

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.01.2025 10:44:06
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение к рабочей
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| | |
|---|---|
| Наименование дисциплины | <i>Практикум английского языка</i> |
| Направление подготовки / Специальность | <i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i> |
| Направленность (профиль) / Специализация | <i>история; иностранный язык</i> |
| Форма обучения | <i>очная</i> |
| Разработчик(и) | <i>Трифонова Ирина Сергеевна, доцент</i> |

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися
Отсутствуют

2. План самостоятельной работы

| № п/п | Учебные встречи | Виды самостоятельной работы | Форма отчетности/ контроля | Количество баллов | Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)* |
|-------|---|---|---------------------------------------|-------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | УВ 2-3 Красота спасет мир. Описание внешности человека. | Подготовка к практическим занятиям (работа с текстом, словарями). | Опорный глоссарий. | 1 | 2 |
| 2 | УВ 4-5 Внешность обманчива. | Подготовка к практическим занятиям (подготовка к дискуссии). | Сводная обобщающая таблица. | 2 | 3 |
| 3 | УВ 6-7 Характер и поведение человека. | Подготовка к практическим занятиям (подготовка к дискуссии). | Конспект для участия в дискуссии. | 1 | 2 |
| 4 | УВ 8-9 Что я бы я хотел(а) изменить в себе? | Подготовка к практическим занятиям. | Презентация. | 2 | 5 |
| 5 | УВ 10-11 Моя семья. | Подготовка к практическим занятиям (работа с текстом, словарями). | Опорный глоссарий. | 1 | 2 |
| 6 | УВ 12-13 Роль семьи в обществе. | Подготовка к практическим занятиям (подготовка к дискуссии). | Конспект для участия в дискуссии. | 1 | 2 |
| 7 | УВ 14-15 Семейные ценности и традиции в России. | Подготовка к практическим занятиям (к круглому столу). | Конспект для участия в круглом столе. | 1 | 2 |
| 8 | УВ 16-18 Моё семейное дерево. | Подготовка к практическим занятиям. | Презентация. | 2 | 5 |
| 9 | УВ 19-20 Увлечения и интересы: какими они бывают? | Подготовка к практическим занятиям | Сводная обобщающая таблица. | 1 | 3 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|---|
| | | (работа текстом, словарями). | с | | | |
| 10 | УВ 21-22 Досуг и хобби членов семьи. | Работа текстом. Составление опорного глоссария. | с | Опорный глоссарий. | 1 | 2 |
| 11 | УВ 23-24 Роль хобби и досуга в развитии личности и таланта. | Подготовка практическим занятиям (подготовка к дискуссии). | к | Конспект для участия в дискуссии. | 1 | 2 |
| 12 | УВ 25-26 История досуга в России и за рубежом. | Подготовка практическим занятиям (подготовка к дискуссии). | к | Конспект для участия в дискуссии. | 1 | 2 |
| 13 | УВ 27-28 Спорт как хобби. | Работа текстом. Составление опорного глоссария. | с | Опорный глоссарий. | 1 | 2 |
| 14 | УВ 29-30 Хобби знаменитых людей. | Подготовка практическим занятиям. | к | Презентация. | 2 | 5 |
| 15 | УВ 31-32 Моя работа - мое хобби. | Подготовка практическим занятиям (подготовка к ролевой игре). | к | Конспект для участия в ролевой игре. | 1 | 2 |
| 16 | УВ 33-34 Значение дружбы в жизни человека | Работа текстом. Составление опорного глоссария. | с | Опорный глоссарий. | 1 | 2 |
| 17 | УВ 35-36 Друг познается в беде. Что такое настоящая дружба? Есть ли дружба на всю жизнь? | Подготовка практическим занятиям (подготовка к дискуссии). | к | Конспект для участия в дискуссии. | 1 | 2 |
| 18 | УВ 37-38 Роль живого общения в мире социальных сетей. | Подготовка практическим занятиям (подготовка к дебатам). | к | Конспект для участия в дебатах. | 1 | 2 |
| 19 | УВ 39-40 Существует ли дружба между мужчиной и женщиной? | Подготовка практическим занятиям (подготовка к дискуссии). | к | Конспект для участия в дискуссии. | 1 | 2 |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|----|
| 20 | УВ 41-42 Как люди будут дружить через 100 лет? | Работа с текстом. Составление опорного глоссария. | Опорный глоссарий. | 1 | 2 |
| 21 | УВ 43-44 Мой лучший друг. | Подготовка к практическим занятиям. | Презентация. | 2 | 5 |
| 22 | УВ 45-46 Идеальный друг. | Подготовка к практическим занятиям (подготовка к дискуссии). | Конспект для участия в дискуссии | 1 | 2 |
| 23 | УВ 47-48 Психологические аспекты дружбы: совместимость характеров. | Работа с текстом. Составление опорного глоссария. | Опорный глоссарий. | 1 | 2 |
| 24 | УВ 49-51 Что я значу в этом мире? | Подготовка к практическим занятиям. | Презентация. | 2 | 6 |
| 25 | Подготовка к занятиям | Повторение пройденного материала и изучение дополнительной литературы. | Участие в обсуждениях | 0 | 22 |
| 26 | Подготовка к дифференцированному зачету | Повторение изученного материала и выполнение контрольных заданий. | Успешное выполнение контрольных заданий | 0 | 22 |

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Составление глоссария

Студенты готовят глоссарий по дисциплине (возможен электронный вариант) и в процессе изучения дисциплины пополняют его.

Критерии оценки:

- Содержание и перевод новых слов и выражений представлено полно и корректно (на английском языке).
- Наличие всех изученных слов и выражений.

Максимальная оценка за самостоятельную подготовку – 1 балл.

Дискуссия, дебаты и круглый стол – совместная работа преподавателя с группой. Студенты включаются в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы, аргументируя свою точку зрения на английском языке с использованием форм речевого этикета. Темы для обсуждения отражают изучаемую в настоящее время центральную тему.

Критерии оценки:

- умение аргументировать свою точку зрения;
- содержательный компонент (полнота ответа, нестандартность подхода, толерантность к другим точкам зрения);
- презентация ответа (лексическая и грамматическая сторона речи, соблюдение норм речевого этикета в общении с аудиторией).

Максимальная оценка за самостоятельную подготовку – 1 балл.

Ролевая игра - совместная деятельность студентов под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Студенты получают установки на определенные роли в рамках заданной ситуации.

Критерии оценки:

- умение аргументировать свою точку зрения;
- умение анализировать и решать поставленную задачу;
- содержательный компонент (полнота ответа, нестандартность подхода, толерантность к другим точкам зрения);
- презентация ответа (лексическая и грамматическая сторона речи, соблюдение норм речевого этикета в общении с аудиторией);
- умение вести диалоги различного характера в типичных ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; воспринимать речь на слух и понимать ее в процессе общения на уроке; вербально и невербально реагировать на услышанное.

Максимальная оценка за самостоятельную подготовку – 1 балл.

Презентация – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление с представлением результатов по определенной теме (как правило, сопровождается презентацией или другими наглядными материалами). Студентам предлагается провести небольшое исследование, опрос или самостоятельное изучение материалов в рамках изучаемых тем.

Критерии оценки:

- умение свободно, логично и связно выстраивать свою речь на английском языке с опорой на зафиксированный текст (полнота ответа, лексическая и грамматическая сторона речи);
- грамотное оформление и представление результатов проведенного исследования или опроса;
- умение управлять своим временем во время доклада;
- умение аргументировано отвечать на вопросы аудитории, опираясь на нормы речевого этикета.

Максимальная оценка за самостоятельную подготовку – 2 балла.

Опорный конспект

Краткая информационная структура, обобщающая и отражающая суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы.

Критерии оценки:

- полнота (отражено все содержание вопроса).
- структурность (материал располагается малыми логическими блоками).
- акцентирование (главная идея выделена другим цветом, шрифтом).
- унификация (используются одинаковые аббревиатуры и условные знаки).
- взаимосвязь (взаимосвязь структурно-содержательных элементов).

Максимальная оценка за самостоятельную подготовку – 1 балл.

Сводная обобщающая таблица

Систематизация объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Оценивается полнота излагаемого материала, системность, структурированность, оформление.

Максимальная оценка за самостоятельную подготовку – 1 балл.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Собеседование на дифференцированном зачете

Форма промежуточной аттестации в четвертом семестре – дифференцированный зачет. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится устной и письменной формах на английском языке. Билет состоит из устного вопроса и трех письменных заданий. Устный вопрос подразумевает сообщение на одну из предложенных тем, письменные задания представляют собой лексико-грамматический тест. При проведении промежуточной аттестации учитывается итоговый балл средний балл, полученный студентом по результатам работы при освоении дисциплины. Дифференцированный зачет проводится для обучающихся, общий набранный балл которых составил менее 61 балла, или для обучающихся, желающих изменить оценку, выставленную в соответствии с баллами по результатам работы в течение семестра. Критерии оценивания устного ответа на дифференцированном зачете:

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания составил не менее пяти минут говорения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения, аргументация, фразы речевого этикета. Обучающийся в полной мере понял и ответил на поставленные экзаменатором вопросы после монологической речи. Письменные задания выполнены правильно. Допускается одна-две незначительных ошибки.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Обучающийся имел трудности с аргументацией своих суждений, а также с пониманием или ответами на поставленные экзаменатором вопросы после монологической речи. Письменные задания выполнены правильно. Допускается одна-две существенных ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным. Обучающийся не понял или не смог ответить на большую часть поставленных экзаменатором вопросов после монологической речи. Письменные задания выполнены по большей части правильно. Допускается до 40% различного рода ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме с существенными ошибками в

устных и письменных заданиях. В устном ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа. Письменные задания выполнены не в полной мере или неверно. Допущено большое количество существенных ошибок (более 40%).

Оценочные средства

Примеры тем для устного выступления на зачете (4 семестр):

1. Сравните внешность и характер двух известных людей.
2. Расскажите о факторах, влияющих на характер человека.
3. Расскажите о внешности и характере своего лучшего друга.
4. Остановитесь на худших и лучших чертах характера своих родственников.
5. Расскажите о проблеме неполной семьи.
6. Опишите проблемы одиноких людей.
7. Обозначьте возможные причины разводов.
8. Расскажите о своей семье, включая дальних родственников.
9. Роль хобби и досуга в развитии личности и таланта.
10. Важно ли увлекаться чем-то?
11. Досуг: активный или пассивный?
12. Мир хобби. Пять наиболее популярных хобби в мире.
13. Самые необычные хобби в мире.
14. Книга – источник знаний.
15. Читать или не читать?
16. Книга, которую хочется перечитать.
17. Лучшие произведения русской литературы.
18. Лучшие произведения зарубежной литературы
19. Путешествие – расширение кругозора.
20. Семь чудес России.

Примеры заданий для лексико-грамматического теста:

Задание 1. Составьте вопросы (Make necessary changes and restore the questions).

1. You/see/the man/cross the street now?
2. This problem/study/now by scientists?
3. Small children/must/supervise at all times?
4. What film/watch/by the time you came home?
5. You/ever/invite to the wedding ceremony?
6. Why/the passengers/interview at the airport yesterday at 5 o'clock?
7. She/ congratulate/ her best friend/pass the final tests successfully by the party tomorrow?
8. They/keep on/watch TV after/have dinner yesterday?
9. You/ever/feel/travel around the world?
10. Why/you/accuse/be helpful yesterday?

Задание 2. Определите, верны ли утверждения (Read the text. Decide if the following statements are TRUE or FALSE).

Abraham Lincoln was born on February 12, 1809, in Hodgenville, Kentucky, USA. His parents were Thomas Lincoln, a farmer, and Nancy Hanks. His family was very poor. Abraham had one brother and one sister. His brother died in childhood. They grew up in a small log cabin house, with just one room inside.

Although slavery was legal in Kentucky at that time, Lincoln's father, who was a religious Baptist, refused to own any slaves. When Lincoln was seven years old, his family moved to Indiana, and later to Illinois. In his childhood he helped his father on the farm, but when he was 22 years old he

left home and moved to New Salem, Illinois, where he worked in a store. He went to school for just one year, but that was enough to learn how to read, write, and do simple math.

In 1842, he married Mary Todd Lincoln. They had four children, but three of them died when they were very young. Abraham Lincoln was sometimes called Abe Lincoln or "Honest Abe". The nickname "Honest Abe" came from a time when he started a business that failed. Instead of running away like many people did, he stayed and worked to pay off his debt.

1. Lincoln was born in autumn in the United States.
2. Lincoln's family was not rich and they lived in the modest house.
3. Lincoln's father, like most people at the time, owned a few slaves.
4. When Lincoln grew up, he worked in the shop.
5. Lincoln didn't have a lot of success as a businessman.

Задание 3. Переведите предложения на английский язык (Translate the sentences from Russian into English).

1. В моей семье шесть человек: у меня две старших сестры, один младший брат, мама и папа. Я очень близок с моей семьей.
2. Билл женат на Мэри. Они любят друг друга и никогда не ссорятся.
3. Если я не ошибаюсь, между твоим братом и тобой большая разница в возрасте.
4. У меня есть сестра, которая на пять лет старше меня. Она всегда готова мне помочь.
5. Эту книгу стоит прочитать? Я увлекаюсь чтением, а мой брат интересуется музыкой.
6. Вчера ты устроил вечеринку, и я не мог заснуть. Я очень сердит на тебя!
7. Иногда у родителей возникают проблемы с их детьми.
8. Это их машина, а где наша? - У меня нет своей собственной машины.
9. Мы хорошо ладим с братом. Вчера мы хорошо отдохнули в парке.
10. В этом городе мы никого не знаем. Давайте пойдём куда-нибудь пообедать вместе.