Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.12.2025 16:36:57
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки 06.04.01 Биология
направленность (профиль): Управление ресурсами животных естественных биоценозов
форма обучения: очная
год набора 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Биологические инвазии
2. Биоресурсы наземных экосистем
3. Введение в анализ данных
4. Деловые коммуникации
5. Заповедное дело
6. Зооресурсоведение
7. Компьютерные технологии в биологии
8. Логика и методология науки
9. Математическое моделирование и проектирование биологических процессов
10. Межкультурное взаимодействие в современном обществе
11. Методика экспериментальных исследований
12. Методы зоологических исследований
13. Научные основы охотничьего ресурсоведения
14. Особо охраняемые природные территории
15. Педагогическая деятельность
16. Проблемы сохранения биоразнообразия
17. Проблемы учета животных в биогеоценозе
18. Профессиональный иностранный язык
19. Психология личностного развития
20. Рациональное использование ресурсов животного мира
21. Современная экология и глобальные экологические проблемы
22. Современные проблемы науки и производства
23. Стратегический менеджмент
24. Техническая энтомология
25. Управление проектами
26. Эволюционная биология
27. Экологическая экспертиза территорий и акваторий с использованием биологических методов

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой


А.А. Лящев

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЧЕСКИЕ ИНВАЗИИ

для направления подготовки 06.04.01 «Биология»,

профиль «**УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ ЖИВОТНЫХ ЕСТЕСТВЕННЫХ БИОЦЕНОЗОВ**»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1)ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология, (уровень магистратуры) утвержденный Министерством образования и науки РФ «11» августа 2020 г., приказ № 934

2) Учебный план основной образовательной программы 06.04.01 «Управление ресурсами животных естественных биоценозов» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой А.А. Лящев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института Т.В. Симакова

Разработчик:
Лящев А.А. заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н

Директор института: _____ М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	Способен осуществлять информационный сбор о состоянии популяций охотничьих животных и среде их обитания	**ИД-1 опк-4** ИД-ПК-Обследует среду обитания охотничьих животных	**Знать**: историю и основные термины и понятия, связанные с процессом инвазии, основные аспекты исследования инвазионного компонента флоры и фауны. **Уметь**: использовать основные направления изучения биологических инвазий, признаки инвазионных видов, анализ путей и способов пополнения инвазионного компонента; **Владеть:** Методами выявления биологических инвазий, методической базой оценки ущерба биоресурсам и среде их обитания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: биология

Биологические инвазии является предшествующей дисциплиной для дисциплин: биоресурсы наземных экосистем, проблемы учета животных в биогеоценозе, зооресурсоведение.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	30
В том числе:	-
Лекционного типа	10
Семинарского типа	20
Самостоятельная работа (всего)	78
В том числе:	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	38
Самостоятельное изучение тем	20
Реферат	15
Зачет	5
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **108** **3**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Биологические инвазии: терминология и основные понятия	Основные термины и понятия, связанные с процессом инвазии, основные аспекты исследования инвазионного компонента флоры, изучение растительных инвазий в России, основные направления изучения биологических инвазий, признаки инвазионных видов, анализ путей и способов пополнения инвазионного компонента флоры, инвазибельность растительных сообществ и влияние инвазий на видовое богатство растительных сообществ, проблема мониторинга инвазионного компонента флоры. Антропогенное распространение видов животных и растений.
2.	Механизмы биологических инвазий. Экологические предпосылки успешной натурализации инвазивных видов	Биометод и биоразнообразие: два взгляда на проблему инвазий, новая концепция формирования биосферных инвазий, уединенные популяционные волны, общие закономерности современных инвазий и палеоинвазий, обзор чужеродных видов свободноживущих водных беспозвоночных и рыб, примеры, причины и механизмы расселения видов, инвазивные виды рыб в Байкале, расселение птиц в природе, расширение ареалов палеарктических рукокрылых, расселение морских донных животных как механизм биологической инвазии, воздействие видов-вселенцев на биоразнообразие.
3.	Экологические последствия осуществ-ления биологических инвазий. Социально-экономичес-кие последствия биологических инвазий	Роль чужеродных видов в сообществах и экосистемах-реципиентах и модели инвазионного процесса, влияние чужеродных видов на функционирование водных экосистем, «Экосистемные инженеры» и пространственная структура экосистем, воздействие на структуру потоков энергии и сукцессию экосистем. Причины, особенности и последствия распространения чужеродных видов амфипод, взаимодействие между видом-вселенцем и микрозоопланктоном, роль чужеродных видов животных в экосистеме, интродуцированные млекопитающие в России: экологический и экономический эффект, интродукция амброзиевого листоеда как модель инвазионного процесса.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	Биологические инвазии: терминология и основные понятия	2	4	18	24
2	Механизмы биологических инвазий. Экологические предпосылки успешной натурализации инвазивных видов	4	8	32	44
3	Экологические последствия осуществления биологических инвазий. Социально-экономические последствия биологических инвазий	4	8	28	40
	Итого	10	20	78	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1	Основные направления изучения биологических инвазий, признаки инвазионных видов, анализ путей и способов пополнения инвазионного компонента флоры, инвазибельность растительных сообществ и влияние инвазий на видовое богатство растительных сообществ, проблема мониторинга инвазионного компонента флоры. Антропогенное распространение видов животных и растений.	4
2.	2	Общие закономерности современных инвазий и палеоинвазий, обзор чужеродных видов свободноживущих водных беспозвоночных и рыб, примеры, причины и механизмы расселения видов, инвазивные виды рыб в Байкале, расселение птиц в природе, расширение ареалов палеарктических рукокрылых, рассселение морских донныхживотных как механизм биологической инвазии, воздействие видов-вселенцев на биоразнообразие.	8

3	3	Влияние чужеродных видов на функционирование водных экосистем, «Экосистемные инженеры» и пространственная структура экосистем, воздействие на структуру потоков энергии и сукцессию экосистем. Причины, особенности и последствия распространения чужеродных видов амфипод, взаимодействие между видом-вселенцем и микрозоопланктоном, роль чужеродных видов животных в экосистеме, интродуцированные млекопитающие в России: экологический и экономический эффект, интродукция амброзиевого листоеда как модель инвазионного процесса.	8
		Итого:	20

4.4. Занятия лабораторного типа - *не предусмотрено ОПОП*.

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено ОПОП*.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	28	собеседование
Самостоятельное изучение тем	20	собеседование
Реферат	25	собеседование
Зачет	5	собеседование
всего часов:	78	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Казакова, М. В. Современные проблемы биологии : учебное пособие / М. В. Казакова. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2019. — 156 с. — ISBN 978-5-906987-84-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164448

Иванов, А. И. Экология : учебное пособие / А. И. Иванов, С. А. Сашенкова, Г. В. Ильина. — Пенза : ПГАУ, 2017. — 200 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131126

Алимов А.Ф. Биологические инвазии в водных и наземных экосистемах / Ф.Ф. Алимов, Н.Г. Богуцкая, М.И. Орлова и др. – М. : Товарищество научных изданий КМК, 2004. – 436 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Антропогенное распространение видов растений

2. Антропогенное распространение видов животных

3. Механизм биологической инвазии

4. Причины, особенности и последствия распространения чужеродных видов.

5. Роль чужеродных видов животных в экосистеме.

5.4. Темы рефератов и сообщений:

1. Проблема мониторинга инвазионного компонента флоры

2. Анализ путей и способов пополнения инвазионного компонента флоры

3. Причины и механизмы расселения видов

4. Воздействие видов-вселенцев на биоразнообразие

5. Воздействие инвазий на структуру потоков энергии и сукцессию экосистем

6. Взаимодействие между видами-вселенцами

7. Интродукция амброзиевого листоеда как модель инвазионного процесса.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-4	**ИД-1 опк-4** Обследует среду обитания охотничьих животных	**Знать**: историю и основные термины и понятия, связанные с процессом инвазии, основные аспекты исследования инвазионного компонента флоры и фауны. **Уметь**: использовать основные направления изучения биологических инвазий, признаки инвазионных видов, анализ путей и способов пополнения инвазионного компонента; **Владеть:** Методами выявления биологических инвазий, методической базой оценки ущерба биоресурсам и среде их обитания	Тесты, доклады по реферату, собеседование

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

6.2.1. Шкалы оценивания

Шкала оценивания используется для оценивания сообщений в результате выполнения видов работ.

Пятибалльная шкала оценивания

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание научно-методических проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание научно-методических проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание научно-методических проблем. Большинство требований, предъявляемые к заданию выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание научно-методических проблем. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

Вариант оценки начисления баллов за тестирование:

% выполнения задания	Балл по 10-бальной системе
91 – 100	9,1 – 10
81 – 90	8,1 – 9,0
71 – 80	7,1 – 8,0
61 – 70	6,1 – 7,0
51 – 60	5,1 - 6,0

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в письменной форме и собеседования. Студенту достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут. Задание состоит из 10 вопросов, включая обычные, требующие письменного ответа, или тестовые с возможными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать правильный. Оценка выставляется:

«зачтено», если студент самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания), обосновать применяемые положения.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя

одновременно со всей аудиторией, и проводиться в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

– задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;

– формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;

– недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос, или по желанию студентов;

– следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами студентов, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого студента или попросить дополнить отвечающего;

– форма работы со студентами в системе вопросов может быть разной. Например, чтобы уйти от системы, когда один отвечает, а 3–4 человека слушают, остальные занимаются своими делами, использую опрос «тройкой». На заданный преподавателем вопрос отвечают три студента одновременно: ответ первого дополняет второй, третий комментирует, остальным предоставляется право оценивания ответа всех троих.

Используется также индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний конкретного студента. Формы опроса разнообразные: карточки-задания, решение различных ситуаций, работа с высказываниями, работа у доски, с книгой, разнообразные интеллектуальные задания.

Процедура оценивания доклада

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих *критериев*:

– соответствие выступления теме, поставленной цели и задачам;

– проблемность / актуальность;

– новизна / оригинальность полученных результатов;

– глубина / полнота рассмотрения темы;

– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

– логичность / структурированность / целостность выступления;

– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

– наглядность / презентабельность (если требуется);

– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 – 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку. В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы или проекта.

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины.

Проверка тестовых работ, при условии качественного теста и ключей не должна вызывать заметных трудностей. Составляется инструкция по проверке тестовых работ, в которой должны быть ясно и недвусмысленно описаны алгоритм действия проверяющих, особенности оценивания разных видов заданий, способы перепроверки, действия проверяющих в «нештатных» ситуациях.

Технологию проверки оформить в виде инструкции, поскольку это способствует единообразию проверки и перепроверки, позволяет осуществлять действенный контроль за действиями проверяющих, обладает еще целым рядом преимуществ.

Метод тестирования - бумажный.

Процедура оценивания реферата, сообщений

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата или сообщения.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность,
- логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Казакова, М. В. Современные проблемы биологии : учебное пособие / М. В. Казакова. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2019. — 156 с. — ISBN 978-5-906987-84-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164448

Иванов, А. И. Экология : учебное пособие / А. И. Иванов, С. А. Сашенкова, Г. В. Ильина. — Пенза : ПГАУ, 2017. — 200 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131126

Буга, С. В. Чужеродные виды в фауне Беларуси : краткий конспект лекций / С. В. Буга, Ф. В. Сауткин. – Минск : БГУ, 2019. – 29 с.

б) дополнительная литература

Алимов А.Ф. Биологические инвазии в водных и наземных экосистемах / Ф.Ф. Алимов, Н.Г. Богуцкая, М.И. Орлова и др. – М. : Товарищество научных изданий КМК, 2004. – 436 с.

Элтон, Ч. Экология нашествий животных и растений / Ч. Элтон. – М.: Иностранная литература, 1960.

Масляков, В.Ю. Инвазии растительноядных насекомых в европейскую часть России / В.Ю. Масляков, С.С. Ижевский. – Москва: ИГРАН, 2011. – 289 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
2. http://www.iprbookshop.ru ЭБС «IPRbooks»

3. http://diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;
4. http://www.cir.ru – университетская информационная система «Россия»;
5. www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий IQlib;
6. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека eLibrary;
7. www.public.ru – электронный архив и база данных СМИ для развития бизнеса.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

10. Перечень информационных технологий

1. Поисковые системы: Yandex.ru, Поиск@Mail.ru, Google.ru,Yahoo.com, Апорт.ру, Рамблер.ру, www.5ballov.ru;

2. University of Michigan. Museum of Zoology Animal Diversity Web (online) – http://animaldiversity.ummz.umich.edu/site/index.html

3. Естественнонаучный образовательный портал http://www.en.edu.ru/

4. Библиотеки:

- Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Российской академии сельскохозяйственных наук (ЦНСХБ РАСХН) – http://www.cnshb.ru/,
- Российская государственная библиотека (РГБ) – http://www.rsl.ru/
- Библиотека по естественным наукам РАН – http://www.benran.ru/

5. Microsoft Office – пакет прикладных программ

6. Науки о биологическом многообразии: зоология беспозвочных [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс по дисциплине /

7. Коллекции Зоологического института РАН / ЗИН, 1999 – 2008. http: //www.zin.ru./Animalia/

8.Информационная система «Биоразнообразие России» / Зоологический институт РАН, 2002 – 2003. http: //www.zin.ru./biodiv/

9. Система современных таксонов беспозвоночных животных / В. В. Малахов, 2003 – 2008. http: //www.soil.msu.ru./~invert/main_rus/science/library/

10. Systema Nature, 2000 / Brands Sheila J., (comp.). 1989 – 2008. http: sn2000.taxonomy.nl/

Критерии отнесения чужеродных видов диких животных и растений к инвазивным. Приказ Минприроды от 3 октября 2016 г. № 264-ОД. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://minskpriroda.gov.by/infotape/actually/criteria-alien-species-of-wild-animals-and-plants-to-invasive/

Чужеродные инвазивные виды растений и животных в Беларуси: Базы данных и сеть мониторинга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ias.by.

Чужеродные виды на территории России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.sevin.ru/invasive.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Слайд-лекции, кинофильмы по биологическому разнообразию животных, ноутбук, мультимедийный проектор; компьютерный класс, программы STATISTICA 10.0., EXCEL.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт Агротехнологический

Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **«БИОЛОГИЧЕСКИЕ ИНВАЗИИ»**

для направления подготовки **06.04.01 «Биология»,**
профиль **«УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ ЖИВОТНЫХ ЕСТЕСТВЕННЫХ БИОЦЕНОЗОВ»**

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: зав. кафедрой, профессор Александр Анатольевич Лящев

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой А.А. Лящев

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

«БИОЛОГИЧЕСКИЕ ИНВАЗИИ»

Комплект заданий для контрольной работы (тестирование)

1. Биоразнообразие.
2. Средообразующая функция биоразнообразия.
3. Биологическое разнообразие необходимо охранять.
4. Охрана биоты и экосистем в процессе использования должна включать в себя.
5. Какие формы антропогенного воздействия на биоразнообразие относятся к опосредованным (косвенным).
6. Какие формы антропогенного воздействия на биоразнообразие относятся к прямым.
7. Физическое воздействие на биоразнообразие проявляется.
8. Биологическим загрязнением является.
9. Какие из перечисленных форм антропогенного воздействия приводят к фрагментации и прямому уничтожению местообитаний.
10. Выберите из предложенного перечня, те мероприятия, которые реально будут способствовать сохранению биоразнооразия.
11. Какими документами на национальном (федеральном) уровне определяется решение проблем по предотвращению и снижению последствий биологических инвазий.
12. Инвазивные виды.
13. Биологическая интродукция и чужеродный вид.
14. Биологические инвазии в экосистемах.
15. Реинтродукция.
16. Акклиматизация и реакклиматизация
17. Проблемы в реципиентной экосистеме вследствие адаптации видов вселенцев.
18. Пути инвазий чужеродных видов.
19. Экономические последствия инвазий чужеродных видов.
20. Виды вселенцы в водохранилища.
21. Преднамеренная и случайная интродукция чужеродных видов.
22. История натурализации вида (в качестве источника информации используйте Черную книгу России).
23. Какие районы послужили регионами-донорами, а какие регионами-реципиентами.
24. Каков вектор-инвазии данного вида (естественный/антропогенный) и почемую
25. Перечислите основные инвазионные коридоры для проникновения данного вида (проиллюстрируйте картами).
26. Какие биологические особенности позволили виду стать инвазивным.
27. Какие экологические последствия для естественных природных сообществ влекут инвазии данных видов.
28. Пользуясь данными Черной книги России, обозначьте на контурных картах первичный и вторичный ареал выбранного вида.
29. Понятие о биологическом разнообразии. Уровни биологического разнообразия. Биологическое разнообразие Российской Федерации. Основные факторы, способствующие потере биологического разнообразия.
30. Учение об ареале и базовая терминология инвазионной биологии. Понятие об ареале и его изменениях. Понятия «чужеродный вид» и «инвазивный чужеродный вид»,

различия между ними. Адвентивные виды и сорные виды. Интродукция: намеренная и ненамеренная. Понятие биологических инвазий и биологического загрязнения.

31. Особенности биологического загрязнения по сравнению с другими типами загрязнения. Понятие о регионе-доноре и регионе-реципиенте. Векторы инвазии: естественные и антропогенные. Инвазионные коридоры.

32. Причины инвазий: естественные перемещения, связанные с флюктуациями численности и климатическими изменениями; интродукция и реинтродукция важных в хозяйственном отношении полезных организмов; случайный занос.

33. Динамика биологических инвазий Хронология протекания биологических инвазий. Археофиты и кенофиты, их роль в формировании биоты. Пики появления инвазивных видов на территории России, Сибири, их причины.

34. Механизмы осуществления биологических инвазий Механизм инвазий. Понятие об аут- и синэкологическом оптимуме и амплитуде вида. Основные географические, экологические и биологические барьеры, препятствующие инвазиям.

35. Биологические особенности чужеродных видов, позволяющие им становиться инвазивными. Особенности инвазий гидробионтов. Фитофаги и облигатные патогены как инвайдеры, предпосылки формирования их вторичных ареалов.

36. Экологические последствия биологических инвазий. Формы воздействия чужеродных видов на различных уровнях биоразнообразия (изменение среды обитания аборигенных видов; конкуренция, хищничество и паразитизм по отношению к аборигенным видам и их вытеснение; перенос возбудителей заболеваний, гибридизация). Значение и последствия инвазий для нативных природных сообществ.

37. Социальные последствия биологических инвазий.

38. Инвазивные вредители и возбудители заболеваний растений в декоративных насаждениях и посадках и проблема ухудшения их рекреационной и эстетической ценности. Растения - продуценты аллергенной пыльцы. Животные как источник зоофобических реакций населения.

39. Экономические последствия биологических инвазий. Чужеродные виды животных, растений, грибов и грибоподобных организмов как вредящие объекты в сельском и лесном хозяйстве (растениеводстве и лесоводстве).

40. Экономические последствия эпизоотий и эпифитотий. Внешний и внутренний карантин как инструменты сдерживания инвазий потенциально опасных чужеродных видов. Оценки рисков биологических инвазий. Черные книги и списки как инструмент пропаганды экологических знаний и чужеродных для фауны и флоры видах, их правовой статус.

41. Фауна, флора и микобиота Российской Федерации. Структура и генезис фауны и флоры Алтайского края. Их признаки и особенности: видовой состав, экологическая природа видов, связи с соседними фаунами и флорами, степень самобытности. Автохтонные и аллохтонные, адвентивные и аборигенные виды. Активное и пассивное расселение животных и растений.

42. Чужеродные виды растений, позвоночных и беспозвоночных животных, грибов и грибоподобных организмов в фауне, флоре и микобиоте Алтайского края.

43. Инвазивные виды вредителей и возбудителей заболеваний культивируемых растений, сорных растений, их экономическое значение в условиях России и Алтайского края.

44. Чужеродные виды водных и наземных животных рецентной фауны России, история их инвазии и натурализации, экологические и социально-экономические последствия их вселения.

45. Правовое регулирование и программы мероприятий по предотвращению, смягчению последствий и мониторингу инвазий. Роль международных правовых документов.

46. Роль национальных правовых документов по предотвращению, смягчению последствий и мониторингу инвазий.

47. Способы выявления чужеродных (сорных, карантинных, инвазионных видов).

48. Разработка системы мероприятий по предотвращению, смягчению последствий и мониторингу инвазий.

Инструкция по проведению тестирования

Итоговое тестирование проводится на заключительном практическом занятии до сдачи практических навыков по дисциплине. К сдаче тестовых заданий допускаются студенты, не имеющие задолженность. Тестирование проводят по группам согласно расписанию практических занятий. На выполнение тестовых заданий студенту дается время от 1 часа до 1 часа 30 минут. Проверку выполнения тестовых заданий осуществляет преподаватель, проводивший практические занятия в данной группе.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если на все или на 50% вопросов тестов получен правильный ответ;

«не зачтено» выставляется в том случае, если на 45% тестов нет правильного ответа

Перечень вопросов к зачету

Код компетенций	Вопросы
ПК-4	1. Понятие о биологическом разнообразии. Уровни биологического разнообразия. 2. Основные факторы, способствующие потере биологического разнообразия. 3. Понятие об ареале и его изменениях. 4. Понятия «чужеродный вид» и «инвазивный чужеродный вид», различия между ними. Интродукция: намеренная и ненамеренная. Понятие биологических инвазий и биологического загрязнения. 5. Особенности биологического загрязнения по сравнению с другими типами загрязнения. 6. Понятие о регионе-доноре и регионе-реципиенте. Векторы инвазии: естественные и антропогенные. Инвазионные коридоры. 7. Причины инвазий. 8. Хронология протекания биологических инвазий. Археофиты и кенофиты, их роль в формировании биоты России. 9. Пики появления инвазивных видов на территории России, их причины. 10. Механизм инвазий. 11. Основные географические, экологические и биологические барьеры, препятствующие инвазиям. 12. Биологические особенности чужеродных видов, позволяющие им становиться инвазивными. 13. Особенности инвазий гидробионтов. 14. Фитофаги и облигатные патогены как инвайдеры, предпосылки формирования их вторичных ареалов.

	15. Формы воздействия чужеродных видов на уровне индивидуумов. 16. Формы воздействия чужеродных видов на уровне популяций. 17. Формы воздействия чужеродных видов на уровне сообществ. 18. Значение и последствия инвазий для нативных природных сообществ. 19. Социальные последствия внедрения инвазивных видов. 20. Чужеродные виды животных, растений, грибов и грибоподобных организмов как вредящие объекты в сельском и лесном хозяйстве (растениеводстве и лесоводстве). 21. Экономические последствия эпизоотий и эпифитотий. 22. Внешний и внутренний карантин как инструменты сдерживания инвазий потенциально опасных чужеродных видов. Оценки рисков биологических инвазий. 23. Черные книги и списки как инструмент пропаганды экологических знаний и чужеродных для фауны и флоры видах, их правовой статус. 24. Структура и генезис фауны и флоры России. Их признаки и особенности: видовой состав, экологическая природа видов, связи с соседними фаунами и флорами, степень самобытности. 25. Автохтонные и аллохтонные, адвентивные и аборигенные виды. Активное и пассивное расселение животных и растений. 26. Чужеродные виды растений в биоте России и возможные пути их проникновения на территорию страны. 27. Чужеродные виды позвоночных животных в биоте России и возможные пути их проникновения на территорию страны. 28. Чужеродные виды беспозвоночных животных в биоте России и возможные пути их проникновения на территорию страны. 29. Чужеродные виды грибов и грибоподобных организмов в биоте России и возможные пути их проникновения на территорию страны. 30. Инвазивные виды вредителей и возбудителей заболеваний культивируемых растений, сорных растений, их экономическое значение в условиях России. 31. Чужеродные виды водных и наземных животных рецентной фауны России, история их инвазии и натурализации, экологические и социально-экономические последствия их вселения. 32. Международные правовые документы, регулирующие мероприятия по предотвращению, смягчению последствий и мониторингу инвазий.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент самостоятельно отвечает на поставленные вопросы. Используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам ответа;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для выполнения поставленной задачи, обосновать применяемые положения.

Темы рефератов и сообщений

1. Проблема мониторинга инвазионного компонента флоры

2. Анализ путей и способов пополнения инвазионного компонента флоры
3. Причины и механизмы расселения видов
4. Воздействие видов-вселенцев на биоразнообразие
5. Воздействие инвазий на структуру потоков энергии и сукцессию экосистем
6. Взаимодействие между видами-вселенцами
7. Интродукция амброзиевого листоеда как модель инвазионного процесса.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент при собеседовании самостоятельно отвечает на поставленные вопросы. Используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам ответа;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для выполнения поставленной задачи, обосновать применяемые положения.

Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Антропогенное распространение видов растений
2. Антропогенное распространение видов животных
3. Механизмы распространения биологических инвазий
4. Причины, особенности и последствия распространения чужеродных видов.
5. Роль чужеродных видов животных в экосистеме.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводиться в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

– задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;

– формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;

– недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Критерии оценки собеседования:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно отвечает на заданные вопросы, использует имеющие по данной дисциплине знания, умения и навыки; делает выводы по результатам собственной деятельности.

- «не зачтено» если обучающийся на заданные вопросы допустил грубые ошибки; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БИОРЕСУРСЫ НАЗЕМНЫХ ЭКОСИСТЕМ

для направления подготовки 06.04.01 «Биология»,

профиль «**УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ ЖИВОТНЫХ ЕСТЕСТВЕННЫХ БИОЦЕНОЗОВ**»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1)ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология, (уровень магистратуры) утвержденный Министерством образования и науки РФ «11» августа 2020 г., приказ № 934

2) Учебный план основной образовательной программы 06.04.01 «Управление ресурсами животных естественных биоценозов» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой А.А. Лящев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института Т.В. Симакова

Разработчики:
Лящев А.А. заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н
Ознобихин А.Ю. старший преподаватель кафедры общей биологии

Директор института: _____ М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	Способен планировать деятельность охотничьего хозяйства на основе современных методов управления и природопользования	ИД-1 $_{пк-2}$ Методы управления в охотничьем хозяйстве и природопользова-ния	**Знать:** основные методы исследований, концепции и принципы биологических исследований, ресурсосбе-регающие технологии, негативные последствия нерациональной эксплуатации природных ресурсов; заповедные территории; принципы, механизм и нормативное обеспечение охраны природы **Уметь:** составлять рекомендации по рациональному использованию ресурсов на основе знаний о его свойствах и текущем состоянии. **Владеть:** способами управления простыми экосистемами и объектами окружающей среды (озеро, река, атмосферный воздух городской зоны, рыбный промысел).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: биология

Биоресурсы наземных экосистем является предшествующей дисциплиной для дисциплин: проблемы учета животных в биогеоценозе, зооресурсоведение, заповедное дело, сохранение биоразнообразия.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	30
В том числе:	-
Лекционного типа	10
Семинарского типа	20
Самостоятельная работа (всего)	78
В том числе:	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	38
Самостоятельное изучение тем	20
Реферат	15
Зачет	5
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **108** **3**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Биоресурсы как объекты живой природы (биосистем) различного уровня организации	Биоресурсы как объекты живой природы (биосистем) различного уровня организации. Цели, задачи и направления изучения биоресурсов. Междисциплинарный характер исследований биоресурсов. Состав биоресурсов, особенности его изучения в связи с природными свойствами биоресурсов и характером их хозяйственного использования. Растительные и животные, наземные и водные биоресурсы. Разведка, добыча (заготовка) и утилизация различных видов биоресурсов. Пространственно-временная динамика биоресурсов. Биогеография хозяйственно-ценных видов. Биоресурсы как элемент биотических сообществ и экосистем. Биологические и другие методы повышения продуктивности природных экосистем; акклиматизация хозяйственно ценных организмов, биоконтроль.
2.	Методы управления биоресурсами	Подходы к оптимизации хозяйственного использования биоресурсов в связи с их самовозобновляемостью. Методы управления биоресурсами в связи с особенностями пространственно-временной динамики биосистем. Теория оптимального управления биоресурсами; основные уравнения и модели динамики эксплуатируемых популяций и сообществ организмов. Оптимизация промыслового изъятия, ее критерии. Системы мер регулирования промысла; неистощительное использование биоресурса. Связь методов управления

		с особенностями биологии эксплуатируемых видов.
3.	Проблемы сохранения биоресурсов в условиях локальных и глобальных антропогенных изменений природной среды	Проблемы сохранения биоресурсов в условиях локальных и глобальных антропогенных изменений природной среды. Понятие об оценках воздействия, способах их получения. Ущербы биоресурсам от воздействий техногенных факторов на примере Тюменской области. Принципы и способы полу-чения оценок ущербов. Компенсационные мероприятия.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	Биоресурсы как объекты живой природы (биосистем) различного уровня организации	4	8	30	42
2	Методы управления биоресурсами	4	6	28	38
3	Проблемы сохранения биоресурсов в условиях локальных и глобальных антропогенных изменений природной среды	2	6	20	28
	Итого	10	20	78	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1	Цели, задачи и направления изучения биоресурсов. Состав биоресурсов, особенности его изучения в связи с природными свойствами биоресурсов и характером их хозяйственного использования. Биоресурсы как элемент биотических сообществ и экосистем. Растительные и животные, наземные и водные биоресурсы	8
2.	2	Биологические и другие методы повышения продуктивности природных экосистем; акклиматизация хозяйственно ценных организмов. Пространственно-временная динамика биоресурсов. Биогеография хозяйственно-ценных видов организмов.	6
	3	Методы управления биоресурсами в связи с особенностями пространственно-временной динамики биосистем. Теория оптимального управления биоресурсами Основные уравнения и модели динамики эксплуатируемых популяций и сообществ организмов. Оптимизация промыслового изъятия, ее критерии. Принципы и способы получения оценок ущербов.	6

		Итого:	20

4.4. Занятия лабораторного типа - *не предусмотрено ОПОП.*

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено ОПОП.*

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	28	собеседование
Самостоятельное изучение тем	20	собеседование
Реферат	25	собеседование
Зачет	5	собеседование
всего часов:	78	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Наумов, П. П. Основы комплексного мониторинга ресурсов природопользования. Ресурсы охотничьих животных. Методическое и информационное обеспечение : учебник для вузов / П. П. Наумов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-5393-1. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152608

Козлов, В. М. Биологические основы и рациональные технологии использования охотничьих ресурсов : учебник для во / В. М. Козлов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-4652-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143675

Машкин, В. И. Ресурсы животного мира : учебное пособие для вузов / В. И. Машкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-9389-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193414

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Пространственно-временная динамика биоресурсов.
2. Биогеография хозяйственно-ценных видов.
3. Биоресурсы как элемент биотических сообществ и экосистем.
4. Теория оптимального управления биоресурсами; основные уравнения и модели динамики эксплуатируемых популяций и сообществ организмов.
5. Связь методов управления с особенностями биологии эксплуатируемых видов.

5.4. Темы рефератов и сообщений:

1. Обзор биоресурсов России. История, современное состояние.
2. Биоресурсы наземных экосистем Карелии. Степень использования.
3. Биоресурсы Сибири. Освоение ресурсов различных систематических групп.
4. Биоресурсы Западной Сибири.
5 Байкал. Его биоресурсы. Степень и перспективы использования.
6. Ресурсы пушных зверей.
7. Ресурсы млекопитающих внутренних водоемов России.
8. Экологическое значение болот. Их биоресурсы.

9. Биоресурсы основных рек Сибири: Енисея, Оби, Лены.

10. Биоресурсы копытных Восточной Сибири.

11. Состояние ресурсов китообразных и перспективы их использования. Меры для увеличения численности китообразных.

12. Биоресурсы северных оленей. Меры для охраны и увеличения их использования.

13. Освоение биоресурсов северных морей. История. Современное состояние, перспективы.

14. Проблемы использования биоресурсов лесостепи Сибири.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-2	ИД-1 $_{пк-2}$ Методы управления в охотничьем хозяйстве и природопользования	**Знать:** основные методы исследований, концепции и принципы биологических исследований, ресурсосбе-регающие технологии, негативные последствия нерациональной эксплуатации природных ресурсов; заповедные территории; принципы, механизм и нормативное обеспечение охраны природы **Уметь:** составлять рекомендации по рациональному использованию ресурсов на основе знаний о его свойствах и текущем состоянии. **Владеть:** способами управления простыми экосистемами и объектами окружающей среды (озеро, река, атмосферный воздух городской зоны, рыбный промысел).	Тесты, доклады по реферату, собеседование

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

6.2.1. Шкалы оценивания

Шкала оценивания используется для оценивания сообщений в результате выполнения видов работ.

Пятибалльная шкала оценивания

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание научно-методических проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание научно-методических проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание научно-методических проблем. Большинство требований, предъявляемые к заданию выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание научно-методических проблем. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

Вариант оценки начисления баллов за тестирование:

% выполнения задания	Балл по 10-бальной системе
91 – 100	9,1 – 10
81 – 90	8,1 – 9,0
71 – 80	7,1 – 8,0
61 – 70	6,1 – 7,0
51 – 60	5,1 - 6,0

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в письменной форме и собеседования. Студенту достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут. Задание состоит из 10 вопросов, включая обычные, требующие письменного ответа, или тестовые с возможными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать правильный. Оценка выставляется:

«зачтено», если студент самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания), обосновать применяемые положения.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводиться в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

– задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;

– формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;

– недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос, или по желанию студентов;

– следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами студентов, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого студента или попросить дополнить отвечающего;

– форма работы со студентами в системе вопросов может быть разной. Например, чтобы уйти от системы, когда один отвечает, а 3–4 человека слушают, остальные занимаются своими делами, использую опрос «тройкой». На заданный преподавателем вопрос отвечают три студента одновременно: ответ первого дополняет второй, третий комментирует, остальным предоставляется право оценивания ответа всех троих.

Используется также индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний конкретного студента. Формы опроса разнообразные: карточки-задания, решение различных ситуаций, работа с высказываниями, работа у доски, с книгой, разнообразные интеллектуальные задания.

Процедура оценивания доклада

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих *критериев*:

– соответствие выступления теме, поставленной цели и задачам;

– проблемность / актуальность;

– новизна / оригинальность полученных результатов;

– глубина / полнота рассмотрения темы;

– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

– логичность / структурированность / целостность выступления;

– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

– наглядность / презентабельность (если требуется);

– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 – 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть,

отчет/пояснительную записку. В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы или проекта.

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины.

Проверка тестовых работ, при условии качественного теста и ключей не должна вызывать заметных трудностей. Составляется инструкция по проверке тестовых работ, в которой должны быть ясно и недвусмысленно описаны алгоритм действия проверяющих, особенности оценивания разных видов заданий, способы перепроверки, действия проверяющих в «нештатных» ситуациях.

Технологию проверки оформить в виде инструкции, поскольку это способствует единообразию проверки и перепроверки, позволяет осуществлять действенный контроль за действиями проверяющих, обладает еще целым рядом преимуществ.

Метод тестирования - бумажный.

Процедура оценивания реферата, сообщений

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата или сообщения.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность,
- логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Наумов, П. П. Основы комплексного мониторинга ресурсов природопользования. Ресурсы охотничьих животных. Методическое и информационное обеспечение : учебник для вузов / П. П. Наумов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-5393-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152608

Козлов, В. М. Биологические основы и рациональные технологии использования охотничьих ресурсов: учебник для во / В. М. Козлов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-4652-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143675

Машкин, В. И. Ресурсы животного мира : учебное пособие для вузов / В. И. Машкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-9389-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193414

б) дополнительная литература

Машкин, В. И. Мониторинг и кадастр ресурсов позвоночных животных : учебное пособие для вузов / В. И. Машкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 328 с. — ISBN 978-5-8114-8816-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/208517

Козлов, В. М. Биологические основы управления популяциями охотничьих животных / В. М. Козлов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-

9861-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/238757

Кищенко И.Т. Наземные экосистемы таежной зоны [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Т. Кищенко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 230 c. — 978-5-4486-0062-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70269.html

Арбатская Ю.В. Правовое регулирование охоты и сохранения охотничьих ресурсов в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография/ Арбатская Ю.В., Хвалёв С.А., Хертуев Р.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Институт законодательства и правовой информации им. М.М. Сперанского, 2011.— 46 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6432.html.— ЭБС «IPRbooks»

Дикорастущие лекарственные растения Урала [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Васфилова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014.— 204 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69592.html.— ЭБС «IPRbooks»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
2. http://www.iprbookshop.ru ЭБС «IPRbooks»
3. http://diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;
4. http://www.cir.ru – университетская информационная система «Россия»;
5. www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий IQlib;
6. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека eLibrary;
7. www.public.ru – электронный архив и база данных СМИ для развития бизнеса.
8. Грызуны бывшего СССР. Оценка статуса и план природоохранных действий http://www.biodiversity.ru/programs/rodent.html
9. Наземных позвоночных животных http://www.zoomet.ru/novikov
10. Герпетофауна Волжского бассейна http://herpeto-volga.ru/
11. Методы изучения животных и среды их обитания http://zoometod.com/metod_zveri.html
12. Позвоночные животные России http://www.sevin.ru/vertebrates/index.html?pre_fishes.html
13. Жуки (Coleoptera) и колеоптерологи http://www.zin.ru/Animalia/Coleoptera/rus/index.html
14. Дождевые черви и леса http://www.lumbricus.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и

предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

10. Перечень информационных технологий

1. Поисковые системы: Yandex.ru, Поиск@Mail.ru, Google.ru,Yahoo.com, Апорт.ру, Рамблер.ру, www.5ballov.ru;

2. University of Michigan. Museum of Zoology Animal Diversity Web (online) – http://animaldiversity.ummz.umich.edu/site/index.html

3. Естественнонаучный образовательный портал http://www.en.edu.ru/

4. Библиотеки:

- Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Российской академии сельскохозяйственных наук (ЦНСХБ РАСХН) – http://www.cnshb.ru/,
- Российская государственная библиотека (РГБ) – http://www.rsl.ru/
- Библиотека по естественным наукам РАН – http://www.benran.ru/

5. Microsoft Office – пакет прикладных программ

6. Науки о биологическом многообразии: зоология беспозвочных [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс по дисциплине /

7. Коллекции Зоологического института РАН / ЗИН, 1999 – 2008. http: //www.zin.ru./Animalia/

8.Информационная система «Биоразнообразие России» / Зоологический институт РАН, 2002 – 2003. http: //www.zin.ru./biodiv/

9. Система современных таксонов беспозвоночных животных / В. В. Малахов, 2003 – 2008. http: //www.soil.msu.ru./~invert/main_rus/science/library/

10. Systema Nature, 2000 / Brands Sheila J., (comp.). 1989 – 2008. http: sn2000.taxonomy.nl/

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Слайд-лекции, кинофильмы по биологическому разнообразию животных, ноутбук, мультимедийный проектор; компьютерный класс, программы STATISTICA 10.0., EXCEL.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт Агротехнологический

Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **«БИОРЕСУРСЫ НАЗЕМНЫХ ЭКОСИСТЕМ»**

для направления подготовки **06.04.01 «Биология»,**
профиль «**УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ ЖИВОТНЫХ ЕСТЕСТВЕННЫХ БИОЦЕНОЗОВ**»

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчики: зав. кафедрой, профессор Лящев А.А.,
старший преподаватель Ознобихин А.Ю.

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» июня 2024 г.

Заведующий кафедрой А.А. Лящев

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «БИОРЕСУРСЫ НАЗЕМНЫХ ЭКОСИСТЕМ»

Комплект заданий для контрольной работы (тестирование)

1. К биоресурсам растительного происхождения относятся:
2. К биоресурсам животного происхождения относятся:
3. Биоресурсы относятся к категории:
4. Чрезмерное накопление запасов дичи может привести к:
5. Изъятие охотой из природы определенного количества охотничьих животных:
6. Охота, как неотъемлемая часть рационального природопользования:
7. Главными причинами исчезновения большинства видов беспозвоночных является:
8. Микрозаказники и микрозаповедники создаются:
9. Стратегия жёсткого ограничения квот добычи копытных животных в период негативного действия природных факторов была принята для:
10. Главная задача охотничьих заказников:
11. Биоресурсы:
12. К охотничьим ресурсам на территории РФ относятся:
13. Совокупность свободно скрещивающихся особей одного вида длительное время существующая в определенной части ареала относительно обособленно от других совокупностей того же вида, называется…
14. Возрастной структурой популяции называется:
15. Выберите правильное утверждение:
16. Прямое воздействие человека на животных заключается в:
17. Перепромысел - это
19. Самоподдержание и саморегулирование определенной численности (плотности) популяции называется:
20. Основой осуществления охоты и сохранения охотничьих ресурсов в РФ являются:
21. Какое растение не является типичным в тайге Русской равнины
22. В этой природной зоне нет деревьев, потому что не хватает влаги
23. Самой холодостойкой хвойной породой является
24. В какой части России растут светлохвойные леса
25. В тундре не обитают
26. В каком природном сообществе животные распределены по ярусам
27. Территория на которой охраняется весь ПК, исключается любой вид хозяйственной деятельности
28. Из каких компонентов состоят биологические ресурсы
29. Что объединяет следующих животных: соболь, куница, белка, песец
30. В какой отрасли нашли наибольшее применение многие травы и кустарники
31. Как называются особо охраняемые территории (акватории), исключенные из любой хозяйственной деятельности ради сохранения природных комплексов, растений, животных
32. Выберите из списка трех животных, занесенных в Красную книгу России
33. Для ресурсов–консументов какая биологическая продуктивность характерна
34. Снижение биологической продуктивности, освоение минеральных и энергетических ресурсов, способствует

Инструкция по проведению тестирования

Итоговое тестирование проводится на заключительном практическом занятии до сдачи практических навыков по дисциплине. К сдаче тестовых заданий допускаются студенты, не имеющие задолженность. Тестирование проводят по группам согласно расписанию практических занятий. На выполнение тестовых заданий студенту дается время от 1 часа до 1 часа 30 минут. Проверку выполнения тестовых заданий осуществляет преподаватель, проводивший практические занятия в данной группе.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если на все или на 50% вопросов тестов получен правильный ответ;

«не зачтено» выставляется в том случае, если на 45% тестов нет правильного ответа

Перечень вопросов к экзамену

Код компетенций	Вопросы
ПК-2	Природные ресурсы и природно-ресурсный потенциал территорий. Ресурсопользование (изъятие, потребление, воспроизводство ресурсов). Ресурсные циклы и ресурсообеспеченность. Запасы основных видов природных ресурсов и тенденции их изменения. Земельные ресурсы: структура и использование. Охрана почв. Лесные ресурсы. Функции лесных ресурсов. Добыча, использование. Биологически ресурсы. Роль особо охраняемых территорий. Понятие ущерба от антропогенного воздействия на природу. Практика оценок величины ущерба окружающей среде. Понятие эффективности ресурсопользования. Оценка воздействий на окружающую среду. Качество природной среды окружающей человека. Оценка качества окружающей среды. Понятие об охране природы. Объект охраны. Принципы охраны природы: Нормативное обеспечение природоохранной деятельности и проблема его совершенствования. Экономический механизм охраны окружающей среды. Оценка эффективности проведения природоохранных мероприятий. Экологическая экспертиза, принципы. Основные этапы экологической экспертизы. Научно-технический прогресс во взаимоотношениях человека и природы. Понятие ресурсосбережения. Важнейшими направлениями в охотничьем ресурсоведении. Пути и методы по сохранению и обеспечению рационального использования охотничьих биоресурсов. Факторы, влияющие на сохранность охотничьих ресурсов и правильную организацию их использования. Основные методы и направления рационального природопользования. Ухудшение условий обитания животных вследствие трансформации биоценозов.

Процедура оценивания экзамена

Экзаменационный билет содержит два вопроса теоретических и один вопрос - практический (задача).

Преподаватель знакомит студентов с их обязанностями:

-Не пользоваться вспомогательными средствами: мобильной связью, учебниками, справочниками, шпаргалками.

-Не покидать аудиторию во время экзамена, кроме экстренных случаев. На экзамене студент выбирает билет методом случайной выборки, садится за свободный стол и в течение 40 минут готовит ответы на поставленные вопросы, выполняет практическое задание (решает задачу). Затем беседует с экзаменатором. Преподаватель оценивает ответ согласно критериям оценивания экзамена. Результаты экзамена (оценка) заносится в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

Критерии оценивания экзамена:

– оценка «отлично» выставляется, если студент обладает глубокими и прочными знаниями по дисциплине; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

– оценка «хорошо» выставляется, если студент обладает достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; один вопрос разобран полностью, два начаты, но не завершены до конца; три вопроса начаты и при помощи наводящих вопросов доводятся до конца;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Форма экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт Агротехнологический
Кафедра общей биологии
Учебная дисциплина Биоресурсы наземных экосистем
По направлению подготовки 06.04.01 «Биология» магистратура
Магистерская программа - «Управление ресурсами охотничьих животных»

Экзаменационный билет № 1

1. Роль и влияние человеческого общества на состояние и устойчивость природных ресурсов в историческом аспекте.

2. Пути и методы по сохранению и обеспечению рационального использования охотничьих биоресурсов.

3. Объясните, почему из популяции кабана, без риска её уничтожить, можно изъять до 30% особей, тогда как допустимый отстрел лосей не должен превышать 15% численности популяции.

Составил: А.А. Лящев /_____/ «___» _____ 2023 г.
Заведующий кафедрой: А.А. Лящев /_____/ «___» _____ 2023 г.

Темы рефератов и сообщений

1. Обзор биоресурсов России. История, современное состояние.
2. Биоресурсы наземных экосистем Карелии. Степень использования.
3. Биоресурсы Сибири. Освоение ресурсов различных систематических групп.
4. Биоресурсы Западной Сибири.
5 Байкал. Его биоресурсы. Степень и перспективы использования.
6. Ресурсы пушных зверей.
7. Ресурсы млекопитающих внутренних водоемов России.
8. Экологическое значение болот. Их биоресурсы.
9. Биоресурсы основных рек Сибири: Енисея, Оби, Лены.
10. Биоресурсы копытных Восточной Сибири.
11. Состояние ресурсов китообразных и перспективы их использования. Меры для увеличения численности китообразных.
12. Биоресурсы северных оленей. Меры для охраны и увеличения их использования.
13. Освоение биоресурсов северных морей. История. Современное состояние, перспективы.
14. Проблемы использования биоресурсов лесостепи Сибири.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент при собеседовании самостоятельно отвечает на поставленные вопросы. Используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам ответа;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для выполнения поставленной задачи, обосновать применяемые положения.

Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Пространственно-временная динамика биоресурсов.
2. Биогеография хозяйственно-ценных видов.
3. Биоресурсы как элемент биотических сообществ и экосистем.
4. Теория оптимального управления биоресурсами; основные уравнения и модели динамики эксплуатируемых популяций и сообществ организмов.
5. Связь методов управления с особенностями биологии эксплуатируемых видов.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводиться в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

– задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;

– формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;

– недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Критерии оценки собеседования:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно отвечает на заданные вопросы, использует имеющие по данной дисциплине знания, умения и навыки; делает выводы по результатам собственной деятельности.

- «не зачтено» если обучающийся на заданные вопросы допустил грубые ошибки; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра математики и информатики

«Утверждаю»
И.о. заведующего кафедрой
_____ Н.Н. Мальчукова

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в анализ данных

для направления подготовки 06.04.01 Биология

магистерская программа: *Управление ресурсами животных естественных биоценозов*

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 06.04.01 Биология (уровень магистратуры) утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ 11 августа 2020 г., приказ № 934.

2) Учебный план основной образовательной программы Управление ресурсами животных естественных биоценозов одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от 31 мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры математики и информатики от 31 мая 2024 г. Протокол № 10.

И.о. заведующего кафедрой_____ Н.Н. Мальчукова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от 31 мая 2024 г. Протокол № 8.

Председатель методической комиссии института_____ С.М. Каюгина

Разработчик:

Ерёмина Д.В., к.с.-х.н., доцент кафедры математики и информатики

Директор института: _____ М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИД3 УК-1** - Осваивает теоретические основы и методы анализа данных, применяемых при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности	*знать:* - теоретические основы и методы решения задач анализа данных; иметь представление об основных тенденциях развития теории и практики данных и методах работы с ними; *уметь:* - решать типовые задачи в области анализа данных, применять соответствующие методы и знания в профессиональной деятельности; *владеть:* - методикой анализа данных для решения типовых задач в области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *ФТД. Факультативы*.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: математики, информатики и цифровых технологий.

Введение в анализ данных является предшествующей дисциплиной для выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	48
В том числе:	-
Лекционного типа	24
Семинарского типа	24
Самостоятельная работа (всего)	60
В том числе:	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30
Самостоятельное изучение тем	6
Курсовой проект (работа)	-
Расчетно-графические работы	-
Контрольная работа	-
Реферат	-
Индивидуальные задания	24
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **108** **3**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основы анализа данных	Роль анализа данных в современном мире. Научные исследования. Программное обеспечение. Построение системы анализа данных.
2.	Виды данных, классификация методов анализа данных	Данные, подходы и определения, жизненный цикл данных. Понятие метаданных, жизненный цикл метаданных. Большие данные, системы управления Большими данными. Основные задачи и классификация методов анализа данных.
3.	Google таблицы для анализа данных	Первичная обработка данных. Сводные таблицы и диаграммы. Формулы для анализа данных (готовые формулы статистики; текстовые сложные формулы Lookup, Vlookup; формулы условия IF, ссылки и массивы (ВПР, ГПР). Макросы.
4.	Анализ данных в программе AtteStat excel	Параметрическая и непараметрическая статистика. Дисперсионный, регрессионный, корреляционный, факторный, кластерный и информационный анализ.
5.	Интеллектуальный анализ данных в аналитической платформе Loginom Community Edition	Интерфейс и компоненты обработки данных в Low-code платформе Loginom. Этапы интеллектуального анализа данных. Трансформация данных, визуализация и аналитическая отчетность. Прогнозирование временных рядов. Использование технологии нейронных сетей для задач прогнозирования. Методы кластерного анализа и поиска ассоциативных правил в Loginom режиме Data Mining.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Основы анализа данных.	6	2	8	16
2.	Виды данных, классификация методов анализа данных.	6	2	6	14
3.	Google таблицы для анализа данных.	2	6	6	14
4.	Анализ данных в программе AtteStat excel.	2	6	6	14
5.	Интеллектуальный анализ данных в аналитической платформе Loginom Community Edition	8	8	34	50
	Итого:	24	24	60	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1	MS Excel. Быстродействие систем анализа данных.	2
2.	2	MS Excel. Бинарная и множественная классификация данных.	2
3.	3	Google таблицы. Формулы для анализа данных.	2
4.	3	Google таблицы. Сводные таблицы и диаграммы.	2
5.	3	Google таблицы. Автоматизация работы. Макросы.	2
6.	4	AtteStat. Параметрическая и непараметрическая статистика.	2
7.	4	AtteStat. Дисперсионный и факторный анализ.	2
8.	4	AtteStat. Регрессионный и корреляционный анализ.	2
9.	5	Loginom Community. Базовые навыки работы. Очистка и предобработка данных.	2
10.	5	Loginom Community. Трансформация и визуализация.	2
11.	5	Loginom Community. Прогнозирование на основе логистической регрессии.	2
12.	5	Loginom Community. Выявление ассоциативных правил.	2
		Итого:	24

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *Не предусмотрено ОПОП*

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	Тестирование
Самостоятельное изучение тем	6	
Индивидуальное задание	24	Защита индивидуального задания
всего часов:	60	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Введение в анализ данных [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению самостоятельной работы для направлений подготовки, реализуемых в ГАУ Северного Зауралья / Автор-сост. Д.В. Ерёмина. - Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2023. – 12 с.
2. Шнарева, Г. В. Анализ данных: учебно-методическое пособие / Г. В. Шнарева, Ж. Г. Пономарева. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2019. - 129 c. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/89482.html - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Федин, Ф. О. Анализ данных. Часть 1. Подготовка данных к анализу: учебное пособие / Ф. О. Федин, Ф. Ф. Федин. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2012. - 204 c. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/26444.html - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 1. Основы анализа данных.

1. Технологии анализа данных.
   1.1. Аналитический и информационный подходы к моделированию.
   1.2. Классы задач, решаемые методами Data Mining.

Раздел 5. Интеллектуальный анализ данных в аналитической платформе Loginom Community Edition.

1. Поиск ассоциативных правил.
   1.1. Введение в аффинитивный анализ.
   1.2. Методика поиска ассоциативных правил.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-1	**ИД3 УК-1** - Осваивает теоретические основы и методы анализа данных, применяемых при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности	*знать:* - теоретические основы и методы решения задач анализа данных; иметь представление об основных тенденциях развития теории и практики данных и методах работы с ними; *уметь:* - решать типовые задачи в области анализа данных, применять соответствующие методы и знания в профессиональной деятельности; *владеть:* - методикой анализа данных для решения типовых задач в области профессиональной деятельности.	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	**Результат**
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Целых, А. Н. Современные методы прикладной информатики в задачах анализа данных: учебное пособие по курсу «Методы интеллектуального анализа данных» / А. Н. Целых, А. А. Целых, Э. М. Котов. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. - 130 с. - ISBN 978-5-9275-3783-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/117165.html - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Котиков, П. Е. Анализ данных: учебно-методическое пособие / П. Е. Котиков. - Санкт-Петербург: СПбГПМУ, 2019. - 48 с. - ISBN 978-5-907184-46-6. - Текст: электронный // Лань:

электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/174498 - Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

3. Шнарева, Г. В. Анализ данных: учебно-методическое пособие / Г. В. Шнарева, Ж. Г. Пономарева. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2019. - 129 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/89482.html - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Федин, Ф. О. Анализ данных. Часть 1. Подготовка данных к анализу: учебное пособие / Ф. О. Федин, Ф. Ф. Федин. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2012. - 204 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/26444.html - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Федин, Ф. О. Анализ данных. Часть 2. Инструменты Data Mining: учебное пособие / Ф. О. Федин, Ф. Ф. Федин. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2012. - 308 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/26445.html - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

http://www.intuit.ru/ - Национальный открытый университет «Интуит».
http://www.planetaexcel.ru – сайт о возможностях Excel.
http://office.microsoft.com/ru-ru - сайт фирмы Microsoft.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Введение в анализ данных [Электронный ресурс]: Методические указания к практическим работам для направлений подготовки, реализуемых в ГАУ Северного Зауралья / Автор-сост. Д.В. Ерёмина. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2023. - 60 с.

10. Перечень информационных технологий

1. Microsoft Windows 8 Professional;
2. Microsoft Office Standard 2010;
3. Надстройка MS Excel AtteStat;
4. Сервисы Google Suite for Education;
5. Loginom Community Edition CE 6.5.4;
6. Система электронного обучения Moodle.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения практических занятий по дисциплине «Введение в анализ данных» используется компьютерный класс (14-15 компьютеров) с установленным программным обеспечением.

Лекционные занятия проводятся в учебных аудиториях ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья с мультимедийным оборудованием (проектор и/или интерактивная доска).

Для выполнения самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться читальными залами библиотеки ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, в том числе оснащёнными компьютерами с локальной сетью и выходом в интернет.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра математики и информатики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Введение в анализ данных»

для направления подготовки 06.04.01 Биология

магистерская программа: *Управление ресурсами животных естественных биоценозов*

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения: очная

Разработчик:

Ерёмина Д.В., к.с.-х.н., доцент кафедры математики и информатики

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 10 от 31 мая 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой _____ Н.Н. Мальчукова

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
творческих заданий / проектов
ВВЕДЕНИЕ В АНАЛИЗ ДАННЫХ

Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Определение «анализ данных». 2. Основные задачи анализа данных. 3. Примеры применения методов анализа данных. 4. Алгоритм построения системы анализа данных. 5. Пример актуального направления в области анализа данных. 6. Технологии анализа данных. 7. Аналитический и информационный подходы к моделированию. 8. Этапы интеллектуального анализа данных. 9. Классы задач, решаемые методами Data Mining. 10. Определение «данные». ГОСТы с определениями данных. 11. Определения из ФЗ-149. 12. Жизненный цикл данных. 13. Этап «Синтез данных». 14. Этап «Использование данных». 15. Этап «Публикация данных». 16. Этап «Архивация данных». 17. Метаданные. ГОСТы для метаданных. 18. Жизненный цикл метаданных. 19. Этап «Оценка требований и анализ контента». 20. Этап «Спецификация системных требований». 21. Этап «Система метаданных». 22. Этап «Сервис и оценка». 23. Определение «Большие данные». 24. Пять характеристик, присущих Большим данным. 25. Базовые принципы обработки Больших данных. 26. Определение «Аналитика Больших данных». 27. Основные возможности аналитики Больших данных. 28. Классификация и прогнозирование как группа задач анализа данных. 29. Кластеризация как группа задач анализа данных. 30. Ассоциации, анализ взаимозависимостей как группа задач анализа данных. 31. Визуализация как группа задач анализа данных. 32. Аналитический подход к моделированию. 33. Информационный подход к моделированию. 34. Технология KDD. 35. Настройки доступа к google таблицам. 36. Сводные таблицы и диаграммы. 37. Применение статистических формул для анализа данных. 38. Текстовые сложные формулы Lookup, Vlookup. 39. Формулы условия IF. 40. Ссылки и массивы (ВПР, ГПР). 41. Макросы. 42. Параметрическая и непараметрическая статистика. 43. Дисперсионный анализ в Attestat.

	44. Факторный анализ в Attestat. 45. Регрессионный анализ в Attestat. 46. Корреляционный анализ в Attestat. 47. Определение «нейронная сеть». 48. Принципиальное отличие нейронных сетей от обычных программных систем. 49. Нейросетевая модель обработки данных. 50. Элементы, из которых состоит искусственный нейрон. 51. Условия успешного функционирования нейронной сети. 52. Основные недостатки нейронных сетей. 53. Задача кластеризации, её отличие от классификации. 54. Определение «кластер». 55. Основные этапы кластерного анализа. 56. Процесс обучения без учителя (самоорганизация). 57. Отличие процесса обучения с учителем, от обучения без учителя. 58. Структура сети Кохонена. 59. Принцип конкурентного обучения, его основные шаги. 60. Структура карты Кохонена и принцип выбора числа ячеек в ней. 61. Оценка результата кластеризации по раскраске карты Кохонена. 62. Разведочный анализ. 63. Временной ряд. 64. Множественная линейная регрессия. 65. Прогнозирование с использованием множественной линейной регрессии в платформе Loginom CE 6.5.4. 66. Адаптивные модели прогнозирования. 67. Компоненты временного ряда. 68. Процесс прогнозирования временного ряда с помощью компонентного анализа. 69. Методы анализа временных рядов. 70. Сезонные колебания. 71. Тренд временного ряда. 72. Сезонная компонента временного ряда. 73. Циклическая компонента временного ряда. 74. Случайная компонента временного ряда. 75. Цели нахождения ассоциативных правил. 76. Область применения деревьев решений. 77. Штатный алгоритм построения деревьев решений аналитической платформе Loginom CE 6.5.4. 78. Применение деревьев решений для описания данных. 79. Применение деревьев решений для классификации. 80. Примеры облачных систем.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения всех практических работ, защиты индивидуального задания, выполнения на положительные оценки тестов по лекционному материалу и темам, вынесенным на самостоятельное обучение.

Тестовое задание в системе электронного обучения Moodle включает 30 вопросов, в случайном порядке выбранных из банка вопросов. Обучающемуся предоставляется 2 попытки, по 45 минут каждая.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если итоговое тестирование в системе электронного обучение Moodle выполнено с результатом 50% и выше;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если итоговое тестирование в системе электронного обучение Moodle выполнено с результатом 49% и ниже.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Индивидуальное задание «Исследование зависимости точности выполнения операций от количества нейронов»

Решение данной задачи произведите с помощью эмулятора нейронных сетей – штатной опцией аналитической системы Loginom CE 6.5.4. Мастер обработки системы позволяет сконструировать нейронную сеть с заданной структурой, определить ее параметры и обучить ее с помощью одного из доступных в системе алгоритмов обучения.

Исследуйте зависимость точности моделирования выполняемых операций от количества нейронов.

В результате выполнения задания должен быть получен график зависимости точности от количества нейронов в нейронной сети и сделан вывод.

Порядок выполнения:

1. Находясь на узле импорта, откройте мастер обработки.
2. Выберите режим обработки «Нейросеть».
3. Установите назначение полей «A», «B» «Операция» как входные, а поле «R» – как выходное.
4. Установите активационную функцию **в зависимости от вашего варианта.** В таблице приведены конкретные значения параметров (тип функции активации: сигмоида, гипертангенс, арктангенс и значение ее крутизны для каждого из вариантов).
5. Разделите исходное множество данных на обучающее и тестовое, используя параметры «по умолчанию». То есть, установите размер обучающего множества 95%, а тестового 5%.
6. Укажите способ разбиения исходного множества данных «Случайно».
7. Установите параметры остановки обучения нейронной сети – ошибку менее 0,005 или достижение эпохи обучения 35000.
8. Запустите процесс обучения нейронной сети.

Варианты к индивидуальному заданию

Вариант	Тип функции активации	Крутизна
1	Сигмоида	1,2
2	Гипертангенс	09
3	Арктангенс	1,0
4	Сигмоида	0,8
5	Гипертангенс	1,0
6	Сигмоида	0,7
7	Сигмоида	1,3
8	Гипертангенс	1,1
9	Гипертангенс	1,4
10	Сигмоида	0,9
11	Гипертангенс	1,2
12	Сигмоида	0,7
13	Сигмоида	1,1
14	Гипертангенс	1,3
15	Сигмоида	0,95

9. После окончания обучения выберите визуализаторы Data Mining («Граф нейросети», «Диаграмма рассеяния», «Что-если») и Табличные данные («Обучающий набор», «Таблица» и «Статистика»).
10. В результате обучения нейросети будут получены: граф нейросети, диаграмма рассеяния, таблица результатов, статистические характеристики, инструмент для проведения вычислений «что-если».
11. Последовательно изменяйте количество нейронов внутреннего слоя в диапазоне от 4 до 22 с шагом 2 и проводите построение нейронных сетей.
12. При построении каждой новой нейросети перемещайте курсор в позицию «Текстовый файл».
13. Фиксируйте значения средней ошибки.
14. Получите график зависимости величины средней ошибки от количества нейронов в скрытом слое нейросети.
15. Определите то количество нейронов, которое обеспечивает минимальную среднюю ошибку в данном диапазоне изменения числа нейронов.

Для защиты индивидуального задания обучающийся показывает преподавателю выполненное задание в аналитической системе Loginom CE 6.5.4. при необходимости, поясняет, как выполнял.

Вопросы к индивидуальному заданию:

1. Понятие «нейронная сеть».
2. Принципиальное отличие нейронных сетей от обычных программных систем.
3. Нейросетевая модель обработки данных.
4. Элементы, из которых состоит искусственный нейрон.
5. Примеры наиболее распространенных функций активации.
6. Условия успешного функционирования нейронной сети.
7. «Тренировка» нейронной сети.
8. Основные недостатки нейронных сетей.
9. Эмулятор нейронных сетей.
10. Возможности аналитической платформы Loginom CE 6.5.4.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования задания и даны ответы на вопросы преподавателя;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если задание выполнено менее чем на половину, обучающийся затруднялся с ответами на вопросы преподавателя.

Индивидуальное задание
Отчёт по теме «Исследование зависимости точности выполнения операций от количества нейронов»

Оформите отчёт по итогам выполнения индивидуального задания «Исследование зависимости точности выполнения операций от количества нейронов».

Структура отчета приведена ниже:

1. Титульный лист. На титульном листе указываются фамилия и инициалы обучающегося, номер группы, ФИО преподавателя, № варианта задания.

2. Постановка задачи. Берётся из индивидуального задания, указать тип активации, согласно варианту.

3. Ход выполнения. Скриншот каждой полученной нейросети (в программе) с описанием этапов работы.

4. Таблицу зависимости величины средней ошибки от количества нейронов.

5. График зависимости величины средней ошибки от количества нейронов.

6. Заключение. В заключении формулируются выводы по проделанной работе, указывается количество нейтронов, обеспечивающих минимальную среднюю.

7. Список литературы. Список литературы должен содержать минимум две ссылки.

Требования к отчёту:

1. Структура отчета должна быть строго соблюдена.
2. Отчёт должен быть отформатирован.
3. Каждая структурная часть должна начинаться с новой страницы.
4. Все страницы в отчете, кроме титульной, должны быть пронумерованы.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования задания и даны ответы на вопросы преподавателя;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если задание выполнено менее чем на половину, обучающийся затруднялся с ответами на вопросы преподавателя.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

 Ю. З. Богданова

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ

для направления подготовки 06.04.01 Биология
программа магистратуры «Управление ресурсами животных естественных биоценозов»
Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 «Биология», утвержденный Министерством образования и науки РФ «11» августа 2020 г., приказ № 934

2) Учебный план основной образовательной программы для направления подготовки 06.04.01 Биология, по программе магистратуры «Управление ресурсами животных естественных биоценозов» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры иностранных языков от «31» мая 2024 г. Протокол № 11.

Заведующий кафедрой_____ Ю.З. Богданова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 9.

Председатель методической комиссии института_____ М.А. Часовщикова

Разработчик:

Васильева А.А., старший преподаватель кафедры иностранных языков

Директора АТИ: _____ М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1$_{УК-4}$ Использует современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	***знать:*** - основные современные коммуникативные технологии, правила и возможности их применения для академического и профессионального взаимодействия
		ИД-2$_{УК-4}$ Ведет деловую и личную переписку с учетом стилистики и социокультурных различий	***уметь:*** - применять современные коммуникативные технологии для осуществления деловой и личной переписки ***владеть:*** - навыками деловой и личной переписки с учетом стилистики и социокультурных различий
		ИД-3$_{УК-4}$ Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат.	***знать:*** - способы представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности в различной форме (доклад, реферат, дискуссия, презентация, научная статья и др.) ***уметь:*** - организовать обсуждение и представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области лингвистических дисциплин и навыки работы с лексикографическими источниками.

«Деловые коммуникации» является предшествующей дисциплиной для дисциплин: «Управление проектами», «Стратегический менеджмент».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	30
В том числе:	-
Лекционного типа	10
Семинарского типа	20
Самостоятельная работа (всего)	78
В том числе:	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39
Самостоятельное изучение тем	3
Индивидуальные творческие задания (сообщение, эссе)	36
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **108** **3**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Общая характеристика и виды деловой коммуникации	Понятие коммуникации. Коммуникативная компетентность как универсальное профессиональное качество. Основные виды делового общения. Цели и принципы делового общения. Речевой этикет в деловом общении.
2.	Устная деловая коммуникация	Структура и принципы публичного выступления. Организация и техника проведения переговоров. Сущность деловых бесед, их специфика. Личность оратора. Установление рабочих отношений с партнером.
3.	Письменная деловая коммуникация	Виды документов. Требования к структуре и содержанию деловых документов. Личная документация. Деловая переписка как вид делового общения. Стандарты деловой переписки. Основы нетикета. Безопасность сетевого общения.
4.	Культура научной коммуникации	Специфика научной информации. Стилистические особенности научного текста. Структурные элементы научной статьи: определение УДК, сведения об авторе, название, аннотация, ключевые слова. Правила научного цитирования и оформления списка литературы.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Общая характеристика и виды деловой коммуникации	2	4	16	22
2.	Устная деловая коммуникация	2	4	16	22
3.	Письменная деловая коммуникация	2	6	18	26
4.	Культура научной коммуникации	4	6	28	38
5.	Итого:	10	20	78	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1	Понятие коммуникации. Коммуникативная компетентность как универсальное профессиональное качество.	2
2.	1	Основные виды делового общения. Цели и принципы делового общения. Речевой этикет в деловом общении.	2
3.	2	Структура и принципы публичного выступления. Организация и техника проведения переговоров.	2
4.	2	Сущность деловых бесед, их специфика. Личность оратора. Установление рабочих отношений с партнером.	2
5.	3	Виды документов. Требования к структуре и содержанию деловых документов. Личная документация.	2
6.	3	Деловая переписка как вид делового общения. Стандарты деловой переписки.	2
7.	3	Основы нетикета. Безопасность сетевого общения.	2
8.	4	Специфика научной информации. Стилистические особенности научного текста.	2
9.	4	Структурные элементы научной статьи: определение УДК, сведения об авторе, название, аннотация, ключевые слова.	2
10.	4	Правила научного цитирования и оформления списка литературы.	2
11.		Итого:	20

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – *не предусмотрено ОПОП.*

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39	Тестирование
Самостоятельное изучение тем	3	Тестирование
Индивидуальные творческие задания	36	Сообщение /Эссе
всего часов:	78	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Богданова Ю.З. Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссии и общения / Ю.З. Богданова. – Саратов, 2018. – 131 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема: **Рекламная коммуникация:**

Вопросы для раскрытия темы:

1. Схема рекламной коммуникации
2. Виды рекламного текста.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-4	ИД-1$_{УК-4}$ Использует современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	***знать:*** - основные современные коммуникативные технологии, правила и возможности их применения для академического и профессионального взаимодействия	Вопросы для собеседования Вопросы к дискуссии Зачетный билет Тестовые задания
	ИД-2$_{УК-4}$ Ведет деловую и личную переписку с учетом стилистики и социокультурных различий	***уметь:*** - применять современные коммуникативные технологии для осуществления деловой и личной переписки ***владеть:*** - навыками деловой и личной переписки с учетом стилистики и	Вопросы для собеседования Вопросы к дискуссии Зачетный билет Тестовые задания

		социокультурных различий	
	ИД-3$_{УК-4}$ Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат	***знать:*** - способы представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности в различной форме (доклад, реферат, дискуссия, презентация, научная статья и др.) **уметь:** - организовать обсуждение и представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности	Вопросы для собеседования Вопросы к дискуссии Зачетный билет Тестовые задания

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета

Оценка	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся имеет четкое представление об изучаемых явлениях и процессах; использует имеющиеся знания, умения и навыки, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; способен вести деловую и личную переписку с учетом стилистики и социокультурных различий; умеет оценивать, анализировать и обобщать информацию, делать выводы по результатам собственной деятельности.
«Не зачтено»	Обучающийся имеет неясное представление об изучаемых явлениях и процессах; способен вести деловую и личную переписку; не умеет оценивать, анализировать и обобщать информацию, не может делать выводы по результатам собственной деятельности.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Деловые коммуникации: учебник и практикум /М.Ю. Коноваленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019.- 476с.

б) дополнительная литература

1. Малахова, О. Н. Деловые коммуникации : методические указания / О. Н. Малахова. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2021. — 23 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173044
2. Быкова, А. В. Деловые коммуникации : учебное пособие / А. В. Быкова, И. А. Мандыч, А. А. Сиганьков. — Москва: РТУ МИРЭА, 2020. — 101 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167589
3. Воронов, Д. Г. Деловые коммуникации: Практикум : учебное пособие / Д. Г. Воронов, О. Б. Гейман. — Москва : РТУ МИРЭА, 2023. — 65 с. — ISBN 978-5-7339-1962-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/382763

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
1	www.e.lanbook.com www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система
2	www.e-library.ru	Научная электронная библиотека

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Богданова Ю.З. Практикум для самостоятельной работы по курсу «Деловые коммуникации» (часть 1) / Ю.З. Богданова. – Тюмень, 2020. – 87 с.
2. Богданова Ю.З. Практикум для самостоятельной работы по курсу «Деловые коммуникации» (часть 2) / Ю.З. Богданова. – Тюмень, 2020. – 43 с.

10. Перечень информационных технологий – *не требуется.*

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для знакомства с видео- и аудиоматериалами на занятиях используется следующее техническое оборудование:

1. DVD-плеер и плазменная панель.
2. Телевизор и видеоплейер Samsung.
3. Проектор, аудио- и видеоматериалы.

---

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств,

работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Деловые коммуникации»

для направления подготовки 06.04.01 Биология

программа магистратуры – «Управление ресурсами животных естественных биоценозов»

Уровень высшего образования – магистратура
Разработчик: старший преподаватель А.А. Васильева

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 11 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой Ю.З. Богданова

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины Деловые коммуникации по направлению подготовки 06.04.01 Биология, магистерская программа «Управление ресурсами животных естественных биоценозов»

1. Вопросы для промежуточной аттестации

(в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. Место Интернета в системе средств современной социальной коммуникации. 2. Правила общения по телефону. 3. Этикет и культура поведения делового человека. 4. Коммуникация с клиентами с использованием социальных сетей. 5. Технические средства для осуществления коммуникации. 6. Электронная коммуникация. 7. Сущность, особенности и функции электронной коммуникации. 8. Глобализация коммуникационных процессов в социуме. 9. Речевой этикет. 10. Невербальные особенности в процессе делового общения. 11. Правила оформления и речевой этикет делового письма. 12. Правила вербального этикета. 13. Правила невербального этикета. 14. Имидж и репутация делового человека: слагаемые и пути формирования. 15. Внутренняя среда организации. 16. Реквизиты делового документа. 17. Понятие и классификация деловых писем. 18. Развитие взаимоотношений компании с клиентами. 19. Понятие корпоративного имиджа. 20. Фирменный стиль организации. 21. Рекламная коммуникация: Схема рекламной коммуникации. 22. Виды рекламного текста. 23. Общение как взаимодействие. 24. Формальные и неформальные коммуникации в организации. 25. Теория коммуникации в системе научного знания. 26. Общение как коммуникация. 27. Вербальный канал общения. 28. Правила успешного публичного выступления. 29. Деловые переговоры как форма делового общения. 30. Внешняя среда организации: факторы и контактные аудитории.

Пример зачетного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков
Учебная дисциплина Деловые коммуникации
для направления подготовки 06.04.01 Биология
Программа магистратуры «Управление ресурсами животных естественных биоценозов»

Зачетный билет №1

1. Теория коммуникации в системе научного знания.
2. Коммуникация с клиентами с использованием социальных сетей.

Составил: Васильева А.А. / / «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. / / «31» мая 2024 г.

Процедура оценивания зачёта:

Зачёт проходит в форме устного собеседования. На собеседовании обучающемуся достаётся зачетный билет путём собственного случайного выбора и предоставляется 10 минут на подготовку.

Критерии оценки собеседования:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, имеет четкое представление об изучаемых явлениях и процессах; использует имеющиеся знания, умения и навыки, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; способен вести деловую и личную переписку с учетом стилистики и социокультурных различий; умеет оценивать, анализировать и обобщать информацию, делать выводы по результатам собственной деятельности;

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он имеет неясное представление об изучаемых явлениях и процессах; способен вести деловую и личную переписку; не умеет оценивать, анализировать и обобщать информацию, не может делать выводы по результатам собственной деятельности.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования) и текущего контроля успеваемости:

1. К тактическим приемам ведения переговоров, демонстрирующих отношение к оппоненту как к партнеру, относят …
2. К тактическим приемам ведения переговоров, демонстрирующих отношение к оппоненту как к противнику, относят …
3. Повышает эффективность общения …
4. Деловое общение — это вид общения …
5. Расположение к себе собеседника, его притяжение на эмоциональном уровне …
6. В деловом общении обращение к собеседнику происходит на …
7. При телефонном звонке следует …
8. Прием «зацепки» …
9. Антикульминационная структура изложения материала …
10. В конце делового совещания руководитель должен …
11. Постоянно действующее совещание …
12. Фиксация договоренности является …
13. Прием прямого подхода …

14. Оценка «языка собеседника» …
15. Идентификация …
16. Основными вопросами, которые необходимо решить в процессе подготовки деловой беседы …
17. Кульминационная структура изложения материала …
18. Гипотетический подход …
19. Заключительный этап позволяет …
20. Свободное оперативное совещание …
21. Место проведения совещания …
22. Для создания позитивного психологического климата на совещании необходимо …
23. Проблемное деловое совещание …
24. В структуру речевого общения входит …
25. Скрытое управление поведением партнера …
26. Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией определяется понятием …
27. Многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека …
28. Система средств общения, включающая в себя рукопожатие, поцелуй, похлопывание …
29. Система средств общения, включающая в себя пространственно – временную организацию общения …
30. Процесс расшифровки смысла сообщений представляет собой _____ слушание …
31. Психологический механизм самосознания …
32. Система средств общения, включающая в себя жесты, мимику, пантомимику …
33. Организация совместной деятельности, поиск средств повышения эффективности сотрудничества – это _____ уровень общения
34. Общение членов определенных социальных групп, организаций, обществ называется …
35. К дистантной речи относится …
36. Специфической особенностью делового общения является …
37. Корпоративная вечеринка относится к …
38. Коммуникации, возникающие между коллегами внутри отделов, между линейными менеджерами, между структурами холдингов, называются …
39. Перевод информации с языка схем, цифр, символов на словесный уровень называется …
40. Предметом корпоративного общения является …
41. Способность работника представлять, как он воспринимается партнером по общению, называется …
42. Для всестороннего анализа конкретного аспекта деятельности организации, который вызывает обеспокоенность и может повлиять на имидж и перспективы организации, назначается …
43. Управленческое общение предполагает …
44. Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми называется …
45. Выберите верный вариант ответа. К формам делового общения не относится …
46. Выберите верный вариант ответа. Правильное оформление деловых письменных сообщений – это …
47. С точки зрения делового этикета телефонную трубку нужно поднимать …
48. С точки зрения делового этикета при случайном разрыве телефонного разговора, перезванивает …
49. Вы – представитель предприятия сервиса и туризма. На поступивший телефонный

звонок вы ответите …
50. Если во время беседы с посетителем звонит телефон, необходимо …
51. Согласно деловому этикету при встрече первым приветствует …
52. Какое обращение, «ты» или «Вы», допустимо по правилам делового этикета в служебных отношениях?
53. В процессе телефонного разговора по правилам делового этикета …
54. Если собеседника плохо слышно по телефону, по правилам этикета поступаю следующим образом …
55. Клиент звонит с просьбой. Вы по правилам делового этикета ответите следующим образом …
56. Укажите требование к поведению курящих сотрудников по правилам делового этикета …
57. Укажите требования вручения деловых подарков согласно этикету деловых отношений.
58. Как следует, сидя за рабочим столом, принимать клиента или посетителя?
59. Назовите проксемические средства делового этикета
60. Обращения «господа» и «дамы и господа» являются …
61. Какое из утверждений является неверным?
62. Какое из утверждений является неверным …
63. Главная задача научного стиля речи …
64. Наиболее общие особенности лексики научного стиля речи …
65. Важнейшее качество термина …
66. Выберите общенаучные слова …
67. Сферой применения научного стиля является …
68. Основное назначение научных произведений …
69. Основное назначение научных произведений …
70. Главной для научной речи является функция …
71. Укажите, какие из приведённых особенностей не характерны для научного стиля?
72. Какой из указанных жанров не относится к научному стилю?
73. Как называется сжатая, краткая характеристика книги (статьи или сборника), её содержания и назначения?
74. Официально-деловой стиль характеризуется …
75. Языковые особенности официально-делового стиля …
76. Какой из устных жанров не относится к официально-деловому стилю?
77. Неверным является утверждение: Официально-деловой стиль ещё называют …
78. Сферу административно-правовой деятельности обслуживает стиль речи
Большое количество аббревиатур, сложносокращенных слов, отглагольных существительных употребляется в речи …
79. Не характерен для официально-делового стиля признак …
80. Относится к лексике, присущей только официально-деловому стилю речи, слово …
81. Для официально-деловой речи не характерно употребление конструкции …
82. Для официально-делового стиля не характерен признак …
83. Официально-деловому стилю присуща функция …
84. В официально-деловых текстах не употребляются …
85. Назовите одну из основных черт официально – делового стиля речи …
86. Назовите одну из основных черт официально – делового стиля речи …
87. Что такое собственно деловой подстиль …
88. Специфику научной информации отражают …
89. В предложении «Шахматы в Омске культивируются с конца XIX века» ошибка связана с …
90. Опытные авторы рекомендуют научиться распределять свое время в процессе написания публикации следующим образом …

91. Расположите элементы структуры научной статьи в правильном порядке …
92. Для аннотации научной статьи не рекомендуется использовать следующий оборот …
93. В качестве ключевых слов научной статьи рекомендуется использовать …
94. К случаям, когда ГОСТ разрешает внесение авторских изменений в цитату, можно отнести следующие …
95. Охарактеризуйте способы построения библиографического списка: алфавитный, хронологический и нумерационный.
96. Правильным вариантом оформления книги в списке источников является …
97. Правильным вариантом оформления статьи из журнала в списке источников является …
98. Специфика научного сообщества в научных текстах проявляет себя следующим образом …
99. Для аннотации научной статьи не рекомендуется использовать следующий оборот …
100. Ключевые слова – это …
101. Парафраз – это …
102. При упоминании фамилий иностранных авторов, при цитировании иностранных источников текст источника приводится на …
103. Самоцитирование – это…
104. Правильно оформлена цитата …
105. Правильно оформлена цитата …
106. Для аннотации научной статьи не рекомендуется использовать следующие обороты …
107. Дайте определение служебного письма…
108. Автором служебного письма является …
109. В каком служебном письме проставляется ссылка на номер и дату входящего документа …
110. Исходящий номер служебного письма – это …
111. Какое служебное письмо имеет отметку о наличии приложения …
114. С какой целью в письме указывают фамилию и телефон исполнителя …
115. Какие виды служебных писем перед текстом не имеют заголовка …
116. С каких слов может начинаться письмо-просьба …
117. Какие выражения не рекомендуется употреблять в текстах служебных писем …
118. Какое письмо может иметь следующий текст …
119. Какие слова не могут быть заключительными в тексте письма …
120. Кому адресуется письмо-приглашение с предложением принять участие в семинарах, совещаниях …
121. Сколько адресатов может быть в письме …
122. Укажите вид делового письма, которое создается в том случае, когда не удается с помощью переговоров или личного контакта получить необходимый ответ или добиться принятия нужного решения
123. Укажите вид делового письма, создающегося с целью побудить адресата к какому-либо действию …
124. Укажите вид делового письма, которое составляется для сообщения адресату о направлении каких-либо документов, материальных ценностей …
125. Укажите вид делового письма, которое содержит заявление продавца, экспортера о желании заключить сделку с указанием ее конкретных условий …
126. Укажите вид делового письма, составляемого в случае принятия условий предложения адресантом, после чего сделка считается заключенной …
127. _____ - деловое письмо, составляющееся по определенному образцу в виде стандартного текста или текста, составленного из стандартных синтаксических конструкций. Укажите вид делового письма, которому соответствует данное определение.
128. _____ - деловое письмо, представляющее собой авторский текст,

написанный в виде формально-логического или этикетного текста, включающего, как правило, элементы повествования (историю вопроса), этикетную рамку и речевое действие. Укажите вид делового письма, которому соответствует данное определение.
129. Укажите правильный вариант стандартной конструкции регламентированного делового письма.
130. Реквизиты документа – это
131. Выберите верное утверждение
132. Укажите неверный компонент определения термина реквизит
133. _____ - это вид текста, целью которого является помощь в реализации продукции промышленных или сервисных предприятий и общественных организаций путем распространения оплаченной ими информации. Какому понятию соответствует данное определение?
134. К аудиорекламе относится …
135. Основной целью проведения деловых переговоров является …
136. Деловые переговоры являются одной из основных форм …
137. Деловые переговоры – это …
138. Какое количество стадий имеют деловые переговоры?
139. Основным этапом подготовки деловых переговоров является …
140. Основным этапом процесса переговоров является …
141. На заключительной стадии деловых переговоров «Достижение согласия» выделяются следующие этапы …
142. Согласно теории аргументации в деловых переговорах необходимо наиболее значимый факт приводить …
143. Основным правилом, помогающим убедить делового партнера по переговорам, является …
144. К невербальным средствам общения при ведении переговоров относятся …
143. Проявлением эмпатии при ведении переговоров является …
144. Конструктивная критика заключается в следующем …
145. Переговоры деловых партнеров происходят …
146. Деловые переговоры подчиненного с руководством происходят …
147. Основой целью «мягкого подхода» ведения деловых переговоров является …
148. Требование уступок в качестве условия для продолжения отношений является признаком …
149. Продолжение деловых переговоров независимо от степени доверия является характерной чертой …
150. «Принципиальный подход» ведения переговоров характеризуется …
151. Выберите верный вариант ответа, определяющий обязанности руководителя во время приема подчиненных …
152. Личное влияние человека на коллектив, приобретенное им благодаря способностям, знаниям, умениям – это …
153. Что такое аргументация?
154. Какой тип текста относится к аргументированному?
155. В Средневековье наиболее распространена была риторика для …
156. Инвенция – это раздел риторического канона, в котором осуществляется _____ речи
157. Этапу риторического канона, которому соответствуют следующие виды деятельности: выбор темы (если дана такая возможность), определение основной цели сообщения, формулирование названия речи, продумывание эскизного плана)
158. Диспозиция – это раздел риторического канона, в котором происходит _____ речи.
159. Речевое сообщение включает следующие компоненты …
160. В основной части речевого сообщения не содержится …

161. Дедуктивный, индуктивный, концентрический способы организации материала свойственны …
162. В следующем фрагменте речи: «И вы называете это законом? Нет, нет! Это никак не закон, и такой документ никогда не станет законом моей страны – порукой тому порядочность людей, к которым я сейчас обращаюсь!» - использован тип некорректного аргумента
163. Элокуция – это раздел речевого сообщения, в котором осуществляется _____ речи.
164. Стилистические ресурсы языка изучаются в разделе риторики____.
165. Найдите несоответствие между названием риторического приёма и его описанием
166. Акцио – раздел риторического канона, в котором изучается ____ речи.
167. Наилучшим способом выступления признается …
168. Этика ораторского искусства предполагает …
170. Качества недопустимы для участников деловой беседы …

Процедура оценивания тестирования:

Используется метод онлайн тестирования в системе Google meet (сервис университетской ЭИОС на платформе GOOGLE). При проведении тестирования для каждого обучающегося автоматически формируются индивидуальные вариант из 30 тестовых заданий. Продолжительность тестирования – 45 минут, обучающемуся предоставляется две попытки.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется, если обучающийся верно выполнил 50-100% тестовых заданий;
- «не зачтено» выставляется, если обучающийся верно выполнил 0 – 49% тестовых заданий.

3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

3.1 Темы сообщения, эссе:

1. Деловое общение и управление им.
2. Коммуникативная культура в деловом общении.
3. Виды делового общения.
4. Управление деловым общением.
5. Основы деловой риторики.
6. Этика использования средств выразительности деловой речи.
7. Культура речи в деловом общении.
8. Культура дискуссии.
9. Особенности делового поведения.
10. Основы невербального общения.
11. Кинесические особенности невербального общения.
12. Дистанционное общение.
13. Проксемические особенности невербального общения.
14. Этические нормы телефонного разговора.
15. Культура делового письма.
16. Манипуляция в общении.
17. Характеристика манипуляций в общении.
18. Правила подготовки публичного выступления.
19. Правила подготовки и проведения деловой беседы.
20. Правила проведения собеседования.
21. Правила проведения переговоров с деловыми партнерами.
22. Правила конструктивной критики.
23. Этикет и имидж делового человека.
24. Этикет приветствий и представлений.

25. Внешний облик делового человека.
26. Особенности внешнего облика деловой женщины.
27. Поведение в общественных местах.
28. Этикет деловых приемов.
29. Искусство комплимента.
30. Правила вручения подарков.

Процедура оценивания эссе, сообщения:

Обучающийся излагает подготовленное эссе, сообщение в устной форме, применяя полученные риторические знания, умения и навыки. При оценке уровня выполнения и изложения эссе, сообщения в соответствии с поставленной целью для данного вида учебной деятельности могут контролироваться (в том числе и аудиторией) следующие моменты:

- степень решения коммуникативной задачи;
- наличие контакта с аудиторией;
- наличие логичности в высказывании, использование средств логической связи, соблюдение формата высказывания;
- соответствие риторических приемов поставленной задаче;
- отсутствие грамматических, орфографических ошибок (единичные орфоэпические и пунктуационные ошибки не препятствуют решению коммуникативной задачи);
- эмоциональная окрашенность речи, присутствие не только передачи отдельных фактов (отдельной информации), но и элементов их оценки, выражение собственного мнения.

Критерии оценки:

Оценка	Требования
зачтено	обучающийся продемонстрировал понимание вопроса и справился с поставленными речевыми задачами. Диапазон используемых риторических приемов достаточно широк. Высказывание было связным и логически последовательным. Наблюдалась легкость речи и отсутствие ошибок разного рода. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, отмечалась не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.
не зачтено	обучающийся продемонстрировал лишь частичное понимание вопроса и не справился с поставленными речевыми задачами.

4. Вопросы к дискуссии

1. Необходимы ли иерархические отношения между преподавателем и студентом в вузе?
2. В шутливых правилах внутреннего распорядка одного учреждения было написано:

> Первое правило. Начальник всегда прав. Второе правило. Если начальник не прав — смотри первое правило. Третье правило. На работе друзей нет. Четвертое правило. На работе нет мужчин и женщин — только сотрудники.

Какое рациональное зерно можно обнаружить в этих правилах? Какие особенности делового общения они отражают?

3. Какие частные требования делового общения существуют в педагогической коммуникации?

4. Люди театра говорят: «Короля играет свита». Как Вы понимаете это выражение? Можно ли сказать, что руководителя играет окружение?
5. Почему в деловом общении приоритет отдается письменной форме?
6. Интернет - альтернатива реальности?
7. Должен ли чиновник уметь говорить и писать красиво? В чем должна проявляться красота его речи?
8. В США принято, чтобы в кабинете (или рядом с кабинетом) врача, профессора, юриста на специальном стенде были представлены его дипломы, награды, сертификаты и иные свидетельства его квалификации и общественного признания. Для чего это делается? Следует ли использовать этот опыт в России?
9. Всегда ли необходимо придерживаться официально-делового стиля в деловом общении?
10. Можно ли по речи судить об интеллигентности человека?

Процедура оценивания дискуссии

Дискуссия – диагностика знаниевого компонента, рассматриваемого в процессе дискуссии, оценивание коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, сформированности навыков публичного выступления. При диагностике результатов оцениваются следующие критерии:

- теоретический уровень знаний;
- грамотность изложения материала;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- корректность по отношению к оппоненту;
- степень участия в общей дискуссии.

Критерии оценки:

Оценка	Требования
зачтено	обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.
не зачтено	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой


А.А. Лящев

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЗАПОВЕДНОЕ ДЕЛО

для направления подготовки 06.04.01 «Биология»,

профиль «**УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ ЖИВОТНЫХ ЕСТЕСТВЕННЫХ БИОЦЕНОЗОВ**»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1)ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология, (уровень магистратуры) утвержденный Министерством образования и науки РФ «11» августа 2020 г., приказ № 934

2) Учебный план основной образовательной программы 06.04.01 «Управление ресурсами животных естественных биоценозов» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой А.А. Лящев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института Т.В. Симакова

Разработчики:
Лящев А.А. заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н

Директор института: _____ М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	Способен осуществлять информационный сбор о состоянии популяций охотничьих животных и среде их обитания	ИД- 1. ПК-4 Обследует среду обитания охотничьих животных	**Знать**: историю и основы заповедного дела; воздействие хозяйственной деятельности на биоресурсы и среду их обитания; **Уметь**: использовать законодательств о РФ в сфере заповедного дала и охраны природы; рассчитывать ущерб, нанесенный биоресурсам и среде их обитания, **Владеть:** законодательной базой и методической базой создания и функционирования ООПТ; оценки ущерба биоресурсов и среды их обитания

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: биологии, методов зоологических исследований, биоресурсы наземных экосистем

Заповедное дело является предшествующей дисциплиной для дисциплин: сохранение биоразнообразия, зооресурсоведение.

Дисциплина изучается на 2 курсе во 4 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	30
В том числе:	-
Лекционного типа	10
Семинарского типа	20
Самостоятельная работа (всего)	78
В том числе:	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	38
Самостоятельное изучение тем	20
Реферат	15
Зачет	5
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **108** **3**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Введение. История и основные понятия.	Структура науки о заповедном деле, ее место среди других направлений природоохранных наук. Терминология заповедного дела. Исторические предпосылки к созданию ОПТ. Предпосылки создания современных охраняемых территорий. История заповедного дела в мире и России. Появление и развитие сети ООПТ в России. ФЗ «Об ООПТ». Категории ООПТ. Принадлежность и различных категорий ООПТ. Функции различных категорий ООПТ в зависимости от их категории
2.	Экологические аспекты сохранения биологического разнообразия в заповедниках и нац. Парках. Проблемы функционирования и охраны ООПТ.	Современные подходы к сохранению Б.Р. и роль ООПТ в этом. Островная зоогеография и ООПТ. Принципы репрезентативности и организации ООПТ с целью сохранения видов и среды их обитания. Методики и программы по сохранению БР с участием различных категорий ООПТ. Научная деятельность ООПТ (летопись природы и др). Деятельность по охране ООПТ. Нерешенные проблемы, препятствующие нормальной работе ООПТ.
3.	Организация эколого-просветительской и туристической деятельности в ООПТ. ООПТ России.	Принципы и подходы к эколого-просветительской деятельности ООПТ. Роль экопросвещения в формировании благоприятного отношения населения к ООПТ и Природе в целом. Законодательная база туризма на территории ООПТ. Виды туризма, связанные с ООПТ. Международный и российский опыт. Положительные и отрицательные стороны туризма. Заповедники РФ. Национальные парки РФ. Заказники федерального значения. Памятники природы федерального значения. Объекты всемирного наследи ЮНЕСКО на территории РФ.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	Введение. История и основные понятия.	2	6	18	26
2	Экологические аспекты сохранения биологического разнообразия в заповедниках и нац. парках. Проблемы функционирования и охраны ООПТ.	4	8	28	40
3	Организация эколого-просветительс-кой и туристической деятельности в ООПТ. ООПТ России.	4	6	32	42
	Итого	10	20	78	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1	Исторические предпосылки к созданию ОПТ. Предпосылки создания современных охраняемых территорий. История заповедного дела в мире и России. Появление и развитие сети ООПТ в России.	6
2.	2	Принципы репрезентативности и организации ООПТ с целью сохранения видов и среды их обитания. Методики и программы по сохранению БР с участием различных категорий ООПТ. Научная деятельность ООПТ (летопись природы и др). Деятельность по охране ООПТ.	8
3	3	Законодательная база туризма на территории ООПТ. Виды туризма, связанные с ООПТ. Международный и российский опыт. Положительные и отрицательные стороны туризма. Заповедники РФ. Национальные парки РФ. Заказники федерального значения. Памятники природы федерального значения.	6
		Итого:	20

4.4. Занятия лабораторного типа - *не предусмотрено ОПОП*.

