Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.03.2024 13:50:29
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Ибрахим Ахмед Сайед
Мохамед Сайед

Наименование дисциплины Арабский язык для начинающих
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-6***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**<u>Арабский язык для начинающих</u>**

В ходе освоения курса студенты сформируют следующие компетенции:

Знания:

- отличаете долгие гласные от огласовок
- умеете присоединять к слову определённый артикль и не забываете менять двойное окончание на одинарное
- отличаете солнечные буквы от лунных и понимаете почему ас-саляму алейкум, а не аль-саляму
- осознаете, что есть два варианта чтения: без конечных огласовок, и с ними
- понимаете, что в чтении без огласовки ةчитается как “а”, а с огласовкой “ат”
- помните, что перед знаком препинания конечная огласовка слова не читается

Фонетика и чтение:

· Знание всех букв алфавита и их произношения;

· Правильная постановка ударений в словах, понимание на слух кратких и длинных гласных, равно как и произношение их;

· Умение читать танвины (двойные огласовки) в конце слов и знание правил их постановки, знание правил постановки артикля ال.

· Умение читать «солнечные» и «лунные» буквы с артиклем ال, умение васлировать (связно читать) артикль с конечной огласовкой предыдущего слова.

· Умение различать на слух и отчетливо произносить следующие буквы:

ص-ث-ظ، س-ذ، ض-د، ظ-ق، ض-خ-س، غ-ت، ص-أ، ط-ه، ع-ح-ك، خ-ق

Знание основ грамматики:

· Знание правил постановки артикля الи танвинных окончаний (-ун, -ин, -ан) в соответствии с падежами.

· Знание указательных и слитных местоимений. Уместное употребление их в речи.

· Знание множественного числа наиболее употребимых существительных.

· Согласование существительных и прилагательных (согласованные определения), а также умение построить именное предложение.

Умения:

Синтаксис:

· Умение строить простые именные и глагольные предложения.

Элементарный лексический запас, необходимый для:

· приветствия и знакомства;

· информирования собеседника о профессии, родной стране, национальности, рабочем месте, семье;

Навыки:

Речевые навыки:

· Умение представить себя

· Умение перечислить членов семьи,

· Умение описать свое жильё, его тип (дом, квартира, гостиница), обстановка комнат.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 50 | 50 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 0 | 50 | 50 |
| | Арабский язык для начинающих | 0 | 0 | 50 | 50 |
| 1 | Грамматика | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 2 | Грамматические и фонетические задания | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 3 | Фонетика и правила чтения 1 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 4 | Фонетика и правила чтения 2 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 5 | Фонетика и правила чтения 3 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 6 | Фонетика и правила чтения 4 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 7 | Фонетика и правила чтения 5 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 8 | Фонетика и правила чтения, основы грамматики | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 9 | Фонетика и правила чтения, основы грамматики | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 10 | Фонетика и правила чтения, основы грамматики | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 11 | Фонетика и правила чтения, основы грамматики | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 12 | Фонетика и правила чтения, грамматика | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 13 | Фонетика и правила чтения, грамматика | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 14 | Правила чтения, грамматика | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 15 | Правила чтения, грамматика | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 16 | Правописание, основы грамматики, перевод | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 17 | Правописание, основы грамматики, перевод | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 18 | Правила чтения, Хамза, Местоимения | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 19 | Правила чтения, Хамза, Местоимения | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 20 | Морфология. Синтаксис. Предлоги | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 21 | Морфология. Синтаксис. Предлоги | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 22 | Разговор | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 23 | Категория имени в предложении | 0 | 0 | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 24 | Категория имени в предложении | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 25 | Разговор | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 26 | Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 0 | 50 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме - *диф.зачет,*

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
– от 61 до 100 баллов – «зачтено».

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Арабский язык. Каллиграфия : учебно-методическое пособие / составители А. И. Абдурахманов. — Махачкала : Северо-Кавказский университетский центр исламского образования и науки, 2009. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60892.html (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Мокрушина, А. А. Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях / А. А. Мокрушина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-9925-1050-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60993.html (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Ибрагимов, И. Д. Арабский язык. 150 диалогов / И. Д. Ибрагимов. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 208 с. — ISBN 978-5-9925-0899-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60986.html (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Мокрушина, А. А. Русско-арабский разговорник / А. А. Мокрушина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2013. — 288 с. — ISBN 978-5-9925-0845-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/44527.html.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Онлайн платформа «Worldwall» https://wordwall.net/resource/8482671/arabic/%D9%85%D9%86-%D8%A3%D9%86%D8%A7;
2. Русско-арабский словарь (арабус)https://www.baamboozle.com/game/120459.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: Adobe Reader.

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Ибрахим Ахмед Сайед
Мохамед Сайед

Арабский язык для продолжающих
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-6*

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Арабский язык для продолжающих**

Знания:
- языковой материал и правила построения устного и письменного высказывания в объёме, необходимом для эффективной коммуникации в сфере делового общения на арабском языке.

Умения:
- извлекать информацию из аудио- и печатных текстов на английском языке по темам делового и профессионального характера;
- выстраивать монологические и диалогические высказывания на арабском языке в сфере делового и профессионального общения;
- оформлять деловую корреспонденцию на арабском языке.

Навыки:
- тактиками и стратегиями деловой коммуникации (устной и письменной);
- навыками аудирования и чтения аутентичных текстов на арабском языке по темам делового и профессионального характера.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 3-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 50 | 50 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 3-4 семестре | 0 | 0 | 50 | 50 |
| | Арабский язык для продолжающих | 0 | 0 | 50 | 50 |
| 1 | Двойственное число | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 2 | Двойственное число | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 3 | Разговор | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 4 | Разговор | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 5 | Множественное число | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 6 | Множественное число | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 7 | Разговор | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 8 | Разговор | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 9 | Ломаное множественное число имен существительных | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 10 | Ломаное множественное число имен существительных | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 11 | Контрольная работа | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 12 | Разговор | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 13 | Разговор | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 14 | Классификация неправильных глаголов | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 15 | Союз أن | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 16 | Разговор "учеба" | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 17 | Учеба | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 18 | Сравнительная степень качественных прилагательных | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 19 | Грамматика. Синтаксис | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 20 | Контрольная работа | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 21 | Контрольная работа | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 22 | Тема "Работа" | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 23 | Разговор | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 24 | Грамматика. Морфология. Синтаксис | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 25 | Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 0 | 50 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме - *диф.зачет (3 семестр).*

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Арабский язык. Каллиграфия : учебно-методическое пособие / составители А. И. Абдурахманов. — Махачкала : Северо-Кавказский университетский центр исламского образования и науки, 2009. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60892.html (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Мокрушина, А. А. Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях / А. А. Мокрушина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-9925-1050-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60993.html (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Ибрагимов, И. Д. Арабский язык. 150 диалогов / И. Д. Ибрагимов. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 208 с. — ISBN 978-5-9925-0899-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60986.html (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Мокрушина, А. А. Русско-арабский разговорник / А. А. Мокрушина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2013. — 288 с. — ISBN 978-5-9925-0845-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/44527.html.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Онлайн платформа «Worldwall» https://wordwall.net/resource/8482671/arabic/%D9%85%D9%86-%D8%A3%D9%86%D8%A7;
2. Русско-арабский словарь (арабус)https://www.baamboozle.com/game/120459.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: Adobe Reader.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Салтанова Т.В.

