

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.01.2025 10:37:03
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение к рабочей
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>История и культура англоговорящих стран</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>история; иностранный язык</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Меньш Елена Александровна, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися
Отсутствуют

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1	УВ 2 Географическое положение и природные условия Великобритании. Языковые реалии страноведческой направленности.	Подготовка к практическим занятиям (работа с текстом, словарями)	Составление опорного конспекта и глоссария	2	2
2	УВ 4, УВ 6 Английские династии	Подготовка к практическим занятиям (подготовка презентаций по английским королевским династиям)	Презентация	3	3
3	УВ 8 Железная леди	Подготовка к практическим занятиям (подготовка к дискуссии на круглом столе о политике М.Тэтчер)	Выступление на круглом столе, эссе	2	2
4	УВ 10 Ролевая игра: «Я живу в Великобритании»	Подготовка к практическим занятиям (подготовка к ролевой игре)	Участие в ролевой игре	2	2
5	УВ 13 Выдающиеся деятели политики, науки, культуры Великобритании	Подготовка к практическим занятиям (подготовка ментальной карты)	Ментальная карта (Mind-map)	2	2
6	УВ 15 Тест: «Великобритания и Северная Ирландия»	Подготовка к практическим занятиям (подготовка к тесту)	Составление опорного конспекта и глоссария	2	2
7	УВ 17 Географическое положение и природные условия США. Основные этапы истории США	Подготовка к практическим занятиям (составление ментальной карты (Mind-map, работа с текстом,	Ментальная карта (Mind-map). Составление опорного конспекта	2	2

		составление опорного конспекта)			
8	УВ 19 Выдающиеся президенты и их вклад в развитие страны	Подготовка к практическим занятиям (подготовка к презентациям)	Презентация	3	3
9	УВ 22 Столицы штатов, крупные промышленные и культурные центры	Подготовка к практическим занятиям (работа с текстом)	Квест-экскурсия	2	2
10	УВ 24 Ролевая игра: «Я живу в США»	Подготовка к практическим занятиям (подготовка к ролевой игре)	Участие в ролевой игре	2	2
11	УВ 26 Тест «США»	Подготовка к практическим занятиям (подготовка к тесту)	Составление опорного конспекта и глоссария	2	2
12	УВ 28 Республика Ирландия: столица, национальный характер, символы, традиции, культура	Подготовка к практическим занятиям (работа с текстом, словарями, подготовка к дискуссии)	Составление опорного конспекта и глоссария, участие в дискуссии	2	2
13	УВ 30 Канада: лингвострановедческая викторина	Подготовка к практическим занятиям (работа с текстом, подготовка к лингвострановедческой экскурсии)	Лингвострановедческая экскурсия	2	2
14	УВ 32 Путеводитель по Австралии	Подготовка к практическим занятиям (работа с текстом)	Квест-экскурсия	2	2
15	УВ 34 Путеводитель по Новой Зеландии	Подготовка к практическим занятиям (работа с текстом)	Квест-экскурсия	2	2
16	Подготовка к занятиям	Повторение лекционного материала и изучение дополнительной литературы	Участие в обсуждениях	0	11
17	Подготовка к экзамену	Повторение изученного материала и выполнение контрольных заданий	Выполнение контрольных	0	11

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Работа с текстом

При работе с текстами рекомендуется изучающее чтение с выделением ключевых слов и смысловых компонентов текста, а также составление вопросов, которые имеют проблемный характер, как во время, так и после чтения текста.

Критерии оценки:

- Скорость чтения и произношение.
- Отсутствие смысловых ошибок при переводе или пересказе содержания текста.
- Аргументированное рассуждение по тексту.

Максимальная оценка – 5 баллов.

Составление глоссария

Студенты готовят глоссарий по дисциплине (возможен электронный вариант) и в процессе изучения дисциплины пополняют его.

Критерии оценки:

- Значение слов и выражений представлено полно и корректно (на английском языке).
- Приведен контекст их употребления.
- Представлены свои примеры.

Максимальная оценка – 5 баллов.

Опорный конспект

Краткая информационная структура, обобщающая и отражающая суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами.

Критерии оценки:

- Полнота – в нем отражено все содержание вопроса.
- Логически обоснованная последовательность изложения.
- Лаконичность. По объему он составляет примерно один полный лист.
- Структурность. Весь материал располагается малыми логическими блоками.

Максимальная оценка – 5 баллов.

