппаратом УВЧ-терапии, $4,69 \text{ МГц}$.

86. В кювете находятся два плоских электрода, площадь каждого из которых 4 см^2 . В кювету помещается яичный белок и через него пропускают переменный ток. Определить ёмкостное сопротивление белка в кювете, если расстояние между электродами 5 мм и относительная диэлектрическая проницаемость равна 5. Частота переменного тока 50 Гц .

87. Для определения диэлектрической проницаемости животного жира вырезанный из него плоский образец зажимают между двумя электродами. Площадь образца 20 см^2 , толщина 8 мм. При пропускании через него переменного тока с частотой 1 кГц сопротивление образца оказалось 12 МОм . Определить величину диэлектрической проницаемости жира, если активное сопротивление образца было 8 МОм .

88. Активное сопротивление участка здоровой ткани равно 25 Ом и его электроёмкость $2,5 \text{ мкФ}$. Полное сопротивление этого же участка воспалённой ткани оказалось в 4 раза меньше, чем полное сопротивление здоровой ткани. Измерения проводились при частоте переменного тока 1 кГц . Какова электроёмкость воспалённой ткани?

89. Угол сдвига фаз между током и напряжением для кожи человека составляет 50° . Определить электроёмкость ткани, если её активное сопротивление $2,5 \text{ кОм}$. Измерения производились на переменном токе с частотой 2 кГц . Эквивалентная схема ткани может быть представлена как последовательно соединённые активное сопротивление и конденсатор.

90. Угол сдвига фаз между током и напряжением для нерва лягушки при частоте переменного тока 1 кГц равен 64° . Какова электроёмкость нерва, если его активное сопротивление $1,2 \text{ кОм}$? Считать активное сопротивление и ёмкость нерва соединёнными последовательно.

91. При лечении язвенных болезней у крупного рогатого скота положительный терапевтический эффект оказывает электрофорез ионов цинка. Сколько времени должна продолжаться процедура лечебного электрофореза, если через электрод площадью 150 см^2 необходимо ввести 5 мг цинка при плотности тока $0,15 \text{ мА/см}^2$?

92. В ветеринарной клинической практике в лечебном электрофорезе часто используется хлористый калий. Удельное сопротивление $0,1 \text{ н}$ раствора хлористого калия $0,78 \text{ Ом} \cdot \text{м}$. Вычислить подвижности ионов калия и хлора, считая, что они практически равны друг другу по абсолютным величинам. Считать, что все молекулы растворённого вещества полностью диссоциированы.

93. Какой силы ток будет проходить через $0,1 \text{ н}$ раствора бромистого калия, если на электроды, находящиеся на расстоянии 10 см друг от друга, подано

напряжения 3 В. Площадь каждого электрода 8 см². Степень диссоциации 90%.

94. Микроэлектроды, применяемые для измерения биопотенциалов клетки, представляют собой тончайшие стеклянные капилляры, заполненные раствором хлористого калия. Определить сопротивление такого микроэлектрод с внутренним диаметром 1 мкм и длиной 5 мм. Степень диссоциации 2 м раствора хлористого калия 85%.

95. Во сколько раз уменьшится потенциал покоя клетки, если отношение концентрации калия внутри клетки к концентрации калия во внеклеточной среде уменьшится в 2 раза? Начальное отношение концентрации равно 52.

96. Отношение концентраций ионов калия внутри клетки к концентрации калия во внеклеточной среде для гигантского аксона кальмара равно 41, а для клеток портняжной мышцы лягушки равно 1,2. Каково отношение мембранных потенциалов этих клеток при одной и той же температуре?

97. Какова концентрация ионов калия в клетках поперечнополосатых мышечных волокон лягушки, если их концентрация во внеклеточной среде равна 2,5 мМ/л, а потенциал покоя этих клеток равен - 95,2 мВ? Температура тела лягушки 10°C.

98. Концентрация ионов хлора в гигантском аксоне кальмара равна 13 мМ/л. Какова концентрация ионов хлора во внеклеточной среде, если величина потенциала покоя равна - 80 мВ? Температура тела кальмара 7°C.

99. Величина мембранного потенциала для клеток гладких мышц собаки равна 3 мВ. Вычислить отношение концентрации ионов хлора в наружной среде к концентрации этих ионов внутри клетки, считая температуру мышцы собаки равной 37°C.

100. Концентрации ионов калия и хлора в мышечных волокнах лягушки равны соответственно 140 мМ/л и 3 мМ/л. Концентрация ионов хлора во внеклеточной среде 168 мМ/л. Какова концентрация ионов калия во внеклеточной среде? Вычислить величину мембранного потенциала мышечных волокон, считая температуру тела лягушки 20°C.

Оптика и световые явления в организмах

101. Определить увеличение микроскопа, фокусные расстояния объектива и окуляра у которого соответственно равны 15 мм и 50 мм, а расстояние между задним фокусом объектива и передним фокусом окуляра 19 см.

102. Определить величину изображения среза мышечного волокна диаметром 8,5 мкм, рассматриваемого под микроскопом с фокусными расстояниями окуляра и объектива соответственно равными 14 и 0,2 см. Расстояние между фокусами объектива и окуляра 18 см.

103. Вычислить предел разрешения объектива микроскопа в зеленом свете (длина волны 555 нм) для сухого объектива и для иммерсионного объектива, если в качестве иммерсионной жидкости используется глицерин. Апертурный угол 65°.

104. Будет ли видно в микроскоп волокно диаметром 0,2 мкм, если его рассматривать в зеленом свете (длина волны 555 нм) в объектив с числовой апертурой 60° и с монобромнафталином в качестве иммерсионной жидкости?
105. Светоотдачей называется число, показывающее величину светового потока, приходящегося на 1 Вт мощности, затрачиваемой источником света. Светоотдача лампы мощностью 150 Вт равна 12,7 лм/Вт. На поверхность стола площадью 2,8 м² направлено 25% светового потока лампы. Вычислить среднюю освещенность стола.
106. Над операционным столом повешен светильник из молочного стекла, имеющий форму шара диаметром 40 см. Сила света, создаваемая светильником, равна 250 кд. Определить световой поток, светимость и яркость светильника.
107. Солнечный свет создает на поверхности кожи человека освещенность $5 \cdot 10^4$ лк. Какова светимость и яркость освещенного участка кожи, если коэффициент отражения кожи 35%?
108. Вертикальная поверхность клетки с животным находится на расстоянии 4 м от УФ - источника, состоящего из трех ламп ПРК-4. Одна из ламп вышла из строя. На сколько нужно передвинуть источник к клетке, чтобы ее облученность не изменилась?
109. Толщина стекла в теплице 3 мм. Коэффициент поглощения света стеклом (для инфракрасной части спектра, вызывающей парниковый эффект), равен 0,62 см⁻¹. Какая доля от падающей на стекло интенсивности света достигает растений?
110. На стекло в теплице падает свет, коэффициент поглощения которого в данном стекле равен 0,65 см⁻¹. Какой толщины стекло надо взять, чтобы внутрь теплицы попадало не менее 0,8 световой энергии, падающей на поверхность стекла?
111. Инфракрасные лучи длинноволнового диапазона вызывают ощущение резкой боли при падении на кожу при интенсивности 6 Дж/(см² · мин). На каком расстоянии создает ощущение резкой боли лампа мощностью 1500 Вт, если ее световой к. п. д. составляет 3%, а остальная часть энергии расходуется на создание ИК - излучения?
112. Вычислить угол максимальной поляризации при отражении света от роговицы глаза. Под каким углом свет при этом проходит в глаз?
113. Вычислить угол максимальной поляризации при отражении света от сыворотки крови. Под каким углом свет при этом проходит в сыворотку?
114. Вычислить угол поворота плоскости поляризации раффинозы, если концентрация ее 5,14 г/мл, длина трубки поляриметра 25 см и удельное вращение раффинозы $1^\circ 0,4 \text{ см}^3/(\text{г} \cdot \text{дм})$.
115. Раствор глюкозы с концентрацией 0,28 г/см³ налитый в стеклянную трубку длиной 15 см, поворачивает плоскость поляризации света на 32°. Определить удельное вращение глюкозы.
116. При прохождении света через трубку длиной 20 см с сахарным раствором плоскость поляризации света поворачивается на угол 35,5°. Удельное вращение глюкозы $76 \text{ град} \cdot \text{см}^3/(\text{г} \cdot \text{дм})$.

117. Определить концентрацию раствора глюкозы, если при прохождении света через трубку длиной 20 см. плоскость поляризации поворачивается на угол $35,5^\circ$. Удельное вращение глюкозы $76 \text{ град. см}^3/(\text{г} \cdot \text{дм})$.
118. При прохождении света через слой десяти процентного сахарного раствора толщиной 15 см плоскость поляризации поворачивается на угол 13° . В другом растворе в слое толщиной 12 см плоскость поляризации повернулась на $7,2^\circ$. Найти концентрацию второго раствора сахара.
119. Определить энергетическую светимость тела лошади при температуре тела 37°C , считая, что оно излучает как серое тело с коэффициентом 0,85. На какую длину волны приходится максимум излучения тела лошади?
120. Опыт показывает, что облучение куриных яиц в инкубаторе наиболее эффективно при длине волны 4,1 мкм. К области спектра относится эта длина волны? Какова должна быть температура проволочной спирали в нагревательной лампе? Какое количество энергии излучает в секунду спираль лампы, если ее поверхность равна 20 мм^2 ?

Квантовая и ядерная физика.

121. Определить энергию, массу и импульс фотона, соответствующего: а) видимому свету (длина волны 0,55 мкм); б) рентгеновскому излучению (длина волны 0,1 нм) и гамма-излучению (длина волны 0,001 нм).
122. Некоторые фотобиологические реакции связаны с диссоциацией молекул воды под действием света. Для диссоциации молекулы воды необходима энергия 12,6 эВ. Какова длина волны света, вызывающего эту реакцию?
123. Коротковолновое УФ - излучение с длиной волны 200 нм оказывает наиболее выраженное бактерицидное действие, обусловленное изменением структуры белков, входящий в состав бактерий. Вычислить энергию необходимую для изменения структуры этих белков.
124. Человеческий глаз наиболее чувствителен к зеленому свету (длина волны 0,55 мкм), для которого порог чувствительности глаза соответствует 80 фотонам, падающим на сетчатку за 1 с. Какой мощности света соответствует этот порог?
125. Показатель поглощения подкрашенного раствора 0,735. Какая толщина слоя этого раствора уменьшает интенсивность падающего света в 2 раза?
126. При прохождении света через раствор крови в кювете высотой 6 см интенсивность света уменьшилась на 12%. Определить концентрацию раствора, если известно, что для него удельный показатель поглощения в законе Бера равен $0,325 \text{ л}/(\text{см} \cdot \text{моль})$.
127. <Накачка> рубинового лазера, используемого в хирургии сетчатки, осуществляется в течение 1 мин газоразрядной лампой мощностью 15 Вт, световой к. п. д. которой оставляет 25%. Продолжительность вспышки лазера 0,1 мс. Какова мощность вспышки, если к. п. д. лазера 1,5%?
128. В офтальмологии лазерный луч применяется спайки отслоившейся сетчатки с поверхностью сосудистой оболочки. Энергия, необходимая для этой операции, равна 50 мДж. Какова интенсивность лазерного луча, если он

облучает поверхность сетчатки площадью $0,05 \text{ мм}^2$ и длительность импульса 5 мс ?

129. Для разрушения раковой опухоли полости рта животного необходима энергия светового пучка в 10^8 Дж . Опухоль облучали лазерным пучком с интенсивностью 10^8 Вт/м^2 . Опухоль круглой формы диаметром 5 мм поглощает 20% падающего на нее излучения рубинового лазера. Сколькими импульсами необходимо облучить опухоль, если длительность каждого импульса 20 мс ?

130. Опыты по облучению мазков крови лучами рубинового лазера показали, что при энергии луча $0,16 \text{ Дж/см}^2$ происходит разрушение эритроцитов. Какое количество энергии необходимо для разрушения одного эритроцита, если условно считать его диском диаметром 8 мкм ?

131. Определить коротковолновую границу сплошного рентгеновского спектра, если рентгеновской трубке приложено 40 кВ .

132. Напряжение на рентгеновской трубке 60 кВ и сила тока в ней $4,5 \text{ мА}$. Какова мощность рентгеновского излучения, если к. п. д. трубки $1,5\%$?

133. Линейный показатель поглощения свинца, используемого при экранировании рентгеновского излучения, равен 52 см^{-1} . На какой глубине интенсивность рентгеновского излучения уменьшится в 10 раз?

134. При увеличении толщины мягкой ткани на 4 см интенсивность прошедшего через ткань пучка рентгеновских лучей уменьшилась в 9 раз. Вычислить линейный показатель поглощения ткани.

135. Применяемый для подавления весеннего прорастания пищевого картофеля и других овощей радиоактивный С^{60} имеет период полураспада $5,3$ года. В овощехранилище заложено количество кобальта, имеющего активность 10 Ки . Определить активность кобальта через два года.

136. Радиоактивный изотоп полония (Po^{210}) с активностью 120 мКи испускает альфа-частицы с энергией $5,3 \text{ МэВ}$. Какое количество теплоты испускает этот препарат за сутки?

137. В терапевтических целях применяют, радоновые ванны, активность радона в которых $1,5 \cdot 10^{-9} \text{ Ки/л}$. Какова будет активность радона в воде через 10 суток?

138. Для уничтожения вредителей зерна в зернохранилищах используют радиоактивный кобальт в виде проволоки массой 1 г . Содержание радиоактивного кобальта в проволоке составляет $0,01\%$ от массы проволоки. Определить активность радиоактивного кобальта.

139. Кролику массой 5 кг ввели натрий с пищей радиоактивный натрий из расчета $0,01 \text{ мКи}$ на 1 кг массы животного. Определить активность радиоактивного натрия в теле кролика через сутки. Естественное выведение натрия из организма принять равным 50% за сутки.

140. Радиоактивный йод, вводимый при биологическом эксперименте в организм ягненка, концентрируется почти полностью в его щитовидной железе. Допустимое количество йода имеет активность $0,001 \text{ мКи}$ на 1 г массы железы. Какую массу радиоактивного йода можно ввести ягненку, масса щитовидной железы которого 5 г ?

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольная работа по дисциплине Физика, проводится для обучающихся заочной формы обучения. За контрольную работу выставляется оценка «зачтено/не зачтено».

Объем работы составляет 7 задач из всех разделов дисциплины. Задачи выбирают по таблице, исходя из последних двух цифр № зачетной книжки студента, которая содержится в методическом указании дисциплины.

При оценке уровня выполнения контрольной работы, установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота, точность и последовательность изложения мыслей при решении задач, наличие достаточных пояснений, число и характер ошибок (существенные или несущественные), а так же процент правильно решенных задач.

Критерии оценки

За контрольную работу обучающемуся выставляется:

- оценка «зачтено», если он выполнил контрольную работу по своему варианту, в контрольной работе приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, необходимые для решения и при этом правильно или с незначительными недочетами решил не менее 6 задач контрольной работы;
- оценка «не зачтено», если он решил менее 6 задач или при решении задач допущены грубые ошибки или недочеты.

Процедура оценивания контрольных работ

Обучающиеся выполняют контрольные работы самостоятельно после изучения определенной темы. В состав контрольной работы входят не только стандартные задачи, но и задачи с практическим содержанием. Контрольная работа составляется по вариантам. При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности установлены следующие критерии:

- умение самостоятельно проанализировать условие каждой задачи и выбрать метод решения;

- умение правильно и логично провести решение задач;
- сделать точные расчеты и получить верный ответ.

При оценке определяется последовательность и логичность приведенных расчетов в задаче, качество решения, получение правильного ответа, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

По результатам выполнения контрольных работ обучающемуся выставляется оценка.

Критерии оценки контрольной работы

Выставляется оценка:

- «пять», если обучающийся показал умение самостоятельно проанализировать условие каждой задачи и выбрать метод решения; все задачи решены верно без логических ошибок;
- «четыре», если обучающийся показал умение правильно и логично использовать формулы и методы решения, но допустил не более двух ошибок.
- «три», если обучающийся показал слабое умение самостоятельно проанализировать условие каждой задачи и выбрать правильный метод решения, неправильно выбрал одну или две формулы, допустил вычислительные ошибки;
- «два», если обучающийся решил правильно менее 50% заданий;
- «один», если обучающийся не приступал к решению заданий.

Вопросы для защиты реферата

1. Какое явление (процесс, закон) лежит в основе рассматриваемого вопроса.
2. Какое биологическое действие оказывает изучаемое явление.
3. Какое применение находит изучаемое явление в практике с/х производства, медицине или ветеринарии.
4. Сформулируйте основной физический закон лежащий в основе изучаемого явления или процесса.
5. Какими физическими свойствами обладают материалы, о которых вы рассказали.
6. В чем заключается принцип механизма действия устройства, о котором вы рассказали.
7. Как можно ослабить (усилить) эффект действия явления или процесса о котором вы рассказали.
8. Что нового вы узнали, когда готовили доклад.
9. Как рассматриваемое вами явление (процесс, закон, устройство) может быть использовано в вашей будущей профессиональной деятельности.
10. Какие источники информации, которые вы использовали при подготовке реферата, больше всего вам помогли и содержали более полную и интересную для вас информацию.
11. Почему вы выбрали именно эту тему для сообщения.

Процедура оценивания реферата

На защиту реферата, состоящую из доклада и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- соответствие реферата заявленной теме, поставленной цели и задачам;
- проблемность темы или ее актуальность;
- новизна или оригинальность полученных результатов;
- глубина и полнота рассмотрения темы;
- доказательная база, аргументированность, обоснованность выводов по теме;
- логичность, структурированность, целостность изложения реферата;
- речевая культура при защите реферата (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- использование ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность и презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений, владение материалом, компетентность по теме реферата.

Если защита реферата сводится к краткому сообщению 5 – 7 минут и не может дать полного представления о проведенной работе, то оцениваются ответы на вопросы.

Критерии оценки

За защиту реферата выставляется оценка:

«Зачтено», если реферат соответствует критериям процедуры оценивания и обучающийся ответил на все предложенные вопросы правильно, четко, убедительно, показав хорошие знания по теме реферата и продемонстрировал владение материалом;

«Не зачтено», если реферат не соответствует большей части критериев процедуры оценивания и обучающийся ответил не на все предложенные вопросы; продемонстрировал неполное владение материалом по теме реферата, допустил несколько существенных ошибок при ответе.

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра Общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИОЛОГИЯ

для направления подготовки **06.03.01 БИОЛОГИЯ**
профиль Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная

Тюмень, 2024

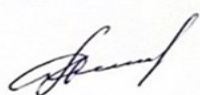
При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология утвержденный Министерством образования и науки РФ «07» августа 2020 г., приказ № 920

2) Учебный план профиля Кинология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО «ГАУ Северного Зауралья» от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры Общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой



А.А. Ляцев

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель МК АТИ



Т.В. Симакова

Разработчик: к. с.-х. н., доцент К.В. Моисеева

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания	ИД-5 _{ОПК-2} использует физиологические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов	Знать: теоретические знания о механизмах регуляции и интеграции основных жизненных функций растений на разных уровнях их структурной организации Уметь: работать с биологическими объектами; применять основные физиологические методы исследования биологических систем для оценки и анализа их физиологического состояния Владеть: современными физиологическими методами анализа, коррекции и оценки состояния живых систем; понимать сущность и внутреннюю природу основных процессов жизнедеятельности растений, и их взаимосвязь с условиями окружающей среды

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: химии, экологии, общей биологии, биохимии, основы растениеводства, микробиологии, цитологии и гистологии.

Физиология является предшествующей дисциплиной для дисциплин: генетика, клеточная и молекулярная биотехнология, основы биотехнологии.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	50
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	16
Семинарского типа	34
Самостоятельная работа (всего)	58
<i>В том числе:</i>	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	29
Самостоятельное изучение тем	4
Реферат	25
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость:	108
часов	3
зачетных единиц	

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Физиология и биохимия растительной клетки	Структурная и функциональная организация растительной клетки. Химический состав растительной клетки. Ферменты, их биологическая роль. Аминокислоты, белки, жиры, углеводы, витамины.
2.	Водный режим растений	Содержание, состояние и функции воды в растительном организме. Термодинамические основы водообмена. Поступление воды и его зависимость от условий. Транспирация, её виды, регулирование, пути снижения ИТ. Передвижение воды. Водный баланс. Водный дефицит и его влияние на растения.
3.	Фотосинтез	Общее представление о фотосинтезе. Планетарное значение фотосинтеза. Лист как орган фотосинтеза. Пигментные системы фотосинтеза. Световые реакции фотосинтеза. Метаболизм углерода при фотосинтезе. Особенности фотосинтеза у С ₄ и САМ-растений. Влияние внутренних и внешних условий на процесс фотосинтеза. Пути регулирования. Фотосинтез как основа продуктивности сельскохозяйственных растений. Светокультура с.-х. растений.
4.	Дыхание растений	Дыхание – окислительно-восстановительный процесс. Ферменты дыхания. Химизм дыхания. Гликолиз. Аэробная фаза дыхания. Другие пути дыхания. Энергетика дыхания.
5.	Рост и развитие растений	Понятие о росте, развитии, онтогенезе растений. Клеточные основы роста. Фитогормоны. Рост целого растения. Ростовые явления. Влияние внутренних условий на рост. Зависимость роста от экологических факторов. Движение растений. Развитие. Периодизация онтогенеза. Яровизация. Фотопериодизм. Физиология старения. Управление генеративным развитием и старением. Физиология формирования плодов, семян и других продуктивных частей растений. Физиология покоя и способы превращения его.
6.	Синтез, превращение и передвижение органических веществ в растениях	Конституционные и запасные вещества в растениях. Превращение крахмала и сахарозы в растениях. Ферменты превращения. Органические кислоты. Гликозиды и алкалоиды, их химический состав, содержание в с.-х. растениях. Антибиотики и фитонциды растений. Флавоны и флавонолы, их химическая природа и физиологическая роль. Перемещение и транспорт органических веществ в растениях.
7.	Минеральное питание растений	Физиологическая роль макро- и микроэлементов. Диагностика дефицита питательных элементов. Поглощение минеральных веществ, перемещение их по растению. Выделительная функция корневой системы. Физиологические основы применения удобрений.
8.	Приспособление и устойчивость растений	Защитно-приспособительские реакции растений на действие повреждающих факторов. Холодо-морозо-зимостойкость растений. Диагностика устойчивости. Жаро- и засухоустойчивость. Солеустойчивость растений. Газоустойчивость.

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СРС	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1.	Физиология и биохимия растительной клетки	2	4	8	14
2.	Водный режим растений	2	4	7	13
3.	Фотосинтез	2	4	7	13
4.	Дыхание растений	2	4	7	13
5.	Рост и развитие растений	2	6	7	15
6.	Синтез, превращение и передвижение органических веществ в растении	2	4	7	13
7.	Минеральное питание растений	2	4	7	13
8.	Приспособление и устойчивость растений	2	4	8	14
Общее количество часов		16	34	58	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1	Физиология и биохимия растительной клетки 1. Введение 2. Изменение проницаемости цитоплазмы при повреждении 3. Плазмолиз, его формы и деплазмолиз Коллоквиум «Физиология и биохимия растительной клетки»	4

2.	2	Водный режим растений 1. Определение концентрации клеточного сока и потенциального осмотического давления рефрактометрическим методом 2. Определение интенсивности транспирации у срезанных листьев при помощи торсионных весов по Иванову Коллоквиум «Водный режим растений»	4
3.	3	Фотосинтез 1. Разделение пигментов листа методом бумажной хроматографии 2. Оптические свойства пигментов Коллоквиум « Фотосинтез »	4
4.	4	Дыхание растений 1. Определение интенсивности дыхания семян растений 2. Определение активности каталазы в различных частях растений Коллоквиум «Дыхание растений»	4
5.	5	Рост и развитие растений 1. Изучение линейного роста побега и корня 2. Наблюдение за периодичностью роста междоузлий пород (тропизмы) 3. Изучение влияния индолиноуксусной кислоты на укоренение черенков фасоли 4. Прерывание периода покоя у клубней картофеля при помощи тиомочевины Коллоквиум « Рост и развитие растений»	6
6.	6	Синтез, превращение и передвижение органических веществ в растениях 1. Обнаружение дубильных веществ (вит. С) 2. Определение активности амилаз в прорастающих семенах Коллоквиум «Синтез, превращение и передвижение органических веществ в растениях»	4
7.	7	Минеральное питание растений 1. Определение объема корневой системы методом Сабина и Колосова 2. Обнаружение нитратов в листьях и корнях растений Коллоквиум «Минеральное питание растений»	4
8.	8.	1. Запасные вещества семян и их превращения при прорастании 2. Определение засухоустойчивости растений Коллоквиум «Приспособление и устойчивость растений»	4
		Всего	34

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекции, подготовка к занятиям	29	тестирование
Самостоятельное изучение тем	4	тестирование, собеседование
Реферат	25	защита

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Моисеева К.В. Методические указания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Физиология растений» / К.В. Моисеева. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2018. – 41 с.
2. Моисеева К.В. Рабочая тетрадь по Физиологии растений / К.В. Моисеева, Тюмень, 2017 НЭБ «eLIBRARY», по паролю
3. Моисеева К.В. Физиология растений / К.В. Моисеева. – уч.-метод. пособие по учебной полевой практике, Тюмень, 2017 НЭБ «eLIBRARY», по паролю

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 1 Физиология и биохимия растительной клетки

1. Свойства воды и ее значение в жизни растений. Осмотические явления в клетке; роль вакуоли и клеточной стенки.

Раздел 2 Водный режим растений

1. Двигатели водного тока в растениях.
2. Биологическое значение транспирации. Лист как орган транспирации. Зависимость транспирации от внешних условий. Применение антитранспирантов.

Раздел 3 Фотосинтез

1. Зависимость фотосинтеза от внешних и внутренних условий. Дневная динамика и сезонные изменения фотосинтеза.

Раздел 4 Дыхание

1. Роль дыхания в жизни растений. Использование энергии, высвобождающейся в процессе дыхания, на физиологические процессы в растительном организме.
2. Зависимость интенсивности дыхания от внутренних и внешних факторов. Дыхательный коэффициент и его зависимость от внутренних и внешних условий.

Раздел 5 Рост и развитие растений

1. Онтогенез и основные этапы развития растений. Возрастная изменчивость морфологических и физиологических признаков.

Раздел 6 Синтез, превращение и передвижение органических веществ в растениях

1. Превращение веществ при прорастании семян. Вторичный метаболизм.

Раздел 7 Минеральное питание растений

1. Химический элементный состав растений. Макро- и микроэлементы, их усвояемые формы и роль в жизни растений.

Раздел 8 Приспособление и устойчивость растений

1. Понятия физиологического стресса, устойчивости, адаптации. Приспособление онтогенеза растений к условиям среды как результат их эволюционного развития.

5.4. Темы рефератов:

Раздел №2 «Водный режим растений»

1. Аллелопатия. Взаимосвязь растений.
2. Водообмен растений.
3. Передвижение воды по растению.
4. Поглощение минеральных веществ растениями.
5. Применение антитранспирантов в практике сельского хозяйства.
6. Значение воды в жизни растений.
7. Состояние воды в тканях растений.
8. Транспорт органических веществ в растениях.
9. Методологические проблемы физиологии растений.

Раздел № 3 «Фотосинтез»

1. Влияние спектрального состава света на развитие растений.
2. Влияние спектрального состава света на формирование фотосинтетического аппарата.
3. Влияние светового режима на анатомическую структуру листа.
4. Влияние света на рост растений.
5. Влияние качества и интенсивности света на содержание пигментов и оптические свойства листа.
6. Влияние интенсивности света на число и размер хлоропластов.
7. Зеленый лист и солнечная радиация.
8. Световой режим посевов.
9. Связь физиологии растений с другими естественными науками.
10. Современные методы изучения интенсивности фотосинтеза растений.
11. Солнечная радиация и радиационный режим насаждений.
12. Суточные ритмы у растений.
13. Суточный ход фотосинтеза у растений.
14. Фотосинтетически активная радиация и методы ее измерения.
15. Фотосинтез и его значение в жизни растений.
17. Формирование листа в связи с адаптацией растений к условиям освещенности.
18. Химизм процесса фотосинтеза (современные представления).
19. Явление фотопериодизма и его практическое значение.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Компетенции	Индикатор достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-2	Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания	Знать: теоретические знания о механизмах регуляции и интеграции основных жизненных функций растений на разных уровнях их структурной организации Уметь: работать с биологическими объектами; применять основные физиологические методы исследования биологических систем для оценки и анализа их физиологического состояния Владеть: современными физиологическими методами анализа, коррекции и оценки состояния живых систем; понимать сущность и внутреннюю природу основных процессов жизнедеятельности растений, и их взаимосвязь с условиями окружающей среды.	Тест Экзаменационный билет

6.1. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Кузнецов В. В. Физиология растений в 2 т. Том 1: учебник для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов, Г. А. Дмитриева. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 437 с. (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01711-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431927> (Гриф УМО ВО)

б) дополнительная литература:

1. Лазаревич С.В. Ботаника и физиология растений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лазаревич С.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: РИПО, 2013. – 420 с. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21557913>. – НЭБ «eLIBRARY», по паролю

2. Медведев С.С. Физиология растений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Медведев С.С. – Электрон. текстовые данные. – СПб: БХВ-Петербург, 2013. – 512 с. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21556049>. – НЭБ «eLIBRARY», по паролю
3. Фадеева Е.Ф. Биохимия растений / Е.Ф. Фадеева. – Тюмень: ГАУК ТОНБ. – 2014. – 308 с.
4. Клименко Н. Н. Физиология растений: учебное пособие Текст: электронный / Т.М. Хромова. СПб.: Лань. – 2022. – 103 с.
5. Хромова Т.М. Ботаника с основами физиологии растений. для вузов/ учебник / Т.М. Хромова. СПб.: Лань. – 2023. – 380 с.
6. Суделовская А. В. Ботаника и физиология растений / А. В. Суделовская. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 140 с. – ISBN 978-5-507-45585-0. – URL: <https://e.lanbook.com/book/276461>. – Текст: электронный.
7. Физиология и биохимия растений: учебное пособие / составители С. А. Гужвин [и др.]. – Персиановский: Донской ГАУ, 2019. – 172 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133430>. – Текст: электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. www.rsl.ru – российская государственная библиотека
2. www.nlr.ru – российская национальная библиотека
3. www.hns.ru – национальная электронная библиотека
4. <http://www.rusplant.ru> журнал «Физиология растений»
5. <http://www.agrobiology.ru> журнал «Сельскохозяйственная биология. Серия: Биология растений»
6. www.ippras.ru - институт физиологии растений
7. URL: - <http://www.bibliotekar.ru> - Водный режим растений
8. URL: - <http://beaplanet.ru>. Фотосинтез растений
9. научная электронная библиотека e-library; IPRbooks.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Моисеева К.В. Методические указания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Физиология растений» / К.В. Моисеева. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2024. – 41 с.
2. Моисеева К.В. Рабочая тетрадь по Физиологии растений / К.В. Моисеева, Тюмень, 2017 НЭБ «eLIBRARY», по паролю
3. Моисеева К.В. Физиология растений / К.В. Моисеева. – Тюмень, 2024. 104 с.

10. Перечень информационных технологий - не используется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения лекционных занятий имеется аудитория с мультимедийным оборудованием. Для проведения лабораторных занятий имеется учебная лаборатория по Физиологии растений ауд. 7-427 с приборами и оборудованием:

Приборы: бани водяные, бинокляры, весы: торсионные, электрические, электронные, лаборатория ОП-2, встряхиватель, микроскопы, бинокляры, прибор «Микромихаэлис», психрометр Аосмана, рефрактометр, сушильный шкаф, термостат, фотоколориметр, электрические плитки, шкаф вытяжной.

Оборудование:

- инвентарь: бритвы, линейки, ножи, пинцеты, распылители, тазы, банки и др.;
- материалы: живые комнатные и полевые растения, растения в водных, песчаных, почвенных культурах, семена, гербарий и др.;
- химическая посуда;
- химические реактивы;
- таблицы, стенды;
- видеокассеты «Жизнь растений»
- слайд-лекции

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося). В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра Общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **Физиология**

для направления подготовки **06.03.01 БИОЛОГИЯ**

профиль Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент, к.с.-х. н. К.В. Моисеева

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений,
навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования
компетенций в процессе освоения дисциплины**

«Физиология»

Вопросы к коллоквиуму

Раздел 1. «Физиология и биохимия растительной клетки»

1. Элементарный и молекулярный состав живых клеток.
2. Белки – основные носители жизненных явлений.
3. Белки – ферменты. Их состав, строение, функции.
4. О механизме действия ферментов. Специфичность ферментов.
5. Зависимость действия ферментов от условий среды. Активаторы и ингибиторы ферментов.
6. Классификация ферментов. Изоферменты
7. Регуляция активности ферментов.
8. Поступление веществ в растительную клетку:
 - а) Представление об избирательной проницаемости;
 - в) Строение, роль клеточной стенки в поступлении веществ;
 - с) Состав, строение, функции мембран, проникновение веществ через мембрану;
 - д) Пассивный и активный транспорт веществ;
 - е) Метаболизация поступивших в клетку веществ.
9. Практическое значение изучения проницаемости цитоплазмы (устойчивость к неблагоприятным условиям, синтез и применение химических веществ в практике).
10. Основные принципы раздражимости живой клетки. Законы раздражимости.

Раздел 2 «Водный режим растений»

1. Термодинамические основы водообмена растений:
 - а) Понятие об активности воды и водном потенциале;
 - б) Характеристика составляющих водного потенциала: осмотический потенциал, матричный потенциал, потенциал давления;
 - с) Растительная клетка как осмотическая система; поступление воды в вакуолизованную и невакуолизованную клетку;
 - д) Передвижение воды в системе почва-растение-воздух.
2. Поступление воды в корень растений:
 - а) Корень как орган поглощения воды;
 - б) Корневое давление и его возможные механизмы;
 - с) Зависимость поглотительной деятельности корней от внешних условий (температура, аэрация, влажность почвы) и пути оптимизации.
3. Транспирация, ее значение, показатели; характеризующие транспирацию.
4. Передвижение воды по растению; силы, передвигающую воду.
5. Физиологические основы повышения эффективности использования воды растениями:
 - а) Понятие об эвапотранспирации, суммарном водопотреблении и коэффициенте водопотребления, зависимость их от внешних и внутренних условий.
 - б) Зависимость урожая растений от влажности почвы;
 - с) Физиологические основы орошения посевов с\х культур, антитранспиранты.

Раздел 3 «Фотосинтез»

1. Общая схема фотосинтеза. Значение его в жизни растений.
2. Космическая роль зеленых растений и их роль в круговороте веществ в природе.
3. Хлоропласта, их сумбикроскопическое строение, химический состав.
4. Строение молекул хлорофилла и каротиноидов.
5. Физические и химические свойства хлорофилла.
6. Роль пигментов в процессе фотосинтеза.

7. Световые реакции фотосинтеза.
8. Превращение энергии в процессе фотосинтеза. Фотофосфорилирование.
9. Превращение углекислоты в процессе фотосинтеза (цикл Кальвина). Особенности усвоения CO_2 у C_4 и САМ - растений.
10. Влияние внешних условий на процесс фотосинтеза (температура, свет, содержание воды, концентрация CO_2 и т.д.)
11. КПД зеленого листа и пути его увеличения.
12. Зависимость между урожаем и фотосинтезом.
13. Пути повышения интенсивности фотосинтеза.
14. Пути повышения урожая с\х культур.

Раздел 4 «Дыхание растений»

1. Общая характеристика дыхания. Его значение в жизни растений.
2. Ферменты дыхания, их строение, функции.
3. Анаэробная фаза дыхания – гликолиз. Химические процессы при гликолизе, его значение.
4. Дыхание растений при отсутствии кислорода. Взаимосвязь брожения дыхания.
5. Аэробная фаза дыхания.
6. Цикл Кребса. Основные этапы превращения пировиноградной кислоты.
7. Глиоксальный цикл, его значение.
8. Цепь переноса электронов, основные компоненты цепи.
9. Пентозофосфатный цикл.
10. Взаимосвязь основных путей дыхания.
11. Превращение энергии при дыхании:
 - а) Строение и значение АТФ;
 - б) Митохондрии как органеллы аэробного дыхания;
 - в) Окислительное фосфорилирование;
 - г) Хемии-осмотическая гипотеза сопряжения окисления и фосфорилирования;
 - д) Энергетическая эффективность дыхания.
12. Взаимосвязь дыхания с обменами других веществ: аминокислот, белков, жиров, нуклеиновых кислот и других веществ.
13. Интенсивность дыхания и дыхательный коэффициент, методы определения.
14. Зависимость дыхания от внутренних и внешних условий.

Раздел 5 «Рост и развитие растений»

1. Общее представление о росте и развитии. Клеточные основы роста. Методы изучения роста.
2. Общие и специфические закономерности роста растений, использование их в растениеводстве и биотехнологии.
3. Зависимость роста от внутренних и внешних факторов.
4. Фитогормоны их роль в жизни растений.
5. Применение синтетических регуляторов роста в растениеводстве и биотехнологии.
6. Движение органов растений и их приспособительное значение.
7. Онтогенез. Периодизация, основные этапы онтогенеза.
8. Этапы органогенеза. Биологический контроль за формированием зерновых культур элементов продуктивности (по Ф.М. Куперман).
9. Фотопериодизм и его приспособительное значение.
10. Яровизация у озимых и двулетних и ее приспособительное значение.
11. Возрастные изменения морфологических и физиологических признаков, их регулирование в практике. Физиология старения растений.
12. Управление генеративным развитием и старением растений.

Раздел 6 «Синтез, превращение и передвижение органических веществ в растениях»

1. Значение азота в жизни растений.
2. Питание растений азотом:
 - а) Источник азота для растений;

- b) Восстановление нитратов в корнях и листьях растений; проблема нитратного загрязнения продуктов питания и кормов.
- c) Особенности азотного питания у бобовых.
- 3. Включение аммиака в состав питания аминокислоты и амидов.
- 4. Вторичное превращение аминокислот:
 - a) Реакция переаминирования;
 - b) Дезаминирование аминокислот и его значение в обмене;
 - c) Декарбоксилирование аминокислот.
- 5. Значение амидов в жизни растений. Влияние внешних условий на превращения аминокислот в растениях.
- 6. Биосинтез белков и значение нуклеиновых кислот в биосинтезе:
 - a) Генетический код и его свойства;
 - b) Репликация, транскрипция и трансляция.
- 7. Основные этапы синтеза белка.
- 8. Распад белков в растениях.
- 9. Превращение азотистых веществ при созревании и прорастании семян.
- 10. Общая схема превращения азотистых веществ в растениях.

Раздел 7 «Минеральное питание растений»

- 1. Необходимые растению макро- и микроэлементы.
- 2. Физиологическая роль необходимых макроэлементов. Признаки их недостаточности.
- 3. Физиологическая роль необходимых микроэлементов. Признаки их недостаточности.
- 4. Поступление ионов в растение. Особенности корневой системы как орган поглощения. Некорневое поглощение ионов.
- 5. Транспорт ионов по растению. Перераспределение и реутилизация веществ в растении.
- 6. Минеральные вещества в фитоценозах и их круговорот в экосистеме.
- 7. Физиологические основы применения удобрений.
- 8. Особенности питания растений в беспочвенной культуре.

Раздел 8 «Приспособление и устойчивость растений»

- 1. Приспособление онтогенеза растений к условиям среды как результат их эволюционного развития.
- 2. Глубокий и вынужденный покой растений. Физиологические особенности растений, находящихся в состоянии покоя. Способы прерывания и продления покоя.
- 3. Физиологические основы устойчивости растений. Возможность приспособления растений к неблагоприятным условиям среды (закаливание растений)
- 4. Холодоустойчивость растений и способы ее повышения.
- 5. Морозоустойчивость растений. Условия и фазы закаливания.
- 6. Зимостойкость как устойчивость ко всему комплексу неблагоприятных факторов перезимовки. Методы определения жизнеспособности озимых и многолетних культур в зимний и весенний период.
- 7. Засухоустойчивость растений и ее диагностика.
- 8. Полегание растений и его причины. Способы предупреждения полегания.
- 9. Солеустойчивость культурных растений. Физиологические особенности галофитов.
- 10. Устойчивость растений против вредных газообразных выделений промышленности и транспорта; веществ, применяемых для борьбы с болезнями, вредителями и сорняками.
- 11. Устойчивость растений к инфекционным заболеваниям.

Процедура оценивания коллоквиума

Коллоквиум подразумевает обсуждение знаний, кругозора студента, умение логически построить ответ. На коллоквиумах обсуждаются разделы, темы, вопросы изучаемого курса, по пройденным темам изучаемой дисциплины. Используется беседа по представленным заранее преподавателем темам коллоквиума. Ответы даются по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос, или по желанию студентов.

Соблюдается динамику ответов: паузы не затягивать между ответами студентов, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого студента или попросить дополнить отвечающего;

В ходе опроса проверяются этапы формирования компетенции: знание студентом теоретического материала, умение применить и владение методами и навыками оценки физиологического состояния и адаптационного потенциала растений.

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

Критерии оценки коллоквиума:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он демонстрирует полное понимание физиологического состояния растений. Даны исчерпывающие и правильные ответы на все вопросы.
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует значительное понимание физиологического состояния растений. Даны правильные, но не полные ответы на все вопросы.
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он демонстрирует частичное понимание физиологического состояния растений. На большую часть вопросов даны правильные ответы.
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он демонстрирует небольшое понимание физиологического состояния растений. На большую часть вопросов не даны правильные ответы.

Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 1 Физиология и биохимия растительной клетки

2. Свойства воды и ее значение в жизни растений. Осмотические явления в клетке; роль вакуоли и клеточной стенки.

Раздел 2 Водный режим растений

3. Двигатели водного тока в растениях.
4. Биологическое значение транспирации. Лист как орган транспирации. Зависимость транспирации от внешних условий. Применение антитранспирантов.

Раздел 3 Фотосинтез

2. Зависимость фотосинтеза от внешних и внутренних условий. Дневная динамика и сезонные изменения фотосинтеза.

Раздел 4 Дыхание

3. Роль дыхания в жизни растений. Использование энергии, высвобождающейся в процессе дыхания, на физиологические процессы в растительном организме.
4. Зависимость интенсивности дыхания от внутренних и внешних факторов. Дыхательный коэффициент и его зависимость от внутренних и внешних условий.

Раздел 5 Рост и развитие растений

2. Онтогенез и основные этапы развития растений. Возрастная изменчивость морфологических и физиологических признаков.

Раздел 6 Синтез, превращение и передвижение органических веществ в растениях

2. Превращение веществ при прорастании семян. Вторичный метаболизм.

Раздел 7 Минеральное питание растений

2. Химический элементный состав растений. Макро- и микроэлементы, их усвояемые формы и роль в жизни растений.

Раздел 8 Приспособление и устойчивость растений

2. Понятия физиологического стресса, устойчивости, адаптации. Приспособление онтогенеза растений к условиям среды как результат их эволюционного развития.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя в виде беседы

по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

- задается не более пяти, относящихся вопросов, проверяемой темы;
- формулировка вопроса однозначная и понятная отвечающему;

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос, или по желанию студентов;

- следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами студентов, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого студента или попросить дополнить отвечающего.

Критерии оценки собеседования:

«зачтено», если студент обнаруживает прочные знания в области изучаемой дисциплины; ответы на вопросы отличаются полнотой раскрытия темы; студент владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность процессов и явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки при ответе на вопросы; обнаружил незнание теоретических основ изучаемой дисциплины, несформированные навыки анализа явлений и процессов, неумение давать аргументированные ответы, приводить примеры.

Процедура оценивания тестирования:

Процедура оценивания: после самостоятельного изучения материала студент проходит тестирование. Методом случайного выбора, студенту необходимо решить 30 тестов. Метод тестирования – бумажный, система Moodle. Студенту необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.

Критерии оценки тестирования:

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если он демонстрирует от 50-100% выполнения заданий.
- **оценка «незачтено»** выставляется студенту, если он демонстрирует менее 50% выполнения задания.

-

Вопросы к зачету:

Компетенция	Вопросы
ОПК-2	1. Строение и значение клеточной оболочки в жизни растительной клетки. 2. Ферменты. Их строение, особенности действия и физиологическая роль. 3. Растворы, окружающие клетку гипер-, гипо-, изотонические. 1. Содержание, роль и состояние воды в растениях.

	2. Формы воды в почве, их характеристика, доступность для растений. Коэффициент завядания. 3. Корневое давление его размеры, физиологическая роль. Сосущая и нагнетательная деятельность корневой системы. 4. Транспирация, ее размеры, значение. Единицы измерения транспирации (транспирационный коэффициент, продуктивность транспирации, интенсивность транспирации, относительная транспирация). 5. Лист как орган транспирации. Виды транспирации. 6. Строение устьиц, физиология устьичных движений, значение устьиц в регулировании транспирации. 7. Водный баланс растений. Водный дефицит, его влияние на растение. Завядания и его последствия. 8. Устойчивость растений к периодическому подтоплению. 9. Общая характеристика фотосинтеза. Планетарное значение фотосинтеза в жизни растений. 10. Лист как орган фотосинтеза. Хлоропласты, их состав, структура, функции. 11. Пигменты зеленого листа (хлорофилл А, В, каротин, ксантофилл). Их полная химическая формула, свойства (физические, химические, оптические), значение в жизни растений. 12. Роль света в процессе фотосинтеза. Определение флуорисценции. 13. Особенность усвоения углекислого газа С₄-растений и САМ - растений. Понятие о фотодыхании растений. 14. Суточный ход фотосинтеза древесных растений. 15. Влияние внешних и внутренних факторов на процесс фотосинтеза. 16. Культура растений в условиях искусственного освещения (светокультура). 17. Современные представления о фотосинтезе. Условия необходимые для его осуществления. 18. Строение, свойства и функции митохондрий. Теория окислительного фосфорилирования. 19. Ферменты дыхания. Типы окислительно-восстановительных реакций. 20. Общая характеристика дыхания, его значение в жизни растений, связь с другими процессами. Интенсивность дыхания и дыхательный коэффициент. 21. Понятие о росте, развитие и онтогенезе растений. Их взаимосвязь и значение для с.-х. практики. 22. Покой, его характеристика, биологическое и хозяйственное значение. 23. Ростовые и тургорные движения растений, их биологическое значение. 24. Развитие растений. Типы онтогенеза. Этапы большого жизненного цикла и их характеристика. 25. Фитогормоны (ауксины, гибберелины, цитокинины, этилен, АБК). Их физиологическая роль. 26. Почва как источник питательных элементов для растений. 27. Необходимые макро - и микроэлементы. Их дефицит. 28. Биосинтетическая и выделительная деятельность корневой системы. Их биологическая роль. Аллелопатия. 29. Физиологическая роль и особенности питания растений азотом.

	30. Микроэлементы и их роль в жизни растений. Функциональные нарушения при их недостатке. 31. Макроэлементы и их роль в жизни растений. Функциональные нарушения при их недостатке. 32. Круговорот азота в связи с жизнедеятельностью растений. 33. Роль микоризы в почвенном питании древесных растений. 34. Аммонификация, нитрификация и денитрификация. Зависимость от условий среды. 35. Газоустойчивость растений. 36. Жаростойкость растений и пути ее повышения. 37. Солнечная радиация и радиационный режим насаждений. 38. Биоэлектрическая активность растений. 39. Иммуитет растений и чем он обусловлен. 40. Пылеулавливающая способность различных растений. 41. Морозостойкость растений. 42. Зимостойкость растений. 43. Холодостойкость растений. 44. Предмет, задачи и методы физиологии растений. 45. Главнейшие этапы развития физиологии растений. 46. Значение трудов Ч. Дарвина, К.А. Тимирязева и других ученых в развитии физиологии растений. 47. Раздражимость и реакция клетки на повреждающее действие. Законы раздражимости. 48. Растительная клетка как осмотическая система. 49. Химический состав, структура и функции клетки и ее органелл. 50. Механизмы поступления веществ в клетку. Строение и значение мембран. 51. Поступление воды в клетки корня. Мероприятия, направленные на оптимизацию этого процесса. 52. Управление генеративным развитием и старением в с.-х. практике. 53. Поглощение ионов из почвы. Их передвижение и перераспределение по растению. Реутилизация. 54. Механизмы поступления элементов минерального питания в растения. 55. Засухоустойчивость. Методы диагностики физиологического состояния растений при действии засух. 56. Зависимость действия ферментов от условий среды (температура, pH среды, концентрация). Активаторы и ингибиторы. 57. Биосинтез белков. Роль ДНК и РНК в этом процессе. 58. Плазмолиз. Деплазмолиз. Адсорбция, (определения). При каких условиях и как происходят эти явления. 59. Термодинамические основы водообмена (водный, осмотический, матричный потенциал, потенциал давления). 60. Поступление воды в клетки корня. Мероприятия, направленные на оптимизацию этого процесса. 61. Передвижение воды в системе почва-растение-воздух. Силы, передвигающие воду по растению. 62. Световая реакция фотосинтеза. 63. Темновая реакция фотосинтеза. Биохимия усвоения углекислого газа С₃-растений (цикл Кальвина). 64. Фотопериодизм растений. 65. Пентозофосфатный цикл. 66. Аэробная фаза дыхания, химизм. Место осуществления в клетке.

	Биологическая роль. 67. Анаэробная фаза дыхания, химизм. Место осуществления в клетке. Биологическая роль. 68. Превращение энергии при дыхании. Окислительное фосфорилирование. 69. Другие пути окисления (глиоксатный, пентозофосфатный) их взаимосвязь. Роль дыхания в биосинтезе белков, липидов, аминокислот, нуклеиновых кислот и др. важных соединений. 70. Физиология старения растений. Теория циклического старения и омоложения растений. Ее значение. 71. Физиология прорастания семян. 72. Природные регуляторы роста. 73. Использование фитогормонов и физиологически активных соединений в практической деятельности человека. 74. Ферменты, участвующие в этих процессах. 75. Транспорт органических веществ в растениях. 76. Гликозиды и алкалоиды, их химический состав, содержание в сельскохозяйственных растениях. 77. Антибиотики и фитонциды растений. 78. Влияние метеофакторов на степень повреждения растительности вредными газами. 79. У некоторых комнатных растений незадолго перед дождем появляются капли воды на кончиках листьев. Как объяснить это явление? Пути регулирования светового, температурного, водного и минерального режимов. 80. Превращение крахмала и сахарозы в растении. Ферменты превращения. 81. Превращение углеводов и жиров при прорастании семян.

Расчетные задания и ситуационные задачи (ОПК-2; владеть)

I Физиология и биохимия растительной клетки

1. Из корнеплода красной свеклы вырезали два кусочка, которые после тщательного промывания поместили в пробирки с водой комнатной температуры. В одну из пробирок добавили 5 капель хлороформа. Какова будет окраска воды в пробирках через 30 мин после начала опыта? Как объяснить полученный результат?
2. Отжатый из ткани растения клеточный сок, поместили на призму рефрактометра. Показатель преломления составил 1,3575. Температура 20°C. Какова величина осмотического потенциала клеточного сока? Использовать таблицу определения концентрации сахарозы и осмотического потенциала по показателю преломления.
3. Растворы, имеющие осмотические потенциалы -0,1 и -1,2МПа, вызвали плазмолиз клеток исследуемой ткани, а в растворе, осмотические потенциалы которых -0,6МПа и -0,8 МПа плазмолиза не было. Чему равен осмотический потенциал клеточного сока данной ткани?
4. Почему зеленые листья овощных растений после варки приобретают характерную бурую окраску? Объяснить, учитывая изменение проницаемости мембран.

II Водный режим растений

1. Дерево с площадью листовой поверхности 12 м² испарило за 2 часа 3 кг воды. Чему равна интенсивность транспирации?

2. Сколько воды испарит растение за 5 мин. если интенсивность транспирации его 120 гр Н₂О м²ч, а площадь листьев 240 см²?
3. У некоторых комнатных растений незадолго перед дождем появляются капли воды на кончиках листьев. Как объяснить это явление?
4. Ветка ивы была срезана с дерева, поставлена в банку с водой и закрыта стеклянным колпаком. Будет ли наблюдаться гуттация у этой ветки? Объясните.
5. У какого растения интенсивность транспирации выше: у растущего в тени или на ярком солнечном свете? Ответ обоснуйте.
6. За вегетационный период растения накопили 2,1 кг сухой органической массы, испарив при этом 525 кг воды. Найти продуктивность транспирации.
7. Продуктивность транспирации 4 г/л. Найти транспирационный коэффициент.
8. Продуктивность транспирации необходимо определить, зная, что транспирационный коэффициент составил 400 мл/г.
9. Накопив 10 кг сухого вещества, дерево за вегетационный период испарило 2 т воды. Чему равен транспирационный коэффициент?

III Фотосинтез

1. Как объяснить разную окраску спиртовой вытяжки из зеленого листа при рассматривании ее в проходящем и отраженном свете?
2. Два одинаковых листа выдерживались три дня в темноте, а затем были освещены в течение 2 часов первый лист красным, второй – желтым светом одинаковой интенсивности. У какого листа будет более высокое содержание крахмала? Как это объяснить?
3. Как объяснить прекращение фотосинтеза у срезанного и поставленного в воду листа при самых благоприятных внешних условиях?
4. У каких из перечисленных растений, пшеницы или кукурузы, дольше продлится фотосинтез при пониженном содержании углекислого газа?
5. Чем отличается спектральный состав солнечного света, который падает на листья растений от спектрального состава света, прошедшего через лист?
6. Что такое квантовый расход и квантовый выход фотосинтеза? Чему равен теоретический и практический квантовый выход?
7. По уравнению фотосинтеза рассчитайте минимальный квантовый расход в синей и красной частях солнечного спектра.
8. В течение года все растения связывают на Земле в процессе фотосинтеза 1,75х10¹¹ тонн углерода. Сколько кислорода они выделяют?
9. Сколько органического вещества (в пересчете на глюкозу) накопит растение кукурузы за световой день (18 ч), если средняя интенсивность фотосинтеза составляет 50 мг СО₂ на дм²/час, площадь листьев 2,5 м², потери органического вещества на дыхание 7%? Допускается, что 1 г сахара образуется при усвоении 1,5 г СО₂.

IV Дыхание

1. Некоторые считают, что вредно оставлять цветы на ночь в комнате, так как они поглощают кислород, необходимый для дыхания человека. Чтобы ответить на вопрос, насколько обосновано это мнение, подсчитайте, до какой величины снизится содержание O_2 против обычного (21% по объему) в воздухе комнаты объемом 45 м^3 в течение 10 часов за счет дыхания растений, имеющих общую массу 2 кг и среднюю интенсивность дыхания $12\text{ мл } O_2$ на 1 кг в сутки.
2. Зеленый лист на свету при температуре 25°C интенсивно поглощал C_2O а при повышении температуры до 40°C начал выделять CO_2 . Как объяснить отмеченное изменение газообмена листа?
3. Почему интенсивность дыхания клубней картофеля резко, повышается при понижении температуры от 3 до -1°C
4. Химический состав корневых выделений?
5. Дыхательный коэффициент равен 0,7. Какие запасные вещества (углеводы, органические кислоты, белки, жиры) использовались при дыхании?
6. Сколько CO_2 выделяет 2 кг дышащих семян за 5 суток? Интенсивность дыхания $0,1\text{ мг } CO_2$ на 1 г сухой массы в час. Влажность семян 37,5%.
7. Что такое дыхательный коэффициент (ДК). Какова связь дыхательного коэффициента (ДК) с природой дыхательного субстрата? Каков энергетический выход в зависимости от величины ДК.

V Рост и развитие растений

1. Физиологические причины осеннего листопада у деревьев умеренной зоны.
2. Как объяснить, находятся ли почки в состоянии глубокого покоя или покой их вынужденный?
3. Иногда на яблонях наряду с плодами правильной формы развиваются несимметричные яблоки. Как объяснить это явление?
4. У двух растений подсолнечника были срезаны верхушки стеблей, после чего на поверхность среза одного из этих растений нанесли пасту, содержащую индолилуксусную кислоту. Распустятся ли у этих растений пазушные почки? Какой вывод можно сделать на основании этого опыта?
5. Почему озимые сорта злаков не цветут, если их посеять весной?
6. Каким образом можно достигнуть опадения листьев перед уборкой плодов?
7. Какими агротехническими приемами можно влиять на рост и развитие растений?
8. Сравнить фенологические фазы и этапы органогенеза по Ф. Куперман. Растение находится на IX этапе. Какой фазе развития это соответствует?
9. Сок картофеля, выдержанного в течение недели при низких температурах имел показатель преломления 1,3409, а сок такого же картофеля из хранилища 1,3359. Определите осмотические потенциалы сока и объясните причину таких изменений. Для определения используйте рефрактометрические таблицы.

10. С 20-летнего тополя срезаны черенки; один у основания, другой из средней части кроны. Какой из них лучше укорениться и быстрее перейдет к цветению?

VII Минеральное питание растений

1. Почему органические удобрения рекомендуется вносить в больших дозах и задолго до посева?
2. Недостаток какого элемента приводит к ослизнению клеток растений? С чем это связано?
3. Чем объяснить отрицательное действие избытка азотных удобрений на урожай картофеля?
4. Как вырастить растение без почвы, и какие условия при этом необходимо соблюдать. Приведите примеры основных рецептов питательных смесей.
5. Каковы закономерности «первичного» поглощения минеральных элементов корневой системой (в первые 10-30 мин) и поглощения последующего (длящегося часами). Что такое «свободное» пространство и почему его называют «кажущимся»?
6. Как устанавливается необходимость того или иного элемента? В чем суть правила незаменимости? Почему Ю. Либих сформулировал закон «возврата»?
7. В песчаных сосудах смесь Гельригеля В первом варианте полная, во втором такая же, но вместо $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$ внесен CaSO_4 , в третьем KCl заменен на KNO_3 . Каковы будут результаты выращивания растений?
8. Почему поглощение минеральных элементов имеет избирательный характер? Покажите это на примерах.
9. Сколько суперфосфата (содержание фосфора в нем 7%) необходимо внести на опытную делянку 5 м^2 чтобы количество фосфора в расчете на га составляло 14 кг?
10. Почему черешки листьев часто содержат больше нитратов, чем сами листья? И почему эффективно использующие нитраты нуждаются в молибдене?
11. Какой можно сделать вывод по ряду растений, не дающих положительную реакцию на дифениламин в крепкой H_2SO_4 (посинение) несмотря на то, что почва, где они растут, очень богата нитратами. Назовите такие растения. В чем их особенность?
12. В килограмме сухой массы свеклы содержится 45 мг бора. Сколько данного микроэлемента выносятся с га, если урожайность свеклы 350 ц/га? Влажность 30%.

VIII Приспособление и устойчивость растений

1. Как объяснить, что хвоя сосны, выдерживающая зимой морозы до -43°C , летом гибнет при искусственном охлаждении до -8°C ?
2. Что более опасно для растений: зимние морозы или весенние заморозки? Объясните.
3. Почему у северных растений обитающих на заболоченных почвах имеются многие признаки ксерофитов? Перечислите эти признаки.
4. Основные пути поступления пестицидов в растения.
5. В чем различие физиолого-биохимических подходов при оценке действия факторов внешней среды на качество урожая бобовых и мятликовых трав?

6. Прямое и косвенное действие высоких температур на растение.
7. Какие вещества в растении в экстремальных условиях способствуют возникновению защитно-приспособительных реакций?
8. В чем различие физиологического действия на растения повышенных и пониженных температур, вызывающих повреждение и даже гибель растений?
9. Что такое процесс закаливания растений? Все ли растения способны к закаливанию? Какие физиологические изменения, происходящие в процессе закаливания, повышают устойчивость растений к морозу. Почему?
10. Методы определения засухоустойчивости растений. Мероприятия по борьбе с вредными влияниями засухи на растения.

Комплект заданий для зачета:

Вариант 1:

Задание:

1. Корневое давление его размеры, физиологическая роль. Сосущая и нагнетательная деятельность корневой системы.
2. Ферменты дыхания. Типы окислительно-восстановительных реакций.
3. Использование фитогормонов и физиологически активных соединений в практической деятельности человека.

Вариант 2:

Задание:

1. Суточный ход фотосинтеза древесных растений.
2. Передвижение воды в системе почва-растение-воздух. Силы, передвигающие воду по растению.
3. Как объяснить, находятся ли почки в состоянии глубокого покоя или покой их вынужденный?

Вариант 3:

Задание:

1. Водный баланс растений. Водный дефицит, его влияние на растение. Завядания и его последствия.
2. Антибиотики и фитонциды растений.
3. Физиология старения растений. Теория циклического старения и омоложения растений. Ее значение.

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в письменной форме и в форме собеседования. Используется индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний конкретного студента. Задание состоит из 3 вопросов. Студенту достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. По результатам ответа студента выставляется зачет (незачет) в соответствии со Шкалой оценивания.

Критерии оценки:

«зачтено», если студент обнаруживает прочные знания в области физиологии; ответы на вопросы отличаются полнотой раскрытия темы; студент владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность процессов и явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки при ответе на вопросы; обнаружил незнание теоретических основ физиологии растений, несформированные навыки анализа явлений и процессов, неумение давать аргументированные ответы, приводить примеры.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Физической культуры

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
 Е.А. Семизоров
«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура и спорт

для направления подготовки: **06.03.01 Биология**

профиль: **Кинология**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Форма обучения – **очная**

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология профиль Кинология, утвержденный Министерством науки и высшего образования и РФ «07» августа 2020 г., приказ № 920

2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Биология профиль Кинология, одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Физической культуры от «31» мая 2024 г. Протокол № 11

Заведующий кафедрой  Семизоров Е.А.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института  Т.В. Симакова

Разработчики:

Аникеева Н.Г., доцент кафедры физической культуры, к.п.н.

Директор института:  М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1_{ук-7} Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	знать: - основы физической культуры и здорового образа жизни.
		ИД-2_{ук-7} Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	уметь: - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. владеть: - техникой передвижения на лыжах; - техникой ходьбы и бега по стадиону и пересеченной местности; - техникой выполнения силовых упражнений с собственным весом; - техникой и тактикой игры волейбол, баскетбол, дартс, мини-футбол и другие; - техникой спортивных способов плавания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: безопасность жизнедеятельности и истории.

История и безопасность жизнедеятельности являются предшествующими дисциплинами для дисциплины.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Очная форма			Заочная форма				
	всего часов	семестр		всего часов	семестр			
		1	2		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	72	-	72	-	-	-	-	-
<i>В том числе:</i>	-	-	-	-	-	-	-	-
Лекционного типа	24	-	24	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	48	-	48	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)		-	-	-	-	-	-	-
Проработка материала, лекций, подготовка к занятиям, зачету. Самостоятельное изучение тем	-	-	-	-	-	-	-	-
Контрольная работа	-	-	-	-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации		-	зачет	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	72 2 з.е.	-	72	-	-	-	-	-

4. Содержание дисциплины:

Достижение общей физической подготовленности, формирование физической культуры личности, т.е. потребности и способности методически обоснованно и целенаправленно использовать средства физической культуры для обеспечения профессиональной физической и психофизиологической надежности и обладать универсальными и специализированными компетенциями, необходимыми для самоутверждения, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента	Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания; Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности; Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе; Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий; Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.

2.	Гимнастика	Техника безопасности при занятиях гимнастикой; Общеразвивающие упражнения с предметами; Силовые упражнения с собственным телом; Упражнения с партнером.
3.	Легкая атлетика	Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой; Совершенствование техники стайерского бега; Совершенствование техники спринтерского бега; Развитие выносливости; Развитие скоростно-силовых способностей; Развитие скоростных способностей; Совершенствование техники прыжка в длину с разбега; Совершенствование техники прыжка в длину с места.
4.	Лыжная подготовка	Техника безопасности при занятиях лыжной подготовкой; Техника лыжных ходов; Способы торможения на лыжах; Способы спусков и подъемов.
5.	Плавание	Техника безопасности при занятиях плаванием; Развитие специальной выносливости; Техника спортивных способов плавания.
6.	Спортивные игры	Техника безопасности при занятиях спортивными играми; Технические и тактические действия спортивных игр (волейбол, баскетбол, дартс, мини-футбол).

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Всего час.
1	2	3	4	5
1.	Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.	24	-	24
2.	Гимнастика	-	10	10
3.	Легкая атлетика	-	10	10
4.	Лыжная подготовка	-	10	10
5.	Плавание	-	8	8
6.	Спортивные игры (волейбол, баскетбол, мини-футбол, дартс)	-	10	10
	Итого:	24	48	72

4.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	
			очная	заочная

	ны			
1	2	3	4	5
1.	2	Общеразвивающие упражнения с предметами: Упражнения с гантелями на развитие плечевого пояса Упражнения со штангой на мышцы ног Упражнения на развитие брюшного пресса и мышц спины Упражнения со штангой для мышц рук Силовые упражнения с собственным телом: Удержание угла в висе и упоре Выход силовой в упор (муж.) Переворот силой в упор (муж.) Отжимание из упора на брусьях (муж.); от пола (жен) Упражнения с гантелями на развитие мышц сгибателей Силовые упражнения с собственным телом Подтягивание на перекладине (муж.); на низкой перекладине (жен) Упражнения с партнером	10	2
2.	3	Совершенствование техники стайерского бега. 1. Бег 3000 м (муж.) 2. Бег 2000 м (жен.) Совершенствование техники спринтерского бега. Развитие выносливости. Развитие скоростно-силовых способностей. Развитие скоростных способностей. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Совершенствование техники прыжка в длину с места	10	2
3.	4	Техника передвижения на лыжах, техника лыжных ходов: одновременный бесшажный, одношажный. Способы торможения на лыжах. Совершенствование конькового хода Бег на лыжах 3 км, 5 км – на время. Совершенствование техники спусков и подъемов.	10	
4.	5	Совершенствование способов плавания: Кроль на груди, на спине, брасс. Первая помощь на воде, искусственное дыхание пострадавшему, транспортировка пострадавшего. Плавание вольным стилем 50 м, 100 м. Брассом – 100 м, кролем – 100м.	8	

5.	6	<u>Баскетбол.</u> Совершенствование техники бросков мяча. Совершенствование техники перемещения, владения мячом и развитие кондиционных и координационных способностей. Совершенствование техники передвижений, остановки, поворотов, стоек в баскетболе. Совершенствование ловли и передачи мяча от груди двумя руками за 30 сек.. Совершенствование тактики игры в баскетболе. Штрафные броски, учебная игра.	4	2
		<u>Волейбол.</u> Совершенствование техники подач мяча. Совершенствование техники нападающего удара. Совершенствование техники приема и передачи мяча. Совершенствование техники подач мяча. Совершенствование техники защитных действий. Совершенствование тактики игры. Учебные игры.	2	
		<u>Мини-футбол.</u> Совершенствование техники перемещения, владения мячом и развитие кондиционных и координационных способностей. Совершенствование техники передвижений, остановки, поворотов, стоек в мини-футболе. Совершенствование передачи мяча. Совершенствование тактики игры в мини-футболе. Штрафные удары по воротам, учебная игра.	2	
		<u>Дартс.</u> Совершенствование техники бросков дротиками. Совершенствование техники стоек в дартс. Учебная игра (большой раунд, набор очков).	2	

4.4. Учебные занятия в форме практической подготовке

№ п/п	Номер темы	Место проведения
1	2	3
1.	Физическая культура и спорт	Стадион: - 6 беговых дорожек по 400м; - футбольное поле; - футбольные ворота (2 шт.) - трибуны на 3.000 посадочных мест
		Стрелковый тир: 50 м, 4 огневых рубежа
		Волейбольная площадка (открытая) 9х18 м.
		Хоккейный корт 20х61м
		Спортивный комплекс: зал игровой 18х36 м гардероб раздевалки – 2 шт., душевые – 2 шт. баскетбольные кольца – 2 шт. баскетбольные щиты – 2 шт. волейбольные стойки – 2 шт. электронное табло – 1 шт. гимнастические скамейки – 4 шт. гимнастическая стенка – 4 шт. гимнастическая перекладина-1шт ворота мини-футбольные – 2 шт.
		- зал единоборств 9х18 м. маты спортивные «татами» гимнастические скамейки – 2 шт. гимнастическая стенка – 2 шт зеркальное полотно 21 кв.м
		плавательный бассейн – 10х25м на 4 плавательных дорожки раздевалки – 2 шт., душевые – 2 шт. разделительные дорожки – 5 шт.
		- атлетический зал комплексный тренажер для жима лежа – 1 шт. универсальный комплексный тренажер для мышц сгибателей и разгибателей рук, ног – 1 шт. перекладина универсальная, переносная – 1шт. гантели – 2 шт. мишени дартс – 5 шт.
		Спортивный зал (3 корпус) 12х24 м. раздевалки – 2 шт., душевые – 2 шт. баскетбольные кольца – 2 шт. баскетбольные щиты – 2 шт. волейбольные стойки – 2 шт. гимнастические скамейки – 2 шт. теннисный стол – 5 шт.
		Зал настольного тенниса
		Лыжная база на 300 пар лыж
		Кабинет для специальной медицинской группы
		Медицинский кабинет

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Туманян, Г. С. Стратегия подготовки чемпионов: настольная книга тренера. /Г.С.Туманян. - М.: Советский спорт, 2006. - 496 с.
2. Трофимов, А. М. Теория двигательной активности и спортивной тренировки: учеб. пособие./ А.М. Трофимов. - Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2012. - 108 с.
3. Корягина, Ю. В. Физиология силовых видов спорта: учеб. пособие. /Ю.В. Корягина.- Омск: Издательство СибГУФК, 200. - 60 с.
4. Белоцерковский, З. Б. Сердечная деятельность и функциональная подготовленность у спортсменов (норма и атипичные изменения в нормальных и измененных условиях адаптации к физическим нагрузкам)/З.Б. Белоцерковский, Б.Г. Любина. - М.: Советский спорт, 2012. - 548 с.
5. Димова, А. Л. Социально-биологические основы физической культуры: метод. пособие для самостоятельной работы студентов./А.Л. Димова, Р.В. Чернышова. - М.: Советский спорт, 2005. - 60 с.
6. Макарова, Г. А. Лабораторные показатели в практике спортивного врача./Г.А. Макарова, Ю.А. Холявко./ М.: Советский спорт, 2006. - 200 с.
7. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник/А.С. Солодков Е.Б. Сологуб. - М.: Советский спорт, 2012. - 624 с.
8. Сапего, А. В. Физиология спорта: учеб. пособие./А.В. Сапего. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 187 с.
9. Анисимова, Е. А. Повышение спортивного мастерства бегунов на короткие дистанции./ Е. А. Анисимова, М. А. Козловский // Теория и практика физической культуры. - 2010. - № 9. - С. 76.
10. Дашиноорбоев, В. Д. Совершенствование скоростной выносливости легкоатлетов в условиях среднегорья / В. Д. Дашиноорбоев, Н. Ю. Федотова: ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта, 2008. - 200 с.
11. Джонсон, М. Золотая лихорадка, как делают Олимпийских чемпионов/ М. Джонсон. - М.: Эксмо, 2012. - 400 с.
12. Немытов, Д. Н. Оптимизация тренировочного процесса квалифицированных спортсменов-ориентировщиков на основе инновационных средств спортивной подготовки/ Д. Н. Немытов.- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, 2014.С. 16-19.
13. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта /Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов: учебное пособие для вузов физической культуры , 2000. - 480 с.
14. Шустин, В.Н. Моделирование в спорте (теоретические основы и практическая рекомендация)/ В.Н. Шустин. - Москва, 2003.- 56 с.
15. Масунова О.В. Методические указания к выполнению контрольных работ по дисциплине «Физическая культура и спорт» для обучающихся заочной формы обучения, 2017. – 13 с.
16. Кувалдин В.А., Кувалдина В.Н., Масунова О.В., Горбунова Т.В., Шипицын А.Д., Методика организации самостоятельной работы студентов в рамках учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» в вузе, 2018 -119 с.
17. Н.Я. Прокопьев, Е.А. Семизоров, Морфофункциональное состояние юношей-студентов вузов г. Тюмени – 2019 – 121 с.
18. Н.Я. Прокопьев, Е.А. Семизоров, Медико-педагогическое тестирование в спорте – 2019 – 267 с.

