

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.04.2025 14:44:38

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора института
социально-гуманитарных наук

Крускоп И.Х.

РАЗРАБОТЧИК

Меньш Е.А.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки

История, иностранный язык

Бакалавр

форма обучения очная

1. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): история, иностранный язык.

2. Задачи государственной итоговой аттестации

К задачам государственной итоговой аттестации относится оценка способности и умения выпускников:

- самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

3. Форма проведения государственной итоговой аттестации

Форма проведения государственной итоговой аттестации – защита выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к защите и процедуру защиты. ВКР представляет собой самостоятельно выполненную обучающимися научно-исследовательскую работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Форма ГИА (государственный экзамен/ВКР)
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Защита ВКР
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Защита ВКР
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Защита ВКР
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Защита ВКР
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Защита ВКР
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	Защита ВКР

Код компетенции	Наименование компетенции	Форма ГИА (государственный экзамен/ВКР)
	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Защита ВКР
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Защита ВКР
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Защита ВКР
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Защита ВКР
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Защита ВКР
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Защита ВКР
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Защита ВКР
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Защита ВКР
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	Защита ВКР

Код компетенции	Наименование компетенции	Форма ГИА (государственный экзамен/ВКР)
	обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Защита ВКР
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Защита ВКР
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Защита ВКР
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Защита ВКР
Профессиональные компетенции (ПК)		
<i>Педагогическая деятельность</i>		
ПК-1	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Защита ВКР

5. Общие требования к проведению государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает выпускную квалификационную работу (ВКР). Общая трудоемкость составляет 9 зачетных единиц, 216 академических часов.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОП бакалавриата выполняется в рамках самостоятельной работы и представляет собой самостоятельное и логически завершенное исследование, связанное с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится бакалавр – педагогической (основной), культурно-просветительской, проектной.

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных педагогических задач в области преподавания истории и иностранного языка.

При выполнении и защите выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, квалифицированно излагать, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Защита проходит на английском языке.

Выпускная квалификационная работа выполняется студентом на основе самостоятельного научного исследования, проведенного под началом научного руководителя из числа специалистов с ученой степенью не ниже, чем кандидат наук, а также на основе индивидуального плана НИР, одобренного научным руководителем.

Тема выпускной квалификационной работы должна отвечать следующим требованиям:

должны быть обоснованы ее актуальность, новизна, возможность получения достоверных результатов, теоретическая и практическая значимость проводимого исследования.

Обучающийся вместе с научным руководителем составляет индивидуальный план научно-исследовательской работы, общий график работы, намечают его промежуточные и итоговые результаты, обсуждения организуются на научных семинарах и конференциях.

Студент также предоставляет портфолио с методическими разработками по профилю «Иностранный язык».

5.1. Требования к проведению государственного экзамена (при наличии экзамена)

Экзамен не предусмотрен

5.2. Требования к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

К защите ВКР допускается обучающийся, представивший в установленный срок ВКР с отзывом руководителя.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Процедура защиты ВКР включает следующие элементы:

- объявление председателем установленного регламента заседания ГЭК;
- представление секретарем ГЭК обучающегося членам комиссии с объявлением фамилии, имени, отчества, темы работы, фамилии научного руководителя, наличия отзыва;
- доклад обучающегося с использованием наглядных материалов и компьютерной техники об основных результатах ВКР – презентация. Продолжительность доклада, как правило, не более 10 минут для бакалавров;
- вопросы председателя и членов ГЭК, а также присутствующих к докладчику по содержанию работы после доклада обучающегося;
- ответы обучающегося на заданные вопросы;
- выступление руководителя с отзывом на ВКР либо (при отсутствии руководителя) оглашение его отзыва;
- заключительное слово обучающегося с ответами на замечания руководителя ВКР

Продолжительность защиты одной ВКР, как правило, не должна превышать 30 минут.

По завершении защиты всех работ, намеченных на данное заседание, на закрытом заседании ГЭК принимает решение об оценке за защиту. При определении оценки принимается во внимание оценка руководителя, членов ГЭК, критериях оценки ВКР. Каждый член комиссии дает свою оценку, после обсуждения выносится окончательное решение об оценке работы. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

По окончании оформления всей необходимой документации в аудиторию приглашаются все обучающиеся, защищавшие работы, и все присутствовавшие на заседании. Председатель ГЭК объявляет решение комиссии о присвоении квалификации и аргументирует выставленные оценки.