Дискуссия, круглый стол

Студенты включаются в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы, аргументируя свою точку зрения. Темы для дискуссий и круглых столов: государственное устройство и общественно-политическая жизнь Великобритании, общая характеристика экономики страны, языковые реалии; политика М. Тэтчер: за и против; выдающиеся деятели политики, науки, культуры Великобритании; стереотипы, национальные традиции и праздники Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии.

Критерии оценки:

- Умение аргументировать свою точку зрения.
- Содержательный компонент (полнота ответа, нестандартность подхода, толерантность к другим точкам зрения).
- Презентация ответа (лексическая и грамматическая сторона речи, соблюдение норм речевого этикета в общении с аудиторией).

Максимальная оценка – 5 баллов.

Ролевая игра

Совместная деятельность студентов под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально ориентированных задач путем игрового моделирования реальной

проблемной ситуации. Студенты получают установки на определенные роли в рамках заданной ситуации. Ролевые игры на темы: "Я живу в Великобритании", "Я живу в США".

Критерии оценки:

- Умение аргументировать свою точку зрения.
- Умение анализировать и решать поставленную задачу.
- Содержательный компонент (полнота ответа, нестандартность подхода, толерантность к другим точкам зрения).
- Презентация ответа (лексическая и грамматическая сторона речи, соблюдение норм речевого этикета в общении с аудиторией).

Максимальная оценка – 5 баллов.

Презентация

Устная презентация предполагает умение студента работать с информацией на английском языке (обобщать, анализировать), умение логично и четко формулировать свои мысли, владение культурой мышления. Студенты делают устные презентации в рамках следующих тем: английские династии, выдающиеся президенты и их вклад в развитие страны.

Критерии оценки:

- Содержательный компонент (полнота информации, разнообразие, обработка, нестандартность подходов)
- Представление информации (лексическая и грамматическая сторона речи, общение с аудиторией)
- Ответы на вопросы аудитории

Максимальная оценка – 5 баллов.

Эссе

Средство, позволяющее оценить умение студента письменно (на английском языке) излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки:

Знание и понимание теоретического материала:

- рассматриваемые понятия и реалии определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации:

- грамотно применяется категория анализа;
- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему;
- обоснованно интерпретируется текстовая информация;
- дается личная оценка проблеме.

Построение суждений:

- изложение ясное и четкое;
- приводимые доказательства логичны;
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

Лексическая и грамматическая сторона речи:

- знание и понимание системы лексико-грамматических явлений иностранного языка в объеме, достаточном для осуществления коммуникации в письменной форме;

- лексические и грамматические единицы подобраны правильно в соответствии с нормами речевого этикета.

Максимальная оценка – 5 баллов.

Лингвострановедческая викторина, квест-экскурсия, ментальная карта (Mind-map).

Оценочные средства, дающие понимание о знаниях студентов в области географии, экономики, политической системы, государственного устройства, культуры, истории, традиций и символов изучаемого государства.

Критерии оценки:

- Содержательный компонент (полнота информации, разнообразие, обработка, нестандартность подходов).
- Представление информации (лексическая и грамматическая сторона речи, общение с аудиторией).
- Наглядность.
- Увлекательность.
- Ответы на вопросы аудитории.

Максимальная оценка – 5 баллов.

Тест

Тестирование по отдельным модулям дисциплины, включающее вопросы закрытого и открытого типа, вопросы с вариантом выбора, вопросы на соотнесение терминов и их дефиниций или явлений и их примеров. Проверяет в том числе умение рационально управлять своим временем.

Максимальная оценка – 5 баллов.

Собеседование на экзамене

Собеседование на экзамене – форма промежуточной аттестации по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится устной форме. Билет состоит из двух теоретических вопросов. Собеседование проводится на английском языке. Для успешной сдачи экзамена необходимо усвоить основной и дополнительный материал.

Критерии оценивания ответа на экзамене:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах; в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который дает недостаточно

полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно; не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя; речевое оформление ответа требует поправок, коррекции;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.

Преподаватель имеет право выставлять обучающимся в качестве поощрения за хорошую работу в семестре (модуле) экзаменационную оценку по результатам текущего контроля без сдачи экзамена.

