

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
АГРАРНЫЙ ИНСТИТУТ



Г.Н. Суворов

« 25 » / мая / 2026 г.

НАУЧНЫЙ КОМПОНЕНТ

Рабочая программа

для обучающихся по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения
и воспитания (по областям и уровням образования)
форма обучения (очная)

Мельник Н.Н. Научный компонент. Рабочая программа для обучающихся по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), форма обучения (очная). Тюмень, 2026 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГТ утвержденные Министерством науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021г., приказ № 951.

Рабочая программа дисциплины Научный компонент опубликована на сайте ТюмГУ: [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Цели и задачи научного компонента

Цель - выполнение научно-исследовательской работы на основе полученных углубленных профессиональных знаний и подготовка научно-квалификационной работы диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Задачи научных исследований – сформировать, развить навыки и умения самостоятельной научной (научно-исследовательской) деятельности:

- организация и планирование научно-исследовательской деятельности (составление программы и плана исследования, постановка и формулировка задач исследования, определение объекта исследования, выбор методики исследования, изучение методов сбора и анализа данных);

- анализ литературы по теме исследований с использованием печатных и электронных ресурсов; формирование умений составления библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;

- выбор необходимых методов исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования;

- проведение исследований по теме диссертации; развитие навыков работы в исследовательских коллективах;

- формирование умений использовать современные технологии и методы при проведении научных исследований,

- обработка и анализ полученных результатов теоретических и экспериментальных исследований, представление их в виде законченных научно-исследовательских разработок (научной статьи, тезисов доклада, отчета по научно-исследовательской работе, текста диссертационной работы, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати);

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантом в процессе изучения дисциплин, предусмотренных конкретной основной профессиональной образовательной программой (далее – ОПОП) аспирантуры;

- формирование других навыков и умений, необходимых аспиранту, обучающемуся по конкретной ОПОП аспирантуры.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-28 - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ПК-29 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ПК-30 - способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать: основы научной специальности, в т. ч. в плане выбора объектов своего исследования;

Уметь: самостоятельно получать данные по научной специальности, применять их на практике, критически анализировать полученную информацию и представлять результаты собственных научных исследований;

Владеть: навыками научно-исследовательской работы (анализа и синтеза), преподавания дисциплины в рамках научной дисциплины.

3. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)					
		1	2	3	4	5	6
Общий объем зач. ед. час	155	31	21	35	18	31	19
	5580	1116	756	1260	648	1116	684
Из них:							
Часы аудиторной работы (всего):	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия	0	0	0	0	0	0	0
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0	0	0	0	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	5364	1080	720	1224	612	1080	648
Вид промежуточной аттестации (диф. зачет, кандидатский экзамен, экзамен)	216	диф. зачет 36	диф. зачет 36	диф. зачет 36	диф. зачет 36	диф. зачет 36	диф. зачет 36

4. Система оценивания

4.1. Оценивание текущей успеваемости проводится по представлению результатов реализации: научная деятельность, направленная на подготовку диссертации и подготовку публикаций и/или патентных заявок. Успешность семестра определяется планом исследовательской деятельности, который включает: реферат по выбранной теме исследования, составление библиографии, выступление на научном семинаре или конференции по теме исследования, подготовка статьи по результатам планируемой публикации на научном семинаре или конференции, научный обзор, включающий сбор и обработку материала по теме исследования, подготовка рецензии на выпускные квалификационные работы студентов - умение оценить академические особенности изложения результатов деятельности. Промежуточная аттестация представляет собой дифференцированный зачет.

«Отлично» — аспирант полностью выполнил исследовательский план по повышению уровня развития; результатов исследовательской деятельности.

«Хорошо» — аспирант в целом реализовал план научно-исследовательской деятельности на конкретном этапе, однако в сфере деятельности есть некоторые проблемы, отсутствует систематичность. Аспирант отчет о проделанной работе.

«Удовлетворительно» — аспирант частично реализовал план научно-исследовательской деятельности на конкретном этапе; в работе отсутствует систематичность, некоторые выводы недостоверны, содержат фактические ошибки. Аспирант несвоевременно готовит отчёт о проделанной работе.