6. Оценочные материалы и критерии для проведения государственной итоговой аттестации

6.1. Оценочные критерии государственного экзамена

Экзамен не предусмотрен

6.2. Оценочные критерии выпускной квалификационной работы (при наличии ВКР)

Выпускная квалификационная работа защищается по графику проведения Государственной итоговой аттестации. Защита ВКР проходит в государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), сформированной в Институте и утвержденной в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ФГАОУ ВО

«Тюменский государственный университет» (утверждена на основании Приказа от 10.01.2017 № 7-1) и Приложением к приказу от 20.01.2020 № 12-1) и методическим указаниям выпускающих кафедр. Выпускная квалификационная работа должна быть закончена и сдана на кафедру не менее чем за 5 дней до дня защиты. Вместе с ней необходимо подать отзыв научного руководителя и отчет о проверке на объем заимствования (с подписями обучающегося и научного руководителя).

Защита выпускной квалификационной работы представляет следующую процедуру:

1. представление студента членам комиссии председателем ГЭК;
2. сообщение диссертанта (не более 10 минут), где раскрывается актуальность выбранной темы, степень изученности, формулируются цель и задачи исследования, характеризуется структура и содержание, подводятся итоги работы;
3. вопросы членов ГЭК и присутствующих после доклада студента;
4. ответы студента на заданные вопросы;
5. выступление научного руководителя с отзывом на выпускную квалификационную работу;
6. ответы студента на замечания.

ГЭК, оценивая выпускную квалификационную работу, руководствуется следующими критериями:

- полнота источниковой базы
- репрезентативность историографии
- современный методологический инструментарий
- новизна результатов исследования
- рефлексивность в публичной защите
- итоговая сумма баллов
- итоговая оценка (итоговая сумма баллов, поделенная на количество оценок и округленная до целого значения в соответствии с правилами округления).

Оценка выпускной квалификационной работы осуществляется согласно регламентирующим документам ТюмГУ (Положение о государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» (приказ № 7-1 от 10.01.2017) и Приложение к приказу от 20.01.2020 № 12-1) и методическим указаниям кафедры отечественной истории, кафедры новой истории и мировой политики, кафедры археологии, истории древнего мира и средних веков, кафедры иностранных языков и межкультурной профессиональной коммуникации.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять собой самостоятельно выполненную и логически завершенную работу, направленную на решение задач научно-исследовательского характера и практических задач.

Требования к устному докладу (презентации) обучающегося:

- логика построения доклада, грамотность речи, владение коммуникативными навыками;
- представление основных результатов, полученных в результате работы;
- качество использования информационных технологий в докладе;
- ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты материалов исследования.

Критерии оценки на защите ВКР, предлагаемые для заполнения членам государственной экзаменационной комиссии в форме таблицы (оцениваются по 5-бальной шкале):

1. Процент оригинальности работы (оценивается в системе Антиплагиат)
2. Методологический аппарат ВКР
3. Организация и проведение исследования
4. Выступление (логичность, полнота представления результатов, уверенность, грамматическая и лексическая правильность речи на английском языке)

5. Ответы на вопросы (соответствие ответа вопросу, логичность, уверенность, грамматическая и лексическая правильность речи на английском языке)
6. Оценка научного руководителя
7. Итоговая оценка

Также комиссия оценивает портфолио студента, содержащее методические разработки по профилю «Иностранный язык». Оценивается владение навыками применения психолого-педагогических знаний по методике преподавания (на примере какого-либо урока, внеклассного мероприятия, проведенных во время педагогической практики) в соответствии со следующими критериями:

- педагогическое целеполагание;
- проектирование педагогического процесса (урока, воспитательного мероприятия) и его организация;
- системная реализация методов, форм, средств, приемов обучения;
- формирование содержания учебного материала;
- мотивация и организация учебной деятельности учащихся;
- владение педагогической техникой (педагогическое общение, владение арсеналом словесных приемов, постановка системы вопросов и заданий, использование иллюстративных приемов, стимулирование активной, творческой, познавательной деятельности учащихся, использование особенностей возрастной психологии, психологического состояния детей, эмоционально- нравственное воздействие на учащихся, индивидуализация и дифференциация учебной работы).
- достижение педагогических целей.

