

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.12.2025 10:57:54
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Часть 3

Направление подготовки 35.03.01 Лесное дело
направленность (профиль): Лесное хозяйство
форма обучения: очная, заочная
год набора 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основы управления проектами
2. Почвоведение
3. Правоведение
4. Предпринимательство
5. Приборы и инструменты в лесном деле
6. Производственная санитария и гигиена труда
7. Производственная безопасность
8. Психология
9. Рекультивация и охрана лесных земель
10. Семеноводство и технология выращивания лесных культур
11. Социология
12. Таксация леса
13. Теория государства и права
14. Технология и оборудование рубок лесных насаждений
15. Технология ухода за деревьями в урбанизированной среде
16. Типология леса
17. Трудовое право
18. Устойчивое развитие зеленых насаждений
19. Устойчивое управление лесами
20. Устройство особо охраняемых природных территорий

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра экономики, организации и управления АПК

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



Ю.В. Зубарева

«01» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы управления проектами

для направления подготовки 35.03.01 Лесное дело

профиль Лесное хозяйство

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВОпо направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, утвержденный Министерством образования и науки РФ «26» июля 2017г., приказ № 706

2) Учебный план основной образовательной программы «Лесное хозяйство» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «01» июля 2022 г. Протокол № 11

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры экономики, организации и управления АПК от «01» июля 2022г. Протокол № 7.

Заведующий кафедрой



Ю.В. Зубарева

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «01» июля 2022 г. Протокол № 7

Председатель методической комиссии института



О.А. Мелякова

Разработчик:

Медведева Л.Б., доцент кафедры экономики, организации и управления АПК, к.э.н, доцент

И.о директора института:



Л.Н. Андреев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 _{УК-2} Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, разрабатывает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	знать: -базовые понятия проектной деятельности, принципы и методы управления проектами; уметь: - определять задачи в рамках поставленной цели проекта; владеть: -навыками современного управления проекта, методиками оценки их эффективности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области экономической теории.

Основы управления проектами предшествующей дисциплиной для дисциплин: экономика на предприятиях лесного комплекса, модуль «Предпринимательство», государственная итоговая аттестация.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения и на 3 курсе в 6 семестре по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	36	8
Семинарского типа	12	4
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72
Самостоятельное изучение тем	9	
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		24
Реферат	21	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Основы управления проектами	Основные понятия, этапы жизненного цикла проекта, процессы управления проектом. Исторические аспекты управления проектом. Особенности управления проектами в разных странах, отраслях и территориях.
2.	Разработка и управление институциональными подсистемами проекта	Управление стоимостью проекта, управление временем проекта, управление качеством проекта, управление коммуникациями проекта, ресурсами, командой проекта и рисками проекта.
3.	Эффективность проекта и его оценка	Мониторинг реализации проекта. Показатели оценки, эффективности, контроль регулирования и процесс завершения проекта.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Основы управления проектами	6	2	20	28
2.	Разработка и управление институциональными	20	6	20	46

	подсистемами проекта				
3.	Эффективность проекта и его оценка	10	4	20	34
	Итого:	36	12	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Основы управления проектами	2	1	32	35
2.	Разработка и управление институциональными подсистемами проекта	4	2	32	38
3.	Эффективность проекта и его оценка	2	1	32	35
	Итого:	8	4	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	Основы управления проектами	2	1
2.	2	Разработка и управление институциональными подсистемами проекта	6	2
3.	3	Эффективность проекта и его оценка	4	1
		Итого:	12	4

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не предусмотрено ОПОП).

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72	Тестирование, собеседование
Самостоятельное изучение тем	9		Тестирование, собеседование
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольные работы		24	защита
Реферат	21		защита
всего часов:	60	96	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Основы управления проектами / Авторы-составители: Медведева Л.Б., Агапитова Л.Г. Методические указания для самостоятельной работы, уровень подготовки - бакалавриат – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2020. [Электронный ресурс].

2. Основы управления проектами / Авторы-составители: Медведева Л.Б., Агапитова Л.Г. Методические указания и задания для контрольной работы. – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2020. [Электронный ресурс].

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Управление коммуникациями проекта.
2. Управление ресурсами.
3. Управление запасами

5.4. Темы рефератов:

1. Историческая последовательность становления проектного управления.
2. Сравнительная характеристика традиционного и проектного менеджмента.
3. Особенности проектного менеджмента в современных российских условиях.
4. Функции управления проектами.
5. Методы управления проектами.
6. Фазы жизненного цикла проекта и их краткое содержание.
7. Организационные структуры управления проектами.
8. Перспективы использования метода проектного финансирования в России.
9. Организация офиса проекта.
10. Современная концепция маркетинга в управлении проектами.
11. Маркетинг проекта.
12. Экспертиза проекта.
13. Торги и контракты в управлении проектами.
14. Управление работами по проекту.
15. Менеджмент качества проекта.
16. Управление ресурсами проекта: управление закупками проекта.
17. Управление ресурсами проекта: управление поставками.
18. Управление ресурсами проекта: управление запасами.
19. Новые методы управления материально-техническим обеспечением – логистика.
20. Формирование и развитие команды проекта.
21. Организация эффективной деятельности команды проекта.
22. Управление персоналом команды проекта.
23. Психологические аспекты управления командой проекта.
24. Управление коммуникациями проекта.
25. Современные методы управления рисками проекта.
26. Современные программные продукты в области управления проектами.
27. Управление рисками проектной деятельности.
28. Сравнительные особенности управления проектами в развитых странах.
29. Особенности управления в США.
30. Использование программных продуктов в процессе управления проектами.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-2	ИД-1 _{УК-2} Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, разрабатывает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	знать: -базовые понятия проектной деятельности, принципы и методы управления проектами; уметь: - определять задачи в рамках поставленной цели проекта; владеть: -навыками современного управления проектом, методиками оценки их эффективности.	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами : учебное пособие / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук ; под редакцией Ю. Вишневецкий. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-7996-1751-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65961.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Преображенская, Т. В. Управление проектами : учебное пособие / Т. В. Преображенская, М. Ш. Муртазина, А. А. Алетдинова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-7782-3558-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91463.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Трубилин, А. И. Управление проектами : учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 163 с. — ISBN 978-5-4497-0069-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :

[сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86340.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Управление проектами в современной организации : учебно-методическое пособие / Г. Л. Ципес., А. С. Товб, М. И. Нежурина, М. Г. Коротких. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2019. — 264 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97902.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Управление проектами : практикум / Ю. Ю. Костюхин, О. О. Скрябин, Е. П. Караваев [и др.]. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2015. — 99 с. — ISBN 978-5-87623-843-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57267.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

1. Белый, Е. М. Управление проектами : конспект лекций / Е. М. Белый, И. Б. Романова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 79 с. — ISBN 978-5-4486-0061-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70287.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/70287>

2. Бойкова, М. Л. Основы управления проектами : курс лекций / М. Л. Бойкова. — Йошкар-Ола : Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2006. — 89 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23005.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Загеева, Л. А. Управление проектами : учебное пособие / Л. А. Загеева, Е. С. Маркова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 86 с. — ISBN 978-5-88247-930-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101461.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Ким, Хелдман Управление проектами. Быстрый старт / Хелдман Ким ; перевод Ю. Шпакова ; под редакцией С. И. Неизвестного. — 2-е изд. — Москва : ДМК Пресс, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-93700-066-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89623.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Клаверов, В. Б. Управление проектами. Кейс практического обучения : учебное пособие / В. Б. Клаверов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0076-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69295.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/69295>

6. Лукманова, И. Г. Управление проектами : учебное пособие / И. Г. Лукманова, А. Г. Королев, Е. В. Нежникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство МИСИ-МГСУ, 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-7264-1746-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89551.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Ньютон, Ричард. Управление проектами от А до Я / Ричард Ньютон ; перевод А. Кириченко. — Москва : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9614-0539-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82359.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Павлов, А. Н. Эффективное управление проектами на основе стандарта PMI PMBOK® 6th Edition / А. Н. Павлов. — Москва : Лаборатория знаний, 2019. — 271 с. —

ISBN 978-5-00101-619-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89026.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Управление проектами : учебное пособие / П. С. Зеленский, Т. С. Зимнякова, Г. И. Поподько [и др.] ; под редакцией Г. И. Поподько. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 132 с. — ISBN 978-5-7638-3711-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84174.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Шинкевич, А. И. Управление проектами в логистике : учебное пособие / А. И. Шинкевич, С. С. Кудрявцева, Т. В. Малышева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 224 с. — ISBN 978-5-7882-2213-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79580.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Журнал «Экономика сельского хозяйства России» <http://www.esx.ru>
2. Журнал «АПК: экономика, управление» <http://www.vniiesh.ru>
3. Журнал «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий» <http://www.eshpp.ru>
4. Управление Федеральной службы государственной статистики по Тюменской области, ХМАО и ЯНАО <http://www.tumstat.gks.ru>
5. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ <http://www.mcx.ru>
6. Справочно-правовая система «Консультант+» <http://www.consultant.ru>
7. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>
8. Цифровая платформа «Мой бизнес», организатор - Министерство экономического развития РФ. Поддержка в условиях Covid -19. <https://msp.economy.gov.ru/covid-19/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основы управления проектами / Авторы-составители: Медведева Л.Б., Агапитова Л.Г. Методические указания и задания для практической работы. — Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2020. [Электронный ресурс].

10. Перечень информационных технологий

ИЭОС Moodle.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины «Основы управления проектами» используются технические средства обучения (мультимедийное оборудование). При чтении лекций предусмотрено использование авторских презентаций, которые содержат визуальную информацию (текстовую, графическую, табличную и др.).

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра экономики, организации и управления АПК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **Основы управления проектами**

для направления подготовки 35.03.01 Лесное дело

профиль: Лесное хозяйство

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент, к.э.н. Л.Б. Медведева

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 7 от «01» июля 2022г.

Заведующий кафедрой



Ю.В. Зубарева

Тюмень, 2022

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
*Основы управления проектами***

1. Вопросы для собеседования

1. Раздел Основы управления проектами

1. Цель, задачи курса. Основные понятия.
2. История проектов мира
3. Критерии успехов и неудач проекта, жизненный цикл и фазы проекта, окружение проекта
4. Участники проекта, команда проекта, управляющий проектом. Руководство и лидерство.
5. Организационные структуры проекта. Постоянная или родительская организация
6. Решение проблем. Переговоры, деловые встречи
7. Стандарты и нормы. Юридические (правовые) аспекты
8. Жизненный цикл проекта
9. Основные фазы жизненного цикла проекта
10. История возникновения дисциплины
11. Основные участники проектной деятельности
12. Особенности управления проектной деятельностью
13. Особенности управления проектами в развитых странах

2. Раздел Разработка и управление институциональными подсистемами проекта

14. Управление проектом.
15. Управление предметной областью проекта.
16. Управление проектом по временным параметрам
17. Управление стоимостью и финансами проекта
18. Управление качеством в проекте
19. Управление риском в проекте
20. Управление персоналом в проекте
21. Управление конфликтами в проекте
22. Управление безопасностью в проекте
23. Управление коммуникациями в проекте
24. Управление поставками и контрактами в проекте
25. Управление ресурсами в проекте
26. Управление изменениями в проекте
27. Управление запасами
28. Управление качеством
29. Международные стандарты качества
30. Управление временем реализации проекта

2. Раздел Эффективность проекта и его оценка

31. Заключительные положения управления проектами.
32. Итоговый отчет о результатах работы. Бизнес-план.
33. Оценка эффективности проекта
34. Показателей экономической эффективности инвестиционного проекта
35. Особенности оценки эффективности проектов с учетом факторов риска и неопределенности
36. Основная роль логистики в управлении проектами
37. Состав и структура проектных рисков
38. Методы и средства качественного анализа
39. Набор развитие и организация работы команды проекта
40. Анализ основных потребителей информации проекта
41. Обеспечение системы менеджмента качества
42. Основные функции менеджмента качества
43. Процесс завершения проекта
44. Показатели рентабельности
45. Окупаемость проекта.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;
- оценка «хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием терминов. В ответе допущены незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции;
- оценка «неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь понятий, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

2.Комплект заданий для контрольной работы

Номера вопросов для теоретического раздела и номер задания для практического раздела контрольной работы

Последняя цифра номера зачетной книжки	Предпоследняя цифра номера зачетной книжки									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1,16, 31	2,17, 32	3,18, 33	4,19, 34	5,20, 35	6,21, 36	7,22, 37	8,23, 38	9,24, 39	10,25, 40
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	11,26, 42	12,27, 43	13,28, 41	14,29, 44	15,30, 45	16,31, 46	17,32, 47	18,33, 48	19,34, 49	20,35, 50
	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6
2	21,36, 51	22,37, 52	23,38, 53	24,39, 54	25,41, 55	26,40, 56	27,42, 57	28,43, 58	29,44, 59	30,45, 60
	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2
3	31,46, 61	32,47, 62	33,48, 63	34,49, 64	35,50, 65	36,51, 66	37,52, 67	38,53, 68	39,54, 69	40,55, 70
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
4	41,56, 71	42,57, 72	43,58, 73	44,59, 75	45,60, 74	46,61, 76	47,62, 77	48,63, 78	49,64, 79	50,65, 80
	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7
5	51,66, 81	52,67, 82	53,68, 83	54,69, 84	55,70, 85	56,71, 1	57,72, 2	58,73, 3	59,74, 4	60,75, 5
	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3
6	61,76, 6	62,77, 8	63,79, 7	64,78, 9	65,80, 10	66,81, 11	67,82, 12	68,83, 13	69,84, 14	70,85, 15
	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
7	71,1, 16	72,2, 17	73,3, 18	74,4, 19	75,5, 20	76,6, 21	77,9, 22	78,8, 23	79,7, 24	80,10, 25
	14	1	2	3	4	5	6	8	9	10
8	81,11, 26	82,12, 27	83,13, 28	84,14, 30	85,15, 31	86,16, 29	2,17, 32	3,18, 33	4,19, 34	5,20, 35
	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6
9	6,21, 36	7,22, 37	8,23, 38	9,24, 39	10,25, 41	11,26, 40	12,27, 42	13,28, 43	14,29, 44	15,30, 45
	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2

Перечень вопросов для контрольной работы (для выполнения теоретической части)

1. Понимание составных частей проекта. Внутри проектные процессы и операции.
2. Виды классификации проектов, приведите свои примеры.
3. Задачи и структура управления проектами.
4. Сравнение классического менеджмента и проект-менеджмента.
5. Временные процессы выполнения проекта.
6. Наложение процессов, цикличность процессов, взаимосвязь процессов.
7. Анализ жизненного цикла проекта.
8. Анализ ситуации.
9. Проблема как сердцевина проекта.

10. Характеристика ресурсов. Анализ ресурсов.
11. Формулировка концепции проекта. Управление замыслом и разработка целевой структуры. Устав проекта. Критерии успеха и критерии неудачи. План управления проектом.
12. Подсистемы проекта и особенности управления ими.
13. Тайм-менеджмент проекта и бизнес-план проекта.
14. Календарный план. Сроки проекта.
15. Бюджет проекта. Смета. Различия бюджета и сметы. Расхождение в средствах.
16. Управление количеством проекта.
17. Качественный процесс. Планирование качества. Аудит.
18. Качественное и количественное управление проектом.
19. План коммуникации. Внутренний и внешний сборы информации.
20. Формирование команды проекта.
21. Управление проектными коммуникациями.
22. Оптимизация рисков. Планирование управления рисками.
23. Риски, виды рисков.
24. Мониторинг и его составляющие.
25. Виды экспертных оценок.
26. Постпроектный мониторинг и анализ оказанного воздействия.
27. План коммуникации. Внутренний и внешний сборы информации.
28. Культура проектного управления.
29. История развития дисциплины основы управления проектами.

Задания для практического раздела контрольной работы

Разработать проект:

1. Сформулировать актуальность, цель и задачи проекта.
2. Провести анализ конкурентной среды.
3. Сделать SWOT-анализ проекта, выделив сильные, слабые стороны проекта, возможности и угрозы.
4. Сформировать экономические показатели (выручку, прибыль, себестоимость, окупаемость проекта).

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если дан полный ответ на вопросы контрольной работы и правильно, логически верно решена ситуационная задача с демонстрацией знания материала тем, вопросов с применением специальной терминологии, грамотного изложения материала, оформленного в соответствии с требованиями. Допускаются незначительные неточности в использовании специальной терминологии, незначительные стилистические ошибки в изложении материала, неточности в выводах по теме вопросов, незначительные ошибки в оформлении;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если дан неверный ответ или ответ, не раскрывающий вопрос контрольной работы с демонстрацией не владения терминологией по дисциплине, небрежного или неправильного оформления ситуационной задачи, также в случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы. Либо контрольная работа выполнена не по заданному варианту.

3. Темы рефератов

1. Историческая последовательность становления проектного управления.
2. Сравнительная характеристика традиционного и проектного менеджмента.
3. Особенности проектного менеджмента в современных российских условиях.
4. Функции управления проектами.
5. Методы управления проектами.
6. Фазы жизненного цикла проекта и их краткое содержание.
7. Организационные структуры управления проектами.
8. Перспективы использования метода проектного финансирования в России.
9. Организация офиса проекта.
10. Современная концепция маркетинга в управлении проектами.
11. Маркетинг проекта.
12. Экспертиза проекта.
13. Торги и контракты в управлении проектами.
14. Управление работами по проекту.
15. Менеджмент качества проекта.
16. Управление ресурсами проекта: управление закупками проекта.
17. Управление ресурсами проекта: управление поставками.
18. Управление ресурсами проекта: управление запасами.
19. Новые методы управления материально-техническим обеспечением – логистика.
20. Формирование и развитие команды проекта.
21. Организация эффективной деятельности команды проекта.
22. Управление персоналом команды проекта.
23. Психологические аспекты управления командой проекта.
24. Управление коммуникациями проекта.
25. Современные методы управления рисками проекта.
26. Современные программные продукты в области управления проектами.
27. Управление рисками проектной деятельности.
28. Сравнительные особенности управления проектами в развитых странах.
29. Особенности управления в США.
30. Использование программных продуктов в процессе управления проектами.

Вопросы к защите реферата:

- в чем заключается актуальность темы?
- каковы цель и задачи исследования?
- что послужило источниками информации по теме?
- какие отечественные и/или зарубежные ученые занимались исследованием данных вопросов?
- что нового вы узнали при работе над рефератом?
- каковы основные выводы по теме исследования?

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» - выполнены все требования к написанию и защите реферата в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Допускаются незначительные неточности в изложении материала, упущения в оформлении, затруднения при ответах на дополнительные вопросы при защите либо неполные ответы.

Оценка «не зачтено» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты обнаруживается существенное непонимание экономической проблемы. Не выдержан объём реферата.

4.Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1.Основные признаки проекта 2. Основные субъектам управления 3.Ключевые роли в управлении проектами играют 4.Основные фазы проекта 5 В качестве объекта управления выступает 6.Какую категорию включает стоимость проекта включает 7.Ресурсами проекта выступают 8. В основе управления ресурсом лежит понятие 9.Первостепенной задачей управления ресурсами является 10.Что выделяют для целей планирования 11.Потребность проекта в определенном ресурсе в каждый момент времени изображает график. 12.В оценке стоимости при ресурсном планировании должны быть учтены 13.Что является основой управления стоимостью проекта 14.Управление стоимостью проекта включает основные моменты, связанные 15.Особенность процессов управления стоимостью проекта определяется и тесно связано, с категорией 16.Для чего используют поправочные коэффициенты 17.Какие действия включает процесс контроля стоимости проекта 18.Наиболее современным методом контроля стоимости проекта 19.Сфера изучения нового направления в проектном менеджменте 20.Субъекты управления проекта 21.Необходимость в самостоятельной дисциплине на Западе возникла в какой период 22.Отбор бизнес-идеи осуществляется на какой фазе проекта 23.Проектное финансирование выделяется на какой фазе проекта 24.Оптимизация проектных решений осуществляется на фазе 25.Наиболее современным методом контроля стоимости проекта является 26.Промежуток времени между моментом появления проекта и моментом его ликвидации это 27. Что из себя представляет жизненный цикл проекта это 28.Наиболее общая структура проектного цикла 29.На какой фазе происходит выполнение основных работ проекта 30.На какой фазе происходит определение проекта 31.На какой фазе происходит утверждение сводного плана проекта

	32.Назначение руководителя проекта и формирование команды происходит на фазе 33.На какой фазе происходит установление деловых контактов и изучение целей 34.Организация выполнения базовых проектных и опытно-конструкторских работ происходит на фазе 35.Разработка технико-экономического обоснования происходит на фазе 36.Разработка бизнес-плана происходит на фазе 37.Установление системы информационного контроля, за ходом работ происходит на фазе 38.Ввод в действие системы мотивации и стимулирования команды проекта происходит на фазе 39.Планирование процесса завершения проекта происходит на фазе 40.Подготовка документации, сдача объекта заказчику и ввод в эксплуатацию происходит на фазе 41.На какой фазе происходит накопление фактических и опытных данных для последующих проектов 42.На какой фазе осуществляется оценка результатов проекта 43.Как влияет совокупность внешних и внутренних по отношению к проекту факторов, которые влияют на достижение его результатов 44.Что относят к факторам внутреннего окружения проекта Стиль руководства проектом относят к факторам 45.Как внешние факторы влияют на реализацию проекта 46.На этапе реализации проекта что является управлением временем 47.Что такое трудоемкость работы 48 Чем определяется технологическая последовательность выполнения работ 49.Что отражают временные ограничения 50.Что является завершающим этапом процесса планирования временных параметров 51.Что является главной задачей календарного планирования 52.Критериями календарного планирования могут быть 53.В какой форме может быть календарный план работ проекта 54.Итоговым документом планирования времени является 55.Стандартный календарный план должен содержать 56.Что предполагает создание календарного плана 57. Где содержаться необходимые виды ресурсов 58. Что такое ресурсные конфликты 59.К чему приводит сжатие расписания работ приводит и сокращению сроков проекта 60.Назовите основные методы сжатия 61.Назовите основные примеры характеристик качества 62.Что изучает научная область – квалиметрия

	63.Основной подход к управлению проектом соответствует стандартам качества 64.В процессе планирования качества какие могут применяться методы и средства 65. В каком виде задают потребность работы в нескладируемом ресурсе 66.Что входит в процесс управления ресурсами 67. Что предполагает правление поставками 68.В качестве каких компонентов могут выступать ресурсы 69.На чем основаны методы планирования ресурсов проекта 70.Что понимают под управлением запасами 71.Что представляет развитие команды проекта 72.Чем определяется структура команды в процессе 73.Что является основным документом планирования персонала проекта 74.Как может проводиться повышение квалификации членов команды 75.Какой показатель используют для оценки эффективности и результативности команды 76.Чему должны соответствовать типы управления 77.С чем связана основная причина конфликта 78.Что включает динамика конфликта 79.В каких условиях существуют проекты 80.От чего зависит величина риска 81.Как оптимизировать величину риска 82.От чего зависит безопасность в проекте 83.Какими методами определяется продолжительность работ 84.Основные правила сетевого графика 85.Что используют для контроля за поставками 86.Роль логистики в управлении запасами 87.Основные функции руководителя проекта 88.Основные характеристики команды 89.Методы и средства идентификации рисков 90.Характеристика проектных рисков

Критерии оценки:

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра почвоведения и агрохимии

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



Н.В. Абрамов

«5» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Почвоведение

для направления подготовки *35.03.01. Лесное дело*

профиль *Лесное хозяйство*

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело», утвержденный Министерством образования и науки РФ «26» июля 2017 г., приказ № 706.
- 2) Учебный план основной образовательной программы «Лесное дело» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «1» июля 2022 г. Протокол № 11.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры почвоведения и агрохимии от «5» июля 2022 г. Протокол № 7.

Заведующий кафедрой



Н.В. Абрамов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «7» июля 2022 г. Протокол № 11.

Председатель МК АТИ:



Т.В. Симакова

Разработчик:

Шерстобитов С.В., доцент кафедры почвоведения и агрохимии, к.с.-х.н

И.о директора института:



Л.Н. Андреев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ИД 4 опк-4 распознает основные типы почв по морфологическим признакам и результатам лабораторного анализа	Знать: наиболее распространенные породообразующие минералы и горные породы; происхождение, состав и свойства органической и минеральной части почвы; классификацию почв, принципы почвенно-географического районирования. Уметь: пользоваться лабораторным оборудованием, измерительными приборами, применяемыми в аналитической практике при исследовании почвенных образцов, обобщать и правильно интерпретировать результаты почвенных анализов. Владеть: навыками определения главнейших минералов и агоруд, почвообразующих горных пород; распознавания основных типов почв по морфологическим признакам и результатам лабораторного анализа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: физики, химии, экологии, метеорологии и климатологии.

Почвоведение является предшествующей дисциплиной для дисциплин: устройство особо охраняемых природных территорий, лесоводство, лесомелиорация ландшафтов, гидротехнические мелиорации.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной и заочной формам обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	14
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	32	8
Семинарского типа	16	6
Самостоятельная работа (всего)	60	94
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	70
Самостоятельное изучение тем	8	
Контрольные работы	-	24
Сообщение	22	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Строение и состав земной коры	Введение. Предмет и содержание почвоведения. Земная кора, ее строение. Минеральный состав земной коры. Описание и определение главных породообразующих минералов. Морфологические свойства минералов. Классификация минералов. Общие понятия о горных породах и агглюридах, их классификация, свойства.
2.	Морфология почв	Схема почвообразовательного процесса. Формирование почвенного профиля. Морфологические признаки почв. Строение профиля. Мощность почвы и отдельных ее горизонтов. Окраска. Структура почвы. Сложение. Новообразования. Включения. Гранулометрический состав. Классификация почв по гранулометрическому составу.
3.	Химический состав почв	Химический состав почв и почвообразующих пород. Содержание химических элементов в породах и почвах. Микроэлементы в почвах. Происхождение, состав и свойства органической части почвы. Ферментативная активность почв. Современные представления о процессе гумусообразования. Роль биотических и абиотических факторов в процессе гумусообразования.
4.	Классификация почв	Принципы классификации почв. Почвенно-географическое районирование. Основные таксономические, генетические подразделения почв (тип, подтип, род, вид, разновидность, разряд). Географические подразделения почвенного покрова

		(зона, подзона, область, фация, провинция, округ, район). Почвы таежно-лесной зоны. Подзолистые почвы таежных лесов. Распространение и условия образования. Дерновые почвы. Болотные почвы. Распространение, условия образования. Торфообразование и оглеение. Бурые лесные почвы широколиственных лесов. Распространение бурых лесных почв. Серые лесные почвы лесостепной зоны. Распространение серых лесных почв. Черноземные почвы лесостепной и степной зон. Каштановые почвы. Солончаки, солонцы и солоды. Аллювиальные почвы пойм. Общие закономерности распространения почв на Земном шаре.
5.	Материалы почвенных исследований и их использование в лесном хозяйстве	Почвенные карты и картограммы. Производственная группировка почв. Бонитировка почв. Типология и классификация земель. Классификация земель России. Агроэкологическая типизация и ландшафтно-экологическая классификация лесных земель. Использование материалов почвенных исследований в лесном хозяйстве.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Строение и состав земной коры	4	2	22	28
2.	Морфология почв	6	2	12	20
3.	Химический состав почв	8	4	12	24
4.	Классификация почв	10	6	10	26
5.	Материалы почвенных исследований и их использование в лесном хозяйстве	4	2	4	10
Итого:		32	16	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Строение и состав земной коры	2	2	22	26
2.	Морфология почв	2	1	24	27
3.	Химический состав почв	2	1	20	23
4.	Классификация почв	1	1	20	22
5.	Материалы почвенных исследований и их использование в лесном хозяйстве	1	1	8	10
Итого:		8	6	94	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	Описание и определение главных породообразующих минералов. Классификация минералов.	2	2
2.	2	Подготовка почвенного образца к анализу. Определение механического состава почв полевым методом	2	1
3.	3	Количественное определение в почве гумуса визуальным методом.	2	1
4.		Определение актуальной и обменной кислотности	2	-
5.	4	Подзолистые и дерново-подзолистые почвы	2	-
6.		Серые лесные почвы	2	0,5
7.		Черноземы и лугово-черноземные почвы	2	0,5
8.	5	Расчет баллов бонитета и агропроизводственная группировка почв.	2	1
Итого:			16	6

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	70	тестирование
Самостоятельное изучение тем	8		тестирование
Контрольные работы	-	24	защита
Сообщение	22	-	собеседование
Всего часов:	60	94	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Васильев, О. А. Минералы, горные и почвообразующие породы: учебно-методическое пособие / О. А. Васильев. — Чебоксары: ЧГСХА, 2018. — 117 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139058>
2. Курбанов, С. А. Почвоведение с основами геологии: учебное пособие для спо / С. А. Курбанов, Д. С. Магомедова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-5870-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146625>
3. Романов, Г. Г. Почвоведение с основами геологии: учебник для вузов / Г. Г. Романов, Е. Д. Лодыгин. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-5679-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152609>

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел №4 Классификация почв

Тема: «Почвы зарубежных стран».

1. Красноземы. Характеристика, распространение на Земном шаре.
2. Желтоземы. Характеристика, распространение на Земном шаре.
3. Ферраллитные почвы. Характеристика, распространение на Земном шаре.
4. Горные почвы. Характеристика, распространение на Земном шаре.
5. Почвы полупустынь и пустынь. Характеристика, распространение на Земном шаре.

5.4. Темы сообщений:

Раздел №1 Основы геологии

Тема: «Минералы и горные породы»

1. Интрузивные магматические горные породы.
2. Эффузивные магматические горные породы.
3. Метаморфические горные породы.
4. Агрономические руды.
5. Обломочные осадочные горные породы.
6. Хемогенные осадочные горные породы.
7. Биогенные осадочные горные породы.
8. Структура и текстура горных пород.
9. Самородные минералы.
10. Минералы класса карбонатов.
11. Минералы класса силикатов.
12. Минералы класса фосфатов.
13. Минералы класса галоидов.
14. Минералы класса нитратов.
15. Минералы класса сульфатов.
16. Минералы класса сульфидов.
17. Минералы класса оксидов.
18. Минералы класса гидроксидов.
19. Кристаллическое строение минералов.
20. Диагностические свойства минералов.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-4	ИД 4 оПК-4 распознает основные типы почв по морфологическим признакам и результатам лабораторного анализа	Знать: наиболее распространенные породообразующие минералы и горные породы; происхождение, состав и свойства органической и минеральной части почвы; классификацию почв, принципы почвенно-географического районирования. Уметь: пользоваться лабораторным оборудованием, измерительными приборами, применяемыми в аналитической практике при исследовании почвенных образцов, обобщать и правильно интерпретировать результаты почвенных анализов. Владеть: навыками определения главнейших минералов и агоруд, почвообразующих горных пород; распознавания основных типов почв по морфологическим признакам и результатам лабораторного анализа.	тест зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета в форме тестирования

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания зачета в форме собеседования

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся обнаруживает прочные знания в области почвоведения; ответ отличается полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность почвенных процессов и явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.
не зачтено	Обучающийся допустил грубые ошибки при ответе на вопросы; обнаружил незнание теоретических основ почвоведения, несформированные навыки анализа почвенных явлений и процессов, неумение давать аргументированные ответы, приводить примеры.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а.) основная литература

1. Геология: учебное пособие / Н. Р. Кривова, К. В. Федорова, Н. В. Лубягина, С. В. Колесник. — Тюмень: ТюмГНГУ, 2016. — 161 с. — ISBN 978-5-9961-1221-0. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/88584>
2. Почвоведение: учебное пособие / Л. П. Степанова, Е. А. Коренькова, Е. И. Степанова, Е. В. Яковлева; под общей редакцией Л. П. Степановой. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-3174-8. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110926>

б) дополнительная литература

1. Глинка, К. Д. Почвоведение / К. Д. Глинка. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 720 с. — ISBN 978-5-507-40927-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/52771>
2. Галеева, Л.П. Почвоведение [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Новосибирск: НГАУ, 2012. — 95 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5506>
3. Классификация почв и агроэкологическая типология земель: учебное пособие для вузов / автор-составитель В. И. Кирюшин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 284 с. — ISBN 978-5-8114-6790-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152447>
4. Определитель минералов: учебное пособие / В. Е. Кушнарченко, Л. Н. Андриенко, М. Р. Шаяхметов, А. М. Гиндемит. — Омск : Омский ГАУ, 2018. — 73 с. — ISBN 978-5-89764-716-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154748>
5. Степанова, Л. П. Почвоведение: учебное пособие / Л. П. Степанова, Е. А. Коренькова, Е. И. Степанова. — Орел : ОрелГАУ, 2013. — 213 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71481>
6. Уваров, Г. И. Экологические функции почв: учебное пособие / Г. И. Уваров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-2417-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169113>
7. Хлебосолова, О. А. Почвоведение: учебный практикум / О. А. Хлебосолова, А. Н. Гусейнов. — Москва: Научный консультант, 2017. — 36 с. — ISBN 978-5-6040393-2-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75470.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

1. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
2. <http://www.iprbookshop.ru> ЭБС «IPRbooks»
3. <https://elibrary.ru> электронная научная библиотека
4. <https://rusneb.ru> национальная электронная библиотека
5. <https://www.litres.ru> электронная библиотека ЛитРес
6. <http://soils.narod.ru> классификация почв России
7. <http://esoil.ru> сайт Почвенного института им. В.В. Докучаева

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Почвоведение: учебно-методическое пособие / составитель Л. П. Галеева. — Новосибирск: НГАУ, 2014. — 91 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63086>
2. Ондар, Э. В. Геология: учебно-методическое пособие / Э. В. Ондар, О. А. Чооду. — Кызыл: ТувГУ, 2018. — 101 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156169>

10. Перечень информационных технологий – не требуются

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по данной дисциплине используются:

- техническое оборудование (ноутбук, проектор);
- коллекции минералов и горных пород, почвенные монолиты.
- почвенные карты, шкала гумуса, справочные пособия.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы

невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра почвоведения и агрохимии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Почвоведение

для направления подготовки

35.03.01 Лесное дело

Профиль Лесное хозяйство

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик:

доцент кафедры почвоведения и агрохимии Шерстобитов С.В.

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 7 от «5» июля 2022 г.

Заведующий кафедрой



Н.В. Абрамов

Тюмень, 2022

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ПОЧВОВЕДЕНИЕ**

1. Темы сообщений:

Раздел №1 Строение и состав земной коры

Тема: «Минералы и горные породы»

1. Интрузивные магматические горные породы.
2. Эффузивные магматические горные породы.
3. Метаморфические горные породы.
4. Агрономические руды.
5. Обломочные осадочные горные породы.
6. Хемогенные осадочные горные породы.
7. Биогенные осадочные горные породы.
8. Структура и текстура горных пород.
9. Самородные минералы.
10. Минералы класса карбонатов.
11. Минералы класса силикатов.
12. Минералы класса фосфатов.
13. Минералы класса галоидов.
14. Минералы класса нитратов.
15. Минералы класса сульфатов.
16. Минералы класса сульфидов.
17. Минералы класса оксидов.
18. Минералы класса гидроксидов.
19. Кристаллическое строение минералов.
20. Диагностические свойства минералов.

Процедура оценивания сообщения:

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему сообщения.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность),
- логичность и последовательность изложения материала,
- обоснованность и доказательность выводов,
- владение материалом.

На сообщение, состоящее из доклада и ответов на вопросы, отводится 10-12 минут.

Критерии оценки сообщения:

- **оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся, если тема сообщения полностью раскрыта, содержание соответствует плану, сообщение носит исследовательский характер, студент хорошо владеет материалом, успешно отвечает на вопросы.
- **оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если тема сообщения не

раскрыта, содержание сообщения не соответствует плану, отсутствует исследовательский характер, владение материалом частичное, студент не отвечает на более чем 50% вопросов.

2. Комплект заданий для контрольной работы:

Вариант 1.

1. Возникновение и основные этапы развития почвоведения.
2. Водные свойства почв
3. Плодородие почвы. Мероприятия по регулированию плодородия почв

Вариант 2.

1. Магматические горные породы
2. Водопроницаемость, ее значение для произрастания растений
3. Черноземы выщелоченные лесостепной зоны, их строение, свойства

Вариант 3.

1. Осадочные горные породы
2. Факторы почвообразования
3. Черноземы оподзоленные лесостепной зоны их образование, строение, свойства

Вариант 4.

1. Эндогенные геологические процессы
2. Общая схема почвообразовательного процесса. Формирование почвенного профиля
3. Строение, свойства и классификация серых лесных почв

Вариант 5.

1. Основные почвообразующие породы, их характеристика
2. Формы почвенной влаги
3. Влияние факторов почвообразования на подзолообразовательный процесс

Вариант 6.

1. Гранулометрический состав почвообразующих пород и его влияние на плодородие почв
2. Значение почвенного раствора в почвообразовании и питании растений
3. Классификация и характеристика дерново-подзолистых почв

Вариант 7.

1. Геологический и биологический круговороты элементов питания в природе
2. Роль тепла для биологических и физико-химических процессов в почве. Источники тепла в почве
3. Границы и площадь лесолуговой зоны. Природные условия и типы почв

Вариант 8.

1. Роль организмов в почвообразовании
2. Тепловой режим почвы. Способы регулирования
3. Строение, свойства и классификация подзолистых почв.

Вариант 9.

1. Значение гранулометрического состава, классификация почв по гранулометрическому составу
2. Понятие о почвенном растворе. Источники солей в почве
3. Почвы тундровой зоны

Вариант 10.

1. Происхождение, состав и свойства органической части почвы
2. Учение К.К. Гедройца о поглотительной способности почв
3. Почвы тундровой зоны

Вариант 11.

1. Происхождение, состав и свойства органической части почвы
2. Состав и свойства почвенных коллоидов
3. Почвы тундровой зоны

Вариант 12.

1. Природа, состав и свойства гумуса и перегнойных кислот
2. Реакция почвы. Почвенная кислотность и щелочность, их формы, происхождение
3. Почвы таежно-лесной зоны

Вариант 13.

1. Роль гумуса в плодородии почв и пути его регулирования
2. Буферность почвы и факторы ее обуславливающие
3. Бурые лесные почвы широколиственных лесов.

Вариант 14.

1. Современные представления о процессе гумусообразования
2. Сущность физико-химической поглотительной способности, ее закономерности и практическое значение
3. Каштановые почвы зоны сухих степей

Вариант 15.

1. Классификация почв, ее значение
2. Состав поглощенных катионов в различных почвах и их влияние на свойства почвы
3. Солончаки, солонцы и солоды, их распространение и свойства

Вариант 16.

1. Микроорганизмы и их роль в почвообразовании
2. Емкость поглощения, сумма обменных оснований, степень насыщенности основаниями
3. Почвы пойм и дельт рек

Вариант 17.

1. Почвенный воздух, его состав и динамика
2. Понятие о водном режиме. Основные типы водного режима
3. Основные негативные процессы изменения почвенного покрова. Почвенный мониторинг.

Вариант 18.

1. Физические и физико-механические свойства почв
2. Аэрация почвы, факторы ее определяющие
3. Структурно-функциональная роль почвы в биосфере

Вариант 19.

1. Морфологические признаки почв
2. Виды поглотительной способности почв
3. Понятие о почвенной карте и картограммах

Вариант 20.

1. Метаморфические горные породы и агоруды.
2. Понятие о структурности и структуре почвы. Виды структуры и ее основные показатели
3. Производственное значение бонитировки почв и оценки земель.

Процедура оценивания контрольной работы

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос) к ним можно отнести опiski, допущенные по невнимательности).

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка «Зачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому заданию не более чем по одной несущественной ошибке, приведены все необходимые материалы, требуемые в работе.

Оценка «Не зачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущены существенные ошибки, не приведены все необходимые материалы, требуемые в работе.

3. Комплект заданий для зачета в форме тестирования:

1. Основатель науки почвоведения:

- *член «Вольного экономического общества» В. В. Докучаев
- автор теории минерального питания растений Ю. Либих
- автор теории биогеоценоза академик В. Н. Сукачев

2. Все процессы, протекающие в недрах Земли, называются:

- схизогенными
- экзогенными
- *эндогенными

3. К наукам, изучающим вещественный состав Земли, не относится:

- петрография
- кристаллография
- минералогия
- геохимия
- *геоботаника

4. Минералами называются:

- горные породы
- кристаллы
- *природное тело в земной коре, имеющее более или менее постоянный химический состав и определенные химические свойства

5. Дефляция – это:

- водная эрозия
- *ветровая эрозия
- просачивание поверхностных вод

6.В местах, где подземными водами вымыты пески, почва проседает. Это явление называется

- абразия
- *суффозия
- солифлюкция

7.К группе факторов почвообразования относятся:

- климат, моря и океаны, реки, плавунуны, люди
- климат, почвообразующие породы, живые и отмершие организмы, рельеф, время
- *климат, почвообразующие породы, живые и отмершие организмы, рельеф, время, антропогенная деятельность

8.Если почва в руке скатывается в шнур и шар и дает кольцо с трехкопеечную монету, то данная почва по гранулометрическому составу называется:

- средний суглинок
- тяжелый суглинок
- *глина

9.Общая схема формирования органического вещества почвы включает в себя совокупность следующих процессов:

- аккумуляцию, разложение, микробный, микробный синтез, гумификацию и минерализацию
- аккумуляцию, разложение, микробный, микробный синтез, гумификацию, минерализацию и активизацию
- *аккумуляцию, разложение, микробный, микробный синтез, гумификацию и пертурбацию

10.Растительный опад хвойных пород:

- *более кислый чем лиственных пород
- менее кислый чем лиственный пород

11. К почвам лесной зоны относятся:

- полигональные, бурые, желтоземы
- черноземы, тундровые глеевые, красноземы
- *болотные, подзолистые, дерново-подзолистые

12.Слои почв с более или менее одинаковыми морфологическими признаками называются:

- *генетическими горизонтами
- почвенным профилем
- грунтом

13.Структурой почв называют:

- способность твердой фазы агрегироваться и естественно распадаться на относительно устойчивые отдельности
- *соотношение частиц разного размера, выраженное в процентах от массы почвы
- степень порозности, плотности и связности почвы

14.Почвенными коллоидами называют:

- минеральные, органические и органо-минеральные частицы и молекулы размером от 0,1 до 0,001 микрон
- минеральные, органические и органо-минеральные частицы и молекулы

размером от 0,1 до 0,01 микрон

- *минеральные, органические и органо-минеральные частицы и молекулы размером менее 0,001 микрон

15.Милиграмм-эквивалент (мг-экв) это:

- частное от деления навески почвы на влажность
- частное от деления атомного веса данного элемента на валентность, выраженное в мг
- *частное от деления валентности на атомный вес элемента

16.Емкость поглощения почвы выражается формулой:

- $E = m p^2$
- $E = S + V$
- * $E = S + H$

17.ППК – это:

- совокупность минеральных и органических частиц менее 0,001 мм
- совокупность минеральных и органических частиц менее 0,01 мм
- *максимально возможное количество катионов, которое может содержать почва

18.Почвенный профиль следующего строения

A0 0-2 см - оторфованная подстилка

A1 2-6 см – перегнойно-аккумулятивный горизонт

G – глеевый горизонт на вечной мерзлоте

имеет:

- болотная почва
- *тундровая глеевая почва
- подзолистая почва

19.Для тундровой зоны характерны:

- *полигональные, тундрово-глеевые, болотные, дерновые почвы
- серые лесные, болотные, дерново-подзолистые почвы

20.Глеевый процесс

- * процесс биологический, возникает при участии анаэробных условий в присутствии органического вещества и наличия избыточного увлажнения
- процесс физико-химический и обусловлен присутствием железа и наличия избыточного увлажнения

21.Для болотных почв наиболее характерен:

- *глеевый процесс
- подзолистый горизонт
- частое переувлажнение

22. Торфяные болотные почвы это:

- имеющие слой торфа менее 50 см
- *имеющие слой торфа более 50 см

23.Бонитировка почв - это:

- *оценка качества почв по плодородию, выраженная в баллах свойств почв
- оценка почв по глубине профиля
- оценка почв характеру вскипания

24. Естественное плодородие почв - это:

- свойство почвы, обусловленное общим запасом элементов питания
- свойство почвы, измеряемое величиной урожая
- *свойство почвы образовавшейся под естественной растительностью при естественном протекании почвообразовательных процессов

25.Общий объем почвенных пор выше наименьшей влагоемкости называется:

- воздухоемкостью
- воздухосодержанием
- *порозность аэрации

26.Воздухопроницаемость почвы - это:

- *свойство почвы пропускать воздух через поры
- общий объем пор, свободных от влаги
- общий объем всех пор

27.Промывной тип водного режима характеризуется:

- *ежегодным промачиванием почвы до грунтовых вод
- тем, что атмосферная влага не достигает грунтовых вод
- преобладанием расхода влаги над осадками

28. Буферность почвы – это:

- *свойство почвы поддерживать постоянную реакцию почвенного раствора
- свойство почвы поддерживать кислую реакцию почвенного раствора
- свойство почвы поддерживать щелочную реакцию почвенного раствора

29.Гидролитическая кислотность показывает:

- *максимально возможное количество алюминия и водорода, находящихся в обменном состоянии в почве
- максимально возможное количество водорода и натрия в почве
- максимально возможное содержание в почве алюминия и железа

30.Общее количество поглощенных катионов или оснований выражают:

- кг/га
- мг/100 г почвы
- *мг-экв/100 г почвы.

31.Совокупность минеральных и органических частиц размером менее 0,001 мм, придающим почвам поглонительную способность называется:

- емкостью поглощения
- *почвенным поглощающим комплексом
- микрогранулометрическим составом

32.После дождей часть коллоидов переходит:

- *из геля в золь
- из золя в гель
- из золя в гель, затем в золь
- из геля в золь, затем в гель

33. Слои почв с более или менее одинаковыми морфологическими признаками называются:

- *почвенными горизонтами

- почвенным профилем
- шурфом

34.Элювий – это:

- продукты выветривания под влиянием ветра
- продукты выветривания горных пород под влиянием оползней
- *продукты выветривания горных пород, оставшиеся на месте своего образования.

35.Почвы, подвергающиеся действию ускоренной эрозии, называются:

- нормальными
- прибалочными
- приовражными
- *эродированными.

36.Первыми на минеральном субстрате поселяются:

- высшие растения
- мхи
- грибы
- *микроорганизмы.

37.Для подзолообразования типом водного режима является:

- *промывной
- периодически промывной
- непромывной
- непромывной с элементами выпотного.

38.В степной зоне к зональным почвам относят:

- серые лесные
- *черноземы
- солонцы
- каштановые.

39.Комплекс усилий человека, направленных на повышение почвенного плодородия называется:

- мелиорация
- деградация
- *окультуривание
- дефляция.

40.Ухудшение качества почвенного покрова называется:

- мелиорация
- *деградация
- коррозия.

41.Процесс механического разрушения почвы под действием ветра:

- солифлюкция
- суффозия
- коррозия
- *дефляция.

42.Вид почвенной деградации, связанный со снижением содержания гумуса в почве:

- эрозия

- дефляция
- *дегумификация
- подкисление.

43. Потеря буферности почв вследствие выпадения кислотных дождей и применения физиологически кислых удобрений:

- *подкисление
- подщелачивание
- осолонцевание
- обеднение.

44. Суммарное содержание в почве элементарных механических частиц различного размера:

- агрегатный состав
- *гранулометрический состав
- минералогический состав
- фракционно-групповой состав.

45. К физическому песку принято относить сумму механических фракций почвы:

- *более 0,01 мм в диаметре
- менее 0,01 мм в диаметре

46. Совокупность генетических горизонтов почв называется:

- пахотный слой
- корнеобитаемый слой
- *почвенный профиль
- элювиальный слой.

47. Совокупность элементарных почвенных частиц, размеры которых менее 0,01 мм называют _____ (физическая глина).

48. К светлоокрашенным гумусовым кислотам относят _____ (фульвокислоты).

49. Горизонт, где происходит отложение вымытых водой частиц с размерами менее 0,01 мм называется _____ (иллювиальный).

50. Какой буквой В.В. Докучаев предложил обозначать почти не измененную почвообразованием материнскую породу:

- А
- В
- *С
- Д.

Процедура оценивания тестирования (электронный вариант)

Тестирование обучающихся используется в текущем контроле и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности обучающимися различных разделов и тем дисциплины и производится в системе moodle на сайте «Test ЭИОС ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья» <https://lms-test.gausz.ru>.

Преподаватель разрабатывает и размещает на странице своего курса тесты, указывая в их настройках даты, когда тесты будут доступными для прохождения, время, которое отводится на выполнение одной попытки, количество попыток, предоставляемое каждому обучающемуся. Обучающиеся получают информацию о дате и времени тестирования. В назначенное время обучающиеся заходят в систему moodle с личного аккаунта и проходят тестирование. После тестирования формируется таблица с оценками обучающихся. По результатам проверки результатов тестирования выставляются оценки в соответствии с критериями.

Критерии оценки тестирования:

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если он демонстрирует от 50-100% выполнения тестовых заданий.
- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если он демонстрирует менее 50% выполнения тестовых заданий.

4. Вопросы для зачета в форме собеседования:

1. Строение земной коры, ее минеральный состав.
2. Принципы современной классификации минералов, основные классы минералов.
3. Понятие о горной породе. Классификация горных пород по происхождению.
4. Почвообразующие породы. Агроруды.
5. Эндогенные геологические процессы.
6. Экзогенные геологические процессы.
7. Микроорганизмы и их роль в превращении органических веществ.
8. Большой геологический и малый биологический круговорот веществ.
9. Органическое вещество почвы. Минерализация и гумификация.
10. Состав гумуса. Теории образования гумуса.
11. Почвенный воздух. Мероприятия по изменению его состава.
12. Водные свойства, водный баланс. Типы водного режима.
13. Щелочность, ее образование, виды, пути регулирования.
14. Происхождение почвенной кислотности, ее виды. Приемы ее регулирования.
15. Почвенные коллоиды. Их состояния. Свойства.
16. Поглотительная способность почвы, ее значение в плодородии почв. Виды поглотительной способности почвы.
17. Понятие об обменной поглотительной способности почв.
18. Механическая и физическая поглотительные способности.
19. Химическая и биологическая поглотительные способности почвы.
20. Понятие о почвенном растворе. Источники солей в почве
21. Значение почвенного раствора в почвообразовании и питании растений.
22. Тепловой режим почвы. Способы регулирования
23. Понятие о почвенной карте и картограммах.
24. Почвенные карты и картограммы разных масштабов, их значение.

25. Основные таксономические единицы: понятия о типах, подтипах, видах и разновидностях почв.
26. Морфология почв – основа диагностики и классификации почв.
27. Генетические горизонты почв, мощность почвы и отдельных ее горизонтов.
28. Природные зоны и подзоны России и соответствующие им почвы.
29. Почвы тундровой зоны: географическое распространение и их характеристика
30. Почвы таежно-лесной зоны
31. Классификация дерново-подзолистых почв, главнейшие свойства, пути улучшения.
32. Подзолистый процесс почвообразования.
33. Вторично-подзолистые почвы, их распространение, образование. Строение и свойства
34. Почвы верховых и низинных болот. Свойства, пути улучшения.
35. Серые лесные почвы. Классификация, свойства
36. Природные условия и почвы северной лесостепи Тюменской области.
37. Черноземный процесс почвообразования. Общая характеристика черноземов.
38. Солончаки их свойства, состав, классификация.
39. Солоди, их строение, состав, свойства.
40. Солонцы, их характеристика и классификация.
41. Каштановые почвы. Распространение, классификация, свойства. Использование в лесном хозяйстве.
42. Сероземы. Зона распространения. Условия образования.
43. Аллювиальные почвы. Свойства. Использование в лесном хозяйстве.
44. Понятие о горизонтальной и вертикальной зональности почв.
45. Почвы Тюменской области и мероприятия по повышению их плодородия
46. Почвенные ресурсы России и мира.
47. Регулирование почвенного плодородия.
48. Факторы почвообразования.
49. Физические свойства почвы: плотность, плотность твердой фазы, порозность, скважность.
50. Структура почв, агрономическое значение.
51. Охрана почв и рекультивация земель
52. Эрозия почв. Виды эрозии. Меры борьбы с ней.
53. Бонитировка и группировка почвы.
54. Основные негативные процессы изменения почвенного покрова. Почвенный мониторинг.
55. Использование материалов почвенных исследований в лесном хозяйстве.

Пример задания для зачета в форме собеседования:

Вариант 1:

Задание:

1. Водные свойства почвы, водный баланс. Типы водного режима почв.
2. Серые лесные почвы. Классификация, свойства.
3. Почвенные ресурсы России и мира.

Процедура оценивания зачета в форме собеседования

Зачет проходит в форме собеседования. Используется индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний конкретного студента. Задание состоит из 3 вопросов. Обучающемуся достается вариант задания путем собственного случайного

выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. По результатам ответа обучающегося выставляется зачет (незачет) в соответствии со Шкалой оценивания.

Критерии оценки:

«зачтено», если обучающийся обнаруживает прочные знания в области почвоведения; ответ отличается полнотой раскрытия темы; обучающийся владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность почвенных процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки при ответе на вопросы; обнаружил незнание теоретических основ почвоведения, несформированные навыки анализа почвенных процессов, неумение давать аргументированные ответы, приводить примеры.

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра техносферной безопасности

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



С.В. Романов

«01» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Правоведение

для направления подготовки 35.03.01 Лесное дело
профиль Лесное хозяйство

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «26» июля 2017г., приказ № 706
- 2) Учебный план основной образовательной программы 35.03.01 Лесное дело профиль Лесное хозяйство одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «01» июля 2022 г. Протокол № 11

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры техносферной безопасности от « 01 » 07 2022 г. Протокол № 11

Заведующий кафедрой  С.В. Романов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от « 01 » 07 2022 г. Протокол № 7

Председатель методической комиссии института  О.А. Мелякова

Разработчик:

Набиуллина В.Р., старший преподаватель кафедры техносферной безопасности

И.о. директора института:  Л.А. Андреев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	ИД-1 ^{ОПК-2} Находит и анализирует актуальную правовую информацию, достаточную для принятия обоснованных решений	знать: - правовые акты действующего законодательства; уметь: - использовать нормативные акты, регулирующие отношения в различных сферах деятельности; владеть: - навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины необходимы основы правовых знаний в различных сферах деятельности.

Правоведение является предшествующей дисциплиной для дисциплины Основы законодательства в профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения, на 2 курсе в 3 семестре – заочной форме

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции	32	8
Практические занятия (ПЗ)	16	4
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, к зачету	30	72
Самостоятельное изучение тем	8	
Контрольные работы	-	24
Реферат	22	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость	108 3 з.е.	108 3 з.е.

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Основы теории государства и права	Сущность государства, его признаки, роль в обществе и функции. Формы государства. Правовое государство: понятие и признаки. Понятие права. Функции права. Источники права. Роль права в жизни общества. Нормы права. Их структура. Виды и способы изложения правовых норм. Законы и подзаконные акты. Система права. Краткая характеристика основных отраслей права. Правовое регулирование заготовки древесины.
2.	Основы конституционного права	Особенности отношений, регулируемых конституционным правом. Методы и источники конституционного права. Конституция – основной закон государства. Юридические свойства Конституции. Основы Конституционного строя России. Правовой и конституционный статус личности в РФ. Конституция о государственном устройстве России. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти.
3.	Основы семейного права	Понятие брака и семейно-брачных отношений. Условия вступления в брак и порядок его заключения. Основания и способы расторжения брака. Личные и имущественные права и обязанности супругов, родителей и детей. Алиментные обязательства. Брачный договор.
4.	Основы трудового права	Особенности трудового права как отрасли. Коллективные договоры и соглашения. Трудовой договор. Прием на работу. Испытание при приеме на работу. Изменение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.
5.	Основы административного права	Характеристика административно-правовых отношений. Понятие и виды административных правонарушений. Административная ответственность и ее виды. Порядок привлечения к административной ответственности
6.	Основы уголовного права	Уголовный закон и преступление как основные понятия уголовного права. Состав преступления. Категории и виды преступлений. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния. Уголовная ответственность. Понятие и цели наказания.
7.	Основы гражданского права	Понятие гражданского правоотношения, особенности регулирования гражданских правоотношений. Субъекты гражданских правоотношений и их виды. Физические и юридические лица. Объекты гражданских прав. Право собственности и его защита. Сделки. Обязательства и договоры. Гражданско-правовая ответственность Общие положения о наследовании. Наследники и недостойные

		наследники. Наследование по завещанию. Наследование по закону.
8.	Основы экологического права	Экологические системы как объект правового регулирования. Источники экологического права. Принципы и объекты охраны окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения. Земля как объект правового регулирования.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Основы теории государства и права	4	2	5	11
2.	Основы конституционного права	4	2	5	11
3.	Основы семейного права	4	2	5	11
4.	Основы трудового права	4	2	5	11
5.	Основы административного права	4	2	10	16
6.	Основы уголовного права	4	2	10	16
7.	Основы гражданского права	4	2	10	16
8.	Основы экологического права	4	2	10	16
	Итого:	32	16	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Основы теории государства и права	1	0	12	13
2.	Основы конституционного права	1	1	12	14
3.	Основы семейного права	1	1	12	14
4.	Основы трудового права	1	0	12	13
5.	Основы административного права	1	1	12	14
6.	Основы уголовного права	1	0	12	13
7.	Основы гражданского права	1	1	12	14
8.	Основы экологического права	1	0	12	13
	Итого:	8	4	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3		
1.	1	Основы теории государства и права	2	0
2.	2	Основы конституционного права	2	1
3.	3	Основы семейного права	2	1

4.	4	Основы трудового права	2	0
5.	5	Основы административного права	2	1
6.	6	Основы уголовного права	2	0
7.	7	Основы гражданского права	2	1
8.	8	Основы экологического права	2	0
		Итого:	16	4

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72	тестирование, собеседование
Самостоятельное изучение тем	8		тестирование
Контрольные работы	-	24	защита
Реферат	22	-	защита
всего часов:	60	96	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Правоведение. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся очной, заочной, очно-заочной форм обучения всех направлений подготовки [Электронный ресурс] / В.Р. Набиуллина, Ф.Х. Губайдуллина. Государственный аграрный университет Северного Зауралья.- Тюмень: Изд-во ФГБОУ ВО ГАУ СЗ, 2017. - 81 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Проблемы и пути формирования правового государства в России.
2. Ответственность по семейному праву.
3. Социальное партнерство в сфере труда.
4. Особенности правового регулирования отдельных категорий работников

5.4. Примерные темы рефератов:

1. Происхождение государства и права, основные причины их возникновения.
2. Основные правовые системы современности
3. Источники права, виды правовых норм.
4. Основы правового регулирования международных отношений.
5. Правовое сознание и правовая культура.
6. Соотношение права и закона.
7. Избирательная система в РФ.
8. Правотворчество и процесс образования права.
9. Стадии законодательного процесса.
10. Законность и правопорядок.
11. История права России (любой временной отрезок).
12. Особенности права в советский период.
13. Изменение правовых институтов и законодательства России в начале XXв.
14. История отечественной адвокатуры.
15. Система органов исполнительной власти в РФ.
16. Понятие и принципы местного самоуправления.

17. Судебная система современной России.
18. Конституционный суд РФ.
19. Верховный суд РФ.
20. Прокуратура и ее полномочия в РФ.
21. Система органов внутренних дел РФ.
22. Участие граждан в осуществлении правосудия. Суд присяжных.
23. Типология юридических лиц.
24. Понятие неимущественных прав и их защита.
25. Право собственности как институт гражданского права.
26. Авторское право. Юридические аспекты.
27. Понятие арбитражного процесса.
28. Обязательства граждан и юридических лиц вследствие причинения вреда.
29. Понятие морального вреда. Способы защиты.
30. Обязательства и права родителей и детей.
31. Права несовершеннолетних детей.
32. Охрана труда: общие положения.
33. Материальная ответственность сторон трудового договора.
34. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
35. Международно-правовая охрана природной среды.
36. Правовой режим использования и охраны земель
37. Правовой режим использования и охраны недр
38. Правовой режим использования и охраны вод
39. Правовой режим использования и охраны лесов
40. Правовая охрана атмосферного воздуха
41. Правовой режим использования и охраны животного мира.
42. Роль и значение коммерческой тайны.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочных средств
ОПК-2	ИД-1опк-2 Находит и анализирует актуальную правовую информацию, достаточную для принятия обоснованных решений	знать: - правовые акты действующего законодательства; уметь: - использовать нормативные акты, регулирующие отношения в различных сферах деятельности; владеть: - навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах деятельности.	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено

менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Буторин, М. В. Правоведение : учебное пособие / М. В. Буторин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 180 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102460.html>
2. Воскресенская, Е. В. Правоведение : учебное пособие / Е. В. Воскресенская, В. Н. Снетков, А. А. Тебряев. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-7422-6558-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83305.html>
3. Правоведение : учебник / С. В. Барабанова, Ю. Н. Богданова, С. Б. Верещак [и др.] ; под редакцией С. В. Барабановой. — Москва : Прометей, 2018. — 390 с. — ISBN 978-5-907003-67-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94498.html>
4. Правоведение : учебное пособие / Н. Н. Парыгина, В. А. Рыбаков, Т. А. Солодовченко, Н. А. Темникова. — Омск : Издательство Омского государственного университета, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-7779-2272-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108130.html>
5. Правоведение : хрестоматия / составитель Г. Н. Захаров. — Тверь : ТвГУ, 2020. — 158 с. — ISBN 978-5-7609-1532-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165735>

б) дополнительная литература

1. Правоведение : учебное пособие / составители А. Д. Брик, Л. Е. Черемисова.— Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 149 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114967>
2. Сологуб, Н. Н. Правоведение : учебное пособие / Н. Н. Сологуб, Ю. В. Решеткина. — Пенза : ПГАУ, 2020. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170967>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- 1) Правовая система <http://www.consultant.ru/>
- 2) Информационно-правовой портал <http://www.garant.ru/>
- 3) Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>
- 4) Официальный сайт Правительства РФ <http://government.ru/>
- 5) Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ <http://www.duma.gov.ru/>
- 6) Официальный сайт Конституционного Суда РФ <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>
- 7) Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ <http://www.cdep.ru/>
- 8) Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской

Федерации <http://www.gov.ru/>

9) Официальный сайт Уполномоченного по правам человека РФ <http://ombudsmanrf.org/>

10) Официальный сайт Правительства Тюменской области <https://admtyumen.ru/>

11) Официальный сайт Тюменской областной Думы <http://www.duma72.ru/ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Правоведение : методические указания / составитель О. В. Абашев. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2020. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158608>

10. Перечень информационных технологий

Microsoft Windows 10 Professional

Microsoft Office Standart

Справочная правовая система «Консультант Плюс»

Справочная правовая система «Гарант»

ЭИОС Moodle

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекции и практические занятия по дисциплине «Правоведение» проводятся в аудиториях с мультимедийным оборудованием для демонстрации учебных материалов.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра техносферной безопасности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Правоведение

для направления подготовки 35.03.01 Лесное дело
профиль Лесное хозяйство

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: старший преподаватель Набиуллина В.Р.

Утверждено на заседании кафедры
протокол № _11_ от «_01_» __07__ 2022_г.

Заведующий кафедрой _____ С.В. Романов

Тюмень, 2022

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
*ПРАВОВЕДЕНИЕ***

1 Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	1. Сущность государства, его признаки, роль в обществе и функции. 2. Формы государства. 3. Правовое государство: понятие и признаки. 4. Понятие права. Функции права. 5. Источники права. Роль права в жизни общества. 6. Нормы права. Их структура. 7. Виды и способы изложения правовых норм. Законы и подзаконные акты. 8. Система права. 9. Краткая характеристика основных отраслей права. 10. Особенности отношений, регулируемых конституционным правом. 11. Методы и источники конституционного права. 12. Конституция – основной закон государства. 13. Юридические свойства Конституции. 14. Основы Конституционного строя России. 15. Правовой и конституционный статус личности в РФ. 16. Конституция о государственном устройстве России. 17. Особенности федеративного устройства России. 18. Система органов государственной власти. 19. Понятие брака и семейно-брачных отношений. Условия вступления в брак и порядок его заключения. 20. Основания и способы расторжения брака. 21. Личные и имущественные права и обязанности супругов, родителей и детей. 22. Алиментные обязательства. 23. Брачный договор. 24. Особенности трудового права как отрасли. 25. Коллективные договоры и соглашения. 26. Трудовой договор. 27. Прием на работу. 28. Испытание при приеме на работу. 29. Изменение и прекращение трудового договора. 30. Рабочее время и время отдыха. 31. Оплата труда. 32. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. 33. Характеристика административно-правовых отношений. 34. Понятие и виды административных правонарушений. 35. Административная ответственность и ее виды. 36. Порядок привлечения к административной ответственности 37. Уголовный закон и преступление как основные понятия уголовного права.

	38. Состав преступления. 39. Категории и виды преступлений. 40. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. 41. Уголовная ответственность. 42. Понятие и цели наказания. 43. Понятие гражданского правоотношения, особенности регулирования гражданских правоотношений. 44. Субъекты гражданских правоотношений и их виды. 45. Физические и юридические лица. 46. Объекты гражданских прав. 47. Право собственности и его защита. 48. Сделки. 49. Обязательства и договоры. 50. Гражданско-правовая ответственность 51. Общие положения о наследовании. 52. Наследники и недостойные наследники. 53. Наследование по завещанию. 54. Наследование по закону. 55. Экологические системы как объект правового регулирования. 56. Источники экологического права. 57. Принципы и объекты охраны окружающей среды. 58. Ответственность за экологические правонарушения. 59. Земля как объект правового регулирования. 60. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды в АПК.

Критерии оценки зачета в форме тестирования

Оценка «зачтено», если обучающийся выполнил 50% и более заданий.

Оценка «не зачтено», если обучающийся выполнил менее 50% заданий.

2 Комплект заданий для контрольной работы (заочная форма обучения)

Таблица
распределения вопросов, заданий и задач
контрольной работы по вариантам

<i>Предпоследняя цифра шифра</i>	<i>Последняя цифра шифра</i>									
	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
<i>0</i>	1т, 10п	2т, 9п	3т, 8п	4т, 7п	5т, 6п	6т, 5п	7т, 4п	8т, 3п	9т, 2п	10т, 1п
<i>1</i>	11т, 20п	12т, 19п	13т, 18п	14т, 17п	15т, 16п	16т, 15п	17т, 14п	18т, 13п	19т, 12п	20т, 11п
<i>2</i>	21т, 10п	22т, 9п	23т, 8п	24т, 7п	25т, 6п	26т, 5п	27т, 4п	28т, 3п	29т, 2п	30т, 1п

3	31т, 20п	32т, 19п	33т, 18п	34т, 17п	35т, 16п	36т, 15п	37т, 14п	38т, 13п	39т, 12п	40т, 11п
4	41т, 20п	42т, 19п	43т, 18п	44т, 17п	45т, 16п	46т, 15п	47т, 14п	48т, 13п	49т, 12п	50т, 11п
5	50т, 1п	49т, 2п	48т, 3п	47т, 4п	46т, 5п	45т, 6п	44т, 7п	43т, 8п	42т, 9п	41т, 10п
6	40т, 11п	39т, 12п	38т, 13п	37т, 14п	36т, 15п	35т, 16п	34т, 17п	33т, 18п	32т, 19п	31т, 20п
7	30т, 1п	29т, 2п	28т, 3п	27т, 4п	26т, 5п	25т, 6п	24т, 7п	23т, 8п	22т, 9п	21т, 10п
8	20т, 11п	19т, 12п	18т, 13п	17т, 14п	16т, 15п	15т, 16п	14т, 17п	13т, 18п	12т, 19п	11т, 20п
9	10т, 10п	9т, 9п	8т, 8п	7т, 7п	6т, 6п	5т, 5п	4т, 4п	3т, 3п	2т, 2п	1т, 1п

Теоретические вопросы для контрольной работы

1. Соотношение норм права и норм морали.
2. Принципы права.
3. Нормативно-правовой акт: понятие, виды.
4. Правовая норма, ее признаки. Виды правовых норм.
5. Понятие и виды источников права.
6. Краткая характеристика основных отраслей права.
7. Понятие и стадии законотворчества в РФ.
8. Оценка регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов.
9. Общественное обсуждение и антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов.
10. Правоотношение: понятие, признаки, виды.
11. Признаки и виды правонарушений.
12. Юридическая ответственность: признаки, виды.
13. Основы конституционного строя РФ.
14. Особенности федеративного устройства России.
15. Система органов государственной власти РФ.
16. Структура федеральных органов исполнительной власти РФ.
17. Структура Конституции РФ: характеристика ее разделов.
18. Система конституционных прав, свобод и обязанностей.
19. Ограничения прав и свобод личности: цели, основания, пределы.
20. Общая характеристика судебной системы: конституционные суды, арбитражные суды, суды общей юрисдикции, мировые судьи.
21. Виды административных наказаний.
22. Субъекты административного права.
23. Понятие и виды административных правонарушений.
24. Виды уголовных наказаний.

25. Источники трудового права.
26. Порядок заключения и расторжения трудового договора.
27. Рабочее время и время отдыха.
28. Трудовая дисциплина и ответственность за её нарушение.
29. Виды трудовых споров и порядок их разрешения.
30. Источники гражданского права.
31. Физические лица, как субъекты гражданского права.
32. Юридические лица, как субъекты гражданского права.
33. Объекты гражданских прав.
34. Сделки: понятие, виды, недействительные сделки.
35. Виды договоров в гражданском праве.
36. Отличия договора подряда от трудового договора.
37. Гражданско-правовая ответственность: общая характеристика.
38. Наследование по завещанию.
39. Наследование по закону.
40. Авторское право.
41. Патентное право.
42. Брак: порядок и условия заключения, расторжение брака.
43. Правовой режим имущества супругов.
44. Система попечения над детьми, оставшимися без родительской заботы (общая характеристика).
45. Алиментные правоотношения.
46. Источники и содержание экологического права.
47. Правовое регулирование экологического аудита.
48. Правовые основы защиты государственной тайны.
49. Коммерческая, служебная и иные виды охраняемой законом тайны.
50. Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года.

Практические задания для контрольной работы

1. Заполните таблицу:

Административно е наказание	Содержани е наказания	Минимальны й и максимальны й размер	Орган, устанавливающий меры административног о наказания	Не подлежит применени ю в случаях
Предупреждение				
Административны й штраф				
Административны й арест				
Конфискация орудия...				
Лишение специального права				
Иные				

2. Заполните таблицу (гл. 25 КоАП РФ):

Участник	Понятие (со ссылкой на статью КоАП РФ)	Права участника	Обязанности участника
Лицо, в отношении которых...			
Потерпевшие			
Законные представители...			
Защитник, адвокат			
...			
Понятой			
...			
Прокурор			

3. Изучите положения КАС РФ в части подсудности административных дел судам. Заполните таблицу:

Подсудность	Административные дела, подсудные				
	Мировым судьям	Военным судам	Районным судам	Областным судам	Верховному Суду РФ
Перечень дел					

4. Заполните таблицу «Виды юридической ответственности»

Виды	Характеристика
Уголовно-правовая	
Административно-правовая	
Гражданско-правовая	
Дисциплинарная	
Материальная	

5. Заполните таблицу «Основные теории происхождения государства»

Теории	Представители теории	Характеристика
Теологическая (божественная)		
Патриархальная		
Договорная		
Органическая		
Психологическая		
Ирригационная (гидравлическая)		
Теория насилия		
Марксистская (экономическая, классовая)		

6. Заполните таблицу «Элементы состава правонарушения»

Элементы	Характеристика
Объект правонарушения	

Субъект правонарушения	
Объективная сторона правонарушения	
Субъективная сторона правонарушения	

7. Заполните таблицу «Правосубъектность»

Критерии классификации	Характеристика	Примеры
Правоспособность		
Дееспособность		
Деликтоспособность		
Сделкоспособность		

8. Дайте сравнительную характеристику видов рабочего времени, заполнив таблицу.

Критерии различия	Нормальное рабочее время	Сокращенное рабочее время	Неполное рабочее время
Продолжительность			
Порядок установления			
Оплата труда			
Иные			

9. Заполните таблицу «Виды отпусков», заполнив таблицу

Виды отпусков	Кому предоставляется	Продолжительность	Основания предоставления (норма права)
Ежегодный основной оплачиваемый			
Ежегодный дополнительный оплачиваемый			
Без сохранения заработной платы			
Учебный			
По беременности и родам; по уходу за ребенком			

10. Заполните таблицу «Структура гражданских правоотношений»

Структура правоотношений	Структура гражданских правоотношений	Виды
Субъекты		
Объекты		
Содержание		

11. Заполните таблицу «Классификация форм государства»

Элементы	Форма	Сущность
Форма государственного правления		
Форма территориального (государственного) устройства		
Политический (государственный) режим		

12. Заполните таблицу «Классификация органов государства»

Виды	Наименования органов государства	Полномочия
Законодательные		
Исполнительные		
Судебные		

13. Заполните таблицу «Несостоятельность (банкротство) гражданина (ст. 25 ГК РФ, гл. X Федерального закона от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»)

Понятие	
Условия признания гражданина несостоятельным (банкротом)	
Гражданин предполагается неплатежеспособным при условии, что имеет место хотя бы одно из следующих обстоятельств:	

14. Заполните таблицу «Ограничение дееспособности гражданина» (ст. 30 ГК РФ)

Основания	
Порядок	
Правовые последствия	

15. Заполните таблицу «Эмансипация» (ст. 27 ГК РФ)

Основание	
Условия	
Порядок	
Правовые последствия	

16. Заполните таблицу «Сравнительная таблица хозяйственных обществ»

Отличительный признак	Общество с ограниченной ответственностью (ООО)	Акционерное общество (АО)
Понятие		
Количество участников		
Учредительный документ		
Уставный капитал		
Органы управления		

Ответственность общества		

17. Заполните таблицу «Способы реорганизации юридического лица» (ст. 57 ГК РФ)

Способы	Характеристика
Слияние	
Разделение	
Выделение	
Преобразование	
Присоединение	

18. Составьте таблицу «Наследование по завещанию»

Понятие завещания	
Виды завещаний	
Содержание завещаний	

19. Составьте таблицу «Наследование по закону»

Объекты	
Субъекты	
Содержание	
Необходимость регистрации	

20. Составьте таблицу «Признание гражданина недееспособным» (ст. 29 ГК РФ)

Основание	
Порядок	
Правовые последствия	
Восстановление дееспособности	

Критерии оценки

При подготовке контрольной работы обучающийся обязан руководствоваться методическими указаниями по выполнению контрольных работ.

Качество контрольной работы рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине, являясь необходимым условием при сдаче зачета. Контрольная работа должна показать, насколько обучающийся овладел темами вопросов изучаемой дисциплины. Собеседование проводится по вопросам соответствующего варианта контрольной работы.

При оценке контрольной работы уделяется внимание таким критериям как правильный выбор варианта, соответствие содержания самой работы вопросам варианта контрольной, полнота ответа на все вопросы варианта работы с демонстрацией знания материала по темам вопросов, владение специальной терминологией, и соблюдение всех требований к оформлению.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся в случае полного или поверхностного ответа на все вопросы варианта контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов с применением специальной терминологии, грамотного изложения материала в соответствии с требованиями, или с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении, за отсутствие ответа на один из вопросов контрольной работы.

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, не давшему ответ на один и более вопроса контрольной работы, не владеющему терминологией по дисциплине, если выявлено небрежное или неправильное оформление.

Контрольная работа с оценкой «не зачтено» возвращается обучающемуся, который должен, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать ее, либо написать новую.

Без представления контрольной работы и положительной ее оценки обучающийся не приступает к зачету по дисциплине.

3 Примерные темы рефератов

1. Происхождение государства и права, основные причины их возникновения.
2. Основные правовые системы современности
3. Источники права, виды правовых норм.
4. Основы правового регулирования международных отношений.
5. Правовое сознание и правовая культура.
6. Соотношение права и закона.
7. Избирательная система в РФ.
8. Правотворчество и процесс образования права.
9. Стадии законодательного процесса.
10. Законность и правопорядок.
11. История права России (любой временной отрезок).
12. Особенности права в советский период.
13. Изменение правовых институтов и законодательства России в начале XX в.
14. История отечественной адвокатуры.
15. Система органов исполнительной власти в РФ.
16. Понятие и принципы местного самоуправления.
17. Судебная система современной России.
18. Конституционный суд РФ.
19. Верховный суд РФ.
20. Прокуратура и ее полномочия в РФ.
21. Система органов внутренних дел РФ.
22. Участие граждан в осуществлении правосудия. Суд присяжных.
23. Типология юридических лиц.
24. Понятие неимущественных прав и их защита.

25. Право собственности как институт гражданского права.
26. Авторское право. Юридические аспекты.
27. Понятие арбитражного процесса.
28. Обязательства граждан и юридических лиц вследствие причинения вреда.
29. Понятие морального вреда. Способы защиты.
30. Обязательства и права родителей и детей.
31. Права несовершеннолетних детей.
32. Охрана труда: общие положения.
33. Материальная ответственность сторон трудового договора.
34. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
35. Международно-правовая охрана природной среды.
36. Правовой режим использования и охраны земель
37. Правовой режим использования и охраны недр
38. Правовой режим использования и охраны вод
39. Правовой режим использования и охраны лесов
40. Правовая охрана атмосферного воздуха
41. Правовой режим использования и охраны животного мира.
42. Роль и значение коммерческой тайны.

Вопросы к защите реферата:

1. В чем заключается актуальность темы?
2. Каковы цели и задачи исследования?
3. Что послужило источниками информации по теме?
4. Что нового вы узнали при работе над рефератом?
5. Каковы основные выводы по теме исследования?

Критерии оценки

При подготовке реферата обучающийся обязан руководствоваться методическими указаниями по написанию реферата.

Качество реферата рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине, являясь необходимым условием при сдаче зачета. Реферат должен показать, насколько обучающийся овладел конкретной темой по изучаемой дисциплине.

При оценке реферата уделяется внимание таким важным критериям как: актуальность темы и степень ее раскрытия с применением специальной терминологии; стиль изложения материала; самостоятельность анализа информации; соблюдение требований к оформлению.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если работа в целом раскрывает содержание темы, но имеет ряд недостатков: например, недостаточен объем работы; несущественные недостатки в оформлении; описательный характер работы; отсутствие законодательных и инструктивных материалов, с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме, незначительными

ошибками в оформлении.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, выявлено небрежное или неправильное оформление. В случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

Реферат с оценкой «не зачтено» возвращается обучающемуся, который должен, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать его, либо написать новый.

Без представления реферата и положительной его оценки обучающийся не приступает к зачету по дисциплине. На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 5-7 минут.

4 Комплект заданий для подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Основы теории государства и права

Задача 1.

Дайте полную характеристику форме государства (форма правления, форма государственно-территориального устройства, политический режим) на примере Российской Федерации, руководствуясь нормами Конституции РФ.

Нормативные акты: Конституция Российской Федерации.

Задача 2.

Учитывая то, что:

Гипотеза – это часть правовой нормы, которая указывает на круг лиц, которым адресована норма, а также на обстоятельства, при которых она должна осуществляться;

Диспозиция – это часть правовой нормы, содержащая правило поведения для участников правоотношений (их права и обязанности);

Санкция – часть правовой нормы, указывающая на последствия для субъекта, реализующего диспозицию,

Распределите буквы, приведенных примеров правовых норм, в таблице:

Гипотеза	Диспозиция	Санкция

А) Муж не вправе без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака во время беременности жены и в течение года после рождения ребенка (*ст.17 СК РФ*);

Б) Каждый имеет право на жизнь (*ст.20 Конституции РФ*);

В) Безбилетный проезд в пригородном поезде влечет наложение административного штрафа в размере ста рублей (*ст.11.18 КоАП РФ*);

Г) Договором признается соглашение двух или нескольких лиц... (*ст.420 ГК РФ*);

Д) Создание устойчивой вооруженной группы (банды) в целях нападения на граждан и организации... (*ст.209 УК РФ*);

Е) Вред, причиненный личности или имуществу гражданина... подлежит возмещению в полном объеме лицом, причинившим вред (*ст.1064 ГК РФ*);

Ж) При заключении договора личного страхования страховщик вправе провести обследование страхуемого лица для оценки фактического состояния его здоровья (*ст.945 ГК РФ*);

З) Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации (*ст.59 Конституции РФ*);

И) Массовое уничтожение растительного или животного мира... наказывается лишением свободы на срок от 12 до 20 лет (*ст.358 УК РФ*).

Задача 3.

Парламент Республики Северная Осетия-Алания отменил институт президентства и вместо «президента республики» ввел институт «глава республики». Голосование прошло без каких-либо возражений или дебатов. Изменение в Конституции республики было заранее согласовано со всеми фракциями парламента. Вопросы:

Охарактеризуйте (кратко) структуру органов государственной власти республики, входящей в Российскую Федерацию.

Каков конституционный порядок избрания президентов республик?

Является ли президент республики «главнокомандующим» вооруженными силами, дислоцирующимися на территории региона?

Может ли Президент РФ отстранить от должности президента республики в соответствии с Конституцией РФ?

В чем заключаются исключительные полномочия республик?

Вправе ли Федеральное Собрание РФ, в том числе Государственная Дума или Совет Федерации, инициировать вопрос об отрешении от должности президента республики, входящей в состав Российской Федерации?

Нормативные акты: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 06.10.1999г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации (ред. от 28.12.2016г. № 465-ФЗ).

Задача 4.

Россия является суверенным государством и «суверенитет Российской Федерации распространяется на всю ее территорию» (*п.1 ст.4 Конституции РФ*). Статус суверенитета любого самостоятельного государства является исторически сложившимся и он закреплён в ряде международных документов.

В Уставе Организации Объединенных Наций государства-участники взяли на себя обязательства «развивать дружественные отношения между нациями и народами на основе уважения принципа равноправия и самоопределения народов, а также принимать другие соответствующие меры для укрепления всеобщего мира...» (п.2 ст.1). Далее констатируется, что «Организация основана на принципе равенства всех ее членов...» (п.1 ст.2).

В Декларации о принципах международного права, касающихся дружественных отношений между государствами в соответствии с Уставом ООН от 24.10.1970г., наряду с другими, содержатся два принципа, имеющих отношение к рассматриваемому ниже случаю (с точки зрения Конституции РФ и международного права) и, в частности:

- принцип, касающийся обязанности в соответствии с Уставом ООН не вмешиваться в дела, входящие во внутреннюю компетенцию любого государства;
- принцип суверенного равенства государств.

В соответствии с первым указанным принципом ни одно государство или группа государств не имеет права вмешиваться прямо или косвенно по какой бы то ни было причине во внутренние дела другого государства.

Каждое государство имеет неотъемлемое право выбирать свою политическую, экономическую, социальную и культурную систему без вмешательства в какой-либо форме со стороны какого бы то ни было другого государства.

Что касается принципа суверенного равенства государств, то в рассматриваемой Декларации констатируется, что все государства без исключения пользуются суверенным равенством, имеют одинаковые права и обязанности и являются равноправными членами международного сообщества, независимо от различий экономического, социального, политического или иного характера. В Декларации отмечается, что понятие суверенного равенства включает в себя следующие элементы:

- А) государства юридически равны;

- Б) каждое государство пользуется правами, присущими полному суверенитету;
- В) каждое государство обязано уважать правосубъектность других государств;
- Г) территориальная целостность и политическая независимость государства неприкосновенны;
- Д) каждое государство имеет право свободно выбирать и развивать свои политические, социальные, экономические и культурные системы;
- Е) каждое государство обязано выполнять полностью и добросовестно свои международные обязательства и жить в мире с другими государствами.

В июле 2005 года Конгресс США утвердил бюджетные ассигнования для стран бывшего СССР. На поддержку «экономических и демократических реформ» в России должно было быть израсходовано 5 млн.долларов. Законопроект был одобрен американскими сенаторами 20 июля 2005г. За несколько часов до этого Президент РФ В.В.Путин категорически заявил, что руководство России не допустит финансирования политической деятельности из-за рубежа (см.: газ. Коммерсантъ от 21.07.2005г.). Президент РФ пообещал его пресекать. При этом Вашингтон даже оговорил условия (по существу требования) к России относительно оказания так называемой «помощи». По условиям американских законодателей сумма, предназначенная для России, будет урезана на 60%, если российское правительство не прекратит «ядерное и военное сотрудничество с Ираном и не обеспечит полный доступ международных неправительственных организаций в Чечню ...» и др. Вопросы:

Каковы признаки государственно-правового суверенитета России как федеративного государства?

Как соотносятся понятия конституционный суверенитет России и суверенное равенство государств, зафиксированное в указанных выше международных документах?

Может ли быть расценена попытка оказания Соединенными Штатами Америки такой «помощи» России как покушение на государственный суверенитет нашей страны? Обоснуйте свой ответ в правовом плане.

Какие меры может принять Президент РФ в рамках своих конституционных полномочий для пресечения такой «помощи»? Вправе ли он, например, издать соответствующий Указ? Обоснуйте свой ответ на основе положений конституционного права России.

Какие правовые акты могут принять в связи с рассматриваемым случаем Государственная Дума или Совет Федерации или Федеральное Собрание? При ответе указывать соответствующие положения Конституции РФ и указанных международных документов.

Нормативные акты: Конституция РФ, Устав ООН от 20.10.1945г. (см.: Колосов Ю.М., Кривчикова Э.С. Действующее международное право. Избранные документы, -М., 2002. С.8-26.), Декларация ООН о принципах международного права (см.: там же с.27-33).

Тема 2. Основы конституционного права

Задача 1.

Источниками конституционного права являются правовые акты, посредством которых устанавливаются и получают юридическую силу конституционно-правовые акты.

Конституционное право и его источники регулируют отношения, складывающиеся во всех сферах жизнедеятельности общества: политической, экономической, социальной, духовной и др.

Другие отрасли воздействуют на общественные отношения в какой-либо одной области общественной жизни. Так, предметом трудового права являются отношения в сфере труда, административного права – в сфере управления, гражданского права – имущественные и связанные с ними неимущественные отношения и т.д.

По сравнению с нормами других отраслей права, конституционно-правовые нормы отличаются, в частности, источниками, в которых они выражены. Основополагающие,

наиболее значимые нормы выражены в особом акте, обладающем высшей юридической силой во всей правовой системе – в Конституции Российской Федерации.

К числу источников конституционного права, устанавливающих нормы общедофедерального значения относятся законы Российской Федерации – федеральные законы. В соответствии с Конституцией Российской Федерации 1993г. предусматривается принятие федеральных конституционных законов и федеральных законов. Существуют и другие источники конституционного права. Вопросы:

Дайте определение понятия источника конституционного права.

В силу каких обстоятельств Конституция РФ как источник конституционного права обладает высшей юридической силой и что понимается под этим?

По каким признакам различаются федеральные конституционные законы и федеральные законы как источники конституционного права? Изучите статьи Конституции РФ, посвященные Государственной Думе. Являются ли источниками конституционного права Трудовой и Гражданский кодексы Российской Федерации? Ответ мотивируйте.

Какие правовые акты Государственной Думы, Президента РФ, Правительства РФ могут быть источниками конституционного права?

Какие источники конституционного права принимают субъекты Российской Федерации и какова сфера их действия?

Являются ли источниками конституционного права постановления Конституционного суда РФ и Пленума Верховного Суда РФ? Мотивируйте свой ответ.
Нормативные акты: Конституция РФ, Трудовой Кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ и др.

Задача 2.

Депутат Н. предложил коллегам рассмотреть на пленарном заседании проект постановления нижней палаты о поправках к Конституции Российской Федерации, принятой всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. Суть их сводилась к тому, что членов Совета Федерации надо выбирать прямым голосованием. Иначе, как считал депутат Н., у сенаторов, которых назначают губернаторы, в свою очередь назначенные Президентом РФ, просто нет морального права решать такие важнейшие вопросы, как введение чрезвычайного и военного положения, назначение Генерального прокурора РФ, отрешение от должности Президента РФ и другие.

За проект постановления голосовали дважды, но парламентское большинство его отклонило.

8 июня 2005 года Государственная Дума Федерального Собрания РФ в очередной раз, как писала Российская газета (9.06.2005г.) «защитила незыблемость Российской Конституции». И отвергла посягательства независимого депутата Н. на Основной Закон государства. Этот депутат вообще был обвинен в злоупотреблении правом», поскольку «пытался навязать Думе этот вопрос». Вопросы:

Понятие и назначение поправок к Конституции РФ?

Каков порядок внесения поправок в Основной Закон государства?

В каких случаях поправки в Конституцию РФ считаются приемлемыми?

Назовите субъекты законодательного процесса, имеющие право вносить предложения о поправках и пересмотре Конституции РФ?

Охарактеризуйте конституционные ограничения полномочий Федерального Собрания РФ по пересмотру 1, 2 и 9 глав Конституции Российской Федерации?

Может ли отдельный депутат Государственной Думы или Совета Федерации Федерального Собрания РФ инициировать поправки к Конституции РФ?

Нормативные акты: Конституция РФ, Федеральный закон от 06.10.1999г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации (ред. от 28.12.2016г. № 465-ФЗ).

Задача 3.

Представительный орган одного из муниципальных образований субъекта Российской Федерации принял постановление, которое предусматривало следующее:

А) введение обучения в начальных классах школы с 6-летнего возраста и только по месту постоянной регистрации несовершеннолетних и их родителей (родителя, попечителя);

Б) наделение полномочиями участкового уполномоченного полиции налагать штрафы по представлению коммунальных служб на квартиросъемщиков, несвоевременно оплачивающих коммунальные услуги;

В) установление организациями (предприятиями) квоты для привлечения иностранной рабочей силы.

Вопросы:

Являются ли органы местного самоуправления органами государственной власти?

Какие законоположения Конституции РФ и Федеральных законов РФ нарушены представительным органом муниципального образования?

Допускается ли законодателем роспуск представительного органа муниципального образования в случае принятия им неправомерных актов?

Может ли представительный орган субъекта Российской Федерации приостановить действия полномочий депутатов представительного органа муниципального образования в случае принятия ими правового акта, который станет противоречить Конституции РФ, федеральному законодательству, нормативным правовым актам субъекта РФ, а то и уставу собственного муниципального образования?

Каков порядок избрания представительного органа муниципального образования?

В каких случаях возможно досрочное прекращение полномочий представительного органа муниципального образования?

Что делать, если неправомерный акт примет сход граждан?

Нормативные акты: Конституция РФ, Федеральный закон от 06.10.1999г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации (ред. от 28.12.2016г. № 465-ФЗ), Федеральный закон от 06.10.2003г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (в ред. от 28.12.2016г. № 465-ФЗ, 494-ФЗ, 501-ФЗ), Федеральный закон от 25.07.2002г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016г. № 305-ФЗ), Трудовой кодекс РФ.

Задача 4.

Группа депутатов Государственной Думы обратилась с запросом в Конституционный Суд Российской Федерации, оспаривая конституционность положений части 5 статьи 42 Федерального закона от 22 февраля 2014 года N 20-ФЗ "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации", в соответствии с которыми одновременно с документами, указанными в частях 1 и 4 данной статьи, уполномоченный представитель политической партии представляет, в частности, сведения о принадлежащем каждому кандидату, включенному в федеральный список кандидатов, супругу кандидата и его несовершеннолетним детям недвижимом имуществе, находящемся за пределами территории Российской Федерации, об источниках получения средств, за счет которых приобретено указанное имущество, об обязательствах имущественного характера за пределами территории Российской Федерации кандидата, а также сведения о таких обязательствах его супруга и несовершеннолетних детей; указанные сведения представляются по форме, предусмотренной указом Президента Российской Федерации (пункт 3); сведения о расходах каждого кандидата, включенного в федеральный список кандидатов, а также о расходах супруга кандидата и его несовершеннолетних детей

по каждой сделке по приобретению земельного участка, другого объекта недвижимости, транспортного средства, ценных бумаг, акций (долей участия, паев в уставных (складочных) капиталах организаций), совершенной в течение последних трех лет, если сумма сделки превышает общий доход такого кандидата и его супруга за три последних года, предшествующих совершению сделки, и об источниках получения средств, за счет которых совершена сделка; указанные сведения представляются по форме, предусмотренной указом Президента Российской Федерации (пункт 4). При этом заявители в подтверждение своей позиции ссылались, в частности, на конкретное дело с участием С.П. Обухова, который был исключен постановлением Центральной избирательной комиссии Российской Федерации из федерального списка кандидатов в депутаты Государственной Думы седьмого созыва, выдвинутого политической партией "Коммунистическая партия Российской Федерации", в связи с тем, что необходимые сведения имущественного характера в отношении его несовершеннолетней дочери были представлены с нарушением порядка и сроков, установленных Федеральным законом "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации". Вопросы:

Каков порядок выдвижения кандидатов по партийным спискам в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации?

Имеются ли противоречия между нормами Конституции РФ (ч.2 ст.32, ч.2 ст.130) о праве граждан избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления и Указами Президента РФ в части предъявления требований к порядку оформления документов будущих депутатов законодательного органа в период избирательной кампании?

С какого возраста у граждан РФ в соответствии с действующим законодательством возникает право «избирать» и «быть избранным»?

Что понимается под «активным» и «пассивным» избирательным правом?

Сохраняет ли за собой право избирать и быть избранным гражданин Российской Федерации, находящийся за границей в эмиграции и не утративший гражданства Российской Федерации?

Существует ли ответственность граждан России за отказ от участия в голосовании при выборах в Государственную Думу Федерального Собрания РФ?

Дайте определение понятия «референдум» и «выборы». В чем их отличие?

Существует ли конституционное правило в соответствии с которым определенная категория граждан не может воспользоваться правом «избирать» и «быть избранными»?

