

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.06.2026 09:06:37 ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479 Колледж искусственного интеллекта, креативного мышления и мастерства

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора

ИИ Колледжа

Дубровиной Т.Л.

РАЗРАБОТЧИК

Сазанова Т.В.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Направленность: Преподавание информатики в начальной школе

форма обучения очная

язык реализации: русский

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	определения схем структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); выделения задач РСЧС, навыками действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»; навыками составления структур гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; навыками составления перечня мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее)

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	могут использовать современное программное обеспечение и цифровые средства для решения профессиональных задач
---	--	---	--

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	основы проектной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека – и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности	владеют навыками коммуникативной деятельности и организации деятельности коллектива при действиях в ЧС; навыками строевой подготовки (ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру).
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой,	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей	применять правила общей и экологической безопасности в профессиональной деятельности; применять практики ресурсосбережения в профессиональной, производственной и иной деятельности; применять навыки организации людей и правильных действий при различных чрезвычайных ситуациях, а также навыки оказания первой помощи, наложения повязки, шины, жгута, проводят сердечно-лёгочную реанимацию, в том числе при работе с детьми; навыками использования СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; навыками определения видов огнетушителей и

	огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни	физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	алгоритмами их использования.
--	---	--	-------------------------------

Знания:

- о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера;
- о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;
- предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;
- о первой помощи при травмах и несчастных случаях;
- о здоровье и здоровом образе жизни;
- истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации;
- организационной структуры Вооруженных Сил РФ;
- понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других);
- боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России.

Умения:

- составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту;
- составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики;

- использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак);
- применять использование СИЗ;
- использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители);
- оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях;
- выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		3 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	72	72
Из них:		
Учебные занятия (всего):	66	66
Лекция	14	14
Практическое занятие (Семинар)	52	52
Консультации	1	1
Самостоятельная работа	4	4
Дифференцированный зачет	1	1

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала	Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
	Урок	Лекция	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Практическое занятие (Семинар)	Выполнение курсового проекта (работы)	Самостоятельная работа
Семестр 3						
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		1		2		
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях		1		2		
Содержание						

1	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны. Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций		1				
2	Практическое занятие. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны				2		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки			9		39		
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»							
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации			1		5		
	Содержание		1		5		
1	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации						
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации			1		5		
	Содержание		1				
1	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба.						

	Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации						
2	Практическое занятие. Самоподготовка будущего призванного к осуществлению военной деятельности				5		
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки			1		5		
	Содержание		1				
1	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки						
2	Практическое занятие. Строевая и физическая подготовка				5		
Тема 2.4. Основы огневой подготовки			1		4		
	Содержание						
1	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты		1				
2	Практическое занятие. Отработка начальных навыков обращения с оружием				4		
Тема 2.5. Основы тактической подготовки			1		4		
	Содержание						
1	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы		1		4		
Тема 2.6. Основы военной топографии			1		4		
	Содержание						
1	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)		1		4		
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки			1		4		
	Содержание						
1	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение		1		4		
Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина			1		4		
	Содержание						
1	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений.		1				

	Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.					
2	Практическое занятие. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации			4		
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России		1		4		
	Содержание					
1	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	1		4		
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)						
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи		3		27		
	Содержание					
1	Понятие «первая помощь». Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию. Организация оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи. Виды неотложных состояний.	3				
2	Практическое занятие. Оказание первой помощи при отсутствии сознания. Оказание первой помощи при остановке дыхания и (или) остановке кровообращения.			8		
3	Практическое занятие. Оказание первой помощи при нарушении проходимости дыхательных путей инородным телом и иных угрожающих жизни и здоровью нарушений дыхания. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях.			6		
4	Практическое занятие. Оказание первой помощи травмах, ранениях и поражениях, вызванных механическими, химическими, электрическими, термическими поражающими факторами, воздействием излучения. Оказание первой помощи при отравлениях.			6		
5	Практическое занятие. Оказание первой помощи при укусах или ужалениях ядовитых животных. Оказание первой помощи при судорожных приступах, сопровождающихся потерей сознания. Оказание первой помощи при острых психологических реакциях на стресс.			7		
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний		3		6		
	Содержание					
1	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям.	3				

	Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.					
2	Практическое занятие. Правила госпитализации инфекционных больных			6		
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни		3		6		
	Содержание					
1	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	3				
2	Практическое занятие. Показатели здоровья и факторы, их определяющие. Оценка физического состояния			6		
Раздел 3. Пожарная безопасность		1				
Тема 3.1. Нормативно-правовые основы в области пожарной безопасности		0,5				
	Содержание					
1	1. Организационно-правовые основы в области пожарной безопасности. 2. Федеральные нормативные документы. Нормативные документы субъектов Российской Федерации. Производственно-отраслевые нормативные документы. 3. Государственные стандарты, регламентирующие требования к противопожарному водоснабжению, к средствам автоматической противопожарной защиты, к первичным средствам пожаротушения. Нормы пожарной безопасности, регламентирующие требования к средствам автоматической противопожарной защиты, к первичным средствам пожаротушения. 4. Пожарная охрана. Организация пожарной охраны на территории России. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности в соответствии с законодательными документами.	0,5				
Тема 3.2. Пожары, пожарная профилактика. Организация пожарной безопасности в образовательной организации		0,5				
	Содержание					
1	Общие сведения о пожаре и его развитии. Основные причины возникновения пожаров. Факторы, поражающие людей при пожаре. Огнетушащие вещества и основные способы прекращения горения. Пожарная сигнализация, системы и средства пожаротушения. Автоматические установки пожарной безопасности. Назначение, виды и практическое применение первичных средств пожаротушения. Огнетушители, их предназначение и классификация. Размещение огнетушителей и пожарного инвентаря в образовательной организации. Пожарная профилактика. Система предотвращения пожаров. Основные требования пожарной безопасности к образовательным организациям. Порядок подготовки и прохождения проверок образовательной организацией по обеспечению пожарной безопасности. Организация и проведение занятий с обучающимися по вопросам пожарной безопасности. Организация профилактической работы по пожарной безопасности в образовательных организациях. Организация эвакуации людей. Подготовка учителя к действиям при объявлении сигнала на эвакуацию в различных условиях (в ходе урока, на перемене и др.). Организация эвакуации с учетом наличия (отсутствия) задымленности на путях эвакуации, учета обучающихся, управление ученическими коллективами	0,5				

	в ходе эвакуации, руководство обучающимися после эвакуации из здания школы с учетом времени года (летний и зимний периоды).						
2	Практическое занятие. Профилактические меры снижения уровня опасностей при пожарах. Первичные средства пожаротушения.						
Раздел 4. Безопасность на дорогах и объектах транспортной инфраструктуры			1		4		
Тема 4.1. Нормативно-правовое регулирование в области безопасности дорожного движения. Безопасность различных категорий участников дорожного движения			0,5		2		
	Содержание						
1	Законодательство Российской Федерации в области безопасности дорожного движения. Федеральные и региональные программы и проекты по обеспечению безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения Российской Федерации, ответственность за совершение правонарушений в области безопасности дорожного движения. Безопасность пассажиров (авто- и мототранспорта, маршрутных транспортных средств), организованная перевозка групп детей автобусами. Безопасность пешеходов (переход дороги, ситуации обманчивой безопасности, движение вне населенных пунктов, применение световозвращающих элементов). Безопасность водителей (вело-, мото- и автотранспорта, лиц, передвигающихся на средствах индивидуальной мобильности).		0,5				
2	Практическое занятие. Разработка и решение ситуационных задач, связанных с безопасным поведением участников дорожного движения в сложной дорожной обстановке.				2		
Тема 4.2. Профилактика дорожно-транспортных происшествий. Безопасность на объектах транспортной инфраструктуры			0,5		2		
	Содержание						
1	Дорожно-транспортные происшествия с различными категориями участников дорожного движения, их причины и условия. Детский дорожно-транспортный травматизм. Профилактическая работа с детьми и родителями. Происшествия на объектах транспортной инфраструктуры, их причины и условия. Травматизм несовершеннолетних на железнодорожном транспорте. Профилактическая работа с детьми и родителями.		0,5				
2	Практическое занятие. Разработка памяток по основам безопасного поведения пассажиров, пешеходов, водителей. Подготовка сценариев уроков (занятий) по основам безопасного поведения детей-пассажиров, детей-пешеходов и детей-водителей.				2		
Раздел 5. Безопасность на водных объектах			1				
Тема 5.1. Безопасность на водных объектах в летний, весенний, осенне-зимний периоды.			1				
	Содержание						
1	Основные правила безопасного поведения на воде, меры безопасности при купании. Правила поведения в период таяния льда. Безопасность детей на водных объектах. Безопасность на льду. Правила поведения в гололед, меры профилактики травматизма.		1				
Раздел 6. Безопасность в социуме			1		2		
Тема 6.1 Социальные опасности и защита от них. Особенности поведения в социуме			0,5		2		
	Содержание						
1	Опасные и чрезвычайные ситуации социального		0,5				

	характера, классификация, причины возникновения, особенности проявления. Нормативно-правовые документы защиты и самозащиты от социально опасных явлений. Социальные опасности криминального характера, связанные с: психическим и физическим воздействием на человека (шантаж, угрозы, вымогательство, травля, мошенничество, ограбление, бандитизм, насилие, терроризм, экстремизм, захват заложников, религиозный и этнический экстремизм и др.); распространением и употреблением психоактивных веществ (табакокурение, алкоголизм, наркомания, токсикомания); венерическими заболеваниями и ВИЧ-инфекцией, опасностью суицида. Профилактика социальных опасностей. Определение понятия «общение». Особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта, поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Способы противодействия травле и проявлению насилия. Способы психологического воздействия. Манипуляция в общении. Цели, технологии Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приемы. Манипуляция и мошенничество. Деструктивные псевдопсихологические технологии. Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; внушение; подражание).					
2	Практическое занятие. Конфликт. Стадии развития конфликта. Конфликты в общении. Пути выхода из конфликтной ситуации			2		
3	Составление памяток для граждан разного возраста					
Тема 6.2. Социальные угрозы обществу и государству		0,5				
	Содержание					
1	Угрозы национальной безопасности Российской Федерации в различных сферах. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации как основополагающая система теоретических взглядов на обеспечение безопасности личности, общества и государства. Основы государственной политики в области обеспечения национальной безопасности. Принципы, сущность и содержание обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Характеристика органов, сил и средств обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Характеристика системы мер по противодействию терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Органы, силы, средства и методы защиты от терактов. Правила поведения и алгоритм действий при угрозе террористического акта.	0,5				
Раздел 7. Безопасность в информационной среде				4		2
Тема 7.1. Информация и информационная безопасность в современном мире. Обеспечение информационной безопасности Российской Федерации				2		1
	Содержание					

1	Понятие информации и информационной безопасности. Окружающая среда как источник информации. Восприятие информации человеком. Роль информации в развитии общества. Понятие информационного общества. Образование в информационном обществе. Информация как объект правового регулирования. Информационная безопасность РФ. Правовое обеспечение информационной безопасности РФ. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 5 декабря 2016 г. № 646). Защита государственной тайны. Конфиденциальная информация и её защита. Защита интеллектуальной собственности. Служебная тайна. Коммерческая тайна. Профессиональная тайна. Информационная война. Психологическая война.			2			1
Тема 7.2. Информационная безопасность человека				2			1
	Содержание						
1	Концепция информационной безопасности детей. ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию". Неприкосновенность частной жизни граждан. Персональные данные и их защита. Технологии идентификации человека. Применение паролей в механизме аутентификации человека. Влияние средств массовой информации на человека. Влияние рекламы на человека. Цифровая зависимость. Правила кибергигиены. Деструктивные течения и деятельность в Интернете и их профилактика. Опасный и запрещенный контент в Интернете и его признаки. Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинг, вербовки в различные организации и группы). Принятие решений в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях. Информационные и компьютерные преступления.			2			1
Раздел 8. Безопасность в общественных местах				1			2
Тема 8.1. Основные источники опасности в общественных местах, правила безопасного поведения. Криминальные ситуации в общественных местах				1			2
1	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Особенности поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действия при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и			1			2

	отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.						
	Консультации	1					
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1					
	Всего	72	14		52		4

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение №1 - №2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (3 семестр).

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины сформировано с учетом требований ФГОС СПО и ПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Для реализации основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах библиотечный фонд ИИ Колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

4.1.1. Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19943-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560762> (дата обращения: 05.05.2025).
2. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2080530> (дата обращения: 05.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560842> (дата обращения: 05.05.2025).
2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 634 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20029-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557478> (дата обращения: 05.05.2025).

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS – URL: <https://www.iprbookshop.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
2. Библиотека ТюмГУ – URL: <https://lib.utmn.ru/ru>
3. Ивис – URL: <https://dlib.eastview.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – URL: <https://rusneb.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
7. Электронно-библиотечная система Znanium.com – URL: <https://znanium.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
8. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – URL: <https://e.lanbook.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
9. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
10. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ
11. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ
12. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ
13. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ

14. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")
15. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] - <https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/>
16. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс] - <http://www.school-obz.org>
17. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] - <http://0bj.ru/>
18. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс] - <http://www.0-1.ru>
19. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] - <http://www.meduhod.ru>
20. Портал детской безопасности [Электронный ресурс] - <http://www.spas-extreme.ru>
21. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс] - <http://www.rospotrebnadzor.ru>
22. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс] - <http://www.gosnadzor.ru>
23. МЧС России. [Электронный ресурс] - <https://www.mchs.gov.ru/>
24. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] - http://otherreferats.allbest.ru/life/00028311_0.html
25. Безопасность и жизнедеятельность [Электронный ресурс] - <http://articles.excelion.ru/science/lifecurity/44435933.html>
26. Безопасность жизнедеятельности /Компьютер и здоровье человека [Электронный ресурс] - <http://works.tarefer.ru/9/100095/index.html>
27. Безопасность жизнедеятельности. Белов С.В., Ильницкая А.В., Козьяков А.Ф. и др. [Электронный ресурс] - <http://www.alleng.ru/d/saf/saf14.htm>
28. Основы безопасности жизнедеятельности человека [Электронный ресурс] - <http://interdetal.com/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-cheloveka>
29. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] - <http://www.spishy.ru/referat/c46>
30. Психология безопасности жизнедеятельности человека и общества в современном мире [Электронный ресурс] - <http://www.ipras.ru/cntnt/rus/novosti/konferenci/n2444.html>

ИНКЛЮЗИВНЫЕ САЙТЫ

1. <https://rtmc.utmn.ru/> Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ТюмГУ
2. <https://xn--80aabdcrejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/> инклюзивноеобразование.рф
Официальный сайт Инклюзивное высшее образование в России. Информация всей сети РУМЦ в России.

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост, антивирусное ПО Kaspersky.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет Безопасности жизнедеятельности оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и

Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения практических занятий оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер (ПК). На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Аудитория для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Библиотека, читальный зал, коворкинг с выходом в Интернет.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Безопасность жизнедеятельности

Открытая часть

1. Система оценивания

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Устный ответ	Средство контроля при изучении теоретического материала. Рассчитано на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу.	Вопросы для подготовки по темам.
2.	Письменная работа	Средство контроля при изучении теоретического и практического материала. Рассчитано на выяснение объема знаний обучающихся по определенной теме. Используется при групповой работе.	Вопросы для обсуждения к темам.
3.	Практическая работа	Может выполняться в индивидуальном порядке или группой. Задания включают элементы творчества и командной работы. Позволяет оценить умения самостоятельно конструировать знания в процессе решения практических задач и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления, научно-педагогического исследования в предметной области.	Описание работ по указанной теме.
4.	Тест	Система стандартизированных заданий, обеспечивающая автоматизацию процедуры измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использован индивидуально и в группе.	Набор тестовых заданий по теме. (В том числе разработка тестов)
5.	Дискуссия	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы, оценить умение аргументировать свою точку зрения. Интерактивная форма проведения занятия.	Перечень тем для обсуждения
6.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов по определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной теме. Показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы.	Темы сообщений

Устный опрос обучающихся в ходе практических занятий.

Данное оценочное средство используется на каждом практическом занятии. Оцениваются фактические знания студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности и навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию.

Критерии оценки:

Неудовлетворительно: не знает и не способен привести примеры, структурировать материал; не знает классификации чрезвычайных ситуаций, поражающих факторов, классификаций травм и поражений, возможных причин и последствий; не знает методы и не может оказать помощь пострадавшему. не умеет объяснить значение физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, не владеет методами сохранения здоровья и ЗОЖ.

