

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.11.2024 08:43:10
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Методы региональных исследований</i>
Направление подготовки	<i>41.03.01 Зарубежное регионоведение</i>
Направленность (профиль)	<i>Комплексный анализ стран и регионов Востока</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Пустошинская Ольга Сергеевна, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися.
Отсутствуют.

2. План самостоятельной работы.

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	<p>Лекция 1. Организация процесса проведения исследования,</p> <p>Лекция 2. Методы анализа текста,</p> <p>Лекция 3. Социологические методы,</p> <p>Лекция 4. Политическое моделирование,</p> <p>Лекция 5. Статистические методы,</p> <p>Лекция 6. Методы прикладных комплексных географических исследований,</p> <p>Лекция 7. Картографический метод,</p> <p>Лекция 8. Аналитические методы</p>	Проработка лекций	Контрольные вопросы по темам	8 (по 1 баллу за каждую тему)	3 (по 0,4 ак. часа на ответ по каждой лекционной теме)
2.	<p>Семинар 1. Организация процесса проведения исследования(1)</p> <p>Семинар 4. Методы анализа текста(2)</p> <p>Семинар 5. Социологические методы(1)</p> <p>Семинар 9.</p>	Подготовка к практическому занятию	Фронтальный опрос	2	24 (по 3 ак. ч. на каждый семинар)

	<p>Статистические методы(1)</p> <p>Семинар 12. Методы прикладных комплексных географических исследований(2)</p> <p>Семинар 13. Картографический метод(1)</p> <p>Семинар 14. Картографический метод(2)</p> <p>Семинар 15. Аналитические методы(1)</p>				
3.	Семинар 7. Политическое моделирование(1)	Подготовка к практическому занятию	Предоставление тезисов для участия в групповой дискуссии	2	4
4.	Семинар 2. Организация процесса проведения исследования(2) <p>Семинар 8. Политическое моделирование(2)</p> <p>Семинар 11. Методы прикладных комплексных географических исследований(1)</p> <p>Семинар 16. Аналитические методы(2)</p>	Письменное задание	Предоставление исследовательского проекта	4 балла для тем 2, 8 3 балла для темы 16 2 балла для темы 11	36 (по 9 ак. ч. на каждый семинар)
5.	Семинар 3. Методы анализа текста (1) <p>Семинар 10. Статистические методы(2)</p>	Письменное задание	Предоставление базы данных источников	3	6 (по 3 ак. ч. на каждый семинар)
6.	Семинар 6. Социологические методы(2)	Письменное задание	Предоставление анкеты	3	2
7.	Зачет по дисциплине	Подготовка к зачету	Устное собеседование (ответ на вопрос)	15	19

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания.

I. По лекционным темам дисциплины.

Студенты отвечают на ключевой вопрос, поставленный в рамках каждой лекционной темы, в день проведения лекции. Всего у студентов имеется 5 попыток для внесения правильного варианта ответа на платформе LMS, где ответы автоматически оцениваются. Преподаватель получает от программного приложения отчет по каждому студенту.

Критерии оценки.

При выставлении баллов за лекции учитываются ответы студентов в совокупности с посещаемостью. 1 балл выставляется каждому студенту, посетившему лекцию и верно ответившему на контрольный вопрос. 0 баллов выставляется студенту или отсутствующему на лекции, или присутствовавшему на лекции, но неверно ответившему на ключевой вопрос лекции. Не оцениваются ответы на вопрос тех студентов, кто не посетил лекцию.

II. По семинарским темам дисциплины.

А. Подготовка индивидуальных заданий.

Устный ответ: отчет студента о подготовке к фронтальному опросу.

Устный ответ – краткое изложение материала обучающимися по каждому вопросу из списка вопросов, предложенных для обсуждения в ходе семинарского занятия.

Оцениваются: полнота ответов, умение студентов приводить примеры, иллюстрирующие факты из теории и политической практики, знакомство с материалом из научной литературы, рекомендованной преподавателем для изучения, а также самостоятельный поиск дополнительной литературы и источников, из которых студенты черпают необходимую информацию для подготовки развернутых ответов на поставленные вопросы.

Данное оценочное средство используется на первом, четвертом, пятом, девятом, двенадцатом, тринадцатом, четырнадцатом и пятнадцатом практических занятиях.

