

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.02.2025 23:33:56
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение к рабочей
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Глобальные мировые тренды</i>
Направление подготовки	<i>41.03.05 Международные отношения</i>
Направленность (профиль)	<i>Международные отношения: глобальные тренды взаимодействия</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Пустошинская Ольга Сергеевна, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися. Отсутствуют.

2. План самостоятельной работы.

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	<p>Лекция 1. Понятие глобальных проблем, Лекция 2. Трансформация международно-политической системы в 2000-х гг., Лекция 3. Роль государства в современной международно-политической системе, Лекция 4. Типы современных международных конфликтов, Лекция 5. Международная конфликтность, Лекция 6. Глобальное информационное пространство, Лекция 7. Социальные сетевые сервисы в современных международных процессах, Лекция 8. Проблемы международной информационной безопасности, Лекция 9. Проблемы доступа к сырьевым ресурсам, Лекции 10–11. Политическая</p>	Проработка лекций	Контрольные вопросы по темам	32 (по 2 балла за каждую тему)	6 (по 0,8 ак. часа на ответ по каждой лекционной теме)

	<p>структура современного мира, Лекция 12. Интересы России в меняющейся мировой системе, Лекция 13. Освоение космического пространства как сфера глобального взаимодействия, Лекция 14. Наука и технологии в современном международном взаимодействии, Лекция 15. Проблемы международной безопасности, Лекция 16. Проблемы экологии и истощения природных ресурсов</p>				
2.	<p>Семинар 1. Понятие и специфика глобальных проблем Семинар 2. Многоакторность как тренд современных международных отношений</p>	Подготовка к практическому занятию	Предоставление тезисов для участия в дискуссии	6 (по 3 балла на каждую тему)	10
3.	<p>Семинар 3. Условия применения методов в области исследования международных отношений Семинар 5. Лидерство и проблемы лидерства в мировой системе</p>	Письменное задание	Предоставление аналитической записки	8 (по 4 балла на каждую тему)	14
4.	<p>Семинар 4. Проблемы международной информационной безопасности Семинар 6.</p>	Подготовка к практическому занятию	Предоставление презентации группового доклада	12 (по 3 балла на каждую тему)	25,2

	Современный мировой порядок Семинар 7. Проблемы международного взаимодействия в «новых политических пространствах» Семинар 8. Международная безопасность: новые угрозы и вызовы				
5.	Подготовка к занятиям	Повторение материала и изучение дополнительной литературы	Участие в обсуждениях	0	18,4
6.	Зачет по дисциплине	Подготовка к зачету	Устное собеседование (ответ на вопрос)	15	18,4
Итого ак. ч.					92

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания.

I. По лекционным темам дисциплины.

Студенты отвечают на ключевой вопрос, поставленный в рамках каждой лекционной темы, в день проведения лекции. Всего у студентов имеется 3 попытки для внесения правильного варианта ответа на платформе LMS, где ответы автоматически оцениваются. Преподаватель получает от программного приложения отчет по каждому студенту.

Критерии оценки.

При выставлении баллов за лекции учитываются ответы студентов в совокупности с посещаемостью. 2 балла выставляется каждому студенту, посетившему лекцию и верно ответившему на контрольный вопрос. 1 балл выставляется студенту, присутствовавшему на лекции, но неверно ответившему на ключевой вопрос после трех попыток. Не оцениваются ответы на вопрос тех студентов, кто не посетил лекцию.

II. По семинарским темам дисциплины.

A. Подготовка групповых заданий.

Разработка аналитической записки.

Аналитическая записка – документ, который содержит обобщенный материал о результатах исследования.

Студентам предлагаются карточки с описанием ситуаций. Ставится задача реализовать методику case study по заранее предоставленному преподавателем плану. Необходимо осуществить разбор соответствующей ситуации, сформулировать выводы и предложить возможные варианты решения проблемы.

