Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.12.2025 15:29:43
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН
Часть 2

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния
направленность (профиль): Биотехнологии в животноводстве
форма обучения: очная, заочная
год набора 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Иностранный язык
2. Информатика и цифровые технологии
3. История России
4. Коневодство
5. Кормление животных с основами кормопроизводства
6. Культура речи и делового общения
7. Математика
8. Менеджмент и маркетинг
9. Молочное дело
10. Овцеводство
11. Организация охраны труда
12. Организация селекционно-племенных мероприятий в животноводстве
13. Основы ветеринарии
14. Основы военной подготовки
15. Основы демографии

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

Ю.З.Богданова

«29» мая 2023 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

для направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния»
образовательная программа «Биотехнологии в животноводстве»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017 г., приказ № 972

2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.02 Зоотехния образовательная программа «Биотехнологии в животноводстве» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО «ГАУ Северного Зауралья» » от «25» мая 2023 г. Протокол № 10

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры иностранных языков от «29» мая 2023 г. Протокол № 8

Заведующий кафедрой_____ Ю.З.Богданова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «29» мая 2022 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института_____ М.А. Часовщикова

Разработчик:

Рогозинникова Ю.В., старший преподаватель кафедры иностранных языков

Директор института: _____ А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	ИД-4 $_{УК-4}$ Выбирает коммуникативно приемлемые стили делового и академического общения в устной и письменной форме на иностранном языке;	***уметь:*** - грамотно строить устную и письменную речь с учетом особенностей делового и академического общения; ***владеть:*** - приемами и технологиями подготовки текстов разных стилей речи.
		ИД-5 $_{УК-4}$ Ведет переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий;	***знать:*** - особенности оформления официальных и неофициальных писем на иностранном языке с учетом социокультурных различий; ***уметь:*** - применять информационно-коммуникационные технологии для осуществления переписки на иностранном языке;
		ИД-6 $_{УК-4}$ Выполняет перевод и осуществляет анализ текстов различных стилей с иностранного языка на русский и с русского на иностранный.	***уметь:*** - выполнять перевод и анализ текстов различных стилей с иностранного языка на русский и с русского на иностранный. ***владеть:*** - навыками перевода, аннотирования и реферирования текстов различных стилей с иностранного языка на русский и с русского на иностранный.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Иностранный язык в рамках основной образовательной программы среднего общего образования.

Иностранный язык является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Культура речи и делового общения, Цифровые технологии в профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах по очной форме обучения, на 1 курсе в 1, 2 семестрах - заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы составляет 180 часов (5 зачетных диницы).

Вид учебной работы	Форма обучения					
	Очная			заочная		
	всего часов	семестр		всего часов	семестр	
		1	2		1	2
Аудиторные занятия (всего)	96	48	48	24	12	12
В том числе:	-	-	-	-	-	-
Семинарского типа	96	48	48	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	84	24	60	156	60	96
В том числе:	-	-	-	-	-	-
Контрольные работы	-	-	-	39	15	24
Подготовка к занятиям, к зачету	42	12	30	117	45	72
Индивидуальные задания (сообщения)	42	12	30	-	-	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **180** **5**	 **72** **2**	 **108** **3**	 **180** **5**	 **72** **2**	 **108** **3**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Лексика.	Учебная лексика. Профессиональная лексика. Термины.
2.	Грамматика	Словообразование. Местоимение Степени сравнения прилагательных и наречий Артикль. Предлоги. Союзы. Глагол и его формы. Неличные формы глагола. Модальные глаголы
3.	Речевой этикет	Бытовая сфера Профессионально-деловая сфера
4.	Культура и традиции стран изучаемого языка	Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия, Германия, Австрия, Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн, Франция, Бельгия.
5.	Чтение	Ознакомительное чтение с целью определения истинности или ложности утверждения. Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации Изучающее чтение с элементами анализа информации. Изучающее чтение с элементами аннотирования и реферирования. Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста.
6.	Письмо	Оформление электронного сообщения и факса. Оформление делового письма. Оформление резюме, письма-заявления, письма-уведомления, письма-запроса.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5
1 семестр				
1.	Лексика.	8	4	12
2.	Грамматика.	8	4	12
3.	Речевой этикет.	8	4	12
4.	Культура и традиции стран изучаемого языка.	8	4	12
5.	Чтение.	8	4	12
6.	Письмо.	8	4	12
	Итого:	**48**	**24**	**72**
2 семестр				
1.	Лексика.	8	10	18
2.	Грамматика.	8	10	18
3.	Речевой этикет.	8	10	18
4.	Культура и традиции стран изучаемого языка.	8	10	18
5.	Чтение.	8	10	18
6.	Письмо.	8	10	18
	Итого:	**48**	**60**	**108**
Итого часов:		**96**	**84**	**180**

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5
1 семестр				
1.	Лексика.	2	10	12
2.	Грамматика.	2	10	12
3.	Речевой этикет.	2	10	12
4.	Культура и традиции стран изучаемого языка.	2	10	12
5.	Чтение.	2	10	12
6.	Письмо.	2	10	12
	Итого:	**12**	**60**	**72**
2 семестр				
1.	Лексика.	2	16	18
2.	Грамматика.	2	16	18
3.	Речевой этикет.	2	16	18
4.	Культура и традиции стран изучаемого языка.	2	16	18
5.	Чтение.	2	16	18
6.	Письмо.	2	16	18
	Итого:	**12**	**96**	**108**
Итого часов		**24**	**156**	**180**

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час.)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1.	Профессиональная лексика. Термины. Способы терминообразования Разговорные темы: Я и мое окружение, Мой вуз, Моя Родина, Тюменская область, Тюмень.	8	2
2.	2.	Артикль. Имя существительное. Формы числа и категория падежа существительных. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимение. Предлоги. Союзы. Глагол и его временные формы. Неличные формы глагола. Модальные глаголы.	8	2
3.	3.	Бытовая сфера.	8	2
4.	4.	Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия (английский язык). Германия, Австрия, Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн (немецкий язык). Франция, Бельгия (французский язык).	8	2
5.	5.	Ознакомительное чтение с целью определения истинности или ложности утверждения Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации	8	2
6.	6.	Личное письмо, деловое письмо, резюме, поздравительная открытка.	8	2
7.		**Итого часов в 1 семестре:**	**48**	**12**
8.	1.	Профессиональная лексика. Термины. Разговорные темы: Сельское хозяйство, Моя специальность.	8	2
9.	2.	Бытовая сфера.	8	2
10.	3.	Типы предложений. Сослагательное наклонение. Инфинитив. Функции инфинитива в предложении. Инфинитивные конструкции. Причастие. Функции причастия в предложении.	8	2
11.	4.	Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия (английский язык). Германия, Австрия, Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн (немецкий язык). Франция, Бельгия (французский язык).	8	2
12.	5.	Изучающее чтение с элементами анализа информации. Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста. Изучающее чтение с элементами аннотирования и реферирования.	8	2
13.	6.	Деловое письмо, письмо-заявление, письмо-уведомление, письмо-запрос.	8	2
14.		**Итого часов во 2 семестре:**	48	12
15.		**Всего:**	96	24

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ)
Не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Подготовка к занятиям, к зачету	42	117	тестирование / собеседование
Контрольные работы	-	39	
Индивидуальные задания (сообщение)	42	-	сообщение / презентация
всего часов:	84	156	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Английский язык для неязыковых факультетов : учебник / составители А. Д. Караулова. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-93026-057-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93075.html
2. Попова, И.Н. Французский язык / Manuel de francais : учебник / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук. — М. : ООО «Издательство «Нестор Академик»», 2016. — 576 с. — ISBN 978-5-903262-48-9. (УМО)
3. Ачкасова, Н. Г. Немецкий язык для бакалавров : учебник для студентов неязыковых вузов / Н. Г. Ачкасова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 312 с. — ISBN 978-5-238-02557-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66282.html

5.3 Темы, выносимые на самостоятельное изучение.
Темы самостоятельно не изучаются.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-4	ИД-1 УК-4 Выбирает коммуникативно приемлемые стили делового и академического общения в устной и письменной форме на иностранном языке;	***уметь:*** - грамотно строить устную и письменную речь с учетом особенностей делового и академического общения; ***владеть:*** - приемами и технологиями подготовки текстов разных стилей речи.	Зачетный билет Тестовые задания Вопросы к собеседованию Варианты контрольных работ Вопросы к дискуссии
	ИД-2 УК-4 Ведет переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий;	***знать:*** - особенности оформления официальных и неофициальных писем на иностранном языке с учетом социокультурных различий; ***уметь:*** - применять информационно-коммуникационные технологии для осуществления переписки на иностранном языке;	Зачетный билет Тестовые задания Вопросы к собеседованию Варианты контрольных работ Вопросы к дискуссии
	ИД-3 УК-4 Выполняет перевод и осуществляет анализ текстов различных стилей с иностранного языка на русский и с русского на иностранный.	***уметь:*** - выполнять перевод и анализ текстов различных стилей с иностранного языка на русский и с русского на иностранный. ***владеть:*** - навыками перевода, аннотирования и реферирования текстов различных стилей с иностранного языка на русский и с русского на иностранный.	Зачетный билет Тестовые задания Вопросы к собеседованию Варианты контрольных работ Вопросы к дискуссии

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	Зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; отсутствуют существенные неточности; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя.
не зачтено	Обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Английский язык:

1. Кононова, Ю. Д. Английский язык для зоотехников и ветеринаров / Ю. Д. Кононова, М. Н. Заикина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-507-44665-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/266819.

2. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов : учебник для вузов / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-7107-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155672.

3. Новоселова, И. З. Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов / И. З. Новоселова, Е. С. Александрова. — 6-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2021. — 344 с. — ISBN 978-5-07312-158-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/103146.html.

Французский язык:

1.Французский язык (B1–B2): учебник для вузов / В. Н. Аристова, И. Ю. Бартенева, М. А. Ерыкина, Н. В. Жукова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-8843-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/200384

Немецкий язык:

1. Немецкий язык для бакалавров (начальный уровень). Ч.1 : учебник / А. С. Бутусова, М. В. Лесняк, В. Д. Фатымина, О. П. Колесникова ; под редакцией А. С. Бутусовой. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального

университета, 2017. — 180 c. — ISBN 978-5-9275-2520-1 (ч.1), 978-5-9275-2519-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87448.html.

2. Немецкий язык (средний уровень). Часть II : учебник для студентов бакалавриата / А. С. Бутусова, М. В. Лесняк, В. Д. Фатымина, О. П. Колесникова ; под редакцией М. В. Лесняк. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 239 c. — ISBN 978-5-9275-2228-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78682.html.

б) дополнительная литература

Английский язык:

1. Волкова, С. А. Английский язык для аграрных вузов : учебное пособие / С. А. Волкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-2059-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/75507.

2. Голуб, Л. Н. Английский язык : учебное пособие / Л. Н. Голуб, С. А. Медведева. — Брянск : Брянский ГАУ, 2019. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133098.

3. Кайдалова, О. И. Английский язык для ветеринаров и зоотехников : учебное пособие / О. И. Кайдалова. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2017. — 176 с. — ISBN 978-5-906109-55-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80003.html.

4. Молодых, Е. А. Иностранный язык (английский) : учебное пособие / Е. А. Молодых, С. В. Павлова. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-00032-441-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95369.html.

5. Фомина, Т. Н. Методические разработки по английскому языку по курсу «Животноводство» : справочник / Т. Н. Фомина, Г. В. Маслова. — Москва : РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2010. — 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157501.

Французский язык:

1. Иванченко, А. И. Французский язык: повседневное общение. Практика устной речи / А. И. Иванченко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 376 c. — ISBN 978-5-9925-0596-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97934.html.

2. Касумова, Г. А. Французский язык : учебное пособие / Г. А. Касумова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 84 c. — ISBN 978-5-4486-0780-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86530.html.

3. Автандилова, Е. М. Французский язык для бакалавров первого курса заочной формы обучения : учебное пособие / Е. М. Автандилова, С. М. Кравцов. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 214 с. — ISBN 978-5-9275-3323-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95827.html.

4. Иностранный язык (французский) : учебное пособие / составитель Т. М. Черноусова. — пос. Караваево : КГСХА, 2017. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133548.

Немецкий язык:

1. Виниченко, Л. Г. Немецкий язык для студентов бакалавриата гуманитарных и естественных направлений подготовки неязыковых факультетов университетов : учебник / Л. Г. Виниченко, Г. С. Завгородняя. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 359 с. — ISBN 978-5-9275-2547-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87449.html.

2. Чигирин, Е. А. Немецкий язык: современные проблемы экологии (Бакалавриат) : учебное пособие / Е. А. Чигирин, Н. С. Бобкова, Д. Х. Сихарулидзе ; под редакцией Е. А. Чигирин. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. — 100 с. — ISBN 978-5-00032-188-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64406.html.

3. Литвинова, О. Д. Немецкий язык : учебное пособие / О. Д. Литвинова, Н. А. Рожкова. — Омск : Омский ГАУ, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-89764-900-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153549.

4. Абрамова, Л. З. Немецкий язык в профессиональном общении : учебное пособие / Л. З. Абрамова. — Оренбург : Оренбургский ГАУ, 2015. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134498.

5. Романова, Е. П. Немецкий язык : учебно-методическое пособие / Е. П. Романова. — Ярославль : Ярославская ГСХА, 2016. — 210 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131316.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Базы данных:

-Электронно-библиотечная система. Издательство Лань www.e.lanbook.com
- Электронно-библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
- Научная электронная библиотека www.e-library.ru

Интернет-ресурсы:

- Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru
- Электронный англо-русский и русско-английский словарь www.wooordhunt.ru
- Американское сообщество агрономов www.agronomy.org

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Таратута, И. В. Практикум по английскому языку: учебное пособие – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2017. – 144.
2. Зайцева, И. В. Методические указания и задания к контрольной работе № 1 для студентов 1 курса заочной формы обучения всех специальностей по английскому языку. – Тюмень: ТГСХА, 2008. – 35.
3. Маркина, Ю. А., Уткина С. М, Шишигина А. А. Методические указания и задания к контрольной работе № 2 для студентов 1 курса заочной формы обучения всех специальностей по английскому языку. – Тюмень: ТГСХА, 2009. – 41.

10. Перечень информационных технологий – *не требуется*

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. DVD-плеер и плазменная панель
2. Телевизор и видеоплейер Samsung
3. Магнитолы Philips

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Институт биотехнологии и ветеринараной медицины

Кафедра иностранных языков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Иностранный язык»

для направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния»
образовательная программа «Биотехнологии в животноводстве

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: старший преподаватель Ю.В. Рогозинникова

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 8 от «29» мая 2023г.

Заведующий кафедрой _____ Ю.З. Богданова

Тюмень, 2023

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Промежуточная аттестация в форме зачета

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачетный билет содержит три вопроса:

1. Письменный перевод на русский язык текста по направлению подготовки со словарем (1800 печатных знаков, 60 минут).
2. Просмотровое чтение текста по страноведению без словаря и передача его содержания на русском языке (800-1000 печатных знаков, 10 минут).
3. Беседа по изученным темам (выбор по билетам).

Пример зачетного билета
английский язык

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков
Учебная дисциплина «Иностранный язык»
По направлению 36.03.02 «Зоотехния»
образовательная программа «Биотехнологии в животноводстве»

Зачетный билет № 1

1.Переведите письменно на русский язык текст по специальности со словарем (1800 печатных знаков, 60 минут).

COW

The selection of a cow is a very important problem. A healthy cow of good conformation gives healthy calves. The age of a cow influences its milk yield per lactation. The yield after its first calving is about 70 per cent of that obtained when the cow is mature. The age at which the yield begins to decline varies greatly. It may occur as early as eight or as late as twelve years. The quality of milk of different cows may vary considerably. But the quality of the milk produced by any individual cow cannot be altered permanently by feeding.

It must be remembered that the ration must be within the appetite of the cow. In winter the foods used for maintenance include hay, roots, silage, and green foddercrops.Asupplyofgooddrinkingwaterisessential.Thegreatestperiodfor a cow is nine months. It is the common practice to have calves born in late winter or early spring.

There exists a close relation between the form of an animal and its functions. The chief work of the dairy cow is to change field crops into dairy products and a calf. The ability of a cow to produce milk and butterfat is its hereditary characteristic.

Feeding and managing dry cows may influence their milk production level and health in the next lactation.

A common practice of drying off lactating cows is to abruptly stop milking the cow; with high producers, however, this may be traumatic and dry-off may need to be more gradual (intermittent milking). The buildup of pressure in the mammary gland causes the secretory

tissues to stop producing milk. At the last milking, the cow should be infused with a treatment for preventingmastitis.

Dairy producers plan for a 50-60-day dry period. Short dry periods usually reduce future milk yield because the cow has not adequately improved body condition and the mammary tissue has not properly regenerated. Long dry periods can lower milk yield owing to the cow becoming overly fat, and profitability may be less because feed costs are increased.

Dry cows should be separated from the lactating cows so they can be fed and managed consistent with their needs. Dry cows need less concentrates than lactating cows. If dry cows overeat, they will likely become fat.

2. Прочитайте текст по страноведению без словаря и передайте его содержание на русский язык (800-1000 печатных знаков, 10 минут).

Media

The Proms is an eight-week summer season of daily orchestral classical music concerts held across the United Kingdom. The Last Night of the Proms celebrates British tradition with patriotic classical music of the United Kingdom. Although cinema, theatre, dance and live music are popular, the favourite pastime of the British is watching television. Public broadcast television in the United Kingdom began in 1936, with the launch of the BBC Television Service (now BBC One). In the United Kingdom and the Crown dependencies, one must have a television licence to legally receive any broadcast television service, from any source.

This includes the commercial channels, cable andsatellite transmissions, and the Internet. Revenue generated from the television licence is used to provide radio, television and Internet content for the British Broadcasting Corporation, and Welsh language television programmes for S4C. The BBC, thecommon abbreviation of the British Broadcasting Corporation, is the world's largestbroadcaster.

Unlike other broadcasters in the UK, it is a public service based, quasi-autonomous, statutory corporation run by the BBC Trust. Free-to-air terrestrial television channels available on a national basis are BBC One, BBC Two, ITV, Channel 4 (S4C in Wales), and Five.

100 Greatest British Television Programmes was a list compiled by the British Film Institute in 2000, chosen by a poll of industry professionals, to determine what were the greatest British television programmes of any genre ever to have been screened. Topping the list was Fawlty Towers, a British sitcom set in a fictional Torquay hotel starring John Cleese.

3. Монологическое высказывание по изученной разговорной теме «About my family and myself».

Составил: Рогозинникова Ю.В. / / «29» мая 2023 г.
Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. «29» мая 2023 г.

Пример зачетного билета
немецкий язык

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков
Учебная дисциплина «Иностранный язык»
По направлению 36.03.02 «Зоотехния»
образовательная программа: «Биотехнологии в животноводстве»

Зачетный билет № 1

1.Переведите письменно на русский язык текст по специальности со словарем (1800 печатных знаков, 60 минут). WISSEN SIE DAS SCHON? 1) In Malaysia helfen Affen den Menschen. Sie helfen bei der Kokosernte. Sie springen auf die Kokospalmen. Diese Palmen sind bis 25 Meter hoch. Die Affen halten sich mit den Handen am Baume fest und mit den Fussen pflucken sie die Nusse. 2)Elefanten leben in Afrika in Indien und in Indonesien. Der afrikanische Elefant ist groβer als der indische. Die Elefanten fressen nur Blatter. Sie fressen Tag und Nacht. Sie schlafen nur wenige Stunden. 3) Hunde und Affen sind klug. Delphine sind aber kluger. Die Delphine sind die klugsten Tiere. Man erzahlt viele interessante Geschichten uber Delphine. Delphine helfen Menschen. Delphine retten Menschen. 4) Delphine bringen ein oder zwei Jungen zur Welt. Die kleinen Delphine konnen nicht schwimmen. Sie stehen im Wasser. Vier oder sechs Monate trinken die Delphine Muttermilch. 5) Die Delphine fressen Fische. Die kleinen Delphine fressen jeden. Tag drei Kilogramm Fisch, die groβen- 20 Kilogramm. 6) Delphine sehen sehr gut, sie sehen bis 20 Meter weit. Besonders gut horen die Delphine. Die Delphine leben im Wasser, aber alle 10-15 Sekunden kommen sie nach oben und atmen (дышат). Die groβen Delphine sind drei Meter lang und 700 Kilo schwer. Die kleinen Delphine sind 180 Zentimeter lang und 100 Kilo schwer. 7) In Indien und Indonesien dressieren viele Menschen Schlangen (змеи). Die Menschen machen Musik, und die Schlangen tanzen. Das ist aber noch nicht alles. Die Schlangen konnen auch das Haus bewachen, so wie es Hunde tun. 8) Wie schlafen die Tiere? Elefanten schlafen im Stehen. Ein Elefant bewacht den

Schlaf der anderen. Nilpferde (бегемоты) schlafen im Wasser. Ihre Kopfe legen sie auf den Rucken der anderen Nilpferde. So schlafen sie gut und ruhig. Der Orang-Utan schlaft auf dem Baum. Mit beiden Armen halt er sich an dem Baum fest. Der Gorilla schlaft auch auf dem Baum. Aber er macht sich ein Bett aus Blumen und Blattern. 9) Woher kommt das Wort Kanguruh? Einst landeten europaische Seefahrer in Australien. Sie sahen dort ein ihnen unbekanntes (незнакомый) Tier und fragten die Eingeborenen (коренной житель) nach dem Namen dieses Tieres. „Känguruh", lautete die Antwort. Das bedeutet in der Sprache der Australier: „Ich verstehe nicht" Die Europaer aber glaubten, dass (что) dies der Name des Tieres war. So bekam das Tier den Namen Kanguruh.