Результаты ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Применяется пятибалльная система оценивания:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который в полном объеме демонстрирует обозначенные выше профессиональные умения; показывает широкую совокупность осознанных знаний по теме ВКР (свободно оперирует понятиями по теме, может выделить причинно-следственные связи; раскрывает основные положения ВКР); дает полные и развернутые ответы на поставленные членами ГАК вопросы. С точки зрения качества выполнения ВКР оценку «отлично» заслуживает правильно оформленная и самостоятельно выполненная работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы в тесной взаимосвязи с практикой, а ее автор показывает умение работать с литературой, проводить исследования, делать теоретические и практические выводы.

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который демонстрирует обозначенные выше профессиональные умения; показывает достаточную совокупность осознанных знаний по теме ВКР (оперирует понятиями, может выделить причинно-следственные связи; раскрывает основные положения ВКР); дает достаточно полные ответы на поставленные членами ГАК вопросы. С точки зрения качества самой ВКР оценкой «хорошо» оценивается работа, отвечающая основным предъявляемым к ней требованиям, логично выстроенная, могут присутствовать некоторые ошибки при оформлении.

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не в полном объеме демонстрирует обозначенные выше профессиональные умения; логика и последовательность доклада имеют нарушения; дает неполные ответы или не отвечает на некоторые вопросы, поставленные членами ГАК; допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно; не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; речевое оформление доклада и ответов требуют поправок, коррекции. Качество ВКР оценивается баллом «удовлетворительно», если в ней в основном соблюдены общие требования, но неполно раскрыты поставленные планом вопросы и/или имеются ошибки в оформлении.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не в полном объеме демонстрирует обозначенные выше профессиональные умения; доклад структурно и логично не оформлен и представляет собой разрозненные знания по теме ВКР; дает неполные ответы или не отвечает на все вопросы, поставленные членами ГАК; в ответах присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь профессионально неграмотная. Оценка «неудовлетворительно» за качество работы означает, что работа составлена на основе учебников, ее цель не достигнута, имеется много ошибок при оформлении.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешно прохождение государственного аттестационного испытания.

При оценивании языкового оформления речи учитывается:

- ☐ соответствие использованных лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче;
- ☐ правильность оформления лексических словосочетаний, соблюдение узуальной (общепринятой) сочетаемости английского языка, разнообразие используемой лексики;
- ☐ разнообразие и правильность используемых грамматических средств;
- ☐ соблюдение норм произношения английского языка: звуки в потоке речи, соблюдение ударения и норм интонационного оформления речи.

Под лексико-грамматическими ошибками понимаются нарушения в использовании слов в контексте, словосочетаний и нарушения в использовании грамматических средств.

Фонетическими ошибками являются нарушения в использовании фонетических средств.

6.3. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации

Объем выпускной квалификационной работы по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): история, иностранный язык» должен быть не менее 30 страниц.

Выпускная квалификационная работа должна включать в себя следующие обязательные компоненты:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Главы (как правило, не менее 3), разделенных на параграфы
- Заключение
- Библиографический список
- Электронная презентация.

В случае необходимости добавляется Приложение.

Более подробно ознакомиться с требованиями к оформлению выпускной квалификационной работы можно на официальном сайте Тюменского государственного университета в разделе Нормативные документы ТюмГУ, Организация государственной итоговой аттестации, документы об образовании, Общие требования к выпускным квалификационным работам бакалавра, специалиста, магистра в Тюменском государственном университете.

Одна из глав должна быть посвящена разработке **педагогического проекта** - разработанной системе и структуре действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий. Тематика педагогического проекта должна быть в рамках темы ВКР. Успешность проектной деятельности говорит о способности педагога действовать в русле современных изменений в системе образования, умении преобразовывать педагогическую действительность.

Для того, чтобы студенты могли грамотно подготовить педагогический проект, нужно следовать определенным требованиям к составлению плана проекта.

Проектная разработка должна содержать следующие структурные компоненты:

- Актуальность проекта
- Цель проекта
 - Задачи проекта
 - Сроки реализации проекта
- Участники проекта (разработчики проекта, целевая группа проекта, партнеры проекта)
- Реализация проекта (этапы, результаты этапов)
 - Формы предоставления материала
- Прогнозируемые результаты реализации проекта (социальная и педагогическая значимость проекта)
 - Перспективы реализации проекта

1. Актуальность проекта

1. Описание педагогической проблемы включает в себя анализ существующей педагогической ситуации или состояния педагогической системы.