Удовлетворительно: слабо знает теоретический материал, затрудняется в организации исследования предметной области дисциплины, плохо описывает алгоритмы действий и предполагаемые результаты; слабо может выделять компоненты, признаки и классификации, знает отдельные методы оказания помощи пострадавшему.

владеет отдельными методами организации мероприятий в предметной области, умеет частично разработать план по самоподготовке в сфере физической культуры, решить задачи, тесты

Хорошо: достаточно полно знает теоретический материал и способен организовать исследование в предметной области данной науки, описать его результаты; достаточно самостоятельно может разработать планы мероприятий, планы действий, план исследовательского или просветительского проекта; владеет классификациями в сфере критических состояний и первой помощи пострадавшему, классификациями чрезвычайных ситуаций и знает способы решения задач по вопросу, достаточно полно владеет методами исследования в предметной области, может объяснить цели и задачи физической культуры для сохранения жизни и здоровья, в т.ч. в профессиональной деятельности; может разработать мероприятие, материалы к нему, комплексы упражнений для профилактики.

Отлично: широко и свободно владеет теоретическим и научным материалом, знает авторов теорий и методов, свободно описывает результаты исследования, подбирает по вопросам библиографическую информацию; обоснует методы в предметной области, четко систематизирует результаты; может предложить самостоятельно и обоснованно несколько способов решения задач по вопросу, владеет конструктивными методами защиты себя и окружающих от действий поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; знает и может применить разные способы оказания первой помощи; выделяет межотраслевой и междисциплинарный подходы в решении задач по теме, отлично ориентируется в словаре терминов, может разработать и организовать мероприятия. широко и свободно владеет методами в предметной области, умеет анализировать и рецензировать материал по сохранению жизни и здоровья населения, ЗОЖ, организовать мероприятия, правильно сформулировать цели и задачи, подобрать методы и средства; может свободно участвовать в дискуссии; имеет активную жизненную позицию и высокий уровень самоорганизации в сфере физической подготовки.

Примерные дополнительные вопросы:

- 1) Какие научные источники прочли, научные презентации и фильмы по изучаемой теме посмотрели перед занятием?
- 2) Какие источники информации использовали при подготовке к занятию?
- 3) Какие конкретные методы исследования (в области данной темы) предложены, их плюсы и минусы, применимость?
- 4) Какую схему решения конкретной проблемы можно предложить?
- 5) Какой конкретно алгоритм действий существует при решении данной ситуации?

Шкала оценивания – баллы:

- 3 балл – демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на задаваемые вопросы;
- 2 балл – понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер;
- 1 балл – принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения одногруппников.
- 0 баллов – не принимает участия в обсуждении.

Письменная работа по теме лекции (с использованием дополнительного материала)

Групповая:

1. Написание теста по вопросам тем (правильность ответов - допускается 1 ошибка на 10 вопросов).
2. Фиксация практической работы (обязательно цель, методы или методики, вывод или значение полученного результата).
3. Проект по теме, план или разработка мероприятия. Описание опыта.

Индивидуальная, или малой группой в паре:

4. Написание эссе (оригинальность не менее 75%).
5. Решение кейсов, ситуационных задач (оценивается ход и правильность решения).
6. Рецензия научного фильма, проблемы, статьи (не менее 0,5 стр.).
7. Разработка тестов/опросника/кресворда (1 тема - не менее 10 вопросов).
8. Реферат по теме.

Выполнение практической работы

Виды оцениваемых работ:

Практическая работа и ее фиксация, включая письменный ответ на вопросы, схемы, таблицы, опорные схемы и графики, вывод по практической работе.

Разработка плана мероприятия (просветительского, профилактического и др.),

Разработка презентационного и демонстрационного материала с докладом/статьей для участия в научных конференциях.

Реферат по теме, с докладом.

Тестирование

Шкала оценивания в баллах (макс.20 баллов)

- 5 баллов за 90 – 100% правильно решенных тестовых заданий;
- 4 баллов за 70 – 89% правильно решенных тестовых заданий;
- 3 баллов за 50 – 69% правильно решенных тестовых заданий;
- 2 баллов за 20 – 49% правильно решенных тестовых заданий.
- 0 баллов если студент правильно выполнил менее 20% тестовых заданий.

Совместная самостоятельная работа студента

Это совместная подготовка с одногруппниками к семинарам, совместное выполнение заданий на практических занятиях, выполнение самостоятельных заданий, предлагаемый на лекции в совместной работе с одногруппниками. Проверка и оценивание заданий для самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем на семинарских занятиях, на лекциях, в процессе интерактивных форм деятельности.

Шкала оценивания – баллы (суммируются):

- 1 балл – участвует в совместной работе с одногруппниками при подготовке к семинарам;
- 1 балл – работает в «парах» при выполнении аудиторных и внеаудиторных заданий;
- 1 балл – при выполнении совместного задания – берёт ответственность за работу группы.

Дискуссия в ходе устного ответа, семинара, доклада

Шкала оценивания – баллы

- 3 балла – демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления, учитывает особенности, участвующих в дискуссии
- 2 балла – понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер не всегда учитывает особенности, участвующих в дискуссии;
- 1 балл – принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, не учитывает особенности, участвующих в дискуссии;
- 0 баллов – не принимает участия в обсуждении.

Доклад

Данное оценочное средство используется на практическом занятии. Оценивается понимание обучающимся обсуждаемой проблемы, высказывание собственного суждения по теме, аргументированность ответов на задаваемые вопросы соблюдение регламента выступления.

Итоговое собеседование, дифференцированный зачет (3 семестр)

Система оценивания при изучении дисциплины 100-балльная в каждом семестре.

Виды работ оцениваются в баллах в зависимости от сложности выполняемых работ. Снижение оценки на 0,5 балла может происходить при некачественном выполнении задания. Студент допускается к сдаче зачета, набрав любое количество баллов.

Если по итогам семестра студент набрал 61-75 баллов, он имеет право получить оценку «удовлетворительно», 76-90 баллов – оценку «хорошо», 91-100 баллов – оценку «отлично». Каждый студент, желающий улучшить оценку, имеет право прийти на зачет. Однако, в случае плохой подготовки он заработанную в семестре оценку не сохраняет.

Итоговое собеседование проводится на зачете по списку вопросов в соответствии с тематикой пройденного курса или части курса. Из предъявленного обучающимся списка вопросов к зачету в билет входит 2 вопроса. Ответ оценивается по критериям, указанным в РПД.

Итоговое собеседование может проводиться в двух формах:

- **устный формат** по билетам, составленным из вопросов по курсу дисциплины. В билете 2 вопроса. При проведении устного зачета обучающийся выбирает билет в случайном порядке. В процессе приема зачета преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся вопросы сверх указанных в билете в рамках программы данной дисциплины (или ее пройденной части). Обучающийся, испытывавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета обучающемуся не разрешается.
- **письменный формат** по билетам. При проведении письменного зачета обучающийся, выбирает билет (вариант) в случайном порядке. Продолжительность письменного зачета – 1 академическая пара. Проверка письменных работ – в течение двух рабочих дней, не включая день зачета.

При выставлении оценки за зачет используются следующие критерии:

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте,

проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;

- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах; в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно; не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя; речевое оформление ответа требует поправок, коррекции;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.

Примерные дополнительные вопросы для собеседования во время устного зачета:

- 1) Назвать классификации ЧС по указанной теме. К какой разновидности можно отнести определенную чрезвычайную ситуацию с учетом классификаций? (ситуационная задача)
- 2) В чем заключается конкретный метод преодоления определенной чрезвычайной ситуации, его плюсы и минусы? Правила поведения при определенной ЧС.
- 3) В чем заключается конкретные правила или методы оказания доврачебной помощи при определенной травме (кровотечения, переломы и др.), его плюсы и минусы?
- 4) Что можно предложить пострадавшим в ЧС родителям и детям в рамках психолого-педагогической консультации? Как организовать работу в зоне эвакуации с детьми?
- 5) Как организовать эвакуацию детей (населения) при определенной ЧС (пожар в образовательном учреждении, здании, в метро или транспорте; угроза взрыва, обрушения, наводнение, туристические группы в других странах)?

На выбор преподавателя или студента возможен разбор отдельных ситуационных задач (примеров) по поиску наиболее подходящих методов решения ситуации в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и устранения угрожающих здоровью

факторов, анализа ситуации, разработки плана организации консультации по проблеме, дальнейших действий и иных решений по проблеме с целью ее устранения.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (в соответствии с ПОП)

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины		
о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; о первой помощи при травмах и несчастных случаях; о здоровье и здоровом образе жизни; истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; организационной структуры Вооружённых Сил РФ; понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); боевых традиций, символов, ритуалов Вооружённых Сил РФ.	в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»; правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи; дают точные определения понятиям; правильно перечисляют этапы создания ВС РФ; дают описание организационной структуры ВС РФ; показывают знания основных понятий воинской обязанности; при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины		
составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей	при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия;	оценка выполнения практических заданий (работ).

различного рода и их последствий в быту; составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); применять использование СИЗ; использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ	при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).	
--	---	--

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях			
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	Проверка практических заданий по теме занятия, устный опрос, проверочная работа, презентация	ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических заданий

		профессиональной деятельности; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
--	--	---	--

Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки. Модуль «Основы военной службы»
(для юношей)»

Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Проверка практических заданий по теме занятия, устный опрос	ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических заданий
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации			
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки			
Тема 2.4. Основы огневой подготовки			
Тема 2.5. Основы тактической подготовки			
Тема 2.6. Основы военной топографии			
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки			
Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина			
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России			

Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки. Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)

Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Проверка практических заданий по теме занятия, устный опрос	ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических заданий
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний			
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни			

		коллективе и команде; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
Раздел 3. Пожарная безопасность			
Тема 3.1. Нормативно-правовые основы в области пожарной безопасности	Проверка практических заданий по теме занятия, устный опрос, проверочная работа, презентация	ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических заданий
Тема 3.2. Пожары, пожарная профилактика. Организация пожарной безопасности в образовательной организации			
Раздел 4. Безопасность на дорогах и объектах транспортной инфраструктуры			
Тема 4.1. Нормативно-правовое регулирование в области безопасности дорожного движения. Безопасность различных категорий участников дорожного движения	Проверка практических заданий по теме занятия, устный опрос, проверочная работа, презентация	ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических заданий
Тема 4.2. Профилактика дорожно-транспортных происшествий. Безопасность на объектах транспортной инфраструктуры			
Раздел 5. Безопасность на водных объектах			
Тема 5.1. Безопасность на водных объектах в летний, весенний, осенне-зимний периоды.	Проверка практических заданий по теме занятия, устный опрос, проверочная работа, презентация	ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 2 Использовать современные	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях.

		средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Экспертная оценка выполнения практических заданий
Раздел 6. Безопасность в социуме			
Тема 6.1 Социальные опасности и защита от них. Особенности поведения в социуме	Проверка практических заданий по теме занятия, устный опрос, проверочная работа, презентация	ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических заданий
Тема 6.2. Социальные угрозы обществу и государству			
Раздел 7. Безопасность в информационной среде			
Тема 7.1. Информация и информационная безопасность в современном мире. Обеспечение информационной безопасности Российской Федерации	Проверка практических заданий по теме занятия, устный опрос, проверочная работа, презентация	ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических заданий
Тема 7.2. Информационная безопасность человека			

Раздел 8. Безопасность в общественных местах			
Тема 8.1. Основные источники опасности в общественных местах, правила безопасного поведения. Криминальные ситуации в общественных местах	Проверка практических заданий по теме занятия, устный опрос, проверочная работа, презентация	ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических заданий
Промежуточная аттестация обучающихся			
Дифференцированный зачет	Проверочная работа, собеседование	ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% заданий; Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% заданий; Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% заданий; Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее заданий.

3. Типовые оценочные материалы

Оценочное средство 1.

Вид: Проверка практических заданий по теме занятия.

Краткая характеристика: Задания построены с учетом изучаемой темы и наиболее употребляемых грамматических структур, необходимых для эффективной коммуникации. Правильно выполненное задание позволяет оценить полученные ЗУН по теме, самостоятельную работу студента.

Оценочное средство 2.

Вид: Презентация.

Краткая характеристика: Устная презентация предполагает умение обучающего работать с информацией, умение логично и четко формулировать свои мысли, владение культурой мышления, владение навыками презентации выполненной самостоятельной работы.

Оценочное средство 3.

Вид: Устный опрос

Краткая характеристика: Данное оценочное средство используется на каждом практическом занятии. Оцениваются фактические ЗУНы студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности решить ситуационные задачи, а также навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию.

Оценочное средство 4.

Вид: Проверочная работа

Краткая характеристика: Данное оценочное средство используется на каждом как в письменном, так и в устном формате. Оцениваются фактические ЗУНы студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности решить ситуационные задачи, а также навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Разновидности опасностей современного мира.
2. Защита человека и окружающей среды от опасностей.
3. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности».
4. Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности.
5. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях.
6. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики.
7. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.
8. Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности.
9. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами.
10. Организация обороны Российской Федерации
11. Понятие «первая помощь». Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию.
12. Организация оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие.
13. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи. Виды неотложных состояний.

14. Общие сведения о пожаре и его развитии. Основные причины возникновения пожаров. Факторы, поражающие людей при пожаре. Огнетушащие вещества и основные способы прекращения горения.
15. Пожарная сигнализация, системы и средства пожаротушения. Автоматические установки пожарной безопасности. Назначение, виды и практическое применение первичных средств пожаротушения.
16. Огнетушители, их предназначение и классификация. Размещение огнетушителей и пожарного инвентаря в образовательной организации.
17. Пожарная профилактика. Система предотвращения пожаров.
18. Дорожно-транспортные происшествия с различными категориями участников дорожного движения, их причины и условия.
19. Детский дорожно-транспортный травматизм. Профилактическая работа с детьми и родителями.
20. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации в различных сферах.
21. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации как основополагающая система теоретических взглядов на обеспечение безопасности личности, общества и государства.
22. Основы государственной политики в области обеспечения национальной безопасности. Принципы, сущность и содержание обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
23. Характеристика органов, сил и средств обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
24. Характеристика системы мер по противодействию терроризму и экстремизму в Российской Федерации.
25. Органы, силы, средства и методы защиты от терактов. Правила поведения и алгоритм действий при угрозе террористического акта.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Колледж искусственного интеллекта, креативного мышления и мастерства

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
ИИ Колледжа
Дубровиной Т.Л.
РАЗРАБОТЧИКИ
Дзюба Д.В.
Дубровина Т.Л.
Евдаш В.М.