19. Н.Я. Прокопьев, Е.А. Семизоров, В.Н. Ананьев, А.М. Дуров, С.А. Утусиков, -
Врачебно-педагогический контроль и фармакотерапия в физкультуре и спорте – 2020 –
179 с.

5.2. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.
2. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.
3. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.
4. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.
5. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-7	ИД-1_{ук-7} Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	знать: - основы физической культуры и здорового образа жизни.	собеседование, тестовое задание, контрольная работа
	ИД-2_{ук-7} Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	уметь: - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. владеть: - техникой передвижения на лыжах; - техникой ходьбы и бега по стадиону и пересеченной	

		местности; - техникой выполнения силовых упражнений с собственным весом; - техникой и тактикой игры волейбол, баскетбол, дартс, мини-футбол и другие; - техникой спортивных способов плавания.	

6.2. Шкалы оценивания

очная форма обучения

№ п/п	Характеристика направленности контрольного норматива	Женщины		Мужчины	
		зачтено	не зачтено	зачтено	не зачтено
1.	Скоростно-силовая подготовленность: Бег – 100м (сек.)	до 17.9	свыше 17.9	до 14.8	свыше 14.8
2.	Силовая подготовленность: Поднимание (сед.) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз):	31 и более	менее 31		
	Подтягивание на перекладине (кол.раз)			8 и более	менее 8
3.	Общая выносливость: Бег 2000 м (мин.,с.)	до 12.20	свыше 12.20		
	Бег 3000 м (мин.,с.)			до 15.20	свыше 15.20

Оценка	Описание
зачтено	Знание теоретического раздела программы по дисциплине «Физическая культура и спорт», если при выполнении тестовых заданий студент дал 80% и более правильных ответов.
не зачтено	При выполнении тестовых заданий студент дал менее 80% правильных ответов.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы. Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература:

1. Левин, М.Я. «Физическая культура и спорт» для высших учебных заведений: учебно-методическое пособие/М.Я. Левин, С.А. Борисевич, О.М. Попова. - Тюмень: Изд-во «ИПК ГАУ Северного Зауралья», 2013. – 218 с.
2. Левин, М.Я. Теоретические основы программы по дисциплине «Физическая культура» для высших учебных заведений: учебно-методическое пособие/ М.Я. Левин, С.А. Борисевич, И.А. Афанасьева. - Тюмень: Изд-во «ИПК ТГСХА», 2010. – 445 с.
3. Борисевич С.А., Левин М.Я. «Бег как средство профессионально-прикладной физической подготовленности студентов агропромышленных вузов в рамках учебной дисциплины/С.А. Борисевич, М.Я. Левин. - Тюмень, 2013. – 60 с.
4. Кувалдин В.А., Кувалдина В.Н., Масунова О.В., Горбунова Т.В., Шипицын А.Д., Методика организации самостоятельной работы студентов в рамках учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» в вузе, 2018 -119 с.
5. Н.Я. Прокопьев, Е.А. Семизоров, Морфофункциональное состояние юношей-студентов вузов г. Тюмени – 2019 – 121 с.
6. Н.Я. Прокопьев, Е.А. Семизоров, Медико-педагогическое тестирование в спорте – 2019 – 267 с.
7. Н.Я. Прокопьев, Е.А. Семизоров, В.Н. Ананьев, А.М. Дуров, С.А. Утусиков, - Врачебно-педагогический контроль и фармакотерапия в физкультуре и спорте – 2020 – 179 с.

б) дополнительная литература:

1. Борисевич, С.А. Аутоиммунные процессы у спортсменов: учебно-методическое пособие/С.А. Борисевич, М.Я. Левин, В.М. Шубик. – Санкт-Петербург, 2009. – 117 с.
2. Сборник правил соревнований по зимним видам спорта/В.Н. Зуев, М.И. Либерман, Г.Г. Марьясов, Т.П. Охотина: часть первая. – Тюмень: Изд-во «Вектор Бук», 2010. – 238с.
3. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты/Л.П. Матвеев. – СПб.: Изд-во «Лань», 2009. – 384 с.
4. Спасти молодежь от наркотиков: научно-практическое пособие / под ред. И.П. Марова. – Тюмень: Тюменская областная Дума, 2010. – 128 с.
5. Столбов, В.В. История физической культуры/В.В. Столбов. – М.: Физкультура и спорт, 2011. – 208 с.
6. Физическая культура студента: учебник. / под ред. В.И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2010. – 448 с.
7. Социальные и биологические основы физической культуры и здорового образа жизни: учебник/ под общей редакцией Д.Н. Давыденко. – Санкт-Петербург, 2010. – 238 с.

Периодические издания:

1. Научно-теоретический журнал – «Теория и практика физической культуры».
2. Научно-методический журнал – «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка».

3. Научно-теоретический журнал - «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта».
4. Журнал – «Физкультура и спорт».
5. Газета «Спортивный меридиан».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

1. <http://tsaa.ru/index.php/fizkultura> (кафедра физической культуры).
2. <http://tsaa.ru/index.php/-lr> (спортивно-массовая работа, спортивный клуб «Колос»).
3. <http://www.fismag.ru/> журнал «Физкультура и Спорт».
4. <http://www.teoriya.ru/ru> журнал «Теория и практика физической культуры»
5. <http://www.jssm.org/> Журнал по спортивным наукам и спортивной медицине является некоммерческим научным электронным журналом, публикующим научные сообщения и обзорные статьи в области спортивной медицины и физической культуры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. Колунина, В.Н. Использование тренажерных устройств и технических средств обучения на занятиях по физической культуре: метод. пособие/В.Н. Колунина, А.А. Филатов, В.А. Кувалдин. –Тюмень ТГСХА, 2011. – 68 с.
2. Семизоров, Е.А. Развитие силовой подготовленности: метод. указания/Е.А. Семизоров, С.В. Зубков. – Тюмень ГАУСЗ, 2013. – 44 с.
3. Волжакова, В.В. Организация, проведение и элементарные правила соревнований по легкой атлетике: учеб. пособие/В.В.Волжакова. – Тюмень ГАУСЗ, 2014. – 32 с.
4. Волжакова, В.В. Основы легкой атлетики как вида спорта: учеб. пособие/В.В. Волжакова. – Тюмень ГАУСЗ, 2014. – 36 с.
5. Семизоров, Е.А. Средства восстановления и укрепления здоровья при заболеваниях опорно-двигательного аппарата: учебно-методическое пособие/Е.А. Семизоров. – Тюмень ГАУСЗ, 2014. – 72 с.
6. Волжакова, В.В. Физическое воспитание студентов: учеб. пособие/В.В. Волжакова. – Тюмень, ГАУСЗ, 2015. – 24 с.
7. Волжакова В.В. Здоровый образ жизни. Укрепление физического и психического здоровья студентов: учеб. пособие/В.В. Волжакова. – Тюмень ГАУСЗ, 2015. – 32 с.
8. Кувалдин, В.А Тревожность и психологический стресс как состояния эмоциональной сферы студента, методы их регуляции: учебно-методическое пособие/В.А. Кувалдин, В.Н. Кувалдина, Е.А. Семизоров. – Тюмень ГАУСЗ, 2015. – 100 с.
9. Семизоров, Е.А. Восстановление и укрепление здоровья при заболеваниях органов пищеварительной системы с помощью средств физической культуры: учебно-методическое пособие/Е.А. Семизоров, О.В. Масунова. – Тюмень ГАУСЗ, 2015. – 136 с.
10. Кувалдин В.А., Кувалдина В.Н., Масунова О.В., Горбунова Т.В., Шипицын А.Д., Методика организации самостоятельной работы студентов в рамках учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» в вузе, 2018 -119 с.
11. Н.Я. Прокопьев, Е.А. Семизоров, Морфофункциональное состояние юношей-студентов вузов г. Тюмени – 2019 – 121 с.
12. Н.Я. Прокопьев, Е.А. Семизоров, Медико-педагогическое тестирование в спорте – 2019 – 267 с.

13. Н.Я. Прокопьев, Е.А. Семизоров, В.Н. Ананьев, А.М. Дуров, С.А. Утусиков, -
Врачебно-педагогический контроль и фармакотерапия в физкультуре и спорте – 2020 –
179 с.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, спортивных сооружений с перечнем основного оборудования
1	2	3
1.	Физическая культура и спорт	Стадион: - 6 беговых дорожек по 400м; - футбольное поле; - футбольные ворота (2 шт.) - трибуны на 3.000 посадочных мест Стрелковый тир: 50 м, 4 огневых рубежа Волейбольная площадка (открытая) 9х18 м. Хоккейный корт 20х61м Спортивный комплекс: зал игровой 18х36 м гардероб раздевалки – 2 шт., душевые – 2 шт. баскетбольные кольца – 2 шт. баскетбольные щиты – 2 шт. волейбольные стойки – 2 шт. электронное табло – 1 шт. гимнастические скамейки– 4 шт. гимнастическая стенка – 4 шт. гимнастическая перекладина-1шт ворота мини-футбольные – 2 шт. - зал единоборств 9х18 м. маты спортивные «татами» гимнастические скамейки– 2 шт. гимнастическая стенка – 2 шт зеркальное полотно 21 кв.м плавательный бассейн – 10х25м на 4 плавательных дорожки раздевалки – 2 шт., душевые – 2 шт. разделительные дорожки – 5 шт. - атлетический зал комплексный тренажер для жима лежа – 1 шт. универсальный комплексный тренажер для мышц сгибателей и разгибателей рук, ног – 1 шт. перекладина универсальная, переносная – 1шт. гантели – 2 шт. мишени дартс – 5 шт.

	Спортивный зал (3 корпус)12х24 м. раздевалки – 2 шт., душевые – 2 шт. баскетбольные кольца – 2 шт. баскетбольные щиты – 2 шт. волейбольные стойки – 2 шт. гимнастические скамейки– 2 шт. теннисный стол – 5 шт.
	Зал настольного тенниса
	Лыжная база на 300 пар лыж
	Кабинет для специальной медицинской группы
	Медицинский кабинет

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Физической культуры

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине **Физическая культура и спорт**
для направления подготовки **06.03.01 Биология**
профиль **Кинология**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Разработчики:

Аникеева Н.Г., доцент кафедры физической культуры, к.п.н.

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 11 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  Е.А. Семизоров

Тюмень, 2024

Контрольные задания и иные материалы оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Физическая культура и спорт»

1. Тестовые задания для зачета

Тема №1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

1. Первые Олимпийские игры были проведены в (до):
 - А) в США 1034 г.;
 - Б) в Греции 776 г. До н.э.;
 - В) в Риме 896 г. До н.э.;
 - Г) в Праге 1428 г.
2. Первые Олимпийские игры современности были проведены в:
 - А) в Греции 1896 г.;
 - Б) в Риме 1734 г.;
 - В) в Москве 1928 г.;
 - Г) в Китае 1900 г.
3. Московская Олимпиада была проведена в:
 - А) 1956 г.
 - Б) 1938 г.
 - В) 1972 г.
 - Г) 1980 г.
4. Дайте определение физической культуры:
 - А) Физическая культура удовлетворяет биологические потребности;
 - Б) Физическая культура – средство отдыха;
 - В) Физическая культура – специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;
 - Г) Физическая культура – средство физической подготовки.
5. Недостаток двигательной активности людей называется:
 - А) гипертония;
 - Б) гипердинамия;
 - В) гиподинамия;
 - Г) гипотония.
6. Недельной нормой двигательной активности студентов являются занятия физическими упражнениями в объеме (от-до):
 - А) 4-6 ч.
 - Б) 5-7 ч.
 - В) 16 ч.
 - Г) 10-12 ч.
7. Процесс психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности называется:
 - А) профессиональная подготовка;
 - Б) профессионально-прикладная подготовка;
 - В) профессионально-прикладная физическая подготовка;
 - Г) спортивно – техническая подготовка.
8. Понятие, отражающее прикладную направленность физического воспитания это:
 - А) физическое воспитание;
 - Б) физическое состояние;
 - В) физическая подготовка;
 - Г) физическая нагрузка.

9. Контрольный тест по профессионально-прикладной физической подготовке независимо от пола это:
- А) сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу;
 - Б) функциональная проба на задержке дыхания (проба Штанге);
 - В) прыжок в длину с места;
 - Г) подтягивание на перекладине хватом сверху.
10. Общий объем часов на физическую культуру в ВУЗе составляет:
- А) 400 часов;
 - Б) 258 часов;
 - В) 328 часов;
 - Г) 408 часов.

Тема № 2. Социально – биологические основы физической культуры.

1. Костная система человека состоит из:
- А) 150 костей;
 - Б) 80 костей;
 - В) 200 костей;
 - Г) 250 костей
2. Кости соединяются с помощью:
- А) мышц;
 - Б) суставов;
 - В) сухожилий;
 - Г) жгутиков.
3. Мышечная система включает около:
- А) 400 мышц;
 - Б) 600 мышц;
 - В) 500 мышц;
 - Г) 300 мышц.
4. Основным источником энергии для мышечного волокна являются:
- А) жиры;
 - Б) углеводы;
 - В) белки;
 - Г) все вместе.
5. Сердечно-сосудистая система состоит из:
- А) мышц;
 - Б) сердца и кровеносных сосудов;
 - В) костей;
 - Г) крови и лимфы.
6. Общее количество крови у взрослого человека:
- А) 3-4 литра;
 - Б) 4-5 литров;
 - В) 2-3 литра;
 - Г) 1-2 литра.
7. Частота сердечных сокращений у взрослого в покое составляет в среднем (ударов):
- А) 70;
 - Б) 60;
 - В) 40;
 - Г) 80.
8. Артериальное давление измеряется в:
- А) килограммах;
 - Б) сантиметрах;
 - В) миллиметрах ртутного столба;

- Г) сантиметрах кубических.
9. Жизненная емкость легких – это:
- А) количество воздуха, которое может вдохнуть человек;
 - Б) количество воздуха, которое может выдохнуть человек после максимального глубокого вдоха;
 - В) объем вдоха и выдоха;
 - Г) разница между вдохом и выдохом.
10. Специализированный отдел нервной системы, регулируемый корой больших полушарий – это:
- А) головной мозг;
 - Б) спинной мозг;
 - В) вегетативная нервная система;
 - Г) мозжечок.

Тема № 3. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья.

1. Понятие «здоровье» можно классифицировать как:
- А) здоровье – это отсутствие болезней;
 - Б) «здоровье» и «норма» - понятия тождественные;
 - В) здоровье – нормальное психосоматическое состояние человека, отражающее его полное физическое, психическое и социальное благополучие и обеспечивающее полноценное выполнение трудовых, социальных и биологических функций;
 - Г) отсутствие вредных привычек у человека.
2. Одним из важнейших условий качества рабочей силы является уровень:
- А) физической подготовленности;
 - Б) здоровья и физического развития;
 - В) теоретических знаний;
 - Г) все вместе.
3. Важнейшие компоненты неупорядоченности и хаотичности в организации жизнедеятельности студентов – это:
- А) несвоевременный прием пищи;
 - Б) систематическое недосыпание;
 - В) малое пребывание на свежем воздухе;
 - Д) все вместе.
4. Основными элементами здорового образа жизни студентов выступают следующие критерии:
- А) закалывающие процедуры;
 - Б) соблюдение режима труда и отдыха, питания и сна;
 - В) отказ от вредных привычек;
 - Г) организация целесообразного режима двигательной активности;
 - Д) все вместе.
5. Среди факторов риска для здоровья ставится на первое место:
- А) перегруженность учебно-профессиональными и домашними обязанностями;
 - Б) конфликты с окружающими;
 - В) злоупотребление алкоголем;
 - Г) все вместе.
6. Обычной нормой ночного сна студента считается (количество часов):
- А) 7 - 8;
 - Б) 5 - 6;
 - В) 3 - 4;
 - Г) 10-12.

7. Главное правило полноценного питания не менее (раз в день):
- А) 1;
 - Б) 2 - 3;
 - В) 3 - 4;
 - Г) 4 -5.
8. Оптимальным двигательным режимом для студентов является такой, при котором мужчины уделяют занятиям физической культурой (часов в неделю):
- А) 3 - 4;
 - Б) 8 - 12;
 - В) 14 - 16;
 - Г) 16 -18.
9. Оптимальным двигательным режимом для студентов является такой, при котором женщины уделяют занятиям физической культурой (часов в неделю):
- А) 6 -10;
 - Б) 8 - 12;
 - В) 14 - 16;
 - Г) 16-18.
10. Эффективное средство восстановления работоспособности -это:
- А) массаж, контрастный душ;
 - Б) гигиена одежды и обуви;
 - В) уход за полостью рта и зубами;
 - Г) здоровый образ жизни.
11. Личная гигиена - это:
- А) соблюдение распорядка дня;
 - Б) уход за телом;
 - В) использование одежды и обуви, не оказывающей вредного воздействия на организм;
 - Г) все перечисленное.

Тема № 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

1. Учебное время студентов в среднем составляет (часа в неделю):
- А) 40 - 44;
 - Б) 52 - 58;
 - В) 60 - 64;
 - Г) 70-72.
2. В процессе умственного труда основная нагрузка приходится на:
- А) вегетативную нервную систему;
 - Б) дыхательную систему;
 - В) ЦНС, ее высший отдел - головной мозг;
 - Г) подкорку головного мозга.
3. Работоспособность - это способность человека выполнять:
- А) конкретную деятельность в рамках заданных временных лимитов и параметров эффективности;
 - Б) специальные умения, навыки, определенные психические, физиологические и физические особенности;

- В) ответственно, добросовестно выполнять работу, необходимую в конкретной деятельности;
- Г) быстро, качественно, целеустремленно выполнять заданную работу.
4. Наиболее работоспособны студенты, отнесенные к типу нервной деятельности:
- А) к «утреннему» - «жаворонки»;
- Б) к «вечернему» - «совы»;
- В) к промежуточному, между «жаворонками» и «совами»;
- Г) к добросовестным и исполнительным.
5. Динамика умственной работоспособности студентов в недельном учебном цикле имеет периоды:
- А) вработывания, устойчивой работоспособности и период ее снижения;
- Б) «конечного порыва», нервно-эмоционального напряжения;
- В) эмоционального переживания;
- Г) нервного расстройства.
6. Основой организации отдыха при умственной деятельности является принцип:
- А) активного отдыха;
- Б) пассивного отдыха;
- В) психоэмоциональной разгрузки;
- Г) аутотренинг.
7. «Зоной» оптимального воздействия между умственной и физической работоспособностью студентов являются занятия с режимом ЧСС:
- А) 90 - 100 ударов / мин;
- Б) 130 - 160 ударов мин;
- В) 160 - 180 ударов в мин;
- Г) 180 – 210 ударов в мин.
8. Формами физической активности в режиме учебного труда студентов являются:
- А) утренняя гимнастика;
- Б) психическая саморегуляция;
- В) кратковременные перерывы между занятиями;
- Г) «физкультурная минутка».
9. Эффект занятий физическими упражнениями можно повысить, если будет:
- А) произвольный режим жизнедеятельности, где отсутствует элемент физической активности;
- Б) нормализованная двигательная активность;
- В) четкая организация сна, питания, пребывания на свежем воздухе, учебного труда и двигательная активность;
- Г) все перечисленное.
10. Основным фактор утомления студентов - это:
- А) сама учебная деятельность;
- Б) полное отсутствие интереса, апатия;
- В) отсутствие реакции на новые раздражители;
- Г) снижение ЧСС.

Тема № 5. Общая физическая, специальная и спортивная подготовка в системе физического воспитания.

1. Сознательность и активность, наглядность, доступность, систематичность, динамичность - это общие принципы:
- А) математики;
- Б) физической культуры;
- В) педагогики;

- Г) все дисциплин.
2. Скоростно-силовые упражнения, упражнения на выносливость и силу мышечных групп характеризуют:
- А) физическую подготовленность студента;
 - Б) физиологическую подготовленность студента;
 - В) психическую подготовленность студента;
 - Г) психо-физиологическую подготовленность студента.
3. Регулярность занятий, рациональное чередование нагрузок и отдыха — это принцип:
- А) доступности;
 - Б) динамичности;
 - В) систематичности;
 - Г) периодичности.
4. К средствам физического воспитания относятся:
- А) физические упражнения;
 - Б) двигательные действия;
 - В) трудовые действия;
 - Г) все перечисленное.
5. Проставьте этапы обучения движениям в определенной последовательности:
- А) формирование двигательного умения, углублённое детализированное разучивание;
 - Б) формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства;
 - В) ознакомление, первоначальное разучивание движения;
 - Г) нет правильного ответа.
6. Общая физическая подготовка (ОФП) - это:
- А) процесс нормальной жизнедеятельности человека;
 - Б) процесс совершенствования двигательных физических качеств;
 - В) процесс овладения умением расслабляться;
 - Г) процесс оздоровления физической патологией.
7. Спорт высших достижений и массовый спорт относятся к:
- А) спортивной подготовке;
 - Б) физической подготовке;
 - В) профессионально-прикладной физической подготовке;
 - Г) профессиональной подготовке.
8. Первая тренировочная зона интенсивности нагрузки характеризуется (от-до) ЧСС:
- А) 130 уд/мин.;
 - Б) 130 - 150 ударов в мин.;
 - В) 150 - 180 ударов в мин.;
 - Г) 180 - 200 ударов в мин.
9. Уменьшение напряжения мышечных волокон, составляющих мышцу - это:
- А) закрепощение мышц;
 - Б) расслабление мышц;
 - В) увеличение массы мышц;
 - Г) сокращение мышечных волокон.

Тема № 6. Основные методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

1. Гигиеническая гимнастика включается в распорядок дня (в):
- А) обеденное время;
 - Б) утренние часы;
 - В) конце рабочего дня;

- Г) свободное время.
2. Гигиеническое, оздоровительно-рекреативное, общеподготовительное, спортивное, профессионально-прикладное и лечебное направления - это формы использования:
- А) самостоятельных занятий;
 - Б) дополнительных занятий;
 - В) учебных занятий;
 - Г) отработки пропущенных занятий.
3. Наиболее распространенные средства самостоятельных занятий - это:
- А) бокс;
 - Б) ходьба и бег;
 - В) спортивная гимнастика;
 - Г) единоборства.
4. При планировании и проведении самостоятельных занятий надо учитывать, что в период подготовки и сдачи зачетов и экзаменов интенсивность и объем физических нагрузок следует:
- А) повышать;
 - Б) снижать;
 - В) оставить на старом уровне;
 - Г) прекратить.
5. Самоконтроль и учет при проведении самостоятельных занятий могут быть представлены в виде количественных показателей:
- А) частота сердечных сокращений;
 - Б) результаты выполнения тестов;
 - В) тренировочные нагрузки;
 - Г) все вместе.
6. Степень физической подготовленности студента можно контролировать с помощью определения величины максимального потребления кислорода по методу:
- А) пробы Штанге;
 - Б) методу К.Купера;
 - В) пробы Генчи;
 - Г) методу Яроцкого.
7. Минимальная интенсивность по ЧСС, которая дает тренировочный эффект для лиц от 17 до 25 лет:
- А) 124 удара в минуту;
 - Б) 134 удара в минуту;
 - В) 118 ударов в минуту;
 - Г) 138 ударов в минуту.
8. Аэробные реакции — это:
- А) основа биологической энергетики организма;
 - Б) эффективность аэробных процессов;
 - В) продукты распада, которые удаляются из организма;
 - Г) бескислородный процесс.
9. Суточная потребность человека в воде составляет:
- А) 5 литров;
 - Б) 3 литра;
 - В) 2,5 литра;
 - Г) 4 литра.
10. К средствам восстановления организма после физического и умственного утомления относятся:
- А) паровая и суховоздушная бани;
 - Б) солнечные ванны;

- В) смена нательного белья;
- Г) дискотека.

Тема № 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

1. Спорт-это:
 - А) обобщенное понятие, обозначающее один из компонентов физической культуры;
 - Б) занятия, направленные на личное совершенствование безотносительно к достижениям других занимающихся;
 - В) физическая культура в ее оздоровительном, рекреационном аспектах;
 - Г) высокий спортивный результат.
2. Структура спортивной классификации предусматривает:
 - А) присвоение спортивных разрядов и званий;
 - Б) занять определенное место на соревнованиях;
 - В) добиться определенного количества побед;
 - Г) участие в соревнованиях российского масштаба.
3. Спортивные разряды присваиваются:
 - А) региональными спортивными организациями на местах;
 - Б) федерациями по видам спорта;
 - В) преподавателем физического воспитания;
 - Г) заведующим кафедрой физической культуры.
4. Обязательным тестом по ОФП для студентов является:
 - А) бег на 100 м;
 - Б) прыжки в длину с места;
 - В) приседание на одной ноге;
 - Г) плавание.
5. Внутри вузовские соревнования по видам спорта - это:
 - А) российские студенческие Игры;
 - Б) спартакиада вуза;
 - В) районные соревнования;
 - Г) чемпионат вузов города.
6. К нетрадиционной системе физических упражнений относятся виды спорта:
 - А) легкая атлетика;
 - Б) баскетбол;
 - В) аэробика;
 - Г) волейбол.
7. Вид спорта, преимущественно развивающий выносливость, - это:
 - А) лыжные гонки;
 - Б) акробатика;
 - В) пауэрлифтинг;
 - Г) дартс.
8. Вид спорта, преимущественно развивающий быстроту, - это
 - А) гиревой спорт;
 - Б) баскетбол;
 - В) шахматы;
 - Г) керлинг.
9. Вид спорта, преимущественно развивающий ловкость, - это
 - А) легкая атлетика;
 - Б) плавание;
 - В) фигурное катание;

- Г) бобслей.
10. Уровень максимального потребления кислорода выше у спортсменов, занимающихся:
- А) настольным теннисом;
 - Б) хоккеем;
 - В) волейболом;
 - Г) городошным спортом.

Тема № 8. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

1. Продолжительные и регулярные занятия спортом или физическими упражнениями влияют:
 - А) на состояние психики человека;
 - Б) физическое развитие;
 - В) все вместе;
 - Г) нет правильного ответа.
2. Специальные информативные тесты педагогического, психологического и медико-биологического контроля определяют:
 - А) успешность и своевременность прохождения каждого из этапов спортивного пути;
 - Б) морфологические особенности организма;
 - В) тренировочные занятия и их части;
 - Г) уровень физической подготовленности.
3. В игровых видах спорта, борьбе, боксе, гимнастике, показатели модельных характеристик спортсменов:
 - А) совпадают;
 - Б) различаются;
 - В) соответствуют возрасту;
 - Г) нет правильного ответа.
4. Модели крупных структурных образований тренировочного процесса - это:
 - А) этапы многолетней тренировки;
 - Б) этапы мезоциклов;
 - В) этапы микроциклов;
 - Г) этапы макроциклов.
5. Планирование тренировки в избранном виде спорта бывает:
 - А) текущее и оперативное;
 - Б) учебно-тренировочное;
 - В) обязательное;
 - Г) вспомогательное.
6. Перспективное планирование спортивной подготовки студента заключается в необходимости:
 - А) вовремя отдохнуть;
 - Б) обеспечить непрерывность тренировочного процесса;
 - В) получить зачет по предмету «Физическая культура»;
 - Г) нет правильного ответа.
7. При годичном планировании тренировок применяются варианты:
 - А) обычный, сложный;
 - Б) положительный;
 - В) отрицательный;
 - Г) нет правильного ответа.

8. Обычный тренировочный год имеет:
 - А) один период;
 - Б) два периода;
 - В) три периода;
 - Г) четыре периода.
9. Физическую подготовленность можно условно подразделить:
 - А) на общую подготовленность;
 - Б) вспомогательную подготовленность;
 - В) универсальную подготовленность;
 - Г) специальную подготовленность.
10. Контроль за состоянием различных сторон подготовленности спортсменов может быть:
 - А) этапным;
 - Б) физическим;
 - В) тактическим;
 - Г) техническим.

Тема № 9. Самоконтроль студентов занимающихся физическими упражнениями и спортом.

1. Основными признаками физического развития являются:
 - А) антропометрические показатели;
 - Б) социальные особенности человека;
 - В) особенности интенсивности работы;
 - Г) нет правильного ответа.
2. Состояние опорно-двигательного аппарата, степень жировотложения и полового созревания - это:
 - А) соматометрические признаки;
 - Б) физиометрические признаки;
 - В) соматоскопические признаки;
 - Г) антропометрические признаки.
3. Основные виды диагностики – это:
 - А) врачебно – педагогический контроль;
 - Б) математический контроль;
 - В) систематический контроль;
 - Г) статистический контроль.
4. Комплексное медицинское обследование физического развития и функциональной подготовленности занимающихся физической культурой и спортом - это:
 - А) таможенный контроль;
 - Б) врачебный контроль;
 - В) самоконтроль;
 - Г) педагогический контроль.
5. Метод определения силы мышц кисти называется:
 - А) станова динамометрия;
 - Б) кистевая динамометрия;
 - В) мышечная динамометрия;
 - Г) анамнез.
6. Важный интегральный показатель функционального состояния организма называется:
 - А) частотой сердечных сокращений;
 - Б) пальпаторной пульсометрией;

- В) ортостатической пробой;
 - Г) артериальное давление.
7. Регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью и их изменения под влиянием регулярных занятий упражнениями и спортом называются:
- А) самонаблюдение;
 - Б) самоконтроль;
 - В) самочувствие;
 - Г) все вышеперечисленное.
8. В состоянии покоя пульс можно подсчитывать за:
- А) минуту;
 - Б) 45 сек.;
 - В) 20 сек.;
 - Г) 10 сек.
9. Предельной физической нагрузке соответствует частота сердечных сокращений:
- А) 100-130 ударов в минуту;
 - Б) 130-150 ударов в минуту;
 - В) 170-200 ударов в минуту;
 - Г) 250-300 ударов в минуту.
10. Тест функциональной подготовленности по задержке дыхания на входе называется:
- А) проба Генчи;
 - Б) тест Штанге;
 - В) тест Купера;
 - Г) тест Яроцкого.

Тема № 10. Профессионально – прикладная физическая подготовка студентов.

1. Актуальность профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) студентов состоит в:
- А) успешной подготовке к профессиональной деятельности;
 - Б) подготовке к достижению высоких спортивных результатов;
 - В) развитии умений, знаний и навыков;
 - Г) все вышеперечисленное.
2. Личная необходимость подготовки человека к труду заключается в том, чтобы:
- А) увеличить диапазон функциональных возможностей организма человека;
 - Б) расширить арсенал двигательной координации;
 - В) обеспечить эффективную адаптацию организма к различным факторам трудовой деятельности;
 - Г) все вышеперечисленное.
3. Целью ППФП является:
- А) повышение устойчивости организма к внешним воздействиям условий труда;
 - Б) содействие формированию физической культуры личности;
 - В) достижение психофизической готовности человека к успешной профессиональной деятельности;

- Г) все вышеперечисленное.
4. Основой, фундаментом ППФП студентов любой специальности являются:
- А) занятия легкой атлетикой;
 - Б) занятия лыжной подготовкой;
 - В) общая физическая подготовка;
 - Г) специальная физическая подготовка.
5. Основными факторами, определяющими конкретное содержание ППФП, являются:
- А) индивидуальные (в том числе половые и возрастные) особенности будущих специалистов;
 - Б) географические черты региона, в который направляются выпускники;
 - В) условия и характер труда специалистов;
 - Г) социальные условия труда.
6. Подбор средств ППФП осуществляется по принципу:
- А) применения вида спорта, который в наибольшей степени развивает общую выносливость;
 - Б) применения целостного вида спорта, содержащего в себе навыки различных способов передвижения (гребля, велоспорт, мотоспорт);
 - В) адекватности их психофизиологического воздействия с теми физическими, психическими и специальными качествами, которые предъявляются профессией;
 - Г) все вышеперечисленное.
7. Укажите среди перечисленных средств развития силы упражнения с весом собственного тела:
- А) упражнения со штангой;
 - Б) упражнения с резиной;
 - В) сгибание и разгибание рук в упоре лежа;
 - Г) нет правильного ответа.
8. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости — это:
- А) акробатика;
 - Б) тяжелая атлетика;
 - В) гребля;
 - Г) баскетбол.
9. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект при развитии скоростных способностей, - это:
- А) борьба;
 - Б) бег на короткие дистанции;
 - В) конный спорт;
 - Г) плавание.
10. Прикладная сторона физического воспитания отражена в принципе:
- А) связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой;
 - Б) всестороннего развития личности;
 - В) оздоровительной направленности;
 - Г) здорового образа жизни.

Тема № 11. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.

1. Производственной физической культурой называется:
- А) система методически обоснованных физических упражнений;
 - Б) пассивный отдых в рабочее время;

- В) подготовка к трудовой деятельности;
 - Г) активный отдых в рабочее время.
2. Основа производственной физической культуры - это:
- А) умственная и нервно-эмоциональная напряженность труда;
 - Б) теория активного отдыха;
 - В) полное состояние покоя;
 - Г) пассивный отдых.
3. Производственная физическая культура проявляется в форме:
- А) оптимальных методов и средств производственной физической культуры;
 - Б) рабочего утомления в течение рабочего времени;
 - В) производственной гимнастики, оздоровительно-восстановительных процедур занятий в спортивных секциях;
 - Г) эмоционального подъема на рабочем месте.
4. Производственная гимнастика — это:
- А) комплексы специальных упражнений, применяемых в режиме рабочего дня;
 - Б) рабочая поза, положение туловища, рабочее движение;
 - В) санитарно-гигиеническое состояние места занятий;
 - Г) бег по пересеченной местности.
5. Цель вводной гимнастики состоит в том, чтобы:
- А) активизировать физиологические процессы в тех органах и системах организма, которые играют ведущую роль при выполнении конкретной работы;
 - Б) срочно и активно отдохнуть;
 - В) резко увеличить нагрузку при включении человека в работу;
 - Г) все вышеперечисленное.
6. Основой типовой схемы физкультурной паузы служит:
- А) разработка классификации профессий с учетом физической тяжести и умственной напряженности труда;
 - Б) положение о том, что те органы и системы организма, которые не принимали активного участия в рабочем процессе, должны получить дополнительную нагрузку, а с утомленных органов и систем напряжение должно быть снято;
 - В) момент существенного увеличения работоспособности;
 - Г) нет правильного ответа.
7. Основными формами занятий физкультурой в свободное время являются:
- А) утренняя гигиеническая гимнастика;
 - Б) чтение специализированной литературы;
 - В) прием водных и солнечных процедур;
 - Г) ходьба по пересеченной местности.
8. Дополнительные средства повышения работоспособности — это:
- А) тренажеры;
 - Б) компьютеры;
 - В) учебники;
 - Г) производственная практика.
9. Основная задача физических упражнений профилактической направленности заключается в том, чтобы:
- А) повысить устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов труда;
 - Б) снять перенапряжение, возникающее при тяжелом физическом труде;
 - В) все вместе;
 - Г) нет правильного ответа.

10. Упражнения непосредственного воздействия на сосуды головного мозга - это:
- А) наклоны;
 - Б) повороты;
 - В) вращения;
 - Г) встряхивание.
11. Утренняя гигиеническая гимнастика относится к:
- А) оздоровительно-развивающей гимнастике;
 - Б) оздоровительной гимнастике;
 - В) спортивной гимнастике;
 - Г) профессионально – прикладной гимнастике.
12. Формами производственной гимнастики являются:
- А) вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка;
 - Б) упражнения на снарядах;
 - В) игра в настольный теннис;
 - Г) подвижные игры.
13. В течение рабочей смены физкультурная пауза проводится:
- А) 1 раз в смену;
 - Б) 2 раза в смену;
 - В) 3 раза в смену;
 - Г) 4 раза в смену.
14. К дополнительным средствам повышения работоспособности относятся:
- А) консультация с врачом физкультурного диспансера;
 - Б) тренажеры, скакалки, набивные мячи;
 - В) изучение специальной литературы по методике занятий;
 - Г) имитация упражнений без снаряда.
15. Попутная тренировка - это:
- А) несложная и доступная игра;
 - Б) дополнительные затраты времени на выполнение физических упражнений;
 - В) неорганизованные упражнения, направленные на повышение двигательной активности;
 - Г) комплекс ОРУ.

Критерии оценивания тестов:

- оценка «зачтено» является регулярное посещение обязательных учебных занятий и выполнение тестовых заданий. Тестовое задание считается выполненным если студент дал 80% и более правильных ответов.
- оценка «не зачтено» является не регулярное посещение обязательных учебных занятий и выполнение тестовых заданий менее чем на 80%.

Процедура оценивания теста

Студенту достается вариант путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут. Задание состоит из 10 вопросов с возможными вариантами ответов из которых необходимо выбрать правильный.

Контрольные нормативы для зачета:

№ п/п	Характеристика направленности контрольного норматива	Женщины		Мужчины	
		зачтено	не зачтено	зачтено	не зачтено
1.	Скоростно-силовая подготовленность: Бег – 100м (сек.)	до 17.9	свыше 17.9	до 14.8	свыше 14.8
2.	Силовая подготовленность: Поднимание (сед.) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз):	31 и более	менее 31		
	Подтягивание на перекладине (кол.раз)			8 и более	менее 8
3.	Общая выносливость: Бег 2000 м (мин.,с.)	до 12.20	свыше 12.20		
	Бег 3000 м (мин.,с.)			до 15.20	свыше 15.20

Критерии оценки зачета:

- оценка «зачтено» является выполнение трех обязательных контрольных норматива по общей физической подготовленности.
- оценка «не зачтено» является выполнение менее трех контрольных нормативов по общей физической подготовленности.

Процедура оценивания зачета:

Контрольные нормативы выполняются на стадионе университета, поэтапно, в течение одного или двух занятий. Внешний вид студента (форма одежда и обувь) должна соответствовать требованиям личной гигиены и техники безопасности. Перед выполнением контрольных нормативов, обязательно проводится общая разминка. Опоздавшие студенты к началу занятия, к выполнению контрольных нормативов не допускаются.

2. Вопросы к собеседованию раздела физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.
№1

1. Что является основным документом самоконтроля? Раскройте его содержание.
2. Определение нагрузки по показателям пульса и частоте дыхания.

№2

1. Осанка, дать определение. Причины нарушения осанки.
2. Методика определения пульса. Его нормы в покое.

№3

1. Дать определение общей выносливости. Привести примеры из контрольных нормативов и тестов.
2. Методика определения динамометрии. Рассчитать собственный силовой индекс.

№4

1. Формы производственной гимнастики. Раскрыть содержание и задачи каждой из этих форм.
2. Методика определения спирометрии. Рассчитать собственный показатель жизненного индекса.

№5

1. Личная гигиена и закаливание. Средства закаливания.
2. Оценка тяжести нагрузки по субъективным показателям

№6

1. Массаж. Необходимые условия при самомассаже.
2. Методика определения пробы Руфье.

№7

1. Витамины и их роль в обмене веществ.
2. Как определить экскурсию грудной клетки.

№8

1. Необходимость регулярности занятий по профилактике осанки.
2. Составить примерный комплекс упражнений физкультпаузы (в соответствии с вашей профессией).

№9

1. Задачи массажа, виды массажа, схема проведения массажа.
2. Составить примерный комплекс упражнений физкультминутки (в соответствии с вашей профессией).

№10

1. Значение общей и специальной физической подготовки в занятиях физическими упражнениями.
2. Внешние признаки утомления и переутомления в процессе занятий физическими упражнениями.

№11

1. Процесс восстановления, формы восстановления.
2. Специальные упражнения для мышц глаз.

№12

1. Динамика общей работоспособности человека в режиме дня. Особенности ее регулирования средствами физической культуры (физкультпаузы, физкультминутки)
2. «Брадикардия» и «тахикардия», дать их пульсовые характеристики.

№13

1. Задачи, сущность и принцип аутогенной тренировки.
2. Весо-ростовые индексы (рассчитать собственный показатель).

№14

1. Почему в занятиях физической культуры необходимо выделять подготовительную (вводную), основную и заключительные части?
2. Составить комплекс упражнений для профилактики плоскостопия.

№15

1. Причины возникновения миопии. Специальные упражнения для мышц глаз.
2. Основные правила при самомассаже. Противопоказания.

№16

1. Оздоровительное закаливание.
2. Сила как физическое качество. Рассказать о воспитании силы.

№17

1. Основные закаливающие процедуры. Закаливание солнцем.
2. Первая медицинская помощь при утоплении.

№18

1. Основные закаливающие процедуры. Закаливание воздухом.
2. Деформации позвоночника.

№19

1. Основные закаливающие процедуры. Закаливание водой.
2. Развитие ловкости и координации движения.

№20

1. Основные методы контроля за состоянием организма во время самостоятельных занятий по физической культуре.
2. Методические требования к составлению комплексов производственной гимнастики.

Критерии оценки собеседования:

- «зачтено», выставляется студенту, если он самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности;
- «не зачтено» выставляется, если студент допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания), обосновать применяемые положения.

Процедура оценивания собеседования

Студенту достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Задание состоит из 2 вопросов. Собеседование проходит в устной форме.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



С.Н. Семенкова

« 03 » « июня » 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

для направления подготовки **06.03.01 БИОЛОГИЯ**

профиль Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 06.03.01 Биология утвержденный Министерством образования и науки РФ «07» августа 2020 г., приказ № 920.

2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Биология профиль Кинология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук АТИ ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой Философии

и социально-гуманитарных наук, к.п.н, доцент  С.Н. Семенкова

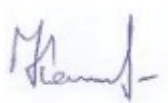
Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Агротехнологического института ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 8.

Председатель методической комиссии института  Т.В. Симакова

Разработчик:

Доронина М.В., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.ф.н.

Директор института:

 М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1ук-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	знать: - природу и основания научного знания, основные особенности научного метода познания; уметь: - использовать в профессиональной деятельности основные приемы рационального познания, методы научного и философского исследования; владеть: - целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения;
		ИД-2ук-1 Применяет системный подход и критическое мышление для решения поставленных задач;	знать: - методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); уметь: - анализировать логику рассуждений и высказываний; владеть: - способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке целей научного исследования и выбору путей их достижения

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-Зук-5 Сознательно выбирает и отстаивает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера в процессе социального межкультурного взаимодействия;	знать: - ключевые проблемы современного научного познания, специфику и ценностные ориентиры современной картины мира; уметь: - аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера в процессе социального межкультурного взаимодействия; владеть: - способностью к публичной речи, теоретической дискуссии и полемике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: История (история России, всеобщая история).

Философия является предшествующей дисциплиной для дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы научных исследований».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов (4 зачетные единицы)

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	64
В том числе:	-
Лекционного типа	32
Семинарского типа	32
Самостоятельная работа (всего)	80
В том числе:	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	40
Самостоятельное изучение тем	8
Реферат	20
Эссе	12
Вид промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	144
зачетных единиц	4

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела

п/п	дисциплины	
1	2	3
1.	Философия, ее особенности, предмет и роль в обществе	Истоки и начала философии. Исторические типы мировоззрения. Отношение человека к миру как главный принцип философского мировоззрения. Смысл основного вопроса философии. Методологические функции философии в современно науке. Философия как всеобщий метод научного познания. Диалектика и метафизика как универсальные методы познания. Предмет философского исследования. Структура современного философского знания. Онтология, гносеология, социальная философия, философская антропология, этика, эстетика и др. Преемственность в развитии современной философии. «Узкий» и «широкий» уровни научного толкования предмета современной философии. Философия в системе научного знания. Исторические подходы в разрешении проблемы соотношения философии и науки. Современный системный подход к проблеме соотношения философии и науки.
2.	История развития философии с древних времен и до настоящего времени.	Время и место зарождения философии. Истоки и начала философии, её культурно-исторические предпосылки. Мифология и пред-философия. Специфика философии Древнего Востока. Античная философия. Космоцентрический характер древнегреческой философии. Натурфилософия (Сократ, Платон, Аристотель и др.). Характеристики философии периода эллинизма. Эпикур. Этическое учение стоиков. Киники и скептики. Неоплатонизм. Плотин. Учение о душе и Едином. Философия Средневековья. Средневековая христианская философия. Средневековая философия мусульманского Востока. Основные идеи философии Возрождения: гуманизм и антропоцентризм, открытие индивидуальности, натурализм и пантеизм, преодоление схоластики. Основные задачи и идеи философии Нового времени. Проблемы познания, метода. Эмпиризм, рационализм и сенсуализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Дж. Локк). Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. Ключевые идеи эпохи Просвещения: «разумность» и «естественность», свободомыслие, скептицизм, вера в человеческий разум и общественный прогресс. Французский материализм XVIII в.: природа, общество, человек. Особенности немецкой классической философии: п гносеологический оптимизм и агностицизм (И. Кант); разработка диалектики (Г. Гегель); принцип свободы и гуманистических ценностей; антропологический

		материализм (Л. Фейербах). Философия К. Маркса и Ф. Энгельса: новый облик философии, природа человека, общественные отношения. Философия русского космизма. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, В.С. Соловьев, К.Е. Циолковский, В.И. Вернадский и др.). Славянофильство и западничество в видении перспектив развития России. Религиозная философия в России: Н.О. Лосский, В.С. Соловьев, С.Г. Булгаков, П.А. Флоренский. Материалистическая философия XIX в.: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский. Западноевропейская философия XX века. Иррационализм и сциентизм в современной западной философии. Психоанализ и неотрейдизм. Классическая и неклассическая философия. Неопозитивизм и экзистенциализм. Аналитическая философия. Философия логического анализа и лингвистическая философия. Герменевтика. Философская антропология. Новый философский дискурс и философский постмодернизм.
3.	Диалектика как общетеоретическая основа философии и универсальный метод научного познания	Диалектика как учение о всеобщих принципах связи и развития. Стихийная диалектика Древнего мира (Гераклит, Зенон, Сократ, Платон, Аристотель и др.). Идеалистическая диалектика немецкой классической философии (И. Кант, Г. Гегель и др.). Материалистическая диалектика марксистской философии (К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин и др.). Марксистская диалектика как синтез объективной и субъективной диалектики. Современная диалектика как синтез объективной диалектики, теории познания, логики и теории систем. Диалектика и ее альтернатива. Исторические формы метафизики. Понятие принципа и его место в теории диалектики. Принцип развития, принцип целостности, их общеприродный статус, логическая структура и методологические функции в современной науке. Понятие закона и его место в теории диалектики. Закон диалектического противоречия как суть и ядро диалектики. Объективность и всеобщность закона противоречия. Классификация типов противоречий. Закон количественных и качественных изменений как выражение механизма возникновения нового в развитии. Закон двойного отрицания как отображение общих закономерностей направленности развития. Методологические функции закона двойного отрицания. Философские категории как всеобщие формы отражения действительности и ступени развития познания. Объективный и всеобщий характер философских категорий. Парные категории как

		неосновные законы диалектики. Роль категорий в познавательной и преобразовательной деятельности.
4.	Онтологические основания философского знания	Философское понятие бытия. Бытие как интегральная, целостная характеристика мира. Связь категории бытия с другими всеобщими категориями: с действительностью, реальностью, существованием, сущим. Проблема соотношения бытия и небытия. Категории материи, природы и сознания как конкретное выражение понятия бытия. Материя как философская категория, ее исторические этапы развития. Философский статус понятия материи и его характеристика. Современная философия о проблеме материи. Всеобщие формы существования материи. Движение, пространство и время. О философской сущности принципа единства мира. Основной вопрос философии как мировоззренческий стержень принципа единства мира. Связь единства мира с взаимодействием и развитием. Принцип единства мира и его конкретизация в принципах всеобщей связи, целостности и системности.
5.	Гносеологические и логико-методологические основы философского знания	Особенности философского подхода к познанию. Формы чувственного познания: ощущение, восприятие и представление. Формы логического познания: понятие, суждение и умозаключение. Диалектика соотношения чувственной и логической ступеней познания. Критика сенсуализма, рационализма и иррационализма. Философское учение об истине. Структура истины: объективная и субъективная, абстрактная и конкретная, абсолютная и относительная. Познание и практика. Происхождение науки, основные этапы ее развития: классический, неклассический и постнеклассический. Понятие науки. Предмет и структура научного знания. Объект и предмет научного исследования. Структура предмета науки. Проблема классификации наук и ее значение для познания и практики. Современная наука и вненаучные формы знания. Методы и формы научного знания. Понятия метода и методологии. Эмпирический, теоретический и надтеоретический уровни знания и их методы. Научная картина мира как высший синтез научной теории. Западноевропейская культура о проблеме соотношения философии и науки (XIX-XX вв.). Философия науки, ее особенности, предмет, структура, функции. Место философии естествознания и сельскохозяйственных наук в структуре предмета философии науки. Философско-методологические основания концепции научно-технической революции (НТР). Категории эволюции и революции как философское основание НТР. НТР и научно-технический прогресс, их

		соотношение. Сущность, содержание, социальные последствия научно-технической революции.
6.	Проблемы социальной философии (общество, человек, культура, их перспективы развития).	Соотношение социальных и естественнонаучных законов, их общее и различное. Общество как объект целостного и системного анализа. Философия материально-экономической сферы общества. Структура экономической реальности. Философия правовой сферы общества и ее структура. Правовое сознание, его структура и роль в обществе. Философия политической реальности и ее структура. Структура политического сознания и его роль в обществе. Философия социальной сферы общества. Понятие социальной структуры общества. Структурные уровни общества и их значение в жизни общества. Духовная сфера общества. Духовная культура и общественное сознание, их структура. Проблема человека в истории философской и научной мысли. Целостная концепция человека. Проблема сознания в истории философии. Современная наука о проблеме происхождения и сущности человеческого сознания. Вклад К. Маркса, З. Фрейда, К. Юнга и др. в разработку концепции сознательного и бессознательного. Человек и природа. Современная наука о проблеме происхождения человека. Человек и общество. Исторические типы их взаимоотношений. Концепции личности: функциональная и сущностная. Структура личности. Основные типы формирования личности. Понятие личности. Философский смысл человеческой свободы. Основной вопрос философии как главный смысловой стержень свободы. Понятие свободы. Внешняя и внутренняя аспекты свободы. Свобода и ответственность, их взаимоотношение. Мораль и нравственность. Этика как наука о должном. Социальные основания морали. Проблема обоснования морали. Проблема происхождения нравственных ценностей. Концепции происхождения морали. Философия религии. Религиозное сознание. Религия и ее роль в жизни общества. Место эстетики в структуре философского знания. Понимание предмета эстетики в истории эстетической мысли. Понятие искусства и проблема определения его сущности. Соотношение искусства с религией и моралью. Эстетическое и художественное. Субъект и объект эстетической деятельности. Массовое сознание, массовое искусство и характер эстетических потребностей современного человека. Проблема соотношения культуры и цивилизации. История понятия цивилизации. Культура как целостная система. Россия в системе диалога западной и восточной

		культур и цивилизаций. Проблема перспектив развития мировой цивилизации в истории философской и научной мысли. Глобальные проблемы современности и их философский смысл. Современные проблемы соотношения природы и общества. Пути выхода человека и человечества из глобального экологического кризиса. Смысл истории и будущего человечества. Основные критерии социального прогресса. Процессы глобализации и интернационализации всей общественной деятельности на Земле.

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1.	Философия, ее особенности, предмет и роль в обществе	6	4	12	22
2.	История развития философии с древних времен и до настоящего времени	4	8	16	28
3.	Диалектика как общетеоретическая основа философии и универсальный метод научного познания	4	4	8	16
4.	Онтологические основания философского знания	6	6	12	24
5.	Гносеологические и логико-методологические основы философского знания	6	4	12	22
6.	Проблемы социальной философии (общество, человек, культура, их перспективы развития)	6	6	20	32
	ИТОГО:	32	32	80	144

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час.)
			очная
1.	1	Философия и ее главные особенности	2
		Философия как наука. Предмет и структура философского знания	
2.		Место и роль философии в духовной жизни общества и человека	2
3.	2	Философия Древнего мира	2
4.		Философия Средневекового периода	2
5.		Философия эпохи Возрождения и Нового времени	2
6.		Современная философия	2

7.	3	Исторические формы развития диалектики	2
8.		Диалектика как система принципов, законов и категорий	2
9.	4	Философское понимание мира. Бытие и материя	2
10.		Природа как объективно-материальная реальность	2
11.		Сознание как субъективно-идеальная реальность	2
12.	5	Философия и познание Философская концепция науки	2
13.		Проблема соотношения философии и науки.	2
14.	6	Общество как объект философского исследования	2
15.		Философский анализ духовной сферы жизни общества Проблема человека в философии	2
16.		Философия о культуре и цивилизации Философия о перспективах развития человечества	2
Итого:			32

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрено ОПОП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и ее контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	40	Дискуссия тестирование
Самостоятельное изучение тем	8	собеседование
Реферат	20	защита
Эссе	12	собеседование
всего часов:	80	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Петров, В.П. Философия: учебник / В.П. Петров. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 636 с. — ISBN 978-5-4497-1597-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131420.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 2. История развития философии с древних времен и до настоящего времени.

Тема № 2.1. Философия Древнего мира;

Тема № 2.2. Философия Средневекового периода.

Раздел 6. Проблемы социальной философии (общество, человек, культура, их перспективы развития).

Тема № 6.2. Философский анализ духовной сферы жизни общества;

Тема № 6.5. Философия о перспективах развития человечества.

5.4. Темы рефератов

1. Становление индийской и китайской философии.
2. Философские идеи ведического периода и буддизма.
3. Конфуцианство и даосизм о человеке.

4. Предпосылки возникновения античной философии.
5. Натурфилософия.
6. Проблемы бытия, человека и общества в философии Аристотеля.
7. Философские учения эпохи эллинизма.
8. Основные периоды и черты средневековой философии.
9. Решение проблемы бытия в номинализме и реализме средневековой философии.
10. Антропоцентризм и пантеизм философии Возрождения.
11. Взаимосвязь Бога, мира и человека в учении Н. Кузанского.
12. Формирование научной картины мира в XVI-XVII вв.
13. Обоснование истинности научного знания в учениях Ф. Бэкона и Р. Декарта.
14. Идеалы человека и общественного устройства в философии Просвещения.
15. Философия субъективного идеализма и агностицизма Д. Беркли и Д. Юма.
16. Философия И. Канта: активность субъекта познания; постулаты практического разума.
17. Идеалистическая система и диалектический метод Г. Гегеля.
18. Сущность антропологического материализма Л. Фейербаха.
19. Концепция человека в философии К. Маркса.
20. Обобщение Ф. Энгельсом достижений естествознания XIX в.
21. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
22. Проблема человека и общества у славянофилов и западников.
23. Основные идеи русской религиозной философии конца XIX – начала XX века.
24. Религиозно-идеалистическое учение В.С. Соловьева: философия всеединства.
25. Позитивная философия О. Конта. Позитивные теории общества Г. Спенсера, Э. Дюркгейма.
26. Рационалистическое направление современной философии: неопозитивизм, структурализм, герменевтика.
27. Антропологическая проблематика в современной философии: философия жизни, фрейдизм, экзистенциализм, фрейд-марксизм.
28. Антропологическая ориентация современной религиозной философии. Содержание философии персонализма и неотомизма.
29. Постмодернизм в философии и искусстве конца XX века.
30. Направления неокантианства.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства

УК-1	ИД-1 _{ук-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	знать: - природу и основания научного знания, основные особенности научного метода познания; уметь: - использовать в профессиональной деятельности основные приемы рационального познания, методы научного и философского исследования; владеть: - целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения;	Зачетный билет Тест
	ИД-2 _{ук-1} Применяет системный подход и критическое мышление для решения поставленных задач;	знать: - методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); уметь: - анализировать логику рассуждений и высказываний; владеть: - способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке целей научного исследования и выбору путей их достижения	Зачетный билет Тест

УК-5	ИД-Зук-5 Сознательно выбирает и отстаивает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера в процессе социального межкультурного взаимодействия;	знать: - ключевые проблемы современного научного познания, специфику и ценностные ориентиры современной картины мира; уметь: - аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера в процессе социального межкультурного взаимодействия; владеть: - способностью к публичной речи, теоретической дискуссии и полемике.	Зачетный билет Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	обучающийся знает природу и основания научного знания, основные особенности научного метода познания, методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез), ориентируется в ключевых проблемах современного научного познания, специфике и ценностных ориентирах современной картины мира, способен использовать основные приемы рационального познания, методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности, а также обобщать, анализировать, критически осмысливать, систематизировать, прогнозировать, ставить цели научного исследования и выбирать пути их достижения.
Не зачтено	обучающийся не знает природу и основания научного знания, основные особенности научного метода познания, методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез), не ориентируется в ключевых проблемах современного научного познания, специфике и ценностных ориентирах современной картины мира, не может использовать основные приемы рационального познания, методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности, а также затрудняется обобщать, анализировать, критически осмысливать, систематизировать, прогнозировать, ставить цели научного исследования и выбирать пути их достижения.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50-100	зачтено

менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Петров, В.П. Философия: учебник / В.П. Петров. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 636 с. — ISBN 978-5-4497-1597-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131420.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Философия: учебник для обучающихся бакалавриата и специалитета / Т.В. Бернюкевич, С.Д. Мезенцев, Е.Г. Кривых [и др.]; под редакцией Т.В. Бернюкевича. — Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2023. — 126 с. — ISBN 978-5-7264-3212-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134637.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Философия: учебник / Л.Г. Бабахова, Т.А. Бондаренко, Т.И. Ерошенко [и др.]; составители С.Я. Подопригора; под редакцией Е.Е. Несмеянова, Г.С. Харламовой. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. — 409 с. — ISBN 978-5-7890-1983-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122362.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/122362>
4. Антюшин, С.С. Философия: курс лекций / С.С. Антюшин. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-93916-954-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122920.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Золотарев, С.П. Философия: учебник / С.П. Золотарев. — Ставрополь: АГРУС, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-9596-1792-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121711.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Казаченок, Ю.В. Философия: учебно-методическое пособие / Ю.В. Казаченок, Е.А. Скачкова, Л.В. Ещеркина. — Челябинск: Южно-Уральский технологический университет, 2022. — 194 с. — ISBN 978-5-6047814-2-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123319.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/123319>
3. Кокаревич, М.Н. Философия. Основные разделы философского знания: учебное пособие / М.Н. Кокаревич, В.Г. Ланкин, Т.А. Шаповалова-Гупал; под редакцией М.Н. Кокаревич. — Томск: Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-6048769-4-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130069.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.emanual.ru> - учебники в электронном виде.
2. <http://www.e.lanbook.com> - электронно-библиотечная система издательства «Лань»
3. <http://www.iprbookshop.ru> – электронная библиотека

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Петров, В.П. Философия: учебник / В.П. Петров. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 636 с. — ISBN 978-5-4497-1597-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131420.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

оснащение переносным мультимедийным оборудованием.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **ФИЛОСОФИЯ**

для направления подготовки **06.03.01. БИОЛОГИЯ**

профиль Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик:

доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.ф.н., Доронина М.В.

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой _____  С.Н. Семенкова

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений,
навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования
компетенций в процессе освоения дисциплины**
ФИЛОСОФИЯ

**1. Тестовые задания для промежуточной аттестации
(зачет в форме тестирования)**

1. Исторические типы мировоззрения...
2. Методологический принцип, признающий разум основой познания...
3. Философское учение, согласно которому мир имеет одно начало: или материальное, или духовное...
4. Онтология – это учение о...
5. Совпадают ли по объему понятия "философия" и "наука"...
6. Материализм – это...
7. Идеализм – это...
8. Учение о развитии, источником которого признается становление и разрешение ...
9. Представители материализма...
10. Агностицизм – это...
11. Гносеология – это учение о...
12. Философское учение о ценностях – это...
13. Суждения, являющиеся философскими...
14. Историческая эпоха, в которую возникло философское учение о бытии...
15. Философская школа, в которой была впервые поставлена проблема бытия...
16. Форма бытия, тенденции развития которой выражают следующие понятия - «технологизация», «институционализация», «глобализация» ...
17. Способность к эволюции (развитию) отличает...
18. Учение о наиболее общих закономерностях развития бытия и познания...
19. Системное свойство – это...
20. Способ взаимосвязи элементов какой-либо целостности – это...
21. Принцип диалектики, указывающий на источник любого развития...
22. Представитель объективного идеализма...
23. Представители Милетской школы в античной философии выдвинули проблему...
24. Древнегреческий философ, считавший главной задачей философствования самопознание, пропагандировал лозунг "Познай самого себя"...
25. Создатель формальной логики – это...
26. Философское направление, к которому можно отнести учение Платона...
27. Огонь первоначалом сущего считал...
28. Определите, позицию какой из философских школ эпохи эллинизма отражает следующее высказывание: "Покорного судьба ведет, а непокорного - тащит"...
29. Представитель диалектической традиции в философии...
30. Представители материалистического направления в античной философии...
31. Автор высказывания: "Человек есть мера всех вещей, существующих, что они существуют, несуществующих же, что они не существуют» ...
32. Представитель атомизма...
33. Автор апорий "Ахиллес и черепаха", "Стрела", "Дихотомия", "Стадион" и др. ...
34. С точки зрения Сократа, дурные поступки являются следствием...
35. «Добродетель есть знание. Дурные поступки порождаются незнанием», - считал...
36. Согласно софистам, критерием, мерой истинности суждений следует считать...

37. Первая философия, предметом которой, согласно Аристотелю, являются умопостигаемые сверхчувственные сущности...
38. Античный философ, назвавший свой диалектический метод майевтикой...
39. Проект идеального государства, во главе которого должны стоять философы, разработал...
40. В основе теоцентризма – характерной черты средневековой философии – лежит представление о главенстве...
41. Одной из центральных для средневековой философии проблем была проблема соотношения веры и...
42. Характерная черта средневековой философии...
43. Определяющее влияние на развитие средневековой философии было оказано с ...
44. Философское направление господствующее в эпоху Средневековья...
45. Философский реализм – это философское направление...
46. Мыслители эпохи Средневековья...
47. Номинализм - это философское направление...
48. Философские направления, получившие преимущественное развитие в эпоху Средневековья...
49. Отличительные особенности, характерные для средневековой философии...
50. Средневековый мыслитель, чье учение в 1878 г. решением Папы Римского было объявлено официальной философией католицизма...
51. Проблема, лежащая в основании спора номиналистов и реалистов...
52. Для средневековой философии характерен...
53. «Пять путей от мира к Богу» в философии Фомы Аквинского...
54. Мыслитель эпохи Возрождения, считавший, что правитель должен сочетать в себе качества льва и лисицы...
55. Пантеизм – это отождествление...
56. Антисхоластическая направленность воззрений мыслителей эпохи Возрождения предполагала...
57. Воззрения, направленные против притязаний церкви и духовенства на господство в обществе...
58. Воззрения Бруно характеризуют идеи...
59. Пантеизм – это учение...
60. Мыслитель эпохи Возрождения, нарисовавший образ идеального государства и поместивший его на остров Утопия...
61. Мыслитель эпохи Возрождения, автор трактата «Государь» ...
62. Образ мышления, который провозглашает идею блага человека главной целью социального и культурного развития и отстаивает ценность человека как личности...
63. Характерная черта натурфилософии эпохи Возрождения...
64. Создатель гелиоцентрической системы мира...
65. Характерная черта философствования в эпоху Возрождения...
66. Для философской позиции Кузанского характерен...
67. Хронологические рамки эпохи Возрождения...
68. Ложные представления, которые являются следствием несовершенства органов чувств, по Бэкону...
69. Наилучшая форма правления, по Гоббсу...
70. Понятие общественного договора, использовавшееся в философии XVII-XVIII вв. означает...

71. Иллюстрацией какого вида заблуждений, в соответствии с трактовкой Бэкона, может служить следующая фраза: «Мы так вам верили, товарищ Сталин, как, может быть, не верили себе» ...
72. Раздел философского знания, изучающий проблемы бытия...
73. Философское понятие, определяемое как «объективная реальность, данная нам в ощущениях» ...
74. Основа бытия, существующая сама по себе, без внешнего источника...
75. Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает...
76. Существование множества исходных оснований и начал бытия утверждает...
77. Утверждение, соответствующее метафизическому пониманию материи...
78. Материя есть первоисточник бытия, утверждает...
79. Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях» есть...
80. В марксизме материя трактуется как...
81. Неотъемлемое существенное свойство вещи, явления, объекта называется...
82. Способ существования материи...
83. К атрибутам материи не относится...
84. Высшая форма движения материи – это...
85. Суть космогонической гипотезы «Большого взрыва» состоит в предположении о том, что
86. Последовательность состояний отражает категория...
87. Форма бытия материи, выражающая её протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах...
88. Субстанциальную концепцию пространства и времени защищал...
89. Сущность реляционной концепции пространства и времени заключается в том, что...
90. Концепция времени, не допускающая возможности создания «машины времени» ...
91. Важнейшее специфическое свойство биологического времени...
92. Важнейшее специфическое свойство биологического пространства...
93. Совокупность естественных условий существования человека и общества...
94. Философское направление, в котором сознание интерпретируется как свойство высокоорганизованной материи...
95. Два фактора, сыгравшие решающую роль в возникновении сознания человека...
96. Способность сознания создавать нечто новое, не возникающее в материальном мире естественным образом...
97. Формы чувственного познания...
98. Формы рациональной ступени познания...
99. Философская позиция, выражающая сомнение в возможности достижения истины...
100. Уровень познания, опирающийся на повседневный жизненный опыт человека...
101. Система правил, приемов, способов познавательной и практической исследовательской деятельности, исходящих из особенностей изучаемого объекта...
102. Критерий истины, считающийся главным в марксистской гносеологии...
103. Независимость истины от познающего субъекта означает ее...
104. Система наиболее общих методов познания, а также учение об этих методах...

105. Философское направление, в котором сознание интерпретируется как свойство высокоорганизованной материи...
106. Два фактора, сыгравшие решающую роль в возникновении сознания человека...
107. Способность сознания создавать нечто новое, не возникающее в материальном мире естественным образом...
108. Формы чувственного познания...
109. Формы рациональной ступени познания...
110. Философская позиция, выражающая сомнение в возможности достижения истины...
111. Уровень познания, опирающийся на повседневный жизненный опыт человека...
112. Система правил, приемов, способов познавательной и практической исследовательской деятельности, исходящих из особенностей изучаемого объекта...
113. Критерий истины, считающийся главным в марксистской гносеологии...
114. Независимость истины от познающего субъекта означает ее...
115. Система наиболее общих методов познания, а также учение об этих методах...
116. Сторонник механистических взглядов на человека, согласно которым человеческий организм – это самостоятельно заводящаяся машина, подобная часовому механизму...
117. Согласно Демокриту, цель жизни человека...
118. Античный мыслитель – автор концепции этического рационализма...
119. Рассмотрение человека как образа и подобия Бога характерно для...
120. Мыслитель, чьи представления о человеке отражает следующее суждение: «Человек человеку – волк» ...
121. Экзистенциалистскую концепцию человека разрабатывали...
122. Понятие сверхчеловека использовал в своей философии...
123. Философское учение, согласно которому существование человека предшествует его сущности...
124. Представители материалистической концепции человека в русской философии...
125. Учение о ценностях...
126. Эпоха, в которой ценности приобретают религиозный характер...
127. Сфера общественной деятельности, создающая научные и художественные ценности...
128. Теория ценностей была разработана в рамках...
129. Сторона социального познания, рассматривающая ценностные ориентиры общественных явлений...
130. Влияние рыночных ценностей на социализацию личности...
131. Ценностная парадигма западного общества характеризуется...
132. Библейский принцип «не убий» относится...
133. Факторы, влияющие на рост народонаселения...
134. Эпоха, характеризующаяся рассмотрением человека и природы как единого, гармонически взаимосвязанного целого...
135. Естественная основа материального производства и жизни общества...
136. Часть природы, вовлеченная в сферу жизни общества, производственный процесс - ... среда...