Данное оценочное средство используется на третьем и пятом практических занятиях. Оценивается умение студентов реализовывать методику case study.

Пример алгоритма реализации анализа для семинара 3 (выбор конфликта для разбора – за студентами):

- 1) определить структуру конфликта;

- 2) обозначить стадии конфликта;
- 3) разработать возможные сценарии урегулирования конфликта: реалистичный, максимально выгодный для одной стороны, максимально выгодный для другой стороны.

Пример алгоритма реализации анализа для семинара 5 (выбор страны для разбора – за студентами);

- 1) обозначить внешнеполитические интересы выбранной страны, проанализировав содержание ключевых документов;
- 2) определить фактор силы страны в совокупности ее внешнеполитических инструментов;
- 3) раскрыть, как страна оценивает свою роль в международных отношениях;
- 4) указать, есть ли у страны реваншистские амбиции, и в чем они состоят.

Критерии оценки.

Подготовка аналитической записки оценивается максимум в 4 балла. Они выставляются студенческим подгруппам, которые правильно реализовали методику case study, ответили на все пункты плана аналитической стратегии, смогли сформулировать полные выводы по итогам исследования, а также представить логически выверенные варианты разрешения ситуации. 3 балла выставляется студенческим подгруппам, которые в целом правильно реализовали методику case study, ответили на все пункты плана аналитической стратегии, представили логически выверенные варианты разрешения ситуации, однако сформулировали неполные выводы по итогам исследования. 2 балла выставляется студенческим подгруппам, которые в целом правильно реализовали методику case study, ответили на все пункты плана аналитической стратегии, однако сформулировали неполные выводы по итогам исследования, а представленные ими варианты разрешения ситуации не имеют строгой логики. 1 балл выставляется студенческим подгруппам, которые нарушили правила реализации методики case study, что привело к существенным ошибкам в формулировке выводов и вариантах разрешения ситуации. 0 баллов выставляется студенческим подгруппам, которые допустили систематические ошибки в реализации методики case study, что воспрепятствовало получению качественных результатов исследования, а также при отсутствии результатов работы.

Устные доклады с презентационным сопровождением.

Устный доклад – развернутое изложение материала студентами по выбранной теме.

Презентация – визуальное представление ключевых положений устного доклада по выбранной теме с задействованием специальных программ и технических средств.

Оцениваются: понимание выбранной темы, полнота сформулированных выводов по итогам теоретического анализа, качество подготовленных презентаций (по структуре, содержанию, оформлению), умение студентов отбирать и систематизировать материал по выбранной теме, приводить примеры, иллюстрирующие артикулированную информацию, качество и разнообразие подобранных источников для подготовки доклада.

Данное оценочное средство используется на четвертом, шестом, седьмом и восьмом практических занятиях.

Требования к подготовке групповых докладов.

Организационная часть. Групповой доклад готовится 4–5 студентами из расчета в 30 человек обучающихся. Предусматривается сопровождение доклада презентационным рядом.

Содержательная часть: объем – не более 10 страниц, соответствие выбранной теме, внутреннее единство, строгая логика изложения, смысловая завершенность раскрываемой темы, научность языка.

Временной регламент. Время выступления – не более 10 минут, не более 10 минут на обсуждение.

Требования к подготовке презентаций.

Структура презентации: не более 5 слайдов; первый слайд должен содержать название темы доклада, Ф.И.О. автора, номер группы и наименование направления подготовки;

последующие слайды должны раскрывать тему доклада; последний слайд должен содержать список использованной для раскрытия темы литературы. Оформление презентации: единый стиль, сочетаемость цветов, ограниченное, удобочитаемое количество объектов на слайде, использование анимационных объектов. Временной регламент выступления с презентацией: 7–10 минут.

Критерии оценки.