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(АНГЛИЙСКИЙ)**

Рабочая программа дисциплины

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Направленность: Преподавание информатики в начальной школе

форма обучения: очная

язык реализации: английский, русский

Тюмень, 2025

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Навыки	Умения	Знания
ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09	Н-1 владения иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации в сферах бытового и делового общения; Н-2 владения речевой компетенцией (коммуникативными умениями в говорении, аудировании, чтении и письменной речи); Н-3 публичной речи Н-4 расставления приоритетов собственной деятельности с учетом личностных возможностей, условий и средств; Н-5 владения правовыми нормами российского законодательства, а также антикоррупционными стандартами поведения.	У-1 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У-2 взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; У-3 применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; У-4 понимать общий смысл произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; У-5 понимать тексты на базовые профессиональные темы; У-6 составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; У-7 переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); У-8 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	З-1 лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; З-2 лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); З-3 общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); З-4 правила чтения текстов профессиональной направленности; З-5 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З-6 правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; З-7 формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		3 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	108	108
Из них:		
Учебные занятия (всего):	98	98
Урок		
Лекция	-	-
Практическое занятие (Семинар)	98	98
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам		
Выполнение курсового проекта (работы)	-	-
Консультации	1	1
Самостоятельная работа	8	8
Вид промежуточной аттестации	1	1
		дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала	Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
	Урок	Лекция	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Практическое занятие (Семинар)	Выполнение курсового проекта (работы)	Самостоятельная работа
Семестр (третий)						
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности						
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.				8		
Содержание						
Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны.				2		

	Краткое описание отрасли. Страны и национальности. Общество и его проблемы Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными						
1	в том числе Практические занятия:						
	№1 Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов				2		
	№2 Предпросмотровые вопросы по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)				2		
	№ 3 Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»				2		
Тема 1.2. Роль образования в современном мире					8		2
	Система образования России и других стран. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения						2
1	в том числе Практические занятия:						

	№ 4 Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ознакомительное чтение текста по теме «Система образования России». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения.				2		
	№ 5 Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)				2		
	№6 Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России для иностранных студентов». Просмотровое чтение текстов по теме «Система среднего профессионального образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».				2		
	№ 7 Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории)				2		
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии					6		2
	Содержание						

	География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Словообразование: наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала						2
1	в том числе Практические занятия:						
	№ 8 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов				2		
	№ 9 Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии»				2		
	№ 10 Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)				2		
Тема 1.4. Основы делового общения					6		2
	Содержание						
	Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Сторителлинг. Профессиональный язык. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения						2
1	в том числе Практические занятия:						
	№ 11 Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых				2		

	речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».						
	№ 12 Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию) Составление деловых писем на основе просмотренного материала				2		
	№ 13 Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону, электронное письмо». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию». Сторителлинг				2		
Тема 1. 5. Рынок труда, трудоустройство и карьера					12		1
	Содержание						
	Резюме. Прохождение собеседования. Факторы успеха. Бизнес. Баланс между работой и личной жизнью. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала				2		1
1	в том числе Практические занятия:						
	№ 14 Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста.				2		

	Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов						
	№ 15 Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом)				2		
	№16 Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Факторы успеха. Бизнес. Баланс между работой и личной жизнью» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов				2		
	№ 17 Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя				2		
	№ 18 Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды»				2		

Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир							
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки					8		1
	Содержание						
	Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип)				2		1
1	в том числе Практические занятия:						
	№ 19 Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов				2		
	№ 20 Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)				2		
	№ 21 Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия				2		
Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена							
Тема 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен					10		
	Содержание						

	История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА. Придаточные предложения условия (1,2,3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала				2		
1	в том числе Практические занятия:						
	№ 22 Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.				2		
	№ 23 Предпросмотровые вопросы по теме «What is World Skills?». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)				2		
	№ 24 Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)				2		
	№ 25 Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена». Составление диалогов по заданным ситуациям				2		
Раздел 4. Профессиональное содержание							
Тема 4.1. Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления					8		
	Содержание						

	Физико-математические основы профессиональной деятельности. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала				2		
1	в том числе Практические занятия:						
	№ 26 Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.				2		
	№ 27 Групповое изучающее чтение технических заданий с математическими расчетами по профессиональной деятельности. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.				2		
	№ 28 Презентация собственных математических расчетов при выполнении технических заданий на английском языке перед аудиторией, обсуждение				2		
	Тема № 4.2. Информационные системы, информационные технологии				8		
	Содержание						
	Информационные системы, информационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности. Неличные формы глагола (Infinitive)				2		
1	в том числе Практические занятия:						

	№ 29 Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Информационные системы, информационные технологии» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов				2		
	№ 30 Просмотровое чтение текстов по теме «Информационные системы, информационные технологии». Ответы на вопросы				2		
	№ 31 Групповая презентация «Необходимые информационные системы, технологии в моей работе». Обсуждение, диалог				2		
	Тема № 4.3. Информационные системы, информационные технологии				10		
	Содержание						
	«Техника безопасности и охрана труда на производстве». World Skills International Health and Safety documentation. Неличные формы глагола (Gerund)				2		
1	в том числе Практические занятия:						
	№ 32 Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов				2		
	№ 33 Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию				2		

	видео, вопросы с развернутым ответом)						
	№ 34 Поисковое чтение документации «World Skills International Health and Safety documentation» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения				2		
	№ 35 «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на производстве				2		
Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций					8		
	Содержание						
	Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles)				2		
1	в том числе Практические занятия:						
	№ 36 Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.				2		
	№ 37 Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия.				2		
	№ 38 Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»				2		

Тема 4.5. Саморазвитие в профессии					6		
	Содержание						
	Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала				2		
1	в том числе Практические занятия:						
	№ 39 Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии				2		
	№ 40 Дискуссия «Если я буду участвовать во всероссийском чемпионате»				2		
Консультации		<i>1 ак.час</i>					
Промежуточная аттестация		<i>1 ак.час – дифференцированный зачет</i>					
Всего		108			98		8

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины сформировано с учетом требований ФГОС СПО и ПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Для реализации основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах библиотечный фонд ИИ Колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

4.1.1. Основная литература:

1. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562160> (дата обращения: 25.04.2025).

2. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебник для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562662> (дата обращения: 25.04.2025).

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Изволенская, А. С. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебник для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564765> (дата обращения: 25.04.2025).

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс
<http://www.consultant.ru/>
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
4. ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/browse>
5. ООО «ЗНАНИУМ» <https://lib.utmn.ru/tpost/mlxo8l6vg1-znaniumcom>
6. Российская государственная библиотека (РГБ)
<https://lib.utmn.ru/tpost/13jcthot61-rossiiskaya-gosudarstvennaya-biblioteka>
7. IPR BOOKS – URL: <https://www.iprbookshop.ru/>. Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
8. Библиотека ТюмГУ – URL: <https://lib.utmn.ru/ru>
9. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
– URL: <https://e.lanbook.com/>. Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
10. Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ТюмГУ - <https://rtmc.utmn.ru/>
11. Официальный сайт Инклюзивное высшее образование в России. Информация всей сети РУМЦ в России - <https://xn--80aabcdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--plai/> инклюзивноеобразование.рф

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост, антивирусное ПО Kaspersky.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет «Иностранного языка»:

- мультимедийная учебная аудитория для проведения практических занятий оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер;

- учебная аудитория для проведения практических занятий оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная;

- учебная аудитория для проведения текущей и промежуточной аттестации оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Библиотека, читальный зал, коворкинг с выходом в интернет.

Приложение № 1 к рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)
Открытая часть

1. Система оценивания

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений, навыков и уровня овладения формируемых общих компетенций в рамках освоения дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом предусмотрена в форме дифференцированного зачета, который проводится в традиционной форме, по билетам. В билете – 2 вопроса.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли	Практические занятия №1-3	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических занятий №1-3, самостоятельной работ. 5 баллов
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	Практические занятия №4-7	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических занятий №4-7 5 баллов
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	Практические занятия №8-10		Экспертное наблюдение и

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
		коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	оценивание ЗУН на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических занятий №8-10 5 баллов
Тема № 1.4. Основы делового общения	Практические занятия №11-13		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических занятий №11-13 5 баллов
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	Практические занятия №14-18		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических занятий №14-18 5 баллов
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	Практические занятия №19-21		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических занятий №19-21 5 баллов
Тема 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен	Практические работы №22-25		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических работ №22-25 5 баллов
Тема 4.1. Цифры, числа, математические	Практические занятия №26-28		Экспертное наблюдение и

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
действия, основные математические понятия и физические явления	Самостоятельная работа		оценивание ЗУН на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических работ №26-28, самостоятельной работы 5 баллов
Тема № 4.2. Информационные системы, информационные технологии	Практические работы №29-31 Самостоятельная работа		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических работ №29-31, самостоятельной работы 5 баллов
Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда	Практические занятия №32-35 Самостоятельная работа		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических занятий №32-35, самостоятельной работы 5 баллов
Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	Практические занятия №36-38 Самостоятельная работа		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических занятий №36-38, самостоятельной работы 5 баллов
Тема 4.5. Саморазвитие в профессии	Практические занятия №39-40		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях.

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
			Экспертная оценка практических занятий №39-40 5 баллов
Промежуточная аттестация обучающихся			
Дифференцированный зачет, 3 семестр	Вопросы к дифференцированному зачету – 20 вопросов.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	«отлично» - выставляется в следующих случаях: студент должен выполнить все практические занятия (40), самостоятельную работу и ответить на оба вопроса билета. Ответ должен быть подробным, в полной мере раскрывать тему и не содержать грубых или существенных ошибок. Каждый вопрос должен сопровождаться примерами. Также студент должен давать полные, исчерпывающие ответы на уточняющие вопросы преподавателя в рамках билета. При этом, обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих и уточняющих вопросов преподавателя. При этом обучающийся

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
			демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче; использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; все звуки в потоке речи произносит правильно; демонстрирует способность логично и связно вести беседу; «хорошо» - выставляется в следующих случаях: если студентом выполнено минимум 90% практических занятий (36), самостоятельная работа в течение изучения учебной дисциплины и ответил на оба вопроса билета. Ответ должен раскрывать тему и не содержать грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами осваиваемой образовательной

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
			программы по профессии. Может привести пример по описываемой теме. Ответ обучающегося удовлетворяет, в основном, требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов. При этом обучающийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении; использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания; соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
			все звуки в потоке речи произносит правильно, в целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу, понимает вопросы экзаменатора; «удовлетворительно» - выставляется в следующих случаях: студентом должны быть выполнены 80% практических занятий (32), самостоятельная работа в течение изучения учебной дисциплины и подготовлен ответ на 1 вопрос из билета, в общем раскрывающий тему и не содержащий грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами осваиваемой образовательной программы по профессии, но при этом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на вопросы, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, навыки, достаточные для

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
			дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины. При этом обучающийся демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи; делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание; не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный; демонстрирует проблемы в понимании собеседника; «неудовлетворительно» - выставляется в случаях, если практические занятия выполнены менее, чем 80% (31 и менее), самостоятельная работа, не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
			грубые ошибки при ответах на вопросы, дополнительные уточняющие или наводящие вопросы преподавателя оставлены без ответа. При этом словарный запас обучающегося недостаточен для выполнения поставленной задачи; неправильное использование грамматических структур; речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков; не понимает вопросов экзаменатора, не может поддерживать беседу.

3. Типовые оценочные материалы

Оценочное средство 1.

Вид: Работа с профессионально ориентированными текстами с целью понимания содержания, прочитанного (ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее).

Краткая характеристика: Работа с аутентичными профессионально ориентированными текстами играет важную роль в изучении иностранного языка для академических и профессиональных целей. Тексты представляют собой образцы иноязычной коммуникации в обозначенных сферах. Чтение и обсуждение текстов позволяет формировать все необходимые компетенции: обучающиеся расширяют словарный запас, изучают структуру построения текста и отдельного высказывания, учатся взаимодействовать на иностранном языке в профессиональной сфере; анализируют разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, проявляющееся в специфике подбора речевых

средств; знакомятся с профессиональным зарубежным опытом и способом представления его результатов. Работа позволяет оценить полученные ЗУН по теме, самостоятельную работу студента.

Оценочное средство 2.

Вид: Проверка практических заданий по теме занятия.

Краткая характеристика: Задания построены с учетом изучаемой лексики и наиболее употребляемых грамматических структур, необходимых для эффективной коммуникации. Правильно выполненное задание позволяет оценить полученные ЗУН по теме, самостоятельную работу студента.

Оценочное средство 3.

Вид: Презентация.

Краткая характеристика: Устная презентация предполагает умение обучающего работать с информацией на иностранном языке (обобщать, анализировать), умение логично и четко формулировать свои мысли, владение культурой мышления.

Оценочное средство 4.

Вид: Написание эссе, резюме

Краткая характеристика: Эссе, резюме позволяет оценить ЗУН обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Оценочное средство 5.

Вид: Написание аннотации.

Краткая характеристика: Аннотация позволяет оценить ЗУН обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы.

Оценочное средство 6.

Вид: Ролевая игра.

Краткая характеристика: Задание включает совместную деятельность обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Обучающиеся получают установки на определенные роли в рамках заданной ситуации.

Оценочное средство 7.

Вид: Составление терминологического словаря.

Краткая характеристика: Терминологический словарь составляется обучающимся по итогам аудиторной и самостоятельной работы с аутентичными текстами и включает лексические единицы по изучаемым темам (не менее 15 слов по каждой изученной теме). Овладение лексическим минимумом терминологического словаря позволяет оценить формирование языковой компетенции, а также полученные ЗУН по теме, самостоятельную работу обучающегося.

Оценочное средство 8.

Вид: Просмотр профессионально ориентированных видео с целью понимания содержания, увиденного (ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее).

Краткая характеристика: Работа с аутентичными профессионально ориентированными видео играет важную роль в изучении иностранного языка для академических и профессиональных целей. Видео представляют собой образцы иноязычной коммуникации в обозначенных сферах. Просмотр и обсуждение видео позволяет формировать все необходимые компетенции: обучающиеся расширяют словарный запас, изучают структуру построения видео и отдельных сюжетов, учатся взаимодействовать на иностранном языке в профессиональной сфере; анализируют разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, проявляющееся в специфике подбора озвучивания видео; знакомятся с профессиональным зарубежным опытом и способом представления его результатов. Работа позволяет оценить полученные ЗУН по теме, самостоятельную работу студента.

Примерные вопросы для подготовки к дифференцированному зачету.

1. Состояние современной экономики.
2. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны.
3. Краткое описание отрасли профессиональной деятельности
4. Система образования России и других стран
5. Немецкий язык в профессиональной деятельности
6. Светская беседа.
7. Правила делового общения: по телефону, в переписке
8. Моя будущая специальность
9. Общая характеристика профессиональной деятельности
10. Характеристика педагога
11. Порядок устройства на работу
12. Правила написания резюме
13. Достижения и инновации в науке и технике.
14. Открытия XXI века
15. Чемпионатное движение.
16. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена
17. Техника безопасности и охрана труда в профессиональной деятельности
18. Профессиональные стандарты

19 Корпоративные стандарты производства

20. Роль самообразования и самосовершенствования в профессии

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Колледж искусственного интеллекта, креативного мышления и мастерства

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
ИИ Колледжа
Дубровиной Т.Л.
РАЗРАБОТЧИКИ
Вялков П.В.
Григорьев А.С.
Дубровина Т.Л.
Оленников А.А.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Рабочая программа дисциплины

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Направленность: Преподавание информатики в начальной школе

Форма обучения: очная

Язык реализации: русский

Тюмень, 2025

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Навыки	Умения	Знания
ОК 04; ОК 05; ОК 06	<i>Н-1 определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира;</i> <i>Н-2 оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);</i> <i>Н-3 владения приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.)</i>	У-1 выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; У-2 анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; У-3 анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; У-4 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; У-5 демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; У-6 демонстрировать уважительное отношение к историческому	3-1 ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; 3-2 выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; 3-3 традиционные российские духовно-нравственные ценности; 3-4 роль и значение России в современном мире; 3-5 основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; 3-6 основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; 3-7 место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов

Код ПК, ОК	Навыки	Умения	Знания
		наследию и социокультурным традициям Российского государства; У-6 учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; У-7 ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; У-8 определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		2 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	108	108
Из них:		
Учебные занятия (всего):	98	98
Урок		
Лекция	66	66

Практическое занятие (Семинар)	32	32
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам		
Выполнение курсового проекта (работы)	-	-
Консультации	2	2
Самостоятельная работа	5	5
Вид промежуточной аттестации	3	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала		Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
		Урок	Лекция	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Практическое занятие (Семинар)	Выполнение курсового проекта	Самостоятельная работа
Семестр (второй)							
Раздел 1. История России							
Тема 1. «Россия – священная наша держава»			2				
	Содержание						
1	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее		2				
Тема 2. <i>От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства</i>			2				
4	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение		2				

	независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством						
Тема 3. Смута и её преодоление			2				1
	Содержание						
2	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения		2				1
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси			4				
	Содержание						
1	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.		4				
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи			4				1
	Содержание						
2	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран		4				1
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I			4				
	Содержание						
2	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение		4				

	Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом						
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны			4				
	Содержание						
2	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III		4				
Тема 8. Гибель империи			4				
	Содержание						
2	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения		4				
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе			4				1
	Содержание						
1	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его		4				1

	выражение в Великой Отечественной войне						
Тема 10. «Вставай, страна огромная»			2		2		
	Содержание						
1	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы		2				
2	в том числе Практические занятия:				2		
	№1 Семейный альбом: лица родных и близких в истории Великой Отечественной войны				2		
Тема 11. В буднях великих строек			4		2		1
	Содержание						
1	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.		4				1
2	в том числе Практические занятия:				2		
	№2 Герои России всех времен рядом с нами				2		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению			4				
	Содержание						
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и		4				

	криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России					
Тема 13. Россия. XXI век			2		2	
	Содержание					
1	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников		2		2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды			4			
	Содержание					
1	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская					

	фальшивки. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		4				
Тема 15. Слава русского оружия			4		2		
	Содержание						
1	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки		4				
2	в том числе Практические занятия:				2		
	№3 Роль автомата Калашникова в мировой истории				2		
Тема 16. Россия сегодня			4				1
	Содержание						
1	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и		4				1

	патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации						
	Итого по разделу 1	67	54		8		5
Раздел 2. История России (SOFT)							
Лекционный блок			12				
	Содержание						
1	Лекции						
Мастерская «История России»							
	Содержание						
1	Славянские племена и древняя история русской равнины		2				
2	Образование государства Русь		2				
3	Русь в конце X – начале XII в.				2		
4	Русь в середине XII – XIV в.				2		
5	Культура Руси IX – XIV вв.		2				
6	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.				2		
7	Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.				2		
8	Россия в XVI в.				2		
9	Смута в России		2				
10	Россия в XVII в.				2		
11	Россия в эпоху преобразований Петра I				2		
12	Эпоха дворцовых переворотов				2		
13	Россия в 1760–1790-х гг.				2		
14	Россия при Павле I		2				
15	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.		2				
16	Александровская эпоха: государственный либерализм				2		
17	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм				2		
18	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.				2		
	Итого по разделу 2	36	12		24		
Консультации		2 ак.час					
Промежуточная аттестация		3 ак.час – экзамен					
Всего		108	66		32		5

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины сформировано с учетом требований ФГОС СПО и ПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Для реализации основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах библиотечный фонд ИИ Колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

4.1.1. Основная литература:

1. Фирсов, С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 417 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20597-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558450> (дата обращения: 25.04.2025).

2. Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учебник для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565307> (дата обращения: 25.04.2025).

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Карпачев, С. П. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559845> (дата обращения: 02.04.2025).

2. Крамаренко, Р. А. История России: учебник для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 197 с. — (Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563113> (дата обращения: 02.04.2025).

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс
<http://www.consultant.ru/>
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
4. ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/browse>
5. ООО «ЗНАНИУМ» <https://lib.utmnu.ru/tpost/mlxo8l6vg1-znaniumcom>
6. Российская государственная библиотека (РГБ)
<https://lib.utmnu.ru/tpost/13jcthot61-rossiiskaya-gosudarstvennaya-biblioteka>
7. IPR BOOKS – URL: <https://www.iprbookshop.ru/>. Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
8. Библиотека ТюмГУ – URL: <https://lib.utmnu.ru/ru>
9. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
– URL: <https://e.lanbook.com/>. Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
10. Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ТюмГУ - <https://rtmc.utmnu.ru/>
11. Официальный сайт Инклюзивное высшее образование в России. Информация всей сети РУМЦ в России - <https://xn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--plai/> инклюзивноеобразование.рф
12. Без срока давности // [безсрокадавности.рф](http://bezсрокадавности.рф)
13. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ //
14. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
15. Военная история России // <http://www.genstab.ru/>
16. Государственная публичная историческая библиотека России //
<https://www.shpl.ru/>
17. Документы XX века // <http://doc20vek.ru/>
18. Историческая электронная библиотечная система
19. Образовательно-просветительский портал «РИО-компас» //
<https://compass.historyrussia.org/>
20. От Руси Древней до Империи Российской»// <http://lants.tellur.ru/history/>
21. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина // <https://www.prilib.ru/>
22. Российская государственная библиотека // <https://www.rsl.ru/>
23. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы //
24. <http://ecsocman.hse.ru/text/21926872/>
25. Хронос: электронная историческая библиотека // <http://www.hrono.ru/>
26. Электронная историческая библиотека // <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnayabiblioteka-gpib>

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост, антивирусное ПО Kaspersky.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»:

- мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер;

- мультимедийная учебная аудитория для проведения практических занятий оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер;

- учебная аудитория для проведения практических занятий оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная;

- учебная аудитория для проведения текущей и промежуточной аттестации оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Библиотека, читальный зал, коворкинг с выходом в интернет.

Приложение № 1 к рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

История России

Открытая часть

1. Система оценивания

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений, навыков и уровня овладения формируемых общих компетенций в рамках освоения дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом предусмотрена в форме экзамена, который проводится в традиционной форме, по билетам. В билете – 2 вопроса.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Самостоятельная работа	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. 5 баллов
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Проверочная работа №1		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения проверочной работы №1 5 баллов
Тема 3. Смута и её преодоление	Проверочные работы №2-3	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях.

Темы дисциплины	Оценочные материалы	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
		позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Экспертная оценка выполнения проверочных работ №2-3. 5 баллов
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Проверочная работа №4		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения проверочной работы №4. 5 баллов
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Проверочная работа №5		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения проверочной работы №5. 5 баллов
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Проверочные работы №6,7		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения проверочных работ №6-7\
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Проверочные работы №8-10		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения проверочных работ №8-10 5 баллов
Тема 8. Гибель империи	Проверочные работы №11-12		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения проверочных работ №11-12. 5 баллов

Темы дисциплины	Оценочные материалы	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	Проверочные работы №13-14		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения проверочных работ №13-14 5 баллов
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Проверочная работа №15 Практическое занятие №1 Самостоятельная работа		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения проверочной работы №15, практического занятия №1, самостоятельной работы 5 баллов
Тема 11. В буднях великих строек	Практическое занятие №2 Самостоятельная работа		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практического занятия №2, самостоятельной работы 5 баллов
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Практические занятия №20-21		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка практических занятий №20-21 5 баллов
Тема 13. Россия. XXI век	Практические занятия №23-25		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических занятий №23-25 5 баллов
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Проверочная работа		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на

Темы дисциплины	Оценочные материалы	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
			теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, проверочной работы. 5 баллов
Тема 15. Слава русского оружия	Практическое занятие №3		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практического занятия №3. 5 баллов
Тема 16. Россия сегодня	Самостоятельная работа		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. 5 баллов
Тема 2.1 Лекционный блок	Практические занятия. Самостоятельная работа		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. 5 баллов
Тема 2.2 Мастерская История России	Практические занятия. Самостоятельная работа		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. 5 баллов
Промежуточная аттестация обучающихся			
Экзамен, 2 семестр	Вопросы к экзамену – 120 вопросов.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	«отлично» - выставляется в следующих случаях: студент должен выполнить все практические занятия, проверочные работы, самостоятельную работу и

Темы дисциплины	Оценочные материалы	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
		ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ответить на оба вопроса билета. Ответ должен быть подробным, в полной мере раскрывать тему и не содержать грубых или существенных ошибок. Каждый вопрос должен сопровождаться примерами. Также студент должен давать полные, исчерпывающие ответы на уточняющие вопросы преподавателя в рамках билета. При этом, обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих и уточняющих вопросов преподавателя; «хорошо» - выставляется в следующих случаях: если студентом выполнено минимум 90% практических занятий, проверочные работы, самостоятельная работа в течение изучения учебной дисциплины и ответил на оба вопроса билета. Ответ должен раскрывать тему и не содержать грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами

Темы дисциплины	Оценочные материалы	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
			осваиваемой образовательной программы по профессии. Может привести пример по описываемой теме. Ответ обучающегося удовлетворяет, в основном, требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов; <i>«удовлетворительно»</i> - выставляется в следующих случаях: студентом должны быть выполнены 80% практических занятий, проверочных работ, самостоятельная работа в течение изучения учебной дисциплины и подготовлен ответ на 1 вопрос из билета, в общем раскрывающий тему и не содержащий грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами осваиваемой образовательной программы по профессии, но при этом неполно или непоследовательно раскрыто содержание

Темы дисциплины	Оценочные материалы	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
			материала, имеются ошибки при ответах на вопросы, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины; <i>«неудовлетворительно»</i> - выставляется в случаях, если практические занятия не выполнены, проверочные работы, не выполнена в полном объеме самостоятельная работа, не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы, дополнительные уточняющие или наводящие вопросы преподавателя оставлены без ответа.

3. Типовые оценочные материалы

Оценочное средство 1.

Вид: Проверка практических заданий по теме занятия.

Краткая характеристика: Задания построены с учетом изучаемой лексики и наиболее употребляемых грамматических структур, необходимых для эффективной коммуникации. Правильно выполненное задание позволяет оценить полученные ЗУН по теме, самостоятельную работу студента.

Оценочное средство 2.

Вид: Презентация.

Краткая характеристика: Устная презентация предполагает умение обучающего работать с информацией, умение логично и четко формулировать свои мысли, владение культурой мышления, владение навыками презентации выполненной самостоятельной работы.

Оценочное средство 3.

Вид: Устный опрос

Краткая характеристика: Данное оценочное средство используется на каждом практическом занятии. Оцениваются фактические ЗУНы студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности решить ситуационные задачи, а также навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию.

Оценочное средство 4.

Вид: Проверочная работа

Краткая характеристика: Данное оценочное средство используется на каждом как в письменном, так и в устном формате. Оцениваются фактические ЗУНы студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности решить ситуационные задачи, а также навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию.

Примерные тестовые задания для подготовки к проверочным работам

1. Первые монополии в России в начале XX века существовали в форме:

- А) картелей и трестов
- Б) торговых компаний и акционерных обществ
- В) синдикатов и картелей**
- Г) крестьянских общин и кооперативов

2. Первый полёт человека в космос состоялся:

- А) 4 октября 1957г
- Б) 12 апреля 1960г.
- В) 12 апреля 1961г.**
- Г) 4 октября 1960г

3. Установите последовательность периодов руководства страной:

- | | |
|---------------|---------------|
| А) К.Черненко | Г) Ю.Андропов |
| Б) Л.Брежнев | Д) Н.Хрущёв |
| В) М.Горбачёв | Е) И.Сталин |

ЕДБГАВ

4. Расшифруйте аббревиатуры:

- А) РСДРП Б) СССР В) ГУЛАГ Г) СНГ Д) ОВД
А – РОССИЙСКАЯ СОЦИАЛЬНО-ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ
Б – СОЮЗ СОВЕТСКИХ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ РЕСПУБЛИК
В – ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЛАГЕРЕЙ
Г – СОДРУЖЕСТВО НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ
Д – ОРГАНИЗАЦИЯ ВАРШАВСКОГО ДОГОВОРА

5. Система двоевластия существовала в стране в:

- А) феврале-сентябре 1917г. В) феврале-октябре 1917г.
Б) марте-июле 1917г. Г) марте-августе 1918г.

6. Кому принадлежат слова?

«Товарищи! Граждане! Братья и сёстры! Бойцы нашей армии и флота!
К вам обращаюсь я, друзья мои!

Вероломное нападение гитлеровской Германии на нашу Родину, начатое 22 июня, - продолжается... Войну с фашистской Германией нельзя считать войной обычной. Она является не только войной между двумя армиями. Она является вместе с тем великой войной всего советского народа против немецко-фашистских войск. ...Все силы на разгром врага! Вперёд, за нашу победу!»

И.В.Сталин

7. Отказ в начале 1990-х г.г. от государственного регулирования большинства цен называется:

- А) приватизацией В) национализацией
Б) инфляцией **Г) либерализацией**

8. Переход к индустриальному обществу называется:

- А) индустриализацией** В) модернизацией
Б) промышленным переворотом Г) цивилизацией

9. Расположите в хронологической последовательности события:

- А) Сталинградская битва
Б) Битва под Москвой
В) Нюрнбергский процесс
Г) форсирование Днепра советскими войсками
Д) Курская битва
Е) Крымская (Ялтинская) конференция руководителей стран-союзниц

БАДГЕВ

10. Образуйте логические пары:

- | | |
|--------------------------------------|------------------------|
| 1) Партия социалистов-революционеров | А) П.Н.Миллюков |
| 2) РСДРП(б) | Б) А.И.Гучков |
| 3) Партия конституционных демократов | В) В.И.Ульянов (Ленин) |
| 4) «Союз 17 октября» | Г) В.М.Чернов |
| | Д) Л.Мартов |

1Г 2В 3А 4Б

11. В начале XX в. Россия была страной с:

- А) – одним вероисповеданием

Б) – федеративным устройством

В) – высоким уровнем грамотности населения

Г) – многонациональным составом населения

12. В чем состояла особенность российской модернизации:

А) – завершилась в начале XX в.

Б) – началась раньше, чем в других странах

В) – проходила под контролем государства

Г) – в основном проходила в сельском хозяйстве

13. Основное направление внешнеполитической деятельности Николая Второго в начале XXв.:

А) – защита интересов страны на Балканах

Б) – создание антитурецкой коалиции

В) – усиление господства России в Восточной Азии

Г) – сохранение нейтралитета

14. Положительными итогами первой революции в России были:

А) сокращение инвестиций в отечественную экономику

Б) отмена выкупных платежей, снижение арендной платы за землю

В) ослабление активности предпринимателей

Г) сокращение продолжительности рабочего дня

Д) создание представительного органа

15. Политика «военного коммунизма» включала следующие меры:

А) национализацию всех отраслей промышленности

Б) гарантированную заработную плату

В) изъятие у крестьян всех излишков хлеба

Г) запрет свободной торговли

Д) трудовую мобилизацию

16. Первые мероприятия советского правительства:

А) ликвидация сословного деления

Б) принятие Учредительным собранием «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа»

В) Отделение церкви от государства и школы от церкви

Г) введение всеобщего избирательного права

Д) провозглашение демократической парламентской республики

17. Советский политический режим в 20-е гг. выражался в:

А) хозяйственной самостоятельности предприятий

Б) командно-административных методах управления

В) упразднении художественного разномыслия

Г) наличии политической оппозиции

Д) господстве номенклатуры

Е) плюрализме в идеологии

Ж) признании главенства общечеловеческих ценностей

18. Вторая мировая война началась:

А) 22 июня 1939г.

В) 22 июня 1941г.

Б) 1 сентября 1939г.

Г) 1 сентября 1941г.

19. О какой битве идёт речь?

«Операция «Тайфун» развивается почти классически... Противник продолжает всюду удерживать неатакованные участки фронта, в результате чего в перспективе намечается глубокое окружение этих групп противника».

Битва за Москву

20. Раскройте понятия:

А) – депортация

Б) – геноцид

В) - шовинизм

А) депортация - насильственное переселение народов или групп населения

Б) геноцид - истребление отдельных групп населения по национальному, расовому, религиозному или иным признакам

В) шовинизм - крайняя форма национализма, проповедующая национальную исключительность и превосходство

21. По какому принципу образован ряд?

Дворянство, духовенство, мещане, крестьяне, купечество.

Сословия Российской империи до 1917 года

22. Лидер партии эсеров:

А) – Мартов

Б) – Чернов

В) – Ульянов

Г) – Милюков

23. В начале XX в. Россия входила в международный союз:

А) – Трех императоров

Б) – Тройственный

В) – Священный

Г) – Антанта

24. Даты 17 октября 1905г., 3 июня 1907г. связаны с:

А) – военными событиями

Б) – народными выступлениями

В) – достижениями в области культуры

Г) – переменами в государственном устройстве

25. Какая задача стояла перед Первой российской революцией:

А) – ликвидация крепостного права

Б) – уничтожение помещичьего землевладения

В) – отмена условий Парижского мира

Г) – уничтожение остатков феодальной раздробленности

26. Укажите, что явилось причиной Февральской революции:

А) – сохранение феодальных пережитков

Б) – образование партии большевиков

В) – поражение России в русско – японской войне

Г) – расстрел мирного шествия рабочих

27. Установите соответствие:

1 – руководители Белого движения

2 – командиры Красной Армии

А – Тухачевский Б – Корнилов В – Алексеев Г – Колчак д – Врангель
1 – БВГД

2 – А

28. Что значит «Военный коммунизм»? (дайте определение, раскрывающее понятие)

Военный коммунизм – это внутренняя политика советского государства в условиях гражданской войны (1918-1921 гг.), направленная на концентрацию всех ресурсов в руках государства и включающая продразверстку, национализацию промышленности, запрет частной торговли, всеобщую трудовую повинность и другие чрезвычайные меры

29. В результате коллективизации:

А) – сократилась численность населения

Б) – получили развитие рыночные элементы

В) – ускорилось развитие сельского хозяйства

Г) – была разрушена командно–административная система

30. По какому принципу образован ряд?

Рокоссовский, Конев, Еременко, Жуков, Буденный.

Советские полководцы периода Великой Отечественной войны

31. Русско–японская война началась с:

А) – Цусимского сражения

Б) – битвы под Мукденом

В) – битвы под Ляояном

Г) – нападения на Порт –Артур

32. Как назывался высший орган исполнительной власти в России в начале XX в.:

А) – Государственный совет

Б) – Сенат

В) – Государственная дума

Г) – Комитет министров

33. Деление российского общества на дворян, духовенство, купцов, свидетельствовало о:

А) – большой миграции

Б) – многочисленности населения

В) – сохранения феодальных пережитков

Г) – существовании гражданского общества

34. Согласно Манифесту 17 октября 1905г. в России:

А) – была введена Конституция

Б) – ликвидировалось помещичье землевладение

В) – начались выборы в Учредительное собрание

Г) – население получило гражданские права и свободы

35. Прочтите фрагмент статьи, написанной в 1917 году, и укажите название правительства, о котором идет речь.