**Вычислительные методы для инженеров**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-1*

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**<u>Вычислительные методы для инженеров</u>**

В ходе изучения курса студенты приобретут:
Знания: теоретических основ вычислительной математики;
Умения : применять теоретический материал к решению задач вычислительной математики;
Навыки: решения проектных и научных задач с применением вычислительной техники.
Для выполнения расчетов будут использоваться математически ориентированные программные системы, такие как MathCAD, MathLAB и другие.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 2-4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 34 | 34 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | Итого аудиторных |
|---|---|---|---|

| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **Часов в 2-4 семестре** | 16 | 0 | 34 | 50 |
| | Вычислительные методы для инженеров | 16 | 0 | 34 | 50 |
| 1 | Лекционное занятие 1 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Лабораторное занятие 1 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 3 | Лабораторное занятие 2 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 4 | Лекционное занятие 2 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Лабораторное занятие 3 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 6 | Лабораторное занятие 4 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 7 | Лекционное занятие 3 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Лабораторное занятие 5 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 9 | Лабораторное занятие 6 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 10 | Лекционное занятие 4 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Лабораторное занятие 7 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 12 | Лабораторное занятие 8 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 13 | Лекционное занятие 5 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Лабораторное занятие 9 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 15 | Лабораторное занятие 10 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 16 | Лекционное занятие 6 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Лабораторное занятие 11 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 18 | Лабораторное занятие 12 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 19 | Лекционное занятие 7 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | Лабораторное занятие 13 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 21 | Лабораторное занятие 14 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 22 | Лекционное занятие 8 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Лабораторное занятие 15 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 24 | Лабораторное занятие 16 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 25 | Лабораторное занятие 16 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 26 | Зачёт | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 0 | 34 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Системы компьютерной математики: приемы работы в среде MATLAB : учебное пособие / И. М. Беспалова, К. И. Мартынчик, А. В. Марковец, А. Г. Усов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-7937-1757-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102558.html (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Шевцова, М. В. Решение обыкновенных дифференциальных уравнений в системах компьютерной математики : учебное пособие / М. В. Шевцова, М. В. Бронникова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 114 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110194.html (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. **http://old.exponenta.ru/**
2. **https://hub.exponenta.ru/**
3. **https://mathprofi.com/**

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Долганов Д.Н.

**Игротехнический курс развития самоопределения**

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-6*

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**<u>Игротехнический курс развития самоопределения</u>**

Знания:
- Знать понятие "самоопределение"
- Знать структуру акта самоопределения
- Знать виды самоопределения
- Знать ключевые характеристики акта самоопределения

Умения:
- Уметь реконструировать систему представлений о ситуациях самоопределения
- Уметь осуществить собственную пробу действием
- Уметь выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития
- Уметь реализовывать свою роль в команде

Навыки:
- Владеть навыками рефлексии ситуаций самоопределения
- Владеть навыком осуществления акта самоопределения в различных ситуациях

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **Часов в 2-4 семестре** | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Игротехнический курс развития самоопределения | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Понятие "самоопределение" | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 2 | Виды и формы самоопределения | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Реконструкция акта самоопределения | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | Реконструкция акта самоопределения | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Конфликт как ядро самоопределения | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Конструктивный конфликт как основа самоопределения | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Конструктивный конфликт как основа самоопределения | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | Модельное действие по самоопределению | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Модельное действие по самоопределению | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Моделирование ситуации самоопределения | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Проектирование пространства самоопределения | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | Анализ рисков | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Предзащита проектов самоопределения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Защита проектов самоопределения | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Белякова, Е. Г. Смысловые механизмы профессионального самоопределения студентов - будущих педагогов : монография / Е. Г. Белякова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2020. 141 с. ; 20 см. ISBN 978-5-400-01613-4 Свободный доступ из сети Интернет (чтение). Текстовые электронные данные. Adobe Acrobat Reader 7.0 https://library.utmn.ru/dl/PPS/Beljakova_914_2020.pdf

2. Клименко, Т. С. Психологические особенности профессионального самоопределения сотрудников банка : монография / Т. С. Клименко. Москва : ЮНИТИ : Закон и право, 2011. 143 с. ; 21 см. ISBN 978-5-238-02134-8

3. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособия для студ. вузов / Е. А Климов. Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. 512 с. ISBN 5-85880-142-0 2

4. Науменко, Е. А. Планирование карьеры: учебное пособие / Е. А. Науменко; [рец.: В. И. Осейчук, Г. Д. Бабушкин; отв. ред. вып. А. В. Трофимова]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т гос-ва и права. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015. — 2-Лицензионный договор №61/2015-01-28. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Naumenko_61_Planirovanie_karer_2015.pdf

5. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., пер. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 312 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:https://urait.ru/bcode/468597>.

6. Шавир, П. А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности : учеб. пособие для спецкурса / П. А. Шавир. Тюмень : Изд-во Тюм. гос. ун-та, 1980. 87 с.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Сайт П.Г. Щедровицкого. Рубрика: Педагогическая практика. Лекции URL https://shchedrovitskiy.com/category/pedagogicheskaja-praktika-lektsii/

Открытое образование. Библиотека URL http://opencu.ru/liter

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Сайт П.Г. Щедровицкого. Рубрика: Педагогическая практика. Лекции URL https://shchedrovitskiy.com/category/pedagogicheskaja-praktika-lektsii/

Открытое образование. Библиотека URL http://opencu.ru/liter

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Коворкинг, оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Бранд А.Э.