Требования к подготовке устных ответов на вопросы по теме семинарского занятия.

Организационные моменты. Ответы студентов озвучиваются в порядке, соответствующем очередности поднятых на занятии рук.

Содержательная часть ответов: соответствие материала поставленному вопросу, строгая логика изложения, смысловая завершенность ответа, научность языка, наличие примеров из теории и политической практики.

Временной регламент. Время выступления – не более 2 минут на один ответ.

Критерии оценки.

Совокупность ответов, артикулированных в ходе всего семинарского занятия, оценивается максимум в 2 балла. Они выставляются студенту при соблюдении всех вышеуказанных требований к содержательной части доклада, организационным моментам и временному регламенту. 1 балл выставляется при наличии малозначительных ошибок в содержательной части ответов, или систематическом отклонении от временного регламента, или существенном нарушении организации учебного процесса. 0 баллов выставляется при наличии значительных пробелов в содержательной части доклада или отсутствии доклада.

Разработка базы данных источников.

База данных источников – организованная система информации, содержащая сведения о различных источниках по конкретной теме.

Студентам предлагается подготовить базу данных источников и литературы (в форме таблицы) по теме курсовой работы (семинар 2), а также базу данных источников для реализации методики когнитивного картирования (семинар 10). Предварительно рекомендуется изучить приказ по подготовке выпускных квалификационных и курсовых работ в Тюменском государственном университете, разработанный на кафедре УМКД по

реализации студентами научно-исследовательской деятельности (семинар 2), а также специальную литературу по когнитивному картированию (семинар 10).

Данное оценочное средство используется на втором и десятом практических занятиях. Оценивается умение студентов подготавливать полную базу данных для проведения исследования.

База данных источников и литературы по теме курсовой работы составляется в свободной форме, но с учетом требований к оформлению библиографии, изложенных в приказе Тюменского государственного университета и УМКД (предоставляются преподавателем).

Пример алгоритма разработки базы данных источников для реализации методики когнитивного картирования.

№ п/п	название источника	наименование международного института / организации или учреждения, создавшего и разместившего в Интернете материал	ссылка на источник
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			

Рекомендуемый список литературы по когнитивному картированию.

1. *Попова О.В.* Политический анализ и прогнозирование: учебник / О.В. Попова. – Москва: Аспект Пресс, 2011. – 464 с. – ISBN 978-5- 7567-0621-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038584>. Режим доступа: по подписке.

2. *Василенко Т. О.* Генри и когнитивные карты // Методолог: научно-образовательный сайт. – URL: <https://www.metodolog.ru/node/932>.

3. *Катушева К.А.* Когнитивное картирование как метод сравнительной политологии // Электронный научный журнал «ГосРег». – 2013. – № 2. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22537490>.

4. *Тумский С.В.* Концептуальное и когнитивное картирование рекламных текстов // Актуальные проблемы рекламной деятельности: теория и практика: Сборник научных трудов. – Тамбов, 2011. – URL: <https://mgimo.ru/upload/iblock/199/199a64eee8357694057adebaea3208d6.pdf>.

Критерии оценки.

Разработка базы данных оценивается максимум в 3 балла. Они выставляются студенту, который подготовил полную базу данных, дающую возможность реализовать методику когнитивного картирования или подготовить текст курсовой работы. 2 балла выставляется при наличии неполной базы данных, незначительно затрудняющей реализацию выбранной методики, но не приводящей к сильному искажению итогов исследования. 1 балл выставляется при наличии неполной базы данных, значительно затрудняющей реализацию выбранной методики и приводящей к существенному искажению итогов исследования. 0 баллов выставляется при отсутствии результатов работы.

Разработка анкеты (для проведения массового опроса).

Анкета – форма, содержащая набор вопросов, предназначенная для сбора информации от респондентов.

Студентам предлагается разработать анкету для проведения массового опроса. Предварительно рекомендуется изучить специальную литературу по социологическим методам исследования, содержащую рекомендации по составлению и порядку изложения

вопросов, разработке частей анкеты, проведению различных видов опросов.

Рекомендуемый список литературы для реализации социологического исследования.

1. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. – Москва: Омега-Л, 2007. – 567 с.

URL: https://www.isras.ru/files/File/publ/Scan_2018/Yadov_Strategiya_soc_issledovaniya_2007.pdf. Режим доступа: свободный.

