Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.12.2025 09:36:01
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН
Часть 3

Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария
направленность (профиль): Ветеринария
форма обучения: очная, заочная
год набора 2024

СОДЕРЖАНИЕ

28.Гигиена животных
29.Инвазионные болезни крупного и мелкого рогатого скота
30.Инвазионные болезни птиц
31.Инвазионные болезни свиней
32.Иностранный язык (английский, немецкий, французский)
33.Инфекционные болезни крупного и мелкого рогатого скота
34.Инфекционные болезни птиц
35.Инфекционные болезни свиней
36.Информатика и цифровые технологии
37.История России
38.Клиническая диагностика
39.Клиническая лабораторная диагностика
40.Кормление животных с основами кормопроизводства
41.Культура речи и делового общения
42.Латинский язык с ветеринарной терминологией
43.Лекарственные и ядовитые растения

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт Биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

А. Столбова

«_31___» __мая_____2024_г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГИГИЕНА ЖИВОТНЫХ

для направления подготовки **36.05.01 Ветеринария**

образовательная программа **«Ветеринария»**

Уровень высшего образования – специалитет

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 36.05.01 Ветеринария утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017 г., приказ № 974.

2) Учебный план основной образовательной программы 36.05.01 Ветеринария направленность «Ветеринария», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных от «31» мая 2024 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой О.А. Столбова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией института биотехнологии и ветеринарной медицины
от «31» мая 2024 г. Протокол № 9.

Председатель методической комиссии института М.А. Часовщикова

Разработчик:

Зырянова Н.А., доцент кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных, к.б.н.

Директор института: А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-8$_{опк-2}$ Осуществляет профессиональную деятельность с учетом требований санитарно-гигиенических норм и правил на животноводческих предприятиях	*знать*: -проведение проверки ветеринарно-санитарного состояния и микроклимата животноводческих помещений в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, планом профилактики незаразных болезней животных, планом ветеринарно-санитарных мероприятий; -организацию организационно-технических, зоотехнических и ветеринарных мероприятий, направленных на профилактику незаразных болезней животных; -организацию дезинфекции и дезинсекции животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия в соответствии с планом ветеринарно-санитарных мероприятий; *уметь*: -осуществлять сбор и анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики, необходимой для планирования профилактических противоэпизоотических мероприятий, профилактики незаразных болезней животных, ветеринарно-санитарных мероприятий; -оценивать влияние условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья в рамках реализации планов мероприятий по профилактике заболеваний животных; *владеть*: -знаниями по рекомендуемым формам плана противоэпизоотических мероприятий, плана профилактики незаразных болезней животных, плана ветеринарно-санитарных мероприятий; -знаниями порядка проведения внутреннего контроля ветеринарно-санитарного состояния объекта и микроклимата животноводческих помещений; -нормативными показателями параметров микроклимата в животноводческих помещениях

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Предшествующие дисциплины: биологическая химия, физика, введение в профессиональную деятельность, анатомия животных, цитология, гистология и эмбриология, физиология и этология животных, экология, биология

Гигиена животных является предшествующей дисциплиной для дисциплин: ветеринарная радиобиология, акушерство и гинекология, ветеринарно-санитарная экспертиза, современные проблемы науки и производства в ветеринарной фармации.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре очной и заочной ускоренной, на 4 курсе в 7 семестре заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения		Форма обучения	
	всего часов	очная	всего часов	заочная
		5 семестр		7 семестр
Аудиторные занятия (всего)	64	64	18	18
В том числе:		-	-	-
Лекционного типа	32	32	8	8
Семинарского типа	32	32	10	10
Самостоятельная работа (всего)	80	80	126	126
В том числе:		-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	40	40	94	94
Самостоятельное изучение тем	8	8		
Доклад	32	32	14	14
Контрольные работы	-	-	18	18
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость	**144 4 з.е**	**144 4 з.е.**	**144 4 з.е.**	**144 4 з.е.**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Гигиена воздушной среды.	Гигиена воздушной среды. Значение гигиены в условиях современного животноводства при различных формах ведения этой отрасли народного хозяйства. Роль гигиенических требований в повышении продуктивности и резистентности животных. Климат, погода и микроклимат. Состав и свойства окружающей воздушной среды. Физические свойства воздуха.
2	Гигиена сельскохозяйственных животных, почвы, воды, кормов	Гигиена крупного рогатого скота. Системы и способы содержания крупного рогатого скота. Гигиенический режим содержания сухостойных коров и нетелей как основа получения здорового молодняка, Гигиена отела. Уход за животными. Гигиена пастбищ. Система содержания свиней. Гигиена свиней. Зоогигиенические требования к содержанию свиней на специализированных фермах и комплексах. Гигиенические требования к уходу, содержанию и кормлению хряков-производителей. Гигиена овец. Гигиена круглогодового стойлового, пастбищно-стойлового, стойлово-пастбищного и пастбищного содержания овец и коз. Гигиенические требования к содержанию овец и коз разного направления продуктивности. Санитарно-гигиенические мероприятия для повышения товарных качеств шерсти овец и пуха коз. Гигиена лошадей. Гигиена конюшенного и табунного содержания лошадей. Содержание лошадей на летних пастбищах. Гигиенические требования к содержанию и кормлению лошадей. Гигиена доения кобыл. Гигиена птиц. Санитарно-гигиенические требования к инкубационным яйцам и режиму инкубации. Режим напольного и клеточного выращивания молодняка. Содержание птицы на фермах, птицефабриках и подсобных хозяйствах. Особенности микроклимата птичников при содержании птицы в клеточных батареях различных конструкций. Особенности содержания птицы на глубокой подстилке и на сетчатых полах. Дифференцированный световой режим в промышленном птицеводстве. Гигиена кроликов и пушных зверей. Зоогигиенические требования к содержанию кроликов и пушных зверей на фермах и специализированных хозяйствах. Гигиенические требования к уходу и кормлению кроликов и пушных зверей. Условия транспортировки животных железнодорожным, водным, автомобильным и воздушным транспортом. Уборка навоза. Приемы ухода за молочной железой, кожей, копытами, копытцами, конечностями и рогами животных. Гигиена пастбищ. Гигиеническое значение пастбищного содержания сельскохозяйственных животных. Значение санитарно-гигиенического режима и условий работы для повышения производительности труда работников животноводства и охраны их здоровья. Личная гигиена работников животноводства. Гигиена почвы. Гигиена воды. Санитарно-гигиеническая роль воды в животноводстве и ветеринарии. Ветеринарно-гигиенические требования к питьевой воде. Потребность сельскохозяйственных животных в питьевой воде. Гигиена кормов. Гигиеническое значение

		полноценного кормления и его роль в повышении естественной резистентности организма животных. Санитарно-гигиенический контроль при заготовке, хранении, транспортировке и подготовке кормов к скармливанию. Профилактика болезней кормового происхождения у животных.
3	Основы проектирования животноводческих объектов	Основы проектирования животноводческих объектов. Взаимосвязь технологических решений с объемно-планировочными решениями, механизацией и автоматизацией технологических процессов, экономической целесообразностью принимаемых решений. Гигиенический и ветеринарно-санитарный контроль при проведении проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации животноводческих объектов по производству животноводческой, птицеводческой и звероводческой продукции. Основные свойства строительных материалов и их гигиеническая оценка. Зоогигиенические требования к теплотехническому оборудованию, к системам и средствам обеспечения микроклимата.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего час.
1	Гигиена воздушной среды	12	12	36	60
2	Гигиена сельскохозяйственных животных, почвы, воды, кормов	16	16	40	72
3	Основы проектирования животноводческих объектов	4	4	4	12
	Итого:	**32**	**32**	**80**	**144**

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего час.
1	Гигиена воздушной среды	2	4	60	66
2	Гигиена сельскохозяйственных животных, почвы, воды, кормов	4	4	60	68
3	Основы проектирования животноводческих объектов	2	2	6	10
	Итого:	**8**	**10**	**126**	**144**

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	Тема	Трудоемкость (час)	
		очная	заочная
1.	Методы контроля за температурным режимом животноводческих помещений. Методы контроля за содержанием водяных паров в воздухе животноводческих помещений. Методы определения скорости движения воздуха в животноводческих помещениях. Определение освещенности животноводческих помещений.	4	2
	Определение вредных газов в воздухе животноводческих помещений. Методы контроля за механической и микробной загрязненностью воздуха животноводческих помещений. Методы определения качества и санитарно-гигиеническая оценка воздуха.	4	1
	Замер параметров микроклимата в животноводческих помещениях. Расчет вентиляции по накоплению углекислого газа. Расчет вентиляции по накоплению водяных паров. Расчет теплового баланса животноводческих помещений.	4	1
2	Санитарно-гигиеническая оценка кормов. Профилактика отравлений животных ядовитыми растениями Профилактика отравлений животных ядовитыми растениями Пастбищное содержание животных	4	1
	Санитарно-гигиеническая оценка почвы	2	1
	Санитарно-гигиеническая оценка воды (физические свойства) Санитарно-гигиеническая оценка воды (химические примеси) Занятие в хозяйстве (транспортировка животных и мероприятия против стресса) Методы определения жесткости воды Методы очистки и обеззараживания воды Санитарно-гигиеническая оценка воды (биологические свойства)	10	2
3.	Типовые проекты для различных видов сельскохозяйственных животных Строительные нормы и правила, норм технологического проектирования животноводческих предприятий для различных видов с/х животных Генплан, этапы и стадийность проектирования, основные сведения о строительных чертежах, оценка объекта Ветеринарные объекты Виды навозохранилищ	4	2
	Итого:	**32**	**10**

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено ОПОП*.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	40	94	Собеседование или тестирование
Самостоятельное изучение тем	8		Собеседование или тестирование
Контрольные работы	-	18	Защита контрольной работы
Доклад	32	14	собеседование
всего часов:	80	126	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Микроклимат в животноводческих помещениях: учебное пособие/ Авт. сост. Н.А. Зырянова.- Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2013.-100 с.

2. Зоогигиена: методическое пособие ч. 2/ Авт.сост. Зырянова Н.А.,- Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2017.-40 с.

3. Санитарно-гигиеническая оценка почвы, воды, кормов: учебное пособие/Авт. сост. Н.А. Зырянова- Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2018.-50 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1.Гигиена воздушной среды.
2.Гигиена почвы.
3.Гигиена воды и поения животных.
4.Гигиена кормов и кормления.
5. Гигиена транспортировки животных.
6. Зоогигиенические мероприятия, направленные на снижение стрессов.
7. Гигиена рационального ухода за сельскохозяйственными животными.
8. Гигиена пастбищного содержания сельскохозяйственных животных.
9. Гигиена труда и личная гигиена работников животноводства.
10. Гигиена крупного рогатого скота.
11. Гигиенические требования в свиноводстве.
12. Гигиенические требования в овцеводстве и козоводстве.
13. Гигиенические требования коневодстве.
14. Зоогигиенические требования в птицеводстве.
15. Гигиенические требования в кролиководстве и пушном звероводстве.
16. Основы проектирования животноводческих объектов.
17. Зоогигиенические требования к животноводческим объектам, конструктивным элементам зданий и строительным материалам.

5.4. Темы докладов:

1. Роль температурного режима в животноводстве. Приборы. Формулы.
2. Роль влажностного режима в животноводстве. Приборы. Формулы.
3. Роль движение воздуха в животноводстве. Приборы. Формулы.
4. Роль освещенности в животноводстве. Приборы. Формулы.
5. Роль загазованности в животноводстве. Приборы. Формулы.
6. Роль пылевой и микробной загрязненности в животноводстве. Приборы. Формулы.

7. Роль вентиляции и отопления в животноводстве. Приборы. Формулы.
8. Рациональное кормление и поение животных. Виды транспортировки.
9. Проектно-строительная документация. Графические материалы.
10. Гигиенические требования к конструктивным элементам (фундамент, пол, стены, потолок) животноводческих помещений.
11. Гигиенические требования к свинарникам.
12. Гигиенические требования к содержанию лошадей.
13. Гигиенические требования к птичникам.
14. Гигиенические требования к сооружениям для содержания овец.
15. Охрана водоисточников от загрязнений. Зоны санитарной охраны.
16. Гигиенические требования к водопойному месту, размеры. Уход. Режим, техника, нормы поения животных.
17. Уход за выменем. Гигиена доения. Фазы при хранении коровьего молока.
18. Гигиенические требования к заготовке, хранению и транспортировке кормов. Профилактика кормовых отравлений.
19. Гигиена молодняка крупного рогатого скота.
20. Поражения кормов грибками, бактериями и амбарными вредителями. Профилактика.
21. Гигиенические требования при использовании лошадей на работах, откорме и нагуле.
22. Гигиенические требования к кормам (грубые, сочные, зерновые).
23. Гигиенические требования к содержанию молодняка лошадей.
24. Гигиена сухостойных и отелившихся коров.
25. Гигиенические требования к содержанию производителей.
26. Гигиенические требования к помещениям для содержания крупного рогатого скота.
27. Приемы ухода за конечностями животных.
28. Способы очистки и обеззараживания сточных вод. Сооружения для очистки.
29. Зоогигиенические требования к содержанию кроликов и пушных зверей.
30. Зоогигиенические требования к содержанию птицы.
31. Гигиенические требования к содержанию свиней. Гигиена выращивания поросят сосунов и отъемышей.
32. Гиподинамия и ее профилактика. Моцион.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-2	**ИД-8**$_{опк-2}$ Осуществляет профессиональную деятельность с учетом требований санитарно-гигиенических норм и правил на животноводческих предприятиях	*знать*: -проведение проверки ветеринарно-санитарного состояния и микроклимата животноводческих помещений в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, планом профилактики незаразных болезней животных, планом ветеринарно-санитарных мероприятий; -организацию организационно-технических, зоотехнических и ветеринарных мероприятий, направленных на профилактику незаразных болезней животных; -организацию дезинфекции и дезинсекции животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия в соответствии с планом ветеринарно-санитарных мероприятий;	Тест, Зачетный билет, Вопросы к защите контрольной работы, Вопросы к дискуссии (доклад)
		уметь: -осуществлять сбор и анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики, необходимой для планирования профилактических противоэпизоотических мероприятий, профилактики незаразных болезней животных, ветеринарно-санитарных мероприятий; -оценивать влияние условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья в рамках реализации планов мероприятий по профилактике заболеваний животных;	Тест, Зачетный билет, Вопросы к защите контрольной работы, Вопросы к дискуссии (доклад))
		владеть: -знаниями по рекомендуемым формам плана противоэпизоотических мероприятий, плана профилактики незаразных болезней животных, плана ветеринарно-санитарных мероприятий; -знаниями порядка проведения внутреннего контроля ветеринарно-санитарного состояния объекта и микроклимата животноводческих помещений; -нормативными показателями параметров микроклимата в животноводческих	Тест, Зачетный билет, Вопросы к защите контрольной работы, Вопросы к дискуссии (доклад)

		помещениях	

6.2. Шкалы оценивания

Учебным планом предусмотрен вид промежуточной аттестации по дисциплине – зачет. Зачет проводится с использованием зачетных тестовых заданий. В таблице, представленной ниже указан процент правильных ответов для оценки зачета.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
зачтено	если обучающийся самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности, демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Знает требования санитарно-гигиенических норм и правил на животноводческих предприяти ях.
не зачтено	если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания), обосновать применяемые положения, демонстрирует непонимание проблемы. Не имеет представления о требованиях санитарно-гигиенических норм и правил на животноводческих предприятиях.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Зоогигиена : учебник / И. И. Кочиш, Н. С. Калюжный, Л. А. Волчкова, В. В. Нестеров. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0773-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211319

2. Гигиена животных : учебное пособие / составители К. В. Лузбаев [и др.]. — Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2022. — 97 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284285

б) дополнительная литература

1. Аликаев В.А. Зоогигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Аликаев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2017. — 256 с. — 978-5-906371-75-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65603.html

2. Волков Г.К. Гигиена животных [Электронный ресурс]: учебник / Г.К. Волков, И.Р. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Квадро, 2017. — 504 с. — 978-5-906371-82-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65602.html

3. Дементьев Е.П. Гигиена содержания и кормления крупного рогатого скота [Электронный ресурс]: учебник/ Е.П. Дементьев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2016. — 336 с. — 978-5-906371-16-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60201.html

4. Зырянова Н.А. Микроклимат в животноводческих помещениях: учебное пособие/ Авт.сост. Н.А. Зырянова,- Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2013.-100с.

5. Зырянова Н.А. Санитарно-гигиеническая оценка почвы, воды, кормов: учебное пособие/Авт. сост. Н.А. Зырянова- Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2018.-50 с.

6. Кузнецов А.Ф. Зоогигиена и ветеринарная санитария [Электронный ресурс]: учебник / А.Ф. Кузнецов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Квадро, 2017. — 384 с. — 978-5-906371-80-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65604.html

7. Кочиш И.И. Зоогигиена [Электронный ресурс]: учеб. / И.И. Кочиш [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 464 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/13008. — Загл. с экрана.

8. Пермяков А.А. Зоогигиена. Вода: водоисточники, водоснабжение и основные методы санитарно-гигиенических исследований [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А.А. Пермяков [и др.]. — Электрон. дан. — Новосибирск: НГАУ, 2014. — 88 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63079. — Загл. с экрана.

9. Сарычев, Н.Г. Животноводство с основами общей зоогигиены [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Г. Сарычев, В.В. Кравец, Л.Л. Чернов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 352 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/71729. — Загл. с экрана.

10. Шкуратов А.Я., Плотицына Н.А. Санитарно-гигиеническая оценка химических свойств воздуха животноводческих помещений: учебное пособие- Тюмень: Тюменская государственная сельскохозяйственная академия, 2004.-30 с. Гриф УМО.

11. Кочиш И.И., Виноградов П.Н., Волчкова Л.А., Нестеров В.В. Практикум по зоогигиене: Учебн.пособие.-СПб.: Изд-во «Лань», 2012.-416с.

12. Ходанович Б.В. Проектирование и строительство животноводческих объектов: Учебник.-СПб.: Изд-во «Лань», 2012.-288с.ил.

13. Кузнецов А.Ф. Практикум по гигиене животных/ Под общ. ред. А.Ф. Кузнецова.- СПб.: ООО «Квадро», 2014.-384с.:ил.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Научная электронная библиотека. Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp ;
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань». Режим доступа: www.e.lanbook.com ;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/
- Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. Режим доступа: http://docs.cntd.ru/.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Микроклимат в животноводческих помещениях: учебное пособие/ Авт. сост. Н.А. Зырянова.- Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2013.-100 с.
2. Зоогигиена: методическое пособие ч. 2/ Авт.сост. Зырянова Н.А.,- Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2017.-40 с.
3. Санитарно-гигиеническая оценка почвы, воды, кормов: учебное пособие/Авт. сост. Н.А. Зырянова- Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2018.-50 с.

10. Перечень информационных технологий *не требуется*.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций и проведения занятий семинарского типа используются оборудованные аудитории, слайд-лекции, компьютер, проектор, методические указания.

Для занятий семинарского типа используются приборы: термометры (минимальные, максимальные), термографы, гигрометр, психрометры (стационарный Августа, аспирационный Ассмана), гигрографы, барометр, барограф, анемометр, кататермометр, люксметр, газоанализатор УГ-2 , батометр.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях

.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине
Гигиена животных

для направления подготовки **36.05.01 Ветеринария**
образовательная программа **«Ветеринария»**

Уровень высшего образования – специалитет

Разработчик: доцент, к.б.н. Н.А. Зырянова

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от «31» мая 2024 г.
Заведующий кафедрой
О.А. Столбова

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Гигиена животных

1. Вопросы к зачету

ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	**Знать:** -проведение проверки ветеринарно-санитарного состояния и микроклимата животноводческих помещений в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, планом профилактики незаразных болезней животных, планом ветеринарно-санитарных мероприятий; -организацию организационно-технических, зоотехнических и ветеринарных мероприятий, направленных на профилактику незаразных болезней животных; -организацию дезинфекции и дезинсекции животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия в соответствии с планом ветеринарно-санитарных мероприятий; 1. Определение, методы исследований, задачи и значение Зоогигиены. 2. Благоустройство территории животноводческих ферм (зонирование, застроенность, озеленение, расстояние между объектами, площадки для выгула, погрузки-разгрузки, дороги). 3. Основные санитарно- гигиенические принципы: предприятия закрытого типа, все пусто- все занято, черные и белые зоны, межцикловый профилактический период. 4. Санитарно- гигиенические требования к централизованному и локальному обогреву животных. 5. Гигиенические требования к водопойному месту, размеры. Уход. Режим, техника, нормы поения животных. 6. Вентиляция: классификация, устройство и требования к вытяжным шахтам и приточным каналам. Способы подачи воздуха. 7. Гигиенические требования к свинарникам. 8. Гигиенические требования к содержанию лошадей. 9. Гигиенические требования к птичникам. 10. Гигиенические требования к содержанию производителей. 11. Гигиенические требования к помещениям для содержания крупного рогатого скота. 12. Гигиенические требования к содержанию молодняка лошадей. 13. Гигиенические требования к сооружениям для содержания овец. 14. Гигиенические требования к заготовке, хранению и транспортировке кормов. Профилактика кормовых отравлений. 15. Зоогигиенические требования к содержанию кроликов и пушных зверей.

	16. Зоогигиенические требования к содержанию птицы. 17. Гигиенические требования к содержанию свиней. Гигиена выращивания поросят сосунов и отъемышей. 18. Классификация строительных вяжущих материалов и их применение. 19. Защита отдельных конструкций зданий от увлажнения. 20. Гидроизоляционные и мягкие кровельные материалы. 21. Основные принципы проектирования и требования к сооружениям. 22. Виды лесоматериалов. 23. Пороки древесины. 24. Основные конструкции зданий. 25. Классификация сооружений. 26. Породообразующие материалы. Основные строительные материалы. 27. Типы проектов, сроки использования и их содержание. 28. Классификация полов и требования к ним в животноводстве. 29. Классификация крыш и их конструктивные элементы и требования к ним в животноводстве. 30. Генплан и требования к нему. 31. Типы фундаментов и требования к ним НТП. 32. Классификация и требования к стенам животноводческих помещений. 33. Этапы и стадийность проектирования. 34. Гигиенические требования при использовании лошадей на работах, откорме и нагуле. **Уметь:** *уметь*: -осуществлять сбор и анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики, необходимой для планирования профилактических противоэпизоотических мероприятий, профилактики незаразных болезней животных, ветеринарно-санитарных мероприятий; -оценивать влияние условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья в рамках реализации планов мероприятий по профилактике заболеваний животных; 35. Подготовка ферм и животных к пастбищному сезону. Организация водопоя на пастбище. 36. Способы очистки и обеззараживания сточных вод. Сооружения для очистки. 37. Гиподинамия и ее профилактика. Моцион. 38. Гигиена выращивания жеребят. 39. Правила отвода земельного участка под строительство. 40. Основные сведения о строительных чертежах.

	41. Состав и свойства видимого спектра солнечного излучения. Влияние его на животных. Требования НТП к естественной освещенности, единицы измерения. 42. Характеристика и классификация воздушной пылевой и микробной загрязненности. Влияние на животных, сооружения, допустимые пределы, профилактика. 43. Газовый состав атмосферного воздуха. Влияние отдельных газов на животных. Требования НТП. 44. Ядовитые и вредные газы воздуха животноводческих помещений. Механизм влияния на животных, клинические признаки отравлений. Профилактика. Требования НТП, контроль за содержанием газов. 45. Требования к ветеринарным объектам (санпропускник, изолятор, стационар, амбулатория, убойная площадка, скотомогильник). 46. Производственные шумы: источники, влияние на животных, требования НТП, профилактика. 47. Понятие о климате, микроклимате и погоде. Зоны внешней температуры. Требования к температуре воздуха животноводческих помещений и влияние ее на животных. 48. Гигиеническое значение пастбищного содержания. Причины заболевания животных на пастбищах. Организация водопоя на пастбище. 49. Состав и свойства инфракрасных лучей. Приборы и режим их использования. 50. Антропозоонозы, их классификация. Характеристика отдельных зоонозов. Меры профилактики. 51. Краткая история развития Зоогигиены. Вклад отечественных ученых в ее развитие. 52. Атмосферное давление: показатели, приборы, единицы измерения, влияние на животных, взаимосвязь с состоянием погоды. 53. Стресс и адаптация в промышленном животноводстве. 54. Влажность воздуха: показатели, приборы, единицы измерения, влияние на животных и строения, требования НТП. **Владеть:** -знаниями по рекомендуемым формам плана противоэпизоотических мероприятий, плана профилактики незаразных болезней животных, плана ветеринарно-санитарных мероприятий; -знаниями порядка проведения внутреннего контроля ветеринарно-санитарного состояния объекта и микроклимата животноводческих помещений; -нормативными показателями параметров микроклимата в животноводческих помещениях 55. Личная гигиена работников животноводства.

	56. Борьба с грызунами и мухами в животноводстве. 57. Навоз, его виды. Способы обеззараживания. Требования к навозохранилищам. 58. Состав и свойства ультрафиолетового спектра солнечной радиации. Влияние на животных, использование в производстве, единицы измерения, приборы, расчет времени облучения, требования НТП. 59. Микробное загрязнение воздуха: видовой состав, источники, влияние на животных, продукты и корма, требования НТП, профилактика. 60. Кратность воздухообмена, требования НТП к кубатуре воздуха помещений. Расчет потребности животных в свежем воздухе по углекислому газу и водяным парам. 61. Искусственная освещенность: характеристика ламп накаливания и дневного света, единицы измерения, требования НТП, влияние на животных, способы использования. 62. Движение воздуха: показатели, приборы, единицы измерения, расчет скорости, влияние на животных, требования НТП. 63. Тепловой баланс. 64. Уход за животными. Способы и приемы. 65. Биологические свойства почвы. Источники загрязнения. Самоочищение. Санитарная охрана. 66. Значение воды в животноводстве. Требования к питьевой воде. ГОСТ. 67. Охрана водоисточников от загрязнений. 68. Уход за выменем. Гигиена доения. Фазы при хранении коровьего молока. 69. Гигиена молодняка крупного рогатого скота. 70. Поражения кормов грибками, бактериями и амбарными вредителями. Профилактика. 71. Гигиенические требования к кормам (грубые, сочные, зерновые). 72. Гигиена сухостойных и отелившихся коров. 73. Приемы ухода за конечностями животных. 74. Гигиена стрижки овец.

Пример зачетного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных
Учебная дисциплина **Гигиена животных**
специальность **36.05.01 Ветеринария**

Зачетный билет №1

1. Предмет Гигиена животных. Кратка история развития.
2. Гигиена пастбищ.

Составил: _Зырянова Н.А._/_____/ «_____»_____20_____г.
Заведующий кафедрой _Столбова О.А._ /_____/ «_____»_____

Критерии оценки:

зачет - обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на два вопроса демонстрирует исчерпывающее; последовательное и логически обоснованное изложение знаний; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики, сделал вывод по излагаемому материалу.

незачет - если обучающий не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования- бумажного или электронного)

ИД-8$_{\text{опк-2}}$ Осуществляет профессиональную деятельность с учетом требований санитарно-гигиенических норм и правил на животноводческих предприятиях

Знать:

-проведение проверки ветеринарно-санитарного состояния и микроклимата животноводческих помещений в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, планом профилактики незаразных болезней животных, планом ветеринарно-санитарных мероприятий;
-организацию организационно-технических, зоотехнических и ветеринарных мероприятий, направленных на профилактику незаразных болезней животных;
-организацию дезинфекции и дезинсекции животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия в соответствии с планом ветеринарно-санитарных мероприятий;

1. Назовите способы содержания крупного рогатого скота…
2. Какие применяются системы содержания лошадей…
3. Назовите, что означает тепловой баланс помещения…
4. Где применяют дифференцированный режим освещения…
5. Сочетание каких факторов вызывает у животных гипертермию…
6. Назовите методы очистки воды…
7. Что такое коли- титр…
8. В каких кормах содержатся цианогенные гликозиды…
9. Выберите способы обеззараживания питьевой воды…
10. Назовите прибор для определения относительной влажности воздуха…
11. Назовите прибор для определения атмосферного давления воздуха…
12. Назовите прибор для определения освещенности…
13. Назовите прибор для определения концентрации вредных и ядовитых газов в воздухе…
14. Назовите прибор для определения шума…
15. Назовите прибор для определения скорости движения воздуха в помещении (для малых скоростей движения воздуха, менее 1м/с)…
16. Источники образования тепла в животноводческом помещении…
17. Основной источник накопления влаги в животноводческом помещении…
18. Основной источник накопления пыли в животноводческом помещении…

19. Пыль в животноводческом помещении бывает по происхождению…

20 Норма шума в животноводческом помещении…

21. Назовите половозрастную группу крупного рогатого скота (стельная телка)…

22. Какую половозрастную группу лошадей, относят к кастрированному взрослому самцу лошадей…

23.Обмен энергией животного с окружающими нагретыми телами…

24.Какую лампу используют для обогрева молодняка…

25. Сочетание каких факторов вызывает у животных гипотермию…

26. Назовите способы очистки воды…

27. Что такое коли- индекс…

28. В каких кормах важно знать ботанический состав…

29. Способы обеззараживания питьевой воды…

30. Назовите прибор для определения загазованности воздуха…

31. Назовите прибор для определения количества пыли воздуха…

32. Назовите прибор для определения количества микроорганизмов в воздух…

33. Назовите способ отбора пробы воздуха для титрометрического исследования CO_2..

34. Назовите способ отбора пробы воздуха для титрометрического исследования NH_3…

35. Назовите способ отбора пробы воздуха для титрометрического исследования H_2S…

36. Назовите способ отбора пробы воздуха для исследования H_2S газоанализатором…

37. Назовите способ отбора пробы воздуха для исследования NH_3 газоанализатором…

38. Назовите прибор для определения скорости движения воздуха в помещении (для больших скоростей движения воздуха, менее 1м/с)…

39. Источники поглощения тепла в животноводческом помещении…

40. Основной источник накопления CO_2 в животноводческом помещении…

41. Основной источник накопления микроорганизмов в животноводческом помещении…

42. Пыль вне животноводческого помещения, на подъездных путях бывает по происхождению…

43. Норма пыли в животноводческом помещении…

44. Норма относительной влажности в птицеводческом помещении…

45. Проекты, используемые при проектировании животноводческих зданий…

46.Фермы, это…

47.Расположение животноводческих предприятий…

48. Минимальные разрывы между животноводческими предприятиями-птицефабриками…

49. Минимальные разрывы между животноводческими предприятиями-звероводческими и кролиководческими…

50. Минимальные разрывы между животноводческими предприятиями-скотоводческими…

51. Минимальные разрывы между животноводческими предприятиями-свиноводческими…

52. Минимальные разрывы между животноводческими предприятиями-коневодческими…

53. Минимальные разрывы между животноводческими предприятиями-овцеводческими…

54.Зонирование животноводческих предприятий. Зона А…

55.Зонирование животноводческих предприятий. Зона В…
56.Зонирование животноводческих предприятий. Зона Б…
57.Беструбная вентиляция…
58.Теплопотери- это…
59. Гидравлическая система уборки навоза предусмотрена…
60.Моцион…
61.Ветеринарные объекты…
62. Способы обеззараживание воды…
63. Направления профилактики кормовых отравлений…
64. Физико-механические методы при определении качества кормов включают…
65. Видимый спектр солнечного излучения имеет длину волны…
66. Инфракрасные лучи солнечного излучения имеет длину волны…
67. Ультрафиолетовые лучи солнечного излучения имеет длину волны…
68. Инфракрасные лучи проникают в организм животного до…
69. Коротковолновые инфракрасные лучи имеют длину волны…
70. Ультрафиолетовые лучи проникают в организм животного до…
71. Продолжительность естественного и искусственного освещения в сутки для откормочного скота на животноводческих предприятиях…
72. Продолжительность естественного и искусственного освещения в сутки для дойных коров на животноводческих предприятиях…
73. Продолжительность естественного и искусственного освещения в сутки для ремонтного молодняка крупного рогатого скота на животноводческих предприятиях…
74. Продолжительность естественного и искусственного освещения в сутки для откормочного поголовья свиней на животноводческих предприятиях…
75. Продолжительность естественного и искусственного освещения в сутки для суягных и подсосных овцематок на животноводческих предприятиях…
76. Сколько грамм влаги выделяет одна свиноматка с выдыхаемым воздухом в час в животноводческом помещении…
77. Сколько грамм влаги выделяет одна корова с выдыхаемым воздухом в час в животноводческом помещении…
78. Какой процент от всей влаги приходится на влагу, содержащуюся в выдыхаемом воздухе животных в животноводческом помещении…
79. Какой процент от всей влаги приходится на влагу, поступающую в воздух от испарений с кормов, автопоилок, грунтовых вод, навозоуборочных каналов в животноводческом помещении…
80. Сколько тепла уносит 1 грамм испаряющейся влаги в животноводческом помещении…
81. Воздух считается чистым, если в 1 $м^3$ содержится пыли…
82. Воздух считается загрязненным, если в 1 $м^3$ содержится пыли от…
83. Шумовой порог в животноводческих помещениях составляет…
84. К местной системе отопления относят…
85. В калориферах используют для подогрева входящего воздуха…
86. Нормальное атмосферное давление…
87. Атмосфера равна…
88. Допустимое содержание сероводорода для кроликов…

Уметь:

-осуществлять сбор и анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики, необходимой для планирования профилактических противоэпизоотических мероприятий, профилактики незаразных болезней животных, ветеринарно-санитарных мероприятий;
-оценивать влияние условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья в рамках реализации планов мероприятий по профилактике заболеваний животных;

89. Система вентиляции, при которой совершается воздухообмен через поры строительных материалов, щели в окнах, потолке, стенах…

90. Для создания благоприятной воздушной среды в холодный период года в помещении целесообразно иметь $м^3$ на одну дойную корову…

91. Для создания благоприятной воздушной среды в холодный период года в помещении целесообразно иметь $м^3$ на одну голову молодняка крупного рогатого скота…

92. Для создания благоприятной воздушной среды в холодный период года в помещении целесообразно иметь $м^3$ на одну свиноматку…

93. Для создания благоприятной воздушной среды в холодный период года в помещении целесообразно иметь $м^3$ на одну голову откормочного поголовья свиней…

94. Для создания благоприятной воздушной среды в холодный период года в помещении целесообразно иметь $м^3$ на одну голову взрослых овец…

95. В зимний период воздухообмен в животноводческом помещении должен быть…

96. В зимний период кратность воздухообмена в животноводческом помещении должна быть…

97. Трубная вентиляция с естественным побуждением тяги в холодный период года удовлетворительно работает при наружной температуре не ниже…

98. Элементы систем отопления в животноводческом помещении должны быть с температурой нагревания поверхности не более…

99. Для определения малых скоростей (менее 1 м/с) движения воздуха используют прибор..

100. Умеренно твердые породы дерева…

101. Кормовое отравление, вследствие несоответствия кормовых средств виду животных, перекорм, резкий переход от одного вида корма к другому…

102. Норма потребления воды на отгонном пастбище на одну голову крупного рогатого скота, л…

103. Нагрузка на один водопойный пункт голов крупного рогатого скота…

104. Способ выращивания телят…

105. Уход за кожей заключается в…

106. При подготовке кормов к скармливанию крупный помол зерна должен быть диаметром не более…

107. Лошадей начинают использовать на сельскохозяйственных работах с…

108. Шов в кирпичной кладке, отделяющий горизонтальные ряды кладки друг от друга…

109. Высота стен в помещениях для овец должна быть…

110. Высота стен в помещениях для лошадей (кроме пони)должна быть…

111. Полускатные крыши имеют уклон…

112. Норма площади выгульных площадок с твердым покрытием для телят старше 3 месяцев, на голову…

113. Норма площади выгульных площадок с твердым покрытием для коров и нетелей за 2-3 месяца до отела на молочных фермах, на голову…

114. Норма площади выгульных площадок с твердым покрытием для молодняка всех возрастов и нетелей до 6-7 месяцев стельности, на голову…

115. Норма площади выгульных площадок с твердым покрытием для коров мясных пород с телятами, на голову…

116. Коэффициент теплопередачи потолка в животноводческом помещении…

117. Высота от чистого пола до уровня окон в помещениях для содержания взрослого крупного рогатого скота…

118. Высота до выступающих частей подвесного технологического оборудования в помещениях для содержания взрослого крупного рогатого скота должна быть не менее…

119. Ширина рабочих эвакуационных проходов в коровниках должна быть не менее…

120. Ширина поперечных проход в середине здания в коровниках должна быть не менее…

121. Температура тела лошади в период покоя…

122. Нижняя граница норматива относительной влажности в птичниках в холодный период…

123. Разбивка территории животноводческого предприятия производится на зоны…

124. Световой коэффициент для пункта искусственного осеменения должен быть…

125. Нижняя граница норматива температуры в овчарне в холодный период…

126. Допустимое значение количества микроорганизмов в птичниках для взрослой птицы…

127. Скорость движения воздуха в помещении для содержания подсосных свиноматок и поросят- отъемышей в холодный период года должна быть не более…

128. Минеральная масса, примерно одинакового химического состава и физических свойств…

129. Объем навозохранилища должен быть на одну условную голову крупного рогатого скота не менее…

130. Какую систему содержания овец используют овцеводы в районах с большим количеством пастбищ, но с суровой зимой…

131. Классификация сооружений по функциональному решению…

132. Изверженные породы каменных материалов…

133. Способ обеззараживания навоза…

134. Что называется однотипной реакцией организма животного на разные раздражители повышенной силы…

135. Стресс, полученный вследствие несбалансированного кормления, нарушения…

136. Расстояние до населенного пункта от границы территории биотермической ямы должно быть не менее…

137. Расстояние до населенного пункта от границы территории ветеринарно-санитарного утилизационного завода должно быть не менее…

138. Высота травостоя при пастбищном содержании для крупного рогатого скота должна быть не менее…

139. Высота травостоя при пастбищном содержании для овец должна быть не менее…

140. Потребление воды у животных регулируется центральной нервной системой, питьевым центром, расположенным в гипофизе, где вырабатывается гормон…

141. Позыв на потребление воды появляется при потере воды от массы тела…

142. В сутки с мочой выделяется влаги у взрослой свиньи…

143. В сутки с мочой выделяется влаги у дойной коровы…

144. Химический способ уничтожения бактерий и вирусов в питьевой воде…

145. Рн питьевой воды по госту…

146. Жесткость в воде считается не устранимой, если содержатся соли…

147. Жесткость в воде считается устранимой, если содержатся соли…

148. Осадитель- коагулянт , используемый для очищения сточных вод…

149. Для естественной очистки сточных вод применяют…

150. Органами государственного санитарного надзора определены зоны санитарной охраны водоисточника в количестве…

151. К санитарной одежде относят…

152. Обслуживающий персонал в животноводстве должен проходить периодически профилактический осмотр не реже…

153. Санитарные разрывы от животноводческих ферм до дорог местного значения должны быть не менее…

154. Санитарные разрывы от животноводческих ферм до карантийных помещений с животными из других хозяйств должны быть не менее…

155. Застроенность территории животноводческого предприятия должна быть не более…

156. Допустимое содержания относительной влажности в конюшнях в холодный период года, не более…

157. При оценке соответствия проекта назначению учитывают…

158. Норма потребления воды для кроликов в сутки на голову…

159. Зеленые полосы по периметру животноводческого предприятия должны быть не менее…

160. К этиологической классификации зоонозов относят…

161. Заражение человека может произойти только при уходе за больным животным, если животное болеет…

162. У современных свиней наблюдается низкая терморегуляция с рождения и до…

163. Площадь станка на одну голову для ремонтного молодняка свиней на товарных фермах…

164. За сколько дней до опороса тяжело супоросных свиноматок переводят в специальный маточник…

165. Показатель температуры воды для поения взрослых животных составляет…

166. Скорость движения воздуха в животноводческом помещении зимой не должна превышать…

167. Оптимальный показатель влажности в помещении для крупного рогатого скота составляет…

168. ПДК для CO_2…

169. Как образуется углекислый газ в животноводческом помещении…

170. Недостаток в почве в почве Со может привести к…

171. На какой глубине содержится наибольшее количество микроорганизмов…

172. Способность почвы удерживать то или иное количество влаги называется…

173. Свойство поглощать из воздуха водяные пары называется…

174. Почва, обладающая высокой влажностью, холодная, способствующая проникновению влаги в помещение…

175. Температура воды для поении коровы в первые часы после отела должна составлять…

176. Через какое время можно поить разгоряченную лошадь…

177. О чем свидетельствует вода с желто-бурой окраской…

178. Жесткость воды обусловлена содержанием в ней…

179. При избытке каких элементов в воде отмечается мочекаменная болезнь…

180. Оптимальная температура водя для поения молодняка составляет…

181. Чему равняется коли –индекс для хорошей питьевой воды…

182. Наименьший объем исследуемой воды (в мл), в котором обнаруживают одну кишечную палочку называется…

183. Как называется повреждение тканей под воздействием высоких химических веществ…

184. Температура воды для обмывания вымени должны быть…

185. Площадь клетки для телят на 4-6 голов равняется…

186. Площадь пола в групповой клетке для телят с 10-15 суточного возраста…

187. Продолжительность активной прогулки для ремонтных телок при лагерном содержании…

188. В хозяйствах мясного направления выращивают одного теленка под коровой в течение…

189. Площадь индивидуального станка для хряка составляет…

190. Площадь выгульного дворика для свиноматок составляет…

191. Фронт кормления для хряков производителей составляет…

192. Температура в помещении для поросят в первый день жизни составляет…

193. Фронт кормления для взрослых овец…

194. Температура в помещении для цыплят 1 дневного возраста…

195. Площадь в секции в закрытых овчарнях на одну голову молодняка овец до 1 года…

196. Во второй половине 18 века были изданы ряд переводных и отечественных пособий и отдельных руководств по животноводству, где изучались вопросы гигиены коллективом авторов…

197. У лошадей при уходе остригают щетки от основания…

198. Продолжительность выгула крупного рогатого скота при наружной температуре -20 ºС…

199. Продолжительность выгула крупного рогатого скота при наружной температуре -15 ºС…

200. Назовите метод определения качества кормов, при котором оценивают внешний вид корма, цвет, запах, видовой состав…

Владеть:

-знаниями по рекомендуемым формам плана противоэпизоотических мероприятий, плана профилактики незаразных болезней животных, плана ветеринарно-санитарных мероприятий;

-знаниями порядка проведения внутреннего контроля ветеринарно-санитарного состояния объекта и микроклимата животноводческих помещений;

-нормативными показателями параметров микроклимата в животноводческих помещениях

1. При проведении зоогигиенического контроля за микроклиматом в коровнике установлено несоответствие параметров температурно-влажностного режима воздуха в помещении с нормативными данными. Разработайте и опишите методику проведения зоогигиенических мероприятий по улучшению микроклимата в помещении.
2. При зоогигиеническом контроле, во время кормления животных - взрослого поголовья крупного рогатого скота, выявлено в кормушках наличие недоброкачественного сена. По каким показателям ветеринарный фельдшер определил недоброкачественность грубого корма в кормушках. Перечислите зоогигиенические мероприятия по улучшению оптимальных условий кормления коров на ферме.
3. При обследовании водоисточников в хозяйстве установлено, не соблюдение многих зоогигиенических требований к системе водоснабжения и поения сельскохозяйственной птицы. Назовите порядок проведения санитарно-гигиенической оценки водоисточников в хозяйстве. Какими свойствами должна обладать питьевая вода согласно зоогигиеническим нормативам.
4. В коровнике в течение 3-х дней не работал ленточный транспортер по удалению навоза из помещения. Механическая чистка стойл проводилась не регулярно. Коровник двухрядный. С общим поголовьем 200. Определите способы гигиенических мероприятий по уходу за животными.
5. После утренней дойки стадо коров рано утром пастухами было направлено на пастьбу клевером. Через час пастухи заметили у 3-х коров утрату способности к активному движению. Коровы лежали и не реагировали на попытку пастухов их поднять. Пастухи обратились за помощью к ветеринарному врачу, который после клинического исследования поставил диагноз: острая тимпания. Что явилось причиной возникновения данного заболевания? Какую ошибку допустили пастухи при выборе участка для пастьбы

животных? Назовите 2 главных фактора в развитии патогенеза болезни? Какую разъяснительную работу должны вести ветеринарные специалисты среди животноводов по профилактике тимпании у коров.

6. Установлено, что от состава и свойств почв, ее физических и биологических показателей зависит ветеринарно-санитарная безопасность. Охарактеризуйте химические, физические и биологические свойства почвы. Назовите методы оздоровления почвы и ее санитарной охраны.

7. В соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий в ЗАО «Юбилейный» запланированы ветеринарно-санитарные мероприятия по проведению дезинфекции, дезинсекции и дератизации в животноводческих помещениях. Укажите последовательность действий проведения профилактической и истребительской дезинсекции и дератизации в животноводческих помещениях. Составьте алгоритм приготовления дезинфицирующих препаратов и проведения дезинфекции на ферме.

8. Во время проведения зоогигиенической оценки, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к животноводческим и птицеводческим помещениям, установлено несоблюдение многих санитарных и противопожарных разрывов между объектами на территории. Составьте перечень основных санитарно-гигиенических требований к животноводческим и птицеводческим помещениям. Разработайте зоогигиенические мероприятия по устранению установленных нарушений.

9. На территории фермы зарегистрированы случаи заболевания коров маститами. Определите правила личной гигиены работников животноводства, перечислите перечень гигиенических средств, которыми должны быть обеспечены работники животноводческих ферм, техника безопасности при осуществлении ветеринарно-санитарных мероприятий.

10. В ФГУП ПЗ «Учхоз ГАУ Северного Зауралья» было зарегистрировано массовое заболевание коров. С учетом характерных клинико-эпизоотологических и патологических данных и по результатам бактериологического исследования был поставлен диагноз: некробактериоз. Каковы симптомы данного заболевания. Назовите патологоанатомические изменения при некробактериозе. Разработайте профилактические мероприятия и меры борьбы с данным заболеванием.

11. В хозяйстве в летнее время практикуется лагерно-пастбищная система содержания крупного рогатого скота. В мае месяце, после устойчивого травостоя на пастбищах, планируется перевод животных с зимнего стойлового на лагерно-пастбищную систему содержания. Составьте перечень мероприятий, необходимых в период подготовки пастбищной территории и подготовки животных к выгону на пастбища. Что необходимо сделать в целях профилактики заболевания в пастбищные периоды.

12. При откорме свиней ставится задача получить от животных максимальный прирост массы тела в короткие сроки при наименьшем расходовании кормов на единицу продукции. Назовите гигиенические мероприятия, проводимые при откорме свиней на свинокомплексе.

13. Фермер закупил для своего фермерского хозяйства 20 голов нетелей КРС из специализированного комплекса, расположенного на расстоянии 56 км от хозяйства. Имеется автомобильное и железнодорожное сообщение. Какими санитарно-гигиеническими правилами должен руководствоваться фермер при транспортировке животных.

14. Для поения животных на ферму вода поступила из централизованного водоснабжения. У коров уменьшились удои на 10%. Для лабораторного анализа была взята проба воды. В результате оказалось, что вода не соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к питьевой воде по физическим показателям (ГОСТ на воду). Определите физические свойства воды (температуру, запах, вкус, прозрачность). Охарактеризуйте организацию поения животных в хозяйстве.

15. При проведении зоогигиенического контроля содержания лошадей на

конезаводе выявлены различные нарушения. Необходимо разработать и провести зоогигиенические мероприятия по улучшению системы содержания лошадей. Какие зоогигиенические требования предъявляются к конюшням и их внутреннему оборудованию в соответствии с нормами технологического проектирования? Опишите гигиену кормления и поения лошадей в соответствии с зоогигиеническими нормативами.

16. При проведении зоогигиенического контроля содержания крупного рогатого скота на МТФ выявлены различные нарушения. Необходимо разработать и провести зоогигиенические мероприятия по улучшению системы содержания крупного рогатого скота. Какие зоогигиенические требования предъявляются к молочно-товарной ферме и их внутреннему оборудованию в соответствии с нормами технологического проектирования? Опишите гигиену кормления и поения коров в соответствии с зоогигиеническими нормативами.

17. Показатели влажного и сухого термометра стационарного психрометра Августа 10°С и 15 °С, температура в коровнике с привязным содержанием +17 °С, атмосферное давление 750 мм.рт. ст. Определите абсолютную и относительную влажность в помещении.

18. Температура в коровнике с беспривязным содержанием +8°С, наружного воздуха -20 °С. Нулевой баланс составил 18 °С. Определите до какой наружной температуры сохранится положительный тепловой баланс.

19. Время опускания столбика кататермометра 60 сек. Фактор 508. Температура помещения +17°С. Определите скорость движения воздуха в заданной точке.

20. Площадь остекления составила 50 м ^{2}, пола 120 м ^{2}. Процент на переплеты 5. Определите световой коэффициент данного помещения.

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в форме тестирования (бумажное тестирование) или электронное тестирование на платформе вуза Moodle. При бумажном тестировании обучающему достается вариант зачетного тестового задания путем собственного случайного выбора и предоставляется от 45 минут для подготовки. Тестовое задание состоит из перечня вопросов по дисциплине, каждый из вопросов имеет четыре варианта ответа, один из которых правильный. Количество тестовых заданий - 30. В зачетное тестовое задние входят вопросы для контроля знаний, умений и навыков обоих индикаторов.

При электронном тестировании формирование зачетного билета происходит автоматически путем случайного выбора тестовых заданий из каждого раздела дисциплины. Обучающемуся дается две попытки по 45 минут каждая с интервалом 10 минут. Количество тестовых заданий – 30. Оценка выставляется по высшему баллу по шкале оценивания.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

Доклады

Для оценки результатов освоения компетенции в части

ИД-8$_{\text{опк-2}}$ Осуществляет профессиональную деятельность с учетом требований санитарно-гигиенических норм и правил на животноводческих предприятиях

Темы докладов

1. Роль температурного режима в животноводстве. Приборы. Формулы.
2. Роль влажностного режима в животноводстве. Приборы. Формулы.

3. Роль движение воздуха в животноводстве. Приборы. Формулы.
4. Роль освещенности в животноводстве. Приборы. Формулы.
5. Роль загазованности в животноводстве. Приборы. Формулы.
6. Роль пылевой и микробной загрязненности в животноводстве. Приборы. Формулы.
7. Роль вентиляции и отопления в животноводстве. Приборы. Формулы.
8. Рациональное кормление и поение животных. Виды транспортировки.
9. Проектно-строительная документация. Графические материалы.
10. Гигиенические требования к конструктивным элементам (фундамент, пол, стены, потолок) животноводческих помещений.
11. Гигиенические требования к свинарникам.
12. Гигиенические требования к содержанию лошадей.
13. Гигиенические требования к птичникам.
14. Гигиенические требования к сооружениям для содержания овец.
15. Охрана водоисточников от загрязнений. Зоны санитарной охраны.
16. Гигиенические требования к водопойному месту, размеры. Уход. Режим, техника, нормы поения животных.
17. Уход за выменем. Гигиена доения. Фазы при хранении коровьего молока.
18. Гигиенические требования к заготовке, хранению и транспортировке кормов. Профилактика кормовых отравлений.
19. Гигиена молодняка крупного рогатого скота.
20. Поражения кормов грибками, бактериями и амбарными вредителями. Профилактика.
21. Гигиенические требования при использовании лошадей на работах, откорме и нагуле.
22. Гигиенические требования к кормам (грубые, сочные, зерновые).
23. Гигиенические требования к содержанию молодняка лошадей.
24. Гигиена сухостойных и отелившихся коров.
25. Гигиенические требования к содержанию производителей.
26. Гигиенические требования к помещениям для содержания крупного рогатого скота.
27. Приемы ухода за конечностями животных.
28. Гигиена стрижки овец.
29. Способы очистки и обеззараживания сточных вод. Сооружения для очистки.
30. Зоогигиенические требования к содержанию кроликов и пушных зверей.
31. Зоогигиенические требования к содержанию птицы.
32. Гигиенические требования к содержанию свиней. Гигиена выращивания поросят сосунов и отъемышей.
33. Гиподинамия и ее профилактика. Моцион.
34. Гигиена выращивания жеребят.

Вопросы к дискуссии

1. Что такое коли- титр?
2. В каких кормах важно знать ботанический состав?
3. Способы обеззараживания питьевой воды?
4. Назовите прибор для определения загазованности воздуха?
5. Назовите прибор для определения количества пыли воздуха?
6. Назовите прибор для определения количества микроорганизмов в воздух?
7. Назовите способ отбора пробы воздуха для титрометрического исследования CO_2?
8. Назовите способ отбора пробы воздуха для титрометрического исследования NH_3?

9. Назовите способ отбора пробы воздуха для титрометрического исследования H_2S?
10. Назовите способ отбора пробы воздуха для исследования H_2S газоанализатором?
11. Назовите способ отбора пробы воздуха для исследования NH_3 газоанализатором?
12. Назовите прибор для определения скорости движения воздуха в помещении (для больших скоростей движения воздуха, менее 1м/с)?
13. Источники поглощения тепла в животноводческом помещении?
14. Основной источник накопления CO_2 в животноводческом помещении?
15. Основной источник накопления микроорганизмов в животноводческом помещении?
16. Оптимальная температура воды для поения молодняка составляет?
17. Чему равняется коли –индекс для хорошей питьевой воды?
18. Наименьший объем исследуемой воды (в мл), в котором обнаруживают одну кишечную палочку называется?
19. Как называется повреждение тканей под воздействием высоких химических веществ?
20. Температура воды для обмывания вымени должны быть?
21. Площадь клетки для телят на 4-6 голов равняется?
22. Площадь пола в групповой клетке для телят с 10-15 суточного возраста
23. Продолжительность активной прогулки для ремонтных телок при лагерном содержании?
24. В хозяйствах мясного направления выращивают одного теленка под коровой в течение?
25. Площадь индивидуального станка для хряка составляет?
26. Площадь выгульного дворика для свиноматок составляет?
27. Фронт кормления для хряков производителей составляет?
28. Температура в помещении для поросят в первый день жизни составляет?
29. Продолжительность выгула крупного рогатого скота при наружной температуре -20 ºС?
30. Фронт кормления для взрослых овец?

Процедура оценивания доклада

Критерий	Требования	
	доклад	презентация
Полнота изложения темы	В докладе должны быть представлены следующие пункты: введение, основное содержание (описание заболевания, мер профилактики, лечения, контроль качества продукции и т.д.), заключение	Обязательна иллюстрация этапов течения болезни, мер профилактики, лечения, контроль качества продукции и т.д., с использованием рисунков, фото, схем, методов, нормативов
Построение работы	Ясность и логичность изложения вопроса.	Информация, представленная в докладе, должна согласовываться с порядком представления слайдов. Допускается представление видеоролика, демонстрирующего материал для раскрытия выбранной темы
Оформление работы	Требования не предъявляются	Титульный лист с указанием темы, автора, текст на слайдах должен быть хорошо виден, не должно быть нагромождения информации на одном слайде

Критерии оценивания:

- «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если обучающийся самостоятельно

решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности, демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Знает требования санитарно-гигиенических норм и правил на животноводческих предприятиях.

- «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания), обосновать применяемые положения, демонстрирует непонимание проблемы. Не имеет представления о требованиях санитарно-гигиенических норм и правил на животноводческих предприятиях.

4. Задачи

1. При проведении зоогигиенического контроля за микроклиматом в коровнике установлено несоответствие параметров температурно-влажностного режима воздуха в помещении с нормативными данными. Разработайте и опишите методику проведения зоогигиенических мероприятий по улучшению микроклимата в помещении.
2. При зоогигиеническом контроле, во время кормления животных - взрослого поголовья крупного рогатого скота, выявлено в кормушках наличие недоброкачественного сена. По каким показателям ветеринарный фельдшер определил недоброкачественность грубого корма в кормушках. Перечислите зоогигиенические мероприятия по улучшению оптимальных условий кормления коров на ферме.
3. При обследовании водоисточников в хозяйстве установлено, не соблюдение многих зоогигиенических требований к системе водоснабжения и поения сельскохозяйственной птицы. Назовите порядок проведения санитарно-гигиенической оценки водоисточников в хозяйстве. Какими свойствами должна обладать питьевая вода согласно зоогигиеническим нормативам.
4. В коровнике в течение 3-х дней не работал ленточный транспортер по удалению навоза из помещения. Механическая чистка стойл проводилась не регулярно. Коровник двухрядный. С общим поголовьем 200. Определите способы гигиенических мероприятий по уходу за животными.
5. После утренней дойки стадо коров рано утром пастухами было направлено на пастьбу клевером. Через час пастухи заметили у 3-х коров утрату способности к активному движению. Коровы лежали и не реагировали на попытку пастухов их поднять. Пастухи обратились за помощью к ветеринарному врачу, который после клинического исследования поставил диагноз: острая тимпания. Что явилось причиной возникновения данного заболевания? Какую ошибку допустили пастухи при выборе участка для пастьбы животных? Назовите 2 главных фактора в развитии патогенеза болезни? Какую разъяснительную работу должны вести ветеринарные специалисты среди животноводов по профилактике тимпании у коров.
6. Установлено, что от состава и свойств почв, ее физических и биологических показателей зависит ветеринарно-санитарная безопасность. Охарактеризуйте химические, физические и биологические свойства почвы. Назовите методы оздоровления почвы и ее санитарной охраны.
7. В соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий в ЗАО «Юбилейный» запланированы ветеринарно-санитарные мероприятия по проведению дезинфекции, дезинсекции и дератизации в животноводческих помещениях. Укажите последовательность действий проведения профилактической и истребительской дезинсекции и дератизации в животноводческих помещениях. Составьте алгоритм приготовления дезинфицирующих препаратов и проведения дезинфекции на ферме.
8. Во время проведения зоогигиенической оценки, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к животноводческим и птицеводческим помещениям, установлено несоблюдение многих санитарных и противопожарных разрывов между

объектами на территории. Составьте перечень основных санитарно-гигиенических требований к животноводческим и птицеводческим помещениям. Разработайте зоогигиенические мероприятия по устранению установленных нарушений.

9. На территории фермы зарегистрированы случаи заболевания коров маститами. Определите правила личной гигиены работников животноводства, перечислите перечень гигиенических средств, которыми должны быть обеспечены работники животноводческих ферм, техника безопасности при осуществлении ветеринарно-санитарных мероприятий.

10. В ФГУП ПЗ «Учхоз ГАУ Северного Зауралья» было зарегистрировано массовое заболевание коров. С учетом характерных клинико-эпизоотологических и патологических данных и по результатам бактериологического исследования был поставлен диагноз: некробактериоз. Каковы симптомы данного заболевания. Назовите патологоанатомические изменения при некробактериозе. Разработайте профилактические мероприятия и меры борьбы с данным заболеванием.

11. В хозяйстве в летнее время практикуется лагерно-пастбищная система содержания крупного рогатого скота. В мае месяце, после устойчивого травостоя на пастбищах, планируется перевод животных с зимнего стойлового на лагерно-пастбищную систему содержания. Составьте перечень мероприятий, необходимых в период подготовки пастбищной территории и подготовки животных к выгону на пастбища. Что необходимо сделать в целях профилактики заболевания в пастбищные периоды.

12. При откорме свиней ставится задача получить от животных максимальный прирост массы тела в короткие сроки при наименьшем расходовании кормов на единицу продукции. Назовите гигиенические мероприятия, проводимые при откорме свиней на свинокомплексе.

13. Фермер закупил для своего фермерского хозяйства 20 голов нетелей КРС из специализированного комплекса, расположенного на расстоянии 56 км от хозяйства. Имеется автомобильное и железнодорожное сообщение. Какими санитарно-гигиеническими правилами должен руководствоваться фермер при транспортировке животных.

14. Для поения животных на ферму вода поступила из централизованного водоснабжения. У коров уменьшились удои на 10%. Для лабораторного анализа была взята проба воды. В результате оказалось, что вода не соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к питьевой воде по физическим показателям (ГОСТ на воду). Определите физические свойства воды (температуру, запах, вкус, прозрачность). Охарактеризуйте организацию поения животных в хозяйстве.

15. При проведении зоогигиенического контроля содержания лошадей на конезаводе выявлены различные нарушения. Необходимо разработать и провести зоогигиенические мероприятия по улучшению системы содержания лошадей. Какие зоогигиенические требования предъявляются к конюшням и их внутреннему оборудованию в соответствии с нормами технологического проектирования? Опишите гигиену кормления и поения лошадей в соответствии с зоогигиеническими нормативами.

16. При проведении зоогигиенического контроля содержания крупного рогатого скота на МТФ выявлены различные нарушения. Необходимо разработать и провести зоогигиенические мероприятия по улучшению системы содержания крупного рогатого скота. Какие зоогигиенические требования предъявляются к молочно-товарной ферме и их внутреннему оборудованию в соответствии с нормами технологического проектирования? Опишите гигиену кормления и поения коров в соответствии с зоогигиеническими нормативами.

17. Показатели влажного и сухого термометра стационарного психрометра Августа 10°С и 15 °С, температура в коровнике с привязным содержанием +17 °С, атмосферное давление 750 мм.рт. ст. Определите абсолютную и относительную влажность в помещении.

18. Температура в коровнике с беспривязным содержанием +8°С, наружного воздуха -20 °С. Нулевой баланс составил 18 °С. Определите до какой наружной температуры сохранится положительный тепловой баланс.

19. Время опускания столбика кататермометра 60 сек. Фактор 508. Температура помещения +17°С. Определите скорость движения воздуха в заданной точке.

20. Площадь остекления составила 50 м ^{2}, пола 120 м ^{2}. Процент на переплеты 5. Определите световой коэффициент данного помещения.

Процедура оценивания

С целью контроля навыков, обучающиеся выполняют решение задач. Критерии оценки:

– правильность ответа по решению задачи, теоретическое обоснование решения и вывод;

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Критерии оценивания:

- «зачтено», если обучающийся самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности;

- «не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания), обосновать применяемые положения.

5. Контрольный работы

Вопросы для контрольной работы

1. Биологические свойства почвы. Источники загрязнения. Самоочищение.
2. Гигиенические требования к свинарникам.
3. Методы оздоровления почвы и ее санитарная охрана.
4. Системы и способы содержания лошадей.
5. Гигиенические требования к птичникам.
6. Значение воды в животноводстве. Требования к питьевой воде.
7. Гигиенические требования к сооружениям для содержания овец.
8. Охрана водоисточников от загрязнений.
9. Внутренняя планировка и оборудование родильных отделений для коров.
10. Уход за водопойными чашками и корытами. Организация водопоя на пастбище.
11. Уход за выменем. Профилактика маститов.
12. Гигиенические требования к заготовке, хранению и транспортировке кормов.
13. Выращивание телят в индивидуальных домиках на открытой площадке.
14. Поражения кормов грибками, бактериями и амбарными вредителями.
15. Гигиенические требования при откорме и нагуле лошадей.
16. Световые режимы в птицеводстве.
17. Системы и способы содержания птицы.
18. Профилактика простудных заболеваний и гипертермии. Способы закаливания.
19. Системы и способы содержания овец.
20. Сравнительная характеристика различных водоисточников.
21. Типы и устройство стойл, боксов и денников.
22. Гигиенические требования при использовании лошадей на работах. Профилактика травматизма.

23. Гигиенические требования к кормокухням, оборудованию и инвентарю для кормления.
24. Виды тренинга молодняка лошадей.
25. Гигиена выращивания цыплят- бройлеров.
26. Режим и техника поения животных.
27. Гигиена сухостойных коров, запуска и отела.
28. Гигиенические требования к производителям.
29. Влияние почвы на здоровье животных.
30. Гигиенические требования к помещениям для содержания крупного рогатого скота.
31. Применение подстилки и способы ее использования.
32. Системы и способы содержания крупного рогатого скота.
33. Приемы ухода за конечностями животных.
34. Гигиена стрижки овец.
35. Способы очистки и обеззараживания сточных вод.
36. Гигиенические требования к коне-фермам.
37. Факторы снижения доброкачественности кормов.
38. Гигиена выращивания поросят сосунов и отъемышей.
39. Зоогигиенические требования к содержанию кроликов и пушных зверей.
40. Правила машинного и ручного доения кобыл.
41. Способы улучшения питьевых качеств воды.
42. Гигиенические требования к выращиванию телят в отапливаемых и неотапливаемых помещениях.
43. Бактерицидные фазы молока коров.
44. Системы и способы содержания свиней.
45. Гиподинамия и ее профилактика. Моцион.
46. Гигиена выращивания жеребят.
47. Профилактика простудных заболеваний и гипертермии. Способы закаливания.
48. Гигиенические требования при использовании лошадей на работах. Профилактика травматизма.
49. Гигиенические требования к кормокухням, оборудованию и инвентарю для кормления.
50. Гигиенические требования к содержанию молодняка лошадей.
51. Гигиена сухостойных коров, запуска и отела.
52. Гигиенические требования к производителям.
53. Гигиенические требования к помещениям для содержания крупного рогатого скота.
54. Применение подстилки и способы ее использования.
55. Приемы ухода за конечностями животных.
56. Гигиена стрижки овец.
57. Способы очистки и обеззараживания сточных вод. Сооружения для очистки.
58. Зоогигиенические требования к содержанию кроликов и пушных зверей.
59. Зоогигиенические требования к содержанию птицы.
60. Гигиенические требования к содержанию свиней. Гигиена выращивания поросят сосунов и отъемышей.
61. Гиподинамия и ее профилактика. Моцион.
62. Гигиена выращивания жеребят.
63. Классификация строительных вяжущих материалов и их применение.
64. Защита отдельных конструкций зданий от увлажнения.
65. Гидроизоляционные и мягкие кровельные материалы.

Таблица выбора вариантов контрольной работы

		Последняя цифра шифра (единицы)									
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ред последняя цифра шифра (десятки)	П	30,136	29,237	28,439	26,641	24,742	23,843	22,944	21,1045	25,640	27,439
		20,1146	19,1247	18,1348	17,1449	16,1550	15,1651	14,1752	13,1853	12,1954	11,2055
		10,2156	9,2257	8,2358	7,2459	6,2560	5,2661	4,2762	3,2863	2,2964	1,3065
		65,131	64,822	63,333	62,344	61,355	60,366	59,377	58,388	57,399	56,4010
		55,4121	54,4220	53,4319	52,4418	51,4517	50,4616	49,4715	48,1320	47,4911	46,5010
		45,5111	44,5212	43,5313	42,5414	41,5515	40,5616	39,5717	38,5818	37,5919	36,6020
		35,611	34,622	33,633	32,644	31,655	30,656	29,647	28,638	27,629	26,6110
		25,6041	24,5943	23,5845	22,5740	21,5610	20,555	19,544	18,537	17,526	16,523
		15,5160	14,5030	13,4920	12,4860	11,471	10,4665	9,4530	8,4435	7,4315	6,4220
		5,4130	4,4050	3,3960	2,3820	1,3710	31,365	32,3515	33,3420	34,3925	35,315

Вопросы к защите контрольной работы

1. Оптимальная температура воды для поения молодняка составляет?
2. Чему равняется коли –индекс для хорошей питьевой воды?
3. Наименьший объем исследуемой воды (в мл), в котором обнаруживают одну кишечную палочку называется?
4. Площадь клетки для телят на 4-6 голов равняется?
5. Площадь пола в групповой клетке для телят с 10-15 суточного возраста?
6. Продолжительность активной прогулки для ремонтных телок при лагерном содержании?
7. В хозяйствах мясного направления выращивают одного теленка под коровой в течение?
8. Площадь индивидуального станка для хряка составляет?
9. Площадь выгульного дворика для свиноматок составляет?
10. Фронт кормления для хряков производителей составляет?
11. Температура в помещении для поросят в первый день жизни составляет?
12. Фронт кормления для взрослых овец?
13. Температура в помещении для цыплят 1 дневного возраста?
14. Площадь в секции в закрытых овчарнях на одну голову молодняка овец до
15. Во второй половине 18 века были изданы ряд переводных и отечественных пособий и отдельных руководств по животноводству, где изучались вопросы гигиены коллективом авторов?
16. У лошадей при уходе остригают щетки от основания?
17. Назовите метод определения качества кормов, при котором оценивают?
18. Назовите половозрастную группу крупного рогатого скота (стельная телка)?
19. Какую половозрастную группу лошадей, относят к кастрированному взрослому самцу лошадей?
20. Обмен энергией животного с окружающими нагретыми телами?

21. Какую лампу используют для обогрева молодняка?
22. Сочетание каких факторов вызывает у животных гипотермию?
23. Назовите способы очистки воды?
24. Назовите способ отбора пробы воздуха для исследования NH_3 газоанализатором?
25. Назовите прибор для определения скорости движения воздуха в помещении (для больших скоростей движения воздуха, менее 1м/с)?
26. Источники поглощения тепла в животноводческом помещении?
27. Основной источник накопления CO_2 в животноводческом помещении ?
28. Основной источник накопления микроорганизмов в животноводческом помещении?

Критерии оценки

- «Зачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке, и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

- «Незачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт Биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра инфекционных и инвазионных болезней

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

Ю.В. Глазунов
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инвазионные болезни крупного и мелкого рогатого скота

для направления подготовки 36.05.01 «Ветеринария»

образовательная программа «Ветеринария»

Уровень высшего образования – специалитет

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) Ветеринария утвержденный Министерством образования и науки РФ «22»сентября 2017 г., приказ № 974.

2) Учебный план основной образовательной программы Ветеринария одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья протокол № 14 от 31.05.2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры инфекционных и инвазионных болезней от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой Ю.В. Глазунов

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией института от 31.05.2024 Протокол № 9

Председатель методической комиссии института М.А.Часовщикова

Разработчики:

Домацкий В.Н., профессор кафедры инфекционных и инвазионных болезней, д.б.н.
Палагин С.Ю., начальник отдела противоэпизоотических и специальных ветеринарных мероприятий Управления ветеринарии Тюменской области

Директор института: А.А. Бахарев

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	Способен организовать мероприятия по предотвращению возникновения болезней животных различной этиологии для обеспечения устойчивого здоровья животных	ИД-5ПК-3 Организует и проводит мероприятия по защите животных и птиц от возникновения инвазионных болезней	***знать:*** -мероприятия по защите организации от заноса инвазионных болезней, способы дезинфекции и дезинсекции животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно- санитарного благополучия, методы оценки эффективности проведенных профилактических мероприятий в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных. ***уметь:*** -проводить мероприятия по защите организации от заноса инвазионных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, дезинфекцию и дезинсекцию животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия в соответствии с планом ветеринарно-санитарных мероприятий, оценку эффективности проведенных профилактических мероприятий в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных и способов их осуществления. ***владеть:*** -методами защиты организации от заноса инвазионных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, способами дезинфекции и дезинсекции животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия в соответствии с планом ветеринарно-санитарных мероприятий, методами оценки эффективности проведенных профилактических мероприятий в соответствии с методическими указаниями,

			инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных и способов их осуществления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору).

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: биологии, зоологии.

Инвазионные болезни крупного и мелкого рогатого скота является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Ветеринарно-санитарная экспертиза, организация ветеринарного дела.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре по очной форме обучения, на 6 курсе в 11 семестре заочной форме обучения, на 4 курсе в 7 семестре по заочной ускоренной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	14
В том числе:	-	
Лекционного типа	16	6
Семинарского типа	32	8
Самостоятельная работа (всего)	60	94
В том числе:	-	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	70
Самостоятельное изучение тем	4	
Контрольная работа	-	24
Доклад	26	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **108** **3**	 **108** **3**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Гельминтология	Систематика, морфология и биология гельминтов. Методы диагностики гельминтозов. Трематодозы. Цестодозы. Нематодозы.
2.	Энтомология	Систематика и краткая характеристика морфологии и

		биологии насекомых. Энтомозы животных. Подкожные и носоглоточные оводы животных. Терапия и профилактика энтомозов животных. Гнус и зоофильные мухи. Средства и методы ограничения численности насекомых. Эктопаразиты. Средства и методы защиты животных от эктопаразитов.
3.	Акарология	Морфология, биология и основы систематики клещей. Акариформные клещи. Средства и методы защиты животных от акариформных клещей. Иксодовые клещи. Средства и методы защиты животных от иксодовых клещей.
4.	Протозоология	Систематика, морфология и биология простейших. Методы диагностики протозойных болезней. Протозоозы животных. Средства терапии и профилактики протозоозов животных.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Практические занятия	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Гельминтология	6	14	30	50
2.	Энтомология	4	8	16	28
3.	Акарология	4	6	8	18
4	Протозоология	2	4	6	12
	Итого:	16	32	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Практические занятия	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	7
1.	Гельминтология	2	2	36	40
2.	Энтомология	2	2	26	30
3.	Акарология	1	2	18	21
4.	Протозоология	1	2	14	17
	Итого:	6	8	94	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	6
1	Гельминто-логия	Биологические особенности цикла развития трематод, цестод и нематод. Средства и методы терапии и профилактики гельминтозов.	12	2

2.	Энтомология	Биологические особенности цикла развития насекомых (подкожные и носоглоточные оводы, кровососущие насекомые (гнус), мухи, эктопаразиты).	8	2
3.	Акарология	Биологические особенности цикла развития клещей (акариформные, паразитиформные),	6	2
4.	Протозоология	Биологические особенности цикла развития возбудителей протозоозов. (пироплазмидозов, кокцидиозов трихомоноза, трипаносомоза, анаплазмоза).	4	2
5		Научный доклад	2	-
…		Итого:	32	8

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ) *не предусмотрено ОПОП.*

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	80	тестирование или собеседование
Самостоятельное изучение тем	6		тестирование или собеседование
Контрольная работа	-	14	Контрольная работа
Доклад	24	-	Защита доклада
всего часов на СР:	60	94	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Богданов И.И. Паразитология: учебное пособие / Богданов И.И.. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2016. — 204 с. — ISBN 978-5-8268-2035-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/105312.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Эуритрематоз крупного рогатого скота.
2. Парамфистоматозы крупного рогатого скота.
3. Цистицеркоз тенуикольный.
4. Неоаскаридоз телят.
5. Онхоцеркозы крупного рогатого скота.
6. Сетариозы животных.
7. Бовиколезы животных.

8. Мелофагоз овец.
9. Сифункулятозы животных.
10. Демодекоз крупного рогатого скота.
12. Бабезиоз мелкого рогатого скота.
13. Пироплазмоз мелкого рогатого скота.
14. Эймериоз мелкого рогатого скота.
15. Токсоплазмоз мелкого рогатого скота.

5.4. Темы докладов:

1. Трематодозы
2. Ларвальные цестодозы
3. Имагинальные цестодозы
4. Нематодозы
5. Энтомозы
6. Гнус и зоофильные мухи
7. Акариформные клещи
8. Паразитиформные клещи
9. Протозоозы

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-3	ИД-5ПК-3 Организует и проводит мероприятия по защите животных и птиц от возникновения инвазионных болезней	*Знать:* -мероприятия по защите организации от заноса инвазионных болезней, способы дезинфекции и дезинсекции животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия, методы оценки эффективности проведенных профилактических мероприятий в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных. *Уметь:* -проводить мероприятия по защите организации от заноса инвазионных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, дезинфекцию и дезинсекцию животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия в соответствии с планом ветеринарно-санитарных мероприятий, оценку эффективности проведенных	Тест Зачетный билет Вопросы к защите доклада, контрольной работы

		профилактических мероприятий в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных и способов их осуществления. *Владеть:* -методами защиты организации от заноса инвазионных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, способами дезинфекции и дезинсекции животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия в соответствии с планом ветеринарно-санитарных мероприятий, методами оценки эффективности проведенных профилактических мероприятий в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных и способов их осуществления.	

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Демонстрирует полное знание биологии развития паразитов, методов диагностики, терапии и профилактики инвазионных болезней животных, оценки и коррекции природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных. Делает выводы по излагаемому материалу и отвечает на дополнительные вопросы.
Не зачтено	Демонстрирует знание некоторых методов лечения и профилактики инвазионных болезней животных, полное незнание биологии развития паразитов, оценки и коррекции природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных. Не может сделать выводы по излагаемому материалу и ответить на дополнительные вопросы.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	**Оценивание**

50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Лутфуллин М.Х., Латыпов Д.Г., Корнишина М.Д. Ветеринарная гельминтология, 2018 978-5-8114-1092-7 Ветеринария и сельское хозяйство, Издательство "Лань" https://e.lanbook.com/book/102228.
2. Латыпов Д.Г. Гельминтозы животных, опасные для человека 2017 978-5-8114-2626-3 Ветеринария и сельское хозяйство, Издательство "Лань", https://e.lanbook.com/book/95143.

б) дополнительная литература

1. Анисимова Е.И. Гельминты и гельминтозы домашних хищных млекопитающих [Электронный ресурс] / Е.И. Анисимова, А.М. Субботин, С.В. Полоз. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2013. — 188 c. — 978-985-08-1523-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29439.html
2. Беспалова, Н.С. Цестодология для ветеринарных врачей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.С. Беспалова, С.Н. Королева. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 216 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/97682. — Загл. с экрана.
3. Инвазионные заболевания, передающиеся человеку через мясо и рыбу, ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.В. Резниченко [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 80 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/87588. — Загл. с экрана.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

(базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы)

Специальные информационно-поисковые системы:

1. www.agris.ru (*Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным ними отраслям).*
2. www.agro-prom.ru *(Информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке).*
3. www.agronews.ru *(Российский информационный портал о сельском хозяйстве).*
4. *www.mcx.ru (Министерство сельского хозяйства)*
5. *www.fsvps.ru* (*Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору*
6. *www.минобрнауки.рф*(*Министерство образования)*
7. *www.edu.ru*(*Российское образование)*
8. *www.window.edu.ru* (*Единое окно доступа к образовательным ресурсам)*
9. *http://fcior.edu.ru/* (*Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов)*
10. *http://www.vetlek.ru/* (*Ветеринарная интернет- аптека)*
11. *http://elibrary.ru/defaultx.asp* (*Научная электронная библиотека)*
12. *http://webmvc.com* (*Московский ветеринарный веб-центр)*
13. *http://www.rae.ru/* (*Российская академия естествознания)*

14. www.e.lanbook.com *(Научная электронная библиотека)*
15. www.iprbookshop.ru *(Научная электронная библиотека)*
16. http://www.ursn72.ru/Россельхознадзор *(по Тюменской области)*

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Богданов И.И. Паразитология: учебное пособие / Богданов И.И.. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2016. — 204 с. — ISBN 978-5-8268-2035-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/105312.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Перечень информационных технологий

Microsoft Windows 10 Professional
ИСС «Техэксперт»
Справочная правовая система «Консультант Плюс»

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные помещения.

1. Лекционные аудитории (вместимостью на поток) и лабораторные практикумы (вместимостью учебная группа/подгруппа) количестве достаточном для проведения занятий в соответствии с расписанием обучающихся по дисциплине студентов.
2. Специализированные учебные лаборатории, вместимостью 1 учебная группа (подгруппа)
3. Учебная библиотека, лаборантская, аспирантская, моечная, автоклавная, ординаторская с кабинетом для приема животных, склад материалов и реактивов, помещение для хранения таблиц, виварий лабораторных животных, холл со стендами кафедры.

Технические средства обучения.

1. Таблицы, плакаты, слайды, фотографии, муляжи, патологоанатомические препараты, микропрепараты, биопрепараты (вакцины, диагностикумы, сыворотки и пр.).
2. Оцифрованные компьютерные изображения для учебных целей.
3. Компьютер в локальной сети для обучения и тестирования знаний студентов.
4. Канал «Интернет» и электронная почта с выходом на локальную сеть. Принтер, сканер, цифровая камера, проекторы для слайдов.
5. Мультимедийные презентации по курсу общая эпизоотология и инфекционные болезни. Учебные цифровые фильмы.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и

специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт Биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра инфекционных и инвазионных болезней

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **Инвазионные болезни крупного и мелкого рогатого скота**

для направления подготовки 36.05.01 Ветеринария
образовательная программа Ветеринария
Уровень высшего образования – специалитет

Разработчики: профессор д.б.н. В.Н. Домацкий, С.Ю. Палагин, начальник отдела противоэпизоотических и специальных ветеринарных мероприятий Управления ветеринарии Тюменской области

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ Ю.В. Глазунов

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

ИНВАЗИОННЫЕ БОЛЕЗНИ КРУПНОГО И МЕЛКОГО РОГАТОГО СКОТА

1.Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

Компетенция	Вопросы
ПК-3 Способен организовать мероприятия по предотвращению возникновения болезней животных различной этиологии для обеспечения устойчивого здоровья животных	***знать:*** *-мероприятия по защите организации от заноса инвазионных болезней, способы дезинфекции и дезинсекции животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия, методы оценки эффективности проведенных профилактических мероприятий в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.* 1. Препараты, применяемые при фасциолезе а. ивермек, ивомек, новомек, пиперазин; а. альбендазол, альбен, альбамелин; а. фенасал, левамизол, тетрамизол; а. пиперазин, пигран, абивертин 2. При цестодозах препараты из группы макроциклических лактонов а. не применяют, когда болезнь вызывается имагинальной формой; а. применяют; а. не применяют; а. применяют только на молодняке; 3. При трематодозах применяют а. ивомек, ивермек, баймек, новомек; а. альбендазол, альбен, альвет; а. бутокс, дельцид, цимбуш, бриз; а. трихопол, беренил, неозидин, пиросан. 4. При нематодозах применяют а. ивомек, ивермек, баймек, новомек; а. фасковерм, клозантел, клозантин; а. бутокс, дельцид, цимбуш, бриз; а. трихопол, беренил, неозидин, пиросан. 5..При имагинальных цестодозах применяют а. ивомек, ивермек, баймек, новомек; а. альбендазол, альбен, альвет, альбамелин; а. бутокс, дельцид, цимбуш, бриз; а. трихопол, беренил, неозидин, пиросан. 6. С лечебной целью при нематодозах овец применяют: а. новомек; а. дельцид; а. трихопол;

	а. азидин. 7. Какой препарат используются для защиты животных от гнуса а. азидин; а. альбендазол; а. дельцид; а. альвет. 8. Какой препарат применяют при псороптозах животных а. пиперазин; а. новомек; а. альбендазол; а. азидин (беренил). 9. Для защиты животных от иксодовых клещей применяют а. антибиотики; а. кокцидиостатики; а. антигельминтики; а. пиретроиды. 10. Для обработки овец при псороптозе применяют а. альбендазол; а. ивермек; а. азидин (беренил); а. кокцидиовит. 11 Диагностика трематодозов осуществляется методом а. последовательного промывания; а. Фюллеборна; а. Бермана-Орлова; а. Вайда. 12. Как поставить прижизненный диагноз на диктиокаулез а. исследованием фекалий по методу Бермана-Орлова; а. исследованием фекалий по методу Фюллеборна; а. исследованием фекалий по методу последовательных промываний; а. по клиническим признакам; 13. Гельминтоовоскопией называют метод выявления в исследуемом материале а. личинок гельминтов; а. половозрелых гельминтов; а. яиц гельминтов; а. фрагментов гельминтов. 14. Выявление личинок гельминтов в исследуемом материале носит название: а. гельминтоларвоскопии а. гельминтоовоскопии а. гельминтоскопии а. гельминтоларвоовоскопии 15. Какой из наиболее распространённых методов диагностики используют при постановке диагноза на гельминтозы животных а. аллергический; а. серологический; а. копрологический; а. иммунологический 16. При лабораторной диагностике диктиокаулеза применяется

	метод а. гельминтоскопии; а. гельминтоовоскопии; а. гельминтоларвоскопии; а. комбинированный. 17. Метод Фюллеборна относится к методам: а. гельминтоларвоскопии; а. гельминтоскопии; а. гельминтоовоскопии; а. ни один из вариантов ***уметь:*** *-проводить мероприятия по защите организации от заноса инвазионных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, дезинфекцию и дезинсекцию животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия в соответствии с планом ветеринарно-санитарных мероприятий, оценку эффективности проведенных профилактических мероприятий в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных и способов их осуществления*. 1. Резервуарный хозяин – это а. хозяин, у которого паразиты находят наилучшие условия для развития; а. хозяин, в теле которого паразит может обитать, но полностью не адаптироваться; а. хозяин, в теле которого не происходит развитие паразита, а отмечают накопление его в инвазионной стадии; а. хозяин, в котором происходит развитие личинки. 2. Личинки бычьего цепня паразитируют в а. кишечнике крупного рогатого скота; а. кишечнике у плотоядных; а. мышцах крупного рогатого скота; а. печени крупного рогатого скота. 3. Дефинитивный хозяин бычьего цепня – а.плотоядные; а. человек; а. крупный рогатый скот; а. свиньи. 4. В головном мозге у овец паразитируют а.трихоцефалы; а. трихинеллы; а. ценурусы; а. мониезии. 5. Дефинитивные хозяева мониезий а.жвачные; а. свиньи; а. птицы; а. собаки. 6. Локализация гельминтов при телязиозе крупного рогатого скота а. под третьим веком глаза, слезно-носовой канал, протоки слезных

	желез; a. поперечно-полосатая мускулатура; a. тонкий отдел кишечника; a. головной мозг. 7.Промежуточные хозяева при телязиозе крупного рогатого скота b. кровососущие насекомые; a. пастбищные клещи; a. пастбищные мухи; a. орибатидные клещи. 8. Пресноводные и сухопутные моллюски являются промежуточными хозяевами некоторых a. трематод; a. цестод; a. нематод; a. скребней. 9. Какой наиболее распространённый путь заражения животных гельминтозами a. перкутанный; a. через носовые ходы и глаза; a. алиментарный; a. внутриутробный. ***владеть:*** *-методами защиты организации от заноса инвазионных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, способами дезинфекции и дезинсекции животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия в соответствии с планом ветеринарно-санитарных мероприятий, методами оценки эффективности проведенных профилактических мероприятий в соответствии с методическими указаниями, инструкциями.* 1. Перечислите все виды дегельминтизаций a. вынужденная, профилактическая, поголовная, выборочная, диагностическая; a. вынужденная, диагностическая, специальная, заключительная; a. вынужденная, профилактическая, лечебная, диагностическая; a. вынужденная, профилактическая, основная, поголовная. 2. .Локализация личинок при цистицеркозе крупного рогатого скота (бовисном) a. в мышцах, сердце, языке, a. тонкий отдел кишечника; a. толстый отдел кишечника; a. почки, селезенка, спинной мозг. 3. Диагноз на цистицеркоз бовисный ставится по обнаружению цистицерков a. при разрезе жевательных мышц (массетеров) и сердца; a. при разрезе печени; a. в головном мозге; a. в тонком отделе кишечника. 4. От каких болезней необходимо дифференцировать ценуроз овец? a. телязиоз; a. эстроз;

	а. псороптоз; а. цистицеркоз. 5. Как называется мероприятие, направленное на уничтожение возбудителей болезни животных на всех фазах его жизненного цикла а. дезинфекция; а. дезинсекция; а. девастация; а. дегельминтизация. 6..Как называется мероприятие, направленное на уничтожение возбудителей гельминтозов во внешней среде а. дегельминтизация; а. дезинвазия; а. дезинфекция, а. дератизация. 7.. В какой период года наблюдаются симптомы заболевания крупного рогатого скота гиподерматозом а. летом; а. осенью; а. весной; а. зимой.

Инструкция по проведению тестирования для студентов:

Перед проведением тестирования, обучающиеся занимают места в аудитории, при этом посадочных мест должно быть достаточным для каждого студента. Во избежание списывания, обучающиеся должны сидеть по одному за партой. Допустима посадка по два человека в случае, когда вариантов тестов два и более. Парты должны быть расположены так, чтобы к каждому из обучающихся можно было подойти. Место преподавателя должно быть с максимальным обзором всей аудитории.

Затем раздают бумажный вариант тестов, определяют время выполнения тестовых заданий (из расчета 2 минуты на один вопрос), проводят инструктаж по выполнению тестовых заданий.

Рекомендации по выполнению тестовых заданий обучающимся:

1. Напишите свою фамилию И.О., номер группе на бланке тестов.
2. Внимательно прочитайте вопрос по заданной преподавателем теме.
3. Дайте ответ на поставленный вопрос.
4. Выберите соответствующий вашему решению правильный ответ (ответы, а их может быть несколько!) из предложенных вариантов ответов.
5. Оценка знаний производится по количеству правильных ответов.
6. Контрольный лист с правильными ответами на задания находится у преподавателей кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья.

Правила проведения тестирования

Проводящий тестирование должен в полной мере знать и понимать цели, задачи и направления данного исследования, владеть методикой проведения тестирования и соблюдать следующие правила:

- иметь надежный таймер (часы) для контроля за временем проведения тестирования;
- не допускать к тестированию опоздавших обучающихся, если группа уже приступил к работе с тестом. Если обучающийся пришел во время инструктажа, раздачи материалов, т.е. до начала тестирования, ему разрешается присоединиться к работе вместе со всеми;
-следить за работой обучающихся, не допускать, чтобы они переговаривались между

собой, мешали друг другу, следить за состоянием обучающихся, исключать возможности списывания, подсказок и др.;
-выпускать обучающихся из аудитории во время тестирования только в исключительных случаях. В данном случае на выполнение теста время обучающемуся не добавляется;
-не отвечать на вопросы обучающихся с момента начала выполнения теста; не сообщать им дополнительную информацию, содержащую ответы на вопросы и задания теста.
-отвечать на вопросы только по процедуре тестирования. Если обучающийся затрудняется верно оформить ответ, Проводящий тестирование должен поправить его сразу, не ожидая окончания работы;
-перемещаться по аудитории но так, чтобы это не отвлекало обучающихся и не мешало их работе. Проводящий тестирование должен, пройдя по классу, проследить за ходом самостоятельной работы обучающихся и вовремя акцентировать их внимание на затраченное и оставшееся время работы;
-собрать по окончании работы тестовые материалы; проверить их количество, которое должно соответствовать списочному составу группы (или количеству обучающихся, принявших участие в тестировании).

Критерии оценки:

Оценка	Правильных ответов, %
Отлично	86 и более
Хорошо	85 – 71
Удовлетворительно	70 – 52
Неудовлетворительно	51 и менее

Вопросы к зачету

Компетенция	Вопросы
ПК-3 Способен организовать мероприятия по предотвращению возникновения болезней животных различной этиологии для обеспечения устойчивого здоровья животных	***знать:*** *-мероприятия по защите организации от заноса инвазионных болезней, способы дезинфекции и дезинсекции животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия, методы оценки эффективности проведенных профилактических мероприятий в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.* 1. Стронгилятозы кишечного канала крупного рогатого скота: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика. 2. Диктиокаулезы жвачных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика. 3. Телязиоз крупного рогатого скота: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и

	профилактика 4. Парамфистоматозы жвачных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика 5. Биология развития кровососущих двукрылых насекомых. Средства и методы защиты животных от гнуса. 6. Зоофильные мухи: распространение, биология развития, экономический ущерб, методы ограничения численности. 7. Вольфартиоз животных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика . ***уметь:*** *-проводить мероприятия по защите организации от заноса инвазионных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, дезинфекцию и дезинсекцию животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия в соответствии с планом ветеринарно-санитарных мероприятий, оценку эффективности проведенных профилактических мероприятий в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных и способов их осуществления*. 1. Гиподерматоз крупного рогатого скота: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика. 2. Эстроз овец: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика. ***владеть:*** *-методами защиты организации от заноса инвазионных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, способами дезинфекции и дезинсекции животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия в соответствии с планом ветеринарно-санитарных мероприятий, методами оценки эффективности проведенных профилактических мероприятий в соответствии с методическими указаниями, инструкциями.*

	1. Сифункулятозы животных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика. 2. Мелофагоз овец: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика. 3. Бовиколезы животных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика. 4. Гематопинозы животных: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика. 5. Учение академика Павловского о природной очаговости. 8. Учение академика К.И. Скрябина о девастации. Дегельминтизация и ее виды. Дезинвазия. 9. Пути заражения животных инвазионными болезнями. 10. Типы взаимоотношений организмов в природе. 11. Характеристика хозяев паразитов. 12. Источники распространения и заражения. Энзоотическое, эпизоотическое и панзоотическое проявление инвазионных болезней 13. Воздействие паразитов на организм хозяина. 14. Экстенсивность и интенсивность инвазии, индекс обилия. 15. Классификация паразитов (по продолжительности паразитирования, стадии развития, локализации). 16. Методы диагностики гельминтозов (прижизненные и посмертные). 17. Анаплазмоз крупного рогатого скота: распространение, биология возбудителей, патогенез, диагностика, терапия и профилактика. 19. Трихомоноз крупного рогатого скота: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика. 20. Пироплазмоз крупного рогатого скота: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика.

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в форме собеседования. При собеседовании студенту предлагается зачетный билет путем собственного случайного выбора и дается 15-20 минут на подготовку к ответу. При ответе обращается внимание на аргументированность и обоснованность ответов на вопросы. По окончании ответа преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответа студента на все вопросы.

Пример зачетного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт Биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра инфекционных и инвазионных болезней
Учебная дисциплина Паразитология и инвазионные болезни
по специальности 36.05.01 «Ветеринария»

Зачетный билет № 1

1. Бабезиоз крупного рогатого скота: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика.
2. Эстроз овец: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика. 3. Эймериоз кур: распространение, биология возбудителей, патогенез, диагностика, терапия и профилактика.
3. Телязиоз крупного рогатого скота: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика

Составил _____/ _____/ «_____»_____20____г.

Заведующий кафедрой _____/ _____/ «_____»_____20____г.

Критерии оценки:

«зачтено», демонстрирует полное знание биологии развития паразитов, методов диагностики, терапии и профилактики инвазионных болезней животных, оценки и коррекции природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных. Делает выводы по излагаемому материалу и отвечает на дополнительные вопросы.

«не зачтено», демонстрирует знание некоторых методов лечения и профилактики инвазионных болезней животных, полное незнание биологии развития паразитов, оценки и коррекции природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных. Не может сделать выводы по излагаемому материалу и ответить на дополнительные вопросы.

Комплект заданий для контрольной работы

Тема Гельминтология

Вариант 1 Методы диагностики гельминтозов

Задание 1 Овоскопические
Задание 2 Ларвоскопические
Задание 3 Прижизненные и посмертные

Вариант 2 Трематодозы

Задание 1 Биология возбудителя, методы и средства терапии и профилактики фасциолеза крупного рогатого скота.
Задание 2 Биология возбудителя, методы и средства терапии и профилактика эуритрематоза крупного рогатого скота..
Задание 3 Биология возбудителя, методы и средства терапии и профилактики дикроцелиоза крупного рогатого скота.
Задание 4 Биология возбудителя, методы и средства терапии и профилактики парамфистоматоза крупного рогатого скота.

Вариант 3 Цестодозы

Задание 1 Биология возбудителя, диагностика и профилактика цистицеркоза крупного рогатого скота.
Задание 3 Биология возбудителя, диагностика и профилактика цистицеркоза тенуикольного жвачных животных.
Задание 4 Биология возбудителя, диагностика и профилактика ценуроза овец.
Задание 5 Биология возбудителя, диагностика и профилактика эхинококкоза животных.
Задание 6 Биология возбудителя, методы и средства терапии и профилактики эхинококкоза животных.
Задание 7 Биология возбудителя, методы и средства терапии и профилактики мониезиоза животных.

Вариант 5 Нематодозы
Задание 1 Биология возбудителя, методы и средства терапии и профилактики неоаскаридоза телят.
Задание 2 Биология возбудителя, методы и средства терапии и профилактики стронгилятозов пищеварительного канала жвачных.
Задание 3 Биология возбудителя, методы и средства терапии и профилактики стронгилятозов органов дыхания жвачных.
Задание 4 Биология возбудителя, методы и средства терапии и профилактики диктиокаулеза крупного рогатого скота.
Задание 5 Биология возбудителя, методы и средства терапии и профилактики метастронгилеза свиней.
Задание 6 Биология возбудителя, методы и средства терапии и профилактики телязиоза крупного рогатого скота.
Задание 7 Биология возбудителя, диагностика и профилактика сетариоза животных.

Вариант 6 Энтомология

Задание 1 Биология возбудителя, методы и средства терапии и профилактики гиподерматоза крупного рогатого скота.
Задание 2 Биология возбудителя, методы и средства терапии и профилактики эстроза овец.
Задание 3 Биология развития кровососущих насекомых, методы и средства защиты животных от гнуса.
Задание 4 Биология развития зоофильных мух, методы и средства дезинсекции объектов ветнадзора.
Задание 5 Биология возбудителя, методы и средства терапии и профилактики вольфартиоза овец.
Задание 6 Методы и средства защиты крупного рогатого скота от эктопаразитов.

Вариант 7 Акарология

Задание 1 Биология возбудителя, методы и средства терапии и профилактики псороптоза овец.
Задание 2 Биология возбудителя, методы и средства терапии и профилактики псороптоза крупного рогатого скота.
Задание 3 Биология возбудителя, методы и средства терапии и профилактики демодекоза крупного рогатого скота.
Задание 4 Методы и средства защиты крупного рогатого скота от иксодовых клещей.

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы проводятся для студентов заочной формы обучения. За контрольную работу выставляется оценка «зачет/незачет».

Вариант контрольной работы студент выбирает методом случайного выбора.

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами установлены следующие критерии:

- правильность изложения классификации возбудителей болезней;
- полнота изложения описания циклов развития паразитов;
- знание основных симптомов проявления инвазионных болезней животных;
- знание методов диагностики заболеваний;
- знание современных методов и средств терапии и профилактики инвазионных болезней;
- наличие в работе рисунков, таблиц, графиков, фотографий и др. материалов;
- умение работать со специальной, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и делать выводы;
- умение анализировать и обобщать материал.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной проработанного материала и его осознанностью (например, студент неправильно указал основные признаки болезней, явлений, неправильно сформулированы паразитологические термины или методы использования лекарственных средств и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой изложения материала (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при описании циклов развития паразитов) к ним можно отнести описки, допущенные по невнимательности).

Критерии оценки:

- **«зачтено»** выставляется студенту, если контрольная работа выполнена в соответствии с требованиями, допущены несущественные ошибки при изложении материала, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации. В работе приводится правильная классификация возбудителей болезней, полное изложение биологии развития паразитов, знание основных симптомов проявления инвазионных болезней животных, методов диагностики, современных методов и средств терапии и профилактики инвазионных болезней животных, оценки и коррекции природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных;
- **«не зачтено»** выставляется студенту, если контрольная работа выполнена не в соответствии с требованиями, допущены существенные ошибки при изложении материала, не приведены рисунки, таблицы и иллюстрации. В работе приводится неправильная классификация возбудителей болезней, частичное изложение биологии развития паразитов, незнание основных симптомов проявления инвазионных болезней животных, методов диагностики, современных методов и средств терапии и профилактики инвазионных болезней животных, оценки и коррекции природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных.

Темы докладов:

1. Трематодозы
2. Ларвальные цестодозы
3. Имагинальные цестодозы
4. Нематодозы
5. Энтомозы
6. Гнус и зоофильные мухи
7. Акариформные клещи
8. Паразитиформные клещи
9. Протозоозы

Вопросы для дискуссии

Раздел Гельминтология

1. Цель, задачи, определение и содержание ветеринарной паразитологии.
2. Виды паразитизма (в зависимости от времени (срока) паразитирования, стадии развития и локализации)
3. Характеристика хозяев паразитов
4. Источники и пути заражения животных инвазионными болезнями
5. Учение академика Е.Н. Павловского о природной очаговости болезней
6. Учение академика К.И. Скрябина о девастации
7. Понятие об ИЭ, ИИ, ИО, ЭЭ, ИЭ
8. Воздействие паразитов на организм хозяина (патогенез при паразитозах)
9. Диагностика гельминтозов (прижизненная, посмертная)
10. Фасциолезы животных (биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика)
11. Парамфистоматоз (биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика)
12. Дикроцелиоз (биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика,

терапия и профилактика)
13. Эуритрематоз (биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика)
14. Цистицеркоз (финноз) крупного рогатого скота (биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика)
15. Ценуроз овец (биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика)
16. Эхинококкоз животных (биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика)
17. Мониезиозы жвачных (биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика)
18. Телязиозы животных (биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика)
19. Стронгилятозы желудочно-кишечного тракта животных (гемонхоз, нематодироз, хабертиоз, буностомоз, эзофагостомоз)
20. Стронгилятозы органов дыхания животных.

Раздел Энтомология

1. Подкожнооводовые инвазии животных (биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика)
2. Носоглоточные оводы животных (биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика),
3. Мелофагоз овец (биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика)
4. Бовиколезы и сифункулятозы жвачных животных (биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика)
5. Кровососущие двукрылые (комары, мошки, слепни, мокрецы) – биология, распространение, вред и меры защиты животных
6. Зоофильные мухи (биология, распространение, вред и меры защиты животных)
7. Вольфартиоз овец (биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика)

Раздел Акарология

1. Методы диагностики, терапии и профилактики саркоптоидозов животных.
2. Псороптоз овец (эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика).
3. Псороптоз крупного рогатого скота (эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика).
4. Демодекоз крупного рогатого скота (биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика)
5. Цикл развития одно-, двух- и треххозяинных иксодовых кдещей.
6. Методы защиты животных от нападения иксодовых клещей.

Раздел Протозоология

1. Бабезиоз крупного рогатого скота (биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика)
2. Анаплазмоз крупного рогатого скота (биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика)
3. Кокцидиоз крупного рогатого скота (биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика)

Процедура оценивания доклада

Доклад проводится в форме изложения материала студентом. Преподаватель задает студенту несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень его знания по предмету. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается

следующее:

– задается не более пяти вопросов по теме сообщения;

– формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;

– недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Обучающимся дается возможность высказать свое мнение, точку зрения по определенным вопросам. При ответе обращается внимание на аргументированность и обоснованность ответов на вопросы. В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

При оценке уровня знаний учитываются следующие требования:

- уровень понимания проблемы (умение раскрыть рассматриваемую проблему и высказать свое отношение (собственное мнение) к проблеме,
- отстаивание правоты своих суждений и умение аргументировать свое мнение,
- корректное использование научной терминологии.

Критерии оценки:

- **«зачтено»** выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание циклов развития паразитов, методов диагностики, лечения и профилактики инвазионных болезней животных, оценки и коррекции природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных; отвечает на дополнительные вопросы.
- **«не зачтено»** выставляется студенту, если он демонстрирует полное незнание циклов развития паразитов и методов диагностики, знание отдельных методов лечения и профилактики инвазионных болезней животных. Не может ответить на дополнительные вопросы.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт Биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра инфекционных и инвазионных болезней

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
Ю.В.Глазунов
«31 » мая 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инвазионные болезни птиц

для направления подготовки 36.05.01 «Ветеринария»

образовательная программа «Ветеринария»

Уровень высшего образования – специалитет

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) Ветеринария утвержденный Министерством образования и науки РФ «22»сентября 2017 г., приказ № 974.

2) Учебный план основной образовательной программы Ветеринария одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья протокол №14 от 31.05.2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры инфекционных и инвазионных болезней от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой Ю.В. Глазунов

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией института от 31.05.2024 г. Протокол №8

Председатель методической комиссии института М.А.Часовщикова

Разработчики:

Домацкий В.Н., профессор кафедры инфекционных и инвазионных болезней, д.б.н.

Палагин С.Ю., начальник отдела противоэпизоотических и специальных ветеринарных мероприятий Управления ветеринарии Тюменской области

Никонов А.А., доцент кафедры инфекционных и инвазионных болезней,к.в.н.

Директор института: _____ А.А. Бахарев

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	Способен организовать мероприятия по предотвращению возникновения болезней животных различной этиологии для обеспечения устойчивого здоровья животных	ИД-5ПК-3 Организует и проводит мероприятия по защите животных и птиц от возникновения инвазионных болезней	***знать:*** -мероприятия по защите организации от заноса инвазионных болезней, способы дезинфекции и дезинсекции животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно- санитарного благополучия, методы оценки эффективности проведенных профилактических мероприятий в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных. ***уметь:*** -проводить мероприятия по защите организации от заноса инвазионных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, дезинфекцию и дезинсекцию животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия в соответствии с планом ветеринарно-санитарных мероприятий, оценку эффективности проведенных профилактических мероприятий в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных и способов их осуществления. ***владеть:*** -методами защиты организации от заноса инвазионных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, способами дезинфекции и дезинсекции животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия в соответствии с планом ветеринарно-санитарных мероприятий, методами оценки эффективности проведенных профилактических мероприятий в соответствии с методическими указаниями, инструкциями,

			наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных и способов их осуществления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору).

Инвазионные болезни птиц является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Ветеринарно-санитарная экспертиза, организация ветеринарного дела.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре по очной форме обучения и на 6 курсе в 11 семестре по заочной форме обучения, на 4 курсе в 7 семестре по заочной ускоренной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	14
В том числе:	-	
Лекционного типа	16	6
Семинарского типа	32	8
Самостоятельная работа (всего)	60	94
В том числе:	-	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	70
Самостоятельное изучение тем	4	
Контрольная работа	-	24
Доклад	26	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **108** **3**	 **108** **3**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Инвазионные болезни	Биология возбудителей, диагностика, средства терапии и профилактики гельминтозов птиц. Маллофагозы и зоофильные мухи. Средства и методы уничтожения паразитических насекомых. Биология возбудителей, средства терапии и профилактики акарозов птиц. Биология возбудителей, диагностика, средства терапии и профилактики протозойных болезней птиц

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Инвазионные болезни	16	32	60	108
	Итого:				

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Инвазионные болезни	6	8	94	108
	Итого:				

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	6
1.	1	Прижизненная диагностика гельминтозов птиц	4	1
2		Введение в трематодологию. Диагностика и меры борьбы с простогонимозами кур	2	0,5
3		Введение в цестодологию. Диагностика и меры борьбы с дрепанидотениозом гусей.	2	0,5
4		Введение в нематодологию. Диагностика и меры борьбы с гетеракидозом и гангулетеракидозом птиц.	2	0,5
5		Диагностика и меры борьбы с амидостомозом гусей и сингамоза кур	2	0,5
6		Диагностика и меры борьбы с тетрамерозом и эхинуриоза уток	2	0,5
7		Диагностика и меры борьбы с томинксозами и капилляриозами птиц	2	0,5
8		Введение в акантоцефалогию. Полиморфоз уток.	2	0,5
9		Введение в энтомологию. Малллофагозы птиц.	2	0,5
10		Роль зоофильных мух в условиях промышленного птицеводства и меры борьбы с ними.	2	0,5
11		Введение в акарологию. Кнемодокоптозы и сирингофилез птиц	2	0,5
12		Аргазидоз и дерманиссиоз кур	2	0,5
13		Введение в протозоологию. Эймериозы птиц.	2	0,5

14		Гистомоноз птиц	2	0,5
15		Бореллиоз (спирохитоз) птиц	2	0,5
		Итого:	32	8

4.4. Примерная тематика курсовых работ - *не предусмотрено ОПОП*

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	70	тестирование
Самостоятельное изучение тем	4		Тестирование или собеседование
Контрольные работы		24	защита
Доклад	26		Представление доклада защита
всего часов на СР:	60	94	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Богданов И.И. Паразитология: учебное пособие / Богданов И.И.. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2016. — 204 с. — ISBN 978-5-8268-2035-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/105312.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Эхиностоматидозы уток и гусей
2. Бильхарциеллез.
3. Райллиетинозы кур
4. Давениозы кур
5 Гименолепидозы гусей и уток
6. Эгиптианеллез.

5.4. Темы докладов:

1. Средства и методы терапии и профилактики гельминтозов птиц
2. Распространение гельминтозов птиц
3. Эктопаразиты птиц
4. Дезинсекция птичников
5. Средства и методы терапии и профилактики кокцидиозов птиц

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-	Индикатор достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного

тенции	компетенции		средства
ПК-3	ИД-5ПК-3 Организует и проводит мероприятия по защите животных и птиц от возникновения инвазионных болезней	*Знать:* -мероприятия по защите организации от заноса инвазионных болезней, способы дезинфекции и дезинсекции животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно- санитарного благополучия, методы оценки эффективности проведенных профилактических мероприятий в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных. *Уметь:* -проводить мероприятия по защите организации от заноса инвазионных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, дезинфекцию и дезинсекцию животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия в соответствии с планом ветеринарно-санитарных мероприятий, оценку эффективности проведенных профилактических мероприятий в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных и способов их осуществления. *Владеть:* -методами защиты организации от заноса инвазионных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, способами дезинфекции и дезинсекции животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия в соответствии с планом ветеринарно-санитарных мероприятий, методами оценки эффективности проведенных профилактических мероприятий в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных и способов их осуществления.	Тест Зачетный билет Вопросы к защите доклада, контрольной работы

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Демонстрирует полное знание биологии развития паразитов, методов диагностики, терапии и профилактики инвазионных болезней животных, оценки и коррекции природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных. Делает выводы по излагаемому материалу и отвечает на дополнительные вопросы.
Не зачтено	Демонстрирует знание некоторых методов лечения и профилактики инвазионных болезней животных, полное незнание биологии развития паразитов, оценки и коррекции природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных. Не может сделать выводы по излагаемому материалу и ответить на дополнительные вопросы.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	**Оценивание**
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

0. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Латыпов, Д. Г. Паразитология и инвазионные болезни жвачных животных: учебное пособие / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 476 с. — ISBN 978-5-8114-3561-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206753— Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Лутфуллин М.Х., Латыпов Д.Г., Корнишина М.Д. Ветеринарная гельминтология, 2018 978-5-8114-1092-7 Ветеринария и сельское хозяйство, Издательство "Лань" https://e.lanbook.com/book/102228.

3. Основы ветеринарного законодательства. Том 10. Болезни птиц Издательство "Энтропос", 2018, 300 с.
4. Косминков Н.Е., Лайпанов Б.К., Домацкий В.Н., Белименко В.В. Паразитология и паразитарные болезни сельскохозяйственных животных: учебник / под ред. Н.Е. Косминкова.- М.: ИНФРА-М, 2016.- 467с.

б) дополнительная литература

1. Беспалова, Н.С. Цестодология для ветеринарных врачей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.С. Беспалова, С.Н. Королева. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 216 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/97682. — Загл. с экрана.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
(базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы)
Специальные информационно-поисковые системы:

1. www.agris.ru (*Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным ними отраслям).*
2. www.agro-prom.ru *(Информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке).*
3. www.agronews.ru *(Российский информационный портал о сельском хозяйстве).*
4. *www.mcx.ru (Министерство сельского хозяйства)*
5. *www.fsvps.ru* (*Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору*
6. *www.минобрнауки.рф*(*Министерство образования)*
7. *www.edu.ru*(*Российское образование)*
8. *www.window.edu.ru* (*Единое окно доступа к образовательным ресурсам)*
9. *http://fcior.edu.ru/* (*Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов)*
10. *http://www.vetlek.ru/* (*Ветеринарная интернет- аптека)*
11. *http://elibrary.ru/defaultx.asp* (*Научная электронная библиотека)*
12. *http://webmvc.com* (*Московский ветеринарный веб-центр)*
13. *http://www.rae.ru/* (*Российская академия естествознания)*
14. *www.e.lanbook.com (Научная электронная библиотека)*
15. *www.iprbookshop.ru (Научная электронная библиотека)*
16. http://www.ursn72.ru/Россельхознадзор *(по Тюменской области)*

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Богданов И.И. Паразитология: учебное пособие / Богданов И.И.. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2016. — 204 с. — ISBN 978-5-8268-2035-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/105312.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Перечень информационных технологий

Microsoft Windows 10 Professional
ИСС «Техэксперт»
Справочная правовая система «Консультант Плюс»

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные помещения.

1. Лекционные аудитории (вместимостью на поток) и лабораторные практикумы (вместимостью учебная группа/подгруппа) количестве достаточном для проведения занятий в соответствии с расписанием обучающихся по дисциплине студентов.

2. Специализированные учебные лаборатории, вместимостью 1 учебная группа (подгруппа)
3. Учебная библиотека, лаборантская, аспирантская, моечная, автоклавная, ординаторская с кабинетом для приема животных, склад материалов и реактивов, помещение для хранения таблиц, виварий лабораторных животных, холл со стендами кафедры.

Технические средства обучения.

1. Таблицы, плакаты, слайды, фотографии, муляжи, патологоанатомические препараты, микропрепараты, биопрепараты (вакцины, диагностикумы, сыворотки и пр.).
2. Оцифрованные компьютерные изображения для учебных целей.
3. Компьютер в локальной сети для обучения и тестирования знаний студентов.
4. Канал «Интернет» и электронная почта с выходом на локальную сеть. Принтер, сканер, цифровая камера, проекторы для слайдов.
5. Мультимедийные презентации по курсу общая эпизоотология и инфекционные болезни. Учебные цифровые фильмы.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра инфекционных и инвазионных болезней

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине: «**Инвазионные болезни птиц**»

для направления подготовки 36.05.01 Ветеринария
образовательная программа Ветеринария
Уровень высшего образования – специалитет

Разработчики: Домацкий В.Н., профессор кафедры инфекционных и инвазионных болезней, д.б.н.

Палагин С.Ю., начальник отдела противоэпизоотических и специальных ветеринарных мероприятий Управления ветеринарии Тюменской области

Никонов А.А., доцент кафедры инфекционных и инвазионных болезней,к.в.н.

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой Ю.В.Глазунов

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

ИНВАЗИОННЫЕ БОЛЕЗНИ СВИНЕЙ

1.Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

Компетенция	Вопросы
ПК-3 Способен организовать мероприятия по предотвращению возникновения болезней животных различной этиологии для обеспечения устойчивого здоровья животных	***знать:*** *-мероприятия по защите организации от заноса инвазионных болезней, способы дезинфекции и дезинсекции животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия, методы оценки эффективности проведенных профилактических мероприятий в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.* 1. Препараты, применяемые при аскаридиозе кур a. ивермек OR; a. байтрил, баверсан; a. дельцид, цифокс; a. неозидин, пиросан 2. При кнемидокоптозе кур поражаются: a. голова a. ноги a. крылья a. шея 3. Какие факторы способствуют распространению маллофагов птиц: a. солнечный свет, сухой воздух a. влажные помещения, неполноценное кормление a. нестерильные инструменты a.высокая температура внешней среды 4. Маллофаги птиц — это: a. Постоянные эктопаразиты a. Постоянные эндопаразиты a. сапрофиты a. простейшие 5. К амидостомозу восприимчивы: a. овцы, козы и другие жвачные a. воробьи, вороны a. гуси, утки и другие водоплавающие птицы a. куры, индюки 6. Чем питаются пухоеды: a. кровью a. эпидермисом, волосами, лимфой a. не питаются a. органическими остатками 7. Диагноз на кнемидокоптоз кур ставят: a. методом Фюллеборна

	а. методом Бермана а. исследованием крови а. исследованием соскоба кожи 8. Метод Фюллеборна относится к: а. методам флотации а. методам осаждения а. комбинированным методам а. компрессорному методу 9. Чем питаются маллофаги птиц: а. слизью а. экссудатом из ран а. перьями, пухом, эпидермисом, кровью а. пометом. 10. Профилактические дегельминтизации гусей при амидостомозе проводят: а. дважды в год весной и осенью а. один раз в год — осенью а. один раз в год — весной а. ежеквартально ***уметь:*** *-проводить мероприятия по защите организации от заноса инвазионных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, дезинфекцию и дезинсекцию животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия в соответствии с планом ветеринарно-санитарных мероприятий, оценку эффективности проведенных профилактических мероприятий в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных и способов их осуществления*. 1. Резервуарный хозяин – это а. хозяин, у которого паразиты находят наилучшие условия для развития; а. хозяин, в теле которого паразит может обитать, но полностью не адаптироваться; а. хозяин, в теле которого не происходит развитие паразита, а отмечают накопление его в инвазионной стадии; а. хозяин, в котором происходит развитие личинки. 2. Какой наиболее распространённый путь заражения птиц гельминтозами а. перкутанный; а. через носовые ходы и глаза; а. алиментарный; а. внутриутробный. 3. Метод Фюллеборна относится к методам: а. гельминтоларвоскопии; а. гельминтоскопии; а. гельминтоовоскопии; а. ни один из вариантов 4. Развитие амидостом у гусей происходит: а. прямым путем, геогельминты;

	а. с участием промежуточных и дополнительных хозяев а. с участием промежуточного хозяина а. Гепато-пульмональным путем 5. Резервуарный хозяин – это: а. хозяин, у которого паразиты находят наилучшие условия для развития; а. хозяин, в теле которого паразит может обитать, но полностью не адаптирован; а. хозяин, в теле которого не происходит развитие паразита, а отмечают накопление его в инвазионной стадии. а. второй промежуточный хозяин 6. При эймериозе птиц применяют а. ивомек, ивермек, баймек, новомек; а. альбендазол, альбен, альвет, альбамелин; а. бутокс, дельцид, цимбуш, бриз; а. ампролиум, кокцидиовит, кокцидин. 7. Какой препарат используются для дезинсекции помещений а. азидин; а. альбендазол; а. дельцид; а. альвет. 8. Диагностика трематодозов осуществляется методом а. последовательного промывания; а. Фюллеборна; а. Бермана-Орлова; а. Вайда. 9. Выявление личинок гельминтов в исследуемом материале носит название: а. гельминтоларвоскопии а. гельминтоовоскопии а. гельминтоскопии а. гельминтоларвоовоскопии 10. Локализация нематод у гусей при амидостомозе: а. тонкий кишечник а. под кутикулой мышечного желудка а. бронхи, трахея а. яйцевод, фабрициева бурса. ***владеть:*** *-методами защиты организации от заноса инвазионных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, способами дезинфекции и дезинсекции животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия в соответствии с планом ветеринарно-санитарных мероприятий, методами оценки эффективности проведенных профилактических мероприятий в соответствии с методическими указаниями, инструкциями.* 1. Перечислите все виды дегельминтизаций а. вынужденная, профилактическая, поголовная, выборочная, диагностическая; а. вынужденная, диагностическая, специальная, заключительная;

	а. вынужденная, профилактическая, лечебная, диагностическая; а. вынужденная, профилактическая, основная, поголовная. 2. Как называется мероприятие, направленное на уничтожение возбудителей болезни животных на всех фазах его жизненного цикла а. дезинфекция; а. дезинсекция; а. девастация; а. дегельминтизация. 3. .Как называется мероприятие, направленное на уничтожение возбудителей гельминтозов во внешней среде а. дегельминтизация; а. дезинвазия; а. дезинфекция, а. дератизация. 4. Гельминтоовоскопией называют метод выявления в исследуемом материале а.личинок гельминтов; а. половозрелых гельминтов; а. яиц гельминтов; а. фрагментов гельминтов. 5. Какой из наиболее распространённых методов диагностики используют при постановке диагноза на гельминтозы птиц а. аллергический; а. серологический; а. копрологический; а. иммунологический 6. Заражение кур аскаридиозом происходит: а. личинками с кормом и водой а. через стрекоз, инвазированных метацеркариями а. через муравьев, инвазированных цистицеркоидами а. инвазионными яйцами с кормом или водой, а также через дождевых червей с личинками возбудителя. 7. Для копрологического метода Фюллеборна насыщенный раствор готовят: а. гипосульфат натрия а. нитрата свинца а. аммиачной селитры а. поваренной соли. 8. Прижизненные методы диагностики при амидостомозе гусей: а. Копролярвоскопия методами Вайда, Бермана а. гельминтоовоскопия фекалий по методу Фюллеборна а. микроскопия мазков периферической крови а. методом последовательных промываний помета 9. Как происходит передача возбудителя малофагозах птиц: а. трансовариально а. трансмиссивно а. трансфазно а. контактно 10. В какой стадии развития возбудители кокцидиоза выходят во внешнюю среду? а. Ооцисты. а. мерозоита.

	а. шизонта. а.цисты

Инструкция по проведению тестирования для студентов:

Перед проведением тестирования, обучающиеся занимают места в аудитории, при этом посадочных мест должно быть достаточным для каждого студента. Во избежание списывания, обучающиеся должны сидеть по одному за партой. Допустима посадка по два человека в случае, когда вариантов тестов два и более. Парты должны быть расположены так, чтобы к каждому из обучающихся можно было подойти. Место преподавателя должно быть с максимальным обзором всей аудитории.

Затем раздают бумажный вариант тестов, определяют время выполнения тестовых заданий (из расчета 2 минуты на один вопрос), проводят инструктаж по выполнению тестовых заданий.

Рекомендации по выполнению тестовых заданий обучающимся:

1. Напишите свою фамилию И.О., номер группе на бланке тестов.
2. Внимательно прочитайте вопрос по заданной преподавателем теме.
3. Дайте ответ на поставленный вопрос.
4. Выберите соответствующий вашему решению правильный ответ (ответы, а их может быть несколько!) из предложенных вариантов ответов.
5. Оценка знаний производится по количеству правильных ответов.
6. Контрольный лист с правильными ответами на задания находится у преподавателей кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья.

Правила проведения тестирования

Проводящий тестирование должен в полной мере знать и понимать цели, задачи и направления данного исследования, владеть методикой проведения тестирования и соблюдать следующие правила:

- иметь надежный таймер (часы) для контроля за временем проведения тестирования;
- не допускать к тестированию опоздавших обучающихся, если группа уже приступил к работе с тестом. Если обучающийся пришел во время инструктажа, раздачи материалов, т.е. до начала тестирования, ему разрешается присоединиться к работе вместе со всеми;
-следить за работой обучающихся, не допускать, чтобы они переговаривались между собой, мешали друг другу, следить за состоянием обучающихся, исключать возможности списывания, подсказок и др.;
-выпускать обучающихся из аудитории во время тестирования только в исключительных случаях. В данном случае на выполнение теста время обучающемуся не добавляется;
-не отвечать на вопросы обучающихся с момента начала выполнения теста; не сообщать им дополнительную информацию, содержащую ответы на вопросы и задания теста.
-отвечать на вопросы только по процедуре тестирования. Если обучающийся затрудняется верно оформить ответ, Проводящий тестирование должен поправить его сразу, не ожидая окончания работы;
-перемещаться по аудитории но так, чтобы это не отвлекало обучающихся и не мешало их работе. Проводящий тестирование должен, пройдя по классу, проследить за ходом самостоятельной работы обучающихся и вовремя акцентировать их внимание на затраченное и оставшееся время работы;
-собрать по окончании работы тестовые материалы; проверить их количество, которое должно соответствовать списочному составу группы (или количеству обучающихся, принявших участие в тестировании).

Критерии оценки:

Оценка	Правильных ответов, %
Отлично	86 и более
Хорошо	85 – 71
Удовлетворительно	70 – 52
Неудовлетворительно	51 и менее

Вопросы к зачету

Компетенция	Вопросы
ПК-3 Способен организовать мероприятия по предотвращению возникновения болезней животных различной этиологии для обеспечения устойчивого здоровья животных	***знать:*** *-мероприятия по защите организации от заноса инвазионных болезней, способы дезинфекции и дезинсекции животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия, методы оценки эффективности проведенных профилактических мероприятий в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.* 1. Простогонимозы кур: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика. 2. Дрепанидотениоз гусей: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика. 3. Аскаридиоз птиц: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика. 4. Гетеракидоз кур: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика. 5. Сингамоз кур: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика. 6. Капилляриоз гусей: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика. 7. Гангулетеракидоз гусей и уток: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика. 8. Эхиностоматидозы уток и гусей: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика 9. Амидостомоз кур: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика.

	10. Сирингофилез птиц: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика ***уметь:*** *-проводить мероприятия по защите организации от заноса инвазионных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, дезинфекцию и дезинсекцию животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия в соответствии с планом ветеринарно-санитарных мероприятий, оценку эффективности проведенных профилактических мероприятий в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных и способов их осуществления*. 1. Эймериоз кур: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика. 2.Гистомоноз кур: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика. 3.Кнемидокоптозы птиц: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика. 4. Сирингофилез птиц: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, профилактика. 5.Маллофагозы птиц: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, профилактика. 6. Понятие об ЭИ, ИИ, ИО 7. Капилляриоз гусей: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика. ***владеть:*** *-методами защиты организации от заноса инвазионных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, способами дезинфекции и дезинсекции животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия в соответствии с планом ветеринарно-*

	санитарных мероприятий, методами оценки эффективности проведенных профилактических мероприятий в соответствии с методическими указаниями, инструкциями. 1. Зоофильные мухи: распространение, биология развития, экономический ущерб, методы ограничения численности. 2. Средства и методы дезинсекции птицеводческих помещений 3. Учение академика Павловского о природной очаговости. 4. Учение академика К.И. Скрябина о девастации. Дегельминтизация и ее виды. Дезинвазия. 5 Пути заражения птиц инвазионными болезнями. 6. Типы взаимоотношений организмов в природе. 7. Характеристика хозяев паразитов. 8. Источники распространения и заражения. Энзоотическое, эпизоотическое и панзоотическое проявление инвазионных болезней 9. Воздействие паразитов на организм хозяина. 10. Экстенсивность и интенсивность инвазии, индекс обилия. 11. Классификация паразитов (по продолжительности паразитирования, стадии развития, локализации). 12. Методы диагностики гельминтозов (прижизненные и посмертные).

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в форме собеседования. При собеседовании студенту предлагается зачетный билет путем собственного случайного выбора и дается 15-20 минут на подготовку к ответу. При ответе обращается внимание на аргументированность и обоснованность ответов на вопросы. По окончании ответа преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответа студента на все вопросы.

Пример зачетного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт Биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра инфекционных и инвазионных болезней
Учебная дисциплина: инвазионные болезни птиц

по специальности 36.05.01 «Ветеринария»

Зачетный билет № 1

1. Аскаридиоз птиц: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика.
2. Зоофильные мухи: распространение, биология, средства дезинсекции
3. Эймериоз птиц: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика

Составил _____/ _____/ «_____»_____20____г.

Заведующий кафедрой _____/ _____/ «_____»_____20____г.

Критерии оценки:

«зачтено», демонстрирует полное знание биологии развития паразитов, методов диагностики, терапии и профилактики инвазионных болезней животных, оценки и коррекции природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных. Делает выводы по излагаемому материалу и отвечает на дополнительные вопросы.

«не зачтено», демонстрирует знание некоторых методов лечения и профилактики инвазионных болезней животных, полное незнание биологии развития паразитов, оценки и коррекции природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных. Не может сделать выводы по излагаемому материалу и ответить на дополнительные вопросы.

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1 Методы диагностики гельминтозов

Задание 1 Овоскопические
Задание 2 Ларвоскопические
Задание 3 Прижизненные и посмертные

Вариант 2 Гельминтозы

Задание 1 Биология возбудителя, методы и средства терапии и профилактики аскаридиоза птиц.
Задание 2 Биология возбудителя, методы и средства терапии и профилактика простогонимоза кур.
Задание 3 Биология возбудителя, методы и средства терапии и профилактики эхиностоматидоза уток и гусей
Задание 4 Биология возбудителя, диагностика и профилактика дрепанидотениоза гусей.
Задание 5 Биология возбудителя, диагностика и профилактика гетеракидоза кур

Вариант 3 Акарология и Энтомология

Задание 1 Биология развития зоофильных мух, методы и средства дезинсекции птичников.
Задание 2 Методы и средства защиты птиц от эктопаразитов.
Задание 3 Кнемидокоптоз птиц, биология возбудителя, диагностика, лечение и профилактика
Задание 4 Маллофагозы птиц: Биология возбудителя, диагностика, лечение и профилактика.

Вариант 4 Протозоология

Задание 1 Биология возбудителя, методы и средства терапии и профилактики эймериоза птиц
Задание 2 Биология возбудителя, методы и средства терапии и профилактики гистомоноза птиц

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы проводятся для студентов заочной формы обучения. За контрольную работу выставляется оценка «зачет/незачет».

Вариант контрольной работы студент выбирает методом случайного выбора.

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами установлены следующие критерии:

- правильность изложения классификации возбудителей болезней;
- полнота изложения описания циклов развития паразитов;
- знание основных симптомов проявления инвазионных болезней животных;
- знание методов диагностики заболеваний;
- знание современных методов и средств терапии и профилактики инвазионных болезней;
- наличие в работе рисунков, таблиц, графиков, фотографий и др. материалов;
- умение работать со специальной, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и делать выводы;
- умение анализировать и обобщать материал.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной проработанного материала и его осознанностью (например, студент неправильно указал основные признаки болезней, явлений, неправильно сформулированы паразитологические термины или методы использования лекарственных средств и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой изложения материала (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при описании циклов развития паразитов) к ним можно отнести описки, допущенные по невнимательности).

Критерии оценки:

- **«зачтено»** выставляется студенту, если контрольная работа выполнена в соответствии с требованиями, допущены несущественные ошибки при изложении материала, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации. В работе приводится правильная классификация возбудителей болезней, полное изложение биологии развития паразитов, знание основных симптомов проявления инвазионных болезней животных, методов

диагностики, современных методов и средств терапии и профилактики инвазионных болезней животных, оценки и коррекции природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных;

- **«не зачтено»** выставляется студенту, если контрольная работа выполнена не в соответствии с требованиями, допущены существенные ошибки при изложении материала, не приведены рисунки, таблицы и иллюстрации. В работе приводится неправильная классификация возбудителей болезней, частичное изложение биологии развития паразитов, незнание основных симптомов проявления инвазионных болезней животных, методов диагностики, современных методов и средств терапии и профилактики инвазионных болезней животных, оценки и коррекции природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных.