137. Автор концепции биосферы...
138. Наука, изучающая взаимодействие общества и окружающей среды...
139. Мыслитель, усматривавший прямую зависимость этногенеза от географической среды...
140. Общество есть целостная саморазвивающаяся система, в основе которой лежат материальные, прежде всего экономические факторы. Эту точку зрения впервые высказал...

Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценки:

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50-100	зачтено
менее 50	не зачтено

2. Темы рефератов (очная форма обучения)

1. Становление индийской и китайской философии.
2. Философские идеи ведического периода и буддизма.
3. Конфуцианство и даосизм о человеке.
4. Предпосылки возникновения античной философии.
5. Натурфилософия.
6. Проблемы бытия, человека и общества в философии Аристотеля.
7. Философские учения эпохи эллинизма.
8. Основные периоды и черты средневековой философии.
9. Решение проблемы бытия в номинализме и реализме средневековой философии.
10. Антропоцентризм и пантеизм философии Возрождения.
11. Взаимосвязь Бога, мира и человека в учении Н. Кузанского.
12. Обоснование истинности научного знания в учениях Ф. Бэкона и Р. Декарта.
13. Философия субъективного идеализма и агностицизма Д. Беркли и Д. Юма.
14. Философия И. Канта: активность субъекта познания; постулаты практического разума.
15. Идеалистическая система и диалектический метод Г. Гегеля.
16. Сущность антропологического материализма Л. Фейербаха.
17. Концепция человека в философии К. Маркса.
18. Обобщение Ф. Энгельсом достижений естествознания XIX в.
19. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
20. Основные идеи русской религиозной философии конца XIX – начала XX века.
21. Религиозно-идеалистическое учение В.С. Соловьева: философия всеединства.
22. Позитивная философия О. Конта. Позитивные теории общества Г. Спенсера, Э. Дюркгейма.
23. Рационалистическое направление современной философии: неопозитивизм, структурализм, герменевтика.

24. Антропологическая проблематика в современной философии: философия жизни, фрейдизм, экзистенциализм, фрейд-марксизм.
25. Антропологическая ориентация современной религиозной философии. Содержание философии персонализма и неотомизма.
26. Направления неокантианства.

Критерии оценки:

- «зачтено» ставится, если реферат выполнен по выбранной теме, допущено несколько несущественных ошибок и одна существенная ошибка, обучающийся неплохо отвечает на вопросы по теме реферата.
- «не зачтено» ставится, если реферат выполнен не по выбранной теме, допущено более одной существенной ошибки, обучающийся плохо отвечает на вопросы по теме реферата.

3. Темы докладов

Раздел 2. История развития философии с древних времен и до настоящего времени.

Тема №2.1. Философия Древнего мира

- Своеобразие философии Древней Индии
- Древнекитайская философия и ее особенности
- Древнегреческая натурфилософия VI-V вв. до н.э.

Вопросы к докладам:

1. Каковы предпосылки возникновения философии Древнего Востока.
2. Какие основные вопросы волновали мыслителей Древнего Востока.
3. В чем выражается философия Индии?
4. Какие религиозно-философские учения были в древнеиндийской философии?
5. Существовали ли материалистические концепции в философии Древней Индии?
6. Каковы особенности философского мышления в Древнем Китае?
7. В чем выражаются основные положения философии Конфуция?
8. Каковы основные положения философии Даосизма?
9. Какую роль сыграла философия Древнего Востока в последующем развитии восточной и мировой философии и культуры?
10. В каком соотношении находились мифологическое и философское мышление в древнегреческой философии?
11. В чем выражался космоцентризм древнегреческой философии?
12. Почему философия Сократа может быть определена как этический рационализм?
13. Что объединяет философские школы эллинизма - эпикуреизм, скептицизм, стоицизм и неоплатонизм?

Тема №2.2. Философия Средневекового периода.

- Средневековая христианская философия
- Средневековая философия мусульманского Востока

Вопросы к докладам:

1. В чем выражались основные положения христианской философии Августина Блаженного?
2. Как решалась в философии Фомы Аквинского проблема соотношения веры и знания и каковы основные доказательства бытия Бога в его философии?
3. Какое место занимала философия мусульманского Востока в культуре Средневековья?
4. В чем выражались основные философские положения Авиценны?
5. Каковы особенности философских взглядов Аверроэса?

Раздел 6. Проблемы социальной философии (общество, человек, культура, их перспективы развития).

Тема №6.2. Философский анализ духовной сферы жизни общества

- Общественное сознание и его структура
- Философия экономической реальности

- Философия правовой жизни общества
- Философия политической реальности
- Мораль и ее роль в обществе
- Философия художественной реальности
- Философия религии

Вопросы к докладам:

1. В каком отношении к друг другу находятся духовная культура и общественное сознание?
2. Какова природа обыденного общественного сознания и теоретического общественного сознания?
3. В каком отношении находятся философское сознание с другими формами общественного сознания?

Тема №6.5. Философия о перспективах развития человечества.

- Философский смысл глобальных проблем современности
- Философия русского космизма
- Смысл истории и будущего человечества
- Целостная концепция национальной стратегии устойчивого развития России

Вопросы к докладам:

1. Какова идеальная картина будущего человечества, представленная в истории утопических предков?
2. Какие угрозы ожидают человечество в будущем?
3. Каков философский смысл русского космизма?
4. Какие проблемы относятся к глобальным в современном мире?
5. Какую роль играет концепция устойчивого развития в разработке национальной стратегии России?

Критерии оценки:

«зачтено», если обучающийся отвечает на поставленные вопросы, использует весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делает выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для ответа на поставленные вопросы, а также обосновать применяемые положения.

4. Темы эссе:

1. Формирование научной картины мира в XVI-XVII вв.
2. Идеалы человека и общественного устройства в философии Просвещения.
3. Проблема человека и общества у славянофилов и западников.
4. Постмодернизм в философии и искусстве конца XX века.

Критерии оценки:

«зачтено», если обучающийся самостоятельно выражает индивидуальные впечатления и соображения, прослеживается оригинальность мышления, интеллект и эмоции, личностный подход к раскрытию выбранной темы, субъективность, логичность, наличие выраженной собственной позиции, делает выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся не смог самостоятельно выразить индивидуальную точку зрения, не прослеживается оригинальность мышления и эмоции, отсутствует личностный подход к раскрытию выбранной темы, субъективность, логичность, собственная позиция, выводы по результатам собственной деятельности.

5. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Истоки и начала философии. Мифология и пред-философия. 2. Философия и мировоззрение. 3. Отношение человека к миру как главный универсальный принцип философского мировоззрения. 4. Философия как всеобщий метод научного познания. Диалектика и метафизика. 5. Изменение объекта и предмета философского исследования в ходе их исторического развития. 6. Предмет и структура современного философского знания. 7. Философия в системе научного знания. 8. Философия в системе духовной культуры. 9. Мировоззренческие функции философии в жизни общества и человека. 10. Методологические функции философии в современной науке. 11. Диалектика и ее исторические формы развития. 12. Современная синтетическая диалектика, ее предмет и отличие от других исторических форм. 13. Принцип развития, его общефилософский статус и методологические функции. 14. Философское обоснование принципов целостности и системности. 15. Закон диалектического противоречия и его методологические функции. 16. Закон количественных и качественных изменений и его методологические функции. 17. Закон отрицания отрицания и его методологические функции. 18. Философские категории как всеобщие формы отражения действительности и ступени развития познания. 19. Диалектика и ее альтернативы. 20. Философское понятие бытия. Бытие как интегральная, целостная характеристика мира. 21. Материя как философская категория, ее исторические этапы развития. 22. Философский смысл современных научных представлений о структуре и свойствах Вселенной. 23. Движение как всеобщая форма бытия. Классификация основных форм движения. 24. Пространство и время, их философский смысл. 25. О философской сущности принципа единства мира. 26. Понятие природы в истории развития научно-философской мысли и культуры. 27. Природа как целостный объект современного философского и естественнонаучного познания.

	28. Проблема соотношения природы и общества. Философские вопросы экологии и демографии. 29. Проблема сознания в истории философской и научной мысли. 30. Современная наука о проблеме происхождения и сущности человеческого сознания. 31. Философия языка и мышления. 32. Проблема структуры сознания. Сознание и самосознание, сознательное и бессознательное. 33. Активно-творческий характер сознания. Отражение и творчество. Сознание и искусственный интеллект. 34. Особенности философского подхода к познанию. 35. Основные научно-философские принципы современной теории познания. 36. Диалектика чувственной и логической ступеней познания. Критика сенсуализма, рационализма и иррационализма в истории философии. 37. Философское учение об истине. 38. Познание и практика. Задания: 1. Раскрыть сущность основных законов логики и привести некоторые примеры, иллюстрирующие эти законы. 2. Французский философ О. Конт сказал, что эпоха философии миновала. Теперь практические "позитивные" науки физика, химия, биология, не нуждаясь в философии, сами способны решать свои задачи. Прав ли Конт? Аргументируйте своё мнение.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Происхождение науки, основные этапы ее развития. 2. Понятие науки. Наука как высшая форма знания и особый вид "духовного производства". 3. Наука в системе духовной культуры человечества. Сциентизм и антисциентизм. 4. Наука и общество. Социальные функции науки. 5. Внутренние закономерности функционирования и развития науки. 6. Предмет и структура научного знания. 7. Проблема классификации современной науки. 8. Современная наука и вненаучные формы знания. 9. Проблема метода научного познания. 10. Уровни научного знания и их методы. 11. Основные формы систематизации и развития научного знания. 12. Научная картина мира как высший синтез теоретического знания. 13. Первые исторические этапы в формировании проблемы соотношения философии и науки (Древний мир, Средневековье, эпохи Возрождения и Нового времени). 14. Проблема соотношения философии и науки в

	современной западноевропейской культуре. 15. Взаимоотношение философии и науки в период с 20-х до 50-х годов XX века. Критика "лысенковщины", ее источники и последствия. 16. Развитие философии и науки в России в 60-80-х годах XX века. 17. Современные системные взгляды на проблему соотношения философии и науки. 18. Предмет и структура философии науки. Особенности философских вопросов биологических, сельскохозяйственных, технических и других наук. 19. О философско-методологических основаниях современной науки. 20. Философско-методологические аспекты современной концепции научно-технической революции. 21. Общество как целостная система: закономерности организации, функционирования и развития. 22. Духовная сфера общества. Духовная культура и общественное сознание. Структура общественного сознания, ее формы и уровни. 23. Философия экономики. Экономическое сознание. Экономика и ее роль в обществе. 24. Философия права. Правосознание. Право и его роль в обществе. 25. Философия политики. Политическое сознание. Политика и ее роль в обществе. 26. Философия морали. Этическое и нравственное сознание. Мораль и ее роль в обществе. 27. Философия искусства. Эстетическое и художественное сознание. Искусство и его роль в обществе. 28. Философия религии. Религиозное сознание. Религия и ее роль в обществе. 29. Понятие человека. Современная наука о биосоциальной природе происхождения человека. 30. Человек и общество. Исторические типы их взаимоотношений. Личность. 31. Философский смысл человеческой свободы. Свобода и ответственность. 32. Проблема соотношения культуры и цивилизации. Культура как целостное образование. 33. Россия в системе диалога западной и восточной культур и цивилизаций. 34. Философский смысл глобальных проблем современности. 35. Философия русского космизма. 36. Смысл истории и будущего человечества. 37. Целостная концепция национальной стратегии устойчивого развития России.

	Задание: 1. Приведите примеры глобальных проблем человечества. Какая проблема находится на первом месте? Аргументировать свою точку зрения.

Пример зачетного билета
 ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
 Агротехнологический институт
 Кафедра философии и социально-гуманитарных наук
 Учебная дисциплина: Философия
 Направление подготовки 06.03.01 «Биология»

БИЛЕТ № 1.

1. Особенности философского подхода к познанию.
2. Философский смысл человеческой свободы. Свобода и ответственность.

Составил: _____ / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется, если обучающийся знает природу и основания научного знания, основные особенности научного метода познания, методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез), ориентируется в ключевых проблемах современного научного познания, специфике и ценностных ориентирах современной картины мира, способен использовать основные приемы рационального познания, методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности, а также обобщать, анализировать, критически осмысливать, систематизировать, прогнозировать, ставить цели научного исследования и выбирать пути их достижения.

- «не зачтено» выставляется, если обучающийся не знает природу и основания научного знания, основные особенности научного метода познания, методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез), не ориентируется в ключевых проблемах современного научного познания, специфике и ценностных ориентирах современной картины мира, не может использовать основные приемы рационального познания, методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности, а также затрудняется обобщать, анализировать, критически осмысливать, систематизировать, прогнозировать, ставить цели научного исследования и выбирать пути их достижения.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей химии им. И.Д. Комиссарова

«Утверждаю»
И.о. заведующего кафедрой

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения



Л.Н. Барабанщикова

«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Химия

для направления подготовки 06.03.01 Биология

профиль Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология утвержденный Министерством образования и науки РФ «7» августа 2020 г., приказ № 920
- 2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Биология, профиль Кинология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры общей химии им. И.Д. Комиссарова от «31» мая 2024 г. Протокол № 11

И.о. заведующего кафедрой



Л.Н. Барабанщикова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института



Т.В. Симакова

Разработчики:

Рыбачук О.В., старший преподаватель кафедры общей химии им. проф. И.Д. Комиссарова
Кирина М.К., старший преподаватель кафедры общей химии им. проф. И.Д. Комиссарова,
к.с.-х.н.

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-6	ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии;	ИД-1опк-6 Применяет основные понятия и законы химии, демонстрирует понимание химических процессов в области профессиональной деятельности	знать: - основные понятия и законы химии; - методы анализа химических процессов; уметь: - объяснять сущность химических процессов; - использовать теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплины; владеть: - основными навыками обращения с лабораторным и приборным оборудованием; - методами химического анализа для последующего его использования в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы. Для успешного изучения дисциплины студентам необходимы базовые знания школьных курсов *физики, математики и химии*. Химия является предшествующей для изучения таких дисциплин, как *Биохимия, Экология, Мониторинг окружающей среды*. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1,2 семестрах по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов (6 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Очная форма		
	всего часов	семестр	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	98	48	50
<i>В том числе:</i>	-	-	-
Лекционного типа	32	16	16
Семинарского типа	66	32	34
Самостоятельная работа (всего)	100	60	40
<i>В том числе:</i>	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	50	30	20
Самостоятельное изучение тем	8	4	4
Реферат	12	12	-
Контрольные работы	30	14	16
Вид промежуточной аттестации		зачет	экзамен
экзамен	18		18
Общая трудоемкость:			
часов	216	108	108
зачетных единиц	6	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1 семестр		
1.	Введение. Основные законы и понятия химии	Определение предмета «химия» Цели и задачи курса. Понятия атом, молекула, моль, эквивалент. Молекулярная и молярная массы. Основные химические законы.
2.	Химическая кинетика	Понятие о скорости химических реакций. Основные факторы, влияющие на скорость химических реакций. Закон действия масс, правило Вант-Гоффа. Понятие о катализаторах. Влияние катализаторов на скорость химических реакций. Катализ гомогенный и гетерогенный. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие. Принцип Ле-Шателье и его практическое значение.
3.	Строение атома. Периодическая система элементов Д.И. Менделеева	Развитие представлений о сложном строении атомов. Основные положения квантовой теории строения атома. Принцип Паули, правило Гунда и Клечковского. Свойства атомов. Структура периодической системы Д.И. Менделеева.
4.	Химическая связь и строение молекул	Метод валентных связей. Типы химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная). Межмолекулярные взаимодействия (силы Ван-дер-Ваальса): ориентационные, индукционные, дисперсионные.
5.	Растворы	Дисперсные системы. Истинные растворы. Физическая и химическая теории растворов. Гидратная теория растворов Д.И. Менделеева. Концентрация растворов. Теория электролитической диссоциации. Гидролиз солей.
6.	Окислительно-восстановительные реакции	Степень окисления, окислители и восстановители. Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Типы ОВР. Эквиваленты окислителя и восстановителя.
7.	Комплексные соединения	Способность атомов к комплексообразованию. Основные положения теории Вернера. Химическая связь в комплексных соединениях. Номенклатура, диссоциация, изомерия комплексных соединений.
8.	Химическая идентификация	Понятие об аналитической химии. Качественный и количественный анализ. Основные виды количественного анализа: гравиметрический, титриметрический.
2 семестр		
9.	Теоретические основы органической химии	Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Основы классификации и номенклатуры органических соединений. Изомерия и гомология. Типы связей в органической химии. Типы и механизмы химических реакций в органической химии.
10.	Углеводороды	Алканы. Гомологический ряд, изомерия, номенклатура. Методы получения, химические свойства. Алкены. Цис-, транс-изомерия. Методы получения, химические свойства.

		Диеновые углеводороды. Полимеризация диенов. Каучуки. Алкины. Методы получения, химические свойства. Циклические УВ. Арены. Ароматичность. Теория замещения в ароматическом ряду. Реакции электрофильного замещения.
11.	Производные углеводов с одной функциональной группой	Галогенпроизводные углеводов. Реакции нуклеофильного замещения. Спирты и фенолы. Простые эфиры. Карбонильные соединения (альдегиды и кетоны). Методы получения, химические свойства. Предельные карбоновые кислоты и их производные. Методы получения, химические свойства. Непредельные и ароматические моно- и дикарбоновые кислоты. Методы получения, химические свойства. Амины и амиды. Методы получения, химические свойства.
12.	Природные соединения	Липиды. Мыла. Воска. Строение и свойства. Окси- и оксокислоты. Кето-енольная таутомерия. Оптическая изомерия. Углеводы (сахара). Моносахариды. Строение, изомерия, свойства. Дисахариды. Полисахариды (крахмал, клетчатка). Аминокислоты. Физические и химические свойства. Полипептиды и белки.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1 семестр					
1.	Введение. Основные законы и понятия химии	2	4	6	12
2.	Химическая кинетика	2	4	6	12
3.	Строение атома. Периодическая система элементов Д.И. Менделеева	2	-	8	10
4.	Химическая связь и строение молекул	2	-	8	10
5.	Растворы	4	8	8	20
6.	Окислительно-восстановительные реакции	2	4	6	12
7.	Комплексные соединения	2	4	8	14
8.	Химическая идентификация	-	8	10	18
2 семестр					
9.	Теоретические основы органической химии	2	-	4	6
10.	Углеводороды	4	4	6	14
11.	Производные углеводов с одной функциональной группой	6	16	16	38
12.	Природные соединения	4	14	14	32
	Экзамен	-	-	-	18
	Итого:	32	66	100	216

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1 семестр			
1.	1	Правила работы в химической лаборатории. Техника лабораторных работ. Оборудование и химическая посуда.	2
2.	1	Классы неорганических соединений	2
3.	2	Химическое равновесие	4
4.	5	Приготовление растворов различной концентрации	4
5.	5	Электролитическая диссоциация	4
6.	6	Окислительно-восстановительные реакции	4
7.	7	Комплексные соединения	4
8.	8	Качественный анализ	4
9.	8	Количественный анализ	4
2 семестр			
10.	10	Непредельные углеводороды. Функциональный анализ на кратные связи	2
11.	10	Качественный функциональный анализ на ароматическое кольцо	2
12.	11	Качественный функциональный анализ гидроксисоединений. Спирты	2
13.	11	Качественный функциональный анализ гидроксисоединений. Фенолы	2
14.	11	Качественный функциональный анализ карбонильных соединений	4
15.	11	Карбоновые кислоты	4
16.	11	Амины. Амиды кислот	4
17.	12	Гидроксикислоты	2
18.	12	Свойства жиров и мыла	4
19.	12	Углеводы	4
20.	12	Аминокислоты. Белки	4
		Итого:	66

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	50	тестирование
Самостоятельное изучение тем	8	тестирование
Контрольные работы	30	контрольная работа
Реферат	12	защита
всего часов:	100	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Козел, Е.Г. Практикум по органической химии. Часть 1: учебно-методическое пособие / авторы-составители: Е.Г. Козел, Л.Н. Барабанщикова / Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. 168 с. <https://e.lanbook.com/book/157120>
2. Рыбачук, О.В. Неорганическая и аналитическая химия: учебно-методическое пособие. / О.В. Рыбачук, Н.А. Волкова / Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2018. 77 с.
3. Лабораторный практикум по неорганической и аналитической химии: учебно-методическое пособие / составители Л. Н. Барабанщикова, О. В. Рыбачук. — Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2021. — 92 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208430>

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1 семестр

1. Гидролиз солей, типы гидролиза.
2. Растворы неэлектролитов. Осмос. Диффузия.
3. Минеральные удобрения.
4. Гравиметрический анализ.

2 семестр

1. Типы и механизмы химических реакций в органической химии.
2. Диеновые углеводороды. Полимеризация диенов. Каучуки.
3. Циклоалканы. Методы получения, химические свойства. Применение.
4. Амиды. Методы получения, химические свойства. Применение.

5.4. Темы рефератов:

1. Щелочные и щелочноземельные металлы.
2. Гидриды металлов.
3. Физические и химические свойства металлов.
4. Распространение, получение, свойства и применение хлора.
5. Соляная кислота и ее соли.
6. Кислородные соединения хлора.
7. Бром, распространение, получение, свойства, применение.
8. Йод, распространение, получение, свойства, применение.
9. Кремний в природе, свойства, применение.
10. Распространение в природе, получение, свойства, применение углерода.
11. Физические и химические свойства азота. Строение молекул азота.
12. Оксиды азота.
13. Азотная кислота и ее соли.
14. Водородные соединения азота.
15. Азотные удобрения.
16. Распространение в природе, получение, свойства, применение серы.
17. Оксид серы (IV) и оксид серы (VI).
18. Серная кислота и ее химические свойства, применение.
19. Серная кислота и ее соли.
20. Распространение фосфора в природе, значение.
21. Минеральные фосфорные удобрения.
22. Производство простого и двойного суперфосфата.
23. Органические реагенты в химическом анализе.
24. Комплексные соединения в химическом анализе.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-6	ИД-1опк-6 Применяет основные понятия и законы химии, демонстрирует понимание химических процессов в области профессиональной деятельности	знать: - основные понятия и законы химии; - методы анализа химических процессов; уметь: - объяснять сущность химических процессов; - использовать теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплины; - владеть: - основными навыками обращения с лабораторным и приборным оборудованием; - методами химического анализа для последующего его использования в профессиональной деятельности.	Тест Экзаменационный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачтено	обучающийся самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности; обучающийся на высоком уровне способен использовать знания о строении вещества, природе химической связи в различных классах химических соединений для понимания свойств материалов и механизма химических процессов, протекающих в окружающем мире.
не зачтено	обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания), обосновать применяемые положения; обучающийся на низком уровне способен использовать знания о строении вещества, природе химической связи в различных классах химических соединений для понимания свойств материалов и механизма химических процессов, протекающих в окружающем мире.

Шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
5	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, показывает верное понимание химической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение химических величин, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
4	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
2	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-бальной системе
86 – 100	5
71 – 85	4
50 – 70	3
менее 50	2

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Грандберг, И.И. Органическая химия: учебник /И.И. Грандберг.- 6-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2004. – 672 с.
2. Грандберг, И. И. Органическая химия / И. И. Грандберг, Н. Л. Нам. — 12-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 608 с. — ISBN 978-5-507-47081-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/326141> (дата обращения: 20.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Цитович, И.К. Курс аналитической химии. Учебник /И.К. Цитович. -7-е изд., стер. – СПб.: Издательство «Лань», 2004. – 496 с.
4. Хомченко, Г.П. Неорганическая химия: Учеб. для с.-х. вузов. / Г.П. Хомченко, И.К. Цитович. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ООО «ИТК ГРАНИТ», ООО «ИПК «КОСТА», 2009. – 464с.
5. Хомченко, Г.П. Неорганическая химия: учебник для сельскохозяйственных вузов / Хомченко Г.П., Цитович И.К. — Санкт-Петербург: Квадро, 2021. — 464 с. — ISBN 978-5-91258-082-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103109.html> (дата обращения: 10.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

1. Артеменко, А. И. Органическая химия для нехимических направлений подготовки: учебное пособие / А. И. Артеменко. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-1620-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211391> (дата обращения: 10.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Грандберг, И.И. Практические работы и семинарские занятия по органической химии: Пособие для студ. вузов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Дрофа. 2001. – 352с.
3. Егоров, В. В. Неорганическая и аналитическая химия. Аналитическая химия: учебник / В. В. Егоров, Н. И. Воробьева, И. Г. Сильвестрова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-1602-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211559> (дата обращения: 10.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Ковальчукова, О.В. Химия [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Ковальчукова, О.А. Егорова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2011. — 156 с. — 978-5-209-03615-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11429.html>
5. Кузнецов, Д. Г. Органическая химия: учебное пособие / Д. Г. Кузнецов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 556 с. — ISBN 978-5-8114-1913-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168918> (дата обращения: 10.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. www.en.edu.ru - естественнонаучный образовательный портал.
2. <http://www.km.ru/> - энциклопедия Кирилла и Мефодия.
3. ru.wikipedia.org - энциклопедия Википедия.
4. <http://www.chemistry.ssu.samara.ru/chem1/index1.htm> Г.И.Дерябина, Г.В. Кантариа.
5. <https://e.lanbook.com> Издательство «Лань»
6. <http://www.iprbookshop.ru> «IPRbooks»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Козел, Е.Г. Методические указания к выполнению лабораторных работ по курсу «Органическая химия» Часть 2 «Природные соединения» / Е.Г. Козел, Л.Н. Барабанщикова / ГАУ Северного Зауралья, Тюмень, 2017. – 30 с.
2. Козел, Е.Г. Практикум по органической химии. Часть 1: учебно-методическое пособие / авторы-составители: Е.Г. Козел, Л.Н. Барабанщикова / Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. 168 с. <https://e.lanbook.com/book/157120>
3. Лабораторный практикум по неорганической и аналитической химии: учебно-методическое пособие / составители Л. Н. Барабанщикова, О. В. Рыбачук. — Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2021. — 92 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208430>

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специализированные лаборатории по химии, сушильные шкафы, установки для вакуумного фильтрования, электроплитки с асбестовыми сетками, водяные бани, песчаные бани, штативы с пробирками, горки для реактивов, стеклянная и фарфоровая химическая посуда, держатели для пробирок, спиртовки, рефрактометры, вытяжные шкафы, камеры для хроматографии, химические реактивы, таблицы.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей химии им. И.Д. Комиссарова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Химия

для направления подготовки

06.03.01 Биология

Профиль Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики:

Рыбачук О.В., старший преподаватель кафедры общей химии им. проф. И.Д. Комиссарова

Киршина М.К., старший преподаватель кафедры общей химии им. проф. И.Д. Комиссарова,
к.с.-х.н.

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 11 от «31» мая 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой

Л.Н. Барабанщикова



Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Химия

1. Вопросы для промежуточной аттестации и текущего контроля

Компетенция ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии.

Примерные задания для зачета в форме тестирования

1. Содержание структурных единиц в 0,5 моль серной кислоты равно:
2. Масса хлорида кальция количеством вещества 1,25 моль равна:
3. Эквивалентная масса силиката натрия равна:
4. Какое вещество пропущено в генетической цепи $Mg \rightarrow MgO \rightarrow X \rightarrow Mg(OH)_2$
5. Химическая реакция возможна между:
6. В реакцию с оксидом алюминия вступает
7. Раствор гидроксида калия реагирует с каждым из веществ в паре:
8. Только солеобразующие оксиды расположены в ряду:
9. Хлорид железа (II) реагирует с каждым из двух веществ:
10. Увеличение концентрации кислорода в 3 раза в реакции $2CuS + 3O_2 = 2CuO + 2SO_2$ приводит к
11. При увеличении концентрации оксида азота (II) в два раза скорость химической реакции $2NO + O_2 = 2NO_2$ возрастает
12. Увеличению выхода аммиака по реакции $N_2 + 3H_2 = 2NH_3 + Q$ будет способствовать
13. При повышении температуры на 300 °С скорость реакции возрастет в 64 раза, при этом температурный коэффициент равен
14. Если температура возросла на 400 °С и скорость реакции увеличилась в 16 раз, то температурный коэффициент равен
15. Увеличение концентрации кислорода в 3 раза в реакции $2CuS + 3O_2 = 2CuO + 2SO_2$ приводит к...
16. По правилу Вант-Гоффа скорость химической реакции увеличивается в 2-4 раза при...
17. Увеличение концентрации исходных веществ в 3 раза $A_2 + B_2 = 2AB$, приводит к...
18. Электронная формула внешнего энергетического уровня атома серы
20. Ядро атома натрия содержит
21. Из перечисленных элементов наиболее ярко выраженные металлические свойства проявляет:
22. Элементы главной подгруппы III группы периодической системы Д.И.Менделеева являются:
23. Изотопами являются следующие атомы:
24. Из перечисленных элементов самый большой радиус атома имеет:
25. В ряду химических элементов: алюминий → кремний → фосфор → сера высшая степень окисления
26. В ряду Be-B-C-N происходит
27. Наибольший радиус у атома
28. Способность отдавать электроны увеличивается в ряду
29. В ряду Be-B-C-N происходит

30. Наибольшую энергию надо затратить на отрыв электрона от атома
31. Ионная связь имеется в соединении
32. Полярная ковалентная связь имеется в молекуле
33. Металлическая связь имеется в соединении
34. Укажите неполярную молекулу
35. Укажите элемент, атомы которого могут отдавать электроны, превращаясь в положительно заряженные ионы:
36. Укажите элемент, атомы которого могут принимать электроны, превращаясь в отрицательно заряженные ионы:
37. Вещество с ионной кристаллической решеткой:
38. Вещество с неполярной ковалентной связью:
39. Газ выделяется при взаимодействии растворов
40. Сокращенное ионное уравнение $\text{Ba}^{2+} + \text{SO}_4^{2-} = \text{BaSO}_4$ соответствует взаимодействию между веществами:
41. В водном растворе ступенчато диссоциирует:
42. Реакцией ионного обмена, идущей в водном растворе до конца, является взаимодействие
43. К электролитам относятся все вещества, указанные в ряду:
44. Сильными электролитами являются все вещества ряда:
45. Кислую среду имеет водный раствор
46. Щелочную среду имеет соль:
47. Нейтральную среду имеет соль:
48. Карбонат аммония гидролизует в растворе
49. Сульфит натрия гидролизует в растворе
50. Лакмус окрасится в синий цвет в растворе
51. Фенолфталеин станет малиновым в растворе
52. Нейтральную среду имеет раствор каждой из двух солей;
53. Коэффициент перед формулой восстановителя в уравнении реакции $\text{S} + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_4 + \text{NO}$:
54. Вещество является только окислителем
55. Вещество является только восстановителем
56. Процесс восстановления представлен:
57. Минимальную степень окисления хлор проявляет в соединении
58. В данном процессе $\text{Cl}^{7+} \rightarrow \text{Cl}^-$ протекает реакция:
59. Процессу восстановления атомов серы соответствует схема
60. Комплексные соединения это
61. Основателем координационной теории комплексных соединений является
62. К соединениям первого порядка относятся
63. Одним из самых активных комплексообразователей является
64. В роли комплексообразователя могут выступать:
65. Заряд внутренней координационной сферы:
66. Катионными комплексами являются:
67. Анионными комплексами являются:
70. Аквакомплексами являются:
71. Гидроксокомплексами являются:
72. Ацидокомплексами являются:
73. Аммиакатами являются комплексы:
74. Катион серебра можно обнаружить:
75. Групповой реактив 3 аналитической группы катионов имеет формулу:

Процедура оценивания тестирования (электронный вариант)

Тестирование обучающихся используется в текущем контроле и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности студентами различных разделов и тем дисциплины и производится в системе moodle на сайте «Test ЭИОС ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья» <https://lms-test.gausz.ru>.

Преподаватель разрабатывает и размещает на странице своего курса тесты, указывая в их настройках даты, когда тесты будут доступными для прохождения, время, которое отводится на выполнение одной попытки, количество попыток, предоставляемое каждому студенту. Обучающиеся получают информацию о дате и времени тестирования. В назначенное время студенты заходят в систему moodle с личного аккаунта и проходят тестирование. После тестирования формируется таблица с оценками обучающихся. По результатам проверки результатов тестирования выставляются оценки в соответствии с критериями.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Вопросы для сдачи устного зачета

Компетенции	Вопросы
ОПК-6	1. Закон сохранения массы веществ, его значение в химии. 2. Закон кратных отношений. 3. Закон постоянства состава. 4. Закон Авогадро, следствия из закона. 5. Закон эквивалентов, понятие об эквиваленте. Способы расчета эквивалента простого и сложного вещества. 6. Открытие электронов и рентгеновских лучей. 7. Открытие и сущность явления радиоактивности элементов, α-, β-, γ-лучи. 8. Планетарная модель Резерфорда. 9. Состав атомных ядер. Понятие об изотопах. 10. Постулаты Бора. 11. Квантовые числа. Принцип Паули. 12. Электронные формулы элементов. Правила Клечковского. 13. Графические формулы. Правило Хунда. 14. Попытки классификации химических элементов до Д.И. Менделеева. 15. Открытие Менделеевым периодического закона. 16. Структура периодической системы элементов. Изменение свойств элементов по периодам и группам. 17. s-, p-, d-, f-элементы и их место в периодической системе. 18. Определение свойств элементов по их положению в периодической системе. 19. Ковалентная химическая связь. Понятие об энергии связи. 20. Насыщаемость и направленность ковалентной связи. 21. Донорно-акцепторный механизм образования ковалентной связи. 22. Понятие о гибридизации электронных облаков и пространственной конфигурации молекул. σ- и π-связь. 23. Ионная химическая связь. 24. Металлическая связь. 25. Водородная связь.

	26. Скорость химических реакций. Закон действующих масс, его математическое выражение. 27. Влияние температуры на скорость химических реакций. Правило Вант-Гоффа. 28. Обратимые и необратимые процессы. Химическое равновесие. Константа равновесия. 29. Смещение химического равновесия. Принцип Ле-Шателье. 30. Катализ и его формы. Механизм действия катализаторов. 31. Гидратная теория растворов Д.И. Менделеева. 32. Способы выражения концентрации растворов. 33. Сущность теории электролитической диссоциации, степень и константа диссоциации. 34. Сильные и слабые электролиты. Константа диссоциации слабых электролитов. 35. Диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный показатель. 36. Типичные случаи гидролиза солей. 37. Окислительно-восстановительные реакции. Принцип составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. 38. Важнейшие окислители и восстановители. Влияние среды на течение окислительно-восстановительных реакций. 39. Типы окислительно-восстановительных реакций. 40. Основные положения координационной теории образования комплексных соединений. 41. Номенклатура и изомерия комплексных соединений. Значение комплексных соединений в химии. 42. Диссоциация комплексных соединений. 43. Устойчивость комплексных соединений. Константы нестойкости и устойчивости комплексного иона.

Образец зачетного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра общей химии им. И.Д. Комиссарова
Учебная дисциплина: Химия
Направление подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Закон сохранения массы веществ, его значение в химии
2. Скорость химических реакций. Закон действующих масс, его математическое выражение.
3. Квантовые числа. Принцип Паули.

Составил: _____ / О.В. Рыбачук / « » 20 г.
И.о. заведующего кафедрой: _____ / Л.Н. Барабанщикова / « » 20 г.

Процедура оценивания зачета

Промежуточная аттестация, как комплексное мероприятие, включает прием зачета. Необходимыми условиями допуска к сдаче зачета являются защищенные результаты лабораторных работ. При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться записями, сделанными на лабораторных и лекционных занятиях, а также в ходе текущей самостоятельной работы. Зачет проходит в письменной форме и собеседования. Студенту достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут. Задание состоит из 3-х вопросов, требующие письменного ответа, по его итогам выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачтено	обучающийся самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности; обучающийся на высоком уровне способен использовать знания о строении вещества, природе химической связи в различных классах химических соединений для понимания свойств материалов и механизма химических процессов, протекающих в окружающем мире.
не зачтено	обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания), обосновать применяемые положения; обучающийся на низком уровне способен использовать знания о строении вещества, природе химической связи в различных классах химических соединений для понимания свойств материалов и механизма химических процессов, протекающих в окружающем мире.

Примерные задания для экзамена в форме тестирования

Компетенция ОПК-6. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий

1. Предельные углеводороды не могут вступать в реакции
2. Взаимодействие 2 метилбутана с хлором – это реакция
3. С какими из перечисленных веществ реагирует 3-этилпентан
4. Реакция нитрования протекает с веществом:
5. 2-метилбутен-1 не реагирует с
6. Цис-транс-изомерия характерна для
7. Качественной реакцией на алкены является их взаимодействие с
8. Структурным изомером бутена-1 является
9. Пентен-2 взаимодействует с каждым из двух веществ
10. При окислении пропена водным раствором KMnO_4 образуется
11. С каждым из веществ: водой, бромоводородом, водородом – может реагировать
12. Пентен-1 взаимодействуют с
13. Ацетилен в одну стадию получают из
14. При взаимодействии какого из указанных веществ с водой образуется этаналь

15. Бутанон образуется при взаимодействии с водой
16. Гомологами ацетилена являются все вещества в ряду
17. Реагент, позволяющий отличить и отделить ацетилен от этилена
18. Толуол, в отличие от бензола реагирует с
19. Бензол вступает в реакцию замещения с
20. Бензол способен взаимодействовать с каждым из двух веществ
21. С этилбензолом взаимодействует каждое из двух веществ
22. Отличить этилбензол от бензола можно при помощи реактива
23. Бензол не взаимодействует с
24. Назовите вещество, которое образуется при полном гидрировании бутадиена
25. Гомологами пропана являются все вещества в ряду
26. В какую реакцию, в отличие от пропана может вступать циклопропан:
27. Хлороводород реагирует с обоими углеводородами:
28. Качественной реакцией на фенол является взаимодействие с
29. При окислении пропанола-2 оксидом меди (II) образуется
30. В отличие от спиртов фенол взаимодействует:
31. Укажите возможный способ получения спиртов:
32. Первичный спирт может быть получен путем гидратации:
33. Вторичный спирт может быть получен путем гидролиза:
34. Аммиачным раствором оксида серебра окисляется
35. Свежеосаждённым гидроксидом меди(II) окисляется
36. И пропаналь, и ацетон реагируют с
37. Из пропанола в одну стадию можно получить
38. С бутанолом взаимодействует каждое из двух веществ
39. Бутанол не реагирует с
40. Пентанон-3 не взаимодействует с
41. Формальдегид можно получить
42. Укажите формулу непредельной кислоты
43. С пропановой кислотой взаимодействует
44. Определите вещество X в следующей схеме превращений: этанол $\rightarrow$ X $\rightarrow$ уксусная кислота
45. Укажите двухосновную кислоту:
46. Одноосновной гидроксикислотой является:
47. Двухосновной гидроксикислотой является:
48. Из нижеуказанных соединений выберите фенолокислоту:
49. При щелочном гидролизе жиров образуются
50. В промышленности жидкие жиры переводят в твердые для получения
51. Определите формулу, выражающую состав мыла
52. Формула высшей непредельной карбоновой кислоты, которая входит в состав жиров
53. Формула высшей предельной карбоновой кислоты, которая входит в состав жиров
54. Взаимодействие жиров с растворами щелочей — это реакция
55. Среди следующих жиров жидким является
56. Среди следующих жиров твердым является
57. Циклическая форма показывает
58. Рибоза и дезоксирибоза являются
59. Отличить растворы глюкозы и фруктозы можно
60. Гликоген отличается от крахмала
61. Целлюлоза — главная составная часть
62. Реакция, доказывающая наличие альдегидной группы в молекуле глюкозы
63. Восстановить $\text{Cu}(\text{OH})_2$ и Ag_2O могут все углеводы в ряду
64. Отличить глюкозу от глицерина можно по реакции
65. К дисахаридам относится

66. Глюкоза реагирует с
67. Глюкоза и галактоза являются
68. К первичным аминам относится
69. К вторичным аминам относится
70. Вещество, НЕ вступающее в реакцию с метиламином
71. Пептидная связь возникает между
72. Амфотерность аланина проявляется при его взаимодействии с растворами
73. Аминокислоту можно получить при взаимодействии аммиака с
74. При взаимодействии со спиртами аминокислоты образуют
75. Признак биуретовой реакции распознавания белков

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-бальной системе
86 – 100	5
71 – 85	4
50 – 70	3
менее 50	2

Вопросы для сдачи устного экзамена

Компетенции	Вопросы
ОПК-6	1. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. 2. Виды гибридизации атома углерода. 3. Характер связи в органических молекулах и их электронное строение. 4. Понятие первичного, вторичного, третичного, четвертичного атомов углерода. 5. Понятие о гомологии и гомологических рядах. Их значение для изучения органических веществ. 6. Определение изомерии, её виды. 7. Понятие о сопряжении. 8. Объяснение наибольшей устойчивости пяти- и шестичленных циклов. 9. Алканы. Определение, строение, номенклатура, виды изомерии, способы получения, физические и химические свойства, представители. 10. Алкены. Определение, строение, номенклатура, виды изомерии, способы получения, физические и химические свойства, представители. 11. Алкины. Определение, строение, номенклатура, виды изомерии, способы получения, физические и химические свойства, представители. 12. Диены. Определение, строение, номенклатура, виды изомерии, способы получения, физические и химические свойства, представители. 13. Циклоалканы. Определение, строение, номенклатура, виды изомерии, способы получения, физические и химические свойства, представители. 14. Арены. Определение, строение, номенклатура, виды изомерии, способы получения, физические и химические свойства, представители. 15. Галогенпроизводные алканов. Определение, строение, номенклатура, виды изомерии, способы получения, физические и химические свойства, представители.

16. Оксисоединения: спирты, гликоли, глицерины, фенолы. Определение, строение, номенклатура, виды изомерии, способы получения, физические и химические свойства, представители.
17. Оксисоединения: альдегиды, кетоны. Определение, строение, номенклатура, виды изомерии, способы получения, физические и химические свойства, представители.
18. Карбоновые кислоты: предельные одноосновные, предельные двухосновные, непредельные одноосновные, непредельные двухосновные, ароматические (одно- и двухосновные). Определение, строение, номенклатура, виды изомерии, способы получения, физические и химические свойства, представители.
19. Амины алифатические и ароматические. Определение, строение, номенклатура, виды изомерии, способы получения, физические и химические свойства, представители.
20. Амиды. Мочевина. Определение, строение, номенклатура, виды изомерии, способы получения, физические и химические свойства, представители.
21. Оксикислоты. Определение, строение, номенклатура, виды изомерии, способы получения, физические и химические свойства, представители.
22. Оксокислоты. Определение, строение, номенклатура, виды изомерии, способы получения, физические и химические свойства, представители.
23. Понятие об оптической активности веществ и причина, её обуславливающая.
24. Понятие об асимметрическом атоме углерода.
25. Оптические изомеры: энантиомеры (оптические антиподы), рацематы, диастереомеры. Формула подсчета количества оптических изомеров.
26. Проекционные формулы Фишера.
27. Понятие о D- и L- рядах.
28. Понятие липидов и их классификация.
29. Нейтральные липиды (глицеролипиды и диольные липиды). Их определение.
30. Определение жиров, их общая формула.
31. Состав жиров. Спирты и кислоты, входящие в состав жиров. Различия в строении жирных кислот.
32. Строение жиров: моно-, ди- и триглицериды. Оптическая изомерия жиров.
33. Характеристика жиров: кислотное число, йодное число, число омыления.
34. Понятие о высыхающих и несыхающих маслах, их использование.
35. Реакции гидрогенизации и гидролиза жиров, понятие о прогоркании жиров.
36. Реакция омыления. Мыло твердое и жидкое.
37. Классификация углеводов.
38. Определение моносахаридов, их классификация.
39. Оптическая изомерия моносахаридов. Понятие о D- и L- рядах. Определение принадлежности к ряду на примере.
40. Таутомерия сахаров: α - и β - пиранозные и фуранозные формы. Понятие о гликозидах.
41. Химические свойства моносахаров: три типа окисления, восстановление, образование сложных эфиров с ортофосфорной кислотой, образование гликозидов.
42. Получение моносахаридов.
43. Определение сложных сахаров, их классификация.
44. Определение олигосахаров. Их важнейшие представители (дисахара). Восстанавливающие дисахара: мальтоза, лактоза. Их строение и свойства. Невосстанавливающие дисахара: трегалоза, сахароза, их строение и свойства.
45. Определение полисахаров. Их классификация.
46. Определение гомополисахаров. Их важнейшие представители:

	а) крахмал, его компоненты, их состав, строение, свойства. Гидролиз крахмала, его биологическое значение; б) гликоген – состав, строение, свойства, биологическое значение; в) целлюлоза – состав, строение, свойства. Образование волокон. Биологическое значение. 47. Аминокислоты, их классификация, изомерия. 48. Амфотерность аминокислот, понятие об изоэлектрической точке. 49. Биологическая роль аминокислот. Понятие о незаменимых аминокислотах. 50. Понятие о полипептидах, их классификация, строение, биологическая роль. 51. Сходство и различие в строении полипептидов и полиамидов. Влияние этих различий на свойство соединений. 52. Определение белка. Элементный и аминокислотный состав белков. 53. Понятие о первичной структуре белка, особенности пептидной группы. 54. Понятие о вторичной, третичной и четвертичной структурах белка. 55. Классификация белков.

Процедура оценивания экзамена

Промежуточная аттестация, как комплексное мероприятие, включает прием устного экзамена. Экзамены принимаются преподавателями, ведущими лекционные занятия. В отдельных случаях при большом количестве групп у одного лектора или при большой численности группы с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному лектору преподавателя, проводившего практические занятия в группах. Экзамен проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине. Студентам на экзамене предоставляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы экзаменационного билета. Результаты экзамена оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре. В случае неявки студента на экзамен в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился». Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
5	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, показывает верное понимание химической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение химических величин, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

4	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
2	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий

Образец экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
 Агротехнологический институт
 Кафедра общей химии им. И.Д. Комиссарова
 Учебная дисциплина: Химия
 Направление подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Алканы. Определение, общая формула, гомологический ряд, строение, номенклатура, изомерия, способы получения, химические свойства, представители.
2. Написать химические свойства пропаноновой кислоты (пировиноградная кислота).
3. Написать уравнение реакции гидрирования любого жидкого жира.

Составил: _____ / Л.Н. Барабаншикова / « » 20 г.
 И.о. заведующего кафедрой: _____ / Л.Н. Барабаншикова / « » 20 г.

2. Критерии оценивания реферата и примерный перечень тем

Темы рефератов:

1. Щелочные и щелочноземельные металлы.
2. Гидриды металлов.
3. Физические и химические свойства металлов.
4. Распространение, получение, свойства и применение хлора.
5. Соляная кислота и ее соли.
6. Кислородные соединения хлора.
7. Бром, распространение, получение, свойства, применение.
8. Йод, распространение, получение, свойства, применение.
9. Кремний в природе, свойства, применение.
10. Распространение в природе, получение, свойства, применение углерода.

11. Физические и химические свойства азота. Строение молекул азота.
12. Оксиды азота.
13. Азотная кислота и ее соли.
14. Водородные соединения азота.
15. Азотные удобрения.
16. Распространение в природе, получение, свойства, применение серы.
17. Оксид серы (IV) и оксид серы (VI).
18. Серная кислота и ее химические свойства, применение.
19. Серная кислота и ее соли.
20. Распространение фосфора в природе, значение.
21. Минеральные фосфорные удобрения.
22. Производство простого и двойного суперфосфата.
23. Органические реагенты в химическом анализе.
24. Комплексные соединения в химическом анализе.

Процедура оценивания реферата

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность,
- логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (10-15);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки реферата

Оценка	Описание
зачтено	выставляется обучающемуся, если тема реферата полностью раскрыта, содержание реферата соответствует плану, студент хорошо владеет материалом, успешно отвечает на вопросы.
не зачтено	выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, содержание реферата не соответствует плану, владение материалом частичное, студент не отвечает на более чем 50% вопросов.

3. Критерии выполнения контрольных работ и примерный перечень вариантов

Задания для контрольных работ (очная форма обучения)

1 семестр

Раздел №1

Контрольная работа

Тема: «Классы неорганических соединений»

Вариант № 1

1. Дать определение кислоты.
2. Написать формулы следующих веществ: соляная кислота, гидроксид цинка, гидрофосфат калия, оксид натрия, оксид хлора, гидроксид железа (II).
3. Дать название следующих веществ: CrCl_3 , $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$, KOH
4. Осуществите следующие превращения: $\text{Ca} \rightarrow \text{CaO} \rightarrow \text{Ca}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{CaO} \rightarrow \text{CaCl}_2$

Контрольная работа

Тема: «Классы неорганических соединений»

Вариант № 2

1. Дать определение основания.
2. Написать формулы следующих веществ: серная кислота, гидроксид кобальта, гидрофосфат кальция, оксид калия, оксид хрома (III), гидроксид меди (II).
3. Дать название следующих веществ: CuCl_2 , $\text{Ba}(\text{OH})_2$, K_2O
4. Осуществите следующие превращения: $\text{Cu} \rightarrow \text{CuO} \rightarrow \text{Cu}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{CuO} \rightarrow \text{CuCl}_2$

Контрольная работа

Тема: «Классы неорганических соединений»

Вариант № 3

1. Дать определение соли.
2. Написать формулы следующих веществ: фосфорная кислота, гидроксид калия, фосфат кальция, оксид алюминия, оксид хрома (III), гидроксид магния (II).
3. Дать название следующих веществ: CuCO_3 , $\text{Ba}(\text{OH})_2$, MgO
4. Осуществите следующие превращения: $\text{Fe} \rightarrow \text{FeO} \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{FeO} \rightarrow \text{FeCO}_3$

Раздел № 2

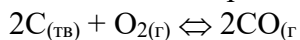
Контрольная работа

Тема: «Химическая кинетика и химическое равновесие»

Вариант №1

1. Напишите математическое выражение закона действующих масс для реакций:
 $\text{H}_{2(\text{г})} + \text{I}_{2(\text{г})} = 2\text{HI}_{(\text{г})}$
2. Зависимость скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ
Как изменится (во сколько раз) скорость реакции, если концентрацию первого реагирующего вещества увеличить в три раза:
 $\text{C}_2\text{H}_{2(\text{г})} + \text{H}_{2(\text{г})} = \text{C}_2\text{H}_{4(\text{г})}$
Ответ обоснуйте, проведя соответствующие вычисления.
3. В соответствии с принципом Ле-Шателье, обоснуйте, в каком направлении сместится равновесие реакции
а) при уменьшении концентрации первого из исходных веществ:
 $\text{N}_{2(\text{г})} + \text{O}_{2(\text{г})} \rightleftharpoons 2\text{NO}_{(\text{г})}$
б) при понижении температуры:
 $2\text{NH}_{3(\text{г})} \rightleftharpoons \text{N}_{2(\text{г})} + 3\text{H}_{2(\text{г})} \quad \Delta H^0 = 92,4 \text{ кДж};$
в) при повышении давления:
 $\text{H}_{2(\text{г})} + \text{S}_{(\text{тв})} \rightleftharpoons \text{H}_2\text{S}_{(\text{г})}$

4. Напишите выражение константы равновесия реакции:

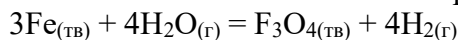


Контрольная работа

Тема: «Химическая кинетика и химическое равновесие»

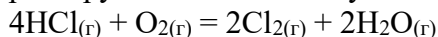
Вариант №2

1. Напишите математическое выражение закона действующих масс для реакций:



2. Зависимость скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ

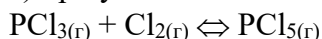
Как изменится (во сколько раз) скорость реакции, если концентрацию первого реагирующего вещества увеличить в три раза:



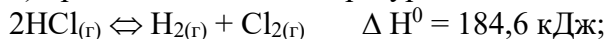
Ответ обоснуйте, проведя соответствующие вычисления.

3. В соответствии с принципом Ле-Шателье, обоснуйте, в каком направлении сместится равновесие реакции

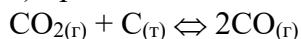
а) при уменьшении концентрации первого из исходных веществ:



б) при понижении температуры:



в) при повышении давления:



4. Напишите выражение константы равновесия реакции:

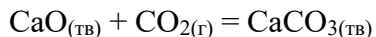


Контрольная работа

Тема: «Химическая кинетика и химическое равновесие»

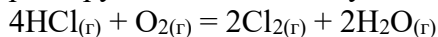
Вариант №3

1. Напишите математическое выражение закона действующих масс для реакций:



2. Зависимость скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ

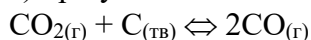
Как изменится (во сколько раз) скорость реакции, если концентрацию первого реагирующего вещества увеличить в три раза:



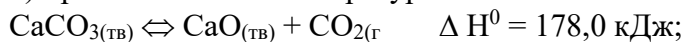
Ответ обоснуйте, проведя соответствующие вычисления.

3. В соответствии с принципом Ле-Шателье, обоснуйте, в каком направлении сместится равновесие реакции

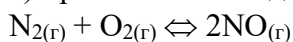
а) при уменьшении концентрации первого из исходных веществ:



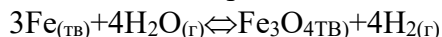
б) при понижении температуры:



в) при повышении давления:



4. Напишите выражение константы равновесия реакции:



Раздел №3

Контрольная работа

Тема: «Строение атома»

Вариант №1

1. Строение атома по Резерфорду.

2. Составьте электронную формулу атома следующего элемента: **стронций**.

3. Определите электронное семейство элемента, указанного в задании 2, распределите валентные электроны по квантовым ячейкам в не возбужденном состоянии атома.

Поясните, металлические или неметаллические свойства имеет данный элемент с точки зрения строения атома.

4. Напишите значения четырех квантовых чисел для валентных электронов атома элемента, указанного в задании 2.
5. Распределите валентные электроны по квантовым ячейкам в возбужденном состоянии атома элемента, указанного в задании 2.

Контрольная работа
Тема: «**Строение атома**»
Вариант №2

1. Явление радиоактивности.
2. Составьте электронную формулу атома следующего элемента: **молибден**.
3. Определите электронное семейство элемента, указанного в задании 2, распределите валентные электроны по квантовым ячейкам в не возбужденном состоянии атома. Поясните, металлические или неметаллические свойства имеет данный элемент с точки зрения строения атома.
4. Напишите значения четырех квантовых чисел для валентных электронов атома элемента, указанного в задании 2.
5. Распределите валентные электроны по квантовым ячейкам в возбужденном состоянии атома элемента, указанного в задании 2.

Контрольная работа
Тема: «**Строение атома**»
Вариант №3

1. Состав ядра атома.
2. Составьте электронную формулу атома следующего элемента: **йод**.
3. Определите электронное семейство элемента, указанного в задании 2, распределите валентные электроны по квантовым ячейкам в не возбужденном состоянии атома. Поясните, металлические или неметаллические свойства имеет данный элемент с точки зрения строения атома.
4. Напишите значения четырех квантовых чисел для валентных электронов атома элемента, указанного в задании 2.
5. Распределите валентные электроны по квантовым ячейкам в возбужденном состоянии атома элемента, указанного в задании 2.

Раздел №5
Контрольная работа
Тема: «**Растворы**»
Вариант №1

1. Найти нормальную и молярную концентрации 10% -процентного раствора KOH (плотность раствора 1,1 г/мл).
2. Какую массу нитрата калия надо взять, чтобы приготовить 300 мл 0,1 М раствора?
3. Какие массы 60% и 10%-ного растворов одного и того же вещества необходимы, чтобы приготовить 200г 20%-ного раствора?

Контрольная работа
Тема: «**Растворы**»
Вариант №2

1. Найти нормальную и молярную концентрации 20% -процентного раствора CuSO₄ (плотность раствора 1,05 г/мл).
2. Какую массу нитрата меди надо взять, чтобы приготовить 500 мл 0,5 Н раствора?

3. Какие массы 50% и 20%-ного растворов одного и того же вещества необходимы, чтобы приготовить 300г 25%-ного раствора?

Контрольная работа

Тема: «**Растворы**»

Вариант №3

1. Найти процентную и молярную концентрации 0,2 Н раствора нитрата магния (плотность раствора 1,01 г/мл).

2. Какую массу нитрата калия надо взять, чтобы приготовить 3000 мл 0,35 М раствора?

3. Какие массы 65% и 12%-ного растворов одного и того же вещества необходимы, чтобы приготовить 400г 20%-ного раствора?

Раздел № 5

Контрольная работа

Тема: «**Реакции ионного обмена**»

Вариант №1

1. Составьте молекулярные и ионно-молекулярные уравнения реакций взаимодействия в растворах между:

- а) гидрокарбонатом натрия и гидроксидом натрия;
- б) гидроксидом хрома (III) и хлороводородной кислотой;
- в) силикатом калия и хлороводородной кислотой;
- г) гидроксидом цинка и гидроксидом натрия.

2. Составьте в молекулярной форме уравнения реакций, которые выражаются следующими краткими ионно-молекулярными уравнениями:

- а) $\text{Mg}^{2+} + \text{CO}_3^{2-} = \text{MgCO}_3 \downarrow$;
- б) $\text{H}^+ + \text{OH}^- = \text{H}_2\text{O}$

Контрольная работа

Тема: «**Реакции ионного обмена**»

Вариант №2

1. Составьте молекулярные и ионно-молекулярные уравнения реакций взаимодействия в растворах между:

- а) сульфидом калия и хлороводородной кислотой;
- б) карбонатом бария и азотной кислотой;
- в) сульфатом железа (II) и сульфидом аммония;
- г) гидроксидом меди (II) и азотной кислотой;

2. Составьте в молекулярной форме уравнения реакций, которые выражаются следующими краткими ионно-молекулярными уравнениями:

- а) $\text{Cu}^{2+} + \text{S}^{2-} = \text{CuS} \downarrow$;
- б) $\text{SiO}_3^{2-} + 2\text{H}^+ = \text{H}_2\text{SiO}_3$;

Контрольная работа

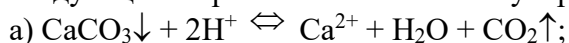
Тема: «**Реакции ионного обмена**»

Вариант №3

1. Составьте молекулярные и ионно-молекулярные уравнения реакций взаимодействия в растворах между:

- а) нитратом гидрооксоцинка и азотной кислотой;
- б) гидроксидом бериллия и гидроксидом натрия;
- в) гидроксидом бария и хлоридом кобальта (II);
- г) сульфидом кадмия и хлороводородной кислотой

2. Составьте в молекулярной форме уравнения реакций, которые выражаются следующими краткими ионно-молекулярными уравнениями:



Раздел №6

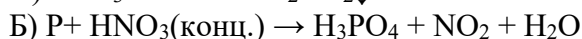
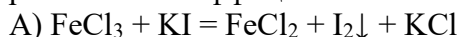
Контрольная работа

Тема: «Окислительно-восстановительные реакции»

Вариант №1

1. Расставьте степени окисления в следующих веществах: KCl , NaNO_3 , H_2SO_4 , Mg , H_2 , MnSO_4 , CaO .

2. Составьте окислительно-восстановительные реакции методом электронного баланса и расставьте коэффициенты:



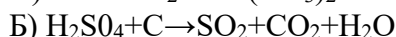
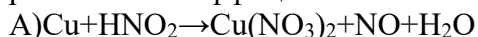
Контрольная работа

Тема: «Окислительно-восстановительные реакции»

Вариант №2

1. Расставьте степени окисления в следующих веществах: Ag , H_3AsO_4 , NaCl , HNO_3 , $\text{Ni}(\text{OH})_2$, O_2 , CaO .

2. Составьте окислительно-восстановительные реакции методом электронного баланса и расставьте коэффициенты:



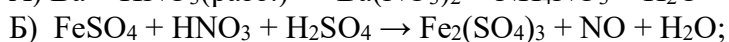
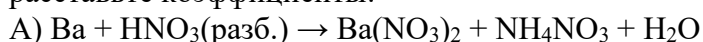
Контрольная работа

Тема: «Окислительно-восстановительные реакции»

Вариант №3

1. Расставьте степени окисления в следующих веществах: K_2CO_3 , NaNO_2 , H_2SO_3 , Ca , H_2S , MnSO_3 , Al_2O_3 .

2. Составьте окислительно-восстановительные реакции методом электронного баланса и расставьте коэффициенты:



Задания для контрольных работ (очная форма обучения)

2 семестр

Раздел №9

Контрольная работа

Тема: «Теоретические основы органической химии»

Вариант №1

1. Напишите все изомеры гексана, назовите соединения.

2. Напишите структурные формулы соединений по их названиям:

2,5,6-триметилгектан; 3-метилгексен-2; 4-метилгептин-1.

Контрольная работа

Тема: «Теоретические основы органической химии»

Вариант №2

1. Напишите все изомеры гептана, назовите соединения.

2. Напишите структурные формулы соединений по их названиям:

3,3-диэтилгексан; 2-метил-4-изопропилгептен-2; 4-этилоктин-1.

Контрольная работа
Тема: «Теоретические основы органической химии»
Вариант №3

1. Напишите все изомеры пентана, назовите соединения.
2. Напишите структурные формулы соединений по их названиям:
2-метил-4-изопропилоктан; 2,3-диметилбутадиен-1,3; 4-метилгексин-1.

Раздел №10
Контрольная работа
Тема: «Ациклические углеводороды»
Вариант №1

1. 2,3,3 триметилпентан + $\text{Cl}_2 \rightarrow$
2. Пропан + HNO_3 (разб.) $\rightarrow$
3. Получить бутан синтезом Вюрца
4. Получить пентен – 2 из соответствующего спирта.
5. 2- метилбутен - 2 + $\text{HOH} \rightarrow$
6. Пропен + $\text{Cl}_2 \rightarrow$
7. Пентадиен-1,3 + $\text{Br}_2 \rightarrow$
8. Получить пропин из соответствующего дигалогенпроизводного.
9. 3- метилпентин - 1 + $\text{HCl} \rightarrow$
10. Гексин - 1 + $\text{HOH} \rightarrow$

Контрольная работа
Тема: «Ациклические углеводороды»
Вариант №2

1. 2-метилпропан + $\text{Br}_2 \rightarrow$
2. 2,2-диметил-3-этилпентан + HNO_3 (разб.) $\rightarrow$
3. Получить октан синтезом Вюрца.
4. Получить гексен – 2 из соответствующего дигалогенпроизводного.
5. 2- метилбутен - 1 + $\text{HCl} \rightarrow$
6. Пентен - 1 + $\text{HOH} \rightarrow$
7. Бутадиен-1,3 + $\text{Cl}_2 \rightarrow$
8. Получить ацетилен любым способом.
9. Бутин - 1 + $\text{CuCl} \rightarrow$
10. Пропин + $\text{HOH} \rightarrow$

Контрольная работа
Тема: «Ациклические углеводороды»
Вариант №3

1. 2-метилбутан + $\text{Cl}_2 \rightarrow$
2. 2-метил-3,3-диэтилгексан + HNO_3 (разб.) $\rightarrow$
3. Получить гексан синтезом Вюрца
4. Получить пропен из соответствующего моногалогенпроизводного.
5. 3- метилпентен - 2 + $\text{HCl} \rightarrow$
6. 2 - метилгексен - 1 + $\text{Br}_2 \rightarrow$
7. Гексадиен-1,3 + $\text{H}_2 \rightarrow$
8. Получить бутин-2 из дигалогенпроизводного.
9. Написать реакцию окисления пропина.
10. Ацетилен + $\text{Br}_2 \rightarrow$

Контрольная работа
Тема: «Циклические углеводороды. Арены»
Вариант №1

1. Дать определение аренов.
2. Получить бензол из циклоалкана.
3. Бензол + $\text{HNO}_3 \xrightarrow{\text{H}_2\text{SO}_4}$
4. Этилбензол + $\text{Cl}_2 \rightarrow$
5. Толуол + $\text{Br}_2 \xrightarrow{h\nu, t}$
6. Циклопропан + $\text{H}_2 \rightarrow$

Контрольная работа
Тема: «Циклические углеводороды. Арены»
1. Вариант №2

2. Заместители первого рода: их признак, и направляющее действие.
3. Получить толуол синтезом Вюрца-Фиттига.
4. Толуол + $\text{Cl}_2 \rightarrow$
5. Бензол + $\text{Br}_2 \rightarrow$
6. Бензол + $\text{H}_2 \xrightarrow{\text{Pt}, 100^\circ\text{C}}$
7. Циклобутан + $\text{Cl}_2 \rightarrow$

Контрольная работа
Тема: «Циклические углеводороды. Арены»
Вариант №3

1. Виды изомерии, характерные аренам.
2. Получить этилбензол синтезом Фриделя-Крафтса.
3. Бензол + $\text{Br}_2 \rightarrow$
4. Нитробензол + $\text{HNO}_3 \xrightarrow{\text{H}_2\text{SO}_4}$
5. Толуол + $\text{Cl}_2 \xrightarrow{h\nu, t}$
6. Циклопентан + $\text{H}_2 \rightarrow$

Раздел №11
Контрольная работа
Тема: «Гидроксисоединения»
Вариант №1

1. Получить бутанол-1 из галогенпроизводного.
2. Метанол + $\text{HCl} \rightarrow$
3. Пропанол-2 + $\text{CuO} \rightarrow t^\circ$
4. Этанол + $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-COOH} \rightarrow t^\circ$
5. Пропандиол-1,3 + $\text{Na} \rightarrow$
6. Написать формулу ароматического спирта.

Контрольная работа
Тема: «Гидроксисоединения»
Вариант №2

1. Определение спиртов, их номенклатура и изомерия.
2. Получить бутанол-2 из алкена.
3. Этанол + $\text{HCl} \rightarrow$
4. Пентанол-2 + $\text{CuO} \rightarrow t^\circ$
5. Глицерин + $\text{Cu(OH)}_2 \rightarrow$
6. Написать все изомеры двухатомного фенола.

Контрольная работа
Тема: «Гидроксисоединения»
Вариант №3

1. Классификация спиртов.
2. Получить этандиол из этилена.
3. Пропанол-1 + $\text{CH}_3\text{COOH} \rightarrow \text{t}^\circ$
4. Пентандиол-1,3 + Na $\rightarrow$
5. Бутанол-1 + CuO $\rightarrow \text{t}^\circ$
6. Фенол + NaOH $\rightarrow$

Контрольная работа
Тема: «Карбонильные соединения»
Вариант №1

1. Определение оксосоединений и их виды.
2. Получить этаналь из алкина.
3. Бутанон + HCN $\rightarrow$
4. Пентанон-2 + $\text{H}_2\text{N-NH-C}_6\text{H}_5 \rightarrow$
5. Пропаналь + $\text{Cu(OH)}_2 \rightarrow \text{t}^\circ$
6. Написать формулу ароматического кетона. Какие реакции даст это соединение?

Контрольная работа
Тема: «Карбонильные соединения»
Вариант №2

1. Определение альдегидов, их номенклатура и изомерия.
2. Получить пропанон из дигалогенпроизводного.
3. Этаналь + $\text{NaHSO}_3 \rightarrow$
4. Бутанон + $\text{H}_2\text{N-OH} \rightarrow$
5. Метаналь + $\text{Ag}_2\text{O} \rightarrow$
6. Написать формулу простейшего непредельного альдегида. Какие реакции даст это соединение?

Контрольная работа
Тема: «Карбонильные соединения»
Вариант №3

1. Определение кетонов, их номенклатура и изомерия.
2. Получить метаналь из спирта.
3. Пентанон-3 + $\text{H}_2 \xrightarrow{\text{Ni, t}^\circ}$
4. Пропаналь + $\text{H}_2\text{N-NH}_2 \rightarrow$
5. Бутаналь + $\text{Cu(OH)}_2 \rightarrow \text{t}^\circ$
6. Написать формулу кетона, производного гексана и все возможные изомеры.

Контрольная работа
Тема: «Карбоновые кислоты»
Вариант № 1

1. Написать структурные формулы уксусной, муравьиной, янтарной, бензойной кислоты.
2. Получить гексановую кислоту из альдегида.
3. Уксусная кислота + KOH $\rightarrow$
4. Масляная кислота + пропанол-1 $\rightarrow \text{t}^\circ$
5. Щавелевая кислота + $\text{Na}_2\text{CO}_3 \rightarrow$
6. Написать формулу простейшей непредельной кислоты.
7. Осуществите превращение:
8. $\text{этилен} \rightarrow \text{этанол} \rightarrow \text{ацетальдегид} \rightarrow \text{уксусная кислота} \rightarrow \text{хлоруксусная кислота}$.