2. Попова О.В. Политический анализ и прогнозирование: учебник / О.В. Попова. – Москва: Аспект Пресс, 2011. – 464 с. – ISBN 978-5-7567-0621-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038584>. Режим доступа: по подписке.

3. Методология и методы социологического исследования / Под ред. В.И. Дудиной, Е.Э. Смирновой. – СПб.: СПбГУ, 2014. –

URL: http://lib.yusu.am/disciplines_bk/b8dfe00fed35e7949c6287d8f6736b6.pdf. Режим доступа: свободный.

Данное оценочное средство используется на шестом практическом занятии. Оцениваются: соблюдение структуры и стандартов оформления анкеты, правильность формулировок и расположения различных типов вопросов.

Критерии оценки.

Анкета оценивается максимум в 3 балла. Они выставляются студенту при соблюдении всех вышеуказанных требований к структуре и процедурным критериям разработки анкеты. 2 балла выставляется при незначительных нарушениях структуры и процедурных критериев разработки анкеты. 1 балл ставится при существенных нарушениях структуры или процедурных критериев разработки анкеты. 0 баллов ставится при наличии систематических ошибок в структуре или процедуре подготовки анкеты, а также в случае ее отсутствия у исполнителя.

Б. Подготовка групповых заданий.

Реализация исследовательского проекта.

Исследовательский проект – набор взаимоувязанных и контролируемых видов научной деятельности, направленных на достижение полезных исследовательских или практико-профессиональных результатов, учитывающий ограничения по времени и иным ресурсам и осуществляемый согласно разработанному плану.

Студентам предлагается: подготовить программу исследования (семинар 2), сконструировать схему-модель политического процесса, события, явления (семинар 8); разработать когнитивную карту (семинар 11), реализовать и оформить результаты SWOT-анализа (семинар 16). Предварительно рекомендуется изучить специальную литературу, в которой содержатся соответствующие алгоритмы.

Образец программы исследования, примеры оформления результатов когнитивного картирования, SWOT-анализа и построения схемы-модели предоставляются преподавателем.

Требования к построению моделей:

- 1) учет динамики развития ситуации (хронологический параметр);
- 2) учет сложности отношений международных акторов (параметр связей);
- 3) учет многомерности строения модели (параметр построения: не одно- или двухмерная, а трехмерная модель).

Рекомендуемый список литературы по подготовке программы исследования.

1. Программа прикладного политического исследования: учебное пособие / Е.В. Бродовская, А.Ю. Домбровская, С.Е. Заславский, В.А. Лукушин. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 188 с. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/1981706. – ISBN 978-5-16-018345-9. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1981706>. Режим доступа: по подписке.

2. Попова О.В. Политический анализ и прогнозирование: учебник / О.В. Попова. – Москва: Аспект Пресс, 2011. – 464 с. – ISBN 978-5-7567-0621-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038584>. Режим доступа: по подписке.

Рекомендуемый список литературы по моделированию.

1. Теоретические основы моделирования: учебник для вузов / *Е.В. Стельмашонок, В.Л. Стельмашонок, Л.А. Еникеева, С.А. Соколовская*; под редакцией Е. В. Стельмашонок. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 62 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5- 534-19255-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/556201>.

2. Моделирование процессов и систем: учебник и практикум для вузов / *Е.В. Стельмашонок, В.Л. Стельмашонок, Л.А. Еникеева, С.А. Соколовская*; под редакцией Е.В. Стельмашонок. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 304 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18225-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/534565>.

3. *Гафиатулина Н.Х.* Моделирование социально-политических процессов в условиях неопределенности. Часть II: учебное пособие / *Н.Х. Гафиатулина*. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 140 с. – ISBN 978-5-9275-1991-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/78680.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. *Попова О.В.* Политический анализ и прогнозирование: учебник / *О.В. Попова*. – Москва: Аспект Пресс, 2011. – 464 с. – ISBN 978-5-7567-0621-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038584>. Режим доступа: по подписке.

Рекомендуемый список литературы по когнитивному картированию.

1. *Попова О.В.* Политический анализ и прогнозирование: учебник / *О.В. Попова*. – Москва: Аспект Пресс, 2011. – 464 с. – ISBN 978-5- 7567-0621-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038584>. Режим доступа: по подписке.

