

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.02.2025 15:43:40
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение к рабочей
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	Нейрогимнастика в дефектологии и логопедии
Направление подготовки / Специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) / Специализация	Логопедия
Форма обучения	очная
Разработчик(и)	Стерхова Анастасия Анатольевна – ассистент кафедры возрастной физиологии, специального и инклюзивного образования Конакова Марина Сергеевна – старший преподаватель кафедры возрастной физиологии, специального и инклюзивного образования

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися

Отсутствуют.

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
	УВ №25, Практическое занятие 17, «Организация образовательного пространства для детей с особенностями развития»	творческое задание	проект	40	56

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

СРС к УВ №25, Практическое занятие 17, «Организация образовательного пространства для детей с особенностями развития»

Виды самостоятельной работы: творческое задание.

Форма отчетности: проект.

Срок выполнения: до начала практического занятия.

Проект является творческим заданием, результатом выполнения которого является подготовка продукта, получившего оценку в профессиональном сообществе. Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Студент выбирает ориентировочно тему проекта в начале курса и работает над ней индивидуально или в группе на протяжении семестра.

Защита происходит на последнем занятии. Для защиты необходима презентация проекта, вспомогательный и раздаточный материал, демонстрация упражнений, входящих в комплекс, либо видеофильм занятия с выполнением комплекса. В заключении – анализ результатов проекта.

Критерии оценивания: умение обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления, умение работать в команде, умение представить результат своей работы наглядно. За подготовку и представление проекта студент может получить до 40 баллов. Обсуждение представленных проектов происходит сообща в группе с обоснованием своего выбора.

Примерные темы проектов:

1. "Формирование образовательного пространства для лиц с ОВЗ"

2. "Формирование игрового пространства для лиц с ОВЗ"

3. «Коррекция проблем обучения методами кинезотерапии в дошкольном возрасте»

4. «Коррекция проблем обучения методами кинезотерапии в младшем школьном

возрасте»

- 5.«Формирование нейropsychологического пространства проблемного ребенка»
- 6.«Подготовка руки к письму»
- 7.«Развитие ручной умелости дошкольников»
8. «Развитие пространственных представлений у дошкольников»
- 9.«Развитие пространственных представлений у младших школьников»
- 10.«Развитие слуховой памяти у младших школьников»
- 11.«Развитие зрительной памяти у младших школьников»
- 12.«Повышение энергетического потенциала организма: дыхательные гимнастики»
- 13.«Повышение стрессоустойчивости у детей: приемы самомассажа»
- 14.«Нейрографика как современный творческий метод формулирования, постановки и решения задач через рисование по специальному алгоритму».
15. «Развитие сенсорной сферы дошкольника».

4. Рекомендуемые вопросы по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Вклад отечественной школы исследований в развитие нейронаук. Основные труды А.Р. Лурия, Л.С. Выготского, Н.А. Бернштейна, П.К. Анохина, Н.П. Бехтеревой.
2. Методология и принципы в нейронауках. Основные методы исследования в нейронауках.
3. Фундаментальные принципы практической кинезиологии. Этические принципы практической кинезиологии.
4. Принципы коррекционно-развивающей работы: единства диагностики и коррекции, нормативности развития, природосообразности, системности развития, единства возрастного и индивидуального развития.
5. Общий план строения нервной системы. Регулируемые функции.
6. Основные отделы головного мозга, их функции.
7. Системность в работе мозга.
8. Общий план строения и принципы работы сенсорных систем. Виды сенсорных систем.
9. Основные методы диагностики состояния сенсорной сферы. Сенсорный портрет человека.
10. Нарушения сенсорной сферы. Сенсорная депривация, ее влияние на формирование высших психических функций.
11. Основные принципы сенсорной коррекции. Сенсорная интеграция.
12. Нейрофизиологические принципы организации двигательных функций человека.
13. Двигательные рефлексы. Произвольные движения.
14. Уровни организации движения по Н.А. Бернштейну.
15. Афферентный и эфферентный праксис.
16. Нейродиагностика нарушений двигательных функций.
17. Приемы работы по развитию мелкой моторики у детей с ЗПР, гармонизации работы мозга, устранению патологических синкинезий.
18. Повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов. Формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов.
19. Кинезотерапия – высокоэффективный метод абилитации и реабилитации, основанный на движении. Активная и пассивная кинезотерапия.
20. Особенности статики и локомоций у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Методы кинезотерапевтической коррекции.

21. Развитие врожденных навыков ориентации в пространстве. Карта движений. Последовательность коррекции нарушений двигательной функции.
22. Коррекция нарушений осанки методом кинезотерапии. Реабилитация детей с патологией позвоночника.
23. Функциональная специализация полушарий. Формирование функций полушарий в онтогенезе. Интегрированное межполушарное взаимодействие – основа развития интеллекта.
24. Развитие межполушарного взаимодействия методом кинезиологической коррекции.
25. Стабилизация и активация энергетического потенциала речевых процессов методами кинезотерапии.
26. Формирование смыслообразующей функции речевых процессов и произвольной регуляции.
27. Развитие внимания у детей с ограниченными возможностями здоровья.
28. Развитие памяти у детей с ограниченными возможностями здоровья.
29. Формирование мыслительных операций у детей с ограниченными возможностями здоровья.
30. Программы индивидуальных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.