

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.04.2025 10:08:52

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

**ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»**

**УТВЕРЖДЕНО**

Заместитель директора  
института наук о Земле  
Соколкова С.В.

**РАЗРАБОТЧИК**

Синдирева А. В.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ПОДГОТОВКЕ ОТЧЕТА  
ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

**для обучающихся по направлению подготовки**

**05.04.06 Экология и природопользование**

**магистерские программы:**

**Экологический мониторинг и управление качеством экосистем**

**Геоэкология нефтегазодобывающих регионов**

**форма обучения очная**

**Синдирева А.В. Методические рекомендации по подготовке отчета по научно-исследовательской работе 05.04.06 «Экология и природопользование», магистерские программы: Экологический мониторинг и управление качеством экосистем, Геоэкология нефтегазодобывающих регионов. Форма обучения очная, Тюмень, 2022.**

Методические рекомендации опубликованы на сайте ТюмГУ: Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

## Введение

Основная образовательная программа магистратуры включает в себя две составляющие: образовательную и научно-исследовательскую. В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) высшего профессионального образования и основных образовательных программ вуза, научно-исследовательская работа обучающихся в магистратуре направлена на формирование как универсальных, так и профессиональных компетенций.

НИР выполняется обучающимся под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательской работы определяется в соответствии с магистерской программой и темой магистерской диссертации.

Выпускающая кафедра определяет специальные требования к подготовке обучающегося по научно-исследовательской части образовательной программы:

- владение современной проблематикой данной отрасли знания;
- знание истории развития конкретной научной проблемы, её роль и место в изучаемом научном направлении;
- наличие конкретных профессиональных знаний по научной проблеме, изучаемой магистрантом;
- умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с магистерской диссертацией;
- умение работать с конкретными программными продуктами, ресурсами Интернета и т. п.

**Цель** – закрепление и развитие навыков научных исследований, приобретённых в период обучения; углубление научной и профессиональной культуры; подготовка магистерской диссертации.

Научно-исследовательская работа (далее НИР) обучающегося включает: планирование НИР (составление индивидуального плана работы, выбор темы исследования, написание реферата по выбранной теме), проведение НИР; составление отчёта о НИР.

### **Задачи научно-исследовательской работы.**

- обеспечить становление профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся и формирование чёткого представления об основных профессиональных задачах и способах их решения;
- сформировать умения для использования современных технологий сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных; овладеть современными методами исследований;
- сформировать готовность к восприятию инновационных образовательных технологий;
- обеспечить готовность к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления, творческого потенциала и профессионального мастерства;
- самостоятельно сформулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углублённых профессиональных знаний;
- проводить библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.

Результаты научно-исследовательской работы магистрантов:

**Часть 1:** сбор фактического материала для выпускной квалификационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией. Результатом научно-исследовательской работы является подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи

научных журналов. Подготовка первой главы МД. Публикация статьи или тезисов доклада по теме диссертационного исследования.

**Часть 2** подготовка окончательного текста магистерской диссертации.

## **1. Основные этапы выполнения НИР**

**Подготовительный этап.** Организационное собрание. Вопросы к обсуждению:

- определение направлений исследования обучающихся;
- общее ознакомление обучающихся с особенностями процесса научного исследования;
- разработка и утверждение индивидуального плана прохождения практики;
- формулирование предварительной темы исследования, определение сроков, цели и задач.

### **Основной этап**

- Формирование списка используемых источников, на основе изучения справочно-библиографических систем, электронных баз данных отечественных и зарубежных источников, в соответствии с темой исследования.
- Обоснование актуальности темы исследования, цели и задач исследования.
- Систематизация теоретико-методических аспектов исследуемой проблемы, в соответствии с индивидуальным заданием.
- Обобщение понятийно – категориального аппарата предмета исследования.
- Реализация других мероприятий в соответствии с индивидуальным заданием.
- Разработка научно - обоснованных выводов и предложений по результатам исследования

### **Заключительный этап**

- Подготовка и оформление отчета по практике
- Участие в Круглом столе по актуальным проблемам геоэкологии и природопользования или научно-практической конференции.
- Защита отчета по практике.