«Бессильная в самостоятельной борьбе с контрреволюцией, неспособная к положительной, творческой работе в деле обороны и борьбы с разрухой, живущая целиком за счет авторитета и поддержки (Совета), его руками выводящая страну

из-под смертельного удара корниловщины, -наше правительство, наша власть чувствует себя достаточно «независимой» и «неограниченной».....в пределах Зимнего дворца».

Временное правительство

36. По какому принципу образован ряд? Корнилов, Алексеев, Колчак, Врангель.

Руководители Белого движения времен Гражданской войны в России

37. Политика продразверстки в годы Гражданской войны предусматривала:

А) – увеличение хлебного импорта

Б) – изъятие зерна и продовольствия у крестьян

В) – увеличение хлебного экспорта

Г) – повышение благосостояния крестьян

38. Какое из названных событий произошло позже всех других:

А) – роспуск Учредительного собрания

Б) – переход к НЭПУ

В) – введение продразверстки

Г) – образование СССР

39. Социалистическая индустриализация – это.....

преобразование крупной промышленности в технически передовую, преимущественно тяжелую индустрию, обеспечивающую экономическую независимость и обороноспособность страны, проведенное в СССР в конце 1920-х - 1930-е годы.

40. Расположите в хронологической последовательности конференции:

А) – Потсдамская

Б) – Вашингтонская

В) – Тегеранская

Г) – Ялтинская

БВГА

41. Русско – японская война началась с:

А) – Цусимского сражения

Б) – битвы под Мукденом

В) – битвы под Ляояном

Г) – нападения на Порт –Артур

42. Общим в программе большевиков и меньшевиков было требование:

А) – революционного переустройства общества

Б) – национализации всей помещичьей земли

В) – ограничения самодержавия

Г) – «хождения в народ»

43. Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите сокращенное название партии, о которой идет речь.

«.....Центральный пункт их программы –«социализация» земли, т.е. ликвидация частной собственности на землю и передача ее без выкупа в заведование сельских и городских общин. В основу пользования землей –уравнительно-трудовой принцип. Важнейшим элементом революционной тактики считали политический

террор. Для осуществления крупных актов террора была создана боевая группа. Вождем и теоретиком партии был В.М.Чернов».

ЭСЕРЫ

44. По своему характеру Первая российская революция была:

- А) – социалистической
- Б) – капиталистической
- В) – крестьянской войной
- Г) – буржуазно –демократической**

45. Прочтите фрагмент статьи, написанной в 1917году, и укажите название правительства, о котором идет речь.

«Бессильная в самостоятельной борьбе с контрреволюцией, неспособная к положительной, творческой работе в деле обороны и борьбы с разрухой, живущая целиком за счет авторитета и поддержки (Совета), его руками выводящая страну из-под смертельного удара корниловщины, -наше правительство, наша власть чувствует себя достаточно «независимой» и «неограниченной».....в пределах Зимнего дворца».

Временное правительство

46. Расположите в хронологической последовательности события:

- А) – аграрная реформа Столыпина
- Б) – утверждение первого пятилетнего плана
- В) – переход к НЭПу
- Г) – начало стахановского движения**

АВБГ

47. Найдите правильный ответ.

В 1934 году СССР был принят в международную организацию:

- А) – Коминтерн
- Б) – ООН
- В) – Лига Наций**
- Г) – АРКОС
- Д) – СЭВ

48. Прочтите отрывок из обращения и напишите имя императора, к которому были беспомощные старцы –родители, пришли к тебе, государь, искать правды и защиты.....Народ лишен возможности выразить свои желания, требования, участвовать в установлении налогов и расходовании их.....»

Николай II

49. Деление российского общества на дворян, духовенство, купцов, свидетельствовало о:

- А) – большой миграции
- Б) – многочисленности населения
- В) – сохранения феодальных пережитков**
- Г) – существовании гражданского общества

50. В годы ВОВ возглавлял государственный комитет обороны:

- А) – Жуков
- Б) – Ворошилов**

В) – Сталин
Г) – Молотов

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX – начало XII в.)
Версии происхождения названия «Русь».

2. Деятельность первых русских князей. Расцвет Руси в XII в.

3. Политическая раздробленность на Руси. Русь удельная (XII – XIII вв.)

4. Культура Древней Руси (X – XIII вв.). Значение принятия христианства.

5. Русь под игом Золотой Орды.

6. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в. на Востоке и Западе страны.

7. Возвышение Москвы. Объединение русских земель вокруг Москвы.

Подчинение

Новгорода великому московскому князю.

8. Становление единого Российского государства в XIV – XVI вв. Свержение монголо-татарского ига.

9. Московская Русь в эпоху Ивана Грозного. Создание сословно-представительной монархии. Опричнина.

10. Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война, её последствия.

11. Правление Бориса Годунова. Его внутренняя и внешняя политика.

12. Начало XVII в: смутное время предпосылки, этапы, последствия.

13. Народное ополчение Минина и Пожарского. Изгнание иностранных интервентов из России.

14. Правление Михаила Фёдоровича Романова. Усиление крепостничества.

15. Соборное Уложение Алексея Михайловича 1649г.

16. Новые явления в экономике XVII в.

17. Церковный раскол XVII в, его социальные и культурные последствия.

18. Россия при Петре I: причины и истоки реформ, преобразования, начало модернизации страны.

19. Северная война. Ништадтский мирный договор, его условия.

20. Изменения в области экономики и социального строя.

21. Дворцовые перевороты в России середины XVIII в: варианты политического развития.

22. Внутренняя политика в период царствования Екатерины II. «Золотой век русского дворянства»

23. Внешняя политика Екатерины II её итоги. Участие России в разделах Польши.

24. Великие русские полководцы и флотоводцы XVIII в.

25. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачёва.

26. Либеральные и консервативные начала во внутренней политике Александра I и Николая I.

27. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии.

28. Россия в европейской политике в первой половине XIX в.

29. Официальная идеология и общественная мысль России в первой половине XIX в.
30. Внешняя политика России в царствование Николая I. Крымская война. Итоги войны.
31. Внутренняя политика Александра I. Буржуазный характер реформ 60–70-х годов XIX в.
32. Восстание декабристов их цели и задачи. «Русская правда» Пестеля П. И. и Конституция Никиты Муравьева.
33. Капитализм в России: особенности формирования и развития (после реформы 1861 г.)
34. Либеральные и революционные течения в общественной жизни России во второй половине XIX в.
35. Контрреформы в России в 80 – 90-е годы XIX в.
36. Внешняя политика страны в годы правления Александра III.
37. Культура России XIX в, её достижения.
38. Россия на рубеже веков. Развитие социально-демократического течения в стране.
39. Россия на рубеже XX в. Первая буржуазно-демократическая революция. Её итоги.
40. Изменение в политической жизни страны после революции 1905 – 1907 гг.
41. Реформы П. А. Столыпина. Итоги аграрной реформы.
42. Государство и общество в России в 1907 – 1917гг. (власть, партии, общественное движение).
43. Россия в системе международных отношений в начале XX в. Участие в Первой мировой войне.
44. Самодержавие и российское общество к 1917г. Кризис назрел.
45. Российские революции XX в. (февральская и октябрьская 1917 г.) их итоги в политической, экономической и социальных областях.
46. Формирование новой государственности и однопартийной системы в условия диктатуры пролетариата.
47. Гражданская война (1918 – 1920гг.) в России. Её особенности и итоги.
48. Гражданская война и приход большевиков к власти в Оренбуржье.
49. «Новая экономическая политика» (причины, сущность, результаты).
50. Политический режим в СССР в 30-е годы: причины установления, характер, последствия.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Колледж искусственного интеллекта, креативного мышления и мастерства

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
ИИ колледжа
Дубровиной Т.Л.
РАЗРАБОТЧИК
Огородникова И. И.

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Рабочая программа дисциплины

Специальность 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*

Направленность: *Преподавание информатики в начальной школе*

форма обучения очная

язык реализации: *русский*

Тюмень, 2025

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Навыки	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	- составления личного бюджета; -использования мобильных финансовых приложения и калькуляторов (налогообложения; кредитования, страхования) -расчётов оптимальных вариантов налогообложения, кредитования, страхования. - находить способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - применять современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для выполнения профессиональных задач; - планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере; - использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; - работать в коллективе и команде; - применять профессиональную	- ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях; - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска;	- закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; - законодательные основы регулирования финансовых отношений; - общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение; - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

	документацию на государственном и иностранном языках.	- структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные
--	--	---	--

		- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности
--	--	--	---

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		8 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	108	108
Из них:		
Учебные занятия (всего):	80	80
Урок	0	0
Лекция	32	32
Практическое занятие (Семинар)	48	48
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	0	0
Выполнение курсового проекта (работы)	0	0
Консультации	1	1
Самостоятельная работа	26	26
Вид промежуточной аттестации	1	Дифференцированный зачёт

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала		Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
		Урок	Лекция	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Практическое занятие (Семинар)	Выполнение курсового проекта (работы)	Самостоятельная работа
Семестр 8							
Раздел 1. Основы финансовой грамотности (36 ак. час.)							
			14		16		6
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег			2		2		
	Содержание						
1	Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.		2				
2	Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.						
3	Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетки, поддельные платежные терминалы.						
	В том числе практических занятий №1 Обсуждение вопросов темы.				2		
Тема 2. Источники денежных средств			2		2		1
	Содержание						

1	Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи						
2	Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан		2				1
3	Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.						
	В том числе практических занятий № 2 Решение ситуационных задач по вопросам темы. Обсуждение вопросов темы				2		
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация			2		2		1
	Содержание						
1	Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов		2				1
2	Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды						
	В том числе практических занятий № 3 Решение ситуационных задач по вопросам темы. Обсуждение вопросов темы				2		
Тема 4. Фондовый рынок							
	Содержание		2		2		
1	Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер		2				
	В том числе практических занятий № 4 Решение ситуационных задач по вопросам темы. Презентации и доклады по вопросам темы				2		
Тема 5. Основы налогообложения							
	Содержание		2		2		1
1	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации		2				1
	В том числе практических занятий № 5 Решение ситуационных задач по вопросам темы. Презентации и доклады по вопросам темы				2		
Тема 6. Основы страхования							
	Содержание		2		2		1
1	Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования		2				1
	В том числе практических занятий № 6 Решение ситуационных задач по вопросам темы. Презентации и доклады по вопросам темы				2		
Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие			2		2		1
	Содержание						
1	Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Малый бизнес.		1				1
2	Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски		1				
	В том числе практических занятий				2		

	№ 7 Решение ситуационных задач по вопросам раздела.						
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан					2		1
	Содержание						
1	Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии				2		1
	В том числе практических занятий № 8 Решение ситуационных задач по вопросам темы. Обсуждение вопросов темы						
Раздел 2. Основы предпринимательской деятельности (72 ак.час.)							
			18		32		20
	Тема 1. Предпринимательская деятельность		2		2		2
	Содержание						
	<i>Предмет и задачи правового регулирования предпринимательской деятельности.</i>		1				
	<i>Конституционное закрепление права на занятие предпринимательской деятельностью, законы и подзаконные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность, роль гражданского права как наиболее эффективного регулятора рыночных отношений. Правовое понятие предпринимательской деятельности; признаки предпринимательской деятельности.</i>		1				
	В том числе практических занятий №1 Обсуждение вопросов темы.				2		
	Самостоятельная работа обучающихся Виды предпринимательской деятельности. История российского предпринимательства.						2
	Тема 2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности		4		6		4
	Содержание						
	<i>Правовой статус индивидуального предпринимателя. Условия приобретения статуса индивидуального предпринимателя. Государственная регистрация индивидуального предпринимателя. Утрата статуса индивидуального предпринимателя. Последствия осуществления незаконного предпринимательства. Понятие и признаки юридического лица. Правоспособность юридического лица. Регистрация юридических лиц. Законодательное определение субъектов малого и среднего предпринимательства. Задачи, роль государства в поддержке субъектов малого предпринимательства. Преимущества и недостатки субъектов малого предпринимательства. Понятие и признаки банкротства юридического лица; основания для возбуждения дела о банкротстве; процедуры банкротства. Понятие и признаки банкротства индивидуального предпринимателя, основания для возбуждения дела о банкротстве, процедуры банкротства.</i>		4				4
	В том числе практических занятий № 2 Решение ситуационных задач по вопросам темы. Обсуждение вопросов темы.				6		

	Тема 3. Сделки в предпринимательской деятельности		4		6		2
	Содержание						
	Понятие сделки, ее форма, виды. Условия действительности сделки. Понятие, виды недействительных сделок. Последствия признания сделок недействительными.		4				2
	В том числе практических занятий № 3 Решение ситуационных задач по вопросам темы. Презентации и доклады по вопросам темы.				6		
	Тема 4. Основное вещное право		2		6		4
	Содержание						
	Понятие права собственности, формы и содержание права собственности; Основания приобретения и прекращения права собственности.		2				
	В том числе практических занятий № 4 Решение ситуационных задач по вопросам темы. Обсуждение вопроса «Судебная защита права собственности»				6		
	Самостоятельная работа обучающихся Обзор судебной практики по вопросам темы.						4
	Тема 5. Правовое положение гражданско-правового договора		2		6		2
	Содержание						
	Понятие и значение гражданско-правового договора. Содержание и форма договора		2		6		2
	Тема 6. Гражданско-правовая ответственность		2		4		4
	Содержание						
	Понятие гражданско-правовой ответственности.		1		2		
	Формы и виды гражданско-правовой ответственности. Основания и условия гражданско-правовой ответственности. Основания освобождения от гражданско-правовой ответственности.		1		2		
	Самостоятельная работа обучающихся Обзор судебной практики по вопросам темы.						4
	Тема 7. Расчетные и кредитные обязательства		2		2		2
	Содержание						
	Понятие кредитных и расчетных обязательств. Источники законодательства о кредитовании и расчетах. Договор займа и его элементы. Кредитный договор. Товарный и коммерческий кредит. Содержание и ответственность по договорам.		2				
	В том числе практических занятий № 7 Решение ситуационных задач по вопросам раздела.				2		
	Самостоятельная работа обучающихся Обзор судебной практики по вопросам темы.						2
	Консультации	1 ак.час					
	Промежуточная аттестация	1 ак.час дифференцированный зачёт					
	Всего		32		48		26

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

Основная литература

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567612> (дата обращения: 05.05.2025).
2. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова ; под общей редакцией А. А. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566262> (дата обращения: 05.05.2025).

Дополнительная литература

1. Финансовое право : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20574-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566228> (дата обращения: 05.05.2025).

4.2.2. Основные электронные издания

1. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. — М., 2019. — 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskikh-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html> (дата обращения: 05.05.2025).
2. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://smbn.ru/>

3. Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Килячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447340> (дата обращения: 05.05.2025).
4. Учебное пособие по финансовый грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://finuch.ru/>

4.2.3. Дополнительные источники

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://dni-fg.ru>
2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429626> (дата обращения: 02.03.2023).
3. <https://rtmc.utmn.ru/> Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ТюмГУ
4. <https://xn--80aabdcejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/> инклюзивноеобразование.рф
Официальный сайт Инклюзивное высшее образование в России. Информация всей сети РУМЦ в России.

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс. Телемост.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения практических занятий оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет

LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер (ПК). На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Аудитория для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Библиотека, читальный зал, коворкинг с выходом в интернет.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Основы финансовой грамотности
Открытая часть

1. Система оценивания

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Самостоятельная работа	Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Задания включают элементы творчества и командной работы. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления. Позволяет оценить навыки научно-педагогического исследования в предметной области.	Описание работ по указанной теме.
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, обеспечивающая автоматизацию процедуры измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Набор тестовых заданий по теме.
3.	Доклад, сообщение, презентация	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов по определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной теме. Показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы.	Темы сообщений

Устный опрос обучающихся

Оцениваются фактические знания студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности и навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию.