Нормативные акты: Конституция РФ, Федеральный закон Российской Федерации от 31.05.2002г. № 62-ФЗ «О гражданстве» (в ред. от 01.05.2016г. № 124-ФЗ), Федеральный закон от 22.02.2014г. № 20-ФЗ «О выборах депутатов в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации» (в ред. от 28.12.2016г. № 474-ФЗ), Федеральный закон от 12.06.2002г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» (в ред. от 28.12.2016г. № 474-ФЗ), Определение Конституционного суда РФ от 15.09.2016г. № 1742-О «По запросу группы депутатов Государственной Думы о проверке конституционности положений части 5 статьи 42 Федерального закона «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации».

Тема 3. Основы семейного права

Задача 1.

Михеева и Третьяков при вступлении в брак решили сохранить свои добрачные фамилии. Однако перед рождением ребенка они решили, что у них должна быть общая фамилия, и обратились в ЗАГС с заявлением о присвоении им общей фамилии путем присоединения. Органы ЗАГСа отказали им в перемене фамилии, ссылаясь на то, что это допускается только при вступлении в брак или при расторжении брака и что двойная

фамилия не допускается. *Законны ли действия ЗАГСа? Когда супруги вправе решать вопрос о перемене фамилии? Допускается ли двойная фамилия по законодательству РФ?*

Задача 2.

Харисова и Князев в течение двух лет состояли в близких отношениях без оформления брака. 2 мая 2008 г. Князев погиб при исполнении трудовых обязанностей. 1 февраля 2009 г. у Харисовой родился сын. Она обратилась в суд с заявлением об установлении факта признания Князевым отцовства, указав, что они жили одной семьей, ждали ее беременности. Князев был очень огорчен тем, что у них нет детей, о чем было известно всем их друзьям и родителям Харисовой. О своей беременности Харисова узнала вскоре; после смерти Князева. Их с Князевым общие знакомые хотя и сочувствовали ей, но были рады, что у нее останется память о любимом человеке. Установление факта признания отцовства необходимо Харисовой для оформления пенсии по случаю гибели кормильца и наследства. Против установления факта признания отцовства возражала мать Князева как единственная его наследница. Она пояснила суду, что этот ребенок рожден не от Князева, так как у него вряд ли могли быть дети. От бесплодия он никогда не лечился, но его первая жена расторгла с ним брак по причине отсутствия беременности. Сейчас она замужем за другим мужчиной, и у нее родился сын. Сожительство с Харисовой, Князев также не имел детей, о чем очень сожалел, так как у них с Харисовой сложились хорошие отношения. *Как решить дело? Какой факт, и в каком порядке подлежит установлению в данном случае?*

Задача 3.

Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГСа отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы. *Законны ли действия органов ЗАГСа? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?*

Задача 4.

Бусовы при расторжении брака пришли к соглашению, что дочь Ольга 4 лет остается жить с отцом, дочь Элина 2 лет - с матерью. Администрация детского комбината, который посещали обе девочки, при поддержке соседей обратились в органы опеки с просьбой защитить права детей, так как они тоскуют друг без друга, когда утром каждый из родителей приводит девочек в комбинат и они встречаются в вестибюле, невозможно без слез смотреть, как они радуются, целуя и обнимая друг друга, как после обеда угощают друг друга сладостями и пытаются лечь друг к другу в постель. Еще более трагична картина вечером, когда родители разводят девочек по разным домам. Обе сестры горько плачут, просят родителей не уводить их друг от друга. Родители нервничают, стараясь скорее прекратить эту сцену, кричат на детей, насильственно растаскивая их. Явившись по вызову органов опеки, родители пояснили, что раздел детей - единственный приемлемый для них вариант, так как после обмена квартиры каждому досталось по однокомнатной квартире, двум девочкам вместе жить негде. Органы опеки предъявили иск об отобрании детей и помещении их вместе в приемную семью, где условия жизни позволяли содержать обеих девочек в одной комнате. *Законны ли действия органов опеки? Как решить дело?*

Задача 5.

Шумилин в 17 лет вступил в брак с Ушаковой 15 лет. Брачный возраст им был снижен в установленном законом порядке. Ушакова имела ребенка в возрасте 1 года. Шумилин пожелал его усыновить и обратился в органы опеки, чтобы собрать все необходимые документы. Мать Ушаковой, опекун внука, возражала против усыновления, так как сама хотела усыновить ребенка. Однако жена Шумилина давала согласие на

усыновление только мужу, сама при этом просила сохранить за ней родительские права. Органы опеки разъяснили Шумилину, что до 18 лет он не может быть усыновителем, а после 18 лет он должен встать на централизованный учет кандидатов в усыновители. Также на централизованный учет должен быть поставлен ребенок. Но практически усыновление невозможно, пока его жене не исполнится 18 лет, так как против усыновления возражает опекун ребенка, т.е. его бабушка, без согласия которой усыновление не допускается. Согласие матери ребенка не имеет правового значения, так как она сама является несовершеннолетней. *Законны ли разъяснения органов опеки? Какие требования предъявляют к кандидатам в усыновители? Имеет ли правовое значение согласие на усыновление, данное несовершеннолетними родителями ребенка?*

Задача 6.

Болотова и Вишневский имели сына Владимира, в отношении которого они были лишены родительских прав. Владимир был помещен на воспитание в детский дом. Администрация детского дома предъявила родителям ребенка иск о взыскании алиментов. Суд взыскал в пользу детского учреждения на содержание ребенка алименты в размере 1/4 заработка родителей, т.е. с каждого из родителей по 1/8 их заработка. Алименты поступали в адрес администрации, которая приходовала деньги и тратила на содержание детей, находящихся в детском доме. *Законны ли решения суда и действия администрации детского учреждения? Каков порядок расходования алиментов на ребенка, помещенного в детское учреждение?*

Тема 4. Основы трудового права

Задача 1.

Директор частной фирмы «Запад» принял на работу бухгалтера Иванову. Приказ о приеме на работу не издавался, трудовая книжка была сдана на хранение работодателю. Иванова была допущена к работе 07.04.2015 года и регулярно получала зарплату. Она согласилась поступить на работу без надлежащего оформления, т.к. имела двоих детей и долгое время по этой причине ей отказывали в трудоустройстве. Через полтора года Иванова предъявила директору больничный лист на время декретного дородового отпуска. Директор отказался оплачивать больничный лист и заявил Ивановой, что она уволена. Иванова обратилась в суд для установления юридического факта заключения с ней трудового договора. Она попросила суд обязать работодателя надлежащим образом оформить с ней трудовые отношения и восстановить ее на работе. *Будут ли оплачены больничные листы по беременности и родам и будет ли предоставлен Ивановой отпуск по уходу за ребенком? Допускается ли увольнение беременной женщины по инициативе администрации?*

Задача 2.

Усанова работает в бухгалтерии ООО «Памятник». Она обратилась к администрации предприятия с просьбой установить ей сокращенный рабочий день, так как у нее на иждивении ребенок-инвалид десяти лет. Рассмотрев ее заявление, ей ответили, что неполное время установят, но заработная плата будет меньше и отпуск, соответственно, сократится. *Прокомментируйте ответ администрации ООО «Памятник», ссылаясь на нормы закона.*

Задача 3.

Игнатов А.Г. работал в ООО «Пламя» по срочному трудовому договору и заболел. Срок действия его договора истек во время его болезни, и его уволили. *Правоммерно ли такое увольнение? Обоснуйте ответ ссылкой на закон.*

Задача 4.

Вавилова хотела взять 1 или 2 дня в счет очередного отпуска, но администрация предприятия ей отказала, сославшись на то, что дробить ежегодный отдых нельзя. Вавилова обратилась в юридическую консультацию с вопросом: *можно ли делить очередной отпуск и на какие части. Как бы Вы мотивированно ей ответили? Права ли администрация предприятия?*

Задача 5.

Сидорова Н.П. была уволена администрацией в связи с реорганизацией предприятия без предварительного предупреждения с выплатной заработной платы за текущий месяц. *Законны ли действия администрации? Каков порядок увольнения работников в связи с реорганизацией предприятия?*

Задача 6.

Володина М.С. оформлялась на работу в детский сад. У нее потребовали документы о специальном образовании, характеристику с прежнего места работы, а также копию судебного решения по трудовому спору, рассмотренному за год до ее обращения о приеме на работу. *Обоснованны ли требования администрации детского сада? Обоснуйте ответ со ссылкой на норму закона.*

Задача 7.

Фатеева П.А. получает высшее образование по заочной форме обучения на юридическом факультете ТГУ и работает менеджером в магазине. Она обратилась к администрации с просьбой предоставить ей оплачиваемый отпуск как обучающейся - заочнице на период сессии. Однако, администрация ей в этом отказала, сославшись на то, что сессия оплачивается только в том случае, если она учится по профилю предприятия, а если нет, то ей может быть предоставлен только неоплачиваемый отпуск. *Законен ли отказ администрации предприятия? Прокомментируйте со ссылкой на нормы трудового законодательства.*

Задача 8.

Семнадцатилетний рабочий завода Ванин, двадцатилетний рабочий того же завода Косачев – обучающийся вечернего вуза, обратились в КТС (Комиссия по трудовым спорам) с заявлением о несогласии с предоставлением им ежегодных отпусков по утвержденному графику в мае месяце. В заявлении они также указали, что их устраивает предоставление отпуска в летнее время. *Какое решение должна принять КТС и обоснуйте его?*

Задача 9.

Новоселов обратился в суд и предъявил иск к организации о восстановлении на работе, поскольку считал свое увольнение неправомерным. Он пояснил, что 5 сентября подал письменное заявление об увольнении по собственному желанию, но уже 10 сентября обратился вновь с письменным заявлением и сообщил, что отзывает свое заявление об увольнении. Однако, ему отказали, сославшись на то, что 9 сентября был издан приказ о его увольнении согласно ст.80 ТК РФ. *Как бы вы разрешили данный спор? Обоснуйте ответ ссылками на нормы закона.*

Задача 10.

Работникам предприятия в течении трех месяцев не выплачивали заработную плату. Орлов, известив 12 марта директора предприятия в письменной форме, на следующий день не вышел на работу. Приказом от 14 марта Орлов был уволен за прогул. *Дайте правовую оценку поведения работника и работодателя.*

Тема 5. Основы административного права

Задача 1.

20 мая 2014 года в 11 час. 30 мин. водитель Воронов в г.Тверь на ул.Королева д.17 управлял автомашиной «ВАЗ-21091» госномер У030КМ без переднего государственного регистрационного знака. Инспектором ДПС ГИБДД ОВД г.Тверь Ивлевым был составлен протокол 50 АЕ № 654275 от 20.05.2014г. по факту совершения административного правонарушения, предусмотренного ч.2 ст.12.2 КоАП РФ. *Оформите Постановление суда по делу об административном правонарушении в отношении водителя Воронова.*

Задача 2.

Работник лесной охраны задержал в лесу гражданина с тремя срубленными деревьями. Не установив личности задержанного, он изъясил у него срубленные деревья и, предупредив его о недопустимости самовольной рубки деревьев, отпустил. Об этом он сообщил старшему лесничему. Который счел действия подчиненного ему работника неправильными и поднял вопрос перед директором лесхоза о наложении на него дисциплинарного взыскания. Старший лесничий считал необходимым установить личность задержанного и привлечь его к материальной и административной ответственности. *Дайте оценку действиям указанных работников лесной охраны. Изложите порядок привлечения к административной ответственности за лесонарушение?*

Задача 3.

Административная комиссия поселкового Совета наложила штраф на отдельных граждан за повреждения деревьев и кустарника, произрастающих на берегу реки. Граждане обжаловали решение административной комиссии. В жалобе указали на то, что совершенные ими повреждения не повлекли прекращения роста деревьев, а о недопустимости рубки кустарника они не знали. *Заслуживают ли внимания доводы граждан, отмеченные в жалобе? Изложите вопрос о лесонарушениях: понятие, состав, виды.*

Задача 4.

Члены СПК Гаврилов и Силантьев самовольно срубили пять берез в лесу СПК. Директор межхозяйственного лесхоза внес предложение правлению СПК о возложении обязанностей на Гаврилова и Силантьева по посадке не менее 50 деревьев на площади, выделенной под новые посадки леса СПК. *Правомерно ли предложение директора лесхоза? Каковы виды ответственности за нарушение лесного законодательства? Назовите органы, наделенные правом привлечения к ответственности за лесонарушения ?*

Задача 5.

Председатель областной комиссии по чрезвычайным ситуациям Петров был привлечен к административной ответственности по ч.2 ст.20.6 КоАП РФ за непринятие мер по обеспечению готовности сил и средств, предназначенных для ликвидации чрезвычайных ситуаций и несвоевременное направление в зону чрезвычайной ситуации сил и средств, предусмотренных планом ликвидации чрезвычайных ситуаций. *Кто является субъектом данного правонарушения? Существует ли объективная сторона у данного правонарушения для привлечения Петрова к административной ответственности?*

Задача 6.

При выезде для тушения пожара к жилому дому был невозможен подъезд спецтранспорта к очагу пожара в связи с установкой перекрывающего въезд во двор горящего дома замкового устройства, установленного собственниками для ограничения проезда во двор дома чужив автомобилей и устройства общей автостоянки. *Имеется ли в данном случае состав административного правонарушения? Кто по Вашему мнению*

будет являться субъектом правонарушения и в соответствии с какой нормой КоАП РФ?

Задача 7.

Чтобы быть уверенным, что сосед, занявший у него в долг деньги, вернет их в срок, Иванцов потребовал у соседа передать ему в залог паспорт и оставил его у себя до возвращения долга. В период нахождения у Иванцова паспорта соседа, квартиру Иванцова затопили горячей водой соседи из верхней квартиры. В результате затопления квартиры паспорт соседа, также как и все документы Иванцова пострадали, фактически были уничтожены (размокли, текст и печати размылись). *Является ли принятие чужого паспорта в качестве залога административным правонарушением? Кто будет нести административную ответственность за порчу удостоверения личности гражданина (соседа) и в каком размере? Приведите норму закона.*

Задача 8.

Товариществу собственников недвижимости, созданному в многоквартирном доме (МКД) было вынесено предписание об устранении нарушений Жилищного законодательства РФ и о размещении обязательной информации о деятельности ТСН на сайте ЖКХ. Требования не были выполнены. *Подлежит ли Товарищество собственников недвижимости привлечению к административной ответственности на основании ст.19.5 КоАП РФ? Обоснуйте ответ.*

Задача 9.

При проведении рейда подразделением УФМС по строительным объектам города Н. были обнаружены факты привлечения к трудовой деятельности 5 граждан иностранных государств без соответствующих разрешений. *Кто будет привлечен и каким государственным органом к административной ответственности за нарушение российского законодательства? Укажите норму КоАП РФ, подлежащую применению.*

Задача 10.

Судебным приставом-исполнителем (СПИ) при совершении исполнительных действий было установлено, что должник сменил место работы, не предоставил сведения о размере заработка по новому месту работы. На требование СПИ о предоставлении указанных сведений должник не отреагировал. *Имеются ли основания для привлечения участника исполнительного производства – должника - к административной ответственности на основании нормы статьи 17.14 КоАП РФ «Нарушение законодательства об исполнительном производстве»?*

Тема 6. Основы уголовного права

Задача 1.

16-летняя Ковальчук, длительно время скрывавшая свою беременность, сразу же после родов, поместила ребенка в целлофановый пакет и бросила его в мусорный контейнер. Труп ребенка был найден утром дворником, который о «находке» сообщил в полицию. Согласно заключению судебно-медицинской экспертизы ребенок родился мертвым. *Дайте правовую оценку действиям Ковальчук.*

Задача 2.

17-летний Раков поздно вечером зашел в комнату матери и попросил деньги на приобретение кроссовок, указав, что старая обувь прохудилась, и ему стыдно выходить на улицу. Мать грубо отказала сыну. Из-за этого произошла ссора, в ходе которой мать и сын оскорбляли друг друга, после чего мать нанесла сыну два удара рукой по лицу. Как пояснил Раков на следствии, ему стало обидно за действия матери, и он, не помня себя, схватил ее двумя руками за шею, повалил на пол, и стал сдавливать. Увидев пену изо рта потерпевшей,

испугался и отпустил ее. Смерть потерпевшей наступила от механической асфиксии. Раков был осужден по ч.1 ст.105 УК РФ. *Согласны ли Вы с квалификацией?*

Задача 3.

Прокопьев совместно с Богомоловым принимали участие в убийстве потерпевшего Нилова. При этом Прокопьев удерживал потерпевшего за руки, а Богомолов по предложению последнего наносил потерпевшему удары ножом. Действия Прокопьева квалифицированы судом по п. «ж» ч.2 ст.105 УК РФ как убийство, совершенное группой лиц. Богомолов постановлением суда был освобожден от уголовной ответственности ввиду невменяемости с применением к нему принудительных мер медицинского характера. *Вправе ли был суд инкриминировать Прокопьеву убийство, совершенное группой лиц?*

Задача 4.

Пушкарев Н. и Пушкарева К. прожили в совместном браке 10 лет, в течение которых муж злоупотреблял алкогольными напитками, постоянно оскорблял и избивал жену и детей. 10 января 2010 года 15-летняя дочь Пушкаревых сообщила матери, что пять лет назад отец, находясь в состоянии алкогольного опьянения, изнасиловал ее. После этого Пушкарева К. взяла кухонный нож и нанесла спящему мужу 10 ударов в область головы и грудной клетки. От нанесенных повреждений Пушкарев Н. скончался. Пушкарева К. следователю пояснила, что не помнит, как наносила удары мужу, потому что была в состоянии сильного волнения. *Квалифицируйте действия Пушкаревой К.*

Задача 5.

Климова Н. договорилась с Насоновым о том, что последний совершит убийство ее мужа – Климова В. При этом Насонов П. предложил обвиняемой лично присутствовать при совершении убийства, чтобы удостовериться в исполнении заказа. Климова Н. согласилась. После того, как Насонов начал наносить ее мужу удары по голове топором, Климова Н. почувствовала раскаяние и попросила Насонова не причинять смерть ее мужу. Однако от нанесенных повреждений потерпевший скончался. *Квалифицируйте деяния Климовой и Насонова.*

Задача 6.

7-летняя Лена смотрела телевизор, раскачиваясь на складном стульчике, когда резко откинувшаяся спинка стула защемила шею девочки. Девочка впала в коматозное состояние. Врачи диагностировали серьезные повреждения в коре головного мозга и утешительных прогнозов на выздоровление не давали. Девочка была доставлена в больницу и подключена к аппарату жизнеобеспечения. Отец девочки Кириллов переселился в больницу, он часами сидел у ее кровати и верил, что девочка очнется. Через 8 месяцев безуспешной борьбы за жизнь девочки отец сломался. Как-то он сказал своему другу, что не может больше переносить страдания дочери. Через несколько дней в больнице выстрелом из пистолета Кириллов застрелил свою дочь. *Решите вопрос об ответственности Кириллова.*

Задача 7.

Харитонов уезжал в отпуск. Подозревая, что его жена ему изменяет, он установил в спальне самодельное взрывное устройство, которое срабатывало, если на кровати оказывался груз более 100 кг (его жена весила около 60 кг). В отсутствие Харитонova в гости к его жене приехала теща, которая спала на кровати. Однажды вечером, когда теща уже легла на кровать, к ней подседа жена Харитонova. Общий вес двух женщин оказался более 100 кг, и устройство сработало. Обе женщины погибли.

Вариант 2: опасения Харитонova оказались обоснованными: к Харитоновой пришел знакомый. Оба были убиты, когда легли на кровать. *Дайте квалификацию содеянного и проанализируйте все элементы состава преступления и квалифицирующих признаков.*

Задача 8.

Мурашов после смерти своей жены стал злоупотреблять спиртными напитками, нигде не работал. Чтобы добывать деньги на водку и на продукты он заставлял своих несовершеннолетних детей Митю (11 лет) и Настю (5 лет) попрошайничать. Когда детям не удавалось заработать таким образом денег, Мурашов избивал их, запирали на ночь в темном холодном подвале дома, не давал им есть и пить. Когда соседи начали делать ему замечания, угрожать, что сообщат в милицию о его поведении с детьми, отдал их знакомому бродяге, получив за них 5000 рублей и 3 бутылки водки. Соседям он сообщил, что детей отвез к своей родственнице в деревню. *Правильно классифицируйте деяние Мурашова по ст.127.1 УК РФ (указать пункт, часть). Не усматриваете ли вы в действиях Мурашова признаки состава преступления, предусмотренные ст.127 УК РФ.*

Задача 9.

Хасанова, имеющая регистрацию по постоянному месту жительства в г.Грозном, пыталась устроиться на работу в Московской области учителем математики в школу. Директор школы Матросов отказал ей в приеме на работу на том основании, что она не имеет регистрации по постоянному месту жительства в Московской области. *Подлежит ли директор школы привлечению к уголовной ответственности?*

Задача 10.

Сазонова знала, что ее дочь и зять злоупотребляют спиртными напитками и не занимаются воспитанием двоих малолетних детей. Она тайно увела с улицы внуков и уехала с ними в деревню к сестре. Спустя месяц дети стали проситься домой. Сазонова не отпускала их, однако тем удалось убежать из деревни. По пути в город они были задержаны работниками полиции (дети разыскивались как похищенные) и сообщили, где они находились. *Можно ли Сазонову привлечь к уголовной ответственности?*

Тема 7. Основы гражданского права

Задача 1.

Соколов предъявил иск к гостинице «Юбилейная» о взыскании стоимости пальто, костюма и электробритвы, которые были похищены у него во время проживания в гостинице. Гостиница возражала против иска, ссылаясь на то, что Лебедев находился в общем номере и в соответствии с распоряжением администрации гостиницы должен был сдать свои вещи в камеру хранения, работающую в гостинице круглосуточно. В указанном распоряжении говорится также, что администрация не несет ответственности за пропажу из номеров гостиницы вещей, не сданных в камеру хранения. Это распоряжение вывешено в гостинице на видном месте, и Соколов не мог не знать об установленных в гостинице правилах. Адвокат Соколова обратил внимание суда на то, что распоряжение администрации гостиницы не является нормативным актом и противоречит нормам Гражданского Кодекса, в соответствии с которыми гостиница отвечает как хранитель и без особого о том соглашения с проживающим в ней лицом (постояльцем) за утрату, недостачу или повреждение его вещей, внесенных в гостиницу. Представитель гостиницы, в свою очередь, сослался на п. 31 Правил проживания в гостиницах города, утвержденных главой администрации города, в котором сказано, что гостиница не отвечает за утрату вещей, не сданных на хранение. *Какое решение должен вынести суд?*

Задача 2.

По договору подряда акционерное общество обязалось построить жилой дом Степанову. В договоре было предусмотрено, что в случае обнаружения каких-либо скрытых недостатков в жилом доме в течение одного года после сдачи дома в эксплуатацию общество обязуется за свой счет устранить эти недостатки в месячный срок. При задержке в исполнении этой обязанности общество уплачивает Степанову неустойку в размере 0,01%

от стоимости жилого дома за каждый день просрочки. Через четыре месяца после ввода дома в эксплуатацию Степанов обнаружил протечки в системе водоснабжения, о чем немедленно уведомил общество. Поскольку общество больше месяца не приступало к устранению обнаруженного дефекта, Степанов в соответствии со ст. 397 ГК РФ заключил договор о проведении необходимых работ с производственным кооперативом «Форсайт». После завершения всех работ Степанов потребовал от общества возмещения ему расходов по оплате выполненных работ. Общество отказалось от оплаты, ссылаясь на то, что привлечение третьих лиц к устранению обнаруженных недостатков в жилом доме договором со Степановым не предусмотрено, поэтому ст. 397 ГК на отношения между ними не распространяется. *Кто прав в возникшем споре? Какое место в системе гражданского законодательства занимает ст. 397 ГК РФ?*

Задача 3.

Между Панкратовым и Федотовым заключен предварительный договор, по которому Панкратов обязался продать принадлежащий ему на праве собственности жилой дом через год после подписания предварительного договора по согласованной между ними цене. В том же договоре предусмотрено, что в случае отказа одной из сторон от заключения договора купли-продажи другая сторона вправе обратиться в суд с иском о понуждении заключить договор и взыскать с виновной стороны неустойку в размере 20% от стоимости жилого дома. Поскольку через год после заключения предварительного договора цены на жилые дома существенно возросли, Панкратов отказался от продажи жилого дома Федотову по согласованной в предварительном договоре цене. Федотов предъявил в суде иск к Панкратову о понуждении заключить с ним договор купли-продажи жилого дома на условиях, предусмотренных предварительным договором. *Какое решение должен вынести суд?*

Задача 4.

Тринадцатилетний Митя Холодов послал на конкурс в журнал «Юный техник» предложение об использовании силы течения реки для развода мостов. Его предложение получило первую премию, и редакция журнала рекомендовала Мите оформить заявку на выдачу патента на изобретение. Родители Мити полагали, что автором изобретения должен быть указан кто-либо из родителей, поскольку Мите всего 13 лет, и он самостоятельно не сможет осуществлять все права и обязанности, связанные с патентом на изобретение. Родители для подтверждения своей позиции обратились к знакомому изобретателю, который усомнился в правомерности признания автором одного из родителей, но и Митя, по его мнению, не сможет самостоятельно осуществлять целый комплекс прав и обязанностей, связанных с созданием изобретения. Для получения квалифицированного разъяснения родители обратились к юристу. *Какой ответ им надлежит дать?*

Задача 5.

После смерти дедушки к десятилетнему Саше Сомову перешел в собственность автомобиль «Жигули». Автомобиль стоял в гараже, и им никто не пользовался более двух лет со дня смерти дедушки. Через некоторое время Саша был вызван в налоговую инспекцию, где ему было предложено заплатить налог с владельцев транспортных средств. Родители Саши полагали, что недееспособный сын не может признаваться субъектом налоговых правоотношений и платить налоги. Налоговая инспекция передала документы на рассмотрение юрисконсульта. *Составьте мотивированное заключение юрисконсульта.*

Задача 6.

После смерти матери Иванина получила по наследству жилой дом. Поскольку Иванина уже имела жилой дом для проживания, она решила продать полученный по наследству дом. Считая свою жену недостаточно практичной, муж получил от нее

расписку, в которой она обязалась продать дом только с его согласия. Через некоторое время муж уехал в командировку. В его отсутствие Иванина продала дом Маринову. Вернувшись из командировки и узнав о продаже дома, Иванин потребовал от Маринова доплатить 30% стоимости цены, за которую дом продан, либо возвратить дом, отчужденный без его согласия. Маринов отказался как от доплаты, так и от возврата дома, пояснив, что цена была определена Иваниной, являющейся собственником дома. Иванин предъявил в суде иск к Иваниной и Маринову о признании сделки недействительной. В исковом заявлении он ссылаясь на то, что его жена совершила сделку в нарушение принятых на себя письменных обязательств. *Какое решение должен вынести суд?*

Тема 8. Основы экологического права

Задача 1.

Граждане соседних сел обратились в областное управление сельского хозяйства с письмом, в котором просили принять меры по сохранности хвойного леса расположенного по соседству с их населёнными пунктами. В письме сообщалось о самовольных рубках леса, об уничтожении молодых насаждений при сенокошении, о беспорядочном размещении туристов. Управление сельского хозяйства направило письмо в районный лесхоз по месту расположения леса.

Правильно ли поступило управление сельского хозяйства?

Назовите органы государственного управления лесным фондом и их компетенцию.

Задача 2.

В целях создания искусственного водохранилища администрация района приняла решение о вырубке леса на площади 12 га. Данный участок леса в соответствии с проектом создания водохранилища подлежит затоплению.

Законно ли решение администрации?

Охарактеризуйте функции государственного управления лесным фондом.

Задача 3.

Работниками лесной охраны была задержана группа граждан ведущих заготовку березового сока в городских лесах. Работник лесной охраны изъял у задержанных граждан добытый ими березовый сок и составил акт о лесонарушении.

Правомерны ли действия работника лесной охраны? Каков правовой режим городских лесов?

Задача 4.

Директор животноводческого комплекса обратился в отделение железной дороги с просьбой разрешить использовать для сенокошения 20 га свободных земель в полосе отвода железной дороги. Начальник отделения дал свое согласие и определил срок пользования — один год. Через год отделение дороги потребовало от предприятия перечислить на его счет 100 млн. руб. арендной платы. Считая это требование противоречащим закону, животноводческий комплекс отказался выполнить его. Отделение дороги обратилось с иском в арбитражный суд. *Какое решение должен принять арбитраж?*

Задача 5.

Садоводческое товарищество в течение 5 лет самовольно использовало 2 га земли лесхоза. Лесхоз обратился в суд с иском об изъятии земельного участка и возвращении товариществом упущенной выгоды в сумме 50 млн. руб. Ссылаясь на то, что участок длительное время не использовался лесхозом, ответчик в судебном заседании отказался уплатить указанную сумму. Кроме того, он заявил, что решение данного вопроса в компетенцию суда не входит. *Как решить дело?*

Задача 6.

Вершкову для индивидуального садоводства был выделен земельный участок площадью 15 соток. При огораживании участка Вершков «прихватил» еще 5 соток земли, занятой кустарником. *Как решить дело?*

Задача 7.

В Приказе от 14 мая 2007 г. № 125 «Об утверждении порядка государственной или муниципальной экспертизы проекта освоения лесов» указано, что эту экспертизу проводит орган государственной власти. *Какой именно орган обязан проводить экспертизу в отношении проектов освоения лесных участков, находящихся в федеральной собственности, и является ли эта экспертиза платной?*

Задача 8.

Религиозная организация планирует заключить договор на безвозмездное срочное пользование лесным участком. *Какой срок оговаривается в договоре? От чего он зависит? Возможна ли пролонгация договора? Какими нормативными актами регламентируется передача лесных участков религиозным организациям?*

Задача 9.

ОАО «Леспром» планирует строительство завода по утилизации отходов деревопереработки и производству экологического топлива. *Существует ли закон о выделении расчетной лесосеки для таких предприятий или это определяют на свое усмотрение местные власти?*

Тема 9. Основы информационного права

Задача 1.

Федеральным законом от 21.11.2011г. № 331-ФЗ были внесены изменения в Федеральный закон от 10.01.2002г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды». *Какая информация включается уполномоченными органами в Единую систему государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды)?*

Задача 2.

На примере одного из сайтов любого Федерального органа исполнительной власти РФ подготовьте сообщение: *какая информация по Вашему мнению является обязательной для размещения в российском сегменте сети Интернет? Существует ли нормативный акт, регулирующий создание и сопровождение интернет-сайта федерального органа исполнительной власти?*

Задача 3.

Дайте определение понятию «государственная тайна» в свете Закона РФ от 21 июля 1993г. № 5485-1 «О государственной тайне» //СЗ РФ. 1997. №41. Ст.4673; 2004. №35. Ст.3607. Приведите примеры сведений, составляющих государственную тайну: в военной области; в области экономики, науки и техники.

Задача 4.

Охарактеризуйте объекты служебной тайны на примере тайны следствия (ст.161 УПК РФ), судебной тайны (ст.298 УПК РФ), налоговой тайны (ст.102 Налогового кодекса РФ), военной тайны. (См.: Указ Президента РФ от 6 марта 1997г. № 188 «Об утверждении Перечня сведений конфиденциального характера» //СЗ РФ. 1997. № 10. Ст.1127.

Задача 5.

Как Вы охарактеризуете информацию охватывающую понятие «профессиональная тайна»? *Может ли быть объектом, составляющим профессиональную тайну, такая информация как: врачебная тайна, тайна связи, нотариальная тайна, адвокатская тайна, тайна усыновления, тайна страхования, тайна исповеди? В каком правовом акте раскрыты указанные понятия? Какую информацию включает в себя понятие адвокатская тайна в свете положений Федерального закона от 31 мая 2002г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»?*

Задача 6.

Раскройте понятие «персональные данные». *Какие объекты относятся к персональным данным? Проанализируйте конституционные нормы ч.1 ст.23, ч.2 ст.23, ч.1 ст.24. Какую информацию законодатель отнес к персональным данным? Какой правовой акт регулирует вопросы защиты персональных данных?*

Задача 7.

Информация, составляющая коммерческую тайну, ее признаки. *В каких случаях информация не будет признана коммерческой тайной? Не нарушаются ли требования, предъявляемые к банковской тайне, положениями Федерального закона от 7 августа 2001г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» (СЗ РФ. 2001. № 33 (часть I). Ст. 3418; 2005. № 47. Ст. 4828.)*

Критерии оценки:

Правильность выполнения заданий проверяется в форме собеседования.

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно использованы нормативно-правовые акты, правильно решено задание, отсутствуют существенные неточности;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если неправильно использованы нормативно-правовые акты, не правильно решено задание, допустил существенные ошибки в процессе изложения.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Инженерно-технологический институт
Кафедра экономики, организации и управления АПК

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



Ю.В. Зубарева

«01» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Предпринимательство

для направления подготовки 35.03.01 Лесное дело

профиль: Лесное хозяйство

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» (уровень бакалавриата) утвержденный Министерством образования и науки РФ «26» июля 2017г., приказ № 706

2) Учебный план основной образовательной программы «Лесное хозяйство» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «01» июля 2022г. Протокол № 11

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры «Экономика, организация и управление АПК» от «01» июля 2022г. Протокол № 7

Заведующий кафедрой  Ю.В. Зубарева

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «01» июля 2022 г. Протокол № 7

Председатель методической комиссии института  О.А. Мелякова

Разработчик:

Ларионова Н.П., доцент кафедры экономики, организации и управления АПК, к. э. н.

И. о. директора института:



Л.Н. Андреев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	знать: способы поиска и методы анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. владеть: методиками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи
		ИД-2 УК-1 Применяет системный подход и критическое мышление для решения поставленных задач.	знать: основы системного подхода и критического мышления для решения поставленных задач. уметь: применять системный подход и критическое мышление для решения поставленных задач. владеть: навыками системного подхода и критического мышления для решения поставленных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части формируемой участниками образовательных отношений. Модуль «Предпринимательство».

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: экономической теории, основ управления проектами.

Предпринимательство является предшествующей дисциплиной для дисциплин: организация и управление объектами лесного комплекса, организация и планирование на предприятии, бизнес-планирование, бухгалтерский учет и финансы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме и на 5 курсе в 9 семестре по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (Зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения

	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	24	6
Семинарского типа	24	6
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	- 72
Самостоятельное изучение тем	6	
Контрольные работы	-	14
Реферат	14	-
Проект «Разработка и презентация бизнес-идеи»	10	10
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Содержание предпринимательской деятельности	Эволюция определения понятия «предпринимательство». Правовая основа предпринимательства. Классификация предпринимательской деятельности. Предпринимательская деятельность без образования юридического лица. Предпринимательская деятельность с образованием юридического лица. Формы и методы государственного воздействия на предпринимательскую деятельность.
2.	Предпринимательская деятельность: стратегии развития, предпринимательский риск	Сущность и виды стратегий в предпринимательстве. Характеристика основных методов выбора стратегии. Предпринимательские связи в различных сферах деятельности. Риск и потери в предпринимательской деятельности. Виды рисков и методы управления рисками. Способы снижения рисков. Информационное обеспечение предпринимательства. Понятие об информации, ее ценность. Источники информации, система их сбора и анализа.
3.	Оценка предпринимательской деятельности	Экономическая безопасность предпринимательской деятельности. Сущность и признаки угроз экономической безопасности предпринимательства. Классификация угроз экономической безопасности предпринимательства. Минимизация угроз экономической безопасности при заключении договоров. Оценка эффективности предпринимательской деятельности. Экономические показатели, характеризующие эффективность различных мероприятий. Срок окупаемости вложений.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Содержание предпринимательской деятельности	8	8	20	36
2.	Предпринимательская деятельность: стратегии развития, предпринимательский риск	8	8	20	36
3.	Оценка предпринимательской деятельности	8	8	20	36
	Итого:	24	24	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Содержание предпринимательской деятельности	2	2	32	36
2.	Предпринимательская деятельность: стратегии развития, предпринимательский риск	2	2	32	36
3.	Оценка предпринимательской деятельности	2	2	32	36
	Итого:	6	6	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	Оценка выраженности предпринимательских качеств	3	-
2.	1	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	3	1
3.	1	Государственное регулирование предпринимательской деятельности	3	1
4.	2	Сущность и виды стратегий в предпринимательстве	3	1
5.	2	Планирование, разработка и реализация бизнес – идей.	2	1
6.	2	Формирование и регулирование партнерских взаимоотношений, риски в предпринимательской деятельности	4	-
7.	3	Экономическая безопасность	2	1

		предпринимательской деятельности		
8.	3	Оценка эффективности предпринимательской деятельности. Экономические показатели, характеризующие эффективность.	4	1
...		Итого:	24	6

4.4. Учебные занятия, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностные коммуникации, принятие решений, лидерские качества

№ п/п	Номер темы	Метод обучения	Описание метода обучения
1	2	Проект «Разработка и презентация бизнес - идеи». В ходе работы развивает навыки выбора, принятия и оценки управленческих решений.	Методика проведения предусматривает: 1 этап: генерирование идеи 2 этап: разработка и презентация бизнес - идеи

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	- 72	тестирование
Самостоятельное изучение тем	6		собеседование
Контрольные работы	-	14	защита
Реферат	14	-	защита
Проект «Разработка и презентация бизнес-идеи».	10	10	Защита презентации
всего часов:	60	96	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Предпринимательство / Автор составитель: Ларионова Н.П. / Методические рекомендации для самостоятельной работы бакалавров всех направлений подготовки – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 22с. [Электронный ресурс].
2. Предпринимательство / Автор составитель: Ларионова Н.П. / Методические указания к выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения всех направлений подготовки– Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 21с. [Электронный ресурс].

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 1: Содержание предпринимательской деятельности

1. Предпринимательская среда

Раздел 2: Предпринимательская деятельность: стратегии развития, предпринимательский риск

1. Виды стратегий и базовых сценариев

2. Методы управления предпринимательскими рисками.

Раздел 3: Оценка предпринимательской деятельности

1.Необходимость, цель и задачи оценки эффективности предпринимательской

5.4. Темы рефератов:

1. Бизнес в рыночной экономике. Проблемы становления и развития малого бизнеса в России
2. Система бизнеса. Реорганизация и ликвидация предпринимательской фирмы
3. Законодательство, регулирующее деловые отношения. Выбор организационно-правовой формы предпринимательской фирмы
4. Формирование капитала для организации собственного дела
5. Концептуальная идея и подходы к ее разработке
6. Личностные качества предпринимателя
7. Бизнес и предпринимательство.
8. Объединения предпринимателей
9. Порядок учреждения нового предприятия.
10. Индивидуальная предпринимательская деятельность без образования юридического лица
11. Законодательные ограничения монополистической деятельности субъектов предпринимательства
12. Договорные отношения в среде бизнеса
13. Формы партнерских связей в бизнесе
14. Формы участия в предпринимательской деятельности
15. Социальная функция предпринимательства
16. Малое предпринимательство в Российской Федерации
17. Индивидуальная предпринимательская деятельность граждан: социально-экономические аспекты
18. Предпринимательская деятельность в Интернет-пространстве
19. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в Интернет-пространстве
20. Интернет как инструмент маркетинга
21. Электронная коммерция
22. Государственное регулирование предпринимательской деятельности в Российской Федерации
23. Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации
24. Преступления в сфере экономики
25. Предпринимательство в информационном обществе

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-1	ИД-1 УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	знать: способы поиска и методы анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Тест

		владеть: методиками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	
	ИД-2 УК-1 Применяет системный подход и критическое мышление для решения поставленных задач.	знать: основы системного подхода и критического мышления для решения поставленных задач. уметь: применять системный подход и критическое мышление для решения поставленных задач. владеть: навыками системного подхода и критического мышления для решения поставленных задач.	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
51– 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Демонстрирует знание экономических терминов, понятий, процессов. Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Выполняет ситуационную задачу. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа.
Не зачтено	Демонстрирует отсутствие знания экономических терминов, понятий, процессов. Не отвечает на вопросы зачетного билета, не решает или неверно решает ситуационную задачу. Не отвечает на дополнительные вопросы по программе.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- Будович, Л. С. Бизнес-планирование в предпринимательской деятельности : учебно-методическое пособие / Л. С. Будович, Ю. В. Старцева. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 177 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182556>

2. Кисова, А. Е. Основы предпринимательства : учебное пособие / А. Е. Кисова, К. В. Барсукова. — Липецк : Липецкий ГТУ, 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-00175-077-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271121>
3. Кондратьева, М. Н. Предпринимательство и бизнес : учебное пособие / М. Н. Кондратьева. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 69 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163820>
4. Майоров, И. Г. Планирование предпринимательской деятельности : методические указания / И. Г. Майоров. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 134 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/226736>
5. Пацук, О. В. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / О. В. Пацук. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2022. — 234 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>
6. Пиньковецкая, Ю. С. Теоретические аспекты предпринимательства в России : монография / Ю. С. Пиньковецкая. — Ульяновск : УлГУ, 2020. — 177 с. — ISBN 978-5-88866-813-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166084>
7. Прохорова, В. В. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / В. В. Прохорова. — Краснодар : КубГТУ, 2020. — 235 с. — ISBN 978-5-8333-0968-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167038>
8. Роднина, М. М. / Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / М. Е. Тарасов, Н. В. Роднина, М. М. Терютина [и др.]. — Якутск : АГАТУ, 2022. — 233 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная Организация производства и основы предпринимательства : учебно-методическое пособие / составители Р. А. Мартюков. — Омск : СибАДИ, 2021. — 235 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191228>

б) дополнительная литература

1. Бобрышев, Е. И. / Малое и среднее предпринимательство: налогообложение, планирование и контроль: настольная книга руководителя малого предприятия : учебное пособие / А. Н. Бобрышев, Е. И. Костюкова, Е. В. Таранова [и др.]. — Ставрополь : СтГАУ, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-9596-1742-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/245687>
2. Иголкин, С. Л. Менеджмент предпринимательской деятельности : монография / С. Л. Иголкин. — Воронеж : ВЭПИ, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-4218-0430-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202643>
3. Канина, Н. П. Продажи: основы, технология, практика : учебно-методическое пособие / Н. П. Канина. — Новосибирск : СГУПС, 2020. — 39 с. — ISBN 978-5-00148-152-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164636>
4. Шацкая, И. В. Цифровое предпринимательство. Практикум : учебное пособие / И. В. Шацкая. — Москва : РТУ МИРЭА, 2022. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311159>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

www.lgost.ru – стандарты.

www.minfin.ru - Официальный сайт Министерства Финансов РФ.
www.nalog.ru - Официальный сайт Федеральной налоговой службы.
www.gks.ru - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ.
www.duma.gov.ru - Официальный сайт Государственной Думы РФ.
www.economy.gov.ru - Официальный сайт Минэкономразвития РФ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1.Предпринимательство / Автор составитель: Ларионова Н.П. / Методические указания к практическим занятиям для бакалавров всех направлений подготовки– Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 32с. [Электронный ресурс].

10. Перечень информационных технологий

www.agris.ru (Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным ним отраслям).
www.agro-prom.ru (Информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке).
www.agronews.ru (Российский информационный портал о сельском хозяйстве).
www.consultant.ru (Справочно-правовая система «Консультант+»).

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины «Предпринимательство» используются технические средства обучения (мультимедийное оборудование). При чтении лекций предусмотрено использование авторских презентаций, которые содержат визуальную информацию (текстовую, графическую, табличную и др.).

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра экономики, организации и управления АПК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине **Предпринимательство**

для направления подготовки 35.03.01 Лесное дело
профиль: Лесное хозяйство

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент, канд. экон. наук Н.П. Ларионова

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 7 от «01» июля 2022г.

Заведующий кафедрой



Ю.В. Зубарева

Тюмень, 2022

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО**

Проект «Разработка и презентация бизнес-идеи».

1 этап: «Генерировать идеи – это просто, если думать об удовлетворении потребности людей»

1.Выполните практическое задание

- 1) в течение 5 минут каждый студент самостоятельно записывает по 10 примеров своих увлечений;
- 2) в следующие 5 минут ручкой другого цвета записывают варианты преобразования интереса в способ заработать деньги, через реализацию увлечения в бизнес;
- 3) студент анализирует все предложения и делает выбор бизнес-идеи из предложенных вариантов;
- 4) анализирует все положительные стороны бизнес -идеи и возможные проблемы её реализации.

2. Заполните таблицу.

Формулировка бизнес - идеи	Положительные стороны	Проблемы

3.При оценке предпринимательской идеи ответьте на следующие вопросы:

- Почему ваша продукция (услуги) могут привлечь ваших потребителей?
- Кто конкретно является вашим потребителем?
- Где вы будете искать ваших поставщиков?
- Как ваши потребители узнают о вашей продукции (услугах)?

4.Проведите исследование рынка по следующим параметрам: спрос, расширение рынка, доступность рынка, конкуренция, уровень цен, постоянство спроса (прогноз), потенциальные потребители для того, чтобы принять окончательное решение об открытии вашего бизнеса.

2 этап: «Разработка и презентация бизнес идеи»

ЦЕЛЬ разработки: Кратко изложить сущность, предлагаемой бизнес идеи.

1.Выполните разработку в программе MicrosoftPowerPoint

Структура бизнес - идеи:

СЛАЙД 1	Титульный лист: -наименование бизнес – идеи -автор -номер группы -логотип виртуальной фирмы

СЛАЙД 2	Цель проекта: - получение банковского кредита. - получение инвестиций. - создание продукта (услуги). - получение большого контракта.
СЛАЙД 3	Наименование продукта (услуги): -функции -назначение продукта (услуги) -фото
СЛАЙД 4	Преимущества перед аналогичными продуктами (услугами конкурентов): - профессиональная команда - быстрые сроки доставки - индивидуальный подход к клиенту - система скидок - высокий уровень обслуживания и др. -фото
СЛАЙД 5	Потребность в ресурсах для реализации бизнес идеи: - здание - оборудование - мебель - сырье и материалы - трудовые ресурсы - финансы -фото
СЛАЙД 6	Целевой потребитель продукта: <i>Целевая аудитория — группа людей, объединенная товаром и (или) услугой — покупатели, потребители, потенциальные потребители и лица, способные оказать влияние на решение о покупке.</i> - возраст - пол - доход -географическое местоположение -фото
	Предлагаемая система продаж: <i>Кто те клиенты, которые будут давать вам основную прибыль? Где их искать? Почему они купят именно у вас?</i> <i>Как им продавать?</i> Виды рекламы: -Реклама в средствах массовой информации; - Наружная реклама (билборды, иттендеры, вывески магазинов); -Реклама на транспорте; -Реклама на местах продаж (вывески, витрины, фирменные

СЛАЙД 7	ценники, манекены и т.д.); - Печатная реклама: проспекты; каталоги продукции; плакаты; листовки; открытки; календари; планшеты; брошюры; визитные карточки; -Прямая реклама: реклама по почте (directmail); рекламные материалы, вручаемые лично, информационные письма; реклама по телефону; реклама по принципу "в каждую дверь"; раздаваемые бесплатно рекламные газеты, листовки, сувениры - Реклама в интернете -фото
СЛАЙД 8	Возможные риски: - технические -экономические -политические -управленческие -коммерческие -экологические -природные т.д. -фото
СЛАЙД 9	Оценка экономической эффективности бизнес - идеи: -ежемесячные доходы и расходы; -годовая сумма прибыли; -срок окупаемости инвестиций; Рентабельность вложений.

2. Презентуйте бизнес - идею.

Подготовить доклад с кратким изложением цели и основных пунктов презентации из расчета на 4-5 минут. Быть готовым к ответам на вопросы по существу излагаемого материала.

Критерии оценки проекта

-«зачтено»выставляется студенту, если выполнены все требования к подготовке и защите презентации в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных источников финансирования, рисков и систем налогообложения для предлагаемого бизнеса, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Допускаются незначительные неточности в изложении материала, упущения в оформлении, затруднения при ответах на дополнительные вопросы при защите либо неполные ответы.

-«не зачтено»выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к подготовке презентации. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентации или при ответе на дополнительные вопросы. Либо тема

индивидуального задания не раскрыта. Во время защиты обнаруживается существенное непонимание экономической проблемы.

Вопросы для собеседования

Раздел 1: Содержание предпринимательской деятельности

1. Сущность, цель, задачи предпринимательства.
2. Объекты и субъекты предпринимательской деятельности.
3. Внутренние и внешние факторы воздействия на предпринимательскую деятельность
4. Условия и принципы предпринимательской деятельности
5. Формы ответственности юридических лиц и их учредителей
6. Основные учредительные документы юридических лиц
7. Виды ценных бумаг
8. Организационно-экономические формы объединения юридических лиц

Раздел 2: Предпринимательская деятельность: стратегии развития, предпринимательский риск

3. Определение стратегии.
4. Виды стратегий и базовых сценариев
5. Стратегии конкуренции
6. Стратегии диверсификации
7. Функциональные стратегии развития организации
8. Продуктовые стратегии
9. Понятие предпринимательского риска

Раздел 3: Оценка предпринимательской деятельности

1. Направления и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности
2. Антимонопольное государственное регулирование предпринимательской деятельности
3. Регулирование установления и применения цен на товары, работы и услуги
4. Регулирование качества продукции, работ и услуг
5. Особенности налогового регулирования в АПК
6. Инструменты государственной финансовой поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.
7. Внутренний и внешний контроль предпринимательской деятельности.
8. Имидж предпринимателя.

Вопросы для собеседования по темам, выделенным для самостоятельного изучения.

Раздел 1: Содержание предпринимательской деятельности

1. Предпринимательская среда
2. Виды предпринимательской деятельности

Раздел 2: Предпринимательская деятельность: стратегии развития, предпринимательский риск

1. Виды стратегий и базовых сценариев

2. Понятие, сущность и содержание коммерческой деятельности
3. Виды предпринимательского риска.

Раздел 3: Оценка предпринимательской деятельности

1. Предпринимательская идея и ее обоснование
2. Понятие и сущность предпринимательского решения
3. Необходимость цель и задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности
4. Итоговая оценка эффективности деятельности организации
5. Социальная ответственность предпринимателя.

Критерии оценки собеседования

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием терминов. В ответе допущены незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
- оценка «не удовлетворительно» выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь понятий, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к

коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

1. Основные этапы исторического развития предпринимательства в России
2. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

3. Практическое задание:

Основным документом, регламентирующим деятельность предприятия, является устав. Составьте устав вашего предприятия, ответив на следующие вопросы:

Основные положения	
- наименование организации	
- организационно-правовая форма	
Участники	
Цели и предмет деятельности	
Место нахождения общества	
Уставный капитал	
- размер	
- чем сформирован уставный капитал	
Органы управления и контроля	
- высший орган управления	
- орган управления общества	
- срок действия исполнительного органа	

Вариант 2.

1. Виды и формы предпринимательской деятельности.
2. Роль сельского предпринимательства в экономике страны.
3. Практическое задание:

Прежде чем зарегистрировать предприятие (фирму) необходимо определить какая организационно - правовая форма наиболее подходит для вас. Составьте сравнительную таблицу и выберите приемлемый вариант.

Параметры	ООО	ПАО	ИП
1. Число участников			
2. Минимальный размер уставного капитала			
3. Участие юридических лиц			
4. Личное трудовое участие членов			
5. Выпуск и регистрация акций			
6. Отчуждение участником своей доли, акций, пая, вноса			
7. Прием третьих лиц в участники			

8. Исключение из числа участников			
9. Участие третьих лиц в органах управления и контроля			
10. Принятие решений общим собранием			
11. Периодичность распределения прибыли			
12. Порядок распределения прибыли			
13. Публичное раскрытие информации о деятельности			
14. Формирование специальных фондов			
15. Органы управления			
16. Органы контроля			
17. Система бухгалтерского учета			

Вопросы:

1. Назовите основные преимущества каждой из организационно-правовых форм: ООО, ИП, ПАО.
2. Для каких торговых предприятий наиболее приемлема организационно-правовая форма ООО? ПАО? ИП?
3. Какое значение для сотрудника имеет организационно-правовая форма предприятия?

Вариант 3.

1. Этапы создания малого предприятия.
2. Субъекты предпринимательской деятельности
3. Практическое задание:

На предприятии по выпуску бытовых электроплит «Горение» предполагаемый объем продаж в натуральном выражении по месяцам таков:

Объем продаж электроплит по месяцам

Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ед. прода жи	80 0	100 0	111 0	140 0	180 0	210 0	240 0	270 0	300 0	330 0	350 0	370 0

Предполагается, что цена единицы изделия составит в 1 квартале - 2100 руб.;

во 2 кв.- 2300 руб.; в 3 кв. - 2500 руб.; в 4 кв. - 3000 руб. Составить прогноз объема продаж за годовой период.

Вариант 4.

1. Сущность предпринимательской деятельности.
2. Структура и содержание бизнес-плана
3. Практическое задание:

Предприниматель собирается создать малое предприятие по изготовлению столов для проведения операций в ветеринарных клиниках, которые он планирует продавать по 5\$ за штуку. (Все цифры условные).

Предприниматель предполагает в первый год продать 1600 столов. Для простоты расчета будем считать, что у предприятия следующие статьи расходов:

Прямые расходы:

1. материалы для столов (2,5 \$ за штуку)
2. арендная плата – 20000 \$ в год

Определить предел безубыточности предприятия (точку с нулевой прибылью) двумя способами: графическим и арифметическим.

Вариант 5.

1. Сущность производственного предпринимательства.
2. Государственное регулирование предпринимательской деятельности

3. Практическое задание:

Предприятие по производству нового сыра решило установить цену на свою продукцию методом «средние издержки + прибыль».

Финансовый анализ показал, что: Переменные затраты - 2 руб.50 коп. на 1 упаковку. Постоянные - 15 500 руб. Ожидаемый объем реализации - 3 000 упаковок. Планируемая прибыль - 25%

1. Рассчитайте цену одной упаковки сыра методом «средние издержки + прибыль» (округлите до сотых долей).

2. Определите точку безубыточности для этого предприятия (округлите до целых чисел).

Вариант 6.

1. Сущность коммерческого предпринимательства
2. Роль малого предпринимательства в экономике страны
3. Практическое задание:

В ООО «Земля» данные бухгалтерского баланса отражены в таблице, выручка составила 835000руб., себестоимость продаж составила 652000руб., выплачены дивиденды 75000руб.

Актив		Пассив	
Наличные деньги	55 000	Кредиторская задолженность	60 000
Дебиторская задолженность	100 000	Краткосрочные кредиты	90 00
НДС	3000	Долгосрочные заемные средства	85 000
Запасы	75 000	Уставный капитал	19 000
Машины и оборудование	110 000	Резервный капитал	103 000
Здания и земля	185 000	Нераспределенная прибыль	283 000
Итого	528 000	Итого	528 000

Определить:

1. Состав и структуру заемного капитала.
2. Определить показатели кредитоспособности: коэффициенты абсолютной, промежуточной и общей ликвидности; коэффициент финансовой

независимости; соотношение заемных и собственных средств. Сделать вывод.

Вариант 7.

1. Сущность и функции предпринимательства
2. Внешняя предпринимательская среда
3. Практическое задание:

Малое предприятие «А» владеет аптекой, торгующей медикаментами для животных с месячным оборотом 30 000 у.е.

Совокупный спрос на данный ассортимент в торговой зоне этой аптеки составляет 120 000 у.е. Площадь торгового помещения у предприятия «А» составляет 100 кв.м. и у конкурентов тоже 100 кв.м.

Определите показатель конкурентоспособности торгового предприятия «А» «методом соотношения площади торговых помещений и рыночной доли».

Вариант 8.

1. Классификация, типы и виды предпринимательства
2. Сущность предпринимательской среды
3. Практическое задание:

а). Составьте перечень преимуществ и недостатков работы (дайте развернутые ответы):

- на себя;
- на государственном предприятии;
- на другого частного предпринимателя

По следующим параметрам: оплата труда, оплата больничных листов, отпуск, пенсия, независимость и гарантия работы.

б). Если вы предпочитаете работать на себя, ответьте на следующие вопросы:

- Какое дело вы хотите открыть или уже открыли?
- Почему ваша продукция (услуги) могут привлечь ваших потребителей?
- Кто конкретно является вашим потребителем?
- Где вы будете искать ваших поставщиков?
- Как ваши потребители узнают о вашей продукции (услугах)?

Вариант 9.

1. Внутренняя предпринимательская среда
2. Права и обязанности предпринимателей
3. Практическое задание:

Составить расчет затрат и источников финансирования капитальных вложений в АО «Исток» в производственно-финансовом плане на следующий год, если планируются осуществить объем капитальных вложений в сумме 65100 тыс. руб., в том числе: объем строительно-

монтажных работ в сумме 55100тыс. руб., приобретение техники в сумме 10000тыс. руб. Определить источники финансирования, если хозяйству выделено бюджетных ассигнований 25140тыс. руб. сумма амортизации за год составит 33500тыс. руб., На общем собрании акционеров принято решение не выплачивать дивиденды по акциям акционерам, а направлять эту сумму на развитие производства. Дополнительные взносы учредителей составят 3000тыс. руб. Оставшаяся часть затрат должна быть покрыта за счет кредита запрашиваемого в коммерческом банке:

Показатели	Сумма, тыс. руб.
Капитальные вложения: а) объем СМР б) приобретение техники	
Источники: 1) ... 2) ... 3) ... 4) ...	

Вариант 10.

1. Понятие бизнес-плана и его содержание.
2. Личностные качества предпринимателей
3. Практическое задание:

Проведите сравнительный анализ организационно-правовых форм юридических лиц по следующим параметрам:

Параметры	ООО	ПАО
1. Число участников		
2. Минимальный размер уставного капитала		
3. Участие юридических лиц		
4. Личное трудовое участие членов		
5. Выпуск и регистрация акций		
6. Отчуждение участником своей доли, акций, пая, взноса		
7. Прием третьих лиц в участники		
8. Исключение из числа участников		
9. Участие третьих лиц в органах управления и контроля		
10. Принятие решений общим собранием		
11. Периодичность распределения прибыли		
12. Порядок распределения прибыли		
13. Публичное раскрытие информации о деятельности		
14. Формирование специальных фондов		
15. Органы управления		
16. Органы контроля		
17. Система бухгалтерского учета		

Вопросы:

1. Назовите основные преимущества каждой из организационно-правовых форм: ПАО, ООО.
2. Для каких аграрных предприятий наиболее приемлема организационно-правовая форма ПАО? ООО?
3. Какое значение для сотрудника имеет организационно-правовая форма предприятия?

Вариант 11.

1. Особенности АПК в РФ
2. Упрощенная система налогообложения, учета и отчетности для малых предприятий
3. Практическое задание:

По данным бухгалтерского баланса ООО «Витязь» рассчитать коэффициенты финансового состояния для определения группы финансовой устойчивости должника (ФЗ №83): абсолютной ликвидности; критической оценки; текущей ликвидности; обеспеченности собственными средствами; финансовой независимости; финансовой независимости в отношении формирования запасов и затрат. По какому принципу (роста устойчивости или снижения) определяется вариант реструктуризации долга (пять групп - пять вариантов)?

Актив		Пассив	
Наличные деньги	55 000	Кредиторская задолженность	60 000
Дебиторская задолженность	100 000	Краткосрочные кредиты	90 00
НДС	3000	Долгосрочные заемные средства	85 000
Запасы	75 000	Уставный капитал	19 000
Машины и оборудование	110 000	Резервный капитал	103 000
Здания и земля	185 000	Нераспределенная прибыль	283 000
Итого	528 000	Итого	528 000

Вариант 12.

1. Основное содержание коммерческого предпринимательства, его необходимость и перспективы развития
2. Интернет как инструмент маркетинга
3. Практическое задание:

В ООО «Весна» данные бухгалтерского баланса отражены в таблице, выручка составила 835000руб., себестоимость продаж составила 652000руб., выплачены дивиденды 75000руб.

Актив		Пассив	
Наличные деньги	55 000	Кредиторская задолженность	60 000
Дебиторская задолженность	100 000	Доходы будущих периодов	90 00
НДС	3000	Долгосрочные заемные средства	85 000

Запасы	75 000	Уставный капитал	19 000
Машины и	110 000	Резервный капитал	103 000
оборудование	185 000	Нераспределенная прибыль	283 000
Здания и земля			
Итого	528 000	Итого	528 000

Определить:

1. Состав и структурно-составного капитала.
2. Определить показатели эффективности использования собственного капитала: коэффициент финансовой устойчивости; рентабельность собственного капитала; оборачиваемость собственного капитала и продолжительность одного оборота собственного капитала в днях. Сделать вывод.

Вариант 13.

1. Малое предпринимательство, его регистрация, основные преимущества и недостатки
2. Классификация субъектов и объектов предпринимательской деятельности
3. Практическое задание:

ООО «Виктория» применяет упрощенную систему налогообложения. Объектом обложения, согласно учетной политике организации, являются доходы, которые составили за отчетный год 12 450 000 руб. Расходы на заработную плату составили 9 960 000 руб. Других расходов у фирмы не было. Определите сумму единого налога по УСН за календарный год.

Вариант 14.

1. Основное содержание и этапы регистрации индивидуального предпринимателя
2. Регистрация торгового предприятия: необходимые документы и их содержание.
3. Практическое задание:

ООО «Луг» занимается заготовкой сена для скота. Выручка от реализации сена за девять месяцев составила 3,5 млн. руб. и 0,3 млн. руб. – выручка от продажи имущества общества. Затраты на заготовку сена составили 1,2 млн. руб. Определить может ли ООО «Луг» перейти на уплату единого сельскохозяйственного налога? Какова предполагаемая сумма ЕСХН за год?

Вариант 15.

1. Сущность культуры предпринимательства.
2. Ответственность за нарушение налогового законодательства
3. Практическое задание:

Определите чистую прибыль, уровень рентабельности продаж и производственной деятельности сельскохозяйственного предприятия, если:

- Субсидии – 883 тыс. руб.

- Себестоимость продаж – 30994 тыс. руб.;
- Расходы на рекламу – 103 тыс. руб.;
- Проценты к получению – 217 тыс. руб.;
- Доходы от участия в других организациях – 948 тыс. руб.;
- Уплаченные штрафы за нарушение условий договоров – 40 тыс. руб.;
- Доходы от сдачи имущества в аренду – 5730 тыс. руб.;
- Выручка от продажи продукции – 31128 тыс. руб.

Вариант 16.

1. Этика предпринимателя: имидж и этический кодекс
2. Налогообложение индивидуального предпринимателя
3. Практическое задание:

Место расположения компании может оказать существенное влияние на развитие бизнеса. Можно с уверенностью прогнозировать, что, к примеру, если фирма собирается реализовывать продукцию, которой торгует широкая сеть конкурентов, и при этом цена на эту продукцию не будет ниже цены конкурентов, а место расположения в отличие от конкурентов - где-то на окраине города, то клиентами этой фирмы станут только жители этой окраины.

Если предположить, что продукция достаточно специфическая и жители этой окраины не являются ее потребителями, то получится, что у фирмы собственно и не будет клиентов. Оцените месторасположение своего предприятия (или ближайшего магазина) с учетом следующих факторов:

Факторы	Показатель
1. Арендная плата	
2. Наличие удобных подъездных путей Предположим, что совсем дешево, почти даром сдаются удобные помещения, но при этом к ним нет подъездных путей. Дорога проходит через заболоченную местность, постоянно грязь. Построить новую дорогу ? Стоит ли ?	
3. Величина транспортных расходов. Какой прок, от экономии на аренде, если транспортные расходы «съедят» имеющуюся экономию?	
4. Имидж места Не совсем логично давать рекламу о модной дорогой одежде, Если магазин расположен в не отремонтированном подвале	
5. Возможность привлечь квалифицированный персонал для работы в данном месте Не всякий сотрудник согласится потратить 3 часа на то, чтобы добраться до работы и домой	

Вариант 17.

1. Этикет предпринимателя: нормы общения, ведение деловых бесед и телефонных разговоров. Деловой протокол.
2. Прекращение предпринимательской деятельности
3. Практическое задание:

Директор Российско-американского психологического Центра «Экопси» профессор М. Мелия дал предпринимателю следующую характеристику. «Предприниматель - своего рода пилигрим, осваивающий новые сферы бизнеса. Предприниматель заботится о своей прибыли, но при этом он удовлетворяет явные или скрытые платежеспособные потребности. Для него характерно, во-первых, четкая ориентация на успех, на результат. Во-вторых, смелость, некоторая жесткость. Он идет на конкуренцию, соперничество и потому в его характере есть черты агрессивности. В-третьих, эмоциональная стабильность, «подкожный слой оптимизма». Он должен обладать высокой самооценкой, чтобы не быть ранимым. Это позволяет очень быстро оправляться от неудачи и тут же браться за новое дело. В-четвертых, предпринимателя отличает поразительная самостоятельность и инициативность, как ни странно, иногда даже неумение работать «в команде». Должна быть некоторая степень здорового эгоизма. И, наконец, предприниматель - это обязательно творец, и это - главное».

Задание: Ранжировать перечисленные личностные качества предпринимателя по следующей схеме:

1. Выделить личностные характеристики предпринимателя
2. Создать экспертную группу из пяти человек
3. Провести оценку личностных качеств с помощью метода балльных оценок (по пятибалльной шкале)

Личностные качества предпринимателей	Эксперты				
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5

4. Построить график
5. Сделать выводы.

Вариант 18.

1. Управление рисками и страхование малого предприятия
2. Предпринимательская деятельность в Интернет-пространстве
3. Практическое задание:

Учредители общества с ограниченной ответственностью «А», «Б» и «В» образовали уставный капитал, внося следующие паи:

- учредитель «А» внес 20,0 тыс. руб. обыкновенного паевого взноса;
- учредитель «Б» – 30,0 тыс. руб. обыкновенного паевого взноса;
- учредитель «В» – 50 тыс. руб., в том числе интеллектуальной собственностью в виде ноу-хау – 20,0 тыс. руб.

Вопрос: Как распределялась прибыль в сумме 300 тыс. руб. между учредителями общества с ограниченной ответственностью?

Критерии оценки контрольных работ обучающихся заочной формы

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответы полные на вопросы теоретической части и решение ситуационной задачи контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов, но с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, и с незначительными ошибками в оформлении.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не дал ответ на вопрос контрольной работы либо не решил ситуационную задачу. Если выявлено небрежное или неправильное оформление, либо работа, взятая в готовом виде из базы сети Интернет. Также в случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы. Контрольная работа с оценкой «не зачтено» возвращается обучающемуся, который должен, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать ее, либо написать новую.

Темы рефератов

1. Бизнес в рыночной экономике. Проблемы становления и развития малого бизнеса в России
2. Система бизнеса. Реорганизация и ликвидация предпринимательской фирмы
3. Законодательство, регулирующее деловые отношения. Выбор организационно-правовой формы предпринимательской фирмы
4. Формирование капитала для организации собственного дела
5. Концептуальная идея и подходы к ее разработке
6. Личностные качества предпринимателя
7. Бизнес и предпринимательство.
8. Объединения предпринимателей
9. Порядок учреждения нового предприятия.
10. Индивидуальная предпринимательская деятельность без образования юридического лица
11. Законодательные ограничения монополистической деятельности субъектов предпринимательства
12. Договорные отношения в среде бизнеса
13. Формы партнерских связей в бизнесе
14. Среда бизнеса и ее характеристика.
15. Формы участия в предпринимательской деятельности
16. Социальная функция предпринимательства
17. Малое предпринимательство в Российской Федерации
18. Индивидуальная предпринимательская деятельность граждан: социально-экономические аспекты
19. Предпринимательская деятельность в Интернет-пространстве

20. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в Интернет-пространстве
21. Интернет как инструмент маркетинга
22. Электронная коммерция
23. Государственное регулирование предпринимательской деятельности в Российской Федерации
24. Преступления в сфере экономики
25. Предпринимательство в информационном обществе

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Допускаются незначительные неточности в изложении материала, упущения в оформлении, затруднения при ответах на дополнительные вопросы при защите либо неполные ответы;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. Либо тема реферата не раскрыта. Во время защиты обнаруживается существенное непонимание экономической проблемы. Не выдержан объём реферата.

Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Сущность, цель, задачи предпринимательства. 2. Объекты и субъекты предпринимательской деятельности. 3. Предпринимательская среда 4. Внутренние и внешние факторы воздействия на предпринимательскую деятельность 5. Условия и принципы предпринимательской деятельности 6. Виды ценных бумаг 7. Организационно-экономические формы объединения юридических лиц 8. Определение стратегии. 9. Структура стратегии как процесса 10. Виды стратегий и базовых сценариев

	11. Стратегии конкуренции 12. Стратегии устойчивого развития фирмы 13. Стратегии диверсификации 14. Функциональные стратегии развития организации 15. Виды предпринимательской деятельности. 16. Законодательные основы выделения организационно-правовых форм предпринимательства 17. Индивидуальное предпринимательство 18. Юридические лица как субъекты предпринимательства 19. Формы ответственности юридических лиц и их учредителей 20. Основные учредительные документы юридических лиц 21. Продуктовые стратегии 22. Понятие, сущность и содержание коммерческой деятельности 23. Концепция коммерческой деятельности 24. Структура коммерческой деятельности 25. Сущность и порядок регулирования коммерческих отношений 26. Понятие, виды и формы сделок. 27. Общие положения о договоре купли-продажи 28. Виды договоров купли-продажи 29. Особенности договора купли-продажи с.-х. продукции 30. Риск и потери в предпринимательской деятельности. Способы снижения рисков 31. Виды предпринимательского риска 32. Предпринимательская идея и ее обоснование 33. Понятие и сущность предпринимательского решения 34. Процесс принятия предпринимательского решения 35. Последствия принятия предпринимательских решений: ответственность и эффективность 36. Направления и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности 37. Регулирование, формирование и функционирование рынка с.-х. продукции, сырья и продовольствия. 38. Антимонопольное государственное

	регулирование предпринимательской деятельности 39. Регулирование установления и применения цен на товары, работы и услуги 40. Регулирование качества продукции, работ и услуг 41. Особенности налогового регулирования в АПК 42. Инструменты государственной финансовой поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей. 43. Организация информационного обеспечения предпринимательской деятельности в с.-х. производстве. 44. Информационное обеспечение предпринимательства. Источники информации, система их сбора и анализа 45. Использование информации в условиях риска и неопределенности 46. Необходимость цель и задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности 47. Итоговая оценка эффективности предпринимательской деятельности 48. Экономическая безопасность предпринимательской деятельности. 49. Предпринимательские связи предпринимательский этикет 50. Предпринимательская деятельность в Интернет-пространстве

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует знание экономических терминов, понятий, процессов, анализа информации, системного подхода и критического мышления для решения поставленных задач. Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Выполняет практическое задание. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа;
- «не зачтено» - если он демонстрирует отсутствие знания экономических терминов, понятий, процессов, анализа информации, системного подхода и критического мышления для решения поставленных задач. Не отвечает на вопросы, не решает или неверно решает практическое задание. Не отвечает на дополнительные вопросы по программе.

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра Лесного хозяйства, деревообработки и прикладной механики

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой



Н.И.Смолин

«01» июля 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Приборы и инструменты в лесном деле

для направления подготовки 35.03.01 Лесное дело
профиль Лесное хозяйство

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения (очная, заочная)

Тюмень, 2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело», утвержденный Министерством образования и науки РФ «26» июля 2017 г. № 706

2) Учебный план основной образовательной программы «Лесное дело» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО «ГАУ Северного Зауралья» от «01» июля 2022 г. Протокол № 11

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Лесного хозяйства, деревообработки и прикладной механики от «01» июля 2022 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой



Н.И. Смолин

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «01» июля 2022 г. Протокол № 7

Председатель методической комиссии института



О.А. Мелякова

Разработчики:

Моисеева М.Н., старший преподаватель кафедры лесного хозяйства, деревообработки и прикладной механики

С.А. Голунов заместитель директора ФГБУ «Рослесинфорг»

И.о. директора института:



Л.Н. Андреев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-6	Способен определять местоположение лесного насаждения (квартал, выдел), подлежащего заготовке, проверять материалы отвода лесосек, предоставленных участковыми лесничествами, разрабатывать и осуществлять проверку технологических карт лесосечных работ с учетом применяемой технологии и системы машин	ИД-3_{ПК-6} Осуществлять фиксацию результатов определения объема древесины и видового (породного) и сортиментного состава древесины полученных с помощью инструментов и приборов	знать: - инструменты и приборы для проведения различных лесохозяйственных мероприятий лесных насаждений - правила эксплуатации инструментов и приборов для проведения лесохозяйственных мероприятий уметь: - подбирать инструменты и приборы для проведения различных лесохозяйственных мероприятий лесных насаждений, осуществлять измерения лесов заданного региона и получить информацию о состоянии лесов владеть: -навыками использования приборов и инструментов при выполнении лесохозяйственных мероприятий лесных насаждений

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения, на 3 курсе в 5 семестре – заочной форме.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетные единицы).

Дисциплина базируется на знаниях, полученных обучающимися по предметам: «Ботаника», «Лесоведение», «Почвоведение», «Лесоустройство».

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	64	18
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	32	8
Семинарского типа	32	10
Самостоятельная работа (всего)	62	108
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	84
Самостоятельное изучение тем	6	
Контрольные работы	16	24
Реферат	10	-
Подготовка и сдача экзамена, зачета	18	18
Вид промежуточной аттестации:	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость:		
Часов	144	144
зачетных единиц	4	4

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Инструменты	Таксационные измерения. Инструменты для измерения высоты растущих деревьев. Принципы устройства высотомеров. Ошибки в измерении высоты деревьев. Высотомеры: ЭВ-1, ВУЛ-1, МВ Макарова, высотомер Христана, высотомер Suunto PM-5/1520, высотомер НЕС и др. Технические характеристики. Порядок измерения высоты.

		Измерение высот. Использование мерных вилок для измерения высот деревьев. Определение средней высоты древостоя. Измерение толщины растущих деревьев. Ступени толщины. Устройство мерных вилок. Дендрометры. Измерение крон деревьев. Мерные вилки. Мерная вилка ГОСТ, Никитина, Haglof. Технические характеристики. Порядок измерения диаметров. Измерение диаметров. Определение среднего диаметра древостоя. Автоматические мерные инструменты. Электронные мерные вилки. Высотомеры-угломеры. Полнотомеры. Дендрометры. Электронная мерная вилка Haglof Mantax Digitech. Устройство. Порядок работы. Получение и обработка информации. Электронный дендрометр Masser RC2. Устройство. Порядок работы. Получение и обработка информации Дальномер-угломер-высотомер NIKON FORESTRY 550. Высотомер НЕС. Устройство. Порядок работы. Получение и обработка информации. Общие рекомендации к работе с приборами
2.	Приборы	Измерения готовой продукции. Обмер бревен в штабелях. Измерения дров. Измерения хвороста, древесной зелени, пней и коры. Измерения обработанных лесоматериалов. Приборы для измерения готовой продукции. Порядок измерения готовой продукции. Определение объема. Линейные и угловые измерения при лесотаксационных работах. Приборы для линейных измерений. Приборы для угловых измерений. Приборы для линейных измерений. Порядок работы. Приборы для угловых измерений порядок работы. Определение возраста и прироста отдельных деревьев и древостоев. Определение возраста отдельных деревьев и древостоев. Определение прироста отдельных деревьев и древостоев. Приборы для определения возраста и прироста деревьев. Приростные и возрастные бурава, приростной молоток Измерение полноты древостоя. Приборы для измерения (определение) абсолютной

		полноты древостоя. Измерения (определение) относительной полноты древостоя. Приборы для измерения полноты древостоев. Полнотомер В. Биттерлиха, ЛенНИИЛХа, клиновидная призма Анучина, полнотомер цепной и др. Порядок работы с полнотомерами. Определение относительной полноты Древостоев Использование GPS навигатора при работах в лесу. Геодезическая система. Формат местоположения. Использование электронных лесных карт. Линейные измерения. Вертикальные измерения. Ориентирование. PS 60 Сх/60CSх/62. Порядок работы основные функции. Создание и использование маршрутных точек. Создание и использование маршрутов. Навигация. Общие рекомендации к работе с приборами.

4.2 Разделы дисциплин и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1	Инструменты	14	14	28	56
2	Приборы	18	18	34	70
	экзамен	-	-	-	18
	Итого:	32	32	62	144

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Инструменты	4	4	50	58
2	Приборы	4	6	58	68
	экзамен	-	-	-	18
	Итого:	8	10	108	144

4.3 Практические занятия

№ п/п	№ раздела	Тематика практических занятий	форма обучения	
			Очная	заочная
			4 семестр	5 семестр

1	1	Инструменты для измерения высоты растущих деревьев. Технические характеристики.	6	2
2		Получение и обработка информации. Общие рекомендации к работе с приборами.	8	2
3	2	Измерения обработанных лесоматериалов. Приборы для измерения готовой продукции.	8	2
4		Навигация. Общие рекомендации к работе с приборами	10	4
		Итого в семестре	32	10

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	84	Собеседование
Самостоятельное изучение тем	6	-	Собеседование
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Контрольные работы	16	24	Собеседование
Реферат	10	-	Защита
Индивидуальное задание	-	-	-
всего часов:	62	108	

5.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

1. Фатиев М.М., Теодоронский В.С. Строительство и эксплуатация объектов городского озеленения: учебное пособие / М.М. Фатиев, В.С. Теодоронский. – М.: ФОРУМ, 2011. – 240с.

2. Методические указания по оценке городских почв при разработке градостроительной и архитектурно-строительной документации / НИиПИЭГ; под ред. А.А. Курбатова. - 2-е изд., доп. - М.: НИиПИЭГ, 2003. - 44 с.

3. Оценка жизнеспособности деревьев и правила их отбора и назначения к вырубке и пересадке: Учебно-метод. пособие для студ. спец. 250201 "Лесн.хоз-во" / МГУЛ. Е.Г. Мозолевская, Г.П. Жеребцова, Э.С. Соколова и др. - 2-е изд. - М.: МГУЛ, 2007. - 40 с.

4. Технология ухода за деревьями в урбанизированной среде: Учебно-метод. пособие по курсовому проектированию для студ. спец. 250201.65

"Лесное хозяйство" / МГУЛ; С.Б. Пальчиков, С.Л. Шкаринов, Ф.А. Никитин, И.А. Гераськин. - М.: МГУЛ, 2012. - 40 с.

5.3 Темы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Использование эклиметра для определения высоты дерева
2. Дендрометры. Технические характеристики. Порядок измерения таксационных показателей.

5.4. Тематика рефератов

1. Значение леса на Руси.
2. Кораблестроение и лесное дело в первой половине XVIII века.
3. Предпосылки развития лесоводства на Урале в первой половине XVIII века.
4. Интерес к лесу передовых деятелей культуры первой половины XVIII века
5. Развитие русскими учеными науки о лесе во второй половине XVIII века.
6. М.В. Ломоносов и лесная наука. Роль Российской Академии наук в изучении лесов.
7. Горное дело и лесоводство в первой половине XIX века.
8. Степное лесоразведение в первой половине XIX века.
9. Лесоводство в середине XIX века.
10. Изучение и освоение лесных окраин России во второй половине XIX и начале XX века.
11. Выдающиеся русские лесоводы второй половины XIX века.
12. Русская лесоводственная мысль в начале XX века.
13. Способы определения объемов сучьев, древесной зелени, хвороста и хмыза.
14. Новые нормативно-правовые акты в вопросах лесной таксации, лесоустройства, учета лесов.
15. Новейшие достижения науки и практики в лесной таксации.
16. Теория прироста древостоев и деревьев.
17. Методы определения текущего прироста отдельных деревьев и древостоев.
18. Способы перечислительной таксации насаждений, оценка их точности, нормативы числа измерений.
19. Новые приборы и инструменты измерений в лесной таксации.
20. Физические способы таксации
21. Использование спутниковой навигации для обеспечения лесотаксационных работ.

- 22.ГЛФ России.
- 23.Инвентаризация леса.
- 24.Глазомерная таксация.
- 25.Теоретические основы бонитировки древостоев.
- 26.Методы составления таблиц хода роста древостоев.
- 27.Применение ЭВМ в обработке полевой информации и ГИС- технологий.
- 28.Методы составления сортиментных и товарных таблиц.
- 29.Контроль работ по таксации лесосек.
- 30.Перспективы совершенствования способов таксации лесосечного фонда.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

<i>Код компетенции</i>	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-6	ИД-3 _{ПК-6} Осуществлять фиксацию результатов определения объема древесины и видового (породного) и сортиментного состава древесины полученных с помощью инструментов и приборов	знать: - инструменты и приборы для проведения различных лесохозяйственных мероприятий лесных насаждений - правила эксплуатации инструментов и приборов для проведения лесохозяйственных мероприятий	Тест
		уметь: - подбирать инструменты и приборы для проведения различных лесохозяйственных мероприятий лесных насаждений, осуществлять	Тест

		измерения лесов заданного региона и получить информацию о состоянии лесов	
		владеть: -навыками использования приборов и инструментов при выполнении лесохозяйственных мероприятий лесных насаждений	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Пятибалльная шкала оценивания экзамена

Оценка	Описание
5 (отлично)	- изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; - умение выполнять и читать чертежи различных изделий; - освоение техники выполнения чертежей; - способность решать задачи по начертательной геометрии
4 (хорошо)	- изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - осознанное применение теоретических знаний для решения и выполнения задач по начертательной геометрии, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности
3 (удовлетворительно)	- изложение материала неполно, непоследовательно, - неточности в определении понятий, в применении знаний для решения конкретных задач, - затруднения в обосновании своих суждений; - обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
2 (неудовлетворительно)	- отсутствие необходимых теоретических знаний; не решены задачи; - незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-бальной системе
86 – 100	5
71 – 85	4
50 – 70	3
менее 50	2

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы

Указаны в приложении 1.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Нагимов, З. Я. Приборы, инструменты и устройства для таксации леса : учебное пособие / З. Я. Нагимов, И. В. Шевелина, И. Ф. Коростелёв. — Екатеринбург : УГЛТУ, 2019. — 214 с. — ISBN 978-5-94984-693-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142545>
2. Побединский, А.А. Методы мониторинга леса: учебно-методическое пособие/А.А.Побединский. - Тюмень: ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, 2019. - 141 с.

б) дополнительная литература

1. Мартынов, А.Н. Основы лесного хозяйства и таксации леса [Текст] / А.Н. Мартынов. – СПб.: Лань, 2010 – 410 с.
2. Матвеев, С.М. Дендрохронология [Текст] / С.М. Матвеев, Д.Е. Румянцев. – Воронеж: ВГЛТА, 2013 – 140 с. Гриф: рекомендован УМО
3. Таксация пробных площадей [Текст]: методические указания к дипломному проектированию для студентов специальности 260400 – Лесное хозяйство / Сост.: С.В. Кабанов, А.В. Терешкин, М.В. Трус. – Саратов: СГАУ им. Н.И. Вавилова, 2004 – 72 с.
4. Инструкция по проведению лесоустройства в лесном фонде России. М.: ВНИИЦ лес ресурс. Часть 1 Организация лесоустройства. Полевые работы. 1995 176 с. Часть 2 Камеральные работы. 1995 112 с.
5. Лесной кодекс Российской Федерации. Российская газета, 8 декабря 2006г., №277

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

<http://www.wood.ru> – портал лесной отрасли (новости, события);

<http://www.rosleshoz.gov.ru> – Официальный сайт Федерального агентства лесного хозяйства РФ.

<http://les-vest.msfu.ru> - Вестник Московского государственного университета леса – ЛЕСНОЙ ВЕСТНИК

<http://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань».

<http://bkr.mgul.ac.ru/MarcWeb/> – Электронный каталог библиотеки МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана.

<http://www.givoyles.ru> - Интернет-журнал «Живой лес»

<http://www.forest.ru/> - Интернет-портал «Все о российских лесах»

<http://www.haglof.ru> – Оборудование для обследования, инвентаризации и мониторинга древесных растений

Зеленые стандарты. Центр экологической сертификации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.greenstand.ru>. Информационно-справочная система «ООПТ России» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://oopt.info/>.

Лесная библиотека. Новости по дендрологии и лесоводству [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dendrology.ru>

Лесной попечительский совет России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fsc.ru/index.php?mod=page&id=183>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (электронная учебная, методическая и научная литература по тематике дисциплины).

Электронный каталог библиотеки МГУЛ (учебная, методическая и научная литература по тематике дисциплины).

Электронная образовательная среда МФ (для обеспечения учебно-методическими материалами, проверки знаний, обучающихся по различным разделам дисциплины, подготовленности их к проведению и защите контрольных работ).

10. Перечень информационных технологий

Система электронного обучения Moodle.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

Практические занятия проводятся в специализированной аудитории оснащенной: доска ученическая, ноутбук Asus, проектор BenQ, экран на штативе Diqis Kontur-C,

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося). В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра Лесного хозяйства, деревообработки и прикладной механики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Приборы и инструменты в лесном деле
для направления подготовки 35.03.01 Лесное дело

профиль Лесное хозяйство

Уровень высшего образования - бакалавриат

Разработчики: Моисеева М.Н., старший преподаватель кафедры лесного хозяйства, деревообработки и прикладной механики
С.А. Голунов, заместитель директора ФГБУ «Рослесинфорг»

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «01» июля 2022 г.

Заведующий кафедрой  Н.И. Смолин

Тюмень, 2022

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
Приборы и инструменты в лесном деле**

1. Вопросы к экзамену

Компетенция	Вопросы
ИД-3_{ПК-6} Осуществлять фиксацию результатов определения объема древесины и видового (породного) и сортиментного состава древесины полученных с помощью инструментов и приборов	1. Проверка материалов отвода лесосек, при помощи ультразвукового дальномера 2. Проверка материалов отвода лесосек, при помощи измерительной ленты 3. Проверка материалов отвода лесосек, таксационными приборами 4. Какие существуют таксационные инструменты? 5. Особенности применения таксационных инструментов. 6. Что называется, приростом? 7. Какие факторы оказывают существенное влияние на величину прироста деревьев? Каковы виды прироста и в чем их особенности? 8. Составление технологической карты лесосечных работ и ее проверка по полученным данным с применением таксационных приборов 9. Определение местоположения лесного насаждения (квартал, выдел), подлежащего заготовке, с использованием GPS навигатора 10. Определение местоположения лесного насаждения (квартал, выдел), подлежащего заготовке, с использованием электронных лесных карт 11. Как определить абсолютный текущий и средний приросты у срубленных деревьев по основным таксационным показателям? 12. Что является объектом таксации? 13. Что является предметом таксации? 14. Методы таксации. 15. Как находят средний диаметр элемента леса по данным перечета деревьев? 16. Как находят запас совокупности отдельных деревьев? 17. Как определяют общий запас по таблицам

	18. Фиксация результатов определения объемов круглых лесоматериалов. 19. Фиксация результатов определения объема древесины и видового (породного) и сортиментного состава древесины 20. Что называется, коэффициентом формы ствола? 21. Назовите виды коэффициентов формы ствола и способы их определения. 22. Что называется, старым видовым числом и что оно характеризует? 23. Способы определения видовых чисел. 24. Какие существуют взаимосвязи между видовыми числами и коэффициентами формы 25. Способы вычисления среднего возраста дерева. 26. Таксационные инструменты для определения возраста и прироста дерева. 27. Способы определения сумм площадей сечений таксируемых древостоев. 28. Таксационные приборы для измерения сумм площадей сечений деревьев на 1 га. 29. Способы определения запаса древостоя. 30. Физические способы определения объема ствола и его частей. 31. Понятие о насаждении и его компонентах. 32. Стереометрические формулы для определения объемов ствола. 33. Основные закономерности в строении насаждений. 34. Ошибки измерений и их свойства. 35. Форма поперечного и продольного сечения ствола. Учет отклонений форм ствола при вычислении объемов. 36. Способы определения объемов круглых лесоматериалов. 37. Понятие о лесосечном фонде. 38. Сбег древесного ствола и его влияние на точность таксации. 39. Прирост дерева (средний, текущий, абсолютный, относительный). 40. Способы учета отпускаемого леса на корню. 41. Математические способы определения

	объема ствола срубленного дерева. 42. Поштучный учет крупных лесоматериалов. 43. Способы определения среднего диаметра древостоя. 44. Определение объемов круглых лесоматериалов в складочной мере. 45. Способы определения средней высоты древостоя. 46. Способы таксации дров. 47. Деление насаждений на классы товарности.

Процедура оценивания экзамена. Экзамен проходит в форме собеседования или теста. Обучающемуся достается вариант задания путем случайного выбора и предоставляется 45 минут на подготовку ответа. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут. Задание состоит из одного теоретического вопроса и двух задач, или 30 тестовых заданий с возможными вариантами ответов, из которых нужно выбрать один правильный.

Критерии оценки:

Пятибалльная шкала оценивания экзамена

Оценка	Описание
5 (отлично)	- изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; - умение выполнять и читать чертежи различных изделий; - освоение техники выполнения чертежей; - способность решать задачи по начертательной геометрии.
4 (хорошо)	- изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - осознанное применение теоретических знаний для решения и выполнения задач по начертательной геометрии, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
3 (удовлетворительно)	- изложение материала неполно, непоследовательно, - неточности в определении понятий, в применении знаний для решения конкретных задач, - затруднения в обосновании своих суждений;

	- обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
2(не удовлетворительно)	- отсутствие необходимых теоретических знаний; не решены задачи; - незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-бальной системе
86 – 100	5
71 – 85	4
50 – 70	3
менее 50	2

2. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Использование эклиметра для определения высоты дерева.
2. Дендрометры. Технические характеристики. Порядок измерения таксационных показателей.

1. Использование эклиметра для определения высоты дерева.

1. Методы оценки таксационных показателей
2. Способы оценки таксационных признаков насаждений.
3. Современная оценка недревесных ресурсов.
4. Стандартная таблица сумм площадей и запасов насаждений и методы ее составления.
5. Типы леса и типы условий местопроизрастания

2. Дендрометры. Технические характеристики. Порядок измерения таксационных показателей.

1. Статистический метод инвентаризации лесного фонда.
2. Элементы ландшафтной таксации оценки зеленых насаждений в городской среде.
3. Основные положения прицельно-измерительных и автоматизированных способов определения запаса древостоев.

3. Вопросы к контрольной работе

1. Основные понятия и классификация выборочных методов.
2. Основные разновидности выборочных методов: простой случайный отбор и систематическая выборка.
3. Основные разновидности выборочных методов: стратифицированная (расслоенная) выборка и гнездовая выборка

4. Основные разновидности выборочных методов: многоступенчатая выборка и выборка непрерывного типа.
5. Выборочные методы таксации отдельных насаждений.
6. Назначение пробных площадей
7. Общие требования по закладке пробных площадей прямоугольной (близкой к ней) формы.
8. Постоянные пробные площади. Определение таксационных показателей и картирование деревьев.
9. Отбор, рубка и обмер модельных деревьев на пробных площадях.
10. Описание и обмер модельных деревьев, взятых для анализа хода роста стволов в полевых условиях.
11. Анализ ствола: подсчет годичных колец на кружках с разделением их на возрастные периоды. Измерение диаметров на кружках по выделенным периодам; выявление хода роста ствола по диаметру.
12. Анализ ствола: выявление хода роста ствола по высоте, построение графика продольного сечения ствола.
13. Анализ ствола: вычисление объема ствола по возрастным периодам.
14. Анализ ствола: вычисление абсолютных и относительных приростов по диаметру, высоте и объему; вычисление видовых чисел и коэффициентов формы по возрастным периодам.
15. Определение суммы площадей сечений древостоев (абсолютной полноты) полнотомером Биттерлиха и призмой Анучина.
16. Густота древостоев, закономерности изменения густоты, влияние густоты на таксационные показатели древостоев.
17. Понятие о горизонтальной структуре древостоев.
18. Способы выражения густоты в относительных показателях. Закон трех вторых.
19. Выборочные методы изучения густоты и размещения деревьев.
20. Определение площадей питания деревьев. Метод измерения расстояний между деревьями

Комплект контрольных работ

Вопрос № 1 Приборы и инструменты в лесной таксации

1. Для измерения длины срубленного дерева и заготовительных лесных материалов применяют метр (лучше складной), мерную ленту, или рулетку и мерные шести.
2. Толщину (диаметр) растущего, срубленного дерева и их частей измеряют мерной вилкой, мерной скобой и изредка складным метром.
Электронная мерная вилка позволяет автоматически запоминать измеренные диаметры деревьев, хранить значительные объемы данных, полученное за весь полевой сезон, записывать различную текстовую информацию, принимать через инфракрасный или радиопорт данные с электронных высотомеров, приемников GPS, обрабатывать данные по записанным заранее таксационным таблицам, передавать данные на принтер или по мобильной связи.

3. Высоту дерева можно измерить обычной мерной вилкой, зеркальным и маятниковым высотомерами, а также эклиметром.

Современные электронные высотомеры автоматически измеряют расстояния от таксатора до дерева, что позволяет быстро и с высокой точностью определить не только высоту всего дерева, но и положение ветвей, форму кроны.

4. Прирост дерева по толщине с измерением возраста устанавливается путем высверливания столбика древесины приростным буром и измерения ширины годичных слоев.

5. Полнометр Биттерлиха служит для определения суммы площадей сечений на высоте груди (1,3м.) всех деревьев, насаждений или его яруса в м² на 1 га.

6. Ксилометр - прибор, вмещающий значительное количество воды, часть которой выливается при погружении в нее исследуемой части дерева; объем вылившейся воды, равный объему погруженной древесины, определяется или с помощью сосудов определенной емкости, или посредством отсчета на трубке, приделанной к ксилометру и показывающей уровень воды, поднявшейся после погружения в нее исследуемого куска. Этот способ отличается значительной точностью и применяется только при научных исследованиях, будучи слишком мешкотным для целей практики. В особенности полезен он тогда, когда приходится исследовать части дерева, одетые корой или отличающиеся неравномерным внутренним строением.

