

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.01.2025 08:51:16
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffda443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение к
рабочей программе
дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	Концепция непрерывного образования и профессиональное развитие педагога
Направление подготовки / Специальность	<i>44.04.01 Педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Управление и инновации в образовании</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>
Разработчик(и)	<i>Неумоева-Колчеданцева Е.В., канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися
«Отсутствуют».

2. План самостоятельной работы

п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение ак.ч.)*
	2	3	4	5	6
1	Концепция непрерывного образования Концепция профессионального развития педагога в контексте непрерывного образования.	– анализ нормативных документов	– заключение по результатам анализа нормативных документов	15	10
2	Профессиональное развитие педагога на этапе обучения	– проектирование сопровождения будущих педагогов на этапе обучения в вузе	Проект	20	10
3	Профессиональное развитие педагога на этапе адаптации к условиям ОО	– проектирование сопровождения развития	Проект	20	10

		педагогов на этапе адаптации к условиям ОО			
4	Профессиональное развитие педагога на этапе продуктивной деятельности	– проектирование сопровождения развития педагогов на этапе продуктивной деятельности	Проект	20	10
5	Профессиональное развитие педагога на этапе мастерства	– проектирование сопровождения развития педагогов на этапе мастерства	Проект	15	10
6	Завершение профессиональной деятельности педагога и новые смыслы	– проектирование сопровождения развития педагогов на этапе завершения профессиональной деятельности	Проект	10	10
			Зачет		4 ч.

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Тема 1

- анализ нормативных документов

**Примерные показатели и критерии для оценки аналитического обзора
(разраб. Е.В. Неумоева-Колчеданцева)¹**

Результаты обучения (показатели оценки)	Уровни сформированности компетенций / критерии оценки		
	Минимальный	Базовый	Повышенный
Структурированность анализа	Работа имеет существенные погрешности в структуре	Работа структурирована недостаточно четко	Работа содержит все структурные элементы
Содержательность	Анализ подменяется пересказом	Анализ перегружен несущественными деталями	Сделан содержательный анализ, который отражает все существенные элементы произведения
Обоснованность, конструктивность критики	Оценка слабо аргументирована	Критика носит конструктивный характер, но слабо разработаны предложения	Критика носит конструктивный характер, обоснованы и сформулированы предложения
Адекватность общей оценки и выводов	Общее заключение слабо согласуется с предшествующим анализом	В целом оценка согласуется с содержанием рецензии, но позиция автора представлена размыто	Четко обозначена позиция автора, которая вытекает из предшествующего анализа

Темы 2 –6

Примерный план проектирования:

Характеристика этапа профессионального развития

Теоретический блок

Содержательно-технологический блок

Организационная структура

Интегративные результаты

¹ Емельянова, И.Н., Волосникова, Л.М., Задорина, О.С., Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Разработка и использование контрольно-измерительных материалов для оценки компетенций [Текст] / Тюменский государственный университет. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014. – 152 с.

Примерные показатели и критерии оценки проекта

(разраб. Е.В. Неумоева-Колчеданцева)²

Показатели оценки образовательного «продукта»	Уровни / критерии оценки образовательного «продукта»		
	минимальный	базовый	повышенный
Актуальность проекта	Актуальность обоснована на эмпирическом уровне, без привлечения баз данных	Актуальность обоснована с опорой на неполную базу данных	Актуальность обоснована с опорой на неполную базу данных
Замысел проекта	Замысел не раскрыт	Раскрыта суть проекта, характер инновационной инициативы	Раскрыта суть проекта, характер инновационной инициативы, обозначены конкретные пути и способы ее реализации
Новизна проекта	Новизна слабо выражена	Проект вносит разнообразие в известные подходы и технологии	Проект инициирует новые подходы и технологии, обогащающие науку и практику
Структура проекта	Не обозначены и/или отсутствуют обязательные компоненты	Отсутствует часть важных компонентов	Есть все компоненты, представлены последовательно, согласованы
Содержание проекта	Раскрыто содержание отдельных компонентов проекта, содержание основной части не раскрыто	Раскрыто содержание основной (развивающей) части проекта	Раскрыто содержание всех компонентов проекта
Практическая и социальная значимость проекта	Проект слабо ориентирован на решение актуальных проблем лично-профессионального роста педагога	Проект ориентирован на решение актуальных проблем лично-профессионального роста педагога	Проект ориентирован на решение особо актуальных проблем лично-профессионального роста педагога
Публичное представление проекта	Публичное представление слабо раскрывает основное содержание и значимость работы	Публичное представление раскрывает структуру, содержание, логику работы, возникают затруднения при ответе на вопросы	Публичное представление раскрывает структуру, содержание, логику работы, автор показывает уверенную ориентацию в материале, отвечая на вопросы

² Емельянова, И.Н., Волосникова, Л.М., Задорина, О.С., Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Разработка и использование контрольно-измерительных материалов для оценки компетенций [Текст] / Тюменский государственный университет. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014. – 152 с.

3. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине
Собеседование по подготовленным образовательным продуктам