Темы докладов:

1. Методы диагностики гельминтозов птиц
2. Трематодозы птиц
3. Цестодозы птиц
4. Нематодозы птиц
5. Зоофильные мухи
6. Маллофагозы птиц
7. Акарозы птиц

Вопросы для дискуссии

1. Цель, задачи, определение и содержание ветеринарной паразитологии.
2. Виды паразитизма (в зависимости от времени (срока) паразитирования, стадии развития и локализации)
3. Характеристика хозяев паразитов
4. Источники и пути заражения животных инвазионными болезнями
5. Учение академика Е.Н. Павловского о природной очаговости болезней
6. Учение академика К.И. Скрябина о девастации
7. Понятие об ИЭ, ИИ, ИО, ЭЭ, ИЭ
8. Воздействие паразитов на организм хозяина (патогенез при паразитозах)
9. Диагностика гельминтозов (прижизненная, посмертная)
10. Аскаридиоз птиц (биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика)

11. Эймериоз кур (биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика)

12. Маллофагозы птиц (биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика)

13. Простогонимоз кур. (биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика)

14. Эхиностоматидоз уток и гусей (биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика).

15. Кнемидокоптоз кур (биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика).

Процедура оценивания доклада

Доклад проводится в форме изложения материала студентом. Преподаватель задает студенту несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень его

знания по предмету. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

– задается не более пяти вопросов по теме сообщения;

– формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;

– недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Обучающимся дается возможность высказать свое мнение, точку зрения по определенным вопросам. При ответе обращается внимание на аргументированность и обоснованность ответов на вопросы. В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

При оценке уровня знаний учитываются следующие требования:

- уровень понимания проблемы (умение раскрыть рассматриваемую проблему и высказать свое отношение (собственное мнение) к проблеме,
- отстаивание правоты своих суждений и умение аргументировать свое мнение,
- корректное использование научной терминологии.

Критерии оценки:

- **«зачтено»** выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание циклов развития паразитов, методов диагностики, лечения и профилактики инвазионных болезней животных, оценки и коррекции природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных; отвечает на дополнительные вопросы.
- **«не зачтено»** выставляется студенту, если он демонстрирует полное незнание циклов развития паразитов и методов диагностики, знание отдельных методов лечения и профилактики инвазионных болезней животных. Не может ответить на дополнительные вопросы.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт Биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра инфекционных и инвазионных болезней

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
Ю.В.Глазунов
«31 » мая 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инвазионные болезни свиней

для направления подготовки 36.05.01 «Ветеринария»

образовательная программа «Ветеринария»

Уровень высшего образования – специалитет

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017 г. № 974.

2) Учебный план основной образовательной программы Ветеринария одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья протокол №14 от 31.05.2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры инфекционных и инвазионных болезней от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой_____ Ю.В. Глазунов

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией института от 31.05.2024 Протокол №8

Председатель методической комиссии ИБ и ВМ_____М.А. Часовщикова

Разработчики:

Домацкий В.Н., профессор кафедры инфекционных и инвазионных болезней, д.б.н.

Палагин С.Ю., начальник отдела противоэпизоотических и специальных ветеринарных мероприятий Управления ветеринарии Тюменской области

Никонов А.А., доцент кафедры инфекционных и инвазионных болезней,к.в.н.

Директор института: _____ А.А. Бахарев

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	Способен организовать мероприятия по предотвращению возникновения болезней животных различной этиологии для обеспечения устойчивого здоровья животных	ИД-5ПК-3 Организует и проводит мероприятия по защите животных и птиц от возникновения инвазионных болезней	***знать:*** -мероприятия по защите организации от заноса инвазионных болезней, способы дезинфекции и дезинсекции животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно- санитарного благополучия, методы оценки эффективности проведенных профилактических мероприятий в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных. ***уметь:*** -проводить мероприятия по защите организации от заноса инвазионных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, дезинфекцию и дезинсекцию животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия в соответствии с планом ветеринарно-санитарных мероприятий, оценку эффективности проведенных профилактических мероприятий в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных и способов их осуществления. ***владеть:*** -методами защиты организации от заноса инвазионных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, способами дезинфекции и дезинсекции животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия в соответствии с планом ветеринарно-санитарных мероприятий, методами оценки эффективности проведенных профилактических мероприятий в соответствии с методическими указаниями, инструкциями,

			наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных и способов их осуществления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору).

Инвазионные болезни свиней является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Ветеринарно-санитарная экспертиза, организация ветеринарного дела.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре по очной форме обучения, на 6 курсе в 11 семестре заочной и на 4 курсе в 7 семестре заочной ускоренной формах обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	14
В том числе:	-	
Лекционного типа	16	6
Семинарского типа	32	8
Самостоятельная работа (всего)	60	94
В том числе:	-	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	70
Самостоятельное изучение тем	4	
Контрольная работа	-	24
Доклад	26	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **108** **3**	 **108** **3**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Гельминтология	Систематика, морфология и биология гельминтов. Методы диагностики гельминтозов. Цестодозы. Нематодозы.
2.	Энтомология	Систематика, морфология и биология насекомых. Зоофильные мухи. Средства и методы ограничения численности насекомых.

		Эктопаразиты. Средства и методы защиты животных от эктопаразитов.
3.	Акарология	Морфология, систематика и биология клещей. Акариформные клещи. Средства и методы защиты животных от акариформных клещей.
4.	Протозоология	Систематика, морфология и биология простейших. Методы диагностики протозойных болезней. Протозоозы животных. Средства терапии и профилактики протозоозов животных.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Практические занятия	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Гельминтология	6	14	30	50
2.	Энтомология	4	8	16	28
3.	Акарология	4	6	8	18
4	Протозоология	2	4	6	12
	Итого:	16	32	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Практические занятия	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	7
1.	Гельминтология	2	2	36	40
2.	Энтомология	2	2	26	30
3.	Акарология	1	2	18	21
4.	Протозоология	1	2	14	17
	Итого:	6	8	94	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	6
1	Гельминто-логия	Биологические особенности цикла развития цестод и нематод. Средства и методы терапии и профилактики гельминтозов.	12	2
2.	Энтомоло-гия	Биологические особенности цикла развития насекомых (мухи, эктопаразиты).	8	2
3.	Акарология	Биологические особенности цикла развития акариформных клещей.	6	2
4.	Протозооло-	Биологические особенности цикла развития возбудителей протозоозов.	4	2

	гия			
		Научный доклад	2	-
…		Итого:	32	8

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ) *не предусмотрено ОПОП*.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	80	тестирование или собеседование
Самостоятельное изучение тем	4		тестирование или собеседование
Контрольная работа	-	14	Контрольная работа
Доклад	26	-	Защита доклада
всего часов на СР:	60	94	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Богданов И.И. Паразитология: учебное пособие / Богданов И.И.. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2016. — 204 с. — ISBN 978-5-8268-2035-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/105312.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Цистицеркоз тенуикольный.
2. Оллуланоз
3. Балантидиоз
3. Гематопиноз.
4 Демодекоз

5.4. Темы докладов:

1. Ларвальные цестодозы
2. Имагинальные цестодозы
4. Нематодозы
5. Зоофильные мухи
7. Акариформные клещи

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-3	ИД-5ПК-3 Организует и проводит мероприятия по защите животных и птиц от возникновения инвазионных болезней	*Знать:* -мероприятия по защите организации от заноса инвазионных болезней, способы дезинфекции и дезинсекции животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно- санитарного благополучия, методы оценки эффективности проведенных профилактических мероприятий в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных. *Уметь:* -проводить мероприятия по защите организации от заноса инвазионных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, дезинфекцию и дезинсекцию животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия в соответствии с планом ветеринарно-санитарных мероприятий, оценку эффективности проведенных профилактических мероприятий в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных и способов их осуществления. *Владеть:* -методами защиты организации от заноса инвазионных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, способами дезинфекции и дезинсекции животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия в соответствии с планом ветеринарно-санитарных мероприятий, методами оценки эффективности проведенных профилактических мероприятий в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных и способов их осуществления.	Тест Зачетный билет Вопросы к защите доклада, контрольной работы

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Демонстрирует полное знание биологии развития паразитов, методов диагностики, терапии и профилактики инвазионных болезней животных, оценки и коррекции природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных. Делает выводы по излагаемому материалу и отвечает на дополнительные вопросы.
Не зачтено	Демонстрирует знание некоторых методов лечения и профилактики инвазионных болезней животных, полное незнание биологии развития паразитов, оценки и коррекции природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных. Не может сделать выводы по излагаемому материалу и ответить на дополнительные вопросы.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	**Оценивание**
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

0. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Лутфуллин М.Х., Латыпов Д.Г., Корнишина М.Д. Ветеринарная гельминтология, 2018 978-5-8114-1092-7 Ветеринария и сельское хозяйство, Издательство "Лань" https://e.lanbook.com/book/102228.
2. Латыпов Д.Г. Гельминтозы животных, опасные для человека 2017 978-5-8114-2626-3 Ветеринария и сельское хозяйство, Издательство "Лань", https://e.lanbook.com/book/95143.

б) дополнительная литература

1. Анисимова Е.И. Гельминты и гельминтозы домашних хищных млекопитающих [Электронный ресурс] / Е.И. Анисимова, А.М. Субботин, С.В. Полоз. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2013. — 188 c. — 978-985-08-1523-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29439.html

2. Беспалова, Н.С. Цестодология для ветеринарных врачей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.С. Беспалова, С.Н. Королева. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 216 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/97682. — Загл. с экрана.
3. Инвазионные заболевания, передающиеся человеку через мясо и рыбу, ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.В. Резниченко [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 80 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/87588. — Загл. с экрана.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
(базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы)
Специальные информационно-поисковые системы:

1. www.agris.ru (*Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным ними отраслям).*
2. www.agro-prom.ru *(Информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке).*
3. www.agronews.ru *(Российский информационный портал о сельском хозяйстве).*
4. *www.mcx.ru (Министерство сельского хозяйства)*
5. *www.fsvps.ru* (*Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору*
6. *www.минобрнауки.рф*(*Министерство образования)*
7. *www.edu.ru*(*Российское образование)*
8. *www.window.edu.ru* (*Единое окно доступа к образовательным ресурсам)*
9. *http://fcior.edu.ru/* (*Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов)*
10. *http://www.vetlek.ru/* (*Ветеринарная интернет- аптека)*
11. *http://elibrary.ru/defaultx.asp* (*Научная электронная библиотека)*
12. *http://webmvc.com* (*Московский ветеринарный веб-центр)*
13. *http://www.rae.ru/* (*Российская академия естествознания)*
14. *www.e.lanbook.com (Научная электронная библиотека)*
15. *www.iprbookshop.ru (Научная электронная библиотека)*
16. http://www.ursn72.ru/Россельхознадзор *(по Тюменской области)*

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Богданов И.И. Паразитология: учебное пособие / Богданов И.И.. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2016. — 204 с. — ISBN 978-5-8268-2035-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/105312.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Перечень информационных технологий

Microsoft Windows 10 Professional
ИСС «Техэксперт»
Справочная правовая система «Консультант Плюс»

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные помещения.

1. Лекционные аудитории (вместимостью на поток) и лабораторные практикумы (вместимостью учебная группа/подгруппа) количестве достаточном для проведения занятий в соответствии с расписанием обучающихся по дисциплине студентов.
2. Специализированные учебные лаборатории, вместимостью 1 учебная группа (подгруппа)

3. Учебная библиотека, лаборантская, аспирантская, моечная, автоклавная, ординаторская с кабинетом для приема животных, склад материалов и реактивов, помещение для хранения таблиц, виварий лабораторных животных, холл со стендами кафедры.

Технические средства обучения.

1. Таблицы, плакаты, слайды, фотографии, муляжи, патологоанатомические препараты, микропрепараты, биопрепараты (вакцины, диагностикумы, сыворотки и пр.).
2. Оцифрованные компьютерные изображения для учебных целей.
3. Компьютер в локальной сети для обучения и тестирования знаний студентов.
4. Канал «Интернет» и электронная почта с выходом на локальную сеть. Принтер, сканер, цифровая камера, проекторы для слайдов.
5. Мультимедийные презентации по курсу общая эпизоотология и инфекционные болезни. Учебные цифровые фильмы.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт Биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра инфекционных и инвазионных болезней

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **Инвазионные болезни свиней**

для направления подготовки 36.05.01 Ветеринария
образовательная программа Ветеринария
Уровень высшего образования – специалитет

Разработчики: Домацкий В.Н., профессор кафедры инфекционных и инвазионных болезней, д.б.н.

Палагин С.Ю., начальник отдела противоэпизоотических и специальных ветеринарных мероприятий Управления ветеринарии Тюменской области

Никонов А.А., доцент кафедры инфекционных и инвазионных болезней,к.в.н.

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ Ю.В. Глазунов

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

ИНВАЗИОННЫЕ БОЛЕЗНИ СВИНЕЙ
1.Тестовые задания для промежуточной аттестации
(зачет в форме тестирования)

Компетенция	Вопросы
ПК-3 Способен организовать мероприятия по предотвращению возникновения болезней животных различной этиологии для обеспечения устойчивого здоровья животных	***знать:*** *-мероприятия по защите организации от заноса инвазионных болезней, способы дезинфекции и дезинсекции животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия, методы оценки эффективности проведенных профилактических мероприятий в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.* 1. Препараты, применяемые при аскаридозе а. ивермек, ивомек, новомек, альбендазол; а. байтрил, баверсан; а. дельцид, цифокс; а. неозидин, пиросан 2. При цестодозах препараты из группы макроциклических лактонов а. не применяют, когда болезнь вызывается имагинальной формой; а. применяют; а. не применяют; а. применяют только на молодняке; 3. При нематодозах применяют а. ивомек, ивермек, баймек, новомек; а. неозидин, пиросан; а. бутокс, дельцид, цимбуш, бриз; а. трихопол, беренил. 4..При имагинальных цестодозах применяют а. ивомек, ивермек, баймек, новомек; а. альбендазол, альбен, альвет, альбамелин; а. бутокс, дельцид, цимбуш, бриз; а. трихопол, беренил, неозидин, пиросан. 5. С лечебной целью при аскариозе (аскаридозе) свиней применяют: а. новомек; а. дельцид; а. трихопол; а. азидин. 6. Какой препарат используются для защиты животных от мух а. азидин; а. альбендазол; а. дельцид; а. альвет.

	7. Какой препарат применяют при саркоптоидозах а. пиперазин; а. новомек; а. альбендазол; а. азидин (беренил). 8. Диагностика трематодозов осуществляется методом а. последовательного промывания; а. Фюллеборна; а. Бермана-Орлова; а. Вайда. 9. Гельминтоовоскопией называют метод выявления в исследуемом материале а. личинок гельминтов; а. половозрелых гельминтов; а. яиц гельминтов; а. фрагментов гельминтов. 4. Выявление личинок гельминтов в исследуемом материале носит название: а. гельминтоларвоскопии а. гельминтоовоскопии а. гельминтоскопии а. гельминтоларвоовоскопии 5. Какой из наиболее распространённых методов диагностики используют при постановке диагноза на гельминтозы животных а. аллергический; а. серологический; а. копрологический; а. иммунологический 7. Метод Фюллеборна относится к методам: а. гельминтоларвоскопии; а. гельминтоскопии; а. гельминтоовоскопии; а. ни один из вариантов ***уметь:*** *-проводить мероприятия по защите организации от заноса инвазионных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, дезинфекцию и дезинсекцию животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия в соответствии с планом ветеринарно-санитарных мероприятий, оценку эффективности проведенных профилактических мероприятий в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных и способов их осуществления*. 1. Резервуарный хозяин – это а. хозяин, у которого паразиты находят наилучшие условия для развития; а. хозяин, в теле которого паразит может обитать, но полностью не адаптироваться; а. хозяин, в теле которого не происходит развитие паразита, а отмечают накопление его в инвазионной стадии;

	a. хозяин, в котором происходит развитие личинки. 2.. Личинки свиного цепня паразитируют в a. кишечнике у свиней; a. кишечнике у плотоядных; a. мышцах у свиней; a. печени у свиней. 3. Дефинитивный хозяин свиного цепня – a. плотоядные; a. человек; a. крупный рогатый скот; a. свиньи. 2. Какой наиболее распространённый путь заражения животных гельминтозами a. перкутанный; a. через носовые ходы и глаза; a. алиментарный; a. внутриутробный. ***владеть:*** *-методами защиты организации от заноса инвазионных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, способами дезинфекции и дезинсекции животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия в соответствии с планом ветеринарно-санитарных мероприятий, методами оценки эффективности проведенных профилактических мероприятий в соответствии с методическими указаниями, инструкциями.* 1. Перечислите все виды дегельминтизаций a. вынужденная, профилактическая, поголовная, выборочная, диагностическая; a. вынужденная, диагностическая, специальная, заключительная; a. вынужденная, профилактическая, лечебная, диагностическая; a. вынужденная, профилактическая, основная, поголовная. 2.Локализация личинок при цистицеркозе свиней (целлюлозный) a. в мышцах, сердце, мозге, глазах, печени и легких; a. тонкий отдел кишечника; a. толстый отдел кишечника; a. почки, селезенка, спинной мозг. 3. Диагноз на цистицеркоз целлюлозный ставится по обнаружению цистицерков a. при разрезе жевательных мышц (массетеров) и сердца; a. при разрезе печени; a. в головном мозге; a. в тонком отделе кишечника. 4..Характерные патологоанатомические признаки при аскариозе (аскаридозе) свиней a. гастроэнтерит; a. белые пятна на печени величиной 2-5 см, очаги кровоизлияний и пневмонические фокусы в легких; a. гиперемия слизистой оболочки тонкого отдела кишечника; a. миокардит. 5. Как называется мероприятие, направленное на уничтожение

	возбудителей болезни животных на всех фазах его жизненного цикла а. дезинфекция; а. дезинсекция; а. девастация; а. дегельминтизация. 6. .Как называется мероприятие, направленное на уничтожение возбудителей гельминтозов во внешней среде а. дегельминтизация; а. дезинвазия; а. дезинфекция, а. дератизация.

Инструкция по проведению тестирования для студентов:

Перед проведением тестирования, обучающиеся занимают места в аудитории, при этом посадочных мест должно быть достаточным для каждого студента. Во избежание списывания, обучающиеся должны сидеть по одному за партой. Допустима посадка по два человека в случае, когда вариантов тестов два и более. Парты должны быть расположены так, чтобы к каждому из обучающихся можно было подойти. Место преподавателя должно быть с максимальным обзором всей аудитории.

Затем раздают бумажный вариант тестов, определяют время выполнения тестовых заданий (из расчета 2 минуты на один вопрос), проводят инструктаж по выполнению тестовых заданий.

Рекомендации по выполнению тестовых заданий обучающимся:

1. Напишите свою фамилию И.О., номер группе на бланке тестов.
2. Внимательно прочитайте вопрос по заданной преподавателем теме.
3. Дайте ответ на поставленный вопрос.
4. Выберите соответствующий вашему решению правильный ответ (ответы, а их может быть несколько!) из предложенных вариантов ответов.
5. Оценка знаний производится по количеству правильных ответов.
6. Контрольный лист с правильными ответами на задания находится у преподавателей кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья.

Правила проведения тестирования

Проводящий тестирование должен в полной мере знать и понимать цели, задачи и направления данного исследования, владеть методикой проведения тестирования и соблюдать следующие правила:

- иметь надежный таймер (часы) для контроля за временем проведения тестирования;
- не допускать к тестированию опоздавших обучающихся, если группа уже приступил к работе с тестом. Если обучающийся пришел во время инструктажа, раздачи материалов, т.е. до начала тестирования, ему разрешается присоединиться к работе вместе со всеми;
-следить за работой обучающихся, не допускать, чтобы они переговаривались между собой, мешали друг другу, следить за состоянием обучающихся, исключать возможности списывания, подсказок и др.;
-выпускать обучающихся из аудитории во время тестирования только в исключительных случаях. В данном случае на выполнение теста время обучающемуся не добавляется;
-не отвечать на вопросы обучающихся с момента начала выполнения теста; не сообщать им дополнительную информацию, содержащую ответы на вопросы и задания теста.
-отвечать на вопросы только по процедуре тестирования. Если обучающийся затрудняется верно оформить ответ, Проводящий тестирование должен поправить его сразу, не ожидая окончания работы;

-перемещаться по аудитории но так, чтобы это не отвлекало обучающихся и не мешало их работе. Проводящий тестирование должен, пройдя по классу, проследить за ходом самостоятельной работы обучающихся и вовремя акцентировать их внимание на затраченное и оставшееся время работы;
-собрать по окончании работы тестовые материалы; проверить их количество, которое должно соответствовать списочному составу группы (или количеству обучающихся, принявших участие в тестировании).

Критерии оценки:

Оценка	Правильных ответов, %
Отлично	86 и более
Хорошо	85 – 71
Удовлетворительно	70 – 52
Неудовлетворительно	51 и менее

Вопросы к зачету

Компетенция	Вопросы
ПК-3 Способен организовать мероприятия по предотвращению возникновения болезней животных различной этиологии для обеспечения устойчивого здоровья животных	***знать:*** *-мероприятия по защите организации от заноса инвазионных болезней, способы дезинфекции и дезинсекции животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия, методы оценки эффективности проведенных профилактических мероприятий в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.* 1. Аскариоз свиней: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика. 2. Трихинеллез свиней: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, профилактика. 3. Зоофильные мухи: распространение, биология развития, экономический ущерб, методы ограничения численности. 4. Метастронгилез свиней: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, профилактика. 5. Трихоцефалез свиней: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, профилактика. 6. Средства и методы дезинсекции животноводческих помещений ***уметь:***

	-проводить мероприятия по защите организации от заноса инвазионных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, дезинфекцию и дезинсекцию животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия в соответствии с планом ветеринарно-санитарных мероприятий, оценку эффективности проведенных профилактических мероприятий в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных и способов их осуществления. 1. Балантидиоз свиней: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика. 2. Трихомоноз свиней: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика. 3. Саркоптоз свиней: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика. 4. Эзофагостомоз свиней: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, профилактика. 5. Цистицеркоз тенуикольный свиней: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, профилактика. 6. Демодекоз свиней: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика. . ***владеть:*** *-методами защиты организации от заноса инвазионных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, способами дезинфекции и дезинсекции животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия в соответствии с планом ветеринарно-санитарных мероприятий, методами оценки эффективности проведенных профилактических мероприятий в соответствии с методическими указаниями, инструкциями.* 1. Гематопиноз свиней: распространение,

	биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика. 2. Цистицеркоз целлюлозный свиней: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, профилактика. 3. Трихомоноз свиней: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика. 4. Учение академика Павловского о природной очаговости. 5. Учение академика К.И. Скрябина о девастации. Дегельминтизация и ее виды. Дезинвазия. 6 Пути заражения животных инвазионными болезнями. 7. Типы взаимоотношений организмов в природе. 8. Характеристика хозяев паразитов. 9. Источники распространения и заражения. Энзоотическое, эпизоотическое и панзоотическое проявление инвазионных болезней 10. Воздействие паразитов на организм хозяина. 11. Экстенсивность и интенсивность инвазии, индекс обилия. 12. Классификация паразитов (по продолжительности паразитирования, стадии развития, локализации). 13. Методы диагностики гельминтозов (прижизненные и посмертные). 14. Понятие об ЭИ, ИИ, ИО

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в форме собеседования. При собеседовании студенту предлагается зачетный билет путем собственного случайного выбора и дается 15-20 минут на подготовку к ответу. При ответе обращается внимание на аргументированность и обоснованность ответов на вопросы. По окончании ответа преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответа студента на все вопросы.

Пример зачетного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт Биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра инфекционных и инвазионных болезней
Учебная дисциплина Паразитология и инвазионные болезни
по специальности 36.05.01 «Ветеринария»

Зачетный билет № 1

1. Аскаридоз свиней: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика.
2. Зоофильные мухи: распространение, биология , средства дезинсекции
3. Трихомоноз свиней: распространение, биология возбудителя, патогенез, диагностика, терапия и профилактика

Составил _____/ _____/ «_____»_____20____г.

Заведующий кафедрой _____/ _____/ «_____»_____20____г.

Критерии оценки:

«зачтено», демонстрирует полное знание биологии развития паразитов, методов диагностики, терапии и профилактики инвазионных болезней животных, оценки и коррекции природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных. Делает выводы по излагаемому материалу и отвечает на дополнительные вопросы.

«не зачтено», демонстрирует знание некоторых методов лечения и профилактики инвазионных болезней животных, полное незнание биологии развития паразитов, оценки и коррекции природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных. Не может сделать выводы по излагаемому материалу и ответить на дополнительные вопросы.

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1 Методы диагностики гельминтозов

Задание 1 Овоскопические
Задание 2 Ларвоскопические
Задание 3 Прижизненные и посмертные

Вариант 2 Гельминтозы

Задание 1 Биология возбудителя, методы и средства терапии и профилактики фасциолеза свиней.
Задание 2 Биология возбудителя, методы и средства терапии и профилактика эхинококкоза свиней.
Задание 3 Биология возбудителя, методы и средства терапии и профилактики аскаридоза свиней
Задание 4 Биология возбудителя, диагностика и профилактика цистицеркоза свиней.
Задание 5 Биология возбудителя, диагностика и профилактика цистицеркоза тенуикольного свиней

Вариант 3 Акарология и Энтомология

Задание 1 Биология развития зоофильных мух, методы и средства дезинсекции свинарников.
Задание 2 Методы и средства защиты свиней от эктопаразитов.
Задание 3 Биология развития акариформных клещей, методы и средства их уничтожения.
Задание 4 Биология возбудителя, диагностика, лечение и профилактика демодекоза свиней.
Задание 5 Биология возбудителя, диагностика, лечение и профилактика саркоптоза свиней.

Вариант 4 Протозоология
Задание 1 Биология возбудителя, методы и средства терапии и профилактики эймериоза свиней
Задание 2 Биология возбудителя, методы и средства терапии и профилактики трихомоноза свиней
Задание 3 Биология возбудителя, методы и средства терапии и профилактики балантидиоза свиней
Задание 4 Биология возбудителя, методы и средства терапии и профилактики саркоцистоза свиней

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы проводятся для студентов заочной формы обучения. За контрольную работу выставляется оценка «зачет/незачет».

Вариант контрольной работы студент выбирает методом случайного выбора.

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами установлены следующие критерии:

- правильность изложения классификации возбудителей болезней;
- полнота изложения описания циклов развития паразитов;
- знание основных симптомов проявления инвазионных болезней животных;
- знание методов диагностики заболеваний;
- знание современных методов и средств терапии и профилактики инвазионных болезней;
- наличие в работе рисунков, таблиц, графиков, фотографий и др. материалов;
- умение работать со специальной, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и делать выводы;
- умение анализировать и обобщать материал.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной проработанного материала и его осознанностью (например, студент неправильно указал основные признаки болезней, явлений, неправильно сформулированы паразитологические термины или методы использования лекарственных средств и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой изложения материала (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при описании циклов развития паразитов) к ним можно отнести описки, допущенные по невнимательности).

Критерии оценки:

- **«зачтено»** выставляется студенту, если контрольная работа выполнена в соответствии с требованиями, допущены несущественные ошибки при изложении материала, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации. В работе приводится правильная классификация возбудителей болезней, полное изложение биологии развития паразитов, знание основных симптомов проявления инвазионных болезней животных, методов диагностики, современных методов и средств терапии и профилактики инвазионных болезней животных, оценки и коррекции природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных;

- **«не зачтено»** выставляется студенту, если контрольная работа выполнена не в соответствии с требованиями, допущены существенные ошибки при изложении материала, не приведены рисунки, таблицы и иллюстрации. В работе приводится неправильная классификация возбудителей болезней, частичное изложение биологии развития паразитов, незнание основных симптомов проявления инвазионных болезней животных, методов диагностики, современных методов и средств терапии и профилактики инвазионных болезней животных, оценки и коррекции природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных.

Темы докладов:

1. Общая паразитология
2. Трематодозы
3. Ларвальные цестодозы
4. Имагинальные цестодозы
5. Нематодозы
6. Зоофильные мухи
8. Акариформные клещи

Вопросы для дискуссии

Раздел Гельминтология

1. Цель, задачи, определение и содержание ветеринарной паразитологии.
2. Виды паразитизма (в зависимости от времени (срока) паразитирования, стадии развития и локализации)
3. Характеристика хозяев паразитов
4. Источники и пути заражения животных инвазионными болезнями
5. Учение академика Е.Н. Павловского о природной очаговости болезней
6. Учение академика К.И. Скрябина о девастации
7. Понятие об ИЭ, ИИ, ИО, ЭЭ, ИЭ
8. Воздействие паразитов на организм хозяина (патогенез при паразитозах)
9. Диагностика гельминтозов (прижизненная, посмертная)
10. Фасциолез свиней (биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика)
11. Цистицеркоз (финноз) свиней (биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика)
12. Эхинококкоз свиней (биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика)
13. Аскаридоз свиней (биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика)

14. Трихинеллез свиней (биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика)
15. Метастронгилез свиней (биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика)

Раздел Энтомология

1. Гематопиноз свиней (биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика)
2. Зоофильные мухи (биология, распространение, вред и меры защиты животных)

Раздел Акарология

1. Саркоптоз свиней (биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика)
2. Демодекоз свиней (биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика)

Раздел Протозоология

1. Эймериоз свиней (биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика)
2. Саркоцистоз свиней (биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика)
3. Трихомоноз свиней (биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика)
4. Балантидиоз свиней (биология развития возбудителя, эпизоотология, диагностика, терапия и профилактика)

Процедура оценивания доклада

Доклад проводится в форме изложения материала студентом. Преподаватель задает студенту несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень его знания по предмету. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

– задается не более пяти вопросов по теме сообщения;

– формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;

– недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Обучающимся дается возможность высказать свое мнение, точку зрения по определенным вопросам. При ответе обращается внимание на аргументированность и обоснованность ответов на вопросы. В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

При оценке уровня знаний учитываются следующие требования:

- уровень понимания проблемы (умение раскрыть рассматриваемую проблему и высказать свое отношение (собственное мнение) к проблеме,
- отстаивание правоты своих суждений и умение аргументировать свое мнение,
- корректное использование научной терминологии.

Критерии оценки:

- **«зачтено»** выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание циклов развития паразитов, методов диагностики, лечения и профилактики инвазионных болезней животных, оценки и коррекции природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных; отвечает на дополнительные вопросы.
- **«не зачтено»** выставляется студенту, если он демонстрирует полное незнание циклов развития паразитов и методов диагностики, знание отдельных методов лечения и профилактики инвазионных болезней животных. Не может ответить на дополнительные

вопросы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

_____ Ю.З. Богданова

«__31__» _____мая_____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(английский, немецкий, французский)

для специальности 36.05.01 Ветеринария

образовательная программа «Ветеринария»

Уровень высшего образования – специалитет

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 36.05.01 «Ветеринария», утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017 г., приказ № 974

2) Учебный план основной образовательной программы 36.05.01 «Ветеринария», направленности «Ветеринария» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры иностранных языков от «31» мая 2024 г. Протокол № 11

Заведующий кафедрой_____Ю.З. Богданова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Председатель методической комиссии института_____М.А.Часовщикова

Разработчик:

Жаркова М.А., старший преподаватель кафедры иностранных языков

Директор института: _____ А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-4 УК-4 Выбирает коммуникативно приемлемые стили делового и академического общения в устной и письменной форме на иностранном языке;	***уметь:*** - грамотно строить устную и письменную речь с учетом особенностей делового и академического общения; ***владеть:*** - приемами и технологиями подготовки текстов разных стилей речи.
		ИД-5 УК-4 Ведет переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий;	**знать:** - особенности оформления официальных и неофициальных писем на иностранном языке с учетом социокультурных различий; **уметь:** - применять информационно-коммуникационные технологии для осуществления переписки на иностранном языке;
		ИД-6 УК-4 Выполняет перевод и осуществляет анализ текстов различных стилей с иностранного языка на русский и с русского на иностранный.	***уметь:*** - выполнять перевод и анализ текстов различных стилей с иностранного языка на русский и с русского на иностранный. ***владеть:*** - навыками перевода, аннотирования и реферирования текстов различных стилей с иностранного языка на русский и с русского на иностранный.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области дисциплины «Иностранный язык» соответствующие федеральным государственным образовательным стандартам среднего (полного) общего образования.

Дисциплина» Иностранный язык» является предшествующей дисциплиной для дисциплин: «Латинский язык с ветеринарной терминологией», «Основы научных исследований».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах по очной форме обучения, на 1 курсе в 1, 2 семестрах - заочной (полной и ускоренной) форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов (5 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения					
	очная			заочная		
	всего часов	семестр		всего часов	семестр	
		1	2		1	2
Аудиторные занятия (всего)	96	48	48	24	12	12
В том числе:	-	-	-	-	-	-
Семинарского типа	96	48	48	24	12	12
Самостоятельная работа (всего)	66	24	42	138	60	78
В том числе:	-	-	-	-	-	-
Подготовка к занятиям, к зачету	34	12	22	104	46	58
Индивидуальные задания (сообщение)	32	12	20	-	-	-
Контрольные работы	-	-	-	34	14	20
Вид промежуточной аттестации:		зачет	экз.		зачет	экз.
экзамен	18		18	18		18
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	**180** **5**	**72** **2**	**108** **3**	**180** **5**	**72** **2**	**108** **3**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Лексика. Говорение	Учебная лексика. Профессиональная лексика. Термины. Разговорные темы: Я и мое окружение, Мой вуз, Моя Родина, Тюменская область, Тюмень, Сельское хозяйство, Моя специальность.
2.	Грамматика	Словообразование. Местоимение. Степени сравнения прилагательных и наречий. Артикль. Предлоги. Союзы. Глагол и его временные формы. Неличные формы глагола. Модальные глаголы. Типы предложений. Сослагательное наклонение.
3.	Речевой этикет	Бытовая сфера. Профессионально-деловая сфера.
4.	Культура и традиции стран изучаемого языка	Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия (английский язык). Германия, Австрия, Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн (немецкий язык). Франция, Бельгия (французский язык).
5.	Чтение	Ознакомительное чтение с целью определения истинности или ложности утверждения. Поисковое чтение с целью определения наличия или

		отсутствия в тексте запрашиваемой информации. Изучающее чтение с элементами анализа информации. Изучающее чтение с элементами аннотирования и реферирования. Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста.
6.	Письмо	Оформление электронного сообщения и факса. Оформление делового и личного письма, поздравительной открытки. Оформление резюме, письма-заявления, письма-уведомления, письма-запроса.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п./п.	Наименование раздела дисциплины	Семинарского типа	СРС	Всего часов
1 семестр				
1.	Лексика. Говорение	14	4	**18**
2.	Грамматика	8	4	**12**
3.	Речевой этикет	6	4	**10**
4.	Культура и традиции стран изучаемого языка	8	4	**12**
5.	Чтение	6	4	**10**
6.	Письмо	6	4	**10**
	Итого в 1 семестре	**48**	**24**	**72**
2 семестр				
1.	Лексика. Говорение	14	8	**22**
2.	Грамматика	8	8	**16**
3.	Речевой этикет	6	6	**12**
4.	Культура и традиции стран изучаемого языка	8	6	**14**
5.	Чтение	6	8	**14**
6.	Письмо	6	6	**12**
	Экзамен	-	-	**18**
	Итого во 2 семестре	**48**	**42**	**108**
	Всего	**96**	**66**	**180**

заочная форма обучения

№ п./п.	Наименование раздела дисциплины	Семинарского типа	СРС	Всего часов
1 семестр				
1.	Лексика. Говорение	2	10	**12**
2.	Грамматика	2	10	**12**
3.	Речевой этикет	2	10	**12**
4.	Культура и традиции стран изучаемого языка	2	10	**12**
5.	Чтение	2	10	**12**
6.	Письмо	2	10	**12**

	Итого в 1 семестре	**12**	**60**	**72**
2 семестр				
1.	Лексика. Говорение	2	10	**12**
2.	Грамматика	2	18	**20**
3.	Речевой этикет	2	10	**12**
4.	Культура и традиции стран изучаемого языка	2	10	**12**
5.	Чтение	2	16	**18**
6.	Письмо	2	14	**16**
	Экзамен	-	-	**18**
	Итого во 2 семестре	**12**	**78**	**108**
	Всего	**24**	**138**	**180**

4.3. Занятия семинарского типа

№ п./п.	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час.)	
			очная	заочная
1 семестр				
1.	1	Профессиональная лексика; термины: способы терминообразования. Разговорные темы: Я и мое окружение, Мой вуз.	14	2
2.	2	Артикль. Имя существительное. Формы числа и категория падежа существительных. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Видовременные формы глагола. Местоимения. Предлоги, союзы. Словообразование. Модальные глаголы. Типы предложений.	8	2
3.	3	Бытовая сфера.	6	2
4.	4	Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия (английский язык). Германия, Австрия, Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн (немецкий язык). Франция, Бельгия (французский язык).	8	2
5.	5	Ознакомительное чтение с целью определения истинности или ложности утверждения. Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации.	6	2
6.	6	Оформление делового и личного письма, поздравительной открытки. Оформление электронного сообщения и факса.	6	2
Итого в 1 семестре			**48**	**12**
2 семестр				
1.	1	Профессиональная лексика; термины: способы терминообразования. Разговорные темы: Моя Родина, Тюменская область, Тюмень, Сельское хозяйство, Моя специальность.	14	2
2.	2	Сослагательное наклонение. Неличные формы глагола. Инфинитив. Функции инфинитива в предложении. Инфинитивные конструкции. Причастие. Функции причастия в предложении.	8	2

3.	3	Профессионально-деловая сфера.	6	2
4.	4	Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия (английский язык). Германия, Австрия, Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн (немецкий язык). Франция, Бельгия (французский язык).	8	2
5.	5	Изучающее чтение с элементами аннотирования и реферирования. Изучающее чтение с элементами анализа информации. Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста.	6	2
6.	6	Оформление резюме, письма-заявления, письма-уведомления, письма-запроса.	6	2
Итого во 2 семестре			**48**	**12**
Всего часов			**96**	**24**

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ)
Не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Подготовка к занятиям, зачету	34	104	тестирование или собеседование
Индивидуальные задания (сообщение)	32	-	сообщение/ презентация
Контрольные работы	-	34	тестирование и собеседование
всего часов:	66	138	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Новикова, Е. В. Немецкий язык для бакалавров: учебное пособие / Е. В. Новикова, Е. В. Пестова. — Омск: Омский ГАУ, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-89764-657-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/102194
2. Касумова, Г. А. Французский язык : учебное пособие / Г. А. Касумова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4486-0780-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86530.html

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:
самостоятельно не изучаются.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-4	ИД-4 $_{УК-4}$ Выбирает коммуникативно приемлемые стили делового и академического общения в устной и письменной форме на иностранном языке;	***уметь:*** - грамотно строить устную и письменную речь с учетом особенностей делового и академического общения; ***владеть:*** - приемами и технологиями подготовки текстов разных стилей речи.	Тест Экзаменационный билет Зачетный билет Вопросы к собеседованию
	ИД-5 $_{УК-4}$ Ведет переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий;	***знать:*** - особенности оформления официальных и неофициальных писем на иностранном языке с учетом социокультурных различий; ***уметь:*** - применять информационно-коммуникационные технологии для осуществления переписки на иностранном языке;	Тест Экзаменационный билет Зачетный билет Вопросы к собеседованию
	ИД-6 $_{УК-4}$ Выполняет перевод и осуществляет анализ текстов различных стилей с иностранного языка на русский и с русского на иностранный.	***уметь:*** - выполнять перевод и анализ текстов различных стилей с иностранного языка на русский и с русского на иностранный. ***владеть:*** - навыками перевода, аннотирования и реферирования текстов различных стилей с иностранного языка на русский и с русского на иностранный.	Тест Экзаменационный билет Зачетный билет Вопросы к собеседованию

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
отлично	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса демонстрирует исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение.
хорошо	Обучающийся обладает достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала; отсутствуют существенные неточности; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя.
удовлетворительно	Обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; затрудняется в

	изложении материала; один вопрос разобран полностью, два начаты, но не завершены до конца; три вопроса начаты и при помощи наводящих вопросов доводятся до конца.
неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Оценка
86 – 100	отлично
71 – 85	хорошо
50 – 70	удовлетворительно
менее 50	неудовлетворительно

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
«зачтено»	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; отсутствуют существенные неточности.
«не зачтено»	Обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; наводящие вопросы преподавателя не помогают.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Английский язык

1. Белоусова, А.Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов: учебник / А.Р. Белоусова, О.П. Мельчина. — 6-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-4745-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/126156 .

2. Английский язык для неязыковых факультетов: учебник / составители А.Д. Караулова. — Астрахань: Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-93026-057-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93075.html.

Немецкий язык

1. Бутусова, А. С. Немецкий язык (продвинутый уровень): учебник : в 3 частях / А. С. Бутусова, М. В. Лесняк, В. Д. Фатымина ; под редакцией В. Д. Фатыминой. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2020 — Часть 3 — 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-9275-3677-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180715
2. Овсиенко, Т. В. GRUNDSTUFE DEUTSCH: учебник / Т. В. Овсиенко, Е. И. Петрова, Л. И. Шаповалова. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2020. — 217 с. — ISBN 978-5-9275-3626-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/170331

Французский язык

1. Харитонова, И. В. Французский язык: базовый курс: учебник / И. В. Харитонова, Е. Е. Беляева, А. С. Бачинская. — 3-е изд., дополн. и перераб. — Москва: Прометей, 2022. — 418 с. — ISBN 978-5-00172-279-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/264992

б) дополнительная литература

Английский язык

1. Островская, К. З. Animal diseases (Болезни животных): учебное пособие / К. З. Островская. — Персиановский: Донской ГАУ, 2019. — 132 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134374

2. Межличностное профессиональное общение на английском языке: учебное пособие для студентов специальности 36.05.01 – «Ветеринария» Губарева, Т. А. Межличностное профессиональное общение на английском языке: учебное пособие / Т. А. Губарева. — Оренбург: Оренбургский ГАУ, 2015. — 100 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134495

3. Войнатовская, С. К. Английский язык для зооветеринарных вузов: учебное пособие / С. К. Войнатовская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-1261-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107266

4. Волкова, С. А. Английский язык для аграрных вузов: учебное пособие / С. А. Волкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-2059-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/75507

Немецкий язык

1. Хакимова, Г. А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов: учебное пособие / Г. А. Хакимова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0947-1. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5712

2. Чепурная, А. И. Немецкий язык для зооветеринарных направлений: учебное пособие / А. И. Чепурная. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, Параграф, 2013. — 96 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/47320.html

3. Абрамова, Л. З. Немецкий язык в профессиональном общении: учебное пособие / Л. З. Абрамова. — Оренбург: Оренбургский ГАУ, 2015. — 96 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134498

4. Немецкий язык: Учебное пособие для студентов-заочников высших сельскохозяйственных учебных заведений факультетов ветеринарной медицины (Программа, методические указания, вводно-коррективный курс, грамматический справочник, контрольные задания, тексты для дополнительного чтения) Баракина, С. Ю. Немецкий язык: учебное пособие / С. Ю. Баракина. — Ульяновск: УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2012. — 212 с. — ISBN 978-5-902532-95-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133809

5. Русско-немецкий / Немецко-русский словник: справочное пособие для студентов факультета ветеринарной медицины сельскохозяйственных вузов Баракина, С. Ю. Русско-немецкий / Немецко-русский словник: справочное пособие / С. Ю. Баракина. — Ульяновск: УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2012. — 161 с. — ISBN 978 -5 -902532 – 96 -5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133787

Французский язык

1. Касумова, Г. А. Французский язык: учебное пособие / Г. А. Касумова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4486-0780-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86530.html

3. Автандилова, Е. М. Французский язык для бакалавров первого курса заочной формы обучения: учебное пособие / Е. М. Автандилова, С. М. Кравцов. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. — 214 с. — ISBN 978-5-9275-3323-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95827.html

4. Иностранный язык (французский): учебное пособие / составитель Т. М. Черноусова — пос. Караваево : КГСХА, 2017. — 70 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133548

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

№ п./п.	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
1.	www.e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система
2.	www.iprbookshop.ru	
3.	www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Нестеренко, В. Г. Информативное чтение на английском языке: учебно-методическое пособие для студентов I и II курсов неязыковых специальностей / В. Г. Нестеренко. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 49 с. — ISBN 978-5-4487-0287-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76828.html

2. Заблоцкая, О. А. Английский язык для студентов-бакалавров неязыковых специальностей заочной формы обучения: учебное пособие / О. А. Заблоцкая, Л. В. Буренко, В. П. Овчаренко; под редакцией Г. А. Краснощековой. — Ростов-на-Дону,

Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 175 с. — ISBN 978-5-9275-3121-9. — Текс: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95770.html

3. Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях / И. П. Тагиль. — 4-е изд. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 384 с. — ISBN 978-5-9925-0754-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97923.html

4. Английский язык: практикум по грамматике для студентов 1-го курса всех направлений подготовки бакалавриата / составители М. В. Денисенко, М. А. Алексеенко, М. В. Межова. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 51 с. — ISBN 978-5-8154-0394-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76329.html

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. DVD-плеер и плазменная панель
2. Телевизор и видеоплейер Samsung
3. Магнитолы Philips

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Иностранный язык»

(английский, немецкий, французский)

для направления подготовки 36.05.01 Ветеринария

образовательная программа «Ветеринария»

Уровень высшего образования – специалитет

Разработчик: старший преподаватель Жаркова М.А.

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 11 от «31» мая 2024г.

Заведующий кафедрой Ю.З. Богданова

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки для направления подготовки 36.05.01 Ветеринария, образовательная программа «Ветеринария»

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Промежуточная аттестация в форме экзамена

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, экзаменационный билет содержит три вопроса:
1. Письменный перевод на русский язык текста по направлению подготовки со словарем (1800 печатных знаков, 60 минут).
2. Просмотровое чтение текста по страноведению без словаря и передача его содержания на русском языке (800-1000 печатных знаков, 10 минут).
3. Беседа по изученным темам (выбор по билетам).

Пример экзаменационного билета

Английский язык

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков
Учебная дисциплина «Иностранный язык»
для специальности 36.05.01 Ветеринария
направленности «Ветеринария»

БИЛЕТ №1.

1. Прочитайте и переведите письменно на русский язык со словарем текст (1800 печатных знаков, 60 минут).

ORGANIC FARMING

Organic farming is a term often used for production of food and other animal and plant products without the use of synthetic chemicals. Many people regard organic food as highly superior to other commercial foods because they are more "pure" food - that is, organic foods have fewer residual added chemicals in them than do other commercial foods. On the average, studies have shown this to be true, although some cases have arisen where products labeled organic have had high levels of agricultural chemicals in them due to unintentional contamination or fraud. Some critics also point out organic food can be less safe than non-organic food (conservation issues in particular).

The environmental benefits of organic farming are a subject of some debate. Obviously, organic farms do not result in the release of chemical pesticides and herbicides into the environment, nor the leaching of artificial fertilizer. However, proponents of conventional farming argue that organic farms are less productive, requiring more land to be used (and damaged) to produce the same amount of food. Furthermore, some organic farming practices are claimed to do more damage than conventional practices - for instance, the use of Roundup - a

herbicide, to prepare soil for planting is claimed to reduce soil damage compared to using a plough. Another argument against organic farming is that whilst it works acceptably at present because pests are kept under control in surrounding conventional farms and thus do not spread into organic farms, if it became universal the "islands" they operate on would disappear and pests would become a severe issue.

Organic food products are also produced without added artificial chemicals such as artificial food colorings.

A current market trend is the availability of organic fiber for clothing, such as cotton. Proponents of organic fiber point to exceptionally high levels of the use of pesticides and other chemicals in conventional fiber production, and claim environmental abuse through conventional agriculture.

Many states in the USA now offer organic certification for their farmers. To be certified organic, the land must have been used only for organic production for a certain period of years prior to certification, and only certain naturally-derived chemicals may be used on crops.

In the UK organic certification is handled by a number of organizations, of which the largest are the Soil Association and Organic Farmers and Growers.

2. Прочитайте и передайте содержание текста на русском языке без словаря (800-1000 печатных знаков, 10 минут).

Los Angeles

In the first place, Los Angeles is known as the centre of movie industry. Many film stars live in or near Los Angeles. Los Angeles is a rich and glamorous place. The Beverly Hills area is famous for its beautiful mansions and high-priced shops. Los Angeles is a rapidly-growing city. Its suburbs are not really suburbs: they have developed many businesses of their own. Los Angeles keeps spreading out into farmland and even desert. Los Angeles's growth is supported by its diverse economy. The city is not only a centre of entertainment and tourism. It is also a big centre of manufacturing, finance, oil and trade. The port of Log Angeles handles more cargo than New York. The growth of trade is due to close contacts with Asian countries. Asian companies have invested a lot of money in Los Angeles; as a result, three-fourths of downtown Los Angeles is owned by foreign companies, mostly by Japanese. With the growth of distances in Los Angeles, the importance of the car has greatly increased. Los Angeles's highways are busiest in North America. There are days, when the "rush hour" lasts not an hour, but the whole day. Los Angeles faces some other serious problems. The traffic is so heavy, that the city has the dirtiest air in the United States: very often people cannot see the sun though the sky is cloudless — the sun is completely hidden by smog. The other problems of the city are crime and violence. Police say that there are at least 500 gangs in Los Angeles. Experts insist that these problems must be solved if Los Angeles wants to keep to1 the Southern Californian lifestyle for which it is famous.

3. Монологическое высказывание по теме «Russia».

Составил: Жаркова М.А. / _____ _____ / «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. / _____ _____ / «31» мая 2024 г.

Пример экзаменационного билета

Немецкий язык

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков
Учебная дисциплина «Иностранный язык»
для специальности 36.05.01 Ветеринария
направленности «Ветеринария»

1. Прочитайте и переведите письменно на русский язык со словарем текст (1800 печатных знаков, 60 минут).

Der Rhein

Auf seinen 1233 Kilometern Länge streift der Rhein sechs Staaten: die Schweiz, Liechtenstein, Österreich, Deutschland, Frankreich und die Niederlande. Sein Gebiet umfasst etwa 252.000 Quadratkilometer. Größere Nebenflüsse sind der Main, der Neckar und die Mosel. Durch seine geografische Lage im Herzen Europas ist der Rhein eine der verkehrsreichsten Wasserstraßen der Welt. Seine Entstehung verdankt der Rhein übrigens Afrika: Als der schwarze Kontinent vor etwa 100 Millionen Jahren auf die Eurasische Platte prallte, entstand durch den Druck ein Riss quer durch Europa - der Oberrheingraben. Er bestimmte den künftigen Verlauf des Flusses.

Die Wiege des Rheins liegt in den Schweizer Alpen. Aus dem winzigen Tomasee unterhalb des Sankt Gotthard fließt ein Bach, der den Namen Vorderrhein trägt. Er ist der längste Quellfluss des Rheins.

Ab Basel ist der Rhein ein beeindruckender Strom. In früheren Zeiten wand er sich hier in gewaltigen Flussbögen (Mäander) durch eine weite Auenlandschaft, trat gern mal über die Ufer und war ziemlich unberechenbar.

Zwischen Bingen und Koblenz wird der Rhein eng: Der Mittelrhein zwängt sich durch eine enge Felslandschaft und zeigt sich von seiner romantischen Seite. Auf jedem Hügel eine Burg, dazwischen Rebhänge und lauschige Örtchen - die liebliche Kulisse begeisterte schon im 19. Jahrhundert englische Touristen. Im Juni 2002 erklärte die UNESCO das Obere Mittelrheintal zum Weltkulturerbe. Da diese Strecke eine der wichtigsten Verkehrsverbindungen Deutschlands ist, wird die Idylle durch Straßen und Eisenbahnlinien empfindlich gestört. Kurz vor Köln nehmen auch die Industrieanlagen am Ufer zu und werden immer mehr bis zum Duisburger Hafen, dem größten Binnenhafen der Welt.

Als breiter Niederrhein legt der Fluss den letzten Teil seiner Reise zurück. Rechts und links eingedeicht fließt er nun träge durch eine weite Tiefebene. Kurz hinter der niederländischen Grenze beginnt bereits sein Delta: Ein verwirrendes Netz von Neben-, Mündungsarmen und Verbindungskanälen erstreckt sich bis in die Nordsee. An der Grenze ändert der Rhein auch seinen Namen: Der Hauptarm, der das meiste Wasser führt, heißt Waal. Er landet bei Rotterdam im Meer.

2. Прочитайте и передайте содержание текста на русском языке без словаря (800-1000 печатных знаков, 10 минут).

Bekannte Persönlichkeit aus Österreich

Arnold Schwarzenegger ist ein berühmter Sportler, Schauspieler und Politiker aus Österreich, der eine erfolgreiche Karriere in USA gemacht hat.Als Sohn des österreichischen Polizisten wuchs Arnold in einer recht strengen österreichischen Familie auf. Schon während seiner Schulzeit in Graz entdeckte er seine Leidenschaft für den Kraftsport, die ihm nach einigen Juniorentiteln als Gewichtheber zum Bodybuilding führte und 1967 zum jungsten Mister Universum aller Zeiten machte.Im Alter von 21 Jahren fuhr Arnold aus Österreich ab um an der Universität von Winsconsin (USA) zu studieren und als Trainer der Gewichtheber zu arbeiten.In Amerika versuchte er im Schowbussiness Fuß zu fassen. Mit Conan der Barbar (1982) und Terminator (1984) war Schwarzenegger ein internationaler Film Star. Schwarzenegger hat veile

Auszeichnungen als Schauspieler erhalten.Viele Actionfilme später ernannte Präsident G.Busch Arnold zum Vorsitzenden des nationalen Rates für Sport. Und es war der Grundstein für Arnolds dritte Karriere: Politiker. 2003 kandidierte er für das Amt des Gouverneurs von Kalifornien und gewann. Er war von 2003 bis 2011 der Gouverneur von Kalifornien.Schwarzenegger war mit Maria Shriver, eine Nichte des Präsidenten J.Kennedy, verheiratet, mit der er 4 Kinder hat.2006 wurde ihm die Ehrendoktorwürde der Universität von Wisconsin verliehen.

3. Монологическое высказывание по теме «Russland».

Составил: Жаркова М.А. / _____ _____ / «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. / _____ _____ / «31» мая 2024 г.

Пример экзаменационного билета

Французский язык

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков
Учебная дисциплина «Иностранный язык»
для специальности 36.05.01 Ветеринария
направленности «Ветеринария»

Экзаменационный билет №1

1. Прочитайте и переведите письменно на русский язык со словарем текст (1800 печатных знаков, 60 минут).

Saint-Christophe, ses origines et ses voies

En 1940 une communauté de Frères des Ecoles Chrétiennes a créé à Masseube une école d'agriculture. D'abord elle n'avait que 95 hectares de terre. Au cours des années cette école a subi d'énormes transformations. Ses objectifs de formation se perfectionnaient constamment en conformité avec les besoins du temps. Saint-Christophe comporte un collège, un lycée d'Enseignement Général et Technologique Agricole ,un institut de Techniciens Supérieurs.

Le collège de la 6-e à la 3-e prépare au Brevet des Collèges Le lycée vous conduit jusqu' au BAC de l'enseignement général, de l'enseignement technologique et de l'enseignement professionnnel (BEPA Brevet des Etudes Professionnelles Agricoles).

L'institut de Techniciens Supérieurs prépare au Brevet de Techniciens Supérieurs. Cet établissement permet à chaque élève de son orientation et son métier grâce à des formations très diverses.

On y enseigne beaucoup de matières communes: français, mathématiques, langue vivante, histoire, géographie. La formation est complétée par les matières optionnelles telles que sciences biologiques, agronomie, informatique, sciences économiques et sociales. En outre, les programmes de formation prévoient des stages divers.

Saint-Christophe propose aux élèves des activités socio-culturelles et sportives diverses: musique, théâtre, animation artistique, danse, lutte, tourisme etc.

Il existe trois régimes pour les élèves: internat, demi-pension, externat. Le corps enseignant de Saint-Christophe est très compétent.

Saint-Christophe a de larges relations avec beaucoup de pays étrangers. Les élèves ont des stages de change à l'étranger.

Conditions d admission: sur dossier avec avis favorable de l'établissement d'origine; si vous êtes en terminale, après examen du dossier de candidature. On apprend une des trois langues vivantes anglais, allemand ou espagnol.

La réforme de l'enseignement a mis en place une nouvelle pédagogie: formation par objectif au lieu de programmes d'études, formation par modules au lieu de disciplines isolées, adaptation de formation aux besoins régionaux.

2. Прочитайте и передайте содержание текста на русском языке без словаря (800-1000 печатных знаков, 10 минут).

Le Pont Alexandre III à Paris

Le pont Alexandre III, formé d'une arche métallique unique de 107 mètres de long et de 40 mètres de large, fut commencé en 1896 et c'est le tsar Nicolas II qui en posa la première pierre, lui donnant le nom de son père Alexandre III. Il fut inauguré en l'année 1900 et voulut célébrer la récente alliance franco-russe, qui avait déjà symbolisé solennellement la réception des marins français à Cronstadt et celle des marins russes à Paris. Une frise ornementale et de riches guirlandes fleuries courent le long de son arche tandis que de caractéristiques "fanaux" à quatre branches soutenus par des anges surmontent ses deux balustrades latérales. De majestueuses statues représentent la France médiévale et la France moderne sur la rive droite, la France Rennaissance et celle du temps de Louis XIV sur la rive gauche. A l'entrée du pont, en guise de symboles de la France et de la Russie, furent réalisées sur les pylônes les allégories de la Seine et de la Neva. Une décoration aussi fastueuse traduit en fait les goûts ornementaux de la fin du siècle dernier et si, de nos jours, nous les apprécions mal, nous ne marquerons pas, en revanche, de jouir le soir d'une charmante promenade sous les feux tenus de son éclairage tamisé.

3. Монологическое высказывание по теме «La Russie».

Составил: Жаркова М.А. / _____ _____ / «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. / _____ _____ / «31» мая 2024 г.

Процедура оценивания экзамена

Экзамен проводится в письменной форме, в форме собеседования и онлайн тестирования. Обучающемуся достается вариант экзаменационного билета путем собственного случайного выбора.

Экзаменационный билет содержит три вопроса:

1. Письменный перевод на русский язык текста по направлению подготовки со словарем (1800 печатных знаков, 60 минут).

2. Просмотровое чтение текста по страноведению без словаря и передача его содержания на русском языке (800-1000 печатных знаков, 10 минут).

3. Беседа по изученным темам (выбор по билетам).

Экзамен в форме тестирования проводится в онлайн режиме в системе moodle ГАУ Северного Зауралья. У обучающегося есть 2 попытки по 30 вопросов разных типов, ограничение по времени - 45 минут на каждую попытку.

Критерии оценки экзамена в форме собеседования

Оценка «отлично» - обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса демонстрирует исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение.

Оценка «хорошо» - обучающийся обладает достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала; отсутствуют существенные неточности; два вопроса освещены полностью или один

вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; затрудняется в изложении материала; один вопрос разобран полностью, два начаты, но не завершены до конца; либо три вопроса начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы преподавателя не помогают.

Критерии оценки экзамена в форме тестирования

Оценка «5» - обучающийся выполнил 86-100% заданий.
Оценка «4» - обучающийся выполнил 71-85% заданий.
Оценка «3» - обучающийся выполнил 50-70% заданий.
Оценка «2» - обучающийся выполнил менее 50% заданий.

2. Промежуточная аттестация в форме зачета

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачетный билет содержит три вопроса:

1. Чтение текста научно-популярного характера на иностранном языке и перевод на русский язык с помощью словаря (1500 печатных знаков, 30 минут).
2. Ответы на вопросы на иностранном языке по содержанию прочитанного текста (см. задание №1, 15 минут).
3. Монологическое высказывание по изученным разговорным темам (выбор по билетам).

Пример зачетного билета
Английский язык

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков
Учебная дисциплина «Иностранный язык»
для специальности 36.05.01 Ветеринария
направленности «Ветеринария»

БИЛЕТ №1.

1. Прочитайте и выполните письменный перевод текста с помощью словаря (1500 печатных знаков, 30 минут).

THE MOST DIFFICULT LANGUAGE?

People often ask which language is the most difficult to learn, and it is not easy to answer because there are many factors to take into consideration. A native speaker of Spanish, for example, will find Portuguese much easier to learn than a native speaker of Chinese because Portuguese is very similar to Spanish, while Chinese is very different. The greater the differences between the second language and our first one, the harder it will be for most people to learn.
Many people answer that Chinese is the hardest language to learn possibly influenced by the thought of learning the Chinese writing system. The pronunciation of Chinese appears to be very difficult for many foreign learners, too. However, for Japanese speakers, who already use

Chinese characters in their own language, learning this language will be less difficult than for speakers of languages using the Roman alphabet.

Some people seem to learn languages readily, while others find it very difficult. Teachers and the circumstances in which the language is learned also play an important role, as well as each learner's motivation for learning. If people learn a language because they need to use it professionally, they often learn it faster than people studying a language that has no direct use in their day-to-day life. British diplomats and other embassy staff have found that the second hardest language is Japanese, which will probably come as no surprise to many. But the language that they have found to be the most problematic is Hungarian, which has 35 grammatical cases.

Different cultures and individuals from those cultures will find different languages more difficult. In the case of Hungarian for British learners, it is not a question of the writing system, which uses a similar alphabet, but the grammatical complexity, though native speakers of related languages may find it easier.

2. Ответьте на вопросы на иностранном языке по содержанию прочитанного текста.

1. The author explains why people find Chinese a very difficult language to learn. Find this extract and read it aloud.
2. What factors play an important role in learning a language?
3. Why do British diplomats find it difficult to learn Hungarian?

3. Монологическое высказывание по теме «My working day».

Составил: Жаркова М.А. / _____ _____ / «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. / _____ _____ / «31» мая 2024 г.

Пример зачетного билета
Немецкий язык

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков
Учебная дисциплина «Иностранный язык»
для специальности 36.05.01 Ветеринария
направленности «Ветеринария»

1. Выполните письменный перевод текста с помощью словаря (1500 печатных знаков, 30 минут).

Ferien auf dem Bauernhof

Ferien auf dem Bauernhof, das gibt es mindestens schon seit zwanzig Jahren. Vor allem bei Familien mit kleineren Kindern und bei älteren Leuten sind sie sehr beliebt, weniger dagegen bei Jugendlichen.

Vor allem gefallen diesen Feriengästen die freundliche Atmosphäre, die Ruhe, die Schönheit der Landschaft und nicht zuletzt das gute Essen. Natürlich spielt auch der Preis eine Rolle. Eine Familie mit zwei Kindern gibt im Durchschnitt für einen vierzehntägigen Aufenthalt auf einem Bauernhof etwa 800 Euro aus. Das ist, verglichen mit anderen Urlaubsangeboten, nicht teuer.

Die meisten Gäste wünschen sich einen Bauernhof, der noch in Betrieb ist; und es ist besonders wichtig, dass Tiere da sind. Zu einem richtigen Bauernhof gehören eben Hühner und Gänse, Schweine und Pferde und außerdem natürlich Kühe, damit die Kinder lernen, wo die Milch herkommt. Fast alle Gäste kommen nämlich aus Großstädten. Und Hunde und Katzen dürfen als Spielgefährten für die Kinder ebenfalls nicht fehlen. Sehr oft sind es denn auch die Kinder, die den Vorschlag machen, die Ferien einmal auf einem Bauernhof zu verbringen. Ungefähr 20 000 landwirtschaftliche Betriebe bieten in diesem Jahr in der Bundesrepublik Deutschland Betten für Feriengäste an. Die Zahl nimmt noch zu, denn die wirtschaftliche Lage auf dem Lande ist sehr schwierig geworden. Einige Landwirte verdienen durch den Tourismus so gut, dass sie es nicht mehr nötig haben, ihre Felder zu bearbeiten. Sie sind dann auch gerne bereit, ihr Land zu verkaufen. Manchmal will man darauf Golfplätze, Häuser, Supermärkte oder sogar Fabriken bauen. Doch solche Pläne stoßen heute meistens auf den Widerstand der Naturschützer. Sie kämpfen dafür, dass es in Deutschland wieder mehr Gebiete gibt, wo Pflanzen und Tiere in natürlicher Umgebung ungestört wachsen und leben können.

Auf einigen Bauernhöfen oder in ihrer Nähe werden auch Sportmöglichkeiten angeboten, vor allem Reiten, Tennis oder Schwimmen. Aber die meisten Gäste ziehen es vor, sich auszuruhen und sich zu erholen. Einige möchten auf dem Bauernhof mitarbeiten, doch das haben die Landwirte im Allgemeinen nicht so gern, denn dabei sind schon zu viele Unfälle geschehen.

2. Ответьте на вопросы на иностранном языке по содержанию прочитанного текста (15 минут).

1. Finden Sie den Abschnitt, wo ein Bauernhof beschrieben wird, und lesen Sie ihn vor.
2. Was machen die Gäste auf dem Bauernhof?
3. Bei wem sind die Bauernhöfe beliebt? Warum?

3. Монологическое высказывание по теме «Ich und meine Familie».

Составил: Жаркова М.А. / _____ _____ / «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. / _____ _____ / «31» мая 2024 г.

Пример зачетного билета
Французский язык

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков
Учебная дисциплина «Иностранный язык»
для специальности 36.05.01 Ветеринария
направленности «Ветеринария»

Зачетный билет № 1

1. Выполните письменный перевод текста с помощью словаря (1500 печатных знаков, 30 минут).

Moscou

Moscou, capitale de la Russie, est fondée en 1147 par le prince Youri Dolgorouki. Sous Dimitri Donskoï Moscou est déjà une ville importante. Sa situation géographique est bien avantageuse. Située au croisement des voies commerciales Moscou se développe rapidement et sous le règne d'Ivan III devient le centre de toute la Russie. Les Français y pénètrent en 1812, mais les Russes mettent feu à la ville et Napoléon doit s'éloigner. Les Allemands n'ont pas pu s'en emparer en 1 94 1 .

En 1712 Moscou perd son rôle de capitale politique au profit de Saint-Pétersbourg nouvellement construit. Ce rôle ne lui est rendu qu'en 1918.

Aujourd'hui Moscou est une des plus grandes villes du monde, elle compte 9,5 millions d'habitants. C'est le centre politique, économique et culturel de notre pays. Le président, le parlement, le gouvernement de la Russie siègent à Moscou. Moscou est aussi une grande ville industrielle et un port fluvial important. La ville possède un grand nombre d'établissements d'enseignement, de bibliothèques, de librairies, de musées, de théâtres.

Ces derniers temps Moscou se modifie à vue d'oeil. On admire des avenues larges et droites, de vastes places, des parcs, des jardins, des édifices publics et immeubles à l'architecture très expressive. Des massifs résidentiels, assez bien aménagés, apparaissent dans les jeunes arrondissements, loin du centre.

Moscou est une ville très animées: la circulation y est très intense. Des milliers et des milliers de voitures, d'autobus, de trolleybus circulent à toute vitesse d'un bout à d'autre de l'immense ville. Pour faciliter la circulation et permettre aux piétons de traverser sans danger on aménage des passages souterrains. Le métro de Moscou est le transport le plus pratique et le plus confortable.

Malgré sa croissance rapide et les changements de ces dernières années, le visages de Moscou a conservé ses traits traditionnels. C'est là partie centrale de la ville qui a une multitude de monuments de l'histoire et de la culture (la Place Rouge avec la cathédrale de Basile-le Bienheureux, le vieux Krimlin).

2. Ответьте на вопросы на иностранном языке по содержанию прочитанного текста (15 минут).

1. Pourquoi peut-on dire que Moscou a une situation géographique avantageuse?
2. Comment peut-on prouver (доказать) que Moscou est le centre politique, économique et culturel de la Russie?
3. Est-ce que la circulation est intense à Moscou? Qu'est-ce qu'on fait pour faciliter la circulation?

3. Монологическое высказывание по теме «Ma famille».

Составил: Жаркова М.А. / _____ _____ / «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. / _____ _____ / «31» мая 2024 г.

.

Процедура оценивания зачета

Зачет проводится в письменной форме, в форме собеседования и онлайн тестирования. Обучающемуся достается вариант задания путем собственного случайного выбора.

Содержание зачёта:

1. Чтение текста научно-популярного характера на иностранном языке и перевод на русский язык с помощью словаря (1500 печатных знаков, 30 минут).

2. Ответы на вопросы на иностранном языке по содержанию прочитанного текста (см. задание No1, 15 минут).

3. Монологическое высказывание по изученным разговорным темам (выбор по билетам).

Критерии оценки зачета в форме собеседования

Оценка «зачтено» - обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; отсутствуют существенные неточности; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два

других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Тестирование проводится в онлайн режиме в системе moodle ГАУ Северного Зауралья. Обучающийся имеет 2 попытки по 30 вопросов разных типов, ограничение по времени - 45 минут на каждую попытку.

Критерии оценки зачета в форме тестирования

Оценка «зачтено», если обучающийся выполнил 50 % и более заданий.

Оценка «не зачтено», если обучающийся выполнил менее 50 % заданий.

3. Тестовые задания

Английский язык

Выберите правильный вариант ответа.

1. He ...to the University by tram.
2. There is … pen on the table.
3. … car is this?
4. I'm cold. …open the window.
5. The swimming competition will take place in the local _____.
6. Nick … a book now.
7. I like potatoes, but I … them everyday.
8. I … to see my friend tomorrow.
9. She didn't … breakfast yesterday.
10. I can swim, but my friend …
11. Hardly … asleep … an alarm clock … .
12. I am going to have my kitchen …. It is necessary that every crack … covered.
13. The miles appeared … so long that the tourists sometimes thought they … the road.
14. I managed to come here at half past six. But I … because they … .
15. If you … the prescribed medicine, you … … now.
16. I don't feel like … this article today.
17. … rich pay higher taxes?
18. Would you mind …, please?
19. We are all looking forward … your friends.
20. You … your seats beforehand if you want to go to Paris on Christmas.
21. You … me a postcard, but you didn't.
22. I suggest … as soon as possible. I … before sunset.
23. There is no point … to him. He is … last man in the world … by such things.
24. Did you remember … the parcel I gave you? – Yes, I remember … it a week ago.
25. While our coffee …, I … him my sad story which impressed him … .
26. We were … go out when the telephone rang.
27. The past flood is reported not … … damage to the crops.
28. But for the rain we … for a walk long ago.
29. How I wish we … then!
30. Try to behave as if nothing … .

Полный перечень тестовых заданий размещен в Банке вопросов на сервисе университетской ЭИОС на платформе Google https://lms-test.gausz.ru/course/view.php?id=230

Тестовые задания по немецкому языку

Выберите правильный вариант ответа.

1. Dieser Text … vom Lehrer …
2. Diese Häuser … jetzt …
3. Du … vom Lehrer…
4. Dieses Werk … von Goethe …
5. Die Arbeit …
6. Die Fenster …
7. In Hamburg gibt es viele Werften, in … Schiffe gebaut und repariert werden.
8. Das ist unser Gast, über … ich dir erzählt habe.
9. Das ist Herr Schmidt, … ich die Stadt gezeigt habe.
10. Braucht du das Buch, … auf dem Tisch liegt?
11. Frau Scholze, mit … unsere Lehrerin spricht, unterrichtet am Gymnasium.
12. Dein Freund, von … du mir so viel erzählt hast, gefällt mir gut.
13. Ich habe vergessen, wann der Kölner Dom …
14. In der Bewerbung muss man schreiben, wann und wo man …
15. … mit dem Auto reisen.
16. Das Mädchen, … ist meine beste Freundin.
17. Das ist die Kirche, …
18. Ich habe gestern ein Kleid gesehen, …
19. Das Bundesland, … heißt Niedersachsen.
20. Ich glaube nicht, … unser Zug jetzt pünktlich ankommt.
21. Ich wollte nur bitten, … du mir einen Satz erklärst.
22. Sie möchten gern, … ich sie besuche.
23. Sie las ein Buch, … ihre Hausaufgaben zu machen.
24. Mein Bruder arbeitet, … das Geld zu verdienen.
25. Der Schüler antwortet, … lange nachzudenken.
26. Meine Mutter weckt mich früher auf, … ich nicht … verlaufe.
27. Er spricht langsam, … keine Fehler … machen.
28. In diesem Jahr fahren wir im Winter ins Gebirge, … dort Schi … laufen.
29. Ich habe gestern ein Kleid gesehen, …
30. Das ist ein Buch, …

Полный перечень тестовых заданий размещен в Банке вопросов на сервисе университетской ЭИОС на платформе Google https://lms-test.gausz.ru/course/view.php?id=231

Тестовые задания

Французский язык

Выберите правильный вариант ответа.

1. Approchez-vous _____ moi.
2. Elle voudrait prendre part _____ cette conférence.
3. Je préfère _____ prendre une tasse de thé.
4. Cette journée est pareille _____ toutes les autres journées.
5. Elle a jeté un coup d’oeil _____ sa montre. Elle se dépêche.
6. La mère dit à son fils _____ prendre ses vitamines.
7. _____ heures de loisir j’aime me promener dans le parc. Et toi ?
8. Il n’a pas hésité _____ dire la vérité.

9. Il était _____ la retraite pendant cinq années.
10. Vous a-t-il informés _____ cette nouvelle ?
11. Il prie sa secretaire de le _____ au courant.
12. Gaston est étudiant _____ la Sorbonne.
13. Il n'est pas facile _____ les imiter.
14. Правильная форма причастия глагола *dormir* в предложении
15. Фраза *Nous sortons dans la rue* в единственном числе
16. Вопросом к прямому дополнению в предложении *Pierre cherche un stylo* является
17. Глагол *se dépêcher* стоит в passé composé в предложении
18. Ответом на вопрос *De quoi Paul a-t-il parlé à ses amis?* является
19. Elle s'est _____ le visage.
20. Фраза *Он даже не захотел меня выслушать*.
21. Il faut d'abord _____ l'heure de départ du train.
22. Il nous _____ par son charme.
23. Il _____ humide dans la rue.
24. On vous _____ au téléphone.
25. La montre _____ bien.
26. Nous ne savons _____ (ничего) d'intéressant.
27. Cette situation _____ les regards de tous les passants.
28. Mes études me _____ peu de loisir.
29. De combien votre montre _____ -t-elle?
30. Ce film _____ bientôt sur nos écrans.

Полный перечень тестовых заданий размещен в Банке вопросов на сервисе университетской ЭИОС на платформе Google https://lms-test.gausz.ru/course/view.php?id=232

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется в текущем контроле для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины с целью выявления:

- уровня достижений в определенном виде деятельности;
- способностей в определенном виде деятельности;
- трудностей в овладении тем или иным видом деятельности и возможных способных их преодоления.

При составлении тестов используются различные типы заданий. Перед началом работы с предлагаемыми тестовыми заданиями преподаватель выполняет с обучающимися аналогичные задания. Прежде чем предлагать тесты обучающимся после изучения соответствующей темы, преподаватель дает им устную или письменную инструкцию. После проверки и оценки работы, следует проанализировать наиболее типичные ошибки и указать обучающимся, какой лексический и/или грамматический материал следует повторить или выучить.

Тестирование проводится в онлайн режиме в системе moodle ГАУ Северного Зауралья. Обучающийся имеет 2 попытки по 30 вопросов разных типов, время - 45 минут на каждую попытку.

Инструкция по проведению тестирования:

1. Изучите соответствующую тему.
2. Ознакомьтесь внимательно с заданием и лишь после этого приступите к его выполнению.
3. Запрещается пользоваться словарем во время выполнения тестов.

Критерии оценки

Оценка «зачтено», если обучающийся выполнил 50 % и более заданий.

Оценка «не зачтено», если обучающийся выполнил менее 50 % заданий.

4. Вопросы к собеседованию

Английский язык

1. What is your name?
2. Where and when were you born?
3. Where are you from?
4. Is your family small or large?
5. Where do you live?
6. Where do you study now? What year-student are you?
7. What do you know about your university?
8. What specialists does your University train?
9. How many faculties are there at the University now?
10. How many chairs are there at the University?
11. What faculty do you study at?
12. When was your faculty established?
13. What subjects do you study to become good specialists?
14. Where do the students of your faculty have practical work?
15. How do you find your future speciality? Do you like your future speciality?
16. Have you any friends?
17. What is your hobby? What do you like to do most?
18. How do you spend your weekends?
19. What is the total area of our country?
20. When was Moscow founded? Who founded Moscow?
21. What are the national symbols of Russia?
22. What mineral resources is the Russian Federation rich in?
23. Who rules the country?
24. What part of the Russian Federation is Tyumen region situated?
25. When was Tyumen region founded?
26. What nationalities live and work in our region?
27. Why are Tyumenians very proud of their city?
28. What is the official name of Great Britain?
29. What does the UK consist of?
30. What is the climate of Great Britain?
31. What places of interest in the UK can attract people’s attention?
32. What English-speaking countries do you know?
33. What parts does the USA consist of?
34. What are the most popular Canadian symbols?
35. What does the name “Australia” mean?
36. What are the official languages of New Zealand?
37. What is agriculture?
38. What does the word *agriculture* mean?
39. What is the basis of agriculture?
40. What are the main branches of agriculture?

Немецкий язык

1. Wie heißen Sie?
2. Wie alt sind Sie?
3. Wann und wo sind Sie geboren?
4. Wo wohnen Sie?
5. Was sind Sie? Was möchten Sie werden?
6. Wo studieren Sie jetzt? In welchem Studienjahr sind Sie?

7. Wie heißt Ihre Fachrichtung? Warum haben Sie diese Fakultät gewählt?
8. Wann wurde Ihre Fakultät gebildet?
9. Wann wurde Ihre Hochschule gebildet?
10. Studieren Sie direkt oder fern?
11. Welche Fächer studieren Sie? Welche Fächer fallen Ihnen leicht oder schwer?
12. Wie ist Ihr zukünftiger Beruf?
13. Worin besteht die Hauptaufgabe des Fachmannes in Ihrer Fachrichtung?
14. Gefällt Ihnen das Studium an der Universität?
15. Wofür interessieren Sie sich? (Welches Hobby haben Sie?)
16. Wie groß ist Ihre
Russland?
20. Wie ist das Klima in Familie? (Aus wie viel Personen besteht Ihre Familie?)
17. Wie groß ist die Fläche Russlands?
18. Wie groß ist die Einwohnerzahl unseres Landes?
19. An welchen Staaten grenzt unserem Land?
21. Wer ist das Staatsoberhaupt?
22. Wann wurde Moskau gegründet?
23. Wer ist der Gründer Moskaus?
24. Wo liegt die Hauptstadt unseres Landes?
25. Wo liegt unser Gebiet?
26. Wann wurde das Tjumener Gebiet gebildet?
27. Nennen Sie die berühmten Landsleute.
28. Seit wann ist Sibirien besiedelt?
29. Womit beschäftigten sich die Nomadenstämme?
30. Wer gilt als Eroberer Sibiriens?
31. Wann wurde die Stadt Tjumen gegründet?
32. Wann wurde die Stadt zum Gebietszentrum?
33. Welche Sehenswürdigkeiten unserer Stadt sind erwähnenswert?
34. Wie groß ist die Fläche der BRD?
35. Wie viel Einwohner hat Deutschland?
36. Aus wie viel Bundesländern besteht die BRD?
37. Was ist sehenswert in Berlin? Welche Sehenswürdigkeiten der Stadt stehen auf der UNESCO-Liste als Weltkulturerbe?
38. Was ist die Landwirtschaft?
39. In welchen Produktionsrichtungen teilt man die Landwirtschaft?
40. Wie nennt man eine Person, die Landwirtschaft betreibt?

Французский язык

1. Comment vous appellez-vous?
2. Quel est votre nom?
3. Quel âge avez-vous?
4 Où et quand êtes-vous nés (es)?
5. Comment est votre famille? Parlez de votre famille.
6. Quelles sont les professions de votre mère et votre père?
7. Avez-vous des frères ou des soeurs?
8. Où faites-vous vos études?
9. Vous êtes étudiant(e) de quelle année?
10. Quelle profession avez-vous choisi?
11. Qu'est-ce qui vous attire dans cette profession?
12. Quelle est votre future profession?
13. Quel est votre spécialité?
14. Ou faites – vous vos études?

15. Quelles matières étudiez – vous?
16. Où les étudiants passent-ils leurs stages pratiques?
17. Votre future profession vous plait? Pourqoi?
18. Vous vivez en ville ou à la campagne?
19. Avez-vous beaucoup d'amis?
20. Vous êtes sociable?
21. Avez-vous un hobby?
22. A quoi vous intéressez-vous?
23. Que faites-vous pendant votre temps libre?
24. Préfèrez-vous passer le weekend avec votre famille ou avec vos amis?
25. Est-ce que la Russie possède une riche histoire?
26. Quels monuments historiques de Moscou connaissez-vous? Parlez-en.
27. Parlez de la région de Tioumen.
28. Quelle est votre ville natale?
29. Quels monuments historiques peut-on voir dans votre ville?
30. Où est-ce que la France est située?
31. Quelle est sa superficie? Sa population?
32. Que pouvez-vous dire sur la capitale de la France?
33. Quels sont ses pays voisins?
34. Comment est le climat de la France?
35. Quelles sont les températures moyennes en hiver? en été?
36. Quelles sonl les plus importantes villes?
37. Est-ce que la France est une grande puissance agricole?
38. Quelle place occupe l'agriculture française parmi les pays l' Union européenne?
39.Qu'est-ce qu'on cultive en Frence?
40. Quels sont les secteurs essentiels de l'agriculture française?

Процедура оценивания собеседования

При собеседовании для выявления знаний обучающихся используется как фронтальный, так и индивидуальный опрос. Устный опрос в форме собеседования является формой текущей и промежуточной аттестации обучающихся. Вопросы к собеседованию соответствуют содержанию занятия и изучаемым разговорным темам. В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов обучающихся по следующим критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче).

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей).

5. Произношение (правильное произнесение звуков иностранного языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

«зачтено»	**«не зачтено»**
1. Содержание	
Соблюден объем высказывания.	Объем высказывания не в полной мере

Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.
2. Коммуникативное взаимодействие	
Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы или отказывается от ответа.
3. Лексика	
Лексика адекватна поставленной задаче. Незначительные ошибки не влияют на восприятие речи обучающегося.	Обучающийся делает большое количество грубых лексических ошибок, затрудняющих понимание.
4. Грамматика	
Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.
5. Произношение	
Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится обучающемуся, если он продемонстрировал понимание вопроса и справился с поставленной речевой задачей. Диапазон использованных речевых средств достаточно широк и разнообразен. В речи отсутствовали ошибки, нарущающие коммуникации, или они были незначительными.

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, если он продемонстрировал частичное понимание вопроса и не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

5. Тематика сообщений, дискуссий

1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.
2. Дом, жилищные условия.
3. Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни.
4. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов.
5. Высшее образование в России и за рубежом.
6. Мой вуз. История и традиции моего вуза. Известные ученые и выпускники моего вуза.
7. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.
8. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.
9. Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения.
10. Национальные традиции и обычаи России / стран изучаемого языка/ других стран мира. Родной край. Достопримечательности разных стран.
11. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.
12. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура).

13. Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира.
14. Основы здорового образа жизни. Спорт и фитнес. Зимние и летние виды спорта. Выдающиеся спортсмены. История Олимпийских и паралимпийских игр.
15. Мир природы. Охрана окружающей среды. Национальные парки и заповедники, их роль и значение. Экологические движения и организации.
16. Флора и фауна в различных регионах мира. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды.
17. Изучаемые дисциплины, их проблематика. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области.
18. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.

Процедура оценивания сообщения

Сообщение является формой индивидуального задания. Обучающийся излагает подготовленное сообщение в устной форме, применяя полученные коммуникативные знания, умения и навыки. При оценке уровня выполнения и изложения сообщения в соответствии с поставленной целью для данного вида учебной деятельности необходимо учитывать следующие критерии:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Лексика (разнообразие языковых средств, словарный запас соответствует поставленной задаче).

3. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей).

4. Произношение (правильное произнесение звуков иностранного языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Презентация является одной из форм сообщения и должна быть подготовлена в программе MS Power Point. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (рекомендуется использовать не менее 20-25 слайдов).

Первый слайд обязательно должен содержать Ф.И.О. обучающегося, тему презентации. На слайды выносится опорный конспект выступления. Необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток.

Для всех слайдов презентации по возможности следует использовать один и тот же шаблон оформления, размер – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18. Не следует смешивать разные типы шрифтов и цветового оформления фона в одной презентации. Оформление слайдов не должно отвлекать от его содержания. Нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны.

Критерии оценки

1) Устное сообщение

Оценка «зачтено» ставится обучающемуся, если поставленная речевая задача решена, высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк, языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Объем высказывания соответствовал программе. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов, но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, если он не справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание по объему не соответствовало требованиям программы, наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной

оценки. Большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических затрудняло понимание.

2) Сообщение в форме презентации

Презентация используется как оценочное средство текущего контроля по форме «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» - обучающийся подготовил презентацию, соблюдая все требования по содержанию и оформлению работы.

Оценка «не зачтено» - работа не соответствует заявленной теме и не соблюдены требования по оформлению работы.

6. Варианты контрольных работ

Контрольная работа № 1 по английскому языку

Вариант 1

1. Образуйте множественное число следующих существительных:

fox, chair, boot, tooth, army, watch, month, day.

2. Образуйте степени сравнения следующих прилагательных и наречий:

pretty, badly, hot, popular, great, much, cheap, intelligent.

3. Переведите предложения на русский язык.

1) I do not get up so early on Sunday as on weekdays.
2) The longer he waited, the more impatient he became.
3) This is the most beautiful house in the city.
4) Moscow is larger than Petersburg.
5) Money is important, but isn't the most important thing in life.

4. Заполните пропуски глаголами to be или to have в соответствующей форме (по смыслу). Переведите предложения на русский язык.

1) These pictures … very beautiful.
2) I … 23 years old.
3) Her friends … lunch in the café.
4) We … glad to see you again.
5) Helen … a very difficult problem.
6) She … often late for dinner.

5. Откройте скобки, поставив глагол в нужное время группы Indefinite (Simple). Переведите предложения на русский язык.

1) We (to discuss) this question next week.
2) My elder sister usually (to get up) at 7 o'clock.
3) Last summer Ann (to be) in Italy.
4) He (to lose) his keys yesterday.
5) I (to phone) you tomorrow morning, if I have time.
6) Sam always (to go) abroad for his holidays.

6. Переведите текст на русский язык.

William Caxton

William Caxton is the first English printer. He was born in Kent in 1422. His father was a farmer, but William did not want to become a farmer like his father. So his father sent him to London where he worked in an office. William was fond of reading new books, which were printed in Europe.

When William Caxton was thirty, after his master's death he started his own business in Belgium. In 1471 he left his business and began to translate French books into English. He

became interested in printing and at last, he learnt it. William wanted to have his own press one day and he did.

In 1476 he brought his printing-press to London. Printing was something new at that time and most people thought that it was the work of the devil. Some of the people wanted to break his press. Caxton printed his first book in 1477. It was the first book printed in the English language. The book was Caxton's translation of the French "Tales of Troy".

William Caxton printed about eighty books. Besides, he translated thirty-one books from French. William Caxton died in 1491.

7. Ответьте на следующие вопросы:

1) When and where was William Caxton born?
2) How many books did he print?
3) When did Caxton print his first book?

8. В одну колонку выпишите из текста "William Caxton" даты, в другую – события, им соответствующие.

9. Переведите текст на русский язык.

Refrigerator

The earliest method of refrigeration was the storage of food in caves and cold springs. This method of storing food in cold places slowly evolved, as people began keeping food in their cellars, in their outdoor window boxes, in the snow, or underwater in nearby lakes, streams, or wells.

The invention of the icebox led to more efficient refrigeration. Ice was delivered to houses by deliverymen, and was used in wooden iceboxes that were lined in tin or zinc and insulated with sawdust or seaweed. The use of ice for refrigeration continued until World War I, when mechanical refrigeration came on the market.

The first electric refrigerators with freezer compartments came on the market in the 1920s and 1930s. However, the mass production of refrigerators began after World War II, when researchers had been able to successfully adapt large refrigeration systems for use in homes and shops.

In the 1950s and 1960s, the invention of automatic defrost and automatic ice makers further improved the efficiency of refrigerators. Refrigerators also became available in a wide variety of size, colour, and design.

10. Выпишите из абзаца №1 все имена существительные в форме множественного числа и преобразуйте их в единственное.

11. Выпишите из текста все имена прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения и преобразуйте их в положительную.

Вариант 2

1. Образуйте множественное число следующих существительных:

man, trick, body, bus, hutch, mouse, toy, egg.

2. Образуйте степени сравнения следующих прилагательных и наречий:

many, comfortable, wide, early, hospitable, little, rich, light.

3. Переведите предложения на русский язык.

1) The more goods you sell, the more profit you will make.
2) Henry is not so polite as Joe's brother.
3) It's the most expensive restaurant in the town.
4) My room is as light as yours.
5) A whale is longer than a dolphin.

4. Заполните пропуски глаголами <u>to be</u> или <u>to have</u> в соответствующей форме (по смыслу). Переведите предложения на русский язык.

1) My elder sister … an accountant.
2) She … the most difficult job of all.
3) Kate … afraid of insects.

4) They … many relatives in the Ukraine.
5) Be careful! This …a dangerous place.
6) I …18 years old.

5. Откройте скобки, поставив глагол в нужное время группы Indefinite (Simple). Переведите предложения на русский язык.

1) I always (to arrive) early for an appointment with the dentist.
2) Joe (to invite) lots of people to his party yesterday.
3) Last Sunday we (to go) to the cinema.
4) If it is cold, Bruce (to stay) at home.
5) Tom (to have) a shower every morning.
6) Susan (to work) in the garden tomorrow.

6. Переведите текст на русский язык.

Henry Wadsworth Longfellow
(1807 -1882)

Henry Wadsworth Longfellow is an outstanding American poet and humanist of the 19th century. He was born in Portland in the family of a rich lawyer. The poet's ancestors had come to America in 1620 on the Mayflower and built the first village in New England. The family traditions helped the poet to understand the history of his country.

When Longfellow was 19 years old, his father sent him to Europe. The young man lived in France, Italy, Spain and Germany, where he studied foreign languages and literature. He was preparing to be a college professor of foreign languages.

When Longfellow returned from Europe, he became a teacher at the college from which he had graduated. Longfellow delivered lectures on literature and wrote poems and articles. He translated the works of European poets into English.

In 1836 Longfellow was invited to deliver lectures on literature at Harvard, the oldest university of the United States. In 1838 his first book of poems was published. The next book of poems, "Voices of the Night", published in 1839, made him famous. His best work is a long poem, called "The Song of Hiawatha"(1855), which is based on old Indian legends.

7. Ответьте на следующие вопросы:

1) Where was Longfellow born?
2) When was his first book published?
3) What poem was his best work?

8. В одну колонку выпишите из текста "Henry Wadsworth Longfellow" даты, в другую – события, им соответствующие.

9. Переведите текст на русский язык.

Clothes washer

In the good old days, clothes were washed in a stream, by pounding the garments with rocks, stones and heavy sticks.

Fire added heat to the laundry mix, when clothes were washed in tubes with water heated over open fires and soap made at home from a combination of lye and ashes. Clothes were scrubbed on a corrugated board, wrung by hand, rinsed, then wrung again, and draped on lines or bushes to dry.

Women's hands were freed by 1927, when wringer washers become standard, eliminating the washboard, open tubs and the boiler. A few "pumps" with the foot started the motor of the machine and kept it humming.

The first automatic washer – one that washed, rinsed and extracted water from clothes in one process – debuted at a county fair in Louisiana, in September of 1937.

After World War II, the demand for washers was enormous. By 1953, automatic washers were outselling wringer washers ten to one. Today, washers offer a variety of different features.

10. Выпишите из абзаца №1 все имена существительные в форме множественного числа и преобразуйте их в единственное.

11. Выпишите из текста все имена прилагательные и преобразуйте их в сравнительную и превосходную степени сравнения.

Вариант 3

1. Образуйте множественное число следующих существительных:
tabby, shoulder, box, life, donkey, child, bird, sheep.

2. Образуйте степени сравнения следующих прилагательных и наречий:
good, expensive, boring, far, short, happy, much, dangerous.

3. Переведите предложения на русский язык.
1) Her illness was more serious than we at first thought.
2) There were fewer people at this meeting than at the last one.
3) It was the most important event in my life.
4) There is plenty of food, so eat as much as you like.
5) The more she got to know him, the more she liked him.

4. Заполните пропуски глаголами <u>to be</u> или <u>to have</u> в соответствующей форме (по смыслу). Переведите предложения на русский язык.
1) Nick … English lessons on Monday.
2) Kate … always well dressed.
3) Her nephew … 3 years old.
4) We … many friends abroad.
5) My elder sister … good at foreign languages.
6) I … a final-year student of the Economy department.

5. Откройте скобки, поставив глагол в нужное время группы Indefinite (Simple). Переведите предложения на русский язык.
1) Last year Tom (to buy) a new car.
2) This group (to go) to the theater next month.
3) Tomorrow I (to be) either at the University or at home.
4) We usually (to have) dinner quite early, at seven o'clock.
5) Yesterday Lena (to receive) a letter from her friends.
6) I always (to get) to work on time

6. Переведите текст на русский язык.

Fenimore Cooper
(1789 -1851)

Fenimore Cooper is the first well-known American novelist. The son of a rich landowner, Fenimore Cooper was brought up on the family estate, Cooperstown, in New Jersey. When he was only 13 years old, he entered Yale University. In his third year, he failed in his examinations and had to leave the university.

At the age of 17 he went to sea and spent six years as a sailor and later as an officer. He left the ship only when he got married.

For several years he lived on his estate, and it was there that he started writing novels. His novel "The Spy" was written during that period. In is a historical novel about the days of the War for Independence.

In 1826 Fenimore Cooper went to Europe. He wanted to give his children a good European education. While his children were studying, he and his wife travelled a lot and visited many countries. He wrote many books about his travels.

When Fenimore Cooper returned to the United States, he began writing his famous Leather-Stocking novels: "The Pioneers"(1823), "The Last of The Mohicans"(1826), "The Pathfinder"(1840) and some others. These novels are his best works; they are all about American Indians, whom the writer describes with much warmth and understanding.

7. Ответьте на следующие вопросы:
1) When was Fenimore Cooper brought up?
2) Why did Fenimore Cooper go to Europe in 1826?

3) What novels are considered to be his best works?

8. В одну колонку выпишите из текста “Fenimore Cooper” даты, в другую события, им соответствующие.

9. Переведите текст на русский язык.

Paper cups

In 1900, in the United States there were no drinking fountains. Instead, public drinking dippers in water barrels were widely used by thirsty travelers.

One young man, named Hugh Moore, decided the practice was unsanitary. He wanted first of all to make pure spring water available, and he wanted a way for people to drink it which would be germ free.

Moore designed a cup made of paper. These paper cups seemed clumsy at first, but a drink of spring water from a clean paper cup was so inviting that thousands tried it.

Moore installed cup – vending machines at trolley line comers, and on a hot day a five – gallon bottle could be emptied in an hour. Sales of the “Health Cup” were assured once Moore succeeded in having them placed in railroads cars.

With the name changed to Dixie Cup, his sanitary paper containers became standard items on trains and in soda fountains. By 1960, Dixie Cups were selling at the rate of more than fifty million dollars worth per year.

10. Выпишите из абзаца №1 все имена существительные в форме множественного числа и преобразуйте их в единственное.

11. Выпишите из текста все имена прилагательные и преобразуйте их в сравнительную и превосходную степени сравнения.

Вариант 4

1. Образуйте множественное число следующих существительных:

field, baby, woman, glass, ox, hamster, house, toe.

2. Образуйте степени сравнения следующих прилагательных и наречий:

well, impatient, uncomfortable, tall, bad, fast, attentive, healthy.

3. Переведите предложения на русский язык.

1) The more you study, the smarter you will become.
2) Helen is the most wonderful person in the whole group.
3) A snail is slower than the tortoise.
4) This is the greatest problem she has ever had.
5) Chemistry is as difficult for him as physics.

4. Заполните пропуски глаголами <u>to be</u> или <u>to have</u> в соответствующей форме (по смыслу). Переведите предложения на русский язык.

1) Now his parents … a comfortable flat.
2) There … two terms in the academic year.
3) My elder brother … an electrical engineer.
4) Students … the longest holidays in summer.
5) I … proud of my parents.
6) These … her children.

5. Откройте скобки, поставив глагол в нужное время группы Indefinite (Simple). Переведите предложения на русский язык.

1) They (to show) us a new film tomorrow.
2) Yablochkov (to invent) the electric lamp.
3) The accident (to happen) last Sunday afternoon.
4) Next year I (to graduate from) the Academy.
5) She (to be) always busy.
6) I (to have) a birthday party next Sunday.

6. Переведите текст на русский язык.

Alexander Fleming
(1881 – 1955)

Alexander Fleming came from a Scottish family of farmers. He was born on August 1881, at Lochfield, the youngest of eight children.

He did his research work at St. Mary's Hospital under Sir Almroth Wright, pioneer of vaccine therapy, and became interested in bacterial action and antibacterial drugs. After military service, during which he was able to make further studies of the problems of infection and use of antiseptics, Fleming returned to laboratory work. He was interested in antibacterial substances which would be nontoxic to animal tissues.

The first fruit of his search was the discovery of the lysozyme. His epochal discovery in 1928, of the antibacterial powers of the mould from which penicillin is derived was a great triumph.

He found that a liquid mould culture, which he named penicillin, prevented growth of staphylococci.

He died on the 11th of March, 1955 in London, and was buried in St. Paul's Cathedral. He is known as the "Father of antibiotics".

7. Ответьте на следующие вопросы:

1) When and where was Alexander Fleming born?
2) What was the first fruit of his research work?
3) What discovery made him famous?

8. В одну колонку выпишите из текста "Alexander Fleming" даты, в другую – события, им соответствующие.

9. Переведите текст на русский язык.

Christmas tree lights

In 1917, when Albert Sadacca was 15 years old, there was a terrible fire in New York City, it had been caused by a Christmas tree catching fire, for in those days Christmas trees were still lit by placing candles on the branches.

Now it just so happened that Albert's family, who had come from Spain, had a novelty business selling wicker cages with imitation birds in them that lit up.

Albert suggested to his parents that they begin making electric lights for Christmas trees. They had lots of bulbs on hand, and it would be much safer than using candles.

The Sadaccas thought Albert had a good idea, but only one hundred strings of electric Christmas tree lights sold in the first year.

After Albert thought of painting the bulbs red, green, and other colors instead of using plain glass, business picked up sharply.

As a matter of fact, Albert Sadacca became the head of a multi – million dollar company.

10. Выпишите из абзаца №1 все имена существительные в форме множественного числа и преобразуйте их в единственное.

11. Выпишите из текста все имена прилагательные и преобразуйте их в сравнительную и превосходную степени сравнения.

Вариант 5

1. Образуйте множественное число следующих существительных:

turtle, paw, foot, knife, key, course, cross, man.

2. Образуйте степени сравнения следующих прилагательных и наречий:

heavy, small, romantic, far, brave, attractive, little, old.

3. Переведите предложения на русский язык.

1) The Volga is one of the longest rivers in the world.
2) Happiness is more important than money.
3) She is as pretty as her mother.
4) Flying is much faster than traveling by car.
5) The more electricity you use, the higher your bill will be.

4. Заполните пропуски глаголами to be или to have в соответствующей форме (по смыслу). Переведите предложения на русский язык.

1) My mother … 45 years old.
2) He … the most reliable person in the world.
3) Mary … three children.
4) This Academy …a lot of lecture halls.
5) I … the latest news.
6) She … a well-paid job.

5. Откройте скобки, поставив глагол в нужное время группы Indefinite (Simple). Переведите предложения на русский язык.

1) It often (to rain) in autumn.
2) I (to do) it tomorrow, I promise.
3) Yesterday I (to have) a strange dream.
4) Mozart (to live) from 1756 to 1791.
5) We often (to see) some friends on weekends.
6) In 1712 Peter the Great (to move) the capital to St. Petersburg.

6. Переведите текст на русский язык.

William Shakespeare
(1564-1616)

William Shakespeare, English literature's most famous playwright and poet was born on April 23, 1564 in the Warwickshire town of Stratford-upon-Avon. He was educated at the local grammar school and in 1582 he married Anne Hathaway, the daughter of a local farmer.

Around 1585, Shakespeare left Stratford and moved to London where he began his career in the theatre. Little is known about this period in his life, but by 1595 he was certainly well established both as an actor and a popular playwright.

His early plays were so popular in fact that, by the mid-1590s, writing had become Shakespeare's main occupation.

During the next twenty years he wrote over thirty full-length plays including the world-famous comedies, histories, tragedies and romances. William Shakespeare's best-known plays include: (histories) Julius Caesar, Henry V(1594-1600), (comedies) As You Like It, Twelfth Night (1598-1601), (tragedies) King Lear, Hamlet, Othello, Macbeth (1601-1608), (late romances) The Winter's Tale, The Tempest (1608-1611).Eventually he retired to Stratford in 1611 as a rich and famous man. Shakespeare wrote 37 plays, 2 poems and 154 sonnets.

7. Ответьте на следующие вопросы:

1) Where and when was William Shakespeare born?
2) Where was he educated?
3) How many plays did he write?

8. В одну колонку выпишите из текста "William Shakespeare" даты, в другую – события, им соответствующие.

9. Переведите текст на русский язык.

Pocket calculator

For thousands of years people have been able to perform simple mathematical functions with the help of machines. The abacus, which consists of movable beads strung on wires, has been around since ancient Egyptian times.

The slide rule was invented in the 17th century, as was a digital calculating machine that could perform only addition. But the invention of the transistor and its use in integrated circuits made possible much smaller, faster, and more powerful machines.

In 1971 Texas Instruments introduced the first electronic calculator. It was portable but not small enough to be a pocket calculator. With the continual miniaturization of solid – state electronic components, later calculators were much smaller. Some, today, are the size of credit cards and can fit inside wallets.

Many pocket calculators now come with more advanced features, such as the ability to store numbers in memory and the ability to perform exponential and trigonometric functions.

10. Выпишите из абзаца №1 все имена существительные в форме множественного числа и преобразуйте их в единственное.

11. Выпишите из текста все имена прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения и преобразуйте их в положительную.

Контрольная работа № 1 по немецкому языку

ВАРИАНТ 1

1. Перепишите и переведите сложные существительные. Подчеркните в них основное слово.

der Nobelpreis, der Gardeoffizier, die Entwicklungsgeschichte, die Stammesentwicklung, das Vaterland

2. Выпишите из текста два предложения, действие которых происходит в настоящее время (Präsens), подчеркните сказуемое и переведите предложения.

3. Выпишите из текста два предложения, сказуемое которых стоит в прошедшем времени. Определите время (Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt), подчеркните в них сказуемое и переведите эти предложения.

4. Выпишите те предложения, в которых сказуемое стоит в будущем времени (Futurum I), переведите эти предложения:

1. Er interessiert sich für Musik und wird nach dem Studium Musiker. 2. Am Abend wird Olga mit ihrer Freundin ins Konservatorium gehen. 3. Im Winter werden die Tage kürzer und die Nächte länger. 4. Bald kommt der Winter, es wird kalt und wir werden Schi und Schlittschuh laufen. 5. Ich werde unsere Bekanntschaft nie vergessen.

5. Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения с модальными глаголами:

1. Das Kind soll vor dem Essen die Hände waschen. 2. Hier kann man nicht rauchen. 3. Darf ich Sie morgen besuchen? 4. Wir mögen ihn sehr gern, er ist so nett und zuvorkommend. 5. Ihr wolltet gestern am Wettbewerb teilnehmen.

6. Перепишите и определите степень сравнения прилагательных (Positiv, Komparativ, Superlativ) в следующих словосочетаниях, переведите:

1. das junge Mädchen; 2. der größte Fehler; 3. die meisten Menschen; 4. eine leichtere Aufgabe; 5. die schöne Blume; 6. ein kleinerer Teil

7. Выпишите из текста (№ 9) все числительные и напишите их прописью.

8. Образуйте словосочетания с Partizip I и Partizip II, переведите полученные словосочетания на русский язык.

Образец: **lesen: das Buch, der Mann**

der **lesende** Mann – читающий мужчина (P. I),

das **gelesene** Buch – прочитанная книга (P. II)

1. lernen: das Lied, der Schüler; 2. schreiben: das Kind, der Brief; 3. sprechen: das Wort, der Papagei

9. Перепишите текст и переведите его письменно на русский язык.

Ilja Iljitsch Metschnikow

Ilja Iljitsch Metschnikow ist ein berühmter russischer Zoologe, Anatom und Bakteriologe. Er entdeckte die Immunabwehr-Mechanismen gegen Bakterien durch die weißen Blutkörperchen (Phagozytose) und erforschte die Heilung und Bekämpfung der Cholera. Im Jahre 1908 erhielt der russische Wissenschaftler Ilja Metschnikow gemeinsam mit Paul Ehrlich (Deutschland) den Nobelpreis für Physiologie oder Medizin.

Ilja Metschnikow, der am 15. Mai 1845 auf einem ukrainischen Gut als Sohn eines Gardeoffiziers geboren wurde, erregte bereits in den jungen Jahren Aufsehen durch seine wissenschaftliche Frühreife. Jede freie Stunde nutzte Ilja zum Studium naturwissenschaftlicher Bücher. Während seines Studiums an der physikalisch-mathematischen Fakultät in Charkow (1862-1864) lernte er die Lehre Darwins kennen, die einen starken Eindruck auf ihn machte. Nachdem er sein Studium abgeschlossen hatte, fuhr er ins Ausland, vor allem nach Deutschland, Italien und in die Schweiz.

Metschnikow wollte die Entwicklungsgeschichte der Organismen aufklären. Er war überzeugt, dass nur die Embryologie genaue Auskünfte über Stammesentwicklung der Organismen geben kann. Er konzertrierte deshalb alle seine Kräfte auf die vergleichende Embryologie und trug durch seine Arbeiten zur Gründung dieser neuen Forschungsrichtung bei.

Nach seiner Rückkehr nach Russland wurde Metschnikow auf Grund seiner wissenschaftlichen Leistungen Dozent und Professor der Zoologie. Zu dieser Zeit erstarkte die Reaktion, die auch die Universitäten ergriff. Metschnikow setzte sich für seine Studenten ein und verteidigte sie bei Verfolgungen, darum wurde auch er „politisch unzuverlässig“. Da das innere Leben der Universitäten immer ungünstiger für seine wissenschaftliche Arbeit wurde, verließ er seine Heimat und fuhr nach Frankreich. So kam er nach Paris zu Louis Pasteur. Für 28 Jahre wurde Frankreich für ihn, der Russe geblieben war, zum 2. Vaterland. Bald war dort Metschnikow von einem großen Kreis von Schülern umgeben, die ihren Lehrer verehrten.

Metschnikows wissenschaftliche Leistungen sind vielfältig. Er hat auf die Entwicklung der Wissenschaft in Russland und Westeuropa großen Einfluss ausgeübt. 1919 wurde in Moskau das Metschnikow-Institut für Infektionskrankheiten gegründet, 1926 wurde in Moskau ein Metschnikow-Museum gegründet und 1945 die Universität in Odessa nach ihm benannt.

10. Ответьте на вопросы к тексту (по-немецки).

1. Wann und wo wurde Ilja Metschnikow geboren? 2. Was wollte Metschnikow während seiner wissenschaftlichen Arbeit aufklären? 3. Warum verließ der russische Wissenschaftler Russland? 4. Welches Land wurde für ihn zum zweiten Vaterland? 5. Wann erhielt Ilja Metschnikow den Nobelpreis?

ВАРИАНТ 2

1**. Перепишите и переведите сложные существительные. Подчеркните в них основное слово.**

der Bergmann, das Sprechzimmer, das Gesundheitsamt, die Lebensjahre, die Infektionskrankheit

2. Выпишите из текста два предложения, действие которых происходит в настоящее время (Präsens), подчеркните сказуемое и переведите предложения.

3. Выпишите из текста два предложения, сказуемое которых стоит в прошедшем времени. Определите время (Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt), подчеркните в них сказуемое и переведите эти предложения.

4. Выпишите те предложения, в которых сказуемое стоит в будущем времени (Futurum I), переведите эти предложения:
1. Die Kinder werden bald 12 Jahre lernen. 2. Komm bitte, ich werde mich auf deinen Besuch freuen. 3. In diesem Sommer werden wir an die See nicht fahren, ich werde das Abitur machen. 4. Im Dezember wird Hubert 14 Jahre alt. 5. Der Hund wird böse und will mich beißen.

5. Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения с модальными глаголами:
1. Im Lesesaal dürft ihr nicht sprechen. 2. Ich mag Regenwetter nicht. 3. Man muss Tiere nicht quälen. 4. Wir mussten uns beeilen, sonst konnten wir zu spät kommen. 5. Ich will heute bis spät abends arbeiten.

6. Перепишите и определите степень сравнения прилагательных (Positiv, Komparativ, Superlativ) в следующих словосочетаниях, переведите:
1. der hohe Berg; 2. eine billigere Bluse; 3. der stärkste Mann; 4. ein warmes Zimmer; 5. eine neuere Aufgabe; 6. der schnellste Zug

7. Выпишите из текста (№ 9) все числительные и напишите их прописью.

8. Образуйте словосочетания с Partizip I и Partizip II, переведите полученные словосочетания на русский язык.
Образец: **lesen: das Buch, der Mann**
der **lesende** Mann – читающий мужчина (P. I),
das **gelesene** Buch – прочитанная книга (P. II)
1. beginnen: der Roman, der Frühling; 2. spielen: das Musikstück, die Kinder; 3. antworten: das Mädchen, die Regel

9. Перепишите текст и переведите его письменно на русский язык.

Robert Koch

Robert Koch (1843-1910) gehört zu den bedeutendsten deutschen Forschern. Seine Forschungsarbeiten trugen wesentlich dazu bei, die medizinische Wissenschaft weiterzuentwickeln.

Robert Koch wurde am 11. Dezember 1843 in Clausthal im Harz als Sohn des Bergmanns geboren. Nach seiner Schulzeit studierte er an der Göttinger Universität Medizin und legte 1868 sein Staatsexamen ab. Nach dem Staatsexamen arbeitete er 3 Monate als Assistenzarzt in Hamburg, dann bei Hannover und bei Jüterbog, seit Juli 1869 als Landarzt in Rackwitz im Kreis Bomst.

Gern hatte er nach Beendigung seines Studiums nur wissenschaftlich gearbeitet. Um aber genügend Geld zum Leben zu haben, nahm er 1872 in Wollstein eine Stelle als Kreisarzt an. In dieser Gegend brauchten Mensch und Tier ärztliche Hilfe. Sein Sprechzimmer hatte Koch zur Hälfte als Laboratorium eingerichtet.

1880 wurde Koch die Leitung des Gesundheitsamtes in Berlin übertragen. Kochs Hauptziel blieb jedoch die Bekämpfung der Tuberkulose. Am 24. März 1882 gab Koch in Berlin Wissenschaftlern und Ärzten seine Entdeckung bekannt. Nun verbreitete sich sein Ruhm über die ganze Welt.

Robert Koch hatte zwei Leidenschaften: Reisen und Mikroskopieren. Beide haben ihm Weltruhm eingebracht.

Kochs letzte Lebensjahre gehörten dem Studium tropischer Infektionskrankheiten. 1883 entdeckte er in Ägypten und in Indien den Erreger der Cholera. 1885 wurde er zum Professor für Hygiene an der Berliner Universität ernannt. Zusammen mit seinen Schülern betrieb Koch

umfangreiche Studien über Lepra, Cholera, Typhus, Malaria und Tollwut. Im Jahre 1904 beschäftigte sich Koch mit dem Studium der Schlafkrankheit.

Neue Hilferufe führten Koch 1896 nach Südafrika, wo er durch seinen Impfstoff die Rinderpest besiegte, und wenig später nach Indien, wo die Menschenpest abermals ausgebrochen war. Kochs Erkenntnisse zur Bekämpfung der Pest und später der Schlafkrankheit und Malaria haben auch diese furchtbaren Seuchen zurückgedrängt. Für seinen erfolgreichen Kampf gegen die Seuchen erhielt Robert Koch 1905 den Nobelpreis für Medizin.

Robert Koch starb am 27. Mai 1910. Durch seine Forschungsarbeit auf dem Gebiet der Bakteriologie nimmt sein Name einen festen Platz in der Geschichte der medizinischen Wissenschaft ein. Das Forschungsinstitut für Seuchenbekämpfung an der Berliner Charité, das nach Robert Kochs Plänen aufgebaut und ständig erweitert wurde, trägt noch heute seinen Namen.

10. Ответьте на вопросы к тексту (по-немецки).

1. Wann und wo wurde Robert Koch geboren? 2. Wo arbeitete er? 3. Welche Leidenschaften hatte er? 4. Welche Länder hat Koch besucht? 5. WelcheEntdeckungenhatergemacht?

ВАРИАНТ 3

1. Перепишите и переведите сложные существительные. Подчеркните в них основное слово.

das Körpersekret, das Hühnerei, die Schimmelpilze, die Infektionskrankheit, der Nobelpreis

2. Выпишите из текста два предложения, действие которых происходит в настоящее время (Präsens), подчеркните сказуемое и переведите предложения.

3. Выпишите из текста два предложения, сказуемое которых стоит в прошедшем времени. Определите время (Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt), подчеркните в них сказуемое и переведите эти предложения.

4. Выпишите те предложения, в которых сказуемое стоит в будущем времени (Futurum I), переведите эти предложения:

1. Verstehst du die Aufgabe nicht? Dann frage Herrn Fischer noch einmal, er wird sich natürlich nicht ärgern. 2. Im Dezember wird Hubert seinen Geburtstag feiern. 3. Das Wetter wird im Herbst schlecht. 4. Das schlechte Wetter wird nicht lange bleiben. 5. Ich werde müde und gehe früh ins Bett.

5. Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения с модальными глаголами:

1. Man kann nicht alles über einen Kamm scheren. 2. Ihr sollt auf mich am Eingang warten. 3. Noch gestern hatte er Fieber, er darf noch nicht hinausgehen. 4. Das Kind wollte nicht schlafen. 5. Magst du kein Fisch?

6. Перепишите и определите степень сравнения прилагательных (Positiv, Komparativ, Superlativ) в следующих словосочетаниях, переведите.

1. die kürzesten Tage; 2. die nächste Haltestelle; 3. ein besserer Weg; 4. der tiefe See; 5. eine billige Reise; 6. eine schwerere Tasche

7. Выпишите из текста (№ 9) все числительные и напишите их прописью.

8. Образуйте словосочетания с Partizip I и Partizip II, переведите полученные словосочетания на русский язык.
Образец: **lesen: das Buch, der Mann**
der **lesende** Mann – читающий мужчина (P. I),
das **gelesene** Buch – прочитанная книга (P. II)
1. kontrollieren: die Arbeit, der Mitarbeiter; 2. essen: der Mann, das Brot; 3. operieren: der Arzt, der Kranke

9. Перепишите текст и переведите его письменно на русский язык.

Alexander Fleming

Sir Alexander Fleming ist ein schottischer Bakteriologe. Er erhielt 1945 als einer der Entdecker des Antibiotikums Penicillin den Nobelpreis. Außerdem entdeckte er das Lysozym, ein Enzym, das starke antibakterielle Eigenschaften aufweist und in verschiedenen Körpersekreten wie Tränen und Speichel vorkommt.

Alexander Fleming wurde 1881 in Schottland (Lochfield bei Darvel) als Sohn eines Farmers geboren. Er besuchte die kleine Dorfschule. Als Alexander Fleming 13 Jahre alt war, verließ er sein Vaterhaus und fuhr nach London. In London studierte er ab 1901 Medizin an der St. Mary's Hospital Medical School. 1906 schloss er sein Studium ab, blieb aber weiterhin am Institut. Ab 1921 war er stellvertretender Leiter und ab 1946 Direktor des Instituts, das 1948 in Wright-Fleming-Institut umbenannt wurde. Von 1928 bis 1948 hatte er an der Londoner Universität den Lehrstuhl für Bakteriologie inne.

In seinen jungen Jahren beschäftigte sich Fleming mit Autovaccinen. 1921 isolierte er das Enzym Lysozym, das im Eiweiß des Hühnereis sowie in zahlreichen menschlichen Körpersekreten vorkommt und in der Lage ist, Bakterien zu zerstören. Er bemerkte zufällig am 28. September 1928 im Labor in eine seiner Staphylokokken-Kulturen hineingeratene Schimmelpilze der Gattung Penicillium, die eine keimtötende Wirkung hatten. Weitere Untersuchungen führten später zum Antibiotikum Penicillin.

Die Entdeckung des Antibiotikums Penicillin beeinflusste die Medizin grundlegend. Für seine Entdeckung wurde Fleming vielfach geehrt. 1944 wurde er geadelt, und 1945 bekam er zusammen mit Howard Walter Florey und Ernst Boris Chain, die seine Untersuchungen weitergeführt hatten, „für die Entdeckung des Penicillins und seiner heilenden Wirkung bei verschiedenen Infektionskrankheiten“ den Nobelpreis für Physiologie oder Medizin. Weiterhin war er Ehrendoktor von 12 amerikanischen und europäischen Universitäten, Kommandeur der französischen Ehrenlegion und Ehrendirektor der Universität Edinburgh.

Fleming starb am 11. März 1955 in London an einem Herzinfarkt und wurde in der Londoner Saint Paul’s Cathedral begraben.

10. Ответьте на вопросы к тексту (по-немецки).
1. Wann und wo wurde Alexander Fleming geboren? 2. Wann erhielt er den Nobelpreis? 3. Welche Entdeckung machte Fleming berühmt? 4. Welche Eigenschaften weist das Lysozym auf und wo kommt es vor? 5. Wann starb der berühmte Bakteriologe?

ВАРИАНТ 4

1. Перепишите и переведите сложные существительные. Подчеркните в них основное слово.
die Feldchirurgie, der Nationalheld, die Fremdsprache, die Forschungstätigkeit, der Knochenbruch

2. Выпишите из текста предложение, действие которого происходит в настоящее время (Präsens), подчеркните сказуемое и переведите предложение.

3. Выпишите из текста два предложения, сказуемое которых стоит в прошедшем времени. Определите время (Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt), подчеркните в них сказуемое и переведите эти предложения.

4. Выпишите те предложения, в которых сказуемое стоит в будущем времени (Futurum I), переведите эти предложения:
1. Die Aufgabe ist zu schwer, ich werde sie ohne deine Hilfe nicht machen können. 2. Wer wird bei dir zum Geburtstag sein? 3. Es wird schon dunkel. 4. Nach der Schule werde ich an der Universität studieren, danach werde ich Jurist. 5. Man sagt, morgen wird es warm.

5. Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения с модальными глаголами:
1. Der Arzt meinte, dass der Kranke das Bett hüten sollte. 2. Sie mag Süßigkeiten. 3. Man soll den Tag nicht vor dem Abend loben. 4. Ich will schon heute meine Sachen einpacken. 5. Darf man eine Frage stellen?

6. Перепишите и определите степень сравнения прилагательных (Positiv, Komparativ, Superlativ) в следующих словосочетаниях, переведите.
1. der beste Sportler; 2. die neueste Nachricht; 3. ein gutes Sprichwort; 4. ein interessanterer Film; 5. die glückliche Familie; 6. eine ruhigere Gegend

7. Выпишите из текста (№ 9) все числительные и напишите их прописью.

8. Образуйте словосочетания с Partizip I и Partizip II, переведите полученные словосочетания на русский язык.
Образец: **lesen: das Buch, der Mann**
der **lesende** Mann – читающий мужчина (P. I),
das **gelesene** Buch – прочитанная книга (P. II)
1. brennen: das Haus, das Gesicht; 2. wählen: der Kunde, der Mantel; 3. vergessen: die Handschuhe, die Frau

9. Перепишите текст и переведите его письменно на русский язык.

Nikolai Iwanowitsch Pirogow

Nikolai Iwanowitsch Pirogow ist ein berühmter russischer Chirurg und Pädagoge. Er wird in der Medizingeschichte als Mitbegründer der Feldchirurgie angesehen. 1859 veröffentlichte er einen Anatomie-Atlas, dessen Darstellungen auf gefrorenen Schnitten eines menschlichen Körpers beruhten. Seine Arbeiten trugen wesentlich dazu bei, der Chirurgie eine wissenschaftliche Basis in Form gesicherter anatomischer Erkenntnisse und einer entsprechenden Ausbildung zu geben. Pirogow gilt als einer der bekanntesten Ärzte Russlands und als Nationalheld.

Nikolai Pirogow wurde 1810 in Moskau als Sohn eines Majors geboren und war das 13. Kind seiner Eltern. Er lernte bereits früh lesen und sprach schon als Kind verschiedene Fremdsprachen. Als sein Vater 1824 starb, sollte Pirogow zunächst eine Ausbildung zum Zivilbeamten beginnen. Später studierte er Medizin an der Universität und entschied sich für eine Spezialisierung in Chirurgie. 1828 beendete er sein Studium erfolgreich im Alter von 17 Jahren. 1832 promovierte er, fünf Jahre später wurde er im Alter von 26 Jahren zum Professor für Chirurgie und pathologische Anatomie an der Universität von Dorpat (Tartu) ernannt.

1841 wurde Nikolai Pirogow Professor für Chirurgie am rund 1000 Betten umfassenden Krankenhaus der Akademie für Militärmedizin in Sankt Petersburg. In der Folgezeit gründete er hier ein anatomisches Institut und bildete Studenten aus. Darüber hinaus widmete er sich Forschungstätigkeiten in Anatomie und Pathologie und verbrachte insgesamt drei Jahre im Militärdienst als Armeearzt. 1847 führte er erstmals eine Narkose mit Ether durch, ein Jahr später widmete er sich Untersuchungen zur Cholera.

Im Dezember 1854 begann Pirogow auf eigenen Wunsch, im Rahmen des Krimkrieges erneut als Militärarzt zu arbeiten. Aufgrund seiner Tätigkeit während dieses Krieges gilt er als Begründer der Feldchirurgie. Er führte unter anderem Gipsverbände zur Stabilisierung von Knochenbrüchen in die Chirurgie ein und entwickelte eine Technik zur Amputation eines Fußes. Auch die Narkose wurde von ihm erstmals als Standardbehandlung bei Operationen im Feld eingesetzt.

Am 24. Mai 1881 trat Nikolai Pirogow zum letzten Mal in der Öffentlichkeit auf. Im Dezember des gleichen Jahres starb er an einer Krebserkrankung.

10. Ответьте на вопросы к тексту (по-немецки).

1. Wann und wo wurde Nikolai Pirogow geboren? 2. Was studierte er? 3. Wozu trugen seine Arbeiten bei? 4. Wann führte Pirogow erstmals eine Narkose mit Ether durch? 5. GiltPirogowalsBegründerderFeldchirurgie?

ВАРИАНТ 5

1. Перепишите и переведите сложные существительные. Подчеркните в них основное слово.

der Beifallsturm, das Vaterland, die Naturwissenschaften, der Nobelpreis, die Nerventätigkeit

2. Выпишите из текста два предложения, действие которых происходит в настоящее время (Präsens), подчеркните сказуемое и переведите предложения.

3. Выпишите из текста два предложения, сказуемое которых стоит в прошедшем времени. Определите время (Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt), подчеркните в них сказуемое и переведите эти предложения.

4. Выпишите те предложения, в которых сказуемое стоит в будущем времени (Futurum I), переведите эти предложения:

1. Die Studenten werden morgen die Ausstellung besichtigen. 2. Wo werden Sie aussteigen? 3. Alle Prüfungen werden wir im Februar ablegen. 4. Es wird kalt, ziehe dich wärmer an. 5. Im nächsten Jahr wird er Ingenieur.

5. Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения с модальными глаголами:

1. Man muss nicht zu spät kommen. 2. Sie kann mehrere Sprachen fließend sprechen. 3. Die Kinder fragen ihre Eltern, ob sie ins Kino gehen dürfen. 4. Wir sollten die Übersetzung noch gestern abgeben. 5. Er mag nicht, wenn er gestört wird.

6. Перепишите и определите степень сравнения прилагательных (Positiv, Komparativ, Superlativ) в следующих словосочетаниях, переведите.

1. der breiteste Fluss; 2. eine längere Besprechung; 3. die komplizierte Aufgabe; 4. das frischste Gemüse; 5. eine größere Verantwortung; 6. der frühe Gast

7. Выпишите из текста (№ 9) все числительные и напишите их прописью.

8. Образуйте словосочетания с Partizip I и Partizip II, переведите полученные словосочетания на русский язык.
Образец: **lesen: das Buch, der Mann**
der **lesende** Mann – читающий мужчина (P. I),
das **gelesene** Buch – прочитанная книга (P. II)
1. bügeln: die Frau, das Hemd; 2. übersetzen: der Artikel, der Student; 3. gewinnen: das Spiel, der Sportler

9. Перепишите текст и переведите его письменно на русский язык.

Iwan Petrowitsch Pawlow

Iwan Petrowitsch Pawlow ist ein russischer Mediziner und Physiologe. Seine Arbeiten über die Verdauungsdrüsen sind weltbekannt. Pawlow erarbeitete wichtige Grundlagen für die Verhaltensforschung und legte damit einen Grundstein für die behavioristischen Lerntheorien.

1935 fand in Leningrad und Moskau der XV. Internationale Physiologenkongress statt. Etwa 1000 Wissenschaftler aus allen Teilen der Welt waren versammelt. Als I.P. Pawlow, 86-jährig, die Bühne betrat, brach ein minutenlanger Beifallsturm los.

Iwan Petrowitsch wurde 1849 in Rjasan als Sohn eines Geistlichen geboren. In der 13-köpfigen Familie herrschte Not, obgleich der Vater eine angesehene Stellung bekleidete. Obwohl sie unter sehr dürftigen Verhältnissen lebten, sorgte der Vater nicht nur für eine gute körperliche Entwicklung der Kinder, sondern auch für eine entsprechende geistige Ausbildung.

1860 bezog Pawlow das geistliche Seminar in Rjasan. Als 11-jähriger lernte er hier die Werke russischer Literatur kennen. Turgenew, Dostojewski, Nekrassow und Tolstoi weckten in dem jungen Pawlow die Liebe zur schönen Literatur und den Stolz auf sein Vaterland. Seit 1870 studierte er in Petersburg Naturwissenschaften. Erst im 3. Studienjahr wandte er sich der Medizin zu.

Erst nachdem I.P. Pawlow im Jahre 1887 Leiter der physiologischen Abteilung des Instituts für experimentelle Medizin in Petersburg geworden war, konnte er sich ausschließlich seinen Forschungen widmen. 1904 erhielt er den Nobelpreis in besonderer Anerkennung seiner Verdienste auf dem Gebiete der Physiologie.

In seinen berühmten Hundeversuchen ermittelte Pawlow die Funktionen unbedingter und bedingter Reflexe. Diese Ergebnisse beeinflussten die Medizin grundlegend. Pawlow bewies, dass psychischen Tätigkeiten materielle Vorgänge im Gehirn zugrunde liegen.

Die Jahre nach der Großen Oktoberrevolution waren eine Periode der Entwicklung der Arbeiten von Pawlow und seiner Schule. Pawlow bekam nötige finanzielle Mittel für seine Forschungen. Man baute ein modernes Forschungsinstitut und eine biologische Station, wo Pawlow und seine Schüler an den Problemen der höheren Nerventätigkeit erfolgreich arbeiteten. Iwan Petrowitsch Pawlow, dessen Name von aller Welt hochgeachtet ist, starb im Jahre 1936 in Leningrad.

10. Ответьте на вопросы к тексту (по-немецки).

1. Wann und wo wurde Pawlow geboren? 2. Wie war die Familie von Pawlow? 3. Was studierte er? 4. Wann erhielt der russische Wissenschaftler den Nobelpreis? 5. Was ermittelte Pawlow in seinen Hundeversuchen?

Контрольная работа №1 по французскому языку

Вариант 1

I. Поставьте в вопросительной форме следующие предложения:

1. Il est étudiant. 2. Les cours commenceront dans cinq minutes. 3. A l'Institut il y a une grande bibliothèque.

II. а) Раскройте скобки и в зависимости от смысла поставьте глаголы в présent, passé composé или futur simple в соответствующем лице и числе:

1. Ils (faire) leurs études à la faculté de mécanique par correspondance. 2. Dans trois ans elle (avoir) un diplome d'ingénieur. 3. Hier mes amis (venir) à Moscou.

б) Образуйте повелительное наклонение от глаголов *étudier, faire.*

III. а) В правой колонке замените точки соответствующим прилагательным в мужском роде:

Образец: une spécialité renommée – un spécialiste renommé

1. une école supérieure – un établissement ...
2. une étudiante laborieuse – un étudiant ...
3. une spécialiste qualifiée – un ingénieur ...
4. une session semestrelle –un examen ...

б) Слова правой колонки поставьте во множественном числе:

Образец: un livre intéressant – des livres intéressants.

IV. Поставьте прилагательное первого предложения в сравнительную степень, прилагательное второго предложения – в превосходную степень. Предложения переведите на русский язык.

1. Au mois d'aout il fait (chaud) qu'en juillet. 2. Le 22 décembre est la journée (court) de l'année.

V. Переведите следующие предложения. Обратите внимание на многозначность предлогов:

1. J'étudie le français à l'Institut. 2. Je pense à mes camarades. 3. Elle viendra dans un mois. 4. Le dictionnaire est sur la table. 5. Les étudiants ont des questions sur le texte.