2. Прочитайте текст по страноведению без словаря и передайте его содержание на русский язык (800-1000 печатных знаков, 10 минут).

Die Pizza, ein Stuck Geschichte

Welche ist deine Lieblingspizza? Magst du am liebsten eine Margherita oder isst du sie lieber mit Salami, vielleicht auch mit Spinat belegt? Uber Geschmack lasst sich streiten. Welcher Belag auch immer vorgezogen wird: Die Pizza gehort zu den Lieblingsgerichten vieler Menschen. Doch wer hat diese Speise eigentlich erfunden? Um darauf eine Antwort geben zu konnen, mussen wir eine Reise in die Vergangenheit machen, die in der Steinzeit beginnt: Die Menschen wussten damals bereits, wie man Getreide mahlt. Sie vermengten Mehl mit Wasser und backten den Teig auf einem hei.en Stein im Lagerfeuer. Was sie nach einiger Zeit in Handen hielten, war ein flaches Brot, der erste „Pizzafladen“ der Welt, Die Etrusker — ein antikes Volk,

das vor mehr als 2500 Jahren im heutigen Italien lebte — setzten noch einen drauf: Sie belegten den gebackenen Fladen mit allem, was gerade vorhanden war. Die alten Griechen machten dies mit rohem Teig. Das kam unserer Pizza schon naher! Die damaligen Zutaten hatten aber mit dem heutigen Belag nicht viel gemeinsam. Die Tomatenso.e, die wir heute auf fast jeder Pizza finden, gab es damals in Europa noch nicht. Die Menschen belegten ihren Teig mit Krautern, Olivenol und manchmal strichen sie sogar Honig darauf! Die erste Pizza mit Tomatenbelag wurde um 1750 im suditalienischen Neapel gebacken, das als Hauptstadt der Pizza gilt. Der erste Pizzaservice entstand ebenfalls in Neapel: Einmal, im Jahr 1889 wollten der italienische Konig Umberto und seine Gemahlin Margherita Pizza essen. Fur einen Herrscher ware es aber nicht standesgema. gewesen, eine Pizzeria zu betreten. Deshalb wurden die bestellten Speisen in die koniglichen Gemacher geliefert. Doch ist Pizza gesund? Der Teig und

die Kaseschicht sollten dunn sein. Dann ist die Pizza weniger gehaltvoll und nicht so fett. Es reicht vollig aus, etwas Kase uber den Pizzabelag zu streuen. Werden auf die Tomatenso.e noch Mais, Brokkoli und anderes Gemuse gelegt, dann sieht die Pizza nicht nur schon bunt aus, sondern sie schmeckt lecker und hat dazu noch viele gesunde Vitamine.

3. Монологическое высказывание по изученной разговорной теме «Ich und meine familie».

Составил: Рогозинникова Ю.В. / / «29» мая 2023 г.
Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. «29» мая 2023 г.

Пример зачетныйбилета
французский язык

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков
Учебная дисциплина «Иностранный язык»
По направлению 36.03.02 «Зоотехния»
образовательная программа: «Биотехнологии в животноводстве»

Зачетный билет №1

1.Переведите письменно на русский язык текст по специальности со словарем (1800 печатных знаков, 60 минут).

Couleur de la viande

La couleur est avec la flaveur, la jutosite et la tendrete, une des qualites organoleptiques de la viande.La myoglobine est le principal pigment qui colore la viande puisque l'hemoglobine residuelle ne represente qu'environ 5 à 10 % des pigments totaux dans des conditions correctes de saignée de l'animal. La myoglobine possede un groupement heminique, responsable de la fixation de l'oxygène, et la globine (considérée comme le support de la specificite du pigment musculaire) qui est une protéine globulaire monomérique d'un poids moléculaire voisin de 17 000.

La couleur de la viande fraiche est definie par la quantite relative des 3 formes de pigment heminique : la myoglobine reduite, la myoglobine oxygenee ou oxymyoglobine, et la myoglobine oxydee ou metmyoglobine. La myoglobine reduite (Mb-Fe++) est le pigment pourpre de la viande en profondeur et de la viande emballée sous vide. Exposée à l'air, la myoglobine se combine à l'oxygène pour former l'oxymyoglobine de couleur rouge vif (MbO2-Fe++) qui est synonyme de fraicheur et attractive pour le consommateur de viande.

Au-delà d'un certain délai, influencée par les propriétés intrinseques de la viande et les conditions de conservationde celle-ci, la couche d'oxymyoglobine en surface disparaît

progressivement au profit de la couche de myoglobine oxydee ou metmyoglobine (MetMb-Fe+++), de couleur brune et souvent liee a une microbiologie indesirable. Quand le pigment en surface contient environ 20 % de metmyoglobine, un consommateur sur deux n'achète plus cette viande.

La viande se colore en presence de fer car l'hemoglobine et la myoglobine sont soutenues par une ou plusieurs molecules de fer qui portent les molecules d'oxygene. Dans certain cas, il faut diminuer au maximum les apports en fer pour obtenir une viande blanche.

2. Прочитайте текст по страноведению без словаря и передайте его содержание на русский язык (800-1000 печатных знаков, 10 минут).

Les fetes et les traditions en Russie et en France

Chaque pays a ses propres fetes nationales, mais les fetes connues par tous les pays existent aussi. Le Nouvel an est la première fête de l'année. C'est la fête la plus populaire en Russie, mais a l'Ouest les gens font plus d'attention au Noel. La celebration commence a la veille du Nouvel an, c'est-a-dire le 31 decembre. A la maison nous ne nous couchons pas meme apres le minuit. Nous allumons les feux multicolores de notre sapin et nous dinons tres tard avec du champagne et un gateau. Parfois nous regardons la television, ou bien nous nous promenons dans la nuit. Cette nuis la tout le monde recoit des cadeaux. Le Nouvel an est un evenement de famille.

En Russie on a aussi les fetes qui celebrent les événement importants de l'histoire, comme le Jour de la Victoire, le Jour de la Constitution, le Jour de la Souverainete de la Federation de la Russie. Il y a aussi des fetes comme le Premier Mai et le Jour de femmes, ces fetes avaient au debut la signification politique mais avec le temps elles se sont transformees en fetes de famille.

Il n'y a pas longtemps les Russes ont reçu la possibilite de feter de nouveau les fetes religieuses. Le Noel et les Paques sont les fetes principales religieuses. En Russie on celebre le Noel le 7 janvier tandis qu'en Europe et au Canada cela se passe le 25 decembre. Le Nouvel an, la Fête du travail (le 1 Mai), l'anniversaire de l'armistice de 8 mai 1945, l'anniversaire de la prise de la Bastille (le 14 juillet), l'anniversaire de l'armistice de 1918 (le 11 Novembre) sont les fetes nationales en France.

La France est un pays catholique et on y celebre des fetes religieuses, comme par exemple les Paques, l'Ascension, la Pentecôte, l'Assomption (le 15 août), la Toussaint (le 1 novembre) et, naturellement, le Noel (25 decembre), la fete la plus populaire dans les pays européens. L'anniversaire de l'armistice de 1945 commemore la fin de la deuxieme guerre mondiale, et l'anniversaire de l'armistice de 1918 honore la fin de la premiere guerre mondiale; ce jour-la on signe l'armistice qui met fin a la guerre.

3. Монологическое высказывание по изученной разговорной теме «Ma famille».

Составил: Рогозинникова Ю.В. / / «29» мая 2023 г.
Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. «29» мая 2023 г.

Процедура оцениваниязачеты

Зачет проводится в письменной форме и в форме собеседования. Студенту достается вариант задания путем собственного случайного выбора.

Зачетный билет содержит три вопроса:

1. Письменный перевод на русский язык текста по направлению подготовки со словарём (1800 печатных знаков, 60 минут).

2. Просмотровое чтение по страноведению без словаря и передача его содержания на русском языке (800-1000 печатных знаков, 10 минут).

3. Беседа по изученным темам (выбор по билетам).

Итоговая оценка за зачет выводится как среднее арифметическое.

Критерии оценки

Оценка «5» выставляется, если студент обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение.

Оценка «4» выставляется, если студент обладает достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала; отсутствуют существенные неточности; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «3» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; затрудняется в изложении материала; один вопрос разобран полностью, два начаты, но не завершены до конца; три вопроса начаты и при помощи наводящих вопросов доводятся до конца.

Оценка «2» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Зачетный материал
Пример зачетного билета
английский язык

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков
Учебная дисциплина «Иностранный язык»
По направлению 36.03.02 «Зоотехния»
образовательная программа «Биотехнологии в животноводстве»

Зачетный билет № 1

1.Прочитайте текст научно-популярного характера переведите его на русский язык с помощью словаря (1500 печатных знаков, 30 минут).

THE MOST DIFFICULT LANGUAGE?

People often ask which language is the most difficult to learn, and it is not easy to answer because there are many factors to take into consideration. A native speaker of Spanish, for example, will find Portuguese much easier to learn than a native speaker of Chinese because Portuguese is very similar to Spanish, while Chinese is very different. The greater the differences between the second language and our first one, the harder it will be for most people to learn. Many people answer that Chinese is the hardest language to learn possibly influenced by the thought of learning the Chinese writing system. The pronunciation of Chinese appears to be very difficult for many foreign learners, too. However, for Japanese speakers, who already use Chinese characters in their own language, learning this language will be less difficult than for speakers of languages using the Roman alphabet.Some people seem to learn languages readily, while others find it very difficult. Teachers and the circumstances in which the language is learned also play an important role, as well as each learner's motivation for learning. If people learn a language because they need to use it professionally, they often learn it faster than people studying a language that has no direct use in their day-to-day life. British diplomats and other embassy staff have found that the second hardest language is Japanese, which will probably come as no surprise to many. But the language that they have found to be the most problematic is Hungarian, which has 35 grammatical cases. Different cultures and individuals from those cultures will find different languages more difficult. In the case of Hungarian for British learners, it is not a question of the writing system, which uses a similar alphabet, but the grammatical complexity, though native speakers of related languages may find it easier.

2. Ответьте на вопросы на иностранном языке по содержанию прочитанного текста (см. задание №1, 15 минут).

1. The author explains why people find Chinese a very difficult language to learn. Find this extract and read it aloud.
2. What factors play an important role in learning a language?
3. Why do British diplomats find it difficult to learn Hungarian?

3. Монологическое высказывание по изученной разговорной теме «About my family and myself».

Составил: Рогозинникова Ю.В. / / «29» мая 2023 г.
Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. «29» мая 2023 г.

Пример зачетного билета
немецкий язык

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков
Учебная дисциплина «Иностранный язык»
По направлению 36.03.02 «Зоотехния»
образовательная программа: «Биотехнологии в животноводстве»

Зачетный билет № 1

1. Прочитайте и переведите текст на русский язык с помощью словаря (1500 печатных знаков, 30 минут).

Ferien auf dem Bauernhof

Ferien auf dem Bauernhof, das gibt es mindestens schon seit zwanzig Jahren. Vor allem bei Familien mit kleineren Kindern und bei alteren Leuten sind sie sehr beliebt, weniger dagegen bei Jugendlichen.

Vor allem gefallen diesen Feriengasten die freundliche Atmosphare, die Ruhe, die Schonheit der Landschaft und nicht zuletzt das gute Essen. Naturlich spielt auch der Preis eine Rolle. Eine Familie mit zwei Kindern gibt im Durchschnitt fur einen vierzehntagigen Aufenthalt auf einem Bauernhof etwa 800 Euro aus. Das ist, verglichen mit anderen Urlaubsangeboten, nicht teuer.

Die meisten Gaste wunschen sich einen Bauernhof, der noch in Betrieb ist; und es ist besonders wichtig, dass Tiere da sind. Zu einem richtigen Bauernhof gehoren eben Huhner und Ganse, Schweine und Pferde und au.erdem naturlich Kuhe, damit die Kinder lernen, wo die Milch herkommt. Fast alle Gaste kommen namlich aus Gro.stadten. Und Hunde und Katzen durfen als Spielgefahrten fur die Kinder ebenfalls nicht fehlen. Sehr oft sind es denn auch die Kinder, die den Vorschlag machen, die Ferien einmal auf einem Bauernhof zu verbringen. Ungefahr 20 000 landwirtschaftliche Betriebe bieten in diesem Jahr in der Bundesrepublik Deutschland Betten fur Feriengaste an. Die Zahl nimmt noch zu, denn die wirtschaftliche Lage auf dem Lande ist sehr schwierig geworden. Einige Landwirte verdienen durch den Tourismus so gut, dass sie es nicht mehr notig haben, ihre Felder zu bearbeiten. Sie sind dann auch gerne bereit, ihr Land zu verkaufen. Manchmal will man darauf Golfplatze, Hauser, Supermarkte oder sogar Fabriken bauen. Doch solche Plane sto.en heute meistens auf den Widerstand der Naturschutzer. Sie kampfen dafur, dass es in Deutschland wieder mehr Gebiete gibt, wo Pflanzen und Tiere in naturlicher Umgebung ungestort wachsen und leben konnen.

Auf einigen Bauernhofen oder in ihrer Nahe werden auch Sportmoglichkeiten angeboten, vor allem Reiten, Tennis oder

Schwimmen. Aber die meisten Gaste ziehen es vor, sich auszuruhen und sich zu erholen. Einige mochten auf dem Bauernhof mitarbeiten, doch das haben die Landwirte im Allgemeinen nicht so gern, denn dabei sind schon zu viele Unfalle geschehen.

2. Ответьте на вопросы на иностранном языке по содержанию прочитанного текста (15 минут).

1. Finden Sie den Abschnitt, wo ein Bauernhof beschrieben wird, und lesen Sie ihn vor.
2. Was machen die Gaste auf dem Bauernhof?
3. Bei wem sind die Bauernhofe beliebt? Warum?

3.Монологическое высказывание по изученной разговорной теме «Ich und meine familie».

Составил: Рогозинникова Ю.В. / / «29» мая 2023 г.
Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. «29» мая 2023 г.

Пример зачетного билета
французский язык

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков
Учебная дисциплина «Иностранный язык»
По направлению 36.03.02 «Зоотехния»
образовательная программа: «Биотехнологии в животноводстве»

Зачетный билет № 1

1.Прочитайте текст научно-популярного характера переведите его на русский язык с помощью словаря (1500 печатных знаков, 30 минут).

La place de l'Etoile

Bien qu'officiellement baptisée place Charles-de-Gaulle*, la place circulaire qui entoure l'Arc de Triomphe reste la très célèbre place de l'Etoile, un des sites les plus prestigieux de la capitale. C'est en 1794 que naquit l'idée d'élever un arc triomphal en l'honneur des armées victirieuses. La construction de l'arc commencea sous Napoléon, Louis XVIII* le continua et Louis-Philipe* le termina. La ceremonie d'inauguration eut lieu le 29 juillet 1836. Le monument mesure 50 metres de hauteur sur 45 mètres de large et 22 mètres d'épaisseur. C'est une ouevre coossale, animée d'un important décor sculpté en haut-relief (les quatre groupes) ou en bas-reliefs avec panneaux et frises ou se succedent des centaines de personnages. Le groupe le plus celebre, le «Depart des volontaires de 1792», surnomme depuis «La Marseillaise», est l'oeuvre du sculpteur François Rude. Les noms des principales victoires de l'Empire sont graves sur les boucliers ornant l'Arc. Sur les faces internes du monument sont inscrits les noms des 386 generaux ayant glorieusement figure dans les guerres de la République* et de l'Empire. En 1854, la place de l'Etoile prend l'aspect que nous lui connaissons, grace au baron Haussmann* a qui Napoleon III* a confie la tache de faire de Paris la plus belle capitale du monde.

Depuis le 11 novembre 1920 est inhume, sous la grande arcade, le corps d'un soldat non identifié , mort pendant la Grande Guerre. La flamme du souvenir, allumee pour la premiere fois en 1923 », est ranimee depuis, tous les jours a 18 heures 30, poursuivant ainsi l'hommage à l'armée française qu'avait voulu rendre Napoléon. Construit sur l'ancienne butte de Chaillot, l'Arc de Triomphe est le point culminant de l'admirable persrective qui, partant du palais du Louvre pour aller jusqu'à la Défense*, comprend les jardins des Tuileries, la place de la Concorde et les Champs-Elysees. Cette large avenue, veritable centre du commerce de luxe et du tourisme, est une des douze arteres qui rayonnent autour de l'Etoile. Ajoutons que le 5 mai, le jour de l'anniversaire

de la mort de Napoléon I, le soleil se couche juste dans l'arc, au-dessus de la dalle ou repose un anonyme illustre: le Soldat Inconnu.

2. Ответьте на вопросы на иностранном языке по содержанию прочитанного текста (см. задание №1, 15 минут).

1. Quand est-ce qu'on a décidé d'élever un arc triomphal à Paris? A quelle occasion?
2. Décrivez l'Arc de Triomphe.
3. Qu'est qu'il y a sur la place de l'Etoile?
4. Quand la flamme du souvenir a été allumée sous l'Arc de Triomphe?

3. Монологическое высказывание по изученной разговорной теме «Ma famille».

Составил: Рогозинникова Ю.В. / / «29» мая 2023 г.
Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. «29» мая 2023 г.

Процедура оценивания зачёта

Зачёт проводится в письменной форме и в форме собеседования. Обучающемуся достается вариант задания путем собственного случайного выбора.

Содержание зачётного билета:

1. Чтение теста научно-популярного характера на иностранном языке и перевод на русский язык с помощью словаря (1500 знаков, 30 минут).
2. Ответы на вопросы на иностранном языке по содержанию прочитанного текста (см.задание № 1, 15 минут).
3. Монологическое высказывание по изученным разговорным темам (выбор по билетам).

Критерии оценки

Оценка «зачтено» - обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; отсутствуют существенные неточности; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя;

Оценка «не зачтено» - обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; ни один вопрос не рассмотрен до конца; наводящие вопросы не помогают.

3. Тестовые задания

Английский язык

Выберите правильный вариант ответа.

1. He… to the University by tram.
2. There is… pen on the table.
3. …car is this?
4. I'm cold. …open the window.
5. The swimming competition will take place in the local _____.
6. Nick … a book now.
7. I like potatoes, but I … them everyday.
8. I … to see my friend tomorrow.
9. She didn't … breakfast yesterday.
10. I can swim, but my friend …
11. … I take your pen?
12. Must I wear these shoes? – No, you…
13. My grandfather … to leave school when he was 15.

14. I … speak French last year.
15. You will … speak English in 3 years.
16. When I called him, he … supper.
17. They … up late yesterday.
18. It is the … book I have ever read.
19. Where … go? Let's go to the cinema.
20. What has she … ?
21. There … many students in the room now.
22. There … a university in the centre of the city.
23. I can't see … on my table.
24. What … you going to do tonight?
25. There … any sugar in the tea.
26. We … in Moscow last year.
27. Where … she work?
28. ... speaks English well?
29. How many theatres … there in your city now?
30. What … you do tomorrow?
31. He said that he … at the plant last year.
32. Let … tell his friends about his city.
33. My friend … breakfast when I called him.
34. What … do you want to read?
35. Which is the … river in our country?
36. There was … in the room.
37. Who … you this story yesterday?
38. When we came in, the film … already begun.
39. The work … done well two days ago.
40. Books by Dickens … many times.
41. What … you do every day?
42. This problem … tomorrow.
43. I wonder, why there are so … people.
44. I am sorry… I come in?
45. I … do this work yesterday. I was busy.
46. What … you doing here?
47. He … going to translate this article.
48. These pictures … by a young painter last year.
49. I … know him.
50. … go to the library.
51. Do you often … English to your teacher?
52. … of you likes to speak French?
53. … of you lives in the centre of Moscow?
54. How long does your working day …?
55. My sister works ...
56. What … they discussing now?
57. Will you … at home tomorrow?
58. They … here an hour ago.
59. I wrote him a letter …
60. … children don't like to play football.
61. There … many children in the park yesterday.
62. Where … we get these journals?
63. … I ask you a question? – Certainly.
64. He … come yet.
65. I was waiting … you at 5 o'clock yesterday.