Контрольная работа
Тема: «**Карбоновые кислоты**»
Вариант № 2

1. Написать структурные формулы пропионовой, валерьяновой, щавелевой, бензойной кислоты.
2. Получить масляную кислоту из галогенпроизводного.
3. Муравьиная кислота + $\text{NH}_4\text{OH} \rightarrow$
4. Пентановая кислота + метанол $\rightarrow \text{t}^\circ$
5. Уксусная кислота + $\text{Na}_2\text{CO}_3 \rightarrow$
6. Написать формулу пропандиовой кислоты.
7. Осуществите превращение:
8. метанол $\rightarrow$ метаналь $\rightarrow$ муравьиная кислота $\rightarrow$ оксид углерода (IV)

Контрольная работа
Тема: «**Карбоновые кислоты**»
Вариант № 3

1. Написать структурные формулы муравьиной, масляной, малеиновой, бензойной кислоты.
2. Получить пентановую кислоту из нитрила.
3. Уксусная кислота + $\text{Li}_2\text{O} \rightarrow$
4. Янтарная кислота + метанол $\rightarrow \text{t}^\circ$
5. Муравьиная кислота + $\text{Na}_2\text{CO}_3 \rightarrow$
6. Написать формулу простейшей непредельной двухосновной кислоты.
7. Осуществите превращение:
8. 1-хлорпропан $\rightarrow$ пропанол-1 $\rightarrow$ пропаналь $\rightarrow$ пропионовая кислота $\rightarrow$ метилпропионат.

Контрольная работа
Тема: «**Амины. Амиды кислот**»
Вариант № 1

1. Определение аминов, их классификация.
2. Получить этиламин из спирта.
3. 1-аминопропан + $\text{HOH} \rightarrow$
4. Диметиламин + $\text{HCl} \rightarrow$
5. 2-аминобутан + $\text{HNO}_2 \rightarrow$
6. Написать гидролиз мочевины.

Контрольная работа
Тема: «**Амины. Амиды кислот**»
Вариант № 2

1. Определение амидов.
2. Получить анилин из нитробензола.
3. Метиламин + $\text{HOH} \rightarrow$
4. 2-аминопропан + $\text{HBr} \rightarrow$
5. Диэтиламин + $\text{HNO}_2 \rightarrow$
6. Мочевина + $\text{HNO}_3 \rightarrow$

Контрольная работа
Тема: «**Амины. Амиды кислот**»
Вариант № 3

1. Приведите примеры первичных, вторичных и третичных аминов.
2. Получить анилин из галогенпроизводного.
3. Триметиламин + $\text{HOH} \rightarrow$

4. Анилин + $\text{HCl} \rightarrow$
5. Этиламин + $\text{HNO}_2 \rightarrow$
6. Написать реакцию образования биурета.

Раздел №12

Контрольная работа

Тема: «Липиды»

Вариант № 1

1. Понятие липидов и их классификация.
2. Написать формулу α -олео- β -пальмитостеарата. Твердым или жидким будет этот жир? Обладает ли он оптической активностью?
3. Написать уравнение гидрогенизации любого жидкого жира.
4. Написать формулу любой фосфатидной кислоты.
5. Дать определение числу омыления. Что характеризует этот показатель?

Контрольная работа

Тема: «Липиды»

Вариант № 2

1. Состав жиров (какие спирты и кислоты образуют жиры)?
2. Написать формулу β -линодипальмиата. Твердым или жидким будет этот жир? Обладает ли он оптической активностью?
3. Написать реакцию омыления любого твердого жира.
4. Написать формулу любого кефалина.
5. Дать определение йодного числа. Что характеризует этот показатель?

Контрольная работа

Тема: «Липиды»

Вариант № 3

1. Определение полярных липидов, их представители.
2. Написать формулу α -стеаро- β -пальмитоолеата. Твердым или жидким будет этот жир? Обладает ли он оптической активностью?
3. Написать реакцию взаимодействия любого жидкого жира с бромом.
4. Написать формулу любого лецитина.
5. Дать определение кислотного числа. Что характеризует этот показатель?

Контрольная работа

Тема: «Стереохимия, окси- и оксокислоты»

Вариант № 1

1. Понятие об оптической активности веществ. Какая причина обуславливает это явление?
2. Определение оксикислот.
3. Получить винную кислоту и написать реакции, которая она может дать.
4. Написать формулу простейшей кетонокислоты. Её эмпирическое название и биологическое значение.

Контрольная работа

Тема: «Стереохимия, окси- и оксокислоты»

Вариант № 2

1. Дать определение энантиомеров (оптических антиподов) и рацематов. Привести примеры.
2. Определение оксикислот.
3. Написать формулу яблочной кислоты и реакции, которые она может дать.

4. Написать формулу простейшей γ -кетокислоты. Её эмпирическое название и биологическое значение.

Контрольная работа
Тема: «Стереохимия, окси- и оксокислоты»
Вариант № 3

1. Определение стереоизомерии. Её виды.
2. Дать классификацию оксикислот.
3. Получить пировиноградную кислоту и написать реакции, которые она может дать.
4. Написать формулу простейшей двухосновной четырехатомной кислоты. Её эмпирическое название?

Контрольная работа
Тема: «Углеводы»
Вариант № 1

1. Определение моносахаридов и их классификация.
2. Написать формулу любой кетогептозы D-ряда. Указать асимметрические атомы углерода и подписать количество стереоизомеров.
3. Д-фруктоза + $H_2 \rightarrow$
4. Образовать гликозид из β -D-глюкопиранозы и этанола.
5. Образовать невосстанавливающий дисахарид из α -D-глюкопиранозы и β -D-фруктофуранозы.
6. Определение гомополисахаров. Их представитель-целлюлоза. Ее состав, строение, свойства, биологическое значение.

Контрольная работа
Тема: «Углеводы»
Вариант № 2

1. Оптическая изомерия моносахаров: энантиомеры, диастереомеры. Понятие о D- и L-рядах.
2. Написать формулу любой альдопентозы L-ряда. Указать асимметрические атомы углерода и посчитать количество стереоизомеров.
3. Окислить глюкозу в глюконовую кислоту.
4. Образовать гликозид из β -D-рибофуранозы и метанола.
5. Образовать восстанавливающий дисахарид из двух молекул
6. α -D-глюкопиранозы.
7. Определение сложных сахаров, их классификация. Краткая характеристика каждой группы.

Контрольная работа
Тема: «Углеводы»
Вариант № 3

1. Классификация углеводов.
2. Написать формулу любой кетотетразы D-ряда. Указать асимметрические атомы углерода и подписать количество стереоизомеров.
3. Написать реакцию образования глюкозо-6-фосфата.
4. Образовать гликозид из α -D-глюкопиранозы и пропанола-1.
5. Какие связи существуют в молекулах не восстанавливающих дисахаров? Написать формулу любого не восстанавливающего дисахарида.
6. Строение и функции крахмала.

Контрольная работа
Тема: «**Аминокислоты и белки**»
Вариант № 1

1. Определение аминокислот, и их классификация.
2. Образовать внутреннюю соль из L-аминомасляной кислоты.
3. 2-аминопентандиовая кислота (глутаминовая) + $\text{HNO}_2 \rightarrow$
4. Образовать трипептид; аспарагилвалилсерин.
5. Понятие о вторичной, третичной и четвертичной структурах белка. Какими связями они обусловлены.

Контрольная работа
Тема: «**Аминокислоты и белки**»
Вариант № 2

1. Пути образования аминокислот в организме.
2. β -аминопропионовая кислота (- аланин) + пропанол-2 $\rightarrow$
3. α -аминомасляная кислота + $\text{HCl} \rightarrow$
4. образовать трипептид: триптофилаланилвалин.
5. Определение белка. Его основное отличие от других органических соединений.

Контрольная работа
Тема: «**Аминокислоты и белки**»
Вариант № 3

1. Биологическая роль аминокислот. Понятие о незаменимых аминокислотах.
2. L-аминоянтарная кислота (Аспарагиновая) + $2\text{NaOH} \rightarrow$
3. L-аминопропионовая кислота (L-алаин) + этанол $\rightarrow$
4. Образовать трипептид: глицилфенилаланиллизил.
5. Сходство и различие в строении полипептидов и полиамидов. Влияние этих различий на свойства соединений.

Процедура оценивания контрольных работ

К написанию контрольной работы надо приступать после изучения раздела дисциплины в соответствии с программой и методическими указаниями.

Студент **очной формы** обучения выбирает случайным методом вариант контрольной работы по изученному разделу дисциплины. Работа оформляется в тетради, уравнения реакций следует писать структурными формулами и подписывать наименования всех веществ по международной номенклатуре. Выполненную контрольную работу студенты сдают преподавателю на следующем занятии.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость при написании уравнений реакций, наличие достаточных пояснений, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал в химической реакции продукты взаимодействия веществ, неправильно применил законы или правила, или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос).

Критерии оценки контрольной работы очной формы обучения

Оценка	Описание

5	Работа выполнена в срок; оформление, структура и стиль работы образцовые; работа выполнена самостоятельно; присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Обучающийся на высоком уровне способен использовать знания о строении вещества, природе химической связи в различных классах химических соединений для понимания свойств материалов и механизма химических процессов, протекающих в окружающем мире.
4	Работа выполнена в срок; в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок; работа выполнена самостоятельно; присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Обучающийся на базовом уровне способен использовать знания о строении вещества, природе химической связи в различных классах химических соединений для понимания свойств материалов и механизма химических процессов, протекающих в окружающем мире.
3	Работа выполнена с нарушением графика; в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения. Обучающийся на пороговом уровне способен использовать знания о строении вещества, природе химической связи в различных классах химических соединений для понимания свойств материалов и механизма химических процессов, протекающих в окружающем мире.
2	Оформление работы не соответствует требованиям; отсутствуют или сделаны неправильные выводы и обобщения. Обучающийся на низком уровне способен использовать знания о строении вещества, природе химической связи в различных классах химических соединений для понимания свойств материалов и механизма химических процессов, протекающих в окружающем мире.

4. Примерные вопросы и критерии защиты лабораторных работ

Вопросы к защите лабораторной работы

Тема: «Классы неорганических соединений»

1. Какие соединения называются оксидами? На чем основана классификация оксидов?
2. Какие соединения называются кислотами? Классификация кислот.
3. Какие вещества относятся к классу оснований? Классификация оснований.
4. Какие вещества относятся к классу солей? Классификация солей.

Вопросы к защите лабораторной работы

Тема: «Химическое равновесие»

1. Что такое скорость химических реакций?
2. Факторы, влияющие на скорость химических реакций?
3. О чем говорит закон действующих масс?
4. Какие реакции называются обратимыми и необратимыми? Привести примеры.
5. В чем заключается состояние химического равновесия? Какими факторами можно сместить равновесие?
6. Почему принцип Ле-Шателье называется принципом противодействия?

Вопросы к защите лабораторной работы

Тема: «Приготовление растворов различной концентрации»

1. Что выражает величина, которую называют концентрацией данного компонента в системе?
2. Что называется массовой долей вещества?
3. Какая концентрация называется молярной?
4. Какая концентрация называется молярной концентрацией эквивалента?
5. Какие растворы называют насыщенными, пересыщенными?
6. Что такое растворимость веществ? От каких факторов зависит растворимость?

Вопросы к защите лабораторной работы

Тема: «Электролитическая диссоциация»

1. Какие вещества называются электролиты и неэлектролиты?
2. К чему сводятся реакции в растворах электролитов?
3. Что называется ступенчатой диссоциацией?
4. На какие группы условно делят электролиты по величине степени их диссоциации?
5. Что такое полное ионно-молекулярное уравнение реакции? Что отражает краткое ионно-молекулярное уравнение?

Вопросы к защите лабораторной работы

Тема: «Окислительно-восстановительные реакции»

1. Чем отличаются окислительно-восстановительные реакции от реакций обмена?
 2. Что называется окислителем и как изменяется его степень окисления?
 3. Что называется восстановителем и как изменяется его степень окисления?
 4. Подберите стехиометрические коэффициенты в уравнения реакций:
$$\text{H}_2\text{S} + \text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{S} + \text{MnSO}_4 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$$
$$\text{FeSO}_4 + \text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7 + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$$
$$\text{MnO}_2 + \text{KClO}_3 + \text{KOH} = \text{K}_2\text{MnO}_4 + \text{KCl} + \text{H}_2\text{O}$$
- Укажите в них окислитель, восстановитель и реакцию среды (pH).

Вопросы к защите лабораторной работы

Тема: «Комплексные соединения»

1. Какие соединения называются комплексными?
2. Какова структура комплексных соединений?
3. Какие частицы могут выступать в качестве лигандов?
4. Как называются комплексные соединения катионного и анионного типа?
5. Что такое константа устойчивости и константа нестойкости комплексного иона? Как они связаны между собой?

Вопросы к защите лабораторной работы

Тема: «Качественный функциональный анализ на кратные связи»

1. Какие меры техники безопасности следует соблюдать при получении углеводородов?
2. Напишите уравнения реакции получения всеми возможными способами: а) пропилена; б) пропина.
3. Охарактеризуйте химические свойства алкенов (на примере пропилена). Приведите уравнения реакций и укажите условия: а) присоединения (H_2 , Br_2 , H_2O_2 , HBr , HOH); б) горения; в) полимеризации.
5. Охарактеризуйте химические свойства алкинов (на примере пропина), напишите уравнения реакций и укажите условия их проведения. а) присоединения (H_2 , Br_2 , HBr , HOH); б) горения; в) замещения (с аммиачным раствором AgNO_3);
6. Укажите реакции, при помощи которых возможно обнаружение и разделение смеси алкана, алкена и алкина (содержащего атом водорода при углероде с тройной связью).

Вопросы к защите лабораторной работы

Тема: «**Качественный функциональный анализ на ароматическое кольцо**»

1. Какие меры техники безопасности следует соблюдать при работе с ароматическими углеводородами?
2. Напишите уравнения реакции получения всеми возможными способами: а) бензола; б) толуола.
3. Охарактеризуйте химические свойства аренов (на примере бензола, толуола). Реакции электрофильного замещения в бензоле. Механизмы реакций. Реакции присоединения к аренам. Окисление аренов.

Вопросы к защите лабораторной работы

Тема: «**Качественный функциональный анализ гидроксисоединений. Спирты. Фенолы**»

1. Назовите правила техники безопасности при работе с гидроксисоединениями.
2. Напишите уравнения реакций характерные для алифатических спиртов.
3. Напишите уравнения реакций окисления первичных, вторичных и третичных спиртов.
4. Качественные реакции на одноатомные и многоатомные спирты. Напишите уравнения реакций
5. Какие спирты более реакционноспособны: одно- или многоатомные? Как это подтвердить?
6. Сравните химические свойства и реакционную способность спиртов и фенолов.
7. Какие типы реакций характерны для фенолов? Каково взаимное влияние групп в феноле? Отношение фенолов к окислителям. Напишите уравнения реакций.
8. Качественные реакции на фенолы. Напишите уравнения реакций.

Вопросы к защите лабораторной работы

Тема: «**Качественный функциональный анализ карбонильных соединений**»

1. Назовите правила техники безопасности при работе с карбонильными соединениями.
2. Способы получения альдегидов и кетонов. Напишите уравнения реакций.
3. Охарактеризуйте способность альдегидов к окислению и объясните ее, исходя из структурных особенностей альдегидной группы.
4. Почему кетоны подвергаются окислению в более жестких условиях, чем альдегиды?
5. Какую (какие) реакцию (реакции) можно считать качественными на альдегиды? на кетоны?

Вопросы к защите лабораторной работы

Тема: «**Карбоновые кислоты**»

1. Назовите правила техники безопасности при работе с карбоновыми кислотами.
2. Почему карбоновые кислоты обладают кислотными свойствами?
3. Объясните зависимость растворимости карбоновых кислот в воде от: а) характера радикала; б) количества карбоксильных групп; в) цис-, транс-изомерии.
4. Сравните отношение карбоновых и неорганических кислот к активным металлам и гидроксидам металлов.
5. Напишите уравнения синтезов эфиров. Как называется данная реакция? К какому классу органических веществ относятся продукты реакций? Назовите их по систематической номенклатуре.
6. Есть ли разница в отношении к окислителю кислот: муравьиной, уксусной, щавелевой и янтарной?

Вопросы к защите лабораторной работы

Тема: «**Амины. Амиды кислот**»

1. Назовите правила техники безопасности при работе с азотсодержащими органическими веществами.

2. Почему амины обладают основными свойствами?
3. Напишите уравнения реакций характерные для алифатических аминов.
4. Напишите уравнения реакций характерные для ароматических аминов.
5. В чем различие химических свойств аминов алифатического и ароматического ряда?
6. Как реагируют первичные, вторичные и третичные амины с азотистой кислотой?
7. Какие соединения называются амидами кислот? Какими свойствами они обладают?
8. Напишите уравнение гидролиза мочевины и образование биурета.

Вопросы к защите лабораторной работы

Тема: «Гидроксикислоты»

1. Назовите правила техники безопасности при работе с оксикислотами.
2. Какие химические реакции характерны для оксикислот?
3. Напишите уравнения реакций оксикислот характерные для спиртовой группы.
4. Напишите уравнения реакций оксикислот характерные для карбоксильной группы.
5. Какие соединения называются фенолокислотами? Какими свойствами они обладают?

Вопросы к защите лабораторной работы

Тема: «Свойства жиров и мыла»

1. Назовите правила техники безопасности при работе с жирами.
2. Каково отношение жиров к растворителям?
3. Составьте уравнение гидролиза жира. Как доказать, что образуется мыло?
4. Зачем используется насыщенный раствор хлорида натрия? Какой вид мыла образуется?
5. Что образуется при взаимодействии мыла с серной кислотой? Напишите уравнение реакций.
6. Что происходит при добавлении бромной воды? Напишите уравнение реакции. Какие кислоты входят в состав жиров и мыла?
7. Что образуется при добавлении растворов солей кальция и свинца к раствору мыла? Напишите уравнения образования нерастворимых солей жирных кислот и назовите их.
8. Что образуется при взаимодействии мыла с сульфатом меди (II)? Напишите уравнение реакции.

Вопросы к защите лабораторной работы

Тема: «Углеводы»

1. Назовите правила техники безопасности при работе с углеводами.
2. Почему возникло название класса «углеводы»? На какие группы они делятся?
3. Какие функциональные группы входят в состав углеводов? Как это доказать?
4. Составьте уравнение образования сахара кальция. Что наблюдаете при взаимодействии гидроксида меди (II) с сахарами? Напишите соответствующие уравнения реакций. Можно ли данные реакции отнести к качественным на сахара?
5. Что происходит при нагревании сахаратов меди? Напишите уравнения реакций. У каких растворов изменений не наблюдается? Почему?
6. У каких углеводов отсутствует положительная реакция "серебряного зеркала" и почему?
7. Какие из углеводов можно назвать восстанавливающими, а какие невосстанавливающими?
8. Что образуется при взаимодействии реактива Селиванова с фруктозой? Можно ли данную реакцию использовать как качественную на кетозы?
9. Что образуется при добавлении йода к крахмалу? Составьте схему взаимодействия. По какой схеме гидролизует крахмал? Изменяют продукты гидролиза окраску раствора йода?

10. Приведите строение целлюлозы и составьте схему гидролиза целлюлозы. Обладает ли целлюлоза восстанавливающими свойствами?

Вопросы к защите лабораторной работы

Тема: «Аминокислоты и белки»

1. Назовите правила техники безопасности при работе с аминокислотами и белками.
2. В чем проявляется двойственность химических функций аминокислот? С помощью, каких реакций можно это доказать?
3. Какие соединения называются полипептиды? Номенклатура полипептидов.
4. Напишите уравнение реакции получения трипептида из предложенных аминокислот.
5. Классификация белков. Какие белки называются простыми, сложными?
6. Строение белковой молекулы: первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура белка.
7. Назовите качественные реакции на белки.
8. Что такое денатурация белка?

Процедура защиты лабораторных работ

Защита лабораторных работ проводится устно. При защите необходимо ответить на теоретические вопросы по теме лабораторной работы, а также представить оформленную работу с выполненными заданиями и выводами по экспериментальным исследованиям.

1. Студент, выполнивший лабораторную работу, оформивший по ней отчет, допускается к защите лабораторной работы.
2. Защита лабораторных работ проводится по мере их выполнения в часы занятий, отведенные на выполнение лабораторных работ.
3. Опрос студента преподавателем проводится в рамках темы лабораторной работы.
4. Студент, не защитивший лабораторную работу, допускается к следующей лабораторной работе.

Критерии оценивания лабораторной работы:

«зачет» - работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент проведен по плану с учетом правил безопасности жизнедеятельности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно- практические умения и навыки (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы). Отчет о работе оформлен без ошибок, по плану и в соответствии с требованиями к оформлению отчета. Студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«не зачет» - работа не выполнена, у студента отсутствуют экспериментальные умения, не оформлен письменный отчет о проведении работы. Студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Образец оформления рабочей тетради по дисциплине Химия

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ по дисциплине Химия

студента 1 курса направления подготовки **06.03.01 Биология**

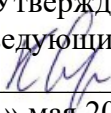
Отчеты ко всем проделанным лабораторным работам оформляются вместе (в одной тетради) последовательно. Каждая лабораторная работа начинается с ее номера и названия и оформляется с нового листа. В отчете по каждой лабораторной работе обязательно пишется:

1. Краткое теоретическое введение (описывается объект исследования и применяемые методы);
2. Практическая часть (номер и название опыта; методика опыта со всеми ее изменениями, если таковые имеются; полученные результаты или наблюдения, уравнение

реакции, если проводилось какое-либо взаимодействие). В уравнении реакций необходимо называть исходные и конечные соединения. В некоторых случаях описывается механизм. При необходимости в практической части зарисовывают схему установки или прибора данного опыта;

3. Выводы о проделанной работе (анализируются полученные результаты).

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра анатомии и физиологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
 К.А. Сидорова
«31» мая 2024 г

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Цитология и гистология

для направления подготовки **06.03.01 «Биология»**

профиль «Кинология»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины Цитология и гистология в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «07» августа 2020 г., приказ № 920.
- 2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Биология, профиль «Кинология» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры анатомии и физиологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 10.1

Заведующий кафедрой _____  К.А. Сидорова

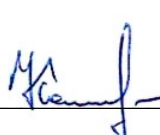
Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института биотехнологии и ветеринарной медицины от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Председатель методической комиссии института _____  М.А. Часовщикова

Разработчик:

Саткеева А.Б., профессор кафедры анатомии и физиологии, д.с.-х.н.

Директор института:

_____  М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания	ИД-1 опк-2 Использует цитологические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов	знать: - закономерности строения клеток, тканей, органов и систем, их функции. уметь: - идентифицировать ткани и органы, их клеточные и не-клеточные структуры на микроскопическом уровне; - анализировать и обобщать при оценке физической способности и функциональном состоянии организма владеть: - навыками работы с микроскопом и гистологическими препаратами

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области *биологических наук*.

Цитология и гистология является предшествующей дисциплиной для дисциплин: физиология, генетика, биофизика, основы биотехнологии, клеточная и молекулярная биотехнология, теория эволюции, методы воспроизводства и культивирования живых объектов, разведение собак, основы ветеринарии, кормление собак.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа (3 зачетных единиц)

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	48
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	16
Семинарского типа	32
Самостоятельная работа (всего)	60
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30
Самостоятельное изучение тем	4
Сообщение, доклад	26
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Цитология	Понятие о клетке и клеточных структурах. Строение, функции, основные этапы развития клетки и ее производных. Способы деления клеток. Этапы эмбрионального развития позвоночных
2	Общая гистология	Понятие и регенерация тканей. Гистоморфологическая характеристика и классификация тканей: эпителиальной, мышечной. Ткани внутренней среды. Понятие о железах и их классификация. Клеточный состав и нервные волокна.
3	Частная гистология	Гистоморфофункциональная характеристика пищеварительной, дыхательной, мочевыделительной, центральной и периферической нервной системы. Представления об анализаторах и органах чувств.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Цитология	4	6	14	24
2.	Общая гистология	6	12	22	40
3.	Частная гистология	6	14	24	44
	Итого:	16	32	60	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1	Практические навыки работы с микроскопом, освоение техники приготовления гистологических препаратов, изучение микрофотографий.	2
2	1	Клеточные органеллы: митохондрии, комплекс Гольджи, эндоплазматической сети и включения цитоплазмы, деление клетки	2
3	1	Половые клетки, их строение и развитие	2
4	2	Однослойные и многослойные эпителиальные ткани	4
5	2	Соединительная и мышечная ткани, их гистогенез	4
6	2	Костная и хрящевая ткани, их гистогенез	2
7	2	Изучение элементов нервной ткани	2
8	3	Гистологическое строение органов слуха, равновесия и вкуса	3

9	3	Пищеварительная система: органы ротовой полости, стенка пищевода, кишечника, желудка	4
10	3	Гистологическое строение системы органов дыхания	3
11	3	Гистологическое строение мочеобразующих и мочевыводящих органов	2
12	3	Гистологическое строение кожи и её производных	2
		Итого:	32

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения - очная	Текущий контроль
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	собеседование
Самостоятельное изучение тем	4	тестирование
Контрольные работы	-	-
Сообщение, доклад	26	собеседование
всего часов:	60	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Федоткина Т.В., Веремеева С.А., Бобкова Н.Г. Цитология, общая гистология и эмбриология. Учебное пособие. - Тюмень. ГАУСЗ. 2014 - 88 с.
2. Васильев Ю.Г, Трошин Е.И., Яглов В.В. Цитология, гистология, эмбриология. – СПб.: Лань. – 2022. – 576 с. - ЭБС Лань - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/211178>

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел №1. Цитология.

1. Клетка и ее производные.
2. Лизосомы и их разновидности.
3. Митохондрии и их участие в клеточном дыхании.
4. Функции, микроскопическое и субмикроскопическое строение аппарата Гольджи.
5. Строение, состав и функциональное значение компонентов ядра.

Раздел №2. Общая гистология.

1. Происхождение, характеристика, строение и функция эпителиальной ткани.
2. Общая характеристика и классификация опорно-трофических тканей.
3. Форменные элементы крови, их строение и функции.
4. Общая характеристика и функции нервной ткани.
5. Ткани внутренней среды, генезис, строение, функции.

Раздел №3. Частная гистология.

1. Основные функции и классификация нервной системы.
2. Сердечнососудистая система, основные функции, состав и классификация.
3. Общая характеристика и строение пищеварительного канала.
4. Структура и функциональное значение легких животных.
5. Строение и функции спинномозгового ганглия, спинного мозга, мозжечка.

5.4. Темы сообщений:

1. Строение и значение ядра клетки.
2. Железистый эпителий, типы и фазы секреции.
3. Характеристика и классификация покровной эпителиальной ткани.
4. Включения, их классификация и значение.
5. Кровь, ее состав и свойства.
6. Происхождение и функции соединительной ткани.
7. Микроскопическое строение и функция лизосом.
8. Микроскопическая структура и функция рибосом.
9. Происхождение и функции хрящевой и костной ткани.
10. Характеристика, строение и функции мышечной ткани.
11. Строение и функции щитовидной и околощитовидной железы.
12. Характеристика нейронов и нейроглии.
13. Развитие и гистологическое строение глаза.
14. Гистологическое строение органа слуха.
15. Классификация и гистостроение кровеносных сосудов.
16. Пищеварительный тракт и его основные функции.
17. Морфофункциональная характеристика печени.
18. Микроскопическое строение и функции поджелудочной железы.
19. Гистологическое строение органов дыхания.
20. Гистологическое строение почек.
21. Строение и функции различных типов кожи.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ИД-1	ИД-1опк-2 Использует цитологические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов	Знать: - закономерности строения клеток, тканей, органов и систем, их функции. Уметь: - идентифицировать ткани и органы, их клеточные и неклеточные структуры на микроскопическом уровне; - анализировать и обобщать при оценке физической способности и функциональном состоянии организма Владеть: - навыками работы с микроскопом и гистологическими препаратами	Тест Зачетный билет

6.2. Шкала оценивания

Шкала оценивания устного зачета

- «Зачтено», выставляется, если обучающийся обладает полными знаниями по теме; при ответе на вопрос продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия, умение демонстрации на гистологических препаратах, сделал вывод по излагаемому материалу.

- «Не зачтено», если обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; не умение демонстрации на гистологических препаратах, приводит ошибочные определения; не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Соколов В.И., Чумасов Е.И., Иванов В.С. Цитология, гистология и эмбриология. — СПб.: Квадро. - 2021. — 400 с. — ISBN 978-5-906371-15-5.// IPR SMART: Режим доступа: URL: <https://www.iprbookshop.ru/103152.html>
2. Борхунова Е.Н. Цитология и общая гистология. Методика изучения препаратов. — СПб: Лань, 2017. — 144 с. - <https://e.lanbook.com/book/96243> .
3. Федоткина Т.В., Веремеева С.А., Бобкова Н.Г. Цитология, общая гистология и эмбриология. Учебное пособие. - Тюмень. ГАУСЗ. 2014 -88 с.

б) дополнительная литература

4. Васильев Ю.Г, Трошин Е.И., Берестов Д.С., Красноперов Д.И. Цитология, гистология, эмбриология + CD. – СПб: Лань. 2020. - 648 с. – ЭБС Лань - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/131050>
5. Васильев Ю.Г, Трошин Е.И., Яглов В.В. Цитология, гистология, эмбриология. – СПб.: Лань. – 2022. – 576 с. - ЭБС Лань - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/211178>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

(базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы)

Научная электронная библиотека www.e.lanbook.com

Научная электронная библиотека www.iprbookshop.ru

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека eLibrary

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Федоткина Т.В., Веремеева С.А., Бобкова Н.Г. Цитология, общая гистология и эмбриология. Учебное пособие. - Тюмень. ГАУСЗ. 2014 - 88 с.
2. Васильев Ю.Г, Трошин Е.И., Яглов В.В. Цитология, гистология, эмбриология. – СПб.: Лань. – 2022. – 576 с. - ЭБС Лань - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/211178>

10. Перечень информационных технологий не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

На занятиях используются: световые микроскопы, готовые гистологические препараты, атласы, слайды, плакаты, видеофильмы, методические пособия.

Специализированная лаборатория с набором приборов и устройств для изучения строения клеток, тканей и органов сельскохозяйственных животных: микроскопы; диапроектор; штативы; пробирки; камеры Горяева; часовые стекла; предметные стекла; спиртовки; химреактивы; водяные бани; пипетки; колбы; эксикаторы; скарификаторы, иглы; спирометры; сфигмоманометры; дыхательные маски; газоанализатор и зажимы.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра анатомии и физиологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Цитология и гистология

для направления подготовки

06.03.01 «Биология»

профиль «Кинология»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: профессор, д.с.-х.н. А.Б. Саткеева

Утверждено на заседании кафедры

протокол №10.1 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ К.А. Сидорова

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний,
умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы
формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
«Цитология и гистология»**

1.Комплект заданий для самостоятельной работы

1.1. Вопросы для коллоквиумов, собеседования

Раздел 1. Цитология.

1. Предмет и задачи цитологии и гистологии.
2. Клеточная теория и ее основные положения.
3. Строение и классификация органоидов.
4. Митохондрии и их участие в клеточном дыхании.
5. Функции и строение аппарата Гольджи.
6. Лизосомы и их разновидности.
7. Включения, классификация, и их роль в жизнедеятельности организма.
8. Ядро, строение, функции, жизненный цикл клетки и его периоды.
9. Деление клеток (митоз, амитоз, мейоз).
10. Структура и функции составных частей клеток: цитолеммы, цитоплазмы и ядра.
11. Основные этапы эмбриогенеза позвоночных.
12. Структура и функция внезародышевых органов.

Раздел 2. Общая гистология.

1. Основные виды тканей. Отличие ткани от эмбриональной закладки.
2. Характеристика однослойных эпителиев. Примеры расположения в организме.
4. Строение многослойного не ороговевающего эпителия.
5. Понятие о внутренней и внешней секреции.
6. Классификация экзокринных желёз по строению и по характеру выделяемого секрета.
7. Типы секреции (мерокриновый, апокриновый, голокриновый).
8. Морфологический состав и функции крови.
9. Лимфа, ее состав и функция.
10. Какую функцию выполняют клетки хондробласты?
11. Виды отростков нервных клеток.
12. Строение миелиновых и безмиелиновых нервных волокон.

Раздел 3. Частная гистология

1. Основные оболочки глаза и особенности их строения.
2. Какие составные компоненты глазного яблока участвуют в аккомодации глаза?
3. Какова морфология и функция органа обоняния?
4. Какие структурные компоненты входят в состав внутреннего уха, какова локализация рецепторных элементов в органе слуха и органе равновесия?
5. Классификация кровеносных сосудов, чем определяются особенности строения сосудов из различных участков кровеносного русла?
6. Гистологическое строение селезенки, ее функции.
7. Гистологическое строение кожи (эпидермис, дерма, подкожная основа).
8. Кожные производные: потовые и сальные железы, их строение, механизм секреции, локализация в организме, функции.
9. Строение и гистофизиология пищевода.
10. Какие железы желудка Вам известны, какова их локализация и особенности строения?
11. Гистологическое строение тонкого отдела кишечника.
12. Какие структуры участвуют в удалении частичек пыли, попавших с вдыхаемым воздухом в воздухоносные пути, в альвеолы?

Процедура оценивания собеседования

В начале, используется индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний конкретного студента. Формы опроса разнообразные: практические задания с

препаратами, работа у доски с плакатами.

Ответы даются индивидуально, где каждый обучающийся отвечает на поставленные педагогом вопросы.

Если затрудняется с ответом, то задается наводящий вопрос. Если не отвечает, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого студента или попросить дополнить отвечающего.

В конце используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде собеседования по вопросам. Ответы принимаются по желанию студентов.

Критерии оценки:

- «Зачтено», выставляется, если обучающийся обладает полными знаниями по теме; при ответе на вопрос продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия, умение демонстрации на гистологических препаратах, с правильным и свободным владением терминологией; сделал вывод по излагаемому материалу.

- «Не зачтено», если обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; не умение демонстрации на гистологических препаратах, приводит ошибочные определения; не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают

1.2Комплект разно уровневых задач (заданий)

Задача № 1

С помощью манипулятора из клетки удалили центриоль клеточного центра.

Вопросы: Каково строение центриолей клеточного центра и какую функцию выполняют?

Задача № 2

С помощью манипулятора из клетки удалили комплекс Гольджи.

Вопросы: К какой группе органоидов относится комплекс Гольджи и каково его строение?

Задача № 3

В результате митоза возникли две дочерние клетки. Одна из них далее вступает в стадию интерфазы клеточного цикла, другая – на путь дифференцировки.

Вопросы: Что представляет собой интерфаза клеточного цикла и дифференцировка?

Задача № 4

На электронной микрофотографии представлен срез сперматозоида. Видна осевая нить, окруженная митохондриями.

Вопросы: Какое строение и функцию имеет осевая нить? Какова функция митохондрий, расположенных в данном отделе сперматозоида?

Задача № 5

На яйцеклетку действовали препаратом, который разрушил фолликулярные клетки, входящие в состав лучистого венца.

Вопросы: Какое строение имеют данные клетки? Какова функция фолликулярных клеток лучистого венца?

Задача № 6

На гистологическом препарате видна бластула с однослойной бластодермой, состоящей из бластомеров одинаковых размеров, в центре располагается бластоцель.

Вопросы: Как называется такая бластула? Для какого представителя животного мира она характерна? Какой тип дробления приводит к образованию такой бластулы? Какой способ гастрюляции будет наблюдаться в дальнейшем?

Задача № 7

У двухслойного зародыша ланцетника разрушили внутренний листок, сформированный при инвагинации.

Вопросы: Как называется внутренний листок гастрюлы ланцетника? Для какой бластулы характерна гастрюляция путем инвагинации?

Задача № 8

При исследовании зародыша цыпленка под световым микроскопом видно, что часть первичной эктодермы (в месте зародышевого щитка) начинает прогибаться в виде желобка.

Вопросы: Что образуется из этого клеточного материала? Как называется этот процесс?

Задача № 9

У зародыша дробление отмечено только на анимальном полюсе.

Вопросы: Как называется такой тип дробления? Для яйцеклетки какого типа характерен такой тип дробления? От чего зависит тип дробления?

Задача № № 10

У зародыша развиты следующие провизорные органы: желточный мешок, амнион, серозная оболочка и аллантоис.

Вопросы: К какому классу животных следует отнести данный зародыш? Дайте определение этим провизорным органам?

Критерии оценки:

- «Зачтено», ответ на вопрос дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на гистологических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- «Не зачтено», ответ на вопрос дан не правильный. Объяснение хода ее решения не дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и демонстраций на гистологических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

1.3 Темы докладов, сообщений

Темы докладов, сообщений разрабатываются каждым студентом самостоятельно по одной из тем:

1. Строение и значение ядра клетки.
2. Железистый эпителий, типы и фазы секреции.
3. Характеристика и классификация покровной эпителиальной ткани.
4. Включения, их классификация и значение.

5. Кровь, ее состав и свойства.
6. Происхождение и функции соединительной ткани.
7. Микроскопическое строение и функция лизосом.
8. Микроскопическая структура и функция рибосом.
9. Происхождение и функции хрящевой и костной ткани.
10. Характеристика, строение и функции мышечной ткани.
11. Строение и функции щитовидной и околощитовидной железы.
12. Характеристика нейронов и нейроглии.
13. Развитие и гистологическое строение глаза.
14. Гистологическое строение органа слуха.
15. Классификация и гистостроение кровеносных сосудов.
16. Пищеварительный тракт и его основные функции.
17. Морфофункциональная характеристика печени.
18. Микроскопическое строение и функции поджелудочной железы.
19. Гистологическое строение органов дыхания.
20. Гистологическое строение почек.
21. Строение и функции различных типов кожи.

Вопросы к дискуссии

1. Строение и функции клетки.
2. Характеристика и классификация эпителиальных тканей.
3. Форменные элементы крови, их строение и функции.
3. Нервная ткань, общая характеристика и функции.
4. Секреция и ее типы.
5. Пищеварительный тракт и его основные функции.

Процедура оценивания доклада

Для студентов предлагается перечень тем, среди которых они могут выбрать тему доклада. При оценке установлены следующие критерии: информационная достаточность, соответствие теме, владение материалом. На защиту представленной темы отводится 10 - 15 минут. При отборе вопросов и постановке перед студентом учитывается следующее: задается не более пяти, они непосредственно относиться к теме доклада. В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по защите доклада.

Критерии оценки:

- «Зачтено», выставляется, если обучающийся обладает полными знаниями по теме; при ответе на вопрос продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; умение демонстрации на гистологических препаратах, правильно сформулировал понятия и сделал вывод по излагаемому материалу.
- «Не зачтено», если обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; не умение демонстрации на гистологических препаратах, приводит ошибочные определения; не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

2.Вопросы к промежуточной аттестации в форме зачета

Компетенция	Вопрос
ОПК-2 Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания	1. Основные постулаты современной клеточной теории. 2. Из каких элементов состоят ткани животных организмов. 3. Назовите основные этапы изготовления гистологического препарата. 4. Строение клеточной мембраны. 5. Свойства и функции клеточной мембраны. 6. Митохондрии. Общая морфология. Ультраструктура митохондрий. 7. Строение и функции эндоплазматической сети. Особенности гладкой ЭПС. 8. Строение и функции аппарата Гольджи. 9. Строение и функции лизосомы. 10. Строение и функции рибосомы. 11. Строение, классификация и функции органелл. 12. Включения, и их разновидности. 13. Биологическое значение ядерного аппарата и его общая характеристика. 14. Клеточный цикл. Регуляция клеточного цикла. 15. Митотическое деление клеток. Фазы митоза. 16. Классификация эпителиальной ткани. 17. Общие закономерности строения покровного эпителия. 18. Железистый эпителий. 19. Секреция и ее типы. 20. Опорно-трофические ткани. Классификация. 21. Скелетные ткани: хрящевая и костная. Характеристика и классификация. 22. Кровь, общая характеристика и функции. 23. Форменные элементы крови, их строение и функции. 24. Морфофункциональная характеристика и классификация мышечной ткани. 25. Нервная ткань, общая характеристика и функции. 26. Строение нейрона. 27. Классификация нейронов. 28. Нервное волокно и ее виды. 29. Гистологическое строение и развитие зуба, их смена. 30. Гистологическое строение и развитие сердца. 31. Особенности строения оболочек кишечника. 32. Гистологическое строение и типы волос. 33. Строение и развитие органов дыхания. 34. Ротовая полость. Микроскопическое строение слизистой оболочки рта.

	35. Строение и функции щитовидной и околощитовидной железы. 36. Понятие о системе крови, ее состав и свойства. 37. Морфофункциональная характеристика печени. 38. Типы нервных клеток и их характеристика. 39. Спинной мозг, его гистологическое строение. 40. Пищеварительный тракт и его основные функции. 41. Гистологическое строение почки. 42. Гистологическое строение органа слуха. 43. Органы вкуса и обоняния.

Процедура проведения зачета

Зачет проходит в устной форме, обучающемуся достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 – 30 минут на подготовку. Защита готового ответа происходит в виде собеседования, на что отводится 10 – 15 минут. Билет состоит из трех вопросов.

Пример зачетного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт Биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра Анатомии и физиологии

Учебная дисциплина Цитология и гистология

По направлению подготовки 06.03.01 «Биология»

профиль «Кинология»

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №1

1. Свойства и функции клеточной мембраны.
2. Морфофункциональная характеристика и классификация мышечной ткани.
3. Гистологическое строение и типы волос.

Составил _____ / _____ / «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ / «___» _____ 20__ г.

Критерии оценки:

«Зачтено» выставляется обучающемуся, ответившему правильно на все вопросы, продемонстрировав последовательное и логическое изложение, умеет анализировать, обобщать и делать выводы.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, допустившему грубые ошибки и ответившему на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины. Все тестовые задания имеют четыре варианта ответа, из которых правильный только один. Проверка тестовых заданий осуществляется после окончания тестирования.

Шкала оценивания тестирования

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



А.А.Лящев

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки 06.03.01 Биология
профиль "Кинология"

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения _____ очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 06.03.01 Биология, утвержденный Министерством образования и науки РФ «07» августа 2020 г., приказ № 920.

2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Биология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института



Т.В. Симакова

Разработчик:

Коваль Е.В., доцент кафедры общей биологии, к. б. н.

Директор института:



М. А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-2 _{ОПК-7} использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	знать: - основные теоретические положения информатики и цифровых технологий, иметь представление об информационных процессах; уметь: - использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения в решении типовых задач в области профессиональной деятельности; владеть: - современными цифровыми технологиями и методами сбора, обработки, накопления, анализа и передачи информации для решения типовых задач в области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания предмета «Информатика» на базе среднего общего образования, а также «Информатика и цифровые технологии».

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	48
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	24
Семинарского типа	24
Самостоятельная работа (всего)	60

<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30
Самостоятельное изучение тем	6
Индивидуальные задания	24
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Цифровая экономика и новые технологии	Vuka – мир и цифровая трансформация. Ключевые направления цифровой трансформации. Вызовы настоящего времени. Цифровая экономика. Эволюция цифровизации в современном мире. Сельское хозяйство на эволюционной шкале цифровой экономики. Зрелость технологий, кривая Гартнера. Признаки цифровой экономики. Уровни цифровой экономики. Природа и сущность цифровой экономики. Цифровое сельское хозяйство.
2.	Сквозные технологии	Сквозные технологии: определение, субтехнологии и дорожные карты развития. Национальная программа "Цифровая экономика Российской Федерации". Большие данные (BIG DATA). Нейротехнологии и Искусственный интеллект. Технологии виртуальной и дополненной реальностей. Технологии распределенного реестра. Компоненты робототехники и сенсорики. Интернет вещей. Облака. БПЛА и блокчейн. Сквозные технологии в кинологии. Искусственный интеллект и большие данные в сельском хозяйстве. Зоны решения прикладных задач с помощью искусственного интеллекта в сельском хозяйстве. Прикладные задачи для AI и BIG DATA в сельском хозяйстве. Робототехника. Предпосылки активного внедрения робототехники в сельское хозяйство («умного фермерства»). Анализ рынка робототехники в современных условиях. Классификация робототехники. Эффекты от развития робототехники в отрасли с/х в России.
3.	Этика в вопросах цифровой трансформации и криптография	Этика в вопросах цифровой трансформации. Основные принципы гуманизма. Типы данных в интернете. Модель цифровой зрелости государства. Анонимизация. Псевдонимизация. Проблемы этического плана в цифровом мире. Фишинг. Типы фишинга. Основы

		криптографии. Безопасные пароли. Риски. Управление рисками.
4.	Цифровые тренды в АПК и кинологии	Отраслевые особенности цифровой трансформации. Тренды в АПК. Классификация АгроФудтех стартапов. Ситуация в России. Кейсы успешных стартапов в агротехе. Гигномика. Перспективные технологические направления фудтеха.
5.	Программные средства реализации информационных и цифровых технологий	Возможности текстового редактора Microsoft Word. Использование средств электронных таблиц Microsoft Excel в работе кинолога. Microsoft PowerPoint. Проектирование презентаций в среде Microsoft Office PowerPoint. Облачные технологии.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Цифровая экономика и новые технологии	6	-	8	14
2.	Сквозные технологии	8	-	9	17
3.	Этика в вопросах цифровой трансформации и криптография	4	2	8	14
4.	Цифровые тренды в АПК и кинологии	6	2	9	17
5.	Программные средства реализации информационных и цифровых технологий	-	20	26	46
	Итого:	24	24	60	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	3	Фишинг и основы криптографии.	2
2.	4	Сквозные технологии в кинологии	2
3.	5	Ввод, редактирование и форматирование текста в редакторе Microsoft Word.	2
4.	5	Microsoft Word. Создание списков	2
5.	5	Microsoft Word. Создание и форматирование таблиц	2
6.	5	Microsoft Word. Слияние документов. Создание писем	2
7.	5	Microsoft Excel. Формулы, функции и диаграммы	2
8.	5	Microsoft Excel. Построение графиков функций	2
9.	5	Microsoft Excel. Сортировка, фильтры и промежуточные итоги	2

10.	5	Microsoft Excel. Сводные таблицы	2
11.	5	Microsoft PowerPoint. Проектирование презентаций	4
		Итого:	24

4.4. Учебные занятия, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностные коммуникации, принятие решений, лидерские качества

№ п/п	Номер темы (раздела)	Метод обучения	Описание метода обучения
1	1-5	Групповые творческие задания (проекты)	Работа над проектом (цифровой технологии, которая может применяться в кинологии) выполняется в малых группах (2-3 человека). Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности. Результат проектной деятельности имеет прикладное значение. Проектный метод является одной из технологий, обеспечивающих личностно-ориентированное воспитание и обучение. В процессе проектной деятельности формируются ряд умений и навыков работы в сотрудничестве и коммуникативные умения. Умения и навыки работы в сотрудничестве: умение коллективного планирования, взаимодействие с любым партнёром, решение общих задач, умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы. Коммуникативные умения: умение инициировать учебное взаимодействие - вступать в диалог, задавать вопросы, умение вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить компромисс. В качестве зачета по дисциплине выступает защита проектов.

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	Тестирование, собеседование
Самостоятельное изучение тем	6	тестирование
Индивидуальные задания	24	защита
всего часов:	60	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Информационные ссылки и ресурсы, размещенные в электронной доске дисциплины Padlet <https://padlet.com/kovalevgausz/padlet-gk1tmbawc4kkpker>;
2. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В.Михеева, О.И.Титова. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 416 с.
3. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В.Михеева. — 15-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 256 с.
4. Кулеева, Е. В. Информатика. Базовый курс: учебное пособие / Е. В. Кулеева. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 174 с. — ISBN 978-5-7937-1769-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102423.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Башмакова, Е. И. Информатика и информационные технологии. Технология работы в MS WORD 2016: учебное пособие / Е. И. Башмакова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 90 с. — ISBN 978-5-4497-0515-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94204.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Воробьева, Ф. И. Информатика. MS Excel 2010: учебное пособие / Ф. И. Воробьева, Е. С. Воробьев. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 100 с. — ISBN 978-5-7882-1657-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62175>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Информатика: учебное пособие для студентов первого курса очной и заочной форм обучения / составители Е. А. Ракитина [и др.]. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 158 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64094.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Информатика и цифровые технологии [Электронный ресурс]: Методические указания к лабораторным работам для направлений подготовки, реализуемых в ГАУ Северного Зауралья / Автор-сост. С.М. Каюгина. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 120 с.
9. Информатика и цифровые технологии [Электронный ресурс]: Методические указания к лабораторным работам для направлений подготовки, реализуемых в ГАУ Северного Зауралья / Автор-сост. Д.В. Ерёмина. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 100 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Уровни цифровой экономики.
2. Цифровое сельское хозяйство.
3. Облака. БПЛА и блокчейн.
4. Предпосылки активного внедрения робототехники в сельское хозяйство («умного фермерства»).
5. Эффекты от развития робототехники в отрасли с/х в России.
6. Безопасные пароли. Риски. Управление рисками.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-1	ИД-2 _{ОПК-7} использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	знать: - основные теоретические положения информатики и цифровых технологий, иметь представление об информационных процессах; уметь: - использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения в решении типовых задач в области профессиональной деятельности; владеть: - современными цифровыми технологиями и методами сбора, обработки, накопления, анализа и передачи информации для решения типовых задач в области профессиональной деятельности.	Защита индивидуально го задания

6.2. Шкалы оценивания

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования, предъявляемые к проекту и его оформлению, даны ответы на вопросы преподавателя, одногруппников и членов комиссии;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если проект выполнен менее чем на половину, докладчик(-и) затруднялся с ответами на вопросы преподавателя.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В.Михеева, О.И.Титова. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 416 с.
2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В.Михеева. — 15-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 256 с.
3. Кулеева, Е. В. Информатика. Базовый курс: учебное пособие / Е. В. Кулеева. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 174 с. — ISBN 978-5-7937-1769-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102423.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) дополнительная литература

4. Башмакова, Е. И. Информатика и информационные технологии. Технология работы в MS WORD 2016: учебное пособие / Е. И. Башмакова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. —

90 с. — ISBN 978-5-4497-0515-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94204.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Воробьева, Ф. И. Информатика. MS Excel 2010: учебное пособие / Ф. И. Воробьева, Е. С. Воробьев. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 100 с. — ISBN 978-5-7882-1657-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62175>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Информатика: учебное пособие для студентов первого курса очной и заочной форм обучения / составители Е. А. Ракитина [и др.]. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 158 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64094.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

(базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет-ресурсы)

Информационные ссылки и ресурсы, размещенные в электронной доске дисциплины Padlet <https://padlet.com/kovalevgausz/padlet-gk1tmbawc4kkpker>;

<http://www.emanual.ru> - учебники в электронном виде;

<http://www.my-schop.ru> Издательство «Лань»;

<http://www.iprbookshop.ru> «IPRbooks»;

<http://www.intuit.ru/> - Национальный открытый университет «Интуит»;

<http://www.planetaexcel.ru> – сайт о возможностях Excel;

<http://office.microsoft.com/ru-ru> - сайт фирмы Microsoft.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Информатика и цифровые технологии [Электронный ресурс]: Методические указания к лабораторным работам для направлений подготовки, реализуемых в ГАУ Северного Зауралья / Автор-сост. С.М. Каюгина. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 120 с.
2. Информатика и цифровые технологии [Электронный ресурс]: Методические указания к лабораторным работам для направлений подготовки, реализуемых в ГАУ Северного Зауралья / Автор-сост. Д.В. Ерёмину. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. - 100 с.

10. Перечень информационных технологий

1. Для проведения онлайн занятий используется сервис Google Meet;
2. Электронная информационно-образовательная среда на платформе Moodle;
3. Microsoft Windows 8 Professional;
4. Microsoft Office Standard 2010.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лабораторных занятий по дисциплине «Цифровые технологии в профессиональной деятельности» используется компьютерный класс (14-15 компьютеров) с установленным программным обеспечением. Занятия можно проводить в аудиториях 7-409, 7-411, 7-315.

Лекционные занятия проводятся в учебных аудиториях ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья с мультимедийным оборудованием (проектор и/или интерактивная доска).

Для выполнения самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться читальными залами библиотеки ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, в том числе оснащёнными компьютерами с локальной сетью и выходом в интернет.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт

Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Цифровые технологии в профессиональной
деятельности

для направления подготовки 06.03.01 Биология

профиль "Кинология"

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент кафедры общей биологии, к.б.н., Е.В. Коваль

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы
формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
Цифровые технологии в профессиональной деятельности**

Комплект заданий для тестирования текущего контроля

I Цифровая экономика и новые технологии

1. «Хозяйственная деятельность, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде» — это:
2. Какой нормативный документ закрепляет понятие цифровой экономики:
3. Выберите, к какой из перечисленных ниже сквозных цифровых технологий относится субтехнология «компьютерное зрение»:
4. Дайте определение квантовых технологий:
5. На каком этапе эволюционной шкалы цифровой экономики профессора Л.В. Лапидус произошел/произойдет массовое проникновение роботов в сельское хозяйство?
6. Какой сегмент занимает самую большую долю в структуре инвестиций в AgTech?
7. Какое количество людей являются интернет-пользователями (по состоянию на январь 2021 г.)?
8. Доля дистанционных работников в США достигла...?
9. Какие компетенции занимают ТОП-3 в 2020 году?
10. Среди профессий будущего для сельского хозяйства выделяют сити-фермера. Чем он будет заниматься такой специалист?
11. ... - это специалист по обустриванию и обслуживанию агропромышленных хозяйств (в том числе выращиванию продуктов питания) на крышах и стенах небоскребов крупных городов.
12. Экосистема – это...?
13. Какие стратегии цифровой трансформации относят к инновационным?
14. К чем приводят инновационные стратегии цифровой трансформации?

II Сквозные технологии

1. Какие технологии используют для сбора данных?
2. Какие технологии используют для передачи и хранения данных?
3. Какая компания представляет в ежегодных аналитических отчетах «Цикл хайпа»?
4. Выберите один из принципов смарт-контракта:
5. Какие технологии помогают анализировать и принимать решения?
6. По мнению экспертов PWC «Новые технологии и анализ больших данных позволяют выйти на качественно новый уровень эффективности в сельском хозяйстве». Что относят к земледелию, основанное на данных?
7. Где используется искусственный интеллект (ИИ) в сельском хозяйстве?
8. В какие четыре кластера можно объединить в «умные» технологии в сельском хозяйстве?
9. SWOT-анализ предполагает:
10. Что из перечисленного можно отнести к предпосылкам активного внедрения робототехники в сельском хозяйстве? (несколько вариантов ответов):

III Этика в вопросах цифровой трансформации и криптография

1. Назовите основные принципы гуманизма, которые необходимо учитывать при внедрении цифровых технологий.
2. Какие этапы цифровой зрелости проходит государство?

3. К основным этическим проблемам, связанных с применением систем искусственного интеллекта НЕ относится:
4. На каком этапе цифровой зрелости находится сейчас Россия?
5. Основная этическая дилемма современного общества – это:
6. Для достаточно масштабного и сложного проекта должно быть определено:
7. Ко внутренним источникам рисков проектов относят: (выберите несколько вариантов ответа)
8. План по управлению рисками проектов включает в себя:
9. Каков алгоритм анализа рисков проекта?
10. Методами идентификации рисков проектов являются:
11. Что такое криптография?
12. Что относится к фишинговым атакам?

IV Цифровые тренды в АПК и кинологии

1. Продолжите фразу: "Агрошеринг" - маркетплейс для аренды...
2. Что такое v-commerce?
3. Что является основной задачей платформы МаркетплесПоле.рф?
4. Абсолютный лидер по расходам на R&D?
5. Что тормозит трансформацию бизнес-моделей?
6. К какому этапу эволюционной шкалы цифровой экономики профессора Л.В. Лapidус относят безлюдные технологии, зеленые технологии, конкуренцию за новые рынки цифровых технологий и AI?
7. Выберите ложное утверждение:
8. Технология машинного зрения позволяет:
9. По экспорту какого товара Россия не занимает лидирующую позицию на мировом рынке АПК:
10. В каком из нижеперечисленных регионов России сельское хозяйство исчерпало менее 98% земель и пока имеет задел по их экстенсивному развитию:
11. Какое из нижеперечисленных направлений не входит в ТОП-3 направлений по размеру инвестиций в стартапы:
12. Что из перечисленного НЕ относится к современным трендам ведения бизнеса в сфере пищевой промышленности?
13. Какое из перечисленных утверждений является неверным:
14. Эпоха цифровизации в сельском хозяйстве связана с развитием космических технологий:
15. Системы автоуправления, телематические сервисы, системы мониторинга и Агро менеджмента, а также технологии точного использования удобрений, семян и СЗР - создают новые цифровые агротехнологии.
16. Назовите страну-лидера по количеству спутников на орбите:
17. Технологии точного посева, обработки почвы и внесения удобрений увеличивают эффективность сельскохозяйственной деятельности с экономическим эффектом:
18. Технологическое решение IT-Farming позволяет выполнять:
19. Что не относится к возможностям применения беспилотных летательных аппаратов:
20. Если говорить об уровне цифровизации в современном российском АПК, то можно провести аналогии со степенями процессной зрелости предприятия:
21. Какое место занимает Россия по уровню цифровизации сельского хозяйства:
22. Цифровизация тепличных комплексов позволяет повысить урожайность:

Шкала оценивания тестирования

% выполнения задания	Результат

50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Процедура оценивания тестирования

Тестирование обучающихся используется в текущем контроле для оценивания уровня освоенности студентами различных разделов и тем дисциплины и проводится в системе moodle на сайте «Test ЭИОС ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья» <https://lms-test.gausz.ru/login/index.php>.

Преподаватель разрабатывает и размещает на странице своего курса тесты указывая в их настройках даты, когда тесты будут доступными для прохождения, время, которое отводится на выполнение одной попытки, количество попыток, предоставляемое каждому студенту. Обучающиеся получают информацию о дате и времени тестирования. В назначенное время студенты заходят в систему moodle с личного аккаунта и проходят тестирование. После тестирования формируется таблица с оценками обучающихся. По результатам проверки результатов тестирования выставляются оценки в экзаменационную ведомость в соответствии с критериями.

Выполнение индивидуальных творческих заданий / проектов

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты проектов в мини группах. В течение семестра обучающиеся разрабатывают актуальные темы в отрасли цифровизации, применимые к своей профессии.

План оформления проекта:

1. Предпосылки (Актуальность для региона/РФ/мира, обозначить проблему, обозначить тренды, обозначить причины, почему проект нужен и важен).
2. Суть и содержание проекта.
3. Оценка зрелости проекта (TRL, CRL).
4. Вехи проекта (Дорожная карта)
5. Рынок. Конкуренты.
6. Бизнес-модель (монетизация).
7. Эффекты для региона, страны (Социально-экономическое влияние проекта, соответствие программам развития региона).
8. Запрос/предложение.

Защита проектов проходит в день зачета. Присутствует комиссия, состоящая из студентов других курсов, представителей кафедры.

Критерии оценки проекта:

Оценка	Описание
зачтено	выставляется обучающемуся, если выполнены все требования, предъявляемые к проекту и его оформлению, даны ответы на вопросы преподавателя, одногруппников и членов комиссии;
не зачтено	выставляется обучающемуся, если проект выполнен менее чем на половину, докладчик(-и) затруднялся с ответами на вопросы преподавателя.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БИОТЕХНОЛОГИЯ**

для направления подготовки 06.03.01 «Биология»,

профиль «Кинология»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Кинология» утвержденный Министерством образования и науки РФ «7» августа 2020 г., приказ № 920

2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Кинология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института

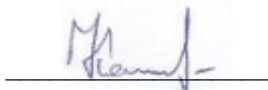


Т.В. Симакова

Разработчики:

Лящев А.А. заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии.	ИД-3 _{ОПК-4} осуществляет мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов	Знать: современные методы эколоботехнологии, направленные на решение конкретных экологических задач; основные источники загрязнения биосферы и механизмы их биодеградаций и биотрансформаций. Уметь: сохранять, грамотно оформлять и редактировать полученную информацию; обосновывать практическое применение методов эколоботехнологии, исходя из анализа конкретной экологической ситуации; обосновать применение биотехнологических способов обезвреживания и переработки отходов, оценить экологические последствия биоремедиации. Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по эколоботехнологии, навыками критического анализа и оценки современных научных достижений; методами определения степени загрязненности биосферы поллютантами, выявления степени биоповреждений материалов и сооружений, техникой решения практических задач по экореабилитации объектов окружающей среды.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: общая биология, экология, физиология, охрана и мониторинг биоресурсов

Экологическая биотехнология является предшествующей дисциплиной для дисциплин: основы биотехнологии

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	48
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	24
Лабораторного типа	24
Самостоятельная работа (всего)	60
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	24
Самостоятельное изучение тем	16
Реферат	15
Зачет	5
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет, содержание и задачи курса. Основные особенности структуры и функционирования природных экосистем. Различия биоценозов промышленных и природных экосистем	Источники загрязнения окружающей природной среды: промышленные, сельскохозяйственные, бытовые. Организмы водных и почвенных экосистем и их участие в поглощении, метаболизме и превращении загрязнений (от сложного до простых соединений, вплоть до углекислоты и воды).
2	Биотрансформация органических соединений в природной среде и их механизмы. Пути накопления метаболизма и детоксикации органических и минеральных загрязнений	Биотрансформация нефти, нефтепродуктов, включая минеральные полусинтетические и синтетические масла из объектов промышленности, сельского хозяйства и быта. Постановка опытов по исследованию биодеструкции и отработанных смазочных масел аборигенными гетеротрофными микроорганизмами выявленными из природных объектов, а также технологических сточных вод.
3	Методы очистки природных и сточных вод от разнообразных загрязняющих веществ. Естественные и искусственные методы очистки сточных вод предприятий малой канализации и крупнотоннажных производств	Естественные и искусственные методы очистки, используемые для утилизации жидких отходов в народном хозяйстве, биологическая очистка сточных вод, сооружения естественной очистки (поля фильтрации, поля орошения, биоплато, биологические пруды, ботанические площадки, окислительные каналы, лагуны) и управляемые искусственные методы очистки производства сточных вод различных отраслей народного

		хозяйства (биофильтры, аэрофильтры, аэротенки и матантенки). Основные биологические показатели, используемые для оценки восстановления качества загрязненных и очищенных вод. Требования предъявляемые к отводу очищенных вод в природные водоемы с учетом видов и степени водопользования.
4	Микробиологическая переработка органических отходов промышленности, сельского хозяйства и быта. Биоконверсия растительного сырья и других отходов (промышленности, сельского хозяйства, быта) топлива	Отходы промышленности и сельского хозяйства и их биотрансформация методами биометаногенеза. Основные параметры устройств, технических систем и биотехнологии, применяемые для биометаногенеза, применяемых для утилизации твердых и жидких высококонцентрированных отходов, а также осадков биологических очистных сооружений (биомасса активного или и других).

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	Предмет, содержание и задачи курса. Основные особенности структуры и функционирования природных экосистем. Различия биоценозов промышленных и природных экосистем	4	4	6	14
2	Биотрансформация органических соединений в природной среде и их механизмы. Пути накопления метаболизма и детоксикации органических и минеральных загрязнений.	6	6	14	26
3	Методы очистки природных и сточных вод от разнообразных загрязняющих веществ. Естественные и искусственные методы очистки сточных вод предприятий малой канализации и крупнотоннажных производств	8	8	20	36
4	Микробиологическая переработка органических отходов промышленности, сельского хозяйства и быта. Биоконверсия растительного сырья и других отходов (промышленности, сельского хозяйства, быта) топлива.	6	6	20	32
Итого		24	24	60	108

4.3. Занятия лабораторного типа - не предусмотрено ОПОП

4.4. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1	Предмет, содержание и задачи курса. Основные особенности структуры и функционирования природных экосистем. Различия биоценозов промышленных и природных экосистем	4
2.	2	Биотрансформация органических соединений в природной среде и их механизмы. Пути накопления метаболизма и детоксикации органических и минеральных загрязнений.	6
3.	3	Методы очистки природных и сточных вод от разнообразных загрязняющих веществ. Естественные и искусственные методы очистки сточных вод предприятий малой канализации и крупнотоннажных производств	8
4.	4	Микробиологическая переработка органических отходов промышленности, сельского хозяйства и быта. Биоконверсия растительного сырья и других отходов (промышленности, сельского хозяйства, быта) топлива.	6
		Итого:	24

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	собеседование
Самостоятельное изучение тем	10	собеседование
Реферат	15	собеседование
Зачет	5	собеседование
всего часов:	60	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Келль, Л. С. Экологическая биотехнология / Л. С. Келль. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 232 с. — ISBN 978-5-507-46630-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314663> (дата обращения: 06.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Хозиев, А. М. Методическое пособие по дисциплине «Экологическая биотехнология» : учебно-методическое пособие / А. М. Хозиев, А. Г. Петрукович. —

Владикавказ : Горский ГАУ, 2021. — 144 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/214865> (дата обращения: 06.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Музафаров, Е. Н. Экологическая биотехнология : учебное пособие для вузов / Е. Н. Музафаров. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9290-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/233231> (дата обращения: 06.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Организмы водных и почвенных экосистем и их участие в поглощении, метаболизме и превращении загрязнений.
2. Постановка опытов по исследованию биодеструкции и отработанных смазочных масел.
3. Управляемые искусственные методы очистки производства сточных вод.
4. Требования предъявляемые к отводу очищенных вод в природные водоемы с учетом видов и степени водопользования.
5. Основные параметры устройств, технических систем и биотехнологии.

5.4. Темы рефератов и сообщений:

Изучение биоцидной активности смоляных кислот.

Получение биосорбентов для очистки воды.

Изучение микробиоценоза твердых коммунальных отходов г. Санкт-Петербурга.

Оптимизация процесса культивирования продуцентов антибиотиков сельскохозяйственного назначения.

Подбор состава питательной среды для глубинного культивирования микроорганизмов – антагонистов фитопатогенов.

Изучение фунгицидов для защиты книг от биоповреждений.

Оптимизация условий культивирования почвенных бактерий – продуцентов стимуляторов роста растений.

Оценка физико-химических и микробиологических показателей сточных вод, направляемых на биоочистку.

Выделение микроорганизмов из почвы, загрязненной нефтепродуктами.

Использование отходов пищевой промышленности и сельского хозяйства для приготовления микробиологических питательных сред.

Скрининг продуцентов липаз.

Получение хитозан-содержащих сорбентов из мицелия гриба *Rhizopus oryzae* – продуцента молочной кислоты.

Биосинтез молочной кислоты – основы полилактатов в условиях глубинного культивирования *Rhizopus oryzae*.

Сравнение активности целлюлозолитических ферментов из грибов р. *Trichoderma*.

Изучение влияния микробных метаболитов на устойчивость растений к неблагоприятным факторам.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора

достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-4	ИД-3 _{ОПК-4} осуществляет мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов	Знать: современные методы экобиотехнологии, направленные на решение конкретных экологических задач; основные источники загрязнения биосферы и механизмы их биodeградации и биотрансформации. Уметь: сохранять, грамотно оформлять и редактировать полученную информацию; обосновывать практическое применение методов экобиотехнологии, исходя из анализа конкретной экологической ситуации; обосновать применение биотехнологических способов обезвреживания и переработки отходов, оценить экологические последствия биоремедиации. Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по экобиотехнологии, навыками критического анализа и оценки современных научных достижений; методами определения степени загрязненности биосферы поллютантами, выявления степени биоповреждений материалов и сооружений, техникой решения практических задач по экореабилитации объектов окружающей среды.	Тесты, доклады по реферату, собеседование

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

6.2.1. Шкалы оценивания

Шкала оценивания используется для оценивания сообщений в результате выполнения видов работ.

Пятибалльная шкала оценивания

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание научно-методических проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание научно-методических проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание научно-методических проблем. Большинство требований, предъявляемые к заданию выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание научно-методических проблем. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

Вариант оценки начисления баллов за тестирование:

% выполнения задания	Балл по 10-бальной системе
91 – 100	9,1 – 10
81 – 90	8,1 – 9,0
71 – 80	7,1 – 8,0
61 – 70	6,1 – 7,0
51 – 60	5,1 – 6,0

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в письменной форме и собеседования. Студенту достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут. Задание состоит из 10 вопросов, включая обычные, требующие письменного ответа, или тестовые с возможными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать правильный. Оценка выставляется:

«зачтено», если студент самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания), обосновать применяемые положения.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

- задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;
- формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;
- недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос, или по желанию студентов;

- следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами студентов, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого студента или попросить дополнить отвечающего;

– форма работы со студентами в системе вопросов может быть разной. Например, чтобы уйти от системы, когда один отвечает, а 3–4 человека слушают, остальные занимаются своими делами, используя опрос «тройкой». На заданный преподавателем вопрос отвечают три студента одновременно: ответ первого дополняет второй, третий комментирует, остальным предоставляется право оценивания ответа всех троих.

Используется также индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний конкретного студента. Формы опроса разнообразные: карточки-задания, решение различных ситуаций, работа с высказываниями, работа у доски, с книгой, разнообразные интеллектуальные задания.

Процедура оценивания доклада

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих *критериев*:

- соответствие выступления теме, поставленной цели и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 – 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть,

отчет/пояснительную записку. В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы или проекта.

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины.

Проверка тестовых работ, при условии качественного теста и ключей не должна вызывать заметных трудностей. Составляется инструкция по проверке тестовых работ, в которой должны быть ясно и недвусмысленно описаны алгоритм действия проверяющих, особенности оценивания разных видов заданий, способы перепроверки, действия проверяющих в «нештатных» ситуациях.