Критерии оценки:

Неудовлетворительно: не знает и не способен привести примеры, структурировать материал

Удовлетворительно: слабо знает теоретический материал, затрудняется в организации исследования предметной области дисциплины, плохо описывает алгоритмы действий и предполагаемые результаты;

Хорошо: достаточно полно знает теоретический материал и способен организовать исследование в предметной области данной науки, описать его результаты; достаточно

самостоятельно может разработать планы мероприятий, планы действий, план исследовательского или просветительского проекта;

Отлично: широко и свободно владеет теоретическим и научным материалом, знает авторов теорий и методов, свободно описывает результаты исследования, подбирает по вопросам библиографическую информацию; обосновывает методы в предметной области, четко систематизирует результаты; может предложить самостоятельно и обоснованно несколько способов решения задач по вопросу

Примерные дополнительные вопросы:

- 1) Какие научные источники прочли по изучаемой теме посмотрели перед занятием?
- 2) Какие источники информации использовали при подготовке к занятию?
- 3) Какую схему решения конкретной проблемы можно предложить?
- 4) Какой конкретно алгоритм действий существует при решении данной ситуации?

Шкала оценивания – баллы:

3 балл – демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на задаваемые вопросы;

2 балл – понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер;

1 балл – принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения одноклассников.

0 баллов – не принимает участия в обсуждении.

Письменная работа по теме лекции (с использованием дополнительного материала)

Групповая:

1. Написание теста по вопросам тем (правильность ответов - допускается 1 ошибка на 10 вопросов).
2. Фиксация самостоятельной работы (обязательно цель, методы или методики, вывод или значение полученного результата, подготовка презентации).

Индивидуальная, или малой группой в паре:

3. Написание эссе (оригинальность не менее 75%).
4. Разработка тестов, ситуационных задач (1 тема - не менее 10 вопросов или задач).

Выполнение самостоятельной работы

Виды оцениваемых работ:

Самостоятельная работа и ее фиксация

Разработка презентационного и демонстрационного материала с докладом/статьей для участия в научных конференциях.

Тестирование

Шкала оценивания в баллах (макс.20 баллов)

-5 баллов за 90 – 100% правильно решенных тестовых заданий;

-4 баллов за 70 – 89% правильно решенных тестовых заданий;

-3 баллов за 50 – 69% правильно решенных тестовых заданий;

-2 баллов за 20 – 49% правильно решенных тестовых заданий.

-0 баллов если студент правильно выполнил менее 20% тестовых заданий.

Дискуссия в ходе устного ответа, представления презентации доклада

Шкала оценивания – баллы

- 3 балла – демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления, учитывает особенности, участвующих в дискуссии
- 2 балла – понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер не всегда учитывает особенности, участвующих в дискуссии;
- 1 балл – принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, не учитывает особенности, участвующих в дискуссии;
- 0 баллов – не принимает участия в обсуждении.

Доклад

Оценивается понимание обучающимся обсуждаемой проблемы, высказывание собственного суждения по теме, аргументированность ответов на задаваемые вопросы, соблюдение регламента выступления, наглядность изложения представленного доклада.

Итоговое собеседование, зачет

Система оценивания при изучении дисциплины 100-балльная в каждом семестре.

Виды работ оцениваются в баллах в зависимости от сложности выполняемых работ. Снижение оценки на 0,5 балла может происходить при некачественном выполнении задания. Обучающийся допускается к сдаче зачета/экзамена, набрав любое количество баллов.

Если по итогам семестра обучающийся набрал 61-75 баллов, он имеет право получить оценку «удовлетворительно», 76-90 баллов – оценку «хорошо», 91-100 баллов – оценку «отлично».

Каждый обучающийся, желающий улучшить оценку, имеет право прийти на зачет/экзамен. Однако, в случае плохой подготовки он заработанную в семестре оценку не сохраняет.

Итоговое собеседование проводится на зачете по списку вопросов в соответствии с тематикой пройденного курса. Из предъявленного обучающимся списка вопросов к зачету входит 2 вопроса. Ответ оценивается по критериям, указанным в РПД.

При выставлении оценки за зачёт используются следующие критерии:

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;
- оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается

литературным языком в научных терминах; в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно; не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя; речевое оформление ответа требует поправок, коррекции;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.

Примерные дополнительные вопросы для собеседования во время устного зачета:

На выбор преподавателя или обучающегося возможен разбор отдельных ситуационных задач (примеров) по поиску наиболее подходящих решений в финансовой ситуации.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (в соответствии с ПОП)

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины		
определять закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение	знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов знание законодательных основ регулирования финансовых отношений. анализ регулирования финансовых отношений в РФ знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов	анализ и оценка решения тестовых заданий анализ и оценка решения ситуационных задач
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины		
ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	экспертное наблюдение за ходом выполнения самостоятельной работы

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Темы			
Раздел 1. Основы финансовой грамотности Тема 1. Деньги. Риски в мире денег Тема 2. Источники денежных средств Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация Тема 4. Фондовый рынок Тема 5. Основы налогообложения Тема 6. Основы страхования Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан Раздел 2. Основы предпринимательской деятельности Тема 1. Предпринимательская деятельность Тема 2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Тема 3. Сделки в предпринимательской деятельности Тема 4. Основное вещное право Тема 5. Правовое положение гражданско-правового договора Тема 6. Гражданско-правовая ответственность	Самоподготовка: составление и прохождение тестов, ситуационных задач, написание эссе, подготовка презентации	ОК 1 - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач ОК 03 - способность планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04 – эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	экспертное наблюдение за ходом выполнения самостоятельной работы

Тема 7. Расчетные и кредитные обязательства			
Промежуточная аттестация обучающихся			
Указать форму ПА с указанием семестра	8 семестр – дифференцированный зачет		

3. Типовые оценочные материалы

Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация составляется с целью визуального представления результатов самостоятельной работы.

Требования к оформлению презентации

Рекомендуемый объем – до 10 слайдов. Первый слайд – титульный должен содержать сведения об авторе работы (Ф.И.О. автора, группа). Желательно описание каждого метода отображать на 1 слайде. Последний слайд – список использованных источников литературы.

Оформление презентации должно соответствовать требованиям к такого рода работам. Основная цель при оформлении – читаемость презентации. Дизайн слайдов – простой и лаконичный.

Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, оформлена на базе одного шаблона. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый и др.). Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться). Рекомендуется использовать шрифты без засечек. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Размер шрифта для заголовка – 24-36 пунктов, для основного текста – 18-22 пунктов. Слайды должны быть пронумерованы. Каждый слайд должен иметь заголовок. Поля не менее 0,5 см с каждой стороны. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру. Рисунки, фотографии должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями.

Критерии оценки презентации: соответствие теме, актуальность информации (соответствие современным подходам в образовании), грамотность и эстетичность оформления, культура представления. Максимальная оценка – 5 баллов.

Шкала оценивания:

- 5 баллов – выполнение в соответствии с требованиями, творческий подход.
- 4 балла – выполнение с незначительными замечаниями.
- 3 балла – выполнение задания с ошибками.
- 2 балла – грубое нарушение требований к выполнению.

Эссе

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу; средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Примерная структура эссе:

1. Название (тема).
2. Базовый тезис (афоризмы).
3. Аргументы, позволяющие раскрыть позицию автора.
4. Иллюстрации, примеры.
5. Резюме.

Критерии оценки эссе:

- глубина понимания проблемы;
- рефлексивность, отражение своего ценностного отношения;
- убедительность и выраженность позиции автора;
- иллюстративность размышлений;
- дискуссионный, открытый, полемичный характер резюме.

Оценка	Балл	Критерии и показатели
Отлично	5	Продemonстрировано понимание проблемы в аспекте всех внутренних и внешних связей. Выражено и обосновано собственное отношение к предмету размышлений. Приводится исчерпывающая и убедительная аргументация основных положений и своей позиции. Рассуждения в достаточной мере подкреплены иллюстрациями. Резюме сформулировано дискуссионно, полемично, мотивирует к дальнейшим рассуждениям.
Хорошо	4	Продemonстрировано понимание сущности проблемы. Выражено и обосновано собственное отношение к предмету размышлений. Приводится убедительная аргументация основных положений, но авторская позиция не выражена. Рассуждения подкреплены иллюстрациями, но мера нарушена (перегружены либо недостаточны). Резюме сформулировано нечетко.
Удовлетворительно	3	Продemonстрировано понимание только очевидных аспектов проблемы. Выражено, но не обосновано собственное отношение к предмету размышлений. Приводится слабая аргументация основных положений, авторская позиция не выражена. Рассуждения слабо проиллюстрированы. Резюме сформулировано нечетко.
Неудовлетворительно	2	Продemonстрировано недостаточное понимание проблемы. Собственное отношение к предмету размышлений не выражено. Не приводится аргументация основных положений, авторская позиция не выражена. Рассуждения не проиллюстрированы. Резюме не сформулировано.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание
2. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер.
3. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные. Анализ современных банкнот России.
4. Мошенничество: фальшивомонетки, поддельные платежные терминалы
5. Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи
6. Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан
7. Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.
8. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ.
9. Характеристика банковской организации. Характеристика банковских услуг.
10. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов
11. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды
12. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер
13. Налоговая система в РФ. Виды налогов.
14. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации
15. Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования
16. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Малый бизнес.
17. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски
18. Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Колледж искусственного интеллекта, креативного мышления и мастерства

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
ИИ Колледжа
Дубровиной Т.Л.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Богацкой А.Д.
Дубровина Т.Л.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа дисциплины

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Направленность: Преподавание информатики в начальной школе

форма обучения: очная

язык реализации: *русский*

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Навыки	Умения	Знания
ОК 04; ОК 08	Н-1 бега на разные дистанции; Н-2 выполнения ОФП; Н-2 игры в баскетбол, волейбол; Н-3 владение системой средств и методов сохранения и укрепления здоровья, оптимизации психофизического потенциала; Н-4 применения методов самопознания, самодиагностики и развития индивидуальных физических, психических, функциональных способностей человека; Н-5 использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных и жизненных целей.	У-1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У-2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У-3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	З-1 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З-2 основы здорового образа жизни; З-3 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; З-4 правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)			
		3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	144	36	36	36	36
Из них:					
Учебные занятия (всего):	144	36	36	36	36
Урок					
Лекция					
Практическое занятие (Семинар)	122	28	32	30	32

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)			
		3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам					
Выполнение курсового проекта (работы)					
Консультации	4	1	1	1	1
Самостоятельная работа	14	6	2	4	2
Вид промежуточной аттестации	4	1 Зачет	1 Зачет	1 Зачет	1 Зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала		Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
		Урок	Лекция	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Практическое занятие (Семинар)	Выполнение курсового проекта (работы)	Самостоятельная работа
Семестр (третий)							
					28		6
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ							
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов					2		
	Содержание				2		
1	Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»						
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом					2		
	Содержание				2		

1	Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля						
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика							
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы					2		1
	Содержание						
1	в том числе Практические занятия:						
	№1 Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения				2		1
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега					2		1
	Содержание						
1	в том числе Практические занятия:						
	№ 2 Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения				2		1
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега					4		1
	Содержание						
1	в том числе Практические занятия:						
	№3 Специальные упражнения прыгуна, ОФП				4		1
Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег					2		1
	Содержание						
1	в том числе Практические занятия:						
	№4 Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега				2		1
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках					6		

	Содержание						
1	в том числе Практические занятия:						
2	№5 Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость			6			
Раздел 3. Волейбол							
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)				2			
	Содержание						
1	в том числе Практические занятия:						
	№6 Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП			2			
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП				2		1	
	Содержание						
1	в том числе Практические занятия:						
	№7 Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП			2		1	
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП				2		1	
	Содержание						
1	в том числе Практические занятия:						
	№8 Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног			2		1	
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП				2			
	Содержание						
1	в том числе Практические занятия:						
	№9 Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару			2			
Семестр (четвертый)							
				32		2	
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении				2			
	Содержание						
1	в том числе Практические занятия:						
	№10 Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча			2			
Тема 3.6. Основы методики судейства				2			
	Содержание						
1	в том числе Практические занятия:						
	№11 Отработка навыков судейства в волейболе			2			
Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу				4			
	Содержание						
1	в том числе Практические занятия:						
	№12 Выполнение передачи мяча в парах			2			

	№13 Игра по упрощённым правилам волейбола				2		
Раздел 4. Баскетбол							
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП					2		
	Содержание						
	в том числе Практические занятия:						
1	№14 Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног				2		
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП					2		
	Содержание						
1	в том числе Практические занятия:						
	№15 Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса				2		
Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП					2		
	Содержание						
1	в том числе Практические занятия:						
	№16 Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса				2		
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП					2		
	Содержание						
1	в том числе Практические занятия:						
	№17 Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног				2		
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощённым правилам баскетбола. Игра по правилам					4		1
	Содержание						
1	в том числе Практические занятия:						
	№18 Игра по упрощённым правилам баскетбола				2		1
	№19 Игра по правилам				2		
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе					6		
	Содержание						
1	в том числе Практические занятия:						
	№20 Практика в судействе соревнований по баскетболу				2		
	№21 Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»				4		
Раздел 5. Гимнастика							
Тема 5.1. Строевые приемы					2		

	Содержание						
1	в том числе Практические занятия:						
	№22 Оработка строевых приёмов				2		
	Тема 5.2. Техника акробатических упражнений				2		
	Содержание						
1	в том числе Практические занятия:						
	№23 Оработка техники акробатических упражнений				2		
	Тема 5.3. (одна из двух тем) Упражнения на брусках (юноши). Гиревой спорт				2		1
	Содержание						
1	в том числе Практические занятия:						
	№24 Разучивание и выполнение упражнений с гирями				2		1
Семестр (пятый)							
					30		4
	Тема 5.3. (одна из двух тем) Упражнения на бревне (девушки). ППФП				4		1
	Содержание						
1	Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок				2		
2	в том числе Практические занятия:						
	№24 Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)				2		1
	Тема 5.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися				8		
	Содержание						
1	в том числе Практические занятия:						
	№25 Выполнение комплекса ОРУ				2		
	№26 Контроль выполнения комплексов ОРУ.				2		
	№27 Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки.				2		
	№28 Контроль комбинации на бревне, брусках.				1		
	№29 Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП				1		
	Раздел 6. Бадминтон						
	Тема. 6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне				2		1
	Содержание						
1	в том числе Практические занятия:						
	№30 Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса				2		1
	Тема 6.2. Поддачи				2		
	Содержание						
1	в том числе Практические занятия:						

	№31 Отработка подач				2		
Тема 6.3. Нападающий удар					2		
	Содержание						
1	<i>в том числе Практические занятия:</i>						
	№32 Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш»				2		
Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону					2		1
	Содержание						
1	<i>в том числе Практические занятия:</i>						
	№33 Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону				2		1
Раздел 7. Настольный теннис							
Тема 7.1. Настольный теннис					4		
	Содержание						
1	<i>в том числе Практические занятия:</i>						
	№34 Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра				4		
Раздел 8. Плавание							
Тема 8.1. Плавание					4		1
	Содержание						
1	<i>в том числе Практические занятия:</i>						
	№35 Ознакомление с техникой плавания основными видами плавания: кроль на груди и спине, брасс, прикладные виды				4		1
Семестр (шестой)							
					32		2
Раздел 9. Лыжная подготовка							
Тема 9.1. Лыжная подготовка					22		1
	Содержание						
1	<i>в том числе Практические занятия:</i>						1
	№36 Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке				2		
	№37 Имитационные упражнения для рук и ног с помощью амортизаторов				6		
	№38 Подъемы и спуски: техника подъемов и спусков				10		
	№39 Первая помощь при травмах и обморожениях				4		
Раздел 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)							
Тема.10.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов					10		1
	Содержание						

1	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.				2		1
2	в том числе Практические занятия:						
	№40 Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда				2		
	№41 Формирование профессионально значимых физических качеств				2		
	№42 Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов				2		
	№43 Специальные упражнения для развития основных мышечных групп				2		
Консультации		4 ак. час					
Промежуточная аттестация		4 ак. час – зачет					
Всего		144			122		14

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины сформировано с учетом требований ФГОС СПО и ПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Для реализации основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах библиотечный фонд ИИ Колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

4.1.1. Основная литература:

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560907> (дата обращения: 02.04.2025).

2. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565611> (дата обращения: 02.04.2025).

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562057> (дата обращения: 02.04.2025).

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебник для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568420> (дата обращения: 02.04.2025).