**Инновации в образовании: стартап за три месяца**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-6*

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**<u>Инновации в образовании: стартап за три месяца</u>**

**Знания:**

- Глубокое знание понятийного аппарата, современных трактовок и интерпретаций;
- Актуальные результаты национальных и международных исследований в области технологического предпринимательства и стартап-движения;
- Современные методы и подходы к формированию технологических стартап-проектов, в том числе «Design research», «Lean startup» и «Бережливый НИОКР»;
- Основные объекты инфраструктуры инновационно-предпринимательской инфраструктуры (стартапы и технологические компании, венчурные фонды, акселераторы, инкубаторы и стартап-студии, площадки пилотного тестирования, институты развития, предпринимательские точки кипения, проектные офисы и др.);
- Формы и способы получения государственной поддержки на реализацию стартап-проекта;
- Методы и инструменты экономического моделирования эффективности страртапа;

**Умения:**

- Выявлять потенциально выгодные рыночные ниши;
- Создавать цифровые образовательные решения;
- Выстраивать траекторию развития стартап-проекта;
- Проводить исследовательскую и аналитическую работу;

**Навыки:**

- Презентовать и защищать инвестиционный проект;
- Использовать методы и технологии бережливого стартапа;
- Разрабатывать бизнес- и финансовые модели.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 3 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 40 | 40 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и** | | 104 | 104 |

| | | |
|---|---|---|
| **самостоятельную работу обучающегося** | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **Часов в 3 семестре** | 0 | 40 | 0 | 40 |
| | Инновации в образовании: стартап за три месяца | 0 | 40 | 0 | 40 |
| 1 | а | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 2 | а | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | 2 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | 2 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | 2 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | 22 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | 2 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | а | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | а | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | п | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | п | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | а | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 14 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 40 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1.Организация проектной деятельности : учебное пособие / Л. М. Тухбатуллина, Л. А. Сафина, В. В. Хамматова [и др.]. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 100 с. — ISBN 978-5-7882-2373-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/96548.htm (дата обращения: 02.08.2022).

2.Лебедева, Т. Н. Методы и средства управления проектами : учебно-методическое пособие / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова. — Челябинск : Южно-Уральский институт управления и экономики, 2017. — 79 с. — ISBN 978-5-9909865-1-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81304.html (дата обращения: 02.08.2022).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Russian Science Citation Index (RSCI) - clarivate.ru
eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Федорова Н.К.

**Исследовательский практикум: анализ данных**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-6***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**<u>Исследовательский практикум: анализ данных</u>**

Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном мире

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | Итого аудиторных |
|---|---|---|---|

| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **Часов в 2-4 семестре** | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Исследовательский практикум: анализ данных | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Понятие анализа данных и его роль в исследованиях | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 2 | Сем Основные этапы процесса анализа данных инар | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Типы данных и методы их обработки | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | Методы сбора данных в исследованиях | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Обработка пропущенных значений | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Преобразование данных для анализа (масштабирование, нормализация) | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Использование визуализации для анализа данных | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | Принципы эффективной визуализации | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Основные понятия статистики | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Параметрические и непараметрические статистические методы | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Корреляционный анализ | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | Регрессионный анализ | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Методы построения предиктивных моделей | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Халин, Сергей Михайлович. Научное исследование: Структура. Функции. Виды. Требования: монография / С. М. Халин. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1,44 Мб). — Тюмень: Тюменский государственный университет, 2020. — 103 с. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Лицензионный договор № 895 от 22.09.2020 г. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текстовые электронные данные. — Adobe Acrobat Reader 7.0. — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Khalin_895_2020.pdf>. — Текст (визуальный): электронный (дата обращения: 20.10.2023).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Znanium.com https://znanium.com/
ЭБС «Юрайт» https://lib.utmn.ru/tpost/6kpe4b4zl1-ebs-yurait

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Справочная правовая система КонсультантПлюс. http://www.consultant.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Федорова Н.К.

**Исследовательский практикум: вводный курс**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-6***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**<u>Исследовательский практикум: вводный курс</u>**

Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном мире

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | Итого аудиторных |
|---|---|---|---|

| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **Часов в 2-4 семестре** | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Исследовательский практикум: вводный курс | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Основные понятия и принципы научного исследования | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 2 | Этапы научного исследования | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Определение целей и задач исследования | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | Подбор и обоснование методов исследования | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Цели и задачи систематического обзора литературы | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Поиск и отбор научных статей | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Критический анализ литературных источников | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | Требования к оформлению научных текстов | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Структура научной статьи | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Правила написания и оформления научных текстов | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Роль коммуникации в научной деятельности | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | Основные принципы публичных выступлений | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Формы презентации научных результатов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Халин, Сергей Михайлович. Научное исследование: Структура. Функции. Виды. Требования: монография / С. М. Халин. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1,44 Мб). — Тюмень: Тюменский государственный университет, 2020. — 103 с. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Лицензионный договор № 895 от 22.09.2020 г. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текстовые электронные данные. — Adobe Acrobat Reader 7.0. — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Khalin_895_2020.pdf>. — Текст (визуальный): электронный (дата обращения: 20.10.2023).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Znanium.com https://znanium.com/
ЭБС «Юрайт» https://lib.utmn.ru/tpost/6kpe4b4zl1-ebs-yurait

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Справочная правовая система КонсультантПлюс. http://www.consultant.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Федорова Н.К.

**Исследовательский практикум: научная публикация**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-6***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**<u>Исследовательский практикум: научная публикация</u>**

Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном мире

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | Итого аудиторных |
|---|---|---|---|

| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **Часов в 2-4 семестре** | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Исследовательский практикум: научная публикация | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Основные типы научных публикаций | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 2 | Процесс публикации научной работы | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Понятие научного вклада и его оценка | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | Правила оформления научных статей | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Структура и содержание научной статьи | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Критерии выбора научного журнала | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Основные базы данных и ресурсы для поиска научных журналов | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | Подготовка манискрипта для отправки в редакцию | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Роль рецензирования в научной публикации | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Процесс рецензирования | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Критерии оценки научных работ | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | Анализ комментариев и рекомендаций рецензентов | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Подготовка окончательной версии научной статьи | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Халин, Сергей Михайлович. Научное исследование: Структура. Функции. Виды. Требования: монография / С. М. Халин. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1,44 Мб). — Тюмень: Тюменский государственный университет, 2020. — 103 с. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Лицензионный договор № 895 от 22.09.2020 г. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текстовые электронные данные. — Adobe Acrobat Reader 7.0. — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Khalin_895_2020.pdf>. — Текст (визуальный): электронный (дата обращения: 20.10.2023).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Znanium.com https://znanium.com/
ЭБС «Юрайт» https://lib.utmn.ru/tpost/6kpe4b4zl1-ebs-yurait

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Справочная правовая система КонсультантПлюс. http://www.consultant.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Федорова Н.К.

**Исследовательский практикум: научный эксперимент**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-6***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**<u>Исследовательский практикум: научный эксперимент</u>**

Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном мире

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | Итого аудиторных |
|---|---|---|---|

| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **Часов в 2-4 семестре** | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Исследовательский практикум: научный эксперимент | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Основные понятия и принципы научного эксперимента | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 2 | Роль экспериментов в исследованиях | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Виды научных экспериментов | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | Формулировка гипотезы исследования | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Выбор методов, переменных и образцов | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Контрольные группы и условия эксперимента | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Нормы этики и безопасности при проведении экспериментов | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | Разрешения и согласования для проведения экспериментов | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Защита данных и конфиденциальность | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Описание и выполнение экспериментальных процедур | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Сбор данных и их анализ | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | Статистический анализ полученных данных | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Выводы и интерпретация результатов эксперимента | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Халин, Сергей Михайлович. Научное исследование: Структура. Функции. Виды. Требования: монография / С. М. Халин. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1,44 Мб). — Тюмень: Тюменский государственный университет, 2020. — 103 с. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Лицензионный договор № 895 от 22.09.2020 г. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текстовые электронные данные. — Adobe Acrobat Reader 7.0. — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Khalin_895_2020.pdf>. — Текст (визуальный): электронный (дата обращения: 20.10.2023).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Znanium.com https://znanium.com/
ЭБС «Юрайт» https://lib.utmn.ru/tpost/6kpe4b4zl1-ebs-yurait

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Справочная правовая система КонсультантПлюс. http://www.consultant.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Атманских М.Б.,Ниссенбаум
О.В.