Технологию проверки оформить в виде инструкции, поскольку это способствует единообразию проверки и перепроверки, позволяет осуществлять действенный контроль за действиями проверяющих, обладает еще целым рядом преимуществ.

Метод тестирования - бумажный.

Процедура оценивания реферата, сообщений

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата или сообщения.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность,
- логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Келль, Л. С. Экологическая биотехнология / Л. С. Келль. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 232 с. — ISBN 978-5-507-46630-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314663> (дата обращения: 06.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Хозиев, А. М. Методическое пособие по дисциплине «Экологическая биотехнология» : учебно-методическое пособие / А. М. Хозиев, А. Г. Петрукович. — Владикавказ : Горский ГАУ, 2021. — 144 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/214865> (дата обращения: 06.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Музафаров, Е. Н. Экологическая биотехнология : учебное пособие для вузов / Е. Н. Музафаров. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9290-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/233231> (дата обращения: 06.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

Биотехнология кормов : учебное пособие / составители Е. П. Иванова, О. М. Скалозуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Уссурийск : Приморский ГАУ, 2017. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/326687>

Плотникова, Р. Н. Основы природоохранных биотехнологий. Практикум : учебное пособие / Р. Н. Плотникова, О. Л. Мещерякова ; под редакцией П. Т. Суханова. —

Воронеж : ВГУИТ, 2021. — 99 с. — ISBN 978-5-00032-509-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254426>

Киселева, О. В. Биотехнология пищевого белка : учебное пособие / О. В. Киселева, В. В. Тарнопольская, П. В. Миронов. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195120>

Ожимкова, Е. В. Теоретические основы биотехнологии и производства биологически активных веществ – стимуляторов роста растений : учебное пособие / Е. В. Ожимкова. — Тверь : ТвГТУ, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-7995-0992-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171332>

Экологическая биотехнология: краткий курс лекций для бакалавров IV курса направления подготовки 19.03.01 «Биотехнология» / Сост.: И.А. Сазонова, Щербаков А.А. // ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ. – Саратов, 2013. – 62 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
2. <http://www.iprbookshop.ru> ЭБС «IPRbooks»
3. <http://diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;
4. <http://www.cir.ru> – университетская информационная система «Россия»;
5. www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий IQlib;
6. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека eLibrary;
7. www.public.ru – электронный архив и база данных СМИ для развития бизнеса.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать

собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

10. Перечень информационных технологий

1. Поисковые системы: Yandex.ru, Поиск@Mail.ru, Google.ru, Yahoo.com, Апорт.py, Рамблер.py, www.5ballov.ru;
2. University of Michigan. Museum of Zoology Animal Diversity Web (online) – <http://animaldiversity.ummz.umich.edu/site/index.html>
3. Естественнонаучный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>
4. Библиотеки:
 - Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Российской академии сельскохозяйственных наук (ЦНСХБ РАСХН) – <http://www.cnsnb.ru/>,
 - Российская государственная библиотека (РГБ) – <http://www.rsl.ru/>
 - Библиотека по естественным наукам РАН – <http://www.benran.ru/>
5. Microsoft Office – пакет прикладных программ
6. Науки о биологическом многообразии: зоология беспозвочных [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс по дисциплине /
7. Коллекции Зоологического института РАН / ЗИН, 1999 – 2008. <http://www.zin.ru/Animalia/>
8. Информационная система «Биоразнообразие России» / Зоологический институт РАН, 2002 – 2003. <http://www.zin.ru/biodiv/>
9. Система современных таксонов беспозвоночных животных / В. В. Малахов, 2003 – 2008. http://www.soil.msu.ru/~invert/main_rus/science/library/
10. Systema Nature, 2000 / Brands Sheila J., (comp.). 1989 – 2008. <http://sn2000.taxonomy.nl/>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Слайд-лекции, кинофильмы по биологическому разнообразию животных, ноутбук, мультимедийный проектор; компьютерный класс, программы STATISTICA 10.0., EXCEL.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт Агротехнологический
Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БИОТЕХНОЛОГИЯ**»
для направления подготовки **06.03.01 «Биология»**,
профиль «Кинология»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: зав. кафедрой общей биологии, д.б.н. А.А. Лящев

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  А.А. Лящев

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БИОТЕХНОЛОГИЯ»

Комплект заданий для контрольной работы (тестирование)

1. Чужеродные для живых организмов химические вещества, естественно НЕ входящие в биотический круговорот, называются:
2. Интоксикация, развивающаяся в результате продолжительного действия токсиканта, называется:
3. Биофильтры представляют собой:
4. Основными показателями загрязненности сточных вод являются
5. По происхождению загрязнения окружающей среды классифицируются на 2 типа:
6. Анаэробная очистка сточных вод осуществляется в
7. Введение в почву селективно приспособленных природных штаммов или генетически измененных микроорганизмов, способных оперативно справиться с простыми и/или сложными загрязняющими веществами – это:
8. Предельно допустимая концентрация загрязняющего вещества – это:
9. Зависимость «доза поллютанта – эффект» прослеживается на уровне организации живой материи:
10. Поля орошения используются для:
11. Живые организмы или сообщества организмов, жизненные функции и наблюдаемые изменения которых тесно коррелируют с определенными факторами среды и которые могут применяться для их оценки, называются:
12. Доминирующими компонентами биогаза являются:
13. В состав биопестицидов входят:
14. Очистление загрязненных почв с использованием метаболического потенциала биологических объектов на месте - это очищение:
15. Синоним термина «фитоиспарение»:
16. К клубеньковым бактериям относятся представители рода:
17. Для гидролиза лигноцеллюлозного сырья наиболее предпочтительно использование:
18. Средняя летальная доза вещества LD50 относится к числу тестов на токсичность:
19. Широко распространенными в тестировании качества воды являются биотестирование с использованием:
20. Параметр, показывающий какое количество органических загрязнений в расчете на БПК может утилизироваться в единицу времени массой активного ила, находящейся в единице объема аэротенка, называется:
21. Биологически активные вещества органического происхождения, подавляющие жизнеспособность или вызывающие гибель фитопатогенов, называются:
22. Биотопливо третьего поколения производится из:
23. Методы микроборемедиации загрязненных почв делятся на:
24. Абсорбционные аппараты для очистки газовоздушных выбросов, в которых орошающей жидкостью служит водная суспензия микроорганизмов, называются:
25. Органические удобрения, получаемые путем разложения органических отходов под действием микроорганизмов, называются:
26. Почвенные микроорганизмы – паратрофы используют для питания:
27. Метод лишеноиндикации для мониторинга состояния окружающей среды основан на учете:
28. В процедуре биологического тестирования краткосрочные хронические тесты осуществляются в течение нескольких:

29. Биоценоз зоогенных скоплений (колоний) бактерий и простейших организмов, которые участвуют в очистке сточных вод, называется:
30. К биологическим методам очистки сточных вод относится:
31. Ученый, который открыл микроорганизмы и ввел понятие биообъекта:
32. Использование спиртового брожения в производстве вина и пива относится к периоду развития биотехнологии:
33. Получение биогаза относится к периоду развития биотехнологии:
34. Производство чистых ферментов относится к периоду развития биотехнологии:
35. Промышленное использование иммобилизованных ферментов и клеток относится к периоду развития биотехнологии:
36. К прокариотам относят:
37. Клеточная стенка грамположительных бактерий и актиномицетов состоит из:
38. Клеточная стенка грамотрицательных бактерий состоит из:
39. Клеточная стенка плесневых грибов состоит из:
40. Биогаз – это:
41. Понятию «биообъект в процессах биосинтеза» соответствует определение:
42. Понятию «биообъект в процессах биотрансформации» соответствует определение:
43. Хемолитотрофы – организмы, которые для роста и дыхания:
44. Фотоавтотрофы – организмы, которые для роста и развития:
45. Первая ступень иерархии биотехнологической системы представлена:
46. Вторая ступень иерархии биотехнологической системы представлена:
47. Участок разделения культуральной жидкости как элемент биотехнологической системы относится к:
48. Экономическое преимущество биотехнологического производства, основанного на иммобилизованных биообъектах, перед традиционным обусловлено:
49. В биотехнологическом производстве основной целью иммобилизации ферментов является:
50. В состав активного ила входят:
51. Активный ил, применяемый при очистке стоков – это:
52. Аппараты, в которых осуществляется деструкция органических загрязнений сточных вод:
53. Биологическая очистка сточных вод основана на:

Инструкция по проведению тестирования

Итоговое тестирование проводится на заключительном практическом занятии до сдачи практических навыков по дисциплине. К сдаче тестовых заданий допускаются студенты, не имеющие задолженности. Тестирование проводят по группам согласно расписанию практических занятий. На выполнение тестовых заданий студенту дается время от 1 часа до 1 часа 30 минут. Проверку выполнения тестовых заданий осуществляет преподаватель, проводивший практические занятия в данной группе.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если на все или на 50% вопросов тестов получен правильный ответ;

«не зачтено» выставляется в том случае, если на 45% тестов нет правильного ответа

Перечень вопросов к зачету

Код компетенций	Вопросы
ОПК-4	1. Понятие «ксенобиотик». Источники ксенобиотиков. 2. Понятие «поллютант». Основные группы поллютантов. 3. Источники поступления поллютантов в окружающую среду. 4. Биоаккумуляция поллютантов. 5. Классификация отходов. 6. Способы утилизации отходов. Достоинства и недостатки каждого. 7. Мировые тенденции в обращении с твердыми, жидкими и особо опасными отходами. 8. Практика сбора, переработки и утилизации твердых коммунальных отходов 9. Особенности биологического земледелия. 10. Роль почвенных микроорганизмов в растениеводстве. 11. Основные группы биопрепаратов, применяемых в растениеводстве. 12. Понятие азотфиксации. Микроорганизмы – азотфиксаторы. 13. Технологическая схема производства ризоторфина. 14. Пестициды: достоинства и недостатки. Классификация пестицидов. 15. Достоинства и недостатки биологических средств защиты растений. 16. Формы взаимоотношений организмов. 17. Состав и формы выпуска биопестицидов. Способы применения пестицидов. 18. Основные стадии производства биопрепаратов для защиты растений. 19. Требования, предъявляемые к инсектицидам. Способы проникновения инсектицидов. 20. Получение энтомобактерина. 21. Энтомопатогенные грибы. Получение боверина. 22. Фитопатогенные грибы. Механизмы их действия. 23. Группы биопрепаратов для защиты растений от фитопатогенов, их краткая характеристика. 24. Понятия фитоиммунитета, системной приобретенной устойчивости. Фитонциды и фитоалексины. 25. Элисаторы и их роль в повышении болезнеустойчивости растений. 26. Основные группы регуляторов роста растений. 27. Роль регуляторов роста растений микробного происхождения в растениеводстве (на примере некоторых препаратов). 28. Биodeградация поллютантов. Факторы, влияющие на биodeградацию поллютантов. 29. Способы биоочистки природной среды от поллютантов. Принципы Гаузе и Мак-Артура. 30. Нефть как фактор загрязнения окружающей среды. 31. Факторы, влияющие на биodeградацию нефти. 32. Понятие биоремедиации. Способы биоремедиации. 33. Схема получения биопрепарата - нефтедеструктора. 34. Отходы как источники углерода в составе микробиологических питательных сред. 35. Отходы как источники азота в составе микробиологических питательных сред. 36. Кислотный гидролиз белоксодержащего сырья.

	37. Ферментативный гидролиз белоксодержащего сырья. 38. Стадии получения белковых гидролизатов из отходов. 39. Виды биотоплива (краткая характеристика). 40. Получение биоэтанола. 41. Получение биогаза. 42. Получение биодизеля. 43. Компостирование отходов. Сырье для компостирования. 44. Температурные стадии процесса компостирования. 45. Факторы, влияющие на процесс компостирования. 46. Схема механизированной переработки ТКО. 47. Понятие «вермикомпостирование». Субстраты для вермикомпостирования. 48. Технологические параметры процесса вермикомпостирования. 49. Характеристика сточных вод. 50. Физико-химические показатели сточных вод. 51. Микробиологические показатели сточных вод. 52. Методы определения физико-химических и микробиологических показателей сточных вод. 53. Экстенсивный и интенсивный способы очистки сточных вод. 54. Технологическая схема аэробной очистки сточных вод. 55. Анаэробная очистка сточных вод. Фазы метанового брожения. 56. Виды осадков сточных вод. Способы переработки осадков сточных вод. 57. Понятие «биоповреждение». Объекты биоповреждений. 58. Бактерии как агенты биоповреждений материалов и сооружений. 59. Грибы как агенты биоповреждений материалов и сооружений. 60. Механизмы биоповреждений. 61. Классификация биоцидов. 62. Требования, предъявляемые к биоцидам. 63. Методы определения активности биоцидов.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент самостоятельно отвечает на поставленные вопросы. Используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам ответа;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для выполнения поставленной задачи, обосновать применяемые положения.

Темы рефератов и сообщений

Изучение биоцидной активности смоляных кислот.

Получение биосорбентов для очистки воды.

Изучение микробиоценоза твердых коммунальных отходов г. Санкт-Петербурга.

Оптимизация процесса культивирования продуцентов антибиотиков сельскохозяйственного назначения.

Подбор состава питательной среды для глубинного культивирования микроорганизмов – антагонистов фитопатогенов.

Изучение фунгицидов для защиты книг от биоповреждений.

Оптимизация условий культивирования почвенных бактерий – продуцентов стимуляторов роста растений.

Оценка физико-химических и микробиологических показателей сточных вод, направляемых на биоочистку.

Выделение микроорганизмов из почвы, загрязненной нефтепродуктами.

Использование отходов пищевой промышленности и сельского хозяйства для приготовления микробиологических питательных сред.

Скрининг продуцентов липаз.

Получение хитозан-содержащих сорбентов из мицелия гриба *Rhizopus oryzae* – продуцента молочной кислоты.

Биосинтез молочной кислоты – основы полилактатов в условиях глубинного культивирования *Rhizopus oryzae*.

Сравнение активности целлюлозолитических ферментов из грибов р. *Trichoderma*.

Изучение влияния микробных метаболитов на устойчивость растений к неблагоприятным факторам.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент при собеседовании самостоятельно отвечает на поставленные вопросы. Используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам ответа;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для выполнения поставленной задачи, обосновать применяемые положения.

Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Организмы водных и почвенных экосистем и их участие в поглощении, метаболизме и превращении загрязнений.
2. Постановка опытов по исследованию биодеструкции и отработанных смазочных масел.
3. Управляемые искусственные методы очистки производства сточных вод.
4. Требования предъявляемые к отводу очищенных вод в природные водоемы с учетом видов и степени водопользования.
5. Основные параметры устройств, технических систем и биотехнологии.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

- задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;
- формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;
- недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Критерии оценки собеседования:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно отвечает на заданные вопросы, использует имеющиеся по данной дисциплине знания, умения и навыки; делает выводы по результатам собственной деятельности.
- «не зачтено» если обучающийся на заданные вопросы допустил грубые ошибки; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра экологии и РП

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



Н.В. Санникова

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОЛОГИЯ

для направления подготовки 06.03.01 Биология
Образовательная программа "Кинология"

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения *очная*

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (уровень бакалавриата) утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «07» августа 2020 г., приказ № 920.
- 2) Учебный план основной образовательной программы для направления подготовки 06.03.01 Биология, Образовательная программа "Биохимия" одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Экологии и РП от «31» мая 2024 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой



Н.В. Санникова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией Агротехнологического института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института



Т.В. Симакова

Разработчики:

Шулепова О.В., к.с.-х.н., доцент

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	ИД1опк-2 использует основные законы экологии при решении вопросов по сохранению и защите экосистем в профессиональной деятельности	знать: - основные понятия и законы экологии, глобальные проблемы окружающей среды, экологические принципы РИПР и охраны природы уметь: - применять базовые знания фундаментальных разделов экологии при решении вопросов по сохранению и защите экосистем в области профессиональной деятельности владеть: - навыками решения простейших экологических задач и охраны окружающей среды

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку I* части, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина относится к *Блоку I* части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: математика; физика; химия; ботаники.

Экология является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Почвоведение с основами геологии, Учение о биосфере, Урбоэкология, Экология человека.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения, на 2 курсе в 4 семестре – заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	32	8
Семинарского типа	16	4
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72
Самостоятельное изучение тем	8	
Контрольные работы	-	24
Сообщение	22	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	108 3	108 3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Введение в экологию. Аутэкология	Экология как наука. Цель и задачи экологии. Взаимосвязь с другими науками. Структура и разделы экологии. Аутэкология (факториальная экология). Понятие «экологический фактор». Классификация факторов. Закономерности действия факторов на живые организмы. Закон оптимума. Закон Либиха.
2.	Демэкология	Понятие о популяциях. Признаки, основные характеристики, типы, ограничивающие факторы популяции. Возрастная, половая и пространственная структура популяции. Гомеостаз и динамика популяций. Типы популяционной динамики.
3.	Биоценоз (сообщество)	Понятие о биоценозе (сообществах). Видовая, пространственная структура биоценозов. Биотические взаимоотношения в биоценозах. Понятие об экологической нише.

4.	Синэкология	Понятие об экосистемах. Признаки экосистемы. Понятие о биогеоценозе. Строение и структура экосистем. Классификация экосистем. Продуктивность экосистем. Функционирование экосистем. Понятие о сукцессиях. Пищевые цепи. Пирамиды численности, биомассы и энергии. Агроэкосистемы и урбоэкосистемы.
5.	Глобальная экология (биосфера)	Биосфера - глобальная экологическая система. Структура биосферы. Учение о биосфере В.И. Вернадского. Ноосфера.
6.	Глобальные экологические проблемы современности	Понятие загрязнения окружающей среды, загрязнителя. Классификация загрязнений и загрязнителей. Загрязнение атмосферы и последствия. Загрязнение и нерациональное использование водных ресурсов. Загрязнение почв токсичными элементами. Деградация земель. Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов. Основы российского природоохранного законодательства.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего час.
1.	Введение в экологию. Аутэкология	4	2	2	8
2.	Демэкология	6	2	4	12
3.	Биоценоз (сообщество)	6	2	6	14
4.	Синэкология	6	2	18	26
5.	Глобальная экология (биосфера)	6	2	16	24
6.	Глобальные экологические проблемы современности	4	6	14	24
Итого, часов		32	16	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практич еские занятия	СРС	Всего час.
1.	Введение в экологию. Аутэкология	2	2	6	10
2.	Демэкология	2		18	20
3.	Биоценоз (сообщество)	2		18	20
4.	Синэкология	2		18	20
5.	Глобальная экология (биосфера)			18	18
6.	Глобальные экологические проблемы современности		2	18	20
Итого, часов		8	4	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	Факторы среды обитания и общие закономерности их действия на организмы. Важнейшие абиотические факторы и адаптации к ним организмов.	2	2
2	2	Популяция и ее основные характеристики.	2	
		Возрастная структура популяции		
3	3	Биоценоз и его видовая структура. Межвидовые отношения в биоценозе	2	
4	4	Экосистема и ее структура. Продуктивность экосистем.	2	
5	5	Биосфера как глобальная экосистема. Круговорот биогенов в агроэкосистемах.	2	
6	6	Антропогенное воздействие на окружающую среду. Расчет допустимой концентрации микроэлементов в оросительной воде Загрязнение экосистем тяжелыми металлами. Расчет выбросов загрязняющих веществ автотранспортом	6	2
		Итого:	16	4

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не предусмотрено ОПОП).

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 5.1.

Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72	собеседование, тестирование
Самостоятельное изучение тем	8		тестирование
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольные работы		24	защита
Реферат			
Сообщения	22		собеседование
всего часов:	60	96	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Акатьева Т.Г. Экология / Т.Г. Акатьева, Н.В. Санникова. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2013. -140 с.
2. Королев, Б. А. Экология. Практикум / Б. А. Королев, Л. Н. Скипин. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-507-45379-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302438> (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Полищук О.Н. Основы экологии и природопользования / О.Н. Полищук. –СПб.: Проспект Науки, 2011. – 144 с.
4. Ручин А.Б. Экология популяций и сообществ / А.Б. Ручин. – М.: Издательский центр Академия, 2006. – 352 с.
5. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 09.03.2021) "Об охране окружающей среды" Глава XV. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
6. Шерышева, Н. Г. Экология: учебно-методическое пособие / Н. Г. Шерышева, Л. Н. Горина. — Тольятти: ТГУ, 2022. — 159 с. — ISBN 978-5-8259-1070-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/301697> (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Экология. Словарь основных терминов и понятий: словарь / составители И. С. Шмидт [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Тверь: Тверская ГСХА, 2020. — 127 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146959> (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема: Организация и программы мониторинга отдельных природных сред

1. Разрушение озонового слоя
2. Сокращение полезных ископаемых
3. Проблемы мирового океана

4. Загрязнение поверхности и обезображивание природных ландшафтов
5. Решение экологических проблем
6. Хозяйственная деятельность человека.
7. Загрязнение природных водоемов.
8. Экологические последствия загрязнения атмосферного воздуха.
9. Воздействие хозяйственной деятельности человека на состояние почв.
10. Способы детоксикации почв.
11. Сведение лесов.
12. Истощение и загрязнение почвы.
13. Сокращение природного разнообразия.
14. Законы взаимоотношений «человек-природа».
15. Пути решения экологических проблем.

5.4. Темы сообщений:

По разделу № 6: «Глобальные экологические проблемы современности»

Темы:

1. Экологическая ситуация в городе Тюмени.
2. Экологическая ситуация в России.
3. Экологическая ситуация в мире.
4. Характеристика и состав атмосферы. Антропогенное воздействие на атмосферу.
5. Тяжелые металлы и их влияние на живые организмы.
6. Источники заражения почвы тяжелыми металлами.
7. Живые индикаторы загрязнения окружающей среды.
8. Источники, виды и последствия загрязнения почвы.
9. Источники, виды и последствия загрязнения воды.
10. Источники, виды и последствия загрязнения воздуха.
11. Активные методы по охране окружающей среды: уменьшение количества отходов, замена ядовитых отходов на неядовитые.
12. Классификация промышленных загрязнений: материальные и энергетические. Последствия энергетических загрязнений.
13. Пассивные методы окружающей среды: рациональное размещение источников загрязнений, очистка выбросов в биосферу.
14. Радиоактивное загрязнение окружающей среды.
15. Ресурсосберегающие технологии (на примерах различных отраслей хозяйства).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

<i>Код компетенции</i>	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-2	ИД1опк-2 использует основные законы экологии при решении вопросов по сохранению и защите экосистем в профессиональной деятельности	знать: - основные понятия и законы экологии, глобальные проблемы окружающей среды, экологические принципы РИПР и охраны природы уметь: - применять базовые знания фундаментальных разделов экологии при решении вопросов по сохранению и защите экосистем в области профессиональной деятельности владеть: - навыками решения простейших экологических задач и охраны окружающей среды	Тест Зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачтено	студент ответил на большинство заданных вопросов, демонстрируя приобретенные знания об основных законах экологии, о глобальных проблемах окружающей среды, а также экологические принципы рационального использования природных ресурсов; умеет применять базовые знания фундаментальных разделов экологии при решении вопросов по сохранению и защите экосистем в профессиональной деятельности; владеет навыками решения простейших экологических задач и охраны окружающей среды.
не зачтено	обучающийся допустил грубые ошибки при ответах, не мог применить полученные знания об основных законах экологии, о глобальных проблемах окружающей среды, а также экологических принципах рационального использования природных ресурсов; не умеет применять базовые знания фундаментальных разделов экологии при решении вопросов по сохранению и защите экосистем в профессиональной деятельности; не владеет навыками решения простейших экологических задач и охраны окружающей среды.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Валова, В. Д. Экология: учебник / В. Д. Валова, О. М. Зверев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Дашков и К, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-394-03044-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277658> (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Маринченко, А. В. Экология: учебник / А. В. Маринченко. — 7-е изд. — Москва: Дашков и К, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-394-04215-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230027> (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Шерышева, Н. Г. Экология: учебно-методическое пособие / Н. Г. Шерышева, Л. Н. Горина. — Тольятти: ТГУ, 2022. — 159 с. — ISBN 978-5-8259-1070-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/301697> (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Экология. Словарь основных терминов и понятий: словарь / составители И. С. Шмидт [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Тверь: Тверская ГСХА, 2020. — 127 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146959> (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Акатьева Т.Г. Экология / Т.Г. Акатьева, Н.В. Санникова. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2013. –140 с.
2. Королев, Б. А. Экология. Практикум / Б. А. Королев, Л. Н. Скипин. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-507-45379-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302438> (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Полищук О.Н. Основы экологии и природопользования / О.Н. Полищук. –СПб.: Проспект Науки, 2011. – 144 с.
4. Ручин А.Б. Экология популяций и сообществ / А.Б. Ручин. – М.: Издательский центр Академия, 2006. – 352 с.
5. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 09.03.2021) "Об охране окружающей среды" Глава XV. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Информа[http://www. my-schop.ru](http://www.my-schop.ru) Издательство «Лань»
2. <http://www.iprbookshop.ru> «IPRbooks»
3. <https://elibrary.ru/author> Научная электронная библиотека «eLIBRARY»
4. Сайт научно-просветительского центра «Экология. Наука. Техника»: <http://eko.org.ua/ru/home/>
5. Сайт о фундаментальной науке www.elementy.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 1.

1. Акатьева Т.Г. Экология. Учебно-методическое пособие /Т.Г. Акатьева, Н.В. Санникова. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2013. – 140 с.
2. Акатьева Т.Г. Экология: Методические указания для самостоятельной работы студентов /Т.Г. Акатьева. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2013. – 44 с.
3. Общая экология: учебно-методическое пособие / составитель Г. А. Игнатова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Орел: ОрелГАУ, 2022. — 231 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/322076> (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Турсумбекова Г.Ш. Практикум по экологии / Г.Ш. Турсумбекова. - Тюмень: Изд-во ТГСХА, 2008. - 67 с.

10. Перечень информационных технологий www.agris.ru

(Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным
ними отраслям). www.consultant.ru (Справочно-правовая система
«Консультант+»).

<https://cntd.ru/> / (ИС «Техэксперт»)

<https://www.garant.ru/> (ИПП Гарант)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по данной дисциплине используются:

7-409 Компьютерный класс, аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и для самостоятельной работы

Специализированная мебель: Парты, стулья ученические, доска ученическая **Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:**

Макеты: Экосистема, Первичная и вторичная сукцессии.

Технические средства обучения: компьютеры –Intel (R) Core i3-2130

2CPU 3,4GHz, 4Гб ОЗУ – 12 штук, монитор Samsung SyncMaster

S20B300 – 12шт,

Видеопроектор – BENQ MS 527, **ноутбук** - FUITSU SIEMENS Amilo Pro 15.4,

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации среду организации

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра экологии и РП

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ЭКОЛОГИЯ

для направления подготовки 06.03.01 Биология,
образовательная программа " Кинология "

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: к.с.-х.н., Шулепова О.В.

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 10 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



Н.В. Санникова

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ЭКОЛОГИЯ**

**Комплект заданий для тестирования I ВВЕДЕНИЕ В ЭКОЛОГИЮ.
АУТЭКОЛОГИЯ**

1. Экология – это наука, изучающая...
2. Среда обитания – это:
3. Абиотические факторы среды – это:
4. Термин «экология» впервые ввел...
5. Уровни воздействия экологического фактора, являющиеся критическими для существования вида, называются в экологии...
6. Функцией консументов - редуцентов является:
7. Резкие колебания температуры характерны для ... среды жизни.
8. Случайная горизонтальная изменчивость состава и структуры лесного биоценоза называется...
9. Областью познания экологии является ... уровень организации живой природы.
10. Фактор, уровень которого приближается к пределам выносливости организма или превышает ее, называют...
11. Угнетение травяного покрова в подлеске ельника является примером связей, называемых...
12. Взаимоотношения волков и мышей, обитающих на одной территории, относятся к такому виду взаимоотношений, как ...
13. Сущность закона оптимума заключается в том, что:
14. В целом на Земле в наибольшей степени подвержен колебаниям такой экологический фактор как...
15. Раздел экологии, изучающий взаимоотношения организма с окружающей средой, называется ...

II, III ДЕМЭКОЛОГИЯ. БИОЦЕНОЗ

1. Совокупность особей одного вида, обитающих в одной географической зоне, свободно скрещивающихся и обладающих собственным генофондом, называется...
2. Раздел экологии, изучающий взаимоотношения организмов различных видов внутри сообщества организмов, называется...
3. Межвидовые отношения, при которых один вид питается другим (живым организмом или его остатками, либо продуктами его жизнедеятельности) называются ...
4. Совокупность всех факторов среды, в пределах которых возможно существование вида в природе, т.е. «место вида в природе» называется ...
5. Демэкология изучает ...
6. Случайная горизонтальная изменчивость состава и структуры лесного биоценоза называется...
7. Структура биоценоза, показывающая соотношение популяций разных экологических групп, называется...

8. Элементарная группировка организмов определенного вида, обладающая всеми необходимыми условиями для поддержания своей численности длительное время в постоянно изменяющихся условиях среды, – это:
9. Численность популяции – это:
10. Термин «биоценоз» был предложен...
11. Экологической нишей вида является...
12. Форические связи – это:
13. Плотность популяции – это:
14. Биоценозом называется:
15. Трофические связи – это:

III СИНЭКОЛОГИЯ

1. Сменяющие друг друга в ходе сукцессии на одной и той же территории биоценозы бывают _____ и _____.
2. В зависимости от того, какие ресурсы используют организмы, занимающие первый трофический уровень, различают _____ и _____ цепи питания.
3. Плотоядные животные в сообществе могут быть _____ и _____ консументами.
4. Каждая наземная экосистема включает абиотический компонент _____ и биотический компонент _____.
5. Общее количество органического вещества, производимого автотрофами за единицу времени в единице пространства, называется...продуктивностью. 6. Передача энергии в экосистемах происходит последовательно от...
7. В пищевой цепи «Растение → тля → синица → ястреб» консументом 1-го порядка является...
8. Первичная продукция, вычисленная как разность между валовой первичной продукцией и её частью, затраченной на дыхание, называется...
9. Способность биологических систем противостоять изменениям и сохранять динамически относительное постоянство состава и свойств называется: 10. Климатическое состояние экосистемы следует понимать как:
11. Относительно однородное по абиотическим факторам среды пространство, занятое биоценозом, называют:
12. Трофическим уровнем называется:
13. Консументы - это организмы, которые...
14. Консументы, питающиеся мёртвым органическим материалом, называются...
15. Экосистемой называют...

IV ГЛОБАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ (БИОСФЕРА)

1. Раздел экологии, объектом изучения которого является биосфера Земли, называется... 2. Способность живого вещества при благоприятных условиях среды увеличиваться в арифметической прогрессии и максимально распространяться на Земле В.И. Вернадский назвал:
3. Природные тела – почвы, представляющие собой результат совместной деятельности живых организмов, а также физико-химических и геологических процессов, протекающих в неживой природе, В.И. Вернадский назвал _____ веществом.

4. Основная планетарная функция живого вещества на Земле заключается в связывании и запасании...
5. Биосфера – это:
6. Основная роль озонового слоя (экрана) заключается в...
7. Функция живого вещества, связанная с поглощением солнечной энергии в процессе фотосинтеза и последующей передачей по пищевым цепям, называется...
8. Окислительно-восстановительная функция живого вещества биосферы заключается в:
9. Важнейшие функции живого вещества в биосфере впервые сформулировал:
10. Биохимическая концепция биосферы заключается в ...
11. «Всюдность жизни» В.И. Вернадский назвал...
12. Термин «биосфера» впервые был предложен...
13. Учение о биосфере было создано ...
14. Впервые термин «биосфера» был предложен в...году.
15. Область жизни, охватывающая разные земные оболочки – это...

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Процедура оценивания тестирования (электронный вариант)

Тестирование обучающихся используется в текущем контроле и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности студентами различных разделов и тем дисциплины и проводится в системе moodle на сайте «Test ЭИОС ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья» <https://lms-test.gausz.ru/login/index.php>.

Преподаватель разрабатывает и размещает на странице своего курса тесты указывая в их настройках даты, когда тесты будут доступными для прохождения, время, которое отводится на выполнение одной попытки, количество попыток, предоставляемое каждому студенту. Обучающиеся получают информацию о дате и времени тестирования. В назначенное время студенты заходят в систему moodle с личного аккаунта и проходят тестирование. После тестирования формируется таблица с оценками обучающихся. По результатам проверки результатов тестирования выставляются оценки в экзаменационную ведомость в соответствии с критериями.

Вопросы для промежуточной аттестации (устный зачет)

№	Компетенция	Вопросы

1	ОПК-2	Знать 1. Экология как наука. 2. Свет и основные адаптации. 3. Температура и основные адаптации. 4. Влажность и основные адаптации. 5. Экологические факторы среды обитания. 6. Понятие популяции в экологии. 7. Структура популяции. 8. Динамика численности популяции. 9. Колебания численности и гомеостаз популяции. 10. Понятие о биоценозе. 11. Видовая структура биоценоза. 12. Пространственная структура в биоценозе 13. Межвидовые отношения в биоценозе. 14. Дайте понятие экосистемы и биогеоценоза. 15. Продуктивность экосистемы. 16. Сукцессии экологических систем. 17. Агроэкосистемы. 18. Динамика экосистемы. 19. Поток энергии в экосистемах 20. Биосфера. В. И. Вернадский, и его учение о биосфере. 21. Роль живого вещества в биосфере.
		22. Влияние человека на биосферу. 23. Понятие о ноосфере. 24. Наземно-воздушная среда обитания. 25. Почва как среда обитания. 26. Вода как среда обитания. 27. Живые организмы как среда обитания. Уметь 28. Загрязнение экосистем тяжёлыми металлами. 29. Экологические последствия влияния животноводства на

	окружающую среду.	на
	30. Экологические последствия влияния растениеводства на окружающую среду.	
	31. Антропогенное влияние на состояние природной среды.	
	32. Основные экологические проблемы современности.	
	33. Влияние автотранспорта на окружающую среду.	
	34. Экологические проблемы в Тюменской области.	
	35. Дать понятие об экологической оценке.	
	36. Государственная экологическая экспертиза.	
	37. Международное сотрудничество в области экологии.	
	38. Цель, задачи мониторинга.	
	39. Виды мониторинга. Владеть	
	40. Демографическая ёмкость городской среды.	
	41. Экономическая оценка отводимых земель.	
	42. Оценка воздействия на окружающую среду.	
	43. Система экологического права в Российской Федерации.	
	44. Защита генофонда биосферы.	
	45. Решение глобальных экологических проблем.	

Практические задания к зачету

1. Состав и количество (кг) выбрасываемых одним автомобилем выхлопных газов за неделю составляет: окись углерода – 14,5; окислы азота – 3,6; углеводороды – 1,8; сернистый ангидрид – 0,077; аммиак – 0,009; твердые частицы этилированного бензина – 0,001. Определить общую массу выбросов за 1,5,10 лет от одного автомобиля и от 30 автомобилей.
2. Предложить 5 видов древесных и кустарниковых пород для озеленения парка г. Тюмени и дайте их экологическую характеристику по: классу величины, группе долговечности, скорости роста, зимостойкости, засухоустойчивости.
3. Постройте кривые выживания лабораторной популяции полевки (А) и самцов ящерицы (Б) по следующим данным: А – возраст (недели) – 0, 8, 16, 24, 32, 40, 48, 56, 64, 72 соответствует выживанию (%) – 100, 80, 75, 58, 40, 29, 19, 17, 13, 5; Б – возраст (недели) – 0, 3, 9, 15, 21, 27, 33, 39, 45, 51 соответствует выживанию (%) – 100, 50, 21, 18, 17, 15, 14, 13, 10, 5. Сделайте выводы.
4. Рассчитайте индекс сходства двух фитоценозов, используя формулу Жаккара ($K = \frac{C}{A+B-C} \cdot 100\%$), где А – число видов данной группы в первом сообществе, В – во втором, С – число видов общих для обоих сообществ. 1 фитоценоз – сосняк – черничник: сосна лесная, черника, брусника, блестящий зеленый мох, майник двулистный, седмичник европейский, ландыш майский, гудьера ползучая, грушанка-круглолистная. 2 фитоценоз – сосняк-брусничник-зеленомошник: сосна лесная, брусника, блестящий зеленый мох, ландыш майский, грушанка средняя, зимолубка, вереск обыкновенный, кукушник, плаун булавовидный.
5. Пара грачей приносит птенцам за сутки 40-45 гр. насекомых, что составляет около 1000 особей разных видов. Птенцов выкармливают 29-30 суток. Подсчитайте, на сколько одна колония грачей в 200 гнездах за период выкармливания птенцов может снизить численность вредных насекомых (саранчовых) в радиусе 3 км от колонии, если

начальная плотность популяции саранчи – 1 особь на метр квадратный. Принять во внимание, что в данном районе грачи питаются преимущественно этими насекомыми.

Процедура оценивания устного зачета

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает зачетные вопросы, предоставленные заранее преподавателем, и работает с рекомендованной литературой (учебниками, учебными пособиями и первоисточниками). Основой для подготовки к сдаче зачета является изучение студентами конспектов обзорных лекций и практических занятий, прослушанных в течение семестра.

Зачет проводится в форме собеседования. При этом используется фронтальный опрос по вопросам всего изучаемого курса. Преподаватель учитывает активность и правильность полученных ответов каждым студентом по различным разделам дисциплины. Студенты, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще и на дополнительные вопросы по данному разделу. Критерием оценки ответа студента на зачете является «зачтено/не зачтено».

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачтено	студент ответил на большинство заданных вопросов, демонстрируя приобретенные знания об основных законах экологии, о глобальных проблемах окружающей среды, а также экологические принципы рационального использования природных ресурсов; умеет применять базовые знания фундаментальных разделов экологии при решении вопросов по сохранению и защите экосистем в профессиональной деятельности; владеет навыками решения простейших экологических задач и охраны окружающей среды.
не зачтено	обучающийся допустил грубые ошибки при ответах, не мог применить полученные знания об основных законах экологии, о глобальных проблемах окружающей среды, а также экологических принципах рационального использования природных ресурсов; не умеет применять базовые знания фундаментальных разделов экологии при решении вопросов по сохранению и защите экосистем в профессиональной деятельности; не владеет навыками решения простейших экологических задач и охраны окружающей среды.

Образец зачетного билета

Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический Институт
Кафедра экологии и рационального природопользования
Учебная дисциплина **ЭКОЛОГИЯ**
для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование профиль Экология

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Предмет, задачи и разделы экологии.

2.	Определение и структура биосферы.	
3.	Состав и количество (кг) выбрасываемых одним автомобилем выхлопных газов за неделю составляет: окись углерода – 14,5; окислы азота – 3,6; углеводороды – 1,8; сернистый ангидрид – 0,077; аммиак – 0,009; твердые частицы этилированного бензина – 0,001. Определить общую массу выбросов за 1,5,10 лет от одного автомобиля и от автомобилей.	30
Составил: <u>Шулепова О.В.</u> / _____ / «___» _____ 20___ г.		
Заведующий кафедрой: <u>Санникова Н.В.</u> / _____ / «___» _____ 20___ г.		

2. Критерии оценивания сообщений и примерный перечень тем.

По разделу № 6: «Глобальные экологические проблемы современности»

Темы:

1. Экологическая ситуация в городе Тюмени.
2. Экологическая ситуация в России.
3. Экологическая ситуация в мире.
4. Характеристика и состав атмосферы. Антропогенное воздействие на атмосферу.
5. Тяжелые металлы и их влияние на живые организмы.
6. Источники заражения почвы тяжелыми металлами.
7. Живые индикаторы загрязнения окружающей среды.
8. Источники, виды и последствия загрязнения почвы.
9. Источники, виды и последствия загрязнения воды.
10. Источники, виды и последствия загрязнения воздуха.
11. Активные методы по охране окружающей среды: уменьшение количества отходов, замена ядовитых отходов на неядовитые.
12. Классификация промышленных загрязнений: материальные и энергетические. Последствия энергетических загрязнений.
13. Пассивные методы окружающей среды: рациональное размещение источников загрязнений, очистка выбросов в биосферу.
14. Радиоактивное загрязнение окружающей среды.
15. Ресурсосберегающие технологии (на примерах различных отраслей хозяйства).

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

– задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме; – формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему.

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов. Ответы даются по желанию студентов.

3. Критерии выполнения контрольных работ и примерный перечень вариантов.

Варианты контрольных работ (заочная форма обучения)

Вариант 1

1. Предмет, задачи и разделы экологии.
2. Пищевые цепи и сети. Трофические уровни.
3. Постройте график изменения структуры потребления топливно-энергетических ресурсов (%) в мире в XX в. по данным таблицы. С чем связаны существенные различия?

Потребление топливно-энергетических ресурсов, %	Годы				
	1900	1950	1970	1980	1993
Уголь	58	53	31	29	26
Дрова	40	5	3	2	0
Нефть	3	25	40	55	45
Газ	1	8	16	15	22
Гидравлическая и ядерная энергия	0	3	5	5	13

Вариант 2

1. Классификация экологических факторов.
2. Понятие об агроэкосистемах.
3. Постройте графики численности водорослей (1) и беспозвоночных (2) при совместном выращивании на питательных средах по данным таблицы. Сравните полученные результаты, что происходит с разными видами?

Численность		Время, сут.					
		0	10	20	30	40	50
Водоросли, клеток/мл*10000	хлорелла	400	100	30	20	0	0
	сценедесмус	0	20	20	300	200	250
Беспозвоночные, особей/мл	коловратка	0	2	10	8	15	15
	инфузория	10	22	3	0	0	0

Вариант 3

1. Среда обитания и экологические факторы.
2. Отличия агроэкосистем от естественных экосистем.
3. Постройте график динамики численности трех видов мелких млекопитающих в северном районе Новосибирской области по данным таблицы. Какой из трех видов обладает более стабильной величиной популяции? С чем связана характерная для вида та или иная динамика популяции?

Численность, экз./м ²	Годы					
	1976	1977	1978	1979	1980	1981
Лесная мышовка	2	1	2	3	4	4
Полевкаэкономка	7	10	3	1	3	0

Обыкновенная бурозубка	14	22	4	6	7	5

Вариант 4

1. Закон оптимума и ограничивающего фактора.
2. Особенности круговорота веществ в агроэкосистемах.
3. Состав и количество (кг) выбрасываемых одним автомобилем выхлопных газов за неделю составляет: окись углерода – 14,5; окислы азота – 3,6; углеводороды – 1,8; сернистый ангидрид – 0,077; аммиак – 0,009; твердые частицы этилированного бензина – 0,001. Определить общую массу выбросов за 1,5,10 лет от одного автомобиля и от 30 автомобилей.

Вариант 5 1.

Характеристика света как экологического фактора.

2. Классификация загрязнений.
3. Рассчитайте индекс сходства двух фитоценозов, используя формулу Жаккара ($K = \frac{C}{A+B-C} \cdot 100\%$), где А – число видов данной группы в первом сообществе, В – во втором, С – число видов общих для обоих сообществ. 1 фитоценоз – сосняк – черничник: сосна лесная, черника, брусника, блестящий зеленый мох, майник двулистный, седмичник европейский, ландыш майский, гудьера ползучая, грушанка-круглолистная. 2 фитоценоз – сосняк-брусничник-зеленомошник: сосна лесная, брусника, блестящий зеленый мох, ландыш майский, грушанка средняя, зимолубка, вереск обыкновенный, кукушник, плаун булавовидный.

Вариант 6

1. Тепло как экологический фактор.
2. Основные источники загрязнения воздуха.
3. Пара грачей приносит птенцам за сутки 40-45 гр. насекомых, что составляет около 1000 особей разных видов. Птенцов выкармливают 29-30 суток. Подсчитайте, на сколько одна колония грачей в 200 гнездах за период выкармливания птенцов может снизить численность вредных насекомых (саранчовых) в радиусе 3 км от колонии, если начальная плотность популяции саранчи – 1 особь на метр квадратный. Принять во внимание, что в данном районе грачи питаются преимущественно этими насекомыми.

Вариант 7

1. Приспособления растений к световому режиму. Фотопериодизм.
2. Основные источники загрязнения воды.
3. Постройте график динамики численности дагестанского тура в Северо-Осетинском заповеднике. Горизонтальная ось – годы (1975, 1976, 1977, 1978, 1979, 1980, 1981, 1982, 1983, 1984, 1985, 1986, 1987, 1988, 1989, 1990, 1991, 1992, 1993, 1994, 1995, 1996, 1997, 1998, 1999), вертикальная ось – численность особей соответственно (620, 380, 360, 150, 300, 0, 300, 280, 90, 150, 0, 410, 750, 300, 230, 560, 650, 300, 165, 300, 145, 0, 0, 120, 100). Почему численность популяции тура варьирует в довольно широких пределах? Предположите, с чем связано снижение численности дагестанского тура?

Вариант 8

1. Экологические типы растений по отношению к водному режиму.
2. Загрязнение окружающей среды твердыми отходами.

3. Постройте возрастную пирамиду популяции оленя, по данным таблицы. С чем связано именно такое соотношение полов и частота встречаемости?

Частота встречаемости, %	Возраст, лет								
	0-1	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9
Самки	29	12	9	7	5	5	4	4	3
Самцы	32	6	9	5	4	4	4	2	2

Вариант 9

1. Адаптации организмов к действию различных температур.
2. Радиоактивное загрязнение окружающей среды.
3. Постройте кривые выживания лабораторной популяции полевки (А) и самцов ящерицы (Б) по следующим данным: А – возраст (недели) – 0, 8, 16, 24, 32, 40, 48, 56, 64, 72 соответствует выживанию (%) – 100, 80, 75, 58, 40, 29, 19, 17, 13, 5; Б – возраст (недели) – 0, 3, 9, 15, 21, 27, 33, 39, 45, 51 соответствует выживанию (%) – 100, 50, 21, 18, 17, 15, 14, 13, 10, 5. Сделайте выводы.

Вариант 10

1. Характеристика и особенности водной среды обитания.
2. Понятие, виды и формы природопользования.
3. Известны некоторые триплоидные гиногенетические популяции серебряного карася (т.е. встречаются только самки). Но в Европе в таких популяциях могут появляться самцы, причем в разных соотношениях. Постройте диаграмму соотношения полов в популяции серебряного карася в нижнем течении реки Диж за 26 лет, по данным таблицы. Сделайте выводы.

Половая структура	Годы исследований									
	1987	1988	1990	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
Самки, %	100	100	100	95	97	96	93	82	90	95
Самцы, %	0	0	0	5	3	4	18	10	8	5

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы проводятся для студентов заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «зачет/незачет».

В состав контрольной работы входят два теоретических вопроса и один практический согласно вариантам, которые предлагает преподаватель.

Объем работы зависит от тематики изучаемого вопроса.

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение излагать логично и грамотно собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;

- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос). К ним можно отнести описки, допущенные по невнимательности).

Шкала оценивания контрольной работы (заочная форма обучения)

Оценка	Описание
зачтено	Контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, расчеты, дополняющие пояснения по работе.
не зачтено	Контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации, не сделаны практические расчеты и т.п. по работе, объясняющих теоретические вопросы.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



А.А. Ляцев

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ КИНОЛОГИЧЕСКОГО
ЦЕНТРА

для направления подготовки 06.03.01 Биология
профиль – Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Кинология» утвержденный Министерством образования и науки РФ «7» августа 2020 г., приказ № 920

2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Кинология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института



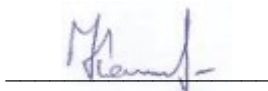
Т.В. Симакова

Разработчики:

Лящев А.А., заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н.

Прорвина Л.Н., старший преподаватель кафедры общей биологии

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	Способен развивать и поддерживать рабочие качества собак	ИД-6пк-4 применяет правила проведения испытаний и состязаний собак	знать: основные положения о выставках РКФ, правила проведения официальных соревнований по спортивно-прикладному собаководству в дисциплинах Всероссийского реестра видов спорта. уметь: применять знания в области проведения мероприятий в собаководстве, составлять отчеты о проведенных мероприятиях владеть: навыками проведения соревнований по дрессировке собак, методами показа собак в ринге

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: *Управление кинологическим центром, Основы законодательства в профессиональной деятельности.*

Экономика и организация кинологического центра является предшествующей дисциплиной для дисциплин: *Государственная итоговая аттестация.*

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	48
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	24
Семинарского типа	24
Самостоятельная работа (всего)	60
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30
Самостоятельное изучение тем	6
Тестирование	24

Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	108 3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Организация работы кинологического центра	Нормативно-правовая документация по организации и планированию на предприятии. Организация рабочих мест, расстановка кадров, обеспечение их предметами и средствами труда. Организация мероприятий по предотвращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.
2.	Планирование работы кинологического центра	Планирование работы и контроль исполнителей на всех стадиях работы. Планирование производственных показателей работы организации. Планирование мероприятий по контролю за соблюдением правил безопасности труда и выполнению требований производственной санитарии.
3.	Кадровое обеспечение деятельности кинологического центра	Организация работы с персоналом. Оформление трудовых отношений.
4.	Экономика кинологического центра	Экономическая эффективность организации. Основной капитал. Оплата труда. Себестоимость, прибыль и рентабельность организации. Ценовая политика. Налогообложение.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Организация работы кинологического центра	6	6	15	27
2.	Планирование работы кинологического центра	6	6	15	27
3.	Кадровое обеспечение деятельности кинологического центра	6	6	15	27
4.	Экономика кинологического центра	6	6	15	27
	Итого:	24	24	60	108

4.3. Занятия семинарского типа

№	№ раздела	Тема	Трудоемкость

п/п	дисциплины		(час)
			очная
1	2	3	4
1.	1.	Нормативно-правовая документация по организации и планированию на предприятии. Организация рабочих мест, расстановка кадров, обеспечение их предметами и средствами труда. Организация мероприятий по предотвращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	6
2.	2.	Планирование работы и контроль исполнителей на всех стадиях работы. Планирование производственных показателей работы организации. Планирование мероприятий по контролю за соблюдением правил безопасности труда и выполнению требований производственной санитарии.	6
3.	3.	Организация работы с персоналом. Оформление трудовых отношений.	6
4.	4.	Экономическая эффективность организации. Основной капитал. Оплата труда. Себестоимость, прибыль и рентабельность организации. Ценовая политика. Налогообложение.	6
		Итого:	24

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	Собеседование Тестирование
Самостоятельное изучение тем	6	Собеседование Тестирование
Тестирование	24	Тест
всего часов:	60	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Экономика предприятия : учебно-методическое пособие / составители М. Ю. Мишланова [и др.]. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2019. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145108> (дата обращения: 19.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Николаева, К. В. Экономика предприятия : учебно-методическое пособие / К. В. Николаева, И. В. Павлдова, М. В. Райская. — Казань : КНИТУ, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-7882-2630-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166311> (дата обращения: 19.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Экономика предприятия : учебное пособие / Р. М. Котов, Л. В. Менх, Е. Е. Румянцева, И. К. Куприна. — Кемерово : КемГУ, 2018. — 150 с. — ISBN 979-5-89289-174-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107706> (дата обращения: 19.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Нестерова, Н. А. Экономика предприятий сервиса : учебное пособие / Н. А. Нестерова, В. Г. Антонец, Е. С. Кожухова. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2020. — 178 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166723> (дата обращения: 19.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Экономика и управление предприятием : учебное пособие / составители М. В. Верховская [и др.]. — Томск : ТПУ, 2019. — 117 с. — ISBN 978-5-4387-0914-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/246068> (дата обращения: 19.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

(согласно таблице пункта 5.1)

1. Сущность и значение основных средств
2. Структура основных средств
3. Физический и моральный износ основных средств
4. Воспроизводство основных фондов
5. Показатели использования основных фондов
6. Амортизация основных фондов.
7. Экономическая сущность, состав и структура оборотных сред
8. Структура оборотных средств
9. Показатели уровня использования оборотных фондов
10. Показатели уровня использования оборотных средств
11. Ускорение оборачиваемости оборотных средств
12. Нормирование оборотных средств
13. Сущность и значение себестоимости продукции как экономической категории.
14. Виды себестоимости продукции
15. Состав и классификация расходов на производство и реализацию продукции.
16. Структура себестоимости и факторы, ее определяющие
17. Планирование себестоимости продукции на предприятии
18. Сущность прибыли предприятия.
19. Основные виды прибыли на предприятии.
20. Расчет налогооблагаемой прибыли
21. Чистая прибыль предприятия
22. Определение прибыли от реализации продукции
23. Пути увеличения прибыли на предприятии

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

<i>Код компетенции</i>	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства

ПК-4	ИД-6пк-4 применяет правила проведения испытаний и состязаний собак	знать: основные положения о выставках РКФ, правила проведения официальных соревнований по спортивно-прикладному собаководству в дисциплинах Всероссийского реестра видов спорта. уметь: применять знания в области проведения мероприятий в собаководстве, составлять отчеты о проведенных мероприятиях владеть: навыками проведения соревнований по дрессировке собак, методами показа собак в ринге	Тест Зачет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Критерии оценки зачета:

оценка «зачтено» - обучающийся показал знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустил погрешности в ответе на зачете, не несущие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

оценка «не зачтено» - ответ носит несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Нестерова, Н. А. Экономика предприятий сервиса : учебное пособие / Н. А. Нестерова, В. Г. Антонец, Е. С. Кожухова. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2020. — 178 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166723> (дата обращения: 19.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Экономика и управление предприятием : учебное пособие / составители М. В. Верховская [и др.]. — Томск : ТПУ, 2019. — 117 с. — ISBN 978-5-4387-0914-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/246068> (дата обращения: 19.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Экономика предприятия : учебно-методическое пособие / составители М. Ю. Мишланова [и др.]. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2019. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145108> (дата обращения: 19.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Николаева, К. В. Экономика предприятия : учебно-методическое пособие / К. В. Николаева, И. В. Павлова, М. В. Райская. — Казань : КНИТУ, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-7882-2630-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166311> (дата обращения: 19.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Экономика предприятия : учебное пособие / Р. М. Котов, Л. В. Менх, Е. Е. Румянцева, И. К. Куприна. — Кемерово : КемГУ, 2018. — 150 с. — ISBN 979-5-89289-174-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107706> (дата обращения: 19.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Научная электронная библиотека www.e.lanbook.com
2. Научная электронная библиотека www.ipbookshop.ru
3. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
4. <http://www.consultant.ru/>
5. <http://www.mcx.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- слайд-лекции, разработанные старшим преподавателем кафедры общей биологии Л.Н. Прорвиной.

- тестовые задания, разработанные старшим преподавателем кафедры общей биологии Л.Н. Прорвиной.

10. Перечень информационных технологий

Не требуются

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- аудитория с мультимедийным оборудованием;
- слайд-лекции.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов,

составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Агротехнологический институт

Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Экономика и организация кинологического центра

для направления подготовки 06.03.01 Биология
профиль – Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики: заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н. А.А. Лящев
старший преподаватель кафедры общей биологии Л.Н. Прорвина

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  А.А. Лящев

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
Экономика и организация кинологического центра**

Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
ПК-4 - Способен развивать и поддерживать рабочие качества собак	1. Нормативно-правовая документация по организации и планированию на предприятии. 2. Организация рабочих мест. 3. Расстановка кадров. 4. Обеспечение предметами и средствами труда. 5. Организация мероприятий по предотвращению производственного травматизма. 6. Организация мероприятий по предотвращению профессиональных заболеваний. 7. Планирование работы и контроль исполнителей на всех стадиях работы. 8. Планирование производственных показателей работы организации. 9. Планирование мероприятий по контролю за соблюдением правил безопасности труда. 10. Планирование мероприятий по выполнению требований производственной санитарии. 11. Организация работы с персоналом. 12. Оформление трудовых отношений. 13. Экономическая эффективность организации. 14. Основной капитал. 15. Оплата труда. 16. Себестоимость. 17. Прибыль организации. 18. Рентабельность организации. 19. Ценовая политика. 20. Налогообложение.

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в письменной форме и в форме собеседования. Обучающемуся достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут.

Критерии оценки зачета:

оценка «зачтено» - обучающийся показал знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустил погрешности в ответе на зачете, не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

оценка «не зачтено» - ответ носит несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов.

Вопросы для собеседования

1. Сущность и значение основных средств
2. Структура основных средств
3. Физический и моральный износ основных средств
4. Воспроизводство основных фондов
5. Показатели использования основных фондов
6. Амортизация основных фондов.
7. Экономическая сущность, состав и структура оборотных сред
8. Структура оборотных средств
9. Показатели уровня использования оборотных фондов
10. Показатели уровня использования оборотных средств
11. Ускорение оборачиваемости оборотных средств
12. Нормирование оборотных средств
13. Сущность и значение себестоимости продукции как экономической категории.
14. Виды себестоимости продукции
15. Состав и классификация расходов на производство и реализацию продукции.
16. Структура себестоимости и факторы, ее определяющие
17. Планирование себестоимости продукции на предприятии
18. Сущность прибыли предприятия.
19. Основные виды прибыли на предприятии.
20. Расчет налогооблагаемой прибыли
21. Чистая прибыль предприятия
22. Определение прибыли от реализации продукции
23. Пути увеличения прибыли на предприятии

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. Вопросы должны непосредственно относиться к проверяемой теме. Формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему.

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

Критерии оценки собеседования:

Оценка «отлично» – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и

самостоятельно составленные; но допускает 1–3 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–3 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» – студент обнаруживает незнание соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Комплект заданий для тестирования

1. Оборотные средства включают:
 - а) транспортные средства.
 - б) рабочие машины и оборудование;
 - в) инструмент;
 - г) оборотные фонды и фонды обращения;
 - д) оборотные фонды и готовую продукцию;
 - е) фонды обращения и производственные запасы.
2. Какие стадии проходят оборотные средства?
 - а) денежную, товарную;
 - б) денежную, реализационную;
 - в) товарную, производственную, денежную;
 - г) денежную, реализационную, товарную,
 - д) реализационную, денежную.
3. Какой элемент производственных фондов не включается в состав нормируемых оборотных средств?
 - а) производственные запасы
 - б) незавершенное производство;
 - в) измерительные приборы;
 - г) готовая продукция,
 - д) покупные полуфабрикаты.
4. Какой элемент оборотных средств не нормируется?
 - а) производственные запасы,
 - б) незавершенное производство,
 - в) дебиторская задолженность;
 - г) расходы будущих периодов;
 - д) готовая продукция.
5. Какие виды запасов не включаются в производственные запасы?
 - а) текущие запасы,
 - б) запасы неустановленного оборудования;
 - в) страховой запас;
 - г) транспортный запас;
6. Какой показатель не используется при оценке эффективности оборотных средств?
 - а) коэффициент сменности,
 - б) количество оборотов;
 - в) длительность одного оборота;
 - г) стоимость высвобождения оборотных средств.
7. Какие показатели используются при оценке количества оборотов?
 - а) стоимость товарной продукции,

- б) стоимость реализованной продукции
 - в) себестоимость реализованной продукции.
 - г) стоимость оборотных фондов:
 - д) остаток оборотных фондов.
8. Какие показатели используются при оценке длительности одного оборота?
- а) количество рабочих дней в году
 - б) количество календарных дней в году
 - в) режим работы предприятия;
 - г) среднегодовая стоимость производственных фондов:
 - д) норматив оборотных средств
9. Коэффициент загрузки оборотных средств включает:
- а) стоимость реализованной продукции
 - б) себестоимость реализованной продукции
 - в) стоимость оборотных фондов;
 - г) среднегодовую стоимость оборотных средств;
 - д) среднегодовую стоимость производственных фондов
10. Какой из факторов не влияет на снижение нормы производственных запасов?
- а) снижение нормы расхода материала;
 - б) рост производительности труда;
 - в) использование отходов;
 - г) повышение качества материала,
 - д) замена дефицитного материала.
11. Какая статья себестоимости не относится к косвенным расходам?
- а) расходы на содержание и эксплуатацию оборудования,
 - б) цеховые расходы,
 - в) общезаводские расходы,
 - г) расходы на освоение и подготовку производства:
 - д) внепроизводственные расходы.
12. Какая статья себестоимости не относится к условно-постоянным затратам?
- а) цеховые расходы;
 - б) общезаводские расходы;
 - в) возвратные отходы
 - г) потери от брака,
 - д) внепроизводственные расходы.
13. Какие затраты не относятся к прямым?
- а) сырье и материалы
 - б) возвратные отходы,
 - в) заработная плата основных производственных рабочих:
 - г) расходы по эксплуатации и содержанию оборудования:
 - д) износ инструмента.
14. Какие элементы затрат не включаются в цеховые расходы?
- а) заработная плата вспомогательных рабочих, ИТР, служащих, МОП,
 - б) стоимость всех видов энергии:
 - в) стоимость основных материалов,
 - г) амортизация;
 - д) ремонт.
15. Какая статья себестоимости не включается в цеховую себестоимость?
- а) стоимость сырья и основных материалов,
 - б) общезаводские расходы,
 - в) амортизация;
 - г) цеховые расходы,
 - д) энергия всех видов.

16. Какова цель группировки затрат по экономическим элементам?
- а) определение себестоимости продукции на запланированный объем производства,
 - б) определение стоимости живого и прошлого труда на единицу продукции
 - в) определение объема поставок материалов;
 - г) определение производственных запасов;
 - д) формирование базы ценообразования.
17. Какова цель группировки по калькуляционным статьям?
- а) определение потребности в текущих затратах:
 - б) определение себестоимости единицы изделия,
 - в) определение структуры себестоимости произведенной продукции;
 - г) определение долевого участия в расходах на производство единицы продукции,
 - д) разработка плана снижения себестоимости.
18. Какой показатель себестоимости отражает реальную прибыль или участвует в ее образовании?
- а) себестоимость товарной продукции.
 - б) себестоимость валовой продукции,
 - в) себестоимость реализованной продукции;
19. Какой фактор и источник не относятся к внутрипроизводственным резервам снижения себестоимости?
- а) снижение материальных затрат:
 - б) рост производительности труда,
 - в) экономия на амортизационных отчислениях:
 - г) увеличение доли кооперативных поставок:
 - д) сокращение безвозвратных отходов.
20. Какой показатель не используется при определении экономии по материальным ресурсам?
- а) норма расхода материальных ресурсов.
 - б) цена материала:
 - в) безвозвратные отходы,
 - г) коэффициент использования материальных ресурсов:
 - д) размер заготовки
21. Какой из показателей хозяйственной деятельности промышленного предприятия не участвует в оценке эффективности производства?
- а) цена реализованной продукции,
 - б) себестоимость единицы продукции;
 - в) постоянные издержки производства;
 - г) объем производства,
 - д) номенклатура реализованной продукции.
22. Какие затраты не относятся к текущим?
- а) заработная плата.
 - б) затраты на энергию;
 - в) затраты на материалы,
 - г) затраты на оплату текущего запаса;
 - д) амортизационные отчисления.
23. Какой показатель характеризует прибыль?
- а) выручка от реализации продукции:
 - б) часть стоимости (цена) прибавочного продукта, созданного трудом работников материального производства;
 - в) стоимость товарной продукции, уменьшенная на величину плановых отчислений в бюджет:
 - г) стоимость товарной продукции, уменьшенная на стоимость остатков на конец года;

д) стоимость единицы продукции, уменьшенная на затраты по заработной плате и цеховые расходы.

24. Какой экономический показатель не участвует в оценке прибыли товарной продукции?

- а) цена единицы товарной продукции;
- б) себестоимость единицы товарной продукции;
- в) прибыль от реализации продукции подсобных хозяйств
- г) объем производства,
- д) номенклатура продукции.

25. Какой из экономических показателей не участвует при определении балансовой прибыли?

- а) цена единицы продукции,
- б) себестоимость единицы продукции,
- в) объем производства кооперированных поставок,
- г) выручка от реализации сверхнормативных запасов оборотных средств,
- д) прибыль, не связанная непосредственно с основной производственной деятельностью промышленного предприятия.

26. Какой из фондов не формируется за счет прибыли?

- а) страховой запас, или резервный фонд.
- б) фонд развития производства;
- в) фонд повышения профессионального мастерства;
- г) фонд специального развития производства;
- д) фонд материального поощрения.

27. Какое из направлений не способствует росту прибыли?

- а) увеличение объема производства,
- б) сокращение условно-постоянных расходов на единицу продукции,
- в) внедрение более прогрессивного оборудования.
- г) сокращение доли продукции повышенного спроса:
- д) снижение материальных затрат на единицу продукции.

28. Какой из показателей отличает балансовую рентабельность от чистой?

- а) среднегодовая стоимость основных фондов;
- б) среднегодовая стоимость оборотных средств;
- в) норматив отчислений в бюджет;
- г) цена,
- д) себестоимость.

29. Какой показатель не используется при оценке уровня балансовой рентабельности?

- а) среднегодовая стоимость производственных фондов;
- б) стоимость реализованной продукции,
- в) себестоимость реализованной продукции;
- г) выручка от реализации имущества,
- д) выручка от подсобных хозяйств, находящихся на балансе предприятия

30. Какое мероприятие не обеспечивает роста уровня рентабельности?

- а) снижение материалоемкости продукции,
- б) снижение фондоотдачи;
- в) снижение фондоемкости,
- г) увеличение объема производства;
- д) сокращение сверхнормативных запасов оборотных средств.

31. Как должны изменяться темпы роста экономических показателей, чтобы уровень рентабельности повышался?

- а) все показатели должны расти пропорционально,
- б) показатели числителя должны опережать темпы роста показателей знаменателя.

- в) темпы роста оборотных средств должны опережать темпы роста основных фондов
- г) темпы роста оборотных средств должны опережать темпы роста себестоимости
32. Какой из показателей, характеризующих уровень использования оборудования, влияет на снижение уровня рентабельности?
- а) сокращение среднегодовой стоимости парка основного технологического оборудования;
- б) сокращение длительности времени ремонта,
- в) увеличение среднего возраста оборудования
- г) повышение доли производительности оборудования,
- д) сокращение внутрисменных потерь рабочего времени.
33. При каких соотношениях темпов роста основных производственных фондов и других экономических показателей производства обеспечивается рост уровня рентабельности?
- а) темпы роста основных производственных фондов опережают темпы роста себестоимости продукции;
- б) темпы роста объема производства опережают темпы роста основных производственных фондов;
- в) темпы роста основных производственных фондов отстают от темпов роста производственных запасов,
- г) темпы роста основных производственных фондов опережают темпы роста номенклатуры выпускаемой продукции.
- д) темпы роста основных производственных фондов опережают темпы роста производительности труда
34. Минимизация какого показателя ведет к росту уровня рентабельности?
- а) выручки.
- б) цены,
- в) прибыли;
- г) себестоимости,
35. Какая операция хозяйственной деятельности предприятия не связана с оптовой ценой?
- а) соизмерение затрат и результатов;
- б) экономическое обоснование выбора варианта капитальных вложений,
- в) формирование станкостоемкости единицы продукции.
- г) стимулирование производителя и потребителя,
- д) качество товара.
36. На какой экономический процесс цена изделия не оказывает влияния?
- а) производство,
- б) распределение,
- в) обмен,
- г) оценка конкурентоспособности производства:
- д) потребление.
37. Какой показатель не участвует в формировании оптовой цены предприятия?
- а) себестоимость единицы продукции;
- б) уровень рентабельности, рассчитанный по себестоимости.
- в) уровень рентабельности, рассчитанный по производственным фондам.
38. Какой показатель не участвует в формировании оптовой цены промышленности?
- а) себестоимость единицы продукции,
- б) рентабельность, рассчитанная по себестоимости;
- в) налог на добавленную стоимость;
- г) прибыль и затраты сбытовых организаций:

- д) текущие издержки и прибыль торговых организаций
39. Какой показатель не участвует в формировании государственной розничной цены?
- а) оптовая цена предприятия;
 - б) рентабельность предприятия;
 - в) налог на добавленную стоимость.
 - г) прибыль и затраты сбытовых организаций;
 - д) текущие издержки и прибыль торговых организаций.
40. Какое из условий разрешено товаропроизводителю?
- а) требовать от торгового посредника реализации продукции по установленной им цене;
 - б) отказывать или задерживать отгрузку продукции, если торговый посредник проводит свою ценовую политику
 - в) увеличивать количество продавцов,
 - г) продавать свою продукцию по цене ниже себестоимости для устранения с рынка конкурентов,
 - д) повышать цены.
41. С какой целью используется диверсификация цен?
- а) завоевание рынка;
 - б) присвоение потребительского излишка;
 - в) увеличение объема реализации;
 - г) привлечение определенного потребителя.
42. Какая из позиций приведенного перечня не связана с диверсификацией цен?
- а) резервированная цена,
 - б) количество продаваемого товара
 - в) пересмотр цен,
 - г) согласование цены,
 - д) доход покупателя.
43. Какой из факторов влияет на производительность труда?
- а) интенсивность труда;
 - б) время выпуска детали со станка
 - в) затраты труда на производство единицы продукции,
 - г) рациональное использование трудовых ресурсов;
 - д) фонд времени рабочего.
44. В каком из перечисленных случаев повышается производительность общественного труда?
- а) увеличение фонда времени работы парка основного технологического оборудования;
 - б) опережение темпов роста национального дохода по сравнению с темпами роста численности работающих;
 - в) изменение структуры рабочего времени;
 - г) рост средней производительности единицы оборудования;
45. Какой из показателей является стоимостным показателем производительности труда?
- а) количество произведенной продукции, приходящееся на одного вспомогательного рабочего;
 - б) затраты времени на производство единицы продукции;
 - в) стоимость произведенной продукции, приходящаяся на единицу оборудования;
 - г) стоимость произведенной продукции, приходящаяся на одного среднесписочного работника промышленно-производственного персонала;
 - д) стоимость материалов, приходящаяся на одного рабочего.