66. Have you … the translation yet?
67. Is … a library at your office?
68. These books are too difficult .. me.
69. …you know about it yesterday?
70. You can help me, … you?
71. You didn't see him last week, … you?
72. … usually takes me half an hour to get to my office.
73. I'm hurrying … the University.
74. What is he afraid … ?
75. There … a lot of students at the lecture tomorrow.
76. He won't go to the cinema tomorrow, … he?
77. Here is the man … wanted to speak to you.
78. He will come back … Simferopol in June.
79. I didn't do my work …. I was busy.
80. … you swim last year?
81. I … seen him this week.
82. You were waiting for me at 2 o'clock yesterday, … you?
83. Mr. Green won't be able to come, .. he?
84. He … a cup of coffee when the telephone rang.
85. The company has so … money.
86. I … going to invite you to my birthday party.
87. You … English before entering the University
88. New York is the … city in the USA.
89. Who is your … friend?
90. He … always waited for.
91. Who … asked when you came in?
92. Many new houses … built in our city lately.
93. I … wait for him now. I am very busy.
94. He … many friends here.
95. Will you … to come tomorrow?
96. You must … to answer all my questions.
97. … you learn English?
98. How many lessons … you have every day?
99. You like to watch TV- programmes, … you?
100. What … your favourite subject at school?
101. The official name of the country is … .
102. What chambers does the British Parliament consist of?
103. Where does the British Premier live and work?
104. Who gave London its first name?
105. What is the London residence of Queen Elizabeth II?
106. The Union Jack is a(n) ... .
107. How many pence are there in 1 pound sterling?
108. Where are British kings crowned?
109. The ravens are a famous sight of … .
110. What is a double-decker?
111. The Tower of London now is a ... .
112. The kilt is a ... .
113. What is the name of the famous stadium in the north of London?
114. Which Liverpool band was so popular in the 60's?
115. In Britain, cars are driven on the … side of the road.
116. The scheme of study work in a college of education
is basedon …

117. The course of study at the university is … than at college.
118. A full-time student goes to the university … .
119. After finishing the university student get … .
120. There are opportunities for students to get … by means of a four-year course.
121. The students from another towns usually live in … .
122. A residential college is … .
123. Young people can enter the university after fishing … .
124. In our university examinations are held … .
125. The courses of studies is longer …
126. A freshman is … .
127. The subjects at the university are divided into … .
128. Final examinations are taken … .
129. Выберите правильный вариант
130. Выберите правильный вариант
131. Выберите правильный вариант
132. Выберите правильный вариант
133. Выберите правильный вариант
134. Выберите правильный вариант
135. Выберите правильный вариант
136. Выберите правильный вариант
137. Выберите правильный вариант
138. Выберите правильный вариант
139. Выберите правильный вариант
140. Выберите правильный вариант
141. Выберите правильный вариант
142. Выберите правильный вариант
143. Выберите правильный вариант
144. Выберите правильный вариант
145. Выберите правильный вариант
146. Выберите правильный вариант
147. Выберите правильный вариант
148. Выберите правильный вариант
149. Выберите правильный вариант
150. Выберите правильный вариант
151. Выберите правильный вариант
152. Выберите правильный вариант
153. Выберите правильный вариант
154. What is the longest river in the USA?
155.How many stars does the American flag have?
156. The American flag has …
157. Who was the first American President?
158. In what country was the Statue of Liberty made?
159. The White House is the residence of the …
160. Washington D.C. is a …
161. What is the name of the country that borders Canada to the south?
162. The official language(s) of Canada is/are …
163. How many provinces are there in Canada?
164. What is the national symbol of Canada?
165. Australia is a(n) …
166. Who discovered Australia?
167. What is the capital of Australia?
168. When do people celebrate the New Year in Australia?

169. The official name of the country is …
170. What are the aboriginal people of New Zealand called?
171. What is the capital of New Zealand?
172. What is the symbol of New Zealand?
173. What are the official languages of New Zealand?
174. What currency is used in New Zealand?
175. When was New Zealand discovered by Europeans?

Немецкий язык

Выберите правильный вариант ответа.

1. Dieser Text … vom Lehrer …
2. Diese Häuser … jetzt …
3. Du … vom Lehrer…
4. Dieses Werk … von Goethe …
5. Die Arbeit …
6. Die Fenster …
7. In Hamburg gibt es viele Werften, in … Schiffe gebaut und repariert werden.
8. Das ist unser Gast, über … ich dir erzählt habe.
9. Das ist Herr Schmidt, … ich die Stadt gezeigt habe.
10. Braucht du das Buch, … auf dem Tisch liegt?
11. Frau Scholze, mit … unsere Lehrerin spricht, unterrichtet am Gymnasium.
12. Dein Freund, von … du mir so viel erzählt hast, gefällt mir gut.
13. Ich habe vergessen, wann der Kölner Dom …
14. In der Bewerbung muss man schreiben, wann und wo man …
15. … mit dem Auto reisen.
16. Das Mädchen, … ist meine beste Freundin.
17. Das ist die Kirche, …
18. Ich habe vergessen, wann der Kölner Dom …
19. In der Bewerbung muss man schreiben, wann und wo man …
20.… mit dem Auto reisen.
21. Das Mädchen, … ist meine beste Freundin.
22. Das ist die Kirche, …
23. Ich habe gestern ein Kleid gesehen, …
24. Das ist ein Buch, …
25. Das Bundesland, … heißt Niedersachsen.
26. Ich glaube nicht, … unser Zug jetzt pünktlich ankommt.
27. Ich wollte nur bitten, … du mir einen Satz erklärst.
28. Sie mochten gern, … ich sie besuche.
29. Sie bitten mich, … ich später komme.
30. Ich habe gestern ein Kleid gesehen, …
31. Das ist ein Buch, …
32. Das Bundesland, … heißt Niedersachsen.
33. Ich glaube nicht, … unser Zug jetzt pünktlich ankommt.
34. Ich wollte nur bitten, … du mir einen Satz erklärst.
35. Sie möchten gern, … ich sie besuche.
36. Sie bitten mich, … ich später komme.
37. Sie las ein Buch, … ihre Hausaufgaben zu machen.
38. Mein Bruder arbeitet, … das Geld zu verdienen.
39. Der Schüler antwortet, … lange nachzudenken.
40. Meine Mutter weckt mich früher auf, … ich nicht … verlaufe.
41. Er spricht langsam, … keine Fehler … machen.

42. In diesem Jahr fahren wir im Winter ins Gebirge, … dort Schi … laufen.
43.. Man muss viel arbeiten, … gute Kenntnisse zu bekommen.
44. Er ging fort, … die Jacke mitzunehmen.
45. … schlafen zu gehen, las er weiter.
46. … zu denken, antwortete er schnell.
47. Mein Bruder verließ die Stadt, … von uns Abschied zu nehmen.
48. Sie blieb nach Feierabend im Büro, … die letzten Briefe zu lesen.
49.. «Wei. du, Mutti, ich bin heute zu müde, … die Hausaufgaben zu machen, ich gehe lieber schlafen.»
50. Ich habe heute verschlafen und bin in die Schule gelaufen, … zu frühstücken.
51. Anna und Otto … noch sehr klein.
52. Monika … 11 Jahre alt.
53. Das ist … Mädchen. Das Mädchen heißt Irma.
54. Das ist … Frau. Die Frau sitzt und schreibt.
55. Herr Braun lernt…. Er arbeitet.
56. Heute sind … alle da. Wolfgang Hansen fehlt.
57. Spielt … Schach?
58. Was … du gern?
59. … ihr gern?
60. Sabine ist klein, … lernt nicht, … spielt.
61. Monika und Georg gehen in die Schule. … lernen sehr gut.
62. Das Buch auf dem Tisch ist dick. … ist sehr interessant.
63. … du Schi?
64. Er … fern.
65. Er … viel und gern.
66. Ich wohne in Russland. … Familie ist nicht groß, sondern klein.
67. Ich gehe in die Klasse 5. … Klasse ist gro..
68. Gabi Eckardt wohnt in Leipzig und … Gro.eltern wohnen in Dresden.
69. Wir lernen in … Schule.
70. Wir spielen in … Garten.
71. Die Kreide liegt an … Tafel.
72. Alle Schüler aus unserer Klasse … fleißig lernen.
73. Mein Bruder … Fußball spielen.
74. … du mit uns spielen.
75. Das Jahr hat 12 Monate, Januar ist … Monat.
76. Donnerstag ist … Tag der Woche.
77. Ich habe … Hund.
78. Wer hat … Heft.
79. Er hilft … Vater.
80. Wir helfen … Freunden.
81. Mein Kind … gern Orangen.
82. Er … einen neuen Mantel.
83. Das Auto … nicht.
84. Unsere Lehrer … gut.
85. Heute … Montag.
86. Es … Frühling.
87. Das Kind … einen Ball.
88. Ich … viele Freunde.
89. Im Wohnzimmer rechts … hängt das Foto meiner Eltern.
90. Der Computer steht in meinem Zimmer auf dem Tischlein ….
91. Er … heute eine Fünf bekommen.
92. Mein Vater … nach Deutschland gefahren.

93. Siegrid … schön gesungen.
94. Ich freue mich … die Sommerferien.
95. Mein Freund freut sich … jede gute Note.
96. Erika legt ihre Hefte auf … Tisch.
97. Die Tischlampe steht auf … Schreibtisch.
98. Hänge das Kleid in … Schrank!
99. Interessierst du … für Fremdsprachen?
100. Die Schüler freuen … auf die Sommerferien.
100. Kinder, setzt …!
101. Mein Freund Siegfried ist … als ich und lernt sehr gut.
102. Der Fluss Wolga in Russland ist … als die Elbe in Deutschland.
103. Der Fernsehturm in Berlin ist hoch, aber der Fernsehturm in Moskau ist …
104. Mein Freund … mich jeden Abend …
105. … dir dieser Film …?
106. Wir … nach Hause um 16 Uhr gekommen.
107. … du mit deiner Klasse ins Theater gegangen.
108. Ich … heute um 7 Uhr aufgestanden.
109. Was … ihr heute zum Frühstück gegessen?
110. Das Geschenk … Mutter gefällt mir besonders, es ist prima.
111. Das Wetter …Wintermonate ist oft sehr kalt.
112. Die Märchen … Dichters sind sehr schon.
113. Meine Mutter hat … sehr gefreut.
114. Wir setzen … gleich an den Tisch!
115. Hast du … im Sommer gut erholt.
116. Er interessiert … für Literatur.
117. … der Film allen gut gefallen?
118. Ich habe … früher für Schwimmen interessiert.
119. Wofür interessierst du …?
120. Wo haben … deine Eltern erholt?

Французский язык

Выберите правильный вариант ответа.

1. Approchez-vous _____ moi.
2. Elle voudrait prendre part _____ cette conference.
3. Je prefere _____ prendre une tasse de the.
4. Cette journee est pareille _____ toutes les autres journees.
5. Elle a jeté un coup d'oeil _____ sa montre. Elle se depeche.
6. La mere dit a son fils _____ prendre ses vitamines.
7. _____ heures de loisir j'aime me promener dans le parc. Et toi ?
8. Il n'a pas hesite _____ dire la verite.
9. Il etait _____ la retraite pendant cinq annees.
10. Vous a-t-il informes _____ cette nouvelle ?
11. Il prie sa secretaire de le _____ au courant.
12. Gaston est etudiant _____ la Sorbonne.
13. Il n'est pas facile _____ les imiter.
14. Правильная форма причастия глагола *dormir* в предложении
15. Фраза *Nous sortons dans la rue* вединственномчисле
16. Вопросом к прямому дополнению в предложении *Pierre cherche un stylo* является
17. Глагол *se depecher* стоит в passé composé в предложении
18. Ответом на вопрос *De quoi Paul a-t-il parle a ses amis?* является
19. Elle s'est _____ le visage.

20. Фраза *Он даже не захотел меня выслушать*.
21. Il faut d'abord _____ l'heure de départ du train.
22. Il nous _____ par son charme.
23. Il _____ humide dans la rue.
24. On vous _____ au telephone.
25. La montre _____ bien.
26. Nous ne savons _____ (ничего) d'intéressant.
27. Cette situation _____ les regards de tous les passants.
28. Mes etudes me _____ peu de loisir.
29. De combien votre montre _____ -t-elle?
30. Ce film _____ bientot sur nos ecrans.
31. каждое утро
32. хотеть есть
33. до скорого свидания!
34. четверть часа
35. Фраза *Сейчас ровно половина первого.*
36. Вопрос *Который час?*
37. ответом на вопрос *Est-ce que vous aimez la musique de jazz?* (совсем не нравится) является
38. Фраза *Сейчас без десяти (минут) пять.*
39. ответ, указывающий положительную оценку
40. утвердительным ответом на вопрос *Tu n'écoutes pas les nouvelles?* является
41. Il a passe la soiree _____ lire.
42. Vous etes libre _____ prendre cette decision vous-meme.
43. Qu'est-ce qui t'oblige _____ vivre à la campagne ?
44. J'ai eu _____ chance de faire mes études dans cette école.
45. Ils ont achete une maison a la campagne ___ un prix modere.
46. Il est ennuyeux _____ prendre des notes.
47. Elle s'enferme souvent _____ sa chambre pour travailler.
48. Avant les examens mon frere buche _____ un fou.
49. _____ le début il s'intéressait a la peinture moderne.
50. Причастие глагола *vouloir* стоит правильно в предложении
51. (Present-pouvoir) – je entrer ?
52. Quelles matieres avez-vous _____ en deuxieme annee ?
53. Combien d'années avez-vous _____ en France?
54. Nous _____ nos repas quand tu as telephone.
55. Ils _____ avec appetit.
56. _____, elle se trompe.
57. Le spectacle, je voudrais _____ voir encore une fois.
58. _____ de problemes pour les transports, nous avons des tarifs speciaux.
59. J'aime Omsk, _____ c'est ma ville natale.
60. Ma soeur _____ parfois a dix heures du soir.
61. J'ai _____ de partir pour la France.
62. Il est _____ comme la pluie.
63. _____ les travaux pratiques sont obligatoires.
64. Je _____ que tu as paye trop cher cette robe.
65. Nous preferons _____ .
66. Il rentre _____ son pere.
67. Je tache de ne pas _____ mes cours de francais.
68. A la fin de chaque trimestre _____ un conseil de classe.

69. _____ encore une place pour garer la voiture pres de la maison.

70. Que s’est-il passe ? - _____ .

71. Фраза *Какая досада!*

72. не посещать занятия

73. зубрить

74. перед отъездом

75. выгодная, сходная цена

76. ночь напролёт

77. битый час

78. la communication amicale

79. Фраза *Я хотела бы поговорить с господином М.*

80. Вопрос *Кто говорит?*

81. Trouvez la variante correcte.Adressez-vous au chef du bureau ! - Vous croyez que je dois ... ?

82. Trouvez la variante correcte.A-t-on permis a votre soeur de quitter la clinique ? - Oui, on ... a permis hier.

83. Il n’est pas là. Il est douteux qu’il ... sortir seul dans Paris.

84. Si je n’avais pas eu tant de travail cette semaine, je ... déjà ce film.

85. Je vous apprends, qu’en votre abscence elle vous ... pendant une demi-heure.

86. Il revait toujours de revenir dans la maison ... .

87. Choisissez l’équivalent français de la proposition russe.Объявили, чтопоездотправляется.

88. Trouvez la faute de grammaire. Je ne me souviens pas le prenom de ta cousine que j’ai vue à ton anniversaire.

89. Trouvez la faute de grammaire. Cette réceptionniste était très chargée et je l’ai aidé a inscrire les delegues.

90. Trouvez la variante correcte. Pouvoir faire du ski tous les jours, c’est ... je rêve quand je vais a Chamonix.

91. Trouvez la variante correcte. Vous occupez-vous ... ce projet ... a ete elabore par notre centre de recherches.

92. Trouvez la variante correcte. Je ne pense pas que la natation ... un sport facile.

93. Trouvez la variante correcte. Si tu m’avais écouté, tu ne ... pas maintenant ces soucis.

94. Trouvez la variante correcte. Elle ne leur a pas raconte ce qui lui ... la veille.

95. Trouvez la variante correcte .Entre les goûts de Jacqueline, et ceux de Patrick, il n’y a aucun ... .

96. Choisissez l’équivalent français de la proposition russe. Я предпочитаю именно эти духи.

97. Trouvez la faute de grammaire. Les enfants ont trop de travaux le soir, il faudrait leur en donner un peu moins.

98. Trouvez la faute de grammair. Quelles culottes as-tu achete au marche pour leur fils ?

99. Trouvez la variante correcte.... les examens approchent, ... les ecoliers deviennent nerveux.

100. Trouvez la variante correcte. Il travaille pour une société ... projette de s’installer ... Canada.

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется в текущем контроле для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины с целью выявления:

1) уровня достижений в определенном видедеятельности;

2) способностей в определенном видедеятельности;

3) трудностей в овладении тем или иным видом деятельности и возможных способных ихпреодоления.

При составлении тестов используются различные типы заданий. Среди многочисленных типов заданий, которые используются для составления тестов, чаще всего встречаются следующие:

- перекрестный выбор;
- альтернативный выбор;
- множественный выбор;
- упорядочение;
- завершение/окончание;
- замена/подстановка;
- трансформация;
- ответ навопрос;
- внутриязыковое перефразирование (перевод) и т.д. Тестовые задания оцениваются по следующей схеме:

«зачтено» - 51-100 % выполненных заданий;

«не зачтено» - 0-50 % выполненных заданий.

Перед началом работы с предлагаемыми тестами преподаватель выполняет с обучающимися подобные задания. Прежде чем предлагать тесты обучающимся после изучения соответствующей темы, преподаватель дает им устную или письменную инструкцию. После проверки и оценки работы, следует проанализировать наиболее типичные ошибки и указать обучающимся, какой лексический и/или грамматический материал следует повторить или выучить. Используются разные методы тестировании (бумажный, компьютерный).

Примерная инструкция по проведению тестирования:

1. Изучите соответствующую тему.
2. Ознакомьтесь внимательно с заданием и лишь после этого приступите к его выполнению.
3. Запрещается пользоваться словарем во время выполнения тестов.

Критерии оценивания тестирования

Оценка «зачтено», если обучающийся выполнил 50 % и более заданий.

Оценка «не зачтено», если обучающийся выполнил менее 50 % заданий.

4. Вопросы для собеседования

Вопросы к собеседованию
Английский язык

1. What is your name?
2. Where and when were you born?
3. Where are you from?
4. Is your family small or large?
5. Where do you live?
6. Where do you study now? What year-student are you?
7. What do you know about your university?
8. What specialists does your University train?
9. How many faculties are there at the University now?
10. How many chairs are there at the University?
11. What faculty do you study at?
12. When was your faculty established?

13. What subjects do you study to become good specialists?
14. Where do the students of your faculty have practical work?
15. How do you find your future speciality? Do you like your future speciality?
16. Have you any friends?
17. What is your hobby? What do you like to do most?
18. How do you spend your weekends?
19. What is the total area of our country?
20. When was Moscow founded? Who founded Moscow?
21. What are the national symbols of Russia?
22. What mineral resources is the Russian Federation rich in?
23. Who rules the country?
24. What part of the Russian Federation is Tyumen region situated?
25. When was Tyumen region founded?
26. What nationalities live and work in our region?
27. Why are Tyumenians very proud of their city?
28. What is the official name of Great Britain?
29. What does the UK consist of?
30. What is the climate of Great Britain?
31. What places of interest in the UK can attract people's attention?
32. What English-speaking countries do you know?
33. What parts does the USA consist of?
34. What are the most popular Canadian symbols?
35. What does the name "Australia" mean?
36. What are the official languages of New Zealand?
37. What is agriculture?
38. What does the word agriculture mean?
39. What is the basis of agriculture?
40. What are the main branches of agriculture?

Немецкий язык

1. Wie heißen Sie?
2. Wie alt sind Sie?
3. Wann und wo sind Sie geboren?
4. Wo wohnen Sie?
5. Was sind Sie? Was möchten Sie werden?
6. Wo studieren Sie jetzt? In welchem Studienjahr sind Sie?
7. Wie heißt Ihre Fachrichtung? Warum haben Sie diese Fakultät gewählt?
8. Wann wurde Ihre Fakultät gebildet?
9. Wann wurde Ihre Hochschule gebildet?
10. Studieren Sie direkt oder fern?
11. Welche Fächer studieren Sie? Welche Fächer fallen Ihnen leicht oder schwer?
12. Wie ist Ihr zukünftiger Beruf?
13. Worin besteht die Hauptaufgabe des Fachmannes in Ihrer Fachrichtung?
14. Gefällt Ihnen das Studium an der Universität?
15. Wofür interessieren Sie sich? (Welches Hobby haben Sie?)
16. Wie groß ist IhreRussland?
20. Wie ist das Klima in Familie? (Aus wie viel Personen besteht Ihre Familie?)
17. Wie groß ist die Fläche Russlands?
18. Wie groß ist die Einwohnerzahl unseres Landes?
19. An welchen Staaten grenzt unserem Land?
21. Wer ist das Staatsoberhaupt?

22. Wann wurde Moskau gegründet?
23. Wer ist der Gründer Moskaus?
24. Wo liegt die Hauptstadt unseres Landes?
25. Wo liegt unser Gebiet?
26. Wann wurde das Tjumener Gebiet gebildet?
27. Nennen Sie die berühmten Landsleute.
28. Seit wann ist Sibirien besiedelt?
29. Womit beschäftigten sich die Nomadenstämme?
30. Wer gilt als Eroberer Sibiriens?
31. Wann wurde die Stadt Tjumen gegründet?
32. Wann wurde die Stadt zum Gebietszentrum?
33. Welche Sehenswürdigkeiten unserer Stadt sind erwähnenswert?
34. Wie groß ist die Fläche der BRD?
35. Wie viel Einwohner hat Deutschland?
36. Aus wie viel Bundesländern besteht die BRD?
37. Was ist sehenswert in Berlin? Welche Sehenswürdigkeiten der Stadt stehen auf der UNESCO-Liste als Weltkulturerbe?
38. Was ist die Landwirtschaft?
39. In welchen Produktionsrichtungen teilt man die Landwirtschaft?
40. Wie nennt man eine Person, die Landwirtschaft betreibt?

Французский язык

1. Comment vous appellez-vous?
2. Quel est votre nom?
3. Quel âge avez-vous?
4 Où et quand êtes-vous nés (es)?
5. Comment est votre famille? Parlez de votre famille.
6. Quelles sont les professions de votre mère et votre père?
7. Avez-vous des frères ou des soeurs?
8. Où faites-vous vos études?
9. Vous êtes étudiant(e) de quelle année?
10. Quelle profession avez-vous choisi?
11. Qu'est-ce qui vous attire dans cette profession?
12. Quelle est votre future profession?
13. Quel est votre spécialité?
14. Ou faites – vous vos études?
15. Quelles matières étudiez – vous?
16. Où les étudiants passent-ils leurs stages pratiques?
17. Votre future profession vous plait? Pourqoi?
18. Vous vivez en ville ou à la campagne?
19. Avez-vous beaucoup d'amis?
20. Vous êtes sociable?
21. Avez-vous un hobby?
22. A quoi vous intéressez-vous?
23. Que faites-vous pendant votre temps libre?
24. Préfèrez-vous passer le weekend avec votre famille ou avec vos amis?
25. Est-ce que la Russie possède une riche histoire?
26. Quels monuments historiques de Moscou connaissez-vous? Parlez-en.
27. Parlez de la région de Tioumen.
28. Quelle est votre ville natale?
29. Quels monuments historiques peut-on voir dans votre ville?