VI. Замените точки наречием или местоимением *en* или *y*. Переведите предложения на русский язык.

1. Quels spécialistes forme-t-on à votre institut? On ... forme des ingénieurs. 2. Est-il content de ces résultats? Oui, il ... est content. 3. Penses-tu aux examens? Oui, j' ... pense. 4. Revenez-vous de la bibliothèque? Oui, j'... reviens.

VII. Прочитайте и переведите текст.

Stendhal
(1783-1842)

Stendhal (de son vrai nom Henri Beyle) est un grand maitre de la prose et un bon nouvelliste. Il écrivait dans la première moitié du XIX e siècle, mais à cette époque-là il fut peu connu. Sa gloire ne vint qu'au début du XX e siècle où l'on considérait que ne pas le connaître était honteux, parler de lui était un signe d'esprit, l'aimer était un signe de goût. C'est sans doute Stendhal qui influença le plus la littérature moderne.

Ses œuvres les plus connues sont "Le Rouge et le Noir" et "La Chartreuse de Parme" où Stendhal fait une fine analyse des sentiments humains.

Stendhal se définissait lui-même comme "un observateur du cœur humain". Il admirait la force, et ses héros sont souvent des natures énergiques. Stendhal glorifie les hommes forts, pleins de volonté. Les hommes faibles, paresseux éveillaient en lui le mépris.

Stendhal disait qu'il ne pouvait pas vivre au milieu des ceux qui ne savaient pas nuancer leur pensée. Il croyait que tout homme aspire au bonheur et agit en cherchant quelque chose d'utile pour lui-même. Par exemple, dans la nouvelle "Le Lieutenant Louaut" un homme se noie. Un passant se jette dans l'eau bien qu'il soit malade et qu'il fasse froid. Il sauve ce misérable. Dans cet acte l'action utile se voit plus que jamais. Le lieutenant le fait parce qu'autrement on le considérait comme un lâche et, ce qui est pire, c'est qu'il se considérerait lui-même ainsi.

La philosophie de Stendhal est que chaque homme représente pour lui-même une valeur et s'il admet un acte amoral alors il ne pourra pas vivre tranquillement, ne pourra pas s'estimer et sa vie perdra sa beauté.

VIII. Выпишите из текста предложение с местоименным глаголом. Переведите его. Укажите время, в котором стоит глагол. Напишите его инфинитив.

IX. Выпишите из текста предложение с указательным местоимением. Подчеркните указательное местоимение. Предложение переведите.

X. Прочитайте 1-й абзац и вопрос к нему. Из приведенных ниже вариантов ответа укажите номер предложения, содержащего правильный ответ на поставленный вопрос:

Quand Stendhal est devenu célèbre?

1. Stendhal est devenu célèbre dans la première moitié du XIX siècle.
2. Stendhal est devenu célèbre au début du XX siècle .
3. Stendhal est devenu célèbre à la fin du XIX siècle.

Вариант 2

I. Поставьте в вопросительной форме следующие предложения:

1. Les étudiants suivent les cours. 2. Ils prennent des notes. 3. A l'Université il y a une cité sportive.

II. а) Раскройте скобки и в зависимости от смысла поставьте глаголы в présent, passé composé или futur simple в соответствующем лице и числе:

1. Chaque semestre (s'achever) par des examens. 2. Bientot vous (avoir) un diplome d'ingénieur. 3. Hier elle (passer) son dernier examen.

б) Образуйте повелительное наклонение от глаголов *recevoir, travailler.*

III. а) В правой колонке замените точки соответствующим прилагательным в женском роде:

Образец: un livre intéressant – une revue intéressante.

1. un ingénieur qualifié – une spécialiste ...
2. un nouveau local – une ... faculté
3. un établissement supérieur – une école ...
4. un travail créateur – une activité ...

б) Слова левой колонки поставьте во множественном числе:

Образец: un journal intéressant – des journaux intéressants.

IV. Поставьте прилагательное первого предложения в сравнительную степень, прилагательное второго предложения – в превосходную степень. Предложения переведите на русский язык.

1. Vous etes (petit) que moi et (fort) que moi. 2. L'été est (beau) saison de l'année.

V. Переведите следующие предложения. Обратите внимание на многозначность предлогов:

1. Ils répondent aux questions du professeur. 2. Mes amis sont arrivés à Moscou. 3. Ils reviennent de Kiev. 4. Parlez de votre ville natale. 5. J'ai apporté ces projets pour les étudier ensemble. 6. Nous luttons pour la paix.

VI. Замените точки наречием или местоимением *en* или *y*. Переведите предложения на русский язык.

1. Voulez-vous passer vos vacances au chantier? Oui, nous ... voulons passer nos vacances. 2. Combien de cours avez-vous aujourd'hui? Aujourd'hui nous ... avons quatre. 3. Pensez-vous à ma proposition? Oui, j'... pense. 4. Quand reviendrez-vous de l'institut ? J' ... reviendrai à quatre heures.

VII. Прочитайте и переведите текст.

Paul Langevin
(1872-1946)

Paul Langevin est né le 23 janvier 1872 à Paris dans une famille ouvrière. C'est dans ce milieu laborieux que s'est écoulée sa jeunesse. Il y a connu les joies et les peines du prolétariat parisien.

A la lin de ses études au collège il est entré à l'Ecole de Physique et de Chimie industrielle qui devait jouer un grand rôle dans son existence et où il devait revenir plus tard comme directeur. II est sorti de l'Ecole en 1891 et a été reçu deux ans après à l'Ecole normale.

A l'Ecole normale il participait aux recherches sur les rayons cathodiques qui devaient démontrer la réalité de l'existence des électrons. Sa thèse soutenue en 1902 était consacrée à l'ionisation des gaz. L'étude de l'ionisation des gaz conduit Langevin à celle de l'atmosphère. Excellant expérimentateur, Langevin était en même temps un théoricien né. Ses recherches sur l'ionisation l'avaient amené à étudier les théories cinétiques et statistiques de la matière.

La période 1905—1914 constitue l'époque la plus riche en découvertes scientifiques dans la vie de Paul Langevin. Ce fait est d'autant plus remarquable que la physique était alors en pleine crise. Pour les néo - positivistes et les empiriocriticistes les principes de la physique n'étaient que les produits de la conscience de l'homme.

Paul Langevin, au contraire, appartenait aux physiciens qui affirmaient la réalité objective de la matière. Il est entré dans l'histoire de la pensée française comme un des premiers savants qui mettaient en évidence l'unité de la nature.

VIII. Выпишите из текста предложение с местоименным глаголом. Переведите его. Укажите время, в котором стоит глагол. Напишите его инфинитив.

IX. Выпишите из текста предложение с указательным местоимением. Подчеркните указательное местоимение. Предложение переведите.

X. Прочитайте 1-й абзац и вопрос к нему. Из приведенных ниже вариантов ответа укажите номер предложения, содержащего правильный ответ на поставленный вопрос:

Où est-ce que s' est écoulée la jeunesse de Paul Langevin?

1. Elle s'est écoulée dans une famille ouvrière.
2. Elle s'est écoulée dans le milieu du prolétariat parisien.
3. Elle s'est écoulée dans le milieu laborieux.

Вариант 3

I. Поставьте в вопросительной форме следующие предложения:

1. Elle s'intéresse aux nouveaux livres. 2. Les amis viendront dans trois jours. 3. A l'académie il y a beaucoup de facultés.

II. а) Раскройте скобки и в зависимости от смысла поставьте глаголы в présent, passé composé или futur simple в соответствующем лице и числе:

1. Notre journée de travail (commencer) à huit heures. 2. Dimanche prochaine nous (aller) à l'Exposition. 3. Il y a deux ans il (travailler) comme mécanicien.

б) Образуйте повелительное наклонение от глаголов *finir, lire.*

III. а) В правой колонке замените точки соответствующим прилагательным в женском роде:

Образец: un centre culturel – une vie culturelle.

1. un examen oral – une épreuve ...
2. un mot étranger – une langue ...
3. un texte suivant – une expression ...
4. un enseignement professionnel – une école ...

б) Слова левой колонки поставьте во множественном числе:

Образец: un journal intéressant – des journaux intéressants.

IV. Поставьте прилагательное первого предложения в сравнительную степень, прилагательное второго предложения – в превосходную степень. Предложения переведите на русский язык.

1. La salle à manger est (grand) et (claire) que la chambre à coucher. 2. Cet exercice est (difficile).

V. Переведите следующие предложения. Обратите внимание на многозначность предлогов:

1. Je veux entrer à l'Institut de Génie Civil. 2. Mon ami veut entrer à la faculté d'urbanisme. 3. Des étudiants sortent de l'Institut. 4. Ils travaillent du matin au soir. 5. La réunion commencera dans dix minutes. 6. Il a rencontré son ami dans la rue.

VI. Замените точки наречием или местоимением *en* или *y*. Переведите предложения на русский язык.

1. A-t-il des livres français? Oui, il ... a beaucoup. 2. Revient-il tard de l'Université? Oui, il ... revient tard. 3. Réfléchissez-vous à votre réponse? Oui, nous ... réfléchissons. 4. Allez-vous à l'académie? Oui, j'... vais.

VII. Прочитайте и переведите текст.

Dmitri Mendéléiev (1834—1907)

Dmitri Mendéléiev, un des plus éminents savants russes, est né en 1834, en Sibérie. Son père, directeur du gymnase à Tobolsk, devient aveugle et, comme la famille était très nombreuse, l'enfance du futur savant fut bien difficile. Dmitri Mendéléiev faisait ses études d'abord au gymnase de Tobolsk, puis à l'institut pédagogique à Pétersbourg.

A l'âge de 20 ans, quand il était encore étudiant, il a publié sa première oeuvre scientifique sur la minéralogie, celle qui lui a attiré l'attention des savants.

En 1860 il prit part au Congrès Mondial de Chimie en Allemagne où il était en commission scientifique pendant deux années. Après son retour de l'Allemagne Mendéléiev a été nommé professeur à l'Université de Pétersbourg.

En 1869 parut son célèbre ouvrage intitulé «Essai sur la classification des éléments basée sur leur poids atomique et leur similitude chimique». Pour les sciences de la nature non-organique (chimie, physique, etc.) la découverte de la loi périodique des éléments chimiques avait la même importance, que la création par Darvin de sa théorie de l'évolution pour les sciences biologiques. Le développement de ces sciences ne s'effectuait désormais que sous le signe de ces grandes découvertes et la loi périodique devint ainsi une loi générale de la nature.

Les années ont passé. Les physiciens ont appris qu'il y avait dans le noyau des particules chargées, positivement, les protons et celles ne portant aucune charge, les neutrons. Il a été établi que le numéro d'ordre de l'élément dans la table périodique indique directement la quantité de protons dans son noyau. On a appris à transformer un élément en un autre. On s'est habitué à l'existence d'une quantité d'isotopes et on a trouvé facilement leurs places dans les cases de la table de Mendéléiev.

VIII. Выпишите из текста предложение с местоименным глаголом. Переведите его. Укажите время, в котором стоит глагол. Напишите его инфинитив.

IX. Выпишите из текста предложение с указательным местоимением. Подчеркните указательное местоимение. Предложение переведите.

X. Прочитайте 2-й абзац и вопрос к нему. Из приведенных ниже вариантов ответа укажите номер предложения, содержащего правильный ответ на поставленный вопрос:

Mendéléiev, quand a-t-il publié sa première œuvre scientifique?

1. Il l'a publié après son retour de l'Allemagne.
2. Il l'a publié à l'age de 20 ans.
3. Il l'a publié en 1860.

Вариант 4

I. Поставьте в вопросительной форме следующие предложения:

1. Elle est professeur. 2. Ma famille habite Moscou. 3. A l'Université il y a beaucoup d'étudiants.

II. а) Раскройте скобки и в зависимости от смысла поставьте глаголы в présent, passé composé или futur simple в соответствующем лице и числе:

1. Demain nous (partir) pour Moscou. 2. Il (s'intéresser) aux nouveaux livres. 3. Hier elle (subir) son examen écrit.

б) Образуйте повелительное наклонение от глаголов *écrire, aller.*

III. а) В правой колонке замените точки соответствующим прилагательным в женском роде:

Образец: un livre illustré– une revue illustrée.

1. un examen oral – une épreuve ...
2. un long trajet – une ... expérience
3. un ingénieur qualifié – une spécialiste ...
4. un enseignement professionnel – une école ...

б) Слова левой колонки поставьте во множественном числе:

Образец: un journal intéressant – des journaux intéressants.

IV. Поставьте прилагательное первого предложения в сравнительную степень, прилагательное второго предложения – в превосходную степень. Предложения переведите на русский язык.

1. Cette avenue-ci est (large) que cette avenue-là. 2. Pierre est (grand) des trois.

V. Переведите следующие предложения. Обратите внимание на многозначность предлогов:

1. A quoi pensez – vous? 2. Il ira à l'institut. 3. Marie parle de son ami. 4. Notre groupe est dans la salle trente-six. 5. Il a rencontré son ami dans la rue. 6. A quelle heure reviendra-t-il de l'académie?

VI. Замените точки наречием или местоимением *en* или *y*. Переведите предложения на русский язык.

1. Avez-vous des livres français? Oui, j' ... ai. 2. Avez-vous pensé à ma proposition? Oui, j'... ai pensé. 3. Ce livre est-il dans votre bibliothèque? Oui, il ... est. 4. Venez-vous de l'institut? Oui, j' ... viens.

VII. Прочитайте и переведите текст.

Guy de Maupassant
(1850-1893)

Le grand écrivain français Guy de Maupassant est né le 5 août 1850, il est mort le 6 juillet 1893.

La mère de Maupassant était une femme très éduquée et elle lui a donné un bon goût littéraire. En 1867, Guy de Maupassant entre au lycée de Rouen où il commence à écrire des vers. Il participe à la guerre franco-prussienne et par la suite il exprime ses sentiments patriotiques dans les nouvelles : "Boule de Suif" "Deux amis", "Le père Milon". Pendant une dizaine d'années Guy de Maupassant travaille aux ministères de la Marine et de l'Instruction publique.

Au début des années 70, Maupassant fait connaissance avec Flaubert qui l'aide à entrer dans le milieu littéraire. Pendant longtemps Flaubert interdit à Maupassant de publier ses œuvres et ce n'est qu'en 1880 qu'il édite sa nouvelle "Boule de Suif", qui remporte un grand succès,

Maupassant se donne entièrement à la littérature et sa célébrité grandit après la publication de chaque livre.

En 1882, il édite "Mademoiselle Fifi", en 1883, le roman "Une Vie", eh 1885, le roman "Bel Ami". Maupassant a écrit plus de trois cents nouvelles, six romans et un grand nombre d'articles.

Guy de Maupassant est un conteur remarquable. Il décrit dans son œuvre la vie des différentes couches sociales de la société française. Il sait observer les hommes et les choses et apporter des détails qui nous montrent mieux la réalité.

Le style clair et précis de Maupassant renforce l'impression de naturel qu'on trouve dans son œuvre.

Guy de Maupassant connaissait très bien la littérature russe. Il a étudié les œuvres de Pouchkine, de Lermontov, de Gogol et de Léon Tolstoï. Il était, aussi l'ami du grand écrivain russe Tourgueniev, celui qui a eu une très grande influence sur lui.

VIII. Выпишите из текста предложение с местоименным глаголом. Переведите его. Укажите время, в котором стоит глагол. Напишите его инфинитив.

IX. Выпишите из текста предложение с указательным местоимением. Подчеркните указательное местоимение. Предложение переведите.

X. Прочитайте 3-й абзац и вопрос к нему. Из приведенных ниже вариантов ответа укажите номер предложения, содержащего правильный ответ на поставленный вопрос:

Quand Maupassant est entré dans milieu littéraire?

1. Guy de Maupassant est entré dans le milieu littéraire au début des années soixante-dix.
2. Guy de Maupassant est entré dans le milieu littéraire en 1867.
3. Guy de Maupassant est entré dans le milieu littéraire en 1880.

Вариант 5

I. Поставьте в вопросительной форме следующие предложения:

1. Nous irons à cette exposition. 2. A Moscou il y a beaucoup de places. 3. Le train arrive à midi.

II. а) Раскройте скобки и в зависимости от смысла поставьте глаголы в présent, passé composé или futur simple в соответствующем лице и числе:

1. Il (cumuler) les études et le travail. 2. Dans cinq ans mon frère (pouvoir) recevoir l'instruction supérieure et devenir ingénieur. 3. Hier il (rentrer) très tard.

б) Образуйте повелительное наклонение от глаголов *écouter, batir.*

III. а) В правой колонке замените точки соответствующим прилагательным в женском роде:

Образец: un spécialiste renommé – une une spécialiste renommée.

1. un livre illustré – une revue ...
2. un travail intéressant – une activité ...
3. un ouvrage spécial – une école ...
4. un passé glorieux - une histoire ...

б) Слова левой колонки поставьте во множественном числе:

Образец: un journal intéressant – des journaux intéressants.

IV. Поставьте прилагательное первого предложения в сравнительную степень, прилагательное второго предложения – в превосходную степень. Предложения переведите на русский язык.

1. Un kilo de fer est (lourd) qu'un kilo de pommes. 2. Cette étudiante est (sérieux) des étudiands de votre groupe.

V. Переведите следующие предложения. Обратите внимание на многозначность предлогов:

1. Lisez le texte à la page 75. 2. Nous terminerons nos études dans cinq ans. 3. Posez une question sur cette phrase. 4. Allez au tableau, s'il vous plait. 5. Inscrivez votre nom sur la liste. 6. Mon ami est dans une maison de repos.

VI. Замените точки наречием или местоимением *en* или *y*. Переведите предложения на русский язык.

1. Avez-vous des journaux? Oui, j' ... ai. 2. Voulez-vous aller à Paris? Oui, nous ... voulons aller. 3. Combien de facultés y a-t-il dans votre institut? Nous ... avons dix-huit. 4. Pensent-ils à leurs vacances? Oui, ils ... pensent.

VII. Прочитайте и переведите текст.

Alexandre Popov (1859—1906)

Le savant russe A. Popov, inventeur de la radio, est né le 16 mars 1859. Il était le premier qui avait signalé la possibilité d'utiliser les ondes électromagnétiques pour la transmission sans fil. Le 7 mai 1895 il a présenté son dispositif qui était le premier poste-récepteur du monde.

La France était le premier pays qui avait reconnu la priorité de Popov dans l'invention de la radio. Les appareils de Popov y étaient fabriqués sur une vaste échelle plus tôt que dans les autres pays.

A l'heure actuelle on attend beaucoup de l'utilisation des ondes électromagnétiques de très petites longueurs. Ce n'est que l'utilisation des ondes ultra-courtes qui nous a donné la télévision, le radar, etc. On emploie la radio-électronique surtout pour les machines à calcule électroniques. Ces machines qui permettent d'effectuer un très grand nombre d'opérations mathématiques ainsi que des opérations de logique très compliquées, joueront un rôle essentiel dans l'automatisation. Mais les applications de la radio-électronique se développent aussi dans la médecine, la biologie, la géologie, l'astronomie et d'autres branches de la science et de la technique.

Ce à quoi on osait à peine rêver autrefois est devenu une réalilé grâce aux efforts des savants, des ingénieurs, constructeurs qui travaillent dans le domaine de la radio-électronique et des branches connexes.

Il ne fait aucun doute que l'avenir nous réserve dés réalisations encore plus étonnantes. Mais aussi grand que soient plus tard les progrès de l'électronique, l'humanité n'oubliera pas le nom de celui à qui elle doit l'invention de la radio - le nom du savant russe Alexandre Popov.

VIII. Выпишите из текста предложение с местоименным глаголом. Переведите его. Укажите время, в котором стоит глагол. Напишите его инфинитив.

IX. Выпишите из текста предложение с указательным местоимением. Подчеркните указательное местоимение. Предложение переведите.

X. Прочитайте 1-й абзац и вопрос к нему. Из приведенных ниже вариантов ответа укажите номер предложения, содержащего правильный ответ на поставленный вопрос:

Popov, quel dispositif a-t-il présenté le 7 mai 1895?

1. Il a présenté son dispositif pour la transmission sans fil.
2. Il a présenté son dispositif utilisant les ondes électromagnétiques.
3. Il a présenté son dispositif qui était le premier poste-récepteur du monde.

Контрольная работа №2 по английскому языку

Вариант 1

I.1 Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:

1. What is the highest building in Washington?
2. What is the most interesting museum in Washington ?

WASHINGTON

1. Washington, the capital of the United States, is situated on the Potomac River in the District of Columbia. Washington is not the largest city in the United States but in the political sense it is the most important city.

2. Washington has one major business and that business is government. Many people living in Washington work for the federal government. At 1600 Pennsylvania Avenue there is the White House where the President lives and has his office.

3. The Capitol, with its great Hall of Representatives and the Senate, is the highest building in Washington. There is a law against building structures more than 90 feet high in the capital. With its beautiful buildings and its tree-lined avenues Washington attracts a lot of visitors.

4. The capital has world-known art galleries, museums and monuments. One of the most interesting museums in Washington is the National Art and Space Museum. The museum has aircraft and spacecraft that were important in aviation history. There are even rocks that the astronauts brought to the Earth after their Moon landing.

2. Переведите в письменной форме абзацы 2, 4.

3. а) Назовите номер абзаца, в котором Participle I (причастие I) является определением. Выпишите это предложение и переведите его на русский язык.
б) В каких функциях употреблено причастие I в приведенных ниже предложениях? Переведите предложения на русский язык.

1. The library of Congress contains millions of books and manuscripts, including personal papers of the US presidents.
2. Living in Washington you can meet people of almost all nationalities.
3. Millions of emigrants cross the ocean, hoping to find a better life in the USA.

4.Назовите номер предложения, глагол-сказуемое которого стоит в Present Continuous Tense (настоящее длительное время), и переведите это предложение на русский язык:

1. Many people visit the Lincoln Memorial every year.
2. They are visiting the Lincoln Memorial now.
3. We met our friends when they were visiting the Lincoln Memorial.

5.Назовите номер предложения, в котором Participle II (причастие II) является определением, и переведите это предложение на русский язык:

1. The Capitol is the highest building in Washington which is known as an American city

2. Переведите в письменной форме абзацы 2, 4.

3. а) Назовите номер абзаца, в котором Participle I (причастие I) является определением. Выпишите это предложение и переведите его на русский язык.
б) В каких функциях употреблено причастие I в приведенных ниже предложениях? Переведите предложения на русский язык.

1. The library of Congress contains millions of books and manuscripts, including personal papers of the US presidents.
2. Living in Washington you can meet people of almost all nationalities.
3. Millions of emigrants cross the ocean, hoping to find a better life in the USA.

4.Назовите номер предложения, глагол-сказуемое которого стоит в Present Continuous Tense (настоящее длительное время), и переведите это предложение на русский язык:

1. Many people visit the Lincoln Memorial every year.
2. They are visiting the Lincoln Memorial now.
3. We met our friends when they were visiting the Lincoln Memorial.
without skyscrapers.
2. Many important events have taken place at the Lincoln Memorial.
3. Washington named after the first American President is situated on the Potomac River.

6.Назовите номер предложения, глагол-сказуемое которого стоит в Present Perfect Tense (настоящее совершенное время) и переведите это предложение на русский язык:

1. Many people visited the Lincoln Memorial last year.
2. A group of tourists has just visited the Lincoln Memorial.
3. Millions of people visit the Lincoln Memorial every year.

7.Назовите номер предложения, эквивалентного данному русскому предложению:

Вашингтон стал крупным культурным и научным центром.

1. Washington is a centre of culture and science.
1. Washington has become a great cultural and scientific centre.
2. Washington became the centre of science and culture in the nineteenth century.

8.Заполните пропуски прилагательными в соответствующей степени сравнения:

1. Washington is one of (beautiful, more beautiful, the most beautiful) capitals in the world.
1. The population of New York is (great, greater, the greatest) than the population of Washington.
2. Pennsylvania Avenue is (long, longer, the longest) street in Washington.

II. 1. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:

1. What laws did Newton discover?
2. Can you formulate the Law of Universal Gravitation?

ISAAK NEWTON

1. Isaak Newton was born in 1642 in the family of poor farmer. The boy began his first scientific experiments at school.
2. While studying at Cambridge University, Newton formulated the binomial theorem. In 1662 Cambridge was closed because of the plague and Newton returned to his native village. For the next two years he devoted himself to scientific experimentation.
3. Newton's great discovery was the law of decomposition of light. The scientist proved that the white light of the sun is composed of rays of light of all colours of the rainbow. He also discovered the Law of Universal Gravitation which states that “every particle of matter is attracted by every other particle of matter with a force inversely proportional to the square of their distance apart”.
4. Newton applied the principle of gravitation to prove that the power which guides the moon around the earth and the planets around the sun is the force of gravity. Another application of the law of universal gravitation was Newton's exploration of the tides.
5. Newton was highly honoured by his countrymen and in 1703 he was elected President of the Royal Society. Sir Isaak Newton died in 1727 and was buried in Westminster Abbey.

2. Переведите в письменной форме абзацы 3,4.

3. Заполните пропуски соответствующей активной или пассивной формой глагола и переведите предложения на русский язык:

1. Newton (was performed, performed) many experiments with light.
2. When Cambridge (was closed, closed) in 1662, Newton returned to his native village.
3. Mass (is measured, measured) in grams or kilograms.

4. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на инфинитивные обороты:

1. My parents want me to become a chemist.
1. He is believed to be a very talented person.
2. Newton is considered to be one of the greatest English scientists.

5. Определите функции инфинитива и переведите предложения на русский язык:

1. To carry out this experiment will take you a lot of time.
2. The experiment to be carried out in our laboratory is very important.
3. He forgot to register the results of the experiment.

6. Поставьте глагол-сказуемое предложения в Past Simple Tense (прошедшее простое время), употребляя модальные глаголы can ,may, must и их эквиваленты:

1. He must work hard to finish his experiment.
2. I can devote myself to scientific work.
3. You may repeat your experiment.

7. Заполните пропуски неопределенными местоимениями *some, any, no:*

1. The Metric System has (some, any, no) advantages over the English System.
2. Do you remember (some, any, no) facts from Newton's biography?
3. The young engineer had (some, any, no) experience in such work.

Вариант 2

1. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:

1. What is the highest building in New York?
2. What is the longest street in New York?

NEW YORK

1. New York is one of the largest cities in the world. It is situated on the Hudson River. In 1626 the Dutch Trade Company bought Manhattan Island from the local Indians for twenty-four dollars. At present Manhattan Island is the centre of New York and its business section.
2. New York is the city of skyscrapers. The highest skyscraper is the Empire State Building. It has 102 storeys and its height is 380 metres. Not far from the Empire State Building is Rockefeller Centre. Rockefeller Centre houses all kinds of offices, enterprises, theatres and music halls.
3. Wall Street is the financial heart of the USA. The National Bank and large offices are situated there. Broadway is the longest street in the city. It is 29 kilometers long. Broadway is the street of the best known theatres and cinemas.
4. The Statue of Liberty greets everybody who comes to New York by sea. Millions of emigrants from all parts of the world cross the ocean, hoping to find a better and happier life there.

2. Переведите в письменной форме абзацы 2, 4.

3. а) Назовите номер абзаца, в котором Participle I (причастие I) является определением. Выпишите это предложение и переведите его на русский язык.
б) В каких функциях употреблено причастие I в приведенных ниже предложениях? Переведите предложения на русский язык:

1. Feeling not well she decided not to go to the party.
2. Many people running in Central Park try to get slim.
1. Playing in Central Park children are away from fast cars and busy streets.

4. Назовите номер предложения, глагол-сказуемое которого стоит в Past Continuous Tense (прошедшее длительное время), и переведите это предложение на русский язык:

1. The children were playing in Central Park.
2. Many children play in Central Park.
3. The children are playing in Central Park.

5. Назовите номер предложения, в котором Participle II (причастие II) является определением, и переведите это предложение на русский язык:

1. Most skyscrapers are situated in the lower part of Manhattan.
2. The Empire State Building constructed in 1931 is the highest building.
3. Many skyscrapers are made almost entirely of glass.

6.Назовите номер предложения, глагол-сказуемое которого стоит в Present Perfect Tense (настоящее совершенное время) и переведите это предложение на русский язык:

1. They built a new bridge last year.
2. The workers have built a new bridge this year.
3. The workers are building a new bridge.

7. Назовите номер предложения, эквивалентного данному русскому предложению:

Я никогда не был в Нью-Йорке.

1. I did not go to New York last year.
2. I have never been to New York.
3. I was not in New York when it happened.

8. Заполните пропуски прилагательными в соответствующей степени сравнения:

1. The subway in New York is (cheap, cheaper, the cheapest) means of transport.
2. Wall Street is (important, more important, the most important) banking centre in the world.
3. New York is (large, larger, the largest) than Washington.

II. 1. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:

1. What was the boy interested in?
2. Which of Faraday's discoveries do you know?

MICHAEL FARADAY

1. Michael Faraday, English experimental physicist, was born in 1791 in a poor family. The boy began to work as an apprentice at a bookbinder ' s shop at an early age. One day a man entered the shop and found the boy studying an article on electricity. The man was surprised to see a boy so interested in such a difficult subject and gave him four tickets for the lectures at the Royal Institutions.
2. The boy went to the lectures and made notes of what he heard. At the end of the lecture he came to Sir Humphry Davy, the great English scientist, and showed him his notes. Davy was surprised. Later he made Faraday his assistant and helped him in his education.
3. Faraday had many important discoveries. Among his works are the concept of the magnetic "lines of force", production of new kinds of optical glass, and research on electrolysis.
4. Faraday produced the first mechanical motion by means of a permanent magnet and an electric current. This is the principle upon which the modern electric motor is based.
5. Faraday was very modest and he loved his work more than honours. He refused to become President of the Royal Society and also refused to be knighted.

2. Переведите в письменной форме абзацы 1,2, 3.

3. Заполните пропуски соответствующей активной или пассивной формой глагола и переведите предложения на русский язык:

1. The unit of electricity "farad" (was named, named) after M.Faraday.
2. The first lightning rod (was invented, invented) by B.Franklin, the outstanding American scientist.
3. At Cambridge, Newton (was read, read) with great interest the writings of Galileo.

4. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на инфинитивные обороты:

1. Faraday is believed to be a great English physicist.
2. We consider Tsiolkovsky to be the father of astronautics.
3. Popov is known to be inventor of radio in Russia.

5. Определите функции инфинитива и переведите предложения на русский язык:

1. In 1810 Faraday began to attend lectures on natural philosophy.
2. To study the nature of light and colour Newton carried out many experiments with a prism.
3. The lecture to be delivered by a well-known scientist is devoted to the problems of ecology.

6. Употребите глагол-сказуемое в будущем времени, используя эквиваленты модальных глаголов:

1. He must check the temperature three times a day.
2. In this figure you can see a diagram of temperature changes.
3. He may use a barometer to measure the atmospheric pressure.

7. Заполните пропуски неопределенными местоимениями *some, any, no:*

1. The book contained (some, any, no) diagrams.
2. Are there (some, any, no) diagrams in the book?
3. We have (some, any, no) information on this problem

Вариант 3

1. Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы:

1. How many people live in London?
2. What is the East End famous for?

LONDON

1. London is the capital of Great Britain. It is situated on the river Thames. It is one of the largest cities in the world. Its population is about 9 million people.
2. In the West End there are many famous museums, theatres, palaces and parks. The British Museum is one of the most famous museums in the world. It contains the most important collection of things from Greece and Egypt, including the famous Egyptian mummies. The West End includes Trafalgar Square, Piccadilly Circus and the main shopping areas of Oxford Street, Regent Street and Bond Street.
3. The Houses of Parliament built in the 19 th century, are the place where the English Government sits. Big Ben is the name given to the clock and the bell of the clock tower of the Houses of Parliament. The great bell weighs thirteen and a half tons. Buckingham palace is the home of Britain's Kings and Queens. Every day a lot of tourists come to see the ceremony of Changing the Guard in front of Buckingham Palace.

4.The East End grew with the spread of industries to the east of the City, and the growth of the port of London. It is one of those areas of London

2. Переведите в письменной форме абзацы 2, 4.

3. а) Назовите номер абзаца, в котором Participle I (причастие I) является определением. Выпишите это предложение и переведите его на русский язык.

б) В каких функциях употреблено причастие I в приведенных ниже предложениях? Переведите предложения на русский язык:

1. The Houses of Parliament, standing on the left bank of the river Thames, are not very old buildings.
2. Being situated on the river Thames, London is also a large port.
3. All around London there are plaques marking houses where famous people lived.

4. Назовите номер предложения, глагол-сказуемое которого стоит в Past Continuous Tense (прошедшее длительное время), и переведите это предложение на русский язык:

1. They went to Hyde Park last Sunday.
2. Crowds of people were listening or asking questions at the "Speaker's Corner" when we came.
3. They are going to visit the British Museum.

5. Укажите номер предложения, в котором Participle II (причастие II) является определением, и переведите это предложение на русский язык:

1. The City occupied by many banks and offices is the financial centre of London.
2. Trafalgar Square was made to commemorate the victory of Admiral Nelson at Trafalgar.
3. Many famous people are buried in Westminster Abbey.

6. Назовите номер предложения, глагол-сказуемое которого стоит в Present Perfect Tense (настоящее совершенное время) и переведите это предложение на русский язык:

1. Last year I spent two weeks in London.
2. I have just come from London.
3. I was in London two years ago.

7. Назовите номер предложения, эквивалентного данному русскому предложению:

Он только что приехал из Лондона.

1. He arrived from London a few minutes ago.
2. He had arrived from London by 6 o'clock.
3. He has just arrived from London.

8. Заполните пропуски прилагательными в соответствующей степени сравнения:

1. Oxford Street is (popular, more popular, the most popular) shopping centre in London.

2. The City is (old, older, the oldest) part of London.
3. London is (large, larger, the largest) than Liverpool.

II. 1. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:

1. How old was Lomonosov when he left his native village?
2. When was the first Russian University founded?

M.V.LOMONOSOV

1. M.V.Lomonosov was born in 1711 in the village of Denisovka near Arkhangelsk in the family of a fisherman. At the age of 17 he left his native village and made his way to Moscow. In Moscow he entered the Slavonic-Greek-Latin Academy. Lomonosov did not finish his last grade, as he was sent with eleven other pupils to St.Petersburg to study at the Academy of Sciences.
2. Less than a year after he came to Petersburg Lomonosov was sent abroad to study metallurgy and mining. In 1741 Lomonosov returned to Russia and began to teach chemistry and physics at the Academy.
3. Lomonosov established the fundamental law of chemical change of substance which is called the Law of Conservation of Mass.
4. Lomonosov founded a new science that we call today physical chemistry. He also studied electrical phenomena in atmosphere of the Earth, the nature of light, and designed an improved telescope. Lomonosov considered nature to be in a state of constant change and development. Coal, oil, etc. were all formed as a result of evolution.
5. Lomonosov was a great scientist. His works in poetry had a great influence on Russian literature. Owing to his efforts, the first Russian University was founded in Moscow in 1755. This university bearing his name became the centre of knowledge and science in Russia.

2. Переведите в письменной форме абзацы 1,2, 4.

3. Заполните пропуски соответствующей активной или пассивной формой глагола и переведите предложения на русский язык:

1. In 1745 Lomonosov (was appointed, appointed) a professor at the Academy of Sciences.
2. The first electric lamp (was invented, invented) in 1873 by A.N.Lodygin.
3. In 1911 Marie Curie (was received, received) the Nobel Prize in Chemistry.

4. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на инфинитивные обороты:

1. Lomonosov considered chemistry to be his “main profession”.
2. The air is known to be a mixture of gases.
3. Lomonosov is considered to be a great Russian scientist.

5. Определите функции инфинитива и переведите предложения на русский язык:

1. Lomonosov began to work at an early age.
2. Edison founded an electric company to supply electricity to New York and other places.
3. The experiment to be made by this scientist will give us important information.

6. Употребите глагол-сказуемое в будущем времени, используя эквиваленты модальных глаголов:

1. They must solve a number of scientific problems.
2. She can do this work in time.
3. You may use this method in your research.

7. Заполните пропуски неопределенными местоимениями *some, any, no:*

1. There were (some, any, no) other higher schools at that time in Russia.
2. Can you give me (some, any, no) magazines?
3. They carried out (some, any, no) experiments yesterday.

Вариант 4

1. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:

1. Where is the Kremlin situated?
2. What places of interest do you know in Moscow?

MOSCOW

1. Moscow is the capital of Russia. It is one of the oldest Russian cities. Moscow was founded in 1147 by prince Yuri Dolgoruky.
2. Moscow became the capital of the young Soviet Republic in 1918. Now it is the largest political, scientific and cultural centre. The population of Moscow is about 10 million people. There are more than 80 institutes of higher education in Moscow. The Moscow State University is the centre of our educational system.
3. There are many places of interest in Moscow. The Kremlin standing on the bank of the Moscow River is the oldest part of the city. It was built under the tsar Ivan III in the fifteenth century. Moscow is famous for its theatres and museums. The Bolshoi and Maly theatres, the Pushkin Museum of Fine Arts, the Tretyakov Gallery, the Andrey Rublev Museum and others are well known all over the world.
4. The Moscow Metro is comfortable and very fast. The first line of the Moscow Metro was constructed in 1935. Since that time Muscovites have built many new lines and terminals.

2. Переведите в письменной форме абзацы 2, 4.

3. а) Назовите номер абзаца, в котором Participle I (причастие I) является определением. Выпишите это предложение и переведите его на русский язык.

б) В каких функциях употреблено причастие I в приведенных ниже предложениях? Переведите предложения на русский язык:

1. The Kremlin standing on the bank of the Moscow River is the oldest part of Moscow.
2. Being a large cultural centre Moscow attracts a lot of tourists.
3. Facing Pushkin Square there is the cinema-house “Pushkinsky” built in 1961.

4. Назовите номер предложения, глагол-сказуемое которого стоит в Future Continuous Tense (будущее длительное время), и переведите это предложение на русский язык:

1. They were visiting the Tretyakov Gallery when we met them.
2. They are visiting the Tretyakov Gallery now.
3. They will be visiting the Tretyakov Gallery between two and four o'clock.

5. Укажите номер предложения, в котором Participle II (причастие II) является определением, и переведите это предложение на русский язык:

1. They have lived in Moscow since 1985.
2. Moscow founded by Yuri Dolgoruky is one of the oldest Russian cities.
3. The towers along the Kremlin wall were built in the 15th century.

6. Назовите номер предложения, глагол-сказуемое которого стоит в Present Perfect Tense (настоящее совершенное время) и переведите это предложении на русский язык:

1. They have never been to Moscow.
2. They visited Moscow last summer.
3. They were in Moscow two years ago.

7. Назовите номер предложения, эквивалентного данному русскому

предложению:

Они уже побывали в Третьяковской галерее.

1. They often visit the Tretyakov Gallery.
2. They visited the Tretyakov Gallery last Sunday.
3. They have already visited the Tretyakov Gallery.

8. Заполните пропуски прилагательными в соответствующей степени сравнения:

1. The Kremlin is (great, greater, the greatest) monument of Russian culture and art.
2. Moscow is (large, larger, the largest) than Tyumen.
3. The Bolshoi and Maly theatres are (famous, more famous, the most famous) theatres in Moscow.

II. 1. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:

1. What did Mendeleev discover?
2. What fields of science do his works embrace?

DMITRY MENDELEEV

1. D.I. Mendeleev was born in 1834 at Tobolsk in the family of the director of the town gymnasium. He received his secondary education at Tobolsk and then entered the Petersburg Pedagogical Institute. After graduation he worked as a teacher for two years.
2. In 1859 he presented his thesis, received his master 's degree and went abroad on a two-year scientific commission. Upon his return to Russia he was elected professor of the Petersburg University, where he carried on his scientific and pedagogical activity for 23 years.
3. In 1906 he issued a book under the title Contribution to the Knowledge of Russia which contained thoughts of the further development of Russian industry and economy. The greatest result of Mendeleev 's creative effort was the discovery of the Periodic Table of Elements.
4. One of Mendeleev's prominent works is his book Principles of Chemistry in which inorganic chemistry was for the first time explained from the standpoint of the Periodic Law.
5. A great scientist, Mendeleev devoted his life and energies to the progress of his country. His works embrace various fields of science - chemistry, physics, physical chemistry, geophysics.

2. Переведите в письменной форме абзацы 1,2, 4.

3. Заполните пропуски соответствующей активной или пассивной формой глагола и переведите предложения на русский язык:

1. At first, the Periodic Law (was received, received) very coldly by other scientists.
2. In 1893 Mendeleev (was appointed, appointed) Director of the Bureau of Weights and Measures.
3. B.Franklin (was founded, founded) the first public library and the University of Pennsylvania.

4. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на инфинитивные обороты:

1. The year 1895 is considered to be the date of the invention of the radio.
2. We consider Mendeleev to be a great Russian scientist.
3. Manchester is known to be the centre of cotton industry.

5. Определите функции инфинитива и переведите предложения на русский язык:

1. At that time Newton began to think about construction of an astronomical telescope.
2. They made some experiments to prove their theory.
3. The procedure to be followed is described below.

6. Употребите глагол-сказуемое в будущем времени, используя эквиваленты модальных глаголов:

1. He must illustrate this law by several experiments.
2. They may carry out these experiments at the laboratory.
3. She can study chemistry at the university.

7. Заполните пропуски неопределенными местоимениями *some, any, no:*

1. You must dissolve (some, any, no) salt in water.
2. Tsiolkovsky had (some, any, no) money to finance his experiments.
3. Did Tsiolkovsky make (some, any, no) experiments with the centrifuge?

Вариант 5

I. 1. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:

1. What is Edinburgh famous for?
2. What is the most interesting building in Edinburgh?

EDINBURGH

1. Edinburgh, the capital of Scotland, is not the largest city in Scotland. Glasgow, which has a population of over one million, is twice as large as Edinburgh.
2. Even so, Edinburgh remains the centre of the life of Scotland. Here are the administrative centres of the Navy, the Army, and the Air Force, the chief banks and offices; and the famous university.
3. Edinburgh, unlike Glasgow, has no large factories. Publishing is its well-known industry. It has been famous for its printers since the early years of the sixteenth century, when the first Scottish printing-press was set up within its walls. The publishing of books is today a very important industry.
4. Edinburgh is a beautiful city. The first thing you see in Edinburgh is Edinburgh Castle standing on the Rock – the very large hill in the middle of the city. From the top of the Castle there is a beautiful view of the hill and the sea.
5. Edinburgh is famous for many things: its festivals (plays and music), its college of medicine, its museums and libraries, and for its writers.

2. Переведите в письменной форме абзацы 2, 4.

3. а) Назовите номер абзаца, в котором Participle I (причастие I) является определением. Выпишите это предложение и переведите его на русский язык.

б) В каких функциях употреблено причастие I в приведенных ниже предложениях? Переведите предложения на русский язык.

1. People living in Scotland are Scots.
2. Being not the largest city in Scotland Edinburgh remains the centre of life of Scotland.
3. Edinburgh Castle standing on the Rock attracts tourists' attention.

4. Назовите номер предложения, глагол-сказуемое которого стоит в Present Continuous Tense (настоящее длительное время), и переведите это

1. Many people visit Edinburgh Castle every year.
2. They are visiting Edinburgh Castle now.
3. We met our friends when they were visiting Edinburgh Castle.

предложение на русский язык:

5. Назовите номер предложения, в котором Participle II (причастие II) является определением, и переведите это предложение на русский язык:

1. They have lived in Edinburgh since 1995.
2. It has been famous for its printers since the early years of the sixteenth century, when the first Scottish printing-press was set up within its walls.
3. Publishing founded in the sixteenth century is well-known industry of Edinburgh.

6. Назовите номер предложения, глагол-сказуемое которого стоит в Present Perfect Tense (настоящее совершенное время) и переведите это предложение на русский язык:

1. Many people visited Edinburgh Castle last year.
2. A group of tourists has just visited Edinburgh Castle.
3. Thousands of people visit Edinburgh Castle every year.

7. Назовите номер предложения, эквивалентного данному русскому предложению:

Я никогда не был в Эдинбурге.

1. I did not go to Edinburgh last year.
2. I have never been to Edinburgh.
3. I was not in Edinburgh when it happened.

8. Заполните пропуски прилагательными в соответствующей степени сравнения:

1. Glasgow is (large, larger, the largest) than Edinburgh.
2. Publishing is (important, more important, the most important) industry in Edinburgh.
3. Edinburgh Castle is one of (interesting, more interesting, the most interesting) sight of Edinburgh.

II. 1. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:

1. In what country did Charles Darwin live and work?
2. What is he famous for?

CHARLES DARWIN

1. Charles Darwin was born at Shrewsbury in 1809. As a boy Darwin loved to walk in the countryside, collecting insects, flowers and minerals.
2. His father, a doctor, sent Charles to Edinburgh University to study medicine. Then his father sent him to Cambridge to be trained as a parson. But Darwin wanted to be a biologist.
3. In 1831 he set sail in the Beagle for South America to make maps of the coastline there. On his voyage round the world Darwin looked carefully at living things in the sea and on land and came to very important conclusions.
4. This is what he came to believe. Once there was only simple jelly-like thing living in the sea. Very slowly, taking hundreds millions of years, these have developed to

produce all the different kinds of animals and plants we know today. But Darwin waited over twenty years before he let the world know his great ideas. During that time he was carefully collecting more information. It showed how right he was that all living things had developed from simpler creatures.

5. He wrote a famous book “The Origin of Species”.

2. Переведите в письменной форме абзацы 3,4.

3. Заполните пропуски соответствующей активной или пассивной формой глагола и переведите предложения на русский язык:

1. A hundred years ago people thought that all the different sorts of living things (were put, put) in this world by some mysterious power a few thousand years ago.
2. Much information (was collected, collected) by Darwin during that time.
3. These hobbies (were interested, interested) him much more than Greek and Latin.

4. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на инфинитивные обороты:

1. His father wanted him to become a doctor.
2. He is believed to be a very talented person.
3. Darwin is considered to be a great scientist.

5. Определите функции инфинитива и переведите предложения на русский язык:

1. As a boy Darwin loved to walk in the countryside, collecting insects, flowers and minerals.
2. Darwin went in the ship to see the animals and plants of other lands.
3. The experiment to be carried out in the laboratory is very necessary.

6. Поставьте глагол-сказуемое предложения в Past Simple Tense (прошедшее простое время), употребляя модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты:

1. He may be in the garden, collecting flowers.
2. I can do this experiment myself.
3. You must study biology at the university.

7. Заполните пропуски неопределенными местоимениями *some, any, no:*

1. The students carry out (some, any, no) experiments in our laboratories.
2. Do you know (some, any, no) facts from Darwin’s biography?
3. Darwin had (some, any, no) desire to study the medicine.

Контрольная работа №2 по немецкому языку

ВАРИАНТ 1

1. Выпишите из текста 5 сложных существительных, подчеркните в них основное слово, переведите.

2. Выпишите из текста 5 слабых и 5 сильных глаголов, напишите 3 основные формы (Infinitiv, Imperfekt, Partizip II) этих глаголов.

3. Перепишите и переведите письменно предложения. Подчеркните сказуемое и определите его временную форму (Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I).

1. Die Straßen kreuzen sich am Theater. 2. Im 21. Jahrhundert werden sehr viele Menschen auf der Erde leben. 3. Er ist heute um 7 Uhr erwacht. 4. Ich lernte Deutsch in der Schule. 5. Wir hatten uns von ihm schon verabschiedet.

4. Перепишите и переведите письменно на русский язык следующие предложения, обратите внимание на многозначность предлогов.

1. **Am** Mittwoch haben wir eine Versammlung. 2. Die Stadt liegt **an** der Wolga. 3. Sie studieren **an** der Universität. 4. Die ganze Familie saß **am** Tisch.

5. Из данных пар предложений составьте сложноподчиненные предложения, употребляя данные в скобках союзы. Подчеркните в придаточных предложениях сказуемое и союз. Предложения переведите на русский язык.

1. Das Wetter wird besser. Ich gehe dann gern schwimmen. (wenn) 2. Stefan konnte das Buch nicht kaufen. Er hatte nicht genug Geld mit. (weil) 3. Ich weiß. Ich habe noch viel Zeit. (dass) 4. Ich kann dir nicht genau sagen. Ich bin am Abend zu Hause. (ob) 5. Dieter durfte spazieren gehen. Er hatte im Obstgarten gearbeitet. (nachdem)

6. Из данных предложений выпишите те, где сказуемое стоит в страдательном залоге (Passiv); подчеркните сказуемое и определите его временную форму. Предложения переведите на русский язык.

1. Ich werde das Buch morgen bringen. 2. Ich werde zum Bahnhof vom Vater mit dem Auto gebracht. 3. Nach dem Studium an der Hochschule werde ich Manager. 4. Die anderen Schüler werden vom Lehrer am nächsten Tag abgefragt werden. 5. Die Ausstellung ist am 1. August eröffnet worden.

7. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода отдельных членов инфинитивных групп и оборотов.

1. Wir haben Möglichkeit, Veterinärmedizin zu studieren. 2. Es war schwer, diese Krankheit zu diagnostizieren. 3. Um ein guter Tierarzt zu sein, muss man sein ganzes Leben tüchtig lernen. 4. Sie hat gestern beschlossen, an der Konferenz teilzunehmen.

8. Из данных предложений выпишите и переведите те, в которых глаголы haben и sein имеют модальное значение (конструкции: haben+zu+Infinitiv, sein+zu+Infinitiv).

1. Der Tierarzt hat planmäßig Sanierungsmaßnahmen durchzuführen, um die Verbreitung von Krankheiten vorzubeugen. 2. Der Tierarzt hat die Aufgabe, alle Tiere zu vakzinieren. 3. Dieses Tier ist sofort zu isolieren. 4. Er hat die Tiere schon gefüttert. 5. Dieses Tier ist gesund und munter.

9. Перепишите текст и переведите его письменно.

Vitamine

Vitamine sind lebensnotwendige, organische Wirkstoffe, die hoch aktiv sind und die alle höheren Lebewesen mit der Nahrung aufnehmen müssen. Einige Vitamine können von den Mikroorganismen in den Verdauungsorganen aufgebaut werden. Die Menge der zugeführten Vitamine sollte immer dem Optimalbedarf entsprechen, um Hyper-, Hypo- bzw. Avitaminosen zu vermeiden.

Die Vitamine werden nach ihrer Löslichkeit in wasserlösliche und fettlösliche Vitamine eingeteilt. Ein Mangel an einem bestimmten Vitamin führt zu Störungen des normalen Ablaufs der Lebensvorgänge. Das Vitamin A hat grundlegende Funktionen. Sein Mangel führt zu Sehstörungen, Veränderungen an der Außenhaut und an den Schleimhäuten. Das führt zu größerer Krankheitsanfälligkeit. Vitamin A ist auch notwendig für das Knochengewebe. Mangel

führt bei wachsenden Tieren zu Knochenverformungen und eventuell zu Skelettmissbildungen. Dauerhafter Mangel an Vitamin A ist tödlich.

Das Vitamin D sorgt für den normalen Stoffwechsel und den Ansatz von Calcium und Phosphor. Es steht dabei in Wechselwirkung zum Parathormon der Nebenschilddrüse. Mangel an Vitamin D hat demnach die gleichen Erscheinungen wie Calcium- und Phosphormangel. Es führt daher beim wachsenden Tier zu Rachitis, beim ausgewachsenen Tier zur Osteomalazie. Zusätzlich beeinträchtigt ein Vitamin-D-Mangel die Fruchtbarkeit.

Das Vitamin E greift in den Zellstoffwechsel ein und wirkt als Antioxidans. Schließlich stärkt es die Abwehrkräfte im Körper gegen Infektionserreger. Ein Vitamin-E-Mangel führt zu Wachstumsstörungen der Herz- und Skelettmuskeln. Beim Schwein und beim Geflügel kommt es zu Fruchtbarkeitsstörungen.

Das Vitamin K ist für die Bildung eines an der Blutgerinnung beteiligten Enzyms notwendig. Ein Vitamin-K-Mangel äußert sich in Form einer erhöhten Blutungsneigung.

Das Vitamin C ist für die Bildung und Stoffwechsel des Bindegewebes von großer Bedeutung. Sämtliche Haustiere (von Ausnahmen in den ersten Lebenswochen abgesehen) vermögen ihren Bedarf an Vitamin C durch Eigensynthese zu decken.

Die Vitamine der B-Gruppe wirken als Bestandteile von Enzymen, so dass Vitamin-B-Mangel zunächst den Stoffwechsel und damit die Leistung beeinträchtigt, was schließlich zu den verschiedensten Symptomen von Haut- und Gewebsveränderungen bis zu Bewegungsstörungen und Krämpfen führen kann.

10. Ответьте на вопросы к тексту (по-немецки).

1. Was sind Vitamine? 2. Wie teilt man die Vitamine ein? 3. Wozu führt ein Mangel an einem bestimmten Vitamin? 4. Welches Vitamin hat grundlegende Funktionen? 5. Welches Vitamin vermögen die Haustiere selbst zu synthesieren?

ВАРИАНТ 2

1. Выпишите из текста 5 сложных существительных, подчеркните в них основное слово, переведите.

2. Выпишите из текста 5 слабых и 5 сильных глаголов, напишите 3 основные формы (Infinitiv, Imperfekt, Partizip II) этих глаголов.

3. Перепишите и переведите письменно предложения. Подчеркните сказуемое и определите его временную форму (Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I).

1. Die Touristen werden sich die alten Ruinen ansehen. 2. Ich wasche mich morgens immer mit kaltem Wasser. 3. Sie haben im Text einige unbekannte Wörter unterstrichen. 4. Wir sahen diesen Mann vor zwei Tagen. 5. Er war nach Hause zu spät gekommen.

4. Перепишите и переведите письменно на русский язык следующие предложения, обратите внимание на многозначность предлогов.

1. **Im** Winter legen die Studenten die Prüfungen ab. 2. Ich arbeite **in** einem Maschinenbauwerk. 3. Die Versammlung beginnt **in** 5 Minuten. 4. **In** Sibirien gibt es viel Erdöl.

5. Из данных пар предложений составьте сложноподчиненные предложения, употребляя данные в скобках союзы. Подчеркните в придаточных предложениях сказуемое и союз. Предложения переведите на русский язык.

1. Ich reiste im vorigen Jahr nach Minsk. Dort besuchte ich meine Schullehrerin. (als) 2. Er hat bestimmt schon vergessen. Er hat uns versprochen. (was) 3. Du bist mein Freund. Ich kann dir

nicht alles erzählen. (obwohl) 4. Niemand weiß. Die Versammlung findet statt. (ob) 5. Inge hatte der Mutter in der Küche geholfen. Sie ging ein bisschen spazieren. (nachdem)

6. Из данных предложений выпишите те, где сказуемое стоит в страдательном залоге (Passiv); подчеркните сказуемое и определите его временную форму. Предложения переведите на русский язык.

1. Ihr werdet von der Mutter mit Ungeduld erwartet. 2. In der Deutschstunde werden wir heute die Kontrollarbeit zum Thema „Passiv“ schreiben. 3. Es wird schon dunkel und in den Häusern wird Licht angemacht. 4. Die Festung wurde von allen Seiten angegriffen. 5. Ich werde mit dieser Aufgabe bald fertig.

7. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода отдельных членов инфинитивных групп и оборотов.

1. Statt das kranke Tier zu isolieren, ließ er es mit anderen Tieren weiden. 2. Ich habe den Wunsch, hier zu studieren. 3. Es ist sehr wichtig, die Krankheit richtig zu diagnostizieren. 4. Sie hat vergessen, ihrer Freundin zum Neuen Jahr zu gratulieren.

8. Из данных предложений выпишите и переведите те, в которых глаголы haben и sein имеют модальное значение (конструкции: haben+zu+Infinitiv, sein+zu+Infinitiv).

1. Diese Arznei ist in der Apotheke zu kaufen. 2. Der Stall ist desinfiziert. 3. Er hat die Arznei in der Apotheke gekauft. 4. Er hat das Tier konservativ behandelt, statt es zu operieren. 5. Die Viehhaltung hat den Bedarf der Bevölkerung an hochwertigen tierischen Produkten möglichst voll zu decken.

9. Перепишите текст и переведите его письменно.

Infektionskrankheiten

Infektionskrankheiten sind alle durch Erreger hervorgerufenen Krankheiten. Erreger sind Viren, Bakterien, Pilze, Parasiten. Auch bei jedem gesunden Organismus lassen sich normalerweise Erreger nachweisen. Zum Ausbruch einer Infektionskrankheit kommt es jedoch erst, wenn entweder die Widerstandskraft des Organismus geschwächt ist oder durch eine plötzliche explosionsartige Ausbreitung der Erreger. Übertragungsmöglichkeiten von Infektionskrankheiten sind meist von Tier zu Tier, aber auch durch andere Tierarten, Ungeziefer, Personal, Stallgeräte. Werden die Infektionskrankheitserreger vom Tier aufgenommen, setzt eine Abwehrreaktion ein, die sich nach außen hin durch Fieber und verstärkte Kreislauftätigkeit äußert, meist verbunden mit Fressunlust und Mattigkeit, danach treten dann die für die verschiedenen Infektionskrankheiten typischen Symptome auf. Alle Infektionskrankheiten sollten so früh wie möglich behandelt werden.

Eine Zoonose ist eine Infektionskrankheit, die auf verschiedene Tierarten und auf den Menschen übertragen werden kann. Zoonosen stellen also eine direkte Gefahr für Menschen dar, die mit Tieren umgehen z.B. Landwirte, Melker, Tierärzte, Metzger. Man muss auf größte Stallhygiene sowie persönliche Hygiene, Gesundheit der Tiere und eine strenge Trennung von Stall- und Wohnbereich achten. Zoonose sind z.B. Milzbrand, Wundstarrkrampf, Tollwut, Botulismus, Leptospirosen, Toxoplasmose, Listeriose, Glatzflechte, Q-Fieber.

Tierseuchen, die sich stark ausbreiten, volkswirtschaftliche Schäden verursachen und die menschliche Gesundheit gefährden, unterliegen der staatlichen Aufsicht und Fürsorge. Tierbesitzer sowie alle Personen, die Tiere beaufsichtigen oder pflegen, sind verpflichtet, jeden Verdacht unverzüglich bei der Polizeibehörde anzuzeigen und möglichst auch das Veterinäramt zu verständigen.

Die Tierseuchenbekämpfung ist eine gemeinschaftliche Aufgabe des Staates und aller Tierhalter. Ganze Gebiete können zu Schutzzonen erklärt und der Personen- und Viehverkehr eingeschränkt oder ganz gesperrt werden.

Neben den anzeigepflichtigen Tierseuchen gibt es noch die meldepflichtigen Krankheiten. In der Regel werden diese Krankheiten nicht staatlich bekämpft, ihr Auftreten jedoch statistisch erfasst.

10. Ответьте на вопросы к тексту (по-немецки).

1. Wodurch werden die Infektionskrankheiten hervorgerufen? 2. Welche Erreger kennen Sie? 3. Was ist eine Zoonose? 4. Worauf muss man bei den Infektionskrankheiten achten? 5. Bei welchen Infektionskrankheiten können ganze Gebiete zu Schutzzonen erklärt werden?

ВАРИАНТ 3

1. Выпишите из текста 5 сложных существительных, подчеркните в них основное слово, переведите.

2. Выпишите из текста 5 слабых и 5 сильных глаголов, напишите 3 основные формы (Infinitiv, Imperfekt, Partizip II) этих глаголов.

3. Перепишите и переведите письменно предложения. Подчеркните сказуемое и определите его временную форму (Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I).

1. Ich hatte die Adresse meiner Tante verloren. 2. Gestern hat sie mit ihrem Freund am Telefon gesprochen. 3. Unser Haus befindet sich nicht weit vom Bahnhof. 4. Im Sommer wird er sich gut an der Ostsee erholen. 5. Wir stiegen an der letzten Haltestelle aus.

4. Перепишите и переведите письменно на русский язык следующие предложения, обратите внимание на многозначность предлогов.

1. **Nach** einem Tag bin ich zurückgekommen. 2. Wir arbeiten **nach** dem Plan. 3. **Nach** der Arbeit geht er ins Kino. 4. Er geht **nach** Hause spät am Abend.

5. Из данных пар предложений составьте сложноподчиненные предложения, употребляя данные в скобках союзы. Подчеркните в придаточных предложениях сказуемое и союз. Предложения переведите на русский язык.

1. Monika isst kein Weißbrot. Sie will abnehmen. (weil) 2. Wir haben viel zu besprechen. Wir sehen uns. (wenn) 3. Lotta freute sich sehr. Sie bekam einen Brief von ihrer Freundin aus Moskau. (als) 4. Sie stellen sich nicht vor. Diese Arbeit kann schwer sein. (wie) 5. Die Kinder halfen dem Vater bei der Hausarbeit. Die Mutter war krank. (während)

6. Из данных предложений выпишите те, где сказуемое стоит в страдательном залоге (Passiv); подчеркните сказуемое и определите его временную форму. Предложения переведите на русский язык.

1. Der Vater wird auf der Dienstreise in Deutschland drei Wochen bleiben. 2. Die Novelle wird mit großem Interesse gelesen. 3. Ihr werdet schon gesund. 4. Wir wurden vom Arzt untersucht. 5. Der Stundenplan ist vor kurzem geändert worden.

7. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода отдельных членов инфинитивных групп и оборотов.

1. Es ist wichtig, die Tierbestände gesund zu erhalten. 2. Um hohe Leistungen zu erzielen, muss man Tiere richtig füttern. 3. Wir haben beschlossen, die kranken und verdächtigen Tiere zu isolieren. 4. Er hat den Wunsch, seine Alma mater noch einmal zu besuchen.

8. Из данных предложений выпишите и переведите те, в которых глаголы haben и sein имеют модальное значение (конструкции: haben+zu+Infinitiv, sein+zu+Infinitiv).

1. Im Dünndarm ist die Nahrung durch Fermente zu verdauen. 2. Die Arbeit ist beendet. 3. Es ist nicht leicht, diese Prüfung abzulegen. 4. Der Tierarzt hat die Tiere regelmäßig klinisch zu untersuchen. 5. Der Tierarzt hat das Tier klinisch untersucht.

9. Перепишите текст и переведите его письменно.

Tierarzneimittel

Tierarzneimittel sind Stoffe bzw. Zubereitungen aus Stoffen, die Krankheiten heilen, verhüten sowie Krankheitserreger vernichten. Bei unkontrolliertem Einsatz von Tierarzneimitteln kann jedoch großer Schaden entstehen. Apothekenfreie Arzneimittel sind frei verkäuflich, apothekenpflichtige hingegen können nur in der Apotheke oder vom Tierarzt erworben, verschreibungspflichtige dürfen nur unter tierärztlicher Kontrolle angewendet werden. Zur letztgenannten Gruppe gehören u.a. Antibiotika und Sulfonamide.

Fütterungsarzneimittel sind eine besondere Form der Tierarzneimittel, die anstelle normaler Futtermittel an die Tiere verfüttert werden. Fütterungsarzneimittel werden im Auftrag eines Tierarztes erteilt. Sie sind aber keine Zusatzstoffe.

Bei jedem Einsatz von Tierarzneimitteln müssen die vorgeschriebenen Wartezeiten strengstens eingehalten werden. Die Einhaltung der arzneimittelrechtlichen Vorschriften wird von den zuständigen Behörden überwacht, der Landwirt muss der Überwachungsbehörde jederzeit Belege über den Erwerb apotheken- und verschreibungspflichtiger Tierarzneimittel vorlegen können, d.h. Rechnungen, Verschreibungen des Tierarztes sowie Quittungen der Apotheke bzw. bei Fütterungsarzneimitteln Durchschrift des Herstellungsauftrages oder Verschreibung durch den Tierarzt. Die Belege müssen mindestens 3 Jahre lang aufbewahrt werden. Verstöße werden in schweren Fällen mit Freiheitsstrafen bis zu 10 Jahren oder entsprechenden Geldstrafen geahndet.

Die Tierarzneimittel muss man verschlossen sowie vor Licht, Hitze, Frost und Staub geschützt aufbewahren, nach dem Verfalldatum nicht mehr verwenden und nicht über den Hausmüll entsorgen.

Bei einer aktiven Schutzimpfung werden den Tieren abgetötete oder stark abgeschwächte lebende Erreger (Vakzine) als Impfstoff verabreicht. Dadurch werden die Tiere veranlasst, selbst aktiv Abwehrstoffe (Antikörper) gegen die Erreger zu entwickeln, während bei einer passiven Schutzimpfung jeweils ein Immunserum verwendet wird, das aus dem Blut von Tieren stammt, die bereits Antikörper gegen die betreffende Krankheit entwickelt haben. Die passive Schutzimpfung wirkt sofort, die Wirkung lässt aber nach einigen Wochen nach. Die aktive Schutzimpfung wird erst nach der Antikörperbildung wirksam, hält aber länger an (z.B. jährliche Schutzimpfung gegen Maul- und Klauenseuche).

10. Ответьте на вопросы к тексту (по-немецки).

1. Was sind die Tierarzneimittel? 2. Welche Wirkungen haben die Tierarzneimittel? 3. Wozu führt der unkontrollierte Einsatz von Tierarzneimitteln? 4. Was versteht man unter den Fütterungsarzneimitteln? 5. Welche Unterschiede gibt es zwischen aktive und passive Schutzimpfung?

ВАРИАНТ 4

1. Выпишите из текста 5 сложных существительных, подчеркните в них основное слово, переведите.

2. Выпишите из текста 5 слабых и 5 сильных глаголов, напишите 3 основные формы (Infinitiv, Imperfekt, Partizip II) этих глаголов.

3. Перепишите и переведите письменно предложения. Подчеркните сказуемое и определите его временную форму (Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I).

1. Der Zug aus Berlin ist schon angekommen. 2. Sie hörten dem Redner aufmerksam zu. 3. Er bereitet sich zur Prüfung im Lesesaal vor. 4. Mein Bruder hatte ihn während seiner Studienzeit kennen gelernt. 5. In der nächsten Woche werden wir uns diesen Film ansehen.

4. Перепишите и переведите письменно на русский язык следующие предложения, обратите внимание на многозначность предлогов.

1. Wir kampfen **für** den Frieden. 2. Diese Messe hat **für** die Entwicklung des Handels eine große Bedeutung. 3. Viele Menschen interessieren sich **für** Sport. 4. Der Lehrer gibt uns die Hausaufgabe **für** morgen.

5. Из данных пар предложений составьте сложноподчиненные предложения, употребляя данные в скобках союзы. Подчеркните в придаточных предложениях сказуемое и союз. Предложения переведите на русский язык.

1. Ihr seid mit der Aufgabe fertig. Ihr dürft nach Hause gehen. (wenn) 2. Dieser Film ist sehr interessant. Wir haben schon gehört. (dass) 3. Du bist mir so böse. Ich verstehe gar nicht. (warum) 4. Der Wind ist eiskalt. Die Kinder gehen Schi laufen. (obwohl) 5. Wir haben eine größere Wohnung gekauft. Wir wohnen in diesem Stadtviertel. (seitdem)

6. Из данных предложений выпишите те, где сказуемое стоит в страдательном залоге (Passiv); подчеркните сказуемое и определите его временную форму. Предложения переведите на русский язык.

1. Die Fahrkarten werden oft im Vorverkauf. 2. Ich werde am Morgen immer von der Mutter aufgeweckt. 3. Ich werde die Mutter am Morgen um 7 Uhr wecken. 4. Vom den Studenten sind gute Beispiele angeführt worden. 5. Das Kind wurde von seiner Mutter gut erzogen.

7. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода отдельных членов инфинитивных групп и оборотов.

1. Sie stellte sich das Ziel, noch in diesem Jahr die Hochschule zu beenden. 2. Es ist notwendig, diese Arbeit noch heute zu machen. 3. Ich bin gezwungen, das kranke Tier zu isolieren. 4. Um die Verbreitung von Krankheiten vorzubeugen, muss der Tierarzt planmäßig Sanierungsmassnahmen durchführen.

8. Из данных предложений выпишите и переведите те, в которых глаголы haben и sein имеют модальное значение (конструкции: haben+zu+Infinitiv, sein+zu+Infinitiv).

1. Die Tiere sind gegen Krankheitserreger vakziniert. 2. Die Tiere sind gegen Krankheitserreger zu vakzinieren. 3. Im Dickdarm haben die Bakterien die Nahrung zu zersetzen. 4. Er hat alle notwendigen Massnahmen durchgeführt, um verschiedene Krankheiten vorzubeugen. 5. Die Aufgaben des Tierarztes sind vielseitig.

9. Перепишите текст и переведите его письменно.

Blut

Blut ist die zellhaltige Körperflüssigkeit, die dem Stofftransport und den Stoffwechselfunktionen dient. Es macht in seiner Gesamtmenge ca. 1/12-1/14 des Körpergewichts aus. Das Blut transportiert im Körper Gase, Nährstoffe und Hormone zu den Orten des Verbrauchs und die dort anfallenden Abfallstoffe zu den Ausscheidungsorganen, z.B. Lungen und Nieren. Darüberhinaus werden der körpereigene pH-Wert, der osmotische Druck, der Wasser- und Wärmehaushalt vom Blut geregelt sowie eingedrungene Krankheitskeime durch das im Blut enthaltene Abwehrsystem bekämpft. Blut besteht aus Blutplasma und

Blutkörperchen. Das Blutplasma besteht zu ca. 90% aus Wasser und enthält Eiweiß und Kohlenhydrate (Blutzucker), Fette, Säuren, Farbstoffe (z.B. Hämoglobin), Vitamine, Salze, Spurenelemente und Hormone. Zu den Blutkörperchen gehören die roten und die weißen Blutkörperchen sowie die Blutplättchen. Erythrozyten enthalten den roten Blutfarbstoff, das Hämoglobin, eine Eisen-Eiweißverbindung, an die der Sauerstoff gebunden und von der Lunge zu den Körperzellen transportiert wird. Leukozyten bilden das Abwehrsystem des Blutes, indem sie eingedrungene Fremdkörper (z.B. Bakterien) umschließen und vernichten bzw. spezielle Antikörper bilden. Thrombozyten dienen der Blutgerinnung. Milz und Leber enthalten eine gewisse Blutreserve für Notfälle oder starke Beanspruchung.

Unter Blutkreislauf versteht man die durch die Herztätigkeit bewirkte Bewegung des Blutes im Blutgefäßsystem (Arterien, Venen, Kapillaren). Das Herz ist das Zentralorgan des Blutkreislaufs, die Pumpe, die das Blut in ständiger Bewegung hält.

Der Blutkreislauf läuft folgendermaßen ab: Das in der Lunge mit Sauerstoff beladene Blut fließt durch den linken Vorhof des Herzens zur linken Herzkammer und wird von dieser in die Hauptschlagader gepumpt. Von ihr zweigen die Arterien ab, die sich immer mehr und immer feiner verzweigen und zuletzt in Haargefäße übergehen, wodurch der ganze Körper mit Sauerstoff versorgt wird. Im Kapillarbereich findet der Stoffaustausch zwischen Blut und Gewebe statt. Dabei werden Sauerstoff, Nährstoffe, Hormone und Wirkstoffe abgegeben, Kohlendioxid und Schlacken aus dem Körpergewebe aufgenommen. Dieses kohlendioxid- und schlackenhaltige Blut fließt von den Kapillaren aus wieder in größere Gefäße zusammen, die sich in der großen vorderen und hinteren Hohlvene vereinen und in den rechten Vorhof des Herzens münden.

10. Ответьте на вопросы к тексту (по-немецки).

1. Was ist Blut? 2. Was transportiert das Blut im Körper? 3. Woraus besteht das Blut? 4. Welche Rolle spielen Erythrozyten, Leukozyten und Thrombozyten? 5. Was ist das Zentralorgan des Blutkreislaufes?

ВАРИАНТ 5

1. Выпишите из текста 5 сложных существительных, подчеркните в них основное слово, переведите.

2. Выпишите из текста 5 слабых и 5 сильных глаголов, напишите 3 основные формы (Infinitiv, Imperfekt, Partizip II) этих глаголов.

3. Перепишите и переведите письменно предложения. Подчеркните сказуемое и определите его временную форму (Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I).

1. Die Polizei hat den Dieb verhaftet. 2. Sie erholen sich jedes Jahr in diesem Ort. 3. In einigen Jahren wird sich unsere Stadt stark ändern. 4. Wir flogen nach England mit dem Flugzeug. 5. Die Studenten hatten die Prüfungen im Dezember abgelegt.

4. Перепишите и переведите письменно на русский язык следующие предложения, обратите внимание на многозначность предлогов.

1. Ich gehe heute ins Theater **mit** meinem Freund. 2. Die Eltern helfen den Kindern immer **mit** Rat und Tat. 3. Ich schicke Briefe nach Deutschland immer **mit** Luftpost. 4. Ich male gern **mit** dem Pinsel oder **mit** den Filzstiften.

5. Из данных пар предложений составьте сложноподчиненные предложения, употребляя данные в скобках союзы. Подчеркните в придаточных предложениях сказуемое и союз. Предложения переведите на русский язык.

1. Der Lehrer spricht langsam und deutlich. Alle Studenten verstehen ihn gut. (damit) 2. Wir hoffen. Das Wetter wird morgen wärmer. (dass) 3. Du kommst zu mir. Ich zeige dir meine Briefmarkensammlung. (wenn) 4. Anna antwortete in der Prüfung nicht besonders gut. Sie hatte sich lange darauf vorbereitet. (obgleich) 5. Ralfs Vater hat bald Geburtstag. Der Junge will ihm ein gutes Geschenk kaufen. (da)

6. Из данных предложений выпишите те, где сказуемое стоит в страдательном залоге (Passiv); подчеркните сказуемое и определите его временную форму. Предложения переведите на русский язык.

1. Der Urlaub wird von meiner Familie in diesem Sommer am Meer verbracht werden. 2. Im Winter werden die Tage kürzer und die Nächte länger. 3. Im Zentrum unserer Stadt wird das Puschkin – Denkmal errichtet. 4. Einige Häuser waren während des Krieges zerstört worden. 5. Diese Fragen werden wir morgen in der Versammlung besprechen.

7. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода отдельных членов инфинитивных групп и оборотов.

1. Ohne die Krankheitsursachen zu kennen, können wir diese Krankheit nicht vorbeugen. 2. Wir hatten die Aufgabe, alle Tiere zu vakzinieren. 3. Alle hofften, die Arbeit noch heute zu beenden. 4. Es ist schwer, die richtige Entscheidung zu treffen.

8. Из данных предложений выпишите и переведите те, в которых глаголы haben и sein имеют модальное значение (конструкции: haben+zu+Infinitiv, sein+zu+Infinitiv).

1. Bei gesunden Tieren sind die Leistungen höher. 2. Der Tierarzt hat die Qualität des Futters zu kontrollieren. 3. Diese Krankheiten sind in erster Linie vorzubeugen. 4. Er hat die kranken und verdächtigen Tiere isoliert. 5. Er hat die Absicht, die kranken und verdächtigen Tiere zu isolieren.

9. Перепишите текст и переведите его письменно.

Verdauung

Die Verdauung ist die Verarbeitung der Nährstoffe im Organismus. Bei der Verdauung werden die Futternährstoffe in den Verdauungsorganen mechanisch und chemisch so weit zerlegt, dass sie klein und löslich genug sind, um absorbiert zu werden und in den Stoffwechsel gelangen zu können.

Die Verdauungsorgane umfassen alle Organe eines Organismus, die an der Verdauung der Nährstoffe beteiligt sind. Die Maulhöhle mit Lippen, Zunge und Zahnreihen sowie der Schlundkopf gehören zum Kopfdarm. Zum Vorderdarm gehört die Speiseröhre, die den Futterbrei zum Magen weiterbefördert.

Das Magensystem ist bei den verschiedenen Tierarten unterschiedlich. Tiere mit einhöhligem Magen sind Pferd, Schwein, Hund, Katze; Tiere mit Vormägen sind die Wiederkäuer. Geflügel ist beim Magensystem ein Sonderfall. Im Magen werden in den Sekretzellen der Drüsenschleimhaut Salzsäure und Enzyme produziert, die Einfluss auf den Verdauungsprozess nehmen.

Wiederkäuer haben einen Labmagen, der dem Drüsenmagen entspricht. Vor dem Labmagen befinden sich drei weitere Magenhöhlen unterschiedlicher Größe: der Pansen, die Haube, der Psalter. In den Vormägen werden nur Speichel und andere Flüssigkeiten, jedoch keine Enzyme und Verdauungssekrete produziert. Im Pansen findet einerseits ein bakterieller Abbau durch Pansenbakterien statt. Andererseits erfolgt durch die Pansenbakterien auch ein Stoffaufbau (Aminosäuren, Vitamine). Vom Pansen aus wird das Futter in Portionen ruckartig in

die Maulhöhle gewürgt, wo dann das Wiederkäuen einsetzt. Dieser Vorgang sollte nicht unterbrochen werden. Nach dem Wiederkäuen wird das Futter erneut abgeschluckt und in den Labmagen befördert. Dort läuft die Verdauung ähnlich wie im einhöhligen Magen ab.

Zu dem Dünndarm gehören der Zwölffingerdarm, der Leerdarm und der Hüftdarm. Im Inneren befinden sich viele Drüsen, die Darmsaft absondern. Dieser enthält Enzyme, Schleimstoffe und Mineralsalze. Außer den Darmdrüsen entleeren in den Dünndarm noch Leber und Bauchspeicheldrüse ihre Säfte. Die Verdauung im Dünndarm ist hochaktiv und kann die Magenverdauung ersetzen.

Im Dickdarm, der Blinddarm, Grimmdarm und Mastdarm umfasst und bei dem die Darmzotten fehlen, werden keine Enzyme mehr abgesondert, sondern findet eine bakterielle Verdauung und der Entzug von Wasser mit den darin gelösten Mineralsalzen durch die Darmwand statt. Der Verdauungsbrei wird also eingedickt und die unverdauten Teile am Ende des Mastdarms durch den After ausgeschieden.

10. Ответьте на вопросы к тексту (по-немецки).

1. Was versteht man unter Verdauung? 2. Welche Organe gehören zum Verdauungssystem? 3. Wie ist das Magensystem bei den verschiedenen Tierarten? 4. Aus welchen Teilen besteht ein Wiederkäuermagen? 5. Nennen Sie die Teile der Dünn- und der Dickdarm.

Контрольная работа №2 по французскому языку

Вариант 1

I. Перепишите следующие предложения; подчеркните одной чертой личные местоимения в функции прямого дополнения и двумя чертами – в функции косвенного дополнения. Предложения переведите:

1. Vous lui donnez votre cahier. 2. Ecrivez-vous cette lettre à votre ami? Oui, je la lui écris. 3. Est-ce que les étudiants répètent leurs mots? Oui, ils les répètent.

II. Поставьте глагол в пассивную форму и переведите:

Ampère a fait ces recherches.

III. Раскройте скобки, поставив глагол первого предложения в passé immédiat, а глагол второго предложения в futur immédiat. Переведите оба предложения.

1. On (frapper) à la porte. 2. Ils (se reposer) à la campagne.

IV. Переведите следующие предложения, предварительно тщательно разберитесь в роли местоимения *il.* Те предложения, в которых *il* является личным местоимением, напишите под левой рамкой, а те, в которых *il* – безличное местоимение (непереводимое), напишите под правой рамкой:

il - он	il – безличное местоимение

1. Il fait tout ce qu'il peut. 2. Il fait froid cet été. 3. Il a manqué les cours deux fois. Il lui manque toujours de l'argent.

V. Перепишите следующие предложения, переведите их, учитывая многозначность слова *causer*:

1. Ils me causent toujours une grande joie. 2. La plus grande partie du temps nous causons ensemble. 3. Cette histoire a causé la guerre entre deux pays. 4. La mère cause de sa vie avec ses enfants.

VI. Перепишите предложения. Вставьте вместо точек одну из форм относительных местоимений (qui, que) и переведите эти предложения:

1. Je ne comprends pas ce ... vous dites. 2. Je connais l'homme ... vient d'entrer.

VII. Прочитайте и переведите текст.

Moscou

Moscou, capitale de la Russie, est fondée en 1147 par le prince Youri Dolgorouki. Sous Dimitri Donskoï Moscou est déjà une ville importante. Sa situation géographique est bien avantageuse. Située au croisement des voies commerciales Moscou se développe rapidement et sous le règne d'Ivan III devient le centre de toute la Russie. Les Français y pénètrent en 1812, mais les Russes mettent feu à la ville et Napoléon doit s'éloigner. Les Allemands n'ont pas pu s'en emparer en 1 94 1 .

En 1712 Moscou perd son rôle de capitale politique au profit de Saint-Pétersbourg nouvellement construit. Ce rôle ne lui est rendu qu'en 1918.

Aujourd'hui Moscou est une des plus grandes villes du monde, elle compte 9,5 millions d'habitants. C'est le centre politique, économique et culturel de notre pays. Le président, le parlement, le gouvernement de la Russie siègent à Moscou. Moscou est aussi une grande ville industrielle et un port fluvial important. La ville possède un grand nombre d'établissements d'enseignement, de bibliothèques, de librairies, de musées, de théâtres.

Ces derniers temps Moscou se modifie à vue d'oeil. On admire des avenues larges et droites, de vastes places, des parcs, des jardins, des édifices publics et immeubles à l'architecture très expressive. Des massifs résidentiels, assez bien aménagés, apparaissent dans les jeunes arrondissements, loin du centre.

Moscou est une ville très animées: La circulation y est très intense. Des milliers et des milliers de voitures, d'autobus, de trolleybus circulent à toute vitesse d'un bout à d'autre de l'immense ville. Pour faciliter la circulation et permettre aux piétons de traverser sans danger on aménage des passages souterrains. Le métro de Moscou est le transport le plus pratique et le plus confortable.

Malgré sa croissance rapide et les changements de ces dernières années, le visages de Moscou a conservé ses traits traditionnels. C'est là partie centrale de la ville qui a une multitude de monuments de l'histoire et de la culture (la Place Rouge avec la cathédrale de Basile-le Bienheureux, le vieux Krimlin).

La Moscova revêtue de granit traverse Moscou. Des dizaines de ponts jolis les uns que les autres relient les deux rives de la Moskova. Beaucoup de bateaux-mouches silonnent ses eaux.

VIII. Выпишите из текста предложение с глаголом в пассивной форме, назовите время этого глагола. Предложение переведите.

IX. Выпишите из текста предложение с усилительным оборотом, подчеркните его и переведите предложение.

X. Письменно ответьте на следующие вопросы:

4. Pourquoi peut-on dire que Moscou a une situation géographique avantageuse?
5. Comment peut-on prouver (доказать) que Moscou est le centre politique, économique et culturel de la Russie?
6. Est-ce que la circulation est intense à Moscou? Qu'est-ce qu'on fait pour faciliter la circulation?

Вариант 2

I. Перепишите следующие предложения; подчеркните одной чертой личные местоимения в функции прямого дополнения и двумя чертами – в функции косвенного дополнения. Предложения переведите:

1. Le professeur corrige-t-il vos fautes? Oui, il les corrige. 2. Voici leur tableau. Nous les regardons. 3. Prenez cette revue et donnez la lui.

II. Поставьте глагол в пассивную форму и переведите:

On a construit ces belles maisons il y a deux ans.

III. Раскройте скобки, поставив глагол первого предложения в passé immédiat, а глагол второго предложения в futur immédiat. Переведите оба предложения.

1. On (traduire) ce texte. 2. L’enfant (pleurer).

IV. Переведите следующие предложения, предварительно тщательно разберитесь в роли местоимения *il.* Те предложения, в которых *il* является личным местоимением, напишите под левой рамкой, а те, в которых *il* – безличное местоимение (непереводимое), напишите под правой рамкой:

il - он	il – безличное местоимение

1. Il reste tout seul dans cette maison. 2. Il nous reste trois minutes avant le départ de notre train. 3. Il arrive qu'il manque les cours. 4. Il arrive à sa place à six heures précises.

V. Перепишите следующие предложения, переведите их, учитывая многозначность слова *compter*:

1. Il faut compter les enfants dans cette chambre. 2. A l'hopital je trouve le temps long, je compte les jours. 3. Je compte bien qu'il viendra. 4. Il faut compter avec son opinion. 5. Dans cette affaire comptez sur moi.

VI. Перепишите предложения. Вставьте вместо точек одну из форм относительных местоимений (qui, que) и переведите эти предложения:

1. L'homme ... vous voyez est mon frère. 2. L'homme ... va à cette direction est mon frère.

VII. Прочитайте и переведите текст.

Paris

La France compte 29 villes de plus de 200 mille habitants et une quarantaine de villes de plus de 100 mille: Lyon , Marseille, Lille, Bordeaux et Toulouse. Mais c'est évidemment Paris qui vient en tête avec une agglomération de plus de 9 millions d'habitants.

Paris est situé sur la Seine, au coeur du Bassin parisien, au centre duquel converge le réseau hydrographique constitué par Seine et ses affluents, l'Oise et la Marne. Les avantages de sa situation ont permis à Paris de devenir, dès le XIII-ème siècle, le plus important foyer commercial, politique et culturel de la France.

Capitale politique et intellectuelle, Paris est le siège du gouvernement, des grandes administrations, d'un archevêché, des établissements universitaires et de nombreux organismes internationaux. Principal port fluvial, Paris est encore le premier centre commercial et industriel de la France, grâce à l'abondance de la main-d'oeuvre, à l'importance du marché de consommation, à la covergence des vois de communication et la concentration des capitaux.

Paris conserve les traces de son développement concentrique de part et d'autre de la Seine, enjambée par 33 ponts. Le fleuve entoure l'île de la Cité où se dresse Notre-Dame de Paris.

La rive droite est traditionnellement commercante. Le quartier de Halles, principal marché parisien depuis le XII-ème siècle, a connu depuis les années 1950 des modifications importantes: les pavillons ont disparu et le marché a laissé place à un complexe commercial (Forum), des parkings et une gare RER souterrains. Sur le plateau Beaubourg s'élève, depuis 1977, le Centre national Georges Pompidou. Sur la rive droite il y a beaucoup de monuments symboles d' histoire de la France: palais du Louvre, palais et jardin de Tuileries avec l'arc de Carrousel et la Pyramide, place de la Concorde, avenue des Champs-Elysées, place Charles-de-Gaulle-Etoile avec l'Arc de Triomphe, la Grande Arche.

La rive gauche conserve sa vocation intellectuelle née au Moyen Age. Le Quartier Latin sur les pentes de la montagne Sainte-Geneviève, couronnée depuis 1812 par le Panthéon, est depuis, le XII-ème siècle le secteur priviligié de l'Université. La rive gauche est dotée de nombreux espase verts: le jardin des Plantes, le parc Montsouris et le jardin de Luxembourg. Le quartier Montparnasse connaît un renouveau avec le centre commercial et administratif Maine-Montparnasse (la toure Monparnasse mesure 200 mètres). Et, bien sûr, on ne peut pas oublier le monument le plus connu de la capitale, la Tour Eiffel, un vrai symbole de Paris.

VIII. Выпишите из текста предложение с глаголом в пассивной форме, назовите время этого глагола. Предложение переведите.

IX. Выпишите из текста предложение с усилительным оборотом, подчеркните его и переведите предложение.

X. Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Qu'est-ce qui a permis à Paris de devenir le foyer commercial, politique, économique et culturel le plus important de la France?
2. Quels monuments symboles de l'histoire de la France existent sur la rive droite?
3. Y a-t-il beaucoup d'espaces verts sur la rive gauche?

Вариант 3

I. Перепишите следующие предложения; подчеркните одной чертой личные местоимения в функции прямого дополнения и двумя чертами – в функции косвенного дополнения. Предложения переведите:

1. Qui est-ce qui prépare leur diner? C'est la mère qui le leur prépare. 2. Prenez mon livre et donnez-le lui. 3. Faut-il fermer la porte? Non, ne la fermez pas!

II. Поставьте глагол в пассивную форму и переведите:

On construira cette maison l'année suivante.

III. Раскройте скобки, поставив глагол первого предложения в passé immédiat, а глагол второго предложения в futur immédiat. Переведите оба предложения.

1. Je (accepter) votre condition. 2. Les enfants (jouer) dans la grande pièce.

IV. Переведите следующие предложения, предварительно тщательно разберитесь в роли местоимения *il.* Те предложения, в которых *il* является личным местоимением, напишите под левой рамкой, а те, в которых *il* – безличное местоимение (непереводимое), напишите под правой рамкой:

il - он	il – безличное местоимение

1. Il semble préoccupé. 2. Il nous semble que vous etes malade. 3. Il fait mauvais temps cet été. 4. Il fait tout ce qu'il peut.

V. Перепишите следующие предложения, переведите их, учитывая многозначность слова *occuper*:

1. Cette personne occupe mon lieu. 2. Ce pays est occupé par l'armée allemande. 3. Ce taxi est occuppé. 4. Ils s'occupent de politique. 5. Il est très occupé.

VI. Перепишите предложения. Вставьте вместо точек одну из форм относительных местоимений (qui, que) и переведите эти предложения:

1. La mère ne peut laisser la petite ... est malade. 2. Ne dites pas ... vous etes malade.

VII. Прочитайте и переведите текст.

Saint-Pétersbourg

Saint-Pétersbourg est une ville sacrée pour chaque Russe. Son nom est lié aux pages glorieuses de l'histoire et de la culture de notre pays. C'est une ville-monument, une ville-musée. Elle est très belle, cette ville nordique sur la Neva, chantée par les poètes, représentée par les peintres. C'est une ville au ciel sévère de la Baltique, aux "nuits-blanches", aux avenues bien droites, aux parcs verdoyants, aux ponts et canaux innombrables.

Fondée en 1703 par Pierre le Grand qui la considérait comme "une fenêtre de la Russie sur l'Europe", la ville est devenue la capitale de l'empire en 1715. C'est en 1918 que Moscou est redevenue la capitale du pays. Le 26 janvier 1924, cinq jours après la mort de Lénine, la ville a pris le nom de Leningrad. Son premier nom lui est revenu à la suite d'un référendum en 1991 .

Pendant la Deuxième Guerre mondiale, la ville encerclée presque totalement par les troupes allemands a subi 900 jours de siège. Les quartiers extérieurs ont été dévastés, seul le centre de la ville est resté à peu près intact.

Aujourd'hui la ville, appelée parfois la Venise du Nord à cause de ses nombreux canaux et 500 ponts, constitue l'un des plus riches centres touristiques de la Russie.

La place centrale de la ville est la place du Palais. La colonne Alexandre érigée en l'honneur de la victoire sur Napoléon en guerre 1812 - 1815 se dresse au centre de la place.

Saint-Pétersbourg est célèbre par ses musées. L'Ermitage possède des pièces des cultures préhistoriques et antiques, de collections d'objets de l'Orient antique. On peut y admirer les toiles de Léonard de Vinci et de Titien, de Rembrandt et de Rubens, de Ribera et de Murillo, de Matisse et de Picasso ainsi que beaucoup d'autres peintres rénommés.

Presque tous les tsars russes à commencer par Pierre le Grand sont inhumés dans la cathédrale Pierre-et-Paul qui se dresse dans l'enceinte de la forteresse.

La cathédrale Saint-Isaac est un majestueux monument de l'architecture du XIX-ème siècle construit d'après le projet de l'architecte Monferrant. C'est l'une des plus grandioses cathédrales du monde entier qui peut contenir près de 15 mille personnes à la fois. A l'intérieur on voit une très riche collection de mosaïques du XIXème siècle.

Pour Saint-Pétersbourg, comme pour toute autre ville possédant un riche héritage architectural formé au cours des siècles, un des problèmes importants qui se pose est la conversation des ensembles architecturaux, de l'esthétique des places, des rues et des édifices.

VIII. Выпишите из текста предложение с глаголом в пассивной форме, назовите время этого глагола. Предложение переведите.

IX. Выпишите из текста предложение с усилительным оборотом, подчеркните его и переведите предложение.

X. Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Pourquoi peut-on dire que Saint-Pétersbourg est une ville sacrée pour chaque Russe?
2. Qu'est-ce que la ville a subi pendant la Deuxième guerre mondiale?
3. Quels problèmes se pose maintenant devant la ville de Saint-Pétersbourg?

Вариант 4

I. Перепишите следующие предложения; подчеркните одной чертой личные местоимения в функции прямого дополнения и двумя чертами – в функции косвенного дополнения. Предложения переведите:

1. Attendez-vous vos amis? Oui, nous les attendons toute une heure. 3. Je lui demande son adresse. 4. Voici cette revue. Montrez-la lui.

II. Поставьте глагол в пассивную форму и переведите:

Le savant russe Popov a inventé la radio.

III. Раскройте скобки, поставив глагол первого предложения в passé immédiat, а глагол второго предложения в futur immédiat. Переведите оба предложения.

1. Elle (expédier) ces lettres à la poste. 2. Je (se coucher) au grand air.

IV. Переведите следующие предложения, предварительно тщательно разберитесь в роли местоимения *il.* Те предложения, в которых *il* является личным местоимением, напишите под левой рамкой, а те, в которых *il* – безличное местоимение (непереводимое), напишите под правой рамкой:

il - он	il – безличное местоимение

1. Il est certain que vous etes malade. 2. Il est ouvrier. 3. Il a une heure avant la rencontre. 4. Dans les rues il y a beaucoup de passants.

V. Перепишите следующие предложения, переведите их, учитывая многозначность слова *garder*:

1. Ma mère ne travaille pas, elle garde des enfants. 2. Quand je suis malade, je garde la chambre. 3. Le père garde son fils de l'erreur. 4. Il est difficile de garder la viande pendant les grosses chaleurs. 5. Il garde toujours le silence.

VI. Перепишите предложения. Вставьте вместо точек одну из форм относительных местоимений (qui, que) и переведите эти предложения:

1. Montrez-moi les gens ... vous intéressent. 2. Ce sont les cadeaux ... tu me feras.

VII. Прочитайте и переведите текст.

Strasbourg

En juillet 1979 la première réunion du parlement européen, dans un palais ultramoderne, a mis en vedette cette cité pittoresque et vivante. Orgueuilleuse ville libre jadis, alsacienne et française depuis 1681, avec les intermèdes que l'on sait, siège du Conseil de l'Europe depuis 1949. Strasbourg prend officieusement rang de capitale au sein d'une Europe aux nations réconciliées.

Le nom de Strasbourg dérive de *Strateburgum,* c'est-à-dire le "bourg des routes". Les rubans de bétons des autoroutes et des voies rapides doubles maintenant les vieille routes. Le Rhin, le plus européen de fleuves, permet la navigation de Baie à la mer du Nord. L'aéroport recueille un million de passagers par an, les avions mettent l'Alsace à un court vol d'oiseau de Londres, Bruxelles, Amsterdam, Franfort, Milan et Rome.

En 842, les petits-fils de Charlemagne, Charles le Chauve et Louis le Germanique prononcent les Serments de Strasbourg, un serment d'assistance mutuelle contre leur frère Lothaire. C'est le premier texte connu écrit en français.

Les Stasbourgeois d'antan voyaient beaucoup plus loin que leurs murailles. Lié aux républiques marchandes de Suisse et aux Pays-Bas, Strasbourg a rallié architectes germaniques et français pour construire sa cathédrale. La cathédrale ne possède qu'une flèche , elle est ornée d'importantes sculptures gothiques, de vitraux et de tapisseries et abrite une belle horloge astronomique.

Au XVème siècle la ville accueille Gutenberg, participe au mouvement humaniste, si enraciné en Alsace est devenue une base de la Réforme, a ouvert ses écoles aux étudiants de toutes les nationalités, commerce sans souci des frontières.

En 1792, c'est à Strasbourg que Rouget de Lisle chante le "Chant de guerre pour l'armée de Rhin" (La Marseillaise). Assiégée par les Allemands en 1870, la ville capitule après une résistance héroïque; elle reste sous la domination allemande jusqu'en 1918. Elle a beaucoup souffert au cours de la Deuxième Guerre mondiale, et est libérée le 23 novembre 1944.

La cité est aujourd'hui un centre économique et politique de premier plan. La ville s'est dotée d'un palais de Congrès d'avant-garde et d'une université très contemporaine ; elle a agrandi et creusé les impressionnants bassins qui font d'elle l'un de grands ports de France. Les Strasbourgeois se sont aussi mis en tête de rajeunir les vieilles pierres fatiguées et offrent à leurs hôtes les surprises d'un véritable musée en plein air d'architectures diverses.

Strasbourg mérite bien son nom de "capitale européenne".

VIII. Выпишите из текста предложение с глаголом в пассивной форме, назовите время этого глагола. Предложение переведите.

IX. Выпишите из текста предложение с усилительным оборотом, подчеркните его и переведите предложение.

X. Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Quand et pourquoi Strasbourg prend officieusement rang de capitale européenne?
2. Pourquoi peut-on dire que les Strasbourgeois "voyaient beaucoup plus loin que leurs murailles"?
3. Qu'est-ce qui caractérise le Strasbourg d'aujourd'hui?

Вариант 5

I. Перепишите следующие предложения; подчеркните одной чертой личные местоимения в функции прямого дополнения и двумя чертами – в функции косвенного дополнения. Предложения переведите:

1. Tu leur donnes ton cahier. 2. Votre camarade, a-t-il passé ses examens? Oui, il les a passés. 3. Comprenez-vous ma question? Non, je ne la comprends pas.

II. Поставьте глагол в пассивную форму и переведите:

Beaucoup de touristes ont visité cette ville.

III. Раскройте скобки, поставив глагол первого предложения в passé immédiat, а глагол второго предложения в futur immédiat. Переведите оба предложения.

1. Ils (prendre part) à cette conférence. 2. Il (accomplir) ce travail.

IV. Переведите следующие предложения, предварительно тщательно разберитесь в роли местоимения *il.* Те предложения, в которых *il* является личным местоимением, напишите под левой рамкой, а те, в которых *il* – безличное местоимение (непереводимое), напишите под правой рамкой:

il - он	il – безличное местоимение

1. Il est possible qu'ils lisent ces textes. 2. Il est écrit par cet écrivain. 3. Il arrive toujours à l'heure exacte. 4. Il arrive que vous etes en retard.

V. Перепишите следующие предложения, переведите их, учитывая многозначность слова *charger*:

1. On le chargera de paquets. 2. On l'a chargé d'organiser cette réunion. 3. Je me charge de tout. 4. Le gouvernement a chargé le peuple d'impots.

VI. Перепишите предложения. Вставьте вместо точек одну из форм относительных местоимений (qui, que) и переведите эти предложения:

1. Il m'avait écrit la lettre ... j'ai reçue il y a une semaine. 2. Ils veulent lire le livre ... est très intéressant.

VII. Прочитайте и переведите текст.

Marseille

Marseille, grand port de la Méditerranée, est la deuxième ville de France après Paris.

Les premiers souvenirs historiques concernant Marseille remontent au XI e siècle avant notre ère. Comme dit la légende, des commerçants et navigateurs grecs vinrent s'installer sur la côte de la Gaule. Ils y fondèrent une ville, dans une petite baie fermée, abritée par les montagnes. Cette ville est appelée Massilia. La ville se développait rapidement et est devenue bientôt un des principaux ports du bassin occidental de la Méditerranée.

Aujourd'hui, avec ses 35 kilomètres de quais, Marseille est un grand port moderne, le mieux placé pour faire le commerce avec les pays d'Afrique et d'Orient.

Mais Marseille n'est pas seulement un port de commerce, c'est aussi un important centre industriel. Là sont traités les produits alimentaires qui arrivent des pays d'Afrique avec lesquels la France entretient ses traditionnelles relations commerciales. L'industrie chimique et les constructions mécaniques et navales y sont aussi développées.

Bien que très antique, Marseille n'a pas de monuments anciens remarquables. L'artère principale de la ville est la Canebière. Cette rue, il est vrai, n'a pas une très grande longueur, mais elle est large, bordée de grands hôtels, de cafés, de maisons monumentales. Très fiers de leur ville et de la Canebière, les Marseillais prétendent que Marseille est plus beau que Paris. Ils disent, lorsqu'ils veulent plaisanter les Parisiens : "Si Paris avait la Canebière, ça ressemblerait à un petit Marseille".

La Canebière qui débouche sur le Vieux-Port divise la ville en deux parties bien distinctes. C'est tout d'abord le vieux Marseille, aux rues sombres, étroites et montueuses, habité par des ouvriers et des pêcheurs, et le nouveau Marseille, ville moderne aux belles maisons et larges boulevards plantés de palmiers et de platanes.

A gauche du Vieux-Port, en haut d'un rocher se dresse une vieille cathédrale, Notre-Dame-de-la-Garde. De là une belle vue s'ouvre sur la ville, le port et sur la mer où l'on aperçoit le château d'If. Le château d'If est une forteresse bâtie au XVI e siècle sur une petite île rocheuse à trois kilomètres de Marseille. Ce château servit longtemps de prison d'Etat. Son architecture n'a rien de remarquable, mais ce qui le rend intéressant ce sont les souvenirs romanesques qui y sont liés. C'est là qu'Alexandre Dumas a placé une des principales scènes du roman "Monte-Cristo".

VIII. Выпишите из текста предложение с глаголом в пассивной форме, назовите время этого глагола. Предложение переведите.

IX. Выпишите из текста предложение с усилительным оборотом, подчеркните его и переведите предложение.

X. Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Pourquoi peut-on dire que Marseille est un grand port moderne?
2. Quelle est l'artère principale de la ville?
3. De quoi est célèbre le chateau d'If?

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы выполняются студентами заочной формы обучения. Контрольная работа представляет собой проверку усвоения учебного материала студентом на протяжении семестра и является формой текущего контроля успеваемости. Студент допускается к сдаче зачета или экзамена при положительной оценке контрольной работы.

Студент выполняет один из пяти вариантов в соответствии с последней цифрой номера зачетной книжки (шифр). Студенты, шифр которых оканчивается на 1 или 2, выполняют вариант №1, на 3 или 4 - №2, на 5 или 6 - №3, на 7 или 8 - №4, на 9 или 0 - №5. Контрольная работа выполняется в печатном виде на листах формата А4или письменно в отдельной тетради. На титульном листе пишется название вуза, направление подготовки, название дисциплины, номер контрольной работы, фамилия и инициалы студента, номер группы, шифр, номер варианта.

Общими показателями оценки контрольной работы являются: полнота, логичность, осознанность, культура письменной речи, соответствие требованиям к оформлению. При оценке уровня выполнения контрольной работы могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать со справочной литературой и словарями;
- навыки чтения, перевода литературы по направлению подготовки;
-умение анализировать и выполнять задания на основе предложенных грамматических форм и конструкций.

Оценка «зачтено»/«не зачтено» выставляется на титульном листе контрольной работы.

Критерии оценки

Оценка «зачтено» ставится за полное и глубокое владение содержанием учебного материала, научное, логичное изложение, развитую культуру письменной речи. Контрольная работа выполнена студентом по своему варианту в объеме 80-100% и отсутствуют грубые лексико-грамматические ошибки.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент обнаруживает непонимание излагаемого учебного материала, искажает его смысл, демонстрирует низкую культуру письменной речи, грубо нарушает требования к оформлению контрольной работы. Работа выполнена не по варианту, либо в объеме менее 50% и допущены грубые лексико-грамматические ошибки. Контрольную работу с оценкой «не зачтено» студент дорабатывает и представляет на проверку с первым вариантом работы и замечаниями преподавателя.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра инфекционных и инвазионных болезней

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
_____ Ю.В.Глазунов
« 31 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ КРУПНОГО И МЕЛКОГО РОГАТОГО СКОТА

для направления подготовки 36.05.01 «Ветеринария»

образовательная программа «Ветеринарная»

Уровень высшего образования – специалитет

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) Ветеринария утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017 г., приказ № 974.

2) Учебный план основной образовательной программы Ветеринария одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья пртокол № 14 от «31».05. 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры инфекционных и инвазионных болезней от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой Ю.В.Глазунов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8.

Председатель методической комиссии института М.А. Часовщикова

Разработчик:

Глазунов Ю.В., заведующий кафедры инфекционных и инвазионных болезней, д.в.н.

Никонов А.А., доцент кафедры инфекционных и инвазионных болезней, к.в.н.

Директор института: _____ А. А.Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	Способен организовать мероприятия по предотвращению возникновения болезней животных различной этиологии для обеспечения устойчивого здоровья животных	ИД-$_{4ПК-3}$. Организует и проводит мероприятия по защите животных и птиц от возникновения инфекционных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий	Знать: -виды противоэпизоотических мероприятий и требования к их проведению, в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения крупного и мелкого рогатого скота. Уметь: -осуществлять сбор и анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики, необходимой для планирования профилактических противоэпизоотических мероприятий. Владеть: -навыками разработки ежегодного плана противоэпизоотических мероприятий, организации мероприятий по защите организаций от заноса инфекционных болезней крупного и мелкого рогатого скота, организации лечебно-профилактических обработок крупного и мелкого рогатого скота в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 части формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору).

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре по очной форме обучения, на 6 курсе в 11 семестре – заочной, на 4 курсе в 7семестре по заочной ускоренной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __108__часов (3_зачетных единиц)

Вид учебной работы	всего часов	Очная форма	всего часов	Заочная форма
		семестр		семестр
		9		7 / 11
Аудиторные занятия (всего)	48	48	14	14
В том числе:				
Лекционного типа	24	24	6	6
Семинарского типа	24	24	8	8
Самостоятельная работа (всего)	60	60	94	94
В том числе:	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	30	71	71
Самостоятельное изучение тем	6	6		
Курсовая работа	-	-		-
Контрольные работы	-	-	23	23
Доклад, сообщение	24	24	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость	108 3 з.е.	108 3 з.д.	108 3 з.д.	108 3 з.д.

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Вирусные инфекции крупного и мелкого рогатого скота	Лейкоз крупного рогатого скота, оспа овец и коз, ящур, Блутанг, Шмалленберг, чума крс. Определение заболевания. Распространение. Особенности возбудителя. Патогенез. Клинические признаки, течение болезни. Патологоанатомические изменения. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Иммунитет. Специфическая профилактика. Лечение, Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней.
2	Бактериальные инфекции крупного и мелкого рогатого скота	Сибирская язва, бруцеллез, сальмонеллез (паратиф), лептоспироз, туберкулез, пастереллез, некробактериоз, туляремия, брадзот овец, копытная гниль. Общая характеристика сальмонеллезов птиц. Факторы, способствующие распространению болезней. Возбудитель. Патогенез. Клинические признаки. Патолого-морфологические изменения. Методы диагностики. Лечение. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней.

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Лаб. зан.	СРС	Все-го час.
1	2	3	4	5	6
1.	Вирусные инфекции крупного и мелкого рогатого скота	12	12	30	54
2.	Бактериальные инфекции крупного и мелкого рогатого скота	12	12	30	54
10	**Итого**	**24**	**24**	**60**	**108**

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Лаб. зан.	СРС	Все-го час.
1	2	3	4	5	6
1.	Вирусные инфекции крупного и мелкого рогатого скота	3	4	46	53
2.	Бактериальные инфекции крупного и мелкого рогатого скота	3	4	48	55
10	**Итого**	**6**	**8**	**94**	**108**

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная

1	2	3	4	5
1.	Вирусные инфекции крупного и мелкого рогатого скота	Лейкоз крупного рогатого скота, оспа овец и коз, ящур, Блутанг, Шмалленберг, чума крс. Определение заболевания. Распространение. Особенности возбудителя. Патогенез. Клинические признаки, течение болезни. Патологоанатомические изменения. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Иммунитет. Специфическая профилактика. Лечение, Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней.	12	7
	Бактериальные инфекции крупного и мелкого рогатого скота	Сибирская язва, бруцеллез, сальмонеллез (паратиф), лептоспироз, туберкулез, пастереллез, некробактериоз, туляремия, брадзот овец, копытная гниль. Общая характеристика сальмонеллезов птиц. Факторы, способствующие распространению болезней. Возбудитель. Патогенез. Клинические признаки. Патолого-морфологические изменения. Методы диагностики. Лечение. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней.	12	7
	Итого		**24**	**14**

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и ее контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	71	Собеседование или тестирование
Самостоятельное изучение тем	6		Собеседование и тестирование
Контрольные работы	-	23	Защита контрольных работ
Курсовые работы	-	-	
Устный опрос	24	-	Собеседование, Коллоквиум
всего часов:	60	94	

5.1. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Защитим крупный рогатый скот от патогенов. – Тюмень, 2010. – 150с.
2. Методические указания «Эпизоотология и инфекционные болезни животных» Важенина Е.Г. Тюмень, 2011. – 66с.
3. Учебно-методические рекомендации «Особенности и факторы противовирусного иммунитета» Никонов А.А., Глазунов Ю.В. Тюмень, 2015-24с.

5.2. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Правила работы с заразнобольными животными.
2. Меры личной профилактики при работе с заразным материалом.
3. Техника безопасности при работе с животными.
4. Шприцы, применяемые при проведении противоэпизоотических и профилактических мероприятий.
5. Иглы, применяемые в ветеринарной работе.
6. Аппараты и приборы, используемые при проведении массовых профилактических и противоэпизоотических мероприятий.
7. Инструменты для проведения аллергических исследований.
8. Что необходимо знать и уметь для получения проб сывороток крови?
9. Комплексный метод диагностики при инфекционных заболеваниях.
10. Эпизоотологический метод диагностики инфекционных болезней.
11. Клинический и патоморфологический метод диагностики инфекционных болезней.
12. Организация массовых серологических исследований и анализ полученных результатов.
13. Организация массовых аллергических исследований и анализ полученных результатов.
14. Иммунологические методы диагностики при инфекционных заболеваниях.
15. Бактериологический метод диагностики при инфекционных заболеваниях.
16. Вирусологический метод диагностики при инфекционных заболеваниях.
17. Роль лабораторных исследований в постановке диагноза.
18. Основные правила при диагностике заразных заболеваний.
19. Понятие об эпизоотическом процессе, его сущность. Движущие силы эпизоотического процесса.
20. Интенсивность и форма проявления эпизоотического процесса.
21. Источник и резервуар возбудителя инфекции как первая непосредственная (биологическая) движущая сила эпизоотического процесса.
22. Механизм передачи возбудителя инфекции как вторая непосредственная (биологическая) движущая сила эпизоотического процесса.
23. Факторы передачи возбудителя и основные пути распространения инфекционных болезней.
24. Понятие о горизонтальной и вертикальной передаче возбудителя инфекционной болезни. Приведите примеры.
25. Что такое источник возбудителя инфекции? Привести примеры.
26. Различие между источником и резервуаром возбудителя инфекции.
27. Что такое эпизоотия, панзоотия, энзоотия, спорадические случаи болезни?
28. Какие стадии в течении эпизоотии вы знаете?
29. Понятие об эпизоотической цепи.
30. Понятие об эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте, угрожаемой зоне. Их характеристика и направления противоэпизоотической работы в них.
31. Противоэпизоотическая работа как единая система профилактических и оздоровительных мероприятий. Общие и специальные профилактические мероприятия.
32. Профилактический карантин и его назначение.

5.3. Темы докладов:

1. Как осуществляется лечение заразно-больных животных?
2. Эпизоотологическое обследование, основные цели и задачи?
3. Какими методами проводится эпизоотологическое исследование?

4. Биопрепараты, их классификация по назначению, правила транспортировки, хранения, учета и оценки перед практическим применением.

5. Какие специфические лечебные биопрепараты знаете, и как их применяют?

6. Производство биопрепаратов, правила их хранения, транспортировка и применения (по материалам занятия на биофабрике).

7. Пассивные биологические препараты, какие знаете, и как их применяют?

8. Активные биологические препараты, какие знаете, и как их применяют?

9. Диагностические биологические препараты, какие знаете, и как их применяют?

10. Комплексный метод лечения инфекционно больных животных.

11. Терапия при инфекционных заболеваниях.

12. Правила взятия и пересылки патологического материала для бактериологического и вирусологического исследований.

13. Что такое дезинфекция, дезинсекция, дератизация, каковы их задачи?

14. Значение дезинфекции в общем комплексе противоэпизоотической работы.

15. Дезинфекция, ее виды и методы. Аппараты для дезинфекции.

16. Щелочи, кислоты, хлорсодержащие вещества.

17. Очаговая дезинфекция. Бактериологический контроль качества дезинфекции.

18. Очистка и обеззараживание сточных вод. Обеззараживание трупов.

19. Ветеринарно-санитарные объекты. Устройство и функционирование.

20. Бешенство. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и меры борьбы.

21. Болезнь Ауески. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.

22. Бруцеллез животных. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.

23. Губкообразная энцефалопатия крупного рогатого скота. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, мероприятия по профилактике заноса в хозяйства (фермы), методы ликвидации болезни.

24. Дезинфекция, ее средства и методы, оценка качества дезинфекции.

25. Инфекционный ринотрахеит крупного рогатого скота. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика и меры борьбы.

26. Кампилобактериоз. Этиология, эпизоотология, диагностика и меры борьбы.

27. Классическая чума. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и мероприятия по ее ликвидации.

28. Лейкозы крупного рогатого скота. Клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика и меры борьбы.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенции	Индикатор достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-3	ИД-$_{4ПК-3}$. Организует и проводит мероприятия по защите	Знать: -виды противоэпизоотических мероприятий и требования к их проведению, в	Тест Экзаменационный билет Зачетный билет Вопросы к защите курсовой работы Вопросы к защите контрольной

	животных и птиц от возникновения инфекционных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий	соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения крупного и мелкого рогатого скота. Уметь: -осуществлять сбор и анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики, необходимой для планирования профилактических противоэпизоотических мероприятий. Владеть: -навыками разработки ежегодного плана противоэпизоотических мероприятий, организации мероприятий по защите организаций от заноса инфекционных болезней крупного и мелкого рогатого скота, организации лечебно-профилактических обработок крупного и мелкого рогатого скота в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий.	работы Вопросы к коллоквиуму

6.2 Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачет	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на два вопроса демонстрирует исчерпывающее; последовательное и логически обоснованное изложение знаний; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики, сделал вывод по излагаемому материалу.
незачет	Если обучающий не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Оценивание
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная литература

1. Эпизоотология и инфекционные болезни : учебное пособие / составитель Л. П. Кучина. — пос. Караваево : КГСХА, [б. г.]. — Часть 1 — 2020. — 144 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133728 (дата обращения: 27.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Эпизоотологический словарь-справочник . — Ставрополь : СПГУ, 2020. — 256 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142435 (дата обращения: 27.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Зубарева, И.М. Аспекты общей эпизоотологии инвазионных болезней [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.М. Зубарева, В.И. Василевич, А.С. Донченко. — Электрон. дан. — Новосибирск : НГАУ, 2016. — 275 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90996. — Загл. с экрана.
2. Кудряшова А.А . Инфекционные болезни животных: учебное пособие/ Под ред. Кудряшова А.А., Святковского А.В. – СПб.: Лань, 2007.-608с.-98 экз.
3. Масимов, Н.А. Инфекционные болезни собак и кошек [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 128 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90855.
4. Мұралинов К.К. Болезни кошек и собак [Электронный ресурс] / К.К. Мұралинов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, Казахский национальный

аграрный университет, 2015. — 477 c. — 9965-671-88-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69063.html

5. Сидорчук А.А., Глушков А.А. Инфекционные болезни лабораторных животных: учебное пособие. –СПб.: Лань, 2009.-128с.

6. Скогорева А.М. Эпизоотология и инфекционные болезни непродуктивных и экзотических животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Скогорева, О.А. Манжурина. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 189 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72792.html

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Специальные информационно-поисковые системы:

1. www.agris.ru (*Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным ними отраслям).*
2. www.agro-prom.ru *(Информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке).*
3. www.agronews.ru *(Российский информационный портал о сельском хозяйстве).*
4. *www.mcx.ru (Министерство сельского хозяйства)*
5. *www.fsvps.ru* (*Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору*
6. *www.минобрнауки.рф*(*Министерство образования)*
7. *www.edu.ru*(*Российское образование)*
8. *www.window.edu.ru* (*Единое окно доступа к образовательным ресурсам)*
9. *http://fcior.edu.ru/* (*Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов)*
10. *http://www.vetlek.ru/* (*Ветеринарная интернет- аптека)*
11. *http://elibrary.ru/defaultx.asp* (*Научная электронная библиотека)*
12. *http://webmvc.com* (*Московский ветеринарный веб-центр)*
13. *http://www.rae.ru/* (*Российская академия естествознания)*
14. *www.e.lanbook.com (Научная электронная библиотека)*
15. *www.iprbookshop.ru (Научная электронная библиотека)*
16. http://www.ursn72.ru/Россельхознадзор *(по Тюменской области)*

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Защитим крупный рогатый скот от патогенов. – Тюмень, 2010. – 150с.
2. Методические указания «Эпизоотология и инфекционные болезни животных» Важенина Е.Г. Тюмень, 2011. – 66с.
3. Учебно-методические рекомендации «Особенности и факторы противовирусного иммунитета» Никонов А.А., Глазунов Ю.В. Тюмень, 2015-24с.

10. Перечень информационных технологий

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2. ИСС «Техэксперт: Базовые нормативные документы»

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные помещения.

1. Лекционные аудитории (вместимостью на поток) и лабораторные практикумы (вместимостью учебная группа/подгруппа) количестве достаточном для проведения занятий в соответствии с расписанием обучающихся по дисциплине студентов.
2. Специализированные учебные лаборатории, вместимостью 1 учебная группа (подгруппа)

3. Учебная библиотека, лаборантская, аспирантская, моечная, автоклавная, ординаторская с кабинетом для приема животных, склад материалов и реактивов, помещение для хранения таблиц, виварий лабораторных животных, холл со стендами кафедры.

Технические средства обучения.

1. Таблицы, плакаты, слайды, фотографии, муляжи, патологоанатомические препараты, микропрепараты, биопрепараты (вакцины, диагностикумы, сыворотки и пр.).
2. Оцифрованные компьютерные изображения для учебных целей.
3. Компьютер в локальной сети для обучения и тестирования знаний студентов.
4. Канал «Интернет» и электронная почта с выходом на локальную сеть. Принтер, сканер, цифровая камера, проекторы для слайдов.
5. Мультимедийные презентации по курсу общая эпизоотология и инфекционные болезни. Учебные цифровые фильмы.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра инфекционных и инвазионных болезней

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине: «Инфекционные болезни крупного и мелкого рогатого скота»

для направления подготовки 36.05.01 «Ветеринария»
образовательная программа Ветеринария
Уровень высшего образования – специалитет

Разработчик: Глазунов Ю.В., заведующий кафедры инфекционных и инвазионных болезней, д.в.н.
Никонов А.А., доцент кафедры инфекционных и инвазионных болезней, к.в.н.

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой_____Ю.В. Глазунов

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

«Эпизоотология и инфекционные болезни»

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
ПК-3 Способен организовать мероприятия по предотвращению возникновения болезней животных различной этиологии для обеспечения устойчивого здоровья животных	1.1 Знать: -виды противоэпизоотических мероприятий и требования к их проведению, в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения крупного и мелкого рогатого скота. 1. Предмет и задачи эпизоотологии. 2. Связь эпизоотологии с другими науками. 3. Методы исследования в эпизоотологии. 4. Инфекция и её формы. 5. Значение микроорганизма в инфекции и его патогенные действия. 6. Понятие о патогенности и вирулентности. 7. Виды инфекции в зависимости от путей проникновения возбудителя. 8. Виды инфекции в зависимости от распространения микробов в организме животного. 9. Значение макроорганизма и факторов внешней среды в возникновении инфекции. 10. Динамика проявления инфекционной болезни. 11.Общая и специфическая иммунологическая реактивность организма. 12. Иммунитет и сенсибилизация организма. 13. Механизмы и факторы иммунитета. 14. Виды иммунитета. 15. Анафилаксия и аллергия. 16. Антигены и их иммуногенность. 17. Практические аспекты иммунологии. 18. Понятие об эпизоотическом процессе. 19. Источник возбудителя инфекции. 20. Механизм передачи возбудителя инфекции. 21. Восприимчивые животные как движущие силы эпизоотического процесса. 22. Закономерности развития эпизоотического процесса. 23. Интенсивность проявления эпизоотического процесса. 24. Влияние природно-географических и социально-экономических факторов на эпизоотический процесс. 1.2 Уметь: -осуществлять сбор и анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики, необходимой для планирования профилактических противоэпизоотических мероприятий. 1.Эпизоотический очаг и природная очаговость болезней.

	2. Задачи эпизоотологического исследования. 3. Примерный план эпизоотологического обследования хозяйства. 4. Методика изучения эпизоотической обстановки в районе. 5. Номенклатура инфекционных болезней, принципы классификации инфекционных болезней. 6. Основные задачи и принципы противоэпизоотической работы. 7. Общая и специфическая профилактика. 8. Оздоровительные мероприятия и ликвидация инфекционных болезней животных. 9. Организация карантинных и ограничительных мероприятий в неблагополучных хозяйствах (пункты). 10. Сибирская язва. Профилактика и меры борьбы. 11. Ящур. Профилактика и меры борьбы. 12. Туберкулез. Профилактика и способы оздоровления хозяйств. 13. Бруцеллез. Профилактика и способы оздоровления хозяйств. 14. Бешенство. Профилактика и меры борьбы. 15. Пастереллез. Профилактика и меры борьбы. 1.3 Владеть: -навыками разработки ежегодного плана противоэпизоотических мероприятий, организации мероприятий по защите организаций от заноса инфекционных болезней крупного и мелкого рогатого скота, организации лечебно-профилактических обработок крупного и мелкого рогатого скота в соответствии с планом противоэпизоотических 1. Столбняк. Профилактика, лечение. 2. Ботулизм. Профилактика. 3. Дерматомикозы (трихофития, микроспория). 4. Эмфизематозный карбункул. Профилактика и меры борьбы. 5. Кампилобактериоз. Профилактика и меры борьбы. 6. Некробактериоз. Профилактика и меры борьбы. 7. Лейкоз крупного рогатого скота. Оздоровительные мероприятия. 8. Брадзот, инфекционная энтеротоксемия овец. Дифференциальная диагностика. 9. Инфекционный ринотрахеит, парагрипп-3 крупного рогатого скота. Дифференциальная диагностика. Профилактика и меры борьбы. 10. Некробактериоз, копытная гниль овец. Дифференциальная диагностика. 16. Листериоз. Профилактика и меры борьбы. 17. Оспа. Особенности течения оспы у разных видов животных.

Пример зачетного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра инфекционных и инвазионных болезней
Учебная дисциплина «Инфекционные болезни крупного и мелкого рогатого скота» по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария»

Зачетный билет №1

1. Аппараты и приборы, используемые при проведении массовых профилактических и противоэпизоотических мероприятий.
2. Бешенство. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и меры борьбы.
3. Эпизоотологический метод диагностики инфекционных болезней.

Составил: Глазунов Ю.В._/_____/ «_____»_____20_____г.
Заведующий кафедрой Глазунов Ю.В. /_____/ «_____»_____20_____г.

Критерии оценки:

зачет - обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на два вопроса демонстрирует исчерпывающее; последовательное и логически обоснованное изложение знаний; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики, сделал вывод по излагаемому материалу.

незачет - если обучающий не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Вопросы к зачету №1

Компетенция	Вопросы
ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные	1. Предмет и задачи эпизоотологии. 2. Связь эпизоотологии с другими науками. 3. Методы исследования в эпизоотологии. 4. Инфекция и ее формы. 5. Значение микроорганизма в инфекции и его патогенные действия. 6. Понятие о патогенности и вирулентности. 7. Виды инфекции в зависимости от путей проникновения возбудителя.

документы с использованием специализированных баз данных	8. Виды инфекции в зависимости от распространения микробов в организме животного. 9. Значение макроорганизма и факторов внешней среды в возникновении инфекции. 10. Динамика проявления инфекционной болезни. 11. Общая и специфическая иммунологическая реактивность организма. 12. Иммунитет и сенсибилизация организма. 13. Механизмы и факторы иммунитета. 14. Виды иммунитета. 15. Анафилаксия и аллергия. 16. Антигены и их иммуногенность. 17. Практические аспекты иммунологии. 18. Понятие об эпизоотическом процессе. 19. Источник возбудителя инфекции. 20. Механизм передачи возбудителя инфекции. 21. Восприимчивые животные как движущие силы эпизоотического процесса. 22. Закономерности развития эпизоотического процесса. 23. Интенсивность проявления эпизоотического процесса. 24. Влияние природно-географических и социально-экономических факторов на эпизоотический процесс. 25. Иммунитет и сенсибилизация организма. 26. Общая и специфическая иммунореактивность животного организма. 27. Механизмы и факторы иммунитета. 28. Виды аллергических реакций и механизмы формирования гиперчувствительности организма. 29. Виды иммунитета и их взаимосвязь. 30. Особенности факторов и механизмов иммунитета к вирусам (ингибиторы 31. и феномен интерференции вирусов). 22.Антигены и их иммуногенность. Различие между антигенами и гаптенами, антигенностью и иммуногенностью. 32. Анафилаксия и аллергия. Специфические, пара- и псевдоаллергические реакции. 33. Источник возбудителя инфекции. 34. Эпизоотический процесс. 35. Лечение животных при инфекционных болезнях животных. 36. Методы и средства дезинфекции. 37. Виды и объекты дезинфекции. 38. Мероприятия по созданию или повышению невосприимчивости животных к возбудителю инфекционной болезни. 39. Организация карантинных и ограничительных мероприятий в неблагополучных хозяйствах (пунктах). 40. Мероприятия, направленные на механизм передачи

	возбудителя инфекции. 41. Мероприятия, направленные на источник возбудителя инфекции. 42. Специфические средства и методы иммунопрофилактики. 43. Общая и специфическая профилактика инфекционных болезней. 44. Профилактика инфекционных болезней животных. 45. Номенклатура и классификация инфекционных болезней животных. 46. Особенности проявления инфекционных болезней в промышленном животноводстве. 47. Эволюция инфекционных болезней животных. 48. Эпизоотологическое исследование хозяйства. 49. Цель и задачи эпизоотологического сследования. 50. Эпизоотологическое значение связей между домашними и дикими животными. 51. Постановка диагноза на бешенство, профилактика и меры борьбы с бешенством
ОПК-6 Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	1. Эпизоотический очаг и природная очаговость болезней. 2. Задачи эпизоотологического исследования. 3. Примерный план эпизоотологического обследования хозяйства. 4. Методика изучения эпизоотической обстановки в районе. 5. Номенклатура инфекционных болезней, принципы классификации инфекционных болезней. 6. Основные задачи и принципы противоэпизоотической работы. 7. Общая и специфическая профилактика. 8. Мероприятия в отношении источника возбудителя инфекции. 9. Мероприятия в отношении механизма передачи возбудителя инфекции. 10. Определение эпизоотологии как науки. Общая и частная эпизоотология. 11. Связь эпизоотологии с другими науками. 12. Отличие инфекционных болезней от неинфекционных. 13. Экономический ущерб, наносимый инфекционными болезнями и что понимают под экономической эффективностью противоэпизоотических мероприятий. 14. Основные задачи эпизоотологии на современном этапе развития животноводства. 15. Эпизоотологическая характеристика возбудителей инфекции по типу их питания. 16. Инфекция. Формы инфекции. 17. Инвазионность (агрессивность) и токсигенность

	микробов. 18. Патогенное действие возбудителей инфекции (патогенность, спектр пато- генности, вирулентности). 19. Восприимчивость и резистентность макроорганизма в возникновении инфекции. 20. Патогенное действие вирусов. 21. Виды инфекции в зависимости от распространения микробов в организме животного. 22. Виды инфекции в зависимости от путей проникновения возбудителя (способа заражения). 23. Течение и формы клинического проявления инфекционных болезней. 24. Стадии развития инфекционной болезни. 25. Основные виды природных очагов. 26. Природная очаговость. Структура природного очага болезни. 44.Эпизоотический очаг. Виды эпизоотических очагов. 27. Интенсивность проявления эпизоотического процесса. 28. Мероприятия по созданию или повышению невосприимчивости животных к возбудителям инфекционной болезни. 29. Организация карантинных и ограничительных мероприятий в неблагополучных хозяйствах (пункты). 30. Классификация инфекционных болезней по видам пораженных животных. 65.Эпизоотологическая классификация инфекционных болезней животных. 31. Пастереллез. Возбудитель. Эпизоотологические данные. 32. Пастереллез. Течение и симптомы болезни у разных видов животных. 33. Пастереллез. Профилактика и меры борьбы. 34. Назначить лечение больных лептоспирозом животных. 35. Дифференциальный диагноз между сибирской язвой и пастереллезом животных. 36. Постановка диагноза на листериоз, профилактика и меры борьбы. 37. Листериоз. Возбудитель. Эпизоотологические данные. 38. Постановка диагноза на лептоспироз, профилактика и меры борьбы. 39. Лептоспироз. Возбудитель, эпизоотологические данные. 40. Болезнь Ауэски. Возбудитель, эпизоотологические данные. 41. Постановка диагноза на болезнь Ауэски, профилактика и меры борьбы. 42. Постановка диагноза на бешенство, профилактика и меры борьбы с бешенством животных. 43. Патогенез, клиника, патологоанатомические изменения при бешенстве животных. 44. Бешенство. Возбудитель, эпизоотологические особенности. 45. Постановка диагноза на бруцеллез, профилактика и меры борьбы.

	46. Патогенез, клиника, патологоанатомические изменения при бруцеллезе животных. 47. Лептоспироз. Возбудитель, эпизоотологические данные. 48. Болезнь Ауэски. Возбудитель, эпизоотологические данные. 49. Постановка диагноза на болезнь Ауэски, профилактика и меры борьбы.

Вопросы к зачету №2

Компетенция	Вопросы
ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	1. Характеристика возбудителя и эпизоотологические данные при оспе. 2. Патогенез при оспе. 3. Течение и симптомы при оспе. 4. Патологоанатомические изменения при оспе. 5. Диагностика оспы. 6. Дифференциальная диагностика оспы. 7. Профилактика и меры борьбы с оспой. 8. Характеристика возбудителя и эпизоотологические данные при туляремии. 9. Патогенез при туляремии. 10. Течение и симптомы при туляремии. 11. Патологоанатомические изменения при туляремии. 12. Диагностика туляремии. 13. Дифференциальная диагностика туляремии. 14. Профилактика и меры борьбы с туляремией. 15. Течение и симптомы при псевдотуберкулезе. 16. Характеристика возбудителя и эпизоотологические данные при трихофитии. 17. Патогенез при трихофитии. 18. Течение и симптомы при трихофитии. 19. Патологоанатомические изменения при трихофитии. 20. Диагностика трихофитии. 21. Дифференциальная диагностика трихофитии. 22. Профилактика и меры борьбы с трихофитией. 23. Характеристикавозбудителя и эпизоотологические данные при микроспории. 24. Патогенез при микроспории. 25. Течение и симптомы при микроспории. 26. Патологоанатомические изменения при микроспории. 27. Диагностика микроспории.

	28. Дифференциальная диагностика микроспории. 29. Профилактика и меры борьбы с микроспорией. 30. Дифференциальная диагностика фавуса. 31. Характеристика возбудителя и эпизоотологические данные при столбняке. 32. Патогенез при столбняке. 33. Течение и симптомы при столбняке. 34. Патологоанатомические изменения при столбняке. 35. Диагностика столбняка. 36. Дифференциальная диагностика столбняка. 37. Профилактика и меры борьбы с столбняком. 38. Характеристика возбудителя и эпизоотологические данные при ботулизме. 39. Патогенез при ботулизме. 40. Течение и симптомы при ботулизме. 41. Патологоанатомические изменения при ботулизме. 42. Диагностика ботулизма. 43. Дифференциальная диагностика ботулизма. 44. Профилактика и меры борьбы с ботулизмом. 45. Характеристика возбудителя и эпизоотологические данные при эмкаре. 46. Патогенез при эмкаре. 47. Течение и симптомы при эмкаре. 48. Патологоанатомические изменения при эмкаре. 49. Диагностика эмкара. 50. Дифференциальная диагностика эмкара.
ОПК-6 Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	1. Профилактика и меры борьбы с эмкаром. 2. Характеристика возбудителя и эпизоотологические данные при брадзоте. 3. Течение и симптомы при брадзоте. 4. Патологоанатомические изменения при брадзоте. 5. Дифференциальная диагностика брадзота. 6. Профилактика и меры борьбы с брадзотом. 7. Течение и симптомы при инфекционной анаэробной энтеротоксемии овец. 8. Характеристика возбудителя и эпизоотологические данные при чуме КРС. 9. Патогенез при чуме КРС. 10. Течение и симптомы при чуме КРС. 11. Патологоанатомические изменения при чуме КРС. 12. Диагностика чуме КРС. 13. Дифференциальная диагностика чумы КРС. 14. Профилактика и меры борьбы с чумой КРС. 15. Характеристика возбудителя и эпизоотологические данные при кампилобактериозе. 16. Патогенез при кампилобактериозе.

	17. Течение и симптомы при кампилобактериозе. 18. Патологоанатомические изменения при кампилобактериозе. 19. Диагностика кампилобактериоза. 20. Дифференциальная диагностика кампилобактериоза. 21. Профилактика и меры борьбы с кампилобактериозом. 22. Характеристика возбудителя и эпизоотологические данные при лейкозе. 23. Патогенез при лейкозе. 24. Течение и симптомы при лейкозе. 25. Патологоанатомические изменения при лейкозе. 26. Диагностика лейкоза. 27. Профилактика и меры борьбы с лейкозом 28. Аппаратный и безаппаратный способы аэрозольной дезинфекции. 29. Требования к плану противоэпизоотических и оздоровительных мероприятий. 30. Способы одновременной массовой вакцинации животных. 31. Составить сопроводительный документ для отправки проб крови в лабораторию. 32. Составить документ на проведённую туберкулинизацию. 33. Составить документ на проведённую дезинфекцию. 34. Правила и способы взятия проб крови у сельскохозяйственных животных. 35. Техника проведения туберкулинизации и учёт аллергической реакции у лошадей. 36. Техника проведения туберкулинизации и учёт аллергической реакции у свиней. 37. Техника проведения туберкулинизации и учёт аллергической реакции у птиц. 38. Техника проведения туберкулинизации и учёт аллергической реакции у пушных зверей. 39. Техника проведения глазной аллергической пробы. 40. Техника проведения внутривенной аллергической пробы 41. животных. 42. Патогенез, клиника, патологоанатомические изменения при бешенстве животных. 43. Бешенство. Возбудитель, эпизоотологические особенности. 44. Постановка диагноза на бруцеллез, профилактика и меры борьбы. 45. Патогенез, клиника, патологоанатомические изменения при бруцеллезе животных.

2.Тестовые задания для промежуточной аттестации
(зачет в форме тестирования)

1. Слизистый слой вокруг бактериальной клетки называется?
2. В животноводческом хозяйстве распространилось инфекционное заболевание, которое повлекло задержку последа и аборты, к симптомам добавились артриты и бурситы, у самцов развилось воспаление семенников и придатков. Назовите заболевание.
3. Какую болезнь зафиксировали в животноводческом хозяйстве, если животное сильно возбуждено, проявляется сильная агрессия, а изо рта выделятся пена?
4.Представителями несовершенных грибов являются?
5.Возбудителем некробактериоза является?
6.Учение об изменчивости и наследственности представляет?
7.Хроническое инфекционное заболевание, которое сопровождается абортами, задержанием последа, воспалением семенников, суставов — это?
8.Как называют хроническое инфекционное заболевание КРС, характеризующееся образованием в разных органах бессосудистая узлов, подверженных творожистому распаду?
9.Название хронической болезни КРС, которая характеризуется злокачественным поражением кроветворной ткани, ее разрастанием, нарушением процесса созревания кровяных клеток?
10.Карантин при ящуре снимают через?
11.Через сколько дней снимают карантин при сибирской язве?
12.Через сколько дней снимают карантин при САПе?
13.Острое заболевание парно копытных, характеризующаяся поражением слизистой оболочки рта, кожи, вымени и межкопытной щели?
14.Микроорганизмы, приспособленные к высоким температурам, называются?
15.Инфекционной единицей вируса принято называть?
16.Нормальные обитатели кишечника относится по форме сожительства к?
17.Способность микроорганизмов паразитировать в организме многих видов млекопитающих называется?
18.Способность микроорганизмов вызывать определенную болезнь называется?
19.За единицу измерения вирулентности принята?
20.Токсигенность – это способность микроорганизмов?
21.Агрессины – это вещества?
22.Недостаток минеральных веществ вызывает?
23.При гиповитаминозах?
24.Охлаждение ведет к?
25.В случаях перегревания?
26.Место проникновения в организм животного называется?
27.Нахождение и размножение возбудителя только в кровеносной и лимфатической системах называется?
28.Усиление патогенности одного вида микроба под влиянием другого называют?
29.Инкубационный период это?
30.Первым периодом при возникновении инфекционного заболевания у животного является?
31.Инфекционная болезнь животных, характеризующаяся образованием обширных гнойно-некротических очагов на конечностях, в ротовой полости и во внутренних органах?
32. Для сибирской язвы характерны эпизоотологические закономерности?
33. Факторами передачи возбудителя сибирской язвы служат?
34.Методы обнаружения антител в сыворотке крови, называют?

35.Группу антител, способную при взаимодействии со специфическими растворимыми антигенами вызвать образование осадка, называют?
36.Третьим звеном эпизоотической цепи является?
37.Первое звено эпизоотической цепи являются?
38.Средняя степень интенсивности эпизоотического процесса является?
39.Очаг, в котором постоянно имеются условия для возникновения инфекционной болезни называют?
40.Колебания напряженности специфического иммунитета связано с?
41.Самая низкая степень интенсивности эпизоотического процесса называется?
42.Закономерности возникновения и распространения инфекционных болезней в связи с природно-географическими и экономическими условиями изучает?
43.При задержке микробов в лимфатических узлах, контролирующих определенную область, инфекцию называют?
44.Инфекцию, которую воспроизводят путем введения патологического материала или культуры возбудителя называют?
45.За инкубационным периодом следует?
46.Длительность острого течения болезни?
47.Если типичное развитие болезни внезапно приостанавливается (обрывается) и наступает выздоровление, течение болезни называют?
48.Возбудитель пастереллеза?
49.К пастереллезу?
50.Инкубационный период при остром течении пастереллеза?
51.Патологоанатомические изменения при хроническом течении пастереллеза?
52.Лечение при пастереллезе?
53.Лептоспиры?
54.К лептоспирозу восприимчивы?
55.Инкубационный период при лептоспирозе?
56.У свиней острое течение лептоспироза регистрируют чаще?
57.При вскрытии трупов при лептоспирозе чаще отмечают?
58.Возбудитель сальмонеллеза?
59.При сальмонеллезе чаще болеют?
60.Клинические признаки при сальмонеллезе?
61.Патологоанатомические изменения трупов животных, павших от сальмонеллеза?
62.Лечение и меры борьбы при сальмонеллезе?
63.Возбудитель классической чумы свиней?
64.Длительность хронического течения классической чумы свиней?
65.Возбудитель классической чумы свиней сохраняется в солонине?
66.Вирус классической чумы свиней, попадая в кровь концентрируется?
67.Длительность инкубационного периода при классической чуме свиней?
68.Выделение вируса классической чумы свиней проводят с помощью?
69.Классическую чуму свиней необходимо диференцировать от?
70.При классической чуме свиней в лимфатических узлах можно обнаружить следующие изменения?
71.Вирусоносительство при классической чуме свиней продолжается?
72.Длительность рожи у ожиревших свиней и исход?
73.Свиньи восприимчивы к роже в возрасте?
74.В лабораторию для исследования при крапивнице (форма рожи) отправляют?
75.Для аллергической диагностики сапа используют?
76.Инкубационный период при сапе длительностью?
77.Для серологической диагностики сапа применяют?
78.Для лечения животных при сапе используют?
79.Мыт проявляется в виде?

80.Содержимое кишечника при дизентерии свиней?
81.Основной признак при дизентерии свиней?
82.Возбудителем инфекционного атрофического ринита является?
83.Патологоанатомические изменения у поросят в возрасте 3-6 недель при инфекционном атрофическом рините?
84.Реакция используемая для прижизненной диагностики сальмонеллеза (пуллороза) птиц?
85.Кто наиболее восприимчив к возбудителю пуллороза?
86.Возбудитель вирусного гастроэнтерита?
87.После перебеливание вирусным гастроэнтеритом свиньи приобретают иммунитет?
88.Летальность поросят – сосунов при остром течении вирусного гастроэнтерита достигает?
89.Вирусный гастроэнтерит у взрослых свиней протекает?
90.При диагностике оспы птиц исключают?
91.О содержании антител судят по?
92.При чуме плотоядных карантин снимают через … после последнего случая заболевания или падежа?
93.Возбудитель эмфизематозного карбункула?
94.Эпизоотологические данные при эмфизематозном карбункуле?
95.Клинические признаки при эмфизематозном карбункуле?
96.Патологоанатомические изменения при эмфизематозном карбункуле?
97.Лечение и меры борьбы при эмфизематозном карбункуле?
98.Возбудитель листериоза?
99.Главную опасность возбудитель листериоза представляет для?
100.У крупного рогатого скота при листериозе поражается?
101.С лебчебной целью при листериозе применяют?
102.Возбудитель сибирской язвы?
103.Латинское название сибирской язвы?
104.Молниеносное течение сибирской язвы чаще бывает?
105.Ангинозная форма при сибирской язве бывает?
106.Трупы животных, павших от сибирской язвы?
107.Инфекционная, неконтагиозная, остропротекающая раневая болезнь животных и человека, характеризующаяся повышенной возбудимостью и судорожными сокращениями всей мускулатуры под действием токсинов называется?
108.Патологоанатомические изменения: трупное окоченение хорошо выражено, мышцы имеют вид вареного мяса и пронизаны кровоизлияниями легкие гиперемированы и отечны, характерны для?
109.Остро и тяжело протекающее кормовое отравление животных, вызываемое токсином возбудителя, характеризующееся параличом глотки, языка и нижней челюсти называется?
110.Остро протекающая, чрезвычайно контагиозная инфекционная болезнь парнокопытных животных, характеризующаяся лихорадкой, развитием афтозных поражений на слизистых оболочках ротовой полости, на коже вымени и в межкопытной щели называется?
111.Возбудитель ящура?
112.Течение болезни при ящуре чаще?
113.В результате патологоанатомического вскрытия отмечают дряблость сердечной мышцы, на разрезе полосчатость серовато – белого или красновато – желтого цвета («тигровое сердце») при?
114.Острая вирусная болезнь, характеризующаяся интоксикацией, лихорадкой, появлением узелково – пустулезной сыпи на коже и слизистых оболочках называется?
115.Возбудитель оспы?
116.Заболеваемость оспой в отарах в короткие сроки достигает?

117.Инкубационный период при оспе овец?
118.Острая инфекционная болезнь всех видов домашних и некоторых видов диких животных, характеризующаяся поражением центральной нервной системы, зудом, расчесами (кроме свиней, норок и соболей), а у свиней, кроме того, - явлениями септицемии, называется?
119.Болезнь Ауески у новорожденных поросят протекает с летальностью?
120.Для лечения болезни Ауески применяют?
121.Хроническая инфекционная болезнь животных, характеризующаяся образованием гранулематозных разрастаний и абсцессов в различных органах и тканях называется?
122.Инфекционная болезнь животных и человека, характеризующаяся образованием на коже резко ограниченных кругловатых пятен, голых или сохранивших остатки волос воспалительной реакцией кожи и фолликулов с образованием корок называется?
123.Наиболее восприимчивы к трихофитии телята в возрасте?
124.Стертая (атипичная) форма трихофитии бывает обычно?
125.С профилактической целью телят вакцинируют против трихофитии вакциной ЛТФ – 130 в возрасте?
126.Острая инфекционная болезнь молодняка животных, характеризующаяся септицемией, токсемией и энтеритом называется?
127.Летальность при колибактериозе составляет до?
128.Возбудитель E. coli вызывает?
129.Остро протекающая болезнь поросят, характеризующаяся нарушением координации движений, парезами или параличами и отеками различных тканей и органов называется?
130.Отечной болезнью чаще заболевают развитые и упитанные поросята в возрасте?
131.Инфекционная болезнь рогатого скота, характеризующаяся абортами, частыми перегулами и временным бесплодием называется?
132.Campylobacter fetus – возбудитель?
133.При бруцеллёзе регистрируют аборты у коров чаще на стельности?
134.Острая контагиозная вирусная болезнь крупного рогатого скота, характеризующаяся катарально-некротическим поражением слизистых оболочек дыхательных путей, конъюнктивитом, поражением центральной нервной системы, половых органов называется?
135.Инфекционным ринотрахеитом в естественных условиях болеют только?
136.Инфекционный ринотрахеит крупного рогатого скота чаще протекает?
137.Инфекционная болезнь, преимущественно молодняка, характеризующаяся лихорадкой, язвенно-некротическим поражением слизистой оболочки пищеварительного тракта, поносом, слизисто-гнойным истечением из носовой полости, называется?
143.Вирус бешенства продвигается к синапсам спинного мозга по?
139.Острая инфекционная болезнь крупного рогатого скота, проявляющаяся лихорадкой, воспалением слизистых оболочек головы и кишечника, поражением глаз, нервными явлениями называется?
140.Инфекционная болезнь птиц характеризующаяся при хроническом протекании поражением периферических нервных стволов, приводящих к параличам ног, крыльев, а также изменением цвета радужной оболочки глаз и деформацией зрачка называется?
141.Возбудитель болезни Марека?
142.Инфекционная болезнь птиц, опасная для человека и протекающая с признаками поражения органов дыхания называется?
143. Источник возбудителя ящура?
144.От каких болезней нужно дифференцировать ящур у КРС?
145.Какие животные обладают повышенной чувствительностью к вирусу бешенства?
146.Какой материал направляют в лабораторию при подозрении на бешенство?

147.Контагиозная хроническая болезнь норок, характеризующаяся прогрессивным исхуданием, кровотечением из носа и рта, жаждой, гломерулонефритом и гепатитом называется?
148.Основной механизм заражения при кишечных инфекциях?
149.Вирусная болезнь однокопытных, характеризующаяся приступами лихорадки, анемией, поражением кроветворной и сердечно – сосудистой систем называется?
150.Острая инфекционная болезнь лошадей, характеризующаяся расстройством .Вопрос деятельности нервной системы, атонией желудочно – кишечного тракта и желтушностью видимых слизистых оболочек?
151.Путь передачи вируса при бешенстве?
152.Возбудитель бешенства относиться к семейству?
153.Решающее диагностическое значение имеют выявление у погибших от бешенства животных в клетках гиппокампа и в клетках мозжечка?
154.Особенности патогенеза бешенства?
155.Для разгара бешенства типичны всё кроме?
156.Источники инфекции при бешенстве все кроме?
157.Укажите наиболее характерные симптомы бешенства, все кроме?
158.Наиболее опасны укусы больных животных?
159.Вирус ящура поражает в первую очередь?
160.Тушку и органы больной птицы при Ньюкаслской болезни?
161.Подозрительную в заражении гриппом птицу?
162.В случае генерализованного оспенного процесса тушку с внутренними органами направляют?
163.Для диагностики бешенства в лабораторию направляют?
164.При каком заболевании встречаются тельца Бабеша-Негри?
165.Название оспы по латыни?
166.Вирус, который можно обнаружить при помощи светового микроскопа?
167.Сколко серологических типов ящура?
168.Вирус африканской чумы свиней относится к семейству
169.Афтозные поражения наблюдаются при?
170.На ферме крупного рогатого скота заболели две коровы и нетель. Потеря аппетита, атония рубца, обильное слюнотечение, возбуждение, стремление убежать, признаки агрессивности к людям. Через три-четыре дня параличи и гибель. Предположительный диагноз?
171.При подозрении на заболевание животных ящуром патологическим материалом являются?
172.Какой основной путь заражения у плотоядных вирусом болезни Ауески?
173.Основной путь передачи возбудителя болезни Ауески у жвачных?
174.У каких животных болезнь Ауески не сопровождается зудом и расчесами?
175.На каких лабораторных животных ставится биопроба на бешенство?
176.Возбудителем болезни Ауески является?
178.Какие формы клинического проявления оспы различают?
179.В каких клинических формах проявляется ИРТ крупного рогатого скота?
180.Возбудителем чумы крупного рогатого скота являются?
181.Тельца-включения, образующиеся при оспе овец, называются?
182.Тельца-включения, образующиеся при оспе птиц, называются?
183.Лейкоз крупного рогатого скота относится к заболеваниям протекающим?
184.Основной путь заражения свиней вирусом гриппа?
185.Хроническое опухолевое заболевание, проявляющееся системным прогрессирующим патологическим разрастанием кроветворных клеток органов кроветворения и за их пределами это?
186.Инфекционный бронхит кур характеризуется?

187.Птица восприимчива к возбудителю Марека в возрасте?
188.Больную птицу при ликвидации болезни Ньюкасла?
189.Возбудителем вирусной диареи крупного рогатого скота является?
179.Какие животные являются основным резервуаром вируса болезни Ауески в природе?
191.Возбудителем респираторно-синцитиальной инфекции крупного рогатого скота является?
192.Лечение крупного рогатого скота при заболевании чумой?
193.Возбудителем злокачественной катаральной горячки крупного рогатого скота является?
194.Инфекционный энцефаломиелит лошадей это?
195.Возбудителем ИНАН лошадей является?
196.В качестве специфического средства лечения при ИНАН лошадей используют?
197.Вертикальный механизм передачи возбудителя инфекции это?
198.Алиментарный путь передачи инфекции это?
199.Что называют облигатно-трансмиссивным путем передачи возбудителя инфекции?
200.Иммунитет, который формируется в процессе индивидуального развития организма в течение его жизни, называется?
201.Транспортные средства после выгрузки животных или животного сырья подлежат обработке по I категории?
202.Транспортные средства после выгрузки животных или животного сырья подлежат обработке с II категории?
203.Транспортные средства после выгрузки животных или животного сырья подлежат обработке по третий категории?
204.Карантинное отделение предназначено для?
205. Пути выделения возбудителя сибирской язвы?
206.Изолятор рассчитан на суточное поступление убойных животных скотобазу?
207.Убой и переработку больных и подозреваемых на инфекционные заболевания животных проводят ?
208.Направляющие на санитарную бойню животных?
209.Заболевания, при которых патологические изменения локализуются в лимфоузлах?
210.Носовая перегородка у лошадей исследуют для диагностики?
211.При определении мяса погибших, больных или убитых в агональном состоянии животных обращают внимание на следующие признаки?
212.Кровь в мышцах и кровеносных сосудах отсутствует, мелкие сосуды под плеврой не просвещаемые?
213.Для бактериологического исследования в лабораторию направляют?
214.Мясо крупного рогатого скота плохо обескровленное, с синюшным или сиренево - розовым оттенком лимфатических узлов, pH 6,6 и выше, реакция на пероксидазу отрицательная, а формольного реакция сопровождается образованием студенистого сгустка. Такое мясо?
215.Ветеринарное свидетельство (форма № 1) выдается при перевозке?
216.Носовая перегородка у лошадей исследуют для диагностики?
217.Сибирской язвой болеют?
218.В случае установления сибирской язвы у убойного скота?
219.Партия убойных животных сопровождается на мясокомбинат?
220.Цель голодной выдержки животных – это?
221.При задержке микробов в лимфатических узлах, контролирующих определенную область, инфекцию называют?
222.При коком течении рожи у свиней, нет пятен?
223.Методы обнаружения антител в сыворотке крови, называют?
224.Средняя степень интенсивности эпизоотического процесса является?

225.Очаг, в котором постоянно имеются условия для возникновения инфекционной болезни называют?

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины. Проверка тестовых работ, при условии качественного теста и ключей не должна вызывать заметных трудностей. Желательно, чтобы была составлена инструкция по проверке тестовых работ, в которой должны быть ясно и недвусмысленно описаны алгоритм действия проверяющих, особенности оценивания разных видов заданий, способы перепроверки, действия проверяющих в «нештатных» ситуациях.

Технологию проверки лучше оформить в виде инструкции, поскольку это способствует единообразию проверки и перепроверки, позволяет осуществлять действенный контроль за действиями проверяющих, обладает еще целым рядом преимуществ.

Инструкция по проведению тестирования для студентов:

Перед проведением тестирования, обучающиеся занимают места в аудитории, при этом посадочных мест должно быть достаточным для каждого студента. Во избежание списывания, обучающиеся должны сидеть по одному за партой. Допустима посадка по два человека в случае, когда вариантов тестов два и более. Парты должны быть расположены так, чтобы к каждому из обучающихся можно было подойти. Место преподавателя должно быть с максимальным обзором всей аудитории.

Затем раздают бумажный вариант тестов, определяют время выполнения тестовых заданий (из расчета 2 минуты на один вопрос), проводят инструктаж по выполнению тестовых заданий.

Рекомендации по выполнению тестовых заданий обучающимся:

1. Напишите свою фамилию И.О., номер группе на бланке тестов.
2. Внимательно прочитайте вопрос по заданной преподавателем теме.
3. Дайте ответ на поставленный вопрос.
4. Выберите соответствующий вашему решению правильный ответ (ответы, а их может быть несколько!) из предложенных вариантов ответов.
5. Оценка знаний производится по количеству правильных ответов.
6. Контрольный лист с правильными ответами на задания находится у преподавателей кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья.

Правила проведения тестирования

Проводящий тестирование должен в полной мере знать и понимать цели, задачи и направления данного исследования, владеть методикой проведения тестирования и соблюдать следующие правила:

- иметь надежный таймер (часы) для контроля за временем проведения тестирования;

- не допускать к тестированию опоздавших обучающихся, если группа уже приступил к работе с тестом. Если обучающийся пришел во время инструктажа, раздачи материалов, т.е. до начала тестирования, ему разрешается присоединиться к работе вместе со всеми;

-следить за работой обучающихся, не допускать, чтобы они переговаривались между собой, мешали друг другу, следить за состоянием обучающихся, исключать возможности списывания, подсказок и др.;

-выпускать обучающихся из аудитории во время тестирования только в исключительных случаях. В данном случае на выполнение теста время обучающемуся не добавляется;

-не отвечать на вопросы обучающихся с момента начала выполнения теста; не сообщать им дополнительную информацию, содержащую ответы на вопросы и задания теста.

-отвечать на вопросы только по процедуре тестирования. Если обучающийся затрудняется верно оформить ответ, Проводящий тестирование должен поправить его сразу, не ожидая окончания работы;

-перемещаться по аудитории, но так, чтобы это не отвлекало обучающихся и не мешало их работе. Проводящий тестирование должен, пройдя по классу, проследить за ходом самостоятельной работы обучающихся и вовремя акцентировать их внимание на затраченное и оставшееся время работы;

-собрать по окончании работы тестовые материалы; проверить их количество, которое должно соответствовать списочному составу группы (или количеству обучающихся, принявших участие в тестировании).

Критерии оценки:

Оценка	Правильных ответов, %
Зачтено	50 и более
Не зачтено	менее 50

3.Задания для контрольной работы

1. Бруцеллез животных. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.
2. Лейкозы крупного рогатого скота. Клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика и меры борьбы.
3. Хламидиозы сельскохозяйственных животных. Этиология, клинические признаки, диагностика, профилактика и меры борьбы.
4. Некробактериоз. Этиология, клинические признаки, диагностика, лечение, профилактика и оздоровительные мероприятия.
5. Паратуберкулез. Этиология, клинические признаки, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.
6. Пастереллез животных. Этиология, клинические симптомы, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.
7. Сибирская язва. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.
8. Специфическая профилактика инфекционных болезней животных.
9. Туберкулез животных. Этиология, клинические симптомы, патологоанатомические изменения, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.
10. Лептоспироз. Этиология, клинические признаки, диагностика, профилактика и меры борьбы.
11. Ящур. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.

12. Сальмонеллезы молодняка сельскохозяйственных животных. Этиология, диагностика, лечение, общая и специфическая профилактика.
13. Как осуществляется лечение заразно-больных животных?
14. Эпизоотологическое обследование, основные цели и задачи?
15. Какими методами проводится эпизоотологическое исследование?
16. Биопрепараты, их классификация по назначению, правила транспортировки, хранения, учета и оценки перед практическим применением.
17. Какие специфические лечебные биопрепараты знаете, и как их применяют?
18. Производство биопрепаратов, правила их хранения, транспортировка и применения (по материалам занятия на биофабрике).
19. Пассивные биологические препараты, какие знаете, и как их применяют?
20. Активные биологические препараты, какие знаете, и как их применяют?
21. Диагностические биологические препараты, какие знаете, и как их применяют?
22. Комплексный метод лечения инфекционно больных животных.
23. Терапия при инфекционных заболеваниях.
24. Правила взятия и пересылки патологического материала для бактериологического и вирусологического исследований.
25. Что такое дезинфекция, дезинсекция, дератизация, каковы их задачи?
26. Значение дезинфекции в общем комплексе противоэпизоотической работы.
27. Дезинфекция, ее виды и методы. Аппараты для дезинфекции.
28. Щелочи, кислоты, хлорсодержащие вещества.
29. Очаговая дезинфекция. Бактериологический контроль качества дезинфекции.
30. Очистка и обеззараживание сточных вод. Обеззараживание трупов.
31. Ветеринарно-санитарные объекты. Устройство и функционирование.
32. Бешенство. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и меры борьбы.
33. Везикулярная болезнь свиней. Клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.
34. Губкообразная энцефалопатия крупного рогатого скота. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, мероприятия по профилактике заноса в хозяйства (фермы), методы ликвидации болезни.
35. Дезинфекция, ее средства и методы, оценка качества дезинфекции.
36. Инфекционный ринотрахеит крупного рогатого скота. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика и меры борьбы.
37. Кампилобактериоз. Этиология, эпизоотология, диагностика и меры борьбы.
38. Колиэнтеротоксемия (отечная болезнь) поросят. Этиология, клинические признаки, патологоанатомические изменения и лечение.
39. Эпизоотический очаг и природная очаговость болезней.
40. Задачи эпизоотологического исследования.
41. Правила работы с заразнобольными животными.
42. Организация изоляторов и инфекционных клиник.
43. Меры личной профилактики при работе с заразным материалом.
44. Техника безопасности при работе с животными.
45. Шприцы, применяемые при проведении противоэпизоотических и профилактических мероприятий.
46. Иглы, применяемые в ветеринарной работе.
47. Аппараты и приборы, используемые при проведении массовых профилактических и противоэпизоотических мероприятий.
48. Инструменты для проведения аллергических исследований.
49. Что необходимо знать и уметь для получения проб сывороток крови?
50. Комплексный метод диагностики при инфекционных заболеваниях.
51. Эпизоотологический метод диагностики инфекционных болезней.

52. Клинический и патоморфологический метод диагностики инфекционных болезней.
53. Организация массовых серологических исследований и анализ полученных результатов.
54. Организация массовых аллергических исследований и анализ полученных результатов.
55. Иммунологические методы диагностики при инфекционных заболеваниях.
56. Бактериологический метод диагностики при инфекционных заболеваниях.
57. Вирусологический метод диагностики при инфекционных заболеваниях.
58. Роль лабораторных исследований в постановке диагноза.
59. Основные правила при диагностике заразных заболеваний.

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы, как правило, проводятся для студентов заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «зачет/незачет».

В состав контрольной работы входят не только стандартные задачи, но и задачи, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Объем работы зависит от количества изучаемых вопросов (вопросы выбирают по методическим указаниям дисциплины).

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмыслять проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос) к ним можно отнести описки, допущенные по невнимательности).

Критерии оценки:

Оценка «Зачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

Оценка «Незачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

Номера вопросов контрольной работы
(для студентов заочной формы обучения)

Предпос-ледняя цифра шифра	Последняя цифра учебного шифра						
	0	1	2	3	4	5	6
0	1,9,16,25,32,42,52,62,71	4,12,19,28,35,45,56,67,79	3,10,15,21,30,40,62,55,71	2,10,17,26,34,44,54,65,74	7,15,22,31,36,46,55,68,77	2,12,17,25,34,42,53,61,79	6,13,21,28,36,45,53,67,76
1	2,10,17,26,33,43,53,63,72	6,14,21,31,38,44,58,63,74	3,10,24,32,48,53,62,78,80	2,7,17,22,35,44,56,64,71	1,9,16,25,31,38,48,58,65,74	8,12,24,38,47,54,66,80	5,14,20,28,36,44,56,67,79
2	3,11,18,27,34,44,54,64,73	8,10,21,29,36,47,58,64,75	5,14,20,28,36,44,56,67,79	8,11,22,28,35,46,59,69,73	41,51,61,65,80,29,5,13,20	5,13,20,29,36,44,53,66,75	5,14,20,28,36,44,56,67,79
3	4,12,19,28,35,45,55,65,74	8,12,24,38,47,54,66,80	1,9,16,25,32,44,55,68,80	2,10,17,26,33,43,54,62,71	4,12,35,59,60,12,42,56,80	8,11,22,28,35,46,59,69,73	7,15,22,31,38,48,58,68,77
4	5,13,20,29,36,46,56,66,75	1,8,15,24,33,42,53,62,71	3,12,20,28,35,44,52,67,80	5,14,20,28,36,44,56,67,79	6,14,21,31,38,44,58,63,74	6,14,21,30,37,47,57,67,76	3,11,18,27,34,44,54,64,73
5	6,14,21,30,37,47,57,67,76	2,10,17,26,33,43,54,62,71	9,19,23,54,65,78,80,12,32	8,11,22,28,35,46,59,69,73	3,11,18,27,34,44,54,64,73	7,25,62,34,77,43,21,22,37,	41,51,61,65,80,29,5,13,20
6	7,15,22,31,38,48,58,68,77	5,14,20,28,36,44,56,67,79	6,13,21,28,36,45,53,67,76	3,11,18,27,34,44,54,64,73	1,9,16,25,31,38,48,58,65,74	3,11,18,27,34,46,56,66,75	8,12,24,38,47,54,66,80
7	8,12,23,39,49,59,69,78	3,10,17,26,34,44,54,64,73	1,21,35,26,8,12,17,56,68	2,11,18,28,34,43,52,64,73	2,10,17,26,33,43,53,63,72	7,15,22,31,38,48,58,68,77	2,10,17,26,33,43,53,63,72
8	3,9,24,28,40,50,60,70,79	7,15,22,31,36,45,57,64,77	2,10,17,26,33,43,54,62,71	5,13,20,29,36,46,56,66,75	8,12,23,29,40,51,63,70,78	41,51,61,65,80,29,5,13,20	23,63,54,21,28,75,28,35,30
9	41,51,61,65,80,29,5,13,20	8,11,22,28,35,46,59,69,73	4,12,19,28,35,45,55,65,74	2,10,17,26,33,43,53,63,72	4,12,19,28,35,44,56,66,74	6,14,21,30,37,47,57,67,76	3,11,18,27,34,44,54,64,73

Темы докладов, сообщений

1. Как осуществляется лечение заразно-больных животных?
2. Эпизоотологическое обследование, основные цели и задачи?
3. Какими методами проводится эпизоотологическое исследование?
4. Биопрепараты, их классификация по назначению, правила транспортировки, хранения, учета и оценки перед практическим применением.
5. Какие специфические лечебные биопрепараты знаете, и как их применяют?
6. Производство биопрепаратов, правила их хранения, транспортировка и применения (по материалам занятия на биофабрике).
7. Пассивные биологические препараты, какие знаете, и как их применяют?
8. Активные биологические препараты, какие знаете, и как их применяют?
9. Диагностические биологические препараты, какие знаете, и как их применяют?
10. Комплексный метод лечения инфекционно больных животных.
11. Терапия при инфекционных заболеваниях.
12. Правила взятия и пересылки патологического материала для бактериологического и вирусологического исследований.
13. Что такое дезинфекция, дезинсекция, дератизация, каковы их задачи?
14. Значение дезинфекции в общем комплексе противоэпизоотической работы.
15. Дезинфекция, ее виды и методы. Аппараты для дезинфекции.
16. Щелочи, кислоты, хлорсодержащие вещества.
17. Очаговая дезинфекция. Бактериологический контроль качества дезинфекции.
18. Очистка и обеззараживание сточных вод. Обеззараживание трупов.
19. Ветеринарно-санитарные объекты. Устройство и функционирование.
20. Бешенство. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и меры борьбы.
21. Бруцеллез животных. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.
22. Везикулярная болезнь свиней. Клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.
23. Губкообразная энцефалопатия крупного рогатого скота. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, мероприятия по профилактике заноса в хозяйства (фермы), методы ликвидации болезни.
24. Дезинфекция, ее средства и методы, оценка качества дезинфекции.
25. Инфекционный ринотрахеит крупного рогатого скота. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика и меры борьбы.
26. Кампилобактериоз. Этиология, эпизоотология, диагностика и меры борьбы.
27. Колиэнтеротоксемия (отечная болезнь) поросят. Этиология, клинические признаки, патологоанатомические изменения и лечение.
28. Лейкозы крупного рогатого скота. Клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика и меры борьбы.

Вопросы к дискуссии

1. Причины возникновения эпизоотической цепи.
2. Механизм передачи возбудителя при инфекционных болезнях.
3. Видовые особенности течения патологического состояния, процесса.

Процедура оценивания доклада, сообщений

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему доклада (сообщения).

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;

- соответствие материала теме и плану;

- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитати др.);

- наличие выраженной собственной позиции;

- адекватность и количество использованных источников (5– 10);

- владение материалом.

На защиту доклада (сообщения), состоящую из публичного представления раскрытой темы и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки:

Оценка «Зачет» выставляется в случае, если реферат выполнен по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

Оценка «Незачет» выставляется в случае, если реферат выполнен не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

Ситуационные задачи

Задача №1.

На небольшой ферме (60 коров и 47 телят), принадлежащих фермеру, находящейся на территории заповедника, в августе заболели 3 теленка и корова с явлениями извращенного аппетита и беспокойства.

У коровы прекратилась жвачка и она сорвалась с цепи и убежала в лес. У телят отмечали слюнотечение, отказ от приема корма залеживание, которое было определено как парез при исследовании его врачом. Телята погибли через неделю после начала болезни. Вскрытие не проводилось, но у одного теленка были замечены повреждения кожи в области путового сустава.

1. Какой предположительный диагноз и на основании чего можно поставить?
2. Какие методы лабораторной диагностики применяют для постановки диагноза?
3. Какие болезни можно предположить в этом случае?
4. Какие биопрепараты необходимо использовать для специфической профилактики?

Задача №2.

В хозяйстве имеется 93 головы свиньи, привитые против рожи и чумы в начале декабря настоящего года. Животным скармливают пищевые отходы кухонь без повторной термической обработки. 25 числа этого же месяца среди взрослого поголовья в 2-х станках по 13 животных в каждом. При клиническом осмотре отмечена вялость, вынужденное лежачее положение, отказ от корма. На 2-ой день такие же признаки отмечались у свиней в различных частях свинарника. У взрослых свиней и подсвинков через 3-4 дня состояние нормализовалось. У супоросных маток наблюдались аборты, мертворождение. У поросят сосунов и отъемышей отмечались судороги, характерное прогибание спины, параличи конечностей, мышц гортани и глотки, что привело потере голоса, обильному слюнотечению, слизистому истечению из носа. В начальной стадии для лечения использовалась гипериммунная сыворотка и гамма глобулин, что дало положительный результат.

На вскрытии одного животного отмечали отек легких, воспаление желудка и кишечника, переполнение кровеносных сосудов мозга, отек гортани.

1. Какой предположительный диагноз и на основании чего можно поставить?
2. Какие заболевания можно предположить в данном случае?
3. Напишите сопроводительную на патматериал для диагностического исследования.
4. Какие мероприятия по борьбе с заболеванием необходимо провести в хозяйстве?

Задача №3.

В хозяйстве имеется около 50 тысяч птиц, содержащихся в 3-х птичниках: 2-х - с одноярусным и одном с 3-х ярусным расположением клеток для взрослых несушек. Птица до 20-дневного возраста привита против чумы. По истечении года птица не прививалась. Возвратная тара из - под яйца и птицы дезинфекции не подвергалась.

В одном из птичников заболела птица с явлениями расклева, слабости, радужная оболочка глаз постепенно становилась серой. Зрачок приобретал неправильную форму. В течение 7 – 10 дней такие же явления появились во втором птичнике. Яйценоскость упала до 50%, у отдельной птицы – яйца без скорлупы.

Вскрытие показало резкое увеличение селезенки с белыми саловидными пятнами на поверхности ее печени. По мере развития болезни у вскрытой птицы кроме выше упомянутых изменений отмечались утолщения нервных стволов.

1. Какой предположительный диагноз можно поставить и на каком основании?
2. Какие заболевания можно предположить в данном случае?
3. Какой иммунитет приобретает переболевшая птица?
4. Какие мероприятия необходимо провести для предупреждения и при возникновении заболевания?

Задача №4.

В птицеводческом хозяйстве в 2-х птичниках с одноярусным клеточным содержанием содержится 29 тысяч птиц. Корма завозятся из разных комбикормовых заводов. В птичниках очень много голубей.

В начале августа в одном из птичников заболела птица. Она стала вялая, с взъерошенными перьями. На 40% уменьшилась яйценоскость. У многих птиц возник ринит, серозный конъюнктивит, понос, у некоторых бронхит, параличи ног и крыльев.

1. Какой предположительный диагноз можно поставить?
2. На каком основании можно поставить диагноз?
3. Какие заболевания можно предположить в данном случае?
4. Какие мероприятия необходимо провести при возникновении заболевания?

Задача №5.

1. В колхоз «Дружба» привезли 20 голов для производства стада. Спустя 7 месяцев при аллергическом исследовании крупного рогатого скота на туберкулез было выявлено 28 голов реагирующих положительно. Все поголовье крупного рогатого скота составляет 520 голов. Из них 150 голов стадо, телок 200 голов, телят 170 голов.

1. Какие Ваши действия в сложившейся ситуации?
2. Что необходимо отразить при составлении плана оздоровительных мероприятий в данном хозяйстве?

Задача №6.

Провести внутрикожную туберкулинизацию крупного рогатого скота. Интерпретировать возможные результаты аллергической реакции. Обозначить последовательность диагностических мероприятий при положительном результате аллергической пробы.

Задача №7.

На конном заводе при постановке на зимнее содержание жеребят в возрасте 2-3 лет, конюшне появилось заболевание, протекающее с картиной поражения подчелюстных лимфатических узлов. Лошади вытягивали шею. Плохо поедали корм. Болезнь быстро распространялась на всю группу жеребят. Подъем температуры был незначительным в течение 2-3-х дней. Через неделю у одной кобылы наблюдалось поражение заглоточных, шейных и предлопаточных лимфатических узлов, гнойная бронхопневмония.

При ее вскрытии в лимфоузлах, внутренних органах обнаружены абсцессы, гнойное воспаление легких. У остальных животных наблюдалось размягчение лимфатических узлов, вскрытие абсцессов наружу и выздоровление.

1. Какой предположительный диагноз можно поставить и на основании чего?
2. Какое заболевание можно предположить в данном случае?
3. Какие мероприятия необходимо провести при возникновении заболевания?

Задача №8.

В крупном хозяйстве, находящемся в благополучном по инфекциям местности и имеющем 3 фермы крупного рогатого скота, 2-свинотоварные, 1 - овцетоварную и 18 рабочих лошадей для обслуживания кормления всех видов животных, осенью заболели свиньи с явлениями хромоты. В течение 2-х недель из 12 тысяч свиней заболели 20%. Отмечались случаи заболевания среди коров и телят. Клинически болезнь сопровождалась отказом от корма и воды, лихорадкой и обильной саливацией. У взрослых животных обнаруживали на слизистой оболочке ротовой полости крупные: с лесной орех пузыри, заполненные вначале болезни прозрачной жидкостью, а затем мутной серо – желтого цвета. Два теленка погибли в течение ночи без отмеченных симптомов. На вскрытии их трупов обнаружили неравномерно окрашенную мышцу сердца «тигровое сердце», дряблой консистенции и покрасневшую слизистую оболочку желудочно – кишечного тракта с кровоизлияниями на большом протяжении. Среди лошадей, обслуживающих ферму, больных не наблюдалось.

1. Какой предположительный диагноз можно поставить?
2. На каком основании можно поставить диагноз?
3. Какие заболевания можно предположить в данном случае?
4. Какое лечение Вы назначите?

Задача №9.

В хозяйстве имеется крупный рогатый скот, 3300 свиней и птица. В октябре текущего года поросята 2-4 месячного возраста стали отказываться от корма, больше лежат, появились прозрачные выделения из глаз, припухание век. Температура тела повышена на 1- 1,50. Вначале заболели свиньи в станках до 20 голов, а именно – 3 поросенка. На 2-ой день появились больные поросята в различных станках. В этот день пало двое животных. Свиньи привиты только против сальмонеллеза. При применении лечебных сывороток и антибиотиков лечебного эффекта не получено. Заболевание прогрессировало с каждым днем. В течение 7 дней пало 122 животных из 450 заболевших. Вскрыто 12 поросят. У отдельных трупов на коже ушей, подгрудка, мягкой брюшной стенки конечностях отмечалось посинение. У 4-х заглоточные лимфатические узлы увеличены, кровенаполнены, на разрезе похожи на краковскую колбасу.

Селезенка у отдельных животных несколько увеличена и имеет по краям плотные темно-красные инфаркты. На поверхности почек обнаружены точечные кровоизлияния. У нескольких трупов в слепой и ободочной кишках на месте солитарных фолликулов обнаруживают язвы с припухшими краями и творожистым содержимым, так называемые «бутоны»

1. Какой предположительный диагноз можно поставить?
2. На каком основании можно поставить диагноз?
3. Какие заболевания можно предположить в данном случае?
4. Какие мероприятия по профилактике и борьбе с заболеваниями необходимо проводить.

Задача №10.

В населенном пункте в хозяйствах граждан в марте месяце вскоре после профилактических исследований на туберкулез, бруцеллез и прививки против ящура заболели овцы, козы, коровы и лошади с явлениями воспаления в области межкопытной щели и слизистой оболочки ротовой полости с появлением пузырьковой сыпи. Болезнь протекала доброкачественно у 1/3 животных. Животные выздоравливали в течение 14-21 дня.

1. Какой предположительный диагноз можно поставить?
2. На каком основании можно поставить диагноз?
3. Какие заболевания можно предположить в данном случае?
4. Какие мероприятия необходимо провести для профилактики и при возникновении заболевания?

Задача №11.

Хозяйство специализируется на выращивании тонкорунных пород овец. Весной после стрижки заболели взрослые овцы: из поголовья, насчитывающего 1500 животных, заболели – 126. Кроме того, 12 суягных овцематок абортировали. У остальных отмечали разной выраженности явления серозного конъюнктивита с опуханием век, слезотечением и светобоязнью. На бесшерстных участках кожи – появились красные возвышения кожи, с последующим появлением корочек на них. У ягнят отмечали явления пневмонии и геморрагического гастроэнтерита. Несколько овец погибло. На вскрытии – диагнозы подтвердились.

1. Какой предположительный диагноз можно поставить?
2. На каком основании можно поставить диагноз?
3. Какие заболевания можно предположить в данном случае?
4. Какие мероприятия по профилактике и мерам борьбы необходимо проводить в хозяйстве?

Задача №12.

На промышленном предприятии закрытого типа по получению мяса свиней содержится 12 тыс. свиней в цехах с различной технологией производства. В течение месяца отметили заболевание разных возрастных групп свиней. У поросят до 15-20-дневного возраста отмечали расстройство координации движений, своеобразную «ходульную» походку, манежные движения, мышечную дрожь, приступы судорог, возбуждение.

У взрослых свиней – исхудание, анемию, снижение аппетита, нарушение координации движений, кашель. Длительность заболевания 3 дня.

1. Какой предположительный диагноз можно поставить?
2. На каком основании можно поставить диагноз?
3. Какие заболевания можно предположить в данном случае и чем они дифференцируются от предположительного заболевания?
4. Какие мероприятия необходимо провести при возникновении заболевания?

Задача №13.

Упакуйте и составьте сопроводительный документ на патологический материал, направляемый в ветеринарную лабораторию для исследования на бешенство.

Задача №14.

Осенью в населенном пункте в подворьях у граждан заболели куры. Раньше сходное заболевание не регистрировалось.

Наиболее тяжело болела птица в 20-30-дневном возрасте: с резким угнетением, вытягиванием шеи при входе с открытым клювом. Птица издавала характерный писк и хрипы. Наблюдалась светобоязнь, слезотечение, в подглазничном синусе скапливался воспалительный экссудат.

У яйцекладущих кур яйценоскость падала до 50%.

На вскрытии павших птиц творожистые пленки желтовато-серого цвета на слизистых оболочках ротовой полости, гортани, пищевода, кишечника, трахеи, а иногда и бронхов, придаточных полостей.

1. Какой предположительный диагноз можно поставить и на основании чего?
2. Какие заболевания можно предположить в данном случае?
3. Какие мероприятия необходимо проводить при установлении заболевания?

Задача №15.

Среди кур всех возрастов в птицеводческом специализированном хозяйстве по выращиванию бройлеров возникло быстро распространяющееся заболевание в конце ноября прошлого года.
Птица привита против болезни Марека и оспы за 4-6 месяцев до вспышки болезни.
Симптомы заболевания разнообразны: повышение температуры тела до 43-440С, вялость, цианоз гребня и сережек, потерю аппетита, понос (фекалии водянистые, зеленовато-желтого цвета, иногда с примесью крови), обильное истечение тягучего экссудата из носа и рта, затрудненное дыхание, кашель, чихание, клокочущие звуки при вдохе. Характерны признаки нарушения координации движения, парезы и параличи ног и крыльев, судороги, скручивание шеи.
На вскрытии – множественные кровоизлияния на слизистой оболочке кишечника, в железистом желудке и нередко кровоизлияния на границе железистого и мышечного желудка («геморрагический поясок»).
1. Какой предположительный диагноз можно поставить в этом случае и на основании чего?
2. Какие еще заболевания можно предположить?
3. Какие мероприятия необходимо провести для профилактики и при возникновении заболевания?

Задача №16.

В хозяйстве фермера, имеющего 100 дойных коров и 60 свиней заболели свиноматки. Болезнь характеризовалась абортами во второй половине беременности, у свиней в разные сроки увеличением количества осеменений, смещением сроков ожидаемых опоросов.
Абортам обычно сопутствовало задержание последа, развитие эндометритов. Иногда эндометрит сочетался с маститом, поражением яичников, сальпингитом, что обусловливает длительное бесплодие.
При исследовании у четырех абортированных плодов плодные оболочки утолщены, студенисто инфильтрированы, покрыты хлопьями фибрина и гноем, местами - с кровоизлияниями.
1. Какой предположительный диагноз можно поставить в этом случае и на основании чего?
2. Какие еще заболевания можно предположить?

Задача №17.

Оцените биологические препараты на пригодность их к применению.

Задача №18.

В скотооткормочном комплексе в телятниках, где содержались животные 5-8 месячного возраста, у 80% возникло заболевание с лихорадкой постоянного типа, достигающей высоких пределов. Отмечено, что в начале болезни отекала и становилась красного цвета конъюнктива глаз, слизистые оболочки рта и носа. Появились слизисто-гнойные выделения их носовой полости, обильное слюнотечение. Спустя 3-4 дня после регистрации первых признаков болезни наблюдали понос.
При обследовании ротовой полости обнаруживали эрозии и язвы слизистой оболочки. Небольшое количество заболевших телят имели помутнение роговицы.
Пало 6 телят. На вскрытии основную патологию отмечали со стороны слизистых оболочек ротовой полости и тонкого отдела пищеварительного тракта: эрозии, язвы, кровоизлияния.
1. Какой предположительный диагноз можно поставить?
2. На каком основании можно поставить диагноз?
3. Какие заболевания можно предположить в данном случае?
4. Какой иммунитет при этом заболевании и какие мероприятия необходимо проводить для профилактики и при возникновении заболевания?

Задача №19.

В ТОО с ограниченной ответственностью, имеющем разные виды животных: свиней, крупный рогатый скот, птиц и лошадей, отмечали случаи заболевания свиней в последние

3 года. Зимой текущего года среди поросят-молочников возникло быстро распространяющееся заболевание с высокой смертностью (погибла 1/5 часть поголовья). Клинически регистрировалась рвота и профузный понос. Выделения кишечника желтого цвета с неприятным запахом и кусочками створоженного молока. Из-за частой дефекации развивается обезвоживание организма – хорошо заметны очертания суставов, глаза впадают в орбиты, кожа сухая.

На вскрытии слизистая оболочка желудка воспалена, с геморрагиями, содержимое верхнего отдела тонкого кишечника водянистое зеленовато-желтого цвета с кусочками не переваренного молока. Под капсулой почек кровоизлияния. Лимфатические узлы брыжейки увеличены, покрасневшие.

Какой предположительный диагноз можно поставить?

На каком основании можно поставить диагноз, какой патологический материал отправляют для исследования?

1. Какие заболевания можно предположить в данном случае?
2. Какие мероприятия необходимо провести для профилактики и при возникновении заболевания?

Задача №20.

В марте 2012 г. на ферме ЗАО «Луговское» было привито 380 коров против сибирской язвы. Необходимо оформить первичный документ на проделанную работу.

Задача № 21.

В хозяйстве имеется 550 голов крупного рогатого скота. Из них 220 дойного, 150 – старше года, остальные до года. Телята привиты против сибирской язвы, сальмонеллеза и колибактериоза.

В телятник, где содержатся 70 телят от 3-х до 6-ти месяцев, после привоза из другого хозяйства появились 7 телят, отказывающихся от молока и обрата. У отдельных отмечался понос с выделением из ноздрей катарального экссудата, постепенно переходящего в гнойный. Болезнь прогрессировала в сторону поражения дыхательной системы. Появился звонкий, длительный кашель. При аускультации слышны хрипы. Температура тела повышена до субфебрильных величин. Лечение поводилось сыворотками, антибиотиками и другими симптоматическими средствами и оказалось наиболее эффективным.

На 3-й день болезни один теленок погиб. При патологоанатомическом вскрытии отмечено резкое изменение слизистой оболочки верхних дыхательных путей с кровянистой пеной в бронхах и трахее. Легкие кровенаполнены с участками уплотнения.

В течение 20 дней переболел почти весь молодняк этой группы и заболели другие телята. Этому способствовала скученность. За 1 месяц пало 4 животных и вынуждено убито – 6.

1. Какой предположительный диагноз можно поставить и на каком основании?
2. Какие болезни можно предположить в данной ситуации?
3. Напишите сопроводительную на патматериал для диагностического исследования.
4. Какие мероприятия проводят для профилактики заболевания?

Задача №22.

Две кобылы на шестой и восьмой дни после возвращения с выставки абортировали (семь месяцев жеребости). Какие инфекционные болезни следует исключить, и какие лабораторные исследования для этого необходимо провести?

Задача №23.

В хозяйстве свиноводческого направления, благополучном по инфекционным болезням, имеется репродукторная ферма, ремонтный молодняк и свиньи на откорме.

У многих животных снизился аппетит и наблюдалось нарушение координации движений. Наиболее клинической выраженной была патология желудочно-кишечного тракта. Фекалии вначале заболевания серого, затем грязно-серого, кофейного цвета с примесью крови, слизи. У некоторых отмечалась рвота, жажда и слабость. Летальность среди молодняка достигала 100%, а среди взрослых 50%

При осмотре трупа отмечали истощение, бледность, в области ушей, шеи, живота и паха - синюшность кожи. Содержимое кишечника кофейного цвета из-за примеси крови.

1. Какой предположительный диагноз можно поставить в этом случае и на основании чего?
2. Какие еще заболевания можно предположить?
3. Какие препараты можно применять для лечения?
4. Какие мероприятия необходимо провести при возникновении заболевания?

Задача №24.

На ферму прибежала больная бешенством собака (лиса) и покусала ценную в племенном и пользовательном отношении корову. Как поступить с собакой, коровой и всеми животными данной фермы?

Задача №25.

Провести обеззараживание почвы, на которой лежал труп коровы, павшей от сибирской язвы.

Задача №26.

На молочнотоварной ферме в летний пастбищный период возникло острое заболевание с лихорадкой (41-420С). У семи коров прекратилась жвачка, дыхание стало затрудненным, пульс слабым, ускоренным. В области бедра и крупа появились быстро увеличивающиеся припухлости, вначале болезненные и горячие, в дальнейшем холодные и нечувствительные. Кожа в области припухлостей напряжена, становилась сухой и приобретала темно-бурый цвет. При надавливании на припухлость ощущалась крепитация. Двое суток наблюдалась хромота. Трое телят в возрасте 6 месяцев пали в течение нескольких часов без видимых клинических признаков.

При осмотре павшего животного труп вздут, из ноздрей вытекает кровянисто-пенистая жидкость. В местах поражений подкожная клетчатка пропитана жидкостью с пузырьками газа. В грудной полости - скопление темно-красной жидкости. Почки серовато-коричневого цвета.

1. Какой предположительный диагноз можно поставить в этом случае?
2. Какие еще заболевания можно предположить?
3. Какие препараты можно применять для лечения?
4. Какие мероприятия необходимо провести в неблагополучных хозяйствах для профилактики и при возникновении заболевания?

Задача №27.

Составьте план профилактики и ликвидации лептоспироза крупного рогатого скота.

Задача №28.

Взять и зафиксировать патологический материал для установления диагноза на дерматомикозы (трихофития, микроспория, фавус).

Предложить схему лечения рожи свиней, подобрать для этой цели биологические препараты, назначить симптоматической лечение, обосновать свой ответ.

Задача №29.

Хозяйство закупало племенных бычков в соседней области. Через 6 дней после этого у некоторых из них повысилась температура тела до 420С. У стельных коров и нетелей болезнь сопровождалась поражением плода и абортами с последующим развитием эндометритов, маститов и снижением воспроизводительной функции. У некоторых животных отмечалось покраснение в области слизистой оболочки носа и конъюнктивы. Носовое зеркало гиперемировано, затем отмечались некрозы, изъязвления, конъюнктивит. Выдыхаемый воздух приобретал зловонный запах. У телят 2-3-х месячного возраста – повышение температуры, выделение пенистой жидкости изо рта. Дыхание учащено, наблюдается кашель и гнойные истечения из носа. Гибели не наблюдалось.

1. Какой предположительный диагноз можно поставить?
2. На каком основании можно поставить диагноз, какой патологический материал отправляют для диагностики и какие лабораторные методы применяются.

3. Какие заболевания можно предположить в данном случае?
4. Какие мероприятия необходимо провести для профилактики и при возникновении заболевания?

Задача №30.

3 .Молочная ферма СХК на 400 дойных коров неблагополучные по ту- беркулезу. На ней систематически выделяются реагирующие на туберкулин животные. 2 года назад на данной ферме туберкулез был подтвержден пато- ноанатомически. В последние годы при убое животных, дающих реакцию на туберкулин, изменений, характерных для туберкулеза, не находят. Ваши дейст- вия?

Задача №31.

На ферме крупного рогатого скота с поголовьем 450 коров, которые размещены в трех коровниках, обортировали в одном из них сразу две коровы. Плоды были выброшены на навозохранилище, дезинфекцию коровника не сде- лали. При опросе было установлено, что один из скотников купил для себя вы 21 соседней области корову, которую привез на машине. Через 3 дня корова абор- тировала, скотник решил, что причиной аборта была транспортировка живот- ного, и никому об этом не сказал. Уход за своей коровой скотник проводил в той же одежде, в которой работал на ферме. Как поступить в данной ситуации?

Задача №32.

На МТФ находится 200 коров. Вскоре после постановки животных на стойловое содержание заболело 20 коров с явлениями тимпании и сильно вы- раженного беспокойства. Отдельные животные часто ложились и вставали. Кроме того у больных животных наблюдалось хриплое мычание, обильное слюнотечение, топот конечностями. Взгляд у больных животных испуганный. Примененные лечения против тимпании эффекта не оказало. Больные коровы были прирезаны непосредственно на ферме. На вскрытии никаких выраженных патологоанатомических изменений не обнаружено, только у отдельных живот- ных обнаружены кровоизлияния. Местность неблагополучна по сибирской язве и бешенству. Сведений о том, что на коров нападали дикие хищники и собаки, собрать не удалось. Сле- дов укусов при осмотре больных животных не обнаружено. Ваши действия?

Задача №33.

Свиноферма состоит из 10 свинарников, с общей кормокухней. На ферме имеются в большом количестве грызуны, которые систематически миг- рируют из свинарника в свинарник. Среди поросят-сосунов появились призна- ки болезни Ауески, хотя хозяйство три последних года считалось благополуч- ной по этой болезни. Система мероприятий была основана на обязательных вскрытиях свиноматок и выполнении общих ветеринарно-санитарных меро- приятий. При проведении эпизоотологического обследования было установлено, что заболели поросята от тех свиноматок, которые перед опоросом не были вакцинированы. Что необходимо предпринять?

Задача №34.

Стадо в 200 коров находится в летнем лагере на пастбищном содержа- нии. В этом стаде одновременно заболели три коровы, заболевание клинически проявилось резко выраженным угнетением, высокой температурой тела, сни- жением удоя, отказом от корма. Местность неблагополучная по природно - очаговым болезням. Вакцинация коров в текущем году против лептоспироза не проводилась. Что необходимо предпринять?

Задача №35.

В июле скот был переведен на более низкий пастбищный участок, где сохранялось сочная зеленая трава. До этого скот пасли на более высоких участ- ках с сухой и грубой травой. На вторые сутки после перегона животных на но- вый участок пали сразу две нетели Животные были хорошо развиты, хорошей упитанности. До этого не бо- 22 лели. Гибель произошла внезапно, без всяких предвестников. Трупы очень бы- стро вздулись, окоченение не выражено, слизистые оболочки синюшные. Под кожей отёки, которые при

пальпации крепитируют. Никаких вакцинаций жи- вотным не проводили. Случаев заболевания и падежа животных за последние 3 года не регистрировалось. Что необходимо предпринять?

Процедура оценивания ситуационной задачи

Ситуационная задача обучающий выбирает методом случайного выбора. Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи.

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм ветеринарного законодательства и ветеринарной этики, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки полученного материала и знаний.

Проверка и оценка знаний должны проводиться согласно дидактическим принципам обучения. При этом выделяются следующие требования к оцениванию:

- объективность – создание условий, в которых бы максимально точно выявлялись знания обучаемых, предъявление к ним единых требований, справедливое отношение к каждому;
- обоснованность оценок – их аргументация;
- систематичность – важнейший психологический фактор, организующий и дисциплинирующий студентов, формирующий настойчивость и устремленность в достижении цели;
- всесторонность и оптимальность.

При оценке уровня решения ситуационной задачи, установлены следующие критерии:

- Полнота проработки ситуации;
- грамотная формулировка вопросов;
-Использование учебно-методического обеспечения и рекомендаций по теме задачи;
-Отбор главного и полнота выполнения задания;
-Новизна и неординарность представленного материала и решений;
-Качество иллюстративного материала;
-Стройность, краткость и четкость изложения;
-Разрешающая сила, перспективность и универсальность решений;

Критерии оценки:

- «отлично» - ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из практики), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.
- «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из практики), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.
- «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. из практики), со значительными затруднениями и ошибками в

схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- «неудовлетворительно: ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра инфекционных и инвазионных болезней

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
Ю.В.Глазунов
«31 » мая 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Инфекционные болезни птиц»

для направления подготовки 36.05.01 «Ветеринария»

образовательная программа «Ветеринария»

Уровень высшего образования – специалитет

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) Ветеринария утвержденный Министерством образования и науки РФ «22»сентября 2017 г., приказ № 974.

2) Учебный план основной образовательной программы Ветеринария одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья протокол №14 от 31.05.2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры инфекционных и инвазионных болезней от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой Ю.В. Глазунов

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией института от 31.05.2024 г. Протокол №8

Председатель методической комиссии института М.А.Часовщикова

Разработчик:
Никонов А.А., доцент кафедры инфекционных и инвазионных болезней, к.в.н.

Директор института: А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	Способен организовать мероприятия по предотвращению возникновения болезней животных различной этиологии для обеспечения устойчивого здоровья животных	ИД-4пк-3. Организует и проводит мероприятия по защите животных и птиц от возникновения инфекционных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий	***Знать:*** - виды противоэпизоотических мероприятий и требования к их проведению, в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения птиц. ***Уметь:*** - осуществлять сбор и анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики, необходимой для планирования профилактических противоэпизоотических мероприятий. ***Владеть:*** - навыками разработки ежегодного плана противоэпизоотических мероприятий по защите организаций от заноса инфекционных болезней птиц, организации лечебно-профилактических обработок птицы в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 части формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору).
Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре по очной форме обучения, на 6 курсе в 11 семестре - заочной формах обучения, на 4курсе в 7семестре по заочной ускоренной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	14
В том числе:	-	-
Лекционного типа	16	6
Семинарского типа	32	8
Самостоятельная работа (всего)	60	94
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	70
Самостоятельное изучение тем	4	
Контрольные работы		24
Реферат	26	
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость	**108** **3**	**108** **3**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Вирусные болезни	Грипп птиц, парамиксовирусная инфекция, Ньюкаслская болезнь, болезнь Марека, опухолевые болезни птиц, инфекционный ларинготрахеит, инфекционный бронхит, оспа, инфекционный энцефаломиелит птиц. Определение заболевания. Клинические признаки, течение болезни. Патологоанатомические изменения. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Иммунитет. Специфическая профилактика. Лечение. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней.
2.	Бактериальные болезни	Туберкулез, орнитоз, пуллороз, тиф, паратиф, пастереллез. Общая характеристика сальманеллезов птиц. Факторы, способствующие распространению болезней. Возбудитель. Патогенез. Клинические признаки. Патолого-морфологические изменения. Методы диагностики. Лечение. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Вирусные болезни	10	20	30	60

2.	Бактериальные болезни	6	12	30	48
	Итого:	16	32	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Вирусные болезни	4	6	48	58
2.	Бактериальные болезни	2	2	46	50
	Итого:	6	8	94	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1. Вирусные болезни	Грипп птиц. Определение заболевания. Клинические признаки, течение болезни. Патологоанатомические изменения. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Иммунитет. Специфическая профилактика. Лечение. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней.	2	0,5
2.		Парамиксовирусная инфекция. Определение заболевания. Клинические признаки, течение болезни. Патологоанатомические изменения. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Иммунитет. Специфическая профилактика. Лечение. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней.	2	0,5
3.		Ньюкаслская болезнь. Определение заболевания. Клинические признаки, течение болезни. Патологоанатомические изменения. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Иммунитет. Специфическая 2профилактика. Лечение. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней.	2	0,5
4.		Болезнь Марека. Определение заболевания. Клинические признаки, течение болезни. Патологоанатомические изменения. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Иммунитет. Специфическая	2	0,5

		профилактика. Лечение. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней.		
5.		Опухолевые болезни птиц. Определение заболевания. Клинические признаки, течение болезни. Патологоанатомические изменения. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Иммунитет. Специфическая профилактика. Лечение. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней.	2	1
6.		Инфекционный ларинготрахеит. Определение заболевания. Клинические признаки, течение болезни. Патологоанатомические изменения. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Иммунитет. Специфическая профилактика. Лечение. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней.	2	0,5
7.		Инфекционный бронхит. Определение заболевания. Клинические признаки, течение болезни. Патологоанатомические изменения. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Иммунитет. Специфическая профилактика. Лечение. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней.	2	0,5
8.		Оспа. Определение заболевания. Клинические признаки, течение болезни. Патологоанатомические изменения. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Иммунитет. Специфическая профилактика. Лечение. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней.	2	0,5
9.		Инфекционный энцефаломиелит птиц. Определение заболевания. Клинические признаки, течение болезни. Патологоанатомические изменения. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Иммунитет. Специфическая профилактика. Лечение. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней.	2	0,5
10.		Факторы, способствующие	2	1

		распространению болезней.		
111.	2. Бактериальные болезни	Общая характеристика сальманеллезов птиц. Пуллороз. Возбудитель. Патогенез. Клинические признаки. Патолого-морфологические изменения. Методы диагностики. Лечение. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней.	2	0,5
12.		Тиф. Возбудитель. Патогенез. Клинические признаки. Патолого-морфологические изменения. Методы диагностики. Лечение. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней.	2	0,5
13.		Паратиф. Возбудитель. Патогенез. Клинические признаки. Патолого-морфологические изменения. Методы диагностики. Лечение. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней.	2	0,25
14.		Туберкулез. Возбудитель. Патогенез. Клинические признаки. Патолого-морфологические изменения. Методы диагностики. Лечение. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней.	2	0,25
15.		Орнитоз. Возбудитель. Патогенез. Клинические признаки. Патолого-морфологические изменения. Методы диагностики. Лечение. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней.	2	0,25
16.		Пастереллез. Возбудитель. Патогенез. Клинические признаки. Патолого-морфологические изменения. Методы диагностики. Лечение. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней.	2	0,25
		Итого:	32	8

4.4. Примерная тематика курсовых работ - *не предусмотрено ОПОП*

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	70	Тестирование, задача, дискуссия

Самостоятельное изучение тем	4		тестирование или собеседование
Контрольные работы		24	защита
Реферат	26		Предоставление реферата, защита
всего часов на СР:	60	94	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

(далее указывается список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины, приводится перечень собственных материалов, к которым студент имеет возможность доступа).

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Парамиксовирусная инфекция
2. Аспергиллёз
3. Пуллороз
4. Тиф
5. Паратиф
6. Пастереллез
7. Инфекционный ларинготрахеит
8. Грипп птиц
9. Высокопатогенный грипп птиц
10. Болезнь Ньюкасла
11. Болезнь Марека

5.4. Темы рефератов:

1. Грипп птиц
2. Парамиксовирусная инфекция
3. Ньюкаслская болезнь
4. Болезнь Марека
5. Опухолевые болезни птиц
6. Инфекционный ларинготрахеит
7. Инфекционный бронхит
8. Оспа
9. Инфекционный энцефаломиелит птиц
10. Туберкулез
11. Орнитоз
12. Пуллороз
13. Тиф
14. Паратиф
15. Пастереллез.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-3	ИД-4$_{ПК-3}$	***Знать:*** - виды противоэпизоотических мероприятий и требования к их проведению, в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения птиц. ***Уметь:*** - осуществлять сбор и анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики, необходимой для планирования профилактических противоэпизоотических мероприятий. ***Владеть:*** - навыками разработки ежегодного плана противоэпизоотических мероприятий по защите организаций от заноса инфекционных болезней птиц, организации лечебно-профилактических обработок птицы в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий.	Зачетный билет, тестовое задание, вопросы к дискуссии по рефератам

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачет	если студент самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности;
Не зачет	если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания), обосновать применяемые положения.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная литература:

1. Болезни птиц [Электронный ресурс] : учебник / О. Беркинбай [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2013. — 181 c. — 978-601-241-417-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69064.html.

2. Счисленко, С. А. Инфекционные болезни птиц : учебно-методическое пособие / С. А. Счисленко. — Красноярск : КрасГАУ, 2017. — 178 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187258

б) дополнительная литература:

1. Чупина, Л.В. Птицеводство. Кормление сельскохозяйственной птицы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Чупина, В.А. Реймер, И.Ю. Клемешова. — Электрон. дан. — Новосибирск : НГАУ, 2014. — 134 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63080. — Загл. с экрана.

2. Швыдков, А.Н. Физиологическое обоснование использования пробиотиков, симбиотиков и природных минералов в бройлерном птицеводстве Западной Сибири. Часть 1: Комплексная характеристика молочно-кислой кормовой добавки: монография [Электронный ресурс] : монография / А.Н. Швыдков, Н.Н. Ланцева, Л.А. Рябуха. — Электрон. дан. — Новосибирск : НГАУ, 2015. — 149 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/71646. — Загл. с экрана.

3. Диагностика микобактериальных инфекций животных : методические указания / составитель Ю. А. Воводин. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2015. — 27 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130916

4. Эпизоотология и инфекционные болезни : учебное пособие / составитель Л. П. Кучина. — пос. Караваево : КГСХА, [б. г.]. — Часть 1 — 2016. — 144 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133728

5. Инфекционные болезни, общие для многих видов животных : учебно-методическое пособие / В. К. Тихонов, Г. П. Тихонова, О. Ю. Петрова, Н. Г. Иванов. — Чебоксары : ЧГАУ, 2018. — 557 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/141997 (дата обращения: 11.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Новицкий, А. А. Инфекционные болезни животных: курс лекций : учебное пособие / А. А. Новицкий, В. И. Плешакова, И. Г. Алексеева. — Омск : Омский ГАУ, 2015. — 148 с. — ISBN 978-5-89764-522-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/71539 (дата обращения: 11.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Симонова, Л. Н. Болезни птиц незаразной этиологии : учебное пособие / Л. Н. Симонова, Ю. И. Симонов. — Брянск : Брянский ГАУ, 2019. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172024

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

(базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10. Перечень информационных технологий

(используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

---

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра инфекционных и инвазионных болезней

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине: «Инфекционные болезни птиц»

для направления подготовки 36.05.01 «Ветеринария»
образовательная программа Ветеринария
Уровень высшего образования – специалитет

Разработчик: доцент, кандидат ветеринарных наук, Никонов Андрей Александрович

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой Ю.В.Глазунов

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ ПТИЦ

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
ПК-3 С Способен организовать мероприятия по предотвращению возникновения болезней животных различной этиологии для обеспечения устойчивого здоровья животных	***Знать:*** *- виды противоэпизоотических мероприятий и требования к их проведению, в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения птиц.* Грипп птиц, парамиксовирусная инфекция, Ньюкаслская болезнь, болезнь Марека, опухолевые болезни птиц, инфекционный ларинготрахеит, инфекционный бронхит, оспа, инфекционный энцефаломиелит птиц. Туберкулез, орнитоз, пуллороз, тиф, паратиф, пастереллез. 1. Профилактические мероприятия на птицеводческих хозяйствах 2. Требования к проведению противоэпизоотических мероприятий 3. Грипп птиц. Диагностика заболевания и методы его лечения 4. Парамиксовирусная инфекция. Диагностика заболевания и методы его лечения 5. Ньюкаслская болезнь. Диагностика заболевания и методы его лечения 6. Болезнь Марека. Диагностика заболевания и методы его лечения 7. Опухолевые болезни птиц. Диагностика заболевания и методы его лечения 8. Инфекционный ларинготрахеит. Диагностика заболевания и методы его лечения 9. Инфекционный бронхит. Диагностика заболевания и методы его лечения 10. Оспа. Диагностика заболевания и методы его лечения 11. Инфекционный энцефаломиелит птиц. Диагностика заболевания и методы его лечения 12. Туберкулез. Диагностика заболевания и методы его лечения 13. Орнитоз. Диагностика заболевания и методы его лечения 14. Пуллороз. Диагностика заболевания и методы его лечения 15. Тиф. Диагностика заболевания и методы его лечения 16. Паратиф. Диагностика заболевания и методы его лечения 17. Пастереллез. Диагностика заболевания и методы его лечения ***Уметь:*** *- осуществлять сбор и анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики, необходимой для планирования профилактических противоэпизоотических мероприятий.* ***Владеть:*** *- навыками разработки ежегодного плана противоэпизоотических мероприятий по защите организаций от заноса инфекционных болезней птиц, организации лечебно-профилактических обработок птицы в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий.* 1. Что такое противоэпизоотические мероприятия?

Компетенция	Вопросы
	2. Какие виды противоэпизоотических мероприятий существуют? 3. В хозяйстве обнаружена птица с клинической картиной гриппа птиц. Какие необходимо предпринять действия? 4. Какие методы используют для постановки окончательного диагноза? 5. Какие методы исследований применяют для дифференциальной диагностики?

Пример зачетного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт: Биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра: Инфекционных и инвазионных болезней животных
Учебная дисциплина: **«Инфекционные болезни птиц»**
По направлению: 36.05.01 «Ветеринария»

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Парамиксовирусная инфекция. Диагностика заболевания и методы её лечения.
2. Какие виды противоэпизоотических мероприятий существуют?
3. В хозяйстве обнаружена птица с клинической картиной гриппа птиц. Какие необходимо предпринять действия?

Составил: _____/_____/ «_____»_____20____г.

Заведующий кафедрой: _____/_____/ «_____»_____20____г.

Критерии оценивания зачета

Оценка	Требования к обучающемуся
зачтено	Проставляется, если обучающийся при ответе на вопросы зачетного билета, показывает достаточный уровень владения материалом. Обладает от глубоких до общих знаний нормативных показателей для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности продукции водного промысла. Формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров. С помощью наводящих вопросов доводит ответ до конца.
не зачтено	Проставляется, если обучающийся не знает значительную часть материала двух вопросов, входящих в зачетный билет, допустил существенные ошибки в процессе изложения нормативных показателей для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности продукции водного промысла, не умеет выделить главное и сделать вывод. Ни один из вопросов не рассмотрен до конца. Наводящие вопросы не помогают.

2.Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Возбудитель пуллороза птиц это:
a. бактерия Salmonella pullorum
b. ДНК-содержащий вирус, семейства Parvoviridae
c. РНК-содержащий вирус, семейства Picornaviridae

d. РНК-содержащий вирус, семейства Birnaviridae
2. Сем. Retroviridae вызывает:
a. бешенство
b. классическую чума свиней
c. лейкозные заболевания птиц
d. болезнь Марека
3. Сем. Birnaviridae содержит РНК:
a. односпиральную
b. линейную
c. кольцевую
d. двуспирвльную
4. Вирусы Сем. Circoviridae вызывают:
a. анемии цыплят
b. папиллома животных
c. гепатит уток
d. болезнь Марека
5. Сем. Birnaviridae имеет тип симметрии:
a. спиральный
b. кубический
c. смешанную
d. атипичную
6. Вирусы Сем. Hepadnaviridae вызывают:
a. гепатит уток
b. африканскую чуму свиней
c. гастроэнтерит человека
d. болезнь Нькасла
7. Вирусы Сем. Birnaviridae :
a. простоорганизованны, размером около 60 нм.
b. сложноорганизованные, размером 110 – 130 нм.
c. имеют шипики в виде короны на поверхности вириона
d. имеют пулевидную форму
8. Вирусы Сем. Birnaviridae вызывают:
a. инфекционный бурсит кур
b. бешенство
c. грипп человека и птиц
d. ларинготрахеит птиц
9. Название оспы по латыни:
a. betha;
b. variola;
c. hamamila.
d. rabies
10. Возбудитель туберкулеза у птиц:
a. Mycobacterium avium
b. Salmonella pullorum
c. Mycoplasma gallisepticum
d. Haemophilus gallinarum

Процедура оценивания

Оценки результатов тестирования при зачете предусматривает использование оценки зачтено или не зачтено. Тестирование проводится на образовательной платформе moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 вопросов. Контроль отдельных тем предусматривает максимальное время на проведение тестирования до 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии

оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3.Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

3.1.Задания для контрольных работ

1. Грипп птиц. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.
2. Парамиксовирусная инфекция. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.
3. Ньюкаслская болезнь. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.
4. Болезнь Марека. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.
5. Опухолевые болезни птиц. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.
6. Инфекционный ларинготрахеит. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.
7. Инфекционный бронхит. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.
8. Оспа. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.
9. Инфекционный энцефаломиелит птиц. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.
10. Туберкулез. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.
11. Орнитоз. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.
12. Пуллороз. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.
13. Тиф. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.
14. Паратиф. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы, как правило, проводятся для студентов заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «зачет/незачет».

В состав контрольной работы входят не только стандартные задачи, но и задачи, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Объем работы зависит от количества изучаемых вопросов (вопросы выбирают по методическим указаниям дисциплины).

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмыслять проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос) к ним можно отнести описки, допущенные по невнимательности).

Критерии оценки:

Оценка «Зачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

Оценка «Незачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

Темы рефератов

1. Грипп птиц
2. Парамиксовирусная инфекция
3. Ньюкаслская болезнь
4. Болезнь Марека
5. Опухолевые болезни птиц
6. Инфекционный ларинготрахеит
7. Инфекционный бронхит
8. Оспа
9. Инфекционный энцефаломиелит птиц
10. Туберкулез
11. Орнитоз
12. Пуллороз
13. Тиф
14. Паратиф

Вопросы к дискуссии

1. Причины возникновения эпизоотической цепи.
2. Механизм передачи возбудителя при инфекционных болезнях.
3. Видовые особенности течения патологического состояния, процесса.

Процедура оценивания доклада, сообщений

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему доклада (сообщения).

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитати др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту доклада (сообщения), состоящую из публичного представления раскрытой темы и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки:

Оценка «Зачет» выставляется в случае, если реферат выполнен по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

Оценка «Незачет» выставляется в случае, если реферат выполнен не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

Ситуационные задачи

1. На птицеферме в июле месяце у цыплят 2,5 месячного возраста обнаружили такие симптомы, как: понос зловонного запаха, кожа головы тёмно-синего цвета. Имеется 126 падёж цыплят. При вскрытии обнаружили изменения на слизистой оболочке слепых отростков, язвы, печень увеличена, на ней узелки серо-белого цвета.
2. На птицефабрике среди кур-несушек возникло заболевание, которое характеризуется следующими клиническими признаками: отсутствие аппетита, вялость, слезотечение, затрудненное дыхание, резкое снижение яйценоскости, на коже гребня, бородок, век, живота бледно-желтоватые пятнышке, которые позднее покрываются серым или красно-бурым кровянистым струпом. В ротовой полости дифтеритические пленки (у отдельных птиц). Летальность — 5%. На вскрытии павших птиц установлено истощение, гиперемия внутренних органов, на коже бородавчатые утолщения. У некоторых птиц дифтеритическое воспаление слизистой рта.
3. На птицефабрике возникло заболевание среди птицы 1-5 месяцев. Заболевание протекало со следующими клиническими признаками: у цыплят 1-2 месячного возраста массовые, быстро проходящие парезы ног, крыльев, шеи, хвоста; изменен цвет радужной оболочки (сероглазие). Гибель 2-3%. У цыплят 3-5 месячного возраста наблюдали вялость, угнетение, снижение аппетита, удушье, депигментацию радужной оболочки, у некоторых птиц полная или частичная слепота, затем развиваются параличи и птица гибнет. Летальность 35%. На вскрытии павших птиц установлено: опухали во внутренних органах (чаще всего они обнаруживаются в яичниках и

семенниках). В печени, селезенке множественные очажки различной величины. Кишечник катарально воспален. Диффузно-очаговое утолщение нервных стволов.

4. На птицефабрике заболели куры. Гибель среди цыплят составила около 15%, среди взрослых кур — 1,5%. Клинически болезнь проявлялась угнетением, одышкой, слезотечением, обильным выделением из носа, поносом и резким снижением яйценоскости. На вскрытии павших кур установлено катаральное воспаление слизистых оболочек глаз, гортани, трахеи, венозный застой внутренних органов, слизистые оболочки желудочно-кишечного тракта гиперемированы, с кровоизлияниями.

5. На птицефабрике быстро распространяется заболевание кур всех возрастов. Гибель среди цыплят составляет 70-80%, среди кур - 20-30%. Клинически болезнь проявляется угнетением, сонливостью, затрудненным дыханием, кашлем, слезотечением, поносом, шаткостью походки, парезом крыльев и ног. На вскрытии павших кур установлено катаральное воспаление слизистых оболочек глаз, гортани, трахеи; в сердечной мышце кровоизлияния; слизистые оболочки желудочно-кишечного тракта гиперемированы с кровоизлияниями.

Процедура оценивания ситуационной задачи

Ситуационная задача обучающий выбирает методом случайного выбора. Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи.

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм ветеринарного законодательства и ветеринарной этики, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки полученного материала и знаний.

Проверка и оценка знаний должны проводиться согласно дидактическим принципам обучения. При этом выделяются следующие требования к оцениванию:

- объективность – создание условий, в которых бы максимально точно выявлялись знания обучаемых, предъявление к ним единых требований, справедливое отношение к каждому;

- обоснованность оценок – их аргументация;

- систематичность – важнейший психологический фактор, организующий и дисциплинирующий студентов, формирующий настойчивость и устремленность в достижении цели;

- всесторонность и оптимальность.

При оценке уровня решения ситуационной задачи, установлены следующие критерии:

- Полнота проработки ситуации;

- грамотная формулировка вопросов;

-Использование учебно-методического обеспечения и рекомендаций по теме задачи;

-Отбор главного, и полнота выполнения задания;

-Новизна и неординарность представленного материала и решений;

-Качество иллюстративного материала;

-Стройность, краткость и четкость изложения;

-Разрешающая сила, перспективность и универсальность решений;

Критерии оценки:

- «отлично» - ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из практики), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на

анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из практики), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. из практики), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- «неудовлетворительно: ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра инфекционных и инвазионных болезней

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
_____ Ю.В.Глазунов
« 31 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ СВИНЕЙ

для направления подготовки 36.05.01 «Ветеринария»

образовательная программа Ветеринария

Уровень высшего образования – специалитет

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) Ветеринария утвержденный Министерством образования и науки РФ «22»сентября 2017 г., приказ № 974.

2. Учебный план основной образовательной программы Ветеринария одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья протокол №14 от «31» мая 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры инфекционных и инвазионных болезней от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Ю.В. Глазунов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 08.

Председатель методической комиссии института _____ М.А.Часовщикова

Разработчик:

Никонов А.А., доцент кафедры инфекционных и инвазионных болезней, к.в.н.

Директор института: _____ А.А.Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	Способен организовать мероприятия по предотвращению возникновения болезней животных различной этиологии для обеспечения устойчивого здоровья животных	ИД-$_{4ПК-3}$. Организует и проводит мероприятия по защите животных от возникновения инфекционных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий	Знать: -виды противоэпизоотических мероприятий и требования к их проведению, в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения свиней. Уметь: -осуществлять сбор и анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики, необходимой для планирования профилактических противоэпизоотических мероприятий. Владеть: -навыками разработки ежегодного плана противоэпизоотических мероприятий, организации мероприятий по защите организаций от заноса инфекционных болезней свиней, организации лечебно-профилактических обработок в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 части формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору).

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре по очной форме обучения, на 6 курсе в 11 семестре – заочной форме обучения, на 4 курсе в 7 семестре по заочной ускоренной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __108__часов (3_зачетных единиц)

Вид учебной работы	всего часов	Очная форма семестр 9	всего часов	Заочная форма семестр 7 / 11
Аудиторные занятия (всего)	48	48	14	14
В том числе:				
Лекционного типа	24	24	6	6
Семинарского типа	24	24	8	8
Самостоятельная работа (всего)	60	60	94	94
В том числе:	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	30	71	71
Самостоятельное изучение тем	6	6		
Курсовая работа	-	-		-
Контрольные работы	-	-	23	23
Доклад, сообщение	24	24	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость	108 3 з.е.	108 3 з.д.	108 3 з.д.	108 3 з.д.

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Вирусные инфекции свиней	Африканская чума свиней, классическая чума свиней, грипп, ящур, вирусные гастроэнтериты, болезнь Ауески, везикулярная болезнь свиней, болезнь Тешена. Определение заболевания. Распространение. Особенности возбудителя. Патогенез. Клинические признаки, течение болезни. Патологоанатомические изменения. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Иммунитет. Специфическая профилактика. Лечение, Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней.
2	Бактериальные инфекции свиней	Сибирская язва, сальмонеллез (паратиф), инфекционный атрофический ринит, лептоспироз, рожа, клостридиоз, туберкулез, пастереллез. Общая характеристика сальмонеллезов. Факторы, способствующие распространению болезней. Возбудитель. Патогенез. Клинические признаки. Патолого-морфологические изменения. Методы диагностики. Лечение. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней.

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Лаб. зан.	СРС	Все-го час.
1	2	3	4	5	6
1.	Вирусные инфекции свиней	12	12	30	54
2.	Бактериальные инфекции свиней	12	12	30	54
10	**Итого**	**24**	**24**	**60**	**108**

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Лаб. зан.	СРС	Все-го час.
1	2	3	4	5	6
1.	Вирусные инфекции свиней	3	4	46	53
2.	Бактериальные инфекции свиней	3	4	48	55
10	**Итого**	**6**	**8**	**94**	**108**

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость(час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	Вирусные инфекции свиней	Африканская чума свиней, классическая чума свиней, грипп, ящур, вирусные гастроэнтериты, болезнь Ауески, везикулярная болезнь свиней, болезнь Тешена. Определение заболевания. Распространение. Особенности возбудителя. Патогенез. Клинические признаки, течение болезни. Патологоанатомические изменения. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Иммунитет. Специфическая профилактика. Лечение, Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней.	12	7
	Бактериальные инфекции свиней	Сибирская язва, сальмонеллез (паратиф), инфекционный атрофический ринит, лептоспироз, рожа, клостридиоз, туберкулез, пастереллез. Общая характеристика сальмонеллезов. Факторы, способствующие распространению болезней. Возбудитель. Патогенез. Клинические признаки. Патолого-морфологические изменения. Методы диагностики. Лечение. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней.	12	7
	Итого		**24**	**14**

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрены УП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и ее контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	71	Собеседование или тестирование
Самостоятельное изучение тем	6		Собеседование и тестирование
Контрольные работы	-	23	Защита контрольных работ
Устный опрос	24	-	Собеседование, Коллоквиум
всего часов:	60	94	

5.1. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Методические указания «Эпизоотология и инфекционные болезни животных» Важенина Е.Г. Тюмень, 2011. – 66с.
2. Учебно-методические рекомендации «Особенности и факторы противовирусного иммунитета» Никонов А.А., Глазунов Ю.В. Тюмень, 2015-24с.

5.2. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Правила работы с заразнобольными животными.
2. Меры личной профилактики при работе с заразным материалом.
3. Техника безопасности при работе с животными.
4. Шприцы, применяемые при проведении противоэпизоотических и профилактических мероприятий.
5. Иглы, применяемые в ветеринарной работе.
6. Аппараты и приборы, используемые при проведении массовых профилактических и противоэпизоотических мероприятий.
7. Инструменты для проведения аллергических исследований.
8. Что необходимо знать и уметь для получения проб сывороток крови?
9. Комплексный метод диагностики при инфекционных заболеваниях.
10. Эпизоотологический метод диагностики инфекционных болезней.
11. Клинический и патоморфологический метод диагностики инфекционных болезней.
12. Организация массовых серологических исследований и анализ полученных результатов.
13. Организация массовых аллергических исследований и анализ полученных результатов.
14. Иммунологические методы диагностики при инфекционных заболеваниях.
15. Бактериологический метод диагностики при инфекционных заболеваниях.
16. Вирусологический метод диагностики при инфекционных заболеваниях.
17. Роль лабораторных исследований в постановке диагноза.
18. Основные правила при диагностике заразных заболеваний.
19. Понятие об эпизоотическом процессе, его сущность. Движущие силы эпизоотического процесса.
20. Интенсивность и форма проявления эпизоотического процесса.
21. Источник и резервуар возбудителя инфекции как первая непосредственная (биологическая) движущая сила эпизоотического процесса.
22. Механизм передачи возбудителя инфекции как вторая непосредственная (биологическая) движущая сила эпизоотического процесса.
23. Факторы передачи возбудителя и основные пути распространения инфекционных болезней.
24. Понятие о горизонтальной и вертикальной передаче возбудителя инфекционной болезни. Приведите примеры.
25. Что такое источник возбудителя инфекции? Привести примеры.
26. Различие между источником и резервуаром возбудителя инфекции.
27. Что такое эпизоотия, панзоотия, энзоотия, спорадические случаи болезни?
28. Какие стадии в течении эпизоотии вы знаете?
29. Понятие об эпизоотической цепи.
30. Понятие об эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте, угрожаемой зоне. Их характеристика и направления противоэпизоотической работы в них.
31. Противоэпизоотическая работа как единая система профилактических и оздоровительных мероприятий. Общие и специальные профилактические мероприятия.

32. Профилактический карантин и его назначение.

5.3. Темы докладов:

1. Как осуществляется лечение заразно-больных животных?
2. Эпизоотологическое обследование, основные цели и задачи?
3. Какими методами проводится эпизоотологическое исследование?
4. Биопрепараты, их классификация по назначению, правила транспортировки, хранения, учета и оценки перед практическим применением.
5. Какие специфические лечебные биопрепараты знаете, и как их применяют?
6. Производство биопрепаратов, правила их хранения, транспортировка и применения (по материалам занятия на биофабрике).
7. Пассивные биологические препараты, какие знаете, и как их применяют?
8. Активные биологические препараты, какие знаете, и как их применяют?
9. Диагностические биологические препараты, какие знаете, и как их применяют?
10. Комплексный метод лечения инфекционно больных животных.
11. Терапия при инфекционных заболеваниях.
12. Правила взятия и пересылки патологического материала для бактериологического и вирусологического исследований.
13. Что такое дезинфекция, дезинсекция, дератизация, каковы их задачи?
14. Значение дезинфекции в общем комплексе противоэпизоотической работы.
15. Дезинфекция, ее виды и методы. Аппараты для дезинфекции.
16. Щелочи, кислоты, хлорсодержащие вещества.
17. Очаговая дезинфекция. Бактериологический контроль качества дезинфекции.
18. Очистка и обеззараживание сточных вод. Обеззараживание трупов.
19. Ветеринарно-санитарные объекты. Устройство и функционирование.
20. Бешенство. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и меры борьбы.
21. Болезнь Ауески. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.
22. Бруцеллез свиней. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.
23. Ящур свиней. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, мероприятия по профилактике заноса в хозяйства (фермы), методы ликвидации болезни.
24. Дезинфекция, ее средства и методы, оценка качества дезинфекции.
25. Рожа свиней. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика и меры борьбы.
26. Классическая чума. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и мероприятия по ее ликвидации.
27. Африканская чума свиней. Клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика и меры борьбы.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенции	Индикатор достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства

ПК-3	ИД-$_{4ПК-3}$. Организует и проводит мероприятия по защите животных и птиц от возникновения инфекционных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий	Знать: -виды противоэпизоотических мероприятий и требования к их проведению, в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения свиней. Уметь: -осуществлять сбор и анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики, необходимой для планирования профилактических противоэпизоотических мероприятий. Владеть: -навыками разработки ежегодного плана противоэпизоотических мероприятий, организации мероприятий по защите организаций от заноса инфекционных болезней свиней, организации лечебно-профилактических обработок свиней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий.	Тест Зачетный билет Вопросы к защите контрольной работы Вопросы к коллоквиуму

6.2 Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачет	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на два вопроса демонстрирует исчерпывающее; последовательное и логически обоснованное изложение знаний; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики, сделал вывод по излагаемому материалу.
незачет	Если обучающий не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Оценивание
50 – 100	зачтено

менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная литература

1. Госманов, Р. Г. Ветеринарная вирусология : учебник для вузов / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, В. И. Плешакова. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 500 с. — ISBN 978-5-8114-7251-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156920 (дата обращения: 11.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Плешакова, В. И. Вирусные и бактериальные болезни свиней. Часть I. Вирусные болезни свиней : учебное пособие / В. И. Плешакова, И. Г. Алексеева, Н. А. Лещева. — Омск : Омский ГАУ, [б. г.]. — Часть I : Вирусные болезни свиней — 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-89764-808-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/126619 (дата обращения: 25.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Зубарева, И.М. Аспекты общей эпизоотологии инвазионных болезней [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.М. Зубарева, В.И. Василевич, А.С. Донченко. — Электрон. дан. — Новосибирск : НГАУ, 2016. — 275 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90996. — Загл. с экрана.
2. Кудряшова А.А . Инфекционные болезни животных: учебное пособие/ Под ред. Кудряшова А.А., Святковского А.В. – СПб.: Лань, 2007.-608с.-98 экз.
3. Сидорчук А.А., Глушков А.А. Инфекционные болезни лабораторных животных: учебное пособие. –СПб.: Лань, 2009.-128с.
4. Скогорева А.М. Эпизоотология и инфекционные болезни непродуктивных и экзотических животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Скогорева, О.А. Манжурина. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 189 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72792.html

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Специальные информационно-поисковые системы:

1. www.agris.ru (*Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным ними отраслям).*
2. www.agro-prom.ru *(Информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке).*
3. www.agronews.ru *(Российский информационный портал о сельском хозяйстве).*
4. *www.mcx.ru (Министерство сельского хозяйства)*
5. *www.fsvps.ru* (*Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору*
6. *www.минобрнауки.рф*(*Министерство образования)*
7. *www.edu.ru*(*Российское образование)*
8. *www.window.edu.ru* (*Единое окно доступа к образовательным ресурсам)*

9. http://fcior.edu.ru/ (*Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов)*
10. http://www.vetlek.ru/ (*Ветеринарная интернет- аптека)*
11. http://elibrary.ru/defaultx.asp (*Научная электронная библиотека)*
12. http://webmvc.com (*Московский ветеринарный веб-центр)*
13. http://www.rae.ru/ (*Российская академия естествознания)*
14. www.e.lanbook.com *(Научная электронная библиотека)*
15. www.iprbookshop.ru *(Научная электронная библиотека)*
16. http://www.ursn72.ru/Россельхознадзор *(по Тюменской области)*

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Защитим крупный рогатый скот от патогенов. – Тюмень, 2010. – 150с.
2. Методические указания «Эпизоотология и инфекционные болезни животных» Важенина Е.Г. Тюмень, 2011. – 66с.
3. Учебно-методические рекомендации «Особенности и факторы противовирусного иммунитета» Никонов А.А., Глазунов Ю.В. Тюмень, 2015-24с.

10. Перечень информационных технологий

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2. ИСС «Техэксперт: Базовые нормативные документы»

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные помещения.

1. Лекционные аудитории (вместимостью на поток) и лабораторные практикумы (вместимостью учебная группа/подгруппа) количестве достаточном для проведения занятий в соответствии с расписанием обучающихся по дисциплине студентов.
2. Специализированные учебные лаборатории, вместимостью 1 учебная группа (подгруппа)
3. Учебная библиотека, лаборантская, аспирантская, моечная, автоклавная, ординаторская с кабинетом для приема животных, склад материалов и реактивов, помещение для хранения таблиц, виварий лабораторных животных, холл со стендами кафедры.

Технические средства обучения.

1. Таблицы, плакаты, слайды, фотографии, муляжи, патологоанатомические препараты, микропрепараты, биопрепараты (вакцины, диагностикумы, сыворотки и пр.).
2. Оцифрованные компьютерные изображения для учебных целей.
3. Компьютер в локальной сети для обучения и тестирования знаний студентов.
4. Канал «Интернет» и электронная почта с выходом на локальную сеть. Принтер, сканер, цифровая камера, проекторы для слайдов.
5. Мультимедийные презентации по курсу общая эпизоотология и инфекционные болезни. Учебные цифровые фильмы.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра инфекционных и инвазионных болезней

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Инфекционные болезни свиней»

для направления подготовки 36.05.01 «Ветеринария»
образовательная программа Ветеринария
Уровень высшего образования – специалитет

Разработчик: доцент, кандидат ветеринарных наук А.А. Никонов

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ Ю.В.Глазунов

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

«Инфекционные болезни свиней»

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
ПК-3 Способен организовать мероприятия по предотвращению возникновения болезней животных различной этиологии для обеспечения устойчивого здоровья животных	1.1 Знать: -виды противоэпизоотических мероприятий и требования к их проведению, в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения крупного и мелкого рогатого скота. 1. Предмет и задачи эпизоотологии. 2. Связь эпизоотологии с другими науками. 3. Методы исследования в эпизоотологии. 4. Инфекция и её формы. 5. Значение микроорганизма в инфекции и его патогенные действия. 6. Понятие о патогенности и вирулентности. 7. Виды инфекции в зависимости от путей проникновения возбудителя. 8. Виды инфекции в зависимости от распространения микробов в организме животного. 9. Значение макроорганизма и факторов внешней среды в возникновении инфекции. 10. Динамика проявления инфекционной болезни. 11.Общая и специфическая иммунологическая реактивность организма. 12. Иммунитет и сенсибилизация организма. 13. Механизмы и факторы иммунитета. 14. Виды иммунитета. 15. Анафилаксия и аллергия. 16. Антигены и их иммуногенность. 17. Практические аспекты иммунологии. 18. Понятие об эпизоотическом процессе. 19. Источник возбудителя инфекции. 20. Механизм передачи возбудителя инфекции. 21. Восприимчивые животные как движущие силы эпизоотического процесса. 22. Закономерности развития эпизоотического процесса. 23. Интенсивность проявления эпизоотического процесса. 24. Влияние природно-географических и социально-экономических факторов на эпизоотический процесс. 1.2 Уметь: -осуществлять сбор и анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики, необходимой для планирования профилактических противоэпизоотических мероприятий. 1.Эпизоотический очаг и природная очаговость болезней.

	2. Задачи эпизоотологического исследования. 3. Примерный план эпизоотологического обследования хозяйства. 4. Методика изучения эпизоотической обстановки в районе. 5. Номенклатура инфекционных болезней, принципы классификации инфекционных болезней. 6. Основные задачи и принципы противоэпизоотической работы. 7. Общая и специфическая профилактика. 8. Оздоровительные мероприятия и ликвидация инфекционных болезней животных. 9. Организация карантинных и ограничительных мероприятий в неблагополучных хозяйствах (пункты). 10. Сибирская язва. Профилактика и меры борьбы. 11. Ящур. Профилактика и меры борьбы. 12. Бруцеллез. Профилактика и способы оздоровления хозяйств. 13. Бешенство. Профилактика и меры борьбы. 14. Пастереллез. Профилактика и меры борьбы. 1.3 Владеть: -навыками разработки ежегодного плана противоэпизоотических мероприятий, организации мероприятий по защите организаций от заноса инфекционных болезней свиней, организации лечебно-профилактических обработок в соответствии с планом противоэпизоотических 1. Столбняк. Профилактика, лечение. 2. Ботулизм. Профилактика. 3. Дерматомикозы (трихофития, микроспория). 4. Кампилобактериоз. Профилактика и меры борьбы. 5. Некробактериоз. Профилактика и меры борьбы. 15. Листериоз. Профилактика и меры борьбы. 16. Оспа. Особенности течения оспы у разных видов животных. 17. Африканская чума свиней. 18. Классическая чума свиней. 19. Болезнь Тешена. 20. Грипп свиней. 21. Рожа свиней.

Пример зачетного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра инфекционных и инвазионных болезней
Учебная дисциплина «Инфекционные болезни свиней»
по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария»

Зачетный билет №1

1. Аппараты и приборы, используемые при проведении массовых профилактических и противоэпизоотических мероприятий.
2. Африканская чума свиней. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и меры борьбы.
3. Эпизоотологический метод диагностики инфекционных болезней.

Составил: Никонов А.А. _/_____/ «_____» _____20_____г.
Заведующий кафедрой Домацкий В.Н. /_____/ «_____» _____20_____г.

Критерии оценки:

зачет - обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на два вопроса демонстрирует исчерпывающее; последовательное и логически обоснованное изложение знаний; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики, сделал вывод по излагаемому материалу.

незачет - если обучающий не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Вопросы к зачету

Компетенция	Вопросы
ИД-$_{4ПК-3}$. Организует и проводит мероприятия по защите животных от возникновения инфекционных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий	1. Анафилаксия и аллергия. 2. Антигены и их иммуногенность. 3. Африканская чума свиней. 4. Бешенство. Профилактика и меры борьбы. 5. Болезнь Тешена. 6. Бруцеллез. Профилактика и способы оздоровления хозяйств. 7. Виды инфекции в зависимости от путей проникновения возбудителя. 8. Виды инфекции в зависимости от распространения микробов в организме животного. 9. Виды иммунитета. 10. Влияние природно-географических и социально-экономических факторов на эпизоотический процесс. 11. Восприимчивые животные как движущие силы эпизоотического процесса. 12. Грипп свиней.

	13. Динамика проявления инфекционной болезни. 14. Задачи эпизоотологического исследования. 15. Закономерности развития эпизоотического процесса. 16.Значение макроорганизма и факторов внешней среды в возникновении инфекции. 17. Значение микроорганизма в инфекции и его патогенные действия. 18. Иммунитет и сенсибилизация организма. 19. Интенсивность проявления эпизоотического процесса. 20.Инфекция и её формы. 21. Источник возбудителя инфекции. 22. Кампилобактериоз. Профилактика и меры борьбы. 23. Классическая чума свиней. 24. Листериоз. Профилактика и меры борьбы. 25. Методика изучения эпизоотической обстановки в районе. 26. Методы исследования в эпизоотологии. 27. Механизм передачи возбудителя инфекции. 28. Механизмы и факторы иммунитета. 29. Некробактериоз. Профилактика и меры борьбы. 30. Номенклатура инфекционных болезней, принципы классификации инфекционных болезней. 31. Общая и специфическая иммунологическая реактивность организма. 32. Общая и специфическая профилактика. 33. Оздоровительные мероприятия и ликвидация инфекционных болезней животных. 34. Организация карантинных и ограничительных мероприятий в неблагополучных хозяйствах (пункты). 35. Основные задачи и принципы противоэпизоотической работы. 36. Оспа. Особенности течения оспы у разных видов животных. 37. Пастереллез. Профилактика и меры борьбы 38. Понятие о патогенности и вирулентности. 39. Понятие об эпизоотическом процессе. 40. Практические аспекты иммунологии. 41. Предмет и задачи эпизоотологии. 42. Примерный план эпизоотологического обследования хозяйства. 43. Рожа свиней. 44.Связь эпизоотологии с другими науками. 45. Сибирская язва. Профилактика и меры борьбы. 46. Столбняк. Профилактика, лечение. 47. Эпизоотический очаг и природная очаговость болезней. **48.** Ящур. Профилактика и меры борьбы.

2.Тестовые задания для промежуточной аттестации
(зачет в форме тестирования)

1. Слизистый слой вокруг бактериальной клетки называется?
2. В хозяйстве распространилось инфекционное заболевание, которое повлекло задержку последа и аборты, к симптомам добавились артриты и бурситы, у самцов развилось воспаление семенников и придатков. Назовите заболевание.
3. Какую болезнь зафиксировали в животноводческом хозяйстве, если животное сильно возбуждено, проявляется сильная агрессия, а изо рта выделятся пена?
4. Возбудителем некробактериоза является?
5. Учение об изменчивости и наследственности представляет?
6. Хроническое инфекционное заболевание, которое сопровождается абортами, задержанием последа, воспалением семенников, суставов — это?
7. Карантин при ящуре снимают через?
8. Через сколько дней снимают карантин при сибирской язве?
9. Острое заболевание парно копытных, характеризующаяся поражением слизистой оболочки рта, кожи и межкопытной щели?
10. Микроорганизмы, приспособленные к высоким температурам, называются?
11. Инфекционной единицей вируса принято называть?
12. Нормальные обитатели кишечника относится по форме сожительства к?
13. Способность микроорганизмов паразитировать в организме многих видов млекопитающих называется?
14. Способность микроорганизмов вызывать определенную болезнь называется?
15. За единицу измерения вирулентности принята?
16. Токсигенность – это способность микроорганизмов?
17. Место проникновения в организм животного называется?
18. Нахождение и размножение возбудителя только в кровеносной и лимфатической системах называется?
19. Усиление патогенности одного вида микроба под влиянием другого называют?
20. Инкубационный период это?
21. Первым периодом при возникновении инфекционного заболевания у животного является?
22. Инфекционная болезнь животных, характеризующаяся образованием обширных гнойно-некротических очагов на конечностях, в ротовой полости и во внутренних органах?
23. Для сибирской язвы характерны эпизоотологические закономерности?
24. Факторами передачи возбудителя сибирской язвы служат?
25. Методы обнаружения антител в сыворотке крови, называют?
26. Группу антител, способную при взаимодействии со специфическими растворимыми антигенами вызвать образование осадка, называют?
27. Третьим звеном эпизоотической цепи является?
28. Первое звено эпизоотической цепи являются?
29. Средняя степень интенсивности эпизоотического процесса является?
30. Очаг, в котором постоянно имеются условия для возникновения инфекционной болезни называют?
31. Колебания напряженности специфического иммунитета связано с?
32. Самая низкая степень интенсивности эпизоотического процесса называется?
33. Закономерности возникновения и распространения инфекционных болезней в связи с природно-географическими и экономическими условиями изучает?
34. При задержке микробов в лимфатических узлах, контролирующих определенную область, инфекцию называют?
35. Инфекцию, которую воспроизводят путем введения патологического материала или культуры возбудителя называют?
36. За инкубационным периодом следует?
37. Длительность острого течения болезни?

38. Если типичное развитие болезни внезапно приостанавливается (обрывается) и наступает выздоровление, течение болезни называют?
39. Возбудитель пастереллеза?
40. К пастереллезу?
41. Инкубационный период при остром течении пастереллеза?
42. Патологоанатомические изменения при хроническом течении пастереллеза?
43. Лечение при пастереллезе?
44. Лептоспиры?
45. К лептоспирозу восприимчивы?
46. Инкубационный период при лептоспирозе?
47. У свиней острое течение лептоспироза регистрируют чаще?
48. При вскрытии трупов при лептоспирозе чаще отмечают?
49. Возбудитель сальмонеллеза?
50. При сальмонеллезе чаще болеют?
51. Клинические признаки при сальмонеллезе?
52. Патологоанатомические изменения трупов животных, павших от сальмонеллеза?
53. Лечение и меры борьбы при сальмонеллезе?
54. Возбудитель классической чумы свиней?
55. Длительность хронического течения классической чумы свиней?
56. Возбудитель классической чумы свиней сохраняется в солонине?
57. Вирус классической чумы свиней, попадая в кровь концентрируется?
58. Длительность инкубационного периода при классической чуме свиней?
59. Выделение вируса классической чумы свиней проводят с помощью?
60. Классическую чуму свиней необходимо диференцировать от?
61. При классической чуме свиней в лимфатических узлах можно обнаружить следующие изменения?
62. Вирусоносительство при классической чуме свиней продолжается?
63. Длительность рожи у ожиревших свиней и исход?
64. Свиньи восприимчивы к роже в возрасте?
65. В лабораторию для исследования при крапивнице (форма рожи) отправляют?
66. Содержимое кишечника при дизентерии свиней?
67. Основной признак при дизентерии свиней?
68. Возбудителем инфекционного атрофического ринита является?
69. Патологоанатомические изменения у поросят в возрасте 3-6 недель при инфекционном атрофическом рините?
70. Возбудитель вирусного гастроэнтерита?
71. После перебеливание вирусным гастроэнтеритом свиньи приобретают иммунитет?
72. Летальность поросят – сосунов при остром течении вирусного гастроэнтерита достигает?
73. Вирусный гастроэнтерит у взрослых свиней протекает?
74. О содержании антител судят по?
75. Возбудитель листериоза?
76. Главную опасность возбудитель листериоза представляет для?
77. У крупного рогатого скота при листериозе поражается?
78. С лебчебной целью при листериозе применяют?
79. Возбудитель сибирской язвы?
80. Латинское название сибирской язвы?
81. Молниеносное течение сибирской язвы чаще бывает?
82. Ангинозная форма при сибирской язве бывает?
83. Трупы животных, павших от сибирской язвы?

84. Инфекционная, неконтагиозная, остропротекающая раневая болезнь животных и человека, характеризующаяся повышенной возбудимостью и судорожными сокращениями всей мускулатуры под действием токсинов называется?
85. Патологоанатомические изменения: трупное окоченение хорошо выражено, мышцы имеют вид вареного мяса и пронизаны кровоизлияниями легкие гиперемированы и отечны, характерны для?
86. Остро и тяжело протекающее кормовое отравление животных, вызываемое токсином возбудителя, характеризующееся параличом глотки, языка и нижней челюсти называется?
87. Остро протекающая, чрезвычайно контагиозная инфекционная болезнь парнокопытных животных, характеризующаяся лихорадкой, развитием афтозных поражений на слизистых оболочках ротовой полости, на коже вымени и в межкопытной щели называется?
88. Возбудитель ящура?
89. Течение болезни при ящуре чаще?
90. В результате патологоанатомического вскрытия отмечают дряблость сердечной мышцы, на разрезе полосчатость серовато – белого или красновато – желтого цвета («тигровое сердце») при?
91. Острая вирусная болезнь, характеризующаяся интоксикацией, лихорадкой, появлением узелково – пустулезной сыпи на коже и слизистых оболочках называется?
92. Возбудитель оспы?
93. Заболеваемость оспой в отарах в короткие сроки достигает?
94. Инкубационный период при оспе овец?
95. Острая инфекционная болезнь всех видов домашних и некоторых видов диких животных, характеризующаяся поражением центральной нервной системы, зудом, расчесами (кроме свиней, норок и соболей), а у свиней, кроме того, - явлениями септицемии, называется?
96. Болезнь Ауески у новорожденных поросят протекает с летальностью?
97. Для лечения болезни Ауески применяют?
98. Хроническая инфекционная болезнь животных, характеризующаяся образованием гранулематозных разрастаний и абсцессов в различных органах и тканях называется?
99. Летальность при колибактериозе составляет до?
100. Возбудитель E. coli вызывает?
101. Остро протекающая болезнь поросят, характеризующаяся нарушением координации движений, парезами или параличами и отеками различных тканей и органов называется?
102. Отечной болезнью чаще заболевают развитые и упитанные поросята в возрасте?
103. Campylobacter fetus – возбудитель?
104. Вирус бешенства продвигается к синапсам спинного мозга по?
105. Источник возбудителя ящура?
106. От каких болезней нужно дифференцировать ящур?
107. Какие животные обладают повышенной чувствительностью к вирусу бешенства?
108. Какой материал направляют в лабораторию при подозрении на бешенство?
109. Основной механизм заражения при кишечных инфекциях?
110. Путь передачи вируса при бешенстве?
111. Возбудитель бешенства относиться к семейству?
112. Решающее диагностическое значение имеют выявление у погибших от бешенства животных в клетках гиппокампа и в клетках мозжечка?
113. Особенности патогенеза бешенства?
114. Для разгара бешенства типичны всё кроме?
115. Источники инфекции при бешенстве все кроме?
116. Укажите наиболее характерные симптомы бешенства, все кроме?

117. Наиболее опасны укусы больных животных?
118. Вирус ящура поражает в первую очередь?
119. Для диагностики бешенства в лабораторию направляют?
120. При каком заболевании встречаются тельца Бабеша-Негри?
121. Название оспы по латыни?
122. Вирус, который можно обнаружить при помощи светового микроскопа?
123. Сколько серологических типов ящура?
124. Вирус африканской чумы свиней относится к семейству
125. Афтозные поражения наблюдаются при?
126. При подозрении на заболевание животных ящуром патологическим материалом являются?
127. Какой основной путь заражения у плотоядных вирусом болезни Ауески?
128. Основной путь передачи возбудителя болезни Ауески у жвачных?
129. У каких животных болезнь Ауески не сопровождается зудом и расчесами?
130. На каких лабораторных животных ставится биопроба на бешенство?
131. Возбудителем болезни Ауески является?
132. Какие формы клинического проявления оспы различают?
133. Основной путь заражения свиней вирусом гриппа?
134. Хроническое опухолевое заболевание, проявляющееся системным прогрессирующим патологическим разрастанием кроветворных клеток органов кроветворения и за их пределами это?
135. Какие животные являются основным резервуаром вируса болезни Ауески в природе?
136. Вертикальный механизм передачи возбудителя инфекции это?
137. Алиментарный путь передачи инфекции это?
138. Что называют облигатно-трансмиссивным путем передачи возбудителя инфекции?
139. Иммунитет, который формируется в процессе индивидуального развития организма в течение его жизни, называется?
140. Карантинное отделение предназначено для?
141. Пути выделения возбудителя сибирской язвы?
142. Изолятор рассчитан на суточное поступление убойных животных скотобазу?
143. Убой и переработку больных и подозреваемых на инфекционные заболевания животных проводят?
144. Направляющие на санитарную бойню животных?
145. Заболевания, при которых патологические изменения локализуются в лимфоузлах?
146. При определении мяса погибших, больных или убитых в агональном состоянии животных обращают внимание на следующие признаки?
147. Кровь в мышцах и кровеносных сосудах отсутствует, мелкие сосуды под плеврой не просвещаемые?
148. Для бактериологического исследования в лабораторию направляют?
149. Сибирской язвой болеют?
150. В случае установления сибирской язвы у убойного скота?
151. При задержке микробов в лимфатических узлах, контролирующих определенную область, инфекцию называют?
152. При коком течении рожи у свиней, нет пятен?
153. Методы обнаружения антител в сыворотке крови, называют?
154. Средняя степень интенсивности эпизоотического процесса является?
155. Очаг, в котором постоянно имеются условия для возникновения инфекционной болезни называют?

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется как в текущем контроле, так и в промежуточной

аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины. Проверка тестовых работ, при условии качественного теста и ключей не должна вызывать заметных трудностей. Желательно, чтобы была составлена инструкция по проверке тестовых работ, в которой должны быть ясно и недвусмысленно описаны алгоритм действия проверяющих, особенности оценивания разных видов заданий, способы перепроверки, действия, проверяющих в «нештатных» ситуациях.

Технологию проверки лучше оформить в виде инструкции, поскольку это способствует единообразию проверки и перепроверки, позволяет осуществлять действенный контроль за действиями проверяющих, обладает еще целым рядом преимуществ.

Инструкция по проведению тестирования для студентов:

Перед проведением тестирования, обучающиеся занимают места в аудитории, при этом посадочных мест должно быть достаточным для каждого студента. Во избежание списывания, обучающиеся должны сидеть по одному за партой. Допустима посадка по два человека в случае, когда вариантов тестов два и более. Парты должны быть расположены так, чтобы к каждому из обучающихся можно было подойти. Место преподавателя должно быть с максимальным обзором всей аудитории.

Затем раздают бумажный вариант тестов, определяют время выполнения тестовых заданий (из расчета 2 минуты на один вопрос), проводят инструктаж по выполнению тестовых заданий.

Рекомендации по выполнению тестовых заданий обучающимся:

1. Напишите свою фамилию И.О., номер группе на бланке тестов.
2. Внимательно прочитайте вопрос по заданной преподавателем теме.
3. Дайте ответ на поставленный вопрос.
4. Выберите соответствующий вашему решению правильный ответ (ответы, а их может быть несколько!) из предложенных вариантов ответов.
5. Оценка знаний производится по количеству правильных ответов.
6. Контрольный лист с правильными ответами на задания находится у преподавателей кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья.

Правила проведения тестирования

Проводящий тестирование должен в полной мере знать и понимать цели, задачи и направления данного исследования, владеть методикой проведения тестирования и соблюдать следующие правила:

- иметь надежный таймер (часы) для контроля за временем проведения тестирования;

- не допускать к тестированию опоздавших обучающихся, если группа уже приступил к работе с тестом. Если обучающийся пришел во время инструктажа, раздачи материалов, т.е. до начала тестирования, ему разрешается присоединиться к работе вместе со всеми;

-следить за работой обучающихся, не допускать, чтобы они переговаривались между собой, мешали друг другу, следить за состоянием обучающихся, исключать возможности списывания, подсказок и др.;

-выпускать обучающихся из аудитории во время тестирования только в исключительных случаях. В данном случае на выполнение теста время обучающемуся не добавляется;

-не отвечать на вопросы обучающихся с момента начала выполнения теста; не сообщать им дополнительную информацию, содержащую ответы на вопросы и задания теста.

-отвечать на вопросы только по процедуре тестирования. Если обучающийся затрудняется верно оформить ответ, Проводящий тестирование должен поправить его сразу, не ожидая окончания работы;

-перемещаться по аудитории, но так, чтобы это не отвлекало обучающихся и не мешало их работе. Проводящий тестирование должен, пройдя по классу, проследить за ходом самостоятельной работы обучающихся и вовремя акцентировать их внимание на затраченное и оставшееся время работы;

-собрать по окончании работы тестовые материалы; проверить их количество, которое должно соответствовать списочному составу группы (или количеству обучающихся, принявших участие в тестировании).

Критерии оценки:

Оценка	Правильных ответов, %
Зачтено	50 и более
Не зачтено	менее 50

3.Задания для контрольной работы

1. Бруцеллез. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.
2. Лейкозы. Клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика и меры борьбы.
3. Некробактериоз. Этиология, клинические признаки, диагностика, лечение, профилактика и оздоровительные мероприятия.
4. Паратуберкулез. Этиология, клинические признаки, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.
5. Пастереллез животных. Этиология, клинические симптомы, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.
6. Сибирская язва. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.
7. Специфическая профилактика инфекционных болезней животных.
8. Туберкулез животных. Этиология, клинические симптомы, патологоанатомические изменения, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.
9. Лептоспироз. Этиология, клинические признаки, диагностика, профилактика и меры борьбы.
10. Ящур. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.
11. Сальмонеллезы молодняка сельскохозяйственных животных. Этиология, диагностика, лечение, общая и специфическая профилактика.
12. Как осуществляется лечение заразно-больных животных?
13. Эпизоотологическое обследование, основные цели и задачи?
14. Какими методами проводится эпизоотологическое исследование?

15. Биопрепараты, их классификация по назначению, правила транспортировки, хранения, учета и оценки перед практическим применением.
16. Какие специфические лечебные биопрепараты знаете, и как их применяют?
17. Производство биопрепаратов, правила их хранения, транспортировка и применения (по материалам занятия на биофабрике).
18. Пассивные биологические препараты, какие знаете, и как их применяют?
19. Активные биологические препараты, какие знаете, и как их применяют?
20. Диагностические биологические препараты, какие знаете, и как их применяют?
21. Комплексный метод лечения инфекционно больных животных.
22. Терапия при инфекционных заболеваниях.
23. Правила взятия и пересылки патологического материала для бактериологического и вирусологического исследований.
24. Что такое дезинфекция, дезинсекция, дератизация, каковы их задачи?
25. Значение дезинфекции в общем комплексе противоэпизоотической работы.
26. Дезинфекция, ее виды и методы. Аппараты для дезинфекции.
27. Щелочи, кислоты, хлорсодержащие вещества.
28. Очаговая дезинфекция. Бактериологический контроль качества дезинфекции.
29. Очистка и обеззараживание сточных вод. Обеззараживание трупов.
30. Ветеринарно-санитарные объекты. Устройство и функционирование.
31. Бешенство. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и меры борьбы.
32. Везикулярная болезнь свиней. Клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.
33. Дезинфекция, ее средства и методы, оценка качества дезинфекции.
34. Кампилобактериоз. Этиология, эпизоотология, диагностика и меры борьбы.
35. Колиэнтеротоксемия (отечная болезнь) поросят. Этиология, клинические признаки, патологоанатомические изменения и лечение.
36. Эпизоотический очаг и природная очаговость болезней.
37. Задачи эпизоотологического исследования.
38. Правила работы с заразно больными животными.
39. Организация изоляторов и инфекционных клиник.
40. Меры личной профилактики при работе с заразным материалом.
41. Техника безопасности при работе с животными.
42. Шприцы, применяемые при проведении противоэпизоотических и профилактических мероприятий.
43. Иглы, применяемые в ветеринарной работе.
44. Аппараты и приборы, используемые при проведении массовых профилактических и противоэпизоотических мероприятий.
45. Инструменты для проведения аллергических исследований.
46. Что необходимо знать и уметь для получения проб сывороток крови?
47. Комплексный метод диагностики при инфекционных заболеваниях.
48. Эпизоотологический метод диагностики инфекционных болезней.
49. Клинический и патоморфологический метод диагностики инфекционных болезней.
50. Организация массовых серологических исследований и анализ полученных результатов.
51. Организация массовых аллергических исследований и анализ полученных результатов.
52. Иммунологические методы диагностики при инфекционных заболеваниях.
53. Бактериологический метод диагностики при инфекционных заболеваниях.
54. Вирусологический метод диагностики при инфекционных заболеваниях.
55. Роль лабораторных исследований в постановке диагноза.
56. Основные правила при диагностике заразных заболеваний.

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы, как правило, проводятся для студентов заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «зачет/незачет».

В состав контрольной работы входят не только стандартные задачи, но и задачи, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Объем работы зависит от количества изучаемых вопросов (вопросы выбирают по методическим указаниям дисциплины).

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмыслять проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос) к ним можно отнести описки, допущенные по невнимательности).

Критерии оценки:

Оценка «Зачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

Оценка «Незачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

Номера вопросов контрольной работы
(для студентов заочной формы обучения)

Предпос-ледняя цифра шифра	Последняя цифра учебного шифра						
	0	1	2	3	4	5	6
0	1,9,16,25,32,42,52,62,71	4,12,19,28,35,45,56,67,79	3,10,15,21,30,40,62,55,71	2,10,17,26,34,44,54,65,74	7,15,22,31,36,46,55,68,77	2,12,17,25,34,42,53,61,79	6,13,21,28,36,45,53,67,76
1	2,10,17,26,33,43,53,63,72	6,14,21,31,38,44,58,63,74	3,10,24,32,48,53,62,78,80	2,7,17,22,35,44,56,64,71	1,9,16,25,31,38,48,58,65,74	8,12,24,38,47,54,66,80	5,14,20,28,36,44,56,67,79
2	3,11,18,27,34,44,54,64,73	8,10,21,29,36,47,58,64,75	5,14,20,28,36,44,56,67,79	8,11,22,28,35,46,59,69,73	41,51,61,65,80,29,5,13,20	5,13,20,29,36,44,53,66,75	5,14,20,28,36,44,56,67,79
3	4,12,19,28,35,45,55,65,74	8,12,24,38,47,54,66,80	1,9,16,25,32,44,55,68,80	2,10,17,26,33,43,54,62,71	4,12,35,59,60,12,42,56,80	8,11,22,28,35,46,59,69,73	7,15,22,31,38,48,58,68,77
4	5,13,20,29,36,46,56,66,75	1,8,15,24,33,42,53,62,71	3,12,20,28,35,44,52,67,80	5,14,20,28,36,44,56,67,79	6,14,21,31,38,44,58,63,74	6,14,21,30,37,47,57,67,76	3,11,18,27,34,44,54,64,73
5	6,14,21,30,37,47,57,67,76	2,10,17,26,33,43,54,62,71	9,19,23,54,65,78,80,12,32	8,11,22,28,35,46,59,69,73	3,11,18,27,34,44,54,64,73	7,25,62,34,77,43,21,22,37,	41,51,61,65,80,29,5,13,20
6	7,15,22,31,38,48,58,68,77	5,14,20,28,36,44,56,67,79	6,13,21,28,36,45,53,67,76	3,11,18,27,34,44,54,64,73	1,9,16,25,31,38,48,58,65,74	3,11,18,27,34,46,56,66,75	8,12,24,38,47,54,66,80
7	8,12,23,39,49,59,69,78	3,10,17,26,34,44,54,64,73	1,21,35,26,8,12,17,56,68	2,11,18,28,34,43,52,64,73	2,10,17,26,33,43,53,63,72	7,15,22,31,38,48,58,68,77	2,10,17,26,33,43,53,63,72
8	3,9,24,28,40,50,60,70,79	7,15,22,31,36,45,57,64,77	2,10,17,26,33,43,54,62,71	5,13,20,29,36,46,56,66,75	8,12,23,29,40,51,63,70,78	41,51,61,65,80,29,5,13,20	23,63,54,21,28,75,28,35,30
9	41,51,61,65,80,29,5,13,20	8,11,22,28,35,46,59,69,73	4,12,19,28,35,45,55,65,74	2,10,17,26,33,43,53,63,72	4,12,19,28,35,44,56,66,74	6,14,21,30,37,47,57,67,76	3,11,18,27,34,44,54,64,73

Темы докладов, сообщений

1. Как осуществляется лечение заразно-больных животных?
2. Эпизоотологическое обследование, основные цели и задачи?
3. Какими методами проводится эпизоотологическое исследование?
4. Биопрепараты, их классификация по назначению, правила транспортировки, хранения, учета и оценки перед практическим применением.
5. Какие специфические лечебные биопрепараты знаете, и как их применяют?
6. Производство биопрепаратов, правила их хранения, транспортировка и применения (по материалам занятия на биофабрике).
7. Пассивные биологические препараты, какие знаете, и как их применяют?
8. Активные биологические препараты, какие знаете, и как их применяют?
9. Диагностические биологические препараты, какие знаете, и как их применяют?
10. Комплексный метод лечения инфекционно больных животных.
11. Терапия при инфекционных заболеваниях.
12. Правила взятия и пересылки патологического материала для бактериологического и вирусологического исследований.
13. Что такое дезинфекция, дезинсекция, дератизация, каковы их задачи?
14. Значение дезинфекции в общем комплексе противоэпизоотической работы.
15. Дезинфекция, ее виды и методы. Аппараты для дезинфекции.
16. Щелочи, кислоты, хлорсодержащие вещества.
17. Очаговая дезинфекция. Бактериологический контроль качества дезинфекции.
18. Очистка и обеззараживание сточных вод. Обеззараживание трупов.
19. Ветеринарно-санитарные объекты. Устройство и функционирование.
20. Бешенство. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и меры борьбы.
21. Бруцеллез животных. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.
22. Везикулярная болезнь свиней. Клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.
23. Дезинфекция, ее средства и методы, оценка качества дезинфекции.
24. Кампилобактериоз. Этиология, эпизоотология, диагностика и меры борьбы.
25. Колиэнтеротоксемия (отечная болезнь) поросят. Этиология, клинические признаки, патологоанатомические изменения и лечение.
26. Лейкозы. Клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика и меры борьбы.

Вопросы к дискуссии

1. Причины возникновения эпизоотической цепи.
2. Механизм передачи возбудителя при инфекционных болезнях.
3. Видовые особенности течения патологического состояния, процесса.

Процедура оценивания доклада, сообщений

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему доклада (сообщения).

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитати др.);
- наличие выраженной собственной позиции;

- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту доклада (сообщения), состоящую из публичного представления раскрытой темы и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки:

Оценка «Зачет» выставляется в случае, если реферат выполнен по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

Оценка «Незачет» выставляется в случае, если реферат выполнен не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

Ситуационные задачи

Задача №1.

На небольшой ферме, принадлежащих фермеру, находящейся на территории заповедника, в августе заболели 3 поросенка с явлениями извращенного аппетита и беспокойства.

У поросят отмечали слюнотечение, отказ от приема корма залеживание, которое было определено как парез при исследовании его врачом. Поросята погибли через неделю после начала болезни. Вскрытие не проводилось, но у одного поросёнка были замечены повреждения кожи в области путового сустава.

1. Какой предположительный диагноз и на основании чего можно поставить?
2. Какие методы лабораторной диагностики применяют для постановки диагноза?
3. Какие болезни можно предположить в этом случае?
4. Какие биопрепараты необходимо использовать для специфической профилактики?

Задача №2.

В хозяйстве имеется 93 головы свиньи, привитые против рожи и чумы в начале декабря настоящего года. Животным скармливают пищевые отходы кухонь без повторной термической обработки. 25 числа этого же месяца среди взрослого поголовья в 2-х станках по 13 животных в каждом. При клиническом осмотре отмечена вялость, вынужденное лежачее положение, отказ от корма. На 2-ой день такие же признаки отмечались у свиней в различных частях свинарника. У взрослых свиней и подсвинков через 3-4 дня состояние нормализовалось. У супоросных маток наблюдались аборты, мертворождение. У поросят сосунов и отъемышей отмечались судороги, характерное прогибание спины, параличи конечностей, мышц гортани и глотки, что привело потере голоса, обильному слюнотечению, слизистому истечению из носа. В начальной стадии для лечения использовалась гипериммунная сыворотка и гамма глобулин, что дало положительный результат.

На вскрытии одного животного отмечали отек легких, воспаление желудка и кишечника, переполнение кровеносных сосудов мозга, отек гортани.

1. Какой предположительный диагноз и на основании чего можно поставить?
2. Какие заболевания можно предположить в данном случае?
3. Напишите сопроводительную на патматериал для диагностического исследования.
4. Какие мероприятия по борьбе с заболеванием необходимо провести в хозяйстве?

Задача №3.

В крупном хозяйстве, находящемся в благополучном по инфекциям местности и имеющем 3 фермы крупного рогатого скота, 2-свинотоварные, 1 - овцетоварную и 18

рабочих лошадей для обслуживания кормления всех видов животных, осенью заболели свиньи с явлениями хромоты. В течение 2-х недель из 12 тысяч свиней заболели 20%. Отмечались случаи заболевания среди коров и телят. Клинически болезнь сопровождалась отказом от корма и воды, лихорадкой и обильной саливацией. У взрослых животных обнаруживали на слизистой оболочке ротовой полости крупные: с лесной орех пузыри, заполненные вначале болезни прозрачной жидкостью, а затем мутной серо – желтого цвета. Два теленка погибли в течение ночи без отмеченных симптомов. На вскрытии их трупов обнаружили неравномерно окрашенную мышцу сердца «тигровое сердце», дряблой консистенции и покрасневшую слизистую оболочку желудочно – кишечного тракта с кровоизлияниями на большом протяжении. Среди лошадей, обслуживающих ферму, больных не наблюдалось.

1. Какой предположительный диагноз можно поставить?
2. На каком основании можно поставить диагноз?
3. Какие заболевания можно предположить в данном случае?
4. Какое лечение Вы назначите?

Задача №4.

В хозяйстве имеется крупный рогатый скот, 3300 свиней и птица. В октябре текущего года поросята 2-4 месячного возраста стали отказываться от корма, больше лежат, появились прозрачные выделения из глаз, припухание век. Температура тела повышена на 1- 1,50. Вначале заболели свиньи в станках до 20 голов, а именно – 3 поросенка. На 2-ой день появились больные поросята в различных станках. В этот день пало двое животных. Свиньи привиты только против сальмонеллеза. При применении лечебных сывороток и антибиотиков лечебного эффекта не получено. Заболевание прогрессировало с каждым днем. В течение 7 дней пало 122 животных из 450 заболевших. Вскрыто 12 поросят. У отдельных трупов на коже ушей, подгрудка, мягкой брюшной стенки конечностях отмечалось посинение. У 4-х заглоточные лимфатические узлы увеличены, кровенаполнены, на разрезе похожи на краковскую колбасу.

Селезенка у отдельных животных несколько увеличена и имеет по краям плотные темно-красные инфаркты. На поверхности почек обнаружены точечные кровоизлияния. У нескольких трупов в слепой и ободочной кишках на месте солитарных фолликулов обнаруживают язвы с припухшими краями и творожистым содержимым, так называемые «бутоны»

1. Какой предположительный диагноз можно поставить?
2. На каком основании можно поставить диагноз?
3. Какие заболевания можно предположить в данном случае?
4. Какие мероприятия по профилактике и борьбе с заболеваниями необходимо проводить.

Задача № 5.

В населенном пункте в хозяйствах граждан в марте месяце вскоре после профилактических исследований на туберкулез, бруцеллез и прививки против ящура заболели свиньи, овцы, козы, коровы с явлениями воспаления в области межкопытной щели и слизистой оболочки ротовой полости с появлением пузырьковой сыпи. Болезнь протекала доброкачественно у 1/3 животных. Животные выздоравливали в течение 14-21 дня.

1. Какой предположительный диагноз можно поставить?
2. На каком основании можно поставить диагноз?
3. Какие заболевания можно предположить в данном случае?
4. Какие мероприятия необходимо провести для профилактики и при возникновении заболевания?

Задача № 6.

На промышленном предприятии закрытого типа по получению мяса свиней содержится 12 тыс. свиней в цехах с различной технологией производства. В течение месяца отметили заболевание разных возрастных групп свиней. У поросят до 15-20-дневного возраста

отмечали расстройство координации движений, своеобразную «ходульную» походку, манежные движения, мышечную дрожь, приступы судорог, возбуждение.
У взрослых свиней – исхудание, анемию, снижение аппетита, нарушение координации движений, кашель. Длительность заболевания 3 дня.
1. Какой предположительный диагноз можно поставить?
2. На каком основании можно поставить диагноз?
3. Какие заболевания можно предположить в данном случае и чем они дифференцируются от предположительного заболевания?
4. Какие мероприятия необходимо провести при возникновении заболевания?

Задача №7.

Упакуйте и составьте сопроводительный документ на патологический материал, направляемый в ветеринарную лабораторию для исследования на бешенство.

Задача №8.

В хозяйстве фермера, имеющего 100 дойных коров и 60 свиней заболели свиноматки. Болезнь характеризовалась абортами во второй половине беременности, у свиней в разные сроки увеличением количества осеменений, смещением сроков ожидаемых опоросов.
Абортам обычно сопутствовало задержание последа, развитие эндометритов. Иногда эндометрит сочетался с маститом, поражением яичников, сальпингитом, что обусловливает длительное бесплодие.
При исследовании у четырех абортированных плодов плодные оболочки утолщены, студенисто инфильтрированы, покрыты хлопьями фибрина и гноем, местами - с кровоизлияниями.
1. Какой предположительный диагноз можно поставить в этом случае и на основании чего?
2. Какие еще заболевания можно предположить?

Задача №9.

Оцените биологические препараты на пригодность их к применению.

Задача №10.

В ТОО с ограниченной ответственностью, имеющем разные виды животных: свиней, крупный рогатый скот, птиц и лошадей, отмечали случаи заболевания свиней в последние 3 года. Зимой текущего года среди поросят-молочников возникло быстро распространяющееся заболевание с высокой смертностью (погибла 1/5 часть поголовья).
Клинически регистрировалась рвота и профузный понос. Выделения кишечника желтого цвета с неприятным запахом и кусочками створоженного молока. Из-за частой дефекации развивается обезвоживание организма – хорошо заметны очертания суставов, глаза впадают в орбиты, кожа сухая.
На вскрытии слизистая оболочка желудка воспалена, с геморрагиями, содержимое верхнего отдела тонкого кишечника водянистое зеленовато-желтого цвета с кусочками не переваренного молока. Под капсулой почек кровоизлияния. Лимфатические узлы брыжейки увеличены, покрасневшие.
Какой предположительный диагноз можно поставить?
На каком основании можно поставить диагноз, какой патологический материал отправляют для исследования?
1. Какие заболевания можно предположить в данном случае?
2. Какие мероприятия необходимо провести для профилактики и при возникновении заболевания?

Задача №11.

В хозяйстве свиноводческого направления, благополучном по инфекционным болезням, имеется репродукторная ферма, ремонтный молодняк и свиньи на откорме.
У многих животных снизился аппетит и наблюдалось нарушение координации движений.
Наиболее клинической выраженной была патология желудочно-кишечного тракта. Фекалии вначале заболевания серого, затем грязно-серого, кофейного цвета с примесью

крови, слизи. У некоторых отмечалась рвота, жажда и слабость. Летальность среди молодняка достигала 100%, а среди взрослых 50%

При осмотре трупа отмечали истощение, бледность, в области ушей, шеи, живота и паха - синюшность кожи. Содержимое кишечника кофейного цвета из-за примеси крови.

1. Какой предположительный диагноз можно поставить в этом случае и на основании чего?
2. Какие еще заболевания можно предположить?
3. Какие препараты можно применять для лечения?
4. Какие мероприятия необходимо провести при возникновении заболевания?

Задача №12.

Провести обеззараживание почвы, на которой лежал труп, павшей от сибирской язвы.

Задача №13.

Взять и зафиксировать патологический материал для установления диагноза на дерматомикозы (трихофития, микроспория, фавус).

Предложить схему лечения рожи свиней, подобрать для этой цели биологические препараты, назначить симптоматической лечение, обосновать свой ответ.

Задача №14.

Свиноферма состоит из 10 свинарников, с общей кормокухней. На ферме имеются в большом количестве грызуны, которые систематически миг- рируют из свинарника в свинарник. Среди поросят-сосунов появились призна- ки болезни Ауески, хотя хозяйство три последних года считалось благополуч- ной по этой болезни. Система мероприятий была основана на обязательных вскрытиях свиноматок и выполнении общих ветеринарно-санитарных меро- приятий. При проведении эпизоотологического обследования было установлено, что заболели поросята от тех свиноматок, которые перед опоросом не были вакцинированы. Что необходимо предпринять?

Процедура оценивания ситуационной задачи

Ситуационная задача обучающий выбирает методом случайного выбора. Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи.

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм ветеринарного законодательства и ветеринарной этики, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки полученного материала и знаний.

Проверка и оценка знаний должны проводиться согласно дидактическим принципам обучения. При этом выделяются следующие требования к оцениванию:

- объективность – создание условий, в которых бы максимально точно выявлялись знания обучаемых, предъявление к ним единых требований, справедливое отношение к каждому;
- обоснованность оценок – их аргументация;
- систематичность – важнейший психологический фактор, организующий и дисциплинирующий студентов, формирующий настойчивость и устремленность в достижении цели;
- всесторонность и оптимальность.

При оценке уровня решения ситуационной задачи, установлены следующие критерии:

- Полнота проработки ситуации;
- грамотная формулировка вопросов;

-Использование учебно-методического обеспечения и рекомендаций по теме задачи;

-Отбор главного, и полнота выполнения задания;

-Новизна и неординарность представленного материала и решений;

-Качество иллюстративного материала;

-Стройность, краткость и четкость изложения;

-Разрешающая сила, перспективность и универсальность решений;

Критерии оценки:

- «отлично» - ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из практики), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из практики), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. из практики), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- «неудовлетворительно: ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра математики и информатики

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
И.о. заведующего кафедрой
_____ Н.Н. Мальчукова
31 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика и цифровые технологии

для направления подготовки 36.05.01 Ветеринария
образовательная программа *Ветеринария*

Уровень высшего образования – специалитет

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 36.05.01 Ветеринария, утвержденный Министерством образования и науки РФ 22 сентября 2017 г., приказ №974.

2) Учебный план основной образовательной программы «Ветеринария» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от 31 мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры математики и информатики от 31 мая 2024 г. Протокол № 10.

И.о. заведующего кафедрой _____ Н.Н. Мальчукова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от 31 мая 2024 г. Протокол № 8.

Председатель методической комиссии института _____ С.М. Каюгина

Разработчики:

Каюгина С.М., к.б.н., старший преподаватель кафедры математики и информатики
Ерёмина Д.В., к.с.-х.н., доцент кафедры математики и информатики
Отекина Н.Е., старший преподаватель кафедры математики и информатики

Директор института: _____ А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	**ИД-3$_{ОПК-4}$** Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области профессиональной деятельности	*знать:* - основные теоретические положения информатики и цифровых технологий, иметь представление об информационных процессах; *уметь:* - использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения в решении типовых задач в области профессиональной деятельности; *владеть:* - современными цифровыми технологиями и методами сбора, обработки, накопления, анализа и передачи информации для решения типовых задач в области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания предмета «Информатика» на базе среднего общего образования.

«Информатика и цифровые технологии» является предшествующей для дисциплины «Цифровые технологии в профессиональной деятельности».

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной и заочной ускоренной форме обучения и в 1 семестре по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	**48**	**14**
В том числе:	-	-
Лекционного типа	16	4
Семинарского типа	32	10
Самостоятельная работа (всего)	**60**	**94**
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	70
Самостоятельное изучение тем	4	
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Контрольная работа	-	24
Реферат	-	-
Индивидуальные задания	26	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **108** **3**	 **108** **3**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основные понятия и методы теории информатики	Введение, цель и задачи дисциплины. Сообщения, данные, сигнал, свойства информации. Меры и единицы количества и объема информации.
2.	Цифровые технологии	История развития цифровой техники. Цифровые устройства (логические основы ЭВМ; принципы работы цифровой электроники, базовые элементы цифровых схем). Состав и назначение основных элементов ПК. Периферийные устройства. Возможности и перспективы развития цифровых технологий.
3.	Программные средства реализации информационных и цифровых технологий	Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения. Операционные системы. Файловая структура операционных систем. Технологии обработки текстовой информации. Электронные таблицы. Средства электронных презентаций. Технологии обработки графической информации. Системы управления базами данных. Цифровые технологии в профессиональной деятельности.
4.	Алгоритмизация и программирование	Понятие алгоритма и его свойства. Основные алгоритмические конструкции. Эволюция и классификация языков программирования. Трансляция, компиляция и интерпретация. Этапы решения задач на компьютерах.
5.	Локальные и глобальные сети	Сетевой сервис и сетевые стандарты. Программы для работы в сети Интернет. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях. Облачные технологии.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Основные понятия и методы теории информатики	2	2	4	8
2.	Цифровые технологии	2	2	8	12
3.	Программные средства реализации информационных и цифровых технологий	6	22	36	64
4.	Алгоритмизация и программирование	4	4	8	16
5.	Локальные и глобальные сети	2	2	4	8
	Итого:	16	32	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Основные понятия и методы теории информатики	2	-	6	8
2.	Цифровые технологии	2	-	10	12
3.	Программные средства реализации информационных и цифровых технологий	-	10	54	64
4.	Алгоритмизация и программирование	-	-	16	16
5.	Локальные и глобальные сети	-	-	8	8
	Итого:	4	10	94	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1.	1	Системы счисления и кодирование информации.	2	-
2.	2	Базовые логические элементы цифровых схем, составление таблиц истинности.	2	-
3.	3	Microsoft Word. Создание документа. Форматирование и редактирование текста.	2	2
4.	3	Microsoft Word. Работа с графическими объектами, редактором формул, таблицами и диаграммами.	2	2
5.	3	Microsoft Word. Автоматизация работы в текстовом редакторе.	2	-
6.	3	Microsoft Excel. Работа с ячейками, диапазонами, листами. Создание и оформление таблиц. Выполнение вычислений.	2	2
7.	3	Microsoft Excel. Применение встроенных функций и автоматизация расчетов. Построение диаграмм.	2	2

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
8.	3	Microsoft Excel. Создание функций пользователя и простейших элементов пользовательского интерфейса.	2	-
9.	3	Microsoft Excel. Работа с базами данных.	2	-
10.	3	Microsoft PowerPoint. Создание электронной презентации	2	2
11.	3	СУБД Microsoft Access. Создание таблиц и логических связей между ними.	2	-
12.	3	СУБД Microsoft Access. Создание и редактирование запросов и отчетов.	2	-
13.	3	СУБД Microsoft Access. Создание и редактирование форм, главная кнопочная форма.	2	-
14.	4	Создание алгоритмов с помощью блок-схем.	2	-
15.	4	Создание компьютерных программ.	2	-
16.	5	Облачные сервисы.	2	-
		Итого:	32	10

4.4. Учебные занятия, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностные коммуникации, принятие решений, лидерские качества

№ п/п	Номер темы (раздела)	Метод обучения	Описание метода обучения
1	3	Групповые творческие задания (проекты)	Работа над проектом (разработка базы данных по какой-либо предметной области) выполняется в малых группах (2-3 человека). Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности. Результат проектной деятельности имеет прикладное значение. Проектный метод является одной из технологий, обеспечивающих личностно-ориентированное воспитание и обучение. В процессе проектной деятельности формируются ряд умений и навыков работы в сотрудничестве и коммуникативные умения. Умения и навыки работы в сотрудничестве: умение коллективного планирования, взаимодействие с любым партнёром, решение общих задач, умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы. Коммуникативные умения: умение инициировать учебное взаимодействие - вступать в диалог, задавать вопросы, умение вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить компромисс.

2	5	Проблемная дискуссия	Дискуссия на тему «Интернет: польза и вред» — это совместное обсуждение поставленной проблемы, позволяющее прояснить мнения, позиции и установки участников группы в процессе непосредственного общения. Обучающиеся делятся на две команды, заранее прорабатывают тему и приводят аргументы «за» или «против» Интернета. Аргументы должны сопровождаться свидетельствами (цитаты, факты, статистические данные).

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено ОПОП***.**

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	70	Тестирование
Самостоятельное изучение тем	4		Тестирование
Контрольная работа	-	24	Защита контрольной работы
Индивидуальные задания	26	-	Защита индивидуального задания
Всего часов:	60	94	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

1. Информатика и цифровые технологии [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению самостоятельной работы для направлений подготовки, реализуемых в ГАУ Северного Зауралья / Автор-сост. Н.Е. Отекина. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 12 с.

2. Информатика и цифровые технологии [Электронный ресурс]: Методические указания для выполнения контрольной работы обучающимися заочной формы для направлений подготовки, реализуемых в ГАУ Северного Зауралья / Автор-сост. Д.В. Ерёмина. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 12 с.

3. Зинюк, О. В. Информатика: учебное пособие / О. В. Зинюк, И. И. Никитченко. — Москва: Российская таможенная академия, 2013. — 176 с. — ISBN 978-5-9590-0717-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69718.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Информатика: учебное пособие для студентов первого курса очной и заочной форм обучения / составители Е. А. Ракитина [и др.]. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 158 с. — ISBN 978-5-8265-1490-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/64094.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 2. Цифровые технологии.

1. Состав и назначение основных элементов базовой конфигурации персонального компьютера, их характеристики.
2. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики.
3. Устройства ввода данных, их разновидности и основные характеристики.
4. Устройства вывода данных, их разновидности и основные характеристики.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-4	**ИД-2$_{ОПК-4}$** Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области профессиональной деятельности	*знать:* - основные теоретические положения информатики и цифровых технологий, иметь представление об информационных процессах; *уметь:* - использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения в решении типовых задач в области профессиональной деятельности; *владеть:* - современными цифровыми технологиями и методами сбора, обработки, накопления, анализа и передачи информации для решения типовых задач в области профессиональной деятельности.	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	**Результат**
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Логунова, О. С. Информатика. Курс лекций : учебник / О. С. Логунова. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-3266-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/213206. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Моренкова, О. И. Введение в курс информатики: учебное пособие / О. И. Моренкова, Т. И. Парначева. - Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020. -158 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/117092.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Практикум по информатике / Н. М. Андреева, Н. Н. Василюк, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 248 с. — ISBN 978-5-507-47299-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/359810. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Саблина, Г. В. Информатика: учебное пособие / Г. В. Саблина, Д. С. Худяков. — Новосибирск: НГТУ, 2022. - 86 с. - ISBN 978-5-7782-4614-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/306272. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

5. Башмакова, Е. И. Информатика и информационные технологии. Технология работы в MS WORD 2016: учебное пособие / Е. И. Башмакова. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 90 с. - ISBN 978-5-4497-0515-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/94204.html.- Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Воробьева, Ф. И. Информатика. MS Excel 2010: учебное пособие / Ф. И. Воробьева, Е. С. Воробьев. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. - 100 с. - ISBN 978-5-7882-1657-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/62175.html.- Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Зинюк, О. В. Информатика: учебное пособие / О. В. Зинюк, И. И. Никитченко. - Москва: Российская таможенная академия, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-9590-0717-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/69718.html.- Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Информатика. Алгоритмы и программы на языке VBA: учебно-методическое пособие / О. А. Хантимирова, Н. Ю. Росторгуева, И. В. Родыгина, Я. Д. Лейзерович. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 103 с. - ISBN 978-5-4497-0749-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].- URL: https://www.iprbookshop.ru/99092.html.- Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Информатика: учебное пособие для студентов первого курса очной и заочной форм обучения / составители Е. А. Ракитина [и др.]. - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. - 158 с. - URL: https://www.iprbookshop.ru/64094.html. - Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Кулеева, Е. В. Информатика. Базовый курс: учебное пособие / Е. В. Кулеева. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. - 174 с.- ISBN 978-5-7937-1769-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/102423.html.- Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

http://www.intuit.ru/ - Национальный открытый университет «Интуит»
http://www.planetaexcel.ru – сайт о возможностях Excel
http://office.microsoft.com/ru-ru - сайт фирмы Microsoft

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Информатика и цифровые технологии [Электронный ресурс]: Методические указания к лабораторным работам для направлений подготовки, реализуемых в ГАУ Северного Зауралья / Автор-сост. С.М. Каюгина. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 120 с.
2. Информатика и цифровые технологии [Электронный ресурс]: Методические указания к лабораторным работам для направлений подготовки, реализуемых в ГАУ Северного Зауралья / Автор-сост. Д.В. Ерёмина. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. - 100 с.

10. Перечень информационных технологий

1. Microsoft Windows 8 Professional;
2. Linux Ubuntu;
3. Microsoft Office Standard 2010;
4. Libre Office;
5. Сервисы Google Suite for Education;
6. Система электронного обучения Moodle.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лабораторных занятий по дисциплине «Информатика и цифровые технологии» используется компьютерный класс (14-15 компьютеров) с установленным программным обеспечением.

Лекционные занятия проводятся в учебных аудиториях ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья с мультимедийным оборудованием (проектор и/или интерактивная доска).

Для выполнения самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться читальными залами библиотеки ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, в том числе оснащёнными компьютерами с локальной сетью и выходом в интернет.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Инженерно-технологический институт

Кафедра математики и информатики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Информатика и цифровые технологии»

для направления подготовки 36.05.01 Ветеринария
образовательная программа *Ветеринария*

Уровень высшего образования – специалитет

Разработчики:
Каюгина С.М., к.б.н., старший преподаватель кафедры математики и информатики
Ерёмина Д.В., к.с.-х.н., доцент кафедры математики и информатики
Отекина Н.Е., старший преподаватель кафедры математики и информатики

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 10 от 31 мая 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой _____ Н.Н. Мальчукова

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ИНФОРМАТИКА И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Вопросы для промежуточной аттестации

Компетенция	Примерные задания для зачета в форме тестирования
ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	1. Информатика - это: 2. Данные - это: 3. Информационный процесс - это: 4. В теории информации под информацией понимают: 5. К свойствам информации относится: 6. Количество информации, уменьшающее неопределенность в два раза, и принятое за единицу измерения информации называется: 7. Прагматический аспект - это характеристика информации с точки зрения ее: 8. Характеристика качества информации, которая характеризует степень ее соответствия реальности - это: 9. Информацию, существенную и важную в настоящий момент времени, называют: 10. Алфавитный подход измерения информации оценивает: 11. Мера неопределенности в теории информации называется: 12. Формула Шеннона используется для определения: 13. 1 гигабайт содержит: 14. Энтропия как мера информации максимальна, если: 15. К атрибутивным свойствам информации относится: 16. По форме представления информация может быть: 17. Информатизация общества - это: 18. Информационная технология - это: 19. Информационные ресурсы - это: 20. Метод кодирования цвета RBG, как правило, применяется при: 21. Метод кодирования цвета CMYK, как правило, применяется при: 22. При кодировании рисунка средствами растровой графики изображение: 23. В основе кодирования звука с использованием ПК лежит: 24. Система счисления - это: 25. Основоположник алгебры логики: 26. Логическое высказывание - это: 27. К принципам работы вычислительной системы, сформулированным Джоном фон Нейманом, относятся: 28. Элементной базой ЭВМ 1-го поколения были: 29. Компьютеры, созданные для решения предельно сложных вычислительных задач - это: 30. В состав микропроцессора входят: 31. Основной характеристикой процессора является: 32. К внутренней памяти относится: 33. Внешним запоминающим устройством является:

	34. Энергонезависимым устройством памяти является: 35. К устройствам вывода информации относятся: 36. Сканер - это устройство, предназначенное для ввода: 37. К устройствам координатного ввода данных относятся: 38. Программы, обеспечивающие взаимодействие операционной системы с периферийным устройством (принтером, монитором и т.д.) - это: 39. К системному программному обеспечению относятся: 40. Прикладной программой является: 41. ОЗУ - это память, в которой хранится: 42. Винчестер предназначен для: 43. Первая ЭВМ появилась в: 44. Основоположником отечественной вычислительной техники является: 45. Программой-архиватором называют: 46. Алгоритм - это: 47. Алгоритм называется линейным, если: 48. Циклы бывают: 49. Алгоритм включает в себя ветвление, если: 50. Алгоритм называется циклическим, если: 51. Свойствами алгоритма являются: 52. Языки программирования - это: 53. Принципиальное отличие интерпретатора от компилятора заключается в том, что интерпретатор: 54. Принципиальное отличие компилятора от интерпретатора заключается в том, что компилятор: 55. Машинно-зависимый язык низкого уровня, в котором мнемонические имена соответствуют отдельным машинным командам, это: 56. К языкам программирования высокого уровня относятся: 57. Результатом компиляции программы, написанной на языке программирования высокого уровня, является: 58. Программа - это: 59. Интегрированная система программирования включает компонент для создания исходного текста программы (исходного кода), который называется: 60. Компьютерная сеть - это: 61. Топология - это: 62. IP-адрес – это: 63. Сервер - это: 64. Интернет-браузером называется: 65. Web-сайт - это: 66. Криптографическое преобразование информации - это: 67. Компьютерный вирус – это:

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения всех лабораторных работ, защиты индивидуальных заданий (очная форма), защиты контрольной работы (заочная форма), выполнения на положительные оценки тестов по лекционному материалу и теме, вынесенной на самостоятельное обучение.

Итоговое тестирование проводится в системе электронного обучения Moodle (дистанционно) либо в контрольно-тестовой системе КТС Net 2 (в учебной аудитории).

Тестовое задание включает 30 вопросов, в случайном порядке выбранных из банка вопросов. Обучающемуся предоставляется 2 попытки, по 45 минут каждая.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если итоговое тестирование выполнено с результатом 50% и выше;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если итоговое тестирование выполнено с результатом 49% и ниже.

2. Комплект заданий для контрольной работы

Вариант № 1

1. Информатика. Определение. Цели и задачи дисциплины.
2. Различные подходы к определению количества информации.
3. Строгая дизъюнкция или неравнозначность (с таблицей истинности).
4. Приведите примеры текстовых редакторов (кроме MS Word).
5. Что такое линия тренда? Как ее добавить? (MS Excel).
6. Создать рисунок SmartArt, соответствующий одному из теоретических вопросов.

Вариант №2

1. Основные формы логических высказываний. Простые и составные высказывания.
2. Характерные черты I поколения ЭВМ.
3. Охарактеризуйте служебные приложения Windows.
4. Что такое презентация? Приведите форматы презентаций.
5. Что такое RGB?
6. Создать рисунок SmartArt, соответствующий одному из теоретических вопросов.

Вариант №3

1. Энтропия как мера неопределённости ситуации.
2. Оперативная память.
3. Классификация и описание вирусов.
4. Каким образом можно осуществить проверку орфографии и расстановку переносов в текстовом документе?
5. В чем состоят основные различия между форматами растровых графических файлов?
6. Создать рисунок SmartArt, соответствующий одному из теоретических вопросов.

Вариант №4

1. Истоки и предпосылки развития информатики.
2. Позиционные системы счисления.
3. Что такое гиперссылка? Как её можно добавить в текстовый документ?
4. Типы листов рабочей книги (MS Excel).
5. Антивирусные программы.
6. Создать рисунок SmartArt, соответствующий одному из теоретических вопросов.

Вариант №5

1. Назовите основные единицы измерения информации.
2. Конъюнкция, или логическое умножение (с таблицей истинности).
3. Характерные черты II поколения ЭВМ.
4. Средства мультимедиа и их назначение.
5. Приведите примеры использования статистических функций (MS Excel).
6. Создать рисунок SmartArt, соответствующий одному из теоретических вопросов.

Вариант №6

1. Приведите основные формы представления информации.
2. Вклад Блеза Паскаля в развитие вычислительной техники.
3. Функции вспомогательных программ (утилит).

4. Какие средства имеет Word для вычислений?
5. Как добавляется звук на слайд? Поясните, как настраивается звук (например, воспроизведение звука (mp3) с 1 по 15 слайд).
6. Создать рисунок SmartArt, соответствующий одному из теоретических вопросов.

Вариант №7

1. Информационная культура.
2. Супер-ЭВМ и их разновидности.
3. Файл. Как задается имя файла?
4. Что такое шаблон? Каково назначение шаблонов Word?
5. Каким способом можно присвоить имя ячейке MS Excel?
6. Создать рисунок SmartArt, соответствующий одному из теоретических вопросов.

Вариант №8

1. Чем отличаются между собой мобильные телефоны, смартфоны, коммуникаторы и КПК?
2. Формула Шеннона.
3. Классификация программного обеспечения.
4. Есть ли существенные отличия между понятиями текстовый редактор и текстовый процессор?
5. Для чего используется команда Excel Подбор параметра?
6. Создать рисунок SmartArt, соответствующий одному из теоретических вопросов.

Вариант №9

1. Пути и проблемы создания информационного общества.
2. Вклад Лебедева Сергея Алексеевича в развитие отечественной вычислительной техники.
3. Назначение, функции операционной системы.
4. Как настроить автоматический показ слайдов в PowerPoint?
5. Почему при уменьшении и увеличении растрового изображения ухудшается его качество?
6. Создать рисунок SmartArt, соответствующий одному из теоретических вопросов.

Вариант №10

1. Информационная картина мира.
2. Формула Хартли.
3. Дайте определение терминов: организация файлов, папка, иерархическая система папок.
4. Что такое тезаурус? Как его можно использовать? (MSWord)
5. Что такое сводная таблица в Excel?
6. Создать рисунок SmartArt, соответствующий одному из теоретических вопросов.

Вариант №11

1. Ручной (домеханический) этап развития вычислительной техники.
2. Перечислите основные принципы компьютера фон-неймановской архитектуры и разъясните их содержание.
3. Дайте определение утилиты. Приведите примеры.
4. Что такое Список. Типы списков с примерами (MS Word).
5. Ошибочные значения? Приведите примеры (MS Excel).
6. Создать рисунок SmartArt, соответствующий одному из теоретических вопросов.

Вариант №12

1. Информация. Свойства информации.
2. Основные характеристики микропроцессора.
3. Двоичное кодирование звуковой информации.
4. Программы упаковщики (архиваторы).
5. Приведите пример и инструменты вычисления промежуточных итогов в Excel.
6. Создать рисунок SmartArt, соответствующий одному из теоретических вопросов.

Вариант №13

1. Влияние информационных революций на развитие цивилизации.
2. Единицы измерения количества информации.
3. Назначение, функции прикладного программного обеспечения.
4. Приведите все способы создания таблиц в MS Word.
5. Основные достоинства векторной графики.
6. Создать рисунок SmartArt, соответствующий одному из теоретических вопросов.

Вариант №14

1. Информатизация как процесс преобразования индустриального общества в информационное.
2. Уровни доступа справочной системы Windows.
3. Основные принципы классификации компьютеров.
4. В чем существенные отличия между понятиями форматирование и редактирование текста?
5. Виды сортировки данных списка в Excel.
6. Создать рисунок SmartArt, соответствующий одному из теоретических вопросов.

Вариант №15

1. Системы передачи информации.
2. Двоичное кодирование текстовой информации.
3. Определение Рабочего стола и его элементов.
4. Назначение MS Excel.
5. Что такое стиль в Word?
6. Создать рисунок SmartArt, соответствующий одному из теоретических вопросов.

Вариант №16

1. Атрибутивные свойства информации.
2. Основные логические операции.
3. Направление исследований информатики по искусственному интеллекту.
4. Как в ЭТ осуществляется объединение ячеек и перенос информации внутри ячейки?
5. Что означает термин список в Excel?
6. Создать рисунок SmartArt, соответствующий одному из теоретических вопросов.

Вариант №17

1. Информационные ресурсы.
2. Характерные черты III поколения ЭВМ.
3. Связь информатики с другими науками.
4. История появления ЭТ.
5. С какой целью к объектам слайда может добавляться гиперссылка? Как ее добавить?
6. Создать рисунок SmartArt, соответствующий одному из теоретических вопросов.

Вариант №18

1. Понятие сигнала, как средства передачи информации.
2. Дизъюнкция, или логическое сложение (с таблицей истинности).
3. Место информатики в системе наук.
4. Приведите примеры использования математических функций (MS Excel).
5. Что такое анимация? Каким образом можно добавить анимацию к объектам слайдов?
6. Создать рисунок SmartArt, соответствующий одному из теоретических вопросов.

Вариант №19

1. Логический элемент. Технические обозначения логических элементов.
2. Классификация ЭВМ по совместимости.
3. Что такое прогрессия? Приведите примеры (MS Excel).
4. Способы добавления графиков и диаграмм на слайд.

5. Назначение векторной графики.
6. Создать рисунок SmartArt, соответствующий одному из теоретических вопросов.

Вариант №20

1. Двоичное кодирование информации.
2. MSAccess. Что такое поле, запись, структура записи.
3. Операционная система MS DOS.
4. Можно ли текст, отформатированный в редакторе Word 2016 прочитать в редакторе Word 2003? Как это сделать?
5. Дайте пример фильтрации данных списка в Excel.
6. Создать рисунок SmartArt, соответствующий одному из теоретических вопросов.

Контрольная работа выполняется обучающимися заочной формы. Сдается на проверку преподавателю в период сессии. При оценке контрольной работы определяются выдержанность требований к оформлению, соответствие содержания заданному варианту, полнота и последовательность изложения, наличие достаточных пояснений, число и характер ошибок (существенные или несущественные), а также ответы на уточняющие вопросы преподавателя по содержанию контрольной.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому заданию по одной несущественной ошибке и в одном задании допущена одна существенная ошибка, приведены схемы, таблицы и рисунки, требующие эти пояснения по работе.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по половине заданий по одной существенной ошибке, не приведены схемы, таблицы и рисунки, требующие эти пояснения по работе.

3.Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий / проектов

3.1. Групповые творческие задания (проекты):

Разработка базы данных средствами СУБД Access

1. Сначала разрабатывается схема модели базы данных производственного предприятия или некоммерческой организации (мебельная мастерская, пекарня, кондитерская, ветклиника, автосервис, клуб собаководов, агрофирма и т.п.) (не менее 3-4 связанных таблиц).
2. Затем создаются и заполняются таблицы базы данных (не менее 15 записей на основную таблицу и не менее 5 записей на подчиненные таблицы). Обязательно использование подстановок фиксированных значений, либо из полей справочных таблиц.
3. Разрабатываются формы для ввода и просмотра данных.
4. Создаются несколько запросов и отчетов.
5. Создается кнопочная форма.

Групповое творческое задание (проект) выполняется в малых группах (2-3 чел.). Обучающиеся разрабатывают в MS Access базу данных. Представляют преподавателю на проверку файл базы данных на электронном носителе и отвечают на вопросы, касающиеся создания объектов базы данных и работы с ними.

Вопросы к защите индивидуального задания:

1. Понятия «поле», «запись» таблицы базы данных.
2. Порядок создания и типы связей в реляционной базе данных.

3. Ключевое поле.
4. Назначение таблиц.
5. Назначение форм. Виды форм. Создание кнопочной формы.
6. Назначение запросов. Виды запросов.
7. Вычисляемые поля.
8. Назначение отчетов.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется группе обучающихся, если база данных в СУБД Access состоит не менее чем из трех таблиц, связанных между собой, созданы как минимум два запроса, две формы, отчет и кнопочная форма;
- оценка «не зачтено» выставляется группе обучающихся, если в базе данных созданы и заполнены таблицы, но не связаны между собой или не указан тип связи, не созданы или не работают запросы, не создан отчет или кнопочная форма.

3.2. Индивидуальные творческие задания (проекты):

Индивидуальное задание «Облачные технологии»

1. Зарегистрируйте аккаунт **Google** или войдите в существующий.
2. Используя сервис **Google Документы**, создайте текстовый документ. Наберите текст (скопируйте из интернета, но без нарушения законодательства РФ), объем текста - одна страница. Отредактируйте текст всеми способами, представленными инструментами **Google Документы**. Загрузите документ на свой компьютер в виде файла Word. Предоставьте совместный доступ к документу для преподавателя.
3. Создайте таблицу, используя сервис **Google Таблицы**. Заполните ячейки какими-либо данными. Используйте формулы для вычислений. Вставьте график или диаграмму. Экспортируйте таблицу в формате Excel на свой компьютер. Предоставьте совместный доступ для преподавателя.
4. Создайте презентацию, используя сервис **Google Презентации**. На слайдах должны быть текст, таблица, рисунок, диаграмма, видео. Экспортируйте презентацию в формате PPT на свой компьютер. Предоставьте совместный доступ к презентации для преподавателя.
5. Создайте форму-опросник на основе любого шаблона, представленного в **Google Формы**, на тему, связанную с вашей будущей профессией. Используйте разные типы ответов (один вариант, несколько вариантов, ввод ответа с клавиатуры). Разошлите ссылку на форму одногруппникам и преподавателю. Посмотрите результаты ответов в виде диаграмм и таблицы.

Для защиты индивидуального задания обучающийся показывает преподавателю выполненные задания в электронном виде и, при необходимости, поясняет, как выполнял.

Вопросы к защите индивидуального задания:

1. Определение «облачные технологии».
2. Функционал Google Документы.
3. Функционал Google Таблицы.
4. Функционал Google Презентации.
5. Функционал Google Формы.
6. Функционал Google Диск.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования задания и даны ответы на вопросы преподавателя;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если задание выполнено менее чем на половину, обучающийся затруднялся с ответами на вопросы преподавателя.

Создание сайта с помощью сервиса Google Sites

1. Откройте сервис https://sites.google.com/new. Войдите в свой аккаунт Google.
2. Создайте сайт-визитку производственного предприятия или некоммерческой организации (пекарня, кондитерская, мебельная мастерская, ветклиника, клуб собаководов, автосервис, агрофирма и т.п.). Сайт должен содержать страницы: **Главная** (информация о предприятии, его истории), **Ассортимент**, **Контакты**, **Обратная связь** и другие (на усмотрение автора сайта). Рекомендуется для страницы **Ассортимент** использовать карусель изображений и таблицу с прайс-листом (таблица заранее должна быть размещена на Google-диске). На страницу **Контакты** добавьте карту, e-mail и телефон, укажите режим работы, добавьте ФИО, должности и фото сотрудников. На странице **Обратная связь** следует вставить форму для опроса посетителей, которую предварительно нужно создать с помощью сервиса Google-формы. Необходимо добавить кнопки навигации между страницами сайта. Опубликуйте сайт. Отправьте ссылку на проверку преподавателю.

Вопросы к защите индивидуального задания:

1. Добавление страницы на сайт в сервисе Google Sites.
2. Добавление рисунка на странице сайта в сервисе Google Sites. Карусель изображений.
3. Добавление различных элементов на страницу сайта в сервисе Google Sites.
4. Создание ссылок на страницы сайта в сервисе Google Sites.
5. Предварительный просмотр внешнего вида сайта на различных устройствах.
6. Публикация сайта.

Обучающийся демонстрирует преподавателю готовый сайт и отвечает на вопросы, касающиеся создания элементов дизайна сайта, гипертекстовых связей между страницами.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если выполнены требования по структуре, дизайну и наполнению сайта, гиперссылки работают;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если сайт состоит менее чем из 3 страниц, отсутствуют или не работают гиперссылки, не использованы все требуемые элементы оформления, не добавлены картинки, таблицы, не создана форма анкеты на странице обратной связи.

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра философии и социально-гуманитарных наук

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
_____С.Н. Семенкова
«__03__» «__июня____» 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ

для направления подготовки **36.05.01 ВЕТЕРИНАРИЯ**

образовательная программа Ветеринария

Уровень высшего образования – специалитет

Форма обучения *очная, заочная*

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 36.05.01 Ветеринария утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017 г., приказ № 974

2) Учебный план основной образовательной программы 36.05.01 Ветеринария образовательная программа Ветеринария одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук АТИ ГАУ Северного Зауралья от «_31_» _мая_ 2024 г. Протокол №__9__.

Заведующий кафедрой Философии

и социально-гуманитарных наук, к.п.н, доцент _____С.Н. Семенкова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Агротехнологического института ГАУ Северного Зауралья от «_31_» _мая_ 2024 г. Протокол №__8__.

Председатель методической комиссии института _____Т.В. Симакова

Разработчики:

Березуев Е.А., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.ф.н.
Гончаренко О.Н. доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.и.н., доцент

Директор института: _____А.А. Бахарев

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИД**-1$_{\text{УК-5}}$ Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	***знать:*** -закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; ***уметь:*** - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, исходя из исторического прошлого обществ и народов; ***владеть:*** - готовностью письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, опирающегося на историческую литературу и источники, навыками публичной речи.
		ИД-2$_{\text{УК-5}}$ Недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	***знать:*** - закономерности формирования социальных общностей; особенности протекания интеграционных процессов в сообществе мировых цивилизаций; ***уметь:*** - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, использовать полученные знания в профессиональной деятельности, проявляя гражданскую позицию. ***владеть:*** - способностью использования базовых знаний, методами анализа фактов и явлений, необходимых для работы в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Знания основных этапов исторического развития Российского государства, а также фактов по истории России и истории других государств будут способствовать творческому осмыслению реалий прошлого и современности, и л у ч ш е м у у с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы «История России».

История России я в л я е т с я п р е д ш е с т в у ю щ е й д и с ц и п л и н о й д л я д и с ц и п л и н : «Философия», «Социология».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах по очной и заочной (полная и скоренная) формам обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов (4 зачетные единицы)

Вид учебной работы	Очная форма			Заочная форма		
	всего часов	семестр		всего часов	семестр	
		1	2		1	2
Аудиторные занятия (всего)	116	66	50	58	34	24
В том числе:	-	-	-	-	-	-
Лекционного типа	68	34	34	34	18	16
Семинарского типа	48	32	16	24	16	8
Самостоятельная работа (всего)	10	6	4	68	38	30
В том числе:	-	-	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	10	6	4	51	28	23
Контрольная работа	-	-	-	17	10	7
Вид промежуточной аттестации:		зачет	экз.		зачет	экз.
экзамен	18		18	18		18
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 144 4			 144 4		

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	История в системе социально-гуманитарных наук	Методология исторической науки. Концептуальные подходы к изучению истории. Принципы периодизации в истории. Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии. Научная хронология и летосчисление. Антропогенез. Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век) и археологические источники и их роль в истории. Этногенез. Древние цивилизации: основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Великое переселение народов. Хронологические и географические рамки истории России, ее периодизация. История России как часть мировой истории.
2.	Народы и государства на территории современной	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация, социально-политические особенности. Особенности общественного строя в период раннего и классического Средневековья в странах Европы и Азии. Народы и

	России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	политические образования на территории современной России в древности. Формирование государства и принятие христианства на Руси, как составные части процессов политогенеза и христианизации в конце I тыс. н. э. Европы. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Социально-экономический и общественно-политический строй Древнерусского государства. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.
3.	Русские земли в XIII-XV веках.	Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Русские земли в борьбе с натиском с Запада и с Востока. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов. Дискуссии о золотоордынском иге в русской историографии. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Свержение ордынского ига. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование аппарата управления единого государства и дворянства как опоры центральной власти. Церковь и великокняжеская власть. Древнерусская культура.
4.	Россия в XVI-XVII веках.	Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия. Формирование национальных государств в Европе. Понятие и отличительные черты абсолютизма. Реформация и контрреформация в Европе. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Россия в начале XVI в. Завершение объединения русских земель под властью великих князей Московских. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси:: избранная рада, реформы, опричнина, социально-экономическое развитие страны, внешняя политика. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Смутное время. Россия в XVII в.: укрепление абсолютистских тенденций; Соборное уложение 1649 г. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество. Отмена местничества. Внешняя политика. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Культура России в XVI–XVII вв.

5.	Россия в XVIII веке	Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Формирование колониальной системы. Россия — «мост» между Западом и Востоком. XVIII век — век Просвещения. Трансформация абсолютных монархий. Просвещенный абсолютизм. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Реформы первой четверти XVIII в. Утверждение абсолютизма. Внешняя политика России в первой четверти XVIII века. Преобразования в области культуры и быта. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I. Дворцовые перевороты XVIII века. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Россия и революция во Франции. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Русская культура XVIII века: от петровских инициатив к «веку просвещения».
6.	Российская империя в XIX — начале XX в.	Европа и мир в XIX в. Россия первой четверти XIX в. Правительственный конституционализм начала XIX в. Россия в системе международных отношений. Отечественная война 1812 г. Венский конгресс. Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Россия второй четверти XIX в. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне-внешнеполитических факторах, альтернативах реформы. Политические преобразования. Присоединение Средней Азии. Русская культура в XIX в.: общие достижения и противоречия. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С. Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. Первая мировая война: предпосылки, основные этапы, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Влияние войны на приближение

		общенационального кризиса. 1917 год в России. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Культура в России начала XX в.
7.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	XX век во всемирно-историческом процессе. Характерные особенности развития западной цивилизации в XX в.Распад колониальной системы. Модернизация стран традиционалистских цивилизаций. Глобализация мировых процессов: формирование общепланетарной цивилизации. Октябрь 1917 г., приход к власти большевиков. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Образование СССР. Курс на строительство социализма в одной стране. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы, итоги. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее социальные и политические последствия. Предпосылки Второй мировой войны. СССР во Второй мировой войне. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Мир после Второй мировой войны. Распад антигитлеровской коалиции. Раскол мира на два лагеря. Начало холодной войны. Гонка вооружений. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура СССР в послевоенный период. 1985-1991гг.: попытки всестороннего реформирования советской системы. Основные этапы перестройки. Внешняя политика СССР. «Новое политическое мышление». Конец холодной войны. Крах мировой социалистической системы. Обострение межнациональных отношений в СССР в период перестройки. Борьба общественно-политических сил. Углубление социально-экономического кризиса. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад СССР и его предпосылки. Образование СНГ.
8.	Современная Российская Федерация (1991–2022)	Россия в 1990-е гг. Радикальные изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России в 1993 г. и демонтаж системы власти советов. Конституция РФ 1993 г. Становление и развитие российского федерализма, его особенности. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика РФ в 1991–1999 гг. Политические партии и общественные движения России. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Россия в XXI в. Региональные и глобальные интересы России. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой

		экономике и политике. Расширение ЕС на восток. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое развитие РФ. Внешняя политика РФ. Роль РФ в современном мировом сообществе. Культура России в начале XXI в. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от КОВИД. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

4.2. **Разделы дисциплины и виды занятий**

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1.	История в системе социально-гуманитарных наук	4	4	-	8
2.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	8	6	-	14
3.	Русские земли в XIII-XV веках	8	6	-	14
4.	Россия в XVI-XVII веках	8	6	2	16
5.	Россия в XVIII веке	8	6	2	16
6.	Российская империя в XIX — начале XX в.	10	6	2	18
7.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	12	8	2	22
8.	Современная Российская Федерация (1991–2022)	10	6	2	18
	Экзамен				18
	Всего	68	48	10	144

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1.	История в системе социально-гуманитарных наук	2	-	8	10
2.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	4	2	8	14
3.	Русские земли в XIII-XV веках.	4	2	8	14
4.	Россия в XVI-XVII веках.	4	4	8	16
5.	Россия в XVIII веке	4	4	8	16
6.	Российская империя в XIX — начале XX в.	4	4	8	16
7.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	6	4	10	20
8.	Современная Российская Федерация (1991–2022)	6	4	10	20
	Экзамен				18
	Всего	34	24	68	144

4.3. **Занятия семинарского типа**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час.)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	Тема 1.1. Место истории в системе наук	2	-
2.		Тема 1.2. Этногенез. Великое переселение народов.	2	-
3.	2	Тема 2.1. Социально-экономический и общественно-политический строй Древнерусского государства.	4	2
4.		Тема 2.2. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв.	2	-
5.	3	Тема 3.1. XIII век в истории России	2	-
6.		Тема 3.2. Формирование централизованного Русского государства в XV в.	4	2
6.	4	Тема 4.1. Россия в XVI- начале XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	4	2
7.		Тема 4.2. Россия в XVII в.: укрепление абсолютистских тенденций во внутренней и внешней политике	2	2
8.	5	Тема 5.1. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	4	2
9.		Тема 5.2. Усиление крепостничества и крестьянская война под руководством Е.Пугачева	2	2

10.	6	Тема 6.1. Попытки реформирования политической системы в XIXв. Декабристы.	4	2
11.		Тема 6.2. Россия на пороге XX в.	2	2
12.	7	Тема 7.1. СССР в 1917-1940 гг.	2	-
13.		Тема 7.2. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны	4	2
14.		Тема 7.3. Апогей и кризис советского общества. 1945–1990 гг.	2	2
15.	8	Тема 8.1. Россия в 1990-е гг.	2	2
16.		Тема 8.2. Россия в XXI в.	4	2
	Всего		48	24

4.4**. Примерная тематика курсовых проектов (работ)** - *не предусмотрено ОПОП*

5. **Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

5.**1. Типы самостоятельной работы и ее контроль**

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	10	51	дискуссия тестирование
Самостоятельное изучение тем	-		собеседование
Контрольная работа	-	17	защита
всего часов:	10	68	

5.2. **Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:**

1. Туфанов, Е.В. История России: учебник / Е.В. Туфанов, И.Н. Карпенко. — Ставрополь: АГРУС, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-9596-1875-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129620.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.3**. Темы, выносимые на самостоятельное изучение**

Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности.
Русь в IX — первой трети XIII в.
Народы и государства на территории современной России в древности.
Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.
Раздел 4. Россия в XVI-XVII веках.
Смутное время.
Раздел 5. Россия в XVIII веке
Внешняя политика второй половины XVIII в.
Раздел 6. Российская империя в XIX — начале XX в.
Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины.

5.4. **Темы рефератов (региональный компонент)**

1. Племена, населявшие Тюменский край в эпоху первобытного общества.
2. Тюменская область в XVI-XVII вв.
3. Ермак и Тюменский край.
4. Основание первых сибирских городов – Тюмени и Тобольска.

5. Тюменский край – территория политической ссылки.
6. Начало сельскохозяйственного освоения Зауралья.
7. Тобольск – административно-культурный центр Сибири.
8. Влияние декабристов на развитие культуры в Тобольской губернии.
9. Влияние декабристов на развитие сельского хозяйства в Тобольской губернии
10. П. Ершов – сибирский сказочник.
11. Экономическое развитие Тобольской губернии в конце 19 -начале 20 века.
12. Культурная жизнь Тобольской губернии в конце 19-начале 20 века.
13. Тобольская губерния в период первой мировой войны.
14. История старообрядчества в Тобольской губернии.
15. Отношение к труду в дореволюционной России.
16. Н.Л. Скалозубов – главный агроном Тобольской губернии.
17. Отношение жителей Тобольской губернии к социалистической революции 1917 г.
18. Крестьянство Тюменской губернии в период гражданской войны.
19. Западносибирское крестьянское восстание 1921 г.
20. Тюменский край в годы НЭПа.
21. Коллективизация в Тюменском крае.
22. Сельское хозяйство Тюменского края в 1920-1930-е годы.
23. Тюмень в годы Великой отечественной войны.
24. Сельское хозяйство Тюменского края в годы Великой отечественной войны
25. Ханты-мансийский округ в годы Великой отечественной войны.
26. Ямало-ненецкий округ в годы Великой Отечественной войны.
27. Сельское хозяйство Тюменской области в послевоенный период.
28. Освоение целинных и залежных земель в Тюменской области в 1953-1965 гг.
29. Повседневная жизнь горожан в 1950-1970-е гг.
30. Тюменское село: история и современность (на примере…)
31. Тюменские театры: становление и современное состояние.
32. История развития нефтегазового комплекса в Тюменской области.
33. Сельское хозяйство Тюменской области в 1990-е – начале XXI в.
34. Основные аспекты культурного пространства региона в начале XXI в.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства

УК-5	**ИД**-1$_{\text{УК-5}}$ Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	***знать:*** -закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; ***уметь:*** - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, исходя из исторического прошлого обществ и народов; ***владеть:*** - готовностью письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, опирающегося на историческую литературу и источники, навыками публичной речи.	Экзаменационный билет, тест
	ИД-2$_{\text{УК-5}}$ Недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	***знать:*** - закономерности формирования социальных общностей; особенности протекания интеграционных процессов в сообществе мировых цивилизаций; ***уметь:*** - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, использовать полученные знания в профессиональной деятельности, проявляя гражданскую позицию. ***владеть:*** - способностью использования базовых знаний, методами анализа фактов и явлений, необходимых для работы в профессиональной сфере.	Экзаменационный билет, тест

6.2.**Шкалы оценивания**

Пятибалльная шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
«отлично»	обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями закономерностей и этапов исторического процесса, основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей России; а также закономерностей формирования социальных общностей; особенностей протекания интеграционных процессов в сообществе мировых цивилизаций; при ответе на все вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение основных событий и процессов отечественной истории в контексте мировой истории; сделал выводы по излагаемому материалу; продемонстрировал не только толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, исходя из исторического прошлого обществ и народов, но и навыки критического восприятия, анализа и оценки исторической информации, проявив тем самым гражданскую позицию.
«хорошо»	обучающийся обладает достаточно полным знанием закономерностей и этапов исторического процесса, основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей России; а также закономерностей формирования социальных общностей; особенностей протекания интеграционных процессов в сообществе мировых цивилизаций; при ответе на вопросы продемонстрировал последовательное и в целом логически стройное изложение основных событий и процессов отечественной истории в контексте мировой истории; при наводящих вопросах преподавателя сделал выводы по излагаемому материалу; продемонстрировал толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, исходя из исторического прошлого обществ и народов, а также частично навыки критического восприятия, анализа и оценки исторической информации, проявив тем самым гражданскую позицию.
«удовлетворительно»	обучающийся имеет общие знания закономерностей и этапов исторического процесса, основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей России; а также закономерностей формирования социальных общностей; особенностей протекания интеграционных процессов в сообществе мировых цивилизаций; при ответе на вопросы затрудняется последовательно и логически стройно излагать основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; при наводящих вопросах преподавателя делает выводы по излагаемому материалу; демонстрирует толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий,

	исходя из исторического прошлого обществ и народов; демонстрируется гражданская позиция.
«неудовлетворительно»	обучающийся не знает значительную часть закономерностей и этапов исторического процесса, основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей России; а также закономерностей формирования социальных общностей; особенностей протекания интеграционных процессов в сообществе мировых цивилизаций; при ответе на вопросы отсутствует последовательное изложение основных событий и процессов отечественной истории в контексте мировой истории; при наводящих вопросах преподавателя затрудняется делать выводы по излагаемому материалу; в целом демонстрирует толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, гражданскую позицию проявляет слабо.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-балльной системе
86 – 100	5
71 – 85	4
50 – 70	3
менее 50	2

6.4.**Типовые контрольные задания или иные материалы:**
Указаны в приложении 1.

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная литература:

1. Туфанов, Е.В. История России: учебник / Е.В. Туфанов, И.Н. Карпенко. — Ставрополь: АГРУС, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-9596-1875-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129620.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Скворцова Л.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Скворцова Л.А.— Электрон. текстовые данные. — Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2021. — 181 с.— Режим доступа: https://ipr-smart.ru/123241. — IPR SMART, по паролю

2. История для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин [и др.].. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 575 с. — ISBN 978-5-222-21494-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58935.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. История России: учебное пособие для вузов / И.И. Широкорад [и др.] — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4486-0783-7. — Текст:

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88166.html

4. Галузо В.Н. Крепостное право в Российской Империи: миф или реальность? // Аграрное и земельное право. 2013. № 10. с. 139–143.

5. Горский А.А. Русское средневековье. М., 2010. – Режим доступа: https://royallib.com/book/gorskiy_anton/russkoe_srednevekove.html

6. Гумилев Л. Н. Древняя Русь и Великая Степь. М., 1997. Часть 4. Глава XX. http://www.spsl.nsc.ru/history/gumilev/p1/index.htm

7. Движение декабристов [Текст] : указатель литературы. 1928-1959 / при участии А.А. Соленниковой, под общ. ред. М.В. Нечкиной, Гос. публ. ист. б-ка РСФСР. Всесоюз. гос. б-ка иностр. литературы ; сост. Р.Г. Эймонтова. - М. : Изд-во Всесоюз. кн. палаты, 1960. - 435 с.

8. Лебедев Г.С. Эпоха викингов в Северной Европе. СПб., 2005. – Режим доступа: https://arheologija.ru/lebedev-epoha-vikingov-v-severnoy-evrope-i-na-rusi/

9. Карамзин Н. М. История государства Российского.1819. т.4. https://runivers.ru/lib/book3074/451039/

10. Клюкин П.Н., Галузо В.Н. Крепостное право или крепостная зависимость (экономико-юридический аспект) // Государство и право, 2017, № 7, с. 90–98. https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/225254696.pdf

11. Ключевский В.О. Происхождение крепостного права в России // Русская мысль. Кн. VIII. М., 1885. С. 5, 6.

12. Ключевский В. О. Русская история. М., 1993. Лекция XXII. http://www.spsl.nsc.ru/history/kluch/kluchlec.htm

13. Костомаров Н. И. Начало единодержавия в Древней Руси// Исторические монографии и исследования Николая Костомарова. - Изд. Д.Е. Кожанчикова. - Санкт-Петербург : Тип. Тов-ва «Общественная польза», 1863-. / Т. 12: Начало единодержавия в Древней Руси. - 1872. - 462, [1] с. https://azbyka.ru/otechnik/Nikolay_Kostomarov/istoricheskie-monografii-i-issledovanija-tom-12-nachalo-edinoderzhavija-v-drevnej-rusi-nachalo/

14. Мавродин В. В. Крестьянская война под руководством Пугачева. — М.: Знание, 1973. http://militera.lib.ru/h/mavrodin_vv01/index.html

15. Милюков, П.Н. Государственное хозяйство России в первой четверти XVIII века и реформа Петра Великого , СПб., 1905, с. 80-183.

16. Назаренко А.В. Владимир Великий: креститель, строитель, небесный охранитель Руси. М. 2020.

17. Нечкина М. В. Движение декабристов. М.: изд-во Академии наук СССР, 1995. Т. 2. 506 с.

18. Нечкина М. В. День 14 декабря 1825 г. М.: Мысль, 1975. 399 с.

19. Пчелов Е.В. Рюрик. М., 2012. Режим доступа: https://royallib.com/book/pchelov_evgeniy/ryurik.html

20. Седов В.В. Восточные славяне. Антропология и этническая история. 2-е изд. М., 2002. - Режим доступа: https://www.archaeolog.ru/ru/el-bib/el-cat/el-books/el-books2002/east-slavs-2002

21. Синицына, Н. В. Третий Рим [Текст] : истоки и эволюция русской средневековой концепции (XV-XVI вв.) / Н. В. Синицына; РАН. Ин-т рос. истории, Междунар. семинар "Da Roma alla Terza Roma". - Москва : Индрик, 1998. – 410 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134242.html

22. Следствие и суд над Е. И. Пугачевым, "Вопросы истории", 1966. https://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Russ/XVIII/1760-1780/Pugachev/Sledstv_dok/text5.htm

23. Стефанович П.С. Бояре, отроки, дружины. Военно-политическая элита Руси в X – XI вв. М., 2012. – Режим доступа: https://royallib.com/read/stefanovich_petr/boyare_otroki_drugini_voennopoliticheskaya_elita_rusi_v_xxi_vekah.html#0

24. Федотова П. И. Проблема возникновения Новгорода и варяжская легенда // Свободная Мысль. 2017. № 1.

25. Фомин В. В. Варяго-русский вопрос и некоторые аспекты его историографии // Изгнание норманнов из русской истории: сборник статей и монографий / сост. и ред. В. В. Фомин.

26. Черников С.В., Власть и собственность эпохи петровской реформы в России: земельные раздачи в Северо-Западном секторе промышленности первой четверти XVIII в. // Актуальные проблемы аграрной истории Восточной Европы: историография, методы исследования и методология, опыт и перспективы / отв. ред. Е.Н. Швейковская, кн. 1, Вологда: Изд-во ВГПУ, 2009, с. 121-130.

в) исторические источники:

1. Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства. https://constitution.garant.ru/history/act1600-1918/2400/

2. Гражданская война в России (1918—1921 г.г.). Хрестоматия. — М.: Издание коммунистического университета им. Я. М. Свердлова, 1925. http://militera.lib.ru/docs/da/gv_hrestomatia/index.html

3. Декрет о земле. http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/153855-dekret-ii-vserossiyskogo-sezda-sovetov-o-zemle-26-oktyabrya-8-noyabrya-1917-g

4. Декрет о мире. http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/162991-dekret-o-mire-prinyatyy-ii-vserossiyskim-sezdom-sovetov-26-oktyabrya-8-noyabrya-

5. Документы по истории гражданской войны в СССР. Том I. Первый этап гражданской войны. — М.: Политиздат, 1941. http://militera.lib.ru/docs/da/dhcw/index.html

6. Конституция (Соч. Никиты Муравьева, написанная его рукою в каземате крепости и представленная при ответах) https://constitution.garant.ru/history/act1600-1918/5400/

7. Конституция 1993 г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

8. Манифест Пугачева. https://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Russ/XVIII/1760-1780/Pugachev/Manifest_1773/text.htm

9. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. → История → "Хрестоматия по истории России. Учебное пособие" - Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А.Повесть временных лет (извлечения). - Текст: электронный: [сайт]. - URL : http://online.flipbuilder.com/bosf/yooq/mobile/index.html

10. «Русская правда» П. Пестеля.

11. Сказание о князьях владимирских. - Текст: электронный: [сайт]. - URL : https://runivers.ru/bookreader/book192723/#page/182/mode/1up

12. Сказание о Вавилонском царстве. - Текст: электронный: [сайт]. - URL : https://predanie.ru/book/220957-povesti-o-nachale-moskvy-skazanie-o-knyazyah-vladimirskih-skazanie-o-vavilone/#/toc1

13. Судебник Ивана III (1497 года). https://raritety.rusarchives.ru/dokumenty/sudebnik-ivana-iii

14. Судебник Ивана IV Грозного (1550 года). https://histrf.ru/read/articles/sudiebnik-1550-gh-event

15. Табель о рангах. https://historyrussia.org/tsekh-istorikov/otnyne-znatnost-po-godnosti-schitat.html ;

16. Табель о рангах всех чинов, воинских, статских и придворных, которые в котором классе чины; и которые в одном классе, те имеют по старшинству времени в ступления в чин между собою, однако ж воинские выше протчих, хотя б и старее кто в том классе пожалован был. 24 января 1722 г. http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/tabel.htm

8. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы)

1. http://www.emanual.ru— учебники в электронном виде.
2. http://www.e.lanbook.com— электронно-библиотечная система издательства «Лань
3. http://www.iprbookshop.ru— электронно-библиотечная система «IPRbooks».
4. http://www.prlib.ru - президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, соглашение о сотрудничестве от 15.10.2013.
5. https://runivers.ru/ - - электронная библиотечная система по истории России

9. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Скворцова Л.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Скворцова Л.А.— Электрон. текстовые данные. — Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2021. — 181 с.— Режим доступа: https://ipr-smart.ru/123241. — IPR SMART, по паролю

10. Перечень информационных технологий-не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

оснащение переносным мультимедийным оборудованием.

12. **Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на

операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине ***ИСТОРИЯ РОССИИ***

для направления подготовки 36.05.0**1 ВЕТЕРИНАРИЯ**

образовательная программа Ветеринария

Уровень высшего образования – специалитет

Разработчики:
Березуев Е.А., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.ф.н.
Гончаренко О.Н. доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.и.н., доцент

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ С.Н. Семенкова

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

ИСТОРИЯ РОССИИ

1. Тестовые задания для промежуточной аттестации (экзамен в форме тестирования)

1. «Отцом истории» называют древнегреческого историка…
2. Русским историком, жившим в начале XX века, являлся…
3. Историзм – это…
4. Создателем Российской академии наук являлся…
5. Автором «Повести временных лет» считают монаха…
6. Среди подходов к изучению истории отсутствует…
7. В наибольшей степени насыщенными информацией об историческом прошлом являются источники…
8. Одним из основоположников антинорманской теории основания государства у восточных славян являлся…
9. Основным занятием восточных славян в VI – IX вв. являлось…
10. Не являлись восточнославянским племенем…
11. Не входил в славянский пантеон бог…
12. Согласно Норманнской теории название государства – «Русь» происходит…
13. Основатель Древнерусского государства – князь…
14. Полюдье – это…
15. Одной из основных целей составления свода законов «Русская Правда» являлась…
16. Разгромил печенегов, после чего они исчезли со страниц русских летописей, князь…
17. Категорией лично свободного, но поземельно зависимого от князя населения Киевской Руси по «Русской правде» являлись…
18. Причиной начала феодальной раздробленности Киевской Руси являлось…
19. Основателем Москвы являлся князь…
20. Система власти в Новгороде Великом в XII-XV вв. называется…
21. Раньше остальных произошло…
22.Золотоордынское иго на Руси характеризовалось…
23. Поход татаро-монгол на Русь в XIII веке возглавил…
24. Выход – это…
25. В 1223 г. состоялось сражение русско-половецких войск против татаро-монгол на реке…
26. Дмитрий Донской командовал русскими войсками…
27. Московский князь впервые собравший для монгол дань со всех русских земель…
28. Закончил объединение русских земель вокруг Москвы князь…
29. Освобождение Руси от татаро-монгольского ига произошло во время…
30. Крепостное право в России окончательно было установлено…
31. Вотчина – это…
32. Система кормлений – это…
33. Юрьев день как время перехода крестьян от одного хозяина к другому было введено…
34. Местничество - это…
35. Урочные лета – это…
36. Система власти в России в XV-XVII вв. …
37. Тягло – это…
38. 25-летняя война, проходившая в годы царствования Ивана Грозного, получила название…
39. Кучум – это…

40. Поводом отмены опричнины Иваном Грозным стало…
41. Опричнина–это…
42. Город - центр организации первого земского ополчения в период Смутного времени…
43. Первое Земское ополчение в годы Смуты возглавлял…
44. Основным вопросом Земского собора 1613 г. было…
45. Семибоярщина – это…
46. Лидером украинского национально-освободительного движения в XVII в. являлся…
47. Причина раскола Русской православной церкви в XVII веке…
48. Земский собор 1649 г. был созван для…
49. Причиной восстания под руководством С.Т. Разина не являлось…
50. Законодательный акт, уровнявший дворян и бояр в правах владения землёй…
51. Абсолютная монархия в России была установлена при царе…
52. Органы исполнительной власти, созданные Петром I…
53. Высший законосовещательный орган власти, созданный Петром I в 1711 г. …
54. Полтавская битва стала главным сухопутным сражением…
55. Бироновщина – это…
56. Разорвала «Кондиции» - документ, ограничивающий абсолютную власть императора…
57. Противник России в Семилетней войне…
58. Подписал(а) «Манифест о вольности дворянства» …
59. Причиной дворцовых переворотов в России являлось…
60. В Семилетней войне хорошо проявил себя русский полководец…
61. «Кондиции» - это…
62. В разделах Речи Посполитой (Польши) XVIII века участвовали страны…
63. «Просвещенный абсолютизм» - это эпоха…
64. Секуляризация земель – это…
65. Главной движущей силой на первом этапе восстания Е. Пугачева являлись…
66. Взятием турецкой крепости Измаил в 1790 г. руководил…
67. Устроителем и начальником «военных поселений» в России был…
68. Законосовещательный орган власти, созданный в России по реформе 1810 г.:
69. Н.Н. Раевский, А.П. Ермолов, П.И. Багратион, А.П. Тормасов – это …
70. Суть указа «о вольных хлебопашцах» …
71. Особые полномочия по борьбе с революционным движением получил государственный орган, созданный в период правления Николая I…
72. Причины отступления русской армии в начале войны 1812 г. …
73. Союзница России во время Отечественной войны 1812 г. …
74. Венский мирный конгресс закончил…
75. 1 сентября 1812 г. состоялся военный совет, определивший дальнейшее ведение отечественной войны в …:
76. Раньше всего состоялось…
77. Газават - это…
78. Подняла восстание 14 декабря 1825 г. в Санкт-Петербурге тайная организация:
79. Автор «Русской правды» …
80. Автор проекта «Конституции» …
81. Тайная организация, поднявшая восстание Черниговского полка на Украине…
82. Общий контроль над системой правосудия в России по судебной реформе 1864 г. осуществлял(а) …
83. Не вводилось по крестьянской реформе 1861 г. …
84. Циркуляр «о кухаркиных детях» …
85. Временно обязанными в XIX в. называли крестьян…
86. Укажите одну из мер, предпринятых по военной реформе 1874 г. …
87. Во время правления Александра III не произошло событие…
88. Вводилась по судебной реформе 1864 г. …

89. Право полученное крестьянами по крестьянской реформе середины 1861 г. …
90. После крестьянской реформы 1861 г. называли «отрезками» …
91. 19 февраля 1861 г. Александр II подписал манифест…
92. Парижский мирный договор завершил…
93. Оборона русскими войсками Шипкинского перевала произошла в период…
94. В.А. Корнилов, В.И. Истомин, П.С. Нахимов – это…
95. 11-месячная оборона русскими войсками Севастополя произошла в период…
96. Либеральных взглядов придерживался…
97. Радикал-демократы считали, что…
98. Автор «теории официальной народности» …
99. Славянофилы считали, что…
100. Убит революционерами-народовольцами был император…
101. В ходе революции 1905 – 1907 гг. произошло…
102. К числу преобразований, проводившихся П.А. Столыпиным, относится…
103. Главным событием Русско-японской войны 1904-1905 гг., определившим её ход, являлось…
104. Верховным главнокомандующим русской армии в начале первой мировой войны
105. Первым событием революции 1905-1907 гг. в России стало…
106. В первой мировой войне воевали…
107. Столыпинская аграрная реформа имела своей целью…
108. «Черносотенцами» в России начала XX века называли…
109. Партия, принявшая в 1903 г. на II съезде программу, ставившую целью установление диктатуры пролетариата, называлась…
110. «Кадетами» в начале XX века в России называли…
111. Созыв Государственной Думы который смог проработать полный срок до революции 1917 г. …
112. Провозгласил необходимость созыва Учредительного собрания…
113. Военным министром первого состава временного правительства был…
114. В первое советское правительство вошли представители партий…
115. Не являлся лидером «белого движения» в России во время Гражданской войны…
116. Событие, произошедшее раньше остальных…
117. Июльский кризис (1917) Временного правительства был вызван …
118. Брестский мир был подписан с…
119.План ГОЭЛРО предусматривал…
120. Коллективизацию в СССР характеризует…
121. Причины острого кризиса 1920-начала 1921 гг. …
122. «Культурная революция» 1920-1930-х гг. характеризуется…
123. Следствием победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе явилось…
124. Событие, произошедшее в 1921 г. заставившее большевиков перейти от «военного коммунизма» к «новой экономической политике» …
125. НЭП характеризуется…
126. Повод к проведению массовых репрессий в СССР послужило…
127. Советский военачальник, обвиненный в подготовке военного переворота и расстрелянный в 1937 г. …
128. СССР был исключен из Лиги наций после…
129. По делу так называемого «Антисоветского правотроцкистского блока» в 1938 г. был расстрелян…
130. На Совещании глав правительств Великобритании, Франции, Германии и Италии (Мюнхен, сентябрь 1938 г.) было принято решение о…
131. Первая успешная наступательная операция Красной Армии в Великой Отечественной войне произошла…

132. Принципиальное решение о создании Организации Объединенных Наций после окончания Второй Мировой войны было принято…
133. Основные принципы и цели Антигитлеровской коалиции были изложены…
134. Самое крупное в истории второй мировой войны встречное танковое сражение состоялось…
135. Значение Сталинградской битвы…
136. Планы Японии по ведению войны заключались в следующем…
137. Одним из основных положений плана «Барбаросса» являлось…
138. Курировал со стороны высшего руководства СССР создание советской атомной бомбы…
139. Репрессии, проведенные по так называемому «ленинградскому делу» в конце 1940-х – начале 1950-х гг., затронули …
140. Экономические реформы в СССР во второй половине 1960-х гг. связаны с именем…
141. Новое положение Конституции СССР, принятой в 1977 г. …
142. Какой документ установил официальные пределы критики культа личности Сталина…
143. Условная дата начала «холодной войны» …
144. «Организация варшавского договора» объединяла…
145. Отраслью экономики СССР, дающей наибольшие доходы бюджету, во время правления Л.И. Брежнева становится…
146. Внешнеполитическое событие, произошедшее в 1992- 1999 гг. …
147. К периоду перестройки в СССР не относится…
148. Общественно-политическая жизнь в России 90-х гг. XX века характеризовалась…
149. Экономические реформы, происходившие в России в 90-х гг. XX века, включали в себя…
150. Первыми странами, образовавшими СНГ, были…
151. Глобализация – это…
152. Приваптизация – это процесс…
153. Включение России в ВТО предполагало…
154. Включение России в Болонскую образовательную систему предполагало…
155. Вхождение Крыма в состав России в результате референдума произошло…
156. Необходимость СВО продиктована…

Процедура оценивания

Экзамен в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант экзаменационного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценки:

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-балльной системе
86 – 100	5
71 – 85	4
50 – 70	3

менее 50	2

2. **Темы дискуссий**
(основанные на анализе исторических источников)

Раздел 2. Народы и государства
на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.
Тема 2.2. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности
Дискуссия: Кто прав? Норманнская и анти норманнская теории.

Исторические источники:

Повесть временных лет (извлечения). - Текст: электронный: [сайт]. - URL : https://azbyka.ru/otechnik/Nestor_Letopisets/povest-vremennyh-let/

Литература: Федотова П. И. Проблема возникновения Новгорода и варяжская легенда // Свободная Мысль. 2017. № 1.

Фомин В. В. Варяго-русский вопрос и некоторые аспекты его историографии // Изгнание норманнов из русской истории: сборник статей и монографий / сост. и ред. В. В. Фомин.

Раздел 3 Русские земли в XIII-XV веках.
Тема 3.1.XIII век в мировой истории

Дискуссия: Монголо-татарское иго: благо или зло для Руси?

Исторические источники:

О происхождении монголо-татар.

Первое появление монголо-татар на Руси и битва на Калке (1223 г.).

О Куликовской битве 1380 года.

Литература:
Карамзин Н. М. История государства Российского.1819. т.4. https://runivers.ru/lib/book3074/451039/
Костомаров Н. И. Начало единодержавия в Древней Руси// Исторические монографии и исследования Николая Костомарова. - Изд. Д.Е. Кожанчикова. - Санкт-Петербург : Тип. Тов-ва «Общественная польза», 1863-. / Т. 12: Начало единодержавия в Древней Руси. - 1872. - 462, [1] с. https://azbyka.ru/otechnik/Nikolay_Kostomarov/istoricheskie-monografii-i-issledovanija-tom-12-nachalo-edinoderzhavija-v-drevnej-rusi-nachalo/
Гумилев Л. Н. Древняя Русь и Великая Степь. М., 1997. Часть 4. Глава XX. http://www.spsl.nsc.ru/history/gumilev/p1/index.htm
Ключевский В. О. Русская история. М., 1993. Лекция XXII. http://www.spsl.nsc.ru/history/kluch/kluchlec.htm

Тема 3.2. Формирование единого Русского государства в XV в.
Дискуссия: Москва – третий Рим?
Исторические источники:
Повести о начале Москвы.
Сказание о князьях владимирских.
Сказание о Вавилонском царстве. - Текст: электронный: [сайт]. - URL : https://predanie.ru/book/220957-povesti-o-nachale-moskvy-skazanie-o-knyazyah-vladimirskih-skazanie-o-vavilone/#/toc1
Синицына, Нина Васильевна (1936-).
Литература:
Третий Рим [Текст] : истоки и эволюция русской средневековой концепции (XV-XVI вв.) / Н. В. Синицына; РАН. Ин-т рос. истории, Междунар. семинар "Da Roma alla Terza Roma".

- Москва : Индрик, 1998. – 410 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134242.html

Раздел 4. Россия в XVI-XVII веках.
Тема 4.1. XVI-XVII века в России и мировой истории
Дискуссия: Почему в России XVI в. усилилось крепостное право?

Исторические источники:
Из Судебника Ивана III (1497 года).
Из Судебника Ивана IV Грозного (1550 года).
Указ 1597 г. О пятилетнем сыске беглых крестьян.

Литература:
Галузо В.Н. Крепостное право в Российской Империи: миф или реальность? // Аграрное и земельное право. 2013. № 10. с. 139–143.
Клюкин П.Н., Галузо В.Н. Крепостное право или крепостная зависимость (экономико-юридический аспект) // Государство и право, 2017, № 7, с. 90–98. https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/225254696.pdf
Ключевский В.О. Происхождение крепостного права в России // Русская мысль. Кн. VIII. М., 1885. С. 5, 6.

Раздел 5. Россия в XVIII веке
Тема 5.1. XVIII век в европейской и мировой истории
Дискуссия: «Кому на Руси жить хорошо?» (сословия российского общества во время правления Петра I)

Исторические источники:
Социальные изменения при Петре I.
Из «Табеля о рангах» Петра I.
Устав о наследии престола Петра I.

Литература:
Милюков, П.Н. Государственное хозяйство России в первой четверти XVIII века и реформа Петра Великого , СПб., 1905, с. 80-183.
С.В. Черников, Власть и собственность эпохи петровской реформы в России: земельные раздачи в Северо-Западном секторе промышленности первой четверти XVIII в. // Актуальные проблемы аграрной истории Восточной Европы: историография, методы исследования и методология, опыт и перспективы / отв. ред. Е.Н. Швейковская, кн. 1, Вологда: Изд-во ВГПУ, 2009, с. 121-130.

5.2. Внутренняя политика Екатерины II
Дискуссия: Был ли Пугачев против шапки царской? (Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева)
Исторические источники:
Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства.
Манифест Пугачева. https://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Russ/XVIII/1760-1780/Pugachev/Manifest_1773/text.htm
Литература:
Мавродин В. В. Крестьянская война под руководством Пугачева. — М.: Знание, 1973. http://militera.lib.ru/h/mavrodin_vv01/index.html
Следствие и суд над Е. И. Пугачевым, "Вопросы истории", 1966. https://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Russ/XVIII/1760-1780/Pugachev/Sledstv_dok/text5.htm

Раздел 6. Российская империя в XIX — начале XX в.
6.1. Попытки реформирования политической системы в XIX веке
Дискуссия: Возможна ли была смена политической системы в случае победы декабристов на Сенатской площади?

Исторические источники:

«Русская правда» П. Пестеля.

«Конституция» Н. М. Муравьева.

Литература:

Движение декабристов [Текст] : указатель литературы. 1928-1959 / при участии А.А. Соленниковой, под общ. ред. М.В. Нечкиной, Гос. публ. ист. б-ка РСФСР. Всесоюз. гос. б-ка иностр. литературы ; сост. Р.Г. Эймонтова. - М.: Изд-во Всесоюз. кн. палаты, 1960. - 435 с.

Нечкина М. В. Движение декабристов. М.: изд-во Академии наук СССР, 1995. Т. 2. 506 с.

Нечкина М. В. День 14 декабря 1825 г. М.: Мысль, 1975. 399 с.

Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)
Тема 7.1. СССР в 1917-1940 гг.

Дискуссия: Гражданской война в России: неизбежность или случайность.

Исторические источники:

Декрет о земле

Декрет о мире

Интервенция и гражданская война: сборник документов.

Литература:

Кара-Мурза С.Г. Гражданская война в России. – М.: Родина, 2022. – 320 с. - Текст : электронный //[сайт]. - URL : https://e-knigi.com/nauchnye-i-nauchno-populjarnye-knigi/istorija/183983-sergei-kara-murza-grazhdanskaya-voina-v-rossii.html

Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)
Тема 8.1. Россия в начале XXI века

1. Дискуссия: Российская государственность в системе современной геополитики (конец XX – начало XXI вв.)

   Исторические источники:

   Конституция 1993 г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

   Литература:

   Вок Г.Б. Современная геополитика России: концептуальные основы.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется в случае, если обучающийся активно участвует в дискуссии, раскрывает в ответе суть поставленной проблемы с обязательным использованием фрагментов исторического источника и учетом мнений известных историков, демонстрирует умение анализа документа, выражает собственную авторскую позицию.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если обучающийся участвует в дискуссии, раскрывает в ответе суть поставленной проблемы с обязательным использованием фрагментов исторического источника и учетом мнений известных историков, демонстрирует умение анализа документа, выражает собственную авторскую позицию, но возможны не существенные ошибки некорректного хронологического или фактологического плана.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если обучающийся пассивно участвует в дискуссии, частично раскрывает в ответе суть поставленной проблемы, не

всегда верно использует фрагменты исторического источника, не дает представление об авторской позиции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если обучающийся пассивно участвует в дискуссии, не использует исторический источник, не может раскрыть суть проблемы.

3. **Темы рефератов**

1. Племена, населявшие Тюменский край в эпоху первобытного общества.
2. Тюменская область в XVI-XVII вв.
3. Ермак и Тюменский край.
4. Основание первых сибирских городов – Тюмени и Тобольска.
5. Тюменский край – территория политической ссылки.
6. Начало сельскохозяйственного освоения Зауралья.
7. Тобольск – административно-культурный центр Сибири.
8. Влияние декабристов на развитие культуры в Тобольской губернии.
9. Влияние декабристов на развитие сельского хозяйства в Тобольской губернии
10. П. Ершов – сибирский сказочник.
11. Экономическое развитие Тобольской губернии в конце 19 -начале 20 века.
12. Культурная жизнь Тобольской губернии в конце 19-начале 20 века.
13. Тобольская губерния в период первой мировой войны.
14. История старообрядчества в Тобольской губернии.
15. Отношение к труду в дореволюционной России.
16. Н.Л. Скалозубов – главный агроном Тобольской губернии.
17. Отношение жителей Тобольской губернии к социалистической революции 1917 г.
18. Крестьянство Тюменской губернии в период гражданской войны.
19. Западносибирское крестьянское восстание 1921 г.
20. Тюменский край в годы НЭПа.
21. Коллективизация в Тюменском крае.
22. Сельское хозяйство Тюменского края в 1920-1930-е годы.
23. Тюмень в годы Великой отечественной войны.
24. Сельское хозяйство Тюменского края в годы Великой отечественной войны
25. Ханты-мансийский округ в годы Великой отечественной войны.
26. Ямало-ненецкий округ в годы Великой Отечественной войны.
27. Сельское хозяйство Тюменской области в послевоенный период.
28. Освоение целинных и залежных земель в Тюменской области в 1953-1965 гг.
29. Повседневная жизнь горожан в 1950-1970-е гг.
30. Тюменское село: история и современность (на примере…)
31. Тюменские театры: становление и современное состояние.
32. История развития нефтегазового комплекса в Тюменской области.
33. Сельское хозяйство Тюменской области в 1990-е – начале XXI в.
34. Основные аспекты культурного пространства региона в начале XXI в.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется в случае, если работа имеет соответствующую структуру, обучающийся полностью достигает поставленной цели, демонстрирует умение использования философских, общенаучных и/или исторических методов исследования, учитывает при изложении мнения известных историков, демонстрирует умение анализа исторического источника, выражает собственную авторскую позицию.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если работа имеет соответствующую структуру, обучающийся достигает поставленной цели, демонстрирует умение

использования философских, общенаучных и/или исторических методов исследования, учитывает при изложении мнения известных историков, демонстрирует умение анализа исторического источника, выражает собственную авторскую позицию, но возможны не существенные ошибки некорректного хронологического или фактологического плана.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если работа имеет соответствующую структуру, обучающийся частично достигает поставленной цели, демонстрирует умение использования общенаучных методов исследования, учитывает при изложении мнения известных историков, но не всегда верно использует фрагменты исторического источника, не дает представление об авторской позиции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если работа не имеет соответствующей структуры, обучающийся не достиг поставленной цели; либо если работа скопирована с сайтов Интернет.

4. **Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного экзамена)**

Компетенция	Вопросы к экзамену
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Предмет и методы изучения всеобщей и национальной истории. Периодизация исторического процесса 2. Основные концептуальные подходы к изучению истории. 3. Антропогенез и антропосоциогенез 4. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. 5. Этногенез. Восточные славяне в древности 6. Особенности западноевропейского Средневековья 7. Государство Русь в IX – начале XII вв. Норманнская и антинорманнская теории 8. Русские земли после распада Руси (XII – XIII вв.) 9. Политическое и социокультурное развитие русских земель в XIV – XVI вв. 10. Основные тенденции в развитии Европы в XVI - XVII вв. 11. Специфика исторического развития России в XVII в. Развитие русской культуры 12. Россия в системе международных отношений в XVII – начале XVIII вв. 13. Первая попытка модернизации России в начале XVIII в. и ее последствия. Петр I 14. Эпоха дворцовых переворотов 15. Тенденции развития народов и стран в эпоху Просвещения 16. Внутренняя и внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в. 17. Развитие культуры России в XVIII в. 18. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в. 19. Россия и мир в первой четверти XIX в. Александр I. Движение декабристов 20. Внутренняя и внешняя политика Николая I 21. Реформы Александра II. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Внешняя политика России в 1860-х – 1880-х гг. 22. Внутренняя политика российского самодержавия в 1880-е – начале 1890-х гг. Контрреформы Александра III 23. Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX – начале XX вв. Революция 1905 – 1907 гг. 24. Культура России (XIX – начало XX вв.)

	25. Новейшая история: основные характеристики эпохи. Россия в начале XX века. Первая мировая война 26. Революция 1917 г. в России 27. Создание Советского государства. Гражданская война в России. «Военный коммунизм» 28. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1920-х гг. 29. Формирование тоталитарного режима и социально-экономические преобразования в стране в конце 1920-х – 1930-е годы. Советская культура в 1920 – 1930 гг. 30. СССР в мировом сообществе в 1920 – 1930 гг. 31. Участие СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война Советского Союза. 1941 – 1945 гг. 32. СССР во второй половине 1940-х гг. 33. Развитие советского общества в эпоху Оттепели (1953 – 1964 гг.) 34. Советский Союз в 1964 – 1985 гг. 35. Перестройка в СССР. 1985 – 1991 гг. Распад Советского Союза 36. Современная история России. 1990-е – начало 2000-х гг. 37. Российская государственность в системе современной геополитики (конец XX – начало XXI вв.) 38. Социокультурное развитие СССР / России в конце XX – начале XXI вв.

Пример экзаменационного билета
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук
Учебная дисциплина: История России
Направление подготовки 36.05.01 «Ветеринария»

БИЛЕТ № 1.

1. Эпоха дворцовых переворотов

2. Современная история России. 1990-е – начало 2000-х гг.

Составил: _____/ _____ / « ___» _____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой _____/ _____/ «____» _____20___г.

Критерии оценки:

- отлично, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями закономерностей и этапов исторического процесса, основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей России; а также закономерностей формирования социальных общностей; особенностей протекания интеграционных процессов в сообществе мировых цивилизаций; при ответе на все вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение основных событий и процессов отечественной истории в контексте мировой истории; сделал выводы по излагаемому материалу; продемонстрировал не только толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, исходя из

исторического прошлого обществ и народов, но и навыки критического восприятия, анализа и оценки исторической информации, проявив тем самым гражданскую позицию.

- хорошо, если обучающийся обладает достаточно полным знанием закономерностей и этапов исторического процесса, основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей России; а также закономерностей формирования социальных общностей; особенностей протекания интеграционных процессов в сообществе мировых цивилизаций; при ответе на вопросы продемонстрировал последовательное и в целом логически стройное изложение основных событий и процессов отечественной истории в контексте мировой истории; при наводящих вопросах преподавателя сделал выводы по излагаемому материалу; продемонстрировал толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, исходя из исторического прошлого обществ и народов, а также частично навыки критического восприятия, анализа и оценки исторической информации, проявив тем самым гражданскую позицию.

- удовлетворительно, если обучающийся имеет общие знания закономерностей и этапов исторического процесса, основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей России; а также закономерностей формирования социальных общностей; особенностей протекания интеграционных процессов в сообществе мировых цивилизаций; при ответе на вопросы затрудняется последовательно и логически стройно излагать основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; при наводящих вопросах преподавателя делает выводы по излагаемому материалу; демонстрирует толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, исходя из исторического прошлого обществ и народов; демонстрируется гражданская позиция.

- неудовлетворительно, если обучающийся не знает значительную часть закономерностей и этапов исторического процесса, основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей России; а также закономерностей формирования социальных общностей; особенностей протекания интеграционных процессов в сообществе мировых цивилизаций; при ответе на вопросы отсутствует последовательное изложение основных событий и процессов отечественной истории в контексте мировой истории; при наводящих вопросах преподавателя затрудняется делать выводы по излагаемому материалу; в целом демонстрирует толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, гражданскую позицию проявляет слабо.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

_____ Е.А. Столбова

«__31__» __мая_____2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КЛИНИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

для направления подготовки **36.05.01 Ветеринария**

образовательная программа **«Ветеринария»**

Уровень высшего образования – специалитет

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 36.05.01 Ветеринария утвержденный Министерством образования и науки РФ от «22» сентября 2017, приказ № 974.

2) Учебный план основной образовательной программы 36. 05.01 Ветеринария, направленность «Ветеринария», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных от «31» мая 2024 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой О.А. Столбова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 9.

Председатель методической комиссии института М.А. Часовщикова

Разработчик: Козлова С.В., доцент кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных, к.б.н.

Директор института: А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИД-4ОПК-1 Собирает и анализирует анамнестические данные, проводит лабораторные и функциональные исследования, необходимые для определения биологического статуса и клинических показателей органов и систем животных	***знать:*** -технику проведения клинического исследования животных с использованием общих методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных. ***уметь:*** - -осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных). ***владеть:*** -навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований.
ОПК-2	Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-18опк-2 Распознает и оценивает состояние обследуемого животного с учетом природных и хозяйственных факторов	***знать:*** -факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний. ***уметь:*** -осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных. ***владеть:*** -навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая диагностика» относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: биология, биологическая химия, неорганическая и аналитическая химия, органическая и физколлоидная химия, физика, анатомия животных, цитология, гистология, эмбриология, ветеринарная генетика, физиология и этология.

Клиническая диагностика является предшествующей дисциплиной для: внутренние незаразные болезни, оперативная хирургия с топографической анатомией, общая и частная хирургия, акушерство и гинекология, паразитология и инвазионные болезни, эпизоотология и инфекционные болезни, патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза, ветеринарно-санитарная экспертиза, дисциплин модулей: незаразные болезни крупного и мелкого рогатого скота, незаразные болезни свиней, ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов его переработки, болезни экзотических и парковых видов животных, болезни мелких домашних животных, болезни пушных зверей, незаразные болезни птиц.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 и 6 семестрах по очной и заочной ускоренной форме обучения, на 4 курсе в 7 и 8 семестрах – очно-заочной форме, и на 4 курсе в 7 и 8 семестрах – заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов (6 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Очная форма			Заочная форма		
	всего часов	семестр		всего часов	семестр	
		5	6		5 / 7	6 / 8
Аудиторные занятия (всего)	96	48	48	28	14	14
В том числе:	-	-	-	-	-	-
Лекционного типа	48	32	16	14	8	6
Семинарского типа	48	16	32	14	6	8
Самостоятельная работа (всего)	102	60	42	170	94	76
В том числе:	-	-	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	51	30	21	128	71	57
Самостоятельное изучение тем	12	8	4			
Контрольные работы	-	-	-	42	23	19
Доклад	39	22	17			
Вид промежуточной аттестации:	-	зачет	экз.	-	экз.	зачет
экзамен	18	-	18	18	-	18
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	**216** **6**	108 3	108 3	**216** **6**	108 3	108 3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Введение. Основы методологии клинической диагностики	Понятие «клиническая диагностика». Исторические этапы становления клинической диагностики как науки. Определение диагноза, классификация, элементы диагноза. Симптомы, классификация. Синдромы, классификация. Прогноз, классификация. Правила обращение с животным, методы фиксации. Общие методы клинического исследования. Осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, специальные и специфические методы клинического исследования.
2.	Клиническое исследование животного. Общее исследование. Специальное исследование. Дополнительное исследование.	План клинического обследования. Предварительное знакомство с животным, анамнез. Общее обследование животного. Определение габитуса. Исследование кожи, волосяного покрова, слизистых оболочек, лимфоузлов и их изменения, измерение температуры, лихорадка. Исследование сердечно-сосудистой системы. Значение исследования сердечно-сосудистой системы. Сердечный толчок, перкуссия. Аускультация сердца (тоны сердца, механизм образования, место наилучшей слышимости клапанного аппарата). Шумы сердца: экстракардиальные (перикардиальные, экстраперикардиальные, кардиопульмональные). Графические методы исследования: ЭКГ, Вектор-кардиография, баллистокардиография, фонокардиография Исследование артериального пульса (количество и качество пульса). Исследование вен. Положительный, отрицательный венный пульс. Аритмии сердца. Электрокардиография. Исследование пищеварительной системы. Значение методов исследования пищеварительной системы. Исследование приёмов корма и питья. Отрыжка, рвота, жвачка. Исследование органов ротовой полости, глотки, пищевода и зоба у птиц. Исследование живота, преджелудков, сычуга и однокамерного желудка. Исследование кишечника и печени. Функциональное исследование органов пищеварения. Исследование мочевой системы. Значение исследования мочевой системы, органы образующие мочевую систему. Исследование почек, мочеточников, мочевого пузыря, уретры. Исследование мочи (физические и химические методы). Мочевой осадок. Функциональные методы исследования. Исследование нервной системы. Значение исследования нервной системы. Структурные и функциональные единицы нервной системы. Исследование поведения животного, черепа, позвоночного столба, органов чувств, рефлексов, вегетативного нервного отдела нервной системы. Исследование системы крови. Значение исследования крови. Клиническое значение определения физико-химических свойств крови и подсчёта форменных элементов крови. Понятие о лейкограмме и её значение. Исследование функциональной способности кроветворных органов.

		Диагностика нарушения обмена веществ. Исследование желез внутренней секреции. Исследование животных раннего возраста. Исследование молодняка по системам организма, оценка общего состояния

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Введение. Основы методологии клинической диагностики	10	6	17	33
2.	Клиническое исследование животного. Общее исследование. Специальное исследование. Дополнительное исследование.	38	42	85	165
	Экзамен	-	-	-	18
	Итого:	48	48	102	216

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Введение. Основы методологии клинической диагностики	4	10	37	51
2.	Клиническое исследование животного. Общее исследование. Специальное исследование. Дополнительное исследование.	10	4	133	147
	Экзамен	-	-	-	18
	Итого:	14	14	170	216

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3		4
		1 семестр		
1.	**1**	Правила обращения с животными. Техника безопасности. Фиксация животных. Документация.	2	-
2	**1**	Методы клинического обследования. Осмотр. Пальпация. Термометрия.	2	1
3	**1**	Методы клинического обследования. Перкуссия аускультация. Инструментальные методы.	2	1
4	**2**	План клинического обследования животного. Регистрация. Анамнез.	2	1
5	**2**	Общее исследование животного. Габитус. Слизистые оболочки.	2	1
6	**2**	Общее исследование животного. Кожа. Лимфатические узлы.	2	1
7	**2**	Общее исследование животного. Лимфатические узлы. Температура.	2	1
8	**2**	Общее исследование животного. Заключение.	2	-
		Итого:	16	6
		2 семестр		
9	**2**	Клиническое исследование дыхательной системы	6	2
10	**2**	Клиническое исследование сердечно-сосудистой системы	6	2
11	**2**	Клиническое исследование пищеварительной системы	6	2
12	**2**	Клиническое исследование мочевыделительной системы	4	-
13	**2**	Клиническое исследование нервной системы	6	2
14	**2**	Клиническое исследование системы крови	4	-
		Итого	32	8
		Итого за курс	48	14

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)- - *не предусмотрено ОПОП***).**

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	51	128	тестирование или собеседование
Самостоятельное изучение тем	12		тестирование или собеседование
Контрольные работы	-	42	защита
Доклад	39	-	собеседование
всего часов:	102	170	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Методические рекомендации для самостоятельного изучения по курсу «Клиническая диагностика» для студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения: Порядок и методы клинического исследования животного/ Т.А. Белобороденко – Тюмень, 2014 г. – 23 с.

2. Методические рекомендации для самостоятельного изучения по курсу «Клиническая диагностика» для студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения: Диагностика нарушений обмена веществ/ Т.А. Белобороденко – Тюмень, 2014 г. – 45 с.

3. Методические рекомендации для самостоятельного изучения по курсу «Клиническая диагностика» для студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения: Исследование отдельных систем организма животного/ Т.А. Белобороденко – Тюмень, 2014 г. – 40 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. История развития ветеринарной клинической диагностики.
2. Строение и функция кожного покрова и производных кожи и лимфатических узлов.
3. Строение и функция слизистых оболочек.
4. Строение и функция дыхательной системы.
5. Строение и функция сердечно-сосудистой системы.
6. Строение и функция пищеварительной системы.
7. Строение и функция мочевыделительной системы.
8. Строение и функция нервной системы.
9. Строение и функция системы крови.
10. Функциональные методы исследования дыхательной системы.
11. Специальные методы исследования легких (рентген, узи). Клиническое значение.
12. Торакоцентез. Показание. Оборудование. Осложнения. Клиническое значение.
13. Специальные методы исследования ССС (рентген, ЭХО). Клиническое значение.
14. Специальные методы исследования органов пищеварительной системы (рентген, узи, эндоскопия).
15. Методы функциональной диагностики почек.
16. Понятие о гемодинамики. Определение скорости кровотока и его клиническое значение.
17. Классификация, образование, строение и функции клеток крови.
18. Зоны Захарьина. Глазосердечный рефлекс, ушносердечный рефлекс.

5.4. Темы докладов:

1. Основы ветеринарной рентгенологии.
2. Основы ветеринарной сонографии.
3. Визуальная клиническая диагностика. Рентген.
4. Визуальная клиническая диагностика. УЗИ.
5. Визуальная клиническая диагностика. Эндоскопия.
6. Синдромы патологий дыхательной системы.

7. Синдромы патологий сердечно-сосудистой системы.
8. Синдромы патологий мочевыделительной системы.
9. Синдромы патологий нервной системы.
10. Синдромы патологий эндокринной системы.
11. Синдромы патологий системы крови.
12. Методы функциональной диагностики. Клиническое значение.
13. Клиническое обследование молодняка.
14. Клиническое обследование эндокринной системы.
15. Клиническое обследование иммунной системы.
16. Биохимический анализ крови. Динамика основных показателей.
17. Исследование вен. Определение венного пульса.
18. Клиническая диагностика нарушения обмена веществ.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-1	ИД-4 ОПК-1 Собирает и анализирует анамнестические данные, проводит лабораторные и функциональные исследования, необходимые для определения биологического статуса и клинических показателей органов и систем животных	***знать:*** -технику проведения клинического исследования животных с использованием общих методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных. ***уметь***: - -осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных). ***владеть:*** -навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований.	Тест Зачетный билет, Экзаменационный билет

ОПК-2	ИД-18 опк-2 Распознает и оценивает состояние обследуемого животного с учетом природных и хозяйственных факторов	***знать***: -факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний. ***уметь:*** -осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных. ***владеть:*** -навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования.	Тест Зачетный билет, Экзаменационный билет

6.2. Шкалы оценивания

Пятибалльная шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
отлично	Демонстрирует полное понимание темы вопросов экзаменационного билета. Обладает глубокими знаниями двух теоретических вопросов экзаменационного билета, при ответе на теоретические вопросы, продемонстрировал логически стройное изложение, правильно сформулировал понятия по вопросам. Практическое задание решено правильно, обучающийся в полном объеме продемонстрировал навыки оценки клинического статуса животного.
хорошо	Демонстрирует значительное понимание темы вопросов экзаменационного билета. Обладает достаточно полным знанием двух теоретических вопросов экзаменационного билета, при ответе на теоретические вопросы, продемонстрировал логически стройное изложение, отсутствуют существенные неточности при формулировании понятий по вопросам. Практическое задание решено правильно, обучающийся продемонстрировал навыки оценки клинического статуса животного с небольшой неточностью, но ответ довел до логического завершения с помощью наводящих вопросов.
удовлетворительно	Демонстрирует частичное понимание темы вопросов

	экзаменационного билета. Обучающийся имеет общие знания основного материала теоретических вопросов билета, без усвоения некоторых существенных положений; основные понятия формулирует с некоторой неточностью; один вопрос разобран полностью, второй начат, но не закончен, практическое задание решено с некоторой неточностью. Обучающийся продемонстрировал навыки оценки клинического статуса животного недостаточно полно.
неудовлетворительно	Демонстрирует небольшое понимание или непонимание темы вопросов экзаменационного билета. Обучающийся не знает значительную часть материала, допускает значительные ошибки в процессе изложения теоретических вопросов, приводит ошибочные определения, не один вопрос не рассмотрен до конца, не решено практическое задание или выбран неверный алгоритм решения. Наводящие вопросы не помогают. Обучающийся демонстрирует непонимание в части использования методов оценки клинического статуса животного. Во время экзамена пользовался средствами коммуникации, недопустимыми дополнительными материалами в виде рукописных или печатных текстов.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-бальной системе
86 – 100	5
71 – 85	4
50 – 70	3
менее 50	2

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная литература:

1. Башкатова Н.А. Клиническая диагностика в ветеринарии. – Донскоу ГАУ, 2020 г. – 161с. https://e.lanbook.com/book/148538

2. Воронин Е.С., Сноз Г.В., Васильев М.Ф. и др. Клиническая диагностика с рентгенологией. - М.: КолоСс, 2019 г. – 509 с.

б) дополнительная литература:

1. Авылов Ч.К., Алтухов Н.М., Коробов А.В. и др. Справочник ветеринарного врача. Справочник /Сост. А.А.Кунаков. – М.: КолосС, 2010 г. – 235 с.
2. Ф. Барр. Ультразвуковая диагностика собак и кошек. - М.: «Аквариум», 2010 г. – 170 с.
3. Василевич Ф.И., Веремей Э.И., Коробов А.В. и др. Профессиональная этика врача ветеринарной медицины: Учебное пособие /Под ред. И.С. Панько. – СПб.: Издательство «Лань», 2010 г.(Учебники для вузов. Специальная литература). – 468 с.
4. Васильев М.Ф., Воронин Е.С., Дугин Г.Л. Практикум по клинической диагностике болезней животных. - Москва «КолосС», 2010 г. – 340 с.
5.Воронин Е.С., Коробов А.В., Василевич Ф.И. Методические указания по организации внутривузовского контроля качества учебного процесса и подготовки компетентных специалистов для агропромышленных комплексов страны. – М.: ФГОУ ВПО МГАВМиБ, 2010 г. – 560 с.
6.Кондрахин И.П. Диагностика и терапия внутренних болезней животных / И.Кондрахин, В.Левченко. – М.: Аквариум-Принт, 2010 г. – 389 с.
7.Калашник И.А. и др. Незаразные болезни лошадей,- М.: Агропром¬издат, 2010 г. – 207 с.
8.Карпуть И.М. Гематологический атлас сельскохозяйственных животных. - Минск: Урожай, 2010 г. – 205 с.
9.Коробов А.В., Щербаков Г.Г., Паршин П.А. Методологические основы к порядку клинического обследования больного животного. Учебное пособие (монография)–М.: «Аквариум-Принт», 2010 г. – 154 с.
10.Коробов А.В., Бушукина О.С., Сбитнева М.Н. Лекарственные и ядовитые растения в ветеринарии. – Учебник. – СПб: Издательство «Лань», 2011 г. – 457 с.
11.Кондрахин И.П. Диагностика и терапия внутренних болезней животных / И.Кондрахин, В.Левченко. – М.: Аквариум-Принт, 2010 г. – 340 с.
12. Стекольников, А.А. Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2007. — 288 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/382 — Загл. с экрана.
13. Уша Б.В., Беляков И.М., Пушкарёв Р.П. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных. - М.: КолоСс, 2010 г. – 358 с.
14. Справочник ветеринарного терапевта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Г. Щербаков [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2009. — 656 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/445 — Загл. с экрана.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Базы данных:

- Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/defaultx.asp);
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» www.e.lanbook.com;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Коробов А.В. Методологические основы к порядку клинического обследования больного животного / А.В. Коробов, Г.Г. Щербаков, П.А. Паршин. – М.: Аквариум, 2013. – 64с.
2. Практикум по клинической диагностике болезней животных/ М.Ф. Васильев, Е.С. Воронин, Г.Л. Дугин, С.П. Ковалев, Г.В. Сноз, В.И. Черкасова, А.М. Шабанов, М.В. Щукин; под общ.ред. Е.С. Воронина. _М.:КолосС, 2014. -269с.

10. Перечень информационных технологий - не требуется.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине «Клиническая диагностика» используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами. Используется компьютерный класс для проведения занятий и проведения экзамена. Для проведения лабораторно-практических занятий используется аудитория на учхозе, производственные площади животноводческого комплекса, и ветеринарной клиники института биотехнологии и ветеринарной медицины.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

КЛИНИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

для направления подготовки **36.05.01 Ветеринария**

образовательная программа **«Ветеринария»**

Уровень высшего образования – специалитет

Разработчик: доцент, к.б.н. Козлова С.В.

Утверждено на заседании кафедры

протокол №9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

О.А. Столбова

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного экзамена)

Компетенция	Вопросы
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	***знать:*** *-технику проведения клинического исследования животных с использованием общих методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.* 1.Клиническая диагностика как наука цели и задачи. 2. История развития клинической диагностики. 3. Общие методы исследования. Осмотр. Цели, виды, техника выполнения, последовательность выполнения. 4. Общие методы исследования. Пальпация. Виды, цель, техника выполнения, последовательность выполнения. 5. Общие методы исследования Перкуссия. Цель, виды, техника выполнения, последовательность. 6. Общие методы исследования. Аускультация. Цель, виды, техника выполнения, последовательность выполнения. 7. Общие методы исследования. Термометрия. Цель, виды, техника выполнения, последовательность выполнения. 8. Специальные методы исследования. Общая характеристика. 9. Методика зондирования пищевода, желудка, преджелудков у животных и зоба у птиц. 10. Руминография и ее диагностическое значение. 11. Методы исследования печени. 12. Методика пальпации, ее виды. 13. Методика осмотра, и его виды. 14. Методы взятия крови у животных. 15. Специальные методы клинического исследования. 16. Основы рентгенологических исследований. 17. Методы рентгенологических исследований. 18. Основы клинического обследования животных раннего возраста. 19. Исследование условных и безусловных рефлексов новорожденных.

	20. Исследование анализаторов у новорожденных. 21. Методы исследования чувствительной сферы, ее расстройства. 22. Методы исследования двигательной сферы. Атаксия ее виды. 23. Методы исследования двигательной сферы. Параличи и парезы. 24. Методы исследования двигательной сферы. Гиперкинезы. ***уметь:*** *-осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных).* 1. План клинического обследования. 2. Регистрация. 3. Анамнез 4. Методика определения габитуса (что собой представляет габитус, методы исследования, последовательность исследования). 5. Методика и последовательность исследования слизистых оболочек организма животного. 6. Виды патологических изменений слизистых оболочек. Характеристика патологий слизистых оболочек. 7. Методика исследования сердечного толчка. Происхождение, виды и изменения сердечного толчка. 8. Методы исследования сердечно-сосудистой системы. Перкуссия области сердца. Границы сердца у разных видов животных. 9. Методика аускультации сердца. Тоны сердца, их происхождение и изменения. 10. Методика аускультации сердца. Оценка состояния клапанного аппарата сердца. Пункты наилучшей слышимости сердечных клапанов. 11. Шумы сердца, их виды и происхождение. Методы выявления сердечных шумов. 12. Методика исследования артериального пульса. Частота и качество пульса. 13. Исследование поведения животного, черепа и позвоночного столба. 14. Исследование органов чувств. 15. Исследование поверхностных рефлексов.

	16. Исследование глубоких рефлексов. ***владеть:*** *-навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований.* 1. Методика исследования волосяного покрова. Последовательность исследования волосяного покрова. 2.Характеристика патологических изменений волосяного покрова. 3. Методика и последовательность исследования кожи. 4. Общая характеристика патологических изменений кожи. 5. Методика исследования подкожной клетчатки. 6. Виды патологических изменений подкожной клетчатки. 7. Методика и последовательность исследования лимфатических узлов. 8. Патологические изменения лимфатических узлов. 9. Диагностическое значение изменений температуры тела организма животного. 10. Физиологическое значение колебаний температуры тела организма животного. 11. Физиологические нормы температуры у разных видов животных. 12. Лихорадка. Общая характеристика, патогенез. 13. Патологические изменения при лихорадке. 14. Типы лихорадок. 15. Продолжительность лихорадок. 16. Течение лихорадок. 17. Гипотермия, общая характеристика. 18. Коллапс его виды. 19. Методика исследования щитовидной железы. Норма и патология. 20. Схема и методика исследования грудной клетки. 21. Виды патологий грудной клетки. 22. Методика определения границ легкого. 23. Цель и методика сравнительной перкуссии легкого. 24. Аускультация легких. Везикулярное дыхания. 25. Аускультация легкого. Бронхиальное дыхание.

	26. Аускультация. Амфорическое дыхание. Крепитация. 27. Хрипы. 28. Шумы. 29. Прокол грудной клетки. Торакоцентез. 30. Аритмии вследствие нарушения функций автоматизма. 31. Аритмии вследствие нарушения функций проводимости. 32. Аритмии вследствие нарушения функций возбудимости. 33. Методика исследования периферических вен. Разновидности венного пульса. 34. Исследование кала. 35. Исследование физических свойств мочи (количество, цвет, консистенция, запах, прозрачность, плотность). 36. Исследование химических свойств мочи (pH, белок, сахар, кровь, уробилиногеновые тела, индикана). 37. Исследование осадка мочи (органические и неорганические).
ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	***знать:*** *-факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний* 1. Основы обращения с животными и их фиксация. 2. Регистрация. 3. Анамнез 4. Крепитация 5. Одышка. 6. Кашель. 7. Виды нарушений целостности кожи. 8. Виды патологических высыпаний на коже. 9. Эмфизема кожи и слоновость. 10. Отек. Виды отеков, их проявления и методы выявления. 11. Топография и методы исследования рубца и сетки у жвачных животных. 12. Топография и методы исследования книжки и сычуга у жвачных животных. 13. Топография и методы исследования желудка у моногастричных животных. 14. Топография и методы исследования тонкого отдела кишечника жвачных животных.

	15. Топография и методы исследования толстого отдела кишечника у жвачных животных. 16. Топография и методы исследования тонкого отдела кишечника лошадей, свиней и собак. 17. Топография и методы исследования толстого отдела кишечника лошадей, свиней и собак. 18. Методы получения мочи для клинико-лабораторных исследований. 19. Исследования акта мочеиспускания, виды его нарушений. 20. Топография и методы исследования почек у животных. 21. Топография и методы исследования мочеточников, мочевого пузыря. ***уметь:*** *-осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных.* 1. Синдром болезней носа. 2. Синдром болезней гортани, трахеи 3. Синдром болезней бронхов. 4. Синдром болезней придаточных полостей носа. 5. Синдром болезней легких. 6. Синдром болезней плевры. 7. Синдром скопления жидкости в плевральной полости. 8. Синдром дыхательной недостаточности. 9. Синдром инфильтративного уплотнения легочной ткани. 10. Функциональная диагностика заболеваний органов сердечно-сосудистой системы. 11. Сущность электрокардиографии. Анализ ЭКГ. 12. Дополнительные методы исследования сердечно-сосудистой системы. 13. Понятие об ударном и минутном объемах сердца. 14. Синдромы сердечной и сосудистой недостаточности. 15. Синдромы печеночной недостаточности. 16. Основные синдромы патологий пищеварительной системы. 17. Синдромы заболевания почек. ***владеть:*** *-навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования.*

	1. Схема исследования дыхательной системы. 2. Методика исследования носовой полости. 3. Исследование дыхательных движений, частота, глубина, ритм. 4. Физиологическая норма частоты дыхания у животных. 5. Типы дыхания. 6. Методика исследования придаточных полостей. Виды патологий. 7. Методика исследования гортани и трахеи. Виды патологий. 8. Плегафония. 9. Графические методы исследования. Пнемография. Ринография. 10. Функциональные методы. Проба с прогонкой. Определение насыщения крови кислородом. 11. Значение исследования крови. Группы показателей крови. 12. Методы определения морфологических показателей крови (количественных). 13. Методы определения морфологических показателей крови (качественные). 14. Методы определения физико-химических показателей крови. 15. Значение исследования биохимических показателей крови. Основные биохимические показатели. 16. Методы исследования приема корма и питья. Аппетит. Жажда. Расстройства актов жевания и глотания. 17. Методика обследования ротовой полости, глотки и пищевода животных. 18. Исследование жвачки, рвоты, отрыжки и их расстройства. 19. Диагностика нарушений жирового обмена. 20. Диагностика нарушений белкового обмена. 21. Диагностика нарушений углеводного обмена. 22. Диагностика нарушения водно-электролитного обмена. 23. Диагностика нарушений витаминного обмена. 24. Диагностика нарушений минерального обмена.

Пример экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных
Учебная дисциплина **Клиническая диагностика**
специальность **36.05.01 Ветеринария**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Методика и последовательность исследования лимфатических узлов.
2. Осмотр. Классификация. Техника выполнения. Применение метода в клинической практике.
3. В результате проведения термометрии у собаки установлено значение температуры 39,5 ^{0}С. Сформулируйте вывод о состоянии организма с обоснованием.

Составил: _____/ _____ / «___» _____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой Столбова О.А. / _____/ «____» _____20___г.

Критерии оценки:

Оценка	Описание
отлично	Демонстрирует полное понимание темы вопросов экзаменационного билета. Обладает глубокими знаниями двух теоретических вопросов экзаменационного билета, при ответе на теоретические вопросы, продемонстрировал логически стройное изложение, правильно сформулировал понятия по вопросам. Практическое задание решено правильно, обучающийся в полном объеме продемонстрировал навыки оценки клинического статуса животного.
хорошо	Демонстрирует значительное понимание темы вопросов экзаменационного билета. Обладает достаточно полным знанием двух теоретических вопросов экзаменационного билета, при ответе на теоретические вопросы, продемонстрировал логически стройное изложение, отсутствуют существенные неточности при формулировании понятий по вопросам. Практическое задание решено правильно, обучающийся продемонстрировал навыки оценки клинического статуса животного с небольшой неточностью, но ответ довел до логического завершения с помощью наводящих вопросов.
удовлетворительно	Демонстрирует частичное понимание темы вопросов экзаменационного билета. Обучающийся имеет общие знания основного материала теоретических вопросов билета, без усвоения некоторых существенных положений; основные понятия формулирует с некоторой неточностью; один вопрос разобран полностью, второй начат, но не закончен, практическое задание решено с некоторой неточностью. Обучающийся продемонстрировал навыки оценки клинического статуса животного недостаточно полно.

неудовлетворительно	Демонстрирует небольшое понимание или непонимание темы вопросов экзаменационного билета. Обучающийся не знает значительную часть материала, допускает значительные ошибки в процессе изложения теоретических вопросов, приводит ошибочные определения, не один вопрос не рассмотрен до конца, не решено практическое задание или выбран неверный алгоритм решения. Наводящие вопросы не помогают. Обучающийся демонстрирует непонимание в части использования методов оценки клинического статуса животного. Во время экзамена пользовался средствами коммуникации, недопустимыми дополнительными материалами в виде рукописных или печатных текстов.

Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	***знать:*** *-технику проведения клинического исследования животных с использованием общих методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.* 1.Клиническая диагностика как наука цели и задачи. 2. История развития клинической диагностики. 3. Общие методы исследования. Осмотр. Цели, виды, техника выполнения, последовательность выполнения. 4. Общие методы исследования. Пальпация. Виды, цель, техника выполнения, последовательность выполнения. 5. Общие методы исследования Перкуссия. Цель, виды, техника выполнения, последовательность. 6. Общие методы исследования. Аускультация. Цель, виды, техника выполнения, последовательность выполнения. 7. Общие методы исследования. Термометрия. Цель, виды, техника выполнения, последовательность выполнения. 8. Специальные методы исследования. Общая характеристика. ***уметь:*** *-осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных).*

	1. План клинического обследования. 2. Регистрация. 3. Анамнез 4. Методика определения габитуса (что собой представляет габитус, методы исследования, последовательность исследования). 5. Методика и последовательность исследования слизистых оболочек организма животного. 6. Виды патологических изменений слизистых оболочек. Характеристика патологий слизистых оболочек. ***владеть:*** *-навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований.* 1. Методика исследования волосяного покрова. Последовательность исследования волосяного покрова. 2.Характеристика патологических изменений волосяного покрова. 3. Методика и последовательность исследования кожи. 4. Общая характеристика патологических изменений кожи. 5. Методика исследования подкожной клетчатки. 6. Виды патологических изменений подкожной клетчатки. 7. Методика и последовательность исследования лимфатических узлов. 8. Патологические изменения лимфатических узлов. 9. Диагностическое значение изменений температуры тела организма животного. 10. Физиологическое значение колебаний температуры тела организма животного. 11. Физиологические нормы температуры у разных видов животных. 12. Лихорадка. Общая характеристика, патогенез. 13. Патологические изменения при лихорадке. 14. Типы лихорадок. 15. Продолжительность лихорадок. 16. Течение лихорадок. 17. Гипотермия, общая характеристика. 18. Коллапс его виды.

	19. Методика исследования щитовидной железы. Норма и патология. 20. Схема и методика исследования грудной клетки. 21. Виды патологий грудной клетки. 22. Методика определения границ легкого. 23. Цель и методика сравнительной перкуссии легкого. 24. Аускультация легких. Везикулярное дыхания. 25. Аускультация легкого. Бронхиальное дыхание. 26. Аускультация. Амфорическое дыхание. Крепитация. 27. Хрипы. 28. Шумы. 29. Прокол грудной клетки. Торакоцентез.
ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	***знать:*** *-факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний* 1. Основы обращения с животными и их фиксация. 2. Регистрация. 3. Анамнез 4. Крепитация 5. Одышка. 6. Кашель. 7. Виды нарушений целостности кожи. 8. Виды патологических высыпаний на коже. 9. Эмфизема кожи и слоновость. 10. Отек. Виды отеков, их проявления и методы выявления. ***уметь:*** *-осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных.* 1. Синдром болезней носа. 2. Синдром болезней гортани, трахеи 3. Синдром болезней бронхов. 4. Синдром болезней придаточных полостей носа. 5. Синдром болезней легких. 6. Синдром болезней плевры. 7. Синдром скопления жидкости в плевральной полости. 8. Синдром дыхательной недостаточности. 9. Синдром инфильтративного уплотнения легочной ткани.

	владеть: *-навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования.* 1. Схема исследования дыхательной системы. 2. Методика исследования носовой полости. 3. Исследование дыхательных движений, частота, глубина, ритм. 4. Физиологическая норма частоты дыхания у животных. 5. Типы дыхания. 6. Методика исследования придаточных полостей. Виды патологий. 7. Методика исследования гортани и трахеи. Виды патологий. 8. Плегафония. 9. Графические методы исследования. Пнемография. Ринография. 10. Функциональные методы. Проба с прогонкой. Определение насыщения крови кислородом.

Пример зачетного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных
Учебная дисциплина **Клиническая диагностика**
специальность **36.05.01 Ветеринария**

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Основы обращения с животными и их фиксация.
2. Методика и последовательность исследования лимфатических узлов.

Составил: _____/ _____ / «___» _____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой: Столбова О.А. / _____/ «____» _____20___г.

Критерии оценки:

Оценка	Описание
зачтено	Демонстрирует полное понимание темы вопросов зачетного билета или значительное понимание темы вопросов билета, частичное понимание. Обладает достаточно полным знанием теоретических вопросов билета, при ответе на вопросы, продемонстрировал логически стройное изложение, отсутствуют существенные неточности при формулировании понятий по вопросам, или основные понятия формулирует с некоторой неточностью; один вопрос разобран полностью,

	второй начат, но не закончен, Обучающийся продемонстрировал навыки оценки клинического статуса животного с небольшой неточностью, но ответ довел до логического завершения с помощью наводящих вопросов, или недостаточно полно.
не зачтено	Демонстрирует небольшое понимание или непонимание темы вопросов экзаменационного билета. Обучающийся не знает значительную часть материала, допускает значительные ошибки в процессе изложения теоретических вопросов, приводит ошибочные определения, не один вопрос не рассмотрен до конца, не решено практическое задание или выбран неверный алгоритм решения. Наводящие вопросы не помогают. Обучающийся демонстрирует непонимание в части использования методов оценки клинического статуса животного. Во время экзамена пользовался средствами коммуникации, недопустимыми дополнительными материалами в виде рукописных или печатных текстов.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (экзамен в форме тестирования)

ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных.

знать:

-технику проведения клинического исследования животных с использованием общих методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения
животных.

1:К специальным методам исследования животных относятся
2:Перкуссия, которую проводят ударом пальца одной руки по тыльной поверхности пальца другой руки, плотно прилегающего к какой-либо части тела животного, называется
3:Перкуссию стаккато используют с целью определения
4:Метод, относящийся к общим методам исследования, это
5:Официальный клинический документ, который составляют на каждое больное животное, находящееся на стационарном лечении – это
6:После всестороннего обследования животного и исключения вероятности сходных болезней ставится диагноз
7:Разновидность аускультации, при которой к телу животного прикладывают ухо, называется
8:Состояние волос, связанное с нарушением образования пигмента в волосяных сосочках, называется
9:Истечения, с примесью белых нитей, называются
10:Обильное отложение жира с проявлениями функциональных расстройств называется
11:Телосложение, отличающееся плохим развитием мышц и костяка, называется
12::Вид осмотра животного, при котором определяют упитанность и тип телосложения, называется
13::Диагноз, поставленный в самом начале патологического процесса, называется
14::Диагноз, основанный на сопоставлении выявленных у животного симптомов, с симптомами известной болезни, называется
15::Симптомы появление аппетита, восстановление температуры тела и частоты пульса до физиологической нормы и тд называют

уметь:

-осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных).

1::Сведения о животном, собранные до клинического исследования, это

2::Совокупность анатомо-морфологических особенностей организма, сложившихся на основе наследственных и приобретённых свойств – это

3::Тип конституции, отличающийся лёгким, тонким костяком, слабо развитыми мышцами, тонкой кожей, легкой головой, называется

4::Желтушность в первую очередь обнаруживается на

5::Вид осмотра, которому подвергается каждое заболевшее животное, называется

6::Пальпация, осуществляемая одной или двумя ладонями скользящим движением, называется

7::Пальпация, при которой концами вертикально поставленных пальцев осуществляют постоянное сильное давление на строго ограниченный участок, называется

8::Пальпация, осуществляемая обеими руками, называется

9::Метод исследования, с помощью которого определяют топографические границы органов, называется

10::Лёгкие, рубец, гортань и другие органы, содержащие воздух, при перкуссии дают звук с высокой амплитудой колебания, называется

владеть:

-навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований.

1::Механизм терморегуляции обеспечивает

2::Физиологическая норма температуры тела зависит от

3::Термометрия обязательна

4::Измерение температуры у животных проводят в

5::Какое время удерживается термометр в прямой кишке

6::Минимум сколько раз и в какое время проводится термометрия у животных, которые находятся под клиническим наблюдением

7::На сколько градусов температура во влагалище выше, чем в прямой кишке

8::На сколько градусов повышается температура тела животного впервые 3-4 часа после приема корма

9::Физиологическая норма температуры тела у КРС старше года

10::Физиологическая норма температуры тела у кошки

11::Физиологическая норма температуры тела у лошади

12::Физиологическая норма температуры тела у курицы

13::Необходимо ли при оценке данных термометрии учитывать условия содержания животных и физиологические явления организма

14::Изменение теплового баланса, вызванное воздействием пирогенов на гипоталамические центры терморегуляции это

15::Если теплопродукция повышается за счет несократительного термогенеза и сократительного, то возникает

ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.

знать:

-факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний.

1::На какие группы принято разделять заболевания дыхательной системы

2::Совокупность органов, реализующих воздухопроводящую и газообменную функции представляют собой
3::Виды клиренса в дыхательной системе
4::В состав слизистого секрета желез бронхов входят
5::Что включает в себя синдром поражения носа
6::Обследование дыхательной системы начинают с исследования
7::Обследование верхнего отдела дыхательных путей включает в себя исследования
8::Какие критерии оценки носового истечения существуют
9::Обильные носовые истечения наблюдаются при воспалении
10::При оценке качества носового истечения обращают внимание на
11::В начальной стадии острого ринита истечения
12::Зловонный запах носовых истечений характерен для
13::Основные методы исследования носовой полости

уметь:

-осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных.

1::Какие симптомы не подразделяются по клиническим проявлениям {
2::Симптомы, распространение которых ограничивается патологическим очагом, называются
3::Вид смотра, применяющийся для обследования стад, отар, гуртов, табунов, называется
4::Синоним к термину «симптомокомплекс»
5::Наружный вид животного в момент исследования, определяемый по совокупности внешних признаков, положению тела, телосложению, конституции и т.д., называется
6::Предвидение развития и исхода болезни, основанное на знании закономерностей течения патологических процессов и объективных данных, называется
7::Диагноз, который ставят методом исключения вероятности исходных болезней, называется
8::Совокупность симптомов, патогенетически связанных между собой, называется

владеть:

-навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования.

1::Что является причиной дрожания тканей при пальпации в области гортани и трахеи
2::Громкий стенотический звук в обеих фазах вдоха и выдоха (звук «Х») обнаруживают при аускультации у здоровых животных
3::Усиленное, свистящее, хрипящее или шипящее дыхание в области гортани и трахеи называется
4::Хрипы в виде лопанья пузырьков, кипения, клокотания являются
5::Сухие хрипы возникают при наличие в гортани или трахеи экссудата
6::При комплексном исследовании гортани проводят ли анализ голоса животного
7::Сложная рефлекторно-защитная реакция организма на раздражение рецепторов гортани, трахеи, бронхов и плевры это
8::При раздражении корня языка или слизистой оболочки глотки или слухового прохода может возникать кашель
9::Где располагается кашлевой центр
10::При оценке кашля обращают внимание на
11::Если наблюдается у животного появление нескольких кашлевых толчков и следующая за ними пауза, то кашель
12::Если кашель вызван постоянным раздражением рецепторного поля, то кашель является
13::На силу кашлевого толчка влияет
14::Если альвеолы заполнены экссудатом кашлевой толчок будет

15::Если животное, пытаясь подавить кашель, вытягивает голову и шею, переступает передними конечностями осуществляет глотательные движения, при этом взгляд испуганный – это указывает на

Критерии оценки:

% выполнения задания	Балл по 5-бальной системе
86 – 100	5
71 – 85	4
50 – 70	3
менее 50	2

3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы.

Темы докладов

1. Основы ветеринарной рентгенологии.
2. Основы ветеринарной сонографии.
3. Визуальная клиническая диагностика. Рентген.
4. Визуальная клиническая диагностика. УЗИ.
5. Визуальная клиническая диагностика. Эндоскопия.
6. Синдромы патологий дыхательной системы.
7. Синдромы патологий сердечно-сосудистой системы.
8. Синдромы патологий мочевыделительной системы.
9. Синдромы патологий нервной системы.
10. Синдромы патологий эндокринной системы.
11. Синдромы патологий системы крови.
12. Методы функциональной диагностики. Клиническое значение.
13. Клиническое обследование молодняка.
14. Клиническое обследование эндокринной системы.
15. Клиническое обследование иммунной системы.
16. Биохимический анализ крови. Динамика основных показателей.
17. Исследование вен. Определение венного пульса.
18. Клиническая диагностика нарушения обмена веществ.

Вопросы к докладу:

1. Методология исследования
2. Основа техники выполнения метода клинического исследования
3. Последовательность исследования
4. Критерии оценки результата исследования
5. Эффективность применения метода клинического обследования

Критерии оценки:

-оценка «зачет» выставляется обучающемуся в случае полного раскрытия темы, с демонстрацией знания материала темы, свободного владения специальной терминологией, и соблюдения всех требований к оформлению.

-оценка «незачет» выставляется обучающемуся в случае, если представленный материал не соответствует выбранной теме, или тема не раскрыта, и оформление не соответствует требованиям, а также если материал, взят в готовом виде из базы сети Интернет.

Контрольная работа

Варианты контрольной работы №1

Вариант 1

1. Основы обращения с животными и их фиксация.
2. Общие методы исследования Перкуссия. Цель, виды, техника выполнения, последовательность.
3. Методика исследования волосяного покрова. Последовательность исследования волосяного покрова. Характеристика патологических изменений волосяного покрова.
4. Синдром болезней бронхов.
5. Схема исследования дыхательной системы.

Вариант 2

1. Клиническая диагностика как наука цели и задачи.
2. Общие методы исследования. Осмотр. Цели, виды, техника выполнения, последовательность выполнения.
3. Лихорадка. Общая характеристика, патогенез.
4. Синдром болезней легких.
5. Методика исследования носовой полости.

Вариант 3

1. История развития клинической диагностики.
2. Общие методы исследования. Пальпация. Виды, цель, техника выполнения, последовательность выполнения.
3. План клинического обследования.
4. Физиологическая норма частоты дыхания у животных. Исследование дыхательных движений, частота, глубина, ритм.
5. Синдром болезней плевры.

Вариант 4

1. Общие методы исследования. Аускультация. Цель, виды, техника выполнения, последовательность выполнения.
2. Методика и последовательность исследования кожи.
3. Методика исследования щитовидной железы. Норма и патология.
4. Одышка.
5. Синдром дыхательной недостаточности.

Вариант 5

1. Общие методы исследования. Термометрия. Цель, виды, техника выполнения, последовательность выполнения.
2. Эмфизема кожи и слоновость.
3. Регистрация. Анамнез.
4. Кашель.
5. Синдром болезней носа.

Вариант 6
1. Специальные методы исследования. Общая характеристика.
2. Методика определения габитуса (что собой представляет габитус, методы исследования, последовательность исследования).
3. Типы лихорадок. Продолжительность лихорадок.
4. Крепитация.
5. Синдром скопления жидкости в плевральной полости.
Вариант 7
1. План клинического обследования.
2. Методика и последовательность исследования слизистых оболочек организма животного.
3. Отек кожи. Виды отеков, их проявления и методы выявления.
4. Методика определения границ легкого.
5. Синдром болезней гортани, трахеи.
Вариант 8
1. Диагностическое значение изменений температуры тела организма животного.
2. Методика исследования гортани и трахеи. Виды патологий.
3. Схема и методика исследования грудной клетки.
4. Виды патологических высыпаний на коже.
5. Синдром болезней бронхов.
Вариант 9
1. Регистрация. Анамнез.
2. Виды нарушений целостности кожи.
3. Кашель.
4. Методика и последовательность исследования слизистых оболочек.
5. Синдром инфильтративного уплотнения легочной ткани.
Вариант 10
1. Симптомы.
2. Методика определения габитуса (что собой представляет габитус, методы исследования, последовательность исследования).
3. Функциональные методы. Проба с прогонкой. Определение насыщения крови кислородом.
4. Хрипы.
5. Синдром болезней бронхов.

Варианты контрольной работы №2

Вариант 1
1.Порядок и методы исследования сердечно-сосудистой системы.
2. Основные синдромы болезней животных раннего возраста.
3. Физико-химические свойства крови.
4. Исследование преджелудков у жвачных.
5. Основы рентгенофизики и рентгенотехники.
Вариант 2
1. Исследование сердечного толчка.

2. Оценка общего состояния молодняка.
3. Диагностика нарушений белкового обмена и углеводного обмена.
4. Порядок и методы исследования нервной системы.
5. Исследование рта и ротовой полости.

Вариант 3

1.Перкуссия области сердца.
2. Исследование глотки, слюнных желез.
3. Порядок и методы исследования мочевыделительной системы.
4. Исследование вегетативной нервной системы.
5. Особенности исследования молодняка.

Вариант 4

1. Исследование анализаторов, некоторых рефлексов и поведенческих реакций молодняка.
2. Порядок и методы исследования иммунной системы.
3. Исследование морфологического состава крови. Лейкоциты.
4. Исследование чувствительности.
5.Аускультация области сердца.

Вариант 5

1. Рентгеновское исследование легких.
2. Биохимические исследования крови.
3. Синдромы поражения симпатической нервной системы и трофические расстройства.
4. Порядок и методы исследования мочевыделительной системы.
5. Исследование желудка.

Вариант 6

1. Рентгеновское исследование скелета.
2. Синдромы центральных параличей.
3. Исследование кишечника.
4 Графические методы исследования сердечно-сосудистой системы. Электрокардиография и векторкардиография.
5. Физические свойства мочи.

Вариант 7

1. Методы рентгенологического исследования.
2. Порядок и методы исследования эндокринной системы.
3. Исследование морфологического состава крови. Эритроциты.
4. Исследование мочи.
5. Исследование артерий.

Вариант 8

1. Диагностика нарушений витаминного и минерального обмена.
2. Порядок и методы исследования системы крови.
3. Синдромы поражения перикарда.
4. Исследование пищевода.
5. Исследование почек.

Вариант 9

1. Диагностика нарушений жирового обмена и водно-электролитного обмена.

2. Общие мозговые расстройства и поражения спинного мозга.
3. Химические методы определения органических составных частей мочи.
4. Исследование живота.
5. Исследование вен.

Вариант 10

1. Исследование кроветворных органов.
2. Анализ поведение животных.
3. Исследование мочеточников, мочевого пузыря и уретры.
4. Синдром общей сердечной недостаточности.
5. Исследование кишечника.

Критерии оценки:

Контрольная работа оценивается по пятибалльной шкале.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся в случае полного ответа на все вопросы варианта контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов с применением специальной терминологии, грамотного изложения материала оформленного в соответствии с требованиями.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся в случае полного ответа на все вопросы варианта контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов, но с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за поверхностный ответ, неумение владеть специальной терминологией, затруднительные ответы на дополнительные вопросы, за отсутствие ответа на один из вопросов контрольной работы

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не давшему ответ на два и более вопроса контрольной работы, не владеющему терминологией по дисциплине, если выявлено небрежное или неправильное оформление, а также работа, взятая в готовом виде из базы сети Интернет. А также в случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

Контрольная работа с оценкой «неудовлетворительно» возвращается обучающемуся, который должен, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать ее, либо написать новую.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт Биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

_____ Е.А. Столбова

«_31___» _мая_____2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КЛИНИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА

для направления подготовки **36.05.01 Ветеринария**

образовательная программа **«Ветеринария»**

Уровень высшего образования – специалитет

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 36.05.01 Ветеринария утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017 г., приказ № 974.

2) Учебный план основной образовательной программы 36.05.01 Ветеринария направленность «Ветеринария», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных от «31» мая 2024 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой О.А. Столбова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 9.

Председатель методической комиссии института М.А. Часовщикова

Разработчик:

Козлова С.В., доцент кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных, к.б.н.

Директор института: А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	**ИД-7ОПК-4** Применяет основные и современные методы экспериментальных исследований с помощью специализированного оборудования для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий	***Знать***: -проведение общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований; -план разработки программы исследований животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов; -проведение клинического исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов для уточнения диагноза; -выполнение посмертного диагностического исследования животных с целью установления патологических процессов, болезней, причины ***Уметь:*** -проводить исследование животных с использованием специальных (инструментальных) методов; -осуществлять интерпретацию и анализ данных специальных (инструментальных)методов исследования животных для установления диагноза; -отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований; -выполнять предварительную обработку, хранение исследуемого биологического материала, транспортировку в лабораторию -осуществлять отбор и консервацию проб патологического материала для проведения лабораторных исследований. ***Владеть:*** -методикой сбора анамнеза жизни и болезни животных; -показания к использованию специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования животных в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных; -техникой проведения исследования животных с использованием специальных

			(инструментальных) методов, в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных -методами и техникой введения диагностических и др. веществ в организм животных; -техникой постановки функциональных проб у животных; -нормами показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонение показателей от норм; -знаниями этиологии и патогенеза заболеваний животных различных видов; -методикой отбора и консервации проб патологического материала для проведения лабораторных исследований в соответствие с правилами в данной области.
ОПК-5	Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	**ИД-2ОПК-5** Использует современные лабораторные методы диагностики, анализирует полученные результаты и оформляет отчетную документацию	***Знать:*** -постановку диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования. ***Уметь:*** -осуществлять интерпретацию и анализ данных лабораторных методов исследования животных для установления диагноза; -осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми ритериями животных для установления диагноза оформлять результаты клинических исследований животных; -пользоваться специализированными информационными базами данных для диагностики заболеваний животных**.** ***Владеть:*** **--**методикой интерпретации и анализа данных специальных (инструментальных) методов исследования животных; -методикой отбора и предварительной обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала; -форму и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Неорганическая аналитическая химия, органическая физколлоидная химия, биологическая химия, физика, физиология, патология животных, патологическая физиология, ветеринарная микробиология, экология, ветеринарная иммунология, рентгенология, клиническая диагностика, ветеринарная радиобиология, шерстно-гинекологическая, микотоксикологическая экспертиза.

Клиническая лабораторная диагностика является предшествующей дисциплиной для дисциплин: научно-исследовательская работа, внутренние незаразные болезни, эпизоотология и инфекционные болезни.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре по очной форме обучения, на 6 курсе в 11 семестре - заочной форме обучения, на 4 курсе в 8 семестре по заочной ускоренной форме обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	64	18
В том числе:	-	-
Лекционного типа	32	8
Семинарского типа	32	10
Самостоятельная работа (всего)	80	126
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	40	96
Самостоятельное изучение тем	8	
Доклад	32	-
Контрольная работа	-	30
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость	144 4 з.е	144 4 з.е

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основы лабораторной аналитики	Лабораторная диагностика, понятие, цели и задачи. Теоретическая основа лабораторной диагностики. Референтные величины лабораторных показателей. Источники вариабельности показателей. Принципы унификации и стандартизации клинических лабораторных методов исследования. Оценка аналитической надежности клинических лабораторных методов исследования. Контроль качества клинических лабораторных исследований. Физические и физико-химические принципы использования аппаратуры в лабораторной клинической диагностике.

2.	Клиническое и биохимическое исследование биологических жидкостей организма	Общие клинические методы исследования крови. Особенности отбора и подготовки проб крови, сыворотки, плазмы к анализу. Методы общего клинического анализа крови. Особенности и различные методы определения гемоглобина, количества эритроцитов и лейкоцитов у разных видов животных и птиц. Выведение и чтение лейкограммы и индекса сдвига. Биохимические методы исследования крови. Определения кислотно-основного равновесия (КОР). Определение калия и натрия в биологических жидкостях. Определение кальция в костной ткани, в крови. Определение фосфора и магния в сыворотке крови. Определение общего белка и белковых фракций в сыворотке крови. Определение глюкозы в крови, моче. Определение коллоидно-осадочных проб. Определение физических свойств мочи. Химическое исследование мочи. Определение pH, белка, билирубина, крови, глюкозы и кетоновых тел. Исследование мочевого осадка.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего час.
1	Основы лабораторной аналитики	8	4	38	50
2	Клиническое и биохимическое исследование биологических жидкостей организма	24	28	42	94
	Итого:	**32**	**32**	**80**	**144**

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего час.
1	Основы лабораторной аналитики	2	2	64	68
2	Клиническое и биохимическое исследование биологических жидкостей организма	6	8	62	76
	Итого:	**8**	**10**	**126**	**144**

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	Тема	Трудоемкость (час)	
		очная	заочная
1.	Основы организации лаборатории клинического анализа. Техника безопасности при проведении клинических лабораторных исследований. Контроль качества клинических лабораторных исследований.	2	1
2.	Физические и физико-химические принципы использования аппаратуры в лабораторной клинической диагностике. Референтные величины лабораторных показателей. Источники вариабельности показателей	2	1
3.	Общие клинические методы исследования крови. Особенности отбора и подготовки проб крови, сыворотки, плазмы к анализу.	2	2
4.	Методы общего клинического анализа крови. Особенности и различные методы определения гемоглобина, количества эритроцитов и лейкоцитов у разных видов животных и птиц. Выведение и чтение лейкограммы и индекса сдвига. Интерпретация результатов исследования.	10	2
5.	Биохимические методы исследования крови. Определения кислотно-основного равновесия (КОР). Определение калия и натрия в биологических жидкостях. Определение кальция в костной ткани, в крови. Определение фосфора и магния в сыворотке крови. Определение общего белка и белковых фракций в сыворотке крови. Интерпретация результатов исследования.	6	2
6.	Отбор пробы мочи. Изучение физико-химических свойств мочи. Исследование мочевого осадка. Интерпретация результатов исследования.	6	2
7.	Отбор проб кала. Изучение физико-химических свойств. Интерпретация результатов исследования.	4	-
	Итого:	**32**	**10**

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено ОПОП***.**

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	40	94	Собеседование или тестирование
Самостоятельное изучение тем	8		Собеседование или тестирование
Контрольные работы	-	18	Защита
Доклад	32	14	Защита
всего часов:	80	126	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Методы исследования витаминов /Скосырских Л.Н. – Тюмень: ГАУ СЗ, 2014. – 15с.
2. Методы оценки состояния липидного обмена /Скосырских Л.Н. – Тюмень: ГАУ СЗ, 2014. – 11 с.
3. Общие принципы исследования крови /Скосырских Л.Н. – Тюмень: ГАУСЗ, 2014.– 12 с.
4. Основы лабораторной аналитики: Учеб. пособие /Скосырских Л.Н. – Тюмень: ТГСХА, 2012. – 70 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Клинические и биохимические показатели крови при незаразных болезнях.
2. Клинические и биохимические показатели крови при инфекционных болезнях.
3. Определения активности ферментов в сыворотке крови.
4. Методы исследования витаминов.

5.4. Темы докладов:

1. Критерии оценки клинических лабораторных методов исследования: чувствительность метода (абсолютная, относительная), точность, определяемость и воспроизводимость методов.
2. Основные правила проведения лабораторных анализов: подготовка рабочего места и реактивов; мытье посуды; приготовление реактивов и проверка их чистоты; отмеривание, взвешивание, центрифугирование.
3. Посуда химическая лабораторная: посуда стеклянная и нестеклянная (фарфоровая, огнеупорная, кварцевая, из полимерных и др. материалов), термостойкая, мерная, общего и специального назначения.
4. Мытье и сушка химической посуды. Механические, физические и химические методы очистки посуды. Методы холодной и горячей сушки химической посуды.
5. Весы и взвешивание. Методы взвешивания. Виды весов.
6. Основные понятия о растворах. Классификация и концентрация растворов. Расчеты при приготовлении водных растворов (приблизительных, стандартных, точных).
7. Контроль качества клинических лабораторных исследований: внешний (межлабораторный), внутрилабораторный, инспекционный; отдельных видов лабораторных исследований (крови, мочи и др.) и работы лаборантов.
8. Особенности морфологического состава периферической крови и уровень гемоглобина у животных в зависимости от вида и возраста.
9. Общеклинические методы исследования крови.
10. Общеклинические методы исследования мочи.
11. Биохимические методы исследования крови.
12. Биохимические методы исследования мочи.
13. Клинико-диагностическое значение физико-химического исследования крови.
14. Оценка функционального состояния печени.
15. Современные методы лабораторной диагностики.
16. Лабораторная диагностика болезней почек.
17. Значение исследования мочевины и креатинина в функции почек.
18. Кислотно-щелочное равновесие в организме животного.
19. Диагностика субклинического и клинического кетоза у коров.
20. Физико-химические свойства и физиологическое значение витаминов.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-4	**ИД-7 ОПК-4** Применяет основные и современные методы экспериментальных исследований с помощью специализированного оборудования для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий	Знать: -проведение общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований; -план разработки программы исследований животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов; -проведение клинического исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов для уточнения диагноза; -выполнение посмертного диагностического исследования животных с целью установления патологических процессов, болезней, причины ***Уметь:*** -проводить исследование животных с использованием специальных (инструментальных) методов; -осуществлять интерпретацию и анализ данных специальных (инструментальных)методов исследования животных для установления диагноза; -отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований; -выполнять предварительную обработку, хранение исследуемого биологического материала, транспортировку в лабораторию; -осуществлять отбор и консервацию проб патологического материала для проведения лабораторных исследований. ***Владеть:*** -методикой сбора анамнеза жизни и болезни животных; -показания к использованию специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования животных в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных; -техникой проведения исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов, в соответствии с	Контрольная работа, Тест, Зачетный билет

		методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных; -методами и техникой введения диагностических и др. веществ в организм животных; -техникой постановки функциональных проб у животных; -нормами показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонение показателей от норм; -знаниями этиологии и патогенеза заболеваний животных различных видов; -методикой отбора и консервации проб патологического материала для проведения лабораторных исследований в соответствие с правилами в данной области.	
ОПК-5	**ИД-2ОПК-5** Использует современные лабораторные методы диагностики, анализирует полученные результаты и оформляет отчетную документацию	***Знать:*** -постановку диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования. ***Уметь:*** -осуществлять интерпретацию и анализ данных лабораторных методов исследования животных для установления диагноза; -осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями животных для установления диагноза оформлять результаты клинических исследований животных; -пользоваться специализированными информационными базами данных для диагностики заболеваний животных. ***Владеть:*** --методикой интерпретации и анализа данных специальных (инструментальных) методов исследования животных; -методикой отбора и предварительной обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала; -форму и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности.	Контрольная работа, Тест, Зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Учебным планом предусмотрен вид промежуточной аттестации по дисциплине – зачет. Зачет проводится с использованием зачетных тестовых заданий. В таблице, представленной ниже указан процент правильных ответов для оценки зачета.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся самостоятельно отвечает на поставленные вопросы, используя весь арсенал знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и делать выводы; а именно при ответе на вопросы зачетного билета, показывает достаточный уровень владения материалом. Обладает от глубоких до общих знаний основного материала без усвоения некоторых положений. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Демонстрирует знания, умения, навыки оценки состояния организма животного с помощью лабораторных методов диагностики
не зачтено	Обучающийся не способен ответить на вопросы зачетного билета, путается в основных понятиях дисциплины. Демонстрирует ограниченный объем знаний, полученных в ходе обучения. Показывает отсутствие сформированности профессиональных компетенций по материалам разделов дисциплины, вынесенных на зачет. На дополнительные вопросы преподавателя затрудняется ответить.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Иванов, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие для вузов / А. А. Иванов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-7682-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164716

2. Трофимов И.Г., Алексеева И.Г. Лабораторная диагностика: учебное пособие / И. Г. Трофимов, И. Г. Алексеева. — Омск: Омский ГАУ, 2018. — ISBN 978-5-89764-724-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/111409

3. Черненок В. В., Бобкова Г. Н., Гамко Л. Н. и др. Методические указания по проведению обязательного минимума исследований в ветеринарных лабораториях при диагностике болезней животных» (Методические указания по проведению обязательного минимума исследований в ветеринарных лабораториях при диагностике болезней животных : учебно-методическое пособие / В. В. Черненок, Г. Н. Бобкова, Л. Н. Гамко [и

др.]. — Брянск : Брянский ГАУ, 2020. — 188 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/
б) дополнительная литература
1. Васильева, С.В. Клиническая биохимия крупного рогатого скота [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.В. Васильева, Ю.В. Конопатов. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2017. - 188 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92624
2. Васильев, Ю.Г. Ветеринарная клиническая гематология + DVD [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.Г. Васильев, Е.И. Трошин, А.И. Любимов. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2015. - 656 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/60226
3. Кондрахин И.П., Архипов А.В., Левченко В.И. и др. Методы ветеринарной клинической лабораторной диагностики / И.П. Кондрахин, А.В. Архипов, В.И. Левченко и др. – Москва «КолосС», 2004. – 520с.
4. Лелевич, С. В. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие / С. В. Лелевич, В. В. Воробьев, Т. Н. Гриневич. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-5502-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142239

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Научная электронная библиотека. Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp ;
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань». Режим доступа: www.e.lanbook.com ;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/
- Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. Режим доступа: http://docs.cntd.ru/.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методы исследования витаминов /Скосырских Л.Н. – Тюмень: ГАУСЗ, 2014. – 15 с.
2. Методы оценки состояния липидного обмена /Скосырских Л.Н. – Тюмень: ГАУ СЗ, 2014. – 11 с.
3. Общие принципы исследования крови /Скосырских Л.Н. – Тюмень: ГАУСЗ, 2014.– 12 с.
4. Основы лабораторной аналитики: Учеб. пособие /Скосырских Л.Н. – Тюмень: ТГСХА, 2012. – 70 с.

10. Перечень информационных технологий *не требуется*.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций и проведения занятий семинарского типа используются оборудованные аудитории, слайд-лекции, компьютер, проектор, методические указания.

Для занятий семинарского типа используются приборы: микроскопы, фонендоскопы, термометры, весы, колбы, мензурки, пробирки, штатив универсальный, центрифуга лабораторная, шкаф вытяжной, шкаф для приборов, шкаф лабораторный, шкаф медицинский, бикс медицинский, стол аудиторный, химические реактивы, холодильник.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине
Клиническая лабораторная диагностика

для направления подготовки **36.05.01 Ветеринария**

образовательная программа **«Ветеринария»**

Уровень высшего образования – специалитет

Разработчики: доцент, к.б.н. С.В. Козлова

Утверждено на заседании кафедры
протокол №9 от «31» мая 2024 г.
Заведующий кафедрой
О.А. Столбова

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

КЛИНИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

ИД-7 ОПК-4 *Применяет основные и современные методы экспериментальных исследований с помощью специализированного оборудования для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий*

Знать: *-проведение общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований;*

-план разработки программы исследований животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов;

-проведение клинического исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов для уточнения диагноза;

-выполнение посмертного диагностического исследования животных с целью установления патологических процессов, болезней, причины

1. Современные методы лабораторной диагностики.
2. Клинико-диагностическое значение физико-химического исследования крови.
3. Значение исследование биохимических свойств крови.
4. Изменение биохимических показателей крови в зависимости от различных факторов (продуктивности, физиологического состояния, кормления, содержания, возраста, породы, сезона).
5. Лабораторная диагностика состояния водно-электролитного обмена.
6. Лабораторная диагностика нарушений обмена микро- и макроэлементов.
7. Клинико-диагностическое значение определения нарушений микро- и макроэлементов.
8. Клинико-диагностическое значение определения нарушений белкового обмена.
9. Клинико-диагностическое значение определения нарушений углеводного обмена.
10. Клинико-диагностическое значение определения минерального обмена.
11. Клинико-диагностическое значение определения общего белка и его фракций в сыворотке крови.
12. Типы протеинограмм.
13. Факторы, способные исказить результат лабораторного исследования.
14. Понятия и принципы статистического анализа.
15. Погрешности измерений (систематические и случайные).
16. Ошибки, встречающиеся в клинико-диагностической лаборатории (вне- и лабораторные).
17. Классификация и характеристика аналитических ошибок (грубые, случайные, систематические).

Уметь: *- проводить исследование животных с использованием специальных инструментальных) методов;*

-осуществлять интерпретацию и анализ данных специальных инструментальных)методов исследования животных для установления диагноза;

-отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований;

-выполнять предварительную обработку, хранение исследуемого биологического материала, транспортировку в лабораторию;

-осуществлять отбор и консервацию проб патологического материала для проведения лабораторных исследований.

1. Анализ лейкограммы.

2. Оценка функционального состояния печени по данным биохимического исследования крови.
3. Анализ биохимических показателей крови при остеодистрофии и рахите.
4. Диагностика нарушений минерального обмена в условиях промышленного комплекса.
5. Диагностика субклинического и клинического кетоза у коров.
6. Анализ лабораторных данных при диспансеризации поголовья животных.
7. Анализ причин, обусловливающих содержание альбумина в крови.
8. Анализ клинико-диагностического исследования мочи.
9. Анализ контроля качества клинических лабораторных исследований. Виды контроля.
10. Унификация клинических лабораторных методов.
11. Аналитические критерии: специфичность, правильность, воспроизводимость, чувствительность.
12. Отбор и подготовка проб крови к анализу.
13. Морфологическое исследование крови.
14. Лабораторная диагностика нарушения белкового обмена.
15. В чем заключается внешний контроль качества.

Владеть: *- методикой сбора анамнеза жизни и болезни животных;*

-показания к использованию специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования животных в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных;

-техникой проведения исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов, в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных;

-методами и техникой введения диагностических и др. веществ в организм животных;

-техникой постановки функциональных проб у животных;

-нормами показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонение показателей от норм;

-знаниями этиологии и патогенеза заболеваний животных различных видов;

-методикой отбора и консервации проб патологического материала для проведения лабораторных исследований в соответствие с правилами в данной области.

1. Дайте понятие, в чем заключается функция референтной лаборатории.
2. Содержание большинства показателей биохимического анализа крови изменяются при длительном хранении образцов сыворотки крови. Какое время хранения материала при комнатной температуре для данного анализа допускается?
3. Способом выявления аналитических ошибок является…
4. Какая реакция и как проводится с целью дифференцировки характера выпота?
5. Перечислить отличительные признаки дифференцировки жидкостей из серозных полостей.
6. Назовите методы определения белка в жидкостях из серозных полостей.
7. Как провести обеззараживание биологического материала?
8. Акантоциты – это эритроциты звездчатой формы. Почему произошло изменение морфологии эритроцитов?
9. Для фиксации мазков крови лаборант использовал 70 % спирт. В мазках были обнаружены акантоциты. Что такое акантоциты? Каковы причины изменения морфологии эритроцитов?
10. Дайте трактовку клинического анализа крови.
11. Что такое абсолютное и относительное количество лейкоцитов?
12. При определении группы крови по стандартным сывороткам агглютинация наступила во 2 и 3 капле. Возможен ли такой результат? Назовите методы определения групп крови.

13. При микроскопии мазка крови выявлены изменения эритроцитов: эритроциты диаметром меньше 6 мкм, бледной окраски, имеют овальную, грушевидную форму. Назовите изменения морфологии эритроцитов? Для какой патологии они характерны?

14. В лабораторию доставлен ликвор для исследования. Что такое цитоз в ликворе? Как определить цитоз?

15. Счетная камера Горяева состоит из 225 больших квадратов. Часть этих квадратов разделена на 16 маленьких квад ратов. Сторона маленького квадрата равна 1/20 мм, площадь — 1/400 мм2, высота камеры — 1/10 мм, поэтому объем пространства над этим квадратом составляет?

ИД-2 ОПК-5 Использует современные лабораторные методы диагностики, анализирует полученные результаты и оформляет отчетную документацию

Знать:

-постановку диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования.

1. Преаналитический этап лабораторных исследований и его стандартизация.

2. Методы исследования липидного обмена. Клинико-диагностическое значение исследования липидного обмена (общее содержание липидов, фосфолипиды, триглицериды, жирные кислоты, холестерины)

3. Клинический анализ мочи (общая характеристика).

4. Лабораторная диагностика перикардита и инфаркта миокарда.

5. Современные методы лабораторной диагностики.

ИД-2 ОПК-5 Использует современные лабораторные методы диагностики, анализирует полученные результаты и оформляет отчетную документацию

Знать:

-постановку диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования.

6. Клинический анализ крови (общая характеристика).

7. Методы исследования обмена микро- и макроэлементов. Клинико-диагностическое значение определения нарушений обмена микро- и макроэлементов.

8. Лабораторная диагностика миокардита и эндокардита.

9. Унификация клинических лабораторных методов

10. Клинико-диагностическое значение физико-химического исследования крови.

11. Методы исследования белкового обмена. Клинико-диагностическое значение определения нарушений белкового обмена.

12. Лабораторная диагностика миокардита и атеросклероза.

Уметь:

-осуществлять интерпретацию и анализ данных лабораторных методов исследования животных для установления диагноза;

-осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями животных для установления диагноза оформлять результаты клинических исследований животных;

-пользоваться специализированными информационными базами данных для диагностики заболеваний животных.

1. Приборы для иммунологических методов исследования.

2. Клинико-диагностическое значение биохимического исследования крови.

3. Лабораторная диагностика состояния водно-электролитного обмена.

4. Правила безопасности при эксплуатации приборов и оборудования в ветеринарной

клинической лаборатории.

5. Принципы унификации клинических лабораторных методов.

6. Методы исследования углеводного обмена. Клинико – диагностическое значение исследования состояния углеводного обмена.

7. Лабораторная диагностика нарушений минерального обмена.

8. Спектрофотометры (принцип работы, назначение, пример модели).

9.Виды и методы лабораторной диагностики.

10.Лабораторная диагностика нарушения белкового обмена

11. Основные правила установки и эксплуатации приборов в клинической лаборатории.

12. Правила отбора, консервирования, транспортировки и хранения проб крови для лабораторных исследований.

Владеть:

--методикой интерпретации и анализа данных специальных (инструментальных) методов исследования животных;

-методикой отбора и предварительной обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала;

-форму и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности.

1. Контроль качества лабораторных исследований, его виды, цели и задачи.
2. Система гемостаза. Показатели гемостаза.
3. Методы исследования физических свойств мочи.

4. Лабораторная диагностика заболеваний верхних дыхательных путей и бронхита.

5.Физические и физико-химические принципы использования аппаратуры в лабораторной клинической диагностике.

6. Морфологическое исследование крови.

7. Правила безопасности при работе с реактивами, правила их хранения

8. Лабораторная диагностика гепатита и гепатоза.

9. Колориметры (принцип работы, назначение, пример модели).

10. Клиническое значение определения в крови количества эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов.

11. Методы определения кислотно-основного равновесия. Клиническое значение резервной щелочности крови.

14. Лабораторная диагностика бронхита и бронхопневмонии.

13. Правила отбора, консервирования, транспортировки и хранения проб мочи для лабораторных исследований.

14. Биохимические методы исследования крови в лабораторной практике. Стадии метаболизма.

15. методика дифференциального подсчета лейкоцитов (лейкограмма).

16. Лабораторная диагностика крупозной пневмонии и гангрены легких.

Пример зачетного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных
Учебная дисциплина **Клиническая лабораторная диагностика**
специальность **36.05.01 Ветеринария**

Зачетный билет № 1

1. Современные методы лабораторной диагностики.
2. Аналитические критерии: специфичность, правильность, воспроизводимость, чувствительность.

Составил: _____/ _____/ «_____»_____20_____г.
Заведующий кафедрой: _____/ _____/ «____»_____20____г.

Критерии оценки:

Оценка	**Описание**
зачтено	Обучающийся самостоятельно отвечает на поставленные вопросы, используя весь арсенал знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и делать выводы; а именно при ответе на вопросы зачетного билета, показывает достаточный уровень владения материалом. Обладает от глубоких до общих знаний основного материала без усвоения некоторых положений. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Демонстрирует знания, умения, навыки оценки состояния организма животного с помощью лабораторных методов диагностики
незачтено	Обучающийся не способен ответить на вопросы зачетного билета, путается в основных понятиях дисциплины. Демонстрирует ограниченный объем знаний, полученных в ходе обучения. Показывает отсутствие сформированности профессиональных компетенций по материалам разделов дисциплины, вынесенных на зачет. На дополнительные вопросы преподавателя затрудняется ответить.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования- бумажного или электронного)

ИД-7 ОПК-4 Применяет основные и современные методы экспериментальных исследований с помощью специализированного оборудования для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий

Знать: -проведение общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований;
-план разработки программы исследований животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов;
-проведение клинического исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов для уточнения диагноза;
-выполнение посмертного диагностического исследования животных с целью установления патологических процессов, болезней, причины

1. «Точная навеска» означает взвешивание на аналитических весах с точностью до…
2. Безопасность лекарственного средства – это…
3. Государственная фармакопея – это…

4. Документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, документам по стандартизации или условиям договоров…
5. Документы, в соответствии с которыми осуществляются изготовление, хранение, перевозки и реализация пищевых продуктов, материалов и изделий (технические условия, технологические инструкции, рецептуры и другие) это…
6. К аналитическим критериям не относятся…
7. К нормативной документации относят все, кроме…

ИД-2 ОПК-5 Использует современные лабораторные методы диагностики, анализирует полученные результаты и оформляет отчетную документацию

Знать:

-постановку диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования.

8. Какой принцип положен в основу диспансеризации…
9. Количество лекарственного вещества, вызывающее нарушение физиологических функций организма – это…
10. Межлабораторный контроль качества дает возможность…
11. Образцовые средства измерений служат для…
12. Один миллилитр воды дистиллированной, отмеренной стандартным каплемером, содержит капель…
13. Под комнатной подразумевают температуру (°С)…
14. Система норм, правил и указаний в отношении производства лекарственных средств, медицинских устройств, изделий диагностического назначения, продуктов питания, пищевых добавок и активных ингредиентов – это…
15. Состояние обоснованной уверенности в том, что пищевые продукты при обычных условиях их использования не являются вредными и не представляют опасности для здоровья нынешнего и будущих поколений – это…
16. Стандарт, принятый национальным (компетентным) органом (организацией) по стандартизации иностранного государства…
17. Требования, предъявляемые к лабораторным методам все, кроме…
18. Укажите сроки проведения диспансеризации…

ИД-7 ОПК-4 Применяет основные и современные методы экспериментальных исследований с помощью специализированного оборудования для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий

Уметь: - проводить исследование животных с использованием специальных инструментальных) методов;

-осуществлять интерпретацию и анализ данных специальных инструментальных)методов исследования животных для установления диагноза;

-отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований;

-выполнять предварительную обработку, хранение исследуемого биологического материала, транспортировку в лабораторию;

-осуществлять отбор и консервацию проб патологического материала для проведения лабораторных исследований.

19. Естественные (натуральные) киллеры выполняют важную биологическую роль…
20. Клеточные факторы антиген-неспецифической иммунной защиты все, кроме...
21. В основе определения групповой принадлежности крови лежит реакция…
22. Диагностическое значение определения фибриногена…
23. Бледная окраска желчи наблюдается при…
24. Как влияет УФ-облучение на фосфорно-кальциевый обмен…
25. Мокрота при крупозной пневмонии…
26. Периодом полуэлиминации (полувыведения) препарата называется…

ИД-2 ОПК-5 Использует современные лабораторные методы диагностики, анализирует полученные результаты и оформляет отчетную документацию

Уметь:

-осуществлять интерпретацию и анализ данных лабораторных методов исследования животных для установления диагноза;

-осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями животных для установления диагноза оформлять результаты клинических исследований животных;

-пользоваться специализированными информационными базами данных для диагностики заболеваний животных.

27. Побочное действие лекарства проявляется при введении препарата в…
28. Розовый или красный цвет мочи может свидетельствовать о наличии…
29. Правильность измерения – это качество измерения, отражающее…
30. При каком заболевании в крови отмечается нейтрофильный лейкоцитоз и повышение СОЭ…
31. Что такое пневмоторакс…
32. Чувствительность весов прямо пропорциональна…
33. При остром бронхите в мокроте обнаруживают…

ИД-7 ОПК-4 Применяет основные и современные методы экспериментальных исследований с помощью специализированного оборудования для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий

Владеть: - методикой сбора анамнеза жизни и болезни животных;

-показания к использованию специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования животных в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных;

-техникой проведения исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов, в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных;

-методами и техникой введения диагностических и др. веществ в организм животных;

-техникой постановки функциональных проб у животных;

-нормами показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонение показателей от норм;

-знаниями этиологии и патогенеза заболеваний животных различных видов;

-методикой отбора и консервации проб патологического материала для проведения лабораторных исследований в соответствие с правилами в данной области

34. Следующие факторы оказывают существенное влияние на получение ложноотрицательных результатов анализа, кроме…
35. В качестве основных предварительных методов обнаружения токсических веществ, выделенных из тканей и органов, используют…
36. Следующие причины обусловливают токсикологическое значение лекарственных веществ, кроме…
37. Составьте перечень причин, по которым оксид углерода относят к веществам, имеющим токсикологическое значение…
38. В лабораторию доставлены толстые капли крови, приготовленные более недели назад. Необходимо…
39. Для обнаружения вегетативных форм простейших собранный материал должен быть исследован от момента дефекации…
40. В толстой капле крови, взятой у больного на 10-й день заболевания малярией, все поля зрения усеяны кольцевидными трофозоитами. Можно думать о паразите вида…
41. Фестончатую оболочку коричневого цвета; различную величину и разнообразную форму: грушевидную, трехгранную, в виде туфли, вообще неправильную имеют яйца нематод…

ИД-2 ОПК-5 Использует современные лабораторные методы диагностики, анализирует полученные результаты и оформляет отчетную документацию

Владеть:

--методикой интерпретации и анализа данных специальных (инструментальных) методов исследования животных;

-методикой отбора и предварительной обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала;

-форму и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности.

42. При заболеваниях почек с преимущественным поражением клубочков отмечается…

43. В крови поросенка содержание эритроцитов 3 млн/мкл, гемоглобина 70 г/л, цветовой показатель 0,7. Для какой болезни характерны такие признаки…

44. Суточный удой коровы 30 л молока. В рационе концентрированные корма 48%. Моча дает положительную реакцию на ацетон. Поставьте диагноз…

Критерии оценки:

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

Темы докладов

1. Критерии оценки клинических лабораторных методов исследования: чувствительность метода (абсолютная, относительная), точность, определяемость и воспроизводимость методов.
2. Основные правила проведения лабораторных анализов: подготовка рабочего места и реактивов; мытье посуды; приготовление реактивов и проверка их чистоты; отмеривание, взвешивание, центрифугирование.
3. Посуда химическая лабораторная: посуда стеклянная и нестеклянная (фарфоровая, огнеупорная, кварцевая, из полимерных и др. материалов), термостойкая, мерная, общего и специального назначения.
4. Мытье и сушка химической посуды. Механические, физические и химические методы очистки посуды. Методы холодной и горячей сушки химической посуды.
5. Весы и взвешивание. Методы взвешивания. Виды весов.
6. Основные понятия о растворах. Классификация и концентрация растворов. Расчеты при приготовлении водных растворов (приблизительных, стандартных, точных).
7. Контроль качества клинических лабораторных исследований: внешний (межлабораторный), внутрилабораторный, инспекционный; отдельных видов лабораторных исследований (крови, мочи и др.) и работы лаборантов.
8. Особенности морфологического состава периферической крови и уровень гемоглобина у животных в зависимости от вида и возраста.
9. Общеклинические методы исследования крови.
10. Общеклинические методы исследования мочи.
11. Биохимические методы исследования крови.
12. Биохимические методы исследования мочи.
13. Клинико-диагностическое значение физико-химического исследования крови.
14. Оценка функционального состояния печени.
15. Современные методы лабораторной диагностики.

16. Лабораторная диагностика болезней почек.
17. Значение исследования мочевины и креатинина в функции почек.
18. Кислотно-щелочное равновесие в организме животного.
19. Диагностика субклинического и клинического кетоза у коров.
20. Физико-химические свойства и физиологическое значение витаминов.

Вопросы к дискуссии

1. Значение единиц СИ (международной системы единиц)?
2. Что означает термин унификация?
3. Значение унификации методов лабораторного исследования.
4. Какие этапы лабораторных исследований вы знаете?
5. Значение использование аппаратуры в лабораторной клинической диагностике.
6. В чем заключается контроль качества клинических лабораторных исследований?
7. Какие виды контроля качества клинических лабораторных исследований вы знаете?
8. Какие виды лабораторной посуды вы знаете?
9. Состав и функции крови.
10. Что такое лейкограмма?
11. Зависимость биохимических показателей от продуктивности, кормления и содержания, от возраста и породы животных, от сезона года.
12. Какие типы протеинограмм вы знаете?
13. В чем заключается биохимическая функция ферментов?
14. Диагностическое значение определения уровня азотсодержащих низкомолекулярных соединений в биологических жидкостях.
15. Значение исследования мочевины и креатинина в функции почек.

Критерии оценивания:

-оценка «зачет» выставляется обучающемуся в случае полного раскрытия темы, с демонстрацией знания материала темы, свободного владения специальной терминологией, и соблюдения всех требований к оформлению.

-оценка «незачет» выставляется обучающемуся в случае, если представленный материал не соответствует выбранной теме, или тема не раскрыта, и оформление не соответствует требованиям, а также если материал, взят в готовом виде из базы сети Интернет.

4. Задачи

1. Оптимум pH используемого фермента 6,9-7,0. Субстратом является высокомолекулярный природный полимер, обнаруженный по характерному окрашиванию в присутствии йода. Продукты ферментативной реакции в присутствии сернокислой меди в щелочной среде при нагревании окрашиваются в кирпично-красный цвет. Назовите фермент.
2. В лабораторию доставлена биологическая жидкость, полученная из плевральной полости. Жидкость прозрачная, серозная, бесцветная. При микроскопии обнаружено небольшое количество эритроцитов, лейкоцитов и единичные клетки мезотелия.
3. При утреннем обходе ветеринарный врач определил следующие симптомы у 2 голов зверей. Отмечается исхудание животного, пониженный или изменчивый аппетит, запора, урчание и вздутие живота. Шерстный и волосяной покров имеют матовый оттенок, утерян блеск, кожа сухая, малоэластичная, на ней много перхоти. Видимые слизистые оболочки бледные, с желтушным оттенком. Необходимо: Раскрыть подробно патогенез.
4. Специальные методы исследования красной крови, диагностическое значение определения.
5. Возможные отклонения показателей общего анализа мочи при различных заболеваниях.

6. Возможные отклонения результатов анализа крови от нормы при некоторых физиологических, патологических процессах.
7. В хозяйстве заболело 14 овец, средней живой массой 50 кг, с клиническими признаками: сухой болезненный кашель с затрудненным дыханием переход во влажный кашель с хрипами, выделением мокроты, носовые истечения сначала слизистые, затем серозные, повышение температуры тела до 40 градусов. Определить диагноз.
8. На предприятии у некоторой части поголовья гусей (50 гол) возникло заболевания, сопровождающееся: выделением жидких фекалий, общее угнетение, исхудание, шаткая походка, в фекалиях присутствуют членики цестод. Необходимо установить точный диагноз.
9. При микроскопическом исследовании тканей и органов большое значение имеет правильность взятия и фиксация патологического материала. Кусочки для исследования необходимо брать как? Какой материал не пригоден для исследований?

Критерии оценивания:

- «зачтено», если обучающийся самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности;

- «не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания), обосновать применяемые положения.

5. Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1
1. Преаналитический этап лабораторных исследований и его стандартизация.
2. Методы исследования липидного обмена. Клинико-диагностическое значение исследования липидного обмена (общее содержание липидов, фосфолипиды, триглицериды, жирные кислоты, холестерины)
3. Клинический анализ мочи (общая характеристика).
4. Лабораторная диагностика перикардита и инфаркта миокарда.

Вариант 2
1. Современные методы лабораторной диагностики.
2. Клинический анализ крови (общая характеристика).
3. Методы исследования обмена микро- и макроэлементов. Клинико-диагностическое значение определения нарушений обмена микро- и макроэлементов.
4. Лабораторная диагностика миокардита и эндокардита.

Вариант 3
1. Унификация клинических лабораторных методов
2. Клинико-диагностическое значение физико-химического исследования крови.
3. Методы исследования белкового обмена. Клинико-диагностическое значение определения нарушений белкового обмена.
4. Лабораторная диагностика миокардита и атеросклероза.

Вариант 4
1. Приборы для иммунологических методов исследования.
2. Клинико-диагностическое значение биохимического исследования крови.
3. Лабораторная диагностика состояния водно-электролитного обмена.
4. Правила безопасности при эксплуатации приборов и оборудования в ветеринарной клинической лаборатории.

Вариант 5
1. Принципы унификации клинических лабораторных методов.
2. Методы исследования углеводного обмена. Клинико – диагностическое значение исследования состояния углеводного обмена.
3. Лабораторная диагностика нарушений минерального обмена.

4. Спектрофотометры (принцип работы, назначение, пример модели).
Вариант 6
1.Виды и методы лабораторной диагностики.
2.Лабораторная диагностика нарушения белкового обмена
3. Основные правила установки и эксплуатации приборов в клинической лаборатории.
4. Правила отбора, консервирования, транспортировки и хранения проб крови для лабораторных исследований
Вариант 7
1. Контроль качества лабораторных исследований, его виды, цели и задачи.
2. Система гемостаза. Показатели гемостаза.
3. Методы исследования физических свойств мочи.
4. Лабораторная диагностика заболеваний верхних дыхательных путей и бронхита.
Вариант 8
1.Физические и физико-химические принципы использования аппаратуры в лабораторной клинической диагностике.
2. Морфологическое исследование крови.
3. Правила безопасности при работе с реактивами, правила их хранения
4. Лабораторная диагностика гепатита и гепатоза.
Вариант 9
1. Колориметры (принцип работы, назначение, пример модели).
2. Клиническое значение определения в крови количества эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов.
3. Методы определения кислотно-основного равновесия. Клиническое значение резервной щелочности крови.
4. Лабораторная диагностика бронхита и бронхопневмонии.
Вариант 10
1. Правила отбора, консервирования, транспортировки и хранения проб мочи для лабораторных исследований.
2. Биохимические методы исследования крови в лабораторной практике. Стадии метаболизма.
3. методика дифференциального подсчета лейкоцитов (лейкограмма).
4. Лабораторная диагностика крупозной пневмонии и гангрены легких.
Вариант 11
1. Клиническое значение показателей лейкограммы.
2. Пламенные фотометры (принцип работы, назначение, пример модели).
3. Методы определения билирубина в крови. Клиническо-диагностическое значение определения билирубина в крови.
4. Лабораторная диагностика эмфиземы и плеврита.
Вариант 12
1. Основы гемопоэза. Основа оценки гемопоэза.
2. Атомно-абсорбционные спектрофотометры (принцип работы, назначение, пример модели).
3. Лабораторные исследования мокроты.
4. Лабораторная диагностика гидроторакса и крупозной пневмонии.
Вариант 13
1. Методы исследования естественной резистентности организма.
2. Правила отбора, консервирования, транспортировки и хранения проб фекалий для лабораторных исследований.
3. Лабораторные исследования молока.
4. Лабораторная диагностика ацидоза и алкалоза рубца.
Вариант 14
1. Лабораторные исследования осадка мочи.

2. Правила отбора, консервирования, транспортировки и хранения проб мокроты для лабораторных исследований.
3. Методы определения витаминов. Клинико-диагностическое значение определения витаминов.
4. Лабораторная диагностика гастрита и язвенной болезни желудка.

Вариант 15

1. Клинический анализ фекалий.
2. Правила отбора, консервирования, транспортировки и хранения проб ликвора для лабораторных исследований.
3. Клинико-диагностическое значение исследования активности ферментов.
4. Лабораторная диагностика энтероколита и диспепсии.

Вариант 16

1. Лабораторные исследования ликвора.
2. Правила отбора, консервирования, транспортировки и хранения проб содержимого рубца для лабораторных исследований.
3. Поляриметры (принцип работы, назначение, пример модели).
4. Лабораторная диагностика холецистита и цирроза печени.

Вариант 17

1. Факторы преаналитического этапа, способные влиять на результаты лабораторных исследований.
2. Рефрактометры (принцип работы, назначение, пример модели).
3. Определение скорости оседания эритроцитов. Клиническое значение СОЭ.
4. Лабораторная диагностика желчекаменной болезни и холецистита.

Вариант 18

1. Гематологические анализаторы в ветеринарии.
2. Эритроцитарные и тромбоцитарные индексы. Клинико-диагностическое значение эритроцитарных и тромбоцитарных индексов.
3. Современные тенденции развития клинической лабораторной диагностики.
4. Лабораторная диагностика гломерулонефрита и острой почечной недостаточности.

Вариант 19

1. Объекты токсикологического лабораторного исследования
2. Органолептическое исследование содержимого рубца.
3. Методы определения гематокрита. Клиническое значение гематокрита.
4. Лабораторная диагностика хронической почечной недостаточности и нефроза.

Вариант 20

1. Флюориметры (принцип работы, назначение, пример).
2. Методы исследования микрофлоры содержимого рубца.
3. Методы исследования обмена микро- и макроэлементов. Клинико-диагностическое значение определения нарушений обмена микро- и макроэлементов.
4. Лабораторная диагностика пиелонефрита и мочекаменной болезни.

Вариант 21

1. Клинический анализ мочи (общая характеристика).
2. Клиническое значение определения в крови количества эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов.
3. Методы исследования белкового обмена. Клинико-диагностическое значение определения нарушений белкового обмена.
4. Лабораторная диагностика кетоза и остеодистрофии.

Вариант 22

1. Правила безопасности при эксплуатации приборов и оборудования в ветеринарной клинической лаборатории.
2. Приборы для иммунологических методов исследования.

3. Методы исследования углеводного обмена. Клинико – диагностическое значение исследования состояния углеводного обмена.
4. Лабораторная диагностика мочекислого диатеза и беломышечной болезни.

Вариант 23

1. Контроль качества лабораторных исследований, его виды, цели и задачи.
2. Основы гемопоэза. Основа оценки гемопоэза.
3. Методы определения кислотно-основного равновесия. Клиническое значение резервной щелочности крови.
4. Основы лабораторной диагностики болезней эндокринных желез.

Вариант 24

1. Клинико-диагностическое значение биохимического исследования крови.
2. Физические и физико-химические принципы использования аппаратуры в лабораторной клинической диагностике.
3. Методы определения витаминов. Клинико-диагностическое значение определения витаминов.
4. Основы лабораторной диагностики анемий.

Вопросы к защите контрольной работы

1. В чем заключается клинико-диагностическое значение определения нарушений микро- и макроэлементов?
2. В чем заключается клинико-диагностическое значение физико-химического исследования крови?
3. В чем заключается клинико-диагностическое значение определения нарушений белкового обмена?
4. Дайте понятие о контроле качества клинических лабораторных исследований.
5. Какие вы знаете виды контроля качества?
6. Какие вы знаете методы биохимического исследования крови?
7. В чем заключается исследование осадка мочи?
8. В чем заключается диагностика нарушений углеводного обмена?
9. В чем заключается клинико-диагностическое значение определения нарушений витаминного обмена?
10. В чем заключается оценка функционального состояния печени по данным биохимического исследования крови?
11. В чем заключается диагностика нарушений минерального обмена в условиях промышленного комплекса?
12. В чем заключаются методы исследования липидного обмена и его клинико-диагностическое значение?
13. В чем заключаются лабораторная диагностика нарушения белкового обмена?
14. Дайте понятие о контроле качества лабораторных исследований, его цели и задачи.
15. В чем заключается клинико-диагностическое значение определения нарушений минерального обмена?

Критерии оценки

- «Зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке, и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

- «Не зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра кормления и разведения сельскохозяйственных животных

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
_____Г.А. Ярмоц
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Кормление животных с основами кормопроизводства

по специальности 36.05.01 «Ветеринария»
образовательная программа «Ветеринария»

Уровень высшего образования: специалитет
Форма обучения: очная, заочная

Тюмень 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017 г № 974

2) Учебный план специальности 36.05.01 «Ветеринария», направленность «Ветеринария», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины «Кормление животных с основами кормопроизводства» одобрена на заседании кафедры кормления и разведения сельскохозяйственных животных от «31» мая 2024 г. Протокол № 7

Заведующий кафедрой Г.А. Ярмоц

Рабочая программа учебной дисциплины «Кормление животных с основами кормопроизводства» одобрена Методической комиссией Института биотехнологии и ветеринарной медицины от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Председатель методической комиссии ИБиВМ Часовщикова М.А.

Разработчик:

Ярмоц Г.А., заведующий кафедрой кормления и разведения сельскохозяйственных животных, д. с-х.н., доцент

Директор ИБ и ВМ: А.А. Бахарев

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компе тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-14опк-2 Анализирует и оценивает кормовые средства, составляет рационы с учетом их влияния на физиологическое состояние организма животных и их продуктивные качества	Знать: -роль отдельных питательных, антипитательных и биологически активных элементов в обмене веществ организма; -технологию заготовки кормов. Методику подготовки кормов к скармливанию. Кормовые добавки (премиксы, БВМК и др.) и их рациональное использование. Уметь: -по внешним признакам животного определять признаки алиментарных заболеваний; -отбирать пробы разных видов кормов для зоотехнического и химического анализа, проводить органолептическую оценку кормов. Владеть: -навыками контроля полноценности кормления животных; -способностью подготовить корма и кормосмеси к скармливанию животным.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 части обязательной части образовательной программы.

Данная дисциплина тесно связана с такими дисциплинами, как органическая химия, морфология, микробиология, физиология, биохимия сельскохозяйственных животных и технологическая практика кормление сельскохозяйственных животных использует методы и достижения способствует развитию перечисленных наук.

Предшествующие дисциплины: органическая химия , информатика, биология с основами экологии, анатомия животных, цитология, гистология и эмбриология

Дисциплина изучается на 2 и 3 курсе в 4 и 5 семестре по очной и заочной ускоренной форме обучения, 3 курсе 5 и 6 семестре заочной и очно-заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов (6 зачетных единиц)

Вид учебной работы	Очная форма			Заочная форма		
	всего часов	семестр		всего часов	семестр	
		4	5		5/ 4	6 / 5
Аудиторные занятия (всего)	102	54	48	28	14	14
В том числе:						
Лекции	52	36	16	14	8	6
Лабораторные занятия (ЛЗ)	50	18	32	14	6	8
Самостоятельная работа (всего)	96	54	42	170	94	76
В том числе:						
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	48	27	21	127,5	70,5	57
Самостоятельное изучение тем	13	9	4			
Контрольные работы				42,5	23,5	19
Реферат	35	18	17	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет, экзамен	зачет	экзамен	зачет, экзамен	зачет	экзамен
Экзамен	18		18	18		18
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	216 6	108 3	108 3	216 6	108 3	108 3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	Содержание раздела
1	2	3
1.	**Раздел 1. Оценка питательности кормов и научные основы полноценного кормления сельскохозяйственных животных.**	**Вводная лекция** Введение. Основы дисциплины «Кормление животных». История развития науки о кормлении животных. Вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки о кормлении животных. Роль кормления в повышении продуктивности, предупреждении нарушений обмена веществ и воспроизводительных способностей животных. Понятие о полноценном кормлении, факторы его определяющие.
2.		**Научные основы полноценного углеводного и липидного питания животных** Углеводы кормов, их классификация. Нормы скармливания, значение их в питании животных. Методы контроля полноценности углеводного питания. Жиры, их классификация. Потребность в жирах, значение их в питании животных. Влияние на качество продукции. Методы контроля полноценности липидного питания.
3.		**Протеиновая питательность кормов. Научное обоснование полноценного протеинового питания животных** Понятие о протеиновой питательности корма. Биологическаяполноценность протеина кормов. Протеин кормов и научные основы полноценного белкового питания животных. Потребность животных в протеине и аминокислотах. Факторы, влияющие на доступность, усвояемость и потребность животных в протеине и аминокислотах. Сущность новой системы оценки протеинового питания жвачных животных. Значение протеина в

		питании с.-х. животных. Основные источники кормового протеина. Методы контроля полноценности протеинового питания.
4.		**Минеральная питательность кормов. Научные основы полноценного макро- и микроминерального питания животных** Минеральная питательность кормов. Научные основы полноценного макро- и микроминерального питания животных
5.		**Оценка питательности кормов. Методы оценки энергетической питательности корма** Оценка кормов по химическому составу. Основные различия в содержании химических веществ в органических соединениях растений и животных. Оценка питательности кормов по переваримым питательным веществам: переваримость углеводов, белков и жиров. Факторы, влияющие на переваримость кормов. Понятие об энергетической питательности корма. Способы оценки энергетической питательности кормов. Дифференцированная и комплексная оценка питательности кормов.
6.	**Раздел 2. Корма, кормовые добавки**	**Корма. Классификация кормов. Грубые корма.** Понятие о корме. Классификация кормов, требования ГОСТов и ОСТов. Факторы, влияющие на состав и питательность кормов. Научные основы приготовления высококачественного сена. Виды и классы сена по ОСТу. Влияние условий хранения сена на его качество и питательность. Рациональное использование и нормы скармливания. Солома злаковых и бобовых культур и другие грубые корма (мякина, веточный корм, стержни початков кукурузы, корзинки подсолнечника и др.). Способы повышения поедаемости и питательной ценности грубых кормов. Рациональное использование и нор-мы скармливания. Травяные искусственно высушенные корма. Питательность и способы хранения травяной муки и резки. Нормы и способы скармливания животным.
7.		**Зеленые корма. Силосованный корм и сенаж.** Зелёные корма, их характеристика, рациональное использование и нор-мы скармливания разным видам животных. Научные основы силосования кормов. Основные силосуемые культуры. Технология приготовления силоса. Факторы, влияющие на силосуемость растений. Требования ОСТа к качеству силоса. Химическое консервирование кормов. Кормовые культуры, используемые для приготовления сенажа. Технология приготовления высококачественного сенажа. Требования ОСТа к качеству сенажа. Влияние условий хранения на качество и питательность сенажа. Рациональное использование силоса и сенажа в рационах животных.
8.		**Концентрированные корма. Комбикорма. БВМД и премиксы** Общая характеристика концентрированных кормов. Зерна злаковых, бобовых, масличных культур, их химический состав и питательность. Подготовка фуражного зерна к скармливанию. Пути экономии зерновых кормов. Классификация комбикормов, их характеристика, значение в интенсификации производства продуктов животноводства. Белково-витаминно-минеральные добавки. Премиксы, их рациональное использование в кормлении животных.
9.		**Корма животного происхождения. Основы подготовки кормов к скармливанию** Общая характеристика побочных продуктов мясокомбинатов и

		птице-фабрик. Общая характеристика побочных продуктов рыбного и морского промыслов. Молоко и побочные продукты его переработки. Другие корма животного происхождения, используемые в животноводстве. Требования ГОСТа к качеству кормов животного происхождения. Особенности скармливания кормов животного происхождения разным видам животных. Основы подготовки грубых, сочных и концентрированных кормов к скармливанию.
10.	**Раздел 3. Нормированное кормление животных**	**Система нормированного кормления животных** Обоснование потребностей животных в питательных веществах. Детализированные нормы кормления и их сущность. Нормы, типы кормления, структура рационов для различных видов и возрастных групп животных. Практические методы контроля полноценности кормления.
11.		**Кормление сухостойных коров и нетелей** Особенности кормления стельных коров и нетелей. Влияние уровня и полноценности кормления в период сухостоя на жизненность телят, продуктивность и здоровье коров. Обоснование потребностей в питательных веществах и нормы кормления. Контроль полноценности кормления сухостойных коров.
12.		**Кормление лактирующих коров** Кормление лактирующих коров по фазам производственного цикла в зависимости от сезона года. Корма, структура рационов, тип и техника кормления коров. Контроль полноценности кормления лактирующих коров.
13.		**Кормление племенных быков** Влияние уровня и полноценности кормления на спермопродукцию быков. Нормы кормления, рационы и их структура. Техника кормления. Особенности кормления быков в специализированных племенных предприятиях. Контроль полноценности кормления быков.
14.		**Кормление телят и молодняка старшего возраста** Обоснование потребностей телят в питательных веществах с учетом возраста и особенностей пищеварения. Особенности кормления телят в пер-вые часы и дни после рождения. Питательные свойства молозива и его значение в приобретении новорожденными телятами пассивного иммунитета. Нормы, схемы и техника кормления. Рецепты сухих заменителей цельного молока (ЗЦМ). Кормление ремонтного молодняка в послемолочный период и более старшем возрасте. Особенности кормления телят и ремонтного молодняка в крупных и мелких специализированных фермах. Техника кормления. Контроль качества кормления.
15.		**Откорм молодняка крупного рогатого скота** Понятие об откорме и его значение в увеличении производства говядины. Главные виды откорма, нагул скота. Основные факторы, определяющие успех откорма. Особенности откорма в промышленных комплексах по производству говядины с использованием отходов пищевой промышленности и кормах собственного производства. Балансирование рационов по питательным и биологически активным веществам. Нагул скота. Уровень использования концентратов при нагуле скота. Контроль полноценности и эффективности кормления при

		откорме скота.
16.		**Кормление овец** Особенности кормления и продуктивность овец. Кормление баранов-производителей. Кормление холостых, суягных и лактирующих овцематок. Особенности кормления овец при пастбищном и стойловом содержании.
17.		**Особенности нормированного кормления молодняка овец** Кормление ягнят в подсосный период и после отбивки. Последствия не-сбалансированного кормления ягнят. Нормы кормления и рационы ремонтного молодняка и шерстных валухов. Откорм овец. Организация нагула овец.
18.		**Кормление рабочих лошадей** Особенности пищеварения и обмена веществ у лошадей. Потребность лошадей в энергии и питательных веществах. Корма, рационы, техника кормления.
19.		**Кормление племенных жеребцов, кобыл и молодняка** Нормы кормления жеребцов в случной и не случной периоды, рационы, их структура и техника кормления. Нормы кормления жеребых и подсосных кобыл, корма, структура рационов в зимний и летний периоды, техника кормления. Особенности кормления и выращивания жеребят. Особенности кормления лошадей при производстве кумыса.
20.		**Кормление свиней** Биологические и хозяйственные особенности свиней. Обоснование потребностей свиней в энергии и питательных веществах. Нормы, корма, структура рационов и техника кормления хряков, холостых и супоросных свиноматок. Контроль полноценности кормления.
21.		**Кормление лактирующих свиноматок** Влияние кормления маток на их плодовитость, качество приплода и молочность. Нормы, рационы, типы и техника кормления маток. Особенности кормления маток в условиях крупных специализированных хозяйств и промышленных комплексов. Контроль качества кормления.
22.		**Кормление молодняка свиней** Особенности пищеварения и потребность в энергии и питательных веществах у поросят-сосунов. Состав подкормок для поросят в разные периоды выращивания. Нормы, корма, рационы и их структура, типы и техника кормления поросят-отъемышей и ремонтного молодняка. Методы контроля полноценности кормления.
23.		**Откорм свиней** Особенности пищеварения и потребность в энергии и питательных веществах у поросят-сосунов. Нормы, корма, рационы и их структура, типы и техника кормления поросят в разные периоды выращивания. Кормление свиней при разных видах откорма и факторы, влияющие на эффективность мясного откорма. Особенности откорма свиней в хозяйствах индустриального типа. Методы контроля полноценности кормления.
24.		**Кормление птицы** Особенности пищеварения и обмена веществ у

		сельскохозяйственной птицы. Потребность птицы в энергии и питательных веществах. Нормы кормления, корма, рационы и техника кормления кур-несушек промышленного и племенного стад в зависимости от фазы яйцекладки и при получении инкубационных яиц, контроль полноценности кормления.
25.		**Особенности кормления, ремонтного молодняка кур и цыплят-бройлеров** Обоснование потребностей в питательных веществах. Нормы кормления, корма, рационы, комбикорма. Требования к составу рациона и его качеству в стартовый и финишный периоды выращивания. Пути снижения затрат корма на единицу продукции
26.		**Кормление кроликов и пушных зверей** Обоснование потребностей в энергии и питательных веществах. Типы кормления, корма, рационы, техника кормления. Методы контроля полноценности кормления.
27.		**Баланс кормов и кормовой план** Кормовой план – система рационального использования кормовых ресурсов. Баланс кормов. Использование персонального компьютера при планировании потребности в кормах.

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего час.
1.	Оценка питательности кормов и научные основы полноценного кормления сельскохозяйственных животных.	18	9	27	54
2.	Корма, кормовые добавки	18	9	27	54
3.	Нормированное кормление животных	16	32	42	90
	Экзамен				18
	Итого	52	50	96	216

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего час.
1.	Оценка питательности кормов и научные основы полноценного кормления сельскохозяйственных животных.	4	3	47	54
2.	Корма, кормовые добавки	4	3	47	54
3.	Нормированное кормление животных	6	8	76	90
	Экзамен				18
	Итого	14	14	170	216

4.3. **Занятия семинарского типа**

№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час)	
		очная	заочная
1.	**Оценка питательности кормов и научные основы полноценного кормления сельскохозяйственных животных.**	9	3

1.2	Научные основы полноценного углеводного и липидного питания животных	2	1
1.3	Протеиновая питательность кормов. Научное обоснование полноценного протеинового питания животных	2	1
1.4	Минеральная питательность кормов. Научные основы полноценного макро- и микроминерального питания животных	3	1
1.5	Оценка питательности кормов. Методы оценки энергетиче-ской питательности корма	2	
2.	**Корма, кормовые добавки**	9	3
2.1	Корма. Классификация кормов. Грубые корма.	3	1
2.2	Зеленые корма. Силосованный корм и сенаж.	2	1
2.3	Концентрированные корма. Комбикорма. БВМД и премиксы	2	1
2.4	Корма животного происхождения. Основы подготовки кормов к скармливанию	2	
3.	**Нормированное кормление животных**	32	8
3.1	Система нормированного кормления животных	4	1
3.2	Кормление сухостойных коров и нетелей	2	1
3.3	Кормление лактирующих коров	4	1
3.4	Кормление племенных быков	2	
3.5	Кормление телят и молодняка старшего возраста	2	
3.6	Откорм молодняка крупного рогатого скота	2	
3.7	Кормление овец	2	1
3.8	Кормление рабочих лошадей	2	1
3.9	Кормление племенных жеребцов, кобыл и молодняка	2	
3.10	Кормление свиней	2	1
3.11	Кормление молодняка свиней	2	
3.12	Откорм свиней	2	1
3.13	Кормление птицы	2	1
3.14	Особенности кормления, ремонтного молодняка кур и цы-плят-бройлеров	2	
	Итого	50	14

4.4**. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (***не предусмотрено УП*).

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	48	127,5	тестирование
			тестирование
Самостоятельное изучение тем	13		защита
Контрольные работы	-	42,5	защита
Реферат	35	-	защита
всего часов:	96	170	-

5.2**. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:**

1. Ярмоц Г.А., Ярмоц Л.П. Минеральные вещества в питании животных (учебное пособие) Тюмень, ГАУСЗ.- 2016 г. – 89С.
2. Ярмоц Г.А., Ярмоц Л.П. Современные технологии производства кормов (учебное пособие) Тюмень, ГАУСЗ.- 2016 г. – 90 С.

3. Ярмоц Г.А., Ярмоц Л.П. Принципы и техника проектирования индивидуальных и групповых рационов (учебное пособие) Тюмень, ГАУСЗ.- 2016 г. – 90 С.

5.3**. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:**

1. Кормление кроликов
2. Кормление служебных собак
3. Кормление декоративных собак
4. Аминокислотное питание свиней и птицы. Методы повышения протеиновой питательности рационов свиней и птицы
5. Кормление ремонтного молодняка свиней
6. Потребность сухостойных коров в питательных веществах. Организация кормления коров в сухостойный период. Формирование «транзитной» группы
7. Откорм овец в специализированных хозяйствах
8. Особенности кормления высокопродуктивных коров при условии сохранения нормального физиологического состояния и воспроизводства
9. Кормление молодняка крупного рогатого скота в системе направленного выращивания
10. Организация кормления молодняка крупного рогатого скота при выращивании на мясо
11. Источники витаминов для сельскохозяйственных животных и птицы
12. Профилактика незаразных болезней, развивающихся на почве авитаминозов и гиповитаминозов
13. Витамин Д, его характеристика и значение в минеральном обмене организма домашних животных
14. Физиологическая роль незаменимых аминокислот в полноценном питании свиней и сельскохозяйственной птицы
15. Клетчатка кормов, ее физиологическая роль в питании сельскохозяйственных животных и птицы
16. Витамин B_{12}, его характеристика, источники и физиологическая роль в питании животных
17. Характеристика жирорастворимых витаминов и их роль в питании домашних животных
18. Значение кальция и фосфора в полноценном питании сельскохозяйственной птицы
19. Физиологическая роль кальция и фосфора в организме телят и молодняка крупного рогатого скота старшего возраста
20. Биохимические процессы, протекающие при высушивании трав на сено
21. Рациональное использование остатков технических производств в кормлении сельскохозяйственных животных
22. Производство и использование объемистых кормов в скотоводстве
23. Приготовление витаминного сена. Способы оценки качества сена
24. Научные основы приготовления травяной муки. Травяная мука в рационах крупного рогатого скота
25. Корма животного происхождения. Состав, питательность и рациональное использование их в кормлении животных

5.4**. Темы рефератов:**

1. Технология приготовления консервированного плющеного зерна
2. Комбинированный силос. Основные культуры, используемые для силосования
3. Способы повышения поедаемости и питательной ценности грубых кормов
4. Использование химических консервантов при силосовании зеленых растений
5. Силосование зеленых кормовых растений
6. Нетрадиционные корма в животноводстве
7. Премиксы в животноводстве
8. Балансирующие добавки в кормлении лактирующих коров
9. Солома в кормлении крупного рогатого скота и овец
10. Белково-минерально-витаминные добавки в свиноводстве
11. Биологические приемы повышения питательной ценности грубых кормов.
12. Дрожжевая кормовая добавка И-Сак^{1026} в кормлении лактирующих коров
13. Комбикорма, их классификация и приемы оценки качества
14. Использование остатков бродильного производства при откорме молодняка крупного рогатого скота

15. Жмыхи и шроты. Химический состав, питательность и нормы скармливания животным и птицам
16. Организация «зеленого конвейера» в пастбищный период для молочных коров.
17. Значение серосодержащих аминокислот в шерстной продуктивности овец
18. Роль микроэлементов в питании высокопродуктивных коров
19. Минеральное питание подсосных свиноматок
20. Характеристика водорастворимых витаминов и их значение в питании сельскохозяйственных животных
21. Пути решения проблемы белкового питания сельскохозяйственных животных
22. Аминокислотное питание сельскохозяйственной птицы
23. Роль серы в полноценном питании овец
24. Характеристика важнейших микроэлементов. Потребность в микроэлементах высокопродуктивных коров
25. Витамины группы «В» в полноценном питании свиней. Характеристика кормов по содержанию витаминов группы «В»
26. Витамин «А», его физиологическая роль в организме молодняка сельскохозяйственных животных и птиц
27. Промышленный откорм свиней
28. Кормление коров в летний период в условиях стойлово-пастбищного содержания
29. Полноценное кормление маток домашних животных в период беременности и его влияние на качество приплода, молозива и молока
30. Организация полноценного кормления высокопродуктивных коров в период раздоя
31. Организация промышленного откорма свиней
32. Заменитель цельного молока. Состав, питательность и эффективность использования в кормлении молодняка сельскохозяйственных животных

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	наименование оценочного средства
1.	**Оценка питательности кормов и научные основы полноценного кормления сельскохозяйственных животных.**	**ОПК**-2	Экзаменационный билет Зачетный билет Контрольная работа Тест Вопросы к защите реферата
2.	**Корма, кормовые добавки**	**ОПК**-2	Экзаменационный билет Зачетный билет Контрольная работа Тест Вопросы к защите реферата
3.	**Нормированное кормление животных**	**ОПК**-2	Экзаменационный билет Контрольная работа Варианты задач Тест Вопросы к защите реферата

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплне	Наименование оценочного средства
ОПК-2	ИД-14опк-2 Анализирует и оценивает кормовые средства, составляет рационы с учетом их влияния на физиологическое состояние организма животных и их продуктивные качества	Знать: -роль отдельных питательных, антипитательных и биологически активных элементов в обмене веществ организма; -технологию заготовки кормов. Методику подготовки кормов к скармливанию. Кормовые добавки (премиксы, БВМК и др.) и их рациональное использование	Зачетное тестовое задание Вопросы к защите контрольной работы Вопросы к защите реферата Экзаменационный билет
		Уметь: -по внешним признакам животного определять признаки алиментарных заболеваний; -отбирать пробы разных видов кормов для зоотехнического и химического анализа, проводить органолептическую оценку кормов.	Зачетное тестовое задание Вопросы к защите контрольной работы Вопросы к защите реферата Экзаменационный билет
		Владеть: -навыками контроля полноценности кормления животных; -способностью подготовить корма и кормосмеси к скармливанию животным.	Зачетное тестовое задание Вопросы к защите контрольной работы Вопросы к защите реферата Экзаменационный билет

6.2. **Шкалы оценивания:**

Шкала оценивания экзамена

Оценка	Описание
отлично	Демонстрирует полное понимание проблемы. Студент обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики; сделал вывод по излагаемому материалу
хорошо	Выставляется, если студент демонстрирует достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих и дополнительных вопросах преподавателя

удовлетвори-тельно	Обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров; один вопрос разобран полностью, два начаты, но не завершены до конца; три вопроса начаты и при помощи наводящих вопросов доводятся до конца
неудовлетвори тельно	Обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Шкала оценивания зачета

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

6.4. **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания экзамена

До экзамена допускаются обучающийся прошедшие весь курс дисциплины. При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменационный билет содержит три вопроса (два теоретических и один практический). Для подготовки к ответу на вопросы экзаменационного билета студенту предоставляется 40-60 минут. Принимается экзамен в устном виде. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Процедура оценивания зачета

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины. Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет. Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения бакалавров за месяц до сдачи зачет.

Успешно работавшим на занятиях студентам зачет выставляется без применения специальных форм контроля знаний. Для этого студент должен присутствовать на всех занятиях, готовиться к занятиям и активно на них работать (отвечать на вопросы, дополнять ответы других студентов). Студент, который не

получил зачет в указанном порядке, должен готовиться в сдаче зачета. Для подготовки к зачету необходимо использовать литературу, изучаемую по дисциплине, лекционный и практический материал.

При этом обучающийся должен отработать все пропущенные темы, а также темы, по которым он получил неудовлетворительные оценки. Обучающийся на зачете должен быть готовым ответить устно или письменно на предложенные преподавателем контрольные вопросы и правильно решить предложенные преподавателем ситуации (устно или письменно) по соответствующей теме.

Зачет проходит в форме тестирования (бумажное тестирование) или устного ответа (зачетного билета). При проведении тестового варианта зачета обучающему достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется от 60 до 90 минут для подготовки. Тестовое задание состоит из перечня вопросов по дисциплине, каждый из вопросов имеет четыре варианта ответа, один из которых правильный.

Оценки результатов тестирования уровня знаний отдельных тем и уровня знаний материала дисциплины при проведении промежуточного контроля, предусматривает использование пятибалльной шкалы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Шепелев, С. И. Кормление животных : методические указания / С. И. Шепелев, Е. А. Лемеш, А. Н. Гулаков. — Брянск : Брянский ГАУ, 2022. — 71 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/305180 (дата обращения: 08.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Хазиахметов, Ф. С. Рациональное кормление животных / Ф. С. Хазиахметов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 364 с. — ISBN 978-5-507-46117-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/297695 (дата обращения: 08.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Малявкина, Л. А. Кормление животных: корма, нормы кормления и качество продукции : учебное пособие для вузов / Л. А. Малявкина, Т. С. Самсонова, Ю. В. Матросова. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 312 с. — ISBN 978-5-507-49328-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/417563 (дата обращения: 08.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Козина, Е. А. Нормированное кормление животных : учебное пособие / Е. А. Козина. — Красноярск : КрасГАУ, 2020. — 139 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/225152 (дата обращения: 08.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

1. МакарцевН.Г. Кормление сельскохозяйственных животных: учебник / Н.Г. Макарцев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Калуга: Ноосфера, 2012. - 640 с.
2. Хазиахметов Ф.С. Рациональное кормление животных [Электронный ресурс]: учеб.пособие - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2017. - 364 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93711.
3. Калашников А. П. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных / А.П. Калашников, В.И.Фисинин, В.В. Щеглов, Н.И. Клейменови др./Справочн. пос. М.: Агропромиздат, 2003.- 456 с.
4. Кормление сельскохозяйственных животных: конспект лекций [Электронный ресурс]: учеб.пособие - Электрон. дан. - Новосибирск: НГАУ, 2014. - 78 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63087.
5. Кузнецов А.Ф. Свиньи: содержание, кормление и болезни [Электронный ресурс]: учеб.пособие - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2007. - 544 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/218.

6. Лисунова Л.И. Кормление сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс]: учеб.пособие - Электрон. дан. - Новосибирск: НГАУ, 2011. - 401 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/4566.
7. Мотовилов К.Я. Экспертиза кормов и кормовых добавок / К.Я. Мотовилов, А.П. Булатов, В.М. Позняковский, Н.Н. Ланцева, И.Н. Миколайчик. – Новосибирск: Сиб унив. изд-во, 2007. – 336 с.
8. Парахин Н.В. Кормопроизводство / Н.В. Парахин, И. В. Горбачев, Н. Н. Лазарев. - М.: Бибком, Транслог, 2015. - 384 с.
9. Рядчиков В.Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс]: учеб. - Электрон.дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2015. - 640 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/64337.
10. Стекольников А.А. Содержание, кормление и болезни лошадей [Электронный ресурс]: учеб.пособие - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2007. - 624 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/383.
11. Татаркина Н.И. Кормление свиней: учебное пособие / Н. И. Татаркина. - Тюмень: ТГСХА, 2012. - 64 с.
12. Топорова Л.В. Практикум по кормлению животных / Л.В. Топорова, А.В. Архипов, Н.Г. Макарцев. М.: КолосС, 2005.- 358 с.
13. Фаритов Т.А. Корма и кормовые добавки для животных [Электронный ресурс]: учеб.пособие - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2010. - 304 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/572.
14. Швыдков А.Н. Физиологическое обоснование использования пробиотиков, симбиотиков и природных минералов в бройлерном птицеводстве Западной Сибири. Часть 1: Комплексная характеристика молочно-кислой кормовой добавки: монография [Электронный ресурс]: монография / А.Н. Швыдков, Н.Н. Ланцева, Л.А. Рябуха. — Электрон.дан. — Новосибирск: НГАУ, 2015. — 149 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/71646.
15. Чупина Л.В. Птицеводство. Кормление сельскохозяйственной птицы [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Л.В. Чупина, В.А. Реймер, И.Ю. Клемешова. - Электрон.дан. - Новосибирск: НГАУ, 2014. - 134 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63080.

8. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

"Интернет" Базы данных:

1. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/defaultx.asp);
2.Электронная сельскохозяйственная библиотека (www.cnshb.ru или цнсхб.рф); 3.Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» (www.e.lanbook.com);
4. www.ipRbooks.ru
5. Agricola - международная база данных на сайте ЦНСХБ РАСХН;

Специальные информационно-поисковые системы:

Информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке. – Режим доступа: www.agro-prom.ru

Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным ними отраслям). – Режим доступа: www.agris.ru

Российский информационный портал о сельском хозяйстве. – Режим доступа: www.agronews.ru

http:/www.booksite.ru/periodic/period.192.htm (Аграрная наука) http:/www.booksite.ru/periodic/period.202.htm (Коневодство и конный спорт) http:/www.booksite.ru/periodic/period.202.htm (Кролиководство и звероводство) http:/www.booksite.ru/periodic/period.204.htm (Молочное и мясное скотоводство) http:/www.booksite.ru/periodic/period.207.htm (Птицеводство) http:/www.kolos.ru/pub (Зоотехния) http:/www.mcx.ru (Департамент животноводство и племенного дела) http:/www.pushkino.org.ru (ВНИИ племенного дела) http:/www.timacad.ru (РГАУ – МСХА им. К.А. Тимирязева) http:/www.zzr.ru (Животноводство России)

9. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Корма и кормовые добавки // Методические указания. Составители: А.Ш. Хамидуллина, Н.В. Казакова / Тюмень.- ТГСХА, 2006.- 72 с.
2. Кормление сельскохозяйственных животных с основами кормопроизводства // Методические указания по проведению учебной практики. Составители: Н.В. Казакова, А.Ш. Хамидуллина, / Тюмень.- ТГСХА, 2006.- 30 с.
3. Нормированное кормление крупного рогатого скота // Методические указания. Составители: В.А. Черныш, А.Ш. Хамидуллина, Н.В. Казакова / Тюмень.- ТГСХА, 2002.- 72 с.
4. Оценка питательности кормов // Методические указания. Составители: Н.В. Казакова, А.Ш. Хамидуллина, / Тюмень.- ТГСХА, 2003.- 42 с.

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами, комплект электронных презентаций/слайдов. Для лабораторных работ используются муляжи сельскохозяйственных животных.

12. **Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося). В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в

учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельныхорганизациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра кормления и разведения сельскохозяйственных животных

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине: «**Кормление животных с основами кормопроизводства**»

по специальности 36.05.01 «Ветеринария»

образовательная программа «Ветеринария»

Форма обучения: очная, заочная

Разработчик: зав. кафедрой, д.с-х.н Ярмоц Г.А.

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 7 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой Г.А. Ярмоц

Тюмень 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины:
«Кормление животных с основами кормопроизводства»

ЭКЗАМЕН
Вопросы к экзамену

ОПК-2 **Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально - хозяйственных, генетических и экономических факторов**

1. Кормление ремонтного молодняка с.-х. птицы
2. Особенности питания овец. Потребность овец в питательных веществах
3. Откорм свиней. Характеристика основных видов откорма
4. Особенности кормления сухостойных коров
5. Кормление супоросных и подсосных свиноматок
6. Кормление коров в период раздоя
7. Кормление высокопродуктивных коров
8. Нормирование питательных веществ в рационах с.-х. птицы
9. Использование ЗЦМ при выращивании молодняка с.-х. животных
10. Принцип составления рационов для молочных коров
11. Кормление овцематок в период суягности и подсоса
12. Кормление цыплят-бройлеров
13. Откорм крупного рогатого скота. Характеристика основных видов откорма
14. Особенности пищеварения с.-х. птицы. Принцип нормирования питательных веществ в рационах птиц
15. Кормление ремонтного молодняка крупного рогатого скота
16. Кормление телят в молочный период. Схемы кормления телят
17. Кормление кур промышленного стада
18. Особенности питания и обмена веществ у овец. Потребность овец в питательных веществах
19. Кормление племенных животных. Контроль полноценности кормления производителей разных видов
20. Кормление водоплавающей птицы (уток и гусей) и индеек
21. Кормление супоросных и подсосных свиноматок

1. Особенности пищеварения у животных с однокамерным и многокамерным желудком
2. Роль разных форм углеводов в питании животных
3. Оценка питательности кормов по химическому составу
4. Физиологическая роль жиров в питании с.-х. животных
5. Схема обмена энергии в организме животных. Оценка питательности кормов по обменной энергии
6. Оценка питательности кормов в овсяных кормовых единицах
7. Протеиновая питательность кормов. Роль критических аминокислот в питании с.-х. животных и птицы
8. Методы изучения материальных изменений в организме с.-х. животных (баланс азота, углерода и энергии)
9. Значение отдельных микроэлементов в полноценном питании животных. Источники микроэлементов
10. Контроль полноценности кормления с.-х. животных
11. Значение Са и Р в питании с.-х. животных. Источника Са и Р
12. Значение витаминов в кормлении с.-х. животных. Пути решения проблемы витаминной питательности кормов и рационов
13. Оценка минеральной питательности кормов. Реакция золы корма
14. Переваримость питательных веществ кормов и рационов. Факторы, влияющие на переваримость
15. Мочевина и другие аммиачные соединения в кормлении жвачных животных
16. Значение каротина и витамина А в питании с.-х. животных и птицы
17. Методы изучения переваримости питательных веществ кормов и рационов. Способы повышения переваримости
18. Комплексная оценка питательности кормов и рационов
19. Факторы, влияющие на состав и питательность кормов
20. Нормирование витаминов в организме моногастричных и жвачных животных
21. Особенности пищеварения жвачных животных. Роль рубца в использовании питательных веществ кормов
22. Классификация кормов. Краткая характеристика основных групп кормов.
23. Комбикорма, их классификация и характеристика. Значение комбикормов в полноценном питании животных
24. Теоретические основы силосования кормов. Использование силоса в кормлении животных
25. Корма животного происхождения, их состав, питательность и рациональное использование в кормлении с.-х. животных
26. Зеленые корма, их состав и питательность. Рациональные приемы использования пастбищ
27. Приемы повышения питательности и поедаемости кормов
28. Технология приготовления силоса. Условия приготовления доброкачественного силоса
29. Зерновые корма, их состав и питательность. Приемы подготовки фуражного зерна к скармливанию
30. Научные основы силосования. Условия получения высококачественного силоса
31. Теоретические основы и технология приготовления сенажа. Хозяйственная оценка сенажа
32. Технология приготовления травяной муки. Требования ГОСТа к качеству травяной муки
33. Научные основы приготовления сенажа. Требования ГОСТа к качеству и питательности сенажа
34. Приготовление и эффективность применения гранулированных и брикетированных кормов
35. Зерновые корма. Состав, питательность и их использование в кормлении с.-х. животных. Хозяйственная оценка зерна
36. Использование отходов технических производств в кормлении с.-х. животных
37. Хозяйственная оценка сена, силоса и сенажа

38. Роль премиксов и БВМД в повышении полноценности кормления с.-х. животных и птицы
39. Продукты микробиологического и химического синтеза в кормлении с.-х. животных
40. Остатки технических производств в кормлении с.-х. животных
41. Продукты химического и микробного синтеза в кормлении с.-х. животных и птицы

Процедура оценивания экзамена

До экзамена допускаются студенты прошедшие весь курс дисциплины. Обучающему достается вариант задания путем собственного случайного выбора. Экзаменационный билет содержит три вопроса. Для подготовки к ответу на вопросы экзаменационного билета студенту предоставляется 40-60 минут. Принимается экзамен в устном виде.

Пример экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт Биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра Кормления и разведения сельскохозяйственных животных
Учебная дисциплина: Кормление животных с основами кормопроизводства
Направление 36.05.01 «Ветеринария»

Экзаменационный билет № 1

1. **Особенности пищеварения у животных с однокамерным и многокамерным желудком**
2. **Классификация кормов. Краткая характеристика основных групп кормов.**
3. **Кормление водоплавающей птицы (уток и гусей) и индеек**

Составил: Ярмоц Г.А. /_____/ «__» _____ 202___ г.
Зав.кафедрой: Ярмоц Л.П. /_____/ «__» _____ 202___ г.

Критерии оценивания экзамена

Оценка	Описание
отлично	Демонстрирует полное понимание проблемы. Студент обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики; сделал вывод по излагаемому материалу
хорошо	Выставляется, если студент демонстрирует достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих и дополнительных вопросах преподавателя
удовлетвори-тельно	Обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров; один вопрос разобран полностью, два начаты, но не завершены до конца; три вопроса начаты и при помощи наводящих вопросов доводятся до конца
неудовлетвори тельно	Обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

ЗАЧЕТ
Вопросы к зачету

ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально -хозяйственных, генетических и экономических факторов

1. Переваримость питательных веществ кормов и рационов. Методы изучения переваримости
2. Способы повышения переваримости кормов и рационов
3. Протеиновая питательность кормов и методы ее изучения
4. Понятие о корме. Классификация кормов и краткая характеристика основных групп кормов
5. Оценка общей питательности кормов по крахмальным эквивалентам О.Кельнера и овсяным кормовым единицам
6. Оценка энергетической питательности кормов по содержанию обменной энергии
7. Сущность определения баланса азота и углерода в организме животных
8. Особенности обмена азота в организме жвачных животных
9. Оценка питательности кормов по химическому составу. Краткая характеристика основных питательных веществ
10. Значение кальция и фосфора в организме животных. Основные источники этих элементов
11. Роль критических аминокислот в организме животных. Источники незаменимых аминокислот для сельскохозяйственных животных и птицы
12. Значение витаминов в питании сельскохозяйственных животных. Пути решения проблемы витаминной питательности кормов и рационов
13. Углеводная питательность кормов
14. Комплексная оценка питательности кормов и рационов
15. Схема обмена энергии в организме животных. Определение баланса энергии в респирационных опытах
16. Минеральные вещества кормов и их значение в кормлении животных
17. Реакция золы корма. Значение соотношения кислотных и щелочных элементов в питании сельскохозяйственных животных
18. Витамин А в питании сельскохозяйственных животных. Источники витамина А
19. Физиологическая роль микроэлементов в организме животных. Источники важнейших микроэлементов
20. Понятие о биологической ценности протеина. Пути решения проблемы кормового протеина в животноводстве
21. Нормирование витаминов в организме моногастричных и жвачных животных
22. Витамин Д в питании сельскохозяйственных животных. Способы повышения Д-витаминной питательности кормов и рационов
23. Понятие о корме. Классификация кормов
24. Факторы, влияющие на состав и питательность кормов
25. Научные основы силосования кормов
26. Прогрессивные технологии заготовки кормов
27. Комбикорма. Виды комбикормов. Использование комбикормов в свиноводстве и птицеводстве
28. Корма животного происхождения, их состав, питательность и использование
29. Отходы технических производств. Их значение в кормлении животных
30. Технология заготовки и использование сенажа
31. Балансирующие кормовые добавки
32. Использование консервантов при заготовке кормов
33. Зерновые корма, состав, питательность и использование
34. Технология заготовки сена. Виды сена и использование
35. Способы подготовки кормов к скармливанию
36. Органолептическая оценка кормов
37. Принципы отбора средних проб кормов для проведения зоотехнического анализа

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в письменной форме (бумажное тестирование) или в форме собеседования. Обучающему достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется от 20 до 40 минут для подготовки. Тестовое задание состоит из перечня вопросов по дисциплине,

каждый из вопросов имеет четыре варианта ответа, один из которых правильный. Допускается оценка «зачтено» без проведения тестирования.

Пример экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт Биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра Кормления и разведения сельскохозяйственных животных
Учебная дисциплина: Кормление животных с основами кормопроизводства
Направление 36.05.01 «Ветеринария»

Зачетный билет № 1

1. **Переваримость питательных веществ кормов и рационов. Методы изучения переваримости**
2. **Сущность определения баланса азота и углерода в организме животных**
3. **Витамин А в питании сельскохозяйственных животных. Источники витамина А**

Составил: Ярмоц Г.А. /_____/ «__» _____ 202___ г.
Зав.кафедрой: Ярмоц Л.П. /_____/ «__» _____ 202___ г.

Критерии оценивания зачета

Оценка «Зачтено» ставится, если обучающийся самостоятельно решает представленные задания (тестовые задания текущего контроля по всем темам), используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков без использования дополнительных источников. Правильных ответов не менее - 55%.

Оценка не «Зачтено» ставится, если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для решения задания.

Правильных ответов 54% и менее.

Варианты контрольной работы

Вариант 1
1. Особенности пищеварения у животных с однокамерным и многокамерным желудком
2. Классификация кормов. Краткая характеристика основных групп кормов.
3. Кормление ремонтного молодняка с.-х. птицы

Вариант 2
1. Роль разных форм углеводов в питании животных
2. Учет и рациональное использование кормов
3. Особенности питания овец. Потребность овец в питательных веществах

Вариант 3
1. Оценка питательности кормов по химическому составу
2. Пути решения проблемы кормового протеина в сельском хозяйстве
3. Откорм свиней. Характеристика основных видов откорма

Вариант 4
1. Физиологическая роль жиров в питании с.-х. животных
2. Комбикорма, их классификация и характеристика. Значение комбикормов в полноценном питании животных
3. Особенности кормления сухостойных коров

Вариант 5
1. Схема обмена энергии в организме животных. Оценка питательности кормов в ЭКЕ
2. Теоретические основы силосования кормов. Использование силоса в кормлении животных
3. Кормление супоросных и подсосных свиноматок

Вариант 6
1. Протеиновая питательность кормов. Роль критических аминокислот в питании с.-х. животных и птицы
2. Зеленые корма, их состав и питательность. Рациональные приемы использования пастбищ
3. Особенности кормления цыплят при производстве мяса бройлеров

Вариант 7
1. Методы изучения материальных изменений в организме с.-х. животных (баланс веществ и энергии)
2. Приемы повышения питательности и поедаемости кормов
3. Кормление высокопродуктивных коров

Вариант 8
1. Значение отдельных микроэлементов в полноценном питании животных. Источники микроэлементов
2. Технология приготовления силоса. Условия приготовления доброкачественного силоса
3. Нормирование питательных веществ в рационах с.-х. птицы

Вариант 9
1. Контроль полноценности кормления с.-х. животных
2. Зерновые корма, их состав и питательность. Приемы подготовки фуражного зерна к скармливанию
3. Кормление племенных животных разных видов

Вариант 10
1. Значение Са и Р в питании с.-х. животных. Источники Са и Р
2. Научные основы силосования. Условия получения высококачественного силоса
3. Использование ЗЦМ при выращивании молодняка с.-х. животных

Вариант 11
1. Значение витаминов в кормлении с.-х. животных. Пути решения проблемы витаминной питательности кормов и рационов
2. Теоретические основы и технология приготовления сенажа. Хозяйственная оценка сенажа
3. Принцип составления рационов для молочных коров

Вариант 12
1. Оценка минеральной питательности кормов. Реакция золы корма
2. Технология приготовления травяной муки. Требования ГОСТа к качеству травяной муки
3. Кормление овцематок в период суягности и подсоса

Вариант 13
1. Переваримость питательных веществ кормов и рационов. Факторы, влияющие на переваримость
2. Научные основы приготовления сенажа. Требования ГОСТа к качеству и питательности сенажа
3. Кормление цыплят-бройлеров

Вариант 14
1. Мочевина и другие аммиачные соединения в кормлении жвачных животных
2. Приготовление и эффективность применения гранулированных и брикетированных кормов
3. Откорм крупного рогатого скота. Характеристика основных видов откорма

Вариант 15
1. Значение каротина и витамина А в питании с.-х. животных и птицы
2. Зерновые корма. Состав, питательность и их использование в кормлении с.-х. животных. Хозяйственная оценка зерна
3. Особенности пищеварения с.-х. птицы. Принцип нормирования питательных веществ в рационах птиц

Вариант 16
1. Методы изучения переваримости питательных веществ кормов и рационов. Способы повышения переваримости
2. Использование отходов технических производств в кормлении с.-х. животных
3. Кормление ремонтного молодняка крупного рогатого скота

Вариант 17
1. Нормирование витаминов в организме моногастричных и жвачных животных
2. Продукты микробиологического и химического синтеза в кормлении с.-х. животных
3. Особенности питания и обмена веществ у овец. Потребность овец в питательных веществах

Вариант 18
1. Особенности пищеварения жвачных животных. Роль рубца в использовании питательных веществ кормов
2. Остатки технических производств в кормлении с.-х. животных
3. Кормление водоплавающей птицы (уток и гусей) и индеек

Вопросы к защите контрольной работы

1. Факторы, определяющие качество кормов.
2. Основные кормовые культуры, используемые на зеленый конвейер.
3. Что представляет собой сено? Какие биохимические процессы протекают в траве при ее высушивании?
4. Научные основы приготовления силоса. Факторы, определяющие качество силоса.
5. Рациональное использование силоса в кормлении животных (способы подготовки и нормы скармливания, техника кормления).
6. Технология приготовления сенажа. Требования, предъявляемые к качеству сенажа.
7. Питательная ценность соломы и способы подготовки ее к скармливанию.
8. Какие требования предъявляются к сырью и режиму высушивания при приготовлении травяной муки и гранул?
9. Зерновые корма, их общая характеристика и способы подготовки к скармливанию.
10. Классификация кормовых отходов и требования, предъявляемые к их качеству.
11. Комбикорма их классификация. Требования, предъявляемые к качеству комбикормов для разных видов животных.
12. Корнеклубнеплоды, представители, нормы и подготовка к скармливанию.
13.

Процедура оценивания контрольных работ

В соответствии с учебным планом студенты заочной формы обучения выполняют контрольную работу. Вариант указывает преподаватель.

К написанию контрольной работы студенты могут приступить только после самостоятельного изучения всего курса дисциплин по учебникам в соответствии с программой и методическими рекомендациями.

В тексте контрольной работы указывают номер вопроса и переписывают содержание вопроса контрольного задания. После каждого вопроса дается четкий ответ. В конце работы приводится список литературы (учебников), использованных при выполнении контрольной работы (указывают автора, наименование источника, год издания); ставится дата окончания работы над контрольной и подпись.

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмыслять проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п.или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос) к ним можно отнести описки, допущенные по невнимательности).

Критерий оценки:

Оценка «Зачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

Оценка «Незачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально -хозяйственных, генетических и экономических факторов

1. Укажите, от чего зависит норма кормления
a. Сезона года
b. Живой массы
c. Направления продуктивности
d. Физиологического состояния и уровня продуктивности
2. Укажите, на какой процент жира в молоке разработаны нормы кормления для коров
a. 4,0
b. 3,6-3,8
c. 3,7
d. 3,8-4,0
3. Укажите, каким показателем определяется тип кормления
a. Структурой рациона
b. Сезоном года
c. Нормой кормления
d. Кормовой базой
4. Укажите показатель, от которого рассчитывают суточную дачу
a. Обменная энергия
b. Сырой протеин
c. Сухое вещество
d. Сырая клетчатка
5. С учетом каких показателей определяют нормы кормления свиней
a. Живой массы, уровня продуктивности, жирности молока
b. удоя, количества поросят, живой массы
c. живой массы, уровня продуктивности, физиологического состояния
d. Живой массы, типа кормления
6. С учетом каких показателей составляют рационы
a. Вида
b. Пола
c. Возраста
d. Живой массы
7. Укажите, что такое «рацион»
a. Суточная дача кормов
b. Меню для животных
c. Количество питательных веществ
d. Сбалансированное количество и качество кормов в сутки
8. По каким показателям определяют нормы кормления сухостойных коров
a. По живой массе, планируемому удою
b. По удою, количеству телят
c. По количеству телят, живой массе
d. По живой массе, возрасту
9. Корма в рационах свиней при концентратном типе кормления
a. Грубые, сочные, концентрированные
b. Сочные, концентрированные, корма животного происхождения
c. Животного происхождения, сено, сочные
d. Полнорационные комбикорма
10. Максимальная суточная дача сена коровам

a. 7-10 кг
b. 3-5 кг
c. 13-15 кг
d. 10-12 кг

11. Распространенный тип кормления свиней на малых фермах
a. Концентратно-картофельный
b. Силосно-сенажный
c. Силосно-корнеплодный
d. Силосно-сенажно-концентратный

12. Макроэлемент белка шерсти у овец
a. Сера
b. Кальций
c. Фосфор
d. Магний

13. Укажите, какое количество комбикорма в сутки потребляют куры-несушки
a. 200 - 250
b. 150 – 140
c. 100 – 120
d. 80 – 90

14. Протеиновое питание свиней рассматривают как обеспечение рационов аминокислотами
a. Незаменимыми
b. Незаменимыми и заменимыми
c. Заменимыми
d. Аминокислоты не учитываются

15. Фазы кормления при выращивании цыплят-бройлеров
a. 1 и 3
b. 1 и 4
c. 2 и 3 d.
2 и 4

16. Годы издания справочника «Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных»
a. 1981, 1999
b. 1985, 1994, 2003
c. 1985, 2000, 2012
d. 2001, 2011

17. Укажите группу, куда входят ферменты
a. Биологически активные вещества
b. Сырая клетчатка
c. Сырой жир
d. Сырой протеин

18. Укажите, какое заболевание возникает при недостатке железа
a. Ацидоз
b. Рахит
c. Паракератоз
d. Анемия

19. Укажите, какой витамин регулирует обмен кальция и фосфора в организме
a. Д (кальцеферол)
b. Е (токоферол)
c. С (аскорбиновая кислота)
d. А (ретинол)

20. Укажите, какую функцию в организме выполняют ферменты
a. Ускоряют химическую реакцию
b. Являются источником энергии
c. Тормозят химическую реакцию
d. Необходимы для синтеза жира молока

21. Укажите жирорастворимые витамины
a. Кальциферол, ретинол, токоферол

b. Тиамин, пантотеновая кислота
c. Никотиновая кислота, ретинол, неацин
d. Пиридоксин, аскорбиновая кислота

22. Укажите микроэлемент гормона щитовидной железы

a. Литий
b. Йод
c. Селен
d. Цинк

23. Укажите, каким минеральным элементом богата наша биогеохимическая зона

a. Кобальтом
b. Кальцием
c. Литием
d. Железом

24. Укажите макроэлементы с кислой реакцией

a. Кальций, фосфор, магний
b. Магний, калий, натрий
c. Фосфор, хлор, сера
d. Хлор, кальций, сера

25. Укажите, какое заболевание вызывает отсутствие витаминов в организме

a. Гипервитаминоз
b. Гиповитаминоз
c. Авитаминоз
d. Кетоз

26. Перечислите критические незаменимые аминокислоты

a. Аргинин, лейцин, треонин
b. Изолейцин, триптофан, цистин
c. Фенилаланин, лизин, гистидин
d. Лизин, метионин, триптофан

27. Укажите, какая кислота преобладает в общем составе органических кислот в рубце

a. Уксусная
b. Пропионовая
c. Молочная
d. Масляная

28. Укажите фермент, расщепляющий сырой жир

a. Уреаза
b. Гидрогеназа
c. Липаза
d. Каротиназа

29. Укажите, какие органические вещества входят в группу БАВ

a. Гормоны, аминокислоты
b. Витамины, микроэлементы
c. Ферменты, витамины
d. Глюкоза, каротин

30. Укажите, какой витамин вырабатывается микроорганизмами рубца

a. Д (кальцеферол)
b. В12 (цианкобаламин)
c. А (ретинол)
d. Е (токоферол)

31. Недостаток какого витамина вызывает ксерофтальмию у птицы

a. Ретинол
b. Аскорбиновая кислота
c. Кальциферол
d. Токоферол

32. Минеральные вещества связанные с витамином Д

a. Кальций, фосфор
b. Магний, кальций
c. Марганец, фтор

d. Железо, кальций
33. Укажите группу микроэлементов
a. Кальций, марганец, фтор
b. Селен, йод, железо
c. Натрий, калий, кобальт
d. Сера, барий, ванадий
34. Реакция золы большинства кормов
a. Горькая
b. Кислая
c. Соленая
d. Щелочная
35. Предшественником какого витамина является каротин
a. С (аскорбиновая кислота)
b. А (ретинол)
c. В1 (тиамин)
d. Е (токоферол)
36. Доля основных кормов в структуре рациона жвачных животных
a. 10-15%
b. 60-70%
c. 40-50%
d. 30-40%
37. Типы кормления в птицеводстве
a. Сухой, мокрый
b. Сочный, комбинированный
c. Влажный, сочный
d. Сухой, комбинированный
38. Укажите, по каким показателям определяют норму кормления овец
a. Направление продуктивности, живая масса, физиологическое состояние
b. Живая масса, возраст, пол
c. Пол, физиологическое состояние
d. Сезон года, направление продуктивности
39. Укажите, к какому методу контроля полноценности кормления относится анализ продуктивности
a. Зоотехнический
b. Экономический
c. Ветеринарный
d. Биохимический
40. Оптимальный уровень pH рубца
a. 7,0
b. 6,5
c. 5,8
d. 7,5
41. Соотношение кальция и фосфора в комбикормах для кур-несушек
a. 1,5-2,0:1.0
b. 3,0-4,0:1,0
c. 0,8-1,2:1,0
d. 1,0:1,0
42. Последствия несбалансированности рациона коровы по сырой клетчатке
a. Снижение удоя
b. Рахит
c. Снижение содержания жира в молоке
d. Ламиниты, дерматиты
43. Животные, остро нуждающиеся в поступлении незаменимых аминокислот
a. Птица, овцы
b. Свиньи, птица
c. Лошади, крупный рогатый скот
d. Козы, кролики

44. Назовите тип кормления лактирующих коров, если на 1 кг молока затрачивается 450-500 г концентратов
a. Объемистый
b. Концентратный
c. Полуконцентратный
d. Малоконцентратный
45. Конечный продукт распада расщепляемого протеина в рубце
a. Аминокислоты
b. Амиды
c. Летучие жирные кислоты
d. Аммиак
46. Незаменимые жирные кислоты
a. Муравьиная, каприловая
b. Пальмитиновая, стеариновая
c. Линолевая, линоленовая, арахидоновая
d. Миристиновая, олеиновая
47. Газы, которые образуются в рубце жвачных
a. Кислород и углерод
b. Метан и углекислый газ
c. Углекислота и кислород
d. Аргон и озон
48. Укажите, какие питательные вещества можно балансировать в рационе животных и птицы при помощи дрожжей
a. Протеин, витамины группы В
b. Кальций и клетчатку
c. Липиды
d. Незаменимые жирные кислоты
49. Ученый, разработавший схему энергетического баланса в организме животных
a. Генри Армсби
b. Оскар Кельнер
c. Е.Ф. Лискун
d. а.П. Калашников
50. Способ эффективной обработки зерна, позволяющий повысить фракцию нерасщепляемого в рубце протеина
a. Измельчение
b. Запаривание
c. Микронизация
d. Экструдирование
51. Назовите кормовое средство с высоким содержанием каротина
a. Морковь
b. Клевер белый
c. Тыква витаминная
d. Козлятник восточный
52. Зерновые корма, богатые жиром
a. Ячмень, рожь, горох
b. Соя, кукуруза, подсолнечник
c. Горох, просо, ячмень
d. Пшеница, горох, ячмень
53. Укажите содержание ЭКЕ в 1 сухого вещества для отнесения кормов к концентратам
a. Менее 0,3 ЭКЕ
b. Более 0,7 ЭКЕ
c. 0,5 ЭКЕ
d. 0,9 ЭКЕ
54. Укажите корм с наименьшим содержанием влаги
a. Солома
b. Сено
c. Травяная мука

d. Травяная резка

55. Содержание сырой клетчатки в сене

a. 5-10%
b. 20-25%
c. 35-40%
d. 15-20%

56. Объем зерна для определения его натурности

a. 1 л
b. 0,75 л
c. 10 л
d. 1,25 л

57. Укажите, какие зерновые корма относятся к углеводистым

a. Горох, соя, кукуруза
b. Овес, ячмень, рожь
c. Люпин, вика, соя
d. Кормовые бобы, фасоль, чечевица

58. Оптимальный уровень pH силоса

a. 3,7-4,0
b. 4,0-4,2
c. 4,2-4,5
d. 3,9-4,1

59. Назовите корма, которые входят в группу водянистых (основная масса воды не является клеточнойсоставляющей)

a. Свекла, брюква, морковь
b. Зеленый корм, тыква витаминная
c. Силос, сенаж
d. Жом свекловичный, барда хлебная, дробина пивная

60. Корма, сбалансированные по незаменимым аминокислотам

a. Сочные корма
b. Корма животного происхождения
c. Продукты микробиологического синтеза
d. Грубые корма

61. Основной вид брожения при силосовании

a. Масляно-кислое
b. Уксусно-кислое
c. Молочное-кислое
d. Пропионово-кислое

62. Незаменимая минеральная добавка в рационах овец

a. Преципитат
b. Трикальцийфосфат
c. Элементарная сера
d. Поваренная соль

63. Укажите, к какому способу подготовки относится микронизация зерна

a. Паром
b. Инфракрасными лучами
c. Ультрафиолетовыми лучами
d. Высокой температурой

64. Укажите, какой важный элемент корма разрушается при длительном хранении

a. Каротин
b. Крахмал
c. Глюкоза
d. Лигнин

65. Оптимальный уровень pH для сенажа

a. 3,9-4,4
b. 4,5-5,5
c. 4,2-4,5
d. 3,7-4,0

66. Содержание молочной кислоты в составе органических кислот в силосе
a. 5-10%
b. 65-70%
c. 90%
d. 50-55%
67. Источник витамина Д для животных
a. Травяная мука
b. Сено солнечной сушки
c. Зерно кукурузы
d. Картофель сырой
68. Укажите корма – остатки технического производства
a. Мякина, молоко цельное
b. Белково-витаминная добавка
c. Соломенная резка, травяная мука
d. Отруби, жмыхи, кукурузныйглютен
69. Рыбная мука согласно классификации кормов
a. Сочные корма
b. Корма животного происхождения
c. Продукты микробиологического синтеза
d. Грубые корма
70. Укажите, какие органические кислоты определяют в силосе при оценке его качества
a. Пропионовая, масляная, уксусная
b. Изовалериановая, масляная, пропионовая
c. Молочная, уксусная, масляная
d. Лимонная, пропионовая, масляная
71. Укажите, каким животным нельзя скармливать карбамидный концентрат
a. Телята, поросята
b. Низкопродуктивные коровы
c. Бычки на откорме
d. Телки старше 6 месяцев
72. Ученый – основоположник комбикормовой промышленности в России
a. Н.П. Чирвинский
b. М.И. Придорогин
c. М.И. Дьяков
d. М.Ф. Томмэ
73. Автор цитаты «Корма и кормление оказывают гораздо большее влияние на организм животного,чем порода и происхождение»
a. а.П. Дмитроченко
b. М.Ф. Иванов
c. Е.Ф. Лискун
d. И.П. Павлов
74. Автор книги «Корма СССР, состав и питательность» 1933 года издания
a. М.И. Дьяков
b. И.С. Попов
c. а.П. Калашников
d. b.Н. Баканов
75. Укажите, к какой группе относятся концентраты
a. Корма с высоким содержанием протеина
b. Корма с низким содержанием влаги
c. Корма с высоким содержанием углеводов
d. Корма с высоким содержанием энергии
76. Укажите процент средней пробы корма для проведения зоотехнического анализа
a. 1,0
b. 5,0
c. 10,0
d. 0,5
77. Питательные вещества в составе «сырого» протеина

a. Белки, сахара
b. Жир, крахмал
c. Белки, амиды
d. Белки, БЭВ

78. Укажите, как используются переваримые питательные вещества корма

a. Выделяются с калом
b. Всасываются в кровь и лимфу
c. Выделяются с мочой
d. Выделяются с молоком

79. Укажите вещества, не содержащие азот

a. Глюкоза, триптофан
b. Лизин, молочная кислота
c. Каротин, линолевая кислота
d. Амиды, пентозаны

80. Неорганические вещества корма

a. Сырой протеин
b. Сырая клетчатка
c. Сырой жир
d. Сырая зола

81. Органическое вещество, не входящее в комплекс «сырая клетчатка»

a. Целлюлоза
b. Лигнин
c. Гемицеллюлоза
d. Глюкоза

82. Коэффициент переваримости БЭВ для зерновых кормов

a. 43%
b. 80%
c. 97%
d. 56%

83. В 1 ЭКЕ содержится килокалорий

a. 4500
b. 10450
c. 1500
d. 2500

84. Коэффициент полноценности зерна кукурузы и картофеля

a. 100%
b. 85%
c. 97%
d. 76%

85. Показатель, лежащий в основе современной питательности кормов

a. Жироотложение
b. Энергия
c. Теплопродукция
d. Продуктивность

86. Укажите, что включает в себя обменная энергия

a. Переваримую энергию корма, энергию теплопродукции животного
b. Энергию образования белка и жира в организме, энергию мочи
c. Энергию мочи и кишечных газов, энергию поддержания жизни
d. Энергию теплопродукции животного, энергию продукции

87. Соединения, входящие в состав органического вещества корма

a. Сухое вещество, вода, сырой протеин
b. Сырой протеин, сырая клетчатка, сырой жир, БЭВ, БАВ
c. Микроэлементы, азотсодержащие вещества, сырая клетчатка, БЭВ
d. Сахар, крахмал, сырая зола

88. Понятие «комплексная оценка питательности корма»

a. Отношение азотсодержащих веществ к безазотистым
b. Показатели питательности корма с учетом их взаимного влияния друг на друга

c. Количество корма в составе рациона
d. Способ подготовки корма к скармливанию

89. Формула для расчета протеинового отношения

a. (СППВх2,25+ПК)/ПЖ
b. (ПБЭВ+ПП+ПЖ)/ПК
c. (ПЖх2,25+ПК+ПБЭВ)/(ПП*)
d. (ПЖх2,25+ПП)/ПП

90.Формула для определения коэффициента переваримости

a. КП =(Питательные вещества корма)/(Переваримые вещества) х 100%
b. КП =(Питательные вещества корма)/(Вещества,выделенные с калом) х 100%
c. КП =(СППВ+Переваримый протеин)/(Переваримые вещества) х 100%
d. КП =(Переваримые вещества)/(Вещества поступившие с кормом) х 100%

91. Валовая энергия корма

a. Часть энергии, используемой для образования теплопродукции
b. Часть энергии, используемой для образования продукции
c. Количество тепла, выделенного в результате сжигания 1 г корма
d. Разница между энергией корма и энергией кала

92. Укажите, что определяют в корме умножением азота (%) на коэффициент 6,25

a. Содержание переваримого протеина
b. Содержание сырой клетчатки
c. Содержание сырого протеина
d. Содержание переваримого жира

93. Укажите, когда баланс азота в организме будет положительным

a. Если азота с кормами поступает больше углерода
b. Если с кормами азота поступает больше, чем выделяется с продукцией, калом и мочой
c. Если поступление азота с кормами равно сумме его в выделениях
d. Если с кормами азота поступает меньше, чем выделяется с продукцией, калом и мочой

94**. Укажите, какая энергия считается физиологически полезной**

a. Количество тепла, образуемое в результате сжигания единицы массы корма в калориметрической бомбе
b. Разница между валовой энергией корма и энергией мочи
c. Разница между переваримой энергией и энергией кишечных газов
d. Энергия, используемая организмом для образования продукции и теплопродукции

95. Органическое вещество, калорийность которого в 2,25 выше других

a. жир
b. клетчатка
c. белок
d. БЭВ

96. Вещества, не учитываемые при расчете суммы переваримых питательных веществ

a. Протеин
b. Клетчатка
c. Витамины
d. Безазотистые экстрактивные вещества

97. Единица оценки питательности рациона в системе нормированного кормления животных

a. Переваримая энергия
b. Валовая энергия
c. Чистая энергия
d. Обменная энергия

98. Вещества, не входящие в состав амидов

a. Белок, жир, гликоген
b. Аминокислоты, нитраты
c. Аминокислоты
d. Азотсодержащие вещества

99. Группы органических веществ в схеме химического состава корма

a. Азотсодержащие вещества, безазотистые вещества, биологически активные вещества
b. Расщепляемый протеин, нерасщепляемый протеин
c. Сырая зола, сырая клетчатка

d. Углеводы, сырой жир, биологически активные вещества

100. Единицы измерения энергетической питательности корма или рациона

a. Проценты
b. Килограммы
c. Граммы
d. Мегаджоули

101. Компонент растительных кормов с самой низкой переваримостью

a. Крахмал
b. Клетчатка
c. Глюкоза
d. Жир

102. Органические соединения, входящие в группу БЭВ

a. Лигнин, кутин и себорин
b. Крахмал и сахар
c. Липиды и стерины
d. Целлюлоза и гемицеллюлоза

103. Формула для определения содержания сухого вещества в корме

a. 100% - % общей влаги
b. 100% - % сырой золы
c. % сырой клетчатки + % БЭВ
d. 100% - % органического вещества

104. Уровень протеинового отношения в рационе, обеспечивающий высокую переваримостьпитательных веществ

a. 14-16
b. 4-6
c. 6-8
d. 8-10

1. Укажите, какие вещества не могут синтезироваться в кишечнике свиней и должны поступать с кормом

a. Углеводы, белки
b. Аминокислоты
c. Жиры
d. Микроэлементы

2. Укажите, какое количество перевариваемого протеина должно приходиться на 1 ЭКЕ в рационе дойных коров, г

a. 90-100
b. 110-120
c. 100-110
d. 140-150

3. Укажите, какое количество сухого вещества должно приходиться на 100 кг живой массы дойных коров

a. 2.1 -2.4 кг
b. 4,0-4,3 кг
c. 2.5- 2.8 кг
d. 2.8-3.2 кг

4. Укажите, какое количество перевариваемого протеина должно приходиться на 1 ЭКЕ в рационе стельных сухостойных коров, г

a. 90-100
b. 110-120
c. 100-110
d. 80-90

5. Показатель полноценности кормления цыплят-бройлеров

a. Качество скорлупы
b. Сохранность поголовья
c. Количество потребленного корма
d. Результаты оценки живой массы и развития

6. Укажите, как используется протеин в организме взрослой птицы яичного направления
a. Для повышения уровня минеральных веществ
b. Для поддержания жизни и формирования белка яйца
c. Для отложения жира в теле птицы
d. Для наращивания мышечной ткани
7. Укажите сроки отъема поросят на промышленных комплексах, дней
a. 35-45
b. 10-20
c. 60-80
d. 20-30
8. Источники каратиноидов в рационах овцематок
a. Сено естественной сушки
b. Зеленый корм
c. Барда хлебная
d. Зерно злаковых
9. Укажите, когда начинают готовить баранов-производителей к случной компании
a. В день случки
b. За 1,0-1,5 года до случки
c. За 1,5-2,0 месяца до случки
d. За 2 дня до случки
10. Максимальная суточная дача жмыхов лошадям
a. Вволю
b. 10-15 кг
c. Не скармливают
d. 3,0-4,0 кг
11. Порядок кормления и поения разгоряченной лошади
a. Грубый корм, вода, концентраты
b. Вода, концентраты, грубый корм
c. Концентраты, грубый корм, вода
d. Вода, грубый корм, концентраты
12. Молозиво коровы, какой лактации (1-ой или 2-ой) предпочтительнее для выпойки телят
a. Любой лактации
b. Смешанное молозиво предпочтительнее
c. Первой лактации
d. Второй-третьей лактации
13. Схема кормления телят
a. Рекомендуемые корма и норма их скармливания для достижения заданной живой массы до 6-месячного возраста
b. Кормосмеси для телят до 6-месячного возраста
c. Порядок скармливания кормов телятам в течение дня
d. Расход молочных кормов на выращивание теленка до 6-месячного возраста
14. Продолжительность лактации дойных коров по зоотехнической норме
a. 105 дней
b. 60 дней
c. 305 дней
d. 365 дней
15. Поправка в норму кормления для коров первой лактации с низкой упитанностью
a. Увеличить норму потребности в энергии на 10-20%
b. Увеличить норму потребности в жире на 1,0-2,0 кг
c. Снизить норму сухого вещества на 0,5-1,0 кг
d. Увеличить норму потребности в сырой клетчатке на 5,0-10,0%
16. Укажите фактор кормления, который приводит к снижению содержания процента жира в молоке коров
a. Щелочная среда в рубце
b. Низкий уровень сырой клетчатки в рационе
c. Низкое содержание концентратов в рационе
d. Высокий уровень концентратов в рационе

17. Концентрированный источник энергии в рационах коров
a. Жир
b. Крахмал
c. Углеводы
d. Протеин
18. Укажите основной фактор, по которому нормируют дачу концентратов дойным коровам
a. Жирность молока
b. Живая масса
c. Порода
d. Месяц лактации
19. Оптимальный возраст первого осеменения телки при достижении соответствующей живой массы
a. 7-8 месяцев
b. 10-12 месяцев
c. 14-15 месяцев
d. 9-10 месяцев
20. Укажите, какое количество молозива должен получить теленок в первый день после рождения, % от массы
a. 50
b. 20
c. 5
d. 10
21. Укажите влияние добавки кормовой патоки в рацион с плохим качеством основных кормов на потребление сухого вещества
a. Увеличивает потребление
b. Никак не влияет
c. Снижает потребление
d. Животные отказываются от потребления корма
22. Укажите, какое отклонение от нормы кормления допускается при расчете рационов
a. Не допускается
b. 30-40%
c. 1-2%
d. 5-10%
23. Оптимальный возраст начала первой лактации у телок
a. 48 месяцев
b. 24-25 месяцев
c. 18-19 месяцев
d. 27-28 месяцев
24. Уровень нерасщепляемой в рубце фракции протеина в начале лактации
a. 70%
b. 10%
c. 40%
d. 90%
25. Оптимальное содержание сырого протеина в комбикормах-стартерах для телят
a. 70-80%
b. 9-10%
c. 40-50%
d. 19-21%
26. Укажите, какой витамин оказывает влияние на усвоение кальция и фосфора в организме
a. Ретинол
b. Кальциферол
c. Токоферол
d. Холин
27. Отличительная особенность кормления быков-производителей
a. Использование в рационах кормов животного происхождения
b. Нормирование кормления по сезонам года
c. Большой объем рациона

d. Кормление через день
28. Фактор, определяющий потребность жеребцов-производителей в питательных веществах
a. Живая масса
b. Возраст
c. Интенсивность использования
d. Сезон года
29. Содержание сахара в молоке кобыл
a. Нет сахара
b. 3,3-7,1%
c. 0,5-1,5%
d. 10-12%
30. Оптимальный уровень содержания сырой клетчатки в сухом веществе рациона подсосной овцематки
a. 15-20%
b. 32-35%
c. 24-27%
d. 5-8%
31. Укажите возраст поросят-сосунов, с которого их приучают к подкормкам
a. С 3-5 дня
b. С 20-25 дня
c. С 1 дня
d. С 30 дня
32. Показатели при определении нормы кормления супоросным свиноматкам
a. Живая масса, период супоросности, возраст
b. Период супоросности, живая масса
c. Живая масса, возраст
d. Период супоросности, возраст
33. Максимальный уровень сырой клетчатки в сухом веществе рациона свиноматки в первые 84 дня супоросности
a. 30%
b. 4%
c. 25%
d. 12%
34. Укажите микроэлементы, по которым дефицитны молозиво и молоко свиноматки
a. Марганец, кобальт
b. Медь, железо
c. Цинк, селен
d. Йод, свинец
35. Укажите критические (незаменимые) аминокислоты в рационах свиней
a. Фенилаланин, триптофан
b. Лейцин, изолейцин
c. Лизин, метионин
d. Гистидин, валин
36. Укажите, какое количество мытой шерсти получают от овцы за год
a. 2,5-3,0 кг
b. 6,0-7,5 кг
c. 1,5-2,0 кг
d. 8,0-10,0 кг
37. Источник лизина в рационах лошадей
a. Солома, веточный корм
b. Зерно сои, жмых
c. Овес, кукуруза
d. Сенаж, отруби пшеничные
38. Добавки в рационах овец, которые улучшают качество шерсти
a. Элементарная сера, метионин
b. Дикальцийфосфат, мел кормовой
c. Сульфат натрия, цеолит

d. Бентонит, сапропель

39. Продолжительность подсосного периода выращивания ягнят по традиционной технологиипроизводства овцеводческой продукции

a. 0,5 месяца
b. 1,5 года
c. 24 месяца
d. 4 месяца

40. Укажите, какой способ выпойки телят является наиболее эффективным

a. Быстрый из ведра
b. Медленный из ведра
c. Медленный из сосковой поилки
d. Быстрый из сосковой поилки

41. Цель раннего приучения телят к концентрированным и объемистым кормам

a. Для экономии молока
b. Для снижения заболеваемости
c. Для развития зубного аппарата
d. Для становления рубцового пищеварения

42. Пик производства молока у коровы

a. В первый месяц лактации
b. На втором-третьем месяце лактации
c. На десятом месяце лактации
d. В середине лактации

43. Укажите, какие питательные вещества используются организмом лошади в первые 2-3 часа тяжелой работы

a. Протеин, клетчатка
b. Жир, углеводы
c. Крахмал, сахар
d. Протеин, гликоген

44. Содержание сырого протеина в 1 кг сухого вещества комбикорма для подсосной свиноматки

a. 18%
b. 25%
c. 8%
d. 11%

45.Укажите, какое количество комбикорма должны потреблять поросята-сосуны к моменту отъема

a. 500 г
b. 1000 г
c. 250 г
d. 30 г

46. Корма, не рекомендуемые к скармливанию в заключительный период откорма свиней из-за дальнейшего снижения качества сала

a. Комбинированный силос, свекла
b. Ячмень.горох
c. Рыбная мука, жмых
d. Кукуруза, рожь

47. Время прохождения корма через пищеварительный тракт у сельскохозяйственной птицы

a. 0,5-1,0 час
b. 7-8 часов
c. 48-50 часов
d. 12-14 часов

48. Укажите, какое количество премикса рекомендуют вводить в полнорационный комбикорм для птицы

a. 1%
b. 25%
c. 10%
d. 3%

49. Способы повышения обменной энергии и переваримости питательных веществ зерновых кормов для птицы
a. Запаривание зерна
b. Удаление пленок с зерна, экструдирование
c. Замачивание зерна в растворе мочевины
d. Скармливание зерна в цельном виде без подготовки
50. Затраты комбикорма на получение 10 яиц у современных кроссов яичного направления
a. 1,3-1,4 кг
b. 5,8-6,9 кг
c. 2,5-3,0 кг
d. 1,5-2,0 кг
61. Витамин, который не содержится в растительных кормах
a. Витамин С (аскорбиновая кислота)
b. Тиамин
c. Пантотеновая кислота
d. Витамин В12 (цианкобаламин)
62. Укажите, что используют в кормах для предотвращения прогоркания жиров
a. Ферменты
b. Энзимы
c. Аминокислоты
d. Антиоксиданты
63. Укажите главный критерий, характеризующий полноценность протеина кормов для свиней и птицы
a. Уровень сырого протеина
b. Уровень переваримого протеина
c. Ботанический состав корма
d. Аминокислотный состав
64. Субстрат для синтеза кормовых дрожжей
a. Меласса, барда, отходы крахмальной промышленности
b. Жмыхи, шроты
c. Отходы жировой промышленности
d. Отходы мясокомбинатов
65. Укажите причину ограничения скармливания животным горчичного,рапсового и хлопкового жмыха и шрота
a. Высокая стоимость
b. Высокое содержание клетчатки
c. Наличие алкалоидов и ингибиторов
d. Малое содержание протеина
66. Вещество в составе пшеницы, которое вызывает нарушение пищеварения у свиней
a. Клетчатка
b. Клейковина
c. Рибофлавин
d. Тиаминаза
67. Укажите вещества, с которыми лучше всего скармливать силос кукурузный дойным коровам
a. Клетчатка, жиры
b. Жиры, амиды
c. Протеин, микроэлементы
d. Легкоферментируемые углеводы
68. Укажите, какое количество высококачественного силоса может съедать дойная корова
a. 60-70 кг
b. 10-15 кг
c. 25-30 кг
d. 2-3 кг
69. Содержание сухого вещества в сенаже для скармливания дойным коровам
a. 40-45%
b. 18-25%

c. 45-55%
d. 30-35%

70. Источником какого витамина для животных является сено солнечной сушки

a. Каротина
b. Витамина Д
c. Витамина С
d. Витамина В12

71. Содержание сырого протеина в зерне злаковых

a. 2-3%
b. 8-15%
c. 40-45%
d. 17-20%

72. Укажите компонент зерна злаковых, который обеспечивает высокий уровень обменной энергии в рационах животных

a. Сухое вещество
b. Сырой протеин
c. Клетчатка
d. Крахмал

73. Укажите вид зерна, который будет источником каротина для животных

a. Горох
b. Люпин
c. Кукуруза желтая
d. Ячмень

74. При дефиците протеина в рационе, какую кормовую добавку надо использовать

a. Премикс
b. Жмых подсолнечный
c. Мел
d. Преципитат

75. Основная функция молозива

a. Фактор иммунитета
b. Основной корм для потомства
c. Источник сырого жира
d. Сырье для приготовления молочных продуктов

76. Вид комбикорма, который можно скармливать животным в качестве единственного корма

a. Премикс
b. Полнорационный комбикорм
c. Белково-витаминно-минеральная добавка
d. Комбикорм-концентрат

77. Дефицит каких элементов вызывает беломышечную болезнь у ягнят

a. Магния, витамина А
b. Кальция, серы
c. Меди, витамина Д
d. Селена, витамина Е

78. Принцип расчета микроэлементов при введении их в комбикорм

a. По количеству компонентов комбикорма
b. По содержанию чистого элемента
c. По реакции золя корма
d. По количеству соли микроэлемента

79. Витамин – аналог селена в обмене веществ у животных и птицы

a. Токоферол
b. Пиридоксин
c. Ретинол
d. Пантотеновая кислота

80. Укажите, недостаток какого витамина в рационе птицы вызывает слепоту и проблемы с репродукцией

a. Витамина Д
b. Витамина А

c. Витамина С
d. Витамина В5

81. Основной метаболит азотистого обмена в рубце жвачных

a. Летучие жирные кислоты
b. Углекислый газ
c. Аммиак
d. Аминокислоты

82. Роль нерасщепляемого протеина в рационе жвачных

a. Активизирует энергетический обмен
b. Повышает уровень глюкозы
c. Сохраняет соотношение аминокислот
d. Обеспечивает высокий уровень аминокислот в тонком отделе кишечника

83. Укажите, где вырабатываются ферменты, переваривающие клетчатку

a. Микрофлорой рубца
b. Образуются в сычуге
c. Поджелудочной железой
d. Находятся в слюне

84. Укажите, к каким последствиям приводит избыток крахмала и сахара в рационе коров

a. Снижение pH рубца
b. Снижение упитанности
c. Повышение аммиака в рубце
d. Усиление жвачки

85. Укажите, каким показателем определяется тип кормления

a. Порядком скармливания кормов
b. Преобладанием в рационе какого-либо корма по массе
c. Структурой рациона
d. Преобладанием группы кормов в рационе по массе

86. Определение понятия рациона

a. Количество кормов
b. Суточный набор кормов
c. Годовой набор кормов
d. Общее количество кормов в хозяйстве

87. Оптимальная продолжительность сухостойного периода коров

a. 70-80 дней
b. 30-45 дней
c. 45-60 дней
d. 100-120 дней

88. Режим кормления коров перед запуском

a. Увеличение сочных кормов
b. Прекращение кормления полностью
c. Снижение нормы кормления на 20-30%
d. Увеличение нормы кормления на 20-30%

89. Норма скармливания концентратов стельным сухостойным коровам

a. 9-10 кг
b. Концентраты не скармливают
c. Скармливают вволю
d. 2-3 кг

90. Продолжительность периода раздоя у коров и первотелок

a. 4-6 месяцев после отела
b. 1,5-2,0 месяца после отела
c. Первые 3 месяца после отела
d. Первый месяц после отела

91. Содержание сырой клетчатки в сухом веществе рациона коров при суточном удое свыше 30 кг

a. 40-50%
b. 16-18%
c. 26-29%

d. 30-32%

92. Уровень обменной энергии и протеина в 1 сухого вещества рациона высокопродуктивной коровы

a. 7-8 МДж и 5-10% СП
b. 5 МДж и 25% СП
c. 20 МДж и 9% СП
d. 11-12,5 МДж и 17-18% СП

93. Содержание сухого вещества в кормосмеси для коров

a. 20-30%
b. 40-60%
c. 10-20%
d. 70-80%

94. Максимальный уровень сырого жира в сухом веществе рациона лактирующих коров

a. 18-20%
b. 1-2%
c. 13-15%
d. 5-7%

95. Укажите, какой процент в себестоимости молока составляют корма

a. 45-50%
b. 10-30%
c. 70-80%
d. 90-95%

96. Оптимальное соотношение между кальцием и фосфором в рационе лактирующих коров

a. 1:1
b. 1,4-1,5:1
c. 2,5:1
d. 2:1

96. Оптимальное соотношение между кальцием и фосфором в рационе кур-несушек

a. 1:1
b. 2:1
c. 8:1
d. 3-4:1

97. Оптимальное соотношение между кальцием и фосфором в рационе цыплят-бройлеров

a. 1:1
b. 3:1
c. 0,5:1
d. 5:1

98. Укажите, следует ли снижать норму кормления хряку-производителю при длительном неслучном периоде

a. Необходимо уменьшить
b. Необходимо ее повысить
c. Норма кормления должна оставаться постоянной
d. Кормление чередовать через день

99. Выберите кормовую добавку в рацион птицы при нехватке в нем обменной энергии

a. Отруби
b. Жмыхи, шроты
c. Масло подсолнечное
d. Премикс

100. Различие рациона родительского стада от промышленного у сельскохозяйственной птицы

a. Соотношение кальция и фосфора
b. Повышение уровня витаминов
c. Уровень обменной энергии
d. Рационы не имеют различий

101. Оптимальное содержание сырой клетчатки в сухом веществе рациона кур-несушек

a. 5-6%
b. 25-27%
c. 9-11%

d. Клетчатка не нормируется

102. Принцип нормирования питательных веществ для кур-несушек при сухом типе кормления

a. В расчете на 100 яиц
b. В расчете на 1 голову в сутки
c. В расчете на 100 г комбикорма
d. В расчете на 100 голов

103. Фазовое кормление птицы яичного направления

a. Кормление с учетом живой массы кур
b. Нормированное кормление с учетом возраста и яйценоскости кур
c. Кормление по нормам потребности на 1 голову
d. Кормление с учетом интенсивности яйцекладки

104. Затраты полнорационного комбикорма на 1 кг прироста при выращивании цыплят-бройлеров

a. 0,1-0,2 кг
b. 4,8-5,0 кг
c. 2,5-3,0 кг
d. 1,8-2,0 кг

105. Уровень обменной энергии и сырого протеина в комбикормах для цыплят-бройлеров

a. 1,3 МДж ОЭ и 22-23% СП
b. 1,8 МДж ОЭ и 11-15% СП
c. 3,5 МДж ОЭ и 27-30% СП
d. 1,05 МДж ОЭ и 5-10% СП

106. Укажите, какие витамины синтезируются в толстом отделе кишечника сельскохозяйственной птицы

a. Не синтезируются, должны поступать с кормами
b. Витамины группы В и витамин К
c. Витамин А
d. Витамин Д

107. Виды откорма свиней на комплексах

a. Откорм на жоме
b. Мясной и как разновидность - беконный
c. Откорм на силосе
d. Откорм на пищевых отходах

108. **Укажите, какие периоды супоросности положены в основу нормированного кормления свиноматок**

a. Первые 84 дня и последние 30 дней
b. Первые 100 дней и последние 14 дней
c. Первые 54 дня и последние 60 дней
d. Первые 30 дней и последние 84 дня

109. Факторы питательности, на которые надо обращать внимание при переводе ремонтногомолодняка крупного рогатого скота со стойлового содержания на пастбищный

a. Витамины, кальций, фосфор
b. Обменная энергия, сухое вещество, клетчатка, протеин
c. Сухое вещество, клетчатка
d. Жир, микроэлементы, витамины

Процедура оценивания тестирования

Тестирование проходит в письменной форме (бумажное тестирование). Обучающийся готовится к выполнению тестового задания в течение 60-90 минут, который достается ему методом случайного выбора. Тестовое задание состоит из перечня вопросов по дисциплине, каждый из вопросов имеет четыре варианта ответа, только один из которых правильный.

Оценка результатов тестирования уровня знаний отдельных тем и уровня знаний материала дисциплины при проведении промежуточного контроля предусматривает использование шкалы:

Критерии оценки:

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Тематика рефератов для самостоятельной работы

1. Кормление кроликов
2. Кормление служебных собак
3. Кормление декоративных собак
4. Аминокислотное питание свиней и птицы. Методы повышения протеиновой питательности рационов свиней и птицы
5. Кормление ремонтного молодняка свиней
6. Потребность сухостойных коров в питательных веществах. Организация кормления коров в сухостойный период. Формирование «транзитной» группы
7. Откорм овец в специализированных хозяйствах
8. Особенности кормления высокопродуктивных коров при условии сохранения нормального физиологического состояния и воспроизводства
9. Кормление молодняка крупного рогатого скота в системе направленного выращивания
10. Организация кормления молодняка крупного рогатого скота при выращивании на мясо
11. Источники витаминов для сельскохозяйственных животных и птицы
12. Профилактика незаразных болезней, развивающихся на почве авитаминозов и гиповитаминозов
13. Витамин Д, его характеристика и значение в минеральном обмене организма домашних животных
14. Физиологическая роль незаменимых аминокислот в полноценном питании свиней и сельскохозяйственной птицы
15. Клетчатка кормов, ее физиологическая роль в питании сельскохозяйственных животных и птицы
16. Витамин B_{12}, его характеристика, источники и физиологическая роль в питании животных
17. Характеристика жирорастворимых витаминов и их роль в питании домашних животных
18. Значение кальция и фосфора в полноценном питании сельскохозяйственной птицы
19. Физиологическая роль кальция и фосфора в организме телят и молодняка крупного рогатого скота старшего возраста
20. Биохимические процессы, протекающие при высушивании трав на сено
21. Рациональное использование остатков технических производств в кормлении сельскохозяйственных животных
22. Производство и использование объемистых кормов в скотоводстве
23. Приготовление витаминного сена. Способы оценки качества сена
24. Научные основы приготовления травяной муки. Травяная мука в рационах крупного рогатого скота
25. Корма животного происхождения. Состав, питательность и рациональное использование их в кормлении животных

Вопросы к защите самостоятельной работы

1. Ассортимент кормовых средств в составе полнорационного комбикорма для бройлеров.
2. В каких кормах содержится витамин Д. Какую роль играет солнечное облучение в обеспечении животных витамином Д.
3. Дайте определение «кормовой базы» современного молочного скотоводства.
4. Дайте определение основным составляющим элементам системы нормированного кормления животных и птицы.
5. Дайте определение понятию «откорм». Какую роль играют корма в откорме согласно технологии.

6. Из каких ингредиентов состоит полнорационный комбикорм для свиноматок. Какая часть комбикорма является пластическим материалом для синтеза эндогенного белка.
7. Источники полноценного протеина для сельскохозяйственных животных и птицы.
8. Как влияет уровень концентратов в рационе на состояние здоровья высокопродуктивной коровы.
9. Как изменяется содержание процента жира в молоке при снижении уровня сырой клетчатки в сухом веществе рациона.
10. Как изменяется содержание сырой клетчатки в сухом веществе рациона с изменением уровня молочной продуктивности.
11. Как используется протеин кормов в организме животного.
12. Как осуществляется подготовка холостой свиноматки к осеменению. Какую роль играет состояние упитанности свиноматки.
13. Как правильно осуществить запуск коровы при высоком среднесуточном удое в конце лактации.
14. Какие витамины не синтезируются в организме свиноматок. Как это отражается на качестве молозива.
15. Какие витамины содержатся в молозиве.
16. Какие заболевания возникают при дефиците кальция и фосфора.
17. Какие корма в рационах производителей служат источником энергии и полноценного белка. Почему белковая составляющая рациона так важна в кормлении племенных животных.
18. Какие корма включает в себя схема ранней подкормки поросят-сосунов.
19. Какие корма обеспечивают высокую энергию роста ремонтному молодняку и сокращают период выращивания до первого осеменения.
20. Какие летучие жирные кислоты образуются при сбраживании клетчатки в рубце. Как они используются организмом ремонтной телки.
21. Какие среднесуточные приросты у ремонтного молодняка крупного рогатого скота в период от 12 до 18 месяцев при полноценном кормлении.
22. Какие факторы питания определяют полноценность кормления беременных самок.
23. Каким должен быть рацион поросенка-молочника при раннем отъеме.
24. Каким должно быть соотношение кальция и фосфора в рационе лактирующих коров, сухостойных коров.
25. Каким должно быть соотношение основных и концентрированных кормов в сухом веществе рациона коров.
26. Каким должно быть соотношение расщепляемого и нерасщепляемого в рубце протеина в рационах коров в начале лактации.
27. Каким должно быть соотношение расщепляемого и нерасщепляемого в рубце протеина в рационах коров в конце лактации.
28. Каким образом рассчитать суточную дачу кормов, используя данные по структуре рациона.
29. Какое количество полнорационного комбикорма потребляет в среднем курица-несушка.
30. Какое количество сухого вещества должно приходится на 100 кг живой массы высокопродуктивной коровы.
31. Какое назначение комбикормов-престартеров в рационах телят-молочников. С какого дня жизни рекомендуют их скармливать телятам.
32. Какой бекон считается сформированным.
33. Какой должна быть влажность кормосмеси на основе силоса и сенажа для коров.
34. Какой должна быть доля сырого протеина в составе сухого вещества рациона коров в начале лактации, середине лактации, конце лактации.
35. Какой кормовой добавкой можно балансировать микроэлементы и витамины в рационе коров. Норма ввода этой балансирующей добавки.
36. Какой показатель является основным при назначении нормы кормления племенным хрякам, быкам, жеребцам, баранам.
37. Какой принцип нормирования питательных веществ для кур-несушек используют на птицефабриках.
38. Какую долю должны занимать основные корма в рационе ремонтной телки перед первым осеменением.
39. Какую роль играет каротин в полноценном питании высокопродуктивных коров.
40. Какую роль играют энергия и протеин рациона в эффективности кормления цыплят-

бройлеров.

41. На какие производственные группы на комплексе можно разделить все поголовье свиноматок.
42. Наиболее часто возникающие нарушения обмена веществ у высокопродуктивных коров в начале лактации.
43. Основные источники макроэлементов – кальция и фосфора в рационах молодняка животных и птицы.
44. По каким показателям определяют норму кормления сухостойным коровам.
45. По каким показателям проводится зоотехнический анализ рациона.
46. По какому витамину должен быть сбалансирован рацион, чтобы обеспечить нормальный кальциево-фосфорный обмен.
47. Почему сухостойную корову за 21 день до отела переводят на рацион с повышенным содержанием концентратов.
48. Почему у подсосных свиноматок потребность в энергии и питательных веществах значительно выше, чем у супоросных.
49. Преимущество откорма молодняка крупного рогатого скота на побочных продуктах переработки растительного сырья.
50. Принцип разделения поголовья коров на комплексе.
51. Продолжительность беременности коров, свиноматок, овцематок и кобыл.
52. Продолжительность выделения молозива у самок сельскохозяйственных животных.
53. Продолжительность выращивания современных кроссов цыплят-бройлеров.
54. Распространённые заболевания поросят-сосунов при значительном дефиците минеральных веществ.
55. Роль кормления при беконном откорме свиней. Какие корма следует исключить из рациона в конце откорма.
56. С какой целью коровам за 21 день до и после отела в рацион включают энергетические кормовые добавки.
57. С какой целью рекомендуют включать солому хорошего качества в рацион сухостойных коров.
58. Соотношение кальция и фосфора в рационах кур-несушек, цыплят-бройлеров, ремонтного молодняка крупного рогатого скота.
59. Способ приготовления кормосмеси на основе силоса и сенажа на молочных комплексах.
60. Сущность оценки протеина по степени расщепляемости в рубце жвачных.
61. Чем отличается кормосмесь на основе силоса и сенажа для лактирующих и сухостойных коров.
62. Чем отличается сырой протеин от переваримого. Как можно определить переваримость протеина.
63. Что включает в себя понятие «фазовое» кормление продуктивной птицы.
64. Что значит активный и пассивный иммунитет.
65. Что лежит в основе кормления коров в «транзитный период».
66. Что означает «отрицательный баланс веществ» в организме коровы. Когда он возникает и какие предполагает последствия.
67. Что означает авитаминоз Д, гипервитаминоз Д, гиповитаминоз Д.
68. Что означает схема кормления телят в молочный период.
69. Что такое норма кормления. Как определить норму кормления для лактирующих коров, для сухостойных коров.
70. Что такое рацион. Понятие «структура рациона».

Процедура оценивания реферата

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитаты др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из публичного представления раскрытой темы и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерий оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он достаточно хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы.

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на задаваемые вопросы.

Тематика докладов

1. Рациональное использование и нормы скармливания зеленых кормов крупному рогатому скоту и лошадям
2. Корнеклубнеплоды и бахчевые. Химический состав, питательность и рациональное использование
3. Комбинированные корма
4. Использование искусственно высушенных кормов в скотоводстве и овцеводстве
5. Эффективность использования синтетических азотсодержащих добавок в кормлении жвачных животных
6. Зеленый корм. Питательность и рациональное использование в кормлении овец
7. Организация «зеленого конвейера» в молочном скотоводстве
8. Продукты микробиологического и химического синтеза в кормлении сельскохозяйственных животных и птицы
9. Производство и использование минерально-витаминных премиксов в животноводстве
10. Значение кальция и фосфора в полноценном питании лактирующих и сухостойных коров
11. Минеральная питательность кормов животного происхождения
12. Витамин А и каротин в полноценном питании сельскохозяйственной птицы
13. Физиологическая роль железа и меди в организме молодняка свиней
14. Характеристика витамина Д и его физиологическая роль в организме крупного рогатого скота
15. Значение витамина А и каротина в питании овец
16. Физиологическая роль разных форм углеводов в питании крупного рогатого скота
17. Физиологическая роль жиров в питании сельскохозяйственной птицы
18. Пути повышения минеральной питательности, рационов молодняка крупного рогатого скота
19. Контроль полноценности витаминного и минерального питания сельскохозяйственных животных и птицы
20. Система нормированного кормления дойных коров с использованием долголетних культурных пастбищ
21. Система нормированного кормления племенных быков. Контроль полноценности кормления быков-производителей
22. Организация полноценного кормления коров в борьбе с длительной яловостью
23. Кормление ягнят и молодняка овец тонкорунных овец
24. Кормление свиноматок в условиях промышленных комплексов
25. Нагул крупного рогатого скота
26. Кормление молодняка лошадей при доращивании и откорме
27. Организация откорма крупного рогатого скота с использованием естественных пастбищ
28. Кормление цыплят яичных линий
29. Система нормированного кормления производителей разных видов сельскохозяйственных животных
30. Система нормированного кормления свиней в условиях промышленной технологии производства свинины
31. Технология производства пищевого яйца при сухом и комбинированном типах кормления птицы
32. Организация полноценного кормления свиней при разных видах откорма
33. Биологические и хозяйственные особенности овец. Потребность овец в питательных веществах в зависимости от направления продуктивности
34. Кормление цыплят-бройлеров в специализированных птицефабриках

Вопросы к дискуссии

1. Ассортимент кормовых средств в составе полнорационного комбикорма для бройлеров.
2. В каких кормах содержится витамин Д. Какую роль играет солнечное облучение в обеспечении животных витамином Д.
3. Дайте определение «кормовой базы» современного молочного скотоводства.
4. Дайте определение основным составляющим элементам системы нормированного кормления животных и птицы.
5. Дайте определение понятию «откорм». Какую роль играют корма в откорме согласно технологии.
6. Из каких ингредиентов состоит полнорационный комбикорм для свиноматок. Какая часть комбикорма является пластическим материалом для синтеза эндогенного белка.
7. Источники полноценного протеина для сельскохозяйственных животных и птицы.
8. Как влияет уровень концентратов в рационе на состояние здоровья высокопродуктивной коровы.
9. Как изменяется содержание процента жира в молоке при снижении уровня сырой клетчатки в сухом веществе рациона.
10. Как изменяется содержание сырой клетчатки в сухом веществе рациона с изменением уровня молочной продуктивности.
11. Как используется протеин кормов в организме животного.
12. Как осуществляется подготовка холостой свиноматки к осеменению. Какую роль играет состояние упитанности свиноматки.
13. Как правильно осуществить запуск коровы при высоком среднесуточном удое в конце лактации.
14. Какие витамины не синтезируются в организме свиноматок. Как это отражается на качестве молозива.
15. Какие витамины содержатся в молозиве.
16. Какие заболевания возникают при дефиците кальция и фосфора.
17. Какие корма в рационах производителей служат источником энергии и полноценного белка. Почему белковая составляющая рациона так важна в кормлении племенных животных.
18. Какие корма включает в себя схема ранней подкормки поросят-сосунов.
19. Какие корма обеспечивают высокую энергию роста ремонтному молодняку и сокращают период выращивания до первого осеменения.
20. Какие летучие жирные кислоты образуются при сбраживании клетчатки в рубце. Как они используются организмом ремонтной телки.
21. Какие среднесуточные приросты у ремонтного молодняка крупного рогатого скота в период от 12 до 18 месяцев при полноценном кормлении.
22. Какие факторы питания определяют полноценность кормления беременных самок.
23. Каким должен быть рацион поросенка-молочника при раннем отъеме.
24. Каким должно быть соотношение кальция и фосфора в рационе лактирующих коров, сухостойных коров.
25. Каким должно быть соотношение основных и концентрированных кормов в сухом веществе рациона коров.
26. Каким должно быть соотношение расщепляемого и нерасщепляемого в рубце протеина в рационах коров в начале лактации.
27. Каким должно быть соотношение расщепляемого и нерасщепляемого в рубце протеина в рационах коров в конце лактации.
28. Каким образом рассчитать суточную дачу кормов, используя данные по структуре рациона.
29. Какое количество полнорационного комбикорма потребляет в среднем курица-несушка.
30. Какое количество сухого вещества должно приходится на 100 кг живой массы высокопродуктивной коровы.
31. Какое назначение комбикормов-престартеров в рационах телят-молочников. С какого дня жизни рекомендуют их скармливать телятам.
32. Какой бекон считается сформированным.
33. Какой должна быть влажность кормосмеси на основе силоса и сенажа для коров.
34. Какой должна быть доля сырого протеина в составе сухого вещества рациона коров в начале лактации, середине лактации, конце лактации.
35. Какой кормовой добавкой можно балансировать микроэлементы и витамины в рационе коров. Норма ввода этой балансирующей добавки.
36. Какой показатель является основным при назначении нормы кормления племенным хрякам, быкам, жеребцам, баранам.

37. Какой принцип нормирования питательных веществ для кур-несушек используют на птицефабриках.
38. Какую долю должны занимать основные корма в рационе ремонтной телки перед первым осеменением.
39. Какую роль играет каротин в полноценном питании высокопродуктивных коров.
40. Какую роль играют энергия и протеин рациона в эффективности кормления цыплят-бройлеров.
41. На какие производственные группы на комплексе можно разделить все поголовье свиноматок.
42. Наиболее часто возникающие нарушения обмена веществ у высокопродуктивных коров в начале лактации.
43. Основные источники макроэлементов – кальция и фосфора в рационах молодняка животных и птицы.
44. По каким показателям определяют норму кормления сухостойным коровам.
45. По каким показателям проводится зоотехнический анализ рациона.
46. По какому витамину должен быть сбалансирован рацион, чтобы обеспечить нормальный кальциево-фосфорный обмен.
47. Почему сухостойную корову за 21 день до отела переводят на рацион с повышенным содержанием концентратов.
48. Почему у подсосных свиноматок потребность в энергии и питательных веществах значительно выше, чем у супоросных.
49. Преимущество откорма молодняка крупного рогатого скота на побочных продуктах переработки растительного сырья.
50. Принцип разделения поголовья коров на комплексе.
51. Продолжительность беременности коров, свиноматок, овцематок и кобыл.
52. Продолжительность выделения молозива у самок сельскохозяйственных животных.
53. Продолжительность выращивания современных кроссов цыплят-бройлеров.
54. Распространённые заболевания поросят-сосунов при значительном дефиците минеральных веществ.
55. Роль кормления при беконном откорме свиней. Какие корма следует исключить из рациона в конце откорма.
56. С какой целью коровам за 21 день до и после отела в рацион включают энергетические кормовые добавки.
57. С какой целью рекомендуют включать солому хорошего качества в рацион сухостойных коров.
58. Соотношение кальция и фосфора в рационах кур-несушек, цыплят-бройлеров, ремонтного молодняка крупного рогатого скота.
59. Способ приготовления кормосмеси на основе силоса и сенажа на молочных комплексах.
60. Сущность оценки протеина по степени расщепляемости в рубце жвачных.
61. Чем отличается кормосмесь на основе силоса и сенажа для лактирующих и сухостойных коров.
62. Чем отличается сырой протеин от переваримого. Как можно определить переваримость протеина.
63. Что включает в себя понятие «фазовое» кормление продуктивной птицы.
64. Что значит активный и пассивный иммунитет.
65. Что лежит в основе кормления коров в «транзитный период».
66. Что означает «отрицательный баланс веществ» в организме коровы. Когда он возникает и какие предполагает последствия.
67. Что означает авитаминоз Д, гипервитаминоз Д, гиповитаминоз Д.
68. Что означает схема кормления телят в молочный период.
69. Что такое норма кормления. Как определить норму кормления для лактирующих коров, для сухостойных коров.
70. Что такое рацион. Понятие «структура рациона».

Процедура оценивания доклада

Студент представляет результаты своей собственной учебной деятельности, важным является именно содержание и владение представленной информацией. Оценивается доклад: соответствие выступления теме, поставленной цели и задачам; новизна полученных результатов; глубина рассмотрения темы, логичность выступления.

Доклад сводится к краткому сообщению (10 – 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов).Если не может дать полного представления о проведенной работе, то оцениваются ответы на вопросы.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он достаточно хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы.

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на задаваемые вопросы.

Тематика рефератов

1. Технология приготовления консервированного плющеного зерна
2. Комбинированный силос. Основные культуры, используемые для силосования
3. Способы повышения поедаемости и питательной ценности грубых кормов
4. Использование химических консервантов при силосовании зеленых растений
5. Силосование зеленых кормовых растений
6.
7. Нетрадиционные корма в животноводстве
8. Премиксы в животноводстве
9. Балансирующие добавки в кормлении лактирующих коров
10. Солома в кормлении крупного рогатого скота и овец
11. Белково-минерально-витаминные добавки в свиноводстве
12. Биологические приемы повышения питательной ценности грубых кормов.
13. Дрожжевая кормовая добавка И-Сак^{1026} в кормлении лактирующих коров
14. Комбикорма, их классификация и приемы оценки качества
15. Использование остатков бродильного производства при откорме молодняка крупного рогатого скота
16. Жмыхи и шроты. Химический состав, питательность и нормы скармливания животным и птицам
17. Организация «зеленого конвейера» в пастбищный период для молочных коров.
18. Значение серосодержащих аминокислот в шерстной продуктивности овец
19. Роль микроэлементов в питании высокопродуктивных коров
20. Минеральное питание подсосных свиноматок
21. Характеристика водорастворимых витаминов и их значение в питании сельскохозяйственных животных
22. Пути решения проблемы белкового питания сельскохозяйственных животных
23. Аминокислотное питание сельскохозяйственной птицы
24. Роль серы в полноценном питании овец
25. Характеристика важнейших микроэлементов. Потребность в микроэлементах высокопродуктивных коров
26. Витамины группы «В» в полноценном питании свиней. Характеристика кормов по содержанию витаминов группы «В»
27. Витамин «А», его физиологическая роль в организме молодняка сельскохозяйственных животных и птиц
28. Промышленный откорм свиней
29. Кормление коров в летний период в условиях стойлово-пастбищного содержания
30. Полноценное кормление маток домашних животных в период беременности и его влияние на качество приплода, молозива и молока
31. Организация полноценного кормления высокопродуктивных коров в период раздоя
32. Организация промышленного откорма свиней
33. Заменитель цельного молока. Состав, питательность и эффективность использования в кормлении молодняка сельскохозяйственных животных

Вопросы к защите реферата

1. Ассортимент кормовых средств в составе полнорационного комбикорма для бройлеров.
2. В каких кормах содержится витамин Д. Какую роль играет солнечное облучение в обеспечении животных витамином Д.
3. Дайте определение «кормовой базы» современного молочного скотоводства.
4. Дайте определение основным составляющим элементам системы нормированного кормления

животных и птицы.

5. Дайте определение понятию «откорм». Какую роль играют корма в откорме согласно технологии.
6. Из каких ингредиентов состоит полнорационный комбикорм для свиноматок. Какая часть комбикорма является пластическим материалом для синтеза эндогенного белка.
7. Источники полноценного протеина для сельскохозяйственных животных и птицы.
8. Как влияет уровень концентратов в рационе на состояние здоровья высокопродуктивной коровы.
9. Как изменяется содержание процента жира в молоке при снижении уровня сырой клетчатки в сухом веществе рациона.
10. Как изменяется содержание сырой клетчатки в сухом веществе рациона с изменением уровня молочной продуктивности.
11. Как используется протеин кормов в организме животного.
12. Как осуществляется подготовка холостой свиноматки к осеменению. Какую роль играет состояние упитанности свиноматки.
13. Как правильно осуществить запуск коровы при высоком среднесуточном удое в конце лактации.
14. Какие витамины не синтезируются в организме свиноматок. Как это отражается на качестве молозива.
15. Какие витамины содержатся в молозиве.
16. Какие заболевания возникают при дефиците кальция и фосфора.
17. Какие корма в рационах производителей служат источником энергии и полноценного белка. Почему белковая составляющая рациона так важна в кормлении племенных животных.
18. Какие корма включает в себя схема ранней подкормки поросят-сосунов.
19. Какие корма обеспечивают высокую энергию роста ремонтному молодняку и сокращают период выращивания до первого осеменения.
20. Какие летучие жирные кислоты образуются при сбраживании клетчатки в рубце. Как они используются организмом ремонтной телки.
21. Какие среднесуточные приросты у ремонтного молодняка крупного рогатого скота в период от 12 до 18 месяцев при полноценном кормлении.
22. Какие факторы питания определяют полноценность кормления беременных самок.
23. Каким должен быть рацион поросенка-молочника при раннем отъеме.
24. Каким должно быть соотношение кальция и фосфора в рационе лактирующих коров, сухостойных коров.
25. Каким должно быть соотношение основных и концентрированных кормов в сухом веществе рациона коров.
26. Каким должно быть соотношение расщепляемого и нерасщепляемого в рубце протеина в рационах коров в начале лактации.
27. Каким должно быть соотношение расщепляемого и нерасщепляемого в рубце протеина в рационах коров в конце лактации.
28. Каким образом рассчитать суточную дачу кормов, используя данные по структуре рациона.
29. Какое количество полнорационного комбикорма потребляет в среднем курица-несушка.
30. Какое количество сухого вещества должно приходится на 100 кг живой массы высокопродуктивной коровы.
31. Какое назначение комбикормов-престартеров в рационах телят-молочников. С какого дня жизни рекомендуют их скармливать телятам.
32. Какой бекон считается сформированным.
33. Какой должна быть влажность кормосмеси на основе силоса и сенажа для коров.
34. Какой должна быть доля сырого протеина в составе сухого вещества рациона коров в начале лактации, середине лактации, конце лактации.
35. Какой кормовой добавкой можно балансировать микроэлементы и витамины в рационе коров. Норма ввода этой балансирующей добавки.
36. Какой показатель является основным при назначении нормы кормления племенным хрякам, быкам, жеребцам, баранам.
37. Какой принцип нормирования питательных веществ для кур-несушек используют на птицефабриках.
38. Какую долю должны занимать основные корма в рационе ремонтной телки перед первым осеменением.
39. Какую роль играет каротин в полноценном питании высокопродуктивных коров.
40. Какую роль играют энергия и протеин рациона в эффективности кормления цыплят-бройлеров.

41. На какие производственные группы на комплексе можно разделить все поголовье свиноматок.
42. Наиболее часто возникающие нарушения обмена веществ у высокопродуктивных коров в начале лактации.
43. Основные источники макроэлементов – кальция и фосфора в рационах молодняка животных и птицы.
44. По каким показателям определяют норму кормления сухостойным коровам.
45. По каким показателям проводится зоотехнический анализ рациона.
46. По какому витамину должен быть сбалансирован рацион, чтобы обеспечить нормальный кальциево-фосфорный обмен.
47. Почему сухостойную корову за 21 день до отела переводят на рацион с повышенным содержанием концентратов.
48. Почему у подсосных свиноматок потребность в энергии и питательных веществах значительно выше, чем у супоросных.
49. Преимущество откорма молодняка крупного рогатого скота на побочных продуктах переработки растительного сырья.
50. Принцип разделения поголовья коров на комплексе.
51. Продолжительность беременности коров, свиноматок, овцематок и кобыл.
52. Продолжительность выделения молозива у самок сельскохозяйственных животных.
53. Продолжительность выращивания современных кроссов цыплят-бройлеров.
54. Распространённые заболевания поросят-сосунов при значительном дефиците минеральных веществ.
55. Роль кормления при беконном откорме свиней. Какие корма следует исключить из рациона в конце откорма.
56. С какой целью коровам за 21 день до и после отела в рацион включают энергетические кормовые добавки.
57. С какой целью рекомендуют включать солому хорошего качества в рацион сухостойных коров.
58. Соотношение кальция и фосфора в рационах кур-несушек, цыплят-бройлеров, ремонтного молодняка крупного рогатого скота.
59. Способ приготовления кормосмеси на основе силоса и сенажа на молочных комплексах.
60. Сущность оценки протеина по степени расщепляемости в рубце жвачных.
61. Чем отличается кормосмесь на основе силоса и сенажа для лактирующих и сухостойных коров.
62. Чем отличается сырой протеин от переваримого. Как можно определить переваримость протеина.
63. Что включает в себя понятие «фазовое» кормление продуктивной птицы.
64. Что значит активный и пассивный иммунитет.
65. Что лежит в основе кормления коров в «транзитный период».
66. Что означает «отрицательный баланс веществ» в организме коровы. Когда он возникает и какие предполагает последствия.
67. Что означает авитаминоз Д, гипервитаминоз Д, гиповитаминоз Д.
68. Что означает схема кормления телят в молочный период.
69. Что такое норма кормления. Как определить норму кормления для лактирующих коров, для сухостойных коров.
70. Что такое рацион. Понятие «структура рациона».

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитаты др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из публичного представления раскрытой темы и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерий оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он достаточно хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы.

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на задаваемые вопросы.

Примеры задач

ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально -хозяйственных, генетических и экономических факторов

Задание 1. Согласно предложенному варианту составьте в соответствии с нормами кормления рацион для стельной сухостойной коровы на стойловый период. Проведите анализ составленного рациона. При необходимости рассчитайте подкормки.

Вариант	Живая масса. кг	Планируемый удой, кг	Возраст в отелах	Упитанность	Декада сухо стоя
1	400	3000	1	средняя	2
2	400	4000	2	средняя	5
3	500	4000	3	нижесредней	2
4	500	4000	4	средняя	4
5	500	5000	3	нижесредней	2
6	500	5000	3	средняя	1
7	500	4000	4	средняя	6
8	600	5000	4	средняя	3
9	600	6000	5	средняя	6
10	700	7000	6	средняя	6
11	500	4000	3	средняя	4
12	600	5000	5	нижесредней	2

Задание 2. Согласно предложенному варианту составьте в соответствии с нормами кормления рацион для лактирующей коровы на пастбищный период. Проведите анализ составленного рациона. При необходимости рассчитайте подкормки.

Вариант	Живая масса, кг	Суточный удой, кг	Жирность молока. %	Месяц		Возраст в отелах	Упитанность
				стельности	лактации		
1	400	10	3,9	6	7	3	средняя
2	400	12	3.9	3	5	3	нижесредней
3	500	14	4,0	4	6	1	средняя
4	500	15	3,9	2	4	4	нижесредней
5	500	17	4.0	-	2	5	средняя
6	500	18	3.8	3	5	5	нижесредней
7	500	20	3,7	1	3	3	средняя
8	600	22	3.9	-	1	4	средняя
9	600	23	3.9	3	5	2	средняя
10	600	25	3.8	1	2	3	средняя
11	700	30	3,7	2	4	4	средняя
12	700	33	3.6	3	6	4	средняя

Задание 3. Согласно предложенному варианту, рассчитайте среднесуточные удои молока 4%-ной жирности по периодам производственного цикла применительно к поточно-цеховой системе производства молока. Определите нормы кормления и составьте рационы на периоды раздоя и производства молока в 101-200-й и 201-305-й дни лактации. Проведите анализ составленных рационов. При необходимости рассчитайте подкормки.

Вариант	Живая масса. кг	Планируемый удой за лактацию, кг	Жирность молока, %	Месяц отела	Возраст в отелах	Упитанность
1	500	2500	4,0	2	2	средняя
2	500	3000	4.1	3	3	средняя
3	500	3500	3,9	2	1	средняя
4	500	4000	3,8	3	4	средняя

5	500	4500	3.7	2	2	средняя
6	500	5000	3,8	3	5	средняя
7	500	5500	3,8	2	3	средняя
8	500	2700	4.2	3	1	средняя
9	500	4800	4,1	2	4	средняя
10	500	5400	3,7	3	3	средняя
11	600	6000	3.7	6	4	средняя
12	600	5500	3.8	12	5	средняя

Задание 4. Согласно предложенному варианту составьте в соответствии с нормами кормления рацион для ремонтной телки (нетели). Проведите анализ составленного рациона. При необходимости рассчитайте подкормки.

Вариант	Возраст. Мес.	Живая Масса. Кг	Планируемый прирост, г	Месяц Стель Ности	Период
1	13	270	470	-	Стойловый
2	19	350	470	1	Стойловый
3	14	280	450	-	Пастбищный
4	23	410	500	5	Пастбищный
5	12	250	600	-	Стойловый
6	20	370	450	2	Стойловый
7	15	300	500	-	Пастбищный
8	22	400	480	4	Пастбищный
9	16	310	500	-	Стойловый
10	21	390	500	3	Пастбищный
11	25	390	500	6	Стойловый
12	10	250	600	-	Стойловый

Задание 5. Составьте план прироста и на основании его спроектируйте рационы, рассчитайте затраты энергетических кормовых единиц на 1 кг прироста при выращивании молодняка крупного рогатого скота на мясо. Календарные сроки и живая масса при рождении телят, возраст и живая масса при сдаче на мясо указаны индивидуальном задании. Схему кормления подберите самостоятельно.

Вариант	Месяц рождения	Живая масса, кг		Возраст сдаваемого молодняка
		при рождении	при сдаче на мясо	
1	1	28	400	13
2	12	30	480	17
3	2	35	450	15
4	11	36	450	16
5	3	31	490	18
6	10	33	430	14
7	4	38	470	16
8	9	25	480	18
9	2	39	420	14
10	I	32	430	15
11	12	27	470	17
12	5	37	460	16

Задание 6. Составьте в соответствии с нормами кормления рацион для барана-производителя шерстной породы, с живой массой 100 кг, в случной период. Проведите анализ составленного рациона. При необходимости рассчитайте подкормки.

Задание 7. Составьте рацион кормления для подсосной (первые 6-8 недель лактации) матки мясо-шерстного направления, живой массой 50 кг, на стойловый период, проанализируйте его. При необходимости рассчитайте подкормки.

Задание 8. Согласно предложенному варианту составьте в соответствии с нормами кормления рацион для суягной матки (последние 7-8 недель суягности). Проведите анализ составленного рациона. При необходимости рассчитайте подкормки.

Вариант	Направление продуктивности	Живая масса, кг
1	шерстно-мясная	60
2	мясо-шерстная	70
3	романовская	50
4	мясо-сальная	70

5	каракульская	40
6	шерстно-мясная	50
7	мясо-шерстная	60
8	романовская	60
9	мясо-сальная	50
10	каракульская	50
11	шерстная	50
12	мясо-шерстная	70

Задание 9. Составить схему подкормки ягнят мясо-шерстных пород до отбивки от маток и подсчитать общий расход кормов и их питательность (ЭКЕ и переваримый протеин). Расчеты оформить в соответствии с нижеприведенной формой:

Схема подкормки ягнят (г на голову в сутки)

Корм	Возраст в месяцах				Всего. КТ	В кормах содержится	
	I	2	3	4		ЭКЕ	ПП. г
Итого	X	X	X	X	X		

На 1 ЭКЕ приходится .... гпереваримого протеина (норма .... г).

Задание 10. Согласно предложенному преподавателем варианту (табл. 78) составьте в соответствии с нормами кормления рацион для молодняка овец. Проведите анализ составленного рациона. При необходимости рассчитайте подкормки.

Вариант	Порода	Пол	Возраст. мес	Живая масса, кг	Среднесуточный прирост, г
1	шерстно-мясная	баранчик	6	40	120
2	мясо-шерстная	ярочка	12	45	70
3	романовская	ярочка	10	40	50
4	мясо-сальная	баранчик	8	48	120
5	каракульская	ярочка	5	35	50
6	шерстно-мясная	баранчик	9	45	100
7	мясо-шерстная	баранчик	6	44	130
8	романовская	ярочка	7	30	80
9	мясо-сальная	ярочка	5	29	130
10	каракульская	ярочка	11	36	50
11	мясо-шерстная	баранчик	11	55	100
12	шерстно-мясная	баранчик	13	56	80

Задание 11. Составьте в соответствии с нормами кормления рацион для хряка-производителя живой массой 200 кг, при интенсивном использовании, на стойловый период. Проведите анализ составленного рациона. При необходимости рассчитайте подкормки.

Задание 12. Составьте рацион для подсосной свиноматки в возрасте до 2-х лет, живой массой 170 кг, с 10 поросятами при отъеме в 35 дней, на стойловый период, проанализируйте его. При необходимости рассчитайте подкормки.

Задание 13. Согласно предложенному варианту составьте в соответствии с нормами кормления рацион для свиноматки на стойловый период. Проведите анализ составленного рациона. При необходимости рассчитайте подкормки.

Вариант	Возраст	Живая масса, кг	Физиологическое состояние	В структуре рациона, %
1	до 2-х лет	170	холостые за 3-14 дней до осеменения	картофель запаренный - 35
2	старше 2-х лет	200	в первые 84 дня супоросности	свекла кормовая - 30
3	до 2-х лет	160	в первые 84 дня супоросности	свекла полусахарная - 30
4	старше 2-х лет	220	в последние 30 дней супоросности	силос комбинированный - 25
5	до 2-х лет	165	холостые за 3-14 дней до осеменения	картофель сырой - 8
6	старше 2-х лет	210	холостые за 3-14 дней до осеменения	свекла полусахарная - 10
7	до 2-х лет	170	в первые 84 дня супоросности	свекла кормовая - 35

8	старше 2-х лет	240	в первые 84 дня супоросности	свекла полусахарная - 10
9	до 2-х лет	180	в последние 30 дней супоросности	силос комбинированный - 10
10	старше 2-х лет	230	в последние 30 дней супоросности	картофель - 40
11	старше 2-х лет	200	в первые 84 дня супоросности	свекла полусахарная - 20
12	старше 2-х лет	220	последние 30 дней супоросности	силос комбинированный - 30

Задание 14. Составьте рацион для племенного жеребца русской рысистой породы живой массой 800 кг, в случной период, проанализируйте его. При необходимости рассчитайте подкормки.
Задание 15. Составьте рацион для подсосной кобылы тяжеловозной породы с живой массой 500 кг на пастбищный период, проанализируйте его. При необходимости рассчитайте подкормки.
Задание 16. Составьте в соответствии с нормами кормления рацион для спортивной лошади в период подготовки и выступлений, живой массой 550 кг, проанализируйте его. При необходимости рассчитайте подкормки.
Задание 17. Согласно предложенному преподавателем варианту составьте в соответствии с нормами кормления рацион для рабочей лошади. Проведите анализ составленного рациона. При необходимости рассчитайте подкормки.

Вариант	Живая масса, кг	Выполняемая работа
1	400	легкая
2	500	легкая
3	600	легкая
4	400	средняя
5	500	средняя
6	600	средняя
7	400	тяжелая
8	500	тяжелая
9	600	тяжелая
10	400	без работы
11	500	без работы
12	600	без работы

Задание 18. Составить комбикорм для цыплят-бройлеров согласно вариантам заданий.

Вариант	Возраст цыплят-бройлеров, нед.	Корма в составе комбикорма. % по массе*							
		кукуруза	пшеница	шрот соевый	шрот подсолнечниковый	МОЛОКО сухое обезжиренное	дрожжи кормовые	мука рыбная	жир кормовой
1	1-4	50.0	13,0	15.0	-	12.0	-	-	-
2	5-7	45.0	14,0	-	-	• -	6,0	5.0	-
3	6-7	40.0	-	-	14,0	2.0	-	-	2.5
4	1-3	52,0	-	15.0	-	10,0	-	2.0	-
5	4-5	42.0	14,0	7.0	16.0	-	5,0	-	1.0
6	6-7	35,0	14.0	-	-	-	6,0	-	5.0
7	1-4	-	16.0	-	17,0	5.0	-	4.0	-
8	5-7	45.0	15,0	-	12.0		-	-	3,5
9	1-4	50.0	-	15,0	-	12.0	-	-	-
10	5-7	-	12.0	-	12.0	4.0	-	5.0	-
11	6-7	40.0	-	-	15.0	-	6.0	—	4,0
12	5-7	38.0	-	16,0	-	-	5,0	-	1.0

Процедура оценивания

Для закрепления пройденной темы студенту предоставляются варианты задач. По тем темам, где предусмотрены решения задач студенту выдается карточки-задания.

Критерии оценки решения задач

Оценка «Зачет» ставится студенту, если задача решена, но кроме правильного ответа студент сумел объяснить принцип ее решения. Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа, или осуществил описки, допущенные по невнимательности.

Оценка «Не зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа не выполнена. Студент не только не смог решить задачу, но и не знает принцип решения задачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

_____ Ю.З. Богданова

«__31__» ___мая___ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КУЛЬТУРА РЕЧИ И ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

для направления подготовки 36.05.01 Ветеринария

образовательная программа «Ветеринария»

Уровень высшего образования – специалитет

Форма обучения - очная, заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария», утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017г., приказ № 974

2) Учебный план основной образовательной программы для направления подготовки 36.05.01 «Ветеринария», образовательная программа «Ветеринария» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры иностранных языков от «31» мая 2024г. Протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ Ю.З. Богданова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024г. Протокол № 9

Председатель методической комиссии института _____ М.А. Часовщикова

Разработчик:

Касумова Г. А., старший преподаватель кафедры иностранных языков

Директор ИБВМ: _____ А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	ИД-1$_{УК-4}$ Выбирает коммуникативно приемлемые стили делового и академического общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке;	***знать:*** - базовые теоретические понятия общения, культуры речи, риторики, вербальные и невербальные средства делового общения ***уметь:*** - оперировать базовыми понятиями культуры речи и риторики, используя вербальные и невербальные средства делового общения ***владеть*** - приемами и навыками вербального и невербального делового и академического общения
		ИД-2$_{УК-4}$ Ведет деловую переписку, используя современные информационно-коммуникационные технологии, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем;	***знать:*** - стилистику и социокультурные различия в формате деловой переписки ***уметь:*** -применять информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач ***владеть:*** - навыками использования информационно-коммуникационных технологий в деловой переписке
		ИД-3$_{УК-4}$ Представляет результаты научной деятельности, участвует в академических дискуссиях; анализирует, создает и редактирует научные тексты.	***знать:*** - способы представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности ***уметь:*** - создавать и редактировать научные тексты ***владеть:*** - навыками обсуждения и представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: лингвистических дисциплин и навыки работы с лексикографическими источниками.

Дисциплина «Культура речи и делового общения» является предшествующей для дисциплин «Основы научных исследований», «Философия», «Социология».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения и на 1 курсе в 1 семестре – по заочной (полной и ускоренной) форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	14
В том числе:	-	-
Лекционного типа	16	4
Семинарского типа	32	10
Самостоятельная работа (всего)	60	94
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	70
Самостоятельное изучение тем	4	
Контрольные работы	-	24
Индивидуальные творческие задания (сообщение, эссе)	26	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 108 3	 108 3

4. **Содержание дисциплины**

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Речевое общение и культура речи	Язык и речь. Отличия языка от речи. Коммуникативные качества хорошей речи. Аспекты культуры речи. Организация вербального взаимодействия. Эффективность речевой коммуникации. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).
2.	Нормы современного литературного языка	Понятие языковой нормы. Соблюдение норм как признак речевой культуры личности и общества. Типы речевых культур. Коммуникативная целесообразность нормы. Признак нормы: системность, стабильность, историческая и социальная обусловленность, обязательность. Критерии литературной нормы. Норма и вариантность языковых единиц.

		Основные орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические нормы современного русского литературного языка. Система правил орфографии и пунктуации в письменной речи.
3.	Научный стиль речи	Система функциональных стилей русского языка. Особенности научного стиля речи. Качества письменной научной речи и её языковые особенности. Научная статья и её структурно-смысловые компоненты. Конспект, аннотация, реферат как вторичные научные тексты и их разновидности. Правила оформления цитат, библиографии, сокращений. Особенности устной научной речи.
4.	Деловое общение	Особенности делового стиля. Официально-деловая письменная речь. Личная документация. Понятие о деловых бумагах. Деловые письма и их разновидности. Служебная документация. Устная деловая речь. Деловая беседа. Деловые переговоры. Деловой разговор по телефону.
5.	Риторика	Основы ораторского искусства. Разделы риторики. Ораторская речь, её особенности. Культура общения с аудиторией. Риторические тренинги. Спор как коммуникативный вид. Различные виды споров.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Речевое общение и культура речи	2	4	8	14
2.	Нормы современного литературного языка	4	8	12	24
3.	Научный стиль речи	2	6	12	20
4.	Деловое общение	4	8	14	26
5.	Риторика	4	6	14	24
	Итого:	16	32	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Речевое общение и культура речи	2	6	60	68
2.	Нормы современного литературного языка				
3.	Научный стиль речи				
4.	Деловое общение	2	4	34	40
5.	Риторика				
	Итого:	4	10	94	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	Язык и речь. Отличия языка от речи. Коммуникативные качества хорошей речи. Аспекты культуры речи.	2	2
2.	1	Организация вербального взаимодействия. Эффективность речевой коммуникации. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).	2	
3.	2	Понятие языковой нормы. Соблюдение норм как признак речевой культуры личности и общества. Типы речевых культур. Коммуникативная целесообразность нормы. Признак нормы: системность, стабильность, историческая и социальная обусловленность, обязательность. Критерии литературной нормы. Норма и вариантность языковых единиц.	2	2
4.	2	Лексические и стилистические нормы.	2	
5.	2	Орфоэпические нормы.	2	
6.	2	Грамматические нормы.	2	
7.	3	Система функциональных стилей русского языка. Особенности научного стиля речи. Качества письменной научной речи и её языковые особенности.	2	2
8.	3	Научная статья и её структурно-смысловые компоненты. Конспект, аннотация, реферат как вторичные научные тексты и их разновидности.	2	
9.	3	Правила оформления цитат, библиографии, сокращений. Особенности устной научной речи.	2	
10.	4	Особенности делового стиля. Официально-деловая письменная речь. Личная документация.	2	2
11.	4	Понятие о деловых бумагах. Деловые письма и их разновидности. Служебная документация.	2	
12.	4	Устная деловая речь. Деловая беседа. Деловые переговоры.	2	
13.	4	Деловой разговор по телефону.	2	
14.	5	Основы ораторского искусства. Разделы риторики. Ораторская речь, её особенности.	2	2
15.	5	Культура общения с аудиторией. Риторические тренинги.	2	
16.	5	Спор как коммуникативный вид. Различные виды споров.	2	
16.		Итого:	32	10

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ)
Не предусмотрены ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	70	Тестирование
Самостоятельное изучение тем	4		Тестирование
Контрольные работы	-	24	Защита контрольной работы
Индивидуальные творческие задания	26	-	Сообщение /Эссе
всего часов:	60	94	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Богданова Ю.З. Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссии и общения / Ю.З. Богданова. – Саратов, 2018. – 131 с.
2. Русский язык и культура речи: учебник для академического бакалавриата / Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова, Г. Я. Солганик; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03822-4. — С. 66 — 122 — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431308/p.66-122.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема: **Коммуникативно-речевой портрет делового человека.**

Вопросы для раскрытия темы:

1. Понятие коммуникативной личности делового человека.
2. Коммуникативно-речевое пространство делового человека.
3. Административно-деловой жаргон как коммуникативная составляющая делового человека.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-4	ИД-1$_{УК-4}$ Выбирает коммуникативно приемлемые стили делового и академического общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке;	***знать:*** - базовые теоретические понятия общения, культуры речи, риторики, вербальные и невербальные средства делового общения ***уметь:***	Зачетный билет Тестовые задания Вопросы к дискуссии Вопросы к защите контрольной работы

		- оперировать базовыми понятиями культуры речи и риторики, используя вербальные и невербальные средства делового общения ***владеть*** - приемами и навыками вербального и невербального делового и академического общения	
	ИД-2$_{УК-4}$ Ведет деловую переписку, используя современные информационно-коммуникационные технологии, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем;	***знать:*** - стилистику и социокультурные различия в формате деловой переписки ***уметь:*** -применять информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач ***владеть:*** - навыками использования информационно-коммуникационных технологий в деловой переписке	Зачетный билет Тестовые задания Вопросы к защите контрольной работы
	ИД-3$_{УК-4}$ Представляет результаты научной деятельности, участвует в академических дискуссиях; анализирует, создает и редактирует научные тексты.	***знать:*** - способы представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности ***уметь:*** - создавать и редактировать научные тексты ***владеть:*** - навыками обсуждения и представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях	Зачетный билет Тестовые задания Вопросы к дискуссии Вопросы к защите контрольной работы

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачёта

Оценка	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся имеет четкое представление об изучаемых явлениях и процессах; умеет выбирать коммуникативно приемлемые стили делового и академического общения, использует имеющиеся знания, умения и навыки в осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах; представляет результаты научной деятельности, умеет

	оценивать, анализировать и обобщать научную информацию, делать выводы по результатам собственной деятельности.
«Не зачтено»	Обучающийся имеет неясное представление об изучаемых явлениях и процессах; не умеет выбирать коммуникативно приемлемые стили делового и академического общения, не использует имеющиеся знания, умения и навыки в осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах; не представляет результаты научной деятельности, не умеет оценивать, анализировать, обобщать научную информацию и делать выводы по результатам собственной деятельности.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная литература

1) Культура речи и делового общения: учебник и практикум для вузов/В.В. Химик [и др.]: отв. редактор В.В. Химик, Л.Б. Волкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 308 с. – (высшее образование) – Текст: непосредственный

2) Самойлова, И. В. Культура речи и деловое общение: учебное пособие / И. В. Самойлова. — Пенза: ПГАУ, 2021. — 127 с.— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207311

б) дополнительная литература

1)Веселкова Т.В. Культура устной и письменной коммуникации: учебное пособие/Т.В. Веселкова, И.С. Выходцева, Н.В. Любезнова – Саратов, Вузовское образование, ИЦ «Наука», 2020 – 264 с. - ISBN 978-5-4487-0707-0. – Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/94281.html.

2) Богданова, Ю. З. Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссии и общения : практикум / Ю. З. Богданова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 131 с. — ISBN 978-5-4486-0212-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71593.html

3) Кобзеева, О.В. Культура речи делового человека: учебное пособие/ О.В. Кобзеева. – Омск: СибАДИ, 2020. – 207с. - Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система – URL: https://e.lanbook.com/book/149543

4) Яновская, И. В. Профессионально ориентированные риторика, дискуссия и общение: учебное пособие / И. В. Яновская. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021. — 88 с.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247538

8. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет"**

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
1	www.e.lanbook.com www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система
2	www.e-library.ru	Научная электронная библиотека

9. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Культура речи и делового общения: учебно-методическое пособие / составитель Г.А. Касумова. — Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2021. — 73 с.— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175134

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине «Культура речи и делового общения» используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами.

---

12. **Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Культура речи и делового общения»

для направления подготовки 36.05.01 Ветеринария

образовательная программа «Ветеринария»

Уровень высшего образования – специалитет

Разработчик: старший преподаватель Г.А. Касумова

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 11 от «31» мая 2024г.

Заведующий кафедрой _____ Ю.З. Богданова

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
КУЛЬТУРА РЕЧИ И ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

1. **Вопросы к зачёту**

Компетенция	Вопросы
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) ИД-1$_{УК-4}$ Выбирает коммуникативно приемлемые стили делового и академического общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке;	1. Язык - знаковая система передачи информации. Язык и речь. 2. Формы и функции языка и речи. 3. Гипотезы происхождения языка. 4. Периодизация русского литературного языка. 5. Соотношение языка и речи. Понятие о культуре речи. 6. Коммуникативная целесообразность нормы. Признак нормы: системность, стабильность, историческая и социальная обусловленность, обязательность. 7. Невербальные средства общения. 8. Эффективность речевой коммуникации. Доказательность и убедительность речи. Основные виды аргументов. 9. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет). 10. Критерии литературной нормы. Норма и вариантность языковых единиц. 11. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. 12. Норма в лексике. Лексическая норма и качества речи (правильность, смысловая точность, богатство речи. 13. Грамматические нормы. Правила словоупотребления. 14. Синтаксические нормы. 15. Стилистические нормы как нормы выбора языковых средств в соответствии с целью, условиями общения и требованиями жанра. 16. Коммуникативные качества хорошей речи. Аспекты культуры речи. Организация вербального взаимодействия. 17. Понятие языковой нормы. Соблюдение норм как признак речевой культуры личности и общества.
ИД-2$_{УК-4}$ Ведет деловую переписку, используя современные информационно-коммуникационные технологии, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем;	18. Система функциональных стилей русского языка. 19. Устная деловая речь. Деловая беседа. Деловые переговоры. 20. Коммуникативно-речевой портрет делового человека. 21. Особенности делового стиля. Официально-деловая письменная речь. Личная документация. Понятие о деловых бумагах.
ИД-3$_{УК-4}$	22. Особенности научного стиля речи. Качества письменной научной речи и её языковые особенности.

Представляет результаты научной деятельности, участвует в академических дискуссиях; анализирует, создает и редактирует научные тексты.	23. Основы ораторского искусства. 24. История риторики. Разделы риторики. 25. Устная публицистическая речь. Убеждающие жанры. Типы аргументов. Культура выражения несогласия. 26. Ораторская речь, её особенности. Культура общения с аудиторией. 27. Спор как коммуникативный вид. Различные виды споров. 28. Научная статья, монография и их структурно-смысловые компоненты. Конспект, аннотация, реферат как вторичные научные тексты и их разновидности. 29. Правила оформления отдельных видов текстового материала (цитаты, библиография, сокращённые слова). 30. Устная научная речь. Информативные жанры (лекция, научный доклад, сообщение).

Процедура оценивания зачёта:

На собеседовании обучающемуся достаётся зачетный билет путём собственного случайного выбора и предоставляется 10 минут на подготовку.

Пример зачетного билета
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков
Учебная дисциплина «Культура речи и делового общения»
для направления подготовки 36.05.01 Ветеринария
Направленность Ветеринария

Зачетный билет №1

1. Язык - знаковая система передачи информации. Язык и речь.
2. Спор как коммуникативный вид. Различные виды споров.

Составил: Касумова Г.А. / _____ / «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. / _____ / «31» мая 2024 г.

Критерии оценки зачета:

- Оценка «зачтено» выставляется если, обучающийся имеет четкое представление об изучаемых явлениях и процессах; умеет выбирать коммуникативно приемлемые стили делового и академического общения, использует имеющиеся знания, умения и навыки в осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах; представляет результаты научной деятельности, умеет оценивать, анализировать и обобщать научную информацию, делать выводы по результатам собственной деятельности.
- Оценка «не зачтено» выставляется если, обучающийся имеет неясное представление об изучаемых явлениях и процессах; не умеет выбирать коммуникативно

приемлемые стили делового и академического общения, не использует имеющиеся знания, умения и навыки в осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах; не представляет результаты научной деятельности, не умеет оценивать, анализировать, обобщать научную информацию и делать выводы по результатам собственной деятельности.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования) и текущего контроля успеваемости

Компетенция	Вопросы
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) ИД-1$_{УК-4}$ Выбирает коммуникативно приемлемые стили делового и академического общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке;	1. Язык – это … 2. Речь – это … 3. Коммуникативной единицей языка называют 4. Русский литературный язык – это_____: 5. Мотивированный живой процесс взаимодействия между участниками коммуникации – это … 6. Результат речевой деятельности человека – это _____. 7. Языковые нормы — это… 8. К источникам норм современного литературного языка относятся: 9. Правила построения словосочетаний и предложений – это … 10. Литературный язык — это: 11. Разновидность национального языка, обслуживающая социальные и профессиональные группы людей, объединенные общностью занятий, интересов, социального положения, — это: 12. Разновидность национального языка, не имеющая собственных признаков системной организации и характеризующаяся набором языковых форм, нарушающих нормы литературного языка, — это: 13. Устная речь подчиняется нормам: 14. Письменная речь подчиняется нормам: 15. Стиль, в котором используются все языковые средства — это 16. Для публицистической речи характерно использование оценочной лексики. В одном из вариантов представлено слово, которое не несёт эмоциональной окраски 17. Ораторское искусство предполагает ... 18. К основным законам риторики не относится закон: 19. Элементы риторического канона располагаются в следующей последовательности: 20. В Средневековье наиболее распространена была риторика для: 21. Инвенция – это раздел риторического канона, в котором осуществляется _____ речи: 22. Этапу риторического канона, которому соответствуют следующие виды деятельности: выбор темы (если дана такая возможность), определение основной цели сообщения, формулирование названия речи, продумывание эскизного плана): 23. Диспозиция – это раздел риторического канона, в котором происходит _____ речи.

	24. Элокуция – это раздел речевого сообщения, в котором осуществляется _____речи. 25. Акцио – раздел риторического канона, в котором изучается ____ речи. 26. Речевое сообщение включает следующие компоненты: 27. В основной части речевого сообщения не содержится 28. Приёмы обращения, обзора главных моментов, парадоксальности ситуации, юмористического замечания характерны для следующих частей ораторского выступления: 29. Дедуктивный, индуктивный, концентрический способы организации материала свойственны: 30. Общение это- 31. Стили общения бывают: 32. Содержание общения: 33. Функции общения: 34. Невербальные средства общения являются: 35. Невербальное поведение — это: 36. Просодика — это: 37. Невербальное поведение личности: 38. Вербальные средства общения являются: 39. К вербальным средствам общения относят: 40. Величина потери информации определяется: 41. Основой внутреннего диалога является: 42. Вопросы внешнего диалога бывают: 43. Паралингвистика или просодика включает в себя 44. Невербальные средства общения сообщают о: 45. Функции языка в общении — это 46. Основная функция речевого этикета – … 47. Барьеры в общении – это: 48. Невербальное поведение личности: 49. Межличностное общение – это: 50. Общение членов определенных социальных групп, организаций, обществ называется: 51. К дистантной речи относится: 52. Специфической особенностью делового общения является: 53. Перевод информации с языка схем, цифр, символов на словесный уровень называется: 54. Целенаправленное воздействие, оказываемое с целью трансформировать взгляды одного человека в систему воззрений другого, называется: 55. К невербальным средствам общения при ведении переговоров относятся: 56. Повышает эффективность общения: 57. Речь, в которой отсутствуют нелитературная лексика, слова-паразиты, жаргонизмы, просторечные слова, называется 58. К точности как качеству грамотной речи не относится: 59. Функция языка, которая обеспечивает передачу информации, сведений о событиях, предметах, явлениях действительности — это …

	60. Речевая структура складывается из: 61. Разновидность (форма) языка, которая употребляется лицами, принадлежащими к одной социальной или профессиональной группе – это 62. Форма национального языка, которая употребляется жителями определённой местности: 63. Выразительность речи проявляется в том, что: 64. Лингвистический словарь, к которому можно обратиться в случае затруднения в произношении слов «афера», «конечно», «свёкла», называется: 65. Словарь _____ даёт возможность найти замену какому-либо слову или сочетанию, отвечающий на вопрос, как сказать иначе, как другими словами выразить ту же мысль, назвать тот или иной предмет. 66. Словари _____ помогают разобраться в значениях, близких по звучанию, но различных по смыслу слов, таких как, например, глубокий - глубинный, героизм - героика – геройство. 67. Словарь _____имеет профессиональную направленность и предназначен для специалистов в определённой области научных знаний или практической деятельности. 68. Чтобы узнать значения слов: «релятивный», «пролонгировать», нужно воспользоваться 69. Слово, толкование которого дано неправильно. 70. НЕВЕРНОЕ соответствие между словом и его значением: 71. Предложение, в котором присутствует тавтология или плеоназм. 72. В одном из рядов во всех словах ударение падает на первый слоге. 73. Слово, в котором, верно, выделена буква, обозначающая ударный гласный звук — это 74. Пример, в котором с ошибкой образована форма слова — это 75. Значение слова *кворум:* 76. Причиной возникновения речевой ошибки в предложении: Я решил стать офицером, потому что хочу продолжить семейную династию - является: 77. В одном из рядов представлены словосочетания с нарушением лексической сочетаемости 78. Значение «крайне нерешительный человек, колеблющийся между двумя равносильными желаниями, равноценными возможностями» имеет фразеологизм: 79. Синтаксические нормы нарушены в предложении: 80. В одном из вариантов правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые. 81. В одном из вариантов правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые. 82. Приведённый ниже текст относится к: 83. Предложенный текст написан в _____ стиле 84. Слова, которые могут иметь место в газетной и официальной устной речи:

	85. Перед выступлением произносят вслух фразу «Я знаю то, чего не знают слушатели. Я хочу им об этом рассказать!» для: 86. Стилистические ресурсы языка изучаются в разделе риторики____. 87. Трактовка «взгляда в сторону означает: 88. Трактовка доминирующего рукопожатия: 89. Социальная дистанция общения варьируется на расстоянии от: 90. Размер личной, или персональной зоны - 91. Размер социальной зоны - 92. К невербальным средствам общения не относится: 93. Зрительно воспринимаемые движения другого человека, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении, – это … 94. Просодические средства общения связаны с (со) ... 95. Доминирующее рукопожатие – это значит ... 96. Временные рамки делового телефонного разговора не превышают:
ИД-2$_{УК-4}$ Ведет деловую переписку, используя современные информационно-коммуникационные технологии, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем;	97. Официально-деловой стиль характеризуется: 98. Языковые особенности официально-делового стиля: 99. Неверным является утверждение: Официально-деловой стиль ещё называют 100. Сферу административно-правовой деятельности обслуживает стиль речи 101. Большое количество аббревиатур, сложносокращенных слов, отглагольных существительных употребляется в речи 102. Не характерен для официально-делового стиля признак 103. Для официально-деловой речи не характерно употребление конструкции: 104. Для официально-делового стиля не характерен признак: 105. Официально-деловому стилю присуща функция: 106. В официально-деловых текстах не употребляются: 107. Одна из основных черт официально – делового стиля речи 108. Собственно деловой подстиль — это 109. Уровень общения, при котором осуществляется процесс непосредственного общения руководителя и подчиненного, называется: 110. Умение держать себя в рамках приличия в любых ситуациях называется: 111. Кодекс корпоративной этики описывает: 112. Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми называется: 113. Основной целью проведения деловых переговоров является: 114. Деловые переговоры являются одной из основных форм: 115. Деловые переговоры:

	116. В одном из вариантов предложено правильное количество стадий деловых переговоров: 117. Согласно теории аргументации в деловых переговорах необходимо наиболее значимый факт приводить: 118. Основным правилом, помогающим убедить делового партнера по переговорам, является: 119. Проявлением эмпатии при ведении переговоров является: 120. Переговоры деловых партнеров происходят: 121. Деловое общение — это вид общения: 122. В одном из вариантов представлен жанр административно-канцелярского подстиля: 123. Один из устных жанров не относится к официально-деловому стилю 124. Основные принципы грамотного телефонного общения: 125. Наиболее распространенная форма общения в деловой переписке: 126. Когда вам пришла в голову мысль позвонить: 127. В деловом общении обращение к собеседнику происходит на: 128. При телефонном звонке следует: 129. Прием «зацепки»: 130. В конце делового совещания руководитель должен: 131. Фиксация договоренности является: 132. Оценка «языка собеседника»:
ИД-3$_{УК-4}$ Представляет результаты научной деятельности, участвует в академических дискуссиях; анализирует, создает и редактирует научные тексты.	133. Главная задача научного стиля речи: 134. Наиболее общие особенности лексики научного стиля речи: 135. Важнейшее качество термина: 136. Сферой применения научного стиля является: 137. Основное назначение научных произведений: 138. Главной для научной речи является функция: 139. Для научного стиля не характерно: 140. К научному стилю не относится следующий жанр: 141. Сжатая, краткая характеристика книги (статьи или сборника), её содержания и назначения называется 142. Аргументация – это … 143. Логический аргумент — это 144. Наилучшим способом выступления признается: 145. Тепло, скорость, колёса – это: 146. В одном из вариантов представлен список общенаучных слов: 147. Один из предложенных вариантов относится к аргументированному типу текста 148. В следующем фрагменте речи: *«И вы называете это законом? Нет, нет! Это никак не закон, и такой документ никогда не станет законом моей страны – порукой тому порядочность людей, к которым я сейчас обращаюсь!»* - использован тип некорректного аргумента:

	149. Несоответствие между названием риторического приёма и его описанием содержится в следующем варианте: 150. Терминологические словосочетания – это 151. Данный текст относится к следующему жанру научного стиля речи

Процедура оценивания тестирования:

Используется метод онлайн тестирования в системе Google meet (сервис университетской ЭИОС на платформе GOOGLE). При проведении тестирования для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант из 30 тестовых заданий. Продолжительность тестирования – 45 минут, обучающемуся предоставляется две попытки.

Критерии оценки:

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. **Текущий контроль выполнения самостоятельной работы.**

3.1 **Комплект заданий для контрольной работы**

1 ВАРИАНТ

Культура речи

1 задание. *Орфоэпические нормы*

а) поставьте ударения, пользуясь орфоэпическим словарем:

Валовой (продукт), газированный, газопровод, еретик, забронировать (закрепить), завидно, желчь, индустрия, каталог, квартал, корысть, памятуя, плато, подбодрить, приданое, симметрия, сноровистый, филистер, ходатайствовать, экзальтированный, нет герба, огонь в ночи, гнала овец, дожил до седин, комната прибрана, много должностей, купил гуся, анализ крови, нет прибылей, лечь на спину, всходы густы, допил чай, сгруппированные, начатые работы, прокляли войну, содрана на коленях кожа.

б) определите твердость - мягкость согласного перед буквой Е (например: термос (те), тент (тэ)):

Бутерброд, шинель, шатен, лазер, эссенция

2 задание. *Лексические нормы*

а) найдите нарушения норм в следующих предложениях. Объясните причины возникновения ошибок. Исправьте предложения.

1. Выражение его лица было прискорбным. 2. Благодаря землетрясению, была разрушена большая часть домов поселка. 3. Остаются втуне вопросы применения комплекса удобрений на мелиорируемых землях. 4. В магазине мы ознакомились с прейскурантом цен. 5. Данное явление является уникальным. 6. Не обращая ни на кого вокруг, он продолжал говорить.

б) определите значение иноязычного слова, употребите его в предложении:

Аббревиатура, гротескный, инновация, мизантроп, утилитарный

3 задание. *Морфологические нормы*

Объясните ошибки в образовании формы имени существительного (а), имени прилагательного, имени числительного, местоимения (б), глагола и его форм (в). Предложите правильный вариант:

а) Окна и двери ребята выкрасили импортным белилом.

Только один листок виднеется на кусту орешника.

Старый армян выдал свою дочь замуж и очень тосковал по ней.

б) Он посмотрел на её задумчивыми глазами.

Петя способен и его обязательно нужно тренировать

Неотложная помощь была оказана семиста тридцати пяти пациентам во время эпидемии.

в) Уберите со стола все лопнутые стаканы и чашки.

Родители ругают меня за то, что я дерзю учителям, но это неправда.

Моя сестричка ещё ничего не понимает и только баловается.

4 задание. *Синтаксические нормы*

Объясните речевые недочеты в предложениях (порядок слов в предложении, согласование подлежащего и сказуемого, согласование определений и приложений, правила управления, употребление причастных и деепричастных оборотов). Предложите правильный вариант:

1) Ученикам дежурного класса было поручено наблюдать порядок на перемене.
2) Проснувшись, ему сказали, что завтрак уже подан.
3) Отец всегда удивлялся трудолюбием сына.
4) Прочитанная лекция для студентов о новых достижениях в аграрном секторе вызвала большой интерес.

5 задание. Составьте текст (не более 5 предложений) об одном из следующих предметах и понятиях, употребив в нем тропы: а) сравнение; б) метафору; в) олицетворение; г) эпитет.

1. Яблоко. 2. Весна. 3. Дождь.

Функциональные стили современного русского языка

6 задание. Определите стилистическую принадлежность текста. Докажите. (План стилистического анализа текста см. в грамматическом справочнике).

Грамотное правописание – это не только знания правил употребления согласных и гласных, знание синтаксических конструкций и их правильное использование, но и знание употребления нужных лексических единиц, соблюдение стилистических норм. Необходимо помнить, что при выборе слова учитывается не только его лексическое значение, но и его стилистическая «зафиксированность», экспрессивная окраска. Немаловажным является также вопрос о правильном говорении. В литературном языке произношение подчиняется определенным нормам и правилам, также как и выбор слов или использование тех или иных грамматических форм. Например, в русском языке в безударном положении не произносится звук [о]. После твердых согласных в первом предударном слоге, а также в начале слова вместо буквы о произносится [а]: к [а] зА – к [О] зы. Или в некоторых сочетаниях согласных стн, здн выпадает звук, хотя на письме буква пишется: лестница, наездник, чувство. В иноязычных словах часто пишутся двойные согласные: касса, аккорд, грамм. Необходимо правильно делать ударение в словах: ремЕнь, портфЕль, партЕр. В любом случае в основе правильного письма лежат навыки грамотной речи, соблюдение норм литературного языка.

Риторика

7 задание. Определите к какому виду и жанру ораторских речей относится следующий текст:

"Господа присяжные заседатели! Дело ясное. Прокурор во всём совершенно прав. Все эти преступления подсудимый совершил и сам в них признался. О чём тут спорить? Но я обращаю ваше внимание вот на что. Перед вами сидит человек, который тридцать лет отпускал вам на исповеди грехи ваши. Теперь он ждёт от вас: отпустите ли вы ему его грех?"

(Плевако Ф.Н.)

1) информационная речь; доклад;
2) убеждающая речь; адвокатская речь;
3) призывающая к действию речь; обращение;

4) эпидейктическая речь; поздравление.

8 задание. Дайте определение термину «риторика». Назовите разделы классической риторики. Что изучает раздел «Инвенция»? Как правильно выбрать тему выступления и раскрыть её. Каковы факторы, определяющие выбор авторской позиции? Как определить цель выступления?

9 задание*. Подготовьте доклад с убеждающей речью на одну из представленных тем:

Беспризорные животные: что с ними делать?

Можно ли преодолеть конфликт поколений?

Допустимо ли употребление в речи бранных слов?

В своем докладе используйте логические и психологические аргументы.

10 задание. Определите какие документы необходимо написать в следующих ситуациях и напишите их:

1) Вы нарушили распоряжение декана.
2) Вы получили во временное пользование дорогостоящую технику.

2 ВАРИАНТ

Культура речи

1 задание. *Орфоэпические нормы*

а) поставьте ударения, пользуясь орфоэпическим словарем:

Агрономия, баловать, бензопровод, верование, генезис, диспансер, добыча, забронировать (покрыть броней), заговор, исповедание, исчерпать, каучук, кладовая, маневр, оптовый, откупорить, плесневеть, побасенка, таможня, третировать, эксперт, языковая (система), нет гуся, без степеней сравнения, понял трудный текст, подала пример, зазвана на вечеринку, вынести золу, опереться на щеку, пересечение плоскостей, разложить по сто штук, дети дружны, заняла денег, пролил на скатерть, запломбированный зуб, приняты в институт.

б) определите твердость - мягкость согласного перед буквой Е (например: термос (те), тент (тэ)):

Кларнет, декор, декорация, патент, диспансеризация

2 задание. *Лексические нормы*

а) найдите нарушения норм в следующих предложениях. Объясните причины возникновения ошибок. Исправьте предложения.

1. Директор поставил роспись в заявлении сотрудника. 2. Куртка у Сергея была грязная, потому что он облокотился спиной. 3. В 1712 году Ленинград официально стал столицей Российской Империи. 4. Первого сентября мы впервые познакомились с нашим классным руководителем.5. Письмо было написано черными чернилами. 6. Лучшие будут приглашены на отборочный тур чемпионата.

б) определите значение иноязычного слова, употребите его в предложении:

Бестселлер, дебаты, иллюзорный, кредо, утрировать.

3 задание. *Морфологические нормы*

Объясните ошибки в образовании формы имени существительного (а), имени прилагательного, имени числительного, местоимения (б), глагола и его форм (в). Предложите правильный вариант:

а) У меня кончилось чернило, и я не могу больше писать.

Когда мальчик перелезал через забор, одна валенка свалилась с его ноги.

В этой местности много глубоких ущельев.

б) Аргументы Александра были более весомее.

Небольшой город расположен по обоим сторонам реки.

В этот день музей посетили около двух тысяч шестиста тридцати семи туристов.

в) Сначала раскладем эти числа на 3 и 4.

Я дерзю учителям и это не нравится моим родителям.

Моя бабушка полоскает белье в реке.

4 задание. *Синтаксические нормы*

Объясните речевые недочеты в предложениях (порядок слов в предложении, согласование подлежащего и сказуемого, согласование определений и приложений, правила управления, употребление причастных и деепричастных оборотов). Предложите правильный вариант:

1) Самое красивое здание находится на улице Ордынка.
2) Вопреки указаний директора график строительства дорог был нарушен.
3) Жмя мою руку, он продолжал благодарить меня за оказанную услугу.
4) Отряд солдат шли к реке.

5 задание. Составьте текст (не более 5 предложений) об одном из следующих предметах и понятиях, употребив в нем тропы: а) сравнение; б) метафору; в) олицетворение; г) эпитет.

1. Университет. 2. Дружба. 3. Зима.

Функциональные стили современного русского языка

6 задание. Определите стилистическую принадлежность текста. Докажите. (План стилистического анализа текста см. в грамматическом справочнике).

Был прекрасный июльский день, один из тех дней, которые случаются только тогда, когда погода установилась надолго. С самого раннего утра небо ясно; утренняя заря не пылает пожаром: она разливается кротким румянцем. Солнце — не огнистое, не раскаленное, как во время знойной засухи, не тускло-багровое, как перед бурей, но светлое и приветно лучезарное — мирно всплывает под узкой и длинной тучкой, свежо просияет и погрузится на лиловый ее туман. Верхний, тонкий край растянутого облачка засверкает змейками; блеск их подобен блеску кованого серебра… Но вот опять хлынули играющие лучи, — и весело и величаво, словно взлетая, поднимается могучее светило. Около полудня обыкновенно появляется множество круглых высоких облаков, золотисто-серых, с нежными белыми краями. Подобно островам, разбросанным по бесконечно разлившейся реке, обтекающей их глубоко прозрачными рукавами ровной синевы, они почти не трогаются с места; далее, к небосклону, они сдвигаются, теснятся, синевы между ними уже не видать; но сами они так же лазурны, как небо: они все насквозь проникнуты светом и теплотой. Цвет небосклона, легкий, бледно-лиловый, не изменяется во весь день и кругом одинаков; нигде не темнеет, не густеет гроза; разве кое-где протянутся сверху вниз голубоватые полосы: то сеется едва заметный дождь.

Риторика

7 задание. Определите, к какому виду и жанру ораторских речей относится следующий текст:

«Сегодня во время занятия мы разберем тему «Орфоэпические нормы». Орфоэпические нормы регулируют произношение отдельных звуков в разных фонетических позициях, в сочетаниях с другими звуками, а также их произношение в определенных грамматических формах, группах слов или в отдельных словах.

Важно соблюдать единообразие в произношении. Орфоэпические ошибки влияют на восприятие речи слушателем: они отвлекают его внимание от сути изложения, могут вызывать непонимание, негодование и раздражение. Произношение, которое соответствует орфоэпическим нормам, значительно облегчает и ускоряет процесс общения.

Орфоэпические нормы определяются фонетической системой русского языка. В каждом языке действуют свои фонетические законы, которые регулируют произношение слов».

1) информационная речь; лекция;
2) убеждающая речь; заявление;
3) призывающая к действию речь; воззвание;
4) эпидейктическая речь; заключительное слово.

8 задание. Дайте определение термину «риторика». Назовите разделы классической риторики. Что изучает раздел «Диспозиция»? Что такое композиция и план речи? Какие способы изложения материала Вы знаете?

9 задание*. Подготовьте доклад с убеждающей речью на одну из представленных тем:

Должны ли быть границы свободы слова?

Надо ли гнаться за успехом?

Брак по расчёту или по любви?

В своем докладе используйте логические и психологические аргументы.

10 задание. Определите какие документы необходимо написать в следующих ситуациях и напишите их:

1) Вам необходимо досрочно сдать экзамен.
2) Вам необходимо, чтобы вашу зарплату получил ваш коллега.

3 ВАРИАНТ

Культура речи

1 задание. *Орфоэпические нормы*

а) поставьте ударения, пользуясь орфоэпическим словарем:

Вероисповедание, гренадер, давнишний, договоренность, закупорить, задолго, опухоль желез, коклюш, кремень, кухонный, квартал, мусоропровод, бочковый, феномен, названный (брат), осведомить, острие, эксперт, языковая (колбаса), ветеринария, звонит, свекла, нет угля, быть в чести, переключение скоростей, начала работу, средства, каталог, поднял голову, информированный депутат, продали все ткани, отняла игрушку, принятый в группу поддержки, взяла кирку, дисквалифицированный спортсмен, отбыла в неизвестном направлении.

б) определите твердость - мягкость согласного перед буквой Е (например: термос (те), тент (тэ)):

Дефилировать, терраса, патетика, бассейн, бенефис

2 задание. *Лексические нормы*

а) найдите нарушения норм в следующих предложениях. Объясните причины возникновения ошибок. Исправьте предложения.

1. В Париже Ленин вел обычную жизнь эмигранта – скучал, изредка отправлял месседжи товарищам по революции.2. Художнику удалось изобразить образ мужчины. 3.Археологи обнаружили остатки древнего животного. 4. Сегодня были подведены финальные итоги соревнований. 5. Родители должны обращать на жаргон ребёнка. 6. Своим неожиданным приездом он хотел причинить родителям радость.

б) определите значение иноязычного слова, употребите его в предложении:

Авторизация, дефиниция, квота, парадигма, экзальтированный

3 задание. *Морфологические нормы*

Объясните ошибки в образовании формы имени существительного (а), имени прилагательного, имени числительного, местоимения (б), глагола и его форм (в). Предложите правильный вариант:

а) Деревья качались на ветре.
Отряд партизанов вышел из леса.
Мне не хватило время, чтобы закончить эту работу.

б) Этот автомобиль длиньше, чем тот.
Дедушка пришёл на концерт послушать выступление его внука.
Среди двадцать одного студентов группы четыре были отличниками.

в) Я часто дремаю днем.
Ехай быстрее, я опаздываю на поезд.
К приходу гостей в квартире всё должно быть убрато!

4 задание. *Синтаксические нормы*

Объясните речевые недочеты в предложениях (порядок слов в предложении, согласование подлежащего и сказуемого, согласование определений и приложений, правила управления, употребление причастных и деепричастных оборотов). Предложите правильный вариант:

1) В начале месяца необходимо оплатить за проживание.
2) Заведующий кафедры провел совещание.
3) Инициатива по созыву международной конференции принадлежит Германии.
4) Операцию провел хирург Ковалева.

5 задание. Составьте текст (не более 5 предложений) об одном из следующих предметах и понятиях, употребив в нем тропы: а) сравнение; б) метафору; в) олицетворение; г) эпитет.

1. Счастье. 2. Роза. 3. Осень.

Функциональные стили современного русского языка

6 задание. Определите стилистическую принадлежность текста. Докажите. (План стилистического анализа текста см. в грамматическом справочнике).

В Музее истории Свияжска открылась выставка "1920-е годы: Свияжск в эпоху великих перемен", посвященная 100-летию образования ТАССР. Устроена она таким образом, что посетитель может пройти экспозицию по пяти тематическим линиям.

В основу выставки легли документы из фондов музея-заповедника "Остров-град Свияжск", Научной библиотеки имени Николая Лобачевского Казанского федерального университета и Государственного архива РТ. Охватывают они, казалось бы, небольшой промежуток - с 1920 по 1932 год. Однако если в уездном городе Российской империи время тянулось медленно, после революции оно словно понеслось вскачь.

А чтобы посетители смогли уследить за событиями и не запутаться, им предложили пять маршрутов. Визуально им соответствуют линии, нанесенные на стены выставочного зала. Красная - политика и основные государственные события, синяя - идеология и культура, голубая - религия и церковная жизнь, желтая - детство и образование, оранжевая - дневники Александра Артемьева, казанского ученого и педагога, чья судьба была связана со Свияжском.

Риторика

7 задание. Определите, к какому виду и жанру ораторских речей относится следующий текст:

Уважаемые выпускники! Вот и заканчивается один из важных этапов вашей жизни. Вы закончили школу! Кто-то нашел верных друзей, кто-то уже определился с выбором профессии, кто-то находится в состоянии поиска. Но сейчас перед вами открыт весь мир. Как сложится ваша жизнь, в большей степени зависит от вас, от вашего трудолюбия, терпения, творчества. Я хочу пожелать вам удачи, чтобы все ваши планы были реализованы, чтобы родители и ваши близкие были здоровы. В добрый путь!

1) информационная речь; инструктаж;
2) убеждающая речь; размышление;
3) призывающая к действию речь; воззвание;
4) эпидейктическая речь; напутственное слово.

8 задание. Дайте определение термину «риторика». Назовите разделы классической риторики. Что изучает раздел «Элокуция»? Какие качества грамотной речи, Вам известны? Расскажите о качествах грамотной речи.

9 задание*. Подготовьте доклад с убеждающей речью на одну из представленных тем:

Важно ли в жизни умение одеваться?

Заслуживает ли реклама доверия?

Путь к успеху: все ли средства хороши?

В своем докладе используйте логические и психологические аргументы.

10 задание. Определите какие документы необходимо написать в следующих ситуациях и напишите их:

1) Вы не успели вовремя подготовить необходимую вашему руководству документацию.

2) Вы не можете получить премию, так как уезжаете на каникулы.

4 ВАРИАНТ

Культура речи

1 задание. *Орфоэпические нормы*

а) поставьте ударения, пользуясь орфоэпическим словарем:

Афера, ворожея, гордиев узел, дозвониться, документ, досуг, знамение, заиндеветь, избаловать, красивее, намерение, нефтепровод, никчемный, обеспечение, облегчение, памятуя, паралич, партер, пасквиль, пахота, рассредоточение, револьвер, свекла, сироты (род. падеж единственное число), статуя, воздать сторицей, малая толика, убыстрить, нет фронта, много почестей, прожил лето, без году неделя, заняла деньги, прерванный рассказ, нет плода, отпил немного, двадцать степеней защиты, потерять из виду, туфли тесны, скопировать картину, недостатки изжиты.

б) определите твердость - мягкость согласного перед буквой Е (например: термос (те), тент (тэ)):

Модернизация, семантика, термин, сессия, гортензия

2 задание. *Лексические нормы*

а) найдите нарушения норм в следующих предложениях. Объясните причины возникновения ошибок. Исправьте предложения.

1. Хороший руководитель должен во всем показывать образец своим подчиненным. 2. Особенность Пушкина в том, что ничего лишнего. 3. Сергей произнес здравницу в честь юбиляра. 4. В этот вечер купец Морозов принимал гостей в своем коттедже. 5. Старый старик медленно шел по дороге. 6. Подсудимый говорил истинную правду.

б) определите значение иноязычного слова, употребите его в предложении:

Амбиция, диссонанс, конформность, оперировать, экспонировать

3 задание. *Морфологические нормы*

Объясните ошибки в образовании формы имени существительного (а), имени прилагательного, имени числительного, местоимения (б), глагола и его форм (в). Предложите правильный вариант:

а) В магазин завезли много красивых платий.

Налейте мне чайка, пожалуйста!

Во дворе установили новую качель.

б) Алексей способный к танцам.

Я люблю фильмы Рязанова, от их создается хорошее настроение.

До каникул осталось около полтора месяца.

в) Тут нет ни одной книги, привлекшей бы наше внимание.

Нами двигает чувство справедливости.

Стол, сделавшийся столяром, стоял в углу комнаты.

4 задание. *Синтаксические нормы*

Объясните речевые недочеты в предложениях (порядок слов в предложении, согласование подлежащего и сказуемого, согласование определений и приложений, правила управления, употребление причастных и деепричастных оборотов). Предложите правильный вариант:

1) Подбежав к остановке, автобус уже ушел.

2) Студенты прочитали не только материал, но и законспектировали его.

3) Молодежь предпочитают слушать зарубежную музыку.

4) Я взял учебник, где есть все синтаксические правила.

5 задание. Составьте текст (не более 5 предложений) об одном из следующих предметах и понятиях, употребив в нем тропы: а) сравнение; б) метафору; в) олицетворение; г) эпитет.

1. Гроза. 2. Ложь. 3.Сирень.

Функциональные стили современного русского языка

6 задание. Определите стилистическую принадлежность текста. Докажите. (План стилистического анализа текста см. в грамматическом справочнике).

В соответствии со ст. 18 Закона о защите прав потребителей потребитель в случае обнаружения в товаре недостатков, если они не были оговорены продавцом, вправе потребовать незамедлительного безвозмездного устранения недостатков товара или возмещения расходов на их исправление потребителем или третьим лицом. В отношении товара, на который установлен гарантийный срок, продавец (изготовитель), уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер отвечает за недостатки товара, если не докажет, что они возникли после передачи товара потребителю вследствие нарушения потребителем правил использования, хранения или транспортировки товара, действий третьих лиц или непреодолимой силы. В случае спора о причинах возникновения недостатков товара продавец (изготовитель), уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер обязаны провести экспертизу товара за свой счет. Экспертиза товара проводится в сроки, установленные статьями 20, 21 и 22 настоящего Закона для удовлетворения соответствующих требований потребителя. Потребитель вправе присутствовать при проведении экспертизы товара и в случае несогласия с ее результатами оспорить заключение такой экспертизы в судебном порядке.

Риторика

7 задание. Определите к какому виду и жанру ораторских речей относится следующий текст:

«Иногда жизнь бьёт вас по башке кирпичом. Не теряйте веры. Я убеждён, что единственной вещью, которая помогла мне продолжать дело, было то, что я любил его. Вам надо найти то, что вы любите. И это так же верно для работы, как и для отношений. Ваша работа заполнит большую часть жизни и единственный способ быть полностью довольным – делать то, что, по-вашему, является великим делом. И единственный способ делать великие дела – любить то, что вы делаете. Если вы ещё не нашли своего дела, ищите. Не останавливайтесь. Как это бывает со всеми сердечными делами, вы узнаете, когда найдёте. И, как любые хорошие отношения, они становятся лучше и лучше с годами. Поэтому ищите, пока не найдёте. Не останавливайтесь».

(Стив Джобс)

1) информационная речь; отчет;
2) убеждающая речь; обвинительная речь;
3) призывающая к действию речь; обращение;
4) эпидейктическая речь; благодарственное слово.

8 задание. Дайте определение термину «риторика». Назовите разделы классической риторики. Что изучает раздел «Мемориа»? Что такое память? Какова роль произвольной и непроизвольной памяти в запоминании текста. Какие важные условия хорошего запоминания текста Вам известны?

9 задание*. Подготовьте доклад с убеждающей речью на одну из представленных тем:

Можно ли научиться быть счастливым?

Компьютерные игры – польза или вред?

Может ли человечество обойтись без оружия?

В своем докладе используйте логические и психологические аргументы.

10 задание. Определите какие документы необходимо написать в следующих ситуациях и напишите их:

1) Вы опоздали на работу.
2) Вам нужно сдать зачет раньше официально назначенного срока.

5 ВАРИАНТ

Культура речи

1 задание. *Орфоэпические нормы*

а) поставьте ударения, пользуясь орфоэпическим словарем:

Акрополь, асбест, безумолчный, бередить, двоеженец, звонит, избалованный, искра, кожух, некролог, новорожденный, облегчить, одноименный, повременный, поименный, нормирование, предвосхитить, ходатайство, христианин, черпать, трубопровод, уведомить, углубить, шелковица, нет зонта, заберусь в нору, по сто раз говорить, учебники новы, копировать документы, спала в тени, задал трудную задачу, призваны в армию, премированный работник, донял разговорами, совсем нет угля, начатый разговор, переключение скоростей.

б) определите твердость - мягкость согласного перед буквой Е (например: термос (те), тент (тэ)):

Дефис, юриспруденция, музей, крем, полонез

2 задание. *Лексические нормы*

а) найдите нарушения норм в следующих предложениях. Объясните причины возникновения ошибок. Исправьте предложения.

1. Меня до глубины тронул его рассказ. 2. Раскольников зарабатывал на жизнь репетиторством. 3. Данное явление является уникальным. 4. Владимир Сергеевич Соловьев сыскал славу выдающегося специалиста в вопросах религиозной философии. 5. В знак согласия Михаил кивнул головой. 6. На собрании работники завода смело ставили свои требования.

б) определите значение иноязычного слова, употребите его в предложении:

Аннексировать, идентификация, мизантроп, симбиоз, одиозный

3 задание. *Морфологические нормы*

Объясните ошибки в образовании формы имени существительного (а), имени прилагательного, имени числительного, местоимения (б), глагола и его форм (в). Предложите правильный вариант:

а) Мы решили покрыть крышу толью.

В автопарк требуются кондуктора.

Я купила килограмм баклажан.

б) Китайский спортсмен бежит болеебыстрее, чем японский.

Управляющая компания*разослала квитанции полторастаабонентам*.

Ихний сын закончил университет с отличием.

в) В скором времени большинство деревень обезлюдят.

Женщина оглохнула в раннем детстве.

Гуляя по саду, мы любовались расцвёвшими кустами сирени.

4 задание. *Синтаксические нормы*

Объясните речевые недочеты в предложениях (порядок слов в предложении, согласование подлежащего и сказуемого, согласование определений и приложений, правила управления, употребление причастных и деепричастных оборотов). Предложите правильный вариант:

1) Первое, на что хочу обратить внимание — это на синтаксические ошибки.
2) Дети старались окружить вниманием и помощью своих родителей.
3) Прибежав под крышу, дождь кончился.
4) Обслуживающий пятый участок врач принимает пациентов в кабинете №120.

5 задание. Составьте текст (не более 5 предложений) об одном из следующих предметах и понятиях, употребив в нем тропы: а) сравнение; б) метафору; в) олицетворение; г) эпитет.

1. Береза. 2. Ревность. 3. Погода.

Функциональные стили современного русского языка

6 задание. Определите стилистическую принадлежность текста. Докажите. (План стилистического анализа текста см. в грамматическом справочнике).

– Я тебе одну историю расскажу, – негромко стал рассказывать мой дед.Ты вот не воевал – не знаешь, как там было… Там, брат… похуже дела были. Вот какая история: я санитаром служил, раненых в тыл отвозили. Едем раз. А студебеккер наш битком набитый. Стонают, просют потише… А шофер, МиколайИгринев, годок мне, и так уж старается поровней ехать, медлить шибко тоже нельзя: отступаем, Ну, подъезжаем к одному развилку, впереди легковуха. Офицер машет: стой, мол. А у нас приказ строго-настрого: не останавливаться, хоть сам черт с рогами останавливай. Оно правильно: там сколько ишо их, сердешных, лежат, ждут. Да хоть бы наступали, а то отступаем. Ну, проехали, Легковуха обгоняет нас, офицер поперек дороги – с наганом. Делать нечего, остановились. Оказалось, офицер у их чижалораненый, а им надо в другую сторону. Ну, мы с тем офицером, который наганом-то махал, кое-как втиснули в кузов раненого, Миколай в кабинке сидел: с им там тоже капитан был – совсем тоже плохой, почесть лежал; Миколай-то одной рукой придерживал его, другой рулил. Ну, уместились кое-как. А тот, какого подсадили-то, часует, бедный. Голова в крове, все позасохло. Подумал ишо тогда: не довезем. А парень молодой, лейтенант, только бриться, наверно, начал. Я голову его на коленки к себе взял – хоть поддержать маленько, да кого там!..

Риторика

7 задание. Определите к какому виду и жанру ораторских речей относится следующий текст:

«Книжный магазин предлагает всем заинтересованным лицам издание «Африканских сказок». Это прекрасно оформленная книга, которая станет настоящей жемчужиной любой библиотеки. В книге можно найти.

- *Мудрость древних времен, описанную в сказаниях.*
- *Рассказы о сказочных животных и храбрых героях.*
- *Подборку историй, собранных мастерами сказочного жанра.*

Спешите, издание продается со скидкой только в праздничные дни».

1) информационная речь; самопредставление;
2) убеждающая речь; опровержение;
3) призывающая к действию речь; рекламная речь;
4) эпидейктическая речь; вступительное слово.

8 задание. Дайте определение термину «риторика». Назовите разделы классической риторики. Что изучает раздел «Акцио»? Назовите требования к современной риторике к внешности и манере поведения оратора. Какими средствами оратор может достичь оптимального контакта с аудиторией. Какова роль дикции и паузы в публичном выступлении?

9 задание*. Подготовьте доклад с убеждающей речью на одну из представленных тем:

Должны ли быть границы свободы слова?

Надо ли гнаться за успехом?

Брак по расчёту или по любви?

В своем докладе используйте логические и психологические аргументы.

10 задание. Определите какие документы необходимо написать в следующих ситуациях и напишите их:

1) Ваш друг разрешает вам управлять его автомобилем.
2) Вам необходимо взять академический отпуск.

Вопросы к защите контрольной работы

1) Что включает в себя понятие «культура речи»?
2) Какие основные особенности ударения в русском языке?
3) Назовите основные типы лексических ошибок.
4) Назовите основные грамматические ошибки, обусловленные нарушением норм употребления разных частей речи.
5) Назовите основные типы синтаксических ошибок.
6) Назовите функциональные стили русского литературного языка. Дайте краткую характеристику каждому стилю речи.
7) Что изучает риторика? Назовите разделы классической риторики.
8) Какие общие правила аргументации вам известны? Назовите основные виды аргументов.
9) Что такое документ? Назовите основные виды документов.
10) Назовите основные реквизиты документов и правила их оформления.

Процедура оценивания контрольной работы:

Варианты контрольных работ выдаются преподавателем на установочных занятиях и сопровождаются индивидуальными пояснениями. Задания выполняются в отдельной тетради или в электронном варианте. На титульном листе пишется название курса «Культура речи и делового общения», Ф.И.О. обучающегося, шифр, адрес, № варианта, а также Ф.И.О. рецензента. При выполнении работы следует оставлять широкие поля для замечаний и указаний преподавателя, целесообразно выполнять каждое задание с новой страницы. После проверки преподаватель делает заключение «Допущен к собеседованию» или «На доработку», затем контрольная работа возвращается обучающемуся.

Защита контрольной работы проводится в установленные сроки сессии в соответствии с рецензией преподавателя, то есть с учётом рекомендаций преподавателя следует проработать материал и исправить ошибки. При оценке определяется полнота изложения материала, качество, чёткость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные). Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, обучающийся неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п., или обучающийся не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.). Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа, к ним также можно отнести описки, допущенные по невнимательности.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущена одна или несколько несущественных ошибок, присутствует иллюстративный материал. Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа при защите контрольной работы: упущен из вида какой-либо нехарактерный факт при ответе на вопрос, например, описки, допущенные по невнимательности. Обучающийся использует весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать материал, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности. Работа соответствует предъявляемым требованиям;
- «не зачтено» выставляется, если обучающийся при защите контрольной работы имеет слабое представление об изучаемых явлениях и процессах. Контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущены существенные ошибки, нет пояснений к

поставленным вопросам или часть заданий не выполнена совсем. Обучающийся не умеет оценивать материал, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности. Работа не соответствует предъявляемым требованиям.

3.2. Темы сообщения, эссе:

1. Языковой портрет личности (на примере телеведущего, культурных и политических деятелей и т.д. по выбору обучающегося).
2. Языковой облик газеты / журнала (по выбору обучающегося).
3. Новые явления в русском языке 1990-2023 годов.
4. Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач (на примере конкретных ситуаций общения).
5. Язык коммерческой и политической рекламы (на примере конкретного материала).
6. «Слово как действие» в бытовой и официальной коммуникации.
7. Современная языковая личность: воздействия и взаимодействия.
8. Особенности научного языка специальности (обучающихся) на фоне общих лингвистических черт научного стиля.
9. Современная городская коммуникация (в сравнении с сельской, профессиональной и т.д.).
10. Культура речи и эффективность общения (на конкретных примерах).
11. Взаимодействие вербальных и невербальных средств передачи информации в различных профессиональных сферах.
12. Лингвистический анализ образцового текста (научного, публицистического, художественного и т.д.).
13. Русская языковая личность в межкультурной коммуникации.
14. Словари и справочники русского языка.
15. Русский язык в межкультурной коммуникации.
16. Изменения в русском речевом этикете последних лет.
17. Особенности профессиональной речи представителей моей будущей профессии.
18. Заимствования и их место в языке (на примере названий одежды и обуви, офисной техники, сферы досуга и др.).
19. Речевая культура молодёжи.
20. Телевидение и речевая культура.
21. Речевые конфликты в современном обществе и способы их разрешения.
22. Правила проведения лингвистической экспертизы.
23. Культура речи в публичном общении.
24. Национальные различия в невербальной культуре.
25. Особенности молодёжной женской и мужской речи.
26. Собеседование при приёме на работу как речевой жанр.
27. Точность и логичность - основа научной речи.
28. Слова-паразиты в речи преподавателей / обучающихся.
29. Матерный язык как вид речевой агрессии.
30. Учёные о влиянии бранных слов на здоровье человека.

Процедура оценивания эссе, сообщения:

Обучающийся излагает подготовленное эссе, сообщение в устной форме, применяя полученные риторические знания, умения и навыки. При оценке уровня выполнения и изложения эссе, сообщения в соответствии с поставленной целью для данного вида учебной деятельности могут контролироваться (в том числе и аудиторией) следующие моменты:

- степень решения коммуникативной задачи;
- наличие контакта с аудиторией;
- наличие логичности в высказывании, использование средств логической связи, соблюдение формата высказывания;

- соответствие риторических приемов поставленной задаче;
- отсутствие грамматических, орфографических ошибок (единичные орфоэпические и пунктуационные ошибки не препятствуют решению коммуникативной задачи);
- эмоциональная окрашенность речи, присутствие не только передачи отдельных фактов (отдельной информации), но и элементов их оценки, выражение собственного мнения.

Критерии оценки:

Оценка	Описание
зачтено	обучающийся продемонстрировал понимание вопроса и справился с поставленными речевыми задачами. Диапазон используемых риторических приемов достаточно широк. Высказывание было связным и логически последовательным. Наблюдалась легкость речи и отсутствие ошибок разного рода. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, отмечалась не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.
не зачтено	обучающийся продемонстрировал лишь частичное понимание вопроса и не справился с поставленными речевыми задачами.

3.3 Вопросы к дискуссии

1. Стоит ли учиться за границей?
2. Нужна ли свободная посещаемость занятий?
3. Интернет- альтернатива реальности?
4. Можно ли по речи судить об интеллигентности человека?
5. ЕГЭ: за или против?
6. Допустимо ли употребление в речи бранных слов?
7. Современное телевидение – добро или зло?
8. Должен ли студент подрабатывать?
9. Сколько иностранных языков нужно знать современному человеку?
10. Компьютерные игры – польза или вред?

Процедура оценивания дискуссии

Дискуссия – метод организации совместной коммуникации в интересах интенсивного и продуктивного решения групповой задачи, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса. При диагностике результатов оцениваются следующие критерии:

- теоретический уровень знаний;
- грамотность изложения материала;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- корректность по отношению к оппоненту;
- степень участия в общей дискуссии.

Критерии оценки:

Оценка	Описание
зачтено	обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.
не зачтено	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра анатомии и физиологии

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

"Утверждаю"
Заведующий кафедрой
_____ К.А. Сидорова
"31" мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК С ВЕТЕРИНАРНОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

для специальности 36.05.01 **Ветеринария**
образовательная программа **«Ветеринария»**

Уровень высшего образования – специалитет

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 36.05.01 Ветеринария утвержденный Министерством образования и науки РФ от «22» сентября 2017 г., приказ № 974

2) Учебный план основной образовательной программы 36.05.01 Ветеринария, направленность «Ветеринария» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол №14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры анатомии и физиологии от «31» мая 2024 г. Протокол №10.1

Заведующий кафедрой К.А. Сидорова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 9.

Председатель методической комиссии института М.А. Часовщикова

Разработчик:

Черменина Н.А., доцент кафедры анатомии и физиологии, к.б.н.

Директор института: А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**ИД**-7$_{\text{УК-4}}$ Применяет знания латинской ветеринарной терминологии в профессиональной коммуникации	***знать:*** -нормативное чтение букв и буквосочетаний латинского языка, правила чтения слов и словосочетаний с соблюдением правил словесного ударения; -орфографические правила написания любых слов-терминов, подлежащих усвоению; -в устной и письменной формах 370 лексических и словообразовательных единиц латинского и греческого происхождения, в том числе: 300 корневых слов-терминов и 70 аффиксов и терминоэлементов; -правила оформления рецепта, минимума рецептурной лексики и принятых сокращений. ***уметь:*** -пользоваться справочной литературой (словарями) при переводе с латинского языка незнакомых терминов (анатомо-гистологических, клинических, химических и др.), встречающихся в профильной документации; -грамотно писать рецепты из данных на латинском языке в словарной форме наименований ингредиентов. ***владеть:*** -навыками чтения и письма латинской терминологии, функционирующей в литературе естественно-научного и ветеринарного циклов; -навыками морфемного анализа незнакомых сложных терминов, образованных по изученным словообразовательным моделям, для раскрытия их значения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области лингвистических дисциплин и навыки работы с лексикографическими источниками.

Дисциплина «Латинский язык с ветеринарной терминологией» является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Физиология и этология животных,

Патологическая физиология, Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза, Ветеринарная фармакология.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной и заочной ускоренной форме обучения, 2 курсе в 3 семестре по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
В том числе:	-	
Семинарского типа	48	12
Самостоятельная работа (всего)	60	96
В том числе: Проработка материала, подготовка к занятиям	30	72
Индивидуальные задания (сообщения)	30	-
Контрольные работы	-	24
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	108 3	108 3

4. Содержание дисциплины

4.1. **Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Орфография и орфоэпия	Краткая история развития латинского языка. Алфавит. Произношение гласных и согласных. Ударение. Навыки чтения.
2	Грамматические категории.	Имя существительное. Имя прилагательное. Предлоги. Союзы. Склонение. Глагол. Причастие. Наречия. Образование латинских числительных.
3	Терминообразование.	Термины и терминоэлементы. Особенности структуры и образование многокомпонентных терминов.
4	Анатомическая терминология.	Понятие о термине. Структура термина. Особенности перевода. Лексический минимум.
5	Клиническая терминология.	Начальные, корневые и конечные терминоэлементы.
6	Фармацевтическая терминология. Рецептура.	Лекарственные формы. Названия лекарственных растений. Химическая терминология. Лексический минимум. Рецептура, правила оформления рецепта.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	4	5	6
1.	Орфография и орфоэпия	4	6	10
2.	Грамматические категории.	14	14	28
3.	Терминообразование.	6	10	16
4.	Анатомическая терминология.	8	10	18

5.	Клиническая терминология.	8	10	18
6.	Фармацевтическая терминология. Рецептура.	8	10	18
	Итого:	48	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	4	5	6
1.	Орфография и орфоэпия.	1	11	12
2.	Грамматические категории.	3	21	24
3.	Терминообразование.	2	16	18
4.	Анатомическая терминология.	2	16	18
5.	Клиническая терминология.	2	16	18
6.	Фармацевтическая терминология. Рецептура.	2	16	18
	Итого:	12	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	Краткая история развития латинского языка. Алфавит. Произношение гласных и согласных. Ударение. Навыки чтения.	4	1
2.	2	Имя существительное. Имя прилагательное. Предлоги. Союзы. Склонение. Глагол. Причастие. Наречия. Образование латинских числительных.	14	3
3.	3	Термины и терминоэлементы. Особенности структуры и образование многокомпонентных терминов.	6	2
4.	4	Понятие о термине. Структура термина. Особенности перевода. Лексический минимум.	8	2
5.	5	Начальные, корневые и конечные терминоэлементы.	8	2
6.	6	Лекарственные формы. Названия лекарственных растений. Химическая терминология. Лексический минимум. Рецептура, правила оформления рецепта.	8	2
Итого:			48	12

4.4. **Примерная тематика курсовых проектов (работ)** - *не предусмотрено ОПОП*.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала, подготовка к занятиям	30	72	тестирование или собеседование
Индивидуальные задания (сообщения)	30	-	сообщение/ презентация
Контрольные работы	-	24	защита контрольной работы
Всего часов:	60	96	-

5.2. **Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:**

- Белоусова, А.Р. Латинский язык [Электронный ресурс] : учеб. / А.Р. Белоусова, М.М. Дебабова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 160 с. — Режим

доступа: https://e.lanbook.com/book/65948

-Белоусова, А. Р. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии / А. Р. Белоусова, М. М. Дебабова, С. В. Шевченко. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-507-46273-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/305210. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение: самостоятельно не изучаются.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-4	**ИД**-7$_{УК-4}$ Применяет знания латинской ветеринарной терминологии в профессиональной коммуникации	***знать:*** -нормативное чтение букв и буквосочетаний латинского языка, правила чтения слов и словосочетаний с соблюдением правил словесного ударения; -орфографические правила написания любых слов-терминов, подлежащих усвоению; -в устной и письменной формах 370 лексических и словообразовательных единиц латинского и греческого происхождения, в том числе: 300 корневых слов-терминов и 70 аффиксов и терминоэлементов; -правила оформления рецепта, минимума рецептурной лексики и принятых сокращений. ***уметь:*** -пользоваться справочной литературой (словарями) при переводе с латинского языка незнакомых терминов (анатомо-гистологических, клинических, химических и др.), встречающихся в профильной документации; -грамотно писать рецепты из данных на латинском языке в словарной форме наименований ингредиентов. ***владеть:*** -навыками чтения и письма латинской терминологии, функционирующей в литературе естественно-научного и ветеринарного циклов; -навыками морфемного анализа незнакомых сложных терминов, образованных по изученным словообразовательным моделям, для раскрытия их значения.	Зачетный билет Тестовое задание Вопросы к собеседованию Вопросы к дискуссии Варианты заданий для контрольных работ

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; отсутствуют существенные неточности; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя.
не зачтено	Обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	**Результат**
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Абросимова, А. Е. Латинский язык и основы ветеринарной терминологии : учебное пособие / А. Е. Абросимова, Я. Винья-Тальянти. — Омск : Омский ГАУ, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-907507-68-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/326396. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Белоусова, А. Р. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии / А. Р. Белоусова, М. М. Дебабова, С. В. Шевченко. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-507-46273-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/305210. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Зеленевский, Н. В. Международная ветеринарная анатомическая номенклатура на латинском и русском языках. Nomina Anatomica Veterinaria : справочник / Н. В. Зеленевский. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-1492-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211157. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Педич, Г. Г. Учебно-методическое пособие по латинскому языку : учебно-методическое пособие / Г. Г. Педич. — Москва : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-86341-489-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/318002 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Белоусова, А. Р. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии : учебное пособие / А. Р. Белоусова, М. М. Дебабова, С. В. Шевченко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-0650-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/60645 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Латинская фонетика : 2019-08-27 / составитель В. Ю. Ковалева. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2017. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123419 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии : учебное пособие / составители Н. Н. Клементьева [и др.]. — Ижевск : УдГАУ, 2021. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/296684 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Шаронина, Н. В. Латинский язык : учебное пособие / Н. В. Шаронина. — Ульяновск : УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2021. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/291971 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Николаева, Э. К. Латинский язык с ветеринарной терминологией : учебно-методическое пособие / Э. К. Николаева, А. П. Урбаева, М. Г. Цыбикова. — Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2017. — 113 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/225983 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Цисык, А. З. Латинский язык (Lingua Latina) : учебник / А. З. Цисык. — Минск : Новое знание, 2017. — 456 с. — ISBN 978-985-475-940-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/104845 — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

6. Пугачева, Н. П. Латинский язык : учебное пособие / Н. П. Пугачева. — Пенза : ПГАУ, 2018. — 184 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131203 — Режим доступа: для авториз. пользователей

7. Зеленевский, Н.В. Международная ветеринарная анатомическая номенклатура на латинском и русском языках. Nomina Anatomica Veterinaria [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 400 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5706.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Базы данных:

- Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/defaultx.asp);
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» www.e.lanbook.com;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Веремеева С.А. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии: Учебно-методическое пособие для студентов специальности "Ветеринария" / ТГСХА. - Тюмень, 2010. - 80 с.

10. Перечень информационных технологий – не требуется.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий семинарского типа используется учебные аудитории, оснащенные мультимедийной техникой или компьютерный класс.

12. **Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра анатомии и физиологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК С ВЕТЕРИНАРНОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

для специальности **36.05.01 Ветеринария**
образовательная программа **«Ветеринария»**

Уровень высшего образования – специалитет

Разработчик:
-доцент, к.б.н. Н.А. Черменина

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 10.1 от «31» мая 2024 г.
Заведующий кафедрой _____ К.А. Сидорова

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК С ВЕТЕРИНАРНОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета (собеседования)

Компетенция	Вопросы
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**ИД**-7$_{УК-4}$ Применяет знания латинской ветеринарной терминологии в профессиональной коммуникации ***1.1. Знать:*** *-нормативное чтение букв и буквосочетаний латинского языка, правила чтения слов и словосочетаний с соблюдением правил словесного ударения;* *-орфографические правила написания любых слов-терминов, подлежащих усвоению;* *-в устной и письменной формах 370 лексических и словообразовательных единиц латинского и греческого происхождения, в том числе: 300 корневых слов-терминов и 70 аффиксов и терминоэлементов;* *-правила оформления рецепта, минимума рецептурной лексики и принятых сокращений.* 1. Сколько в латинском языке гласных звуков? 2. Что называется дифтонгом? Как произносятся дифтонги? 3. Назовите сочетания согласных. Как они произносятся? 4. В каких случаях латинское c произносится как русское **ц** или как русское **к**? 5. Как произносится сочетание qu? 6. В каких случаях латинское s произносится как русское **з**? 7. Когда ti произносится как **ци**? 8. Когда слог является кратким и когда долгим? 9. Объясните правила постановки ударения. 10. Сколько спряжений глаголов в латинском языке? 11. Чем отличается одно спряжение от другого? 12. Как образуется повелительное наклонение единственного и множественного числа всех четырех спряжений глаголов? 13. Где располагается в словарной записи 1-е лицо настоящего времени изъявительного наклонения действительного залога глаголов? 14. Как выглядит в словарной записи глагола неопределенная форма? 15. На сколько склонений разделяются существительные в латинском языке? 16. Назовите окончания родительного падежа всех пяти склонений существительных. 17. Назовите падежи латинского языка. 18. Какие существительные относятся к первому склонению? 19. Какие существительные относятся ко второму склонению? 20. Какие падежи первого склонения имеют сходные окончания? 21. Какие падежи второго склонения имеют сходные окончания? 22. На какие типы подразделяются существительные третьего склонения? 23. Приведите пример имени существительного третьего склонения согласного типа.

	24. Имя существительное третьего склонения гласного типа. 25. Смешанный тип имени существительного третьего склонения. 26. Как выглядит словарная запись имени существительного? 27. Четвертое склонение имен существительных. 28. Пятое склонение имен существительных. 29. Какие падежи имеют в пятом склонении одинаковые окончания? 30. Объясните происхождение и значение термина клинический. 31. Как выглядит словарная запись имени прилагательного, склоняющегося по первому и второму склонению? 32. Как выглядит словарная запись глагола? 33. Напишите словарную запись прилагательного одного окончания, склоняющегося по третьему склонению. 34. Напишите словарную запись прилагательного двух окончания, склоняющегося по третьему склонению. 35. Напишите словарную запись прилагательного трех окончаний, склоняющегося по третьему склонению. 36. Как согласуются прилагательные с существительными, приведите пример согласования? 37. Как склоняются имена прилагательные? 38. Каковы особенности при определении основы существительных третьего склонения? 39. Сходство и различие I V, II и IV склонений. 40. Перечислите количественные латинские числительные от 1 до 10-ти, сто, тысяча. 41. Какие виды причастий вы знаете? 42. Перечислите порядковые числительные от 1 до 10-ти. 43. Перечислите приставки – числительные. 44. Какие окончания имеют прилагательные в сравнительной степени? 45. Какие окончания имеют прилагательные в превосходной степени сравнения? 46. Перечислите виды лекарственных форм. 47. Употребление форм повелительного и сослагательного наклонений в рецептах. 48. Употребление предлогов в рецептуре. 49. Рецептура. 50. Основные правила записи латинской части рецепта. 51. Сокращения в рецептах. 52. Чем отличается простой рецепт от сложного? Объясните термины официнальный рецепт и магистральный рецепт. 53. Химическая терминология. 54. Топографические термины. 55. Греко-латинские терминоэлементы и греко-латинские эквиваленты. 56. Несогласованное определение. 57. Составные части рецепта, основные рецептурные фразы. 58. Клиническая терминология, значение суффиксов-it-is, -os-is, -ias-is, –oma, -ism. Терминоэлементы –приставки. 59. Определение склонения существительного, основные родовые окончания. 60. Прилагательные, сравнительная степень которых в

	анатомической терминологии употребляется в качестве положительной. ***1.2. Уметь:*** *-пользоваться справочной литературой (словарями) при переводе с латинского языка незнакомых терминов (анатомо-гистологических, клинических, химических и др.), встречающихся в профильной документации;* *-грамотно писать рецепты из данных на латинском языке в словарной форме наименований ингредиентов* 1. Переведите, укажите род и склонение слова: aër, is-;.anser, is-;.apex, icis-;.canalis, is-; canis, is-, cortex, icis-;.pelvis, is -;.pix, picis -;.pubes, is -;.radix, icis -;.flexio, onis -; 2. Переведите термины с латинского на русский язык и с русского языка на латинский язык: apex nasi, regiones colli, ventriculus cordis, margo linguae, canalis radicis, dentis cartilago, septi nasi, lobus pancreatis sinister, cortex renis, medulla ossium rubra, regio phalangis mediae, paries ventriculi, basis pulmonis, crista capitis costae, Мыла зеленого. Кариес зубов мудрости. Верхушки слепых кишок лошадей. Свод глотки. Кора мозжечка. Лютик едкий. Опухоли губ. Вырезка левого легкого. Простой порошок. Musculus abductor -; Musculus adductor -; Musculus depressor -; ***1.3. Владеть:*** *-навыками чтения и письма латинской терминологии, функционирующей в литературе естественно-научного и ветеринарного циклов;* *-навыками морфемного анализа незнакомых сложных терминов, образованных по изученным словообразовательным моделям, для раскрытия их значения.* *1.* Leo est incŏla Asiae et Afrĭcae, in Eurōpā leōnes non habĭtant. Figūra eōnis est regia, leo est rex bestiārum. Color leōnum varius est. Asia leōnes nigros habet. Leōni propria est audacia. Leo est terror homĭnum et bestiārum. Praeda leōnum saepe sunt aliae bestiae, leōnes hominĭbus etiam nocent. In libris poētārum multas de leonĭbus fabŭlas legĭmus. 2. Aliquando Romae in circo Maxĭmo spectacŭlum venatiōnis popŭlo dabātur. Multae ferae ibi erant, inter quas unus leo corpŏris magnitudĭne terribilīque voce anĭmos oculosque omnium in se convertĕre videbātur. Introductus est servus ad pugnam bestiārum; ei servo Andrŏclus nomen erat. Leo, ubi hunc procul vidit, repente quasi mirans constĭtit ac deinde tamquam videndi causā ad homĭnem accessit, corpŏri homĭnis se adjungēbat et manus linguā lenĭter tangēbat. 3. Statim Andrŏclus a Caesăre, qui haec animadvertit, advocātus interrogatusque est, cur leo sibi uni pepercisset. Andrŏclus hanc rem miram narravisse dicĭtur: «Cum domĭnus meus, — inquit, — in Afrĭca versarētur provinciae administrandae causā, ego verberĭbus ejus ad fugam coactus sum. Diu vagātus speluncam quandam conspexi neque cunctātus sum intrāre. Non multo post ad eandem speluncam vēnit hie leo, cruento pede lamentans. 4. Primo terrĭtus conspectu advenientis leōnis, paulo post ejus miserĭtus sum. Leo enim pedem mihi ostendĕre videbātur, quasi opis petendae causā. Tum ego spinam ingentem in vestigio pedis ejus haerentem vidi; quā extractā, sine timōre siccāvi vulnus. Tum ille meā opĕrā curāque levātus, pede in manĭbus meis posĭto, cubuit et quiēvit. Ex eo die ego et leo in eādem speluncā eodemque victu vixĭmus. Ferārum, quas

	venabātur, membra optĭma ad speluncam mihi apportābat. 5. Denĭque, cum, tres annos ibi versātus, illam vitam tolerāre non jam possem, leōne venante, speluncam clam relīqui. Paulo post a militĭbus ibi vagantĭbus comprehensus, ex Afrĭca ad domĭnum Romam ductus sum. Is me ad pugnam bestiārum dandum curāvit. Nunc intellĕgo hunc leōnem mihi pro beneficio meo gratiam habēre». 6. Tum, popŭlo postulante, Caesar servum manumisisse leonemque ei donavisse narrātur. Postea Andrŏclus et leo vagabantur per urbem et omnes exclamavisse dicuntur: «Hie est leo hospes homĭnis, hie est homo medĭcus leōnis!». 7. Animos eorum frons et cauda indicat, virtus eorum in pectore, firmitas autem in capite. Rotarum timent strepitus, sed ignes magis. Leo nature sue vi superbus, ferocitatem sui aliarum ferarum generibus miscere nescit, sed quasi rex quidam plurimorum dedignatur consortium. Phisici dicunt leonem tres principales naturas habere. Prima natura eius est, quod per cacumina montium amat ire. Secunda natura eius est quod cum dormit, oculos apertos habere videtur. Tertia natura eius est, cum leena parit catulos suos generat, eos mortuos, et custodit eos tribus diebus donec veniens pater eorum tertia die insufflat in faciem eorum et vivificat eos. 8. Hee sunt agrestes capree quas greci quod acutissime videant, dorcas appellaverunt. Morantur in excelsis montibus, et de longinquo veniens, cognoscunt si venatores sint, aut viatores. Quod acutissimam habet aciem oculorum, et perspicit omnia, et a longe cognoscit, significat dominum nostrum, qui dominus scienciarum deus est. Caprea has habet naturas, quod pascendo de altis ad altiora tendit. Bonas herbas a noxiis oculorum acumine eligit. Herbas ruminat, vulnerata ad ditannum currit, qua tacta sanatur. 9. Ursus fertur dictus quod ore suo formet fetus quasi orsus. Nam aiunt eos in formes generare partus et carnem quandam nasci. Quod mater lambendo in membra componit. Sed hoc inmaturitas facit partus. Denique tricesimo die generat, unde evenit ut precipitata fecunditas informis procreatur. Ursorum caput invalidum, vis maxima in brachiis et lumbis, unde interdum erecti insistunt. Etiam medendi industriam non pretermittunt. Siquidem gravi affecti corde et sauciati vulneribus mederi sibi sciunt. Herbe cui nomen est flomus, ut greci appellant, ulcera subicientes sua, ut solo curentur a tactu. Ursu erger formicas devorat. 10. Vulpis dicitur quasi volupis. Est enim volubilis pedibus et nunquam recto itinere, sed tortuosis anfractibus currit. Est et fraudulentum animal et ingeniosum. Cum esurit et non invenit quod manducet, involuit se in rubea terra ut appareat quasi cruentata, et proicit se in terram, retinetque flatum suum, ita ut penitus non spiret. Aves vero videntes eam non flantem, et quasi cruentatam, linguamque eius foris erectam, putant eam esse mortuam, et descendunt sessum super eam. Illa autem sic rapit eas et devorat.

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра анатомии и физиологии
Учебная дисциплина: Латинский язык с ветеринарной терминологией
по специальности 36.05.01 Ветеринария
направленность (профиль) «Ветеринария»

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Какие окончания имеют прилагательные в сравнительной степени?
2. Leo est incŏla Asiae et Afrĭcae, in Eurōpā leōnes non habĭtant. Figūra eōnis est regia, leo est rex bestiārum. Color leōnum varius est. Asia leōnes nigros habet. Leōni propria est audacia. Leo est terror homĭnum et bestiārum. Praeda leōnum saepe sunt aliae bestiae, leōnes hominĭbus etiam nocent. In libris poētārum multas de leonĭbus fabŭlas legĭmus.
3. Переведите, укажите род и склонение слова: aër, is-;.anser, is-;.apex, icis-;.canalis, is-; canis, is-, cortex, icis-;.pelvis, is -;.pix, picis -;.pubes, is -;.radix, icis -;.flexio, onis -;

Составил: Череменина Н.А./ _____ / «____» _____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой Сидорова К.А. / _____/ «____» _____20___г.

Критерии оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; отсутствуют существенные неточности; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя.
не зачтено	Обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Зачет проводится в письменной форме, в форме собеседования и онлайн тестирования. Обучающемуся достается вариант задания путем собственного случайного выбора.

Содержание зачёта:

1. Ответить на поставленный вопрос.

2. Чтение текста ветеринарной направленности на латинском языке и перевод на русский язык, с кратким рассказом сути текста.

3. Перевод латинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов на русский язык (10 слов).Перевод с русского языка на латинский язык терминов профессиональной направленности, с указанием 1. окончаний в Nom., Gen. sing./plur., 2. Рода имени существительного, 3. Склонения (10 слов).

Критерии оценки зачета в форме собеседования

Оценка «зачтено» - обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; отсутствуют существенные неточности; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два

других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

Тестирование проводится на образовательной платформе moodle. При проведении тестирования для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 вопросов. Продолжительность тестирования 45 минут. Разрешается вторая попытка через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке - 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

2.1. Тестовые задания

1. Определите правильный эквивалент русского афоризма «Деньги не пахнут» —
2. Выражение «Nam vos mutastis et illas» встречается в
3. Gradus comparativus это:
4 Форма pessimus, a, um — это
5. Как трактуется выражение «Ad Kalendas Graecas»:
6. К какому склонению относится прилагательное celer, celeris, celere:
7. Что необходимо определить, чтобы правильно перевести время глаголов
8. Подберите соответствующее определение к существительному manus, us f– рука:
9. Прилагательные в сравнительной степени склоняются по:
10. Прилагательное longus, a, um образует превосходную степень с помощью суффикса:
11. Существительные в латинском языке имеют
12. Склонение существительного определяется по окончанию
13. Основу существительного находят по
14. К 1 склонению относятся существительные
15. Ко 2 склонению относятся существительные
16. Существительные 1 склонения в Р.п. ед. и мн.ч имеют окончания
17. Существительные 2 склонения в Р.п. ед. и мн.ч имеют окончания
18. К 1 склонению относится существительное

a) amygdala, ae, f

19. Ко 2 склонению относится существительное
20. Определите слово, в котором есть звук **[з]**
21. В слове "oesophagus" буквосочетание"ph" читается как русские звуки
22. Существительное «Hypericum» в Р.п ед.ч. имеет форму
23. К женскому роду относится существительное
24. Существительное мужского рода это
25. К 3 склонению относятся существительные
26. Существительные 3 склонения в Р.п. ед. и мн.ч имеют окончания
27. Правильная словарная форма существительного 3 склонения
28. Основа существительного semen, inis, n
29. Словарная форма существительного, где Р.п. указан с кусочком основы
30. Существительное 3 склонения это
31. Существительное «florum» стоит в форме

32. К 3 склонению относится существительное
33. Форма Р.п. ед.ч. существительного pulvis, eris, m
34. Определите слово, в котором буква"c" читается как русский звук **[ц]**
35. Определите слово, в котором нет звука **[з]**
36. Определите слово, в котором буквосочетание "ti" читается как **[ти]**
37. Определите слово, в котором нет звука **[в]**
38. В слове "concha" буквосочетание"ch" читается как русские звуки
39. К 4 склонению относятся существительные
40. К 5 склонению относятся существительные
41. Существительные 4 склонения мужского рода в начальной форме имеют окончание
42. Существительные 5 склонения в начальной форме имеют окончание
43. Существительные 4 склонения в Р.п. ед. и мн.ч имеют окончания
44. Существительные 5 склонения в Р.п. ед. и мн.ч имеют окончания
45. К 4 склонению относится существительное
46. К 5 склонению относится существительное
47. Определите слово, в котором буква"c" читается как русский звук **[ц]**
48. Определите правильный перевод глагольной формы **"повтори"**
49. Определите правильный перевод словосочетания **"капля сока"**
50. Определите правильный перевод словосочетания **"масло шиповника"**
51. Определите существительное 1-го склонения
52. Определите существительное 2-го склонения
53. Определите существительное "extractum, i, n" в форме Genetivus singularis
54. Определите существительное "tinctura, ae, f" в форме Genetivus singularis
55. Определите род существительного"globulus, i, -"
56. К первому склонению относятся.
57. На русский язык несогласованное определение переводится.
58. В словосочетании «massa pilularum» несогласованное определение стоит в падеже.
59. Существительное греческого происхождения.
60. Определите правильно согласованный термин **"сложный настой"** (infusum, i, n.; compositus, a, um).

Критерии оценивания

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

3.1. **Индивидуальное задание**

Задание 1.

Переведите: 1. medicus veterinarius -, 2. semantikos -, 3. neuralgia -, 4. palmaris -, 5. plantaris -, 6. profunda -, 7. vera -, 8. planta alba -; 9. apertura profunda -; 10. вода -; 11. волокно -; 12. языки -, 13. воды -, 14. сердце -, 15. отверстие -, 16. складка -, 17. перелом ребра -; 18. глубокий разрыв -; 19. малое крыло -; 20. чешуя -;

Определите склонение существительных, выделите основу и переведите: 1. crista, ae –, 2. oculus, i, 3. os, ossis –, 4. foramen, inis -, 5. processus, us –, 6. facies, ei –, 7. condylus, i- , 8. sutura, ae -, 9. ungula, ae, 10. vagina, ae -.

Задание 2.

Переведите: 1. ventralis, 2. superior-, 3. anterior -, 4. inferior -, 5. dorsalis- , 6. plana -, 7. rubra-, 8. aqua pura; 9. costa spuria-; 10. трава-; 11. корова-; 12. копыто-, 13. ость-, 14. выя-,

15. хвостов-, 16. столб позвонков, 17. ость лопатки-; 18. малых крыльев-; 19. широкая пластинка-; 20. полых вен-.

Определите склонение существительных, выделите основу и переведите: 1. rabies, rabiei—, 2. cartilago, cartilaginis —; 3. spatium, spatii —; 4. species, speciei —; 5. dens, dentis —; 6. cor, cordis —; 7. ulcus, ulceris —; 8. vacca, ae —, 9. vesica, ae —, 10. vita, ae-

Задание 3.

Переведите: 1. planum dorsale -, 2. caudalis -, 3. dorsalis -, 4. cranialis -, 5. terminus -, 6. parva -, 7. proxima -, 8. incisura profunda-; 9. fibra longa-; 10. растение- 11. железа-; 12. щели-, 13. языков-, 14. волокна-, 15. железы-, 16. щель копыта-, 17. плоский шов-,18. широкие пластинки-; 19. собственные волокна-; 20. вымя-.

Определите склонение существительных, выделите основу и переведите: 1. locus, loci-, 2. corpus, corporis -, 3. cortex, corticis -, 4. cranium, cranii -, 5. arcus, arcus -, 6. frons, frontis-, 7. enteron, enteri -, 8. pulmo, pufmonis -; 9. bos, bovis -; 10. dens, dentis-.

Задание 4.

Переведите: 1. lateralis -, 2. medialis -, 3. cranialis -, 4. distalis -, 5. rostralis -, 6. magna -, 7. pura -, 8. medulla flava -; 9. vesica magna -; 10. вырезка -; 11. щель -; 12. вода -, 13. чешуя -, 14. трав -, 15. гривы -, 16. костного мозга -, 17. ость лопатки -; 18. ложные ребра -; 19. плоские швы-; 20. полая вена-;

Определите склонение существительных, выделите основу и переведите: 1. encephalon, encephali, 2. os, ossis -; 3. os, oris -; 4. bos, bovis -; 5. foramen, foraminis -; 6. vita, ae -, 7. ala, ae -, 8. colon, i —; 9. arcus, arcus —; 10. lingua, linguae-.

Задание 5.

Переведите: 1. planum medianum -, 2. planum transversale -, 3. proximalis- , 4. lateralis- , 5. cranialis -, 6. longa -, 7. rubra -, 8. lamina parva-; 9. planta alba -; 10. пузырь -; 11. разрыв-; 12. широкий шов-, 13. глубокая ямка-, 14. длинная вырезка -, 15. щель языка -; 16. швы лопатки-; 17. перелом верхней челюсти; 18. чешуя; 19. слизистые оболочки-; 20. складка крыла -;

Определите склонение существительных, выделите основу и переведите: 1. fovea, ae-, 2. fibra, ae, 3. apertura, ae -, 4. aqua, ae -, 5. capra, ae - , 6. cardia, ae -, 7. fissura, ae -, 8. ophthalmos, i -; 9. corpus, corporis -; 10. oculus, oculi -.

Задание 6.

Переведите: 1. medicus veterinarius -, 2. semantikos -, 3. neuralgia -, 4. rostralis -, 5. anterior -, 6. flava (lutea) -, 7. vera -, 8. medulla rubra -; 9. apertura profunda -; 10. вход -; 11. пластинка -; 12. косой шов -, 13. перелом ребра -, 14. чистой воды -, 15. перелом крыльев -; 16. серозная оболочка -; 17. жизнь -; 18. хвостов -, 19. столб позвонков, 20. ость лопатки -;

Определите склонение существительных, выделите основу и переведите: 1. fractura, ae -, 2. gingiva, ae -, 3. glandula, ae -, 4. glossa, ae -, 5. herba, ae -, 6. incisura, ae -, 7. juba, ae -, 8. costa, costae -; 9. derma, dermatis -; 10. cervix, cervicis-.