46. Какие из перечисленных ниже потенциальных возможностей относятся к народно-хозяйственным резервам?

- а) создание новых орудий и предметов труда.
- б) специализация,
- в) кооперирование;
- г) рациональное размещение производства;
- д) эффективное использование орудий труда;
- е) снижение затрат труда на производство единицы продукции

47. Какие из нижеперечисленных потенциальных возможностей относятся к отраслевым резервам?

- а) создание новых орудий и предметов труда:
- б) специализация;
- в) кооперирование:
- г) рациональное размещение производства:
- д) эффективное использование орудий труда;
- е) снижение затрат труда на производство единицы продукции.

48. Какие из нижеперечисленных потенциальных возможностей относятся к внутрипроизводственным резервам?

- а) создание новых орудий и предметов труда;
- б) специализация,
- в) кооперирование;
- г) рациональное размещение производства.
- д) эффективное использование орудий труда;
- е) снижение затрат труда на производство единицы продукции.

49. Какое из условий характеризует количественные резервы?

- а) снижение трудоемкости изделия
- б) повышение доли квалифицированных рабочих:
- в) увеличение количества изготовленных деталей (изделий) за единицу времени

Процедура оценивания тестирования

Метод тестирования – электронный (сервис университетской ЭИОС на платформе Google).

Оценка знаний производится по количеству правильных ответов.

Критерии оценки тестирования:

- **оценка «отлично»** - 85% и более правильных ответов;
- **оценка «хорошо»** - 71-84% правильных ответов;
- **оценка «удовлетворительно»** - 50-70% правильных ответов;
- **оценка «неудовлетворительно»** – 49% и менее правильных ответов.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра экономики, организации и управления АПК

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



Ю.В. Зубарева

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Экономическая теория

для направления подготовки 06.03.01 Биология

Образовательная программа: Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденный Министерством образования и науки РФ «07» августа 2020 г., приказ № 920

2) Учебный план основной образовательной программы «Биология» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры экономики, организации и управления АПК от «31» мая 2024 г. Протокол № 5

Заведующий кафедрой



Ю.В. Зубарева

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института



С.М. Каюгина

Разработчик:

Медведева Л.Б., доцент кафедры экономики, организации и управления АПК, к.э.н

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 УК-10 Формирует и принимает обоснованные экономические решения, основываясь на принципах и законах экономики	знать: - основные принципы и законы экономики уметь: - применять обоснованные экономические решения, основываясь на принципах и законах экономики владеть: - инструментарием для исследования экономической информации в различных сферах деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: программы общего среднего образования по дисциплине «Обществознание».

Экономическая теория является предшествующей дисциплиной для дисциплин: основы управления проектами, модуль «Предпринимательство», государственная итоговая аттестация.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Очная форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	48
В том числе:	-
Лекции	32
Практические занятия (ПЗ)	16
Самостоятельная работа (всего)	60
В том числе:	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, зачету	30
Самостоятельное изучение тем	8
Контрольные работы	-
Реферат	22
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет
Общая трудоемкость: часов	108
зачетных единиц.	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Введение в экономику	Экономика как наука. Функции и методы экономической теории. Взаимосвязь с другими науками. Структура и разделы экономической теории. Теория общественного воспроизводства, ресурсы и факторы производства, экономические системы общества, кривая производственных возможностей
2.	Микроэкономика	Рыночный механизм и его элементы, спрос, предложение, конкуренция. Издержки и доходы фирмы. Теория потребительского поведения. Ценообразование на основные факторы производства.
3	Макроэкономика	Национальная экономика и ее основные цели. Макроэкономические показатели. Экономический рост. Финансовая и денежно-кредитная системы государства. Макроэкономическая нестабильность.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов

1	2	3	4	5	6
1.	Введение в экономику	14	6	20	40
2.	Микроэкономика	10	6	20	36
3.	Макроэкономика	8	4	20	32
	Итого:	32	16	60	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость, (час)
			очная форма
1	1	Предмет и метод экономики	2
2	1	Теория общественного производства	4
4	2	Рыночная экономика	2
5	2	Спрос, предложение и рыночное равновесие	1
6	2	Конкуренция	1
7	2	Издержки и доходы предприятия	2
8	3	Развитие национальной экономики, цикличность	4
	Итого		16

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Текущий контроль	
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	тестирование
Самостоятельное изучение тем	8	собеседование
Курсовой проект (работа)		-
Расчетно-графические работы		-
Контрольные работы		-
Реферат	22	защита
всего часов:	60	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Экономическая теория / Авторы-составители: Медведева Л.Б., Агапитова Л.Г. / Методические указания для самостоятельной работы, уровень подготовки - бакалавриат. – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2023. [Электронный ресурс].

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

(согласно таблице пункта 5.1)

5.4. Темы рефератов:

1. Раздел 1 «Введение в экономику», тема «Этапы развития экономической науки».
2. Раздел 2 «Микроэкономика», тема «Собственность как основа производственных отношений, виды и формы собственности».
3. Раздел 3 «Макроэкономика», тема «Финансы и финансовая политика».

5.3. Темы рефератов:

1. Экономические школы 16-18 веков.
2. Экономические школы 19-20 веков.
3. Вклад отечественной экономической мысли в развитие экономической теории.
4. Развитие отечественной политической экономии. Выдающиеся русские экономисты.
5. Лауреаты Нобелевской премии в области экономики.
6. «Невидимая рука» рынка А. Смита в современном обществе.
7. Кривая производственных возможностей и ее практическое применение.
8. Государственный сектор экономики в России.
9. Предпринимательство и его роль в рыночной экономике.
10. Проблемы становления фермерства в России.
11. Малые предприятия и их роль в экономике.
12. Ценовая и неценовая конкуренция.
13. Современные модели рыночного хозяйства (американская, германская, шведская, японская и др.).
14. Рынок потребительских товаров и проблемы его развития в России.
15. Развитие рынка средств производства.
16. Рынок труда и проблемы его регулирования.
17. Основной и оборотный капитал: сущность и значение в процессе воспроизводства.
18. Рынок земельных ресурсов: сущность, состояние и развитие в России и в Тюменской области.
19. Экономическая оценка земли как необходимый элемент становления земельного рынка.
20. Рынок труда: сущность, состояние и развитие в России и в Тюменской области.
21. Миграционные процессы в России: плюсы и минусы, социально-экономические последствия.
22. Проблемы занятости молодежи в России и пути их разрешения.
23. Проблемы «утечки умов» и пути их решения в РФ.
24. Рынок капитала: сущность, состояние и развитие в России и в Тюменской области.
25. Предпринимательство: сущность и развитие в России и в Тюменской области.
26. Бизнес-план как основа успеха предпринимательской деятельности. Особенности планирования.
27. Страхование коммерческого и хозяйственного риска как важнейшее звено инфраструктуры рынка.
28. Предпринимательский риск: сущность, причины, виды, методы снижения.
29. Семейный бизнес: его особенности, проблемы, перспективы в современном обществе.
30. Финансовые посредники и их роль в рыночной экономике.
31. Теневой рынок: сущность, виды и методы исследования.
32. Современные методы изучения спроса.
33. Сравнительный анализ доходности предприятий Тюменской области (по отраслям).
34. Товарные биржи и их роль в экономике.
35. Рынок ценных бумаг и его развитие в современных условиях.
36. Фондовые биржи и их роль в экономике.
37. Механизм функционирования фондовой биржи.

38. Теория потребительского поведения.
39. Издержки предприятия и прибыль.
40. Заработная плата и ее современные формы.
41. Трансакционные издержки: сущность, причины существования, методы снижения.
42. Доходы населения России и их дифференциация.
43. Экономические функции государства.
44. Антимонопольное законодательство России.
45. Инвестиционная политика в России.
46. Теории воспроизводства и кризисов.
47. Теории занятости. Государственное регулирование трудовых отношений.
48. Современный рынок труда в развитых странах.
49. Социальная политика государства.
50. Проблемы воспроизводства рабочей силы и занятости населения в условиях рыночной экономики.
51. Теории экономического роста.
52. Инновационные и инвестиционные факторы экономического роста.
53. Экономический рост и экологические проблемы.
54. Роль государства в регулировании рыночной экономики.
55. Роль государственной поддержки аграрного производства в обеспечении условий его функционирования.
56. Инфляция, ее сущность, формы и социальные последствия.
57. Теории инфляции и регулирования денежного обращения.
58. Инфляция и безработица.
59. Инфляционные процессы в России: причины, характеристика, пути преодоления.
60. Цикличность-закономерность экономического развития.
61. Волны и циклы в экономическом развитии России.
62. Государственное антициклическое и антикризисное регулирование.
63. Неоклассическая экономическая теория и практика ее использования.
64. Кейнсианская экономическая теория.
65. Монетаристская теория стабилизации экономики.
66. Финансовая система России.
67. Финансовая система развитых стран.
68. Проблемы финансового оздоровления экономики России.
69. Государственный бюджет России и проблемы преодоления его дефицита.
70. Кредит, его сущность, формы и роль в современной экономике России.
71. Банки и их роль в рыночной экономике. Банковская система в России.
72. Денежное обращение и методы его регулирования.
73. Налоговая система России и ее развитие в современных условиях.
74. Налоговая система развитых стран.
75. Влияние налоговой политики государства на деятельность фирмы.
76. Мировое хозяйство: основные черты и проблемы развития.
77. Развитие международной торговли в современных условиях.
78. Международное разделение труда и международные экономические отношения.
79. Иностранные инвестиции в экономики России: необходимость, формы, эффективность, проблемы.
80. Внешняя торговля России на современном этапе.
81. Проблемы платежного баланса России.
82. Современные мировые деньги.
83. Иностранный капитал в России.
84. Международная валютная система.
85. Валютно-финансовые проблемы России.
86. Проблемы глобальной экономики

87. Конкурентоспособность России в мировой экономике.
88. Глобализация мировой экономики: понятие, этапы развития, социально-экономические последствия
89. Денежные реформы и их роль в экономическом развитии государства.
90. Сущность денег и их роль в экономическом развитии общества.
91. Стратегия и тактика обеспечения экономической безопасности государства.
92. Прогнозы и приоритетные направления развития экономики России на ближайшую перспективу.
93. Глобализация как современная тенденция в развитии мирового хозяйства.
94. Государственное регулирование сельскохозяйственного производства (в том числе опыт зарубежных стран).
95. Критерии социально-экономического положения страны: общая характеристика их уровня и тенденций.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-10	ИД-1 УК-10	знать: - основные принципы и законы экономики уметь: - применять обоснованные экономические решения, основываясь на принципы и законы экономики владеть: - инструментарием для исследования экономической информации в различных сферах деятельности.	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	Зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Бушуев, С. А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика. Социально-рыночное хозяйство. Часть 2. Макроэкономика: учебное пособие / С. А. Бушуев, В. В. Гребеник. — 2-е изд. — Москва, Саратов: Международная академия оценки и консалтинга, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 248 с. — ISBN 978-5-4486-0701-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82186.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Душенькина, Е. А. Экономическая теория : учебное пособие / Е. А. Душенькина. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1822-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81068.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Руди, Л. Ю. Экономическая теория: учебное пособие / Л. Ю. Руди, С. А. Филатов. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2018. — 270 с. — ISBN 978-5-7014-0883-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87182.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/87182>
4. Смышляев, В. А. Экономическая теория: учебно-методическое пособие / В. А. Смышляев, Т. А. Некрасова, И. А. Пургаева. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 188 с. — ISBN 978-5-7731-0719-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93303.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Экономическая теория (микроэкономика и макроэкономика) : учебное пособие / Е. В. Абонеева, И. В. Грузков, Н. А. Довготько [и др.]; под редакцией О. Н. Кусакина. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2012. — 427 с. — ISBN 978-5-9596-0846-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47391.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

1. Боголюбова, Н. П. Микроэкономическая теория: фирма в производстве и в сфере обмена: учебное пособие / Н. П. Боголюбова. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. — 192 с. — ISBN 978-5-7996-2337-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106423.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Бондаренко, И. А. Экономическая теория: практикум / И. А. Бондаренко. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 92 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85914.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Голивцова, Н. Н. Экономическая теория (макроэкономика): учебно-методическое пособие / Н. Н. Голивцова, А. П. Юдин. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 48 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103984.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Дукарт, С. А. Экономическая теория. Макроэкономика: учебное пособие / С. А. Дукарт, Е. В. Полицинская, В. Г. Лизунков. — 2-е изд. — Томск: Томский политехнический университет, 2017. — 136 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный

- // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84044.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Дукарт, С. А. Экономическая теория. Микроэкономика: учебное пособие / С. А. Дукарт, Е. В. Полицинская, В. Г. Лизунков. — 2-е изд. — Томск: Томский политехнический университет, 2017. — 131 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84045.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Семенихина, В. А. Экономическая система: экономическая теория и практика формирования: монография / В. А. Семенихина. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2019. — 65 с. — ISBN 978-5-7795-0889-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107619.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Хубецова, М. Ш. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Экономическая теория» / М. Ш. Хубецова. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 106 с. — ISBN 978-5-98935-188-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73820.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/73820>
8. Шагиева, А. Х. Экономическая теория: учебно-методическое пособие для самостоятельного изучения дисциплины для студентов очного и заочного обучения по направлению подготовки 35.03.07 – Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции / А. Х. Шагиева, Н. В. Карпова. — Казань: Казанская государственная академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана, 2018. — 62 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104858.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Экономическая теория: курс интенсивной подготовки / И. В. Новикова, В. А. Коврей, Т. В. Максименко-Новохрост [и др.]; под редакцией И. В. Новикова, Ю. М. Ясинский. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 400 с. — ISBN 978-985-7067-63-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28303.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Янова, П. Г. Экономическая теория: учебно-методическое пособие / П. Г. Янова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 243 с. — ISBN 978-5-4487-0376-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79697.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. журнал «Экономика сельского хозяйства России» <http://www.esxr.ru>
2. журнал «АПК: экономика, управление» <http://www.vniiesh.ru>
3. журнал «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий» <http://www.eshpp.ru>
4. Управление Федеральной службы государственной статистики по Тюменской области, ХМАО и ЯНАО <http://www.tumstat.gks.ru>
5. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ <http://www.mcx.ru>
6. Справочно-правовая система «Консультант+» <http://www.consultant.ru>
7. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>
8. Цифровая платформа Мой бизнес организатор Министерство экономического развития РФ. Поддержка в условиях Covid -19. <https://msp.economy.gov.ru/covid-19/>

9. Уроки по финансовой грамотности онлайн. Учимся принимать финансовые решения.
<https://red-circule.com/?yclid=2812307320112974670>
10. Грамотный инвестор. Уроки по финансовой грамотности организатор Центральный банк РФ. Вебнары. <https://dni-fg.ru/wiw>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Экономическая теория / Авторы-составители: Медведева Л.Б., Агапитова Л.Г. / Рабочая тетрадь для практических занятий, уровень подготовки – бакалавриат, форма обучения – очная. – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2020. [Электронный ресурс].

10. Перечень информационных технологий ИЭОС Moodle.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины «Экономическая теория» используются технические средства обучения (мультимедийное оборудование). При чтении лекций предусмотрено использование авторских презентаций, которые содержат визуальную информацию (текстовую, графическую, табличную и др.).

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра экономики, организации и управления АПК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **Экономическая теория**

для направления подготовки 06.03.01 Биология

Образовательная программа: Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент, к.э.н Л.Б. Медведева

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 5 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



Ю.В. Зубарева

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**
Экономическая теория

1. Вопросы для собеседования

Раздел 1. *Введение в экономику.*

1. В чем заключается сущность и содержание экономики?
2. Что изучает микроэкономика?
3. Что изучает макроэкономика?
4. Что является предметом экономической теории?
5. Перечислите методы экономической теории.
6. Перечислите функции экономической теории.
7. Назовите основные понятия экономической теории.
8. Что такое процесс воспроизводства?
9. Назовите виды воспроизводства.
10. Назовите стадии воспроизводственного процесса.
11. Дайте определение потребностей.
12. Назовите основные классификационные группы потребностей.
13. Что является экономическим благом?
14. Назовите виды экономических благ.
15. Дайте понятие экономических ресурсов общества.
16. Перечислите виды экономических ресурсов.
17. Дайте определение факторов производства.
18. Поясните роль факторов производства в деятельности предприятий.
19. Назовите виды капитала.
20. В чем заключается сущность основного капитала?
21. В чем заключается значение основного капитала в процессе воспроизводства?
22. В чем заключается сущность оборотного капитала?
23. В чем заключается значение оборотного капитала в процессе воспроизводства?
24. Назовите основные экономические показатели эффективности деятельности предприятий.
25. В чем заключается проблема производственных возможностей и эффективности экономики?
26. В чем заключается сущность рынка и предпосылки его появления?
27. Что включает структура рынка?
28. В чем заключается понятие рыночного механизма?
29. Перечислите функции рыночного механизма.
30. Назовите классификационные группы рынков.
31. Перечислите типы экономических систем.
32. Каковы признаки традиционной экономической системы?
33. Каковы признаки плановой экономической системы?
34. Каковы признаки рыночной экономики?
35. Каковы признаки смешанной экономики?
36. Назовите сущность, виды и свойства товара.
37. Назовите этапы развития денег.
38. Назовите свойства денег.
39. Назовите виды денег.
40. Перечислите и поясните функции денег.
41. В чем сущность денежного обращения?

42. В чем разница между платежным и денежным оборотом?
43. Назовите показатели денежного обращения.
44. Какие экономические школы существовали в 16-17 веках?
45. Какие экономические школы существовали в 18-19 веках?
46. Какие экономические школы существовали в 20 веке?
47. Назовите основных представителей школы меркантилизма.
48. В чем заключаются основные идеи меркантилизма?
49. Назовите основных представителей школы физиократизма.
50. В чем заключаются основные идеи физиократизма?
51. Назовите основных представителей школы классической политэкономии.
52. В чем заключаются основные идеи школы классической политэкономии?
53. Назовите основных представителей школы марксизма.
54. В чем заключаются основные идеи марксизма?
55. Назовите основных представителей школы маржинализма.
56. В чем заключаются основные идеи маржинализма?
57. Назовите основных представителей школы кейнсианства.
58. В чем заключаются основные идеи кейнсианства?
59. Назовите основных представителей школы монетаризма.
60. В чем заключаются основные идеи монетаризма?

Раздел 2. Микроэкономика.

1. Что означает спрос как экономическая категория?
2. Какие факторы оказывают влияние на изменение спроса?
3. В чем заключается эластичность спроса?
4. Назовите виды эластичности спроса.
5. В чем заключается предложение как экономическая категория?
6. Назовите факторы, оказывающие влияние на изменение предложения.
7. В чем заключается эластичность предложения?
8. Назовите виды эластичности предложения.
9. В чем заключается взаимодействие спроса и предложения?
10. Что означает рыночное равновесие и каковы причины его нарушения?
11. В чем заключается экономическое содержание издержек?
12. Каково значение издержек в экономике?
13. Назовите виды издержек.
14. Что означают предельные издержки?
15. В чем заключается взаимосвязь объемов и затрат производства?
16. В чем заключается эффект масштаба производства?
17. Назовите виды оплаты труда в предприятиях.
18. Назовите формы оплаты труда.
19. Дайте понятие прибыли и дохода. Чем они отличаются.
20. Перечислите виды прибыли и как они определяются.
21. Что означает рентабельность?
22. Назовите виды рентабельности и что они характеризуют.
23. Как определяются показатели рентабельности?
24. Дайте понятие конкуренции.
25. Назовите виды конкуренции.
26. В чем заключается совершенная конкуренция, назовите её признаки?
27. Каково поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции?
28. В чем заключается несовершенная конкуренция?
29. В чем сущность монополистической конкуренции, назовите её признаки?
30. В чем сущность чистой монополии, назовите её признаки?

31. Каково поведение фирмы в условиях чистой монополии?
32. Каково поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции?
33. В чем сущность олигополии, назовите её признаки?
34. Каково поведение фирмы в условиях олигополии?
35. В чем сущность ценообразования на основные факторы производства?
36. В чем заключается ценообразование на землю?
37. В чем заключается ценообразование на основной капитал?
38. В чем заключается ценообразование на труд?
39. Дайте понятие собственности.
40. Какова роль собственности в экономике?
41. Перечислите виды собственности и дайте их характеристику.
42. Перечислите признаки собственности.
43. Перечислите виды рынков.
44. Что подразумевается под теневым рынком?
45. Назовите виды теневых рынков.
46. Какие применяются методы для исследования теневых рынков?
47. Дайте определение сущности фирмы.
48. Какие существуют организационно-правовые формы фирм?
49. Назовите основные характеристики организационно-правовых форм фирм.
50. Как происходит объединение фирм?

Раздел 3. *Макроэкономика.*

1. Что является предметом макроэкономики?
2. Что включает в себя понятие национального богатства?
3. Назовите основные макроэкономические показатели.
4. Дайте понятие системы национальных счетов, каково ее назначение.
5. В чем сущность экономического роста?
6. Назовите типы экономического роста.
7. Назовите факторы экономического роста.
8. В чем заключаются проблемы социальной политики государства в рыночной экономике?
9. Что отражает Кривая Лоренца?
10. В чем заключается сущность финансов и их функции?
11. Дайте понятие цикличности развития экономики и ее причины.
12. Назовите типы экономических циклов.
13. Дайте характеристику фаз экономического цикла.
14. В чем заключается макроэкономическое равновесие?
15. Охарактеризуйте денежный рынок как регулятор экономики.
16. Что представляет собой банковская система?
17. Поясните роль банковского кредитования в экономике.
18. В чем заключается финансовая политика государства?
19. Дайте характеристику государственного бюджета как основного звена финансовой системы государства.
20. Что такое бюджетные дефициты, их причины, способы покрытия и последствия?
21. Что представляет собой государственный долг?
22. Охарактеризуйте сущность налогов, их структуру.
23. Назовите функции налогов.
24. Перечислите виды налогов.
25. Дайте понятие и принципы налоговой системы государства.
26. Назовите виды страхования.
27. В чем заключается роль в рыночной экономике?

28. В чем заключается сущность и причины инфляции?
29. Назовите виды инфляции и дайте их характеристику.
30. Назовите последствия инфляции и меры по их преодолению.
31. В чем заключается антиинфляционная политика?
32. Какова роль государства в экономике?
33. В чем сущность безработицы?
34. Назовите показатели безработицы и ее причины.
35. Назовите формы и виды безработицы.
36. Каковы последствия безработицы.
37. О чем говорит закон А.Оукена?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;
- оценка «хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием терминов. В ответе допущены незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции;
- оценка «неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь понятий, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

2. Темы рефератов

1. Экономические школы 16-18 веков.
2. Экономические школы 19-20 веков.
3. Вклад отечественной экономической мысли в развитие экономической теории.
4. Развитие отечественной политической экономии. Выдающиеся русские экономисты.
5. Лауреаты Нобелевской премии в области экономики.
6. «Невидимая рука» рынка А. Смита в современном обществе.
7. Кривая производственных возможностей и ее практическое применение.
8. Государственный сектор экономики в России.
9. Предпринимательство и его роль в рыночной экономике.

10. Проблемы становления фермерства в России.
11. Малые предприятия и их роль в экономике.
12. Ценовая и неценовая конкуренция.
13. Современные модели рыночного хозяйства (американская, германская, шведская, японская и др.).
14. Рынок потребительских товаров и проблемы его развития в России.
15. Развитие рынка средств производства.
16. Рынок труда и проблемы его регулирования.
17. Основной и оборотный капитал: сущность и значение в процессе воспроизводства.
18. Рынок земельных ресурсов: сущность, состояние и развитие в России и в Тюменской Области
19. Экономическая оценка земли как необходимый элемент становления земельного рынка.
20. Рынок труда: сущность, состояние и развитие в России и в Тюменской области.
21. Миграционные процессы в России: плюсы и минусы, социально-экономические последствия.
22. Проблемы занятости молодежи в России и пути их разрешения.
23. Проблемы «утечки умов» и пути их решения в РФ.
24. Рынок капитала: сущность, состояние и развитие в России и в Тюменской области.
25. Предпринимательство: сущность и развитие в России и в Тюменской области.
26. Бизнес-план как основа успеха предпринимательской деятельности. Особенности планирования.
27. Страхование коммерческого и хозяйственного риска как важнейшее звено инфраструктуры рынка.
28. Предпринимательский риск: сущность, причины, виды, методы снижения.
29. Семейный бизнес: его особенности, проблемы, перспективы в современном обществе.
30. Финансовые посредники и их роль в рыночной экономике.
31. Теневой рынок: сущность, виды и методы исследования.
32. Современные методы изучения спроса.
33. Сравнительный анализ доходности предприятий Тюменской области (по отраслям).
34. Товарные биржи и их роль в экономике.
35. Рынок ценных бумаг и его развитие в современных условиях.
36. Фондовые биржи и их роль в экономике.
37. Механизм функционирования фондовой биржи.
38. Теория потребительского поведения.
39. Издержки предприятия и прибыль.
40. Заработная плата и ее современные формы.
41. Трансакционные издержки: сущность, причины существования, методы снижения.
42. Доходы населения России и их дифференциация.
43. Экономические функции государства.
44. Антимонопольное законодательство России.
45. Инвестиционная политика в России.
46. Теории воспроизводства и кризисов.
47. Теории занятости. Государственное регулирование трудовых отношений.
48. Современный рынок труда в развитых странах.
49. Социальная политика государства.

50. Проблемы воспроизводства рабочей силы и занятости населения в условиях рыночной экономики.
51. Теории экономического роста.
52. Инновационные и инвестиционные факторы экономического роста.
53. Экономический рост и экологические проблемы.
54. Роль государства в регулировании рыночной экономики.
55. Роль государственной поддержки аграрного производства в обеспечении условий его функционирования.
56. Инфляция, ее сущность, формы и социальные последствия.
57. Теории инфляции и регулирования денежного обращения.
58. Инфляция и безработица.
59. Инфляционные процессы в России: причины, характеристика, пути преодоления.
60. Цикличность-закономерность экономического развития.
61. Волны и циклы в экономическом развитии России.
62. Государственное антициклическое и антикризисное регулирование.
63. Неоклассическая экономическая теория и практика ее использования.
64. Кейнсианская экономическая теория.
65. Монетаристская теория стабилизации экономики.
66. Финансовая система России.
67. Финансовая система развитых стран.
68. Проблемы финансового оздоровления экономики России.
69. Государственный бюджет России и проблемы преодоления его дефицита.
70. Кредит, его сущность, формы и роль в современной экономике России.
71. Банки и их роль в рыночной экономике. Банковская система в России.
72. Денежное обращение и методы его регулирования.
73. Налоговая система России и ее развитие в современных условиях.
74. Налоговая система развитых стран.
75. Влияние налоговой политики государства на деятельность фирмы.
76. Мировое хозяйство: основные черты и проблемы развития.
77. Развитие международной торговли в современных условиях.
78. Международное разделение труда и международные экономические отношения.
79. Иностранные инвестиции в экономики России: необходимость, формы, эффективность, проблемы.
80. Внешняя торговля России на современном этапе.
81. Проблемы платежного баланса России.
82. Современные мировые деньги.
83. Иностранный капитал в России.
84. Международная валютная система.
85. Валютно-финансовые проблемы России.
86. Проблемы глобальной экономики
87. Конкурентоспособность России в мировой экономике.
88. Глобализация мировой экономики: понятие, этапы развития, социально-экономические последствия
89. Денежные реформы и их роль в экономическом развитии государства.
90. Сущность денег и их роль в экономическом развитии общества.
91. Стратегия и тактика обеспечения экономической безопасности государства.

92. Прогнозы и приоритетные направления развития экономики России на ближайшую перспективу.
93. Глобализация как современная тенденция в развитии мирового хозяйства.
94. Государственное регулирование сельскохозяйственного производства (в том числе опыт зарубежных стран).
95. Критерии социально-экономического положения страны: общая характеристика их уровня и тенденций.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» - выполнены все требования к написанию и защите реферата в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Допускаются незначительные неточности в изложении материала, упущения в оформлении, затруднения при ответах на дополнительные вопросы при защите либо неполные ответы.

Оценка «не зачтено» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты обнаруживается существенное непонимание экономической проблемы. Не выдержан объём реферата.

3. Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	1. Первая школа экономической теории. 2. Раздел, изучающий общий уровень цен и безработицы. 3. Объект и предмет изучения микроэкономики. 4. Сущность метода индукции. 5. Экономический смысл неэкономического блага. 6. Виды средств производства. 7. Основные факторы производства. 8. Основные экономические субъекты. 9. Фондоотдача: сущность и методика определения. 10. Проблема рыночной экономической системы. 11. Способ производства при расположении точки вне кривой производственных возможностей. 12. Характеристика линии производственных возможностей. 13. Характеристика неявных издержек. 14. Признаки административной рыночной системы. 15. Понятие собственности. 16. Сущность товарного производства. 17. Функция денег, оказывающая влияние на инфляцию. 18. Характеристика рынка как экономической системы. 19. Признаки общественного интереса рыночной экономики. 20. Факторы проблемы «что производить» в рыночной экономике. 21. Признаки смешанной экономической системы. 22. Понятие фондовой биржи. 23. Наиболее важный элемент рыночной экономики. 24. Элементы инфраструктуры рынка. 25. Понятие величины предложения.

	26. Содержание закона спроса. 27. Фактор, не вызывающий сдвиг кривой спроса. 28. Факторы, вызывающие сдвиг кривой спроса. 29. Признаки равновесного рынка товаров и услуг. 30. Характеристика состояния рынка при уровне рыночной цены ниже равновесной. 31. Характеристика неэластичного спроса. 32. Признаки и виды эластичности спроса. 33. Признаки и виды эластичности предложения. 34. Сущность и виды издержек. 35. Характеристика постоянных и переменных издержек. 36. Понятие себестоимости производства. 37. Сущность основного производственного капитала. 38. Сущность оборотного производственного капитала. 39. Понятие предельных величин. 40. Условие максимизации прибыли. 41. Функции экономической теории. 42. Объект и предмет экономической теории. 43. Признаки олигополистического рынка. 44. Признаки рынков совершенной и монополистической конкуренции. 45. Типы экономических систем. 46. Сущность и виды монопольных рынков. 47. Свойства товара. 48. Функции денег. 49. Виды денег. 50. Виды и формы оплаты труда. 51. Сущность сдельной формы оплаты труда. 52. Показатели экономической эффективности производства. 53. Сущность повременной формы оплаты труда. 54. Предмет микроэкономики. 55. Предмет макроэкономики. 56. Сущность ренты. 57. Понятие и методика определения производительности труда. 58. Понятие рентабельности производства. 59. Сущность и виды прибыли. 60. Понятие ценообразования на средства производства. 61. Валовой национальный доход (ВНД) страны. 62. Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). 63. Понятие валового национального продукта. 64. Формирование располагаемого личного дохода . 65. Сущность амортизации и ее роль в производстве. 66. Сущность трансфертных платежей. 67. Основные макроэкономические показатели. 68. Характеристика экономического роста. 69. Основные факторы экономического роста в развитых странах. 70. Понятие добавленной стоимости.. 71. Понятие и факторы экстенсивного экономического роста. 72. Понятие и факторы интенсивного экономического роста. 73. Функции государства в обеспечении экономического роста в стране. 74. Характеристика сбалансированного государственного бюджета. 75. Дефицит и профицит государственного бюджета. 76. Сущность фискальной политики государства. 77. Понятие денежного обращения. 78. Уравнение обмена И. Фишера. 79. Содержание уравнения обмена. 80. Понятие инфляции. 81. Виды инфляции.

	82. Средства борьбы с безработицей. 83. Сущность положительного эффекта масштаба производства. 84. сущность отрицательного эффекта масштаба производства. 85. Признаки макроэкономической нестабильности. 86. Характеристика цикличности экономического развития. 87. Фазы экономического цикла. 88. Понятие предельной полезности экономического блага. 89. Содержание теории потребительского поведения. 90. Сущность монополии.

Критерии оценки:

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра Техносферной безопасности

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



С.В.Романов

« 25 » мая 2024г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКСПЕРТИЗА УСЛОВИЙ ТРУДА

по программе бакалавриата
06.03.01 Биология

Образовательная программа "Кинология"

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения *очная*

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО направлению подготовки 06.03.01 Биология утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «7» августа 2020 г., приказ № 920
- 2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Биология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «25» мая 2024 г. Протокол № 10

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры «Техносферная безопасность» от «24» апреля 2024 г. Протокол № 8

Заведующий кафедрой



С.В.Романов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «24» апреля 2024 г. Протокол №7

Председатель методической комиссии института



О.А.Мелякова

Разработчик: Кучумова Г.В., старший преподаватель

Директор института:



М. А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1ук-8 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	знать: законодательные и нормативно правовые акты, содержащие требования охраны труда и гигиены труда, классификацию вредных и опасных производственных факторов и их влияние на организм человека уметь: проводить оценку условий труда на рабочем месте по степени опасности и вредности, оформлять протоколы измерений (оценки) факторов производственной среды и показателей трудового процесса, разрабатывать мероприятия по улучшению условий труда владеть: понятийно–терминологическим аппаратом в области СОУТ и навыками проведения измерений, обработки, оформления полученных результатов измерений на рабочих места.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 части формируемой участниками образовательных отношений, модуль 5 «Безопасность труда» образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: *безопасности жизнедеятельности и правопедения.*

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i>	-	-

Лекционного типа	24	6
Семинарского типа	24	6
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72
Самостоятельное изучение тем	6	
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы	16	-
Контрольные работы		24
Реферат	8	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Государственная экспертиза условий труда	Порядок проведения СОУТ. Права и обязанности участников СОУТ. Нормативно – правовые основы проведения оценки условий труда. Этапы проведения СОУТ. Требования к организациям и их экспертам, проводящим СОУТ.
2	Система сертификации	Система добровольной сертификации организаций, специалистов, продукции и технологических процессов в области охраны труда (СДСОТ). Организационная структура системы, функции ее участников. Объекты СДСОТ.
3	Экспертиза условий труда	Оценка условий труда по показателям тяжести трудового процесса, напряженности, показатели микроклимата, световой среды, химических факторов, виброакустических параметров. Оценка условий труда при воздействующих неонизирующих электромагнитных полях и излучений

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1	Государственная экспертиза условий труда	8	2	20	30

2	Система сертификации	12	4	20	36
3	Экспертиза условий труда	4	18	20	42
	Итого:	24	24	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1	Государственная экспертиза условий труда	2	2	32	36
2	Система сертификации	2	2	32	36
3	Экспертиза условий труда	2	2	32	36
	Итого:	6	6	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1	1	Оформление различных типов заявлений на проведение государственной экспертизы условий труда	2	2
2	3	Оценка качества идентификации опасных и вредных производственных факторов	2	
3	3	Оценка качества проведения измерений, оформления протокола и оценки условий труда по химическому фактору	2	
4	3	Оценка качества проведения измерений, оформления протокола и оценки условий труда по фактору "микроклимат".	2	
5	3	Оценка качества проведения измерений, оформления протокола и оценки условий труда по фактору "освещение".	2	2
6	3	Оценка качества проведения измерений, оформления протокола и оценки условий труда по фактору "шум".	2	
7	3	Оценка качества проведения измерений, оформления протокола и оценки условий труда по фактору "неионизирующие электромагнитные поля и излучения".	2	
8	3	Оценка качества проведения измерений, оформления протокола и оценки условий труда по фактору "ионизирующие поля и излучения".	2	
9	3	Оценка качества проведения измерений, оформления протокола и оценки условий труда по биологическому фактору.	2	
10	3	Оценка качества проведения измерений,	2	

		оформления протокола и оценки условий труда по тяжести и напряженности труда.		
11	2	Оценка правильности предоставления работникам гарантий и компенсаций за работу с вредными и (или) опасными условиями труда.	2	2
12	2	Оформление документов по результатам проведения государственной экспертизы условий труда.	2	
		Итого:	24	6

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрено ОПОП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72	тестирование
Самостоятельное изучение тем	6		собеседование
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы	16		защита
Контрольные работы		24	защита
Реферат	8		собеседование
всего часов:	60	96	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Мелякова О.А., Кучумова Г.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебно-методическое пособие для специалистов, работников и студентов [Электронное издание], - Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2016. – 182 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема «Основные цели проведения государственной экспертизы условий труда»

Тема: «Основные участники процедуры проведения государственной экспертизы условий труда (заявитель и государственный эксперт)».

Тема: «Процедура и сроки проведения государственной экспертизы условий труда».

Подготовка индивидуального сообщения по определенному вопросу темы.

5.4. Темы рефератов:

1. Основные цели проведения государственной экспертизы условий труда
2. Основания для проведения государственной экспертизы условий труда
3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение государственной экспертизы условий труда
4. Основные участники процедуры проведения государственной экспертизы условий труда (заявитель и государственный эксперт)

5. Заявление и документы, необходимые для проведения государственной экспертизы условий труда
6. Процедура и сроки проведения государственной экспертизы условий труда
7. Государственная экспертиза качества проведения специальной оценки условий труда
8. Государственная экспертиза оценки фактических условий труда работника
9. Государственная экспертиза правильности предоставления работникам гарантий и компенсаций за работу с вредными и (или) опасными условиями труда
10. Оформление документов по результатам проведения государственной экспертизы условий труда

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения \компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-8	ИД-1ук-8 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты;	знать: законодательные и нормативно правовые акты, содержащие требования охраны труда и гигиены труда, классификацию вредных и опасных производственных факторов и их влияние на организм человека уметь: проводить оценку условий труда на рабочем месте по степени опасности и вредности, оформлять протоколы измерений (оценки) факторов производственной среды и показателей трудового процесса, разрабатывать мероприятия по улучшению условий труда владеть: понятийно–терминологическим аппаратом в области СОУТ и навыками проведения измерений, обработки, оформления полученных результатов измерений на рабочих места.	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат

50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания устного зачета

«зачтено», если обучающийся показывает знания всего изученного программного материала, дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

«не зачтено», если обучающийся демонстрирует частичное понимание курса безопасности жизнедеятельности, не обладает достаточным навыком работы с основными нормативными документами, не может применить теоретические знания для оценки источников опасности в профессиональной деятельности, затрудняется при ответах на поставленные дополнительные вопросы.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1 Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 340 с. — ISBN 978-5-8114-3376-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115489> (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

2 Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2019. — 88 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139244> (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3 Чепегин, И. В. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций. Теория и практика: учебное пособие / И. В. Чепегин, Т. В. Андрияшина. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-7882-2210-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79268.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4 Бинева, Э. А. Безопасность жизнедеятельности. Курс лекций : учебное пособие для вузов / Э. А. Бинева, А. В. Бородин, В. П. Попова ; под редакцией Э. А. Бинева. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону : Северо-Кавказский филиал Московского технического университета связи и информатики, 2018. — 268 с. — ISBN 978-5-904033-18-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. —

URL:<http://www.iprbookshop.ru/89521.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

- 1 Каменская, Е. Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации : учебное пособие / Е. Н. Каменская. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 110 с. — ISBN 978-5-9275-2584-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87480.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 2 Босак, В. Н. Безопасность жизнедеятельности человека: учебник / В. Н. Босак, З. С. Ковалевич. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 336 с. — ISBN 978-985-06-2782-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90736.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 3 Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Электромагнитное излучение: учебное пособие / Ю. С. Рысин, А. К. Сланов, С. Л. Яблочников. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-4486-0584-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80169.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/80169>
- 4 Горбунова, Л. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л. Н. Горбунова, Н. С. Батов. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 546 с. — ISBN 978-5-7638-3581-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84318.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 5 Литвинова, Н. А. Защита в чрезвычайных ситуациях окружающей среды: учебное пособие / Н. А. Литвинова. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2017. — 135 с. — ISBN 978-5-9961-1455-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83693.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

www.agris.ru (Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным ним отраслям).

www.agro-prom.ru (Информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке).

www.agronews.ru (Российский информационный портал о сельском хозяйстве).

www.http.doza.ruanri – журнал «АНРИ» - аппаратура и новости радиационных измерений.

gz-jurnal.ru – «Гражданская защита» - центральное издание МЧС России.

otiss.ru – «Охрана труда. Практикум», «Нормативные акты по охране труда».

www.selhozizdat.ru – «Охрана труда и техника безопасности в сельском хозяйстве»

<http://int.tsaa.ru/> ИСУ ВУЗ

<https://www.google.ru/> Google Suite for Education

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Мелякова О.А., Кучумова Г.В., Методические рекомендации по выбору и применению средств индивидуальной защиты органов дыхания, - Тюмень: ТГСХА, 2011.- 51 с.

10. Перечень информационных технологий

Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

Информационно-правовой портал «Гарант» <https://www.garant.ru/>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Стенды по БЖД
2. Приборы для определения параметров микроклимата:
 - гигрометр психрометрический ВИТ-1
 - гигрометр психрометрический ВИТ-2
 - барометр
 - термоанемометр ВС – 9201
 - психрометр
 - гигрограф
 - погодная станция с терморезистором (модель 02811)
3. Приборы для определения концентрации вредных веществ в рабочей зоне:
 - аспиратор сильфонный АМ-5М
 - газоанализатор УГ-2
4. Прибор для измерения уровня звука (шума) окружающей среды:
 - шумомер СЕМ -ДТ- 805
5. Прибор для измерения освещенности:
 - люксметр «ТКА-Люкс»
 - люксметр «Ю-116»
6. Прибор для измерения радиации:
 - дозиметр-детектор бытовой « Поиск»
 - монитор радиации поисковый ДПП -02СБ (Монрад-06)

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством

привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра Техносферной безопасности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине «ЭКСПЕРТИЗА УСЛОВИЙ ТРУДА»

по программе бакалавриата
06.03.01 Биология

Образовательная программа "Кинология"

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: Кучумова Г.В., старший преподаватель

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 8 от «24» апреля 2024 г

Заведующий кафедрой



С.В.Романов

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Экспертиза условий труда

1. Вопросы для промежуточной аттестации и текущего контроля

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

1. Цель проведения специальной оценки условий труда.
2. Нормативная основа проведения специальной оценки условий труда.
3. Рабочая зона. Рабочее место. Постоянное рабочее место.
4. Вредный производственный фактор.
5. Опасный производственный фактор.
6. Что понимают под гигиеническим нормативом
7. Подготовительный период специальной оценки условий труда, основные мероприятия
8. Права и обязанности работодателя в связи с проведением специальной оценки условий труда
9. Права и обязанности работника в связи с проведением специальной оценки условий труда
10. Состав комиссии по проведению специальной оценки условий труда
11. Функции комиссии по проведению специальной оценки условий труда
12. Особенность проведения идентификации потенциально вредных факторов на рабочих местах
13. Особенность проведения идентификации потенциально опасных факторов на рабочих местах
14. Гигиеническая классификация условий труда по степени вредности и опасности.
15. Условия труда. Оптимальные, допустимые, вредные, опасные условия труда.
16. Вредные и (или) опасные производственные факторы, подлежащие исследованиям (испытаниям) и измерениям на рабочих местах в процессе проведения специальной оценки условий труда.
17. Результаты проведения специальной оценки условий труда, входящие в отчет о ее проведении.
18. Основания для внеплановой специальной оценки условий труда
19. Назначение и виды льгот и компенсаций за вредные условия труда.
20. Назначение и виды льгот и компенсаций за опасные условия труда.
21. Порядок выбора средств индивидуальной защиты.
22. Назначение карты специальной оценки условий труда.
23. Сроки проведения специальной оценки условий труда.
24. План мероприятий по улучшению и оздоровлению условий труда.
25. Использование сведений в информационной системе учета результатов СОУТ

Процедура оценивания зачета

К сдаче зачета допускаются обучающиеся, не имеющие задолженностей по дисциплине «Экспертиза условий труда». Студенты очной формы обучения, выполнившие практические работы и реферат, обучающиеся по заочной форме сдавшие контрольную работу.

Тестирование осуществляется с применением электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) университета. Тестовое задание формируется случайным образом из банка вопросов и содержит 30 вопросов с предложенными вариантами ответов. Альтернативным способом тестирование может проходить в аудитории. Тестовое задание на бумажном носителе состоит из 30 тестов сформированным преподавателем случайным образом из банка тестовых заданий. Время на выполнения теста 45 минут. Обучающимся запрещается использовать средства связи во время проведения тестирования.

Критерии оценки:

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

Раздел 1

Нормативная документация в области экспертизы условий труда
Допустимые уровни факторов рабочей среды и трудового процесса
Принципы нормирования факторов рабочей среды и трудового процесса
Приборы и методики измерения уровней факторов рабочей среды и трудового процесса
Основные измерения уровней факторов рабочей среды и трудового процесса
Обработка результатов измерения факторов рабочей среды и трудового процесса
Оценка условий труда на рабочих местах

Раздел 2

Процедуры государственной экспертизы условий труда и сроки ее проведения
Рассмотрение оснований для государственной экспертизы условий труда
Проведение экспертной оценки объекта государственной экспертизы условий труда
Проведение исследований (испытаний) и измерений факторов производственной среды и трудового процесса
Оформление результатов государственной экспертизы условий труда

Раздел 3

Оформление результатов государственной экспертизы условий труда
Наименование органа государственной экспертизы условий труда
Основание для государственной экспертизы условий труда
Период проведения государственной экспертизы условий труда
Объект государственной экспертизы условий труда
Наименование работодателя или его обособленного подразделения, на рабочих местах которого проводится государственная экспертиза условий труда

Сведения о рабочих местах, в отношении условий труда на которых проводится государственная экспертиза условий труда

Перечень документов, представленных в составе оснований для государственной экспертизы условий труда

Процедура оценивания собеседования

При собеседовании используется метод индивидуального опроса. При оценке определяется полнота и качество изложения материала, четкость и последовательность изложения мыслей, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные). При необходимости ответ может быть проиллюстрирован в виде схем, рисунков в тетради или на доске с помощью мела, или продемонстрирован с помощью оборудования, приборов и т.п.

Критерии оценки собеседования

«Зачтено» – ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности и излагаемого материала.

«не зачтено» - ставится, если обучающийся отвечает неправильно и нечетко, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе.

2 Комплект заданий для контрольной работы

В соответствии учебным планом студенты выполняют контрольную работу, которая состоит из теоретической и практической частей. В теоретической части предлагается выполнить индивидуальный вариант задания. В каждом варианте четыре обязательных вопроса и один на выбор студентов. Номер варианта определяется двумя последними цифрами шифра зачетной книжки студента. Против номера варианта указаны номера вопросов, подлежащие выполнению в работе.

Номера вариантов и контрольных вопросов, включаемых в задание

Номера вариантов (последние две цифры шифра студента)	Номера контрольных вопросов				
1	2	3	4	5	6
00	1	17	57	101	151
01	2	18	58	102	152
02	3	19	59	103	153
03	4	20	60	104	154
04	5	21	61	105	155
05	6	22	62	106	156
06	7	23	63	107	157
07	8	24	64	108	158
08	9	25	65	109	159
09	10	26	66	110	160
10	11	27	67	111	161
11	12	28	68	112	162
12	13	29	69	113	163
13	14	30	70	114	164

14	15	31	71	115	165
15	16	32	72	116	166
16	17	33	73	117	167
17	18	34	74	118	168
18	19	35	75	119	169
19	20	36	76	120	170
20	21	37	77	121	171
21	22	38	78	122	172
22	23	39	79	123	173
23	24	40	80	124	174
24	25	41	81	125	175
25	26	42	82	126	176
26	27	43	83	127	177
27	28	44	84	128	178
28	29	45	85	129	179
29	30	46	86	130	180
30	31	47	87	131	181
31	32	48	88	132	182
32	33	49	89	133	183
33	34	50	90	134	184
34	35	51	91	135	185
35	36	52	92	136	186
36	37	53	93	137	187
37	38	54	94	138	188
38	39	55	95	139	189
39	40	56	96	140	190
40	41	57	97	141	191
41	42	58	98	142	192
42	43	59	99	143	193
43	44	60	100	144	194
44	7	45	61	117	145
45	8	46	62	118	146
46	9	47	63	119	147
47	10	48	64	120	148
48	11	49	65	121	149
49	12	50	66	122	150
50	13	51	67	123	151
51	14	52	68	124	152
52	15	53	69	125	153
53	16	54	70	126	154
54	55	71	146	127	155
55	56	72	145	128	156
56	57	73	144	129	157
57	58	74	143	130	158
58	59	75	101	131	159
59	60	76	102	132	160
60	61	77	103	133	161
61	62	78	104	134	162
62	63	79	105	135	163
63	64	80	106	136	164

64	65	81	107	137	165
65	66	82	108	138	166
66	67	83	109	139	167
67	68	84	110	140	168
68	69	85	111	141	169
69	70	86	112	142	170
70	71	87	113	143	171
71	72	88	114	144	172
72	73	89	115	145	173
73	74	90	116	146	174
74	75	91	117	147	175
75	76	92	118	148	176
76	77	93	119	149	177
77	78	94	120	150	178
78	79	95	121	179	195
79	80	96	122	180	196
80	81	97	123	181	197
81	82	98	124	182	198
82	83	99	125	183	199
83	84	100	126	184	200
84	1	85	101	127	185
85	2	86	102	128	186
86	3	87	103	129	187
87	4	88	104	130	188
88	5	89	105	131	189
89	6	90	106	132	190
90	7	91	107	133	191
91	8	92	108	134	192
92	9	93	109	135	193
93	10	94	110	136	194
94	11	95	111	137	195
95	12	96	112	138	196
96	13	97	113	139	197
97	14	98	114	140	198
98	15	99	115	141	199
99	16	100	116	142	200

Вопросы для выполнения контрольной работы

1. Влияние применения эффективных и имеющих сертификат соответствия средств индивидуальной защиты на оценку степени вредности условий труда
2. Влияние результатов специальной оценки условий труда на отчисления в пенсионный фонд и назначение пенсии для работников
3. Влияние эффективных СИЗ на класс условий труда
4. Государственная экспертиза условий труда, ее цели и задачи
5. Органы, осуществляющие государственную экспертизу условий труда
6. Задачи специальной оценки условий труда
7. Итоговая оценка условий труда работников по степени вредности и опасности по совокупности производственных факторов
8. Как учитывается при оценке условий труда, если шум воздействует на работника не полную рабочую смену

9. Какие факторы производственной среды и трудового процесса подлежат оценке при специальной оценке условий труда
10. Карта специальной оценки условий труда рабочего места, ее содержание и оформление
11. Классы условий труда при оценке по гигиеническим критериям и по методике специальной оценки условий труда
12. Льготы и компенсации за вредные и опасные условия труда
13. На какие факторы производственной среды распространяется «защита временем»
14. Направления специальной оценки условий труда
15. Определение класса условий труда при наличии на рабочем месте химических веществ разнонаправленного действия
16. Определение класса условий труда при наличии на рабочем месте химических веществ однонаправленного действия
17. Особенности оценки ионизирующих излучений на рабочих местах
18. Особенности оценки условий труда на рабочих местах, где трудятся женщины
19. Ответственность работодателя в связи с проведением специальной оценки условий труда
20. Оценка биологического фактора
21. Методика оценки биологического фактора
22. Определение класса условий труда по степени вредности и опасности по оцениваемому (биологическому) фактору
23. Оценка вибрации на рабочем месте
24. Аппаратура, приборы, методика измерений вибрации на рабочем месте
25. Определение класса условий труда по степени вредности и опасности по оцениваемому (вибрации на рабочем месте) фактору
26. Оценка напряженности трудового процесса
27. Методика оценки напряженности трудового процесса
28. Определение класса условий труда по степени вредности по оцениваемому (напряженности трудового процесса) фактору
29. Оценка обеспечения работников средствами индивидуальной защиты
30. Оценка параметров микроклимата на рабочем месте, расположенном в производственном помещении, при специальной оценке условий труда
31. Аппаратура, приборы, методика измерений параметров микроклимата на рабочем месте
32. Определение класса условий труда по степени вредности и опасности по оцениваемому (параметры микроклимата на рабочем месте) фактору
33. Оценка параметров освещения на рабочем месте
34. Аппаратура, приборы, методика измерений освещения на рабочем месте
35. Определение класса условий труда по степени вредности и опасности по оцениваемому (освещения на рабочем месте) фактору
36. Оценка содержания в воздухе рабочей зоны аэрозолей преимущественно фиброгенного действия.
37. Аппаратура, приборы, методика измерений воздуха рабочей зоны
38. Определение класса условий труда по степени вредности и опасности по оцениваемому (воздух рабочей зоны) фактору
39. Оценка содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны
40. Аппаратура, приборы, методика измерений
41. Определение класса условий труда по степени вредности и опасности по оцениваемому фактору
42. Оценка тяжести трудового процесса
43. Методика оценки тяжести трудового процесса

44. Определение класса условий труда по степени вредности по оцениваемому (тяжести трудового процесса) фактору
45. Оценка уровня инфразвука на рабочем месте при специальной оценке условий труда
46. Аппаратура, приборы, методика измерений уровня инфразвука на рабочем месте
47. Определение класса условий труда по степени вредности и опасности по оцениваемому (уровня инфразвука на рабочем месте) фактору
48. Оценка уровня ультразвука на рабочем месте при специальной оценке условий труда
49. Аппаратура, приборы, методика измерений уровня ультразвука на рабочем месте
50. Определение класса условий труда по степени вредности и опасности по оцениваемому (уровня ультразвука на рабочем месте) фактору
51. Оценка уровня шума на рабочем месте при специальной оценке условий труда
52. Аппаратура, приборы, методика измерений (уровня шума на рабочем месте)
53. Определение класса условий труда по степени вредности и опасности по оцениваемому (уровня шума на рабочем месте) фактору
54. Оценка эффективности средств индивидуальной защиты при СОУТ
55. Периодичность проведения специальной оценки
56. Сроки хранения документации СОУТ
57. План мероприятий по улучшению и оздоровлению условий труда в организации, его содержание
58. Подготовка к проведению специальной оценки условий труда
59. Понятие – «аналогичные рабочие места»
60. Процент «аналогичных рабочих мест», которые необходимо обследовать
61. Понятие – «гигиенические нормативы условий труда», их использование при оценке условий труда на рабочих местах
62. Понятие – «защита временем», на какие факторы производственной среды и трудового процесса распространяется
63. Понятие – «рабочее место», понятие – «зона обслуживания»
64. Понятие «специальная оценка условий труда».
65. Понятия – «оптимальные условия труда»
66. Понятия – «допустимые условия труда»
67. Понятия – «вредные условия труда»
68. Понятия – «опасные условия труда»
69. Понятия «охлаждающий» и «нагревающий» микроклимат при специальной оценке условий труда
70. Понятия «пылевая нагрузка на организм» и «контрольная пылевая нагрузка на организм», как они взаимосвязаны
71. Права и обязанности организации по проведению специальной оценки условий труда
72. Права и обязанности работника при проведении специальной оценки условий труда
73. Права и обязанности работодателя при проведении специальной оценки условий труда
74. Сводная ведомость рабочих мест и результатов специальной оценки условий труда в организации и ее содержание
75. Содержание отчета о специальной оценке условий труда
76. Содержание протокола инструментальных измерений факторов производственной среды и трудового процесса
77. Порядок утверждения протокола исследования факторов производственной среды
78. Состав комиссии по специальной оценке условий труда и ее функции

79. Требования к приборам для определения факторов производственной среды и к организациям, проводящим измерения
80. Требования к составу комиссии по проведению специальной оценки условий труда
81. Требования к экспертам организации по проведению специальной оценки условий труда
82. Этапы проведения специальной оценки условий труда
83. Обязательные метрологические требования к средствам измерения

Вопросы к защите контрольной работы

Для защиты работы студенту необходимо подготовиться по следующим вопросам:
Основные нормативно-правовые документы в сфере экспертизы условий труда
Обязанности и ответственность работодателя и работников при проведении экспертизы условий труда
Виды ответственности за нарушения государственных требований охраны труда
Мероприятия по улучшению условий труда
Перечень льгот и компенсаций, предоставляемых по результатам СОУТ

Процедура оценивания контрольной работы

Контрольная работа вид письменной работы, направленный на освоение компетенций, прописанных в рабочей программе дисциплины.

При оценке необходимо определить полноту работы, качество и точность изложения информации, четкость и последовательность, наличие достаточных пояснений.

Критерии оценки

«зачтено», если студент самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по выполненной работе

«не зачтено», если студент выполнил не свой вариант работы и допустил грубые ошибки, не смог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания).

Вопросы к защите реферата

Назовите цель исследования
Перечислите основные задачи реферата
Укажите нормативно-правовые документы, использованные в реферате
Обоснуйте новизну и актуальность исследования
Сформулируйте выводы исследования

Процедура оценивания реферата

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых обучающийся может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства:

- правильность постановки цели и задач выбранной темы исследования;
- информационная достаточность по теме;
- соответствие содержания теме и плану исследования;

- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность);

- в конце реферата сделан обоснованный вывод

- количество использованных источников (5– 10).

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы аудитории. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

«зачтено», если студент самостоятельно решает поставленные задачи, используя нормативно правовые документы умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по исследованной теме реферата. Реферат оформлен с учетом предъявляемых требований.

«не зачтено», не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками, затрудняется при ответах на поставленные дополнительные вопросы.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Физической культуры

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
 Е.А. Семизоров

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту
ГИМНАСТИКА

для направления подготовки: **06.03.01 Биология**

профиль: **Кинология**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Форма обучения – **очная**

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология профиль Кинология, утвержденный Министерством науки и высшего образования и РФ «07» августа 2020 г., приказ № 920

2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Биология профиль Кинология, одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Физической культуры от «31» мая 2024 г. Протокол № 11

Заведующий кафедрой  Семизоров Е.А.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института



Т.В. Симакова

Разработчики:

Кувалдина В.Н., тренер кафедры физической культуры

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1_{УК-7} . Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	знать: - технику безопасности при занятиях физической культурой и спортом; - средства и методы физической культуры и спорта. уметь: - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования. владеть: - техникой выполнения упражнений на гимнастических снарядах; - техникой выполнения акробатических упражнений; - техникой выполнения упражнений со спортивным инвентарем.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: безопасность жизнедеятельности и истории.

История и безопасность жизнедеятельности являются предшествующими дисциплинами для дисциплины.

Дисциплина изучается на 1-2-3 курсе в 1-3-4-5-6 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов на очной форме обучения.

Вид учебной работы	Очная форма						
	всего часов	семестр					
		1	2	3	4	5	6
Аудиторные занятия (всего)	328	68	-	68	64	64	64
<i>В том числе:</i>	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	328	68	-	68	64	64	64
Самостоятельная работа (всего)	-	-	-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет)		+	-	+	+	+	+
Общая трудоемкость	328	68	-	68	64	64	64

4. Содержание дисциплины:

Достижение общей физической подготовленности, формирование физической культуры личности, т.е. потребности и способности методически обоснованно и целенаправленно использовать средства физической культуры для обеспечения профессиональной физической и психофизиологической надежности и обладать универсальными и специализированными компетенциями, необходимыми для самоутверждения, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

4.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Общая физическая подготовка	Техника безопасности на занятиях при выполнении физических упражнений. Ходьба в чередовании с бегом и преодолением препятствий. Бег с изменением темпа и ускорениями. Строевые упражнения, построения и перестроения. Упражнения для мышц туловища и живота. Упражнения мышц рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц ног. Упражнения для мышц задней поверхности бедра.
2.	Специальная физическая подготовка	Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Упражнения для развития силы и скоростных качеств. Упражнения для развития выносливости. Упражнения для развития гибкости и ловкости. Упражнения для привития навыков быстроты ответных действий. Упражнения для развития прыгучести. Упражнения на формирование осанки, совершенствование равновесия и ориентации в пространстве.
3.	Техническая	Техника безопасности и соблюдение гигиенических правил

	подготовка	при занятиях гимнастикой. Совершенствование техники выполнения упражнений на гимнастических снарядах (канат, бревно, перекладина высокая, конь, опорные прыжки). Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений (кувырки, березка, мост) Совершенствование техники выполнения упражнений со спортивным инвентарем (гантели, набивные мячи, гимнастические палки, скакалки и т. п.). Совершенствование техники прыжков.
4.	Тактическая подготовка	Формирование устойчивости к соревновательному стрессу, умение преодолевать страх, усталость, боль при выполнении гимнастических упражнений Практическое использование элементов, приемов, вариантов тактики на занятиях и в соревновательной деятельности.

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий:

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практические занятия	Всего час.
1	2	3	4
1.	Общая физическая подготовка	40	40
2.	Специальная физическая подготовка	54	54
3.	Техническая подготовка	180	180
4.	Тактическая подготовка	54	54
	Итого:	328	328

4.3. Практические занятия:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
			очная
1	2	3	4
1.	1	Техника безопасности на занятиях при выполнении физических упражнений. Упражнения: - ходьба в чередовании с бегом и преодолением препятствий; - бег с изменением темпа и ускорениями; - строевые упражнения, построения и перестроения; - для мышц туловища и живота; - для мышц рук и плечевого пояса; - для мышц ног; - для мышц задней поверхности бедра.	40
2.	2	Техника безопасности на занятиях при выполнении физических упражнений.	54

		Развитие общей выносливости. Развитие специальной и скоростно-силовой выносливости. Развитие физических качеств: силы, быстроты, прыгучести, гибкости и ловкости. Упражнения на равновесие и ориентацию в пространстве.	
3.	3	Техника безопасности и соблюдение гигиенических правил при занятиях гимнастикой. Совершенствование техники выполнения упражнений на гимнастических снарядах: - лазание по канату; - ходьба по бревну из различных исходных положений; Связка шагов - кувырок вперед или назад; - соскок прогнувшись, наскок в упор; - поворот на 180 градусов (на двух носках); - прыжок прогнувшись толчком двумя ногами; - держать равновесие; - на высокой перекладине подъем переворотом; - прыжок через коня; - опорные прыжки. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений: - наклон туловища из различных исходных положений; - упражнения в «мостах»; - перекаты в группировке, стойка на лопатках, на голове; - кувырок вперед в группировке в упор присев; - кувырок вперед согнувшись в сед; - кувырок назад; - складка ноги вместе в перекат назад в стойку на лопатках, перекаты в упор присев; - переворот боком (колесо). Совершенствование техники выполнения упражнений со спортивным инвентарем: - упражнения с гантелями; - упражнения с набивными мячами; - упражнения с гимнастическими палками. Совершенствование техники прыжков: - прыжки в длину с места; - прыжки в длину с разбега.	180
4.	4	Совершенствование тактических действий в гимнастике. - использование элементов, приемов, вариантов тактики в соревновательной деятельности. Выполнение контрольных нормативов.	54

4.4. Учебные занятия в форме практической подготовки:

№ п/п	Номер темы	Место проведения
1	2	3
1.	Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту ГИМНАСТИКА	- зал единоборств 9х18 м. маты спортивные «татами» гимнастические скамейки – 2 шт. гимнастическая стенка – 2 шт зеркальное полотно 21 кв.м. - атлетический зал комплексный тренажер для жима лежа – 1 шт. универсальный комплексный тренажер для мышц сгибателей и разгибателей рук, ног – 1 шт. перекладина универсальная, переносная – 1шт. гантели – 2 шт.

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено УП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

5.1. Типы самостоятельной работы и ее контроль:

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего час.
1	2	3	4	5
1.	1	Общая физическая подготовка	Практическое выполнение	10
		Специальная физическая подготовка		14
		Техническая подготовка		44
		Тактическая подготовка		14
		ИТОГО часов в семестре		82
2.	2	Общая физическая подготовка	Практическое выполнение	10
		Специальная физическая подготовка		14
		Техническая подготовка		44
		Тактическая подготовка		14
		ИТОГО часов в семестре		82
3.	3	Общая физическая подготовка	Практическое выполнение	10
		Специальная физическая подготовка		14
		Техническая подготовка		44
		Тактическая подготовка		14
		ИТОГО часов в семестре		82
4.	4	Общая физическая подготовка	Практическое выполнение	10
		Специальная физическая подготовка		12
		Техническая подготовка		48
		Тактическая подготовка		12
		ИТОГО часов в семестре		82

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Туманян, Г. С. Стратегия подготовки чемпионов: настольная книга тренера. /Г.С.Туманян. - М.: Советский спорт, 2006. - 496 с.

2. Трофимов, А. М. Теория двигательной активности и спортивной тренировки: учеб. пособие. / А.М. Трофимов. - Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2012. - 108 с.
3. Корягина, Ю. В. Физиология силовых видов спорта: учеб. пособие. /Ю.В. Корягина.- Омск: Издательство СибГУФК, 200. - 60 с.
4. Белоцерковский, З. Б. Сердечная деятельность и функциональная подготовленность у спортсменов (норма и атипичные изменения в нормальных и измененных условиях адаптации к физическим нагрузкам). /З.Б. Белоцерковский, Б.Г. Любина. - М.: Советский спорт, 2012. - 548 с.
5. Димова, А. Л. Социально-биологические основы физической культуры: метод. пособие для самостоятельной работы студентов. /А.Л. Димова, Р.В. Чернышова. - М.: Советский спорт, 2005. - 60 с.
6. Макарова, Г. А. Лабораторные показатели в практике спортивного врача. /Г.А. Макарова, Ю.А. Холявко./ М.: Советский спорт, 2006. - 200 с.
7. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник/А.С. Солодков Е.Б. Сологуб. - М.: Советский спорт, 2012. - 624 с.
8. Сапего, А. В. Физиология спорта: учеб. пособие. /А.В. Сапего. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 187 с.
9. Анисимова, Е. А. Повышение спортивного мастерства бегунов на короткие дистанции./ Е. А. Анисимова, М. А. Козловский // Теория и практика физической культуры. - 2010. - № 9. - С. 76.
10. Дашиноорбоев, В. Д. Совершенствование скоростной выносливости легкоатлетов в условиях среднегорья / В. Д. Дашиноорбоев, Н. Ю. Федотова: ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта, 2008. - 200 с.
11. Джонсон, М. Золотая лихорадка, как делают Олимпийских чемпионов/ М. Джонсон. - М.: Эксмо, 2012. - 400 с.
12. Немытов, Д. Н. Оптимизация тренировочного процесса квалифицированных спортсменов-ориентировщиков на основе инновационных средств спортивной подготовки/ Д. Н. Немытов.- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, 2014.С. 16-19.
13. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта /Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов: учебное пособие для вузов физической культуры , 2000. - 480 с.
14. Шустин, В.Н. Моделирование в спорте (теоретические основы и практическая рекомендация). / В.Н. Шустин. - Москва, 2003.- 56 с.
15. Масунова О.В. Методические указания к выполнению контрольных работ по дисциплине «Физическая культура и спорт» для обучающихся заочной формы обучения, 2017. – 13 с.
16. Кувалдин В.А., Кувалдина В.Н., Масунова О.В., Горбунова Т.В., Шипицын А.Д., Методика организации самостоятельной работы студентов в рамках учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» в вузе, 2018 -119 с.
17. Н.Я. Прокопьев, Е.А. Семизоров, Морфофункциональное состояние юношей-студентов вузов г. Тюмени – 2019 – 121 с.
18. Н.Я. Прокопьев, Е.А. Семизоров, Медико-педагогическое тестирование в спорте – 2019 – 267 с.

19. Н.Я. Прокопьев, Е.А. Семизоров, В.Н. Ананьев, А.М. Дуров, С.А. Утусиков, -
Врачебно-педагогический контроль и фармакотерапия в физкультуре и спорте – 2020 –
179 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.
2. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.
3. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.
4. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.
5. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1. Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций:

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-7	ИД-1 _{ук-7} . Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	знать: - технику безопасности при занятиях физической культурой и спортом; - средства и методы физической культуры и спорта. уметь: - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования. владеть: - техникой выполнения упражнений на гимнастических снарядах; - техникой выполнения акробатических упражнений; - техникой выполнения упражнений со спортивным инвентарем.	контрольные нормативы
			контрольные нормативы

6.2. Шкалы оценивания:

6.2.1. Шкалы оценивания зачета:

№ п/п	Характеристика направленности контрольного норматива	Женщины		Мужчины	
		зачтено	не зачтено	зачтено	не зачтено
1.	Скоростно-силовая подготовленность: бег – 100 м. (сек.)	до 17.9	свыше 17.9	до 14.8	свыше 14.8
2.	Челночный бег 3x10 м. (сек.)	до 8.6	свыше 8.6	до 9.1	свыше 9.1
3.	Силовая подготовленность: Поднимание (сед.) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз): за 1 мин.	31 и более	менее 31	34 и более	менее 34
4.	Подтягивание на перекладине (кол. раз)	10 и более	менее 10	8 и более	менее 8
5.	Поднимание ног до прямого угла из положения виса на высокой перекладине (кол. раз)			10 и более	менее 10
6.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	157 см. и более	менее 157 см.	192 см. и более	менее 192 см.
7.	Гибкость: наклон вперед из положения стоя на скамейке (см.)	7 см. и более	менее 7 см.	6 см. и более	менее 6 см.
8.	Выносливость: бег 6-ти минутный (м.)	1200 м. и более	менее 1200 м.	1500 м. и более	менее 1500 м.
9.	Прыжки через скакалку за 1 мин. (кол. раз)	140 и более	менее 140	140 и более	менее 140
10.	Бросок набивного мяча (3 кг.) из- за головы, из положения сидя на полу (м.)	5 м. и более	менее 5 м.	7 м. и более	менее 7 м.