**История криптографии**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-6***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**<u>История криптографии</u>**

В результате освоения электива студент получит:

- Знания об истории развития мировой криптографической мысли и защиты информации;
- Знания о взаимосвязи международных отношений и криптографии, а так же о роли метаматематики в вопросах информационного противостояния в России и мире;
- Знания о ведущих отечественных и зарубежных криптографах и их вкладе в развитие криптографии;
- Знания о структуре и классификации исторических шифров;
- Умение применять математические методы описания и исследования простейших криптосистем;
- Умение зашифровывать и расшифровывать текст с помощью исторических шифров;
- Умение реализовывать программно простейшие шифры и методы их анализа;
- Навыки синтеза и анализа простых криптосистем;
- Навыки криптоанализа и оценки стойкости криптосистем;
- Навыки в организации и проведения интеллектуального соревнования по криптографии.

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 48 | 48 |
| Лекции | | 12 | 12 |
| Практические занятия | | 36 | 36 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 96 | 96 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **Часов в 2-4 семестре** | 12 | 36 | 0 | 48 |
| | История криптографии | 12 | 36 | 0 | 48 |
| 1 | Криптография в Древнем мире | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Криптография в Древнем мире | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Криптография в Средние века | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Криптография в Средние века | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Криптография в Новое время | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Криптография в Новое время | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Криптография в 19 - I половине 20 века | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Криптография в 19 - I половине 20 века | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Криптография во II половине 20 века | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Криптография во II половине 20 века | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Современная криптография | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Современная криптография | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Организация соревнования "Криптоквест" | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 14 | Организация соревнования "Криптоквест" | 0 | 6 | 0 | 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Организация соревнования "Криптоквест" | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Организация соревнования "Криптоквест" | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 12 | 36 | 0 | 48 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Криптографические методы защиты информации. Том 3: Учебно-методическое пособие / А.В. Бабаш. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 216 с.: 60x88 1/8. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01304-5. [Электронный ресурс]. – URL: http://znanium.com/catalog/product/432654 (30.10.2022).

2. Криптографическая защита информации: учеб. пособие / С.О. Крамаров, О.Ю. Митясова, С.В. Соколов [и др.]; под ред. проф. С.О. Крамарова. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 321 с. — (Высшее образование). — DOI: 27 https://doi.org/10.12737/1716-6 [Электронный ресурс]. - URL: http://znanium.com/catalog/product/901659 (30.10.2022).

3. Введение в криптографию. Курс лекций / В.А. Романьков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). [Электронный ресурс]. – URL: http://znanium.com/catalog/product/924700 (30.10.2022).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

- вузовские электронно-библиотечные системы учебной литературы.
- доступ к открытым базам цитирования, в т.ч. springer.com, scholar.google.com, math-net.ru
- **A. Menezes, P. van Oorschort, S. Vanstone**, Handbook of Applied Cryptography – CRC Press Inc., 5th Printing, 2001 [On-line] http://www.cacr.uwaterloo.ca/hac/
- **http://www.ietf.org/rfc.html** [On-line] - документы IETF – инженерного совета Интернета.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

- **http://www.iacr.org** – ресурс Международной ассоциации криптографических исследований

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Петрова Н. С.

Наименование дисциплины Корейский язык для начинающих
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):* УК-6

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Корейский язык для начинающих**

Знания:
- фонетическую систему корейского языка;
- необходимый объем грамматических единиц корейского языка, структуру простых и сложных предложений;
- необходимый объем лексико-фразеологических единиц корейского языка;
- основы стилистических характеристик;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- актуальные лингвострановедческие реалии страны и региона изучаемого языка.

Умения:
- понимать небольшие по объему сообщения, отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях в рамках актуальных предметных тем;
- понимать аутентичные тексты упрощенной структуры;
- находить конкретную информацию в простых текстах повседневного общения;
- выражать адекватную речевую реакцию в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в пределах актуальных предметных тем и видов деятельности;
- простыми фразами и предложениями строить монологическое высказывание в пределах актуальных предметных тем;
- вести простой диалог на бытовые темы и некоторые темы страноведческого характера; беседовать о себе, о своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- писать простые короткие сообщения на заданную тему, переводить отдельные фразы с русского языка на корейский;
- читать несложные аутентичные тексты в пределах актуальных предметных тем с полным и точным пониманием содержания текста с использованием приемов смысловой переработки текста.

Навыки:
-построения связного текста на заданную тему (письменно);
-перевода предложений с русского языка на корейский и с корейского на русский с использованием изученной лексики и грамматических конструкций (письменно и устно).

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| | **зач. ед.** | 4 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Общая трудоемкость** | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 50 | 50 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 0 | 50 | 50 |
| | Корейский язык для начинающих | 0 | 0 | 50 | 50 |
| 1 | Знакомство с корейским языком | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 2 | Здравствуйте | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 3 | Что это? | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 4 | Повторение тем "Здравствуйте" и "Что это?" | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 5 | Я изучаю корейский язык | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 6 | Где это находится? | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 7 | Повторение тем "Я изучаю корейский язык" и "Где это находится?" | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 8 | На выходных я встречался с друзьями | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 9 | Сколько это стоит? | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 10 | Повторение тем "На выходных я встречался с друзьями" и "Сколько это стоит?" | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 11 | Как погода? | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 12 | Посмотрим вместе фильм? | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 13 | Повторение тем "Как погода?" и "Посмотрим вместе фильм" | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 14 | Кто этот человек? | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 15 | Который час? | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 16 | Который час? (2) | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 17 | Повторение тем "Кто этот человек?" и "Который час?" | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 18 | Я простудился | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 19 | Алло | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 20 | Алло (2) | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 21 | Отвезите меня, пожалуйста, к Сеульскому вокзалу | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 22 | Примерьте эту одежду | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 23 | Примерьте эту одежду (2) | 0 | 0 | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 24 | Повторение тем "Отвезите меня, пожалуйста, к Сеульскому вокзалу" и "Примерьте эту одежду"" и "Алло" | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 25 | Ты можешь прийти ко мне в гости? | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 26 | Зачёт по пройденным за семестр темам | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 0 | 50 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Гурьева, А. А. Читаем по-корейски: пособие по чтению неадаптированных текстов: средний уровень / А. А. Гурьева, А. А. Васильев. — Санкт-Петербург: КАРО, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-9925-1065-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68637.html (дата обращения: 24.09.2022).
2. Ден, А. Грамматика корейского языка. Сборник упражнений: учебное пособие A1–A2. Начальный, базовый / А. Ден. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9925-1364-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86685.html (дата обращения: 24.09.2022).
3. Пак, Т. А. Основы иероглифики для изучающих корейский язык: учебно-методическое пособие / Т. А. Пак. — Санкт-Петербург: Антология, 2017. — 256 с. — ISBN 978-5-6040036-1-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86260.html (дата обращения: 24.09.2022).
4. Ян, Сун Корейский язык. Вводный курс / Чой Сун Ян. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-9925-0688-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97975.html (дата обращения: 24.09.2022).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

https://tv.naver.com

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Петрова Н. С.