7. Гидростатические весы – служат для определения объема древесины по весовому способу.

Разница между массой древесины в воздухе и воде составляет массу воды, вытесненной этой древесиной. По массе воды легко найти ее объем

$$V_{др.} = m_{аб} / D$$

8. Для измерения расстояний используется ультразвуковые приборы. Это позволяет работать даже при условии, что ствол дерева закрыт от таксатора листвой.

9. Для обработки таксационных материалов примеряют арифмометры, логарифметрические линейки, простейшие счетные машины и ЭВМ.

Широко используются таксационные таблицы, представляющие собой табулированные формулы (результат массовых опытных таксационных работ, представляющие собой инструменты для измерения). Глазомерный способ заключается в определении таксационных показателей лесов глазомерно (визуально) с использованием элементов измерительной таксации в целях корректировки отдельных показателей. Технической основой лесотаксационных работ являются материалы фотографических или цифровых (сканерных) аэрокосмических съемок в видео визуализированных снимков или цифровой видеоинформации на магнитных носителях. Общая таксационная характеристика лесотаксационного выдела составляется после завершения его полного осмотра с учетом анализа фотоизображения на аэрофотоснимке.

Таксационные показатели размеров объектов леса выражаются числом и мерой.

Единицы измерения

Длина, высота – метры (м.);

Диаметры – сантиметры (см.);

Площадь сечения – квадратные сантиметры, метры (см²., м².);

Объемы – кубические метры (м³.)

При таксации отдельного дерева и его частей длину и толщину измеряют с дробностью до 0,1, а площадь сечения и объем – до 0,0001.

Для совокупности отдельного дерева и древостоя в целом их высоту определяют с дробностью до 1 м., диаметры учитываются по ступеням толщины 2 или 4 см., площадь сечения в м² с дробностью до 0,1, объем в цельных кубометрах, а запасы при массовой таксации насаждений – до 10 м³.

В таксации объем определяют в плотных и складочных метрах. Плотный кубический метр представляет собой метр кубический, объем которого занят древесиной (без пустот). Складочный кубический метр включает и промежутки сложенными отрезками дерева. Ценную древесину (самшит, орех и др.) учитывают по массе.

Вопрос № 2. Обмер определение объема пиломатериалов, шпал и переводных брусьев для ж/д/

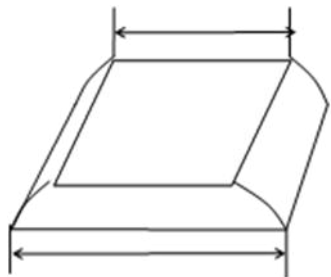
Пиломатериалы – пило продукция определенных размеров и качества с двумя плоскопараллельными плоскостями.

Толщина (диаметр) – измеряется по расстоянию между плоскостями, но не ближе 150 мм от торца.

Длина – измеряется по минимальному расстоянию между торцами.

Ширина – для обрезных досок по расстоянию между кромками, но не ближе чем 150 мм от торца.

– для необрезных досок ширина определяется как полу сумма ширин двух плоскостей

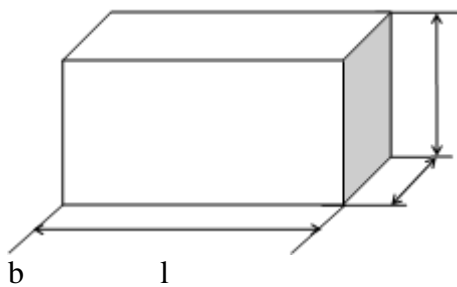


$$b = \frac{b_1 + b_2}{2}$$

Ширина и толщина обрезных пиломатериалов с параллельными гранями измеряется в одном из торцов.

Толщина необрезных досок измеряется в одном каком-либо торце.

Объем производится м³ и определяется по стандартным размерам:



$$V = l \cdot b \cdot h, \text{ м}^3$$

На складах пиломатериалы укладываются в отдельные нумеруемые штабеля по сортам и размерам. Т.к. пиломатериалы чаще имеют геометрически правильную форму, то их объем определяют путем перемножения ширины на толщину и длину. Для облегчения подсчетов пользуются специальными таблицами объемов досок и брусьев по их длине в метрах, а по ширине и толщине в мм. Шпалы предназначены под железнодорожные пути, а для поперечной укладки переводные брусья – в места стрелочных переводов. Обрезные шпалы представляют собой тупокантные брусья.

Для вычисления объема брусковых шпал и переводных брусьев поперечное их сечение определяют на середине длины или по полу сумме верхнего и нижнего сечения. Площадь сечения брусковой шпалы находят как сумму площади трапеции и площади двух сегментов по формуле

$$Q = \frac{a+b}{2} \cdot h + 2 \cdot \left(\frac{2}{3} \cdot c \cdot t \right)$$

где а- ширина верхней постели;

б – ширина нижней постели;

h - толщина шпалы; с – основание боковых сегментов;

t – высота сегментов.

В производственных условиях и на ж/д объем шпал определяют по специальным таблицам их объемов (для различных типов шпал).

Вопрос № 3. Формирование ярусов насаждений

ФОРМА НАСАЖДЕНИЯ (ярусов)- таксационный показатель, характеризующий структуру насаждений, обусловленную биол. особенностями лесной растительности и условиями внеш. среды. Формирование насаждений — различные части насаждения в виде ярусов, или пологов (древостой, подрост, подлесок, напочвенный покров). Светлюбивые древесные породы (сосна, лиственница, берёза) обычно растут в виде простых одноярусных древостоев. Исключение составляют древостой, сформированные из двух возрастных поколений, когда совокупность деревьев старшего поколения сильно изрежена и более молодому поколению достаточно света для роста под пологом старших деревьев. Насаждения из теневыносливых пород (ели, пихты, бука) могут: быть как простыми, так и сложными по форме. При совместном произрастании светлюбивых и теневыносливых древесных пород чаще образуются сложные древостой. ЯРУС, элемент вертикальной структуры

(ярусности) насаждения (в лесоводстве) и фитоценоза (в фитоценологии). В насаждении обычно выделяют 1 или 2 (редко больше) ярусов древостоя, подлесок с пологом подроста и живой напочвенный покров. При таксации лесов особое внимание уделяют расчленению на ярусы древостоев. При этом в основу выделения 2-го древесного яруса положены хоз. признаки: запас его должен быть не менее 30 м³ на 1 га и не менее 20% запаса основного (1-го) яруса, а ср. высота — не менее половины ср. высоты основного яруса.

В зависимости от числа ярусов различают простые по форме (одноярусные) насаждения и многоярусные, или сложные. Лучше всего ярусность выражена в лесах умеренного климатического пояса, где она обычно усложняется с возрастом древостоев. В дождливых тропических лесах, некоторых типах широколиственных лесов, в широколиственно-хвойных разновозрастных насаждениях, где большое пространство занято кронами деревьев, часто бывает трудно выделить отдельные ярусы. По видимому составу яруса древостой могут быть чистыми и смешанными, с одним или с несколькими доминантами. Сочетание светолюбивых древесных пород (во 2-м ярусе) обеспечивает не только более высокую продуктивность, но и лучшую устойчивость насаждений, хорошую очищаемость стволов от сучьев.

Многоярусные, сложные по составу насаждения, как правило, характеризуются лучшими средо образующими функциями. Состав и степень выраженности нижнего яруса в лесах имеет большое значение для возобновления леса под пологом, для организации побочных пользований (сбор ягод, лекарств. растений и др.), от них зависят горимость и скорость горения леса при низовых пожарах.

Ярус (в сложных древостоях), составляющий наибольшую часть общего запаса насаждения, наз. основным. Иногда к основному относят ярус с меньшим запасом, но имеющим большую хоз. ценность. Остальные ярусы наз. второстепенными. Таксацию сложных древостоев начинают с выделения в них отдельных ярусов (при ср. высоте 1-го яруса до 15 м древостой на ярусы не разделяется). Основанием для выделения 2-го (нижнего) яруса служит ср. высота деревьев, которая должна быть ниже на 20% и более ср. высоты деревьев 1-го (верхнего) яруса, но не менее её половины. При проведении в древесном пологе экономически целесообразных лесохозяйственных мероприятий необходимо руководствоваться запасом древесины в нижнем ярусе. Он должен быть более 30 м³ /га и не менее 20% от запаса 1-го яруса. При меньшем запасе древесины выделение нижнего яруса хозяйственно нецелесообразно. Исключение могут составлять только насаждения, в которых нижний ярус с запасом менее 30 м³ /га сформирован ценными древесными породами, напр. дубом.

Для каждого яруса определяют состав его деревьев, средние диаметр и высоту, возраст и класс возраста преобладающей породы, полноту и запас древесины. Деление на ярусы способствует уточнению таксационных характеристик древостоя, позволяет показать различный выход деловой древесины и наметить разные хозяйственные мероприятия для каждого

яруса. Сложные древостой в целом более производительны по сравнению с простыми, дают разнообразный выход древесной продукции, устойчивее против стихийных бедствий, различных вредителей и болезней леса.

Состав древостоя.

СОСТАВ ДРЕВОСТОЯ (яруса) - перечень древесных пород с указанием доли участия каждой из них в запасе древостоя. Состав древостоя определяют для каждого яруса древостоя по соотношению запасов составляющих его пород и записывают в виде формулы, в которой указывают сокращённое наименование каждой породы и коэффициент её состава (в целых числах), отражающий долю участия запаса этой породы в общем запасе древостоя. Сумма всех коэффициентов состава яруса должна быть равна 10. На первом месте в формуле состава яруса указывают преобладающую или главную породу. Например, формула 7С2Е1Б характеризует смешанный древостой, в запасе которого 70% сосны, 20% ели и 10% берёзы. Сокращённые обозначения древесных пород, запас которых составляет от 2 до 5% запаса древостоя, записывают в формулу состава со знаком плюс. Так, при наличии в указанном древостое 2—5% осины формула древостоя будет иметь вид: 7С2Е1Б+Ос. Если в древостое какая-либо порода (напр., берёза) составляет менее 2%, то формула состава будет следующей: 7С3Е ед. Б, т. е. берёза встречается единично.

В молодняках коэффициент состава яруса могут быть установлены не по запасу, а по числу деревьев отдельных пород в древостое или соотношению сумм площадей их поперечных сечений на высоте 1,3 м. В разновозрастных древостоях состав устанавливают по поколениям. Если разновозрастный древостой разделить на поколения не представляется возможным, в формуле состава яруса после обозначения древесных пород в скобках указывают их возраст: 6С(40) 2С(80) 2Е(40) или 8С(60—80) 2Е(40). Глазомерное определение состава яруса в процессе инвентаризации леса осуществляется с точностью до одной единицы состава.

Средняя высота

ВЫСОТА ЯРУСА средняя (Н_{ср}), средняя высота совокупности деревьев в насаждении, относящихся к основной породе, основному возрастному поколению и основному ярусу. Зависит от древесной породы, условий местопроизрастания, возраста и осуществляемых в лесу хозяйственных мероприятий. Используется для определения класса бонитета; служит одним из запасов образующих компонентов. Среднюю высоту яруса определяют, как среднюю известную высот древостоя элементов леса на их коэффициенты состава. В таксации леса чаще всего применяются 2 способа определения Н_{ср}, которые основываются на малой выборке наблюдений и тесной корреляционной зависимости высоты деревьев от их диаметров. С увеличением среднего диаметра насаждения, как правило, увеличивается и его высота. При глазомерной таксации леса Н_{ср} определяют (в метрах) как среднеарифметическое значение высот не менее трёх деревьев, близких к среднему дереву; на пробных площадях — по графику высот на основании среднего диаметра. Первый способ позволяет получить Н с точностью 5%,

второй — при обычном измерении 10—25 учётных деревьев, представленных пропорционально площади поперечных сечений стволов в ступенях толщины пересчётной ведомости (обеспечивает 2 — 3%-ную точность). Для научных целей H определяется по способу Лорея как высота, взвешенная через площадь сечения деревьев с учётом разделения их по ступеням или классам толщины. Стохастическая (вероятностная) связь высоты с рядом таксационных показателей древостоя позволяет использовать её в качестве входа многих нормативных документов (стандартных таблиц площадей сечений и запасов, таблиц объёмов и др.).

Полнота яруса

ПОЛНОТА ЯРУСОВ (древостоя), степень плотности стояния деревьев в древостое, характеризующая долю использования ими занимаемого пространства. Полнота древостоя — один из важнейших таксационных показателей, который применяют для характеристики состояния древостоев, определения их запасов и назначения хоз. мероприятий (проектирования рубок ухода, установления необходимой степени изреживания при выборочных рубках, постепенных рубках и др.). Полнота древостоя устанавливают либо по сумме площадей поперечных сечений деревьев, составляющих древостой (таксационная полнота), либо по степени сомкнутости древесного полога (лесоводственная полнота). Соотношение между лесоводственной и таксационной полнотой непостоянно и меняется в зависимости от породы, возраста, состояния древостоев и условий местопроизрастания. Например, в густых молодняках при большой сомкнутости полога лесоводств. полнота может превышать таксационную, и наоборот, в старых сосняках сомкнутость крон мала (0,3—0,4), а суммы площадей сечений, вследствие больших диаметров деревьев, могут оказаться значительно выше (0,5—0,6).

Различают абсолютная и относительная полнота ярусов.

Абсолютная полнота ярусов выражается в m^2 как общая сумма площадей сечений на 1 га всех деревьев древостоя на высоте 1,3 м (высоте груди) от корневой шейки или как общая площадь горизонтальных проекций крон деревьев.

Относительная полнота ярусов выражается, в-десятых, долях единицы (напр., 0,9; 0,8; 0,7; 0,6 и т. д.). При этом за единицу принимают полноту сомкнутого (нормального) насаждения, которая для определенной породы, возраста (высоты) и условий местопроизрастания оптимальна.

Абсолютная полнота ярусов определяется по данным сплошного перечёта деревьев либо измерениями с помощью спец. приборов — плотномеров (угловой шаблон В. Биттерлиха, призма Н.П. Анучина и др.). Относительная полнота ярусов обычно находится по соотношению сумм площадей сечений (абс. полноты) таксируемого и нормального древостоев по формуле:

$$P\Sigma G_d / \Sigma G_n.$$

При этом сведения об эталонных значениях сумм площадей сечений (ΣG_n) берутся из таблиц хода роста нормальных насаждений или т. н.

стандартных таблиц сумм площадей сечений и запасов древостоев при полноте 1,0. Наиболее точно относительная полнота ярусов определяется при использовании в качестве эталона нормативов, построенных по породам, возрастам и классам бонитета.

В сложных и смешанных насаждениях точное значение полноту ярусов находят как сумму полнот отдельных ярусов и древесных пород. В производственных условиях относительную полноту ярусов определяют визуально с точностью $\pm 0,1$ путём мысленного сопоставления полнот таксируемого и нормального древостоев. При этом данные таблиц хода роста насаждений или стандартных таблиц сумм площадей сечений и запасов используют для тренировки глазомера таксатора на пробных площадях.

Запас яруса

ЗАПАС НАСАЖДЕНИЯ (яруса) - объём древесины всех деревьев, образующих насаждение. При точных таксационных работах запас яруса определяют по модельным деревьям. При отводе лесосек перечислит. таксацию обычно применяют с использованием объёмных и сортиментных таблиц, где приводятся объёмы деревьев разных ступеней толщины. Умножив объём на число деревьев соответствующей ступени толщины и сложив все произведения, получают общий запас яруса. При частичной перечислит. таксации запас яруса определяют по методу пробных площадей. Вычисленный по пробной площади запас умножают на отношение площади таксируемого участка к площади пробы. В широкой практике при оценке запаса яруса. применяют глазомерную и измерительную таксацию с использованием т. н. стандартных таблиц сумм площадей сечений и запасов при полноте насаждения 1,0 или таблицы видовых высот (HF). Основная формула для выражения запаса яруса (M)

$$M = \Sigma G H F,$$

где ΣG — сумма площадей сечения деревьев, м²; F — видовое число; H — ср. высота насаждения, м. При глазомерной таксации определяют H и относительную полноту насаждения. M получают как произведение полноты на запас, взятый из стандартной таблицы для данной высоты. При измерительной таксации с помощью инструментов находят EG, а M получают как произведение ZG на HF (HF берут из таблицы для соответствующей H). Имеются также другие математические формулы для вычисления запаса яруса. Например,

для светолюбивых древесных пород

$$M = 10 \Sigma G + 0,4 \Sigma G (H + 22),$$

для теневыносливых

$$M = 10 \Sigma G + 0,4 \Sigma G (H - 21).$$

Полученный таким образом запас яруса наз. корневым. Он включает в себе объём всей древесины, содержащейся в стволах деревьев; объём древесины корней и сучьев в него не входит. В лесном хозяйстве пользуются также показателем — запас древесины ликвидный.

Вопрос № 4. Характеристика объектов лесоустройства

ЛЕСХОЗ - обособленная производственно-хозяйственная единица, предприятие, осуществляющее комплекс работ по ведению лесного х-ва в лесах государственного значения. Лесхоз — основное производственное звено управления в лесном хозяйстве. Лесхоз - отрасль материального производства, в функции которой входит: изучение и учёт лесов, их воспроизводство, охрана от пожаров, вредителей и болезней, регулирование лесопользования, контроль за использованием лесных ресурсов. Главная особенность отрасли — продолжительный период лесовыращивания (50—100 и более лет). Основные принципы ведения лесного хозяйства в социалистических странах — обеспечение непрерывного и не истощительного лесопользования, наиболее полное и рациональное использование лесных ресурсов и земель лесного фонда, своевременное возобновление лесов, повышение их продуктивности и улучшение качеств, состава. С 1975 оплата труда работников зависит только от объёма производства. Проводится работа по унификации наименований предприятий.

ЛЕСПРОМХОЗ - лесопромышленное предприятие лесозаготовительной промышленности. Леспромхоз — хозрасчётное предприятие с законченным балансом; состоит из лесозаготовительных пунктов и мастерских участков. Осуществляет заготовку, вывозку, разделку и отгрузку древесины и лесных материалов, а также первичный сплав леса. Часто в составе лесхоза имеются и другие производства — лесопиление, шпалопиление, углежжение, смолокурение, подсочка леса и др. По объёму производства различают леспромхоз с объёмом вывозки (тыс. м³): 1-й категории — 500 и выше; 2-й категории — 350—500; 3-й категории — 200—350; 4-й категории — 60—200. Леспромхоз располагает закреплённой в долгосрочное пользование лесосырьевой базой, сетью лесовозных дорог, складами, техническими и транспортными средствами, производственными помещениями, жилыми посёлками, медицинскими и культурно-бытовыми учреждениями. **СЫРЬЕВАЯ БАЗА**-территория государственного лесного фонда, закреплённая для целей лесоэксплуатации за предприятием-базодержателем. В составе сырьевой базы преобладают две возрастные категории насаждений: спелые и молодняки (для освоенных сырьевых баз).

ЗЕЛЁНАЯ ЗОНА - территория за пределами городской черты, занятая природными лесами, лесопарками или зелёными насаждениями. Способствует оздоровлению воздушного бассейна вокруг населённых пунктов, защите их от сильных ветров, подвижных песков и пыли, смягчению других неблагоприятных природно-климатических факторов и является местом отдыха населения. Площадь и территорию размещения зеленой зоны устанавливают в зависимости от размера населённого пункта, кол-ва и расположения в нём промышленных предприятий (с учётом развития на ближайшие 10—20 лет), необходимости защиты населённого пункта от неблагоприятных климатических воздействий, дымовых и газовых выделений пром. предприятий, наличия лесов, земель, пригодных для лесных насаждений, а также рек, озёр и др. водоёмов.

Леса зеленой зоны относятся к I группе; они делятся на лесопарковую и лесохозяйственную части. В лесопарковой части допускаются только рубки ухода за лесом и санитарные рубки; в лесохозяйственной части разрешены лесовосстановительные рубки.

ПОРОДА - древесная порода, которая в определённых лесорастительных и экономических условиях наилучшим образом отвечает хозяйственным целям. К главным породам относят породы с высокой продуктивностью, лучшими физико-механическими и химическими свойствами древесины, насаждения которых обладают высокими защитными, рекреационными и природоохранными свойствами и др. полезными функциями. В лесах России главные породы — сосна, ель, лиственница, дуб, бук, пихта и др. При лесоустройстве главные породы определяют для каждого таксационного выдела. В насаждениях лесохозяйственного предприятия или лесничества может быть несколько главных пород; в каждой постоянной хоз-секции — только одна главная порода, принимаемая в таксационном выделе за основной элемент леса. Основным элементом леса считается порода, суммарный запас которой в спелых древостоях составляет не менее 40% общего запаса яруса, в молодняках — не менее 30%, а для особо хозяйственно ценных пород (напр., дуба) — 20%. В таксационных описаниях древостоя главная порода ставится на 1-е место, т. е. приравнивается к преобладающей породе.

ЛЕСНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ - совокупность отраслей промышленности, ведущих заготовку древесины в лесах и её обработку и переработку. Заготовка древесины (лесозаготовки, лесозаготовка), являющаяся заключительной фазой лесхоза производства, в странах и районах с ограниченными запасами лесов обычно проводится органами и предприятиями самого лесного хозяйства - лесхозами, лесничествами и др. В странах и районах с большими запасами лесов естественного происхождения заготовка древесины, включая сплав, носит характер добывающей промышленности и выступает как самостоятельная, лесозаготовительная промышленность, входящая в общую систему промышленности.

ЛЕСНОЙ ПИТОМНИК

1) хозяйство, занятое выращиванием посадочного материала (сеянцев и саженцев) лесных древесных и кустарниковых пород.

2) Территория или участок (место), на котором выращивают посадочный материал лесных пород. Существуют лесные питомники - лесные, лесомелиоративные, озеленительные.

Лесные питомники делятся также по площади на малые (до 3 га), средние (3-20 га) и большие (св. 20 га). Временные лесные питомники закладывают для однократного или не многократного (до 5 лет) выращивания посадочного материала. Они входят в состав лесхозов, леспромхозов, занимают небольшие площади, их располагают вблизи будущей посадки леса.

ЛЕСНОЙ СКЛАД - предназначается для временного хранения и первичной обработки круглого леса, частичной переработки его и отгрузки

продукции потребителям. Один из основных цехов лесозаготовительного предприятия. К первичной обработке круглого леса относятся очистка деревьев от сучьев, раскряжёвка хлыстов на сортименты, окорка; под переработкой понимается лесопиление и шпалопиление, разделка низкокачественной древесины на балансы, тару, черновые заготовки, щепу и др. продукцию. Лесной склад по технологичному процессу подразделяются на верхние и нижние.

Верхние склады устраивают на лесосеке, к ним примыкает первичный лесовозный путь. Верхние лесные склады обычно служат площадкой для погрузки деревьев или хлыстов на лесовозный транспорт. Срок действия их незначителен (1-2 мес.). Все технологические операции по переработке древесины переносятся главным образом на нижние склады, которые организуются в конечном пункте лесовозных дорог. Продолжит, срок действия этих складов и большой объём производства создают условия для комплексной механизации и автоматизации выполняемых там производств, процессов. Для повышения выхода деловой древесины и сокращения нерациональных перевозок древесины в круглом виде на нижних лесных складах наряду с первичной обработкой организуются лесопильные цеха и осуществляется переработка низкокачественной древесины и отходов. Нижние лесные склады, примыкающие к ширококолейным железнодорожным магистралям, наз. прирельсовыми, а расположенные вблизи водных путей (рек, каналов, озёр и т. п.) - береговыми (ранее наз. приречными). С прирельсовых складов лесопроизводство отгружается потребителям равномерно в течение года, с береговых - в судах и плотах в навигационный период.

Вопрос № 5 Материально-денежная оценка лесосек

МАТЕРИАЛЬНО-ДЕНЕЖНАЯ ОЦЕНКА ЛЕСОСЕКИ (МДОЛ)- комплекс полевых и камеральных работ, направленный на определение запаса древесины на лесосеке с разделением его на размерно-качественные категории, а также денежная оценка этого запаса по ставкам лесных податей и (или) на основании арендной платы и (или) по результатам лесных аукционов. Это определение количества и качества запаса древесины на лесосеках, предназначенных к вырубке, и платы за древесину, отпускаемую на корню.

МДОЛ - комплекс работ по описанию и картированию насаждений и отдельных участков леса. Проводится при таксации леса или самостоятельно. Детальность МДОЛ определяется ср. площадью описываемых выделов таксационных и густотой (протяжённостью) таксационных ходов на 1 тыс. га. Точность МДОЛ. должна гарантировать определение общего запаса древесины объекта лесоустройства или лесосырьевой базы с ошибкой не более $\pm 5\%$. МДОЛ проводят экспедиции Леспроекта с использованием материалов аэрофотосъёмки (преим. цветной спектральной) в масштабах 1:5000 — 1:25000, а также топографических карт лесов масштабов 1:25000 — 1:100000, фотопланов и фотосхем.

По методике выполнения МДОЛ разделяют на натурную (наземную), камеральное дешифрирование аэрофотоснимков, аэротаксацию и статистическую. Метод МДОЛ выбирают в зависимости от народнохозяйственного значения лесов, их ценности, изученности, перспектив вовлечения в эксплуатацию.

Натурная (наземная) МДОЛ выполняется при лесоустройстве, инвентаризации сырьевых баз зон затопления и включает: установление и закрепление в натуре границ устраиваемого (обследуемого) лесного массива; организацию территории (расчленение на кварталы лесные, урочища) и лесного фонда (расчленение на хозяйственные части и хозяйственные секции), разделение массива на таксационные выделы и их таксацию. Таксируют лес глазомерно, осматривая каждый выдел, предварительно отграниченный на аэрофотоснимке или абрисе, с выборочными инструментальными замерами высот, диаметров и определением возраста деревьев, близких по размерам к средним. В части выделов закладывают круговые пересчетные или реласкопические пробные площади. На основе измерений, пересчётов и визуальной оценки качеств, и количеств, характеристик леса на каждый выдел составляют карточку таксации, в которую вносят следующие основные сведения: состав и возраст насаждения по породам и возрастным поколениям (элементам леса), его происхождение, класс бонитета, тип леса, средние высоты и диаметры основного или всех составляющих элементов леса, полноту и запас насаждения на 1 га, данные о состоянии подроста под пологом леса и возобновления его на вырубках в гарях; для не покрытых лесом и нелесных земель указывают их категории. С учётом состояния насаждений намечаются хозяйственные мероприятия, отвечающие целям ведения лесного хозяйства в определённом объекте. Камеральное таксационное дешифрирование аэрофотоснимков применяют в сочетании с натурной таксацией насаждений, обычно при устройстве эксплуатации лесов III группы по 3-му разряду. Основные таксационные характеристики получают путём измерительно-аналитического дешифрирования аэрофотоснимков приборами с использованием эмпирически установленных корреляций между дешифровочными признаками видимого полога древостоев и таксационными показателями, прямое определение которых на аэрофотоснимках невозможно. Аэротаксацию с вертолётов применяют для описания малоценных, низкопродуктивных лесов, а также труднодоступных участков, хозяйственное освоение которых возможно только в отдалённой перспективе; для получения общих сведений о лесах и их размещении по территории. Выполняется по предварительно намеченным маршрутам. Работы по организации территории в натуре не выполняются. Статистическая МДОЛ имеет целью единовременное и быстрое определение лесных ресурсов и их характеристики в обширных (более 1 млн. га) лесных р-нах, перспективных для развития лесозаготовок. Выполняется в России для отдельных регионов методами измерительной и перечислительной таксации леса на пробных площадях. Кол-во их рассчитывают исходя из заданной

точности определения запаса древесины в целом по массиву и по категориям лесов. При статистической МДОЛ не получают сведений о территориальном размещении насаждений.

Материалы МДОЛ обработанные по соответственным программам, используют: для составления проектов организации и развития лесного хозяйства, в повседневной деятельности лесных предприятий и лесохозяйственных органов, при отводе лесосечного фонда лесозаготовительных предприятиям и материально-денежной оценке лесосек и их сортиментации, осуществлении мероприятий по охране лесов, их использованию и воспроизводству, для установления нормативов лесопользования (расчётной лесосеки) в стране и в отдельных её регионах, в лесосырьевых базах, лесных предприятиях, при разработке генеральных планов и схем комплексного промышленного освоения лесов, развития путей транспорта, при планировании размещения и проектировании предприятий лесной, деревообрабатывающей, и перерабатывающей промышленности, для ведения лесного кадастра, составления государственного учёта лесов, создания банка данных «Лесной фонд России». Они служат основой для анализа динамики лесного фонда, перспективного и текущего планирования всех лесохозяйственных мероприятий (лесовосстановление, лесозаготовка, лесозащита, мелиорация, уход за лесом, использование недревесной продукции леса и т. д.) и используются в практической работе и проектными организациями. По материалам статистической МДОЛ выявляют районы, перспективные для развития лесозаготовок, определяют объекты первоочередного лесоустройства.

II. Расчетная часть. Таксация отдельного дерева

Задание №1 Определить объем ствола по простым и сложным формулам

Задание №2 Определить показатели формы ствола - видовое число, коэффициенты и классы формы

Задание №3 Определить выход из данного ствола сортиментов и вычислить их объем

Ход выполнения. На миллиметровой бумаге построить в принятом масштабе рисунок продольного разреза ствола, приняв для высоты - М: 1: 100, т.е. в 1 см.-1 м., для диаметров – М: 1: 10, т.е. в 1 см.-10 см.

Результаты обмеров ствола по нечетным отметкам, после деления его на двухметровые секции, занесем в таблицу № 1.

I определяем объем ствола по простым и сложным формулам

Исходные данные: Вариант – 4

Отметки высот, М.	Диаметр в коре, см.	Диаметр без коры, см.
1,3	39,8	35,5
0	47,1	42,0
1	41,5	36,8
3	36,9	33,8
5	34,1	31,8
7	31,7	30,1

9	29,9	28,7
11	28,1	27,2
13	26,3	25,6
15	24,3	23,6
17	21,6	21,0
19	18,7	18,1
21	15,4	14,8
23	11,2	10,6
25	6,2	5,4
27	3,7	3,3
Высота ствола Н = 27,9 м		
Возраст дерева = 98 лет		

Определение площади сечения или по таблице «Площади сечений древесных стволов в м² по диаметру в см».

$$g = \frac{\pi d^2}{4}$$

$g_{(джи)}$:

Определение объема вершины

$$V_{\text{верш}} = \frac{gh}{3}$$

(V):

$$= \frac{0,0019 \cdot 1,9}{3}$$

Vверш./в коре

3

= 0,0012 м³, Vверш/без коры

$$= \frac{0,0015 \cdot 1,9}{3}$$

3

= 0,0009 м³

Простая формула по конечным сечениям:

$$V = \frac{g_0 + g_n}{2} \cdot L + V_{\text{верш.}}$$

$$= \frac{0,1742 + 0,0019}{2} \cdot 26 + 0,0012$$

Vв коре

= 2,2905 м³

$$= \frac{0,1385 + 0,0015}{2} \cdot 26 + 0,0009$$

Vбез коры

= 1,8209 м³

простая формула среднего сечения или формула объема цилиндра:

$$V = \gamma L + V_{\text{верш}}$$

Обозначим поперечное сечение на $\frac{1}{2}$ ствола $g_{L/2}$ греческой буквой γ (гамма)

$$\gamma_{\text{в коре}} = g_{\text{на 13 м}} = 0,0543$$

$$V = 0,0543 \cdot 26 + 0,0012 = 1,4130 \text{ м}^3;$$

$$\gamma_{\text{без коры}} = g_{\text{на 13 м}} = 0,0515$$

$$V = 0,0515 \cdot 26 + 0,0009 = 1,3399 \text{ м}^3$$

Простая формула Ньютона-Рикке или простая формула по конечным и срединным сечениям:

$$V = (g_0 + 4\gamma + g_n) \cdot \frac{L}{6} + V_{\text{верш.}}$$

$$V_{\text{в/коре}} = \frac{(0,1742 + 4 \cdot 0,0543 + 0,0019) \cdot \frac{26}{6} + 0,0012 = (0,1742 + 0,2172 + 0,0019) \cdot 4,33 + 0,0012 = 1,7042 \text{ м}^3}{(0,1385 + 4 \cdot 0,0515 + 0,0015) \cdot \frac{26}{6} + 0,0009 = (0,1385 + 0,2060 + 0,0015) \cdot 4,33 + 0,0009 = 1,5000 \text{ м}^3} V_{\text{б/кору}} =$$

Сложная формула конечных сечений или сложная формула Смалиана:

$$V = \left[\frac{g_0 + g_n}{2} \cdot (g_1 + g_2 + g_3 + \dots + g_{(n-1)}) \right] \cdot L + V_{\text{верш.}}$$

$$V_{\text{в/коре}} = \left[\frac{0,1742 + 0,0019}{2} \cdot (0,1207 + 0,0990 + 0,0850 + 0,0745 + 0,0660 + 0,0581 + 0,0503 + 0,0412 + 0,0317 + 0,0227 + 0,0139 + 0,0059) \right] \cdot 26 + 0,0012 = 1,5326 \text{ м}^3$$

$$V_{\text{б/кору}} = \left[\frac{0,1385 + 0,0015}{2} \cdot (0,0979 + 0,0845 + 0,0750 + 0,0679 + 0,0611 + 0,0547 + 0,0475 + 0,0391 + 0,0299 + 0,0211 + 0,0127 + 0,0050) \right] \cdot 26 + 0,0009 = 1,0851 \text{ м}^3$$

Сложная формула средних сечений или сложная формула Губера:

$$V = (\gamma_1 + \gamma_2 + \gamma_3 + \dots + \gamma_n) \cdot l + V_{\text{верш.}}$$

$$V_{\text{в коре}} = (0,1353 + 0,1069 + 0,0913 + 0,0789 + 0,0702 + 0,0620 + 0,0543 + 0,0464 + 0,0366 + 0,0275 + 0,0186 + 0,0098 + 0,0030) \cdot 2 + 0,0012 = 1,4828 \text{ м}^3$$

$$V_{\text{б/кору}} = (0,1064 + 0,0897 + 0,0794 + 0,0712 + 0,0647 + 0,0581 + 0,0515 + 0,0437 + 0,0346 + 0,0257 + 0,0172 + 0,0088 + 0,0023) \cdot 2 + 0,0009 = 1,3075 \text{ м}^3$$

Сложная формула Симпсона:

$$V = [g_0 + g_n + 2(g_1 + g_2 + \dots + g_{n-1}) + 4(\gamma_1 + \gamma_2 + \dots + \gamma_n)] \cdot \frac{l}{6} + V_{\text{верш.}}$$

$$V_{\text{в коре}} = [0,1742 + 0,0019 + (2 \cdot 0,6690) + (4 \cdot 0,7408)] \cdot \frac{26}{6} + 0,0012 = 1,4787 \text{ м}^3$$

$$V_{\text{без коры}} = [0,1385 + 0,0015 + (2 \cdot 0,5964) + (4 \cdot 0,6533)] \cdot \frac{26}{6} + 0,0009 = 1,3131 \text{ м}^3$$

объем коры:

$$V_{\text{кору}} = V_{\text{в коре}} - V_{\text{без коры}}$$

Таблица № 1 Объем ствола в коре, без коры и объем коры.

Метод расчета	Объем, м3			Расхождения V по сравнению с Зим способом в %	
	в коре	Без коры	кору	В коре	Без коры
I Формула конечных сечений простая	2,2905	1,8209	0,4696	-0,5863	-0,3209

сложная	1,5326	1,0851	0,4475	-0,0539	0,2280
II Формула среднего сечения	1,4130	1,3399	0,0731	0,2912	0,1601
простая	1,4828	1,3075	0,1753	-0,0041	0,0056
сложная					
III Формула концевых и средних сечений	1,7042	1,5000	0,2042		
простая	1,4787	1,3131	0,1656		
сложная					

Результаты обмеров ствола по нечетным отметкам, после разделения его на двухметровые секции.

Таблица № 2

Отметки высот	Продольный разрез секции	Диаметры концов отрезков, см		Площадь сечения концов отрезков, г, м ²		Диаметры средин отрезков, см		Площадь сечения средин отрезков, г, м ²	
		в коре	б/кору	в коре	б/кору	в коре	б/кору	в коре	б/кору
0-2	47,1 39,2	42,0 35,3	0,1742 0,1207	0,1385 0,0979	41,5	36,8	0,1353	0,1064	
2-4	39,2 35,5	35,3 32,8	0,1207 0,0990	0,0979 0,0845	36,9	33,8	0,1069	0,0897	
4-6	35,5 32,9	32,8 30,9	0,0990 0,0850	0,0845 0,0750	34,1	31,8	0,0913	0,0794	
6-8	32,9 30,8	30,9 29,4	0,0850 0,0745	0,0750 0,0679	31,7	30,1	0,0789	0,0712	
8-10	30,8 29,0	29,4 27,9	0,0745 0,0660	0,0679 0,0611	29,9	28,7	0,0702	0,0647	
10-12	29,0 27,2	27,9 26,4	0,0660 0,0581	0,0611 0,0547	28,1	27,2	0,0620	0,0581	
12-14	27,2 25,3	26,4 24,6	0,0581 0,0503	0,0547 0,0475	26,3	25,6	0,0543	0,0515	
14-16	25,3 22,9	24,6 22,3	0,0503 0,0412	0,0475 0,0391	24,3	23,6	0,0464	0,0437	
16-18	22,9 20,15	22,3 19,5	0,0412 0,0317	0,0391 0,0299	21,6	21,0	0,0366	0,0346	
18-20	20,15 17,0	19,5 16,4	0,0317 0,0227	0,0299 0,0211	18,7	18,1	0,0275	0,0257	
20-22	17,0 13,3	16,4 12,7	0,0227 0,0139	0,0211 0,0127	15,4	14,8	0,0186	0,0172	
22-24	13,3 8,7	12,7 8,0	0,0139 0,0059	0,0127 0,0050	11,2	10,6	0,0098	0,0088	
24-26	8,7 4,9	8,0 4,3	0,0059 0,0019	0,0050 0,0015	6,2	5,4	0,0030	0,0023	

II. Определяем показатели формы ствола - видовое число, коэффициенты и классы формы.

коэффициенты формы q_n (ку):

$$q_0 = \frac{d_0}{d_{1,3}}; q_1 = \frac{d_{1/4}}{d_{1,3}}; q_2 = \frac{d_{1/2}}{d_{1,3}}; q_3 = \frac{d_{3/4}}{d_{1,3}}$$

$$d_{1/4} = 31,7 \text{ см} \quad d_{1/2} = 25,4 \text{ см} \quad d_{3/4} = 15,5 \text{ см}$$

классы формы:

$$q_{2/1} = \frac{d_{1/2}}{d_{1/4}}; q_{3/1} = \frac{d_{3/4}}{d_{1/4}}$$

№	Коэффициенты и классы формы	Расчет
1	$q_0 = \frac{d_0}{d_{1,3}}$	$q_0 = \frac{47,1}{39,8} = 1,18$
2	$q_1 = \frac{d_{1/4}}{d_{1,3}}$	$q_1 = \frac{31,7}{39,8} = 0,79$
3	$q_2 = \frac{d_{1/2}}{d_{1,3}}$	$q_2 = \frac{25,4}{39,8} = 0,64$
4	$q_3 = \frac{d_{3/4}}{d_{1,3}}$	$q_3 = \frac{15,5}{39,8} = 0,39$
5	$q_{2/1} = \frac{d_{1/2}}{d_{1/4}}$	$q_{2/1} = \frac{25,4}{31,7} = 0,80$
6	$q_{3/1} = \frac{d_{3/4}}{d_{1/4}}$	$q_{3/1} = \frac{15,5}{31,7} = 0,48$

видовое число (f):

1. Точная формула:

$$f = \frac{V}{V_{\text{ст}}} = \frac{V}{g_{1/3} \cdot H}$$

Значение $V_{\text{ст}}$ берем по сложной формуле среднего сечения.

$$f = \frac{1,4828}{0,1244 \cdot 27,9} = 0,43$$

2. По формуле Вейзе:

$$f = q_2^2$$

$$f = 0,64^2 = 0,41$$

3. По формуле Кунце:

$$f = q_2 - 0,21$$

$$f = 0,64 - 0,21 = 0,43 \quad f = q_2 - \underline{0,20} \text{ (для сосны)}$$

$$f = q_2 - \underline{0,21} \text{ (для ели, липы)}$$

$$f = q_2 - \underline{0,22} \text{ (бук, осина)}$$

4. Формула Шиффеля:

$$f = 0,66 \cdot q_2^2 + \frac{0,32}{q_2 h} + 0,14$$

$$f = 0,66 \cdot 0,64^2 + \frac{0,32}{0,64 \cdot 27,9} + 0,14 = 0,43$$

5. По формуле Шустова:

$$f = 0,6 \cdot q_2 + \frac{1,04}{q_2 \bar{f}}$$

$$f = 0,6 \cdot 0,64 + \frac{1,04}{0,64 \cdot 27,9} = 0,44$$

III. Определяем выход из данного ствола сортиментов и вычисляем их объем

Объем бревен, мелкотоварника считать без коры! В коре только дрова!

После раскряжевки дерева:

а) бревенная часть

Определяем объем (V) полученных сортиментов по формуле среднего сечения:

$$\begin{aligned} V_{\text{бревна}} &= \frac{g_0 + g_L}{2} \cdot L \\ V_{1 \text{ бревна}} &= \frac{g_0 + g_{7i}}{2} \cdot L = \frac{0,1385 + 0,0712}{2} \cdot 7 = 0,73 \text{ м}^3 \\ V_{2 \text{ бревна}} &= \frac{g_{7i} + g_{14i}}{2} \cdot L = \frac{0,0712 + 0,0475}{2} \cdot 7 = 0,415 \text{ м}^3 \\ V_{3 \text{ бревна}} &= \frac{g_{14i} + g_{21i}}{2} \cdot L = \frac{0,0475 + 0,0172}{2} \cdot 7 = 0,226 \text{ м}^3 \\ V_{\text{бревен}} &= V_{1 \text{ бревна}} + V_{2 \text{ бревна}} + V_{3 \text{ бревна}} = 0,73 + 0,415 + 0,226 = 1,37 \text{ м}^3 \end{aligned}$$

б) мелкотоварник:

$$V = \frac{g_{21i} + g_{24i}}{2} \cdot L = \frac{0,0172 + 0,0050}{2} \cdot 3 = 0,0333 \text{ м}^3$$

в) дрова (в коре):

$$V = \frac{g_{21i} + g_{24i}}{2} \cdot L = \frac{0,0172 + 0,0050}{2} \cdot 3 = 0,0333 \text{ м}^3$$

в) дрова (в коре):

$$V = \frac{g_{24i} + g_{27i}}{2} \cdot L = \frac{0,0059 + 0,0010}{2} \cdot 3 = 0,009 \text{ м}^3$$

г) отход:

$$L_{\text{отхода}} = L_{\text{ствола}} - (L_{\text{бр. части}} + L_{\text{мелк.}} + L_{\text{дров}}) = 27,9 - 27 = 0,9 \text{ м}$$

$$V_{\text{отхода}} = \frac{gh}{3} = \frac{0,0010 \cdot 0,9}{3} = 0,0003 \text{ м}^3 + 0,1656 (V_{\text{коры}}) = 0,1659 \text{ м}^3$$

Процедура оценивания контрольной работы:

Контрольная работа выполняется обучающимися очной и заочной формы обучения. Контрольная работа состоит из теоретической и расчетной части. Ответы на вопросы в контрольной работе должны быть краткими, но достаточно полными по содержанию и представляются в рукописном виде или отпечатанными на принтере. Выбор варианта контрольной работы осуществляется по методическим указаниям для выполнения контрольной работы.

В теоретической части контрольной работы обучающийся обязан проработать и ответить на 2 вопроса. Варианты практических заданий приведены в методических указаниях по выполнению контрольной работы.

Критерии оценки:

«Зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной

несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

«Не зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

4.Процедура оценивания реферата:

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется.

План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат оценивается преподавателем, который оформляет допуск к сдаче зачета по изучаемому курсу.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Тематика рефератов:

1. Значение леса на Руси.
2. Кораблестроение и лесное дело в первой половине XVIII века.

3. Предпосылки развития лесоводства на Урале в первой половине XVIII века.
4. Интерес к лесу передовых деятелей культуры первой половины XVIII века
5. Развитие русскими учеными науки о лесе во второй половине XVIII века.
6. М.В. Ломоносов и лесная наука. Роль Российской Академии наук в изучении лесов.
7. Горное дело и лесоводство в первой половине XIX века.
8. Степное лесоразведение в первой половине XIX века.
9. Лесоводство в середине XIX века.
10. Изучение и освоение лесных окраин России во второй половине XIX и начале XX века.
11. Выдающиеся русские лесоводы второй половины XIX века.
12. Русская лесоводственная мысль в начале XX века.
13. Способы определения объемов сучьев, древесной зелени, хвороста и хмыза.
14. Новые нормативно-правовые акты в вопросах лесной таксации, лесоустройства, учета лесов.
15. Новейшие достижения науки и практики в лесной таксации.
16. Теория прироста древостоев и деревьев.
17. Методы определения текущего прироста отдельных деревьев и древостоев.
18. Способы перечислительной таксации насаждений, оценка их точности, нормативы числа измерений.
19. Новые приборы и инструменты измерений в лесной таксации.
20. Физические способы таксации
21. Использование спутниковой навигации для обеспечения лесотаксационных работ.
22. ГЛФ России.
23. Инвентаризация леса.
24. Глазомерная таксация.
25. Теоретические основы бонитировки древостоев.
26. Методы составления таблиц хода роста древостоев.
27. Применение ЭВМ в обработке полевой информации и ГИС-технологий.
28. Методы составления сортиментных и товарных таблиц.
29. Контроль работ по таксации лесосек.

30. Перспективы совершенствования способов таксации лесосечного фонда.

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт Инженерно-технологический
Кафедра техносферной безопасности

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



С.В.Романов

« 1 » июля 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Производственная безопасность

для направления подготовки 35.03.01 Лесное дело

профиль Лесное хозяйство

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело утвержденный Министерством образования и науки РФ «26 » июля 2017г., приказ № 709
- 2) Учебный план основной образовательной программы 35.03.01 Лесное дело профиль Лесное хозяйство одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «1» июля 2022 г. Протокол № 11

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры «Техносферная безопасность» от «1» июля 2022 г. Протокол № 11

Заведующий кафедрой



С.В. Романов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «1» июля 2022 г. Протокол № 7

Председатель методической комиссии института



О.А.Мелякова

Разработчик:

О.А.Мелякова, к.т.н., доцент кафедры техносферной безопасности

И.о.директора института:



Л.А.Андреев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК -8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 _{УК-8} Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	знать: понятийный аппарат и нормативно правовые документы в области обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте и средств защиты уметь: определять и осуществлять необходимые мероприятия по обеспечению комфортных условий труда и снижения профессионального риска, в т.ч с помощью средств защиты
		ИД-2 _{УК-8} Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	владеть: навыками выявления опасностей, связанных с нарушениями правил техники безопасности, методами и средствами обеспечения производственной безопасности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений).

Для изучения дисциплины необходимы знания в области дисциплины безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	
<i>В том числе:</i>	-	
Лекционного типа	24	
Семинарского типа	24	
Самостоятельная работа (всего)	60	
<i>В том числе:</i>	-	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	Не реализуется
Самостоятельное изучение тем	6	
Курсовой проект (работа)	-	
Расчетно-графические работы	-	
Контрольные работы	-	
Реферат	24	
Вид промежуточной аттестации:	зачет	
Общая трудоемкость	108	
	3	

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Основные нормативно – правовые акта в области промышленной безопасности	Правовые основы обеспечения безопасности эксплуатации ОПО.ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов». Государственное регулирование ПБ
2	Обеспечение безопасности на стадии проектирования и эксплуатации объектов	Общие требования безопасности при проектировании и эксплуатации объектов. Организация безопасной эксплуатации производственных объектов. Периодические осмотры, технические освидетельствования, испытания. Обеспечение безопасности погрузочно- разгрузочных работ и транспортных работ. Обеспечение безопасности эксплуатации сосудов, работающих под избыточным давлением
3	Подготовка и аттестация работников организаций, осуществляющих деятельность в области промышленной	Организация и проведение аттестации руководителей и специалистов организаций по ПБ. Профессиональное обучение рабочих основных профессий организаций, поднадзорных Ростехнадзора.
4	Организация производства работ с повышенной опасностью	Общие определения работ с повышенной опасностью. Характерные опасные факторы и виды работ. Опасные зоны и определение границ. Общие требования безопасности при организации работ на высоте

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Основные нормативно – правовые акта в области промышленной безопасности	4	2	15	21
2	Обеспечение безопасности на стадии проектирования и эксплуатации объектов	4	2	15	21
3	Подготовка и аттестация работников организаций, осуществляющих деятельность в области промышленной	4	2	15	21
4	Организация производства работ с повышенной опасностью	12	18	15	45
Итого:		24	24	60	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1	4	Выявление и анализ производственных опасностей для заданного объекта	2	-
2	1	Требование к составу и разработке комплекта локальных документов по охране труда для заданной организации, в т.ч. связанные с производственной безопасностью	2	-
3	2	Обеспечение требований в проектной документации	2	-
4	3	Требование к порядку допуска работников к самостоятельной работе	2	-
5	4	Содержание требований к производственному оборудованию и технологическим процессам	2	-
6	4	Организация безопасной эксплуатации производственных объектов	2	-
7	4	Организация безопасной эксплуатации подъемных сооружений	2	-
8	4	Решение задач по обеспечению безопасного производства погрузочно – разгрузочных работ	2	-
9	4	Требование безопасности при использовании оборудования, работающего под избыточным давлением	2	-
10	4	Определение пожароопасной категории помещений	2	-
11	4	Расчет эффективности заземления	2	-

12	4	Расчет эффективности зануления	2	-
		Итого:	24	-

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	-	тестирование
Самостоятельное изучение тем	6	-	собеседование
Реферат	24	-	собеседование
Контрольная работа	-	-	защита
всего часов:	60	-	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. *Мелякова О.А. Производственная безопасность* методическое указание к контрольным работам для студентов заочной формы обучения всех направлений подготовки ГАУ Северного Зауралья [Эл. вариант], 2023-25с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

- 1 Страхование гражданской ответственности владельца ОПО
- 2 Декларирование пожарной безопасности

5.4. Темы рефератов

1. Государственный надзор и контроль в области промышленной безопасности
2. Законодательство РФ в области промышленной безопасности
3. Идентификация опасных производственных объектов
4. Экспертиза промышленной безопасности
5. Лицензирование деятельности в области промышленной безопасности
6. Система управления промышленной безопасностью в организации (на примере одного)
7. Производственный контроль над соблюдением промышленной безопасности
8. Экспертная оценка опасностей объекта экономики и его продукции.
9. Декларация промышленной безопасности. Технические регламенты.
10. Технические регламенты
11. Психологические основы безопасности труда
12. Принципы и методы обеспечения производственной безопасности
13. Безопасность оборудования и технологических процессов (на примере отрасли)
14. Принципы и понятия техносферной безопасности
15. Системы мониторинга. Мониторинг источников опасностей.
16. Основные положения теории риска
17. Безопасность производств на стадии проектирования
18. Производственная эстетика

19. Способы снижения шума и вибрации
20. Требования пожарной безопасности к производственным объектам (на примере отрасли)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-8	ИД-1 _{УК-8} Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	знать: понятийный аппарат и нормативно правовые документы в области обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте и средств защиты уметь: определять и осуществлять необходимые мероприятия по обеспечению комфортных условий труда и снижения профессионального риска, в т.ч с помощью средств защиты	Тест
	ИД-2 _{УК-8} Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	владеть: навыками выявления опасностей, связанных с нарушениями правил техники безопасности, методами и средствами обеспечения производственной безопасности	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1 Колодяжный, С. А. Промышленная безопасность в технологических процессах и аппаратах: учебное пособие / С. А. Колодяжный, И. А. Иванова, Е. И. Головина. — Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-7731-0720-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93284.html> (дата обращения: 27.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 2 Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100492.html> (дата обращения: 27.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>
- 3 Пожарная безопасность промпредприятий: справочник / под редакцией С. В. Собуря. — 5-е изд. — Москва: ПожКнига, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-98629-097-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101338.html> (дата обращения: 27.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 3 Симакова, Н. Н. Производственная безопасность. Ч. 1 : практикум / Н. Н. Симакова. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018. — 115 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84074.html> (дата обращения: 27.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 4 Производственная безопасность. Ч. 2: практикум / Н. Н. Симакова, Л. П. Власова, Т. В. Колбасенко, Ю. В. Самуйлло. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018. — 91 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84075.html> (дата обращения: 27.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

- 1 Безопасность грузоподъемных машин. Программированный контроль знаний: учебно-методическое пособие / составители И. И. Бузуев [и др.]. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 155 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105005.html> (дата обращения: 27.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 2 Безопасность при эксплуатации зданий и сооружений: учебно-методическое пособие / М. В. Берлинов, Е. Н. Дегаев, Ю. О. Кустикова, А. А. Давидюк. — Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019. — 52 с. — ISBN 978-5-7264-2041-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101783.html> (дата обращения: 27.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей (для практических занятий)
- 3 Клименко, О. В. Пожарная безопасность: учебное пособие (лабораторный практикум) / О. В. Клименко, Ю. А. Маренчук, С. Ю. Рожков. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99448.html> (дата обращения: 27.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей (пратика)

4 Безопасность жизнедеятельности в примерах и задачах: учебное пособие / А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, А. О. Хоменко, Г. В. Тягунов; под редакцией А. О. Хоменко. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-7996-2392-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106347.html> (дата обращения: 27.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5 Каменская, Е. Н. Безопасность и управление рисками в техносфере : учебное пособие / Е. Н. Каменская. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 100 с. — ISBN 978-5-9275-2846-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87703.html> (дата обращения: 27.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Федеральная служба по труду и занятости <https://rostrud.gov.ru/>
2. Ростехнадзор <https://www.gosnadzor.ru/>
3. Государственная инспекция труда по Тюменской области <https://git72.rostrud.gov.ru/dey/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1 Романович, А. А. Безопасность технологических процессов и производств. Практикум: учебное пособие / А. А. Романович, Е. И. Чеховской. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2018. — 57 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89853.html> (дата обращения: 27.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Перечень информационных технологий

- 1 Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- 2 Профессиональные справочные системы «Техэксперт»
- 3 Информационно -правой портал «Гарант» <https://www.garant.ru/>
- 4 Сервисы Google Suite for Education

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Приборы для определения концентрации вредных веществ в рабочей зоне:
 - аспиратор сильфонный АМ-5М
 - газоанализатор УГ-2
2. Прибор для измерения уровня звука (шума) окружающей среды:
 - шумомер СЕМ -ДТ- 805
3. Прибор для измерения освещенности:
 - люксметр «ТКА-Люкс»
 - люксметр «Ю-116»
4. Прибор для измерения радиации:
 - дозиметр-детектор бытовой «Поиск»
 - монитор радиации поисковый ДПГ -02СБ (Монрад-06)
5. Прибор для измерения заземления М-416
6. Стенд пожарные извещатели

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт инженерно-технологический
Кафедра техносферной безопасности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «**Производственная безопасность**»

для направления подготовки **35.03.01 Лесное дело**
профиль Лесное хозяйство

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: О.А.Мелякова, к.т.н., доцент кафедры техносферной
безопасности

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 11 от « 1 » июля 2022 г.

Заведующий кафедрой



С.В.Романов

Тюмень, 2022

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Производственная безопасность

1 Вопросы для промежуточной аттестации и текущего контроля

Компетенция	Вопросы
УК -8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	1. Основные понятия и определения в области промышленной безопасности. 2. Роль и место промышленной безопасности в системе комплексной безопасности. 3. Структура Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному 4. надзору. 5. Российское законодательство в области промышленной безопасности. 6. Отражение вопросов промышленной безопасности в проектной документации 7. Принципы отнесения объектов к категории опасных производственных объектов 8. Разработка декларации промышленной безопасности в составе проектной 9. документации 10. Разработка обоснования промышленной безопасности ОПО 11. Экспертиза промышленной безопасности 12. Обеспечение промышленной безопасности при строительстве опасных производственных объектов 13. Ввод в эксплуатацию опасного производственного объекта 14. Требования к техническим устройствам и системам противоаварийной защиты, 15. применяемым на опасном производственном объекте 16. Регистрация опасных производственных объектов 17. Порядок аттестации и проверки знаний работников ОПО 18. Лицензирование в области промышленной безопасности 19. Обязанности организаций в обеспечении промышленной безопасности 20. Производственный контроль за соблюдением

	требований промышленной безопасности 21. Системы управления промышленной безопасностью 22. Страхование ответственности за причинение вреда 23. Планирование действий по локализации и ликвидации последствий аварий на 24. опасных производственных объектах. Аварийно-спасательные службы и формирования 25. Порядок расследования причин аварий на объектах, поднадзорных Федеральной службе по экологическому, технологическому и атомному надзору Ответственность за нарушение требований законодательства в области промышленной безопасности 26. Дополнительные социальные гарантии, предоставляемые работодателем персоналу опасных производственных объектов 27. Технической перевооружение, консервация и ликвидация опасных производственных объектов 28. Цели и задачи анализа риска Применение принципа приемлемого риска в целях обеспечения промышленной безопасности 29. Система показателей и критериев техногенного риска 30. Методический аппарат оценки техногенного риска 31. Обобщенная схема оценки техногенного риска 32. Безопасность эксплуатации подъемно-транспортных машин и механизмов. 33. Безопасность эксплуатации оборудования, работающего под давлением. 34. Безопасность эксплуатации газового хозяйства. 35. Требования безопасности к проектированию и строительству предприятий (объектов). 36. Требования безопасности при разработке технологического процесса и технических условий проектной документации. 37. Требования безопасности при эксплуатации производств и технического обслуживания. 38. Опасная зона. Классификация защитных устройств. 39. Оградительные устройства. 40. Предохранительные устройства сосудов, работающих под давлением. 41. Тормозные и остановочные устройства. 42. Требования безопасности к производственному оборудованию. 43. Приборы и устройства безопасности грузоподъемных кранов и подъемников (вышек) 44. . Обеспечение безопасности при эксплуатации промышленного транспорта (напольного безрельсового колесного транспорта). 45. Обеспечение безопасности при выполнении

	погрузочно-разгрузочных работ. 46. Сосуды, работающие под избыточным давлением 47. Меры безопасности при обслуживании котлов 48. Общие требования безопасности при работе на высоте 49. Требования безопасности при складировании (хранении) веществ и материалов 50. Пожарная опасность материалов, технологических сред и помещений. 51. Классификация строительных конструкций помещений и зданий по степени пожарной опасности. 52. Система обеспечения пожарной безопасности. 53. Организация обеспечения пожарной безопасности. 54. Средства обеспечения пожарной безопасности производственных объектов.

К сдаче зачета допускаются обучающиеся поименно, не имеющие задолженности по дисциплине и в полном объеме выполнившие все контрольные точки по дисциплине (по очной форме обучения - практические работы, сделавшие сообщения, а по заочной форме - контрольную работу).

Тестирование осуществляется с применением электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) университета. Тестовое задание формируется случайным образом из банка вопросов и содержит 30 тестов с предложенными вариантами ответов. Альтернативным способом тестирование может проходить в аудитории. Тестовое задание на бумажном носителе и состоит из 30 тестов сформированным преподавателем случайным образом из банка тестовых заданий. Время на тестирование дается 45 минут. Обучающимся, во время проведения зачета запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Критерии оценки

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

2 Вопросы для собеседования тем выносимых на самостоятельное изучение

1 Тема: Страхование гражданской ответственности владельца ОПО

1 Основной НПД на основании которого проводят страхование

2 Основные правила обязательного страхования

3 Договоры обязательного страхования

4 Компенсационные выплаты

2 Тема: Декларирование пожарной безопасности объекта защиты

1 Основной НПД на основании которого проводят декларирование пожарной безопасности объекта защиты

2 Объекты, подлежащие декларированию

3 Форма и порядок регистрации декларирования пожарной безопасности объекта защиты

3 Темы рефератов

1. Государственный надзор и контроль в области промышленной безопасности
2. Законодательство РФ в области промышленной безопасности
3. Идентификация опасных производственных объектов
4. Экспертиза промышленной безопасности
5. Лицензирование деятельности в области промышленной безопасности
6. Система управления промышленной безопасностью в организации (на примере одного)
7. Производственный контроль над соблюдением промышленной безопасности
8. Экспертная оценка опасностей объекта экономики и его продукции.
9. Декларация промышленной безопасности. Технические регламенты.
10. Технические регламенты
11. Психологические основы безопасности труда
12. Принципы и методы обеспечения производственной безопасности
13. Безопасность оборудования и технологических процессов (на примере отрасли)
14. Принципы и понятия техносферной безопасности
15. Системы мониторинга. Мониторинг источников опасностей.
16. Основные положения теории риска
17. Безопасность производств на стадии проектирования
18. Производственная эстетика
19. Способы снижения шума и вибрации
20. Требования пожарной безопасности к производственным объектам (на примере отрасли)

Вопросы для собеседования по темам реферата

- 1 Актуальность выбранной темы
- 2 Цель и задачи по исследуемой теме
- 3 Нормативно –правовые документы в исследуемой области
- 3 Заключение и предложения/ мероприятия по решаемой проблеме / или вопросу

Критерии оценки реферата и тем выносимых на самостоятельное изучение

Зачтено - при раскрытии вопроса ответ обучающегося был верен на 50%. Обоснованы верно теоретические вопросы и просматривается связь с практическим применением. Правильно используется понятийный аппарат.

Не зачтено – обучающийся не смог ответить меньше, чем на 50% вопросов. Ответ не четкий, дополнительные вопросы результатов положительных не дают. Знания изученного материала поверхностные.

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт Инженерно-технологический
Кафедра техносферной безопасности

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



С.В.Романов

« 1 » июля 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Производственная санитария и гигиена труда

для направления подготовки 35.03.01 Лесное дело

профиль Лесное хозяйство

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело утвержденный Министерством образования и науки РФ «26» июля 2017г., приказ № 709
- 2) Учебный план основной образовательной программы 35.03.01 Лесное дело профиль Лесное хозяйство одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «1» июля 2022 г. Протокол № 11

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры «Техносферная безопасность» от «1» июля 2022 г. Протокол № 11

Заведующий кафедрой



С.В. Романов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «1» июля 2022 г. Протокол № 7

Председатель методической комиссии института



О.А.Мелякова

Разработчик:

Е.Н.Летягина, к.б.н., доцент кафедры техносферной безопасности

И.о.директора института:



Л.А.Андреев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК -8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества ,в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1ук-8 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты;	знать: правовые основы обеспечения производственной санитарии; характеристику вредных опасных производственных факторов , их биологическое действие, принципы гигиенического нормирования производственной среды; основные меры профилактики профессиональных заболеваний. уметь: выявлять факторы риска профессиональных заболеваний; проводить изучение факторов производственной среды, оценивать полученные результаты; разрабатывать предложения по улучшению условий труда и профилактике профессиональных заболеваний. владеть: понятийно – терминологическим аппаратом в области гигиены труда навыками пользования приборами контроля факторов производственной среды и напряженности трудового процесса

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части формируемой участниками образовательной программы

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: правоведения. безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения и 5 курсе 9 семестре заочной формы обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	24	6
Семинарского типа	24	6
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	74
Самостоятельное изучение тем	6	
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Индивидуальные задания	4	
Контрольные работы	-	22
Реферат	20	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	-
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Физиология труда и обеспечение комфортных условий в производственных помещениях Основы физиологии труда	Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины. Предмет и задачи гигиены труда. Факторы производственной среды и трудового процесса. Производственные (профессиональные) вредности. Профессиональные заболевания. Понятие труда и работы. Микроклимат производственных помещений
2	Защита от производственных вредностей	Производственное освещение. Защита от электромагнитных излучений и полей. Вредные вещества в промышленности. Средства индивидуальной защиты.
3	Гигиена труда в отдельных отраслях промышленности	Гигиенические характеристики производственных процессов (с учетом профессиональной деятельности). Основные профессиональные вредности - пыль, газы,

		неблагоприятные метеорологические условия и др. Оздоровительные мероприятия
4	Санитарно –бытовое обеспечение работников	Санитарно- бытовое помещение. Лечебно- профилактические мероприятия.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Физиология труда и обеспечение комфортных условий в производственных помещениях Основы физиологии труда	6	10	20	36
2	Защита от производственных вредностей	12	12	10	34
3	Гигиена труда в отдельных отраслях промышленности	2	2	10	14
4	Санитарно –бытовое обеспечение работников	4	-	20	24
	Итого:	24	24	60	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	
1	1	Гигиенические нормативы воздействия факторов в условиях производственной среды	2	-
2	2	Гигиеническая оценка факторов трудовой среды и рабочего процесс	2	2
3	2	Определение и нормирование содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны	2	2
4	3	Исследование запыленности воздуха	2	-
5	2	Определение нормативных значений освещенности для различных видов трудовой деятельности	2	-
6	2	Электромагнитное поле и его влияние на организм человека	2	-
7	2	Средства индивидуальной защиты (СИЗ) от воздействия вредных производственных факторов	4	-

8	1	Исследование параметров шума и вибраций в производственных условиях	4	2
9	1	Расчет системы вентиляции и отопления в производственных помещениях	2	2
10	1	Санитария и гигиена рабочих мест	2	
		Итого:	24	6

заочная форма обучения

Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
2	3	4	5	6
Физиология труда и обеспечение комфортных условий в производственных помещениях Основы физиологии труда	2	2	24	28
Защита от производственных вредностей	2	2	24	28
Гигиена труда в отдельных отраслях промышленности	2	2	24	28
Санитарно – бытовое обеспечение работников	-	-	24	28
Итого:	6	6	96	108

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрено ОПОП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	74	Тестирование
Самостоятельное изучение тем	6		собеседование
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Индивидуальное задание	4	-	собеседование
Контрольные работы	-	22	собеседование
Реферат	20	-	собеседование
всего часов:	60	96	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема: «Физиология труда»

Тема: «Защита от лазерного излучения»

Тема: «Вредные вещества в промышленности»

5.4. Темы рефератов:

- 1.Виды трудовой деятельности.(Энергозатраты. Номенклатура опасностей)
- 2.Классификация опасных и вредных производственных факторов
- 3.Опасные и вредные виды работ и профессиональные заболевания, связанные с ними.
- 4.Меры профилактики производственного утомления, оптимизации труда
- 5.Основные источники, влияние на организм, гигиеническое нормирование шума
- 6.Основные источники, влияние на организм, гигиеническое нормирование вибрации
- 7.Основные источники, влияние на организм, гигиеническое нормирование ультразвука и инфразвука
- 8.Прогнозирование масштабов заражения воздуха при авариях на химически опасных объектах
- 9.Исследование производственной вибрации и оценка эффективности виброизоляции
10. Роль и значение производственной санитарии и гигиены труда в трудовом процессе
- 11.Факторы, определяющие токсическое действие вредных веществ
- 12.Факторы, обусловленные биологическими особенностями организма и состоянием окружающей среды
- 13.Основные типы радиоактивных излучений
- 14.Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве
15. Санитария и гигиена питания
- 16.Гигиена продуктов питания
17. Солнечная радиация, гигиеническое значение.
18. Особенности питания при умственном и физическом труде.
19. Воздушная среда и ее гигиеническое значение для животноводства
20. Гигиеническое значение питьевой воды и рационального водоснабжения
21. Влияние минерального состава питьевой воды на здоровье населения
22. Качество питьевой воды и здоровье населения
23. Гигиены производства и ветеринарно-санитарная экспертиза молока –
- 24.Гигиена труда в производстве аммиака и азотной кислоты
25. Гигиена труда пользователей ПЭВМ

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства

УК -8	ИД-1ук-8 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты;	знать: правовые основы обеспечения производственной санитарии; характеристику вредных опасных производственных факторов, их биологическое действие, принципы гигиенического нормирования производственной среды; основные меры профилактики профессиональных заболеваний. уметь: выявлять факторы риска профессиональных заболеваний; проводить изучение факторов производственной среды, оценивать полученные результаты; разрабатывать предложения по улучшению условий труда и профилактике профессиональных заболеваний. владеть: понятийно – терминологическим аппаратом в области гигиены труда навыками пользования приборами контроля факторов производственной среды и напряженности трудового процесса	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

а) основная литература

1. Широков, Ю. А. Производственная санитария и гигиена труда : учебник для вузов / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 564 с. — ISBN 978-5-8114-5172-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147315> (дата обращения: 29.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кольман, О. Я. Санитария и гигиена : учебное пособие / О. Я. Кольман, Г. В. Иванова, Е. О. Никулина. — Красноярск : СФУ, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-7638-4065-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157645> (дата обращения: 29.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Жилияков, Е. В. Производственная санитария и гигиена труда : учебное пособие / Е. В. Жилияков, И. Ю. Томус. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2018. — 113 с. — ISBN 978-5-9961-1747-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83722.html> (дата обращения: 29.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

б) дополнительная литература.

1. Иванов, Ю. И. Производственная санитария и гигиена труда / Ю. И. Иванов, Е. А. Попова. - Кемерово : КемГУ, 2014. - 163 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/60192> (дата обращения 29.06.2021). - Режим доступа : для авториз. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- www.agris.ru (Международная информационная система по сельскому хозяйству смежным и другим отраслям).
- www.agro-prom.ru (Информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке).
- www.agronews.ru (Российский информационный портал о сельском хозяйстве).
- <https://www.rjhas.ru/jour> Журнал Gigena i sanitariya Научно-практический журнал "Гигиена и санитария"

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Мелякова О.А. Практикум по безопасности жизнедеятельности/ О.А.Мелякова, Г.В.Кучумова, Е.Н.Летягина.- Тюмень:-----,2020.-203 с.

10. Перечень информационных технологий

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2. Microsoft Windows 10 Professional,
3. Google meet (сервис университетской ЭИОС на платформе GOOGLE).
4. Microsoft Office Standard

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине «Производственная санитария и гигиена труда» используются аудитории оснащенные мультимедийным оборудованием. Практические занятия по дисциплине «Производственная санитария и гигиена труда» проводятся в специальных аудиториях. Специализированные аудитории кафедры Техносферная безопасность по дисциплине «Производственная санитария и гигиена труда» расположены в 4 корпусе на 2 этаже: (аудитория 203 на 40 посадочных мест; аудитория 201 на 40 посадочных мест):

1. Приборы для определения параметров микроклимата:
 - гигрометр психрометрический ВИТ-1
 - гигрометр психрометрический ВИТ-2
 - барометр
 - термоанемометр ВС – 9201
 - психрометр
 - гигрограф
 - погодная станция с терморезистором (модель 02811)
3. Приборы для определения концентрации вредных веществ в рабочей зоне:
 - аспиратор сильфонный АМ-5М
 - газоанализатор УГ-2
4. Прибор для измерения уровня звука (шума) окружающей среды:
 - шумомер СЕМ -ДТ- 805
5. Прибор для измерения освещенности:
 - люксметр «ТКА-Люкс»
 - люксметр «Ю-116»
6. Прибор для измерения радиации:
 - дозиметр-детектор бытовой « Поиск»
 - монитор радиации поисковый ДПГ -02СБ (Монрад-06)

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими,

местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт инженерно-технологический
Кафедра техносферной безопасности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине
«Производственная санитария и гигиена труда»

для направления подготовки **35.03.01 Лесное дело**
профиль Лесное хозяйство

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: Е.Н.Летягина, к.б.н., доцент кафедры техносферной безопасности

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 11 от « 1 » июля 2022 г.

Заведующий кафедрой



С.В.Романов

Тюмень, 2022

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**
Производственная санитария и гигиена труда

1 Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
УК -8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества ,в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1. Дайте понятие работоспособность. Назовите и охарактеризуйте фазы работоспособности. 2. Назовите признаки утомления проявляющиеся в процессе трудовой деятельности. 3. Назовите и кратко опишите основные формы трудовой деятельности. 4. Классификация условий труда. 5. Классификация вредных производственных факторов. 6. Нормирование производственного микроклимата. 7. Нормирование микроклимата на рабочих местах открытых территорий и в закрытых неотапливаемых помещениях. 8. Какие профессиональные заболевания формируются под действием неблагоприятного микроклимата. 9. Назовите и охарактеризуйте виды производственного микроклимата. Опишите механизмы терморегуляции. 10. Мероприятия снижающие воздействие неблагоприятного микроклимата. 11. Дайте понятие производственный шум. Назовите источники шума, биологическое действие и профессиональные заболевания формирующиеся под действием шума. 12. Нормирование и классификация шума 13. Мероприятия снижающие неблагоприятное воздействие производственного шума. 14. Назовите источники инфразвука на производстве. Опишите действие инфразвука на организм человека. Нормирование и классификация инфразвука. 15. Мероприятия по профилактике влияния инфразвука на работающих. 16. Назовите источники ультразвука на производстве. Опишите действие ультразвука на организм человека. Нормирование и классификация ультразвука. 17. Мероприятия по профилактике влияния ультразвука на работающих. 18. Классификация производственной вибрации. Действие локальной вибрации на организм человека. 19. Классификация производственной вибрации. Действие общей вибрации на организм человека. 20. Гигиеническое нормирование вибрации. 21. Производственные факторы биологической природы.

	22. Мероприятия по защите от производственной вибрации. 23. Ультрафиолетовое излучение; виды, действие на организм человека, гигиеническое нормирование, защита. 24. Классификация и гигиеническое нормирование промышленных аэрозолей. 25. Действие промышленных аэрозолей на организм работника. 26. Защита от промышленных аэрозолей. 27. Классификации вредных веществ. 28. Факторы влияющие на токсическое действие химических веществ. 29. Принципы установления гигиенических нормативов вредных веществ в воздухе рабочей зоны. 30. Гигиеническое нормирование вредных веществ в воздухе рабочей зоны. 31. Защита от промышленных ядов на производстве. 32. Какие документы оговаривают порядок проведения предварительных периодических медицинских осмотров. Назовите цели и периодичность мед. осмотров. 33. Порядок установления диагноза «острое профессиональное заболевание». 34. Порядок установления диагноза «хроническое профессиональное заболевание». 35. Порядок расследования профессионального заболевания (Обязанности работодателя при получении извещения об установлении заключительного диагноза, состав комиссии по расследованию проф. заболеваний, документы анализируемые и оформляемые в процессе расследования). 36. Виды производственного освещения. 37. Гигиеническое нормирование освещения. 38. Естественная вентиляция, виды и условия применения. 39. Искусственная вентиляция, виды и условия применения. 40. Назовите виды компенсаций за вредные условия труда. 41. Назовите виды ионизирующих излучений и кратко их опишите. 42. Гигиеническое нормирование ионизирующих излучений. 43. Мероприятия по защите от ионизирующих излучений. 44. Виды и условия применения местной приточной вентиляции. 45. Виды и условия применения местной вытяжной вентиляции

Процедура оценивания зачёта:

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. К сдаче зачета допускаются обучающиеся, знающие теоретические вопросы курса «Безопасность жизнедеятельности» и основные понятия. Не имеющие задолженности по дисциплине и в полном объеме выполнившие все: практические работы, РГР и реферат. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант, с перечнем тестовых заданий, содержащий 30 тестов с предложенными вариантами ответов. Время на тестирование дается 45 минут. Обучающимся, во время проведения зачета, запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Критерии оценки:

зачтено» выставляется, если студент верно выполнил 51-100% тестовых заданий;

«не зачтено» выставляется, если студент верно выполнил 0 – 50% тестовых заданий.

2 Вопросы для собеседования по темам, выносимые на самостоятельное изучение

ТЕМА: «Физиология труда»

Контрольные вопросы

1. Как различают виды и формы трудовой деятельности
2. Что понимается под работоспособностью
3. Основные фазы трудовой деятельности
4. Факторы трудового процесса, характеризующие тяжесть трудового процесса
5. Факторы трудового процесса, характеризующие напряженность трудового процесса

ТЕМА: «Защита от лазерного излучения»

Контрольные вопросы

1. Основные энергетические параметры лазерного излучения
2. Как классифицируются лазеры по степени опасности
3. Какие коллективные средства защиты существуют от лазерного излучения
4. Перечислите средства индивидуальной защиты от лазерного излучения
5. Какие требования к помещению, где размещаются лазерные установки

ТЕМА: «Вредные вещества в промышленности»

Контрольные вопросы

1. Классификация и гигиеническое нормирование промышленных аэрозолей.
2. Действие промышленных аэрозолей на организм работника
3. Как классифицируются вредные вещества по характеру воздействия на человека
4. Какие основные направления профилактики производственных отравлений

5. Назовите меры профилактики пылевых заболеваний

3 Вопросы для собеседования по проработке материала лекций, подготовки к практическим занятиям

ТЕМА «Гигиенические нормативы воздействия факторов в условиях производственной среды»

Контрольные вопросы

1. Какое влияние оказывает охлаждение и перегрев на самочувствие и работоспособность человека?
 2. Как параметры окружающей среды влияют на теплоотдачу организма человека?
 3. Каковы механизмы терморегуляции организма человека?
 4. Какие мероприятия обеспечивают нормальное воздействие в производственных помещениях.?
 5. Какое воздействие оказывает влажность и подвижность воздуха на организм человека?
- ТЕМА «Гигиеническая оценка факторов трудовой среды и рабочего процесса»**

Контрольные вопросы

1. Цель гигиенической оценки условий труда.
2. Классификация условий труда по тяжести труда.
3. Классификация труда по напряженности труда.
4. Учет вредных производственных факторов для получения количественной оценки условий труда на рабочем месте.
5. Динамика работоспособности человека в процессе труда.

ТЕМА «Определение и нормирование содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны»

Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятиям: «абсорбция», «метаболизм», «элиминация».
2. Что такое токсикология? Что изучает токсикология?
3. По каким признакам классифицируются вредные вещества?
4. Какие заболевания возникают от воздействия вредных веществ на организм человека?
5. С помощью каких мероприятий обеспечивается безопасность труда при работе с вредными веществами?

ТЕМА «Определение нормативных значений освещенности для различных видов трудовой деятельности»

Контрольные вопросы

1. Нормативные документы, определяющие методы контроля параметров освещения.
2. Как параметры искусственного освещения (яркость, показатель ослепленности, пульсация) влияют на трудовой процесс?
3. Что определяет коэффициент пульсации? Как он влияет на трудовой процесс?
4. Назовите методы, которые используются при расчете искусственного освещения.

5. Что называется светильником. Для чего применяются светильники?

ТЕМА «Средства индивидуальной защиты (СИЗ) от воздействия вредных производственных факторов.

Контрольные вопросы

1. Какую роль в профилактике травматизма и заболеваний играют СИЗ?
2. Назовите нормативные документы, в соответствии с которыми проводится обеспечение работников СИЗ.
3. Каким образом производится обеспечение работников СИЗ?
4. Какими характеристиками должны обладать СИЗ?
5. Какую роль играет личная гигиена на производстве?

ТЕМА «Исследование параметров шума и вибраций в производственных условиях»

Контрольные вопросы

1. Влияние шума на органы и системы организма человека.
2. Минимальные и максимальные уровни звукового давления на органы слуха человека.
3. Источники образования вибрации.
4. Источники шума на производстве.
5. В каких случаях осуществляется вибрационный контроль.

ТЕМА «Исследование запыленности воздуха »

Контрольные вопросы

1. Назовите физико-химические свойства пыли.
2. Что лежит в основе защиты временем от воздействия пыли на производстве?
3. К каким заболеваниям приводит воздействие пыли на организм человека?
4. Назовите приборы и методы, с помощью которых определяется запыленность воздуха на производстве.
5. Какие основные мероприятия проводятся на предприятиях по борьбе с пылью?

ТЕМА: « Электромагнитное поле и его влияние на организм человека»

Контрольные вопросы

1. Какие существуют источники электромагнитного поля?
2. Какое воздействие на организм человека оказывают источники электромагнитного поля?
3. Назовите методы и средства контроля ЭМП.
4. Назовите принципы нормирования ЭМП.
5. Какие системы защиты от ЭМП применяются

ТЕМА «Расчет системы вентиляции и отопления в производственных помещениях.»

Контрольные вопросы

1. В чем заключается назначение вентиляции?
2. Какие виды вентиляционных систем существуют?
3. В чем заключается преимущество кондиционирования по сравнению с другими видами вентиляции?
4. Перечислить системы и виды отопления
5. Требования предъявляемые к системам отопления

ТЕМА «Санитария и гигиена рабочих мест»

Контрольные вопросы

- 1 Основные документы, которые являются правовой основой для проведения СОУТ .
- 2 Цель СОУТ.
- 3 Порядок проведения .СОУТ.
- 4.
- 5 Цель сертификации производственных объектов на соответствие требованиям охраны труда.

Процедура оценивания собеседования

При собеседовании используется индивидуальный опрос. Вопрос предназначен для одного обучающегося. В случае неполного ответа, другой обучающийся по желанию может добавить или указать на неточности в ответе. Другие слушают ответы на вопрос. В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

При оценке определяется полнота изложения материала на поставленный вопрос, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные). При необходимости вопрос может быть проиллюстрирован в виде схем, рисунков в тетради или на доске с помощью мела, или продемонстрировано экспонатах и оборудовании, приборах и т.п.

Критерии оценки

Зачтено – ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности и излагаемого материала.

Не зачтено - ставится, если студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое - либо представление о вопросе.

4 Комплект заданий для контрольной работы, для обучающихся по заочной форме обучения

- 1.Аэрозоли фиброгенного действия. Средства защиты.
- 2.Биологические вредные факторы. Защита от воздействия.
- 3.В каком агрегатном состоянии могут быть вредные вещества?
4. Виды и системы освещения.
- 5.Виды пыли по способу образования и по происхождению.
- 6.Воздействие шума на организм.
- 7.Нормирование шума. Приборы и методы контроля.
- 8.Вредные факторы производственной среды, по которым производят расчет расхода вентиляционного воздуха.
- 9.Выбор вентиляторов для систем вытяжной вентиляции, которые обслуживает взрывоопасное помещение.

10. Выбор систем отопления по виду теплоносителя. Расчетная температура наружного воздуха при расчете теплопотерь зданиями в зимний период.
11. Вытяжная механическая местная и общеобменная вентиляция, их устройство и отличие друг от друга.
12. Газовое отопление. Преимущества и недостатки газового отопления перед другими видами систем отопления.
13. Контроль состояния воздушной среды в помещениях с газовым отоплением.
14. Гигиенические основы вентиляции.
15. Деление систем вентиляции по назначению.
16. Деление систем вентиляции по способу побуждения движения воздуха.
17. Допустимая концентрация вредных веществ остронаправленного действия в воздухе рабочей зоны и ее определение.
18. Естественная канальная вентиляция, причины перемещения воздуха в системах естественной вентиляции.
19. Дефлекторы, жалюзийные решетки, воздуховоды.
19. Зависимость параметров микроклимата от тяжести трудового процесса и периода года
20. Звукопоглощение и звукоизоляция в помещениях.
21. Искусственное освещение. Основные световые величины.
22. Источники вибрации на рабочих местах, влияние вибрации на организм человека.
23. Вибрационная болезнь и её профилактика.
24. Источники поступления влаги в помещение, учитываемые при расчете воздухообмена в помещении.
25. Источники поступления избыточного тепла в помещение, учитываемые при составлении теплового баланса помещения и воздухообмена в помещении.
26. Источники поступления различных аэрозолей и вредных веществ в помещение.
27. Источники света. Виды ламп.
28. Светильники, их виды и основные светотехнические характеристики.
29. Источники шума на производстве. Классификация шумов.
30. Классификация вредных производственных факторов.
31. Классификация категорий работ по энергозатратам и примеры этих работ.
32. Классификация средств индивидуальной защиты.
33. Классы опасности вредных веществ, какое вредное вещество опаснее для человека – первого класса или четвертого?
34. Конструктивные элементы систем водяного и парового отопления.
35. Конструктивные элементы систем приточной и вытяжной механической вентиляции.
36. Мероприятия по защите от ионизирующих излучений. Радиационный контроль.
37. Места контроля содержания вредных веществ в производственных условиях?
39. Методы определения вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
40. Микроклимат как фактор производственной среды.
41. Нормирование содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, понятие предельно допустимой концентрации (ПДК).
41. Нормирование электромагнитного поля. Мероприятия по защите от электромагнитного поля. Контроль электромагнитного поля.
42. Обеспечение работников молоком или другими равноценными продуктами. Можно ли заменить выдачу молока денежной компенсацией?
43. Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты.
44. Оборудование, применяемое для перемещения воздуха в системах механической вентиляции.
45. Общая и локальная вибрация. Нормирование.
46. Освещенность рабочих мест как фактор производственной среды.
47. Гигиенические основы освещения. Нормирование.

48. Основы расчета воздухообмена в помещении, минимальный объем наружного воздуха, подаваемый в помещение, где постоянно работают люди.
49. От чего зависит вредное влияние пыли на организм человека?
50. Понятие «аэрация зданий», назначение и принцип действия, условия подачи воздуха в помещение в зависимости от периода года.
51. Понятие «предельно допустимая концентрация вредного вещества».
51. Понятие «Производственная санитария и гигиена труда». Цель и задачи производственной санитарии и гигиены труда.
52. Понятие предельно допустимого уровня (ПДУ) вредного производственного фактора.
53. Понятие предельно допустимой концентрации (ПДК) вредного производственного фактора.
54. Преимущества систем воздушного отопления над другими видами отопления.
55. Системы воздушного отопления. Возможность использования в системах воздушного отопления рециркуляции воздуха.
56. Продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска для работников.
57. Можно ли разделять ежегодный основной оплачиваемый отпуск на части?
58. Профилактика профессиональных заболеваний.
59. Психофизиологические вредные факторы. Защита от воздействия и профилактика.
60. Пульсация светового потока, пути устранения.
61. Пути попадания вредных веществ в организм человека.
62. Работа систем панельно-лучистого отопления.
63. Режимы труда и отдыха.
64. Продолжительность нормального рабочего времени за неделю.
65. Понятие суммированного учета рабочего времени.
66. Содержание пыли в приточном воздухе.
67. Средства борьбы с пылеобразованием на рабочих местах.
68. Средства и способы защиты от ультразвука и инфразвука.
69. Средства коллективной защиты от вредных производственных факторов.
70. Тепловой баланс помещения. Теплопередача через ограждения. Основы расчета
71. Устройства для очистки воздуха от пыли.
72. Способы очистки от вредных химических веществ воздуха, удаляемого вентиляционными системами из производственных помещений.
73. Устройство инфракрасного отопления производственных помещений, область применения.
74. Характеристики вентиляционной системы, необходимые для подбора вентилятора
75. Химические вредные факторы. Классификация. Средства защиты.
76. Цель устройства вентиляции в помещениях.
77. Виды вентиляционных систем и области их применения.
78. Чем характерно возникновение острого профессионального заболевания,
79. Чем характерно возникновение хронического профессионального заболевания?
80. Что такое – время отдыха, что включает в себя? Необходимая продолжительность междусменного отдыха.
81. Длительность обеденного перерыва, включается ли время обеденного перерыва в рабочее время.
82. Понятие «регламентированные перерывы», с какой целью устраиваются, включаются ли они в рабочее время?
83. Что такое – пылевая нагрузка на организм?
84. Что характеризует дисперсный состав пыли?
85. Электрическое отопление помещений, область применения.

86. Требования к рабочим местам
87. Гигиенические требования по ограничению неблагоприятного влияния общей вибрации
88. Рациональная организация режима труда и отдыха
89. Гигиенические требования к условиям труда инвалидов
90. Вредные вещества в воздухе рабочей зоны
91. Классификация промышленных ядов
92. Принципы гигиенического нормирования
- Нормирование содержания вредных веществ
93. Средства коллективной и индивидуальной защиты от вредных веществ
94. Влияние параметров микроклимата на здоровье и работоспособность человека.
95. Терморегуляция.
96. Нормирование микроклимата
97. Производственная вентиляция
98. Классификация систем вентиляции
99. Санитарно-гигиенические и технические требования к системам вентиляции
100. Естественная вентиляция
101. Механическая вентиляция
102. Местная вентиляция
103. Расчет системы вентиляции
104. Оценка климатических условий и выбор мероприятий по их нормализации
105. Расчет термодинамических параметров воздушной среды
106. Выбор мероприятий по нормализации микроклиматических условий
107. Виды и системы освещения
108. Количественные светотехнические показатели
109. Требования, предъявляемые к рабочему освещению
110. Электрические источники искусственного света
111. Светильники. Классификация светильников.
112. Особенности освещения рабочих мест, оснащенных компьютерами
113. Источники шума на производстве.
114. Влияние шума на организм человека
115. Физические характеристики шума
116. Классификация шумов
117. Нормирование шума.
118. Определение уровня шума от оборудования в помещении
119. Определение уровня шума от оборудования на открытой территории
120. Определение уровня шума от оборудования в изолируемом помещении
121. Определение требуемого снижения уровня шума. Средства и методы защиты от шума
121. Уменьшение шума в источнике возникновения.
122. Изменение направленности излучения шума.
123. Рациональная планировка предприятий и цехов.
124. Звукоизоляция
125. Ультразвук, его влияние на организм и нормирование
126. Инфразвук и его нормирование.
127. Источники и физические характеристики вибрации
128. Классификация вибраций, воздействующих на человека
129. Действие вибрации на организм человека.
130. Нормирование вибрации
131. Методы и средства защиты от вибрационных нагрузок
132. Борьба с вибрацией воздействием на источник возбуждения
133. Механизм воздействия электромагнитного поля на человека

134.Санитарно-гигиеническое нормирование электромагнитных полей на рабочих местах
 135.Природа и виды ионизирующих излучений. 136.Радиационные дозы и единицы их измерения. 137.Действие ионизирующего излучения на организм человека
 138.Основные методы измерений характеристик ионизирующих излучений
 139.Нормирование ионизирующих излучений. 140.Физические характеристики лазерного излучения
 141.Воздействие лазерного излучения на человека
 142.Нормирование лазерного излучения и меры защиты
 143.Классификация и общие требования к СИЗ
 144.Маркировка СИЗ и указания по эксплуатации. 145.Костюмы изолирующие
 146.Средства защиты органов дыхания СИЗОД.
 147.Требования к СИЗОД фильтрующего типа
 148.Требования к СИЗОД изолирующего типа (в том числе самоспасателям.
 149.Требования к устройству производственных зданий и помещений
 150.Гигиенические требования к организации временного хранения промышленных отходов

Задание для контрольной работы и указания к ее выполнению

**Номера вариантов и контрольных вопросов, включаемых в задание
 (последние две цифры номера зачетной книжки студента)**

Номера вариантов (последние две цифры номера зачетной книжки студента)	Номера контрольных вопросов			
1	2	3	4	5
01	1	21	41	61
02	2	22	42	62
03	3	23	43	63
04	4	24	44	64
05	5	25	45	65
06	6	26	46	66
07	7	27	47	67
08	8	28	48	68
09	9	29	49	69
10	10	30	50	70
11	11	31	51	71
12	12	32	52	72
13	13	33	53	73
14	14	34	54	74
15	15	35	55	75
16	16	36	56	76
17	17	37	57	77
18	18	38	58	78
19	19	39	59	79
20	20	40	60	80
21	21	41	61	81
22	22	42	62	82
23	23	43	63	83

24	24	44	64	84
25	25	45	65	85
26	26	46	66	86
27	27	47	67	87
28	28	48	68	88
29	29	49	69	89
30	30	50	70	90
31	31	51	71	91
32	32	52	72	92
33	33	53	73	93
34	34	54	74	94
35	35	55	75	95
36	36	56	76	96
37	37	57	77	97
38	38	58	78	98
39	39	59	79	99
40	40	60	80	100
41	41	61	81	101
42	42	62	82	102
43	43	63	83	103
44	44	64	84	104
45	45	65	85	105
46	46	66	86	106
47	47	67	87	107
48	48	68	88	108
49	49	69	89	109
50	50	70	90	110
51	51	71	91	111
52	52	72	92	112
53	53	73	93	113
54	54	74	94	114
55	55	75	95	115
56	56	76	96	116
57	57	77	97	117
58	58	78	98	118
59	59	79	99	119
60	60	80	100	120
61	61	81	101	121
62	62	82	102	122
63	63	83	103	123
64	64	84	104	124
65	65	85	105	125
66	66	86	106	126
67	67	87	107	127
68	68	88	108	128
69	69	89	109	129
70	70	90	110	130
71	71	91	111	131
72	72	92	112	132
73	73	93	113	133

74	74	94	114	134
75	75	95	115	135
76	76	96	116	136
77	77	97	117	137
78	78	98	118	138
79	79	99	119	139
80	80	100	120	140
81	81	101	121	141
82	82	102	122	142
83	83	103	123	143
84	84	104	124	144
85	85	105	125	145
86	86	106	126	146
87	87	107	127	147
88	88	108	128	148
89	89	109	129	149
90	90	110	130	150
91	91	111	131	1
92	92	112	132	2
93	93	113	133	3
94	94	114	134	4
95	95	115	135	5
96	96	116	136	6
97	97	117	137	7
98	98	118	138	8
99	99	119	139	9

Процедура оценивания

В состав контрольной работы входят теоретические вопросы. Порядок их выбора определен номером зачетной книжки обучающего. При оценке уровня выполнения контрольной работы, , установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала на поставленный вопрос, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные). При необходимости вопрос может быть проиллюстрирован рисунками или иметь ссылки на нормативно – правовые документы.

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, обучающийся неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулировал законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений и связать с конкретной ситуацией.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, обучающимся упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос) к ним можно отнести опiski, допущенные по невнимательности).