Доклад оценивается максимум в 3 балла. Они выставляются студенту при соблюдении всех вышеуказанных требований к содержательной части доклада. 2 балла выставляется при наличии несущественных ошибок в его содержательной части, касающихся научного стиля языка, но соблюдении иных вышеуказанных требований. 1 балл выставляется при наличии несущественных ошибок в его содержательной части, касающихся логики изложения материала, но соблюдении иных вышеуказанных требований. 0 баллов выставляется при наличии значительных нарушений в содержательной части доклада или отсутствии доклада у студента.

Б. Подготовка индивидуальных заданий.

Разработка тезисов для участия в дискуссии.

Дискуссия – групповое обсуждение вопроса, предполагающее соблюдение этических приемов осуществления спора, построенного на аргументах.

Разработка тезисов – краткое изложение основных аргументов, подкрепленное примерами из научной литературы и политической практики.

Данное оценочное средство используется на первом и втором практических занятиях. Оцениваются: умение вести полемику, делать выводы по итогам ее осуществления, верная расстановка акцентов при аргументации, количество и качество подтверждающих аргументы примеров.

Пример оформления тезисов.

№ п/п	поставленные вопросы	формулировки ответов на вопросы
1.		
2.		
3.		
4.		
п...		

Правила участия в дискуссии.

Временной регламент: каждое выступление должно длиться не более 7 минут, прения делятся каждые 12 минут с чередованием аргументов сторон.

Ролевая часть: занятие позиций выступающего, оппонента, поддерживающей или противостоящей стороны; преподаватель выступает в роли модератора.

Требования к участникам: артикуляция развернутых позиций, запрет на неконструктивную критику, монолог, перебивание собеседника.

Содержательная часть: развернутые аргументы, подкрепление аргументов примерами / фактами из теории и практики.

Этапы проведения дискуссии: озвучивание преподавателем проблемы, требующей разрешения в рамках коллективных усилий; ознакомление членов студенческой группы с правилами конструктивного спора; вовлечение всех участников в процесс обсуждения проблемы; обеспечение соблюдения временных рамок и уважительного отношения друг к другу со стороны членов студенческой группы во время дискуссии; подведение итогов дискуссии.

Критерии оценки.

Подготовка к дискуссии оценивается максимум в 3 балла. Они выставляются студенту при соблюдении всех вышеуказанных требований к содержательной части тезисов. 2 балла

выставляется при незначительных нарушениях в содержательной части тезисов. 1 балл выставляется при существенных нарушениях в содержательной части тезисов, свидетельствующих о низком уровне подготовки к занятию. 0 баллов выставляется в случае отсутствия результатов выполнения задания.

III. Подготовка к промежуточной аттестации.

Устное собеседование – итоговая беседа студента с преподавателем на зачете, в ходе которого выявляется качество сформированного знаниевого и функционального компонентов обучения. Зачет завершается оценкой, выраженной в словесной форме («зачтено» или «не зачтено»).

Студентам предлагается ответить на 1 вопрос из нижеприведенного списка вопросов, выданного преподавателем в начале семестра. В случае, если студент дает неполный ответ на вопрос, преподаватель имеет право задать уточняющие вопросы.

Оцениваются качество и полнота ответа, отражающие степень подготовки студента к зачету.

Критерии оценки.

При проведении промежуточной аттестации максимальный балл за оценку готовности к зачету составляет 20. В случае получения неверного ответа от студента на поставленный вопрос результаты студента считаются неудовлетворительными, и он направляется на передачу (0 баллов). В случае получения неполного ответа на вопрос преподаватель артикулирует дополнительные вопросы, позволяющие ему определиться между оценками «зачтено» и «не зачтено» (1–19 баллов). Для получения оценки «зачтено» студент должен дать исчерпывающий ответ на вопрос (20 баллов).

В случае, если студент отвечает на меньшую оценку (при сопоставлении с оценкой, полученной в ходе балльно-рейтинговой квалификации по итогам освоения курса), преподаватель ставит фактическую оценку за ответ на зачете.

Перечень вопросов для подготовки к зачету.