30. Où est-ce que la France est située?
31. Quelle est sa superficie? Sa population?
32. Que pouvez-vous dire sur la capitale de la France?
33. Quels sont ses pays voisins?
34. Comment est le climat de la France?
35. Quelles sont les températures moyennes en hiver? en été?
36. Quelles sonl les plus importantes villes?
37. Est-ce que la France est une grande puissance agricole?
38. Quelle place occupe l'agriculture française parmi les pays l' Union européenne?
39.Qu'est-ce qu'on cultive en Frence?
40. Quels sont les secteurs essentiels de l'agriculture française?

Процедура оценивания собеседования

При собеседовании для выявления знаний обучающихся используется как фронтальный, так и индивидуальный опрос. Ответы оцениваются по следующим критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче).

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленнойзадачей).

5. Произношение (правильное произнесение звуков иностранного языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

«зачтено»	**«не зачтено»**
1. Содержание	
Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Объем высказывания не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.
2. Коммуникативное взаимодействие	
Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы или отказывается от ответа.
3. Лексика	
Лексика адекватна поставленной задаче. Незначительные ошибки не влияют на восприятие речи обучающегося.	Обучающийся делает большое количество грубых лексических ошибок, затрудняющих понимание.
4. Грамматика	
Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.
5. Произношение	
Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» – обучающийся продемонстрировал понимание вопроса и справился с поставленной речевой задачей. Диапазон использованных речевых средств достаточно широк и разнообразен. В речи отсутствовали ошибки, нарущающие коммуникации, или они были незначительными.

Оценка «не зачтено» – обучающийся продемонстрировал частичное понимание вопроса и не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

5. Темы сообщений, дискуссий

1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.
2. Дом, жилищные условия.
3. Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни.
4. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов.
5. Высшее образование в России и за рубежом.
6. Мой вуз. История и традиции моего вуза. Известные ученые и выпускники моего вуза.
7. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.
8. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.
9. Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения.
10. Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Родной край. Достопримечательности разных стран.
11. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.
12. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура).
13. Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира.
14. Основы здорового образа жизни. Спорт и фитнес. Зимние и летние виды спорта. Выдающиеся спортсмены. История Олимпийских и паралимпийских игр.
15. Мир природы. Охрана окружающей среды.
16. Флора и фауна в различных регионах мира.
17. Национальные парки и заповедники, их роль и значение.
18. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды.
19. Экологические движения и организации.
20. Моя специальность. Основные сферы профессиональной деятельности.
21. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.
22. Сельское хозяйство. Традиционное сельское хозяйство. Альтернативное земледелие.
23. Выдающиеся ученые и промышленники и их влияние на развитие агропромышленного комплекса.
24. Идиомы и фразеологизмы с лексическим компонентом «Почва/с/х культура» в сопоставлении русского и иностранного языков.

Процедура оценивания сообщения

Сообщение является формой индивидуального задания. Обучающийся излагает подготовленное сообщение в устной форме, применяя полученные коммуникативные знания, умения и навыки. При оценке уровня выполнения и изложения сообщения в соответствии с поставленной целью для данного вида учебной деятельности необходимо учитывать следующие критерии:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Лексика (разнообразие языковых средств, словарный запас соответствует поставленной задаче).

3. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей).

4. Произношение (правильное произнесение звуков иностранного языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Презентация является одной из форм сообщения и должна быть подготовлена в программе MS Power Point. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (рекомендуется использовать не менее 20-25 слайдов).

Первый слайд обязательно должен содержать Ф.И.О. обучающегося, тему презентации. На слайды выносится опорный конспект выступления. Необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток.

Для всех слайдов презентации по возможности следует использовать один и тот же шаблон оформления, размер – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации -не менее 18. Не следует смешивать разные типы шрифтов и цветового оформления фона в одной презентации. Оформление слайдов не должно отвлекать от его содержания. Нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны.

Критерии оценки:

1) Устное сообщение

Оценка «зачтено» ставится обучающемуся, если поставленная речевая задача решена, высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк, языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Объем высказывания соответствовал программе. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов, но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, если он не справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание по объему не соответствовало требованиям программы, наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических затрудняло понимание.

2) Сообщение в форме презентации

Презентация используется как оценочное средство текущего контроля по форме «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» - обучающийся подготовил презентацию, соблюдая все требования по содержанию и оформлению работы.

Оценка «не зачтено» - работа не соответствует заявленной теме и не соблюдены требования по оформлению работы.

6.**Задания к контрольной работе**

Английский язык.

Контрольная работа № 1
Вариант 1

1. Образуйте множественное число следующих существительных:
fox, chair, boot, tooth, army, watch, month, day.
2. Образуйте степени сравнения следующих прилагательных и наречий:
pretty, badly, hot, popular, great, much, cheap, intelligent.
3. Переведите предложения на русский язык.
1) I do not get up so early on Sunday as on weekdays.
2) The longer he waited, the more impatient he became.
3) This is the most beautiful house in the city.
4) Moscow is larger than Petersburg.
5) Money is important, but isn't the most important thing in life.
4. Заполните пропуски глаголами to be или to have в соответствующей форме (по смыслу). Переведите предложения на русский язык.
1) These pictures … very beautiful.
2) I … 23 years old.
3) Her friends … lunch in the cafe.
4) We … glad to see you again.
5) Helen … a very difficult problem.
6) She … often late for dinner.
5. Откройте скобки, поставив глагол в нужное время группы Indefinite (Simple). Переведите предложения на русский язык.
1) We (todiscuss) thisquestionnextweek.
2) My elder sister usually (to get up) at 7 o'clock.
3) Last summer Ann (to be) in Italy.
4) He (to lose) his keys yesterday.
5) I (to phone) you tomorrow morning, if I have time.
6) Sam always (to go) abroad for his holidays.
6. Переведите текст на русский язык.

William Caxton

William Caxton is the first English printer. He was born in Kent in 1422. His father was a farmer, but William did not want to become a farmer like his father. So his father sent him to London where he worked in an office. William was fond of reading new books, which were printed in Europe.

When William Caxton was thirty, after his master's death he started his own business in Belgium. In 1471 he left his business and began to translate French books into English. He became interested in printing and at last, he learnt it. William wanted to have his own press one day and he did.

In 1476 he brought his printing-press to London. Printing was something new at that time and most people thought that it was the work of the devil. Some of the people wanted to break his press. Caxton printed his first book in 1477. It was the first book printed in the English language. The book was Caxton's translation of the French "Tales of Troy".

William Caxton printed about eighty books. Besides, he translated thirty-one books from French. William Caxton died in 1491.

7. Ответьте на следующие вопросы:
1) When and where was William Caxton born?
2) How many books did he print?

3) When did Caxton print his first book?

8. В одну колонку выпишите из текста “WilliamCaxton” даты, в другую – события, им соответствующие.

9. Переведите текст на русский язык.

Refrigerator

The earliest method of refrigeration was the storage of food in caves and cold springs. This method of storing food in cold place**s slowly evolved, as people began keeping food in their** cellars, in their outdoor window boxes, in the snow, or underwater in nearby lakes, streams, or wells. The invention of the icebox led to more efficient refrigeration. Ice was delivered to houses by deliverymen, and was used in wooden iceboxes that were lined in tin or zinc and insulated with sawdust or seaweed. The use of ice for refrigeration continued until World War I, when mechanical refrigeration came on the market. The first electric refrigerators with freezer compartments came on the market in the 1920s and 1930s. However, the mass production of refrigerators began after World War II, when researchers had been able to successfully adapt large refrigeration systems for use in homes and shops. In the 1950s and 1960s, the invention of automatic defrost and automatic ice makers further improved the efficiency of refrigerators. Refrigerators also became available in a wide variety of size, colour, and design.

10. Выпишите из абзаца №1 все имена существительные в форме множественного числа и преобразуйте их в единственное.

11. Выпишите из текста все имена прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения и преобразуйте их в положительную.

Вариант 2

1. Образуйте множественное число следующих существительных:

man, trick, body, bus, hutch, mouse, toy, egg.

2. Образуйте степени сравнения следующих прилагательных и наречий:

many, comfortable, wide, early, hospitable, little, rich, light.

3. Переведите предложения на русский язык.

1) The more goods you sell, the more profit you will make.
2) Henry is not so polite as Joe’s brother.
3) It’s the most expensive restaurant in the town.
4) My room is as light as yours.
5) A whale is longer than a dolphin.

4. Заполните пропуски глаголами to be или to have в соответствующей форме (по смыслу). Переведите предложения на русский язык.

1) Myeldersister … anaccountant.
2) She … the most difficult job of all.
3) Kate … afraid of insects.
4) They … many relatives in the Ukraine.
5) Be careful! This …a dangerous place.
6) I …18 yearsold.

5. Откройте скобки, поставив глагол в нужное время группы Indefinite (Simple). Переведите предложения на русский язык.

1) I always (to arrive) early for an appointment with the dentist.
2) Joe (to invite) lots of people to his party yesterday.
3) Last Sunday we (to go) to the cinema.
4) If it is cold, Bruce (to stay) at home.
5) Tom (to have) a shower every morning.
6) Susan (to work) in the garden tomorrow.

6. Переведите текст на русский язык.

Henry Wadsworth Longfellow

(1807 -1882)

Henry Wadsworth Longfellow is an outstanding American poet and humanist of the 19th century. He was born in Portland in the family of a rich lawyer. The poet's ancestors had come to America in 1620 on the Mayflower and built the first village in New England. The family traditions helped the poet to understand the history of his country. When Longfellow was 19 years old, his father sent him to Europe. The young man lived in France, Italy, Spain and Germany, where he studied foreign languages and literature. He was preparing to be a college professor of foreign languages. When Longfellow returned from Europe, he became a teacher at the college from which he had graduated. Longfellow delivered lectures on literature and wrote poems and articles. He translated the works of European poets into English. In 1836 Longfellow was invited to deliver lectures on literature at Harvard, the oldest university of the United States. In 1838 his first book of poems was published. The next book of poems, "Voices of the Night", published in 1839, made him famous. His best work is a long poem, called "The Song of Hiawatha"(1855), which is based on old Indian legends.

7. Ответьте на следующие вопросы:

1) WherewasLongfellowborn?

2) When was his first book published?

3) What poem was his best work?

8. В одну колонку выпишите из текста "HenryWadsworthLongfellow" даты, в другую – события, им соответствующие.

9. Переведите текст на русский язык.

Clothes washer

In the good old days, clothes were washed in a stream, by pounding the garments with rocks, stones and heavy sticks. Fire added heat to the laundry mix, when clothes were washed in tubes with water heated over open fires and soap made at home from a combination of lye and ashes. Clothes were scrubbed on a corrugated board, wrung by hand, rinsed, then wrung again, and draped on lines or bushes to dry. Women's hands were freed by 1927, when wringer washers become standard, eliminating the washboard, open tubs and the boiler. A few "pumps" with the foot started the motor of the machine and kept it humming. The first automatic washer – one that washed, rinsed and extracted water from clothes in one process – debuted at a county fair in Louisiana, in September of 1937. After World War II, the demand for washers was enormous. By 1953, automatic washers were outselling wringer washers ten to one. Today, washersofferavarietyofdifferentfeatures.

10. Выпишите из абзаца №1 все имена существительные в форме множественного числа и преобразуйте их в единственное.

11. Выпишите из текста все имена прилагательные и преобразуйте их в сравнительную и превосходную степени сравнения.

Вариант 3

1. Образуйте множественное число следующих существительных:
tabby, shoulder, box, life, donkey, child, bird, sheep.

2. Образуйте степени сравнения следующих прилагательных и наречий:
good, expensive, boring, far, short, happy, much, dangerous.

3. Переведите предложения на русский язык.

1) Her illness was more serious than we at first thought.

2) There were fewer people at this meeting than at the last one.

3) It was the most important event in my life.

4) There is plenty of food, so eat as much as you like.

5) The more she got to know him, the more she liked him.

4. Заполните пропуски глаголами to be или to have в соответствующей форме (по смыслу). Переведите предложения на русский язык.

1) Nick … English lessons on Monday.
2) Kate … alwayswelldressed.
3) Her nephew … 3 years old.
4) We … many friends abroad.
5) My elder sister … good at foreign languages.
6) I … a final-year student of the Economy department.

5. Откройте скобки, поставив глагол в нужное время группы Indefinite (Simple). Переведите предложения на русский язык.

1) LastyearTom (tobuy) anewcar.
2) This group (to go) to the theater next month.
3) Tomorrow I (to be) either at the University or at home.
4) We usually (to have) dinner quite early, at seven o'clock.
5) Yesterday Lena (to receive) a letter from her friends.
6) I always (to get) to work on time

6. Переведите текст на русский язык.

Fenimore Cooper

(1789 -1851)

Fenimore Cooper is the first well-known American novelist. The son of a rich landowner, Fenimore Cooper was brought up on the family estate, Cooperstown, in New Jersey. When he was only 13 years old, he entered Yale University. In his third year, he failed in his examinations and had to leave the university. At the age of 17 he went to sea and spent six years as a sailor and later as an officer. He left the ship only when he got married. For several years he lived on his estate, and it was there that he started writing novels. His novel "The Spy" was written during that period. In is a historical novel about the days of the War for Independence. In 1826 Fenimore Cooper went to Europe. He wanted to give his children a good European education. While his children were studying, he and his wife travelled a lot and visited many countries. He wrote many books about his travels. When Fenimore Cooper returned to the United States, he began writing his famous Leather-Stocking novels: "The Pioneers"(1823), "The Last of The Mohicans"(1826), "The Pathfinder"(1840) and some others. These novels are his best works; they are all about American Indians, whom the writer describes with much warmth and understanding.

7. Ответьтенаследующиевопросы:

1) When was Fenimore Cooper brought up?
2) Why did Fenimore Cooper go to Europe in 1826?
3) What novels are considered to be his best works?

8. В одну колонку выпишите из текста "FenimoreCooper" даты, в другую события, им соответствующие.

9. Переведите текст на русский язык.

Paper cups

In 1900, in the United States there were no drinking fountains. Instead, public drinking dippers in water barrels were widely used by thirsty travelers. One young man, named Hugh Moore, decided the practice was unsanitary. He wanted first of all to make pure spring water available, and he wanted a way for people to drink it which would be germ free. Moore designed a cup made of paper. These paper cups seemed clumsy at first, but a drink of spring water from a clean paper cup was so inviting that thousands tried it. Moore installed cup – vending machines at trolley line comers, and on a hot day a five – gallon bottle could be emptied in an hour. Sales of the "Health Cup" were assured once Moore succeeded in having them placed in railroads cars. With the name changed to Dixie Cup, his sanitary paper containers became standard items on trains and in soda fountains. By 1960, Dixie Cups were selling at the rate of more than fifty million dollars worth per year.

10. Выпишите из абзаца №1 все имена существительные в форме множественного числа и преобразуйте их в единственное.

11. Выпишите из текста все имена прилагательные и преобразуйте их в сравнительную и превосходную степени сравнения.

Вариант 4

1. Образуйте множественное число следующих существительных:

field, baby, woman, glass, ox, hamster, house, toe.

2. Образуйте степени сравнения следующих прилагательных и наречий:

well, impatient, uncomfortable, tall, bad, fast, attentive, healthy.

3. Переведите предложения на русский язык.

1) The more you study, the smarter you will become.
2) Helen is the most wonderful person in the whole group.
3) A snail is slower than the tortoise.
4) This is the greatest problem she has ever had.
5) Chemistry is as difficult for him as physics.

4. Заполните пропуски глаголами to be или to have в соответствующей форме (по смыслу). Переведите предложения на русский язык.

1) Nowhisparents … acomfortableflat.
2) There … two terms in the academic year.
3) My elder brother … an electrical engineer.
4) Students … the longest holidays in summer.
5) I … proud of my parents.
6) These … herchildren.

5. Откройте скобки, поставив глагол в нужное время группы Indefinite (Simple). Переведите предложения на русский язык.

1) They (to show) us a new film tomorrow.
2) Yablochkov (to invent) the electric lamp.
3) The accident (to happen) last Sunday afternoon.
4) Next year I (to graduate from) the Academy.
5) She (to be) always busy.
6) I (to have) a birthday party next Sunday.

6. Переведите текст на русский язык.

Alexander Fleming

(1881 – 1955)

Alexander Fleming came from a Scottish family of farmers. He was born on August 1881, at Lochfield, the youngest of eight children. He did his research work at St. Mary's Hospital under Sir Almroth Wright, pioneer of vaccine therapy, and became interested in bacterial action and antibacterial drugs. After military service, during which he was able to make further studies of the problems of infection and use of antiseptics, Fleming returned to laboratory work. He was interested in antibacterial substances which would be nontoxic to animal tissues. The first fruit of his search was the discovery of the lysozyme. His epochal discovery in 1928, of the antibacterial powers of the mould from which penicillin is derived was a great triumph. He found that a liquid mould culture, which he named penicillin, prevented growth of staphylococci. He died on the 11th of March, 1955 in London, and was buried in St. Paul's Cathedral. He is known as the "Father of antibiotics".

7. Ответьте на следующие вопросы:

1) When and where was Alexander Fleming born?
2) What was the first fruit of his research work?
3) What discovery made him famous?

8. В одну колонку выпишите из текста "AlexanderFleming" даты, в другую – события, им соответствующие.

9. Переведите текст на русский язык.

Christmas tree lights

In 1917, when Albert Sadacca was 15 years old, there was a terrible fire in New York City, it had been caused by a Christmas tree catching fire, for in those days Christmas trees were still lit by placing candles on the branches. Now it just so happened that Albert's family, who had come from Spain, had a novelty business selling wicker cages with imitation birds in them that lit up. Albert suggested to his parents that they begin making electric lights for Christmas trees. They had lots of bulbs on hand, and it would be much safer than using candles. The Sadaccas thought Albert had a good idea, but only one hundred strings of electric Christmas tree lights sold in the first year. After Albert thought of painting the bulbs red, green, and other colors instead of using plain glass, business picked up sharply. As a matter of fact, Albert Sadacca became the head of a multi – million dollar company.

10. Выпишите из абзаца №1 все имена существительные в форме множественного числа и преобразуйте их в единственное.

11. Выпишите из текста все имена прилагательные и преобразуйте их в сравнительную и превосходную степени сравнения.

Вариант 5

1. Образуйте множественное число следующих существительных:

устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

turtle, paw, foot, knife, key, course, cross, man.

2. Образуйте степени сравнения следующих прилагательных и наречий:

heavy, small, romantic, far, brave, attractive, little, old.

3. Переведите предложения на русский язык.

1) The Volga is one of the longest rivers in the world.
2) Happiness is more important than money.
3) She is as pretty as her mother.
4) Flying is much faster than traveling by car.
5) The more electricity you use, the higher your bill will be.

4. Заполните пропуски глаголами to be или to have в соответствующей форме (по смыслу). Переведите предложения на русский язык.

1) My mother … 45 years old.
2) He … the most reliable person in the world.
3) Mary … three children.
4) This Academy …a lot of lecture halls.
5) I … the latest news.
6) She … a well-paid job.

5. Откройте скобки, поставив глагол в нужное время группы Indefinite (Simple). Переведите предложения на русский язык.

1) It often (to rain) in autumn.
2) I (to do) it tomorrow, I promise.
3) Yesterday I (to have) a strange dream.
4) Mozart (to live) from 1756 to 1791.
5) We often (to see) some friends on weekends.
6) In 1712 Peter the Great (to move) the capital to St. Petersburg.

Контрольная работа №2

Вариант 1

I.1 Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:

1. What is the highest building in Washington?

2. What is the most interesting museum in Washington ?

WASHINGTON

1. Washington, the capital of the United States, is situated on the Potomac River in the District of Columbia. Washington is not the largest city in the United States but in the political sense it is the most important city.

2. Washington has one major business and that business is government. Many people living in Washington work for the federal government. At 1600 Pennsylvania Avenue there is the White House where the President lives and has his office.

4. The capital has world-known art galleries, museums and monuments. One of the most interesting museums in Washington is the National Art and Space Museum. The museum has aircraft and spacecraft that were important in aviation history. There are even rocks that the astronauts brought to the Earth after their Moon landing.

2. Переведите в письменной форме абзацы 2, 4.

3. а) Назовите номер абзаца, в котором ParticipleI (причастие I) является определением. Выпишите это предложение и переведите его на русский язык.

б) В каких функциях употреблено причастие I в приведенных ниже предложениях? Переведитепредложениянарусскийязык.

1. The library of Congress contains millions of books and manuscripts, including personal papers of the US presidents.

2. Living in Washington you can meet people of almost all nationalities.

3. Millions of emigrants cross the ocean, hoping to find a better life in the USA.

4.Назовите номер предложения, глагол-сказуемое которого стоит в Present Continuous Tense (настоящее длительное время), и переведите это предложение на русский язык:

1. Many people visit the Lincoln Memorial every year.

2. They are visiting the Lincoln Memorial now.

3. We met our friends when they were visiting the Lincoln Memorial.

3. The Capitol, with its great Hall of Representatives and the Senate, is the highest building in Washington. There is a law against building structures more than 90 feet high in the capital. With its beautiful buildings and its tree-lined avenues Washington attracts a lot of visitors.