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено ОПОП*.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	28	собеседование
Самостоятельное изучение тем	20	собеседование
Реферат	25	собеседование
Зачет	5	собеседование
всего часов:	78	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Сытник, Н. А. Заповедное дело : учебник / Н. А. Сытник. — Керчь : КГМТУ, 2022. — 117 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/261629 (дата обращения: 03.10.2023). » (Сытник, Н. А.

Заповедное дело : учебник / Н. А. Сытник. — Керчь : КГМТУ, 2022. — 117 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/261629

Машкин, В. И. Зооресурсоведение : учебное пособие / В. И. Машкин, Е. В. Стасюк. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-3319-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206093

Охрана природы и заповедное дело. Природа и биота заказника «Предуралье» : учебное пособие / Г. А. Воронов, С. А. Бузмаков, Л. В. Новоселова [и др.] ; ответственный редактор С. А. Бузмаков. — Пермь : ПГНИУ, 2020. — 502 с. — ISBN 978-5-7944-3441-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/321842 (дата обращения: 03.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Особо охраняемые природные территории : учебное пособие / Т. Н. Третьякова, Т. В. Бай, О. С. Третьякова, М. Н. Малыженко. — Челябинск : ЮУрГУ, 2015. — 380 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154148

Заповедное дело. Курс лекций и практических занятий [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Г. Дворников. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 168 с. – Режим доступа:https://e.lanbook.com/book/118633

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Экологическое равновесие как стратегическое направление создания ООПТ.
2. Принципы организации ООПТ: управление, регуляция.
3. Эколого-географический подход к организации системы природных охраняемых территорий.
4. Хозяйство и меры по управлению природным режимом на территориях ООПТ.
5. Оптимальные размеры, территориальное размещение.

5.4. Темы рефератов и сообщений:

1. История появления ООПТ – от прошлого к настоящему.
2. Регуляция антропогенных нагрузок в природных и национальных парках.
3. Опыт охраны природы на ООПТ за рубежом.
4. ООПТ и особо охраняемые природные объекты, как особая категория земель в РФ.
5. ООПТ Тюменской области.
6. Обоснование необходимости организации ООПТ того или иного типа.
7. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях».
8. ФЗ «Об охране окружающей среды».
9. Проблема планирования системы природных охраняемых территорий.
10. Федеральный заказник Тюменской области «Тюменский».
11. Федеральный заказник Тюменской области «Белоозерский».
12. Природные парки, дендрологические парки и ботанические сады, лечебно-оздоровительные местности и курорты.
13. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.
14. Научная работа на территории ООПТ. Заповедники и летопись природы.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-6	ИД- 1. $_{ПК-4}$ Обследует среду обитания охотничьих животных	**Знать**: историю и основы заповедного дела; воздействие хозяйственной деятельности на биоресурсы и среду их обитания; **Уметь**: использовать законодательств о РФ в сфере заповедного дала и охраны природы; рассчитывать ущерб, нанесенный биоресурсам и среде их обитания, **Владеть:** законодательной базой и методической базой создания и функционирования ООПТ; оценки ущерба биоресурсов и среды их обитания	Тесты, доклады по реферату, собеседование

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

6.2.1. Шкалы оценивания

Шкала оценивания используется для оценивания сообщений в результате выполнения видов работ.

Пятибалльная шкала оценивания

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание научно-методических проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание научно-методических проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание научно-методических проблем. Большинство требований, предъявляемые к заданию выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание научно-методических проблем. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

Вариант оценки начисления баллов за тестирование:

% выполнения задания	Балл по 10-бальной системе
91 – 100	9,1 – 10
81 – 90	8,1 – 9,0
71 – 80	7,1 – 8,0
61 – 70	6,1 – 7,0
51 – 60	5,1 - 6,0

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в письменной форме и собеседования. Студенту достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут. Задание состоит из 10 вопросов, включая обычные, требующие письменного ответа, или тестовые с возможными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать правильный. Оценка выставляется:

«зачтено», если студент самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания), обосновать применяемые положения.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводиться в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

– задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;

– формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;

– недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос, или по желанию студентов;

– следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами студентов, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого студента или попросить дополнить отвечающего;

– форма работы со студентами в системе вопросов может быть разной. Например, чтобы уйти от системы, когда один отвечает, а 3–4 человека слушают, остальные занимаются своими делами, использую опрос «тройкой». На заданный преподавателем вопрос отвечают три студента одновременно: ответ первого дополняет второй, третий

комментирует, остальным предоставляется право оценивания ответа всех троих.

Используется также индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний конкретного студента. Формы опроса разнообразные: карточки-задания, решение различных ситуаций, работа с высказываниями, работа у доски, с книгой, разнообразные интеллектуальные задания.

Процедура оценивания доклада

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих *критериев*:

– соответствие выступления теме, поставленной цели и задачам;

– проблемность / актуальность;

– новизна / оригинальность полученных результатов;

– глубина / полнота рассмотрения темы;

– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

– логичность / структурированность / целостность выступления;

– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

– наглядность / презентабельность (если требуется);

– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 – 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку. В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы или проекта.

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины.

Проверка тестовых работ, при условии качественного теста и ключей не должна вызывать заметных трудностей. Составляется инструкция по проверке тестовых работ, в которой должны быть ясно и недвусмысленно описаны алгоритм действия проверяющих, особенности оценивания разных видов заданий, способы перепроверки, действия проверяющих в «нештатных» ситуациях.

Технологию проверки оформить в виде инструкции, поскольку это способствует единообразию проверки и перепроверки, позволяет осуществлять действенный контроль за действиями проверяющих, обладает еще целым рядом преимуществ.

Метод тестирования - бумажный.

Процедура оценивания реферата, сообщений

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата или сообщения.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;

- соответствие материала теме и плану;

- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность,

- логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);

- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Сытник, Н. А. Заповедное дело : учебник / Н. А. Сытник. — Керчь : КГМТУ, 2022. — 117 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/261629 (дата обращения: 03.10.2023). » (Сытник, Н. А. Заповедное дело : учебник / Н. А. Сытник. — Керчь : КГМТУ, 2022. — 117 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/261629

Машкин, В. И. Зооресурсоведение : учебное пособие / В. И. Машкин, Е. В. Стасюк. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-3319-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206093

Охрана природы и заповедное дело. Природа и биота заказника «Предуралье» : учебное пособие / Г. А. Воронов, С. А. Бузмаков, Л. В. Новоселова [и др.] ; ответственный редактор С. А. Бузмаков. — Пермь : ПГНИУ, 2020. — 502 с. — ISBN 978-5-7944-3441-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/321842 (дата обращения: 03.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

Особо охраняемые природные территории : учебное пособие / Т. Н. Третьякова, Т. В. Бай, О. С. Третьякова, М. Н. Малыженко. — Челябинск : ЮУрГУ, 2015. — 380 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154148

Особо охраняемые природные территории мира и России : учебное пособие / А. Г. Гурин, К. Н. Козявина, С. В. Резвякова, Г. А. Игнатова. — Орел : ОрелГАУ, 2013. — 176 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/71444

Лысенко, И. О. Охрана природы и заповедное дело (курс лекций) : учебное пособие / И. О. Лысенко, Д. С. Салпагаров. — Ставрополь : СтГАУ, 2006. — 344 с. — ISBN 5-9596-0346-2 . — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5715

Заповедное дело [Электронный ресурс] : учеб.пособие : в 2 ч. / Иркут. гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежевского; сост.: А. В. Кондратов, В. О. Саловаров, А. И. Поваринцев. - Электрон.текстовые дан. - Молодежный : Изд-во ИрГАУ, 2019 - Ч. 1 : (История, принципы организации). - 123 с. Режим доступа:http://195.206.39.222:36040/cgi-bin/eb/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe

2. . Заповедное дело [Электронный ресурс] : учеб.пособие : в 2 ч. / Иркут. гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежевского; сост.: А. В. Кондратов, В. О. Саловаров, А. И. Поваринцев. - Электрон.текстовые дан. - Молодежный : Изд-во ИрГАУ, 2019 - Ч. 2 : (Особо охраняемые природные территории). - 115 с. режим доступа:http://195.206.39.222:36040/cgi-bin/eb/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
2. http://www.iprbookshop.ru ЭБС «IPRbooks»

3. http://diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;
4. http://www.cir.ru – университетская информационная система «Россия»;
5. www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий IQlib;
6. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека eLibrary;
7. www.public.ru – электронный архив и база данных СМИ для развития бизнеса.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

10. Перечень информационных технологий

1. Поисковые системы: Yandex.ru, Поиск@Mail.ru, Google.ru,Yahoo.com, Апорт.ру, Рамблер.ру, www.5ballov.ru;

2. University of Michigan. Museum of Zoology Animal Diversity Web (online) – http://animaldiversity.ummz.umich.edu/site/index.html

3. Естественнонаучный образовательный портал http://www.en.edu.ru/

4. Библиотеки:

- Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Российской академии сельскохозяйственных наук (ЦНСХБ РАСХН) – http://www.cnshb.ru/,
- Российская государственная библиотека (РГБ) – http://www.rsl.ru/
- Библиотека по естественным наукам РАН – http://www.benran.ru/

5. Microsoft Office – пакет прикладных программ

6. Науки о биологическом многообразии: зоология беспозвочных [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс по дисциплине /

7. Коллекции Зоологического института РАН / ЗИН, 1999 – 2008. http: //www.zin.ru./Animalia/

8.Информационная система «Биоразнообразие России» / Зоологический институт РАН, 2002 – 2003. http: //www.zin.ru./biodiv/

9. Система современных таксонов беспозвоночных животных / В. В. Малахов, 2003 – 2008. http: //www.soil.msu.ru./~invert/main_rus/science/library/

10. Systema Nature, 2000 / Brands Sheila J., (comp.). 1989 – 2008. http: sn2000.taxonomy.nl/

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Слайд-лекции, кинофильмы по биологическому разнообразию животных, ноутбук, мультимедийный проектор; компьютерный класс, программы STATISTICA 10.0., EXCEL.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт Агротехнологический

Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **«ЗАПОВЕДНОЕ ДЕЛО»**

для направления подготовки **06.04.01 «Биология»,**
профиль **«УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ ЖИВОТНЫХ ЕСТЕСТВЕННЫХ БИОЦЕНОЗОВ»**

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: зав. кафедрой, профессор Александр Анатольевич Лящев

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой А.А. Лящев

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

«ЗАПОВЕДНОЕ ДЕЛО»

Комплект заданий для контрольной работы (тестирование)

1. Что из перечисленного не является ООПТ:
2. Регулируемый туризм может осуществляться на территории:
3. Экологический мониторинг не является задачей:
4. Функцию сохранения генетического фонда живых организмов выполняют:
5. Под охрану государства в нашей стране взяты территории:
6. Особый правовой режим (то есть ограничения по пользованию природными объектами), на таких территориях устанавливается для:
7. С какого года в современной России действует отдельный Федеральный закон, установивший категории, виды, задачи и особенности функционирования особо охраняемых природных территорий:
8. В РФ особо охраняемые природные территории являются объектами:
9. Индивидуальное положение, очень конкретно определяющее перечень разрешенных видов деятельности и конкретизирующих общие задачи разрабатывается:
10. Государственные природные заповедники, в том числе биосферные это:
11. Национальные парки являются:
12. Природные парки это природоохранные рекреационные учреждения:
13. Государственные природные заказники :
14. Памятники природы:
15. Дендрологические парки и ботанические сады:
16. Лечебно-оздоровительные местности и курорты:
17. В 2010 году на 10-й Конференции сторон Конвенции о биологическом разнообразии в Нагое (Япония) страны взяли на себя обязательство по увеличению площади охраняемых природных территорий к 2020 году. Под охрану с целью сохранения природных комплексов должно быть взято:
18. На территории Тюменской области в 2015г. зарегистрировано:
19. Годом особо охраняемых природных территорий в России объявлен:
20. Самый большой заповедник в России:
21. Первый заповедник на территории России:
22. Первым национальным парком считается:
23. Первый из российских национальных парков:
24. Заказники Федерального значения в Тюменской области:
25. Трансформация стратегий охраны природы в России и зарубежом.
26. Происхождение термина «заповедник».
27. Оптимальный размер заповедника.
28. Критерии выделения территорий для создания заповедников.
29. Принципы выделения территорий для создания заповедников.
30. Перечислите принципы функционирования заповедников.
31. Задачи заповедников.
32. Роль заповедников в сохранении биоразнообразия.
33. Происхождении термина «заказник».
34. Принципы и критерии выделения территорий для создания заказников.
35. Процедура юридического закрепления категории заказника.
36. Принципы функционирования заказника. Профили заказников, и их задачи.
37. Роль заказников в сохранении биоразнообразия.

Инструкция по проведению тестирования

Итоговое тестирование проводится на заключительном практическом занятии до сдачи практических навыков по дисциплине. К сдаче тестовых заданий допускаются студенты, не имеющие задолженность. Тестирование проводят по группам согласно расписанию практических занятий. На выполнение тестовых заданий студенту дается время от 1 часа до 1 часа 30 минут. Проверку выполнения тестовых заданий осуществляет преподаватель, проводивший практические занятия в данной группе.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если на все или на 50% вопросов тестов получен правильный ответ;

«не зачтено» выставляется в том случае, если на 45% тестов нет правильного ответа

Перечень вопросов к зачету

Код компетенций	Вопросы
ПК-4	1. Определение особо охраняемые природные территории согласно Российскому законодательству. 2. Территориальная охрана биологического разнообразия. 3. Управление охраняемыми территориями. Управление средой обитания. 4. Прилегающие к ООПТ неохраняемые территории. 5. Территориальная охрана редких видов. 6. Категории ООПТ, согласно законодательству об «ООПТ» РФ. 7. Цели создания ООПТ по категориям 8. Принципы выделения территорий под ООПТ 9. Категории ООПТ в зарубежной практике. 10. Каковы цели и задачи работы ЮНЕСКО, WWF, IUCN, ЦОДП, в области территориальной охраны природы 11. Кадастр ООПТ. Цели и задачи его создания и ведения. 12. Режим особо строгой охраны на ООПТ. 13. Первые охраняемые природные территории в России. Цели создания, категории. В каком году в России впервые ООПТ были закреплены законодательно и, что это был за документ? 14. Принципы отбора природных территорий для охраны в советское время. 15. Перечислите основоположников природоохранного дела в России. Каков их вклад в развитие сети ООПТ? 16. Принципы создания особо охраняемых природных территорий зарубежом. 17. Трансформация стратегий охраны природы в России и зарубежом. 18. Происхождение термина «заповедник». Юридическое и естественнонаучное содержание понятия «заповедник». 19. Оптимальный размер заповедника. Критерии выделения территорий для создания заповедников. Принципы выделения территорий для создания заповедников. 20. Перечислите принципы функционирования заповедников. Задачи

	заповедников. Роль заповедников в сохранении биоразнообразия. 21. Раскройте проблемы финансирования заповедников. 22. Процедура правового порядка обоснования территории для придания категории заповедника. Юридический документ, подтверждающий статус биосферного заповедника. 23. Происхождении термина «заказник». Юридическое и естественнонаучное содержание понятия «заказник». 24. Принципы и критерии выделения территорий для создания заказников. 25. Процедура юридического закрепления категории заказника. 26. Принципы функционирования заказника. Профили заказников, и их задачи. 27. Роль заказников в сохранении биоразнообразия. 28. Проблемы финансирования заказников. 29. Различия трех правовых статусов заказников (федеральный, региональный, местный). 30. Опишите методологию сохранения заказников. 31. Происхождение и понятие термина «памятник природы». Юридическая и естественнонаучная составляющие понятия «памятник природы» 32. История движения за сохранение памятников природы в России. 33. Классификация памятников природы. Принципам классификации памятников природы по типам и подтипам 34. Характеристика уровней значимости памятников природы. 35. Характеристика факторов угрозы памятникам природы. 36. Раскрыть методологию сохранения памятников природы. 37. Характеристика монотипных и политипных памятников природы. Привести примеры. 38. Условия, повышающие официальный статус памятника природы. 39. Соотношение официального статуса памятника природы с его значимостью. 40. Ранжирование по уровням значимости памятников природы какого-либо конкретного типа (стратиграфического, палеонтологического, петрографического, геотектонического, космогенного, геоморфологического, гидрогеологического). 41. Принципы ранжирования памятников природы по уровням значимости. Примеры. 42. Понятие «узел памятников природы» 43. Охарактеризовать уровни естественнонаучной значимости памятников природы. 44. Раскрыть особенности хозяйственной деятельности в пределах охранной зоны памятника природы. 45. Значение национальных и природных парков в сохранении биоразнообразия. Юридическая и естественнонаучная составляющие понятий «национальный парк» «природный парк». 46. Раскрыть современную практику и пути совершенствования работы по охране территорий национальных парков. 47. Регулируемый туризм и отдых в национальных и природных парках. 48. Тенденции развития сети национальных парков в России. 49. Управление культурными ландшафтами и иными объектами историко-культурного наследия в национальных парках России 50. Устойчивое жизнеобеспечение населения в национальных парках

	51. Управление природными ресурсами в национальных парках 52. Основные принципы стратегии управления национальными парками России. 53. Специфика зонирования территории национальных парков. 54. Специфика зонирования территории природных парков. 55. Раскрыть особенности пользования природными ресурсами малыми этническими группами на территории национального парка. 56. Охрана природных комплексов и объектов на территориях государственных природных заповедников и национальных парков 57. Охрана территорий природных парков, государственных природных заказников и других особо охраняемых природных территорий регионального и местного значения 58. Ботанические сады и дендрологические парки как особо охраняемые природные территории. Определение. Цели, задачи в сохранении биологического разнообразия. 59. Ботанические сады и дендрологические парки. Статус. Особенности организации охраны. 60. Ботанические сады и дендрологические парки. Особенности их функционирования. Роль в сохранении биологического разнообразия. 61. Лечебно-оздоровительные местности и курорты как парки как особо охраняемые природные территории. Определение. Цели, задачи в сохранении биологического разнообразия. 62. Лечебно-оздоровительные местности и курорты. Статус. Особенности организации охраны. 63. Лечебно-оздоровительные местности и курорты. Особенности их функционирования. Роль в сохранении биологического разнообразия.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент самостоятельно отвечает на поставленные вопросы. Используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам ответа;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для выполнения поставленной задачи, обосновать применяемые положения.

Темы рефератов и сообщений

История появления ООПТ – от прошлого к настоящему.

Регуляция антропогенных нагрузок в природных и национальных парках.

Опыт охраны природы на ООПТ за рубежом.

ООПТ и особо охраняемые природные объекты, как особая категория земель в РФ.

ООПТ Тюменской области.

Обоснование необходимости организации ООПТ того или иного типа.

Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях».

ФЗ «Об охране окружающей среды».

Проблема планирования системы природных охраняемых территорий.

Федеральный заказник Тюменской области «Тюменский».

Федеральный заказник Тюменской области «Белоозерский».

Природные парки, дендрологические парки и ботанические сады, лечебно-оздоровительные местности и курорты.

Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

Научная работа на территории ООПТ. Заповедники и летопись природы.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент при собеседовании самостоятельно отвечает на поставленные вопросы. Используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам ответа;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для выполнения поставленной задачи, обосновать применяемые положения.

Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Экологическое равновесие как стратегическое направление создания ООПТ.
2. Принципы организации заповедников: управление, регуляция.
3. Эколого-географический подход к организации системы природных охраняемых территорий.
4. Хозяйство и меры по управлению природным режимом на территориях заповедника.
5. Оптимальные размеры, территориальное размещение.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводиться в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

– задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;

– формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;

– недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Критерии оценки собеседования:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно отвечает на заданные вопросы, использует имеющие по данной дисциплине

знания, умения и навыки; делает выводы по результатам собственной деятельности.

- «не зачтено» если обучающийся на заданные вопросы допустил грубые ошибки; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой


А.А. Лящев

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЗООРЕСУРСОВЕДЕНИЕ

для направления подготовки 06.04.01 «Биология»,

профиль «**УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ ЖИВОТНЫХ ЕСТЕСТВЕННЫХ БИОЦЕНОЗОВ**»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1)ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология, (уровень магистратуры) утвержденный Министерством образования и науки РФ «11» августа 2020 г., приказ № 934

2) Учебный план основной образовательной программы 06.04.01 «Управление ресурсами животных естественных биоценозов» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой А.А. Лящев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института Т.В. Симакова

Разработчики:
Лящев А.А. заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н

Директор института: _____ М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-6	Способен проводить анализ данных учета численности беспозвоночных и позвоночных животных с целью планирования и организации биотехнических мероприятий	ИД-1 пк-6 Оценивать эффективность проведения технологических мероприятий	**Знать:** фундаментальные проблемы, методики сбора, хранения, обработки, анализа и передачи биологической информации; основные методы исследований, концепции и принципы биологических исследований, ресурсосбе-регающие технологии, негативные последствия нерациональной эксплуатации природных ресурсов; заповедные территории; принципы, механизм и нормативное обеспечение охраны природы **Уметь:** использовать в практической деятельности новые знания и умения; составлять рекомендации по рациональному использованию ресурсов на основе знаний о его свойствах и текущем состоянии. **Владеть:** способами управления простыми экосистемами и объектами окружающей среды (озеро, река, атмосферный воздух городской зоны, рыбный промысел).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: биология

Методы экспериментальных исследований является предшествующей дисциплиной для дисциплин: биоресурсы наземных экосистем, проблемы учета животных в биогеоценозе, зооресурсоведение.

Дисциплина изучается на 2 курсе во 4 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	30
В том числе:	-
Лекционного типа	10
Семинарского типа	20
Самостоятельная работа (всего)	78
В том числе:	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	38
Самостоятельное изучение тем	20
Реферат	15
Зачет	5
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **108** **3**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Введение в дисциплину. Цели и задачи. Роль животных в экосистеме.	Введение в зооресурсоведение. Цели и задачи. Классификация зоологических ресурсов. Морфометрические признаки млекопитающих. Эколого-систематический обзор млекопитающих.
2.	Трансформация промыслового хозяйства.	Инфраструктура, связанная с промыслами, экономика промыслов, охотничье хозяйство, рыбное хозяйство, заповедное дело, промысловые ресурсы России.
3.	Основы сохранения, эксплуатации и воспроизводства животного мира.	Использование животных, гуманность и этика отношения к животным, охрана диких животных, сохранение малочисленных исчезающих видов животных, роль заповедников, цели и задачи стратегии сохранения редких видов, оценка соотношения антропогенных, природных лимитирующих факторов, элементы стратегии сохранения и восстановления, редких видов, природоохранная функция зоопарков, научное обеспечение изучения редких видов животных, методология мониторинга редких видов.
4.	Зооресурсы, вредоносная деятельность животных, целительная зоотерапия	Доместикация, дичеразведение, водные биологические ресурсы, пищевые продукты из водных беспозвоночных, пчеловодство, пантоводство, хозяйственное значение пантового оленеводства, северное оленеводство, продукция оленеводства, лосеводство, продукция, получаемая от лося, звероводство, возможные объекты звероводства, животные — целители и помощники, лечебная верховая езда, дельфинотерапия, собаки-спасатели, лечебные продукты от животных, панты и рога

		оленей, рога сайгака, Желчь млекопитающих, природные мускусы, кабарожья струя, бобровая струя, жир млекопитающих.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	Введение в дисциплину. Цели и задачи. Роль животных в экосистеме.	2	4	14	20
2	Трансформация промыслового хозяйства.	2	4	18	24
3	Основы сохранения, эксплуатации и воспроизводства животного мира.	2	6	20	28
4	Зооресурсы, вредоносная деятельность животных, целительная зоотерапия	4	6	26	36
	Итого	10	20	78	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1	Классификация зоологических ресурсов. Морфометрические признаки млекопитающих	4
2.	2	Охотничье хозяйство, рыбное хозяйство, заповедное дело, промысловые ресурсы России.	4
3	3	Охрана диких животных, сохранение малочисленных исчезающих видов животных, роль заповедников, цели и задачи стратегии сохранения редких видов, оценка соотношения антропогенных, природных лимитирующих факторов, элементы стратегии сохранения и восстановления, редких видов, природоохранная функция зоопарков.	6
4	4	Пищевые продукты из водных беспозвоночных, пчеловодство, пантоводство, хозяйственное значение пантового оленеводства, северное оленеводство, продукция оленеводства, лосеводство, продукция, получаемая от лося, звероводство, возможные объекты звероводства, животные — целители и помощники,	6
		Итого:	20

4.4. Занятия лабораторного типа - *не предусмотрено ОПОП.*

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено ОПОП.*

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	28	собеседование
Самостоятельное изучение тем	20	собеседование
Реферат	25	собеседование
Зачет	5	собеседование
всего часов:	78	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Машкин, В. И. Зооресурсоведение : учебное пособие / В. И. Машкин, Е. В. Стасюк. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-3319-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206093

Машкин, В. И. Ресурсы животного мира : учебное пособие для вузов / В. И. Машкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-9389-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193414

Маловичко, Л. В. Методы полевых исследований позвоночных животных : учебное пособие / Л. В. Маловичко, Г. И. Блохин. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-3924-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131029

Полевые и экспериментальные исследования наземных позвоночных : учебно-методическое пособие / Н. С. Москвитина, Н. П. Большакова, В. Н. Куранова [и др.]. — Томск : ТГУ, 2019. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148631

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Биоресурсы как элемент биотических сообществ и экосистем.
2. Теория оптимального управления биоресурсами; основные уравнения и модели динамики эксплуатируемых популяций и сообществ организмов.
3. Связь методов управления с особенностями биологии эксплуатируемых видов.
4. Зоологические компоненты экосистем и методические подходы к их изучению.
5. Сохранение малочисленных исчезающих видов животных

5.4. Темы рефератов и сообщений:

1. Исторический очерк развития охотничьего хозяйства РФ.
2. Биоресурсы наземных экосистем Карелии. Степень использования.
3. Биоресурсы Сибири. Освоение ресурсов различных систематических групп.
4. Биоресурсы Западной Сибири.

5 Байкал. Его биоресурсы. Степень и перспективы использования.

6. Ресурсы пушных зверей.
7. Ресурсы млекопитающих внутренних водоемов России.
8. Экологическое значение болот. Их биоресурсы.

9. Биоресурсы основных рек Сибири: Енисея, Оби, Лены.

10. Биоресурсы копытных Восточной Сибири.

11. Состояние ресурсов китообразных и перспективы их использования. Меры для увеличения численности китообразных.

12. Биоресурсы северных оленей. Меры для охраны и увеличения их использования.

13. Освоение биоресурсов северных морей. История. Современное состояние, перспективы.

14. Проблемы использования биоресурсов лесостепи Сибири.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-6	ИД-1 пк-6 Оценивать эффективность проведения технологических мероприятий	**Знать:** фундаментальные проблемы, методики сбора, хранения, обработки, анализа и передачи биологической информации; основные методы исследований, концепции и принципы биологических исследований, ресурсособе-регающие технологии, негативные последствия нерациональной эксплуатации природных ресурсов; заповедные территории; принципы, механизм и нормативное обеспечение охраны природы **Уметь:** использовать в практической деятельности новые знания и умения; составлять рекомендации по рациональному использованию ресурсов на основе знаний о его свойствах и текущем состоянии. **Владеть:** способами управления простыми экосистемами и объектами окружающей среды (озеро, река, атмосферный воздух городской зоны, рыбный промысел).	Тесты, доклады по реферату, собеседование

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

6.2.1. Шкалы оценивания

Шкала оценивания используется для оценивания сообщений в результате выполнения видов работ.

Пятибалльная шкала оценивания

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание научно-методических проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание научно-методических проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание научно-методических проблем. Большинство требований, предъявляемые к заданию выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание научно-методических проблем. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

Вариант оценки начисления баллов за тестирование:

% выполнения задания	Балл по 10-бальной системе
91 – 100	9,1 – 10
81 – 90	8,1 – 9,0
71 – 80	7,1 – 8,0
61 – 70	6,1 – 7,0
51 – 60	5,1 - 6,0

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в письменной форме и собеседования. Студенту достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут. Задание состоит из 10 вопросов, включая обычные, требующие письменного ответа, или тестовые с возможными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать правильный. Оценка выставляется:

«зачтено», если студент самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания), обосновать применяемые положения.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводиться в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

– задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;

– формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;

– недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос, или по желанию студентов;

– следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами студентов, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого студента или попросить дополнить отвечающего;

– форма работы со студентами в системе вопросов может быть разной. Например, чтобы уйти от системы, когда один отвечает, а 3–4 человека слушают, остальные занимаются своими делами, использую опрос «тройкой». На заданный преподавателем вопрос отвечают три студента одновременно: ответ первого дополняет второй, третий комментирует, остальным предоставляется право оценивания ответа всех троих.

Используется также индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний конкретного студента. Формы опроса разнообразные: карточки-задания, решение различных ситуаций, работа с высказываниями, работа у доски, с книгой, разнообразные интеллектуальные задания.

Процедура оценивания доклада

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих *критериев*:

– соответствие выступления теме, поставленной цели и задачам;

– проблемность / актуальность;

– новизна / оригинальность полученных результатов;

– глубина / полнота рассмотрения темы;

– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

– логичность / структурированность / целостность выступления;

– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

– наглядность / презентабельность (если требуется);

– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 – 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку. В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы или проекта.

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины.

Проверка тестовых работ, при условии качественного теста и ключей не должна вызывать заметных трудностей. Составляется инструкция по проверке тестовых работ, в которой должны быть ясно и недвусмысленно описаны алгоритм действия проверяющих, особенности оценивания разных видов заданий, способы перепроверки, действия проверяющих в «нештатных» ситуациях.

Технологию проверки оформить в виде инструкции, поскольку это способствует единообразию проверки и перепроверки, позволяет осуществлять действенный контроль за действиями проверяющих, обладает еще целым рядом преимуществ.

Метод тестирования - бумажный.

Процедура оценивания реферата, сообщений

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата или сообщения.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность,
- логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Машкин, В. И. Зооресурсоведение : учебное пособие / В. И. Машкин, Е. В. Стасюк. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-3319-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206093

Машкин, В. И. Ресурсы животного мира : учебное пособие для вузов / В. И. Машкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-9389-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193414

Маловичко, Л. В. Методы полевых исследований позвоночных животных : учебное пособие / Л. В. Маловичко, Г. И. Блохин. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-3924-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131029

Полевые и экспериментальные исследования наземных позвоночных : учебно-методическое пособие / Н. С. Москвитина, Н. П. Большакова, В. Н. Куранова [и др.]. — Томск : ТГУ, 2019. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148631

Козлов, В. М. Биологические основы и рациональные технологии использования охотничьих ресурсов : учебник для во / В. М. Козлов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. —

128 с. — ISBN 978-5-8114-4652-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143675

б) дополнительная литература

Козлов, В. М. Биологические основы управления популяциями охотничьих животных / В. М. Козлов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-9861-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/238757.

Козлов, В. М. Типология охотничьих угодий с основами охотустройства : учебное пособие / В. М. Козлов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-1942-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212108

Машкин, В. И. Мониторинг и кадастр ресурсов позвоночных животных : учебное пособие для вузов / В. И. Машкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 328 с. — ISBN 978-5-8114-8816-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/208517

Кищенко И.Т. Наземные экосистемы таежной зоны [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Т. Кищенко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 230 с. — 978-5-4486-0062-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70269.html

Леонтьев Д. Ф. Охотничьи угодья [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 224 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4873 — Загл. с экрана.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
2. http://www.iprbookshop.ru ЭБС «IPRbooks»
3. http://diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;
4. http://www.cir.ru – университетская информационная система «Россия»;
5. www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий IQlib;
6. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека eLibrary;
7. www.public.ru – электронный архив и база данных СМИ для развития бизнеса.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

10. Перечень информационных технологий

1. Поисковые системы: Yandex.ru, Поиск@Mail.ru, Google.ru,Yahoo.com, Апорт.ру, Рамблер.ру, www.5ballov.ru;

2. University of Michigan. Museum of Zoology Animal Diversity Web (online) – http://animaldiversity.ummz.umich.edu/site/index.html

3. Естественнонаучный образовательный портал http://www.en.edu.ru/

4. Библиотеки:

- Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Российской академии сельскохозяйственных наук (ЦНСХБ РАСХН) – http://www.cnshb.ru/,
- Российская государственная библиотека (РГБ) – http://www.rsl.ru/
- Библиотека по естественным наукам РАН – http://www.benran.ru/

5. Microsoft Office – пакет прикладных программ

6. Науки о биологическом многообразии: зоология беспозвочных [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс по дисциплине /

7. Коллекции Зоологического института РАН / ЗИН, 1999 – 2008. http: //www.zin.ru./Animalia/

8.Информационная система «Биоразнообразие России» / Зоологический институт РАН, 2002 – 2003. http: //www.zin.ru./biodiv/

9. Система современных таксонов беспозвоночных животных / В. В. Малахов, 2003 – 2008. http: //www.soil.msu.ru./~invert/main_rus/science/library/

10. Systema Nature, 2000 / Brands Sheila J., (comp.). 1989 – 2008. http: sn2000.taxonomy.nl/

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Слайд-лекции, кинофильмы по биологическому разнообразию животных, ноутбук, мультимедийный проектор; компьютерный класс, программы STATISTICA 10.0., EXCEL.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных

занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт Агротехнологический

Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «**ЗООРЕСУРСОВЕДЕНИЕ»**

для направления подготовки **06.04.01 «Биология»,**
профиль «**УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ ЖИВОТНЫХ ЕСТЕСТВЕННЫХ БИОЦЕНОЗОВ»**

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: зав. кафедрой, профессор Александр Анатольевич Лящев

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой А.А. Лящев

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

«ЗООРЕСУРСОВЕДЕНИЕ»

Комплект заданий для контрольной работы (тестирование)

Фауна птиц России

Млекопитающие -это

Фауна рептилий России

Фауна рыб России

По числу эндемиков ихтиофауны лидирует

Промысел рыб

Наземные беспозвоночные животные

Продукция фитомассы достигает максимума

Охота как неотъемлемая часть рационального природопользования была и остается

Охотничье природопользование должно осуществляться

Наибольшее экономическое значение имеют

Проведение ежегодных учётов численности диких животных

Основные виды копытных животных в Росии

Основные пушные виды животных в Росии

Охотничье-промысловое хозяйство поставляет разнообразную продукцию, основными видами которой являются

Определенную положительную роль в сохранении ресурсов охотничьих животных сыграли

Во многом решение вопросов регулирования численности волка зависит от

Меры по сохранению биологического разнообразия в искусственных условиях принимаются

Доля лесопокрытой площади определяется в России следующими факторами

С целью борьбы с браконьерством и торговлей наиболее уязвимыми объектами природных ресурсов с 1973 г. существует

Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры устанавливает

На животный мир оказывает огромное влияние

Основными пользователями животного мира наземных экосистем служат:

По некоторым оценкам на Земле в настоящее время существуют примерно

Растения, произрастающие на территории России, являются

На особо охраняемых природных территориях (ООПТ), включающих государственные заповедники и национальные парки, представлены около

Во флоре России представлены

Виды лишайников, как правило, имеют

Степные участки, являющиеся раритетами фитоценофонда

Исходная лесистость имеет максимальные значения

Почти одна четверть видового разнообразия млекопитающих животных

Под угрозой исчезновения находятся

В Красную книгу России занесены

Комплексы растительности ранних сукцессионных стадий

Наибольшее видовое богатство рептилий наблюдается

Хозяйственное значение большинства видов рептилий связано

Фауна амфибий России составляет

Экономическое значение земноводных

Основной отлов змей в хозяйственных целях базируется

Контролируемые заготовки гадюки обыкновенной

Круглоротые представлены в России

Охотничьи угодья России занимают площадь

Падение численности лося и изменение возрастно-половой структуры свидетельствуют о том, что

В последние годы резко увеличилась деградация тундровой растительности в связи

Основными районами добычи водоплавающих птиц являются

80% численности белой куропатки сосредоточено

Потери популяции тетерева- косача в неблагоприятные зимы могут составить

На благоприятную зимовку тетеревиных очень сильно влияет

Долгосрочный прогноз численности охотничьих животных основывается

В Российской Федерации заготавливаются следующие виды лекарственного сырья животного происхождения:

С территорий заказников происходит

Из объектов торговли незаконными товарами дикие растения и животные являются наиболее прибыльными после

Охотничье хозяйство целиком направлено на использование животного мира

Инструкция по проведению тестирования

Итоговое тестирование проводится на заключительном практическом занятии до сдачи практических навыков по дисциплине. К сдаче тестовых заданий допускаются студенты, не имеющие задолженность. Тестирование проводят по группам согласно расписанию практических занятий. На выполнение тестовых заданий студенту дается время от 1 часа до 1 часа 30 минут. Проверку выполнения тестовых заданий осуществляет преподаватель, проводивший практические занятия в данной группе.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если на все или на 50% вопросов тестов получен правильный ответ;

«не зачтено» выставляется в том случае, если на 45% тестов нет правильного ответа

Перечень вопросов к зачету

Код компетенций	Вопросы
ПК-6	Основные тенденции развития современной биологии, их воздействия на представления о биологическом объекте. Обоснование выбора объекта исследования. Планирование и выполнение исследований в полевых условиях и в эксперименте. Общие положения о сборе, коллектировании и хранении биологического материала. Методы учета беспозвоночных животных. Методы учета позвоночных животных. Материалы и оборудование лабораторного эксперимента Зоологические компоненты экосистем методические подходы к их изучению. Программы и методические подходы к исследованиям в зоологии. Модели описания объектов исследования в зоологии и экологии. Приемы наблюдений и определения животных в природе. Основным природным ресурсом охотхозяйственной отрасли служит Инвентаризация охотничьих ресурсов составляет Научное направление охотоведения, разрабатывающее теоретические основы, принципы и методы учета и оценки охотничьих ресурсов, принято сейчас называть В основе фитоценологической классификации охотничьих угодий лежит Каждый фактор среды обитания животных Для обитания животных большое значение имеет Основными единицами классификации могут быть Понятие плотности населения животных может относиться Популяционные группировки могут быть Ландшафтное картографирование угодий может вестись Для оценки животных ресурсов не следует стремиться к высокой точности измерения площади территории, т. к. Оценка качества угодий, или их бонитировка, может проводиться различными путями, каждый из которых в конечном итоге ведет Всякие ресурсные материалы, относящиеся к большой территории (экономической оценки, данные учетов численности, добычи и т.п.) Понять изменения численности ряда видов помогает Широкоподвижным охотничьим животным среду обитания ("экос") создает В лесных охотугодьях типы угодий выделяются Экспликации угодий должны соответствовать

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент самостоятельно отвечает на поставленные вопросы. Используя весь арсенал имеющихся знаний,

умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам ответа;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для выполнения поставленной задачи, обосновать применяемые положения.

1. Исторический очерк развития охотничьего хозяйства РФ.
2. Биоресурсы наземных экосистем Карелии. Степень использования.
3. Биоресурсы Сибири. Освоение ресурсов различных систематических групп.
4. Биоресурсы Западной Сибири.
5 Байкал. Его биоресурсы. Степень и перспективы использования.
6. Ресурсы пушных зверей.
7. Ресурсы млекопитающих внутренних водоемов России.
8. Экологическое значение болот. Их биоресурсы.
9. Биоресурсы основных рек Сибири: Енисея, Оби, Лены.
10. Биоресурсы копытных Восточной Сибири.
11. Состояние ресурсов китообразных и перспективы их использования. Меры для увеличения численности китообразных.
12. Биоресурсы северных оленей. Меры для охраны и увеличения их использования.
13. Освоение биоресурсов северных морей. История. Современное состояние, перспективы.
14. Проблемы использования биоресурсов лесостепи Сибири.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент при собеседовании самостоятельно отвечает на поставленные вопросы. Используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам ответа;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для выполнения поставленной задачи, обосновать применяемые положения.

Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Биоресурсы как элемент биотических сообществ и экосистем.
2. Теория оптимального управления биоресурсами; основные уравнения и модели динамики эксплуатируемых популяций и сообществ организмов.
3. Связь методов управления с особенностями биологии эксплуатируемых видов.
4. Зоологические компоненты экосистем и методические подходы к их изучению.
5. Сохранение малочисленных исчезающих видов животных

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводиться в виде

беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

– задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;

– формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;

– недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Критерии оценки собеседования:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно отвечает на заданные вопросы, использует имеющие по данной дисциплине знания, умения и навыки; делает выводы по результатам собственной деятельности.

- «не зачтено» если обучающийся на заданные вопросы допустил грубые ошибки; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Инженерно-технологический институт

Кафедра математики и информатики

«Утверждаю»

И.о. заведующего кафедрой

_____Н.Н. Мальчукова

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерные технологии в биологии

для направления подготовки *06.04.01 Биология*

программа магистратуры *Управление ресурсами животных естественных биоценозов*

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке магистерской программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 06.04.01 Биология, утвержденный Министерство науки и высшего образования РФ 11 августа 2020 г., приказ № 934.

2) Учебный план основной образовательной программы магистратуры "Управление ресурсами животных естественных биоценозов" одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от 31 мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры математики и информатики от 31 мая 2024 г. Протокол № 10.

И.о. заведующего кафедрой _____ Н.Н. Мальчукова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от 31 мая 2024 г. Протокол № 8.

Председатель методической комиссии института _____ С.М. Каюгина

Разработчики:

Каюгина С.М., к.б.н., старший преподаватель кафедры математики и информатики
Отекина Н.Е., старший преподаватель кафедры математики и информатики

Директор института: _____ М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен творчески применять и модифицировать современные компьютерные технологии, работать с профессиональными базами данных, профессионально оформлять и представлять результаты новых разработок	**ИД-2 опк-6** Применять современные информационные технологии для проведения биоинформационного анализа данных	***знать:*** - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; -основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. ***уметь:*** - выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; - использовать сеть Интернет и её возможности для организации оперативного обмена информацией; - использовать технологии сбора, размещения, хранения, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах; - обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники. ***владеть:*** - навыками работы с прикладным программным обеспечением различного назначения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: «Информатика и цифровые технологии», «Основы информационной культуры», «Введение в анализ данных».

«Компьютерные технологии в биологии» является предшествующей дисциплиной для ВКР, государственного экзамена.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет *108 часов, 3 зачетные единицы.*

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	**30**
В том числе:	-
Лекционного типа	10
Семинарского типа	20
Самостоятельная работа (всего)	**78**
В том числе:	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39
Самостоятельное изучение тем	4
Курсовой проект (работа)	-
Расчетно-графические работы	-
Контрольная работа	-
Реферат	35
Вид промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость час. зач. ед.	**108** **3**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Применение современных компьютерных технологий при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче биологической информации	Использование текстового редактора MS Word и табличного редактора MS Excel для оформления рабочих материалов, обработки результатов научных исследований.
2.	Описательная статистика	Роль статистических методов в биологии. Программное обеспечение анализа данных. Выборочные совокупности. Группировка данных выборочной совокупности по признакам с дискретной изменчивостью. Средние величины.
3.	Статистические методы анализа в биологии. Основы обработки данных в таблицах Excel.	Обработка исследовательских материалов по биологии, используя надстройку Пакет анализа и встроенные функции Excel.
4.	Законы распределения биологических переменных	Вероятность события. Закон распределения. Нормальное распределение. Биномиальное распределение. Другие типы теоретических распределений.

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего часов
1.	Применение современных компьютерных технологий при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче биологической информации	2	2	15	19
2.	Описательная статистика	2	8	24	34
3.	Статистические методы анализа в биологии. Основы обработки данных в таблицах Excel.	4	8	24	36
4.	Законы распределения биологических переменных	2	2	15	19
	Итого	10	20	78	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	1	Использование текстового редактора MS Word и табличного редактора MS Excel для оформления рабочих материалов, обработки результатов научных исследований.	2
2	2	Роль статистических методов в биологии. Программное обеспечение анализа данных. Выборочные совокупности. Группировка данных выборочной совокупности по признакам с дискретной изменчивостью. Средние величины.	8
3	3	Обработка исследовательских материалов по биологии, используя надстройку Пакет анализа и встроенные функции Excel.	8
4	4	Законы распределения биологических переменных.	2
		Итого:	20

4.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено ОПОП.*

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39	Тестирование
Самостоятельное изучение тем	4	Тестирование
Реферат	35	Защита реферата
всего часов:	78	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

Компьютерные технологии в биологии [Электронный ресурс]: Методические указания для выполнения самостоятельной работы обучающимися направления подготовки

06.04.01 Биология, программа магистратуры "Управление ресурсами животных естественных биоценозов" /ГАУ Северного Зауралья; Автор-сост. Н.Е. Отекина. – Тюмень, 2022. – 11 с.

5.3.Темы, выносимые на самостоятельное изучение

Тема. Биологическая статистика, её роль и значение.

5.4.Темы рефератов:

1. Основные понятия описательной статистики.
2. Числовые характеристики одномерных признаков.
3. Графическое изображение статистических данных.
4. Характеристики формы распределения вариационного ряда.
5. Робастные характеристики для оценки среднего арифметического.
6. Определение эмпирической плотности вероятностей.
7. Мода. Медиана. Способы их расчета.
8. Методика группировки статистических показателей.
9. Статистический анализ технологических процессов.
10. Статистика в биологии.
11. Ряды распределения и аналитические группировки.
12. Статистический анализ выборочного наблюдения.
13. Расчет показателей вариации.
14. Построение и исследование вариационного ряда.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций и оценочных средств индикатора достижения компетенций

6.2.

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-6	**ИД-2 опк-6** Применять современные информационные технологии для проведения биоинформационного анализа данных	***знать:*** - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; -основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. ***уметь:*** - выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; - использовать сеть Интернет и её возможности для организации оперативного обмена информацией; - использовать технологии сбора, размещения, хранения, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах;	Тест

		- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники. ***владеть:*** - навыками работы с прикладным программным обеспечением различного назначения.	

6.2.1. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Солдатов, А. А. Методы обработки экспериментальных данных : учебное пособие / А. А. Солдатов. — Москва : Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», 2024. — 108 с. — ISBN 978-5-7262-3035-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141180.html

б) дополнительная литература

2. Дятлов, А. В. Методы математической статистики в социальных науках (описательная статистика) : учебник / А. В. Дятлов, П. Н. Лукичев. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 182 с. — ISBN 978-5-9275-2719-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87726.html.

3. Компьютерные технологии в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / составители В. А. Арефьев. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 131 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111373.html

4. Лахно, В. Д. Компьютеры и суперкомпьютеры в биологии / В. Д. Лахно, А. А. Зимин, Н. Н. Назипова ; под редакцией В. Д. Лахно, М. Н. Устинина. — Москва, Ижевск : Регулярная и хаотическая динамика, Ижевский институт компьютерных исследований, 2008. — 528 с. — ISBN 5-93972-188-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/16543.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

https://asu.tusur.ru/graduate/spec051301/spec051301-lect1.pdf - сайт Современные компьютерные технологии

https://infourok.ru/lekcii-po-discipline-informacionnie-tehnologii-v-professionalnoy-deyatelnosti-1454104.html - Лекции по информационным технологиям

http://www.intuit.ru/ - Национальный открытый университет «Интуит»

http://www.planetaexcel.ru – сайт о возможностях Excel

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Компьютерные технологии в биологии. Методические указания к проведению практических занятий для направления подготовки 06.04.01 Биология, программа магистратуры "Управление ресурсами животных естественных биоценозов" / ГАУ Северного Зауралья; Автор-сост. Н.Е. Отекина. – Тюмень, 2022. - 25 с.

10. Перечень информационных технологий

1. Microsoft Windows 8 Professional;
2. Microsoft Office Standard 2010;
3. Сервисы Google Suite for Education;
4. Система электронного обучения Moodle.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для выполнения лабораторных работ по дисциплине «Компьютерные технологии в биологии» используется компьютерный класс (14-15 компьютеров) с установленным программным обеспечением.

Лекционные занятия проводятся в учебных аудиториях ГАУ Северного Зауралья с мультимедийным оборудованием (проектор и/или интерактивная доска).

Для выполнения самостоятельной работы студенты могут пользоваться читальными залами библиотеки ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, в том числе оснащённых компьютерами с локальной сетью и выходом в интернет.

12.Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра математики и информатики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Компьютерные технологии в биологии

для направления подготовки *06.04.01 Биология*

программа магистратуры *Управление ресурсами животных естественных биоценозов*

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения: очная

Разработчики:
к.б.н., старший преподаватель С.М. Каюгина
старший преподаватель Н.Е. Отекина

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 10 от 31.05.2024 г.

И.о. заведующего кафедрой _____ Н.Н. Мальчукова

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины *«КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В БИОЛОГИИ»*

1. Вопросы к зачёту

Наименование компетенции	Вопросы
ОПК-6 Способен творчески применять и модифицировать современные компьютерные технологии, работать с профессиональными базами данных, профессионально оформлять и представлять результаты новых разработок.	1. Современное состояние и тенденции развития компьютерных технологий. 2. Роль статистических методов в биологии. 3. Программное обеспечение анализа данных. 4. Выборочные совокупности. 5. Группировка данных выборочной совокупности по признакам с дискретной изменчивостью. 6. Средние величины. 7. Для чего предназначена описательная (дескриптивная) статистика. 8. Использование диаграмм и сводных таблиц для анализа и визуализации информации. 9. Назовите виды дескриптивной (описательной) статистики. 10. Что понимают под «статистической гипотезой». 11. Опишите процедуру проверки статистической гипотезы. 12. Назовите критерии (тесты) оценки сходства (различия) двух групп. 13. Показатели описательной статистики. 14. Вероятность события. 15. Закон распределения. 16. Нормальное распределение. 17. Биномиальное распределение. 18. Другие типы теоретических распределений.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения всех практических работ, защиты реферата, выполнения на положительные оценки тестов по лекционному материалу и теме, вынесенной на самостоятельное обучение.

Тестовое задание в системе электронного обучения Moodle включает 30 вопросов, в случайном порядке выбранных из банка вопросов. Обучающемуся предоставляется 2 попытки, по 45 минут каждая.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если итоговое тестирование в системе электронного обучение Moodle выполнено с результатом 50% и выше;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если итоговое тестирование в системе электронного обучение Moodle выполнено с результатом 49% и ниже.

2. Темы рефератов

1. Основные понятия описательной статистики.
2. Числовые характеристики одномерных признаков.
3. Графическое изображение статистических данных.
4. Характеристики формы распределения вариационного ряда.
5. Робастные характеристики для оценки среднего арифметического.

6. Определение эмпирической плотности вероятностей.
7. Мода. Медиана. Способы их расчета.
8. Методика группировки статистических показателей.
9. Статистический анализ технологических процессов.
10. Статистика в биологии.
11. Ряды распределения и аналитические группировки.
12. Статистический анализ выборочного наблюдения.
13. Расчет показателей вариации.
14. Построение и исследование вариационного ряда.

Вопросы к защите реферата:

1. В чем заключается актуальность темы?
2. Какими источниками литературы пользовались при написании реферата?
3. Какие основные выводы по теме?

Процедура оценивания реферата:

Обучающимся выдается домашнее задание для реферата - перечень тем, среди которых обучающийся может выбрать тему. Реферат – это самостоятельная научно-исследовательская работа, где вы раскрываете суть исследуемой проблемы, приводите различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Оформление реферата требует ознакомления с соответствующими литературными источниками и прочими информационными материалами.

При оценке реферата могут быть установлены следующие критерии:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5–10);
- владение материалом.

Критерии оценки:

Оценка «Зачтено» выставляется в случае, если реферат выполнен и содержит все необходимые сведения по изученному разделу дисциплины или выбранной теме, грамотно написан, текст реферата отформатирован по правилам, приведен список используемой литературы и интернет ресурсов, материал изложен логично, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «Не зачтено» выставляется в случае, если содержание работы не соответствует теме, работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию, библиография по теме реферата составлена с нарушениями требований, не соответствует тематике или отсутствует.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

_____ С.Н. Семенкова
«__03__» «__июня____» 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГИКА И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

для направления подготовки **06.04.01 БИОЛОГИЯ**

Магистерская программа Управление ресурсами животных естественных биоценозов

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения *очная*

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология утвержденный Министерством образования и науки РФ от «11» августа 2020 г., приказ № 934.

2) Учебный план основной образовательной программы 06.04.01 Биология магистерская программа Управление ресурсами животных естественных биоценозов одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук АТИ ГАУ Северного Зауралья от «_31_» _мая_ 2024 г. Протокол №__9__.

Заведующий кафедрой Философии

и социально-гуманитарных наук, к.п.н, доцент _____С.Н. Семенкова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Агротехнологического института ГАУ Северного Зауралья от «_31_» _мая_ 2024 г. Протокол №__8__.

Председатель методической комиссии института _____Т.В. Симакова

Разработчики:

Доронина М.В., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.ф.н.
Семенкова С.Н., зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н.

Директор института: _____ М.А. Коноплин

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1$_{УК-1}$ Критически подходит к анализу проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	***знать:*** - методы научного исследования при установлении истины путём мысленного расчленения объекта (анализ) и изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); ***уметь:*** - с использованием универсальных научных методов анализировать проблемные ситуации, альтернативные варианты решения исследовательских задач, выявляя их составляющие и связи между ними; ***владеть:*** - способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке целей научного исследования и выбору путей их достижения.
		ИД-2$_{УК-1}$ Критически подходит к работе с противоречивой информацией из разных источников.	***знать:*** - классификацию наук и научных исследований, основные научные школы, направления, концепции, институциональные формы и виды науки, этос науки, социальные функции науки; ***уметь:*** - осуществлять анализ теоретико-познавательных и методологических основ современного научного познания и использовать его результаты в профессиональной деятельности; ***владеть:*** - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательных программ

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Социологии, Философии.

«Логика и методология науки» является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Управление проектами, Стратегический менеджмент, Педагогическая деятельность.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	30
В том числе:	-
Лекционного типа	10
Семинарского типа	20
Самостоятельная работа (всего)	60
В том числе:	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30
Самостоятельное изучение тем	2
Реферат	18
Эссе	10
Вид промежуточной аттестации	
экзамен	18
Общая трудоемкость: часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Системные представления о методологии и методах научного познания.	Вопросы методологии в истории развития философской и научной мысли. Понятие метода и методологии в современном научном знании. О целостности метода научного исследования. Методология как учение о методах и средствах познавательной и преобразовательной деятельности. Структурные уровни методологии: философский, общенаучный и частнонаучный. Метод как главное звено методологии.
2.	Структурные уровни научного знания и их методы.	Эмпирический, теоретический и надтеоретический уровни научного знания и их взаимосвязь. Методы эмпирического уровня научного знания (наблюдение, эксперимент) и их структура. Методы теоретического (анализ и синтез, абстрактное и конкретное, исторический и логический, аналогия, моделирование и др.) и надтеоретического уровня научного знания (принципы объективности, развития, целостности, системности, противоречивости, детерминизма и др.) и их структура.

3.	Основные формы систематизации и развития научного знания	Структура основных форм научного знания: факт, проблема, догадка, интуиция, гипотеза и теория. Научная картина мира как высшая форма систематизации и развития научного знания. Соотношения современной науки и вненаучных форм знания.
4.	Системно-методологические основания современного научного знания	Основания науки и их роль в современном научном познании. Собственные (общенаучные) и философские основания современного научного знания и их структура. Методологические основания научных революций и их структура.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1.	Системные представления о методологии и методах научного познания.	2	4	14	20
2.	Структурные уровни научного знания и их методы.	2	4	14	20
3.	Основные формы систематизации и развития научного знания.	2	6	14	22
4.	Системно-методологические основания современного научного знания.	4	6	18	28
5.	экзамен				18
	ИТОГО:	**10**	**20**	**60**	**108**

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час.)
			очная
1	2	3	4
1.	**1**	Методология как учение о методах и средствах познавательной и преобразовательной деятельности.	2
2.		Структурные уровни методологии.	2
3.	**2**	Методы эмпирического уровня научного знания.	2
4.		Методы теоретического и надтеоретического уровня научного знания.	2
5.	**3**	Научная картина мира как высшая форма систематизации и развития научного знания.	4
6.		Соотношения современной науки и вненаучных форм знания.	2

7.	**4**	Собственные (общенаучные) и философские основания современного научного знания и их структура.	2
8.		Методологические основания научных революций и их структура.	4
		Итого:	**20**

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) *не предусмотрено ОПОП*

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и ее контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	дискуссия тестирование
Самостоятельное изучение тем	2	дискуссия
Реферат	18	защита
Эссе	10	собеседование
всего часов:	60	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

1. Философия: учебник / Л.Г. Бабахова, Т.А. Бондаренко, Т.И. Ерошенко [и др.]; составители С.Я. Подопригора; под редакцией Е.Е. Несмеянова, Г.С. Харламовой. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. — 409 с. — ISBN 978-5-7890-1983-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122362.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/122362

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 4. Системно-методологические основания современного научного знания.
Тема № 8. Методологические основания научных революций и их структура.

5.4. Темы рефератов.

1. Предмет и структура современной науки.
2. Проблема классификации современной науки.
3. Понятие методологии, её уровни и функции.
4. Понятие метода, его структура и функции.
5. Системный «образ» научного метода.
6. Эмпирический уровень знания и его методы.
7. Теоретический уровень знания и его методы.
8. Надтеоретический уровень знания и роль философии в его формировании.
9. Проблема метода в истории развития научного знания.
10. Понятия метода и методологии в современной науке.
11. Научный факт как первая форма достоверного знания.
12. Проблемная ситуация и проблемный замысел.
13. Предположительное знание, его роль в научном поиске.
14. Творчество и научный поиск.
15. Гипотеза как логически обоснованное и вероятностное знание.
16. Роль гипотезы в формировании научной теории.
17. Теория как синтез и высшая ступень развития научного знания.

18. Научная картина мира, ее исторические этапы, структура и функции.
19. Научные революции и их роль в развитии научного знания.
20. Неокантианские концепции методов научного познания в западноевропейской философии XIX-XX вв.
21. Концепция науки и развитие научного знания в критическом рационализме К.Поппера.
22. Концепция развития науки как смена парадигм в критическом рационализме Т.Куна.
23. Методология научно-исследовательских программ в критическом рационализме И.Лакатоса.
24. Теоретико-методологический плюрализм в критическом рационализме П.Фейерабенда.
25. Эволюционная эпистемология и эволюционная программа научного знания С.Тулмина.
26. Тематическая концепция науки Дж.Холтона.
27. Формирование и развитие философии и методологии науки в XVII в.
28. Развитие механического естествознания, его методов и методологии научного исследования.
29. Роль методологии в повышении эффективности научных исследований.
30. Методологические основания теоретических исследований в области естественных наук.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-1	ИД-1$_{УК-1}$ Критически подходит к анализу проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	***знать:*** - методы научного исследования при установлении истины путём мысленного расчленения объекта (анализ) и изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); ***уметь:*** - с использованием универсальных научных методов анализировать проблемные ситуации, альтернативные варианты решения исследовательских задач, выявляя их составляющие и связи между ними; ***владеть:*** - способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации,	Экзаменационный билет Тест

		прогнозированию, постановке целей научного исследования и выбору путей их достижения.	
	ИД-2$_{УК-1}$ Критически подходит к работе с противоречивой информацией из разных источников.	***знать:*** - классификацию наук и научных исследований, основные научные школы, направления, концепции, институциональные формы и виды науки, этос науки, социальные функции науки; ***уметь:*** - осуществлять анализ теоретико-познавательных и методологических основ современного научного познания и использовать его результаты в профессиональной деятельности; ***владеть:*** - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских задач.	Экзаменационный билет Тест

6.2. Шкалы оценивания

Пятибалльная шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
Отлично	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями в области классификации наук и научных исследований, основных научных школ, направлений, концепций, институциональных форм и видов науки, этоса науки, социальных функций науки, методов научного исследования при установлении истины путём мысленного расчленения объекта (анализ) и изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); способен, используя универсальные научные методы, анализировать проблемные ситуации и альтернативные варианты решения исследовательских задач, способен обобщать, анализировать, критически осмысливать, систематизировать, прогнозировать, ставить цели научного исследования и выбирать пути их достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских задач
Хорошо	Обучающийся обладает достаточно полными знаниями в области классификации наук и научных исследований, основных научных школ, направлений, концепций,

	институциональных форм и видов науки, этоса науки, социальных функций науки, методов научного исследования при установлении истины путём мысленного расчленения объекта (анализ) и изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); способен при помощи наводящих/ дополнительных вопросов преподавателя анализировать проблемные ситуации и альтернативные варианты решения исследовательских задач, а также обобщать, анализировать, критически осмысливать, систематизировать, прогнозировать, ставить цели научного исследования и выбирать пути их достижения
Удовлетворительно	Обучающийся имеет общие знания в области классификации наук и научных исследований, основных научных школ, направлений, концепций, институциональных форм и видов науки, этоса науки, социальных функций науки, методов научного исследования при установлении истины путём мысленного расчленения объекта (анализ) и изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); затрудняется даже при помощи наводящих/ дополнительных вопросов преподавателя анализировать проблемные ситуации и альтернативные варианты решения исследовательских задач
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительную часть материала в области классификации наук и научных исследований, основных научных школ, направлений, концепций, институциональных форм и видов науки, этоса науки, социальных функций науки, методов научного исследования; не способен при помощи наводящих/ дополнительных вопросов преподавателя анализировать проблемные ситуации и альтернативные варианты решения исследовательских задач, в процессе обобщения, анализа, систематизации, прогнозирования, допускает существенные ошибки, не умеет выделить главное и второстепенное.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-балльной системе
86 – 100	5
71 – 85	4
50 – 70	3
менее 50	2

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы: Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Финько, А. В. История и методология науки: учебное пособие / А. В. Финько, Е. А. Мильская, О. Н. Наумова. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2020. – 59 с. – ISBN 978-5-7422-7027-0. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/116129.html - Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Философия и методология науки: учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. Р. Мазурова [и др.]; под редакцией В. В. Вихман. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020. – 124 с. – ISBN 978-5-7782-4136-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/99238.html - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Доронина М.В., Табуркин В.И. Методология науки: становление, системность, основания, функции. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2019. – 148 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.emanual.ru - учебники в электронном виде.
2. http://www.gumer.info.ru – учебники в электронном виде
3. http://www.humanities.edu.ru - портал «Социально-гуманитарное образование»
4. http://www.gumfak.ru - электронная гуманитарная библиотека
5. http://www.iprbookshop.ru – электронная библиотека
6. www.gumer.info - электронная библиотека
7. www.slovari.yandex.ru - портал словарей
8. http://school-collection.edu.ru - федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Философия и методология науки: учебное пособие / Ч. С. Кирвель, А. И. Зеленков, В. В. Анохина [и др.]; под редакцией Ч. С. Кирвеля. – Минск: Вышэйшая школа, 2018. – 569 с. – ISBN 978-985-06-3028-5. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/90719.html - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

оснащение переносным мультимедийным оборудованием.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или

аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине ***ЛОГИКА И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ***

для направления подготовки **06.04.01 БИОЛОГИЯ**

Магистерская программа Управление ресурсами животных естественных биоценозов

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчики:
Доронина М.В., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.ф.н.
Семенкова С.Н., зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н.

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой _____С.Н. Семенкова

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

ЛОГИКА И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

1. Тестовые задания для промежуточной аттестации (экзамен в форме тестирования)

1. Исторические типы мировоззрения…
2. Методологический принцип, признающий разум основой познания…
3. Философское учение, согласно которому мир имеет одно начало: или материальное, или духовное…
4. Онтология – это учение о…
5. Совпадают ли по объему понятия "философия" и "наука"…
6. Материализм – это…
7. Идеализм – это…
8. Учение о развитии, источником которого признается становление и разрешение …
9. Представители материализма…
10. Агностицизм – это…
11. Гносеология – это учение о…
12. Философское учение о ценностях – это…
13. Суждения, являющиеся философскими…
14. Историческая эпоха, в которую возникло философское учение о бытии…
15. Философская школа, в которой была впервые поставлена проблема бытия…
16. Форма бытия, тенденции развития которой выражают следующие понятия - «технологизация», «институциализация», «глобализация» …
17. Способность к эволюции (развитию) отличает…
18. Учение о наиболее общих закономерностях развития бытия и познания…
19. Системное свойство – это…
20. Способ взаимосвязи элементов какой-либо целостности – это…
21. Принцип диалектики, указывающий на источник любого развития…
22. Представитель объективного идеализма…
23. Представители Милетской школы в античной философии выдвинули проблему…
24. Древнегреческий философ, считавший главной задачей философствования самопознание, пропагандировал лозунг "Познай самого себя"…
25. Создатель формальной логики – это…
26. Философское направление, к которому можно отнести учение Платона…
27. Огонь первоначалом сущего считал…
28. Определите, позицию какой из философских школ эпохи эллинизма отражает следующее высказывание: "Покорного судьба ведет, а непокорного - тащит"…
29. Представитель диалектической традиции в философии…
30. Представители материалистического направления в античной философии…
31. Автор высказывания: "Человек есть мера всех вещей, существующих, что они существуют, несуществующих же, что они не существуют» …
32. Представитель атомизма…
33. Автор апорий "Ахиллес и черепаха", "Стрела", "Дихотомия", "Стадион" и др. …
34. С точки зрения Сократа, дурные поступки являются следствием…
35. «Добродетель есть знание. Дурные поступки порождаются незнанием», - считал…
36. Согласно софистам, критерием, мерой истинности суждений следует считать…
37. Первая философия, предметом которой, согласно Аристотелю, являются умопостигаемые сверхчувственные сущности…
38. Античный философ, назвавший свой диалектический метод майевтикой…

39. Проект идеального государства, во главе которого должны стоять философы, разработал…
40. В основе теоцентризма – характерной черты средневековой философии – лежит представление о главенстве…
41. Одной из центральных для средневековой философии проблем была проблема соотношения веры и…
42. Характерная черта средневековой философии…
43. Определяющее влияние на развитие средневековой философии было оказано с …
44. Философское направление господствующее в эпоху Средневековья…
45. Философский реализм – это философское направление…
46. Мыслители эпохи Средневековья…
47. Номинализм - это философское направление…
48. Философские направления, получившие преимущественное развитие в эпоху Средневековья…
49. Отличительные особенности, характерные для средневековой философии…
50. Средневековый мыслитель, чье учение в 1878 г. решением Папы Римского было объявлено официальной философией католицизма…
51. Проблема, лежащая в основании спора номиналистов и реалистов…
52. Для средневековой философии характерен…
53. «Пять путей от мира к Богу» в философии Фомы Аквинского…
54. Мыслитель эпохи Возрождения, считавший, что правитель должен сочетать в себе качества льва и лисицы…
55. Пантеизм – это отождествление…
56. Антисхоластическая направленность воззрений мыслителей эпохи Возрождения предполагала…
57. Воззрения, направленные против притязаний церкви и духовенства на господство в обществе…
58. Воззрения Бруно характеризуют идеи…
59. Пантеизм – это учение…
60. Мыслитель эпохи Возрождения, нарисовавший образ идеального государства и поместивший его на остров Утопия…
61. Мыслитель эпохи Возрождения, автор трактата «Государь» …
62. Образ мышления, который провозглашает идею блага человека главной целью социального и культурного развития и отстаивает ценность человека как личности…
63. Характерная черта натурфилософии эпохи Возрождения…
64. Создатель гелиоцентрической системы мира…
65. Характерная черта философствования в эпоху Возрождения…
66. Для философской позиции Кузанского характерен…
67. Хронологические рамки эпохи Возрождения…
68. Ложные представления, которые являются следствием несовершенства органов чувств, по Бэкону…
69. Наилучшая форма правления, по Гоббсу…
70. Понятие общественного договора, использовавшееся в философии XVII-XVIII вв. означает…
71. Иллюстрацией какого вида заблуждений, в соответствии с трактовкой Бэкона, может служить следующая фраза: «Мы так вам верили, товарищ Сталин, как, может быть, не верили себе» …
72. Раздел философского знания, изучающий проблемы бытия…
73. Философское понятие, определяемое как «объективная реальность, данная нам в ощущениях» …
74. Основа бытия, существующая сама по себе, без внешнего источника…
75. Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает…

76. Существование множества исходных оснований и начал бытия утверждает…
77. Утверждение, соответствующее метафизическому пониманию материи…
78. Материя есть первоисточник бытия, утверждает…
79. Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях» есть…
80. В марксизме материя трактуется как…
81. Неотъемлемое существенное свойство вещи, явления, объекта называется…
82. Способ существования материи…
83. К атрибутам материи не относится…
84. Высшая форма движения материи – это…
85. Суть космогонической гипотезы «Большого взрыва» состоит в предположении о том, что
86. Последовательность состояний отражает категория…
87. Форма бытия материи, выражающая её протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах…
88. Субстанциальную концепцию пространства и времени защищал…
89. Сущность реляционной концепции пространства и времени заключается в том, что…
90. Концепция времени, не допускающая возможности создания «машины времени» …
91. Важнейшее специфическое свойство биологического времени…
92. Важнейшее специфическое свойство биологического пространства…
93. Совокупность естественных условий существования человека и общества…
94. Философское направление, в котором сознание интерпретируется как свойство высокоорганизованной материи…
95. Два фактора, сыгравшие решающую роль в возникновении сознания человека…
96. Способность сознания создавать нечто новое, не возникающее в материальном мире естественным образом…
97. Формы чувственного познания…
98. Формы рациональной ступени познания…
99. Философская позиция, выражающая сомнение в возможности достижения истины…
100. Уровень познания, опирающийся на повседневный жизненный опыт человека…
101. Система правил, приемов, способов познавательной и практической исследовательской деятельности, исходящих из особенностей изучаемого объекта…
102. Критерий истины, считающийся главным в марксистской гносеологии…
103. Независимость истины от познающего субъекта означает ее…
104. Система наиболее общих методов познания, а также учение об этих методах…
105. Философское направление, в котором сознание интерпретируется как свойство высокоорганизованной материи…
106. Два фактора, сыгравшие решающую роль в возникновении сознания человека…
107. Способность сознания создавать нечто новое, не возникающее в материальном мире естественным образом…
108. Формы чувственного познания…
109. Формы рациональной ступени познания…
110. Философская позиция, выражающая сомнение в возможности достижения истины…
111. Уровень познания, опирающийся на повседневный жизненный опыт человека…
112. Система правил, приемов, способов познавательной и практической исследовательской деятельности, исходящих из особенностей изучаемого объекта…
113. Критерий истины, считающийся главным в марксистской гносеологии…
114. Независимость истины от познающего субъекта означает ее…
115. Система наиболее общих методов познания, а также учение об этих методах…

116. Сторонник механистических взглядов на человека, согласно которым человеческий организм – это самостоятельно заводящаяся машина, подобная часовому механизму…
117. Согласно Демокриту, цель жизни человека…
118. Античный мыслитель – автор концепции этического рационализма…
119. Рассмотрение человека как образа и подобия Бога характерно для…
120. Мыслитель, чьи представления о человеке отражает следующее суждение: «Человек человеку – волк» …
121. Экзистенциалистскую концепцию человека разрабатывали…
122. Понятие сверхчеловека использовал в своей философии…
123. Философское учение, согласно которому существование человека предшествует его сущности…
124. Представители материалистической концепции человека в русской философии…
125. Учение о ценностях…
126. Эпоха, в которой ценности приобретают религиозный характер…
127. Сфера общественной деятельности, создающая научные и художественные ценности…
128. Теория ценностей была разработана в рамках…
129. Сторона социального познания, рассматривающая ценностные ориентиры общественных явлений…
130. Влияние рыночных ценностей на социализацию личности…
131. Ценностная парадигма западного общества характеризуется…
132. Библейский принцип «не убий» относится…
133. Факторы, влияющие на рост народонаселения…
134. Эпоха, характеризующаяся рассмотрением человека и природы как единого, гармонически взаимосвязанного целого…
135. Естественная основа материального производства и жизни общества…
136. Часть природы, вовлеченная в сферу жизни общества, производственный процесс - ... среда…
137. Автор концепции биосферы…
138. Наука, изучающая взаимодействие общества и окружающей среды…
139. Мыслитель, усматривавший прямую зависимость этногенеза от географической среды…
140. Общество есть целостная саморазвивающаяся система, в основе которой лежат материальные, прежде всего экономические факторы. Эту точку зрения впервые высказал…

Процедура оценивания

Экзамен в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант экзаменационного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-балльной системе
86 – 100	5
71 – 85	4

50 – 70	3
менее 50	2

1. Темы собеседований

Раздел 2. Предмет и структура современной философии наук
Тема № 2.2 - Философия науки и ее структура.
Вопросы:
- Специфические особенности философии науки
- Предметная сфера философии науки
- Структура философии науки
- Мировоззренческие функции философии науки
- Общий статус философии науки в современной научной литературе
- Методологические функции философии науки
- Эволюция подходов к анализу науки
- Структура научных теорий
- Философские основания науки
- Пассионарность и коэволюция - актуальные проблемы философии науки
- Философско-методологические проблемы социально-гуманитарного познания
- Основные проблемы философии науки
- Роль философских идей и принципов в науке
- Философские проблемы естественных наук
- Философские проблемы технических наук

Раздел 6. Методы, методология и формы научного знания.
Тема № 6.3 - Основные формы систематизации и развития научного знания.
Вопросы:
- Понятия метода и методологии
- Средства научного познания
- Всеобщие методы научного познания
- Общенаучные методы эмпирического познания
- Общенаучные методы теоретического познания
- Частные методы научного познания
- Методы эмпирического уровня исследования
- Методы теоретического метода исследования
- Становление и формирование научной картины мира
- Критерии классификации методов
- Методы надтеоретического уровня познания
- Общелогические методы и приемы исследования
- Соотношение методов аналогии и моделирования
- Специфика вероятностно-статистических методов
- Особенности системного и структурно-функционального подходов

Критерии оценки:

«зачтено», если обучающийся отвечает на поставленные вопросы, использует весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делает выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для ответа на поставленные вопросы, а также обосновать применяемые положения.

2. Темы рефератов

1. Предмет и структура современной науки.
2. Проблема классификации современной науки.

3. Понятие методологии, её уровни и функции.
4. Понятие метода, его структура и функции.
5. Системный «образ» научного метода.
6. Эмпирический уровень знания и его методы.
7. Теоретический уровень знания и его методы.
8. Надтеоретический уровень знания и роль философии в его формировании.
9. Проблема метода в истории развития научного знания.
10. Понятия метода и методологии в современной науке.
11. Научный факт, как первая форма достоверного знания.
12. Проблемная ситуация и проблемный замысел.
13. Предположительное знание, его роль в научном поиске.
14. Творчество и научный поиск.
15. Гипотеза как логически обоснованное и вероятностное знание.
16. Роль гипотезы в формировании научной теории.
17. Теория как синтез и высшая ступень развития научного знания.
18. Научная картина мира, ее исторические этапы, структура и функции.
19. Научные революции и их роль в развитии научного знания.
20. Неокантианские концепции методов научного познания в западноевропейской философии XIX-XX вв.
21. Концепция науки и развитие научного знания в критическом рационализме К.Поппера.
22. Концепция развития науки как смена парадигм в критическом рационализме Т.Куна.
23. Методология научно-исследовательских программ в критическом рационализме И.Лакатоса.
24. Теоретико-методологический плюрализм в критическом рационализме П.Фейерабенда.
25. Эволюционная эпистемология и эволюционная программа научного знания С.Тулмина.
26. Тематическая концепция науки Дж.Холтона.
27. Формирование и развитие философии и методологии науки в XVII в.
28. Развитие механического естествознания, его методов и методологии научного исследования.
29. Роль методологии в повышении эффективности научных исследований.
30. Методологические основания теоретических исследований в области естественных наук.

Критерии оценивания:

«Зачтено» выставляется в случае, если реферат выполнен по своему варианту, допущено несколько несущественных ошибок и одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, поясняющие положения в реферате.

«Не зачтено» выставляется в случае, если реферат выполнен не по своему варианту, допущено более одной существенной ошибки, не приведены рисунки и иллюстрации по необходимым и требующим пояснений положений в работе.

3. Темы эссе:

1. Классическая механика и формирование научной картины мира.
2. Возникновение и развитие дисциплинарной организации науки.
3. Концепции истины в современной философии науки.
4. Истина и доказательность научного знания.

Критерии оценки:

«зачтено», если обучающийся самостоятельно выражает индивидуальные впечатления и соображения, прослеживается оригинальность мышления, интеллект и эмоции, личностный подход к раскрытию выбранной темы, субъективность, логичность, наличие выраженной собственной позиции, делает выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся не смог самостоятельно выразить индивидуальную точку зрения, не прослеживается оригинальность мышления и эмоции, отсутствует личностный подход к раскрытию выбранной темы, субъективность, логичность, собственная позиция, выводы по результатам собственной деятельности.

4. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного экзамена)

Компетенция	Вопросы
УК – 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Понятие метода и методологии в современном научном знании. 2. Методы теоретического уровня научного знания (анализ, синтез, конкретное, абстрактное). 3. Методы эмпирического уровня знания. 4. Методы надтеоретического уровня знания. 5. Научная картина мира и ее методологические функции. 6. Понятие науки, социальные функции науки. 7. Предмет и структура научного знания. 8. Проблема классификации в науке. 9. Происхождение науки. 10. Основные этапы ее развития. 11. Современная наука и вненаучные формы знания. Задание. 1. В настоящее время в науке выделяют два уровня научного познания – эмпирический и теоретический. На эмпирическом уровне преобладает чувственное познание, рациональный момент и его формы имеют подчиненное значение, т.к. объект отражается преимущественно со стороны своих внешних связей и проявлений, доступных живому созерцанию. Теоретический уровень научного познания характеризуется преобладанием рационального момента, объект отражается со стороны универсальных внутренних связей и закономерностей, происходит постижение его сущности, законов функционирования и развития. Какие научные методы входят в состав эмпирического и теоретического уровней научного познания? 12. В качестве движущих сил развития науки представители интернализма указывают различного рода противоречия, свойственные науке. Это и противоречия между эмпирическими данными, накопленными в той или иной научной дисциплине, и соответствующими теоретическими разработками, и противоречия между различными теориями, концепциями, науками, и противоречия, которые время от времени обнаруживаются внутри имеющихся теорий, концепций и т.д. Все эти противоречия, по своей природе являющиеся внешними, при их осмыслении порождают научные проблемы, решением которых и занимаются научные работники. К внутренним движущим силам науки

	можно отнести противоречия между различными исследователями, между различными научными школами, исследовательскими группами. Являются ли подобные противоречия движущими силами развития науки?

Пример экзаменационного билета
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук
Учебная дисциплина: Логика и методология науки.
Направление подготовки 06.04.01 «Биология»

БИЛЕТ № 1.

1. Понятие метода и методологии в современном научном знании.

2. Современная наука и вненаучные формы знания.

Составил: _____/ _____ / « ___» _____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой _____/ _____/ «____» _____20___г.

Критерии оценки:

- отлично, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями в области классификации наук и научных исследований, основных научных школ, направлений, концепций, институциональных форм и видов науки, этоса науки, социальных функций науки, методов научного исследования при установлении истины путём мысленного расчленения объекта (анализ) и изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); способен, используя универсальные научные методы, анализировать проблемные ситуации и альтернативные варианты решения исследовательских задач, способен обобщать, анализировать, критически осмысливать, систематизировать, прогнозировать, ставить цели научного исследования и выбирать пути их достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских задач.

- хорошо, если обучающийся обладает достаточно полными знаниями в области классификации наук и научных исследований, основных научных школ, направлений, концепций, институциональных форм и видов науки, этоса науки, социальных функций науки, методов научного исследования при установлении истины путём мысленного расчленения объекта (анализ) и изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); способен при помощи наводящих/ дополнительных вопросов преподавателя анализировать проблемные ситуации и альтернативные варианты решения исследовательских задач, а также обобщать, анализировать, критически осмысливать, систематизировать, прогнозировать, ставить цели научного исследования и выбирать пути их достижения.

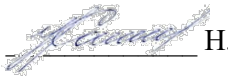
- удовлетворительно, если обучающийся имеет общие знания в области классификации наук и научных исследований, основных научных школ, направлений, концепций, институциональных форм и видов науки, этоса науки, социальных функций науки, методов научного исследования при установлении истины путём мысленного расчленения объекта (анализ) и изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); затрудняется даже при помощи наводящих/ дополнительных вопросов преподавателя анализировать проблемные ситуации и альтернативные варианты решения исследовательских задач.

- неудовлетворительно, если обучающийся не знает значительную часть материала в области классификации наук и научных исследований, основных научных школ,

направлений, концепций, институциональных форм и видов науки, этоса науки, социальных функций науки, методов научного исследования; не способен при помощи наводящих/ дополнительных вопросов преподавателя анализировать проблемные ситуации и альтернативные варианты решения исследовательских задач, в процессе обобщения, анализа, систематизации, прогнозирования, допускает существенные ошибки, не умеет выделить главное и второстепенное.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт Агротехнологический
Кафедра Экологии и рационального природопользования

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

 Н.В. Санникова

«_31_» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Математическое моделирование и проектирование биологических процессов

для направления подготовки 06.04.01 Биология

профиль Управление ресурсами животных естественных биоценозов

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 «Биология» (уровень магистратура) утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «11» августа 2020 г., приказ № 934

2) Учебный план основной образовательной программы для направления подготовки 06.04.01 «Биология», магистерская программа «Управление ресурсами животных естественных юиоценозов» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа Математическое моделирование процессов в компонентах природы (модуля) одобрена на заседании кафедры Экологии и РП от «31»мая 2024г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой Н.В. Санникова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института Т.В. Симакова

Разработчик:

Малышкин Н.Г., доцент кафедры экологии и РП, к. с.-х. н.

Директор института: М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен творчески применять и модифицировать современные компьютерные технологии, работать с профессиональными базами данных, профессионально оформлять и представлять результаты новых разработок	ИД-2$_{ОПК-1}$ Решает задачи профессиональной деятельности в области биологии с помощью методов математического моделирования	***уметь:*** - анализировать, обобщать и обрабатывать информацию ***владеть:*** - методами математического моделирования при обработке информации в области биологии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: *логики и методологии науки, компьютерные технологии в биологии.*

Математическое моделирование и проектирование биологических процессов является предшествующей дисциплиной для дисциплин: *выполнение и защита выпускной квалификационной работе*.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	**30**
В том числе:	-
Лекционного типа	10
Семинарского типа	20
Самостоятельная работа (всего)	**78**
В том числе:	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39
Самостоятельное изучение тем	2,5
Рефераты	36,5
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	**108** **3**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Основные понятия моделирования	Понятие модели и моделирования. Цели и задачи моделирования. Классификация моделей и виды моделирования. Математическая модель. Этапы математического моделирования. Методы моделирования. Информационное обеспечение математических моделей.
2.	Статистические модели	Статистический анализ в биологических исследованиях. Первичная обработка данных. Описательная статистика. Проверка гипотез о равенстве средних. Дисперсионный анализ данных. Корреляционно-регрессионный анализ. Методы статистических испытаний. Кластерный анализ данных, понятие и назначение. Иерархический кластерный анализ. Кластерный анализ методом k-средних. Мультипликативная модель временного ряда.
3.	Основы имитационного моделирования	Понятие «имитационная модель». Цель и задачи имитационного моделирования. Этапы построения имитационных моделей. Методологические подходы, используемые в имитационном моделировании. Структура имитационных моделей экосистем. Планирование имитационного эксперимента.
4.	Классические модели в биологии и их практическое значение	Специфика математического моделирования живых систем. Модели неограниченного роста популяции. Ограниченный рост (уравнение Ферхюльста). Классические модели Вольтера и Лотки.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Основные понятия моделирования	2	2	12,5	16,5
2.	Статистические модели	4	10	10	24
3.	Основы имитационного моделирования	2	4	45,5	51,5
4	Классические модели в экологии и их практическое значение	2	4	10	16
	Итого:	10	20	78	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	**1**	Способы описания и анализа природных систем в MS Excel	2
	2	Методы дисперсионного анализа данных Методы корреляционно-регрессионного анализа данных Методы кластерного анализа данных Построение мультипликативной модели временного ряда	10
	3	Построение имитационной модели в среде AnyLogicCloud	4
	4	Компьютерное моделирование динамики численности популяции	4
…		Итого:	20

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (*не предусмотрено ОПОП*).

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39	тестирование
Самостоятельное изучение тем	2,5	тестирование
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Контрольные работы	-	защита
Рефераты	36,5	защита
всего часов на СР:	42	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Милешко, Л. П. Моделирование экологических систем и опасных ситуаций: учебное пособие / Л. П. Милешко, Н. К. Плуготаренко. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. — 89 с. — ISBN 978-5-9275-3434-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100182.html.
2. Ризниченко, Г. Ю. Математические модели в биофизике и экологии / Г. Ю. Ризниченко. — Москва, Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-4344-0734-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91957.html

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема №1 Основные понятия экологического моделирования

Вопросы для самостоятельного изучения по теме

1. Природные системы как объекты моделирования.
2. Возможности применения моделей природных систем в принятии решений.
3. Свойства природных систем.
4. Базы данных. Системы управления базами данных.
5. Программные средства и платформы для моделирования природных систем

5.4. Темы рефератов:

1. Программные средства и платформы для моделирования природных систем.
2. Имитационное моделирование природных систем.
3. Математико-картографическое моделирование в экологии.
4. Динамические модели экологических систем.
5. Особенности моделирования потоков загрязняющих веществ в атмосфере.
6. Водная среда как объект моделирования.
7. Почва как объект моделирования.
8. Нейросети и их возможности в моделировании природных систем.
9. Системы управления базами данных.
10. Аналоговое моделирование природных систем.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-6	ИД-2$_{ОПК-1}$ Решает задачи профессиональной деятельности в области биологии с помощью методов математического моделирования	***уметь:*** - анализировать, обобщать и обрабатывать информацию ***владеть:*** - методами математического моделирования при обработке информации в области биологии	Тест Зачет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Демонстрирует знание в области моделирования. Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа.
Не зачтено	Демонстрирует отсутствие знания в области моделирования. Не отвечает на вопросы зачетного билета, не решает или неверно решает практическую задачу. Не отвечает на дополнительные вопросы по программе.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
51 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Мешалкин В.П. Основы информатизации и математического моделирования экологических систем. / В.П. Мешалкин, О.Б. Бутусов, А.Г. Гнаук – М.: ИНФРА-М, 2015. – 165 с.
2. Гордеев А.С. Моделирование в агроинженерии / А.С. Гордеев. – СПб.: Лань, 2014. – 243 с.
3. Ризниченко, Г. Ю. Математические модели в биофизике и экологии / Г. Ю. Ризниченко. — Москва, Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2019. — 184 c. — ISBN 978-5-4344-0734-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91957.html.
4. Милешко, Л. П. Моделирование экологических систем и опасных ситуаций: учебное пособие / Л. П. Милешко, Н. К. Плуготаренко. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. — 89 c. — ISBN 978-5-9275-3434-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100182.html
5. Системный анализ и математическое моделирование сложных экологических и экономических систем. Теоретические основы и приложения: монография / О. Е. Архипова, В. Ю. Запорожец, О. В. Ковалев [и др.]; под редакцией Ф. А. Сурков, В. В. Селютин. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. — 162 c. — ISBN 978-5-9275-1985-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78703.html

б) дополнительная литература

1. Пузаченко Ю.Г. Математические методы в экологических и географических исследованиях: Учебное пособие./ Ю.Г. Пузаченко. – М.: «Академия», 2004. – 123 с.
2. Чернышов, В. Н. Системный анализ и моделирование при разработке экспертных систем: учебное пособие / В. Н. Чернышов, А. В. Чернышов. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 128 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64571.html.
3. Алексеенко, В. Б. Основы системного анализа : учебное пособие / В. Б. Алексеенко, В. А. Красавина. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 172 c. — ISBN 978-5-209-03521-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11398.html.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Информаhttp://www. my-schop.ru Издательство «Лань»

2. http://www.iprbookshop.ru «IPRbooks»
3. https://elibrary.ru/author Научная электронная библиотека «eLIBRARY»
4. Сайт научно-просветительского центра «Экология. Наука. Техника»: http: eko.org.ua/ru/home/
5. Сайт о фундаментальной науке www.elementy.ru
6. Сайт FlowVision https://flowvision.ru/ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Кобзарь А.И. Прикладная математическая статистика. Для инженеров и научных работников. – М.:ФИЗМАТЛИТ. – 816 с.

10. Перечень информационных технологий

www.agris.ru (Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ними отраслям).
www.consultant.ru (Справочно-правовая система «Консультант+»).
https://cntd.ru / (ИС «Техэксперт»)
https://www.garant.ru/ (ИПП Гарант)
https://axd.semestr.ru/upr/cluster.php (Статистика он лайн)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по данной дисциплине используются:
7-409 Компьютерный класс, аудитория для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и для самостоятельной работы
Специализированная мебель: Парты, стулья ученические, доска ученическая
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:
Плакаты: Прогноз масштабов заражения, Рассеивание шума от источника, Правила поведения в компьютерном классе
Макеты: Рассеивание примеси от точечного источника
Технические средства обучения:
компьютеры –Intel (R) Core i3-2130 2CPU 3,4GHz, 4Гб ОЗУ – 12 штук,
монитор Samsung SyncMaster S20B300 – 12шт,
Видеопроектор – BENQ MS 527, ноутбук - FUITSU SIEMENS Amilo Pro 15.4,
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации среду организации

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).
В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Институт Агротехнологический

Кафедра экологии и рационального природопользования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Математическое моделирование и проектирование биологических процессов»

для направления подготовки 06.04.01 Биология

профиль Управление ресурсами животных естественных биоценозов

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: доцент, к.с.-х.н. Н.Г. Малышкин

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 10 от «31» _мая_ 2024г.

Заведующий кафедрой _____ Н.В. Санникова

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Вопросы для собеседования по теме самостоятельного изучения

Тема №3 Управление природно-техногенными комплексами

Вопросы для самостоятельного изучения по теме

1. Природные системы как объекты моделирования.
2. Возможности применения моделей природных систем в принятии решений.
3. Свойства природных систем.
4. Базы данных. Системы управления базами данных.
5. Программные средства и платформы для моделирования природных систем

Критерии оценки собеседования

«Отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий (теорий, явлений и определений). Ответ изложен литературным языком с использованием терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

«Хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием терминов. В ответе допущены незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

«Удовлетворительно» - Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

«Неудовлетворительно» - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь понятий, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины

Комплект тестовых заданий для контроля самостоятельной работы

уметь:

1. Множество связанных между собой компонентов той или иной природы называют:
*а) системой
б) иерархией
в) элементом

2. Вычленение системы из внешней среды называют:
а) моделированием системы

б) анализом системы
*в) локализацией системы

3. Метаданные это:
а) метролгические данные
*б) данные о данных
в) метеопараметры

4. Какие из перечисленных средств относят к ИКТ:
а) системы поддержки принятия решений
*б) базы данных
в) интеллектуальные системы

5. Набор таблиц представляющих специально организованный набор записей, связанных специальными файлами называют:
а) ГИС
б) метаданными
*в) базой данных

6. Свойство автоматических систем брать на себя отдельные функции мыслительной способности человека называют:
а) информационной системой
*б) искусственным интеллектом
в) моделью

7. Практическое применение методов информатики, математических методов и инструментальных средств ИКТ для обработки экологическиих данных называют:
а) анализом экосистем
б) моделированием экосистем
*в) информатизацией экосистем

8. Модель Стритера-Фелпса это:
а) модель неограниченного роста популяции
б) модель атмосферной диффузии
*в) модель кислороднго баланса водоема

9. Модели являющиеся формой организации и представления знаний, средством соединения новых знаний с имеющимися, называют:
а) игровыми
б) прагматическими
*в) познавательными

10. Можно ли разные объекты описать одной моделью:
а) зависит от модели
б) нет
*в) да

11. Натурное материальное моделирование это**:**
*а) моделирование, при котором в модели узнается моделируемый объект
б) моделирование, при котором в модели узнается какой либо отдельный признак объекта оригинала
в) создание математических формул, описывающих форму или поведение объекта оригинала

12. Выбор наиболее эффективного и выгодного варианта решения какой либо проблемы из составленного перечня вариантов является:
а) абстрактной моделью
б) языковой моделью
*в) игрой моделью

13. Описание глобальной компьютерной сети Интернет в виде системы взаимосвязанных элементов следует рассматривать как:
а) графическую модель
б) математическую модель
*в) сетевую модель

14. При каком виде моделировании модель воспроизводит изучаемую систему с сохранением ее физической природы:
*а) физическом
б) математическом
в) аналоговом

15. При каком виде моделировании модель процессы функционирования элементов системы записывают в виде некоторых функциональных отношений:
а) компьютерном
б) физическом
*в) аналитическом

владеть:
16. Сбор данных это:
а) процесс хранения данных
*б) процесс получения массивов информации
в) процесс преобразования данных

17. Эмпирические знания - это:
*а) знания на основе опыта или наблюдения
б) знания об обектах, субъектах, процессах, ситуациях и явлениях некоторой предметной области
в) знания, хранящиеся в памяти интеллектуальной системы в виде описания процедур с помощью которых их можно получить

18. Процедурные знания - это:
а) знания на основе опыта или наблюдения
б) знания об обектах, субъектах, процессах, ситуациях и явлениях некоторой предметной области
*в) знания, хранящиеся в памяти интеллектуальной системы в виде описания процедур с помощью которых их можно получить

19. Теоретические знания - это:
а) знания на основе опыта или наблюдения
*б) знания об объектах, субъектах, процессах, ситуациях и явлениях некоторой предметной области
в) знания, хранящиеся в памяти интеллектуальной системы в виде описания процедур с помощью которых их можно получить

20. Утверждение о типе распределения случайной экологической переменной - это:
а) достоверность
б) тестовый критерий
*в) статистическая гипотеза

21. При каком виде моделирования модель представляют в виде схем, чертежей, формул:
а) имитационном
*б) знаковом
в) предметном

22. Если рост численности населения описать уравнением N=AT, это говорит о:
а) гиперболическом росте
*б) линейном росте
в) экспоненциальном росте

23. В основе метода Монте-карло лежит
а) не допускает использование случайных величин
б) формирование выборки
*в) использование случайных чисел

24. Если рост численности населения описать уравнением N=C/T-T1, это говорит о:
*а) гиперболическом росте
б) линейном росте
в) экспоненциальном росте

25. Почему метод Монте-Карло называют методом статистических испытаний:
*а) требует проведения большого числа испытаний
б) применяетя для лабораторных экспериментов
в) применяется только для результатов полученных в полевых условиях

26. Коэффициент корреляции может принимать значения:
*а) от -1 до +1
б) от 0 до -1
в) от 0 до +1

27. Для статистического сравнения двух выборочных средних используют:
*а) t-критерий Стьюдента
б) коэффициент корреляции
в) t-критерий Пирсона

28. Какой символ используют для обозначения дисперсии
*а) S
б) r
в) t

29. Какой символ используют для обозначения корреляции
*а) S
б) r
в) t

30. Геометрическое отображение средних значений анализируемых показателей, полученное с помощью какой-либо математической функции называется
*а) линией тренда
б) дендрограммой
в) уравнением регрессии

31. Выбирите правильное утверждение:
а) степень свободы является целым отрицательным числом
б) степень свободы является дробным отрицательным числом
*в) степень свободы является целым не отрицательным числом

Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования –45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
51 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Темы рефератов:

1. Программные средства и платформы для моделирования природных систем.
2. Имитационное моделирование природных систем.
3. Математико-картографическое моделирование в экологии.
4. Динамические модели экологических систем.
5. Особенности моделирования потоков загрязняющих веществ в атмосфере.
6. Водная среда как объект моделирования.
7. Почва как объект моделирования.
8. Нейросети и их возможности в моделировании природных систем.
9. Системы управления базами данных.
10. Аналоговое моделирование природных систем.

