

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.04.2025 10:21:56
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение к рабочей
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины *Экономика общественного сектора*

Направление подготовки /
Специальность *38.03.01 Экономика*

Направленность (профиль) /
Специализация *Прикладная экономика
ОП ВО*

Форма обучения *очная*

Разработчик *Токарева О.Е., доцент кафедры экономики и финансов*

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися
Отсутствуют.

2. План самостоятельной работы:

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности / контроля	Количес- тво баллов	Рекоменд- уемый бюджет времени на выполне- ние (ак.ч.)
1.	Общественный сектор и его роль в современной экономике	1. Подготовка к практическому занятию	1. Индивидуальный опрос	-	1
		2. Проработка лекций	2. Конспект лекций	-	1
		3. Подготовка гlossария по основным терминам темы	3. Представление гlossария (термины, определения)	-	5
2.	Оптимальное производство общественных благ	1. Подготовка к практическому занятию	1. Индивидуальный опрос	-	1
		2. Проработка лекций	2. Конспект лекций	-	1
		2. Выполнение задания в малой группе (подготовка проекта)	2. Проект с презентацией	10	10
3.	Внешние эффекты и их регулирование	1. Подготовка к практическому занятию	1. Индивидуальный опрос	-	1
		2. Проработка лекций	2. Конспект лекций		1
		3. Письменное индивидуальное задание	3. Представление письменно оформленного задания	5	6
4.	Экономика благополучия и проблемы перераспределения: эффективность или справедливость	1. Подготовка к практическому занятию	1. Индивидуальный опрос	-	1
		2. Проработка лекций	2. Конспект лекций	-	1
		2. Подготовка гlossария по основным терминам темы	2. Представление гlossария (термины, определения)	-	6
5.	Экономические основы общественного	1. Подготовка к практическому занятию	1. Индивидуальный опрос	-	1

	выбора политического механизма общественном секторе и в	2. Проработка лекций	2. Конспект лекций	-	1
		2. Подготовка к докладу, сообщению	2. Доклад	4	6
6.	Доходы общественного сектора. Основы организации налоговой политики	1. Подготовка к практическому занятию	1. Индивидуальный опрос	-	1
		2. Проработка лекций	2. Конспект лекций	-	1
		3. Письменное индивидуальное задание	3. Представление письменно оформленного задания	5	6
7.	Общественные расходы, их формы и виды. Влияние общественных расходов на благосостояние населения	1. Подготовка к практическому занятию	1. Индивидуальный опрос	-	1
		2. Проработка лекций	2. Конспект лекций	-	1
		3. Письменное индивидуальное задание	3. Представление письменно оформленного задания	5	6
8.	Экономическая природа социальной защиты и социального страхования	1. Подготовка к практическому занятию	1. Индивидуальный опрос	-	1
		2. Проработка лекций	2. Конспект лекций	-	1
		3. Подготовка к тестированию	3. Тестирование	-	8
9.	Бюджетный федерализм	1. Подготовка к практическому занятию	1. Индивидуальный опрос	-	1
		2. Проработка лекций	2. Конспект лекций	-	1
10	Оценка эффективности функционирования общественного сектора	1. Подготовка к практическому занятию	1. Индивидуальный опрос	-	1
		2. Проработка лекций	2. Конспект лекций		1
11	Подготовка к дифференцированному зачету	Изучение материалов по дисциплине по вопросам к зачету	-	-	19
	Итого			29	92

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Вид: Конспект лекций

Краткая характеристика: письменный текст, систематически, кратко, логично и связно

передающий содержание лекции. Сокращённая письменная фиксация основных данных, идей, понятий и определений, изложенных в лекции. Основная задача конспектирования — систематизировать и обобщить самую ценную информацию в краткой форме.

Рекомендации по выполнению: обучающимся необходимо составить конспект по темам учебных встреч, соответствующий критериям:

- логическая структурированность информации;
- выделены заголовки, важные понятия, выводы;
- использованы средства визуализации информации;
- текст конспекта оформлен аккуратно;
- конспект сдан в установленный срок

Возможно составление конспекта разных видов:

Плановый. Строится на основе плана, информация раскрывает каждый его пункт.

Конспект-схема. Помогает за счёт схем сформировать логические связи.

Текстуальный. Состоит из цитат, логически связанных между собой.

Свободный. Содержит выписки, тезисы, цитаты.

Тематический. Раскрывает определённую тему, например, отражает хронологию событий.

Вид: Глоссарий

Краткая характеристика: составляется по основным терминам темы - словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Могут быть включены расшифровки сокращений и аббревиатур, используемых в дисциплине.

Рекомендации по выполнению:

- для глоссария предложить термины и раскрыть их определения полно и корректно;
- при наличии разных трактовок привести альтернативные определения;
- термины должны соответствовать теме, выдержать объем 25-30 терминов;
- оформить аккуратно, сдать в установленный срок.
- термины должны иметь ясное толкование;
- исключить двоякое прочтение определений, путаницу;
- шрифт — Times New Roman, 14 кегль.

Вид: фронтальный, индивидуальный формы опроса.

Краткая характеристика: фронтальный опрос применяется как форма контроля проработки лекционного материала по теме. Предполагает совместные действия обучающихся, одновременно выполняющих одинаковую, общую для всех работу. Обсуждаются вопросы для дискуссии, сравниваются и обобщаются результаты изучения темы. Индивидуальный опрос применяется как форма контроля подготовки к практическим занятиям, используя основную, дополнительную литературу, источники интернет. Индивидуальный опрос предполагает самостоятельную работу каждого обучающегося. Опрос на практическом занятии проводится по вопросам для обсуждения, представленным в виде плана практических занятий, что позволяет оценить полученные знания по теме, самостоятельную работу студента, готовность к решению упражнений, задач, тестовых заданий.

Рекомендации по выполнению:

Использовать вопросы, озвученные на лекции по теме, в плане семинарского занятия. Рекомендуются составить план ответа на вопрос. Продумать материал для ответа, который можно использовать в качестве основного и/или дополнительного.

В рамках подготовки к практическим занятиям рекомендуются вопросы плана семинарских занятий, размещенные в модуле учебной программы.

Вид: Задание в малой группе (проект)

Краткая характеристика: групповые задания выполняются малой группой (4-6 человек), позволяют оценить полученные знания по темам, готовность к анализу и подаче материала самостоятельную работу студента, способности к самостоятельной организации работы в малой группе. Это самостоятельная работа, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы; приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В работе кратко излагаются в письменном виде результаты групповой учебно-исследовательской деятельности.

Задание обеспечивается подготовкой одного варианта из предложенных заданий по различным темам.

Рекомендации по выполнению: изложение материала группового задания должно быть четким, структурированным, логически связанным. Выводы и предложения должны быть аргументированы.

Проекты, рекомендуемые к выполнению в рамках учебной встречи «Оптимальное производство общественных благ» - проводится сравнение предоставления общественных благ частными и государственными институтами на примере учреждений здравоохранения, образования, культуры. Определение специфики финансирования, процесса предоставления, выявление факторов возможного сдерживания или ускорения в развитии данных учреждений (в государственном, частном секторах).

Работа подлежит публичной защите с применением современных мультимедийных технологий. К защите должна быть подготовлена презентация. Количество слайдов презентации – 5-10. На слайдах докладываемая студентами информация должна быть в виде блок-схем, графиков, таблиц, полностью раскрывающих тему, грамотно оформленные.

Вид: письменное индивидуальное задание

Краткая характеристика: выполняется индивидуально, позволяет оценить самостоятельную работу студента. Это работа, требующая от студента изучения источников учебной, научно-методической, специальной литературы для освоения отдельных тем. В ходе выполнения задания происходит освоение, систематизация, закрепление знаний по предмету и применение этих знаний при решении практических задач. При выполнении задания сочетается теоретическое освещение темы с самостоятельным анализом и индивидуальностью в раскрытии проблемы и оформлении работы.

Рекомендуемые к выполнению в рамках встречи «Внешние эффекты и их регулирование»: сравнительная таблица экстерналий разных видов и направлений на примере инфраструктурного проекта

Рекомендуемые к выполнению в рамках встречи «Доходы общественного сектора. Основы организации налоговой политики»: сравнительная таблица прогрессивного и пропорционального налогообложения.

Рекомендуемые к выполнению в рамках встречи «Общественные расходы, их формы и виды. Влияние общественных расходов на благосостояние населения»: определение цели, задач, основных инструментов реализации программы общественных расходов.

Критерии оценки письменного индивидуального задания:

- соответствие содержания заданию;
- правильность и полнота раскрытия поставленных вопросов;
- корректность передачи содержания источников учебной, научно-методической, специальной литературы;
- аргументированность, логичность, связность;
- систематизация данных и оформление их в виде таблицы;
- определить ключевые вопросы в рамках определенной темы;
- структурная упорядоченность, наличие вывода;
- оформление.

Вид: тестирование.

Краткая характеристика: тестовые задания — это вопросы или утверждения, на которые необходимо выбрать один или несколько правильных ответов или написать свой собственный. Используются для оценки знаний и умений по формированию основных теоретических знаний и практических навыков, позволяющих оценить компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины. Тестовые задания помогают быстро и эффективно проверить уровень подготовки студента, сравнить его с установленными нормами и выявить пробелы в знаниях. Тестовые задания состоят из вопроса или утверждения и нескольких вариантов ответов, один или несколько из которых являются правильными. В некоторых случаях может потребоваться написать свой ответ, который оценивается по определённым критериям.

Рекомендации для подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы;

– повтор изученного на лекционных и практических занятиях.

Вид: доклад, сообщение

Краткая характеристика: продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Темы докладов, рекомендуемые в рамках учебной встречи «Экономические основы общественного выбора и политического механизма в общественном секторе»

1. Процедуры принятия коллективных решений.
2. Способы голосования.
3. Модели электорального поведения.
4. Поиск политической ренты. Группы специальных интересов.

В докладе необходимо выдержать соответствие целям и задачам дисциплины, раскрыть актуальность темы и рассматриваемых проблем, заявленная тема должна быть полностью раскрыта, необходимо рассмотреть дискуссионные вопросы по проблеме, сопоставить различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, использовать научный стиль изложения, логично и последовательно связать материал. Количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы должны соответствовать предъявляемым требованиям.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для самопроверки к дифференцированному зачету

Форма промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (устное собеседование по вопросам по дисциплине)

Дифференцированный зачет по дисциплине предусмотрен в устной форме по вопросам к зачету. Готовиться к аттестации необходимо в течение всего семестра. Работа студента на лекциях, практических занятиях, самостоятельная работа, подготовка к практическим занятиям – всё это этапы подготовки к промежуточной аттестации.

Самоподготовка к промежуточной аттестации включает повторение материала по всем темам дисциплины с использованием конспектов лекций самого обучающегося по всем темам и учебной литературы по дисциплине.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах; в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся

с помощью преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно; не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя; речевое оформление ответа требует поправок, коррекции.