

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.05.2024 16:37:00

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора
института психологии и
педагогики

Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК(И)

Огороднова О.В.,

Кукуев Е.А.,

Семеновских Т.В.,

Федина Л.В.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

профиль подготовки: «Начальное образование»

(Бакалавр)

очная форма обучения

1. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль: Начальное образование.

2. Задачи государственной итоговой аттестации

К задачам государственной итоговой аттестации относится оценка способности и умения выпускников:

- самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

3. Форма проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль: Начальное образование, включает в себя выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Правила оформления и структура ВКР закреплены в Приказе ректора от 20.01.2020 № 12-1 «Об утверждении Общих требований к выпускным квалификационным работам бакалавра, специалиста, магистра в Тюменском государственном университете».

4. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Форма ГИА (государственный экзамен/ВКР)
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Защита ВКР
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Защита ВКР
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Защита ВКР
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Защита ВКР
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Защита ВКР

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Защита ВКР
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Защита ВКР
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Защита ВКР
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Защита ВКР
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Защита ВКР
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Защита ВКР
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Защита ВКР
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Защита ВКР
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Защита ВКР
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Защита ВКР
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Защита ВКР
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Защита ВКР
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Защита ВКР

ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Защита ВКР
Профессиональные компетенции (ПК)		
Тип задач профессиональной деятельности		
ПК-1	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Защита ВКР

5. Общие требования к проведению государственной итоговой аттестации

5.2. Требования к процедуре защиты выпускной квалификационной работы (при наличии ВКР)

Процедура публичной защиты выпускной квалификационной работы проходит на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Процедура защиты является открытой.

Процедура защиты ВКР строится следующим образом.

1. Выступление, презентация. Свое выступление студент строит на основе сообщения заранее подготовленных тезисов доклада, призванного показать уровень подготовки автора и способность доступно изложить основные результаты проведенного исследования.

2. Ответы студента на вопросы членов ГЭК.

3. Отзыв научного руководителя согласно установленной форме, дается оценка уровня сформированности компетенций студента

4. Дискуссия по защищаемой работе. В ходе дискуссии дается качественная оценка проделанной студентом теоретической и экспериментальной работы, оценивается уровень ее квалификации, отмечаются слабые и сильные стороны работы и пожелания по использованию теоретических и прикладных разработок автора.

5. Заключительное слово защищающегося, предоставляется после окончания дискуссии, в котором он может сделать выводы по результатам обсуждения его работы и при необходимости ответить на вопросы, которые возникли в ходе дискуссии.

6. Закрытое заседание ГЭК

По окончании публичной защиты всех студентов Государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает результаты защиты каждого студента, ориентируясь на установленные критерии для оценки.

Принятие решения по каждому из выпускников производится комиссией на основании ознакомления ее членов с оригиналом представленной выпускной квалификационной работы, портфолио студента, процедуры защиты, отзыва научного руководителя.

При этом комиссией учитываются глубина проведенного исследования, его теоретический уровень, значимость полученных результатов, обоснованность выводов и предложений, сформулированных автором, соответствие оформления ВКР установленным стандартам, качество иллюстрационного материала, а также уровень общей подготовленности студента к выполнению профессиональных функций. Решение по каждой выпускной квалификационной работе принимается путем открытого голосования, на основе мнения большинства членов Государственной экзаменационной комиссии.

ГЭК принимает решение о присвоении студенту соответствующей квалификации. Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В отдельных случаях ГЭК также принимает решение о рекомендации работы к практическому внедрению ее результатов, представлении ее результатов к публикации или участию в конкурсе.

Защита проходит в учебной аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием и оборудованием для видеофиксации процедуры защиты.

6. Оценочные материалы и критерии для проведения государственной итоговой аттестации

6.2. Оценочные критерии выпускной квалификационной работы (при наличии ВКР)

На подготовительном этапе студент собирает портфолио работ по теме ВКР.

Оценочный лист портфолио работ по теме ВКР (max – 14 баллов)

Тема	Индикатор	Баллы
1. Утверждение темы и определение типа ВКР	правильность оформления заданий	0 – задание оформлено без соблюдения требований 1 – в портфолио полностью представлен обязательный минимум материалов по каждому заданию, отсутствуют дополнительные материалы, оформление не эстетично; портфолио велось неаккуратно и нерегулярно пополнялось, не систематически велась самооценка достижений студента 1.5 – в портфолио полностью представлен обязательный минимум объективных материалов, но могут отсутствовать некоторые дополнительные материалы; портфолио велось систематически, представлена самооценка достижений студента 2 – портфолио отличается объективностью и логичностью представленных материалов, высоким уровнем оценок всех видов работ; содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе студента, систематичности ведения портфолио, высоком уровне самооценки, творческом отношении к предмету.
2. Описание методологического аппарата исследования		
3. Обзор научных исследований	наглядность	
4. Словарь терминов	аккуратность	
5. Теоретическая часть исследования	эстетичность	
6. Эмпирическая часть исследования	грамотность	
7. Постерный доклад по результатам исследования. Презентация по теме ВКР. Представление результатов внедрения программы	наличие самооценки своевременность	
Итого:		14 баллов