## **2. Требования к структуре отчета по проектной работе:**

Основными структурными компонентами отчета являются:

титульный лист

оглавление

введение

основной текст (глава 1-3, включая 2-3 подглавы, и, если потребуется, пункты)

заключение

список источников

приложения.

**Объем работы** в среднем составляет 30-50 стр. машинописного текста. Приложения в указанный объем не включаются.

**Список источников** должен содержать не менее 15-20 наименований.

**Титульный лист.** При оформлении необходимо обращать внимание на актуальное наименование ведомства, к которому принадлежит вуз, самого вуза, института, учебного департамента и кафедры, так как эта информация является наиболее часто меняющейся в современных условиях. Обычно кафедры предоставляют выпускникам вариант титульного листа с актуальной информацией, при этом общая структура и расположение текста на титульном, как правило, остаются прежними. Поэтому можно оформить титульный в соответствии с образцом, внося изменения позже, если будет необходимо (см. Приложение 1)

**Оглавление** включает наименование всех структурных частей работы с указанием номера страниц, на которых размещается начало материала. Оглавление помещают после титульного листа. Оно отражает структуру работы: введение, все заголовки рубрик (глав, подглав, пунктов), заключение, список источников, приложения.

В содержании все рубрики должны точно соответствовать заголовкам текста. Расположение и нумерация рубрик отражают последовательность и соподчиненность их в

тексте, это достигается смещением каждой нисходящей ступени рубрик вправо от предыдущей.

**Введение** состоит из нескольких подразделов:

1. Актуальность темы
2. Степень разработанности темы
3. Цель
4. Задачи (3-5 задач)
5. Объект исследования
6. Предмет исследования
7. Теоретическая и эмпирическая база исследования
8. Методы исследования
9. Научная новизна и практическая значимость
10. Структура работы

**Актуальность темы исследования** – это степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения конкретных проблемы, вопроса или задачи. Освещение актуальности не должно быть многословным. Можно предложить два основных направления характеристики актуальности. *Первое* связано с неизученностью выбранной темы. В данном случае исследование актуально именно потому, что определенные аспекты темы изучены не в полной мере и проведенное исследование направлено на преодоление этого пробела. *Второе* направление характеристики актуальности связано с возможностью решения определенной практической задачи на основе полученных в исследовании данных. Одно из этих направлений либо то и другое вместе обычно фигурируют при характеристике этого элемента понятийного аппарата научного исследования.

**Цель исследования** – это то, что мы хотим получить при проведении исследования, общая формулировка конечного результата.

**Объект исследования** – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Один и тот же объект может изучаться с разных позиций, что и определяет предмет исследования. Объект и предмет исследования соотносятся между собой как целое и часть, общее и частное, т.е. **предмет** указывает, какая сторона объекта будет исследоваться автором работы (это то, на предмет чего мы изучаем объект). Именно предмет исследования определяет тему исследования.

**Задачи исследования** – это те исследовательские действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели. Задачи обычно взаимосвязаны, отражают общий путь достижения цели, для чего должны быть выстроены в логически правильном порядке, что определит верную структуру выполняемой научной работы.

**Методика исследования** – отвечает на вопрос о том, как мы это получили, т.е. на каких испытуемых, с помощью каких методов, в каких условиях.

Методику конкретного исследования составляет совокупность методов, включая методы, которые применяются в науке вообще, как универсальные, методы теоретического и эмпирического уровня, а также методы, сформировавшиеся в рамках конкретных отраслей науки.