Критерии оценки:

Оценка «Зачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на два вопроса допущены существенные ошибки, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

Оценка «Незачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, три вопроса раскрыты не верно. Не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу или вопросы с рассмотрены по не действующим нормативным документов.

5 Темы рефератов

- 1.Виды трудовой деятельности. (Энергозатраты. Номенклатура опасностей.)
- 2.Классификация опасных и вредных производственных факторов
- 3.Опасные и вредные виды работ и профессиональные заболевания, связанные с ними.
- 4.Меры профилактики производственного утомления, оптимизации труда
- 5.Основные источники, влияние на организм, гигиеническое нормирование шума
- 6.Основные источники, влияние на организм, гигиеническое нормирование вибрации
- 7.Основные источники, влияние на организм, гигиеническое нормирование ультразвука и инфразвука
- 8.Прогнозирование масштабов заражения воздуха при авариях на химически опасных объектах
- 9.Исследование производственной вибрации и оценка эффективности виброизоляции
10. Роль и значение производственной санитарии и гигиены труда в трудовом процессе
- 11.Факторы, определяющие токсическое действие вредных веществ
- 12.Факторы, обусловленные биологическими особенностями организма и состоянием окружающей среды
- 13.Основные типы радиоактивных излучений
- 14.Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве
15. Санитария и гигиена питания
- 16.Гигиена продуктов питания
17. Солнечная радиация, гигиеническое значение.
18. Особенности питания при умственном и физическом труде
19. Воздушная среда и ее гигиеническое значение для животноводства
20. Гигиеническое значение питьевой воды и рационального водоснабжения
21. Влияние минерального состава питьевой воды на здоровье населения
22. Качество питьевой воды и здоровье населения
23. Гигиены производства и ветеринарно-санитарная экспертиза молока
- 24.Гигиена труда в производстве аммиака и азотной кислоты
25. Гигиена труда пользователей ПЭВМ

Процедура оценивания реферата

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых обучающийся может выбрать тему реферата. При подготовке реферата обучающийся, обязан руководствоваться методическими указаниями по написанию реферата. В методическом указании отражены формальные и содержательные требования к реферату, методика подготовки реферата. Качество реферата рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к

зачету. Реферат должен показать, насколько студент овладел конкретной темой по изучаемой дисциплине.

При оценке реферата уделяется внимание таким важным критериям как: актуальность темы и степень ее раскрытия с применением специальной терминологии; стиль изложения материала; самостоятельность анализа информации; соблюдение требований к оформлению. На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки:

Реферат оценивается «зачтено» или «не зачтено».

«зачтено», выставляется обучающемуся в случае полного раскрытия темы, с демонстрацией глубокого знания материала темы, свободного владения специальной терминологией, стилистически грамотного изложения материала, самостоятельного анализа темы, и соблюдения всех требований к оформлению.

«не зачтено», выставляется студенту, в случае если не раскрыта тема, выявлено небрежное или неправильное оформление, а также реферат взятый в готовом виде из базы сети Интернет. В случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы. Рефераты оцененные «зачтено», являются допуском к промежуточной аттестации.

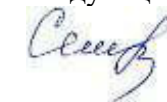
Реферат с оценкой «не зачтено», возвращается студенту, который должен, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать его, либо написать новый.

Без представления реферата и положительной его оценки студент не допускается к зачету по дисциплине.

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



С.Н. Семенкова
« 08 » « июля » 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки **35.03.01 ЛЕСНОЕ ДЕЛО**

профиль Лесное хозяйство

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 35.03.01 Лесное дело утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «26» июля 2017 г., приказ № 706.
- 2) Учебный план основной образовательной программы 35.03.01 Лесное дело профиль Лесное хозяйство одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «01» июля 2022 г. Протокол № 11.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук АТИ ГАУ Северного Зауралья от «04» июля 2022 г. Протокол № 15.

Заведующий кафедрой Философии

и социально-гуманитарных наук, к.п.н, доцент _____  С.Н. Семенова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Агротехнологического института ГАУ Северного Зауралья от «07» июля 2022 г. Протокол № 11.

Председатель методической комиссии института _____  Т.В. Симакова

Разработчики:

Шляпина С.Ф., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н.

Семенова С.Н., зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент

И.о. директора института



Л.Н. Андреев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1ук-3 Учитывает свои личностные характеристики и особенности поведения при реализации своей роли в команде для достижения поставленных целей;	знать: - индивидуальные личностные характеристики и особенности поведения свойственные человеку; уметь: - определять индивидуальные личностные характеристики и особенности поведения для эффективной реализации командной работы; владеть: - способностью анализировать индивидуальные личностные характеристики и особенности поведения для достижения эффективных результатов командной работы.
		ИД-2ук-3 Учитывает личностные характеристики и особенности поведения других членов команды или других групп людей, используя стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;	знать: - психологические основы взаимодействия в коллективе; уметь: - толерантно воспринимать психологические, социальные и культурные различия членов команды для достижения поставленной цели; владеть: - способностью анализировать процессы и явления, происходящие в коллективе
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1ук-6 Понимает важность постановки перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и особенностей в процессе реализации траектории саморазвития;	знать: - условия, средства, личностные характеристики, возможности и особенности человека уметь: - определить перспективные цели собственной деятельности для получения эффективного результата деятельности; владеть: - способностью строить траекторию саморазвития и выбирать пути достижения поставленных целей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Знания отношения человека к природе и обществу, основных научных понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества, умение аргументированно строить устную и письменную речь, анализировать научные результаты будут способствовать лучшему усвоению дисциплины «Психология».

«Психология» является предшествующей дисциплиной для дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Менеджмент и маркетинг».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения и на 2 курсе в 3 семестре по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы)

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
В том числе:	-	-
Лекционного типа	32	8
Семинарского типа	16	4
Самостоятельная работа (всего)	60	96
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72
Самостоятельное изучение тем	8	
Реферат	22	-
Контрольная работа	-	24
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Основы общей психологии	Характеристика психологии как науки. История становления взглядов на предмет психологии. Соотношение житейских и научных психологических знаний. Современная психология, её задачи. Специфика предмета и объекта психологии. Основные отрасли психологической науки. Понятие метода и методологии в современной психологии. Значение изучения курса психологии в усвоении закономерностей формирования психики человека. Историческое наследие психологической науки. Исторические направления развития психологии. Понятия человек, индивид, индивидуальность, личность и их соотношение. Соотношение

		биологического и социального в человеке. Социализация. Этапы социализации. Процессы социализации: десоциализация и ресоциализация. Характеристика успешно социализированной личности. Стадии социализации.
2.	Основы психологии личности	Темперамент – биологический фундамент личности. Типы темперамента: сангвинический, холерический, флегматический, меланхолический. Характеристика типов темперамента. Направленность личности. Связь направленности личности и основных человеческих потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Характер – как социально сформированная поведенческая схема личности. Отношения, в которых проявляется характер: к себе, к другим людям, к порученному делу, волевые качества. Связь темперамента и характера. Понятие эмоций. Основные функции эмоций. Двувалентный характер эмоций. Чувства – как высшие эмоции. Четыре исходные эмоции: радость, страх, гнев и удивление. Эмоциональные типы личности. Закономерности эмоций и чувств. Понятие воли. Сознательный характер волевых действий. Волевые действия простые и сложные. Этапы реализации сложного волевого действия. Система волевых психических состояний: инициативность, целеустремленность, уверенность, решительность, настойчивость. Волевые качества личности. Когнитивные процессы. Ощущения. Свойства и виды ощущений. Пороги чувствительности. Восприятие: определение, виды и свойства. Внимание: определение, функции, формы, свойства. Память: определение, процессы, классификация. Представление: определение и его характеристика. Воображение: определение, классификация, механизмы. Мышление: определение и формы. Функции и свойства речи. Психические свойства и состояния, их характеристика. Понятие потребности. Пирамида потребностей Маслоу. Понятие мотивация. Виды и способы мотивации. Понятие манипуляции в межличностных отношениях, виды. Способы профилактики и противостояния манипуляциям.
3.	Основы социальной психологии	Понятие социальной общности. Виды общностей: массовые и групповые. Понятие групповой общности или группы. Классификация групп. Основные признаки групп. Понятие малой группы. Характеристика малой группы, ее виды. Понятие коллектива. Понятие общения. Необходимость общения. Связь общения и деятельности. Основные структурные компоненты процесса общения: коммуникативный, перцептивный, интерактивный.

		Понятие коммуникации. Основные характеристики коммуникативного компонента общения. Вербальная (устная и письменная речь) и невербальная (жесты, мимика, праксемика, пантомимика) коммуникация. Сущность перцептивного компонента общения. Основные процессы, осуществляемые в ходе перцепции: идентификация, эмпатия, рефлексия. Ошибки перцепции. Сущность аттракции и ее приемы. Интерактивная сторона общения и ее значение. Виды взаимодействия: позитивные и негативные. Функции общения. Понятие лидерства. Стили лидерства. Виды лидеров: эмоциональный, интеллектуальный, организационный. Авторитет и его значение. Конфликтные ситуации, причины их возникновения. Виды конфликтов: внутриличностные, межличностные и межгрупповые. Классификация конфликтов: по длительности, по содержанию, по объему, по силе воздействия, по причинам возникновения. Пути предупреждения и разрешения конфликтов.

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1.	Основы общей психологии	8	4	12	24
2.	Основы психологии личности	12	8	26	46
3.	Основы социальной психологии	12	4	22	38
Итого:		32	16	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1.	Основы общей психологии	4	-	18	22
2.	Основы психологии личности	2	2	36	40
3.	Основы социальной психологии	2	2	42	46
Итого:		8	4	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час.)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	Психология научная и бытовая.	2	-
2.		Становление психологической науки	2	-

3.	2	Типы темперамента человека и его выявление.	2	2
		Классификация черт характера человека.	2	-
		Развитие познавательных способностей человека	2	-
4.		Направленность личности.	2	-
5.	3	Значение общности в жизни человека.	2	2
6.		Компоненты процесса общения.	2	-
Итого:			16	4

4.4. Учебные занятия, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностные коммуникации, принятие решений, лидерские качества

№ п/п	Номер темы	Метод обучения	Описание метода обучения
1.	4	анализ конкретных ситуаций	Метод предполагает совместный анализ и решение конкретных проблемных ситуаций, взятых из профессиональной практики, путем определения проблемы, ее сущности и способов ее решения.

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрено ОПОП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и ее контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72	дискуссия тестирование
Самостоятельное изучение тем	8		собеседование
Реферат	22	-	защита
Контрольная работа	-	24	защита
всего часов:	60	96	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Лихачева Э.В. Общая психология: учебно-методическое пособие / Лихачева Э.В. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0702-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93995.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 1. Основы общей психологии

Тема № 1.2. Становление и развитие психологической науки.

Раздел 2. Основы психологии личности.

Тема № 2.2. Характер как социальная основа личности.

Тема № 2.3. Познавательные процессы человека.

Раздел 3. Основы социальной психологии.

Тема № 3.3. Пути предупреждения и разрешения конфликтов.

5.4. Темы рефератов

1. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.
2. Виды и свойства восприятия.
3. Индивидуальные особенности памяти и способностей человека.
4. Творческое мышление и условия его продуктивности.
5. Устойчивость и изменчивость отдельных личностных свойств.
6. Положительное воздействие группы на индивида.
7. Отрицательное влияние группы на личность.
8. Психологические условия возникновения толпы.
9. Особенности проявления психологии одиночества.
10. Значение авторитетности и лидерства для человека.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-3	ИД-1 _{ук-3} Учитывает свои личностные характеристики и особенности поведения при реализации своей роли в команде для достижения поставленных целей;	знать: - индивидуальные личностные характеристики и особенности поведения свойственные человеку; уметь: - определять индивидуальные личностные характеристики и особенности поведения для эффективной реализации командной работы; владеть: - способностью анализировать индивидуальные личностные характеристики и особенности поведения для достижения эффективных результатов командной работы.	Зачетный билет Тестовые задания

УК-6	ИД-2ук-3 Учитывает личностные характеристики и особенности поведения других членов команды или других групп людей, используя стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;	знать: - психологические основы взаимодействия в коллективе; уметь: - толерантно воспринимать психологические, социальные и культурные различия членов команды для достижения поставленной цели; владеть: - способностью анализировать процессы и явления, происходящие в коллективе	Зачетный билет Тестовые задания
	ИД-1ук-6 Понимает важность постановки перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и особенностей в процессе реализации траектории саморазвития;	знать: - условия, средства, личностные характеристики, возможности и особенности человека уметь: - определить перспективные цели собственной деятельности для получения эффективного результата деятельности; владеть: - способностью строить траекторию саморазвития и выбирать пути достижения поставленных целей.	Зачетный билет Тестовые задания

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Обучающийся знает и определяет индивидуальные личностные характеристики и особенности поведения свойственные человеку, а также психологические основы взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимает психологические, социальные и культурные различия членов команды для достижения поставленной цели, анализирует индивидуальные личностные характеристики и особенности поведения для достижения эффективных результатов командной работы, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков способен определять перспективные цели собственной деятельности и строить траекторию саморазвития.
Не зачтено	Обучающийся не знает индивидуальных личностных характеристик и особенностей поведения свойственные человеку, а также психологических основ взаимодействия в коллективе, присутствуют трудности толерантного восприятия психологических, социальных и

	культурных различий членов команды для достижения поставленной цели, затрудняется при анализе индивидуальных личностных характеристик и особенностей поведения для достижения эффективных результатов командной работы, не может определить перспективные цели собственной деятельности и построить траекторию саморазвития.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50-100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Лихачева Э.В. Общая психология : учебно-методическое пособие / Лихачева Э.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0702-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93995.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Резепов И.Ш. Общая психология : учебное пособие / Резепов И.Ш.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Дмитриева Н.Ю. Общая психология : учебное пособие / Дмитриева Н.Ю.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.emanual.ru> - учебники в электронном виде.
2. <http://www.e.lanbook.com> - электронно-библиотечная система издательства «Лань»
3. <http://www.iprbookshop.ru> – электронная библиотека

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Кочетков, М.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: методические рекомендации к лекционному курсу, практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов очной формы обучения всех специальностей и направлений/ Кочетков М.В.— Электрон. текстовые данные. — Красноярск: Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиал Иркутского государственного университета путей сообщения, 2015. — 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29287>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

оснащение переносным мультимедийным оборудованием.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **ПСИХОЛОГИЯ**

для направления подготовки **35.03.01 ЛЕСНОЕ ДЕЛО**

профиль Лесное хозяйство

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики:

доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н. С.Ф. Шляпина

зав. кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент С.Н. Семенкова

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 15 от «04» июля 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ С.Н. Семенкова

Тюмень, 2022

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений,
навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования
компетенций в процессе освоения дисциплины**
ПСИХОЛОГИЯ

**1. Тестовые задания для промежуточной аттестации
(зачет в форме тестирования)**

1. Философ, который ввел I метод психологической науки – индукцию это...
2. Психолог, выделивший помимо личного бессознательного, коллективное бессознательное, состоящее из опыта развития всего человечества...
3. Психологические защиты, по мнению гештальтпсихологов, которые человек применяет для переложения ответственности на другого называются...
4. Предметом психологии являются...
5. Психолог, разделивший людей на экстравертов и интровертов...
6. Психологическое направление, использующее метод систематической десенсибилизации, иммерсии, наводнения, парадоксальной интенции, оперантного обуславливания...
7. Психолог, считающий, что «...человек встал на сторону социального, но не оторвался от биологического, он стоит на двух берегах, между которыми пропасть, в результате человек постоянно находится перед выбором...» ...
8. Психологи этого направления особое внимание уделяют феномену «выученной беспомощности» ...
9. Смысл принципа детерминации в психологии заключается в ...
10. Философ, отстаивавший идею о существовании мирового разума как царства идей...
11. Врожденные структуры в личности (по Зигмунду Фрейду) ...
12. Структура личности, которая являетсяместилищем высших нравственных принципов (по Зигмунду Фрейду) ...
13. Психологическая защита, которую Зигмунд Фрейд считал самой неэффективной формой...
14. Психолог, разработавший учение о двух видах бессознательного (личного и коллективного) ...
15. Психологическое направление, рассматривавшее мозг животного и человека как «черный ящик» ...
16. Психологическая школа, исследования которой показали, что психику человека нельзя объяснить только внешней детерминацией...
17. Конфликт между этими структурами личности делает человека невротиком (по Зигмунду Фрейду) ...
18. Психолог, говоривший о наличии в структуре личности человека постоянно противоборствующих инстинктов жизни и смерти...
19. Коллективное бессознательное состоит из (по Карлу Густаву Юнгу) ...
20. Психолог, выступивший против постулата Зигмунда Фрейда об определяющей роли сексуальных влечений в психической регуляции жизнедеятельности индивида...
21. Психолог, считавший, что патология личности – это ее неспособность к социальной кооперации...
22. Психологическое направление, игнорировавшее мотивацию и психические образы действий...

23. Психологическая защита в гештальтпсихологии, заключающаяся в том, что человек делает себе то, что хотел бы сделать другим, берет вину на себя...
24. Философ считавший, что мы познаем мир тогда, когда пленки предметов соприкасаются с нашей душой...
25. Механизм защиты от нежелательной ситуации, заключающийся в трансформации чрезмерного психического напряжения в деятельность, творчество, труд, спорт (по Зигмунду Фрейду) ...
26. Психолог, выступивший против отождествления личности только с ее сознанием...
27. Психологическая защита, заключающаяся в придании инстинктивным стремлениям добропорядочной видимости (по Зигмунду Фрейду) ...
28. Философ, которому принадлежат слова «Я мыслю, значит, я существую» ...
29. Психолог, считавший человека единственным животным, для которого собственное существование – проблема...
30. Метод бихевиоризма, который заключается в том, что если постоянно пугать, то страх исчезнет...
31. В структуру психики входят...
32. Психическая саморегуляция человека на основе отражения действительности в социально выработанных формах – понятиях и оценочных суждениях – это...
33. Личностные качества, предопределённые, главным образом, социальными факторами – это ...
34. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует ...
35. Поощряет коммуникатора к продолжению разговора ...
36. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует ...
37. Эмоционально-положительный образ восприятия индивида (или компании и т.д.) в сознании окружающих (коллег, партнёров, конкурентов, массовом сознании) – это ...
38. Золотое правило этики общения в отношении руководителя к подчинённому можно сформулировать ...
39. Стресс – это ...
40. Основной причиной синдрома эмоционального выгорания является ...
41. Манипулятивное взаимодействие характеризуется как...
42. Желаемый результат, который должен быть получен после осуществления действий управления ...
43. Контроль не предусматривает требования ...
44. Устойчивая система способов, методов и форм, используемая в практической деятельности конкретным руководителем – это ...
45. Личное влияние человека на коллектив, которое он приобретает своим трудом, профессиональными знаниями, организаторскими способностями и т.п. называется ...
46. «Фундамент» пирамиды потребностей А. Маслоу составляют ...
47. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это ...
48. Мотивы, опредмечивающие сильные и длительные потребности, проявляются в ...

49. В темпераменте личность проявляется со стороны её ...
50. Высокая степень работоспособности, умение спокойно находить выход в трудных ситуациях выявляют такие показатели нервной системы называется ...
51. Внешнее согласие с мнением большинства при внутреннем личном несогласии, пассивное принятие существующего порядка вещей называется ...
52. Самыми древними теориями личности являются ...
53. Носителя биологических и половозрастных характеристик (пол, возраст, темперамент, комплекция тела, цвет кожи, глаз, волос и т.д.), которые передаются ему по наследству от его предков и на проявление которых он практически никак не влияет, называют ...
54. Теории личности, в которых особое внимание уделяется особенностям строения тела человека называются ...
55. Разнообразные патопсихологические признаки положены в основу ...
56. Тип личности, характеризующийся внутренней оторванностью от внешнего мира, отсутствием внутренней последовательности во всей психике называется ...
57. Тип личности, характеризующийся многократной сменой периодов полного расцвета сил и периодов депрессии, называется ...
58. Тип личности, характеризующийся постоянным весельем, беспечностью, повышенной активностью, энергичностью, которые могут быть направлены на удовлетворение неадекватных целей (алкоголизм, наркотики, сексуальные связи и т.д.), называется ...
59. Тип личности, характеризующийся постоянным пониженным настроением, пессимистичностью, физической усталостью и унынием, называется ...
60. Тип личности, характеризующийся крайней нерешительностью, боязливостью, суеверием, называется ...
61. Тип личности, характеризующийся крайней раздражительностью, тиранией, легким впадением в гнев, потерей контроля за собственными действиями до полной невменяемости, называется ...
62. Тип личности, характеризующийся наличием стремления во что бы то ни стало обратить на себя внимание, добиться своего любыми средствами (ложь, демонстративные сцены, обмороки, болезни и т.п.), называется ...
63. Тип личности, характеризующийся "застреванием" каких-то чувств, мыслей, идей ("мания ревности или преследования" и т.п.), мнительностью, подозрительностью, злопамятностью, называется ...
64. Тип личности, характеризующийся стремлением подражать другим, не имея при этом собственных позиций, называется ...
65. Факторы, способствующие социализации человека ...
66. Данный уровень социализации проходит в сфере межличностных отношений в малых группах ...
67. Данный уровень социализации осуществляется на уровне больших социальных групп и институтов ...
68. Низшим уровнем личности является биологически обусловленная подструктура, в состав которой входят ...
69. Индивидуальный социальный опыт человека состоит из ...
70. Эта подструктура личности формируется преимущественно в процессе обучения и имеет социальный характер ...

71. Подструктура личности, которая в построении жизненных планов исходит из реальных возможностей человека, называется ...
72. Наиболее спокойным и невозмутимым можно считать ...
73. Личность человека представляет собой ...
74. Тип конституции телосложения, которому принадлежит крепкий скелет, выраженная мускулатура, крепкое телосложение, широкий плечевой пояс ...
75. Эмоциональная аномалия – асинтонность – это ...
76. Сентиментальные люди – это ...
77. Характер и темперамент соотносятся ...
78. Типология личности, разделяющая людей на визуалов, аудиалов и кинестетиков ...
79. Процесс социализации человека представляет собой процесс ...
80. Признак личности, лежащий в основе морфологических теорий личности ...
81. Типология личности, делившая людей на визуалов, аудиалов, кинестетиков ...
82. Стадия социализации человека, на которой происходит не только освоение, но и воспроизводство опыта за счет активного воздействия человека на среду через свою деятельность ...
83. Познавательный процесс, считающийся самым простым ...
84. Вопрос, на который отвечает каждый исследователь при изучении характера человека (по Рубинштейну) ...
85. Основная функция памяти человека ...
86. Вид мышления «...непосредственно связанный с восприятием мыслящим человеком окружающей действительности, и без нее совершаться не может» ...
87. Фундаментальные качества личности, определяющиеся отношением человека к обществу, другим людям ...
88. Система отношений к другим людям, для которой характерна доброжелательность, высокая социальная коммуникативность, жизнерадостность, адекватный уровень притязаний, психическая устойчивость в трудных ситуациях ...
89. Признак личности, лежащий в основе психиатрических типологий личности ...
90. Стадия социализации, когда у человека появляется желание найти свое место в обществе, «вписаться» в него ...
91. Познавательный процесс, с которым напрямую связаны чувства ...
92. Вид мышления, при котором «...процесс мышления представляет собой практическую преобразовательную деятельность, осуществляемую человеком с реальными предметами» ...
93. Система отношений к другим людям, для которой характерен завышенный уровень притязаний ...
94. Стадия социализации человека, заключающаяся в усвоении социального опыта некритически, адаптации, приспособлении, подражании ...
95. Система отношений к другим людям, для которой характерен пониженный уровень притязаний, нерешительность, постоянные сомнения в своих возможностях ...
96. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критически относиться к общественным нормам поведения ...
97. Вид мышления, при котором «...материалом для решения поставленных задач являются образы» ...

98. Тип темперамента, при котором люди очень подвижны, быстро и сильно возбуждаются, часто агрессивны, повышено впечатлительны, имеют резкие и порывистые движения ...
99. Направленность личности во многом зависит от ...
100. Отражение в сознании человека отдельных свойств, качеств, предметов и явлений, непосредственно воздействующих на наши органы чувств – это ...
101. Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей при непосредственном воздействии их на органы чувств – это ...
102. Во множестве эмоциональных проявлений выделяются четыре исходные эмоции ...
103. Эмоции, в зависимости от качества, могут быть ...
104. Конфликтное эмоциональное состояние, при котором человек испытывает нервно-психическое перенапряжение, происходит тотальная мобилизация сил на поиск выхода из очень трудного, опасного положения ...
105. Эмоции – это ...
106. Внезапно возникающее в острой конфликтной ситуации чрезмерное нервно-психическое перевозбуждение, проявляющееся во временной дезорганизации сознания (его сужении) и крайней активизации импульсивных реакций – это ...
107. Идиосинкразия представляет собой ...
108. Нравственными чувствами являются ...
109. Тип людей, при котором эмоциональные проявления минимальны, отсутствует способность проникаться эмоциональными состояниями других людей ...
110. Факторы, под воздействием которых формируется волевая регуляция поведения ...
111. Чувства, возникающие в практической деятельности, называются ...
112. Закономерность чувств, которая заключается в том, что даже самая любимая песня надоедает, если ее постоянно и всюду слышишь ...
113. Волевое состояние, характеризующееся активной переработкой поступающей информации, определением первоочередных проблем, постановкой наиболее значимых целей и путей их достижения ...
114. Состояние, при котором происходит значительное нарушение сознательной регуляции действий человека, нарушается избирательность в выборе поведенческого акта ...
115. Чувства, заключающиеся в способности воспринимать и оценивать красоту ...
116. Закономерность чувств, заключающаяся в том, что чувство досады от неэтического поступка одного лица усиливается, если оно противопоставляется благородному поступку другого лица в той же ситуации ...
117. Волевое состояние, характеризующееся неспособностью быстро принимать решения ...
118. Закономерность чувств, заключающаяся в явлении «возмещение зла на слабом» ...
119. Волевое состояние, характеризующееся высоковероятностным ожиданием запланированного результата деятельности на основе учета исходных условий ...
120. Волю формируют и укрепляют ...

121. Болельщики спортивных команд, пришедшие на матч, являются общностью ...
122. Асинтонность – это ...
123. Система в организме человека непосредственно связанная с эмоциями ...
124. Чувства, возникающие как отклик на соответствие или несоответствие социальным нормам ...
125. Волевое состояние, характеризующееся длительным преодолением трудностей, контролем действия и направленности его на достижение цели ...
126. Конфликтное отрицательно-эмоциональное состояние, при котором происходит крах надежд, являющееся непреодолимым препятствием на пути достижения целей – это ...
127. Вид эмоций, который ситуативно обуславливает устойчивое эмоциональное состояние, усиливающее или ослабляющее психическую деятельность – это ...
128. Подготовительный этап адаптации характеризуется тем, что ...
129. Факторы, способствующие развитию отклоняющегося поведения ...
130. Вид поведения, который можно назвать девиантным ...
131. Компоненты, от наличия которых зависит появление у человека алкоголизма, наркомании, токсикомании ...
132. Личностные характеристики, способствующие развитию у человека алкоголизма ...
133. К внутренним формам суицидального поведения относятся ...
134. К внешним формам суицидального поведения относятся ...
135. Поведение, характеризующееся устойчивостью, целенаправленностью действий, связанных с осознанностью желания лишить себя жизни является ...
136. Поведение, характеризующееся оказанием психологического давления на окружающих значимых лиц, с целью изменения ситуации в благоприятную для суицидента сторону ...
137. Поведение, обусловленное необычайно сильным эмоциональным переживанием и сопровождающееся дезорганизацией и сужением сознания ...
138. Поведение, отклоняющееся от установленных обществом норм и стандартов принято называть ...
139. Девиантное поведение трудно определить, потому что ...
140. Вид поведения, который можно назвать деликвентным – это ...
141. Причиной, предопределяющей проявление девиантного поведения, является ...
142. Подготовительный этап адаптации характеризуется тем, что ...
143. Деликвентное поведение отличается от девиантного наличием ...
144. Факторы, способствующие проявлению девиантного поведения ...
145. Этап стартового психического напряжения характеризуется ...
146. Поведение, характеризующееся устойчивостью, целенаправленностью действий, связанных с осознанностью желания лишить себя жизни ...
147. Этап острых психических реакций характеризуется ...
148. Компоненты, предопределяющие проявление преступности ...
149. Этап острых психических реакций характеризуется ...
150. Компонент, способствующий девиации и состоящий из совокупности индивидуально-психологических элементов: направленности личности, ее ценностных ориентаций, нравственных принципов, правосознания и др., называется ...

Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценки:

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50-100	зачтено
менее 50	не зачтено

2. Перечень проблемных ситуаций для дискуссии

БЛОК № 1.

Ситуация 1

Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса: «Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

Оценка

Учитель демонстрирует ученикам свое слабоволие, неуверенность в себе и некоторый страх перед самими учениками. Может это еще и не осознается ребятами в полной мере, но любой из них способен это почувствовать.

Прогнозирование

Если подобные ситуации будут повторяться, ни о какой дисциплине в классе речи уже не будет, как нельзя будет говорить и об уважении к учителю. Такое открытое потакание желаниям ребят неоправданно и, в конце концов, скажется на самом учебном процессе, качестве обучения и отношении учеников к своему учителю.

Решение

Планируя работу на уроке, учитель должен изначально решать, какой вид задания лучше подойдет для закрепления материала. И если уж он отступает от запланированного, то это решение должно быть мотивировано не страхом, что ученикам не понравится урок и учитель. В данной ситуации, если учитель по ходу урока вдруг решил заменить одно задание на другое, то детям необходимо объяснить причину этой перемены. Напр., слова: «Да, вы правы, таблицу мы уже не успеем составить, сделаем просто памятку», – дали бы понять ребятам, что смена заданий мотивирована, и поступками учителя управляют не их или его капризы. Кроме того, как мне кажется, учитель должен дать понять своим ученикам, что нытье и подобный тон недопустимы на уроке.

Ситуация 2

Урок немецкого языка. Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя.

Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хамят учителю (но осторожно, не впрямую).

Особенно выделяется один мальчик.

Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями.

Очередное задание – подготовить пересказ текста.

Через какое-то время учительница спрашивает самого шумного ученика, готов ли он к пересказу. Тот отвечает, что может пересказать только первое предложение.

Учитель: «Значит, я ставлю тебе два».

Ученик: «Нет, в таком случае я перескажу».

Учитель: «Поздно. Раньше надо было думать»

Ученик: «Да я перескажу».

Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее матом, хлопает дверью.

Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.

Оценка

Здесь имеет место целый букет педагогических ситуаций, причем видно, что отношения между учителем и учениками второй группы давно запущены. Но если говорить о последней, то учитель откровенно сорвал свою злость.

Несправедливость такого поступка заключается еще и в том, что вместо того, чтобы поставить «два» за поведение (что было бы, по крайней мере, честно), учитель предпочел поставить «два» за знания (вернее, за незнание), не дав ученику возможности даже ответить.

Наказание справедливо только тогда, когда, по крайней мере, является наказанием за реальный проступок. Учительница дала понять ученику, да и классу, что если она в чем-то и бессильна, то способна отыграться в другой ситуации, воспользовавшись своим положением.

Мальчишка ушел униженный, с чувством глубокой несправедливости, злясь на собственное бессилие и до глубины души ненавидя учителя. Урок всему классу: мсть вполне приемлема и в ней хороши все средства.

Прогнозирование

Обоюдная ненависть учителя и данного ученика усилится еще больше. Такие ситуации будут повторяться и дальше. Уважения к учителю не будет ни у этого мальчика, ни у всего класса.

Решение

Учитель должен был спросить пересказ, если уж ученик решил попробовать. Успокоить же сильно мешающего уроку ученика можно, дав ему какое-нибудь достаточно сложное для него задание, за которое в конце урока он получит оценку.

Ситуация 3

Урок немецкого языка в 5 классе. Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такое разгильдяйство надоело и она, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Оценка

Повышенный тон учителя всегда недопустим, а в этой ситуации особенно, тем более что о заикании этого ученика известно всем.

Прогнозирование

Этот ученик на уроках всегда активен, но заикание, естественно, смущает его самого. Каждый раз, когда он так «затягивает» ответ, он сам считает себя слегка виноватым.

В результате этого случая (и подобных ему) может еще сильнее развиваться комплекс неполноценности, ученик замкнется в себе, перестанет работать на уроке.

Кроме того, так как в отношении него допущена явная несправедливость, это скажется и на отношениях учитель-ученик. Ребята из класса, присутствующие при этом, хоть и чувствуют, что учитель поступает несправедливо, воспринимают этот стиль общения с их одноклассником как норму. Детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы, а если еще и учитель позволяет себе смеяться над таким человеком, то в классе 7–8 может начаться настоящая травля.

Решение

Если первое слово вызывает такие трудности, то учителю лучше было самому прочитать его, не заостряя на этом внимания. Если спокоен учитель, успокоится и ученик, и чтение пойдет лучше.

Ситуация 4

На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «*посмотри на потолок*». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота. Учитель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозит поставить плохие отметки и вызвать родителей в школу.

Прогнозирование

В данной ситуации, учащиеся стараются протестировать учителя и увидеть, какие эмоции, действия он будет совершать. Если преподаватель начинает паниковать/ кричать / грозить директором, это вызовет протест и негативное отношение со стороны учащихся. Учитель потеряет доверие и уважение учеников, так как он поддался на провокацию, а дети, ещё не осознавая, но чувствуя, что учителя можно легко спровоцировать, будут продолжать в том же духе.

Решение

Учитель мог бы отнестись к этому с юмором, улыбнуться и выразить своё отношение к ситуации, останавливаясь на положительных и отрицательных моментах. Возможные фразы: «Мне нравится, что такая ситуация показывает, что вы как класс являетесь сплочёнными, верными идее, с таким искромётным чувством юмора» или же: «Не буду спрашивать, искать того, кто это придумал – что сделано, то сделано – давайте извлечём для себя полезные моменты из этого, – попытаемся не следовать «стадному чувству», а будем следить каждый за собой»

Ещё как вариант (если позволяет обстановка на уроке), можно рассмотреть и такое продолжение ситуации, в котором можно проследить быстроту реакции и смекалку педагога. Например, учитель может в ответ невинно подшутить над учениками и посмеяться вместе с ними. Это укрепит отношения между детьми и учителем.

Ситуация 5

Учительница английского языка заходит в 9 класс и видит, что ученицы повесили все плакаты с грамматическими схемами на новые грамматические правила вверх ногами. Девочки решили пошутить в расчете на то, что учитель потратит несколько минут урока на перевешивание плакатов, и можно будет еще некоторое время заниматься своими делами.

Учительница начала ругать детей, обвинять их в неуважении к себе, заставила их перевесить плакаты, и в итоге они получили бы то, чего добивались.

Прогнозирование

Руганью и угрозами учитель не добьётся уважения девочек, а только потеряет авторитет. Так как дети, совершая такие поступки, ожидают от учителя именно такой реакции. Она послужит для них стимулом для продолжения издевательств. В конце концов, любому преподавателю грозит нервный срыв, если он будет продолжать реагировать таким же способом.

Решение

Вариант проведения урока. Как ни в чем не бывало, учитель начинает урок и приступает к объяснению материала. Правила очень сложные, в учебниках их нет, а списывать неудобно. Многие ученицы не успевают переписать схемы себе в тетради. В конце урока учительница дает десятиминутную проверочную работу на первичное закрепление только что пройденного, при этом сняв схемы. Реакция педагога оказалась непредсказуемой, но при этом обоснованной и логичной. Во-первых, ученицы сами создали напряжение в течение всех сорока минут занятия, в результате чего ерзали и беспокоились во время объяснения материала, тогда как можно было записать правила со слов учителя и написать самостоятельную работу без использования плаката. Во-вторых, учительница очень грамотно продемонстрировала, кто на уроке главный, и по чьему сценарию разворачивается действие занятия: она не стала ругаться, кричать, а молча пристыдила учениц, показав им их поступок с точки зрения умного и спокойного человека.

Ситуация 6

На перемене двое пятиклассников – мальчик и девочка – громко спорят.

Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер.

Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

Прогнозирование

Психологически-комфортная обстановка в классе во многом зависит от поведения учителя, задачей которого является не только привить детям знания в рамках образовательной программы, но и научить их быть более терпимыми друг другу, стараться идти на компромисс. Авторитарное поведение учителя в подобной ситуации, вряд ли, станет хорошим примером для учеников, более того в классе возрастет количество межличностных конфликтов, которое может привести к конфронтации между учениками или между учительницей и учеником.

Решение

Учительница могла бы доверительно поговорить с детьми, убедить их в том, что лучше выяснять отношения спокойно, а не затевая ссор и найти решение проблемы, которое удовлетворяло бы всех, например, постараться найти человека, который смог бы починить плеер. На мой взгляд, оптимальный вариант решения проблемы склонить детей к примирению без всяких условий и компенсаций, но если такой вариант не устраивает родителей девочки, то следует поговорить с родителями обоих учеников, для чтобы они решили вопрос о компенсации на тех условиях, которые устраивали бы обе стороны.

Ситуация 7

Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке.

Звонит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример.

Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты же совсем тупой», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, что бы она попросила остальных выйти из класса.

Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватается за портфель и выбегает из класса.

Прогнозирование

Вася надеялся на помощь учителя, а она поступила так же, как остальные, то есть посмеялась над ним. Скорее всего, она не хотела обидеть мальчика и сказала это не со зла. Но, зная взрывной характер Васи, она могла бы предположить финал данной ситуации.

Вася обиделся на учителя и своих одноклассников, так как они не помогли ему в трудной ситуации. На следующем уроке никто не вспомнил об этом инциденте. Но возможно Вася не поможет своему однокласснику в такой же ситуации, а посмеется вместе с остальными.

Решение

На месте учителя можно попросить других учеников выйти из класса и осталась бы с Васей один на один. Попросить его успокоиться, сосредоточиться, найти ошибку и решить пример или попросила бы его остаться в кабинете, чтобы помочь стереть с доски, разложить тетради (например), что бы он немного успокоился. Так как он мог бы затеять драку с обидчиками.

Ситуация 8

Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ.

На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

Прогнозирование

На отношение к нему других учеников сложившаяся ситуация не повлияет (ребята не изменят своего хорошего отношения к нему). А мальчик решит, что учитель несправедливо придирается к нему, и его доверие, хорошее отношение к учителю пошатнется.

Решение

Данная ситуация возникла из-за того, что личные отношения учителя и ребенка столкнулись с деловыми. Учительница не указала на конкретные ошибки по ходу ответа ученика и после него. Он же рассчитывал, что отвечает хорошо и получит высокую оценку. Нужно назвать те ошибки, которые он допустил, озвучить их, чтобы не возникло ощущения, что учитель необъективен. При ответе он использовал специально подготовленные иллюстрации, поэтому можно задать дополнительные вопросы, дать возможность получить хорошую отметку.

Ситуация 9

Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя.

Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит:

– Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста.

Прогнозирование

В этой ситуации учитель продемонстрировал свою зрелость. Он не воспринял эту язвительную карикатуру как свою личную обиду. Он не стал обижаться на детскую выходку. Он не искал виновника и не пытался пристыдить его. Он избежал бесплодных поучений и морализаторства. Вместо этого он одобрил творческую инициативу и показал уважение к искусству. Такая реакция учителя позволила детям увидеть силу учителя, его самоуважение, сдержанность. Они увидели, что не владеют силой влияния на эмоциональный настрой педагога, и в следующий раз у них не возникнет желания так поступать.

Решение

Талантливый и мудрый учитель никогда не вызывал отрицательных эмоций у своих учеников. Всегда был вежлив и откровенен с ними. Эта ситуация могла бы возникнуть из-за общего настроения класса (класс устал, класс хотел побезобразничать, хотели проявить

себя, привлечь внимание), который не мог найти иной выход своим эмоциям, не мог найти другой способ самореализации. К учителю напрямую никаких претензий не предъявлялось. Такое поведение педагога (спокойный интерес, заинтересованное спокойствие) обезоруживает, приятно поражает детей. На положительном примере они учатся в дальнейшем реагировать на жизненные ситуации, учатся уважать других людей, труд и старание других людей.

Ситуация 10

Учитель рисования показал два рисунка своим ученикам и попросил сказать, какой им больше нравится. Алеша, двенадцати лет, долго колебался, прежде чем ответить.

Учитель говорит:

– У нас мало времени. Напряги свой ум, если он у тебя есть.

Посадив мальчика, который залился краской от стыда, учитель продолжил урок под дружное хихиканье одноклассников.

Прогнозирование

Выставлять ученика на посмешище непедагогично. Медлительного ученика не исправить сарказмом, а умственную деятельность не простимулируешь издевкой. Такого рода ситуации порождают ненависть и побуждают к мести. Такой эгоистичный учитель никогда не сможет создать на уроке атмосферу доброго сотрудничества, приятного творчества, что особенно важно на уроках изобразительного искусства.

Решение

Ребенок не виноват, если строение его мозга не позволяет делать быстрые выводы, быстро и четко реагировать на поставленный вопрос, ситуацию.

Это особенности строения организма ребенка, а не его недостаток.

Учитель проявил свою бестактность, проявил свою силу над детьми.

Мудрый педагог знает и учитывает (старается учитывать) особенности своих учеников, направляя течение урока в нужное русло. Колеблющемуся и сомневающемуся ребёнку можно было бы сказать:

– Да, решить действительно нелегко. Трудно сделать выбор. В обоих рисунках, видимо, есть что-то, что тебе нравится. Выбирай то, что подсказывает тебе сердце.

Такой ответ дал бы время ребёнку подумать, выбрать то, что ему действительно понравилось. И его бы решение шло от самого сердца, было бы искренним. Учитель, видимо, забыл, что эстетический вкус нельзя прививать не эстетично.

Ситуация 11

Идет урок, преподаватель рассказывает новую тему, а ученик не слушает его и играет в телефон.

Эту проблему можно решить так:

«Илья (или как зовут ребенка), давай договоримся. Ты сейчас уберешь телефон, так как мне надо продолжить новую тему, на следующем уроке ты будешь вместе со всеми писать по ней контрольную, и я не думаю, что ты напишешь на хорошую отметку, если ты сейчас ее прослушаешь. А мне бы очень хотелось, чтобы у тебя была отличная оценка по моему предмету, да и твоим родителям было бы очень приятно видеть тебя счастливым. А ты как считаешь?»

Ситуация 12

Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут...

Решение

Выходов и подходов много. Если это произошло один раз, то можно сказать так: «Мне не очень приятно, что вы опаздываете на мой урок. Давайте так. Вы дожуйте, пожалуйста, булочку в коридоре, а потом зайдете. Но пусть это будет первый и последний раз. Договорились?».

Если же это уже вошло в систему, то нужно определить свод правил, в котором говорится, что если учащиеся опаздывают, то они получают дополнительное домашнее задание.

Ситуация 13

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Решение

Нужно узнать у ученика почему он так думает и поговорить с ним на эту тему.

Ситуация 14

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!»

Решение

Учитель должен спросить у ученика почему, выслушать его и попробовать доказать, что это задание ему необходимо сделать.

Ситуация 15

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?»

Решение

Учитель должен выяснить, почему ученик сомневается в себе. Если потребуется провести дополнительную беседу с родителями.

Ситуация 16

Ученик говорит о том, что данный предмет (математика) ему в жизни не пригодится и учить он его не хочет.

Решение

Можно попробовать на жизненных примерах объяснить ему, что математика необходима и без нее, по крайней мере на сегодняшний день, он просто не получит аттестат. Также выяснить, возможно учитель математики предвзято относится к ученику, и поэтому он не хочет учить его предмет.

Ситуация 17

Ученик посещает школу хорошо, за исключением одного урока. Говорит, что ему там неинтересно.

Решение

Во-первых, нужно поговорить с ребенком и выяснить настоящую причину, почему он туда не ходит. Во-вторых, нужно поговорить с классным руководителем и учителем, который ведет этот предмет.

Ситуация 18

Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь»

Решение

Учителю следует серьезно поговорить с учеником, выяснить, специально он не берет тетрадь, потому что не сделал домашнее задание, или же по рассеянности. Также поговорить с родителями, чтобы они следили за тем, что ученик взял все учебники и тетради.

БЛОК № 2.

Ситуация 1

Третьеклассники активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. В своем усердии кое-кто даже начинает фантазировать: видеть ошибку там, где ее и не было вовсе. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, – есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может лучше, чем Ира, и заслужить похвалу учительницы.

Вопросы и задания

1. Чем объяснить подобное отношение учащихся к своим одноклассникам?
2. Какой стиль отношений между учащимися формируется в таких условиях?
3. Какие выводы должен сделать учитель?
4. Что может чувствовать Ира в такой атмосфере?

Ситуация 2

– Учитель тогда учитель, когда он блестяще знает свой предмет, ибо с этого, с его научного багажа, и начинается признание учеников, а потом и родителей.

– Поскольку душа ребенка раскрывается полнее не на уроке, а в каких-то внеурочных делах и в процессе общения, то только тот учитель – мастер, кто свободно владеет приемами общения, умеет сделать жизнь школьника интересной.

– Надо научить ребенка учиться всю жизнь и постоянно работать над собой, обогащая себя и духовно, – это главное для учителя.

– Культура, кругозор и интеллигентность – вот важные показатели качества человека как учителя.

Вдруг Наталья Михайловна сняла очки и тоном, свидетельствующим, что высказывания учителей чем-то задели ее самолюбие, громко сказала:

– А я считала и считаю, что главное в учителе – это добросовестность. – И после маленькой паузы продолжала. – Я вот уже двадцать пять лет первая прихожу в школу, и последняя ухожу. Я всю себя отдаю детям. Нужно всего себя отдавать детям – вот что делает учителя Учителем!

– Но ведь еще нужно, чтобы было, что отдавать детям, – добавил кто-то из педагогов.

– Вот я – конечно, вместе с коллегами – выпустила в жизнь несколько сотен мальчишек и девчонок. Из них выросли двое академиков, трое докторов и пять кандидатов наук, а уж инженеров, врачей, учителей и не счесть, – вмешалась в разговор Галина Аркадьевна.

– Галина Аркадьевна, а скольких вы не спасли? – задал ей вопрос молодой биолог.

– Что значит – не спасла, от чего или от кого не спасла? – не сразу поняла вопрос коллеги.

– Ну, сколько среди этих тысяч выпускников тех, кто спился, или оказался на скамье подсудимых, или хотя преступления и не совершил, но стал плохим человеком? – не унимался биолог.

– Да, вы правы, Толя. Я никогда не считала тех, кому не могла помочь. Мне, как и другим, всегда приятно было работать с сильными, способными, яркими ребятами, которые сами хотели учиться.

Вопросы и задания

Кто собеседников, по Вашему мнению, прав? Аргументируйте свой ответ.

Ситуация 3

– Арифметику не знаешь. Сократи, – говорит учитель ученику, решающему пример у доски.

– Вы же сказали, можно не сокращать! – реплика из класса.

– Пиши.

Ученик у доски стоит, ждет и не пишет.

– Пиши, – еще раз требует учитель.

– Чего пиши? – огрызается озлобленно. В классе – смех.

– Кто пойдет напишет? – обращается учитель к классу – Шувалов к доске. Разговоры!

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте действия учителя и учеников.
2. Назовите ошибки в действиях учителя.
3. Предложите пути решения данной проблемы.

Ситуация 4

В школе, где училась Марина, многие ребята носили красивую одежду и могли похвастаться множеством дорогих вещей. Их родители сумели приспособиться к новым условиям рынка и зарабатывали большие деньги, поэтому эти ребята хоть каждый день могли приходить в школу в обновках и позволить себе дорогие развлечения. Марине же приходилось носить старые платья, сшитые мамой или бабушкой, в которых она сама себе казалась старомодной. Отчего у других были такие красивые вещи, а у нее – почти ничего? Некоторые ее подруги приносили в школу большие деньги и по дороге домой останавливались у киосков, чтобы купить шоколад. Ее лучшая школьная подруга теперь с ней почти не разговаривала. Она общалась только с «избранными». Иногда Марине даже не хотелось идти в школу. Что случилось с ее родителями? Почему они не могут заниматься тем же, чем и родители ее подруг? Может, они недостаточно умны или слишком ленивы?

Однажды вечером, когда их семья собиралась пойти в гости, напряжение достигло предела. Все ждали, когда старшая дочь оденется. Она пробыла в своей комнате больше часа, примеряя одежду и глядя на себя в зеркало.

Боясь, что они опоздают, ее отец, наконец, постучал в дверь.

– Что?!! – пронзительно крикнула Марина из-за двери.

– Марина, мы все тебя ждем, ты уже готова? «Мы можем опоздать», – сказал отец.

– Я не иду! – закричала Марина.

– Почему? В чем дело? – спокойно спросил отец.

– Меня достало это барахло. Я в нем как старуха. Я устала от того, что мне нечего носить. Почему вы с мамой никогда ничего мне не покупаете? Я терпеть не могу свою одежду! Я ненавижу ее!

Она начала всхлипывать. Наступила продолжительная пауза. Родители не знали, что сказать. В самом деле, что они могли сказать? Они стремились дать детям самое лучшее, но теперь оказалось, что этого просто недостаточно. Их сердца разрывались от того, что их дочь несчастна. Они чувствовали себя неудачниками, которые ничего больше не могли ей дать, и не знали, что делать.

Вопросы и задания

1. Какова роль социально-экономического фактора в воспитании человека?
2. Проанализируйте поведение родителей и Марины.
3. Как разрешить данный конфликт? Каковы наиболее целесообразные действия родителей в такой ситуации?

Ситуация 5

Уже 11 часов вечера, а дочери все еще нет. Мать очень волнуется, обзвонила всех одноклассников, родственников. Дочери нигде не было. Мать не может найти себе места. Около полуночи Ира веселая и счастливая пришла домой.

– Где ты болталась? Кто разрешил тебе так поздно приходить домой? Если ты в 11-м классе, то решила, что уже взрослая?.. Ты бы лучше училась, чем пропадать неизвестно где! – в сердцах выговаривала мать.

– Мама, что ты так волнуешься, я была с Сережей на дискотеке в его училище, – пыталась защититься девушка.

– С каким еще Сережей? С этим? – она выхватила из дневника Иры фотографию юноши. – Я тебе покажу, как гулять перед выпускными экзаменами! – закричала она и на клочки в гнев порвала фотографию Сергея.

– Как ты смела! – закричала в свою очередь девушка, бросившись собирать разлетевшиеся по комнате кусочки. Подобрав их, со слезами она закрылась в своей комнате.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте диалог матери и дочери.
2. Дайте оценку поведению и действиям матери и дочери.
3. Что же делать, чтобы снять напряжение в семье?
4. Как должны относиться родители к появлению у детей (юноши или девушки) первого чувства?

Ситуация 6

Вообще Колька Вирусов человек неплохой и не трус совсем, но он страшно боится контрольных по математике. За последнее время по контрольным, он стал получать двойки. А показывать маме двойки – не очень приятное дело.

В этот день после уроков Тамара Степановна сказала:

– Всем приготовиться. Завтра контрольная... На следующее утро Колька прибегнул к обычной своей уловке. Он смял рубашку и повесил ее на место. И... захныкал:

– Мама, у меня рубашка мятая!

– Ну и что?

– Как что, погладь!

Мама взяла утюг и поставила греть.

Но Колька снова захныкал:

– Голова болит!

Мать взяла термометр и поставила Кольке, а сама вышла на кухню. Колька подождал, пока стихнут ее шаги в коридоре. Воровато оглянувшись, он взял со стола полотенце и, завернув в него термометр, приложил к утюгу. Подержав так некоторое время, вынул термометр и сунул себе под мышку. Вернувшись, мама только руками всплеснула от удивления.

– Повышенная! Да где же ты такую простуду поймал? В школу не пойдешь. Быстро ложись. Сейчас вызову врача.

Колька, сдерживая улыбку, полез в постель. Врач выслушал Кольку, осмотрел, смерив ему температуру, и сказал:

– Мальчик совершенно здоров. Температура нормальная. Мама удивилась:

– Полчаса назад была такая высокая температура, а сейчас нет! Пусть уж сегодня он полежит, а завтра пойдет в школу.

Вопросы и задания

1. Какие особенности мальчика проявляются в этой ситуации?
2. Так ли уж это плохо, если мальчик проявляет изобретательность?
3. Какую информацию о школе и родителях дает эта ситуация?
4. Как бы вы вели себя на месте матери?

Ситуация 7

Второклассница Юля в столовой убирала за собой посуду, так как в школе с начальных классов вводили элементы самообслуживания. Но вдруг она споткнулась и вдребезги разбила тарелку и стакан. Девочка от неожиданности и испуга оцепенела, а потом горько заплакала. Юля была потрясена: такое с ней в школе случилось впервые. Кроме того, она боялась возможного наказания. Поймут ли ее? Поверят ли, что это произошло помимо ее воли и желания, нечаянно? Беспокоила ее и мысль, что придется купить новую посуду взамен разбитой. Таковы были порядки в школе. А как отнесется к такому случаю мама, ведь ей и так тяжело одной воспитывать и кормить двух девочек?

Вопросы и задания

1. Как следует поступить педагогу в такой ситуации?
2. Предложите возможные варианты действий педагога в такой ситуации.

Ситуация 8

Таня сидела на краю дивана. Единственное, чего ей хотелось, так это побыстрее уйти. Таня очень хотела попасть на эту вечеринку, все ребята говорили об этом. Она надеялась, что удастся весело провести время в компании, но теперь ей было невыносимо скучно. Комнату заполнил дым, обволакивая лица смеявшихся и шутивших, хотя речь многих казалась невнятной и искаженной. Некоторые из ребят время от времени выходили в дальнюю комнату, иногда с ними уходили девушки. Таня не знала, чем они там занимаются, только все это казалось странным. Другие пили вино и пиво.

– Эй, Таня, – позвала ее однокурсница. – Выпей, расслабься, встряхнись. Таня неохотно взяла из рук Ани банку пива и сделала большой глоток. Пиво защекотало ей горло.

Рядом проходил симпатичный молодой человек. Он уже давно привлекал ее внимание. Он взял ее руку.

– Вы Таня? – спросил он тихо.

– Да! – ответила она, довольная, что ее узнали.

После этой встречи вечеринка стала казаться ей все же неплохой. Вначале они болтали о разных пустяках, а потом Александр пригласил ее в другую комнату.

Польщенная, Таня последовала за Александром. Она чувствовала, что пиво ударило ей в голову, у нее немножко кружилась голова, но ей хотелось быть с Александром.

В комнате витал какой-то странный, незнакомый запах. Александр представил Таню своим друзьям. Они, казалось, не замечали девушку, но ее тронула забота парня. Затем ему передали какую-то странного вида сигарету. Она была вдвое меньше обычной. Александр удовлетворенно вздохнул и поблагодарил своего приятеля. Он глубоко затянулся.

– Отлично, – сказал он и протянул Тане сигарету.

– Что это? – спросила она. В комнате раздался смех...

– Ты уверен, что ей здесь место? – спросил один из парней.

– С ней все в порядке, – уверенно ответил Александр. – Ну, попробуй. Это марихуана, не бойся, ты почувствуешь себя отлично.

Таня очень испугалась. Как она могла пойти на это? Она знала, что ей не следует этого делать... но Александр ей очень нравился. Он никогда даже не посмотрит на нее снова, если она не попробует.

– В чем дело? – спросил Александр. – Попробуй хотя бы, все ее курят, не может она быть такой вредной.

– Просто поднеси ее к губам и вдохни, затянись, – посоветовала одна из девушек.

– Давай, попробуй... тебе понравится, – уговаривали ее все в один голос. Таня взяла сигарету и сделала первую затяжку.

Вопросы и задания

1. В чем сила влияния среды на человека?
2. На какого человека среда оказывает сильное воздействие?
3. Дайте оценку поведения Тани.
4. В чем педагогический смысл этой истории?

Ситуация 9

Летом семья Димы переехала в новый микрорайон на другой конец города. Старые друзья были далеко, один-два раза съездил, но как-то не так получалось общение, как раньше. Новых друзей в школе он пока еще не приобрел – до первого сентября оставалось еще две недели. Как-то вечером, гуляя по двору, он познакомился с ребятами намного старше себя, а потом охотно проводил с ними оставшиеся дни каникул.

– Ничего, начнется учеба – у него времени не будет свободного с ними гулять. Да и товарищи появятся, – успокаивал отец встревоженную мать. Однако учебный год начался, а Дима еще больше привязался к своим сомнительным друзьям, стал прогуливать уроки и

целые учебные дни и, что самое страшное, приобщаться к курению и спиртным напиткам. На все требования родителей он отвечал:

– Да, я такой! А что я могу с собой сделать? Мне с ними хорошо! Оставьте меня в покое.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение родителей Димы.
2. Что бы вы предприняли на месте его родителей?
3. Что и кто может помочь Диме в этой ситуации?

Ситуация 10

Катя отправляется в школу холодным утром, надев лишь жакетик.

– Надень пальто, – говорит мать, – Этот жакет слишком легкий для такой погоды.

– Не хочу! – отвечает дочь.

– Мы ведь обе не хотим, чтобы ты простудилась? Не правда ли? – говорит мать.

– Пойми, я искренне за тебя волнуюсь. Войди, пожалуйста, в мое положение и посоветуй, что делать с таким ребенком?

– Хорошо, давай я надену под жакет свитер.

– Прекрасно, – соглашается мать.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение Кати.
2. Что бы вы предприняли на месте ее родителей?
3. Какие методы и приемы воспитания использовала мама Кати?

Ситуация 11

Как-то Василий отказался дежурить, так и сказал:

– Не буду, и все!

Педагог не стал возмущаться и грозить разными наказаниями, а только сказал:

– Давай поспокойней. Садись-ка, поговорим. Ты не хочешь дежурить?

– Не хочу.

– Но ведь в классе ты не один. Еще 23 человека. И все дежурят, потому что обязанность каждого помочь уборщице, которая убирает всю школу. И в любом классе нашей школе ребята дежурят по очереди. Что ж ты за особенный? Все дежурят, а ты – «не буду». Подумай, как ребята на тебя смотреть будут. Да и ты сам: ведь за тебя, значит, кто-то должен лишний раз убирать? Ты подумай еще раз, не спеши, а завтра мы с тобой вернемся к этой проблеме.

На другой день утром Василий подошел к учителю и буркнул под нос:

– Буду дежурить. Только пусть со мной кто-нибудь другой дежурит, не Петрова. А то она все учит и учит, что как делать. Надоело.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение Василия.
2. Что бы вы предприняли на месте педагога?
3. Какие методы и приемы воспитания использовал педагог?

Критерии оценки:

- «**зачтено**» выставляется, если обучающийся самостоятельно прорабатывает ситуацию, отбирает главное, решениям свойственна новизна и неординарность, в процессе дискуссии активен, умеет слушать и отстаивать свое мнение, кратко и четко излагает решение сложных ситуаций, наблюдается перспективность и универсальность решений, соблюдается этика дискуссии, качество вопросов и ответов.

- «**не зачтено**» выставляется, если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для ответа на поставленные вопросы, а также обосновать применяемые положения, этика ведения дискуссии при этом не соблюдается.

3. Темы рефератов

1. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.
2. Виды и свойства восприятия.
3. Индивидуальные особенности памяти и способностей человека.
4. Творческое мышление и условия его продуктивности.
5. Устойчивость и изменчивость отдельных личностных свойств.
6. Положительное воздействие группы на индивида.
7. Отрицательное влияние группы на личность.
8. Психологические условия возникновения толпы.
9. Особенности проявления психологии одиночества.
10. Значение авторитетности и лидерства для человека.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется в случае, если реферат выполнен обучающимся по своей теме, допущены несущественные ошибки, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие пояснения по работе.

- «не зачтено» выставляется в том случае, если реферат выполнен не по теме, допущены несколько существенных ошибок, не приведены рисунки и иллюстрации, а также требующие их пояснения.

4. Комплект заданий для контрольной работы

Вариант № 1.

1. Особенности проявления бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
2. Факторы, влияющие на формирование образов.

Вариант № 2.

1. Факторы, влияющие на развитие памяти.
2. Связь между коэффициентом интеллекта и жизненными успехами у человека.

Вариант № 3.

1. Связь способностей с успешностью выполнения деятельности.
2. Связь стиля общения и темперамента человека.

Вариант № 4.

1. Соотношение мотивации достижения успехов и мотивации избегания неудач.
2. Связь мотивации достижения и тревожность.

Вариант № 5.

1. Связь различных видов общения и интеллектуального развития человека.
2. Критерии эффективной групповой деятельности.

Вариант № 6.

1. Влияние пренатальных матриц на жизнь человека.
2. Понятие нормы и отклонения в поведении человека.

Вариант № 7.

1. Место индивидуальных и коллективных архетипов в структуре личности человека.
2. Биологическое в человеке. Темперамент.

Вариант № 8.

1. Социальное в человеке. Характер.

2.Принцип детерминации в психологии.

Вариант № 9.

- 1.Сущность комплекса Электры.
- 2.Сущность Эдипова комплекса.

Вариант № 10.

- 1.Проявление сублимации в жизни человека.
- 2.Значение вытеснения в жизни человека.

Вариант № 11.

- 1.Проявление комплекса неполноценности у личности.
- 2.Формулы человеческого бытия (быть-иметь, быть-казаться, хочу-могу).

Вариант № 12.

- 1.Особенности проявления патологического слияния.
- 2.Коммуникация, перцепция и интеракция в человеческом общении.

Вариант № 13.

- 1.Значение конфликтов в общении людей.
- 2.Семья как институт социализации.

Вариант № 14.

- 1.Условия успешной социализации.
- 2.Направленность личности и успешность человека.

Вариант № 15.

- 1.Социальное пространство воспитательного процесса.
- 2.Связь методов и средств воспитания.

Вариант № 16.

- 1.Связь общих закономерностей и принципов воспитания.
- 2.Семья как субъект воспитания.

Вариант № 17.

- 1.Связь принципов и методов воспитания.
- 2.Соотношение обучающей, развивающей и воспитательной целей обучения.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена обучающимся по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, приведены требующие пояснения по работе.

- «не зачтено» выставляется в том случае, если контрольная работа обучающимся выполнена не по своему варианту, допущено по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

5. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и	1. Темперамент, как биологическая характеристика личности.

реализовывать свою роль в команде	2. Характер, как социальная основа личности. 3. Эмоционально-волевая сфера человека 4. Мотивационная сфера человека. 5. Связь направленности личности и основных человеческих потребностей. 6. Социализация личности, как процесс и результат освоения, вхождения и воспроизведения социальных норм и отношений. 7. Общение человека, как процесс обмена информацией, эмоциями и действиями. 8. Структура социально-психологических характеристик коллектива. 9. Развитие группы: превращение группы в коллектив. 10. Факторы сплоченности коллектива. 11. Феномен манипулирования. 12. Сущность и средства манипулирования. 13. Характеристика вербальных и невербальных средств коммуникации 14. Основные коммуникативные барьеры. Задания: 1. Как вы понимаете слова Конфуция: “Кто не может сосредоточиться в себе или увлекается чем-нибудь, то видя не увидит, слыша не услышит, вкушая не различит вкуса. 2. По мнению А. Шопенгауэра “Лицо человека высказывает больше и более интересные вещи, нежели его уста: уста высказывают только мысль человека, лицо мысль природы”. В чем, по вашему мнению, заключается смысл данной фразы.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Влияние мотивации достижения на результативность деятельности человека. 2. Влияние мотивации избегания неудач на эффективность профессиональной деятельности. 3. Взаимосвязь мотивации человека и развития его личностных характеристик. 4. Влияние внешней и внутренней мотивации на профессиональное и личностное развитие человека. 5. Цель жизни человека как способ реализации развития личности. 6. Факторы успешности развития личности. 7. Мечты и фантазии человека и их влияние на развитие личности. 8. Соотношение развития и формирования личности. 9. Взаимосвязь развития и саморазвития личности. Задание: 1. Как вы понимаете этот афоризм: “Истина находится не в словах говорящего, а в ушах слушающего”.

Пример зачетного билета
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук
Учебная дисциплина: Психология
Направление подготовки 35.03.01 «Лесное дело»

БИЛЕТ № 1.

1. Общение человека, как процесс обмена информацией, эмоциями и действиями.
2. Влияние внешней и внутренней мотивации на профессиональное и личностное развитие человека.

Составил: _____ / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.

Критерии оценки:

- «зачтено», если обучающийся знает и определяет индивидуальные личностные характеристики и особенности поведения свойственные человеку, а также психологические основы взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимает психологические, социальные и культурные различия членов команды для достижения поставленной цели, анализирует индивидуальные личностные характеристики и особенности поведения для достижения эффективных результатов командной работы, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков способен определять перспективные цели собственной деятельности и строить траекторию саморазвития.
- «не зачтено», если обучающийся не знает индивидуальных личностных характеристик и особенностей поведения свойственные человеку, а также психологических основ взаимодействия в коллективе, присутствуют трудности толерантного восприятия психологических, социальных и культурных различий членов команды для достижения поставленной цели, затрудняется при анализе индивидуальных личностных характеристик и особенностей поведения для достижения эффективных результатов командной работы, не может определить перспективные цели собственной деятельности и построить траекторию саморазвития.

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра экологии и РП

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



Н.В. Санникова

«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РЕКУЛЬТИВАЦИЯ И ОХРАНА ЛЕСНЫХ ЗЕМЕЛЬ

для направления подготовки 35.03.01 Лесное дело
профиль Лесное хозяйство

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» (уровень бакалавриата) утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «26» июля 2017 г., приказ № 706
- 2) Учебный план основной образовательной программы для направления подготовки 35.03.01 «Лесное дело», профиль «Лесное хозяйство» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «01» июля 2022 г. Протокол № 11.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Экологии и РП от «04» июля 2022 г. Протокол № 13

Заведующий кафедрой



Н.В. Санникова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией Агротехнологического института от «07» июля 2022 г. Протокол № 11

Председатель методической комиссии института



Т.В. Симакова

Разработчики:

Моторин А.С., д.с.-х.н., профессор
Санникова Н.В., зав. кафедрой, к.с.-х.н., доцент

И.о. директора института:



Л.Н. Андреев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способен готовить первичную документацию для отнесения лесов к защитным лесам, эксплуатационным и резервным лесам и выделения особо защитных участков лесов с учетом лесорастительных условий	ИД-2опк-2 Разрабатывает проекты рекультивации и мелиорации при натурном техническом обследовании лесного участка для уточнения материалов лесоустройства	Знать - виды и способы охраны нарушенных земель; - этапы рекультивации нарушенных земель Уметь - оценивать степень деградации нарушенных земель Владеть - навыками разработки проектов рекультивации

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: экологии, биологии, дендрологии

Рекультивация и охрана нарушенных земель является предшествующей дисциплиной для лесомелиорации ландшафтов, лесоустройства

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения и на 2 курсе в 4 семестре по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	14
<i>В том числе:</i>	-	
Лекционного типа	32	8
Семинарского типа	16	6
Самостоятельная работа (всего)	60	94
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	70
Самостоятельное изучение тем	6	
Сообщение	24	-
Контрольная работа		24
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет

Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	108 3	108 3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Предмет и объекты рекультивации	Понятие о нарушенных и загрязненных землях. Объекты рекультивации. Виды нарушенных земель, их распределения по территории страны. Загрязнение почв тяжелыми металлами и пестицидами. Направления использования рекультивированных земель.
2.	Этапы рекультивации земель	Подготовительный этап рекультивации. Содержание пояснительной записки. Состав Задания на разработку проекта рекультивации. Инновационное обоснование направления рекультивации. Технический этап рекультивации. Рекультивационный режим. Биологический этап рекультивации.
3.	Биологическая рекультивация нефтезагрязненных земель	Способность почв к самоочищению от нефтеуглеводородов. Демутационный метод восстановления растительного покрова нарушенных земель Крайнего Севера. Рекультивация земель, нарушенных при строительстве и аварийном ремонте магистральных нефтепроводов. Рекультивация нефтешламовых амбаров.
4.	Рекультивация карьеров в условиях Крайнего Севера	Требования, предъявляемые к размещению карьеров, обеспечивающих оптимальное проведение рекультивационных работ. Исходные данные и материалы, необходимые для проектирования технического этапа рекультивации. Техническая рекультивация карьеров. Биологическая рекультивация карьеров.
5.	Рекультивация загрязненных и деградированных почв земель сельскохозяйственного назначения	Химическое загрязнение геосистем и принципы рекультивации загрязненных земель. Детоксикация загрязненных земель тяжелыми металлами с использованием известковых материалов, органических удобрений и цеолитов. Фиторемедиация почв, загрязненных тяжелыми металлами и пестицидами.
6.	Рекультивация несанкционированных свалок	Инженерно – экологические изыскания. Организация свалочного грунта. Методы санации загрязненных территорий. Биологический этап реабилитации загрязненных территорий.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционн ого типа	Семинарск ого типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1	Предмет и объекты рекультивации	4	2	8	14
2	Этапы рекультивации земель	6	2	8	16
3	Биологическая рекультивация нефтезагрязненных земель	6	4	11	21
4	Рекультивация карьеров в условиях Крайнего Севера	6	4	11	21
5	Рекультивация загрязненных и деградированных почв земель сельскохозяйственного назначения	6	2	11	19
6	Рекультивация несанкционированных свалок	4	2	11	17
Итого:		32	16	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционн ого типа	Семинарск ого типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1	Предмет и объекты рекультивации	2	-	16	18
2	Этапы рекультивации земель	2	-	16	18
3	Биологическая рекультивация нефтезагрязненных земель	-	2	16	18
4	Рекультивация карьеров в условиях Крайнего Севера	-	2	16	18
5	Рекультивация загрязненных и деградированных почв земель сельскохозяйственного назначения	2	2	14	16
6	Рекультивация несанкционированных свалок	2	-	16	18
Итого:		8	6	94	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
2	1	1. Составление карты техногенных нагрузок загрязненных территорий.	2	-
3	2	1. Разработка Задания на составление проекта биологической рекультивации нефтезагрязненных земель. 2. Инновационное обоснование направления использования рекультивированных земель.	2	-
4	3	1. Проектно-изыскательские работы на нефтезагрязненных землях. 2. Разработка проекта биологической рекультивации земель, нарушенных при аварийном ремонте магистрального нефтепровода. 3. Проектирование биологической рекультивации нефтешламовых амбаров.	4	2
4	4	1. Разработка проекта технической рекультивации сухорейного песчаного карьера в условиях Крайнего Севера. 2. Биологическая рекультивация песчаного карьера в условиях Крайнего Севера. 3. Оценка степени деградации нарушенных земель.	4	2
5	5	1. Фиторемедиация почв, загрязненных Cu и Cd. 2. Биологическая рекультивация дерново-подзолистой почвы, загрязненной ДДТ выше ПДК. 3. Разработать мероприятия по снижению подвижности тяжелых металлов в почвах, имеющих кислую реакцию почвенного раствора.	2	2
6	6	1. Обоснование требований площади полигона захоронения ТБО. 2. Устройство дренажной сети полигона ТБО. 3. Определение проектной вместимости полигона ТБО.	2	-
Итого:			16	6

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не предусмотрено ОПОП).

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций,	30	70	тестирование

подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем	6		собеседование
Контрольные работы	-	24	собеседование
Сообщения	24	-	собеседование
всего часов на СР:	60	94	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Голованов А.И. Рекультивация нарушенных земель: Учебное пособие/ А.И. Голованов, А.М. Зимин, В.И. Сметанин (под ред. А.И. Голованова). – М.: КолосС, 2009. - 325с.
2. Игловиков А.В. Рекультивация и охрана нарушенных земель: Учебное пособие А.В. Игловиков. – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2013. -172 с.
3. Моторин А.С. Рекультивация выработанных торфяников и пирогенных образований Западной Сибири: Учебное пособие. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2013. – 202 с.
4. Игловиков А.В., Моторин А.С., Санникова Н.В. Проектирование полигонов ТБО и обустройство нефтезагрязненных земель. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2018. – 77 с.
5. Чебанова, Е. Ф. Рекультивация и охрана земель: учебное пособие / Е. Ф. Чебанова. — Краснодар: КубГАУ, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-907247-18-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел №1 Предмет и объекты рекультивации

Вопросы для самостоятельного изучения по теме:

1. Понятие о нарушенных и загрязненных землях.
2. Объекты рекультивации, виды нарушенных земель.
3. Направления использования рекультивированных земель.

5.3 Темы сообщений:

По разделу №3 «Биологическая рекультивация нефтезагрязненных земель»

1. Потенциальная способность почв к самоочищению от нефтеуглеводородов.
2. Инновационные технологии рекультивации нефтезагрязненных земель.
3. Опыт применения демулационного метода восстановления растительного покрова нарушенных земель в условиях Крайнего Севера.
4. Современные технологии рекультивации нефтешламовых амбаров.

По разделу №4 «Рекультивация карьеров в условиях Крайнего Севера»

5. Требования к размещению карьеров, обеспечивающих оптимальное проведение рекультивационных работ.
6. Техническая рекультивация карьерных выемок.
7. Современные технологии биологической рекультивации карьеров в условиях Крайнего Севера.

По разделу №5 «Ремидиация почв, загрязненных тяжелыми металлами и пестицидами»

8. Химическое загрязнение геосистем и принципы рекультивации загрязненных земель.
9. Методы снижения подвижности тяжелых металлов в загрязненных почвах.
10. Фиторемедиация почв, загрязненных тяжелыми металлами.

По разделу №6 «Рекультивация несанкционированных свалок»

11. Инженерно – геологические изыскания.
12. Организация работ по вывозу свалочного грунта.
13. Методы санации загрязненных территорий.
14. Биологический этап реабилитации загрязненных территорий.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-1	ИД-2ОПК-2 Разрабатывает проекты рекультивации и мелиорации при натурном техническом обследовании лесного участка для уточнения материалов лесоустройства	Знать - виды и способы охраны нарушенных земель; - этапы рекультивации нарушенных земель Уметь - оценивать степень деградации нарушенных земель Владеть - навыками разработки проектов рекультивации	Тест Экзаменационный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Демонстрирует знания в области рекультивации нарушенных земель и их охраны. Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа.
Не зачтено	Демонстрирует отсутствие знания в области рекультивации нарушенных земель и их охраны. Не отвечает на вопросы зачетного билета, не решает или неверно решает ситуационную задачу. Не отвечает на дополнительные вопросы по программе.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

а) основная литература

1. Голованов А.И. Рекультивация нарушенных земель / А.И. Голованов, Ф.М. Зимин, В.И. Сметанин - М.: КолосС, 2009. - 325 с.
2. Голованов, А.И. Рекультивация нарушенных земель [Электронный ресурс]: учеб. / А.И. Голованов, Ф.М. Зимин, В.И. Сметанин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 336 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60650>. — Загл. с экрана.
3. Деградация почв и их охрана. Причины, последствия и пути устранения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Васильченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 290 с. — 978-5-7410-1508-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69896.html>
5. Чебанова, Е. Ф. Рекультивация и охрана земель : учебное пособие / Е. Ф. Чебанова. — Краснодар: КубГАУ, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-907247-18-5. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

б) дополнительная литература

1. Зайдельман Ф.Р. Мелиорация почв [Электронный ресурс]: учебник / Ф.Р. Зайдельман. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2003. — 480 с. — 5-211-04801-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13059.html>
2. Игловиков А.В. Рекультивация и охрана нарушенных земель / А.В. Игловиков – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2013. -172с.
3. Моторин А.С. Рекультивация выработанных торфяников и пирогенных образований Западной Сибири: учебное пособие / А.С. Моторин - Тюмень, ГАУСЗ, 2013. -202 с.
4. Салангинас Л.А. Изменение свойств почв под воздействием нефти и разработка системы мер по их реабилитации / Л.А. Салангинас – Екатеринбург, 2003. -450с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Информа[http://www. my-schop.ru](http://www.my-schop.ru) Издательство «Лань»
2. <http://www.iprbookshop.ru> «IPRbooks»
3. <https://elibrary.ru/author> Научная электронная библиотека «eLIBRARY»
4. Сайт научно-просветительского центра «Экология. Наука. Техника»: [http: eko.org.ua/ru/home/](http://eko.org.ua/ru/home/)
5. Сайт о фундаментальной науке www.elementy.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Игловиков А.В. Рекультивация и охрана нарушенных земель: учебно-методическое пособие.- Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2013 г. 172 с.
2. Игловиков А.В. Проектирование полигонов ТБО и санация нефтезагрязненных земель: учебно-методическое пособие / А.В. Игловиков, А.С. Моторин, Н.В. Санникова. – Тюмень, 2018. 84 с.

10. Перечень информационных технологий

www.agris.ru (Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным ним отраслям).
www.consultant.ru (Справочно-правовая система «Консультант+»);
<https://cntd.ru/> (ИС «Техэксперт»)
<https://www.garant.ru/> (ИПП Гарант)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по данной дисциплине используются:

7-407 Аудитория природообустройства и водопользования, аудитория для занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель: Парты, стулья ученические, доска ученическая

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

Плакаты: Схема мусоросжигательного завода, Плазменная газификация отходов, Система водоподготовки г. Тюмени,

Макеты: Полигон ТБО, Технологическая схема переработки отходов на мусоросжигательных заводах, Рассеивание примеси от точечного источника, Циклон

Технические средства обучения: Видеопроектор – BENQ MS 527, ноутбук - FUITSU SIEMENS Amilo Pro 15.4

7-415 Кабинет для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Специализированная мебель:

Парты, стулья ученические,

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

Раздаточный материал: Гербарии растительных и древесных растений, Микропрепараты, Расходные материалы Сетки гербарные

Макеты: Устройство плотины, Габиионные очистные сооружения

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра экологии и РП

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
РЕКУЛЬТИВАЦИЯ И ОХРАНА ЛЕСНЫХ ЗЕМЕЛЬ

для направления подготовки 35.03.01 Лесное дело
профиль Лесное хозяйство

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики:

д.с.-х.н., профессор Моторин А.С.

зав. кафедрой, к.с.-х.н., Санникова Н.В.

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 13 от «04» июля 2022 г.

Заведующий кафедрой



Н.В. Санникова

Тюмень, 2022

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины Рекультивация и охрана нарушенных земель

Вопросы для собеседования по темам самостоятельного изучения

Раздел №1 «Предмет и объекты рекультивации»

1. Понятие о нарушенных и загрязненных землях.
2. Объекты рекультивации, виды нарушенных земель.
3. Направления использования рекультивированных земель.

Критерии оценки собеседования

«Отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий (теорий, явлений и определений). Ответ изложен литературным языком с использованием терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

«Хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием терминов. В ответе допущены незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

«Удовлетворительно» - Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

«Неудовлетворительно» - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь понятий, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа, обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины

Комплект тестовых заданий для контроля самостоятельной работы

::Вопрос 1::Земли, деградация которых привела к невозможности их использования в соответствии с целевым назначением и разрешенным использованием называются:

{
~восстановленные
=нарушенные
}

::Вопрос 2::Земли, деградация которых привела к невозможности их использования в соответствии с целевым назначением и разрешенным использованием называются:

{
~антропогенные
=нарушенные
~деградированные
}

::Вопрос 3::Ухудшение качества земель в результате негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности называются:

{
~нарушение
~рекультивация
=деградация
}

::Вопрос 4::Мероприятия по предотвращению деградации земель и восстановлению плодородия посредством приведения земель в состояние пригодное для их использования в соответствии с целевым назначением и разрешенным использованием называются:

{
~деградация земель
=рекультивация земель
}

::Вопрос 5::Мероприятия по предотвращению деградации земель и восстановлению плодородия посредством приведения земель в состояние пригодное для их использования в соответствии с целевым назначением и разрешенным использованием называются:

{
~восстановление
=рекультивация
}

::Вопрос 6::Загрязненные пестицидами, тяжелыми металлами почвы считаются:

{
~нарушенными
=загрязненными
}

::Вопрос 7::Нарушенные земли оказывают на окружающую среду:

{
~положительное влияние
~не оказывают влияния
=негативное влияние
}

::Вопрос 8::Рекультивация нарушенных земель проводится с целью:

{
~восстановления нарушенных биоценозов
~восстановления земельных ресурсов
=с вышеизложенными целями
}

::Вопрос 9::Основное направление использования нарушенных земель на Крайнем Севере:

{
~сельскохозяйственное
~водохозяйственное
=лесохозяйственное
}

::Вопрос 10::Объектом рекультивации являются:

{
~нарушенные земли
~загрязненные земли
=нарушенные и загрязненные
}

::Вопрос 11::Виды нарушений в зависимости от технического освоения земель:

{
~земли, поврежденные насыпным грунтом
~земли, поврежденные выемкой грунта
= оба типа нарушенных земель
}

::Вопрос 12::Основная задача подготовительного этапа:

{
~разработка проектов рекультивации
~составление Задания на проектирование
= все три задачи
~инвестиционное обоснование проекта
}

::Вопрос 13::Основные цели биологического этапа рекультивации:

{
~восстановление почвообразовательного процесса
~повышение самоочищающей способности почвы
= все вышеуказанные цели
}

::Вопрос 14::Проект рекультивации нарушенных земель.

{
=составляется после оформления «Задания на составление проектно – сметной документации на рекультивацию земель»
~до оформления «Задания»
~составляется после завершения работ
}

::Вопрос 15::Объектами рекультивации являются нарушенные земли на которых:

{
~уничтожен растительный покров
~почвенный покров
= все вышеуказанные объекты.
}

::Вопрос 16::Рекультивация земель:

{
=является составной частью мероприятий по охране природы
~не является
}

::Вопрос 17::К нарушенным землям относятся:

{
~загрязненные земли ТМ
~загрязненные пестицидами
= все вышеуказанные земли
}

::Вопрос 18::Основным критерием оценки загрязненных почв является:

{
~ПДК
~ОДК
=оба указанные показатели
}

::Вопрос 19::Заводы по производству фосфорных удобрений:

{
~не являются источниками загрязнения окружающей среды соединениями фтора
=являются
~являются иногда
}

::Вопрос 20::Нарушенные земли образуются:

{
~в ходе добычи торфа
~в ходе добычи нерудных строительных материалов
=образуются в обоих случаях
}

::Вопрос 21::Нарушенные земли образуются:

{
~в ходе производства открытых горных работ
~в ходе функционирования свалки ТБО
=образуются в обоих случаях.
}

::Вопрос 22::Нарушенные земли образуются:

{
~в ходе сельскохозяйственного производства
~в ходе военных действий
= образуются в обоих случаях
}

::Вопрос 23::Общая площадь нарушенных земель на земном шаре составляет:

{
~10 млн км²
~15 млн км²
=20 млн км²
}

::Вопрос 24::Нарушенные территории в результате производственной деятельности разделяют на:

{
~земли, поврежденные насыпным грунтом
~территории, поврежденные выемкой грунта
=обе группы
}

::Вопрос 25::К нарушенным землям относят агроландшафты, территории которых подвержены:

{
~эрозии
~дефляции
=в обоих случаях
}

::Вопрос 26::Опыт природного восстановления:

{
=необходимо учитывать при подборе видового состава растений
~не обязательно учитывать
}

::Вопрос 27::Накопление токсикантов в почве:

{

=значительно снижает урожай и качество сельхозкультур
~значительно повышает урожай
~не оказывает влияния
}

::Вопрос 28::Защита территорий от вредного воздействия нарушенных земель:
{
=проведение рекультивационных работ
~использование самовосстановительной способности почвы
}

::Вопрос 29::Использование для орошения сточных вод свиноводческих комплексов приводит:
{
~к загрязнению почвы всегда
=приводит к загрязнению почвы в случае нарушения технологии их подготовки перед использованием
=не вызывает загрязнения}

::Вопрос 30::Миграция химических загрязнителей в почве возрастает:
{
=при промывном типе водного режима
~водный режим не оказывает влияния на миграцию поллютантов
}

::Вопрос 31::Почвы, тяжелые по гранулометрическому составу, содержат:
{
=меньше подвижных форм ТМ, чем почвы легкие
~больше подвижных форм ТМ
~гранулометрический состав не влияет на подвижность ТМ
}

::Вопрос 32::Устойчивость почвы к антропогенному воздействию определяется:
{
~буферностью почвы
~протеканием в ней химических и биологических процессов
=всеми указанными свойствами
}

::Вопрос 33::Поглощение и накопление почвой загрязняющих веществ.
{
=препятствует процессу самоочищения
~не оказывает влияния на самоочищение
}

::Вопрос 34::Потенциальная способность почв к самоочищению:
{
~зависит от скорости миграции загрязняющих веществ
~зависит от интенсивности разложения
=влияют оба фактора
}

::Вопрос 35::Максимальной способностью к самоочищению обладают:
{
=почвы гумидной зоны с низким уровнем плодородия
~почвы гумидной зоны с высоким уровнем плодородия
}

::Вопрос 36::Минимальной самоочищающей способностью характеризуются:

{
=высокогумусные почвы с высокой емкостью катионного обмена
~с низким содержанием гумуса
}

::Вопрос 37::Потенциальная способность почв к самоочищению самая высокая:

{
=у почв легкого гранулометрического состава и с низким содержанием гумуса
~с тяжелым гранулометрическим составом и высоким содержанием гумуса
}

::Вопрос 38::Потенциальная способность почв к выносу углеводов за пределы почвенного профиля определяется:

{
~годовым количеством осадков
~водным режимом почв
=влияют оба фактора
}

::Вопрос 39::Почвы с самым низким потенциалом самоочищения распространены:

{
=на Крайнем Севере азиатской части России
~на Прикаспийской низменности
}

::Вопрос 40::Почвы с наиболее высоким потенциалом самоочищения занимают:

{
=почти всю европейскую часть России
~север европейской территории России
}

::Вопрос 41::Подготовительный этап включает:

{
~инвестиционное обоснование
~разработку документации
=все вышеизложенное
}

::Вопрос 42::Продолжительность технического и биологического этапов условно называется:

{
~рекультивационный режим
=рекультивационный период
}

::Вопрос 43::Разработке проекта предшествует получение от землевладельцев:

{
=технических условий на приведение нарушенных земель в состояние, пригодное для целевого использования
~не требуется получение условий
}

::Вопрос 44::Разработка проектной документации осуществляется:

{
=на основе «Задания на проектирование рекультивации нарушенных земель»
~может выполняться без «Задания.....»
}

::Вопрос 45::Проектирование рекультивации на любой стадии начинается:

{
=с анализа проектов, при реализации которых произошли нарушения почв и растительного покрова
~с проведения комплексных изыскательных работ
}

::Вопрос 46::При выборе направления рекультивации земель предпочтение необходимо отдавать:

{
~созданию сельскохозяйственных угодий на Крайнем Севере
=созданию сельскохозяйственных угодий в районах с благоприятными для этих целей условиями
}

::Вопрос 47::В общей части пояснительной записки указывается:

{
=перечень научно-технической документации в соответствии с которой составляется проектно-сметная документация
~требование не носит обязательного характера
}

::Вопрос 48::Пояснительная записка должна содержать:

{
~исходные данные для проектирования
~обоснование способа рекультивации
=все вышеизложенное
}

::Вопрос 49::Затраты на рекультивацию земель включают расходы на:

{
=осуществление проектно-изыскательских работ, лабораторных анализов
~укрепление материальной базы проектной организации
}

::Вопрос 50::Сметы на рекультивационные мероприятия являются основным документом:

{
=на весь период работы
~только в начале выполнения работы
}

Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования

% выполнения задания	Результат
50-100	зачтено
менее 50	не зачтено

Темы сообщений:

По разделу №3 «Биологическая рекультивация нефтезагрязненных земель»

1. Потенциальная способность почв к самоочищению от нефтеуглеводородов.
2. Инновационные технологии рекультивации нефтезагрязненных земель.
3. Опыт применения демулационного метода восстановления растительного покрова нарушенных земель в условиях Крайнего Севера.
4. Современные технологии рекультивации нефтешламовых амбаров.

По разделу №4 «Рекультивация карьеров в условиях Крайнего Севера»

5. Требования к размещению карьеров, обеспечивающих оптимальное проведение рекультивационных работ.
6. Техническая рекультивация карьерных выемок.
7. Современные технологии биологической рекультивации карьеров в условиях Крайнего Севера.

По разделу №5 «Ремедиация почв, загрязненных тяжелыми металлами и пестицидами»

8. Химическое загрязнение геосистем и принципы рекультивации загрязненных земель.
9. Методы снижения подвижности тяжелых металлов в загрязненных почвах.
10. Фиторемедиация почв, загрязненных тяжелыми металлами.

По разделу №6 «Рекультивация несанкционированных свалок»

11. Инженерно – геологические изыскания.
12. Организация работ по вывозу свалочного грунта.
13. Методы санации загрязненных территорий.
14. Биологический этап реабилитации загрязненных территорий

Критерии оценки сообщения

Оценка «**Зачтено**» - выставляется студенту, в случае полного раскрытия темы сообщения, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов, но с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении.

Оценка «**Не зачтено**» ставится студенту, не раскрывшим тему сообщения, если выявлено небрежное или неправильное оформление, а также работа, взятая в готовом виде из базы сети Интернет. Также в случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

Вопросы к контрольной работе (для заочной формы обучения)

№ 1

1. Предмет и задачи рекультивации земель.
2. Требования рекультивации к технологиям освоения земель и разработки месторождений.

№ 2

1. Нарушенные земли и их влияние на окружающую среду.
2. Приоритеты рекультивации по природным зонам.

№ 3

1. Задачи земельного законодательства. Формы собственности на землю.
2. Рекультивация как способ воспроизводства земельных ресурсов.

№ 4

1. Пригодные и непригодные к рекультивации земли.
2. Мелиоративный период.

№ 5

1. Земельный кадастр.
2. Классификация земель по признакам пригодности к рекультивации.

№ 6

1. Объекты рекультивации.
2. Мониторинг земель, задачи и содержание.

№ 7

1. Состав технической документации проекта рекультивации земель.
2. Задача и показатели мелиоративного режима.

№ 8

1. Виды нарушений в зависимости от технологического освоения земель.
2. Миграция химических загрязнителей в почве.

№ 9

1. Особенности микроклиматических и гидротермических условий нарушенных земель.
2. Рекультивация как способ воспроизводства земельных ресурсов.

№ 10

1. Устойчивость почв от воздействия органоминеральных загрязнителей.
2. Приоритеты рекультивации по природным зонам.

№ 11

1. Геохимические барьеры почв.
2. Мелиоративный период.

№ 12

1. Эволюция растительного покрова на нарушенных землях.
2. Мониторинг земель, задачи и содержание.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «**Зачтено**» - выставляется студенту, в случае полного ответа на вопрос контрольной работы и решения задачи, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов, но с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении.

Оценка «**Не зачтено**» ставится студенту, не давшему ответ на вопрос контрольной работы, либо не решена задача, если выявлено небрежное или неправильное оформление, а также работа, взятая в готовом виде из базы сети Интернет. Также в случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

Вопросы для промежуточной аттестации (устный зачет)

№	Компетенция	Вопросы
1	ПК-8	Знать 1. Потенциальная способность почв к самоочищению. Потенциальная способность почв к самоочищению от нефтеуглеводородов. 2. Факторы, лимитирующие процессы биологического разложения нефти в почвах и методы их нейтрализации. 3. Предмет и задачи рекультивации земель. 4. Геохимические барьеры почв. 5. Объекты рекультивации. 6. Классификация земель по признакам пригодности к рекультивации. 7. Нарушенные земли и их влияние на окружающую среду. 8. Виды нарушений в зависимости от технологического освоения земель. 9. Состав и свойства торфа, необходимые при его использовании в качестве засыпки при рекультивации болот. 10. Особенности микроклиматических и гидротермических условий нарушенных земель. 11. Устойчивость почв от воздействия органоминеральных загрязнений. 12. Приоритеты рекультивации по природным зонам. 13. Миграция химических загрязнителей в почве. Эволюция растительного покрова на нарушенных землях.

		14. Химическое загрязнение геосистем и принципы рекультивации загрязненных земель. 15. Рекультивационный период. 16. Состав проекта рекультивации земель. 17. Природоохранные технологии рекультивации нарушенных земель. 18. Зарубежный опыт детоксикации почв, загрязненных тяжелыми металлами. 19. Пригодные и непригодные к рекультивации земли. 20. Задача и показатели рекультивационного режима. 21. Приемы, снижающие токсичность загрязняющих веществ в почве 22. Приемы очистки почв от загрязняющих веществ 23. Приемы восстановления деградированных земель сельскохозяйственного назначения 24. Технологии рекультивации почв, загрязненных органическими и неорганическими токсикантами 25. Технологии рекультивации деградированных почв 26. Мероприятия по предотвращению процессов деградации и загрязнения агроландшафтов Уметь 27. Состав рекультивационной смеси трав для обеспечения укрепительного эффекта на нарушенных землях на территории ХМАО - Югры. 28. Задание на составление проектно – сметной документации на рекультивацию земель, нарушенных при аварийном ремонте нефтепровода. 29. Требования, предъявляемые к разработке карьеров, обеспечивающие оптимальное проведение рекультивационных работ. 30. Исходные данные, необходимые для проектирования технического этапа рекультивации карьеров. 31. Демутационный метод восстановления растительного покрова на нарушенных землях в условиях Крайнего Севера. 32. Определять оптимальный перечень и параметры мероприятий (приемов) по реабилитации загрязненных почв в зависимости от характера и уровня загрязнения, свойств почвы, особенностей территории 33. Подбирать растения-фитоэкстракторы при фиторемедиации загрязненных почв в зависимости от характера и уровня загрязнения, почвенно-климатических условий 34. Рассчитывать дозы минеральных и органических удобрений для достижения планируемого содержания основных элементов питания в деградированной почве 35. Подбирать оптимальный состав травосмеси для выращивания в процессе рекультивации деградированных почв в зависимости от характера нарушений почвы и почвенно-климатических условий территории Владеть 36. Техническая рекультивация карьеров. 37. Биологическая рекультивация карьеров. 38. Рекультивация территории и карьеров при лесохозяйственном направлении использования. 39. Технологии детоксикации тяжелых металлов в техногенно-загрязненных почвах. 40. Фиторемедиация почв, загрязненных тяжелыми металлами. 41. Рекультивация как способ воспроизводства земельных ресурсов. 42. Требования рекультивации к технологиям освоения земель и разработки месторождений. 43. Воздействие нарушенных земель на окружающую среду. Содержание охраны и контроля за охраной земель. 44. Защита территорий от вредного воздействия нарушенных земель.