5.Назовите номер предложения, в котором ParticipleII (причастие II) является определением, и переведите это предложение на русский язык:

1. The Capitol is the highest building in Washington which is known as an American city without skyscrapers.

2. Many important events have taken place at the Lincoln Memorial.

3. Washington named after the first American President is situated on the Potomac River.

6.Назовите номер предложения, глагол-сказуемое которого стоит в PresentPerfectTense (настоящее совершенное время) и переведите это предложение на русский язык:

1. Many people visited the Lincoln Memorial last year.

2. A group of tourists has just visited the Lincoln Memorial.

3. Millions of people visit the Lincoln Memorial every year.

7.Назовите номер предложения, эквивалентного данному русскому предложению:

Вашингтон стал крупным культурным и научным центром.

1. Washington is a centre of culture and science.

1. Washington has become a great cultural and scientific centre.

2. Washington became the centre of science and culture in the nineteenth century.

8.Заполните пропуски прилагательными в соответствующей степени сравнения:

1. Washington is one of (beautiful, more beautiful, the most beautiful) capitals in the world.

1. The population of New York is (great, greater, the greatest) than the population of Washington.

2. Pennsylvania Avenue is (long, longer, the longest) street in Washington.

II. 1. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:

1. What laws did Newton discover?

2. Can you formulate the Law of Universal Gravitation?

ISAAK NEWTON

1. Isaak Newton was born in 1642 in the family of poor farmer. The boy began his first scientific experiments at school.

2. While studying at Cambridge University, Newton formulated the binomial theorem. In 1662 Cambridge was closed because of the plague and Newton returned to his native village. For the next two years he devoted himself to scientific experimentation.

3. Newton's great discovery was the law of decomposition of light. The scientist proved that the white light of the sun is composed of rays of light of all colours of the rainbow. He also discovered the Law of Universal Gravitation which states that “every particle of matter is attracted by every other particle of matter with a force inversely proportional to the square of their distance apart”.

4. Newton applied the principle of gravitation to prove that the power which guides the moon around the earth and the planets around the sun is the force of gravity. Another application of the law of universal gravitation was Newton's exploration of the tides.

5. Newton was highly honoured by his countrymen and in 1703 he was elected President of the Royal Society. Sir Isaak Newton died in 1727 and was buried in Westminster Abbey.

2. Переведите в письменной форме абзацы 3,4.

3. Заполните пропуски соответствующей активной или пассивной формой глагола и переведите предложения на русский язык:

1. Newton (was performed, performed) many experiments with light.

2. When Cambridge (was closed, closed) in 1662, Newton returned to his native village.

3. Mass (is measured, measured) in grams or kilograms.

4. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на инфинитивные обороты:

1. My parents want me to become a chemist.

1. He is believed to be a very talented person.

2. Newton is considered to be one of the greatest English scientists.

5. Определите функции инфинитива и переведите предложения на русский язык:

1. To carry out this experiment will take you a lot of time.

2. The experiment to be carried out in our laboratory is very important.

3. He forgot to register the results of the experiment.

6. Поставьте глагол-сказуемое предложения в PastSimpleTense (прошедшее простое время), употребляя модальные глаголы can ,may, must и их эквиваленты:

1. He must work hard to finish his experiment.

2. I can devote myself to scientific work.

3. You may repeat your experiment.

7. Заполните пропуски неопределенными местоимениями some, any, no:

1. The Metric System has (some, any, no) advantages over the English System.

2. Do you remember (some, any, no) facts from Newton's biography?

3. The young engineer had (some, any, no) experience in such work.

Вариант 2

I.1. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:

1. What is the highest building in New York?

2.What is the longest street in New York?

NEW YORK

1. New York is one of the largest cities in the world. It is situated on the Hudson River. In 1626 the Dutch Trade Company bought Manhattan Island from the local Indians for twenty-four dollars. At present Manhattan Island is the centre of New York and its business section.

2. New York is the city of skyscrapers. The highest skyscraper is the Empire State Building. It has 102 storeys and its height is 380 metres. Not far from the Empire State Building is Rockefeller Centre. Rockefeller Centre houses all kinds of offices, enterprises, theatres and music halls.

3. Wall Street is the financial heart of the USA. The National Bank and large offices are situated there. Broadway is the longest street in the city. It is 29 kilometers long. Broadway is the street of the best known theatres and cinemas.

4. The Statue of Liberty greets everybody who comes to New York by sea. Millions of emigrants from all parts of the world cross the ocean, hoping to find a better and happier life there.

2. Переведите в письменной форме абзацы 2, 4.

3. а) Назовите номер абзаца, в котором ParticipleI (причастие I) является определением. Выпишите это предложение и переведите его на русский язык.

б) В каких функциях употреблено причастие I в приведенных ниже предложениях? Переведите предложения на русский язык:

1. Feeling not well she decided not to go to the party.
2. Many people running in Central Park try to get slim.
1. Playing in Central Park children are away from fast cars and busy streets.

4. Назовите номер предложения, глагол-сказуемое которого стоит в PastContinuousTense (прошедшее длительное время), и переведите это предложение на русский язык:

1. The children were playing in Central Park.
2. Many children play in Central Park.
3. The children are playing in Central Park.

5. Назовите номер предложения, в котором ParticipleII (причастие II) является определением, и переведите это предложение на русский язык:

1. Most skyscrapers are situated in the lower part of Manhattan.
2. The Empire State Building constructed in 1931 is the highest building.
3. Many skyscrapers are made almost entirely of glass.

6.Назовите номер предложения, глагол-сказуемое которого стоит в PresentPerfectTense (настоящее совершенное время) и переведите это предложение на русский язык:

1. They built a new bridge last year.
2. The workers have built a new bridge this year.
3. The workers are building a new bridge.

7. Назовите номер предложения, эквивалентного данному русскому предложению:

Я никогда не был в Нью-Йорке.

1. I did not go to New York last year.
2. I have never been to New York.
3. I was not in New York when it happened.

8. Заполните пропуски прилагательными в соответствующей степени сравнения:

1. The subway in New York is (cheap, cheaper, the cheapest) means of transport.
2. Wall Street is (important, more important, the most important) banking centre in the world.
3. New York is (large, larger, the largest) than Washington.

II. 1. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:

1. What was the boy interested in?

2. Which of Faraday's discoveries do you know?

MICHAEL FARADAY

1. Michael Faraday, English experimental physicist, was born in 1791 in a poor family. The boy began to work as an apprentice at a bookbinder, s shop at an early age. One day a man entered the shop and found the boy studying an article on electricity. The man was surprised to see a boy so interested in such a difficult subject and gave him four tickets for the lectures at the Royal Institutions.

2. The boy went to the lectures and made notes of what he heard. At the end of the lecture he came to Sir Humphry Davy, the great English scientist, and showed him his notes. Davy was surprised. Later he made Faraday his assistant and helped him in his education.

3. Faraday had many important discoveries. Among his works are the concept of the magnetic “lines of force”, production of new kinds of optical glass, and research on electrolysis.

4. Faraday produced the first mechanical motion by means of a permanent magnet and an electric current. This is the principle upon which the modern electric motor is based.

5. Faraday was very modest and he loved his work more than honours. He refused to become President of the Royal Society and also refused to be knighted.

2. Переведите в письменной форме абзацы 1,2, 3.

3. Заполните пропуски соответствующей активной или пассивной формой глагола и переведите предложения на русский язык:

1. The unit of electricity “farad” (was named, named) after M.Faraday.
2. The first lightning rod (was invented, invented) by B.Franklin, the outstanding American scientist.
3. At Cambridge, Newton (was read, read) with great interest the writings of Galileo.

4. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на инфинитивные обороты:

1. Faraday is believed to be a great English physicist.
2. We consider Tsiolkovsky to be the father of astronautics.
3. Popov is known to be inventor of radio in Russia.

5. Определите функции инфинитива и переведите предложения на русский язык:

1. In 1810 Faraday began to attend lectures on natural philosophy.
2. To study the nature of light and colour Newton carried out many experiments with a prism.
3. The lecture to be delivered by a well-known scientist is devoted to the problems of ecology.

6. Употребите глагол-сказуемое в будущем времени, используя эквиваленты модальных глаголов:

1. He must check the temperature three times a day.
2. In this figure you can see a diagram of temperature changes.
3. He may use a barometer to measure the atmospheric pressure.

7. Заполните пропуски неопределенными местоимениями some, any, no:

1. The book contained (some, any, no) diagrams.
2. Are there (some, any, no) diagrams in the book?
3. We have (some, any, no) information on this problem.

Вариант 3

I.1. Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы:

1. How many people live in London?
2. What is the East End famous for?

LONDON

1. London is the capital of Great Britain. It is situated on the river Thames. It is one of the largest cities in the world. Its population is about 9 million people.

2. In the West End there are many famous museums, theatres, palaces and parks. The British Museum is one of the most famous museums in the world. It contains the most important collection of things from Greece and Egypt, including the famous Egyptian mummies. The West End includes Trafalgar Square, Piccadilly Circus and the main shopping areas of Oxford Street, Regent Street and Bond Street.

3. The Houses of Parliament built in the 19th century, are the place where the English Government sits. Big Ben is the name given to the clock and the bell of the clock tower of the Houses of Parliament. The great bell weighs thirteen and a half tons. Buckingham palace is the home of Britain's Kings and Queens. Every day a lot of tourists come to see the ceremony of Changing the Guard in front of Buckingham Palace.

4. The East End grew with the spread of industries to the east of the City, and the growth of the port of London. It is one of those areas of London

2. Переведите в письменной форме абзацы 2, 4.

3. а) Назовите номер абзаца, в котором ParticipleI (причастие I) является определением. Выпишите это предложение и переведите его на русский язык.

б) В каких функциях употреблено причастие I в приведенных ниже предложениях? Переведитепредложениянарусскийязык:

1. The Houses of Parliament, standing on the left bank of the river Thames, are not very old buildings.

2. Being situated on the river Thames, London is also a large port.

3. All around London there are plaques marking houses where famous people lived.

4. Назовите номер предложения, глагол-сказуемое которого стоит в Past Continuous Tense (прошедшее длительное время), и переведите это предложение на русский язык:

1. They went to Hyde Park last Sunday.

2. Crowds of people were listening or asking questions at the "Speaker's Corner" when we came.

3. They are going to visit the British Museum.

5. Укажите номер предложения, в котором Participle II (причастие II) является определением, и переведите это предложение на русский язык:

1. The City occupied by many banks and offices is the financial centre of London.

2. Trafalgar Square was made to commemorate the victory of Admiral Nelson at Trafalgar.

3. Many famous people are buried in Westminster Abbey.

6. Назовите номер предложения, глагол-сказуемое которого стоит в Present Perfect Tense (настоящее совершенное время) и переведите это предложение на русский язык:

1. Last year I spent two weeks in London.

2. I have just come from London.

3. I was in London two years ago.

7. Назовите номер предложения, эквивалентного данному русскому предложению:

Он только что приехал из Лондона.

1. He arrived from London a few minutes ago.

2. He had arrived from London by 6 o'clock.

3. He has just arrived from London.

8. Заполните пропуски прилагательными в соответствующей степени сравнения:

1. Oxford Street is (popular, more popular, the most popular) shopping centre in London.

2. The City is (old, older, the oldest) part of London.

3. London is (large, larger, the largest) than Liverpool.

II. 1. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:

1. How old was Lomonosov when he left his native village?

2. When was the first Russian University founded?

M.V.LOMONOSOV

1. M.V.Lomonosov was born in 1711 in the village of Denisovka near Arkhangelsk in the family of a fisherman. At the age of 17 he left his native village and made his way to Moscow. In Moscow he entered the Slavonic-Greek-Latin Academy. Lomonosov did not finish his last grade, as he was sent with eleven other pupils to St.Petersburg to study at the Academy of Sciences.

2. Less than a year after he came to Petersburg Lomonosov was sent abroad to study metallurgy and mining. In 1741 Lomonosov returned to Russia and began to teach chemistry and physics at the Academy.

3. Lomonosov established the fundamental law of chemical change of substance which is called the Law of Conservation of Mass.

4. Lomonosov founded a new science that we call today physical chemistry. He also studied electrical phenomena in atmosphere of the Earth, the nature of light, and designed an improved telescope. Lomonosov considered nature to be in a state of constant change and development. Coal, oil, etc. were all formed as a result of evolution.

5. Lomonosov was a great scientist. His works in poetry had a great influence on Russian literature. Owing to his efforts, the first Russian University was founded in Moscow in 1755. This university bearing his name became the centre of knowledge and science in Russia.

2. Переведите в письменной форме абзацы 1,2, 4.

3. Заполните пропуски соответствующей активной или пассивной формой глагола и переведите предложения на русский язык:

1. In 1745 Lomonosov (was appointed, appointed) a professor at the Academy of Sciences.
2. The first electric lamp (was invented, invented) in 1873 by A.N.Lodygin.
3. In 1911 Marie Curie (was received, received) the Nobel Prize in Chemistry.

4. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на инфинитивные обороты:

1. Lomonosov considered chemistry to be his “main profession”.
2. The air is known to be a mixture of gases.
3. Lomonosov is considered to be a great Russian scientist.

5. Определите функции инфинитива и переведите предложения на русский язык:

1. Lomonosov began to work at an early age.
2. Edison founded an electric company to supply electricity to New York and other places.
3. The experiment to be made by this scientist will give us important information.

6. Употребите глагол-сказуемое в будущем времени, используя эквиваленты модальных глаголов:

1. They must solve a number of scientific problems.
2. She can do this work in time.
3. You may use this method in your research.

7. Заполните пропуски неопределенными местоимениями some, any, no:

1. There were (some, any, no) other higher schools at that time in Russia.
2. Can you give me (some, any, no) magazines?
3. They carried out (some, any, no) experiments yesterday.

Вариант 4

1. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:

1. Where is the Kremlin situated?
2. What places of interest do you know in Moscow?

MOSCOW

1. Moscow is the capital of Russia. It is one of the oldest Russian cities. Moscow was founded in 1147 by prince Yuri Dolgoruky.

2. Moscow became the capital of the young Soviet Republic in 1918. Now it is the largest political, scientific and cultural centre. The population of Moscow is about 10 million people. There are more than 80 institutes of higher education in Moscow. The Moscow State University is the centre of our educational system.

3. There are many places of interest in Moscow. The Kremlin standing on the bank of the Moscow River is the oldest part of the city. It was built under the tsar Ivan III in the fifteenth century. Moscow is famous for its theatres and museums. The Bolshoi and Maly theatres, the Pushkin Museum of Fine Arts, the Tretyakov Gallery, the Andrey Rublev Museum and others are well known all over the world.

4. The Moscow Metro is comfortable and very fast. The first line of the Moscow Metro was constructed in 1935. Since that time Muscovites have built many new lines and terminals.

2. Переведите в письменной форме абзацы 2, 4.

3. а) Назовите номер абзаца, в котором ParticipleI (причастие I) является определением. Выпишите это предложение и переведите его на русский язык.

б) В каких функциях употреблено причастие I в приведенных ниже предложениях? Переведите предложения на русский язык:

1. The Kremlin standing on the bank of the Moscow River is the oldest part of Moscow.
2. Being a large cultural centre Moscow attracts a lot of tourists.
3.Facing Pushkin Square there is the cinema-house “Pushkinsky” built in 1961.

4. Назовите номер предложения, глагол-сказуемое которого стоит в FutureContinuousTense (будущее длительное время), и переведите это предложение на русский язык:

1. They were visiting the Tretyakov Gallery when we met them.
2. They are visiting the Tretyakov Gallery now.
3. They will be visiting the Tretyakov Gallery between two and four o'clock.

5. Укажите номер предложения, в котором ParticipleII (причастие II) является определением, и переведите это предложение на русский язык:

1. They have lived in Moscow since 1985.
2. Moscow founded by Yuri Dolgoruky is one of the oldest Russian cities.
3. The towers along the Kremlin wall were built in the 15th century.

6. Назовите номер предложения, глагол-сказуемое которого стоит в Present Perfect Tense (настоящее совершенное время) и переведите это предложении на русский язык:

1. They have never been to Moscow.
2. They visited Moscow last summer.
3. They were in Moscow two years ago.

7. Назовите номер предложения, эквивалентного данному русскому предложению:

Они уже побывали в Третьяковской галерее.

1. They often visit the Tretyakov Gallery.
2. They visited the Tretyakov Gallery last Sunday.
3. They have already visited the Tretyakov Gallery.

8. Заполните пропуски прилагательными в соответствующей степени сравнения:

1. The Kremlin is (great, greater, the greatest) monument of Russian culture and art.
2. Moscow is (large, larger, the largest) than Tyumen.
3. The Bolshoi and Maly theatres are (famous, more famous, the most famous) theatres in Moscow.

II. 1. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:

1. What did Mendeleev discover?
2. What fields of science do his works embrace?

DMITRY MENDELEEV

1. D.I. Mendeleev was born in 1834 at Tobolsk in the family of the director of the town gymnasium. He received his secondary education at Tobolsk and then entered the Petersburg Pedagogical Institute. After graduation he worked as a teacher for two years.

2. In 1859 he presented his thesis, received his master's degree and went abroad on a two-year scientific commission. Upon his return to Russia he was elected professor of the Petersburg University, where he carried on his scientific and pedagogical activity for 23 years.

3. In 1906 he issued a book under the title Contribution to the Knowledge of Russia which contained thoughts of the further development of Russian industry and economy. The greatest result of Mendeleev's creative effort was the discovery of the Periodic Table of Elements.

4. One of Mendeleev's prominent works is his book Principles of Chemistry in which inorganic chemistry was for the first time explained from the standpoint of the Periodic Law.

5. A great scientist, Mendeleev devoted his life and energies to the progress of his country. His works embrace various fields of science - chemistry, physics, physical chemistry, geophysics.

2. Переведите в письменной форме абзацы 1,2, 4.

3. Заполните пропуски соответствующей активной или пассивной формой глагола и переведите предложения на русский язык:

1. At first, the Periodic Law (was received, received) very coldly by other scientists.

2. In 1893 Mendeleev (was appointed, appointed) Director of the Bureau of Weights and Measures.

3. B.Franklin (was founded, founded) the first public library and the University of Pennsylvania.

4. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на инфинитивныеобороты:

1. The year 1895 is considered to be the date of the invention of the radio.

2. We consider Mendeleev to be a great Russian scientist.

3. Manchester is known to be the centre of cotton industry.

5. Определите функции инфинитива и переведите предложения на русский язык:

1. At that time Newton began to think about construction of an astronomical telescope.

2. They made some experiments to prove their theory.

3. The procedure to be followed is described below.

6. Употребите глагол-сказуемое в будущем времени, используя эквиваленты модальных глаголов:

1. He must illustrate this law by several experiments.

2. They may carry out these experiments at the laboratory.

3. She can study chemistry at the university.

7. Заполните пропуски неопределенными местоимениями some, any, no:

1. You must dissolve (some, any, no) salt in water.

3. Did Tsiolkovsky make (some, any, no) experiments with the centrifuge?

2. Tsiolkovsky had (some, any, no) money to finance his experiments.

Вариант 5

I.1. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:

1. What is Edinburgh famous for?

2. What is the most interesting building in Edinburgh?

EDINBURGH

1. Edinburgh, the capital of Scotland, is not the largest city in Scotland. Glasgow, which has a population of over one million, is twice as large as Edinburgh.

2. Even so, Edinburgh remains the centre of the life of Scotland. Here are the administrative centres of the Navy, the Army, and the Air Force, the chief banks and offices; and the famous university.

3. Edinburgh, unlike Glasgow, has no large factories.

Publishing is its well-known industry. It has been famous for its printers since the early years of the sixteenth century, when the first Scottish printing-press was set up within its walls. The publishing of books is today a very important industry.

4. Edinburgh is a beautiful city. The first thing you see in Edinburgh is Edinburgh Castle standing on the Rock – the very large hill in the middle of the city. From the top of the Castle there is a beautiful view of the hill and the sea.

5. Edinburgh is famous for many things: its festivals (plays and music), its college of medicine, its museums and libraries, and for its writers.

2. Переведите в письменной форме абзацы 2, 4.

3. а) Назовите номер абзаца, в котором ParticipleI (причастие I) является определением. Выпишите это предложение и переведите его на русский язык.

б) В каких функциях употреблено причастие I в приведенных ниже предложениях? Переведите предложения на русский язык.

1. PeoplelivinginScotlandareScots.
2. Being not the largest city in Scotland Edinburgh remains the centre of life of Scotland.
3. Edinburgh Castle standing on the Rock attracts tourists' attention.

4.Назовите номер предложения, глагол-сказуемое которого стоит в Present Continuous Tense (настоящее длительное время), и переведите это предложение на русский язык:

1. Many people visit Edinburgh Castle every year.
2. They are visiting Edinburgh Castle now.
3. We met our friends when they were visiting Edinburgh Castle.

5. Назовите номер предложения, в котором Participle II (причастие II) является определением, и переведите это предложение на русский язык:

1. They have lived in Edinburgh since 1995.
2. It has been famous for its printers since the early years of the sixteenth century, when the first Scottish printing-press was set up within its walls.
3. Publishing founded in the sixteenth century is well-known industry of Edinburgh.

6. Назовите номер предложения, глагол-сказуемое которого стоит в Present Perfect Tense (настоящее совершенное время) и переведите это предложение на русский язык:

1. Many people visited Edinburgh Castle last year.
2. A group of tourists has just visited Edinburgh Castle.
3. Thousands of people visit Edinburgh Castle every year.

7. Назовите номер предложения, эквивалентного данному русскому предложению: Я никогда не был в Эдинбурге.

1. I did not go to Edinburgh last year.
2. I have never been to Edinburgh.
3. I was not in Edinburgh when it happened.

8. Заполните пропуски прилагательными в соответствующей степени сравнения:

1. Glasgow is (large, larger, the largest) than Edinburgh.
2. Publishing is (important, more important, the most important) industry in Edinburgh.
3. Edinburgh Castle is one of (interesting, more interesting, the most interesting) sight of Edinburgh.