*Универсальные методы:*

1. анализ – расчленение целого на части;
2. синтез – объединение частей в целое;
3. абстрагирование – отвлечение от несущественных в данном случае свойств и отношений;
4. обобщение – установление общих свойств и признаков объекта;
5. индукция – построение общего вывода на основе частных предпосылок;
6. дедукция – выведение заключения частного характера из общих посылок;
7. аналогия – на основе сходства в одних признаках заключается о существовании сходства в других;
8. моделирование – исследование модели, замещающей оригинал;
9. классификация – разделение всех изучаемых объектов на отдельные группы.

*Методы теоретического уровня:*

1. формализация – построение абстрактных математических моделей;
2. аксиоматизация – построение теорий на основе аксиом;
3. гипотетико-дедуктивный метод, когда из системы общих гипотез выводится результат.

*Эмпирические методы:*

1. наблюдение – целенаправленное восприятие явлений;
2. описание – фиксация сведений об объекте исследования;
3. измерение – сравнение объектов исследования по каким-нибудь сходным свойствам и сторонам;
4. эксперимент – наблюдение в специально созданных условиях.

Из методов конкретных отраслей науки для студентов направления «Экология и природопользования» наиболее важны: сравнительно-описательный, геофизический, геохимический, палеогеографический, картографический, математический методы (наиболее часто применяемые в физико-географических науках); диалектический, балансовый, экономико-статистический методы (методы экономико-географических наук), и др.

Из всего разнообразия методов науки необходимо выбрать такие, которые обеспечат максимальный эффект. Причем для каждого этапа и части исследования отбираются наиболее адекватные методы, чтобы, в конечном счете, они давали надежные результаты, соответствовали логической структуре исследования, находились в гармонической связи с другими методами в единой методической схеме.

**Научная новизна исследования** — абсолютно новый результат исследования, представленного в научно-исследовательской работе. Полученные результаты должны быть уникальными по отношению к результатам исследований по аналогичной теме. Такие положения не всегда бывают глобальными. Важна значимость новизны для выбранного процесса, системы, предприятия в настоящий момент.

**Практическая значимость** научного исследования формулируется на основании ценности полученных в исследовании результатов, либо используемой методики.

Практическая значимость результатов исследования может заключаться в возможности: решения на их основе той или иной практической задачи, проведения дальнейших научных исследований, использования полученных данных в процессе подготовки тех или иных специалистов.

Другое направление практической значимости исследования связано с используемой в нем методикой. Если в исследовании разработана новая методика, то практическая значимость может быть обусловлена возможностью ее использования опять-таки для решения некоторых практических задач, для проведения дальнейших исследований и для подготовки специалистов.

Объем введения обычно не более 2-х стр. текста.

**Основная часть** состоит из реферативной и самостоятельной исследовательской части работы и включает 2-3 главы.

**Как правило, к реферативной части относят 1 и 2 главы.**

**Глава 1** имеет теоретический реферативный характер. В ней необходимо сделать исследование истории вопроса, оценить уровень разработанности проблемы в теории и практике, выполнить обоснование проблемы и обзор различных теоретических подходов, встречающихся в научной и учебной литературе по теме проекта, произвести интерпретацию и определение основных понятий, содержащихся в формулировке темы. Необходимо обратить особое внимание на специфику авторского подхода к изучаемой проблеме и обязательно представить обзор источников по изучаемой проблеме. На каждой странице делается как минимум одна ссылка. Ни один используемый источник не должен остаться без ссылки, даже если в тексте пересказывается мысль автора своими словами.

**Глава 2** имеет методологический характер. Она посвящена описанию объектов, условий и методов проведения исследований. В ней студент выполняет обзор возможных методов и инструментов решения поставленной научной проблемы, делает заключение о целесообразности применения выбранного метода исследования, указывает на его

достоинства или недостатки, предлагает свой подход к решению поставленных задач. Ссылки в главе обязательны.