№ семестра	Обязательное количество выполнения контрольных нормативов в каждом семестре	
	«зачтено»	«не зачтено»
1	не менее 3-х	менее 3 -х
-	-	-
3	не менее 5-и	менее 5 -и
4	не менее 6-и	менее 6 -и
5	не менее 7-и	менее 7-и
6	не менее 8-и	менее 8 -и

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы: Указаны в приложении

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература:

1. Левин, М.Я. «Физическая культура и спорт» для высших учебных заведений: учебно-методическое пособие/М.Я. Левин, С.А. Борисевич, О.М. Попова. - Тюмень: Изд-во «ИПК ГАУ Северного Зауралья», 2013. – 218 с.
2. Левин, М.Я. Теоретические основы программы по дисциплине «Физическая культура» для высших учебных заведений: учебно-методическое пособие/ М.Я. Левин, С.А. Борисевич, И.А. Афанасьева. - Тюмень: Изд-во «ИПК ТГСХА», 2010. – 445 с.
3. Борисевич С.А., Левин М.Я. «Бег как средство профессионально-прикладной физической подготовленности студентов агропромышленных вузов в рамках учебной дисциплины/С.А. Борисевич, М.Я. Левин. - Тюмень, 2013. – 60 с.
4. Кувалдин В.А., Кувалдина В.Н., Масунова О.В., Горбунова Т.В., Шипицын А.Д., Методика организации самостоятельной работы студентов в рамках учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» в вузе, 2018 -119 с.
5. Н.Я. Прокопьев, Е.А. Семизоров, Морфофункциональное состояние юношей-студентов вузов г. Тюмени – 2019 – 121 с.
6. Н.Я. Прокопьев, Е.А. Семизоров, Медико-педагогическое тестирование в спорте – 2019 – 267 с.
7. Н.Я. Прокопьев, Е.А. Семизоров, В.Н. Ананьев, А.М. Дуров, С.А. Утусиков, - Врачебно-педагогический контроль и фармакотерапия в физкультуре и спорте – 2020 – 179 с.

б) дополнительная литература:

1. Борисевич, С.А. Аутоиммунные процессы у спортсменов: учебно-методическое пособие/С.А. Борисевич, М.Я. Левин, В.М. Шубик. – Санкт-Петербург, 2009. – 117 с.
2. Сборник правил соревнований по зимним видам спорта/В.Н. Зуев, М.И. Либерман, Г.Г. Марьясов, Т.П. Охотина: часть первая. – Тюмень: Изд-во «Вектор Бук», 2010. – 238с.
3. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты/Л.П. Матвеев. – СПб.: Изд-во «Лань», 2009. – 384 с.
4. Спасти молодежь от наркотиков: научно-практическое пособие / под ред. И.П. Марова. – Тюмень: Тюменская областная Дума, 2010. – 128 с.
5. Столбов, В.В. История физической культуры/В.В. Столбов. – М.: Физкультура и спорт, 2011. – 208 с.
6. Физическая культура студента: учебник. / под ред. В.И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2010. – 448 с.
7. Социальные и биологические основы физической культуры и здорового образа жизни: учебник/ под общей редакцией Д.Н. Давыденко. – Санкт-Петербург, 2010. – 238 с.

Периодические издания:

1. Научно-теоретический журнал – «Теория и практика физической культуры».
2. Научно-методический журнал – «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка».
3. Научно-теоретический журнал - «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта».

4. Журнал – «Физкультура и спорт».
5. Газета «Спортивный меридиан».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

1. <http://tsaa.ru/index.php/fizkultura> (кафедра физической культуры).
2. <http://tsaa.ru/index.php/-lr> (спортивно-массовая работа, спортивный клуб «Колос»).
3. <http://www.fismag.ru/> журнал «Физкультура и Спорт».
4. <http://www.teoriya.ru/ru> журнал «Теория и практика физической культуры»
5. <http://www.jssm.org/> Журнал по спортивным наукам и спортивной медицине является некоммерческим научным электронным журналом, публикующим научные сообщения и обзорные статьи в области спортивной медицины и физической культуры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. Колунина, В.Н. Использование тренажерных устройств и технических средств обучения на занятиях по физической культуре: метод. пособие/В.Н. Колунина, А.А. Филатов, В.А. Кувалдин. –Тюмень ТГСХА, 2011. – 68 с.
2. Семизоров, Е.А. Развитие силовой подготовленности: метод. указания/Е.А. Семизоров, С.В. Зубков. – Тюмень ГАУСЗ, 2013. – 44 с.
3. Волжакова, В.В. Организация, проведение и элементарные правила соревнований по легкой атлетике: учеб. пособие/В.В.Волжакова. – Тюмень ГАУСЗ, 2014. – 32 с.
4. Волжакова, В.В. Основы легкой атлетики как вида спорта: учеб. пособие/В.В. Волжакова. – Тюмень ГАУСЗ, 2014. – 36 с.
5. Семизоров, Е.А. Средства восстановления и укрепления здоровья при заболеваниях опорно-двигательного аппарата: учебно-методическое пособие/Е.А. Семизоров. – Тюмень ГАУСЗ, 2014. – 72 с.
6. Волжакова, В.В. Физическое воспитание студентов: учеб. пособие/В.В. Волжакова. – Тюмень, ГАУСЗ, 2015. – 24 с.
7. Волжакова В.В. Здоровый образ жизни. Укрепление физического и психического здоровья студентов: учеб. пособие/В.В. Волжакова. – Тюмень ГАУСЗ, 2015. – 32 с.
8. Кувалдин, В.А Тревожность и психологический стресс как состояния эмоциональной сферы студента, методы их регуляции: учебно-методическое пособие/В.А. Кувалдин, В.Н. Кувалдина, Е.А. Семизоров. – Тюмень ГАУСЗ, 2015. – 100 с.
9. Семизоров, Е.А. Восстановление и укрепление здоровья при заболеваниях органов пищеварительной системы с помощью средств физической культуры: учебно-методическое пособие/Е.А. Семизоров, О.В. Масунова. – Тюмень ГАУСЗ, 2015. – 136 с.
10. Кувалдин В.А., Кувалдина В.Н., Масунова О.В., Горбунова Т.В., Шипицын А.Д., Методика организации самостоятельной работы студентов в рамках учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» в вузе, 2018 -119 с.
11. Н.Я. Прокопьев, Е.А. Семизоров, Морфофункциональное состояние юношей-студентов вузов г. Тюмени – 2019 – 121 с.
12. Н.Я. Прокопьев, Е.А. Семизоров, Медико-педагогическое тестирование в спорте – 2019 – 267 с.
13. Н.Я. Прокопьев, Е.А. Семизоров, В.Н. Ананьев, А.М. Дуров, С.А. Утусиков, - Врачебно-педагогический контроль и фармакотерапия в физкультуре и спорте – 2020 – 179 с.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, спортивных сооружений с перечнем основного оборудования
1	2	3
1.	Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту ГИМНАСТИКА	Стадион: - 6 беговых дорожек по 400м; - футбольное поле; - футбольные ворота (2 шт.) - трибуны на 3.000 посадочных мест Стрелковый тир: 50 м, 4 огневых рубежа Волейбольная площадка (открытая) 9х18 м. Хоккейный корт 20х61м Спортивный комплекс: зал игровой 18х36 м гардероб раздевалки – 2 шт., душевые – 2 шт. баскетбольные кольца – 2 шт. баскетбольные щиты – 2 шт. волейбольные стойки – 2 шт. электронное табло – 1 шт. гимнастические скамейки– 4 шт. гимнастическая стенка – 4 шт. гимнастическая перекладина-1шт ворота мини-футбольные – 2 шт. - зал единоборств 9х18 м. маты спортивные «татами» гимнастические скамейки– 2 шт. гимнастическая стенка – 2 шт зеркальное полотно 21 кв.м плавательный бассейн – 10х25м на 4 плавательных дорожки раздевалки – 2 шт., душевые – 2 шт. разделительные дорожки – 5 шт. - атлетический зал комплексный тренажер для жима лежа – 1 шт. универсальный комплексный тренажер для мышц сгибателей и разгибателей рук, ног – 1 шт. перекладина универсальная, переносная – 1шт. гантели – 2 шт. мишени дартс – 5 шт.

		Спортивный зал (3 корпус) 12х24 м. раздевалки – 2 шт., душевые – 2 шт. баскетбольные кольца – 2 шт. баскетбольные щиты – 2 шт. волейбольные стойки – 2 шт. гимнастические скамейки – 2 шт. теннисный стол – 5 шт.
		Зал настольного тенниса
		Лыжная база на 300 пар лыж
		Кабинет для специальной медицинской группы
		Медицинский кабинет

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Физической культуры

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту
ГИМНАСТИКА

для направления подготовки **06.03.01 Биология**
профиль **Кинология**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Разработчики:

Кувалдина В.Н., тренер кафедры физической культуры

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 11 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  Е.А. Семизоров

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы
формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
«Гимнастика»

Контрольные нормативы для зачета:

№ п/п	Характеристика направленности контрольного норматива	Женщины		Мужчины	
		зачтено	не зачтено	зачтено	не зачтено
1.	Скоростно-силовая подготовленность: бег – 100 м. (сек.)	до 17.9	свыше 17.9	до 14.8	свыше 14.8
2.	Челночный бег 3x10 м. (сек.0	до 8.6	свыше 8.6	до 9.1	свыше 9.1
3.	Силовая подготовленность: Поднимание (сед.) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз): за 1 мин.	31 и более	менее 31	34 и более	менее 34
4.	Подтягивание на перекладине (кол. раз)	10 и более	менее 10	8 и более	менее 8
5.	Поднимание ног до прямого угла из положения виса на высокой перекладине (кол. раз)			10 и более	менее 10
6.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	157 см. и более	менее 157 см.	192 см. и более	менее 192 см.
7.	Гибкость: наклон вперед из положения стоя на скамейке (см.)	7 см. и более	менее 7 см.	6 см. и более	менее 6 см.
8.	Выносливость: бег 6-ти минутный (м.)	1200 м. и более	менее 1200 м.	1500 м. и более	менее 1500 м.
9.	Прыжки через скакалку за 1 мин. (кол. раз)	140 и более	менее 140	140 и более	менее 140
10.	Бросок набивного мяча (3 кг.) из- за головы, из положения сидя на полу (м.)	5 м. и более	менее 5 м.	7 м. и более	менее 7 м.

Критерии оценки зачета:

- оценка «зачтено» - если студент выполнил обязательное количество контрольных нормативов в соответствующем семестре, результаты которых соответствуют значениям шкалы оценивания контрольных нормативов.
- оценка «не зачтено» если студент выполнил меньшее количество контрольных нормативов в соответствующем семестре, и результаты которых не соответствуют значениям шкалы оценивания контрольных нормативов.

Процедура оценивания зачета:

Контрольные нормативы выполняются на стадионе университета, поэтапно, в течение нескольких занятий. Внешний вид студента (форма одежда и обувь) должна соответствовать требованиям личной гигиены и техники безопасности. Перед выполнением контрольных нормативов, обязательно проводится общая разминка. Опоздавшие студенты к началу занятия, к выполнению контрольных нормативов не допускаются.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Физической культуры

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
 Е.А. Семизоров

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту
ПЛАВАНИЕ

для направления подготовки: **06.03.01 Биология**

профиль: **Кинология**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Форма обучения – **очная**

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология профиль Кинология, утвержденный Министерством науки и высшего образования и РФ «07» августа 2020 г., приказ № 920

2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Биология профиль Кинология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Физической культуры от «31» мая 2024 г. Протокол № 11

Заведующий кафедрой  Семизоров Е.А.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института  | Т.В. Симакова

Разработчики:

Масунова О.В., тренер кафедры физической культуры


Директор института: М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1_{ук-7} Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	знать: - технику безопасности при занятиях физической культурой и спортом; - средства и методы физической культуры и спорта. уметь: - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования. владеть: техникой плавания: - способом кроль на груди; - способом кроль на спине; - способом брасс; - способом баттерфляй (дельфин); - техникой стартовых прыжков и поворотов; - техникой прикладного плавания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: безопасность жизнедеятельности и истории.

История и безопасность жизнедеятельности являются предшествующими дисциплинами для дисциплины.

Дисциплина изучается на 1-2-3 курсе в 1-3-4-5-6 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов на очной форме обучения.

Вид учебной работы	Очная форма						
	всего часов	семестр					
		1	2	3	4	5	6
Аудиторные занятия (всего)	328	68	-	68	64	64	64
<i>В том числе:</i>	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	328	68	-	68	64	64	64
Самостоятельная работа (всего)	-	-	-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет)		+	-	+	+	+	+
Общая трудоемкость	328	68	-	68	64	64	64

4. Содержание дисциплины:

Достижение общей физической подготовленности, формирование физической культуры личности, т.е. потребности и способности методически обоснованно и целенаправленно использовать средства физической культуры для обеспечения профессиональной физической и психофизиологической надежности и обладать универсальными и специализированными компетенциями, необходимыми для самоутверждения, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Общая физическая подготовка	Техника безопасности на занятиях по плаванию при выполнении физических упражнений. Строевые упражнения, ходьба, бег, прыжки, метание. Статические и динамические упражнения. Упражнения для мышц туловища и живота. Упражнения мышц рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц ног. Упражнения с партнером. Упражнения в упорах, в висах.
2.	Специальная физическая подготовка	Техника безопасности при занятиях плаванием. Развитие силы и скоростных качеств. Развитие общей и специальной выносливости. Развитие физических качеств: гибкости, ловкости, прыгучести. Упражнения для освоения опорного гребка. Упражнения на растягивание и подвижность.
3.	Техническая подготовка	Техника безопасности и соблюдение гигиенических правил при занятиях плаванием. Совершенствование техники способов плавания: - способом кроль на груди; - способом кроль на спине;

		- способом брасс; - способом баттерфляй (дельфин). Совершенствование техники стартовых прыжков и поворотов. Прикладное плавание.
4.	Тактическая подготовка	Совершенствование тактических действий в разных способах плавания. Практическое использование элементов, приемов, вариантов тактики на занятиях и в соревновательной деятельности.

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий:

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практические занятия	Всего час.
1	2	3	4
1.	Общая физическая подготовка	40	40
2.	Специальная физическая подготовка	54	54
3.	Техническая подготовка	180	180
4.	Тактическая подготовка	54	54
	Итого:	328	328

4.3. Практические занятия:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
			очная
1	2	3	4
1.	1	Техника безопасности на занятиях по плаванию при выполнении физических упражнений. Упражнения: - ходьба, бег, прыжки, метание, строевые упражнения; - статические и динамические упражнения; - для мышц туловища и живота; - для мышц рук и плечевого пояса; - для мышц ног; - упражнения с партнером; - упражнения в упорах, в висах.	40
2.	2	Техника безопасности при занятиях плаванием. Упражнения для развития силы и силовой выносливости. Упражнения для развития специальной и скоростно-силовой выносливости. Упражнения для развития физических качеств: прыгучести, гибкости и ловкости. Упражнения для освоения опорного гребка. Упражнения на растягивание и подвижность.	54
3.	3	Техника безопасности и соблюдение гигиенических	

		правил при занятиях плаванием. Совершенствование техники плавания: <u>Способом кроль на груди</u> - плавание в полной координации; - плавание одними руками; - плавание с помощью одной руки, другая у бедра, вдох в сторону прижатой руки (то же, но вдох в сторону гребущей руки); - плавание на «сцепление», и.п.: одна рука вытянута, другая у бедра; - плавание с двухсторонним дыханием; - плавание попеременное движение руками кролем; - плавание двух -, четырех -, шести – ударным кролем.	36
		<u>Способом кроль на спине</u> - плавание кролем на спине в полной координации; - плавание попеременное движение руками на спине; - плавание на «сцепление»; - плавание попеременное движение рук и ног кролем на спине.	34
		<u>Способом баттерфляй (дельфин)</u> - плавание дельфином с помощью движений рук; - плавание дельфином с помощью движений ногами с различным положением рук; - плавание движения руками дельфином, ногами кролем; - плавание двухударным слитным дельфином с задержкой дыхания.	36
		<u>Способом брасс</u> - плавание движений руками – брасс, ногами – дельфин; - плавание движений руками – брасс, ногами – кроль; - плавание движений руками – брасс с доской; - плавание на спине ногами брассом; - плавание брассом, согласуя два гребка руками с одним гребком ногами; - плавание брассом, согласуя два гребка ногами с одним гребком руками; - плавание брассом с наименьшим количеством гребков.	34
		<u>Старты и повороты</u> - старт со скольжением на дальность; - обычный открытый поворот «маятником» с проносом руки над водой при плавании брассом и дельфином; - поворот «кувырком вперед» при плавании кролем на груди и на спине; - повороты применяемые в комплексном плавании.	20
		<u>Прикладное плавание</u> - плавание «на боку»; - оказание первой помощи пострадавшему на воде.	20
4.	4	Совершенствование тактических действий в разных способах плавания. - практическое использование элементов, приемов, вариантов тактики на занятиях и в соревновательной деятельности.	54

	Выполнение контрольных нормативов.	

4.4. Учебные занятия в форме практической подготовке

№ п/п	Номер темы	Место проведения
1	2	3
1.	Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту ПЛАВАНИЕ	Плавательный бассейн – 10х25м на 4 плавательных дорожки раздевалки – 2 шт. душевые – 2 шт. разделительные дорожки – 5 шт.

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено УП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

5.1. Типы самостоятельной работы и ее контроль:

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего час.
1	2	3	4	5
1.	1	Общая физическая подготовка	Практическое выполнение	10
		Специальная физическая подготовка		14
		Техническая подготовка		44
		Тактическая подготовка		14
		ИТОГО часов в семестре		82
2.	2	Общая физическая подготовка	Практическое выполнение	10
		Специальная физическая подготовка		14
		Техническая подготовка		44
		Тактическая подготовка		14
		ИТОГО часов в семестре		82
3.	3	Общая физическая подготовка	Практическое выполнение	10
		Специальная физическая подготовка		14
		Техническая подготовка		44
		Тактическая подготовка		14
		ИТОГО часов в семестре		82
4.	4	Общая физическая подготовка	Практическое выполнение	10
		Специальная физическая подготовка		12
		Техническая подготовка		48
		Тактическая подготовка		12
		ИТОГО часов в семестре		82

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Туманян, Г. С. Стратегия подготовки чемпионов: настольная книга тренера. /Г.С.Туманян. - М.: Советский спорт, 2006. - 496 с.
2. Трофимов, А. М. Теория двигательной активности и спортивной тренировки: учеб. пособие. / А.М. Трофимов. - Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2012. - 108 с.
3. Корягина, Ю. В. Физиология силовых видов спорта: учеб. пособие. /Ю.В. Корягина.- Омск: Издательство СибГУФК, 200. - 60 с.

4. Белоцерковский, З. Б. Сердечная деятельность и функциональная подготовленность у спортсменов (норма и атипичные изменения в нормальных и измененных условиях адаптации к физическим нагрузкам). /З.Б. Белоцерковский, Б.Г. Любина. - М.: Советский спорт, 2012. - 548 с.
5. Димова, А. Л. Социально-биологические основы физической культуры: метод. пособие для самостоятельной работы студентов. /А.Л. Димова, Р.В. Чернышова. - М.: Советский спорт, 2005. - 60 с.
6. Макарова, Г. А. Лабораторные показатели в практике спортивного врача. /Г.А. Макарова, Ю.А. Холявко./ М.: Советский спорт, 2006. - 200 с.
7. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник/А.С. Солодков Е.Б. Сологуб. - М.: Советский спорт, 2012. - 624 с.
8. Сапего, А. В. Физиология спорта: учеб. пособие. /А.В. Сапего. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 187 с.
9. Анисимова, Е. А. Повышение спортивного мастерства бегунов на короткие дистанции./ Е. А. Анисимова, М. А. Козловский // Теория и практика физической культуры. - 2010. - № 9. - С. 76.
10. Дашиноорбоев, В. Д. Совершенствование скоростной выносливости легкоатлетов в условиях среднегорья / В. Д. Дашиноорбоев, Н. Ю. Федотова: ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта, 2008. - 200 с.
11. Джонсон, М. Золотая лихорадка, как делают Олимпийских чемпионов/ М. Джонсон. - М.: Эксмо, 2012. - 400 с.
12. Немытов, Д. Н. Оптимизация тренировочного процесса квалифицированных спортсменов-ориентировщиков на основе инновационных средств спортивной подготовки/ Д. Н. Немытов.- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, 2014.С. 16-19.
13. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта /Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов: учебное пособие для вузов физической культуры , 2000. - 480 с.
14. Шустин, В.Н. Моделирование в спорте (теоретические основы и практическая рекомендация). /В.Н. Шустин. - Москва, 2003.- 56 с.
15. Масунова О.В. Методические указания к выполнению контрольных работ по дисциплине «Физическая культура и спорт» для обучающихся заочной формы обучения, 2017. – 13 с.
16. Кувалдин В.А., Кувалдина В.Н., Масунова О.В., Горбунова Т.В., Шипицын А.Д., Методика организации самостоятельной работы студентов в рамках учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» в вузе, 2018 -119 с.
17. Н.Я. Прокопьев, Е.А. Семизоров, Морфофункциональное состояние юношей-студентов вузов г. Тюмени – 2019 – 121 с.
18. Н.Я. Прокопьев, Е.А. Семизоров, Медико-педагогическое тестирование в спорте – 2019 – 267 с.
19. Н.Я. Прокопьев, Е.А. Семизоров, В.Н. Ананьев, А.М. Дуров, С.А. Утусиков, - Врачебно-педагогический контроль и фармакотерапия в физкультуре и спорте – 2020 – 179 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.
2. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.
3. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.
4. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.
5. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1. Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций:

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-7	ИД-1 _{ук-7} . Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	знать: - технику безопасности при занятиях физической культурой и спортом; - средства и методы физической культуры и спорта. уметь: - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования. владеть: техникой плавания: - способом кроль на груди; - способом кроль на спине; - способом брасс; - способом баттерфляй (дельфин); - техникой стартовых прыжков и поворотов; - техникой прикладного плавания.	контрольные нормативы
			контрольные нормативы

6.2. Шкалы оценивания

6.2.1. Шкалы оценивания зачета:

№ п/п	Характеристика направленности контрольного норматива	Женщины		Мужчины	
		зачтено	не зачтено	зачтено	не зачтено

1.	Скоростно-силовая подготовленность: бег – 100 м. (сек.)	до 17.9	свыше 17.9	до 14.8	свыше 14.8
2.	Челночный бег 3x10 м. (сек.)	до 8.6	свыше 8.6	до 9.1	свыше 9.1
3.	Силовая подготовленность: Поднимание (сед.) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой за 1 мин.(кол-во раз):	31 и более	менее 31	34 и более	менее 34
4.	Подтягивание на перекладине (кол. раз)	10 и более	менее 10	8 и более	менее 8
5.	Поднимание ног до прямого угла из положения виса на высокой перекладине (кол. раз)			10 и более	менее 10
6.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	157 см. и более	менее 157 см.	192 см. и более	менее 192 см.
7.	Гибкость: наклон вперед из положения стоя на скамейке (см.)	7 см. и более	менее 7 см.	6 см. и более	менее 6 см.
8.	Плавание способом; кроль на груди - 50 м. (мин..сек.)	до 55 сек.	свыше 55 сек.	до 45 сек.	свыше 45 сек.
	кроль на спине – 50 м. (мин.,сек.)	до 60 сек.	свыше 60 сек.	до 50 сек.	свыше 50 сек.
9.	Плавание (без учета времени): вольным стилем - 400 м.	+	-	+	-

№ семестра	Обязательное количество выполнения контрольных нормативов в каждом семестре	
	«зачтено»	«не зачтено»
1	не менее 3-х	менее 3 -х
-	-	-
3	не менее 5-и	менее 5 -и
4	не менее 6-и	менее 6 -и
5	не менее 7-и	менее 7-и
6	не менее 8-и	менее 8 -и

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы: Указаны в приложении

1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература:

1. Левин, М.Я. «Физическая культура и спорт» для высших учебных заведений: учебно-методическое пособие/М.Я. Левин, С.А. Борисевич, О.М. Попова. - Тюмень: Изд-во «ИПК ГАУ Северного Зауралья», 2013. – 218 с.

2. Левин, М.Я. Теоретические основы программы по дисциплине «Физическая культура» для высших учебных заведений: учебно-методическое пособие/ М.Я. Левин, С.А. Борисевич, И.А. Афанасьева. - Тюмень: Изд-во «ИПК ТГСХА», 2010. – 445 с.
3. Борисевич С.А., Левин М.Я. «Бег как средство профессионально-прикладной физической подготовленности студентов агропромышленных вузов в рамках учебной дисциплины/С.А. Борисевич, М.Я. Левин. - Тюмень, 2013. – 60 с.
4. Кувалдин В.А., Кувалдина В.Н., Масунова О.В., Горбунова Т.В., Шипицын А.Д., Методика организации самостоятельной работы студентов в рамках учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» в вузе, 2018 -119 с.
5. Н.Я. Прокопьев, Е.А. Семизоров, Морфофункциональное состояние юношей-студентов вузов г. Тюмени – 2019 – 121 с.
6. Н.Я. Прокопьев, Е.А. Семизоров, Медико-педагогическое тестирование в спорте – 2019 – 267 с.
7. Н.Я. Прокопьев, Е.А. Семизоров, В.Н. Ананьев, А.М. Дуров, С.А. Утусиков, - Врачебно-педагогический контроль и фармакотерапия в физкультуре и спорте – 2020 – 179 с.

б) дополнительная литература:

1. Борисевич, С.А. Аутоиммунные процессы у спортсменов: учебно-методическое пособие/С.А. Борисевич, М.Я. Левин, В.М. Шубик. – Санкт-Петербург, 2009. – 117 с.
2. Сборник правил соревнований по зимним видам спорта/В.Н. Зуев, М.И. Либерман, Г.Г. Марьясов, Т.П. Охотина: часть первая. – Тюмень: Изд-во «Вектор Бук», 2010. – 238с.
3. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты/Л.П. Матвеев. – СПб.: Изд-во «Лань», 2009. – 384 с.
4. Спасти молодежь от наркотиков: научно-практическое пособие / под ред. И.П. Марова. – Тюмень: Тюменская областная Дума, 2010. – 128 с.
5. Столбов, В.В. История физической культуры/В.В. Столбов. – М.: Физкультура и спорт, 2011. – 208 с.
6. Физическая культура студента: учебник. / под ред. В.И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2010. – 448 с.
7. Социальные и биологические основы физической культуры и здорового образа жизни: учебник/ под общей редакцией Д.Н. Давыденко. – Санкт-Петербург, 2010. – 238 с.

Периодические издания:

1. Научно-теоретический журнал – «Теория и практика физической культуры».
2. Научно-методический журнал – «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка».
3. Научно-теоретический журнал - «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта».
4. Журнал – «Физкультура и спорт».
5. Газета «Спортивный меридиан».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

1. <http://tsaa.ru/index.php/fizkultura> (кафедра физической культуры).

2. <http://tsaa.ru/index.php/-lr> (спортивно-массовая работа, спортивный клуб «Колос»).
3. <http://www.fismag.ru/> журнал «Физкультура и Спорт».
4. <http://www.teoriya.ru/ru> журнал «Теория и практика физической культуры»
5. <http://www.jssm.org/> Журнал по спортивным наукам и спортивной медицине является некоммерческим научным электронным журналом, публикующим научные сообщения и обзорные статьи в области спортивной медицины и физической культуры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. Колунина, В.Н. Использование тренажерных устройств и технических средств обучения на занятиях по физической культуре: метод. пособие/В.Н. Колунина, А.А. Филатов, В.А. Кувалдин. –Тюмень ТГСХА, 2011. – 68 с.
2. Семизоров, Е.А. Развитие силовой подготовленности: метод. указания/Е.А. Семизоров, С.В. Зубков. – Тюмень ГАУСЗ, 2013. – 44 с.
3. Волжакова, В.В. Организация, проведение и элементарные правила соревнований по легкой атлетике: учеб. пособие/В.В.Волжакова. – Тюмень ГАУСЗ, 2014. – 32 с.
4. Волжакова, В.В. Основы легкой атлетики как вида спорта: учеб. пособие/В.В. Волжакова. – Тюмень ГАУСЗ, 2014. – 36 с.
5. Семизоров, Е.А. Средства восстановления и укрепления здоровья при заболеваниях опорно-двигательного аппарата: учебно-методическое пособие/Е.А. Семизоров. – Тюмень ГАУСЗ, 2014. – 72 с.
6. Волжакова, В.В. Физическое воспитание студентов: учеб. пособие/В.В. Волжакова. – Тюмень, ГАУСЗ, 2015. – 24 с.
7. Волжакова В.В. Здоровый образ жизни. Укрепление физического и психического здоровья студентов: учеб. пособие/В.В. Волжакова. – Тюмень ГАУСЗ, 2015. – 32 с.
8. Кувалдин, В.А. Тревожность и психологический стресс как состояния эмоциональной сферы студента, методы их регуляции: учебно-методическое пособие/В.А. Кувалдин, В.Н. Кувалдина, Е.А. Семизоров. – Тюмень ГАУСЗ, 2015. – 100 с.
9. Семизоров, Е.А. Восстановление и укрепление здоровья при заболеваниях органов пищеварительной системы с помощью средств физической культуры: учебно-методическое пособие/Е.А. Семизоров, О.В. Масунова. – Тюмень ГАУСЗ, 2015. – 136 с.
10. Кувалдин В.А., Кувалдина В.Н., Масунова О.В., Горбунова Т.В., Шипицын А.Д., Методика организации самостоятельной работы студентов в рамках учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» в вузе, 2018 -119 с.
11. Н.Я. Прокопьев, Е.А. Семизоров, Морфофункциональное состояние юношей-студентов вузов г. Тюмени – 2019 – 121 с.
12. Н.Я. Прокопьев, Е.А. Семизоров, Медико-педагогическое тестирование в спорте – 2019 – 267 с.
13. Н.Я. Прокопьев, Е.А. Семизоров, В.Н. Ананьев, А.М. Дуров, С.А. Утусиков, - Врачебно-педагогический контроль и фармакотерапия в физкультуре и спорте – 2020 – 179 с.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, спортивных сооружений с перечнем основного оборудования
1	2	3
1.	Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту ПЛАВАНИЕ	Стадион: - 6 беговых дорожек по 400м; - футбольное поле; - футбольные ворота (2 шт.) - трибуны на 3.000 посадочных мест Стрелковый тир: 50 м, 4 огневых рубежа Волейбольная площадка (открытая) 9х18 м. Хоккейный корт 20х61м Спортивный комплекс: зал игровой 18х36 м гардероб раздевалки – 2 шт., душевые – 2 шт. баскетбольные кольца – 2 шт. баскетбольные щиты – 2 шт. волейбольные стойки – 2 шт. электронное табло – 1 шт. гимнастические скамейки– 4 шт. гимнастическая стенка – 4 шт. гимнастическая перекладина-1шт ворота мини-футбольные – 2 шт. - зал единоборств 9х18 м. маты спортивные «татами» гимнастические скамейки– 2 шт. гимнастическая стенка – 2 шт зеркальное полотно 21 кв.м плавательный бассейн – 10х25м на 4 плавательных дорожки раздевалки – 2 шт., душевые – 2 шт. разделительные дорожки – 5 шт. - атлетический зал комплексный тренажер для жима лежа – 1 шт. универсальный комплексный тренажер для мышц сгибателей и разгибателей рук, ног – 1 шт. перекладина универсальная, переносная – 1шт. гантели – 2 шт. мишени дартс – 5 шт.

		Спортивный зал (3 корпус) 12х24 м. раздевалки – 2 шт., душевые – 2 шт. баскетбольные кольца – 2 шт. баскетбольные щиты – 2 шт. волейбольные стойки – 2 шт. гимнастические скамейки – 2 шт. теннисный стол – 5 шт.
		Зал настольного тенниса
		Лыжная база на 300 пар лыж
		Кабинет для специальной медицинской группы
		Медицинский кабинет

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Физической культуры

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту
ПЛАВАНИЕ

для направления подготовки **06.03.01 Биология**
профиль **Кинология**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Разработчики:

Масунова О.В., тренер кафедры физической культуры

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 11 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  Е.А. Семизоров

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы
формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
«Плавание»**

Контрольные нормативы для зачета:

№ п/п	Характеристика направленности контрольного норматива	Женщины		Мужчины	
		зачтено	не зачтено	зачтено	не зачтено
1.	Скоростно-силовая подготовленность: бег – 100 м. (сек.)	до 17.9	свыше 17.9	до 14.8	свыше 14.8
2.	Челночный бег 3x10 м. (сек.)	до 8.6	свыше 8.6	до 9.1	свыше 9.1
3.	Силовая подготовленность: Поднимание (сед.) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой за 1 мин. (кол-во раз):	31 и более	менее 31	34 и более	менее 34
4.	Подтягивание на перекладине (кол. раз)	10 и более	менее 10	8 и более	менее 8
5.	Поднимание ног до прямого угла из положения виса на высокой перекладине (кол. раз)			10 и более	менее 10
6.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	157 см. и более	менее 157 см.	192 см. и более	менее 192 см.
7.	Гибкость: наклон вперед из положения стоя на скамейке (см.)	7 см. и более	менее 7 см.	6 см. и более	менее 6 см.
8.	Плавание способом; кроль на груди - 50 м. (мин.,сек.)	до 55 сек.	свыше 55 сек.	до 45 сек.	свыше 45 сек.
	кроль на спине – 50 м. (мин.,сек.)	до 60 сек.	свыше 60 сек.	до 50 сек.	свыше 50 сек.
9.	Плавание (без учета времени): вольным стилем - 400 м.	+	-	+	-

Критерии оценки зачета:

- оценка «зачтено» - если студент выполнил обязательное количество контрольных нормативов в соответствующем семестре, результаты которых соответствуют значениям шкалы оценивания контрольных нормативов.

- оценка «не зачтено» если студент выполнил меньшее количество контрольных нормативов в соответствующем семестре, и результаты которых не соответствуют значениям шкалы оценивания контрольных нормативов.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Физической культуры

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
 Е.А. Семизоров

«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

для направления подготовки: **06.03.01 Биология**
профиль: **Кинология**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Форма обучения – **очная**

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология профиль Кинология, утвержденный Министерством науки и высшего образования и РФ «07» августа 2020 г., приказ № 920

2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Биология профиль Кинология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Физической культуры от «31» мая 2024 г. Протокол № 11

Заведующий кафедрой  Семизоров Е.А.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института  | Т.В. Симакова

Разработчики:

Кувалдин В.А., тренер кафедры физической культуры

Директор института:  М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1_{ук-7} . Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	знать: - технику безопасности при занятиях физической культурой и спортом; - средства и методы физической культуры и спорта. уметь: - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования. владеть: - техникой и тактикой спортивных игр (волейбол, баскетбол, мини-футбол, дартс); - основами правил игры и судейства.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: безопасность жизнедеятельности и истории.

История и безопасность жизнедеятельности являются предшествующими дисциплинами для дисциплины.

Дисциплина изучается на 1-2-3 курсе в 1-3-4-5-6 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов на очной форме обучения.

Вид учебной работы	Очная форма						
	всего часов	семестр					
		1	2	3	4	5	6
Аудиторные занятия (всего)	328	68	-	68	64	64	64
<i>В том числе:</i>	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	328	68	-	68	64	64	64
Самостоятельная работа (всего)	-	-	-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет)		+	-	+	+	+	+
Общая трудоемкость	328	68	-	68	64	64	64

4. Содержание дисциплины:

Достижение общей физической подготовленности, формирование физической культуры личности, т.е. потребности и способности методически обоснованно и целенаправленно использовать средства физической культуры для обеспечения профессиональной физической и психофизиологической надежности и обладать универсальными и специализированными компетенциями, необходимыми для самоутверждения, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

4.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Общая физическая подготовка	Упражнения для мышц туловища и живота. Упражнения мышц рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц ног. Упражнения для мышц задней поверхности бедра.
2.	Специальная физическая подготовка	Упражнения для развития силы и скоростных качеств. Упражнения для развития выносливости. Упражнения для развития ловкости. Упражнения для привития навыков быстроты ответных действий. Упражнения для развития прыгучести. Упражнения на формирование осанки, совершенствование равновесия и ориентации в пространстве.
3.	Техническая подготовка	Техника нападения (волейбол, баскетбол, футбол). Техника защиты (волейбол, баскетбол, футбол). Техника хвата дротика, техника броска и исходного положения (стойки) дартс.
4.	Тактическая подготовка	Тактика нападения (волейбол, баскетбол, футбол). Тактика защиты (волейбол, баскетбол, футбол). Тактика

		ведения игр в дартс.

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий:

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практические занятия	Всего час.
1	2	3	4
1.	Общая физическая подготовка	40	40
2.	Специальная физическая подготовка	54	54
3.	Техническая подготовка	180	180
4.	Тактическая подготовка	54	54
	Итого:	328	328

4.3. Практические занятия:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
			очная
1	2	3	4
1.	1	Упражнения для мышц туловища и живота. Упражнения мышц рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц ног. Упражнения для мышц задней поверхности бедра.	40
2.	2	<u>Волейбол</u> Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении приёма и передачи мяча. Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении подач мяча. Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении нападающих ударов. Упражнения для развития качеств, необходимых при блокировании.	14

		<u>Баскетбол</u> Упражнения на развитие быстроты. Рывки с места на короткие отрезки по зрительным сигналам из различных исходных положений. Стартовые рывки с мячом в соревновании с партнером, вдогонку за партнером, вдогонку за летящим мячом. Бег с остановками с изменением направления. Челночный бег спиной, вперед, правым и левым боком. Упражнения на развитие специальной выносливости. Беговые, прыжковые, скоростно-силовые, специальные циклический упражнения, используемые в режиме высокой интенсивности. Игровые упражнения 2 х 2, 3 х 3. Упражнения на развитие специфической координации. Ловля и передача мяча во время ходьбы, бега, прыжков, поворотов, преодоления препятствий. Ловля мячей, летящих из различных направлений и с различной скоростью. Соединение бросков из комбинированными упражнениями. Эстафеты.	14
		<u>Футбол</u> Упражнения для развития качеств при приеме и передаче мяча - жонглирование мячом в парах - жонглирование мячом Упражнения для развития качеств необходимых при выполнении подачи мяча - ведение мяча между предметами на различной скорости Упражнения для развития ловкости и прыгучести - по сигналу бег на 5,10,15 м. из исходного положения: лежа на спине, на животе, сидя - бег с остановками с изменениями направления - ускорения, повороты в беге - продвижение прыжками между предметами - прыжки через набивные мячи и другие препятствия	14

		<u>Дартс</u> Упражнения на развитие гибкости лучезапястного сустава, кисти. Имитационные упражнения с удлинением времени на каждую фазу подготовки броска. Комплекс гимнастических упражнений, направленных на улучшение осанки. Релаксационные упражнения. Упражнения и игры в дартс нерабочей рукой.	12
3.	3	<u>Волейбол</u> Техника нападения Перемещения: чередование способов перемещения на максимальной скорости; сочетание способов перемещения с изученными техническими приемами нападения. Техника защиты Прием мяча: сверху двумя руками, нижней и верхней прямой подач, от удара одной рукой в парах и через сетку (стоя на подставке); прием снизу двумя руками нижней подачи.	50
		<u>Баскетбол</u> Техника перемещений. Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении Техника владения мячом. Ведение мяча правой и левой рукой, бросок мяча одной рукой с места. Броски мяча в движении после двух шагов Передача мяча от плеча одной рукой, двумя руками снизу. Одной рукой снизу Мини-баскетбол по упрощенным правилам	50
		<u>Футбол</u> Отработка техники передвижения и владения мячом: остановка прием мяча. Передвижение спиной вперед, повороты, удары по мячу внутренней частью стопы, ведение мяча по кругу. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Бег в сочетании с ходьбой. Обучение ударом по неподвижному мячу, чеканка мяча. Отработка ударов по мячу из различных положений, комбинации ударов. Ведение мяча до центра с последующим ударом по воротам, изучение новых технических приемов.	50

		<u>Дартс</u> Воспроизведение в ходе занятий единого алгоритма действий дартсмена: -имитация выполнения броска; -выполнение упражнений с закрытыми глазами; -работа с переменной дистанции; -упражнения со сходом с места; -упражнения с увеличением времени на подготовку броска; -работа на кучность; метание дротиков в мишень; -работа с даблами и триблами; -дартс – игры с фиксированной акцентацией тренера; -игры по психотехнике; игры на развитие внимания и сосредоточенности; -выполнение упражнений с психологической нагрузкой; -выполнение упражнений с ограничением числа дротиков; -регуляция психического состояния спортсменов; практические занятия - тренинги.	30
4.	4	<u>Волейбол</u> Тактика нападения Индивидуальные действия: выбор места для выполнения второй передачи у сетки и из глубины площадки для нападающего удара, для выполнения подачи и нападающего удара (при чередовании способов); чередование способов подач Групповые действия: взаимодействие игроков передней линии при второй передаче - игрока зоны 4 с игроком зоны 2, игрока зоны 3 с игроком зон 4 и 2 в условиях различных по характеру первых и вторых передач; игрока зоны 2 с игроками зон 3 и 4 в условиях длинных первых передач Групповые действия: взаимодействие игроков задней линии - игроков зон 1,6,5 между собой при приеме трудных мячей от подач, нападавших ударов, обманных действий; взаимодействие игроков передней линии. Командные действия: расположение игроков при приеме подач различными способами в дальние и ближние зоны, вторую передачу выполняет игрок зоны 3 и 2; расположение игроков при приеме подачи	12

	<u>Баскетбол:</u> Тактика игры. Персональная защита, опека Тактика нападения. Тактика защиты. Передвижения в нападении и защите Индивидуальные действия. Выбор позиции. Опека игрока без мяча Групповые действия в защите. Взаимодействия двух игроков. Взаимодействия трех игроков Командные действия. Зонная защита. Концентрированная защита Тактика защиты. Защитные действия команды	12
	<u>Футбол</u> Игры на закрепление тактических действий Изучение индивидуальных тактических действий в защите. Изучение позиционного нападения: без изменений позиций игроков Отработка тактики свободного нападения Игры на развитие ориентации и мышления. Тактическая подготовка, перебежки, треугольник, три колонны	12
	<u>Дартс</u> Формирование рационального поведения на соревнованиях. Спортивная этика. Обучение тактике ведения игры в паре, команде. Тактика ведения игры «301», «501» с закрытием в дабл. Набор очков, выход на дабл Методы индивидуального воздействия на противника.	12
	Выполнение контрольных нормативов.	6

4.4. Учебные занятия в форме практической подготовки:

№ п/п	Номер темы	Место проведения
1	2	3
1	<i>Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту</i> СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ	Стадион: - футбольное поле; - футбольные ворота (2 шт.) - трибуны на 3.000 посадочных мест Волейбольная площадка (открытая) 9х18 м. Хоккейный корт 20х61м Спортивный комплекс: зал игровой 18х36 м гардероб раздевалки – 2 шт., душевые – 2 шт. баскетбольные кольца – 2 шт. баскетбольные щиты – 2 шт. волейбольные стойки – 2 шт. электронное табло – 1 шт. гимнастические скамейки– 4 шт. гимнастическая стенка – 4 шт. гимнастическая перекладина-1шт

		ворота мини-футбольные – 2 шт. Спортивный зал (3 корпус) 12х24 м. раздевалки – 2 шт., душевые – 2 шт. баскетбольные кольца – 2 шт. баскетбольные щиты – 2 шт. волейбольные стойки – 2 шт. гимнастические скамейки – 2 шт. теннисный стол – 5 шт. Зал настольного тенниса

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено УП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

5.1. Типы самостоятельной работы и ее контроль:

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего час.
1	2	3	4	5
1.	1	Общая физическая подготовка	Практическое выполнение	10
		Специальная физическая подготовка		14
		Техническая подготовка		44
		Тактическая подготовка		14
		ИТОГО часов в семестре		82
2.	2	Общая физическая подготовка	Практическое выполнение	10
		Специальная физическая подготовка		14
		Техническая подготовка		44
		Тактическая подготовка		14
		ИТОГО часов в семестре		82
3.	3	Общая физическая подготовка	Практическое выполнение	10
		Специальная физическая подготовка		14
		Техническая подготовка		44
		Тактическая подготовка		14
		ИТОГО часов в семестре		82
4.	4	Общая физическая подготовка	Практическое выполнение	10
		Специальная физическая подготовка		12
		Техническая подготовка		48
		Тактическая подготовка		12
		ИТОГО часов в семестре		82

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Туманян, Г. С. Стратегия подготовки чемпионов: настольная книга тренера. /Г.С.Туманян. - М.: Советский спорт, 2006. - 496 с.

2. Трофимов, А. М. Теория двигательной активности и спортивной тренировки: учеб. пособие. / А.М. Трофимов. - Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2012. - 108 с.

3. Корягина, Ю. В. Физиология силовых видов спорта: учеб. пособие. /Ю.В. Корягина. - Омск: Издательство СибГУФК, 200. - 60 с.

4. Белоцерковский, З. Б. Сердечная деятельность и функциональная подготовленность у спортсменов (норма и атипичные изменения в нормальных и

измененных условиях адаптации к физическим нагрузкам). /З.Б. Белоцерковский, Б.Г. Любина. - М.: Советский спорт, 2012. - 548 с.

5. Димова, А. Л. Социально-биологические основы физической культуры: метод. пособие для самостоятельной работы студентов. /А.Л. Димова, Р.В. Чернышова. - М.: Советский спорт, 2005. - 60 с.

6. Макарова, Г. А. Лабораторные показатели в практике спортивного врача. /Г.А. Макарова, Ю.А. Холявко./ М.: Советский спорт, 2006. - 200 с.

7. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник/А.С. Солодков Е.Б. Сологуб. - М.: Советский спорт, 2012. - 624 с.

8. Сапего, А. В. Физиология спорта: учеб. пособие./А.В. Сапего. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 187 с.

9. Анисимова, Е. А. Повышение спортивного мастерства бегунов на короткие дистанции./ Е. А. Анисимова, М. А. Козловский // Теория и практика физической культуры. - 2010. - № 9. - С. 76.

10. Дашиноорбоев, В. Д. Совершенствование скоростной выносливости легкоатлетов в условиях среднегорья / В. Д. Дашиноорбоев, Н. Ю. Федотова: ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта, 2008. - 200 с.

11. Джонсон, М. Золотая лихорадка, как делают Олимпийских чемпионов/ М. Джонсон. - М.: Эксмо, 2012. - 400 с.

12. Немытов, Д. Н. Оптимизация тренировочного процесса квалифицированных спортсменов-ориентировщиков на основе инновационных средств спортивной подготовки/ Д. Н. Немытов.- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, 2014.С. 16-19.

13. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта /Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов: учебное пособие для вузов физической культуры, 2000. - 480 с.

14. Шустин, В.Н. Моделирование в спорте (теоретические основы и практическая рекомендация)/ В.Н. Шустин. - Москва, 2003.- 56 с.

15. Масунова О.В. Методические указания к выполнению контрольных работ по дисциплине «Физическая культура и спорт» для обучающихся заочной формы обучения, 2017. – 13 с.

16. Кувалдин В.А., Кувалдина В.Н., Масунова О.В., Горбунова Т.В., Шипицын А.Д., Методика организации самостоятельной работы студентов в рамках учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» в вузе, 2018 -119 с.

17. Н.Я. Прокопьев, Е.А. Семизоров, Морфофункциональное состояние юношей-студентов вузов г. Тюмени – 2019 – 121 с.

18. Н.Я. Прокопьев, Е.А. Семизоров, Медико-педагогическое тестирование в спорте – 2019 – 267 с.

19. Н.Я. Прокопьев, Е.А. Семизоров, В.Н. Ананьев, А.М. Дуров, С.А. Утусиков, - Врачебно-педагогический контроль и фармакотерапия в физкультуре и спорте – 2020 – 179 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

2. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.

3. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.

4. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.

5. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1. Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций:

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-7	ИД-1 _{УК-7} . Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	знать: - технику безопасности при занятиях физической культурой и спортом; - средства и методы физической культуры и спорта. уметь: - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования. владеть: - техникой и тактикой спортивных игр (волейбол, баскетбол, мини-футбол, дартс); - основами правил игры и судейства.	контрольные нормативы
			контрольные нормативы

6.2. Шкалы оценивания:

6.2.1. Шкалы оценивания зачета:

№ п/п	Характеристика направленности контрольного норматива	Женщины		Мужчины	
		зачтено	не зачтено	зачтено	не зачтено
1.	Координационные способности Челночный бег 3х10 м. (сек.)	до 8.6	свыше 8.6	до 9.1	свыше 9.1
2.	Скоростно-силовая подготовленность: Бег – 100м (сек.)	до 17.9	свыше 17.9	до 14.8	свыше 14.8
3.	Общая выносливость: Бег 2000 м (мин., с.)	до 12.20	свыше 12.20		
	Бег 3000 м (мин.,с.)			до 15.20	свыше 15.20
4.	Силовая подготовленность: Поднимание (сед.) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены,	31 и более	менее 31	34 и более	менее 34

	руки за головой (кол-во раз):				
	Подтягивание на перекладине (кол.раз)	10 и более	менее 10	8 и более	менее 8
5.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	157 и более	менее 157	192 и более	менее 192
6.	Дартс - большой раунд	200 и более	менее 200	и более 250	менее 250
7.	Волейбол – подача на точность по зонам 1,5 (попаданий из 10)	5 и более	менее 5	7 и более	менее 7
8.	Баскетбол – штрафной бросок (попаданий из 10)	5 и более	менее 5	7 и более	менее 7
9.	Мини-футбол - жонглирование мячом (набивание ногой) (кол-во раз)	10 и более	менее 10	15 и более	менее 15

№ семестра	Обязательное количество выполнения контрольных нормативов в каждом семестре	
	«зачтено»	«не зачтено»
1	не менее 3-х	менее 3 -х
-	-	-
3	не менее 5-х	менее 5 -х
4	не менее 6-и	менее 6 -и
5	не менее 7-и	менее 7-и
6	не менее 8-и	менее 8 -и

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы: Указаны в приложении

1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература:

1. Левин, М.Я. «Физическая культура и спорт» для высших учебных заведений: учебно-методическое пособие/М.Я. Левин, С.А. Борисевич, О.М. Попова. - Тюмень: Изд-во «ИПК ГАУ Северного Зауралья», 2013. – 218 с.

2. Левин, М.Я. Теоретические основы программы по дисциплине «Физическая культура» для высших учебных заведений: учебно-методическое пособие/ М.Я. Левин, С.А. Борисевич, И.А. Афанасьева. - Тюмень: Изд-во «ИПК ТГСХА», 2010. – 445 с.

3. Борисевич С.А., Левин М.Я. «Бег как средство профессионально-прикладной физической подготовленности студентов агропромышленных вузов в рамках учебной дисциплины/С.А. Борисевич, М.Я. Левин. - Тюмень, 2013. – 60 с.

4. Кувалдин В.А., Кувалдина В.Н., Масунова О.В., Горбунова Т.В., Шипицын А.Д., Методика организации самостоятельной работы студентов в рамках учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» в вузе, 2018 -119 с.

5. Н.Я. Прокопьев, Е.А. Семизоров, Морфофункциональное состояние юношей-студентов вузов г. Тюмени – 2019 – 121 с.

6. Н.Я. Прокопьев, Е.А. Семизоров, Медико-педагогическое тестирование в спорте – 2019 – 267 с.
7. Н.Я. Прокопьев, Е.А. Семизоров, В.Н. Ананьев, А.М. Дуров, С.А. Утусиков, - Врачебно-педагогический контроль и фармакотерапия в физкультуре и спорте – 2020 – 179 с.

б) дополнительная литература:

1. Борисевич, С.А. Аутоиммунные процессы у спортсменов: учебно-методическое пособие/С.А. Борисевич, М.Я. Левин, В.М. Шубик. – Санкт-Петербург, 2009. – 117 с.
2. Сборник правил соревнований по зимним видам спорта/В.Н. Зуев, М.И. Либерман, Г.Г. Марьясов, Т.П. Охотина: часть первая. – Тюмень: Изд-во «Вектор Бук», 2010. – 238с.
3. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты/Л.П. Матвеев. – СПб.: Изд-во «Лань», 2009. – 384 с.
4. Спасти молодежь от наркотиков: научно-практическое пособие / под ред. И.П. Марова. – Тюмень: Тюменская областная Дума, 2010. – 128 с.
5. Столбов, В.В. История физической культуры/В.В. Столбов. – М.: Физкультура и спорт, 2011. – 208 с.
6. Физическая культура студента: учебник. / под ред. В.И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2010. – 448 с.
7. Социальные и биологические основы физической культуры и здорового образа жизни: учебник/ под общей редакцией Д.Н. Давыденко. – Санкт-Петербург, 2010. – 238 с.

Периодические издания:

1. Научно-теоретический журнал – «Теория и практика физической культуры».
2. Научно-методический журнал – «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка».
3. Научно-теоретический журнал - «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта».
4. Журнал – «Физкультура и спорт».
5. Газета «Спортивный меридиан».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

1. <http://tsaa.ru/index.php/fizkultura> (кафедра физической культуры).
2. <http://tsaa.ru/index.php/-lr> (спортивно-массовая работа, спортивный клуб «Колос»).
3. <http://www.fismag.ru/> журнал «Физкультура и Спорт».
4. <http://www.teoriya.ru/ru> журнал «Теория и практика физической культуры»
5. <http://www.jssm.org/> Журнал по спортивным наукам и спортивной медицине является некоммерческим научным электронным журналом, публикующим научные сообщения и обзорные статьи в области спортивной медицины и физической культуры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. Колунина, В.Н. Использование тренажерных устройств и технических средств обучения на занятиях по физической культуре: метод. пособие/В.Н. Колунина, А.А. Филатов, В.А. Кувалдин. – Тюмень ТГСХА, 2011. – 68 с.
2. Семизоров, Е.А. Развитие силовой подготовленности: метод. указания/Е.А. Семизоров, С.В. Зубков. – Тюмень ГАУСЗ, 2013. – 44 с.
3. Волжакова, В.В. Организация, проведение и элементарные правила соревнований по легкой атлетике: учеб. пособие/В.В. Волжакова. – Тюмень ГАУСЗ, 2014. – 32 с.
4. Волжакова, В.В. Основы легкой атлетики как вида спорта: учеб. пособие/В.В. Волжакова. – Тюмень ГАУСЗ, 2014. – 36 с.
5. Семизоров, Е.А. Средства восстановления и укрепления здоровья при заболеваниях опорно-двигательного аппарата: учебно-методическое пособие/Е.А. Семизоров. – Тюмень ГАУСЗ, 2014. – 72 с.
6. Волжакова, В.В. Физическое воспитание студентов: учеб. пособие/В.В. Волжакова. – Тюмень, ГАУСЗ, 2015. – 24 с.
7. Волжакова В.В. Здоровый образ жизни. Укрепление физического и психического здоровья студентов: учеб. пособие/В.В. Волжакова. – Тюмень ГАУСЗ, 2015. – 32 с.
8. Кувалдин, В.А. Тревожность и психологический стресс как состояния эмоциональной сферы студента, методы их регуляции: учебно-методическое пособие/В.А. Кувалдин, В.Н. Кувалдина, Е.А. Семизоров. – Тюмень ГАУСЗ, 2015. – 100 с.
9. Семизоров, Е.А. Восстановление и укрепление здоровья при заболеваниях органов пищеварительной системы с помощью средств физической культуры: учебно-методическое пособие/Е.А. Семизоров, О.В. Масунова. – Тюмень ГАУСЗ, 2015. – 136 с.
10. Кувалдин В.А., Кувалдина В.Н., Масунова О.В., Горбунова Т.В., Шипицын А.Д., Методика организации самостоятельной работы студентов в рамках учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» в вузе, 2018 -119 с.
11. Н.Я. Прокопьев, Е.А. Семизоров, Морфофункциональное состояние юношей-студентов вузов г. Тюмени – 2019 – 121 с.
12. Н.Я. Прокопьев, Е.А. Семизоров, Медико-педагогическое тестирование в спорте – 2019 – 267 с.
13. Н.Я. Прокопьев, Е.А. Семизоров, В.Н. Ананьев, А.М. Дуров, С.А. Утусиков, - Врачебно-педагогический контроль и фармакотерапия в физкультуре и спорте – 2020 – 179 с.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, спортивных сооружений с перечнем основного оборудования
1	2	3
1.	Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ	Стадион: - 6 беговых дорожек по 400м; - футбольное поле; - футбольные ворота (2 шт.) - трибуны на 3.000 посадочных мест Стрелковый тир: 50 м, 4 огневых рубежа Волейбольная площадка (открытая) 9х18 м. Хоккейный корт 20х61м Спортивный комплекс: зал игровой 18х36 м гардероб

	раздевалки – 2 шт., душевые – 2 шт. баскетбольные кольца – 2 шт. баскетбольные щиты – 2 шт. волейбольные стойки – 2 шт. электронное табло – 1 шт. гимнастические скамейки – 4 шт. гимнастическая стенка – 4 шт. гимнастическая перекладина-1шт ворота мини-футбольные – 2 шт.
	- зал единоборств 9х18 м. маты спортивные «татами» гимнастические скамейки – 2 шт. гимнастическая стенка – 2 шт зеркальное полотно 21 кв.м
	плавательный бассейн – 10х25м на 4 плавательных дорожки раздевалки – 2 шт., душевые – 2 шт. разделительные дорожки – 5 шт.
	- атлетический зал комплексный тренажер для жима лежа – 1 шт. универсальный комплексный тренажер для мышц сгибателей и разгибателей рук, ног – 1 шт. перекладина универсальная, переносная – 1шт. гантели – 2 шт. мишени дартс – 5 шт.
	Спортивный зал (3 корпус)12х24 м. раздевалки – 2 шт., душевые – 2 шт. баскетбольные кольца – 2 шт. баскетбольные щиты – 2 шт. волейбольные стойки – 2 шт. гимнастические скамейки – 2 шт. теннисный стол – 5 шт.
	Зал настольного тенниса
	Лыжная база на 300 пар лыж
	Кабинет для специальной медицинской группы
	Медицинский кабинет

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Физической культуры

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

для направления подготовки **06.03.01 Биология**
профиль **Кинология**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Разработчики:

Кувалдин В.А., тренер кафедры физической культуры

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 11 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  Е.А. Семизоров

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы
формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
«Спортивные игры»**

Контрольные нормативы для зачета:

№ п/п	Характеристика направленности контрольного норматива	Женщины		Мужчины	
		зачтено	не зачтено	зачтено	не зачтено
1.	Координационные способности Челночный бег 3х10 м. (сек.)	до 8.6	свыше 8.6	до 9.1	свыше 9.1
2.	Скоростно-силовая подготовленность: Бег – 100м (сек.)	до 17.9	свыше 17.9	до 14.8	свыше 14.8
3.	Общая выносливость: Бег 2000 м (мин.,с.)	до 12.20	свыше 12.20		
	Бег 3000 м (мин.,с.)			до 15.20	свыше 15.20
4.	Силовая подготовленность: Поднимание (сед.) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз):	31 и более	менее 31	34 и более	менее 34
	Подтягивание на перекладине (кол.раз)	10 и более	менее 10	8 и более	менее 8
5.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	157 и более	менее 157	192 и более	менее 192
6.	Дартс - большой раунд	200 и более	менее 200	и более 250	менее 250
7.	Волейбол – подача на точность по зонам 1,5 (попаданий из 10)	5 и более	менее 5	7 и более	менее 7
8.	Баскетбол – штрафной бросок (попаданий из 10)	5 и более	менее 5	7 и более	менее 7
9.	Мини-футбол - жонглирование мячом (набивание ногой) (кол-во раз)	10 и более	менее 10	15 и более	менее 15

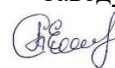
Критерии оценки зачета:

- оценка «зачтено» - если студент выполнил обязательное количество контрольных нормативов в соответствующем семестре, результаты которых соответствуют значениям шкалы оценивания контрольных нормативов.
- оценка «не зачтено» если студент выполнил меньшее количество контрольных нормативов в соответствующем семестре, и результаты которых не соответствуют значениям шкалы оценивания контрольных нормативов.

Процедура оценивания зачета:

Контрольные нормативы выполняются на стадионе университета, поэтапно, в течение нескольких занятий. Внешний вид студента (форма одежда и обувь) должна соответствовать требованиям личной гигиены и техники безопасности. Перед выполнением контрольных нормативов, обязательно проводится общая разминка. Опоздавшие студенты к началу занятия, к выполнению контрольных нормативов не допускаются.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Физической культуры

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
 Е.А. Семизоров
«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту
ЦИКЛИЧЕСКИЕ ВИДЫ СПОРТА

для направления подготовки: **06.03.01 Биология**

профиль: **Кинология**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Форма обучения – **очная**

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология профиль Кинология, утвержденный Министерством науки и высшего образования и РФ «07» августа 2020 г., приказ № 920

2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Биология профиль Кинология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Физической культуры от «31» мая 2024 г. Протокол № 11

Заведующий кафедрой  Семизоров Е.А.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института  | Т.В. Симакова

Разработчики:

Волжакова В.В., тренер кафедры физической культуры

Директор института:  М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1_{ук-7} . Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	знать: - технику безопасности при занятиях физической культурой и спортом; - средства и методы физической культуры и спорта. уметь: - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования. владеть: - техникой и тактикой ходьбы и бега на короткие и длинные дистанции, прыжков в длину и метания; - техникой и тактикой передвижения на лыжах, коньках.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: безопасность жизнедеятельности и истории.

История и безопасность жизнедеятельности являются предшествующими дисциплинами для дисциплины.

Дисциплина изучается на 1-2-3 курсе в 1-3-4-5-6 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов на очной форме обучения.

Вид учебной работы	Очная форма						
	всего часов	семестр					
		1	2	3	4	5	6
Аудиторные занятия (всего)	328	68	-	68	64	64	64
<i>В том числе:</i>	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	328	68	-	68	64	64	64
Самостоятельная работа (всего)	-	-	-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет)		+	-	+	+	+	+
Общая трудоемкость	328	68	-	68	64	64	64

4. Содержание дисциплины:

Достижение общей физической подготовленности, формирование физической культуры личности, т.е. потребности и способности методически обоснованно и целенаправленно использовать средства физической культуры для обеспечения профессиональной физической и психофизиологической надежности и обладать универсальными и специализированными компетенциями, необходимыми для самоутверждения, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

4.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Общая физическая подготовка	Техника безопасности на занятиях при выполнении физических упражнений. Ходьба в чередовании с бегом и преодолением препятствий. Бег с изменением темпа и ускорениями. Строевые упражнения, построения и перестроения. Упражнения для мышц туловища и живота. Упражнения мышц рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц ног. Упражнения для мышц задней поверхности бедра.
2.	Специальная физическая подготовка	Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Упражнения для развития силы и скоростных качеств. Упражнения для развития выносливости. Упражнения для развития гибкости и ловкости. Упражнения для привития навыков быстроты ответных действий. Упражнения для развития прыгучести. Упражнения на формирование осанки, совершенствование равновесия и ориентации в пространстве.
3.	Техническая	Техника безопасности и соблюдение гигиенических правил

	подготовка	при занятиях гимнастикой. Совершенствование техники выполнения упражнений на гимнастических снарядах (канат, бревно, перекладина высокая, конь, опорные прыжки). Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений (кувырки, березка, мост) Совершенствование техники выполнения упражнений со спортивным инвентарем (гантели, набивные мячи, гимнастические палки, скакалки и т. п.). Совершенствование техники прыжков.
4.	Тактическая подготовка	Формирование устойчивости к соревновательному стрессу, умение преодолевать страх, усталость, боль при выполнении гимнастических упражнений Практическое использование элементов, приемов, вариантов тактики на занятиях и в соревновательной деятельности.

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий:

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практические занятия	Всего час.
1	2	3	4
1.	Общая физическая подготовка	40	40
2.	Специальная физическая подготовка	54	54
3.	Техническая подготовка	180	180
4.	Тактическая подготовка	54	54
	Итого:	328	328

4.3. Практические занятия:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
			очная
1	2	3	4
1.	1	Упражнения: - для мышц туловища и живота; - для мышц рук и плечевого пояса; - для мышц ног; - для мышц задней поверхности бедра.	40
2.	2	Развитие общей выносливости. Развитие специальной и скоростно-силовой выносливости. Развитие физических качеств: силы, быстроты, прыгучести, ловкости.	54

3.	3	<u>Легкая атлетика</u> Техника безопасности и соблюдение гигиенических правил при занятиях легкой атлетикой. Совершенствование техники спортивной ходьбы (движения ног, таза, рук и плечевого пояса как составляющие и в целом). Спортивная ходьба на поворотах, подъёмах и спусках. Совершенствование техники кроссового (стайерского) бега (координации работы рук и ног в беговом шаге; техника с высокого старта). Совершенствование техники спринтерского бега (техника с низкого старта). Совершенствование техники бега стартового разгона. Совершенствование техники эстафетного бега на короткие, средние и смешанные дистанции (навыкам держания, приема и передачи эстафетной палочки). Совершенствование техники прыжка с места. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	60
		<u>Лыжная подготовка</u> Техника безопасности и соблюдение гигиенических правил при занятиях лыжной подготовкой. Совершенствование техники классических, коньковых лыжных ходов: - одновременный безшажный, одношажный; - коньковый (полуконьковый) ход. Скольжение без помощи палок, повороты на месте, подъём ступающим шагом, повороты «упором» и на параллельных лыжах. Способы торможения на лыжах. Совершенствование техники преодоления подъемов, спусков и поворотов. Контроль прохождения дистанции на время 3км. (дев.), 5км. (юн.).	60
		<u>Конькобежный спорт</u> Техника безопасности и соблюдение гигиенических правил на занятиях по конькобежному спорту. Упражнений в помещении (прыжковые упражнения, приседания, махи ногой, выпады, имитация бега на коньках). Совершенствование элементов техники бега на коньках (правильная посадка, отталкивание, удержание равновесия на одной ноге) на льду, скольжение на двух коньках. Совершенствование техники бега на коньках (стартовая поза, стартовый разбег, дистанционный бег с работой одной, двумя руками по прямой и по	60

		кругу, торможение падением). Повороты на месте и на ходу, прыжки на двух коньках, торможение, падение, движение спиной вперёд.	
4.	4	Совершенствование тактики (использование элементов, приемов, вариантов тактики в соревновательной деятельности) по: - легкой атлетике; - лыжным гонкам; - конькобежному спорту.	48
		Выполнение контрольных нормативов.	6

4.4. Учебные занятия в форме практической подготовки:

№ п/п	Номер темы	Место проведения
1	2	3
1	Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту ЦИКЛИЧЕСКИЕ ВИДЫ СПОРТА	Стадион: - 6 беговых дорожек по 400м; - футбольное поле; - футбольные ворота (2 шт.) - трибуны на 3.000 посадочных мест - зал единоборств 9х18 м. Хоккейный корт 20х61м Лыжная база на 300 пар лыж

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено УП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

5.1. Типы самостоятельной работы и ее контроль:

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего час.
1	2	3	4	5
1.	1	Общая физическая подготовка	Практическое выполнение	10
		Специальная физическая подготовка		14
		Техническая подготовка		44
		Тактическая подготовка		14
		ИТОГО часов в семестре		82
2.	2	Общая физическая подготовка	Практическое выполнение	10
		Специальная физическая подготовка		14
		Техническая подготовка		44
		Тактическая подготовка		14
		ИТОГО часов в семестре		82
3.	3	Общая физическая подготовка	Практическое выполнение	10
		Специальная физическая подготовка		14
		Техническая подготовка		44
		Тактическая подготовка		14
		ИТОГО часов в семестре		82
4.	4	Общая физическая подготовка	Практическое выполнение	10
		Специальная физическая подготовка		12
		Техническая подготовка		48

		Тактическая подготовка		12
		ИТОГО часов в семестре		82

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Туманян, Г. С. Стратегия подготовки чемпионов: настольная книга тренера. /Г.С.Туманян. - М.: Советский спорт, 2006. - 496 с.
2. Трофимов, А. М. Теория двигательной активности и спортивной тренировки: учеб. пособие. / А.М. Трофимов. - Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2012. - 108 с.
3. Корягина, Ю. В. Физиология силовых видов спорта: учеб. пособие. /Ю.В. Корягина.- Омск: Издательство СибГУФК, 200. - 60 с.
4. Белоцерковский, З. Б. Сердечная деятельность и функциональная подготовленность у спортсменов (норма и атипичные изменения в нормальных и измененных условиях адаптации к физическим нагрузкам). /З.Б. Белоцерковский, Б.Г. Любина. - М.: Советский спорт, 2012. - 548 с.
5. Димова, А. Л. Социально-биологические основы физической культуры: метод. пособие для самостоятельной работы студентов. /А.Л. Димова, Р.В. Чернышова. - М.: Советский спорт, 2005. - 60 с.
6. Макарова, Г. А. Лабораторные показатели в практике спортивного врача. /Г.А. Макарова, Ю.А. Холявко./ М.: Советский спорт, 2006. - 200 с.
7. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник/А.С. Солодков Е.Б. Сологуб. - М.: Советский спорт, 2012. - 624 с.
8. Сапего, А. В. Физиология спорта: учеб. пособие. /А.В. Сапего. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 187 с.
9. Анисимова, Е. А. Повышение спортивного мастерства бегунов на короткие дистанции./ Е. А. Анисимова, М. А. Козловский // Теория и практика физической культуры. - 2010. - № 9. - С. 76.
10. Дашиноорбоев, В. Д. Совершенствование скоростной выносливости легкоатлетов в условиях среднегорья / В. Д. Дашиноорбоев, Н. Ю. Федотова: ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта, 2008. - 200 с.
11. Джонсон, М. Золотая лихорадка, как делают Олимпийских чемпионов/ М. Джонсон. - М.: Эксмо, 2012 .- 400 с.
12. Немытов, Д. Н. Оптимизация тренировочного процесса квалифицированных спортсменов-ориентировщиков на основе инновационных средств спортивной подготовки/ Д. Н. Немытов.- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, 2014.С. 16-19.
13. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта /Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов: учебное пособие для вузов физической культуры , 2000. - 480 с.
14. Шустин, В.Н. Моделирование в спорте (теоретические основы и практическая рекомендация). / В.Н. Шустин. - Москва, 2003.- 56 с.
15. Масунова О.В. Методические указания к выполнению контрольных работ по дисциплине «Физическая культура и спорт» для обучающихся заочной формы обучения, 2017. – 13 с.
16. Кувалдин В.А., Кувалдина В.Н., Масунова О.В., Горбунова Т.В., Шипицын А.Д., Методика организации самостоятельной работы студентов в рамках учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» в вузе, 2018 -119 с.