3. Оценочные средства

Перечень вопросов для собеседования на экзамене:

1. Национальные символы Великобритании.
2. Географическое положение, климат в Великобритании.
3. Экономика Великобритании.
4. Пять вторжений в Британию.
5. Историческое развитие Великобритании до гражданской войны.
6. Гражданская война: причины, результаты.
7. Великобритания в XX-XXI вв.
8. Население Великобритании.
9. Британский парламент. Кабинет Ее Величества.
10. Выборы в Великобритании.
11. Экономические районы Великобритании.
12. Национальные традиции и праздники Великобритании.
13. Английский национальный характер.
14. Национальные символы США.
15. Географическое положение, климат в США.
16. Экономика США.
17. Историческое развитие США с 1492 г. до войны за независимость.
18. Историческое развитие США от войны за независимость до 1860 года.
19. Гражданская война: причины, результаты.
20. Отцы-основатели.
21. США в XX веке.

22. Население США.
23. Законодательная власть. Конгресс.
24. Исполнительная и судебная власть.
25. Выборы в США.
26. Экономические регионы США.
27. Американский национальный характер.
28. Американские федеральные праздники.
29. Ирландия: география, климат, история.
30. Ирландия: традиции, праздники, национальный характер.
31. Ирландия: символы, флора и фауна.
32. Канада: география, климат, история.
33. Канада: традиции, праздники, национальный характер.
34. Канада: символы, выдающиеся люди.
35. Австралия: география, климат, история.
36. Австралия: традиции, праздники, национальный характер.
37. Австралия: символы, флора и фауна.
38. Новая Зеландия: география, климат, история.
39. Новая Зеландия: традиции, праздники, национальный характер.
40. Новая Зеландия: символы, флора и фауна.

Лингвострановедческая викторина “How well do you know Canada?” (Насколько хорошо Вы знакомы с Канадой?)

1. Which animal is an official emblem of Canada? (Какое животное является официальной эмблемой Канады?)
a) The beaver b) The moose c) The polar bear
2. How many provinces and territories are there in Canada? (**Сколько провинций и территорий в Канаде?**)
a) Ten b) Eleven c) Thirteen
3. When did «O Canada» become the national anthem? (**Когда «O Canada» стало национальным гимном?**)
a) In 1867 b) In 1967 c) In 1980
4. Who composed the music for «O Canada»? (Кто написал музыку для «O Canada»?)
a) William Lyon Mackenzie King b) Calixa Lavalle c) Adolphe – Basile King
5. How many designs did the 1964 Parliamentary Committee review before choosing the maple leaf for Canada`s flag? (**Сколько дизайнов рассмотрел Парламентский комитет 1964 года, прежде чем выбрать кленовый лист для флага Канады?**)
a) 200 b) 2000 c) 20000
6. On what day was the maple leaf flag first raised on Parliament Hill? (В какой день впервые был поднят флаг кленового листа на Парламентском холме?)
a) February 15, 1965 b) July 1, 1965 c) July 1, 1967
7. The maple leaf is a prominent Canadian symbol. On what coin does it appear? (Кленовый лист - известный канадский символ. На какой монете он изображен?)
a) The penny b) The nickel c) The quarter
8. What are Canada`s official colours? (Какие официальные цвета у Канады?)
a) Blue and red b) Gold and red c) White and red
9. What is the origin of the name «Canada»? (Каково происхождение названия «Канада»?)
a) Inuit b) Huron – Iroquois c) Metis
10. Which of the oceans does not wash the shores of Canada? (Какой из океанов не омывает берега Канады?)
a) the Pacific Ocean b) the Atlantic Ocean c) the Indian Ocean

ROLE PLAY “I live in the USA” (Ролевая игра: «Я живу в США»).

1. A teacher. You work in a primary school. It's a private school. (Вы – учитель и работаете в начальной частной школе).
2. A student. You study at the University of Central Florida. (Вы – студент и учитесь в Университете Центральной Флориды).
3. A scientist. You are a PhD in History of the USA. (Вы – ученый, доктор истории США).
4. A psychologist. You are a child psychologist. (Вы – детский психолог).
5. A journalist. You work in New York Times. (Вы – журналист и работаете в Нью Йорк Таймз).
6. A headmaster. You work in a state school. (Вы – директор в государственной школе).

There is a moderator in each group.

Introduce yourself (create a legend: name, age, residence, marital status, hobby, etc.) – 2 minutes. (Представьтесь: создайте легенду своей жизни – имя, возраст, семейное положение, увлечения и т.д.).

Tell about your job (place of work, your professional interests, your duties, advantages/disadvantages of your work) - 3 minutes. (Расскажите о своей работе: место работы, профессиональные интересы, обязанности, плюсы и минусы и т.д.).

Your plans for future – 1 minute. (Расскажите о своих планах на будущее: какой вы видите жизнь в США с учетом своей профессии и культурных особенностей).

Q&A session. (Вопросы и ответы).

Составление глоссария

Студенты готовят глоссарий по дисциплине (возможен электронный вариант) и в процессе изучения дисциплины пополняют его.

Критерии оценки:

- Содержание и перевод новых слов и выражений представлено полно и корректно (на английском языке).
- Наличие всех изученных слов и выражений.

Максимальная оценка за самостоятельную подготовку – 2 балла.

Дискуссия, дебаты и круглый стол – совместная работа преподавателя с группой. Студенты включаются в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы, аргументируя свою точку зрения на английском языке с использованием форм речевого этикета. Темы для обсуждения отражают изучаемую в настоящее время центральную тему.

Критерии оценки:

- умение аргументировать свою точку зрения;
- содержательный компонент (полнота ответа, нестандартность подхода, толерантность к другим точкам зрения);
- презентация ответа (лексическая и грамматическая сторона речи, соблюдение норм речевого этикета в общении с аудиторией).

Максимальная оценка за самостоятельную подготовку – 2 балла.

Ролевая игра - совместная деятельность студентов под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Студенты получают установки на определенные роли в рамках заданной ситуации.

Критерии оценки:

- умение аргументировать свою точку зрения;

- умение анализировать и решать поставленную задачу;
- содержательный компонент (полнота ответа, нестандартность подхода, толерантность к другим точкам зрения);
- презентация ответа (лексическая и грамматическая сторона речи, соблюдение норм речевого этикета в общении с аудиторией);
- умение вести диалоги различного характера в типичных ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; воспринимать речь на слух и понимать ее в процессе общения на уроке; вербально и невербально реагировать на услышанное.

Максимальная оценка за самостоятельную подготовку – 2 балла.

Презентация – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление с представлением результатов по определенной теме (как правило, сопровождается презентацией или другими наглядными материалами). Студентам предлагается провести небольшое исследование, опрос или самостоятельное изучение материалов в рамках изучаемых тем.

Критерии оценки:

- умение свободно, логично и связно выстраивать свою речь на английском языке с опорой на зафиксированный текст (полнота ответа, лексическая и грамматическая сторона речи);
- грамотное оформление и представление результатов проведенного исследования или опроса;
- умение управлять своим временем во время доклада;
- умение аргументировано отвечать на вопросы аудитории, опираясь на нормы речевого этикета.

Максимальная оценка за самостоятельную подготовку – 2 балла.

Опорный конспект

Краткая информационная структура, обобщающая и отражающая суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы.

Критерии оценки:

- полнота (отражено все содержание вопроса).
- структурность (материал располагается малыми логическими блоками).
- акцентирование (главная идея выделена другим цветом, шрифтом).
- унификация (используются одинаковые аббревиатуры и условные знаки).
- взаимосвязь (взаимосвязь структурно-содержательных элементов).

Максимальная оценка за самостоятельную подготовку – 2 балла.

Сводная обобщающая таблица

Систематизация объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Оценивается полнота излагаемого материала, системность, структурированность, оформление.

Максимальная оценка за самостоятельную подготовку – 1 балл.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Собеседование на дифференцированном зачете

Форма промежуточной аттестации в четвертом семестре – дифференцированный зачет. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится устной и письменной формами на

английском языке. Билет состоит из устного вопроса и трех письменных заданий. Устный вопрос подразумевает сообщение на одну из предложенных тем, письменные задания представляют собой лексико-грамматический тест. При проведении промежуточной аттестации учитывается итоговый балл средний балл, полученный студентом по результатам работы при освоении дисциплины. Дифференцированный зачет проводится для обучающихся, общий набранный балл которых составил менее 61 балла, или для обучающихся, желающих изменить оценку, выставленную в соответствии с баллами по результатам работы в течение семестра.

Критерии оценивания устного ответа на дифференцированном зачете:

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания составил не менее пяти минут говорения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения, аргументация, фразы речевого этикета. Обучающийся в полной мере понял и ответил на поставленные экзаменатором вопросы после монологической речи. Письменные задания выполнены правильно. Допускается одна-две незначительных ошибки.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Обучающийся имел трудности с аргументацией своих суждений, а также с пониманием или ответами на поставленные экзаменатором вопросы после монологической речи. Письменные задания выполнены правильно. Допускается одна-две существенных ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным. Обучающийся не понял или не смог ответить на большую часть поставленных экзаменатором вопросов после монологической речи. Письменные задания выполнены по большей части правильно. Допускается до 40% различного рода ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме с существенными ошибками в устных и письменных заданиях. В устном ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа. Письменные задания выполнены не в полной мере или неверно. Допущено большое количество существенных ошибок (более 40%).