**Глава 3** носит прикладной характер. На конкретном объекте исследования необходимо описать и произвести анализ выбранной проблемы. Для этого необходимо собрать конкретные эмпирические данные, которые характеризуют состояние изучаемого явления, сферы, процесса. Необходимые данные можно почерпнуть из результатов прикладных научных исследований, статистических материалов, документальных источников (нормативно-правовая база, планы и отчеты о работе, аналитические записки, стенограммы и протоколы совещаний, целевые программы, должностные инструкции и т. п.). Анализ результатов исследования должен быть связан с материалом предыдущих глав, обязательно содержать сравнение полученных результатов с результатами других авторов.

Во второй главе также как и в первой обязательны ссылки на эмпирические источники, даже если они не опубликованы (например, отчет о работе или аналитическая записка).

В целом, при работе над основной частью следует иметь в виду, что ее содержание представляет собой последовательность решения задач, которые были определены во введении.

**Заключение** должно содержать краткие выводы по результатам проведенной работы, итоги по ее выполнению, предложения по их использованию. Формулировка выводов начинается с предложения: «Результатом выполненной работы стали следующие выводы и утверждения:» или «В результате выполненного исследования автор пришёл к следующим выводам и предложениям:».

Здесь важно показать логику решения задач, поставленных студентом: что удалось решить и что вызывало затруднения, проанализировать причины удач и неудач как объективные, так и субъективные.

Выводы должны быть написаны предельно лаконично и четко, и они содержат столько же пунктов, сколько было поставлено задач во введении к работе. Пояснения и рассуждения здесь неуместны, все это должно быть записано ранее в тексте. Здесь не следует приводить какие-то примеры, факты или же выдвигать какие-то новые положения. Как правило, в основе выводов лежат краткие обобщения после глав.

**Список источников** является органичной частью любой учебной или научно-методической работы и помещается после основного текста работы. Он позволяет автору документально подтвердить достоверность и точность приводимых в тексте заимствований: таблиц, иллюстраций, формул, цитат, фактов, текстов документов. Список характеризует степень изученности конкретной проблемы автором; представляет самостоятельную ценность как справочный аппарат для других исследователей. Он помещается после основного текста перед приложениями.

Рекомендуются такие варианты заглавия списка:

*Библиографический список литературы* – если включается только литература, которая анализировалась или использовалась в работе в виде заимствований;

*Список используемых источников* – если включаются, кроме изученной литературы, различные источники (нормативно-законодательные акты, фондовые материалы, архивные документы и т.д.) (см. Приложение 2).

**Приложения** содержат вспомогательные или дополнительные материалы, которые не могут быть по техническим или другим причинам включены в основной текст отчета по проекту. В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа. Все приложения должны быть перечислены в оглавлении работы с указанием их заголовков.

### **3.. Защита отчета по НИР**

Защита отчета проводится в конце учебного семестра согласно графику учебного процесса. Защита проекта осуществляется в виде презентации и доклада.

Выступление на защите проекта должно быть подготовлено в письменном виде и его объем не должен превышать установленные временные рамки. **Первая часть** доклада, по сути, кратко повторяет основные положения введения отчета по проекту. Во **второй части**, самой большой по объему, нужно представить содержание глав основной части работы. Здесь уместно привести 1-2 примера по теме выступления, свидетельствующие о наличии проблемы, дать несколько ссылок на литературу по изучаемой проблеме. Особое необходимо уделить итогам проведенного исследования, на личный вклад автора. В **третьей части** целесообразно кратко изложить основные выводы по результатам проведенной работы, не повторяя тех выводов, которые уже были сделаны в ходе изложения содержания по главам.

Увеличить информативность выступления при жестком временном ограничении позволяет **компьютерная презентация** и другие наглядные материалы. Их применение поможет лучше донести до комиссии наиболее важную информацию. Компьютерная презентация позволяет на современном уровне представить выполненные исследования, эстетично и эффектно показать выигрышные разделы работы.

Презентацию доклада по теме проекта проще всего составить и оформить в программе Microsoft Power Point. Структура, содержание и дизайн компьютерной презентации – личное творчество автора, но в рамках стиля научного доклада.