17. Н.Я. Прокопьев, Е.А. Семизоров, Морфофункциональное состояние юношей-студентов вузов г. Тюмени – 2019 – 121 с.

18. Н.Я. Прокопьев, Е.А. Семизоров, Медико-педагогическое тестирование в спорте – 2019 – 267 с.

19. Н.Я. Прокопьев, Е.А. Семизоров, В.Н. Ананьев, А.М. Дуров, С.А. Утусиков, - Врачебно-педагогический контроль и фармакотерапия в физкультуре и спорте – 2020 – 179 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.
2. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.
3. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.
4. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.
5. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1. Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций:

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-7	ИД-1 _{ук-7} . Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	знать: - технику безопасности при занятиях физической культурой и спортом; - средства и методы физической культуры и спорта. уметь: - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования. владеть: - техникой и тактикой ходьбы и бега на короткие и длинные дистанции, прыжков в длину и метания; - техникой и тактикой передвижения на лыжах,	контрольные нормативы
			контрольные нормативы

		коньках.	

6.2. Шкалы оценивания:

6.2.1. Шкалы оценивания зачета:

№ п/п	Характеристика направленности контрольного норматива	Женщины		Мужчины	
		зачтено	не зачтено	зачтено	не зачтено
1.	Скоростно-силовая подготовленность: бег – 100 м. (сек.)	до 17.9	свыше 17.9	до 14.8	свыше 14.8
2.	Силовая подготовленность: Поднимание (сед.) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз):	31 и более	менее 31	34 и более	менее 34
3.	Подтягивание: на перекладине (кол.раз);			8 и более	менее 8
	на низкой перекладине (кол. раз)	10 и более	менее 10		
4.	Поднимание ног из положения виса на высокой перекладине (кол. раз)			10 и более	менее 10
5.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	157 см. и более	менее 157 см.	192 см. и более	менее 192 см.
6.	Метание спортивного снаряда (граната) (м, см.): 500 гр. (жен.) 700 гр. (муж.)	13 м. и более	менее 13 м.	27 м. и более	менее 27 м.
7.	Общая выносливость: бег 2000 м (мин.с) – жен. бег 3000 м (мин.,с.) – муж.	до 12.20	свыше 12.20	до 15.20	свыше 15.20
8.	Спортивная ходьба: заход 3000 м. (мин.,с) – жен. заход 5000 м. (мин.,с) – муж.	до 21 .00	свыше 21.00	до 32.00	свыше 32.00
9.	Лыжные гонки: гонка 3000 м. (мин.,с) – жен. гонка 5000 м. (мин.,с) – муж.	до 20.30	свыше 20.30	до 28.00	свыше 28.00
10.	Бег на коньках 500 м. (мин.,с.) – жен. 1000 м. (мин.,с.) – муж.	до 1.30	свыше 1.30	до 2.30	свыше 2.30

№ семестра	Обязательное количество выполнения контрольных нормативов в каждом семестре	
	«зачтено»	«не зачтено»

1	не менее 3-х	менее 3 -х
-	-	-
3	не менее 5-и	менее 5 -и
4	не менее 6-и	менее 6 -и
5	не менее 7-и	менее 7-и
6	не менее 8-и	менее 8 -и

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы: Указаны в приложении

1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература:

1. Левин, М.Я. «Физическая культура и спорт» для высших учебных заведений: учебно-методическое пособие/М.Я. Левин, С.А. Борисевич, О.М. Попова. - Тюмень: Изд-во «ИПК ГАУ Северного Зауралья», 2013. – 218 с.
2. Левин, М.Я. Теоретические основы программы по дисциплине «Физическая культура» для высших учебных заведений: учебно-методическое пособие/ М.Я. Левин, С.А. Борисевич, И.А. Афанасьева. - Тюмень: Изд-во «ИПК ТГСХА», 2010. – 445 с.
3. Борисевич С.А., Левин М.Я. «Бег как средство профессионально-прикладной физической подготовленности студентов агропромышленных вузов в рамках учебной дисциплины/С.А. Борисевич, М.Я. Левин. - Тюмень, 2013. – 60 с.
4. Кувалдин В.А., Кувалдина В.Н., Масунова О.В., Горбунова Т.В., Шипицын А.Д., Методика организации самостоятельной работы студентов в рамках учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» в вузе, 2018 -119 с.
5. Н.Я. Прокопьев, Е.А. Семизоров, Морфофункциональное состояние юношей-студентов вузов г. Тюмени – 2019 – 121 с.
6. Н.Я. Прокопьев, Е.А. Семизоров, Медико-педагогическое тестирование в спорте – 2019 – 267 с.
7. Н.Я. Прокопьев, Е.А. Семизоров, В.Н. Ананьев, А.М. Дуров, С.А. Утусиков, - Врачебно-педагогический контроль и фармакотерапия в физкультуре и спорте – 2020 – 179 с.

б) дополнительная литература:

1. Борисевич, С.А. Аутоиммунные процессы у спортсменов: учебно-методическое пособие/С.А. Борисевич, М.Я. Левин, В.М. Шубик. – Санкт-Петербург, 2009. – 117 с.
2. Сборник правил соревнований по зимним видам спорта/В.Н. Зуев, М.И. Либерман, Г.Г. Марьясов, Т.П. Охотина: часть первая. – Тюмень: Изд-во «Вектор Бук», 2010. – 238с.
3. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты/Л.П. Матвеев. – СПб.: Изд-во «Лань», 2009. – 384 с.
4. Спасти молодежь от наркотиков: научно-практическое пособие / под ред. И.П. Марова. – Тюмень: Тюменская областная Дума, 2010. – 128 с.
5. Столбов, В.В. История физической культуры/В.В. Столбов. – М.: Физкультура и спорт, 2011. – 208 с.
6. Физическая культура студента: учебник. / под ред. В.И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2010. – 448 с.

7. Социальные и биологические основы физической культуры и здорового образа жизни: учебник/ под общей редакцией Д.Н. Давыденко. – Санкт-Петербург, 2010. – 238 с.

Периодические издания:

1. Научно-теоретический журнал – «Теория и практика физической культуры».
2. Научно-методический журнал – «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка».
3. Научно-теоретический журнал - «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта».
4. Журнал – «Физкультура и спорт».
5. Газета «Спортивный меридиан».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

1. <http://tsaa.ru/index.php/fizkultura> (кафедра физической культуры).
2. <http://tsaa.ru/index.php/-lr> (спортивно-массовая работа, спортивный клуб «Колос»).
3. <http://www.fismag.ru/> журнал «Физкультура и Спорт».
4. <http://www.teoriya.ru/ru> журнал «Теория и практика физической культуры»
5. <http://www.jssm.org/> Журнал по спортивным наукам и спортивной медицине является некоммерческим научным электронным журналом, публикующим научные сообщения и обзорные статьи в области спортивной медицины и физической культуры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. Колунина, В.Н. Использование тренажерных устройств и технических средств обучения на занятиях по физической культуре: метод. пособие/В.Н. Колунина, А.А. Филатов, В.А. Кувалдин. –Тюмень ТГСХА, 2011. – 68 с.
2. Семизоров, Е.А. Развитие силовой подготовленности: метод. указания/Е.А. Семизоров, С.В. Зубков. – Тюмень ГАУСЗ, 2013. – 44 с.
3. Волжакова, В.В. Организация, проведение и элементарные правила соревнований по легкой атлетике: учеб. пособие/В.В.Волжакова. – Тюмень ГАУСЗ, 2014. – 32 с.
4. Волжакова, В.В. Основы легкой атлетики как вида спорта: учеб. пособие/В.В. Волжакова. – Тюмень ГАУСЗ, 2014. – 36 с.
5. Семизоров, Е.А. Средства восстановления и укрепления здоровья при заболеваниях опорно-двигательного аппарата: учебно-методическое пособие/Е.А. Семизоров. – Тюмень ГАУСЗ, 2014. – 72 с.
6. Волжакова, В.В. Физическое воспитание студентов: учеб. пособие/В.В. Волжакова. – Тюмень, ГАУСЗ, 2015. – 24 с.
7. Волжакова В.В. Здоровый образ жизни. Укрепление физического и психического здоровья студентов: учеб. пособие/В.В. Волжакова. – Тюмень ГАУСЗ, 2015. – 32 с.
8. Кувалдин, В.А. Тревожность и психологический стресс как состояния эмоциональной сферы студента, методы их регуляции: учебно-методическое пособие/В.А. Кувалдин, В.Н. Кувалдина, Е.А. Семизоров. – Тюмень ГАУСЗ, 2015. – 100 с.
9. Семизоров, Е.А. Восстановление и укрепление здоровья при заболеваниях органов пищеварительной системы с помощью средств физической культуры: учебно-методическое пособие/Е.А. Семизоров, О.В. Масунова. – Тюмень ГАУСЗ, 2015. – 136 с.
10. Кувалдин В.А., Кувалдина В.Н., Масунова О.В., Горбунова Т.В., Шипицын А.Д., Методика организации самостоятельной работы студентов в рамках учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» в вузе, 2018 -119 с.

11. Н.Я. Прокопьев, Е.А. Семизоров, Морфофункциональное состояние юношей-студентов вузов г. Тюмени – 2019 – 121 с.

12. Н.Я. Прокопьев, Е.А. Семизоров, Медико-педагогическое тестирование в спорте – 2019 – 267 с.

13. Н.Я. Прокопьев, Е.А. Семизоров, В.Н. Ананьев, А.М. Дуров, С.А. Утусиков, - Врачебно-педагогический контроль и фармакотерапия в физкультуре и спорте – 2020 – 179 с.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, спортивных сооружений с перечнем основного оборудования
1	2	3
1.	<i>Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту</i> ЦИКЛИЧЕСКИЕ ВИДЫ СПОРТА	Стадион: - 6 беговых дорожек по 400м; - футбольное поле; - футбольные ворота (2 шт.) - трибуны на 3.000 посадочных мест Стрелковый тир: 50 м, 4 огневых рубежа Волейбольная площадка (открытая) 9х18 м. Хоккейный корт 20х61м Спортивный комплекс: зал игровой 18х36 м гардероб раздевалки – 2 шт., душевые – 2 шт. баскетбольные кольца – 2 шт. баскетбольные щиты – 2 шт. волейбольные стойки – 2 шт. электронное табло – 1 шт. гимнастические скамейки– 4 шт. гимнастическая стенка – 4 шт. гимнастическая перекладина-1шт ворота мини-футбольные – 2 шт. - зал единоборств 9х18 м. маты спортивные «татами» гимнастические скамейки– 2 шт. гимнастическая стенка – 2 шт зеркальное полотно 21 кв.м плавательный бассейн – 10х25м на 4 плавательных дорожки раздевалки – 2 шт., душевые – 2 шт. разделительные дорожки – 5 шт. - атлетический зал комплексный тренажер для жима лежа – 1 шт. универсальный комплексный тренажер для мышц сгибателей и разгибателей рук, ног – 1 шт.

		перекладина универсальная, переносная – 1 шт. гантели – 2 шт. мишени дартс – 5 шт.
		Спортивный зал (3 корпус) 12х24 м. раздевалки – 2 шт., душевые – 2 шт. баскетбольные кольца – 2 шт. баскетбольные щиты – 2 шт. волейбольные стойки – 2 шт. гимнастические скамейки – 2 шт. теннисный стол – 5 шт.
		Зал настольного тенниса
		Лыжная база на 300 пар лыж
		Кабинет для специальной медицинской группы
		Медицинский кабинет

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Физической культуры

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту
ЦИКЛИЧЕСКИЕ ВИДЫ СПОРТА

для направления подготовки **06.03.01 Биология**
профиль **Кинология**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Разработчики:

Волжакова В.В., тренер кафедры физической культуры

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 11 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  Е.А. Семизоров

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы
формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
«Циклические виды спорта»**

Контрольные нормативы для зачета:

№ п/п	Характеристика направленности контрольного норматива	Женщины		Мужчины	
		зачтено	не зачтено	зачтено	не зачтено
1.	Скоростно-силовая подготовленность: бег – 100 м. (сек.)	до 17.9	свыше 17.9	до 14.8	свыше 14.8
2.	Силовая подготовленность: Поднимание (сед.) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз):	31 и более	менее 31	34 и более	менее 34
3.	Подтягивание: на перекладине (кол.раз);			8 и более	менее 8
	на низкой перекладине (кол. раз)	10 и более	менее 10		
4.	Поднимание ног из положения виса на высокой перекладине (кол. раз)			10 и более	менее 10
5.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	157 см. и более	менее 157 см.	192 см. и более	менее 192 см.
6.	Метание спортивного снаряда (граната) (м, см.): 500 гр. (жен.) 700 гр. (муж.)	13 м. и более	менее 13 м.	27 м. и более	менее 27 м.
7.	Общая выносливость: бег 2000 м (мин.с) – жен. бег 3000 м (мин.,с.) – муж.	до 12.20	свыше 12.20	до 15.20	свыше 15.20
8.	Спортивная ходьба: заход 3000 м. (мин.,с) – жен. заход 5000 м. (мин.,с) – муж.	до 21 .00	свыше 21.00	до 32.00	свыше 32.00
9.	Лыжные гонки: гонка 3000 м. (мин.,с) – жен. гонка 5000 м. (мин.,с) – муж.	до 20.30	свыше 20.30	до 28.00	свыше 28.00
10.	Бег на коньках 500 м. (мин.,с.) – жен. 1000 м. (мин.,с.) – муж.	до 1.30	свыше 1.30	до 2.30	свыше 2.30

Критерии оценки зачета:

- оценка «зачтено» - если студент выполнил обязательное количество контрольных нормативов в соответствующем семестре, результаты которых соответствуют значениям шкалы оценивания контрольных нормативов.

- оценка «не зачтено» если студент выполнил меньшее количество контрольных нормативов в соответствующем семестре, и результаты которых не соответствуют значениям шкалы оценивания контрольных нормативов.

Процедура оценивания зачета:

Контрольные нормативы выполняются на стадионе университета, поэтапно, в течение нескольких занятий. Внешний вид студента (форма одежда и обувь) должна соответствовать требованиям личной гигиены и техники безопасности. Перед выполнением контрольных нормативов, обязательно проводится общая разминка. Опоздавшие студенты к началу занятия, к выполнению контрольных нормативов не допускаются.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



А.А.Лящев

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭТОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ЗООПСИХОЛОГИИ

для направления подготовки 06.03.01 Биология
профиль – Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Кинология» утвержденный Министерством образования и науки РФ «7» августа 2020 г., приказ № 920

2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Кинология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института



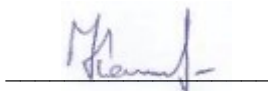
Т.В. Симакова

Разработчики:

Лящев А.А., заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н.

Прорвина Л.Н., старший преподаватель кафедры общей биологии

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5	Способен руководить применением охотничьих собак для различных видов охоты	ИД-3ПК-5 оценивает особенности поведения охотничьих собак	знать: виды и механизмы научения животных, особенности индивидуального и группового поведения животных уметь: формировать группы животных с учетом их темперамента владеть: методами оценки поведенческих реакций животных и основами зоопсихологии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: *Общая биология, Зоология.*

Этология с основами зоопсихологии является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Основы организации и проведения испытаний и соревнований собак, Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб, Содержание собак и уход за ними, Разведение собак.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	64
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	32
Семинарского типа	32
Самостоятельная работа (всего)	26
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	13
Самостоятельное изучение тем	4
Реферат	3
Тестирование	4
Экзамен	18
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	История формирования этологии как науки. Методы исследования поведения животных.	Предмет и методы изучения поведения животных. Методики наблюдения за животными. Составление этограмм. Метод распределения внимания во времени. Метод распределения внимания в пространстве.
2.	Роль сенсорных систем в организации поведения.	Сенсорные системы, обеспечивающие этологическую реактивность животного организма. Особенности зрительного анализатора животных. Особенности слухового анализатора животных. Температурная кожная сенсорная система. Вкусовая сенсорика животных.
3.	Инстинкты.	Инстинкты. Виды инстинктов. Свойства инстинктов. Структура инстинкта. Особенности инстинктивного поведения.
4.	Научение.	Научение и его виды. Факультативное и облигатное научение. Память и ее виды. Когнитивная деятельность животных.
5.	Высшая нервная деятельность животных.	Типологические особенности высшей нервной деятельности животных. Системная организация поведения животных. Типы поведения животных. Детерминанты поведения, эмоции. Пищевое и питьевое поведение животных. Гомеостатическое и комфортное поведение животных. Половое поведение животных. Родительское поведение животных. Исследовательское поведение животных. Игровое поведение. Пассивное и активное оборонительное поведение животных. Подражательное поведение животных.
6.	Групповое поведение животных.	Стадное поведение животных. Иерархические отношения. Социальное поведение животных. Коммуникации животных.
7.	Эволюция психики.	Эволюция психики. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе.
8.	Частная этология.	Поведенческие портреты групп пород собак. Проблемы в поведении собак: врожденные и приобретенные. Коррекция нежелательного поведения. Иерархия стаи собак. Социополовое, родительское, игровое, исследовательское поведение собак. Основные типы агрессии. Коммуникативное поведение собак: язык тела и жесты. Эмоции собак.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	История формирования этологии как науки. Методы исследования	2	2	2	6

	поведения животных.				
2.	Роль сенсорных систем в организации поведения.	2	2	4	8
3.	Инстинкты.	4	4	-	8
4.	Научение.	2	2	-	4
5.	Высшая нервная деятельность животных.	10	10	6	26
6.	Групповое поведение животных.	2	2	4	8
7.	Эволюция психики.	2	2	-	4
8.	Частная этология	8	8	10	26
	Экзамен	-	-	-	18
	Итого:	32	32	26	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1	Метод наблюдения. Составление этограмм. Метод распределения внимания во времени. Метод регистрации отдельных поведенческих проявлений. Метод распределения внимания в пространстве. Эксперимент.	2
2.	2	Особенности зрительного анализатора. Определение остроты зрения. Изучение аккомодации глаза. Определение локализации источника звука. Определение остроты звука. Определение точности локализации ощущений и пространственных порогов тактильной чувствительности. Температурная адаптация кожного рецептора. Определение порога вкусовой и обонятельной чувствительности.	2
3.	3	Инстинкты. Виды инстинктов. Свойства инстинктов. Структура инстинкта. Особенности инстинктивного поведения.	4
4.	4	Научение и его виды. Факультативное и облигатное научение. Память и ее виды. Влияние раздражителей на формирование кратковременной памяти. Выявление преобладающего вида памяти.	2
5.	5	Роль словесных раздражителей в возникновении эмоций. Образование условного рефлекса.	10
6.	6	Социальное поведение животных. Иерархические отношения.	2
7.	7	Эволюция психики. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе.	2
8.	8	Индивидуальный поведенческий акт. Формирование личного опыта у собак. Преобладающая реакция у собак. Оценка активно-оборонительной реакции. Оценка темперамента по системе АРАКС. Элементарное мышление собак.	8
		Итого:	32

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения очная	Текущий контроль
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	13	тестирование собеседование
Самостоятельное изучение тем	4	тестирование собеседование
Реферат	3	защита
Тестирование	4	тестирование
всего часов:	26	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Иванов, А.А. Этология с основами зоопсихологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 624 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5708>. — Загл. с экрана.

2. Иванов, А.А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Иванов, А.А. Ксенофонтова, О.А. Войнова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5707>. — Загл. с экрана.

3. Лысов В.Ф. Этология животных / В.Ф. Лысов, Т.Е. Костина, В.И. Максимов. — М.: Колос, 2010. 296 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 1. История формирования этологии как науки. Методы исследования поведения животных

1. Предмет и методы изучения поведения животных.
2. Методики наблюдения за животными.
3. Составление этограмм.
4. Метод распределения внимания во времени и пространстве.

Раздел 2. Роль сенсорных систем в организации поведения»

1. Особенности зрительного анализатора животных.
2. Особенности слухового анализатора животных.
3. Температурная кожная сенсорная система.
4. Вкусовая сенсорика животных.
5. Тактильная сенсорика животных.

Раздел 5. Высшая нервная деятельность животных

1. Типологические особенности высшей нервной деятельности животных.
2. Системная организация поведения животных.
3. Пищевое поведение.
4. Оборонительное поведение.
5. Исследовательское поведение.
6. Игровое поведение.

Раздел 6. Групповое поведение животных»

1. Социальное поведение животных.
2. Иерархические отношения.
3. Половое поведение животных.
4. Материнско-детское поведение животных.
5. Подражательное поведение.

5.4. Темы рефератов:

1. Основные положения учения Г. Селье о стрессе.
2. Особенности морфологических и физиологических адаптаций.
3. Поведение животных как реакция адаптации к неблагоприятным условиям.
4. Одомашнивание животных. Методы изучения изменения поведения животных под влиянием процесса одомашнивания.
5. Оценка благополучия животных.
6. Реализация видового опыта в индивидуальном поведении животных.
7. Особенности зрительного восприятия у животных.
8. Адаптации животных к неволе.
9. Взаимосвязь игрового поведения и исследовательского у собак.
10. Изменение поведения животных в результате дрессировки.
11. Интеллектуальное поведение собак и методы его исследования.
12. Особенности органов чувств у собак разных пород.
13. Особенности поведения щенков.
14. Поведение суки в послеродовой период. Родительский инстинкт.
15. Подражание как фактор развития психики у щенков.
16. Половое поведение у собак разных пород.
17. Проблема отбора и подготовки собак для использования в канис-терапии.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-5	ИД-3 _{ПК-5} оценивает особенности поведения охотничьих собак	знать: виды и механизмы научения животных, особенности индивидуального и группового поведения животных уметь: формировать группы животных с учетом их темперамента владеть: методами оценки поведенческих реакций животных и основами зоопсихологии	Тест Экзменационный билет

6.2. Шкалы оценивания

Пятибалльная шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
5	Обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики; сделал вывод по излагаемому материалу.
4	Обладает достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя.
3	Имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; один вопрос разобран полностью, два начаты, но не завершены до конца; три вопроса начаты и при помощи наводящих вопросов доводятся до конца.
2	Не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-бальной системе
85 – 100	5
71 – 84	4
50 – 70	3
менее 50	2

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Иванов, А.А. Этология с основами зоопсихологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 624 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5708>. — Загл. с экрана.

2. Иванов, А.А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Иванов, А.А. Ксенофонтова, О.А. Войнова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5707>. — Загл. с экрана.

б) дополнительная литература

1. Лысов В.Ф. Этология животных / В.Ф. Лысов, Т.Е. Костина, В.И. Максимов. — М.: Колос, 2010. 296 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Мир животных: <http://zooeco.com>
2. Поведение животных: <http://ethology.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- слайд-лекции, разработанные старшим преподавателем кафедры общей биологии Л.Н. Прорвиной.

- тестовые задания, разработанные старшим преподавателем кафедры общей биологии Л.Н. Прорвиной.

10. Перечень информационных технологий

Не требуются.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- аудитория с мультимедийным оборудованием;
- слайд-лекции.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Этология с основами зоопсихологии

для направления подготовки 06.03.01 Биология
профиль – Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики: заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н. А.А. Лящев
старший преподаватель кафедры общей биологии Л.Н. Прорвина

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  А.А. Лящев

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ЭТОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ЗООПСИХОЛОГИИ**

Вопросы к экзамену

Компетенция	Вопросы
ПК-5 - Способен руководить применением охотничьих собак для различных видов охоты	1. Цель и задачи этологии как науки. История развития этологии. 2. Методы этологии. 3. Методики наблюдения за животными. 4. Сенсорные системы, обеспечивающие этологическую реактивность животного организма. 5. Особенности зрительного анализатора животных. 6. Особенности слухового анализатора животных. 7. Температурная кожная сенсорная система. 8. Вкусовая сенсорика животных. 9. Тактильная сенсорика животных. 10. Виды инстинктов. 11. Свойства инстинктов. 12. Структура инстинкта. 13. Научение и его виды. 14. Облигатное неассоциативное научение. 15. Факультативное ассоциативное научение. 16. Детерминанты поведения. Эмоции. 17. Память и ее виды. 18. Исследовательское поведение. 19. Когнитивная деятельность. 20. Типологические особенности высшей нервной деятельности животных. 21. Системная организация поведения животных. 22. Пищевое и питьевое поведение. 23. Игровое поведение. 24. Пассивное и активное оборонительное поведение. 25. Подражательное поведение. 26. Гомеостатическое и комфортное поведение. 27. Половое поведение. 28. Родительское поведение. 29. Стадное поведение. 30. Иерархические отношения. 31. Коммуникации между животными. 32. Эволюция психики. 33. Развитие психики животных в раннем постнатальном периоде. 34. Развитие психической деятельности животных в ювенильном периоде. 35. Основные положения учения Г. Селье о стрессе. 36. Особенности морфологических и физиологических адаптаций. 37. Поведение животных как реакция адаптации к неблагоприятным условиям.

	38. Одомашнивание животных. 39. Методы изучения изменения поведения животных под влияние процесса одомашнивания. 40. Оценка благополучия животных. 41. Поведенческие портреты групп пород собак. 42. Психофизиологические признаки служебных собак: патрульных, караульных, розыскных и собак-телохранителей. 43. Психофизиологические признаки пастушеских собак и волкодавов. 44. Психофизиологические признаки собак спасателей и спасательно-розыскных собак. 45. Психофизиологические признаки собак-поводырей и собак-компаньонов. 46. Психофизиологические признаки упряжных, ездовых и охотничьих собак. 47. Психофизиологические признаки спортивных, комнатных и шоу-собак. 48. Врожденные проблемы в поведении собак. 49. Приобретенные проблемы в поведении собак. 50. Коррекция нежелательного поведения. 51. Иерархия кобелей. 52. Иерархия сук. 53. Социополовое поведение собак. 54. Родительское поведение собак. 55. Игровое поведение собак. 56. Коммуникативное поведение собак. 57. Основные типы агрессии. 58. Социополовая и территориальная агрессия. 59. Адреналинозависимая, инструментальная и немотивированная агрессия. 60. Агрессия на человека.

Процедура оценивания экзамена

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам, с предварительной подготовкой. Экзаменационный билет содержит три вопроса.

Обучающийся предъявляет преподавателю свою зачетную книжку, после чего лично берет билет, называет его номер, получает чистые листы бумаги для записей ответов и приступает к подготовке ответа. При сдаче устного экзамена студент берет, как правило, только один билет. В случаях, когда обучающийся берет второй билет, оценка его ответа снижается на один балл.

Для подготовки к ответу обучающемуся отводится не менее 30 минут. После подготовки к ответу или по истечении отведенного для этого времени обучающийся отвечает на поставленные в билете вопросы. По окончании ответа на вопросы билета преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен, в том числе по темам, пропущенным обучающимся. Если обучающийся отказался от ответа на билет, ему выставляется неудовлетворительная оценка.

Оценка по результатам устного экзамена объявляется обучающемуся и вносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. После ответа на все вопросы обучающийся сдает преподавателю билет и конспект ответа.

Критерии оценки экзамена:

– **оценка «отлично»** - обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

– **оценка «хорошо»** - обучающийся обладает достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя;

– **оценка «удовлетворительно»** - обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; один вопрос разобран полностью, два начаты, но не завершены до конца; три вопроса начаты и при помощи наводящих вопросов доводятся до конца;

– **оценка «неудовлетворительно»** - обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Примерный экзаменационный билет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии
Учебная дисциплина Этология с основами зоопсихологии
по направлению 06.03.01 «Биология»
Профиль 14 – Кинология

Экзаменационный билет № 1

1. Методы этологии.
2. Родительское поведение.
3. Коммуникативное поведение собак.

Составил: Л.Н. Прорвина / _____ / « _____ » _____ 20 _____ г.
Заведующий кафедрой А.А. Ляцев / _____ / « _____ » _____ 20 _____ г.

Вопросы для собеседования

Раздел 1. История формирования этологии как науки. Методы исследования поведения животных

1. Предмет и методы изучения поведения животных.
2. Методики наблюдения за животными.

3. Составление этограмм.
4. Метод распределения внимания во времени и пространстве.

Раздел 2. Роль сенсорных систем в организации поведения»

1. Особенности зрительного анализатора животных.
2. Особенности слухового анализатора животных.
3. Температурная кожная сенсорная система.
4. Вкусовая сенсорика животных.
5. Тактильная сенсорика животных.

Раздел 5. Высшая нервная деятельность животных

1. Типологические особенности высшей нервной деятельности животных.
2. Системная организация поведения животных.
3. Пищевое поведение.
4. Оборонительное поведение.
5. Исследовательское поведение.
6. Игровое поведение.

Раздел 6. Групповое поведение животных»

1. Социальное поведение животных.
2. Иерархические отношения.
3. Половое поведение животных.
4. Материнско-детское поведение животных.
5. Подражательное поведение.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. Вопросы должны непосредственно относиться к проверяемой теме. Формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему.

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

Критерии оценки собеседования:

Оценка «отлично» – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; но допускает 1–3 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–3 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» – студент обнаруживает незнание соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Темы рефератов

1. Основные положения учения Г. Селье о стрессе.
2. Особенности морфологических и физиологических адаптаций.
3. Поведение животных как реакция адаптации к неблагоприятным условиям.
4. Одомашнивание животных. Методы изучения изменения поведения животных под влиянием процесса одомашнивания.
5. Оценка благополучия животных.
6. Реализация видового опыта в индивидуальном поведении животных.
7. Особенности зрительного восприятия у животных.
8. Адаптации животных к неволе.
9. Взаимосвязь игрового поведения и исследовательского у собак.
10. Изменение поведения животных в результате дрессировки.
11. Интеллектуальное поведение собак и методы его исследования.
12. Особенности органов чувств у собак разных пород.
13. Особенности поведения щенков.
14. Поведение суки в послеродовой период. Родительский инстинкт.
15. Подражание как фактор развития психики у щенков.
16. Половое поведение у собак разных пород.
17. Проблема отбора и подготовки собак для использования в канис-терапии.

Вопросы к защите реферата

1. Чем объясняется выбор данной темы?
2. Каково мнение ученых по данной теме исследований?
3. Перспективы дальнейшего развития данного направления?
4. Что нового вы узнали при изучении этой темы?

Процедура оценивания реферата

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция,

сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Комплект заданий для тестирования

Вопрос 1. Предметом изучения зоопсихологии является

1. психика человека и животных
2. происхождение, развитие и закономерности психических процессов у животных
3. психические характеристики восприятия животных
4. эволюция психических процессов животных

Вопрос 2. Основатель зоопсихологии

1. Северцов А.Н.
2. Бюффон Ж.Л.
3. Рулье К.Ф.
4. Дарвин Ч.Р.

Вопрос 3. Основными задачами зоопсихологии являются

1. закономерности происхождения высших животных
2. познание субъективной окраски поведения животных
3. изучение формирования психических процессов у животных в онтогенезе
4. психическая деятельность животных

Вопрос 4. Метод «проб и ошибок» предложил

1. Павлов И.П.
2. Вагнер В.А.
3. Торндайк Э.
4. Скиннер Б.Ф.

Вопрос 5. Этология – это наука о

1. взаимоотношениях организма со средой
2. поведении особи в естественной для данного вида среде обитания
3. взаимоотношениях организма со средой, образе жизни животных и растений, их продуктивности, изменения численности и т.д.
4. особенности проявления возрастного развития психики и поведения животных

Вопрос 6.:Основой бихевиоризма является концепция

1. условный рефлекс – основа психической деятельности
2. целостный образ, а не отдельные ощущения, являются основой психической деятельности
3. генетическая модель поведения
4. «стимул-реакция»

Вопрос 7. Автор формулы «стимул-реакция»

1. Уотсон Дж.
2. Скиннер Б.
3. Толмен В.
4. Хантер У.

Вопрос 8. Термин «этология» предложил

1. Сент-Илер Ж.
2. Бюффон Ж.
3. Ламарк Ж.
4. Кювье Ф.

Вопрос 9. Основатели этологии

1. Хантер У. и Лоренц К.
2. Лоренц К. и Тимберген Н.
3. Тимберген Н. и Хантер У.
4. Конорский Ю. и Хантер У.

Вопрос 10. Перечень, характерных для вида поведенческих актов фиксированные комплексы действий

1. генограмма
2. этограмма
3. поискограмма

Вопрос 11. Целеориентированная активность животного, базирующаяся на генотипических и фенотипических программах

1. активная деятельность
2. поведенческий акт
3. инстинкт
4. поведение

Вопрос 12. Этограмма – это

1. поведение, определяемое территорией проживания
2. генетически обусловленные поведенческие акты
3. индивидуальное поведение животного
4. полное описание поведения наблюдаемое у данного животного или данного

вида

Вопрос 13. Биологические часы – это

1. время коммуникации животных
2. изменение состояний «жажда», «голод» и норма
3. временная организация циклических процессов в живых системах
4. время питания животных

Вопрос 14. Проявления всех форм поведения находятся под влиянием

1. погодных условий
2. навыков
3. чувствительности
4. биологических ритмов

Вопрос 15. Структурой поведенческого акта занимались

1. Лоренц К.
2. Крэг У.
3. Конорский Ю.
4. Тинберген Н.
5. Фабри К.Э.
6. Крушинский Л.В.

Вопрос 16. Явление доминанты открыл

1. Лоренц К.
2. Крэг У.
3. Тинберген Н.

4. Ухтомский Л.А.

Вопрос 17. «Закон эффекта» и «закон упражнения» сформулировал

1. Павлов И.П.

2. Вагнер В.А.

3. Торндайк Э.

4. Скиннер Б.Ф.

Вопрос 18. Направление, допускающее существование физиологических процессов, опосредующих проявление реакции животного

1. гештальт

2. бихевиоризм

3. фрейдизм

4. необихевиоризм

Вопрос 19. Метод инструментального поведения в усовершенствованном автоматическими устройствами «проблемном ящике» ввел в практику экспериментальных исследований

1. В.С. Смолл

2. Б.Ф. Скиннер

3. Э. Торндайк

4. К. Лоренц

Вопрос 20. Укажите соответствие между направлениями этологических исследований и решаемыми задачами

1.	адаптационная этология	А. приспособительное поведение животных
2.	онтогенетическая этология	Б. индивидуальное развитие поведения
3.	филогенетическая этология	С. пути возникновения и эволюция поведения
4.	зоосоциальная этология	Д. факторы регуляции проявления поведения в группе

Вопрос 21. Активное оборонительное поведение животных связано с

1. бегством

2. изменением позы на угрожающую

3. прятанием

4. оцепенением

Вопрос 22. Видовые формы поведения осуществляются благодаря

1. безусловным рефлексам

2. мышлению

3. обучению

4. условным рефлексам

Вопрос 23. Инстинктивным считается поведение, если оно отвечает следующему требованию

1. возникает в экстремальной ситуации

2. не требует научения

3. приспособлено к естественным условиям жизни

4. нет верного ответа

Вопрос 24. К пассивному оборонительному поведению относится

1. бегство

2. рев (визг, ржание)

3. нападение

4. изменением позы на угрожающую

Вопрос 25. Какие виды поведения животных относятся к инстинктивным?

1. аномальное
2. когнитивное
3. пищевое
4. половое
5. родительское
6. факультативное

Вопрос 26. Компонентами комфортного поведения являются следующие действия животного

1. защита территории
2. переход в тень
3. поиск полового партнера
4. поиск укрытия в ненастную погоду
5. охота
6. устранение действия неблагоприятных факторов

Вопрос 27. Агонистическое поведение проявляется при

1. активной и пассивной обороне
2. брачных играх
3. защите территории
4. все ответы верны

Вопрос 28. Аутосанация как форма поведения животных проявляется

1. вздрагиванием
2. поеданием лечебных трав
3. потягиванием после сна
4. все ответы верны

Вопрос 29. Фаза сна, которую сопровождают движения глаз, хвоста, сосательные движения, подергивание конечностей, увеличение частоты пульса, дыхания, давления крови в сосудах

1. медленоволновая
2. ортодоксальная
3. парадоксальная
4. все ответы верны

Вопрос 30. Для импринтинга характерно

1. возникает при первом предъявлении
2. не требует обучения
3. необратим
4. все ответы верны

Вопрос 31. Форма научения к которой относится импринтинг

1. когнитивное
2. облигатное неассоциативное
3. произвольное
4. факультативное ассоциативное

Вопрос 32. Индивидуальное поведение животных в онтогенезе формируется в результате

1. безусловных рефлексов
2. инстинктов
3. мышления
4. образования условных рефлексов
5. обучения
6. таксисов

Вопрос 33. Индивидуальный опыт, накопленный животным в течение жизни

1. долговременная память
2. кратковременная память

3. наследственная память
4. онтогенетической память

Вопрос 34. Исследовательское поведение животных связано с

1. мечением территории
2. осматриванием, обнюхиванием
3. охотой
4. поиском пищи

Вопрос 35. К преимуществам стадного образа жизни относятся

1. совместная защита от хищников
2. защита от непогоды (ветра, морозов)
3. возможность передачи опыта взрослых особей молодняку
4. все ответы верны

Вопрос 36. К приобретенному виду поведения животных относят

1. когнитивное
2. пищевое
3. половое
4. ритуальное

Вопрос 37. Когнитивное научение характеризуется

1. классическими и условными рефлексам
2. привыканием
3. рассудочной деятельностью
4. суммацией

Вопрос 38. Можно ли сон рассматривать как поведенческую реакцию?

1. да
2. нет
3. неизвестно

Вопрос 39. С чем связано родительское поведение?

1. выкармливанием
2. защитой потомства
3. 4. обучением

все ответы верны

Вопрос 40. Противоречивое поведение животного, когда оно не может сделать выбор между двумя борющимися потребностями, называется

1. альтруизмом
2. активностью
3. амбивалентным поведением
4. ритуальным поведением

Вопрос 41. Первопричиной любой формы поведения животных является

1. доминирующая мотивация
2. инстинкт
3. потребность
4. стереотип

Вопрос 42. Особенность некоторых животных возвращаться домой издалека называется

1. груминг
2. хоминг
3. роуминг
4. загон

Вопрос 43. Условные рефлекс

1. индивидуальные
2. видоспецифичны
3. передаются по наследству

4. должны постоянно подкрепляться

Вопрос 44. Поисковая деятельность, не стимулируемая окружающей средой, называется

1. альтруистическим поведением
2. активностью
3. амбивалентным поведением
4. ритуальным поведением

Вопрос 45. Условные рефлексy

1. формируются на базе безусловных рефлексов
2. формируются автономно от безусловных рефлексов
3. связаны с адаптацией
4. направлены на видовое самосохранение

Вопрос 46. Инстинкт – это

1. результат приспособленности особи
2. результат обучения
3. опыт поколений
4. механизм адаптации к меняющимся условиям среды

Вопрос 47. Реализация инстинктивного поведения в естественных условиях требует наличия

1. резизера
2. присутствия другой особи
3. ориентировочной реакции
4. поискового поведения

Вопрос 48. К витальным инстинктам относят

1. пищевой
2. половой
3. исследовательский
4. экономии сил
5. игровой
6. территориальный

Вопрос 49. К зоосоциальным инстинктам относят

1. пищевой
2. половой
3. исследовательский
4. экономии сил
5. игровой
6. территориальный

Вопрос 50. К инстинктам саморазвития относят

1. пищевой
2. половой
3. исследовательский
4. экономии сил
5. игровой
6. территориальный

Вопрос 51. Виды инстинктов, не требующие участия других особей, при неудовлетворении ведущие к гибели

1. территориальный
2. сон – бодрствование
3. половой
4. свободы
5. экономии сил
6. игровой

Вопрос 52. Инстинкты, удовлетворяющие правило «что хорошо виду, хорошо и тебе»

1. витальные
2. зоосоциальные
3. саморазвития
4. все ответы верны

Вопрос 53. Какой из перечисленных периодов является игровым

1. постнатальный
2. ювенильный
3. полового созревания
4. пренатальный

Вопрос 54. Манипуляционные игры

1. вредят положению в иерархической группе
2. игры молодых животных с предметами
3. манипулирование другими животными в сообществе
4. тормозят развитие особи

Вопрос 55. Система поведенческих связей между особями в группе, регулирующая их взаимоотношения и доступ к пище, убежищу, особи противоположного пола

1. иерархия
2. субординация
3. доминирование
4. зависимое поведение

Вопрос 56. Изменение поведения, обусловленное индивидуальным опытом

1. научение
2. адаптация
3. рефлексия
4. дрессировка

Вопрос 57. Процесс выработки навыка у животных при целенаправленном воздействии человека

1. научение
2. адаптация
3. рефлексия
4. дрессировка

Вопрос 58. При габитуации отмечается

1. усиление реакции
2. повышение готовности организма
3. ослабление реакции
4. привыкание

Вопрос 59. Облигатные формы научения

1. импринтинг
2. пассивное обучение
3. аверсивное обучение
4. латентное обучение
5. оперантное обучение
6. габитуация

Вопрос 60. Облигатное научение характерно

1. для раннего этапа онтогенеза
2. для более поздних этапов онтогенеза
3. для всего онтогенеза
4. не связана с этапами онтогенеза

Вопрос 61. К факультативным формам научения относят

1. импринтинг

2. инсайт
3. габитуация
4. перцептивное научение
5. латентное обучение
6. вероятностное научение

Вопрос 62. В основе инсайта лежит

1. импринтинг
2. пассивное обучение
3. аверсивное обучение
4. латентное обучение

Вопрос 63. Форма поведения, когда одно животное жертвует собою, защищая членов своей семьи или стаи

1. социальное поведение
2. амбивалентное поведение
3. альтруистическое поведение
4. демонстративное поведение

Вопрос 64. Защита молодняка и обучение его родителями поведению в различных ситуациях

1. защитное поведение
2. пищедобывательное поведение
3. родительское поведение
4. социальное поведение

Вопрос 65. Способность животного к самостоятельному выполнению жизненно важных функций после рождения

1. готовность
2. зрелорождаемость
3. зрелость
4. метаморфоз

Вопрос 66. Степень зрелорождаемости особи

1. зависит от уровня филогенетического развития особи
2. собственного веса
3. образа жизни
4. собственного размера

Вопрос 67. Узнавание базируется на

1. таксисах
2. сигнальном наследовании
3. импринтинге
4. условных рефлексах

Вопрос 68. У высших животных чувствительный период для облигатного научения

1. ранний постнатальный
2. ювенильный
3. полового созревания
4. пренатальный

Вопрос 69. Рефлексы, приобретенные особью в процессе ее индивидуальной жизни

1. тонические
2. условные
3. безусловные
4. статические

Вопрос 70. Игровая деятельность связана с инстинктами

1. саморазвития
2. половыми
3. витальными

4. зоосоциальными

Вопрос 71. Действия животных, обеспечивающие или улучшающие условия выживания и развития потомства

1. воспитание
2. забота о потомстве
3. кормление
4. защита

Вопрос 72. Специфичность коммуникативных свойств животных

1. безадресность
2. всегда видит партнера по общению
3. видоспецифичность
4. индивидуальность

Вопрос 73. Укажите, какая из форм обучения относится к неассоциативному обучению

1. импринтинг
2. опосредованное научение
3. факультативное научение
4. привыкание

Вопрос 74. Какую роль в эволюции играет облигатное обучение?

1. способствует формированию в онтогенезе видоспецифического поведения
2. способствует приспособлению к эпизодически повторяющимся изменениям внешней среды
3. способствует приспособлению к периодически повторяющимся изменениям внешней среды

4. способствует приспособлению к экстренным изменениям внешней среды

Вопрос 75. Какая из характеристик свойственно исключительно импринтингу?

1. происходит на раннем этапе онтогенеза
2. обуславливает последующий выбор полового партнера
3. обеспечивает контакт с матерью
4. возможен только в чувствительный период

Вопрос 76. Что означает ключевой раздражитель?

1. целостный акт поведения, формирующийся в результате интеграции условных и безусловных рефлексов, соотношение которых не является строго фиксированным

2. внешние раздражители, составляющие в своей совокупности пусковую ситуацию для осуществления инстинкта

3. многоактное поведение, построенное из отдельных унитарных реакций, связанное с обеспечением основных биологических потребностей

4. видоспецифические, врожденные, шаблонные двигательные акты

Вопрос 77. Какова функциональная роль ключевых раздражителей?

1. облегчает ориентировку в пространстве
2. способствуют приобретению навыков
3. вызывает инстинктивное поведение
4. способствует адаптации к неблагоприятным условиям среды

Вопрос 78. Какая из перечисленных функций не характерная для игр животных?

1. совершенствование координации
2. познавательная функция
3. формирование общения
4. необходимое условие роста

Вопрос 79. Какое биологическое значение имеет облигатное научение?

1. обеспечивает выживание особи
2. облегчает адаптацию к внешним условиям

3. повышает иммунные свойства организма
4. безразлично для животных

Вопрос 80. Дрессировка животных основана на

1. только положительном подкреплении;
2. только на отрицательном подкреплении
3. сочетании положительного и отрицательного подкрепления
4. строгом чередовании положительного и отрицательного подкрепления

Вопрос 81. Какие виды научения играют решающую роль в формировании охотничьего поведения хищных млекопитающих?

1. факультативное
2. условнорефлекторное
3. подражание
4. облигатное

Вопрос 82. Индивидуальный опыт поведения приобретает благодаря

1. безусловным рефлексам
2. инстинктам
3. научению
4. таксисам

Вопрос 83. Коммуникативное общение позволяет животному

1. выражать привязанности
2. осуществлять агонистическое поведение
3. передавать информацию
4. устанавливать лидерство

Вопрос 84. Наиболее часто стимулом к половому поведению самца являются

1. вид самки
2. слуховые сигналы
3. осязательные раздражения
4. феромоны самки, выделяемые во время течки

Вопрос 85. Функции доминанта в группе сводятся к

1. воспроизводству
2. изгнанию соперников
3. охране территории
4. поддержанию иерархии
5. поиску корма, добыча пищи
6. устранению конфликтов

Вопрос 86. Комплексы фиксированных действий характеризуются

1. видовой специфичностью
2. возникновением под действием релизеров
3. стереотипностью
4. все ответы верны

Вопрос 87. Видовые (наследственно закрепленные) формы поведения осуществляются благодаря

1. безусловным рефлексам
2. инстинктам
3. мышлению
4. условным рефлексам

Вопрос 88. Видовое скрещивание обуславливается преимущественно

1. обонятельными ощущениями
2. размером и формой половых партнеров
3. тактильными раздражителями
4. ритуальным поведением во время брачных игр

Вопрос 89. Основными стимулами, запускающими пищевое поведение у взрослого животного, кроме голода являются

1. зрительные
2. обонятельные
3. осязательные
4. слуховые
5. температурные
6. нет правильного ответа

Вопрос 90. Стадное поведение животных проявляется в

1. защите территории
2. защите от хищников
3. охоте
4. стремлении к объединению в группы

Вопрос 91. Условно-рефлекторный вид памяти характеризуется

1. воспроизведением эмоциональных состояний
2. достаточно однократного восприятия ситуации (раздражителя)
3. многократным предъявлением запоминаемой информации
4. сочетанием условного и безусловного раздражителей

Вопрос 92. В отличие от других форм научения, перцептивное возможно без

1. дифференциального торможения
2. наличия мотивации
3. повторения
4. подкрепления

Вопрос 93. К какой форме научения относится подражание (имитация)?

1. когнитивной
2. облигатной неассоциативной
3. произвольной
4. факультативной ассоциативной

Вопрос 94. Сон относится к категории

1. адаптивной реакции организма
2. поведенческой реакции
3. приспособительного поведения
4. гомеостатического поведения

Вопрос 95. Факультативное ассоциативное научение характеризуется

1. вероятностным прогнозированием
2. классическими и условными рефлексам
3. когнитивным поведением
4. привыканием

Вопрос 96. Индивидуальное поведение животных в онтогенезе формируется в результате

1. безусловных рефлексов
2. инстинктов
3. мышления
4. образования условных рефлексов
5. обучения
6. таксисов

Вопрос 97. Когнитивное научение характеризуется

1. вероятностным прогнозированием
2. классическими и условными рефлексам
3. рассудочной деятельностью
4. суммацией

Вопрос 98. Подражание (имитация) как форма поведения имеет следующие преимущества

1. обеспечивает передачу опыта от одной генерации к другой
2. облегчает выполнение ролевых установок
3. повышает адаптивный потенциал вида
4. увеличивает адаптационные возможности особи

Вопрос 99. Релизерами, запускающие те или иные программы поведения могут быть

1. инстинктивные реакции
2. любые раздражители внешней или внутренней среды
3. нервные центры, запускающие поведенческий акт
4. раздражители внешней или внутренней среды, являющиеся биологически

значимыми сигналами

Вопрос 100. Поведение в новой для животного ситуации, на основе экстренного принятия им решения, без предварительного научения и при отсутствии соответствующей наследственной программы — это

1. инстинкт
2. условный рефлекс
3. безусловный рефлекс
4. элементарная рассудочная деятельность

Вопрос 101. Агрессия – это

1. инстинкт борьбы, направленный против собратьев по виду
2. действия животного, адресованные другой особи и приводящие к ее запугиванию, подавлению или нанесению ей физических травм

3. общение животных друг с другом с целью нанесения повреждений или страданий

4. все выше перечисленное

Вопрос 102. Вид агрессии, который возможен между самцами или между самками, между особями разного пола. Ее целью является поддержать или повысить свой социальный статус, добившись подчинения другого животного

1. иерархическая
2. половая
3. территориальная
4. вызванная страхом

Вопрос 103. Агрессия, которая возможна между самцами, между самками. Ее цель избавиться от полового конкурента, блокируется (у самок частично) демонстрациями подчинения

1. иерархическая
2. половая
3. территориальная
4. материнская

Вопрос 104. Агрессия, связанная с защитой собственных детенышей

1. иерархическая
2. половая
3. территориальная
4. материнская

Вопрос 105. Агрессия, связанная с защитой территории стаи

1. иерархическая
2. вызванная помехой
3. территориальная
4. вызванная страхом

Вопрос 106. Цель этого вида агрессии добиться соблюдения дистанции сближения, блокируется устранением объекта

1. иерархическая
2. вызванная помехой
3. территориальная
4. вызванная страхом

Вопрос 107. Широкий спектр агрессивных реакций, связанных с невозможностью совершения какого-либо действия

1. иерархическая
2. вызванная помехой
3. территориальная
4. вызванная страхом

Вопрос 108. Этот вид агрессии применяется к жертве близких либо больших физических возможностей, цель – умерщвление

1. хищника на жертву
2. вызванная помехой
3. территориальная
4. вызванная страхом

Вопрос 109. Цель этого вида агрессии – повышение вероятности выживания собственных детенышей за счет умерщвления чужих;

1. агрессия суки на чужих детенышей
2. иерархическая
3. половая
4. материнская

Вопрос 110. Эта агрессия может относиться к любому из типов и требует дополнительного анализа контекста

1. вызванная помехой
2. территориальная
3. вызванная страхом
4. агрессия на человека

Вопрос 111. Социополовая агрессия объединяет

1. территориальную, вызванную страхом и иерархическую агрессии
2. половую, материнскую и иерархическую агрессии
3. половую, территориальную и иерархическую агрессии
4. вызванную страхом, материнскую и иерархическую агрессии

Вопрос 112. Объектом такой агрессии могут быть не только особи того же или импринтированного вида, но в определенной ситуации любые живые (движущиеся) объекты, нарушающие границы высокоценных зон территории

1. вызванная помехой
2. территориальная
3. вызванная страхом
4. иерархическая

Вопрос 113. Агрессия, которая сопровождается ритуальными демонстрациями, может задерживаться демонстрациями подчинения, но блокируется только бегством нарушителя с охраняемой территории

1. вызванная помехой
2. территориальная
3. вызванная страхом
4. иерархическая

Вопрос 114. В терминах К. Лоренца, критическая реакция - агрессивная мотивация обеспечивает удовлетворение потребности в самосохранении

1. вызванная помехой

2. территориальная
3. вызванная страхом
4. иерархическая

Вопрос 115. Нападение становится неизбежным именно потому, что животное боится: критическая дистанция сближения нарушена, бегство невозможно физически или невыгодно как стратегия

1. вызванная помехой
2. территориальная
3. вызванная страхом
4. иерархическая

Вопрос 116. Этот вид агрессии обслуживает или подготавливает возможности для удовлетворения практически любой потребности

1. вызванная помехой
2. территориальная
3. вызванная страхом
4. иерархическая

Вопрос 117. В случае невозможности вступить в непосредственный контакт с другой собакой или человеком животное может переадресовать агрессию окружающим предметам или более слабым особям

1. вызванная помехой
2. вызванная страхом
3. иерархическая
4. переадресованная

Вопрос 118. При достижении высокого возбуждения, на фоне сильного стремления укусить дрессировщика, пытающегося отнять кость, собака перестает четко контролировать свои действия, может укусить хозяина

1. вызванная помехой
2. вызванная страхом
3. иерархическая
4. переадресованная

Вопрос 119. Это единственный случай, когда собаку за явно агрессивные действия нельзя наказывать

1. вызванная помехой
2. вызванная страхом
3. иерархическая
4. переадресованная

Вопрос 120. Жертву выслеживают и умерщвляют, после чего бросают, демонстраций намерений, даже рычания при этом не наблюдается

1. агрессия на вид конкурент
2. агрессия хищника на жертву
3. агрессия вызванная страхом
4. агрессия, вызванная помехой

Вопрос 121. Этот вид агрессии имеет тенденцию облегчения и усиления агрессивной реакции в тех ситуациях, когда в прошлом это давало положительный эффект.

1. инструментальная
2. немотивированная
3. иерархическая
4. переадресованная

Вопрос 122. Агрессия выражается в том, что собака, только что миролюбиво настроенная, внезапно начинает кусать окружающих, и своего хозяина в первую очередь.

1. инструментальная

2. немотивированная
3. иерархическая
4. переадресованная

Вопрос 123. Агрессия, связанная со спонтанными выбросами адреналина, способствующими резкой иррадиации возбуждения

1. инструментальная
2. немотивированная
3. иерархическая
4. переадресованная

Вопрос 124. Наследственно обусловленный вид агрессии

1. инструментальная
2. немотивированная
3. иерархическая
4. переадресованная

Вопрос 125. Агрессия может быть сформирована на основе таких агрессивных мотиваций, как социополовая, территориальная, вызванная страхом и помехой.

1. вызванная помехой
2. территориальная
3. вызванная страхом
4. агрессия на человека

Вопрос 126. Вспышки этой агрессии происходят в момент возбуждения, совершенно не связанного с конфликтной ситуацией.

1. инструментальная
2. немотивированная
3. иерархическая
4. переадресованная

Вопрос 127. Является звуковым выражением угрозы и предупреждения о возможном нападении, а так же об агрессивном состоянии собаки

1. рычание
2. лай
3. вопль
4. визг

Вопрос 128. Издаётся настороженной собакой, образуется без участия голосовых связок

1. рычание
2. вопль
3. визг
4. фырканье

Вопрос 129. Звук, привлекающий внимание и подавляющий агрессию взрослых или сильных собак.

1. визг
2. скуление
3. рычание
4. вопль

Вопрос 130. Звук, выражающий для собаки боль, страх и другие неприятные для нее ситуации, блокирует агрессию

1. скуление
2. рычание
3. визг
4. вопль

Вопрос 131. Сопровождается попыткой укусить или выразить озлобление даже к хозяину за причиненную внезапную боль

1. визг
2. вопль
3. скуление
4. взвизгивание

Вопрос 132. Короткий сильный и высокий звук, чаще всего служит выражением боли

1. визг
2. вопль
3. скуление
4. взвизгивание

Вопрос 133. Звук издается при сильном возбуждении или чрезмерной радости

1. визг
2. скуление
3. взвизгивание
4. писк

Вопрос 134. Сигнал, издаваемый собакой, выражающий ее возбуждение, настроение настороженности, страха, тревоги или агрессивности

1. скуление
2. лай
3. рычание
4. вопль

Вопрос 135. Хвост вытянут горизонтально и расслаблен

1. агрессия
2. доминирование
3. внимание
4. боль

Вопрос 136. Хвост вытянут горизонтально, прямой и жесткий – застывший

1. агрессия
2. доминирование
3. внимание
4. боль

Вопрос 137. Хвост приподнят и занимает положение, среднее между горизонтальным и вертикальным

1. агрессия
2. доминирование
3. внимание
4. боль

Вопрос 138. Хвост опущен вниз, к задним лапам

1. боль
2. страх
3. настороженность
4. примирение

Вопрос 139. Хвост, зажатый между лапами

1. боль
2. страх
3. настороженность
4. примирение

Вопрос 140. Лапы напряжены, уши подняты, загривок взъерошен, хвост поднят

1. боль
2. страх
3. настороженность
4. примирение

Вопрос 141. Уши прижаты, лапа приподнята, облизывается, хвост опущен, собака испытывает сильное волнение

1. боль
2. страх
3. настороженность
4. примирение

Вопрос 142. Все тело устремлено вперед, уши выставлены вперед, рычит, губы назад не оттянуты.

1. сигнал агрессивной атаки
2. оборонительная агрессия
3. доминирование
4. предотвращение угрозы

Вопрос 143. Собака осела назад, рычит, уши отведены назад, лапа приподнята, губы оттянуты назад, хвост поджат

1. сигнал агрессивной атаки
2. оборонительная агрессия
3. доминирование
4. предотвращение угрозы

Вопрос 144. Голова повернута, лапа приподнята, хвост поджат

1. сигнал агрессивной атаки
2. оборонительная агрессия
3. страх
4. предотвращение угрозы

Вопрос 145. Собака лежит, задрал лапы кверху

1. сигнал агрессивной атаки
2. оборонительная агрессия
3. страх
4. предотвращение угрозы

Вопрос 146. К форме научения относятся

1. познание
2. наблюдение
3. навык
4. привыкание

Вопрос 147. Что означает понятие опосредованное научение

1. индивидуальный опыт, необходимый для выживания всем представителям данного вида, независимо от частных условий жизни особи.

2. все формы сугубо индивидуального приспособления к особенностям тех конкретных условий, в которых живет данная особь.

3. мгновенная фиксация в памяти объектов инстинктивных поведенческих актов, осуществляемая в строго определенные критические периоды онтогенеза.

4. обучение методом подражания.

Вопрос 148. Укажите, какая из форм обучения относится к неассоциативному обучению

1. импринтинг
2. опосредованное обучение
3. факультативное обучение
4. привыкание

Вопрос 149. Укажите, какую роль в эволюции играет облигатное обучение

1. способствует формированию в онтогенезе видоспецифического поведения

2. способствует приспособлению к эпизодически повторяющимся изменениям внешней среды

3. способствует приспособлению к периодически повторяющимся изменениям внешней среды

4. способствует приспособлению к экстренным изменениям внешней среды

Вопрос 150. Какая из характеристик свойственна исключительно такому феномену, как импринтинг

1. происходит на раннем этапе онтогенеза

2. обуславливает последующий выбор полового партнера

3. обеспечивает контакт с матерью

4. возможен только в течение чувствительного периода

Вопрос 151. Для каких животных характерна рассудочная деятельность

1. млекопитающие, т.к. есть кора головного мозга четко структурированная

2. плоские черви, т.к. у них ганглиозная нервная система

3. членистоногие, т.к. у них выделяется головной и спинной мозг

4. все ответы верны

Вопрос 152. Рассудочная деятельность осуществляется в две фазы: подготовительная и фаза осуществления

1. да

2. нет

Вопрос 153. Вид научения, которое не классифицируется по сложности процесса научения

1. привыкание

2. ассоциативное

3. облигатное

Вопрос 154. Виды научения, которые классифицируются по связи с инстинктом

1. облигатное

2. факультативное

3. классическое

4. импринтинг

Вопрос 155. Вид научения, который не классифицируется по временному параметру

1. классическое

2. импринтинг

3. латентное

4. облигатное

Вопрос 156. Вид научения, который классифицируется по способу научения

1. имитационное

2. индивидуальное

3. облигатное

Вопрос 157. В любом научении не присутствует этот компонент

1. стимул

2. подкрепление

3. реакция

4. операция

Вопрос 158. Животные, имеющие высокоразвитую психику, рождаются

1. незрелорожденными

2. зрелорожденными

3. не имеет значения

Вопрос 159. Какие детеныши имеют большие возможности прогрессивно развиваться в постнатальном периоде и накапливать индивидуальный опыт

1. незрелорожденные детеныши

2. зрелорожденные детеныши

3. не имеет значения

Вопрос 160. У каких животных не выделяют три стадии развития поведения и психики в онтогенезе (эмбриональная, постнатальная, игровая)

1. высокоорганизованные животные
2. птицы, млекопитающие
3. насекомые
4. простейшие

Вопрос 161. Какая стадия является начальной в развитии психического отражения

1. сенсорная стадия
2. перцептивная стадия
3. сознание

Вопрос 162. В основе учения И.П. Павлова лежал рефлекторный принцип, а «элементарной единицей» всех проявлений высшей нервной деятельности был признан

1. безусловный рефлекс
2. условный рефлекс
3. инстинкт

Вопрос 163. Научение, которое заключается в индивидуальном формировании новых форм поведения путем одного лишь непосредственного восприятия действий других животных, называется

1. импринтингом
2. подражанием
3. ассоциативным

Вопрос 164. Один из важнейших способов активного приспособления животных к многообразию условий окружающей среды — это

1. условный рефлекс
2. поведение
3. рассудочная деятельность
4. инстинкт

Вопрос 165. Поведение, включающее разнообразные акты, направленные на выживание и жизнеобеспечение отдельной особи, — это поведение

1. индивидуальное
2. социальное
3. половое

Вопрос 166. Ключевой раздражитель означает

1. целостный акт поведения, формирующийся в результате интеграции условных и безусловных рефлексов, соотношение которых не является строго фиксированным

2. внешние раздражители, составляющие в своей совокупности пусковую ситуацию для осуществления инстинкта

3. многоактное поведение, построенное из отдельных унитарных реакций, связанное с обеспечением основных биологических потребностей

4. видоспецифические, врожденные, шаблонные двигательные акты

Вопрос 167. Какие этапы отмечаются в инстинктивном поведении

1. поисковый этап
2. завершающий этап
3. медиальный этап
4. все выше перечисленные

Вопрос 168. На каком этапе инстинктивного поведения происходит научение

1. поисковый этап
2. завершающий этап
3. на обоих этапах

Вопрос 169. Инстинктивное поведение, как правило, стимулируется определенными внутренними факторами в форме

1. мотиваций
2. потребностей
3. рефлексов

Вопрос 170. Инстинктивное поведение присуще

1. низшим животным
2. высшим животным
3. всем животным

Вопрос 171. Этот термин описывает насколько сильно собака внешне проявляет свое возбуждение

1. инфантильность
2. аффектированность
3. контактность

Вопрос 172. Эти собаки имеют неплохое обоняние, но пользуются ограниченно в связи с особенностями анатомии и со спецификой применения. Блок на агрессию против человека снимется легко. Территориальность очень сильно выражена

1. молоссоиды
2. борзые
3. шпицеобразные
4. терьеры

Вопрос 173. Группа пород собак, чей комплекс охотничьего поведения сохранен в полном объеме

1. борзые
2. гончие
3. легавые
4. таксы

Вопрос 174. Обязательный элемент охотничьего поведения – замирание перед обнаруженной дичью в стойке

1. борзые
2. гончие
3. легавые
4. ретриверы

Вопрос 175. Основное предназначение этих собак – подача битой птицы и подранков с воды. Агрессия не свойственна, но может быть легко разблокирована. Социальность высокая

1. борзые
2. гончие
3. легавые
4. ретриверы

Вопрос 176. Общими для этой группы собак являются следующие признаки: легкость снятия блока на агрессию против человека, сильное подавление охотничьего поведения, сильная и подвижная нервная система

1. служебные собаки
2. охотничьи собаки
3. ездовые собаки
4. спортивные собаки

Вопрос 177. При этом типе иерархии сеть совместная результирующая охота, эффективная защита территории и безопасность членов стаи

1. линейная
2. гибкая

Вопрос 178. Для гибкой иерархии характерно

1. стая представляет родительскую пару
2. формируется из разновозрастных собак с нормальным поведением

3. состоит из неродственных особей с богатым социальным опытом

4. все ответы верны

Вопрос 179. К высшему уровню перцептивной стадии относятся

1. высшие членистоногие, большая часть головоногих моллюсков, рыбы, земноводные и пресмыкающиеся

2. кольчатые черви, двусторчатые и брюхоногие, ранние хордовые

3. большинство членистоногих, бесчелюстные, некоторые хрящевые рыбы

Вопрос 180. На какой стадии происходит выделение общения в статус поведения, регулируемого инстинктивными механизмами, научением, интеллектом

1. перцептивной стадии

2. сенсорной стадии

3. стадии сознания

4. интеллектуальной стадии

Вопрос 181. Что не входит в характеристику стадий эволюции психики

1. основные представители, их образ жизни

2. формы регуляции деятельности

3. потребностно-мотивационная сфера

4. продолжительность жизни особи

Вопрос 182. Описание какого уровня развития психики дано: «Первостепенное значение имеет избегание неблагоприятных факторов среды. Движения, ориентированные на отдельные ощущения. В поведении преобладают инстинктивные компоненты, научение у этих беспозвоночных выражено чрезвычайно слабо»

1. низший сенсорный

2. высший сенсорный

3. низший перцептивный

4. высший перцептивный

Вопрос 183. К какому уровню развития психики относится шимпанзе

1. низший сенсорный

2. высший сенсорный

3. низший перцептивный

4. высший перцептивный

Вопрос 184. Ведущим фактором развития психической деятельности является

1. общее строение организма

2. конкретные условия жизнедеятельности животного

3. сложность нервной системы

4. темперамент животного

5. положение на эволюционной лестнице

Вопрос 185. Психическое отражение имеет форму предметного восприятия у животных, находящихся на стадии

1. элементарной сенсорной психики

2. перцептивной психики

3. сознательной психики

Вопрос 186. Активный поиск благоприятных условий среды характерен для животных, находящихся на

1. низшем уровне элементарной сенсорной психики

2. высшем уровне элементарной сенсорной психики

3. низшем уровне перцептивной психики

4. высшем уровне перцептивной психики

Вопрос 187. Самая ранняя, первая стадия развития психики

1. низшая элементарная сенсорная

2. высшая элементарная сенсорная

3. низшая перцептивная

4. высшая перцептивная

Вопрос 188. Таксис — это реакция организма, которая

1. ориентирована относительно источника раздражения
2. ориентирована от источника раздражения
3. не зависит от источника раздражения

Вопрос 189. Элементарные инстинктивные движения называются

1. кинезами
2. таксисами
3. локомоциями

Вопрос 190. Элементарной формой научения у простейших организмов является

1. условный рефлекс
2. привыкание
3. инстинкт
4. импринтинг

Вопрос 191. Появившись лишь на определенном этапе развития органического мира, психика присуща

1. только низшим животным
2. только высокоорганизованным живым существам
3. оба ответа верны

Вопрос 192. Стадия психики, которая характеризуется способностью отражения внешней объективной действительности не в форме отдельных элементарных ощущений, вызываемых отдельными свойствами или их совокупностью, а в форме отражения вещей, — это стадия

1. перцептивной психики
2. сенсорной психики
3. рассудочной деятельности

Вопрос 193. Не является адаптивной реакцией

1. инстинкт
2. таксис
3. поведение
4. безусловный рефлекс

Вопрос 194. Укажите, какую роль в эволюции играют инстинкты

1. способствуют формированию в онтогенезе видоспецифического поведения
2. способствуют приспособлению к эпизодически повторяющимся изменениям внешней среды
3. способствуют приспособлению к периодически повторяющимся изменениям внешней среды
4. способствуют приспособлению к экстренным изменениям внешней среды

Вопрос 195. Типы адаптивных реакций: таксисы, рефлексy, инстинкты, рассудочная деятельность — это

1. способы решения задач жизнеобеспечения у животных
2. за каждым из названных типов поведения стоит определенный тип устройства нервной системы
3. способствуют приспособлению к экстренным изменениям внешней среды

Процедура оценивания тестирования

Метод тестирования — электронный (сервис университетской ЭИОС на платформе Google).

Оценка знаний производится по количеству правильных ответов.

Критерии оценки тестирования:

- **оценка «отлично»** - 85% и более правильных ответов;
- **оценка «хорошо»** - 71-84% правильных ответов;
- **оценка «удовлетворительно»** - 50-70% правильных ответов;
- **оценка «неудовлетворительно»** – 49% и менее правильных ответов.