

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Школы  
компьютерных наук, проректор  
Е.П. Вдовин

*Е.П. Вдовин*  
26.02. 2024 г.

**МЕТОДОЛОГИЯ ПУБЛИЧНО-ПРАВОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Рабочая программа

для обучающихся по научным специальностям

- 5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки, 5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки, 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки, 5.1.4 Уголовно-правовые науки, 5.1.5. Международно-правовые науки  
форма обучения (очная)

Некрасов М.А. Методология публично-правового исследования. Рабочая программа для обучающихся по научным специальностям 5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки, 5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки, 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки, 5.1.4 Уголовно-правовые науки, 5.1.5. Международно-правовые науки форма обучения (очная), Тюмень, 2024.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГТ, утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 г. № 951.

Рабочая программа дисциплины Методология публично-правового исследования опубликована на сайте ТюмГУ: / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Методология публично-правового исследования» является формирование у аспирантов общекультурных и общепрофессиональных компетенций, необходимых и достаточных для того, чтобы приобрести аналитические навыки, позволяющие провести научное исследование в области публично-правовых наук.

Задачи изучения дисциплины «Методология публично-правового исследования»: освоение аспирантами комплекса знаний, необходимых и достаточных для формирования методологической основы кандидатской диссертации, для осуществления исследовательской деятельности; овладение общенаучными и специально-юридическими методами исследования; овладение методикой и техникой проведения научного исследования; знакомство аспирантов с различными взглядами ученых и практиков на проблемы публично-правовых наук.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

**УК-1** - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-3** - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

**УК-5** - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

**ОПК-1** - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

**ОПК-2** - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

## Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины «Методология публично-правового исследования» аспирант должен:

*Знать:*

- понятие методологии и метода научного исследования;
- общенаучные методы исследования;
- специально-юридические методы исследования;
- методику и технику проведения научного исследования.

*Уметь:*

- применять на практике общенаучные и специально-юридические методы научного исследования;
- формулировать научно-обоснованные выводы на основе данных проведенного научного исследования;
- верифицировать выработанные научные выводы и концепции.

*Владеть:*

- способностью к самостоятельному обучению методам исследования, в том числе методу формально-юридического анализа, методу сравнительно-правового анализа, системному методу работы с нормативным материалом; правилам юридической техники;

- способностью анализировать современные значимые проблемы и процессы в области публично-правовых наук;
- способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- способностью оценивать правовые явления с точки зрения их соответствия нормам публичного права, компетентно аргументировать свою позицию.

### 3. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (ак.ч.)
			4
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач. ед.</b>	2	2
	<b>час</b>	72	72
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		6	6
Лекции		4	4
Практические занятия		2	2
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>		30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, кандидатский экзамен, экзамен)		36	диф. зачет 36

### 4. Система оценивания

**4.1.** Система оценивания 5-балльная. Обучающиеся, не набравшие необходимого количества баллов для получения оценки автоматом в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контакт ной работы
			Лекции	Практи- ческие занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методологические особенности подготовки диссертационных исследований по праву (часть 1)	2	2	0	0	0
2.	Методические особенности подготовки диссертационных исследований по праву (часть 2)	2	2	0	0	0
3.	Методологические особенности подготовки диссертационных	2	0	2	0	0

	исследований по праву (планирование)					
4.	Дифференцированный зачет	36	0	0	0	36
	Итого (часов)	42	4	2	0	36

## 5.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

### Тема 1. Методологические особенности подготовки диссертационных исследований по праву (часть 1)

Подготовка к написанию диссертационного исследования. Нормативные правовые акты регламентирующие научную деятельность. Легитимизация диссертационного процесса. Особенности избрания направления и темы публично-правового исследования.

Планирование работ по написанию диссертационного исследования. Бумажный и сущностный план. Индивидуальный план публично-правового исследования. Пояснительная записка к выбору темы диссертационного исследования. План-график выполнения работ. Экзамены кандидатского минимума.

Написание диссертационной работы. Общие требования к содержанию и техническому исполнению. Внутреннее единство и новые научные результаты. Особенности формирования положений выносимых на защиту. Состав и содержание диссертации. Библиографическая ссылка и библиографическая сноска.

Методология структурирования и написания основной части работы. Условная структура частей диссертационного исследования. Технология организации работы над диссертацией. Публикация основных научных результатов.

### Тема 2. Методологические особенности подготовки диссертационных исследований по праву (часть 2)

Представление диссертационного исследования к защите. Основные процедуры подготовки и требования по оформлению диссертационного исследования. Язык и литературный стиль диссертационного исследования. Логика изложения работы. Особенности подготовки автореферата диссертационного исследования.

Подготовка к защите и процесс защиты диссертации. Предварительное рассмотрение диссертационного исследования. Порядок предоставления диссертационного исследования в диссертационный совет и ее рассмотрение. Подготовка к защите и процесс защиты диссертации. Отзывы по диссертации и методические приемы для их получения. Текст выступления диссертанта. Процедура защиты и поведение соискателя во время защиты.

Затраты на подготовку диссертации. Оценка отдельных видов диссертационных затрат (обучение, сдача кандидатского минимума, подготовка исследования, научное руководство, публикации, транзакционные издержки). Оптимизация затрат на подготовку диссертационного исследования.

## 6. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Методологические особенности подготовки диссертационных исследований по праву (часть 1)	Чтение обязательной и дополнительной литературы

2	Методологические особенности подготовки диссертационных исследований по праву (часть 2)	Чтение обязательной и дополнительной литературы
3	Методологические особенности подготовки диссертационных исследований по праву (планирование)	Исследовательский семинар. Работа на учебной встрече

## 7. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 7.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма итоговой аттестации – дифференцированный зачёт. Зачёт проводится в устной форме, в форме собеседования.

Аспирант имеет возможность получить оценку автоматом без сдачи аттестации.

### Примерный перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Нормативно-методическая регламентация написания диссертационного исследования по праву
2. Легитимация диссертационного процесса по праву
3. Методики выбора направления и темы диссертационного исследования по праву
4. Сущностный и индивидуальный план диссертационного исследования по праву
5. Методика сдачи экзаменов кандидатского минимума
6. Общие требования по присуждению ученых степеней по праву
7. Состав и содержание темы диссертационного исследования по праву (методологические особенности)
8. Методология структурирования и формирования основной части диссертации по праву
9. Технология организации работы над диссертацией
10. Особенности публикации научных результатов
11. Основные процедуры подготовки диссертации к защите
12. Особенности оформления диссертационного исследования
13. Методические особенности составления автореферата диссертационного исследования

### 7.2. Критерии оценки результатов дифференцированного зачета

Оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на все поставленные вопросы, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, который дает верный ответ на поставленные вопросы, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; однако, в ответе не прослеживается четкая структура, логическая последовательность, ответ излагается недостаточно грамотно.



Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который дает не полный ответ на поставленные вопросы, раскрывает не все основные положения темы; в ответе не прослеживается четкая структура, логическая последовательность, ответ излагается недостаточно грамотно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучаемого не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины, либо обучающийся отказывается от ответа.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень : научно-практическое пособие / Б. А. Райзберг. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 253 с. — (Менеджмент в науке). - ISBN 978-5-16-017457-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913609> (дата обращения: 19.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 227 с. — (Аспирантура). — DOI 10.12737/991914. - ISBN 978-5-16-018520-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1919451> (дата обращения: 12.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Жукова, Е. Д. Социокультурное воспроизводство: методология и опыт исследования : монография / Е. Д. Жукова ; под науч. ред. В. Л. Бенина. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2868-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1309092> (дата обращения: 12.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Коршунов, Н. М. Конвергенция частного и публичного права: проблемы теории и практики : монография / Н. М. Коршунов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. - ISBN 978-5-91768-177-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1073640> (дата обращения: 12.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Васильев, А. М. Правовые категории: методологические аспекты разработки системы категорий теории права : монография / А. М. Васильев. — репр. изд. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. - ISBN 978-5-00156-068-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145272> (дата обращения: 12.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учебник / С.Д. Резник. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 388 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Менеджмент в науке). - DOI 10.12737/1852167. - ISBN 978-5-16-017412-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2096927> (дата обращения: 12.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. Опыты цивилистического исследования. Вып. 4 : сборник статей / рук. авт. колл. и отв. ред. А. М. Ширвиндт, Н. Б. Щербаков. - Москва : Статут, 2021. - 490 с. - ISBN 978-5-8354-1749-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859658> (дата обращения: 12.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

5. Социология: теория, история, методология : учебник / Ю. В. Асочаков, Е. С. Богомяглова, А. О. Бороноев [и др.]. - СПб : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-288-05888-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080956> (дата обращения: 12.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

6. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16989-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532166> (дата обращения: 19.02.2024).

### **8.3. Электронные образовательные ресурсы:**

1. Znanium.com (<https://znanium.com/>);
2. Лань (<https://e.lanbook.com/>);
3. IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>);
4. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>

### **8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Поставщик контента: ЗАО «КонсультантПлюс». Ссылка доступа: <http://www.consultant.ru/>

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

MS Office, платформа для электронного обучения Яндекс Телемост.

### **10. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

### **11. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

### **12. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы**

Правила самостоятельной работы с литературой.



Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Основные рекомендации преподавателя можно описать следующим образом:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- систематизировать перечень;

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методiku, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для аспирантов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Дифференцированный зачет. Подготовка к дифференцированному зачету по дисциплине является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета аспирант получает баллы, отражающие уровень его знаний. Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения. Подготовка включает следующие действия:

1. перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским занятиям в течение семестра;

2. соотнести прочитанную информацию с вопросами, которые даны к зачету;

3. выполнить поиск дополнительной информации в предложенной преподавателем литературе;

4. подготовить краткие записи, фиксирующие логическую схему ответа на вопросы.