Практические задания

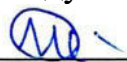
1. Рассчитать норму высева семян многолетних трав (кг/га) каждого вида, входящего в состав травосмеси: кострец безостый – 20 г/м², лабораторная всхожесть – 90%; овсяница красная – 15 г/м², 85%; мятлик луговой – 10 г/м², 90%; бекмания обыкновенная – 5 г/м², 85 % соответственно.
2. Составить рекультивационную травосмесь для биологической рекультивации нарушенных земель на территории ЯНАО из предложенных многолетних трав: кострец безостый, ежа сборная, клевер красный, овсяница красная, райграс однолетний, тимopheевка луговая, бекмания обыкновенная, люцерна посевная, овсяница овечья, просо, овес посевной.
3. Предложить состав травосмеси для биологической рекультивации нефтезагрязненных земель на территории ЯНАО, при имеющихся в наличии семенах многолетних трав: ежи сборной, райграса пастбищного, овсяницы луговой, люцерны гибридной, тимopheевки луговой, овсяницы красной, мятлика болотного, полевицы белой, двукосточника тростниковидного, бекмании обыкновенной, волоснеца сибирского.
4. Предложить состав многокомпонентной рекультивационной травосмеси, обеспечивающей укрепительный эффект песчаных грунтов на территории зоны северной тайги ХМАО-Югры.
5. Предложить состав рекультивационной травосмеси и обоснуйте технологию восстановления лесных насаждений нарушенного участка земель лесного фонда расположенного на территории зоны средней тайги ХМАО-Югры. Проектное покрытие напочвенного покрова на объекте составляет менее 30 %.
6. Подобрать состав растительного грунта для рекультивации песчаных грунтов в условиях Крайнего Севера.

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Демонстрирует знания в области рекультивации нарушенных земель и их охраны. Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа.
Не зачтено	Демонстрирует отсутствие знания в области рекультивации нарушенных земель и их охраны. Не отвечает на вопросы зачетного билета, не решает или неверно решает ситуационную задачу. Не отвечает на дополнительные вопросы по программе.

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Инженерно-технологический институт
Кафедра лесного хозяйства, деревообработки и прикладной механики

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
 Н.И.Смолин
«01» июля 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Семеноводство и технология выращивания лесных культур

для направления подготовки 35.03.01 Лесное дело
профиль Лесное хозяйство

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело», утвержденный Министерством образования и науки РФ «26» июля 2017 г. № 706
- 2) Учебный план основной образовательной программы «Лесное дело» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО «ГАУ Северного Зауралья» от «01» июля 2022 г. Протокол № 11

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Лесного хозяйства, деревообработки и прикладной механики от «01» июля 2022 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой



Н.И. Смолин

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «01» июля 2022 г. Протокол № 7

Председатель методической комиссии института



О.А. Мелякова

Разработчики:

А.В. Касторнова, к.с.-х.н., старший преподаватель кафедры лесного хозяйства деревообработки и прикладной механики

С.А. Голунов, заместитель директора ФГБУ «Рослесинфорг»

И.о. директора института:



Л.Н. Андреев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	Способен подготавливать первичные документы, обосновывающие перевод земель лесного фонда в земли иных категорий, земель иных категорий в земли лесного фонда, при осуществлении мероприятий по использованию, охране, защите и воспроизводству лесов	ИД-5 _{ПК-3} Определяет особенности использования и воспроизводства лесов, расположенных на землях лесного фонда	знать: - законы возобновления, роста, развития и формирования лесного сообщества; - основы лесосеменного районирования уметь: - применять знания по семеноводству на основе семенного районирования в лесокультурном производстве; - определять систематическую принадлежность, название основных видов лесных и декоративных растений по плодам, по листьям и хвое, по черенкам - определять особенности использования и воспроизводства лесов, расположенных на землях лесного фонда владеть: - навыками планирования и организации мероприятий по созданию лесных культур расположенных на землях лесного фонда

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: ботаника, почвоведение, геодезия, дендрология, лесоведение, лесоводство.

Семеноводство и технология выращивания лесных культур является предшествующей дисциплиной для дисциплин: интенсивные технологии лесовыращивания и озеленения, технология ухода за деревьями в урбанизированной среде

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5, 6 семестрах по очной форме обучения, на 3, 4 курсах в 6, 7 семестрах – заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов (6 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
	всего часов	семестр		всего часов	семестр	
		5	6		6	7
Аудиторные занятия (всего)	98	48	50	28	14	14
В том числе:	-	-	-		-	-
Лекционного типа	46	32	14	14	8	6
Семинарского типа	52	16	36	14	6	8
Самостоятельная работа (всего)	100	60	40	170	94	76
В том числе:	-	-	-		-	-
Проработка материала лекций, подготовка к лабораторным занятиям, зачету	50	30	20	130	72	58
Самостоятельное изучение тем	12	6	3			
Курсовая работа	-	-	-		-	-
Контрольные работы	-	-	-		22	18
Реферат	24	24	-		-	-
Индивидуальное задание	14		17			
Вид промежуточной аттестации	Зачет/экзамен	Зачет	Экзамен	Зачет/экзамен	Зачет	Экзамен
экзамен	18		18	18		18
Общая трудоемкость час.	216	108	108	216	108	108
зач. ед.	6	3	3	6	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Лесное семеноводство	Лесное семеноводство как одно из важнейших направлений лесохозяйственной деятельности Лесные селекционно-семеноводческие объекты и их организация Лесные селекционно-семеноводческие объекты и их организация Заготовка лесосеменного сырья. Переработка лесосеменного сырья Подготовка семян к посеву
2.	Лесные	Общие сведения о лесных питомниках

	питомники	Биоэкологические основы агротехники выращивания посадочного материала Обработка почвы в лесных питомниках Применение удобрений и гербицидов в лесных Питомниках Посевное отделение Школьное отделение Вегетативное размножение древесных и кустарниковых пород Выращивание посадочного материала в закрытом грунте Техническая приемка работ, инвентаризация, заготовка, хранение и транспортировка посадочного материала
3.	Лесные культуры	Теоретические основы районирования и проектирования лесных культур Методы и способы производства лесных культур Лесокультурный фонд Обработка почвы под лесные культуры Густота лесных культур Посев и посадка леса Применение удобрений при лесовыращивании Агротехнические уходы, организация и планирование Показатели качества лесных культур Лесные культуры в различных типах условий местопроизрастания Выращивание лесных культур на вырубках и лесных землях, пройденных пожарами Реконструкция малоценных насаждений лесокультурными способами Выращивание лесных культур в лесах зеленых зон. Культуры тополей и быстрорастущих пород Выращивание лесных культур целевого назначения Техническая приемка работ и инвентаризация лесных культур

4.3. Разделы дисциплин и виды занятий

очная форма обучения

№ п./п	Наименование раздела дисциплины	Лекционн о типа	Семинарског о типа	С Р	Всег о час.
1	2	3	4	5	6
5 семестр					
1.	Лесное семеноводство	32	16	60	108
	Итого	32	16	60	108
6 семестр					
2.	Лесные питомники	8	16	18	42
3.	Лесные культуры	6	20	22	48
4.	Экзамен	-	-	18	18
Итого:		14	36	40	108
ИТОГО часов в семестре:		28	36	98	216

заочная форма обучения

№ п./п.	Наименование раздела дисциплины	Лекционног о типа	Семинарског о типа	СР	Всег о час.
1	2	3	4	5	6
6 семестр					
1.	Лесное семеноводство	8	6	94	108
	Итого	8	6	94	108
7 семестр					
2.	Лесные питомники	4	4	36	44
3.	Лесные культуры	2	4	40	46
4.	Экзамен	-	-	18	18
Итого:		6	8	76	108
ИТОГО часов в семестре:		28	36	170	216

4.4. Занятия семинарского типа

№ п./п.	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час.)	
			очная	заочная
			4	5
1	2	3	Семестр	
			5	6
1.	1.	Общее знакомство с семенами основных лесообразующих пород и кустарников. Оценка качества семян по морфологическим и физическим признакам.	2	2
2.		Учет и прогноз урожая семян.	2	-
3.		Переработка лесосеменного сырья. Хранение и подготовка семян к посеву.	2	-
4.		Отбор и оформление пробы семян лесных растений. Определение чистоты семян. Определение массы 1000 штук семян.	2	-
5.		Определение всхожести семян. Определение доброкачественности семян. Определение жизнеспособности семян.	4	2
6.		Определение класса качества семян. Основные положения методы семенного контроля семян лесных культур. Формирование партии семян, отбор среднего образца. ГОСТы.	4	2
	Итого		16	6
№ п./п.	№ раздела дисциплины	Тема	Семестр	
			6	7
7.	2.	Расчет площади питомника и его отделений с учетом схем и сроков выращивания древесных пород и кустарников.	4	2
8.		Подготовка лесокультурной площади	4	-
9.		Схемы посевов и посадок в продуцирующих отделениях питомника	4	2
10.		Разработка севооборотов, схем применения удобрений и мелиорантов при выращивании сеянцев.	4	-
11.		Разработка агротехники выращивания сеянцев в защищенном и открытом грунте.	2	-
12.		Требования к посадочному материалу.	2	-

13.		Оценка посадочного материала с обнаженной и закрытой корневыми системами.	4	-
14.	3.	Методы и способы производства лесных культур.	4	2
15.		Густота посадки (посева) лесных культур.	4	2
16.		Подбор пород и схем смешения при создании лесных культур.	4	-
Итого:			36	8
ВСЕГО часов:			52	14

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
	5 семестр	6 семестр	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	- 72	тестирование
Самостоятельное изучение тем	6		тестирование
Курсовой проект (работа)	-	-	
Расчетно-графические работы	-	-	-
Контрольные работы	-	22	защита
Реферат	24		защита
Всего часов:	60	94	
	6 семестр	7 семестр	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	58	тестирование
Самостоятельное изучение тем	3		тестирование
Контрольные работы		18	защита
Индивидуальное задание	17		защита
всего часов:	40	76	

5.1. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Лесные культуры / Методические указания для выполнения практических работ по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело», профиль «Лесное хозяйство» / составитель: Е.В. Евдокимов – Тюмень, ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, 2019. – 35 с. [электронный вид].

2. Семеноводство и технология выращивания лесных культур / Методические указания для выполнения контрольной работы студентами заочной формы обучения по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело», профиль «Лесное хозяйство» / составитель: А.В. Касторнова – Тюмень, ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, 2021. – 20 с. [электронный вид].

5.2. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1 раздел Лесное семеноводство

Тема 1. Понятие о лесной селекции и генетике, их задачи

Тема 2. Лесосеменное районирование

Тема 3. Особенности заготовки хранения лесосеменного сырья основных пород

2 раздел Лесные питомники

Тема 1. Роль удобрений в выращивании посадочного материала

Тема 2. Особенности выращивания сеянцев основных лесообразующих древесных пород

Тема 3. Получение посадочного материала древесных пород с использованием методов клеточной биотехнологии

3 раздел Лесные культуры

Тема 1. Эколого-ресурсосберегающие технологии создания лесных культур на вырубках

Тема 2. Лесные энергетические плантации

Тема 3. Углерододепонирующие плантации

5.3. Темы рефератов:

1. Защита леса в таежной зоне Тюменской области
2. История лесосеменного дела в России
3. Лесные питомники Сибири
4. Выращивание сосны обыкновенной в лесных питомниках
5. Выращивание кедра с закрытой корневой системой
6. Создание лесного питомника для выращивания Дуба в Западной Сибири
7. Создание сплошных лесных культур
8. Создание предварительных лесных культур
9. Ускоренное производство деловой древесины ели
10. Лесовосстановление на вырубках
11. Создание и выращивание быстрорастущих культур
12. Лесные культуры в лесах зеленых зон
13. Плантации технических ив
14. Лесоразведение в условиях открытой степи
15. Особенности семеношения Сосны
16. Питомники плодовых культур
17. Реконструкция малоценных насаждений
19. Заготовка семян и плодов лиственных пород
20. Оптимизация посадок древесных растений
21. Взаимодействия смешанных культур
22. Выращивание крупномерного материала Сосны
23. Выращивание крупномерного материала Дуба

5.4. Темы индивидуальных заданий:

Тема 1. Техническая приемка лесных культур

Тема 2. Инвентаризация лесных культур

Тема 3. Перевод лесных культур в покрытую лесом площадь

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-3	ИД-5_{ПК-3} Определяет особенности использования и воспроизводства лесов, расположенных на землях лесного фонда	знать: - законы возобновления, роста, развития и формирования лесного сообщества; - основы лесосеменного районирования уметь: - применять знания по семеноводству на основе семенного районирования в лесокультурном производстве; - определять систематическую принадлежность, название основных видов лесных и декоративных растений по плодам, по листьям и хвое, по черенкам - определять особенности использования и воспроизводства лесов, расположенных на землях лесного фонда владеть: - навыками планирования и организации мероприятий по созданию лесных культур расположенных на землях лесного фонда	Тест Экзаменационный билет

6.2. Шкалы оценивания

Пятибалльная шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
Отлично	Демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание законов возобновления, роста, развития и формирования лесного сообщества, основ лесосеменного районирования; правильно определяет систематическую принадлежность, название основных видов лесных и декоративных растений по плодам, по листьям и хвое, по черенкам; успешно планирует и организует мероприятия по созданию лесных культур расположенных на землях лесного фонда.
Хорошо	Демонстрирует достаточный уровень знаний законов

	возобновления, роста, развития и формирования лесного сообщества, основ лесосеменного районирования; правильно определяет систематическую принадлежность, название основных видов лесных и декоративных растений по плодам, по листьям и хвое, по черенкам; с небольшими неточностями планирует и организует мероприятия по созданию лесных культур расположенных на землях лесного фонда.
Удовлетворительно	Демонстрирует не полные знания законов возобновления, роста, развития и формирования лесного сообщества, основ лесосеменного районирования; допускает ошибки при определении систематической принадлежности, названии основных видов лесных и декоративных растений по плодам, по листьям и хвое, по черенкам; с трудом планирует и организует мероприятия по созданию лесных культур расположенных на землях лесного фонда.
Неудовлетворительно	Демонстрирует слабый уровень знаний законов возобновления, роста, развития и формирования лесного сообщества, основ лесосеменного районирования; не правильно определяет систематическую принадлежность, название основных видов лесных и декоративных растений по плодам, по листьям и хвое, по черенкам; не умеет планировать и организовывать мероприятия по созданию лесных культур расположенных на землях лесного фонда.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-бальной системе
86 – 100	5
71 – 85	4
50 – 70	3
менее 50	2

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание законов возобновления, роста, развития и формирования лесного сообщества, основ лесосеменного районирования; правильно определяет систематическую принадлежность, название основных видов лесных и декоративных растений по плодам, по листьям и хвое, по черенкам.
Не зачтено	Демонстрирует слабый уровень знаний законов возобновления, роста, развития и формирования лесного сообщества, основ лесосеменного районирования; не правильно определяет систематическую принадлежность, название основных видов лесных и декоративных растений по плодам, по листьям и хвое, по черенкам.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Братилова, Н. П. Семеноводство лесообразующих пород : учебное пособие / Н. П. Братилова, Р. Н. Матвеева, Ю. Е. Щерба. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2017. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147523>.

2. Маркова, И. А. Проектирование лесного питомника и лесных культур : учебное пособие / И. А. Маркова, М. Е. Гузюк. — 3-е изд. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2016. — 76 с. — ISBN 978-5-9239-0878-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91193>.

б) дополнительная литература:

1. Байтулин И.О. Создание лесного питомника и технология выращивания посадочного материала [Электронный ресурс] / И.О. Байтулин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2009. — 49 с. — 978-601-7109-20-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13493>

2. Жданов Ю.М. Машины для создания и содержания защитных лесных насаждений [Электронный ресурс] : краткий каталог научных разработок технических средств отдела (сектора) механизации ГНУ ВНИАЛМИ Россельхозакадемии / Ю.М. Жданов, В.Н. Хорошавин, В.Г. Юферев. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Всероссийский научно-исследовательский агролесомелиоративный институт, 2012. — 36 с. — 978-5-900761-72-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57942>

3. Карпачевский М.Л. Основы устойчивого лесопользования [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Л. Карпачевский, В.К. Тепляков, Т.О. Яницкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2009. — 144 с. — 978-5-87317-604-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13481>

4. Лесная селекция [Электронный ресурс] : учебник для студентов лесохозяйственных специальностей / В.П. Бессчетнов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2015. — 358 с. — 978-601-241-527-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67081>

5. Лесной кодекс РФ [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 67 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1805>

6. Основы устойчивого лесопользования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.Л. Карпачевский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2014. — 266 с. — 978-5-906599-01-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64670>

7. Тимерьянов А.Ш. Полезащитное лесоразведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ш. Тимерьянов, Ф.Ф. Рамазанов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов:

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.rosleshoz.gov.ru/docs> (Официальный сайт Федерального агентства лесного хозяйства)
2. <http://www.wood.ru>, - Портал лесной отрасли (новости лесного хозяйства, события)
3. <http://www.lesnayagazeta.forest.ru>, - Официальный сайт лесной газеты
4. <http://les-vest.msfu.ru/contentst.shtml> - Журнал «Лесной вестник»
5. <http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система «Консультант+»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Целевое лесовыращивание: лабораторный практикум для подготовки бакалавров по направлению 35.03.01 «Лесное дело» : учебное пособие / О. И. Григорьева, Н. В. Беляева, А. Н. Мартынов, Н. В. Ковалев. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2015. — 52 с. — ISBN 978-5-9239-0777-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/68441>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кентбаева Б.А. Лесосеменное дело [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.А. Кентбаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2015. — 124 с. — 9965-720-60-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67082>
3. Сборник задач к учебному пособию «Основы устойчивого лесопользования» [Электронный ресурс] / Е.Н. Букварева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2014. — 140 с. — 978-5-906599-03-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64680>

10. Перечень информационных технологий

Система электронного обучения Moodle

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории (№ 204, учебный корпус №7) для проведения занятий лекционного и семинарского типа, рассчитанной на 20 студентов.

Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и видеотрейлеров: ноутбук Asus, проектор BenQ, экран на штативе Diqis Kontur-C

Учебная аудитория оснащена техническими средствами (чертежный набор, линейки, измерительная рулетка). В качестве наглядного материала используются стенды, плакаты и макеты.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Инженерно-технологический институт
Кафедра лесного хозяйства, деревообработки и прикладной механики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Семеноводство и технология выращивания лесных культур

для направления подготовки 35.03.01 Лесное дело
профиль Лесное хозяйство

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики: А.В. Касторнова, к.с.-х.н., ст. преподаватель
С.А. Голунов, заместитель директора ФГБУ «Рослесинфорг»

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «01» июля 2022 г.

Заведующий кафедрой  Н.И. Смолин

Тюмень, 2022

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы
формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Семеноводство и технология выращивания лесных культур

1. Вопросы для подготовки

1.1 к зачету

ПК-3 Способен подготавливать первичные документы, обосновывающие перевод земель лесного фонда в земли иных категорий, земель иных категорий в земли лесного фонда, при осуществлении мероприятий по использованию, охране, защите и воспроизводству лесов

ИД-5 ПК-3 Определяет особенности использования и воспроизводства лесов, расположенных на землях лесного фонда

1. Лесосеменные плантации, способы закладки и выращивания лесных культур, расположенных на землях лесного фонда
2. Типовые мероприятия по проведению подготовки семян лесных культур для воспроизводства лесов земель лесного фонда
3. Подготовка карточек обследования участка при выборе способа и технологии лесовосстановления.
4. Оформление документов о качестве семян. Срок их действия.
5. Заготовка лесосеменного сырья. Техника сбора, сроки и факторы, обуславливающие их.
6. Закономерности плодоношения лесных древесных и кустарниковых пород.
7. Контроль за посевными качествами семян.
8. Контрольные семенные станции.
9. Виды всхожести лесных семян.
10. Методика отбора средней пробы семян для их качественной оценки.
11. Организация лесосеменного дела в лесничествах.
12. Организация лесосеменного дела. Временные и постоянные лесосеменные участки.
13. Особенности получения семян из шишек сосны, кедра, ели, пихты и лиственницы.
14. Переработка лесосеменного сырья. Типы и конструкции шишкосушилок. Параметры процесса сушки.
15. Плодоношение древесных и кустарниковых пород.
16. Показатели качества семян и методы их определения.
17. Показатели качества семян, способы их определения.
18. Понятие о сертификации лесных семян.
19. Порядок отбора партии семян для оценки их качества.
20. Потребности народного хозяйства в семенах древесных и кустарниковых пород пути ее удовлетворения.
21. Приемы и способы активного воздействия на плодоношение.
22. Районирование семенозаготовок и его научное обоснование.
23. Селекционно-генетические основы лесного семеноводства.
24. Способы активного воздействия на плодоношение и их теоретическое обоснование.
25. Способы подготовки семян к посеву.
26. Способы прогноза и учета плодоношения. Виды спелости семян.
27. Теоретические основы подготовки семян к посеву, виды семенного покоя и способы его преодоления, сущность происходящих в семенах процессов.

28. Техника закладки лесосеменных прививочных плантаций
29. Упаковка и хранение лесных семян. Страховой и Федеральный фонды лесных семян. Порядок их формирования.
30. На какой день проращивания определяется энергии прорастания семян и что означает данный показатель.
31. Какие методы существуют для определения влажности семян.
32. Какой должен быть вес среднего образца при его отборе от малой партии семян.
33. Что подразумевается под чистотой семян. При анализе навески семян на чистоту какие выделяют фракции.
34. Дайте определение чистоты семян. При определении чистоты семян какие семена относят к чистым. Куда относят остатки крылышек семян сосны и ели: к примесям, отходу или чистым семенам.
35. Дайте следующие определения: ненормально проросшее семя, здоровое семя, запаренное семя.
36. Какое должностное лицо должно обязательно присутствовать при отборе среднего образца.
37. Что является причиной появления запаренных семян и как устранить при хранении семян данное явление.
38. Какой документ выдает лесосеменная станция в случае заражения семян карантинными вредителями и как он оформляется.
39. Каким образом учитывают крупные фракции сора, присутствующие в среднем образце при анализе семян на чистоту.
40. Как определяется жизнеспособность семян. Каким методом определяется доброкачественность семян.
41. Какие документы оформляются при отборе среднего образца и в скольких экземплярах.
42. Изменяется ли срок действия удостоверения о кондиционности семян от длительности хранения партии семян.

Процедура оценивания зачёта

Зачет проходит в письменной форме и в форме собеседования. Обучающемуся достается зачетный билет путем собственного случайного выбора. Зачетный билет состоит из одного теоретического вопроса и одной задачи. Для подготовки ответа на задания зачетного билета обучающемуся дается 15 минут. Защита ответа происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут. Ответ обучающегося оценивается «зачтено» либо «не зачтено» в соответствии со шкалой оценивания. При оценивании зачета учитываются результаты оценки, полученные при текущем контроле: выполнения и защиты лабораторных работ собеседования по темам, выносимым на самостоятельное обучение, контрольной работы (заочная форма обучения).

Критерии оценки:

«Зачтено», если обучающийся прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников, без ошибок выполнил практическое задание.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Не выполнил или выполнил с грубыми ошибками практическое задание.

1.2 к экзамену

1. Основные различия семян ели и лиственницы. Укажите сроки заготовки лесосеменного сырья у этих пород, а также у сосны кедровой, березы повислой.
2. В чем состоят основные различия семян ели и сосны. Сроки заготовки лесосеменного сырья у данных пород, а также у липы и лиственницы сибирской.
3. В чем состоят основные различия семян ели и пихты; ели и лиственницы.
4. Шкала Каппера: в каких показателях определяется урожай, краткая характеристика каждого показателя.
5. В чем состоят основные различия между семенами пихты и лиственницы сибирской; укажите оптимальные сроки заготовки семян у этих пород.
6. Какой документ выдает лесосеменная станция в случае заражения семян карантинными вредителями и как он оформляется.
7. Какие документы и в каком количестве отправляются со средним образцом на лесосеменную станцию.
8. При определении чистоты семян, что относят к примесям, чистым семенам и их отходу. Если семена лиственницы или пихты содержат остатки крылаток, то куда следует отнести их: к чистым, примесям или отходам.
9. Партия семян содержится в 11 мешках. Сколько необходимо взять выемок, исходных образцов.
10. Всхожесть семян отдельных проб оказалась равной 76; 80; 81 и 87%. Допустимое расхождение для средней всхожести по данным результатам не более 15%. Ответьте надо ли повторять определение всхожести семян при полученных результатах.
11. Как отобрать средний образец от партии семян хранившихся насыпью.
12. Дайте определение партии семян. Какая партия считается однородной, какие условия при формировании однородной партии должны быть выдержаны.
13. Семена хранятся в закрытой таре – в 3-х бутылках. Сколько следует взять выемок при формировании исходного образца.
14. Каким образом определяется максимально допустимый вес партии, вес среднего образца.
15. При определении жизнеспособности семян сосны обыкновенной окрасилось в 1 пробе 90 зародышей, во 2 – 80, в 3 – 85, в 4-ой - 70. Какова жизнеспособность семян. На чем основано применение йодистого окрашивания.
16. Партия семян содержится в 3-х мешках. Какие необходимо оформить документы и в каком количестве, прежде чем использовать семена этой партии для посева.
17. «Масса исходного образца должна быть не менее ___?___ массы среднего образца». Какое значение должно быть на месте вопроса.
18. Плодоношение древесно-кустарниковых пород. Определяющие факторы, особенности, сроки заготовки.
19. Способы подготовки семян к посеву. Их характеристика и условия применения.
20. Лесосеменные плантации. Их характеристика и способы формирования.
21. Временные и постоянные лесосеменные участки. Их назначение и особенности формирования.
22. Система мероприятий по формированию постоянной лесосеменной базы на селекционно-генетической основе. Семеноводческие комплексы.
23. Системы основной обработки почвы в лесных питомниках и условия их применения.
24. Виды удобрений и их характеристика. Система применения удобрений в лесном питомнике.

25. Особенности технологий выращивания сеянцев основных лесообразующих пород в посевном отделении питомника (открытый грунт).
26. Виды, способы, схемы, сроки посевов, нормы и расчет высева семян основных лесообразующих пород. Предпосевная обработка почвы.
27. Уплотненная и комбинированная школы в лесном питомнике. Их целевое назначение и особенности технологии выращивания посадочного материала.
28. Типы питомников. Требования к выбору участка под лесной питомник. Виды посадочного материала.
29. Структура лесного питомника. Принципы организации и первичного освоения территории. Севообороты.
30. Оценка качества и стандартизация посадочного материала.
31. Технология выращивания посадочного материала из зимних (одревесневших) черенков.
32. Пути повышения эффективности выращивания посадочного материала в лесных питомниках.
33. Выкопка, сортировка, хранение и транспортировка посадочного материала.
34. Технологии выращивания посадочного материала с закрытой корневой системой. Лесоводственно-экономическая оценка метода.
35. Технология выращивания посадочного материала из летних (зеленых) черенков.
36. Технология выращивания саженцев для озеленения в школьном отделении питомника. Формирование штамба и кроны саженцев.
37. Защита сеянцев от болезней и вредителей.
38. Технология выращивания сеянцев в теплицах с синтетическим покрытием.
39. Уход за сеянцами в посевном отделении питомника (открытый грунт). Механизация работ.
40. Применение гербицидов в лесном питомнике. Классификация гербицидов и их характеристика.
41. Методы учета и прогноза урожая лесных семян.
42. Выращивания посадочного материала на основе вегетативного размножения. Маточное отделение питомника.
43. Окультуривание лесных почв на территории лесных питомников
44. Технологии выращивания культурных сортов плодовых и ягодных пород в питомнике.
45. Приемы обработки почвы в питомнике. Известкование и гипсование.
46. Контроль за качеством работ в лесном питомнике. Техническая приемка работ и инвентаризация посадочного материала.
47. Типы шишкосушилок, их устройство и принцип действия. Параметры процесса сушки.
48. Лесокультурное производство в послереволюционный период становления лесного хозяйства.
49. Современный период совершенствования организационно-технических приемов создания лесных культур.
50. Система районирования лесных территорий как основа лесокультурного районирования.
51. Лесокультурное районирование Западной Сибири.
52. Особенности естественного возобновления лесов Тюменской области.
53. Преимущества и недостатки естественного и искусственного возобновления леса.
54. Соотношение объемов естественного и искусственного возобновления леса.
55. Лесная типология - природная основа лесокультурного производства.
56. Разделение лесов на группы и Лесокультурное производство.
57. Типы и виды лесных культур.
58. Особенности взаимодействия и взаимного влияния древесных пород.

59. Преимущества и недостатки чистых и смешанных лесных культур.
60. Преимущество и недостатки густых и редких лесных культур.
61. Лесокультурная площадь как среда для производства лесных культур.
62. Виды и категории лесокультурных площадей.
63. Особенности создания смешанных лесных культур.
64. Регулирование густоты лесных культур.
65. Лесоводственная и лесокультурная оценка вырубок, гарей, пустырей.
66. Очередность освоения лесокультурных площадей.
67. Обследование лесокультурных площадей.
68. Подготовительные работы на лесокультурных площадях.
69. Цели и задачи обработки почвы под лесные культуры.
70. Теоретические основы обработки почвы.
71. Общие требования и понятия механической обработки почвы под лесные культуры.
72. Сплошная обработка почвы под лесные культуры.
73. Способы частичной обработки почвы под лесные культуры.
74. Перспективные способы механической обработки почвы под лесные культуры.
75. Химическая и огневая обработка почвы под лесные культуры.
76. Преимущества, недостатки и условия применения посадки и посева леса.
77. Аэросев леса.

1.3 Задачи

1. Подобрать схему посева и определить норму высева семян ели сибирской для посева на площади 0,4 га (почвы легкие). Подобрать сеялку.
2. Определить норму высева семян лиственницы сибирской, если площадь посева 2 га, а на 1 пог. м высевают 3,5 г семян.
3. Рассчитать количество семян кедра сибирского для посева на площади 6,2 га, если норма высева их в широкострочных схемах составляет 57 г на 1 пог.м. Подобрать сеялку.
4. Рассчитать количество семян смородины золотистой, необходимое для посева на площади 0,16 га, если принята схема посева 40-40-70, ширина строки – 12 см; норма высева таких семян в узкострочные посевы - 0,5 г на 1 пог. м. Подобрать сеялку.
5. Рассчитать количество семян акации желтой, необходимое для посева на площади 0,8 га, если принята схема посева 30-30-90; ширина строки -15 см. Подобрать сеялку. Табличная норма высева таких семян на 1 пог. м. - 4,0 г.
6. Сколько потребуется семян липы крупнолистной для посева на площади 0,6 га, если фактическая масса семян 32,0 г; схема посева широкострочная, пятистрочная. Табличная норма высева - 2,0 г/пог, м; масса 1000 шт. семян - 28 г.
7. Сколько потребуется семян лиственницы сибирской для посева на площади 0,7 га, если фактическая масса 1000 шт. семян – 8 г. Схема посева узкострочная шестистрочная. Табличная норма высева на 1 пог.м составляет 3,5 г; масса 1000 шт. семян - 7,0 г.
8. Сколько потребуется семян липы мелколистной для посева на площади 1,2 га, если масса 1000 шт. семян составляет - 28 г. схема посева узкострочная пятистрочная. Табличная норма высева 1 пог.м - 7 г, масса 1000 шт. семян – 31 г.

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт Инженерно-технологический
Кафедра Лесного хозяйства, деревообработки и прикладной механики по направлению 35.03.01 «Лесное дело» профиль «Лесное хозяйство»
Учебная дисциплина «Семеноводство и технология выращивания лесных культур»

Экзаменационный билет № 1

1. Пути совершенствования организации лесокультурного производства.
2. Структура лесного питомника. Принципы организации и первичного освоения территории. Севообороты.
3. Рассчитать количество семян акации желтой, необходимое для посева на площади 0,8 га, если принята схема посева 30-30-90; ширина строки -15 см. Подобрать сеялку. Табличная норма высева таких семян на 1 пог. м. - 4,0 г.

Составил: Касторнова А.В. _____ «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой: Смолин Н.И. _____ «___» _____ 20__ г.

Процедура оценивания экзамена

Экзамен по дисциплине «Семеноводство и технология выращивания лесных культур» сдают обучающиеся очной формы обучения, при условии посещения занятий; успешного тестирования, выполнения и защиты работ семинарского типа, получения «Зачтено» при собеседовании по темам, выносимым на самостоятельное обучение.

Обучающиеся заочной формы обучения сдают экзамен после того, как выполнят и защитят контрольную работу.

Экзамен проводится в устной форме. Экзаменационный билет содержит три вопроса. Для подготовки к ответу отводится не более 20 минут. Ответ по билету происходит в виде собеседования, на что отводится 5-10 минут. Экзаменатор может задавать дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен.

Экзамен оценивается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка по результатам экзамена объявляется обучающемуся, и заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»:

Теоретические вопросы:

«отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все два вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

Задача:

«отлично» - обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на изученный материал;

Оценка «хорошо»:

Теоретические вопросы:

«хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан

вывод; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя;

Задача:

«хорошо» обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;

Оценка «удовлетворительно»:

Теоретические вопросы:

«удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; один вопрос разобран полностью, два начаты, но не завершены до конца; три вопроса начаты и при помощи наводящих вопросов доводятся до конца;

Задача:

«удовлетворительно» - обучающийся изложил условие задачи, но решение обосновал формулировками при неполном использовании понятийного аппарата дисциплины;

Оценка «неудовлетворительно»:

Теоретические вопросы:

«неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Задача:

«неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал.

Процедура оценивания тестирования (электронный вариант)

Тестирование обучающихся используется в текущем контроле и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности обучающимися различных разделов и тем дисциплины и производится в системе moodle на сайте «Test ЭИОС ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья» <https://lms-test.gausz.ru>.

Преподаватель разрабатывает и размещает на странице своего курса тесты, указывая в их настройках даты, когда тесты будут доступными для прохождения, время, которое отводится на выполнение одной попытки, количество попыток, предоставляемое каждому обучающемуся. Обучающиеся получают информацию о дате и времени тестирования. В назначенное время обучающиеся заходят в систему moodle с личного аккаунта и проходят тестирование. После тестирования формируется таблица с оценками обучающихся. По результатам проверки результатов тестирования выставляются оценки в соответствии с критериями.

Критерии оценки тестирования:

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-бальной системе
86 – 100	5
71 – 85	4
50 – 70	3
менее 50	2

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

2. Вопросы для собеседования по темам, выносимым на самостоятельное изучение:

1 раздел

Лесное семеноводство

Тема 1. Понятие о лесной селекции и генетике, их задачи

1. Методы и приемы селекции.
2. Половая гибридизация.
3. Вегетативная гибридизация.

Тема 2. Лесосеменное районирование

1. Лесосеменное районирование основных лесообразующих пород.
2. Географические и папуляционно-экологические культуры.

Тема 3. Особенности заготовки хранения лесосеменного сырья основных пород

1. Сбор шишек хвойных пород.
2. Сбор плодов и семян лиственных пород.

2 раздел

Лесные питомники

Тема 1. Роль удобрений в выращивании посадочного материала

1. Макроэлементы и микроэлементы.
2. Основное внесение удобрений.
3. Корневые и внекорневые подкормки.

Тема 2. Особенности выращивания сеянцев основных лесообразующих древесных пород

1. Особенности выращивания сеянцев хвойных пород.
2. Особенности выращивания сеянцев лиственных пород.

Тема 3. Получение посадочного материала древесных пород с использованием методов клеточной биотехнологии

1. Традиционные способы вегетативного размножения.
2. Метод- in vitro.

3 раздел

Лесные культуры

Тема 1. Эколого –ресурсосберегающие технологии создания лесных культур на вырубках

1. Эколого-ресурсосберегающая технология создания лесных культур на вырубках при узкополосном способе расчистки.

2. Эколого-ресурсосберегающая технология создания культур в прерывистые пласты.

Тема 2. Лесные энергетические плантации

1. Развитие биоэнергетики в России.
2. Выбор древесных пород для энергетических плантаций.

Тема 3. Углерододепонирующие плантации

- 1 Роль углерододепонирующих плантаций.
2. Создание искусственных биоценозов.

Процедура оценивания собеседования

Используется индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний конкретного обучающегося. Собеседование проводится по темам дисциплины, выносимым на самостоятельное обучение. Как правило, собеседование проходит на консультации. Преподаватель заранее предупреждает обучающихся о сроках проведения собеседования, требованиях к подготовке материалов, знакомит с вопросами к собеседованию.

Критерии оценки:

По результатам собеседования обучающему выставляется «Зачтено», если он правильно, полно и аргументировано, отвечает на вопросы, демонстрирует знание вопроса и самостоятельность мышления, или «Не зачтено», если он не конкретно, слабо аргументировано и не убедительно, отвечает на вопросы, либо не отвечает совсем, демонстрирует незнание вопроса.

3. Темы рефератов:

1. Защита леса в таежной зоне Тюменской области
2. История лесосеменного дела в России
3. Лесные питомники Сибири
4. Выращивание сосны обыкновенной в лесных питомниках
5. Выращивание кедра с закрытой корневой системой
6. Создание лесного питомника для выращивания Дуба в Западной Сибири
7. Создание сплошных лесных культур
8. Создание предварительных лесных культур
9. Ускоренное производство деловой древесины ели
10. Лесовосстановление на вырубках
11. Создание и выращивание быстрорастущих культур
12. Лесные культуры в лесах зеленых зон
13. Плантации технических ив
14. Лесоразведение в условиях открытой степи
15. Особенности семеношения Сосны
16. Питомники плодовых культур
17. Реконструкция малоценных насаждений
19. Заготовка семян и плодов лиственных пород
20. Оптимизация посадок древесных растений
21. Взаимодействия смешанных культур
22. Выращивание крупномерного материала Сосны
23. Выращивание крупномерного материала Дуба

Вопросы для защиты рефератов:

- В чем заключается актуальность и новизна выбранной темы?
- Укажите цель и задачи вашей работы.
- Приведите достижения отечественных и или зарубежных ученых, посветивших исследованию данных вопросов.
- Что послужило источником информации по теме?
- Обозначьте основные выводы по теме исследования.

Процедура оценивания реферата

Реферат - работа с источниками информации по анализу, сравнению и обобщению данных, полученных другими исследователями по выбранной теме. Важно, что в процессе написания реферата формируется собственный взгляд на проблему.

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения. Реферат завершается списком использованной литературы.

Обучающийся может выбрать тему реферата по перечисленным выше темам.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

- Новизна текста:

а) актуальность темы;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

в) умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста.

- Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

- Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

- Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки реферата:

- «зачтено», если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- «не зачтено», если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Темы индивидуальных заданий:

Тема 1. Техническая приемка лесных культур

1. Форма пробной площади.
2. Требования к пробным площадям
3. Что проверяется при технической приемке лесных культур и защитных лесных насаждений?
4. Как оформляются результаты технической приемки каждого участка лесных культур?

Тема 2. Инвентаризация лесных культур

1. Какого года выращивания лесные культуры и защитные лесные насаждения подлежат инвентаризации?
2. Кто составляет акт списания лесных культур и сколько экземпляров?

Тема 3. Перевод лесных культур в покрытую лесом площадь

1. В какие сроки проводится перевод лесных культур в покрытую лесом площадь
2. Нормативы количества экземпляров и средней высоты главных пород
3. Максимальный срок перевода в покрытые лесом земли лесных культур всех главных пород

Процедура оценивания индивидуального задания

Индивидуальное задание способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, полученных обучающимися за время обучения, и применение этих знаний к комплексному решению конкретных производственных задач. Тематика индивидуального задания отвечает учебным задачам данной дисциплины.

При оформлении индивидуального задания необходимо соблюдать следующие требования: индивидуальное задание должно иметь титульный лист, каждое задание должно начинаться с условия, ниже краткая запись задачи, изложение должно быть подробным и логичным, страницы задания должны иметь сквозную нумерацию, в задание включается список использованной литературы.

Материалы индивидуальных заданий должны быть подготовлены в виде сообщения. Все обучающиеся группы должны защитить индивидуальное задание в отведенное преподавателем время.

По итогам выполнения и защиты самостоятельной индивидуальной работы выставляется оценка «зачтено/не зачтено».

Критерии оценки индивидуального задания

«Зачтено» выставляется при условии: раскрыто содержание темы, продемонстрировано свободное владение категориями темы, показаны знания первоисточников по ней, показано умение делать собственные выводы на основе изученных информационных источников, теоретические положения работы подкреплены конкретными примерами и фактами.

«Не зачтено» выставляется при условии: работа выполнена не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; не раскрыта сущность вопроса, не даны точные определения и не истолкованы основные понятия; работа выполнена без использования плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом.

5. Комплект заданий для контрольной работы по заочной форме обучения

При выполнении контрольной работы студент должен ответить на все вопросы.

Номера вопросов устанавливаются из таблицы по последним цифрам зачетной книжки.

Например, при номере зачетной книжки оканчивающейся на 2, студент должен ответить на вопросы 8 (I раздел), 10 (II раздел), 5 (III раздел).

1. Номера вопросов для выполнения контрольной работы:

Номер зачетной книжки	Разделы		
	I	II	III
Номера вопросов			
0	4	1	10
1	1	4	8
2	8	10	5
3	6	3	4
4	3	7	2
5	7	2	6
6	5	6	1
7	2	8	7
8	9	5	3
9	10	9	9

3. Вопросы к контрольной работе

Раздел I Лесное семеноводство

Вопросы:

1. Семеношение древесных пород в зависимости от климатических факторов.
2. Индикаторы семеношения хвойных пород подзоны средней тайги.
3. Прогноз урожая семян (методы).
4. Способы учета урожая семян, их суть.
5. Признаки качества семян по морфологическим признакам и ГОСТам.
6. Порядок определения чистоты семян древесных пород и кустарников.
7. Порядок постановки семян хвойных на проращивание.
8. Виды семенного контроля (проверки).
9. Арбитражная проверка партии семян лесных культур.
10. Правила отбора семян лесных культур на анализ.

Раздел II Лесные питомники

Вопросы:

1. Продуцирующая площадь питомника.

2. Организация площади питомника.
3. Расчет потребности в посадочном материале.
4. Факторы определяющие выбор технологии подготовки почвы.
5. Сплошная или частичная обработка почвы на вырубках.
6. Основная и предпосевная обработка почвы.
7. Способы и схемы посева семян лесных культур.
8. Норма высева семян лесных культур.
9. Регламентированная норма глубины заделки семян в почву у сосны, ели, березы и тополя.
10. Какими нормативными документами регламентируется агротехника выращивания сеянцев древесных и кустарниковых пород.

Раздел III Лесные культуры

Вопросы:

1. Общие понятия о лесных культурах.
2. Системы, методы и способы создания лесных культур.
3. Первоначальная густота и размещение посадочных мест.
4. Размещение культур при порядном смешении пород.
5. Размещение культур в порядном, кулисном, звеньевом и шахматном способах.
6. Типы смешения смешанных культур.
7. Преимущества и недостатки редкого и густого размещения посевных и посадочных мест.
8. Система оценки качества лесных культур
9. Лесные культуры интродуцированных древесных видов.
10. Реконструкция насаждений лесокультурными способами.

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы проводятся для обучающихся заочной формы обучения.

Каждая контрольная работа содержит 3 задания (3 вопроса). Задание контрольной работы обучающийся выбирает по последней цифре шифра (студенческий билет или зачетка). В соответствии с заданием указаны вопросы, на которые обучающийся должен ответить в контрольной работе. Работа, выполненная не по своему заданию, не зачитывается и возвращается без оценки. В результате проверки контрольной работы преподаватель кафедры дает общую оценку работы по трем вариантам: - «зачтено» (если нет замечаний преподавателя); - «на доработку» (в этом случае преподаватель указывает замечания по контрольной работе, обучающийся в соответствии с замечаниями вносит незначительные исправления и сдает работу повторно); - «не зачтено» (в этом случае обучающийся согласно замечаниям преподавателя основательно дорабатывает свой вариант и сдает контрольную работу на повторную проверку).

Критерии оценки:

По итогам выполнения и защиты за контрольную работу выставляется оценка «зачтено/не зачтено».

«Зачтено» выставляется при условии: работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, ответы на все теоретические вопросы даны полно, последовательно, в требуемых случаях иллюстрированы схемами, графиками, диаграммами и др., правильно употребляются научно-техническая терминология, ГОСТы, нормативы. Графические задания выполнены аккуратно, в соответствии с ГОСТами. Работа аккуратно оформлена, приведен список использованной литературы. Работа может быть зачтена, если она содержит единичные несущественные ошибки:

- неточности, допущенные при ответе на теоретические вопросы;

- отсутствие выводов в процессе освещения вопросов;
- при отсутствии списка используемой литературы или несоответствие его оформления стандарту.

«Не зачтено» выставляется при условии: работа выполнена не в полном объеме, или содержит следующие существенные ошибки:

- не раскрыто основное содержание вопросов задания;
- ответы на теоретические вопросы полностью переписаны из учебной литературы, без адаптации к контрольному заданию;
- отдельные вопросы в работе освещены не в соответствии с вариантом задания;
- неправильно употребляются научно-техническая терминология, ГОСТы, нормативы, единицы измерения.

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой


С.Н. Семенкова
« 08 » « июля » 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

для направления подготовки **35.03.01 ЛЕСНОЕ ДЕЛО**

профиль Лесное хозяйство

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 35.03.01 Лесное дело утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «26» июля 2017 г., приказ № 706.

2) Учебный план основной образовательной программы 35.03.01 Лесное дело профиль Лесное хозяйство одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «01» июля 2022 г. Протокол № 11.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук АТИ ГАУ Северного Зауралья от «04» июля 2022 г. Протокол № 15.

Заведующий кафедрой Философии

и социально-гуманитарных наук, к.п.н, доцент  С.Н. Семенкова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Агротехнологического института ГАУ Северного Зауралья от «07» июля 2022 г. Протокол № 11.

Председатель методической комиссии института  Т.В. Симакова

Разработчик:

Леонова Е.Ю., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.с.н.

И.о. директора института



Л.Н. Андреев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-3 _{ук-3} Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с другими членами команды, оценивает их идеи для достижения поставленной цели;	Знать: - факторы развития личности в процессе социализации и современной социальной стратификации, основные особенности формирования ее социальной и гражданской позиции; основные этапы и закономерности эволюции общества, формы социального контроля и регуляции социального взаимодействия в ходе осуществления профессиональной деятельности уметь: - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия. Владеть: - приемами анализа конкретных социальных ситуаций в профессиональной деятельности.
		ИД-4 _{ук-3} Эффективно взаимодействует с другими членами команды в процессе планирования, реализации и подведения итогов работы команды	Знать: - закономерности формирования социальных структур, социальных общностей, социальных групп, социальных институтов, социальных отношений. Уметь: - оказывать управляющее воздействие на развитие социальных процессов внутри организации, социальной группы. Владеть: - способностью анализа статусно-ролевых позиций членов производственного коллектива с целью принятия управленческих решений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: истории, философии, культура речи и делового общения.

Социология является предшествующей дисциплиной для дисциплин: «Основы законодательства в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной и на 2 курсе в 3 семестре по заочной формам обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	32	8
Семинарского типа	16	4
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72
Самостоятельное изучение тем	8	
Реферат	22	-
Контрольная работа	-	24
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Социологическое познание и его особенности	Специфика социологического видения мира. Объект социологии. Дискуссии о предмете социологии. Социологическое воображение. Законы и основные парадигмы социологии. Структура и уровни социологического знания. Макро- и микросоциология. Метасоциология. Методы социологии. Теория и эмпирия как два основных методологических подхода в социологическом познании. Функции социологии. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук. Междисциплинарные научные направления (политическая социология, экономическая социология, социальная экология, социальная психология, аграрная социология). Социология как научное знание и как предмет изучения.
2.	Социология как общественная наука	Социологический проект О. Конта. Органическая теория Г. Спенсера. Социология Э. Дюркгейма. Формальная социология Г. Зиммеля. М. Вебер и его понимающая социология. Социологическая теория

		марксизма. Американская социологическая мысль: чикагская школа социологии и основные эмпирические исследования. Русская социологическая мысль. Развитие социологической теории П. Сорокиным. Социология в СССР. Социология XX в: общая характеристика, особенности, основные парадигмы, направления и периодизация.
3.	Специальные социологические теории	Понятие отраслевой матрицы социологии. Обоснование специализации в социологии. Теория социального действия (М.Вебера). Ключевые категории социологического анализа личности: теоретические и практические теории изучения личности (бихевиористская трактовка, личность в теории социального обмена, символического интеракционизма и драматургическом подходе), статусно-ролевая концепция личности, диспозиционный подход к анализу ролевой структуры личности, теории социализации личности (Ч.Кули, Г. Мид, Г.Тард), понятие «ресоциализация». Социальные связи и отношения. Социальная норма и патология. Теории девиантного поведения. Социальные характеристики (признаки) девиации. Виды девиантного поведения. Социальный контроль его роль, структура, механизмы. Теория социальной стратификации и социальной мобильности: социальные функции стратификации в обществе, механизмы социальной мобильности. Теория социального конфликта (Г. Зиммель, К.Маркс, Л.Козер, Р.Дарендорф, К.Э. Боулдинг). Генезис понятия класс в современной социологии: основные критерии, признаки, андеркласс, элита как класс, рабочий класс.
4.	Социальные институты	Социальный институт как одна из фундаментальных категорий современной социологии: трактовки зарубежных и отечественных социологов. Социальный институт как ведущий компонент социальной структуры общества. Базовые характеристики социальных институтов. Принципы классификации социальных институтов (Г. Спенсер, Б.Малиновский, Т. Парсонс, Ч. Р. Миллс и др.). Традиционные и современные социальные институты. Роль социальных институтов в поддержании стабильности и устойчивости общества. Институт семьи, политики, экономики, религии, культуры.
5.	Социальные организации, группы и общности	Сущность социального объединения людей. Социальные общности и их виды. Разъединяющие и объединяющие тенденции в обществе. Основные подходы к определению социальной организации в социологии. Характерные признаки организаций. Социальные свойства организации. Компоненты управления и стили руководства организацией. Патологии управленческих решений в организации. Социальная группа, ее виды. Групповая динамика. Понятие лидерства и социального манкирования.

6.	Прикладная социология	Основные характеристики социологического исследования, его структура и функции. Виды социологических исследований. Программа социологического исследования: характеристика программы исследования, методологический и методический разделы программы, рабочий план исследования, требования к составлению программы, формирование рабочих гипотез исследования. Выборка в социологическом исследовании: генеральная и выборочная совокупность, репрезентативность выборки, единицы отбора и единицы анализа, методика отбора выборочной совокупности, виды выборки, ошибки выборки. Понятие и сущность измерения (индикаторы, шкалы). Инструментарий исследования. Методика обработки данных и анализ результатов исследования. Методы социологических исследований: опрос, наблюдение, социальный эксперимент, метод анализа документов, контент анализ.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Социологическое познание и его особенности	2	2	10	14
2.	Социология как общественная наука	6	2	10	18
3.	Специальные социологические теории	6	4	10	20
4.	Социальные институты	4	2	10	16
5.	Социальные организации, группы и общности	6	2	10	18
6.	Прикладная социология	8	4	10	22
	Итого:	32	16	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Социологическое познание и его особенности	2	-	16	18
2.	Социология как общественная наука	-	2	16	18
3.	Специальные социологические теории	2	-	16	18
4.	Социальные институты	-	2	16	18
5.	Социальные организации, группы и общности	2	-	16	18
6.	Прикладная социология	2	-	16	18
	Итого:	8	4	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость(час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	Законы и основные парадигмы социологии.	2	-
2.	2	Русская социологическая мысль. Развитие социологической теории П. Сорокиным.	2	2
3.	3	Теории девиантного поведения. Виды девиантного поведения.	2	-
4.		Теория социальной стратификации и социальной мобильности: социальные функции стратификации в обществе, механизмы социальной мобильности.	2	-
5.	4	Традиционные и современные социальные институты. Роль социальных институтов в поддержании стабильности и устойчивости общества.	2	2
6.	5	Компоненты управления и стили руководства организацией. Патологии управленческих решений в организации.	2	-
7.	6	Программа социологического исследования: характеристика программы исследования, методологический и методический разделы программы, рабочий план исследования, требования к составлению программы, формирование рабочих гипотез исследования.	2	-
8.		Понятие и сущность измерения (индикаторы, шкалы). Инструментарий исследования.	2	-
		Итого:	16	4

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72	тестирование
Самостоятельное изучение тем	8		тестирование
Реферат	22	-	защита
Контрольная работа	-	24	защита
всего часов:	60	96	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Лоншакова, Н. А. Социология: учебное пособие / Н. А. Лоншакова. – Москва: Университетская книга, 2020. – 192 с. – ISBN 978-5-98699-317-1. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/107648.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 3 Специальные социологические теории

1. Понятие социальной нормы и патологии
2. Социальные характеристики (признаки) девиации
3. Ресоциализация

5.4. Темы рефератов:

1. Возникновение и формирование социологии как науки. Социология в системе наук об обществе.
2. История социологического знания: Социологические теории XIX века;
3. История социологического знания: Социологические идеи и концепции XX века.
4. Современный этап развития социологической науки; анализ новых тенденций мирового развития.
5. История отечественной социологической традиции.
6. Социологические концепции в теоретическом наследии: М. Вебера;
7. Социологические концепции в теоретическом наследии: Э. Дюркгейма;
8. Социологические концепции в теоретическом наследии: П. Сорокина;
9. Технократические взгляды на проблемы современного общества и тенденции его дальнейшего развития.
10. Современное общество и его перспективы: по работам Э. Фромма;
11. Теоретические и эмпирические методы в социологии.
12. Прикладные методы социологических исследований:
13. Анализ конкретного метода (по выбору).
14. Социальные аспекты управленческой деятельности.
15. Методология проблемы (концепция протестантской этики М. Вебера);
16. Социально - культурные аспекты хозяйственной деятельности (на примере отдельных стран)
17. Социология культуры.
18. Религия как социальный институт.
19. Образование как социальный институт
20. Образовательная сфера на рубеже XX - XXI веков: проблемы и противоречия.
21. Национальные модели образования (на примере отдельных стран).
22. Демографические процессы в современном обществе.
23. Этнические аспекты социальной жизни.
24. Социальные изменения.
25. Социология личности.
26. Мировое сообщество: социальные аспекты взаимодействия и развития.
27. Синергетические концепции социальных процессов.
28. Социальные группы.
29. Социология толпы.
30. Молодежь в зеркале социологии
31. Молодежь как социальная общность
32. Социальные проблемы молодежи в современном российском обществе
33. Социальные аспекты глобализации
34. Изменения в социальной структуре российского общества: тенденции, проблемы, противоречия.

35. Статусно-ролевая концепция личности
36. Социальная стратификация и мобильность

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

<i>Код компетенции</i>	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-3	ИД-3 ук-3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с другими членами команды, оценивает их идеи для достижения поставленной цели;	знать: -факторы развития личности в процессе социализации и современной социальной стратификации, основные особенности формирования ее социальной и гражданской позиции; основные этапы и закономерности эволюции общества, формы социального контроля и регуляции социального взаимодействия в ходе осуществления профессиональной деятельности уметь: - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия. владеть: - приемами анализа конкретных социальных ситуаций в профессиональной деятельности.	Тест Зачетный билет
	ИД-4 ук-3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды в процессе планирования, реализации и подведения итогов работы команды	знать: - закономерности формирования социальных структур, социальных общностей, социальных групп, социальных институтов, социальных отношений. уметь: - оказывать управляющее воздействие на развитие социальных процессов внутри организации, социальной группы. владеть: - способностью анализа статусно-ролевых позиций членов производственного коллектива с целью принятия управленческих решений.	Тест Зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Обучающийся демонстрирует знание факторов развития личности в процессе социализации и современной социальной стратификации, основных особенностей формирования социальной и гражданской позиции; основных этапов и закономерностей эволюции общества, форм социального контроля и регуляции социального взаимодействия в ходе осуществления профессиональной деятельности, способен работая в коллективе толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия, а также оказывать управляющее воздействие на развитие социальных процессов внутри организации и социальной группы, демонстрирует способность анализа статусно-ролевых позиций членов производственного коллектива с целью принятия управленческих решений.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует отсутствие знания факторов развития личности в процессе социализации и современной социальной стратификации, основных особенностей формирования социальной и гражданской позиции; основных этапов и закономерностей эволюции общества, форм социального контроля и регуляции социального взаимодействия в ходе осуществления профессиональной деятельности, работая в коллективе не воспринимает социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия, а также не может оказывать управляющее воздействие на развитие социальных процессов внутри организации и социальной группы, не может анализировать статусно-ролевые позиции членов производственного коллектива с целью принятия управленческих решений.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Социология: учебное пособие / К. В. Фадеев, С. В. Андрюкова, Т. А. Гурченко [и др.]. — Томск: Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2021. — 480 с. — ISBN 978-5-93057-996-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123731.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Павленок, П. Д. Социология: учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. — 3-е изд. — Москва: Дашков и К, 2018. — 734 с. — ISBN 978-5-394-01971-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:

[сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/85231.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Методология и методы социологического исследования: учебник для бакалавров / Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А. — Москва: Дашков и К, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-394-03248-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85623.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Полищук, В. Н. Социология: учебное пособие / В. Н. Полищук, Т. М. Петина, В. В. Гридина. — 2-е изд. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 199 с. — ISBN 978-5-7964-2101-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90921.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Федеральная служба государственной статистики: Режим доступа // <https://rosstat.gov.ru/>
2. Институт социологии Российской академии наук: Режим доступа // <https://www.isras.ru/>
3. Институт социально-политических исследований Российской академии наук: Режим доступа // [испи.рф/](http://ispi.ru/)
4. Всероссийский центр изучения общественного мнения: Режим доступа // <https://wciom.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Социология: учебное пособие / К. В. Фадеев, С. В. Андрюкова, Т. А. Гурченко [и др.]. — Томск: Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2021. — 480 с. — ISBN 978-5-93057-996-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123731.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Перечень информационных технологий

Не предусмотрено

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **СОЦИОЛОГИЯ**

для направления подготовки **35.03.01 ЛЕСНОЕ ДЕЛО**

профиль Лесное хозяйство

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Разработчик: доцент, к.с.н. Леонова Е.Ю.

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 15 от «04» июля 2022 г.

Заведующий кафедрой _____  С.Н. Семенкова

Тюмень, 2022

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
Социология**

**1. Тестовые задания для промежуточной аттестации
(зачет в форме тестирования)**

1. Метасоциология – это наука...
2. Объектом изучения социологии является ...
3. Предмет социологии как науки..
4. Определение наиболее полно выражающее сущность социологии как науки...
5. Теоретические построения, находящиеся между теоретической и эмпирической социологией, - это теории..
6. Основоположником методологии позитивизма в социологии является...
7. К собственно социологическим методам относят..
8. Социальные закономерности развития общества и его элементов – это..
9. К общенаучным методам социологии относятся...
10. Социологом, обосновавшим понятие «идеальный тип» является ...
11. Понятие "социальное действие" в научный оборот ввел...
12. Суть позитивизма как социологического метода заключается в...
13. Автором классической социологической работы «Самоубийство» является...
14. Общественный прогресс, по О. Конту, является предметом изучения...
15. Э. Дюркгейму принадлежит
16. Пионером социальной статистики в социологии считают...
17. Социолог, которому принадлежит наиболее развернутое определение эволюции...
18. Идея о необходимости революционного преобразования социальных отношений составляет главный вывод теории ...
19. Огюст Конт утверждает, что элементарной структурной единицей общества является
20. Создателем теории социального конфликта считают
21. Выделение главного в общественном развитии — это не стабилизация общества, а его разрушение и замена другим, более справедливым, считал ...
22. Научная дисциплина по мнению О. Конт лежащая в основании «иерархии наук»...
23. Ведущее место при построении теории производственным отношениям отводил.
24. Согласно концепции М. Вебера, социальными действиями, в наибольшей степени определяющими последовательную рационализацию общественной жизни, являются.
25. Идея о необходимости революционного преобразования социальных отношений составляет главный вывод теории.
26. Группа людей (собрание индивидов), охваченных общими избыточными инстинктами и чувствами, которые обуславливают доминирование в коллективной душе бессознательных качеств, по мнению Лебона, является.
27. Согласно теории социального действия М. Вебера, действие, основанное на эмоциональной реакции индивида, это действие.
28. Г. Спенсер видел причины социальных изменений в...
29. Понятие социальной структуры связано с рассмотрением общества как...
30. Социальная система характеризуется...
31. Отражением уровня экономического развития общества выступает.
32. Система взглядов, идей, выражающих интересы больших социальных групп, общностей, - это..

33. Резкое возрастание роли знания и информации характерно...
34. Первичные социальные группы характеризуются.
35. Совокупность индивидов, взаимодействующих определенным образом на основе разделяемых ожиданий каждого отношении других – это...
36. Основопологающим признаком социальной группы служит...
37. Социальная организация – это...
38. Самовозобновляемость, предсказуемость основных форм жизнедеятельности людей в обществе обеспечиваются через...
39. Позитивный (западный) и негативный (восточный) типы бюрократии выделял...
40. Неформальным лидером социальной организации можно стать в результате...
41. Совокупность норм, ценностей, мнений, которые отражаются в поступках сотрудников организации на всех ее уровнях и образуют неписанный кодекс поведения, составляет...
42. Социальная революция и социальная эволюция – это...
43. Глобализация современного мира связана с интернализацией...
44. Общественное разделение труда выступает основой...
45. Общественное распределение результатов труда выступает основой...
46. Определенный социальный слой, выделяемый в иерархическом делении общества по уровню дохода, престижу, власти, образованию называют.
47. Одной из характеристик особенностей социальной стратификации конкретного общества выступает...
48. К открытому историческому типу стратификации относится:
49. Маргинальные слои населения характеризуются:
50. Условия, при которых люди имеют неравный доступ к общественным благам – это..
51. К слагаемым социальной стратификации относятся...
52. К открытому обществу относятся:
53. Родоначальник теории стратификации:
54. Социальная стратификация – это...
55. Социальные условия, при которых люди имеют различный доступ к социальным благам – это
56. Пауперизация – это
57. Вертикальная межклассовая мобильность – это:
58. Количество ступенек, на которые удалось подняться или спуститься индивидам по социальной лестнице – это
59. Определите тип социальной мобильности - поражение на выборах правящей партии.
60. Термин «горизонтальная мобильность» означает...
61. Средний класс включает в себя ...
62. Примером нисходящей социальной мобильности можно считать:
63. Система взглядов, идей, выражающих интересы больших социальных групп, общностей - это.
64. Вид института культуры в рамках социологии
65. К базисным элементам культуры относятся...
66. Резкое возрастание роли знания и информации характерно
67. Элементы культуры, имеющие место во всех культурах, называют:
68. Культуру отдельных социальных групп, слоев, общностей называют:
69. Система ценностей, представлений о мире, о правилах поведения, взаимодействия субъектов, принятых в обществе и служащих упорядочиванию, регулированию отношений в нем, - это понятие культуры...
70. Развитие творческого потенциала человека – это.
71. Аспект культурной статики и культурной динамики предполагает:

72. К материальной культуре относится:
73. К духовной культуре относятся:
74. Понятие культурное наследие ввел...
75. Язык – это...
76. Кросскультурные связи являются фактором ...
77. Лидерство выступает проявлением...
78. Форму организации семьи, состоящей из родителей и их детей, называют...
79. Тип семьи, в которой нет четко выраженного главы, преобладает ситуативное распределение власти и ролей между супругами, называют...
80. Выделение и начало формирования образования как социального института общества относится...
81. Автором концепции харизматического господства является:
82. Репродуктивные функции в обществе осуществляют
83. Факторы влияющие на формирование личности.
84. Социализация должна начинаться
85. Социальный статус показывает
86. В современных индустриальных обществах статусы чаще всего являются
87. Ожидаемое поведение индивида называется
88. Механизм, с помощью которого общество регулирует поведение индивидов и поддерживает социальный порядок, называется:
89. Девиантное поведение – это:
90. Социализация личности, ее приобщение к знаниям и культурному наследию – это...
91. Деликвентное поведение – это.
92. Девиация чаще всего наблюдается:
93. В социологии выделяются два уровня социализации личности ...
94. Социальным конформистом можно назвать...
95. Какая из характеристик человека отражает его социальную сущность
96. Совокупность биологических черт, отличающих одного индивида от другого, называется ...
97. Конформность – это..
98. Личный (личностный) статус — это позиция, занимаемая индивидом в ...
99. Основателем теории символического интеракционизма принято считать...
100. Ресоциализация представляет собой:
101. Девиантное поведение отличается от деликвентного
102. Главным агентом первичной социализации является:
103. Термин «интеракция» означает:
104. Социальные предписания — это...
105. Единственным типом не девиантного поведения в типологии Р. Мертона является...
106. Малая группа, система ценностей и норм которой являются для индивида эталоном, называется...
107. Автор теории позитивно-функционального конфликта, считающий, что в основе любого конфликта лежит психологический фактор — это...
108. Межгрупповой социальный конфликт - это...
109. Главный вопрос в социальных конфликтах - это кто и каким образом распоряжается ресурсами, в чьих руках власть рассматривался ...
110. Революция в рамках теории конфликта предполагает ...
111. В основе любого социального конфликта лежит проблема...
112. Эффективным общением в ситуации конфликта является ...
113. Создателем теории социального конфликта считают:
114. Социолог становится членом изучаемого коллектива – это метод...
115. Человек, отвечающий на вопросы анкеты....

116. Количественное изучение массовых документов в целях описания социального поведения – это...
117. Метод сбора первичной социологической информации, который предусматривает направленное, систематическое, непосредственное прослеживание, фиксирование и регистрацию социально значимых фактов, явлений и процессов.
118. Социология изучает общественное мнение как аспект ...
119. Сильной стороной социологических опросов является...
120. На стадии разработки исследовательского проекта
121. Методом наблюдения можно изучать только ...
122. Обработка данных социологической информации начинается с:
123. Самым распространенным методом исследования в России является
124. Гипотеза в социологическом исследовании — это:
125. Понятие «закрытый вопрос» означает:
126. Понятие «открытый вопрос» в социологическом опросе означает:
127. Кодирование вопросов в анкете или интервью проводится в целях:
128. Связь между двумя переменными проявляется в:
129. В основе классификации данных социологического исследования лежит:
130. Контент-анализ — это...
131. Под вероятностной выборкой понимают...
132. Важнейшим преимуществом опроса перед другими типами прикладных социологических исследований является...
133. Включенным называется такой вид наблюдения, при котором...
134. Квотной выборкой называется такой вид выборочной совокупности, при котором...
135. Обязательным условием эксперимента является...
136. Наглядное графическое отображение объяснительной схемы исследователя:
137. Та часть объекта исследования, которая локализована по времени и территориально и на которую мы будем распространять все выводы:
138. Вопрос анкеты, сопровождаемый альтернативными вариантами ответов...
139. Совокупность рабочих документов, с помощью которых осуществляется сбор первичной информации в соответствии с разработанными в рабочей программе требованиями.
140. Процедура отбора подмножества элементов генеральной совокупности, позволяющая делать выводы обо всем множестве элементов, называется:
141. Метод уточнения смысла основных (исходных) понятий:
142. Метод предварительного исследования, проводимый с целью проверки всех элементов основного исследования и внесения в него корректив:
143. Тип вопроса, предлагающий респонденту выбор одного из представленного перечня ответов:
144. Свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности:
145. Метод сбора первичной социологической информации путем непосредственной регистрации событий и процессов, происходящих в определенных условиях, это:

Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после

окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценки:

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50-100	зачтено
менее 50	не зачтено

1. Темы рефератов

1. Возникновение и формирование социологии как науки. Социология в системе наук об обществе.
2. История социологического знания: Социологические теории XIX века;
3. История социологического знания: Социологические идеи и концепции XX века.
4. Современный этап развития социологической науки; анализ новых тенденций мирового развития.
5. История отечественной социологической традиции.
6. Социологические концепции в теоретическом наследии: М. Вебера;
7. Социологические концепции в теоретическом наследии: Э. Дюркгейма;
8. Социологические концепции в теоретическом наследии: П. Сорокина;
9. Технократические взгляды на проблемы современного общества и тенденции его дальнейшего развития.
10. Современное общество и его перспективы: по работам Э. Фромма;
11. Теоретические и эмпирические методы в социологии.
12. Прикладные методы социологических исследований:
13. Анализ конкретного метода (по выбору).
14. Социальные аспекты управленческой деятельности.
15. Методология проблемы (концепция протестантской этики М. Вебера);
16. Социально - культурные аспекты хозяйственной деятельности (на примере отдельных стран)
17. Социология культуры.
18. Религия как социальный институт.
19. Образование как социальный институт
20. Образовательная сфера на рубеже XX - XXI веков: проблемы и противоречия.
21. Национальные модели образования (на примере отдельных стран).
22. Демографические процессы в современном обществе.
23. Этнические аспекты социальной жизни.
24. Социальные изменения.
25. Социология личности.
26. Мировое сообщество: социальные аспекты взаимодействия и развития.
27. Синергетические концепции социальных процессов.
28. Социальные группы.
29. Социология толпы.
30. Молодежь в зеркале социологии
31. Молодежь как социальная общность
32. Социальные проблемы молодежи в современном российском обществе
33. Социальные аспекты глобализации
34. Изменения в социальной структуре российского общества: тенденции, проблемы, противоречия.
35. Статусно-ролевая концепция личности

36. Социальная стратификация и мобильность

Критерии оценки:

«Отлично» - работа соответствует теме, плану, текст самостоятельный и логичный, выводы верны, наличие выраженной собственной позиции, адекватность и количество использованных источников, владение материалом, технически оформлен верно правильность применения и оформления цитат и др.;

«Хорошо» - работа соответствует теме, текст самостоятельный, вполне логичный, приведены все аргументы, но есть неточности в расчетах, выводы логичны, выстроены в дихотомии теория-практика, технически оформлен верно;

«Удовлетворительно» - работа соответствует теме, текст самостоятельный, но не вполне логичный, приведены все расчеты, но есть ошибки, выводы недостаточно проработаны, есть технические ошибки в оформлении;

«Неудовлетворительно» - работа не соответствует теме, имеется только теоретическая часть, есть технические ошибки в оформлении, либо работа обучающимся не представлена.

2. Темы контрольных работ:

1. Функции, структура и роль научной теории в социологии.
2. Социология как полипарадигмальная наука.
3. Фундаментальные и прикладные исследования в социологии.
4. Отличия между научной школой, отраслью социологии, специальной социологической теорией, научной дисциплиной.
5. Этапы развития социологической мысли.
6. Психологическая традиция в социологии.
7. К. Маркс и М. Вебер - общее и различное в понимании общества.
8. Теория социокультурной динамики П. Сорокина.
9. Динамическая социология как одно из направлений современной социологии.
10. Циклы российской истории.
11. Информационное общество как идея и практика.
12. Структура и типология общества.
13. Гражданское общество в современной России.
14. Развитие общества и его динамика.
15. Возникновение и изменение традиций.
16. Материальная и духовная культура общества.
17. Динамика и иерархия потребностей личности.
18. Проблема рассогласования сознания и действий.
19. Явные и латентные функции вторичной социализации.
20. Девиантное поведение в современной России.
21. Социологический анализ алкоголизма.
22. Источники и мотивы суицидального поведения.
23. Социобиологические и психологические концепции преступности.
24. Условия стабильности и самосохранения социальных систем.
25. Интеграция и дифференциация в социальных системах.
26. Критерии социального прогресса.
27. Понятие социального пространства в современной социологии.
28. Социальные структуры и социальное развитие: возможности теоретического синтеза.
29. Социальные функции статусов и ролей.
30. Классификация социальных статусов.
31. Статусные символы и статусный имидж.

32. Неравенство и стратификация современного и традиционного обществ: сравнительный анализ.
33. Социальное расслоение в советском и постсоветском обществе.
34. Исторические типы стратификации.
35. Неомарксистская и неовеберовская трактовка классов.
36. Меж- и внутрипоколенная мобильность.
37. Социальное явление маргинальности и люмпенства.
38. Социальный институт как регулятивный механизм.
39. Основные и неосновные социальные институты.
40. Социальная общность: определение и признаки.
41. Групповое поведение как особая форма социального взаимодействия.
42. Проблема принятия групповых решений.
43. Механизмы групповой идентификации.
44. Феномен лидерства в группе.
45. Управление как социальный институт.
46. Формальная и неформальная структуры организации.
47. Бюрократия М. Вебера и Р. Мертона: сравнительный анализ.
48. Стратегии «переговоров» и выхода из социального конфликта.
49. Социальный консенсус и способы его достижения.
50. Истоки и причины социальных конфликтов.
51. Основные этапы развития конфликтного взаимодействия.
52. Современные подходы к изучению массовой коммуникации.
53. Социологические теории глобализации.
54. Агенты социального действия в глобальном обществе.
55. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.
56. Трансформация социальных институтов в современном мире.
57. Современное состояние аграрной социологии в России.
58. Социальные стереотипы, оценки и мнения

Критерии оценки:

«Отлично» - работа соответствует теме, плану, текст самостоятельный и логичный, выводы верны, наличие выраженной собственной позиции, адекватность и количество использованных источников, владение материалом технически оформлен верно правильность применения и оформления цитат и др.;

«Хорошо» - работа соответствует теме, текст самостоятельный, вполне логичный, приведены все аргументы, но есть неточности в изложении, выводы логичны, выстроены в дихотомии теория-практика, технически оформлен верно;

«Удовлетворительно» - работа соответствует теме, текст самостоятельный, но не вполне логичный, приведены все расчеты, но есть ошибки, выводы недостаточно проработаны, есть технические ошибки в оформлении;

«Неудовлетворительно» - работа не соответствует теме, имеется только теоретическая часть, есть технические ошибки в оформлении, либо работа обучающимся не представлена.

3. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	1. Социология как наука. Предмет изучения социологии 2. Классические социологические теории. 3. Развитие социологии в современном обществе. 4. Задачи и функции социологии. 5. Методы сбора социологической информации.

роль в команде	6. Понятие общества в социологии. Признаки общества. Процесс глобализации. 7. Типология обществ. 8. Понятие социального института. Типы социальных институтов. 9. Девиантное поведение. 10. Функции и способы развития социальных институтов. 11. Структура понятий человек, индивид, индивидуальность, личность. Типы личности. 12. Социализация. 13. Девиация и ее роль в общественном изменении и развитии. 14. Социологические исследования: основные этапы и принципы организации. 15. Методы социологических исследований. 16. Основные направления классической социологии 19-20 вв. 17. Направления, концепции и школы социологии 20 века. 18. Понятие культуры. Сущность социологического подхода к изучению культуры. 19. Семья как малая группа 20. Социологические исследования малых групп. 21. Типологизация культуры: социальный аспект. 22. Культура как совокупность норм, ценностей и символов. Их динамика. 23. Современное российское село 24. Социология конфликта 25. Особенности изучения малых групп 26. Малая группа и коллектив: структура, понятия. 27. Социологические теории конфликта. 28. Создание исследовательской «команды» и распределение функций. 29. Основные методы социологических исследований. 30. Социальная система как совокупность связей, отношений и взаимодействий личностей и групп. 31. Поведение личности в организованных и неорганизованных группах. 32. Социальное неравенство: дифференциация и стратификация. 33. Социальные движения в современном мире. 34. Социальная мобильность. Виды и каналы мобильности. 35. Сущность социологического подхода к личности. 36. Социализация личности как освоение статусов и ролей. 37. Социальная организация. Виды социальных организаций. 38. Социальные изменения. Концепции социального прогресса. Революции и реформы. 39. Место России в мировом сообществе. Влияние рыночных отношений на социальные изменения в российском обществе. 40. Социальный контроль, его виды. Общественное мнение. 41. Понятие социальной общности. Классификация социальных групп. 42. Социальные изменения, прогресс и регресс. 43. Типы поведения человека в обществе. 44. Сущность и механизм социального взаимодействия.

	45. Стили руководства организацией. 46. Категории самоорганизации и самоуправления. 47. Технологии и способы обработки социальной информации. Задания: 1. Как вы понимаете слова Я. Дракера “Самое важное в общении - услышать то, что не было сказано”. 2. Дон Аминадо однажды отметил: “У вас никогда не будет второго шанса произвести первое впечатление.” Как вы понимаете данное высказывание?

Пример зачетного билета
 ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
 Агротехнологический институт
 Кафедра философии и социально-гуманитарных наук
 Учебная дисциплина: Социология
 Направление подготовки 35.03.01 «Лесное дело»

БИЛЕТ № 1.

1. Поведение личности в организованных и неорганизованных группах.
2. Социология конфликта.

Составил: _____ / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.

Критерии оценки:

- «зачтено», если обучающийся демонстрирует знание факторов развития личности в процессе социализации и современной социальной стратификации, основных особенностей формирования социальной и гражданской позиции; основных этапов и закономерностей эволюции общества, форм социального контроля и регуляции социального взаимодействия в ходе осуществления профессиональной деятельности, способен работая в коллективе толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия, а также оказывать управляющее воздействие на развитие социальных процессов внутри организации и социальной группы, демонстрирует способность анализа статусно-ролевых позиций членов производственного коллектива с целью принятия управленческих решений.

- «не зачтено», если обучающийся демонстрирует отсутствие знания факторов развития личности в процессе социализации и современной социальной стратификации, основных особенностей формирования социальной и гражданской позиции; основных этапов и закономерностей эволюции общества, форм социального контроля и регуляции социального взаимодействия в ходе осуществления профессиональной деятельности, работая в коллективе не воспринимает социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия, а также не может оказывать управляющее воздействие на развитие социальных процессов внутри организации и социальной группы, не может анализировать статусно-ролевые позиции членов производственного коллектива с целью принятия управленческих решений.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Инженерно-технологический институт
Кафедра Лесного хозяйства, деревообработки и прикладной механики

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



Н.И. Смолин

« 1 » июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Таксация леса

для направления подготовки 35.03.01 Лесное дело
профиль Лесное хозяйство

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 35.03.01 «Лесное дело» утвержденный Министерством образования и науки РФ «26» июля 2017 г., приказ № 706
- 2) Учебный план основной образовательной программы «Лесное хозяйство» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «01» июля 2022 г. утв. Пр № 11

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Лесного хозяйства, деревообработки и прикладной механики от 01 июля 2022 г. протокол №9

Заведующий кафедрой



Н.И. Смолин

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «01» июля 2022 г. Пр №7

Председатель методической комиссии института



О.А. Мелякова

Разработчик:

Данчева А.В., профессор кафедры лесного хозяйства, деревообработки и прикладной механики, д.с.-х.н.

И.о. директора института:



Л.Н. Андреев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	Способен осуществлять приемку от участковых лесничих актов осмотра лесосек, их проверку, определение объема заготовки древесины, исходя из объемов работ по охране, защите и воспроизводству лесов, контроль своевременного проведения участковыми лесничими учета древесины, заготовленной гражданами для собственных нужд, подготовку проекта государственного задания в части, касающейся расчета ежегодного объема заготовки древесины (объема рубок ухода, санитарных рубок), начисление неустоек за нарушение лесохозяйственных требований	ИД-5 Осуществляет выборочную проверку отвода лесосек и таксацию лесных насаждений, производит осмотр лесосек на предмет соблюдения покупателем правил заготовки древесины, правил ухода за лесами, правил санитарной безопасности в лесах	знать: -таксационные показатели лесных насаждений, основные методы и способы их определения; виды лесоматериалов и особенности их учета. уметь: - анализировать и обобщать полученные данные при таксации лесных насаждений и лесоматериалов ; применять полученные знания при осуществлении выборочной проверки отвода лесосек и определения объема отдельных деревьев и лесоматериалов, и запаса стволовой древесины владеть: -методами и способами таксации лесных насаждений и лесоматериалов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области *лесоведения, приборов и инструментов в лесном хозяйстве, основ научных исследований.*

Таксация леса является предшествующей дисциплиной для дисциплин: *аэрокосмические методы в лесном хозяйстве и ландшафтном строительстве, лесоустройство, лесоводство, лесоэксплуатация.*

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 и 6 семестрах по очной форме обучения; на 3 курсе в 6 семестре и на 4 курсе в 7 семестре – заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов (6 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Очная форма			Заочная форма		
	всего часов	семестр		всего часов	семестр	
		5	6		6	7
Аудиторные занятия (всего)	98	48	50	28	14	14
<i>В том числе:</i>	-	-	-	-	-	-
Лекционного типа	46	32	14	14	8	6
Семинарского типа	52	16	36	14	6	8
Самостоятельная работа (всего)	100	60	40	170	94	76
<i>В том числе:</i>	-	-	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	36	30	6	110	74	36
Самостоятельное изучение тем	12	8	4			
Индивидуальное задание	22	22	–	–	–	–
Курсовой работа	30	–	30	40	–	40
Контрольные работы	–	–	–	20	20	–
Вид промежуточной аттестации	Зачет Экзамен	Зачет	Экзамен	Зачет Экзамен	Зачет	Экзамен
Экзамен	18	–	18	18	–	18
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	216 6	108 3	108 3	216 6	108 3	108 3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Цели, задачи, объекты и научные методы таксации леса	Основные понятия, термины и определения лесной таксации. Таксация леса с научной и практической точки зрения. Лес как элемент биосферы, мировые лесные ресурсы и тенденции, лесной фонд России, значение количественной и качественной оценки лесов для экономики страны

2.	Таксационные измерения, методы и способы таксации	Методы лесной таксации. Таксационные измерения, инструменты и приборы. Объекты таксации и учета. Таксационные показатели отдельного дерева, единицы измерения. Инструменты для измерения диаметра, высоты деревьев. Устройство, порядок поверки работы с инструментами и приборами. Точность измерения диаметров отдельных деревьев и их совокупностей. Измерение высоты деревьев, устройство высотомеров и техника работы с ними, точность. Инструменты для определения радиального прироста и возраста деревьев. Способы таксации: физические и стереометрические способы.
3.	Таксация срубленных деревьев и их частей	Таксация срубленного дерева. Способы таксации. Ствол дерева как тело вращения. Расчеты объема ствола с использованием простых и сложных формул. Сбег ствола и его влияние на объем древесины. Видовое число. Коэффициенты формы ствола и их связь с видовым числом. Математические модели для определения объема ствола срубленного дерева
4.	Таксация лесоматериалов (лесных сортиментов), дров	Таксация круглых деловых лесоматериалов. Методы измерений круглых лесоматериалов. Таксация дров и других мелких сортиментов. Требования ГОСТ к укладке, обмеру и учету лесоматериалов. Таксация пиленых, колотых, тесаных лесоматериалов и прочих видов лесной продукции. Определение фактических коэффициентов полнодревесности.
5.	Таксация насаждений	Таксационные показатели насаждений и способы их определения: происхождение, форма, состав, возраст, классы и группы возраста, элемент леса, средний диаметр, средняя высота, запас насаждений, бонитет, полнота и сомкнутость, тип условий местопроизрастания, тип леса, учет подроста и подлеска, оценка недревесных ресурсов Закономерности строения простых чистых одновозрастных насаждений и однородных частей сложных насаждений. Положение среднего дерева, ранги деревьев, редуccionные числа, естественные ступени толщины.
6.	Перечислительная и выборочная таксация леса	Техника перечета. Методика закладки пробных площадей. Визуальная таксация насаждений. Распределение деревьев по категориям технической годности. Определение запаса по модельным и учетным деревьям способы взятия моделей. Измерительная таксация запаса.
7.	Сортиментная оценка совокупности элементов леса, сортиментная оценка леса на корню	Сортиментная оценка леса на корню. Сортиментная оценка леса по сортиментным таблицам. Сортиментная оценка по товарным таблицам. Задачи, объекты и методы: индивидуальная подеревная, по модельным и учетным деревьям, по материалам разделки всех деревьев на пробных площадях.
8.	Таксация древесного прироста	Понятие прироста. Виды приростов и соотношение между ними. Определение прироста древостоя. Ход роста насаждений. Методы составления таблиц хода роста (ТХР). Классификация таблиц хода роста. Применение ТХР в практике лесного хозяйства.

9.	Таксация лесных массивов и лесосечного фонда	Инвентаризация лесного фонда. Лесной фонд и категории земель ЛФ. Деление леса на лесохозяйственные единицы. Состав подготовительных полевых и камеральных работ. Таксация лесосечного фонда. Виды учета древесины, отпускаемой на корню. Стоимостная оценка лесосек. Понятие о лесосечном фонде. Документация по лесосечному фонду.

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Цели, задачи, объекты и научные методы таксации леса	6	2	10	18
2.	Таксационные измерения, методы и способы таксации	6	4	20	30
3.	Таксация срубленных деревьев и их частей	10	6	20	36
4.	Таксация лесоматериалов (лесных сортиментов), дров	10	4	10	24
	итого за 5 семестр	32	16	60	108
5.	Таксация насаждений	4	12	10	26
6.	Перечислительная и выборочная таксация леса	4	10	8	22
7.	Сортиментная оценка совокупности элементов леса, сортиментная оценка леса на корню	2	6	8	16
8.	Таксация древесного прироста	2	4	8	14
9.	Таксация лесных массивов и лесосечного фонда	2	4	6	12
	итого за 6 семестр	14	36	40	90
	Экзамен	-	-	-	18
	Итого:	46	52	100	216

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Цели, задачи, объекты и научные методы таксации леса	2	1	20	23
2.	Таксационные измерения, методы и способы таксации	2	1	30	33
3.	Таксация срубленных деревьев и их частей	2	2	30	34
4.	Таксация лесоматериалов (лесных сортиментов), дров	2	2	14	18

	итого за 6 семестр	8	6	94	108
5.	Таксация насаждений	2	2	20	24
6.	Перечислительная и выборочная таксация леса	1	2	12	15
7.	Сортиментная оценка совокупности элементов леса, сортиментная оценка леса на корню	1	1	12	14
8.	Таксация древесного прироста	1	2	20	23
9.	Таксация лесных массивов и лесосечного фонда	1	1	12	14
	итого за 7 семестр	6	8	76	90
	Экзамен	-	-		18
	Итого:	14	14	170	216

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
		5 (6) семестр		
1.	1	Современное состояние развития лесной таксации как науки. Исторический обзор развития лесной таксации в России	2	1
2.	2	Единицы измерений в лесной таксации и требования к точности измерений. Ошибки измерений, их виды, характеристика, свойства. Влияние ошибок допущенных при измерении на точность вычисления объема.	4	1
3.	3	Вычисление объема ствола в коре и без коры по простым и сложным стереометрическим формулам на основании данных обмера. Определение показателей формы ствола. Сравнение полученных результатов и анализ.	6	2
4.	4	Учет колотых, тесаных, строганных и лущенных лесопиломатериалов. Таксация дров. Учет хвороста, дров из пней и корней. Учет древесного угля и коры.	4	2
	итого		16	6
		6 (7) семестр		
5.	5	Особенности таксации растущих деревьев и их совокупности. Способы определения объема ствола растущего дерева - массовые таблицы объема и сбega, приближенные способы.	12	2
6.	6	Методика закладки пробных площадей. Определение запаса по модельным и	10	2

		учетным деревьям способы взятия моделей		
7.	7	Понятие о лесных сортаментах и их классификация. Правила укладки, обмера, учета. Определение объемов круглых лесоматериалов в плотных и складочных мерах. Таблицы для таксации круглых лесоматериалов. Определение объема пиломатериалов, таблицы. Учет колотых, тесаных, строганных и лущенных лесопиломатериалов.	6	1
8.	8	Определение абсолютной величины приростов по высоте, диаметру, площади сечения и объему. Соотношение между текущим и средним приростом. Факторы, влияющие на величину прироста. Анализ хода роста древесного ствола. Выбор, рубка и разработка ствола для анализа. Техника проведения анализа хода роста ствола. Сопоставление таксационных признаков ствола по периодам и изучение их изменения с возрастом.	4	2
9.	9	Особенности проведения полевых работ в горных условиях. Особенности лесоустройства лесов зеленых зон городов и других населенных пунктов, лесов округов санитарной охраны курортов, лесов государственных национальных природных парков и лесов заповедников.	4	1
	ИТОГО		36	8
	всего		52	14

4.4. Учебные занятия, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностные коммуникации, принятие решений, лидерские качества

№ п/п	Номер темы	Метод обучения	Описание метода обучения
1.	5	анализ ситуаций и имитационных моделей	Работа в лесном насаждении при проведении таксации древостоя на лесосеке. Работа в команде по 3-4 человека. Распределение ролей - бригадир и таксаторы. Вид работы - сбор экспериментального материала (измерение диаметров, высот деревьев, их распределение деревьев на деловые, полуделовые и дровяные и т.д.). Отрабатывается способность распределения объема работ между членами команды, анализ организации и согласованности выполнения определенных задач. Способствует отработке навыков командной

			работы, межличностные коммуникации, принятие решений, лидерские качества
2	9	анализ ситуаций и имитационных моделей	Работа в лесном насаждении при проведении полевых работ по таксации лесного фонда. Вид работы – закладка пробных площадей и сбор экспериментального материала в команде по 3-4 человека. Способность распределения объема работ между членами команды, анализ организации и согласованности выполнения определенных задач. Способствует отработке навыков командной работы, межличностные коммуникации, принятие решений, лидерские качества

4.5. Учебные занятия в форме практической подготовки

№ п/п	Номер темы	Место проведения
1.	2	На кафедре лесного хозяйства, деревопереработки и прикладной механики ИТИ ГАУ Северного Зауралья
2.	5	На кафедре лесного хозяйства, деревопереработки и прикладной механики ИТИ ГАУ Северного Зауралья

4.6. Тема курсовой работы - Таксация лесных насаждений

Курсовая работа по дисциплине «Таксация леса» по теме «Таксация леса» выполняется по вариантам, которые выдаются индивидуально, согласно схеме, указанной в фонде оценочных средств.

Выбор варианта курсовой работы происходит согласно следующей схеме:

Начальная буква фамилии студента	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О
Номер темы работы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4
Начальная буква фамилии студента	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Э	Ю	Я
Номер темы работы	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	36	- 110	тестирование
Самостоятельное изучение тем	12		тестирование или собеседование
Индивидуальное задание	22		собеседование
Курсовой проект (работа)	30	40	защита
Контрольные работы	–	20	собеседование
всего часов:	100	170	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Анучин Н.П. Лесная таксация. М.: Лесн. пром-сть, 1982. 552 с.
2. Анучин Н. П. Сортиментные и товарные таблицы. – Москва : Лесная промышленность, 1981. - 536 с.
3. Нагимов З.Я. Таксационные приборы и инструменты / З.Я. Нагимов, И.Ф. Коростелев, И.В. Шевелина. Екатеринбург: Урал. гос. лесотехн. ун-т, 2003. 142 с.
4. Ушаков А.И. Справочник по учету лесоматериалов: справочное пособие для профтехучилищ. М.: Экология, 1994. 208 с.
5. Данчева А.В., Залесов С.В. Экологический мониторинг лесных насаждений рекреационного назначения: учебное пособие. – Екатеринбург: УГЛТУ, 2015. – 154 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

- Тема 1. Таксационные измерения и инструменты
- Тема 2. Таксация срубленных деревьев и их частей
- Тема 3. Таксация прироста отдельных деревьев
- Тема 4. Таксация лесных сортиментов
- Тема 5. Таксация лесных насаждений

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства

ПК-4	ИД-5 Осуществляет выборочную проверку отвода лесосек и таксацию лесных насаждений, производит осмотр лесосек на предмет соблюдения покупателем правил заготовки древесины, правил ухода за лесами, правил санитарной безопасности в лесах	знать: -таксационные показатели лесных насаждений, основные методы и способы их определения; виды лесоматериалов и особенности их учета. уметь: - анализировать и обобщать полученные данные при таксации лесных насаждений и лесоматериалов ; применять полученные знания при осуществлении выборочной проверки отвода лесосек и определения объема отдельных деревьев и лесоматериалов, и запаса стволовой древесины владеть: -методами и способами таксации лесных насаждений и лесоматериалов.	Тест Экзаменационный билет

6.2. Шкалы оценивания

Пятибалльная шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание содержания дисциплины; обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе продемонстрирует исчерпывающее, последовательное и логически выстроенное изложение. Все требования, предъявляемые к теоретическим и практическому заданиям выполнены в полном объеме.
4	Демонстрирует значительное понимание содержания дисциплины; обладает достаточно глубокими знаниями по предмету; при ответе продемонстрирует достаточно последовательное и логически выстроенное изложение. Все требования, предъявляемые к теоретическим и практическому заданиям выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание содержания дисциплины; обладает достаточно знаниями по предмету; при ответе продемонстрирует достаточно полное изложение. Большинство требований, предъявляемые к теоретическим и практическому заданиям выполнены.