2. В результате анализа выявляются противоречия между имеющимся положением педагогической системы и ее оптимальным состоянием, позволяющим эффективно функционировать на современном этапе.

3. Педагог должен показать несоответствие между требуемым современностью состоянием образовательной системы и реально существующей ситуацией. На основе такого анализа педагог определяет какие проблемы сможет решить в рамках своего проекта, какие коррективы возможно внести в деятельность образовательного учреждения, в содержание образовательного процесса, в собственную педагогическую деятельность и т. д.

Педагог указывает, каким образом выделенные проблемы затрагивают определенные целевые группы, т. е. лиц, которым будет адресована деятельность по проекту.

4. Необходимо кратко охарактеризовать реальные потребности целевой аудитории и условия, которые предполагается изменить в ходе проекта для решения их проблем. В проекте должна быть убедительно доказана актуальность выделенных проблем, обоснована значимость решения данных проблем для повышения эффективности педагогического процесса.

5. Важно указать значение решения этих проблем для образовательного учреждения, показать, что их решение соответствует государственным приоритетам в системе образования.

Таким образом, описание проблемы предполагает формулирование ответов на два вопроса:

- почему возникла необходимость в выполнении проекта?
 - почему решение данной проблемы является приоритетной задачей?
- Глубокий и всесторонний анализ педагогических проблем позволит грамотно и корректно сформулировать цели, задачи и подобрать методы проекта.

2, 3. Цель и задачи проекта

1. Формулирование цели проекта предполагает раскрытие сути задуманного проекта, направленного на решение выявленных проблем

2. При постановке задач определяется последовательность шагов по изменению существующей педагогической ситуации в соответствии с целью.

3. Педагог указывает, какие образовательные, воспитательные и социальные задачи будет решать на протяжении реализации проекта.

4. Цель и задачи проекта должны быть достижимы в рамках предусмотренного периода времени.

4. Участники проекта

1. В этом пункте указывается основная целевая аудитория (участники) проекта, а также критерии их отбора.

2. Подробно описывается качественный и количественный состав целевых групп, с которыми педагог будет работать в рамках проекта.

5. Реализация проекта

1. Реализация проекта представляет собой план выполнения мероприятий с указанием предполагаемых дат и ответственных за их проведение
2. Предполагаемая дата проведения мероприятия
3. Место проведения мероприятия
4. Наименование мероприятия
5. Ответственный за выполнение
6. Описываются этапы реализации проекта и результаты этапов. Например, к результатам этапов проекта можно отнести: вид, количество и объем печатной продукции; количество новых методик или технологий, внедренных в рамках проекта; кол-во непосредственных получателей услуг (например, участников тренинга); разработка новых процедур, облегчающих или улучшающих учебно-воспитательный процесс; апробирование новых методик и пр.

6. Прогнозируемые результаты реализации проекта

1. Уже на стадии написания проекта педагог должен выделить ожидаемые результаты своего проекта, по которым можно будет судить об успешности его реализации.
2. Результаты планируются путем соотнесения их с поставленной целью и задачами проекта.

7. Формы предоставления материала (методические рекомендации, сборник статей, создание базы исследовательских и творческих работ обучающихся и др.)

8. Перспективы реализации проекта

1. По окончании проекта деятельность в выбранном направлении должна быть продолжена, поэтому необходимо предложить механизм продвижения результатов проекта.
2. Укажите, каким образом результаты проекта могут быть использованы в дальнейшем в образовательном учреждении, другими организациями в регионе, в других городах. Какими способами планируется информировать педагогическое сообщество о результатах деятельности по проекту и как будет учитываться обратная связь.

В приложениях к проекту можно представить:

- учебно-тематические планы;
- структуру раздаточных материалов;
- тематику, примерную структуру, тираж, объем публикаций, печатных материалов;
- структуру, перечень разделов, создаваемых интернет-ресурсов;
- примерную структуру, объем, методику, инструментарий исследования;
- тематику, примерную программу, аудиторию конференций, круглых столов;
- тематику, объем консультаций.

