

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.11.2024 19:01:15
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Практический курс первого иностранного языка</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>45.03.02 Лингвистика</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Лингвистика</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Саккини М.Г., старший преподаватель кафедры прикладной и теоретической лингвистики</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися
«Отсутствуют»

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Модуль 1. Famille. Практическое занятие 1-10.	1) Подготовка лексического минимума по изучаемой теме (с подбором синонимов, антонимов, словоформ). 2) Подготовка резюме статьи. 3) Самостоятельное выполнение письменного задания (аргументативное эссе). 4) Подготовка к монологу на изучаемую тему.	1) Индивидуальный глоссарий (индивидуальный опрос). 2) Устная и письменная презентация продуктивного задания с использованием активной лексики по теме и изученных за предыдущий период обучения грамматических конструкций. 3) Резюме газетной статьи. 4) Аргументативное эссе. 5) Монолог (аудио / устный ответ на занятии).	1) 2 2) 2 3) 2 4) 2 5) 2	15
2.	Модуль 2. La femme. Практическое занятие 11-22.	1) Подготовка лексического минимума по изучаемой теме (с подбором синонимов, антонимов, словоформ). 2) Подготовка резюме статьи. 3) Самостоятельное выполнение письменного задания (аргументативное эссе). 4) Подготовка к монологу на изучаемую тему.	1) Индивидуальный глоссарий (индивидуальный опрос). 2) Устная и письменная презентация продуктивного задания с использованием активной лексики по теме и изученных за предыдущий период обучения грамматических конструкций. 3) Резюме газетной статьи. 4) Аргументативное эссе. 5) Монолог (аудио / устный ответ на занятии).	1) 2 2) 2 3) 2 4) 2 5) 2	15
3.	Модуль 3. Écologie.	1) Подготовка лексического минимума по изучаемой	1) Индивидуальный глоссарий	1) 2 2) 2	19

Практическое занятие 23-38.	<p>теме (с подбором синонимов, антонимов, словоформ).</p> <p>2) Подготовка резюме статьи.</p> <p>3) Самостоятельное выполнение письменного задания (аргументативное эссе).</p> <p>4) Подготовка к монологу на изучаемую тему.</p>	<p>(индивидуальный опрос).</p> <p>2) Устная и письменная презентация продуктивного задания с использованием активной лексики по теме и изученных за предыдущий период обучения грамматических конструкций.</p> <p>3) Резюме газетной статьи.</p> <p>4) Аргументативное эссе.</p> <p>5) Монолог (аудио / устный ответ на занятии).</p>	<p>3) 2</p> <p>4) 2</p> <p>5) 2</p>	
Модуль 4. Lecture à domicile. Практическое занятие 1-40.	<p>1) Подготовка лексического минимума по книге.</p> <p>2) Подготовка обзора прочитанной художественной книги.</p>	<p>1) Индивидуальный глоссарий (индивидуальный опрос).</p> <p>2) Обзор прочитанной художественной книги на французском языке в оригинале.</p>	<p>1) 5</p> <p>2) 5</p>	30
				Итого: 79

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Подготовка лексического минимума по изучаемой теме (с подбором синонимов, антонимов, словоформ).

Требования к лексическому минимуму:

1. Не менее 50 лексических единиц (на модуль).
2. Используйте словари, тематические списки и учебные материалы.
3. Записывайте слова, которые встречаются в текстах по теме.
4. Подбор синонимов и антонимов:
5. Для каждого слова подбирайте минимум 2-3 синонима и антонима.
6. Используйте тезаурусы и онлайн-ресурсы для поиска.
7. Работайте с преобразованием одной части речи в другую.
8. Контекстуализируйте: создавайте примеры предложений с новыми словами; используйте слова в контексте, чтобы обучающиеся могли увидеть их применение.
9. Визуализируйте: используйте карточки, таблицы или mind maps для наглядности.

Критерии выбора лексического минимума:

1. Актуальность: Слова должны быть связаны с темой и актуальными для изучаемого контекста.
2. Частотность: Включайте слова, которые часто используются в устной и письменной речи (в аудио, видео, графических текстах, которые изучаются на учебных встречах).
3. Разнообразие: Подбирайте слова из разных частей речи (существительные, глаголы, прилагательные, наречия и работайте с преобразованием одной части речи в другую).
4. Уровень сложности: Учитывайте свой уровень языковых знаний; слова должны быть

новыми для обучающегося.

5. Синонимия и антонимия: Включение синонимов и антонимов обогащает лексику и помогает понять нюансы значений.