2	Демонстрирует небольшое понимание содержания дисциплины; отсутствуют знания по предмету; при ответе продемонстрирует отсутствие логически выстроенного изложения. Многие требования, предъявляемые к теоретическим и практическим заданиям не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-бальной системе
86 – 100	5
71 – 85	4
50 – 70	3
менее 50	2

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Основы лесного хозяйства и таксация леса : учебное пособие / А. Н. Мартынов, Е. С. Мельников, В. Ф. Ковязин, А. С. Аникин. — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-0776-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168471>
Побединский, А.А. Методы мониторинга леса: учебно-методическое пособие/А.А.Побединский. - Тюмень: ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, 2019. - 141 с.

б) дополнительная литература

Нагимов З.Я. и др. Нормативно-справочные материалы по таксации лесов Урала, Екатеринбург, 2002.
Колодий П.В. Лесоэксплуатация с основами товароведения [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.В. Колодий, Е.П. Сигаи, Т.А. Колодий. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 276 с. — 978-985-503-584-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67645.html>.— ЭБС «IPRbooks»
Ковязин В.Ф. Основы лесного хозяйства. Лабораторный практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Ковязин, А.Н. Мартынов, А.С. Аникин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3556>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Справочно-правовая система «Консультант+» <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>
3. Портал лесной отрасли <http://wood.ru> (новости лесного хозяйства, события)
4. Официальный сайт федерального агентства лесного хозяйства <http://rosleshoz.gov.ru>
5. Журнал «Лесной вестник» <https://les-vest.msfu.ru>

Также в качестве базы литературных источников для оформления ответов на вопросы первой части задания курсовой работы рекомендуется использовать ELibrary.Ru - российская научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Учебно-методическое пособие по выполнению и оформлению курсовой работы для студентов инженерно-технологического института направления подготовки 35.03.01 «Лесное дело» /составитель А.В. Данчева. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2021. – 64 с.
2. Нагимов З. Я. Приборы, инструменты и устройства для таксации леса : учебное пособие / З. Я. Нагимов, И. В. Шевелина, И. Ф. Коростелёв. — Екатеринбург : УГЛТУ, 2019. — 214 с. — ISBN 978-5-94984-693-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142545> (дата обращения: 31.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Нагимов З.Я. Таксация леса: учебное пособие / З.Я. Нагимов, И.Ф. Коростелев, И.В. Шевелина. Екатеринбург: Урал. гос. лесотехн. ун-т, 2006. 300 с.

10. Перечень информационных технологий

1. Справочно правовая система «Консультант Плюс» (лицензионное программное обеспечение).
2. ИСС "Техэксперт: базовые нормативные документы"

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием.

Практические занятия проводятся в специализированной аудитории оснащенной: доска ученическая, ноутбук Asus, проектор BenQ, экран на штативе Diqis Kontur-C, мерные вилки текстолитовые и металлические, полнотомер электронный Masser RC2, электронная рулетка Dlato D210, нитевой измеритель Walk-Tax, полнотомер Биттерлиха, возрастной бурав Haglov 250, буссоль КБ1, навигатор Garmin, высотомер ЭВ-1, электронная вилка Naqloh Digitech, маятниковый высотомер, буссоль БГ1, лазерно-ультразвуковой дальномер, высотомер, угломер Vertex Laser VL400, мерные ленты по 20, 50 метров.

Для выполнения самостоятельной работы студенты пользуются аудиториями оснащёнными компьютерами с локальной сетью и выходом в интернет.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра Лесного хозяйства, деревообработки и прикладной механики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине *Таксация леса*

для направления подготовки 35.03.01 Лесное дело
профиль Лесное хозяйство

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: профессор кафедры, д.с.-х.н. А.В. Данчева

Утверждено на заседании кафедры

протокол 01 июля 2022 г. протокол №9

Заведующий кафедрой  Н.И. Смолин

Тюмень, 2022

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины ТАКСАЦИЯ ЛЕСА

1. Комплект заданий для контрольной работы

ПК-4 Способен осуществлять приемку от участковых лесничих актов осмотра лесосек, их проверку, определение объема заготовки древесины, исходя из объемов работ по охране, защите и воспроизводству лесов, контроль своевременного проведения участковыми лесничими учета древесины, заготовленной гражданами для собственных нужд, подготовку проекта государственного задания в части, касающейся расчета ежегодного объема заготовки древесины (объема рубок ухода, санитарных рубок), начисление неустоек за нарушение лесохозяйственных требований

Вариант 1.

1. Лесная таксация как наука и ее связь с другими дисциплинами.
2. Сумма площадей сечений и запас древостоя.
3. Пробные площади лесоустроительные и методы их закладки. Модельные деревья: методы отбора, учета и их использование.
4. Запас насаждения. Эксплуатационный и товарный запас насаждения.
5. Таблицы хода роста и их значение в практике.

Вариант 2.

1. Сплошные и выборочные методы таксации древостоев.
2. История развития лесной таксации.
3. Таксация прироста отдельных деревьев. Классификация приростов.
4. Понятие совокупности отдельных деревьев и их таксация.
5. Постоянные пробные площади. Задачи, особенности закладки, основные характеристики.

Вариант 3.

1. Мерные вилки. Техника работы с мерными вилкам.
2. Глазомерный и глазомерно-измерительный способы таксации, их точность и область применения.
3. Таксация растущих деревьев. Измерение высоты и диаметра. Определение средней высоты и диаметра древостоев.
4. Понятие о лесном фонде. Целевое назначение лесов.
5. Критерии формирования ярусов. Определение таксационных показателей ярусов.

Вариант 4.

1. Высотомеры и техника работы с высотомерами.
2. Форма, происхождение и класс бонитета насаждения.
3. Перечислительная таксация древостоев.

4. Временные пробные площади. Задачи, закладка, характеристики.
5. Связь прироста древостоя с его таксационными показателями. Влияние хозяйственных мероприятий на прирост.

Вариант 5.

1. Средние высота и диаметр и методы их нахождения.
2. Применение выборочных методов таксации в практике.
3. Область применения таблиц хода роста. Значение таблиц хода роста для организации лесного хозяйства.
4. Понятие полноты древостоев. Абсолютная и относительная полнота древостоев, методы определения. Густота древостоев.
5. Объекты таксации лесного фонда.

Процедура оценивания контрольной работы:

Контрольная работа выполняется обучающимися заочной формы обучения. Контрольная работа состоит из теоретической части. Ответы на вопросы в контрольной работе должны быть краткими, но достаточно полными по содержанию и представляются в рукописном виде или отпечатанными на принтере. Выбор варианта контрольной работы осуществляется по методическим указаниям для выполнения контрольной работы.

В теоретической части контрольной работы обучающийся обязан проработать и ответить на 5 вопросов.

Критерии оценки:

Оценка «Зачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной незначительной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

Оценка «Незачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

2. Тема курсовой работы - Таксация лесных насаждений

Курсовая работа по дисциплине «Таксация леса» выполняется по вариантам.

Выбор варианта курсовой работы происходит согласно следующей схеме:

Начальная буква фамилии студента	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О
Номер темы работы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1 0	1	2	3	4
Начальная буква фамилии студента	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Э	Ю	Я
Номер темы работы	5	6	7	8	9	1 0	1	2	3	4	5	6	7	8

Процедура оценивания курсовой работы:

Обучающиеся выполняют курсовую работу по теме и требованиям, указанным в методических указаниях по выполнению курсовых работ.

Завершив курсовую работу, обучающийся предоставляет ее на проверку руководителю. После проверки курсовой работы руководитель дает свои замечания по доработке содержания и оформления работы. Обучающийся устраняет замечания и получает допуск к защите работы. В случае невыполнения отдельных разделов курсовой работы обучающийся не допускается к защите.

При выставлении отметки учитывается качество работы, её соответствие предъявляемым требованиям, научная грамотность и аргументированность как выступления обучающегося, так и его ответов на вопросы.

Критерии оценки:

– **оценка «отлично»** выставляется при выполнении курсового проекта в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; обучающийся свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.

– **оценка «хорошо»** выставляется при выполнении курсового проекта в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил;

обучающийся твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется при выполнении курсового проекта в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; обучающийся усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется, когда обучающийся не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

3. Вопросы к зачёту

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Вопросы
ПК-4 Способен осуществлять приемку от участковых лесничих актов осмотра лесосек, их проверку, определение объема заготовки древесины, исходя из объемов работ по охране, защите и воспроизводству лесов, контроль своевременного проведения участковыми лесничими учета древесины, заготовленной гражданами для собственных нужд, подготовку проекта государственного задания в части, касающейся расчета ежегодного объема заготовки древесины (объема рубок ухода, санитарных рубок), начисление неустоек за нарушение лесохозяйственных требований	ИД-5 Осуществляет выборочную проверку отвода лесосек и таксацию лесных насаждений, производит осмотр лесосек на предмет соблюдения покупателем правил заготовки древесины, правил ухода за лесами, правил санитарной безопасности в лесах	<i>знать:</i> 1. Инструменты для измерения диаметра деревьев. Техника измерения, точность. 2. Инструменты для измерения высоты деревьев. Техника измерения, точность. 3. Инструменты для определения возраста и радиального прироста деревьев. 4. Инструменты для измерения суммы площадей сечения деревьев в древостое. Техника измерения. 5. Способы таксации срубленных деревьев и их частей. 6. Математические модели для определения объема ствола, их точность. 7. Погрешности измерения и их влияние на точность определения объема ствола. 8. Классификация лесных материалов. 9. Таксация круглых лесоматериалов. 10. объемов круглых лесоматериалов. 11. Обмер бревен в штабелях.

		<i>уметь:</i> 12. Таксация круглых дров, уложенных в поленницы. Требования ГОСТ к дровам, их укладке, обмеру и учету. 13. Способы проверки фактических коэффициентов полндревесности полениц. 14. Таксация пиломатериалов. 15. Учет шпал, клепки, шпона и других лесоматериалов. 16. Понятия «насаждение», «древостой», «таксационный выдел». 17. Видовое число. 18. Коэффициенты и классы формы ствола. 19. Взаимосвязь видового числа с коэффициентом формы и высоты. 20. Массовые таблицы объемов. 21. Таксационные показатели насаждения. 22. Методы таксации запаса. 23. Перечислительная таксация. 24. Закономерности строения древостоев и их практическое использование. Классификация земель лесного фонда. 25. Влияние погрешностей в измерениях диаметра и высоты на точность определения объема ствола. 26. Возраст насаждения. Классы возраста. 27. Понятие о сортиментации запаса древостоя. Категории технической годности деревьев. <i>владеть:</i> 28. Техника определения абсолютного текущего прироста древесного ствола по диаметру и высоте, вычисление прироста по площади сечения. 29. Методы составления сортиментных таблиц 30. Понятие о приросте дерева, виды прироста и их

		математическое выражение. 31. Сортиментация запаса стволовой древесины по товарным таблицам. 32. Определение абсолютного текущего прироста по объёму у срубленного дерева с применением простой формулы срединного сечения. 33. Способы определения объема ствола растущего дерева. 34. Связь между средним и текущим приростом и её графическое выражение. 35. Подготовительные, полевые и камеральные работы по инвентаризации леса. 36. Полевые работы по отводу лесосек по рубкам спелых, перестойных насаждений

Критерии оценки устного *зачета*:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Ответ на поставленные на зачете вопросы показывает, что знания отличаются глубиной и содержательностью, обучающийся владеет терминологией, ответ структурирован и не содержит фактических ошибок. Ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики, обучающийся демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при выполнении типовых практических заданий. Содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые обучающийся не может исправить самостоятельно. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета обучающийся затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Инженерно-технологический институт
Кафедра Лесного хозяйства, деревообработки и прикладной механики
по направлению 35.03.01 Лесное дело профиль Лесное хозяйство
Учебная дисциплина Таксация леса

Билет к зачету № 1

1. Инструменты для определения возраста и радиального прироста деревьев.
2. Сортиментация запаса стволовой древесины по товарным таблицам.

Составил: Данчева А.В. «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой: Смолин Н.И. «_____» _____ 20__ г.

4. Тестовые вопросы к зачету

Тестовые задания к зачету по дисциплине “Таксация леса” размещены в системе MOODLE. Тестовые задания включают 100 вопросов, часть которых приведены ниже.

Знать:

Вопрос 1. Формулы для определения объемов срубленных деревьев подразделяются на...

Вопрос 2. Слово «таксация» в переводе с латинского означает...

Вопрос 3. Объектом лесной таксации является ...

Вопрос 4. К прямым измерениям в таксации древостоев относятся...

Вопрос 5. Единицей измерения запаса насаждения является...

Вопрос 6. Плотный кубометр включает в себя...

Вопрос 7. Складочный кубометр включает в себя..

Вопрос 8. Таксационным показателем, определяемым непосредственно при проведении таксации древостоя является...

Вопрос 9. Метод, наиболее чаще применяемый при таксации срубленного дерева...

Вопрос 10. Расстояние между двумя параллельными прямыми, лежащими в плоскости поперечного сечения круглого лесоматериала и касающимися с противоположных сторон окружности в этом сечении, это...

- Вопрос 11. Формула геометрической фигуры, применяемая для вычисления площади поперечного сечения древесного ствола...
- Вопрос 12. Ошибка вычисления площади поперечного сечения ствола дерева по формуле площади круга составляет...
- Вопрос 13. Единицей измерения площади поперечного сечения ствола является...
- Вопрос 14. Диаметр дерева, без особых уточнений, измеряется на высоте...
- Вопрос 15. К способам таксации, для наиболее точного определения объемов стволов деревьев, относятся...
- Вопрос 16. Инструментом для определения диаметра дерева на лесосеках и пробных площадях является...
- Вопрос 17. Показателем, который нельзя измерить стандартной мерной вилкой, является...
- Уметь:*
- Вопрос 18. Высота дерева на пробных площадях (лесосеках) измеряется прибором...
- Вопрос 19. Возраст растущего дерева определяется с помощью инструмента...
- Вопрос 20. У сосновых молодняках возраст деревьев можно определить по...
- Вопрос 21. Инструментом для определения возраста растущего дерева является...
- Вопрос 22. Степень плотности стояния деревьев представляет собой таксационный показатель...
- Вопрос 23. Сбегом древесного ствола называется...
- Вопрос 24. Отношение любого диаметра дерева к диаметру на высоте 1,3 м, выраженное в процентах характеризует...
- Вопрос 25. Средний сбег ствола - это:
- Вопрос 26. В зависимости от качественного состояния и характера использования древесина подразделяется на:
- Вопрос 27. Форму ствола наиболее достоверно характеризуют ...
- Вопрос 28. Коэффициент формы q_2 характеризует показатель - ... ствола
- Вопрос 29. Коэффициент q_2 , равный 0,75-0,80 характеризует форму ствола дерева как...
- Вопрос 30. Коэффициент q_2 - 0,60-0,70 является показателем того, что деревья относятся к....

- Вопрос 31. Коэффициент q_2 - 0,55-0,60 является показателем того, что деревья относятся к:
- Вопрос 32. Отношение объема ствола к объему цилиндра, имеющего с ним одинаковую высоту и площадь основания, равную площади поперечного сечения на высоте 1,3 м – это...
- Вопрос 33. Видовое число (F) в лесной таксации характеризует... и применяют для вычисления...
- Вопрос 34. Отношение объема ствола к объему одномерного цилиндра характеризует показатель...
- Вопрос 35. Укажите правильную формулу для определения объема растущего дерева через видовое число...
- Вопрос 36. Видовое число имеет наибольшую взаимосвязь с таксационными показателями...
- Вопрос 37. Куб, пространство которого заполнено древесиной без промежутков и пустот, характеризуется как...
- Вопрос 38. Диаметры растущих деревьев на участках леса (в том числе лесосеках) при определении их объема измеряют по показателю...
- Вопрос 39. Объем вершины ствола срубленного дерева вычисляется по формуле объема правильного тела вращения...
- Вопрос 40. Укажите правильную формулу определение объема ствола срубленного дерева по простой формуле срединного сечения...
- Вопрос 41. Расчет объема ствола срубленного дерева стереометрическими способами, производится по...
- Вопрос 42. Запас насаждения определяется в единицах измерения...
- Вопрос 43. Возраст дерева - это...
- Вопрос 44. Количество древесины на единице площади ($m^3/га$) (лесосеки) характеризует показатель...
- Вопрос 45. Укажите показатель точности определения запаса насаждения на 1 га в лесоустроительной практике...
- Вопрос 46. Способ учёта леса, позволяющий получать точную таксационную характеристику древостоя на лесосеках, называется...
- Вопрос 47. Определение таксационных показателей, закономерности их роста и развития, установление ошибки таксации обеспечивают...методы
- Вопрос 48. Образующая ствола дерева по продольному сечению характеризует...

Владеть:

Вопрос 49. Объем ствола дерева наиболее точно определяется, если он (ствол дерева) условно разделен на...части

Вопрос 50. Отдельные части ствола дерева, при определении его объема, приближаются к следующим геометрическим формам...

Вопрос 51. Индуктивный метод, являющийся главным приемом в таксации леса представляет собой...

Вопрос 52. По характеру описания изучаемых насаждений различают следующие способы таксации...

Вопрос 53. К косвенным измерениям при таксации древостоев относятся...

Вопрос 54. Видовая высота характеризует...

Вопрос 55. Комплекс технических действий, направленных на выявление, учет и оценку количественных (запас) и качественных (товарность) характеристик лесных ресурсов - это...

Процедура оценивания тестирования (электронный вариант)

Тестирование обучающихся используется в текущем контроле и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности обучающимися различных разделов и тем дисциплины и производится в системе moodle на сайте «Test ЭИОС ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья» <https://lms-test.gausz.ru>.

Преподаватель разрабатывает и размещает на странице своего курса тесты, указывая в их настройках даты, когда тесты будут доступными для прохождения, время, которое отводится на выполнение одной попытки, количество попыток, предоставляемое каждому обучающемуся. Обучающиеся получают информацию о дате и времени тестирования. В назначенное время обучающиеся заходят в систему moodle с личного аккаунта и проходят тестирование. После тестирования формируется таблица с оценками обучающихся. По результатам проверки результатов тестирования выставляются оценки в соответствии с критериями.

Критерии оценки тестирования:

Шкала оценивания зачета при тестировании

% выполнения задания	Оценка
50 – 100	“зачтено”
49-0	“не зачтено”

5. Вопросы к экзамену

Компетенция	Вопросы
ПК-4 Способен осуществлять приемку от участковых лесничих актов осмотра лесосек, их проверку, определение объема заготовки древесины, исходя из объемов работ по охране, защите и воспроизводству лесов, контроль своевременного проведения участковыми лесничими учета древесины, заготовленной гражданами для собственных нужд, подготовку проекта государственного задания в части, касающейся расчета ежегодного объема заготовки древесины (объема рубок ухода, санитарных рубок), начисление неустоек за нарушение лесохозяйственных требований	<i>знать:</i> 1. Инструменты для измерения диаметров деревьев. Техника измерения, точность. 2. Инструменты для измерения высоты деревьев. Техника измерения, точность. 3. Инструменты для определения возраста и радиального прироста деревьев. Порядок работы. 4. Инструменты для измерения суммы площадей сечения деревьев в древостое. Техника измерения. 5. Теория полнотомера Биттерлиха. 6. Способы таксации срубленных деревьев и их частей. 7. Математические модели для определения объема ствола, их точность. 8. Погрешности измерения и их влияние на точность определения объема ствола. 9. Классификация лесных материалов. 10. Таксация круглых лесоматериалов. 11. Методы составления таблиц объемов круглых лесоматериалов. 12. Обмер бревен в штабелях. 13. Таксация круглых дров, уложенных в поленницы. Требования ГОСТ к дровам, их укладке, обмеру и учету. 14. Способы проверки фактических коэффициентов полндревесности полениц. 15. Таксация пиломатериалов. <i>уметь:</i> 16. Учет шпал, клепки, шпона и других лесоматериалов. 17. Понятия «насаждение», «древостой», «таксационный выдел». 18. Способы определения объема ствола растущего дерева. 19. Видовые числа. 20. Коэффициенты формы. 21. Соотношение видового числа с коэффициентом формы и высотой. 22. Массовые таблицы объемов. 23. Основные таксационные показатели насаждения. 24. Методы таксации запаса. 25. Перечислительная таксация. 26. Закономерности строения древостоев и их практическое использование. 27. Таблицы хода роста и их классификация.

	28. Необходимое число измерений и моделей для получения результата с заданной точностью. 29. Сортиментная оценка леса на корню. Ее задачи, объекты и методы. 30. Понятие о приросте. Их виды и математическое выражение. 31. Соотношение между средним и текущим приростами. 32. Анализ хода роста дерева. 33. Классификация и математическое выражение прироста насаждения. <i>владеть:</i> 34. Способы определения текущего прироста насаждения, их точность. 35. Определение запаса насаждения по модельным и учетным деревьям. 36. Применение таблиц хода роста в практике лесного хозяйства. 37. Способы составления таблиц хода роста. 38. Таблицы сумм площадей сечения и запасов полных насаждений. 39. Понятие о лесосечном фонде и способах учета отпускаемого леса 40. Отвод лесосек и способы их таксации. 41. Материально-денежная оценка лесосек. Лесные таксы. 42. Контроль качества отвода и таксации лесосек. 43. Правила отпуска леса на корню. 44. Понятие о лесном фонде. Его разделение на категории земель. 45. Инвентаризация лесного фонда, ее задачи и состав работ. 46. Организация территории лесного фонда. 47. Способы таксации лесного фонда. 48. Статистический метод инвентаризации лесного фонда 49. Методы определения объемов деревьев и запаса древостоя 50. Абсолютная полнота древостоя и методы ее определения. 51. Относительная полнота древостоя. 52. Высокополнотные, среднеполнотные и низкополнотные насаждения. Дать определение различий. 53. Густота древостоев и методы ее определения. 54. График кривой высот. Методы построения и область применения. 55. Особенность таксации разнорусных древостоев. 56. Относительная высота деревьев и древостоев.

	Область применения. 57. Показатели состояния древостоев. Методы определения. 58. Применение метода интерполяции данные в таксации леса. 59. Методы определения состава древостоя в зависимости от возрастных этапов. 60. Взаимосвязь возраста древостоя с его таксационными параметрами.

Критерии оценки:

– **оценка «отлично»** выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически выстроенное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

– **оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя;

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; один вопрос разобран полностью, два начаты, но не завершены до конца; три вопроса начаты и при помощи наводящих вопросов доводятся до конца;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Примерный экзаменационный билет

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Инженерно-технологический институт
Кафедра Лесного хозяйства, деревообработки и прикладной механики
по направлению 35.03.01 Лесное дело профиль Лесное хозяйство
Учебная дисциплина Таксация леса

Экзаменационный билет № 1

1. Лесное насаждение и его компоненты. Основные таксационные показатели насаждения.
2. Основные принципы проведения контроля качества отвода и таксации лесосек.
3. Определите объем ствола дерева сосны с использованием видового числа при условии, что:
 - а) диаметр на высоте 1,3 м равен 21,5 см
 - б) высота дерева составляет 22,1 м.

Составила: Данчева А.В. «_____» _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой: Смолин Н.И. «_____» _____ 20 __ г.

Процедура оценивания тестирования (электронный вариант)

Тестирование обучающихся используется в текущем контроле и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности обучающимися различных разделов и тем дисциплины и производится в системе moodle на сайте «Test ЭИОС ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья» <https://lms-test.gausz.ru>.

Преподаватель разрабатывает и размещает на странице своего курса тесты, указывая в их настройках даты, когда тесты будут доступными для прохождения, время, которое отводится на выполнение одной попытки, количество попыток, предоставляемое каждому обучающемуся. Обучающиеся получают информацию о дате и времени тестирования. В назначенное время обучающиеся заходят в систему moodle с личного аккаунта и проходят тестирование. После тестирования формируется таблица с оценками обучающихся. По результатам проверки результатов тестирования выставляются оценки в соответствии с критериями.

6. Тестовые вопросы к экзамену

Тестовые задания к зачету по дисциплине “Таксация леса” размещены в системе MOODLE. Тестовые задания включают 170 вопросов, часть которых приведены ниже.

Знать:

Вопрос 101. Нахождение промежуточных значений переменной по ряду известных величин называется...

Вопрос 102. Единицей измерения запаса насаждения является...

Вопрос 103. Для измерения толщины растущих деревьев устанавливают градации, называемые ...

Вопрос 104. У молодых хвойных деревьев возраст можно определить...

Вопрос 105. Относительная полнота насаждения определяется по показателя...

Вопрос 106. Формула для определения объема растущего дерева через видовое число...

Вопрос 107. Способ “кривая объемов” используется для определения.....древостоя.

Вопрос 108. Способ “прямая объемов” используется для определения древостоя.

Вопрос 109. Возраст дерева – это...

Вопрос 110. Совокупность деревьев, образующих однородный лесной участок – это...

Вопрос 111. По происхождению насаждения делятся на...

Вопрос 112. По форме лесные насаждения разделяют на...

Вопрос 113. Древостой, у которого все деревья имеют примерно одну высоту и образуют один ярус, называется...

Вопрос 114. Выделение ярусов в лесном насаждении производится при следующих условиях...

Вопрос 115. Ярус, составляющий наибольшую по запасу часть насаждения и имеющий наибольшее хозяйственное значение, называют...

Вопрос 116. Перечень древесных пород, образующих древостой, с указанием доли участия каждой из них в общем запасе или количестве называется...

Вопрос 117. Сумма коэффициентов всех элементов леса в формуле состава должна быть равна...

Уметь:

Вопрос 118. Древесная порода с долевым участием от 2 до 5% в общем запасе или количестве обозначается в составе древостоя знаком...

Вопрос 119. Древесная порода с долевым участием менее 2% в общем запасе или количестве обозначается в составе древостоя знаком...

Вопрос 120. Древесная порода, имеющая в насаждении наибольший запас, называется...

Вопрос 121. За единицу измерения возраста древостоев принимают...

Вопрос 122. Число лет, в пределах которого древостой хозяйственно однороден, называется...

Вопрос 123. Класс возраста для кедра, ели восточной, пихты кавказской составляет...

Вопрос 124. Класс возраста для хвойных и твердолиственных пород семенного происхождения составляет...

Вопрос 125. Класс возраста для мягколиственных древесных пород и твердолиственных пород порослевого происхождения составляет...

Вопрос 126. Класс возраста для мягколиственных древесных пород и твердолиственных пород порослевого происхождения составляет...

Вопрос 127. Степень плотности стояния деревьев, характеризующая меру использования ими занимаемого пространства, называется...

Вопрос 128. К низкополнотным насаждениям относятся насаждения, полнота которых равна...

Вопрос 129. Показатель продуктивности условий местопроизрастания, определяемый по средней высоте и возрасту преобладающей породы называется...

Вопрос 130. Класс бонитета определяется по показателям ...

Вопрос 131. Количественный показатель потенциальной производительности леса – это...

Вопрос 132. Показатель хозяйственной ценности насаждения является...

Вопрос 133. Древесная порода, составляющая наибольшую долю от общего запаса древостоя, называется...

Вопрос 134. Бонитет насаждения характеризует...

Вопрос 135. Распределение деревьев по породам, ступеням толщины и категориям технической годности называют...

Вопрос 136. Суммарный объем стволов деревьев в древостоях на единице площади характеризует показатель...

Вопрос 137. Сложными по форме являются насаждения...

Вопрос 138. Древесная порода, которая в определённых лесорастительных условиях является наиболее ценной для хозяйственных потребностей, называется...

Владеть:

Вопрос 139. Средняя высота насаждения определяется по...

Вопрос 140. Средний возраст элемента леса определяется по...

Вопрос 141. К среднеполнотным относятся насаждения с относительной полнотой...

Вопрос 142. К высокополнотным относятся насаждения с относительной полнотой...

Вопрос 143. Тип леса насаждений (по Сукачеву) устанавливается по главной породе, а также по...

Вопрос 144. Величина ступени толщины при перечёте деревьев на пробной площади (ПП) при среднем диаметре древостоя свыше 16 сантиметров составляет...

Вопрос 145. Величина ступени толщины при перечёте деревьев в древостое со средним значением его диаметра в пределах 8,1 - 16,0 сантиметров, составляет:

Вопрос 146. Модельное дерево – это...

Вопрос 147. Временные пробные площади в лесных насаждениях закладываются, как правило, для сбора данных...

Вопрос 148. На постоянных пробных площадях измерения проводятся..

Вопрос 149. Пробные площади закладывают, отступая от разрубленных квартальных просек, дорог, опушек леса, вырубок и других, не покрытых лесом площадей, не менее чем на...

Вопрос 150. Для определения средней высоты древостоя на пробной площади по способу “кривая высот” необходимо замерить высоты...

Вопрос 151. Произведение площади каждого участка леса на запас стволовой древесины на 1 га характеризует...

Вопрос 152. Объём растущего дерева рассчитывается по

Вопрос 153. Относительно небольшой, типичный участок леса, на котором делают пере́чет и другие измерения с целью характеристики всего насаждения, называется...

Вопрос 154. Периодически проводятся пере́четы деревьев на ...пробных площадях

Вопрос 155. Древостой, возраст деревьев которого не превышает продолжительность 1 класса возраста, называют...

Вопрос 155. Самым точным способ таксации лесных насаждений является...

Вопрос 156. Абсолютная полнота древостоя устанавливается по значению...

Вопрос 157. Число деревьев на единице лесной площади (лесосеки) характеризует...

Вопрос 158. Суммарный объем сырораствующей стволовой древесины в плотном кубометре на единице площади (лесосеки) – это...

Вопрос 159. Насаждение, полнота которого равна единице, характеризуется как....

Вопрос 160. Нормальное насаждение – это насаждение...

Вопрос 161. Средняя величина близких диаметров группы деревьев данной породы характеризует...

Вопрос 162. В древостоях, имеющих несколько ярусов, полноту определяют...

Критерии оценки тестирования экзамена:

Шкала оценивания тестирования экзамена

% выполнения задания	Балл по 5-бальной системе
86 – 100	5
71 – 85	4
50 – 70	3
менее 50	2

7. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема 1. Таксационные измерения и инструменты

Тема 2. Таксация срубленных деревьев и их частей

Тема 3. Таксация прироста отдельных деревьев

Тема 4. Таксация лесных сортиментов

Тема 5. Таксация лесных насаждений

Вопросы к собеседованию по темам, выносимым на самостоятельное изучение:

Тема 1. Таксационные измерения и инструменты

- 1) Назвать обозначения, единицы измерений основных таксационных показателей отдельных деревьев и древостоев в целом
- 2) Перечислить и охарактеризовать инструменты, используемые для измерения диаметра и высоты деревьев, полноты древостоев
- 3) Дать определения и привести примеры прямым, косвенным и совокупным измерениям

Тема 2. Таксация срубленных деревьев и их частей

- 1) Какие способы таксации применяют при определении объемов срубленных деревьев?
- 2) В чем заключается смысл стереометрических способов таксации стволов деревьев?
- 3) На сколько частей делится ствол дерева и по формулам каких геометрических фигур осуществляется точное определение его объема?

Тема 3. Таксация прироста отдельных деревьев

- 1) Дать понятие определения прироста деревьев и его видов
- 2) Пояснить особенности взаимосвязи текущего и среднего приростов
- 3) Раскрыть закономерности роста деревьев по высоте

Тема 4. Таксация лесных сортиментов

- 1) Дать определение “лесным материалам или сортиментами”
- 2) По каким показателям древесина подразделяется на деловую и дровяную?
- 3) Описать основные виды лесоматериалов
- 4) Особенности таксации круглых деловых лесоматериалов

Тема 5. Таксация лесных насаждений

- 1) Знать методику закладки пробных площадей и их виды
- 2) Как определяются средние значения таксационных показателей древостоев (диаметр, высота)
- 3) Пояснить методику определения абсолютной и относительной полноты древостоя
- 4) Как определяется состав древостоя в молодняках и в более старших классах возраста?
- 5) Дать характеристику горизонтальной и вертикальной сомкнутости насаждения
- 6) Как определяется бонитет насаждения?
- 7) Пояснить классификация деревьев в насаждении по классам Крафта

Процедура оценивания собеседования

Используется индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний конкретного обучающегося. Собеседование проводится по темам дисциплины, выносимым на самостоятельное обучение. Как правило, собеседование проходит на консультации. Преподаватель заранее предупреждает обучающихся о сроках проведения собеседования, требованиях к подготовке материалов, знакомит с вопросами к собеседованию.

Критерии оценки:

По результатам собеседования обучающемуся выставляется «Зачтено», если он правильно, полно и аргументировано, отвечает на вопросы, демонстрирует знание вопроса и самостоятельность мышления, или «Не зачтено», если он не конкретно, слабо аргументировано и не убедительно, отвечает на вопросы, либо не отвечает совсем, демонстрирует незнание вопроса.

8. Индивидуальное задание

Индивидуальное задание выдается студенту по тематике вопросов, аналогичных в курсовой работе для их проработки и закреплению пройденного лекционного материала по соответствующей теме с последующим контролем правильности и точности выполнения расчетов, анализа данных и т.д.

Пример индивидуального задания:

1. Определить объемы срубленных деревьев по сложным формулам

- А) Сложная формула Губера*
- Б) Сложная формула Смаллиана.*

2. Определить сбеги ствола дерева:

- А) Абсолютный (на высоте 2 и 3 м от основания ствола дерева)*
- Б) Относительный (на высоте 4 и 5 м от основания ствола дерева)*
- В) Средний*

Данные для расчетов:

$d_0 = 21,2 \text{ см}$	$d_{10} = 14,7 \text{ см}$	$d_{20} = 8,0 \text{ см}$
$d_1 = 20,5 \text{ см}$	$d_{11} = 13,6 \text{ см}$	$d_{21} = 7,6 \text{ см}$
$d_2 = 19,8 \text{ см}$	$d_{12} = 13,0 \text{ см}$	$d_{22} = 7,2 \text{ см}$
$d_3 = 19,0 \text{ см}$	$d_{13} = 12,5 \text{ см}$	$d_{23} = 7,0 \text{ см}$

$d_4=18,3 \text{ см}$	$d_{14}=12,0 \text{ см}$	$d_{24}=6,7 \text{ см}$
$d_5=17,8 \text{ см}$	$d_{15}=11,2 \text{ см}$	$d_{25}=6,4 \text{ см}$
$d_6=16,9 \text{ см}$	$d_{16}=10,5 \text{ см}$	$d_{26}=6,0 \text{ см}$
$d_7=16,1 \text{ см}$	$d_{17}=9,7 \text{ см}$	Вершина (h) = 1,6 м
$d_8=15,6 \text{ см}$	$d_{18}=9,0 \text{ см}$	$d_{1,3}=20,2 \text{ см}$
$d_9=15,2 \text{ см}$	$d_{19}=8,5 \text{ см}$	$l \text{ секции} = 2 \text{ м}$

Процедура оценивания собеседования

Используется индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний конкретного обучающегося. Собеседование проводится по соответствующей теме лекционного материала индивидуальному заданию студента с выполнением практической задачи в виде расчета, определения различных количественных и качественных показателей и анализа полученных данных. Как правило, собеседование проходит на консультации. Преподаватель заранее предупреждает обучающихся о сроках проведения собеседования.

Критерии оценки:

По результатам собеседования обучающемуся выставляется «Зачтено», если он правильно, полно и аргументировано отвечает на вопросы по выполненной им практической задачи, демонстрирует знание вопроса и самостоятельность мышления, или «Не зачтено», если он не конкретно, слабо аргументировано и не убедительно, отвечает на вопросы, либо не отвечает совсем, демонстрирует незнание вопроса.

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра техносферной безопасности

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



С.В. Романов

«01» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теория государства и права

для направления подготовки 35.03.01 Лесное дело
профиль Лесное хозяйство

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «26» июля 2017г., приказ № 706
- 2) Учебный план основной образовательной программы 35.03.01 Лесное дело профиль Лесное хозяйство одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «01» июля 2022 г. Протокол № 11

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры техносферной безопасности от « 01 » 07 2022 г. Протокол № 11

Заведующий кафедрой _____  С.В. Романов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от « 01 » 07 2022 г. Протокол № 7

Председатель методической комиссии института _____  О.А. Мелякова

Разработчик:

Набиуллина В.Р., старший преподаватель кафедры техносферной безопасности

И.о. директора института: _____  Л.А. Андреев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 _{УК-2} Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, разрабатывает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	знать: - способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов; уметь: - оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели; владеть: - способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: правоведение.

Теория государства и права является предшествующей дисциплиной для выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения, на 5 курсе в 9 семестре – заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	24	6
Семинарского типа	24	6
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72
Самостоятельное изучение тем	6	
Контрольные работы	-	24
Реферат	24	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Предмет и метод теории государства и права	Предмет теории государства и права. Структура теории государства и права. Функции теории государства и права. Система методов теории государства и права. Соотношение теории государства и права с другими науками. Роль теории государства и права в формировании правовой культуры современного человека.
2.	Происхождение государства и права, правовые системы современности	Основные теории происхождения государства и права. Общественное устройство, власть и управление в первобытном обществе. Происхождение государства (современные трактовки). Происхождение права. Понятие и классификация правовых систем. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья. Мусульманская правовая семья.
3.	Понятие, функции и формы государства	Понятие государства. Сущность государства. Типология государства. Понятие и классификация функций государства. Формы и методы реализации функций государства. Общая характеристика внутренних функций государства. Общая характеристика внешних функций государства. Понятие и элементы формы государства. Формы правления. Форма государственного устройства. Государственно-правовой режим.
4.	Сущность права, нормы и источники права	Понятие и признаки права. Принципы права. Функции права. Понятие и признаки нормы права. Структура нормы права. Соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта. Виды норм права. Понятие формы и источника права. Виды источников (форм) права.
5.	Правотворчество, система права и систематизация законодательства	Понятие и структурные элементы системы права. Предмет и метод правового регулирования как основания деления системы права на отрасли. Частное и публичное право. Общая характеристика отраслей российского права. Правотворчество: понятие, принципы, виды. Понятие и стадии законотворчества в РФ. Систематизация законодательства.
6.	Реализация права и толкование норм права	Понятие и формы реализации права. Применение права как особая форма его реализации. Понятие акта применения права и его виды. Понятие толкования права. Способы толкования права. Виды толкования права. Аналогия в праве. Акты толкования права.
7.	Правоотношения	Правоотношение: понятие, признаки и структура. Субъекты правоотношений. Субъективное право и юридическая обязанность как содержание правоотношения. Виды правоотношений. Юридические факты.

8.	Правонарушение и юридическая ответственность	Понятие и признаки правонарушения. Юридический состав правонарушения. Виды правонарушений. Понятие, признаки и основания юридической ответственности. Цели и функции юридической ответственности. Общая характеристика видов юридической ответственности.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет и метод теории государства и права	2	2	5	9
2.	Происхождение государства и права, правовые системы современности	2	2	5	9
3.	Понятие, функции и формы государства	2	2	5	9
4.	Сущность права, нормы и источники права	2	2	5	9
5.	Правотворчество, система права и систематизация законодательства	4	4	10	18
6.	Реализация права и толкование норм права	4	4	10	18
7.	Правоотношения	4	4	10	18
8.	Правонарушение и юридическая ответственность	4	4	10	18
	Итого:	24	24	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет и метод теории государства и права	2	0	12	14
2.	Происхождение государства и права, правовые системы современности	0	1	12	13
3.	Понятие, функции и формы государства	0	1	12	13
4.	Сущность права, нормы и источники права	2	0	12	14
5.	Правотворчество, система права и систематизация законодательства	0	1	12	13
6.	Реализация права и толкование норм права	2	1	12	15

7.	Правоотношения	0	1	12	13
8.	Правонарушение и юридическая ответственность	0	1	12	13
	Итого:	6	6	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3		
1.	1	Предмет и метод теории государства и права	2	0
2.	2	Происхождение государства и права, правовые системы современности	2	1
3.	3	Понятие, функции и формы государства	2	1
4.	4	Сущность права, нормы и источники права	2	0
5.	5	Правотворчество, система права и систематизация законодательства	4	1
6.	6	Реализация права и толкование норм права	4	1
7.	7	Правоотношения	4	1
8.	8	Правонарушение и юридическая ответственность	4	1
		Итого:	24	6

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72	тестирование, собеседование
Самостоятельное изучение тем	6		тестирование
Контрольные работы	-	24	защита
Реферат	24	-	защита
всего часов:	60	96	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Теория государства и права. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся очной, заочной форм обучения всех направлений подготовки [Электронный ресурс] / В.Р. Набиуллина. Государственный аграрный университет Северного Зауралья.- Тюмень: Изд-во ФГБОУ ВО ГАУ СЗ, 2020. - 61 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Особенности и формы проявления правового нигилизма в РФ.
2. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание.
3. Правовое государство и гражданское общество.
4. Личность, государство и право.

5.4. Примерные темы рефератов:

1. Основные теории происхождения государства и права.
2. Общественное устройство, власть и управление в первобытном обществе. Происхождение государства (современные трактовки).
3. Происхождение права.
4. Понятие и классификация правовых систем.
5. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья.
6. Мусульманская правовая семья.
7. Понятие государства. Сущность государства. Типология государства.
8. Понятие и классификация функций государства.
9. Формы и методы реализации функций государства.
10. Общая характеристика внутренних функций государства. Общая характеристика внешних функций государства.
11. Понятие и элементы формы государства. Формы правления. Форма государственного устройства.
12. Государственно-правовой режим.
13. Понятие и признаки права. Принципы права. Функции права.
14. Понятие и признаки нормы права. Структура нормы права.
15. Соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта.
16. Виды норм права. Понятие формы и источника права.
17. Виды источников (форм) права.
18. Понятие и структурные элементы системы права.
19. Предмет и метод правового регулирования как основания деления системы права на отрасли.
20. Частное и публичное право.
21. Общая характеристика отраслей российского права.
22. Правотворчество: понятие, принципы, виды.
23. Понятие и стадии законотворчества в РФ. Систематизация законодательства.
24. Понятие и формы реализации права.
25. Применение права как особая форма его реализации.
26. Понятие акта применения права и его виды.
27. Понятие толкования права. Способы толкования права.
28. Виды толкования права. Аналогия в праве. Акты толкования права.
29. Правоотношение: понятие, признаки и структура.
30. Субъекты правоотношений.
31. Субъективное право и юридическая обязанность как содержание правоотношения.
32. Виды правоотношений.
33. Юридические факты.
34. Понятие и признаки правонарушения.
35. Юридический состав правонарушения.
36. Виды правонарушений.
37. Понятие, признаки и основания юридической ответственности.
38. Цели и функции юридической ответственности.
39. Общая характеристика видов юридической ответственности.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-2	ИД-1ук-2 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, разрабатывает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	знать: - способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов; уметь: - оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели; владеть: - способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта.	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- Оксамытний, В. В. Общая теория государства и права : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. В. Оксамытний. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 592 с. — ISBN 978-5-238-03499-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].— URL: <https://www.iprbookshop.ru/123384.html>
- Теория государства и права : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / М. М. Рассолов, Р. Б. Гандалов, М. М. Дикажев [и др.] ; под редакцией М. М. Рассолова, А. И. Клименко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 344 с. — ISBN 978-5-238-03435-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109219.html>

б) дополнительная литература

- Актуальные проблемы теории государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»/ М.М. Рассолов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2022.— 352 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/123356>
- Теория государства и права. Курс лекций : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по юридическим специальностям / Е. А. Сунцова, Е. И. Бычкова, А. Н. Волчанская, С. А. Правкин ; под редакцией А. М. Багмета. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 327 с. — ISBN 978-5-238-02677-0. — Текст : электронный //

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81692.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- 1) Правовая система <http://www.consultant.ru/>
- 2) Информационно-правовой портал <http://www.garant.ru/>
- 3) Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>
- 4) Официальный сайт Правительства РФ <http://government.ru/>
- 5) Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ <http://www.duma.gov.ru/>
- 6) Официальный сайт Конституционного Суда РФ <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>
- 7) Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ <http://www.cdep.ru/>
- 8) Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru/>
- 9) Официальный сайт Уполномоченного по правам человека РФ <http://ombudsmanrf.org/>
- 10) Официальный сайт Правительства Тюменской области <https://admtyumen.ru/>
- 11) Официальный сайт Тюменской областной Думы <http://www.duma72.ru/ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Гарипова, О. Н. Теория государства и права : учебно-методическое пособие / О. Н. Гарипова, Л. Г. Щурикова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-7882-2550-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100618.html>

10. Перечень информационных технологий

Microsoft Windows 10 Professional
Microsoft Office Standart
Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Справочная правовая система «Гарант»
ЭИОС Moodle

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекции и практические занятия по дисциплине «Теория государства и права» проводятся в аудиториях с мультимедийным оборудованием для демонстрации учебных материалов.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие

ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы незрительного доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра техносферной безопасности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Теория государства и права

для направления подготовки 35.03.01 Лесное дело
профиль Лесное хозяйство

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: старший преподаватель В.Р. Набиуллина

Утверждено на заседании кафедры
протокол № _11_ от «_01_» __07__ 2022_г.

Заведующий кафедрой _____ С.В. Романов

Тюмень, 2022

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
*ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА***

1 Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Предмет теории государства и права. 2. Структура теории государства и права. 3. Функции теории государства и права. 4. Система методов теории государства и права. 5. Соотношение теории государства и права с другими науками. 6. Роль теории государства и права в формировании правовой культуры современного человека. 7. Основные теории происхождения государства и права. 8. Общественное устройство, власть и управление в первобытном обществе. 9. Происхождение государства (современные трактовки). 10. Происхождение права. 11. Понятие и классификация правовых систем. 12. Романо-германская правовая семья. 13. Англосаксонская правовая семья. 14. Мусульманская правовая семья. 15. Понятие государства. Сущность государства. 16. Типология государства. 17. Понятие и классификация функций государства. 18. Формы и методы реализации функций государства. 19. Общая характеристика внутренних функций государства. 20. Общая характеристика внешних функций государства. 21. Понятие и элементы формы государства. 22. Формы правления. 23. Форма государственного устройства. 24. Государственно-правовой режим. 25. Понятие и признаки права. 26. Принципы права. 27. Функции права. 28. Понятие и признаки нормы права. 29. Структура нормы права. 30. Соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта. 31. Виды норм права. 32. Понятие формы и источника права. 33. Виды источников (форм) права. 34. Понятие и структурные элементы системы права. 35. Предмет и метод правового регулирования как основания деления системы права на отрасли. 36. Частное и публичное право. Общая характеристика отраслей российского права. 37. Правотворчество: понятие, принципы, виды.

	38. Понятие и стадии законотворчества в РФ. 39. Систематизация законодательства. 40. Понятие и формы реализации права. 41. Применение права как особая форма его реализации. 42. Понятие акта применения права и его виды. 43. Понятие толкования права. 44. Способы толкования права. Виды толкования права. 45. Аналогия в праве. Акты толкования права. 46. Правоотношение: понятие, признаки и структура. 47. Субъекты правоотношений. Субъективное право и юридическая обязанность как содержание правоотношения. 48. Виды правоотношений. 49. Юридические факты. 50. Понятие и признаки правонарушения. 51. Юридический состав правонарушения. 52. Виды правонарушений. 53. Понятие, признаки и основания юридической ответственности. 54. Цели и функции юридической ответственности. 55. Общая характеристика видов юридической ответственности.

Критерии оценки зачета в форме тестирования

Оценка «зачтено», если обучающийся выполнил 50% и более заданий.

Оценка «не зачтено», если обучающийся выполнил менее 50% заданий.

2 Комплект заданий для контрольной работы (заочная форма обучения)

Вариант контрольной работы определяется по последней цифре зачетной книжки обучающегося.

Вариант 0

1. Смоделируйте правоотношение, которое должно возникать из нормы права, закрепленной в п. 1 ст. 34 Конституции РФ. Выделите в нем субъекты, объект и содержание правоотношения (субъективные права и обязанности сторон).
2. Предмет теории государства и права: закономерное и случайное в развитии государственно-правовых явлений.

Вариант 1

1. Перечислите субъекты, дайте определение, перечислите группы:
 - а) конституционного права (Конституцией РФ);
 - б) гражданского права (ГК РФ).
2. Методология теории государства и права: традиционные и новые методы.

Вариант 2

1. С какого возраста наступает правоспособность гражданина быть Президентом РФ (п. 2 ст. 81 Конституции РФ)?

2. Дискуссия о единстве процесса возникновения права и государства.

Вариант 3

1. Уясните понятие «сущность явления», обратившись к философскому словарю. Какие подходы к пониманию сущности правового государства Вы знаете?
2. Проблема сущности государства в отечественной и зарубежной научной литературе.

Вариант 4

1. В чем заключается общесоциальная сущность конкретного правового государства? Каковы правила их анализа?
2. Классические и современные теории о сущности государства.

Вариант 5

1. В Конституции РФ найдите нормы, в наибольшей степени отражающие классовые интересы:
 - а) наемных рабочих;
 - б) буржуазии (частных собственников средств производства);
 - в) аппарата управления государства (бюрократии).
2. Дискуссионные вопросы типологии государств.

Вариант 6

1. Найдите в периодической печати статьи, характеризующие деятельность Российского государства. Выделите стороны этой деятельности, направленные на реализацию объективных интересов различных социальных групп общества.
2. Соотношение сущности, содержания и формы государства.

Вариант 7

1. В Конституции РФ найдите нормы, закрепляющие, с Вашей точки зрения, прогрессивное направление развития нашего общества или мешающие этому развитию.
2. Проблемы определения сущности государственной власти.

Вариант 8

1. Появлению какого класса способствовала политика приватизации предприятий в России? Насколько эта политика способствовала прогрессивному развитию общества?
2. Властный произвол аппарата современных государств

Вариант 9

1. Чьи классовые интересы выражает политика социальной защиты общества? Насколько она способствует прогрессивному развитию страны?

2. Учение о суверенитете государственной власти.

Критерии оценки

При подготовке контрольной работы обучающийся обязан руководствоваться методическими указаниями по выполнению контрольных работ.

Качество контрольной работы рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине, являясь необходимым условием при сдаче зачета. Контрольная работа должна показать, насколько обучающийся овладел темами вопросов изучаемой дисциплины. Собеседование проводится по вопросам соответствующего варианта контрольной работы.

При оценке контрольной работы уделяется внимание таким критериям как правильный выбор варианта, соответствие содержания самой работы вопросам варианта контрольной, полнота ответа на все вопросы варианта работы с демонстрацией знания материала по темам вопросов, владение специальной терминологией, и соблюдение всех требований к оформлению.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся в случае полного или поверхностного ответа на все вопросы варианта контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов с применением специальной терминологии, грамотного изложения материала в соответствии с требованиями, или с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении, за отсутствие ответа на один из вопросов контрольной работы.

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, не давшему ответ на один и более вопроса контрольной работы, не владеющему терминологией по дисциплине, если выявлено небрежное или неправильное оформление.

Контрольная работа с оценкой «не зачтено» возвращается обучающемуся, который должен, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать ее, либо написать новую.

Без представления контрольной работы и положительной ее оценки обучающийся не приступает к зачету по дисциплине.

3 Примерные темы рефератов

1. Основные теории происхождения государства и права.
2. Общественное устройство, власть и управление в первобытном обществе. Происхождение государства (современные трактовки).
3. Происхождение права.
4. Понятие и классификация правовых систем.
5. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья.
6. Мусульманская правовая семья.
7. Понятие государства. Сущность государства. Типология государства.
8. Понятие и классификация функций государства.

9. Формы и методы реализации функций государства.
10. Общая характеристика внутренних функций государства. Общая характеристика внешних функций государства.
11. Понятие и элементы формы государства. Формы правления. Форма государственного устройства.
12. Государственно-правовой режим.
13. Понятие и признаки права. Принципы права. Функции права.
14. Понятие и признаки нормы права. Структура нормы права.
15. Соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта.
16. Виды норм права. Понятие формы и источника права.
17. Виды источников (форм) права.
18. Понятие и структурные элементы системы права.
19. Предмет и метод правового регулирования как основания деления системы права на отрасли.
20. Частное и публичное право.
21. Общая характеристика отраслей российского права.
22. Правотворчество: понятие, принципы, виды.
23. Понятие и стадии законотворчества в РФ. Систематизация законодательства.
24. Понятие и формы реализации права.
25. Применение права как особая форма его реализации.
26. Понятие акта применения права и его виды.
27. Понятие толкования права. Способы толкования права.
28. Виды толкования права. Аналогия в праве. Акты толкования права.
29. Правоотношение: понятие, признаки и структура.
30. Субъекты правоотношений.
31. Субъективное право и юридическая обязанность как содержание правоотношения.
32. Виды правоотношений.
33. Юридические факты.
34. Понятие и признаки правонарушения.
35. Юридический состав правонарушения.
36. Виды правонарушений.
37. Понятие, признаки и основания юридической ответственности.
38. Цели и функции юридической ответственности.
39. Общая характеристика видов юридической ответственности.

Вопросы к защите реферата:

1. В чем заключается актуальность темы?
2. Каковы цели и задачи исследования?
3. Что послужило источниками информации по теме?
4. Что нового вы узнали при работе над рефератом?
5. Каковы основные выводы по теме исследования?

Критерии оценки

При подготовке реферата обучающийся обязан руководствоваться методическими указаниями по написанию реферата

Качество реферата рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине, являясь необходимым условием при сдаче зачета. Реферат должен показать, насколько обучающийся овладел конкретной темой по изучаемой дисциплине.

При оценке реферата уделяется внимание таким важным критериям как: актуальность темы и степень ее раскрытия с применением специальной терминологии; стиль изложения материала; самостоятельность анализа информации; соблюдение требований к оформлению.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если работа в целом раскрывает содержание темы, но имеет ряд недостатков: например, недостаточен объем работы; несущественные недостатки в оформлении; описательный характер работы; отсутствие законодательных и инструктивных материалов, с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме, незначительными ошибками в оформлении.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, выявлено небрежное или неправильное оформление. В случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

Реферат с оценкой «не зачтено» возвращается обучающемуся, который должен, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать его, либо написать новый.

Без представления реферата и положительной его оценки обучающийся не приступает к зачету по дисциплине. На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 5-7 минут.

4 Комплект заданий для подготовки к практическим занятиям

1. Заполните таблицу «Юридическая коллизия»

Виды	Характеристика
Правила правоприменения в случае коллизии	
Способы преодоления коллизии	

Изобразите схематично «Романо-германская правовая система», указав периоды, особенности.

2. Заполните таблицу «Виды юридической ответственности»

Виды	Характеристика
Уголовно-правовая	
Административно-правовая	

Гражданско-правовая	
Дисциплинарная	
Материальная	

Изобразите схематично «Основные этапы становления отечественной государственности», с указанием периодов, источников права в каждом периоде.

3. Заполните таблицу «Основные теории происхождения государства»

Теории	Представители теории	Характеристика
Теологическая (божественная)		
Патриархальная		
Договорная		
Органическая		
Психологическая		
Ирригационная (гидравлическая)		
Теория насилия		
Марксистская (экономическая, классовая)		

Изобразите схематично «Нормативный правовой акт как источник права».

4. Заполните таблицу «Типы обществ»

Критерии классификации	Виды	Характеристика
Цивилизационные типы		
Формационные типы		

Изобразите схематично «Источники (формы) права».

5. Заполните таблицу «Функции теории государства и права»

Функции	Характеристика
Методологическая	
Онтологическая	
Гносеологическая	
Эвристическая	
Прогностическая	
Идеологическая	
Организаторская	

Изобразите схематично «Личные (гражданские) права».

6. Заполните таблицу «Методы правового регулирования»

Методы	Характеристика	Примеры
Императивный		
Диспозитивный		

Изобразите схематично «Теологическая теория возникновения государства», указав суть теории, представителей, её достоинства и недостатки.

7. Заполните таблицу «Принципы юридической ответственности»

Принципы	Характеристика
Законности	
Обоснованности	
Справедливости	
Целесообразности	
Неотвратимости	
Гуманизма	

Изобразите схематично «Патриархальная теория возникновения государства», указав суть теории, представителей, её достоинства и недостатки.

8. Заполните таблицу «Функции юридической ответственности»

Функции	Характеристика
Штрафная (карательная)	
Превентивная	
Воспитательная	
Правовосстановительная (компенсационная)	

Изобразите схематично «Договорная (естественно-правовая) теория возникновения государства», указав суть теории, представителей, её достоинства и недостатки.

9. Заполните таблицу «Элементы состава правонарушения»

Элементы	Характеристика
Объект правонарушения	
Субъект правонарушения	
Объективная сторона правонарушения	
Субъективная сторона правонарушения	

Изобразите схематично «Органическая теория возникновения государства», указав суть теории, представителей, её достоинства и недостатки

10. Заполните таблицу «Классификация правомерного поведения»

Критерии классификации	Виды	Характеристика
По регулируемым правом социальным сферам (отраслям права)		
По характеру поведения		
По степени вовлечения личности в правовое регулирование (по мотивам поведения)		

Изобразите схематично «Психологическая теория возникновения государства», указав суть теории, представителей, её достоинства и недостатки

11. Заполните таблицу «Цели и формы правового воспитания»

Критерии классификации	Виды	Характеристика
Цели правового воспитания		
Формы правового воспитания		

Изобразите схематично «Теория насилия о возникновении государства», указав суть теории, представителей, её достоинства и недостатки

12. Заполните таблицу «Виды правовой культуры»

Виды	Виды	Характеристика
По носителям правовой культуры (субъектам)		
По степени познания правовых явлений и их использованию (уровню восприятия)		

Изобразите схематично «Материалистическая теория возникновения государства», указав суть теории, представителей, её достоинства и недостатки

13. Заполните таблицу «Классификация правосознания»

Критерии классификации	Виды	Характеристика
По носителям		
По уровню		

Изобразите схематично «Социальное государство» с указанием понятия, основных признаков и функций социального государства

14. Заполните таблицу «Способы преодоления пробелов в праве»

Способы	Характеристика	Примеры
Аналогия права		
Аналогия закона		
Субсидиарное применение права		

Изобразите схематично «Понятие и основные признаки гражданского общества»

15. Заполните таблицу «Виды правоприменительных актов»

Виды	Характеристика
Акты парламента	
Акты главы государства	
Акты исполнительных органов	
Судебные решения	
Акты прокурорского надзора	
Акты органов местного самоуправления	
Акты руководителей предприятий	

Изобразите схематично «Понятие и признаки правового государства»

16. Заполните таблицу «Формы реализации права»

Формы	Характеристика
Осуществление (использование) права	
Исполнение обязанностей	
Соблюдение обязанностей	
Применение права	

Изобразите схематично «Федерация: понятие, принципы образования и признаки»

17. Заполните таблицу «Классификация юридических фактов»

Критерии классификации	Виды	Характеристика
По характеру последствий		
По волевому признаку		
По степени общественной опасности		
По количеству входящих в них обстоятельств		

Изобразите схематично «Особенности республиканской формы правления в РФ»

18. Заполните таблицу «Правосубъектность»

Критерии классификации	Характеристика	Примеры
Правоспособность		
Дееспособность		
Деликтоспособность		
Сделкоспособность		

Изобразите схематично «Историческая школа права», указав суть теории, представителей, её достоинства и недостатки

19. Заполните таблицу «Структура правоотношений»

Структура	Характеристика	Примеры
Объекты		
Субъекты		
Юридическое содержание		

Изобразите схематично «Нормативистская теория права», указав суть теории, представителей, её достоинства и недостатки

20. Заполните таблицу «Классификация отраслей права»

Критерии классификации	Виды	Понятия и примеры
По предмету и методу правового регулирования		
По назначению		
По характеру регулируемых отношений		

Изобразите схематично «Психологическая теория права», указав суть теории, представителей, её достоинства и недостатки

21. Заполните таблицу «Элементы системы права»

Элементы	Понятие	Примеры
Правовые нормы		
Правовые институты		
Подотрасли права		
Отрасли права		

Изобразите схематично «Социологическая теория права», указав суть теории, представителей, её достоинства и недостатки

22. Заполните таблицу «Основные технико-правовые категории»

Категории	Основные характеристики
Правовые аксиомы	
Юридическая презумпция	
Юридические фикции	
Преюдиции	

Изобразите схематично «Марксистская (классовая) теория права», указав суть теории, представителей, её достоинства и недостатки

23. Заполните таблицу «Юридическая техника»

Виды	Основные характеристики
Законодательная	
Правоприменительная	

Изобразите схематично «Особенности механизма Российского государства»

24. Заполните таблицу «Основные принципы правотворчества»

Принципы	Характеристика принципов
Системность	
Научность	
Профессионализм	
Гласность	
Законность	
Демократизм	

Изобразите схематично «Англосаксонская правовая система», указав этапы становления, особенности

25. Заполните таблицу «Основные принципы международного права»

Принципы	Характеристика принципов
Принципы мира и безопасности	

Принципы сотрудничества государств	
Принципы защиты прав народов	

Изобразите схематично «Унитарное государство: понятие, признаки»

26. Заполните таблицу «Виды толкования правовых норм»

Критерии классификации	Виды толкования	Примеры
По юридической силе		
По объему		
По степени конкретизации		

Изобразите схематично «Правовой статус человека и гражданина в РФ»

27. Заполните таблицу «Структура нормы права»

Структура нормы права	Понятие	Виды	Примеры статей законов
Гипотеза			
Диспозиция			
Санкция			

Изобразите схематично «Понятие и виды форм государственного устройства»

28. Заполните таблицу «Соотношение обычая и права»

Вопросы для сравнения	Право	Обычай
Сходство		
Различия		

Изобразите схематично «Государственно-правовой режим: понятие, виды»

29. Заполните таблицу «Функции государства»

Функции	Характеристика
Внешние	
Внутренние	

Изобразите схематично «Структура закона и пределы его действия»

30. Заполните таблицу «Соотношение морали и права»

Вопросы для сравнения	Право	Мораль
Единство		
Различия		

Изобразите схематично «Система методов теории государства и права»

Критерии оценки:

Правильность выполнения заданий проверяется в форме собеседования.

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно использованы нормативно-правовые акты, правильно решено задание, отсутствуют существенные неточности;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если неправильно использованы нормативно-правовые акты, не правильно решено задание, допустил существенные ошибки в процессе изложения.

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра Лесного хозяйства, деревообработки и прикладной механики

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

 Н.И. Смолин

«01» _июля_____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технология и оборудование рубок лесных насаждений

для направления подготовки 35.03.01 Лесное дело
профиль Лесное хозяйство

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 35.03.01 Лесное дело утвержденный Министерством образования и науки РФ «26» июля 2017 г., приказ № 706;
- 2) Учебный план основной образовательной программы 35.03.01 Лесное дело, профиль Лесное хозяйство одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «01» июля 2022 г. Протокол № 11.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры лесного хозяйства, деревообработки и прикладной механики от «01» июля 2022г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой



Н.И. Смолин

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «01» июля 2022 г. Протокол № 7.

Председатель методической комиссии института



О.А. Мелякова

Разработчики:

С.А. Голунов заместитель директора ФГБУ «Рослесинфорг»

А.Ю. Чуба, доцент кафедры Лесного хозяйства, деревообработки и прикладной механики, к.т.н.

И. о. директора института:



Л.Н. Андреев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-6	Способен определять местоположение лесного насаждения (квартал, выдел), подлежащего заготовке, проверять материалы отвода лесосек, предоставленных участковыми лесничествами, разрабатывать и осуществлять проверку технологических карт лесосечных работ с учетом применяемой технологии и системы машин	ИД-1 Осуществляет технологии рубок ухода, спелых и перестойных насаждений, соблюдает требования лесного законодательства Российской Федерации, регулирующие порядок и правила учета древесины	знать: - способы выполнения лесосечных работ при рубках лесных насаждений; - технологические карты лесосечных работ; - правила эксплуатации лесозаготовительных, транспортных машин и технологического оборудования уметь: -составлять технологические карты -проверять выполнение лесосечных работ на предмет их соответствия технологической карте при проведение рубок в зависимости от целевого назначения лесов владеть: - методикой осуществления контроля соблюдения требований лесосечных работ
		ИД-2 Составляет технологические карты лесосечных работ, чертежи делянок, читает схемы разработки лесосек	уметь: -составлять технологические карты; - читать схемы разработки лесосек.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 части формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Лесоведения, Лесоводства, Лесоустройства.

Технология и оборудование рубок лесных насаждений является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Государственная итоговая аттестация.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7, 8 семестрах по очной форме обучения, на 4, 5 курсах в 8, 9 семестрах – заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов (6 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Очная форма			Заочная форма		
	всего часов	семестр		всего часов	семестр	
		7	8		8	9
Аудиторные занятия (всего)	96	48	48	28	14	14
<i>В том числе:</i>	-	-	-	-	-	-
Лекционного типа	36	24	12	12	6	6
Семинарского типа	60	24	36	16	8	8
Самостоятельная работа (всего)	102	60	42	170	94	76
<i>В том числе:</i>	-	-	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	40	30	10	116	70	46
Самостоятельное изучение тем	10	8	2			
Контрольные работы	-	-	-	24	24	-
Реферат	22	22	-	-	-	-
Курсовая работа	30	-	30	30	-	30
Вид промежуточной аттестации		зачет	экз.		зачет	экз.
экзамен	18	-	18	18	-	18
Общая трудоемкость:						
часов	216	108	108	216	108	108
зачетных единиц	6	3	3	6	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Введение. Лес как многофункциональный природный объект	Характеристика леса как источника древесных ресурсов: лесные ресурсы мира; России; Сибири. Динамика рубок леса в послевоенный период с 1945 г. по настоящее время. Эколого-лесоводственные последствия концентрированных рубок. Лес как источник стабилизации среды обитания человека.
2.	Технология рубок лесных насаждений: общие понятия, организация, оборудование	Технология рубок: общие понятия; сырьевая база и правовая основа; организационная структура. Технология и оборудование лесосечных работ: технологическая карта; подготовительные и вспомогательные работы; технологические элементы лесосеки. Технологические процессы: группы технологических процессов - хлыстовая, сортиментная технологии, технология с углублённой переработкой древесины. Машины и оборудование, применяемые на лесосечных работах: классификация; машины на валке, раскряжке, трелевке, погрузке и вывозке древесины, очистке лесосек.

3.	Технологии сплошных рубок	Виды и назначения сплошных рубок. Классические технологии сплошных рубок с сохранением возобновления и подроста. Современные технологии сплошных рубок с использованием многооперационных машин. Сортиментная технология лесосечных работ при использовании харвестера и форвардера.
4.	Технология выборочных рубок	Виды и функциональное назначение выборочных рубок. Организационные и технологические элементы лесосечных работ. Технологии рубок в разных категориях леса.
5.	Технологии рубок ухода	Функциональное назначение рубок ухода. Технологии, применяемые при проведении классических видов рубок ухода. Технологии проведения рубок переформирования и обновления.
6.	Техника безопасности при рубке леса	Основные правила техники безопасности на лесосечных работах: общие положения; правила безопасности - на валке, обрубке сучьев, раскряжке, трелевке, штабелевке, погрузке древесины. ГОСТ- 12.3.015-78 на лесосечные работы.

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
Семестр 7					
1	Введение. Лес как многофункциональный природный объект	8	8	20	36
2	Технология рубок лесных насаждений: общие понятия, организация, оборудование	8	8	20	36
3	Технологии сплошных рубок	8	8	20	36
	Итого:	24	24	60	108
Семестр 8					
4	Технология выборочных рубок	4	12	14	30
5	Технологии рубок ухода	4	12	14	30
6	Техника безопасности при рубке леса	4	12	14	30
	Итого:	12	36	42	90
	ИТОГО часов:	36	60	102	198

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
Семестр 8					
1	Введение. Лес как многофункциональный природный объект	-	-	30	30
2	Технология рубок лесных насаждений: общие понятия, организация, оборудование	2	4	32	38
3	Технологии сплошных рубок	4	4	32	40
	Итого:	6	8	94	108
Семестр 9					
4	Технология выборочных рубок	2	4	26	32
5	Технологии рубок ухода	2	4	26	32
6	Техника безопасности при рубке леса	2	-	24	26
	Итого:	6	8	76	90
	ИТОГО часов:	12	16	170	198

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час.)	
			очная	Заочная
1	2	3	4	5
		Семестр	7	8
1	1	Эколого-лесоводственные последствия концентрированных рубок. Лес как источник стабилизации среды обитания человека.	8	-
2	2	Технология рубок. Технологические процессы. Машины и оборудование, применяемые на лесосечных работах.	8	4
3	3	Виды и назначения сплошных рубок. Классические технологии сплошных рубок с сохранением возобновления и подроста. Современные технологии сплошных рубок с использованием многооперационных машин.	8	4
		Итого	24	8
		Семестр	8	9
4	4	Виды и функциональное назначение выборочных рубок. Организационные и технологические элементы лесосечных работ. Технологии рубок в разных категориях леса.	12	4

5	5	Функциональное назначение рубок ухода. Технологии, применяемые при проведении классических видов рубок ухода.	12	4
6	6	Основные правила техники безопасности на лесосечных работах: общие положения и правила	12	-
		Итого	36	8
		Итого	60	16

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Заготовка древесины на предприятиях ЛК с годовой мощностью ... тыс.м³.

4.5. Примерная тематика рефератов

1. Основные понятия о лесозаготовительном производстве
2. Типы лесопромышленных предприятий.
3. Основные методы и приемы механической обработки древесины
4. Состав лесосечных работ

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	40	116	тестирование
Самостоятельное изучение тем	10		тестирование или собеседование
Реферат	22	-	собеседование
Контрольные работы	-	24	тестирование или собеседование
Курсовая работа	30	30	защита
всего часов:	102	170	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1.Технология и оборудование рубок лесных насаждений: Методические указания к выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки «Лесное дело». /Составитель: Ярославцева Е.В/. –ГАУ Северного Зауралья, Тюмень, 2016. - 20с. – [Электронный ресурс]

2.Технология и оборудование рубок лесных насаждений : учебно-методическое пособие / составители С. А. Корчагов, Ю. Н. Грушин. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2012. — 67 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130761>.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

(согласно таблице пункта 5.1)

Тема: Технология рубок: общие понятия; сырьевая база и правовая основа; организационная структура.

Тема: Технология и оборудование лесосечных работ: технологическая карта; подготовительные и вспомогательные работы; технологические элементы лесосеки.

Тема: Классические технологии сплошных рубок с сохранением возобновления и подроста.

Тема: Организационные и технологические элементы лесосечных работ.

Тема: Технологии, применяемые при проведении классических видов рубок ухода.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-6	ИД-1 Осуществляет технологии рубок ухода, спелых и перестойных насаждений, соблюдает требования лесного законодательства Российской Федерации, регулирующие порядок и правила учета древесины	знать: - способы выполнения лесосечных работ при рубках лесных насаждений; - технологические карты лесосечных работ; - правила эксплуатации лесозаготовительных, транспортных машин и технологического оборудования уметь: - составлять технологические карты - проверять выполнение лесосечных работ на предмет их соответствия технологической карте при проведение рубок в зависимости от целевого назначения лесов владеть: - методикой осуществления контроля соблюдения требований лесосечных работ	Тест Зачетный билет Экзаменационный билет
	ИД-2 Составляет технологические карты лесосечных работ, чертежи делянок, читает схемы разработки лесосек	уметь: - составлять технологические карты; - читать схемы разработки лесосек.	Защита курсовой работы

6.2. Шкалы оценивания

Пятибалльная шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
Отлично	Демонстрирует всесторонние, систематические и глубокие знания способов выполнения лесосечных работ при рубках лесных насаждений, методики осуществления контроля соблюдения требований лесосечных работ, технологических карт лесосечных работ, правил эксплуатации лесозаготовительных, транспортных машин и технологического оборудования.
Хорошо	Демонстрирует достаточный уровень знаний способов выполнения лесосечных работ при рубках лесных насаждений, методики осуществления контроля соблюдения требований лесосечных работ, технологических карт лесосечных работ, правил эксплуатации лесозаготовительных, транспортных машин и технологического оборудования.
Удовлетворительно	Демонстрирует не полные знания способов выполнения лесосечных работ при рубках лесных насаждений, методики осуществления контроля соблюдения требований лесосечных работ, технологических карт лесосечных работ, правил эксплуатации лесозаготовительных, транспортных машин и технологического оборудования.
Неудовлетворительно	Демонстрирует слабый уровень знаний способов выполнения лесосечных работ при рубках лесных насаждений, методики осуществления контроля соблюдения требований лесосечных работ, технологических карт лесосечных работ, правил эксплуатации лесозаготовительных, транспортных машин и технологического оборудования.

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
«Зачтено»	Студент освоил программный материал всех разделов, последователен в изложении программного материала, достаточно последовательно и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, успешно прошел текущий контроль успеваемости по дисциплине, продемонстрировал индивидуальные знания, умениями и навыки практической работы.
«Не зачтено»	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, непоследователен в его изложении, не прошел текущий контроль успеваемости, не в полной мере владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками при выполнении практических заданий, то есть студент не может продолжить обучение без дополнительной подготовки по соответствующей дисциплине.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-бальной системе
85 – 100	5
71 – 84	4
50 – 70	3
менее 50	2

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания реферативной работы для очной формы обучения

Оценка	Описание
Зачтено	выставляется студенту, если реферат готов и при его докладе студент раскрывает по теме не менее чем 2/3 информации, ответы на наводящие вопросы более чем удовлетворительны
Незачтено	выставляется студенту, если реферат не сделан, либо сделан, но доклад студента на тему реферата раскрыт на 1/3 и менее, ответы на дополнительные вопросы вводят в заблуждение.

Шкала оценивания курсовой работы для очной и заочной формы обучения

Оценка	Описание
Отлично	Студент выполнил курсовую работу в соответствии с заданием. Формулы и расчеты выполнены точно. Чертежи выполнены согласованно с пояснительной запиской. Расстановка последовательности оборудования верная. Спецификационные данные составлены верно. Требования ЕСКД соблюдены.
Хорошо	Студент выполнил курсовую работу в соответствии с заданием. Формулы выбраны правильно, в расчетах имеются несущественные неточности. Чертежи выполнены согласованно с пояснительной запиской. Расстановка последовательности оборудования верная, но обозначения не совпадают с предназначением станков в технологическом процессе. Спецификационные данные составлены верно. Требования ЕСКД соблюдены.

Удовлетворительно	Студент выполнил курсовую работу в соответствии с заданием. Формулы выбраны правильно, в расчетах имеются существенные неточности. Чертежи выполнены согласованно с пояснительной запиской. Расстановка последовательности оборудования верная, но обозначения не совпадают с предназначением станков в технологическом процессе. Спецификационные данные составлены верно. Технологический процесс описан не подробно. Требования ЕСКД соблюдены не менее чем на 80%.
неудовлетворительно	Выполненная курсовая работа имеет ярко выраженные грубые ошибки (неправильные формулы, неверное заполнение форм таблиц). Курсовой проект выполнен не по своему варианту.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Александров, В.А. Конструирование и расчет машин и оборудования для лесосечных работ и нижних складов [Электронный ресурс] : учеб. / В.А. Александров, Н.Р. Шоль. – Электрон.дан. – Санкт-Петербург : Лань, 2012. – 256 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3198>.
2. Побединский, А.А. Оборудование и технологические машины лесозаготовок: учебное пособие/А.А.Побединский. - Тюмень: ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, 2020. - 86 с.

б) Дополнительная литература

1. Григорьев, И.В. Технология и машины лесосечных работ: учебное пособие по курсовому проектированию [Электронный ресурс] : учеб.пособие / И.В. Григорьев, И.И. Тихонов, О.А. Куницкая. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург :СПбГЛТУ, 2013. — 132 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/45391>. — Загл. с экрана.— ЭБС «e.lanbooks (по паролю).
2. Колодий П.В. Организация и технология лесосечных работ [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.В. Колодий, Е.П. Сигай, Т.А. Колодий. — Электрон.текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 164 с. — 978-985-503-454-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67680.html>— ЭБС «IPRbooks» (по паролю).
3. Колодий П.В. Оборудование для валки леса [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.В. Колодий, Е.П. Сигай, Т.А. Колодий. — Электрон.текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 260 с. — 978-985-503-397-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67667.html>.— ЭБС «IPRbooks» (по паролю).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <http://www.wood.ru> – портал лесной отрасли (новости, события);

2. <http://www.derevoobrabotka.com> – информационно-деловой портал предоставляющий информацию о технологиях деревообрабатывающей промышленности;
3. <http://www.derevo.info/ru> - интернет-ресурс (статьи по деревообработке, ГОСТы, аналитические материалы, каталог сайтов деревообрабатывающих компаний);
4. <http://www.rosleshoz.gov.ru> – Официальный сайт Федерального агентства лесного хозяйства РФ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Проектирование лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств. Проектирование деревообрабатывающих производств: методические указания по изучению дисциплины и выполнению контрольной работы : методические указания / составители А. Н. Чубинский, А. А. Федяев. — Санкт-Петербург :СПбГЛТУ, 2016. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74022> (дата обращения: 24.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:
просматривать основные определения и факты;
повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

10. Перечень информационных технологий

1. Microsoft Windows 10 Professional, Microsoft Office Standard. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (лицензионное программное обеспечение).

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины используются технические средства обучения (мультимедийное оборудование). При чтении лекций предусмотрено использование

авторских презентаций, которые содержат визуальную информацию. Лекции проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Инженерно-технологический институт

Кафедра Лесного хозяйства, деревообработки и прикладной механики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Технология и оборудование рубок лесных
насаждений

для направления подготовки 35.03.01 Лесное дело
профиль Лесное хозяйство

Уровень высшего образования - бакалавриат

Разработчик: доцент, кандидат технических наук А.Ю.Чуба

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от «01» июля 2022 г.

Заведующий кафедрой  Н.И. Смолин

Тюмень, 2022

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ТЕХНОЛОГИЯ И ОБОРУДОВАНИЕ РУБОК ЛЕСНЫХ
НАСАЖДЕНИЙ**

1 Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
ПК-6 Способен определять местоположение лесного насаждения (квартал, выдел), подлежащего заготовке, проверять материалы отвода лесосек, предоставленных участковыми лесничествами, разрабатывать и осуществлять проверку технологических карт лесосечных работ с учетом применяемой технологии и системы машин	ИД-1 Осуществляет технологии рубок ухода, спелых и перестойных насаждений, соблюдает требования лесного законодательства Российской Федерации, регулирующие порядок и правила учета древесины 1. Технология и оборудование применяемое при рубках ухода 2. Современное состояние лесозаготовительного производства в Вологодской области. 3. Требования к точности работ по отводу и таксации лесосек 4. Технологические указания по отводу и разработке лесосеки предоставленных участковыми лесничествами 5. Нормативно-правовые документы, регламентирующие выполнение лесозаготовительных работ, их сущность. 6. Требования лесного законодательства Российской Федерации, регулирующие порядок и правила рубок лесосеки. 7. Технологический процесс лесосечных работ. Классификация технологических процессов. 8. Лесосырьевая база и годичный лесосечный фонд лесозаготовительного предприятия. 9. Состав подготовительных работ на лесосеке. 10. Технология и техника безопасности при уборке опасных (зависших, сухостойных, ветровальных) деревьев на лесосеке. 11. Подготовка волоков. Лесоводственные требования, предъявляемые к волокам. 12. Подготовка погрузочных пунктов. Лесоводственные требования, предъявляемые к погрузочным пунктам. 13. Вспомогательные работы при осуществлении лесозаготовок. 14. Механизированная валка деревьев. Производительность бензиномоторных пил при валке леса. 15. Машинная валка леса. Производительность валочных машин на валке деревьев. 16. Техника безопасности при валке деревьев бензиномоторным инструментом. 17. Механизированная очистка деревьев от сучьев на лесосеке. Техника безопасности при очистке деревьев от сучьев бензиномоторным инструментом.

	ИД-2 Составляет технологические карты лесосечных работ, чертежи делянок, читает схемы разработки лесосек 18. Машинная очистка деревьев от сучьев. Производительность сучкорезных машин. 19. Технологическая карта на проведение лесозаготовительных работ. 20. Технологическая карта разработки лесосеки, порядок оформления и утверждения. 21. Чертеж делянки несплошной рубки без подроста 22. Чертеж делянки несплошной рубки с подростом 23. Раскряжевка хлыстов на лесосеке (погрузочном пункте). 24. Требования техники безопасности при раскряжевке древесины. 25. Трелевка леса. Классификация способов трелевки леса. 26. Трелевка леса трелевочными тракторами с тросовочерной оснасткой. Производительность тракторов при трелевке древесины. 27. Трелевка леса трелевочными тракторами с гидроманипуляторами. Производительность тракторов при трелевке древесины. 28. Трелевка леса трелевочными тракторами с пачковыми захватами (скиддеры). Производительность тракторов при трелевке древесины. 29. Технология заготовки древесины валочно-трелевочными машинами. Производительность валочно-трелевочных машин на заготовке древесины. 30. Организация и технология проведения работ при сортиментной заготовке древесины комплексами (валочно-сучкорезно-раскряжевочными машинами и форвардерами). 31. Выбор и обоснование системы машин на лесозаготовительных работах. Факторы, определяющие выбор системы машин.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если студент дает полный ответ на теоретический вопрос билета и правильно решает задачу, либо дает неверный ответ на теоретический вопрос билета, правильно решает задачу и поясняет ее решение;
- «не зачтено» если обучающийся не отвечает на теоретический вопрос билета и неправильно решает задачу.

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
«Зачтено»	Студент освоил программный материал всех разделов, последователен в изложении программного материала, достаточно последовательно и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, успешно прошел текущий контроль успеваемости по дисциплине, продемонстрировал индивидуальные знания, умениями и навыки практической работы.
«Не зачтено»	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, непоследователен в его изложении, не прошел текущий контроль успеваемости, не в полной мере владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками при выполнении практических заданий, то есть студент не может продолжить обучение без дополнительной подготовки по соответствующей дисциплине.

2 Вопросы к экзамену

Компетенция	Вопросы
ПК-6 Способен определять местоположение лесного насаждения (квартал, выдел), подлежащего заготовке, проверять материалы отвода лесосек, предоставленных участковыми лесничествами, разрабатывать и осуществлять проверку технологических карт лесосечных работ с учетом применяемой технологии и системы машин	ИД-1 Осуществляет технологии рубок ухода, спелых и перестойных насаждений, соблюдает требования лесного законодательства Российской Федерации, регулирующие порядок и правила учета древесины 1. Расчёт среднего расстояния трелевки. 2. Погрузка лесоматериалов на погрузочном пункте. Производительность машин при погрузке леса. 3. Подбор и оформление в натуре участков, на которых будут производиться отпуск древесины 4. Очистка лесосек от порубочных остатков. Основания для выбора способа очистки лесосек. 5. Организация работ на лесосеке малыми и укрупненными комплексными бригадами. Порядок разработки лесосек валочно-пакетирующим машинами. 6. Организация мастерского участка при разработке лесосек. Оснащение мастерского участка вспомогательным оборудованием. 7. Виды, роль и значение транспорта в лесном хозяйстве и системе лесозаготовок.

	8. Виды, роль и значение сухопутного транспорта леса и его связь со смежными фазами производства. 9. Особенности сухопутного транспорта леса и элементы транспортной сети в лесу. 10. Основные измерители лесотранспорта и густота дорожной сети в лесу. 11. Основные технические элементы сухопутного транспорта леса. 12. Тяговый и прицепной состав сухопутного транспорта леса. 13. Виды и классификация лесных дорог. ИД-2 Составляет технологические карты лесосечных работ, чертежи делянок, читает схемы разработки лесосек 14. Принципиальные схемы лесных дорог. 15. Схемы размещения трелевочных волоков, основания для выбора размещения трелевочных волоков. 16. Разработка схем технологического процесса 17. Технологические схемы разработки пасек (способ узких лент, «Сийский» способ, способ с валкой деревьев на подкладочное дерево). 18. Схема разработки лесосеки приложение к технологической карте лесосечных работ 19. Типы и конструкции дорожных одежд на лесных дорогах. 20. Разработка схем технологического процесса 21. Методы организации дорожно-строительных работ. 22. Техническая документация на строительство лесовозных дорог. 23. Особенности строительства временных и зимних лесовозных дорог. 24. Производительность лесовозных поездов и пути ее повышения. Затраты труда на вывозке древесины и пути их снижения. 25. Определение потребности в тяговом и прицепном составах и эксплуатационных материалах. 26. Организация движения автопоездов на вывозке леса. 27. Основные показатели использования лесовозных поездов и автомобильного парка. 28. Виды водного транспорта леса и его структура. 29. Транспортно-технологические схемы водного транспорта леса и факторы, обуславливающие их применение.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся дает полные ответы на оба теоретических вопроса билета, демонстрирует развернутое решение задачи, отвечает на дополнительные вопросы;
- оценка «хорошо» если обучающийся дает ответы на оба теоретических вопроса билета, демонстрирует решение задачи, с небольшими недочетами;
- оценка «удовлетворительно» если обучающийся дает ответы на оба теоретических вопроса билета, допускает ошибки в решении задачи, либо отвечает на один из вопросов, демонстрирует развернутое решение задачи, отвечает на дополнительный вопрос, либо берет другой билет и отвечает по нему на «отлично»;
- оценка «неудовлетворительно» если обучающийся не отвечает на оба теоретических вопроса билета, не решает задачу.

Пятибалльная шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
Отлично	Демонстрирует всесторонние, систематические и глубокие знания способов выполнения лесосечных работ при рубках лесных насаждений, методики осуществления контроля соблюдения требований лесосечных работ, технологических карт лесосечных работ, правил эксплуатации лесозаготовительных, транспортных машин и технологического оборудования.
Хорошо	Демонстрирует достаточный уровень знаний способов выполнения лесосечных работ при рубках лесных насаждений, методики осуществления контроля соблюдения требований лесосечных работ, технологических карт лесосечных работ, правил эксплуатации лесозаготовительных, транспортных машин и технологического оборудования.
Удовлетворительно	Демонстрирует не полные знания способов выполнения лесосечных работ при рубках лесных насаждений, методики осуществления контроля соблюдения требований лесосечных работ, технологических карт лесосечных работ, правил эксплуатации лесозаготовительных, транспортных машин и технологического оборудования.
Неудовлетворительно	Демонстрирует слабый уровень знаний способов выполнения лесосечных работ при рубках лесных насаждений, методики осуществления контроля соблюдения требований лесосечных работ, технологических карт лесосечных работ, правил эксплуатации лесозаготовительных, транспортных машин и технологического оборудования.

3 Задание для контрольной работы по дисциплине «Технология и оборудование рубок лесных насаждений»

Контрольная работа выполняется в объеме 15-18 страниц. В начале работы указывается план, в заключении – используемая литература. В контрольной работе необходимо дать ответы на три вопроса. Номера вопросов выбираются по первой букве фамилии студента и последней цифре шифра зачетки студента. В конце контрольной работы следует указать, какая литература использована при подготовке ответа на вопрос, год издания литературного источника. Работа завершается личной подписью студента и указанием даты выполнения.

Первая буква фамилии студента	Последняя цифра шифра зачетки									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А - И	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	41
	40	44	11	12	45	20	23	15	20	21
К - Т	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	42	42	43	44	45	46	21	22	23	24
	15	1	2	5	6	9	10	7	45	43
Ф - Я	3	4	5	6	25	26	27	28	29	30
	33	34	35	36	46	41	40	37	42	13
	40	42	15	28	8	43	6	3	18	40

Вопросы к контрольной работе

1. Лесосырьевая база и её размеры
2. Лесосечные работы. Состав и классификация лесосечных работ.
3. Вспомогательные работы. Подготовительные работы. Основные лесосечные работы.
4. Валка деревьев, способы валки. Валка деревьев мото- и электроинструментами.
5. Машинная валка деревьев.
6. Валочные и валочно-пакетирующие машины, назначение и устройство.
7. Валочно-трелёвочные машины, назначение и устройство.
8. Технология применения воздушной и наземной трелёвке леса
9. Классификация трелёвки леса по роду тяги.
10. Тракторная трелёвка древесины. Технология чокерной трелёвки древесины. Технология бесчокерной трелёвки древесины.
11. Трелёвка древесины лебёдками и другими средствами.
12. Состояние и особенности горных лесоразработок.

- 13.Трелёвка леса лебёдками в равнинных условиях.
- 14.Трелёвка леса канатными установками.
- 15.Самоходные сучкорезные машины, назначение и общее устройство.
- 16.Системы машин в лесозаготовке. Выбор технологической схемы работ и подбор оборудования.
- 17.Схемы разработки лесосек валочными и валочно-пакетирующими машинами.
- 18.Расчёт производительности многооперационных машин.
- 19.Расчёт лесосек, способы очистки лесосек.
- 20.Машины и оборудование, применяемые на очистке лесосек.
- 21.Верхние лесные склады.
- 22.Расчёт площади верхних лесных складов
- 23.Организация работ на верхних лесных складах и погрузочных площадках
- 24.Машины и оборудование, применяемые на верхних лесных складах и погрузочных площадках.
- 25.Погрузка леса челюстными погрузчиками и другими средствами.
- 26.Самопогружающиеся автопоезда, устройство и принцип работы.
- 27.Крупнопакетная погрузка леса.
- 28.Выгрузка заготовленного леса и создание его запасов.
- 29.В каком порядке производится отпуск в рубку леса?
- 30.Какими условиями определяется лесосечный фонд предприятия и годовичная лесосека?
- 31.В каком порядке производится отвод лесосек предприятию?
- 32.Какое значение и состав подготовительных работ на лесосеке?
- 33.Какие факторы являются определяющими при составлении разработки лесосек?
- 34.Какая необходимая документация требуется на разработку леса?
- 35.Как составляется технологическая карта на разработку лесосеки?
- 36.Какие достоинства применения валочно-пакетирующих, валочнотрелёвочных и валочных машин по сравнению с бензиномоторными пилами в условиях лесосеки?
- 37.Воздушная трелёвка, её применение и особенности.
- 38.Размеры лесосек и делянок. Схемы размещения усов на лесосеках.
- 39.Способы разработки пасек при сплошных рубках.
- 40.Технология лесосечных работ при постепенных рубках и рубках ухода
- 41.Разработка лесосек в горных условиях при сплошно-лесосечных рубках.

42. Укрупнённые комплексные и сквозные бригады на вывозке леса. Вахтовый метод лесозаготовок.
43. Нижние лесные склады. Способы разгрузки лесоматериалов.
44. Раскряжёвка хлыстов на нижнем складе, штабелёвка и погрузка лесоматериалов.
45. Сушка и хранение пиломатериалов
46. Окорка лесоматериалов.

Процедура оценивания контрольной работы

Контрольная работа выполняется студентами заочной формы обучения. Ответы на вопросы в контрольной работе должны быть краткими, но достаточно полными по содержанию и представляются в рукописном виде или отпечатанными на принтере. Выбор варианта контрольной работы осуществляется по методическим указаниям для выполнения контрольной работы.

В контрольной работе студент обязан проработать и ответить на 3 вопроса. Варианты практических заданий приведены в методических указаниях по выполнению контрольной работы.

Критерии оценки

Оценка «Зачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

Оценка «Незачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

4 Темы рефератов:

1. Основные понятия о лесозаготовительном производстве
2. Типы лесопромышленных предприятий.
3. Основные методы и приемы механической обработки древесины
4. Состав лесосечных работ
5. Способы транспортного освоения лесосек.
6. Разработка делянок и пасек.
7. Способы очистки лесосек.
8. Способы посева семян, посадки сеянцев и саженцев.
9. Машины и установки для заготовки леса.
10. Машины для трелевки леса.
11. Машины и установки для погрузки леса на транспорт.
12. Машины и оборудование для транспортировки лесоматериалов.

13. Лесотранспортеры для сортировки круглых лесоматериалов.
14. Грузозахватные устройства.
15. Безрельсовые машины для штабелевочно-погрузочных работ.
16. Лесозаготовительные и лесотранспортные комплексы.
17. Повышение производительности труда при лесозаготовках.
18. Охрана труда и техника безопасности при лесозаготовках
19. Характеристика лесопользования в России.
20. Техника безопасности на лесосечных работах.
21. Лесовозные железные дороги.
22. Особенности водного транспорта леса.
23. Переработка дополнительного сырья в условиях лесного предприятия.
24. Комплексная переработка древесной зелени.
25. Организация и технология лесосплава.
26. Современные тенденции развития лесной отрасли в России

Процедура оценивания реферата

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется.

План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат оценивается преподавателем, который оформляет допуск к сдаче зачета по изучаемому курсу.

Критерии оценки

Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

5 Вопросы к темам для проработки материала лекций.

1. Нижний лесосклад: значение, классификация, измерители работ.
2. Разгрузка лесотранспортных средств: способы, машины и оборудование, основные параметры козловых и кабельных кранов.
3. Очистка деревьев от сучьев на нижних складах: машины и установки для поштучной и групповой обработки деревьев.
4. Сортировка круглых лесоматериалов.
5. Общие понятия, значения. место выполнения, способы, машины и оборудование.

6. Электропривод.
7. Продольные и поперечные сортировочные лесотранспортеры.
8. Меры по охране труда.
9. Производство пиломатериалов.
10. Сырье, продукция, способы раскря сырья, состав операций, машины и оборудование.
11. Лесопильные рамы, круглопильные и ленточные станки: устройство, основные параметры, производительность.
12. Схемы цехов по производству пиломатериалов.
13. Переработка низкокачественной древесины и отходов лесозаготовок.
14. Сырьевые ресурсы, основные направления, особенности производства балансов и тарных пиломатериалов из низкокачественной древесины
15. Производство технологической щепы и древесной стружки.
16. Переработка крупных лесоматериалов и отходов лесозаготовок.
17. Производство лесоматериалов.
18. Штабелевка, погрузка и сброс на воду.
19. Переработка крупных лесоматериалов и отходов лесозаготовок.
20. Производство основных видов пиломатериалов и применяемое оборудование.
21. Производство токарных, гнутых бондарных, кровельных, столярных и других видов изделий, примеры технологий и схем цехов.