Схема оценивания педагогического проекта

	Показатели оценки педагогиче- ского проекта	Уровни / критерии оценки педагогического проекта		
		Минимальный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень

1	Актуальность педагогического проекта	общая проблема обучения / воспитания / образования не подтверждена количественными показателями; предполагаемые для разработки и применения отдельные дидактические и/или методические средства; нет содержания образования, на усвоение которого они направлены	конкретная проблема обучения / воспитания / образования подтверждена количественными показателями, указаны предполагаемые для разработки и применения отдельные дидактические и/или методические средства; косвенно указано (можно предположить) содержание образования, на усвоение которого они направлены	конкретная проблема обучения / воспитания / образования подтверждена количественными показателями; предполагаемый для разработки и применения комплекс методических и дидактических средств обеспечит усвоение конкретного содержания образования и решение указанной проблемы
2	Согласованность целевого компонента педагогического проекта	неполное соответствие цели и темы проекта; цель не отражает предполагаемый результат решения проблемы; задачи не отражают этапы достижения цели	полное соответствие цели и темы проекта; цель отражает предполагаемый результат решения конкретной проблемы; задачи не в полной мере отражают этапы достижения цели	полное соответствие цели и темы проекта; цель отражает предполагаемый результат решения конкретной проблемы; задачи представляют собой этапы достижения цели
3	Теоретическое обоснование педагогического проекта	положения теорий, концепций не подтверждают идею о том, что разработка и применение средств организации определенной деятельности участников проекта обеспечит достижение предполагаемого результата	положения теорий, концепций не в полной мере подтверждают идею о том, что разработка и применение средств организации определенной деятельности участников проекта обеспечит достижение предполагаемого результата из-за невозможности его подтверждения его количественными показателями	конкретные положения теорий, концепций подтверждают идею о том, что разработка и применение средств организации определенной деятельности участников проекта обеспечит достижение предполагаемого результата и подтверждение его количественными показателями
4	Сформированность технологии реализации педагогического проекта	программа содержит этапы реализации педагогического проекта; сроки каждого этапа; задачи	программа содержит этапы реализации педагогического проекта; сроки каждого этапа; задачи проекта, которые	программа содержит этапы реализации педагогического проекта; сроки каждого этапа; задачи проекта,

	ского проекта	проекта, которые необходимо решить на данном этапе; мероприятия для участников проекта	необходимо решить на данном этапе; содержание и формы деятельности участников проекта	которые необходимо решить на данном этапе; организационно-управленческое, психолого-педагогическое, методическое и материально-техническое обеспечение процесса создания и включения в образовательный процесс проектного продукта
5	Сформированность критериальной базы педагогического проекта	неполное соответствие критериев и показателей оценки результатов проекта его цели; неполная согласованность критериев и показателей	соответствие критериев и показателей оценки результатов проекта его цели; неполная согласованность критериев и показателей	соответствие критериев и показателей оценки результатов проекта его цели, задачам; согласованность критериев и показателей
6	Оптимальность педагогического проекта	неполное соответствие сроков реализации, кадрового, материально-технического, др. обеспечения проекта; отсутствие группы педагогов – участников проекта	неполное соответствие сроков реализации, кадрового, материально-технического, др. обеспечения цели и задачам проекта; наличие группы педагогов – участников проекта	полное соответствие сроков реализации, кадрового, материально-технического, др. обеспечения проекта; наличие группы педагогов – участников проекта; инструменты регулирования деятельности участников проекта
7	Структура и представление содержания педагогического проекта	значительное нарушение структуры проекта, логичности, четкости, корректности изложения содержания структурных компонентов	незначительное нарушение структуры проекта, логичности, четкости, корректности изложения содержания структурных компонентов	полнота структуры проекта; логичность, четкость, корректность содержания структурных компонентов

Государственная экзаменационная комиссия дает оценку сформированности у обучающегося всех компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности (в том числе способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и

профессиональной деятельности, создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций), используя оценочные средства (выпускная квалификационная работа, отзыв руководителя, устный ответ студента, портфолио), либо посредством дополнительных вопросов студенту на защите ВКР.