Наименование дисциплины Корейский язык для продолжающих
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):* УК-6**

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**<u>Корейский язык для продолжающих</u>**

Знания:

- фонетическую систему корейского языка;
- необходимый объем грамматических единиц корейского языка, структуру простых и сложных предложений;
- необходимый объем лексико-фразеологических единиц корейского языка;
- основы стилистических характеристик;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- актуальные лингвострановедческие реалии страны и региона изучаемого языка.

Умения:

- понимать небольшие по объему сообщения, отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях в рамках актуальных предметных тем;
- понимать аутентичные тексты упрощенной структуры;
- находить конкретную информацию в простых текстах повседневного общения;
- выражать адекватную речевую реакцию в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в пределах актуальных предметных тем и видов деятельности;
- простыми фразами и предложениями строить монологическое высказывание в пределах актуальных предметных тем;
- вести простой диалог на бытовые темы и некоторые темы страноведческого характера; беседовать о себе, о своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- писать простые короткие сообщения на заданную тему, переводить отдельные фразы с русского языка на корейский;
- читать несложные аутентичные тексты в пределах актуальных предметных тем с полным и точным пониманием содержания текста с использованием приемов смысловой переработки текста.

Навыки:

-построения связного текста на заданную тему (письменно),

-перевода предложений с русского языка на корейский и с корейского на русский с использованием изученной лексики и грамматических конструкций (письменно и устно).

Быть ознакомленным:

- с языковой ситуацией в стране изучаемого языка;
- с нормами поведения в различных ситуациях речевой и неречевой деятельности с применением корейского языка.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 3-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 50 | 50 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 3-4 семестре | 0 | 0 | 50 | 50 |
| | Корейский язык для продолжающих | 0 | 0 | 50 | 50 |
| 1 | Рад встрече с вами | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 2 | Какое у тебя хобби? | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 3 | Ты уже ходил на концерт? | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 4 | Кажется, эта одежда мне немного велика | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 5 | Куда бы нам сходить? | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 6 | Сколько будет стоить, если послать посылку самолётом? | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 7 | Сколько будет стоить, если послать посылку самолётом? (2) | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 8 | Вы знаете, где находится деревня Ханок? | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 9 | Ты, наверное, и правда очень расстроен | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 10 | Повторение тем "Вы знаете, где находится деревня Ханок?" и "Ты, наверное, очень расстроен" | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 11 | У меня вопрос | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 12 | Что будешь есть? | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 13 | Повторение тем "У меня вопрос" и "Что ты будешь есть?" | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 14 | Как насчёт того, чтобы немного позаниматься спортом? | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 15 | У меня тихий характер | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 16 | Повторение "Как насчёт того, чтобы позаниматься спортом?" и "У меня тихий характер" | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 17 | В округе тихо, поэтому тут удобно жить | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 18 | Я могу здесь фотографировать? | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 19 | Повторение тем "В округе тихо, поэтому здесь удобно жить" и "Я могу здесь фотографировать?" | 0 | 0 | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Я уже привык к жизни в Корее | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 21 | В новый год вместе риса едят суп из ттока | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 22 | Чуть не опоздал на самолёт | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 23 | У меня вопрос | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 24 | У меня вопрос | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 25 | Я уже привык к жизни в Корее | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 26 | Зачёт по пройденным за семестр темам | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 0 | 50 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Гурьева, А. А. Читаем по-корейски: пособие по чтению неадаптированных текстов: средний уровень / А. А. Гурьева, А. А. Васильев. — Санкт-Петербург: КАРО, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-9925-1065-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68637.html (дата обращения: 24.09.2022).
2. Ден, А. Грамматика корейского языка. Сборник упражнений: учебное пособие A1–A2. Начальный, базовый / А. Ден. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9925-1364-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86685.html (дата обращения: 24.09.2022).
3. Пак, Т. А. Основы иероглифики для изучающих корейский язык: учебно-методическое пособие / Т. А. Пак. — Санкт-Петербург: Антология, 2017. — 256 с. — ISBN 978-5-6040036-1-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86260.html (дата обращения: 24.09.2022).
4. Ян, Сун Корейский язык. Вводный курс / Чой Сун Ян. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-9925-0688-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97975.html (дата обращения: 24.09.2022).

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

https://tv.naver.com

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: https://www.jstor.org;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru.

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Пискунов М.О.,Москвина
Н.Н.

**Модели взаимодействия человека и природы**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-6***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**<u>Модели взаимодействия человека и природы</u>**

Знать: специфические проблемы, возникающие на стыке взаимовлияния человека и окружающей среды друг на друга (трагедия общин, мальтузианская ловушка, path dependence и др.), и выработанные способ решения этих проблем
Уметь: замечать и отличать частные проблемы социально-гуманитарного или технического свойства от антропоценовых вызовов, оценивать необходимый для ответа на антропоценовый вызов интеллектуальный потенциал
Владеть: началами географических и исторических методов по исследованию пространства антропоценовых вызовов

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | Итого аудиторных |
|---|---|---|---|

| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **Часов в 2-4 семестре** | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Модели взаимодействия человека и природы | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Антропогенная трансформация географической оболочки | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Антропогенная трансформация географической оболочки | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Мифологические и религиозные способы регулировать социально-природный метаболизм | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Мифологические и религиозные способы регулировать социально-природный метаболизм | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Типы природопользования | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Типы природопользования | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Политическая экономия природопользования: между трагедией общин и капиталоценом | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Политическая экономия природопользования: между трагедией общин и капиталоценом | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Классификация антропогенных ландшафтов по типам природопользования | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Классификация антропогенных ландшафтов по типам природопользования | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Колониальные системы управления природой и людьми | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Колониальные системы управления природой и людьми | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Современные геотехносистемы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Современные геотехносистемы | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 15 | Современные политики природы | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | Современные политики природы | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 17 | Современные политики природы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Кочуров, Б. И. Экодиагностика и сбалансированное развитие : учебное пособие / Б. И. Кочуров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 362 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011445-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1085315 (дата обращения: 09.04.2022).
2. Краснова, И. А. Историческая антропология : учебное пособие / И. А. Краснова, О. Ю. Орехова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 194 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/63093.html (дата обращения: 09.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Горелов, Николай Афанасьевич. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов; [рец.: С. Д. Волков, В. И. Сигов]; С.-Петерб. гос. эконом. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Москва: Юрайт, 2014. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — 2-Лицензионный договор № 2т/00238-15/2015-03-25. — Загл. с титул. экрана. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/IDO/978-5-9916-4104-3.pdf>. (дата обращения: 09.04.2022)
4. Маршинин, Александр Владимирович. Ресурсоведение: [учебное пособие для студентов направления "Экология и природопользование"] / А. В. Маршинин; Министерство науки и высшего образования РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т наук о Земле. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2018. — 128 с. — 2-Лицензионный договор № 696/2018-07-20. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Marshinin_696_UP_2018.pdf>.(дата обращения: 09.04.2022)
5. **Филюшкин, А. И.** Теория и методология истории : Учебник и практикум для вузов / под ред. Филюшкина А.И.Электрон. дан.Москва : Юрайт, 2022323 с(Высшее образование) URL: https://urait.ru/bcode/489039 (дата обращения: 12.01.2022).Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователейhttps://urait.ru/bcode/489039ISBN 978-5-9916-1820-5 : 1009.00
6. **Елисеев, О. П.** Культурно-историческая антропология : Учебник для вузов / Елисеев О. П.3-е изд.Электрон. дан.Москва : Юрайт, 2022469 с(Высшее образование) URL: https://urait.ru/bcode/494295 (дата обращения: 12.01.2022).Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователейhttps://urait.ru/bcode/494295ISBN 978-5-534-07163-4 : 1409.00

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**
Znanium.com https://znanium.com/
ЭБС «Юрайт» https://lib.utmn.ru/tpost/6kpe4b4zl1-ebs-yurait

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**
Справочная правовая система КонсультантПлюс. http://www.consultant.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**
LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**
занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Питулин А.В.,Черепенин Е.В.

**Национальные виды спорта**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-3,7,8*

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**<u>Национальные виды спорта</u>**

*Знания:*
- влияние физкультурно-оздоровительных систем на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.
- историю развития, правила национальных и зарубежных видов спорта.

*Умения:*
- выполнять индивидуально подобранные комплексы упражнений оздоровительной физической культуры, комплексы общеразвивающих и специально-беговых упражнений;
- выполнять простейшие технико-тактические действия нападения и защиты;
- использовать приобретенные знания, умения и навыки в тренировочной, соревновательной деятельности для достижения спортивного результата, а также в практической деятельности в повседневной жизни;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

*Навыки:*
- научно – теоретического подхода к изучению национальных видов спорта.
- самообразовательной деятельности;
- научно – исследовательской работы.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |

| | | |
|---|---|---|
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **Часов в 2-4 семестре** | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Национальные виды спорта | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Обучение техническим действиям в русской лапте в защите. На спортивно-оздоровительном этапе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Обучение техническим действиям в русской лапте в нападение. На спортивно-оздоровительном этапе | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Обучение техническим действиям в русской лапте (Защита-нападение). На спортивно-оздоровительном этапе. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | Развитие скоростно-силовых, координационных способностей. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Обучение тактическим действиям в русской лапте (Защита-нападение). | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Совершенствование технико-тактических действий в русской | 0 | 4 | 0 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | лапте (Игровая практика). | | | | |
| 7 | Совершенствование технико-тактических действий в русской лапте (Игровая практика). | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Совершенствование технико-тактических действий в русской лапте (Игровая практика) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Развитие скоростно-силовых, координационных способностей. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | Совершенствование технико-тактических действий в русской лапте (Игровая практика). | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Совершенствование технико-тактических действий в русской лапте (Игровая практика). | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | Совершенствование технико-тактических действий в русской лапте (Игровая практика). | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Совершенствование технико-тактических действий в русской лапте (Игровая практика). | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Совершенствование технико-тактических действий в русской лапте (Игровая практика). | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Совершенствование технико-тактических действий в русской лапте (Игровая практика). | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Судейская практика в русской лапте | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 17 | Совершенствование технико-тактических действий в русской | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | лапте (Игровая практика). | | | | |
| 18 | Совершенствование технико-тактических действий в русской лапте (Игровая практика). | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

1. Платонов, В.Н. Двигательные качество и физическая подготовка спортсмена: монография / В. Н. Платонов. – Москва: Спорт-Человек, 2019. – 656 с. – ISBN 978-5-9500183-3-6. – Текст: электронный. – URL: https://e.lanbook.com/book/114613 (дата обращения: 19.09.2022). - Режим доступа: по подписке.

2. Никитушкин, В. Г. Спорт высших достижений: теория и методика: учебное пособие / В. Г. Никитушкин, Ф. П. Суслов. – Москва: Спорт-Человек, 2017. – 320 с. – ISBN 978-5-9500178-0-3. – Текст: электронный. – URL: https://e.lanbook.com/book/97552 (дата обращения: 19.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Мажелей, И.В. Актуализация педагогического потенциала физкультурно-спортивной среды. дис. докт. пед. наук/ И.В. Манжелей; ТюмГУ – Тюмень 2005, 441 с.

4. Костарев, А.Ю. Проектирование системы подготовки высококвалифицированных игроков в русскую лапту. дис. докт. пед. наук/ А.Ю. Костарев; УралГАФК. – Санкт-Петербург 2012, 356 с.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

- Портал Научно-теоретический журнал ТИПФК http://teoriya.ru
- Портал Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта» – http://lesgaft-notes.spb.ru/
- Портал Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru
- Портал Библиотека международной спортивной информации – http://bmsi.ru
- Федеральные стандарты по спортивной подготовке https://www.minsport.gov.ru/sport/podgotovka/82/5502/

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

- Базы данных, доступные в рамках национальной подписки
-Журналы издательства Wiley – https://onlinelibrary.wiley.com
Российские базы данных
-Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – https://icdlib.nspu.ru/
-Национальная электронная библиотека – https://rusneb.ru/

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Федорова Н.К.