Оценочный лист для рекомендации ВКР к защите в ГЭК

Критерии оценки	Индикаторы	«+» – 0,5 балла «-» – 0 баллов
Формально-технические характеристики работы		
Сроки выполнения работы	своевременность утверждения темы	0 0,5
	соблюдение плана-графика консультаций руководителя	0 0,5

	своевременность подготовки аннотации работы	0 0,5
	своевременность утверждения модели диагностического обследования (до начала практики)	0 0,5
	своевременность прохождения предзащиты	0 0,5
	своевременность проверки на антиплагиат (не позднее чем за 10 дней до защиты)	0 0,5
	представление итогового варианта работы на подпись завкафедрой (не позднее, чем 15 дней до дня защиты)	0 0,5
Качество оформления бакалаврской работы	соблюдение технических требований	0 0,5
	отсутствие в тексте ошибок	0 0,5
	оформление справочного аппарата в соответствии с требованиями	0 0,5
	оформление таблиц, графиков, рисунков в соответствии с требованиями	0 0,5
Наличие сопровождающих текст документов	данные об оригинальности текста работы (система антиплагиат-вуз) – указать показатель	0 0,5
	заказ на проведение исследования	0 0,5
	данные об апробации (акт /справка о внедрении, ксерокопия опубликованной научной статьи и др.)	0 0,5
	портфолио достижений	0 0,5
Качественные характеристики работы		
Тема	имеет новизну и/или позволяет в процессе работы над ней обеспечить отработку (тренировку, формирование) профессиональных компетенций, трудовых действий, готовность работать в соответствии с требованиями фгос и профессиональных стандартов	0 0,5
Оглавление	соответствует теме и позволяет ее раскрыть	0 0,5
Введение	актуальность аргументирована	0 0,5
	выделены противоречия, проблема исследования	0 0,5
	методологический аппарат сформулирован корректно (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методологическая основа, методы и методики, этапы исследования, структура и объем работы);	0 0,5
	указана база исследования	0 0,5
	обозначены ожидаемые результаты, показана практическая значимость работы	0 0,5
	представлена информация об апробации работы	0 0,5

Словарь терминов	качество словаря основных терминов, используемых в работе (понятия ясно определены с учетом современного состояния науки, есть ссылки на первоисточники, если понятия сформулированы не самостоятельно).	0 0,5
	авторы определений, включенных в словарь терминов, отражены в методологической базе исследования	0 0,5
Содержание бакалаврской работы	соответствует теме исследования	0 0,5
	аналитический характер работы; четко просматривается глубина анализа	0 0,5
	самостоятельность	0 0,5
	творческий подход	0 0,5
	материал изложен грамотно, ясно и доступно	0 0,5
	параграф завершает вывод с описанием перехода к следующему параграфу	0 0,5
	выводы по главам отражают основное содержание параграфов глав	0 0,5
	сбалансированность теоретической и эмпирической глав	0 0,5
	наличие параграфа о содержании констатирующего исследования	0 0,5
	наличие параграфа о содержании формирующей работы	0 0,5
Заключение	отражает основное содержание работы	0 0,5
	показывает степень решения выдвинутых задач, достижения цели исследования и степень подтверждения гипотезы	0 0,5
	отражает перспективное планирование (направления) работы по заявленной проблеме	0 0,5
Литература	не менее 50 источников, оформленных в соответствии с требованиями, из них: не более 20% - учебные пособия и справочная литература; - не менее 30% - изданные за последние 5 лет; - не менее 20% - из научных периодических журналов; - не менее 20% - с использованием интернет-источников.	0 0,5
Наличие Приложений	тексты диагностического инструментария	0 0,5
	бланки диагностического обследования	0 0,5
	протоколы результатов обследований	0 0,5

	программа формирующей части эксперимента/методические разработки	0 0,5
	продукты деятельности детей	0 0,5
	Итого:	22 балла
Экспертная оценка руководителем сформированности компетенций у выпускника (0 – не сформирована, 1 – «пороговый» уровень, 2 – «базовый» уровень, 3 – «повышенный» уровень)		
УК	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (оценивается с ДПК-3)	0 1 2 3
	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	0 1 2 3
	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	0 1 2 3
	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	0 1 2 3
	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	0 1 2 3
	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (оценивается с ДПК-1, ДПК-2)	0 1 2 3
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	0 1 2 3
	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	0 1 2 3
	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	0 1 2 3
	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	0 1 2 3
ОПК	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	0 1 2 3