II.1. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:

1. In what country did Charles Darwin live and work?
2. What is he famous for?

CHARLES DARWIN

1. Charles Darwin was born at Shrewsbury in 1809. As a boy Darwin loved to walk in the countryside, collecting insects, flowers and minerals.

2. His father, a doctor, sent Charles to Edinburgh University to study medicine. Then his father sent him to Cambridge to be trained as a parson. But Darwin wanted to be a biologist.

3. In 1831 he set sail in the Beagle for South America to make maps of the coastline there. On his voyage round the world Darwin looked carefully at living things in the sea and on land and came to very important conclusions.

4. This is what he came to believe. Once there was only simple jelly-like thing living in the sea. Very slowly, taking hundreds millions of years, these have developed to produce all the different kinds of animals and plants we know today. But Darwin waited over twenty years before he let the world know his great ideas. During that time he was carefully collecting more information. It showed how right he was that all living things had developed from simpler creatures.

5. He wrote a famous book "The Origin of Species".

2. Переведите в письменной форме абзацы 3,4.

3. Заполните пропуски соответствующей активной или пассивной формой глагола и переведите предложения на русский язык:

1. A hundred years ago people thought that all the different sorts of living things (were put, put) in this world by some mysterious power a few thousand years ago.

2. Much information (was collected, collected) by Darwin during that time.

3. These hobbies (were interested, interested) him much more than Greek and Latin.

4. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на инфинитивные обороты:

1. His father wanted him to become a doctor.

2. He is believed to be a very talented person.

3. Darwin is considered to be a great scientist.

5. Определите функции инфинитива и переведите предложения на русский язык:

1. As a boy Darwin loved to walk in the countryside, collecting insects, flowers and minerals.

2. Darwin went in the ship to see the animals and plants of other lands.

3. The experiment to be carried out in the laboratory is very necessary.

6. Поставьте глагол-сказуемое предложения в Past Simple Tense (прошедшее простое время), употребляя модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты:

1. He may be in the garden, collecting flowers.

2. I can do this experiment myself.

3. You must study biology at the university.

7. Заполните пропуски неопределенными местоимениями some, any, no:

1. The students carry out (some, any, no) experiments in our laboratories.

2. Do you know (some, any, no) facts from Darwin's biography?

3. Darwin had (some, any, no) desire to study the medicine.

8. Переведите текст на русский язык.

William Shakespeare

(1564-1616)

William Shakespeare, English literature's most famous playwright and poet was born on April 23, 1564 in the Warwickshire town of Stratford-upon-Avon. He was educated at the local grammar school and in 1582 he married Anne Hathaway, the daughter of a local farmer. Around 1585, Shakespeare left Stratford and moved to London where he began his career in the theatre. Little is known about this period in his life, but by 1595 he was certainly well established both as an actor and a popular playwright. His early plays were so popular in fact that, by the mid-1590s,

writing had become Shakespeare's main occupation. During the next twenty years he wrote over thirty full-length plays including the world-famous comedies, histories, tragedies and romances. William Shakespeare's best-known plays include: (histories) Julius Caesar, Henry V(1594-1600), (comedies) As You Like It, Twelfth Night (1598-1601), (tragedies) King Lear, Hamlet, Othello, Macbeth (1601-1608), (late romances) The Winter's Tale, The Tempest (1608-1611).Eventually he retired to Stratford in 1611 as a rich and famous man. Shakespeare wrote 37 plays, 2 poems and 154 sonnets.

9. Ответьте на следующие вопросы:

1) Where and when was William Shakespeare born?

2) Where was he educated?

3) How many plays did he write?

10. В одну колонку выпишите из текста "WilliamShakespeare" даты, в другую – события, им соответствующие.

11. Переведите текст на русский язык.

Pocket calculator

For thousands of years people have been able to perform simple mathematical functions with the help of machines. The abacus, which consists of movable beads strung on wires, has been around since ancient Egyptian times.

The slide rule was invented in the 17th century, as was a digital calculating machine that could perform only addition. But the invention of the transistor and its use in integrated circuits made possible much smaller, faster, and more powerful machines.

In 1971 Texas Instruments introduced the first electronic calculator. It was portable but not small enough to be a pocket calculator. With the continual miniaturization of solid – state electronic components, later calculators were much smaller. Some, today, are the size of credit cards and can fit inside wallets.

Many pocket calculators now come with more advanced features, such as the ability to store numbers in memory and the ability to perform exponential and trigonometric functions.

12. Выпишите из абзаца №1 все имена существительные в форме множественного числа и преобразуйте их в единственное.

13. Выпишите из текста все имена прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения и преобразуйте их в положительную.

Немецкий язык

Контрольное задание №1
Вариант 1

1. Перепишите и переведите сложные существительные. Подчеркните в них основное слово. das Mehrzwecktier, die Haardecke, die Schafrasse, die Hammelfleischproduktion, der Schafbestand

2. Выпишите из текста два предложения, действие которых происходит в настоящее время (Prasens),подчеркните сказуемое и переведите предложения.

3. Выпишите из текста два предложения, сказуемое которых стоит в прошедшем времени. Определите время (Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt), подчеркните в них сказуемое и переведите эти предложения.

4. Выпишите те предложения, в которых сказуемое стоит в будущем времени (FuturumI), подчеркните в них сказуемое и переведите эти предложения:

1. Er interessiert sich fur Musik und wird nach dem Studium Musiker. 2. Am Abend wird Olga mit ihrer Freundin ins Konservatorium gehen. 3. Im Winter werden die Tage kurzer und die Nachte langer. 4. Bald kommt der Winter, es wird kalt und wir werden Schi und Schlittschuh laufen. 5. IchwerdeunsereBekanntschaftnievergessen.

5. Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения с модальными глаголами:

1. Man soll das Kraftfutter auf 3 oder 4 Gaben uber den Tag verteilen.

2. Die Tiere mussen stets eine saubere und trockene Einstreu haben.

3. Die Stalltemperatur kann ziemlich niedrig sein (bis +5°), da die Tiere gegen Kalte durch das Wollkleid gut geschutzt sind.

4. Man darf Vitamin-A-Praparate nicht mit Spurenelementen vermischen.

6. Перепишите и определите степень сравнения прилагательных (Positiv, Komparativ, Superlativ) в следующих словосочетаниях, переведите:

1. das junge Madchen;
2. der gro.te Fehler;
3. die meisten Menschen;
4. eine leichtere Aufgabe;
5. die schone Blume;
6. ein kleinerer Teil

7. Перепишите и переведите письменно на русский язык следующие предложения, обратите внимание на многозначность предлогов.

1. Am Mittwoch haben wir eine Versammlung.
2. Die Stadt liegt an der Wolga.
3. Sie studieren an der Universitat.
4. Die ganze Familie sa. am Tisch.

8. Напишите прописью следующие числительные: am 12. April 1961; 60%; 129384 Studenten; imJahre 2002; +15°C

9. Выпишите из текста два предложения, сказуемое которых стоит в страдательном залоге (Passiv), подчеркните в них сказуемое, определите временную форму и переведите эти предложения.

10. Перепишите текст и переведите его письменно.

Schafe

Die Formen des Hausschafes gehoren zu den jungeren Haustieren. Sie sind weltweit in vielen Rassen verbreitet. Als Ahnen des Hausschafes gelten der europaische Mufflon (auch Muffelwild) und das mittelasiatische Kreishornschaf (Argali). Die Zuchtrassen zeigen verschiedenste Hornformen oder haben keine Horner. Allgemein sind Schafe gute Futterverwerter und widerstandsfahig gegen Trockenheit, wenngleich empfindlich gegen Nasse. Als ausgesprochene

Mehrzwecktiere liefern sie Fleisch, Fett, Milch (Kase) sowie Wolle und Felle. Der Wert der Wolle hangt von der Lange, Krauselung, Dicke und Gleichma.igkeit der Wollfaser ab, desgleichen von der Rei.festigkeit und Weichheit der Haare, von Farbe, Glanz und Struktur der Haardecke. Die Schur erfolgt gewohnlich einmal im Jahr, und zwar im Fruhling, bei langwolligen Schafen zweimal. Fruher von Hand, heute meist elektrisch durchgefuhrt, verlangt sie erfahrene Schafscherer, um Verletzungen der Tiere zu vermeiden. Das gesamte Vlies wird unmittelbar uber der Haut abgeschnitten; seine Innenseite zeigt Charakter und Hauptsortiment der Wolle. Einigen Schafrassen sind Fettanhaufungen am Schwanze eigen, die besonders beim Fettstei.schaf zu einer kolossalen Ausdehnung herangezuchtet sind. Nomadenstamme Eurasiens und Afrikas sowie die Turkomongolen Hochasiens halten mit Vorliebe diese Schafrassen. Auch in Europa wird Hammel- (von kastrierten mannlichen Tieren) und Lammfleisch (von Jungtieren) geschatzt. In England ist es gelungen, ein vorzugliches Fleischschaf, das Leicesterschaf, zu zuchten. Beim Zuchten anderer Rassen wurde weniger auf Fleisch als auf die Wolle Wert gelegt. Hier ist in erster Linie das feinwollige Merinoschaf zu nennen. Das Karakulschaf - ursprunglich im Raum Afghanistan/Turkestan gezuchtet - wurde in Namibia und in der Kapprovinz eingefuhrt. Das Karakulschaf hat seinen Namen nach der Stadt Karakul in Sudturkestan erhalten, in deren unmittelbarer Nahe Europaer zuerst das Schaf beobachtet haben. Sudafrika liefert heute mehr als die Halfte aller auf dem Weltmarkt angebotenen Karakulfelle. Zur Gewinnung dieser Felle mussen die Karakullammer wenige Tage, bei besten Qualitaten sogar wenige Stunden nach der Geburt geschlachtet werden, da dann die Locken am schonsten gekrauselt sind. Die gro.ten Schafherden

der Welt weiden in Australien. Hinsichtlich Menge und Gute der gewonnenen Wolle kann sich kein Land der Welt mit Australien messen. Fuhrend in der europaischen Schafzucht sind Gro.britannien, Spanien, Frankreich, Italien und die Balkanlander.

11. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Wer gilt als Ahnen des Hausschafes?
2. Was liefern die Schafe?
3. Wovon hangt der Wert der Wolle?
4. Woweidendiegro.tenSchafherdenderWelt?

Вариант 2

1. Перепишите и переведите сложные существительные. Подчеркните в них основное слово. das Urwildpferd, der Steigbugel, die Freizeitgestaltung, das Luxusgeschopf, das Warmblutpferd

2. Выпишите из текста два предложения, действие которых происходит в настоящее время (Prasens), подчеркните сказуемое и переведите предложения.

3. Выпишите из текста два предложения, сказуемое которых стоит в прошедшем времени. Определите время (Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt), подчеркните в них сказуемое и переведите эти предложения.

4. Выпишите те предложения, в которых сказуемое стоит в будущем времени (Futurum I), подчеркните в них сказуемое и переведите эти предложения:

1. Die Kinder werden bald 12 Jahre lernen.
2. Komm bitte, ich werde mich auf deinen Besuch freuen.
3. In diesem Sommer werden wir an die See nicht fahren, ich werde das Abitur machen.
4. Im Dezember wird Hubert 14 Jahre alt.
5. Der Hund wird bose und will mich bei.en.

5. Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения с модальными глаголами:

1. Damit die Tiere das Futter gut verwerten, mussen sie richtig gehalten werden.
2. Der Anteil an tierischem Eiwei. soll 15% das Kraftfutter betragen.
3. Man kann den Mist als naturlichen Dunger verwenden.
4. Die Haustiere konnen auch an Hautkrankheiten leiden.

6. Перепишите и определите степень сравнения прилагательных (Positiv, Komparativ, Superlativ) в следующих словосочетаниях, переведите:

1. der hohe Berg;
2. eine billigere Bluse;
3. der starkste Mann;
4. ein warmes Zimmer;
5. eine neuere Aufgabe;
6. der schnellste Zug

7. Перепишите и переведите письменно на русский язык следующие предложения, обратите внимание на многозначность предлогов.

1. Im Winter legen die Studenten die Prufungen ab.
2. Ich arbeite in einem Maschinenbauwerk.
3. Die Versammlung beginnt in 5 Minuten.
4. In Sibirien gibt es viel Erdol.

8. Напишите прописью следующие числительные: am 3. Oktober 1990; 120 ha; 6537 Liter; im Jahr 2004; 2,8 dt

9. Выпишите из текста два предложения, сказуемое которых стоит в страдательном залоге (Passiv), подчеркните в них сказуемое, определите временную форму и переведите эти предложения.

10. Перепишите текст и переведите его письменно. Pferde Die Geschichte des Pferdes ist in mehrfacher Weise eng mit der des Menschen verknupft. Jahrhundertelang war das

Hauspferd dem Menschen ein wichtiger Helfer und Gefahrte. Gezahmt wurden Wildpferde erstmals in den weiten asiatischen Steppen, vermutlich vor 8000 bis 9000 Jahren. Sehr viel spater nutzten Araber und Griechen Pferde. Als Haustiere trugen sie Reiter und Lasten und gingen vor Wagen und Pflugen. Die Leute erfanden allerhand Dinger rund um das Pferd. Sie machten es sich mit Steigbugel und Sattel nach und nach bequemer auf dem Tier. Bei den Romern zu Casars Zeiten sa. der starke Mann allerdings noch nicht im Sattel. Bei kriegerischen Auseinandersetzungen galten Reiter im Sattel als Feiglinge, und selbst das Fu.volk griff sie tollkuhn an. Scharen von romischen

Вариант 3

1. Перепишитеипереведитесложныесуществительные. Подчеркните в них основное слово. der Erdmagnetismus, das Saugetier, das Wildschwein, der Magnetsinn, die Satellitenbilder

2. Выпишите из текста два предложения, действие которых происходит в настоящее время (Prasens), подчеркните сказуемое и переведите предложения.

3. Выпишите из текста два предложения, сказуемое которых стоит в прошедшем времени. Определите время (Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt), подчеркните в них сказуемое и переведите эти предложения.

4. Выпишите те предложения, в которых сказуемое стоит в будущем времени (Futurum I), подчеркните в них сказуемое и переведите эти предложения:

Verstehst du die Aufgabe nicht? Dann frage Herrn Fischer Infanteristen standen auf verlorenem Posten, als berittene Germanen, anfangs noch unbesattelt, Rom zerstorten. Die Germanen erfanden den Steigbugel. Schon vorher bekamen die Pferde Sporen unsanft zu spuren. Hufeisen sind ebenfalls eine fruhe Erfindung. Als im 17. Jahrhundert jemand die Kandare erfand, war das Pferd endgultig so wie heute eingeschirrt und aufgezaumt. Seit der Entwicklung des Motors ist fast uberall in der Welt der Bestand an Tieren, die zum Reiten, Ziehen oder Tragen dienen, zuruckgegangen. In den hochindustrialisierten Staaten wird das Pferd mehr und mehr als „Luxusgeschöpf“ betrachtet. Wesentlich fur die Verminderung der Pferdezahl ist die Ausschaltung im militarischen Bereich als Kavalleriepferd. Die erheblichen Unterschiede bei den heutigen Pferderassen, als deren wichtigste Stammform das Prschewalski-Pferd (ein in Zentralasien beheimatetes Urwildpferd) anzusehen ist, sind auf eine starke, in der Hauptsache milieubedingte Auslese zuruckzufuhren. In Deutschland fasst man die einzelnen Rassen in vier Klassen zusammen: Spezialpferde (Araber, Englisches Vollblut, Traber), Warmblutpferde, Kaltblutpferde und Kleinpferde. Die im Westen der USA frei wie Wildpferde lebenden Mustangs sind verwilderte Hauspferde. Ihre Zahl, die fruher in die Millionen ging, betragt heute noch etwa 10000. Eine bemerkenswerte Entwicklung haben in den letzten Jahrzehnten die USA erlebt. Hier hat sich die Bestandszahl seit 1960 mehr als verdreifacht. Diese Zunahme erklart sich aus der steigenden Beliebtheit des Pferdes fur Sport und Freizeitgestaltung. In Europa sind neben Polen (mit fast einem Drittel des europaischen Bestands) Rumanien, Jugoslawien und die Bundesrepublik Deutschland in der Pferdezucht fuhrend.

Ответьте на вопросы к тексту.

1. Wann und wo wurden Wildpferde gezahmt?
2. Wer erfand den Steigbugel?
3. In welche Klassen fasst man die Pferderassen in Deutschland?
5. WelcheLandersindinderPferdezuchtfuhrend? noch einmal, er wird sich naturlich nicht argern.
6. Im Dezember wird Hubert seinen Geburtstag feiern.
7. Das Wetter wird im Herbst schlecht.
8. Das schlechte Wetter wird nicht lange bleiben.
9. Ich werde mude und gehe fruh ins Bett.

5. Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения с модальными глаголами:

1. Man soll die Zuchtschweine von den Mastschweinen getrennt unterbringen.

2. Das Kraftfutter muss das Nahrstoffangebot des Grundfutters richtig erganzen.

3. Man kann die Milchleistung von 8000 Liter auf 9500 Liter Milch pro Kuh und Jahr steigern.

4. Bei 2,8 dt Futter konnen die Tiere 700 g pro Tag zunehmen.

6. Перепишите и определите степень сравнения прилагательных (Positiv, Komparativ, Superlativ) в следующих словосочетаниях, переведите:

1. die kurzesten Tage;
2. die nachste Haltestelle;
3. ein besserer Weg;
4. der tiefe See;
5. eine billige Reise;
6. eine schwerere Tasche

7. Перепишите и переведите письменно на русский язык следующие предложения, обратите внимание на многозначность предлогов.

1. Nach einem Tag bin ich zuruckgekommen.
2. Wir arbeiten nach dem Plan.
3. Nach der Arbeit geht er ins Kino.
4. Er geht nach Hause spat am Abend.

8. Напишите прописью следующие числительные: imJahre 1029; 115 kg; 5%; am 25. Juli 1997; 501874 Menschen

9. Выпишите из текста два предложения, сказуемое которых стоит в страдательном залоге (Passiv), подчеркните в них сказуемое, определите временную форму и переведите эти предложения.

10. Перепишите текст и переведите его письменно.

Der Kompass in der Kuh Nicht nur Insekten und Vogel haben einen Sinn fur den Erdmagnetismus. Auch gro.ere Saugetiere orientieren sich mit einem inneren Kompass. Haben Kuhe einen sechsten Sinn? Beim Fressen und Schlafen orientieren sich die Huftiere nahezu auf der ganzen Welt mit Vorliebe in Nord-Sud-Richtung, wie Forscher der Universitat Duisburg-Essen beobachtet haben. Ihre Auswertung von Satellitenbildern aus dem Internet legt nahe, dass Kuhe uber einen bislang unbekannten Magnetsinn verfügen könnten. „Wir haben uns vier Monate lang Kuhe bei Google Earth angeschaut", berichtete die Essener Biologin Sabine Begall. „Insgesamt mehr als 8500 Tiere auf 308 Weiden in Nord- und Sudamerika, Russland, Australien, Afrika und Asien. Darunter auch heilige Kuhe in Indien." Die Hintergrunde des Kuh-Verhaltens sind derzeit jedoch noch vollig unklar. Eine Rolle spielen konnte die Ausrichtung etwa bei bestimmten physiologischen Prozessen im Korper der Kuh wie der Milchproduktion, vermuten die Forscher. Vielleicht sei der Magnetsinn auch schlicht ein Uberbleibsel aus fruheren Zeiten, in denen Herdentiere eine Orientierung bei Wanderungen uber gro.ere Strecken brauchten. Bekannt ist ein Magnetsinn etwa bei Vogeln und Insekten. Erstmals bei Saugetieren nachgewiesen wurde ein Magnetsinn bereits Ende der 1980er Jahre von Essener Forschern bei dem afrikanischen Graumull. Das kleine Nagetier nutzt den Sinn zur Ausrichtung seiner unterirdischen Behausung. Wird das Magnetfeld bei Versuchen im Labor kunstlich verandert, reagiert der kleine Nager und baut sein Nest anders. Bei weiteren Arbeiten fanden Forscher auch bei weiteren Nagetieren sowie bei Fledermausen einen Magnetsinn. „Daraufhin ist die Idee entstanden, auch gro.ere Saugetiere auf einen Sinn fur Magnetismus zu untersuchen" berichtete Begall. Die bei den Kühen gefundener Ergebnisse seien „hoch signifikant". Dabei konne man die Einflusse von Wind und Sonne auf das Verhalten der Tiere weitgehend ausschlie.en. „Wenn sich die Tiere etwa nach der Sonne ausgerichtet hätten, hatte sich dies je nach der Uhrzeit andern mussen", sagte Begall. Nach den Kuhen wollen die Forscher auch den moglichen Magnetsinn von anderen gro.en Saugetieren wie Pferden, Wildschweinen oder Schafen erforschen. Ob auch der Mensch uber diese besondere Fahigkeit verfugt, sei jedoch besonders schwierig zu erforschen, betonte Begall. „Wir haben daran gedacht, schlafende Camper bei Musikfestivals zu untersuchen."

11. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Wie orientiren sich die Saugetiere beim Fressen und Schlafen?
2. Wie lange beobachteten die Forscher der Universitat Duisburg-Essen die Kuhe?
3. Wann wurde ein Magnetsinn bei Saugetieren erstmals nachgewiesen?
4. Bei welchen Tieren noch fanden die Forscher einen Magnetsinn?

Вариант 4

1. Перепишите и переведите сложные существительные. Подчеркните в них основное слово. der Zuchtbulle, die Rinderhaltung, die Einnutzungsrasse, das Tieflandvieh, der Kostenaufwand

2. Выпишите из текста два предложения, действие которых происходит в настоящее время (Prasens), подчеркните сказуемое и переведите предложения.