**Ораторское мастерство**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-3***

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**<u>Ораторское мастерство</u>**

Знания
- подготовка публичного выступления
- природа возникновения страха публичных выступлений
- приемы управления эмоциями спикера
- свои сильные стороны и зоны роста в публичных выступлениях
- особенности выступления в онлайн
- устройство речевого аппарата

Умения
- работать с вопросами слушателей и импровизировать
- проводить репетиции
- управлять своими метасообщениями
- умеет готовить психо-физический аппарат к выступлению
- умеет работать в онлайн платформах padlet и menty

Навыки
- работать над содержанием выступления
- формулировать убедительное предложение
- управлять вниманием и энергией аудитории

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 40 | 40 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 40 | 40 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 104 | 104 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **Часов в 2-4 семестре** | 0 | 40 | 0 | 40 |
| | Ораторское мастерство | 0 | 40 | 0 | 40 |
| 1 | Практическое занятие 1. Приемы управления своими страхами | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Практическое занятие 2. Определение темы, цели и идеи выступления | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Практическое занятие 3. Управление вниманием аудитории | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Практическое занятие 4. Поиск авторского стиля | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Практическое занятие 5. Форматы репетиционного процесса | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | Практическое занятие 6. Управление эмоциями спикера | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Практическое занятие 7. Импровизация | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 8 | Практическое занятие 8. Выступления в онлайн | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Практическое занятие 1. Приемы управления своими страхами | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Практическое занятие 2. Определение темы, | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | цели и идеи выступления | | | | |
| 11 | Практическое занятие 3. Управление вниманием аудитории | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Практическое занятие 4. Поиск авторского стиля | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Практическое занятие 5. Форматы репетиционного процесса | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 14 | Практическое занятие 6. Управление эмоциями спикера | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 15 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 19 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 40 | 0 | 40 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Крылова, В. П. Русский язык и культура речи в таблицах : орфоэпические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка. Учебное пособие / В. П. Крылова, Е. Н. Мастюгина. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 112 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/20027.html Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Будильцева, М. Б. Основы риторики и коммуникации. Нормативный и коммуникативный аспекты современной риторики : учебное пособие / М. Б. Будильцева, И. Ю. Варламова, И. А. Пугачёв. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 118 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/22232.html Режим доступа: для авторизир. Пользователей

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**
Znanium.com https://znanium.com/
ЭБС «Юрайт» https://lib.utmn.ru/tpost/6kpe4b4zl1-ebs-yurait

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**
Справочная правовая система КонсультантПлюс. http://www.consultant.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**
Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Нечипорук Д.М.

**Природоохранная политика и устойчивое развитие**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-1,2,3,4*

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**<u>Природоохранная политика и устойчивое развитие</u>**

Знания: 1) основы концепции устойчивого развития, 2) основные принципы современной природоохранной политики, 3) четырехфазную модель решения природоохранных вызовов, 4) иметь представление о транснациональном субсидировании природоохранных проектов, 5) основы функционирования международных экологических режимов.
Умения:: 1) выделять основные природоохранные направления деятельности 2) анализировать международную экологическую деятельность государств и неправительственных организаций, 3) оценивать влияние КСО на природоохранную деятельность предприятия, 4) сравнивать различные международные экологические режимы.
Навыки: 1) основными понятиями и терминами, относящимися к природоохранной политике, 2) навыками выявления экологических проблем, 3) навыками формулирования базовых принципов КСО в зависимости от профиля предприятия, 4) навыком составления аналитических записок и докладов по природоохранной тематике

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **Часов в 2-4 семестре** | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Природоохранная политика и устойчивое развитие | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | 1. Введение. История загрязнения в XX веке и возникновение экологической политики. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Введение в современную природоохранную политику | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Введение в современную природоохранную политику | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | 2. Общие концепции и принципы природоохранной политики | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | 2. Общие концепции и принципы природоохранной политики | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | 2. Общие концепции и принципы природоохранной политики | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | 3. Пределы роста и мальтузианство. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Пределы роста и мальтузианство | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Пределы роста и мальтузианство | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Концепция устойчивого развития. | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 | 4. Концепция устойчивого развития | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | 4. Концепция устойчивого развития | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | 5. Корпоративная социальная ответственность частных и публичных компаний в сфере экологии. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Корпоративная социальная ответственность частных и публичных компаний в сфере экологии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Корпоративная социальная ответственность частных и публичных компаний в сфере экологии | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | 6. Модель решения природоохранных проблемы и примеры ее применения | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | 6. Модель решения природоохранных проблемы и примеры ее применения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | 6. Модель решения природоохранных проблемы и примеры ее применения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | 7. Современные международные экологические режимы. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 20 | 7. Современные международные экологические режимы. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | 7. Современные международные экологические режимы. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | 8. Транснациональное субсидирование как форма инфраструктурного содействия развивающимся странам | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Транснациональное субсидирование как | 0 | 4 | 0 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | форма инфраструктурного содействия развивающимся странам | | | | |
| 24 | Транснациональное субсидирование как форма инфраструктурного содействия развивающимся странам | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Итоговый зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


1. Акимова, Т.А. Экология : человек - экономика - биота - среда : учеб. для студ. вузов / Т. А. Акимова, В. В. Хаскин. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : ЮНИТИ, 2007. 495 с. ; 21 см. (Золотой фонд российских учебников) . ISBN 978-5-238-01204-9 (в пер.) : 228.00 р.
2. Гладун, Е.Ф. Управление природными ресурсами : учебное пособие / Е. Ф. Гладун. Тюмень : Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2007. 242 с. ; 20 см. (Приоритетные национальные проекты : образование) . ISBN 978-5-88081-713-9 : 194.00 р.
3. Питулько, В.М. Экологическое проектирование и экспертиза : учебник для студентов образовательных учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 05.03.06 "Экология и природопользование" / В. М. Питулько, В. В. Иванова. Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. 470, [1] с. : табл. ; 21 см. (Высшее образование) . (Соответствует ФГОС) . ISBN 978-5-222-26267-2 (в пер.) : 559,00.
4. Дмитренко, В. П. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Дмитренко В. П.,Мессинева Е. М.,Фетисов А. Г. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 224 с. ISBN 978-5-8114-3401-5.
5. Ягодин, Г.А. Устойчивое развитие: человек и биосфера : учебное пособие : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 022000 "Экология и природопользование" / Г. А. Ягодин, Е. Е. Пуртова. Москва : Бином. Лаборатория знаний, 2017. 108, [1] с. : ил., портр. ; 22 см. ISBN 978-5-9963-1141-5 (в пер.) : 269,00.

6. Брославский, Лазарь Израилевич. Зарубежное экологическое право: природоохранное законодательство США : Учебное пособие. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. 300 с. ISBN 978-5-16-015781-8. ISBN 978-5-16-108224-9.

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**
Znanium.com https://znanium.com/
ЭБС «Юрайт» https://lib.utmn.ru/tpost/6kpe4b4zl1-ebs-yurait

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**
Справочная правовая система КонсультантПлюс. http://www.consultant.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальник УИОТ
Кичикова Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Вязовиков А. В.

Турецкий язык для начинающих
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

УК-6

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- закономерности формирования базового устного и письменного высказывания, в т.ч. документации; базовые методы и приемы перевода;

-базовые социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения и культурные ценности страны изучаемого языка

Умения:

- переводить устные и письменные высказывания разной степени сложности, активно используя в соответствии с коммуникативной задачей методы перевода и особенности языка, коммуникации и культуры стран-участников коммуникации

Навыки:

построения связного текста на заданную тему (письменно), перевода предложений с русского языка на турецкий и с турецкого на русский с использованием изученной лексики и грамматических конструкций (письменно и устно).