Вопросы к защите реферата

- ✓ в чем заключается актуальность выбранной темы?
- ✓ каковы цель и задачи исследования?
- ✓ что послужило источниками информации по теме?
- ✓ какие отечественные и/или зарубежные ученые занимались изучением данных вопросов?
- ✓ что нового вы узнали при работе над рефератом?
- ✓ каковы основные выводы по теме исследования?

Критерии оценки реферата

Оценка **«Зачтено»** - выставляется студенту, в случае полного раскрытия темы реферата, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов, но с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении.

Оценка **«Не зачтено»** ставится студенту, не раскрывшим тему реферата, если выявлено небрежное или неправильное оформление, а также работа, взятая в готовом виде из базы сети Интернет. Также в случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

Вопросы к зачету

Компетенция	Вопросы
ОПК-6	**Уметь:** 1. Статистический анализ в экологических исследованиях. 2. Первичная обработка данных. 3. Описательная статистика. 4. Проверка гипотез о равенстве средних. 5. Дисперсионный анализ данных.

	6. Корреляционно-регрессионный анализ. 7. Методы статистических испытаний. 8. Кластерный анализ данных, понятие и назначение. 9. Иерархический кластерный анализ. 10. Кластерный анализ методом k-средних. 11. Мультипликативная модель временного ряда 12. Этапы построения имитационных моделей. 13. Методологические подходы, используемые в имитационном моделировании. 14. Базы данных. Системы управления базами данных. 15. Программные средства и платформы для моделирования природных систем 16. Модель загрязнения реки. 17. Планирование имитационного эксперимента. 18. Примеры численного моделирования переноса загрязняющих веществ. **Владеть:** 19. Понятие модели и моделирования. Цели и задачи моделирования. 20. Классификация моделей и виды моделирования. 21. Математическая модель. Этапы математического моделирования. 22. Методы моделирования. 23. Информационное обеспечение математических моделей. 24. Понятие «имитационная модель». Цель и задачи имитационного моделирования. 25. Структура имитационных моделей экосистем. 26. Модели конвективно-диффузионного переноса загрязнений. 27. Гауссова модель распространения загрязнений. 28. Модель Паскуилла-Гиффорда. 29. Глобальные климатические модели. 30. Специфика математического моделирования живых систем. 31. Модели неограниченного роста популяции. 32. Ограниченный рост (уравнение Ферхюльста). 33. Классические модели Вольтера и Лотки. 34. Природные системы как объекты моделирования. 35. Возможности применения моделей природных систем в принятии решений. 36. Свойства природных систем. 37. Сделайте заключение по результатам однофакторного дисперсионного анализа, если $S_A^2/ S_0^2 = 9.45 > F_{0.95} (4; 25) = 2,8$ 38. Сделайте заключение по результатам однофакторного дисперсионного анализа, если $S_A^2/ S_0^2 = 1.41 < F_{0.95} (2; 6) = 5,1$ 39. Сделайте заключение по результатам двухфакторного дисперсионного анализа, если: $S_A^2/ S_0^2 = 1.41 < F_{0.95} (2; 6) = 5,1$; $S_B^2/ S_0^2 = 0.679 < F_{0.95} (3; 6) = 4,8$; $nS_0^2/ S_{AB}^2 = 17.679 < F_{0.95} (3; 24)=2.5$ 40. Сделайте заключение по результатам корреляционного анализа, если r=0.65, а dyx = 0.42

	41. Сделайте заключение по результатам корреляционного анализа, если r= -0.65, a dyx = 0.42 42. Сделайте заключение по результатам дисперсионного анализа методом размахов, если: q = 2.13 < $q_{0.95}$ (4; 5.4) = 5,2

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Демонстрирует знание в области моделирования. Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа.
Не зачтено	Демонстрирует отсутствие знания в области моделирования. Не отвечает на вопросы зачетного билета, не решает или неверно решает практическую задачу. Не отвечает на дополнительные вопросы по программе.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт Агротехнологический
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

_____С.Н. Семенкова
«__03__» «__июня____» 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

для направления подготовки **06.04.01 БИОЛОГИЯ**

Магистерская программа Управление ресурсами животных естественных биоценозов

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения *очная*

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология утвержденный Министерством образования и науки РФ от «11» августа 2020 г., приказ № 934.

2) Учебный план основной образовательной программы 06.04.01 Биология магистерская программа Управление ресурсами животных естественных биоценозов одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук АТИ ГАУ Северного Зауралья от «_31_» _мая_ 2024 г. Протокол №__9__.

Заведующий кафедрой Философии

и социально-гуманитарных наук, к.п.н, доцент _____С.Н. Семенкова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Агротехнологического института ГАУ Северного Зауралья от «_31_» _мая_ 2024 г. Протокол №__8__.

Председатель методической комиссии института _____Т.В. Симакова

Разработчики:

Бочанцева Л.И., доцент кафедры Философии и социально-гуманитарных наук, к. пс. н.
Семенкова С.Н., зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент

Директор института: _____ М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1$_{УК-5}$ Анализирует важнейшие ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития и обосновывает актуальность их использования	***знать:*** - культурологические теории, объясняющие ценные системы разнообразных культур и раскрывающие механизм межкультурного взаимодействия. ***уметь:*** - анализировать ценностные системы в процессе межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур. ***владеть:*** - способностью анализировать отечественную и зарубежную научную литературу и осваивает основные первоисточники содержащие информацию о ценностных системах.
		ИД-2$_{УК-5}$ Выстраивает социальное профессиональное недискриминационное взаимодействие с учетом особенностей научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	***знать:*** - социальные, этноконфессиональные и культурные различия поликультурного пространства. ***уметь:*** - эффективно осуществлять межъязыковую, межкультурную, межличностную, профессиональную коммуникацию в рамках образовательной метасистемы, учитывая специфику этноконфессиональных и культурных различий поликультурного пространства. ***владеть:*** - способностью эффективно осуществлять межъязыковую, межкультурную, межличностную профессиональную коммуникацию в рамках образовательной метасистемы, учитывая специфику этноконфессиональных и культурных различий поликультурного пространства.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: философии, истории и психологии.

Межкультурное взаимодействие в современном обществе является предшествующей дисциплиной для дисциплин: стратегический менеджмент, управление проектами.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	30
В том числе:	-
Лекционного типа	10
Семинарского типа	20
Самостоятельная работа (всего)	78
В том числе:	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39
Самостоятельное изучение тем	2
Реферат	20
Эссе	17
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **108** **3**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Структура межкультурного взаимодействия.	Понятие межкультурного взаимодействия, его возникновение и сущность. Культура. Макро- и микрокультура. Сокультура (субкультура) и идиокультура.
2.	Межкультурная коммуникация	Понятие и типы межкультурной коммуникации. Механизмы межкультурной коммуникации. Переменные межкультурной коммуникации как ее системные составляющие. Теория Э. Холла: типы контекста культуры. Теория Г. Хофстеде: четыре параметра сравнения культур.
3.	Мировосприятие через призму культуры.	Картина мира. Соответствие картин мира коммуникантов как условие успешности межкультурного общения. Относительность восприятия мира в разных языках. Цветообозначения в разных языках.

4.	Психология межкультурных коммуникаций	Трудности межкультурной коммуникации. Аккультурация. Понятие культурного шока и его симптомы. Подготовка к межкультурному взаимодействию. Межкультурная коммуникативная компетентность
5.	Коммуникативные помехи и пути их преодоления	Стереотипы сознания. Значение стереотипов для межкультурной коммуникации. Особенности невербальной коммуникации.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Структура межкультурного взаимодействия.	2	4	16	22
2.	Межкультурная коммуникация.	2	4	14	20
3.	Мировосприятие через призму культуры.	2	4	16	22
4.	Психология межкультурных коммуникаций.	2	4	16	22
5.	Коммуникативные помехи и пути их преодоления.	2	4	16	22
	Итого:	10	20	78	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	Структура межкультурного взаимодействия.	Становление межкультурной коммуникации как научной дисциплины	2
		Сущность культуры. Роль коммуникации в концепции культуры.	2
2.	Межкультурная коммуникация.	Теории межкультурной коммуникации	2
		Структура и характер межкультурной коммуникации	2
3.	Мировосприятие через призму культуры	Ориентация культуры на контекст	2
		Языковая, концептуальная и ценностная картины мира	2
4.	Психология межкультурных коммуникаций.	Вербальные и невербальные каналы коммуникации в межкультурном общении	2
		Освоение чужой культуры и проблемы межкультурных контактов	2
5.	Коммуникативные помехи и пути их преодоления.	Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации	2
		Успешность межкультурного общения	2
		Итого:	20

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено ОПОП.*

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39	тестирование собеседование
Самостоятельное изучение тем	2	собеседование
Реферат	20	защита
Эссе	17	собеседование
всего часов:	78	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Дугин, А. Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология): учебное пособие для вузов / А. Г. Дугин. – 2-е изд. – Москва: Академический проект, 2020. – 431 с. – ISBN 978-5-8291-3144-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/110055.html. - Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Международные связи в области науки и образования.
2. Международный туризм и межкультурная коммуникация.

5.4. Темы рефератов

1. Бахаизм как попытка примирения всех мировых религий.
2. Бытовая культура у разных народов.
3. Гендерные аспекты межкультурной коммуникации.
4. Глобализация и межкультурная коммуникация.
5. Исламские праздники в европейских мегаполисах.
6. Коммуникативные барьеры в межкультурной коммуникации.
7. Концепт «Дом» и культура человеческого жилища у разных народов.
8. Культура отношения к природе у разных народов.
9. Культура питания у разных народов.
10. Культура приёма гостей у разных народов.
11. Международный туризм в аспекте межкультурной коммуникации.
12. Межкультурная коммуникация в историческом аспекте.
13. Межкультурная коммуникация в медиапространстве.
14. Межкультурные проблемы в деловой коммуникации.
15. Требования для осуществления успешной межкультурной коммуникации.
16. Проблема стереотипов как один из барьеров в контексте коммуникации культур.
17. Механизмы межкультурного восприятия.
18. Стереотипы восприятия России и русских на Западе.
19. Деловой человек: культура речевого общения.
20. Язык как отражение национальной культуры.
21. Различия в использовании времени в деловых контактах.
22. Деятельность Э.Холла и его вклад в исследование кросс-культурной коммуникации.
23. Деятельность Ф.Клакхона и Ф.Стродбека и их вклад в исследование кросс-культурной коммуникации.
24. Деятельность Г.Хофстеде и его вклад в исследование кросс-культурной коммуникации.
25. Влияние ценностных ориентаций на межкультурную коммуникацию. Особенности мужской и женской вербальной коммуникации.

26. Вербальная и невербальная символические системы – подобие и отличие. Связь невербального языка и культуры.
27. Язык тела: внешность, одежда, движения тела, мимика, зрительный контакт и взгляд, тактильный контакт, запах.
28. Пространственное (проксемическое) поведение.
29. Специфика обращений в разных культурах.
30. Связь невербального языка и культуры.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-5	ИД-1$_{УК-5}$ Анализирует важнейшие ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития и обосновывает актуальность их использования	***знать:*** - культурологические теории, объясняющие ценные системы разнообразных культур и раскрывающие механизм межкультурного взаимодействия. ***уметь:*** - анализировать ценностные системы в процессе межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур. ***владеть:*** - способностью анализировать отечественную и зарубежную научную литературу и осваивает основные первоисточники содержащие информацию о ценностных системах.	Тестовые задания Зачетный билет
	ИД-2$_{УК-5}$ Выстраивает социальное профессиональное недискриминационное взаимодействие с учетом особенностей научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	***знать:*** - социальные, этноконфессиональные и культурные различия поликультурного пространства. ***уметь:*** - эффективно осуществлять межъязыковую, межкультурную, межличностную, профессиональную коммуникацию в рамках образовательной метасистемы, учитывая специфику этноконфессиональных и культурных различий поликультурного пространства. ***владеть:*** - способностью эффективно осуществлять межъязыковую, межкультурную, межличностную профессиональную коммуникацию в рамках образовательной метасистемы, учитывая специфику этноконфессиональных и культурных	Тестовые задания Зачетный билет

		различий поликультурного пространства.	

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Обучающийся знает культурологические теории, объясняющие ценные системы разнообразных культур и раскрывающие механизм межкультурного взаимодействия, а также социальные, этноконфессиональные и культурные различия поликультурного пространства, способен анализировать ценностные системы в процессе межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур и на высоком качественном уровне осуществлять межъязыковую, межкультурную, межличностную, профессиональную коммуникацию в рамках образовательной метасистемы, учитывать специфику этноконфессиональных и культурных различий поликультурного пространства.
Не зачтено	Обучающийся допустил грубые ошибки в культурологических теориях, объясняющих ценные системы разнообразных культур и раскрывающие механизм межкультурного взаимодействия, не ориентируется в социальных, этноконфессиональных и культурных различиях поликультурного пространства, допускает ошибки при анализе ценностных систем в процессе межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур и осуществлении межъязыковой, межкультурной, межличностной, профессиональной коммуникации в рамках образовательной метасистемы, не учитывает специфику этноконфессиональных и культурных различий поликультурного пространства.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	**Результат**
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:
Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Толкаченко, О.Ю. Социальное взаимодействие в командной работе: учебное пособие / О.Ю. Толкаченко. — Тверь: Тверской государственный университет, 2023. — 138 с. — ISBN 978-5-7609-1836-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/136332.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Бабаева, Т.Б. Социальное взаимодействие в профессиональной деятельности: учебное пособие / Т.Б. Бабаева, Т.Н. Балина, И.А. Егорова. — Таганрог:

Таганрогский институт управления и экономики, 2022. — 100 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130725.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/130725

3. Кашин, Д.О. Социальное взаимодействие индивидов: учебное пособие / Д.О. Кашин. — Томск: Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-93057-974-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123750.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

1. Агаева, А.Ш. Деловая культура и психология общения: учебное пособие / А.Ш. Агаева, Ш.А. Идрисов. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-9729-0854-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124038.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Мудрак С.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мудрак С.А. — Электрон. текстовые данные. — М.: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 138 с. — Режим доступа: https://ipr-smart.ru/136806. — IPR SMART, по паролю

3. Шкроб, Н.В. Психология межличностных и межгрупповых отношений в профессиональной (служебной) деятельности: учебное пособие / Н.В. Шкроб, Ю.Г. Хлоповских. — Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023. — 167 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130879.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Бунькова, И.П Психология социального взаимодействия: учебное пособие / И.П Бунькова, М.Ю. Болгова. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 114 с. — ISBN 978-5-00175-148-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126374.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Молодцова, Н.Г. Психология педагогического общения: сборник кейсов и упражнений: учебно-методическое пособие / Н.Г. Молодцова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-1016-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122455.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. https://www.iprbookshop.ru – электронно-библиотечная система «ipr books»;
2. http://www.e.lanbook.com – электронно-библиотечная система издательства «Лань»;
3. http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека;
4. http://www.elibrary.ru - Национальная электронная библиотека;

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Дугин, А. Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология): учебное пособие для вузов / А. Г. Дугин. – 2-е изд. – Москва: Академический проект, 2020. – 431 с. – ISBN 978-5-8291-3144-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/110055.html. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

10. Перечень информационных технологий – не используется.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

оснащение мультимедийным оборудованием.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Институт Агротехнологический

Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Межкультурное взаимодействие в современном обществе

для направления подготовки **06.04.01 БИОЛОГИЯ**

Магистерская программа Управление ресурсами животных естественных биоценозов

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчики:
доцент кафедры Философии и социально-гуманитарных наук, к. пс. н., Бочанцева Л.И.
зав. кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент Семенкова С.Н.

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой ______ С.Н. Семенкова

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины *МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ*

1. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

1. Термин «Межкультурная коммуникация» был введён...
2. Формы межкультурной коммуникации...
3. Цели коммуникации...
4. Межкультурная коммуникация- это...
5. Для осуществления процесса коммуникации необходимо участие...
6. К каналам коммуникации относят...
7. Символы в межкультурной коммуникации...
8. На основе, каких наук сформировалась дисциплина «Межкультурная коммуникация»...
9. Название коммуникативной модели ИСКП расшифровывается как...
10. К концептуальным подходам определения культуры относятся...
11. Общие представления, разделяемые большей частью общества, относительно того, что является желательным, правильным и полезным – это...
12. К определению культурные универсалии можно отнести выражение...
13. Метод научного познания, сущность которого в разделении социокультурных систем и объектов, их группировка с помощью обобщенной идеальной модели или типа - это...
14. К компонентам культуры относятся...
15. Социокультурная идентичность это...
16. Элементы социокультурного наследия, передающиеся из поколения в поколение и сохраняющиеся в определенном обществе в течение длительного времени – это...
17. Практически все, что окружает человека, что составляет его среду обитания и общения можно назвать...
18. Стратегический результат, на который направлен коммуникативный акт это...
19. Испытывает трудности на контактоустанавливающей фазе общения, затем четок и логичен. Рекомендуется использовать стратегию ‘разогревания’ партнера (вступительная часть ‘о погоде’, фактическое общение). Это характеризует...
20. В сфере бизнес - коммуникации коммуникативными событиями можно считать...
21. К материальным проявлениям культуры относятся...
22. Уровни корпоративной культуры по Трансу и Бейеру...
23. Ожидаемые модели поведения и ценности, которые формально или неформально устанавливаются группой – это...
24. К организационным коммуникациям по Трансу и Бейеру относятся...
25. Корпоративная культура может меняться под воздействием следующих тенденций...
26. Слаженность, взаимодействие, удовлетворение работой и гордость за её результаты; преданность организации и готовность соответствовать её высоким стандартам; высокая требовательность к качеству труда; готовность к переменам, вызванным требованиями прогресса и конкурентной борьбой, невзирая на трудности и бюрократические препоны – это...
27. Первоначально культурой называли...

28. Философ полагавший, что в истории человечества существует ось мировой истории между 800-ми и 200-ми гг. до н.э. Тогда произошел духовный процесс, резкий поворот в истории, который создал предпосылки для формирования новой картины мира...
29. Отличительным признаком массового искусства является...
30. Они довольно неформальны и переходят к сути дела сразу же, без лишних разговоров...
31. Они обладают некой внутренней утонченностью, предпочитают взаимопонимание и контроль при общении с другими...
32. Для общения людей этой страны свойственно обилие комплиментов, знаков благодарности и внимания. Они не будут публично критиковать сотрудника по работе, т.к. считают это проявлением грубости и неуважения...
33. Они не любят с ходу затрагивать интересующий их вопрос, демонстрируя свой интерес сразу. Подходят к нему постепенно, после долгого разговора на нейтральные темы...
34. Тип невербальной коммуникации, основывающийся на тактильной системе восприятия партнера, включающий рукопожатия, поцелуи, поглаживания, объятия и т.д...
35. Тип общения, при котором партнеров по общению объединяют интересы дела, совместная деятельность...
36. Манера общения определяется...
37. Широта натуры, щедрость, добросердечность, любовь выпить и посидеть в компании друзей характеризует...
38. Страстность и пылкий темперамент жителей этих стран известен повсюду...
39. Практичность, хозяйственность, педантичность. Это качества, характеризующие...
40. Преданность и верность в дружбе этой рыжеволосой нации слывет по всему миру...
41. Им присущ утонченный вкус, культ женщины, наслаждения...
42. Консерватизм и приверженность прошлому отличает людей этой национальности...
43. Приверженность идеалам свободы и независимости отличает людей этой национальности...
44. Французский дизайнер и предприниматель, одна из законодательниц женской моды 20 века...
45. Они скорее галантны чем вежливы, скептичны и расчетливы, хитры и находчивы. В то же время они восторженны , доверчивы и великодушны. Они любят и умеют говорить. Не всегда пунктуальны...
46. Они не воспринимают вещи слишком серьезно и не «полируют все поверхности до глянцевого блеска»...
47. Какой танец появился в 1897 году в Аргентине (Буэнос–Айрес)...
48. Фрустрация – это...
49. Для каких культур характерно восприятие природы как находящейся в гармонии с человеком...
50. Первым в XIX в. разделил единую мировую культуру на ряд культурно-исторических типов...
51. В чем причина возникновения форм духовной культуры...
52. Полное или частичное поглощение культуры какого-либо народа культурой другого народа называется...
53. Как называется культура человеческих сообществ, складывающихся на базе совместного проживания, хозяйственной деятельности и обороны, скрепленных общностью обычаев, нравов, традиций, верований...
54. Научное направление, логической сердцевиной которого стало изучение коммуникативных неудач и их последствий в ситуациях межкультурного общения сформировалось...
55. Основным объектом изучения в теории межкультурной коммуникации являются...
56. Эмпатия – это...

57. Межкультурная коммуникация как самостоятельное направление в лингвистике развилось, прежде всего...
58. Параметры наиболее существенных различий при межкультурном общении...
59. Принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом. Это -...
60. Основным субъектом и объектом культуры выступает...
61. Современные англичане считают его главным достоинством человеческого характера...
62. «Умей держать себя в руках» - эти слова как ничто лучше выражают девиз...
63. Страна, в которой принято считать, что наказывать детей – это и право и обязанность родителей...
64. Наиболее яркими представителями французской литературы в 20 веке были...
65. Они высоко ценят свою индивидуальность, придают огромное значение разнице между людьми, ценят свободу выбора, просты в общении, экономят время на всем, чужды чопорности. Это характеризует...
66. Дух соревновательности присутствует у них на работе, в семье, в дружбе, на отдыхе, в спорте и т.д...
67. Выражение этой культуры проявляется в сдержанности, чопорности, пуританстве и т.д...
68. Люди, принадлежащие к этой культуре, предпочитают четкие цели, подробные задания, жесткие графики работы и расписания действий...
69. К маскулинным культурам относятся…
70. Специфика социогуманитарного знания состоит в…
71. Представители данное научной школы уподобляли культуру живому организму и понимали этот организм в прямом смысле, то есть как целое, в котором существуют различные органы, выполняющие определённые функции
72. Семиотика изучает…
73. Религии, относящиеся к мировым…
74. Американский социолог русского происхождения, автор концепции социокультурной динамики и исследователь социальной стратификации, который также занимался проблемой типологии культур…
75. Тенденции характерные для науки XX в. …
76. Известный ученый, социолог, философ культуры, автор теории «волнообразного изменения культур»…
77. Ранняя форма религии, сущность которой состоит в поклонении какому-либо животному или растению и в вере в свое происхождение от них…
78. Общие представления, разделяемые большей частью общества, относительно того, что является желательным, правильным и полезным – это...
79. К определению культурные универсалии можно отнести выражение...
80. Представителями какого направления культурологической мысли являются К. Леви-Строс, Ж. Лакан, Ж. Деррида…
81. Мыслитель, которому принадлежит приведенное ниже высказывание: «Я вижу на месте монотонной картины однолинейной мировой истории феномен множества мощных культур, каждая из которых придает своему материалу, то есть человеческой природе, свою собственную форму; каждая из которых обладает своей собственной идеей, своими собственными страстями, своей собственной жизнью, волей, манерой воспринимать вещи и своей собственной смертью»…
82. Процесс возникновения и развития человека как социокультурного существа называется …
83. Мыслитель, автор теории, согласно которой культура основана на принуждении и запрете влечений и служит двум целям: защите людей от природы и урегулированию

отношений между людьми; человек, подавляющий свои бессознательные желания, выступает врагом культуры …

84. В рамках какого направления изучения культуры большее внимание уделяется духовным, а не материальным феноменам культуры, используется историко-описательная методология исследования, на первый план выдвигается изучение механизмов трансляции культурного опыта, проблемы динамики культуры …

85. Мыслитель, которому принадлежат следующие слова: «Культура родилась из культа. Истоки ее – сакральны. Вокруг храма зачалась она и в органический свой период была связана с жизнью религиозной» …

86. Процесс взаимовлияния культур, а также результат этого влияния, заключающийся в восприятии одной из культур (обычно менее развитой, хотя возможно и обратное влияние) элементов другой, или в возникновении новых культурных явлений называется …

87. Автор концепции «пассионарности» …

88. Метод научного познания, сущность которого в разделении социокультурных систем и объектов, их группировка с помощью обобщенной идеальной модели или типа - это...

89. Элементы социокультурного наследия, передающиеся из поколения в поколение и сохраняющиеся в определенном обществе в течение длительного времени – это...

90. Практически все, что окружает человека, что составляет его среду обитания и общения можно назвать...

91. Стратегический результат, на который направлен коммуникативный акт это...

92. Испытывает трудности на контактоустанавливающей фазе общения, затем четок и логичен. Рекомендуется использовать стратегию ‘разогревания’ партнера (вступительная часть ‘о погоде’, фактическое общение). Это характеризует...

93. В сфере бизнес - коммуникации коммуникативными событиями можно считать...

94. Этнографический период в становлении антропологии как области научного знания продолжался …

95. Мыслитель, который разрабатывал концепцию определенных абстрактных идеальных типов, которые представляли собой некое упрощение, образ-схему, а не объективно существующую (существовавшую) социокультурную реальность; идеальная типизация позволяла упорядочивать эмпирический материал, поставляемый конкретными исследованиями …

96. Мыслитель, который понимал культуру как «почитание света» …

97. Элемент культуры, выполняющий функцию описания, объяснения и прогнозирования процессов и явлений действительности на основе объективных законов …

98. Мыслитель, возводивший этимологию слова «культура» к латинскому глаголу «colere» (обрабатывать, возделывать землю) …

99. Креационистский подход к проблеме происхождения человека и культуры …

100. Н.Я. Данилевский выделяет в своей концепции культуры четыре основных разряда культурной деятельности. Какие это виды деятельности…

101. О. Шпенглер считал, что жизненный цикл каждого культурного типа складывается из трех этапов: I – подготовительный, период детства и накопления сил; II – период выявления и осуществления всех потенций, заложенных в душе данной культуры, период интенсивного творчества; и III – ... Что, согласно Шпенглеру, соответствует III этапу…

102. Мыслитель, которому принадлежат следующие слова: «Всякая культура (даже материальная культура) есть культура духа; всякая культура имеет духовную основу – она есть продукт творческой работы духа над природными стихиями» …

103. А. Тойнби представляет схему истории как …

104. П. Сорокин выдвигает теорию «волнообразной динамики культур». В чем она состоит?...

105. Мыслитель, которому принадлежит следующее высказывание: «...Мы видим, что во всем творит лишь одно начало – человеческий разум... Везде виден замысел, видны намерения человеческого рассудка, который не перестает думать, хотя и достигает разной степени продуманности своих планов... А потому одна цепь культуры соединяет своей кривой и все время отклоняющейся в сторону линией... все нации...» …
106. Практическое владение вербальными и невербальными средствами для осуществления коммуникативных функций; умение варьировать коммуникативные средства в процессе коммуникации в связи с изменением ситуации и условий общения; построение дискурса в соответствии с нормами кода и правилами этикета – это...
107. Легко входит в разговор, переходит с темы на тему, говорит много, интересно и с удовольствием, не теряется в незнакомой ситуации общения. Следует иногда – в собственных интересах – возвращать его к нужной теме. Это характеризует...
108. Взаимное признание статусов участников общения как коммуникантов и как членов группы; кроме того, публичное оценивание достижения других; умение вовремя разрядить обстановку (шутка, анекдот); умение выразить согласие с групповыми идеями, действиями и решениями; умение предложить нужную информацию и идеи группе – это...
109. Артефакты, которые используются в производстве: орудия материального и духовного производства: -это...
110. По определению Д.Н. Овсянико-Куликовского, в национальных характерах им различались два типа...
111. Одна из наук, занимающаяся невербальной коммуникацией, обозначающая поведение в пространстве, значение дистанции между собеседниками -это...
112. Психический склад этноса состоит из следующих элементов...
113. Одна из наук, занимающаяся невербальной коммуникацией, изучающая роль прикосновений при общении - это...
114. Артефакты, к которым относится автономный мир игровой деятельности - это...
115. Страны с преобладанием мужественной культуры характеризуются ...
116. Уровни корпоративной культуры, по Дилу и Кеннеди включают в себя...
117. Классификацию национальных организационных культур в многонациональных корпорациях на инкубатор, семью, управляемую ракету и Эйфелеву башню предложил...
118. К материальным проявлениям культуры относятся...
119. Уровни корпоративной культуры по Трансу и Бейеру...
120. Ожидаемые модели поведения и ценности, которые формально или неформально устанавливаются группой – это...
121. К организационным коммуникациям по Трансу и Бейеру относятся...
122. Корпоративная культура может меняться под воздействием следующих тенденций...
123. Слаженность, взаимодействие, удовлетворение работой и гордость за её результаты; преданность организации и готовность соответствовать её высоким стандартам; высокая требовательность к качеству труда; готовность к переменам, вызванным требованиями прогресса и конкурентной борьбой, невзирая на трудности и бюрократические препоны – это...
124. Первоначально культурой называли...
125. Отличительным признаком массового искусства является...
126. Общение – это…
127. В социальную зону межличностного общения входят…
128. Условия, являющиеся необходимыми для коммуникативного процесса …
129. Возникновению коммуникативных барьеров способствует…
130. Мимика в процессе общения показывает…
131. Зона межличностного пространства, для которой характерны доверительность, негромкий голос, тактильный контакт…

132. Жесты сообщения, указатели, образно изображающие смысл передаваемого сообщения называются…
133. Функции невербальной коммуникации…
134. Зона межличностного пространства, предназначенная для общения с группой, например, на лекции…
135. Взгляд, выполняющий две функции: он может использоваться и для передачи интереса, и для демонстрации враждебности…
136. Компонент общения, в состав которого входят механизмы идентификации, эмпатии, рефлексии…
137. Жесты-регуляторы представляют собой…
138. Зона межличностного пространства, предназначенная для друзей, коллег и предполагающая визуальный и аудиальный контакт…
139. В персональную зону межличностного общения входят…
140. Механизм социальной перцепции, проявляющийся в сопереживании, отождествлении или сочувствии – это…
141. Межкультурная коммуникация как самостоятельное направление в лингвистике развилось, прежде всего...
142. Они довольно неформальны и переходят к сути дела сразу же, без лишних разговоров...
143. Они обладают некой внутренней утонченностью, предпочитают взаимопонимание и контроль при общении с другими...
144. Для общения людей этой страны свойственно обилие комплиментов, знаков благодарности и внимания. Они не будут публично критиковать сотрудника по работе, т.к. считают это проявлением грубости и неуважения...
145. Они не любят с ходу затрагивать интересующий их вопрос, демонстрируя свой интерес сразу. Подходят к нему постепенно, после долгого разговора на нейтральные темы...
146. Манера общения определяется...
147. Широта натуры, щедрость, добросердечность, любовь выпить и посидеть в компании друзей характеризует...
148. Страстность и пылкий темперамент жителей этих стран известен повсюду...
149. Практичность, хозяйственность, педантичность. Это качества, характеризующие...
150. Преданность и верность в дружбе этой рыжеволосой нации слывет по всему миру...
151. Им присущ утонченный вкус, культ женщины, наслаждения...
152. Консерватизм и приверженность прошлому отличает людей этой национальности...
153. Они скорее галантны, чем вежливы, скептичны и расчетливы, хитры и находчивы. В то же время они восторженны, доверчивы и великодушны. Они любят и умеют говорить. Не всегда пунктуальны...
154. Они не воспринимают вещи слишком серьезно и не «полируют все поверхности до глянцевого блеска»...
155. Фрустрация – это...
156. Для каких культур характерно восприятие природы как находящейся в гармонии с человеком...
157. Полное или частичное поглощение культуры какого-либо народа культурой другого народа называется...

Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после

окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

2. Кейс-задачи

Задание(я):

1. Культурными универсалиями являются черты, присущие всем без исключения культурам. Какие культурные универсалии необходимо учитывать при построении межкультурной коммуникации?
2. Стереотипы, как наделение людей определенными качествами и характеристиками на основе принадлежности к какой-то культурной, социальной, профессиональной, половой или возрастной группе, не заложены в человеке с рождения, они усваиваются по мере приобщения человека к культуре и усвоения им культурных норм, ценностей, представлений и понятий, но могут мешать эффективной коммуникации. Влияние каких стереотипов необходимо учитывать при построении эффективной межкультурной, межличностной профессиональной коммуникации?
3. Немецкий фермер, владеющий в России поголовьем в 100 тысяч коров, отмечает: в России каждое отдельное предприятие должно вносить свой вклад в «центр», причем размер взноса зависит от прибыли, но это, в первую очередь, бьют по тем, кто работает эффективно. Я вместо этого предлагал ввести систему, при которой каждое предприятие несло бы нагрузку в соответствии с собственными обстоятельствами: там, где почва наиболее плодородна, взнос должен быть больше, чем в других местах. В Германии меня за это наверняка похвалили бы. Однако в России это привело к тому, что разгорелся спор, что такое «хорошие» площади, а что такое «плохие». Работа остановилась, и все остались недовольны. В результате был составлен и оглашен список (кто и сколько должен платить). И все согласились. В чём состоит разница между ценностями российских и немецких фермеров?
4. Что означают вырезанные на деревьях знаки ненцами и хантами около сельхозугодий в районе Крайнего Севера?

Критерии оценки:

«зачтено», если обучающийся самостоятельно отвечает на поставленные вопросы, использует весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делает выводы по результатам собственной деятельности;
«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для ответа на поставленные вопросы, а также обосновать применяемые положения.

3. Перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Как можно характеризовать культуру XXI в.?
2. Какие культурные изменения Вам удалось почувствовать в вашей жизни?
3. Что хотелось бы изменить в культурной среде, которая Вас окружает?
4. От чего зависит отношение собеседника к нам? Что скрывается за словами «найти общий язык»?

5. Если у вас есть друг или знакомый — представитель другой национальности, расспросите его о том, как шла его адаптация к русской культуре.

6. Что такое глобализация и как она проявляется сегодня в общемировых процессах?

7. Может ли быть национального самосознания?

8. Что такое типология культуры? Какие принципы положены в основу системы современной типологии культуры?

9. Может ли человек одновременно принадлежать к разным типам культур?

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется, если обучающийся самостоятельно прорабатывает ситуацию, отбирает главное, решениям свойственна новизна и неординарность, в процессе дискуссии активен, умеет слушать и отстаивать свое мнение, кратко и четко излагает решение сложных ситуаций, наблюдается перспективность и универсальность решений, соблюдается этика дискуссии, качество вопросов и ответов;
- «не зачтено» выставляется, если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для ответа на поставленные вопросы, а также обосновать применяемые положения, этика ведения дискуссии не соблюдается.

4. Темы рефератов

1. Бахаизм как попытка примирения всех мировых религий.
2. Бытовая культура у разных народов.
3. Гендерные аспекты межкультурной коммуникации.
4. Глобализация и межкультурная коммуникация.
5. Исламские праздники в европейских мегаполисах.
6. Коммуникативные барьеры в межкультурной коммуникации.
7. Концепт «Дом» и культура человеческого жилища у разных народов.
8. Культура отношения к природе у разных народов.
9. Культура питания у разных народов.
10. Культура приёма гостей у разных народов.
11. Международный туризм в аспекте межкультурной коммуникации.
12. Межкультурная коммуникация в историческом аспекте.
13. Межкультурная коммуникация в медиапространстве.
14. Межкультурные проблемы в деловой коммуникации.
15. Требования для осуществления успешной межкультурной коммуникации.
16. Проблема стереотипов как один из барьеров в контексте коммуникации культур.
17. Механизмы межкультурного восприятия.
18. Стереотипы восприятия России и русских на Западе.
19. Деловой человек: культура речевого общения.
20. Язык как отражение национальной культуры.
21. Различия в использовании времени в деловых контактах.
22. Деятельность Э.Холла и его вклад в исследование кросс-культурной коммуникации.
23. Деятельность Ф.Клакхона и Ф.Стродбека и их вклад в исследование кросс-культурной коммуникации.
24. Деятельность Г.Хофстеде и его вклад в исследование кросс-культурной коммуникации.
25. Влияние ценностных ориентаций на межкультурную коммуникацию. Особенности мужской и женской вербальной коммуникации.
26. Вербальная и невербальная символические системы – подобие и отличие. Связь невербального языка и культуры.
27. Язык тела: внешность, одежда, движения тела, мимика, зрительный контакт и взгляд, тактильный контакт, запах.

28. Пространственное (проксемическое) поведение.
29. Специфика обращений в разных культурах.
30. Связь невербального языка и культуры.

Критерии оценивания:

«Зачтено» выставляется в случае, если реферат выполнен по своему варианту, допущено несколько несущественных ошибок и одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, поясняющие положения в реферате.

«Не зачтено» выставляется в случае, если реферат выполнен не по своему варианту, допущено более одной существенной ошибки, не приведены рисунки и иллюстрации по необходимым и требующим пояснений положений в работе.

5. Темы эссе:

1. Отношение в смерти и похоронные обряды в разных культурах.
2. Отношение к человеческому телу и физическая культура у разных народов.
3. Отношение поколений как межкультурная коммуникация.

Критерии оценки:

«зачтено», если обучающийся самостоятельно выражает индивидуальные впечатления и соображения, прослеживается оригинальность мышления, интеллект и эмоции, личностный подход к раскрытию выбранной темы, субъективность, логичность, наличие выраженной собственной позиции, делает выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся не смог самостоятельно выразить индивидуальную точку зрения, не прослеживается оригинальность мышления и эмоции, отсутствует личностный подход к раскрытию выбранной темы, субъективность, логичность, собственная позиция, выводы по результатам собственной деятельности.

6. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Понятие межкультурной коммуникации. Становление межкультурной коммуникации как учебной дисциплины. 2. Междисциплинарный характер межкультурной коммуникации. 3. Коммуникация и ее виды. Основные единицы вербальной коммуникации. Структура коммуникативного акта. 4. Культура: понятие и сущность культуры. 5. Язык как базовый код коммуникации. 6. Язык как элемент и хранитель культуры. 7. Макро-и микрокультура. Сокультура / субкультура. Идиокультура. 8. Типологии культур. 9. Культурные нормы и ценности. 10. Основные черты современной популярной культуры. 11. Проблема чужой культуры и этноцентризм. 12. Понятия «свой» и «чужой» в межкультурной коммуникации. 13. Понятие «культурная идентичность».

	14. Межкультурная коммуникация 15. Ориентация культуры на контекст. 16. Стили коммуникации. 17. Гендерлекты. 18. Кодовое смешение и кодовое переключение. 19. Паралингвистические средства. 20. Кинесика. 21. Сенсорика и проксемика. 22. Хронемика. 23. Невербальная семиотика внешнего облика. 24. Теория Э. Холла: типы контекста культуры 25. Вариации ценностных ориентаций Ф. Клаккон и Ф. Стродбека. 26. Ценностные измерения Г. Хофстеде. 27. Ценностные карты Р. Инглхарта и К. Вельцеля. 28. Отличия понятий «национальный характер», «национальный менталитет» и «национальная идентичность». 29. Национальное своеобразие культуры в невербальном и вербальном аспектах. 30. Литературоцентричность и восточные корни русской культуры. 31. Корпоративная культура. 32. Деловая этика в информационном обществе. 33. Кросс-культурный подход в рекламе и медиа. 34. Культурная идентичность и стереотипы. 35. Стереотип, его свойства и функции. 36. Виды стереотипов. 37. Предрассудки в межкультурной коммуникации. Пути их преодоления. 38. Этноцентризм. Этнорелятивизм. Шкала Беннетта. 39. Аккультурация. Стратегии аккультурации. 40. Культурный шок. 41. Виды картин мира. 42. Взаимодействие языковой и понятийной картин мира. 43. Особенности национальных картин мира. 44. Типы контактов культур. 45. Межкультурный конфликт и пути его разрешения. 46. Причины межкультурных конфликтов. 47. Формирование межкультурной компетенции. Задания: 1. Немецкий фермер, владеющий в России поголовьем в 100 тысяч коров, отмечает: в России каждое отдельное предприятие должно вносить свой вклад в «центр», причем размер взноса зависит от прибыли, но это, в первую очередь, бьют по тем, кто работает эффективно. Я вместо этого предлагал ввести систему, при которой каждое предприятие несло бы нагрузку в соответствии с собственными обстоятельствами: там, где почва наиболее плодородна, взнос должен быть больше, чем в других местах. В Германии меня за это наверняка похвалили бы. Однако в России это привело

	к тому, что разгорелся спор, что такое «хорошие» площади, а что такое «плохие». Работа остановилась, и все остались недовольны. В результате был составлен и оглашен список (кто и сколько должен платить). И все согласились. В чём состоит разница между ценностями российских и немецких фермеров? 2. Стереотипы, как наделение людей определенными качествами и характеристиками на основе принадлежности к какой-то культурной, социальной, профессиональной, половой или возрастной группе, не заложены в человеке с рождения, они усваиваются по мере приобщения человека к культуре и усвоения им культурных норм, ценностей, представлений и понятий, но могут мешать эффективной коммуникации. Влияние каких стереотипов необходимо учитывать при построении эффективной межкультурной, межличностной профессиональной коммуникации?

Пример зачетного билета
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук
Учебная дисциплина: Межкультурное взаимодействие в современном обществе
Направление подготовки 06.04.01 «Биология»

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Понятие и сущность культуры.

2. Скрытые трудности речепроизводства и коммуникации.

Составил: _____/ _____ / « ___» _____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой _____/ _____/ «____» _____20___г.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется, если обучающийся знает культурологические теории, объясняющие ценные системы разнообразных культур и раскрывающие механизм межкультурного взаимодействия, а также социальные, этноконфессиональные и культурные различия поликультурного пространства, способен анализировать ценностные системы в процессе межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур и на высоком качественном уровне осуществлять межъязыковую, межкультурную, межличностную, профессиональную коммуникацию в рамках образовательной метасистемы, учитывать специфику этноконфессиональных и культурных различий поликультурного пространства.

- «не зачтено» выставляется, если обучающийся допустил грубые ошибки в культурологических теориях, объясняющих ценные системы разнообразных культур и раскрывающие механизм межкультурного взаимодействия, не ориентируется в социальных, этноконфессиональных и культурных различиях поликультурного пространства, допускает ошибки при анализе ценностных систем в процессе межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур и осуществлении межъязыковой, межкультурной, межличностной, профессиональной коммуникации в

рамках образовательной метасистемы, не учитывает специфику этноконфессиональных и культурных различий поликультурного пространства.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой


А.А. Лящев

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

для направления подготовки 06.04.01 «Биология»,

профиль «**УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ ЖИВОТНЫХ ЕСТЕСТВЕННЫХ БИОЦЕНОЗОВ**»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1)ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология, (уровень магистратуры) утвержденный Министерством образования и науки РФ «11» августа 2020 г., приказ № 934

2) Учебный план основной образовательной программы 06.04.01 «Управление ресурсами животных естественных биоценозов» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой А.А. Лящев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института Т.В. Симакова

Разработчик:
Лящев А.А. заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н

Директор института: _____ М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен творчески применять и модифицировать современные компьютерные технологии, работать с профессиональными базами данных, профессионально оформлять и представлять результаты новых разработок	**ИД-1 опк-6** Применять современные информационные технологии для проведения биоинформационного анализа данных Моделирование развития биологических процессов в естественных биогеоценозах	**Знать:** фундаментальные проблемы, основы использования современной аппаратуры и вычислительных средств; методики сбора, хранения, обработки, анализа и передачи биологической информации; общие требования к оформлению результатов научной работы, составлению библиографических обзоров, рефератов, принципы и приемы сбора, систематизации, обобщения и использования научной информации, основы редактирования. **Уметь:** использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий. **Владеть:** навыками самостоятельной научно-исследовательской деятель-ности; современными методами получения, обработки и хранения научной информации; основами анализа информации, методами поле-вых, лабораторных

			биологических исследований; владеть методологией и культурой мышления, позволяющей перерабатывать и подготавливать материалы по результатам исследований к опубликованию в печати.
ОПК-7	Способен в сфере своей профессиональной деятельности самостоятельно определять стратегию и проблематику исследований, принимать решения, в том числе инновационные, выбирать и модифицировать методы, отвечать за качество работ и внедрение их результатов, обеспечивать меры производственной безопасности при решении конкретной задачи;	**ИД-1 опк-7** Формировать задачи исследований и планировать процесс его проведения, принимать решения, выбирать и модифицировать методы	**Знать:** основы использования современной аппаратуры и вычислительных средств; методики сбора, хранения, обработки, анализа и передачи биологической информации; общие требования к оформлению результатов научной работы, принципы и приемы сбора, систематизации, обобщения и использования научной информации, основы редактирования. **Уметь:** выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий. **Владеть:** современными методами получения, обработки и хранения научной информации; основами анализа информации, методами полевых, лабораторных биологических исследований; владеть методологией и культурой мышления, позволяющей перерабатывать и подготавливать материалы по результатам исследований к докладу и опубликованию в печати.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: биология

Методы экспериментальных исследований является предшествующей дисциплиной для дисциплин: биоресурсы наземных экосистем, проблемы учета животных в биогеоценозе, зооресурсоведение.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	30
В том числе:	-
Лекционного типа	10
Семинарского типа	20
Самостоятельная работа (всего)	78
В том числе:	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	38
Самостоятельное изучение тем	20
Реферат	15
Зачет	5
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **108** **3**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Процесс научного творчества. Теория, эксперимент, практика в биологии.	Основные этапы развития науки и формы научных исследований. Наука как исторически сложившаяся система. Структура науки и классификация наук. Курсовые и дипломные работы студентов высшей школы как начальный этап научного познания и научной практической деятельности.
2.	Структура научного творчества, его диалектическая природа.	Основные черты научного творчества как прогрессивного процесса. Диалог и дискуссия как средство и формы научного творчества. Проблемный и эвристический уровень научно-познавательного процесса. Когнитивно технический арсенал и генетическая структура научно-познавательного процесса. Поисковый этап процесса формирования гипотез и теорий, его структурные элементы и методология. Этапы построения гипотез и теорий. Роль диалектики и логики поисковых действий и операций в построении эвристических структур исследований. Эксперимент, теория, практика в биологии (мировоззренческие аспекты). Проблемы специфики

		эмпирического и теоретического в биологии. Основные тенденции развития современной биологии, их воздействия на представления о биологическом объекте. Движение от объекта к предмету исследований. Проблемы реальности в биологии. Возрастание роли субъекта в экспериментальной деятельности.
3.	Теория и практика зоологических и экологических исследований.	Выбор темы исследования. Подготовительные работы и их последовательность. Планирование исследовательской работы в полевых условиях и в эксперименте. Развитие идеи и замысла автора. Сбор, коллектирование, хранение, проверка и анализ фактического материала (общие положения). Формирование гипотезы, ее проверка и реальности методического подхода к исследованию. Коррекция методов и их совершенствование. Формирования методического обоснования к осуществлению этапов исследования.
4.	Структура исследовательской работы.	Особенности объекта и предмета исследования в зоологических, экологических и биоценологических работах. Индивидуумы, демы, популяции, виды, биогеоценозы, экосистемы как объекты зоологического исследования. Структурно-функциональная особенности биологических систем "особь - популяция - вид - сообщество". Зоологические компоненты экосистем и методические подходы к их изучению. Программы и методики исследований в зоологии, экологии и биоценологии. Методологические основы объяснения в зоологии, экологии, биоценологии. Роль теорий, законов и моделей в зоологических исследованиях. Математическое моделирование, основные 8 принципы и концепции. Модели описания в зоологии, экологии и биоценологии: причинно-следственные зависимости, временные, стратификационные и пространственные описания, функциональные объяснения и систематизация.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	Процесс научного творчества. Теория, эксперимент, практика в биологии.	2	4	14	20
2	Структура научного творчества, его диалектическая природа.	2	4	18	24
3	Теория и практика зоологических и экологических исследований.	2	6	20	28
4	Структура исследовательской работы.	4	6	26	36
	Итого	10	20	78	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1	**Планирование исследовательской работы.** Принципы планирования. План и программа исследований. Этапы исследования: подготовительный, сбор материала в поле или в лаборатории, камеральная обработка, анализ и обобщение собранного материала, опубликование результатов. Схемы стандартных программ изучения экологии амфибий, рептилий, птиц и млекопитающих; программа биогеоценологических исследований.	4
2.	2	**Полевые и экспериментальные исследования беспозвоночных животных.** Разработка программы исследования и выбор методов исследования. Материалы и оборудование для проведения полевых сборов беспозвоночных: эклекторы, биоценометры и др. Учет и наблюдение за насекомыми и другими членистоногими - обитателями растительного покрова. Методы учета кошением и с использованием фотоэклектора и биоценометра. Учет насекомых по характеру повреждения растений. Определение биомассы беспозвоночных. Методы обработки биологической информации.	4
3	3	**Полевые и экспериментальные исследования позвоночных животных.** Подготовительный период: разработка программы и выбор методов исследования. Материалы, оборудование и снаряжение. Сбор и первичная обработка коллекционного материала. Проблемы наблюдения и определения животных в природе. Количественный учет наземных позвоночных: земноводные и пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Методика изучения экологи-ческих особенностей животных: специфики питания, размножения, сезонной жизнедеятельности и миграций. Методы и приемы лабораторного содержания и разведения животных. Материалы и оборудование лабораторного эксперимента. Описание и наблюдение в биоритмологических, этологических и экологических исследованиях. Методы	6

		обработки и анализа экспериментальных данных. **Оформление результатов научной работы.** Общие требования. Правила и стандарты оформления научных публикаций и отчетов о научно-исследовательской работе, в том числе курсовых и дипломных работ. Структурные особенности научного документа: основные разделы и приложения, титульный лист и рубрикация, оглавления, образцы, перечни, допустимые сокращения.	
4	4	**Стиль научной речи и письма.** Реферат, резюме, аннотация. Тезисы, понятие и содержание. Работа с текстом и оформление рукописи. Основы литературного редактирования.	6
		Итого:	20

4.4. Занятия лабораторного типа - *не предусмотрено ОПОП.*

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено ОПОП.*

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	28	собеседование
Самостоятельное изучение тем	20	собеседование
Реферат	25	собеседование
Зачет	5	собеседование
всего часов:	78	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Маловичко, Л. В. Методы полевых исследований позвоночных животных : учебное пособие / Л. В. Маловичко, Г. И. Блохин. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-3924-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131029

Полевые и экспериментальные исследования наземных позвоночных : учебно-методическое пособие / Н. С. Москвитина, Н. П. Большакова, В. Н. Куранова [и др.]. — Томск : ТГУ, 2019. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148631

Концептуальные и прикладные аспекты научных исследований и образования в области зоологии беспозвоночных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Н. Романенко [и др.]. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2015. — 312 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92023.

Сафин, Р.Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.Г. Сафин, А.И. Иванов, Н.Ф. Тимербаев. — Электрон. дан. — Казань : КНИТУ, 2013. — 156 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/73344. — Загл. с экрана.

Прохорова, Н. В. Математическое моделирование в биологии и экологии: учебное пособие / Н. В. Прохорова. — Самара : Самарский университет, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-7883- 1690-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/256877

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Основные тенденции развития современной биологии, их воздействия на представления о биологическом объекте.
2. Проблемы реальности в биологии.
3. Возрастание роли субъекта в экспериментальной деятельности.
4. Зоологические компоненты экосистем и методические подходы к их изучению.
5. Программы и методики исследований в зоологии, экологии и биоценологии.
6. Методологические основы объяснения в зоологии, экологии, биоценологии.
7. Роль теорий, законов и моделей в зоологических исследованиях.

5.4. Темы рефератов и сообщений:

1. Основные этапы развития науки и формы научных исследований.
2. Наука как исторически сложившаяся система
3. Схемы стандартных программ изучения экологии амфибий, рептилий, птиц и млекопитающих.
4. Схемы стандартных программ изучения экологии рептилий.
5. Схемы стандартных программ изучения экологии птиц.
6. Схемы стандартных программ изучения экологии млекопитающих.
7. Наблюдение животных по следам их жизнедеятельности.
8. Основные черты научного творчества как прогрессивного процесса.
9. Диалог и дискуссия как средство и формы научного творчества.
10. Проблемы специфики эмпирического и теоретического в биологии.
11. Основные тенденции развития современной биологии, их воздействия на представления о биологическом объекте.
12. Планирование исследовательской работы в полевых условиях и в эксперименте.
13. . Особенности объекта и предмета исследования в зоологических, экологических и биоценологических работах.
14. Характеристика видов по происхождению и распространению.
15. Структурно-функциональная особенности биологических систем "особь - популяция - вид - сообщество".
16. Зоологические компоненты экосистем и методические подходы к их изучению
17. Количественные методы в фаунистических исследованиях.
18. Количественный учет. Место количественного учета в зоологических исследованиях.
19. Методика изучения экологических особенностей животных: специфики питания, размножения, сезонной жизнедеятельности и миграций.
20. Методы и приемы лабораторного содержания и разведения животных.
21. Учет на маршрутах и пробных площадках.

22. Количественный учет: амфибий, рептилий, птиц и млекопитающих.
23. Государственный учет и кадастр животного мира.
24. Методики изучения убежищ земноводных и пресмыкающихся.
25. Роль морфологических исследований в популяционной экологии.
26. Основные параметры, используемые для морфологической характеристики амфибий, рептилий, птиц и млекопитающих.
27. Метод морфофизиологических индикаторов в экологии наземных позвоночных.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-6	**ИД-1 опк-6** Применять современные информационные технологии для проведения биоинформационного анализа данных Моделирование развития биологических процессов в естественных биогеоценозах	**Знать:** фундаментальные проблемы, основы использования современной аппаратуры и вычислительных средств; методики сбора, хранения, обработки, анализа и передачи биологической информации; общие требования к оформлению результатов научной работы, составлению библиографических обзоров, рефера-тов, принципы и приемы сбора, систематизации, обобщения и исполь-зования научной информации, основы редактирования. **Уметь:** использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать	Тесты, доклады по реферату, собеседование

		их с учетом имеющихся литературных данных; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий. **Владеть:** навыками самостоятельной научно-исследовательской деятель-ности; современными методами получения, обработки и хранения научной информации; основами анализа информации, методами поле-вых, лабораторных биологических исследований; владеть методологией и культурой мышления, позволяющей перерабатывать и подготавливать материалы по результатам исследо-ваний к опубликованию в печати.	
ОПК-7	**ИД-1 опк-7** Формировать задачи исследований и планировать процесс его проведения, принимать решения, выбирать и модифицировать методы	**Знать:** основы использования современной аппаратуры и вычислительных средств; методики сбора, хранения, обработки, анализа и передачи биологической информации; общие требования к оформлению результатов научной работы, принципы и приемы сбора, систематизации, обобщения и использования научной информации, основы редактирования. **Уметь:** выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, ана-лизировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.	Тесты, доклады по реферату, собеседование

		Владеть: современными методами получения, обработки и хранения научной информации; основами анализа информации, методами полевых, лабораторных биологических исследований; владеть методологией и культурой мышления, позволяющей перерабатывать и подготавливать материалы по результатам исследований к докладу и опубликованию в печати.	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

6.2.1. Шкалы оценивания

Шкала оценивания используется для оценивания сообщений в результате выполнения видов работ.

Пятибалльная шкала оценивания

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание научно-методических проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание научно-методических проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание научно-методических проблем. Большинство требований, предъявляемые к заданию выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание научно-методических проблем. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

Вариант оценки начисления баллов за тестирование:

% выполнения задания	Балл по 10-бальной системе
91 – 100	9,1 – 10
81 – 90	8,1 – 9,0
71 – 80	7,1 – 8,0
61 – 70	6,1 – 7,0
51 – 60	5,1 - 6,0

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в письменной форме и собеседования. Студенту достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут. Задание состоит из 10 вопросов, включая обычные, требующие письменного ответа, или тестовые с возможными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать правильный. Оценка выставляется:

«зачтено», если студент самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания), обосновать применяемые положения.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводиться в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

– задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;

– формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;

– недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос, или по желанию студентов;

– следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами студентов, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого студента или попросить дополнить отвечающего;

– форма работы со студентами в системе вопросов может быть разной. Например, чтобы уйти от системы, когда один отвечает, а 3–4 человека слушают, остальные занимаются своими делами, использую опрос «тройкой». На заданный преподавателем вопрос отвечают три студента одновременно: ответ первого дополняет второй, третий комментирует, остальным предоставляется право оценивания ответа всех троих.

Используется также индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний конкретного студента. Формы опроса разнообразные: карточки-задания, решение различных ситуаций, работа с высказываниями, работа у доски, с книгой, разнообразные интеллектуальные задания.

Процедура оценивания доклада

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих *критериев*:

– соответствие выступления теме, поставленной цели и задачам;

– проблемность / актуальность;

– новизна / оригинальность полученных результатов;

– глубина / полнота рассмотрения темы;

– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

– логичность / структурированность / целостность выступления;

– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

– наглядность / презентабельность (если требуется);

– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 – 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку. В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы или проекта.

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины.

Проверка тестовых работ, при условии качественного теста и ключей не должна вызывать заметных трудностей. Составляется инструкция по проверке тестовых работ, в которой должны быть ясно и недвусмысленно описаны алгоритм действия проверяющих, особенности оценивания разных видов заданий, способы перепроверки, действия проверяющих в «нештатных» ситуациях.

Технологию проверки оформить в виде инструкции, поскольку это способствует единообразию проверки и перепроверки, позволяет осуществлять действенный контроль за действиями проверяющих, обладает еще целым рядом преимуществ.

Метод тестирования - бумажный.

Процедура оценивания реферата, сообщений

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата или сообщения.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность,
- логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Маловичко, Л. В. Методы полевых исследований позвоночных животных : учебное пособие / Л. В. Маловичко, Г. И. Блохин. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-3924-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131029

Полевые и экспериментальные исследования наземных позвоночных : учебно-методическое пособие / Н. С. Москвитина, Н. П. Большакова, В. Н. Куранова [и др.]. — Томск : ТГУ, 2019. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148631

Прохорова, Н. В. Математическое моделирование в биологии и экологии: учебное пособие / Н. В. Прохорова. — Самара : Самарский университет, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-7883- 1690-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/256877

б) дополнительная литература

Сафин, Р.Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.Г. Сафин, А.И. Иванов, Н.Ф. Тимербаев. — Электрон. дан. — Казань : КНИТУ, 2013. — 156 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/73344. — Загл. с экрана.

Концептуальные и прикладные аспекты научных исследований и образования в области зоологии беспозвоночных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Н. Романенко [и др.]. — Электрон. дан. — Томск: ТГУ, 2015. — 312 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92023.

Козлов М.В. Планирование экологических исследований: теория и практические рекомендации / М.В. Козлов. – М.: Товарищество научных изданий КМК, 2014. – 171 с.

Малышев, В.В. Методы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Воронеж : ВГЛТУ (Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова), 2014. — 86 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64153 — Загл. с экрана.

Острошенко, В.В. Системный анализ и моделирование экосистем [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Острошенко, Л.Ю. Острошенко. — Электрон. дан. — Уссурийск : Приморская ГСХА (Приморская государственная сельскохозяйственная академия), 2012. — 166 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69587 — Загл. с экрана.

Проблемы экологического эксперимента (Планирование и анализ наблюдений) / под ред. Чл.-корр. Г.С. Розенберга, Д.Б. Гегалашвили. – Тольятти: СамНЦ РАН; Касандра, 2008. - 274 с.

Чубинский, А.Н. Правила оформления студенческих работ и отчетов: методические указания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Н. Чубинский, Е.Н. Кандакова, А.И. Жукова. — Электрон. дан. — СПб. : СПбГЛТУ (Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет), 2009. — 48 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45336 — Загл. с экрана.

Яковенко, А.М. Биометрические методы анализа качественных и количественных признаков в зоотехнии: учеб. пособие для студентов вузов, магистров, аспирантов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Яковенко, Т.И. Антоненко, М.И. Селионова. — Электрон. дан. — Ставрополь : СтГАУ (Ставропольский государственный аграрный университет), 2013. — 91 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45734 — Загл. с экрана.

Лебедько, Е.Я. Биометрия в MS Excel [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Я. Лебедько, А.М. Хохлов, Д.И. Барановский, О.М. Гетманец. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 172 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/102226. — Загл. с экрана.

Игнасимуту С. Основы биоинформатики [Электронный ресурс]/ Игнасимуту С.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика,

Ижевский институт компьютерных исследований, 2007.— 324 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16582.html.— ЭБС «IPRbooks»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
2. http://www.iprbookshop.ru ЭБС «IPRbooks»
3. http://diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;
4. http://www.cir.ru – университетская информационная система «Россия»;
5. www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий IQlib;
6. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека eLibrary;
7. www.public.ru – электронный архив и база данных СМИ для развития бизнеса.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

10. Перечень информационных технологий

1. Поисковые системы: Yandex.ru, Поиск@Mail.ru, Google.ru,Yahoo.com, Апорт.ру, Рамблер.ру, www.5ballov.ru;

2. University of Michigan. Museum of Zoology Animal Diversity Web (online) – http://animaldiversity.ummz.umich.edu/site/index.html

3. Естественнонаучный образовательный портал http://www.en.edu.ru/

4. Библиотеки:

- Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Российской академии сельскохозяйственных наук (ЦНСХБ РАСХН) – http://www.cnshb.ru/,

- Российская государственная библиотека (РГБ) – http://www.rsl.ru/
- Библиотека по естественным наукам РАН – http://www.benran.ru/

5. Microsoft Office – пакет прикладных программ

6. Науки о биологическом многообразии: зоология беспозвочных [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс по дисциплине /

7. Коллекции Зоологического института РАН / ЗИН, 1999 – 2008. http: //www.zin.ru./Animalia/

8.Информационная система «Биоразнообразие России» / Зоологический институт РАН, 2002 – 2003. http: //www.zin.ru./biodiv/

9. Система современных таксонов беспозвоночных животных / В. В. Малахов, 2003 – 2008. http: //www.soil.msu.ru./~invert/main_rus/science/library/

10. Systema Nature, 2000 / Brands Sheila J., (comp.). 1989 – 2008. http: sn2000.taxonomy.nl/

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Слайд-лекции, кинофильмы по биологическому разнообразию животных, ноутбук, мультимедийный проектор; компьютерный класс, программы STATISTICA 10.0., EXCEL.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт Агротехнологический

Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «**МЕТОДИКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

для направления подготовки **06.04.01 «Биология»,**
профиль «**УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ ЖИВОТНЫХ ЕСТЕСТВЕННЫХ БИОЦЕНОЗОВ»**

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: зав. кафедрой, профессор Александр Анатольевич Лящев

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой А.А. Лящев

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

«МЕТОДИКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Комплект заданий для контрольной работы (тестирование)

1. Научное исследование:
2. Область действительности, которую исследует наука:
3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:
4. Логика исследования включает:
5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:
6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет еѐ контролировать:
7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определѐнное испытание:
8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:
9. Методология науки – это:
10. Теория – это:
11. Обоснование актуальности темы исследования предполагает:
12. К прикладным исследованиям относятся те, которые:
13. К количественным методам исследования можно отнести:
14. Научный метод–это…
15. Какие бывают методы научного познания:
16. Метод научного познания включает в себя:
17. На первом этапе гипотеза возникает:
18. Второй этап предполагает обоснование гипотезы:
19. Предмет исследования представляет собой:
20. Средствами исследования выступают:
21. Задачи исследования – это:
22. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении:
23. Гипотеза может быть понята как:
24. Цель выпускной квалификационной работы:
25. Какие этапы научного планирования выделяются при проведении исследований?
26. Во введении необходимо отразить:
27.Особый вид научного произведения, в котором реализуется научное творчество как процесс научного освоения действительности и как создание научных ценностей, обогащающих научный мир-это:
28. Предоставляемые материалы должны быть:
29. При оформлении титульного листа нельзя:
30. Не входит в общий объем исследовательской работы:
31. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:
32. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:
33. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и выпускной квалификационной работах:
34. Основные характеристики курсовой работы:
35. Объект исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе отвечает на вопрос:
36. Основная часть курсовой работы включает в себя:

37. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или выпускной квалификационной работы:
38. Основные требования к выпускной квалификационной работе:
39. Внутритекстовая ссылка:
40. При подготовке к защите выпускной квалификационной работы необходимо:
41. Определенная совокупность устойчивых правил, предназначенных для достижения какой-либо цели:
42. Учение об основных методах какой-либо науки:
43. Исторически меняющаяся граница соприкосновения знания и незнания:
44. Задачей любого исследования является:
45. В зависимости от типов отношений методология делится на…
46. Индуктивная, дедуктивная, понимающая, экспериментальная – типы методологии относительно…
47. Философия относится к …
48. Методология какой-либо конкретной науки – это…
49. Методологический принцип экономической науки, согласно которому все явления в экономике связаны между собой:
50. К наиболее значимым методологическим концепциям относятся:
51. Относится к научной деятельности:
52. Не входит в общий объем исследовательской работы:
53. Этот вид работы с литературными источниками содержит обзор по персоналиям:
54. Правильное оформление журнальной статьи:
55. Методологическая основа исследования не включает:
56. К группе экспериментальных методов исследования относится:
57. Алгоритм «…для явления А необходимо явление В, равно как и явление С» относится к алгоритмам:
58. Проблема не формируется в виде:
59. В структуру цели исследования не включается:
60. Степень динамичности объекта и предмета определяется соотношением:
61. В исследовании не может применяться:
62. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:
63. После проведения научного эксперимента осуществляется этап:
64. Продукты проектной деятельности относятся к источникам:
65. Для проверки достоверности заявленной в ВКР гипотезы достаточно критериев:
66. Общим названием «рисунок» не обозначаются:
67. Этап развития науки, когда одна парадигма сменяется другой:
68. Совокупность теорий, развивающаяся на базе единых исследовательских и методологических принципов:
69. К элементам научно-исследовательской программы относятся:
70. Наука о мышлении, основным объектом которой выступает творческая деятельность:
71. Предположение относительно каких либо научных фактов, которые нельзя до конца считать достоверными:
72. В квадратной скобке указываются ссылки:
73. В структуру научной работы не входит:
74. На защиту выпускной квалификационной работы предоставляется:
75. Точная выдержка из какого-нибудь текста:
76. Объект исследования в научно-исследовательской работе отвечает на вопрос:
77. При подготовке к защите исследовательской работы необходимо:
78. Критический отзыв на научную работу:
79. Положение, отражающее смысл значительной части текста:
80. Наука - это...

81. Методология науки - это...
82. Теория - это...
83.Основу методологии научного исследования составляет:
84.Семиотика - это...
85. План-проспект -
86. Аннотация —
87. Оглавление и содержание —
88. Резюме (от франц. resumer — излагать вкратце) -
89.Приложения представляют собой часть текста,
90. Абзац представляет собой
91. Для научного текста характерны
92. В научной работе речь чаще всего ведется
93. Важное качество для автора научного текста —
94. Еще одно необходимое требование к написанию научной работы —
95.Цитируемый текст должен точно соответствовать
96.Таблица —
97.Иллюстративный материал играет важную роль в научных и методических изданиях,
98. График (от греч. graphikos — начертанный) —
99. Диаграмма (от гр. diagramma — рисунок, чертеж) —
100.Библиографическое описание —

Инструкция по проведению тестирования

Итоговое тестирование проводится на заключительном практическом занятии до сдачи практических навыков по дисциплине. К сдаче тестовых заданий допускаются студенты, не имеющие задолженность. Тестирование проводят по группам согласно расписанию практических занятий. На выполнение тестовых заданий студенту дается время от 1 часа до 1 часа 30 минут. Проверку выполнения тестовых заданий осуществляет преподаватель, проводивший практические занятия в данной группе.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если на все или на 50% вопросов тестов получен правильный ответ;

«не зачтено» выставляется в том случае, если на 45% тестов нет правильного ответа

Перечень вопросов к зачету

Код компетенций	Вопросы
ОПК-6	Основные тенденции развития современной биологии, их воздействия на представления о биологическом объекте. Обоснование выбора объекта исследования. Планирование и выполнение исследований в полевых условиях и в эксперименте. Общие положения о сборе, коллектировании и хранении биологического материала. Методы учета беспозвоночных животных. Методы учета позвоночных животных. Материалы и оборудование лабораторного эксперимента Зоологические компоненты экосистем методические подходы к их изучению. Программы и методические подходы к исследованиям в зоологии. Модели описания объектов исследования в зоологии и экологии. Приемы наблюдений и определения животных в природе.
ОПК-7	Правила и стандарты оформления научных, в том числе курсовых и дипломных работ. Планирование и выполнение исследований в полевых условиях и в эксперименте. Структурные особенности научного документа, в том числе курсовой и дипломной работы. Формы и правила составления обзоров литературной информации. Правила цитирования литературы. Программы и методические подходы к исследованиям в экологии. Модели описания объектов исследования в зоологии и экологии. Приемы наблюдений и определения животных в природе. Материалы и оборудование лабораторного эксперимента Наблюдение и описание в лабораторном эксперименте. Методы обработки и анализа экспериментальных данных. Основные этапы развития науки и формы научных исследований. Структура наук и их классификация. Взаимодействие и интеграция наук. Основные черты научного творчества как прогрессивного процесса. Поисковый этап процесса формирования гипотез и теорий. Эксперимент, теория, практика в биологии (мировоззренческий аспект). Проблемы специфики эмпирического и теоретического в биологии.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент самостоятельно отвечает на поставленные вопросы. Используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам ответа;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для выполнения поставленной задачи, обосновать применяемые положения.

Темы рефератов и сообщений

Основные этапы развития науки и формы научных исследований.
Наука как исторически сложившаяся система
Схемы стандартных программ изучения экологии амфибий, рептилий, птиц и млекопитающих.
Схемы стандартных программ изучения экологии рептилий.
Схемы стандартных программ изучения экологии птиц.
Схемы стандартных программ изучения экологии млекопитающих.
Наблюдение животных по следам их жизнедеятельности.
Основные черты научного творчества как прогрессивного процесса.
Диалог и дискуссия как средство и формы научного творчества.
Проблемы специфики эмпирического и теоретического в биологии.
Основные тенденции развития современной биологии, их воздействия на представления о биологическом объекте.
Планирование исследовательской работы в полевых условиях и в эксперименте.
Особенности объекта и предмета исследования в зоологических, экологических и биоценологических работах.
Характеристика видов по происхождению и распространению.
Структурно-функциональная особенности биологических систем "особь - популяция - вид - сообщество".
Зоологические компоненты экосистем и методические подходы к их изучению
Количественные методы в фаунистических исследованиях.
Количественный учет. Место количественного учета в зоологических исследованиях.
Методика изучения экологических особенностей животных: специфики питания, размножения, сезонной жизнедеятельности и миграций.
Методы и приемы лабораторного содержания и разведения животных.
Учет на маршрутах и пробных площадках.
Количественный учет: амфибий, рептилий, птиц и млекопитающих.
Государственный учет и кадастр животного мира.
Методики изучения убежищ земноводных и пресмыкающихся.
Роль морфологических исследований в популяционной экологии.
Основные параметры, используемые для морфологической характеристики амфибий, рептилий, птиц и млекопитающих.
Метод морфофизиологических индикаторов в экологии наземных позвоночных.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент при собеседовании самостоятельно отвечает на поставленные вопросы. Используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам ответа;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для выполнения поставленной задачи, обосновать применяемые положения.

Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Основные тенденции развития современной биологии, их воздействия на представления о биологическом объекте.

2. Проблемы реальности в биологии.

3. Возрастание роли субъекта в экспериментальной деятельности.

4. Зоологические компоненты экосистем и методические подходы к их изучению.

5. Программы и методики исследований в зоологии, экологии и биоценологии.

6. Методологические основы объяснения в зоологии, экологии, биоценологии.

7. Роль теорий, законов и моделей в зоологических исследованиях.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводиться в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

– задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;

– формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;

– недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Критерии оценки собеседования:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно отвечает на заданные вопросы, использует имеющие по данной дисциплине знания, умения и навыки; делает выводы по результатам собственной деятельности.

- «не зачтено» если обучающийся на заданные вопросы допустил грубые ошибки; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой


А.А. Лящев

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ ЗООЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

для направления подготовки 06.04.01 «Биология»,

профиль «**УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ ЖИВОТНЫХ ЕСТЕСТВЕННЫХ БИОЦЕНОЗОВ**»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1)ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология, (уровень магистратуры) утвержденный Министерством образования и науки РФ «11» августа 2020 г., приказ № 934

2) Учебный план основной образовательной программы 06.04.01 «Управление ресурсами животных естественных биоценозов» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой А.А. Лящев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института Т.В. Симакова

Разработчик:
Лящев А.А. заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н

Директор института: _____ М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-8	Способен использовать современную исследовательскую аппаратуру и вычислительную технику для решения инновационных задач в профессиональной деятельности.	**ИД-1опк-8** Использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для решения инновационных задач	**Знать:** расширенный спектр биологических методов исследования и оценки состояния живых систем разных уровней организации. ***Уметь:*** выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования. **Владеть:** современными методами получения, обработки и хранения научной информации; основными методами биологических исследований; методами оценки микроэволюционных преобразований в сохранении генофонда животных; навыками систематизирования и обобщения биологической информации с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, нести ответственность за качество работ и научную достоверность результатов.
ПК-5	Способен анализировать данные о распространении и численности охотничьих животных на территории охотничьих угодий	ИД-1 $_{ПК-5}$ Производить наблюдения за охотничьими животными, анализировать следы их жизнедеятельности	**Знать:** расширенный спектр биологических методов исследования и оценки состояния живых систем разных уровней организации. **Уметь:** формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессио-нальных знаний; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных с использованием современной

			аппаратуры и вычислительных комплексов; **Владеть:** основными методами биологических исследований; владеть методологией и культурой мышления, позволяющей перерабатывать и подготавливать материалы по результатам исследований к опубликованию в печати; систематизацией и обобщением биологической информации с использованием современной аппаратуры и вычислительных комплексов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: биология

Методы зоологических исследований является предшествующей дисциплиной для дисциплин: научные основы охотничьего ресурсоведения, биоресурсы наземных экосистем, проблемы учета животных в биогеоценозе.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	30
В том числе:	-
Лекционного типа	10
Семинарского типа	20
Самостоятельная работа (всего)	78
В том числе:	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	38
Самостоятельное изучение тем	20
Реферат	15
Зачет	5
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **108** **3**

4. Содержание дисциплины
4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Методы исследования растительного покрова наземных экосистем	Методика исследования наземной флоры сосудистых растений, маршрутный метод, стационарный метод, метод сеточного картографирования, методика геоботанических исследований наземных экосистем, схема и методы изучения растительных сообществ, способы наименования ассоциаций, изучение лесной растительности, краткая характеристика лесной растительности, описание лесной растительности, изучение луговой и степной растительности, краткая характеристика луговой и степной растительности, изучение болотной растительности, изучение сорно-полевой растительности, методы популяционных исследований, математическая обработка данных, полученных в результате популяционных исследований, гербарий, его значение и организация.
2.	Методы энтомологических исследований	Оборудование для полевых энтомологических исследований, методы изучения почвенных насекомых, метод почвенных проб, метод выплескивания, методы изучения напочвенных насекомых, изучение насекомых-герпетобионтов, изучение насекомых подстилки, изучение насекомых в наносах, изучение насекомых-копробионтов, изучение насекомых-некробионтов, методы изучения насекомых, обитающих на растениях, изучение насекомых-хортобионтов и тамнобионтов, изучение насекомых, передвигающихся по стволам деревьев, изучение насекомых-ксилобионтов, изучение активно летающих насекомых, исследование с помощью ловушки малеза, исследование с помощью «оконных» ловушек, изучение водной энтомофауны, хранение энтомологического материала, этикетирование
3.	Исследования наземных моллюсков. Методы гидробиологических исследований	Сбор моллюсков, разбор проб, фиксация и хранение, этикетирование, определение. Изучение пресноводной альгофлоры, выбор станций и трансект (разрезов), методы сбора пресноводных водорослей, отбор проб фитопланктона, отбор проб фитобентоса, отбор проб перифитона, концентрирование и фиксация проб фитопланктона, количественный учет пресноводных водорослей, методы изучения зоопланктона, консервация и этикетирование проб, место и периодичность отбора проб, анализ проб, методы изучения макрозообентоса, место и периодичность отбора проб, фиксация, разбор и этикетирование проб, анализ проб
4.	Методы исследований амфибий и рептилий	наблюдения в природе, фиксаторы, отбор и хранение материала, методы количественного учета, методы изучения активности, изучение половозрастной

		структуры популяций, методики изучения питания, изучение морфологических параметров
5.	Методы орнитологических исследований, методы исследования млекопитающих Методы изучения экологических ниш	Методы учета численности птиц, методы изучения морфометрических характеристик, методы изучения гнездовой биологии, методы изучения питания птиц, методы изучения миграций птиц. Отлов и учет численности мелких млекопитающих, методы проведения зимних маршрутных учетов, порядок проведения маршрутного учета, методы изучения морфометрических характеристик, методы отлова рукокрылых. Понятие экологической ниши, трофическая ниша, пространственная ниша, временная ниша.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	Методы исследования растительного покрова наземных экосистем	2	2	8	12
2	Методы энтомологических исследований	2	4	14	20
3	Исследования наземных моллюсков. Методы гидробиологических исследований	2	4	18	24
4	Методы исследований амфибий и рептилий	2	4	18	24
	Методы орнитологических исследований, методы исследования млекопитающих, методы изучения экологических ниш	2	6	20	28
Итого		10	20	78	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1	Изучение лесной растительности, краткая характеристика лесной растительности, описание лесной растительности, изучение луговой и степной растительности, краткая характеристика луговой и степной растительности, изучение болотной растительности, изучение сорно-полевой растительности, методы популяционных исследований.	2

2.	2	Изучение насекомых-герпетобионтов, изучение насекомых подстилки, изучение насекомых в наносах, изучение насекомых-копробионтов, изучение насекомых-некробионтов, методы изучения насекомых, обитающих на растениях, изучение насекомых-хортобионтов и тамнобионтов, изучение насекомых, передвигающихся по стволам деревьев.	4
	3	Отбор проб фитобентоса, отбор проб перифитона, концентрирование и фиксация проб фитопланктона, количественный учет пресноводных водорослей, методы изучения зоопланктона, консервация и этикетирование проб, место и периодичность отбора проб.	4
4	4	Методы количественного учета, методы изучения активности, изучение половозрастной структуры популяций, методики изучения питания, изучение морфологических параметров	4
	5	Методы изучения гнездовой биологии, Методы изучения питания птиц, Методы изучения миграций птиц. Методы проведения зимних маршрутных учетов, порядок проведения маршрутного учета, методы изучения морфометрических характеристик. Трофическая ниша, пространственная ниша, временная ниша.	6
		Итого:	20

4.4. Занятия лабораторного типа - *не предусмотрено ОПОП.*

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено ОПОП.*

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	28	собеседование
Самостоятельное изучение тем	20	собеседование
Реферат	25	собеседование
Зачет	5	собеседование
всего часов:	78	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Машкин, В. И. Методы изучения охотничьих и охраняемых животных в полевых условиях : учебное пособие / В. И. Машкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-1407-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211307.

Михеев, В. А. Лабораторно-практические занятия по зоологии позвоночных : учебно-методическое пособие / В. А. Михеев, Ф. Т. Алеев, М. В. Корепов. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. — 69 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/196797

Маловичко, Л. В. Методы полевых исследований позвоночных животных : учебное пособие / Л. В. Маловичко, Г. И. Блохин. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-3924-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131029

Полевые и экспериментальные исследования наземных позвоночных : учебно-методическое пособие / Н. С. Москвитина, Н. П. Большакова, В. Н. Куранова [и др.]. — Томск : ТГУ, 2019. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148631

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Методика описания местообитаний.
2. Связи животных с местообитаниями.
3. Сезонное распределение животных по местообитаниям.
4. Характер использования животными биотопов.
5. Гнездовые, охотничьи и кочевые участки животных.
6. Ярусность в распределении позвоночных животных.
7. Норы, логовища и другие убежищ млекопитающих.
8. Колониальные поселения птиц и млекопитающих.
9. Мозаичность местообитаний и явление «пограничного эффекта».

5.4. Темы рефератов и сообщений:

1. Схемы стандартных программ изучения экологии амфибий, рептилий, птиц и млекопитающих.
2. Наблюдение животных по следам их жизнедеятельности.
3. Особенностями поведения (пение, разного рода позывы, тип полета, характер движения по земле и деревьям, манера сидеть, затаиваться и др.) и экология (место или условия обитания).
4. Орудия и способы отлова наземных позвоночных (амфибий, рептилий, птиц, млекопитающих).
5. Специфика паразитологического обследования кожи и ее производных (сбор эктопаразитов) у представителей разных классов: амфибий, рептилий, птиц, млекопитающих.
6. Паразитологическое исследование внутренних органов и полостей тела.
7. Характеристика видов по происхождению и распространению (транспалеаркты, западные и восточные палеаркты и др.).
8. Экологическая характеристика видов (лесные, таежные, лугово-степные, степные; гигрофильные, полуводные, водные; наземные, древесные, полудревесные, подземные; воздушные).
9. Количественные методы в фаунистических исследованиях.

10. Количественный учет. Место количественного учета в зоологических исследованиях.

11. Учет на маршрутах и пробных площадках.

12. Количественный учет: амфибий, рептилий, птиц и млекопитающих.

13. Государственный учет и кадастр животного мира.

14. Роль фенетических исследований в изучении внутривидовой изменчивости.

15. Использование в качестве фенов у амфибий неметрических признаков: окраска, рисунок и структура кожного покрова.

16. Принципы выделения фенов по щиткованию (фолидозу) ног у птиц.

17. Способы описания фенофонда.

18. Значение изучения убежищ и укрытий наземных позвоночных.

19. Методики изучения убежищ земноводных и пресмыкающихся.

20. Изучение гнезд и дупел птиц.

21. Изучение нор, гнезд и логовищ млекопитающих.

22. Изучение зависимости характера убежищ наземных позвоночных от условий их обитания.

23. Роль морфологических исследований в популяционной экологии.

24. Основные параметры, используемые для морфологической характеристики амфибий, рептилий, птиц и млекопитающих.

25. Метод морфофизиологических индикаторов в экологии наземных позвоночных.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-8	**ИД-1опк-8** Использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для решения инновационных задач	**Знать:** расширенный спектр биологических методов исследования и оценки состояния живых систем разных уровней организации. ***Уметь:*** выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования. **Владеть:** современными методами получения, обработки и хранения научной информации; основными методами биологических исследований; методами	Тесты, доклады по реферату, собеседование

		оценки микроэволюционных преобразований в сохранении генофонда животных; навыками систематизирования и обобщения биологической информации с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, нести ответственность за качество работ и научную достоверность результатов.	
ПК-5	ИД-1 $_{ПК-5}$ Производить наблюдения за охотничьими животными, анализировать следы их жизнедеятельности	**Знать:** расширенный спектр биологических методов исследования и оценки состояния живых систем разных уровней организации. **Уметь:** формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессио-нальных знаний; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных с использованием современной аппаратуры и вычислительных комплексов; **Владеть:** основными методами биологических исследований; владеть методологией и культурой мышления, позволяющей перерабатывать и подготавливать материалы по результатам исследований к опубликованию в печати; систематизацией и обобщением биологической	Тесты, доклады по реферату, собеседование

		информации с использованием современной аппаратуры и вычислительных комплексов	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

6.2.1. Шкалы оценивания

Шкала оценивания используется для оценивания сообщений в результате выполнения видов работ.

Пятибалльная шкала оценивания

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание научно-методических проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание научно-методических проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание научно-методических проблем. Большинство требований, предъявляемые к заданию выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание научно-методических проблем. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

Вариант оценки начисления баллов за тестирование:

% выполнения задания	Балл по 10-бальной системе
91 – 100	9,1 – 10
81 – 90	8,1 – 9,0
71 – 80	7,1 – 8,0
61 – 70	6,1 – 7,0
51 – 60	5,1 - 6,0

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в письменной форме и собеседования. Студенту достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут. Задание состоит из 10 вопросов, включая обычные, требующие письменного

ответа, или тестовые с возможными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать правильный. Оценка выставляется:

«зачтено», если студент самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания), обосновать применяемые положения.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводиться в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

– задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;

– формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;

– недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос, или по желанию студентов;

– следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами студентов, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого студента или попросить дополнить отвечающего;

– форма работы со студентами в системе вопросов может быть разной. Например, чтобы уйти от системы, когда один отвечает, а 3–4 человека слушают, остальные занимаются своими делами, использую опрос «тройкой». На заданный преподавателем вопрос отвечают три студента одновременно: ответ первого дополняет второй, третий комментирует, остальным предоставляется право оценивания ответа всех троих.

Используется также индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний конкретного студента. Формы опроса разнообразные: карточки-задания, решение различных ситуаций, работа с высказываниями, работа у доски, с книгой, разнообразные интеллектуальные задания.

Процедура оценивания доклада

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих *критериев*:

– соответствие выступления теме, поставленной цели и задачам;

– проблемность / актуальность;

– новизна / оригинальность полученных результатов;

– глубина / полнота рассмотрения темы;

– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

– логичность / структурированность / целостность выступления;

– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

– наглядность / презентабельность (если требуется);

– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 – 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку. В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы или проекта.

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины.

Проверка тестовых работ, при условии качественного теста и ключей не должна вызывать заметных трудностей. Составляется инструкция по проверке тестовых работ, в которой должны быть ясно и недвусмысленно описаны алгоритм действия проверяющих, особенности оценивания разных видов заданий, способы перепроверки, действия проверяющих в «нештатных» ситуациях.

Технологию проверки оформить в виде инструкции, поскольку это способствует единообразию проверки и перепроверки, позволяет осуществлять действенный контроль за действиями проверяющих, обладает еще целым рядом преимуществ.

Метод тестирования - бумажный.

Процедура оценивания реферата, сообщений

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата или сообщения.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность,
- логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Машкин, В. И. Методы изучения охотничьих и охраняемых животных в полевых условиях : учебное пособие / В. И. Машкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-1407-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211307 (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Михеев, В. А. Лабораторно-практические занятия по зоологии позвоночных : учебно-методическое пособие / В. А. Михеев, Ф. Т. Алеев, М. В. Корепов. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. — 69 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/196797

Маловичко, Л. В. Методы полевых исследований позвоночных животных: учебное пособие / Л. В. Маловичко, Г. И. Блохин. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-3924-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131029

Полевые и экспериментальные исследования наземных позвоночных: учебно-методическое пособие / Н. С. Москвитина, Н. П. Большакова, В. Н. Куранова [и др.]. —

Томск : ТГУ, 2019. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148631

б) дополнительная литература

Абаимов А.П. Биоразнообразие и динамика экосистем. Информационные технологии и моделирование [Электронный ресурс] / А.П. Абаимов, В.В. Адамович, К.С. Алсынбаев. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское отделение РАН, 2006. — 648 c. — 5-7692-0880-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15790.html

Гришанов Г.В. Методы изучения и оценки биологического разнообразия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Гришанов, Ю.Н. Гришанова. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010. — 72 c. — 978-5-9971-0115-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23854.html

Машкин В.И. Основы териологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Машкин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Проспект Науки, 2013. — 336 c. — 978-5-903090-85-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35884.html

Биоразнообразие [Электронный ресурс] : курс лекций / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2013. — 156 c. — 978-5-9596-0899-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47290.html

Малышев, В.В. Методы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Воронеж : ВГЛТУ (Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова), 2014. — 86 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64153 — Загл. с экрана.

Машкин, В.И. Методы изучения охотничьих и охраняемых животных в полевых условиях [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 448 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=12970 — Загл. с экрана.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
2. http://www.iprbookshop.ru ЭБС «IPRbooks»
3. http://diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;
4. http://www.cir.ru – университетская информационная система «Россия»;
5. www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий IQlib;
6. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека eLibrary;
7. www.public.ru – электронный архив и база данных СМИ для развития бизнеса.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в

нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

10. Перечень информационных технологий

1. Поисковые системы: Yandex.ru, Поиск@Mail.ru, Google.ru,Yahoo.com, Апорт.ру, Рамблер.ру, www.5ballov.ru;

2. University of Michigan. Museum of Zoology Animal Diversity Web (online) – http://animaldiversity.ummz.umich.edu/site/index.html

3. Естественнонаучный образовательный портал http://www.en.edu.ru/

4. Библиотеки:

- Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Российской академии сельскохозяйственных наук (ЦНСХБ РАСХН) – http://www.cnshb.ru/,
- Российская государственная библиотека (РГБ) – http://www.rsl.ru/
- Библиотека по естественным наукам РАН – http://www.benran.ru/

5. Microsoft Office – пакет прикладных программ

6. Науки о биологическом многообразии: зоология беспозвочных [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс по дисциплине /

7. Коллекции Зоологического института РАН / ЗИН, 1999 – 2008. http: //www.zin.ru./Animalia/

8.Информационная система «Биоразнообразие России» / Зоологический институт РАН, 2002 – 2003. http: //www.zin.ru./biodiv/

9. Система современных таксонов беспозвоночных животных / В. В. Малахов, 2003 – 2008. http: //www.soil.msu.ru./~invert/main_rus/science/library/

10. Systema Nature, 2000 / Brands Sheila J., (comp.). 1989 – 2008. http: sn2000.taxonomy.nl/

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Слайд-лекции, кинофильмы по биологическому разнообразию животных, ноутбук, мультимедийный проектор; компьютерный класс, программы STATISTICA 10.0., EXCEL.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт Агротехнологический

Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «***МЕТОДЫ ЗООЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ***»

для направления подготовки **06.04.01 «Биология»,**
профиль «**УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ ЖИВОТНЫХ ЕСТЕСТВЕННЫХ БИОЦЕНОЗОВ**»

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: зав. кафедрой, профессор Александр Анатольевич Лящев

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой А.А. Лящев

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

«*МЕТОДЫ ЗООЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ*»

Комплект заданий для контрольной работы (тестирование)

1. Что такое фауна?
2. Какому из перечисленных определений соответствует понятие "население"?
3. Какому из перечисленных определений соответствует понятие "ареал"?
4. Какому из перечисленных определений соответствует понятие "местообитание"?
5. Назовите синонимы термина «местообитание»:
6. Какому из перечисленных определений соответствует понятие "стация"?
7. Какому из перечисленных определений соответствует понятие "биотоп"?
8. Какому из перечисленных определений соответствует понятие "биоценоз"?
9. Какому из перечисленных определений соответствует понятие "ландшафт"?
10. Какому из перечисленных определений соответствует понятие "экологическая ниша"?
11. Какому из перечисленных определений соответствует понятие "вид"?
12. Какому из перечисленных определений соответствует понятие "подвид"?
13. Какому из перечисленных определений соответствует понятие "эндемик"?
14. Какому из перечисленных определений соответствует понятие "реликт"?
15. Какому из перечисленных определений соответствует понятие "рефугиум"?
16. Какому из перечисленных определений соответствует понятие "автохтон"?
17. Какому из перечисленных определений соответствует понятие "аллохтон"?
18. Какому из перечисленных определений соответствует понятие "иммигрант"?
19. Какому из перечисленных определений соответствует понятие "эврибионт"?
20. Какому из перечисленных определений соответствует понятие "стенобионт"?
21. Какому из перечисленных определений соответствует понятие "жизненная форма"?
22. Какому из перечисленных определений соответствует понятие "космополит"?
23. Какому из перечисленных определений соответствует понятие "биохор"?
24. Какому из перечисленных определений соответствует понятие "вагильность"?
25. Какому из перечисленных определений соответствует понятие "викариат"?
26. Какому из перечисленных определений соответствует понятие "гомойотермия"?
27. Какому из перечисленных определений соответствует понятие "пойкилотермия"?
28. Какому из перечисленных определений соответствует понятие "гетеротермия"?
29. Какому из перечисленных определений соответствует понятие "эктотермия"?
30. Какому из перечисленных определений соответствует понятие " эндотермия "?
31. Кем является по типу обмена веществ белогрудый ёж?
32. Кем является по типу обмена веществ малый подковонос?
33. Кем является по типу обмена веществ кабан?
34. Какому из перечисленных определений соответствует понятие "изолят"?
35. Какому из перечисленных определений соответствует понятие "интразональный ландшафт"?
36. Какому из перечисленных определений соответствует понятие "лимитирующий фактор"?
37. Какому из перечисленных определений соответствует понятие "склерофил"?
38. Какому из перечисленных определений соответствует понятие "лимнофил"?
39. Какому из перечисленных определений соответствует понятие "кампофил"?

40. Какому из перечисленных определений соответствует понятие "дендрофил"?
41. Какому из перечисленных определений соответствует понятие "неоэндемик"?
42. Какому из перечисленных определений соответствует понятие "палеоэндемик"?
43. Какому из перечисленных определений соответствует понятие "реофил"?
44. Какому из перечисленных определений соответствует понятие "троглобионт"?
45. Какому из перечисленных определений соответствует понятие "относительный учёт численности"?
46. Какому из перечисленных определений соответствует понятие "абсолютный учёт численности"?
47. Какие из ниже перечисленных способов учёта численности относятся к относительным?
48. Какие из перечисленных методов используются в фаунистических исследованиях?
49. Какому из перечисленных определений соответствует понятие "ловушко-сутки"?
50. Какие из перечисленных приспособлений используются для отлова мелких млекопитающих?
51. Какие из перечисленных приспособлений используются для отлова птиц?
52. Какие из перечисленных приспособлений используются для отлова земноводных?
53. Какие из перечисленных приспособлений используются для отлова пресмыкающихся?
54. Какие из перечисленных признаков используются для полевого определения птиц?
55. Какая информация необходима для характеристики ландшафтно-поясного распространения животных?
56. Какие из перечисленных методов используются в процессе полевого изучения летучих мышей?
57. Какие из перечисленных методов используются в процессе полевого изучения грызунов?
58. Какие из перечисленных методов используются в процессе полевого изучения крупных млекопитающих?
59. Какие из перечисленных методов используются в процессе полевого изучения земноводных?
60. Какие из перечисленных методов используются в процессе полевого изучения пресмыкающихся?
61. Какие из перечисленных методов используются в процессе полевого изучения птиц?
62. Какие животные встречаются в зоне тундры?
63. Какие из перечисленных сведений обязательно должны содержаться на этикетке коллекционного экземпляра?
64. Какие из перечисленных методов используются при обработке скелетного материала?
65. Что такое "погадка"?
66. Из числа перечисленных, укажите промеры, всегда регистрируемые при обработке трупов мелких млекопитающих?
67. Из числа перечисленных, укажите данные, обычно регистрируемые при измерении птиц?
68. Какие способы нельзя применять при транспортировке живых земноводных?
69. Какие способы нельзя применять при транспортировке живых воробьинообразных?
70. Какие способы нельзя применять при транспортировке живых грызунов?

71. К какой категории методов относится учет численности животных на пробных площадках?

72. Из числа перечисленных, укажите промеры, всегда регистрируемые при изучении птичьих гнёзд?

73. Из числа перечисленных выберете методы, применяемые для определения гнездовой активности птиц?

74. Из числа перечисленных выберете методы, применяемые для определения суточной активности птиц?

75. Из числа перечисленных выберете методы, применяемые для определения суточной активности мелких млекопитающих?

76. Для отлова каких животных используются ловчие цилиндры?

77. Для отлова каких животных используются давилки Кузякина?

78. Для отлова каких животных используются паутинные сети?

79. Для полевого изучения каких групп животных используется метод тропления?

80. Какие из перечисленных следов жизнедеятельности животных позволяют получить информацию об их питании?

81. Какие из перечисленных способов применяются в процессе изучения следов (отпечатков лап) животных?

82. Для чего используются методы индивидуального мечения животных?

83. Какие из перечисленных методов индивидуального мечения птиц используются для изучения их миграций?

84. Какие из перечисленных методов индивидуального мечения рукокрылых используются для изучения их миграций?

85. Какие из перечисленных методов используются для индивидуального мечения мелких млекопитающих?

86. Какие из перечисленных методов используются для индивидуального мечения земноводных и пресмыкающихся?

87. По каким из перечисленных признаков производится определение птиц в природе?

88. По каким из перечисленных признаков производится определение рукокрылых в природе?

89. Из числа перечисленных, укажите показатели, всегда регистрируемые при изучении роста и развития птенцов?

90. Из числа перечисленных, укажите показатели, всегда регистрируемые при описании кладок птиц и пресмыкающихся?

91. С какой точностью производится взвешивание птенцов?

92. С какой точностью производится измерение мелких животных?

93. Какие из перечисленных способов применяются для изучения спектра питания птенцов?

94. Какие из перечисленных способов применяются для изучения спектра питания мелких млекопитающих?

95. Какие из перечисленных методов используются для изучения видового разнообразия мелких млекопитающих?

96. Какие вещества используются для фиксации земноводных и пресмыкающихся?

97. Какие азональные ландшафты присутствуют в районе г Тюмени?

98. Какие из перечисленных видов мелких млекопитающих наиболее характерны для смешанного леса?

99. Какие из перечисленных видов крупных млекопитающих наиболее характерны для смешанного леса?

Инструкция по проведению тестирования

Итоговое тестирование проводится на заключительном практическом занятии до сдачи практических навыков по дисциплине. К сдаче тестовых заданий допускаются студенты, не имеющие задолженность. Тестирование проводят по группам согласно расписанию практических занятий. На выполнение тестовых заданий студенту дается время от 1 часа до 1 часа 30 минут. Проверку выполнения тестовых заданий осуществляет преподаватель, проводивший практические занятия в данной группе.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если на все или на 50% вопросов тестов получен правильный ответ;

«не зачтено» выставляется в том случае, если на 45% тестов нет правильного ответа

Перечень вопросов к зачету

Код компетенций	Вопросы
ОПК-8	Специфика объектов зоологических исследований. Трудности возникающие при их изучении. Типы зоологических исследований. Правила научного коллектирования. Консервирующие жидкости использующиеся при создании мокрых препаратов и коллекций. Достоинства и недостатки. Основные задачи фаунистических исследований. Показатели для характеристики видового состава и структуры населения наземных позвоночных. Индексы наиболее часто используемые для определения степени сходства фаунистического состава разных районов. Орудия применяемые для отлова амфибий, рептилий, птиц и млекопитающих. Техника безопасности при работе с ядовитыми и потенциально заразными животными. Первичная и камеральная обработка собранного материала. Отличие относительного учет от абсолютного.
ПК-5	Биологические особенности земноводных и пресмыкающихся учитываемые при определении их численности. Методические приемы для определения численности разных отрядов современных пресмыкающихся. Способы количественного учета птиц. Суть количественного учета птиц по методике Равкина-Наумова. Преимущества и недостатки учетов давилками Геро и ловчими канавками. Способы количественного учета наиболее предпочтительны для определения численности охотпромысловых видов млекопитающих. Универсальные и специфичные методики применяемые для мечения амфибий, рептилий, птиц и млекопитающих. Методы изучения ориентации и навигации птиц. Что представляет из себя клетка Крамера, для чего она используется. Методы изучения контактов и подвижности мелких

	млекопитающих Цель изучения питания наземных позвоночных. Технические средства используемые при изучении инкубации и насиживания. Демографическая структура популяций наземных позвоночных.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент самостоятельно отвечает на поставленные вопросы. Используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам ответа;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для выполнения поставленной задачи, обосновать применяемые положения.

Темы рефератов и сообщений

1. Схемы стандартных программ изучения экологии амфибий, рептилий, птиц и млекопитающих.
2. Наблюдение животных по следам их жизнедеятельности.
3. Особенностями поведения (пение, разного рода позывы, тип полета, характер движения по земле и деревьям, манера сидеть, затаиваться и др.) и экология (место или условия обитания).
4. Орудия и способы отлова наземных позвоночных (амфибий, рептилий, птиц, млекопитающих).
5. Специфика паразитологического обследования кожи и ее производных (сбор эктопаразитов) у представителей разных классов: амфибий, рептилий, птиц, млекопитающих.
6. Паразитологическое исследование внутренних органов и полостей тела.
7. Характеристика видов по происхождению и распространению (транспалеаркты, западные и восточные палеаркты и др.).
8. Экологическая характеристика видов (лесные, таежные, лугово-степные, степные; гигрофильные, полуводные, водные; наземные, древесные, полудревесные, подземные; воздушные).
9. Количественные методы в фаунистических исследованиях.
10. Количественный учет. Место количественного учета в зоологических исследованиях.
11. Учет на маршрутах и пробных площадках.
12. Количественный учет: амфибий, рептилий, птиц и млекопитающих.
13. Государственный учет и кадастр животного мира.

14. Роль фенетических исследований в изучении внутривидовой изменчивости.

15. Использование в качестве фенов у амфибий неметрических признаков: окраска, рисунок и структура кожного покрова.

16. Принципы выделения фенов по щиткованию (фолидозу) ног у птиц.

17. Способы описания фенофонда.

18. Значение изучения убежищ и укрытий наземных позвоночных.

19. Методики изучения убежищ земноводных и пресмыкающихся.

20. Изучение гнезд и дупел птиц.

21. Изучение нор, гнезд и логовищ млекопитающих.

22. Изучение зависимости характера убежищ наземных позвоночных от условий их обитания.

23. Роль морфологических исследований в популяционной экологии.

24. Основные параметры, используемые для морфологической характеристики амфибий, рептилий, птиц и млекопитающих.

25. Метод морфофизиологических индикаторов в экологии наземных позвоночных.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент при собеседовании самостоятельно отвечает на поставленные вопросы. Используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам ответа;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для выполнения поставленной задачи, обосновать применяемые положения.

Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Методика описания местообитаний.
2. Связи животных с местообитаниями.
3. Сезонное распределение животных по местообитаниям.
4. Характер использования животными биотопов.
5. Гнездовые, охотничьи и кочевые участки животных.
6. Ярусность в распределении позвоночных животных.
7. Норы, логовища и другие убежищ млекопитающих.
8. Колониальные поселения птиц и млекопитающих.
9. Мозаичность местообитаний и явление «пограничного эффекта».

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводиться в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами

учитывается следующее:

– задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;

– формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;

– недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Критерии оценки собеседования:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно отвечает на заданные вопросы, использует имеющие по данной дисциплине знания, умения и навыки; делает выводы по результатам собственной деятельности.

- «не зачтено» если обучающийся на заданные вопросы допустил грубые ошибки; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой


А.А. Лящев

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ОХОТНИЧЬЕГО РЕСУРСОВЕДЕНИЯ

для направления подготовки 06.04.01 «Биология»,

профиль «**УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ ЖИВОТНЫХ ЕСТЕСТВЕННЫХ БИОЦЕНОЗОВ**»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1)ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология, (уровень магистратуры) утвержденный Министерством образования и науки РФ «11» августа 2020 г., приказ № 934

2) Учебный план основной образовательной программы 06.04.01 «Управление ресурсами животных естественных биоценозов» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой А.А. Лящев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института Т.В. Симакова

Разработчики:
Лящев А.А. заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н
Ознобихин А.Ю. старший преподаватель кафедры общей биологии

Директор института: _____ М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры	**ИД-1 опк-2** Применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований с использованием фундаментальных и прикладных разделов дисциплины	**Знать:** фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной деятельности, методические основы проектирования и выполнения полевых и лабораторных биологических и экологических исследований с использованием современной аппаратуры и вычислительных комплексов. ***Уметь:*** проектировать и выполнения полевых и лабораторных биологических и экологических исследований с использованием современной аппаратуры и вычислительных комплексов, генерирует новые идеи и методические решения. **Владеть:** методами проектирования и выполнения полевых и лабораторных биологических и экологических исследований с использованием современной аппаратуры и вычислительных комплексов.
ПК-3	Способен разрабатывать план охотоустройства охотничьих угодий и поддержания в рабочем состоянии охотничьих инфраструктур	ИД-1 пк-3. Планировать работу по охотоустройству охотничьих угодий	**Знать:** методические основы проектирования план охотоустройства охотничьих угодий и выполнения полевых биологических и экологических исследований с использованием современной аппаратуры. **Уметь:** проектировать и выполнять охотоустройства охотничьих угодий, полевые и лабораторные биологические и экологические исследования с использованием современных методов и вычислительных комплексов, а также генерировать новые идеи и методические решения. ***владеть:*** методами

			проектирования и выполнения охотоустройства охотничьих угодий, полевых и лабораторных биологических и экологических исследований с использованием современных комплексов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: биология, методы зоологических исследований.

Научные основы охотничьего ресурсоведения является предшествующей дисциплиной для дисциплин: биоресурсы наземных экосистем, проблемы учета животных в биогеоценозе, зооресурсоведение, заповедное дело, сохранение биоразнообразия.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	30
В том числе:	-
Лекционного типа	10
Семинарского типа	20
Самостоятельная работа (всего)	78
В том числе:	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	38
Самостоятельное изучение тем	20
Реферат	15
Зачет	5
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **108** **3**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Природопользование и охотничье ресурсоведение	Роль человеческого общества в сохранении и воспроизводстве природных и охотничьих ресурсов. Понятийный ряд: «Охотничье ресурсоведение» → «ресурсоведение» → «природопользование» в научно-практическом аспекте. Основные методы и направления рационального природопользования. Исторический очерк развития охотничьего хозяйства РФ. Охотничьи угодья России: оценка в дореволюционный период и современное время. Общая характеристика фаунистического состава РФ.

2.	Эффективность и формы управления охотничьим хозяйством	Охота и ведение охотничьего хозяйства, как вид пользования объектами животного мира. Механизмы экономического стимулирования повышения эффективности охотничьего хозяйства. Структура пользования, управления и контроля. Научные и законодательные основы сохранения биоразнообразия и охотничьих ресурсов. Трансформация природных биогеоценозов в агроценозы под влиянием человеческой деятельности. Научные и законодательные основы использования природных (охотничьих) ресурсов. Формирование законодательных норм в среде биологического природопользования. Кадастровая оценка, мониторинг численности охотничьих ресурсов. Учеты численности и мониторинг – качественные факторы, помогающие принимать решения по оптимизации состояния популяций охотничьих ресурсов и охотничьих угодий. Ухудшение условий обитания животных вследствие трансформации биоценозов.
3.	Управление популяциями охотничьих животных	Методы и формы управления популяциями охотничьих ресурсов. Приспособляемость вида и оценка состояния популяции в пространственно-временном аспекте.
4	Экономико-организационное обеспечение охотничьего ресурсоведения.	Механизмы экономического стимулирования повышения эффективности ведения охотничьего хозяйства, использования ресурсов охотничьих животных. Новые организационные формы и методы. Оптимизация охотничьих угодий, устойчивое развитие охотничьего хозяйства. Условия устойчивого развития охотничьего хозяйства.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	Природопользование и охотничье ресурсоведение	2	4	16	22
2	Эффективность и формы управления охотничьим хозяйством	4	6	24	34
3	Управление популяциями охотничьих животных	2	6	20	28
	Экономико-организационное обеспечение охотничьего ресурсоведения.	2	4	18	24
	Итого	10	20	78	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1	Природопользование и охотничье ресурсоведение. Исторический очерк развития охотничьего хозяйства РФ.	4
2.	2	Научные и законодательные основы сохранения биоразнообразия и охотничьих ресурсов.	6
3	3	Управление популяциями охотничьих животных (лося, оленя, косули, медведя, волка, лисицы, енотовидной собаки, зайца, боровой птицы и т.д.)	6
4	4	Экономико-организационное обеспечение охотничьего ресурсоведения. Оптимизация охотничьих угодий, устойчивое развитие охотничьего хозяйства.	4
		Итого:	20

4.4. Занятия лабораторного типа - *не предусмотрено ОПОП.*

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено ОПОП.*

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	28	собеседование
Самостоятельное изучение тем	20	собеседование
Реферат	25	собеседование
Зачет	5	собеседование
всего часов:	78	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Машкин, В. И. Ресурсы животного мира : учебное пособие для вузов / В. И. Машкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-9389-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193414

Козлов, В. М. Биологические основы и рациональные технологии использования охотничьих ресурсов : учебник для во / В. М. Козлов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-4652-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143675

Козлов, В. М. Биологические основы управления популяциями охотничьих животных / В. М. Козлов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-9861-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/238757.

Козлов, В. М. Типология охотничьих угодий с основами охотустройства : учебное пособие / В. М. Козлов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-1942-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212108

Козлов, В. М. Технология охоты, рациональное использование и воспроизводство охотничьих ресурсов : учебник / В. М. Козлов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-4181-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133906.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Основные методы и направления рационального природопользования.
2. Научные и законодательные основы использования природных (охотничьих) ресурсов.
3. Формирование законодательных норм в среде биологического природопользования.
4. Кадастровая оценка, мониторинг численности охотничьих ресурсов.
5. Условия устойчивого развития охотничьего хозяйства.

5.4. Темы рефератов и сообщений:

1. Трансформация природных биогеоценозов в агроценозы под влиянием человеческой деятельности.
2. Учеты численности и мониторинг – качественные факторы, помогающие принимать решения по оптимизации состояния популяций охотничьих ресурсов и охотничьих угодий.
3. Методы и формы управления популяциями охотничьих ресурсов.
4. Оптимизация охотничьих угодий, устойчивое развитие охотничьего хозяйства.
5. Научные и законодательные основы использования природных (охотничьих) ресурсов.
6. Охотничьи угодья России: оценка в дореволюционный период и современное время.
7. Роль человеческого общества в сохранении и воспроизводстве природных и охотничьих ресурсов.
8. Исторический очерк развития охотничьего хозяйства РФ.
9. Кадастровая оценка, мониторинг численности охотничьих ресурсов.
10. Приспособляемость вида и оценка состояния популяции в пространственно-временном аспекте.
11. Механизмы экономического стимулирования повышения эффективности ведения охотничьего хозяйства, использования ресурсов охотничьих животных.
12. Охота – как основной фактор воздействия на состояние популяций.
13. Факторы, влияющие на сохранность охотничьих ресурсов и правильную организацию их использования.
14. Взаимодействие отраслей природопользования в целях сохранения целостности сложившихся (экосистем) – биогеоценозов.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-2	**ИД-1 опк-2** Применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований с использованием фундаментальных и прикладных разделов дисциплины	**Знать:** фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной деятельности, методические основы проектирования и выполнения полевых и лабораторных биологических и экологических исследований с использованием современной аппаратуры и вычислительных комплексов. ***Уметь:*** проектировать и выполнения полевых и лабораторных биологических и экологических исследований с использованием современной аппаратуры и вычислительных комплексов, генерирует новые идеи и методические решения. **Владеть:** методами проектирования и выполнения полевых и лабораторных биологических и экологических исследований с использованием современной аппаратуры и вычислительных комплексов.	Тесты, доклады по реферату, собеседование
ПК-3	ИД-1 пк-3. Планировать работу по охотоустройству охотничьих угодий	**Знать:** методические основы проектирования план охотоустройства охотничьих угодий и выполнения полевых биологических и экологических исследований с использованием современной аппаратуры. **Уметь:** проектировать и выполнять охотоустройства охотничьих угодий, полевые и лабораторные биологические и экологические исследования с использованием современных методов и вычислительных	Тесты, доклады по реферату, собеседование

		комплексов, а также генерировать новые идеи и методические решения. ***владеть:*** методами проектирования и выполнения охотоустройства охотничьих угодий, полевых и лабораторных биологических и экологических исследований с использованием современных комплексов.	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

6.2.1. Шкалы оценивания

Шкала оценивания используется для оценивания сообщений в результате выполнения видов работ.

Пятибалльная шкала оценивания

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание научно-методических проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание научно-методических проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание научно-методических проблем. Большинство требований, предъявляемые к заданию выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание научно-методических проблем. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

Вариант оценки начисления баллов за тестирование:

% выполнения задания	Балл по 10-бальной системе
91 – 100	9,1 – 10
81 – 90	8,1 – 9,0
71 – 80	7,1 – 8,0
61 – 70	6,1 – 7,0
51 – 60	5,1 - 6,0

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в письменной форме и собеседования. Студенту достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут. Задание состоит из 10 вопросов, включая обычные, требующие письменного ответа, или тестовые с возможными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать правильный. Оценка выставляется:

«зачтено», если студент самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания), обосновать применяемые положения.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводиться в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

– задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;

– формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;

– недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос, или по желанию студентов;

– следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами студентов, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого студента или попросить дополнить отвечающего;

– форма работы со студентами в системе вопросов может быть разной. Например, чтобы уйти от системы, когда один отвечает, а 3–4 человека слушают, остальные занимаются своими делами, использую опрос «тройкой». На заданный преподавателем вопрос отвечают три студента одновременно: ответ первого дополняет второй, третий комментирует, остальным предоставляется право оценивания ответа всех троих.

Используется также индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний конкретного студента. Формы опроса разнообразные: карточки-задания, решение различных ситуаций, работа с высказываниями, работа у доски, с книгой, разнообразные интеллектуальные задания.

Процедура оценивания доклада

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих *критериев*:

– соответствие выступления теме, поставленной цели и задачам;

– проблемность / актуальность;

– новизна / оригинальность полученных результатов;

– глубина / полнота рассмотрения темы;

– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

– логичность / структурированность / целостность выступления;

– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

– наглядность / презентабельность (если требуется);

– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 – 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку. В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы или проекта.

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины.

Проверка тестовых работ, при условии качественного теста и ключей не должна вызывать заметных трудностей. Составляется инструкция по проверке тестовых работ, в которой должны быть ясно и недвусмысленно описаны алгоритм действия проверяющих, особенности оценивания разных видов заданий, способы перепроверки, действия проверяющих в «нештатных» ситуациях.

Технологию проверки оформить в виде инструкции, поскольку это способствует единообразию проверки и перепроверки, позволяет осуществлять действенный контроль за действиями проверяющих, обладает еще целым рядом преимуществ.

Метод тестирования - бумажный.

Процедура оценивания реферата, сообщений

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата или сообщения.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность,
- логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Машкин, В. И. Ресурсы животного мира : учебное пособие для вузов / В. И. Машкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-9389-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193414

Козлов, В. М. Биологические основы и рациональные технологии использования охотничьих ресурсов : учебник для во / В. М. Козлов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-4652-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143675

Козлов, В. М. Биологические основы управления популяциями охотничьих животных / В. М. Козлов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-9861-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/238757.

Козлов, В. М. Типология охотничьих угодий с основами охотустройства : учебное пособие / В. М. Козлов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-1942-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212108

Козлов, В. М. Технология охоты, рациональное использование и воспроизводство охотничьих ресурсов : учебник / В. М. Козлов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-4181-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133906.

б) дополнительная литература

Машкин, В. И. Мониторинг и кадастр ресурсов позвоночных животных : учебное пособие для вузов / В. И. Машкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 328 с. — ISBN 978-5-8114-8816-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/208517

Кищенко И.Т. Наземные экосистемы таежной зоны [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Т. Кищенко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 230 с. — 978-5-4486-0062-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70269.html

Леонтьев Д. Ф. Охотничьи угодья [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 224 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4873 — Загл. с экрана.

8. Романов, Е.М. Экология. Экологический мониторинг лесных экосистем [Электронный ресурс]: / Е.М. Романов, О.В. Малюта, Д.Е. Конаков [и др.]. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ (Поволжский государственный технологический университет), 2008. — 236 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=39591 — Загл. с экрана.

9. Улитин А.А. Научные основы охотничьего ресурсоведения / А.А. Улитин. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2012. – 149 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
2. http://www.iprbookshop.ru ЭБС «IPRbooks»
3. http://diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;
4. http://www.cir.ru – университетская информационная система «Россия»;
5. www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий IQlib;
6. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека eLibrary;
7. www.public.ru – электронный архив и база данных СМИ для развития бизнеса.
8. Грызуны бывшего СССР. Оценка статуса и план природоохранных действий http://www.biodiversity.ru/programs/rodent.html
9. Наземных позвоночных животных http://www.zoomet.ru/novikov
10. Герпетофауна Волжского бассейна http://herpeto-volga.ru/

11. Методы изучения животных и среды их обитания http://zoometod.com/metod_zveri.html
12. Позвоночные животные России http://www.sevin.ru/vertebrates/index.html?pre_fishes.html
13. Жуки (Coleoptera) и колеоптерологи http://www.zin.ru/Animalia/Coleoptera/rus/index.html
14. Дождевые черви и леса http://www.lumbricus.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

10. Перечень информационных технологий

1. Поисковые системы: Yandex.ru, Поиск@Mail.ru, Google.ru,Yahoo.com, Апорт.ру, Рамблер.ру, www.5ballov.ru;

2. University of Michigan. Museum of Zoology Animal Diversity Web (online) – http://animaldiversity.ummz.umich.edu/site/index.html

3. Естественнонаучный образовательный портал http://www.en.edu.ru/

4. Библиотеки:

- Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Российской академии сельскохозяйственных наук (ЦНСХБ РАСХН) – http://www.cnshb.ru/,
- Российская государственная библиотека (РГБ) – http://www.rsl.ru/
- Библиотека по естественным наукам РАН – http://www.benran.ru/

5. Microsoft Office – пакет прикладных программ

6. Науки о биологическом многообразии: зоология беспозвочных [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс по дисциплине /

7. Коллекции Зоологического института РАН / ЗИН, 1999 – 2008. http: //www.zin.ru./Animalia/

8.Информационная система «Биоразнообразие России» / Зоологический институт РАН, 2002 – 2003. http: //www.zin.ru./biodiv/

9. Система современных таксонов беспозвоночных животных / В. В. Малахов, 2003 – 2008. http: //www.soil.msu.ru./~invert/main_rus/science/library/

10. Systema Nature, 2000 / Brands Sheila J., (comp.). 1989 – 2008. http: sn2000.taxonomy.nl/

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Слайд-лекции, кинофильмы по биологическому разнообразию животных, ноутбук, мультимедийный проектор; компьютерный класс, программы STATISTICA 10.0., EXCEL.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт Агротехнологический

Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **«НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ОХОТНИЧЬЕГО РЕСУРСОВЕДЕНИЯ»**

для направления подготовки **06.04.01 «Биология»,**
профиль «**УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ ЖИВОТНЫХ ЕСТЕСТВЕННЫХ БИОЦЕНОЗОВ**»

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчики: зав. кафедрой, профессор Лящев А.А.,
старший преподаватель Ознобихин А.Ю.

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой А.А. Лящев

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ОХОТНИЧЬЕГО РЕСУРСОВЕДЕНИЯ »

Комплект заданий для контрольной работы (тестирование)

1. В соответствии с ФЗ РФ «Об охране окружающей среды» природа:
2. Природный объект:
3. Биоресурсы:
4. Основными группами юридических мероприятий в рамках правовой охраны природы являются:
5. К охотничьим ресурсам на территории РФ относятся:
6. Основой осуществления охоты и сохранения охотничьих ресурсов в РФ являются:
7. Автором правила минимума является:
8. Совокупность свободно скрещивающихся особей одного вида длительное время существующая в определенной части ареала относительно обособленно от других совокупностей того же вида, называется…
9. Самоподдержание и саморегулирование определенной численности (плотности) популяции называется:
10. Возрастной структурой популяции называется:
11. Изменение условий обитания одного вида, вызванные жизнедеятельностью другого вида проявляются в ... связях:
12. Ряды, в которых каждый предыдущий вид служит пищей последующему, называют:
13. Выберите правильное утверждение:
14. Косвенное влияние человека на животных оказывается в результате:
15. Антропогенное воздействие на природу проявляется в:
16. Прямое воздействие человека на животных заключается в:
17. Выберите правильное утверждение:
18. Этот метод, не требует больших затрат и позволяет с заданной степенью точности и достоверностью судить о состоянии исследуемых явлений
19. Разновидность опроса, в ходе которого респондентами являются эксперты - высококвалифицированные специалисты в определенной области деятельности - является методом
20. Для чего используют «принцип вероятностного подобия»?
21. Перепромысел - это
22. На территории Тюменской области преобладает:
23. Системная оптимизации охотничьих угодий и состояния охотничьих биоресурсов.
24. Факторы, влияющие на сохранность охотничьих ресурсов и правильную организацию их использования.
25. Оптимизация емкости охотничьих угодий, как основополагающий фактор выполнения задач по сохранению охотничьих ресурсов.
26. Взаимодействие отраслей природопользования в целях сохранения целостности сложившихся (экосистем) – биогеоценозов.
27. Пути и методы по сохранению и обеспечению рационального использования охотничьих биоресурсов.
28. Пояснить значение популяционной биологии в природоохранной, охотхозяйственной и промысловой деятельности.
29. Значение мероприятий по учету численности видов, ведению мониторинга (территориальные и Всероссийские кадастры) охотничьих ресурсов.

30. Значение мероприятий по охране фауны и среды обитания; регулированию добычи охотничьих ресурсов.

31. Охота – как основной фактор воздействия на состояние популяций. Методы и механизмы управления популяциями охотничьих животных.

32. Охота – как основной фактор воздействия на состояние популяций.

33. Методы и формы управления популяциями охотничьих животных.

34. Роль человеческого общества в сохранении и воспроизводстве природных ресурсов.

35. Кормовые, защитные и гнездопригодные свойства угодий.

36. Закон минимума К.Либиха.

Инструкция по проведению тестирования

Итоговое тестирование проводится на заключительном практическом занятии до сдачи практических навыков по дисциплине. К сдаче тестовых заданий допускаются студенты, не имеющие задолженность. Тестирование проводят по группам согласно расписанию практических занятий. На выполнение тестовых заданий студенту дается время от 1 часа до 1 часа 30 минут. Проверку выполнения тестовых заданий осуществляет преподаватель, проводивший практические занятия в данной группе.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если на все или на 50% вопросов тестов получен правильный ответ;

«не зачтено» выставляется в том случае, если на 45% тестов нет правильного ответа

Перечень вопросов к экзамену

Код компетенций	Вопросы
ОПК-2	Роль и влияние человеческого общества на состояние и устойчивость природных ресурсов в историческом аспекте. Обоснуйте понятийный ряд: «Охотничье ресурсоведение» → «ресурсоведение» → «природопользование» в научно-практическом аспекте. Назовите основные методы и направления рационального природопользования. Важнейшими направлениями в охотничьем ресурсоведении. Охотничьи угодья России: оценка в дореволюционный период. Общая характеристика фаунистического состава РФ. Показатели состояния охотничьих угодий в СССР и РФ и состояния охотничьей фауны. Изменение качества охотничьих угодий и фаунистического состава в исторический период 30-х – 90-х годов XX века. Изменение качества охотничьих угодий и фаунистического состава в период с 90-х годов XX века. Системная оптимизации охотничьих угодий и состояния охотничьих биоресурсов. Факторы, влияющие на сохранность охотничьих ресурсов и правильную организацию их использования. Оптимизация емкости охотничьих угодий, как основополагающий

	фактор выполнения задач по сохранению охотничьих ресурсов. Взаимодействие отраслей природопользования в целях сохранения целостности сложившихся (экосистем) – биогеоценозов. Пути и методы по сохранению и обеспечению рационального использования охотничьих биоресурсов. Пояснить значение популяционной биологии в природоохранной, охотхозяйственной и промысловой деятельности. Значение мероприятий по учету численности видов, ведению мониторинга (территориальные и Всероссийские кадастры) охотничьих ресурсов. Значение мероприятий по охране фауны и среды обитания; регулированию добычи охотничьих ресурсов. Охота – как основной фактор воздействия на состояние популяций. Методы и механизмы управления популяциями охотничьих животных. Общая характеристика фаунистического состава РФ. Показатели состояния охотничьих угодий в СССР и РФ и состояния охотничьей фауны.
ПК-3	Системная оптимизации охотничьих угодий и состояния охотничьих биоресурсов. Факторы, влияющие на сохранность охотничьих ресурсов и правильную организацию их использования. Оптимизация емкости охотничьих угодий, как основополагающий фактор выполнения задач по сохранению охотничьих ресурсов. Взаимодействие отраслей природопользования в целях сохранения целостности сложившихся (экосистем) – биогеоценозов. Пути и методы по сохранению и обеспечению рационального использования охотничьих биоресурсов. Поясните значение популяционной биологии в природоохранной, охотхозяйственной и промысловой деятельности. Значение мероприятий по учету численности видов, ведению мониторинга (территориальные и Всероссийские кадастры) охотничьих ресурсов. Значение мероприятий по охране фауны и среды обитания; регулированию добычи охотничьих ресурсов. Охота – как основной фактор воздействия на состояние популяций. Методы и формы управления популяциями охотничьих животных. Роль человеческого общества в сохранении и воспроизводстве природных ресурсов. Влияние неблагоприятных природных факторов на охотничьих животных. Преодоление неблагоприятных последствий. Биотехнические мероприятия и охотхозяйственные работы, как факторы сохранения и увеличения численности охотничьих животных. Последствия антропогенных воздействий на биосферу и природные сообщества. Основные методы и направления рационального природопользования. Ухудшение условий обитания животных вследствие трансформации биоценозов. Кормовые, защитные и гнездопригодные свойства угодий. Закон минимума К.Либиха. Специальные биотехнические сооружения как фактор повышения продуктивности угодий. Приспособляемость вида и оценка состояния популяции в

	пространственно-временном аспекте. Биологические нормы охотничьего изъятия разных видов промысловых животных. Квотирование добычи. Борьба с вредными для охотничьего хозяйства видами животных (ворона чёрная и серая, волк, шакал, одичавшие собаки и волчье-собачьи гибриды). Биотехнические мероприятия, проводимые в промысловых и спортивных охотничьих хозяйствах.

Процедура оценивания экзамена

Экзаменационный билет содержит два вопроса теоретических и один вопрос - практический (задача).

Преподаватель знакомит студентов с их обязанностями:

-Не пользоваться вспомогательными средствами: мобильной связью, учебниками, справочниками, шпаргалками.

-Не покидать аудиторию во время экзамена, кроме экстренных случаев. На экзамене студент выбирает билет методом случайной выборки, садится за свободный стол и в течение 40 минут готовит ответы на поставленные вопросы, выполняет практическое задание (решает задачу). Затем беседует с экзаменатором. Преподаватель оценивает ответ согласно критериям оценивания экзамена. Результаты экзамена (оценка) заносится в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

Критерии оценивания экзамена:

– оценка «отлично» выставляется, если студент обладает глубокими и прочными знаниями по дисциплине; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

– оценка «хорошо» выставляется, если студент обладает достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; один вопрос разобран полностью, два начаты, но не завершены до конца; три вопроса начаты и при помощи наводящих вопросов доводятся до конца;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Форма экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт Агротехнологический
Кафедра общей биологии
Учебная дисциплина Научные основы охотничьего ресурсоведения
По направлению подготовки 06.04.01 «Биология» магистратура
Магистерская программа - «Управление ресурсами животных естественных биоценозов»

Экзаменационный билет № 1

1. Роль и влияние человеческого общества на состояние и устойчивость природных ресурсов в историческом аспекте.

2. Пути и методы по сохранению и обеспечению рационального использования охотничьих биоресурсов.

3. Объясните, почему из популяции кабана, без риска её уничтожить, можно изъять до 30% особей, тогда как допустимый отстрел лосей не должен превышать 15% численности популяции.

Составил: А.А. Лящев /_____/ «___» _____ 2023 г.
Заведующий кафедрой: А.А. Лящев /_____/ «___» _____ 2023 г.

Темы рефератов и сообщений

Трансформация природных биогеоценозов в агроценозы под влиянием человеческой деятельности.

Учеты численности и мониторинг – качественные факторы, помогающие принимать решения по оптимизации состояния популяций охотничьих ресурсов и охотничьих угодий.

Методы и формы управления популяциями охотничьих ресурсов.

Оптимизация охотничьих угодий, устойчивое развитие охотничьего хозяйства.

Научные и законодательные основы использования природных (охотничьих) ресурсов.

Охотничьи угодья России: оценка в дореволюционный период и современное время.

Роль человеческого общества в сохранении и воспроизводстве природных и охотничьих ресурсов.

Исторический очерк развития охотничьего хозяйства РФ.

Кадастровая оценка, мониторинг численности охотничьих ресурсов.

Приспособляемость вида и оценка состояния популяции в пространственно-временном аспекте.

Механизмы экономического стимулирования повышения эффективности ведения охотничьего хозяйства, использования ресурсов охотничьих животных.

Охота – как основной фактор воздействия на состояние популяций.

Факторы, влияющие на сохранность охотничьих ресурсов и правильную организацию их использования.

Взаимодействие отраслей природопользования в целях сохранения целостности сложившихся (экосистем) – биогеоценозов.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент при собеседовании самостоятельно отвечает на поставленные вопросы. Используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам ответа;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для выполнения поставленной задачи, обосновать применяемые положения.

Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Основные методы и направления рационального природопользования.

2. Научные и законодательные основы использования природных (охотничьих) ресурсов.

3. Формирование законодательных норм в среде биологического природопользования.

4. Кадастровая оценка, мониторинг численности охотничьих ресурсов.

5. Условия устойчивого развития охотничьего хозяйства.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводиться в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

– задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;

– формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;

– недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Критерии оценки собеседования:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно отвечает на заданные вопросы, использует имеющие по данной дисциплине знания, умения и навыки; делает выводы по результатам собственной деятельности.

- «не зачтено» если обучающийся на заданные вопросы допустил грубые ошибки; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой


А.А. Лящев

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ

для направления подготовки 06.04.01 «Биология»,

профиль «**УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ ЖИВОТНЫХ ЕСТЕСТВЕННЫХ БИОЦЕНОЗОВ**»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1)ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология, (уровень магистратуры) утвержденный Министерством образования и науки РФ «11» августа 2020 г., приказ № 934

2) Учебный план основной образовательной программы 06.04.01 «Управление ресурсами животных естественных биоценозов» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой А.А. Лящев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института Т.В. Симакова

Разработчики:
Лящев А.А. заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н

Директор института: _____ М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	Способен осуществлять информационный сбор о состоянии популяций охотничьих животных и среде их обитания	ИД-1 ПК-4- Обследует среду обитания охотничьих животных	**Знать:** историю формирования понятия «Охраняемые территории»; принципы организации ООПТ разного типа и их классификацию, функции выполняемые ООПТ, знать о распространении ООПТ в пределах РФ и за рубежом, их особенности, принципы организации научной работы на территории заповедников; перечень ООПТ, проектируемых и планируемых к организации и порядок проведения работ по подготовке биологического (научного) обоснования, согласование проектов. ***Уметь:*** обосновать и аргументировать необходимость создания ООПТ разных типов на теоретическом или практическом (конкретном) примере; осуществлять проектирование и контроль приоритетных для охраны видов животных, обитающих в пределах ООПТ разного ранга в Западной Сибири. **Владеть:** терминологией, связанной с ООПТ, основными положениями нормативно-правовой базы, необходимыми для организации ООПТ, их охраны, управления и проектирования биологических исследований; владеть методологией и культурой мышления, позволяющей перерабатывать и подготавливать материалы по результатам исследований к опубликованию в печати.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: биология, методы зоологических исследований.

Особо охраняемые природные территории является предшествующей дисциплиной для дисциплин: проблемы учета животных в биогеоценозе, зооресурсоведение, сохранение биоразнообразия.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	30
В том числе:	-
Лекционного типа	10
Семинарского типа	20
Самостоятельная работа (всего)	78
В том числе:	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	38
Самостоятельное изучение тем	20
Реферат	15
Зачет	5
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **108** **3**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Особо охраняемые природные террито-рии. История форми-рования, выполняемые функции, класси-фикация.	Введение. Предмет курса. Цели и задачи. Представление об особо охраняемых природных территориях. История появления ООПТ – от прошлого к настоящему. Виды ООПТ. Основные термины и понятия. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Другие виды ООПТ. Природные парки, дендрологические парки и ботанические сады, лечебно-оздоровительные местности и курорты. Экологическое равновесие как стратегическое направление создания ООПТ. Классификация. Разные подходы к классификации. ООПТ в России и в мире.
2.	Теоретические основы создания ООПТ. Цели, территориальные и временные принципы, режимы управления.	Цели создания и положение ООПТ в системе естественных ресурсов. Изменение в 20 веке взглядов о целях и предназ-начении ООПТ. Функции ООПТ: заповедно-эталонные, средообразующие, ресурсоохранные и объектозащитные, рек-реационные, информационно-познавательные. Принципы организации ООПТ: управление, регуляция. Эколого-геогра-фический подход к организации системы природных охра-няемых территорий. Хозяйство и меры по управлению при-родным режимом на территориях ООПТ. Оптимальные раз-меры, территориальное размещение. Регуляция антропоген-ных нагрузок в природных и национальных парках. Научная работа на территории ООПТ. Заповедники и летопись при-роды. Опыт охраны природы

		на ООПТ за рубежом. Роль ООПТ в хозяйственной системе страны. Оценка и социаль-но-экономическая эффективность ООПТ.
3.	Теория и практика создания ООПТ. Нормативно - правовые основы организации, охраны и управления.	Правовые и методические вопросы организации ООПТ. Проблема планирования системы природных охраняемых территорий. Земельный кодекс. ООПТ и особо охраняемые природные объекты, как особая категория земель в РФ. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях». ФЗ «Об охране окружающей среды». Лесной кодекс. Природные объекты, находящиеся под особой охраной. Зеленые зоны городов и т.д. Ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных территорий. Международные, Федеральные и региональные ООПТ. ООПТ Тюменской области. Обоснование необходимости организации ООПТ того или иного типа. Региональные нормативно-правовые акты в области создания, охраны и управления ООПТ.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	Особо охраняемые природные территории. История формирования, выполняемые функции, классификация.	2	6	18	26
2	Теоретические основы создания ООПТ. Цели, территориальные и временные принципы, режимы управления.	4	6	28	40
3	Теория и практика создания ООПТ. Нормативно - правовые основы организации, охраны и управления.	4	8	32	42
	Итого	10	20	78	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1	История создания охраняемых территорий и изменение взглядов на ООПТ в России. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Природные парки, дендрологические парки и ботанические сады, лечебно-оздоровительные местности и курорты.	6
2.	2	Принципы организации ООПТ: управление, регуляция. Хозяйство и меры по управлению природным режимом на территориях ООПТ.	6

3	3	Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях». Международные, Федеральные и региональные ООПТ. Региональные нормативно-правовые акты в области создания, охраны и управления ООПТ.	8
		Итого:	20

4.4. Занятия лабораторного типа - *не предусмотрено ОПОП.*

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено ОПОП.*

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	28	собеседование
Самостоятельное изучение тем	20	собеседование
Реферат	25	собеседование
Зачет	5	собеседование
всего часов:	78	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Иванов, А. Н. Охраняемые природные территории : учебное пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чижова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07404-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514669

Особо охраняемые природные территории мира и России : учебное пособие / А. Г. Гурин, К. Н. Козявина, С. В. Резвякова, Г. А. Игнатова. — Орел : ОрелГАУ, 2013. — 176 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/71444

Сытник, Н. А. Заповедное дело : учебник / Н. А. Сытник. — Керчь : КГМТУ, 2022. — 117 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/261629 (дата обращения: 03.10.2023). » (Сытник, Н. А. Заповедное дело : учебник / Н. А. Сытник. — Керчь : КГМТУ, 2022. — 117 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/261629

Охрана природы и заповедное дело. Природа и биота заказника «Предуралье» : учебное пособие / Г. А. Воронов, С. А. Бузмаков, Л. В. Новоселова [и др.] ; ответственный редактор С. А. Бузмаков. — Пермь : ПГНИУ, 2020. — 502 с. — ISBN 978-5-7944-3441-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/321842

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Экологическое равновесие как стратегическое направление создания ООПТ.
2. Принципы организации ООПТ: управление, регуляция.
3. Эколого-географический подход к организации системы природных охраняемых территорий.
4. Хозяйство и меры по управлению природным режимом на территориях ООПТ.
5. Оптимальные размеры, территориальное размещение.

5.4. Темы рефератов и сообщений:

1. История появления ООПТ – от прошлого к настоящему.
2. Регуляция антропогенных нагрузок в природных и национальных парках.
3. Опыт охраны природы на ООПТ за рубежом.
4. ООПТ и особо охраняемые природные объекты, как особая категория земель в РФ.
5. ООПТ Тюменской области.
6. Обоснование необходимости организации ООПТ того или иного типа.
7. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях».
8. ФЗ «Об охране окружающей среды».
9. Проблема планирования системы природных охраняемых территорий.
10. Федеральный заказник Тюменской области «Тюменский».
11. Федеральный заказник Тюменской области «Белоозерский».
12. Природные парки, дендрологические парки и ботанические сады, лечебно-оздоровительные местности и курорты.
13. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.
14. Научная работа на территории ООПТ. Заповедники и летопись природы.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-4	ИД-1 ПК-4- Обследует среду обитания охотничьих животных	**Знать:** историю формирования понятия «Охраняемые территории»; принципы организации ООПТ разного типа и их классификацию, функции выполняемые ООПТ, знать о распространении ООПТ в пределах РФ и за рубежом, их особенности, принципы организации научной работы на территории заповедников; перечень ООПТ, проектируемых и планируемых к организации и порядок проведения работ по подготовке биологического (научного) обоснования, согласование проектов. ***Уметь:*** обосновать и аргументировать необходимость создания ООПТ разных типов на теоретическом или практическом (конкретном) примере; осуществлять проектирование и контроль приоритетных для охраны видов животных, обитающих в пределах ООПТ разного ранга в Западной Сибири.	Тесты, доклады по реферату, собеседование

		Владеть: терминологией, связанной с ООПТ, основными положениями нормативно-правовой базы, необходимыми для организации ООПТ, их охраны, управления и проектирования биологических исследований; владеть методологией и культурой мышления, позволяющей перерабатывать и подготавливать материалы по результатам исследований к опубликованию в печати.	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

6.2.1. Шкалы оценивания

Шкала оценивания используется для оценивания сообщений в результате выполнения видов работ.

Пятибалльная шкала оценивания

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание научно-методических проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание научно-методических проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание научно-методических проблем. Большинство требований, предъявляемые к заданию выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание научно-методических проблем. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

Вариант оценки начисления баллов за тестирование:

% выполнения задания	Балл по 10-бальной системе
91 – 100	9,1 – 10
81 – 90	8,1 – 9,0
71 – 80	7,1 – 8,0
61 – 70	6,1 – 7,0
51 – 60	5,1 - 6,0

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в письменной форме и собеседования. Студенту достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут. Задание состоит из 10 вопросов, включая обычные, требующие письменного ответа, или тестовые с возможными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать правильный. Оценка выставляется:

«зачтено», если студент самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания), обосновать применяемые положения.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводиться в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

– задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;

– формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;

– недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос, или по желанию студентов;

– следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами студентов, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого студента или попросить дополнить отвечающего;

– форма работы со студентами в системе вопросов может быть разной. Например, чтобы уйти от системы, когда один отвечает, а 3–4 человека слушают, остальные занимаются своими делами, использую опрос «тройкой». На заданный преподавателем вопрос отвечают три студента одновременно: ответ первого дополняет второй, третий комментирует, остальным предоставляется право оценивания ответа всех троих.

Используется также индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний конкретного студента. Формы опроса разнообразные: карточки-задания, решение различных ситуаций, работа с высказываниями, работа у доски, с книгой, разнообразные интеллектуальные задания.

Процедура оценивания доклада

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих *критериев*:

– соответствие выступления теме, поставленной цели и задачам;

– проблемность / актуальность;

– новизна / оригинальность полученных результатов;

– глубина / полнота рассмотрения темы;

– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

– логичность / структурированность / целостность выступления;

– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

– наглядность / презентабельность (если требуется);

– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 – 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку. В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы или проекта.

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины.

Проверка тестовых работ, при условии качественного теста и ключей не должна вызывать заметных трудностей. Составляется инструкция по проверке тестовых работ, в которой должны быть ясно и недвусмысленно описаны алгоритм действия проверяющих, особенности оценивания разных видов заданий, способы перепроверки, действия проверяющих в «нештатных» ситуациях.

Технологию проверки оформить в виде инструкции, поскольку это способствует единообразию проверки и перепроверки, позволяет осуществлять действенный контроль за действиями проверяющих, обладает еще целым рядом преимуществ.

Метод тестирования - бумажный.

Процедура оценивания реферата, сообщений

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата или сообщения.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность,
- логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Иванов, А.Н. Охраняемые природные территории : учебное пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чижова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07404-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514669

Особо охраняемые природные территории мира и России: учебное пособие / А. Г. Гурин, К. Н. Козявина, С. В. Резвякова, Г. А. Игнатова. — Орел: ОрелГАУ, 2013. — 176 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/71444

Сытник, Н. А. Заповедное дело: учебник / Н. А. Сытник. — Керчь : КГМТУ, 2022. — 117 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/261629 (дата обращения: 03.10.2023). » (Сытник, Н. А. Заповедное дело : учебник / Н. А. Сытник. — Керчь : КГМТУ, 2022. — 117 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/261629

Охрана природы и заповедное дело. Природа и биота заказника «Предуралье» : учебное пособие / Г. А. Воронов, С. А. Бузмаков, Л. В. Новоселова [и др.] ; ответственный редактор С. А. Бузмаков. — Пермь : ПГНИУ, 2020. — 502 с. — ISBN 978-5-7944-3441-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/321842

б) дополнительная литература

1. Штильмарк Ф.Р. Заповедное дело России: теория, практика, история. Избранные труды / Ф.Р. Штильмарк. – М.: Т-во научных изданий КМК, 2014. – 511 с.

2. Гурин, А.Г. Особо охраняемые природные территории мира и России [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Гурин, К.Н. Козявина, С.В. Резвякова [и др.]. — Электрон. дан. — ОрелГАУ (Орловский государственный аграрный университет), 2013. — 176 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71444 — Загл. с экрана.

Шорохова, Е.В. Экология заповедных территорий: учебное пособие для студентов специальностей 250201 «Лесное хозяйство» и 250100 «Лесное дело» [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Шорохова, В.А. Соловьев. — Электрон. дан. — СПб. : СПбГЛТУ (Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет), 2009. — 96 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60866

Кревер В.Г. Особо охраняемые природные территории России. Современное состояние и перспективы развития [Электронный ресурс]/ Кревер В.Г., Стишов М.С., Онуфреня И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2009.— 459 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13482.html.— ЭБС «IPRbooks»

Стишов М.С. Особо охраняемые природные территории Российской Арктики [Электронный ресурс]: современное состояние и перспективы развития/ Стишов М.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2013.— 430 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64673.html.— ЭБС «IPRbooks»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
2. http://www.iprbookshop.ru ЭБС «IPRbooks»
3. http://diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;
4. http://www.cir.ru – университетская информационная система «Россия»;
5. www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий IQlib;
6. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека eLibrary;
7. www.public.ru – электронный архив и база данных СМИ для развития бизнеса.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий

размещенных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

10. Перечень информационных технологий

1. Поисковые системы: Yandex.ru, Поиск@Mail.ru, Google.ru,Yahoo.com, Апорт.ру, Рамблер.ру, www.5ballov.ru;

2. University of Michigan. Museum of Zoology Animal Diversity Web (online) – http://animaldiversity.ummz.umich.edu/site/index.html

3. Естественнонаучный образовательный портал http://www.en.edu.ru/

4. Библиотеки:

- Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Российской академии сельскохозяйственных наук (ЦНСХБ РАСХН) – http://www.cnshb.ru/,
- Российская государственная библиотека (РГБ) – http://www.rsl.ru/
- Библиотека по естественным наукам РАН – http://www.benran.ru/

5. Microsoft Office – пакет прикладных программ

6. Науки о биологическом многообразии: зоология беспозвочных [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс по дисциплине /

7. Коллекции Зоологического института РАН / ЗИН, 1999 – 2008. http: //www.zin.ru./Animalia/

8.Информационная система «Биоразнообразие России» / Зоологический институт РАН, 2002 – 2003. http: //www.zin.ru./biodiv/

9. Система современных таксонов беспозвоночных животных / В. В. Малахов, 2003 – 2008. http: //www.soil.msu.ru./~invert/main_rus/science/library/

10. Systema Nature, 2000 / Brands Sheila J., (comp.). 1989 – 2008. http: sn2000.taxonomy.nl/

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Слайд-лекции, кинофильмы по биологическому разнообразию животных, ноутбук, мультимедийный проектор; компьютерный класс, программы STATISTICA 10.0., EXCEL.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт Агротехнологический

Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «**ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ»**

для направления подготовки **06.04.01 «Биология»,**
профиль «**УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ ЖИВОТНЫХ ЕСТЕСТВЕННЫХ БИОЦЕНОЗОВ»**

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: зав. кафедрой, профессор Александр Анатольевич Лящев

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой А.А. Лящев

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

«ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ»

Комплект заданий для контрольной работы (тестирование)

1. Что из перечисленного не является ООПТ:
2. Регулируемый туризм может осуществляться на территории:
3. Экологический мониторинг не является задачей:
4. Функцию сохранения генетического фонда живых организмов выполняют:
5. Под охрану государства в нашей стране взяты территории:
6. Особый правовой режим (то есть ограничения по пользованию природными объектами), на таких территориях устанавливается для:
7. С какого года в современной России действует отдельный Федеральный закон, установивший категории, виды, задачи и особенности функционирования особо охраняемых природных территорий:
8. В РФ особо охраняемые природные территории являются объектами:
9. Индивидуальное положение, очень конкретно определяющее перечень разрешенных видов деятельности и конкретизирующих общие задачи разрабатывается:
10. Государственные природные заповедники, в том числе биосферные это:
11. Национальные парки являются:
12. Природные парки это природоохранные рекреационные учреждения:
13. Государственные природные заказники :
14. Памятники природы:
15. Дендрологические парки и ботанические сады:
16. Лечебно-оздоровительные местности и курорты:
17. В 2010 году на 10-й Конференции сторон Конвенции о биологическом разнообразии в Нагое (Япония) страны взяли на себя обязательство по увеличению площади охраняемых природных территорий к 2020 году. Под охрану с целью сохранения природных комплексов должно быть взято:
18. На территории Тюменской области в 2015г. зарегистрировано:
19. Годом особо охраняемых природных территорий в России объявлен:
20. Самый большой заповедник в России:
21. Первый заповедник на территории России:
22. Первым национальным парком считается:
23. Первый из российских национальных парков:
24. Заказники Федерального значения в Тюменской области:
25. Трансформация стратегий охраны природы в России и зарубежом.
26. Происхождение термина «заповедник».
27. Оптимальный размер заповедника.
28. Критерии выделения территорий для создания заповедников.
29. Принципы выделения территорий для создания заповедников.
30. Перечислите принципы функционирования заповедников.
31. Задачи заповедников.
32. Роль заповедников в сохранении биоразнообразия.
33. Происхождении термина «заказник».
34. Принципы и критерии выделения территорий для создания заказников.
35. Процедура юридического закрепления категории заказника.
36. Принципы функционирования заказника. Профили заказников, и их задачи.
37. Роль заказников в сохранении биоразнообразия.

Инструкция по проведению тестирования

Итоговое тестирование проводится на заключительном практическом занятии до сдачи практических навыков по дисциплине. К сдаче тестовых заданий допускаются студенты, не имеющие задолженность. Тестирование проводят по группам согласно расписанию практических занятий. На выполнение тестовых заданий студенту дается время от 1 часа до 1 часа 30 минут. Проверку выполнения тестовых заданий осуществляет преподаватель, проводивший практические занятия в данной группе.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если на все или на 50% вопросов тестов получен правильный ответ;

«не зачтено» выставляется в том случае, если на 45% тестов нет правильного ответа

Перечень вопросов к зачету

Код компетенций	Вопросы
ПК-4	1. Определение особо охраняемые природные территории согласно Российскому законодательству. 2. Территориальная охрана биологического разнообразия. 3. Управление охраняемыми территориями. Управление средой обитания. 4. Прилегающие к ООПТ неохраняемые территории. 5. Территориальная охрана редких видов. 6. Категории ООПТ, согласно законодательству об «ООПТ» РФ. 7. Цели создания ООПТ по категориям 8. Принципы выделения территорий под ООПТ 9. Категории ООПТ в зарубежной практике. 10. Каковы цели и задачи работы ЮНЕСКО, WWF, IUCN, ЦОДП, в области территориальной охраны природы 11. Кадастр ООПТ. Цели и задачи его создания и ведения. 12. Режим особо строгой охраны на ООПТ. 13. Первые охраняемые природные территории в России. Цели создания, категории. В каком году в России впервые ООПТ были закреплены законодательно и, что это был за документ? 14. Принципы отбора природных территорий для охраны в советское время. 15. Перечислите основоположников природоохранного дела в России. Каков их вклад в развитие сети ООПТ? 16. Принципы создания особо охраняемых природных территорий зарубежом. 17. Трансформация стратегий охраны природы в России и зарубежом. 18. Происхождение термина «заповедник». Юридическое и естественнонаучное содержание понятия «заповедник». 19. Оптимальный размер заповедника. Критерии выделения территорий для создания заповедников. Принципы выделения территорий для создания заповедников.

	20. Перечислите принципы функционирования заповедников. Задачи заповедников. Роль заповедников в сохранении биоразнообразия. 21. Раскройте проблемы финансирования заповедников. 22. Процедура правового порядка обоснования территории для придания категории заповедника. Юридический документ, подтверждающий статус биосферного заповедника. 23. Происхождении термина «заказник». Юридическое и естественнонаучное содержание понятия «заказник». 24. Принципы и критерии выделения территорий для создания заказников. 25. Процедура юридического закрепления категории заказника. 26. Принципы функционирования заказника. Профили заказников, и их задачи. 27. Роль заказников в сохранении биоразнообразия. 28. Проблемы финансирования заказников. 29. Различия трех правовых статусов заказников (федеральный, региональный, местный). 30. Опишите методологию сохранения заказников. 31. Происхождение и понятие термина «памятник природы». Юридическая и естественнонаучная составляющие понятия «памятник природы» 32. История движения за сохранение памятников природы в России. 33. Классификация памятников природы. Принципам классификации памятников природы по типам и подтипам 34. Характеристика уровней значимости памятников природы. 35. Характеристика факторов угрозы памятникам природы. 36. Раскрыть методологию сохранения памятников природы. 37. Характеристика монотипных и политипных памятников природы. Привести примеры. 38. Условия, повышающие официальный статус памятника природы. 39. Соотношение официального статуса памятника природы с его значимостью. 40. Ранжирование по уровням значимости памятников природы какого-либо конкретного типа (стратиграфического, палеонтологического, петрографического, геотектонического, космогенного, геоморфологического, гидрогеологического). 41. Принципы ранжирования памятников природы по уровням значимости. Примеры. 42. Понятие «узел памятников природы» 43. Охарактеризовать уровни естественнонаучной значимости памятников природы. 44. Раскрыть особенности хозяйственной деятельности в пределах охранной зоны памятника природы. 45. Значение национальных и природных парков в сохранении биоразнообразия. Юридическая и естественнонаучная составляющие понятий «национальный парк» «природный парк». 46. Раскрыть современную практику и пути совершенствования работы по охране территорий национальных парков. 47. Регулируемый туризм и отдых в национальных и природных парках. 48. Тенденции развития сети национальных парков в России. 49. Управление культурными ландшафтами и иными объектами историко-культурного наследия в национальных парках России

	50. Устойчивое жизнеобеспечение населения в национальных парках 51. Управление природными ресурсами в национальных парках 52. Основные принципы стратегии управления национальными парками России. 53. Специфика зонирования территории национальных парков. 54. Специфика зонирования территории природных парков. 55. Раскрыть особенности пользования природными ресурсами малыми этническими группами на территории национального парка. 56. Охрана природных комплексов и объектов на территориях государственных природных заповедников и национальных парков 57. Охрана территорий природных парков, государственных природных заказников и других особо охраняемых природных территорий регионального и местного значения 58. Ботанические сады и дендрологические парки как особо охраняемые природные территории. Определение. Цели, задачи в сохранении биологического разнообразия. 59. Ботанические сады и дендрологические парки. Статус. Особенности организации охраны. 60. Ботанические сады и дендрологические парки. Особенности их функционирования. Роль в сохранении биологического разнообразия. 61. Лечебно-оздоровительные местности и курорты как парки как особо охраняемые природные территории. Определение. Цели, задачи в сохранении биологического разнообразия. 62. Лечебно-оздоровительные местности и курорты. Статус. Особенности организации охраны. 63. Лечебно-оздоровительные местности и курорты. Особенности их функционирования. Роль в сохранении биологического разнообразия.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент самостоятельно отвечает на поставленные вопросы. Используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам ответа;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для выполнения поставленной задачи, обосновать применяемые положения.

Темы рефератов и сообщений

История появления ООПТ – от прошлого к настоящему.
Регуляция антропогенных нагрузок в природных и национальных парках.
Опыт охраны природы на ООПТ за рубежом.
ООПТ и особо охраняемые природные объекты, как особая категория земель в РФ.
ООПТ Тюменской области.
Обоснование необходимости организации ООПТ того или иного типа.
Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях».
ФЗ «Об охране окружающей среды».
Проблема планирования системы природных охраняемых территорий.
Федеральный заказник Тюменской области «Тюменский».
Федеральный заказник Тюменской области «Белоозерский».

Природные парки, дендрологические парки и ботанические сады, лечебно-оздоровительные местности и курорты.

Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

Научная работа на территории ООПТ. Заповедники и летопись природы.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент при собеседовании самостоятельно отвечает на поставленные вопросы. Используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам ответа;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для выполнения поставленной задачи, обосновать применяемые положения.

Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Экологическое равновесие как стратегическое направление создания ООПТ.
2. Принципы организации ООПТ: управление, регуляция.
3. Эколого-географический подход к организации системы природных охраняемых территорий.
4. Хозяйство и меры по управлению природным режимом на территориях ООПТ.
5. Оптимальные размеры, территориальное размещение.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводиться в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

– задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;

– формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;

– недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Критерии оценки собеседования:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно отвечает на заданные вопросы, использует имеющие по данной дисциплине знания, умения и навыки; делает выводы по результатам собственной

деятельности.

- «не зачтено» если обучающийся на заданные вопросы допустил грубые ошибки; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

_____ С.Н. Семенкова
«__03__» «__июня____» 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

для направления подготовки **06.04.01 БИОЛОГИЯ**

Магистерская программа Управление ресурсами животных естественных биоценозов

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения *очная*

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология утвержденный Министерством образования и науки РФ от «11» августа 2020 г., приказ № 934.

2) Учебный план основной образовательной программы 06.04.01 Биология магистерская программа Управление ресурсами животных естественных биоценозов одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук АТИ ГАУ Северного Зауралья от «_31_» _мая_ 2024 г. Протокол №__9__.

Заведующий кафедрой Философии

и социально-гуманитарных наук, к.п.н, доцент _____С.Н. Семенкова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Агротехнологического института ГАУ Северного Зауралья от «_31_» _мая_ 2024 г. Протокол №__8__.

Председатель методической комиссии института _____Т.В. Симакова

Разработчики:

Семенкова С.Н. зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент
Шляпина С.Ф., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н.

Директор института: _____ М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры	ИД-1$_{\text{опк-2}}$ Использует различные педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	***знать:*** **-** педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида ***уметь:*** - подбирать оптимальные педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида ***владеть:*** - способностью использовать педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
		ИД-2 опк-2 Использует опыт творческой педагогической деятельности в своей профессиональной области, с учетом актуальных проблем и тенденций ее развития	***знать:*** - опыт творческой педагогической деятельности в своей профессиональной области, с учетом актуальных проблем и тенденций ее развития ***уметь:*** - анализировать опыт творческой педагогической деятельности в своей профессиональной области, с учетом актуальных проблем и тенденций ее развития ***владеть:*** - способностью использовать опыт творческой педагогической деятельности в своей профессиональной области, с учетом актуальных проблем и тенденций ее развития

2. Место дисциплины в структуре образовательных программ

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Психологии личностного развития, Логики и методологии науки.

«Педагогическая деятельность» является предшествующей дисциплиной для Производственной практики (педагогическая практика).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	30
В том числе:	-
Лекционного типа	10
Семинарского типа	20
Самостоятельная работа (всего)	78
В том числе:	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39
Самостоятельное изучение тем	2
Эссе	20
Реферат	17
Вид промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость: часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Понятие деятельности	Понятие деятельности человека и ее характеристика. Результаты деятельности. Условия эффективности деятельности (субъективные, объективные, ресурсные). Понятие профессиональной деятельности. Классификация профессий. Понятие педагогической деятельности. История становления и развития педагогической деятельности. Компоненты педагогической деятельности. Профессиональная педагогическая деятельность и ее признаки.
2.	Система образования в России	Задача современной системы образования в России. Понятие процесса образования. Принципы государственной политики в области образования. Система образования в Российской Федерации.

		Особенности личностно-ориентированного образования. Свойства и профессионально важные качества педагога. Умения, которыми обязан владеть педагог (аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные). Понятие педагогики, ее объект и предмет. Задачи педагогики. Отрасли педагогики. Место педагогики в системе других наук. Связь педагогики с другими науками. Категориальный аппарат науки.
3.	Личность педагога и педагогическое мастерство	Направленность личности педагога (гуманистическая, профессиональная). Педагогические позиции. Профессионально значимые качества педагога. Индивидуально-психологические черты. Коммуникативные качества педагога. Профессиональные черты педагога. Кодекс педагогической морали. Типы преподавателей. Стили взаимодействия преподавателей и студентов. Трудности и барьеры профессионально-педагогического общения. Профессионально-важные качества педагогического общения. Стили педагогического общения. Педагогический такт.
4.	Актуальные проблемы дидактики	Понятие дидактики. Вопросы дидактики. История развития и становления методов обучения. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения. Понятие о средствах обучения. Средства обучения: средства общения, средства учебной деятельности, технические средства обучения (ТСО).
5.	Воспитание как педагогическое явление.	Сущность понятий формирование, развитие, воспитание, социализация личности. Понятие воспитания: предмет, объект, субъект, принципы, цели, задачи. Сущность воспитания и его особенности. Основные виды и направления воспитания. Понятие метода воспитания. Факторы воспитания: социальная среда, собственная активность человека, возрастно-оценочное влияние общества на человека. Методы воспитания. Система методов педагогического воздействия: метод убеждения, метод упражнения, метод оценки. Формы воспитательного воздействия.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего час.
1	2	3	4	5	6

1.	Понятие деятельности.	2	4	10	16
2.	Система образования в России.	2	4	10	16
3.	Личность педагога и педагогическое мастерство.	2	4	10	16
4.	Актуальные проблемы дидактики.	2	4	20	26
5.	Воспитание как педагогическое явление.	2	4	28	34
	ИТОГО:	**10**	**20**	**78**	**108**

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час.)
1	2	3	4
1.	**1**	Понятие педагогической деятельности.	2
2.		Компоненты педагогической деятельности.	2
3.	**2**	Свойства и профессионально важные качества педагога.	2
4.		Педагогика как наука.	2
5.	**3**	Взаимодействие преподавателей и студентов.	2
6.		Педагогический такт.	2
7.	**4**	Принципы обучения.	2
8.		Методы обучения.	2
9.	**5**	Принципы воспитания.	2
10.		Методы воспитания.	2
		Итого:	**20**

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) *не предусмотрено ОПОП*

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и ее контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39	дискуссия тестирование
Самостоятельное изучение тем	2	дискуссия
Эссе	20	дискуссия
Реферат	17	защита
всего часов:	78	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

1. Калюжный, А.С. Психология и педагогика: учебное пособие / А.С. Калюжный. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126302.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 5. Воспитание как педагогическое явление.
Тема № 5. Методы воспитания.

5.4. Темы рефератов

1. Значение морально-психологического состояния для эффективности воспитательной работы.
2. Значение коллективной педагогики для воспитательной работы в вузе.
3. Педагогическая деятельность и личность педагога вуза.
4. Преподаватель вуза и его психологические особенности.
5. Нравственно-психологический образ преподавателя вуза.
6. Необходимость учета возрастных характеристик субъектов учебной деятельности.
7. Психологические особенности юношеского возраста и их влияние на качество учебной деятельности студентов.
8. Особенности развития личности студентов в процессе обучения и воспитания.
9. Связь между коэффициентом интеллекта и жизненными успехами у человека.
10. Связь стиля общения и темперамента человека.
11. Соотношение мотивации достижения успехов и мотивации избегания неудач.
12. Связь мотивации достижения и тревожность и ее влияние на учебно-воспитательную деятельность.
13. Связь различных видов общения и интеллектуального развития человека.
14. Положительное воздействие группы на индивида.
15. Отрицательное влияние группы на личность.
16. Влияние формул человеческого бытия (быть-иметь, быть-казаться, хочу-могу) на эффективность профессиональной деятельности преподавателя.
17. Направленность личности и ее влияние на успешность человека.
18. Социальное пространство воспитательного процесса.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-2	ИД-1$_{ОПК-2}$ Использует различные педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	***знать:*** **-** педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида ***уметь:*** - подбирать оптимальные педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Зачетный билет Тест

		владеть: - способностью использовать педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	
	ИД-2 опк-2 Использует опыт творческой педагогической деятельности в своей профессиональной области, с учетом актуальных проблем и тенденций ее развития	***знать:*** - опыт творческой педагогической деятельности в своей профессиональной области, с учетом актуальных проблем и тенденций ее развития ***уметь:*** - анализировать опыт творческой педагогической деятельности в своей профессиональной области, с учетом актуальных проблем и тенденций ее развития ***владеть:*** - способностью использовать опыт творческой педагогической деятельности в своей профессиональной области, с учетом актуальных проблем и тенденций ее развития	Зачетный билет Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Обучающийся ориентируется в педагогических, психологических и методических подходах для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, способен анализировать опыт творческой педагогической деятельности в своей профессиональной области с учетом актуальных проблем и тенденций ее развития, стремится подбирать оптимальные педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
Не зачтено	Обучающийся допустил грубые ошибки и не ориентируется в педагогических, психологических и методических подходах для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, не может анализировать опыт творческой педагогической деятельности в своей профессиональной области, не может подобрать оптимальные педагогические, психологические и методические подходы для

	формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50-100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы: Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Калюжный, А.С. Психология и педагогика: учебное пособие / А.С. Калюжный. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126302.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Тимощук, Н.А. Педагогика высшей школы: педагогическая инноватика: учебно-методическое пособие / Н.А. Тимощук, Л.С. Мотора. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2023. — 54 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137546.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Безрукова, В.С. Педагогика: учебное пособие / В.С. Безрукова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115241.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Акимов С.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акимов С.С., Бородина О.Ю., Судакова О.Н. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — Режим доступа: https://ipr-smart.ru/118414. — IPR SMART, по паролю. - DOI: https://doi.org/10.23682/118414

2. Светличная Л.В. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций/ Светличная Л.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет транспорта (МИИТ), 2019. — 81 с. — Режим доступа: https://ipr-smart.ru/115973. — IPR SMART, по паролю

3. Педагогика в аналитических и творческих заданиях. В 2 частях. Ч.1: учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов педагогических направлений / О.Ю. Колпачёва, Л.Н. Авдеева, А.Э. Ширванян, В.А. Яшуткин; под редакцией О.Ю. Колпачёвой. — Ставрополь: Бюро новостей, 2018. — 150 с. — ISBN 978-5-904693-95-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117382.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.emanual.ru - учебники в электронном виде.
2. http://www.gumer.info.ru – учебники в электронном виде
3. http://www.humanities.edu.ru - портал «Социально-гуманитарное образование»
4. http://www.gumfak.ru - электронная гуманитарная библиотека
5. http://www.iprbookshop.ru – электронная библиотека
6. www.gumer.info - электронная библиотека
7. www.slovari.yandex.ru - портал словарей

8. http://school-collection.edu.ru - федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Безрукова, В.С. Педагогика: учебное пособие / В.С. Безрукова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115241.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

оснащение переносным мультимедийным оборудованием.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине ***ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***

для направления подготовки **06.04.01 БИОЛОГИЯ**

Магистерская программа Управление ресурсами животных естественных биоценозов

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчики:
зав. кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент С.Н. Семенкова
доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н. С.Ф. Шляпина

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой _____С.Н. Семенкова

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

1. Педагогика – это наука о…
2. Объектом педагогики является…
3. Развитию педагогики как науки способствует…
4. Связь педагогики и социологии позволяет…
5. Принцип обучения, предполагающий использование большого количества органов чувств в процессе обучения для улучшения процесса усвоения знаний (по Я.А. Коменскому)
6. Педагог, главная идея педагогических трудов которого заключается в воспитании личности в коллективе и через коллектив с обязательным воздействием педагога на личность воспитанника…
7. Связь педагогики и психологии позволяет…
8. Педагог, которого до сих пор называют «Учителем русских учителей» …
9. Отрасль педагогики, изучающая основные закономерности воспитания…
10. Наука, связь педагогики с которой позволяет осуществлять образование детей, имеющих приобретенные или врожденные отклонения в развитии…
11. Наука, связь педагогики с которой способствует пониманию свойств человеческой природы, потребностей человека…
12. Появлению воспитания способствовала…
13. Первобытная система воспитания, при которой интересы государства приравнивались к интересам отдельного человека…
14. Педагог эпохи Возрождения, выступавший за преемственность всех ступеней образования и за всеобщее и всесословное образование детей…
15. Педагог, выступавший за воспитание только мальчиков, т.к. основная функция женщины – быть женой и матерью…
16. Страна, в которой система воспитания строилась на десяти христианских заповедях, особое значение отводилось матери, детей включали в трудовую деятельность в раннем возрасте…
17. Отрасль педагогики, изучающая обучение и воспитание детей и взрослых вне образовательного учреждения…
18. Наука, связь педагогики с которой позволяет выявлять основные тенденции развития тех или иных групп или слоев населения…
19. Первобытная система воспитания, в которой не делалось никаких различий между мальчиками и девочками…
20. Историческая эпоха развития педагогики, которой свойственен отказ от физических наказаний, любовь к детям, самоценность личности…
21. Педагог считавший, что воспитание детей рабочих должно заключаться в посещении церкви под надзором учителя…
22. Педагог, особую роль в воспитании и обучении детей, отводивший книге Даниэля Дефо «Робинзон Крузо»…
23. Педагог, являющийся автором развивающего обучения, призывал учителей к постоянному самообразованию…
24. Педагог, являющийся автором школы для 6-леток под открытым небом, в которой дети готовились к обучению в школе…
25. Науки, входящие в систему педагогических…

26. Наука, связь педагогики с которой способствует выявлению закономерностей социализации и воспитания личности в различных социальных институтах…
27. Эпоха развития педагогики, для которой свойственно церковное воспитание, создание специальных школ для детей ремесленников…
28. Педагог, призывающий учителей постоянно заниматься самообразованием…
29. Педагог, культивировавший в своей школе образ и любовь к матери…
30. Педагог, большое значение отводивший традициям, т.к. традиции закрепляют все ценное в опыте коллектива, создавая его самобытность…
31. Дидактика – это
32. Воспитывающая функция процесса обучения заключается в…
33. Метод обучения – это…
34. Обратная связь в процессе обучения представляет собой информацию…
35. Вид контроля, служащий выявлению уровня знаний и развитию учащихся вновь скомплектованных классов…
36. Принцип обучения – это…
37. Закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения раскрывает…
38. Актуальная проблема дидактики «Чему учить» раскрывает…
39. Педагог, определивший дидактику, как всеобщее искусство всех учить всему…
40. Процесс обучения – это движение…
41. Движущая сила обучения, заключающаяся в противоречии между потребностью в усвоении недостающих, необходимых знаний и …
42. Актуальная проблема дидактики «каким образом учить?» раскрывает…
43. Материальными средствами обучения являются…
44. Принцип обучения, реализация которого способствует соблюдению данного правила «Учащийся должен понимать и чувствовать, что обучение является для него жизненной необходимостью» …
45. Актуальная проблема дидактики «Как учить» раскрывает…
46. Предметом дидактики является…
47. Паралингвистическими средствами обучения являются…
48. Актуальная проблема дидактики «Для чего учить» раскрывает…
49. Методы письменного контроля – это…
50. Принцип обучения, реализация которого способствует соблюдению правила «всему необходимо учить при помощи доказательств, основанных на чувствах и разуме» …
51. Процесс обучения начинается с…
52. Движущая сила обучения, заключающаяся в противоречии между ранее усвоенными знаниями и …
53. Принцип обучения, реализация которого способствует соблюдению правила «Через эпизодический успех – к постоянным достижениям» …
54. Принцип воспитания, заключающийся в призыве древнеримских школ «Не для школы – для жизни»…
55. Воспитание – это…
56. Тип воспитания, который строится на грубом подавлении самостоятельности…
57. Метод воспитания, требующий тщательной дозировки и осторожности, т.к. неумение или его избыточное использование может принести вред процессу воспитания…
58. Физическое воспитание предполагает…
59. Тип воспитания, который заключается в создании условий для свободного развития личности, стимулировании деятельности по самовоспитанию, самореализации личности…
60. Методы педагогического воздействия, входящие в состав методов формирования сознания личности…

61. Метод воспитания, сущность которого состоит в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма…
62. Факторы социализации, представленные космосом, планетой, миром в целом…
63. Воспитание в широком смысле представляет собой…
64. Воспитание по институциональному признаку может быть…
65. На выбор методов воспитания влияют…
66. Главная цель методов формирования сознания личности заключается в…
67. Метод воспитания из группы методов формирования сознания личности, при применении которого необходимо знать особенности коллектива и личностные особенности каждого воспитанника…
68. Метод формирования сознания личности, при применении которого ведущую роль играют опыт, интеллект, свойства личности, жизненные ситуации, авторитет воспитателя…
69. Метод воспитания, требующий педагогического такта, хорошего знания возрастной психологии…
70. Факторы социализации, представленные СМИ, регионом, национально-культурными особенностями…
71. Воспитание в узком смысле – это…
72. Воспитание по направлению воспитательной работы может быть…
73. Методы стимулирования поведения и деятельности представлены…
74. Главная цель методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения состоит в…
75. Метод формирования сознания личности, объединяющий в себе просьбу, разъяснение и внушение…
76. Метод воспитания, основываясь на формуле «делай, как я», не требует ни раскодирования, ни перекодирования поступающей информации…
77. Метод воспитания, выражающий положительную оценку действий воспитанников, но при этом требующий тщательную дозировку и осторожность…
78. Исторический опыт, достижения общечеловеческой культуры и реальные отношения, складывающиеся в настоящее время, являются составляющими…
79. Макрофакторы – это…
80. Метод воспитания, использующийся для закрепления положительных навыков и привычек…
81. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения представлены…
82. Метод воспитания, применяющийся для выработки правильного отношения воспитанников к определенному, уже совершенному, поступку…
83. Метод воспитания, призванный предупреждать нежелательные поступки, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми…
84. Условия, от которых зависит эффективность деятельности…
85. К субъективным условиям деятельности относятся…
86. К объективным условиям деятельности относятся…
87. К ресурсным условиям деятельности относятся…
88. Вид трудовой деятельности, характеризующийся суммой требований к личности…
89. Особый вид профессиональной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению социальных работ в обществе называется…
90. Профессиональная деятельность, которая носит преднамеренный характер и осуществляется специально подготовленными лицами…
91. Деятельность, результат которой трудно выделить и зафиксировать…
92. Деятельность, результаты которой фиксируются...

93. Деятельность, которая направлена на управление познавательной деятельностью…
94. Деятельность, которая имеет жесткие временные рамки, строго определенную цель, варианты способов достижения…
95. Деятельность, которая не преследует прямого достижения цели и не имеет временных ограничений называется…
96. Современная система образования должна…
97. Современная система образования в России является…
98. Стиль обучения, при котором происходит постепенный переход от групповых форм обучения к индивидуальным, а педагогические требования к учащимся от прямых облекаются в форму косвенных (совет, просьба, предложение) называется…
99. К физическим свойствам и профессионально важным качествам педагога относятся…
100. К нервно-психическим свойствам и профессионально важным качествам педагога относятся…
101. К интеллектуальным свойствам и профессионально важным качествам педагога относятся…
102. К социальным свойствам и профессионально важным качествам педагога относятся…
103. К аналитическим умениям педагога относятся…
104. К прогностическим умениям педагога относятся…
105. К проективным умениям педагога относятся…
106. Мотивационная обусловленность действий, поступков, всего поведения человека конкретными жизненными целями, источниками которых являются потребности, общественные требования к его личности называется …
107. Направленность личности педагога может быть…
108. Направленность личности педагога, при которой оказывается влияния на поведение учащегося с целью его последующего изменения называется …
109. Направленность личности педагога, при которой главным является интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности называется…
110. Система интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности, которые являются источником активности педагога называется…
111. Педагогическая позиция педагога, при которой он ограничивается сообщением требований, норм, воззрений (надо быть…, надо поступать…) называется…
112. Педагогическая позиция педагога, при которой он стремится проникнуть в душу ребенка называется…
113. Педагогическая позиция педагога, при которой он насильственно внедряет нормы и ценностные ориентации в сознание воспитанников называется…
114. Педагогическая позиция педагога, при которой он стремится увлечь детей интересными делами называется…
115. Педагогическая позиция педагога, при которой он уговаривает воспитанников называется…
116. Педагогическая позиция педагога, при которой он упрашивает воспитанников быть «хорошими» называется…
117. Для успешного общения необходимо…
118. Стиль педагогического общения, при котором педагог выполняет роль наставника, старшего товарища, участника совместной учебной деятельности называется…
119. Стиль педагогического общения, при котором во взаимоотношениях постоянно прослеживается дистанция во всех сферах, в обучении, со ссылкой на авторитет и профессионализм называется…

120. Стиль педагогического общения, при котором педагог стремится к популярности, в результате завоевывает лишь ложный, дешевый авторитет называется…
121. Поощряет коммуникатора к продолжению разговора …
122. Эмоционально-положительный образ восприятия индивида (или компании и т.д.) в сознании окружающих (коллег, партнёров, конкурентов, массовом сознании) – это…
123. Золотое правило этики общения в отношении руководителя к подчинённому можно сформулировать …
124. Основной причиной синдрома эмоционального выгорания является …
125. Манипулятивное взаимодействие характеризуется как …
126. Личное влияние человека на коллектив, которое он приобретает своим трудом, профессиональными знаниями, организаторскими способностями и т.п.
127. Внешнее согласие с мнением большинства при внутреннем личном несогласии, пассивное принятие существующего порядка вещей называется…
128. Нравственными чувствами являются
129. Негативное влияние коллектива на развитие человека заключается в…
130. Сплочённость коллектива зависит от …
131. Общность, к основным признакам которой относится наличие у людей чувства «мы»…
132. Общение – это…
133. В состав невербальной коммуникации входят …
134. Перцептивная сторона общения понимается как …
135. Зона межличностного пространства, предназначенная для общения с группой, например, на лекции…
136. Зона межличностного пространства, для которой характерны доверительность, негромкий голос, тактильный контакт…
137. Взгляд, который не опускается ниже глаз другого человека и сосредоточен в районе лба называется …

Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50-100	зачтено
менее 50	не зачтено

1. Темы эссе:

1. Мой любимый педагог.
2. Мой идеал педагога.
3. Педагог: образ жизни или профессия.

Критерии оценки:

«зачтено», если обучающийся самостоятельно выражает индивидуальные впечатления и соображения, прослеживается оригинальность мышления, интеллект и эмоции, личностный подход к раскрытию выбранной темы, субъективность, логичность,

наличие выраженной собственной позиции, делает выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся не смог самостоятельно выразить индивидуальную точку зрения, не прослеживается оригинальность мышления и эмоции, отсутствует личностный подход к раскрытию выбранной темы, субъективность, логичность, собственная позиция, выводы по результатам собственной деятельности.

2. Темы рефератов

1. Значение морально-психологического состояния для эффективности воспитательной работы.
2. Значение коллективной педагогики для воспитательной работы в вузе.
3. Педагогическая деятельность и личность педагога вуза.
4. Преподаватель вуза и его психологические особенности.
5. Нравственно-психологический образ преподавателя вуза.
6. Необходимость учета возрастных характеристик субъектов учебной деятельности.
7. Психологические особенности юношеского возраста и их влияние на качество учебной деятельности студентов.
8. Особенности развития личности студентов в процессе обучения и воспитания.
9. Связь между коэффициентом интеллекта и жизненными успехами у человека.
10. Связь стиля общения и темперамента человека.
11. Соотношение мотивации достижения успехов и мотивации избегания неудач.
12. Связь мотивации достижения и тревожность и ее влияние на учебно-воспитательную деятельность.
13. Связь различных видов общения и интеллектуального развития человека.
14. Положительное воздействие группы на индивида.
15. Отрицательное влияние группы на личность.
16. Влияние формул человеческого бытия (быть-иметь, быть-казаться, хочу-могу) на эффективность профессиональной деятельности преподавателя.
17. Направленность личности и ее влияние на успешность человека.
18. Социальное пространство воспитательного процесса.

Критерии оценивания:

«Зачтено» выставляется в случае, если реферат выполнен по своей теме, допущено несколько несущественных ошибок и одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, поясняющие положения в работе.

«Не зачтено» выставляется в случае, если реферат выполнен не по теме, допущено более одной существенной ошибки, не приведены рисунки и иллюстрации по необходимым и требующим пояснений положений в работе.

4. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
ОПК – 2 Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	1. Факторы успешности педагогической деятельности. 2. Преподаватель вуза и его психологические особенности. 3. Современные требования к педагогическим кадрам России. 4. Основные пути формирования профессионализма и мастерства педагогической деятельности. 5. Влияние контроля на повышение успешности обучения студентов. 6. Целостный педагогический процесс, его структура и закономерности протекания. 7. Особенности реализации в вузе лекционной системы.

	8. Особенности реализации в вузе семинарской системы. 9. Особенности воспитательной системы в вузе. 10. Основные направления воспитательной работы в вузе. 11. Характерные черты системы высшей школы на современном этапе развития российского общества. 12. Обучаемость и обученность в учебном процессе вуза. 13. Особенности развития личности студентов в педагогическом процессе вуза. Задания: 1. По М.М. Бахтину, «человек есть субъект обращения. О нем нельзя говорить, - можно лишь обращаться к нему…Только в общении, во взаимодействии человека с человеком раскрывается и «человек в человеке», как для других, так и для себя самого». Кем, по-вашему, должен быть педагог и что необходимо ему делать, чтобы в студенте раскрывался человек? 2. «Гораздо легче найти ошибку, чем истину», - заметил И. Гёте. Ошибки – ими усеяна наша жизнь. Ошибки самые разные: фактические, логические, методические, грамматические…; ошибки обращения: тон, взгляд, мимика, злое слово – всех не перечесть. Почему мы чаще всего ищем и видим ошибки других, нежели свои собственные? Справедливо ли это? Может быть мы так активно заняты поиском ошибок других именно потому, что их гораздо легче найти, чем истину?

Пример зачетного билета
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук
Учебная дисциплина: Педагогическая деятельность.
Направление подготовки 06.04.01 «Биология»

БИЛЕТ № 1.

1. Особенности воспитательной системы в вузе.

2. Целостный педагогический процесс, его структура и закономерности протекания.

Составил: _____/ _____ / « ___» _____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой _____/ _____/ «____» _____20___г.

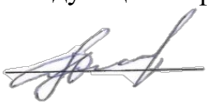
Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется, если обучающийся ориентируется в педагогических, психологических и методических подходах для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, способен анализировать опыт творческой педагогической деятельности в своей профессиональной области с учетом актуальных проблем и тенденций ее развития, стремится подбирать оптимальные

педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида .

- «не зачтено» выставляется, если обучающийся допустил грубые ошибки и не ориентируется в педагогических, психологических и методических подходах для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, не может анализировать опыт творческой педагогической деятельности в своей профессиональной области, не может подобрать оптимальные педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

А.А. Лящев
«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ БИОРАЗНООБРАЗИЯ

для направления подготовки 06.04.01 Биология
профиль "Управление ресурсами животных естественных биоценозов"

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки (специальности) 06.04.01 Биология, утвержденный Министерством образования и науки РФ «11» августа 2020 г., приказ № 934.

2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Биология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой _____ А.А. Лящев.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8.

Председатель методической комиссии института _____ Т.В. Симакова

Разработчик:

Коваль Е.В., доцент кафедры общей биологии, к. б. н.

Директор института: _____ М. А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-7	Способен определять фактическую численность животных и видового направления деятельности охотничьего хозяйства	$ИД_{пк7}$ Использование средств фото и видеофиксации	***знать***: учение об ареалах, географические факторы формирования биоразнообразия, фаунистическое и флористическое районирование, зональные биомы, разнообразие природных экосистем России, методы фото- и видеофиксации животных ***уметь:*** оценивать состояние и динамику биоразнообразия, прогнозировать изменение разнообразия под воздействием природных и антропогенных факторов использовать знания о географическом распространении живых организмов в решении вопросов сохранения биоразнообразия, создания ООПТ, планирования мер по охране животных ***владеть:*** методами анализа и оценки биоразнообразия на разных уровнях организации биосферы, методами анализа численности и лимитирующих факторов в отношении редких видов, средствами фото и видеофиксации животных

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: математики, биологии, географии, экономики, экологии.

Проблемы сохранения биоразнообразия является предшествующей дисциплиной для дисциплин: особоохраняемые природные территории, проблемы учета животных в биогеоценозе.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	30
В том числе:	-
Лекционного типа	10
Семинарского типа	20
Самостоятельная работа (всего)	78
В том числе:	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39
Самостоятельное изучение тем	5
Сообщение	20
Решение задачи	14
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **108** **3**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие биоразнообразия и оценочный подход к нему	Предмет и задачи биоразнообразия. Типы биоразнообразия. Классификация биоразнообразия по Уиттекеру. α-, β-, γ-, δ-, ε-разнообразие. Индексы биоразнообразия. Генетическое разнообразие животных. Видовое. Экосистемное биоразнообразие. Понятие генофонда и его устойчивости. Методы изучения биоразнообразия. Значение биологического разнообразия. Инвентаризационное и дифференцирующее разнообразие. Таксономическое и типологическое разнообразие организмов. Биохорологическое разнообразие. Структурное разнообразие. Антропотропное биоразнообразие.
2.	Концепция сохранения биоразнообразия – система международной работы	Международные программы изучения и сохранения биоразнообразия, национальные стратегии. Национальная стратегия России и план действий по сохранению разнообразия. Зарождение и развитие

		системной концепции биоразнообразия. Методы фото- и видео фиксации учета животных, принятые в России и за рубежом.
3.	Экономическая оценка биоразнообразия	Необходимость определения экономической ценности природы для разработки методов сохранения. Подходы к экономической оценке биоразнообразия. Рентный подход. Затратный подход. Методы субъективной оценки (опросный). Концепция альтернативной стоимости (упущенной выгоды). Концепция полной (общей) экономической ценности. Основные варианты экономической ценности биоразнообразия. Расчёт экономической выгоды использования и неиспользования природных ресурсов.
4.	Мониторинг биоразнообразия и методы его сохранения	Мониторинг биоразнообразия как составная часть экологического мониторинга. Стратегии восстановления и сохранения биоразнообразия. Всемирная стратегия охраны природы. Международный и национальный эколого-правовой режим охраны биоразнообразия. Классификации ООПТ и их значение в поддержании биоразнообразия. История заповедного дела в России. Значение зоопарков и питомников в поддержании биоразнообразия. ООПТ России. Красная книга. Международная красная книга. Красная книга России и тюменской области.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Понятие биоразнообразия и оценочный подход к нему	4	4	24	32
2.	Концепция сохранения биоразнообразия – система международной работы	-	6	10	14
3.	Экономическая оценка биоразнообразия	4	4	24	32
4.	Мониторинг биоразнообразия и методы его сохранения	2	6	20	28
	Итого:	20	10	78	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	**1**	Расчёт индексов видового разнообразия. Оценка α-разнообразия.	2
2.	**1**	Расчет индексов неоднородности. Оценка β-разнообразия.	2

3.	**2**	Международные документы в области охраны животных	4
4.	**2**	Методы фото- и видео фиксации учета животных, принятые в России и за рубежом.	2
3.	**3**	Выбор сценария хозяйственного использования лесов высокой природоохранной ценности, по экономической оценке, эффективности использования того или иного биологического ресурса леса	2
4.	**3**	Метод экономической оценки биологического разнообразия лесных экосистем (по Воронову М.П.)	2
5.	**4**	Особо охраняемые природные территории - одна из форм деятельности по охране биоразнообразия	3
6	**4**	Красная книга – механизм учета редких и исчезающих видов на Земле.	3
		Итого:	20

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено ОПОП.*

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39	Тестирование, собеседование
Самостоятельное изучение тем	5	тестирование
Сообщение	20	Защита
Решение задачи	14	Оценка решения
всего часов:	78	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Тесты для самоконтроля, составленные Коваль Е.В. (ЭИОС на платформе Moodle).
2. Слайд-лекции и другие учебные материалы, подготовленные Коваль Е.В. (https://disk.yandex.ru/d/JHaeu0Rfxh_CRA).
3. Турсумбекова Г.Ш. Биоразнообразие и методы его сохранения: учебник / Г.Ш. Турсумбекова. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2013 – 242 с.
4. Пестов, С. В. Теория и практика заповедного дела / С. В. Пестов, В. М. Рябов, Е. В. Рябова. – Киров : Вятский государственный университет, 2017. – 112 с. – EDN ZEJYLL.
5. Шубина, Ю. Э. Биоразнообразие. Практические занятия : учебное пособие / Ю. Э. Шубина. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 59 с. — ISBN 978-5-907335-07-03. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169354 (дата обращения: 21.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Об особо охраняемых природных территориях : Федеральный закон № 33- ФЗ от 14 марта 1995 г. N 33-ФЗ (с изменениями и дополнениями [Электронный ресурс]
7. Об охране окружающей среды : Федеральный закон № 7-ФЗ // Российская газета. — N 6, 12.01.2002.

8. Байлагасов, Л.В. Теория и практика заповедного дела : учебное пособие / Л.В. Байлагасов. - Горно-Алтайск : РИО Горно-Алтайского госуниверситета, 2013. - 260 с. - ISBN 978-5-91425-028-4 ; То же [Электронный ресурс].

9. Тишков А.А. Теория и практика сохранения биоразнообразия (к методологии охраны живой природы в России) // Электронный журнал BioDat. http://www.biodat.ru/doc/lib/tishkov2.htm#6

10. Национальная стратегия сохранения биоразнообразия в России. М., 2001. 76 с.

11. Биоразнообразие : методические указания / составитель И. А. Луганская. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 34 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134348 (дата обращения: 21.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Загороднев, Ю. П. Управление мировым генофондом животных / Ю. П. Загороднев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-507-47850-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/352202 (дата обращения: 13.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Розломий, Н. Г. Сохранение биоразнообразия : учебное пособие / Н. Г. Розломий. — Уссурийск : Приморский ГАТУ, 2020. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/326723 (дата обращения: 13.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Понятие генофонда и его устойчивости.
2. Методы изучения биоразнообразия.
3. Экологический мониторинг.
4. Всемирная стратегия охраны природы.

5.4. Темы сообщений:

По разделу № 4: «*Мониторинг биоразнообразия и методы его сохранения»*
Темы:

1. Национальные парки мира.
2. Понятие о природных парках и их значении.
3. Понятие о заказниках, на выбор студента рассказать о заказнике России.
4. Другие категории ООПТ и их значении для природопользования (ботанические сады России, питомники, курорты и т.п.). Рассказать на конкретных примерах.
5. ООПТ Тюменской области (несколько примеров заказников, памятников природы).
6. Характеристика отдельных ООПТ России (на выбор студентов, как пример могу привести - Кроноцкий, Сихотэ-алинский, Астраханский, Куршская коса, Баргузинский, Фругельма, Лапландский государственный природный биосферный заповедник, Таймырский, Печоро-Илычский, Югыд-Ва и т.п.).
7. Вымершие виды животных
8. Редкие и исчезающие виды из Международной Красной книги (Австралия, Азия, Африка)
9. Редкие и исчезающие виды из Международной Красной книги (Европа, Южная Америка, Антарктида, Северная Америка)
10. Редкие и исчезающие виды из Красной книги России (растения).
11. Редкие и исчезающие виды из Красной книги России (животные).
12. Редкие и исчезающие виды из Красной книги России (птицы).
13. Редкие и исчезающие виды из Красной книги России (насекомые).

14. Редкие и исчезающие виды из Красной книги Тюменской области (растения и насекомые).
15. Редкие и исчезающие виды из Красной книги Тюменской области (животные и птицы).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-7	$ИД_{пк7}$ Использование средств фото и видеофиксации	***знать***: учение об ареалах, географические факторы формирования биоразнообразия, фаунистическое и флористическое районирование, зональные биомы, разнообразие природных экосистем России, методы фото- и видеофиксации животных ***уметь:*** оценивать состояние и динамику биоразнообразия, прогнозировать изменение разнообразия под воздействием природных и антропогенных факторов использовать знания о географическом распространении живых организмов в решении вопросов сохранения биоразнообразия, создания ООПТ, планирования мер по охране животных ***владеть:*** методами анализа и оценки биоразнообразия на разных уровнях организации биосферы, методами анализа численности и лимитирующих факторов в отношении редких видов, средствами фото и видеофиксации животных	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	**Результат**
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Загороднев, Ю. П. Управление мировым генофондом животных / Ю. П. Загороднев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-507-47850-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/352202 (дата обращения: 13.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Пестов, С. В. Теория и практика заповедного дела / С. В. Пестов, В. М. Рябов, Е. В. Рябова. – Киров : Вятский государственный университет, 2017. – 112 с. – EDN ZEJYLL.
3. Шубина, Ю. Э. Биоразнообразие. Практические занятия : учебное пособие / Ю. Э. Шубина. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 59 с. — ISBN 978-5-907335-07-03. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169354 (дата обращения: 21.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Турсумбекова Г.Ш. Биоразнообразие и методы его сохранения: учебник / Г.Ш. Турсумбекова. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2013 – 242 с.
2. Об особо охраняемых природных территориях : Федеральный закон № 33- ФЗ от 14 марта 1995 г. N 33-ФЗ (с изменениями и дополнениями [Электронный ресурс]
3. Байлагасов, Л.В. Теория и практика заповедного дела : учебное пособие / Л.В. Байлагасов. - Горно-Алтайск : РИО Горно-Алтайского госуниверситета, 2013. - 260 с. - ISBN 978-5-91425-028-4 ; То же [Электронный ресурс].
4. Тишков А.А. Теория и практика сохранения биоразнообразия (к методологии охраны живой природы в России) // Электронный журнал BioDat. http://www.biodat.ru/doc/lib/tishkov2.htm#6
5. Национальная стратегия сохранения биоразнообразия в России. М., 2001. 76 с.
6. Розломий, Н. Г. Сохранение биоразнообразия : учебное пособие / Н. Г. Розломий. — Уссурийск : Приморский ГАТУ, 2020. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/326723 (дата обращения: 13.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

(базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет-ресурсы)

1. http://www.emanual.ru - учебники в электронном виде.
2. http://www.my-schop.ru Издательство «Лань».
3. http://www.iprbookshop.ru «IPRbooks».
4. https://www.elibrary.ru - научная электронная библиотека
5. http://tusearch.blogspot.com - Поиск электронных книг, публикаций, законов, ГОСТов на сайтах научных электронных библиотек. В список включены библиотеки иностранных университетов и научных организаций.
6. https://rgo.ru – сайт Российского географического общества
7. Сайт научно-просветительского центра «Экология. Наука. Техника»: http//eko.org.ua/ru/home/
8. Сайт о фундаментальной науке www.elementy.ru.
9. Электронный журнал BioDat. http://www.biodat.ru/doc/lib/tishkov2.htm#6

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Биоразнообразие : методические указания / составитель И. А. Луганская. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 34 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134348 (дата обращения: 21.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Перечень информационных технологий

1. Для проведения онлайн занятий используется сервис Google Meet.
2. Электронная информационно-образовательная среда на платформе Moodle.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и практические занятия проводятся с применением мультимедийных и компьютерных технологий (слайды, плакаты, оборудование: мультимедийный проектор, экран, ксерокс для размножения раздаточного материала). Для проведения занятий по данной дисциплине используются:

- техническое оборудование (компьютер, проектор) (видеопроектор EPSON (переносной), ноутбук ACER TravelMate 2440);
- учебные аудитории, снабженные столами и стульями для студентов и преподавателя: № 435 – аудитория зоологии и музей биоразнообразия ГАУ Северного Зауралья.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт

Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Проблемы сохранения биоразнообразия

для направления подготовки 06.04.01 Биология

профиль "Управление ресурсами животных естественных биоценозов "

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: доцент кафедры общей биологии, к.б.н., Е.В. Коваль

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой А.А. Лящев

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
Биоразнообразие

Комплект заданий для тестирования

I Понятие биоразнообразия

1. Верно ли, что в настоящее время, средняя численность популяций диких животных по сравнению с 1970 г. сократилась почти на 20 %?
2. Разнообразие живых организмов во всех средах их обитания, включая наземные, морские и другие водные экосистемы и экологические комплексы, частью которых являются живые организмы, называется:
3. В каком году была принята "Конвенция о биологическом разнообразии"?
4. Соотнесите определение с типом биоразнообразия:
5. Что является причиной возникновения новых генетических вариаций?
6. Совокупность экологически близких популяций вида, связанных с определённым типом мест обитания и обладающих генетически закреплёнными анатомо-морфологическими и физиологическими особенностями, выработавшимися в результате продолжительного воздействия сходных режимов экологических факторов, называется:
7. Основная структурная и классификационная единица в системе живых организмов, а также совокупность популяций особей, способных к скрещиванию с образованием плодовитого потомства, обладающих рядом общих морфофизиологических признаков, населяющих определенный ареал, обособленных от других нескрещиваемостью в природных условиях, называется:
8. Основная особенность, характерная для представителей одного вида, отличающая их от представителей других родственных таксонов:
9. Наиболее широко представлено видовое биоразнообразие:
10. Наиболее широко представлено видовое биоразнообразие:
11. В каком полушарии разнообразие растений будет выше?
12. Совокупность популяций различных видов организмов, слагающих биотическое сообщество во взаимосвязи со средой их обитания, называется:
13. Выберите признаки искусственных экосистем:
14. Соотнесите определение с понятием, о котором идет речь:
15. Кто предложил концепцию и ранжирование биологического разнообразия?

II Системная концепция биоразнообразия

1. Кто впервые указал на целостность живого организма:
2. Все структурные компоненты вида:
3. Альфа-разнообразие относится к:
4. К способам распределения разнообразия НЕ относится:
5. Сколько видов живых организмов описано на сегодняшний день (официально):
6. Параметром какого фактора, влияющего на динамику видового богатства, являются экстремальные условия?
7. В условиях южной тайги в еловом лесу биоразнообразие будет:

III Экономическая оценка биоразнообразия

1. Верно ли, что принятые в мире экономические системы способны справедливо оценить реальное значение чистой окружающей среды, природных ресурсов, установить их адекватную цену?
2. Выберите верные утверждения об экономической оценке биоразнообразия:

3. Мерой любой экономической оценки является:
4. Верно ли, что чем ограниченнее ресурс, тем ниже его ценность.
5. Экономическая оценка биологических ресурсов – это:
6. Верно ли, что все подходы экономической оценки биоразнообразия разработаны недостаточно, в них имеются противоречивые моменты и занижение стоимости?
7. О каком подходе экономической оценки идет речь? Экономическая оценка базируется на ренте, является довольно хорошо проработанным вопросом в теории экономики природопользования. Важен, прежде всего, факт лимитированности и уникальности ресурсов. Часто определяется как цена или арендная плата.
8. Верно ли, что в затратном подходе, чем лучше ресурс по качеству, тем меньше его оценка, так как требуется меньше затрат на подготовку и использование?
9. О каком подходе экономической оценки идет речь? Метод строится на суммировании стоимости использования и неиспользования ресурса.
10. О каком подходе экономической оценки идет речь? Чем меньше альтернативная стоимость, тем меньше затрат на компенсации экономических потерь от сохранения этого блага. Базируется на методах поиска заменителя рассматриваемого ресурса и используется для измерения «стоимости сохранения».
11. О каком подходе экономической оценки идет речь? Оценивается на основании: прямых предпочтений жителей, проводится опрос респондентов (заинтересованных), а также методом выявленных предпочтений (транспортные затраты и гедонистические цены).
12. О каком подходе экономической оценки идет речь? Используется для оценки стоимости воссоздания природных благ при их утрате или деградации. Подобный подход может быть использован для оценки редких видов животных и растений: суммируются все виды затрат на воссоздание и нормальное существование данного вида.
13. Соотнесите вариант ценности биоразнообразия с конкретным примером:

IV Мониторинг биоразнообразия и методы его сохранения

1. Красная книга – это:
2. В структуре Красной книги Тюменской области:
3. Красная книга Тюменской области была учреждена постановлением администрации области:
4. Сколько категорий статуса животных включает Красная книга России?
5. Верно ли, что составление региональных красных книг о редких видах животных и растений в масштабах республик, краев, областей, автономных округов началось одновременно с Красной книгой СССР.
6. Сколько лет должно пройти с момента последнего наблюдения вида (позвоночного животного) на той или иной территории, чтобы вид считался официально вымершим?
7. Соотнесите категории животных Красной книги РФ:
8. Комиссия по редким и исчезающим видам животных и растений РФ начала свою работу в:
9. Существует изданный сборник Красной книги – государств-участников СНГ{FALSE}
10. Первая Красная книга СССР появилась в:
11. Выберите основные функции Красной книги:
12. Сколько охранных категорий в Международной Красной книге?
13. Соотнесите категории животных Красной книги МСОП и животных этих категорий:
14. Первая Красная книга МСОП появилась в 1968 г.{FALSE}
15. Совокупность особей данного вида в пределах ценоза независимо от их фенотипического состояния, экотопических и генотипических особенностей, называется:
16. Верно ли, что постоянном контроле за состоянием популяций нуждаются исключительно "краснокнижные" виды.
17. Метод геоботанических площадок в мониторинге используется для проведения:

18. Программа исследований и наблюдений за ценопопуляциями редких видов сосудистых растений включает в себя:
19. Подготовительный этап биологического мониторинга (флористического и фаунистического) должен включать:
20. Как называется счетная единица в исследованиях вегетативно неподвижных или малоподвижных видов – однолетников, стержнекорневых многолетников, вегетативно малоподвижных кустарников, одноствольных деревьев?
21. Совокупность особей вегетативного происхождения от одного растения называется:
22. Какой размер у геоботанической площадки в фитомониторинге?
23. Фенологический мониторинг - это:
24. Соотнесите определение и тип мониторинга, которое ему соответствует:
25. Отметьте объекты России, которые имеют статус объекта всемирного природного наследия ЮНЕСКО:
26. Верно ли, что две трети количества ООПТ расположены в азиатской части России.
27. Верно ли, что максимальная суммарная площадь ООПТ отмечается в Дальневосточном федеральном округе, а вместе с Сибирским федеральным округом этот показатель составляет более 76%?
28. Расположите этапы процедуры создания особо охраняемых природных территорий регионального значения по порядку:
29. О какой ООПТ идет речь? "На территории полностью запрещена любая хозяйственная деятельность, не только охота или вырубка леса, но также рыбалка, сбор ягод, грибов и других дикоросов, разрешена только научная деятельность и в редких случаях возможен экотуризм".
30. О какой ООПТ идет речь? Разрешена хозяйственная деятельность, которая не наносит ущерба охраняемым видам. Ведутся научные исследования, а люди иногда вмешиваются в жизнь обитателей ООПТ, подкармливая зимой копытных или регулируя численность некоторых видов животных.
31. О какой ООПТ идет речь? Природоохранный режим не такой строгий, основная цель их создания — организация отдыха. Природоохранная составляющая присутствует, но, в первую очередь, эти ООПТ используются, как популярные места для активного отдыха и их часто посещают туристы.
32. О какой ООПТ идет речь? Хозяйственная деятельность ограничена, но допускается. Кроме того, территорию этой ООПТ посещают туристы, для которых разработаны специальные маршруты и оборудованы смотровые площадки, часто совмещают природоохранную деятельность с просветительскими мероприятиями.
33. Территории (акватории), пригодные для организации лечения и профилактики заболеваний, а также отдыха населения и обладающие природными лечебными ресурсами, называется:
34. Соотнесите территорию с характерными для нее особенностями:
35. К какому типу памятников природы могут быть отнесены деревья-долгожители и деревья, имеющие историко-мемориальное значение?
36. Заказники, предназначенные для сохранения и восстановления ценных водных объектов и экологических систем, называются:
37. ООПТ «Птичья гавань» (г.Омск) относится к:
38. ООПТ «Югыд Ва» (р. Коми) относится к:
39. «Озерно-болотный комплекс Ишимбай» Тюменской области относится к:
40. Какие заповедники, считаются международными объектами и создаются в рамках программы ЮНЕСКО «Человек и биосфера»?
41. Сколько биосферных заповедников в Российской Федерации?
42. Какой закон определяет порядок создания и функционирования ООПТ?
43. Какой уровень значения имеют Национальные парки?
44. В каком году появился первый российский заповедник?

45. Как называется старейший заповедник России?
46. Для охраны какого животного начал функционировать Баргузинский заповедник?

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Процедура оценивания тестирования

Тестирование обучающихся используется в текущем контроле и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности студентами различных разделов и тем дисциплины и проводится в системе moodle на сайте «Test ЭИОС ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья» https://lms-test.gausz.ru/login/index.php.

Преподаватель разрабатывает и размещает на странице своего курса тесты указывая в их настройках даты, когда тесты будут доступными для прохождения, время, которое отводится на выполнение одной попытки, количество попыток, предоставляемое каждому студенту. Обучающиеся получают информацию о дате и времени тестирования. В назначенное время студенты заходят в систему moodle с личного аккаунта и проходят тестирование. После тестирования формируется таблица с оценками обучающихся. По результатам проверки результатов тестирования выставляются оценки в экзаменационную ведомость в соответствии с критериями.

Задача для самостоятельного решения

ЗАДАЧА НА КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ

Одно предприятие занимается ведением охотничьего хозяйства на территории арендованного лесного участка. Совместно с природоохранными организациями ему в аренду был выделен участок (S) **4,3 га** спелого соснового леса. Данный участок обладает как высококачественной древесиной, так и является кормовой базой для обитания популяции лося. На таких участках без потери их экологической ценности возможно ведение охотничьего хозяйства и получение дохода, компенсирующего упущенную выгоду из-за отказа от ведения заготовки древесины. **Сделайте экономическую оценку этих двух возможных направлений работ (охота и вырубка) и сделайте вывод, чем выгоднее заниматься предприятию.**

Для решения вам потребуются данные:
Численность лосей на участке: N – 150.
$Л_о$ – норма отстрела (% от учетной численности) = 50%.
Из количества планируемых к отстрелу лосей:
$Л_в$ – взрослые звери = 60%
$Л_м$ – молодняк (телята) = 40%
Стоимость услуг и продукции охоты:
$Р_в$ – стоимость путевки на охоту взрослого зверя= 40000 р.

$P_м$ – стоимость путевки на охоту молодого зверя = 20000 р.

R – рентабельность =25%

$M_в$ = средний вес взрослого лося – 500 кг.

$M_м$ - средний вес молодого лося = 120 кг.

$P_м$ – средняя стоимость килограмма мяса = 350 руб/ кг

Доходы и расходы, связанные с деревозаготовкой.

Возможные затраты на заготовку древесины:

Z_1 затраты на заготовку древесины бензомоторными пилами – 400 р/м^3

Z_2 – затраты на лесовосстановление – 15000р./га

Цена на продукцию:

D – дровяная древесина – 200 р/м^3

P – цена на пиловочник – 1700 р/м^3

B – балансы хвойные – 300 р/м^3.

Товарная структура древостоя в биотопе:

V – общий запас – 180 м^3/га

D% - дровяная древесина – 50%

P% - пиловочник – 30%

B% - балансы хвойные – 20%.

Критерии оценки задачи:

Оценка	Описание
зачтено	студент ответил на большинство поставленных вопросов в задаче, демонстрируя приобретенные знания об основных законах экономической оценки биоразнообразия, а также принципы рационального использования природных ресурсов; показал, что умеет применять базовые знания фундаментальных разделов оценки ресурсов биоразнообразия при решении вопросов по сохранению и защите экосистем в профессиональной деятельности; владеет навыками решения простейших задач и охраны окружающей среды.
не зачтено	обучающийся допустил грубые ошибки при решении, не мог применить полученные знания об основных методах экономической оценки биоразнообразия, а также принципах рационального использования природных ресурсов; не умеет применять базовые знания фундаментальных разделов понятия о биосфере на практике.

Критерии оценивания сообщений и примерный перечень тем

По разделу № 4: «*Мониторинг биоразнообразия и методы его сохранения».*

Темы:

1. Национальные парки мира.
2. Понятие о заказниках, на выбор студента рассказать о заказнике России.
3. Другие категории ООПТ и их значении для природопользования (ботанические сады России, питомники, курорты и т.п.). Рассказать на конкретных примерах.
4. ООПТ Тюменской области (несколько примеров заказников, памятников природы).
5. Характеристика отдельных ООПТ России (на выбор студентов, как пример могу привести - Кроноцкий, Сихотэ-алинский, Астраханский, Куршская коса, Баргузинский, Фуругельма, Лапландский государственный природный биосферный заповедник, Таймырский, Печоро-Илычский, Югыд-Ва и т.п.).

Процедура оценивания сообщения

При подготовке сообщения приветствуется использование студентом мультимедийных средств для улучшения визуального сопровождения доклада. Сообщение не должно превышать 7 минут и отличаться только проверенными и актуальными данными по вопросу.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, отвечает на вопросы преподавателя и одногруппников.

Оценка «не зачтено» – студент обнаруживает незнание соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не отвечает на вопросы преподавателя и одногруппников.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой


А.А. Лящев

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРОБЛЕМЫ УЧЕТА ЖИВОТНЫХ В БИОГЕОЦЕНОЗЕ

для направления подготовки 06.04.01 «Биология»,

профиль «**УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ ЖИВОТНЫХ ЕСТЕСТВЕННЫХ БИОЦЕНОЗОВ**»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1)ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология, (уровень магистратуры) утвержденный Министерством образования и науки РФ «11» августа 2020 г., приказ № 934

2) Учебный план основной образовательной программы 06.04.01 «Управление ресурсами животных естественных биоценозов» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой А.А. Лящев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института Т.В. Симакова

Разработчики:
Лящев А.А. заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н

Директор института: _____ М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способен проводить анализ и оценку состояний охотничьих угодий и охотничьей инфракструктуры	ИД-1$_{ПК-1}$ Ориентируется на местности по картам, с применением технических средств и приборов спутниковой навигации, прокладывать маршруты в охотничьих угодьях	**Знать:** теоретические основы учета численности и способов обработки полевых материалов учета охотничьих животных; биологические основы проведения учетов численности; основные методы учета численности охотничьих животных и технику их проведения; порядок организации проведения учетных работ и отчетности по ним проблемы учётов разных видов охотничьей фауны. ***Уметь:*** использовать основные методы учета охотничьих животных; грамотно обработать полевые и опросные материалы учета используя современную технику; грамотно обработать полевые и опросные материалы учета и определить численность охотничьих животных и организовать учетные работы, а также подготовить отчет о проведении учета численности охотничьих животных в конкретном охотничьем хозяйстве, районе, области, а также применять на практике различные методы пересчётов численности промысловых животных. **Владеть:** всеми методами зоологических исследований и учета, экстраполировать данные учета, на территорию охотничьих угодий, методиками пересчётов численности животных; знаниями проблем учётов различных видов охотничьей фауны и экстраполировать данные учета, на всю территорию охотничьих угодий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: биология

Проблемы учета животных в биогеоценозе является предшествующей дисциплиной для дисциплин: зооресурсоведение, особо охраняемые природные территории

Дисциплина изучается на 2 курсе во 4 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	30
В том числе:	-
Лекционного типа	10
Семинарского типа	20
Самостоятельная работа (всего)	78
В том числе:	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	38
Самостоятельное изучение тем	20
Реферат	15
Зачет	5
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **108** **3**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Учеты численности животных. Классификация учетов.	Учеты численности животных. Классификация учетов. Относительные и абсолютные учеты. Общие требования к хозяйственным учетам. Основные приемы учета (оклад, прогон, тропление, мечение).
2.	Технофикация учетных работ. Пересчетные коэффициенты и их получение.	Технофикация учетных работ. Учеты по следам на снегу, следам деятельности, жилищам, голосам, по встречаемости, дефекациям и добычи. Комбинированные методы учета и обработки данных. Пересчетные коэффициенты и их получение, формула Шварца, формула Формозова-Гусева-Малышева.
3.	Прогностические учеты. Нормирование добычи и нормы изъятия.	Прогностические учеты. Нормирование добычи и нормы изъятия. Организационные формы нормирования добычи. Основы биологического нормирования. Запас. Учет запасов. Прирост (биологический, валовый, хозяйственный), емкость угодий (кормовая, гнездозащитная). Учет особенностей образа жизни и популяционной структуры, биоценотической роли, потребностей человека. Избирательность промысла. Видовые нормы изъятия.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	Учеты численности животных. Классификация учетов.	2	6	18	26
2	Технофикация учетных работ. Пересчетные коэффициенты и их получение.	4	8	28	40
3	Прогностические учеты. Нормирование добычи и нормы изъятия.	4	6	32	42
	Итого	10	20	78	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1	Классификация методов учета животных. Учет птиц. Стационарные, маршрутные, анкетные учеты. Учеты на перелетах, в местах гнездования и зимовки. Сезонные учеты птиц. Учет боровой дичи. Учет полевой дичи. Учет околоводных птиц. Учет водных птиц.	6
2.	2	Учет лося. Учет косули, благородного и пятнистого оленей. Учет кабана на зимних маршрутах и осенью на потравах. Учет дикого северного оленя. Учет сайгаков, учет дзерена. Учет горных копытных. Учет грызунов: учет белки, учет сурков, учет бобровых поселений, учет поселений ондатры. Учет зайцеобразных: учет зайца беляка и зайца русака. Учет хищных зверей. Учет соболя, учет куницы и горностая. Учет норки и выдры. Учет медведя, учет барсука, идентификация следовых отпечатков хищников.	8
3	3	Зимний маршрутный учет. Особенности его организации. Проведение зимнего маршрутного учета. Обработки данных зимнего маршрутного учета. Прогноз. Норма. Изъятие.	6
		Итого:	20

4.4. Занятия лабораторного типа - *не предусмотрено ОПОП.*

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено ОПОП.*

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	28	собеседование
Самостоятельное изучение тем	20	собеседование
Реферат	25	собеседование
Зачет	5	собеседование
всего часов:	78	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Маловичко, Л. В. Методы полевых исследований позвоночных животных : учебное пособие / Л. В. Маловичко, Г. И. Блохин. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-3924-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131029

Полевые и экспериментальные исследования наземных позвоночных : учебно-методическое пособие / Н. С. Москвитина, Н. П. Большакова, В. Н. Куранова [и др.]. — Томск : ТГУ, 2019. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148631

Козлов, В. М. Биологические основы управления популяциями охотничьих животных / В. М. Козлов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-9861-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/238757

Машкин, В. И. Мониторинг и кадастр ресурсов позвоночных животных : учебное пособие для вузов / В. И. Машкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 328 с. — ISBN 978-5-8114-8816-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/208517

Мартынов, Е. Н. Охотничье дело. Охотоведение и охотничье хозяйство : учебное пособие / Е. Н. Мартынов, В. В. Масайтис, А. В. Гороховников. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-1187-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/42198

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Основные приемы учета (оклад, прогон, тропление, мечение).
2. Комбинированные методы учета и обработки данных.
3. Пересчетные коэффициенты и их получение, формула Шварца, формула Формозова-Гусева-Малышева.
4. Основы биологического нормирования.
5. Прирост (биологический, валовый, хозяйственный), емкость угодий (кормовая, гнездозащитная).

5.4. Темы рефератов и сообщений:

1. Основные принципы прогнозирования, связанные с цикличностью динамики численности промысловых млекопитающих (копытные)
2. Учёты боровой дичи. Весенние и летнее-осенние учёты.
3. Учёты водоплавающей дичи. Весенние и летнее-осенние учёты.
4. Учёты норных животных.
5. Учёты выдры и норки.
6. Учёты ондатры, бобра.
7. Учёты редких и охраняемых птиц и млекопитающих.
8. Зимние маршрутные учёты. Методики, применяемые в настоящее время.
9. Учет и прогноз численности копытных на основании ЗМУ
10. Значение государственного учета госохотфонда, лица и организации участвующие в его проведении.
11. Учет водоплавающих птиц в летний период.
12. Применение кольцевания и мечения для учета численности охотничьих животных.
13. Картирование данных учета с целью выяснения распределения охотничьих зверей и птиц на разнородных по типам охотничьих угодьях.
14. Учет боровой дичи
15. Особенности учета численности бурого, белого и черного медведей.
16. Определение темпов воспроизводства ондатры на основе просмотра генеративных органов самок.
17. Использование собаки в учетах зверей и птиц.
18. Современный способ зимнего маршрутного учета
19. Выборочный и сплошной количественный учет

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-1	ИД-1$_{ПК-1}$ Ориентируется на местности по картам, с применением технических средств и приборов спутниковой навигации, прокладывать маршруты в охотничьих угодьях	**Знать:** теоретические основы учета численности и способов обработки полевых материалов учета охотничьих животных; биологические основы проведения учетов численности; основные методы учета численности охотничьих животных и технику их проведения; порядок организации проведения учетных работ и отчетности по ним проблемы учётов разных видов охотничьей фауны. ***Уметь:*** использовать основные методы учета охотничьих животных; грамотно обработать полевые и опросные материалы	Тесты, доклады по реферату, собеседование

		учета используя современную технику; грамотно обработать полевые и опросные материалы учета и определить численность охотничьих животных и организовать учетные работы, а также подготовить отчет о проведении учета численности охотничьих животных в конкретном охотничьем хозяйстве, районе, области, а также применять на практике различные методы пересчётов численности промысловых животных. **Владеть:** всеми методами зоологических исследований и учета, экстраполировать данные учета, на территорию охотничьих угодий, методиками пересчётов численности животных; знаниями проблем учётов различных видов охотничьей фауны и экстраполировать данные учета, на всю территорию охотничьих угодий.	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

6.2.1. Шкалы оценивания

Шкала оценивания используется для оценивания сообщений в результате выполнения видов работ.

Пятибалльная шкала оценивания

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание научно-методических проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание научно-методических проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание научно-методических проблем. Большинство требований, предъявляемые к заданию выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание научно-методических проблем. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

Вариант оценки начисления баллов за тестирование:

% выполнения задания	Балл по 10-бальной системе
91 – 100	9,1 – 10
81 – 90	8,1 – 9,0
71 – 80	7,1 – 8,0
61 – 70	6,1 – 7,0
51 – 60	5,1 - 6,0

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в письменной форме и собеседования. Студенту достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут. Задание состоит из 10 вопросов, включая обычные, требующие письменного ответа, или тестовые с возможными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать правильный. Оценка выставляется:

«зачтено», если студент самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания), обосновать применяемые положения.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводиться в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

– задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;

– формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;

– недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос, или по желанию студентов;

– следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами студентов, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого студента или попросить дополнить отвечающего;

– форма работы со студентами в системе вопросов может быть разной. Например, чтобы уйти от системы, когда один отвечает, а 3–4 человека слушают, остальные занимаются своими делами, использую опрос «тройкой». На заданный преподавателем вопрос отвечают три студента одновременно: ответ первого дополняет второй, третий комментирует, остальным предоставляется право оценивания ответа всех троих.

Используется также индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний конкретного студента. Формы опроса разнообразные: карточки-задания, решение различных ситуаций, работа с высказываниями, работа у доски, с книгой, разнообразные интеллектуальные задания.

Процедура оценивания доклада

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих *критериев*:

– соответствие выступления теме, поставленной цели и задачам;

– проблемность / актуальность;

– новизна / оригинальность полученных результатов;

– глубина / полнота рассмотрения темы;

– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

– логичность / структурированность / целостность выступления;

– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

– наглядность / презентабельность (если требуется);

– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 – 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку. В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы или проекта.

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины.

Проверка тестовых работ, при условии качественного теста и ключей не должна вызывать заметных трудностей. Составляется инструкция по проверке тестовых работ, в которой должны быть ясно и недвусмысленно описаны алгоритм действия проверяющих, особенности оценивания разных видов заданий, способы перепроверки, действия проверяющих в «нештатных» ситуациях.

Технологию проверки оформить в виде инструкции, поскольку это способствует единообразию проверки и перепроверки, позволяет осуществлять действенный контроль за действиями проверяющих, обладает еще целым рядом преимуществ.

Метод тестирования - бумажный.

Процедура оценивания реферата, сообщений

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата или сообщения.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;

- соответствие материала теме и плану;

- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность,

- логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);

- наличие выраженной собственной позиции;

- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Маловичко, Л. В. Методы полевых исследований позвоночных животных : учебное пособие / Л. В. Маловичко, Г. И. Блохин. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-3924-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131029

Полевые и экспериментальные исследования наземных позвоночных : учебно-методическое пособие / Н. С. Москвитина, Н. П. Большакова, В. Н. Куранова [и др.]. — Томск : ТГУ, 2019. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148631

Козлов, В. М. Биологические основы управления популяциями охотничьих животных / В. М. Козлов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-9861-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/238757

Машкин, В. И. Мониторинг и кадастр ресурсов позвоночных животных : учебное пособие для вузов / В. И. Машкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 328 с. — ISBN 978-5-8114-8816-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/208517

Мартынов, Е. Н. Охотничье дело. Охотоведение и охотничье хозяйство : учебное пособие / Е. Н. Мартынов, В. В. Масайтис, А. В. Гороховников. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-1187-0. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/42198

б) дополнительная литература

Гудков В.М. Следы зверей и птиц / В.М. Гудков. – М.: Вече, 2008. – 592 с.

Карасева Е.В. Методы изучения грызунов в полевых условиях: Учеты численности и мечение / Е.В. Карасева, А.Ю. Телицына. – М.: Наука, 2013. – 228 с.

Мартынов, Е.Н. Лабораторный определитель птиц и млекопитающих: методические указания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — СПб.: СПбГЛТУ (Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет), 2012. — 52 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45263 — Загл. с экрана.

Машкин, В.И. Методы изучения охотничьих и охраняемых животных в полевых условиях [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 448 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=12970 — Загл. с экрана.

Методические рекомендации по организации, проведению и обработке данных ЗМУ охотничьих животных в РФ (с алгоритмами расчета численности) – М: ФГНУ «Росинформагротех». 2012. – 36 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
2. http://www.iprbookshop.ru ЭБС «IPRbooks»
3. http://diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;
4. http://www.cir.ru – университетская информационная система «Россия»;

5. www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий IQlib;
6. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека eLibrary;
7. www.public.ru – электронный архив и база данных СМИ для развития бизнеса.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

10. Перечень информационных технологий

1. Поисковые системы: Yandex.ru, Поиск@Mail.ru, Google.ru,Yahoo.com, Апорт.ру, Рамблер.ру, www.5ballov.ru;

2. University of Michigan. Museum of Zoology Animal Diversity Web (online) – http://animaldiversity.ummz.umich.edu/site/index.html

3. Естественнонаучный образовательный портал http://www.en.edu.ru/

4. Библиотеки:

- Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Российской академии сельскохозяйственных наук (ЦНСХБ РАСХН) – http://www.cnshb.ru/,
- Российская государственная библиотека (РГБ) – http://www.rsl.ru/
- Библиотека по естественным наукам РАН – http://www.benran.ru/

5. Microsoft Office – пакет прикладных программ

6. Науки о биологическом многообразии: зоология беспозвочных [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс по дисциплине /

7. Коллекции Зоологического института РАН / ЗИН, 1999 – 2008. http: //www.zin.ru./Animalia/

8.Информационная система «Биоразнообразие России» / Зоологический институт РАН, 2002 – 2003. http: //www.zin.ru./biodiv/

9. Система современных таксонов беспозвоночных животных / В. В. Малахов, 2003 – 2008. http: //www.soil.msu.ru./~invert/main_rus/science/library/

10. Systema Nature, 2000 / Brands Sheila J., (comp.). 1989 – 2008. http: sn2000.taxonomy.nl/

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Слайд-лекции, кинофильмы по биологическому разнообразию животных, ноутбук, мультимедийный проектор; компьютерный класс, программы STATISTICA 10.0., EXCEL.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт Агротехнологический

Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **«ПРОБЛЕМЫ УЧЕТА ЖИВОТНЫХ В БИОГЕОЦЕНОЗЕ»**
для направления подготовки **06.04.01 «Биология»,**
профиль «**УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ ЖИВОТНЫХ ЕСТЕСТВЕННЫХ БИОЦЕНОЗОВ**»

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: зав. кафедрой, профессор Александр Анатольевич Лящев

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой А.А. Лящев

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

«ПРОБЛЕМЫ УЧЕТА ЖИВОТНЫХ В БИОГЕОЦЕНОЗЕ »

Комплект заданий для контрольной работы (тестирование)

1. Согласно Инструкции МПРиЭ учёт кабанов проводится:
2. Весенний учёт водоплавающей дичи «на пролёте» проводится:
3. При проведении абсолютных учётов получают:
4. Проведение учётных работ в охотничьем хозяйстве необходимо:
5. При проведении относительных учётов получают показатели:
6. Сплошной или поголовный учёт - это:
7. Выборочный или пробный учёт:
8. Ленточный учёт:
9. Учёт на площадках целесообразнее проводить:
10. Ленточный учёт боровой дичи целесообразнее проводить:
11. Статистические методы предназначены:
12. Учёты на пробных площадках применяются:
13. Учет численности боровой дичи методом прогона на пробных площадках относится:
14. Карты численности животных могут быть:
15. Экстраполяция учётных данных строится:
16. Показатели плотности населения вычисляются:
17. Ключевые угодья:
18. Что важнее в практике охотничьего хозяйства:
19. Можно ли объединять в один тип угодий стации и территории, имеющие в жизни вида несходное значение
20. Почему не рекомендуется проведение учётов по «опушечным» угодьям?

Инструкция по проведению тестирования

Итоговое тестирование проводится на заключительном практическом занятии до сдачи практических навыков по дисциплине. К сдаче тестовых заданий допускаются студенты, не имеющие задолженность. Тестирование проводят по группам согласно расписанию практических занятий. На выполнение тестовых заданий студенту дается время от 1 часа до 1 часа 30 минут. Проверку выполнения тестовых заданий осуществляет преподаватель, проводивший практические занятия в данной группе.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если на все или на 50% вопросов тестов получен правильный ответ;

«не зачтено» выставляется в том случае, если на 45% тестов нет правильного ответа

Перечень вопросов к зачету

Код компетенций	Вопросы
ПК-1	Проблемы учёта кабана в охотничьих хозяйствах. Целесообразность проведения весеннего (на пролётах) учёта водоплавающей дичи. Использование собак охотничьих пород при проведении учётов боровой дичи. Проблемы учётов норки и выдры в охотничьих хозяйствах. Учёты норных животных. Учёты по норам и выводкам. Применение собак охотничьих пород при учётах норных животных. Учёты ондатры и бобра по хаткам поселениям. Учёт копытных на реву.Пересчетные коэффициенты и их получение, формула Шварца, формула Формозова-Гусева-Малышева. Тропление наследа зверя «в пяту» и «в догон». Цели и методика проведения. Основные принципы прогнозирования, связанные с цикличностью динамики численности промысловых млекопитающих (копытные) Прогонные методы учётов. Достоинства и недостатки. Ленточные методы учётов боровой дичи. Целесообразность применения собак охотничьих пород при ленточных учётах. Природные и климатические факторы, влияющие на точность учётных работ. Учёты медведя. Картирование учётных работ в охотничьем хозяйстве. Квоты добычи и нормы изъятия охотничьих животных. Расчёт пропускной способности охотничьего хозяйства на материалах учётных работ. Избирательность промысла. Видовые нормы изъятия. Учёты пушных видов, не учитываемых при проведении ЗМУ. Основы биологического нормирования. Запас. Учет запасов. Прирост (биологический, валовый, хозяйственный), емкость угодий (кормовая, гнездозащитная). Прогнозирование по учетам. Нормирование добычи и нормы изъятия. Организационные формы нормирования добычи.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент самостоятельно отвечает на поставленные вопросы. Используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам ответа;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для выполнения поставленной задачи, обосновать применяемые положения.

Темы рефератов и сообщений

1. Основные принципы прогнозирования, связанные с цикличностью динамики численности промысловых млекопитающих (копытные)
2. Учёты боровой дичи. Весенние и летнее-осенние учёты.
3. Учёты водоплавающей дичи. Весенние и летнее-осенние учёты.
4. Учёты норных животных.

5. Учёты выдры и норки.

6. Учёты ондатры, бобра.

7. Учёты редких и охраняемых птиц и млекопитающих.

8. Зимние маршрутные учёты. Методики, применяемые в настоящее время.

9. Учет и прогноз численности копытных на основании ЗМУ

10. Значение государственного учета госохотфонда, лица и организации участвующие в его проведении.

11. Учет водоплавающих птиц в летний период.

12. Применение кольцевания и мечения для учета численности охотничьих животных.

13. Картирование данных учета с целью выяснения распределения охотничьих зверей и птиц на разнородных по типам охотничьих угодьях.

14. Учет боровой дичи

15. Особенности учета численности бурого, белого и черного медведей.

16. Определение темпов воспроизводства ондатры на основе просмотра генеративных органов самок.

17. Использование собаки в учетах зверей и птиц.

18. Современный способ зимнего маршрутного учета

19. Выборочный и сплошной количественный учет

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент при собеседовании самостоятельно отвечает на поставленные вопросы. Используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам ответа;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для выполнения поставленной задачи, обосновать применяемые положения.

Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Основные приемы учета (оклад, прогон, тропление, мечение).

2. Комбинированные методы учета и обработки данных.

3. Пересчетные коэффициенты и их получение, формула Шварца, формула Формозова-Гусева-Малышева.

4. Основы биологического нормирования.

5. Прирост (биологический, валовый, хозяйственный), емкость угодий (кормовая, гнездозащитная).

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводиться в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами

учитывается следующее:

– задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;

– формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;

– недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Критерии оценки собеседования:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно отвечает на заданные вопросы, использует имеющие по данной дисциплине знания, умения и навыки; делает выводы по результатам собственной деятельности.

- «не зачтено» если обучающийся на заданные вопросы допустил грубые ошибки; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
 Ю.З.Богданова

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для направления подготовки 06.04.01 «Биология»
профиль «Управление ресурсами животных естественных биоценозов»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 «Биология» (уровень магистратуры), утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «11» августа 2020 г., приказ № 934

2) Учебный план основной образовательной программы для направления подготовки 06.04.01 «Биология», по программе магистратуры «Управление ресурсами животных естественных биоценозов» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО «ГАУ Северного Зауралья» от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры иностранных языков от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Ю.З.Богданова

Рабочая программа Профессиональный иностранный язык (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Председатель методической комиссии института _____ М.А. Часовщикова

Разработчик:

Рогозинникова Ю.В., доцент кафедры иностранных языков

Директор института: _____ М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-4 $_{УК-4}$ Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	***уметь:*** - применять информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач; ***владеть:*** - навыками делового этикета и этикой деловых взаимоотношений для организации межличностного и профессионального общения.
		ИД-5 $_{УК-4}$ Ведет деловую и личную переписку на иностранном языке с учетом стилистики и социокультурных различий	***уметь:*** - применять коммуникативные технологии для осуществления деловой и личной переписки на иностранном языке; ***владеть:*** - различными формами письменной коммуникации с учетом стилистики и социокультурных различий.
		ИД-6 $_{УК-4}$ Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, в том числе международных, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	***знать:*** - способы представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности в различной форме (доклад, реферат, дискуссия, презентация, научная статья и др.); ***уметь:*** - представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, в том числе международных.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы. Обучение профессиональному иностранному языку предполагает наличие у магистрантов входных знаний, умений и навыков, достигнутых в рамках программы бакалавриата.

Профессиональный иностранный язык является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Управение проектами, Стратегический менеджмент, Современные проблемы науки и производства, Методика экспериментальных исследований.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения, на 1 курсе в 1 семестре - заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы составляет108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	108
В том числе:	-
Семинарского типа	30
Самостоятельная работа (всего)	78
В том числе:	-
Подготовка к занятиям, к зачету	40
Индивидуальные задания (сообщение)	38
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **108** **3**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Профессиональная лексика	Учебная лексика. Профессиональная лексика. Термины. Разговорная лексика, книжная лексика, синонимы, заимствованные слова, фразеологизмы.
2.	Деловой этикет	Профессионально-деловая сфера
3.	Грамматика	Английский язык. Причастие I, II и их функции. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные глаголы и их эквиваленты. Словообразование. Согласование времен. Косвенная речь. Герундий, функции герундия. Сослагательное наклонение. Немецкий язык. Распространенное определение. Причастие I с zu в функции определения. Временные формы и функции пассива. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные конструкции. Конъюнктив. Французский язык. Сложное предложение. Личные формы глаголов в активном залоге. Согласование времен. Пассивная форма глагола. Возвратные глаголы в значении пассивной формы. Безличные конструкции. Конструкции с инфинитивом: avoir + infinitif; être + infinitif;

		laisser + infinitif; faire + infinitif. Неличные формы глагола. Причастие; деепричастие; абсолютный причастный оборот. Условное наклонение. Сослагательное наклонение.
4.	Аудирование и говорение	Диалогическая и монологическая речь. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).
5.	Основы перевода литературы по специальности	Несложные прагматические тексты и тесты по широкому и узкому профилю специальности.
6.	Деловая переписка	Аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семинарского типа	СР	Всего час.
1	2	3	4	5
1.	Лексика. Говорение	6	14	20
2.	Речевой этикет в деловом общении	6	16	22
3.	Грамматика	6	16	22
4.	Чтение и перевод	6	16	22
5.	Письмо	6	16	22
6.	Итого:	**30**	**78**	**108**

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час.)
			очная
1	2	3	4
1.	1	Терминология, разговорная лексика, книжная лексика, синонимы, заимствованные слова, фразеологизмы. Диалогическая и монологическая речь. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).	6
2.	2	Профессионально-деловая сфера	6
3.	3	Типы предложений. Причастия. Распространенное определение. Временные формы и функции пассива. Модальные конструкции. Согласование времен. Сослагательное наклонение.	6
4.	4	Несложные прагматические тексты и тесты по направлению «Природообустройство»	6
5.	5	Аннотация, реферат, эссе, сообщения, частное письмо, деловое письмо.	6
6.		Итого:	**30**

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Подготовка к занятиям, к зачету	40	тестирование собеседование
Индивидуальные задания (сообщение)	38	сообщение
всего часов:	78	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Горденко, Н.В. Иностранный язык. Развитие английской разговорной речи: учебное пособие / Н.В. Горденко, Д.В. Горденко. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-4497-0420-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94203.html.

2. Паремская, Д.А. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / Д.А. Паремская. — 17-е изд. — Минск: Вышэйшая школа, 2019. — 352 с. — ISBN 978-985-06-3050-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90813.html.

3. Касумова, Г. А. Французский язык: учебное пособие / Г. А. Касумова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4486-0780-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86530.html.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение

Темы самостоятельно не изучаются.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-4	ИД-1 УК-4 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	***уметь:*** - применять информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач; ***владеть:*** - навыками делового этикета и этикой деловых взаимоотношений для организации межличностного и профессионального общения.	Зачетный билет Тестовые задания Вопросы к собеседованию Вопросы к дискуссии
		уметь:	Зачетный билет

	ИД-2 УК-4 Ведет деловую и личную переписку на иностранном языке с учетом стилистики и социокультурных различий.	- применять коммуникативные технологии для осуществления деловой и личной переписки на иностранном языке; ***владеть:*** - различными формами	Тестовые задания Вопросы к собеседованию Вопросы к дискуссии

		письменной коммуникации с учетом стилистики и социокультурных различий.	
	ИД-3 УК-4 Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, в том числе международных, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	***знать:*** - способы представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности в различной форме (доклад, реферат, дискуссия, презентация, научная статья и др.); ***уметь:*** - представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, в том числе международных.	Зачетный билет Тестовые задания Вопросы к собеседованию Вопросы к дискуссии

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
«зачтено»	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; отсутствуют существенные неточности.
«не зачтено»	Обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; наводящие вопросы преподавателя не помогают.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	**Результат**
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Английский язык:

1. Антонова, И. Б. Учимся выступать публично. Политическая риторика и дебаты на английском языке : учебник / И. Б. Антонова ; под редакцией Л. А. Калямовой. — Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 2019. — 447 c. —ISBN 978-5- 7281-2330-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90045.html
2. Практическая фонетика английского языка (с электронным приложением) : учебник / Е. Б. Карневская, Л. Д. Раковская, Е. А. Мисуно, З. В. Кузьмицкая ; под редакцией Е. Б. Карневской. — 15-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 384 c. — ISBN 978-985-06-3054-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90722.html
3. Власов, Б. Я. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов : учебное пособие / Б. Я. Власов, С. В. Швецова. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2016. — 178 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133392

Немецкий язык:

1. Немецкий язык : учебник для магистров / В. А. Баскакова, С. Н. Ковальская, Н. А. Коляда [и др.] ; под редакцией Н. А. Коляда. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 284 c. — ISBN 978-5-9275-1995-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78683.html
2. Еремин, В. В. Deutsch für Studierende in der Magistratur. Немецкий язык для обучающихся по программам магистратуры : учебное пособие / В. В. Еремин. — Кемерово : КемГУ, 2018. — 41 с. — ISBN 978-5-8353-2410-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125466

Французский язык:

1. Морозкина Л. Г., Лапшова Е. С. Французский язык: практикум / Л. Г. Морозкина, Е. С. Лапшова. – Самара: Изд-во Самар. ун-та, 2021. – 142 с. – ISBN 978-5- 7883-1681-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/257003
2. Гнутова И. И. Иностранный язык (французский): учебное пособие / составитель И. И. Гнутова. – пос. Караваево: КГСХА, 2021. – 88 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/252257

б) дополнительная литература

Английский язык:

1. Копилевич, Ю. И. Иностранный язык в профессиональной деятельности : учебное пособие / Ю. И. Копилевич, В. Ю. Осипенкова. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2008. — 138 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66461.html
2. Деловой английский: вводный курс : учебное пособие для магистрантов всех специальностей / Е. Ю. Воякина, Н. А. Гунина, Л. Ю. Королева, Т. В. Мордовина. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 109 с. — ISBN 978-5-8265-2002-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

AI_06.04.01_BIOL_UREB_OFO_2024

BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99756.html

3. English for Masters: учеб. пособие по англ. яз. для магистрантов и аспирантов с.-х. вузов всех направлений подгот. Анненкова, А. В. English for Masters : учебное пособие / А. В. Анненкова. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2019. — 106 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133352

Немецкий язык:

1. Беспалова, С. В. Deutsch für Masterstudenten : учебно-методическое пособие / С. В. Беспалова, С. А. Баукина, Т. А. Владимирова. — Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-7103-3775-2. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154335
2. Хлыбова, М. А. Немецкий язык : учебное пособие / М. А. Хлыбова. — Пермь : ПГАТУ, 2020. — 105 с. — ISBN 978-5-94279–479-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156706
3. Шведова, О. В. Деловой иностранный язык для магистров: немецкий язык : учебное пособие для магистров очной и очно-заочной форм обучения по дисциплине «Деловой иностранный язык» / О. В. Шведова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018. — 78 с. — ISBN 978-5-7937-1534-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102510.html

Французский язык:

1. Автандилова, Е. М. Французский язык для магистрантов, обучающихся по естественнонаучным направлениям подготовки : учебное пособие / Е. М. Автандилова, С. М. Кравцов. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-9275-2859-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87773.html
2. Хорошева, Е.В. Практикум по переводу официально-деловой коммуникации (французский язык): учебное пособие/Е.А. Хорошева, Е.В. Савина, Т.А. Торговкина.- Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. – 100 с. -ISBN 978-5-7103-3772-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154351
3. Крайсман, Н. В. Французский язык: деловая и профессиональная коммуникация: учебное пособие / Н. В. Крайсман. — Казань : КНИТУ, 2017. — 108 с. — ISBN 978-5-7882-2201-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/138341

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

(базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы)

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
1	www.e.lanbook.com www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система
2	www.e-library.ru	Научная электронная библиотека

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Кушнарева, Н.В. Учебно-методическое пособие по английскому языку для магистрантов: учебно-методическое пособие / Н. В. Кушнарева, С. Ю. Дрофа. — Омск: ОмГУПС, 2019. — 40 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165675.
2. Методические указания по выполнению грамматических заданий № 1 по немецкому

языку для самостоятельной работы студентов факультета заочного обучения: методические указания / составитель Н.А. Нефедова. — Челябинск: ИАИ ЮУрГАУ, 2012. — 48 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/9612.
3. Горбунова, О.Ю. Французский язык: Технический перевод: учебное пособие / О.Ю. Горбунова. — Тольятти: ТГУ, 2015. — 192 с. — ISBN 978-5-8259-0869-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139632.

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. DVD-плеер и плазменная панель
2. Телевизор и видеоплейер Samsung
3. Магнитолы Philips

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для направления подготовки 06.04.01 «Биология»
программа магистратуры «Управление ресурсами животных естественных биоценозов»

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: доцент кафедры иностранных языков

Ю.В. Рогозинникова

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 11 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой_____Ю.З. Богданова

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Промежуточная аттестация в форме зачета

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачетный билет содержит три вопроса:

1. Письменный перевод на русский язык текста по направлению подготовки со словарем (1800 печатных знаков, 60 минут).
2. Просмотровое чтение текста по страноведению без словаря и передача его содержания на русском языке (800-1000 печатных знаков, 10 минут).
3. Беседа по изученным темам (выбор по билетам).

Пример зачетного билета (английский язык)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков
Учебная дисциплина 06.04.01«Биология»
программа магистратуры «Управление ресурсами животных естественных биоценозов»

Зачётный билет №1

1. Прочитайте текст по специальности со словарем и перескажите его на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут).

ANIMAL HUSBANDRY

Agriculture provides people with food, feed and other useful products. All over the world farmers cultivate valuable plants and raise productive domesticated animals. There are two main branches in modern agriculture: crop production (or crop farming) and animal husbandry (or animal farming).

Nowadays, in many countries people are still relying on meat, milk and eggs as main sources of food. Both breeders and farmers have already bred and are still breeding highly productive agricultural animals. Animal farming is a process in which a farmer breeds, raises andcares for livestock either for commerce or private use.

The word “livestock” refers to domesticated animals such as beef and dairy cattle, sheep, goats, swine (hogs), horses, donkeys and mules, buffalo, oxen, rabbits or “exotic” animals, for example, camels, emus, ostriches, or any animal which a farmer keeps and uses either for food or pleasure. Sometimes animal scientists include in this term also poultry, such as chickens, ducks, geese and turkeys, but they include neither honey bees nor fish within the term “livestock”. However, poultry farming and beekeeping are important branches of agriculture as well as aquaculture. There are over a hundred large land mammals in the world but man has domesticated only few types into livestock. There are two main requirements for domestication of mammals: 1) the availability of feed which a farmer can easily control and provide; 2) a rapid rate of reproduction. As cattle, sheep and horses are herbivorous mammals, farmers try to keep these domestic animals on pastures. However, farmers often grow either cereals or other agricultural crops as additional feed for their animals. Such ruminant animals as cattle, sheep and goats are important for people because they convert large quantities of grasses or other types of feeds, as well

as non#protein nitrogen into meat, milkand wool. Poultry also convert feed efficiently into protein.

Historically, livestock and poultry have provided the following benefits to humanity: meat, eggs, dairy products, raw materials, fertiliser, labour, management of land.

2. Передайте на русском языке содержание текста по страноведению (800-1000 печатныхзнаков, 10 минут). Australia Australia is the only country in the world that is also a con-tinent. It is the sixth large country and the smallest continent. Australia lies between the South Pacific Ocean and the Indian Ocean. It is situated about 11 000 km southwest of North America and about 8200 km southeast of mainland Asia. The name of the country comes from Latin word «australis» which mean southern. The country's official name is Commonwealth of Australia. The Commonwealth of Australia is a federation of states. Australia has six states — New South Wales, Queensland, South Australia, Tasmania, Victoria and Western Australia. Each state has its government. Australia has two territories — the Australian Capital Territory and the Northern Territory. The capital of the country is Canberra. Australia is a constitutional monarchy like Great Britain. The nation is administered under written constitution. The British monarch, Queen Elizabeth II, is also queen of Australia and country's head of state. But the queen has little power in the Australian government. She serves mainly as a symbol of long historical tie between Great Britain and Australia. Australia is a member of the Commonwealthof Nations which is an association formed by Britain and some of its former colonies.

3. Беседа по тематике научного исследования магистранта.

1. Introduce yourself.
2. When and where were you born?
3. What Institute and faculty did you graduate from?
4. Where do you work now?
5. What is the subject of your research?
6. What problems are you going to deal with in your research?
7. Have you got any articles published?
8. What is your main aim now?
9. Do you sometimes try new methods?
10. Is your problem studied anywhere else?

Составил: Рогозинникова Ю.В. / / «31» мая 2024 г.
Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. / / «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. / /

Пример зачетного билета (немецкий язык)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков
Учебная дисциплина 06.04.01«Биология»
программа магистратуры «Управление ресурсами животных естественных биоценозов»

1. Прочитайте текст по специальности со словарем и перескажите его на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут).

UNSERE HAUSTIERE

Die meisten Haustiere des Menschen gehoren zur Klasse der Saugetiere. Wir unterscheiden Pflanzenfresser, Fleischfresser, Allesfresser und Nagetiere. Zu den Pflanzenfressern gehoren das Rind, das Pferd, das Schaf, die Ziege, der Esel, das Ren. Das Schwein ist ein Allesfresser. Der Hund und die Katze sind Fleischfresser. Das Kaninchen ist ein Nagetier. Au.er diesen Tieren halt der Mensch verschiedenes Geflugel wie Huhner, Enten, Ganse, Puten oder Truthuhner, Perlhuhner, Tauben. Ein besonderes Haustier ist die Biene. Sie gehort zu den Insekten. Die meisten Haustiere haben je Geschlecht und Alter spezielle Bezeichnungen. So z.B. hei.t beim Rind das männliche Tier „der Bulle", das weibliche Tier —
„die Kuh", das Jungtier — „das Kalb". Beim Pferd unterscheiden wir den Hengst, die Stute, das Fohlen. Das männliche Tier beim Schwein heißt „der Eber", das weibliche — „die Sau", das Jungtier — „das Ferkel". Beim Schaf haben wir den Bock oder Hammel, das Mutterschaf und das Lamm. Auch fur das Geflugel gibt es spezielle Bezeichnungen. Beim Haushuhn unterscheiden wir den Hahn, die Henne, das Kucken. In Bezug auf viele Tierarten und die meisten Vogelarten fehlen diese speziellen Bezeichnungen.

In diesem Falle bedient man sich der Termini „das Männchen", „das Weibchen", „das Junge". Auch gebraucht man die Bezeichnungen „das Vatertier" und „das Muttertier". Das verschnittene oder kastrierte männliche Tier heißt beim Rind „der Ochse", beim Pferd — „der Wallach", beim Schwein — „der Borg" (der Borch).

2. Передайте на русском языке содержание текста по страноведению (800-1000 печатныхзнаков, 10 минут). Weimar Weimar liegt in der malerischen Gegend des Thüringen Waldes. Dieser Wald wird "das grüne Herz" Deutschlands genannt. Weimar ist auch die Stadt der Museen. In Weimar lebten und schufen ihre Werke die Klassiker der deutschen Literatur J. W. Goethe und F. Schiller. Im Zentrum der Stadt, auf einem kleinen Platz steht ein zweistockiges Haus. In diesem Haus verbrachte 50 Jahre seines Lebens J. W. Goethe. Seine Arbeits– und Wohnzimmer, Bucher und sogar alle Kleinigkeiten sind bis heute erhalten geblieben. Im gro.en alten Park an beiden Ufern des Flusses Ilm steht das Haus, in dem Goethe lebte, als er nach Weimar kam. In einem anderen Haus lebte und arbeitete der gro.e deutsche Dramatiker F. Schiller. Jetzt ist in diesem Haus das Schiller–Museum. Auf dem Weimarer Stadtfriedhof wurden die beiden Dichter in der ehemaligen Herzoggruft begraben. In den wissenschaftlichen Forschungs instituten Weimars erforscht man das literarische Erbe Deutschlands. Am Fu. des Ettersberges errichteten die Faschisten ein KZ–Lager, wo Tausende Freiheitskampfer vernichtet wurden. Jetzt ist dort ein Nationalmuseum, das der heutigen Generation als Warnung dient. Weimar ist eine Gartenstadt. Dort kann man das ganze Jahr frische Blumen, Obst und Gemuse bekommen. Sie wachsen in zahlreichen Treibhausern der Stadt. Und im Sommer sieht Weimar wie ein wunderbarer bluhender Garten aus. Weimar ist eines der Zentren des geistigen Lebens des Landes. Hier grundete Goethe sein Theater, in dem erselbst als Schauspieler mitwirkte. Weimar ist Anziehungspunkt vieler Touristen, weil seine Sehenswurdigkeiten weltberuhmt sind, und weil man sich in seinen Umgebungen gut erholen kann.

3. Беседа по тематике научного исследования магистранта.

1. Stellen Sie sich vor.
2. Wann und wo sind Sie geboren?
3. Welche Hochschule und Fachrichtung haben Sie absolviert?
4. Wo sind Sie jetzt tatig?
5. Was ist das Thema Ihrer Forschungsarbeit?
6. Was ist Ihr Forschungsschwerpunkt?

7. Was ist das Ziel Ihrer wissenschaftlichen Arbeit?
8. Haben Sie schon einige Artikel veroffentlicht?
9. Welche Versuche (Experimente) haben Sie durchgefuhrt?
10. Wofur interessieren Sie sich?

Пример зачётного билета (французский язык)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков
Учебная дисциплина 06.04.01«Биология»
программа магистратуры «Управление ресурсами животных естественных биоценозов»

Зачётный билет №1

1.Прочитайте текст по специальности со словарем и перескажите его на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут).

Viande

La viande est un aliment constitue des tissus musculaires de certains animaux, notamment les mammiferes, les oiseaux, les reptiles, mais aussi certains poissons comme les requins. Le terme peut inclure le gras, les nerfs, et le sang associes a ces tissus, et dans une acception plus generale la triperie, les abats, et les os (moelles, cartilages servant aussi pour realiser les preparations en gelees, etc.).

Jusqu'au debut du XXe siecle, le mot viande etait utilise dans un sens plus general qui incluait le poisson ou meme toutes sortes de nourriture.En ancien francais, « viande » signifiait plutot « nourriture », vivenda signifiant en latin « ce qui sert a la vie » ; la viande en tant que « chair animale » etait designee par un mot de la meme famille, la carne. La myoglobine est le principal pigment qui colore la viande puisque l'hémoglobine résiduelle ne représente qu'environ 5 à 10 % des pigments totaux dans des conditions correctes de saignée de l'animal. Lamyoglobine possede un groupement heminique, responsable de la fixation de l'oxygène, et la globine (consideree comme le support de la specificite du pigment musculaire) qui est une proteine globulaire monomérique d'un poids moléculaire voisin de 17 000.

La couleur de la viande fraiche est definie par la quantite relative des 3 formes de pigment heminique : la myoglobine reduite, la myoglobine oxygenee ou oxymyoglobine, et la myoglobine oxydee ou metmyoglobine. La myoglobine reduite (Mb-Fe++) est le pigment pourpre de la viande en profondeur et de la viande emballée sous vide. Exposée à l'air, la myoglobine se combine à l'oxygène pour former l'oxymyoglobine de couleur rouge vif (MbO2- Fe++) qui est synonyme de fraicheur et attractive pour le consommateur de viande.

2.Передайте на русском языке содержание текста по страноведению (800-1000 печатных знаков, 10 минут).

Saint-Petersbourg (1)

Saint-Petersbourg est une ville sacree pour chaque Russe. Son nom est lie aux pages glorieuses de l'histoire et de la culture de notre pays. C'est une ville-monument, une ville-musee. Elle est tres belle, cette ville nordique sur la Neva, chantee par les poetes, representee par les peintres. C'est une ville au ciel severe de la Baltique, aux "nuits-blanches", aux avenues bien droites, aux parcs verdoyants, aux ponts et canaux innombrables.

Fondee en 1703 par Pierre le Grand qui la considerait comme "une fenetre de la Russie sur l'Europe", la ville est devenue la capitale de l'empire en 1715. C'est en 1918 que Moscou est redevenue la capitale du pays. Le 26 janvier 1924, cinq jours apres la mort de Lenine, la ville a pris le nom de Leningrad. Son premier nom lui est revenu a la suite d'un referendum en 1991 .

Pendant la Deuxieme Guerre mondiale, la ville encerclee presque totalement par les troupes allemands a subi 900 jours de siege. Les quartiers exterieurs ont ete devastes, seul le centre de la ville est reste a peu pres intact.

3. Беседа по тематике научного исследования магистранта.

1. Quel est votre nom?
2. Quand et ou etes – vous nes?
3. Comment est votre famille? Parlez de votre famille.
4. Ou faites – vous vos etudes?
5. Quel est votre specialite?
6. Quel est le theme de votre these (votre travail de recherches scientifique)?
7. Quels sont les resultats de vos recherches?
8. Quel est l'objet de vos recherches?
9. Est-ce que vous avez deja accompli certains essais experimentals? Quels sont les resultats?
10. De quelles parties se compose votre travail de recherches scientifique?

Составил: Рогозинникова Ю.В. / / «31» мая 2024 г.
Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. / / «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. / /

Процедура оценивания зачёта

Зачет проводится в письменной форме и в форме собеседования. Обучающемуся достается вариант задания путем собственного случайного выбора.

Содержание зачёта:

1. Чтение текста по направлению подготовки со словарем и его реферирование на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут).
2. Передача на русском языке содержания общенаучного текста или текста по страноведению (800-1000 печатных знаков, 10 минут).
3. Беседа по тематике научного исследования магистранта.

Критерии оценки зачета в форме собеседования

Оценка «зачтено» - обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; отсутствуют существенные неточности; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя;

Оценка «не зачтено» - обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Промежуточная аттестация в форме зачета в форме тестирования

Английский язык

Верно ли утверждение?

1. No, but everyone had bicycles. - Oh, had they?
2. Yes, it's a really clean town. - Has it?

3. I want to live there. - Oh, did you?
4. Yes. It looks perfect. - Oh, does it?

Подберите подходящие по смыслу вопросительные слова и заполните пропуски в предложениях.

5. _____are you thinking about?
6. _____is the nearest telephone?
7. _____are you doing now?
8. _____don't you wear this sweater?
9. _____do they get to school?
10. _____does your father go on Mondays?
11. _____didn't you come to school yesterday?
12. _____is she wearing?
13. _____do you think of Mike?
14. _____often does he go running?
15. _time do you get back?
16. _____don't we go shopping this afternoon?
17. _____much are these trousers?

Выберите правильный вариант ответа.

18. "I'm waiting for my parents," Nick said.
19. "I can't fix the engine myself," my brother admitted.
20. "You should be careful," my friends said to me.
21. "I will come tomorrow and finish the work," the plumber said to grandma.
22. "The Sun isn't a planet, it is a big star," the teacher explained.
23. "Don't make so much noise, will you?" the neighbour said to Pete.
24. "We only got tickets yesterday, though we booked the holiday a long time ago," said Mr. Smith.
25. "Do you know where Kate is living?" Anne asked me.
26. "Why didn't you say that to me?" she asked her boyfriend.
27. "I promise I'll write to you as soon as I arrive, Jane," said Nick.
28. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок.
29. Выберите названия подразделов так, чтобы они отражали особенности оформления резюме.
30. Определите, к какому виду документов относятся представленные отрывки.
31. Do you like_____football on TV?
32. Thank you for_____me.
33. I’m afraid of_____mistakes.
34. It is important_____.
35. A: This problem is too difficult. I can’t solve it. B: Is it really too difficult for you _____?
36. Have you got anything_____?
37. She is good at_____.
38. My father does the_____himself.
39. My mother does all the_____.
40. The boy_____in the dentist’s chair has got toothache.

Преобразуйте прямую речь в косвенную.

41. He says, “You are right.”
42. She says to him, “I have a right to know.”
43. We said to them, “We have no money.”

44. He said, “I have changed my opinion.”
45. He said, “I will bring you a book tomorrow”.
46. They said, “We were in the USA the day before yesterday”.
47. He asked her, “Do you speak English?”
48. I asked them, “Have you been to Africa?”
49. He asked us, “What are your names?”
50. She said to me, “Don’t talk to me”.
51. While they were on holiday their house was broken_____and some valuable paintingswere stolen.
52. After a bitter discussion they went_____each other.
53. No one really believed it when the news came that Titanic had_____.
54. By the way, Bill, how much did that Regency desk go_____in the auction on Saturday?
55. A: And another thing I’d like to say is that...
B: Sorry to_____, Mr. Green, but you’re wanted on the phone.
It’s your wife.
56. By the way, Clive_____(paid a short visit) but you were out.
So I told him to come and see you tomorrow.
57. I was just getting out of the bath when the lights_____.
58. Don’t eat that cheese - it’s_____!
59. He had such a strong accent that it was very difficult to_____what he was saying.
60. When the meeting had finished, they went_____the plan once again.
61. Lucille is_____a difficult period at work right now.
62. Could you hand_____a minute? I’ll be right back.
63. Now, James, are you quite sure that I’m not putting you_____(putting you to any trouble)?
64. The police are still looking for the three prisoners who_____(escaped from) jail at theweekend.
65. My boss has_____playing golf three afternoons a week.
66. He agreed_____the job as soon as possible.
67. I stopped_____my book and went to bed.
68. My teachers always expected me_____well in exams.
69. Let me_____for the meal. You paid last time.
70. The dentist told me_____more careful when I brush my teeth.
71. I never liked_____to church when I was a child.
72. You can’t_____your car outside the hospital.
73. David always enjoyed_____football at school.
74. My family is trying_____where to go on holiday.
75. I’d like_____somewhere different for a change.
76. They prefer_____in a swimming pool all day.
77. They refuse_____out on trips if it’s too hot.
78. Last year we managed_____a holiday that suited everyone.
79. We decided_____a house with a swimming pool.
80. We began_____about next year’s holiday two months ago.
81. Look at her hands! They are dirty! She … fruits for 2 hours.
82. Is it true that you … to find me all day long?
83. Sorry. I ... one of your glasses.
84. My daughter … since early morning.
85. I … for you since seven o’clock. Why are you so late?
86. Look what Pat ... me for my birthday! A bike!
87. She’s tired because she ... all day.
88. Nobody wants to hire me. I … for a job since 2011.

89. How long … she … … my cell phone? My account is blocked!
90. Anna ... a good job.

Выберите правильный вариант ответа.

91. I hope that the truth____very soon.
92. The sports competitions which____on Sunday____by a lot of people.
93. The business letter____just____.
94. All the business letters____yesterday. They___ to the post office immediately.
95. I____that I____at the station at 5.
96. By the time we came to the bookshop all books ____
97. New schools____in our city every year.
98. This year a very beautiful theatre____in our city.
99. This school____next year.
100. It is winter. Everything____with snow.
101. If I____my entrance exams I____the happiest man in the world.
102. What____you____if the train____in time?
103. If you____tickets we____Paris.
104. If you are free, watch the film they____on TV.
105. If my friend____to our town next year I____him the sights of the city.
106. If he____in Tokyo he____us.
107. What would you do if a millionaire____you a lot of money.
108. If I____the car myself I____you use it.
109. If I____you I____never her.
110. Many people would be out of work if that factory____down.
111. The boy____at home an hour before, if he ___ his school at one o'clock last Monday.
112. If you____him yesterday he____you everything.
113. If you____to me yesterday, we____this article.
114. She____if she____that she was ill.
115. "I____my work if you____me then. Thank you."
116. _____you help me with my homework?
117. You_____enter without a tie.
118. We_____leave now or we'll be late.
119. If you had video, you_____record it yourself tonight.
120. A: My car has been stolen. B:_____.
121. A: She can't sing. B: Neither_____.
122. If you don't feel better you_____go to bed.
123. You_____get the 8.45 train. It doesn't stop at Yorkshire.
124. His illness got worse and worse. In the end he_____go into hospital for an operation.
125. You_____any more aspirins; you've had four already.
126. You_____spanked her. She didn't deserve it.
127. A: I wonder who took my alarm clock. B: It_____Julia. She_____supposed to get up early.
128. In a hundred years' time we_____out of water to drink.
129. A: Did you enjoy the concert? B: It was OK, but I____to the theatre.
130. When I was a child, I_____a flashlight to bed with me so that I_____read comic books without my parents' knowing them.

Выберите правильный вариант

131. We know the farmer to have a wide range of_____to plow and disk, and harrow.
132. The machine is known to be a_____farm that uses force to accomplish something.
133. The aim of tillage is to prepare the soil for_____.
134. Plow is designed to_____weeds .
135. _____fall into mounted, semi mounted, disc, moldboard plows.

136. The main components of_____are the main frame, the share, the moldboard, the disc coulter, the skim coulter, the headstock.

137. The function of_____is to penetrate into the deeper depths and break up the layers of soil which have become compacted.

138. A_____is an implement used to level the ground and crush the clods, to stir the soil, and to prevent and destroy weeds.

139. There are three principal kinds of_____namely the disk, the spike-tooth, and the spring tooth.

140. _____is used to break down the soil before or after a crop is sown for covering seeds, for consolidating the soil and for hoeing out weeds.

141. _____is any power-operated device introduced to place seeds or plant parts in or on the soil for production of food and feed crops.

142. Applying such types of_____as barnyard manure, granular fertilizers, and fertilizers in liquid and gaseous form is necessary where soils are deficient in plant food elements.

143. Such_____as manure spreaders, fertilizer distributors, sprayers are in use.

144. Crops are_____by the use of many kinds of harvesting equipment for all types of crops.

145. The principal machines required to make_____are mowers, rakes, balers.

Выберитеправильныйвариант

146. The scientists are said *to be developing* new kinds of wheat and barley.

147. They seem *to have improved* previous results.

148. The yields of grain crops are estimated *to be increasing*.

Дополните предложения, выбрав правильный вариант ответа

149. Over three-quarters of the land area is_____for agriculture.

150. The remainder area being mountain, forest or put_____urban and other uses.

151. Nowadays_____questions in the British agriculture is discussed by the government.

152. Agricultural problems should be taken into_____.

153. The area available_____farming is being gradually reduced to meet the needs of housing and industry.

154. Do you want to go_____?

155. John doesn't _____much money as a waiter.

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

156. Grandmother: "Happy birthday, my dear! This is for you."

Grandchild: " ..... "

157. Your friend: "I've passed my driving test!"

Выберите правильный вариант ответа.

158. Brain'sroomwasan _____place.

159. It doesn't matter. It's of no_____.

160. What's the_____of that building?

161. If you don't do something about that cut, it'll_____all over the place.

162. If you want to speak English fluently, you need more English_____.

163. It's not easy to operate this machine. We have great_____in doing it.

164. I need your_____on this paper. Could you do it just now?

165. It's 30 degrees in the shade. The_____is unbearable.

166. Let's meet at seven o'clock. Will that time_____you?

167. My flat is very old. I'd like to_____it.

168. Your explanation is too complicated. Could you_____it?

169. I_____too much. I'm going to have a diet.

170. Did you tell anybody about your_____?

171. How long is it? You should be accurate with the_____.

172. The police found a_____body in the river.

Выберите правильный вариант ответа.

173. Our holiday was spoiled by bad_____.

174. There are several big parks in London_____Hyde Park.

175. The information comes through secret_____.

176. We_____his excuse.

177. It will go_____with the murderer if he is caught.

178. Windsor_____on the Thames west of London.

179. I have to_____you that our business with that company is very important to us.

180. The boys_____the old barn for use by the club.

181. The captain ordered all the_____to be fired.

182. The mercury in the thermometer is_____to changes in temperature.

183. The disease_____his mind so that he could not remember what he had done.

184. The population of this town has been_____ for ten years at about 5000 people.

185. It isn't very_____to leave the lights on when you're not in the room.

186. Do you believe in the_____that all men are equal?

187. You are_____losing your things!

188. The police are on the_____of the thieves.

189. Witnesses_____the policeman's statement.

190. His blood_____the ground.

191. A_____referee will judge a basketball game fairly.

192. He was only three years old when his family_____from Germany.

Верно ли утверждение?

193. I've just met Simon. - Oh, have you? How is he?

194. He's very well. - Oh, isn't he? And you?

195. I'm feeling tired. - Oh, do you?

196. Yes, I went for a long walk yesterday. - Oh, went you?

197. Yes, I walked to a lovely town. - Did you?

198. Yes, but it was very strange. - Wasn't it?

199. Yes, it didn't have any parking space. - Oh, didn't they?

200. No, and there weren't any cars. - Really?

Немецкий язык

1. Welche Frage stellt der Kellner, um zu erfahren, ob er eine Gesamtrechnung oder fur jeden Gast eine eigene Rechnung schreiben soll. – „Zahlen Sie ...

2. „Könnte ich bitte … sprechen?“

3. „Was kann ich für Sie ….?“

4. „Könnten Sie bitte mal Christine …?“

5. „Wer ist in Ihrem Hause für das Personal …?“

6. Die vom Anrufer gewunschte Gesprachspartnerin telefoniert gerade selbst. Was sagen Sie dem Anrufer?

7. Wenn Sie auf die Fragen des Gesprachspartners nicht eingehen und das Telefonat so schnell wie möglich beenden wollen, dann versuchen Sie, ihn …

8. Ein Kunde mochte einen Kollegen von Ihnen sprechen, der aber momentan nicht erreichbar ist. Welche Formulierung sollten Sie besser nicht verwenden?

9. Der gewunschte Gesprachspartner ist nicht zu erreichen, da er gerade telefoniert. Die Telefonzentrale gibt dem Anrufer deshalb die ... des Gesprachspartners.

10. Ein Anrufer mochte eine Kollegin von Ihnen sprechen, die aber gerade nicht am Platz ist. Was sagen Sie? – „Kann ich ihr etwas …?“

11. Sie mochten einen Anrufer mit einem Kollegen verbinden. Was sagen Sie ihm?

12. „Möchten Sie vielleicht eine Nachricht …?
13. „Wenn Sie mir Ihren Namen nicht nennen, kann ich Sie nicht weiter …“
14. Welche Nachfrage kann als unhoflich oder beleidigend aufgefasst werden?
15. Sie erhalten einen Anruf von einem Kunden. Mit welcher Frage konnen Sie das Gesprach einleiten?
16. „Hätten Sie die …, mich mit Herrn X zu verbinden?“
17. „Entschuldigung, ich muss … mit Herrn X sprechen.“
18. „Vielleicht könnten Sie Ihr … schriftlich vorbringen? Ich gebe Ihnen gern unsere Faxnummer.“
19. Wo hast du dieses ... Kleid gekauft?
20. Die Jacke ist ... als der Pelzmantel.
21. Die Regel ist schwer. Ich verstehe ... nicht.
22. Der Lehrer sprach daruber, ... diese Aufgaben gelost werden.
23. Uhr geht nicht richtig, deshalb verspatet er sich oft.
24. Ich ... nicht spat nach Hause kommen. Meine Mutter erlaubt mir das nicht.
25. ... der Schuler die Frage des Lehrers nicht beantworten kann, fragt der Lehrer einen anderen Schuler.
26. Kinder, ... aufmerksam! Da fahrt ein Auto.
27. Ich schicke eine Gluckwunschkarte meinen Bekannten, ... ich zu Weinhachten gratulieren mochte.
28. Was ... heute im Puppentheater.. ?
29. Nachdem wir unsere Gaste begru.t hatten, ...
30. Nach der Stadtrundfahrt fahren alle Touristen in .... Hotel.
31. Ich hatte leider keine Zeit, ...
32. Heute besprechen wir den Film von G.Tschuchrai «Kraniche ziehen» – ... .
33. Im Sommer werden die Tage langer. – Sie..... schon jetzt langer geworden.
34. Nachdem wir das Diktat ..... , besprechen wir einige Fragen.
35. Die Schuler sprechen zu laut in der Klasse. Die Lehrerin fragt:
36. Mache das Fenster zu, ...
37. der Tasche liegt der Schlussel.
38. Der zu .... Text war nicht schwer.
39. Welches .... Museum mochtest du besuchen?
40. Februar ist ..... Monat im Jahr.
41. „Wann geben Sie mir mein Geld endlich wieder?“ – „Morgen gebe ich ..... bestimmt zurück.“
42. Die Verkauferin fragt die Kundin, ... sie braucht.
43. Wir haben lange an ..... Freunde in Osterreich nicht geschrieben.
44. Ich .... diese schone Vase nicht kaufen, weil sie zu teuer ist.
45. wir den Text von der Kassette gehort hatten, lasen wir den Text.
46. Petra, du hast morgen Geburtstag. ... die Gaste ... .
47. Viele Touristen besichtigen den Kolner Dom, ... Schonheit weltbekannt ist.
48. Alle vier Jahre ... die Olympischen Spiele ... .
49. Ich kann diese Stadt nicht erkennen, ...
50. Die Frau setzt sich in .... Sessel.
51. Er hat das Buch zuruckgegeben, ... sich zu bedanken.
52. „Können Sie Klavier spielen?“ – ... .
53. Der Zug ..... vor 2 Stunden abgefahren.
54. Nachdem wir die neuen Worter ins Vokabelheft..... , uben wir die Grammatik.
55. Der Lehrer hat unsere Teste..... Sie sind gut ausgefallen.
56. Ich lese alle Anzeigen in der Zeitung, ...
57. Unserem Haus ..... befindet sich die Stadtbibliothek.
58. Die in unserer Stadt .... Hauser haben moderne Architektur.

59. Wo liegt Deutschland?
60. Wer ist das Staatsoberhaupt der BRD?
61. Wer ist der Leiter der Bundesregierung?
62. Wie ist die Staatsflagge der BRD?
63. Wie viel Staaten sind Deutschlands Nachbarstaaten?
64. Wie viel Bundeslander hat Deutschland?
65. Wann fand die Wiedervereinigung der beiden deutschen Staaten statt?

66. Прочитайте текст „Eine Episode aus dem Leben von Isaac Newton“ и ответьте на вопросы:

Eine Episode aus dem Leben von Isaac Newton

Isaac Newton war stets in seine Gedanken vertieft, und deshalb war er manchmal unaufmerksam. Eines Tages geschah mit ihm folgendes: er sass in seinem Arbeitszimmer an einem grossen Tisch und dachte nach. Da trat seine alte Kochin ins Zimmer und fragte hoflich: «Sagen Sie bitte, was wunschen Sie zum Fruhstuck?» – «Ein Ei», antwortete Newton. «Bringen Sie mir bitte das Ei ins Kabinett. Ich koche es selbst.» (Er hatte nicht gern, wenn jemand ihn storte). Die Kochin erfullte die Bitte des Gelehrten. Newton nahm eine kleine Kasserolle mit kaltem Wasser und stellte sie auf ein starkes Feuer. Er wollte schon das Ei in die Kasserolle legen, aber in diesem Moment kam ihm ein interessanter Gedanke. Einige Minuten spater horte Newton ein sonderbares Gerausch. Er kam zu sich, und was sah er?! In der Kasserolle lag seine alte liebe Uhr und in der Hand hielt er das Ei, das er statt der Uhr aufmerksam beobachtete.

Wie war Isaac Newton?
Was wollte er einmal zum Fruhstuck essen?
Was kochte die Kochin zum Fruhstuck fur Newton?
Was kochte Newton in der Kasserolle?

67. Прочитайте текст„Der Wert des Lebens“ и ответьте на вопросы:

Der Wert des Lebens

Der gro.e schottische Dichter Robert Burns hatte einmal einen Spaziergang am Ufer der Themse unternommen. Dabei wurde er Zeuge eines Zufalls. Ein reicher Mann war ins Wasser gefallen. Ein armer Mensch rettete ihn. Unter Einsatz des eigenen Lebens sprang er ins Wasser und holte den Verungluckten ans Ufer. Der reiche Mann, der gerettet wurde, druckte dem Menschen, der ihm geholfen hatte, eine Kupfermunze in die Hand. Einige Passanten, die sich inzwischen versammelt hatten, waren emport und wollten den reichen Mann wieder in den Fluss werfen. Da sagte Burns: «Lassen Sie ihn. Er weiss wohl selbst am besten, was er wert ist».

Wo hatte einmal der gro.e schottische Dichter Robert Burns einen Spaziergang unternommen?
Was sah Robert Burns wahrend seines Spaziergangs?
Wie meinen Sie, war der Mensch, der gerettet wurde, dankbar?
Wie wollten die Menschen den reichen Mann bestrafen?

68. Расположите части делового письма в правильном порядке:
1) Sehr geehrte Damen und Herren,
2) Firma Kohler Informatik
Postfach 627
7400 Tubingen 1
Firma Udo Seifert
Kastanienstr. 12
6450 Hanau

3) R. Kohler
/Robert Kohler/

4) Aufgrund unseres Schreibens vom 08.02.1998 haben wir von Ihren einige Preislisten und Kataloge der transportablen Festplatten der Typen Memo Pack 20 MB, 30 MB und 40 MB erhalten. Es liegen aber noch eine Anzahl Anforderungen seitens unserer Kunden vor speziell fur die Typen Memo Pack 60, 80 und 100 MB und groβere Kapazitaten.

Um den Forderungen der Kunden entgegenzukommen, bitten wir Sie um Zusendung von je 10-20 Katalogen und Preislisten.

Mit freundlichen Gruβen.

5) Ihre Zeichen
fr – be
Meine Zeichen
E/ST
Telefon
(070 71)
53 917
Tubingen
18/04

69. Расположите части делового письма в правильном порядке:

1) Bestellung

2) Autohaus Siemens
Postfach 135
26702 Emden

3) Sehr geehrter Herr Schropke,
ich bedanke mich fur Ihr Angebot und bestelle

4) Buroeinrichtungen
Schropke GmbH
Auricher Str. 12
26702 Emden

5). 2 Schreibtische, Mobel Sumatra,
Stuckpreis 1560 Euro
abzuglich 15 % Rabatt.

Ich bitte darum, den zugesagten Liefertermin einzuhalten, um die Neugestaltung unseres Buros planma.ig durchfuhren zu konnen.

Mit freundlichen Gru.en
Autohaus Siemens KG
(W. Dirksen)

70. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:

Sehr geehrte Herren,

die Handelsvertretung Russlands in Koln war so freundlich, uns Ihre Anschrift zur Verfugung zu stellen.

Wir sind Hersteller von Damenbekleidung und benotigen laufend Baumwolle guter Qualitat. Bitte senden Sie uns so bald wie moglich ein Angebot mit Mustern Ihrer Baumwolle und ausfuhrlichen Angaben uber Lieferzeiten, Preise, Lieferungs- und Zahlungsbedingungen.

71. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:

Sehr geehrte Damen und Herren,

in der Zeitung „Frankfurter Allgemeine“ vom 25.04.11 suchen Sie eine Bürokauffrau. Ich wurde gern diese Arbeit ubernehmen. Seit Jahren bin ich im Kaufgeschaft tatig und habe viele praktische Erfahrungen. Ich habe vor kurzem meine EDV-Kenntnisse am eigenen Heimcomputer

vertieft. Ich interessiere mich fur ausgeschriebene Stelle sehr und ich wurde mich freuen, einen neuen verantwortungsvollen Wirkungskreis in Ihrem Haus zu finden.

Mit freundlichen Gru.en

Sabine Wagner

72. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:

Liebe Ilona,

endlich habe ich Zeit fur einen Brief. Wir sind sehr glucklich. Seit 4 Wochen haben wir ein Haus! Das Haus hat 5 Zimmer. Die Kinder haben jetzt ein Zimmer und sie konnen im Garten spielen.

Wir haben jetzt auch ein Gastezimmer. Komm doch bald zu uns.

Herzliche Gru.e

Claudia und Manfred

73. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:

Sehr geehrter Herr Brandt,

wir bestatigen Ihren Auftrag vom 20. Marz auf Lieferung einer Pragemaschine vom Typ MCC-1. Die Lieferung der Maschine erfolgt, wie vereinbart, innerhalb 3 Monaten.

Mit freundlichen Gru.en

Maschinenfabrik Neumann AG

74. Что обозначает в деловой переписке следующее сокращение „u. A. w. g.“?

75. Что обозначает в деловой переписке следующее сокращение „b. w.“?

76. Welche Stadte sind Stadstaaten?

77. Wie gro. ist die Bevolkerung Deutschland?

78. Zu welcher Gro.gruppe der Sprachen gehort Deutsch?

79. Was bezeichnete ursprünglich das Wort “deutsch”?

80. Wie gro. ist das Territorium der BRD?

81. Wann fand die Wiedervereinigung der beiden deutschen Staaten statt?

82. Wie hei.t der gro.te Berg der BRD?

83. Der langste Fluss der BRD hei.t ... .

84. Berlin wurde im ..... gegrundet.

85. Прочти текст, пойми его содержание.

Der Schuleraustausch kann verschiedene Formen haben: er kann wahrend des Schuljahres stattfinden und die Gastschuler wohnen dann oft in Gastfamilien, oder auch wahrend der Ferien. Die Austauschschuler waren schon fertig. Ihre packenden Koffer standen auch hier. Die nach Deutschland ankommende Schulergruppe aus Russland wurde von den Jugendlichen aus dem Berliner Gymnasium vom Bahnhof abgeholt.

In der nach Koln fahrenden Jugendgruppen waren Jungen und Madchen nicht nur aus Russland, sondern auch ihre deutschen Partner. Sie wollten auch an der Fuhrung durch Koln teilnehmen.

Die Jugendlichen aus aller Welt nehmen an verschiedenen Umweltschutzprojekten teil. Sie kampfen fur die Rettung unseres verschmutzenden Planeten. Die unseren Planeten verschmutzende Betriebe und Fabriken bringen unserer Gesundheit und unserem Leben Gefahr.

Выбери правильные варианты ответов.

1) Welche Formen hat der Schuleraustausch?

2) Wo wohnen die Austauschschuler wahrend des Schuljahres?

3) Wohin fahren die Jugendgruppen?

4) Woran nehmen die Jugendlichen aus aller Welt teil?

86. Прочти текст, пойми его содержание

«Sixtinische Madonna»

Die "Sixtinische Madonna" ist ein Meisterwerk von Raffael. Der Maler war 32 Jahre alt, als er das Gemalde geschaffen hat. Die Komposition des Gemaldes ist einfach: in der Mitte istdie Madonna mit dem Jesuskind, zu ihrer Linken-der heilige Papst Sixtus,zu ihrer Rechten-die heilige

Barbara, unten sind zwei kleine Engel dargestellt. Der Papst Sixtus schaut auf die Madonna und weist ihr den Weg zu den Menschen. Die heilige Barbara hat ihre Augen zur Erde, zu den Menschen gesenkt. Sie wei.,was sie dem Jungen bereiten. Das Kind auf dem Arm der Mutter ist ernst. Die Madonna schreitet den Menschen entgegen, die auf ihren Sohn warten. Sie weiss, da. er in Qualen sterben wird. Die Wolken, auf denen die Madonna schreitet, sind leicht. Das Gemalde entstand 1513 im Auftrage des Papstes und war fur seine Kapelle bestimmt. Es hat ein religioses Sujet, aber wir sehen vor allem Menschen vor uns, Mutter und Kind. Sie opfern sich fur das menschliche Gluck auf. Anstatt der traditionellen italienischen roten, blauen und wei.en Farben dominiert in diesem Meisterwerk von Raffael eine reiche Palette von Halbtonen. Seit 1754 befindet sich das Bild «Sixtinische Madonna» im Dresdener Zwinger, in der Gemaldegalerie. Ich mochte dieses Gemalde einmal im Original sehen.

Выберите и запишите правильный вариант.

1) Die "Sixtinische Madonna" ist ein Meisterwerk von ……. .
2) Das Gemälde entstand im Auftrage …….. .
3) Das Bild hat ein religiöses …….. .
4) Ihr Kind wird in ..... sterben.
5) Das Bild befindet sich in der …… .
6) Der Maler war ..... Jahre alt, als er das Gemälde geschaffen hat.

87. Nenne den groβten Fluβ Deutschlands!
88. An welchem Fluβ liegt Berlin?
89. Welchen Fluβ besang H. Heine im Gedicht « Lorelei»?
90. Wie heiβt das groβte Bundesland in der BRD?
91. In welches Meer mundet der Rhein?
92. Die groβte Insel Deutschlands heiβt … .
93. An welchen Fluβ liegt Dresden?
94. Welches Bundesland nennt man « das grune Herz Deutschlands»?
95. Welchem russischen Zaren verdankt der Alexanderplatz in Berlin seinen Namen?
96. Auf dem Wappen der BRD ist … dargestellt.
97. Die X-Strahlen hat … entdeckt.
98. Der Erfinder des ersten Motors ist … .
99. Die Cholera- und Tuberkulosebazillen wurden von … entdeckt.
100. Wie nennt man das Gebirge im Suden Deutschlands?
101. Die BRD liegt in …
102. Die BRD besteht aus…
103. Das größte Bundesland Deutschlands heißt …
104. Das kleinste Bundesland der BRD ist …
105. Die Nationalsprache der BRD ist …
106. Die Hauptstadt der BRD heißt …
107. Die Hauptstadt liegt an …
108. Berlin wurde … gegründet.
109. Das Symbol der deutschen Hauptstadt ist …
110. Die Humboldt-Universität befindet sich in …
111. Die größte Stadt der BRD ist …
112. Der gro.te Fluss der BRD ist …
113. Die Wiedervereinigung Deutschlands fand … statt.
114. Die Verfassung des ganzen deutschen Volkes heißt …
115. Das Staatsoberhaupt Deutschlands ist …

116. Das Parlament Deutschlands heißt …
117. Der Bundespräsident wird … gewählt.
118. Die älteste Partei der BRD ist …
119. Am Ende September feiert man in Deutschland …
120. Friedrich von Schiller wirkte die letzten 18 Jahre seines Lebens in …
121. Der Schriftsteller … beschrieb das ganze Leben der schottischen Königin Marija Stuart.
122. Man nennt in Deutschland Väterchen Frost …
123. „Der Vater der neuen deutschen Literatur ist“ …
124. Der Autor des bekanntesten Wörterbuches der deutschen Rechtschreibung heißt …
125. „ Wer eine Fremdsprache nicht kennt; weiß nichts von seiner eigenen“, -sagte …
126. Das Wort „die Deutschen“ bedeutet …
127. Die Fläche von Deutschland ist …
128. Deutschland zählt rund …
129. Der höchste Berg ist …
130. Der größte See Deutschlands ist …
131. … ist eine Zwei-Stadte-Staat.
132. „Gartenstadt“ nennt man oft die Stadt …
133. In Berlin leben fast …
134. Berlin war … zweigeteilt.
135. Das Theater Bertolt Brechts befindet sich in …
136. „ Ku-Damm“ ist …
137. Man nennt … Deutschlands Tor zur Welt.
138. Das Parlament Deutschlands heißt …
139. Die BRD wurde … gegründet.
140. Man feiert den Tag der Deutschen Einheit …
141. Berlin wurde … gegründet.
142. Man feiert Weihnachten in Deutschland am …
143. Die vier Sonntage vor Weihnachten heißen …
144. Im Jahre 1885 trug ein Teil der Stadt … den Namen „Siemensstadt“.
145. Das bekannteste Wörterbuch zu allen Fragen der deutschen Schreibung heißt …
146. In Bayern sagt man „Grüss Gott!“ statt …
147. Die Germanen wurden von den Römern … genannt.
148. Die drittälteste Hochschule in der BRD ist …
149. Der Rhein wird im Volk … genannt.
150. „Das Wintermärchen“ wurde von … geschaffen.
151. Das Wahrzeichen von Berlin ist …
152. Berlin zählt … Millionen Einwohner.
153. Unter den Linden ist …
154. In Berlin befindet sich …
155. Die Fläche beträgt …
156. Nach dem zweiten Weltkrieg wurde Berlin in … geteilt.
157. Die Humboldt-Universität liegt …
158. Die Berliner Mauer fiel …
159. Die Kaiser- Wilhelm-Gedächtniskirche liegt …
160. Der Alex ist …
161. Das Wappentier Berlins ist …
162. Berlin wurde … urkundlich erwahnt.
163. Berlin liegt …
164. In Berlin gibt es die weltbekannte …
165. Die Universitat Unter den Linden trägt seit 1949 den Namen …
166. Die Hauptstadt des Bundeslandes Schleswig-Holstein ist …

167. Das Wahrzeichen der Stadt Hamburg ist …
168. Die größte Stadt am Rhein ist …
169. Die Stadt Köln befindet sich im Bundesland …
170. Die Bauzeit vom Kölner Dom betrug …
171. Das deutsche Hygiene Museum befindet sich in …
172. Die größte Stadt Hessens ist …
173. Dresden liegt …
174. Heidelberg liegt am …
175. Die bayerische Landeshauptstadt ist …
176. … wird scherzend „die heimliche Hauptstadt Deutschlands genannt.
177. München wurde … gegründet.
178. Die Alte Pinakothek befindet sich in …
179. Die berühmte deutsche Messestadt ist …
180. . Die Landeshauptstadt von Thüringen heißt …
181. J. S. Bach wurde … geboren.
182. Bonn liegt im …
183. Das Museum Ludwig in Koln zeigt …
184. „Die Mutter der deutsche Städte“ heißt …
185. Die Stadt … nennt man „Tor zur Welt“.
186. Der berühmte Platz in Berlin heißt …
187. Man feiert Weihnachten in der BRD…
188. Weihnachten wird als … gefeiert.
189. Am Nikolaustag stellen die Kinder … vor die Tür und finden dort am nächsten Tag kleine Geschenke.
190. Das Oktoberfest feiert man …
191. Die Ostersymbole in Deutschland sind …
192. Fasching hei.t noch …
193. Die Jugendweihe ist ein Feiertag, an dem die Jugendlichen …
194. Die Zeit, wenn die Menschen in Deutschland verkehrte Welt spielen, heißt …
195. „An Ostern iss …, dann bist du das ganze Jahr gesund.“
196. Der mythische Versammlungsort der Hexen in der Walpurgisnacht ist …
197. Die Woche vor Ostern heißt …
198. Ein Maibaum wird zu … geschmückt.
199. Das Fest am 31. Dezember heißt Silvester, weil…
200. Im Süden wird ein Maibaum … aufgestellt und man tanzt.

Французский язык

1. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: La France est un des plus … pays de l'Europe occidentale.

2. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: Le relief et le climat de la France présentent une grande … .

3. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: Derriere le Massif central se trouvent les … fertiles de l'Aquitaine et du Languedoc.

4. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: Le climat de la France est doux et …, mais très varié.

5. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: La Seine, le Rhone, la Garonne et la Loire sont les plus importants … de la France.

6. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: La France est a la fois un pays … et industriel.

7. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: On y … la vigne, la betterave a sucre, le sarrasin, le mais, le tabac.

8. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: Au Nord et Nord-Est, le … est continental, à l'Est, il est montagnard, dans le Midi, le climat est mediterraneen.

9. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: C'est … qui tient la premiere place dans son economie.

10. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: La France exporte certains produits… : le ble, la viande, le vin, les fromages.

11. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: Les matieres premières, telles que le charbon, le pétrole, le coton sont en … insuffisante pour répondre entierement aux besoins du pays.

12. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: Les branches d'industrie les plus … sont électrométallurgie et électrochimie, les industries sidérurgiques, les constructions mecaniques et navales, les industries textile et automobile.

13. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: Sur le plan administratif la France est divisée en 95… .

14. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: Surleplan … laFranceestunerepublique.

15. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: La France est un pays au glorieux … révolutionnaire.

16. Выберите нужную форму причастия: Letexteest ... .

17. Выберите нужное личное местоимение ..... ne lit pas les journaux sportifs.

18. Выберите правильную форму глагола: Hier Helene ..... au stade pour jouer au tennis.

19. Дополните предложение нужной формой слитного артикля: Le professeur parle ... eleves de son voyage a travers la Suisse.

20. Выберите нужную форму указательного прилагательного: Il y a un oiseau sur la branche; oiseau chante.

21. Выберите русский эквивалент следующему предложению: Jeviensdetelephoner a monami.

22. Дополните предложение нужной формой существительного: Mamanaprepare des ... pourlesenfants.

23. Выберите нужную форму притяжательного прилагательного: Mon frere et son ami font ... etudes a l'Universite.

24. Выберите правильную форму общего вопроса (вопрос ко всему предложению): Nathalieachetelejournal.

25. Выберите французский эквивалент следующему предложению: Её брат вернется через два часа.

26. Выберите нужную форму прилагательного: A la campagne nous avons une grande maison avec un .... jardin.

27. Подберите антоним к подчеркнутому слову: J'aiunesoeurainee.

28. Поставьтеглагол в Futur immediat (ближайшее будущее время): Tu ..... la lettre.

29. Выберите правильную форму сравнительного прилагательного: En ete lanuitest... quelejour.

30. Выберите нужный предлог: Vousallez France.

31. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Jesensqu'ilestfatigue. . Je sentais qu'il….

32. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Jecroisqu'ilpreferetravaillerseul. Je croyais qu'il …travailler seul.

33. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: IlsdisentqueJuleestmalade. Ils … que Jule était malade.

34. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Je previens mon ami que je rentrerai a la maisons apres les cours. J'ai prevenu mon ami que je … à la maisons après les cours.

35. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Elledemande a samerequ'ellerestеseule. Elle demanda a sa mere qu'elle … seule.

36. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: NoussavonsquePaulnerevientpastroptard. Nous avons su que Paul ne … pas trop tard.

37. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Vouspensezquevousvenezlepremier. Vous pensiez que vous … le premier.

38. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Ilrepondqu'ilabesoindelesvoir. Il répondit qu'il … besoin de les voir.

39. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Jel'expliquequandjetravaille. Jel'expliquaisquandje … .

40. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Christopheracontequ'ilapasse bienlesexamens. Christophe a raconté qu'il … bien les examens.

41. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: J'appercoisqu'ilaachete lesbillets. J'ai apperçu qu'il … les billets.

42. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Ilconnaitqu'ilspartentpourMadrid. Il connaissait qu'ils … pour Madrid.

43. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Jerepondsquej'aivucefilm. J'ai répondu que … ce film.

44. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Mameremeditquevousavezdiscute leprobleme. Ma mère m'a dit que vous … le problème.

45. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Jepensequ'ilafaitcetexercice. Je pensais qu'il … cet exercice.

46. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Paul nous demande si nous avons ecrit la letter. Paul nous demandait si nous … la lettre.

47. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Elle est sure que nous avons notres vacances. Elle etait sure que nous … notres vacances.

48. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Jesaisquejedeviensgrand. Je savais que je … grand.

49. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Tupensequetuviensledernier. Tu pensais que tu … le dernier.

50. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Ilditquelesjoursdeviennentlongs. Il disait que les jours … longs.

51. Выберите правильный вариант: Après le repas, il faut payer … .

52. Дополните подходящим по смыслу словом: Le serveur demande: Qu`est que vous allez … ?

53. Выберите подходящий по смыслу ответ на вопрос: Qu`est-ce que vous nous conseillez comme vin?

54. Дополните подходящим по смыслу словом: Que voudriez vous prendre comme dessert?

55. Выберите подходящий по смыслу вариант для ответа на следующий вопрос: Qu`estquevousallezprendrecommeentree?

56. Дополните подходящим по смыслу словом: J` ai …. Entrons dans ce restaurant!

57. Дополните подходящим по смыслу словом: Voulez-vous … avecvotrejus?

58. Дополните предложение подходящим по смыслу словом: Commeplat … jevaisprendreunrotideboeuf.

59. Дополните подходящим по смыслу словом: Jevoudrais ... commehorsd`oeuvre.

60. Дополните подходящим по смыслу словом: Les … … estunplatfrancais.

61. Дополните подходящим по смыслу словом: Ondit: “ Laisser … à serveur”.

62. Дополните вопрос подходящим по смыслу словом: Est-ce que je pourrais … une chamber dans votre hotel?

63. Дополните вопрос подходящим по смыслу словом: Cettechambredispose …?

64. Дополните вопрос подходящим по смыслу словом: Quelleestvotre … danscethotel?

65. Дополните вопрос подходящим по смыслу словом: Est-ce que..... est disponible dans cette chambre d`hotel?

66. Дополните подходящим по смыслу словом: Le parking de cet hotel est … .

67. Дополните подходящим по смыслу словом: … uneautoenFrance, c`estsimple!

68. Дополните подходящим по смыслу словом: La sécurité sociale …. les visites medicales et medicaments.

69. Дополните подходящим по смыслу словом: La plupart de Français est … par la securite sociale.

70. Дополните подходящим по смыслу словом: Par rapport a d`autres pays d`Europe, le système de … en France est bien organize.

71. Comment appelle-t-on la specialite orientale a base de semoule et de menthe?

72. Quelle specialite est a base de legumes?

73. Le camembert, le gruyere et la tomme sont les especes des

74. Quel est l'ingredient principal de la bouillabaisse?

75. La choucroute est un plat typiquement francais. De quelle region nous vient cette recette?

76 . En France, quelle est la plus haute distinction pour un restaurant gastronomique, en nombre d'etoiles?

77. Le cognac et l’armagnac s’appellent autrement les.

78. Combien la France compte-t-elle, environ, de varietes de fromage?

79. Le Roquefort est fait a partir de lait de.

80. Le Brie est un fromage de

81. Какая из фраз является наиболее подходящей для начала письма?

82. Укажите верную аббревиатуру слова “monsieur”.

83. Укажите верную аббревиатуру слова “madame”.

84. Сколько обязательных элементов включает в себя деловое письмо?

85. Какое обращение используется при написании письма к уже хорошо известным персонам?

86. Слово «maître» используется для обращения к:

87. Исходя из основного текста письма, определите его тип:

George Dupont Paris, le 16 janvier 2013

15 bis, rue de Rome

75008 Paris Banque du Crédit de l’Ouest

32 bis, rue de Rome

75008 Paris

Monsieur le Directeur,

Je tiens à vous exprimer, par écrit, mon mécontentement, faute d’avoir pu trouver un responsable qui accepte de m'ecouter quand je me suis rendu hier a votre succursale. Je passe sur les changements continuels de votre personnel : on ne voit jamais les memes tetes et, reciproquement, les ephemeres guichetiers ignorent completement votre nom et vos habitudes. Et pourtant, je suis client de votre agence depuis son ouverture, il y a plus de dix ans! A l'epoque, je connaissais chaque employe et l'on etait toujours accueilli comme quelqu'un de la maison. La, une queue de quatre personnes et une caissiere debordee qui n'avait pas de liquidites pour un

client qui avait commande des dollars ! Et impossible de joindre un responsable... Tout le monde etait « en rendez-vous ». Au restaurant du coin probablement !

De telles pratiques sont inadmissibles et, si cela devait continuer, ne vous etonnez pas que je decide de changer de banque !

Veuillez agreer. Monsieur le Directeur, mes salutations distinguees.

Signature

88. Расположите части делового письма в правильном порядке:

1. Monsieur,
2. P.J. Plaquette de notre societe
3. Signature
4. Paul Dupont
Directeur commercial
5. Faisant suite a notre rencontre sur le Salon des entrepreneurs qui s'est tenu a Paris la semaine derniere, puis-je me permettre de vous solliciter dans le cadre d'un appel d'offre que nous avons recu et qui concerne certains de vos produits. Il s'agit plus particulierement de la machine a extruder XL520 dont vous m'avez parle. Pourriezvous m'envoyer un dossier techniquesur cette machine en precisant le nombre d'operateurs necessaires a son bon fonctionnement et le nombre d'heures de formation a fournir a ce personnel.
6. Monsieur P. Lachaise
ANCOTEL
8, av des Champs
F-75008 Paris
Evry, le 18 juillet 2013
7. ECLECTRON 34,
av Lariviere
F-91000 Evry

89. Подберите логичное завершение фразы:

J'écris... pour…

1. Je me permets de vous faire connaitre... a) Refuser une offre
2. Nous vous adressons, sous ce pli… b) Commander sur catalogue
3. Apres avoir examine votre catalogue, nous passons commande…
c) Confirmer une reduction an-noncee par telephone
4. Nous regrettons vivement de ne pas pouvoir donner suite a votre lettre..
d) Adresser un document joint a la lettre
5. Suite a notre entretien telepho-nique du 21 mars, nous avons le plaisir de…
e) Donner une affirmation

90. Определите тип письма:

P. J. : 1
Catalogue
RCS. Cannes 922. 834 521. CB 20 230. CCP.
Cannes 18 523 R
Isidore LEBON Chatelet, le 26 octobre 1998.
rue Neuve, 26
B-6200 Chatelet Pour Monsieur Raymond Gentil,
Responsable de l'Auberge de Jeunesse
rue Vieille, 62
F-62300 Givet

Monsieur,

Vous dirigez l'Auberge de Jeunesse de Givet. Etes-vous en mesure d'accueillir pour une nuit dix-neuf jeunes cyclistes, garcons et filles, accompagnes par un professeur ? Nous sommes etudiants en derniere annee dans une option Education de l'Enfance et ce sera notre voyage de fin d'etudes. Notre groupe souhaite y faire etape la nuit du 28 au 29 fevrier 1999. Pour bien preparer ce projet nous prenons contact avec vous des maintenant. Voulez-vous avoir la gentillesse de repondre a quelques questions ? En ce qui concerne le logement : disposez-vous de locaux separes pour les garcons et les filles ainsi que d'un local ou abriter nos velos ? Le reglement d'ordre interieur nous autorise-t-il des activites ludiques (calmes) : musique, jeux de societe, veillee ? Par ailleurs, voulez-vous nous informer des possibilites de restauration le soir de notre arrivee et le matin ? Pouvons-nous compter sur un pique-nique pour la route ? Tout ceci en tenant compte qu'un des participants est musulman et ne peut manger de viande de porc. Enfin, afin d'etablir notre budget, nous devons connaitre vos prix. Voulez-vous nous les faire parvenir ?En esperant vous rencontrer dans le cadre de notre projet, nous vous presentons,

Monsieur, nos salutations distinguees.

Pour la classe, le Secretaire,

91. Укажите верную аббревиатуру слова “mademoiselle”

92. Расположите части делового письма в правильном порядке:

1. Je vous prie de bien vouloir m’envoyer un extrait de mon acte de mariage sans filiation / avec filiation, dans le but de…Vous trouverez ci-joint la photocopie de mon livret de famille et celle de ma carte d’identité…..

2. votre signature

3. Objet : Demande d’extrait d’acte de marriage

4. Madame, Monsieur,

5. Mairie — Service de l’Etat civil Adresse CP — Ville A <…>, le <…>

6. Nom, prenom Adresse

CP — Ville

7. Avec mes remerciements, je vous prie de recevoir, Madame, Monsieur, l’expression de mes sentiments distingues.

93. Соотнесите фразы – клише делового письма и их перевод.

1. Nous avons l’honneur de vous informer a) в ответ на Ваше письмо от третьего апреля
2. Vous voudriez bien trouver ci-inclus b) Пришлите, пожалуйста, нам…
3. Veuillezenvoyer c) Мы получили Ваше письмо от…
4. Nous sommes en possession de votre lettre d) вприложенииВынайдёте
5. En reponse a votre letter du 3 avril e) НамприятносообщитьВам…

94. Определите тип делового письма:

Correspondence commercial

Services agrees. Conditions

Messieurs!

En main votre honoree du 15 ecoule, nous avons le plaisir de vous confier notre représentation pour l’Amerique du Sud aux conditions si-apres:

1. Comission 5% du montant net des factures sur toutes affaires directes et indirectes; pas de frais de voyage; nous vous rembourserons les telegrammes internationaux sans tenir compte des ports de lettre.

2. Vous vous engagerez expressement a ne pas representer aucune autre Maison se livrantau meme genre d’affaires.

3. Nous vous recommandons instamment de n’entrer en relation qu’avec des Maisons solvables et, à chaque bon de commande, nous vous prions d’annexer copie des renseignementsrecus de la succursale de la Banque de France a Bueos Aires. Nous vous prions de confirmer de contrat par retour et, vous souhaitant bonne chance, nous vous presentons, Messieurs, nos salutations empresses.

95. Прочитав основной текст делового письма, определите его тип:

Veuillezmefaireparvenirvotrebalanceau prix promotionnel de 345F +24F de frais d'expedition. Je joins mon règlement de 369 F à l'ordre de Pulvérix S.A. sous forme de mandate-lettre cheque bancaire. Je vous prie de confirmer votre accord dans les plus brefs delais. Agréez, Messieures, l'assurance de mon profound respect

96. Какое из предложений выражает положительный ответ на просьбу:

97. Какое обращение используется при написании письма к незнакомым людям?

98. Расположите части делового письма в правильном порядке:

1. Yvette Picard Assistante de direction

2. Nous aimerions savoir si vous disposez de deux chambres single (douche, wc) pour la nuit du 14 au 15 octobre 2005? Quels sont vos tarifs pour ces chambres? Pouvez-vous nous faire parvenir un plan d'acces de votre etablissement par email?

3. ECLECTRON 34, av Lariviere F-91000 Evry

Tel : 01 74 53 12 69

Fax : 01 74 53 12 68

4. Tres cordialement,

5. Madame P. Lachaise

HOTEL PARIS

8, av des Champs F-75008 Paris Evry, le 18 juillet 200x

6. Madame,

99. Данная формулировка «*Je vous prie de croire à l'assurance de ma consideration distinguee»или«veuillez agréer l'expression de ma parfaite considération»* характерна для:

100. Укажите правильно написанный адрес:

101. Vous parlez francais?

102. Quel ... votre nom ?

103. , Monsieur, vous etes Pierre Dulac ?

104. Elle est Americaine, elle parle....

105. Vous..... quel age ?

106. Je suis ... Venise, j'habite .... Rome.

107. C'est la règle de Jacques, c'est .... règle.

108. Ils ont cinq enfants, ... enfants vont à l'école.

109. Je vais .... cinema avec mon ami Loulou.

110. Marie aime Luc, elle ..... regarde tout le temps.

111. Je..... donne mon numero de telephone, il est gentil.

112. Michelle et Sabine sont a Paris, telephone-.....

113. Tu ..... ce travail en deux jours.

114. Ils ont achete un programme et ils ..... au theatre.

115. Je suis occupee, tu vois que je ..... lire

116. faire une commande, Monsieur ?

117. J'aime l'automne, parce qu' ..... automne il pleut.

118. Il fait froid dehors, je vais mettre mon.....

119. Qu'est-ce que tu prends, toi? Moi, je vais prendre ... the vert et un morceau .... tarte.

120. Le nouveau president est elu, on ..... parle partout dans la ville.

121. partiras-tu en hiver ?

122. J' ..... n'importe où avec toi, mon amour !

123. Nous aimons les deux bouquets : celui-.... est elegant, mais ..... est plutot romantique.

124. J' ..... de la fièvre parce que j' ..... froid sous la pluie.

125. Tu (montrer) nos photos sur lesquelles nous (etre) nus ?

126. Bon anniversaire ! Je souhaite que tu (etre) heureuse !

127. C'est le cadeau de Jean ? Non, c'est pas ..... , il est trop cher.

128. Je n'ai ..... envie de te voir en ce moment ! Va-t'en !

129. Je lui ai proposé de l'argent, mais il n'en prendra .....
130. On pense que tu ..... nul en mathematiques, Julien.
131. Dis, mon petit, ... (pouvoir)-tu me faire plaisir et te taire ?
132. Si j' ..... (être) célibataire, je te ..... (inviter) au cinéma, ma jolie.
133. Il est devenu un grand artiste ..... soutien permanent de sa mere
134. Tu as reçu encore une mauvaise note, j'en suis déçue, tu ..... (devoir) etudier mieux.
135. Ton enthousiasme, ... crois a 100%.
136. Vas ..... ! Si tu veux, tu peux gagner!
137. La police a trouvé le coupable, ... l'affaire a été close.
138. tu ne saches rien sur la situation politique, tu essayes de discuter a ce sujet
139. Le medecin a ajoute que le patient ..... (avoir) une rare maladie.
140. C'est toujours moi qui suis enervee pendant que vous ..... calme
141. Conjuguez ce verbe_____passe compose.
142. Nous nous promenons_____quais tres souvent.
143. C'est une rue plantee_____arbres.
144. Je sais qu'il part_____le train.
145. Je suis content_____vous voir.
146. Ils marchent_____le boulevard.
147. L'ascenseur s'arrête_____dernier étage.
148. Ils se dirigent_____pont.
149. Anne est originaire_____Marseille.
150. J'ai eu l'occasion_____visiter Paris.
151. Tout le monde_____son courage.
152. Elles descendent_____la rue Pouchkine.
153. Vous etes pret ? Nous_____dans une heure.
154. Votre ami_____de ses projets de vacances ?
155. Donnez-nous_____.
156. La revue_____sous la table.
157. Nous avons_____les jeunes comediens.
158. Фраза *Je les apprends* в passe compose
159. Фраза *Elle finit de lire ce livre* в вопросительной форме (общий вопрос)
160. Наречие *peu* стоит правильно в предложении
161. J'ai tout dit, ne_____pas cette conversation.
162. Nous ne_____pas ou il est.
163. _____connait son courage.
164. Cette annee mon frere_____son baccalaureat.
165. Gaston veut_____visite a son ancien ami.
166. Une belle vue_____sur les boulevards.
167. À Paris ma soeur_____souvent à l'hôtel «Plaza».
168. Nous _____son invitation avec plaisir.
169. Les jeunes gens _____le long d'un boulevard.

170. Ils ont_____de descendre a la station Champ-de-Mars.
171. первый этаж (во Франции)
172. прогуляться
173. на прошлой неделе
174. на другой день вечером
175. направо
176. вопрос *Я правильно иду?*
177. ответ на вопрос *Pardon, Monsieur, où est le cinéma, s'il vous plaît?*
178. желание узнать дорогу
179. ответ, указывающий дорогу пешеходу
180. вопрос о местонахождении вокзала

181. Cet hotel vous propose de nombreux_____notamment une connexion Wi-Fi gratuite , une blanchisserie et beaucoup d'autres.

182. Ils passeront leur dernier examen_____une semaine.

183. Le personnel_____propose de vous aider a reserver vos spectacles et votre table au restaurant.

184. Le train_____dans quelques instants.

185. L'annee prochaine, mon pere_____sa retraite.

186. Demain nous_____une belle promenade dans la montagne et nous visiterons une ferme traditionnelle.

187. Je_____a 18 heures quand_____de preparer le rapport.

188. Le depart du vol est___7 heures 55___matin.

189. Vous devez vous enregistrer a une heure_____, Monsieur.

190. On peut_____sa chambre directement sur le site de l'hotel et cela donne exactement le même prix qu'on offre sur le Booking.fr.

191. Le check-out se fait_____12 heures.

192. Je voudrai_____maintenant pour mon sejour.

193. Le coût_____est 265 euros, la taxe d'aéroport inclue.

194. Une minute, je vais verifier s' il y a des_____libres pour ce vol.

195. Si nous allons en excursion, nous_____plus tôt que d'habitude pour pouvoir y être a temps.

196. Nous servons le petit dejeuner_____7 heures_____10 heures, la salle a manger se trouve en bas de l'escalier.

197. Je voudrais reserver une chambre double_____trois_____.

198. Pouvons-nous avoir un siege_____fenetre et un siege cote couloir ?

199. Votre chambre est la 304, c'est_____troisième étage.

200. Vous_____lui expliquer tout de suite que c'est très important.

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется в текущем контроле для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины с целью выявления:

- уровня достижений в определенном виде деятельности;
- способностей в определенном виде деятельности;
-трудностей в овладении тем или иным видом деятельности и возможныхспособных их преодоления.

При составлении тестов используются различные типы заданий. Перед началом работы с тестовыми заданиями преподаватель выполняет с обучающимися аналогичные задания. Прежде чем предлагать тесты обучающимся после изучения соответствующей темы, преподаватель дает им устную или письменную инструкцию. После проверки и оценки работы, следует проанализировать наиболее типичные ошибки и указать обучающимся, какой лексический и/или грамматический материал следует повторить или выучить. Используется бумажный метод тестирования.

Инструкция по проведению тестирования:

1. Изучите соответствующую тему.
2. Ознакомьтесь внимательно с заданием и лишь после этого приступите к его выполнению.
3. Запрещается пользоваться словарем во время выполнения тестов.

Критерии оценки

Оценка «зачтено», если выполнено 51-100 % заданий.

Оценка «не зачтено», если обучающийся выполнил 0-50 % заданий.

3. Вопросы к собеседованию

Английский язык

1. Introduce yourself.

2. When and where were you born?
3. Where are you from?
4. Where do you live?
5. What Institute and faculty did you graduate from?
6. Where do you study now?
7. What do you know about your university?
8. What's the purpose of your present study?
9. What are the aims and tasks of your science?
10. What are the aims of the science in general?
11. What is the subject of your research?
12. What problems are you going to deal with in your research?
13. Are there any difficulties in your research work?
14. Who is your supervisor?
15. Did you take part in scientific conferences while being a student?
16. Have you already carried out any experiments?
17. Do you discuss your results with your supervisor?
18. Do you often work in the library and use Internet information?
19. Have you got any articles published?
20. What is your main aim now?
21. Do you sometimes try new methods?
22. Is your problem studied anywhere else?
23. Are your results published?
24. Is your family small or large?
25. Are you married? Have you got any children?
26. Are you a happy family?
27. Do you have any friends?
28. What is your hobby?
29. What are you fond of? What are you keen on?
30. How do you spend your weekends?

Немецкий язык

1. Stellen Sie sich vor.
2. Wann und wo sind Sie geboren?
3. Wie alt sind Sie?
4. Wo wohnen Sie?
5. Was sind Sie?
6. Was mochten Sie werden?
7. Wo sind Sie jetzt tatig?
8. Welche Hochschule und Fachrichtung haben Sie absolviert?
9. Wofur haben Sie sich als Student interessiert?
10. Wo studieren Sie jetzt?
11. Was ist Ihr Fachgebiet?
12. Welche Facher studieren Sie?
13. Welche Facher fallen Ihnen leicht oder schwer?
14. Was ist das Thema Ihrer Forschungsarbeit?
15. Was ist Ihr Forschungsschwerpunkt?

16. Was ist das Ziel Ihrer wissenschaftlichen Arbeit?
17. Haben Sie einen wissenschaftlichen Betreuer?
18. Haben Sie schon einige Artikel veroffentlicht?
19. Wo sind Ihre Artikel erschienen?
20. Welche Versuche (Experimente) haben Sie durchgefuhrt?
21. Haben Sie wahrend Ihres Studiums an der Universitat Forschungen durchgefuhrt?
22. WofurinteressierenSiesich?
23. Welches Hobby haben Sie?
24. Wie gro. ist Ihre Familie?
25. Aus wie viel Personen besteht Ihre Familie?
26. Sind Sie verheiratet? Haben Sie die Kinder?
27. Gefallt Ihnen das Studium an der Universitat?
28. Was konnen Sie uber Ihren zukunftigen Beruf sagen?
29. Warum haben Sie diesen Beruf gewahlt?
30. Worin besteht die Hauptaufgabe des Fachmannes in Ihrer Fachrichtung?

Французский язык

1. Quel est votre nom?
2. Quand et ou etes – vous nes?
3. Comment est votre famille? Parlez de votre famille.
4. Quelles sont les professions de votre mere et votre pere?
5. Avez-vous des freres ou des soeurs?
6. Vous vivez en ville ou a la campagne?
7. Quelle profession avez-vous choisi? Qu'est-ce qui vous attire dans cette profession?
8. Ou faites-vous vos etudes? Vous etes etudiant(e) de quelle annee?
9. Parlez de votre universite?
10. Quel est votre specialite?
11. Quel est le theme de votre these (votre travail de recherches scientifique)?
12. Quels sont les resultats de vos recherches?
13. Vous avez deja publie vos resultats?
14. Prenez-vous part aux conferences scientifiques?
15. Travaillez-vous souvent a la bibliotheque?
16. Quel est l'objet de vos recherches?
17. Est-ce que vous avez deja accompli certains essais experimentals?
18. De quelles parties se compose votre travail de recherches scientifique?
19. Avez-vous beaucoup d'amis? Vous êtes sociable?
20. Avez-vous un hobby? A quoi vous interessez-vous?
21. Que faites-vous pendant votre temps libre?
22. Preferez-vous passer le weekend avec votre famille ou avec vos amis?
23. Est-ce que la Russie possede une riche histoire?
24. Quels monuments historiques de Moscou connaissez-vous? Parlez-en.
25. Parlez de la region de Tioumen.
26. Quelle est votre ville natale?
27. Quels monuments historiques peut-on voir dans votre ville?
28. Ou est-ce que la France est situee?
29. Quelle est sa superficie? Sa population?
30. Que pouvez-vous dire sur la capitale de la France?

Процедура оценивания собеседования

При собеседовании для выявления знаний обучающихся используется как фронтальный, так и индивидуальный опрос. Устный опрос в форме собеседования является формой текущей и промежуточной аттестации обучающихся. Вопросы к

собеседованию соответствуют содержанию занятия и изучаемым разговорным темам. В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов обучающихся по следующим критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче).

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей).

5. Произношение (правильное произнесение звуков иностранного языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

«зачтено» / «не зачтено»

1. Содержание

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Объем высказывания не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.

2. Коммуникативное взаимодействие

Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы или отказывается от ответа.

3. Лексика

Лексика адекватна поставленной задаче. Незначительные ошибки не влияют на восприятие речи обучающегося. Обучающийся делает большое количество грубых лексических ошибок, затрудняющих понимание.

4. Грамматика

Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Обучающийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

5. Произношение

Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Критерии оценки

Оценка «зачтено» ставится обучающемуся, если он продемонстрировал понимание вопроса и справился с поставленной речевой задачей. Диапазон использованных речевых средств достаточно широк и разнообразен. В речи отсутствовали ошибки, нарущающие коммуникации, или они были незначительными.

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, если он продемонстрировал частичное понимание вопроса и не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

4. Тематика сообщений

1. Важность иностранного языка в профессии.
2. Роль иностранного языка в современном мире.
3. Инкубация и ее биологические основы.
4. Психофизиология животных.
5. Риски в современной зоотехнии.
6. История развития зоотехнии.
7. Селекция как наука.
8. Отечественные основоположники зоотехнии.
9. Отрасль мясного скотоводства и ее современное состояние.
10. Виды скрещивания в зоотехнии.
11. Основные разделы зоотехнии.

Процедура оценивания сообщения

Сообщение является формой индивидуального задания. Обучающийся излагает подготовленное сообщение в устной форме, применяя полученные коммуникативные знания, умения и навыки. При оценке уровня выполнения и изложения сообщения в соответствии с поставленной целью для данного вида учебной деятельности необходимо учитывать следующие критерии:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Лексика (разнообразие языковых средств, словарный запас соответствует поставленной задаче).

3. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей).

4. Произношение (правильное произнесение звуков иностранного языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Презентация является одной из форм сообщения и должна быть подготовлена в программе MS Power Point. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (рекомендуется использовать не менее 20-25 слайдов). Первый слайд обязательно должен содержать Ф.И.О. обучающегося, тему презентации. На слайды выносится опорный конспект выступления. Необходимопроверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Для всех слайдов презентации по возможности следует использовать один и тот же шаблон оформления, размер – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации -не менее 18. Не следует смешивать разные типы шрифтов и цветового оформления фона в одной презентации. Оформление слайдов не должно отвлекать от его содержания. Нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны.

Критерии оценки

1) Устное сообщение

Оценка «зачтено» ставится обучающемуся, если поставленная речевая задача решена, высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк, языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Объем высказывания соответствовал программе. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов, но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, если он не справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание по объему не соответствовало требованиям программы, наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических затрудняло понимание.

2) Сообщение в форме презентации

Презентация используется как оценочное средство текущего контроля по форме «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» - обучающийся подготовил презентацию, соблюдая все требования по содержанию и оформлению работы.

Оценка «не зачтено» - работа не соответствует заявленной теме и не соблюдены требования по оформлению работы.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

_____ С.Н. Семенкова
«__03__» «__июня____» 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

для направления подготовки **06.04.01 БИОЛОГИЯ**

Магистерская программа Управление ресурсами животных естественных биоценозов

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения *очная*

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология утвержденный Министерством образования и науки РФ от «11» августа 2020 г., приказ № 934.

2) Учебный план основной образовательной программы 06.04.01 Биология магистерская программа Управление ресурсами животных естественных биоценозов одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук АТИ ГАУ Северного Зауралья от «_31_» _мая_ 2024 г. Протокол №__9__.

Заведующий кафедрой Философии

и социально-гуманитарных наук, к.п.н, доцент _____С.Н. Семенкова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Агротехнологического института ГАУ Северного Зауралья от «_31_» _мая_ 2024 г. Протокол №__8__.

Председатель методической комиссии института _____Т.В. Симакова

Разработчик:

Семенкова С.Н. зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент

Директор института: _____ М.А. Коноплин

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1$_{УК-6}$ Оценивает собственные личностные возможности для успешного выполнения поставленных целей.	***знать:*** **-** основы психологии личности, когнитивной психологии, психологии межличностных отношений; ***уметь:*** - анализировать собственные личностные возможности, необходимые для успешного выполнения поставленных целей; ***владеть:*** - способностью определения наиболее актуальных индивидуальных социально-психологических особенностей личности для успешного выполнения поставленных целей.
		ИД-2$_{УК-6}$ Определяет задачи личностного и профессионального роста, исходя из их долго-, средне- и краткосрочных перспектив с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	***знать:*** - задачи собственного личностного и профессионального роста ***уметь:*** - определять долго-, средне- и краткосрочных перспектив своего личностного развития ***владеть:*** - способностью самостоятельно реализовывать долго-, средне- и краткосрочные перспективы своего личностного развития

2. Место дисциплины в структуре образовательных программ

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Психологии, Социологии, Философии.

«Психология личностного развития» является предшествующей дисциплиной для дисциплины «Педагогическая деятельность».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	30
В том числе:	-
Лекционного типа	10
Семинарского типа	20
Самостоятельная работа (всего)	78
В том числе:	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39
Самостоятельное изучение тем	2
Творческое задание	20
Эссе	17
Вид промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость: часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Основы общей психологии	Характеристика психологии как науки. История становления взглядов на предмет психологии. Соотношение житейских и научных психологических знаний. Современная психология, её задачи. Специфика предмета и объекта психологии. Основные отрасли психологической науки. Понятие метода и методологии в современной психологии. Значение изучения курса психологии в усвоении закономерностей формирования психики человека. Историческое наследие психологической науки. Исторические направления развития психологии.
2.	Основы психологии личности	Характеристика антропогенеза, филогенеза, онтогенеза. Представление о психике человека. Научная характеристика психики. Виды психических явлений. Понятия человек, индивид, индивидуальность, личность и их соотношение. Типологии личности. Направленность личности. Связь направленности личности и основных человеческих потребностей. Характер – как

		социально сформированная поведенческая схема личности. Отношения, в которых проявляется характер: к себе, к другим людям, к порученному делу, волевые качества. Связь темперамента и характера.
3.	Индивидуальность личности и ее развитие	Соотношение биологического и социального в человеке. Социализация. Этапы социализации. Процессы социализации: десоциализация и ресоциализация. Характеристика успешно социализированной личности. Стадии социализации. Характеристики современного человека: реальные и желаемые. Понятие успеха. Аспекты, образующие успех. Качества успешного человека. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Периодизация развития человека. Механизмы развития личности.
4.	Критическое мышление и самооценка	Понятие критического мышления и его характеристика. Развитие критического мышления. Понятие и виды самооценки. Структура самооценки. Коррекция самооценки.
5.	Личностный рост	Понятие личностного роста. Признаки остановки личностного роста. Причины отсутствия развития личности. Признаки личностного роста. Методики личностного роста. Слагаемые личностного роста.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1.	Психология как наука.	2	4	10	16
2.	Основы психологии личности	2	4	10	16
3.	Развитие индивидуальности личности	2	4	10	16
4.	Критическое мышление и самооценка	2	4	20	26
5.	Личностный рост	2	4	28	34
	ИТОГО:	**10**	**20**	**78**	**108**

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час.)
1	2	3	4
1.	**1**	Основные отрасли психологической науки.	2
2.		Историческое наследие психологической науки.	2
3.	**2**	Связь направленности личности и основных человеческих потребностей.	2
4.		Связь темперамента и характера.	2
5.	**3**	Характеристики современного человека: реальные и желаемые	2
6.		Механизмы развития личности.	2
7.	**4**	Развитие критического мышления.	2
8.		Коррекция самооценки.	2
9.	**5**	Причины отсутствия развития личности.	2
10.		Методики личностного роста.	2
		Итого:	**20**

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) *не предусмотрено ОПОП*

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и ее контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39	дискуссия тестирование
Самостоятельное изучение тем	2	дискуссия
Творческое задание	20	защита
Эссе	17	собеседование
всего часов:	78	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

1. Основы формирования личности (социология, правоведение, психология, культурология): учебное пособие / Г.А. Быковская, Д.А. Баранов, В.Д. Черных, О.И. Шмырева. — 2-е изд. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-00032-657-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137494.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 5. Личностный рост.

Тема № 5. Методики личностного роста.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-6	ИД-1$_{УК-6}$ Оценивает собственные личностные возможности для успешного выполнения поставленных целей.	***знать:*** **-** основы психологии личности, когнитивной психологии, психологии межличностных отношений; ***уметь:*** - анализировать собственные личностные возможности, необходимые для успешного выполнения поставленных целей; ***владеть:*** - способностью определения наиболее актуальных индивидуальных социально-психологических особенностей личности для успешного выполнения поставленных целей.	Зачетный билет Тест
	ИД-2$_{УК-6}$ Определяет задачи личностного и профессионального роста, исходя из их долго-, средне- и краткосрочных перспектив с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	***знать:*** - задачи собственного личностного и профессионального роста ***уметь:*** - определять долго-, средне- и краткосрочных перспектив своего личностного развития ***владеть:*** - способностью самостоятельно реализовывать долго-, средне- и краткосрочные перспективы своего личностного развития	Зачетный билет Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Обучающийся ориентируется в основах психологии личности, когнитивной психологии, психологии межличностных отношений, определяет и анализирует наиболее актуальные индивидуальные социально-психологические особенности личности, необходимые для успешного выполнения поставленных целей и самостоятельной реализации перспектив своего личностного развития.
Не зачтено	Обучающийся практически не ориентируется в основах психологии личности, когнитивной психологии, психологии межличностных отношений, затрудняется в процессе определения и анализа наиболее актуальных индивидуальных социально-психологических особенностей личности, необходимых для успешного выполнения

	поставленных целей и самостоятельной реализации перспектив своего личностного развития.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50-100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы: Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Саченко, Л.А. Психология: учебное пособие / Л.А. Саченко, Л.Н. Шевцова, О.Г. Кашуба. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 344 с. — ISBN 978-985-895-042-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134149.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Белашева, И.В. Психология кризисных состояний личности: учебное пособие (курс лекций) / И.В. Белашева, М.Л. Есаян, В.А. Мищенко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. — 166 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135734.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Лихачева, Э.В. Общая психология: учебно-методическое пособие / Э.В. Лихачева. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0702-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93995.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Коленкова, Н.Ю. Психология: учебно-методическое пособие / Н.Ю. Коленкова, О.А. Халифаева. — Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-9926-1246-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108849.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Психология развития личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Казакова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2020. — 200 с. — Режим доступа: https://ipr-smart.ru/116215. — IPR SMART, по паролю

б) дополнительная литература:

1. Реан, А.А. Позитивная психология и педагогика: монография / А.А. Реан, А.А. Ставцев, Р.Г. Кузьмин; под редакцией А.А. Реана. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. — 412 с. — ISBN 978-5-4263-1264-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139185.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Махов, С.Ю. Психология автономного выживания. Модуль 2: учебно-методическое пособие / С.Ю. Махов. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2023. — 18 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134448.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Семышева, В.М. Психология. Лекции. Ч.1: учебно-методическое пособие / В.М. Семышева. — Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2022. — 130 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138509.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Семышева, В.М. Психология. Лекции. Ч.2: учебно-методическое пособие / В.М. Семышева. — Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2022. — 115

с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138510.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Матюшенко С.В. Психология [Электронный ресурс]: практикум/ Матюшенко С.В., Тихонова Е.А. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2021. — 96 с. — Режим доступа: https://ipr-smart.ru/127413. — IPR SMART, по паролю

6. Обухова, Ю.В. Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога / Ю.В. Обухова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-9275-3654-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115526.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.emanual.ru - учебники в электронном виде.
2. http://www.gumer.info.ru – учебники в электронном виде
3. http://www.humanities.edu.ru - портал «Социально-гуманитарное образование»
4. http://www.gumfak.ru - электронная гуманитарная библиотека
5. http://www.iprbookshop.ru – электронная библиотека
6. www.gumer.info - электронная библиотека
7. www.slovari.yandex.ru - портал словарей
8. http://school-collection.edu.ru - федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Психология развития личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Казакова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2020. — 200 с. — Режим доступа: https://ipr-smart.ru/116215. — IPR SMART, по паролю

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

оснащение переносным мультимедийным оборудованием.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным

способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине ***ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ***

для направления подготовки **06.04.01 БИОЛОГИЯ**

Магистерская программа Управление ресурсами животных естественных биоценозов

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик:
зав. кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент С.Н. Семенкова

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой _____С.Н. Семенкова

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

1. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

1. Философ, который ввел I метод психологической науки – индукцию это…
2. Психолог, выделивший помимо личного бессознательного, коллективное бессознательное, состоящее из опыта развития всего человечества...
3. Психологические защиты, по мнению гештальтпсихологов, которые человек применяет для переложения ответственности на другого называются...
4. Предметом психологии являются...
5. Психолог, разделивший людей на экстравертов и интровертов...
6. Психологическое направление, использующее метод систематической десенсибилизации, иммерсии, наводнения, парадоксальной интенции, оперантного обуславливания...
7. Психолог, считающий, что «…человек встал на сторону социального, но не оторвался от биологического, он стоит на двух берегах, между которыми пропасть, в результате человек постоянно находится перед выбором…» ...
8. Психологи этого направления особое внимание уделяют феномену «выученной беспомощности» ...
9. Смысл принципа детерминации в психологии заключается в ...
10. Философ, отстаивавший идею о существовании мирового разума как царства идей...
11. Врожденные структуры в личности (по Зигмунду Фрейду) ...
12. Структура личности, которая является вместилищем высших нравственных принципов (по Зигмунду Фрейду) ...
13. Психологическая защита, которую Зигмунд Фрейд считал самой неэффективной формой...
14. Психолог, разработавший учение о двух видах бессознательного (личного и коллективного) ...
15. Психологическое направление, рассматривавшее мозг животного и человека как «черный ящик» ...
16. Психологическая школа, исследования которой показали, что психику человека нельзя объяснить только внешней детерминацией...
17. Конфликт между этими структурами личности делает человека невротиком (по Зигмунду Фрейду) ...
18. Психолог, говоривший о наличии в структуре личности человека постоянно противоборствующих инстинктов жизни и смерти...
19. Коллективное бессознательное состоит из (по Карлу Густаву Юнгу) …
20. Психолог, выступивший против постулата Зигмунда Фрейда об определяющей роли сексуальных влечений в психической регуляции жизнедеятельности индивида...
21. Психолог, считавший, что патология личности – это ее неспособность к социальной кооперации...
22. Психологическое направление, игнорировавшее мотивацию и психические образы действий...
23. Психологическая защита в гештальтпсихологии, заключающаяся в том, что человек делает себе то, что хотел бы сделать другим, берет вину на себя...

24. Философ считавший, что мы познаем мир тогда, когда пленки предметов соприкасаются с нашей душой...
25. Механизм защиты от нежелательной ситуации, заключающийся в трансформации чрезмерного психического напряжения в деятельность, творчество, труд, спорт (по Зигмунду Фрейду) ...
26. Психолог, выступивший против отождествления личности только с ее сознанием...
27. Психологическая защита, заключающаяся в придании инстинктивным стремлениям добропорядочной видимости (по Зигмунду Фрейду) ...
28. Философ, которому принадлежат слова «Я мыслю, значит, я существую» ...
29. Психолог, считавший человека единственным животным, для которого собственное существование – проблема...
30. Метод бихевиоризма, который заключается в том, что если постоянно пугать, то страх исчезнет...
31. В структуру психики входят…
32. Психическая саморегуляция человека на основе отражения действительности в социально выработанных формах – понятиях и оценочных суждениях – это…
33. Личностные качества, предопределённые, главным образом, социальными факторами – это ...
34. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует ...
35. Поощряет коммуникатора к продолжению разговора ...
36. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует ...
37. Эмоционально-положительный образ восприятия индивида (или компании и т.д.) в сознании окружающих (коллег, партнёров, конкурентов, массовом сознании) – это ...
38. Золотое правило этики общения в отношении руководителя к подчинённому можно сформулировать ...
39. Стресс – это ...
40. Основной причиной синдрома эмоционального выгорания является ...
41. Манипулятивное взаимодействие характеризуется как...
42. Желаемый результат, который должен быть получен после осуществления действий управления ...
43. Контроль не предусматривает требования ...
44. Устойчивая система способов, методов и форм, используемая в практической деятельности конкретным руководителем – это ...
45. Личное влияние человека на коллектив, которое он приобретает своим трудом, профессиональными знаниями, организаторскими способностями и т.п. называется ...
46. «Фундамент» пирамиды потребностей А.Маслоу составляют ...
47. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это ...
48. Мотивы, опредмечивающие сильные и длительные потребности, проявляются в ...
49. В темпераменте личность проявляется со стороны её ...
50. Высокая степень работоспособности, умение спокойно находить выход в трудных ситуациях выявляют такие показатели нервной системы называется ...
51. Внешнее согласие с мнением большинства при внутреннем личном несогласии, пассивное принятие существующего порядка вещей называется ...
52. Самыми древними теориями личности являются ...

53. Носителя биологических и половозрастных характеристик (пол, возраст, темперамент, комплекция тела, цвет кожи, глаз, волос и т.д.), которые передаются ему по наследству от его предков и на проявление которых он практически никак не влияет, называют ...
54. Теории личности, в которых особое внимание уделяется особенностям строения тела человека называются ...
55. Разнообразные патопсихологические признаки положены в основу ...
56. Тип личности, характеризующийся внутренней оторванностью от внешнего мира, отсутствием внутренней последовательности во всей психике называется ...
57. Тип личности, характеризующийся многократной сменой периодов полного расцвета сил и периодов депрессии, называется ...
58. Тип личности, характеризующийся постоянным весельем, беспечностью, повышенной активностью, энергичностью, которые могут быть направлены на удовлетворение неадекватных целей (алкоголизм, наркотики, сексуальные связи и т.д.), называется ...
59. Тип личности, характеризующийся постоянным пониженным настроением, пессимистичностью, физической усталостью и унынием, называется ...
60. Тип личности, характеризующийся крайней нерешительностью, боязливостью, суеверием, называется ...
61. Тип личности, характеризующийся крайней раздражительностью, тиранией, легким впадением в гнев, потерей контроля за собственными действиями до полной невменяемости, называется ...
62. Тип личности, характеризующийся наличием стремления во что бы то ни стало обратить на себя внимание, добиться своего любыми средствами (ложь, демонстративные сцены, обмороки, болезни и т.п., называется ...
63. Тип личности, характеризующийся "застреванием" каких-то чувств, мыслей, идей ("мания ревности или преследования" и т.п.), мнительностью, подозрительностью, злопамятностью, называется ...
64. Тип личности, характеризующийся стремлением подражать другим, не имея при этом собственных позиций, называется ...
65. Факторы, способствующие социализации человека ...
66. Данный уровень социализации проходит в сфере межличностных отношений в малых группах ...
67. Данный уровень социализации осуществляется на уровне больших социальных групп и институтов ...
68. Низшим уровнем личности является биологически обусловленная подструктура, в состав которой входят ...
69. Индивидуальный социальный опыт человека состоит из ...
70. Эта подструктура личности формируется преимущественно в процессе обучения и имеет социальный характер ...
71. Подструктура личности, которая в построении жизненных планов исходит из реальных возможностей человека, называется ...
72. Наиболее спокойным и невозмутимым можно считать ...
73. Личность человека представляет собой ...
74. Тип конституции телосложения, которому принадлежит крепкий скелет, выраженная мускулатура, крепкое телосложение, широкий плечевой пояс ...
75. Эмоциональная аномалия – асинтонность – это ...
76. Сентиментальные люди – это ...

77. Характер и темперамент соотносятся ...
78. Типология личности, разделяющая людей на визуалов, аудиалов и кинестетиков ...
79. Процесс социализации человека представляет собой процесс ...
80. Признак личности, лежащий в основе морфологических теорий личности ...
81. Типология личности, делившая людей на визуалов, аудиалов, кинестетиков ...
82. Стадия социализации человека, на которой происходит не только освоение, но и воспроизводство опыта за счет активного воздействия человека на среду через свою деятельность...
83. Познавательный процесс, считающийся самым простым ...
84. Вопрос, на который отвечает каждый исследователь при изучении характера человека (по Рубинштейну) ...
85. Основная функция памяти человека ...
86. Вид мышления «…непосредственно связанный с восприятием мыслящим человеком окружающей действительности, и без нее совершаться не может» ...
87. Фундаментальные качества личности, определяющиеся отношением человека к обществу, другим людям ...
88. Система отношений к другим людям, для которой характерна доброжелательность, высокая социальная коммуникативность, жизнерадостность, адекватный уровень притязаний, психическая устойчивость в трудных ситуациях ...
89. Признак личности, лежащий в основе психиатрических типологий личности ...
90. Стадия социализации, когда у человека появляется желание найти свое место в обществе, «вписаться» в него ...
91. Познавательный процесс, с которым напрямую связаны чувства ...
92. Вид мышления, при котором «…процесс мышления представляет собой практическую преобразовательную деятельность, осуществляемую человеком с реальными предметами» ...
93. Система отношений к другим людям, для которой характерен завышенный уровень притязаний ...
94. Стадия социализации человека, заключающаяся в усвоении социального опыта некритически, адаптации, приспособлении, подражании ...
95. Система отношений к другим людям, для которой характерен пониженный уровень притязаний, нерешительность, постоянные сомнения в своих возможностях ...
96. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критически относиться к общественным нормам поведения ...
97. Вид мышления, при котором «…материалом для решения поставленных задач являются образы» ...
98. Тип темперамента, при котором люди очень подвижны, быстро и сильно возбуждаются, часто агрессивны, повышенно впечатлительны, имеют резкие и порывистые движения ...
99. Направленность личности во многом зависит от ...
100. Отражение в сознании человека отдельных свойств, качеств, предметов и явлений, непосредственно воздействующих на наши органы чувств – это ...
101. Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей при непосредственном воздействии их на органы чувств – это ...
102. Во множестве эмоциональных проявлений выделяются четыре исходные эмоции ...
103. Эмоции, в зависимости от качества, могут быть ...

104. Конфликтное эмоциональное состояние, при котором человек испытывает нервно-психическое перенапряжение, происходит тотальная мобилизация сил на поиск выхода из очень трудного, опасного положения ...
105. Эмоции – это ...
106. Внезапно возникающее в острой конфликтной ситуации чрезмерное нервно-психическое перевозбуждение, проявляющееся во временной дезорганизации сознания (его сужении) и крайней активизации импульсивных реакций – это ...
107. Идиосинкразия представляет собой ...
108. Нравственными чувствами являются ...
109. Тип людей, при котором эмоциональные проявления минимальны, отсутствует способность проникаться эмоциональными состояниями других людей ...
110. Факторы, под воздействием которых формируется волевая регуляция поведения ...
111. Чувства, возникающие в практической деятельности называются ...
112. Закономерность чувств, которая заключается в том, что даже самая любимая песня надоедает, если ее постоянно и всюду слышишь ...
113. Волевое состояние, характеризующееся активной переработкой поступающей информации, определением первоочередных проблем, постановкой наиболее значимых целей и путей их достижения ...
114. Состояние, при котором происходит значительное нарушение сознательной регуляции действий человека, нарушается избирательность в выборе поведенческого акта ...
115. Чувства, заключающиеся в способности воспринимать и оценивать красоту ...
116. Закономерность чувств, заключающаяся в том, что чувство досады от неэтического поступка одного лица усиливается, если оно противопоставляется благородному поступку другого лица в той же ситуации ...
117. Волевое состояние, характеризующееся неспособностью быстро принимать решения ...
118. Закономерность чувств, заключающаяся в явлении «возмещение зла на слабом» ...
119. Волевое состояние, характеризующееся высоковероятностным ожиданием запланированного результата деятельности на основе учета исходных условий ...
120. Волю формируют и укрепляют ...
121. Болельщики спортивных команд, пришедшие на матч, являются общностью ...
122. Асинтонность – это ...
123. Система в организме человека непосредственно связанная с эмоциями ...
124. Чувства, возникающие как отклик на соответствие или несоответствие социальным нормам...
125. Волевое состояние, характеризующееся длительным преодолением трудностей, контролем действия и направленности его на достижение цели ...
126. Конфликтное отрицательно-эмоциональное состояние, при котором происходит крах надежд, являющееся непреодолимым препятствием на пути достижения целей – это ...
127. Вид эмоций, который ситуативно обуславливает устойчивое эмоциональное состояние, усиливающее или ослабляющее психическую деятельность – это ...
128. Подготовительный этап адаптации характеризуется тем, что ...

129. Факторы, способствующие развитию отклоняющегося поведения ...
130. Вид поведения, который можно назвать девиантным ...
131. Компоненты, от наличия которых зависит появление у человека алкоголизма, наркомании, токсикомании ...
132. Личностные характеристики, способствующие развитию у человека алкоголизма ...
133. К внутренним формам суицидального поведения относятся ...
134. К внешним формам суицидального поведения относятся ...
135. Поведение, характеризующееся устойчивостью, целенаправленностью действий, связанных с осознанностью желания лишить себя жизни является ...
136. Поведение, характеризующееся оказанием психологического давления на окружающих значимых лиц, с целью изменения ситуации в благоприятную для суицидента сторону ...
137. Поведение, обусловленное необычайно сильным эмоциональным переживанием и сопровождающееся дезорганизацией и сужением сознания ...
138. Поведение, отклоняющееся от установленных обществом норм и стандартов принято называть ...
139. Девиантное поведение трудно определить, потому что …
140. Вид поведения, который можно назвать деликвентным – это …
141. Причиной, предопределяющей проявление девиантного поведения, является …
142. Подготовительный этап адаптации характеризуется тем, что …
143. Деликвентное поведение отличается от девиантного наличием …
144. Факторы, способствующие проявлению девиантного поведения …
145. Этап стартового психического напряжения характеризуется …
146. Поведение, характеризующееся устойчивостью, целенаправленностью действий, связанных с осознанностью желания лишить себя жизни …
147. Этап острых психических реакций характеризуется …
148. Компоненты, предопределяющие проявление преступности …
149. Этап острых психических реакций характеризуется …
150. Компонент, способствующий девиации и состоящий из совокупности индивидуально-психологических элементов: направленности личности, ее ценностных ориентаций, нравственных принципов, правосознания и др., называется …
151. Способ мышления, при котором все новые идеи воспринимаются без веры в их истинность называется…
152. Способ мышления, при котором умение рассуждать и разрешать сомнения помогает нам принимать более обоснованные решения…
153. Вид мышления, при котором проверка любой информации на прочность способствует его развитию…
154. Вид мышления, развитию которого способствует умение взглянуть на себя со стороны, проанализировать поступки и чувства…
155. Вид мышления, при котором обязательно необходимо проверять все источники информации, не принимать на веру все, что прочли или услышали…
156. Вид мышления, при котором необходимо избавиться от страха, т.к. он мешает объективно взглянуть на ситуацию…
157. Самооценка, для которой характерно высокомерное отношение к окружающим, замкнутость, отстраненность…

158. Самооценка, при которой человек не способен принимать решения, достаточно часто перекладывает ответственность на чужие плечи, постоянно недоволен собой, но при этом не стремится ничего менять и постоянно отклоняет советы и помощь…
159. Самооценка, при которой человек нуждается в одобрении, он постоянно ориентируется на мнение других, готов отказаться от собственных интересов ради одобрения окружающих…
160. Самооценка, при которой происходит реальное отражение себя и окружающей действительности…
161. Самооценка, при которой человек правильно оценивает соотношение своих желаний и способностей, ставит перед собой реалистичные цели…
162. Самооценка, при которой человек способен критически посмотреть на себя со стороны и предвидеть результаты своих поступков…
163. Компонент самооценки, который включает в себя знания человека о себе, своих способностях, умениях, возможностях, слабых и сильных сторонах…
164. Компонент самооценки, который показывает отношение индивида к себе и различным проявлениям собственной личности…
165. Вид самооценки, формированию которой способствуют несправедливые или чрезмерные наказания, необоснованная или слишком частая похвала, подчеркивание и акцентирование внимания ребенка на его неудачах и промахах…
166. Механизм развития личности, при котором происходит создание и формирование личности через общение человека с окружающим миром, навязывание ему мировых устоев и порядков…
167. Механизм развития личности, при котором происходит отстаивание своей первоначальной природной сущности…
168. Механизм развития личности, при котором происходит копирование человеком окружающих или же своих кумиров…
169. К признакам остановки личностного роста относятся…

Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50-100	зачтено
менее 50	не зачтено

1. Темы индивидуальных творческих заданий/ проектов

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Заполните таблицу. Какие из нижеприведенных особенностей характеризуют человека как личность, а какие как индивида?

Целеустремленность, музыкальность, упрямство, вспыльчивость, вдумчивость, моральная воспитанность, высокая эмоциональность, низкая адаптация к темноте, стабильность, ригидность, старательность, трудолюбие, цельность, плохая пространственная координация, приятный голос, черные глаза, познавательная активность, хороший слух, критичность ума, внимательность, прекрасная дикция, подвижность, средний рост, артистичность

Личность	Индивид

2. Из перечисленных качеств выпишите те, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика и меланхолика (заполните таблицу):

Бодрое, повышенное настроение, быстрая приспособляемость к новой обстановке, медленное усвоение и перестройка навыков, неуверенность в себе, повышенная эмоциональная возбудимость, выдержанность, однообразие мимики, энергичность, подвижность, подавленность и растерянность при неудачах, быстрое возникновение и смена чувств и эмоциональных состояний, малая активность, терпеливость, невыразительность речи, ровное, спокойное настроение, возбужденное состояние, сосредоточенность внимания.

Сангвиник	Флегматик	Холерик	Меланхолик

3. Распределите приведенные ниже понятия по трем группам: свойства темперамента, свойства характера и способности. Заполните таблицу.

Услужливый, медлительный, инициативный, честный, эгоистичный, живой, энергичный, чуткий, возбудимый, самоуверенный, осторожный, предприимчивый, хороший организатор, доброжелательный, небрежный, с чувством юмора, последовательный, недотёпа, с золотыми руками, краснобай, с горячим сердцем, находчивый, неряшливый, ленивый, необузданный, ловкий, решительный, непоседа, спокойный, глупый, суетливый, послушный, красноречивый, пылкий, отходчивый, умный, деловой, черствый, горячий, трудолюбивый, остроумный, смелый, справедливый, нежный, вспыльчивый.

свойства темперамента	свойства характера	способности

4. Проанализируйте приведенные отрывки. В каких из них и почему можно рассматривать альтруизм как черту характера? (составлено Е.Е. Сапоговой)

1) Ф.М. Достоевский никогда не выходил из дому без мелких денег для раздачи нищим, что, однако, не всегда одобряла его жена Анна Григорьевна, на плечи которой была возложена забота о бюджете и благополучии семьи.

2) Выдающийся гуманист нашего времени А. Швейцер для поддержания своей миссионерской деятельности был вынужден периодически возвращаться к профессии органиста, что приносило ему доход, позволяющий и дальше следовать своему предназначению.

3) Известный американский психотерапевт Э. Шостром сознается, что он как некая промежуточная стадия между психологом и бизнесменом, переживает глубокий душевный конфликт, связанный с физической невозможностью оказать помощь всем нуждающимся.

Критерии оценки:

«зачтено», если обучающийся самостоятельно отвечает на поставленные вопросы, использует весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делает выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для ответа на поставленные вопросы, а также обосновать применяемые положения.

3. Темы эссе

1. Герой-одиночка, как известно, является популярным персонажем американского кинематографа. Какие психологические идеи продвигаются в обществе с помощью его образа?

2. Напишите свои размышления на тему «Существует ли нормальная личность?».

3. Как известно в обыденной жизни распространены следующие трактовки: «каждый человек - личность», «личность – человек с собственной позицией», «личность - выдающийся человек». Охарактеризуйте свое отношение к данным трактовкам. Что относительно личности они отражают?

Критерии оценки:

«зачтено», если обучающийся самостоятельно выражает индивидуальные впечатления и соображения, прослеживается оригинальность мышления, интеллект и эмоции, личностный подход к раскрытию выбранной темы, субъективность, логичность, наличие выраженной собственной позиции, делает выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся не смог самостоятельно выразить индивидуальную точку зрения, не прослеживается оригинальность мышления и эмоции, отсутствует личностный подход к раскрытию выбранной темы, субъективность, логичность, собственная позиция, выводы по результатам собственной деятельности.

4. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Связь направленности личности и основных человеческих потребностей. 2. Характер – как социально сформированная поведенческая схема личности. 3. Отношения, в которых проявляется характер: к себе, к другим людям, к порученному делу, волевые качества. 4. Понятие успеха и образующие его аспекты. 5. Качества успешного человека. 6. Понятие критического мышления и его характеристика. 7. Понятие, виды и структура самооценки. 8. Понятие личностного роста и признаки его остановки. 9. Признаки и слагаемые личностного роста. 10. Понятие успеха и образующие его аспекты. Задания: 1. В одной из статей С.Л. Рубинштейна содержится вывод: «Свойства личности никак не сводятся к ее индивидуальным особенностям…» Какие свойства личности и индивидуальные особенности могут

	стать наиболее востребованными в процессе успешного выполнения поставленных профессиональных целей? 2. Б. Шоу в пьесе «Профессия миссис Уоррен» писал: «Люди всегда сваливают вину на силу обстоятельств. Я не верю в силу обстоятельств. В этом мире добивается успеха тот, кто ищет нужных ему условий и, если не находит, создает их сам». Как Вы понимаете это суждение? Какие условия, на ваш взгляд, могут помочь вам построить собственное профессиональное развитие?

Пример зачетного билета
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук
Учебная дисциплина: психология личностного развития.
Направление подготовки 06.04.01 «Биология»

БИЛЕТ № 1.

1. Понятие успеха и образующие его аспекты.

2. Связь направленности личности и основных человеческих потребностей.

Составил: _____/ _____ / « ___» _____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой _____/ _____/ «____» _____20___г.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется, если обучающийся ориентируется в основах психологии личности, когнитивной психологии, психологии межличностных отношений, определяет и анализирует наиболее актуальные индивидуальные социально-психологические особенности личности, необходимые для успешного выполнения поставленных целей и самостоятельной реализации перспектив своего личностного развития.

- «не зачтено» выставляется, если обучающийся практически не ориентируется в основах психологии личности, когнитивной психологии, психологии межличностных отношений, затрудняется в процессе определения и анализа наиболее актуальных индивидуальных социально-психологических особенностей личности, необходимых для успешного выполнения поставленных целей и самостоятельной реализации перспектив своего личностного развития.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ ЖИВОТНОГО МИРА

для направления подготовки 06.04.01 «Биология»,

профиль «**УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ ЖИВОТНЫХ ЕСТЕСТВЕННЫХ БИОЦЕНОЗОВ**»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1)ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология, (уровень магистратуры) утвержденный Министерством образования и науки РФ «11» августа 2020 г., приказ № 934

2) Учебный план основной образовательной программы 06.04.01 «Управление ресурсами животных естественных биоценозов» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой А.А. Лящев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института Т.В. Симакова

Разработчики:
Лящев А.А. заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н

Директор института: _____ М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5	Способен анализировать данные о распространении и численности охотничьих животных на территории охотничьих угодий	ИД-1 $_{опк-5}$ Производить наблюдения за охотничьими животными, анализировать следы их жизнедеятельности	**знать:** понятия и основные характеристики биологических ресурсов; взаимосвязь организмов и среды обитания; классификацию ресурсов животного мира; основных представителей растений и животных, занесенных в Красную книгу; **уметь:** применять теоретические знания при решении практических задач; классифицировать природные ресурсы по их использованию, по принадлежности к компонентам природы, по характеру воздействия; **владеть:** навыками определения растений и животных, занесенных в Красную книгу; знаниями о значении биологических ресурсов для устойчивости биосферы
ПК-6	Способен проводить анализ данных учета численности беспозвоночных и позвоночных животных с целью планирования и организации биотехнических мероприятий	ИД-1 $_{опк-6}$ Оценивать эффективность проведения технологических мероприятий	**знать:** природные ресурсы и экологические проблемы животного мира; современное состояние использования биоресурсов; современные методы и формы учета живых организмов; **уметь**: применять теоретические знания при решении практических задач; использовать полученные знания для разработки мер рационального использования биологических ресурсов; **владеть:** методами рационального использования биологических ресурсов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: биология, биоресурсов наземных биоценозов, научные основы охотничьего ресурсоведения.

Рациональное использование ресурсов животного мира является предшествующей дисциплиной для дисциплин: проблемы учета животных в биогеоценозе, зооресурсоведение, сохранение биоразнообразия.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	30
В том числе:	-
Лекционного типа	10
Семинарского типа	20
Самостоятельная работа (всего)	78
В том числе:	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	38
Самостоятельное изучение тем	20
Реферат	15
Зачет	5
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **108** **3**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Общая характеристика ресурсов животного мира	Классификация природных ресурсов. Современное состояние. Методы рационального использования биологических ресурсов. Рациональное использование и охрана биологических ресурсов. Принципы рационального использования ресурсов животного мира.
2.	Рациональное использования ресурсов водных животных	Водные биоресурсы и их охрана. Современное состояние морских биоресурсов России, Дальнего Востока, Сахалинской области. Принципы и методы рационального использования морских биоресурсов. Рациональное использование и охрана рыбных ресурсов. Современное состояние рыбных ресурсов России, Дальнего Востока, Сахалинской области. Методы рационального использования рыбных ресурсов. Воспроизводство рыб.
3.	Рациональное использования и охрана животных ресурсов	Животный мир и его место в биосфере. Изменение видового состава и численности животных под влиянием природных условий и в связи с воздействием человека. Охрана животного мира. Организация охраны животных. Особо охраняемые природные территории. Заповедники,

		заказники, национальные и природные парки, памятники природы. Принципы создания особо охраняемых природных территорий.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	Общая характеристика ресурсов животного мира	2	8	26	36
2	Рациональное использования ресурсов водных животных	4	6	24	34
3	Рациональное использования и охрана животных ресурсов	4	6	28	38
	Итого	10	20	78	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1	Рациональное использование и охрана биологических ресурсов. Принципы рационального использования ресурсов животного мира.	8
2.	2	Принципы и методы рационального использования морских биоресурсов. Рациональное использование и охрана рыбных ресурсов. Современное состояние рыбных ресурсов России, Дальнего Востока, Сахалинской области. Методы рационального использования рыбных ресурсов.	6
3	3	Изменение видового состава и численности животных под влиянием природных условий и в связи с воздействием человека. Охрана животного мира. Организация охраны животных.	6
		Итого:	20

4.4. Занятия лабораторного типа - *не предусмотрено ОПОП.*

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено ОПОП.*

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	28	собеседование
Самостоятельное изучение тем	20	собеседование
Реферат	25	собеседование
Зачет	5	собеседование
всего часов:	78	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Козлов, В. М. Технология охоты, рациональное использование и воспроизводство охотничьих ресурсов : учебник / В. М. Козлов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-4181-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133906

Козлов, В. М. Антропогенное влияние на охотничьи ресурсы : учебное пособие / В. М. Козлов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-3750-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206750

Машкин, В. И. Мониторинг и кадастр ресурсов позвоночных животных : учебное пособие для вузов / В. И. Машкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 328 с. — ISBN 978-5-8114-8816-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/208517

Маловичко, Л. В. Методы полевых исследований позвоночных животных : учебное пособие / Л. В. Маловичко, Г. И. Блохин. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-3924-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131029

Полевые и экспериментальные исследования наземных позвоночных : учебно-методическое пособие / Н. С. Москвитина, Н. П. Большакова, В. Н. Куранова [и др.]. — Томск : ТГУ, 2019. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148631

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Современное состояния и использования морских биоресурсов
2. Редкие и исчезающие виды морских беспозвоночных
3. Рациональное использования и охрана водных беспозвоночных
4. Редкие и исчезающие виды беспозвоночных
5. Редкие и исчезающие виды птиц
6. Редкие и исчезающие виды млекопитающих
7. Охрана охотничьих животных

5.4. Темы рефератов и сообщений:

1. Современное состояние морских биоресурсов России
2. Виды морских беспозвоночных, занесенные в Красную книгу
3. Рациональное использование и охрана беспозвоночных северных и восточных морей
4. Разведение рыб. Причины снижения уловов рыб во внутренних водоемах
5. Поддержание оптимальной численности промысловых животных. Охотничьи хозяйства

6. Заповедники, заказники, национальные парки Дальнего Востока и Сахалинской области

7. Природные парки и памятники природы

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-5	ИД-1 опк-5 Производить наблюдения за охотничьими животными, анализировать следы их жизнедеятель-ности	**знать:** понятия и основные характеристики биологических ресурсов; взаимосвязь организмов и среды обитания; классификацию ресурсов животного мира; основных представителей растений и животных, занесенных в Красную книгу; **уметь:** применять теоретические знания при решении практических задач; классифицировать природные ресурсы по их использованию, по принадлежности к компонентам природы, по характеру воздействия; **владеть:** навыками определения растений и животных, занесенных в Красную книгу; знаниями о значении биологических ресурсов для устойчивости биосферы	Тесты, доклады по реферату, собеседование
ПК-6	ИД-1 опк-6 Оценивать эффективность проведения технологических мероприятий	**знать:** природные ресурсы и экологические проблемы животного мира; современное состояние использования биоресурсов; современные методы и формы учета живых организмов; **уметь**: применять теоретические знания при решении практических задач; использовать полученные знания для разработки мер рационального использования биологических ресурсов; **владеть:** методами рационального использования	Тесты, доклады по реферату, собеседование

		биологических ресурсов	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

6.2.1. Шкалы оценивания

Шкала оценивания используется для оценивания сообщений в результате выполнения видов работ.

Пятибалльная шкала оценивания

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание научно-методических проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание научно-методических проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание научно-методических проблем. Большинство требований, предъявляемые к заданию выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание научно-методических проблем. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

Вариант оценки начисления баллов за тестирование:

% выполнения задания	Балл по 10-бальной системе
91 – 100	9,1 – 10
81 – 90	8,1 – 9,0
71 – 80	7,1 – 8,0
61 – 70	6,1 – 7,0
51 – 60	5,1 - 6,0

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в письменной форме и собеседования. Студенту достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на

подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут. Задание состоит из 10 вопросов, включая обычные, требующие письменного ответа, или тестовые с возможными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать правильный. Оценка выставляется:

«зачтено», если студент самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания), обосновать применяемые положения.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводиться в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

– задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;

– формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;

– недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос, или по желанию студентов;

– следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами студентов, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого студента или попросить дополнить отвечающего;

– форма работы со студентами в системе вопросов может быть разной. Например, чтобы уйти от системы, когда один отвечает, а 3–4 человека слушают, остальные занимаются своими делами, использую опрос «тройкой». На заданный преподавателем вопрос отвечают три студента одновременно: ответ первого дополняет второй, третий комментирует, остальным предоставляется право оценивания ответа всех троих.

Используется также индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний конкретного студента. Формы опроса разнообразные: карточки-задания, решение различных ситуаций, работа с высказываниями, работа у доски, с книгой, разнообразные интеллектуальные задания.

Процедура оценивания доклада

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих *критериев*:

– соответствие выступления теме, поставленной цели и задачам;

– проблемность / актуальность;

– новизна / оригинальность полученных результатов;

– глубина / полнота рассмотрения темы;

– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

– логичность / структурированность / целостность выступления;

– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность,

невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

– наглядность / презентабельность (если требуется);

– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 – 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку. В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы или проекта.

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины.

Проверка тестовых работ, при условии качественного теста и ключей не должна вызывать заметных трудностей. Составляется инструкция по проверке тестовых работ, в которой должны быть ясно и недвусмысленно описаны алгоритм действия проверяющих, особенности оценивания разных видов заданий, способы перепроверки, действия проверяющих в «нештатных» ситуациях.

Технологию проверки оформить в виде инструкции, поскольку это способствует единообразию проверки и перепроверки, позволяет осуществлять действенный контроль за действиями проверяющих, обладает еще целым рядом преимуществ.

Метод тестирования - бумажный.

Процедура оценивания реферата, сообщений

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата или сообщения.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность,
- логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Козлов, В. М. Технология охоты, рациональное использование и воспроизводство охотничьих ресурсов : учебник / В. М. Козлов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-4181-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133906

Козлов, В. М. Антропогенное влияние на охотничьи ресурсы : учебное пособие / В. М. Козлов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-3750-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206750

Машкин, В. И. Мониторинг и кадастр ресурсов позвоночных животных : учебное пособие для вузов / В. И. Машкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 328 с. — ISBN 978-5-8114-8816-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/208517

Маловичко, Л. В. Методы полевых исследований позвоночных животных : учебное пособие / Л. В. Маловичко, Г. И. Блохин. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 248 с. —

ISBN 978-5-8114-3924-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131029

Полевые и экспериментальные исследования наземных позвоночных : учебно-методическое пособие / Н. С. Москвитина, Н. П. Большакова, В. Н. Куранова [и др.]. — Томск : ТГУ, 2019. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148631

б) дополнительная литература

Наумов, П. П. Основы комплексного мониторинга ресурсов природопользования. Теория, методология, концепция : учебник / П. П. Наумов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-3448-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206351.

Козлов, В. М. Биологические основы и рациональные технологии использования охотничьих ресурсов : учебник для во / В. М. Козлов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-4652-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143675

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
2. http://www.iprbookshop.ru ЭБС «IPRbooks»
3. http://diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;
4. http://www.cir.ru – университетская информационная система «Россия»;
5. www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий IQlib;
6. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека eLibrary;
7. www.public.ru – электронный архив и база данных СМИ для развития бизнеса.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

10. Перечень информационных технологий

1. Поисковые системы: Yandex.ru, Поиск@Mail.ru, Google.ru,Yahoo.com, Апорт.ру, Рамблер.ру, www.5ballov.ru;

2. University of Michigan. Museum of Zoology Animal Diversity Web (online) – http://animaldiversity.ummz.umich.edu/site/index.html

3. Естественнонаучный образовательный портал http://www.en.edu.ru/

4. Библиотеки:

- Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Российской академии сельскохозяйственных наук (ЦНСХБ РАСХН) – http://www.cnshb.ru/,
- Российская государственная библиотека (РГБ) – http://www.rsl.ru/
- Библиотека по естественным наукам РАН – http://www.benran.ru/

5. Microsoft Office – пакет прикладных программ

6. Науки о биологическом многообразии: зоология беспозвочных [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс по дисциплине /

7. Коллекции Зоологического института РАН / ЗИН, 1999 – 2008. http: //www.zin.ru./Animalia/

8.Информационная система «Биоразнообразие России» / Зоологический институт РАН, 2002 – 2003. http: //www.zin.ru./biodiv/

9. Система современных таксонов беспозвоночных животных / В. В. Малахов, 2003 – 2008. http: //www.soil.msu.ru./~invert/main_rus/science/library/

10. Systema Nature, 2000 / Brands Sheila J., (comp.). 1989 – 2008. http: sn2000.taxonomy.nl/

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Слайд-лекции, кинофильмы по биологическому разнообразию животных, ноутбук, мультимедийный проектор; компьютерный класс, программы STATISTICA 10.0., EXCEL.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств,

работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт Агротехнологический

Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **«РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ ЖИВОТНОГО МИРА»**

для направления подготовки **06.04.01 «Биология»,**
профиль «**УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ ЖИВОТНЫХ ЕСТЕСТВЕННЫХ БИОЦЕНОЗОВ**»

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: зав. кафедрой, профессор Александр Анатольевич Лящев

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой А.А. Лящев

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

«РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ ЖИВОТНОГО МИРА»

Комплект заданий для контрольной работы (тестирование)

Рациональное использование и охрана водных ресурсов

Рациональное использование и охрана растительности

Лес как важнейший растительный ресурс планеты

Охрана растительности лугов и пастбищ

Использование и охрана животного мира

Классификация биотехнических мероприятий по степени и видам воздействия на охотничьи угодья.

Биотехническая реконструкция лесных насаждений - специальные биотехнические рубки

Мероприятия по увеличению емкости охотничьих угодий при проведении лесохозяйственных, сельскохозяйственных, гидромелиоративных и других работ.

Кормовые и защитные посевы и посадки в охотничьих угодьях

Создание искусственных водоемов и других водных источников для охотничьих животных.

Мероприятия по биотехническому устройству водоемов**.**

Устройство искусственных сооружений по обеспечению возможности пространственных перемещений охотничьих животных.

Удобрение отдельных охотничьих угодий и водоемов

Устройство искусственных гнезд

Устройство временных водоемов**.**

Сооружение галечников и порхалищ.

Сохранение емкости угодий при проведении лесохозяйственных, сельскохозяйственных, гидромелиоративных и других работ**.**

Временное сохранение кормовых и защитных условий (оставление порубочных остатков, устройство временных убежищ).

Подкормка охотничьих животных растительными, животными, минеральными кормами

Улучшение доступности кормов и водопоев**.**

Сокращение действия факторов беспокойства (регулирование побочного использования транспортных и других работ, рекреационной нагрузки и др.).

Мероприятия по временному сохранению условий обитания животных: снегозадержание, сохранение растительности от выжигания, запрет весеннего сжигания порубочных остатков и др.

Временное улучшение защитности угодий (создание «островков спасения», перенесения стоянок скота)**.**

Ветеринарно-санитарные мероприятия: профилактика заболеваний и лечение охотничьих животных, путем специального воздействия на их местообитания.

Хищники, наносящие охотничьим животным вред (лисица, волк, шакал, серая ворона, а также бродячие собаки и кошки).

Соблюдение норм и правил применения ядохимикатов и минеральных удобрений.

Запрет весеннего выжигания прошлогодних некосей, стерни и тростников.

Расселение охотничьих животных.

Реакклиматизация ранее обитавших или акклиматизация новых видов зверей и птиц.

Опыт, в том числе и отрицательный, расселения видов животных.

Искусственное дичеразведение.

Инкубирование яиц некоторых видов пернатой дичи (кряквы, фазана).

Выращивание молодняка до известного возраста в вольерах, а затем выпуск его в угодья

Методы разведения содержащихся в неволе редких и исчезающих в природе видов животных с тем, чтобы иметь их резервное поголовье, сохраняющее данный вид от полного исчезновения.

Разведение в неволе охотничьих зверей и птиц, являющихся или могущих стать интересными объектами охоты, с последующим выпуском их в угодья для реакклиматизации или акклиматизации.

Разведение в неволе наиболее популярных видов дичи и выпуск их в угодья для отстрела перед сезоном охоты.

Инструкция по проведению тестирования

Итоговое тестирование проводится на заключительном практическом занятии до сдачи практических навыков по дисциплине. К сдаче тестовых заданий допускаются студенты, не имеющие задолженность. Тестирование проводят по группам согласно расписанию практических занятий. На выполнение тестовых заданий студенту дается время от 1 часа до 1 часа 30 минут. Проверку выполнения тестовых заданий осуществляет преподаватель, проводивший практические занятия в данной группе.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если на все или на 50% вопросов тестов получен правильный ответ;

«не зачтено» выставляется в том случае, если на 45% тестов нет правильного ответа

Перечень вопросов к зачету

Код компетенций	Вопросы
ОПК-6	Современные проблемы охраны зверей. Современные проблемы охраны птиц. Правовое регулирование охраны и использования зверей. Правовое регулирование охраны и использования птиц. Право на охоту и правила охоты. Ответственность за нарушение законодательства об охране и использовании животного мира. Борьба с незаконной охотой, формы и методы ее организации. Изучение документов регламентирующих природоохранную деятельность в России. Изучение документов регламентирующих природоохранную деятельность за рубежом. Общие факторы воздействия человека на природу. Роль растений в природе и жизни человека. Лес как важнейший растительный ресурс планеты. Лесные ресурсы России.

ОПК-7	Антропогенное воздействие на лесные ресурсы планеты и его последствия. Рациональное использование, воспроизводство и охрана растительных ресурсов. Проведение мониторинга состояния растительных ресурсов. Охраняемые виды животных и растений на территории Ярославской области. Дичеразведение в России. Одомашнивание диких животных. Дичеразведение за рубежом. Факторы гибели животных в природе. Акклиматизация и реакклиматизация животных. Результаты деятельности первых опытных хозяйств, занимающихся дичеразведением в России. Техника разведения фазана, серой куропатки и перепела. Одомашнивание лося на примере Сумароковской лосефермы (Костромская область). Пополнение фауны охотничьих угодий. Пополнение флоры охотничьих угодий. Оздоровление популяции. Селекционный отстрел и отлов. Регулирование численности промысловых животных. Регулирование численности хищников. Повышение защитных свойств угодий. Подкормка животных. Заготовка кормов. Виды и нормы биотехнических мероприятий для диких животных.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент самостоятельно отвечает на поставленные вопросы. Используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам ответа;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для выполнения поставленной задачи, обосновать применяемые положения.

Темы рефератов и сообщений

1. Современное состояние морских биоресурсов России
2. Виды морских беспозвоночных, занесенные в Красную книгу
3. Рациональное использование и охрана беспозвоночных северных и восточных морей
4. Разведение рыб. Причины снижения уловов рыб во внутренних водоемах
5. Поддержание оптимальной численности промысловых животных. Охотничьи хозяйства
6. Заповедники, заказники, национальные парки Дальнего Востока и Сахалинской области
7. Природные парки и памятники природы

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент при собеседовании самостоятельно отвечает на поставленные вопросы. Используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам ответа;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для выполнения поставленной задачи, обосновать применяемые положения.

Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Современное состояния и использования морских биоресурсов
2. Редкие и исчезающие виды морских беспозвоночных
3. Рациональное использования и охрана водных беспозвоночных
4. Редкие и исчезающие виды беспозвоночных
5. Редкие и исчезающие виды птиц
6. Редкие и исчезающие виды млекопитающих
7. Охрана охотничьих животных

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводиться в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

– задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;

– формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;

– недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

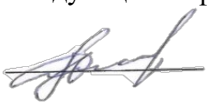
В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Критерии оценки собеседования:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно отвечает на заданные вопросы, использует имеющие по данной дисциплине знания, умения и навыки; делает выводы по результатам собственной деятельности.

- «не зачтено» если обучающийся на заданные вопросы допустил грубые ошибки; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

А.А. Лящев
«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

для направления подготовки 06.04.01 Биология
профиль "Управление ресурсами животных естественных биоценозов"

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки (специальности) 06.04.01 Биология, утвержденный Министерством образования и науки РФ «11» августа 2020 г., приказ № 934.

2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Биология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой _____ А.А. Лящев.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8.

Председатель методической комиссии института _____ Т.В. Симакова

Разработчик:

Коваль Е.В., доцент кафедры общей биологии, к. б. н.

Директор института: _____ М. А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен использовать философские концепции естествознания и понимание современных биосферных процессов для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности	ИД-2 опк-3 Формирование программ проведения исследований в современных биосферных процессах	**знать**: причины и масштабы экологических проблем, современную концепцию биосферы, основы природоохранного законодательства и меру ответственности за возможное загрязнение компонентов биосферы; **уметь**: оценивать экологические ситуации, находить пути решения экологических проблем регионального и глобального масштаба; **владеть:** навыками оценки загрязнения компонентов биосферы, решения проблем природопользования регионального и глобального масштаба

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: биологии, географии, экономики, экологии.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	30
В том числе:	-
Лекционного типа	20
Семинарского типа	10
Самостоятельная работа (всего)	60
В том числе:	-

Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30
Самостоятельное изучение тем	5
Сообщение	20
Реферат	5
экзамен	18
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **108** **3**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие о науке экологии	Понятие. Аут-, дем-, синэкология. Учение о биосфере. Основные законы экологии и их роль в жизни природы и общества. Антропогенные факторы в жизни организмов и сообществ. Экология – теоретическая основа охраны окружающей среды и рационального природопользования. Особенности современного мирового развития, глобальные экологические изменения. Экологические проблемы в прошлом и настоящем. Понятие о природопользовании как совокупности всех форм использования природно-ресурсного потенциала. Междисциплинарный характер взаимодействия общества и природы.
2.	Экологические проблемы гидросферы.	Понятие мирового океана Виды вод Земли. Загрязнение мирового океана. Проблема пластика. Сокращение биоразнообразия океана. Прочие проблемы. Гидрологические природные явления: град, наводнение и паводок, айсберги и дрейф льдов, шторм.
3.	Экологические проблемы атмосферы.	Строение и границы атмосферы. Роль атмосферы в жизни планеты. История формирования атмосферы. Загрязнение атмосферы. Источники выбросов. Смоги. Кислотные дожди. Трансграничный перенос поллютантов. Проблема озоновых дыр и парникового эффекта. Метеорологические опасные явления: торнадо, смерчи, циклоны и антициклоны, бури, вьюги, ураганы и тайфуны.
4.	Экологические проблемы литосферы и педосферы.	Понятие о литосфере. Понятие о почвах. Формирование почв (условия, факторы почвообразования). Опустынивание. Эрозии почв. Загрязнение почв. Проблема мусора на Земле.
5	Экологические проблемы снижения биоразнообразия и	Снижение биоразнообразия на Земле. Сведение лесов. Глобальное вымирание видов. Факторы, снижающие благополучие человека. Экологическая оценка состояния

	проблемы социальной экологии	современной природной среды. Понятие о «пределах роста» в работах исследователей Римского клуба. Модели нагрузки на окружающую среду и уровни потенциальной емкости Земли Дж. Форрестера, Донеллы и Дениса Медоуза, М. Вакернагеля. Демографическая проблема и ее геоэкологическая роль. Выход за пределы роста в современную эпоху, последствия вмешательства человека и продуктов его деятельности в биогеохимические процессы биосферы. Концепция устойчивого развития как комплексная инновационная парадигма выживания человечества на планете и альтернатива глобальному экологическому кризису.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Понятие о науке экологии	4	2	12	18
2.	Экологические проблемы гидросферы.	4	2	12	18
3.	Экологические проблемы атмосферы.	4	2	12	18
4.	Экологические проблемы литосферы и педосферы.	4	2	12	18
5	Экологические проблемы снижения биоразнообразия и проблемы социальной экологии	4	2	12	18
6	Экзамен	-	-	-	18
	Итого:	20	10	60	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	**1**	Особенности современного мирового развития, суть экологической проблемы.	2
2.	**2**	Экологические проблемы гидросферы.	2
3.	**3**	Экологические проблемы атмосферы.	2
4.	**4**	Экологические проблемы литосферы и педосферы.	2
5.	**5**	Демографическая проблема. Римский клуб	2
		Итого:	10

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено ОПОП.*

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	Тестирование, собеседование
Самостоятельное изучение тем	5	тестирование
Сообщение	20	Защита
Реферат	5	Проверка реферата
всего часов:	60	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Байлагасов, Л.В. Региональное природопользование : учебное пособие / Л.В. Байлагасов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 195 с.

2. Фрумин, Г. Т. Занимательная экология : учебное пособие / Г. Т. Фрумин. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-8064-3066-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252584 (дата обращения: 08.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Саркисов, О.Р. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды : учебное пособие / О.Р. Саркисов, Е.Л. Любарский, С.Я. Казанцев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 231 с.

4. Экология городской среды : учебное пособие / А.А. Челноков, Л.Ф. Ющенко, Е.Е. Григорьева, К.Ф. Саевич ; под общ. ред. К.Ф. Саевич. - Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 368 с.

5. Налета, Е.В. Влияние загрязнения тяжелыми металлами на биологические свойства почв городов Ростовской области : монография / Е.В. Налета, С.И. Колесников, К.Ш. Казеев; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. - 108 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9275-1881-4 ; То же [Электронный ресурс].

6. Околелова, А.А. Экологическое почвоведение : учебное пособие / А.А. Околелова, В.Ф. Желтобрюхов, Г.С. Егорова. - Волгоград : Волгоградский государственный технический университет, 2014. - 276 с. ; То же [Электронный ресурс].

7. Челноков, А.А. Общая и прикладная экология : учебное пособие / А.А. Челноков, К.Ф. Саевич, Л.Ф. Ющенко ; под общ. ред. К.Ф. Саевича. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 656 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2400-0 ; То же [Электронный ресурс].

8. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. - 11-е изд. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 448 с. : ил., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22237-9 ; То же [Электронный ресурс].

9. Ильиных, И.А. Экология человека : курс лекций / И.А. Ильиных. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3698-5 ; То же [Электронный ресурс].

10. Об особо охраняемых природных территориях : Федеральный закон № 33- ФЗ от 14 марта 1995 г. N 33-ФЗ (с изменениями и дополнениями [Электронный ресурс]

11. Об охране окружающей среды : Федеральный закон № 7-ФЗ // Российская газета. — N 6, 12.01.2002.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Учение о биосфере.
2. Гидрологические природные явления: град, наводнение и паводок, айсберги и дрейф льдов, шторм.

3. Метеорологические опасные явления: торнадо, смерчи, циклоны и антициклоны, бури, вьюги, ураганы и тайфуны.
4. Факторы, снижающие благополучие человека.

5.4. Темы сообщений:

По разделу № 1: «*Понятие о науке экологии»*
Темы:

Суть экологической проблемы, время ее появления, направления и аспекты.

Степени проявления экологической проблемы, признаки степеней.

Характеристика степеней проявления экологической проблемы по основным признакам.

Основные пути решения экологической проблемы.

Классификация загрязнителей. Ксенобиотики. Поллютанты. Экотоксиканты. Суперэкотоксиканты. Понятие, примеры и характеристика.

Проблема природопользования в раннем палеолите и пути их решения.

Проблема природопользования в позднем палеолите и пути их решения.

Неолитическая революция. Причины и последствия.

Проблемы природопользования в странах древних цивилизаций и пути их решения.

Причины экологического кризиса в средние века в Западной Европе и пути их решения.

Экологическое значение эпохи Великих географических открытий.

По разделу № 2: «Экологические проблемы гидросферы*»*
Темы:

Роль гидросферы в жизни биосферы и человека.

Оценка и последствия загрязнения морей и океанов.

Оценка и последствия загрязнения рек и озер.

Оценка и последствия загрязнения грунтовых вод.

Последствия нерационального использования поверхностных и подземных вод.

Меры борьбы с загрязнением и нерациональным использованием воды.

По разделу № 3: «Экологические проблемы атмосферы»
Темы:

Роль атмосферы в жизни биосферы и человека.

Понятия "загрязнение атмосферы". "загрязнитель", классификация загрязнителей.

Источники загрязнения атмосферы и их классификация.

Проблемы использования атмосферы:

Причины и последствия "парникового" эффекта,

Кислотные дожди и смоги: причины и последствия,

Причины и последствия разрушения озонового слоя,

Причины и последствия шумового, светового, электромагнитного и радиационного загрязнения.

Меры борьбы с загрязнением атмосферы.

По разделу № 4: «Экологические проблемы литосферы и педосферы»
Темы:

Понятия "почва". Разновидности почвы и ее виды.

Значение почвы в жизни биосферы и человека.

Понятие о деградации почвы, ее причины и последствия:

Загрязнение и вторичное засоление почв.

Эрозия: водная и ветровая.

Опустынивание,

Уплотнение почвы.

Заболачивание.

Проблемы утилизации твердых отходов.

Проблемы рекультивации земель при добыче полезных ископаемых.

Основные направления борьбы с деградацией почвы.

По разделу № 5: «Экологические проблемы снижения биоразнообразия и проблемы социальной экологии»

Идеи Римского клуба.

Основные причины экологического кризиса.

Особенности современного экологического кризиса.

Последствия современного экологического кризиса.

Роль растений и животных в жизни биосферы и человека.

Пути воздействия человека на растительный и животный мир.

Проблемы сохранения лесов планеты.

Понятие о городе. Классификация городов по численности населения, панировки.

Специфика городской среды и функционирования городской среды.

Особенности загрязнения природной среды в городах.

Влияние городской среды на здоровье человека.

Пути решения экологических проблем в городах.

Принципы радиационной безопасности.

Опасность радона. Источники поступления радона. Действие радона на живые организмы.

Паразиты в живом организме.

Патогенные микроорганизмы.

Смертоносные болезни в истории: испанка, чума, черная оспа, сифилис.

Понятие микроклимат.

Пищевые добавки: понятие, классификация, токсические свойства.

ГМО в продуктах питания. Аргументы "за" и "против" употребления ГМО.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-3	ИД-2 опк-3 Формирование программ проведения исследований в современных биосферных процессах	**знать**: причины и масштабы экологических проблем, современную концепцию биосферы, основы природоохранного законодательства и меру ответственности за возможное загрязнение компонентов биосферы; **уметь**: оценивать экологические ситуации, находить пути решения	Тест Экзаменационный билет

		экологических проблем регионального и глобального масштаба; **владеть:** навыками оценки загрязнения компонентов биосферы, решения проблем природопользования регионального и глобального масштаба	

6.2. Шкалы оценивания

Пятибалльная шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Обладает достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя.
3	Имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; один вопрос разобран полностью, два начаты, но не завершены до конца; три вопроса начаты и при помощи наводящих вопросов доводятся до конца.
2	Не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	**Балл по 5-бальной системе**
86 – 100	5
71 – 85	4
50 – 70	3
менее 50	2

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Актуальные проблемы экологии : сборник научных трудов / главный редактор Н. З. Башун. — Гродно : ГрГУ им. Янки Купалы, 2023. — 200 с. — ISBN 978-985-582-576-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/399275 (дата обращения: 13.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Аполлонский, С. М. Экологическая безопасность в окружающей среде : учебное пособие для вузов / С. М. Аполлонский. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 468 с. — ISBN 978-5-507-48437-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/385784 (дата обращения: 13.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Об охране окружающей среды : Федеральный закон № 7-ФЗ // Российская газета. — N 6, 12.01.2002.

4. Байлагасов, Л.В. Региональное природопользование : учебное пособие / Л.В. Байлагасов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 195 с.

5. Саркисов, О.Р. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды : учебное пособие / О.Р. Саркисов, Е.Л. Любарский, С.Я. Казанцев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 231 с.

б) дополнительная литература

1. Челноков, А.А. Общая и прикладная экология : учебное пособие / А.А. Челноков, К.Ф. Саевич, Л.Ф. Ющенко ; под общ. ред. К.Ф. Саевича. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 656 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2400-0 ; То же [Электронный ресурс].

2. Об особо охраняемых природных территориях : Федеральный закон № 33- ФЗ от 14 марта 1995 г. N 33-ФЗ (с изменениями и дополнениями [Электронный ресурс]

3. Фрумин, Г. Т. Занимательная экология : учебное пособие / Г. Т. Фрумин. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-8064-3066-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252584 (дата обращения: 08.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. - 11-е изд. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 448 с. : ил., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22237-9 ; То же [Электронный ресурс].

5.Экология городской среды : учебное пособие / А.А. Челноков, Л.Ф. Ющенко, Е.Е. Григорьева, К.Ф. Саевич ; под общ. ред. К.Ф. Саевич. - Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 368 с.

6. Налета, Е.В. Влияние загрязнения тяжелыми металлами на биологические свойства почв городов Ростовской области : монография / Е.В. Налета, С.И. Колесников, К.Ш. Казеев; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. - 108 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9275-1881-4 ; То же [Электронный ресурс].

7. Околелова, А.А. Экологическое почвоведение : учебное пособие / А.А. Околелова, В.Ф. Желтобрюхов, Г.С. Егорова. - Волгоград : Волгоградский государственный технический университет, 2014. - 276 с. ; То же [Электронный ресурс].

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

(базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет-ресурсы)

1. http://www.emanual.ru - учебники в электронном виде.
2. http://www.my-schop.ru Издательство «Лань».
3. http://www.iprbookshop.ru «IPRbooks».
4. https://www.elibrary.ru - научная электронная библиотека
5. http://tusearch.blogspot.com - Поиск электронных книг, публикаций, законов, ГОСТов на сайтах научных электронных библиотек. В список включены библиотеки иностранных университетов и научных организаций.
6. https://rgo.ru – сайт Российского географического общества
7. Сайт научно-просветительского центра «Экология. Наука. Техника»: http//eko.org.ua/ru/home/
8. Сайт о фундаментальной науке www.elementy.ru.
9. Электронный журнал BioDat. http://www.biodat.ru/doc/lib/tishkov2.htm#6

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Коваль Е.В. Основы природопользования: Учебно-методическое пособие / Е. В. Коваль. – Киров: ВятГУ, 2017. – 55 с.
2. Коваль Е.В. Экологически опасные факторы: Учебно-методическое пособие / Е. В. Коваль, С.Ю. Огородникова. – Киров: ВятГУ, 2017. – 65 с.

10. Перечень информационных технологий

1. Для проведения онлайн занятий используется сервис Google Meet.
2. Электронная информационно-образовательная среда на платформе Moodle.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и практические занятия проводятся с применением мультимедийных и компьютерных технологий (слайды, плакаты, оборудование: мультимедийный проектор, экран, ксерокс для размножения раздаточного материала). Для проведения занятий по данной дисциплине используются:

- техническое оборудование (компьютер, проектор) (видеопроектор EPSON (переносной), ноутбук ACER TravelMate 2440);
- учебные аудитории, снабженные столами и стульями для студентов и преподавателя: № 435 – аудитория зоологии и музей биоразнообразия ГАУ Северного Зауралья.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск

альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт

Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Современная экология и глобальные экологические проблемы

для направления подготовки 06.04.01 Биология

профиль "Управление ресурсами животных естественных биоценозов "

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: доцент кафедры общей биологии, к.б.н., Е.В. Коваль

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  А.А. Лящев

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
Современная экология и глобальные экологические проблемы

Комплект заданий для тестирования

I Понятие о науке экологии

1. Термин "экология" был введен в обиход в 1866 г.
2. Аутэкология изучает:
3. Наука о взаимодействии живых организмов между собой и окружающей средой:
4. Часть природы, окружающая живые организмы и оказывающая на них прямое или косвенное воздействие - это...
5. Из рассматриваемой классификации экологических факторов выпадают:
6. Закон минимума был сформулирован в 1840 г.:
7. Закон толерантности гласит:
8. Оптимум - это...
9. Пределы выносливости организма между критическими пороговыми точками называется:
10. Как называются виды с широкой экологической выносливостью:
11. Среди перечисленных факторов к биотическим НЕ относится:
12. Растения, произрастающие при хорошем освещении, но легко переносящие незначительное затенение, называют:
13. организмы, способные жить в условиях сравнительно низких температур:
14. Гомойотермные (эндотермные) животные это:
15. Явление, при котором при продвижении на север средние размеры тела в популяциях эндотермных животных увеличиваются, носит название:
16. Гигрофиты - это...
17. Абиотические факторы - это...
18. Термин "Экология" был введен в научный обиход в:
19. Экология - это наука:
20. Отдельные свойства или элементы среды, воздействующие на организмы, называются:
21. Адаптации - это:
22. Закон толерантности был сформулирован в 1913 г.:
23. Закон минимума гласит:
24. Фактор, уровень которого в качественном или количественном отношении оказывается близким к пределам выносливости организма, называется...
25. Как называются виды с узкой экологической выносливостью?
26. Какое явление было зарегистрировано в июне 1908 года в Сибири, было ознаменовано появлением огненной вспышки, поваленным от эпицентра обожженным лесом, однако кратера обнаружено не было. Явление имеет более 120 теорий объяснения:
27. Организмы, способные производить органическое вещество из неорганического, используя энергию света, называются:
28. Фотопериодизмом называют зависимость жизнедеятельности организмов от:
29. Всемирный День охраны окружающей среды отмечается:
30. Экологическая группа планктон объединяет организмы:

31. Организмы, жизнедеятельность и активность которых зависят от поступающего извне тепла, называют:
32. Бентосом называют совокупность организмов, обитающих:
33. Явление замора, т. е. массовой гибели обитателей водной среды, может быть вызвано:
34. По мере погружения в глубину почвы постепенно уменьшается:
35. Биосфера – это:
36. Круговорот азота в природе происходит в основном за счет:
37. Процесс выработки внешнего сходства у неродственных форм организмов, ведущих одинаковый образ жизни в близких условиях, получил название:
38. Наибольшим разнообразием видов на Земле характеризуются водные экосистемы:
39. Уменьшение толщины озонового слоя в верхних слоях атмосферы приводит, как правило, к повышению уровня заболеваний:
40. Под экологическим кризисом понимается такое состояние, при котором:
41. Млекопитающие ведут преимущественно ночной образ жизни в зоне:
42. Растения, обитающие на открытых местах с хорошей освещенностью:
43. Способность животных организмов светиться в результате окисления сложных органических соединений называется:
44. Анабиоз это:
45. По отношению к температуре различают следующие экологические группы организмов:
46. Распространение плодов и семян воздушными течениями:
47. Важнейшее свойство почвы, способность обеспечивать растения водой, элементами питания и воздухом, называется:
48. В каком случае необходимо использовать антибиотики для лечения:
49. Автотрофные организмы, способные строить свои тела за счет неорганических соединений, называют:
50. Организмы, живущие за счет мертвого органического вещества и переводящие его вновь в неорганические соединения, называют:
51. Своеобразная оболочка Земли, содержащая всю совокупность живых организмов и ту часть вещества планеты, которая находится в непрерывном обмене с данными организмами называется:
52. Приведите примеры:
конкуренции _____
симбиоза _____
нахлебничества _____
паразитизма _____
53. Максимальная жизнедеятельность, рост, развитие и размножение организмов наблюдается при силе действия фактора, который соответствует.
54. Природно-ресурсный потенциал это:

II Экологические проблемы гидросферы

1. Загрязняющие вещества это:
2. Какие типы вод выделяют?
3. Какие вещества не характерны для чистых вод мирового океана?
4. Какие животные в первую очередь страдают от загрязнения океана пластиком:
5. В каком океане расположен «мусорный остров»?
6. В каком году произошла авария на Фукусиме?

III Экологические проблемы атмосферы

1. Какого вида смога не существует?
2. Крупнейшая химическая авария произошла в городе:
3. Укажите ДАТУ Чернобыльской аварии:
4. Выберите верное утверждение:
5. Выберите верное утверждение:
6. Основной вид загрязнения атмосферы от линий электропередач:
7. Из всех видов транспорта главным загрязнителем атмосферы является:
8. Загрязнение воздушной среды городов в виде аэрозольной дымки, тумана, образующихся в результате интенсивного поступления в атмосферу пыли, дыма, выхлопных и промышленных газов, других загрязняющих веществ называется:

IV Экологические проблемы литосферы и педосферы.

1. Чрезмерный полив полей в аридных районах может привести к:
2. В результате излишка изъятия подземных вод может произойти:
3. Какой принцип посадки растений на склонах является верным?
4. Какова площадь пустыни Сахары?
5. Какого типа эрозии не бывает:
6. Отметьте способы переработки мусора.
7. Пустыни способны ежегодно расти.

V Экологические проблемы снижения биоразнообразия и проблемы социальной экологии

1. Участки биосферы, где полностью или частично, бессрочно или временно ограничена традиционная хозяйственная деятельность, называются:
2. К тяжелым металлам относят
3. Канцерогены вызывают
4. Наибольшую длину волны имеет
5. Менее опасно для живых организмов
6. Выберите верное утверждение
7. Радиоактивность это
8. Альфа-лучи это
9. Выберите верный ответ
10. Выберите верный ответ
11. Что такое стевия?
12. Какие заболевания имеют вирусную природу?
13. В чем проявляется «синдром китайского ресторана»?
14. ДДТ относится к _____ пестицидам. Разрешен ли он к применению в настоящий момент?
15. Базовые нормативы платы за загрязнения окружающей среды устанавливаются:
16. Экологический фонд России является:
17. Главная цель охраны окружающей среды:
18. Повышенная экологическая напряженность в городах связана с:
19. Для сохранения численности животных обычно применяют такую меру, как:
20. Браконьерство это:
21. Любительская рыбная ловля разрешается при наличии у рыбака:
22. В организации территориального природопользования не учитывается:
23. К принципам рационального природопользования не относится:
24. По определению ВОЗ, это физическое, духовное и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.
25. Характер жизни человека, его поведение и мышление, которые обеспечивают ему охрану и укрепление здоровья называют:

26. Основные составляющие ЗОЖ:
27. Биосоциальная аритмия характеризуется:
28. Период от момента проникновения патогенных микробов в организм до видимого проявления болезни называется:
29. Процесс образования антител в результате внедрения в организм антигенов называется:
30. Это введение медицинским работником в организм человека ослабленных или убитых патогенных микроорганизмов, а также их ядов.

Тестирование обучающихся используется в текущем контроле и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности студентами различных разделов и тем дисциплины и проводится в системе moodle на сайте «Test ЭИОС ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья» https://lms-test.gausz.ru/login/index.php.

Преподаватель разрабатывает и размещает на странице своего курса тесты указывая в их настройках даты, когда тесты будут доступными для прохождения, время, которое отводится на выполнение одной попытки, количество попыток, предоставляемое каждому студенту. Обучающиеся получают информацию о дате и времени тестирования. В назначенное время студенты заходят в систему moodle с личного аккаунта и проходят тестирование. После тестирования формируется таблица с оценками обучающихся. По результатам проверки результатов тестирования выставляются оценки в экзаменационную ведомость в соответствии с критериями.

Критерии оценки тестирования:

- **оценка «отлично»** - 85% и более правильных ответов;
- **оценка «хорошо»** - 71-84% правильных ответов;
- **оценка «удовлетворительно»** - 50-70% правильных ответов;
- **оценка «неудовлетворительно» –** 49% и менее правильных ответов.

Вопросы к экзамену

Компетенция	Вопросы
ОПК-3 Способен использовать философские концепции естествознания и понимание современных биосферных процессов для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности	1. Атмосфера Земли: роль, строение, происхождение. 2. Состав современной атмосферы. 3. Общее понятие гидросферы, границы и ее происхождение. Водные запасы России. 4. Химические и физические свойства воды. Водные ресурсы Земли и проблемы гидросферы. 5. Понятие биосферы и ее строение. Типы веществ в биосфере. 6. Понятие о литосфере. Строение земной коры, мантии и ядра. 7. Педосфера. Особенности почв. 8. Метеорологические опасные явления. 9. Гидрологические природные явления. 10. Геофизические опасные явления. 11. Смог. Особенности явления и его типы. 12. Кислотные дожди. 13. Опустынивание. 14. «Парниковый» эффект. 15. Разрушение озонового слоя.

	16. Аут-, дем-, синэкология. 17. Основные законы экологии и их роль в жизни природы и общества. 18. Экологические проблемы в прошлом и настоящем. Понятие о природопользовании как совокупности всех форм использования природно-ресурсного потенциала. 19. Проблема пластика в океане. 20. Сокращение биоразнообразия океана. 21. Источники выбросов в атмосферу. 22. Трансграничный перенос поллютантов. 23. Проблема мусора на Земле. 24. Снижение биоразнообразия на Земле. Сведение лесов. 25. Глобальное вымирание видов. 26. Понятие о «пределах роста» в работах исследователей Римского клуба. 27. Демографическая проблема. 28. Концепция устойчивого развития как комплексная инновационная парадигма выживания человечества на планете и альтернатива глобальному экологическому кризису. 29. Влияние факторов города на состояние здоровья человека. 30. Влияние питания на состояние здоровья человека. 31. Особенности жизни в современном городе. 32. Понятие микроклимата жилища. Параметры комфортной среды. 33. Радиационное загрязнение планеты.

Процедура оценивания экзамена

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам, с предварительной подготовкой. Экзаменационный билет содержит три вопроса.

Обучающийся предъявляет преподавателю свою зачетную книжку, после чего лично берет билет, называет его номер, получает чистые листы бумаги для записей ответов и приступает к подготовке ответа. При сдаче устного экзамена студент берет, как правило, только один билет. В случаях, когда обучающийся берет второй билет, оценка его ответа снижается на один балл.

Для подготовки к ответу обучающемуся отводится не менее 30 минут. После подготовки к ответу или по истечении отведенного для этого времени обучающийся отвечает на поставленные в билете вопросы. По окончании ответа на вопросы билета преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен, в том числе по темам, пропущенным обучающимся. Если обучающийся отказался от ответа на билет, ему выставляется неудовлетворительная оценка.

Оценка по результатам устного экзамена объявляется обучающемуся и вносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. После ответа на все вопросы обучающийся сдает преподавателю билет и конспект ответа.

Критерии оценки экзамена:

– **оценка «отлично»** – обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее,

последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

– **оценка «хорошо»** – обучающийся обладает достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя;

– **оценка «удовлетворительно»** – обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; один вопрос разобран полностью, два начаты, но не завершены до конца; три вопроса начаты и при помощи наводящих вопросов доводятся до конца;

– **оценка «неудовлетворительно»** – обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Образец экзаменационного билета

Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический Институт
Кафедра общей биологии
Учебная дисциплина **СОВРЕМЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ**
для направления подготовки 06.04.01 Биология
профиль Управление ресурсами животных естественных биоценозов

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Основные законы экологии и их роль в жизни природы и общества.
2. Снижение биоразнообразия на Земле. Сведение лесов.
3. Влияние факторов города на состояние здоровья человека.

Составил: Коваль Е.В. _____/_____/ «____» _____ 20____ г.
Заведующий кафедрой: Лящев А.А. /_____/ «_____»_____20_____г.

Критерии оценивания сообщений и примерный перечень тем

По разделу № 1: «Понятие о науке экологии»
Темы:

1. Суть экологической проблемы, время ее появления, направления и аспекты.
2. Степени проявления экологической проблемы, признаки степеней.
3. Характеристика степеней проявления экологической проблемы по основным признакам.
4. Основные пути решения экологической проблемы.
5. Классификация загрязнителей. Ксенобиотики. Поллютанты. Экотоксиканты. Суперэкотоксиканты. Понятие, примеры и характеристика.
6. Проблема природопользования в раннем палеолите и пути их решения.
7. Проблема природопользования в позднем палеолите и пути их решения.

8. Неолитическая революция. Причины и последствия.
9. Проблемы природопользования в странах древних цивилизаций и пути их решения.
10. Причины экологического кризиса в средние века в Западной Европе и пути их решения.
11. Экологическое значение эпохи Великих географических открытий.

По разделу № 2: «Экологические проблемы гидросферы»
Темы:

1. Роль гидросферы в жизни биосферы и человека.
2. Оценка и последствия загрязнения морей и океанов.
3. Оценка и последствия загрязнения рек и озер.
4. Оценка и последствия загрязнения грунтовых вод.
5. Последствия нерационального использования поверхностных и подземных вод.
6. Меры борьбы с загрязнением и нерациональным использованием воды.

По разделу № 3: «Экологические проблемы атмосферы»
Темы:

1. Роль атмосферы в жизни биосферы и человека.
2. Понятия "загрязнение атмосферы". "загрязнитель", классификация загрязнителей.
3. Источники загрязнения атмосферы и их классификация.
4. Проблемы использования атмосферы:
5. Причины и последствия "парникового" эффекта,
6. Кислотные дожди и смоги: причины и последствия,
7. Причины и последствия разрушения озонового слоя,
8. Причины и последствия шумового, светового, электромагнитного и радиационного загрязнения.
9. Меры борьбы с загрязнением атмосферы.

По разделу № 4: «Экологические проблемы литосферы и педосферы»
Темы:

1. Понятия "почва". Разновидности почвы и ее виды.
2. Значение почвы в жизни биосферы и человека.
3. Понятие о деградации почвы, ее причины и последствия:
4. Загрязнение и вторичное засоление почв.
5. Эрозия: водная и ветровая.
6. Опустынивание,
7. Уплотнение почвы.
8. Заболачивание.
9. Проблемы утилизации твердых отходов.
10. Проблемы рекультивации земель при добыче полезных ископаемых.
11. Основные направления борьбы с деградацией почвы.

По разделу № 5: «Экологические проблемы снижения биоразнообразия и проблемы социальной экологии»

1. Идеи Римского клуба.
2. Основные причины экологического кризиса.
3. Особенности современного экологического кризиса.
4. Последствия современного экологического кризиса.
5. Роль растений и животных в жизни биосферы и человека.
6. Пути воздействия человека на растительный и животный мир.
7. Проблемы сохранения лесов планеты.
8. Понятие о городе. Классификация городов по численности населения, панировки.
9. Специфика городской среды и функционирования городской среды.

10. Особенности загрязнения природной среды в городах.
11. Влияние городской среды на здоровье человека.
12. Пути решения экологических проблем в городах.
13. Принципы радиационной безопасности.
14. Опасность радона. Источники поступления радона. Действие радона на живые организмы.
15. Паразиты в живом организме.
16. Патогенные микроорганизмы.
17. Смертоносные болезни в истории: испанка, чума, черная оспа, сифилис.
18. Понятие микроклимат.
19. Пищевые добавки: понятие, классификация, токсические свойства.
20. ГМО в продуктах питания. Аргументы "за" и "против" употребления ГМО.

Процедура оценивания сообщения

При подготовке сообщения приветствуется использование студентом мультимедийных средств для улучшения визуального сопровождения доклада. Сообщение не должно превышать 7 минут и отличаться только проверенными и актуальными данными по вопросу.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; но допускает 1–3 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–3 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» – студент обнаруживает незнание соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Темы рефератов

1. Характеристики экологических потребностей человека.
2. Развитие научно-технического прогресса во благо экологии (достижения, направленные на улучшение природных условий и жизни людей).
3. Особенности экологической политики СССР.
4. Особенности экологической политики бывшей фашистской Германии.
5. Особенности экологической политики современных капиталистических стран.
6. Особенности экологической политики развивающихся стран.
7. Особенности экологической политики современной России.
8. Тенденции возникновения экологических движений и их направленность.
9. Особенности возникновения экологических движений в РФ, их цели и задачи.
10. Понятие "экологическая этика"?

11. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натуроцентризм.

12. Взаимодействие социальной экологии и социальной работы (а также примеры использования природы в медицине (реабилитаация)).

13. Взаимосвязь социальной и экологической политики государства.

14. Экологическая культура, экообразование. Экологическое образование в России, за рубежом.

15. Проблемы взаимоотношений человека и природы в христианстве.

16. Проблемы взаимоотношений человека и природы в иудаизме.

17. Проблемы взаимоотношений человека и природы в мусульманстве.

18. Проблемы взаимоотношений человека и природы в религиях Востока.

Процедура оценивания реферата

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5–10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Процедура оценивания сообщения

При подготовке сообщения приветствуется использование студентом мультимедийных средств для улучшения визуального сопровождения доклада. Сообщение

не должно превышать 7 минут и отличаться только проверенными и актуальными данными по вопросу.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, отвечает на вопросы преподавателя и одногруппников.

Оценка «не зачтено» – студент обнаруживает незнание соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не отвечает на вопросы преподавателя и одногруппников.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

А.А.Лящев
« 31 » мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА

для направления подготовки 06.04.01 Биология

профиль «Управление ресурсами животных естественных биоценозов»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденный Министерством образования и науки РФ «11» августа 2020 г., приказ № 934

2) Учебный план основной образовательной программы 06.04.01 Биология «Управление ресурсами животных естественных биоценозов» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от « 31 » мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от « 31 » мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой  А.А. Лящев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от « 31 » мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института  Т.В. Симакова

Разработчик:
Шадрина Н.В., доцент кафедры общей биологии к.б.н.

Директор института:  М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5	Способен участвовать в создании и реализации новых технологий в сфере профессиональной деятельности и контроле их экологической безопасности с использованием живых объектов	**ИД-1 опк-5** Анализировать перспективы развития исследований по созданию новых технологий и контролю их экологической безопасности	***знать:*** современные достижения фундаментальных биологических наук; развитие фундаментальных концепций в биологии; современную биологическую картину мира; ***уметь:*** использовать фундаментальные биологические знания в сфере профессиональной деятельности; применять системный подход и аргументировано обосновать свои взгляды по современным проблемам биологии; самостоятельно приобретать новые знания области биологии и применять полученные знания на практике; ***владеть****:* основными методами биологических исследований и основными принципами поиска научной информации, базируясь на знаниях о современных направлениях биологии; навыками систематизирования и обобщения биологической информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: биология
Современные проблемы науки и производства является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Экологическая экспертиза территорий и акваторий с использованием биологических методов, Математическое моделирование и проектирование биологических процессов, Современная экология и глобальные экологические проблемы Биоресурсы наземных экосистем, Рациональное использование ресурсов животного мира, Сохранение биоразнообразия.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	30
В том числе:	-
Лекционного типа	10
Семинарского типа	20
Самостоятельная работа (всего)	78
В том числе:	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39
Самостоятельное изучение тем	3
Реферат	36
Вид промежуточной аттестации	**зачет**
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **108** **3**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Теории, концепции и принципы функционирования живых систем	Представление о сущности жизни. Уровни организации живых систем и живого вещества на Земле. Происхождение жизни на Земле, основные гипотезы. Современные представления о биосфере как о глобальной живой системе. Естественная система живых организмов. Современные классификационные системы, как отражение представлений о темпах эволюции. Современное представление теории вида. Доклеточные формы организации живого вещества. Вирусы, плазмиды, прионы; их организация и место в биосфере. Клеточная форма жизни. Развитие представлений о биоразнообразии. Проблема сохранения биоразнообразия.
2.	Методологические достижения и перспективные направления генетики	Проблемы современной генетики. Картирование генов с помощью хромосомных перестроек. Картирование генов с помощью соматического кроссинговера. Структурная организация генома эукариот и прокариот. Развитие представлений о гене. Строение и функционирование хромосом. Генетический контроль некоторых аспектов поведения человека. Структурно-регуляторный принцип строения генов эукариот. Молекулярное клонирование. Векторы для молекулярного клонирования. Иммуногенетика. Онкогенетика. Новейшие направления биологических исследований: молекулярная биология, молекулярная генетика, вирусология, проблемы биологии развития, космическая биология. Проблема клонирования животных. Научные и социальные аспекты.

3.	Проблемы старения и продолжительности жизни и поиск путей их разрешения	Генетические основы старения и долголетия. Проблема связи активности теломеразы с длительностью жизни. Специфические для старения процессы на разных уровнях организации человека. Современные разработки проблемы повышения продолжительности жизни. Проблемы криобиологии и криоконсервации живых систем для сохранения редких, ценных и исчезающих видов.
4.	Проблемы биологической безопасности населения	Возможность неконтролируемого создания и распространения генномодифицированных организмов (ГМО), нарушающих природное равновесие и живые системы. Проблемы ГМО в сельском хозяйстве. Новейшие биотехнологии в сельском хозяйстве и продовольственная безопасность. Биотехнология препаратов для сельского хозяйства (энтомопатогенные, бактериальные удобрения, антибиотики).

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	Теории, концепции и принципы функционирования живых систем	2	4	12	18
2	Методологические достижения и перспективные направления генетики	2	5	10	16
3	Проблемы старения и продолжительности жизни и поиск путей их разрешения	3	5	10	16
4	Проблемы биологической безопасности населения	3	6	14	20
	Итого:	10	20	78	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1	Уровни организации живых систем и живого вещества на Земле. Современные классификационные системы как отражение представлений о темпах эволюции. Доклеточные формы организации живого вещества. Клеточная форма жизни. Проблема сохранения биоразнообразия.	4
2.	2	Структурная организация генома эукариот и прокариот. Строение и функционирование хромосом. Структурно-регуляторный принцип строения генов эукариот. Онкогенетика. Новейшие направления биологических исследований: молекулярная биология, молекулярная генетика, вирусология, проблемы биологии развития, космическая биология.	5

3.	3	Генетические основы старения и долголетия. Современные разработки проблемы повышения продолжительности жизни. Проблемы криобиологии и криоконсервации живых систем для сохранения редких, ценных и исчезающих видов.	5
4.	4	Возможность неконтролируемого создания и распространения генномодифицированных организмов (ГМО). Проблемы ГМО в сельском хозяйстве.	6
		Итого:	20

4.4. Занятия лабораторного типа - *не предусмотрено ОПОП.*

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено ОПОП.*

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	36	собеседование
Самостоятельное изучение тем	3	собеседование
Реферат	36	защита
всего часов:	78	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Мустафин Р.Н. Онкогенетика: учебное пособие / Р.Н. Мустафин, И.Р. Гилязова, Я.Р. Тимашева, Э.К. Хуснутдинова, А.С. Карунас. — Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2020. -98 с.
2. Казакова, М. В. Современные проблемы биологии: учебное пособие / М. В. Казакова. - Рязань: РГУ им. С.А.Есенина, 2019. - 156 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/164448
3. Современные проблемы биологии (физиология): учебное пособие / Составители Л.А. Варич и др.- Кемерово: КемГУ, 2019. – 155 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/135219
4. Площук Н.Г. Новейшие направления современной биологической науки / Н.Г. Площук. Научные известия. Биологические науки. 2019. - С. 89-93.
5. Селюков А.Г. Сохранение ценных, редких и исчезающих видов животных. 1. Проблемы и методы / А.Г. Селюков, М.В. Кибалова, С.А. Селюкова. - Вестник ТГУ. Экология и природопользование. Т. 3. № 1., 2017. – С. 61-76.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Нанотехнологии в современности.
2. Проблемы ГМО в сельском хозяйстве.
3. Космическая биология.
4. Проблемы старения
5. Биологическое загрязнение

5.4. Темы рефератов

1. Вирусы, плазмиды, прионы, их организация и место в биосфере
2. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.

3. Биологические загрязнения и методы борьбы.
4. Мусор – глобальная экологическая проблема и методы ее решения.
5. Генетический контроль формирования психологических характеристик человека.
6. Факторы риска возникновения наследственных болезней человека
7. Иммуногенетика. Онкогенетика.
8. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения.
9. Проблемы клонирования животных. Научные и социальные аспекты.
10. Проблемы криобиологии и криоконсервации живых систем для сохранения редких, ценных и исчезающих видов.
11. Биотехнология препаратов для сельского хозяйства (энтомопатогенные, бактериальные удобрения, антибиотики и др.). Проблемы ГМО в сельском хозяйстве.
12. Новейшие биотехнологии в сельском хозяйстве и продовольственная безопасность. Альтернативные ГМО подходы.
13. Энергетические ресурсы. Что заменит нефть?
14. Космическая биология и её проблемы.
15. Нанотехнологии в современности.
16. Новые направления биологии 21 века

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-5	**ИД-1 опк-5** Анализировать перспективы развития исследований по созданию новых технологий и контролю их экологической безопасности	***знать:*** современные достижения фундаментальных биологических наук; развитие фундаментальных концепций в биологии; современную биологическую картину мира; ***уметь:*** использовать фундаментальные биологические знания в сфере профессиональной деятельности; применять системный подход и аргументировано обосновать свои взгляды по современным проблемам биологии; самостоятельно приобретать новые знания области биологии и применять полученные знания на практике; ***владеть****:* основными методами биологических исследований и основными принципами поиска научной информации, базируясь на знаниях о современных направлениях биологии; навыками систематизирования и обобщения биологической информации.	Тесты, доклады по реферату, собеседование

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

6.2.1. Шкалы оценивания

Шкала оценивания используется для оценивания сообщений в результате выполнения видов работ.

Шкала оценивания

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание научно-методических проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание научно-методических проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание научно-методических проблем. Большинство требований, предъявляемые к заданию выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание научно-методических проблем. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

Шкала оценивания тестирования

% выполнения задания	Балл по 10-бальной системе
91 – 100	9,1 – 10
81 – 90	8,1 – 9,0
71 – 80	7,1 – 8,0
61 – 70	6,1 – 7,0
51 – 60	5,1 - 6,0

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания зачета

Зачет проводится в форме устного опроса по двум вопросам, с предварительной подготовкой не менее 20 минут. Ответ на поставленные вопросы происходит в виде собеседования. По окончании ответа на вопросы билета преподаватель может задать дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен, в том числе по темам, пропущенным магистрантом.

Шкала оценивания устного зачета

«зачтено», если обучающий обнаруживает прочные знания в области ботаники; ответы на вопросы отличаются полнотой раскрытия темы; обучающий владеет терминологией, умеет объяснять сущность процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки при ответе на вопросы; обнаружил незнание теоретических и практических основ ботаники, несформированные навыки анализа процессов, неумение давать аргументированные ответы, приводить примеры.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед обучающимися учитывается следующее:

– задается не более пяти, относящихся вопросов, проверяемой темы;

– формулировка вопроса однозначная и понятная отвечающему;

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос, или по желанию обучающихся;

– следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами обучающимися, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого обучающегося или попросить дополнить отвечающего.

Критерии оценки собеседования:

«зачтено», если обучающийся обнаруживает прочные знания в области изучаемой дисциплины; ответы на вопросы отличаются полнотой раскрытия темы; обучающийся владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность процессов и явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки при ответе на вопросы; обнаружил незнание теоретических основ изучаемой дисциплины, несформированные навыки анализа явлений и процессов, неумение давать аргументированные ответы, приводить примеры.

Процедура оценивания реферата

В рабочей программе приводится перечень тем, среди которых обучающийся может выбрать тему реферата, который представляет собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Параметры оценки:

- соответствие материала теме и плану;

– новизна / оригинальность / наглядность / презентабельность;

– аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

– глубина / полнота рассмотрения темы;

- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность,

– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

- адекватность и количество использованных источников (5-10);

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата отводится 10-15 минут и сопровождается презентацией (15-20 слайдов).

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины.

Проверка тестовых работ, при условии качественного теста и ключей не должна вызывать заметных трудностей. Составляется инструкция по проверке тестовых работ, в которой должны быть ясно и недвусмысленно описаны алгоритм действия проверяющих, особенности оценивания разных видов заданий, способы перепроверки, действия проверяющих в «нештатных» ситуациях. Метод тестирования - бумажный.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Мустафин Р.Н. Онкогенетика: учебное пособие / Р.Н. Мустафин, И.Р. Гилязова, Я.Р. Тимашева, Э.К. Хуснутдинова, А.С. Карунас. — Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2020. - 98 с.

2. Казакова, М. В. Современные проблемы биологии: учебное пособие / М. В. Казакова. - Рязань: РГУ им. С.А.Есенина, 2019. - 156 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/164448
3. Современные проблемы биологии (физиология): учебное пособие / Составители Л.А. Варич и др.- Кемерово: КемГУ, 2019. – 155 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/135219
4. Площук Н.Г. Новейшие направления современной биологической науки / Н.Г. Площук. Научные известия. Биологические науки. 2019. - С. 89-93.
5. Селюков А.Г. Сохранение ценных, редких и исчезающих видов животных. 1. Проблемы и методы / А.Г. Селюков, М.В. Кибалова, С.А. Селюкова. - Вестник ТГУ. Экология и природопользование. Т. 3. № 1., 2017. – С. 61-76.

б) дополнительная литература

1. Ильницкий А.Н. Научные исследования в области геронтологии и гериатрии в Десятилетие здорового старения (2021-2030) / А.Н. Ильницкий, Н.И. Белоусов, О.А. Осипова, Э.В. Фесенко. – Журнал Врач, Наука о здоровье. № 6. 2021. – С. 5-8. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnye-issledovaniya-v-oblasti-gerontologii-i-geriatrii-v-desyatiletie-zdorovogo-stareniya-2021-2030
2. Проект 1. Глобальная стратегия и план действий по вопросам старения и здоровья / ВОЗ, 2015. – 33 с. - Режим доступа: https://cdn.who.int/media/docs/default-source/decade-of-healthy-ageing/final-decade-proposal/decade-proposal-final-apr2020-ru.pdf?sfvrsn=64fd27ba_4
3. Гахова Э.Н. Роль генетических криобанков в сохранении редких и исчезающих видов животных / Э.Н. Гахова, В.К. Утешев, Н.В. Шишова, Н.А. Ивличева, С.А. Каурова, Л.И. Крамарова, Е.В. Мельникова. - Вестник ТГУ, т. 22, вып. 5, 2017. – С 861-865.
4. Москалев А.А. Генетика старения и долголетия А.А. Москалев, Е.Н. Прошкина, А.А. Белый, И.А. Соловьев. - Вавиловский журнал генетики и селекции. 20(4). 2016. – С. 426-440.
5. Мандель Б.Р. Некоторые актуальные проблемы современной науки: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 615 с. - Режим доступа: https://books.google.ru/books?id=gd7hAwAAQBAJ&pg=PA165&hl=ru&source=gbs_selected_pages&cad=2#v=onepage&q&f=false
6. Нефедова С. А. Биология с основами экологии / С. А. Нефедова./ - Изд. 2-е, испр.. - СПб.: Лань, 2015. - 368 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.ru/book/211862?category=43756
7. Современные проблемы биологии, экологии, химии / Мат-лы Всероссийской конф. Молодых ученых / Отв. ред. канд. хим. наук, доц. Р.С. Бегунов. – Яросл. гос. ун-т. – Ярославль: ЯрГУ, 2013. – 108 с. - Режим доступа: https://fenzin.org/book/391014
8. Зубалий А.М. Современные проблемы биологии: Учебное пособие / А.М. Зубалий. М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2012. 84 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС «Лань» - режим доступа: http://e.lanbook.com
2. ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
3. Научная электронная библиотека e-library.ru-http://elibrary.ru/defaultx.asp
4. http://dic.academic.ru
5. http://www.medbiol.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного

материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

10. Перечень информационных технологий

1. Поисковые системы: Yandex.ru, Поиск@Mail.ru, Google.ru,Yahoo.com, Апорт.ру, Рамблер.ру, www.5ballov.ru;

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» https://elementy.ru/catalog/8602/Edinoe_okno_dostupa_k_obrazovatelnym_resursam_window_edu_ru

3. Библиотеки:

- Библиотека по эволюции - https://old.evolbiol.ru/paperlist.htm#homo
- Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Российской академии сельскохозяйственных наук (ЦНСХБ РАСХН) – http://www.cnshb.ru/
- Российская государственная библиотека (РГБ) – http://www.rsl.ru/
- Библиотека по естественным наукам РАН – http://www.benran.ru/

4. Microsoft Office – пакет прикладных программ

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения практических занятий по дисциплине «Эволюционная биология» используются: слайд-лекции, кинофильмы по Эволюции планеты Земля, биологическому, ноутбук, мультимедийный проектор; программы STATISTICA 10.0., EXCEL.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт Агротехнологический
Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Современные проблемы науки и производства»

для направления подготовки 06.04.01 Биология
профиль «Управление ресурсами животных естественных биоценозов»

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: доцент кафедры общей биологии к.б.н. Н.В. Шадрина

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  А.А. Лящев

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА

Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Нанотехнологии в современности.
2. Проблемы ГМО в сельском хозяйстве.
3. Космическая биология.
4. Проблемы старения
5. Биологическое загрязнение

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед обучающимися учитывается следующее:

– задается не более пяти, относящихся вопросов, проверяемой темы;

– формулировка вопроса однозначная и понятная отвечающему;

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос, или по желанию обучающихся;

– следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами обучающимися, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого обучающегося или попросить дополнить отвечающего.

Критерии оценки собеседования:

«зачтено», если обучающийся обнаруживает прочные знания в области изучаемой дисциплины; ответы на вопросы отличаются полнотой раскрытия темы; обучающийся владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность процессов и явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки при ответе на вопросы; обнаружил незнание теоретических основ изучаемой дисциплины, несформированные навыки анализа явлений и процессов, неумение давать аргументированные ответы, приводить примеры.

Темы рефератов:

1. Вирусы, плазмиды, прионы, их организация и место в биосфере
2. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.
3. Биологические загрязнения и методы борьбы.
4. Мусор – глобальная экологическая проблема и методы ее решения.
5. Генетический контроль формирования психологических характеристик человека.
6. Факторы риска возникновения наследственных болезней человека
7. Иммуногенетика. Онкогенетика.
8. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения.
9. Проблемы клонирования животных. Научные и социальные аспекты.
10. Проблемы криобиологии и криоконсервации живых систем для сохранения редких, ценных и исчезающих видов.
11. Биотехнология препаратов для сельского хозяйства (энтомопатогенные, бактериальные удобрения, антибиотики и др.). Проблемы ГМО в сельском хозяйстве.

12. Новейшие биотехнологии в сельском хозяйстве и продовольственная безопасность. Альтернативные ГМО подходы.
13. Энергетические ресурсы. Что заменит нефть?
14. Космическая биология и её проблемы.
15. Нанотехнологии в современности.
16. Новые направления биологии 21 века

Процедура оценивания реферата

В рабочей программе приводится перечень тем, среди которых обучающийся может выбрать тему реферата, который представляет собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Параметры оценки:

- соответствие материала теме и плану;
– новизна / оригинальность / наглядность / презентабельность;
– аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
– глубина / полнота рассмотрения темы;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность,
– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.
- адекватность и количество использованных источников (5-10);

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата отводится 10-15 минут и сопровождается презентацией (15-20 слайдов).

Критерии оценки реферата:

Оценка	***Критерии оценки***
Отлично	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, обучающимся сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление соответствует предъявляемым требованиям. При защите студент свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.
Хорошо	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы студент владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.
Удовлетворительно	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Студентом не сделаны собственные выводы по теме. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите студент слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.
Неудовлетворительно	работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент не владеет материалом, не отвечает на вопросы.

Вопросы для тестирования

1. Какие основные тенденции в эволюции человека наблюдаются в настоящее время?
2. Какие прокариоты рассматриваются учёными как переходное звено к эукариотам?
3. Какие организмы считаются главными регуляторами численности бактерий в Мировом океане?
4. Бактерии, питающиеся органическими веществами мертвых организмов или экскрементами животных, относятся:
5. Болезнетворные бактерии – возбудители холеры по форме клеток – это:
6. Вирусы – это …
7. Вирусы размножаются
8. Наука, изучающая вирусы:
9. Синтез вирусного белка осуществляется
10. Что используется для лечения и профилактики вирусных заболеваний?
11. Вирусами вызываются следующие болезни человека:
12. Жизненный цикл инфекции, заканчивающийся быстрой гибелью клетки-хозяина называется:
13. Жизненный цикл, при котором молекулы ДНК фага встраиваются в кольцевую хромосому клетки хозяина называется:
14. Чем вирусы похожи на живые организмы?
15. Внутри каждого вириона находится:
16. Из чего состоит капсид?
17. Функции капсида:
18. Высокая генетическая изменчивость характерна для возбудителей:
19. Вирусы являются облигатными паразитами. Почему?
20. Какое заболевание наследуется по рецессивному типу, сцепленному с Х-хромосомой:
21. Назовите причину нарушения сцепления генов:
22. В чем заключается генеалогический метод изучения наследственности:
23. Для изучения наследственности и изменчивости признаков у человека нельзя применять метод:
24. Какие методы используются для пренатальной диагностики в целях прогноза здоровья ожидаемого ребенка:
25. Какие методы уже применяются в медицине для преодоления бесплодия у человека?
26. Чем характеризуются полулетальные мутации:
27. В современную эпоху у людей увеличивается число наследственных и онкологических заболеваний вследствие:
28. Назовите причину нарушения сцепления генов:
29. Укажите причины и механизмы генных патологий.
30. Отметьте верную классификацию генных болезней
31. Основные типы нарушений структур хромосом у человека
32. Геронтология — это:
33. Старение — это процесс:
34. Показатель, прогрессивно возрастающий с возрастом:
35. Преждевременному старению способствуют:
36. Повышение ломкости капилляров в пожилом возрасте связано с:
37. Физиологически стареющими можно признать:
38. Старость — это:
39. Проявления преждевременного старения - это:
40. Пожилым считается возраст:
41. Возрастное уменьшение жизненной емкости легких связано с:
42. Показатель, прогрессивно снижающийся в пожилом и старческом возрасте:
43. Частота сердечных сокращений с возрастом:
44. Определите возраст долгожителей:

45. Демографическая ситуация в России характеризуется
46. Канцерогенным веществом табачного дыма является:
47. Усилению парникового эффекта в биосфере способствует …
48. Каковы последствия расширения озоновых дыр?
49. Где находится озоновый слой?
50. Что означает охрана природы?
51. К парниковым газам относят:
52. К глобальным изменениям в биосфере может привести …
53. «Парниковый эффект» вызывает:
54. Причиной глобального экологического кризиса в настоящую эпоху можно считать …
55. Глобальные проблемы порождены деятельностью …
56. Экологическая катастрофа вследствие загрязнения природной среды наступит
57. Основной причиной разрушения озонового слоя является использование
58. Экологическую катастрофу возможно предотвратить, если действовать
59. Крупные экологические проблемы (парниковый эффект, нарушение озонового слоя, выпадение кислотных дождей) связаны с антропогенным загрязнением…
60. Напряженное состояние (конфликт) взаимоотношений между человечеством и природой является экологическим …
61. Основной причиной постепенного потепления климата является
62. «Парниковый эффект» вызван высокой концентрацией в атмосфере
63. Кислотные дожди в атмосфере -
64. Выпадение кислотных дождей приводит к
65. Истощение озонового слоя приводит
66. Одной из основных причин истощения озонового слоя в атмосфере является …
67. Как смог влияет на человека?
68. Увеличение сезонного протаивания грунтов в районах с вечной мерзлотой связано
69. Для решения проблемы озоновых дыр необходимо
70. Для решения проблемы выпадения кислотных осадков необходимо
71. Озоновая дыра над Антарктидой была обнаружена в
72. Первый экологический кризис возник
73. Ближайшая и наиболее актуальная задача космической биологии заключается в …
74. Зачем человечеству необходимо изучать и осваивать космос?
75. Преимущества и недостатки наноматериалов.
76. Возможность использования нанотехнологий в лесном хозяйстве и садово-парковом строительстве.
77. Как правильно расшифровывается ГМО?
78. Генетически модифицированный организм – организм, в клетки которого перенесены гены:
79. В каком году был получен первый ГМО-продукт ?
80. В какой стране больше всего ГМО?
81. Генетическая модификация традиционных сельскохозяйственных растений, животных и птицы придает им новые…
82. Специфичность и направленность интегрированных генов позволяют менять? (У мяса)
83. Какие методы направлены на определение соединений, которые могут синтезироваться в клетках ГМО в ответ на внедрение чужеродных генов: трансгенная ДНК, новый экспрессированный белок, ферменты, олигосахариды, высокомолекулярные жирные кислоты, витамины, гормоны и др.?
84. Какие методы основаны на использовании специфических антител для связывания модифицированного белка и последующего их количественного определения?
85. На сколько видов пищевой продукции растительного происхождения в РФ действуют санитарно-эпидемиологические заключения и свидетельства о государственной регистрации?

86. В какой стране отсутствует маркировка на продуктах с ГМО?
87. Ген, который переносят в чужеродный организм с целью получения новых свойств:
88. Вырезание гена из молекулы ДНК осуществляет фермент:
89. Трансген, повышающий устойчивость растений к грибным патогенам, кодирут фермент:
90. Площадь возделывания трансгенных растений в мире сегодня примерно:
91. Страны, основные производители ГМО
92. Наибольшие площади заняты трансгенными:
93. Требования маркировки в России определяют где порог содержания ГМО превышает
94. При терминаторных технологиях из семян трансгенных растений можно получить:
95. Морозоустойчивый сорт томатов был получен в результате встраивания в ДНК томата гена
96. Чей ген использовался для создания сорта пшеницы, устойчивой к засухе,
97. В генной инженерии проводят исследования, связанные с
98. Генная инженерия позволяет путем операций в пробирке переносить генетическую информацию из …
99. Растительная культура, занимающая первое место по степени генетической модифицированности это
100. Какие методы решения продовольственной проблемы в слаборазвитых странах дают долгосрочный эффект?

Инструкция по проведению тестирования

После самостоятельного изучения материала обучающийся проходит тестирование.

Итоговое тестирование проводится на заключительном практическом занятии до сдачи практических навыков по дисциплине. К сдаче тестовых заданий допускаются допущенные студенты. Тестирование проводят по группам согласно расписанию занятий. Метод тестирования – бумажный, система Moodle. На выполнение тестовых заданий студенту дается время от 1 часа до 1 часа 30 минут. Методом случайного выбора, обучающемуся необходимо решить 30 тестов, выбрав один правильный ответ.

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины.

Проверка тестовых работ, при условии качественного теста и ключей не должна вызывать заметных трудностей. Составляется инструкция по проверке тестовых работ, в которой должны быть ясно и недвусмысленно описаны алгоритм действия проверяющих, особенности оценивания разных видов заданий, способы перепроверки, действия проверяющих в «нештатных» ситуациях. Метод тестирования - бумажный.

Критерии оценки тестирования:

- **оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует более 50% выполнения задания.
- **оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует менее 50% выполнения задания.

Шкала оценивания тестирования в системе Moodle

% выполнения задания	Балл по 10-бальной системе
91 – 100	9,1 – 10
81 – 90	8,1 – 9,0
71 – 80	7,1 – 8,0
61 – 70	6,1 – 7,0
51 – 60	5,1 - 6,0

Перечень вопросов к зачету

Компетенции	Вопросы
ОПК – 5 Способен участвовать в создании и реализации новых технологий в сфере профессиональной деятельности и контроле их экологической безопасности с использованием живых объектов	1. Представление о сущности жизни. Уровни организации живых систем и живого вещества на Земле. 2. Основные современные гипотезы о происхождении жизни. 3. Современные представления о биосфере как о глобальной живой системе. 4. Естественная система живых организмов. 5. Современные классификационные системы, как отражение представлений о темпах эволюции. 6. Современное представление теории вида. 7. Доклеточные формы организации живого вещества. 8. Вирусы, плазмиды, прионы; их организация и место в биосфере. 9. Клеточная форма жизни. 10. Развитие представлений о биоразнообразии. 11. Проблема сохранения биоразнообразия. 12. В чём выражается влияние интродукции и реинтродукции видов на биологическое разнообразие экосистем? 13. Экология. 10 актуальных проблем загрязнения окружающей среды. 14. Обозначить понятия «экологическая обстановка» и «экологическая катастрофа». 15. Крупные экологические проблемы (парниковый эффект, нарушение озонового слоя, выпадение кислотных дождей) 16. Загрязнение окружающей среды и воздействие на человека 17. Проблемы современной генетики. 18. Картирование генов с помощью хромосомных перестроек и с помощью соматического кроссинговера. 19. Генетический контроль некоторых аспектов поведения человека. 20. Близкородственное скрещивание организмов и наследственные заболевания. 21. Молекулярное клонирование. Векторы для молекулярного клонирования. 22. Иммуногенетика. Онкогенетика. 23. Новейшие направления биологических исследований: молекулярная биология, молекулярная генетика, вирусология, проблемы биологии развития, космическая биология. 24. Краткая история и первые успешные опыты по клонированию животных. 25. Проблема клонирования животных. Научные и социальные аспекты. 26. Генетическая сущность клонирования. Механизмы, лежащие в основе этого процесса. 27. Особенности клонирования млекопитающих. 28. Особенности клонирования растений. 29. Биоэтика в XXI веке. Экспериментальная биология. Трансплантация органов и тканей. 30. Космическая биология возможности и основные проблемы в настоящее время.

Компетенции	Вопросы
	31. Геронтология. Теория старения. Роль теломераз в процессе старения клетки. 32. Генетические основы старения и долголетия. 33. Специфические для старения процессы на разных уровнях организации человека. 34. Современные разработки проблемы повышения продолжительности жизни. Факторы, увеличивающие и сокращающие продолжительность жизни. 35. Проблемы криобиологии и криоконсервации живых систем для сохранения редких, ценных и исчезающих видов. 36. Развитие методик in-vivo и in-vitro в науке. 37. Современные представления о применимости экспериментов in-vivo. 38. Сохранение биоразнообразия планеты. Задачи в сфере сохранения биоразнообразия. 39. Понятие нанотехнологий: история вопроса, терминология и классификация. 40. Нанотехнологии биомедицинского назначения. 41. Наномедицина и химическая промышленность. Новейшие достижения в области бионанотехнологий. 42. Рынок нанотехнологий в России. РОСНАНО. 43. Возможность неконтролируемого создания и распространения генномодифицированных организмов, нарушающих природное равновесие и живые системы. 44. Проблемы ГМО в сельском хозяйстве. 45. Новейшие биотехнологии в сельском хозяйстве и продовольственная безопасность. 46. Биотехнология препаратов для сельского хозяйства (энтомопатогенные, бактериальные удобрения, антибиотики). 47. Проблемы ГМО в сельском хозяйстве. 48. Приоритетные направления биологии в обеспечении биобезопасности. Биологическая безопасность России. 49. Альтернативные ГМО подходы. 50. Новые направления биологии 21 века и их краткая характеристика.

Процедура оценивания зачета

Зачет проводится в форме устного опроса по двум вопросам, с предварительной подготовкой не менее 20 минут. Ответ на поставленные вопросы происходит в виде собеседования. По окончании ответа на вопросы билета преподаватель может задать дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен, в том числе по темам, пропущенным магистрантом.

Шкала оценивания устного зачета

«зачтено», если обучающий обнаруживает прочные знания в области ботаники; ответы на вопросы отличаются полнотой раскрытия темы; обучающий владеет терминологией, умеет объяснять сущность процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки при ответе на вопросы; обнаружил незнание теоретических и практических основ ботаники, несформированные навыки анализа процессов, неумение давать аргументированные ответы, приводить примеры.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Инженерно-технологический институт
Кафедра экономики, организации и управления АПК

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой


Ю.В. Зубарева

«__31__» _____мая_____2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Стратегический менеджмент

для направления подготовки 06.04.01 Биология

магистерская программа Управление ресурсами животных естественных биоценозов

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология (уровень магистратуры) утвержденный Министерством образования и науки РФ «11» августа 2020 г., приказ №934

2) Учебный план основной образовательной программы " Управление ресурсами животных естественных биоценозов», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры «Экономика, организация и управление АПК» от «31» мая 2024 г. Протокол № 5

Заведующий кафедрой  Ю.В. Зубарева

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института  С.М. Каюгина

Разработчик:

Ларионова Н.П., доцент кафедры «Экономика, организация и управление АПК», к. э. н.

Директор института:  М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1$_{УК-3}$ Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	***знать:***методы планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений. ***уметь:***планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений. ***владеть:***методиками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений.
		ИД-2$_{УК-2}$ Конструирует стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.	***знать:***методы конструирования стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели. ***уметь:***конструировать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели. ***владеть:***методикой конструирования стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели.
		ИД-2 опк-6 - Использует стратегии фирмы как основу рациональной организации процессов производства.	***знать:***стратегии фирмы как основу рациональной организации процессов производства. ***уметь:***использовать стратегии фирмы как основу рациональной организации процессов производства. ***владеть:***навыками использования стратегии фирмы как основы рациональной организации процессов производства.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: управления проектами.

Стратегический менеджмент является предшествующей дисциплиной для дисциплины технико - экономическое обоснование проектов.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	30
В том числе:	-
Лекционного типа	10
Семинарского типа	20
Самостоятельная работа (всего)	78
В том числе:	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39
Самостоятельное изучение тем	3
Контрольные работы	-
Реферат	26
Деловая игра «Разработка и реализация стратегии фирмы»	10
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **108** **3**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Сущность и основные понятия стратегического менеджмента	Сущность и виды стратегического управления. Определение бизнеса: формирование миссии, видения, стратегических целей и стратегии организации.Типовые стратегии: классификация и условия применения. Внешняя и внутренняя среда организации.
2.	Стратегический анализ среды и стратегии организации.	Методы анализа в стратегическом управлении. Анализ внутренней среды и стратегических ресурсов организации. Стратегический анализ финансового потенциала организации. Методы анализа внешней среды организации. Методы комплексного анализа внешней и внутренней среды организации.
3.	Формирование стратегических альтернатив и реализация стратегии.	Современные модели стратегических управленческих решений. Командная стратегия, стратегия сотрудничества и стратегия управления коллективами. Стратегические решения в условиях риска и неопределенности. Выбор альтернатив и разработка стратегических планов развития.Управление реализацией стратегии.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Сущность и основные понятия стратегического менеджмента	2	6	26	34
2.	Стратегический анализ среды и стратегии организации.	6	8	26	40
3.	Формирование стратегических альтернатив и реализация стратегии.	2	6	26	34
	Итого:	10	20	78	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
1	2	3	4
1.	1	Сущность и виды стратегического управления.	2
2.	1	Определение бизнеса: формирование миссии, видения, стратегических целей и стратегии организации.	3
3.	1	Типовые стратегии: классификация и условия применения.	3
4.	2	Деловая игра «Разработка и реализация стратегии фирмы»	2
5.	2	Анализ внутренней среды и стратегических ресурсов организации. Стратегический анализ финансового потенциала организации.	3
6.	2	Методы анализа внешней среды организации. Методы комплексного анализа внешней и внутренней среды организации.	3
7.	3	Командная стратегия, стратегия сотрудничества и стратегия управления коллективами.	2
8.	3	Выбор альтернатив и разработка стратегических планов развития. Управление реализацией стратегии.	2
…		Итого:	20

4.4. Учебные занятия, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностные коммуникации, принятие решений, лидерские качества

№ п/п	Номер темы	Метод обучения	Описание метода обучения
1	5	Деловая игра «Разработка и реализация стратегии фирмы». В ходе подготовки и проведения развиваются навыки командной работы, межличностных коммуникаций, лидерских	Проведение предусматривает: 1.Изучение теоретического минимума, необходимого для выполнения практического задания; 2.Методика проведения; 3.Сценарий, раскрывающий ситуацию, приведшую к проблеме, которую

		качеств.	необходимо решить.

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено ОПОП*.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения очная	Текущий контроль
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39	тестирование
Самостоятельное изучение тем	3	собеседование
Контрольные работы	-	защита
Реферат	26	защита
Деловая игра «Разработка и реализация стратегии фирмы»	10	защита
всего часов:	78	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Сорокина, Т. И. Стратегический менеджмент: учебное пособие / Т. И. Сорокина. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2021. — 151 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/208412 (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. [Электронный ресурс].
2. Стратегический менеджмент / Автор составитель: Ларионова Н.П. / Методические указания к выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения всех направлений подготовки – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 21с. [Электронный ресурс].
3. Разработка и реализация стратегии фирмы. Деловая игра по курсу «Стратегический менеджмент» / Автор составитель: Васин С.М. /Учебно – методическое пособие – Пенза, ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2010. – 39с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 1:Сущность и основные понятия стратегического менеджмента.

1. Стратегическое планирование и маркетинговый подход к управлению фирмой.

Раздел 2:Стратегический анализ среды и стратегии организации.

1. Стратегия инвестиционной деятельности.
2. Стратегия внешнеэкономической деятельности фирмы.

Раздел 3:Формирование стратегических альтернатив и реализация стратегии.

1. Концепция контроллинга в системе управления реализации экономической стратегии предприятия.

5.4. Темы рефератов:

1. Переход от методов долгосрочного планирования к стратегическому управлению – необходимое условие для выживания и развития фирмы.
2. Российские особенности эволюции задач и методов стратегического управления предприятием.
3. Стратегия анализа и формирования конкурентного преимущества в России переходного периода.

4. Цель и проблемы создания аналитических центров стратегического развития на предприятиях России.
5. Формирование миссии и разработка иерархической структуры целей российских предприятий и организаций.
6. Методы анализа внешней среды организации и механизмы регулярного сбора и обработки стратегической информации.
7. Разработка программы стратегического развития предприятия (на примере предприятия России).
8. Выполнение и контроль программы стратегического развития предприятия (на примере предприятия России).
9. Разработка программ стратегического развития предприятий: западный опыт и возможность его использования в России.
10. Оценка привлекательности рыночного сегмента и позиционирование отдельной организации.
11. Разработка стратегии инновационного развития предприятия.
12. Разработка стратегии диверсификации предприятия в российских условиях.
13. Разработка программы изменения стратегии организации и ее реструктуризации.
14. Стратегия откачки капитала и ликвидации предприятия в российских условиях.
15. Разработка функциональных стратегий фирмы: особенности российских условий.
16. Разработка корпоративных стратегий фирмы.
17. Организационная структура и стратегия развития фирмы: требования и пути достижения взаимного соответствия.
18. Технологии управления изменениями в организации и пути устранения сопротивления.
19. Стратегическое управление предприятием в условиях неопределенности, обусловленной нестабильностью макроэкономических, политических и социальных факторов окружения.
20. Формирование социально-ориентированной стратегии развития экономики – необходимое условие выживания и развития государства (региона).
21. Проблема поиска компромисса между синергизмом и гибкостью стратегий развития организации.
22. Организационная структура и организационная культура как объект стратегических изменений: особенности проектирования.
23. Соответствие главных целей организации и интересов персонала как необходимое условие создания конкурентных преимуществ фирмы.
24. Анализ эффективности стратегических проектов и стратегия формирования портфеля бизнесов.
25. Разработка антикризисной программы на примере конкретного российского предприятия.
26. Проблема «черной дыры» российского менеджмента, пути и способы ее решения.
27. Ценовая стратегия как постоянно воспроизводимый процесс.
28. Стратегия поведения фирмы на рынке денег и ценных бумаг.
29. Концепция контроллинга в системе управления реализации экономической стратегии предприятия.
30. Позиционирование как инструмент реализации стратегии дифференциации.
31. Стратегическое планирование и маркетинговый подход к управлению фирмой.
32. Стратегия взаимодействия фирмы с рынками производственных ресурсов.
33. Стратегия снижения трансакционных издержек.
34. Стратегия внешнеэкономической деятельности фирмы.
35. Стратегия снижения производственных затрат.
36. Стратегия инвестиционной деятельности.
37. Стратегия стимулирования персонала.

38. Стратегическая сегментация внешней и внутренней среды.
39. Стратегическое управление маркетингом.
40. Формирование стратегических целей и стратегии предприятия.
41. Стратегия предпринимательства при условии хорошего спроса на продукцию (на примере коммерческого предприятия – производителя товаров народного потребления).
42. Стратегия управления инновационной фирмой.
43. Формирование стратегии научно-технического развития на уровне организации.
44. Стратегия конкуренции на товарном рынке.
45. Стратегия влияния научно-технического развития на потребность в трудовых ресурсах.
46. Композиция конкретных стратегий в стратегию компании.
47. Стратегия конверсии деятельности предприятия.
48. Стратегия развития системы удовлетворения потребностей.
49. Стратегия конкуренции и кооперации при создании новой продукции и технологии (нововведений).
50. Стратегия мотивации труда.
51. Достижение конкурентоспособности – стратегическая цель фирмы.
52. Маркетинг как инструмент формирования стратегии фирмы.
53. Стратегия повышения качества товара.
54. Разработка стратегического управленческого решения.
55. Стратегия ресурсосбережения.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-3	ИД-1$_{УК-3}$ Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	***знать:***методы планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений. ***уметь:***планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений. ***владеть:***методиками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений.	Тест

	ИД-2$_{УК-2}$ Конструирует стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.	***знать:***методы конструирования стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели. ***уметь:***конструировать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели. ***владеть:***методикой конструирования стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели.	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
51 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Демонстрирует знание в области стратегического менеджмента. Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Выполняет ситуационную задачу. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа.
Не зачтено	Демонстрирует отсутствие знания в области стратегического менеджмента, процессов. Не отвечает на вопросы зачетного билета, не решает или неверно решает ситуационную задачу. Не отвечает на дополнительные вопросы по программе.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Бушуева, Л. И. Теоретические и практические аспекты стратегического управления организацией : учебное пособие / Л. И. Бушуева. — Сыктывкар : СГУ им. Питирима Сорокина, 2021. — 71 с. — ISBN 978-5-87661-656-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/290213
2. Гришина, С. А. Современные концепции менеджмента: стратегический менеджмент : учебно-методическое пособие / С. А. Гришина. — Тула : ТГПУ, 2021. — 70 с. — ISBN 978-5-6045160-9-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253667

3. Данилкина, Ю. В. Стратегический менеджмент : учебно-методическое пособие / Ю. В. Данилкина, А. О. Яковлева. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 82 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176558
4. Клавсуц, И. Л. Стратегический менеджмент : учебное пособие / И. Л. Клавсуц, Д. А. Клавсуц. — Новосибирск : НГТУ, 2022. — 115 с. — ISBN 978-5-7782-4675-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/306365
5. Левушкина, С. В. Стратегический менеджмент : учебное пособие / С. В. Левушкина, И. Г. Свистунова. — Ставрополь : СтГАУ, 2020. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/245909
6. Охотников, И. В. Стратегический менеджмент и управление изменениями : учебно-методическое пособие / И. В. Охотников, И. В. Сибирко. — Москва : РУТ (МИИТ), 2021. — 99 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/269252
7. Ромашова, И. Б. Стратегический менеджмент и управление изменениями в организации : учебно-методическое пособие / И. Б. Ромашова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. — 101 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/191836
8. Сорокина, Т. И. Стратегический менеджмент: учебное пособие / Т. И. Сорокина. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2021. — 151 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/208412

б) дополнительная литература

1. Бунеев, В. М. Стратегический менеджмент : учебное пособие / В. М. Бунеев, Т. В. Глоденис. — Новосибирск : СГУВТ, 2021. — 117 с. — ISBN 978-5-8119-0895-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/293366
2. Васин С.М. Разработка и реализация стратегии фирмы. Деловая игра по курсу «Стратегический менеджмент»:учебно – методическое пособие– Пенза, ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2010. – 39с.
3. Доценко, Е. Ю. Стратегическое управление на предприятии : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Доценко, Н. А. Солодовникова, Д. В. Абрамов. — Ростов-на-Дону : Донской ГТУ, 2020. — 173 с. — ISBN 978-5-7890-1833-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/237992
4. Лазарев, В. Н. Управление стратегическим развитием предприятия : учебное пособие / В. Н. Лазарев. — Ульяновск : УлГТУ, 2022. — 143 с. — ISBN 978-5-9795-2193-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/259721
5. Корнилова, Е. В. Стратегическое управление : методические указания / Е. В. Корнилова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. — 15 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/192090
6. Салютина, Т. Ю. Современные бизнес-модели стратегического менеджмента : учебное пособие / Т. Ю. Салютина, Г. П. Платунина. — Москва : МТУСИ, 2021. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/
7. Стратегический менеджмент : методические указания / составители И. Н. Иготти, И. А. Захаренкова. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2022. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/200972
8. Шилкина, Е. Л. Теория и практика стратегического управления и контроля : учебное пособие / Е. Л. Шилкина, Е. Н. Товончова. — Ростов-на-Дону : РГУПС, 2020. — 110 с.

— ISBN 978-5-88814-958-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/191047

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

www.1gost.ru – стандарты.
www.minfin.ru - Официальный сайт Министерства Финансов РФ.
www.nalog.ru - Официальный сайт Федеральной налоговой службы.
www.gks.ru - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ.
www.duma.gov.ru - Официальный сайт Государственной Думы РФ.
www.economy.gov.ru - Официальный сайт Минэконразвития РФ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Стратегический менеджмент / Автор составитель: Ларионова Н.П. / Методические указания к практическим занятиям для магистров всех направлений подготовки – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 32с. [Электронный ресурс].

10. Перечень информационных технологий

www.agris.ru (Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным ними отраслям).
www.agro-prom.ru (Информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке).
www.agronews.ru (Российский информационный портал о сельском хозяйстве).
www.consultant.ru (Справочно-правовая система «Консультант+»).

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины «Стратегический менеджмент» используются технические средства обучения (мультимедийное оборудование). При чтении лекций предусмотрено использование авторских презентаций, которые содержат визуальную информацию (текстовую, графическую, табличную и др.).

12.Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Инженерно-технологический институт

Кафедра экономики, организации и управления АПК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Стратегический менеджмент

для направления подготовки 06.04.01 Биология

магистерская программа Управление ресурсами животных естественных биоценозов

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: доцент, канд. экон. наук Н.П. Ларионова

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 5а от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ Ю.В. Зубарева

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Деловая (ролевая) игра«Разработка и реализация стратегии фирмы»

1 Тема (проблема): Разработка и практическая реализация стратегии фирмы – всестороннего детального плана достижения главной цели, с использованием творческого подхода.

2 Концепция игры: Это инструмент обучения, повышающий его эффективность за счет:

- использования активных методов;
- комплексности воздействия информации;
- погружения участников в проблемную ситуацию;
- практического применения полученных теоретических знаний в решении ситуации;
- анализа и оценки подходов к решению проблем, выдвигаемых другими участниками.

3

Роли:Проведениеигрыпредполагаетсозданиегруппыизчисластудентов,представляющихпоролямдействиепереддругимиучащимися.Задачапоследних – критический анализ увиденного, выявление ошибок, допущенныхгероямиситуации,предложениепутей решения проблемы.

Методика проведения:

1. Перед проведением занятия преподаватель знакомится с содержаниемсценария, создаёт из студентов группу (в соответствии с количествомучастниковситуации),распределяетроли:

   АлексейСеменов–владелецируководительпроектнойкомпании«Строй-Инвест».

   НиколайКузьмич–старшийинженерфирмы«Строй-Инвест».

   ГалинаСергеевнаВасильева–бухгалтерфирмы«Волжскийлес».

   Константин Копылов – знакомый Алексея Семенова.

   Предприниматель.Комментатор.

   Массовка.

2. Преподаватель проводит опрос студентов по материалам теоретическогоминимума, разбирает правила предстоящей работы. Перед студентамиставится задача по выявлению неэффективных действий героев ситуациивписьменномвиде(20 мин).
3. Демонстрациясituации(15мин.).
4. Преподаватель образует из числа студентов группы по 3-5 человек. Ихзадача – систематизация обнаруженных ошибок, выработка вариантовоптимальногорешенияпроблемы (10 мин).
5. Представителькаждойгруппывыступаетскраткимдокладоморезультатахеёработы,котораяоцениваетсяпреподавателемвобщейсистемеучебныхоценок.Учитываетсяобоснованностьдоводовипредложений(10 мин).

6. Проводитсяколлективноеобсуждениеувиденнойситуации,даётсяоценкадействиямгрупп (10 мин).
7. Студенты выполняют тест (10 мин). Если позволяет время, возможенразбордополнительных заданий.
8. Преподаватель подводит итог занятия, обращает внимание студентов навопросы,требующиеболееглубокогодополнительногоизучения(5мин).

4 Ожидаемые результаты: Позволяет более эффективно формировать компетенции, приобретать следующие навыки: планирование командной работы, распределение поручений и делегирование полномочий членам команды, организация обсуждения разных идей и мнений.Конструирование стратегии сотрудничества и на ее основе организация работы команды для достижения поставленной цели.Применение методов управления коллективом для достижения поставленных целей.Использование стратегии фирмы как основы рациональной организации процессов производства.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует знание экономических терминов, понятий, процессов. Показывает навыкипланирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды.Организует обсуждение разных идей и мнений.Применяет методы управления коллективом для достижения поставленных целей.Использует стратегии фирмы как основу рациональной организации процессов производства.Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа;

- «не зачтено» - если он демонстрирует отсутствие знания экономических терминов, понятий, процессов. Не отвечает на вопросы.

Вопросы для собеседования

Раздел 1: Сущность и основные понятия стратегического менеджмента.

1. Сущность стратегического менеджмента.
2. Принципы методологии стратегического менеджмента.
3. Функции стратегического менеджмента.
4. Содержание и структура стратегического управления.
5. Процесс стратегического менеджмента.

Раздел 2:Стратегический анализ среды и стратегии организации.

1. Анализ макроокружения.
2. Анализ непосредственного окружения.
3. Анализ внешней среды.
4. Анализ внутренней среды.
5. Виды стратегий фирмы.
6. Особенности стратегий крупных и средних фирм.
7. Стратегии развития фирм малого бизнеса.
8. Анализ взаимосвязей «потребитель-товар».
9. Стратегия ценообразования.

10. Стратегия продвижения товара.
11. Ситуационный анализ.
12. SWOT-анализ фирмы.
13. Модель пяти конкурентных сил М. Портера.
14. Формирование стратегических целей и стратегии предприятия.
15. Миссия и видение организации.

Раздел 3:Формирование стратегических альтернатив и реализация стратегии.

1. Стратегическое планирование. Система плановых показателей.
2. Типы управления.
3. Кадровая политика предприятия.
4. Стратегический потенциал организации.
5. Мониторинг реализации стратегии.

Вопросы для собеседования по темам, выделенным для самостоятельного изучения.

Раздел 1: Сущность и основные понятия стратегического менеджмента

1. Состав и содержание стратегии организации. Принципы стратегического планирования.
2. Стратегическое планирование и его отличие от долгосрочного планирования.
3. Структура управления организацией, ориентированная на решение стратегических проблем.

Раздел 2:Стратегический анализ среды и стратегии организации.

1. Управление инновационными стратегиями в предпринимательской деятельности фирмы.
2. Стратегическое управление внешнеэкономической деятельностью предприятия.
3. Стратегия формирование региональной предпринимательской среды.

Раздел 3:Формирование стратегических альтернатив и реализация стратегии.

1. Стратегический и тактический контролинг.
2. Стратегические и тактические планы в системе управлением предприятием.
3. Содержание и структура стратегического управления.

Критерии оценки собеседования

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием терминов. Могут быть

допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием терминов. В ответе допущены незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

- оценка «не удовлетворительно» выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь понятий, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Темы рефератов

1. Переход от методов долгосрочного планирования к стратегическому управлению – необходимое условие для выживания и развития фирмы.
2. Российские особенности эволюции задач и методов стратегического управления предприятием.
3. Стратегия анализа и формирования конкурентного преимущества в России переходного периода.
4. Цель и проблемы создания аналитических центров стратегического развития на предприятиях России.
5. Формирование миссии и разработка иерархической структуры целей российских предприятий и организаций.
6. Методы анализа внешней среды организации и механизмы регулярного сбора и обработки стратегической информации.
7. Разработка программы стратегического развития предприятия (на примере предприятия России).

8. Выполнение и контроль программы стратегического развития предприятия (на примере предприятия России).
9. Разработка программ стратегического развития предприятий: западный опыт и возможность его использования в России.
10. Оценка привлекательности рыночного сегмента и позиционирование отдельной организации.
11. Разработка стратегии инновационного развития предприятия.
12. Разработка стратегии диверсификации предприятия в российских условиях.
13. Разработка программы изменения стратегии организации и ее реструктуризации.
14. Стратегия откачки капитала и ликвидации предприятия в российских условиях.
15. Разработка функциональных стратегий фирмы: особенности российских условий.
16. Разработка корпоративных стратегий фирмы.
17. Организационная структура и стратегия развития фирмы: требования и пути достижения взаимного соответствия.
18. Технологии управления изменениями в организации и пути устранения сопротивления.
19. Стратегическое управление предприятием в условиях неопределенности, обусловленной нестабильностью макроэкономических, политических и социальных факторов окружения.
20. Формирование социально-ориентированной стратегии развития экономики – необходимое условие выживания и развития государства (региона).
21. Проблема поиска компромисса между синергизмом и гибкостью стратегий развития организации.
22. Организационная структура и организационная культура как объект стратегических изменений: особенности проектирования.
23. Соответствие главных целей организации и интересов персонала как необходимое условие создания конкурентных преимуществ фирмы.
24. Анализ эффективности стратегических проектов и стратегия формирования портфеля бизнесов.
25. Разработка антикризисной программы на примере конкретного российского предприятия.
26. Проблема «черной дыры» российского менеджмента, пути и способы ее решения.
27. Ценовая стратегия как постоянно воспроизводимый процесс.
28. Стратегия поведения фирмы на рынке денег и ценных бумаг.
29. Концепция контроллинга в системе управления реализации экономической стратегии предприятия.
30. Позиционирование как инструмент реализации стратегии дифференциации.

31. Стратегическое планирование и маркетинговый подход к управлению фирмой.
32. Стратегия взаимодействия фирмы с рынками производственных ресурсов.
33. Стратегия снижения трансакционных издержек.
34. Стратегия внешнеэкономической деятельности фирмы.
35. Стратегия снижения производственных затрат.
36. Стратегия инвестиционной деятельности.
37. Стратегия стимулирования персонала.
38. Стратегическая сегментация внешней и внутренней среды.
39. Стратегическое управление маркетингом.
40. Формирование стратегических целей и стратегии предприятия.
41. Стратегия предпринимательства при условии хорошего спроса на продукцию (на примере коммерческого предприятия – производителя товаров народного потребления).
42. Стратегия управления инновационной фирмой.
43. Формирование стратегии научно-технического развития на уровне организации.
44. Стратегия конкуренции на товарном рынке.
45. Стратегия влияния научно-технического развития на потребность в трудовых ресурсах.
46. Композиция конкретных стратегий в стратегию компании.
47. Стратегия конверсии деятельности предприятия.
48. Стратегия развития системы удовлетворения потребностей.
49. Стратегия конкуренции и кооперации при создании новой продукции и технологии (нововведений).
50. Стратегия мотивации труда.
51. Достижение конкурентоспособности – стратегическая цель фирмы.
52. Маркетинг как инструмент формирования стратегии фирмы.
53. Стратегия повышения качества товара.
54. Разработка стратегического управленческого решения.
55. Стратегия ресурсосбережения.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Допускаются незначительные неточности в изложении материала, упущения в оформлении, затруднения при ответах на дополнительные вопросы при защите либо неполные ответы;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. Либо тема реферата не раскрыта. Во время защиты обнаруживается существенное непонимание экономической проблемы. Не выдержан объём реферата.

Вопросы к зачёту

Код компетенции	Вопросы

К-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. История возникновения и сущность стратегического управления 2. Стратегический менеджмент как система и процесс управления 3. Сущность, принципы и функции стратегического менеджмента. 4. Виды стратегического управления и внешняя среда организации 5. Видение и миссия организации 6. Стратегические цели. SMART-принципы в разработке стратегических целей организации 7. Стратегия организации и процесс ее формирования 8. Признаки классификации стратегий 9. Базовые стратегии роста организации 10. Деловые стратегии достижения конкурентных преимуществ 11. Стратегии поведения в конкурентной среде 12. Функциональные стратегии 13. Стратегии стадии жизненного цикла отрасли 14. Стратегии достижения конкурентных преимуществ 15. Продуктово-маркетинговая стратегия 16. Функциональная стратегия управления персоналом 17. Производственная стратегия 18. Финансовая стратегия 19. Стратегия внешнеэкономической деятельности 20. Внешняя и внутренняя среда фирмы 21. Информационное обеспечение анализа среды организации. Методы анализа в управлении организацией 22. Стратегический анализ в системе управления 23. Текущий и стратегический финансовый анализ финансовой деятельности 24. Анализ денежных потоков и прибыли 25. Анализ базовых экономических показателей эффективности деятельности предприятия 26. ПЭСТ-анализ макроокружения организации 27. Модель конкурентных сил Портера 28. SWOT-анализа и методика его проведения 29. Риски в стратегическом управлении и их анализ 30. Методы оценки и управления стратегическими рисками 31. Процесс планирования и структура стратегического плана 32. Процесс управления стратегией и основные

	управленческие задачи 33. Стратегическое управление - основа рациональной организации процессов производства 34. Командный подход в корпоративном стратегическом менеджменте. 35. Методы принятия управленческих решений. 36. Методы управления коллективом. 37. Типы лидеров и стили руководства. 38. Стратегия сотрудничества - основа создания эффективной команды. 39. Стратегии управления конфликтами в коллективе 40. Стратегии карьерного роста персонала 41. Стратегические изменения при реализации стратегии 42. Управленческий учет в стратегическом управлении предприятием 43. Условия реализации стратегии: культура и персонал предприятия 44. Стратегический контроль и контроллинг 45. Оценка процесса реализации и корректировка стратегии.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует знание экономических терминов, понятий, процессов. Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Выполняет практическое задание. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа;
- «не зачтено» - если он демонстрирует отсутствие знания экономических терминов, понятий, процессов. Не отвечает на вопросы, не решает или неверно решает практическое задание. Не отвечает на дополнительные вопросы по программе.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭНТОМОЛОГИЯ

для направления подготовки 06.04.01 «Биология»,

профиль «**УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ ЖИВОТНЫХ ЕСТЕСТВЕННЫХ БИОЦЕНОЗОВ**»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1)ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология, (уровень магистратуры) утвержденный Министерством образования и науки РФ «11» августа 2020 г., приказ № 934

2) Учебный план основной образовательной программы 06.04.01 «Управление ресурсами животных естественных биоценозов» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой А.А. Лящев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института Т.В. Симакова

Разработчики:
Лящев А.А. заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н

Директор института: _____ М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-6	Способен проводить анализ данных учета численности беспозвоночных и позвоночных животных с целью планирования и организации биотехнических мероприятий	ИД-1пк-6 Оценивать эффективность проведения технологических мероприятий	**Знать:** Теоретические концепции и задачи технической энтомологии; Методологические основы технической энтомологии; характеристику основных программ разведения насекомых; Факторы, влияющие на популяции насекомых в культуре; Взаимодействие с микроорганизмами, паразитами и хищниками; Генетику разведения насекомых. ***Уметь:*** Применять методологические основы технической энтомологии; различать факторы, влияющие на популяцию насекомых в культуре; использовать насекомых в биотехнологии; разводить энтомофагов и их жертв, фитофагов, гематофагов. **Владеть:** базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях технической энтомологии; владеть принципами воздействия факторов, влияющих на популяцию насекомых в культуре; навыками анализа свойств популяции; разведением насекомых.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* модульной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Она базируется, прежде всего, на фундаментальных знаниях физиологии, генетики, экологии и этологии насекомых, а также на сопряженных дисциплинах, таких, как экологическая физиология, физиологическая экология, экологическая и популяционная генетика, селекция.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: биоресурсы наземных экосистем, проблемы учета животных в биогеоценозе.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	30
В том числе:	-
Лекционного типа	10
Семинарского типа	20
Самостоятельная работа (всего)	78
В том числе:	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	38
Самостоятельное изучение тем	20
Реферат	15
Зачет	5
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **108** **3**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Введение в техническую энтомологию. Теоретические основы технической энтомологии.	Техническая энтомология как отрасль прикладной энтомологии. Методологические основы технической энтомологии. Характеристика основных программ разведения насекомых. Использование насекомых в биотехнологии. Разведение энтомофагов и их жертв. Разведение насекомых-фитофагов. Разведение насекомых-гематофагов. Факторы, влияющие на популяции насекомых в культуре. Температура и влажность как элемент микроклимата. Свет как элемент микроклимата. Ветер (аэрация) как элемент микроклимата. Почва и лесная подстилка как факторы среды. Пища как фактор динамики численности насекомых. Взаимодействие с микроорганизмами, паразитами и хищниками. Генетика разведения насекомых.
2.	Выбор исходного биологического материала. Патологии насекомых.	Биологические сведения о разводимых насекомых. Обнаружение насекомых и оценка численности популяций. Выбор популяции для отбора исходного материала. Методы оценки состояния популяций. Основные болезни насекомых. Выявление больных насекомых. Методы диагностики заболеваний

3.	Введение биоматериала в техноценоз и создание исходной популяции.	Обеспечение чистоты культуры насекомых. Оценка гетерогенности исходного материала. Оценка качества яиц по состоянию зародыша. Определение плодовитости насекомых. Анализ гемолимфы насекомых. Оценка жизнеспособности популяции путем выкормки в лаборатории. Наблюдение за поведением насекомых при разведении.
4.	Оптимизация культивирования по основным параметрам содержания. Придание культуре заданных стабильно наследуемых свойств.	Оптимизация культивирования насекомых. Стандартизация и типизация культур. Общие принципы селекции насекомых. Этапы селекции. Селекция на жизнеспособность и продуктивность. Иммунизация насекомых. Генная инженерия и селекция насекомых.
5	Закладка племенной (маточной) культуры.	Основные задачи и особенности племенного разведения. Методы разведения
6	Массовое производство культур насекомых с заданными свойствами.	Промышленная гибридизация. Регулирование соотношения полов. Совершенствование технологии разведения насекомых. Санитарно-эпизоотологический контроль культур. Контроль пространственной и этологической структуры. Контроль генетической структуры. Определение устойчивости культур к пестицидам. Стабильность и изменчивость культур. Методы сохранения генофонда культур. Промышленная гибридизация. Регулирование соотношения полов. Совершенствование технологии разведения насекомых. Санитарно-эпизоотологический контроль культур. Контроль пространственной и этологической структуры. Контроль генетической структуры. Определение устойчивости культур к пестицидам. Стабильность и изменчивость культур. Методы сохранения генофонда культур.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	Введение в техническую энтомологию. Теоретические основы технической энтомологии.	1	2	8	11
2	Выбор исходного биологического материала. Патологии насекомых.	1	2	14	17
3	Введение биоматериала в техноценоз и создание исходной популяции.	2	4	18	24
4	Оптимизация культивирования по основным параметрам содержания. Придание культуре заданных стабильно наследуемых свойств.	2	4	16	22
5	Закладка племенной (маточной) культуры.	2	4	8	14
6	Массовое производство культур насекомых с заданными свойствами.	2	4	14	20
	Итого	10	20	78	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1	**Цели, задачи и основные направления технической энтомологии.** 1.Каковы основные программы разведения насекомых? 2.С какой целью разводят насекомых? 3.Каких насекомых уже разводят и известны методики по разведению? 4.Каковы методики разведения зерновой моли, тутового шелкопряда, хлопкового долгоносика, карадрины, хлопковой моли, капустной металловидки, кукурузного мотылька, раневой мухи, нескольких видов совок и других видов. **Факторы, влияющие на лабораторные популяции насекомых.** 1.Каким оборудованием должна оснащаться лаборатория для разведенияпопуляций насекомых? 2.С какой целью разводятся насекомые в лабораторных условиях? 3.Какие условия необходимы для разведения насекомых в лабораторныхусловиях?	2
2.	2	**Принципы выбора биоматериала для культур насекомых.** 1.По каким морфологическим признакам проводится отбор насекомых дляразведения? 2.Как проводится анализ гемолимфы? 3.Как проводится оценка жизнеспособности популяции путем выкормки влаборатории. 4.Как обеспечить чистоту культуры насекомых. 5.Как оценить гетерогенность исходного материала. 6.Как оценить качество яиц по состоянию зародыша. Практическая диагностика патологий насекомых. 1.Биологические сведения о разводимых насекомых. 2.Обнаружение насекомых и оценка численности популяций. 3.Выбор популяции для отбора исходного материала. 4.Методы оценки состояния популяций. 5.Основные болезни насекомых. 6.Выявление больных насекомых. Методы диагностики заболеваний.	2
	3	Методы создания исходной лабораторной популяции насекомых. 1.В чем заключается метод экологического профиля (Forel, 1901; Мельниченко,1949; Кожанчиков, 1961).	4

		2.Методы инструментальной оценки условий обитания и учета численности насекомых. 3.Метод взятия проб. 4.Что определяют методы экологической генетики	
4	4	Селекция насекомых. 1.Промышленная гибридизация. 2.Регулирование соотношения полов. 3.Совершенствование технологии разведения насекомых. 4.Санитарно-эпизоотологический контроль культур. 5.Контроль пространственной и этологической структуры. 6.Стабильность и изменчивость культур. 7.Определение устойчивости культур к пестицидам. 8.Принципы селекции насекомых.	4
	5	Закладка племенной (маточной) культуры.	4
	6	Принципы массового производства и поддержания культур насекомых. 1.Объясните влияние биотических факторов на культуру насекомых припроизводстве. 2.Объясните влияние абиотических факторов на культуру насекомых при производстве.	4
		Итого:	20

4.4. Занятия лабораторного типа - *не предусмотрено ОПОП.*

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено ОПОП.*

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	28	собеседование
Самостоятельное изучение тем	20	собеседование
Реферат	25	собеседование
Зачет	5	собеседование
всего часов:	78	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Техническая энтомология: курс лекций для обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль) – Энтомология / сост. А. С. Замотайлов, И. В. Бедловская. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 109 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1.Общие принципы селекции насекомых.

2.Этапы селекции насекомых.

3.Селекция насекомых на жизнеспособность и продуктивность.

4.Иммунизация насекомых.

5.Генная инженерия и селекция насекомых.

6.Основные задачи и особенности племенного разведения насекомых.

7.Методы разведения насекомых.

8.Промышленная гибридизация при разведении насекомых.

9.Регулирование соотношения полов при разведении насекомых.

5.4. Темы рефератов и сообщений:

1. Разведение насекомых на искусственных средах.

2. Биоматериал для разведения насекомых: получение, сохранение, использование.

3. Основные технологические процессы производства энтомоакарифагов на биофабриках.

4. Шелководство и его роль во всемирной истории.

5. Получение меда и пчелопродуктов.

6. Болезни и естественные враги пчел.

7. Породный состав пчел в России и мире, селекционная работа с пчелами.

8. Трофические связи медоносных растений и пчёл.

9. Разведение одиночных пчел и их использование в сельском хозяйстве.

10.Совершенствование технологии разведения насекомых.

11.Санитарно-эпизоотологический контроль культур насекомых.

12.Контроль пространственной и этологической структуры культур насекомых.

13.Контроль генетической структуры культур насекомых.

14.Определение устойчивости культур к пестицидам.

15.Стабильность и изменчивость культур насекомых.

16.Методы сохранения генофонда культур насекомых.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-6	ИД-1пк-6 Оценивать эффективность проведения технологических мероприятий	**Знать:** Теоретические концепции и задачи технической энтомологии; Методологические основы технической энтомологии; характеристику основных программ разведения насекомых; Факторы, влияющие на популяции насекомых в культуре; Взаимодействие с микроорганизмами, паразитами и хищниками; Генетику разведения насекомых. ***Уметь:*** Применять методологические основы технической энтомологии; различать факторы, влияющие на популяцию насекомых в культуре; использовать насекомых в биотехнологии; разводить энтомофагов и их жертв, фитофагов, гематофагов. **Владеть:** базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях технической энтомологии; владеть принципами воздействия факторов, влияющих на популяцию насекомых в культуре; навыками анализа свойств популяции; разведением насекомых.	Тесты, доклады по реферату, собеседование

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

6.2.1. Шкалы оценивания

Шкала оценивания используется для оценивания сообщений в результате выполнения видов работ.

Пятибалльная шкала оценивания

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание научно-методических проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание научно-методических проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание научно-методических проблем. Большинство требований, предъявляемые к заданию выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание научно-методических проблем. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

Вариант оценки начисления баллов за тестирование:

% выполнения задания	Балл по 10-бальной системе
91 – 100	9,1 – 10
81 – 90	8,1 – 9,0
71 – 80	7,1 – 8,0
61 – 70	6,1 – 7,0
51 – 60	5,1 - 6,0

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в письменной форме и собеседования. Студенту достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут. Задание состоит из 10 вопросов, включая обычные, требующие письменного ответа, или тестовые с возможными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать правильный. Оценка выставляется:

«зачтено», если студент самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания), обосновать применяемые положения.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводиться в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

– задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;

– формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;

– недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос, или по желанию студентов;

– следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами студентов, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого студента или попросить дополнить отвечающего;

– форма работы со студентами в системе вопросов может быть разной. Например, чтобы уйти от системы, когда один отвечает, а 3–4 человека слушают, остальные занимаются своими делами, использую опрос «тройкой». На заданный преподавателем вопрос отвечают три студента одновременно: ответ первого дополняет второй, третий комментирует, остальным предоставляется право оценивания ответа всех троих.

Используется также индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний конкретного студента. Формы опроса разнообразные: карточки-задания, решение различных ситуаций, работа с высказываниями, работа у доски, с книгой, разнообразные интеллектуальные задания.

Процедура оценивания доклада

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих *критериев*:

– соответствие выступления теме, поставленной цели и задачам;

– проблемность / актуальность;

– новизна / оригинальность полученных результатов;

– глубина / полнота рассмотрения темы;

– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

– логичность / структурированность / целостность выступления;

– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

– наглядность / презентабельность (если требуется);

– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 – 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть,

отчет/пояснительную записку. В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы или проекта.

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины.

Проверка тестовых работ, при условии качественного теста и ключей не должна вызывать заметных трудностей. Составляется инструкция по проверке тестовых работ, в которой должны быть ясно и недвусмысленно описаны алгоритм действия проверяющих, особенности оценивания разных видов заданий, способы перепроверки, действия проверяющих в «нештатных» ситуациях.

Технологию проверки оформить в виде инструкции, поскольку это способствует единообразию проверки и перепроверки, позволяет осуществлять действенный контроль за действиями проверяющих, обладает еще целым рядом преимуществ.

Метод тестирования - бумажный.

Процедура оценивания реферата, сообщений

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата или сообщения.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность,
- логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Техническая энтомология : курс лекций для обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль) – Энтомология / сост. А. С. Замотайлов, И. В. Бедловская. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 109 с.

Андреева И.В., Шаталова Е.И., Ульянова Е.Г., Ходакова А.В., Агриколянская Н.И., Голохваст К.С. Техническая энтомология: история, современное состояние и перспективы развития. *Сибирский вестник сельскохозяйственной науки*. 2022;52(4):32-47. https://doi.org/10.26898/0370-8799-2022-4-4

Штерншис, М. В. Биологическая защита растений: учебник для вузов / М. В. Штерншис, И. В. Андреева, О. Г. Томилова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-9501-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195535

б) дополнительная литература

Бей-Биенко Г.Я. Общая энтомология [Текст] / Г. Я. Бей-Биенко. - М.: Высшая школа, 1980. 416 с.

Бондаренко Н. В. Практикум по общей энтомологии : учебное пособие для сельскохозяйственных высших учебных заведений по специальности "Защита растений"/ Н. В. Бондаренко, А. Ф. Глущенко. - Л.: Колос, 1972.-344 с.

Горностаев, Г.Н. Определитель отрядов и семейств насекомых фауны России / Г. Н. Горностаев. - М. : Логос, 1999. - 176 с.

Иванов А.В., Полянский Ю.И., Стрелков А.А. Большой практикум по зоологии беспозвоночных [Текст]. - М.: Высшая школа, 1981. – Ч.1., 504.

Комарова, Л.А. Детритницы (Sciaridae, Mycetophiloidea, Diptera) юга Западной Сибири : учебное пособие для вузов / Л. А. Комарова. - Бийск : Бийский гос. педагогический институт, 1998. - 77 с.

Клюге, Н.Ю. Современная систематика насекомых : принципы систематики живых организмов и общая система насекомых с классификацией первичнобескрылых и древнекрылых / Н. Ю. Клюге. - СПб.: Лань, 2000. - 336 с.

Приставко В. П. Принципы и методы экспериментальной энтомологии / В.П. Приставко. - Минск: Наука и техника, 1979.-136 с

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
2. http://www.iprbookshop.ru ЭБС «IPRbooks»
3. http://diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;
4. http://www.cir.ru – университетская информационная система «Россия»;
5. www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий IQlib;
6. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека eLibrary;
7. www.public.ru – электронный архив и база данных СМИ для развития бизнеса.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за

методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

10. Перечень информационных технологий

1. Поисковые системы: Yandex.ru, Поиск@Mail.ru, Google.ru,Yahoo.com, Апорт.ру, Рамблер.ру, www.5ballov.ru;

2. University of Michigan. Museum of Zoology Animal Diversity Web (online) – http://animaldiversity.ummz.umich.edu/site/index.html

3. Естественнонаучный образовательный портал http://www.en.edu.ru/

4. Библиотеки:

- Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Российской академии сельскохозяйственных наук (ЦНСХБ РАСХН) – http://www.cnshb.ru/,
- Российская государственная библиотека (РГБ) – http://www.rsl.ru/
- Библиотека по естественным наукам РАН – http://www.benran.ru/

5. Microsoft Office – пакет прикладных программ

6. Науки о биологическом многообразии: зоология беспозвочных [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс по дисциплине /

7. Коллекции Зоологического института РАН / ЗИН, 1999 – 2008. http: //www.zin.ru./Animalia/

8.Информационная система «Биоразнообразие России» / Зоологический институт РАН, 2002 – 2003. http: //www.zin.ru./biodiv/

9. Система современных таксонов беспозвоночных животных / В. В. Малахов, 2003 – 2008. http: //www.soil.msu.ru./~invert/main_rus/science/library/

10. Systema Nature, 2000 / Brands Sheila J., (comp.). 1989 – 2008. http: sn2000.taxonomy.nl/

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Слайд-лекции, кинофильмы по биологическому разнообразию животных, ноутбук, мультимедийный проектор; компьютерный класс, программы STATISTICA 10.0., EXCEL.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов

(крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт Агротехнологический

Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «***ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭНТОМОЛОГИЯ***»

для направления подготовки **06.04.01 «Биология»,**
профиль «**УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ ЖИВОТНЫХ ЕСТЕСТВЕННЫХ БИОЦЕНОЗОВ**»

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: зав. кафедрой, профессор Александр Анатольевич Лящев

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой А.А. Лящев

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
«*ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭНТОМОЛОГИЯ*»

Перечень вопросов к зачету

Код компетенций	Вопросы
ПК-6	1.Техническая энтомология как отрасль прикладной энтомологии. 2.Методологические основы технической энтомологии. 3.Характеристика основных программ разведения насекомых. 4.Хозяйственное использование культур насекомых-продуцентов сырья и продуктов питания, опылителей растений. 5.Использование насекомых в биотехнологии. 6.Разведение энтомофагов и их жертв. 7.Разведение насекомых-фитофагов. 8.Разведение насекомых-гематофагов. 9.Техническая энтомология и микробиологическая борьба с вредителями. 10.Техническая энтомология и генетическая борьба с вредителями. 11.Техническая энтомология и биологическая борьба с сорной растительностью. 12.Техническая энтомология и оценка устойчивости сортов. 13.Техническая энтомология и первичная оценка (скрининг) токсичности инсектицидов. 14.Техническая энтомология и определение остатков пестицидов. 15.Техническая энтомология и прогноз изменений численности вида. 16.Факторы, влияющие на популяции насекомых в культуре. 17.Температура и влажность как элемент микроклимата при разведении насекомых. 18.Свет как элемент микроклимата при разведении насекомых. 19.Ветер (аэрация) как элемент микроклимата при разведении насекомых. 20.Почва и лесная подстилка как факторы среды при разведении насекомых. 21.Пища как фактор динамики численности насекомых. 22.Фактор непрерывного развития. 23.Плотность популяции при разведении насекомых. 24.Взаимодействие с микроорганизмами, паразитами и хищниками при разведениинасекомых. 25.Генетика разведения насекомых. 26.Доместикация насекомых. 27.Выбор исходного материала: биологические сведения о разводимых насекомых. 28.Выбор исходного материала: обнаружение насекомых и оценка численностипопуляций. 29.Выбор популяции для отбора исходного материала. 30.Методы оценки состояния популяций культур насекомых. 31.Основные болезни насекомых в культурах.

	32.Выявление больных насекомых в культурах. 33.Методы диагностики заболеваний насекомых в культурах. 34.Обеспечение чистоты культуры насекомых. 35.Оценка гетерогенности исходного материала в культурах. 36.Оценка качества яиц по состоянию зародыша в культурах. 37.Определение плодовитости насекомых в культурах. 38.Анализ гемолимфы насекомых. 39.Оценка жизнеспособности популяции путем выкормки в лаборатории. 40.Наблюдение за поведением насекомых при разведении. 41.Оптимизация культивирования насекомых. 42.Стандартизация и типизация культур

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент самостоятельно отвечает на поставленные вопросы. Используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам ответа;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для выполнения поставленной задачи, обосновать применяемые положения.

Темы рефератов и сообщений

1. Разведение насекомых на искусственных средах.
2. Биоматериал для разведения насекомых: получение, сохранение, использование.
3. Основные технологические процессы производства энтомоакарифагов на биофабриках.
4. Этапы селекции насекомых.
5. Селекция насекомых на жизнеспособность и продуктивность.
6. Методы разведения насекомых.
7. Промышленная гибридизация при разведении насекомых.
8. Совершенствование технологии разведения насекомых.
9. Методы сохранения генофонда культур насекомых.
10. Контроль пространственной и этологической структуры культур насекомых.
11. Шелководство и его роль во всемирной истории.
12. Получение меда и пчелопродуктов.
13. Болезни и естественные враги пчел.
14. Породный состав пчел в России и мире, селекционная работа с пчелами.
15. Трофические связи медоносных растений и пчёл.
16. Разведение одиночных пчел и их использование в сельском хозяйстве.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент при собеседовании

самостоятельно отвечает на поставленные вопросы. Используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам ответа;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для выполнения поставленной задачи, обосновать применяемые положения.

Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1.Общие принципы селекции насекомых.
2.Этапы селекции насекомых.
3.Селекция насекомых на жизнеспособность и продуктивность.
4.Иммунизация насекомых.
5.Генная инженерия и селекция насекомых.
6.Основные задачи и особенности племенного разведения насекомых.
7.Методы разведения насекомых.
8.Промышленная гибридизация при разведении насекомых.
9.Регулирование соотношения полов при разведении насекомых.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводиться в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

– задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;

– формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;

– недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Критерии оценки собеседования:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно отвечает на заданные вопросы, использует имеющие по данной дисциплине знания, умения и навыки; делает выводы по результатам собственной деятельности.

- «не зачтено» если обучающийся на заданные вопросы допустил грубые ошибки; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра экономики, организации и управления АПК

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
 Ю.В. Зубарева
«31» мая 2024г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление проектами

для направления подготовки 06.04.01 Биология
программа магистратуры «Управление ресурсами животных естественных биоценозов»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 06.04.01 Биология, утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «11» августа 2020 г., приказ № 934

2) Учебный план основной образовательной программы «Управление ресурсами животных естественных биоценозов» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры экономики, организации и управления АПК от «31» мая 2024г. Протокол №5

Заведующий кафедрой_____ Ю.В. Зубарева

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024г. Протокол №8

Председатель методической комиссии института С.М.Каюгина

Разработчик:

Сорокина Т.И., доцент кафедры экономики, организации и управления АПК, к. э. н.

Директор института: М.А. Коноплин

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1$_{УК-2}$ Использует современные управленческие подходы к разработке и реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла.	***уметь:*** использовать современные управленческие подходы к разработке и реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла. ***знать:*** методы применения современных управленческих подходов к разработке и реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла. ***владеть:*** методикой использования современных управленческих подходов к разработке и реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла.
		ИД-2$_{УК-2}$ Применяет современные методы оценки эффективности проекта.	***уметь:*** применять современные методы оценки эффективности проекта. ***знать:*** современные методы оценки эффективности проекта. ***владеть:*** современными методами оценки эффективности проекта

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы. Для изучения дисциплины необходимы знания в области: логики и методологии науки, деловых коммуникаций.

Управление проектами является предшествующей дисциплиной для дисциплины: технико-экономическое обоснование проектов.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	30	-
В том числе:	-	-
Лекционного типа	10	-
Семинарского типа	20	-
Самостоятельная работа (всего)	78	-
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39	-
Самостоятельное изучение тем	3	-
Реферат	16	
Разработка проекта по заданной теме	20	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	-
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	**108** **3**	**-** **-**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Проектное управление: основные понятия и положения. Жизненный цикл и команда проекта	Проектный менеджмент: основные понятия, сущность и содержание. Стандарты управления проектами. Особенности, фазы и стадии жизненного цикла проекта. Процессы управления проектом. Понятие, цели и задачи команды проекта. Создание, развитие и оценка деятельности команды менеджмента проекта
2.	Управление рисками в проектной деятельности	Проектные риски и неопределенность. Классификация проектных рисков. Система управления проектными рисками. Основные подходы к оценке риска. Методы управления рисками
3.	Проектное финансирование. Разработка концепции и оценка эффективности проекта	Источники и организационные формы финансирования проектов. Организация проектного финансирования. Понятие и этапы разработки концепции проекта. Планирование и управление реализацией инновационного проекта. Оценка эффективности проекта.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Проектное управление: основные понятия и положения. Жизненный цикл и команда проекта	3	6	27	36
2.	Управление рисками в проектной деятельности	3	6	27	36
3.	Проектное финансирование. Разработка концепции и оценка эффективности проекта	4	8	24	36
	Итого:	10	20	78	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	-
1.	1	1. Проектное управление: понятие, основные положения 2. Жизненный цикл проекта. Процессы управления проектом 3. Команда проекта	2 2 2	- - -
2.	2	1. Управление рисками в проектной деятельности	6	-
3.	3	1. Проектное финансирование 2. Разработка концепции и оценка эффективности проекта	4 4	- -
		Итого:	20	-

4.4. Учебные занятия, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностные коммуникации, принятие решений, лидерские качества

№ п/п	Номер темы	Метод обучения	Описание метода обучения
1	2	Групповая дискуссия	По процедуре групповая дискуссия представляет собой коллективное обсуждение проблемы, конечной целью которого является достижение определенного общего мнения по ней. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме. Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что благодаря принципу обратной связи и мастерству руководителя каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций.

			В дискуссии вырабатывается общее коммуникативное умение отстаивать в дискуссиях свои позиции.
2	5	Ситуационный анализ	Технология проблемно-ситуационного типа, предполагающая использование в учебном процессе реальных (или близких к реальным) ситуаций экономического, управленческого или производственного характера с последующим их анализом, оценкой, принятием обоснованных решений. На занятии обучаемые в рабочих группах анализируют и решают конкретные проблемные ситуации, взятые в основном из профессиональной практики. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации. Анализ конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и производственных задач, а также выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания и развития, психологической подготовки.

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрено ОПОП**.**

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39	-	тестирование
Самостоятельное изучение тем	3		собеседование, тестирование, зачет
Разработка проекта по заданной теме	20	-	защита проекта
Реферат	16	-	защита реферата
всего часов:	78	-	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Управление проектами / Автор-составитель: Сорокина Т.И. / Электронный учебно-методический комплекс. – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2022. – [Электронный ресурс]

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел I. Проектное управление: основные понятия и положения. Жизненный цикл и команда проекта
1.Стандарты управления проектами: национальный стандарт Российской Федерации Проектный менеджмент ТРЕБОВАНИЯ К УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТОМ
Дата введения 2012-09-01

Раздел II. Управление рисками в проектной деятельности
1. Методы анализа проектных рисков

Раздел III. Проектное финансирование. Разработка концепции и оценка эффективности проекта
1. Финансовые методы, обеспечивающие снижение проектных рисков.

5.4. Темы рефератов:

1. Виды проектов. Особенности экономических, социальных и культурных проектов.
2. Завершение работы над проектом. Сравнение результатов с целями. Оценка действий членов проектной группы. Обратная связь исполнителям. Анализ всего проекта. Подведение итогов реализации проекта.
3. Изучение стратегических альтернатив в процессе формирования проектов. Проблемы рентабельности проекта. Оценка состояния рынка.
4. Историческая последовательность становления проектного управления.
5. Менеджмент качества проекта.
6. Методы управления проектами.
7. Логистика как метод управления материально-техническим обеспечением.
8. Организационные структуры управления проектами.
9. Организация деятельности по реализации проектов. Менеджер и администратор проекта. Коммуникации с подчиненными. Корректировка проекта. Мотивация.
10. Организация офиса проекта.
11. Особенности проектного менеджмента в современных российских условиях.
12. Перспективы использования метода проектного финансирования в РФ.
13. Позиционирование проектов. Основные понятия и определения. Классификация проектов. Этапы проекта. Факторы, определяющие успех проекта
14. Предпринимательская деятельность. Предпринимательство как реализация проектов.
15. Риски и альтернативные решения. Зоны ответственности в проекте. Создание системы контроля. Роль руководителя проекта и его ответственность в достижении целей.
16. Система связей (коммуникации) в организации. Неформальные и формализованные отношения в коллективе. Писаные и неписаные "правила жизни". Организационные цели и личные цели (приоритеты) сотрудников: способы их согласования (сближения).
17. Современная концепция маркетинга в управлении проектами.
18. Методы управления рисками проекта.

19. Программные продукты в области управления проектами.
20. Технология формирования команды проекта. Подбор и оценка претендентов. Распределение ролей, функций; полномочий и ответственности в команде. Формирование общности видения цели проекта.
21. Торги и контракты в управлении проектами.
22. Управление коммуникациями проекта.
23. Управление работами по проекту.
24. Управление ресурсами проекта: управление закупками проекта, управление поставками, управление запасами.
25. Формирование проектной группы. Зоны ответственности членов группы. Создание календарных планов исполнителей. Система поддержки. Система мотивации. Детализация сетевого графика, календарные планы исполнителей.
26. Экспертиза проекта.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-2	ИД-1$_{УК-2}$ Использует современные управленческие подходы к разработке и реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла.	***знать:*** -современные управленческие подходы к разработке и реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла.	Тест
	ИД-2$_{УК-2}$ Применяет современные методы оценки эффективности проекта.	***уметь:*** - применять современные методы оценки эффективности проекта; ***владеть:*** - современными методами оценки эффективности проекта	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	**Результат**
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами : учебное пособие / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук ; под редакцией Ю. Вишневский. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-7996-1751-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65961.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Преображенская, Т. В. Управление проектами : учебное пособие / Т. В. Преображенская, М. Ш. Муртазина, А. А. Алетдинова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-7782-3558-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91463.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Трубилин, А. И. Управление проектами : учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 163 с. — ISBN 978-5-4497-0069-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86340.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Управление проектами в современной организации : учебно-методическое пособие / Г. Л. Ципес., А. С. Товб, М. И. Нежурина, М. Г. Коротких. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2019. — 264 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97902.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Управление проектами : практикум / Ю. Ю. Костюхин, О. О. Скрябин, Е. П. Караваев [и др.]. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2015. — 99 с. — ISBN 978-5-87623-843-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/57267.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

1. Белый, Е. М. Управление проектами : конспект лекций / Е. М. Белый, И. Б. Романова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 79 с. — ISBN 978-5-4486-0061-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70287.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/70287

2. Бойкова, М. Л. Основы управления проектами : курс лекций / М. Л. Бойкова. — Йошкар-Ола : Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2006. — 89 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/23005.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Загеева, Л. А. Управление проектами : учебное пособие / Л. А. Загеева, Е. С. Маркова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 86 с. — ISBN 978-5-88247-930-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101461.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Ким, Хелдман Управление проектами. Быстрый старт / Хелдман Ким ; перевод Ю. Шпакова ; под редакцией С. И. Неизвестного. — 2-е изд. — Москва : ДМК Пресс, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-93700-066-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная

система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89623.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Клаверов, В. Б. Управление проектами. Кейс практического обучения : учебное пособие / В. Б. Клаверов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 142 c. — ISBN 978-5-4486-0076-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69295.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/69295

6. Лукманова, И. Г. Управление проектами : учебное пособие / И. Г. Лукманова, А. Г. Королев, Е. В. Нежникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство МИСИ-МГСУ, 2017. — 172 c. — ISBN 978-5-7264-1746-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89551.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Ньютон, Ричард. Управление проектами от А до Я / Ричард Ньютон ; перевод А. Кириченко. — Москва : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 192 c. — ISBN 978-5-9614-0539-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82359.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Павлов, А. Н. Эффективное управление проектами на основе стандарта PMI PMBOK® 6th Edition / А. Н. Павлов. — Москва : Лаборатория знаний, 2019. — 271 c. — ISBN 978-5-00101-619-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89026.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Управление проектами : учебное пособие / П. С. Зеленский, Т. С. Зимнякова, Г. И. Поподько [и др.] ; под редакцией Г. И. Поподько. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 132 c. — ISBN 978-5-7638-3711-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/84174.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Шинкевич, А. И. Управление проектами в логистике : учебное пособие / А. И. Шинкевич, С. С. Кудрявцева, Т. В. Малышева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 224 c. — ISBN 978-5-7882-2213-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79580.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Официальный сайт компании Консультант-плюс: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал компании Гарант: http://www.garant.ru/
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. URL: www.gks.ru
4. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL:www.duma.gov.ru
5. Официальный сайт Минэконразвития РФ. URL: www.economy.gov.ru
6. Российская газета. URL: www.rg.ru
7. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России. URL: http://www.finansy.ru
8. Мониторинг экономических показателей. URL: http://www. budgetrf.ru
9. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. URL: www.government.ru
10. Федеральный образовательный портал: Экономика. Социология, Менеджмент.
11. Большая электронная библиотека URL: http://www.ecsocman.edu.ru
12. Российский общеобразовательный портал URL:www.museum.edu.ru

13. Административно-управленческий портал: менеджмент и маркетинг в бизнесе. Большая электронная библиотека URL:http://www.aup.ru
14. Библиотека рыночной экономики: http://www.cemi.rssi.ru/mei/libr.htm
15. Научная электронная библиотека: http: //elibrary.ru/
16. Российская государственная библиотека: http://www.rsl.ru
17. Электронная библиотека: http://www.bibliotekar.ru/ekonomika.htm
18. Административно-управленческий портал: http://www.aup.ru/
19. Экономика и управление на предприятиях: научно-образовательный портал http://www.eup.ru/
20. Официальный сайт Российской государственной библиотеки: http://www.rsl.ru/
21. Сайт журнала «Управление персоналом»: www.top-personal.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Курс лекций по дисциплине «Управление проектами» для направления подготовки «Биология» / Т.И. Сорокина. - Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2022. – [Электронный ресурс]
2. Управление проектами / Автор-составитель: Сорокина Т.И. / Электронный учебно-методический комплекс. – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2022. – [Электронный ресурс]

10. Перечень информационных технологий

ЭИОС Moodle

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины «Управление проектами» используются технические средства обучения (мультимедийное оборудование). При чтении лекций предусмотрено использование авторских презентаций, которые содержат визуальную информацию (текстовую, графическую, табличную и др.).

12.Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством

привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Инженерно-технологический институт

Кафедра экономики, организации и управления АПК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Управление проектами

для направления подготовки 06.04.01 Биология
программа магистратуры «Управление ресурсами животных естественных биоценозов»

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: доцент, к.э.н. Т.И. Сорокина

Утверждено на заседании кафедры

«31» мая 2024г. Протокол №5

Заведующий кафедрой _____ Ю.В. Зубарева

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ

Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
УК 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Понятие управления проектами 2. Понятие проекта, его свойства, классификация проектов 3. Стандарты и нормативные акты в управлении проектами. 4. Участники и заинтересованные стороны проекта 5. Жизненный цикл проекта 6. Процессы инициации и планирования проекта. Формирование идеи проекта. 7. Фазы реализации проекта 8. Прединвестиционная фаза проекта. Её состав и содержание 9. Процессы управления проектами 10. Инициация проекта. 11. Понятие Устава проекта. Разработка Устава проекта 12. Управление содержанием проекта. Создание базового плана. 13. Состав офиса проекта 14. Система взаимоотношений участников проекта 15. Организация проектной команды. Основные аспекты формирования проектной команды. Структура проектной команды 16. Иерархическая структура работ (ИСР) 17. Управление работами, сроками и стоимостью проекта 18. Оценка жизнеспособности и реализуемости проекта 19. Маркетинговое обеспечение проекта 20. Состав проектной документации. Порядок разработки 21. Технико-экономическое обоснование проекта 22. Бизнес-план и его особенности 23. Экспертиза проекта 24. Цель и содержание контроля проекта 25. Традиционные и современные формы проектного финансирования 26. Мониторинг работ и анализ результатов 27. Управление изменениями проекта 28. Управление качеством проекта. Стандарты качества проектов 29. Управление командой проекта. 30. Управление коммуникациями проекта 31. Управление контактами и поставками 32. Применение логистики в реализации проектов

	33. Сетевые графики. Графики Ганта. 34. Сущность и виды проектных рисков 35. Управление рисками проекта 36. Показатели эффективности проекта. 37. Методика оценки эффективности проекта 38. Процессы завершения проекта 39. Информационные технологии управления проектами 40. Интегрированная информационная система

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если процент правильных ответов 50 и более;
- «не зачтено» - если процент правильных ответов менее 50.

Вопросы для собеседования

Раздел I. Теоретические аспекты управления проектами

1.Стандарты управления проектами (PMBOK - «свод знаний в области управления проектами», IPMA Competence Baseline (ICB)).
2. Содержание Национального стандарта РФ Проектный менеджмент ТРЕБОВАНИЯ К УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТОМ
3. Область применения Национального стандарта РФ Проектный менеджмент
4. Ролевая (организационная) структура управления проектами
5. Области управления и последовательность процессов управления проектам
6. Охарактеризовать процесс инициации проекта
7. Процесс контроля исполнения проекта
8. Требования к управлению документами проекта

Раздел II. Управление институциональными подсистемами проекта

1. Методы анализа проектных рисков
2. Качественные методы анализа проектных рисков
3. Количественные методы анализа проектных рисков
4. Вероятностный анализ проектных рисков
5. Экспертный проектных рисков
6. Метод аналогов проектных рисков
7. Метод построения дерева решений
8. Имитационные методы
9. Метод анализа сценариев развития проектов
10. Анализ чувствительности проекта

Раздел III. Методы оценки эффективности проекта

1. Финансовые методы, обеспечивающие снижение проектных рисков.
2. Статистические методы оценки эффективности проекта
   - срок окупаемости инвестиционных вложений.
   - коэффициент эффективности инвестиционных вложений.
3. Динамические методы оценки эффективности проекта
   - чистый дисконтированный доход.

— индекс рентабельности инвестиций.
— внутренняя норма рентабельности.
— модифицированная внутренняя норма рентабельности.
— дисконтированный срок окупаемости инвестиций.

4. Показатели оценки эффективности проекта
— отображающие финансовую и коммерческую результативность
— отображающие бюджетную эффективность.
— определяющие социально-экономические результаты.

Критерии оценки собеседования

«Отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

«Хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием терминов. В ответе допущены незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

«Удовлетворительно» - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

«Не удовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь понятий, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Темы групповых творческих заданий

Групповые творческие задания[1]:

1. Разработать концепцию и оценить эффективность проекта
2. Составить план проекта
3. Сформировать команду проекта
4. Определить фазы и этапы жизненного цикла проекта
5. Обосновать источники проектного финансирования
6. Построить сетевой график проекта
7. Оценить ранг и вероятность возникновения проектных рисков
8. Разработать систему управления рисками в проектной деятельности
9. Разработать схему контроля исполнения проекта
10. Обосновать критерии завершения проекта

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если группа в целом справилась с выполнением творческого задания и обучающийся участвовал в распределении обязанностей в группе и выполнял свои обязанности; предлагал идеи; активно участвовал в обсуждении; работал в группе, сосредоточившись на поставленном учебном задании.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если группа в целом не справилась с выполнением творческого задания и обучающийся не участвовал в распределении обязанностей в группе и не выполнял свои обязанности в полном объеме; не предлагал идеи; не участвовал в обсуждении; не работал в группе, сосредоточившись на поставленном учебном задании.

Темы рефератов

1. Виды проектов. Особенности экономических, социальных и культурных проектов.
2. Завершение работы над проектом. Сравнение результатов с целями. Оценка действий членов проектной группы. Обратная связь исполнителям. Анализ всего проекта. Подведение итогов реализации проекта.
3. Изучение стратегических альтернатив в процессе формирования проектов. Проблемы рентабельности проекта. Оценка состояния рынка.
4. Историческая последовательность становления проектного управления.
5. Менеджмент качества проекта.
6. Методы управления проектами.
7. Логистика как метод управления материально-техническим обеспечением.
8. Организационные структуры управления проектами.
9. Организация деятельности по реализации проектов. Менеджер и администратор проекта. Коммуникации с подчиненными. Корректировка проекта. Мотивация.
10. Организация офиса проекта.
11. Особенности проектного менеджмента в современных российских условиях.
12. Перспективы использования метода проектного финансирования в РФ.
13. Позиционирование проектов. Основные понятия и определения. Классификация проектов. Этапы проекта. Факторы, определяющие успех проекта
14. Предпринимательская деятельность. Предпринимательство как реализация проектов.

[1]Не относящихся к курсовым проектам (работам)

15. Риски и альтернативные решения. Зоны ответственности в проекте. Создание системы контроля. Роль руководителя проекта и его ответственность в достижении целей.
16. Система связей (коммуникации) в организации. Неформальные и формализованные отношения в коллективе. Писаные и неписаные "правила жизни". Организационные цели и личные цели (приоритеты) сотрудников: способы их согласования (сближения).
17. Современная концепция маркетинга в управлении проектами.
18. Методы управления рисками проекта.
19. Программные продукты в области управления проектами.
20. Технология формирования команды проекта. Подбор и оценка претендентов. Распределение ролей, функций; полномочий и ответственности в команде. Формирование общности видения цели проекта.
21. Торги и контракты в управлении проектами.
22. Управление коммуникациями проекта.
23. Управление работами по проекту.
24. Управление ресурсами проекта: управление закупками проекта, управление поставками, управление запасами.
25. Формирование проектной группы. Зоны ответственности членов группы. Создание календарных планов исполнителей. Система поддержки. Система мотивации. Детализация сетевого графика, календарные планы исполнителей.
26. Экспертиза проекта.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Допускаются незначительные неточности в изложении материала, упущения в оформлении, затруднения при ответах на дополнительные вопросы при защите либо неполные ответы;

- «не зачтено» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. Либо тема реферата не раскрыта. Во время защиты обнаруживается существенное непонимание изучаемой проблемы. Не выдержан объём реферата.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

А.А.Лящев
« 31 » мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭВОЛЮЦИОННАЯ БИОЛОГИЯ

для направления подготовки 06.04.01 Биология

профиль «Управление ресурсами животных естественных биоценозов»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденный Министерством образования и науки РФ «11» августа 2020 г., приказ № 934

2) Учебный план основной образовательной программы 06.04.01 Биология «Управление ресурсами животных естественных биоценозов» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от « 31 » мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от « 31 » мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой  А.А. Лящев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от « 31 » мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института  Т.В. Симакова

Разработчик:
Шадрина Н.В., доцент кафедры общей биологии к.б.н.

Директор института:  М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен использовать и применять фундаментальные биологические представления и современные методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности	**ИД-1 опк-1** Анализировать научную проблематику с использованием фундаментальных биологических и современные методологических подходов для решения новых задач	***знать:*** основные закономерности эволюционного процесса; эволюционное учение Ч. Дарвина; историю биологии, модели развития науки и этапы становления биологии; развитие фундаментальных концепций в биологии; современную биологическую картину мира; методологию биологии; ***уметь:*** использовать знания о мутациях и рекомбинационной изменчивости организмов в вопросах охраны популяций животных; использовать фундаментальные биологические знания в сфере профессиональной деятельности; применять системный подход и аргументировано обосновать свои взгляды по современным проблемам биологии; ***владеть:*** основными методами биологических исследований; методами оценки микроэволюционных преобразований в сохранении генофонда животных; навыками исторических реконструкций основных биологических концепций; навыками систематизирования и обобщения биологической информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: биология

Эволюционная биология является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Экологическая экспертиза территорий и акваторий с использованием биологических методов, Современные проблемы биологии, Математическое моделирование и проектирование биологических процессов, Биоресурсы наземных экосистем, Рациональное использование ресурсов животного мира

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	30
В том числе:	-
Лекционного типа	10
Семинарского типа	20
Самостоятельная работа (всего)	60
В том числе:	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30
Самостоятельное изучение тем	3
Реферат	27
Экзамен	18
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **108** **3**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Возникновение и развитие эволюционной теории	Додарвиновский период в развитии биологии (Аристотель, К. Линней, Р.Мальтус, Ч.Лайель и др.). Первое эволюционное учение Ж.Б. Ламарка. Русские эволюционисты. Научные и общественно-исторические предпосылки возникновения дарвинизма: работы К.Бэра, возникновение биогеографии, достижения практической селекции. Учение Ч. Дарвина. Предпосылки дарвинизма. Биография и научная деятельность Ч. Дарвина. Дарвин о формах, закономерностях и причинах изменчивости. Учение об искусственном отборе. Бессознательный и методический отбор. Доказательства эволюции природных видов. Дивергентный характер эволюции. Теория монофилетического происхождения видов.
2.	Синтетическая теория эволюции	Формирование эволюционной биологии и развитие дарвинизма как научного направления. Работы А.О. Ковалевского, И.И. Мечникова, Э.Геккеля, Ф.Мюллера. Попытки построения филогенетических родословных. Дарвинизм в России. Первые шаги синтеза дарвинизма с генетикой и экологией. Создание синтетической теории эволюции. Современные проблемы эволюционной теории (химическая и биологическая эволюция). Учение о виде и факторах эволюции.

3.	Предпосылки и движущие силы эволюции	Роль изменчивости в эволюционном процессе. Эволюционная характеристика мутаций. Модификации, их роль в эволюции. Изоляции. Эволюционная роль изоляций. Миграции и их роль в изменении генетической структуры популяции. Причины и следствия борьбы за существование как фактора эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Дрейф генов – фактор эволюции.
4.	Эволюционные процессы в популяциях	Генетический полиморфизм популяций как предпосылка ее эволюционных преобразований. Факторы генетической динамики популяций. Видообразование. Современная биологическая концепция вида Э.Майера. Критерии вида (морфологический, физиологический, биохимический, генетический, экологический, географический и др.). Общие признаки вида (дискретность, численность, целостность, устойчивость, историчность). Популяционная структура вида.
5.	Адаптации как результат эволюции	Приспособленность как результат действия естественного отбора. Макроэволюция. Соотношение процессов микроэволюции и макроэволюции. Пути макроэволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм. Биологический прогресс и регресс. Ароморфозы, идиоадаптации и дегенерация. Морфо-физиологические адаптации у растений. Характеристика основных идиоадаптаций у животных. Работы А.Н. Северцева и И.И. Шмальгаузена. Возникновение жизни на Земле. Развитие жизни на Земле.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	Возникновение и развитие эволюционной теории	2	4	12	18
2	Синтетическая теория эволюции	2	4	10	16
3	Предпосылки и движущие силы эволюции	2	4	10	16
4	Эволюционные процессы в популяциях	2	4	14	20
5	Адаптации как результат эволюции	2	4	14	20
	Экзамен	-	-	-	18
	Итого:	10	20	60	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1	Развитие представлений о виде и эволюции в додарвиновский период. К.Линней – основатель теории вида. Эволюционное учение Ж.Б.Ламарка. Трансформизм. Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Учение Ч. Дарвина.	4
2.	2	Химическая и биологическая эволюция. Учение о виде и факторах эволюции. Морфологические закономерности эволюции, направления эволюции.	3
3.	3	Наследственная изменчивость как материал эволюции. Норма реакции генотипа. Модификации, их роль в эволюции. Формы межпопуляционных отношений. Формы естественного отбора. Формы искусственного отбора. Сравнительный анализ естественного и искусственного отбора и их результатов.	3
4.	4	Популяция и ее характеристики. Закон Харди-Вайнберга. Критерии вида. Структура вида. Популяционная структура вида. Процесс образования новых видов. Аллопатрическое, симпатрическое и парапатрическое видообразование.	4
5.	5	Адаптации, их виды. Ароморфозы и адаптации в мире растений и животных. Эры и периоды. Архейская и протерозойская эры. Палеозой-ская эра. Мезозойская эра. Кайнозойская эра. Происхождение Земли. Эволюция одноклеточных и возникновение многоклеточных организмов. Эволюция растений. Эволюция животных.	6
		Итого:	20

4.4. Занятия лабораторного типа - *не предусмотрено ОПОП.*

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено ОПОП.*

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	собеседование
Самостоятельное изучение тем	3	собеседование
Реферат	27	защита
всего часов:	60	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Васильев А.Г. Концепция морфониши и эволюционная экология / А.Г. Васильев. - М.: Товарищество научных изданий КМК, 2021. – 315 с. http://herba.msu.ru/shipunov/school/books/vasiljev2021_kontseptsija_morfonishi.pdf
2. Стегний В.Н. Эволюционная биология. Часть 1: учебно-методическое пособие / В.Н. Стегний – Томск: Издательский Дом Томского гос. университета, 2018. – 106 с. https://e.lanbook.ru/book/112799
3. Стегний В.Н. Эволюционная биология. Часть 2: учебно-методическое / В.Н. Стегний – Томск: Издательский Дом Томского гос. университета, 2018. – 120 с.
4. Марков А. Эволюция. Классические идеи в свете новых открытий / А. Марков, Е. Наймарк. – М.: Corpus, 2014. - 656 с. http://avidreaders.ru/book/evolyuciya-klassicheskie-idei-v-svete-novyh.html

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Эволюционная характеристика мутаций.
2. Изоляции. Эволюционная роль изоляций.
3. Миграции и их роль в изменении генетической структуры популяции.
4. Общие признаки вида (дискретность, численность, целостность, устойчивость, историчность).
5. Популяционная структура вида.
6. Ароморфозы животных и растений.
7. Дрейф генов - фактор эволюции.
8. Работы А.Н. Северцева и И.И. Шмальгаузена.

5.4. Темы рефератов и сообщений:

1. Методы датирования в палеоантропологии
2. Русские эволюционисты и их вклад в развитие эволюционной биологии
3. Формирование эволюционной биологии и развитие дарвинизма как научного направления.
4. Пути макроэволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм.
5. Ароморфозы в мире растений и животных.
6. Изоляции. Эволюционная роль изоляций.
7. Миграции и их роль в изменении генетической структуры популяции.
8. Дрейф генов - фактор эволюции.
9. Эволюция живых организмов в архейскую и протерозойскую эры.
10. Эволюция живых организмов в палеозойскую эру.
11. Эволюция живых организмов в мезозойскую эру.
12. Эволюция живых организмов в кайнозойскую эру.
13. Эволюция одноклеточных и возникновение многоклеточных организмов.
14. Филогенез растительного мира. Происхождение и закономерности
15. Филогенез животного мира и его закономерности

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-1	**ИД-1 опк-1** Анализировать научную проблематику с использованием фундаментальных биологических и современные методологических подходов для решения новых задач	***знать:*** основные закономерности эволюционного процесса; эволюционное учение Ч. Дарвина; историю биологии, модели развития науки и этапы становления биологии; развитие фундаментальных концепций в биологии; современную биологическую картину мира; методологию биологии; ***уметь:*** использовать знания о мутациях и рекомбинационной изменчивости организмов в вопросах охраны популяций животных; использовать фундаментальные биологические знания в сфере профессиональной деятельности; применять системный подход и аргументировано обосновать свои взгляды по современным проблемам биологии; ***владеть:*** основными методами биологических исследований; методами оценки микроэволюционных преобразований в сохранении генофонда животных; навыками исторических реконструкций основных биологических концепций; навыками систематизирования и обобщения биологической информации.	Тесты, доклады по реферату, собеседование

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

6.2.1. Шкалы оценивания

Шкала оценивания используется для оценивания сообщений в результате выполнения видов работ.

Шкала оценивания

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание научно-методических проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание научно-методических проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание научно-методических проблем. Большинство требований, предъявляемые к заданию выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание научно-методических проблем.

	Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

Шкала оценивания тестирования

% выполнения задания	Балл по 10-бальной системе
91 – 100	9,1 – 10
81 – 90	8,1 – 9,0
71 – 80	7,1 – 8,0
61 – 70	6,1 – 7,0
51 – 60	5,1 - 6,0

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания экзамена

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам, с предварительной подготовкой. Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса и один практический.

При сдаче устного экзамена магистрант берет только один билет. В случаях, когда магистрант берет второй билет, оценка его ответа снижается на один балл.

Для подготовки к ответу студенту отводится не менее 30 минут. Ответ на поставленные в билете вопросы происходит в виде собеседования. По окончании ответа на вопросы билета преподаватель может задать дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен, в том числе по темам, пропущенным магистрантом.

Критерии оценки экзамена:

оценка **«отлично»** - магистрант обладает глубокими и прочными знаниями по дисциплине; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

оценка **«хорошо»** - магистрант обладает достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя;

оценка **«удовлетворительно»** - магистрант имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; один вопрос разобран полностью, два начаты, но не завершены до конца; три вопроса начаты и при помощи наводящих вопросов доводятся до конца;

оценка **«неудовлетворительно»** - магистрант не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед обучающимися учитывается следующее:

– задается не более пяти, относящихся вопросов, проверяемой темы;

– формулировка вопроса однозначная и понятная отвечающему;

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос, или по желанию обучающихся;

– следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами обучающимися, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого обучающегося или попросить дополнить отвечающего.

Критерии оценки собеседования:

«зачтено», если обучающийся обнаруживает прочные знания в области изучаемой дисциплины; ответы на вопросы отличаются полнотой раскрытия темы; обучающийся владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность процессов и явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки при ответе на вопросы; обнаружил незнание теоретических основ изучаемой дисциплины, несформированные навыки анализа явлений и процессов, неумение давать аргументированные ответы, приводить примеры.

Процедура оценивания реферата

В рабочей программе приводится перечень тем, среди которых обучающийся может выбрать тему реферата, который представляет собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (исследовательской) темы, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Параметры оценки:

- соответствие материала теме и плану;

– новизна / оригинальность полученных результатов;

– аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

– глубина / полнота рассмотрения темы;

- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность,

– наглядность / презентабельность (если требуется);

– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

- адекватность и количество использованных источников (5-10);

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата отводится 10-15 минут и сопровождается презентацией (15-20 слайдов).

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины.

Проверка тестовых работ, при условии качественного теста и ключей не должна вызывать заметных трудностей. Составляется инструкция по проверке тестовых работ, в которой должны быть ясно и недвусмысленно описаны алгоритм действия проверяющих, особенности оценивания разных видов заданий, способы перепроверки, действия проверяющих в «нештатных» ситуациях.

Метод тестирования - бумажный.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Васильев А.Г. Концепция морфониши и эволюционная экология / А.Г. Васильев. - М.: Товарищество научных изданий КМК, 2021. – 315 с. http://herba.msu.ru/shipunov/school/books/vasiljev2021_kontseptsija_morfonishi.pdf
2. Стегний В.Н. Эволюционная биология. Часть 1: учебно-методическое пособие / В.Н. Стегний – Томск: Издательский Дом Томского гос. университета, 2018. – 106 с. https://e.lanbook.ru/book/112799
3. Стегний В.Н. Эволюционная биология. Часть 2: учебно-методическое / В.Н. Стегний – Томск: Издательский Дом Томского гос. университета, 2018. – 120 с.
4. Марков А. Эволюция. Классические идеи в свете новых открытий / А. Марков, Е. Наймарк. – М.: Corpus, 2014. - 656 с. http://avidreaders.ru/book/evolyuciya-klassicheskie-idei-v-svete-novyh.html

б) дополнительная литература

1. Демина М.И. История развития ботанических наук [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.И.Демина, А.В.Соловьев, Н.В.Чечеткина - Электрон.текстовые данные.— М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2013.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20662. — ЭБС «IPRbooks» по паролю.
2. Марков А.В. Эволюция человека том 1: Обезьяны кости и гены / А.В. Марков. - М.: Изд-во Corpus (АСТ), 2011. – 91 с.
4. Марков А.В. Эволюция человека том 2: Обезьяны нейроны и душа / А.В. Марков. - М.: Изд-во Corpus (АСТ), 2011. – 106 с.
5. Тузова Р.В. Молекулярно-генетические механизмы эволюции органического мира. Генетическая и клеточная инженерия [Электронный ресурс]: монография / Тузова Р.В., Ковалев Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2010.— 395 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10115 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Горин Ю.В. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ю.В. Горин, Б.Л. Свистунов, С.И. Алексеев.— Электрон.текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10758. — ЭБС «IPRbooks» по паролю.
7. Тахтаджян А.Л. Грани эволюции: Статьи по теории эволюции. 1943-2006 гг. / Науч. совет Программы фундаментальных исследований…. СПб.: Наука, 2007. – 326 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС «Лань» - режим доступа: http://e.lanbook.com
2. ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
3. Научная электронная библиотека e-library.ru-http://elibrary.ru/defaultx.asp
4. Земля. Биография планеты. - https://www.youtube.com/watch?v=B06DF1udHKU
5. Эволюция Планеты Земля (HD) - https://www.youtube.com/watch?v=9VHAJEoMSis
6. Макроэволюция http://bono-esse.ru/blizzard/A/Posobie/Ecol/Evol/makro_evol.html

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также

подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

10. Перечень информационных технологий

1. Поисковые системы: Yandex.ru, Поиск@Mail.ru, Google.ru,Yahoo.com, Апорт.ру, Рамблер.ру, www.5ballov.ru;

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» https://elementy.ru/catalog/8602/Edinoe_okno_dostupa_k_obrazovatelnym_resursam_window_edu_ru

3. Фонд знаний «ЛОМОНОСОВ» - Эволюционная биология - http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:0133

4. Библиотеки:

- Библиотека по эволюции - https://old.evolbiol.ru/paperlist.htm#homo
- Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Российской академии сельскохозяйственных наук (ЦНСХБ РАСХН) – http://www.cnshb.ru/
- Российская государственная библиотека (РГБ) – http://www.rsl.ru/
- Библиотека по естественным наукам РАН – http://www.benran.ru/

5. Microsoft Office – пакет прикладных программ

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения практических занятий по дисциплине «Эволюционная биология» используются: слайд-лекции, кинофильмы по Эволюции планеты Земля, биологическому, ноутбук, мультимедийный проектор; программы STATISTICA 10.0., EXCEL.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую

помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт Агротехнологический
Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Эволюционная биология»
для направления подготовки 06.04.01 Биология
профиль «Управление ресурсами животных естественных биоценозов»

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: доцент кафедры общей биологии к.б.н. Н.В. Шадрина

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  А.А. Лящев

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

ЭВОЛЮЦИОННАЯ БИОЛОГИЯ

Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Эволюционная характеристика мутаций.
2. Изоляции. Эволюционная роль изоляций.
3. Миграции и их роль в изменении генетической структуры популяции.
4. Общие признаки вида (дискретность, численность, целостность, устойчивость, историчность).
5. Популяционная структура вида.
6. Ароморфозы животных и растений.
7. Дрейф генов - фактор эволюции.
8. Работы А.Н. Северцева и И.И. Шмальгаузена.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед обучающимися учитывается следующее:

– задается не более пяти, относящихся вопросов, проверяемой темы;

– формулировка вопроса однозначная и понятная отвечающему;

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос, или по желанию обучающихся;

– следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами обучающимися, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого обучающегося или попросить дополнить отвечающего.

Критерии оценки собеседования:

«зачтено», если обучающийся обнаруживает прочные знания в области изучаемой дисциплины; ответы на вопросы отличаются полнотой раскрытия темы; обучающийся владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность процессов и явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки при ответе на вопросы; обнаружил незнание теоретических основ изучаемой дисциплины, несформированные навыки анализа явлений и процессов, неумение давать аргументированные ответы, приводить примеры.

Темы рефератов и сообщений:

1. Методы датирования в палеоантропологии
2. Русские эволюционисты и их вклад в развитие эволюционной биологии
3. Формирование эволюционной биологии и развитие дарвинизма как научного направления.
4. Пути макроэволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм.
5. Ароморфозы в мире растений и животных.
6. Изоляции. Эволюционная роль изоляций.
7. Миграции и их роль в изменении генетической структуры популяции.
8. Дрейф генов - фактор эволюции.

9. Эволюция живых организмов в архейскую и протерозойскую эры.
10. Эволюция живых организмов в палеозойскую эру.
11. Эволюция живых организмов в мезозойскую эру.
12. Эволюция живых организмов в кайнозойскую эру.
13. Эволюция одноклеточных и возникновение многоклеточных организмов.
14. Филогенез растительного мира. Происхождение и закономерности
15. Филогенез животного мира и его закономерности

Процедура оценивания реферата

В рабочей программе приводится перечень тем, среди которых обучающийся может выбрать тему реферата, который представляет собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (исследовательской) темы, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Параметры оценки:

- соответствие материала теме и плану;
– новизна / оригинальность полученных результатов;
– аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
– глубина / полнота рассмотрения темы;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность,
– наглядность / презентабельность (если требуется);
– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.
- адекватность и количество использованных источников (5-10);

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата отводится 10-15 минут и сопровождается презентацией (15-20 слайдов).

Критерии оценки реферата:

Оценка	***Критерии оценки***
Отлично	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, обучающимся сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление соответствует предъявляемым требованиям. При защите студент свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.
Хорошо	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы студент владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.
Удовлетворительно	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Студентом не сделаны собственные выводы по теме. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите студент слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.
Неудовлетворительно	работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент не владеет материалом, не отвечает на вопросы.

Вопросы для тестирования

1. Эволюционное учение изучает
2. В основе теории Ламарка лежала точка зрения о том, что
3. Ламарк внес существенный вклад в развитие биологии. Назовите один из результатов работы этого ученого.
4. Как, согласно взглядам Ж.Б. Ламарка, внешняя среда влияет на эволюцию – развитие от простых организмов до сложноорганизованных?
5. Какое из положений Ж.Б. Ламарка является ошибочным:
6. К. Линней утверждал, что
7. Кто из ученых является автором первой эволюционной теории?
8. Основная движущая сила эволюции по Ламарку
9. Одна из ошибок Ламарка заключается в признании:
10. Ученый, объяснявший смены форм живых организмов на Земле глобальными катастрофами.
11. Кто из ученых первым составил филогенетический ряд лошади
12. Гомологичными органами являются:
13. К переходным формам относятся кистеперые рыбы, потому что они
14. Аналогичными органами являются:
15. Атавизмы – это:
16. Рудименты – это:
17. Гомологичными органами являются:
18. Ведущую роль в эволюции играет следующий вид изменчивости (по Ч.Дарвину):
19. Выберите утверждение, которое точнее отражает взгляды Ч. Дарвина на эволюционные процессы:
20. Главной движущей силой эволюции (по Ч.Дарвину) является:
21. Значение теории эволюции Дарвина заключается в том, что она впервые:
22. Одним из важнейших положений теории Дарвина являлась точка зрения о том, что…
23. По Ч. Дарвину, движущей силой эволюции является:
24. Предпосылками эволюции по Ч.Дарвину являются
25. Основной труд Ч. Дарвина называется:
26. Ч. Дарвин жил и работал в:
27. Направляющим фактором эволюции является
28. Межвидовая борьба чаще всего приводит к
29. Термин «борьба за существование» обозначает
30. Весной при достаточном количестве влаги и тепла наблюдается дружное распускание почек, но на молодые листочки нападают гусеницы и тля. Какие формы борьбы за существование в этих случаях наблюдаются?
31. Современное понятие «политипическая концепция вида» говорит о том, что
32. Движущая форма отбора обычно приводит к…
33. Филогенетические ряды - это
34. Филетическое видообразование – это
35. Если в популяции преобладают репродуктивные особи, численность популяции будет…
36. Изменение окраски крыльев пяденицы. Это пример естественного отбора
37. Наличие в муравейнике разных каст муравьев называется
38. Характер эволюции, по мнению сторонников синтетической теории эволюции:
39. Основным критерием биологического вида является
40. Фазан обыкновенный распространён очень широко – юг европейской части России, Западная, Центральная и Восточная Азия. Для этого вида характерно много подвидов, они различаются окраской, размерами, биотопическим распределением, сроками размножения. Это пример видообразования
41. Для видов обитающих в Байкале, ареал ограничивается этим озером, - это пример какого критерия
42. Болотная камышовка и тростниковая камышовка внешне не отличаются, но не скрещиваются и имеют совершенно разные брачные песни, - это пример не абсолютности …

43. Критерий вида, в основе которого лежит сходство внешнего и внутреннего строения особи одного вида, - это …
44. Часто скрещиваются между собой виды тополей и ив, - примером не абсолютности какого критерия это является
45. Основополагающим для вида критерием является…
46. Для разделения вида необходимо использовать
47. Араморфоз у растений это…
48. Араморфоз у животных это…
49. В какой эре наибольшее количество араморфозов?
50. В природных условиях популяции не смешиваются друг с другом. Этому препятствуют…
51. Макроэволюция изучает
52. Креационизм – это
53. Сходство во внешнем строении, форме у акулы, ихтиозавра, дельфина. Это пример
54. Лютик жестколистный и лютик золотистый – это пример
55. Каким направление эволюции является появление сосудистой проводящей системы у наземных растений?
56. Возникновение хобота у слона. Направление эволюции –
57. В состоянии биологического прогресса находится
58. К идиоадаптации следует отнести:
59. Ароморфоз представляет собой путь эволюционных преобразований большой группы видов организмов, при котором -
60. Путь эволюции, при котором возникает сходство между организмами различных систематических групп, обитающих в сходных условиях, называется:
61. Внешнее сходство путём конвергенции приобрели виды:
62. Биологический регресс –
63. Биологический прогресс приводит к
64. Зеленая окраска кузнечика –
65. Отсутствие хлорофилла у паразитического растения повилики
66. Отсутствие пищеварительной системы у бычьего цепня –
67. Из перечисленных условий наиболее важным для возникновения жизни является:
68. Жизнь на Земле возникла
69. Гипотеза панспермии – это
70. Аминокислоты на первых этапах возникновения жизни на Земле могли образоваться из
71. В лабораторных условиях образование белков из аминокислот
72. Первые живые организмы, возникшие в архейской эре, были:
73. В какой эре происходит расцвет земноводных?
74. В какой эре происходит расцвет пресмыкающихся?
75. Главным событием палеозойской эры явился
76. В отложениях какой эры находят следы первых беспозвоночных животных?
77. Какие свойства позволили рептилиям окончательно порвать связь с водной средой?
78. Когда появляются первые наземные растения – псилофиты?
79. Когда появились папоротники?
80. Предками голосеменных растений были:
81. Когда началось развитие млекопитающих?
82. Первые обезьяны появились в
83. Симбиотическая гипотеза возникновения эукариот утверждает, что путем симбиоза подвижных эукариот с фотосинтезирующими организмами возникла
84. Предковой формой земноводных считается группа
85. Предковой группой млекопитающих считаются
86. Первыми наземными растениями были
87. Большинство ученых считают неандертальцев тупиковой ветвью в эволюции человека. Это мнение основано на сравнении
88. Движущей силой эволюции человека является
89. Вероятнее всего человек разумный появился
90. В каком периоде появился на Земле человек?

91. К прямохождению первыми перешли
92. О единстве, родстве человеческих рас свидетельствует
93. Прямохождение возникло у обезьян около
94. Род Homo возник около
95. Прямой предковой формой рода Homo считается
96. Первую гипотезу о происхождении человека от обезьяны высказал
97. Сходство австралопитеков и человека заключается в том, что для них характерно:
98. У человека в процессе эволюции в связи с прямохождением появились следующие признаки
99. Наиболее верным представляется следующий филогенетический ряд
100. Эволюция современного человека
101. Кто из ученых является автором книги «Система природы»?
102. Укажите утверждения, которые можно отнести к эволюционным взглядам Ламарка:
103. У томата сорта «бизон» число лепестков в щетке варьирует от 4 до 8 Изменчиво и число плодов. Такая форма изменчивости называется
104. Группа особей одного вида, занимающая определенную территорию, способная скрещиваться и давать плодовитое потомство
105. У собаки выработался условный рефлекс на звонок. Этот тип изменчивости называется:
106. Ч. Дарвин считал своей основной научной заслугой – написание книги:
107. На первых этапах одомашнивания человек использовал следующую форму отбора
108. Две популяции одного вида отличаются разной численностью особей. При прочих равных условиях отбор будет идти более эффективно в популяции
109. Популяции какого вида вероятнее всего достигнет большего успеха в эволюции за одинаковый промежуток времени
110. Какая форма приспособленности у богомола, сидящего неподвижно на ветке и имеющего окраску в соответствии с растительностью?
111. Какие из перечисленных ниже явлений относятся к результатам эволюции среди диких животных и растении
112. Явление «индустриального меланизма» - потемнение окраски многих видов бабочек в крупных городах. Это адаптации
113. Происходит ли в настоящее время на зеленом лугу отбор среди зеленых кузнечиков по окраске тела? Если «да», то какая это форма отбора?
114. Еще сравнительно недавно применение небольших доз яда варфарина приводило к гибели крыс. В настоящее время крысы пожирают варфарин без всякого вреда для себя. Это можно объяснить:
115. Естественный отбор действует на уровне:
116. Современное понятие «политипическая концепция вида» говорит о том, что
117. Группы севанской форели, различающиеся сроками нереста (ноябрь-декабрь, апрель-октябрь), расположением нерестилищ (на разных глубинах и в разных частях реки). Это пример видообразования
118. Критерий вида, включающий в себя совокупность факторов внешней среды, составляющих непосредственную среду обитания вида, - это ..… критерий
119. В каком из перечисленных ответов показана полная и правильная последовательность современных систематических категорий?
120. Подавляющее большинство видов живых организмов состоит из отдельных…
121. Неотения – это
122. Крупные систематические группы в процессе эволюции возникают, как правило, путем:
123. Биологический прогресс той или иной группой организмов достигается путём:
124. Альвеолярные легкие у гориллы –
125. Яркий венчик и аромат цветка розы –
126. Креационизм – это
127. Укажите газ, который, согласно теории Опарина-Холдейна, присутствовали в атмосфере первобытной Земли
128. Основные условия первобытной Земли, согласно гипотезе А.И. Опарина, способствовавшие биохимической эволюции на Земле

129. Считают, что первыми на Земле возникли
130. Из перечисленных условий наиболее важным для возникновения жизни является:
131. В архейскую эру возникли
132. В какой эре началось развитие млекопитающих?
133. Возникновение птиц сопровождалось появлением крупных ароморфозов в строении их предков:
134. Голосеменные растения появляются в …
135. Когда появились папоротники?
136. Когда появились лишайники?
137. Ароморфоз представляет собой путь эволюционных преобразований большой группы видов организмов, при котором в группе …
138. Направление эволюции возникновение хобота у слона называется ….
139. В наше время к идиоадаптации следует отнести:
140. На границе палеозойской и протерозойской эры произошло два крупных эволюционных события:
141. Появление и развитие человека относят к
142. Какая эра имеет возраст 67 млн. лет?
143. В какой эре происходит расцвет земноводных?
144. Свойства, позволяющие рептилиям окончательно порвать связь с водной средой ….
145. Движущей силой эволюции человека является
146. Наиболее верным представляется следующий филогенетический ряд
147. Объём головного мозга у человекообразных обезьян около
148. Первую гипотезу о происхождении человека от обезьяны высказал
149. Прямой предковой формой рода Homo считается
150. Объём головного мозга у современного человека около

Инструкция по проведению тестирования

После самостоятельного изучения материала обучающийся проходит тестирование.

Итоговое тестирование проводится на заключительном практическом занятии до сдачи практических навыков по дисциплине. К сдаче тестовых заданий допускаются допущенные студенты. Тестирование проводят по группам согласно расписанию занятий. Метод тестирования – бумажный, система Moodle. На выполнение тестовых заданий студенту дается время от 1 часа до 1 часа 30 минут. Методом случайного выбора, обучающемуся необходимо решить 30 тестов, выбрав один правильный ответ.

Критерии оценки тестирования:

- **оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует более 50% выполнения задания.
- **оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует менее 50% выполнения задания.

Шкала оценивания тестирования в системе Moodle

% выполнения задания	Балл по 10-бальной системе
91 – 100	9,1 – 10
81 – 90	8,1 – 9,0
71 – 80	7,1 – 8,0
61 – 70	6,1 – 7,0
51 – 60	5,1 - 6,0

Перечень теоретических вопросов к экзамену

Компетенции	Вопросы
ОПК – 1 Способен использовать и применять фундаментальные биологические представления и современные методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности	1. Додарвиновский период в развитии биологии. 2. Первое эволюционное учение Ж.Б. Ламарка. 3. Русские эволюционисты. 4. Учение Ч. Дарвина. Дарвин о формах, закономерностях и причинах изменчивости. 5. Учение об искусственном отборе. Бессознательный и методический отбор. 6. Доказательства эволюции природных видов. 7. Дивергентный характер эволюции. Теория монофилитического происхождения видов. 8. Формы естественного отбора. 9. Формы искусственного отбора. 10. Сравнительный анализ естественного и искусственного отбора и их результатов. 11. Создание синтетической теории эволюции. 12. Учение о виде и факторах эволюции. 13. Роль изменчивости в эволюционном процессе. 14. Эволюционная характеристика мутаций. 15. Модификации, их роль в эволюции. 16. Изоляции. Эволюционная роль изоляций. 17. Миграции и их роль в изменении генетической структуры популяции. 18. Причины и следствия борьбы за существование как фактора эволюции. 19. Естественный отбор как главный и направляющий фактор эволюции. Результаты действия естественного отбора. 20. Борьба за существование. 21. Дрейф генов - фактор эволюции. 22. Назовите основоположников и основные положения синтетической теории эволюции. 23. Какой из факторов (мутационный процесс или рекомбиногенез) является более мощным источником изменчивости? 24. Генетический полиморфизм популяций как предпосылка ее эволюционных преобразований. 25. Видообразование. Современная биологическая концепция вида Э. Майера. 26. Критерии вида (морфологический, физиологический, биохимический, генетический, экологический, и др.). 27. Общие признаки вида (дискретность, численность, целостность, устойчивость). 28. Популяционная структура вида. 29. Приспособленность как результат действия естественного отбора. 30. Аллопатрическое, симпатрическое и парапатрическое видообразование. 31. Макроэволюция. Соотношение процессов микроэволюции и макроэволюции. 32. Пути макроэволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм.

Компетенции	Вопросы
	33. Биологический прогресс и регресс. 34. Ароморфозы, идиоадаптации и дегенерация. 35. Морфофизиологические адаптации у растений. Характеристика основных идиоадаптаций у животных. 36. Внутривидовые отношения (классификация внутривидовых отношений по времени возникновения и значимости). 37. Возможные пути изменения генетического материала наследственности при повышении уровня организации живых систем. 38. Адаптации, их виды. 39. Ароморфозы в мире растений. 40. Ароморфозы в мире животных. 41. Эры и периоды – краткая сравнительная характеристика. 42. Архейская эра и её периоды. 43. Протерозойская эр и её периоды. 44. Палеозойская эра и её периоды. 45. Мезозойская эра и её периоды. 46. Кайнозойская эра и её периоды. 47. Происхождение Земли. Эволюция одноклеточных организмов. Возникновение многоклеточных организмов. 48. Эволюция растений. 49. Эволюция животных. 50. Филогенетическое древо рода Homo. Роль арогенетических и аллогенетических изменений в эволюции человека разумного.

Перечень практических вопросов к экзамену.

Компетенции	Вопросы
ОПК – 1 Способен использовать и применять фундаментальные биологические представления и современные методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности	1. Доказательство Ч. Дарвиным изменяемости и эволюции видов в естественном состоянии (критерий вида, «сомнительные виды», виды больших и малых родов). 2. Какие пути видообразования выделял Ч. Дарвин? Согласно диаграмме, приведенной в работе Ч.Дарвина «Происхождение видов путем естественного отбора» 3. Какие факты свидетельствуют о монофилетическом происхождении домашних голубей? 4. Существует ли корреляция между фенотипическим разнообразием организмов с изменениями в последовательностях нуклеотидов? Приведите пример. 5. Почему ласты кита, лапы крота являются гомологичными органами? 6. Весной при достаточном количестве влаги и тепла наблюдается дружное распускание почек, но на молодые листочки нападают гусеницы и тля. Какие формы борьбы за существование в этих случаях наблюдаются? 7. Что будет с численностью популяции если в ней преобладают репродуктивные особи? 8. На примере изменения окраски крыльев пяденицы рассмотреть естественный отбор и его значимость.

	9. На примере фазана обыкновенного рассмотреть какое это видообразование и привести доказательства. 10. Болотная камышовка и тростниковая камышовка - пример не абсолютности какого критерия и почему? 11. Виды тополей и ив, часто скрекщивающиеся между собой - пример не абсолютности какого критерия и почему? 12. Согласно каким признакам мы можем говорить о пример конвергенции у акулы, ихтиозавра, дельфина? 13. Привести доказательства, что появление сосудистой проводящей системы у наземных растений является ароморфозом. 14. Каким направление эволюции считается возникновение хобота у слона и почему? 15. Согласно каким признакам мы можем говорить что колорадский жук находится в состоянии биологического прогресса? 16. Приведите примеры идиоадаптации в семействе псовых и что это дает животным? 17. С чем связано наличием или отсутствием хлорофилла и способа питания паразитических цветковых растений? 18. Поясните возможно ли в лабораторных условиях образование белков из аминокислот? 19. Что произошло при выходе растений на сушу и почему это является главным событием палеозойской эры? 20. Какие свойства позволили рептилиям окончательно порвать связь с водной средой? 21. Докажите почему предковой формой земноводных считается группа кистепёрых рыб? 22. Докажите почему предковой группой млекопитающих считаются зверозубые ящеры? 23. На чем основано мнение большинство ученых, что неандертальцы являются тупиковой ветвью в эволюции человека? 24. Докажите что афарский австралопитек является предковой формой рода Homo? 25. Какие признаки появились у человека в процессе эволюции с прямохождением?

Процедура оценивания экзамена

Экзаменационный билет содержит два вопроса теоретических и один вопрос - практический (задача).

Преподаватель знакомит студентов с их обязанностями:

- не пользоваться вспомогательными средствами: мобильной связью, учебниками, справочниками, шпаргалками.

- не покидать аудиторию во время экзамена, кроме экстренных случаев. На экзамене студент выбирает билет методом случайной выборки, садится за свободный стол и в течение 40 минут готовит ответы на поставленные вопросы, выполняет практическое задание (решает задачу). Затем беседует с экзаменатором. Преподаватель оценивает ответ согласно критериям оценивания экзамена. Результаты экзамена (оценка) заносится в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

Критерии оценивания экзамена:

– оценка «отлично» выставляется, если студент обладает глубокими и прочными знаниями по дисциплине; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

– оценка «хорошо» выставляется, если студент обладает достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; один вопрос разобран полностью, два начаты, но не завершены до конца; три вопроса начаты и при помощи наводящих вопросов доводятся до конца;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Форма экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт

Кафедра общей биологии
Учебная дисциплина Эволюционная биология.
По направлению подготовки 06.04.01 Биология
Магистерская программа - «Управление ресурсами охотничьих животных»

Экзаменационный билет № 1

1. Представления о единстве и развитии природы в Древнем мире.
2. Современные методы биологических исследований.
3. Весной при достаточном количестве влаги и тепла наблюдается дружное распускание почек, но на молодые листочки нападают гусеницы и тля. Какие формы борьбы за существование в этих случаях наблюдаются?

Составил: Н.В. Шадрина /_____/ «_____»_____ 2024 г.

Заведующий кафедрой А.А. Лящев /_____/ «_____»_____ 2024 г.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра экологии и РП

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой


Н.В. Санникова

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ТЕРРИТОРИЙ И АКВАТОРИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БИОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ

для направления подготовки 06.04.01 Биология

программа магистратуры «Управление ресурсами животных естественных биоценозов»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 «Биология», (уровень магистратуры) утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «11» августа 2020 г., приказ № 934

2) Учебный план основной образовательной программы для направления подготовки 06.04.01 «Биология», профиль «Управление ресурсами животных естественных биоценозов» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Экологии и РП от «31» мая 2024 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой Н.В. Санникова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института Т.В. Симакова

Разработчик:

Санникова Н.В., зав. кафедрой, к.с.-х.н., доцент

Директор института: М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен участвовать в проведении экологической экспертизы территорий и акваторий, а также технологических производств с использованием биологических методов оценки экологической и биологической безопасности	ИД1-ОПК-4 Участвует в проведении экологической экспертизы территорий, акваторий, технологических производств с использованием биологических методов оценки экологической и биологической безопасности	**Знать** - Порядок проведения экологической экспертизы проектной документации - Требования к содержанию материалов по оценке воздействия на окружающую среду - Нормативные правовые акты в области оценки воздействия на компоненты ОС и экологической экспертизы **Уметь** - Обосновывать мероприятия по снижению (предотвращению) негативного воздействия на окружающую среду при проведении ОВОС - Планировать по результатам оценки воздействия на окружающую среду мероприятия по снижению (предотвращению) негативного воздействия на окружающую среду **Владеть** - Анализ результатов расчетов по оценке воздействия на окружающую среду при расширении, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Рациональное использование ресурсов животного мира, Биоресурсы наземных экосистем.

Экологическая экспертиза территорий и акваторий с использованием биологических методов является предшествующей дисциплиной для выполнения ВКР.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	**30**
В том числе:	-
Лекционного типа	10
Семинарского типа	20
Самостоятельная работа (всего)	**78**
В том числе:	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39
Самостоятельное изучение тем	2,5
Сообщение	36,5
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **108** **3**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Оценка воздействия на окружающую природную среду (ОВОС)	Основы оценки воздействия на окружающую среду. Степень негативного воздействия организации на окружающую среду. Принципы разработки и методы проведения ОВОС. Методики расчетов оценки воздействия на окружающую среду планируемой деятельности. ОВОС как основа экологической экспертизы предпроектных, технических, технологических и др. намечаемых к реализации решений. Методы ОВОС Экологическая классификация инвестиционных проектов Оценка жизненного цикла
2	Экологическая экспертиза	Введение в экологическую экспертизу как превентивный вид природоохранной деятельности Порядок проведения экологической экспертизы Стандарт предоставления государственной услуги Общественная экологическая экспертиза Ответственность за нарушение законодательства об экологической экспертизе

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1	Оценка воздействия на окружающую природную среду (ОВОС)	4	12	22,5	38,5
2	Экологическая экспертиза	6	8	55,5	69,5
	Итого:	10	20	78	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1	1	Матричный метод оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду Типовые формы документов, рекомендуемые при проведении ОВОС и ЭЭ Нормативно-правовая база и отраслевая документация в области ЭЭ Идентификация экологических аспектов деятельности предприятия Планирование природоохранной деятельности на предприятии	12
2	2	Оценка загрязнения почвенного покрова при экологическом обосновании размещения агроэкосистем Расчет загрязнения атмосферы выбросами от стационарных источников Нормирование сбросов загрязняющих веществ в водные объекты Нормирование образования отходов на предприятии. Паспортизация опасных отходов Оценка влияния предприятия на физические параметры среды	8
		Итого:	20

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (*не предусмотрено ОПОП*).

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39	тестирование

Самостоятельное изучение тем	2,5	собеседование
Сообщение	36,5	собеседование
всего часов на СР:	**78**	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Кравцова, М. В. Экологическая экспертиза: учебное пособие / М. В. Кравцова. — Тольятти: ТГУ, 2020. — 122 с. — ISBN 978-5-8259-1440-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157010
2. Свергузова С.В. Экологическая экспертиза. Часть 1. Охрана атмосферы [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Свергузова, Г.И. Тарасова. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2011. — 182 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28419.html
3. Экологическая экспертиза. Часть 2. Охрана водных ресурсов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Свергузова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2011. — 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28420.html
4. Панова, Т. В. Экологическая безопасность: учебное пособие / Т. В. Панова, М. В. Панов. — Брянск: Брянский ГАУ, 2021. — 131 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/304427 (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Экологическая безопасность производства сельскохозяйственной продукции: учебное пособие / составители А. А. Мартемьянова, Ю. А. Козуб. — Иркутск: Иркутский ГАУ, 2019. — 177 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156796 (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема №1 Понятие об оценке воздействия на окружающую природную среду (ОВОС) и экологической экспертизе (ЭЭ)

Вопросы для самостоятельного изучения по теме

1. Процедура и регламент ОВОС.
2. Содержание разделов ОВОС.
3. Содержание Положения об ОВОС в РФ и его развитие.
4. Специфика ОВОС реконструируемых или новых производств в условиях больших городов.
5. Оценка воздействия военных объектов и действий на ОС.
6. Экологические требования при строительстве хозяйственных объектов.
7. Методы оценок воздействия на окружающую среду (ОВОС).
8. Классификация источников и видов воздействия на ОС.

5.4. Темы сообщений:

По теме №2 Экологическая экспертиза

1. История и тенденции развития института ЭЭ и ОВОС в России.
2. Законодательная и нормативная база ЭЭ и ОВОС в России.
3. Экологическая экспертиза, типы и виды экологической экспертизы.
4. Методы экологической экспертизы.

5. Процедура и регламент ГЭЭ.
6. Содержание Справочника по организации и проведению ГЭЭ.
7. ОЭЭ – проблемы и тенденции развития в России.
8. Содержание Регламента по организации и проведению ОЭЭ.
9. Содержание Справочника по организации и проведению ОЭЭ.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-4	Способен участвовать в проведении экологической экспертизы территорий и акваторий, а также технологических производств с использованием биологических методов оценки экологической и биологической безопасности	ИД1-ОПК-4 Участвует в проведении экологической экспертизы территорий, акваторий, технологических производств с использованием биологических методов оценки экологической и биологической безопасности	Тест Экзаменационный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	**Результат**
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Демонстрирует знание в области понятия об ОВОС и экологической экспертизе, этапах их проведения и составления документации. Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа.

Не зачтено	Демонстрирует отсутствие знания в области понятия об ОВОС и экологической экспертизе, этапах их проведения и составления документации. Не отвечает на вопросы зачетного билета, не решает или неверно решает ситуационную задачу. Не отвечает на дополнительные вопросы по программе.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Кравцова, М. В. Экологическая экспертиза: учебное пособие / М. В. Кравцова. — Тольятти: ТГУ, 2020. — 122 с. — ISBN 978-5-8259-1440-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157010
2. Свергузова С.В. Экологическая экспертиза. Часть 1. Охрана атмосферы [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Свергузова, Г.И. Тарасова. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2011. — 182 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28419.html
3. Экологическая экспертиза. Часть 2. Охрана водных ресурсов [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Свергузова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2011. — 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28420.html
4. Лесовская, М. И. Экологическая экспертиза: учебное пособие / М. И. Лесовская. — Красноярск: КрасГАУ, 2020. — 96 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/225161
5. Панова, Т. В. Экологическая безопасность: учебное пособие / Т. В. Панова, М. В. Панов. — Брянск: Брянский ГАУ, 2021. — 131 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/304427 (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Экологическая безопасность производства сельскохозяйственной продукции: учебное пособие / составители А. А. Мартемьянова, Ю. А. Козуб. — Иркутск: Иркутский ГАУ, 2019. — 177 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156796 (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Экологическая экспертиза предприятий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к практическим занятиям / Ю.А. Мандра [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47385.html
2. Донченко В.К., Иванова В.В., Питулько В.М. Оценка воздействия на окружающую среду / В.К. Донченко, В.В. Иванова, В.М. Питулько. – М.: Академия, 2013. – 400 с.
3. Ефремов И.В. Техногенные системы и экологический риск [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефремов И.В., Рахимова Н.Н.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 171 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61417.— ЭБС «IPRbooks»

4. Кичигин, Н.В., Пономарев, М.В., Семьянова, А.Ю. Комментарий к Федеральному закону «Об экологической экспертизе» / Н.В. Кичигин, М.В. Пономарев, А.Ю. Семьянова. – М.: Юстицинформ, ЗАО ЮД, 2006. –192 с. https://www.lawmix.ru/commlaw/1398
5. Васильев, С.А., Фомин С.А. Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду: Учеб. – метод. пособие / Под ред. проф. А.Т. Никитина, проф. МНЭПУ С.А. Степанова. – М.: Изд-во МНЭПУ, 2003. –192 с. Федеральный закон от 23.11.1995 N 174-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "Об экологической экспертизе" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8515/
6. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об охране окружающей среды" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8515/
7. Экологическая экспертиза природно-территориальных комплексов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к практическим занятиям / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47386.html
8. Оценка воздействия на окружающую среду [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018.— 158 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/92724.html.— ЭБС «IPRbooks»
9. Экзарьян В.Н. Оценка воздействия на окружающую среду [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Экзарьян В.Н., Буфетова М.В.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Научный консультант, 2018. — 482 с.— Режим доступа:
10. ГОСТ Р ИСО 14040-2010 Национальный стандарт РФ. Экологический менеджмент. Оценка жизненного цикла. Принципы и структура.
11. Экологическая экспертиза предприятий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к практическим занятиям / Ю.А. Мандра [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа:

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Информаhttp://www. my-schop.ru Издательство «Лань»
2. http://www.iprbookshop.ru «IPRbooks»
3. https://elibrary.ru/author Научная электронная библиотека «eLIBRARY»
4. Сайт научно-просветительского центра «Экология. Наука. Техника»: http: eko.org.ua/ru/home/
5. Сайт о фундаментальной науке www.elementy.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Экологическая экспертиза предприятий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к практическим занятиям / Ю.А. Мандра [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47385.html
2. Экологическая экспертиза природно-территориальных комплексов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к практическим занятиям /. — Электрон. текстовые

данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47386.html
3. Лесовская, М. И. Экологическая экспертиза: учебное пособие / М. И. Лесовская. — Красноярск: КрасГАУ, 2020. — 96 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/225161.

10. Перечень информационных технологий

www.agris.ru (Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным ними отраслям).
www.consultant.ru (Справочно-правовая система «Консультант+»).
https://cntd.ru / (ИС «Техэксперт»)
https://www.garant.ru/ (ИПП Гарант)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по данной дисциплине используются:
7-409 Компьютерный класс, аудитория для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и для самостоятельной работы
Специализированная мебель: Парты, стулья ученические, доска ученическая
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:
Плакаты: Прогноз масштабов заражения, Рассеивание шума от источника,
НДС-эколог, Правила поведения в компьютерном классе, Софт в помощь экологу
Макеты: Рассеивание примеси от точечного источника, Циклон
Технические средства обучения:
компьютеры –Intel (R) Core i3-2130 2CPU 3,4GHz, 4Гб ОЗУ – 12 штук,
монитор Samsung SyncMaster S20B300 – 12шт,
Видеопроектор – BENQ MS 527, ноутбук - FUITSU SIEMENS Amilo Pro 15.4,
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации среду организации

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).
В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным

способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Агротехнологический институт

Кафедра экологии и РП

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ТЕРРИТОРИЙ И АКВАТОРИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БИОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ

для направления подготовки 06.04.01 Биология

программа магистратуры «Управление ресурсами животных естественных биоценозов»

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: зав. кафедрой, к.с.-х.н., Санникова Н.В.

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 10 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой Н.В. Санникова

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

ОВОС и экологическая экспертиза

Вопросы для собеседования по теме самостоятельного изучения

Тема №1 Оценка воздействия на окружающую среду

Вопросы для самостоятельного изучения по теме

1. Процедура и регламент ОВОС.
2. Содержание разделов ОВОС.
3. Содержание Положения об ОВОС в РФ и его развитие.
4. Специфика ОВОС реконструируемых или новых производств в условиях больших городов.
5. Оценка воздействия военных объектов и действий на ОС.
6. Экологические требования при строительстве хозяйственных объектов.
7. Методы оценок воздействия на окружающую среду (ОВОС).
8. Классификация источников и видов воздействия на ОС.

Критерии оценки собеседования

«Отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий (теорий, явлений и определений). Ответ изложен литературным языком с использованием терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

«Хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием терминов. В ответе допущены незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

«Удовлетворительно» - Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

«Неудовлетворительно» - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь понятий, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа, обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины

Комплект тестовых заданий для контроля самостоятельной работы

1. Экологическая экспертиза — это:
а) система мероприятий по оптимизации взаимоотношений человеческого общества и природы ;
б) хозяйственная деятельность человека, обеспечивающая экономное использование природных ресурсов , их охрану и воспроизводство с учетом не толь ко настоящих , но и будущих интересов общества;
в) оценка уровня возможных негативных воздействий намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую природную среду и природные ресурсы ;

г) комплекс взаимосвязанных стандартов , направленных на сохранение , восстановление и рациональное использование природные ресурсов .

2. Экологическая экспертиза — это:

а) естественная наука;
б) юридическая наука;
в) прикладная наука;
г) практическая деятельность;

3. Правовые основы экологической экспертизы заложены в :

а) Конституции РФ;
б) Декрете «О земле»;
в) Федеральном Законе « Об экологической экспертизе »;
г)Законе РСФСР « Об охране окружающей среды »;

4. Федеральный закон « Об экологической экспертизе » был принят в:

а) 1977 .;
б) 1985 г.;
в) 1995 г.;
г) 2000 г.;

5. К принципам экологической экспертизы относятся :

а) принцип презумпции невиновности;
б) принцип презумпции потенциальной экологической опасности любой намечаемой хозяйственной и иной деятельности;
в) принцип комплексности оценки воздействия на окружающую природную среду хозяйственной и иной деятельности и его последствий;
г) принцип лимитирующего фактора;

6. По закону предусмотрены следующие виды экологической экспертизы:

а) государственная;
б) ведомственная;
в) научная;
д) скандальная;

7. Полномочия в области экологической экспертизы имеют:

а) Президент РФ;
б) Правительство РФ;
в) Федеральное собрание;
г) органы судебной власти;
д) органы местного самоуправления;

8. Государственная экологическая экспертиза проводится на следующих уровнях:

а) международном уровне;
б) федеральном уровне;
в)уровне субъектов РФ;
г) муниципальном уровне.

9. Ныне действующие органы государственной экологической экспертизы федерального уровня:

а) Государственный комитет по экологии и охране окружающей среды Российской Федерации (Госкомэкология РФ);
б) Министерство природных ресурсов Российской Федерации (Минприроды РФ);
в) Министерство промышленности, науки и технологии Российской Федерации (Минпромнаука РФ);
г) Министерство по атомной энергии Российской Федерации (Минатом РФ);

10.Ныне действующие органы государственной экологической экспертизы уровня субъектов Федерации:

а) Областной комитет по охране окружающей среды;
б) Городской комитет по охране окружающей среды;
в) Министерство природных ресурсов Ростовской области;
г) Министерство природных ресурсов Российской Федерации;

11.Объектами экологической экспертизы являются:

а) проект строительства гаража на территории частного землевладения;
б) проект строительства гаража на муниципальной территории;

в) нормативно-техническая документация на создание новой техники, технологий, материалов, а также на работающее оборудование;
г) проект строительства комплекса гаражей;

12.Государственная экологическая экспертиза проводится при условии:

а) предоставления заказчиком на экологическую экспертизу комплекта необходимых материалов и документов;
б) предварительной оплаты заказчиком проведения экологической экспертизы;
в) наличия положительного заключения общественной экологической экспертизы;
г) доказанности экологической безопасности проекта.

13.Начало срока проведения государственной экологической экспертизы после ее оплаты и приемки комплекта необходимых материалов и документов устанавливается не позднее чем через:

а) 24 часа;
б) 10 дней;
в) 1 месяц;
г) срок не устанавливается.

14.Срок проведения государственной экологической экспертизы зависитот:

а) сложности объекта государственной экологической экспертизы;
б) погодных условий;
в) от трудоемкости экспертных работ;
г) природных особенностей территории и экологической ситуации в районе;

15.Срок проведения государственной экологической экспертизы не должен превышать:

а) 1 месяц;
б) 120 дней;
в) 6 месяцев;
г) срок не ограничен.

16.В состав экспертной комиссии входят:

а) руководитель;
б) ответственный секретарь;
в) ответственный исполнитель;
г) эксперты;

17.На заседаниях экспертной комиссии могут присутствовать:

а) руководитель;
б) ответственный секретарь;
в) эксперты;
г) представители общественности;

18.Число членов экспертной комиссии должно быть:

а) четным;
б) нечетным;
в) дробным;
г) не менее трех человек;

19.Экспертом государственной экологической экспертизы не может быть:

а) представитель заказчика документации;
б) гражданин, состоящий в трудовых или иных договорных отношениях с заказчиком;
в) гражданин, состоящий в родственных отношениях с заказчиком;
г) представитель юридического лица, состоящего с заказчиком в договорных отношениях;

20.Эксперт государственной экологической экспертизы при проведении государственной экологической экспертизы имеет следующие права.

а) право на дополнительную информацию;
б) право на особое мнение;
в) право на защиту от принуждений к подготовке заведомо ложных заключений;
г) право оглашать конфиденциальные материалы об объекте экологической экспертизы;

21.Эксперт государственной экологической экспертизы имеет следующие обязанности:

а) соблюдать требования законодательства об экологической экспертизе;
б) соблюдать порядок и сроки осуществления государственной экологической экспертизы;
в) представлять индивидуальное заключение;

г) обеспечивать конфиденциальность представленных на экспертизу материалов.

22.В соответствии с Законом о государственной тайне не подлежат засекречиванию следующие сведения:

а) о местоположении оборонных объектов.

б) о чрезвычайных происшествиях и катастрофах, угрожающих безопасности и здоровью граждан и их последствиях, а также о стихийных бедствиях, их официальных прогнозах и последствиях;

в) о состоянии экологии, здравоохранения, санитарии, а также о состоянии преступности;

г) о фактах нарушения прав и свобод человека и гражданина;

д) о фактах нарушения законности органами государственной власти и их должностными лицами.

23.Функции руководителя экспертной комиссии:

а) формирование экспертной комиссии и согласование ее состава;

б) подготовка задания на проведение экспертизы;

в) обеспечение качественного проведения экспертизы по ее конкретному объекту;

г) организация подготовки заключения экспертной комиссии.

24.Этапы работы экспертной комиссии:

а) проведение организационного заседания;

б) проведение экспериментального запуска объекта экологической экспертизы;

в) подготовка индивидуальных и групповых заключений и проекта заключения экспертной комиссии;

г) обсуждение и принятие заключения экспертной комиссии;

25.Положительное заключение государственной экологической экспертизы должно содержать выводы:

а) о необходимости доработки представленных материалов по замечаниям и предложениям, изложенным в заключении, подготовленном экспертной комиссией;

б) о соответствии намечаемой деятельности экологическим требованиям, установленным законодательством Российской Федерации;

в) о допустимости намечаемого воздействия на окружающую природную среду;

г) о возможности реализации объекта экологической экспертизы;

26. Заключение государственной экологической экспертизы (как положительное, так и отрицательное) считается принятым, если оно одобрено:

а) 1/2 членов экспертной комиссии;

б) 2/3 членов экспертной комиссии;

в) всеми членами экспертной комиссии;

г) министром природных ресурсов РФ;

27. Инициировать организацию и проведение общественной экологической экспертизы могут:

а) заказчик документации;

б) граждане;

в) общественные организации (объединения);

г) органы местного самоуправления.

28. Организовывать и проводить общественную экологическую экспертизу могут:

а) Министерство природных ресурсов РФ или субъектов РФ;

б) заказчик документации;

в) граждане;

г) общественные организации (объединения);

29. Общественная экологическая экспертиза может проводиться в отношении следующих объектов:

а) любого из объектов, по которым проводится государственная экологическая экспертиза;

б) любого из объектов, по которым проводится государственная экологическая экспертиза, за исключением объектов, сведения о которых составляют государственную, коммерческую и (или) иную охраняемую законом тайну;

в) любого из объектов хозяйственной деятельности.

30. Общественная экологическая экспертиза проводится:

а) до проведения государственной экологической экспертизы;
б) одновременно с проведением государственной экологической экспертизы заказчик документации;
в) после проведения государственной экологической экспертизы;
г) вместо государственной экологической экспертизы.

31. По объекту, содержащему конфиденциальную информацию (государственную, производственную или иную установленную законом тайну):
а) проводится только государственная экологическая экспертиза;
б) проводится только общественная экологическая экспертиза;
в) может проводиться и государственная, и общественная экологическая экспертиза;
г) проводится конфиденциальная экологическая экспертиза;

32.Разрешение на проведение общественной экологической экспертизы выдают:
а) Президент РФ;
б) Министерство природных ресурсов РФ или субъектов РФ;
в) органы местного самоуправления;
г) заказчик документации;

33.Общественные организации (объединения), подающие заявление о проведении общественной экологической экспертизы, должны отвечать следующим требованиям:
а) они должны иметь принятый и зарегистрированный устав деятельности общественной организации (объединения);
б) характер их деятельности должен быть связан с охраной окружающей среды;
в) они должны иметь наименование и юридический адрес;
г) они должны иметь опыт проведения общественной экологической экспертизы;

34.В государственной регистрации заявления о проведении общественной экологической экспертизы может быть отказано в случае, если:
а) должностное лицо регистрирующего органа имеет веские причины сомневаться в качестве планируемой общественной экологической экспертизы;
б) общественная экологическая экспертиза ранее была дважды проведена в отношении объекта общественной экологической экспертизы;
в) общественная экологическая экспертиза планируется в отношении объекта, сведения о котором составляют государственную, коммерческую и иную охраняемую законом тайну;
г) устав общественной организации (объединения), организующей и проводящей общественную экологическую экспертизу, не соответствует предъявляемым законом требованиям;

35.Заключение общественной экологической экспертизы:
а) носит рекомендательный характер;
б) само по себе имеет юридическую силу;
в) приобретает юридическую силу после утверждения его специально уполномоченным государственным органом в области экологической экспертизы;
г) не имеет никакого значения.

36.Финансирование государственной экологической экспертизы осуществляется за счет средств:
а) федерального бюджета или бюджета субъектов РФ;
б) органов местного самоуправления;
в) заказчика документации;
г) общественных организаций (объединений);

37.Финансирование общественной экологической экспертизы осуществляется за счет средств:
а) федерального бюджета или бюджета субъектов РФ;
б) органов местного самоуправления;
в) заказчика документации;
г) общественных организаций (объединений);

38.Стоимость проведения государственной экологической экспертизы зависит от:
а) категории сложности объекта государственной экологической экспертизы;
б) количества экспертов, привлекаемых для ее проведения;

в) ведомственной принадлежности заказчика документации;
г)продолжительности проведения государственной экологической экспертизы;

39.Законодательство РФ предусматривает различные виды ответственности за нарушения в области экологической экспертизы:

а) уголовная;
б) трудовая;
в) административная;
г) гражданско-правовая

Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования

% выполнения задания	Результат
50-100	зачтено
менее 50	не зачтено

Темы сообщений

По теме №2 Экологическая экспертиза

1. История и тенденции развития института ЭЭ и ОВОС в России.
2. Законодательная и нормативная база ЭЭ и ОВОС в России.
3. Экологическая экспертиза, типы и виды экологической экспертизы.
4. Методы экологической экспертизы.
5. Процедура и регламент ГЭЭ.
6. Содержание Справочника по организации и проведению ГЭЭ.
7. ОЭЭ – проблемы и тенденции развития в России.
8. Содержание Регламента по организации и проведению ОЭЭ.
9. Содержание Справочника по организации и проведению ОЭЭ.

Критерии оценки сообщения

Оценка **«Зачтено»** - выставляется студенту, в случае полного раскрытия темы сообщения, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов, но с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении.

Оценка **«Не зачтено»** ставится студенту, не раскрывшим тему сообщения, если выявлено небрежное или неправильное оформление, а также работа, взятая в готовом виде из базы сети Интернет. Также в случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

Вопросы для промежуточной аттестации (устный зачет)

№	Компетенция	Вопросы
1	ОПК-4	**знать** 1.Роль и место экологической экспертизы в системе мер и методов регулирования природоохранной деятельности. 2.Организация и проведение экологической экспертизы в РФ 3.Основные нормативно-правовые акты, регулирующие процедуры проведения государственной экологической экспертизы. 4.Федеральные законы, регламентирующие экологическую экспертизу в России. 5.Подзаконные акты и нормативные документы, определяющие порядок организации и проведения ГЭЭ. 6.Цели и задачи государственной экологической экспертизы (ГЭЭ). 7.Принципы государственной экологической экспертизы ГЭЭ. 8.Основные этапы инвестиционного проектирования и основные требования к составу разрешительной документации. 9.Разграничение полномочий в области государственной экологической экспертизы. 10.Объекты государственной экологической экспертизы федерального и регионального уровня 11.Основные особенности развития экологической оценки в мире. 12.Зарубежный опыт составления оценки воздействия на окружающую среду и проведение экологических экспертиз 13.Объекты экологической экспертизы. 14. Цели и основные задачи проведения оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС). 15.Принципы проведения ОВОС. 16.Основные этапы процедуры ОВОС. 17.Процессы, операции и оборудование, оказывающие основное влияние на степень негативного воздействия организации на окружающую среду. 18.Методики расчетов оценки воздействия на окружающую среду планируемой деятельности. 19.Порядок проведения экологической экспертизы проектной документации. 20.Требования к содержанию материалов по оценке воздействия на окружающую среду. 21.Права и обязанности эксперта. 22.Права и обязанности заказчиков документации. 23.Объекты общественной экологической экспертизы. 24.Порядок проведения общественной экологической экспертизы. 25.Нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды **уметь** 1.Составлять необходимые документы по ОВОС 2.Организовывать порядок работы экспертной комиссии государственной экологической экспертизы. 3.Оформлять заключение государственной экологической экспертизы. 4.Представлять последствия положительного и отрицательного заключения ГЭЭ.

		5.Организовывать повторную государственную экологическую экспертизу 6.Организовывать общественную экологическую экспертизу. 7.Искать информацию об опыте применения наилучших доступных технологий в аналогичных организациях с использованием информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 8.Обосновывать мероприятия по снижению (предотвращению) негативного воздействия на окружающую среду при введении в эксплуатацию в организации конкретного вида оборудования 9.Планировать по результатам оценки воздействия на окружающую среду мероприятия по снижению (предотвращению) негативного воздействия на окружающую среду 10.Выявлять в технологической цепочке процессы, операции и оборудование, оказывающие основное влияние на степень негативного воздействия организации на окружающую среду **Владеть** 1.Разработкой альтернативных вариантов намечаемых видов деятельности. 2.Выбором варианта намечаемой хозяйственной деятельности 3. Подготовка информации для проведения оценки воздействия на окружающую среду при расширении, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации 4.Анализ результатов расчетов по оценке воздействия на окружающую среду при расширении, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и

Критерии оценки устного зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Демонстрирует знание в области понятия об ОВОС и экологической экспертизе, этапах их проведения и составления документации. Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа.
Не зачтено	Демонстрирует отсутствие знания в области понятия об ОВОС и экологической экспертизе, этапах их проведения и составления документации. Не отвечает на вопросы зачетного билета, не решает или неверно решает ситуационную задачу. Не отвечает на дополнительные вопросы по программе.