	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	0 1 2 3
	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	0 1 2 3
	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	0 1 2 3
	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	0 1 2 3
	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	0 1 2 3
	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	0 1 2 3
	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	0 1 2 3
	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	0 1 2 3
ПК	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	0 1 2 3
	ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	0 1 2 3
ДПК	ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории (оценивается с УК-6)	
	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (оценивается с УК-6)	
	ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений,	

	проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (оценивается с УК-1)	
Экспертная оценка базовых характеристик процесса подготовки ВКР (0 – отсутствие, 1 – минимальная, 2 - достаточная, 3,4 – высокая)		
Вовлеченность	Позитивная активность, количество и качество обращений за консультацией, качество вопросов, степень реагирования на предложения руководителя и т.д.	0 1 2 3
Осмысленность	Объем и глубина анализа	0 1 2 3 4
Динамичность	Прирост изменений	0 1 2 3
	Итого:	64 балла
	Всего:	86 баллов

Рекомендация к защите ВКР в ГЭК:

«Пороговый» уровень — 61-75 баллов

«Базовый» уровень — 76-90 баллов

«Повышенный» уровень — 91-100 баллов

ВКР не рекомендована к защите при сумме набранных баллов — 60 и менее.

Критерии оценки ВКР в ГЭК

Показателями и критериями при оценке выпускной квалификационной работы выступают:

№ п/п	Показатели оценки ВКР	Критерии оценки ВКР
1.	Содержание ВКР: Содержание теоретической части исследования	1. Актуальность, значимость (новизна – при наличии) изучаемой проблемы с научной и практической точки зрения.
		2. Грамотное и корректное описание методологического аппарата исследования.
		3. Оценка уровня, адекватности и объема источников информации по изучаемой проблеме.
		4. Полнота, логичность и последовательность раскрытия основных аспектов проблемы в обзоре литературы
		5. Способность к обобщению и формулировке выводов в обзоре научной литературы
		6. Концептуальность исследования: наличие теоретически обоснованной авторской позиции; доказательность теоретических основ исследования.
		7. Стилистически правильное и грамотное оформление реферативной части работы.
2.	Содержание эмпирической части исследования	1. Соответствие методического аппарата целям, задачам и гипотезе
		2. Объем проделанной работы по сбору эмпирического материала, который
		3. Адекватность и уровень сложности аппарата количественной и качественной обработки данных

		4. Полнота и достоверность результатов исследования.
		5. Качество интерпретации результатов исследования, достаточная аргументация, доказательность и полнота выводов
		6. Масштаб преобразующей, формирующей педагогической деятельности (в исследованиях соответствующего типа).
		7. Воспроизводимость методов и методик опытно-экспериментальной работы
		8. Правильное использование научной стилистики при описании эмпирического исследования
3.	Оформление ВКР	1. Выдержанность требований к структуре ВКР.
		2. Выдержанность требований к оформлению основного текста ВКР.
		3. Выдержанность требований к оформлению списка литературы, приложений, табличного и наглядно-иллюстративного материала
		4. Аккуратность оформления.
		5. Грамотность письменной речи и адекватность стиля.
4.	Публичная защита	1. Полнота, убедительность, лаконичность доклада.
		2. Оформление электронной презентации доклада по ВКР.
		3. Наличие (при необходимости) раздаточного материала.
		4. Полнота, убедительность и корректность ответов на замечания рецензента.
		5. Полнота, убедительность и корректность ответов на вопросы ГЭК и присутствующих
		6. Корректность поведения соискателя.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, **«неудовлетворительно»**.

Оценка **«отлично»** выставляется за работу любого из четырех видов, если:

– автор показал свою эрудицию, умение проводить глубокий теоретический анализ научной и методической литературы, в том числе самой современной, знание трудов классиков педагогики и психологии по исследуемой проблеме;

– грамотно в соответствии с темой исследования сформулирован научный аппарат: актуальность, объект, предмет, гипотеза (положения, выносимые на защиту), цель, задачи, методологическая база, методы, база исследования, практическая значимость работы;

– в тексте отражены результаты исследования, самостоятельно проведенного автором на основе различных методов и методик, сделаны необходимые выводы и практические рекомендации;

– работа логично выстроена, ее содержание полностью соответствует заявленной теме, объекту и предмету исследования;

– работа безукоризненно оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями;

– представлена компьютерная презентация и автор проявил способность публично, корректно защититься, умение свободно излагать свои мысли, отвечает на все заданные в ходе защиты вопросы;

– научный руководитель оценил работу на «отлично».