6 Вопросы к собеседованию к темам, выносимым на самостоятельное изучение

1. Общие вопросы технологии и оборудование лесозаготовительного производства.
2. Основные фазы лесозаготовительного производства.
3. Технологические элементы лесосек.
4. Разновидности валки леса, условия сталкивания дерева.
5. Определение и назначение трелевки.
6. Классификация трелевки и трелевочных машин.
7. Технология очистки деревьев от сучьев, сучкорезные машины и устройства.
8. Погрузка заготовленного леса.
9. Погрузочные пункты и верхние склады.
10. Подготовительные работы.
11. Вспомогательные работы на лесосеке.
12. Погрузка леса: способы, машины и установки.
13. Схемы погрузочных пунктов и верхних лесоскладов.
14. Подготовительные и вспомогательные работы на лесосеке.
15. Лесосечные работы, как 1 фаза рубок лесных насаждений.
16. Валка деревьев.
17. Трелевка.
18. Очистка деревьев от сучьев.
19. Общие понятия о механической обработке древесины.
20. Общие принципы определения производительности машин для заготовки леса.
21. Проектирование лесосечных работ.
22. Выгрузка лесоматериалов.
23. Очистка деревьев от сучьев.

Процедура оценивания:

Собеседование проводится в форме индивидуального опроса для определения уровня освоенности студентами тем, выносимых на самостоятельное изучение. При

отборе задаваемых преподавателем вопросов учитывается следующее:

- они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;
- формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;
- недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

Вопросы выдаются студентам заранее, чтобы они могли подготовиться к собеседованию. Положительная оценка за собеседование может быть учтена при оценивании экзамена.

Критерии оценки

По результатам собеседования выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено» по следующим критериям:

- оценка **«зачтено»** выставляется, если студент ответил на все предложенные вопросы, показав хорошие знания по изученной теме, продемонстрировал владение материалом по теоретическим вопросам и практическим заданиям и/или допустил несущественные неточности/ошибки при ответе;
- оценка **«не зачтено»** выставляется, если студент ответил не на все предложенные вопросы; продемонстрировал неполное владение материалом по теоретическим вопросам и практическим заданиям и допустил несколько существенных ошибок при ответе.

7 Задание на проектирование курсовой работы.

Примерная тема курсовой работы: Заготовка древесины на предприятиях ЛК. В состав курсовой работы могут входить: валка, трелевка, обрезка сучьев, погрузка, вывозка на нижний склад, складирование на нижнем складе, раскряжевка, окорка и производство пиломатериалов. Конкретные виды технологических процессов и применяемое оборудование студентом принимаются самостоятельно с обоснованием принятых технических решений.

Исходные данные для выполнения курсовой работы

Наименование	Вариант																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Объем заготовки, тыс. м ³ /год	150	155	160	165	170	175	180	185	190	195	245	250	255	260	265	270	275	280	285	290

Курсовая работа состоит из пояснительной записки, включающей в себя текст, набранный на компьютере, допускается рукописный текст, с подробным описанием принимаемых технических и технологических решений с формулами, расчетами и схематическими рисунками. Пояснительная записка должна включать следующее: титульный лист, задание на выполнение курсовой работы, оглавление, введение, описание технологических процессов, расчет технологического оборудования, заключение, приложения и список используемой литературы. Курсовая работа выполняется каждым обучающийся индивидуально и защищается у преподавателя, ведущего занятия.

Процедура оценивания курсовой работы очной, заочной формы обучения

Обучающему предлагается вариант для курсовой работы согласно его порядковому номеру в аттестационной ведомости группы. Оценка общая за курсовую работу выставляется исходя из двух оценок:

1. Оценка пояснительной записки;
2. Оценка на ответы на наводящие вопросы во время защиты курсовой работы.

Параметры оценочного средства.

Пояснительная записка курсовой работы должна содержать:

- соответствие курсовой работы по выданному заданию;
- информационная достаточность;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность;
- логичность, правильность применения и оформления цитат и др.;
- наличие выраженной собственной позиции при выборе оборудования;
- адекватность и количество использованных источников (не менее 5-10);
- владение материалом.

На защиту курсовой работы, состоящую из защиты пояснительной записки отводится 10-15 минут.

Примерные вопросы к защите курсовой работы:

1. Опишите схему технологического процесса.
2. Основное и вспомогательное оборудование.
3. Аргументируйте выбор своего оборудования.
5. Выводы по работе.

Критерий оценки за курсовую работу:

Оценка 5 (отлично) ставится, если студент выполнил курсовую работу в соответствии с заданием. Формулы и расчеты выполнены верно. Схемы выполнены согласованно с пояснительной запиской. Выбрано соответствующее оборудование. Верно сделаны выводы. Требования ЕСКД соблюдены.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если студент выполнил курсовую работу в соответствии с заданием. Формулы выбраны правильно, в расчетах имеются несущественные неточности. Схемы выполнены согласованно с пояснительной запиской. Выбор оборудования верный, но обозначения не совпадают с предназначением машин в технологическом процессе. Несовсем верно сделаны выводы. Требования ЕСКД соблюдены.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если студент выполнил курсовую работу в соответствии с заданием. Формулы выбраны правильно, в расчетах имеются существенные неточности. Схемы выполнены согласованно с пояснительной запиской.

Выбор оборудования верный, но обозначения не совпадают с предназначением машин в технологическом процессе. Технологический процесс описан не подробно. Несовсем верно сделаны выводы. Требования ЕСКД соблюдены не менее чем на 90%.

Оценка 2 и 1 (неудовлетворительно) не выставляется, а студент отправляется на пересдачу, если выполненная курсовая работа имеет ярко выраженные грубые ошибки (неправильные формулы, неверное заполнение форм таблиц, отсутствие каких либо разделов, не выполнены проектные схемы). Курсовая работа выполнена не по своему варианту, или вовсе отсутствует курсовая работа.

Министерство сельского хозяйства Р Ф
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра Лесного хозяйства, деревообработки и прикладной механики

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
 Н.И.Смолин
«01» июля 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технология ухода за деревьями в урбанизированной среде

для направления подготовки 35.03.01 Лесное дело
профиль Лесное хозяйство

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело», утвержденный Министерством образования и науки РФ «26» июля 2017 г. № 706
- 2) Учебный план основной образовательной программы «Лесное дело» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО «ГАУ Северного Зауралья» от «01» июля 2022 г. Протокол № 11

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Лесного хозяйства, деревообработки и прикладной механики от «01» июля 2022 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой



Н.И. Смолин

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «01» июля 2022 г. Протокол № 7

Председатель методической комиссии института



О.А. Мелякова

Разработчики:

А.В. Касторнова, к.с.-х.н., старший преподаватель кафедры лесного хозяйства, деревообработки и прикладной механики

М.Н. Моисеева, старший преподаватель кафедры лесного хозяйства, деревообработки и прикладной механики

С.А. Голунов, заместитель директора ФГБУ «Рослесинфорг»

И.о. директора института:



Л.Н. Андреев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	Способен подготавливать первичные документы, обосновывающие перевод земель лесного фонда в земли иных категорий, земель иных категорий в земли лесного фонда, при осуществлении мероприятий по использованию, охране, защите и воспроизводству лесов	ИД-6ПК-3 Проводит натурное техническое обследование лесного участка с составлением акта натурного технического обследования, уточняющего материалы лесоустройства	знать: -основные технологические приемы по уходу за деревьями в урбанизированной среде; - основные виды технических документов, используемых при планировании и проведении работ по созданию, охране и содержанию древесных и кустарниковых пород; уметь: - правильно составлять рабочие планы на периоды лесохозяйственных работ по созданию, охране и содержанию зеленых насаждений, а также анализировать полученные результаты; владеть: -теоретическими и практическими навыками ухода за деревьями и кустарниками в городской среде, служащими для разработки необходимых мероприятий, направленных на улучшение жизнестойкости древесных растений

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина модуля 2 «Рациональное лесопользование».

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения, на 5 курсе в 10 семестре – заочной форме.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Дисциплина базируется на знаниях, полученных обучающимися по предметам: «Лесоводство», «Лесоустройство», «Лесозэксплуатация».

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	24	6
Семинарского типа	24	6
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	70
Самостоятельное изучение тем	8	
Контрольные работы	12	26
Реферат	10	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Цели и задачи ухода за деревьями в городе	Цель и задачи ухода за деревьями на землях, подверженных антропогенному воздействию. История вопроса по уходу за деревьями. Опыт ухода за деревьями в Европе и США. Устойчивое формирование рынка по уходу, содержанию и сохранению древесных насаждений в России.
2.	Обследование деревьев в городской среде. Контроль состояния и мониторинг	Визуальные признаки ослабленного состояния деревьев, диагностика состояния древесных растений. Оценка жизнеспособности древесных растений и правила их отбора и назначения к вырубке и пересадке под застройку и

		рекреационное пользование. Индивидуальный подход по уходу за каждым древесным растением. Инвентаризация деревьев. Пути организации мониторинга за древесными насаждениями и отдельно стоящими деревьями. Составление отчетов и ведомостей таксационной и лесопатологической оценки деревьев с рекомендациями по их оздоровлению. Диагностика гнилей и скрытых повреждений на стволах деревьев.
3.	Мероприятия по уходу за деревьями. Работа с надземной частью (ствол и крона) дерева	Лечение повреждений ствола, кроны и корней дерева. Основные этапы работ. Зачистка повреждений. Дезинфекция. Нанесение защитного изоляционного слоя. Обработка глубоких трещин, дупел, ран и сухобочин. Технологии стабилизации и восстановления крон древесных растений. Система мероприятий по предупреждению поломок ствола и скелетных ветвей. Работы по обрезке в кроне. Виды обрезок и сроки их проведения.
4.	Работа с подземной частью (корневая система) дерева	Технологические приемы сохранения и восстановления корневых систем деревьев. Система защитных профилактических мероприятий при проведении работ в зоне корневых систем деревьев. Уплотнение почвы – причины и воздействие на жизнь дерева. Улучшение состояния прикорневого пространства и мест расположения деревьев. Технологические приемы сохранения и восстановления корневых систем деревьев на строительных площадках, защита ствола.
5.	Удаление опасных и аварийных деревьев	Способы удаления аварийных деревьев на урбанизированных территориях. Технологический процесс выполнения работ. Техника безопасности при выполнении работ.

6.	Нормативно-правовые документы	Функции городских зеленых насаждений: природоохранные, средозащитные, рекреационные, средоформирующие, санитарно-защитные и видосберегающие. Нормативно-правовая и законодательная база по уходу за деревьями в Европе и США. Нормативно-правовая и законодательная база по уходу за деревьями в России. Нормативные документы, координирующие полезную эффективность зеленых насаждений с социальными интересами населения и экономическими интересами владельцев озелененных территорий и административных органов города, обеспечивающей системную организацию труда и соответствующее качество работ, состояние зеленых насаждений. Нормативно-производственный регламент содержания зеленых насаждений на примере г. Москва.
7.	Экологическое нормирование и стандартизация в сфере охраны почв. Влияние загрязнения почв на рост и развитие растений.	Агротехнические требования к качеству ввозимых на урбанизированные территории почвогрунтов и существующих городских почв. Методы повышения плодородия почвы на участках с глинистыми малопродуктивными плохоблагоприятными почвами; на чисто песчаных участках; на старопахотных и луговых участках; на малопродуктивных почвах и др. Влияние загрязнения почв на рост и развитие растений. Виды загрязнения. Засоление городских почв. Загрязнение городских почв тяжелыми металлами. Захламление почвенного покрова. Методы восстановления качества городских почв, подвергшихся различным видам загрязнения. Сертификация городских почв - "Экологичные почвогрунты".
8.	Агро приёмы ухода за зелеными насаждениями	Факторы, негативно влияющие на состояние древесных, кустарниковых и травянистых растений в условиях городской среды: экология города, технология посадки растений, качество почвогрунтов, вандализм

		и др. Основные понятия: новое строительство, реконструкция, реставрация и капитальный ремонт зеленых насаждений. Содержание зеленых насаждений: уход за низкотравными газонами (партерными и обыкновенными); уход за обыкновенными газонами из дикорастущих почвопокровных растений. Содержание зеленых насаждений: уход за разнотравными и высокотравными многовидовыми газонами из дикорастущих растений; уход за цветниками; работы по уходу за цветочными вазами.
9.	Менеджмент работ по уходу за деревьями. Сертификация специалистов по уходу за деревьями	Организация работ и менеджмент при уходе за деревьями и древесными сообществами. Основы ухода за древесно-кустарниковой растительностью в урбанизированной среде. Специфика организации работ по уходу за деревьями в России. Правовые, экономические и социальные вопросы. Охрана труда и техника безопасности при выполнении работ по уходу за древесными насаждениями. Необходимость сертификации специалистов по уходу за деревьями. Опыт Европы и США.

4.2 Разделы дисциплин и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1	Цели и задачи ухода за деревьями в городе	2	2	4	8
2	Обследование деревьев в городской среде. Контроль состояния и мониторинг	4	2	10	16
3	Мероприятия по уходу за деревьями. Работа с надземной частью (ствол и крона) дерева	2	4	6	12
4	Работа с подземной частью (корневая система) дерева	2	4	4	10
5	Удаление опасных и аварийных деревьев	2	2	6	10

6	Нормативно-правовые документы	4	2	8	14
7	Экологическое нормирование и стандартизация в сфере охраны почв. Влияние загрязнения почв на рост и развитие растений.	2	2	6	10
8	Агро приёмы ухода за зелеными насаждениями	2	4	8	14
9	Менеджмент работ по уходу за деревьями. Сертификация специалистов по уходу за деревьями	4	2	8	14
Итого:		24	24	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1	Цели и задачи ухода за деревьями в городе	-	-	6	6
2	Обследование деревьев в городской среде. Контроль состояния и мониторинг	2	-	12	14
3	Мероприятия по уходу за деревьями. Работа с надземной частью (ствол и крона) дерева	-	2	10	12
4	Работа с подземной частью (корневая система) дерева	-	-	10	10
5	Удаление опасных и аварийных деревьев	-	-	8	8
6	Нормативно-правовые документы	2	-	12	14
7	Экологическое нормирование и стандартизация в сфере охраны почв. Влияние загрязнения почв на рост и развитие растений.	-	2	10	12
8	Агро приёмы ухода за зелеными насаждениями	-	-	14	14
9	Менеджмент работ по уходу за деревьями. Сертификация специалистов по уходу за деревьями	2	2	14	18
Итого:		6	6	96	108

4.3 Практические занятия

№ п/ п	№ разде ла	Тематика практических занятий	форма обучения	
			Очная	заочная
			8 семестр	10 семестр
1	1	Устойчивое формирование рынка по уходу, содержанию и сохранению древесных насаждений в России.	2	-
2	2	Оценка жизнеспособности древесных растений и правила их отбора и назначения к вырубке и пересадке под застройку и рекреационное пользование. Инвентаризация деревьев. Составление отчетов и ведомостей таксационной и лесопатологической оценки деревьев с рекомендациями по их оздоровлению.	2	-
3	3	Лечение повреждений ствола, кроны и корней дерева. Основные этапы работ. Работы по обрезке в кроне.	2	-
4	4	Система защитных профилактических мероприятий при проведении работ в зоне корневых систем деревьев. Технологические приемы сохранения и восстановления корневых систем деревьев на строительных площадках.	2	-
5	5	Технологический процесс выполнения работ.	2	-
6	6	Нормативные документы, координирующие полезную эффективность зеленых насаждений с социальными интересами населения и экономическими интересами владельцев озелененных территорий и административных органов города, обеспечивающей системную организацию труда и соответствующее качество работ, состояние зеленых насаждений.	4	2
7	7	Методы повышения плодородия почвы на участках с глинистыми малоплодородными плохо водопроницаемыми почвами; на чисто песчаных участках; на старопахотных и луговых участках; на малоплодородных почвах и др. Методы восстановления качества городских почв, подвергшихся различным видам загрязнения.	2	-
8	8	Основные понятия: новое строительство,	4	2

		реконструкция, реставрация и капитальный ремонт зеленых насаждений. Содержание зеленых насаждений.		
9	9	Специфика организации работ по уходу за деревьями в России. Правовые, экономические и социальные вопросы Необходимость сертификации специалистов по уходу за деревьями.	4	2
		Итого в семестре	24	6

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	70	Собеседование
Самостоятельное изучение тем	8	-	Собеседование
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Контрольные работы	12	26	Собеседование
Реферат	10	-	Защита
Индивидуальное задание	-	-	-
всего часов:	60	96	

5.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

Учебно-методические пособия рабочей программой не предусмотрены.

5.3 Темы, выносимые на самостоятельное изучение

1. История вопроса по уходу за деревьями.
2. Технологии стабилизации и восстановления крон древесных растений.
3. Улучшение состояния прикорневого пространства и мест расположения деревьев.

5.4. Тематика рефератов

1. Понятие урбанизации природной среды. История развития процесса.
2. История вопроса ухода за деревьями.
3. Функции деревьев и зеленых насаждений в городской среде.

4. Основные цели ухода за деревьями.
5. Линтаб, его устройство и принцип работы. Анализ и обработка кернов для диагностики состояния древесных растений.
6. Компартиментализация, теория А. Шигоу (C.O.D.I.T.). Формирование защитных барьеров при повреждении дерева, количество и задачи защитных барьеров.
7. Нормативно-правовая база по уходу за деревьями в России.
8. Нормативно-правовая база по уходу за деревьями в развитых странах Европы, на примере Германии.
9. Организация и менеджмент при выполнении работ по уходу за деревьями.
10. Источники негативного воздействия на городские почвы.
11. Лес на урбанизированных территориях
12. Флора городов и урбанизированных территорий
13. Классификация городских зеленых насаждений
14. Категории состояния деревьев
15. Критерии оценки категорий состояния деревьев
16. Влияние факторов окружающей среды на древесно-кустарниковые растения.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-3	ИД-6 _{ПК-3} Проводит натурное техническое обследование лесного участка с составлением акта натурного технического обследования, уточняющего материалы лесоустройства	знать: - основные технологические приемы по уходу за деревьями в урбанизированной среде; - основные виды технических документов, используемых при планировании и проведении работ по созданию, охране и содержанию древесных и	Тест

		кустарниковых пород;	
		уметь: - правильно составлять рабочие планы на периоды лесохозяйственных работ по созданию, охране и содержанию зеленых насаждений, а также анализировать полученные результаты;	Тест
		владеть: -теоретическими и практическими навыками ухода за деревьями и кустарниками в городской среде, служащими для разработки необходимых мероприятий, направленных на улучшение жизнестойкости древесных растений	Тест

6.2 Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы

Указаны в приложении 1.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Ковязин, В. Ф. Основы лесного хозяйства. Лабораторный практикум: учебное пособие / В. Ф. Ковязин, А. Н. Мартынов, А. С. Аникин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-1291-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168402>
2. Побединский, А.А. Оборудование и технологические машины лесозаготовок: учебное пособие/А.А.Побединский. - Тюмень: ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, 2020. - 86 с.

б) дополнительная литература

1. Рысин Л.П., Рысин С.Л. Урболесоведение. — М.: Товарищество научных изданий КМК, 2012. - 240 с.
2. Агальцова В.А. Основы лесопаркового хозяйства: Учебник для вузов, направление "Лесное хозяйство и ландшафтное строительство" / МГУЛ. - М.: МГУЛ, 2008. - 213 с.: ил.
3. Теодоронский В.С. Садово-парковое строительство и хозяйство: учебник для студ. Проф. Образования / В.С. Теодоронский. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 288с.
4. Справочник специалиста по уходу за деревьями «European Tree Worker»: 7 издание, 2016г, издательство Патцер Верлаг, Берлин-Ганновер, перевод коллектива НПСА «ЗДОРОВЫЙ ЛЕС» под рук. Пальчикова С.Б., печать изд. «ЭКСМО», Россия, Москва.
5. Технология и машины лесосечных работ: учебник / В.И. Пятакин (и др.); под ред. В.И. Пятакина. — СПб.: СПбГЛТУ, 2012. — 362с.
6. Зайдельман Ф.Р. Генезис и экологические основы мелиорации почв и ландшафтов: Учебник для студ. вузов, обуч. по спец. 020701 "Почвоведение". - М.: КДУ, 2009. - 717 с.
7. Физиология растений: учебник для студ. Вузов / Н.Д. Алехина, Ю.В. Балнокин, В.Ф. Гавриленко и др.; под ред. И.П. Ермакова. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 640с.
8. Боговая И.О. Озеленение населенных мест: Учебное пособие / В.С. Теодоронский. - 2-е изд., стер. - СПб.; М.; Краснодар: Лань, 2012. - 239 с.: цв. вкл.
9. Герасимова, М.Н. Строганова, Н.В. Можарова, Т.В. Прокофьева. — Смоленск: Ойкумена, 2003. — 268 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- <http://www.wood.ru> — портал лесной отрасли (новости, события);
- <http://www.rosleshoz.gov.ru> — Официальный сайт Федерального агентства лесного хозяйства РФ.
- <http://les-vest.msfu.ru> - Вестник Московского государственного университета леса — ЛЕСНОЙ ВЕСТНИК

<http://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань».

<http://bkr.mgu.ac.ru/MarcWeb/> – Электронный каталог библиотеки МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана.

<http://www.givoyles.ru> - Интернет-журнал «Живой лес»

<http://www.forest.ru/> - Интернет-портал «Все о российских лесах»

<http://www.haglof.ru> – Оборудование для обследования, инвентаризации и мониторинга древесных растений

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (электронная учебная, методическая и научная литература по тематике дисциплины).

Электронный каталог библиотеки МГУЛ (учебная, методическая и научная литература по тематике дисциплины).

Электронная образовательная среда МФ (для обеспечения учебно-методическими материалами, проверки знаний студентов по различным разделам дисциплины, подготовленности их к проведению и защите лабораторных работ).

Нормативные документы

1. Приказ от 15 декабря 1999 г. N 153 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРАВИЛ СОЗДАНИЯ, ОХРАНЫ И СОДЕРЖАНИЯ ЗЕЛЕННЫХ НАСАЖДЕНИЙ В ГОРОДАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».

2. Закон города Москвы от 5 мая 1999 года № 17 "О защите зеленых насаждений" // Ведомости Московской городской Думы", N 7, 1999.

3. Постановление Правительства Москвы от 10.09.2002 № 743-ПП "Об утверждении Правил создания, содержания и охраны зеленых насаждений города Москвы".

4. Постановление Правительства Москвы № 822-ПП от 30 сентября 2003 года «О Методических рекомендациях по оценке жизнеспособности деревьев и правилам их отбора и назначения к вырубке и пересадке».

5. Постановление Правительства Москвы № 32-ПП от 17 января 2006 года «О Методическом пособии по определению видов обрезки крон деревьев и кустарников и требований к производству данного вида работ».

6. Постановление Правительства Москвы от 27 июля 2004 г. № 514-ПП "О повышении качества почвогрунтов в городе Москве".

7. Постановление Правительства Москвы от 04.10.2005 № 770-ПП (ред. от 07.03.2006) "О Методических рекомендациях по составлению дендрологических планов и перечётных ведомостей".

8. Закон города Москвы от 4 июля 2007 г. № 31 "О городских почвах".

9. ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА МОСКВЫ ОТ 19.02.2013 N 79-ПП "О КРАСНОЙ КНИГЕ ГОРОДА МОСКВЫ".

10. Перечень информационных технологий

Система электронного обучения Moodle.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием: проектор SanyoPLS-SU51, ноутбук ACER Travel Mate 2440

Практические занятия проводятся в специализированной аудитории оснащенной: доска ученическая, ноутбук Asus, проектор BenQ, экран на штативе Diqis Kontur-C,

Для выполнения самостоятельной работы обучающиеся пользуются аудиториями оснащёнными компьютерами с локальной сетью и выходом в интернет.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося). В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность

беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра Лесного хозяйства, деревообработки и прикладной механики

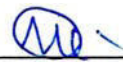
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Технология ухода за деревьями в урбанизированной среде
для направления подготовки 35.03.01 Лесное дело
профиль Лесное хозяйство

Уровень высшего образования - бакалавриат

Разработчики: Моисеева М.Н., старший преподаватель кафедры лесного хозяйства, деревообработки и прикладной механики,
Касторнова А.В., ст. преподаватель кафедры Лесного хозяйства, деревообработки и прикладной механики, к. с.-х. н.,
Голунов С.А. заместитель директора ФГБУ «Рослесинфорг»

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от «01» июля 2022 г.

Заведующий кафедрой  Н.И. Смолин

Тюмень, 2022

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
Технология ухода за деревьями в урбанизированной среде

1. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. История вопроса по уходу за деревьями.
2. Технологии стабилизации и восстановления крон древесных растений.
3. Улучшение состояния прикорневого пространства и мест расположения деревьев.

1. История вопроса по уходу за деревьями.

1. Опыт ухода за деревьями в Европе и США.
2. Устойчивое формирование рынка по уходу, содержанию и сохранению древесных насаждений в России.

2. Технологии стабилизации и восстановления крон древесных растений.

1. Система мероприятий по предупреждению поломок ствола и скелетных ветвей.
2. Работы по обрезке в кроне.
3. Виды обрезок и сроки их проведения.

3. Улучшение состояния прикорневого пространства и мест расположения деревьев.

1. Технологические приемы сохранения и восстановления корневых систем деревьев на строительных площадках, защита ствола.

2. Вопросы к зачету

Компетенция	Вопросы
ИД-6 _{ПК-3} Проводит натурное техническое обследование лесного участка с составлением акта натурного технического обследования, уточняющего материалы лесоустройства	1. Подготовка отчетов и ведомостей таксационной и лесопатологической оценки деревьев с рекомендациями по их оздоровлению. 2. Регламент внесения минеральных и органических удобрений для содержания деревьев и кустарников, газонов и цветников. 3. Составление акта по натурным техническим обследованиям, уточняющего материалы лесоустройства на повреждения деревьев, вызываемые морозами и заморозками. 4. Порядок подготовки и утверждения акта натурного технического обследования городских почв. 5. Подготовка и утверждение акта натурного технического обследования городского участка на абиотические повреждения деревьев. 6. Натурное техническое обследование приборами

	Арботомом и Резистографом уточняющее материалы лесоустройства. 7. Формирование ствола и кроны деревьев за счёт осевого и радиального прироста. Строение побега древесных растений. 8. Формирование побегов второго и последующих порядков. Единая проводящая система древесного растения. 9. Анатомические особенности древесного ствола и ветвей хвойных и лиственных древесных растений. Теория Ф. Терлецкого. 10. Эволюционные механизмы, сформировавшиеся у хвойных и лиственных деревьев для защиты от проникновения инфекций и распространения гнилей в осевых органах. 11. Теория А. Шигоу (С. О. D. I. T.) формирования в древесине различных ячеек. Талии тельферы. Назначение устройства и технико-экономические показатели. 12. Лебедки с ручным и электрическим приводом. Назначение, устройства, технико-экономические показатели. 13. Повреждения коммуникаций, строений и конструкций, вызываемые корнями. 14. Абиотические повреждения деревьев. 15. Возможности реакции дерева на повреждения. 16. Поражения коры и поражения древесины. 17. Условия развития дереворазрушающих грибов. 18. Обработка поражений коры и древесины. 19. Обработка ран с образовавшимся каллюсом и без него. Указательное устройство шкальных, шкально-гирных и циферблатных весов. 20. Арретир, изомер, успокоители колебаний. Отвесы, уровни и тарированные приспособления. 21. Оборудование и способы диагностики деревьев. 22. Основы законодательства в области охраны и рационального использования городских почв. 23. Управление в области охраны и рационального использования городских почв. Общие требования к использованию городских почв. 24. Основные принципы охраны и рационального использования городских почв. 25. Меры по обеспечению охраны городских почв. 26. Основные принципы сохранения плодородного слоя почвы.

	27. Основные мероприятия по восстановлению и улучшению городских почв. 28. Оптимизация почвенных свойств и минерального питания деревьев в условиях города. 29. Определение направленного удобрения деревьев. 30. Требования, предъявляемые к питательным веществам. 31. Источники негативного воздействия на городские почвы. 32. Оценка состояния городских почв под воздействием природных и антропогенных факторов. 33. Мониторинг городских почв. 34. Порядок контроля за состоянием почвы и качеством завозимых почвогрунтов и их компонентов, используемых на объектах благоустройства и озеленения. 35. Система сертификации почвогрунтов. «Экологичные почвогрунты». 36. Режущее измельчительное оборудование. Их классификация. 37. Показатели качества городских почв и показатели допустимого воздействия на городские почвы. 38. Почвогрунты. Показатели качества многокомпонентных искусственных почвогрунтов заводского изготовления. 39. Основная характеристика органических и минеральных компонентов почвогрунтов. 40. Почвенные конструкции. Строение, функциональное назначение. 41. Основные структурообразующие вещества и почвенный кондиционеры, их свойства, способы применения, влияние на свойства почвогрунтов. 42. Технологии создания и ухода за почвогрунтами посадочных мест в зависимости от вида городских дорожных покрытий и интенсивности антропогенной нагрузки. 43. Естественные фазы развития и старения деревьев. 44. Возрастной состав цено популяций: нормальные, регрессивные и инвазионные цено популяции. 45. Долговечность деревьев в лесу и в городе.

3.Вопросы к контрольной работе

Раздел 1. Цели и задачи ухода за деревьями в городе. Менеджмент работ по уходу за деревьями. Сертификация специалистов по уходу за деревьями.

1. Понятие урбанизации природной среды. История развития процесса.
2. История вопроса ухода за деревьями.
3. Функции деревьев и зеленых насаждений в городской среде.
4. Основные цели ухода за деревьями.
5. Организация и менеджмент при выполнении работ по уходу за деревьями.
6. Квалификационные требования, которые необходимы сотрудникам предприятия/компании, по уходу за деревьями.
7. Структура частных компаний, занятых в сфере ухода за деревьями.
8. Перечень необходимого оборудования для организации работ по уходу за деревьями.
9. Техника безопасности при выполнении работ по уходу за деревьями. Ответственность руководителей.
10. Необходимость в сертификации специалистов по уходу за деревьями.

Раздел 2. Обследование деревьев в городской среде. Контроль состояния и мониторинг.

1. Общие требования, предъявляемые к уличным деревьям.
2. Необходимость обследования, контроля состояния и мониторинга городских деревьев.
3. Оценка жизнестойкости древесных растений, правила их отбора и назначения к вырубке и пересадке.
4. Необходимость индивидуального подхода по уходу за каждым древесным растением в городе.
5. Визуальные признаки ослабленного состояния деревьев. Категории состояния древесных растений в городе.
6. Подготовка отчетов и ведомостей таксационной и лесопатологической оценки деревьев с рекомендациями по их оздоровлению.
7. Оборудование, приборы и способы диагностики деревьев.
8. Резистограф, его устройство и принцип работы. Обработка полученных данных с помощью программного обеспечения.
9. Арботом, его устройство и принцип работы. Обработка полученных данных с помощью программного обеспечения.
10. Критерии оценки аварийно опасного дерева в городе.

Раздел 3. Мероприятия по уходу за деревьями.

1. Виды работ и мероприятий, которые назначаются для ухода за деревьями в городе.
2. Возможные реакции дерева на полученные повреждения.

3. Компартиментализация, теория А. Шигоу (C.O.D.I.T.). Формирование защитных барьеров при повреждении дерева, количество и задачи защитных барьеров.

4. Повреждения деревьев, вызываемые морозами и заморозками.

5. Основные этапы работ по лечению повреждений ствола, кроны и корней дерева.

6. Виды повреждений городских деревьев. Причины и меры по их устранению.

7. Особенности обработки ран и повреждений, расположенных в земле.

8. Особенности обработки каверн, пустот и дупел на деревьях. Ложная и сплошная пломбы.

9. Обработка ран с образовавшимся каллюсом и без него.

10. Необходимый комплект инструментов для обработки повреждений, морозобойных трещин и дупел.

Раздел 4. Мероприятия, проводимые по уходу за деревьями.

1. Необходимость в обрезке городских деревьев, виды обрезки, сроки проведения работ.

2. Определение терминов, используемых при обрезке кроны дерева.

3. Особенности строения места соединения древесного ствола и ветвей. Образования «воротника» у основания ветвей.

4. Основные правила, которые необходимо соблюдать при выполнении работ по обрезке ветвей в кроне дерева.

5. Системы стабилизации крон деревьев. Составные части и особенности монтажа системы стабилизации кроны деревьев «КОБРА».

6. Обеспечение безопасности при выполнении высотных работ по уходу за деревьями. Определение зоны падения частей ствола.

7. Снаряжение и оборудование необходимое для выполнения высотных работ в кроне дерева.

8. Способы удаления деревьев в городской среде. Обеспечение безопасности при выполнении работ по удалению деревьев. Определение безопасной зоны, ограждение зоны работ.

9. Снаряжение и оборудование необходимое для выполнения работ по удалению дерева по частям.

10. Уплотнение почвы. Причины образования, воздействие на жизнестойкость деревьев и мероприятия по устранению.

5. Мероприятия по уходу за деревьями.

1. Мероприятия по предотвращению поломок ствола и крупных ветвей дерева

2. Мероприятия для улучшения состояния прикорневого пространства.

3. Лечение и улучшение состояния деревьев по методу Майер-Шпашэ.

4. Устройства/приборы для аэрации и орошения почвы.

5. Защита деревьев в местах застройки. Требования к проезжим дорогам над корневыми зонами деревьев.

6. Обработка корней и защитный занавес для корней при выполнении строительных работ.

7. Микоризообразование. Различие между эндотрофной и эктотрофной микоризой.

8. Питательные вещества и удобрения, необходимые для уличных деревьев. Способы внесения удобрений.

9. Повреждения, вызываемые корнями деревьев.

10. Мероприятия по уходу за старовозрастными деревьями. Цели и задачи.

Раздел 6. Нормативно-правовые документы

1. Нормативно-правовая база по уходу за деревьями в России.

2. Нормативно-правовая база по уходу за деревьями в развитых странах Европы, на примере Германии.

3. Закон города Москвы №31 "О городских почвах". Основные понятия.

4. Закон города Москвы №31 "О городских почвах". Особенности использования городских почв при осуществлении градостроительной, хозяйственной деятельности.

5. 514-ПП "О повышении качества почвогрунтов в городе Москве". Контроль качества почвогрунтов и их компонентов.

6. 743-ПП "Об утверждении Правил создания, содержания и охраны зеленых насаждений и природных сообществ города Москвы". Содержание зеленых насаждений.

7. 743-ПП "Об утверждении Правил создания, содержания и охраны зеленых насаждений и природных сообществ города Москвы". Охрана зеленых насаждений.

8. 822-ПП «О Методических рекомендациях по оценке жизнеспособности деревьев и правилам их отбора и назначения к вырубке и пересадке».

9. 32-ПП «О Методическом пособии по определению видов обрезки крон деревьев и кустарников и требований к производству данного вида работ».

Раздел 7. Экологическое нормирование и стандартизация в сфере охраны почв. Влияние загрязнения почв на рост и развитие растений.

1. Функции городских насаждений.

2. Основные принципы охраны и рационального использования городских почв. Меры по обеспечению охраны городских почв. Основные принципы сохранения плодородного слоя почвы.

3. Закон города Москвы №31 "О городских почвах". Мониторинг городских почв. Определение, цели.

4. Закон города Москвы №31 "О городских почвах". Реестр городских почв. Паспорт городских почв.

5. Почвогрунты. Показатели качества многокомпонентных искусственных почвогрунтов заводского изготовления.

6. Порядок контроля за состоянием почвы и качеством завозимых почвогрунтов и их компонентов, используемых на объектах благоустройства и озеленения.

7. Оптимизация почвенных свойств и минерального питания деревьев в условиях города. Регламент внесения минеральных и органических удобрений для содержания.

деревьев и кустарников, газонов и цветников. Требования, предъявляемые к питательным веществам.

8. Основные мероприятия по восстановлению и улучшению городских почв.

9. Особенности городских почв.

10. Методы повышения плодородия почвы на малоплодородных почвах.

Раздел 8. Агроприемы ухода за зелеными насаждениями

1. Агротехнические требования к качеству ввозимых на урбанизированные территории почвогрунтов и существующих городских почв.

2. Основная характеристика органических и минеральных компонентов почвогрунтов.

3. Захламление почвенного покрова.

4. Загрязнение почвы пестицидами.

5. Загрязнение минеральными удобрениями, загрязнение почв при неправильном использовании удобрений.

6. Методы восстановления качества городских почв, подвергшихся различным видам загрязнения.

7. Основные структурообразующие вещества, их свойства, способы применения, влияние на свойства почвогрунтов.

8. Мульчирующие материалы, их классификация и характеристика.

9. Антропогенные почвы. Классификация, свойства.

10. Источники негативного воздействия на городские почвы.

Комплект заданий для контрольной работы

Номер зачетной книжки	Номер задания							
	1	2	3	4	5	6	7	8
	Номера вопросов							
1	1	10	4	2	3	5	6	8
2	2	3	1	5	4	7	9	10
3	3	1	7	9	2	8	4	5
4	4	4	9	1	10	3	8	7
5	5	8	5	10	1	2	7	9
6	6	9	6	4	5	4	10	6
7	7	2	3	8	6	1	3	4
8	8	5	8	7	9	6	1	2
9	9	7	2	3	7	9	2	1
10	10	6	10	6	8	10	5	3

Процедура оценивания контрольной работы:

Контрольная работа выполняется обучающимися очной и заочной формы обучения. Ответы на вопросы в контрольной работе должны быть краткими, но достаточно полными по содержанию. Выбор варианта контрольной работы осуществляется по методическим указаниям для выполнения контрольной работы.

Объем работы зависит от количества изучаемых вопросов. Оценивание происходит исходя из критериев оценки после собеседования.

Критерии оценки:

«Зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

«Не зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

4.Процедура оценивания реферата:

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется.

План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат оценивается преподавателем, который оформляет допуск к сдаче зачета по изучаемому курсу.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Тематика рефератов:

1. Понятие урбанизации природной среды. История развития процесса.
2. История вопроса ухода за деревьями.
3. Функции деревьев и зеленых насаждений в городской среде.
4. Основные цели ухода за деревьями.
5. Линтаб, его устройство и принцип работы. Анализ и обработка кернов для диагностики состояния древесных растений.
6. Компартиментализация, теория А. Шигоу (C.O.D.I.T.). Формирование защитных барьеров при повреждении дерева, количество и задачи защитных барьеров.
7. Нормативно-правовая база по уходу за деревьями в России.
8. Нормативно-правовая база по уходу за деревьями в развитых странах Европы, на примере Германии.
9. Организация и менеджмент при выполнении работ по уходу за деревьями.
10. Источники негативного воздействия на городские почвы.
11. Лес на урбанизированных территориях
12. Флора городов и урбанизированных территорий
13. Классификация городских зеленых насаждений
14. Категории состояния деревьев
15. Критерии оценки категорий состояния деревьев
16. Влияние факторов окружающей среды на древесно-кустарниковые растения

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра экологии и рационального природопользования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



Н.В. Санникова

«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Типология леса

для направления подготовки 35.03.01 Лесное дело
профиль Лесное хозяйство

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная, заочная

Тюмень, 2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 35.03.01 Лесное дело, утвержденный Министерством образования и науки РФ «26» июля 2017 г., приказ № 706
- 2) Учебный план основной образовательной программы 35.03.01 Лесное дело, направленность Лесное хозяйство одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «01» июля 2022 г. Протокол №11

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры экологии и рационального природопользования от «04» июля 2022 г. Протокол № 13

Заведующий кафедрой



Н.В. Санникова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «07» июля 2022 г. Протокол № 11

Председатель методической
комиссии института



Т.В. Симакова

Разработчик:

Уфимцева М.Г. доцент, к.с.-х.н.

И.о. директора института:



Л.Н. Андреев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способен готовить первичную документацию для отнесения лесов к защитным лесам, эксплуатационным и резервным лесам и выделения особо защитных участков лесов с учетом лесорастительных условий	ИД-1 _{ПК-1} Оценивает лесорастительные условия при натурном техническом обследовании лесного участка для уточнения материалов лесоустройства	знает: основные типы лесов и лесорастительные условия; умеет: установить соответствие лесорастительных условий типам леса; владеет: натурным обследованием лесорастительных условий и типов лесов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: *почвоведения, дендрологии, экологии, ландшафтоведение, геодезии.*

Типология леса является предшествующей дисциплиной для дисциплин: *лесоустройства, лесоведения, таксация леса, госинвентаризация лесов, устойчивое управление лесами.*

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения и на 4 курсе в 7 семестре по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	28	8
Семинарского типа	14	6
Самостоятельная работа (всего)	66	94
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	33	70
Самостоятельное изучение тем	7	
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Контрольные работы	-	24
Реферат	26	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость: часов	108	108

зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

1.	Лесорастительные зоны	- понятие о типе леса; - природные зоны; - лесорастительные зоны РФ; - лесорастительные районы РФ
2.	Лесорастительные условия	- рельеф, его типы и формы и рельефообразующие процессы; - климат; - гидрографическая сеть; - почвы и почвообразование
3.	Типологические классификации леса	- классификация типов лесов по В.Н. Сукачеву; - группы типов лесов; - эдафическая сетка П.С. Погребняка - типология вырубок.
4.	Типы лесов	- сосняки; - березняки; - осинники; - кедровники; - листвяги; - пихтачи; - смешанные типы.
5.	Сукцессионные структуры лесов	- сукцессии стихийные и антропогенные; - направления сукцессионных процессов при разных ситуациях; - смена сосны елью; - смена ели мягколиственными породами; - смена сосны березой; - смена сосны осинкой.

2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Лесорастительные зоны	2	2	12	16
2.	Лесорастительные условия	8	4	18	30
3.	Типологические классификации леса	6	2	12	20
4.	Типы лесов	8	4	20	32
5.	Сукцессионные структуры лесов	4	2	4	10
	Итого:	28	14	66	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Лесорастительные зоны	2	-	18	20
2.	Лесорастительные условия	2	2	24	28
3.	Типологические классификации леса	2	2	16	20

4.	Типы лесов	2	2	24	28
5.	Сукцессионные структуры лесов	-	-	12	12
	Итого:	8	6	94	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1	1	Лесорастительные зоны Тюменской области, классификационная схема Лесохозяйственного регламента	2	-
2	2	Лесорастительные условия территории лесопользования	4	2
3	3	Боровой комплекс	2	2
4	4	Типы лесов	4	2
5	5	Направления сукцессионных процессов по природным зонам	2	-
		Итого:	14	6

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	33	70	тестирование
Самостоятельное изучение тем	7		тестирование
Контрольные работы		24	защита
Реферат	26	-	защита
всего часов:	60	94	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Основы лесного хозяйства и таксация леса : учебное пособие / А. Н. Мартынов, Е. С. Мельников, В. Ф. Ковязин, А. С. Аникин. — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-0776-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Цветков, В. Ф. Систематизация, районирование и типология лесов : монография / В. Ф. Цветков. — Архангельск : САФУ, 2015. — 280 с. — ISBN 978-5-261-01048-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96563>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. История развития ландшафтоведения и связь ландшафтоведения с другими науками;
2. Сельскохозяйственные ландшафтно-инженерные системы;
3. Историко-генетические структуры с.-х.- ландшафтов.

5.4. Темы рефератов:

1. Общие понятия и истоки лесной типологии.
2. Лесотипологические концепции Г.Ф. Морозова.
3. Биогеоэкологическая типология В.Н. Сукачева.
4. Классификация типов лесорастительных условий. Эдафическая сетка Погребняка.
5. Соотношение классификационных систем Сукачева и Погребняка.
6. Коренные леса.
7. Типы лесов муниципального района Тюменской области (район по заданию).
8. Ландшафтные закономерности динамики лесного покрова (на разных стадиях антропогенных сукцессий).
9. Ландшафтная специфика лесовозобновления на уровне типа леса.
10. Ландшафтная специфика лесорастительных условий.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

<i>Код компетенции</i>	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-1	ИД-1 _{ПК-1} Оценивает лесорастительные условия при натурном техническом обследовании лесного участка для уточнения материалов лесоустройства	знает: основные типы лесов и лесорастительные условия; умеет: установить соответствие лесорастительных условий типам леса; владеет: натурным обследованием лесорастительных условий и типов лесов	Тест Зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания устного зачета

«зачтено» - если обучающийся может применить теоретические знания при оценке лесорастительных условий при натурном техническом обследовании лесного участка для уточнения материалов лесоустройства, знает основные типы лесов, умеет установить

соответствие лесорастительных условий типам леса, владеет знаниями при натурном обследовании лесорастительных условий и типов лесов;

«не зачтено» - если обучающийся демонстрирует частичное понимание теоретического курса и не может применить его знания для оценки лесохозяйственных условий территории лесопользования при натурном техническом обследовании лесного участка, не может установить типы лесов типам лесорастительных условий.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Ковязин, В. Ф. Основы лесного хозяйства. Лабораторный практикум: учебное пособие / В. Ф. Ковязин, А. Н. Мартынов, А. С. Аникин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-1291-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168402>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Основы лесного хозяйства и таксация леса: учебное пособие / А. Н. Мартынов, Е. С. Мельников, В. Ф. Ковязин, А. С. Аникин. — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-0776-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Хромова, Т. М. (сост.). Основы лесоведения: учебное пособие / Т. М. Хромова (сост.). — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-3535-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115509>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ловчий, Н. Ф. Кадастр типов сосновых лесов Белорусского Полесья: монография / Н. Ф. Ловчий. — Минск: Белорусская наука, 2012. — 222 с. — ISBN 978-985-08-1386-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11512.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Писаренко, А. И. Бореальные леса и лесное хозяйство / А. И. Писаренко, В. В. Страхов. — Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2012. — 518 с. — ISBN 978-5-9516-0593-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23009.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Малько, М. С. Структура бриокомпонента хвойных лесов Беларуси: таксономия, биоморфология, экология, география, созология / М. С. Малько, Г. Ф. Рыковский. — Минск : Белорусская наука, 2020. — 319 с. — ISBN 978-985-08-2624-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107672.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- www.ecosystema.ru (Сайт Экологического центра «Экосистема». Раздел Природа России и мира)
- www.igras.ru (Сайт Института географии РАН)

- <http://biodat.ru>
- http://www.vhfdx.ru/altitude_map.html
- www.vokrugsveta.ru (Сайт журнала «Вокруг света»)
- www.geografia.ru (Географический портал)
- www.gect.ru (Gect.ru. Географический информационный проект)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10. Перечень информационных технологий – не требуются.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения лекционных занятий необходима аудитория с мультимедийным оборудованием.

Для проведения занятий семинарского типа необходимы: макеты ландшафтов различных природных зон; комплект географических атласов и специальных карт растительности; топографические карты М 1: 10 000, 1: 25 000, 1:50 000, аэрофотоснимки; космические снимки; чертежные принадлежности, миллиметровая бумага, цветные карандаши, лесохозяйственные регламенты.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра экологии и рационального природопользования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине *Типология леса*

для направления подготовки 35.03.01 Лесное дело
профиль Лесное хозяйство

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент, к.с.-х.н. Уфимцева М.Г.

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 13 от «14» июля 2022 г.

Заведующий кафедрой



Н.В. Санникова

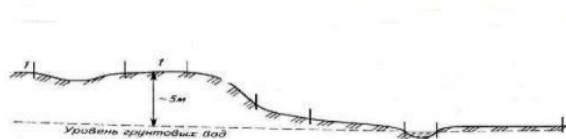
Тюмень, 2022

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
*Типология леса***

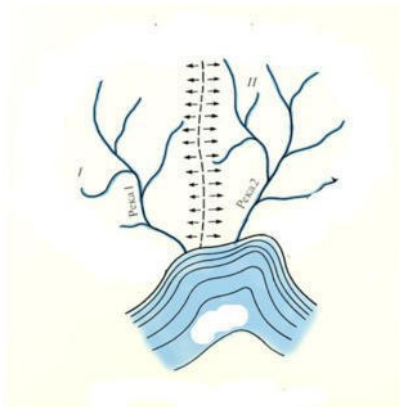
1. Вопросы для промежуточной аттестации и текущего контроля

ПК-1 Способен готовить первичную документацию для отнесения лесов к защитным лесам, эксплуатационным и резервным лесам и выделения особо защитных участков лесов с учетом лесорастительных условий

1. Наука о типах леса, их классификации и топологическом разнообразии;
2. Комплекс климатических, гидрологических и почвенных факторов, определяющих условия роста и развития леса;
3. Участок леса или их совокупность, характеризующиеся общим типом лесорастительных условий, одинаковым составом древесных пород, количеством ярусов, аналогичной фауной, требующие одних и тех же лесохозяйственных мероприятий при равных экономических условиях;
4. Начало формирования типа леса;
5. Соответствие индикаторного вида напочвенного покрова группе типов леса;
6. Лесорастительные условия, указанные на рисунке:



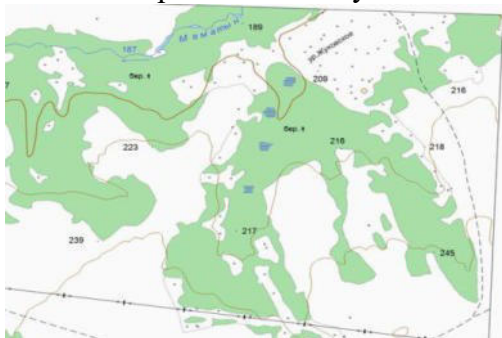
7. Лесорастительные условия территории, указанной стрелками



8. Лесорастительные условия и типы лесов на карте



9. Лесорастительные условия и типы лесов на карте



10. Соответствие гигротопа группе типов леса;
11. Природной зоны, их площади в процентах от всей территории Западной Сибири;
12. Количество природных зон в Западной Сибири;
13. Смена типов леса в эдафо-фитоценоотическому ряду, обусловленная плодородностью дренированных почв;
14. Боры приурочены к песчаному субстрату с глубиной залегания грунтовых вод до 5—7 м и представлены полосами шириной до 10—15 км, вытянутыми на десятки километров;
15. Разновидность темнохвойной тайги, густые пихтово-еловые леса с примесью осины и березы в Сибири;
16. Сосняк, который в боровом комплексе соответствует влажному бору;
17. Основная классификационная единица лесорастительных условий, характеризующиеся определенным почвенным покровом, микроклиматическим, почвенно-гидрологическим и микробиологическим режимами, определяющих лесовосстановительный процесс;
18. Тип ельника, которому соответствует такой тип условий: рельеф достаточно развит, площади хорошо дренированы, почвы - то более, то менее богатые суглинки, глины или супеси, не заболочены;
19. Эффективность рубок ухода в борах;
20. Боры, изреживание древостоя которых, ухудшает его прирост;
21. Зеленомошная группа лесов;
22. Тип леса и растительная ассоциация;
23. Количество природных зон в Тюменской области (с округами);
24. Самый «богатый» тип сосняков по почвенно-грунтовым условиям, составу пород, подлеска и травяного покрова;
25. Явления, наблюдаемые на влажных, часто заливаемых местообитаниях в осинниках;
26. Листвяги, которые встречаются редко;
27. Разновидность темнохвойной тайги, густые пихтово-еловые леса с примесью осины и березы в Сибири;
28. Лесные районы, к которым относятся согласно приказу Министерства природных ресурсов леса муниципальных районов Тюменской области;
29. Условие, в зависимости от которого эдафо-фитоценоотический ряд А обуславливает

- смену типа леса;
30. Условие, в зависимости от которого эдафо-фитоценотический ряд С обуславливает смену типа леса;
 31. Условие, в зависимости от которого эдафо-фитоценотический ряд Е обуславливает смену типа леса;
 32. Условие, в зависимости от которого эдафо-фитоценотический ряд D обуславливает смену типа леса;
 33. Сравнительная долговечность свежих, влажных и сырых боров;
 34. Листвяги, в которых хорошо развит и подлесок, и травяной покров, лиственницы отличаются быстрым ростом, качество древесины хорошее, но не наилучшее;
 35. По почвенно-грунтовым условиям, составу пород, подлеска и покрова самый богатый тип сосняков, который может быть как коренным, так и производным от дубовых и еловых лесов;
 36. Сукцессионная структура лесов средней тайги;
 37. Сравнительные характеристики прироста древесины влажных и сырых боров в средние по увлажнению годы и в годы с обильными осадками;
 38. Бор, которому свойственно наибольшее количество насекомых-вредителей;
 39. Смена типов леса в эдафо-фитоценотическом ряду, обусловленная снижением трофности и влажности почвы;
 40. Насаждения, соответствующие типу леса – листвяг;
 41. Термин, введенный немецким биологом Р. Франсе в 1921;
 42. Совокупность всех живых существ, населяющих почву (грибы, водоросли, бактерии, черви и членистоногие и др.);
 43. Соответствие индикаторного вида напочвенного покрова группе типов леса;
 44. Перечень лесорастительных зон в России;
 45. Муниципальные районы Тюменской области, относящиеся к Западно-Сибирскому южно-таежному равнинному лесному району;
 46. Муниципальные районы Тюменской области, относящиеся к Западно-Сибирскому подтаежно-лесостепному лесному району;
 47. Фактор, по которому определяется тип леса в первую очередь;
 48. Автор эдафической сетки;
 49. Группа типов леса, которая приурочена к бедным сухим песчаным почвам;
 50. Группа типов леса, которая занимает свежие или более увлажненные почвы;
 51. Группа типов леса, которые занимают дно логов с заболоченными богатыми почвами;
 52. Сосняк, который соответствует в боровом комплексе сухому бору;
 53. Сосняк, который соответствует в боровом комплексе сырому бору;
 54. Сосняк, который соответствует в боровом комплексе свежему бору;
 55. Сосняк, который соответствует в боровом комплексе мокрому бору;
 56. Сосняк, который соответствует в боровом комплексе влажному бору;
 57. Сосняк с самым близким уровнем грунтовых вод к поверхности почвы;
 58. Тип вырубки, который образуется при сплошной вырубке сосняка брусничникового (по И.С. Мелихову);
 59. Тип вырубки, который образуется при низовом пожаре сосняка брусничникового после рубки (по И.С. Мелихову);
 60. Направления сукцессионных процессов в природных зонах;
 61. Типы лесов, имеющие высокий класс бонитета;
 62. Типы леса, которые сменяют коренные леса в результате воздействия ряда факторов;
 63. Типы леса, которые развиваются в природе без влияния человека или природных катастроф;
 64. Тип леса, который образуется после рубки сосняка лишайникового;

65. Тип леса, которому более характерно наличие плаунов;
66. Тип ельника, которому соответствует такой тип условий: рельеф менее развит, места слабо дренированы, почвы - суглинки, глины или супеси, несколько заболочены;
67. Тип ельника, которому соответствует такой тип условий: дно логов или дно долин небольших ручьев и рек с заболоченными почвами, но с проточной водой;
68. Тип ельника, которому соответствует такой тип условий: рельеф равнинный или представляет собой дно котловин, места не дренированы, почвы заболочены;
69. Тип ельника, которому соответствует такой тип условий: места с богатыми, хорошо дренированными почвами, большей частью с близким залеганием известняков;
70. Типы ельников, входящих группу типов леса ельники зеленомошные;
71. Типология пихтарников;
72. Факторы, от которых зависит в сухом и свежем бору прирост древесины;
73. Эффективность подсочки древесины во влажных и сырых борах;
74. Боры, в которых наивысшие показатели древесины;
75. Сукцессионная структура средней тайги.

Критерии оценки:

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания устного зачета

«зачтено» - если обучающийся может применить теоретические знания при оценке лесорастительных условий при натурном техническом обследовании лесного участка для уточнения материалов лесоустройства, знает основные типы лесов, умеет установить соответствие лесорастительных условий типам леса, владеет знаниями при натурном обследовании лесорастительных условий и типов лесов;

«не зачтено» - если обучающийся демонстрирует частичное понимание теоретического курса и не может применить его знания для оценки лесохозяйственных условий территории лесопользования при натурном техническом обследовании лесного участка, не может установить типы лесов типам лесорастительных условий.

2. Критерии оценивания рефератов:

«зачтено» - работа выполнена аккуратно, соответствует теме и представленному содержанию, во введении самостоятельно поставлены цель и задачи выполнения данной работы, заключение также самостоятельно сформулировано и отвечает поставленным цели и задачам; свободно владеет материалом, который изложил в работе, использует теоретический материал при ответах на вопросы;

«не зачтено» - работа не соответствует теме или представленному содержанию, при защите обучающийся не владеет материалом, изложенным в работе, не поставлены цель и задача, заключение не связано с темой и содержанием.

3. Вопросы к защите контрольной работы «Классификационная схема типов лесов и лесорастительных условий лесничества»

1. Назовите лесообразующие факторы и их особенности в исследуемом лесничестве.
2. Какой фактор, по Вашему мнению, оказывает наибольшее влияние на лесообразование на исследуемой территории?
3. Лесообразующий фактор – рельеф, дайте ему оценку с точки зрения соответствия лесорастительных условий и типов леса.

4. Зависимость лесорастительных условий от климата исследуемой территории.
5. Дайте характеристику почвообразующим породам и почвам с точки зрения соответствия лесорастительных условий и типов леса.
6. Дайте характеристику гидрографической сети изучаемой территории и ее влияния на типы лесов;
7. Какие группы типов лесов доминируют на территории изучаемого лесничества?
8. Какие особенности лесов изучаемого лесничества.

Процедура оценивания:

Обучающийся самостоятельно выбирает лесничество Тюменской области, анализ территории лесопользования которого он будет проводить:

1. Абатский район
2. Армизонский район
3. Аромашевский район
4. Бердюжский район
5. Вагайский район
6. Викуловский район
7. Голышмановский район
8. Заводоуковский район
9. Исетский район
10. Ишимский район
11. Казанский район
12. Нижнетавдинский район
13. Омутинский район
14. Сладковский район
15. Сорокинский район
16. Тюменский район
17. Тобольский район
18. Уватский район
19. Упоровский район
20. Юргинский район
21. Ялуторовский район
22. Ярковский район

Работа должна быть оформлена на листах бумаги формата А4 согласно следующему содержанию:

Введение

1 Географическое положение лесничества

2 Лесорастительные условия

2.1 Климатические условия

2.2 Рельеф

2.3 Почвы и почвообразующие породы

2.4 Гидрографическая сеть

3 Типы лесов лесничества

3.1 *Описание типа леса*

3.2

3.3

...

Заключение

Список литературы.

Критерии оценивания:

«зачтено» - работа выполнена аккуратно, соответствует требуемому содержанию, во введении самостоятельно поставлены цель и задачи выполнения данной работы, заключение также самостоятельно сформулировано и отвечает поставленным цели и задачам; обучающийся свободно владеет материалом, который изложил в работе; свободно объясняет методику выполнения всех разделов.

«не зачтено» - в работе отсутствует один и более указанных разделов работы; разделы присутствуют, но обучающийся не может объяснить методику их выполнения.

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра техносферной безопасности

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



С.В. Романов

«01» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Трудовое право

для направления подготовки 35.03.01 Лесное дело
профиль Лесное хозяйство

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «26» июля 2017г., приказ № 706
- 2) Учебный план основной образовательной программы 35.03.01 Лесное дело профиль Лесное хозяйство одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «01» июля 2022 г. Протокол № 11

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры техносферной безопасности от «01» 07 2022 г. Протокол № 11

Заведующий кафедрой  С.В. Романов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «01» 07 2022 г. Протокол № 7

Председатель методической комиссии института  О.А. Мелякова

Разработчик:

Набиуллина В.Р., старший преподаватель кафедры техносферной безопасности

И.о. директора института:  Л.А. Андреев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 _{ук-2} Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, разрабатывает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	знать: - основные нормативные правовые акты в сфере трудового права; уметь: - ориентироваться в системе трудового законодательства, понимать основное содержание; владеть: - навыками поиска необходимых законодательных документов в сфере трудового права и работы с ними

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: правоведение.

Трудовое право является предшествующей дисциплиной для выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения, на 5 курсе в 9 семестре – заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	24	6
Семинарского типа	24	6
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72
Самостоятельное изучение тем	6	
Контрольные работы	-	24
Реферат	24	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Предмет, система, принципы и источники трудового права, трудовые правоотношения	Понятие трудового права. Предмет трудового права: трудовые отношения работников и производные от них отношения. Метод трудового права. Система трудового права и система трудового законодательства. Отграничение трудового права от смежных отраслей прав. Основные принципы трудового права. Источники трудового права. Субъекты трудовых отношений. Основные права и обязанности работника и работодателя.
2.	Социальное партнерство в сфере труда	Понятие социального партнерства и его основные принципы. Стороны социального партнерства. Система и формы социального партнерства. Представители работников и работодателей. Органы социального партнерства. Порядок ведения коллективных переговоров. Урегулирование разногласий. Гарантии и компенсации лицам, участвующим в коллективных переговорах. Понятие, стороны коллективного договора. Понятие соглашения и его роль в регулировании трудовых отношений.
3.	Трудовой договор	Понятие трудового договора. Стороны трудового договора, его содержание и формы. Виды трудовых договоров. Гарантии при приеме на работу. Общий порядок заключения трудового договора. Сроки трудового договора. Формы трудового договора. Оформление приема на работу. Трудовая книжка. Изменение трудового договора: перевод на другую постоянную работу и перемещение. Отличие перевода от перемещения. Понятие прекращения трудового договора.
4.	Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха	Рабочее время: понятие и виды. Продолжительность ежедневной работы (смены). Работа в ночное время. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени по инициативе работника (совместительство) и работодателя (сверхурочная работа). Режим рабочего времени и порядок его установления. Ненормированный рабочий день. Работа в режиме гибкого рабочего времени. Сменная работа. Время отдыха: понятие и виды. Условия предоставления ежегодного оплачиваемого отпуска. Ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска. Разделение ежегодного отпуска на части. Отзыв из отпуска. Отпуск без сохранения заработной платы.
5.	Оплата труда, гарантии и компенсации	Понятие заработной платы. Минимальная заработная плата. Индексация заработной платы. Установление заработной платы. Порядок, место и сроки выплаты заработной платы. Система заработной платы.

		Ограничение удержаний из заработной платы. Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы и иных сумм, причитающихся работнику.
6.	Дисциплина труда, охрана труда	Понятие дисциплины труда (трудовой дисциплины) и методы ее обеспечения. Структура и содержание правил внутреннего трудового распорядка, их утверждение. Поощрения за успехи в труде: понятие поощрения, виды поощрений, порядок их применения. Государственные награды. Дисциплинарная ответственность работников: понятие и виды. Отличие дисциплинарного проступка от административного проступка и преступления. Дисциплинарные взыскания и порядок их применения.
7.	Материальная ответственность сторон трудового договора	Материальная ответственность сторон трудового правоотношения: понятие, виды. Материальная ответственность работодателя перед работником: за ущерб, причиненный в результате незаконного лишения его возможности трудиться; за ущерб, причиненный имуществу работника; за задержку выплаты заработной платы. Возмещение морального вреда. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю и ее отличие от гражданско-правовой ответственности. Условия наступления материальной ответственности работника. Виды материальной ответственности работника: в пределах, установленных ТК РФ (ограниченная), и полная.
8.	Особенности регулирования труда отдельных категорий работников	Критерии дифференциации правового регулирования труда работников. Особенности правового регулирования труда работников, обусловленные субъективными критериями дифференциации правового регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями, работников в возрасте до 18 лет. Особенности правового регулирования труда работников, обусловленные объективными факторами дифференциации правового регулирования труда: а) руководителей организаций и членов коллегиального исполнительного органа организации; б) лиц, работающих по совместительству; в) лиц, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях; г) работников, заключивших трудовой договор на срок до двух месяцев, и работников, занятых на сезонных работах; д) лиц, работающих у работодателей - физических лиц; и др.
9.	Защита трудовых прав работников в органах по рассмотрению трудовых споров	Условия и причины возникновения трудовых споров. Виды трудовых споров. Индивидуальный трудовой спор. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров. Подведомственность трудовых споров. Порядок рассмотрения и разрешения индивидуальных трудовых споров в комиссии по трудовым спорам. Исполнение решений комиссии по трудовым спорам. Рассмотрение индивидуальных

		трудовых споров в судах. Исполнение решений о восстановлении на работе. Коллективные трудовые споры: понятие и порядок их разрешения. Право на забастовку и ее объявление. Незаконные забастовки. Запрещение локаута.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет, система, принципы и источники трудового права, трудовые правоотношения	2	2	7	11
2.	Социальное партнерство в сфере труда	2	2	6	10
3.	Трудовой договор	4	4	7	15
4.	Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха	2	2	7	11
5.	Оплата труда, гарантии и компенсации	3	3	6	12
6.	Дисциплина труда, охрана труда	3	3	6	12
7.	Материальная ответственность сторон трудового договора	2	2	7	11
8.	Особенности регулирования труда отдельных категорий работников	4	4	7	15
9.	Защита трудовых прав работников в органах по рассмотрению трудовых споров	2	2	7	11
	Итого:	24	24	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет, система, принципы и источники трудового права, трудовые правоотношения	1	-	10	11
2.	Социальное партнерство в сфере труда	-	1	12	13
3.	Трудовой договор	1	1	12	14
4.	Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха	1	-	10	11
5.	Оплата труда, гарантии и компенсации	1	1	10	12

6.	Дисциплина труда, охрана труда	1	1	10	12
7.	Материальная ответственность сторон трудового договора	1	-	10	11
8.	Особенности регулирования труда отдельных категорий работников	-	1	12	13
9.	Защита трудовых прав работников в органах по рассмотрению трудовых споров	-	1	10	11
Итого:		6	6	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	Предмет, система, принципы и источники трудового права, трудовые правоотношения	2	-
2.	2	Социальное партнерство в сфере труда	2	1
3.	3	Трудовой договор	4	1
4.	4	Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха	2	-
5.	5	Оплата труда, гарантии и компенсации	3	1
6.	6	Дисциплина труда, охрана труда	3	1
7.	7	Материальная ответственность сторон трудового договора	2	-
8.	8	Особенности регулирования труда отдельных категорий работников	4	1
9.	9	Защита трудовых прав работников в органах по рассмотрению трудовых споров	2	1
Итого:			24	6

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72	тестирование, собеседование
Самостоятельное изучение тем	6		тестирование
Контрольные работы	-	24	защита
Реферат	24	-	защита
всего часов:	60	96	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Галиуллина, Р. Х. Трудовое право : практикум / Р. Х. Галиуллина. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2020. — 190 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108614.html>.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Занятость и трудоустройство.
2. Права профсоюзов в сфере труда.
3. История возникновения трудового права.
4. Международно-правовое регулирование труда.

5.4. Примерные темы рефератов:

1. Защита персональных данных работника.
2. Общие положения квалификации работника, профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников.
3. Ученический договор.
4. Правовой статус безработного.
5. Понятие о трудоустройстве, его формы и значение.
6. Система подготовки и переквалификации безработных с помощью службы занятости.
7. Понятие перевода и его отличия от перемещения. Виды переводов на другую работу.
8. Правовые последствия незаконного перевода и увольнение работников.
9. Меры поощрения за успехи в работе и порядок их применения.
10. Общая характеристика органов по разрешению трудовых споров, их система.
11. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров: в комиссии по трудовым спорам, суде, вышестоящих органах.
12. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительной комиссией, с участием посредника, в трудовом арбитраже.
13. Забастовка. Реализация права на забастовку.
14. Отпуска по беременности и родам. Отпуска по уходу за ребенком.
15. Особенности регулирования труда педагогических работников.
16. Особенности регулирования труда инвалидов.
17. Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями, работников в возрасте до 18 лет.
18. Особенности регулирования труда работников-надомников.
19. Особенности регулирования труда временных и сезонных работников.
20. Особенности регулирования труда дистанционных работников.
21. Понятие компенсации. Служебная командировка.
22. Социальные отпуска: понятие и виды.
23. Отпуска и выплаты работникам совмещающие работу с обучением.
24. Гарантии и компенсации работникам в случае сдачи крови и ее компонентов.
25. Общественные работы.
26. Особенности регулирования труда лиц, работающих вахтовым методом, в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.
27. Гарантии работникам, совмещающим работу с получением образования.
28. Мероприятия и средства, предназначенные обеспечить здоровые и безопасные условия работы (медицинские осмотры, выдача средств индивидуальной защиты, выдача молока и лечебно-профилактического питания, специальные перерывы и т.д.).
29. Уставы и Положения о дисциплине.
30. Несчастные случаи на производстве.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-2	ИД-1ук-2 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, разрабатывает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	знать: - основные нормативные правовые акты в сфере трудового права; уметь: - ориентироваться в системе трудового законодательства, понимать основное содержание; владеть: - навыками поиска необходимых законодательных документов в сфере трудового права и работы с ними	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Трудовое право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Юриспруденция», «Социальная работа», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации» / К. К. Гасанов, Н. Д. Эриашвили, Ф. Г. Мышко [и др.] ; под редакцией К. К. Гасанова, Ф. Г. Мышко, А. В. Тумакова. — 8-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 552 с. — ISBN 978-5-238-03494-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123390.html>
2. Маркин, Н. С. Трудовое право : учебник для бакалавров / Н. С. Маркин, В. В. Надвикова, В. И. Шкатулла ; под редакцией В. И. Шкатуллы. — Москва : Прометей, 2019. — 584 с. — ISBN 978-5-907100-72-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94555.html>

б) дополнительная литература

1. Шкатулла, В. И. Трудовое право. В двух частях. Ч.1 : учебник для магистратуры / В. И. Шкатулла, В. В. Надвикова ; под редакцией В. И. Шкатуллы. — Москва :

Прометей, 2019. — 662 с. — ISBN 978-5-907100-87-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94560.html>

2. Шкатулла, В. И. Трудовое право. В двух частях. Ч.2 : учебник для магистратуры / В. И. Шкатулла, В. В. Надвикова ; под редакцией В. И. Шкатуллы. — Москва : Прометей, 2019. — 660 с. — ISBN 978-5-907100-88-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94561.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет"

- 1) Правовая система <http://www.consultant.ru/>
- 2) Информационно-правовой портал <http://www.garant.ru/>
- 3) Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>
- 4) Официальный сайт Правительства РФ <http://government.ru/>
- 5) Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ <http://www.duma.gov.ru/>
- 6) Официальный сайт Конституционного Суда РФ <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>
- 7) Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru/>
- 8) Официальный сайт Правительства Тюменской области <https://admtyumen.ru/>
- 9) Официальный сайт Тюменской областной Думы <http://www.duma72.ru/ru/>
- 10) Министерство труда и социальной защиты РФ <https://mintrud.gov.ru/>
- 11) Федеральная служба по труду и занятости <https://rostrud.gov.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Глухов, А. В. Трудовое право : практикум / А. В. Глухов. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2020. — 250 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94174.html>

10. Перечень информационных технологий

Microsoft Windows 10 Professional
Microsoft Office Standart
Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Справочная правовая система «Гарант»
ЭИОС Moodle

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекции и практические занятия по дисциплине «Трудовое право» проводятся в аудиториях с мультимедийным оборудованием для демонстрации учебных материалов.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в

адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра техносферной безопасности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Трудовое право

для направления подготовки 35.03.01 Лесное дело
профиль Лесное хозяйство

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: старший преподаватель В.Р. Набиуллина

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 11 от « 01 » 07 2022 г.

Заведующий кафедрой  С.В. Романов

Тюмень, 2022

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
*ТРУДОВОЕ ПРАВО***

1 Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Понятие трудового права. Предмет трудового права: трудовые отношения работников и производные от них отношения. Метод трудового права. 2. Система трудового права и система трудового законодательства. Отграничение трудового права от смежных отраслей прав. 3. Основные принципы трудового права. 4. Источники трудового права. 5. Субъекты трудовых отношений. 6. Основные права и обязанности работника и работодателя. 7. Понятие социального партнерства и его основные принципы. Стороны социального партнерства. 8. Система и формы социального партнерства. 9. Представители работников и работодателей. 10. Органы социального партнерства. 11. Порядок ведения коллективных переговоров. 12. Урегулирование разногласий. 13. Гарантии и компенсации лицам, участвующим в коллективных переговорах. 14. Понятие, стороны коллективного договора. 15. Понятие соглашения и его роль в регулировании трудовых отношений. 16. Понятие трудового договора. 17. Стороны трудового договора, его содержание и формы. 18. Виды трудовых договоров. 19. Гарантии при приеме на работу. 20. Общий порядок заключения трудового договора. 21. Сроки трудового договора. 22. Формы трудового договора. 23. Оформление приема на работу. 24. Трудовая книжка. 25. Изменение трудового договора: перевод на другую постоянную работу и перемещение. 26. Отличие перевода от перемещения. 27. Понятие прекращения трудового договора. 28. Рабочее время: понятие и виды. 29. Продолжительность ежедневной работы (смены). 30. Работа в ночное время. 31. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени по инициативе работника (совместительство) и работодателя (сверхурочная работа). 32. Режим рабочего времени и порядок его установления. 33. Ненормированный рабочий день.

	34. Работа в режиме гибкого рабочего времени. 35. Сменная работа. 36. Время отдыха: понятие и виды. 37. Условия предоставления ежегодного оплачиваемого отпуска. 38. Ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска. 39. Разделение ежегодного отпуска на части. Отзыв из отпуска. Отпуск без сохранения заработной платы. 40. Понятие заработной платы. Минимальная заработная плата. Индексация заработной платы. 41. Установление заработной платы. Порядок, место и сроки выплаты заработной платы. 42. Система заработной платы. Ограничение удержаний из заработной платы. 43. Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы и иных сумм, причитающихся работнику. 44. Материальная ответственность сторон трудового правоотношения: понятие, виды. 45. Материальная ответственность работодателя перед работником: за ущерб, причиненный в результате незаконного лишения его возможности трудиться; за ущерб, причиненный имуществу работника; за задержку выплаты заработной платы. 46. Возмещение морального вреда. 47. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю и ее отличие от гражданско-правовой ответственности. 48. Условия наступления материальной ответственности работника. Виды материальной ответственности работника: в пределах, установленных ТК РФ (ограниченная), и полная. 49. Критерии дифференциации правового регулирования труда работников. Особенности правового регулирования труда работников, обусловленные субъективными критериями дифференциации правового регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями, работников в возрасте до 18 лет. 50. Особенности правового регулирования труда работников, обусловленные объективными факторами дифференциации правового регулирования труда: а) руководителей организаций и членов коллегиального исполнительного органа организации; б) лиц, работающих по совместительству; в) лиц, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях; г) работников, заключивших трудовой договор на срок до двух месяцев, и работников, занятых на сезонных работах; д) лиц, работающих у работодателей - физических лиц; и др. 51. Условия и причины возникновения трудовых споров. Виды трудовых споров. 52. Индивидуальный трудовой спор. 53. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров. Подведомственность трудовых споров. 54. Порядок рассмотрения и разрешения индивидуальных трудовых споров в комиссии по трудовым спорам. 55. Исполнение решений комиссии по трудовым спорам. 56. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах.

	57. Исполнение решений о восстановлении на работе. 58. Коллективные трудовые споры: понятие и порядок их разрешения. 59. Право на забастовку и ее объявление. 60. Незаконные забастовки. Запрещение локаута.

Критерии оценки зачета в форме тестирования

Оценка «зачтено», если обучающийся выполнил 50% и более заданий.

Оценка «не зачтено», если обучающийся выполнил менее 50% заданий.

2 Комплект заданий для контрольной работы (заочная форма обучения)

Вариант контрольной работы определяется по последней цифре зачетной книжки обучающегося.

Вариант 0.

1. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности.
2. Правила внутреннего трудового распорядка (ПВТР) ООО «Рассвет» включают положения, обязывающие работника в случае отсутствия на рабочем месте в рабочее время (опоздание и пр.) извещать об этом руководителя отдела (отдел кадров) в течение первого часа своего отсутствия. 1. Какие локальные нормативные акты вам известны? Каков порядок из издания? 2. Какие вопросы регламентируют ПВТР? 3. Оцените правомерность включения в ПВТР названного положения.

Вариант 1.

1. Гарантии и компенсации работникам по трудовому праву: понятие и классификация.
2. Несовершеннолетний Калашников обратился в суд с иском к футбольному клубу о признании незаконным включение в трудовой договор условия, обязывающего его произвести в пользу работодателя денежную выплату в размере 1 000 000 евро при расторжении им трудового договора без уважительных причин. При этом истец, ссылаясь на ч. 2 ст.1, ст. 2 и ч. 2 ст. 9 ТК РФ, указал, что оспариваемое условие было включено работодателем в содержание трудового договора с намерением исключить возможность расторжения трудового договора по его инициативе. Суд не принял во внимание доводы истца и отказал в удовлетворении иска, констатируя, что ТК РФ содержит прямое указание на возможность включения в трудовой договор со спортсменом названного условия (ч. 3–5 ст. 348.12 ТК РФ). 1. Какие принципы трудового права лежат в основе доводов заявителя? 2. Какова роль принципов права в регулировании отношений сторон? 3. Разберите доводы участников процесса.

Вариант 2.

1. Порядок награждения государственными наградами и присвоения почетных званий.
2. По результатам проверки государственным инспектором труда в Краснокамском почтамте были выявлены такие нарушения со стороны работодателя: в правилах внутреннего трудового распорядка организации отсутствуют положения, предусматривающие материальную ответственность работодателя, способы поощрения работников, а также выходные и праздничные дни. За допущенные нарушения руководителя почтамта был привлечен к административной ответственности по ст. 5.27 КоАП РФ. 1. Дайте определение понятию локальный нормативный акт. 2. Какие нормы ТК РФ указывают на обязательность его принятия? 3. Каковы обязанности работодателя в отношении включения в ПВТР положений, на которые указал государственный инспектор труда?

Вариант 3.

1. Особенности правового статуса иностранных граждан в сфере труда.
2. По окончании службы в армии Семенов явился на прежнее место работы с просьбой принять его на работу в прежней должности (слесарь по ремонту машин). Из-за отсутствия вакантной должности слесаря, работодатель предложил ему работать в качестве дежурного диспетчера с зарплатой ниже, чем зарплата слесаря по ремонту машин. Семенов от предложенной ему работы отказался. 1. Дайте определение понятию «трудовое правоотношение». 2. Перечислите известные Вам основания возникновения трудовых отношений. 3. Имеются ли у Семенова основания для обжалования действий работодателя?

Вариант 4.

1. Полная и коллективная материальная ответственность работника.
2. Тулякову было отказано в приеме на работу по причине того, что его статус индивидуального предпринимателя исключает такую возможность. 1. Обоснован ли такой отказ? Обоснуйте ответ ссылаясь на нормы права. 2. Обоснован ли такой отказ, если Туляков собирался работать в качестве наемного работника у другого предпринимателя?

Вариант 5.

1. Правовой статус безработного по законодательству РФ.
2. Каргальсков был уволен из организации в связи с сокращением штата. В двухнедельный срок со дня увольнения он обратился в центр занятости населения, однако трудоустроен им не был по причине отсутствия подходящей работы. 1. Кто может быть признан безработным? Кем принимается решение о признании гражданина, зарегистрированного в целях поиска подходящей работы, безработным? 2. Какие дополнительные гарантии установлены для лиц, уволенных по

сокращению штатов? 3. Какие последствия наступают с ситуации, в которой оказался Каргальсков?

Вариант 6.

1. Особенности правового регулирования срочных трудовых договоров.
2. Дворецкая, работающая на заводе «Фотон» заведующей химической лабораторией, обратилась в отдел кадров Технологического института с просьбой заключить трудовой договор на условиях совместительства в качестве преподавателя химии. 1. Что такое совместительство? 2. Какие существуют ограничения для работы на условиях совместительства? 3. Какие документы Дворецкая должна представить в отдел кадров Технологического института?

Вариант 7.

1. Правовые основы защиты персональных данных работника.
2. 14-летний Иван Карасёв после окончания 7 классов общеобразовательной школы решил поступить на работу в качестве мойщика легковых машин. Администрация автопредприятия потребовала от него справку из школы, содержащую разрешение поступить на работу. В выдаче такой справки учащемуся было отказано на том основании, что, согласно законодательству об образовании, все подростки в возрасте до 15 лет обязаны учиться в школе для получения основного общего образования. 1. Назовите правовую норму, устанавливающую минимальный возраст приема на работу по трудовому договору. 2. Чем вызвана необходимость дифференциации возрастной границы привлечения к труду несовершеннолетних? 3. Дайте правовую оценку действиям руководства школы и автопредприятия.

Вариант 8.

1. Оформление приема на работу.
2. Никифорова была принята на работу старшим продавцом магазина с месячным испытательным сроком. По истечении месяца с её согласия испытательный срок был продлён ещё на один месяц. В течение этого месяца Никифорова дважды опоздала на работу, за что и была уволена по п. 5 ст. 81 ТК РФ. 1. Какова природа существования в трудовом законодательстве института «испытания»? 2. Охарактеризуйте правовой статус лица, принятого на работу с испытательным сроком. 3. Правомерны ли действия работодателя в данном случае?

Вариант 9.

1. Расторжение трудового договора в связи с несоответствием работника занимаемой должности или выполняемой работе.
2. В районной поликлинике были объединены два терапевтических отделения, что привело к сокращению одной должности заведующего

отделением. Возник вопрос об увольнении одного из заведующих по сокращению штата. В результате была уволена Садикова, у которой в семье было два несовершеннолетних ребёнка и родители-пенсионеры. Муж Садиковой работал. 1. Каков порядок увольнения в связи с сокращением численности или штата работников? 2. Имеет ли Садикова преимущественное право на оставление на работе в связи со своим семейным положением, если будет установлено, что уровень её квалификации ниже, чем у заведующего отделением, которому было предоставлено преимущественное право на оставление на работе? 3. Какими гарантиями пользуется работник при увольнении по п. 2 ст. 81 ТК РФ?

Критерии оценки

При подготовке контрольной работы обучающийся обязан руководствоваться методическими указаниями по выполнению контрольных работ.

Качество контрольной работы рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине, являясь необходимым условием при сдаче зачета. Контрольная работа должна показать, насколько обучающийся овладел темами вопросов изучаемой дисциплины. Собеседование проводится по вопросам соответствующего варианта контрольной работы.

При оценке контрольной работы уделяется внимание таким критериям как правильный выбор варианта, соответствие содержания самой работы вопросам варианта контрольной, полнота ответа на все вопросы варианта работы с демонстрацией знания материала по темам вопросов, владение специальной терминологией, и соблюдение всех требований к оформлению.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся в случае полного или поверхностного ответа на все вопросы варианта контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов с применением специальной терминологии, грамотного изложения материала в соответствии с требованиями, или с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении, за отсутствие ответа на один из вопросов контрольной работы.

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, не давшему ответ на один и более вопроса контрольной работы, не владеющему терминологией по дисциплине, если выявлено небрежное или неправильное оформление.

Контрольная работа с оценкой «не зачтено» возвращается обучающемуся, который должен, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать ее, либо написать новую.

Без представления контрольной работы и положительной ее оценки обучающийся не приступает к зачету по дисциплине.

3 Примерные темы рефератов

1. Защита персональных данных работника.
2. Общие положения квалификации работника, профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников.
3. Ученический договор.
4. Правовой статус безработного.
5. Понятие о трудоустройстве, его формы и значение.
6. Система подготовки и переквалификации безработных с помощью службы занятости.
7. Понятие перевода и его отличия от перемещения. Виды переводов на другую работу.
8. Правовые последствия незаконного перевода и увольнение работников.
9. Меры поощрения за успехи в работе и порядок их применения.
10. Общая характеристика органов по разрешению трудовых споров, их система.
11. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров: в комиссии по трудовым спорам, суде, вышестоящих органах.
12. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительной комиссией, с участием посредника, в трудовом арбитраже.
13. Забастовка. Реализация права на забастовку.
14. Отпуска по беременности и родам. Отпуска по уходу за ребенком.
15. Особенности регулирования труда педагогических работников.
16. Особенности регулирования труда инвалидов.
17. Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями, работников в возрасте до 18 лет.
18. Особенности регулирования труда работников-надомников.
19. Особенности регулирования труда временных и сезонных работников.
20. Особенности регулирования труда дистанционных работников.
21. Понятие компенсации. Служебная командировка.
22. Социальные отпуска: понятие и виды.
23. Отпуска и выплаты работникам совмещающие работу с обучением.
24. Гарантии и компенсации работникам в случае сдачи крови и ее компонентов.
25. Общественные работы.
26. Особенности регулирования труда лиц, работающих вахтовым методом, в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.
27. Гарантии работникам, совмещающим работу с получением образования.
28. Мероприятия и средства, предназначенные обеспечить здоровые и безопасные условия работы (медицинские осмотры, выдача средств индивидуальной защиты, выдача молока и лечебно-профилактического питания, специальные перерывы и т.д.).
29. Уставы и Положения о дисциплине.
30. Несчастные случаи на производстве.

Вопросы к защите реферата:

1. В чем заключается актуальность темы?
2. Каковы цели и задачи исследования?
3. Что послужило источниками информации по теме?
4. Что нового вы узнали при работе над рефератом?
5. Каковы основные выводы по теме исследования?

Критерии оценки

При подготовке реферата обучающийся обязан руководствоваться методическими указаниями по написанию реферата.

Качество реферата рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине, являясь необходимым условием при сдаче зачета. Реферат должен показать, насколько обучающийся овладел конкретной темой по изучаемой дисциплине.

При оценке реферата уделяется внимание таким важным критериям как: актуальность темы и степень ее раскрытия с применением специальной терминологии; стиль изложения материала; самостоятельность анализа информации; соблюдение требований к оформлению.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если работа в целом раскрывает содержание темы, но имеет ряд недостатков: например, недостаточен объем работы; несущественные недостатки в оформлении; описательный характер работы; отсутствие законодательных и инструктивных материалов, с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме, незначительными ошибками в оформлении.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, выявлено небрежное или неправильное оформление. В случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

Реферат с оценкой «не зачтено» возвращается обучающемуся, который должен, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать его, либо написать новый.

Без представления реферата и положительной его оценки обучающийся не приступает к зачету по дисциплине. На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 5-7 минут.

4 Комплект заданий для подготовки к практическим занятиям

Задание 1.

Составьте схему: система трудового права.

Задание 2.

Перечислите особенности дискриминации в сфере труда.

Задание 3.

Генеральный директор ООО «Макс» при приеме на работу специалиста 2-й категории Смирнова установил ему повышенный оклад в размере 25 тыс.руб. Между тем такие же специалисты, работающие в этом отделе, имели оклад 20 тыс. руб. В отделе конфликтная ситуация. Охарактеризуйте принцип трудового права, нарушенный генеральным директором. Опишите последствия его нарушения.

Задание 4.

Допишите принципы трудового права: свобода труда, включая право на выбор труда, право распоряжаться своими способностями к труду, выбирать профессии и род деятельности; равенство прав и возможностей работников...

Задание 5.

Раскройте действие нормативных правовых актов о труде во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Задание 6.

По мнению студента Киреева, источниками трудового права также является решение Конституционного Суда РФ и правовой обычай. Оцените возможность их включения в систему источников трудового права.

Задание 7.

Составьте схему: источники трудового права.

Задание 8.

Перечислите основания возникновения трудовых правоотношений.

Задание 9.

Индивидуальному предпринимателю Ваничкину от ООО «Стройтрест» поступило предложение организовать и вести бухгалтерский учет в ООО «Стройтрест». Ваничкин подписал трудовой договор и занял должность главного бухгалтера в ООО «Стройтрест». Дайте оценку данной ситуации с точки зрения трудового правоотношения.

Задание 10.

Допишите основания возникновения трудовых правоотношений: избрание на должность; назначение на должность или утверждение в должности...

Задание 11.

Перечислите принципы социального партнерства.

Задание 12.

Составьте схему: формы социального партнерства.

Задание 13.

Дайте определение занятых и перечислите категории занятых граждан.

Задание 14.

Допишите, согласно ФЗ РФ «О занятости населения в РФ» занятыми считаются граждане: занятые в подсобных промыслах и реализующие продукцию по договорам...

Задание 15.

Перечислите категории граждан, которые освобождаются от испытательного срока.

Задание 16.

При ознакомлении с приказом о приеме на работу инженер Петров обнаружил в приказе формулировку о приеме его на работу с трехмесячным испытательным сроком. Однако в подписанном им трудовом договоре такого положения не было. Дайте правовую оценку данной ситуации.

Задание 17.

Составьте схему: срок трудового договора.

Задание 18.

Перечислите категории работников, которым предоставляется сокращенное рабочее время.

Задание 19.

Иванов, являющийся родителем ребенка в возрасте 11 лет, обратился к работодателю с письменным заявлением о предоставлении неполного рабочего дня. Работодатель потребовал от Иванова представить справку от его супруги, свидетельствующую о том, что она не работает на условиях неполного рабочего дня. Оцените правомерность действий руководителя Иванова.

Задание 20.

Перечислите категории работников, которые не допускаются к сверхурочной работе.

Задание 21.

Перечислите случаи предоставления работникам отпуска без сохранения заработной платы.

Задание 22.

17-летний работник Захаров Алексей, отработав непрерывно в ООО «Февраль» три месяца, подал заявление о предоставлении ему основного ежегодного оплачиваемого отпуска с 1 августа 2016 года. Администрация

ООО «Февраль» не удовлетворила просьбу работника, заявив, что отпуск ему будет предоставлен только после шести месяцев непрерывной работы, то есть с 1 ноября 2016 года. Захаров Алексей обратился с жалобой в комиссию по трудовым спорам данной организации. Опишите возможное решение комиссии по трудовым спорам.

Задание 23.

Составьте схему: виды отпусков в зависимости от оплаты труда.

Задание 24.

Перечислите структурные элементы заработной платы.

Задание 25.

Бухгалтер Косарева в период подготовки квартального отчета в течение недели каждый день задерживалась на работе до 21 часа. Когда она обратилась к руководству с просьбой оплатить ей 15 часов сверхурочной работы, заместитель директора по экономике оплачивать сверхурочную работу отказался, поскольку бухгалтер Косарева задерживалась на работе по собственной инициативе, приказ о привлечении ее к сверхурочной работе никто не издавал. Оцените правомерность решения руководства, и возможность оплаты переработки бухгалтера Косаревой.

Задание 26.

Составьте схему: Формы оплаты труда.

Задание 27.

Перечислите условия предоставления гарантий и компенсаций при расторжении трудового договора по инициативе работодателя без вины работника.

Задание 28.

Гражданин Потапов работал на предприятии по переработке угля. Имел приличный стаж и хорошо выполнял свои обязанности. Ежегодный медосмотр показал, что у Потапова плохо функционирует одно легкое. Работодатель отстранил его от работы и предложил ему перейти на другую работу. Потапов согласился, но за время отстранения зарплата гражданину Потапову выплачена не была. Оцените правомерность действий работодателя.

Задание 29.

Допишите, помимо общих гарантий и компенсаций, предусмотренных ТК РФ, работникам предоставляются гарантии и компенсации в следующих случаях: при направлении в служебные командировки...

Задание 30.

Перечислите структурные элементы дисциплинарного правонарушения

(проступка).

Задание 31.

Допишите, внутренний трудовой распорядок организации регламентируется: ТК РФ и другими федеральными законами...

Задание 32.

Перечислите случаи прекращения действия ученического договора.

Задание 33.

Дайте определение понятия «охрана труда».

Задание 34.

Перечислите обязанности работников в области охраны труда на предприятии: соблюдать требования по охране труда...

Задание 35.

Перечислите правовые особенности ограниченной материальной ответственности работника.

Задание 36.

Генеральный директор ООО «Ремсервис» установил своим приказом коллективную (бригадную) ответственность за офисную мебель, компьютеры и другие материальные ценности, находящиеся в зале приема посетителей и в кабинетах сотрудников. Оцените правомерность действия руководителя.

Задание 37.

Составьте схему: виды материальной ответственности работников.

Задание 38.

Перечислите причины необходимости дифференциации правового регулирования труда в зависимости от категорий работников.

Задание 39.

Работнику Н.Н. Овчаренко при заключении трудового договора на сезонную работу был установлен испытательный срок на 1 месяц. После истечения 20 дней работодатель расторг с Н.Н. Овчаренко трудовой договор как не прошедшего испытания. Оцените правомерность действий работодателя.

Задание 40.

Перечислите ограничения в сфере труда для несовершеннолетних работников: производство, перевозка и реализация алкогольной (наркотической, токсической) продукции...

Задание 41.

Раскройте правовые механизмы самозащиты трудовых прав работников.

Задание 42.

Перечислите основные способы защиты трудовых прав и законных интересов работников.

Задание 43.

Перечислите примирительные процедуры, существующие в трудовом законодательстве при рассмотрении и разрешении коллективного трудового договора.

Задание 44.

Составьте схему: классификация трудовых споров в зависимости от субъективного состава.

Задание 45.

Перечислите нарушения в сфере труда, выступающие основаниями для уголовной ответственности.

Задание 46.

Перечислите источники, образующие систему международно-правового регулирования.

Задание 47.

Составьте схему: источники международного трудового права.

Критерии оценки:

Правильность выполнения заданий проверяется в форме собеседования.

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно использованы нормативно-правовые акты, правильно решено задание, отсутствуют существенные неточности;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если неправильно использованы нормативно-правовые акты, не правильно решено задание, допустил существенные ошибки в процессе изложения.

