

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 10.03.2025 10:53:40  
Уникальный программный ключ:  
6319edc2b582ffda443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение к рабочей  
программе дисциплины

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Информационные технологии в начальном образовании. Методика обучения компьютерной грамотности в начальной школе</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Начальное образование</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Гладкова Л.Н., заведующий кафедрой психологии и педагогике детства, кандидат педагогических наук</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися

отсутствуют

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)
1	2	3	4	5	6
4 семестр					
1	Информационные и коммуникационные технологии в образовании	Лабораторная работа	Текстовый документ	2	10
2	Онлайн-анкетирование в начальной школе	Проведение опроса	Таблица	2	10
3	Инфографика для младших школьников и их родителей. Написание научной статьи по результатам исследования	Написание статьи	Таблица	2	10
4	Буклеты, нейросети в работе учителя начальных классов	Практическое задание	Текстовый документ	2	10
5	Создание персонального сайта учителя начальных классов	Практическое задание	Сайт	2	10
7	Веб-квест в начальной школе	Практическое задание	Сайт	2	10
8	Образовательные блоги, облака тегов для младших школьников	Практическое задание	Облако тегов	2	10

9	Обучающие мультфильмы и видеоблоги для младших школьников	Практическое задание	Мультфильм	2	10
10	Презентация персонального сайта учителя начальных классов	Составление экспертного заключения на сайты учителей	Экспертное заключение	2	6
	Итого			20	96

1. Конспект и фрагмент урока.

Оценка конспекта и фрагмента урока, разработанного в рамках лабораторной работы на конкурс Педагог года. Оценивание фрагментов урока, подготовленных обучающимися, производится на лабораторном занятии по экспертному листу оценки.

2. Проверка заданий, выполненных в ходе лабораторных работ.

Данное оценочное средство используется на каждом лабораторном занятии. Оцениваются фактические знания, умения и навыки студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности применять знания в ходе выполнения лабораторных работ, а также навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию и выполнения домашнего задания.

3. Презентация персонального сайта учителя начальных классов и электронного учебного курса.

Презентация и демонстрация возможностей персонального сайта учителя начальных классов и электронного учебного курса по обучению компьютерной грамотности для младших школьников.

4. Контрольная работа.

Итоговая работа предполагает сайт и электронный учебный курс для младших школьников, разработанными на лабораторных работах в течение семестра, с размещенными на нем всеми веб-продуктами лабораторных работ.

1. Конспект и фрагмент урока.

<https://docs.google.com/document/d/1PLEXGidQKOXwkbBqXOXIU80BGZEcK73g0c9tXIm52BA/edit?usp=sharing>

Нужно подготовить конспект и визуальный ряд к демонстрации фрагмента урока начальной школы, интегрированного с обучением компьютерной грамотности на 15 минут. Экспертный лист по анализу занятия, проводимого студентом \_ курса направления «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование».

Максимальный балл за каждый критерий – 3. Максимальная оценка - 30 баллов.

Рядом с каждым показателем возможно отметка +/-

Критерии и показатели	Балл
<p>1. Информационная и языковая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректность учебного содержания и использования научного языка: терминов, символов, условных обозначений, глубина и широта знаний по теме; (есть)</li> <li>– доступность изложения, адекватность объёма информации возрастным особенностям обучающихся и требованиям (есть);</li> <li>– навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации (есть);</li> <li>– языковая культура учителя и обучающихся, наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи (есть);</li> <li>– использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах: текстовом, графическом, электронном и др (есть).</li> </ul>	
<p>2. Результативность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достижение предметных результатов (нет);</li> <li>– достижение метапредметных результатов (нет);</li> <li>– достижение личностных результатов (нет);</li> <li>– вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации) (есть);</li> <li>– соотнесение действий с планируемыми результатами (есть).</li> </ul>	
<p>3. Методическое мастерство и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности;</li> <li>– новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя;</li> <li>– использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования;</li> <li>– разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников;</li> <li>– соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов).</li> </ul>	
<p>4. Мотивирование к обучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных способов мотивации и умение удивить;</li> <li>– системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия;</li> <li>– доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся: умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы;</li> <li>– поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями.</li> </ul>	
<p>5. Рефлексивность и оценивание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием;</li> <li>– разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе;</li> <li>– обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения;</li> <li>– понятность процедуры и критериев оценивания;</li> <li>– адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы.</li> </ul>	
<p>6. Организационная культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов;</li> <li>– наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий;</li> <li>– установление правил и процедур совместной работы на уроке;</li> <li>– обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования;</li> <li>– осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ.</li> </ul>	
<p>7. Эффективная коммуникация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации;</li> <li>– поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения;</li> <li>– наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации;</li> <li>– использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы;</li> <li>– развитие навыков конструктивного диалога в том числе и при самоанализе.</li> </ul>	

<p>8. Наличие ценностных ориентиров:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя;</li> <li>– поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни;</li> <li>– обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания;</li> <li>– поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям;</li> <li>– создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности.</li> </ul>	
<p>9. Метапредметный и междисциплинарный подход:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование универсальных учебных действий разных видов;</li> <li>– использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин;</li> <li>– понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей;</li> <li>– системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов;</li> <li>– умение анализировать проведенное занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока.</li> </ul>	
<p>10. Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся: работа в группах, формулирование вопросов и т. п.;</li> <li>– создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения;</li> <li>– поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий;</li> <li>– решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке;</li> <li>– уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера.</li> </ul>	
<p>ИТОГО:</p>	

Качественная оценка:

Дата

Подпись

эксперта \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Критерии оценки веб-сайта учителя в экспертной карте  
[http://www.edu21.cap.ru/Home/1199/2013/files/yarmarka\\_ped\\_idey/%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8\\_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf](http://www.edu21.cap.ru/Home/1199/2013/files/yarmarka_ped_idey/%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf)

Экспертный лист оценки урока

[https://drive.google.com/file/d/0B3W5\\_k3an\\_AfQ0F4amVXaDRCXzBzdTdOUy1vc0duWC1HSkww/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/0B3W5_k3an_AfQ0F4amVXaDRCXzBzdTdOUy1vc0duWC1HSkww/view?usp=sharing)

## 2. Проверка заданий, выполненных в ходе лабораторных работ

Примерные задания:

1) Информационные и коммуникационные технологии, искусственный интеллект в образовании

Разработать с помощью сервисов Яндекс совместных конспектов уроков и презентации для начальной школы в рамках конкурса "Педагог года". Работа с интерактивной доской, подборка и разработка собственных заданий в <https://learningapps.org/> Нормативные документы по курсу информатики. Знакомство с федеральным государственным образовательным стандартом, примерной основной образовательной программой начального общего образования, базисным учебным планом.

2) Нормативные документы по курсу информатики

Создайте и заполните онлайн-таблицу в совместном доступе по вопросам: Классификация образовательных компьютерных программ. Требования, предъявляемые к различным видам образовательных компьютерных программ. Понятие систем и информационных образовательных технологий. Виды образовательных задач, решаемых с помощью компьютерных технологий. Компьютерное моделирование в образовании.

3) Онлайн-анкетирование в начальной школе

Провести онлайн-опрос 15 респондентов на тему "Социальная безопасность младшего школьника в сети Интернет"

При проведении опроса используйте опросник, созданный на парах в приложении Яндекс-формы.

4) Инфографика для младших школьников и их родителей

Анализ результатов проведенного онлайн-опроса при помощи ответов в гугл формах. Анализ полученных данных в автоматических отчетах. Создание инфографики по итогам проведенного исследования. Написание научной статьи на научно-практическую конференцию, используя диаграммы из инфографики, опираясь на требования к статьям конференции. Разработка инфографики для учебного процесса начальной школы. Школьный кабинет информатики.

5). Написание научной статьи с использованием инфографики по результатам исследования.

Нормативные документы по организации школьного кабинета информатики, материальные и санитарно-гигиенические требования, комплексное использование средств обучения в кабинете.

Анализ результатов проведенного онлайн-опроса при помощи ответов в гугл формах. Анализ

полученных данных в автоматических отчетах. Создание инфографики по итогам проведенного исследования. Написание научной статьи на научно-практическую конференцию, используя скиншоты из Infogr.am.com, опираясь на требования к статьям конференции "Новые идеи- новый мир". Разработка инфографики для учебного процесса начальной школы. Школьный кабинет информатики.

#### 6). Microsoft Office Publisher, Canva.com в работе учителя начальных классов

Microsoft Office Publisher в работе учителя начальных классов

При помощи данной программы нужно разработать

1. Буклет для урока (дидактический материал) или об уроке (реклама).
2. Приглашение на родительское собрание (объявление или индивидуальное).
3. Листовка-флаер о Вашем направлении подготовки для абитуриентов.
4. Грамота, диплом для ученика начальной школы.
5. Свой вариант использования программы в работе начальной школы (любой шаблон).

Программное обеспечение курса информатики. Текстовые и графические редакторы, средства мультимедиа, сервисы Интернета для учащихся начальной школы. Canva.com

#### 7). Обучающие мультфильмы и видеоблоги для младших школьников

Создание обучающих мультфильмов для младших школьников через PowToon (сервис, представляющий собой инструмент создания бесплатных и удивительных анимированных видео) PowToon - Startpack <https://startpack.ru/application/powtoon>

Разработка сценария и запись вместе с младшими школьниками видеоблога для определенного предмета начальной школы. Представление полученных продуктов совместной деятельности в презентации, созданной при помощи сервиса Prezi.com. Олимпиадное движение: методика организации и подготовки к участию.

#### 8). Образовательные блоги, облака тегов для младших школьников

Образовательные блоги, облака тегов для младших школьников

Теоретическое осмысление проблемы "Образовательные блоги и облака тегов для начальной школы все за и против"

Нужно создать словарь понятий по данной теме в Документах, сделать таблицу "За и против использования блогов в работе с младшими школьниками" и выводы к ней. Разработать свой блог для начальной школы для определенного класса (1-4) и предмета. Добавить остальных одноклассников и поучаствовать мин в 3 блогах, разработанных коллегами. Подборка существующих образовательных блогов для начальной школы

В группах по 3-4 человека разработать в виде таблицы классификацию образовательных блогов для начальной школы по учебным предметам со ссылками на уже существующие. Подготовить конспект урока с использованием образовательного блога. Домашнее задание. Облака тегов для начальной школы.

Разработать облако тегов для внеклассного мероприятия начальной школы 1. "Социальная безопасность". 2. Окружающий мир и я. 3. Новый год в моей семье. <https://ru.wikihow.com/%D1%81%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D1%82%D1%8C-%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D0%BE-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2-%D0%BD%D0%B0-Tagxedo.com>

#### 9). Социальные сервисы как средство сплочения коллектива младших школьников

Социальные сервисы в работе учителя начальных классов

Коллективная работа. Нужно создать общий блог на тему "Социальные сервисы в работе с младшими школьниками" (представить классификацию социальных сервисов, обсудить научные статьи за последние 3 года по теме). Каждому предложить по 3 проекта с использованием социальных сервисов в образовательной работе с младшими школьниками. Описание проекта должно соответствовать общим требованиям к проектам. Предполагаемые результаты нужно представить в нестандартной форме (изображения, видео и др.) Реализация лучшего проекта в начальной школе в рамках социальной практики. Проведение социометрии. Планирование урока обучения компьютерной грамотности.

#### 10). Веб-квест в начальной школе

Веб-квест как инновация в начальной школе

Пройдите веб-квест "Социальные сети и ты", проанализируйте его структуру, просмотрите примеры. Создайте свой веб-квест (<https://sites.google.com>) для определенного класса (1-4), предмета (русский язык, математика, литературное чтение, окр. мир, технология, изо, физкультура) и темы (КТП) начальной школы. Планирование учебного процесса по информатике.

#### 11). Персональный сайт учителя начальных классов

Разработка сайта учителя начальных классов. При помощи любой поисковой системы поиск и обработка 5 сайтов школ и персональных сайтов педагогов. Анализ структуры сайтов, обозначение интересных вариантов решений, оформления. При помощи сервиса <https://sites.google.com> создание своего персонального сайта как будущего учителя начальных классов. Не менее 5 веб-страниц и загрузка туда все выполненные в рамках предыдущих лабораторных работы. Дидактические игры и игровые методы в преподавании информатики.

#### 12). Создание персонального сайта учителя начальных классов

Создание персонального сайта учителя начальных классов

Разработка сайта учителя начальных классов

При помощи любой поисковой системы поиск и обработка 5 сайтов школ и персональных сайтов педагогов. Анализ структуры сайтов, обозначение интересных вариантов решений, оформления. При помощи сервиса для создания своего персонального сайта как будущего учителя начальных классов. Не менее 5 веб-страниц и загрузка туда все выполненные в рамках предыдущих лабораторных работы. Дидактические игры и игровые методы в преподавании информатики.

#### 13). Электронный учебный курс по информатике для младших школьников

Разработка курса в приложении для создания курсов с использованием заданий для интерактивной доски

Работа с интерактивной доской, подборка и разработка собственных заданий в <https://learningapps.org/>, [wordwall.org](http://wordwall.org) и др. Веб-квесты, образовательные блоги, упражнения платформы Учи.ру

Разработка курса для начальной школы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, примерной основной образовательной программой начального общего образования, базисным учебным планом.

#### 14). Презентация персонального сайта учителя начальных классов

В рамках консультирования перед промежуточной аттестацией проходит презентация разработанных в семестре сайтов учителей начальной школы, на веб-страницах которого находятся

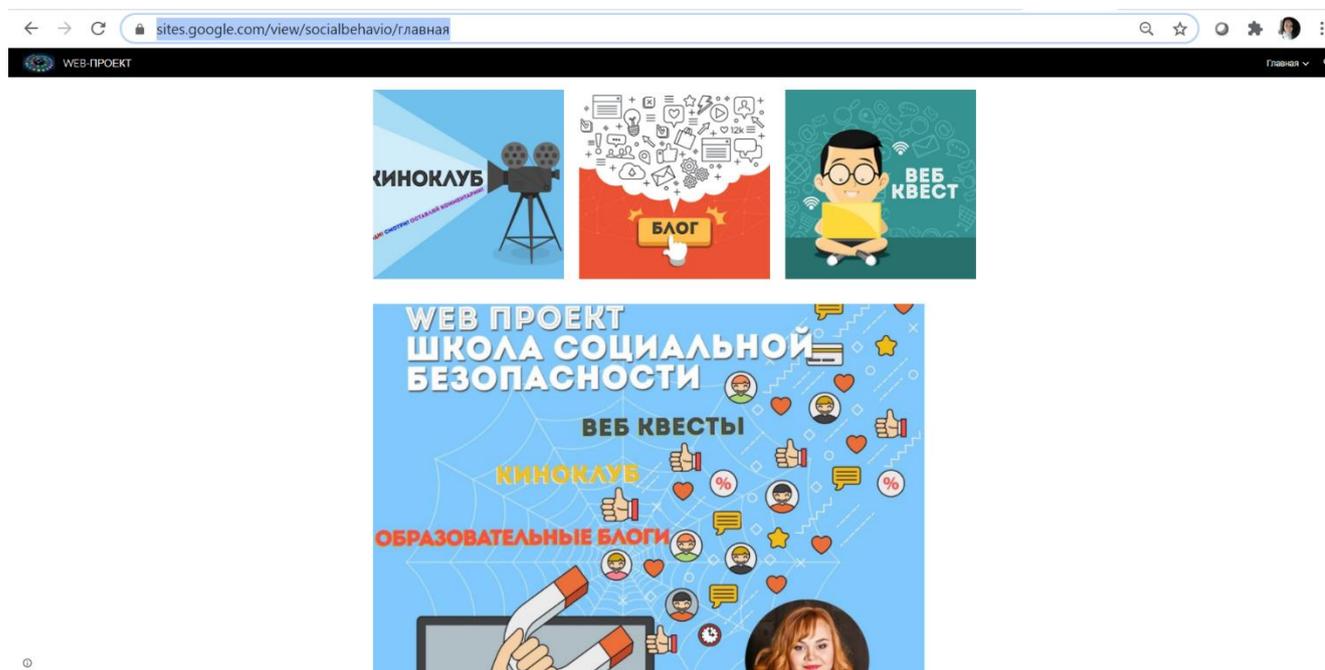
все выполненные в ходе лабораторных работ задания. Ведется обсуждение вопросов и трудностей, возникавших в ходе реализации проектов, веб-квестов. Разрешаются вопросы, возникшие при подготовке к промежуточной аттестации.

3. Презентация персонального сайта учителя начальных классов и электронного учебного курса

Защита проходит по следующему алгоритму:

1. Представление веб-продукта.
2. Демонстрация возможностей для работодателей.
3. Презентация сайта и электронного учебного курса.
4. Итоговая работа предполагает сайт и электронный учебный курс для младших школьников, разработанными на лабораторных работах в течение семестра, с размещенными на нем всеми веб-продуктами лабораторных работ.

Критерии оценки веб-квеста в экспертной карте  
[http://www.edu21.cap.ru/Home/1199/2013/files/yarmarka\\_ped\\_idey/%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8\\_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf](http://www.edu21.cap.ru/Home/1199/2013/files/yarmarka_ped_idey/%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf)



<https://sites.google.com/view/socialbehavio/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F>

### **Критерии оценивания**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».
  
- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

Каждая лабораторная работа оценивается от 1 до 10 баллов (взаимооценка, самооценка + экспертная оценка показателя) по 1 баллу за каждый критерий:

1. Функциональность. Продукт должен выполнять необходимые функции и решать поставленные перед ним задачи.
2. Надёжность. Продукт должен быть стабилен, надёжен и способен работать без сбоев или ошибок.
3. Производительность. Скорость работы продукта, его отзывчивость, возможность обработки больших объёмов данных и другие параметры производительности.
4. Безопасность. Продукт должен быть защищён от несанкционированного доступа, атак и утечек данных.
5. Удобство использования. Продукт должен быть интуитивно понятен, легко осваивается и удобен в использовании для конечных пользователей.
6. Масштабируемость. Продукт должен быть способен масштабироваться и адаптироваться к изменяющимся потребностям и объёмам работы.
7. Совместимость. Продукт должен быть совместим с другими системами и технологиями, с которыми он должен взаимодействовать.
8. Методическая ценность.
9. Условия по поддержке и обслуживанию. Наличие и качество технической поддержки, обновлений и исправлений ошибок со стороны разработчика продукта.
10. Оригинальность.

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1 Литература:**

1. Аймалетдинов, Т. А. Дети и технологии / Т.А. Аймалетдинов [и др.] ; Аналитический центр НАФИ. — Москва : НАФИ, 2018. — 72 с. - ISBN 978-5-9909956-3-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031314> (дата обращения: 05.10.2022)
2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 300 с. - ISBN 978-5-394-03468-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093196> (дата обращения: 05.10.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Наука и школа : общероссийский научно-педагогический журнал. - Москва : МПГУ, 2012. - № 2. - 200 с. - ISSN 1819-463X. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/972622> (дата обращения: 05.10.2022)
4. Программные продукты и системы : международный научно-практический журнал. - Тверь : НИИ Центрпрограммсистем, 2014. - № 2 (106). - 200 с. - ISSN 0236-235X. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1016249> (дата обращения: 05.10.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Журнал педагогических исследований, 2022, № 4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1908421> (дата обращения: 05.10.2022)

## 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL: <http://window.edu.ru/library>
2. «Служба тематических толковых словарей» – URL: <http://www.glossary.ru>
3. Журнал «Актуальные вопросы образования и науки» – URL: <http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/>
4. Научный журнал «Актуальные вопросы современной и науки» – URL: <http://otkritieinfo.ru/nauchnyy-zhurnal-aktualnye-voprosy>
5. Образовательный видеопортал Univertv – URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>.
6. Российский образовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru/>
7. Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>
8. Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: <http://www.nlr.ru>
9. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» - URL: <http://www.science-education.ru>.
10. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov](http://ed.gov)
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)
12. Всероссийский интернет-педсовет – URL: [pedsovet.org](http://pedsovet.org)
13. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал [DrofaPublishing](https://www.youtube.com/channel/UCDrofaPublishing)
14. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>
  - <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE
  - <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
  - <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
  - <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
  - <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
  - <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
  - [Google Scholar](https://scholar.google.com/) и т.д.

## 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Базы данных, доступные в рамках национальной подписки
- ProQuest Dissertations & Theses Global – <https://search.proquest.com/index>
  - Журналы издательства SAGE Publication – <https://journals.sagepub.com>
  - Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com>
  - Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection – [https://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=](https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=)
- Российские базы данных
- Videотека «Решение» – <https://eduvideo.online/>
  - Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
  - Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>
  - База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>
  - Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
  - Электронная библиотека Grebennikon – <https://grebennikon.ru/>