3. Выпишите из текста два предложения, сказуемое которых стоит в прошедшем времени. Определите время (Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt), подчеркните в них сказуемое и переведите эти предложения.

4. Выпишите те предложения, в которых сказуемое стоит в будущем времени (Futurum I), подчеркните в них сказуемое и переведите эти предложения:

1. Die Aufgabe ist zu schwer, ich werde sie ohne deine Hilfe nicht machen konnen.
2. Wer wird bei dir zum Geburtstag sein?
3. Es wird schon dunkel.
4. Nach der Schule werde ich Universitat studieren, danach werde ich Jurist.
5. Mansagt, morgenwirdeswarm.

5. Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения с модальными глаголами:

1. Das Entmisten der Stalle kann man durch verschiedene Entmistungsanlagen erleichtern.
2. Jeder Tierhalter muss also wissen, wie energiereich sein Futter ist und wie viel seine Tiere fressen.
3. Das Futter soll vollwertig sein.
4. Man darf nie die Milch im ungekuhlten Zustand lassen.

6. Перепишите и определите степень сравнения прилагательных (Positiv, Komparativ, Superlativ) в следующих словосочетаниях, переведите:

1. der beste Sportler;
2. die neueste Nachricht;
3. ein gutes Sprichwort;
4. ein interessanterer Film;
5. die gluckliche Familie;
6. eine ruhigere Gegend

7. Перепишите и переведите письменно на русский язык следующие предложения, обратите внимание на многозначность предлогов.

1. Wir kampfen fur den Frieden.
2. Diese Messe hat fur die Entwicklung des Handels eine gro.e Bedeutung.
3. Viele Menschen interessieren sich fur Sport.
4. Der Lehrer gibt uns die Hausaufgabe fur morgen.

8. Напишите прописью следующие числительные: 90%; am 1. September 2001; 754932 Arbeiter; imJahre 1945; −12°C

9. Выпишите из текста два предложения, сказуемое которых стоит в страдательном залоге (Passiv), подчеркните в них сказуемое, определите временную форму и переведите эти предложения.

10. Перепишите текст и переведите его письменно.

Moderne Leistungsrassen

Alle Kulturrassen sind in ihren Eigenschaften ausgeglichen und relativ leistungsfahig, stellen aber hohe Forderung an Futterung und Haltung. Sie entstanden durch Selektion

(Zuchtwahl) aus besonders produktiven Naturrassen. Durch Kreuzung verschiedener Rassen lassen sich deren vorteilhafte Eigenschaften sogar kombinieren. Da Leistungssteigerungen nur durch sorgfaltige Zuchtplanung und Zuchtauswahl zu erreichen sind, wird seit einigen Jahrzehnten vorzugsweise die Technik der kunstlichen Besamung praktiziert. Ein Vorteil dieser Methode ist auch, dass das in sogenannten Samenbanken gelagerte, tiefgefrorene Sperma ausgesuchter Zuchtbullen noch uber deren Tod hinaus verfugbar bleibt und ohne gro.en Kostenaufwand selbst in weitentfernten Landern verwendet werden kann. Die Rinderhaltung hat in den entwickelten Agrarlandern heute den Zweck, Milch und Fleisch guter Qualitat zu erzeugen. Unterschieden wird hierbei zwischen Einnutzungsrassen, bei denen die Zucht einseitig auf Milch oder Mast ausgerichtet ist, und Zweinutzungsrassen, bei denen diese Leistungen in etwa gleichrangig sind. Bei der reinen Milchkuh muss das Futter uberwiegend in Milch umgesetzt werden. Das Tier benotigt einen gro.en Verdauungstrakt und ein wohlgestaltetes Euter. Vertreter sind das Jersey-Rind und das Tiroler Grauvieh. Fleischrinder sind in der Regel schwerer gebaut. Ein gutes Fleischrind soll nicht nur schnell wachsen, sondern auch den Hauptteil an magerem Muskelfleisch an denjenigen Korperpartien entwickeln, die vom Verbraucher bevorzugt werden, wie Keule, Rucken, Schulter. Als typische Fleischrinder gelten das Hereford-, das Aberdeen-Angus- und das Charolais-Rind. Der gro.te Teil der Milch und des Fleisches stammt indessen von den sogenannten Zweinutzungsrassen, die hinsichtlich Aussehen und Leistung einen Ubergangstypus zwischen den Spezialrassen beider Extreme bilden. Hierzu rechnen in Mitteleuropa vor allem die Schwarzbunten, das gelb- bis rotscheckige Fleckvieh und das Braunvieh. Die Erstgenannten, auch als Niederungs- oder Tieflandvieh bezeichnet, sind besonders in Norddeutschland, den Niederlanden und in Danemark verbreitet, die beiden letzteren, das sog. Hohenvieh, findet sich vornehmlich in Suddeutschland, in Osterreich und der Schweiz. Bis zu Beginn des 20.Jahrhunderts, als die Mechanisierung von Arbeitsvorgangen Einzug in die Landwirtschaft hielt, dienten die Rinder auch in Mitteleuropa haufig noch einer dreifachen Nutzung. Sie lieferten Milch und Fleisch, sind aber - vor Pflug oder Wagen gespannt - hauptsachlich Zugtiere.

11. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Wodurch entstanden alle Kulturrassen?
2. Seit wann wird die Technik der kunstlichen Besamung praktiziert?
3. Nennen Sie die Einnutzungs- und Zweinutzungsrassen.
4. Was versteht man unter der dreifachen Nutzung?

Вариант 5

1. Перепишите и переведите сложные существительные. Подчеркните в них основное слово. die Geflugelhaltung, die Kukenaufzucht, der Aufzuchtbetrieb, das Mastgeflugel, die Legehennenhaltung

2. Выпишите из текста два предложения, действие которых происходит в настоящее время (Prasens), подчеркните сказуемое и переведите предложения.

3. Выпишите из текста два предложения, сказуемое которых стоит в прошедшем времени. Определите время (Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt), подчеркните в них сказуемое и переведите эти предложения.

4. Выпишите те предложения, в которых сказуемое стоит в будущем времени (Futurum I), подчеркните в них сказуемое и переведите эти предложения:

1. Die Studenten werden morgen die Ausstellung besichtigen.
2. Wo werden Sie aussteigen?
3. Alle Prufungen werden wir im Februar ablegen.
4. Es wird kalt, ziehe dich warmer an.
5. Im nachsten Jahr wird er Zooingenieur.

5. Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения с модальными глаголами:

1. Im Rindviehstall soll man die Tiere nach Alter und Nutzungszweck getrennt halten.

2. Rinder konnen leichten Frost vertragen, problematisch werden Sommertemperaturen ab +25°C.

3. Die Kinder durfen auch die Pferde, Huhner und Kaninchen futtern.

4. Ein gut gemasteter Bulle muss eine gro.e Fleischfulle haben, besonders an Keule, Schulter und Rucken.

6. Перепишите и определите степень сравнения прилагательных (Positiv, Komparativ, Superlativ) в следующих словосочетаниях, переведите:

1. der breiteste Fluss;
2. eine langere Besprechung;
3. die komplizierte Aufgabe;
4. das frischste Gemuse;
5. eine gro.ere Verantwortung;
6. der fruhe Gast

7. Перепишите и переведите письменно на русский язык следующие предложения, обратите внимание на многозначность предлогов. 1. Ich gene heute ins Theater mit meinem Freund. 2. Die Eltern helfen den Kindern immer mit Rat und Tat. 3. Ich schicke Briefe nach Deutschland immer mit Luftpost. 4. Ich male gern mit dem Pinsel oder mit den Filzstiften.

8. Напишите прописью следующие числительные: am 23. Februar 1989; 112 kg; 81%; imJahre 2007; −26°C

9. Выпишите из текста два предложения, сказуемое которых стоит в страдательном залоге (Passiv), подчеркните в них сказуемое, определите временную форму и переведите эти предложения.

10. Перепишите текст и переведите его письменно.

Geflugel Die moderne Geflugelhaltung ist zu einem wichtigen Betriebszweig der Landwirtschaft geworden, der mit der einstigen bauerlichen Haltung nicht mehr viel gemeinsam hat. Drei Arten der Nutzung stehen dabei im Vordergrund: die Vermehrung, die Fleisch- und die Eiererzeugung. Die Kukenaufzucht bei Huhnern wird heute von Aufzuchtbetrieben wahrgenommen. Die Eier werden in Brutöfen ausgebrütet. „Elektrische Glucken“, „Gasglucken“ oder Warmwasserheizanlagen spenden den Tieren die notwendige Warme. Durch ein elektrisches Lichtprogramm wird der Tag kunstlich verlangert, die Kuken werden dadurch zu vermehrter Nahrungsaufnahme angeregt. Das Futter besteht aus Aufzuchtmehl, das nach wissenschaftlichen Erkenntnissen zusammengestellt ist. Soll Mastgeflugel erzeugt werden, kauft man Huhner im Kukenalter. Diese Tiere bekommen auf das Gramm genau ihr Futter zugemessen, so dass alle gleich alten Tiere spater das gleiche Gewicht haben, was fur den Absatz von gro.er Bedeutung ist. Wasserzufuhr, Futtereinbringung und Kotbeseitigung erfolgen automatisch. Nach 52 Tagen mussen 1300 g Lebendgewicht (entspricht 1000 g Schlachtgewicht) erreicht sein. Viele Betriebe verkaufen das Geflugel unmiltelbar an den Verbraucher. Um die Huhner brat- und kochfertig liefern zu konnen, mussen die Betriebe mit Schlachttrichtern, Bruhkesseln, Rupfmaschinen und Tiefgefrieranlagen ausgestattet sein. Die Legehennenhaltung erfolgt heute in einer vollautomatischen „Batterie“. 15 bis 18 Hennen konnen auf diese Weise auf einem Quadratmeter Stallbodenflache gehalten werden. Selbstverstandlich ist dieser hohe Besatz nur bei automatischer Beluftung, Wasserzufuhr, Futtereinbringung und Kotbeseitigung moglich. Die Eier werden in sogenannte Abrollnester gelegt, sie sind dadurch leicht einzusammeln. Dann werden sie zur Prufung durchleuchtet, nach Gro.enklassen sortiert und verpackt. Frischeier werden von den USA, von China, Australien, der Republik Sudafrika und Kanada ausgefuhrt. In Europa sind die Niederlande, Frankreich, Spanien, Danemark, Polen und Jugoslawien die wichtigsten Frischeierexporteure. Haupteinfuhrland ist die Bundesrepublik Deutschland. China ist der bedeutendste Lieferant von Eipulver. Frankreich, Brasilien, die USA, die Niederlande, Ungarn und Danemark beliefern den Markt mit Masthuhnern. Die Haltung von Gansen und Enten tritt gegenuber der Huhnerhaltung stark zuruck. Nur wenige Betriebe haben sich auf eine Mast spezialisiert.

11. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Welche drei Arten der Geflugelnutzung stehen im Vordergrund?
2. Woraus besteht das Futter fur die Kuken?
3. WieerfolgtdieLegehennenhaltungheute?
4. Von welchen Landern werden Frischeier exportiert?

Контрольное задание №2

Вариант 1

1. Выпишите из текста 5 сложных существительных, подчеркните основное слово, переведите.

2. Выпишите из текста 5 слабых и 5 сильных глаголов, напишите 3 основные формы (Infinitiv, Imperfekt, Partizip II) этих глаголов.

3. Образуйте словосочетания с Partizip I и Partizip II, переведите полученные словосочетания на русский язык. Образец: lesen: das Buch, der Mann - der lesende Mann - читающий мужчина (PI), das gelesene Buch - прочитаннаякнига (PII)

1. lernen: das Lied, der Schuler;
2. schreiben: das Kind, der Brief;
3. sprechen: das Wort, der Papagei

4. Из данных пар предложений составьте сложноподчиненные предложения, употребляя данные в скобках союзы. Подчеркните в придаточных предложениях сказуемое и союз. Предложения переведите на русский язык.

1. Der Lehrer spricht langsam und deutlich. Alle Studenten verstehen ihn gut. (damit)
2. Wirhoffen. DasWetterwirdmorgenwarmer. (dass)
3. Dukommstzumir. IchzeigedirmeineBriefmarkensammlung. (wenn)
4. AnnaantworteteinderPrufungnichtbesondersgut. Siehattesichlangedaraufvorbereitet. (obgleich)
5. Ralfs Vater hat bald Geburtstag. DerJungewillihmeingutesGeschenkkaufen. (da)

5. Из данных предложений выпишитете, где сказуемое стоит в страдательном залоге (Passiv), подчеркните сказуемое, определите его временную форму. Предложения переведите.

1. In seinem Leben als Milchkuh wird das Rind noch etwa vier bis funf Kalber zur Welt bringen und jeden Tag ca. 25 Liter Milch geben.
2. Die Zufutterung von 50 g Kleemehl je Tier und Tag wird als Vitamintrager empfohlen.
3. An die Kontrollgruppe wurde die allgemein ubliche Ration verfuttert: 12 bis 14 kg Silage, 2 kg Mischfutter sowie 2 kg Stroh und Heu.
4. Die Bullenkalber werden ein Schlachtgewicht von etwa 160 bis 180 kg erreichen.
5. In unserem Land wird in der Zukunft der weiteren Entwicklung der Viehwirtschaft gro.e Aufmerksamkeit geschenkt werden.

6. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода отдельных членов инфинитивных групп и оборотов.

1. Die Aufgabe des Zootechnikers besteht darin, gute Futterbasis zu schaffen.
2. Eine weitere Moglichkeit, die Qualitat bei der Schweinefleischproduktion zu sichern, ist der Zusammenschluss verschiedener Unternehmen zu einer Erzeugergemeinschaft.
3. Es ist wichtig, die Tierbestande gesund zu erhalten.
4. Die Erzeugung von Milch wird innerhalb der EU mengenma.ig uber die sogenannte Milchquote geregelt, um eine Uberproduktion zu verhindern.

7. Из данных предложений выпишите и переведите те, в которых глаголы haben и sein имеют модальное значение (конструкции: haben+zu+Infinitiv, sein+zu+Infinitiv).

1. Die Futterung hat der Leistungsfahigkeit der Tiere zu entsprechen.
2. Durch die bedarfsgerechte Futterung haben wir die Moglichkeit, die Leistung der Tiere zu steigern.
3. In der letzten Zeit ist die Milchleistung in diesem Betrieb gestiegen.

4. Erst nach der Verdauung sind die Nahrstoffe zu resorbieren.

8. Перепишите и переведите предложения с обособленными причастными оборотами. Подчеркните причастие и определите его форму (Partizip I, Partizip II), а также напишите начальную форму глагола (Infinitiv), от которого образовано причастие.

1. Das Tier vakzinierend, bemerkte der Tierarzt die ersten Symptome der Maul- und Klauenseuche.

2. Durch die Anwendung der modernen Technik bedingt, entsteht in der Landwirtschaft eine neue Technologie.

9. Перепишите предложения, возьмите в скобки распространенное определение, подчеркните его основной член (причастие или прилагательное), переведите предложения. Образец: Die (nach der neuenTechnologiehergestellten) Erzeugnisse haben eine hohe Qualitat. - Изделия, произведенные по новой технологии, имеют высокое качество.

1. Die in den Futtermitteln erhaltenen Nahrstoffe konnen zum gro.ten Teil nicht unmittelbar vom Tier verwertet werden.

2. BSE ist eine bisher noch vorwiegend in Gro.britannien verbreitete Rinderseuche.

10. Перепишите текст и переведите его письменно.

Bovine Spongiforme Enzephalopathie (BSE)

BSE ist eine bisher noch vorwiegend in Gro.britannien (vermutlich seit 1985) verbreitete Rinderseuche, bei der das Gehirn langsam zerfallt. Die Tiere werden aggressiv, verlieren die Kontrolle uber ihren Bewegungsapparat, liegen fest und verenden. Im Volksmund hei.t BSE auch „Rinderwahnsinn“. Der Erreger stammt aus verendeten oder getoteten Schafen, die an Scrapie erkrankt waren und deren Schlachtkorper nach ungenugender Erhitzung als infektioses - Tierkorpermehl an Rinder verfuttert wurde. Krankheitserreger sind vermutlich Prione, infektiose Eiwei.korper bzw. kleine, aus Proteinen bestehende Teilchen, die an der Au.enhaut der Nervenzellen kleben, zur Grundausstattung fast aller Lebewesen gehoren und deren Funktion noch unklar ist. Infektiose Prionen unterscheiden sich durch eine veranderte Aminosaurensequenz (Aminosauren) von gesunden. Inkubationszeit bei Kuhen: 2-15 Jahre. Diagnose: Bisher nur am toten Tier moglich, so dass wahrscheinlich standig infizierte Rinder in die Schlachthofe gelangen. Vorbeuge: Um die Ausbreitung der BSE zu verhindern, wurde in Gro.britannien das Verfuttern wiederaufbereiteter Schlachtabfalle an Wiederkauer verboten, ebenso die Verwendung aller als Ubertrager in Frage kommenden nervlichen Gewebeteile von Rinderteilen bei der Wurstherstellung. Infizierte Rinder werden geschlachtet und feuervernichtet. Dazu intensiviert der Staat die Erforschung der BSE und dehnt die Untersuchungen auch auf Schweine und Geflugel aus. Seit 1.4.90 besteht eine EU-weite Meldepflicht. Die BRD fuhrte zudem Anzeigepflicht fur Rinder, Schafe und Ziegen ein und verbot die Einfuhr von Futtermitteln tierischer Herkunft aus dem Vereinigten Konigreich. Im Juli 1994 entschied die EU-Kommission, dass aus Großbritannien in die EU nur noch „schieres Muskelfleisch“ von Rindern bzw. Rindfleisch aus nachweislich gesunden Betrieben exportiert werden darf (d.h. entbeinte Teilstuckeohne Nerven- und Lymphgewebe; nicht-entbeintes Fleischnur aus nachweislich 6 Jahre lang BSE-freien Betrieben). Dies wurde im Dezember 1994 teilweise aufgehoben: Nach dem 1.1.1992 geborene Tiere seien unbedenklich. Bei Schaf und Ziege ist seit dem 18. Jh. eine ahnliche, todliche Krankheit, die Scrapie (Traberkrankheit), weltweit verbreitet. Beim Menschen zeigen die sog. Creutzfeld-Jakob-Krankheit, Kuru und Gerstmann-Straussler-Scheinker-Disease ahnliche Symptome, so dass immer wieder die Frage nach einer Ubertragbarkeit der Rinder- bzw. Schafseuche auf den Menschen zur Diskussion steht. Experimentell konnte der BSE-Erreger auf 19 Tierarten (auch Katzen) ubertragen werden. 11. Ответьте на вопросы к тексту. 1. Welche Krankheitssymptome erscheinen bei Tieren, die an BSE erkranken? 2. Was ist die Quelle der BSE-Krankheit? 3. Welche Tiere erkranken an BSE in erster Linie? 4. Wie erfolgt die Ubertragung des Krankheitserregers in die gesunden Bestande?

Вариант 2

1. Выпишите из текста 5 сложных существительных, подчеркните основное слово, переведите.

2. Выпишите из текста 5 слабых и 5 сильных глаголов, напишите 3 основные формы (Infinitiv, Imperfekt, Partizip II) этих глаголов.

3. Образуйте словосочетания с PartizipI и PartizipII, переведите полученные словосочетания на русский язык. Образец: lesen: das Buch, der Mann - der lesende Mann - читающий мужчина (PI), das gelesene Buch - прочитанная книга (PII)

1. beginnen: der Roman, der Fruhling;
2. spielen: das Musikstuck, die Kinder;
3. antworten: das Madchen, die Regel

4. Из данных пар предложений составьте сложноподчиненные предложения, употребляя данные в скобках союзы. Подчеркните в придаточных предложениях сказуемое и союз. Предложения переведите на русский язык.

1. Ihr seid mit der Aufgabe fertig. Ihr durft nach Hause gehen. (wenn)
2. Dieser Film ist sehr interessant. Wir haben schon gehort. (dass)
3. Dubistmirsobose. Ich versehegarnicht. (warum)
4. Der Windisteiskalt. Die Kinder gehen Schi laufen. (obwohl) 5. Wir haben eine gro.ere Wohnung gekauft. Wir wohnen in diesem Stadtviertel. (seitdem)

5. Из данных предложений выпишите те, где сказуемое стоит в страдательном залоге (Passiv), подчеркните сказуемое, определите его временную форму. Предложения переведите.

1. In der modernen Schweinehaltung werden immer starker die neuesten Erkenntnisse der Biologie genutzt.
2. Anfang des 20. Jahrhunderts wurde das Verfahren der kunstlichen Besamung praxisreif.
3. Auf diesem Bauernhof wurden die Tiere in hellen, luftigen Stallen mit einer dicken Schicht Stroh zum Liegen gehalten.
4. Das Futter war mit Vitaminen, Aminosauren und anderen biologisch aktiven Stoffen angereichert worden.
5. Alle auf der Weide oder im Auslauf gehaltenen Tiere werden widerstandsfahig.

6. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода отдельных членов инфинитивных групп и оборотов.

1. Die Tierzuchter stellen sich die Ziele, hohe Milchertrage zu erreichen und die Rinderbestande durch Selektion zu verbessern.
2. Die Milchmenge von 6537 Liter im Durchschnitt (im Jahr 2004) reicht aus, um den Trinkmilchverbrauch von 98 Menschen in Deutschland pro Jahr zu decken. 3. Es ist sehr wichtig, die Hofe und Stalle sauber zu halten. 4. Futterung aus Futterautomaten ermoglicht dem Tier, die Futteraufnahme selbstandig zu regeln.