Задание 7.

Переведите: 1. terminus -, 2. nomenclatura -, 3. genus veterinum -, 4. posterior -, 5. caudalis -, 6. alba -, 7. spuria -, 8. vita longa -, 9. costa spuria -; 10. крыло -; 11. ость -; 12. сердце -, 13. копыто -, 14. волокна -, 15. чешуя -, 16. ость лопатки -, 17. слизистые оболочки -; 18. складка крыла -; 19. вход пищевода в желудок -; 20. собственные волокна—;

Определите склонение существительных, выделите основу и переведите: 1. lamina, ae -, 2. medulla, ae -, 3. orbita, ae -, 4. planta, ae -, 5. plica, ae -, 6. ruptura, ae -, 7. spina, ae -, 8. squama, ae -, 9. vesica, vesicae -; 10. haema, haematis -.

Задание 8.

1. Письменно определите род и переведите слова: 1. asinus, i-, 2. cancer, cri-, 3. carpus, i -, 4. equus, i, 5. dorsum, i -, 6. encephalon, i-,

2. Переведите, определив падеж и число словосочетаний: Musculi transversi. 2. Morbi equorum.

3. Определите род, падеж и число, склонение; переведите. Ответ оформите в виде кода:

m	f	n	I скл.	II скл.	Nom. sing.	Gen. sing.	Nom. plur.	Gen. plur.
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1. incisura; 2. enteri. 2. linguarum;

4. Переведите: 1. вода; 2. гребень; 3. ребро; 4. перелом ребра; 5. щель копыта коровы; 6. In vitro flavo. 7. In vitro nigro. 8. Ligamenta flava. 9. Stratum rubrum.

Задание 9.

1. Письменно определите род и переведите слова: 1. fundus, i -, 2. lobus, i -, 3. locus, i -, 4. enteron, i-, 5. folium, ii -, 6. intestinum, i-,

2. Переведите, определив падеж и число словосочетаний: Septa lata. 2. Ramus medius.

3. Определите род, падеж и число, склонение; переведите. Ответ оформите в виде кода:

m	f	n	I скл.	II скл.	Nom. sing.	Gen. sing.	Nom. plur.	Gen. plur.
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1. morborum; 2. medicus; 3. ligamenta;

4. Переведите: 1. плоскость; 2. вход; 3. область; 4. кишка; 5. головной мозг; 6. Collum scapulae. 7. Stratum album. 8. Medulla rubra. 9. Vitrum flavum.

Задание 10.

1. Письменно определите род и переведите слова: 1. meicus, i-, 2. metacarpus, i-,3. morbus, i, 4. ligamentum, i-, 5. membrum, i-, 6. omasum, ii-,

2. Переведите, определив падеж и число словосочетаний: 1.Omasi vaccarum. 2. Oesophagus asini.

3. Определите род, падеж и число, склонение; переведите. Ответ оформите в виде кода:

m	f	n	I скл.	II скл.	Nom. sing.	Gen. sing.	Nom. plur.	Gen. plur.
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1. plani; 2. aperturae; 3. labia;

4. Переведите: 1. палец; 2. копыто; 3. крыло; 4. разрыв связки; 5. тело позвонка; 6.Ligamentum flavum. 7. Medulla flava. 8. Sulcus profundus. 9. Collum mandibulae.

Задание 11.

1. Письменно определите род и переведите слова: 1. (o)esophagus, i-, 2. ramus, i-, 3. truncus, i-, 4. ostium, ii-, 5. reticulum, i-, 6. septum, i,

2. Переведите, определив падеж и число словосочетаний: Folia flava. 2. Lobi sinistri.

3. Определите род, падеж и число, склонение; переведите. Ответ оформите в виде кода:

m	f	n	I скл.	II скл.	Nom. sing.	Gen. sing.	Nom. plur.	Gen. plur.
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1. crania; 2. alarum; 3. strata;

4. Переведите: 1.осел; 2. грива; 3. жизнь; 4. спинка языка; 5. область нижней челюсти; 6. Intestinum cecum. 7. Membra vaccae. 8. Ostium rotundum. 9. Venenum luteum.

Задание 12.

1. Письменно определите род и переведите слова: 1. bolus, i-, 2. periodus, i- , 3. methodus, i, 4. stratum, i –, 5. venenum, i –, 6. vitrum, i-,

2. Переведите, определив падеж и число словосочетаний: Venae cavae. 2. Dens serotinus.

3. Определите род, падеж и число, склонение; переведите. Ответ оформите в виде кода:

m	f	n	I скл.	II скл.	Nom. sing.	Gen. sing.	Nom. plur.	Gen. plur.
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1. lamina; 2. loborum; 3. loci

4. Переведите: 1.верхняя челюсть; 2. десна; 3. хоботок; 4. область носа; 5. линия вьи; 6. Truncus magnus. 7. Septum nasi. 8. Venenum nigrum. 9. Periodus critica.

Задание 13.

1. Письменно определите род и переведите слова: 1. abomasum, i, 2. cavum, i, 3. cerebrum, i, 4. metacarpus, i, 5. morbus, i, 6. enteron, i,

2. Переведите, определив падеж и число словосочетаний: Costa dextra. 2. Musculus latus.

3. Определите род, падеж и число, склонение; переведите. Ответ оформите в виде кода:

m	f	n	I скл.	II скл.	Nom. sing.	Gen. sing.	Nom. plur.	Gen. plur.
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1. vaccae; 2. cancri; 3. intestina;

4. Переведите: 1. губа; 2. язык; 3. голова; 4.ость лопатки; 5. шейка ребра; 6. Ramus nervi. 7. Rami nervi. 8. Linea alba. 9. Stratum rubrum.

Задание 14.

1. Письменно определите род и переведите слова: 1. colon, i-, 2. dactylus, i-, 3. digitus, i, 4. ostium, ii-, 5. reticulum, i-, 6. septum, i,-

2. Переведите, определив падеж и число словосочетаний: Medicus veterinarius. 2. Digiti longi.

3. Определите род, падеж и число, склонение; переведите. Ответ оформите в виде кода:

m	f	n	I скл.	II скл.	Nom. sing.	Gen. sing.	Nom. plur.	Gen. plur.
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1. foliorum; 2. digiti; 3. linguarum;

4. Переведите: 1. череп; 2. доля; 3. глаз; 4. перелом пальца; 5. разрыв мышц; 6. Musculus obliquus. 7. Nasus equi. 8. Stratum durum. 9. Vena cava.

Задание 15.

1. Переведите, укажите род слова: 1. tribus, 2. cornu, 3. genu,

2. Определите по словарной форме род и склонение существительных, переведите: 1. bucca; 2. sinus, 3. cerebrum,

3. Переведите на латинский язык в указанной форме: 1. отверстие пазухи, 2. перегородка пазух; 3. ход носа; 4. средний ход носа.

4. Определите род, число, падеж и склонение существительных по кодовой панели в виде цифрового кода и перевода в соответствующей форме:

m	f	n	I скл.	II скл.	Nom. sing.	Gen. sing.	Nom. plur.	Gen. plur.
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1. recessuum, 2. speciei, 3. facies

5. Подберите к терминам дублеты: 1. musculus, 2. digitus, 3. ophthalmus,

Задание 16.

1. Переведите, укажите род слова: 1. domus, 2. manus, 3. quercus,

2. Определите по словарной форме род и склонение существительных, переведите: 1. nasus, 2. quercus, 3. phyllon,

3. Переведите на латинский язык в указанной форме: 1. лист дуба; 2. листьев дуба; 3. дужки позвонков; 4. область грудины;

4. Определите род, число, падеж и склонение существительных по кодовой панели в виде цифрового кода и перевода в соответствующей форме:

m	f	n	I скл.	II скл.	Nom. sing.	Gen. sing.	Nom. plur.	Gen. plur.
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1. tubercula (tuber), 2. ungulae, 3. fundorum

5. Подберите к терминам дублеты: 1. gaster, 2. medicamentum, 3. ophthalmus

Задание 17.

1. Переведите, укажите род слова: 1. visus, 2. usus, 3. acus,

2. Определите по словарной форме род и склонение существительных, переведите: 1. fundus, 2. cavum, 3. arcus,

3. Переведите на латинский язык в указанной форме: 1. колена, 2. перелом кисти; 3. перелом дуги; 4. перелом ребер;

4. Определите род, число, падеж и склонение существительных по кодовой панели в виде цифрового кода и перевода в соответствующей форме:

m	f	n	I скл.	II скл.	Nom. sing.	Gen. sing.	Nom. plur.	Gen. plur.
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1. fracturae, 2. loci, 3. locorum

5. Подберите к терминам дублеты: 1. nasus, 2. oculus, 3. ventnculus

Задание 18.

1. Переведите, укажите род слова: 1. sinus, 2. spiritus, 3. status,

2. Определите по словарной форме род и склонение существительных, переведите: 1. septum, 2. acus, 3. vacca,

3. Переведите на латинский язык в указанной форме: 1. протоки; 2. углубление; 3. прохода, 4. состояние

4. Определите род, число, падеж и склонение существительных по кодовой панели в виде цифрового кода и перевода в соответствующей форме:

m	f	n	I скл.	II скл.	Nom. sing.	Gen. sing.	Nom. plur.	Gen. plur.
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1. Intestina, 2. coli, 3. cornu

5. Подберите к терминам дублеты: 1. rhis, 2. enteron, 3. cheilos,

Задание 19.

1. Переведите, укажите род слова: 1. plexus, 2. processus, 3. recessus,

2. Определите по словарной форме род и склонение существительных, переведите: 1. enteron, 2. virus, 3. humus,

3. Переведите на латинский язык в указанной форме: 1. спирта; 2. исход; 3. нарыва, 4. слух;

4. Определите род, число, падеж и склонение существительных по кодовой панели в виде цифрового кода и перевода в соответствующей форме:

m	f	n	I скл.	II скл.	Nom. sing.	Gen. sing.	Nom. plur.	Gen. plur.
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1. Cornua, 2. fundorum, 3. aperturae

5. Подберите к терминам дублеты: 1. intestinum, 2. cerebrum, 3. dactylus

Задание 20.

1. Переведите, укажите род слова: 1. hiatus, 2. meatus,3. partus,

2. Определите по словарной форме род и склонение существительных, переведите: 1. ductus, 2. genu, 3. folium,

3. Переведите на латинский язык в указанной форме: 1. дуга; 2. рог**а**; 3. дуба; 4. сплетение;

4. Определите род, число, падеж и склонение существительных по кодовой панели в виде цифрового кода и перевода в соответствующей форме:

m	f	n	I скл.	II скл.	Nom. sing.	Gen. sing.	Nom. plur.	Gen. plur.
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1. Processuum, 2. alarum, 3. manus

5. Подберите к терминам дублеты: 1. labium, 2. pharmacon, 3. anus,

Задание 21.

1. Переведите, укажите род слова: 1. ductus, 2. fructus, 3. gustus,

2. Определите по словарной форме род и склонение существительных, переведите: 1. ramus, 2. plexus, 3. fundus.

3. Переведите на латинский язык в указанной форме: 1. проток; 2. игла, 3. отростки; 4. отростка;

4. Определите род, число, падеж и склонение существительных по кодовой панели в виде цифрового кода и перевода в соответствующей форме:

m	f	n	I скл.	II скл.	Nom. sing.	Gen. sing.	Nom. plur.	Gen. plur.
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1. Specierum, 2. rami, 3. ligamenta

5. Подберите к терминам дублеты: 1. myos, 2. encephalon, 3. proctos,

Задание 22.

1. Переведите, укажите род слова: 1. aër, is-, 2. anser, is-, 3. apex, icis-, 4. canalis, is-, 5. canis, is-, 6. cortex, icis-, 7. pelvis, is -, 8. pix, picis -; 9. pubes, is -; 10. radix, icis -; 11. flexio, onis -;

2. Переведите: 1. Мыла зеленого. 2. Кариес зубов мудрости. 3. Верхушки слепых кишок лошадей. 4. Свод глотки. 5. Кора мозжечка 6. Лютик едкий. 7. Опухоли губ. 8. Вырезка левого легкого. 9. Простой порошок. 10. Musculus abductor -; 11. Musculus adductor -; 12. Musculus depressor -;

3. Определите род, падеж, число словосочетаний и переведите: 1. Flos ruber. 2. Venter musculi. 3. Tumorum magnorum. 4. Dentes canini.5. Pulvis flavus.

4. Напишите греческие синонимы латинских существительных III склонения: 1. lien, lienis; 2. pes, pedis; 3. pulmo, onis.

Задание 23.

1. Переведите, укажите род слова: 1. dens, is -, 2. dolor, oris -, 3. flos, floris -, 4. homo, inis -, 5. larynx, gis -, 6. margo, inis, 7. frons, tis -; 8. gaster, gastris -, 9. abdomen, inis -, 10. animal, aliis -, 111. cadaver, eris -,

2. Переведите: 1. Человек разумный. 2. Хрящ гортани. 3. Вертелы. 4. Стенка желудка. 5. Верхушка легкого. 6. Поверхность зуба. 7. Каудальное брюшко мышцы. 8. Клык. 9. Латеральный край. 10. Musculus dilatator -; 11. Musculus extensor -; 12. Musculus flexor -;

3. Определите род, падеж, число словосочетаний и переведите: 1. Pulveris flavi. 2. Vertex cranii. 3. Apex vesicae. 4. Flores rubri. 5. Tumor renis.

4. Напишите греческие синонимы латинских существительных III склонения: 1. ren-, renis; 2. tumor, oris; 3. sanguis, inis.

Задание 24.

1. Переведите, укажите род слова: 1. paries, etis -, 2. pharynx, gis -, 3. ren, is -, 4. sanguis, inis -, 5. sapo, onis -, 6. thorax, acis -, 7. (o)edema, atis -, 8. os, oris -, 9. os, ossis -, 10. caput, itis -, 11. coma, atis -,

2. Переведите: 1. Резцовый зуб. 2. Ростральное брюшко. 3. Вырезка легкого. 4. Левый желудочковый край сердца. 5. Простого порошка. 6. Простой сустав. 7. Грудинная область. 8. Вентральная область шеи. 9. Свод глотки. 10. Musculus levator -; 11. Musculus protractor –; 12. Musculus pronator -;

3. Определите род, падеж, число словосочетаний и переведите: 1. Apices vesicae. 2. Margines pulmonis dextri. 3. Tumor pharyngis. 4. Venter musculi. 5. Membrum thoracicum.

4. Напишите греческие синонимы латинских существительных III склонения: 1. articulatio; 2. auris, is; 3. cartilago, inis.

Задание 25.

1. Переведите, укажите род слова: 1. trochanter, eris -, 2. tumor, oris -, 3. ureter, eris -, 4. venter, ntris, 5. vertex, icis -, 6. vomer, eris -, 7. cor, cordis -, 8. corpus, oris -, 9. crus, cruris -, 10. 11. derma, atis -, femur, oris -,

2. Переведите: 1. Стенка зуба. 2. Плечеголовная область. 3. Яремная стенка. 4. Вырезка хряща слухового прохода. 5. Зеленое мыло. 6. Жидкой смолы (дегтя). 7. Острое воспаление правого легкого. 8. Атлантозатылочный сустав. 9. Грудинноребериые суставы. 10. Musculus retractor -; 11. Musculus rotator -; 12. Musculus sphincter -;

3. Определите род, падеж, число словосочетаний и переведите: 1. Apex intestini c(a)eci. 2. Fractura membri thoracici sinistri. 3. Canalis petrosus. 4. Pulveris flavi. 5. Vertebrae thoracicae.

4. Напишите греческие синонимы латинских существительных III склонения: 1. curatio, onis; 2. cutis, is; 3. abdomen, inis.

Задание 26.

1. Переведите, укажите род слова: 1. pulex, icis -, 2. pulmo, onis -, 3. pulvis, eris –, 4. apis, apis -; 5. ars, artis -, 6. articulatio, onis -; 7. hepar, tis -, 8. jecur, -oris -, 9. lac, -tis -, 10. latus, eris -, 11. occiput, itis -,

2. Переведите: 1. Доли легких. 2. Жар. 3. Опухоль. 4. Боль. 5. Краснота. 6. Сложные суставы. 7. Твердая оболочка мозга. 8. Синус венозный. 9. Клык. 10. Musculus supinator -; 11. Musculus masseter -; 12. Musculus cremaster -.

3. Определите род, падеж, число словосочетаний и переведите: 1. Fractura vertebrae thoracicae. 2. Canales petrosi. 3. Canis familiaris. 4. Apicum dentium. 5. Caniculus parvus.

4. Напишите греческие синонимы латинских существительных III склонения: 1. calor, oris; 2. dens, ntis; 3. dolor, oris

Задание 27.

1. Переведите, укажите род слова: 1. auris, auris -; 2. avis, avis -; 3. cartilago, inis -; 4. cervix, icis -; 5. cutis, is -; 6. extensio, onis; 7. pectus, oris -, 8. plasma, atis -, 9. rete, is -, 10. stoma, atis -, 11. tempus, oris -,

2. Переведите: 1. Острое воспаление сустава. 2. Правый зуб. 3. Фиброзное влагалище сухожилия. 4. Круглый пронатор. 5. Глубокий сгибатель пальцев. 6. Вертлужные сумки глубокой ягодичной мышцы. 7. Правая краниальная доля легкого. 8. Ягодичнодвуглавая мышца тазовой конечности. 9. Жар. 10. Musculus abductor -; 11. Musculus adductor -; 12.Musculus depressor -;

3. Определите род, падеж, число словосочетаний и переведите: 1. Homo sapiens.2. Tumor cerebri malignus. 3. Flores rubri. 4. Apex pulmonis dextri. 5. Membra thoracica.

4. Напишите греческие синонимы латинских существительных III склонения: 1. animal, alls; 2. cor, cordis; 3. fel, fellis.

Задание 28.

1. Переведите, укажите род слова: 1. extremitas, atis -; 2. inflammatio, onis -; 3. mater, tris -, 4. naris, is -; 5. ovis, is -; 6. pars, tis -; 7. tempora -, 8. tuber, eris -, 9. uber, eris -, 10. ulcus, eris -, 11. vas, vasis -, viscus, eris -, vulnus, eris -.

2. Переведите: 1. Небная кость. 2. Остистые отверстия. 3. Реберный хрящ. 4. Пястная шпора. 5. Верхушка сердца. 6. Опухоль костного мозга. 7. Стенка зуба. 8. Внутренности животного. 9. Корни легких. 10. Musculus dilatator -; 11. Musculus extensor -; 12. Musculus flexor -;

3. Определите род, падеж, число словосочетаний и переведите: 1. Tumor renis. 2. Margo incisalis. 3. Apex dentis incisivi. 4. Inflammatio laryngis acuta. 5. Trochanter magnus.

4. Напишите греческие синонимы латинских существительных III склонения: 1. tumor, oris; 2. genus, eris; 3. os, oris.

Процедура оценивания индивидуального задания

Индивидуальное задание представляет собой проверку усвоения учебного материала обучающимся на протяжении семестра и является формой текущего контроля успеваемости. Обучающийся допускается к сдаче зачета при положительной оценке индивидуального задания.

Индивидуальное задание выполняется в печатном виде на листах формата А4 или письменно в отдельной тетради.

Общими показателями оценки индивидуального задания являются: полнота, выполнения. При оценке уровня выполнения индивидуального задания могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать со справочной литературой и словарями;
- навыки чтения, перевода литературы по направлению подготовки;
-умение анализировать и выполнять задания на основе предложенных грамматических форм и конструкций. Выставляется оценка «зачтено»/«не зачтено»

Критерии оценки

Оценка «зачтено» ставится за полное и глубокое владение содержанием учебного материала, научное, логичное изложение, развитую культуру письменной речи. Индивидуальное задание выполнено студентом по своему варианту в объеме 80-100% и отсутствуют грубые лексико-грамматические ошибки.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающий обнаруживает непонимание излагаемого учебного материала, искажает его смысл, демонстрирует низкую культуру письменной речи. Задание выполнено не по варианту, либо в объеме менее 50% и допущены грубые лексико-грамматические ошибки. Индивидуальное задание с оценкой «не зачтено» обучающий дорабатывает и представляет на проверку с первым вариантом и замечаниями преподавателя.

3.2. Сообщения по тематикам занятий

Тематика сообщений

1. Анатомомическая номенклатура в латинском языке.
2. Архаическая латынь (Древнелатинский язык).
3. Влияние латинского языка на другие языки.
4. Глаголы. Система времени латинского глагола.
5. Использование латинского языка для создания современной ветеринарно-медицинской терминологии.
6. Классическая и Постклассическая латынь.
7. Латино-греческая теринология.
8. Латинские медицинские выражения и крылатые фразы.
9. Латинские падежи
10. Латинский язык в России.
11. Латинский язык как международный язык науки.
12. Латинский язык как язык племени латинов.
13. Латинский язык, его роль и историческое значение.
14. Латинский язык, как неизменный язык медицины.
15. Латынь - язык науки и философии.
16. Латынь в современном мире.
17. Медицинская латынь в эпоху Средневековья, Просвящения и Новое время.
18. Мифология латыни боги древнего мира.
19. Средневековая и Поздняя латынь.
20. Терминообразование в латинском языке.

Процедура оценивания сообщения

Сообщение является формой индивидуального задания. Обучающийся излагает подготовленное сообщение в устной форме, применяя полученные коммуникативные знания, умения и навыки. При оценке уровня выполнения и изложения сообщения в соответствии с поставленной целью для данного вида учебной деятельности необходимо учитывать следующие критерии:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Лексика (разнообразие языковых средств, словарный запас соответствует поставленной задаче).

3. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей).

4. Произношение (правильное произнесение звуков латинского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Презентация является одной из форм сообщения и должна быть подготовлена в программе MS Power Point. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (рекомендуется использовать не менее 20 слайдов). Первый слайд обязательно должен содержать Ф.И.О. обучающегося, тему презентации. На слайды выносится опорный конспект выступления. Необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Для всех слайдов презентации по возможности следует использовать один и тот же шаблон оформления, размер – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18. Не следует смешивать разные типы шрифтов и цветового оформления фона в одной презентации. Оформление слайдов не должно отвлекать от его содержания. Нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны.

Критерии оценки

1) Устное сообщение

Оценка «зачтено» ставится обучающемуся, если поставленная речевая задача решена, высказывание было связным и логически последовательным.Диапазон используемых языковых средств достаточно широк, языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Объем высказывания соответствовал программе. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов, но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, если он не справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание по объему не соответствовало требованиям программы, наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических затрудняло понимание.

2) Сообщение в форме презентации

Презентация используется как оценочное средство текущего контроля по форме «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» - обучающийся подготовил презентацию, соблюдая все требования по содержанию и оформлению работы.

Оценка «не зачтено» - работа не соответствует заявленной теме и не соблюдены требования по оформлению работы.

3.3. **Вопросы к контрольной работе для заочной формы обучения**

***Вариант** 1*

1. Переведите, укажите род и склонение слова: 1.aër, is-; 2.anser, is-; 3.apex, icis-; 4.canalis, is-; 5.canis, is-, 6.cortex, icis-; 7.pelvis, is -; 8.pix, picis -; 9.pubes, is -; 10.radix, icis -; 11.flexio, onis -;

2. Переведите: 1. Мыла зеленого. 2. Кариес зубов мудрости. 3. Верхушки слепых кишок лошадей. 4. Свод глотки. 5. Кора мозжечка. 6. Лютик едкий. 7. Опухоли губ. 8. Вырезка левого легкого. 9. Простой порошок. 10. Musculus abductor -; 11. Musculus adductor -; 12. Musculus depressor -;

3. Определите род, падеж, число словосочетаний и переведите: 1.Flos ruber. 2. Venter musculi. 3. Tumorum magnorum. 4. Dentes canini. 5.Pulvis flavus.

4. Напишите латинские синонимы греческих существительных: 1.myos-; 2.encephalon-; 3.proctos-; 4.lien, lienis-; 5.pes, pedis-;6. pulmo, onis-.

5. Переведите на латинский язык в указанной форме: 1.проток-; 2.игла-, 3.отростки-; 4.отростка-.

6. Определите род, число, падеж и склонение существительных по кодовой панели в виде цифрового кода и перевода в соответствующей форме:

m	f	n	I скл.	II скл.	Nom. sing.	Gen. sing.	Nom. plur.	Gen. plur.
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1. incisura; 2. enteri; 3. linguarum; 4. specierum; 5. rami; 6. ligamenta.

7. Переведите: 1.medicus veterinarius —, 2.semantikos —, 3.neuralgia —, 4.palmaris—, 5.plantaris, 6.profunda, 7.vera —, 8.planta alba—; 9.apertura profunda—; 10.вода—; 11.волокно—; 12.языки, 13.воды, 14.сердце, 15.отверстие, 16.складок, 17.перелом ребра; 8.глубокий разрыв; 19.малое крыло; 20.чешуя;

8. Определите род и склонение существительных, выделите основу и переведите: 1.crista, ae; 2.oculus, i; 3.os, ossis; 4.foramen, inis; 5.processus, us; 6.facies, ei; 7.condylus, i; 8.sutura, ae; 9.ungula, ae ; 10.vagina, ae.

9. Переведите с латинского на русский.

1. Inflammatio acuta. 2. Tumor malignus. 3. Fractura ossis completa. 4. Dilatatio ventriculi. 5. Morbus infectiosus. 6. Oedema traumaticum. 7. Trauma cornus. 8. Vulnus punctum. 9. Vulnera puncta. 10. Ulcus chronicum. 11. Ulcera chronica. 12. Abscessus calidus. 13. Dislocatio ossis ad latus. 14. Ruptura ligamentorum. 15. Ruptura musculi abduct**o**ris.

10. Определите структурное построение следующих многословных названий болезней и патологий, переведите: 1.Ruptura musculi flexoris digitalis. 2. Fractura ossium articulationis carpi. 3. Contusio glandulae parotidis. 4. Frac-tura dentis incisivi. 5. Hypotonia et atonia proventriculorum acuta. 6. Dilatatio ventriculi acuta. 7. Vulnera parietis thoracalis perforantia. 8. Ruptura et perforatio uteri. 9. Ruptura musculi gastrocnemii et tendinis Achillis. 10. Vulnera articulationis brachialis. 11. Vulnera articulati**o**nis mandibularis. 12. Stenosis oesophagi.

11. Напишите латинскую часть рецепта из ингредиентов, данных в словарной форме:

Возьми*: .....:* Olei Terebinthinae *(скипидара)* 40,0; Olei Lini 40,0;

Ammonii caustici solutionis *(разведенного нашатырного спирта)* 20,0.

Смешай, пусть будет получен линимент -..... Выдай -.....Обозначь-.....

***Вариант** 2*

1. Переведите, укажите род и склонение слова: 1.dens, is -; 2.dolor, oris -; 3.flos, floris -; 4.homo, inis -; 5.larynx, gis -; 6.margo, inis-; 7.frons, tis -; 8.gaster, gastris -; 9.abdomen, inis -; 10.animal, alis -; 11.cadaver, eris -,

2.Переведите: 1. Человек разумный. 2. Хрящ гортани. 3. Вертелы. 4. Стенка желудка. 5. Верхушка легкого. 6. Поверхность зуба. 7. Каудальное брюшко мышцы. 8. Клык. 9. Латеральный край. 10. Musculus dilatator -; 11. Musculus extensor -; 12. Musculus flexor -;

3. Определите род, падеж, число словосочетаний и переведите: 1. Pulveris flavi. 2. Vertex cranii. 3. Apex vesicae. 4. Flores rubri. 5. Tumor renis.

4. Напишите греческие синонимы латинских существительных: 1.labium-; 2.pharmacon-; 3.anus-; 4.ren, renis-; 5.tumor, oris-; 6.sanguis, inis-.

5. Переведите на латинский язык в указанной форме: 1.дуга-; 2.рога-; 3.дуба-; 4.сплетение-.

6. Определите род, число, падеж и склонение существительных по кодовой панели в виде цифрового кода и перевода в соответствующей форме:

m	f	n	I скл.	II скл.	Nom. sing.	Gen. sing.	Nom. plur.	Gen. plur.

1	2	3	4	5	6	7	8	9

1. morborum; 2. medicus; 3. ligamenta; 4. processuum; 5. alarum; 6. manus.

7. Переведите: 1.ventralis—; 2.superior —; 3.anterior —; 4.inferior —; 5.dorsalis— ; 6.plana —; 7.rubra —; 8.aqua pura—; 9.costa spuria—; 10.трава—; 11.корова—; 12.копыто— ; 13.ость—; 14.выя—; 15.хвостов—; 16.столб позвонков-; 17.ость лопатки—; 18.малых крыльев—; 19.широкая пластинка—; 20.полых вен.

8. Определите род и склонение существительных, выделите основу и переведите: 1.rabies, rabiei—; 2.cartilago, cartilaginis —; 3.spatium, spatii —; 4.species, speciei —; 5.dens, dentis —; 6.cor, cordis —; 7.ulcus, ulceris —; 8.vacca, ae; 9.vesica, ae; 10.vita, ae; 11.scabies, scabiei; 12.fibra, fibrae; 13.acidum, acidi.

9. Переведите следующие клинические термины:

1. Раны мускулов ягодичной (gluteus, a, um) области. 2. Раны коленного сустава. 3. Рана пищевода и языка. 4. Разрыв стенки кишок. 5. Разрыв подлопаточного мускула. 6. Перелом крестцовой кости. 7. Перелом и вывихи шейных позвонков. 8. Переломы зубов и сустава нижней челюсти. 9. Поперечный полный перелом кости. 10. Полный перелом поясничного позвонка.

10. Переведите с русского языка: 1. Перелом левой тазовой конечности. 2. Рана нижней губы. 3. Разрыв верхней губы. 4. Отек головного мозга. 5. Раны и язвы языка. 6. Переломы и трещины зубов. 7. Инородные тела. 8. Дерматит вымени. 9. Травматический дерматит вымени. 10. Артрит путового сустава-. 11. Перелом позвонков хвоста.

11. Напишите латинскую часть рецепта из ингредиентов, данных в словарной форме: Возьми*: .....:* Picis liquidae *(дегтя)* 10,0; Lanolini *n* 30,0.

Смешай, пусть будет сделана мазь -..... Выдай .....Обозначь .....

***Вариант** 3*

1. Переведите, укажите род и склонение слова: 1.paries, etis -; 2.pharynx, gis -; 3.ren, is -; 4.sanguis, inis -; 5.sapo, onis -; 6.thorax, acis -; 7.(o)edema, atis -; 8.os, oris -; 9.os, ossis -; 10.caput, itis -; 11.coma, atis -,

2.Переведите: 1. Резцовый зуб. 2. Ростральное брюшко. 3. Вырезка легкого. 4. Левый желудочковый край сердца. 5. Простого порошка. 6. Простой сустав. 7. Грудинная область. 8. Вентральная область шеи. 9. Свод глотки. 10. Musculus levator -; 11. Musculus protractor –; 12. Musculus pronator -;

3. Определите род, падеж, число словосочетаний и переведите: 1. Apices vesicae. 2. Margines pulmonis dextri. 3. Tumor pharyngis. 4. Venter musculi. 5. Membrum thoracicum.

4. Напишите греческие синонимы латинских существительных: 1.intestinum; 2.cerebrum-; 3.dactylus-; 4.articulatio-; 5.auris-, is; 6.cartilago, inis-.

5. Переведите на латинский язык в указанной форме: 1.спирта-; 2.исход-; 3.нарыва-, 4.слух-;

6. Определите род, число, падеж и склонение существительных по кодовой панели в виде цифрового кода и перевода в соответствующей форме:

m	f	n	I скл.	II скл.	Nom. sing.	Gen. sing.	Nom. plur.	Gen. plur.
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1. plani; 2. aperturae; 3. labia; 4. cornua; 5. fundorum; 6. facies.

7. Переведите: 1.planum dorsale —; 2.caudalis —; 3.dorsalis —; 4.cranialis —; 5.terminus —; 6.parva —; 7.proxima; 8.incisura profunda; 9.fibra longa; 10.растение; 11.железа; 12.щ**е**ли; 3.языков; 14.волокн**а**; 15.железы; 16.щель копыта; 17.плоский шов; 18.широкие пластинки; 19.собственные вол**о**кна; 20.выя.

8. Определите род и склонение существительных, выделите основу и переведите: 1.locus, loci; 2.corpus, corporis; 3.cortex, corticis; 4.cranium, cranii —; 5.arcus, arcus —;

6.frons, frontis; 7.enteron, enteri; 8.pulmo, pulmonis; 9.bos, bovis; 10dens, dentis; 11.vomer, eris.

9. Переведите следующие предложения:

Da medicamentum statim. 2. Praepara medicamenta cito. 3. Bene dignosce morbum. 4. Recipe spiritum optime rectificatum. 5. Misce ingredientes exacte. 6. Altius! Citius! Fotius! 7. Recipe remedia constituentia quantum satis. 18. Multum vinum bibere, non diu vivere. 9. Non multa, sed multum. 10. Optime! 11. Male. 12. Bene valete! 13. Quod cito fit cito peril.

10. Переведите наречия в данной форме:

1. наилучшим образом; 2. немедленно; 3. хорошо; 4. плохо; 5. просто. 6. точно; 7. кратко; 8. тотчас; 9. много; 10. достаточно; 11. самым быстрым образом; 12. мудро; 13. максимально; 14. минимально; 15. быстро.

11. Напишите латинскую часть рецепта из ингредиентов, данных в словарной форме: *Возьми. .....:* Chloroformii 25,0; olei Helianthi *(подсолнечник)*75,0.

Смешай, пусть образуется жидкая мазь -.....Обозначь. -..... Для втирания.....

***Вариант** 4*

1. Переведите, укажите род и склонение слова: 1.trochanter, eris -; 2.tumor, oris -; 3.ureter, eris -; 4.venter, tris; 5.vertex, icis -; 6.vomer, eris -; 7.cor, cordis -; 8.corpus, oris -; 9.crus, cruris -; 10.derma, atis -; 11.femur, oris -,

2. Переведите: 1. Стенка зуба. 2. Плечеголовная область. 3. Яремная стенка. 4. Вырезка хряща слухового прохода. 5. Зеленое мыло. 6. Жидкой смолы (дегтя). 7. Острое воспаление правого легкого. 8. Атлантозатылочный сустав. 9. Грудиннореберные суставы. 10. Musculus retractor -; 11. Musculus rotator -; 12. Musculus sphincter -;

3. Определите род, падеж, число словосочетаний и переведите: 1. Apex intestini c(a)eci. 2. Fractura membri thoracici sinistri. 3. Canalis petrosus. 4. Pulveris flavi. 5. Vertebrae thoracicae.

4. Напишите греческие синонимы латинских существительных:1.rhis-;2.enteron-;3.cheilos-; 4.curatio, onis-; 5.cutis, is-; 6.abdomen, inis-.

5. Переведите на латинский язык в указанной форме: 1.протоки-; 2.углубление-; 3.прохода-, 4.состояние-.

6. Определите род, число, падеж и склонение существительных по кодовой панели в виде цифрового кода и перевода в соответствующей форме:

m	f	n	I скл.	II скл.	Nom. sing.	Gen. sing.	Nom. plur.	Gen. plur.
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1. crania; 2. alarum; 3. strata; 4. intestina; 5. coli; 6. cornu.

7. Переведите: 1.lateralis —; 2.medialis —; 3.cranialis —; 4.distalis—; 5.rostralis —; 6.magna —; 7.pura —; 8.medulla flava—; 9.vesica magna—; 10.вырезка—; 11.щель—; 12.вода—; 13.чешуя—; 14.трав—; 15.гривы—; 16.костного мозга—; 17.ость лопатки—; 18.ложные ребра—; 19.плоские швы—; 20.полая вена—;

8. Определите род и склонение существительных, выделите основу и переведите: 1.encephalon, encephali; 2.os, ossis; 3.or, oris; 4.bos, bovis; 5.foramen, inis; 6.vita, ae; 7.ala, ae; 8.colon, i; 9.arcus, arcus; 10.lingua, ae.

9. Разберите следующие термины по составу, определите их общее значение: Криптогенный, криотерапия, цианоз (cyanosis), гликемия (glykaemia), гликозурия (glykosuria), гетеротропный, гомеопатия (homeopathia), изоферменты, изомеры, изотопы, диатермия, гипотермия, гомологичный, органотропный (избирательное действие на определенный орган), ортопедия (-paedia — исправление недостатков, привитие правильных навыков) — раздел ветеринарной хирургии о лечении копыт и подковывании животных; этиология, гомогенный, онкогенный, термостат, психотропный, гистотропный, эндогенный, кардиосклероз, ортопноэ (одышка, требующая прямого положения для

облегчения дыхания), крипторхизм — отсутствие в мошонке одного (или обоих) яичка; эктазия пищевода, эзофаготомия, химостаз — застой химуса кишечника.

10. Определите категории таксонов — вид, род, семейство, отряд, класс; сравните латинские названия вида с русскими: 1. Толстун многобугорчатый — Bradyporus multituberculatus, Orthoptera, Bradyporidae, Insecta; 2. Ласточка деревенская — Hirundo rustica L., Hirundinidae, Passeriformes, Aves; 3. Гусь белолобый — Anser albifrons (Scopoli) — Anser, Anatidae, Anseriformes, Aves; 4. Шилохвость — Anas acuta L. Anati-nae, Anatidae, Anseriformes, Aves; 5. Медведь белый — Ursus maritimusl Phipps, Carnivora Ursidae, Mammalia; 6. Корсак — Vulpes corsac Oken, Vulpes, Canidae, Carnivora, Mammalia.

11. Напишите латинскую часть рецепта из ингредиентов, данных в словарной форме: *Возьми.....:* Novocaini 0,25; Aquae destillatae 50 ml.
Смешай, пусть образуется раствор .....

Стерилизуй .....*!* Выдай.....Обозначь.....

***Вариант** 5*

1. Переведите, укажите род и склонение слова: 1.pulex, icis -; 2.pulmo, onis -; 3.pulvis, eris –; 4.apis, apis -; 5.ars, artis -; 6.articulatio, onis -; 7.hepar, tis -; 8.jecur, oris -; 9.lac, tis -; 10.latus, eris -; 11.occiput, itis -,

2. Переведите: 1. Доли легких. 2. Жар. 3. Опухоль. 4. Боль. 5. Краснота. 6. Сложные суставы. 7. Твердая оболочка мозга. 8. Синус венозный. 9. Клык. 10. Musculus supinator; 11. Musculus masseter; 12. Musculus cremaster.

3. Определите род, падеж, число словосочетаний и переведите: 1. Fractura vertebrae thoracicae. 2. Canales petrosi. 3. Canis familiaris. 4. Apicum dentium. 5. Caniculus parvus.

4. Напишите греческие синонимы латинских существительных: 1.nasus-; 2.oculus-; 3.ventriculus; 4.calor; oris-;

5.dens, ntis-; 6.dolor, oris;

5. Переведите на латинский язык в указанной форме: 1.колена, 2.перелом кисти; 3.перелом дуги; 4.перелом ребер.

6. Определите род, число, падеж и склонение существительных по кодовой панели в виде цифрового кода и перевода в соответствующей форме:

m	f	n	I скл.	II скл.	Nom. sing.	Gen. sing.	Nom. plur.	Gen. plur.
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1. lamina; 2. loborum; 3. loci; 4. fracturae; 5. ungulae; 6. locorum.

7. Переведите: 1.planum medianum —; 2.planum transversale —; 3.proximalis—; 4.lateralis —; 5.longa; 6.rubra; 7.lamina parva; 8.planta alba; 9.пузырь; 10.разрыв; 11.широкий шов; 12.глубокая ямка; 13.длинная вырезка; 14.щель языка; 15.швы лопатки; 16.перелом верхней челюсти; 17.чешуя; 18.крыло; 19.ость; 20.сердце.

8. Определите род и склонение существительных, выделите основу и переведите: 1.fovea, ae-;2.fibra, ae-; 3.apertura, ae; 4.aqua, ae; 5.capra, ae; 6.cardia, ae; 7.fissura, ae; 8.ophthalmos, i; 9.corpus, oris; 10.oculus, oculi.

9. Переведите на латинский язык причастия настоящего времени:

Приносящий-, выносящий-, восходящий-, отводящий-*s*, исправляющий-, помогающий-, нисходящий-, перфорирующий, прободающий-, проникающий-, расслабляющий-, постоянный-, возвратный-*recurrens*, деформирующий-, блуждающий-

10. Переведите на русский язык фармацевтические термины:

Recipe oleum. 2. Misce fiat unguentum. 3. Misceatur. 4. Da in vitro nigro. 5. Misce. Da. Signa. 6. Tinctura et extractum Belladonnae. 7. Decoctum foliorum. 8. Radix Valerianae. 9. Tinctura Leonuri. 10. Oleum Ricini. 11. Hydrargyri oxydum flavum. 12. Unguentum Hydrargyri oxydi flavi. 13. Recipe: Unguenti Hydrargyri oxydi flavi.

11. Напишите латинскую часть рецепта из ингредиентов, данных в словарной форме: Возьми*: .....:* Iodoformii *n*; Naphthalani *n.* по 10 г.

Смешай, пусть будет сделан порошок -..... Выдай -..... Обозначь -.....

Вариант 6

1. Переведите: 1. terminus -, 2. nomenclatura -, 3. genus veterinum -, 4. posterior -, 5. caudalis -, 6. alba -, 7. spuria -, 8. vita longa -, 9. costa spuria -; 10. крыло -; 11. ость -; 12. сердце -, 13. копыто -, 14. волокна -, 15. чешуя -, 16. ость лопатки -, 17. слизистые оболочки -; 18. складка крыла -; 19. вход пищевода в желудок -; 20. собственные волокна—;

2. Переведи на латинский язык:

1) Возьми сколько нужно.
2) Для инъекций.
3) Возьми таблетки бутадиона числом 10.
4) Смешай, пусть получится шарик.
5) Свечи с анальгином.

3. Опираясь на значение родового названия, расшифруйте таксоны:

1. Род Белки — Sciurus: Sciurus vulgaris L., Sciurinae, Sciuridae, Rodentia. 2. Род Голубя — Columba: Columba leuconota (белогрудый). L., Columbidae, Columbiformes. 3. Род Пчелы — Apis: Apis mellifera, Apidae, Diptera, Insecta. 4. Род Лошади — Equus: Equus asinus L., Equidae, Perissodactyla, Mammalia, Herbivora.

4. Разберите следующие термины по составу, определите их общее значение: Криптогенный, криотерапия, цианоз (cyanosis), гликемия (glykaemia), гликозурия (glykosuria), гетеротропный, гомеопатия (homeopathia), изоферменты, изомеры, изотопы, диатермия, гипотермия, гомологичный, органотропный (избирательное действие на определенный орган), ортопедия (-paedia — исправление недостатков, привитие правильных навыков) — раздел ветеринарной хирургии о лечении копыт и подковывании животных; этиология, гомогенный, онкогенный, термостат, психотропный, гистотропный, эндогенный, кардиосклероз, ортопноэ (одышка, требующая прямого положения для облегчения дыхания), крипторхизм — отсутствие в мошонке одного (или обоих) яичка; эктазия пищевода, эзофаготомия, химостаз — застой химуса кишечника.

5. Переведите с русского языка на латинский язык: 1. Воды до 200 мл. 2. После операции. 3. Против яда. 4. Для внутреннего употребления. 5. Перед лицом. 6. В течение дня. 7. После еды. 8. Внутри кожи. 9. У собаки и кошки. 10. Под язык. 11. Под языком. 12. Через рот. 13. В области-. 14. С корнями. 15. Раздели на равные части. 16. Через кожу.

Вариант 7

1. Переведите: 1. ventralis, 2. superior-, 3. anterior -, 4. inferior -, 5. dorsalis- , 6. plana -, 7. rubra-, 8. aqua pura; 9. costa spuria-; 10. трава-; 11. корова-; 12. копыто-, 13. ость-, 14. выя-, 15. хвостов-, 16. столб позвонков, 17. ость лопатки-; 18. малых крыльев-; 19. широкая пластинка-; 20. полых вен-.

2. Выпиши рецепты, соблюдая правила оформления, без сокращений.

1. Возьми по 10 мл. настойки полыни горькой и красавки, смешай, выдай. Обозначь: По 15-20 капель на прием за полчаса до еды.

Возьми 1 мл. пантокрина. Выдай такие дозы числом 10 в ампулах. Обозначь: По 1 мл под кожу 1 раз в день.

3. Определите категории таксонов — вид, род, семейство, отряд, класс; сравните латинские названия вида с русскими: 1. Толстун многобугорчатый — Bradyporus multituberculatus, Orthoptera, Bradyporidae, Insecta; 2. Ласточка деревенская — Hirundo rustica L., Hirundinidae, Passeriformes, Aves; 3. Гусь белолобый — Anser albifrons (Scopoli) — Anser, Anatidae, Anseriformes, Aves; 4. Шилохвость — Anas acuta L. Anati-nae, Anatidae, Anseriformes, Aves; 5. Медведь белый — Ursus maritimusl Phipps, Carnivora Ursidae, Mammalia; 6. Корсак — Vulpes corsac Oken, Vulpes, Canidae, Carnivora, Mammalia.

4. Переведите письменно с латинского на русский язык.

1. Inflammatio acuta. 2. Tumor malignus. 3. Fractura ossis completa. 4. Dilatatio ventriculi. 5. Morbus infectiosus. 6. Oedema traumaticum. 7. Trauma cornus. 8. Vulnus punctum. 9. Vulnera puncta. 10. Ulcus chronicum. 11. Ulcera chronica. 12. Abscessus calidus. 13. Dislocatio ossis ad latus. 14. Ruptura ligamentorum. 15. Ruptura musculi abduct**o**ris.

5. Как образуются названия анионов кислородных кислот? Примеры.

Вариант 8

1. Переведите: 1. Мыла зеленого. 2. Кариес зубов мудрости. 3. Верхушки слепых кишок лошадей. 4. Свод глотки. 5. Кора мозжечка 6. Лютик едкий. 7. Опухоли губ. 8. Вырезка левого легкого. 9. Простой порошок. 10. Musculus abductor -; 11. Musculus adductor -; 12. Musculus depressor -;

2. Прочитайте глаголы, определите спряжение, образуйте формы повелительного наклонения единственного и множественного числа, запишите, переведите:

1) auscultāre
2) addĕre
3) finīre
4) valēre
5) diluĕre

3. Переведите наречия в данной форме:

1. наилучшим образом; 2. немедленно; 3. хорошо; 4. плохо; 5. просто. 6. точно; 7. кратко; 8. тотчас; 9. много; 10. достаточно; 11. самым быстрым образом; 12. мудро; 13. максимально; 14. минимально; 15. быстро.

4. Переведите на латинский язык:

1. Язва желудка. 2. Язва прямой кишки. 3. Язва языка. 4. Лихорадочное состояние. 5. История болезни. 6. Анамнез жизни. 7. Воспоминание о болезни. 8. Течение болезни и лечение. 9. Растяжение сустава. 10. Вывих шейного позвонка. 11. Вывих коленной чашки

5. Объясните происхождение и значение термина ***клинический.***

Вариант 9

1. Что обозначает слово патология, каково его происхождение?

2. Переведите на русский язык:

1) Bis repetĭte.
2) Coque flores Chamomillae in aqua.
3) Praepăra pilulas et da.
4) Pone tabulettam sub linguam.
5) Pulvis foliōrum Digitālis.

3. Переведите с латинского языка:

✓ Fructus et baccae multarum plantarum in medicina veterinaria usuales sunt.
✓ Rhizoma cum radicibus Valerianae in medicina veterinaria saepe adhibentur (применяются).
✓ Tinctura Valerianae remedium sedativum est.
✓ Thermopsis lanceolata est planta herbosus perennis.
✓ Herba Thermopsidis acidum ascorbinicum, mucilaginem, alkaloida continet (содержит).
✓ Herba Millefolii remedium haemostaticum est et varia vitamina continet.
✓ Sanguisorba planta officinalis perennis familiae Rosaceae est.
✓ Rhizoma Sanguisorbae ad 25 % amyli (крахмал) et oleum aethereum continet.
✓ Decoctum rhizomatis cum radicibus Sanguisorbae remedium antiphlog/sticum (противовоспалительное) etiam haemostaticum est.
✓ Fructus Juniperi continet ad 1-2 % oleum aethereum, saccharum, acida.
✓ Infu-sum fructus Juniperi remedium diureticum (мочегонное) est. Doses sunt: pro equo — 25-50 grammata, pro bove — 50-100, pro sue — 5-10 grammata.

- ✓ Herba Adonidis vernalis glycosidum cardiale continet et ad insufficientiam (недостаточности) cardialiem adhibentur.
- ✓ Adonis vernalis planta officinalis est et familiae Ranunculaceae pertinet (принадлежит).
- ✓ Artiodactyla sunt animalia, quorum (у которых) pedes dues ungulas habent.
- ✓ Perissodactyla sunt animalia, quorum pedes singulis ungulis fmiuntur (завершаются).
- ✓ Artiodactyla praecipue ruminantia sunt, ut boves, caprae, oves, alia cavicornia (bovidae) etiam cervidae. Suidae etiam artiodactyla sunt, sed pabulum non ruminant.

4. По-латыни болезнь называется morbus, по-гречески — *pathos*? Какой термин образован от греческого слова болезнь?

5. Что общего в структуре латинского анатомического и клинического многокомпонентного термина?

Вариант 10

1. Переведите словосочетания на латинский язык:

1) настойка ландыша
2) масло шиповника
3) капля воды
4) отвар травы ромашки
5) лист красавки

2. Прочитайте глаголы, определите спряжение, образуйте формы повелительного наклонения единственного и множественного числа, запишите, переведите:

1) recipĕre
2) miscēre
3) signāre
4) audīre
5) coquĕre

3. Переведите: 1. Острое воспаление сустава. 2. Правый зуб. 3. Фиброзное влагалище сухожилия. 4. Круглый пронатор. 5. Глубокий сгибатель пальцев. 6. Вертлужные сумки глубокой ягодичной мышцы. 7. Правая краниальная доля легкого. 8. Ягодичнодвуглавая мышца тазовой конечности. 9. Жар. 10. Musculus abductor -; 11. Musculus adductor -; 12.Musculus depressor -;

4. Как называется история болезни по-латыни и какие латинские термины используются в ней?

5. Переведите с латинского языка на русский язык:

1. Venae digitales palmares communes prima et secunda. 2. Venae metacarp*i* dorsales tertia et quarta. 3. Vena lumbalis quinta. 4. Vena lumbalis septima canis. 5. Rami perforantes proximales secunda et tertia. 6. Venae digitales plantares communes quanta (bovis), secunda - quarta (ovis*).*

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы выполняются обучающимися заочной формы обучения. Контрольная работа представляет собой проверку усвоения учебного материала студентом на протяжении семестра и является формой текущего контроля успеваемости. Обучающий допускается к сдаче зачета или экзамена при положительной оценке контрольной работы.

Обучающий выполняет один из пяти вариантов в соответствии с последней цифрой номера зачетной книжки (шифр). Обучающиеся в первом полугодии, шифр которых оканчивается на 1 или 2, выполняют вариант №1, на 3 или 4 - №2, на 5 или 6 - №3, на 7 или 8 - №4, на 9 или 0 - №5. Обучающиеся во втором полугодии, шифр которых оканчивается на 1 или 2, выполняют вариант №6, на 3 или 4 - №7, на 5 или 6 - №8, на 7 или 8 - №9, на 9 или 0 - №10. Контрольная работа выполняется в печатном виде на листах формата А4 или письменно в отдельной тетради. На титульном листе пишется название

вуза, направление подготовки, название дисциплины, номер контрольной работы, фамилия и инициалы студента, номер группы, шифр, номер варианта.

Общими показателями оценки контрольной работы являются: полнота, логичность, осознанность, культура письменной речи, соответствие требованиям к оформлению. При оценке уровня выполнения контрольной работы могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать со справочной литературой и словарями;
- навыки чтения, перевода литературы по направлению подготовки;
-умение анализировать и выполнять задания на основе предложенных грамматических форм и конструкций.

Оценка «зачтено»/«не зачтено» выставляется на титульном листе контрольной работы.

Критерии оценки

Оценка **«зачтено»** ставится за полное и глубокое владение содержанием учебного материала, научное, логичное изложение, развитую культуру письменной речи. Контрольная работа выполнена обучающим по своему варианту в объеме 80-100% и отсутствуют грубые лексико-грамматические ошибки.

Оценка **«не зачтено»** ставится, если обучающийся обнаруживает непонимание излагаемого учебного материала, искажает его смысл, демонстрирует низкую культуру письменной речи, грубо нарушает требования к оформлению контрольной работы. Работа выполнена не по варианту, либо в объеме менее 50% и допущены грубые лексико-грамматические ошибки. Контрольную работу с оценкой «не зачтено» обучающий дорабатывает и представляет на проверку с первым вариантом работы и замечаниями преподавателя.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

_____ А. Столбова

«_31___» _мая_____2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛЕКАРСТВЕННЫЕ И ЯДОВИТЫЕ РАСТЕНИЯ

для направления подготовки **36.05.01 Ветеринария**

образовательная программа **«Ветеринария»**

Уровень высшего образования – специалитет

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 36.05.01 Ветеринария, утвержденный Министерством образования и науки РФ от «22» сентября 2017 г., приказ № 974.

2) Учебный план основной образовательной программы 36.05.01 Ветеринария, направленность «Ветеринария», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от « 31 » мая 2024 г. Протокол №14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных от « 31 » мая 2024 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой О.А. Столбова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института биотехнологии и ветеринарной медицины от « 31 » мая 2024 г. Протокол № 9.

Председатель методической комиссии института М.А. Часовщикова

Разработчик:

Скосырских Л.Н., доцент кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных, кандидат ветеринарных наук

Директор института: А.А.Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	**ИД-6 $_{ОПК-2}$** Интерпретирует и оценивает в профессиональной деятельности влияние на функциональное состояние организма животных природных веществ растительного происхождения	***знать:*** - основные группы БАВ лекарственных и ядовитых растений и номенклатуру лекарственных средств растительного происхождения ***уметь:*** - анализировать действие основных групп БАВ лекарственных растений на организм животных и определять оптимальный режим дозирования лекарственных препаратов растительного происхождения ***владеть:*** - навыками подбора и назначения лекарственных препаратов растительного происхождения
ОПК-6	Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	**ИД-1 $_{ОПК-6}$** Оценивает факторы риска возникновения и распространения фитотоксикозов	***знать:*** - основные группы БАВ лекарственных и ядовитых растений, причины и условия их токсического действия на живой организм - особенности течения отравлений растениями разных групп, принципы диагностики, лечения и профилактики ***уметь:*** - определять лекарственные и ядовитые растения по ботаническим признакам; - диагностировать и оказывать лечебную помощь животным разных видов при отравлениях с учетом действия растител-ных ядов - профилактировать отравление ядовитыми растениями ***владеть:*** - навыками определения лекарственных и ядовитых растений; методами

			диагностики, лечения и профилактики отравлений животных растительными ядами

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Дисциплины, являющиеся предшествующими: Латинский язык с ветеринарной терминологией, Неорганическая и аналитическая химия, Органическая и физколлоидная химия, Биологическая химия, Биология, Анатомия животных, Цитология, гистология и эмбриология, Физиология и этология животных, Патологическая физиология, Ветеринарная иммунология.

Дисциплина «Лекарственные и ядовитые растения» является предшествующей: Лекарственные и ядовитые растения, Акушерство и гинекология, Токсикология, Общая и частная хирургия, Внутренние незаразные болезни, Паразитология и инвазионные болезни, Эпизоотология и инфекционные болезни, Ветеринарно-санитарная экспертиза, Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения, на 4 курсе в 7 семестре заочной форме, на 3 курсе в 6 семестре по заочной ускоренной форме обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Введение. Общая часть.	Понятие о лекарственных и ядовитых растениях. История фармакогнозии. Основы морфологии растений. Характеристика биологических активных веществ растительного происхождения, обуславливающих их терапевтическое/ядовитое действие. Общие правила и особенности заготовки и хранения лекарственного растений.
2.	Лекарственные растения (ЛР)	Основные БАВ лекарственных растений и лекарственного растительного сырья (ЛРС), применяемые в ветеринарной практике. ЛР и ЛРС, содержащие алкалоиды (эфедра хвощевая, красавка обыкновенная, белена черная, дурман обыкновенный, термопсис ланцетный, чистотел большой, мак снотворный, чемерица Лобеля, спорынья и др.) ЛР и ЛРС, содержащие гликозиды: полисахариды (подорож-ник большой, алтей лекарственный, мать-и-мачеха, лен обыкновенный и др.), сердечные гликозиды (наперстянка пурпуровая, горицвет весенний, строфант Комбе, ландыш майский) ЛР и ЛРС, содержащие таниды (дуб черешчатый, горец змеиный, лапчатка прямостоячая, кровохлебка лекарственная, черника, черемуха) ЛР и ЛРС, содержащие горечи: чистые (одуванчик

		обыкновенный, горечавка, вахта трехлистная) и ароматические (полынь горькая, тысячелистник обыкновенный, аир болотный) ЛР и ЛРС, содержащие сапонины (солодка голая, аралия манчжурская, женьшень обыкновенный, ортосифон тычиночный, мыльнянка лекарственная, каштан конский и др.) ЛР и ЛРС, содержащие витамины (шиповник, смородина черная, рябина обыкновенная, облепиха крушиновидная, ноготки лекарственные, крапива двудомная и др.)
3	Ядовитые и вредные растения	Понятие об ядовитых и вредных растениях. Основные виды ядовитых (борец, вороний глаз, звездчатка злаковая, зверобой, крестовник, ландыш, болиголов, чистотел, молочай и др.) и вредных (пижма, полынь, щавелек кислый, подмаренник и др.) растений. Общие принципы диагностики, лечения и профилактики отравлений ядовитыми растениями.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	семестры	
	6	7
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	14
В том числе:	-	-
Лекционного типа	16	6
Семинарского типа	32	8
Самостоятельная работа (всего)	60	94
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	71
Самостоятельное изучение тем	15	
Контрольные работы	-	23
Доклад	15	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость	**108** **3 з.е.**	**108** **3 з.е.**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Введение. Общая часть.	Понятие о лекарственных и ядовитых растениях. История фармакогнозии. Основы морфологии растений. Характеристика биологических активных веществ растительного происхождения, обуславливающих их терапевтическое/ядовитое действие. Общие правила и

		особенности заготовки и хранения лекарственного растений.
2	Лекарственные растения	Основные БАВ лекарственных растений и сырья, применяемые в ветеринарной практике. Лекарственные растения хвойных (багульник, брусника, ель, черника и др.), смешанных (береза, земляника, кипрей, крушина, ландыш и др.) и широколиственных (дуб, липа, чемерица, черемуха, шиповник и др.) лесов Лекарственные растения степей (алтей, горицвет, душица, коровяк, лапчатка, тысячелистник и др.), лугов (валериана, горец змеиный, донник, зверобой, кровохлебка и др.), полей (белена, горец птичий, мать-и-мачеха, одуванчик, пастушья сумка и др.) Лекарственные растения водоемов и их берегов (аир, кубышка желтая, горец перечный, ольха, череда и др.). Лекарственные растения гор Сибири (аконит, пион, пихта, ревень и др.), Приамурья и Приморья (аралия, женьшень, заманиха, лимонник, элеутерококк и др.). Культивируемые лекарственные растения (алоэ, анис, арония, девясил, дурман, сенна, клещевина, кукуруза, лен, мята, наперстянка, календула и др.)
3	Ядовитые и вредные растения	Понятие об ядовитых и вредных растениях. Основные виды ядовитых (борец, вороний глаз, звездчатка злаковая, зверобой, крестовник, ландыш, болиголов, чистотел, молочай и др.) и вредных (пижма, полынь, щавелек кислый, подмаренник и др.) растений.

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СРС	Всего час.
1	Введение. Общая часть: Основы ботаники, систематики и морфологии растений.	2	8	10	20
2	Лекарственные растения	10	18	32	60
3	Ядовитые и вредные растения	4	6	18	28
	Всего часов	**16**	**32**	**60**	**108**

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СРС	Всего час.
1	Введение. Основы ботаники, систематики и морфологии растений.	1	2	18	21
2	Лекарственные растения	4	4	44	52
3	Ядовитые растения	1	2	32	35
	Всего часов	**6**	**8**	**94**	**108**

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисципли-ны	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	1	Лекарственные и ядовитые растения. Основные термины и понятия. Биологически активные вещества растений.	2	1
2	1	Основы морфологии растений. Морфологические группы лекарственного растительного сырья (ЛРС).	2	
3	1	Возделывание и заготовка лекарственных растений	2	
4	1	Сушка и хранение лекарственных растений	2	
5	2	Растения, содержащие алкалоиды	8	3
6	2	Растения, содержащие гликозиды (полисахариды, сердечные гликозиды)	4	1
7	2	Растения, содержащие таниды	2	1
8	2	Растения, содержащие горечи	2	
9	2	Растения, содержащие сапонины	2	
10	2	Растения, содержащие витамины		
11	3	Ядовитые растения. Фитотоксикозы: этиология, клинические признаки, лечение и профилактика.	6	2
		Всего часов	**32**	**8**

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено УП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и ее контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	71	Собеседование или тестирование, решение задач
Самостоятельное изучение тем	15		Собеседование
Контрольные работы	-	23	Защита контрольных работ
Доклады	15	-	Защита доклада
всего часов:	60	94	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Общая фармакогнозия: учебное пособие /Автор-составитель: Л.Н.Скосырских. – Тюмень: ТГСХА, 2013. - 98 с.
2. Анализ и приемка лекарственного растительного сырья / Л.Н. Скосырских - Тюмень: ТГСХА, 2012.- 43 с.
3. Учебная практика по фармакогнозии /Л.Н. Скосырских - Тюмень: ТГСХА, 2009.- 27 с.
4. Общая рецептура /Скосырских Л.Н. – Тюмень: ТГСХА, 2011. - 37 с.
5. Средства, влияющие на центральную нервную систему / Л.Н.Скосырских. – Тюмень: ТГСХА, 2008. – 54 с.
6. Ветеринарная и клиническая фармакология / Б.А.Королев, Л.Н.Скосырских. – Тюмень: ТГСХА, 2009. – 58 с.
7. Ветеринарная токсикология: Методические указания для самостоятельной работы студентов факультета ветеринарной медицины /Б.А. Королев, Л.Н. Скосырских. – Тюмень: ТГСХА, 2008. – 13 с.

5.2. Темы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Лекарственные растения и сырье, содержащие фенологликозиды, фенолокислоты и фенолоспирты (толокнянка, брусника, родиола розовая).

2. Лекарственные растения и сырье, содержащие антраценпроизводные и их гликозиды (крушина, сенна, алоэ, ревень, зверобой).

3. Лекарственные растения и сырье, содержащие флавоноиды (боярышник, горец перечный, горец почечуйный, горец птичий, пустырник, липа, пижма, фиалка, череда, василек и др.).

4. Лекарственные растения и сырье, содержащие лигнаны (лимонник, элеутерококк и др.) и различные БАВ (левзея, каланхоэ, малина).

5.3. Темы докладов

1. Биологически активные вещества лекарственных растений.
2. Дикорастущие и культивируемые лекарственные растения.
3. Правила заготовки ядовитого растительного лекарственного сырья.
4. Лекарственные растения, применяемые при А-витаминной недостаточности..
5. Лекарственные растения, применяемые при С-витаминной недостаточности..
6 Лекарственные растения, содержащие витамины группы К (крапива, кукуруза, пастушья сумка, калина).
7. Лекарственные растения, содержащие эфирные масла (мята, шалфей, фенхель, душица, чабрец, полынь, тысячелистник и др.).
8. Лекарственные растения, содержащие алкалоиды (красавка, белена, дурман, термопсис, чистотел, мак и др.).
9. Лекарственные растения, содержащие гликоалкалоиды (чемерица).
10. Лекарственные растения, содержащие гликозиды – полисахариды (подорожник, алтей, мать-и-мачеха, лен).
11. Лекарственные растения, содержащие монотерпеновые гликозиды (одуванчик, золототысячник, вахта трехлистная).
12. Лекарственные растения, применяемые при заболеваниях сердца.
13. Лекарственные растения, применяемые как стимуляторы и адаптогены.
14. Лекарственные растения, содержащие дубильные вещества (дуб, лапчатка, кровохлебка, черника, черемуха, ольха и др.).
15. Лекарственные растения, применяемые при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенции	Индикатор достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-1	**ИД-6** $_{\text{ОПК-2}}$ Интерпретирует и оценивает в профессиональной деятельности влияние на функциональное	***знать:*** - основные группы БАВ лекарственных и ядовитых растений и номенклатуру лекарственных средств растительного происхождения ***уметь:***	Тест Зачетный билет Вопросы к защите контрольной работы Вопросы к собеседованию

	состояние организма животных природных веществ растительного происхождения	- анализировать действие основных групп БАВ лекарственных растений на организм животных и определять оптимальный режим дозирования лекарственных препаратов растительного происхождения ***владеть:*** - навыками подбора и назначения лекарственных препаратов растительного происхождения	
ОПК-6	**ИД-1 опк-6** Оценивает факторы риска возникновения и распространения фитотоксикозов	***знать:*** - основные группы БАВ лекарственных и ядовитых растений, причины и условия их токсического действия на живой организм - особенности течения отравлений растениями разных групп, принципы диагностики, лечения и профилактики ***уметь:*** - определять лекарственные и ядовитые растения по ботаническим признакам; - диагностировать и оказывать лечебную помощь животным разных видов при отравлениях с учетом действия раститель-ных ядов - профилактировать отравление ядовитыми растениями ***владеть:*** - навыками определения лекарственных и ядовитых растений; методами диагностики, лечения и профилактики отравлений животных растительными ядами	Тест Зачетный билет Вопросы к защите контрольной работы Вопросы к собеседованию

6.2.Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачет	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на два вопроса демонстрирует исчерпывающее; последовательное и логически обоснованное изложение знаний; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики, сделал вывод по излагаемому материалу.
незачет	Если обучающий не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Оценивание
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная литература

1. Соколов В.Д. Ветеринарная фармация. – СПб: Лань, 2019. – 512 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=660

2. Лекарственные и ядовитые растения центральной европейской части России и степной зоны Южного Урала : учебное пособие / В. А. Васильева, А. В. Филиппова, Н. Ф. Гусев, Н. К. Сюняев. — Оренбург : Оренбургский ГАУ, 2016. - 180 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/134471

б) дополнительная литература

1. Журба О.В. Лекарственные, ядовитые и вредные растения: учебное пособие. - М.: КолосС, 2005. – 512 с.

2. Лимаренко А.А. Кормовые отравления /А.А.Лимаренко, Г.М.Бажов, А.И.Баранников. – СПб: Лань, 2007. – 384 с.

3. Королев Б.А. Токсикозы, вызываемые ядовитыми растениями. – Тюмень: ТГСХА, 2011. – 260 с.

4. Скосырских Л.Н., Пасичник М.Л. Фитотоксикозы сельскохозяйственных животных. – Тюмень: ТГСХА, 2007.

5. Королев Б.А., Сидорова К.А. Фитотоксикозы домашних животных. – СПб: Лань, 2014. – 352 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/41016

6. Набиев, Ф.Г. Современные ветеринарные лекарственные препараты [Электронный ресурс] : справ. / Ф.Г. Набиев, Р.Н. Ахмадеев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 816 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/1547

7. Соколов В.Д. Фармакология. – СПб: Лань, 2018. – 576 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10255

8. Государственная фармакопея XIV изд. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://femb.ru/record/pharmacopea14

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

http://elibrary.ru/defaultx.asp (научная электронная библиотека)

www.e.lanbook.com (электронная библиотечная система «Лань»)

www.ipbookshop.ru (электронная библиотечная система IPB)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Общая фармакогнозия: учебное пособие /Автор-составитель: Л.Н.Скосырских. – Тюмень: ТГСХА, 2013. - 98 с.
2. Анализ и приемка лекарственного растительного сырья / Л.Н. Скосырских - Тюмень: ТГСХА, 2012.- 43 с.
3. Учебная практика по фармакогнозии /Л.Н. Скосырских - Тюмень: ТГСХА, 2009.- 27 с.
4. Общая рецептура /Скосырских Л.Н. - Тюмень, 2011. - 32 с.
5. Средства, влияющие на центральную нервную систему / Л.Н.Скосырских. – Тюмень, 2008. – 54 с.
6. Ветеринарная и клиническая фармакология / Б.А.Королев, Л.Н.Скосырских. – Тюмень, 2009. – 58 с.
7. Ветеринарная токсикология: Методические указания для самостоятельной работы студентов факультета ветеринарной медицины /Б.А. Королев, Л.Н. Скосырских. – Тюмень, 2008. – 13 с.

10. Перечень информационных технологий не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лабораторных занятий используется аудитория с лабораторным оборудованием, наглядными учебными пособиями, учебно-методическими материалами и мультимедийными средствами: видеопроектор, ноутбук, видеофильмы, слайд–лекции, гербарии лекарственных, ядовитых и вредных растений, плакаты, таблицы, рисунки, подопытные животные, микроскопы, фонендоскопы, термометры, весы, термобаня, колбы, мензурки, пробирки, дистиллятор, клетки для содержания животных, штатив универсальный, центрифуга лабораторная, шкаф вытяжной, шкаф для приборов, шкаф лабораторный, шкаф медицинский, бикс медицинский, стол аудиторный, табурет, химические реактивы, холодильник.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств,

работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Лекарственные и ядовитые растения

для направления подготовки **36.05.01 Ветеринария**

образовательная программа **«Ветеринария»**

Уровень высшего образования – специалитет

Разработчик: доцент, кандидат ветеринарных наук Л.Н. Скосырских

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

О.А. Столбова

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Лекарственные и ядовитые растения

1. Вопросы для промежуточной аттестации (зачет)

ОПК-1 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	***знать:*** *- основные группы БАВ лекарственных и ядовитых растений и номенклатуру лекарственных средств растительного происхождения* 1. Значение лекарственных растений в ветеринарной практике. 2. Значение ядовитых растений в ветеринарной практике. 3. Основные задачи изучения дисциплины «Лекарственные и ядовитые растения». 4. Основные источники получения лекарственного растительного сырья (ЛРС). 5. Значение культивирования лекарственных растений.. 6. Известные культивируемые лекарственные растения. 7. Преимущества сырья, собранного с культивируемых лекарственных растений. 8. Взаимосвязь между культурой лекарственных растений и охраной природы. 9. Мероприятия, направленные на охрану лекарственных растений. 10. Лекарственное растение и лекарственное растительное сырье. 11. Общие требования по сбору и заготовке ЛРС. 12. Правила заготовки почек. 13. Особенности заготовки сочных и сухих семян и плодов. 14. Правила сбора коры, листьев, цветков, трав, плодов, подземных органов. 15. Меры предосторожности при работе с ядовитыми растениями. 16. Меры помощи при отравлении ядовитыми растениями. 17. Значение сушки лекарственных растений. 18. Правила хранения лекарственных растений. 19. Вредители лекарственного растительного сырья 20. Лекарственные формы, изготовляемые из лекарственного растительного сырья 21. Фитотерапия. Ее значение для медицины и ветеринарии 20. Лекарственные растения, содержащие витамины. Значение витаминов для организма. 21. Шиповник, его значение и использование в ветеринарной медицине и народном хозяйстве. 22. Крапива двудомная, ее значение и использование в ветеринарной медицине и народном хозяйстве. 23. Пастушья сумка, ЛРС и препараты, применяемые в ветеринарии и медицине. 24. Растения, содержащие эфирные масла.

	Эфиромасличное сырье. 25. Лекарственные средства, получаемые из сырья мяты, эвкалипта, валерианы. Их использование в ветеринарной и медицинской практике. 26. Растения и лекарственное сырье, применяемое в качестве кровоостанавливающего и ранозаживляющего средства. 27. Растения и лекарственное сырье, используемое как спазмолитическое средство. 28. Растения, содержащие алкалоиды. Классификация алкалоидов. 29. Термопсис как источник получения цитизина. Применение цитизина в ветеринарной медицине. 30. Чистотел, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. 31. Растения, содержащие атропин. Применение препаратов атропина в ветеринарной медицине. 32. Растения и лекарственное сырье, используемое как желчегонное средство. 33. Чемерица, ЛРС и препараты, применяемые в ветеринарной медицине. 34. Растения, содержащие полисахариды. Медицинское и хозяйственное значение полисахаридов. 35. Подорожник большой, РЛС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. 36. Алтей лекарственный, его значение и использование в ветеринарной медицине и народном хозяйстве 37. Мать-и-мачеха, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. 38. Растения, содержащие гликозиды. Классификация и действие гликозидов на организм. 39. Растения, содержащие горечи. Применение горечей в ветеринарной практике. 40. Растения, содержащие сердечные гликозиды. Их применение в ветеринарной практике. 41. Растения, содержащие сапонины. Классификация и действие на организм. 42. Солодка, ЛРС и лекарственные средства, применяемые в ветеринарной практике и медицине. 43. Растения семейства аралиевых, ЛРС и лекарственные средства, применяемые в ветеринарной практике и медицине. 44. Брусника, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. 45. Толокнянка, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. 46. Крушина, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. 47. Зверобой, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. 48. Алоэ, РЛС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине.

	49. Растения, содержащие флавоноиды. Классификация и действие на организм. 50. Горец птичий, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. 51. Пустырник сердечный, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. 52. Хвощ полевой, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. 53. Боярышник, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. 54. Липа, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. 55. Череда трехраздельная, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. 56. Василек синий, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. 57. Растения, содержащие дубильные вещества. Их значение и использование в ветеринарной медицине и народном хозяйстве. 58. Дуб черешчатый, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. 59. Черника, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. 60. Черемуха, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. ***уметь:*** - *анализировать действие основных групп БАВ лекарственных растений на организм животных и определять оптимальный режим дозирования лекарственных препаратов растительного происхождения* 1. Значение лекарственных растений в ветеринарной практике. 2. Значение ядовитых растений в ветеринарной практике. 3. Основные задачи изучения дисциплины «Лекарственные и ядовитые растения». 4. Основные источники получения лекарственного растительного сырья (ЛРС). 5. Значение культивирования лекарственных растений.. 6. Известные культивируемые лекарственные растения. 7. Преимущества сырья, собранного с культивируемых лекарственных растений. 8. Взаимосвязь между культурой лекарственных растений и охраной природы. 9. Мероприятия, направленные на охрану лекарственных растений. 10. Лекарственное растение и лекарственное растительное сырье. 11. Общие требования по сбору и заготовке ЛРС. 12. Правила заготовки почек. 13. Особенности заготовки сочных и сухих семян и плодов. 14. Правила сбора коры, листьев, цветков, трав, плодов,

	подземных органов. 15. Меры предосторожности при работе с ядовитыми растениями. 16. Меры помощи при отравлении ядовитыми растениями. 17. Значение сушки лекарственных растений. 18. Правила хранения лекарственных растений. 19. Вредители лекарственного растительного сырья 20. Лекарственные формы, изготовляемые из лекарственного растительного сырья 21. Фитотерапия. Ее значение для медицины и ветеринарии 20. Лекарственные растения, содержащие витамины. Значение витаминов для организма. 21. Шиповник, его значение и использование в ветеринарной медицине и народном хозяйстве. 22. Крапива двудомная, ее значение и использование в ветеринарной медицине и народном хозяйстве. 23. Пастушья сумка, ЛРС и препараты, применяемые в ветеринарии и медицине. 24. Растения, содержащие эфирные масла. Эфиромасличное сырье. 25. Лекарственные средства, получаемые из сырья мяты, эвкалипта, валерианы. Их использование в ветеринарной и медицинской практике. 26. Растения и лекарственное сырье, применяемое в качестве кровоостанавливающего и ранозаживляющего средства. 27. Растения и лекарственное сырье, используемое как спазмолитическое средство. 28. Растения, содержащие алкалоиды. Классификация алкалоидов. 29. Термопсис как источник получения цитизина. Применение цитизина в ветеринарной медицине. 30. Чистотел, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. 31. Растения, содержащие атропин. Применение препаратов атропина в ветеринарной медицине. 32. Растения и лекарственное сырье, используемое как желчегонное средство. 33. Чемерица, ЛРС и препараты, применяемые в ветеринарной медицине. 34. Растения, содержащие полисахариды. Медицинское и хозяйственное значение полисахаридов. 35. Подорожник большой, РЛС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. 36. Алтей лекарственный, его значение и использование в ветеринарной медицине и народном хозяйстве 37. Мать-и-мачеха, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. 38. Растения, содержащие гликозиды. Классификация и действие гликозидов на организм. 39. Растения, содержащие горечи. Применение горечей в

	ветеринарной практике. 40. Растения, содержащие сердечные гликозиды. Их применение в ветеринарной практике. 41. Растения, содержащие сапонины. Классификация и действие на организм. 42. Солодка, ЛРС и лекарственные средства, применяемые в ветеринарной практике и медицине. 43. Растения семейства аралиевых, ЛРС и лекарственные средства, применяемые в ветеринарной практике и медицине. 44. Брусника, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. 45. Толокнянка, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. 46. Крушина, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. 47. Зверобой, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. 48. Алоэ, РЛС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. 49. Растения, содержащие флавоноиды. Классификация и действие на организм. 50. Горец птичий, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. 51. Пустырник сердечный, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. 52. Хвощ полевой, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. 53. Боярышник, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. 54. Липа, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. 55. Череда трехраздельная, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. 56. Василек синий, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. 57. Растения, содержащие дубильные вещества. Их значение и использование в ветеринарной медицине и народном хозяйстве. 58. Дуб черешчатый, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. 59. Черника, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. 60. Черемуха, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. ***владеть:*** - навыками подбора и назначения лекарственных препаратов растительного происхождения 1. Значение лекарственных растений в ветеринарной практике. 2. Значение ядовитых растений в ветеринарной практике. 3. Основные задачи изучения дисциплины

	«Лекарственные и ядовитые растения». 4. Основные источники получения лекарственного растительного сырья (ЛРС). 5. Значение культивирования лекарственных растений.. 6. Известные культивируемые лекарственные растения. 7. Преимущества сырья, собранного с культивируемых лекарственных растений. 8. Взаимосвязь между культурой лекарственных растений и охраной природы. 9. Мероприятия, направленные на охрану лекарственных растений. 10. Лекарственное растение и лекарственное растительное сырье. 11. Общие требования по сбору и заготовке ЛРС. 12. Правила заготовки почек. 13. Особенности заготовки сочных и сухих семян и плодов. 14. Правила сбора коры, листьев, цветков, трав, плодов, подземных органов. 15. Меры предосторожности при работе с ядовитыми растениями. 16. Меры помощи при отравлении ядовитыми растениями. 17. Значение сушки лекарственных растений. 18. Правила хранения лекарственных растений. 19. Вредители лекарственного растительного сырья 20. Лекарственные формы, изготовляемые из лекарственного растительного сырья 21. Фитотерапия. Ее значение для медицины и ветеринарии 20. Лекарственные растения, содержащие витамины. Значение витаминов для организма. 21. Шиповник, его значение и использование в ветеринарной медицине и народном хозяйстве. 22. Крапива двудомная, ее значение и использование в ветеринарной медицине и народном хозяйстве. 23. Пастушья сумка, ЛРС и препараты, применяемые в ветеринарии и медицине. 24. Растения, содержащие эфирные масла. Эфиромасличное сырье. 25. Лекарственные средства, получаемые из сырья мяты, эвкалипта, валерианы. Их использование в ветеринарной и медицинской практике. 26. Растения и лекарственное сырье, применяемое в качестве кровоостанавливающего и ранозаживляющего средства. 27. Растения и лекарственное сырье, используемое как спазмолитическое средство. 28. Растения, содержащие алкалоиды. Классификация алкалоидов. 29. Термопсис как источник получения цитизина. Применение цитизина в ветеринарной медицине. 30. Чистотел, ЛРС и лекарственные формы, применяемые

	в ветеринарии и медицине. 31. Растения, содержащие атропин. Применение препаратов атропина в ветеринарной медицине. 32. Растения и лекарственное сырье, используемое как желчегонное средство. 33. Чемерица, ЛРС и препараты, применяемые в ветеринарной медицине. 34. Растения, содержащие полисахариды. Медицинское и хозяйственное значение полисахаридов. 35. Подорожник большой, РЛС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. 36. Алтей лекарственный, его значение и использование в ветеринарной медицине и народном хозяйстве 37. Мать-и-мачеха, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. 38. Растения, содержащие гликозиды. Классификация и действие гликозидов на организм. 39. Растения, содержащие горечи. Применение горечей в ветеринарной практике. 40. Растения, содержащие сердечные гликозиды. Их применение в ветеринарной практике. 41. Растения, содержащие сапонины. Классификация и действие на организм. 42. Солодка, ЛРС и лекарственные средства, применяемые в ветеринарной практике и медицине. 43. Растения семейства аралиевых, ЛРС и лекарственные средства, применяемые в ветеринарной практике и медицине. 44. Брусника, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. 45. Толокнянка, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. 46. Крушина, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. 47. Зверобой, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. 48. Алоэ, РЛС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. 49. Растения, содержащие флавоноиды. Классификация и действие на организм. 50. Горец птичий, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. 51. Пустырник сердечный, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. 52. Хвощ полевой, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. 53. Боярышник, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. 54. Липа, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. 55. Череда трехраздельная, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине.

	56. Василек синий, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. 57. Растения, содержащие дубильные вещества. Их значение и использование в ветеринарной медицине и народном хозяйстве. 58. Дуб черешчатый, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. 59. Черника, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. 60. Черемуха, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине.

ОПК-6 Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	***знать:*** *- основные группы БАВ лекарственных и ядовитых растений, причины и условия их токсического действия на живой организм* *- особенности течения отравлений растениями разных групп, принципы диагностики, лечения и профилактики* 1. Значение лекарственных растений в ветеринарной практике. 2. Значение ядовитых растений в ветеринарной практике. 3. Основные задачи изучения дисциплины «Лекарственные и ядовитые растения». 4. Основные источники получения лекарственного растительного сырья (ЛРС). 5. Значение культивирования лекарственных растений. 6. Преимущества сырья, собранного с культивируемых лекарственных растений. 7. Лекарственное растение и лекарственное растительное сырье. 8. Общие требования по сбору и заготовке ЛРС 9. Меры предосторожности при работе с ядовитыми растениями 10. Меры помощи при отравлении ядовитыми растениями 11. Значение сушки лекарственных растений 12. Правила хранения лекарственных растений 13. Вредители лекарственного растительного сырья 14. Лекарственные формы, изготовляемые из лекарственного растительного сырья 15. Фитотерапия. Ее значение для медицины и ветеринарии. 16. Лекарственные растения, содержащие витамины. Значение витаминов для организма. Понятие о гипервитаминозах. 17. Шиповник, его значение и использование в ветеринарной медицине и народном хозяйстве. 18. Крапива двудомная, ее значение и использование в ветеринарной медицине и народном хозяйстве. Лекарственное и токсикологическое значение. 19. Пастушья сумка, ЛРС и препараты, применяемые в ветеринарии и медицине. Лекарственное и токсикологическое значение.

	20. Растения, содержащие эфирные масла. Эфиромасличное сырье. Лекарственное и токсикологическое значение. 21. Лекарственные средства, получаемые из сырья мяты, эвкалипта, валерианы. Их использование в ветеринарной и медицинской практике. 22. Растения и лекарственное сырье, применяемое в качестве кровоостанавливающего и ранозаживляющего средства. Лекарственное и токсикологическое значение. 23. Растения, содержащие алкалоиды. Классификация алкалоидов. Лекарственное и токсикологическое значение. 24. Чистотел, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. Лекарственное и токсикологическое значение. 25. Растения, содержащие атропин. Применение препаратов атропина в ветеринарной медицине. Лекарственное и токсикологическое значение. 26. Чемерица, ЛРС и препараты, применяемые в ветеринарной медицине. Лекарственное и токсикологическое значение. 27. Растения, содержащие полисахариды. Медицинское и хозяйственное значение полисахаридов. 28. Алтей лекарственный, его значение и использование в ветеринарной медицине и народном хозяйстве 29. Растения, содержащие гликозиды. Классификация и действие гликозидов на организм. Лекарственное и токсикологическое значение. 30. Растения, содержащие горечи. Применение горечей в ветеринарной практике. Лекарственное и токсикологическое значение. 31. Растения, содержащие сердечные гликозиды. Их применение в ветеринарной практике. Лекарственное и токсикологическое значение. 32. Растения, содержащие сапонины. Классификация и действие на организм. Лекарственное и токсикологическое значение. 33. Растения семейства аралиевых, РЛС и лекарственные средства, применяемые в ветеринарной практике и медицине. 34. Брусника, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. 35. Толокнянка, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. 36. Крушина, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. 37. Зверобой, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. Лекарственное и токсикологическое значение. 38. Растения, содержащие флавоноиды. Классификация и действие на организм. Лекарственное и токсикологическое значение. 39. Горец птичий, ЛРС и лекарственные формы,

	применяемые в ветеринарии и медицине. 40. Пустырник сердечный, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. 41. Хвощ полевой, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. Лекарственное и токсикологическое значение. 42. Боярышник, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. 43. Череда трехраздельная, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине 44. Растения, содержащие дубильные вещества. Их значение и использование в ветеринарной медицине и народном хозяйстве. 45. Дуб черешчатый, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. ***уметь:*** *- определять лекарственные и ядовитые растения по ботаническим признакам;* *- диагностировать и оказывать лечебную помощь животным разных видов при отравлениях с учетом действия растительных ядов* *- профилактировать отравление ядовитыми растениями* 1. Значение лекарственных растений в ветеринарной практике. 2. Значение ядовитых растений в ветеринарной практике. 3. Основные задачи изучения дисциплины «Лекарственные и ядовитые растения». 4. Основные источники получения лекарственного растительного сырья (ЛРС). 5. Значение культивирования лекарственных растений. 6. Преимущества сырья, собранного с культивируемых лекарственных растений. 7. Лекарственное растение и лекарственное растительное сырье. 8. Общие требования по сбору и заготовке ЛРС 9. Меры предосторожности при работе с ядовитыми растениями 10. Меры помощи при отравлении ядовитыми растениями 11. Значение сушки лекарственных растений 12. Правила хранения лекарственных растений 13. Вредители лекарственного растительного сырья 14. Лекарственные формы, изготовляемые из лекарственного растительного сырья 15. Фитотерапия. Ее значение для медицины и ветеринарии. 16. Лекарственные растения, содержащие витамины. Значение витаминов для организма. Понятие о гипервитаминозах. 17. Шиповник, его значение и использование в ветеринарной медицине и народном хозяйстве. 18. Крапива двудомная, ее значение и использование в ветеринарной медицине и народном хозяйстве.

	Лекарственное и токсикологическое значение. 19. Пастушья сумка, ЛРС и препараты, применяемые в ветеринарии и медицине. Лекарственное и токсикологическое значение. 20. Растения, содержащие эфирные масла. Эфиромасличное сырье. Лекарственное и токсикологическое значение. 21. Лекарственные средства, получаемые из сырья мяты, эвкалипта, валерианы. Их использование в ветеринарной и медицинской практике. 22. Растения и лекарственное сырье, применяемое в качестве кровоостанавливающего и ранозаживляющего средства. Лекарственное и токсикологическое значение. 23. Растения, содержащие алкалоиды. Классификация алкалоидов. Лекарственное и токсикологическое значение. 24. Чистотел, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. Лекарственное и токсикологическое значение. 25. Растения, содержащие атропин. Применение препаратов атропина в ветеринарной медицине. Лекарственное и токсикологическое значение. 26. Чемерица, ЛРС и препараты, применяемые в ветеринарной медицине. Лекарственное и токсикологическое значение. 27. Растения, содержащие полисахариды. Медицинское и хозяйственное значение полисахаридов. 28. Алтей лекарственный, его значение и использование в ветеринарной медицине и народном хозяйстве 29. Растения, содержащие гликозиды. Классификация и действие гликозидов на организм. Лекарственное и токсикологическое значение. 30. Растения, содержащие горечи. Применение горечей в ветеринарной практике. Лекарственное и токсикологическое значение. 31. Растения, содержащие сердечные гликозиды. Их применение в ветеринарной практике. Лекарственное и токсикологическое значение. 32. Растения, содержащие сапонины. Классификация и действие на организм. Лекарственное и токсикологическое значение. 33. Растения семейства аралиевых, РЛС и лекарственные средства, применяемые в ветеринарной практике и медицине. 34. Брусника, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. 35. Толокнянка, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. 36. Крушина, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. 37. Зверобой, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. Лекарственное и токсикологическое значение.

	38. Растения, содержащие флавоноиды. Классификация и действие на организм. Лекарственное и токсикологическое значение. 39. Горец птичий, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. 40. Пустырник сердечный, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. 41. Хвощ полевой, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. Лекарственное и токсикологическое значение. 42. Боярышник, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. 43. Череда трехраздельная, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине 44. Растения, содержащие дубильные вещества. Их значение и использование в ветеринарной медицине и народном хозяйстве. 45. Дуб черешчатый, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. ***владеть:*** *- навыками определения лекарственных и ядовитых растений; методами диагностики, лечения и профилактики отравлений животных растительными ядами* 1. Значение лекарственных растений в ветеринарной практике. 2. Значение ядовитых растений в ветеринарной практике. 3. Основные задачи изучения дисциплины «Лекарственные и ядовитые растения». 4. Основные источники получения лекарственного растительного сырья (ЛРС). 5. Значение культивирования лекарственных растений. 6. Преимущества сырья, собранного с культивируемых лекарственных растений. 7. Лекарственное растение и лекарственное растительное сырье. 8. Общие требования по сбору и заготовке ЛРС 9. Меры предосторожности при работе с ядовитыми растениями 10. Меры помощи при отравлении ядовитыми растениями 11. Значение сушки лекарственных растений 12. Правила хранения лекарственных растений 13. Вредители лекарственного растительного сырья 14. Лекарственные формы, изготовляемые из лекарственного растительного сырья 15. Фитотерапия. Ее значение для медицины и ветеринарии. 16. Лекарственные растения, содержащие витамины. Значение витаминов для организма. Понятие о гипервитаминозах. 17. Шиповник, его значение и использование в

	ветеринарной медицине и народном хозяйстве. 18. Крапива двудомная, ее значение и использование в ветеринарной медицине и народном хозяйстве. Лекарственное и токсикологическое значение. 19. Пастушья сумка, ЛРС и препараты, применяемые в ветеринарии и медицине. Лекарственное и токсикологическое значение. 20. Растения, содержащие эфирные масла. Эфиромасличное сырье. Лекарственное и токсикологическое значение. 21. Лекарственные средства, получаемые из сырья мяты, эвкалипта, валерианы. Их использование в ветеринарной и медицинской практике. 22. Растения и лекарственное сырье, применяемое в качестве кровоостанавливающего и ранозаживляющего средства. Лекарственное и токсикологическое значение. 23. Растения, содержащие алкалоиды. Классификация алкалоидов. Лекарственное и токсикологическое значение. 24. Чистотел, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. Лекарственное и токсикологическое значение. 25. Растения, содержащие атропин. Применение препаратов атропина в ветеринарной медицине. Лекарственное и токсикологическое значение. 26. Чемерица, ЛРС и препараты, применяемые в ветеринарной медицине. Лекарственное и токсикологическое значение. 27. Растения, содержащие полисахариды. Медицинское и хозяйственное значение полисахаридов. 28. Алтей лекарственный, его значение и использование в ветеринарной медицине и народном хозяйстве 29. Растения, содержащие гликозиды. Классификация и действие гликозидов на организм. Лекарственное и токсикологическое значение. 30. Растения, содержащие горечи. Применение горечей в ветеринарной практике. Лекарственное и токсикологическое значение. 31. Растения, содержащие сердечные гликозиды. Их применение в ветеринарной практике. Лекарственное и токсикологическое значение. 32. Растения, содержащие сапонины. Классификация и действие на организм. Лекарственное и токсикологическое значение. 33. Растения семейства аралиевых, РЛС и лекарственные средства, применяемые в ветеринарной практике и медицине. 34. Брусника, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. 35. Толокнянка, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. 36. Крушина, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине.

	37. Зверобой, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. Лекарственное и токсикологическое значение. 38. Растения, содержащие флавоноиды. Классификация и действие на организм. Лекарственное и токсикологическое значение. 39. Горец птичий, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. 40. Пустырник сердечный, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. 41. Хвощ полевой, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. Лекарственное и токсикологическое значение. 42. Боярышник, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине. 43. Череда трехраздельная, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине 44. Растения, содержащие дубильные вещества. Их значение и использование в ветеринарной медицине и народном хозяйстве. 45. Дуб черешчатый, ЛРС и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине.

Пример зачетного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных
Учебная дисциплина **Лекарственные и ядовитые растения**
специальность **36.05.01 Ветеринария**

Зачетный билет № 1

1. Растения лекарственные и ядовитые, понятие.
2. Лекарственные растения, содержащие витамины. Значение витаминов для организма.
2. Отравление горицветом весенним.

Составил: Скосырских Л.Н. / _____/ «_____»_____20_____г.
Заведующий кафедрой: Столбова О.А. / _____/ «____»_____20____г

Критерии оценки:

зачтено - обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на два вопроса демонстрирует исчерпывающее; последовательное и логически обоснованное изложение знаний; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики, сделал вывод по излагаемому материалу.

не зачтено - если обучающий не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

2.Тестовые задания для промежуточной аттестации

(зачет в форме тестирования)

ОПК-1

Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

знать:

- *основные группы БАВ лекарственных и ядовитых растений и номенклатуру лекарственных средств растительного происхождения*

1. Травами в фармацевтической практике называют лекарственное растительное сырье, представляющее собой
2. Витаминами называют органические соединения
3. Эфирными маслами называют
4. Корой в фармацевтической практике называют лекарственное растительное сырье, представляющее собой
5. Листьями в фармацевтической практике называют лекарственное растительное сырье, представляющее собой
6. Корнями в фармацевтической практике называют лекарственное растительное сырье, представляющее собой
7. Многолетний подземный побег, выполняющий функции накопления запасных питательных веществ, возобновления, вегетативного размножения – это
8. Почка – это
9. Осевой полисимметричный орган с неограниченным ростом, обладающий положительным геотропизмом и способностью к эндогенному ветвлению (заложению зачатков боковых корней во внутренних тканях) - это
10. Биологической стандартизации подвергается сырье
11. Присутствие в сырье сапонинов можно доказать реакцией
12. При обнаружении в сырье ядовитых растений партия сырья
13. При обнаружении в сырье зараженности амбарными вредителями II и III степеней партия сырья
14. При обнаружении в сырье затхлого устойчивого постороннего запаха, не исчезающего при проветривании, партия сырья:
15. При обнаружении в сырье помета грызунов, птиц партия сырья:
16. При установлении засоренности посторонними растениями во время внешнего осмотра в количествах, явно превышающих допустимые примеси, партия сырья:
17. Органической примесью лекарственного растительного сырья называют части
18. Недопустимой примесью в лекарственном растительном сырье являются
19. Доброкачественность - это соответствие сырья
20. Минеральная примесь - это
21. Под подлинностью лекарственного растительного сырья понимают соответствие
22. Для установления соответствия упаковки и маркировки требованиям нормативной документации внешнему осмотру подвергают:

уметь:

- анализировать действие основных групп БАВ лекарственных растений на организм животных и определять оптимальный режим дозирования лекарственных препаратов растительного происхождения

1. Сырье белены черной хранят
2. В сырье алкалоиды обычно присутствуют в виде
3. В медицине и ветеринарии используется сырье, заготовляемое от Hyoscyamus
4. Препараты красавки обладают действием
5. По классификации А.П.Орехова алкалоиды красавки относятся к производным
6. Datura stramonium - латинское название лекарственного растения
7. Atropa belladonna - латинское название лекарственного растения

8. Беленное масло применяется в качестве
9. Трава термопсиса ланцетного применяется в качестве средства
10. Трава чистотела содержит алкалоид
11. Сырье чистотела хранят:
12. По классификации А.П.Орехова алкалоиды спорыньи относятся к производным
13. Чемеричную воду применяют в качестве средства
14. Трава паслена дольчатого служит сырьем для получения препаратов
15. Алкалоиды чемерицы Лобеля относятся по крассификации А.П. Орехова к группе
16. Препараты пассифлоры применяют в качестве средства:
17. Сырье чилибухи хранят
18. Claviceps purpurea - это латинское название
19. Из травы алтея получают
20. Экссудативные продукты органической природы, истечения которых (натеки) образуются на местах естественных дефектов (трещины в коре, повреждение насекомыми) или в результате искусственных воздействий на растение с целью интенсификации истечения, называются
21. У череды трехраздельной в качестве сырья используют
22. В медицине и ветеринарии разрешено использовать сырье, заготовляемое от растения Plantago
23. Семена льна используются как средство
24. Сырье «Folia» заготавливают от растения
25. Трава череды используется как средство
26. Горицвет весенний относится к семейству
27. Листья ландыша заготавливают от растений
28. Листья наперстянки шерстистой заготавливают от растений
29. Для использования в медицине заготавливают сырье от Adonis
30. У наперстянки пурпурной в качестве сырья используют
31. Для получения препарата «Коргликон» используют сырье
32. Траву ландыша сушат при температуре
33. Для получения препарата «Дигитоксин» используется сырье
34. Для получения настойки используют сырье
35. Для получения препарата «Адонизид» используют сырье
36. В траве горицвета определяют содержание
37. Сырье Rhizomata et radices заготавливают от растения
38. Жизненная форма черники обыкновенной - это
39. От кровохлебки лекарственной заготавливают
40. Фармакологическое действие коры дуба
41. Жизненная форма женьшеня - это
42. Левзея сафлоровидная относится к семейству
43. Аралия высокая (маньчжурская) в природе распространена
44. Препарат «глицирам» получают из
45. Из сырья левзеи сафлоровидной получают препараты, обладающие действием
46. Замания высокая относится к семейству
47. Из корней солодки получают препараты, обладающие действием
48. У полыни горькой в качестве сырья заготавливают
49. Траву тысячелистника заготавливают от растений
50. Как горечь заготавливают сырье от Artemisia
51. Сырье «Fructus» заготавливают от растения
52. Трифоль – это второе название растения
53. У аира болотного в качестве сырья заготавливают
54. Сырье тысячелистника хранится
55. Крапива двудомная произрастает на

56. У облепихи крушиновидной в качестве сырья используют
57. Плоды шиповника заготавливают от растений
58. Листья крапивы используют для получения
59. Растительным источником витамина С является сырье, заготовляемое от
60. Цветки ноготков используются как средство
61. Цветки ноготков используют для получения:
62. Сырье «Flores» заготавливают от растений
63. Трава пастушьей сумки используется как средство
64. Отравления животных ядовитыми веществами растительного происхождения – это
65. Токсичность – это:
66. Патологическое состояние, развивающееся вследствие взаимодействия экзогенного яда с организмом, называется:
67. Из перечисленных наиболее частым путем попадания яда в организм является:
68. Формирование и развитие реакций биосистемы на действие токсиканта, приводящее к ее повреждению или гибели - это:
69. По продолжительности контакта организма с токсикантом выделяют интоксикации все, кроме:
70. Химико-токсикологический анализ биологических проб позволяет:
71. При жизни животных для ВХТА отбирают все пробы, кроме:
72. Антидоты прямого действия все, кроме:
73. Алкалоиды (слабые основания) лучше всасываются
74. Токсикодинамика — это раздел токсикологии, который изучает:
75. При отравлении сердечными гликозидами этот антидот вводят внутрь или внутривенно:
76. Период, который начинается с первыми клиническими симптомами и заканчивается после окончательной элиминации яда из организма, - это
77. В токсикогенном периоде детоксикация представляет собой терапию

владеть:

- *навыками подбора и назначения лекарственных препаратов растительного происхождения*

1. Сырье белены черной хранят
2. В сырье алкалоиды обычно присутствуют в виде
3. В медицине и ветеринарии используется сырье, заготовляемое от Hyoscyamus
4. Препараты красавки обладают действием
5. По классификации А.П.Орехова алкалоиды красавки относятся к производным
6. Datura stramonium - латинское название лекарственного растения
7. Atropa belladonna - латинское название лекарственного растения
8. Беленное масло применяется в качестве
9. Трава термопсиса ланцетного применяется в качестве средства
10. Трава чистотела содержит алкалоид
11. Сырье чистотела хранят:
12. По классификации А.П.Орехова алкалоиды спорыньи относятся к производным
13. Чемеричную воду применяют в качестве средства
14. Трава паслена дольчатого служит сырьем для получения препаратов
15. Алкалоиды чемерицы Лобеля относятся по крассификации А.П. Орехова к группе
16. Препараты пассифлоры применяют в качестве средства:
17. Сырье чилибухи хранят
18. Claviceps purpurea - это латинское название
19. Из травы алтея получают
20. Экссудативные продукты органической природы, истечения которых (натеки) образуются на местах естественных дефектов (трещины в коре, повреждение насекомыми)

или в результате искусственных воздействий на растение с целью интенсификации истечения, называются

21. У череды трехраздельной в качестве сырья используют

22. В медицине и ветеринарии разрешено использовать сырье, заготовляемое от растения Plantago

23. Семена льна используются как средство

24. Сырье «Folia» заготавливают от растения

25. Трава череды используется как средство

26. Горицвет весенний относится к семейству

27. Листья ландыша заготавливают от растений

28. Листья наперстянки шерстистой заготавливают от растений

29. Для использования в медицине заготавливают сырье от Adonis

30. У наперстянки пурпурной в качестве сырья используют

31. Для получения препарата «Коргликон» используют сырье

32. Траву ландыша сушат при температуре

33. Для получения препарата «Дигитоксин» используется сырье

34. Для получения настойки используют сырье

35. Для получения препарата «Адонизид» используют сырье

36. В траве горицвета определяют содержание

37. Сырье Rhizomata et radices заготавливают от растения

38. Жизненная форма черники обыкновенной - это

39. От кровохлебки лекарственной заготавливают

40. Фармакологическое действие коры дуба

41. Жизненная форма женьшеня - это

42. Левзея сафлоровидная относится к семейству

43. Аралия высокая (маньчжурская) в природе распространена

44. Препарат «глицирам» получают из

45. Из сырья левзеи сафлоровидной получают препараты, обладающие действием

46. Заманиха высокая относится к семейству

47. Из корней солодки получают препараты, обладающие действием

48. У полыни горькой в качестве сырья заготавливают

49. Траву тысячелистника заготавливают от растений

50. Как горечь заготавливают сырье от Artemisia

51. Сырье «Fructus» заготавливают от растения

52. Трифоль – это второе название растения

53. У аира болотного в качестве сырья заготавливают

54. Сырье тысячелистника хранится

55. Крапива двудомная произрастает на

56. У облепихи крушиновидной в качестве сырья используют

57. Плоды шиповника заготавливают от растений

58. Листья крапивы используют для получения

59. Растительным источником витамина С является сырье, заготовляемое от

60. Цветки ноготков используются как средство

61. Цветки ноготков используют для получения:

62. Сырье «Flores» заготавливают от растений

63. Трава пастушьей сумки используется как средство

64. Отравления животных ядовитыми веществами растительного происхождения – это

65. Токсичность – это:

66. Патологическое состояние, развивающееся вследствие взаимодействия экзогенного яда с организмом, называется:

67. Из перечисленных наиболее частым путем попадания яда в организм является:

68. Формирование и развитие реакций биосистемы на действие токсиканта, приводящее к ее повреждению или гибели - это:

69. По продолжительности контакта организма с токсикантом выделяют интоксикации все, кроме:

70. Химико-токсикологический анализ биологических проб позволяет:

71. При жизни животных для ВХТА отбирают все пробы, кроме:

72. Антидоты прямого действия все, кроме:

73. Алкалоиды (слабые основания) лучше всасываются

74. Токсикодинамика — это раздел токсикологии, который изучает:

75. При отравлении сердечными гликозидами этот антидот вводят внутрь или внутривенно:

76. Период, который начинается с первыми клиническими симптомами и заканчивается после окончательной элиминации яда из организма, - это

77. В токсикогенном периоде детоксикация представляет собой терапию

ОПК-6

Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней

знать:

- *основные группы БАВ лекарственных и ядовитых растений, причины и условия их токсического действия на живой организм*

- *особенности течения отравлений растениями разных групп, принципы диагностики, лечения и профилактики*

1. Травами в фармацевтической практике называют лекарственное растительное сырье, представляющее собой

2. Витаминами называют органические соединения

3. Эфирными маслами называют

4. Корой в фармацевтической практике называют лекарственное растительное сырье, представляющее собой

5. Листьями в фармацевтической практике называют лекарственное растительное сырье, представляющее собой

6. Корнями в фармацевтической практике называют лекарственное растительное сырье, представляющее собой

7. Многолетний подземный побег, выполняющий функции накопления запасных питательных веществ, возобновления, вегетативного размножения – это

8. Почка – это

9. Осевой полисимметричный орган с неограниченным ростом, обладающий положительным геотропизмом и способностью к эндогенному ветвлению (заложению зачатков боковых корней во внутренних тканях) - это

10. Биологической стандартизации подвергается сырье

11. Присутствие в сырье сапонинов можно доказать реакцией

12. При обнаружении в сырье ядовитых растений партия сырья

13. При обнаружении в сырье зараженности амбарными вредителями II и III степеней партия сырья

14. При обнаружении в сырье затхлого устойчивого постороннего запаха, не исчезающего при проветривании, партия сырья:

15. При обнаружении в сырье помета грызунов, птиц партия сырья:

16. При установлении засоренности посторонними растениями во время внешнего осмотра в количествах, явно превышающих допустимые примеси, партия сырья:

17. Органической примесью лекарственного растительного сырья называют части

18. Недопустимой примесью в лекарственном растительном сырье являются

19. Доброкачественность - это соответствие сырья

20. Минеральная примесь - это

21. Под подлинностью лекарственного растительного сырья понимают соответствие

22. Для установления соответствия упаковки и маркировки требованиям нормативной документации внешнему осмотру подвергают:

уметь:

- определять лекарственные и ядовитые растения по ботаническим признакам;

- диагностировать и оказывать лечебную помощь животным разных видов при отравлениях с учетом действия растительных ядов

- профилактировать отравление ядовитыми растениями

1. Сырье белены черной хранят
2. В сырье алкалоиды обычно присутствуют в виде
3. В медицине и ветеринарии используется сырье, заготовляемое от Hyoscyamus
4. Препараты красавки обладают действием
5. По классификации А.П.Орехова алкалоиды красавки относятся к производным
6. Datura stramonium - латинское название лекарственного растения
7. Atropa belladonna - латинское название лекарственного растения
8. Беленное масло применяется в качестве
9. Трава термопсиса ланцетного применяется в качестве средства
10. Трава чистотела содержит алкалоид
11. Сырье чистотела хранят:
12. По классификации А.П.Орехова алкалоиды спорыньи относятся к производным
13. Чемеричную воду применяют в качестве средства
14. Трава паслена дольчатого служит сырьем для получения препаратов
15. Алкалоиды чемерицы Лобеля относятся по крассификации А.П. Орехова к группе
16. Препараты пассифлоры применяют в качестве средства:
17. Сырье чилибухи хранят
18. Claviceps purpurea - это латинское название
19. Из травы алтея получают
20. Экссудативные продукты органической природы, истечения которых (натеки) образуются на местах естественных дефектов (трещины в коре, повреждение насекомыми) или в результате искусственных воздействий на растение с целью интенсификации истечения, называются
21. У череды трехраздельной в качестве сырья используют
22. В медицине и ветеринарии разрешено использовать сырье, заготовляемое от растения Plantago
23. Семена льна используются как средство
24. Сырье «Folia» заготавливают от растения
25. Трава череды используется как средство
26. Горицвет весенний относится к семейству
27. Листья ландыша заготавливают от растений
28. Листья наперстянки шерстистой заготавливают от растений
29. Для использования в медицине заготавливают сырье от Adonis
30. У наперстянки пурпурной в качестве сырья используют
31. Для получения препарата «Коргликон» используют сырье
32. Траву ландыша сушат при температуре
33. Для получения препарата «Дигитоксин» используется сырье
34. Для получения настойки используют сырье
35. Для получения препарата «Адонизид» используют сырье
36. В траве горицвета определяют содержание
37. Сырье Rhizomata et radices заготавливают от растения
38. Жизненная форма черники обыкновенной - это

39. От кровохлебки лекарственной заготавливают
40. Фармакологическое действие коры дуба
41. Жизненная форма женьшеня - это
42. Левзея сафлоровидная относится к семейству
43. Аралия высокая (маньчжурская) в природе распространена
44. Препарат «глицирам» получают из
45. Из сырья левзеи сафлоровидной получают препараты, обладающие действием
46. Заманиха высокая относится к семейству
47. Из корней солодки получают препараты, обладающие действием
48. У полыни горькой в качестве сырья заготавливают
49. Траву тысячелистника заготавливают от растений
50. Как горечь заготавливают сырье от Artemisia
51. Сырье «Fructus» заготавливают от растения
52. Трифоль – это второе название растения
53. У аира болотного в качестве сырья заготавливают
54. Сырье тысячелистника хранится
55. Крапива двудомная произрастает на
56. У облепихи крушиновидной в качестве сырья используют
57. Плоды шиповника заготавливают от растений
58. Листья крапивы используют для получения
59. Растительным источником витамина С является сырье, заготовляемое от
60. Цветки ноготков используются как средство
61. Цветки ноготков используют для получения:
62. Сырье «Flores» заготавливают от растений
63. Трава пастушьей сумки используется как средство
64. Отравления животных ядовитыми веществами растительного происхождения – это
65. Токсичность – это:
66. Патологическое состояние, развивающееся вследствие взаимодействия экзогенного яда с организмом, называется:
67. Из перечисленных наиболее частым путем попадания яда в организм является:
68. Формирование и развитие реакций биосистемы на действие токсиканта, приводящее к ее повреждению или гибели - это:
69. По продолжительности контакта организма с токсикантом выделяют интоксикации все, кроме:
70. Химико-токсикологический анализ биологических проб позволяет:
71. При жизни животных для ВХТА отбирают все пробы, кроме:
72. Антидоты прямого действия все, кроме:
73. Алкалоиды (слабые основания) лучше всасываются
74. Токсикодинамика — это раздел токсикологии, который изучает:
75. При отравлении сердечными гликозидами этот антидот вводят внутрь или внутривенно:
76. Период, который начинается с первыми клиническими симптомами и заканчивается после окончательной элиминации яда из организма, - это
77. В токсикогенном периоде детоксикация представляет собой терапию

владеть:

- *навыками определения лекарственных и ядовитых растений; методами диагностики, лечения и профилактики отравлений животных растительными ядами*

1. Сырье белены черной хранят
2. В сырье алкалоиды обычно присутствуют в виде
3. В медицине и ветеринарии используется сырье, заготовляемое от Hyoscyamus
4. Препараты красавки обладают действием
5. По классификации А.П.Орехова алкалоиды красавки относятся к производным

6. Datura stramonium - латинское название лекарственного растения
7. Atropa belladonna - латинское название лекарственного растения
8. Беленное масло применяется в качестве
9. Трава термопсиса ланцетного применяется в качестве средства
10. Трава чистотела содержит алкалоид
11. Сырье чистотела хранят:
12. По классификации А.П.Орехова алкалоиды спорыньи относятся к производным
13. Чемеричную воду применяют в качестве средства
14. Трава паслена дольчатого служит сырьем для получения препаратов
15. Алкалоиды чемерицы Лобеля относятся по крассификации А.П. Орехова к группе
16. Препараты пассифлоры применяют в качестве средства:
17. Сырье чилибухи хранят
18. Claviceps purpurea - это латинское название
19. Из травы алтея получают
20. Экссудативные продукты органической природы, истечения которых (натеки) образуются на местах естественных дефектов (трещины в коре, повреждение насекомыми) или в результате искусственных воздействий на растение с целью интенсификации истечения, называются
21. У череды трехраздельной в качестве сырья используют
22. В медицине и ветеринарии разрешено использовать сырье, заготовляемое от растения Plantago
23. Семена льна используются как средство
24. Сырье «Folia» заготавливают от растения
25. Трава череды используется как средство
26. Горицвет весенний относится к семейству
27. Листья ландыша заготавливают от растений
28. Листья наперстянки шерстистой заготавливают от растений
29. Для использования в медицине заготавливают сырье от Adonis
30. У наперстянки пурпурной в качестве сырья используют
31. Для получения препарата «Коргликон» используют сырье
32. Траву ландыша сушат при температуре
33. Для получения препарата «Дигитоксин» используется сырье
34. Для получения настойки используют сырье
35. Для получения препарата «Адонизид» используют сырье
36. В траве горицвета определяют содержание
37. Сырье Rhizomata et radices заготавливают от растения
38. Жизненная форма черники обыкновенной - это
39. От кровохлебки лекарственной заготавливают
40. Фармакологическое действие коры дуба
41. Жизненная форма женьшеня - это
42. Левзея сафлоровидная относится к семейству
43. Аралия высокая (маньчжурская) в природе распространена
44. Препарат «глицирам» получают из
45. Из сырья левзеи сафлоровидной получают препараты, обладающие действием
46. Заманиха высокая относится к семейству
47. Из корней солодки получают препараты, обладающие действием
48. У полыни горькой в качестве сырья заготавливают
49. Траву тысячелистника заготавливают от растений
50. Как горечь заготавливают сырье от Artemisia
51. Сырье «Fructus» заготавливают от растения
52. Трифоль – это второе название растения
53. У аира болотного в качестве сырья заготавливают

54. Сырье тысячелистника хранится
55. Крапива двудомная произрастает на
56. У облепихи крушиновидной в качестве сырья используют
57. Плоды шиповника заготавливают от растений
58. Листья крапивы используют для получения
59. Растительным источником витамина С является сырье, заготовляемое от
60. Цветки ноготков используются как средство
61. Цветки ноготков используют для получения:
62. Сырье «Flores» заготавливают от растений
63. Трава пастушьей сумки используется как средство
64. Отравления животных ядовитыми веществами растительного происхождения – это
65. Токсичность – это:
66. Патологическое состояние, развивающееся вследствие взаимодействия экзогенного яда с организмом, называется:
67. Из перечисленных наиболее частым путем попадания яда в организм является:
68. Формирование и развитие реакций биосистемы на действие токсиканта, приводящее к ее повреждению или гибели - это:
69. По продолжительности контакта организма с токсикантом выделяют интоксикации все, кроме:
70. Химико-токсикологический анализ биологических проб позволяет:
71. При жизни животных для ВХТА отбирают все пробы, кроме:
72. Антидоты прямого действия все, кроме:
73. Алкалоиды (слабые основания) лучше всасываются
74. Токсикодинамика — это раздел токсикологии, который изучает:
75. При отравлении сердечными гликозидами этот антидот вводят внутрь или внутривенно:
76. Период, который начинается с первыми клиническими симптомами и заканчивается после окончательной элиминации яда из организма, - это
77. В токсикогенном периоде детоксикация представляет собой терапию

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1

1. Значение лекарственных и ядовитых растений в практической деятельности ветеринарного врача.
2. Общая характеристика витаминов, их классификация. Особенности сбора, сушки и хранения витаминоносных растений.
3. Отравление донником.

Вариант 2

1. Значение фармакогнозии в ветеринарной практике.
2. Шиповник, его значение и использование в ветеринарной медицине и народном хозяйстве.
3. Отравление беленой черной.

Вариант 3

1. Основные задачи современной фармакогнозии.

2. Крапива двудомная, ее значение и использование в ветеринарной медицине и народном хозяйстве.

3. Отравление красавкой обыкновенной.

Вариант 4

1. Основные источники получения лекарственного растительного сырья.

2. Пастушья сумка, лекарственное растительное сырье и препараты, применяемые в ветеринарии и медицине.

3. Отравление болиголовом пятнистым.

Вариант 5

1. Значение культивирования лекарственных растений для производства ЛРС.

2. Растения, содержащие эфирные масла. Эфиромасличное сырье.

3. Отравление вехом ядовитым.

Вариант 6

1. Известные культивируемые лекарственные растения.

2. Лекарственные средства, получаемые из сырья мяты, эвкалипта, валерианы. Их использование в ветеринарной и медицинской практике.

3. Отравление гелиотропом опушенным.

Вариант 7

1. Преимущества сырья, собранного с культивируемых лекарственных растений.

2. Растения и лекарственное сырье, применяемое в качестве кровоостанавливающего и ранозаживляющего средства.

3. Отравление горицветом весенним.

Вариант 8

1. Взаимосвязь между культурой лекарственных растений и охраной природы.

2. Растения и лекарственное сырье, содержащие алкалоиды-производные изохинолина.

3. Отравление горчицей полевой.

Вариант 9

1. Мероприятия, направленные на охрану лекарственных растений.

2. Растения, содержащие алкалоиды. Классификация алкалоидов.

3. Отравление гречихой полевой.

Вариант 10

1. Лекарственное растение и лекарственное растительное сырье.

2. Термопсис как источник получения цитизина. Применение цитизина в ветеринарной медицине.

3. Отравление донником желтым.

Вариант 11

1. Правила заготовки почек.

2. Чистотел, лекарственное растительное сырье и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине.

3. Отравление дурманом обыкновенным.

Вариант 12

1. Особенности заготовки сочных и сухих семян и плодов.

2. Растения, содержащие атропин. Применение препаратов атропина в ветеринарной медицине.

3. Отравление чемерицей.

Вариант 13

1. Правила сбора коры.

2. Растения, содержащие полисахариды. Медицинское и хозяйственное значение полисахаридов.

3. Отравление крапивой.

Вариант 14

1. Правила сбора надземных органов.
2. Чемерица, лекарственное растительное сырье и препараты, применяемые в ветеринарной медицине.
3. Отравление растениями, содержащими сердечными гликозиды.

Вариант 15

1. Правила сбора подземных органов.
2. Подорожник большой, лекарственное растительное сырье и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине.
3. Отравление зверобоем.

Вариант 16

1. Меры предосторожности при работе с ядовитыми растениями.
2. Растения, содержащие гликозиды. Классификация и действие гликозидов на организм.
3. Отравление свеклой.

Вариант 17

1. Меры помощи при отравлении ядовитыми растениями.
2. Растения, содержащие горечи. Применение горечей в ветеринарной практике.
3. Отравление хвощами.

Вариант 18

1. Значение сушки лекарственных растений.
2. Растения, содержащие сердечные гликозиды. Их применение в медицинской и ветеринарной практике.
3. Отравление клевером.

Вариант 19

1. Общие правила хранения лекарственных растений.
2. Мать-и-мачеха, лекарственное растительное сырье и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине.
3. Отравление беленой.

Вариант 20

1. Правила хранения эфиромасличных лекарственных растений.
2. Растения семейства аралиевых, РЛС и лекарственные средства, применяемые в ветеринарной практике и медицине.
3. Отравление щавелем.

Вариант 21

1. Правила хранения ядовитого лекарственного растительного сырья.
2. Растения, содержащие сапонины. Классификация и действие на организм.
3. Отравление чистотелом.

Вариант 22

1. Вредители лекарственного растительного сырья.
2. Пустырник сердечный, лекарственное растительное сырье и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине.
3. Отравление пижмой.

Вариант 23

1. Виды сушки лекарственных растений.
2. Боярышник, лекарственное растительное сырье и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине.
3. Отравление полынью горькой.

Вариант 24

1. Лекарственные формы, изготовляемые из лекарственного растительного сырья.
2. Растения, содержащие флавоноиды. Классификация и действие на организм.
3. Отравление лютиками.

Вариант 25

1. Фитотерапия. Ее значение для медицины и ветеринарии.

2. Дуб черешчатый, лекарственное растительное сырье и лекарственные формы, применяемые в ветеринарии и медицине.

3. Отравление картофелем.

Вопросы для защиты контрольных работ

1. Основные исторические этапы использования и изучения лекарственных растений в мировой медицине.

2. Какова роль Аптекарских огородов?

3. Рациональные приемы сбора лекарственных растений.

4. Проблемы экологической чистоты растительного сырья, получаемого от дикорастущих и культивируемых растений.

5. Пути получения альтернативных видов растительного сырья методами биотехнологии для получения препаратов.

6. Основные направления научных исследований, проводимых по изучению лекарственных растений.

7. Изменчивость химического состава лекарственных растений в процессе онтогенеза, под влиянием факторов внешней среды (географический фактор, климатические условия, состав почв и т.д.).

8. Лекарственные растения (ЛР) – источники лекарственного растительного сырья (ЛРС) и фитопрепаратов (ФП).

9. Пути использования лекарственного растительного сырья.

10. Связь химического состава лекарственного растительного сырья с фармакологическим действием.

11. Алкалоиды, их значение для ветеринарной практики.

12. Распространение алкалоидов в растительном мире.

13. Гликозиды и их значение для ветеринарной практики.

14. Сердечные гликозиды и их распространение в природе.

15. Связь химического строения с медико-биологическими свойствами сердечных гликозидов при действии на сердечную мышцу.

16. Какое влияние оказывают сахара, входящие в состав молекул на фармакологические свойства кардиогликозидов на их фармакологические свойства?

17. Почему горицвет весенний не удалось ввести в культуру?

18. Биологическая роль сапонинов в растительных клетках.

19. Каким образом удовлетворяется потребность в корне женьшеня?

20. Каковы отличительные признаки хвоща полевого от других видов хвоща, которые в медицинских целях не используются?

21. Почему к использованию в медицинской практике не допускается измельченное сырье черемухи обыкновенной?

22. Медицинское применение растений, содержащих танины.

23. Биологическая роль дубильных веществ в растениях.

24. Факторы, влияющие на накопление дубильных веществ.

25. Особенности заготовки и медицинского применения лекарственного растительного сырья, содержащего простые фенолы, обладающего мочегонным и дезинфицирующее средство.

26. С чем связано народное название сырья горца змеиного «раковые шейки»?

27. Биологическая роль антраценпроизводных. Факторы, влияющие на накопление их в растениях.

28. Какое лекарственное растение, содержащее антраценпроизводные является источником для получения препарата «Цистенал»?

29. Какие лекарственные растения используют для изготовления препаратов слабительного действия? Противопоказания и возможные побочные действия для применения этих препаратов.

30. Почему слизи из семян льна можно получать как холодным, так и горячим способом, а из корней алтея – только холодным?

31. Охарактеризуйте крахмал и инулин. Как данные вещества используются в медицине?

32. В чем заключаются особенности заготовки, сушки и хранения сырья, содержащего флавоноиды?

33. Биологическая роль каротиноидов и ретинола.

34. Особенности заготовки, сушки и хранения лекарственного растительного сырья, содержащего витамины.

35. Какие растения называются ядовитыми?

36. Что такое токсичность?

37. Что такое токсикодинамика?

38. Что такое токсикокинетика?

39. Правила заготовки ядовитых растений.

40. Что такое фитотоксикозы?

41. Что такое кормовые отравления?

42. Перечислите признаки, характерные для кормовых отравлений.

43. Классификация фитотоксикозов по клиническим признакам

44. Растения, вызывающие преимущественные симптомы поражения центральной нервной системы (возбуждение, угнетение)

45. Растения, вызывающие угнетение цнс и одновременно действующие на пищеварительный тракт, сердце и почки (можжевельник, сосна, пижма, лютики и др.);

46. Растения, вызывающие угнетение цнс и одновременно действующие на пищеварительный тракт и сердечно-сосудистую систему

47. Растения, вызывающие преимущественные симптомы поражения органов дыхания и пищеварительного тракта

48. Растения, вызывающие преимущественные симптомы поражения сердечно-сосудистой системы

49. Растения, вызывающие преимущественные симптомы поражения печени

50. Растения, вызывающие аноксемические явления (кислородное голодание): а) накапливающие синильную кислоту; б) образующие низшие соединения азота

51. Растения, сенсибилизирующие организм к действию солнечного света

52. Растения, вызывающие признаки геморрагического диатеза

53. Растения, вызывающие симптомы нарушения солевого обмена

Критерии оценки:

- «Зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу несущественные ошибки, приведены рисунки, таблицы и схемы, выполнены пояснения по работе.

- «Не зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущены существенные ошибки, не приведены рисунки таблицы и схемы по работе, не выполнены пояснения по работе, список использованной литературы содержит менее 5 источников.

4. Темы докладов

1. Биологически активные вещества лекарственных растений.
2. Дикорастущие и культивируемые лекарственные растения.
3. Правила заготовки ядовитого растительного лекарственного сырья.

4. Лекарственные растения и сырье, содержащие витамины алифатического ряда (шиповник, смородина черная).

5. Лекарственные растения и сырье, содержащие витамины алициклического ряда рябина, облепиха, ноготки).

6. Лекарственные растения и сырье, содержащие витамины группы К (крапива, кукуруза, пастушья сумка, калина).

7. Лекарственные растения и сырье, содержащие эфирные масла (мята, шалфей, фенхель, душица, чабрец, полынь, тысячелистник и др.).

8. Лекарственные растения и сырье, содержащие алкалоиды (красавка, белена, дурман, термопсис, чистотел, мак и др.).

9. Лекарственные растения и сырье, содержащие гликоалкалоиды (чемерица).

10. Лекарственные растения и сырье, содержащие гликозиды – полисахариды (подорожник, алтей, мать-и-мачеха, лен).

11. Лекарственные растения и сырье, содержащие монотерпеновые гликозиды (одуванчик, золототысячник, вахта трехлистная).

12. Лекарственные растения и сырье, содержащие гликозиды кардиотонического действия (наперстянка, ландыш, адонис весенний, строфант).

13. Лекарственные растения и сырье, содержащие сапонины (солодка, женьшень, аралия маньчжурская).

14. Донник желтый как лекарственное и ядовитое растение.

15. Пижма как лекарственное и ядовитое растение.

Вопросы к защите докладов

1. Рациональные приемы сбора лекарственных растений.
2. Проблемы экологической чистоты растительного сырья, получаемого от дикорастущих и культивируемых растений.
3. Основные направления научных исследований, проводимых по изучению лекарственных растений.
4. Лекарственные растения (ЛР) – источники лекарственного растительного сырья (ЛРС) и фитопрепаратов (ФП).
5. Пути использования лекарственного растительного сырья.
6. Связь химического состава лекарственного растительного сырья с фармакологическим действием.
7. Алкалоиды, их значение для ветеринарной практики.
8. Распространение алкалоидов в растительном мире.
9. Гликозиды и их значение для ветеринарной практики.
10. Сердечные гликозиды и их распространение в природе.
11. Связь химического строения с медико-биологическими свойствами сердечных гликозидов при действии на сердечную мышцу.
12. Какое влияние оказывают сахара, входящие в состав молекул на фармакологические свойства кардиогликозидов на их фармакологические свойства?
13. Почему горицвет весенний не удалось ввести в культуру?
14. Биологическая роль сапонинов в растительных клетках.
15. Каким образом удовлетворяется потребность в корне женьшеня?
16. Каковы отличительные признаки хвоща полевого от других видов хвоща, которые в медицинских целях не используются?
17. Почему к использованию в медицинской практике не допускается измельченное сырье черемухи обыкновенной?
18. Медицинское применение растений, содержащих танины.
19. Биологическая роль дубильных веществ в растениях.
20. Факторы, влияющие на накопление дубильных веществ.

21. Особенности заготовки и медицинского применения лекарственного растительного сырья, содержащего простые фенолы, обладающего мочегонным и дезинфицирующее средство.

22. С чем связано народное название сырья горца змеиного «раковые шейки»?

23. Биологическая роль антраценпроизводных. Факторы, влияющие на накопление их в растениях.

24. Какое лекарственное растение, содержащее антраценпроизводные является источником для получения препарата «Цистенал»?

25. Какие лекарственные растения используют для изготовления препаратов слабительного действия? Противопоказания и возможные побочные действия для применения этих препаратов.

26. Почему слизи из семян льна можно получать как холодным, так и горячим способом, а из корней алтея – только холодным?

27. Охарактеризуйте крахмал и инулин. Как данные вещества используются в медицине?

28. В чем заключаются особенности заготовки, сушки и хранения сырья, содержащего флавоноиды?

29. Биологическая роль каротиноидов и ретинола.

30. Особенности заготовки, сушки и хранения лекарственного растительного сырья, содержащего витамины.

31. Какие растения называются ядовитыми?

32. Что такое токсичность?

33. Что такое токсикодинамика?

34. Что такое токсикокинетика?

35. Правила заготовки ядовитых растений.

36. Что такое фитотоксикозы?

37. Что такое кормовые отравления?

38. Перечислите признаки, характерные для кормовых отравлений.

39. Классификация фитотоксикозов по клиническим признакам

40. Растения, вызывающие преимущественные симптомы поражения центральной нервной системы (возбуждение, угнетение)

41. Растения, вызывающие угнетение цнс и одновременно действующие на пищеварительный тракт, сердце и почки (можжевельник, сосна, пижма, лютики и др.);

42. Растения, вызывающие угнетение цнс и одновременно действующие на пищеварительный тракт и сердечно-сосудистую систему

43. Растения, вызывающие преимущественные симптомы поражения органов дыхания и пищеварительного тракта

44. Растения, вызывающие преимущественные симптомы поражения сердечно-сосудистой системы

45. Растения, вызывающие преимущественные симптомы поражения печени

46. Растения, вызывающие аноксемические явления (кислородное голодание): а) накапливающие синильную кислоту; б) образующие низшие соединения азота

47. Растения, сенсибилизирующие организм к действию солнечного света

48. Растения, вызывающие признаки геморрагического диатеза

49. Растения, вызывающие симптомы нарушения солевого обмена

Критерии оценки

«Зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены

требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.