Презентация составляется после тщательного обдумывания и написания текста доклада для защиты: сюжеты презентации иллюстрируют основные положения доклада. При использовании в презентации табличных и иллюстративных материалов ссылка на авторов обязательна.

Основными принципами при составлении подобной презентации являются: лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

Для защиты отчета по практике студенты пишут доклад, готовят презентацию.

**В докладе должны быть отражены:**

1. Актуальность, научная новизна темы
2. Цели и задачи практики
3. Характеристика места прохождения практики.
4. Объекты, методы и условия проведения исследований.
5. Результаты исследований
6. Выводы.

**Презентация должна включать:**

1. Актуальность, научная новизна темы
2. Цели и задачи практики
3. Характеристика места прохождения практики.
4. Объекты, методы и условия проведения исследований.
5. Результаты исследований
6. Выводы.

**Общие требования к презентации:**

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: тема; фамилия, имя, отчество автора; место учебы автора презентации;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- в презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

При аттестации студента по итогам его работы над электронной презентацией руководителем используются следующие критерии: содержание и дизайн.

**Требования к дизайну презентации:**

- цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается;
- использовано несколько цветов шрифта;
- все слайды выдержаны в едином стиле и представлены в логической последовательности;
- использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики). Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации;
- размер шрифта оптимальный;
- имеется титульный слайд с заголовком;
- минимальное количество – 10 слайдов;
- имеется слайд с библиографией.

Оценка проекта работы заключается в определении уровня, как теоретических знаний, так и практических навыков студента. В оформлении и в научном стиле работы не допускаются ошибки. В ходе защиты студент должен демонстрировать способность вести дискуссию и адекватно отвечать на вопросы.

**Критерии оценивания доклада**

| Оценка | Выполненная работа                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5      | Доклад отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы докладчик демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |
| 4      | Доклад отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументированно. Неполно раскрыто содержание проблемы.                                                                                                                        |
| 3      | Докладчик передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.                                                                                                                                       |
| 2      | Доклад краткий, неглубокий, поверхностный.                                                                                                                                                                                                                                             |

**Критерии оценивания ответов на вопросы**

| Оценка                  | Ответ                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 (отлично)             | Ответ полный и правильный. Обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.                 |
| 4 (хорошо)              | Ответ студента правильный, но неполный. Не приведены примеры, обобщающие мнение студента недостаточно четко выражено. Ответ не имеет логического построения.                                                                               |
| 3 (удовлетворительно)   | Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание не в полной мере раскрывает вопросы. |
| 2 (неудовлетворительно) | При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.                                                                                  |

По совокупности критериев студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

**МАКЕТ титульного листа ОТЧЕТА**  
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

НАЗВАНИЕ ИНСТИТУТА/ШКОЛЫ  
Название кафедры

**ОТЧЕТ**  
**ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

Код и наименование направления подготовки  
Магистерская программа «\_\_\_\_\_»  
(указать наименование программы)

|                                                                                                                                                           |         |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------|
| Выполнил (а) работу<br>студент (ка) ____ курса<br>очной (заочной, очно-заочной) формы<br>обучения                                                         |         | Фамилия Имя Отчество |
| Руководитель<br>(указать ученую степень, ученое<br>звание)                                                                                                | Подпись | Фамилия Имя Отчество |
| Консультант (при наличии)<br>(указать ученую степень<br>(при наличии), ученое звание (при<br>наличии), занимаемую должность,<br>наименование организации) | Подпись | Фамилия Имя Отчество |

Тюмень  
Год

Пример оформления библиографического списка

ПРИМЕРЫ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО ОПИСАНИЯ  
В БИБЛИОГРАФИЧЕСКОМ СПИСКЕ<sup>1</sup>

**Книжные издания**

**Книга одного автора:**

Каменский П.П. Труды по истории изобразительного искусства: художественная критика. Санкт-Петербург: БАН, 2017. 215 с.