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Турецкий язык для начинающих | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Введение | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Гармония гласных. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Гармония согласных. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Простые именные предложения, аффиксы сказуемости существительных и прилагательных. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Простые именные предложения и аффиксы сказуемости существительных и прилагательных | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Местоимения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Порядковые числительные | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Слова, выражающие наличие, отсутствие чего-либо | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Притяжетльные местоимения | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Слова, выражающие наличие, отсутствие чего-либо | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Проверка пройденного материала | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Глаголы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Глагол | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | глагол | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Падежи | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Падежи | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Падежи | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Падежи | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Настоящее длительное время | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Инфинитив | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Прилагательное | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Падежи. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Повторение пройденных тем | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Повторение | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Контрольная работа по пройденным темам | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 26 | дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

Турецкий язык. Начальный курс / В. Г. Гузев, О. Дениз-Йылмаз, Х. Махмудов-Хаджиоглу, Л. М. Ульмезова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-1357-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97983.html

Галиакбарова, Н. М. Деловой турецкий язык. Практикум : учебно-методическое пособие / Н. М. Галиакбарова ; под редакцией В. А. Кузьмин. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 120 с. — ISBN 978-5-7996-1300-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66148.html (дата обращения: 14.04.2022)

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Русско-турецкий словарь Demek *(https://demek.ru/ )*
2. Турецкий толковый словарь Dil derneği. *(http://www.dildernegi.org.tr/TR,274/turkce-sozluk-ara-bul.html )*
3. Официальный государственный справочник-словарь правописания турецких слов (*http://www.tdk.gov.tr/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=1*)

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Научная электронная библиотека (*https://www.elibrary.ru)*
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (*e.lanbook.com*)
3. Электронно-библиотечная система Znanium.com (*http://znanium.com*)
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks (*http://www.iprbookshop.ru/*)

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: Adobe Reader.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником УИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Вязовиков А. В.

Турецкий язык для продолжающих
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):***
*УК-6*
**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**<u>Турецкий язык для продолжающих</u>**

Знания:
- закономерности формирования базового устного и письменного высказывания, в т.ч. документации; базовые методы и приемы перевода;
-базовые социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения и культурные ценности страны изучаемого языка

Умения:
- переводить устные и письменные высказывания разной степени сложности, активно используя в соответствии с коммуникативной задачей методы перевода и особенности языка, коммуникации и культуры стран-участников коммуникации

Навыки:
навыками построения связного текста на заданную тему (письменно), перевода предложений с русского языка на турецкий и с турецкого на русский с использованием изученной лексики и грамматических конструкций (письменно и устно).

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 3-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 3-4 семестре | 0 | 50 | 0 | 50 |
| | Турецкий язык для продолжающих | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 1 | Послелоги ПЕРЕД\ПОСЛЕ с существительными и глаголами. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Обстоятельства места и времени, наречия. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Повторение тем | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Времена | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Времена. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Времена | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Контрольная работа | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Контрольная | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Аффиксы | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Служебные части речи | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Конструкция длительности периода | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Повторение | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Контроль | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Будущее время | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Будущее время | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Настоящее будущее | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Настоящее будущее | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Настоящее будущее | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Разговорная практика | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Разговорная практика | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Разговорная практика | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Контроль | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Выражение способности что-то делать | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Выражение способности что-то делать | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 25 | Разговорная практика | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 0 | 50 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (3 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**

Турецкий язык. Начальный курс / В. Г. Гузев, О. Дениз-Йылмаз, Х. Махмудов-Хаджиоглу, Л. М. Ульмезова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-1357-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97983.html

Галиакбарова, Н. М. Деловой турецкий язык. Практикум : учебно-методическое пособие / Н. М. Галиакбарова ; под редакцией В. А. Кузьмин. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 120 с. — ISBN 978-5-7996-1300-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66148.html (дата обращения: 14.04.2022)

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Русско-турецкий словарь Demek *(https://demek.ru/ )*
2. Турецкий толковый словарь Dil derneği. *(http://www.dildernegi.org.tr/TR,274/turkce-sozluk-ara-bul.html )*
3. Официальный государственный справочник-словарь правописания турецких слов (*http://www.tdk.gov.tr/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=1*)

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Научная электронная библиотека (*https://www.elibrary.ru)*
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (*e.lanbook.com*)
3. Электронно-библиотечная система Znanium.com (*http://znanium.com*)
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks (*http://www.iprbookshop.ru/*)

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: Adobe Reader.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Устюжанцева О.В.

**Цифровая этнография**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля): УК-6*

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**<u>Цифровая этнография</u>**

**Знания**

- актуальные направления антропологических исследований в области цифровых технологий;
- методы исследования цифровых технологий;
- культурные и социальные различия в отношении взаимодействия с цифровыми технологиями;
- возможные напряженности, конфликты и противоречия, связанные с цифровыми технологиями, от дефицита концентрации до роботизации.

**Умения**

- планировать и стратегировать цифровое исследование под заданные (в том числе практические) цели
- проведеть цифровое исследование
- интерпретировать и презентовать результаты цифрового исследования

**Навыки**

- навык строить аргументы, сочетая методологические, теоретические и эмпирические элементы как в устной, так и в письменной форме;
- расширенный академический навык в исследовательской и научной коммуникации - в ресипрокном общении с исследуемыми и в представлении результатов исследования.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Кол-во часов в семестре (ак.ч.)** |
|---|---|---|---|
| | | | 2-4 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |

| | | |
|---|---|---|
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Дифференцированный зачет |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак.часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | **Часов в 2-4 семестре** | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Цифровая этнография | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Что такое цифровая этнография | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Практики цифрового взаимодействия | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Качественные исследования в области социальных наук и цифровые технологиий | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Качественные исследования | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Цифровые инструменты и цифровые исследования | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Цифровые инструменты и цифровые исследования | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Цифровые исследования и управления данными | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Цифровые исследования и управления данными | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Цифровое коммьюнити, взаимодействие и сообщества | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Цифровое коммьюнити, взаимодействие и сообщества | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Иммерсивные цифровые пространства | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Иммерсивные цифровые пространства | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Иммерсивные цифровые среды: виды, особенности, потенциал | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Этнографические исследования цифровой среды: проблемы и особенности репрезентации | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Этнографические исследования цифровой среды: презентации проектов | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 16 | Цифровой академический PR | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | Презентация и защита проектов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Рефлексия | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 19 | Зачет (промежуточная аттестация) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак.часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Литература:**


- Добреньков, В. И. Социальная антропология : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 688 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003638-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/989387 (дата обращения: 14.02.2023). – Режим доступа: по подписке.


**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Клуб любителей интернета и общества. URL: http://clubforinternet.net/school_18/ethnography

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. *Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/*
2. *Российская государственная библиотека. URL: https://www.rsl.ru*

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.