6.3.1. Вопросы (и задачи) государственного экзамена (при наличии экзамена)

Экзамен не предусмотрен

6.3.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Школьное образование в Тюмени (1945–1953 гг.)
2. Пионерское движение в 1922–1941 гг. (на материалах Тюмени)
3. Дореволюционная отечественная историография правления императрицы Елизаветы Петровны как тема факультативного занятия в курсе истории России XVIII века для общеобразовательных организаций
4. Благоустройство городской среды Тюмени в конце 1960–середине 1980-х гг. как тема деятельности школьного краеведческого кружка
5. Формы летней внеучебной деятельности школьников Тюмени в послевоенный период (1945–1958 гг.)
6. Дорожно-транспортная инфраструктура Тюмени в конце 1960–середине 1980-х гг. как тема деятельности школьного краеведческого кружка
7. Изображение сибирскихстроек в медиа 1960-х – 1980-х гг. как дополнительный материал на уроках истории и краеведения
8. Избирательные кампании 1990–1993 гг. в органы государственной власти на примере Тюменской области (разработка образовательной игры)
9. Послания Ивана Грозного Андрею Курбскому как тема факультативного занятия в курсе истории России XVI века для общеобразовательных организаций
10. Западная Европа второй половины XVIII века глазами русских путешественников как тема факультативного занятия в курсе истории России для общеобразовательных организаций
11. Деятельность Томского юридического общества в начале XX в. по материалам газеты "Право" как тема факультативной работы в школьном общеобразовательном учреждении
12. «Положение Русской православной церкви в Северном Зауралье (1920-е – 1930-е гг.)» как тематическая основа деятельности школьного краеведческого кружка
13. Организация научно-проектной деятельности учащихся по реконструкции костюма тюркского кочевника раннего средневековья.
14. Курс экспериментальной археологии (гончарство раннего железного века Зауралья) в рамках факультатива по истории древнего мира.
15. "Конь и всадник в древности" как факультативный курс для старших школьников.
16. Использование знаний по теме «Культура Османской империи в «эпоху тюльпанов» в организации внеурочной педагогической деятельности
17. Использование знаний по теме «Культура Османской империи в «эпоху тюльпанов» в организации внеурочной педагогической деятельности
18. Использование знаний по теме «Политика Великобритании в отношении европейской интеграции (1951–1973 гг.)» в организации внеурочной педагогической деятельности
19. Использование знаний по теме «Российско-китайские отношения (конец XVII–первая треть XVIII в.)» в организации внеурочной педагогической деятельности
20. Категории маргинальной культуры: Английские мизерикордии XI–XVI веков как тема факультативного занятия по средневековому искусству
21. Доминиканский орден как эмоциональное сообщество (XIV век): опыт факультативного курса "Человек Средневековья"

22. Физиогномика негативных персонажей в искусстве северной Европы (XIII-XVI века) как тема факультативного занятия по культуре эпохи Возрождения
23. Методика организации полевых студенческих практик и применение полученных навыков в летней внеучебной деятельности школьников
24. Отражение политического культа И. В. Сталина в советском кинематографе 1930-х - 1950-х гг. как материал для факультативного урока

7. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации

7.1. Литература

1. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014583-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048468> (дата обращения 15.05.2020). — Режим доступа: по подписке.
2. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Бушенева Ю.И. - Москва :Дашков и К, 2016. - 140 с.: ISBN 978-5-394-02185-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415294> (дата обращения 22.05.2020). — Режим доступа: по подписке.
3. Гелецкий, В. М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы : учебно-методическое пособие / В. М. Гелецкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-7638-2190-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/443230> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: по подписке.
4. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 9-е изд., перераб. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 204 с. - ISBN 978-5-394-03673-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093240> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.2. Интернет-ресурсы

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
 Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
 База данных ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/browse>
 Cambridge University Press <https://www.cambridge.org/core>
 Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection
https://apps.webofknowledge.com/WOS_generalsearch_input.do?Product=WOS&search_mode=generalsearch&SID=c2ivzmxspglnbiqvqwn&preferencessaved=
 Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
 Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ
<http://www.hist.msu.ru>
<https://www.elibrary.ru/>
<https://scholar.google.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Аудитория, в которой проводится защита выпускной квалификационной работы, должна быть оснащена мультимедийным оборудованием (компьютер с доступом в интернет, проектор, колонки). В аудитории должны быть установлены камеры для видео фиксации процедуры защиты ВКР.