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
3. ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/browse>
4. ООО «ЗНАНИУМ» <https://lib.utm.ru/tpost/mlxo8l6vg1-znaniumcom>
5. Российская государственная библиотека (РГБ) <https://lib.utm.ru/tpost/13jcthot61-rossiiskaya-gosudarstvennaya-biblioteka>
6. IPR BOOKS – URL: <https://www.iprbookshop.ru/>. Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
7. Библиотека ТюмГУ – URL: <https://lib.utm.ru/ru>
8. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – URL: <https://e.lanbook.com/>. Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
9. Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ТюмГУ - <https://rtmc.utm.ru/>
10. Официальный сайт Инклюзивное высшее образование в России. Информация всей сети РУМЦ в России - <https://xn--80aabdcpjeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/> инклюзивноеобразование.рф

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост, антивирусное ПО Kaspersky.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Тренажерный зал:

- велотренажеры вертикальный, горизонтальный, гребной с компьютером, с воздушным сопротивлением,
- дорожка беговая,
- тренажеры «Перекрестная тяга с изменением высоты», «Сгибание ног лежа (блочный)», «Разгибание ног (блочный)», «Бицепс сидя (блочный)», «Парта для бицепса», «Тяга сверху», «Машина Смита», «Жим ногами под углом», «Гиперэкстензия», «Рама силовая», «Поднятие коленей/Брусья/Турник».

- скамья олимпийская, наклонная, универсальная, для прессы
- гири двухцветная, 16 кг, 24 кг, 32 кг,
- гриф E-Z кривой 13 кг, олимпийский 13 кг., олимпийский, универсальный, 220 см.
- диски олимпийские бампированные обрешеченные (1,5 кг, 2,5 кг, 5 кг, 10 кг, 15 кг, 20 кг, 25 кг.)
- стойка под диски олимпийские
- гантели фиксированные обрешеченные в сборе (10 кг, 12,5 кг, 15 кг, 17,5 кг, 20 кг, 25 кг, 30 кг, 35 кг, 40 кг, 45 кг)
- гантели (1KG, 2KG, 3KG, 4KG, 5KG, 6KG, 7KG, 8KG, 9KG, 10KG)
- подставка вертикальная под хромированные гантели

Бассейн:

- стартовая пневмо-тумба
- тренажер силового лидирования
- приспособление для старта со спины СПОРТ
- гонг стартовый ГС-1d
- пьедестал индивидуальный СП-01
- термометр для бассейна «Бассейн»
- секундомер 4-х стрелочный СтС-4.90А
- информационное табло ТИН2.4К-3(К-С)
- круг спасательный
- сачок с телескопической ручкой
- пояс для обучения плаванию до 8 лет
- шест для обучения плаванию с кольцом
- нарукавники для обучения плаванию
- тренажер для пловцов "Тележка"
- тренажер и скамья "Хюттеля-Мартенса"
- съемный пояс для тренажера "Съемный трос для имитации занятий в бассейне"
- колобашка для плавания
- доска для плавания
- ласты для плавания
- лопатки для плавания
- акваперчатки HYDROTONUS M
- манжеты для занятий аквааэробикой
- гантели AQX Flower bells
- нудлс для занятий аквааэробикой
- отягощения для рук для занятий аквааэробикой
- пояс для аквааэробики
- корзина для хранения инвентаря
- нудл
- колеса 60мм.
- стеллаж 3-х секционный закрывающийся, разборный

- скамья, сушилка EASY DRY AUTO для рук и волос с автоматическим включением, фен для волос, стул пластиковый, стол пластиковый

Зал групповых программ:

- степ-платформа
- платформа балансировочная
- мячи гимнастические (55 см, 65 см, 75 см), гантели для аэробики в виниле (0,45 кг, 0,90 кг, 1.80 кг, 2.70 кг, 3.60 кг и 4.00 кг)
- подставка под гантели для аэробики на 40-70 пар
- отягощения для рук / ног фиксированные (2 x 0,5 кг, 2 x 1 кг, 2 x 1,5 кг)
- коврик гимнастический, 180x60x1,0 см.
- мячи набивные (1 кг, 2 кг, 3 кг, 4 кг, 5 кг), стойка для хранения набивных мячей, скакалки

Зал спортивных игр:

- стойка баскетбольная
- система телескопических универсальных стоек
- вышка судейская
- ворота для гандбола/мини-футбола
- щит
- ферма и кольцо баскетбольные
- стол для настольного тенниса с сеткой
- тележка и корзина для мячей
- скамейка гимнастическая
- устройство для измерения высоты сетки

Зал спортивной гимнастики:

- короб поролоновой ямы 17*4,5*1,25м силовыми опорами для установки снарядов в яму, окантовкой и поролоновыми кубиками
- помост для прыжка в яму и акробатической дорожки с силовым креплением
- дорожка акробатическая 15м на пружинах
- батут
- ловушка страховочная к батуту
- настил для вольных упражнений на пружинах 14x14м, h-20 см
- конь гимнастический маховый
- рама с кольцами гимнастическая
- подставка страховочная универсальная
- конь прыжковый с механизмом подъема и матиками обкладки на помост
- дорожка разбега соревновательная для опорного прыжка
- мостик гимнастический с углестеклопластиковой платформой
- мостик гимнастический равномерной упругости
- брусья параллельные соревновательные
- перекладина для соревнований с грифом и универсальная

- подставка страховочная универсальная
- перекладина и жердь женская на растяжках (в поролоновую яму)
- брусья женские (соревновательные) с углестеклопластиковыми жердями, насадкой на жерди и валиком на жерди

- подставка страховочная универсальная
- бревно соревновательное
- маты обкладки для снарядов, высота 20 см
- пояс страховочный-сальтовый
- мягкий куб приземления 100х200х50 см.
- мат гимнастический (2х1х0,1)
- мат (колодец) 2х3х0,5 м и 2х3х0,3 м.
- канат для лазания
- стенка гимнастическая 0,8х2,8 м с выносом

Зал единоборств:

- пневмогруша, с платформой для груши,
- настенная боксерская подушка
- подушка Г-образная
- мешки боксерские (40 кг., 50 кг., 60 кг., 90 кг.)
- манекены водоналивные
- турник и брусья навесной для шведской стенки, с резиновыми ручками
- турник/брусья/пресс
- стенка шведская, однопролетная
- скамья гимнастическая
- листы татами «SUPER». Разм. 1000х1000х40 мм., желтых: 100 шт., синих

156 шт.

- мат для соскоков 2000х1000х200 мм. (вин.кожа)
- кимоно дзюдо “Master”
- манекены для борьбы и бокса 1,6 и 1,8 (натуральная кожа)
- гантели (1 кг., 2 кг, 3 кг) с неопреновым покрытием
- скакалка спортивная с подшипниками
- жгуты резиновые борцовские цельной трубкой силикон 3 метра Ф-12 и Ф-

15

- эспандер для бокса (1 кг., 2 кг., 3 кг.)
- медболы (3 кг, 5 кг, 7 кг и 10 кг)
- канат для лазанья 6 м.
- перчатки для бокса
- весы
- таймер
- ринг
- стойка для гантелей

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Приложение № 1 к рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Физическая культура

Открытая часть

1. Система оценивания

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений, навыков и уровня овладения формируемых общих компетенций в рамках освоения дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», в том числе с учетом выполнения контрольных нормативов.

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом предусмотрена в форме зачета, который проводится в традиционной форме, по билетам.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Проверочная работа	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого	Экспертная оценка выполнения проверочной работы 5 баллов
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Проверочная работа Самостоятельная работа	уровня физической подготовленности	Экспертная оценка выполнения проверочной, самостоятельной работы 5 баллов
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	Практическое занятие №1		Экспертная оценка выполнения практического занятия №1 5 баллов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	Практическое занятие №2		Экспертная оценка выполнения практического занятия №2 5 баллов
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	Практическое занятие №3	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Экспертная оценка выполнения практического занятия №3 5 баллов
Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	Практическое занятие №4	ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления	Экспертная оценка выполнения практического занятия №4 5 баллов
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	Практическое занятие №5 Самостоятельная работа	здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого	Экспертная оценка выполнения практического занятия №5, самостоятельной работы 5 баллов
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	Практическое занятие №6	уровня физической подготовленности	Экспертная оценка выполнения практического занятия №6 Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений 5 баллов
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	Практическое занятие №7		Экспертная оценка выполнения практического занятия №7 Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений 5 баллов
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	Практическое занятие №8		Экспертная оценка выполнения практического занятия №8 Экспертное наблюдение за ходом выполнения

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
			комплекса упражнений 5 баллов
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	Практическое занятие №9		Экспертная оценка выполнения практического занятия №9 Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений 5 баллов
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	Практическое занятие №10	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Экспертная оценка выполнения практического занятия №10 5 баллов
Тема 3.6. Основы методики судейства	Практическое занятие №11	ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления	Экспертная оценка выполнения практического занятия № 11 5 баллов
Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	Практические занятия №12-13	здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	Экспертная оценка выполнения практических занятий №12-13 5 баллов
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	Практическое занятие №14	необходимого уровня физической подготовленности	Экспертная оценка выполнения практического занятия №14 5 баллов
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	Практическое занятие №15 Самостоятельная работа		Экспертная оценка выполнения практического занятия №15, самостоятельной работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений 5 баллов
Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	Практическое занятие №16	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Экспертная оценка выполнения практического занятия №16

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
		ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений 5 баллов
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	Практическое занятие №17		Экспертная оценка выполнения практического занятия №17 Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений 5 баллов
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	Практические занятия №18-19		Экспертная оценка выполнения практических занятий №18-19 5 баллов
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	Практические занятия №20-21		Экспертная оценка выполнения практических занятий №20-21 5 баллов
Тема 5.1. Строевые приемы	Практическое занятие №22		Экспертная оценка выполнения практического занятия №22 5 баллов
Тема 5.2. Техника акробатических упражнений	Практическое занятие №23		Экспертная оценка выполнения практического занятия №23 5 баллов
Тема 5.3. (одна из двух тем) Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт	Практическое занятие №24	ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	Экспертная оценка выполнения практического занятия №24 5 баллов
Тема 5.3. (одна из двух тем) Упражнения на бревне (девушки). ППФП	Практическое занятие №23		Экспертная оценка выполнения практического занятия №24 5 баллов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Тема 5.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	Практические занятия №25-29 Самостоятельная работа	необходимого уровня физической подготовленности	Экспертная оценка выполнения практических занятий №25-29 5 баллов
Тема.6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	Практическое занятие №30		Экспертная оценка выполнения практического занятия №30 5 баллов
Тема 6.2. Поддачи	Практическое занятие №31	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Экспертная оценка выполнения практического занятия №31 5 баллов
Тема 6.3. Нападающий удар	Практическое занятие №32	ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и	Экспертная оценка выполнения практического занятия №32 5 баллов
Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону	Практическое занятие №33	укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	Экспертная оценка выполнения практического занятия №33 5 баллов
Тема 7.1. Настольный теннис	Практическое занятие №34	необходимого уровня физической подготовленности	
Тема 8.1. Плавание	Практическое занятие №35		Экспертная оценка выполнения практического занятия №35 5 баллов
Тема 9.1. Лыжная подготовка (для южных районов кроссовая подготовка)	Практические занятия №36-39		Экспертная оценка выполнения практических занятий №36-39 5 баллов
Тема.10.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Практические занятия №40-43		Экспертная оценка выполнения практических занятий №40-43 Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
			5 баллов
Промежуточная аттестация обучающихся			
Зачет. 3,4,5,6 семестры	Вопросы к зачету – 79 вопросов. Контрольные нормативы для оценки общей физической подготовленности обучающихся. Практические задания - 43	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	«отлично» - выставляется в следующих случаях: студент должен выполнить все практические занятия (43), самостоятельную работу, контрольные нормативы, ответить и выполнить задание по всем вопросам билета. Ответ должен быть подробным, в полной мере раскрывать тему и не содержать грубых или существенных ошибок. Каждый вопрос должен сопровождаться примерами. Также студент должен давать полные, исчерпывающие ответы на уточняющие вопросы преподавателя в рамках билета. При этом, обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих и уточняющих вопросов преподавателя; «хорошо» - выставляется в

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
			следующих случаях: если студентом выполнено минимум 90% практических работ (39), самостоятельная работа, контрольные нормативы, ответить и выполнить задание по всем вопросам билета. Ответ должен раскрывать тему и не содержать грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами осваиваемой образовательной программы по специальности. Может привести пример по описываемой теме. Ответ обучающегося удовлетворяет, в основном, требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов;

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
			«удовлетворительно» - выставляется в следующих случаях: студентом должны быть выполнены 80% практических работ (34), самостоятельная работа в течение изучения учебной дисциплины, контрольные нормативы и подготовлен ответ на 1 вопрос из билета, в общем раскрывающий тему и не содержащий грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами осваиваемой образовательной программы по специальности, но при этом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на вопросы, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины;

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
			«неудовлетворительно» - выставляется в случаях, если практические работы выполнены менее, чем 80% (42 и менее), не выполнена в полном объеме самостоятельная работа, не выполнены контрольные нормативы, не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы, дополнительные уточняющие или наводящие вопросы преподавателя оставлены без ответа.

3. Типовые оценочные материалы

Типовое оценочное средство №1.

Вид: контрольные тесты для оценки общей физической подготовленности обучающихся

Краткая характеристика: контрольные тесты для оценки общей и специальной физической подготовленности обучающихся носят разноплановый характер, нацелены на приобретение знаний, умений, навыков, освоение компетенций подбирать инвентарий, направленный на диагностику физических кондиций.

Критерии оценивания:

- решение, соответствующее всем требованиям ФГОС и спортивной тренировки, оценивается максимальной отметкой (5);

- решение, содержащее ошибки, вызванные нарушением требований ФГОС и спортивной тренировки, в зависимости от их количества оценивается иными отметками: «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

МУЖЧИНЫ

таблица

№ п/ п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
		Бронзо вый знак	Серебрян ый знак	Золотой знак	Бронзовы й знак	Серебрян ый знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6
	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2
	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8
2	Бег на 3 км (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине количество раз)	10	12	15	7	9	13
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40
4	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12
Испытания (тесты) по выбору							
5	Челночный бег 3х10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4
6	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	-	-	-
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235
7	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37
8	Поднимание туловища из положения лёжа на	33	37	48	30	35	45

№ п/ п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
		Бронзо вый знак	Серебрян ый знак	Золотой знак	Бронзовы й знак	Серебрян ый знак	Золотой знак
	спине (количество раз за 1 мин)						
9	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27.00	25.30	22.00	27.30	26.30	22.30
	или кросс на 5 км (бег по пересеченной местности) (мин,с)	26.00	25.00	22.00	26.30	26.00	22.30
10	Плавание на 50 м (мин, с)	1.10	1.00	0.50	1.15	1.05	0.55
11	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	Или стрельба из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом или из «электронного оружия»	18	25	30	18	25	30
12	Самозащита без оружия (очки)	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
13	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяженность не менее, км)	15					
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13	13	13	13	13
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса		7	8	9	7	8	9

ЖЕНЩИНЫ

№ п/ п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
		Бронзо вый знак	Серебрян ый знак	Золотой знак	Бронзовы й знак	Серебрян ый знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4
	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9
	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0
2	Бег на 2 км (мин, с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35
3	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16
4	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14
Испытания (тесты) по выбору							
5	Челночный бег 3х10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7
6	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	-	-	-
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37
8	Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)	14	17	21	13	15	18
9	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	21.00	19.40	18.10	22.30	20.45	18.30
	или кросс на 3 км (бег по пересеченной местности) (мин, с)	19.15	18.30	17.30	22.00	20.15	18.00
10	Плавание на 50 м (мин, с)	1.25	1.15	1.00	1.25	1.15	1.00
11	Стрельба из пневматической	15	20	25	15	20	25

№ п/ п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
		Бронзов ый знак	Серебрян ый знак	Золотой знак	Бронзовы й знак	Серебрян ый знак	Золотой знак
	винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)						
	Или стрельба из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом или из «электронного оружия»	18	25	30	18	25	30
12	Самозащита без оружия (очки)	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
13	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяженность не менее, км)	15					
	Количество испытаний (тестов) в возрастной группе	13	13	13	13	13	13
	Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса	7	8	9	7	8	9

Типовое оценочное средство № 2.

Вид: творческая работа

Краткая характеристика: Определение собственного уровня физического развития по модифицированной методике экспресс-оценки Г.Л. Апанасенко и составление индивидуализированной программы его коррекции.

Критерии оценивания:

- работа выполняется письменно;
- правильность проведения измерений и подсчёта индексов;
- корректность составления индивидуальной программы коррекции, соответствие программы принципам и теоретическим основам физической культуры;
- соответствие оформления требованиям;

- грамотность изложения.