«Неудовлетворительно» — аспирант не реализовал план научно-исследовательской деятельности на конкретном этапе; отчёт не подготовлен.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1 семестр						
1.	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	828	0	0	0	40
2.	Подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации	252	0	0	0	10
3	Дифференцированный зачет по этапу выполнения научного исследования	36	0	0	0	4
	Итого (часов)	1116	0	0	0	54
2 семестр						
1.	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	468	0	0	0	32
2.	Подготовка публикаций, в которых излагаются основные	252	0	0	0	8

	научные результаты диссертации					
3	Дифференциро- ванный зачет по этапу выполнения научного исследования	36	0	0	0	4
	Итого (часов)	756	0	0	0	44
3 семестр						
1.	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	972	0	0	0	40
2.	Подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации	252	0	0	0	10
3	Дифференциро- ванный зачет по этапу выполнения научного исследования	36	0	0	0	4
	Итого (часов)	1260	0	0	0	54
4 семестр						
1.	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	324	0	0	0	30
2.	Подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации	288	0	0	0	10
3	Дифференциро- ванный зачет по этапу выполнения научного исследования	36	0	0	0	4

	Итого (часов)	648	0	0	0	44
5 семестр						
1.	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	828	0	0	0	40
2.	Подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации	252	0	0	0	10
3	Дифференцированный зачет по этапу выполнения научного исследования	36	0	0	0	4
	Итого (часов)	1116	0	0	0	54
6 семестр						
1.	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	360	0	0	0	30
2.	Подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации	288	0	0	0	10
3	Дифференцированный зачет по этапу выполнения научного исследования	36	0	0	0	4
	Итого (часов)	684	0	0	0	44
	Всего(часов)	5580	0	0	0	294

5.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

В рамках научного компонента осуществляется выполнение индивидуальной самостоятельной работы аспиранта под руководством научного руководителя, содержащей описание научного компонента программы аспирантуры и отражает общую логику научно-исследовательской деятельности: «Организационный этап научно-исследовательской деятельности», «Подготовительный этап научно-исследовательской де

тельности», «Исследовательский этап научно-исследовательской деятельности», «Заключительный этап научно-исследовательской деятельности».

6. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ тем	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	<u>Организационный этап научно-исследовательской деятельности</u> Определение направления научного исследования, выбор темы, определение объекта и предмета исследования; Планирование научно-исследовательской деятельности аспиранта; Изучение теоретического материала; Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области; Обоснование актуальности темы исследования и её теоретической значимости; Постановка целей и задач исследования. <u>Подготовительный этап научно-исследовательской деятельности</u> Определение степени разработанности, изучаемой проблем; Разработка программы и инструментария собственного исследования; Актуализация проблемы исследования с учётом выявления её новизны. <u>Исследовательский этап научно-исследовательской деятельности</u> Работа с источниками научной литературы и анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках исследования; Составление библиографического списка по теме. <u>Заключительный этап научно-исследовательской деятельности</u> Представление и конкретизация основных результатов исследования; Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования; Оценка практической значимости будущей диссертации.
2.	Подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации	Подготовка реферата по избранной теме; Выступление на конференции, подготовка тезисов доклада; Подготовка статьи для научного издания; Подготовка отчёта о научно-исследовательской деятельности
3.	Дифференцированный зачет по этапу выполнения научного исследования	Защита отчета о научно-исследовательской деятельности

Изучение теоретического материала включает чтение и анализ основной и дополнительной литературы, которая конкретизирует для аспиранта содержание основных этапов исследования. Также, по согласованию с научным руководителем, анализ литературы позволяет

аспиранту более глубоко и всесторонне ознакомиться с исследуемой проблемой. Конспект — это конспект источников, собеседование.

Реферат представляет собой продукт самостоятельной работы аспиранта. Краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического исследования определённой научно-учебно-исследовательской темы, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные подходы к её анализу, а также формулирует собственную позицию.

Объём реферата может составлять 10–15 страниц; время, отводимое на подготовку реферата — от 1 недели до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) и иных материалов по теме.

Цель написания реферата — привитие аспиранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и выводов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам.

Научная статья представляет собой публикацию, включающую полностью завершённые исследования проблем на определенном этапе. В качестве критерия следует, что должна быть диссертация на поиск учёной степени кандидата наук: научные основные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Контроль - публикация статей в научном издании.

Выступление на конференции предполагает участие аспиранта в научных конференциях на высоком уровне с публикацией тезисов доклада или статей по материалам выступления на конференции в научном издании.

7. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

7.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточной аттестацией является защита отчёта научно-исследовательской деятельности в рамках запланированного зачёта.

Результаты научно-исследовательской деятельности рассматриваются на заседаниях кафедры 2 раза в год: в период полугодовой и итоговой (за год) аттестации аспирантов.

Результаты годовых аттестаций оцениваются на заседаниях Учёного совета института. Научный руководитель даёт дифференцированную оценку (зачет) по итогам научно-исследовательской работы аспиранта.