7. Из данных предложений выпишите и переведите те, в которых глаголы haben и sein имеют модальное значение (конструкции: haben+zu+Infinitiv, sein+zu+Infinitiv).

1. Durch die optimale Haltung der Tiere ist der Mensch in der Lage, die tierischen Leistungen bedeutend zu erhohen. 2. Bei der Futterung der Masttiere ist die Futtermenge streng zu dosieren. 3. Im Dickdarm haben die Bakterien die Nahrung zu zersetzen. 4. Im Gegensatz zur Arbeitsviehhaltung hat die Nutzviehhaltung eine zunehmende Bedeutung.

8. Перепишите и переведите предложения с обособленными причастными оборотами. Подчеркните причастие и определите его форму (PartizipI, PartizipII), а также напишите начальную форму глагола (Infinitiv), от которого образовано причастие.

1. Viele pflanzliche Produkte, durch den tierischen Organismus umgewandelt, werden spater vom Menschen als Fleisch, Fett, Milch verwertet.
2. Diesem Bedurfnis entsprechend, ist der Anteil eiwei.reicher Futtermittel zunachst gering.

9. Перепишите предложения, возьмите в скобки распространенное определение, подчеркните его основной член (причастие или прилагательное), переведите предложения.

Образец: Die (nach der neuen Technologiehergestellten) Erzeugnisse haben eine hohe Qualitat. - Изделия, произведенные по новой технологии, имеют высокое качество.

1. Die an die Molkereien gelieferte Milchmenge lag 2004 bei uber 5,5 Millionen Tonnen, das ist rund ein Funftel der Milchproduktion Deutschlands. 2. Die unter dem Begriff „Kraftfutter" zusammengefassten Futterstoffe werden vorwiegend von der Industrie hergestellt.

10. Перепишите текст и переведите его письменно.

Viehhaltung und Umwelt - die Massentierhaltung

Die Viehhaltung wurde im Hinblick auf die Verbesserung der Arbeitsbedingungen und des Arbeitserloses durch eine Reihe tiefgreifender Veranderungen mit teilweise negativen Folgen fur die Umwelt modernisiert. Insbesondere in der Schweine- und Geflugelhaltung wurde eine Senkung der Bau- und Betriebskosten durch dichtere Stallbelegung angestrebt. Wahrend man in den Stallen fur Legehennen fruher mit 3-4 Tieren pro Quadratmeter rechnete und daruber hinaus noch ein Auslauf vorhanden war, wird die Belegungsdichte in modernen Gro.betrieben zwischenzeitlich auf 10-20 Tiere je Quadratmeter gesteigert, und der Auslauf fallt ganzlich weg. Eine weitere Veranderung besteht in der Einfuhrung arbeitssparender Methoden. In Rindvieh-, Schweine- und Geflugelstallen konnen Futterung und Wasserversorgungvoll automatisiert und elektronisch gesteuert werden. Ahnliches gilt fur die Entmistung bei Vorhandensein eines Spaltenbodens. Wenn die Zahl der Tiere je Betrieb nicht mehr in einem ausgewogenen Verhaltnis zur betriebseigenen Nutzflache steht oder die Tierhaltung im reinen Gewerbebetrieb ganz von der Landwirtschaft losgelost ist, konnen Kot und Jauchenicht mehr vollstandig oder uberhaupt nicht als Dunger dort ausgebracht werden, wo sie anfallen. Vielfach sind diese Betriebe auf engem Raum in unmittelbarer Nahe der gro.en Ballungszentren und der Zulieferindustrie (Futter-, Dungemittelwerke) und weiterverarbeitenden Industrie (Schlachthofe, Wurstfabriken) angesiedelt, so dass weiterhin Ackerflachen fur den anfallenden Mist fehlen. Die Folge ist, dass das Abwasser mit Tierexkrementen belastet wird.Durch die Erhohung der Keimzahl und die Zunahme von Nitraten und Phosphaten besteht au.erdem die Gefahr der Grundwasserverschmutzung. Der Verschmutzungsgrad des Abwassers aus der Rinderhaltung wird je Tier auf 10 Einwohneraquivalente geschatzt, d.h., jedes Rind verursacht eine so starke Abwasserverschmutzung wie 10 Einwohner einer Gro.stadt; ein Schwein verursacht immer noch 2 Einwohneraquivalente an Verschmutzung, ein Huhn 0,1. Wird z.B. der gesamte Abfall aus einer gro.en Legehennenhaltung mit einer Million Tiere - es bestehen in der BRD bereits Haltungen mit 2-4 Millionen Tieren - in die Kanalisation geleitet, so entsteht eine Abwasserverschmutzung, die der einer Gro.stadt von 100000 Einwohnern gleichkommt. Neben dem Abfallproblem darf auch das Problem der Geruchsbelastigung,besonders bei Tierintensivhaltung in der Nahe von Wohngebieten, nicht au.er acht gelassen werden. Zur Verminderung der Geruchsbelastigung konnen technische, chemische und biologische Verfahren angewandt werden.

11. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Durch welche Veranderungen wurde die Viehhaltung modernisiert? 2. Wie war die Zahl der Legehennen pro m. fruher und wie ist sie heute? 3. Wozu fuhrt es? 4. Wie ist der Verschmutzungsgrad des Abwassers aus der Viehhaltung?

Вариант 3

1. Выпишите из текста 5 сложных существительных, подчеркните основное слово, переведите.

2. Выпишите из текста 5 слабых и 5 сильных глаголов, напишите 3 основные формы (Infinitiv, Imperfekt, Partizip II) этих глаголов.

3. Образуйте словосочетания с PartizipI и PartizipII, переведите полученные словосочетания на русский язык.

Образец: lesen: das Buch, der Mann - der lesende Mann -читающий мужчина (PI), das gelesene Buch - прочитанная книга (PII) 1. kontrollieren: die Arbeit, der Mitarbeiter; 2. essen: der Mann, das Brot; 3. operieren: der Arzt, der Kranke

4. Из данных пар предложений составьте сложноподчиненные предложения, употребляя данные в скобках союзы. Подчеркните в придаточных предложениях сказуемое и союз. Предложения переведите на русский язык.

1. MonikaisstkeinWei.brot. Siewillabnehmen. (weil) 2. Wirhabenvielzubesprechen. Wirsehenuns. (wenn) 3. Lotta freute sich sehr. Sie bekam einen Brief von ihrer Freundin aus Moskau. (als) 4. Siestellensichnichtvor. DieseArbeitkannschwersein. (wie) 5. Die Kinder halfen dem Vater bei der Hausarbeit. DieMutterwarkrank. (wahrend)

5. Из данных предложений выпишите те, где сказуемое стоит в страдательном залоге (Passiv), подчеркните сказуемое, определите его временную форму. Предложения переведите.

1. 1942 wurde die erste deutsche Besamungsstation in Pinneberg in Schleswig-Holstein eingerichtet. 2. In vielen Betrieben werden automatische Trankanlagen und Weidepumpen eingesetzt. 3. In Deutschland werden mehr als 90% aller Rinder durch die kunstliche Besamung befruchtet. 4. Bei taglichen Mastzunahmen bis 1400 g werden die Bullen Gewichte von 1000 bis 1200 kg und die Kuhe von 550 bis 700 kg erreichen. 5. DieweiblichenTiere (Kuhkalber) werdenspaterzuMilchkuhen.

6. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода отдельных членов инфинитивных групп и оборотов.

1. Einen sauberen Milchgewinn muss eine sorgfaltige Behandlung im landwirtschaftlichen Betrieb folgen, um die Qualitat der Milch bis zur Abholung durch die Molkerei zu erhalten.

2. Es ist unbedingt notwendig, fur gesunde und zweckma.ig gebaute Stalle zu sorgen.

3. Durch das Leistungsfutter sind die Tiere in der Lage, Leistungen wie Milch, Fleisch, Fett, Eier, Wolle und Arbeit hervorzubringen.

4. Bei der Schafhaltung verfolgt man in unserem Lande vor allem das Ziel, die Industrie mit Rohstoffen namentlich mit Wolle zu versorgen.

7. Из данных предложений выпишите и переведите те, в которых глаголы haben и sein имеют модальное значение (конструкции: haben+zu+Infinitiv, sein+zu+Infinitiv).

1. Im Dunndarm ist die Nahrung durch Fermente zu verdauen.

2. Die Zootechniker haben die Qualitat der Futtermittel und ihr Gehalt an Protein, Kohlenhydraten, Karotin, Kalzium, Phosphor und einigen Mikronahrstoffen (Jod, Kobalt, Zink) zu bestimmen.

3. Der Schweinebestand dieses Betriebs hat sich in den letzten Jahren sehr vermehrt.

4. Der Mineralstoffgehalt der Futtermittel ist sehr verschieden.

8. Перепишите и переведите предложения с обособленными причастными оборотами. Подчеркните причастие и определите его форму (PartizipI, PartizipII), а также напишите начальную форму глагола (Infinitiv), от которого образовано причастие.

1. Alle Nahrungsmittel, durch bestimmte chemische Vorgange im menschlichen Korper umgesetzt, liefern die fur verschiedene Lebensfunktionen notwendige Energie.

2. Das Antibiotika anwendend, erhohen die Viehzuchter die Wiederstandsfahigkeit der Tiere.

9. Перепишите предложения, возьмите в скобки распространенное определение, подчеркните его основной член (причастие или прилагательное), переведите предложения.

Образец: Die (nachderneuenTechnologiehergestellten) Erzeugnisse haben eine hohe Qualitat. - Изделия, произведенные по новой технологии, имеют высокое качество.

1. Die an der Erzeugung von Lebensmitteln beteiligten Unternehmen kontrollieren und dokumentieren alle Herstellungsprozesse von der Erzeugung, uber die Verarbeitung bis zur Vermarktung von Lebensmitteln.

2. Das uberwiegend verwendete Futter gibt den Namen der Mastmethode.

10. Перепишите текст и переведите его письменно.

Schweinemast

Die Schweinemast hat schnelles Wachstum bei reichem Fleischbildungsvermogen der Tiere zum Ziel. Nach ca. 18 Mast-Wochen sollte mit ca. 100 kg LG die Schlachtreife erreicht werden. Als Mastmethoden stehen mehrere Futterungsmoglichkeiten zur Verfugung, wobei jeweils das uberwiegend verwendete Futter der Mastmethode den Namen gibt. Am meisten verbreitet ist die Trockenfuttermast, bei der alle Nahr, Mineral- und Wirkstoffe in einer Mischung enthalten sind und deren Hauptbestandteil Getreide ist, so dass man auch von Getreidemast spricht. Sie kann sowohl mit hofeigenen Mischungen als auch mit industriell hergestelltem Mischfutter durchgefuhrt werden. Neben dieser Alleinfutter-Methode gibt es die Mast mit Beifutter, wobei vorwiegend Hackfruchte (Hackfruchtmast) und Mais (Maissilagemast) verwendet werden. Aber auch mit Zuckerrubenblattern oder Grunfutter, Molke + 1,5 kg Beifutter, Biertreber oder Schlempe, Kuchenabfallen sind Mastverfahren moglich. Bei allen Verfahren muss stets darauf geachtet werden, dass der Nahrstoffbedarf der Tiere ohne Futterverlust gedeckt wird. Der Nahrstoffbedarf von Mastschweinen hangt ab vom Erhaltungsbedarf und vom Leistungsbedarf, der vom taglichen Zuwachs bestimmt wird. Das hei.t, dass sich das Verhaltnis zwischen dem Eiwei.- und Energiebedarf im Laufe der Mast verandert, was berucksichtigt wird in Form einer Vormast (bis 35 kg LG) und einer Universalmast (ab 35 kg LG) bzw. einer Anfangsmast bis 50 kg und einer Endmast ab 50 kg LG. Nahrstoffbedarfswerte mit Futterungsbeispielen werden am besten aktuellen Fachbuchern entnommen, wobei zu beachten ist, dass es sich bei den Empfehlungen meistens um Richtwerte handelt, die u.a. keine speziellen Umwelteinflusse (z.B. Stallverhaltnisse) berucksichtigen. In der Schweinemast wird das Futter ad libitum (hohere Futterverluste, Verfetten der Tiere) oder restriktiv zugeteilt, wobei im letzteren Fall normalerweise 2 x tagl. gefuttert wird. Eine Mahlzeit pro Woche kann ausfallen, muss aber mengenma.ig den anderen 13 Mahlzeiten zugeteilt werden. Selbsttranken sichern eine ungehinderte Wasserversorgung (bei Trockenfutterung benotigt ein Mastschwein an warmen Tagen bis zu 10 l Wasser pro Tag). Das Futter muss von stets einwandfreier Qualitat sein, die Troge sind sauber zu halten, um Durchfall zu vermeiden. Bei Tierbestanden von mehr als 200 Mastschweinen lohnt die Flussigfutterung, bei der Trockenfutter und Wasser im Verhaltnis 1:3 gemischt werden.

11. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Welches Ziel hat die Schweinemast?
2. Welche Mastmethoden gibt es?
3. WelcheSchweinemastistammeistenverbreitet?
4. Wiemuss das Futter sein?

Вариант 4

1. Выпишите из текста 5 сложных существительных, подчеркните основное слово, переведите.

2. Выпишите из текста 5 слабых и 5 сильных глаголов, напишите 3 основные формы (Infinitiv, Imperfekt, Partizip II) этих глаголов.

3. Образуйте словосочетания с PartizipI и PartizipII, переведите полученные словосочетания на русский язык.

Образец: lesen: das Buch, der Mann - der lesende Mann - читающий мужчина (PI), das gelesene Buch - прочитанная книга (PII)

1. brennen: das Haus, das Gesicht; 2. wahlen: der Kunde, der Mantel; 3. vergessen: die Handschuhe, die Frau

4. Из данных пар предложений составьте сложноподчиненные предложения, употребляя данные в скобках союзы. Подчеркните в придаточных предложениях сказуемое и союз. Предложения переведите на русский язык.

1. Ich reiste im vorigen Jahr nach Minsk. Dort besuchte ich meine Schullehrerin. (als)
2. Erhatbestimmtschonvergessen. Er hat uns versprochen. (was)

3. Du bist mein Freund. Ich kann dir nicht alles erzahlen. (obwohl)

4. Niemand wei.. Die Versammlung findet statt. (ob)

5. Inge hattederMutterinderKuchegeholfen. Siegingeinbisschenspazieren. (nachdem)

5. Из данных предложений выпишите те, где сказуемое стоит в страдательном залоге (Passiv), подчеркните сказуемое, определите его временную форму. Предложения переведите.

1. Die Mastbullen werden bis zu einem Lebendgewicht von 500 bis 600 kg weitergemastet werden.

2. Die Landwirtschaft wird immer von der Natur stark abhangen.

3. Die Milchleistung der Kuhe wird von Jahr zu Jahr immer hoher.

4. Im Alter von 8 Wochen werden die Ferkel in der Regel abgesetzt.

5. Nach der Schlachtung wird das Fleisch in der Fleischerei zum Beispiel zu einem Steak oder zu Hackfleisch weiterverarbeitet.

6. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода отдельных членов инфинитивных групп и оборотов.

1. Bei der Futterung der Masttiere ist es sehr wichtig, die Futtermenge streng zu dosieren.

2. An den Kalber- und Jungviehstall soll sich ein Auslauf anschlie.en, um den Tieren taglich Bewegung an frischer Luft zu ermoglichen.

3. Der Weidegang hat vor allem die Aufgabe, die Gesunderhaltung der Tiere zu fordern.

4. Japanische Wissenschaftler haben erfolgreiche Versuche abgeschlossen, Rindviehherden per Radio zu leiten.

7. Из данных предложений выпишите и переведите те, в которых глаголы haben и sein имеют модальное значение (конструкции: haben+zu+Infinitiv, sein+zu+Infinitiv).

1. Die einzelnen Tierarten haben einen unterschiedlichen Anspruch an den Mineralstoffgehalt des Futters.

2. Fur die erfolgreiche Aufzucht von Absatzferkeln in Gruppenaufzuchtbatterien sind die Anforderungen an die Klimagestaltung in den Stallen zu beachten.

3. Die hohen Leistungen sind die Folge besserer Futterung, Haltung und Zuchtung.

4. Die Viehhaltung hat den Bedarf der Bevolkerung an hochwertigen tierischen Produkten moglichst voll zu decken.

8. Перепишите и переведите предложения с обособленными причастными оборотами. Подчеркните причастие и определите его форму (PartizipI, PartizipII), а также напишите начальную форму глагола (Infinitiv), от которого образовано причастие.

1. Milch muss, nach dem Melken sofort aus dem Stall entfernt, geseiht, geluftet und gekuhlt werden.

2. Die Beifutterung von Mineralstoffen empfehlend, verhutet der Zootechniker die Verarmung des Tierkorpers an Mineralstoffen.

9. Перепишите предложения, возьмите в скобки распространенное определение, подчеркните его основной член (причастие или прилагательное), переведите предложения.

Образец: Die (nach der neuen Technologiehergestellten) Erzeugnisse haben eine hohe Qualitat. - Изделия, произведенные по новой технологии, имеют высокое качество.

1. Alle vom Menschen durchgefuhrten, auf die Zuchtung neuer Viehrassen gerichteten Ma.nahmen fuhren zur Steigerung der Leistung der Tiere.

2. Der im Stall anfallende Mist dungt wieder die Felder.

10. Перепишите текст и переведите его письменно.

Melkmethoden.

Melkmethoden sind die verschiedenen Techniken der Milchgewinnung.Rind:Der Melkvorgang ist ein Kernpunkt der Milchviehhaltung. Fehler bei der Milchgewinnung wirken sich auf die Wirtschaftlichkeit dieses Produktionszweiges aus. Beim Melken sind folgende Punkte zu beachten: Das Euter und seine Umgebung sind sorgsam zu reinigen. Melkpersonen mussen sauber

gekleidet, ihre Hande und Unterarme gereinigt sein. Die ersten, meist erheblich verschmutzten Strahlen einer Zitze gelten als verdorben und durfen daher nicht ermolken werden. Melkpersonen mussen zu Melkbeginn das Milchaussehen prufen, sich von der einwandfreien Milchbeschaffenheit uberzeugen. Kuhe mit nicht einwandfreier Milch sind gesondert nach den anderen zu melken. Milch muss, nach dem Melken sofort aus dem Stall entfernt, geseiht, geluftet und gekuhlt werden. Oberste Landesbehorden konnen abweichende Bestimmungen erlassen. Beim Handmelken ist die Allgauer Melkmethode, das Vollhandmelken (Faustmelken), dem Strippen und Knebeln hinsichtlich der Schonung des Euters und der Qualitatsmilchgewinnung uberlegen. Das Maschinenmelken hat sich in den letzten 20 Jahren aus arbeitswirtschaftlichen Grunden durchgesetzt. Die Melkmaschine arbeitet nach dem Saugprinzip mit Unterdruck (Melkanlagen). Die Vorbereitungshandlungen betreffend der Melkhyqiene nach der Allgauer Melkmethode haben sich bewahrt und sollten genauso beim Maschinenmelken angewendet werden: a). Abmelken der ersten Milchstrahlen in ein Vormelkgefa., um nichtkeimfreie Milch vom Gesamtgemelk abzusondern. b). Prufen der Milch auf eventuelle Veranderungen hin (auf dem Handrucken oder auf einer dunklen Prufplatte) c). Reinigen des Euters, d.h. Massage der beiden Euterhalften, wodurch eine hormonelle Reaktion der Kuh ausgelost wird (Oxytocin-Ausschuttung), die das Einschie.en der Milch bewirkt. Unmittelbar nach diesem Anrusten soll der Melkvorgang beginnen. Beim Maschinenmelken muss darauf geachtet werden, dass moglichst wenig Blindmelken erfolgt, die Melkmaschine also nach dem Ende des Milchflusses noch am leeren Euter saugt. Sorfaltiges Nachmelken gehort ebenfalls zur Melkhygiene und ist wichtig zur Erhaltung der Eutergesundheit. Mit Ausmelkgriffen kann beim Maschinenmelken kontrolliert werden, ob die Milch restlos entfernt wurde. Die abschlie.ende Reinigung und Desinfektion des Melkgerates sowie aller Teile, die mit der Milch in Beruhrung kommen, ist eine Voraussetzung fur die Gewinnung hygienisch einwandfreier Milch!

11. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Was versteht man unter die Melkmethoden?
2. Was ist beim Melken zu beachten?
3. Warum hat sich das Maschinenmelken in den letzten 20 Jahren durchgesetzt?
4. Was ist eine Voraussetzung fur die Gewinnung hygienisch einwandfreier Milch?

Вариант 5

1. Выпишите из текста 5 сложных существительных, подчеркните основное слово, переведите.

2. Выпишите из текста 5 слабых и 5 сильных глаголов, русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия напишите 3 основные формы (Infinitiv, Imperfekt, Partizip II) этих глаголов.

3. Образуйте словосочетания с PartizipI и PartizipII, переведите полученные словосочетания на русский язык.

Образец: lesen: das Buch, der Mann - der lesende Mann - читающиймужчина (PI), das gelesene Buch - прочитаннаякнига (PII)

1. bugeln: die Frau, das Hemd; 2. ubersetzen: der Artikel, der Student;
3. gewinnen: das Spiel, der Sportler

4. Из данных пар предложений составьте сложноподчиненные предложения, употребляя данные в скобках союзы. Подчеркните в придаточных предложениях сказуемое и союз. Предложения переведите на русский язык.

1. Das Wetter wird besser. Ich gehe dann gern schwimmen. (wenn)
2. StefankonntedasBuchnichtkaufen. ErhattenichtgenugGeldmit. (weil)
3. Ichwei..IchhabenochvielZeit. (dass)
4. