

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.04.2025 09:51:17
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffda443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение к рабочей
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Философия образования</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.04.01 Педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Инновации и управление в образовании</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Белякова Е.Г., профессор</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися
Отсутствуют

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1	УВ №2, Практическое занятие 1, «Современная классификация наук»	1. Наука как система знания, наука как деятельность. Современная классификация наук. Место педагогики в современном научном знании. 2. Ответы на вопросы: 2.1 Сравните основные формы научного знания. 2.2 В чем специфика педагогического научного знания?	Список тезисов, ответы на вопросы	2	6
2	УВ № 3, Практическое занятие 2, «Смена научных парадигм - закон развития науки»	1. Анализ научной литературы по проблемам закономерностей развития научного знания 2. Примеры образовательных парадигм, их существенные характеристики и различия. Подготовка доклада с презентацией (5-7 слайдов)	Ключевые тезисы, ответ на вопросы Доклад с презентацией	4	6
3	УВ № 5. Практическое занятие 3, «Методология современной науки и образования»	1. Уровни методологии в научном исследовании. 2. Примеры подходов разных уровней методологии, используемых в педагогическом исследовании. Подготовка доклада с презентацией (5-7 слайдов)	Ключевые тезисы, ответ на вопросы Доклад с презентацией	4	6
4	УВ № 6 Практическое занятие 4, «Новые концептуальные идеи и направле	Составление таблицы с характеристикой актуальных направлений развития педагогической науки	Таблица	2	6

	ия развития науки и образован ия»				
5	УВ № 8, Практичес кое занятие 5, «Ценност ные аспекты науки и образован ия»	1. Анализ научной и методической литературы по проблемам ценностей в образовании. 2. Ответы на вопросы 2.1. Какие ценности определяют современную образовательную политику? 2.2. Каковы механизмы реализации ценностей в образовании?	Ключевые тезисы, ответы на вопросы	2	6
6	УВ № 9, Практичес кое занятие 6, «Философ ские проблемы становлен ия человека. Системоце нтрическа я и антропоце нтрическа я парадигм ы науки»	1. Анализ научной литературы по проблемам педагогической антропологии 2. Ответы на вопросы: 2.1 В чем заключается специфика антропологического подхода в образовании? 2.2 Каковы принципы антропологического подхода в образовании? 2.3 Есть ли различия в подходе к обучению и воспитанию детей разного возраста с точки зрения педагогической антропологии?	Ключевые тезисы, ответы на вопросы	2	6
7	УВ № 11, Практичес кое занятие7 «Интеграц ия отечестве нной системы образован ия с мировым образоват ельным пространс твом»	1. Анализ научной литературы по проблемам развития образования в условиях глобализации. 2. Ответы на вопросы: 2.1 Глобализация в образовании: плюсы и минусы. 2.2 Охарактеризуйте влияние глобализации на образование в России.	Ключевые тезисы, ответы на вопросы	2	6
8	УВ №12, Практичес кое	1. Анализ актуальных документов и научных публикаций по проблемам реформирования отечественного	Ключевые тезисы	2	6

	занятие 8, «Современная стратегия обновления и развития образования»	образования.			
9	УВ №14, Практическое занятие 9, «Теоретические основы, проблематика и принципы психолого-педагогического исследования»	1. Анализ проблематики современных педагогических исследований на основе актуальных нормативных документов и библиометрических данных. Подготовка доклада с презентацией (5-7 слайдов)	Ключевые тезисы Доклад с презентацией	4	6
10	УВ №15, Практическое занятие 10, «Природа и функции образовательных инноваций»	1. Анализ публикаций по проблемам инноваций в образовании. 2. Ответы на вопросы: 2.1 Какова природа образовательных инноваций? 2.2 В чем состоит значение инновационного педагогического опыта? 2.3 Как преодолеть сопротивление инновациям в образовательной организации?	Ключевые тезисы, ответы на вопросы	2	6
11	УВ №17, Практическое занятие 11, «Источники научно-педагогического творчества. Организационно-методические условия	1. Ответы на вопросы: 1.1 Социокультурные, внутринаучные и личностные факторы педагогического творчества. 1.2 Закономерности творческой деятельности, факторы, создающие продуктивные условия для научного поиска. 1.3 Коллегиальность в педагогическом творчестве.	Ключевые тезисы, ответы на вопросы	2	6

	поиска»				
12	УВ №18, Практическое занятие 12, «Апробация и оформление результатов в исследовании»	1. Ответы на вопросы: 1.1 Каковы функции и виды апробации результатов исследования? 1.2 В чем состоит отличие логики изложения от логики исследования? 1.3 Охарактеризуйте свои стратегии написания и редактирования текста. 1.4 В чем состоят особенности изложения материала в отчете, докладе (сообщении), статье, методических рекомендациях, монографии, диссертации.	Ключевые тезисы, ответы на вопросы	2	6
					Итого: 72

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

УВ№3, УВ№5, УВ№14. Практические занятия 2, 3, 9. Доклад с презентацией - публичное выступление, раскрывающее определенный вопрос, продуктивная форма учебной работы, которая позволяет студенту углубленно ознакомиться с дополнительными источниками информации, требует от студента развития умения структурированно и логично представить аудитории результаты освоения материала, включает необходимость создания визуализации основных положений сообщения, развивает коммуникативные компетенции.

Методика подготовки доклада:

1. В рамках самостоятельной работы студенты в парах готовят текст выступления по заданной теме с опорой на наглядность (презентацию).

2. На занятии студенты выступают перед аудиторией.

3. По окончании выступления аудитория активно обсуждает проблему, изложенную докладчиками, и задает проблемные вопросы.

Подготовленный для представления доклад отвечают следующим требованиям:

-полнота раскрытия темы;

-ясность изложения и структурированность;

-оригинальность и эстетичность презентации;

-отличие текста презентации от устного выступления, презентующего;

-тема доклада должна быть сформулирована в начале выступления;

-доклад должен иметь четкую структуру: введение, основная часть, заключение;

-части доклада должны быть логично связаны друг с другом, следует использовать средства логической связи в тексте;

-недопустимо читать текст с листа или повторять наизусть то, что записано - желательно подготовить заметки к докладу;

-речь докладчика (ов) должна быть четкой, умеренного темпа;

-докладчик(и) должен иметь зрительный контакт с аудиторией;

-в заключении следует сделать вывод по теме / проблеме, обобщить тему в одном предложении;

-после выступления докладчик(и) должны оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории;

-после ответов на поставленные вопросы докладчик(и) предлагают вопросы для обсуждения аудитории.

При оценивании доклада учитываются следующие параметры:

Содержание:

- полнота раскрытия темы, знание основных и некоторых второстепенных вопросов в рамках заданной темы;
- достижение коммуникативной цели - содержание сообщения должно соответствовать заданной теме;
- презентация поставленной темы в полном объеме, выдерживая беглый темп речи;
- предметное владение темой доклада;
- уверенное участие в беседе по содержанию темы.

Форма:

- логичность / структурированность / целостность выступления: соблюдение четкой логической структуры выступления: вступление; основная часть с логическим развитием изложения и переходом от одной законченной мысли к другой; заключение;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- выделение с помощью пауз и интонационных акцентов отдельных частей сообщения;
- наглядность / презентабельность;
- использование ссылок на информационные ресурсы (сайты, литературу)

УВ№6. Практическое занятие 4. Таблица – способ системного представления результатов аналитической работы по дисциплине, которая требует от студентов осмысление материала, выделения существенных характеристик по предложенным критериям, сопоставления полученных данных и их представления в форме кратких формулировок.

Система оценивания:

При проведении текущего контроля для оценки заданий применяется система оценивания:

- 2 балла - Задание выполнено на качественном уровне, обучающийся точно использовал научную терминологию, демонстрировал грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, продемонстрировал способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы, навыки критического мышления.
- 1 балл - Задание в основном соответствует требованиям, обучающийся продемонстрировал использование научной терминологии, умение ориентироваться в теоретических вопросах, навыки применения знаний для решения отдельных проблемных ситуаций.
- 0 баллов - Задание выполнено на низком уровне, студент не владеет научной терминологией, не ориентируется в теоретических вопросах и не способен использовать знания для решения проблемных ситуаций.

Участие в дискуссиях:

- 0 баллов - в дискуссии не участвует; либо участие неактивное, ограничивается в воспроизведении мнения других участников дискуссии, допускаются существенные фактологические ошибки, связанные с невладением материалом по обсуждаемым вопросам;
- 1 балл - в дискуссии проявляются общая идея, попытки систематизировать информацию, при аргументировании нарушается логика рассуждения, приводятся нелогичные аргументы и умозаключения.
- 2 балла - в дискуссии проявляется четкая позиция относительно рассматриваемых вопросов, при аргументировании соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются на широком материале, проявляется творческий подход.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

По окончании курса по данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен. При проведении промежуточной аттестации учитываются оценки, полученные студентом по результатам работы при освоении дисциплины. Возможно получение автомата по дисциплине.

- **«Отлично»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены 100 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», студент систематически участвует в групповых дискуссиях.
- **«Хорошо»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 80 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», студент систематически участвует в групповых дискуссиях.
- **«Удовлетворительно»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», студент участвует в групповых дискуссиях.
- **«Неудовлетворительно»** выставляется, если выполнены менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», «в целом соответствует», «частично соответствует», студент систематически не участвует в групповых дискуссиях.