При проведении аттестации использовались такие отчётные материалы, как план научно-исследовательской деятельности, а также продукты научно-исследовательской деятельности: реферат по тематическим исследованиям, библиографический список, текст доклада на научном семинаре или конференции по тематическим исследованиям, текст статей по итогам доклада на научном семинаре или конференции, научный обзор, рецензия.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Неумоева-Колчеданцева, Елена Витальевна. Организационно-методическое сопровождение развития педагога как субъекта исследовательской деятельности: монография / Е. В. Неумоева-Колчеданцева, А. Ф. Закирова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. — 2-е изд., перераб. и доп. — Тюмень: ТюмГУ-Press, 2022. — 1 файл (2.02 Мб): рис., табл. — Заглавие с титула экрана. — Лицензионный договор № 978 от 20.01.2023 г. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Neumoeva-Kolchedantseva_Zakirova_978.pdf>. — Текст (визуальный): электронный

2. Чекушкина, Е. Н. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / Е. Н. Чекушкина. — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2025. — 79 с. — ISBN 978-5-6050658-7-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148499.html> (дата обращения: 16.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Дополнительная литература:

1. Подготовка педагога-исследователя в университетском образовании : монография / В. И. Загвязинский, Г. Ф. Шафранов-Куцев, О. С. Андреева [и др.] ; отв. ред. д-р пед. наук, проф. В.И. Загвязинский. — Тюмень : ТюмГУ, 2017. — 164 с. — ISBN 978-5-400-01373-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110066> (дата обращения: 16.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Загвязинский, Владимир Ильич. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Загвязинский. — 3-е изд., стереотип. — Москва: Академия, 2010. — (Профессионализм педагога). — <URL:<https://library.utmn.ru/dl/IDO/978-5-7695-7053-7.pdf>>. (дата обращения: 16.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Строкова, Тамара Александровна. Качество вузовской подготовки будущих педагогов к исследовательской деятельности: программа мониторинга / Т. А. Строкова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. — 2-Лицензионный договор №404/2016-12-06. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Stroкова_404_Programma_monitoringa_2016.pdf>. (дата обращения: 16.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.3. Интернет-ресурсы:

Сайт Российской академии образования (РАО) <https://rusacademedu.ru/>

Российская государственная библиотека (РГБ) — Электронная библиотека диссертаций https://ldiss.rsl.ru/electroniclibrary_disser

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Яндекс 360, Яндекс телемост, Р7-Офис.

10. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

11. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

12. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Изучение теоретического материала включает чтение и анализ основной и дополнительной литературы, которая конкретизирует для аспиранта содержание основных этапов исследования. Также, по согласованию с научным руководителем, анализ литературы позволяет аспиранту более глубоко и всесторонне ознакомиться с исследуемой проблемой. Конспект — это конспект источников, собеседование.

Реферат представляет собой продукт самостоятельной работы аспиранта. Краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического исследования определённой научно-учебно-исследовательской темы, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные подходы к её анализу, а также формулирует собственную позицию.

Объём реферата может составлять 10–15 страниц; время, отводимое на подготовку реферата — от 1 недели до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) и иных материалов по теме.

Цель написания реферата — привитие аспиранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и выводов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам.

Научная статья представляет собой публикацию, включающую полностью завершённые исследования проблем на определенном этапе. В качестве критерия следует, что должна быть диссертация на поиск учёной степени кандидата наук: научные основные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Контроль - публикация статей в научном издании.

Выступление на конференции предполагает участие аспиранта в научных конференциях на высоком уровне с публикацией тезисов доклада или статей по материалам выступления на конференции в научном издании.

Методические рекомендации по подготовке к дифференцированному зачёту

Формой аттестации является доклад с предоставлением отчета по этапу выполнения научного исследования в рамках дифференцированного зачета.

Примерный план доклада:

1. Тема диссертации
2. Текущее состояние научной деятельности за семестр
3. Доклады на научных конференциях, семинарах
4. Научные публикации
5. Участие в конкурсах на получение грантов, НИР и выставках
6. Медали, дипломы, грамоты, премии и т.д. за конкурсы и выставки
7. Проекты, поддержанные на конкурсах грантов
8. Поддержанные гранты

9. Прочее (копии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр; копии докладов и выступлений аспирантов на научно-исследовательских семинарах, конференциях (в том числе коллективных); справки о внедрении результатов исследования; акты о внедрении; отзывы научных руководителей или рецензентов; иные документы, подтверждающие научную активность.