**Книга двух авторов:**

Колтухова И.М., Морозова С.Л. Классика и современная литература: почитаем и подумаем вместе: учебно-методическое пособие: по направлениям подготовки 45.03.01 Филология (русский язык и литература). Симферополь: Ариал, 2017. 151 с.

**Книга трех авторов:**

Игнатъев С.В., Мешков И.А., Брёкерс М. Принципы экономико-финансовой деятельности нефтегазовых компаний: учебное пособие. 7-е изд., испр. и доп. Москва: МГИМО, 2017. 144 с.

**Книга четырех авторов:**

Распределенные интеллектуальные информационные системы и среды: монография / А.Н. Швецов, А.А. Суконщиков, Д.В. Кочкин, Д.Н. Корякин. Курск: Университетская книга, 2017. 196 с.

**Книга пяти и более авторов:**

Изобретения XXI века / Е.М. Белов, Е.Б. Котков, Д.В. Никулин [и др.]<sup>2</sup>. Томск: Издательство ТГУ, 2015. 96 с.

**Устав:**

Устав Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации / Профсоюз работников нар. образования. Москва: [б. и.]<sup>3</sup>, 2010. 48.

**Сборники без общего заглавия:**

Стругацкий А.Н. Полдень, XXII век; Страна багровых туч; Путь на Амальтею. Москва: АСТ, 2017. 699. (Звезды советской фантастики).

**Бюллетень:**

Бюллетень / Рос. акад. наук. 2000. Москва: Ин-т востоковедения РАН, 2008. Вып. 14: Труды Института востоковедения РАН. 2008. 166 с.

<sup>1</sup> Источники на иностранном языке оформляются по аналогии с русскоязычными изданиями. Соблюдается порядок элементов описания, знаков и т.д., позволяющих идентифицировать документ.

<sup>2</sup> При включении в библиографический список источника с пятью и более авторами, за косой чертой указываются первые три автора со словами [и др.], заключенными в квадратные скобки.

<sup>3</sup> Если в издании отсутствуют сведения об издательстве, то после места издания (города) приводится [б. и.] в квадратных скобках.

### **Законодательные материалы:**

Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон № 131-ФЗ: от 16 сентября 2003 г.: по состоянию на 03.11.2004. Москва: Проспект; Санкт-Петербург: Кодекс<sup>4</sup>, 2017. 158 с.

Уголовный кодекс Российской Федерации: от 24 мая 1996 г.: по состоянию на 01.08. 2017. Москва: Эксмо, 2017. 350 с.

О порядке присуждения ученых степеней: постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г., № 842: ред. от 01.10.2018 // Консультант Плюс: справочно-правовая система. Режим доступа: локальная сеть ТюмГУ.

### **Правила:**

Правила дорожного движения: с новыми штрафами: по состоянию на 01.06.2017. Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. 94 с.

Правила обеспечения безопасности при выводе из эксплуатации ядерных установок ядерного топливного цикла: (НП-057-17): официальное издание: утверждены Федеральной службой по экологическому, технологическому и атомному надзору от 14.06.2017: введены в действие 23.07.2017. Москва: НТЦ ЯРБ, 2017. 32 с.

### **Стандарты:**

ГОСТ Р57647–2017. Лекарственные средства для медицинского применения. Фармакогеномика. Биомаркеры: дата введения 2018-07-01. Москва: Стандартинформ, 2017. 7 с.

### **Патентные документы:**

Патент № 2637215 Российская Федерация, МПК В02С 19/16 (2006.01), В02С 17/00 (2006.01). Вибрационная мельница: № 2017105030: заявл. 15.02.2017: опубл. 01.12.2017 / К.И. Артеменко, Н.Э. Богданов; заявитель БГТУ. 4 с.

### **Депонированные научные работы:**

Лабынцев Н.Т., Шараватова Е.А. Профессионально-общественная аккредитация и независимая оценка квалификаций в области подготовки кадров и осуществления бухгалтерской деятельности. Ростов-на-Дону, 2017. 305 с.

### **Неопубликованные документы (диссертация и автореферат диссертации):**

Аврамова Е.В. Публичная библиотека в системе непрерывного библиотечно-информационного образования: специальность 05.25.03 Библиотековедение, библиографоведение и книговедение: дис. канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2017. 361 с.

---

<sup>4</sup> Если в издании приведены два города и два места издания (издательства) они разделяются знаком ; и приводятся в том порядке, в котором указаны на издании.

## **2. Электронные издания**

### **Сайты, порталы:**

Правительство Российской Федерации: официальный сайт. Москва. URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018).

Государственный Эрмитаж: [сайт]. Санкт-Петербург, 1998. URL: <http://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage> (дата обращения: 16.08.2017).

eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: [сайт]. Москва, 2000. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 09.01.2018).

### **Электронные журналы, статьи:**

Медиа. Информация. Коммуникация: МИК: международный электронный научно-образовательный журнал. Москва, 2014. URL: <http://mic.org.ru/index.php> (дата обращения: 02.10.2014).

Янушкина Ю.В. Исторические предпосылки формирования архитектурного образа советского города 1930–1950-х гг. // Архитектура Сталинграда 1925–1961 гг. Образ города в культуре и его воплощение: учебное пособие. Волгоград: ВолГАСУ, 2014. Раздел 1. С. 8–61. URL: [http://vgasu.ru/attachments/oi\\_yanushkina\\_01.pdf](http://vgasu.ru/attachments/oi_yanushkina_01.pdf) (дата обращения: 20.06.2018).

Грязев А. «Пустое занятие»: кто лишает Россию права вето в СБ ООН: в ГА ООН возобновлены переговоры по реформе Совета Безопасности // Газета.ru: [сайт]. 2018. 2 февр. URL: [https://www.gazeta.ru/politics/2018/02/02\\_a\\_11634385.shtml](https://www.gazeta.ru/politics/2018/02/02_a_11634385.shtml) (дата обращения: 09.02.2018).

Решение Арбитражного суда Тюменской области от 31.08.2017 по делу № А70-7631/2017 // Картотека арбитражных дел. URL: <https://kad.arbitr.ru> (дата обращения: 08.12.2018).

Постановление Восьмого арбитражного апелляционного суда от 18.12.2017 по делу № А70-7631/2017 // Картотека арбитражных дел. URL: <https://kad.arbitr.ru> (дата обращения: 08.12.2018).

Решение Тюменского районного суда Тюменской области от 20.12.2017 по делу № 2-2414/2017 2013 // Тюменский районный суд Тюменской области: [сайт]. URL: <http://tumensky.tum.sudrf.ru/> (дата обращения: 06.12.2018).

### **Мультимедийные электронные издания:**

Романова Л.И. Английская грамматика: тестовый комплекс. Москва: Айрис: MagnaMedia, 2014. 1 CD-ROM. (Океан знаний).

Пашков С.В. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в системе современного российского образования: монография. Курск: КГУ, 2017. 1 CD-ROM.

### **Компьютерные программы:**

Электронный паспорт здоровья ребенка (школьника) / разработ.: Акад. МИАЦ. Москва: 1С, 2017. 1 CD-ROM.

## **3. Составные части документов**

### **Статья, раздел из монографического издания:**

Калинина Г.П., Смирнова В.П. Развитие научно-методической работы в Книжной палате // Российская книжная палата: славное прошлое и надежное будущее: материалы науч.-метод. конф. к 100-летию РКП / под общ. ред. К.М. Сухорукова. Москва: РКП, 2017. С. 61–78.

### **Статьи из сериального издания:**

Щербина М.В. Об удостоверениях, льготах и правах: [ответы первого заместителя министра труда и социальной защиты Республики Крым на вопросы читателей газеты «Крымская правда»] // Крымская правда. 2017. 25 нояб. (№ 217). С. 2.

Влияние психологических свойств личности на графическое воспроизведение зрительной информации / С.К. Быструшкин, О.Я. Созонова, Н.Г. Петрова [и др.] // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 4. С. 136–144.

### **Статьи из законодательных изданий:**

О Правительстве Российской Федерации: Федеральный конституционный закон № 2-ФЗК: от 17 декабря 1997 г.: по состоянию на 03.11.2004 // Собрание законодательства Российской Федерации. 1997. № 51. Ст. 5712.

Об утверждении Инструкции о порядке установления факта открытия месторождения полезных ископаемых: приказ Министерства природных ресурсов России № 689: от 11 ноября 2004 г. // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2004. № 51. С. 25.

### **Рецензии:**

Волосова Н.Ю. [Рецензия] // Вестник Удмуртского университета. Серия: Экономика и право. 2017. Т. 27, вып. 4. С. 150–151. Рец. на кн.: Уголовно-правовая охрана экологической безопасности и экологического правопорядка / А.С. Лукомская. Москва: Юрлитинформ, 2017. 181 с.

## **4. Архивные материал**

Архив Тюменского областного суда. Уголовное дело № 2-73/97. 285 л.

Материалы об организации Техникума печати при НИИ книговедения //

ГАТО. Ф. 9. Оп. 1. Ед. хр. 109. 15 л.

## **5. Многочастные (многотомные) документы**

### **Издание в целом:**

Голсуорси Д. Сага о Форсайтах: [в 2 т.]. Москва: Время, 2017. 2 т.

### **Отдельный том:**

Жукова Н.С., Азаров В.Н. Инженерные системы и сооружения: учебное пособие. В 3 частях. Часть 1. Отопление и вентиляция. Волгоград: ВолгГТУ, 2017. 89 с.

## **6. Сериальные и продолжающиеся документы**

### **Газеты:**

Беспартийная газета: Костромская областная общественно-политическая газета. 2014, № 1–52.

### **Журналы:**

Агротехника и энергообеспечение : научно-практический журнал / Орлов. гос. аграр. ун-т. 2014. № 1. 79 с.

### **Продолжающийся сборник:**

Расследование преступлений: проблемы и пути их решения: сборник научно-практических трудов / Акад. следств. ком. Рос. Федерации; редкол.: А.И. Бастрыкин [и др.]. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. № 1. 201 с.

## **7. Издания**

Кустодиев Б.М. Портрет Ирины Кустодиевой с собакой Шумкой, 1907: холст, масло. Самара: Агни, 2001. 42х30 см.

Веселые загадки: развивающие карточки + пазлы для самых маленьких: 1–3 года / гл. ред. Е. Измайлова. Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2017. 1 кор.

Литературная Москва 100 лет назад: календарь: 2017 / авт.-сост. Ф. Лекманов; худож. оформ. А. Рыбаков. Москва: Б.С.Г.-Пресс, 2016. 25 с.

## **8. Нотные издания**

Журбин А.Б. Цветаева: три вокальных цикла на стихи Марины Цветаевой и Осипа Мандельштама: [в сопровождении фортепиано]. Москва: Композитор, 2017. 140 с.

## **9. Картографические издания**

Атлас мира: [физический]. Москва: АСТ, 2016. 1 атл. (224 с.).

Физическая карта мира: западное полушарие, восточное полушарие / сост., оформ., дизайн ООО «РУЗ К°». 1:43 500 000. Москва: РУЗ К°, 2016. 1 к.

## **10. Глобусы, модели**

Глобус Земли политический. 1:50 000 000. Москва: Глобусный мир, 2017. 1 глобус.

Функциональная модель плечевого сустава. Москва: 3B Scientific, 2017. 1 модель.

### **11. Аудиоиздания**

Лермонтов М.Ю. Герой нашего времени: роман: [аудиокнига]. Москва: Звуковая книга, 2007. 1 CD-ROM.

### **12. Видеоиздания**

Иваново детство: художественный фильм по мотивам рассказа В. Богомолова «Иван». Москва: Крупный план, 2007. 1 DVD-ROM.