Таблица Оценка физического развития обучающихся

п/п	Показатель		Уровни (оценка в баллах)				
			Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
	<i>Индекс массы тела</i> <u>Масса тела, (кг)</u> <u>Рост², (м²)</u>	М	< 18,9	19,0-20,0	20,1-25,0	25,1-28,0	> 28,1
		Ж	< 16,9	17,0-18,6	18,7-23,8	23,9-26,0	> 26,1
		оценка	0	1	2	1	0
	<i>Жизненный индекс ЖЕЛ, (мл)</i> <u>Масса тела, (кг)</u>	М	< 50	51-55	56-60	61-65	> 66
		Ж	< 40	41-45	46-50	51-56	> 56
	<i>Силовой индекс</i> <u>Сила кисти, (кг) x 100 %</u> <u>Масса тела (кг)</u>	М	< 60	61-65	66-70	71-80	> 80
		Ж	< 40	41-50	51-55	56-60	> 61
		оценка	1	2	3	4	5
Общая оценка физического развития		Сумма оценок	2-3	4-5	6-8	9-10	11-12
		Баллы	1	2	3	4	5

Примерные практические задания:

1. Дыхательная гимнастика Стрельниковой А.Н.
2. Корректирующая гимнастика для шеи.
3. Корректирующая гимнастика для укрепления мышечно-связочного корсета спины.
4. Упражнения на растягивание.
5. Челночный бег. Бег трусцой.
6. Прыжок в длину с места. Многоскоки.
7. Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель.
8. Стойка баскетболиста: низкая, средняя, высокая. Остановки и виды перемещений.
9. Низкое, среднее и высокое ведение в баскетболе.
10. Ведение правой, левой рукой. Ведение со сменой рук. Ведение с изменением направления в баскетболе.
11. Ловля мяча в баскетболе. Передача двумя руками от груди, одной от плеча, из-за головы, с отскоком от пола на месте и в движении.
12. Штрафные броски в баскетболе.
13. Прием и передача двумя руками сверху, на месте, в движении, в парах, через сетку, в стену, во встречных колоннах в волейболе.
14. Нижняя боковая подача в волейболе. Поддачи на точность.
15. Строевые упражнения на месте. Построения.
16. Перестроения на месте и в движении. Смыкания и размыкания.
17. Лазание по гимнастической скамейке, лестнице.

18. Упражнения в равновесии.
19. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.
20. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа сзади.
21. Вис на согнутых руках.
22. Упор присев – упор лежа. Прыжки через скакалку.
23. Наклоны вперед из положения сидя на полу. Наклоны в положении стоя.
24. Махи ногами. Полушпагат. Выкруты прямых рук назад.
25. Поднимание согнутых ног в висе на гимнастической стенке.
26. Поднимание прямых ног до прямого угла в висе на гимнастической стенке.
27. Поднимание туловища в положении лежа на спине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Сила как физическое качество (определение, сущность, разновидности силовых способностей).
2. Средства и методы развития силы и силовых способностей.
3. Методы контроля за развитием силовых способностей.
4. Быстрота как физическое качество (определение, формы ее проявления).
5. Средства и методы развития быстроты.
6. Методы контроля за развитием быстроты.
7. Ловкость и двигательно-координационные способности (определение, сущность, разновидности).
8. Средства и методы развития ловкости и двигательно-координационных способностей.
9. Методы контроля за развитием ловкости и двигательно-координационных способностей.
10. Выносливость как физическое качество (определение, сущность, виды).
11. Средства и методы развития выносливости.
12. Методы контроля за развитием выносливости.
13. Гибкость (определение, сущность, виды)
14. Средства и методы развития гибкости.
15. Методы контроля за развитием гибкости.
16. Физическая подготовленность человека (определение, значение в жизни человека).
17. Методы оценки физической подготовленности человека (назвать методы оценивания и охарактеризовать один из них).
18. Функциональная подготовленность человека (сущность, влияние физических упражнений на функциональные системы организма).
19. Методы оценки функционального состояния человека на занятиях физической культурой и спортом (назвать функциональные пробы и охарактеризовать одну из них).
20. Контроль и самоконтроль (понятия, значение в физической культуре и спорте).
21. Методы самоконтроля (классификация, сущность).

22. Дневник самоконтроля (значение, составляющие).
23. Современные системы физических упражнений оздоровительной направленности (назвать их многообразие, охарактеризовать отличительные особенности одной из них).
24. Методические особенности проведения самостоятельного занятия физическими упражнениями оздоровительной направленности (структура, содержание занятия).
25. Профессионально-прикладная физическая подготовка (сущность, средства, формы занятий).
26. Значение физической культуры в улучшении здоровья.
27. Определение понятия "Физическая культура".
28. Цели и задачи физической культуры для занимающихся.
29. Виды утомления и его признаки при занятиях физическими упражнениями.
30. Признаки переутомления при занятиях физической культурой.
31. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.
32. Физические упражнения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
33. Физические упражнения при заболеваниях дыхательной системы.
34. Физические упражнения при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
35. Физические упражнения для восстановления работоспособности.
36. Самоконтроль физического состояния во время занятий физической культурой.
37. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
38. Упражнения, способствующие развитию гибкости.
39. Комплекс упражнений утренней гимнастики.
40. Первая медицинская помощь при травмах (вывихи, растяжения, ушибы).
41. Профилактика травматизма на занятиях по физической культуре.
42. Техника бега на короткие дистанции.
43. Виды спортивных игр. Краткая характеристика одной из игр.
44. Баскетбол. Техника игры в нападении.
45. Волейбол. Техника игры в нападении.
46. Каковы последствия игровой ошибки?
47. До какого счёта ведётся партия, если счёт 24:24?
48. Сколько надо выиграть партий, чтобы выиграть матч?
49. Игрок четвёртой зоны переходит в зону номер ...
50. Может ли игрок первой линии осуществлять атакующий удар со второй линии?
51. Может ли игрок второй линии осуществлять атакующий удар с первой линии?
52. Можно ли выполнять нападающий удар сразу с подачи соперника?
53. Можно ли выполнять блокирование подачи соперника?
54. В течение какого времени игрок должен выполнить подачу после свистка судьи?
55. Считается ли касание мяча блоком за передачу?
56. Сколько игроков находится на площадке во время матча?

57. Поддачи, передачи двумя руками сверху и снизу, атакующие удары, соответствующие стойки и перемещения служат для ...
58. Как называется свободный защитник?
59. Приём мяча двумя руками снизу, сверху в опорном положении и в падении от подачи и атакующего удара, блокирование, соответствующие стойки и перемещения служат для ...
60. Какая система подсчёта очков применяется в игре в волейбол?
61. Какие действия разрешено выполнять свободному защитнику?
62. Определение, применяемое в волейболе: «действие игроков вблизи сетки по преграждению пути мяча, направленному соперником, поднятием руки выше верхнего края сетки» означает ...
63. Автором создания игры в волейбол считается ...
64. Каков размер половины волейбольной площадки?
65. Назовите высоту волейбольной сетки для женщин и мужчин?
66. Что такое комплекс ГТО?
67. Зачем нужен комплекс ГТО?
68. Что такое нормативы ГТО?
69. Что такое знак отличия комплекса ГТО? Этапы внедрения комплекса ГТО.
70. Кто может выполнять нормативы испытаний (тестов) ГТО?
71. Сколько дней можно выполнять нормативы испытаний (тестов) ГТО в рамках одной возрастной ступени?
72. Получение знака отличия ГТО.
73. Что нужно сделать для успешного выполнения нормативов комплекса ГТО?
74. Центр тестирования.
75. Можно ли выполнять нормативы испытаний (тестов) комплекса ГТО на уроках физкультуры?
76. Этапы регистрации и сохранение данных о выполнении испытаний.
77. На основании какого документа гражданин должен давать согласие на обработку персональных данных?
78. Документ о добровольности участия в комплексе ГТО?
79. Чем отличается спортивное звание от спортивного разряда Звание и разряд до золотого знака отличия?

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Колледж искусственного интеллекта, креативного мышления и мастерства

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
ИИ Колледжа
Дубровиной Т.Л.
РАЗРАБОТЧИКИ
Павловский А. И.
Пупышева И. Н.
Дубровина Т.Л.

ФИЛОСОФИЯ: ТЕХНОЛОГИИ МЫШЛЕНИЯ
Рабочая программа дисциплины Специальность:
44.02.02 Преподавание в начальных классах
Направленность: Преподавание информатики в начальной школе
Форма обучения: очная
Язык реализации: русский

Тюмень, 2025

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки
ОК 01, ОК 02, ОК 04.	31 основные категории и понятия философии; 32 роль философии в жизни человека и общества; 33 основы философского учения о бытие; 34 сущность процесса познания; 35 основы научной, философской и религиозной картин мира; 36 роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.	У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни.	Н1 организационного анализа; Н2 навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; Н3 навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.

2. Структура и содержание дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины сформировано с учетом требований ФГОС СПО и ПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Для реализации основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах библиотечный фонд ИИ Колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		8 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	108	108
Из них:		
Учебные занятия (всего):		
Урок	–	–
Лекция	48	48
Практическое занятие (Семинар)	44	44
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	–	–
Выполнение курсового проекта (работы)	–	–
Консультации	1	1
Самостоятельная работа	14	14
Вид промежуточной аттестации	1	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала	Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
	Урок	Лекция	Практическое занятие (Семинар)	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Выполнение курсового проекта (работы)	Самостоятельная работа
Семестр 8						
Введение в дисциплину		2				
Авторская лекция по актуальной философской проблематике		2				
<i>модуль 1 - Интегранты - Что такое философия?</i>						
Философия, религия, наука		4	2			
Философские традиции		4	2			
Особенности философского знания			2			2
<i>модуль 2 - Интегранты – Основные вопросы этики</i>						
Добро и зло		4	2			
Долг и свобода		4	2			
Этика и новые технологии			4			2
<i>модуль 3 - Интегранты – Человек и общество</i>						
Что такое человек?		4	2			
Я и Другой		4	2			
Феномен власти			4			2
<i>модуль 4 - Философия сознания и элементы метафизики</i>						
Сознание и бессознательное		4	2			
Проблема тождества личности		4	2			
Свобода воли и искусственный интеллект			4			2
<i>модуль 5 - Глобальные проблемы и антропоцен</i>						
Человек в эпоху антропоцена		4	2			
Человеческое и постчеловеческое			2			2
Новые онтологии			4			2
<i>модуль 6 - IV промышленная революция</i>						
Новое понимание общества: пересборка социального		4	2			
Технологии власти и/или власть технологий		4	2			
Моральные дилеммы цифровой эпохи			2			2
Консультации	1 ак.час					
Промежуточная аттестация	1 ак.час Дифференцированный зачет					
Всего	108	48	44			14

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины сформировано с учетом требований ФГОС СПО и ПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Для реализации основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах библиотечный фонд ИИ Колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

4.1.1. Основная литература:

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2149582> (дата обращения: 03.06.2025). — Режим доступа: по подписке.

2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практики для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 480 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-18997-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555652> (дата обращения: 03.06.2025).

3. Хрестоматия по философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; ответственный редактор А. Н. Чумаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 605 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18425-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534977> (дата обращения: 03.06.2025).

4.1.2. Дополнительная литература:

1. 3. Хрестоматия по философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; ответственный редактор А. Н. Чумаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 605 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18425-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534977> (дата обращения: 03.06.2025).

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
3. ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/browse>
4. ООО «ЗНАНИУМ» <https://lib.utm.ru/tpost/mlxo8l6vg1-znaniumcom>
5. Российская государственная библиотека (РГБ) <https://lib.utm.ru/tpost/13jcthot61-rossiiskaya-gosudarstvennaya-biblioteka>
6. IPR BOOKS – URL: <https://www.iprbookshop.ru/>. Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
7. Библиотека ТюмГУ – URL: <https://lib.utm.ru/ru>
8. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – URL: <https://e.lanbook.com/>. Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
9. Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ТюмГУ - <https://rtmc.utm.ru/>
10. Официальный сайт Инклюзивное высшее образование в России. Информация всей сети РУМЦ в России - <https://xn--80aabdcejeebhqo2afglbd3b9w.xn--plai/> инклюзивноеобразование.рф

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет социально-экономических дисциплин.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Философия: технологии мышления

Открытая часть

1. Система оценивания

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка «отлично»

ставится, если студент при ответе на все вопросы:

- проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности;
- усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой специальности; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения;
- показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи;
- профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы;
- полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения;
- показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений;
- имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности;
- уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности;
- вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений.

Допускается 1-2 незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

- показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует

должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах;

- владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей;
- на поставленные вопросы отвечает не уверенно;
- в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются недостаточно веские;
- ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов;
- на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Допускается не более 3-4 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

- не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности;
- демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса;
- имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики;
- не уверенно и логически не последовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные;
- неправильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа.

Ставится при наличии свыше пяти ошибок.

Эссе проверяется на соответствие следующим критериям:

Знание фактического материала в рамках обсуждаемой проблемы;

Умение построить и доказать собственную позицию с опорой на источники;

Композиционная стройность текста;

Наличие отчетливо проявленной субъективной авторской позиции;

Диалогический характер текста;

Стилевая индивидуальность текста.

В 8 семестре предусмотрен дифференцированный зачет.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Введение в дисциплину	Устный опрос Практическая работа Практическое занятие, эссе	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная
Авторская лекция по актуальной философской проблематике			
Философия, религия, наука			

Философские традиции		различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	оценка выполнения практической работы, самостоятельной работы 5 баллов 10 баллов 10 баллов
Особенности философского знания			
Добро и зло			
Долг и свобода			
Этика и новые технологии			
Что такое человек?			
Я и Другой			
Феномен власти			
Сознание и бессознательное			
Проблема тождества личности			
Свобода воли и искусственный интеллект			
Человек в эпоху антропоцена			
Человеческое и постчеловеческое			
Новые онтологии			
Новое понимание общества: пересборка социального			
Технологии власти и/или власть технологий			
Моральные дилеммы цифровой эпохи			
Промежуточная аттестация обучающихся			
8 семестр - дифференцированный зачет	Вопросы в дифференцированному зачету	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать	Критерии оценивания устного (письменного) ответа размещены выше

		и работать в коллективе и команде	
--	--	-----------------------------------	--

3. Типовые оценочные материалы

Оценочное средство 1.

Вид: Дискуссии.

Краткая характеристика: Темами для дискуссий являются фрагменты текстов, которые предложены преподавателем для домашнего чтения к занятию, во время дискуссии студент должен продемонстрировать свое умение понимать философский текст и использовать извлеченную из его информацию.

Оценочное средство 2.

Вид: Практическая работа

Краткая характеристика: практическая работа проводится по лекционному материалу; позволяет оценить полученные знания по теме, самостоятельную работу студента, готовность к решению поставленных задач.

Примерные вопросы для дискуссий:

1. Общая идея текста.
2. Основные мысли текста.
3. Связь между основными мыслями текста.
4. Позиция автора.
5. Ваше мнение.

Примерные вопросы к дифференцированному зачету:

1. Сознание и мышление.
2. Сознание и тело.
3. Легкая и трудная проблема сознания
4. Механистическая и телеологическая причинность.
5. Виды и типы мышления.
6. Модели сознания.
7. Платон о сознании и познании.
8. Человек как вещь мыслящая.
9. Современные подходы к пониманию сознания.
10. Сильный и слабый ИИ.
11. Понимания бессознательного.
12. Философия подозрения.
13. Ложное сознание.
14. Индивидуальное и коллективное бессознательное.
15. Психические защиты.
16. Человеческое и машинное
17. Мышлением и алгоритмическая обработка информации

18. История экологических кризисов и роль в них человека.
19. Современный экологический кризис.
20. Рецепты гармонизации отношений человека и природы: их критический анализ.
21. Экологические перспективы человечества.
22. Антропоцентризм и его критика.
23. Осознание человечеством экологического кризиса.
24. Критика антропоморфизма.
25. Трансгуманизм.
26. Постгуманизм.
27. Попытка переосмысления человеком своего места в природе.
28. Б. Латур о природе и науке.
29. Корреляционизм и его критика.
30. Акторно-сетевая теория.
31. Новые онтологии.
32. Человеческие и нечеловеческие акторы
33. Традиционное и современное общество.
34. Феномен модернизации.
35. Различные теории развития общества.
36. Проблематизация общества у Н. Лумана
37. Пересборка социального у Б. Латура.
38. Феномен «власти» и его осмысление.
39. Технологии власти.
40. Понятие медиа.
41. История медиа.
42. Медиа в современном обществе.
43. Происхождение этического.
44. Мораль и нравственность.
45. Этика И. Канта.
46. «Конец работы».
47. Этические проблемы сетевого взаимодействия.
48. «Прозрачный мир».
49. Человек в мире умных вещей.