

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А.В. Толстикова

2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ  
ПСИХОЛОГИИ

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1	Проблема целостного представления о психике	<p>ПК-1 готовность исследовать фундаментальные психологические механизмы, закономерности происхождения и функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности</p> <p>ПК-2 готовность применять знания о закономерностях происхождения, функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности</p> <p>ПК-3 способность проводить исторический и методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений</p> <p>ПК-4 способность разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы</p>	<p>Проработка лекций.</p> <p>Составление библиографического списка</p> <p>Изучение теоретического материала, ознакомление с проблематикой в данной области, обоснование актуальности курса.</p>
2	Структурно-функциональный подход к психике	<p>ПК-1 готовность исследовать фундаментальные психологические механизмы, закономерности происхождения и функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности</p> <p>ПК-2 готовность применять знания о закономерностях происхождения, функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности для решения практических задач диагностики, консультирования,</p>	<p>Чтение обязательной и дополнительной литературы.</p> <p>Составление интеллект-карты по теме. Анализ статей по теме</p>

		экспертизы, профилактики аномалий личности ПК-3 способность проводить исторический и методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений ПК-4 способность разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы	
3	Проблема выделения единиц психики	ПК-1 готовность исследовать фундаментальные психологические механизмы, закономерности происхождения и функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности ПК-2 готовность применять знания о закономерностях происхождения, функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности ПК-3 способность проводить исторический и методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений ПК-4 способность разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы	Проработка лекций. Составление библиографического списка Изучение теоретического материала, ознакомление с проблематикой в данной области, обоснование актуальности курса.
4	Проблема предмета психологии	ПК-1 готовность исследовать фундаментальные психологические механизмы, закономерности происхождения и функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности ПК-2 готовность применять знания о закономерностях происхождения, функционирования психики	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Составление интеллект-карты по теме. Анализ статей по теме

		<p>человека и животных, сознания и самосознания личности для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности</p> <p>ПК-3 способность проводить исторический и методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений</p> <p>ПК-4 способность разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы</p>	
5	Значимость правильного определения содержания психологических понятий	<p>ПК-1 готовность исследовать фундаментальные психологические механизмы, закономерности происхождения и функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности</p> <p>ПК-2 готовность применять знания о закономерностях происхождения, функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности</p> <p>ПК-3 способность проводить исторический и методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений</p> <p>ПК-4 способность разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы</p>	<p>Проработка лекций.</p> <p>Составление библиографического списка</p> <p>Изучение теоретического материала, ознакомление с проблематикой в данной области, обоснование актуальности курса.</p>
6	Понимание эмоционального переживания	<p>ПК-1 готовность исследовать фундаментальные психологические механизмы, закономерности происхождения и функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности</p>	<p>Чтение обязательной и дополнительной литературы.</p> <p>Составление интеллект-карты</p>

		<p>ПК-2 готовность применять знания о закономерностях происхождения, функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности</p> <p>ПК-3 способность проводить исторический и методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений</p> <p>ПК-4 способность разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы</p>	по теме. Анализ статей по теме
7	Классификация психического. Режимы функционирования психического. Формы психического	<p>ПК-1 готовность исследовать фундаментальные психологические механизмы, закономерности происхождения и функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности</p> <p>ПК-2 готовность применять знания о закономерностях происхождения, функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности</p> <p>ПК-3 способность проводить исторический и методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений</p> <p>ПК-4 способность разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы</p>	<p>Проработка лекций.</p> <p>Составление библиографического списка</p> <p>Изучение теоретического материала, ознакомление с проблематикой в данной области, обоснование актуальности курса.</p>

8	Понимание механизма работы психики. Законы и закономерности в психологии	<p>ПК-1 готовность исследовать фундаментальные психологические механизмы, закономерности происхождения и функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности</p> <p>ПК-2 готовность применять знания о закономерностях происхождения, функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности</p> <p>ПК-3 способность проводить исторический и методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений</p> <p>ПК-4 способность разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы</p>	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Составление интеллект-карты по теме. Анализ статей по теме
9	Кандидатский экзамен (5 семестр)	<p>ПК-1 готовность исследовать фундаментальные психологические механизмы, закономерности происхождения и функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности</p> <p>ПК-2 готовность применять знания о закономерностях происхождения, функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности</p> <p>ПК-3 способность проводить исторический и методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений</p> <p>ПК-4 способность разрабатывать исследовательскую</p>	Вопросы к кандидатскому экзамену

		и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы	
--	--	--	--

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

**Проработка лекций** предполагает присутствие обучаемого на лекционных занятиях и конспектирование материала, подготовка презентаций усвоенного лекционного материала. Контроль - на практическом занятии в устной или письменной форме при обсуждении теоретических вопросов.

**Чтение обязательной и дополнительной литературы**, предусмотренной рабочей программой дисциплины. Контроль – на практическом занятии в устной или письменной форме при обсуждении теоретических вопросов.

### **Составление интеллект-карты (ментальных карт, mind map).**

Метод организации идей, задач, концепций и любой другой информации. Ментальные карты помогают визуально структурировать, запоминать и объяснять сложные вещи. Например, записать тезисы выступления или составить учебный план.

В центре всех ментальных карт — главная идея. От нее отходят ключевые мысли, которые можно делить на подпункты до тех пор, пока вы не структурируете всю информацию. Интеллект-карты можно составлять в программе или на бумаге.

Этапы создания интеллект-карты.

Разместите лист горизонтально, чтобы по краям вытягивались ветви.

Напишите главное слово, которое опишет всю схему, в центре листа. Если создаете интеллект-карту о командной работе, главным словом будет команда.

Выберите цвет, придумайте ключевой блок и нарисуйте ветвь от главного слова. Старайтесь заключать такие блоки в визуальную рамку. Например, в интеллект-карте о командной работе ключевыми блоками будут люди, правила, цели и роли. Это второй уровень карты.

Запишите следующие по иерархии ключевые блоки. Отдельно раскройте каждый блок. Например, в правила можно записать: правила совещаний, работы с клиентом, мозгового штурма.

Продолжайте рисовать следующие уровни интеллект-карты. В итоге у вас получится структура. Возвращайтесь и дополняйте карту, если появляются новые ассоциации.

Сделайте карту удобнее. Добавьте простые иконки или небольшие картинки для ключевых блоков. Нарисуйте стрелки между отдельными словами, подпишите ветви.

**Кандидатский экзамен** проводится устно, по билетам. В каждом билете 2 вопроса.

## 3. Оценочные средства

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – кандидатский экзамен.

**Вопросы к кандидатскому экзамену:**

1. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина: методологические допущения и методы. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии.
2. Проблема определения предмета психологии. Характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению.
3. Основные школы и направления в психологии. Их влияние на современное состояние психологической науки.
4. Объяснительные принципы в психологии: принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития.
5. Психофизиологическая проблема в психологии: соотношение психических и физиологических процессов.
6. Вопросы методологии психологического исследования: характеристика методов, их различия и взаимодополняемость.
7. Отрасли психологии, задачи психологической практики. Формы сотрудничества психологической науки и практики. Междисциплинарные связи психологической науки.
8. Влияние философии на становление предмета психологии. Изменение и расширение предмета психологии с древнейших времен до наших дней.
9. Зарождение и эволюция психики. Становление низших форм поведения и психики.
10. Происхождение и развитие психики человека. Формирование высших психических функций. Сравнение психики животных и человека.
11. Происхождение и развитие сознания. Происхождение осознаваемых и неосознаваемых процессов в регуляции деятельности.
12. Режимы функционирования психики: бессознательное, переживание, сознание, рефлексия.
13. Развитие психики в филогенезе: стадии и уровни. Соотношение инстинкта и научения.
14. Вопрос о природе психики человека ее формирование в онтогенезе. Понятие высших психических функций.
15. Категория образа в психологии. Категория образа в различных психологических концепциях.
16. Категория мотива в психологии. Понятие мотивации как о сознательном и бессознательном процессе. Объяснительная сила теорий мотивации. Мотивация просоциального и асоциального поведения.
17. Категория переживания. Понятие об эмоциях. Возможности и ограничения психологических теорий эмоций. Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса.
18. Категория действия. Активность животных и деятельность человека. Ориентировочная деятельность. Характеристики структуры деятельности.



19. Умения и навыки как структурные элементы деятельности. Психотехнологии формирования различных навыков: общее представление и анализ с позиций различных подходов (Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин).
20. Основные исходные положения и принципы теории деятельности. Соотношение деятельности и психических процессов.
21. Общественно-историческая природа человеческого сознания. Гипотезы о происхождении сознания: роль труда и речи.
22. Проблема определения сознания. Генезис сознания.
23. Категория отношения в психологии. Роль общения в психическом развитии человека. Эволюционно преобразование содержание целей и средств общения.
24. Категория личности в психологии. Методологические предпосылки, современные представления о личности.
25. Формирование личности: органические предпосылки и социальные условия развития, усвоение социальных ролей, самосознание и его функции.
26. Индивид и личность. Генотип и фенотип индивида. Высшие психические функции как фенотип индивида.
27. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента. Современные представления о типах высшей нервной деятельности человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин, В.С. Мерлин, Я. Стреляу).
28. Определение способностей. Проблемы происхождения и механизмы развития. Неоднозначность связей способностей и задатков.
29. Проблема различения характера и личности. Проблема выделения общих оснований для построения типологии характеров. Типологии характера в теориях личности.
30. Классификация современных теорий личности. Объяснительные возможности теорий.
31. Сравнительный анализ представлений о структуре личности в теориях зарубежных и отечественных психологов.
32. Понятия о росте, формировании и развитии личности. Объективный и субъективный подходы к выделению движущих сил развития личности.
33. Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности. Специфика перцептивных образов в ряду других видов образов. Понятие образа мира (А.Н. Леонтьев), когнитивной схемы (У. Найссер).
34. Общая характеристика основных подходов к изучению восприятия: объективно- (Э. Титченер, гештальтеория, Дж. Гибсон) и субъективно-ориентированный (Г. Гельмгольц, Дж. Брунер, У. Найссер) подходы. Влияние установок личности на восприятие.
35. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении,

- осуществлении различных видов деятельности и общения. Опосредованный характер произвольного внимания.
36. Общие представления о памяти, теории памяти. Память как культурное явление, механизмы ее формирования.
  37. Мышление и познание. Отличие мышления от непосредственного чувственного познания. Роль мышления в регуляции предметно-практической деятельности. Мышление как самостоятельная деятельность.
  38. Виды мышления. Основные стадии развития мышления в онтогенезе и филогенезе.
  39. Специфика изучения речи в психологии. Речь и общение. Функции речи. Освоение речи как развитие значений и смыслов. Проблема эгоцентрической речи.
  40. Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Основные функции воображения, его роль в регуляции поведения.
  41. Соотношение биологического и социального в психике человека. Влияние наследственности и среды. Аномальное развитие психики человека.
  42. Психологическое исследование, обследование, преобразование. Их различия, взаимодополняемость.
  43. Методология психологического исследования: психическая переменная как гипотетический конструкт. Проблема логического позитивизма. Виды переменных в психологическом исследовании.
  44. Экспериментальные схемы и виды экспериментальных гипотез. Основные процедуры экспериментального исследования. Методы статистической обработки данных.
  45. Психологическое воздействие как социально-психологическая проблема. Экологические требования к психологическому воздействию.
  46. Основные направления понимания и развития сознания в современной науке. Перспективы развития сознания человека.
  47. Новейшие тенденции в теоретической разработке психологических проблем личности.
  48. Проблема преемственности в психологических теориях личности.
  49. Гипотеза эволюции: жизнь как адаптация, развитие как дифференциация.
  50. Интеграция поведенческого, когнитивного, психоаналитического и трансперсонального подходов в поисках объяснительных принципов поведения человека.
  51. Проблема поведенческой валидности гипотетических психологических конструктов (имплицитных теорий, субъектности, профессиональной компетентности, конструктивного общения).
  52. Обыденное сознание и его характеристики. Взаимосвязь и взаимовлияние обыденного и научного сознания. Возможность исследования обыденного сознания как предмета психологии.

53.Использование психосемантического подхода для решения методологических и прикладных задач психологии.

54.Общение: традиционные подходы к исследованию – возможности и ограничения. Психосемантический подход.

Кандидатский экзамен проводится в устной форме в форме ответов на вопросы и предполагает:

глубокие теоретические знания в области избранной научной дисциплины;

достаточно полное представление об источниках, фундаментальных работах и последних достижениях науки в данной области;

способность ориентироваться в дискуссионных проблемах избранной отрасли науки;

способность владением понятийно-исследовательским аппаратом применительно к области специализации;

умение логично, аргументировано излагать материал.

От аспиранта требуется четко, емко и кратко изложить теоретический материал, аргументировано отстаивать избранную позицию по проблеме, ориентируясь на определенную научную школу, владеть терминологией и проявить это в ответах, а также сформировать собственное видение психологической теории.

Оценивание достижений, обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

1) посещение занятия – 1 балл;

2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;

3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;

4) бонусные баллы за высокое качество аналитической работы – 1-5 баллов.