2. *Василенко Т. О.* Генри и когнитивные карты // Методолог: научно-образовательный сайт. – URL: <https://www.metodolog.ru/node/932>.

3. *Катушева К.А.* Когнитивное картирование как метод сравнительной политологии // Электронный научный журнал «ГосРег». – 2013. – № 2. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22537490>.

4. *Тумский С.В.* Концептуальное и когнитивное картирование рекламных текстов // Актуальные проблемы рекламной деятельности: теория и практика: Сборник научных трудов. – Тамбов, 2011. – URL: <https://mgimo.ru/upload/iblock/199/199a64eee8357694057adebaea3208d6.pdf>.

Рекомендуемый список литературы по SWOT-анализу.

1. *Казакова Н.А.* Современный стратегический анализ: учебник и практикум для вузов / *Н.А. Казакова*. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 453 с. – (Высшее образование). – ISBN 978- 5-534-17949-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536176>.

2. Стратегический менеджмент: учебное пособие / *В.А. Лисичкин, Н.Д. Корягин, М.Н. Конотопов, А.А. Иванов*. – Москва: Евразийский открытый институт, 2009. – 527 с. – ISBN 978-5-374-00272-0. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/10845.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. *Отварухина Н.С.* Современный стратегический анализ: учебник и практикум для вузов / *Н.С. Отварухина, В.Р. Веснин*. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 463 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14975-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536122>.

4. *Мясникова Е.Б., Ефремова Н.Е.* Стратегический менеджмент: практикум. Учебное пособие. – Тула, 2016. – 102 с. // Тульский государственный университет: [сайт]. – URL: http://www.fa.ru/fil/tula/org/chair/emm/Documents/News/2016/10/221%D0%BA%20%D0%9C%D1%8F%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B

3.%20%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B6%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82.pdf. Режим доступа: свободный.

5. *Ожиганов Э.Н., Слизовский Д.Е.* Теория и практика политического и стратегического анализа: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2008. – 148 с. // Санкт-Петербургский государственный университет: [сайт]. – URL: https://pureportal.spbu.ru/files/100334189/_pdf. Режим доступа: свободный.

6. *Современные политические стратегии.* Коллективная монография / Отв. ред. *В.А. Гуторов, Д.А. Мальцева.* – СПб.: Издательство РХГА, 2022. – 282 с. // РУДН: [сайт]. – URL: <https://repository.rudn.ru/ru/records/manual/downloadfile/36dbe55e48a2-e911-80c8-30e1715d1da7/>. Режим доступа: свободный.

Представление результатов работы над проектом сопровождается презентационным рядом.

Презентация – визуальное представление ключевых положений устного доклада по выбранной теме с задействованием специальных программ и технических средств.

Проектный метод используется на втором, восьмом, одиннадцатом и шестнадцатом практических занятиях. Оцениваются: соблюдение алгоритмов реализации проектов, точность применения методик, полнота сформулированных выводов, соблюдение структуры и стандартов оформления, качество подготовки презентации.

Требования к подготовке исследовательского проекта.

Качественные характеристики: критический разбор кейсов, научный стиль изложения выводов по результатам исследования, их полнота, наличие соответствующих визуализированных вариантов итогового результата – регистрационных таблиц, кодировочных матриц, моделей, графиков (в зависимости от вида использованной методики).

Методические критерии: четкое соблюдение процедуры применения выбранного метода исследования.

Технические характеристики. Структура презентации: не более 5 слайдов; первый слайд должен содержать название темы доклада, Ф.И.О. автора, номер группы и наименование направления подготовки; последующие слайды должны раскрывать этапы, процедуру и результаты исследования. Оформление презентации: единый стиль, сочетаемость цветов, ограниченное, удобочитаемое количество объектов на слайде, использование анимационных объектов. Временной регламент выступления с презентацией: 7–10 минут.

Критерии оценки.

По теме 11 проектная деятельность оценивается максимум в 2 балла. Они выставляются студенту при соблюдении всех вышеуказанных требований к качественным, методическим и техническим критериям разработки и реализации проекта. 1 балл выставляется при незначительных нарушениях вышеуказанных требований. 0 баллов ставится при наличии систематических ошибок в выполненном задании, а также в случае отсутствия результатов исследования у исполнителя.

По темам 2 и 8 проектная деятельность оценивается максимум в 4 балла. Они выставляются студенту при соблюдении всех вышеуказанных требований к качественным, методическим и техническим критериям разработки и реализации проекта. 3 балла выставляется при нарушении научного стиля изложения выводов, но соблюдении всех иных вышеуказанных требований. 2 балла выставляется при незначительных нарушениях требований к научному изложению выводов и оформлению итогового результата, но соблюдении всех иных вышеуказанных требований. 0 баллов ставится при наличии систематических ошибок в выполненном задании, а также в случае отсутствия результатов исследования у исполнителя.

По теме 16 проектная деятельность оценивается максимум в 3 балла. Они выставляются студенту при соблюдении всех вышеуказанных требований к качественным, методическим и техническим критериям разработки и реализации проекта. 2 балла выставляется при незначительных нарушениях требований к научному изложению выводов и их полноте, оформлению итогового результата, но соблюдении всех иных вышеуказанных требований. 1

балл выставляется при незначительных нарушениях требований к научному изложению выводов и их полноте, оформлению итогового результата, незначительном искажении критического взгляда на ситуацию, но соблюдении всех иных вышеуказанных требований. 0 баллов ставится при наличии систематических ошибок в выполненном задании, а также в случае отсутствия результатов исследования у исполнителя.

Разработка тезисов для участия в дискуссии.

Дискуссия – групповое обсуждение вопроса, предполагающее соблюдение этических приемов осуществления спора, построенного на аргументах.

Разработка тезисов для ведения дискуссии – краткое изложение основных аргументов, подкрепленное примерами из научной литературы и политической практики.

Данное оценочное средство используется на седьмом практическом занятии. Оцениваются: умение вести полемику, делать выводы по итогам ее осуществления, верная расстановка акцентов при аргументации, количество и качество подтверждающих аргументы примеров.

Пример оформления тезисов.

№ п/п	преимущества: тезисы (формулировка тезиса и его подробное обоснование)	недостатки: тезисы (формулировка тезиса и его подробное обоснование)	подтверждающие тезисы примеры
1.			
2.			
3.			
4.			

Правила участия в дискуссии.

Временной регламент: каждое выступление должно длиться не более 7 минут, прения делятся каждые 12 минут с чередованием аргументов сторон.

Ролевая часть: занятие позиций выступающего, оппонента, поддерживающей или противостоящей стороны; преподаватель выступает в роли модератора.

Требования к участникам: артикуляция развернутых позиций, запрет на неконструктивную критику, монолог, перебивание собеседника.

Содержательная часть: развернутые аргументы, подкрепление аргументов примерами / фактами из теории и практики.

Этапы проведения дискуссии: озвучивание преподавателем проблемы, требующей разрешения в рамках коллективных усилий; ознакомление членов студенческой группы с правилами конструктивного спора; вовлечение всех участников в процесс обсуждения проблемы; обеспечение соблюдения временных рамок и уважительного отношения друг к другу со стороны членов студенческой группы во время дискуссии; подведение итогов дискуссии.

Критерии оценки.

Подготовка к дискуссии оценивается максимум в 2 балла. Они выставляются студенту при соблюдении всех вышеуказанных требований к содержательной части тезисов. 1 балл выставляется при незначительных нарушениях в содержательной части тезисов. 0 баллов выставляется в случае отсутствия результатов выполнения задания или наличия значительных нарушений в содержательной части тезисов.

III. Подготовка к промежуточной аттестации.

Устное собеседование – итоговая беседа студента с преподавателем на зачете, в ходе которого выявляется качество сформированного знаниевого и функционального компонентов обучения. Зачет завершается оценкой, выраженной в словесной форме («зачтено» или «не зачтено»).

Студентам предлагается ответить на 1 вопрос из нижеприведенного списка вопросов, выданного преподавателем в начале семестра. В случае, если студент дает неполный ответ на вопрос, преподаватель имеет право задать уточняющие вопросы.

Оцениваются качество и полнота ответа, отражающие степень подготовки студента к зачету.

Критерии оценки.

При проведении промежуточной аттестации максимальный балл за оценку готовности к зачету составляет 15. В случае получения неверного ответа от студента на поставленный вопрос результаты студента считаются неудовлетворительными, и он направляется на пересдачу (0 баллов). В случае получения неполного ответа на вопрос преподаватель артикулирует дополнительные вопросы, позволяющие ему определиться между оценками «зачтено» и «не зачтено» (1–14 баллов). Для получения оценки «зачтено» студент должен дать исчерпывающий ответ на вопрос (15 баллов).