Подготовка резюме статьи

Рекомендации по подготовке резюме:

- 1) Помните о том, что резюме – это краткое изложение основных элементов статьи, написанное своими словами.
- 2) Предварительное чтение/просмотр: внимательно ознакомьтесь с материалом, делая пометки о ключевых моментах, темах и аргументах.
- 3) Обратите внимание на использование языка, стиль изложения, логику аргументации.
- 4) Выделите основные мысли в каждом разделе / абзаце статьи.
- 5) Найдите синонимы к основным терминам статьи.
- 6) Избегайте субъективности; опирайтесь на факты и аргументы из статьи, даже если вы не согласны с точкой зрения автора.
- 7) Составьте резюме, соблюдая хронологию изложения мыслей в исходной статье.

Самостоятельное выполнение письменного задания (эссе: постановка проблемы, за и против, решение проблемы).

Критерии выполнения эссе:

1. Актуальность темы.
2. Четкость постановки проблемы: ясно сформулируйте проблему, которую будете рассматривать. Она должна быть понятной и конкретной.
3. Структурированность: эссе должно иметь четкую структуру: введение, основная часть (аргументы "за" и "против", решение проблемы, причины и последствия, плюсы и минусы, различные точки зрения) и заключение.
4. Аргументированность: каждое утверждение должно быть подкреплено примерами, фактами или логическими доводами.
5. Объективность: избегайте субъективности; рассматривайте разные точки зрения.
6. Ясность и логичность изложения: используйте простые и понятные формулировки, следите за логикой переходов между абзацами.
7. Заключение: подведите итоги, делая акцент на важности рассмотренной проблемы и предложенных решениях.

Рекомендации по написанию эссе:

1. Постановка проблемы: начните с общего описания темы; объясните, почему эта проблема важна, и какие последствия она может иметь; Сформулируйте проблему в виде утверждения.
2. Приведите несколько сильных аргументов. Рассмотрите противоположную точку зрения. Обсудите возможные последствия, если не учитывать эту точку зрения.
3. Редактирование и корректура: пересмотрите текст на предмет орфографических и грамматических ошибок, логических несоответствий и стилистических недочетов. Попросите кого-то другого прочитать ваше эссе для получения обратной связи.
4. Заимствования в тексте допускаются только в виде цитат из анализируемого текста. Использование нейросети для написания подобного эссе – запрещено.
5. Рекомендуемый объем эссе – 250 слов.

Подготовка к участию в дискуссии на изучаемую тему

Критерии и рекомендации для подготовки к монологу, диалогу, дискуссии:

1. Актуальность темы: убедитесь, что тема обсуждения актуальна и интересна для участников.

2. Глубокое понимание темы: изучите основные аспекты и нюансы темы, включая ключевые термины и концепции. Читайте книги, статьи и исследования по теме, чтобы получить полное представление о предмете обсуждения
3. Изучение разных точек зрения: ознакомьтесь с мнениями и аргументами, как сторонников, так и противников рассматриваемой темы.
4. Аргументация: подготовьте четкие и логичные аргументы в поддержку своей позиции, а также контраргументы на возможные возражения. Запишите основные тезисы, которые хотите озвучить, и структурируйте их логически. Подготовьте ответы на возможные вопросы и возражения, которые могут возникнуть во время дискуссии. Будьте готовы адаптировать свои аргументы в зависимости от хода дискуссии и новых фактов, которые могут быть представлены.
5. Поддержка примерами: используйте факты, исследования, статистику и примеры из реальной жизни для подкрепления своих аргументов.
6. Эмоциональная подготовка: будьте готовы к эмоциональным реакциям, как своими, так и со стороны других участников. Научитесь сохранять спокойствие. Помните о важности уважительного отношения к мнениям других участников. Это создаст конструктивную атмосферу для обсуждения
7. Коммуникативные навыки: развивайте навыки активного слушания и умение четко выражать свои мысли. Во время обсуждения делайте заметки о ключевых моментах, чтобы позже можно было вернуться к ним или использовать в своих аргументах.
8. Заключение: подготовьте краткое резюме своей позиции для завершения обсуждения и подчеркивания основных моментов.

Подготовка обзора прочитанной художественной книги

Критерии выбора материала:

1. Актуальность: выбирайте книги, которые имеют значение в текущем контексте (социальные, культурные, политические события).
2. Интерес: ориентируйтесь на свои личные интересы, интерес учебной группы и релевантность для процесса обучения; это поможет вам быть более вовлеченным в процесс анализа.
3. Доступность: убедитесь, что материал доступен для изучения и анализа (например, его легко найти, он не содержит более 20 процентов незнакомых слов и конструкций).

Рекомендации по подготовке критического обзора:

1. Структура обзора:
 - Введение: представьте книгу, укажите ее автора, период написания и основную тему и идею.
 - Основная часть: изложите сюжет книги, опишите ее героев.
 - Заключение: подведите итоги, выразите свое мнение.
2. Критический анализ:
 - Оцените сильные и слабые стороны материала.
 - Обратите внимание на использование языка, стиль изложения.
 - Личное мнение: выразите свои мысли о материале, обосновывая их примерами из текста или фильма.
 - Используйте цитаты для подтверждения своих аргументов.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен по дисциплине включает в себя:

1. Устное резюме на французском языке статьи на русском языке по изученным в данном модуле темам и аргументированное высказывание. Студент делает резюме этой статьи на французском языке и представляет свою точку зрения в виде аргументированного и связного монолога продолжительностью от 7 до 12 минут. Время на подготовку ответа – 50 минут.

2. Диалог с преподавателем по теме.

Критерии оценивания: а) время представления монолога составляет не менее 7 минут; б) логичное построение аргументированного высказывания (введение, основная часть, заключительная часть), использование логических коннекторов; в) примеры, подтверждающие собственную или противоположную точку зрения (исторические факты, яркие люди, цифры и др.); г) корректное морфосинтаксическое построение высказывания и корректное использование лексических единиц; д) четко представленная собственная точка зрения. Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) – 5.

Максимальный балл – 5.

Проходной балл – 3.

Пример статьи:

Радио «Ъ FM»

28.03.2023, 18:20

«В РОССИИ СТАЛИ МЕНЬШЕ РОЖАТЬ»

Дмитрий Дризе — о демографической ситуации в стране

Правительство обсуждает новые меры по улучшению демографии. По данным РБК, среди инициатив поддержка работающих родителей, студенческих семей и усиление пропаганды рождаемости. Ранее Минтруд отчитался о выполнении поручений президента о подготовке необходимых предложений по демографическим вопросам. По словам министра Антона Котякова, работа кипит. Политический обозреватель “Ъ FM” Дмитрий Дризе считает, что проблему невозможно решить только техническими действиями.

В России стали меньше рожать.

Соответствующие показатели по итогам минувшего года снизились на 7%. Руководство страны в курсе. Президент Владимир Путин поручил правительству представить предложения, как ситуацию исправить. Срок исполнения был обозначен 10 февраля. Судя по публикациям в прессе, работа идет. И даже есть на этот счет дискуссия.

Какие меры для повышения рождаемости обсуждаются в правительстве

РБК, в частности, приводит список предлагаемых мер. Среди таковых право на так называемую удаленку для работающих матерей, организация комнат матери и ребенка для семейных студентов, а также одновременное получение пособий и зарплат для вышедших из декрета.

Профильный вице-премьер Татьяна Голикова, выступая недавно на правительственном совещании, с сожалением отметила, что регионы подводят — не могут разобраться в проблеме, невозможно от них добиться четкого ответа на вопрос, что же мешает семьям заводить детей. 100-процентной нацеленности местных руководителей на повышение рождаемости не наблюдается.

Дальше и вовсе вопиющие факты: из женщин, что находятся, извините, в активном репродуктивном возрасте, диспансеризацию прошли менее 7%. При этом Минтруд разработал для субъектов методические рекомендации, в том числе и линейку роста абсолютного количества рождений вплоть до 2030 года. Да, скверно — ничего не скажешь. Нет ни абсолютного, ни какого-то другого числа.

Не хочет рожать народ российский и срывает государственные планы.

Здесь нужен небольшой экскурс в историю. Властям удалось достичь некоторого прорыва в демографии в начале нулевых благодаря введению материнского капитала. Однако, как мы видим, данная мера уже, скажем так, работает не в полной мере. Тем более что там изначально было не все однозначно. Хотя бы потому, что нельзя рожать исключительно ради денег. В итоге государству потом приходится решать проблемы детей из неблагополучных семей.

Каковы демографические прогнозы в России

В любом случае цифры говорят сами за себя — снижается рождаемость. И четкого решения, как все это изменить, на сегодня не находится. Вроде и деньги есть, но и они не всегда помогают. Так в чем же дело? Ответ лежит на поверхности — в неуверенности в завтрашнем дне. А неопределенность порой хуже даже самой горькой реальности. Рискованно рожать в условиях, когда мир может в раз погибнуть.

Да и бедность — она, конечно, сокращается, но все равно имеет место. Плюс эпидемии всякие. В сложное время мы живем. Тут уж ничего не поделать. Так что есть большие сомнения, что комнаты матери и ребенка для семейных студентов сильно помогут, равно как и пропаганда материнства и детства. Здесь нужно нечто большее, что в методичке не прописать. И регионы, как их ни ругай, тоже не могут прыгнуть выше головы, к великому сожалению.

*Авторы:
Дмитрий Дризе*