Оценка **«хорошо»** выставляется за выпускную квалификационную работу любого из четырех видов, если она в основном отвечает требованиям, предъявляемым к работам с оценкой «отлично», но в ней допущены незначительные недочеты: недостаточно глубоко проанализированы результаты практического исследования, недостаточно логично сформулирован научный аппарат, содержание не полностью соответствует заявленной теме, автор не всегда точно и полно отвечает на вопросы, есть ошибки в оформлении и т.д. Научный руководитель оценил работу не ниже, чем на «хорошо».

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за выпускную квалификационную работу,

которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор данных, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно аргументированные материалы, отсутствует сравнительный анализ, допущены грубые ошибки в оформлении и т.д. Автор слабо ориентируется в собственной работе, затрудняется в ответах на вопросы членов комиссии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, не соответствующую предъявляемым требованиям, автор не ориентируется в вопросах членов комиссии.

6.3. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации

Государственная экзаменационная комиссия дает оценку сформированности у обучающегося всех компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки (в том числе способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций), используя оценочные средства (выпускная квалификационная работа, отзыв руководителя, процедура защиты ВКР), либо посредством дополнительных вопросов студенту на защите ВКР.

6.3.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Развитие навыков сотрудничества младших школьников в процессе создания книги класса
2. Формирование положительного социально-психологического климата в гетерогенной образовательной среде начальной школы
3. Формирование исследовательских умений у младших школьников во внеурочной деятельности
4. Событийный подход в формировании культуры поведения младших школьников в условиях детского загородного центра
5. Литературные перемены как средство развития читательского интереса у младших школьников
6. Техника создания школьных газет как средство развития креативности обучающихся начальных классов
7. Планирование учебной деятельности как фактор адаптации первоклассников к обучению в школе
8. Профессиональная подготовка студентов направления «Педагогическое образование» к инклюзивному взаимодействию
9. Развитие художественных способностей младших школьников средствами сценографии
10. Развитие творческого мышления младших школьников средствами ритмопластики во внеурочной деятельности
11. Развитие операций словесно-логического мышления младших школьников средствами дидактических игр на уроках русского языка
12. Проектная деятельность как средство формирования информационных умений младших школьников
13. Образовательный веб-квест как средство развития познавательной активности младших школьников
14. Развитие познавательных мотивов у детей младшего школьного возраста в процессе работы с контролируемыми элементами содержания
15. Работа с эмотивной лексикой на уроках русского языка как средство развития эмоциональной компетентности младших школьников

16. Учебное портфолио как средство развития оценочных умений младших школьников
17. Образовательная робототехника как средство развития алгоритмического мышления младших школьников во внеурочной деятельности
18. Формирование основ экономической грамотности младших школьников на основе сюжетно-ситуационного подхода

7. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации

7.1. Литература

Основная литература

1. Новиков А.М. Методология научного исследования: учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. — Москва: Либроком, 2010. — 280 с. — ISBN 978-5-397-00849-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html> (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

2. Иванова Т.В. Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования): учебное пособие / Т. В. Иванова, А. А. Козлов, Е. А. Журавлева. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2012. — 80 с. — ISBN 978-5-209-03657-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11580.html> (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: по подписке.
3. Теоретические и прикладные аспекты научных исследований: научно-аналитический сборник по материалам конференции под редакцией академика РАН: д.э.н., профессора В.А. Тупчиенко. Дата проведения: 30 января 2016 г. / А.С Жиркова, В.А. Тупчиенко, И.А. Колтакова [и др.]. — Москва: Научный консультант, ЛПЭИ им. Кейнса, 2016. — 148 с. — ISBN 978-5-9907976-5-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75363.html> (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.2. Интернет-ресурсы

- Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» URL: <http://window.edu.ru/window/catalog>
- Национальная электронная библиотека URL: www.elibrary.ru
- Образовательный видеопортал Univertv URL: <http://www.univertv.ru/video/psihologiya/>
- Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) URL: http://www.firo.ru/?page_id=11684
- Эти-Дети. URL: <http://www.eti-deti.ru/igri/>
- Ресурс для презентаций «Канва». URL: <https://www.canva.com/>
- Ресурс для презентаций. URL: <https://prezi.com>
- База данных иностранных исследований. URL: webofknowledge.com
- Электронно-библиотечная система URL: <http://znanium.com>
- Университетская библиотека ONLINE URL: <http://biblioclub.ru>
- МЭБ – межвузовская электронная библиотека URL: <https://icdlib.nspu.ru>
- Библиотека диссертаций РГБ URL: <http://diss.rsl.ru/>
- Психологическая библиотека «Синтон» URL: <http://www.syntone.ru/library/books/>
- База данных Web of Science URL: webofknowledge.com

8. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Аудитория, в которой проводится защита выпускной квалификационной работы должна быть оснащена мультимедийным оборудованием (компьютер с доступом в интернет, проектор,

колонки). В аудитории должны быть установлены камеры для видео фиксации процедуры защиты ВКР.