В случае, если студент отвечает на меньшую оценку (при сопоставлении с оценкой, полученной в ходе балльно-рейтинговой квалификации по итогам освоения курса), преподаватель ставит фактическую оценку за ответ на зачете.

Перечень вопросов для подготовки к зачету.

1. Методы анализа текста: общее и особенное. Декомпозиция, кодирование содержания информации. Контент-анализ в исследованиях политических ситуаций и процессов: виды, техника применения, этапы проведения.

2. Алгоритм применения метода ивент-анализа (на примере конкретной ситуации).

3. Когнитивное картирование: особенности и техника применения. Структуризация текста при применении когнитивного картирования.

4. Социологические методы исследования и их специфика. Композиция, принципы и правила составления анкеты.

5. Метод шкалирования. Виды шкал. Роль шкал в процессе анализа данных.

6. Методы экспертных оценок: случаи применения, достоинства, недостатки.

7. Политическое моделирование в политическом анализе. Последовательность этапов моделирования, базовые принципы моделирования.

8. Проективный рисунок и его применение в политологических исследованиях.

9. Ассоциативное тестирование. Матрица ассоциативных реакций. Методика составления. Психологические методы исследования индивидуального и группового сознания.

10. Статистические методы политического анализа: виды, функции, назначение, классификация.

11. SWOT-анализ, алгоритм его применения в политическом исследовании (на примере конкретной проблемы по выбору студента).

12. Метод моделирования в исследовании политических процессов.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине.

В целях эффективной организации **самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации** необходимо следовать нижеприведенным правилам.

Правило 1: повторить пройденный в рамках дисциплины материал (это поможет закрепить приобретенные знания и подготовиться к зачету):

-начните с общего обзора дисциплины, освежите в памяти основные темы, прочитайте конспекты лекций;

-используйте активные методы повторения, такие как обсуждение тем с одногруппниками (групповой тренинг); ответы на вопросы, помещенные в конце глав учебников, рекомендованных к изучению преподавателем; создание карточек-подсказок; поиск примеров из практики, подтверждающих научные факты; многократный пересказ прочитанного в лекциях / учебниках / научных статьях и монографиях материала сразу после его прочтения; запоминание с отсроченным воспроизведением материала (пересказ

выученного материала через установленный для себя промежуток времени – каждые 3 часа, день, сутки и т.д.);

-ознакомьтесь заново с практическими заданиями, которые выполнялись на семинарских занятиях и предполагали самостоятельную подготовку к ним;

-не забывайте делать перерывы во время повторения материала, чтобы избежать усталости и повысить эффективность работы коры головного мозга, отвечающей за долговременную память человека;

-в утренние или дневные часы предшествующего зачету дня повторите ключевые моменты по каждой теме, вечером рекомендуется расслабиться, дать мозгу отдохнуть.

Правило 2: обратить внимание на наиболее сложные темы дисциплины (начните изучение с них, чтобы подробно разобраться в тонких моментах и уделить больше времени многоаспектным вопросам):

-тема 1 «Организация процесса проведения исследования»;

-тема 4 «Политическое моделирование»;

-тема 8 «Аналитические методы».

Правило 3: подробно ознакомиться со списком литературы по дисциплине, который рекомендовал для изучения преподаватель в начале учебного процесса.

Рекомендуемый для изучения список литературы по дисциплине.

Основная литература:

1. *Лубский А.В.* Методология региональных исследований: учебное пособие / А.В. Лубский. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 223 с. – (Высшее образование: Магистратура). – DOI 10.12737/textbook_5bf284afddc487.27386415. – ISBN 978-5-16-013820-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2086832>. Режим доступа: по подписке.

2. *Воскресенский А.Д.* Мировое комплексное регионоведение: введение в специальность: учебник / под ред. проф. А.Д. Воскресенского. – Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2024. – 448 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-9776-0394-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2091899>. Режим доступа: по подписке.

3. *Лавриненко В.Н.* Исследование социально-экономических и политических процессов: учебник для бакалавров / В.Н. Лавриненко, Л.М. Путилова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 251 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-3369-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/533068>. Режим доступа: по подписке.

4. *Тавокин Е.П.* Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие / Е.П. Тавокин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 342 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1155005. – ISBN 978-5-16-016463-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1155005>. Режим доступа: по подписке.

5. *Бослаф С.* Статистика для всех: практическое руководство / С. Бослаф; пер. с англ. П.А. Волкова, И.М. Флямер, М.В. Либерман, А.А. Галицына. – 2-е изд. – Москва: ДМК Пресс, 2023. – 587 с. – ISBN 978-5-89818-302-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2102590>.

6. *Попова О.В.* Политический анализ и прогнозирование: учебник / О.В. Попова. Москва: Аспект Пресс, 2011. – 464 с. – ISBN 978-5-7567-0621-5. Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038584>. Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

7. Дергачев В.А. Регионоведение: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / В.А. Дергачёв, Л.Б. Вардомский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 519 с. – ISBN 978-5-238-01732-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028570>. Режим доступа: по подписке.

8. Медведев Н.П. Политическая регионалистика: Учебное пособие /

Н.П. Медведев. – Москва: Альфа-М, 2005. – 447 с. – ISBN 5-98281-030-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/89975>. Режим доступа: по подписке.

9. Шумак О.А. Статистика: Учебное пособие / О.А. Шумак, А.В. Гераськин. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2019. – 311 с.: ил.; – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-369-01048-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002740>. Режим доступа: по подписке.

10. Основы международной статистики: Учебник / Под общ. ред. д-ра экон. наук Ю.Н. Иванова. – Москва: НИЦ Инфра-М, 2013. – 621 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-003641-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/371152>.

11. Полякова В.В., Шаброва Н.В. Основы статистики: учебное пособие. – Екатеринбург: УрФУ, 2015. – URL: <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/34746/1/978-5-7996-1520-8.pdf>.

12. Орлова О.Г. Дискурс-анализ для журналистов. Жанры политического медиадискурса: учебно-методическое пособие / О.Г. Орлова. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. – 142 с. – ISBN 978-5-7782-4183-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869274>. Режим доступа: по подписке.

13. Презентация о понятии и технике выполнения контент-анализа, дискурс-анализа и нарративного анализа. – URL: https://www.rsuh.ru/upload/main/culture/study/stati/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B_merged_compressed.pdf. Режим доступа: свободный.

14. Дробинин Г.Д. Нарратологический анализ текста: учебно-методическое пособие для практических занятий. – Самара: СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2021. – 48 с. – URL: https://samara.mgpu.ru/files/library_elektron/filologia/Drobinin.pdf. Режим доступа: свободный.

Вопросы для самопроверки перед зачетом.

Тема 1 «Организация процесса проведения исследования».

1.1. Какие этапы включает процесс проведения регионоведческого исследования?

1.2. Какие существуют критерии выбора методов исследования в зависимости от поставленных целей?

Тема 2 «Методы анализа текста».

2.1. Какие качественные и количественные методы используются для анализа текстов, касающихся области зарубежного регионоведения?

2.2. Какой из методов анализа текстов относится и к качественной, и к количественной группе?

Тема 3 «Социологические методы».

3.1. Что такое социологические опросы?

3.2. Какое назначение имеет анкета при проведении социологического исследования на регионоведческую тему?

Тема 4 «Политическое моделирование».

4.1. Что такое политическое моделирование, и какие цели оно преследует?

4.2. Какие типы моделей используют наиболее часто для анализа макро- и микро-региональных процессов?

Тема 5 «Статистические методы».

5.1. Какие статистические методы преимущественно используются в регионоведческих исследованиях?

5.2. Какова роль описательной статистики в исследовательском процессе регионоведа?

Тема 6 «Методы прикладных комплексных географических исследований».

6.1. Какие методы используются для анализа пространственных данных в регионоведческих исследованиях?

6.2. Какие теории и подходы позволяют проводить анализ пространственных данных?

Тема 7 «Картографический метод».

7.1. Как картографические материалы могут быть использованы для визуализации результатов регионоведческого исследования?

7.2. В чем состоят основные принципы картографического метода?

Тема 8 «Аналитические методы».

8.1. Какие основные аналитические методы используются в регионоведческих исследованиях?

8.2. В чем состоит назначение SWOT-анализа?