1. Понятие современных глобальных проблем.
2. Регулирование и саморегулирование в глобальной системе.
3. Глобальная политика и национальные интересы.
4. Трансформация международной системы.
5. Государства в мировой политике.
6. Новые акторы международных отношений.
7. Типы современных международных конфликтов.
8. Особенности протекания конфликтов.
9. Глобальное информационное общество и Интернет.
10. Социальные сетевые сервисы и проблемы международной и национальной безопасности.
11. Проблемы международной информационной безопасности.
12. Методы ведения информационных войн.
13. Роль природных ресурсов в мировой политике.
14. Сырьевая геополитика и национальные интересы.
15. Влияние научно-технологического прогресса на международные отношения.
16. Роль космического фактора в международных отношениях.
17. Интересы крупнейших государств в космической сфере.
18. Проблема освоения Арктики в современных международных отношениях.
19. Современные факторы и проблемы международной безопасности.
20. Кризис системы международной безопасности.
21. Модели политического мироустройства.
22. Рефлексия противоречий мироустройства 1990-х и 2000-х гг.
23. Кризис современной системы международных отношений.
24. Приоритеты внешней политики Российской Федерации в меняющемся мире.

25. Глобальные экологические проблемы.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине.

В целях эффективной организации **самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации** необходимо следовать нижеприведенным правилам.

Правило 1: повторить пройденный в рамках дисциплины материал (это поможет закрепить приобретенные знания и подготовиться к зачету):

-начните с общего обзора дисциплины, освежите в памяти основные темы, прочитайте конспекты лекций;

-используйте активные методы повторения, такие как обсуждение тем с одногруппниками (групповой тренинг); ответы на вопросы, помещенные в конце глав учебников, рекомендованных к изучению преподавателем; создание карточек-подсказок; поиск примеров из практики, подтверждающих научные факты; многократный пересказ прочитанного в лекциях / учебниках / научных статьях и монографиях материала сразу после его прочтения; запоминание с отсроченным воспроизведением материала (пересказ выученного материала через установленный для себя промежуток времени – каждые 3 часа, день, сутки и т.д.);

-ознакомьтесь заново с практическими заданиями, которые выполнялись на семинарских занятиях и предполагали самостоятельную подготовку к ним;

-не забывайте делать перерывы во время повторения материала, чтобы избежать усталости и повысить эффективность работы коры головного мозга, отвечающей за долговременную память человека;

-в утренние или дневные часы предшествующего зачету дня повторите ключевые моменты по каждой теме, вечером рекомендуется расслабиться, дать мозгу отдохнуть.

Правило 2: обратить внимание на наиболее сложные темы дисциплины (начните изучение с них, чтобы подробно разобраться в тонких моментах и уделить больше времени многоаспектным вопросам):

-тема 5 «Международная конфликтность»;

-темы 10–11 «Политическая структура современного мира»;

-тема 12 «Интересы России в меняющейся мировой системе».

Правило 3: подробно ознакомиться со списком литературы по дисциплине, который рекомендовал для изучения преподаватель в начале учебного процесса.

Рекомендуемый для изучения список литературы по дисциплине.

Основная литература:

1. *Ильин, И.В.* Политическая глобалистика: учебник и практикум для вузов / И.В. Ильин, О.Г. Леонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 216 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-8754-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт: [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537944> (дата обращения: 03.01.2025).

2. *Кефели, И.Ф.* Глобалистика. Экополитология: учебное пособие для вузов / И. Ф. Кефели, Р. С. Выходец. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 197 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07912-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт: [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537539> (дата обращения: 03.01.2025).

3. *Россия в глобальной политике: учебник / Н.Р. Бальнская, В.М. Гафурова, Е.Г. Зиновьева, Н.В. Киреева, С.В. Коптякова.* – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 254 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1524033. – ISBN 978-5-16-017026-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1524033> (дата обращения: 03.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. *Дергачев, В.А.* Глобалистика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (060600), «Политология» (020200) и «Международные отношения» (350200) / В.А. Дергачев. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 303 с.

– ISBN 978-5-238-00957-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028925> (дата обращения: 03.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. *Исаев, Б.А.* Геополитика и геостратегия: учебник для вузов / Б.А. Исаев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 464 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17104-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт: [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536861> (дата обращения: 03.01.2025).

3. *Карпович, О.Г.* Глобальные проблемы и международные отношения: монография / О.Г. Карпович. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. – 503 с. – ISBN 978-5-238-02505-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028668> (дата обращения: 03.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

4. *Чумаков, А.Н.* Теория и практика решения глобальных проблем / А.Н. Чумаков. – Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015 ISBN 978-5-16-103205-3 (online). – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/514114> (дата обращения: 03.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

Вопросы для самопроверки перед зачетом.

Тема 1. «Понятие глобальных проблем».

1.1. Какие глобальные проблемы существуют в современном мире?

1.2. Как глобальные проблемы влияют на международные отношения?

Тема 2. «Трансформация международно-политической системы в 2000-х гг.».

2.1. Какие ключевые события и процессы способствовали изменению международно-политической системы в 2000-х гг.?

2.2. Какие глобальные тенденции характерны для XXI в.?

Тема 3. «Роль государства в современной международно-политической системе».

3.1. Почему государство считается ключевым международным актором?

3.2. В чем заключается влияние национальных интересов на международные отношения?

Тема 4. «Типы современных международных конфликтов».

4.1. Что такое международный конфликт?

4.2. Какие типы международных конфликтов выделяются?

Тема 5. «Международная конфликтность».

5.1. Какие факторы способствуют международной конфликтности?

5.2. Как международные организации могут способствовать разрешению международных конфликтов?

Тема 6. «Глобальное информационное пространство».

6.1. Каковы основные характеристики глобального информационного пространства?

6.2. Как глобальное информационное пространство влияет на международные отношения?

Тема 7. «Социальные сетевые сервисы в современных международных процессах».

7.1. Как социальные сети изменили способы коммуникации между государством и обществом?

7.2. Каковы потенциальные риски и преимущества использования социальных сетевых сервисов в мировой политике?

Тема 8. «Проблемы международной информационной безопасности».

8.1. Что такое международная информационная безопасность?

8.2. Какие основные угрозы международной информационной безопасности существуют в современном мире?

Тема 9. «Проблемы доступа к сырьевым ресурсам».

9.1. Какие факторы определяют доступ к сырьевым ресурсам?

9.2. Как проблемы доступа к сырьевым ресурсам влияют на отношения стран?

Тема 10–11. «Политическая структура современного мира».

10–11(1). Какие модели мироустройства выделяются в научной литературе?

10–11(2). В чем состоит кризис международной системы 2000-х гг.?

Тема 12. «Интересы России в меняющейся мировой системе».

12.1. В чем заключаются внешнеполитические интересы России?

12.2. Какое место занимает Россия в современной системе международных отношений?

Тема 13. «Освоение космического пространства как сфера глобального взаимодействия».

13.1. Какие преимущества дает странам освоение космического пространства?

13.2. Какие вызовы возникают перед государствами в связи с освоением космического пространства?

Тема 14. «Наука и технологии в современном международном взаимодействии».

14.1. Как научно-технический прогресс влияет на развитие международных отношений?

14.2. Какие угрозы возникают в связи с научно-техническим прогрессом?

Тема 15. «Проблемы международной безопасности».

15.1. В чем состоят проблемы международной безопасности?

15.2. Как государства решают вопросы международной безопасности?

Тема 16. «Проблемы экологии и истощения природных ресурсов».

16.1. Какие основные экологические проблемы стоят перед человечеством в настоящее время?

16.2. Какие меры могут быть предприняты на уровне государства и общества для предотвращения экологических катастроф и рационального использования природных ресурсов?