Министерство сельского хозяйства Р Ф
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра Лесного хозяйства, деревообработки и прикладной механики

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является
правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает
реализовывать образовательные программы по соответствующим
видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением
всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

Н.И.Смолин
«01» июля 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Устойчивое развитие зеленых насаждений

для направления подготовки 35.03.01 Лесное дело
профиль подготовки Лесное хозяйство

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело», утвержденный Министерством образования и науки РФ «26» июля 2017 г. № 706

2) Учебный план основной образовательной программы «Лесное дело» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО «ГАУ Северного Зауралья» от «01» июля 2022 г. Протокол № 11

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Лесного хозяйства, деревообработки и прикладной механики от «01» июля 2022 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой



Н.И. Смолин

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «01» июля 2022 г. Протокол № 7

Председатель методической комиссии института



О.А. Мелякова

Разработчики:

А.В. Касторнова, к.с.-х.н., старший преподаватель кафедры лесного хозяйства, деревообработки и прикладной механики

С.А. Голунов, заместитель директора ФГБУ «Рослесинфорг»

И.о. директора института:



Л.Н. Андреев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	Способен готовить первичную документацию для определения функциональных зон в лесопарковых зонах, площади лесопарковых зон, зеленых зон, установления и изменения границ лесопарковых зон, зеленых зон	ИД-5_{ПК-2} Составляет проектную документацию по проектированию границ зеленых зон и подбирает, при изменении границ лесопарковых и зеленых зон взамен исключаемых лесных участков, другие лесные участки в границы этих зон	знать: - основные понятия, методы и способы оценки уровня загрязнения среды и состояния зеленых насаждений в городской (или урбанизированной) среде; уметь: - ставить цель и формулировать задачи по соответствующему вопросу и планировать мероприятия по его решению; - обобщать, систематизировать, сопоставлять и анализировать полученную информацию владеть: - методами оценки и прогноза состояния зеленых насаждений в различных типах насаждений; - современными методами обработки и хранения информации
		ИД-6_{ПК-2} Соблюдает требования нормативных правовых актов, регулирующих порядок определения функциональных зон	знать: - основные методы планирования мероприятий по сохранению и повышению устойчивости зеленых

		в лесопарковых зонах, площадей и границ лесопарковых зон и зеленых зон	насаждений с учетом специфики влияющего фактора воздействия на них уметь: - анализировать и обобщать данные исследований и на их основе планировать и разрабатывать эффективные мероприятия по повышению устойчивости зеленых насаждений владеть: -знаниями по проведению оценки состояния лесных насаждений и обоснования проведения лесохозяйственных мероприятий в них с целью повышения их устойчивости

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения, на 2 курсе в 3 семестре – заочной форме.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Дисциплина базируется на знаниях, полученных обучающимися по предметам: «Ботаника», «Лесоведение», «Почвоведение».

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	14
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	32	8
Семинарского типа	16	6
Самостоятельная работа (всего)	60	94
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	70
Самостоятельное изучение тем	8	
Контрольные работы	12	24
Реферат	10	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Введение. Экологические факторы городской среды	Город – как экосистема Проблема состояния древесных растений в условиях крупного города. Предмет и задачи курса. Типы городов. Экологическая специфика городской среды. Климат города. Загрязнение городской среды. Почвы городов. Прочие факторы Проблема состояния древесных растений в условиях крупного города. Роль и функции внутригородских зеленых насаждений и лесов. Из истории зеленого строительства и интродукции древесных растений в России. Городская среда и растения. Механизм устойчивости древесных растений к техногенным факторам
2.	Разработка критериев оценки риска для жизнеспособности городских зеленых	Система оценки экологической безопасности. Существующая система оценки экологической безопасности в России. Концепции экологического риска. Факторы экологического риска. Ранжирование экологических проблем по

	насаждений	степени риска. Новый методологический подход в оценке загрязнения среды и состояния зеленых насаждений в городе. Научные основы фито индикации. Экспертные оценки применения фито индикаторов для диагностики состояния зеленых насаждений в городе и загрязнения окружающей среды
3.	Концепция мониторинга состояния зеленых насаждений и городских лесов	Обоснование необходимости организации мониторинга состояния зеленых насаждений и городских лесов. Факторы дестабилизации состояния зеленых насаждений городов и нарушения их полезных функций. Факторы дестабилизации состояния и нарушения полезных функций городских лесов и лесопаркового защитного пояса городов. Основные положения мониторинга зеленых насаждений и городских лесов. Состав и структура банка данных мониторинга состояния зеленых насаждений и городских лесов. Структурно-функциональная схема организации мониторинга состояния зеленых насаждений городов. Оценка роли факторов дестабилизации состояния зеленых насаждений и городских лесов в разных экологических категориях.
4.	Методы оценки состояния деревьев и насаждений	Методы оценки состояния древесных насаждений городов. Характеристика категорий состояния деревьев. Правила отбора деревьев в санитарную рубку. Принципы отбора посадочного материала для озеленения. Оценка устойчивости к болезням и вредителям основных видов древесных и кустарниковых пород в условиях города. Правила создания объектов зеленого строительства. Методы оценки состояния городских лесов. Выбор площадок для проведения мониторинга: общие требования. Программа мониторинга лесной экосистемы. Методика описания леса. Эколого-информационные показатели лесных экосистем.

4.2 Разделы дисциплин и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционный	Семинар	СР	Всего, часов

		типа	типа		
1	2	3	4	5	6
1	Введение. Экологические факторы городской среды	4	2	10	16
2	Разработка критериев оценки риска для жизнеспособности городских зеленых насаждений	8	4	14	26
3	Концепция мониторинга состояния зеленых насаждений и городских лесов	10	4	18	32
4	Методы оценки состояния деревьев и насаждений	10	6	18	34
	Итого:	32	16	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Введение. Экологические факторы городской среды	2	-	14	16
2	Разработка критериев оценки риска для жизнеспособности городских зеленых насаждений	2	2	20	24
3	Концепция мониторинга состояния зеленых насаждений и городских лесов	2	2	28	32
4	Методы оценки состояния деревьев и насаждений	2	2	32	36
	Итого:	8	6	94	108

4.3 Практические занятия

№ п/п	№ раздела	Тематика практических занятий	форма обучения	
			Очная	заочная
			3 семестр	3 семестр
1	1	Экологическая специфика городской среды. Климат города	-	-
2	1	Роль и функции внутригородских зеленых насаждений и лесов	2	-
3	2	Факторы экологического риска. Ранжирование экологических проблем по степени риска.	4	2
4	3	Обоснование необходимости организации мониторинга состояния зеленых насаждений	4	2

		и городских лесов.		
5	4	Классификация методов фито индикации. Оценка состояния деревьев, состояния древостоев экосистем, лесных территорий и природно-территориальных комплексов разного ранга	6	2
		Итого в семестре	16	6

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	70	Собеседование
Самостоятельное изучение тем	8	-	Собеседование
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Контрольные работы	12	24	Собеседование
Реферат	10	-	Защита
Индивидуальное задание	-	-	-
всего часов:	60	94	

5.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

Учебно-методические пособия рабочей программой не предусмотрены.

5.3 Темы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Структурно-функциональная схема организации мониторинга состояния зеленых насаждений городов.
2. Оценка роли факторов дестабилизации состояния зеленых насаждений и городских лесов в разных экологических категориях.
3. Правила создания объектов зеленого строительства.

5.4. Тематика рефератов

1. Экологическая обстановка в городах России.
2. Экологическая обстановка Европейских стран.
3. Пути улучшения городской экологии.
4. Экологическая обстановка Тюмени

5. Основные источники загрязнения в г. Тюмени.
 6. Возможности улучшения экологической обстановки г. Тюмени.
 7. Особенности экологии в городах.
 8. Негативные воздействия городской среды на население
 9. Городская среда и здоровье населения
 10. Демографический взрыв и его следствия
 11. Техногенные катастрофы
 12. Приспособленность человека для жизни в различных условиях
 13. Влияние различных компонентов среды на жизнедеятельность человека
 14. Экологические заболевания
 15. Методы оценки воздействия загрязнения окружающей среды на здоровье населения.
 16. Охрана и использование зеленых зон городов.
 17. Восстановительные работы в зеленых зонах города.
 18. Природные ландшафты Тюмени, возможности их сохранения и увеличения.
 19. Проблема сохранения ландшафтного и биологического разнообразия для антропогенных ландшафтов.
 20. Сохранение природного ландшафта в урбанизированной среде.
 21. Природные ландшафты крупных городов России.
 22. Сохранение природных ландшафтов – зарубежный опыт.
 23. Проблемы и условия рекреационного освоения территорий.
- 6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

<i>Код компетенции</i>	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-2	ИД-5_{ПК-2} Составляет проектную документацию по проектированию границ зеленых зон и подбирает, при изменении границ лесопарковых и зеленых зон взамен исключаемых лесных участков, другие лесные участки в границы этих зон	знать: -основные технологические приемы по уходу за деревьями в урбанизированной среде; - основные виды технических документов, используемых при планировании и проведении работ по	Тест

		созданию, охране и содержанию древесных и кустарниковых пород;	
		уметь: - правильно составлять рабочие планы на периоды лесохозяйственных работ по созданию, охране и содержанию зеленых насаждений, а также анализировать полученные результаты;	Тест
		владеть: -теоретическими и практическими навыками ухода за деревьями и кустарниками в городской среде, служащими для разработки необходимых мероприятий, направленных на улучшение жизнестойкости древесных растений	Тест
	ИД-6 _{ПК-2} Соблюдает требования нормативных правовых актов, регулирующих порядок определения функциональных зон в лесопарковых зонах, площадей и границ лесопарковых зон и зеленых зон	знать: -основные методы планирования мероприятий по сохранению и повышению устойчивости зеленых насаждений с учетом специфики влияющего фактора воздействия на них	Тест
		уметь: - анализировать и обобщать данные	Тест

		исследований и на их основе планировать и разрабатывать эффективные мероприятия по повышению устойчивости зеленых насаждений	
		владеть: -знаниями по проведению оценки состояния лесных насаждений и обоснования проведения лесохозяйственных мероприятий в них с целью повышения их устойчивости	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета

Освоение материала	Результат
Студент освоил программный материал всех разделов, последователен в изложении программного материала, достаточно последовательно и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, успешно прошел текущий контроль успеваемости по дисциплине, продемонстрировал индивидуальные знания, умениями и навыки практической работы.	зачтено
Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, непоследователен в его изложении, не прошел текущий контроль успеваемости, не в полной мере владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками при выполнении практических заданий, то есть студент не может продолжить обучение без дополнительной подготовки по соответствующей дисциплине	не зачтено

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы

Указаны в приложении 1.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Аксянова, Т. Ю. Реконструкция зеленых насаждений : учебное пособие / Т. Ю. Аксянова, О. М. Ступакова. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195071>.

2. Побединский, А.А. Методы мониторинга леса: учебно-методическое пособие/А.А.Побединский. - Тюмень: ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, 2019. - 141 с.

б) дополнительная литература

1. Справочник специалиста по уходу за деревьями «European Tree Worker»: 7 издание, 2016г, издательство Патцер Верлаг, Берлин-Ганновер, перевод коллектива НПСА «ЗДОРОВЫЙ ЛЕС» под рук. Пальчикова С.Б., печать изд. «ЭКСМО», Россия, Москва.

2. Рысин Л.П., Рысин С.Л. Урболесоведение. М.: КМК, 2012 – 240с.Зайдельман Ф.Р. Генезис и экологические основы мелиорации почв и ландшафтов: Учебник для студ. вузов, обуч. по спец. 020701 "Почвоведение". - М.: КДУ, 2009. - 717 с.

3. Физиология растений: учебник для студ. Вузов / Н.Д. Алехина, Ю.В. Балнокин, В.Ф. Гавриленко и др.; под ред. И.П. Ермакова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 640с.

4. Боговая И.О. Озеленение населенных мест: Учебное пособие / В.С. Теодоронский. - 2-е изд., стер. - СПб.; М.; Краснодар: Лань, 2012. - 239 с.: цв. вкл.

5. Герасимова, М.И. Антропогенные почвы: генезис, география, рекультивация / М.И. Герасимова, М.Н. Строганова, Н.В. Можарова, Т.В. Прокофьева. – Смоленск: Ойкумена, 2003. – 268 с.

6. Общесоюзные нормативы для таксации лесов: Справочник / В.В. Загребев [и др.]. - М.: Колос, 1992. - 495 с.: ил.

7. Экологические функции городских почв / НИиПИЭГ; под ред. А.С. Курбатовой, В.Н. Башкина. - М.; Смоленск: Маджента, 2004. - 232 с.

8. Лесные экосистемы и урбанизация / РАН; Ин-т лесоведения; Программа фундам. исслед. отд-ния биолог.наук РАН "Биолог. ресурсы России. Фундамент. основы рац. использования"; Отв. ред. Л.П. Рысин. - М.: КМК, 2008. - 225 с.: ил.: ил.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

<http://www.wood.ru> – портал лесной отрасли (новости, события);

<http://www.rosleshoz.gov.ru> – Официальный сайт Федерального агентства лесного хозяйства РФ.

<http://les-vest.msfu.ru> - Вестник Московского государственного университета леса – ЛЕСНОЙ ВЕСТНИК

<http://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань».

<http://bkr.mgul.ac.ru/MarcWeb/> – Электронный каталог библиотеки МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана.

<http://www.givoyles.ru> - Интернет-журнал «Живой лес»

<http://www.forest.ru/> - Интернет-портал «Все о российских лесах»

<http://www.haglof.ru> – Оборудование для обследования, инвентаризации и мониторинга древесных растений

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (электронная учебная, методическая и научная литература по тематике дисциплины).

Электронный каталог библиотеки МГУЛ (учебная, методическая и научная литература по тематике дисциплины).

Электронная образовательная среда МФ (для обеспечения учебно-методическими материалами, проверки знаний студентов по различным разделам дисциплины, подготовленности их к проведению и защите лабораторных работ).

Нормативные документы

1. Приказ от 15 декабря 1999 г. N 153 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРАВИЛ СОЗДАНИЯ, ОХРАНЫ И СОДЕРЖАНИЯ ЗЕЛЕННЫХ НАСАЖДЕНИЙ В ГОРОДАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».

2. Закон города Москвы от 5 мая 1999 года № 17 "О защите зеленых насаждений" // Ведомости Московской городской Думы", N 7, 1999.

3. Постановление Правительства Москвы от 10.09.2002 № 743-ПП "Об утверждении Правил создания, содержания и охраны зеленых насаждений города Москвы".

4. Постановление Правительства Москвы № 822-ПП от 30 сентября 2003 года «О Методических рекомендациях по оценке жизнеспособности деревьев и правилам их отбора и назначения к вырубке и пересадке».

5. Постановление Правительства Москвы № 32-ПП от 17 января 2006 года «О Методическом пособии по определению видов обрезки крон деревьев и кустарников и требований к производству данного вида работ».

6. Постановление Правительства Москвы от 27 июля 2004 г. № 514-ПП "О повышении качества почвогрунтов в городе Москве".

7. Постановление Правительства Москвы от 04.10.2005 № 770-ПП (ред. от 07.03.2006) "О Методических рекомендациях по составлению дендрологических планов и перечётных ведомостей".

8. Закон города Москвы от 4 июля 2007 г. № 31 "О городских почвах".

9. ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА МОСКВЫ ОТ 19.02.2013 N 79-ПП "О КРАСНОЙ КНИГЕ ГОРОДА МОСКВЫ".

10. Перечень информационных технологий

Система электронного обучения Moodle.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

Практические занятия проводятся в специализированной аудитории оснащенной: доска ученическая, ноутбук Asus, проектор BenQ, экран на штативе Diqis Kontur-C,

Для выполнения самостоятельной работы обучающиеся пользуются аудиториями оснащёнными компьютерами с локальной сетью и выходом в интернет.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося). В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя

специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра Лесного хозяйства, деревообработки и прикладной механики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Устойчивое развитие зеленых насаждений
для направления подготовки 35.03.01 Лесное дело

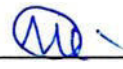
профиль подготовки Лесное хозяйство

Уровень высшего образования - бакалавриат

Разработчики: А.В. Касторнова, к.с.-х.н., ст. преподаватель
С.А. Голунов, заместитель директора ФГБУ «Рослесинфорг»

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «01» июля 2022 г.

Заведующий кафедрой  Н.И. Смолин

Тюмень, 2022

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
Устойчивое развитие зеленых насаждений

1. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Структурно-функциональная схема организации мониторинга состояния зеленых насаждений городов.
2. Оценка роли факторов дестабилизации состояния зеленых насаждений и городских лесов в разных экологических категориях.
3. Правила создания объектов зеленого строительства.

1. Структурно-функциональная схема организации мониторинга состояния зеленых насаждений городов.

1. Принципы экологического мониторинга в городе.
2. Единый городской фонд данных экологического мониторинга (АИС ЕГФДЭМ)
3. Геоинформационная многопользовательская система для учета зеленых насаждений «Реестр зеленых насаждений»
4. Принципы использования данных ДЗЗ для мониторинга насаждений
5. Мониторинг состояния зеленых насаждений с помощью датчиков интернета вещей

2. Оценка роли факторов дестабилизации состояния зеленых насаждений и городских лесов в разных экологических категориях.

1. Система контроля состояния зеленых насаждений и природных сообществ
2. Диагностика аварийных деревьев
3. Мероприятия для повышения эко системных услуг зеленых насаждений.
4. Компенсационная стоимость зеленых насаждений в городе при вырубке деревьев.
5. Компенсационная стоимость зеленых насаждений города при вырубке с учетом предоставления эко системных услуг.

3. Правила создания объектов зеленого строительства.

1. Критерии устойчивого развития. Понятие об индикаторах устойчивого развития.
2. Системы индикаторов устойчивого развития.
3. Международные комиссии по вопросам охраны окружающей среды.
4. Глобальные экологические проблемы.
5. Зависимость структуры экономики и природопользования

2. Вопросы к зачету

Компетенция	Вопросы
ИД-5_{ПК-2} Составляет проектную документацию по проектированию границ зеленых зон и подбирает, при изменении границ лесопарковых и зеленых зон взамен исключаемых лесных участков, другие лесные участки в границы этих зон	1. Экологические функции зеленой инфраструктуры в городе 2. Эко системные услуги урбо-экосистемы 3. Концепция развития устойчивого зеленого фонда города 4. Экосистемная услуга зеленых насаждений - продуцирование кислорода 5. Экосистемная услуга зеленых насаждений – депонирование углерода 6. Экосистемная услуга зеленых насаждений – депонирование пыли 7. Экосистемная услуга зеленых насаждений – продуцирование фитонцидов 8. Экосистемная услуга зеленых насаждений – регулирование микроклимата 9. Экосистемная услуга зеленых насаждений – Регулирование управление ливневыми водами 10. Экосистемная услуга зеленых насаждений – защита от шума 11. Экосистемная услуга зеленых насаждений – сохранение биоразнообразия в городе 12. Критерии производительности зеленых насаждений с целью оказания экосистемных услуг 13. Современные фито технологии, повышающие устойчивость зеленых насаждений 14. Показатели устойчивости деревьев с целью предоставления экосистемных услуг 15. Управление зелеными насаждениями с целью повышения экосистемных услуг 16. Система контроля состояния зеленых насаждений и природных сообществ и установление и изменение границ зеленых зон 17. Документация по диагностике аварийных деревьев 18. Принципы экологического мониторинга в г. Москве 19. Единый городской фонд данных экологического мониторинга (АИС ЕГФДЭМ) 20. Геоинформационная многопользовательская система для учета зеленых насаждений «Реестр зеленых насаждений» 21. Принципы использования данных ДЗЗ для мониторинга насаждений и подбора других

	лесных участков взамен исключаемых лесных участков при изменении границ зеленых зон 22. Проектная документация по изменению и установлению границ зеленых зон на территории Тюменской области 23. Мониторинг состояния зеленых насаждений с помощью датчиков интернета вещей 24. Мероприятия для повышения экосистемных услуг зеленых насаждений
ИД-6_{ПК-2} Соблюдает требования нормативных правовых актов, регулирующих порядок определения функциональных зон в лесопарковых зонах, площадей и границ лесопарковых зон и зеленых зон	25. Компенсационная стоимость зеленых насаждений г. Москвы при вырубке деревьев 26. Требования нормативных правовых актов, регулирующих порядок компенсационной стоимости зеленых насаждений города при вырубке с учетом предоставления экосистемных услуг 27. Природные ресурсы и их классификация: критерии и группировка. 28. Запасы основных видов природных ресурсов в мире и России; тенденции их изменения. 29. Биосфера, как земное пространство, в котором существует жизнь. Верхняя и нижняя границы биосферы. Биосфера как объект исследования для естественных наук: гипотезы, теории и методы исследования. 30. Устойчивость биосферы и пределы антропогенного воздействия на нее. 31. Факторы, ограничивающие развитие человечества. Понятия «развитие» и «рост». О влиянии научно-технического прогресса на основные тенденции глобального развития. 32. Основные понятия концепции устойчивого развития и их трактовка. 33. Понятие потребностей. Понятие ограничений. 34. Механизм устойчивого развития: взаимосвязанная система экономических инструментов, действующих в направлении достижения паритета экономических, экологических и социальных ценностей общества. 35. Критерии устойчивого развития. Понятие об индикаторах устойчивого развития. 36. Системы индикаторов устойчивого развития. 37. Международные комиссии по вопросам охраны

	окружающей среды. 38. Глобальные экологические проблемы. 39. Зависимость структуры экономики и природопользования. 40. Основные задачи и основные направления перехода России к устойчивому развитию. Роль институционального фактора при переходе к устойчивому развитию. 41. Необходимость и возможность международного сотрудничества при переходе к устойчивому развитию. 42. В чем состоят обязательства России в рамках Международного природоохранного сотрудничества? 43. О влиянии научно-технического прогресса на основные тенденции глобального развития. 44. Разработка глобальной программы изменений в мировом развитии и формирование нового типа эколого-экономического роста. 45. Определение устойчивого развития: основные понятия концепции устойчивого развития и их трактовка.

3. Вопросы к контрольной работе

1. Экологическая специфика городской среды.
3. Роль и функции внутригородских зеленых насаждений и лесов.
4. Из истории зеленого строительства и интродукции древесных растений в России.
5. Городская среда и растения.
6. Механизм устойчивости древесных растений к техногенным факторам
7. Существующая система оценки экологической безопасности в России.
8. Концепции экологического риска.
9. Факторы экологического риска.
10. Ранжирование экологических проблем по степени риска.
11. Научные основы фито индикации.
12. Экспертные оценки применения фито индикаторов для диагностики состояния зеленых насаждений в городе и загрязнения окружающей среды
13. Классификация методов фито индикации.
14. Применение методов фито индикации в экологическом зонировании городов.
15. Обоснование необходимости организации мониторинга состояния зеленых насаждений и городских лесов.
16. Факторы дестабилизации состояния зеленых насаждений городов и нарушения их полезных функций.

17. Факторы дестабилизации состояния и нарушения полезных функций городских лесов и лесопаркового защитного пояса городов.
18. Основные положения мониторинга зеленых насаждений и городских лесов.
19. Программа мониторинга городских лесов
20. Программа мониторинга зеленых насаждений города
21. Состав и структура банка данных мониторинга состояния зеленых насаждений и городских лесов.
22. Структурно-функциональная схема организации мониторинга состояния зеленых насаждений городов.
23. Оценка роли факторов дестабилизации состояния зеленых насаждений и городских лесов в разных экологических категориях.
24. Оценка состояния деревьев, состояния древостоев экосистем, лесных территорий и природно-территориальных комплексов разного ранга.
25. Характеристика категорий состояния деревьев.
26. Правила отбора деревьев в санитарную рубку.
27. Оценка устойчивости к болезням и вредителям основных видов древесных и кустарниковых пород в условиях города.
28. Правила создания объектов зеленого строительства.
29. Программа мониторинга лесной экосистемы.
30. Методика описания леса.
31. Эколого-информационные показатели лесных экосистем.
32. Болезни и вредители древесных растений, как один из факторов их дестабилизации

Комплект заданий для контрольных работ:

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1. АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА НАСЕЛЕНИЕ ГОРОДОВ.

Цель: выявить влияние неблагоприятных экологических факторов на население городов.

Оборудование: мультимедийное оборудование.

Урбанизация, с одной стороны, ведет к повышению уровня жизни и снижению общей заболеваемости городских жителей, а с другой стороны, к появлению новых заболеваний, многие из которых отличаются хроническим, длительным течением. Горожане чаще, чем сельские жители, страдают сердечно-сосудистыми, легочными, онкологическими заболеваниями, а также болезнями центральной нервной системы. Уровень заболеваемости болезнями органов кровообращения, нервной системы, респираторными недомоганиями в городе в 1,5-2 раза выше, чем на селе. При этом всеми этими болезнями чаще поражаются недавние выходцы из села, чем коренные жители городов, адаптировавшиеся к высоким физическим, химическим и психологическим нагрузкам, характерным для современного крупного города.

Тем не менее, в целом состояние здоровья людей, подвергающихся стрессовым нагрузкам в городе, в том числе и обусловленным нарушениями в окружающей среде, может в известной мере служить своеобразным индикатором оценки комплексного воздействия экологических факторов, а, следовательно, и экологической ситуации в тех или иных городах или системах расселения.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СПЕЦИФИКА ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ

Цель: выявить экологическую специфику городской среды, в том числе и города Тюмени.

Оборудование: мультимедийное оборудование.

Среда современного большого города резко отличается от среды естественных экологических систем. Ее характеризуют: загрязнение химическими веществами и микроорганизмами, повышенный уровень физических воздействий (шум, вибрация, электромагнитные поля), информационное загрязнение. Город – это зона повышенной опасности возникновения дорожно-транспортных происшествий и промышленных аварий. Все экологические проблемы города являются следствием хозяйственной и иной деятельности людей. К наиболее острым проблемам экологии городской среды относятся: загрязнение атмосферного воздуха, проблема «чистой воды», охрана растительного покрова и почв, управление отходами. Антропогенную нагрузку, создаваемую городом, компенсирует природная среда пригородов и прилегающих к нему территорий. Приблизить городскую экосистему к состоянию экологического равновесия можно, увеличивая площади естественных ландшафтов и озелененных территорий города, а также снижая антропогенные нагрузки. Для этого используется комплекс природоохранных мероприятий по снижению негативного воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3. ИНВЕНТАРИЗАЦИЯ ГОРОДСКИХ ЗЕЛЕНых НАСАЖДЕНИЙ

Цель: провести инвентаризацию на объекте исследований.

Варианты объектов исследования:

1. Экопарк «ЗАТЮМЕНСКИЙ»
2. Гилёвская роща
3. Сквер Депутатов
4. Сквер первой учительницы
5. Ива парк
6. Александровский парк
7. Лесопарк имени Ю. А. Гагарина.

Инвентаризация зеленых насаждений проводится в целях использования данных учета для составления статистической отчетности, развития зеленого хозяйства, планирования нового строительства, восстановления, реконструкции и эксплуатации ландшафтно-архитектурных

объектов в городах и поселках, установления ответственного лица за их сохранность и состояние, а также удовлетворения иных потребностей соответствующих организаций. Инвентаризация проводится с использованием имеющихся геодезических материалов, проектов, чертежей в М 1:500. В процессе обследования зеленых насаждений отмечаются нижеследующие данные в отношении деревьев, расположенных на магистралях, улицах (проездах), бульварах, в скверах, садах, парках, - тип посадки (одиночная, рядовая, групповая), номера деревьев, количество, занимаемая площадь, их вид, возраст, диаметр, высота, состояние, характеристика состояния (в том числе выделяются деревья, подвергающиеся обрезке), рекомендации по уходу. Учитывается информация о растениях с диаметром ствола более 5 см, а малоценных пород (клен ясенелистный, ива козья, осина) – более 10 см. Площадь под посадкой дерева условно принимается в размере 0,5 кв. м. Сведения о деревьях и кустарниках, расположенных на проездах, записываются по четной и нечетной сторонам отдельно. Для кустарников отмечается тип посадки (одиночная, групповая, рядовая ("живая" изгородь) и т.д.), номер, количество в куртине, занимаемая площадь, вид растений, возраст, высота, состояние, характеристика состояния, рекомендации по уходу, протяженность для рядовой посадки. Площадь одиночного кустарника или кустарника в группе определяется по проекции кроны (либо принимается условно в размере 0,3 кв. м), площадь живой изгороди определяется путем умножения ширины траншеи на длину). Сведения о площадях газонов и цветников записываются в последнюю очередь отдельно для газонов и цветников, площадь газонов на откосах и напочвенный покров выделяются отдельными строками. В графической части паспорта на инвентаризационном плане необходимо показать: внешние границы объекта; внешнюю ситуацию за границами; границы и номера учетных участков и биогрупп; расположение малых архитектурных форм (схематично); размещение газонов, цветников; плоскостные сооружения и дорожно-тропичную сеть с учетом типов покрытий; условные обозначения и экспликацию. На инвентаризационном плане озелененных объектов показывается каждое дерево и его номер.

Процедура оценивания контрольной работы:

Контрольная работа выполняется обучающимися очной и заочной формы обучения. Ответы на вопросы в контрольной работе должны быть краткими, но достаточно полными по содержанию. Выбор варианта контрольной работы осуществляется по методическим указаниям для выполнения контрольной работы.

Объем работы зависит от количества изучаемых вопросов. Оценивание происходит исходя из критериев оценки после собеседования.

Критерии оценки:

«Зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной

несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

«Не зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

4.Процедура оценивания реферата:

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется.

План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат оценивается преподавателем, который оформляет допуск к сдаче зачета по изучаемому курсу.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Тематика рефератов:

1. Экологическая обстановка в городах России.
2. Экологическая обстановка Европейских стран.
3. Пути улучшения городской экологии.

4. Экологическая обстановка Тюмени
5. Основные источники загрязнения в г. Тюмени.
6. Возможности улучшения экологической обстановки г. Тюмени.
7. Особенности экологии в городах.
8. Негативные воздействия городской среды на население
9. Городская среда и здоровье населения
10. Демографический взрыв и его следствия
11. Техногенные катастрофы
12. Приспособленность человека для жизни в различных условиях
13. Влияние различных компонентов среды на жизнедеятельность человека
14. Экологические заболевания
15. Методы оценки воздействия загрязнения окружающей среды на здоровье населения.
16. Охрана и использование зеленых зон городов.
17. Восстановительные работы в зеленых зонах города.
18. Природные ландшафты Тюмени, возможности их сохранения и увеличения.
19. Проблема сохранения ландшафтного и биологического разнообразия для антропогенных ландшафтов.
20. Сохранение природного ландшафта в урбанизированной среде.
21. Природные ландшафты крупных городов России.
22. Сохранение природных ландшафтов – зарубежный опыт.
23. Проблемы и условия рекреационного освоения территорий.

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра Лесного хозяйства, деревообработки и прикладной механики

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

Н.И.Смолин
«01» июля 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Устойчивое управление лесами

для направления подготовки 35.03.01 Лесное дело
профиль подготовки Лесное хозяйство

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело», утвержденный Министерством образования и науки РФ «26» июля 2017 г. № 706
- 2) Учебный план основной образовательной программы «Лесное дело» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО «ГАУ Северного Зауралья» от «01» июля 2022 г. Протокол № 11

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Лесного хозяйства, деревообработки и прикладной механики от «01» июля 2022 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой



Н.И. Смолин

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «01» июля 2022 г. Протокол № 7

Председатель методической комиссии института



О.А. Мелякова

Разработчики:

А.В. Касторнова, к.с.-х.н., старший преподаватель кафедры лесного хозяйства, деревообработки и прикладной механики

Моисеева М.Н., старший преподаватель кафедры лесного хозяйства, деревообработки и прикладной механики

С.А. Голунов, заместитель директора ФГБУ «Рослесинфорг»

И.о. директора института:



Л.Н. Андреев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5	Способен оформлять документацию для проведения торгов по продаже права на заключение договоров купли-продажи лесных насаждений, подготавливать проект договора купли продажи лесных насаждений для собственных нужд граждан и с приложениями к государственному контракту, консультировать граждан по вопросам купли-продажи древесины для собственных нужд, рассчитывать плату	ИД-3 _{ПК-5} Заполняет договор купли-продажи лесных насаждений с приложениями к государственному контракту, рассчитывает размер неустойки за нарушение условий договора купли-продажи лесных насаждений и осуществляет порядок приемки работ по охране, защите и воспроизводству лесов	знать: - заполнение договора купли-продажи лесных насаждений с приложениями к государственному контракту. уметь: - рассчитывать размер неустойки за нарушение условий договора купли-продажи лесных насаждений владеть: - Обеспечением порядка приемки работ по охране, защите и воспроизводству лесов

	по договору купли-продажи лесных насаждений, подготавливать уведомления автономным и бюджетным организациям на оплату	ИД-4 _{ПК-5} Устанавливает основания расторжения и изменения договора купли-продажи лесных насаждений, контролирует требования лесного законодательства Российской Федерации, регулирующие права, обязанности и ответственность покупателя лесных насаждений	знать: - основания расторжения и изменения договора купли-продажи лесных насаждений. уметь: - пользоваться методами проведения природоохранных мероприятий и оценки их качества владеть: - разработкой проектной документации на проведение природоохранных мероприятий; - обеспечением взаимодействия сотрудников организации для реализации природоохранных мероприятий
		ИД-5 _{ПК-5} Осуществляет контроль целевого использования древесины, заготовленной гражданами для собственных нужд (ремонта и строительства), в составе комиссии, оформляет техническое задание к государственному	знать: -основные законодательно-нормативные документы, используемые при выявлении различного рода нарушений в лесном хозяйстве уметь: - применять полученные значения и

		контракту	нормативную документацию при проведении процедуры выявления нарушений при ведении лесного хозяйства владеть: - навыками использования нормативно-правовой документации для оформления технического задания к государственному контракту

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина модуля 1 «Лесоустройство и лесоправление».

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения, на 5 курсе в 9 семестре – заочной форме.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Дисциплина базируется на знаниях, полученных обучающимися по предметам: «Лесоводство», «Лесоустройство», «Лесозэксплуатация».

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	24	6
Семинарского типа	24	6
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	70
Самостоятельное изучение тем	8	
Контрольные работы	12	26
Реферат	10	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Представление об устойчивом лесопользовании, его историческое развитие	Введение в дисциплину. Леса и нормативно-правовое обеспечение устойчивого лесопользования; Система государственного управления лесами в России; Правовые аспекты управления использованием лесов и лесных ресурсов; Правовые управления охраной и защитой лесов; Правовые аспекты управления воспроизводством лесов.
2.	Экологические и экономические основы устойчивого лесопользования	Общие принципы ведения лесного хозяйства Устойчивое использование древесных ресурсов леса. Не истощительное использование как обязательное условие устойчивости. Многообразие видов лесопользования и многоцелевое лесопользование. Сохранение биологического разнообразия. Уровни сохранения биоразнообразия лесов. Сохранения биоразнообразия экосистем. Сохранение

		ключевых биотопов и элементов. Устойчивость лесных экосистем и ее оценка.
3.	Социальная устойчивость деятельности лесного сектора	Социально устойчивая деятельность в лесном комплексе. Структура населения и использование лесов. Социальная роль леса. Интересы местного населения при лесоуправлении. Участие населения и общественности в лесоуправлении. Деятельность неправительственных организаций в области устойчивого управления лесами.

4.2 Разделы дисциплин и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1	Представление об устойчивом лесоуправлении, его историческое развитие	6	4	14	24
2	Экологические и экономические основы устойчивого лесоуправления	8	10	22	40
3	Социальная устойчивость деятельности лесного сектора	10	10	24	44
	Итого:	24	24	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Представление об устойчивом лесоуправлении, его историческое развитие	2	-	16	18
2	Экологические и экономические основы устойчивого лесоуправления	2	2	36	40
3	Социальная устойчивость деятельности лесного сектора	2	4	44	50
	Итого:	6	6	96	108

4.3 Практические занятия

№ п/ п	№ разде ла	Тематика практических занятий	форма обучения	
			Очная	заочная
			7 семестр	9 семестр
1	1	Леса и нормативно-правовое обеспечение устойчивого лесопользования.	2	-
2	1	Правовые аспекты управления воспроизводством лесов.	2	-
3	2	Устойчивое использование древесных ресурсов леса. Многообразие видов лесопользования и многоцелевое лесопользование.	6	2
4	2	Устойчивость лесных экосистем и ее оценка	4	-
5	3	Социально устойчивая деятельность в лесном комплексе. Структура населения и использование лесов.	6	2
6	3	Деятельность неправительственных организаций в области устойчивого управления лесами.	4	2
		Итого в семестре	24	6

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	70	Собеседование
Самостоятельное изучение тем	8	-	Собеседование
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Контрольные работы	12	24	Собеседование
Реферат	10	-	Защита
Индивидуальное задание	-	-	-
всего часов:	60	94	

5.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

Учебно-методические пособия рабочей программой не предусмотрены.

5.3 Темы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Правовые управления охраной и защитой лесов.
2. Уровни сохранения биоразнообразия лесов.
3. Деятельность неправительственных организаций в области устойчивого управления лесами.

5.4. Тематика рефератов

1. Последствия деградации лесов в мировом масштабе.
2. Причины и последствия обезлесивания.
3. Понятия и основные функции биоразнообразия.
4. Основные экологические функции леса.
5. Основные социальные функции леса.
6. Понятие «устойчивое развитие».
7. Сущность социально-ориентированного лесопользования.
8. Полномочия в области лесных отношений на федеральном уровне.
9. Модельные леса.
10. Структура органов управления лесами в России.
11. Критерии выбора перспективных видов лесопользования.
12. Основные особенности лесного хозяйства России.
13. Составляющие устойчивого развития
14. Особенности ведения лесного хозяйства в лесах зеленых зон и других защитных лесах.
15. Цель экономически устойчивого лесопользования и меры по ее достижению

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-5	ИД-3 _{ПК-5} Заполняет договор купли-продажи лесных насаждений с приложениями к государственному контракту, рассчитывает	знать: - заполнение договора купли-продажи лесных насаждений с приложениями к государственному контракту.	Тест

	размер неустойки за нарушение условий договора купли-продажи лесных насаждений и осуществляет порядок приемки работ по охране, защите и воспроизводству лесов	уметь: - рассчитывать размер неустойки за нарушение условий договора купли-продажи лесных насаждений владеть: Обеспечением порядка приемки работ по охране, защите и воспроизводству лесов	
	ИД-4_{ПК-5} Устанавливает основания расторжения и изменения договора купли-продажи лесных насаждений, контролирует требования лесного законодательства Российской Федерации, регулирующие права, обязанности и ответственность покупателя лесных насаждений	знать: - основания расторжения и изменения договора купли-продажи лесных насаждений. уметь: - пользоваться методами проведения природоохранных мероприятий и оценки их качества владеть: - разработкой проектной документации на проведение природоохранных мероприятий; - обеспечением взаимодействия сотрудников организации для реализации природоохранных мероприятий	Тест
	ИД-5_{ПК-5} Осуществляет контроль целевого использования древесины, заготовленной гражданами для собственных нужд (ремонта и	знать: -основные законодательно-нормативные документы, используемые при выявлении различного рода нарушений в лесном хозяйстве уметь: - применять полученные	Тест

	строительства), в составе комиссии, оформляет техническое задание к государственному контракту	значения и нормативную документацию при проведении процедуры выявления нарушений при ведении лесного хозяйства владеть: - навыками использования нормативно-правовой документации для оформления технического задания к государственному контракту	

6.2 Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы

Указаны в приложении 1.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Загидуллина, Л. И. Правовые и социальные аспекты устойчивого лесопользования: учебник / Л. И. Загидуллина. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-3810-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126921>
2. Побединский, А.А. Методы мониторинга леса: учебно-методическое пособие/А.А.Побединский. - Тюмень: ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, 2019. - 141 с.

б) дополнительная литература

1. Лесной кодекс РФ [Электронный ресурс]. - Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. - 67 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1805.html>
2. Основы устойчивого лесопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов /М. Л. Карпачевский [и др.]; под редакцией А. В. Беякова, Н. М. Шматков. - Москва: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2014. - 266 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64670.html>

3. Карпачевский, М. Л. Основы устойчивого лесопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Л. Карпачевский, В. К. Тепляков, Т. О. Яницкая. - Москва: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2009. - 144 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13481.html>

4. Крассов, О.И. Природные ресурсы России [Электронный ресурс]: комментарий законодательства / О.И. Крассов. - М.: Норма, ИНФРА-М, 2015. - 816 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505325>

5. Загидуллина, Л.И. Правовые и социальные аспекты устойчивого лесопользования: учебник / Л.И. Загидуллина. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-3810-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126921>

6. Сериков, М.Т. Методологические основы экосистемного использования лесов: учебное пособие / М.Т. Сериков. — Воронеж: ВГЛУ, 2017. — 58 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102273>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

<http://www.wood.ru> – портал лесной отрасли (новости, события);

<http://www.rosleshoz.gov.ru> – Официальный сайт Федерального агентства лесного хозяйства РФ.

<http://les-vest.msfu.ru> - Вестник Московского государственного университета леса – ЛЕСНОЙ ВЕСТНИК

<http://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань».

<http://bkr.mgul.ac.ru/MarcWeb/> – Электронный каталог библиотеки МФ МГУ им. Н.Э. Баумана.

<http://www.givoyles.ru> - Интернет-журнал «Живой лес»

<http://www.forest.ru/> - Интернет-портал «Все о российских лесах»

<http://www.haglof.ru> – Оборудование для обследования, инвентаризации и мониторинга древесных растений

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (электронная учебная, методическая и научная литература по тематике дисциплины).

Электронный каталог библиотеки МГУЛ (учебная, методическая и научная литература по тематике дисциплины).

Электронная образовательная среда МФ (для обеспечения учебно-методическими материалами, проверки знаний студентов по различным разделам дисциплины, подготовленности их к проведению и защите лабораторных работ).

Нормативные документы

1. Приказ от 15 декабря 1999 г. N 153 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРАВИЛ СОЗДАНИЯ, ОХРАНЫ И СОДЕРЖАНИЯ ЗЕЛЕННЫХ НАСАЖДЕНИЙ В ГОРОДАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».
2. Закон города Москвы от 5 мая 1999 года № 17 "О защите зеленых насаждений" // Ведомости Московской городской Думы", N 7, 1999.
3. Постановление Правительства Москвы от 10.09.2002 № 743-ПП "Об утверждении Правил создания, содержания и охраны зеленых насаждений города Москвы".
4. Постановление Правительства Москвы № 822-ПП от 30 сентября 2003 года «О Методических рекомендациях по оценке жизнеспособности деревьев и правилам их отбора и назначения к вырубке и пересадке».
5. Постановление Правительства Москвы № 32-ПП от 17 января 2006 года «О Методическом пособии по определению видов обрезки крон деревьев и кустарников и требований к производству данного вида работ».
6. Постановление Правительства Москвы от 27 июля 2004 г. № 514-ПП "О повышении качества почвогрунтов в городе Москве".
7. Постановление Правительства Москвы от 04.10.2005 № 770-ПП (ред. от 07.03.2006) "О Методических рекомендациях по составлению дендрологических планов и перечётных ведомостей".
8. Закон города Москвы от 4 июля 2007 г. № 31 "О городских почвах".
9. ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА МОСКВЫ ОТ 19.02.2013 N 79-ПП “ О КРАСНОЙ КНИГЕ ГОРОДА МОСКВЫ”.

10. Перечень информационных технологий

Система электронного обучения Moodle.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

Практические занятия проводятся в специализированной аудитории оснащенной: доска ученическая, ноутбук Asus, проектор BenQ, экран на штативе Diqis Kontur-C,

Для выполнения самостоятельной работы обучающиеся пользуются аудиториями оснащёнными компьютерами с локальной сетью и выходом в интернет.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей

программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося). В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра Лесного хозяйства, деревообработки и прикладной механики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Устойчивое управление лесами
для направления подготовки 35.03.01 Лесное дело

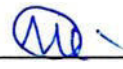
профиль подготовки Лесное хозяйство

Уровень высшего образования - бакалавриат

Разработчики: Касторнова А.В., к.с.-х.н., старший преподаватель кафедры лесного хозяйства, деревообработки и прикладной механики, Моисеева М.Н., старший преподаватель кафедры лесного хозяйства, деревообработки и прикладной механики, Голунов С.А. заместитель директора ФГБУ «Рослесинфорг»

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «01» июля 2022 г.

Заведующий кафедрой  Н.И. Смолин

Тюмень, 2022

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
Устойчивое управление лесами

1. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Правовые управления охраной и защитой лесов.
2. Уровни сохранения биоразнообразия лесов.
3. Деятельность неправительственных организаций в области устойчивого управления лесами.

1. Правовые управления охраной и защитой лесов.

1. Правовые аспекты управления воспроизводством лесов.

2. Уровни сохранения биоразнообразия лесов.

1. Сохранения биоразнообразия экосистем.
2. Сохранение ключевых биотопов и элементов.
3. Устойчивость лесных экосистем и ее оценка.

3. Деятельность неправительственных организаций в области устойчивого управления лесами.

1. Интересы местного населения при лесопользовании.
2. Участие населения и общественности в лесопользовании.

2. Вопросы к зачету

Компетенция	Вопросы
ПК-5 Способен оформлять документацию для проведения торгов по продаже права на заключение договоров купли-продажи лесных насаждений, подготавливать проект договора купли продажи лесных насаждений для собственных нужд граждан и с приложениями к	ИД-3_{ПК-5} Заполняет договор купли-продажи лесных насаждений с приложениями к государственному контракту, рассчитывает размер неустойки за нарушение условий договора купли-продажи лесных насаждений и осуществляет порядок приемки работ по охране, защите и воспроизводству лесов 1. Назовите основные стадии производства по делам об административных правонарушениях. 2. Назовите поводы к возбуждению дела об административном правонарушении. 3. Назовите, что должно указываться в проекте договора купли-продажи лесных насаждений с приложениями к государственному контракту 4. С какого момента дело об административном правонарушении считается возбужденным? 5. Назовите, что должно указываться в протоколе об административном правонарушении. 6. Назовите сроки составления протокола об

государственному контракту, консультировать граждан по вопросам купли-продажи древесины для собственных нужд, рассчитывать плату по договору купли-продажи лесных насаждений, подготавливать уведомления автономным и бюджетным организациям на оплату	административном правонарушении. 7. Назовите статьи КоАП РФ за нарушение: -правил пожарной безопасности в лесах; -правил санитарной безопасности в лесах; -правил использования лесов; -за незаконную рубку, повреждение лесных насаждений или самовольное выкапывание в лесах деревьев, кустарников, лиан. 8. Назовите сроки рассмотрения дела об административном правонарушении. 9. Назовите виды Постановлений, которые могут быть вынесены по результатам рассмотрения дела об административном правонарушении. 10. Назовите состав административного правонарушения. 11. Назовите виды Определений, которые могут быть вынесены по результатам рассмотрения дела об административном правонарушении. 12. Назовите размер неустойки за нарушение условий договора купли-продажи лесных насаждений 13. Назовите, что должно указываться в Постановлении по делу об административном правонарушении. 14. Назовите срок обжалования Постановления по делу об административном правонарушении. 15. Назовите срок оплаты административного штрафа. 16. Назовите статью УК РФ предусматривающую ответственность за незаконную рубку деревьев. Назовите меры уголовного наказания. 17. Назовите значительный ущерб за незаконную рубку деревьев. 18. Что понимается под рубкой лесных насаждений? 19. Назовите виды гражданско-правовой ответственности за имущественный вред, причиненный лесам. 20. Назовите, каким постановлением утверждены таксы и методика исчисления размера вреда, причиненного лесам вследствие нарушения лесного законодательства. ИД-4_{ПК-5} Устанавливает основания расторжения и изменения договора купли-продажи лесных

	насаждений, контролирует требования лесного законодательства Российской Федерации, регулирующие права, обязанности и ответственность покупателя лесных насаждений 21. Назовите, во сколько раз увеличивается ущерб за незаконную рубку деревьев на особо охраняемых природных территориях. 22. Назовите ряд принципиальных различий между контролем и надзором. 23. Назовите кто определяет размер платы по договору купли-продажи 24. Назовите цель федерального государственного лесного надзора (лесная охрана). 25. Назовите посредством, каких мероприятий осуществляется федеральный государственный лесной надзор (лесная охрана). 26. Назовите органы исполнительной власти, осуществляющие федеральный государственный лесной надзор (лесную охрану) в РФ. 27. Назовите органы исполнительной власти, осуществляющие федеральный государственный лесной надзор (лесную охрану) в Свердловской области. 28. Назовите требования лесного законодательства Российской Федерации, регулирующие права, обязанности и ответственность покупателя лесных насаждений. 29. Назовите основания расторжения и изменения договора купли-продажи лесных насаждений, предусмотренные типовым договором. 30. Назовите требования лесного законодательства Российской Федерации и типовых договоров купли-продажи, устанавливающие случаи взыскания неустоек. 31. Назовите, кем одновременно по должности являются главные государственные лесные инспектора Российской Федерации. 32. Назовите главных государственных лесных инспекторов в Свердловской области в установленной сфере деятельности. 33. Назовите норматив патрулирования лесного фонда Свердловской области на 1 государственного лесного инспектора.

	34. Назовите предельную численность должностных лиц, осуществляющих федеральный государственный лесной надзор (лесную охрану) в отношении лесничеств и лесопарков, находящихся на территории Свердловской области. 35. Назовите меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. 36. Назовите виды проверок в соответствии с Федеральным законом от 26.12.2008 № 294 – ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля». 37. Назовите на основании, какого документа, проводится проверка. 38. Назовите основания проведения плановой проверки. 39. Назовите основания проведения внеплановой проверки. 40. Назовите срок уведомления юридического лица или индивидуального предпринимателя о начале проведения плановой проверки. 41. Назовите установленные сроки проведения проверок. 42. Назовите ограничения при проведении проверок. 43. Назовите меры, которые должен принять государственный лесной инспектор при выявлении фактов нарушений требований лесного законодательства. 44. Назовите грубые нарушения требований Федерального закона от 26.12.2008 № 294 – ФЗ при проведении проверок. ИД-5_{ПК-5} Осуществляет контроль целевого использования древесины, заготовленной гражданами для собственных нужд (ремонта и строительства), в составе комиссии, оформляет техническое задание к государственному контракту 45. Основы государственного лесопользования в России 46. Контроль целевого использования древесины, заготовленной гражданами для собственных нужд (ремонта и строительства), в составе

	комиссии. 47. Объем заготовки древесины, исходя из объемов работ по охране, защите и воспроизводству лесов (в том числе видового (породного) состава древесины), с распределением ее на деловую и дровяную. 48. Структура технического задания к государственному контракту. 49. Что включает в себя договор купли-продажи лесных насаждений с приложениями к государственному контракту. 50. Правила и порядок приемки работ по охране, защите и воспроизводству лесов, выполненных в рамках государственного контракта. 51. Функции лесоуправления в России. 52. Уровни лесоуправления в РФ. 53. Участники лесных отношений. 54. Административная реформа системы лесоуправления. 55. Структура и органы государственного управления лесным хозяйством. 56. Полномочия органов исполнительной власти различных уровней в сфере лесных отношений. 57. Понятие «лесной участок». 58. Планирование в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов 59. Организация лесной территории. 60. Лесной план субъекта Российской Федерации. 61. Лесохозяйственный регламент лесничества. 62. Проект освоения лесов. 63. Государственная инвентаризация лесов. 64. Государственный лесной реестр. 65. Порядок перевода лесных земель в другие категории. 66. Виды использования лесов. 67. Право пользования лесными участками. 68. Порядок предоставления лесных участков в аренду. 69. Порядок заключения договора купли-продажи лесных насаждений. 70. Порядок заключения договора аренды лесного участка. 71. Порядок подачи лесной декларации. 72. Формы собственности на лесные участки. 73. Организация и порядок проведения аукциона по

	продаже права на заключения договоров аренды. 74. Принципы лесного законодательства. 75. Права арендатора лесного участка по договору аренды. 76. Что включает в себя ЕГАИС?

3. Вопросы к контрольной работе

1. В чем различие понятий «устойчивое лесное хозяйство» и «устойчивое лесопользование»?
2. В какой стране впервые оформилась идея устойчивого (не истощительного) лесного хозяйства?
3. С какими особенностями социально экономического развития страны это было связано?
4. С какого века в лесоводственной литературе стал использоваться термин «устойчивое (не истощительное) лесное хозяйство»?
5. Назовите компоненты экологической сети, создаваемой для сохранения биоразнообразия лесных экосистем на ландшафтном уровне.
6. Приведите примеры редких лесных экосистем на территории России, требующих защиты для сохранения биологического разнообразия на уровне сообществ.
7. Дайте определение понятия «ключевой биотоп». Составьте список ключевых биотопов для сохранения биологического разнообразия на локальном уровне при проведении сплошнолесосечных рубок в районе своего проживания.
8. В чем сущность и экологическое значение использования методов имитации естественной динамики леса при лесопользовании?
9. Дайте определение понятия «лесное хозяйство».
10. Какие факторы влияют на цели ведения лесного хозяйства?
11. В чем отличие леса как ресурса от других видов природных ресурсов?
12. Укажите цель экономически устойчивого лесопользования и меры по ее достижению.
13. Какие участки леса образуют категории экономически недоступных лесов?
14. Назовите неправительственные организации, деятельность которых направлена на внедрение устойчивого лесопользования. В каких направлениях она ведется?
15. Каковы основные результаты проекта «Модельный лес “Прилузье”» по организации социально ориентированной деятельности в лесном комплексе Республики Коми?

16. Назовите критерии выделения коренных народов согласно определению, предложенному Рабочей группой ООН по коренным народам в 1989 г.

17. Какие мероприятия необходимы для обеспечения прав коренных народов на традиционное природопользование?

18. Дайте определение общинного лесного хозяйства. Приведите примеры направлений общинного лесного хозяйства в России и в других странах мира.

19. Какие цели преследует Агро лесоводство? Приведите примеры агро лесоводственных мероприятий на территории России.

20. Перечислите основные требования законодательных актов и нормативных документов по охране труда и здоровья работников лесного хозяйства, предъявляемые к работодателям.

21. В чем причины нарастания социальной напряженности в лесном секторе экономики России с 1990 х годов?

22. Как грамотное лесоуправление может способствовать решению социальных проблем местного населения лесных регионов?

23. Какие политические, экономические, экологические и социальные условия необходимы для устойчивого лесопользования?

24. Дайте определение лесной политики.

25. Почему собственность на леса является важным фактором, формирующим систему лесных отношений?

26. Как соотносятся между собой лесная политика, лесное законодательство и целевые программы развития лесного сектора?

27. Какие полномочия в области лесных отношений осуществляются на федеральном уровне?

28. Как институционально организовано государственное управление лесами на федеральном уровне?

29. Как организована деятельность учреждений, осуществляющих исполнение государственных функций и предоставление государственных услуг в области лесных отношений?

30. Какие полномочия в области лесных отношений реализуют департаменты лесного хозяйства в федеральных округах, находящиеся в подчинении Федерального агентства лесного хозяйства?

Комплект заданий для контрольной работы

Задание 1.

Провести внеплановую проверку в отношении юридического лица использующего лесной участок в целях заготовки древесины.

1) раскрыть предмет проверки;

2) обозначить задачу проверки;

3) составить приказ о проведении проверки по форме, утверждённой Приказом Министерства экономического развития РФ от 30 апреля 2009 г. N 141 «О реализации положений Федерального закона «О защите прав

юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»;

4) описать порядок организации проверки;

В ходе проведения проверки обнаружено, что в лесосеке осуществлено складирование древесины на площади 0,5 га на расстоянии двух метров от прилегающего лиственного леса.

5) Установить нарушение требований лесного законодательства по выявленному факту;

6) Составить Акт проверки;

7) Принять меры по устранению выявленного нарушения (выдать Предписание);

8) привлечь к административной ответственности юридическое лицо (вынести штраф - Постановление).

Задание 2.

Провести плановую проверку в отношении юридического лица использующего лесной участок в рекреационных целях.

1) раскрыть предмет проверки;

2) обозначить задачу проверки;

3) составить приказ о проведении проверки по форме, утверждённой Приказом Министерства экономического развития РФ от 30 апреля 2009 г. N 141 «О реализации положений Федерального закона «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»;

4) описать порядок организации проверки;

В ходе проверки установлено, что юридическое лицо совершило захламливание арендуемого лесного участка бытовым и строительным мусором.

5) сформулируйте Ваши действия по данному факту;

6) оформить Акт проверки по форме, утверждённой Приказом Министерства экономического развития РФ от 30 апреля 2009 г. N 141 «О реализации положений Федерального закона «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»;

7) выдать предписание об устранении выявленных нарушений;

8) определить административный состав правонарушения;

9) квалифицировать выявленное правонарушение в соответствии с КоАП РФ и составить протокол об административном правонарушении в отношении юридического лица.

Процедура оценивания контрольной работы:

Контрольная работа выполняется обучающимися очной и заочной формы обучения. Ответы на вопросы в контрольной работе должны быть краткими, но достаточно полными по содержанию. Выбор варианта контрольной

работы осуществляется по методическим указаниям для выполнения контрольной работы.

Объем работы зависит от количества изучаемых вопросов. Оценивание происходит исходя из критериев оценки после собеседования.

Критерии оценки:

«Зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной не существенной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

«Не зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

4.Процедура оценивания реферата:

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется.

План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат оценивается преподавателем, который оформляет допуск к сдаче зачета по изучаемому курсу.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

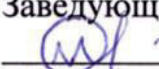
Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Тематика рефератов:

1. Последствия деградации лесов в мировом масштабе.
2. Причины и последствия обезлесивания.
3. Понятия и основные функции биоразнообразия.
4. Основные экологические функции леса.
5. Основные социальные функции леса.
6. Понятие «устойчивое развитие».
7. Сущность социально-ориентированного лесопользования.
8. Полномочия в области лесных отношений на федеральном уровне.
9. Модельные леса.
10. Структура органов управления лесами в России.
11. Критерии выбора перспективных видов лесопользования.
12. Основные особенности лесного хозяйства России.
13. Составляющие устойчивого развития
14. Особенности ведения лесного хозяйства в лесах зеленых зон и других защитных лесах.
15. Цель экономически устойчивого лесопользования и меры по ее достижению

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Инженерно-технологический институт
Кафедра «Лесное хозяйство, деревообработка и прикладная механика»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
 Н.И.Смолин
«01» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Устройство особо охраняемых природных территорий

для направления подготовки 35.03.01 Лесное дело
профиль Лесное хозяйство

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело», утвержденный Министерством образования и науки РФ «26» июля 2017 г. № 706

2) Учебный план основной образовательной программы «Лесное дело» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «01» июля 2022 г. Протокол № 11

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Лесного хозяйства, деревообработки и прикладной механики «01» июля 2022 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой

 Н.И. Смолин

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института «01» июля 2022 г. Протокол № 7

Председатель методической комиссии института

 О.А. Мелякова

Разработчики:

А.В. Касторнова, к.с.-х.н., старший преподаватель кафедры Лесного хозяйства, деревообработки и прикладной механики

С.А. Голунов заместитель директора ФГБУ «Рослесинфорг»

И.о.директора института:

 Л.Н. Андреев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	Способен готовить первичную документацию для определения функциональных зон в лесопарковых зонах, площади лесопарковых зон, зеленых зон, установления и изменения границ лесопарковых зон, зеленых зон	ИД-1_{ПК-2} Применяет особенности правового режима лесов, выполняющих функции защиты природных объектов, особо защитных участков и лесов, расположенных на особо охраняемых природных территориях	знать: - особенности правового режима лесов, расположенных на ООПТ; - правовой режим лесов, выполняющих функции защиты природных объектов, особо защитных участков лесов уметь: - подготавливать документацию по отнесению лесов к защитным лесам и выделению особо защитных участков лесов владеть: - навыками подготовки первичных документов для отнесения лесов к защитным лесам и выделения особо защитных участков лесов
		ИД-2_{ПК-2} Готовит проекты документов по отнесению лесов к защитным лесам и выделению особо защитных участков лесов, а так же подразделению лесов по целевому назначению, с разделением их на эксплуатационные и резервные леса, установлению и изменению их границ	знать: - Состав проектной документации по проектированию лесов расположенных на ООПТ уметь: - подготавливать проекты документов по отнесению лесов к защитным лесам и выделению особо защитных участков лесов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: почвоведения, экологии, геодезии.

Устройство особо охраняемых территорий является предшествующей дисциплиной для: Государственная итоговая аттестация.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения, на 5 курсе в 9 семестре – заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	60	18
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	24	6
Семинарского типа	36	12
Самостоятельная работа (всего)	84	126
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	42	94
Самостоятельное изучение тем	6	
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Контрольные работы	-	18
Реферат	22	-
Индивидуальное задание	14	14
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	144	144
зачетных единиц	4	4

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в дисциплину, основы возникновения и ведения ООПТ, законодательно-правовые нормы	Предмет, цели и задачи изучения УООПТ. Законодательные нормы при работе с ООПТ. Права и обязанности ответственных лиц ООПТ
2.	ООПТ на территории России и ее округах	ООПТ на территории России от истории развития до наших дней. ООПТ Уральского округа. ООПТ Тюмени и области
3.	Оформление проектной и научно-исследовательской деятельности на территории ООПТ	Оформление проектной документации по организации ООПТ. Практические мероприятия по обустройству ООПТ. Проведение научно-исследовательских мероприятий на территории ООПТ
4.	Осуществление различных видов деятельности на территории ООПТ	Проведение рубок на территории ООПТ. Животный мир в ООПТ. Управление растительным миром. Управление прочими объектами ООПТ. Виды деятельности на территории ООПТ

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционный тип	Семинарский тип	СР	Всего, часов
1.	Введение в дисциплину, основы	4	2	2	8

	возникновения и ведения ООПТ, законодательно-правовые нормы				
2.	ООПТ на территории России и ее округах	4	4	16	24
3.	Оформление проектной и научно-исследовательской деятельности на территории ООПТ	8	22	38	68
4.	Осуществление различных видов деятельности на территории ООПТ	8	8	28	44
	Итого:	24	36	84	144

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционный тип	Семинарский тип	СР	Всего, часов
1.	Введение в дисциплину, основы возникновения и ведения ООПТ, законодательно-правовые нормы	-	-	10	10
2.	ООПТ на территории России и ее округах	2	4	30	36
3.	Оформление проектной и научно-исследовательской деятельности на территории ООПТ	2	4	40	46
4.	Осуществление различных видов деятельности на территории ООПТ	2	4	46	52
	Итого:	6	12	126	144

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1.	2	История природоохранной деятельности	2	2
2.	3	Научная деятельность в ООПТ	14	6
		Экологическое образование и туризм в ООПТ	12	
3.	4	Перспективы развития системы ООПТ	4	4
		Российская система ООПТ	4	
		Итого	36	12

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	42	94	тестирование
Самостоятельное изучение тем	6		тестирование
Контрольные работы		18	защита
Реферат	22	-	защита
Индивидуальное задание	14	14	защита
всего часов:	84	126	

5.1. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

1. Устройство особо охраняемых территорий / Методические указания по написанию контрольной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 35.03.01 «Лесное дело», профиль Лесное хозяйство / Составитель: Кастиорнова А.В. – Тюмень, ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, 2016. – 18 с. [электронный ресурс].
2. Устройство особо охраняемых территорий / Методические указания по организации и выполнению самостоятельной работы студентов направлений подготовки 35.03.01 «Лесное дело», профиль Лесное хозяйство / Составитель: Кастиорнова А.В. – Тюмень, ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, 2016. – 19 с. [электронный ресурс].

5.2. Темы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Биосферные резерваты
2. Водно-болотные угодья
3. Особо охраняемые природные территории в границах г. Тюмени
4. Эколого-экономическое обоснование создания особо охраняемых природных территорий
5. Экологический мониторинг на особо охраняемых природных территориях

5.3. Темы индивидуальных заданий:

1. Составление положения об особо охраняемых природных территориях.
2. Распределение площадей по категориям земель и преобладающим породам.
3. Функциональное зонирование территории.
4. Определение разрешенных видов использования лесов.
5. Рекреационное использование ООПТ.
6. Уход за лесом на ООПТ.
7. Санитарно-оздоровительные и противопожарные мероприятия.
8. Заготовка древесины на ООПТ.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-2	ИД-1 _{ПК-2} Применяет особенности правового режима лесов, выполняющих функции	знать: - особенности правового режима лесов, расположенных на ООПТ;	Тест Зачетный билет

	защиты природных объектов, особо защитных участков и лесов, расположенных на особо охраняемых природных территориях	- правовой режим лесов, выполняющих функции защиты природных объектов, особо защитных участков лесов уметь: - подготавливать документацию по отнесению лесов к защитным лесам и выделению особо защитных участков лесов владеть: - навыками подготовки первичных документов для отнесения лесов к защитным лесам и выделения особо защитных участков лесов	
	ИД-2 ПК-2 Готовит проекты документов по отнесению лесов к защитным лесам и выделению особо защитных участков лесов, а так же подразделению лесов по целевому назначению, с разделением их на эксплуатационные и резервные леса, установлению и изменению их границ	знать: - состав проектной документации по проектированию лесов расположенных на ООПТ уметь: - подготавливать проекты документов по отнесению лесов к защитным лесам и выделению особо защитных участков лесов	

6.2. Шкалы оценивания

Оценка	Описание
Зачтено	Демонстрирует знания правового режима лесов, расположенных на ООПТ, состав проектной документации по проектированию лесов расположенных на ООПТ. Правильно составляет проекты документов по отнесению лесов к защитным лесам и выделению особо защитных участков лесов.
Не зачтено	Демонстрирует слабый уровень профессиональных знаний правового режима лесов, расположенных на ООПТ, состава проектной документации по проектированию лесов расположенных на ООПТ. Не правильно составляет проекты документов по отнесению лесов к защитным лесам и выделению особо защитных участков лесов.

Шкала оценивания зачета

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Особо охраняемые природные территории мира и России : учебное пособие / А. Г. Гурин, К. Н. Козьявина, С. В. Резвякова, Г. А. Игнатова. – Орел : ОрелГАУ, 2013. – 176 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/71444>.

2. Побединский, А.А. Методы мониторинга леса: учебно-методическое пособие/А.А.Побединский. - Тюмень: ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, 2019. - 141 с.

б) дополнительная литература

1. Бударина В.А., Косинова И.И., Попов В.И., Яковлев Ю.В. Методология и правовое обоснование структуры размещения особо охраняемых природных территорий Российская экологическая академия. Воронеж, 2015. – 224 с. / Elibrary.ru научная электронная библиотека /[Электронный ресурс], - <https://elibrary.ru>

2. Денева С.В., Тетерюк Л.В., Пыстина Т.Н., Железнова Г.В., Тетерюк Б.Ю., Королев А.Н., Селиванова Н.П., Колесникова А.А., Пестов С.В., Зиновьева А.Н., Филиппов Н.И. биологическое разнообразие особо охраняемых природных территорий республики коми Том Выпуск 4 Охраняемые природные комплексы Тимана (Часть II). Комплексный ландшафтный заказник «Белая Кедва», Сыктывкар, 2007. / Elibrary.ru научная электронная библиотека /[Электронный ресурс], - <https://elibrary.ru>

2. Лысенко, И.О. Охрана природы и заповедное дело (курс лекций) : учеб. пособие для студентов по агрономическим специальностям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.О. Лысенко, Д.С. Салпагаров. — Электрон. дан. — Ставрополь : СтГАУ, 2006. — 344 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5715>. — Загл. с экрана.

3. Моисеев П.А., Шиятов С.Г., Дэви Н.М. Программа мониторинга экотона верхней границы древесной растительности на особо охраняемых природных территориях алтае-саянского экорегиона П.А. Моисеев, С.Г. Шиятов, Н.М. Дэви; Институт экологии растений и животных Уральского отделения Российской академии наук; Проект ПРООН/МКИ «Расширение сети ООПТ для сохранения Алтае-Саянского экорегиона». Красноярск, 2010. – 86 с. / Elibrary.ru научная электронная библиотека /[Электронный ресурс], - <https://elibrary.ru>

4. Тетерюк Л.В., Железнова Г.В., Канев В.А., Шубина Т.П., Тетерюк Б.Ю., Пыстина Т.Н., Мартыненко В.А., Косолапов Д.А., Кочанов С.К., Петров А.Н., Семенова Н.А., Полетаева И.И., Дулин М.В., Зиновьева А.Н., Пестов С.В., Филиппов Н.И. Биологическое разнообразие особо охраняемых природных территорий республики коми / Том Выпуск 4 Охраняемые природные комплексы Тимана (Часть I). Сыктывкар, 2006. – 272 с. . / Elibrary.ru научная электронная библиотека /[Электронный ресурс], - <https://elibrary.ru>

5. Шорохова, Е. В. Экология заповедных территорий : учебное пособие / Е. В. Шорохова, В. А. Соловьев. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2009. — 96 с. — ISBN 978-5-9239-0148-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/60866>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <http://www.rosleshoz.gov.ru/docs> (Официальный сайт Федерального агентства лесного хозяйства)
2. <http://www.wood.ru>, - Портал лесной отрасли (новости лесного хозяйства, события)

3. <http://www.lesnayagazeta.forest.ru>, - Официальный сайт лесной газеты
4. <http://les-vest.msfu.ru/contentst.shtml> - Журнал «Лесной вестник»
5. <http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система «Консультант+»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Баранов П.В. Организация устойчивого охотничьего хозяйства на особо охраняемых природных территориях: Методическое пособие / П. В. Баранов; ФГУ "Шорский нац. парк". Красноярск, 2010. – 167 с. / Elibrary.ru научная электронная библиотека / [Электронный ресурс], - <https://elibrary.ru>

3. Методическое пособие по организации и ведению лесного мониторинга на особо охраняемых природных территориях северо-запада России (на примере НП "Водлозерский") / Карельский науч. центр Российской акад. наук, Ин-т леса, Нац. парк "Водлозерский". Петрозаводск, 2010. – 35 с. / Elibrary.ru научная электронная библиотека / [Электронный ресурс], - <https://elibrary.ru>

10. Перечень информационных технологий

Система электронного обучения Moodle

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории (№ 407, учебный корпус №7) для проведения занятий лекционного и семинарского типа, рассчитанной на 20 студентов.

Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и видеофрагментов: Видеопроектор – BENQMS 527, ноутбук - FUITSU SIEMENS Amilo Pro 15.4.

Учебная аудитория оснащена техническими средствами (чертежный набор, линейки, измерительная рулетка). В качестве наглядного материала используются стенды, плакаты и макеты.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Инженерно-технологический институт
Кафедра Лесного хозяйства, деревообработки и прикладной механики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Устройство особо охраняемых природных территорий

для направления подготовки 35.03.01 Лесное дело
профиль Лесное хозяйство

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики: А.В. Касторнова, к.с.-х.н., ст. преподаватель
С.А. Голунов, заместитель директора ФГБУ «Рослесинфорг»

Утверждено на заседании кафедры

Протокол №9 от «01» июля 2022 г.

Заведующий кафедрой  Н.И. Смолин

Тюмень, 2022

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений,
навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования
компетенций в процессе освоения дисциплины
Устройство особо охраняемых природных территорий**

1. Вопросы к промежуточной аттестации-

1.1 к тестированию

ПК-2 Способен готовить первичную документацию для определения функциональных зон в лесопарковых зонах, площади лесопарковых зон, зеленых зон, установления и изменения границ лесопарковых зон, зеленых зон

ИД-1 ПК-2 Применяет особенности правового режима лесов, выполняющих функции защиты природных объектов, особо защитных участков и лесов, расположенных на особо охраняемых природных территориях

1. Предмет, цели и задачи изучения УООПТ
2. Особо охраняемые природные территории – это
3. Особо охраняемые природные территории относятся к объектам
4. Что из ниже перечисленного не относится к ООПТ
5. Правительство Российской Федерации, соответствующие органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления могут устанавливать и иные категории особо охраняемых природных территорий
6. В целях защиты особо охраняемых природных территорий от неблагоприятных антропогенных воздействий на прилегающих к ним участках земли и водного пространства могут создаваться
7. Все особо охраняемые природные территории учитываются при
8. Особо охраняемые природные территории не относящиеся к:
9. Особо охраняемые природные территории федерального значения являются
10. Особо охраняемые природные территории регионального значения являются
11. Территории государственных природных заповедников и национальных парков относятся к особо охраняемым природным территориям
12. Территории государственных заказников, памятников природы, дендрологических парков и ботанических садов, лечебно-оздоровительных местностей и курортов могут быть отнесены
13. Природные парки являются особо охраняемыми природными территориями
14. Лечебно-оздоровительные местности и курорты могут объявляться особо охраняемыми природными территориями
15. Памятники природы – это
16. К памятникам природы национального значения не относятся
17. На территориях, на которых находятся памятники природы, и в границах их охранных зон запрещается
18. Дендрологические парки и ботанические сады создаются в качестве
19. В случае создания дендрологических парков и ботанических садов вне места нахождения образовательных и научно-исследовательских учреждений дендрологические парки и ботанические сады создаются в виде
20. Основными задачами дендрологических парков и ботанических садов являются
21. На территориях, предоставленных дендрологическим паркам и ботаническим садам, запрещается
22. Регулируемый туризм может осуществляться на территории
23. Территории с уникальными природными ресурсами
24. Территории с уникальными природными ресурсами создаются в целях

25. Основанием для отнесения соответствующих земель, акваторий и находящихся на них природных объектов к территориям с уникальными природными ресурсами является
26. В границах территорий с уникальными природными ресурсами
27. Биосферный резерват – это
28. Группа взаимосвязанных популяций растений, животных, грибов, микроорганизмов, живущих практически в одних условиях среды называют
29. На территории заповедника допускаются мероприятия и деятельность
30. К видам деятельности, противоречащим задачам Государственных природных заповедников и запрещенным на его территории, в соответствии с Положением о государственных природных заповедниках в Российской Федерации относятся
31. На территориях водоохранных зон разрешается проведение рубок
32. При выявлении нарушений, связанных с порубкой леса (либо присвоением), необходимо указать конкретный вид данного лесонарушения, а именно
33. Под термином «орудия незаконного природопользования» следует понимать
34. Под термином «продукция незаконного природопользования» следует понимать
35. Под термином «транспортные средства» следует понимать
36. Под термином «соответствующие документы» следует понимать
37. В выявление нарушений связанных с порубкой леса входят следующие лесонарушения
38. Конфискацию каких средств проводят при совершении правонарушений на территории ООПТ
39. Меры применяемые к нарушителям ООПТ
40. Согласно инструкции по определению ущерба причиняемого лесными пожарами, суммарный ущерб включает
41. В расчетах ущерба от лесного пожара используются
42. При составлении перечня ООПТ принимают во внимание
43. На территории распространялась географическая сеть ООПТ предложенная В.П. Сменовым-Тянь-Шанским
44. Объекты ООПТ созданные в 1999 г. на территории России
45. Из перечисленного не относится к заповедникам, которые должны быть созданы за период 2003-2006 гг. на территории России

ИД-2_{ПК-2} Готовит проекты документов по отнесению лесов к защитным лесам и выделению особо защитных участков лесов, а так же подразделению лесов по целевому назначению, с разделением их на эксплуатационные и резервные леса, установлению и изменению их границ

46. Из перечисленного не относится к национальным паркам, которые должны быть созданы за период 2003-2006 гг. на территории России
47. Из перечисленного относится к заповедникам Уральского округа
48. Из перечисленного не относится к заповедникам Уральского округа
49. Из перечисленного не относится к национальным паркам Уральского округа
50. Из перечисленного не относится к Федеральным заказникам Уральского округа
51. Из перечисленного не относится к Федеральным заказникам Ханты-Мансийского АО
52. Из перечисленного не относится к Федеральным заказникам Ямало-Ненецкого АО
53. Из перечисленного не относится к заповедникам Ямало-Ненецкого АО
54. Из перечисленного не относится к заповедникам Ханты-Мансийского АО
55. Из перечисленного не относится к заповедникам Свердловской области
56. Из перечисленного не относится к ООПТ Челябинской области
57. Стали редкими видами рыб в Верхне-Тазовском заповеднике
58. Наиболее массовые виды рыб в Верхне-Тазовском заповеднике

59. Встречаются редко из Гагар на территории Верхне-Тазовского заповедника
60. Из куриных, самой обычной птицей заповедника Верхне-Тазовский являются
61. Из перечисленных птиц достаточно редко встречаемы в заповеднике Верхне-Тазовском
62. Птица к настоящему времени практически исчезла с территории Верхне-Тазовского заповедника
63. Этим животным вытесняется колонок с территории заповедника
64. Животное на территории заповедника и является важным промысловым видом в прилежащих угодьях
65. Представитель фауны, обитающий на территории Висимского заповедника, занесено в Красную книгу
66. Вид насекомых обитающих на территории Висимского заповедника внесен в Красную книгу России
67. Фауна Гыданского заповедника представлена
68. Вид из гагар, обитающих на севере Западной Сибири гнездится на Северном Гыдане
69. Виды обитающие в Гыданском заповеднике не включены в Красную книгу РФ
70. Вид не входящий в специальный перечень, утвержденный приказом Госкомитета РФ по охране окружающей среды в заповеднике Гыданском
71. Вид обитаемых птиц на территории заповедника «Денежкин камень» не внесен в Красную книгу Среднего Урала
72. Наиболее типичными обитателями заповедника «Денежкин камень» отряда дятлообразных является
73. Причиной создания заповедника Ильменского явилась
74. Основная цель заповедника Ильменского
75. Основная задача создания заповедника «Малая Сосьва»
76. Лиственная порода одна из первых заселяет гари, вырубки
77. Лиственная порода наиболее редко встречается на территории заповедника «Малая Сосьва»
78. Одно из сосудистых растений, произрастающих на территории заповедника «Малая Сосьва» и внесенных в Красную книгу РФ является
79. К числу редких растений Тюменской области не относится
80. В реках заповедника изредка встречаются ценные сибирские рыбы
81. Птица встречаемая в заповеднике «Малая Сосьва» не занесена в Красную книгу России
82. Птица не относится к сравнительно регулярно встречаемым птицам заповедника «Малая Сосьва»
83. Птица не отмечается на пролетах заповедника «Малая Сосьва»
84. ООПТ не входят в Уральский ФО
85. Тюменская область, располагая ресурсами подземных минеральных вод выпускает столовые минеральные воды
86. Озера являющиеся рекреационными ресурсами и относящиеся к ООПТ Тюмени и области
87. Заказник находящийся на территории Тюменской области не имеет федерального значения
88. Из перечисленного ниже и находящееся на территории Тюменской области не относится к памятникам природы регионального значения
89. Схемы по каждому из национальных парков должны приниматься на основе материалов научного изучения территории и иметь следующее содержание
90. Границы национального парка устанавливаются в результате анализа данных о наличии и состоянии природных комплексов и объектов, имеющих особую
91. Раздел рекреационное освоение территории в схеме должен включать

92. Хозяйственные мероприятия в лесах национального парка состоят из мероприятий
93. Проектирование мероприятий по охране лесов ООПТ от пожаров включает
94. Система мероприятий, направленных на оптимизацию условий обитания животных в угодьях национального парка включает
95. Система транспортных коммуникаций, обеспечивающих функционирование НП, должна выполнять основные задачи
96. Древесные растения извлекают корнями из воды, растворенные в ней соли
97. Для облесения берегов рек лучше всего подходят
98. В водоохранных зонах запрещается
99. Ширина водоохраной зоны составляет
100. Геоботанические описания выполняются по общепринятой схеме с описанием ярусов лесного фитоценоза

Критерии оценки:

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Процедура оценивания тестирования (электронный вариант)

Тестирование обучающихся используется в текущем контроле и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности обучающимися различных разделов и тем дисциплины и производится в системе moodle на сайте «Test ЭИОС ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья» <https://lms-test.gausz.ru>.

Преподаватель разрабатывает и размещает на странице своего курса тесты, указывая в их настройках даты, когда тесты будут доступными для прохождения, время, которое отводится на выполнение одной попытки, количество попыток, предоставляемое каждому обучающемуся. Обучающиеся получают информацию о дате и времени тестирования. В назначенное время обучающиеся заходят в систему moodle с личного аккаунта и проходят тестирование. После тестирования формируется таблица с оценками обучающихся. По результатам проверки результатов тестирования выставляются оценки в соответствии с критериями.

1.2 Вопросы для подготовки к устному зачету

ИД-1пк-2 Применяет особенности правового режима лесов, выполняющих функции защиты природных объектов, особо защитных участков и лесов, расположенных на особо охраняемых природных территориях

1. Понятие об особо охраняемых природных территориях, их задачи и роль в природоохранной деятельности.
2. Особенности системы ООПТ расположенных в разных странах мира.
3. Правовой режима лесов, расположенных на ООПТ
4. На каких лесных участках запрещается проведение рубок лесных насаждений
5. Основные проблемы охраны природы на молекулярном и клеточном уровнях организации.
6. Основные проблемы охраны природы на организменном и популяционном уровнях организации.
7. Основные проблемы охраны природы на биогеоценотическом и биосферном уровнях организации.
8. История природоохранной деятельности в мире.

9. История природоохранной деятельности в России.
10. Международное сотрудничество и его значение для организации природоохранной деятельности.
11. Территории Всемирного наследия ООН, особенности их организации и задачи деятельности.
12. Территории Всемирного наследия ООН, организованные на территории России.
13. Объекты, перспективные к включению в систему территорий Всемирного наследия в России.
14. Биосферные резерваты, их история, задачи и особенности.
15. Региональные сети биосферных резерватов.
16. Биосферные резерваты России и перспективы развития этой системы ООПТ в нашей стране.
17. Водно-болотные угодья, их задачи и особенности.
18. Водно-болотные угодья России и перспективы дальнейшего развития этой сети ООПТ.
19. Строгие природные резерваты, их основные задачи и особенности в разных странах мира
20. Национальные парки, их история, основные задачи и особенности в разных странах мира
21. Природные парки, их основные задачи и особенности.
22. Управляемые природные резерваты, их основные задачи и особенности функционирования. Значение природных парков для природоохранной деятельности.
23. Охраняемые ландшафты, их задачи и особенности
24. Управляемые ресурсные резерваты, их особенности, роль в мировой системе ООПТ и перспективы развития этой формы ООПТ.

ИД-2пк-2 Готовит проекты документов по отнесению лесов к защитным лесам и выделению особо защитных участков лесов, а так же подразделению лесов по целевому назначению, с разделением их на эксплуатационные и резервные леса, установлению и изменению их границ

25. Состав и порядок подготовки документов для перевода земель или земельных участков из одной категории в другую.
26. Подготовка материалов, обосновывающих создание ООПТ
27. Особенности правового режима лесов, выполняющих функции защиты природных объектов, особо защитных участков и лесов, расположенных на ООПТ.
28. Нормативно-правовые документы по отнесению лесов к защитным лесам и выделению особо защитных участков лесов.
29. Подразделение лесов по целевому назначению, с разделением их на защитные, эксплуатационные и резервные леса, установление и изменение их границ.
30. Защитные леса и особо защитные участки лесов
31. Федеральный закон "Об особо охраняемых природных территориях" и его значение для природоохранной деятельности в России.
32. Основные категории ООПТ, устанавливаемые законодательством РФ на федеральном уровне.
33. Специфика организации ООПТ на региональном и местном уровнях, устанавливаемые законодательством РФ.
34. Государственные природные заповедники России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.
35. Национальные парки России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.

36. Природные парки России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.
37. Заказники России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.
38. Памятники природы России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.
39. Дендрологические парки и ботанические сады России, их роль в природоохранной деятельности и системе ООПТ.
40. Научные исследования в ООПТ. Задачи и основные направления.
41. Образовательная деятельность в ООПТ. Задачи и основные подходы.
42. Экологический туризм в ООПТ. Современное состояние и
43. перспективы развития.
44. Система ООПТ Тюменской области.
45. Перспективы развития системы ООПТ в Тюменской области.

Процедура оценивания зачёта

Зачет проходит в письменной форме и в форме собеседования. Обучающемуся достается зачетный билет путем собственного случайного выбора. Зачетный билет состоит из двух теоретических вопросов. Для подготовки ответа на задания зачетного билета обучающемуся дается 15 минут. Защита ответа происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут. Ответ обучающегося оценивается «зачтено» либо «не зачтено» в соответствии со шкалой оценивания. При оценивании зачета учитываются результаты оценки, полученные при текущем контроле: выполнения и защиты практических занятий собеседовании по темам, выносимым на самостоятельное обучение, выполнении индивидуального задания, контрольной работы (заочная форма обучения).

Критерии оценки:

«Зачтено», если обучающийся прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

Примерный зачетный билет

ФГБОУ ВО

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт Механико-технологический

Кафедра Лесного хозяйства, деревообработки и прикладной механики

по направлению 35.03.01 «Лесное дело»

профиль 1 «Лесное хозяйство»

Учебная дисциплина Устройство особо охраняемых природных территорий

Зачетный билет № 1

1. История природоохранной деятельности в России.
2. Система ООПТ Тюменской области.

Составил: Касторнова А.В.

«__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой: Смолин Н.И.

«__» _____ 20__ г.

2. Комплект заданий для контрольной работы

по заочной форме обучения

Номер зачетной книжки	Задания		
	I	II	III
Номера вопросов			
0	1	11	21
1	2	12	22
2	3	13	23
3	4	14	24
4	5	15	25
5	6	16	26
6	7	17	27
7	8	18	28
8	9	19	29
9	10	20	30

Вопросы к контрольной работе

Задание I.

1. Охраняемые территории в древней Руси и царской России.
2. Особо охраняемые природные территории в Советский период и в современной России.
3. Особо охраняемые природные территории. Определение.
4. Определение государственного природного заповедника. Биосферные заповедники.
5. Национальные и природные парки. Сходство и различие.
6. Определение государственного природного заказника.
7. Памятники природы.
8. Дендрологические парки и ботанические сады.
9. Лечебно-оздоровительные местности и курорты.
10. Экологическое равновесие как стратегическое направление создания ООПТ.

Задание II.

1. Цели создания ООПТ и выполняемые ими функции.
2. Роль ООПТ в хозяйственной системе страны.
3. Задачи, выполняемые государственными природными заповедниками.
4. Задачи, выполняемые государственными природными заказниками.
5. Задачи, выполняемые национальными парками и памятниками природы.
6. Хозяйственное устройство и режим охраны заповедников.
7. Хозяйственное устройство и режим охраны заказников. Охрана памятников природы.
8. Хозяйственное устройство и режим охраны национальных парков.
9. Регуляция антропогенных нагрузок в природных и национальных парках.
10. Научная работа на территории ООПТ. Заповедники и летопись природы.

Задание III.

1. Основные российские законы, регламентирующие деятельность, охрану, создание ООПТ.
2. Правовые акты, регламентирующие охрану других природных объектов и территорий, не относящихся к ООПТ.
3. Некоторые проблемы российского законодательства об ООПТ.
4. Международные ООПТ.
5. Федеральные ООПТ.
6. Региональные ООПТ.
7. Региональные нормо-правовые акты об ООПТ в Томской области.
8. ООПТ Томской области. Проблемы и перспективы.

9. Охрана ООПТ и ответственность за нарушение режима ООПТ.
 10. Международные договоры в области особо охраняемых природных территорий.

Процедура оценивания контрольных работ

Тему работы обучающийся выбирает самостоятельно из предлагаемого преподавателем перечня вопросов (вариантов). Выбор варианта домашней контрольной работы осуществляется по последней цифре номера зачетной книжки обучающегося (последняя цифра зачетной книжки обучающегося соответствует номеру варианта студента). В каждый из вариантов состоит из 3 заданий. Задание представлено тремя теоретическими вопросами.

Текстовая часть может сопровождаться таблицами, рисунками, графиками. Каждый вопрос контрольной работы и ответ на него необходимо начинать с новой страницы. Далее после ответов на теоретические вопросы, приводится список использованной литературы.

Критерии оценки:

По итогам выполнения и защиты за контрольную работу выставляется оценка «зачтено/не зачтено».

«Зачтено» выставляется при условии: работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, ответы на все теоретические вопросы даны полно, последовательно, в требуемых случаях иллюстрированы схемами, графиками, диаграммами и др., правильно употребляются научно-техническая терминология, ГОСТы, нормативы. Графические задания выполнены аккуратно, в соответствии с ГОСТами. Работа аккуратно оформлена, приведен список использованной литературы. Работа может быть зачтена, если она содержит единичные несущественные ошибки:

- неточности, допущенные при ответе на теоретические вопросы;
- отсутствие выводов в процессе освещения вопросов;
- при отсутствии списка используемой литературы или несоответствие его оформлению стандарту.

«Не зачтено» выставляется при условии: работа выполнена не в полном объеме, или содержит следующие существенные ошибки:

- не раскрыто основное содержание вопросов задания;
- ответы на теоретические вопросы полностью переписаны из учебной литературы, без адаптации к контрольному заданию;
- отдельные вопросы в работе освещены не в соответствии с вариантом задания;
- неправильно употребляются научно-техническая терминология, ГОСТы, нормативы, единицы измерения;

Контрольная работа, выполненная небрежно, неразборчива подчерком, а также не по заданному варианту, возвращается учащемуся без проверки, с указанием причин возврата.

3. Вопросы к собеседованию по темам, выносимым на самостоятельное изучение:

1. Биосферные резерваты

1. Использование биосферных резерватов для сохранения природного и культурного разнообразия.
2. Использование биосферных резерватов в качестве моделей управления территориями и экспериментальной базы устойчивого развития.
3. Использование биосферных резерватов для проведения научных исследований, мониторинга, образования и профессиональной подготовки.
4. Претворение в жизнь концепции биосферных резерватов.

2. Водно-болотные угодья

1. Какие виды сельскохозяйственной деятельности запрещаются
2. Могут ли на ВБУ находиться заповедники, заказники, памятники природы и земли, не имеющие специального статуса охраны
- 3. Особо охраняемые природные территории в границах г. Тюмени**
 1. Запрет или ограничение (временно или постоянно) хозяйственной и иной деятельности, не сООПТветствующей их целям и задачам
 2. Ограничение посещения особо охраняемых природных территорий.
- 4. Эколого-экономическое обоснование создания особо охраняемых природных территорий**
 1. Оценка природоохранной значимости
 2. Оценка историко-культурной ценности
 3. Оценка рекреационных возможностей
 4. Обоснование границ проектируемой ООПТ
- 5. Экологический мониторинг на особо охраняемых природных территориях**
 1. Экологические группы ООПТ
 2. Характеристика степени деградации экосистем
 3. Рекомендуемые объемы наблюдений при проведении мониторинга ООПТ

Процедура оценивания собеседования

Используется индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний конкретного обучающегося. Собеседование проводится по темам дисциплины, выносимым на самостоятельное обучение. Опрашиваемому задаются вопросы по теме. Как правило, собеседование проходит на консультации. Преподаватель заранее предупреждает обучающихся о сроках проведения собеседования, требованиях к подготовке материалов, знакомит с вопросами к собеседованию. По завершении собеседования преподаватель объявляет оценку.

Критерии оценки:

По результатам собеседования обучающемуся выставляется «Зачтено», если он правильно, полно и аргументировано, отвечает на вопросы, демонстрирует знание вопроса и самостоятельность мышления, или «Не зачтено», если он не конкретно, слабо аргументировано и не убедительно, отвечает на вопросы, либо не отвечает совсем, демонстрирует незнание вопроса.

4. Вопросы для защиты индивидуальных заданий

- 1. Составление положения об особо охраняемых природных территориях.**
 1. Общие положения,
 2. Основные задачи,
 3. Статус, порядок образования,
 4. Управление, права и обязанности администрации
- 2. Распределение площадей по категориям земель и преобладающим породам.**
 1. Государственные и природные заповедники, национальные парки, природные парки, заказники, памятники природы
 2. Дендрологические парки и ботанические сады,
 3. Леса рекреационного назначения.
- 3. Функциональное зонирование территории.**
 1. Режим ООПТ
 2. Зонирование территории (особо охраняемая, заповедная, рекреационная и т.п.)
- 4. Определение разрешенных видов использования лесов.**
 1. Ландшафтные рубки
 2. Очередность их проведения

3. Интенсивность

5. Рекреационное использование ООПТ.

1. Устройство туристических троп
2. Устройство прогулочных дорожек
3. Устройство площадок для отдыха и спорта
4. Устройство детских площадок.
5. Проведение экскурсий.

6. Уход за лесом на ООПТ.

1. Регулирование состава и улучшение насаждений
2. Проводимые мероприятия по уходу за лесом

7. Санитарно-оздоровительные и противопожарные мероприятия.

1. Очередность проведения санитарно-оздоровительных рубок.
2. Мероприятия по защите леса от вредителей и болезней.
3. Комплекс противопожарных мероприятий

8. Заготовка древесины на ООПТ.

1. Заготовка древесины для нужд местного населения, проживающих на территории.
2. Использование древесины от ландшафтных рубок и рубок ухода

Процедура оценивания индивидуального задания

Индивидуальное задание способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, полученных обучающимися за время обучения, и применение этих знаний к комплексному решению конкретных производственных задач. Тематика индивидуального задания отвечает учебным задачам данной дисциплины.

При оформлении индивидуального задания необходимо соблюдать следующие требования: индивидуальное задание должно иметь титульный лист, каждое задание должно начинаться с условия, ниже краткая запись задачи, изложение должно быть подробным и логичным, страницы задания должны иметь сквозную нумерацию, в задание включается список использованной литературы.

Материалы индивидуальных заданий должны быть подготовлены в виде сообщения. Все обучающиеся группы должны защитить индивидуальное задание в отведенное преподавателем время.

Критерии оценки индивидуального задания

По итогам выполнения и защиты самостоятельной индивидуальной работы выставляется оценка «зачтено/не зачтено».

«Зачтено» выставляется при условии: раскрыто содержание темы, продемонстрировано свободное владение категориями темы, показаны знания первоисточников по ней, показано умение делать собственные выводы на основе изученных информационных источников, теоретические положения работы подкреплены конкретными примерами и фактами.

«Не зачтено» выставляется при условии: работа выполнена не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; не раскрыта сущность вопроса, не даны точные определения и не истолкованы основные понятия; работа выполнена без использования плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом.