

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.01.2025 10:37:03
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение к рабочей
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| | |
|---|---|
| Наименование дисциплины | <i>Иностранный язык в профессиональной сфере</i> |
| Направление подготовки / Специальность | <i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i> |
| Направленность (профиль) / Специализация | <i>история, иностранный язык</i> |
| Форма обучения | <i>очная</i> |
| Разработчик(и) | <i>Землянова Мария Петровна, доцент</i> |

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися
Отсутствуют

2. План самостоятельной работы

| № п/п | Учебные встречи | Виды самостоятельной работы | Форма отчетности/ контроля | Количество баллов | Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)* |
|-------|--|--------------------------------|----------------------------|-------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | УВ №2. Спорт в нашей жизни. | Составление глоссария по теме. | Глоссарий | 2 | 1 |
| 2 | УВ №4. Соблюдение здорового образа жизни. | Составление глоссария по теме. | Глоссарий | 2 | 1 |
| 3 | УВ №5. Национальные страсти в спорте | Подготовка к дебатам. | Дебаты | 3 | 3 |
| 4 | УВ №7. Разные стороны профессионального спорта | Написание эссе | Эссе | 3 | 3 |
| 5 | УВ №8. Роль Олимпийский и параолимпийских игр. | Составление глоссария. | Глоссарий | 2 | 1 |
| 6 | УВ №9. Выбор города для Олимпийских игр. | Подготовка к круглому столу. | Круглый стол | 2 | 3 |
| 7 | УВ №11-12. Болезни. Болезни века. Кто виноват? Как лечить? | Составление глоссария. | Глоссарий | 2 | 1 |
| 8 | УВ №13. Великие спортсмены мира и их достижения. | Подготовка презентации. | Презентация | 3 | 2 |
| 10 | УВ №15-16. Настроение и эмоции. Роль положительных и отрицательных эмоций в жизни человека. | Составление глоссария. | Глоссарий | 2 | 1 |
| 11 | УВ №18. Стресс в жизни современного человека, как | Подготовка к дискуссии. | Дискуссия | 3 | 2 |

| | | | | | |
|----|---|---|--------------------------------------|--------|--------|
| | справиться? | | | | |
| 12 | УВ №19-21. Психологические особенности современного школьника. Как помочь подростку справиться с отрицательными эмоциями? | Подготовка к круглому столу | Круглый стол | 3 | 3 |
| 13 | УВ №24. Злость - признак неправоты. | Подготовка к написанию эссе. | Эссе | 3 | 3 |
| 14 | УВ №26-27. Что делает человека счастливым? Торт «Счастье». | Составление глоссария по теме. Подготовка презентации. | Глоссарий Презентация | 2 3 | 1 2 |
| 15 | УВ №29-30. Лидеры и лидерство. Кто может быть лидером? | Составление глоссария. | Глоссарий | 2 | 1 |
| 16 | УВ №32. Президент-консерватор или новатор? | Подготовка к дебатам. | Дебаты | 3 | 3 |
| 17 | УВ №35. Стратегии и тактики. | Составление глоссария. | Глоссарий | 2 | 1 |
| 18 | УВ №39. Великие лидеры планеты - и их заслуга. | Подготовка презентации. | Презентация | 3 | 2 |
| 19 | УВ №40. Лидер и начальник. | Написание эссе. | Эссе | 3 | 3 |
| 20 | УВ №42. Великий учитель. | Подготовка презентации. | Презентация | 3 | 2 |
| 21 | Подготовка к практическим занятиям | Подготовка к практическим занятиям. | Выполнение д/з. | 0 | 12 |
| 22 | Подготовка к экзамену | Повторение изученного лексико-грамматического материала. Подготовка к устному собеседованию. | Экзамен (устная и письменная часть). | 0 | 13 |
| | | | | | |

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Составление глоссария

Студенты готовят глоссарий по дисциплине (возможен электронный вариант) и в процессе изучения дисциплины пополняют его.

Критерии оценки:

- Содержание и перевод новых слов и выражений представлено полно и корректно (на английском языке).
- Наличие всех изученных слов и выражений.

Максимальная оценка – 5 баллов.

Дискуссия, дебаты – совместная работа преподавателя с группой. Студенты включаются в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы, аргументируя свою точку зрения на английском языке с использованием форм речевого этикета. Темы для обсуждения отражают изучаемую в настоящее время центральную тему.

Критерии оценки:

- умение аргументировать свою точку зрения;
- содержательный компонент (полнота ответа, нестандартность подхода, толерантность к другим точкам зрения);
- презентация ответа (лексическая и грамматическая сторона речи, соблюдение норм речевого этикета в общении с аудиторией).

Максимальная оценка – 5 баллов.

Доклад (сообщение), интервью (опрос), презентация – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление с представлением результатов по определенной теме (как правило, сопровождается презентацией или другими наглядными материалами). Студентам предлагается провести небольшое исследование, опрос или самостоятельное изучение материалов в рамках изучаемых тем.

Критерии оценки:

- умение свободно, логично и связно выстраивать свою речь на английском языке с опорой на зафиксированный текст (полнота ответа, лексическая и грамматическая сторона речи);
- грамотное оформление и представление результатов проведенного исследования или опроса;
- умение управлять своим временем во время доклада;
- умение аргументировано отвечать на вопросы аудитории, опираясь на нормы речевого этикета.

Максимальная оценка – 5 баллов.

Лексико-грамматический тест - является одной из форм текущего и итогового контроля знаний обучающихся. Его назначение состоит в проверке усвоения материала конкретной темы или блока тем изучаемого курса. Тест способствует закреплению полученных ранее теоретических знаний, выработке навыков самостоятельной работы, повышению уровня подготовленности обучающихся к будущей практической работе. Структурно лексико-грамматический тест состоит из ряда заданий по грамматике с учетом освоенной лексики по изученным темам.

Критерии оценки:

- правильность выполненных заданий;
- умение управлять своим временем (выполнение всех предложенных заданий и их самостоятельная проверка);

- аккуратность оформления (минимальные исправления).
Максимальная оценка – 5 баллов.

Эссе – это письменное задание по предлагаемой теме объемом 250-300 слов. Вид эссе по английскому языку зависит от заданной темы. Принято выделять три основных вида эссе: За и против (For and against essays). Структура: введение (постановка проблемы), основная часть (аргументы «за» и «против»), заключение (выражение своего отношения к теме и выводы).

Эссе-мнение (Opinion essays). Структура: введение (тема рассуждения), основная часть (свое мнение, аргументы, желательно привести мнение, противоположное вашему, и обосновать, почему вы его не разделяете), заключение (выражение своего отношения к теме и выводы).

Предложение решения проблемы (Suggesting solution to problem essays). Структура: введение (постановка проблемы, ее причины или последствий), основная часть (способы решения проблемы и возможные последствия, аргументы), заключение (итоги своих рассуждений).

Критерии оценки:

- соблюдение объема текста;
- правильность оформления письма и эссе соответственно — обращение, приветствие, введение, изложение своей позиции, заключение;
- разбивка на абзацы, деление на смысловые части;
- аргументирование каждой мысли;
- лексическая и грамматическая сторона речи на английском языке;
- отсутствие абзацев с одним предложением — каждая смысловая часть обоснована;
- соблюдение стиля: разговорного для письма и формального для эссе;
- логичность и последовательность изложения.

Максимальная оценка – 5 баллов.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Подготовка к экзамену

Форма промежуточной аттестации в восьмом семестре – экзамен. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится устной и письменной формами на английском языке. Билет состоит из двух устных вопросов и двух письменных заданий. Устные задания включают в себя сообщение на одну из предложенных тем и презентацию проекта, письменные задания состоят из лексико-грамматического теста и аудирования. При проведении промежуточной аттестации учитывается средний балл, полученный студентом по результатам работы при освоении дисциплины.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене:

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания составил не менее пяти минут говорения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения, аргументация, фразы речевого этикета. Обучающийся в полной мере понял и ответил на поставленные экзаменатором вопросы после монологической речи. Письменные задания выполнены правильно. Допускается одна-две незначительных ошибки.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп

речи был несколько замедлен. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Обучающийся имел трудности с аргументацией своих суждений, а также с пониманием или ответами на поставленные экзаменатором вопросы после монологической речи. Письменные задания выполнены правильно. Допускается одна-две существенных ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным. Обучающийся не понял или не смог ответить на большую часть поставленных экзаменатором вопросов после монологической речи. Письменные задания выполнены по большей части правильно. Допускается до 40% различного рода ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме с существенными ошибками в устных и письменных заданиях. В устном ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа. Письменные задания выполнены не в полной мере или неверно. Допущено большое количество существенных ошибок (более 40%).

Примерный список тем для устного выступления на зачете:

1. Здоровый образ жизни. Спорт, правильное питание и т.д.
2. Разные стороны профессионального спорта.
3. Международные спортивные соревнования. Олимпийские игры.
4. Великие спортсмены и их достижения.
5. Болезни века. Кто виноват? Как лечить?
6. Роль положительных и отрицательных эмоций в жизни человека.
7. Причины психологических проблем современной личности
8. Стресс в жизни современного человека. Пути преодоления.
9. Психологические особенности современного школьника.
10. Проблема отцов и детей.
11. Буллинг-поведение школьников. Кто виноват?
12. Как помочь школьнику справиться с отрицательными эмоциями? Роль учителя?
13. Злость-признак неправоности.
14. Что делает человека счастливым? Торт счастье.
15. Лидеры и лидерство. Качества настоящего лидера. Плюсы и минусы лидерства.
16. Лидерами рождаются или становятся? Лидер и начальник – есть ли разница?
17. Лидер-консерватор или новатор? Кто лучше?
18. Лидер-учитель, лидер-ученик. Что делает учителя или ученика лидером?
19. Стратегии и тактики лидерства. Как они помогают в учебе?
20. Великие учителя планеты и их заслуга.