Оценочные средства

Примеры тем для устного выступления на зачете (4 семестр):

1. Сравните внешность и характер двух известных людей.
2. Расскажите о факторах, влияющих на характер человека.
3. Расскажите о внешности и характере своего лучшего друга.
4. Остановитесь на худших и лучших чертах характера своих родственников.

5. Расскажите о проблеме неполной семьи.
6. Опишите проблемы одиноких людей.
7. Обозначьте возможные причины разводов.
8. Расскажите о своей семье, включая дальних родственников.
9. Роль хобби и досуга в развитии личности и таланта.
10. Важно ли увлекаться чем-то?
11. Досуг: активный или пассивный?
12. Мир хобби. Пять наиболее популярных хобби в мире.
13. Самые необычные хобби в мире.
14. Книга – источник знаний.
15. Читать или не читать?
16. Книга, которую хочется перечитать.
17. Лучшие произведения русской литературы.
18. Лучшие произведения зарубежной литературы
19. Путешествие – расширение кругозора.
20. Семь чудес России.

Примеры заданий для лексико-грамматического теста:

Задание 1. Составьте вопросы (Make necessary changes and restore the questions).

1. You/see/the man/cross the street now?
2. This problem/study/now by scientists?
3. Small children/must/supervise at all times?
4. What film/watch/by the time you came home?
5. You/ever/invite to the wedding ceremony?
6. Why/the passengers/interview at the airport yesterday at 5 o'clock?
7. She/ congratulate/ her best friend/pass the final tests successfully by the party tomorrow?
8. They/keep on/watch TV after/have dinner yesterday?
9. You/ever/feel/travel around the world?
10. Why/you/accuse/be helpful yesterday?

Задание 2. Определите, верны ли утверждения (Read the text. Decide if the following statements are TRUE or FALSE).

Abraham Lincoln was born on February 12, 1809, in Hodgenville, Kentucky, USA. His parents were Thomas Lincoln, a farmer, and Nancy Hanks. His family was very poor. Abraham had one brother and one sister. His brother died in childhood. They grew up in a small log cabin house, with just one room inside.

Although slavery was legal in Kentucky at that time, Lincoln's father, who was a religious Baptist, refused to own any slaves. When Lincoln was seven years old, his family moved to Indiana, and later to Illinois. In his childhood he helped his father on the farm, but when he was 22 years old he left home and moved to New Salem, Illinois, where he worked in a store. He went to school for just one year, but that was enough to learn how to read, write, and do simple math.

In 1842, he married Mary Todd Lincoln. They had four children, but three of them died when they were very young. Abraham Lincoln was sometimes called Abe Lincoln or "Honest Abe". The nickname "Honest Abe" came from a time when he started a business that failed. Instead of running away like many people did, he stayed and worked to pay off his debt.

1. Lincoln was born in autumn in the United States.
2. Lincoln's family was not rich and they lived in the modest house.
3. Lincoln's father, like most people at the time, owned a few slaves.
4. When Lincoln grew up, he worked in the shop.
5. Lincoln didn't have a lot of success as a businessman.

Задание 3. Переведите предложения на английский язык (Translate the sentences from

Russian into English).

1. В моей семье шесть человек: у меня две старших сестры, один младший брат, мама и папа. Я очень близок с моей семьей.
2. Билл женат на Мэри. Они любят друг друга и никогда не ссорятся.
3. Если я не ошибаюсь, между твоим братом и тобой большая разница в возрасте.
4. У меня есть сестра, которая на пять лет старше меня. Она всегда готова мне помочь.
5. Эту книгу стоит прочитать? Я увлекаюсь чтением, а мой брат интересуется музыкой.
6. Вчера ты устроил вечеринку, и я не мог заснуть. Я очень сердит на тебя!
7. Иногда у родителей возникают проблемы с их детьми.
8. Это их машина, а где наша? - У меня нет своей собственной машины.
9. Мы хорошо ладим с братом. Вчера мы хорошо отдохнули в парке.
10. В этом городе мы никого не знаем. Давайте пойдем куда-нибудь пообедать вместе.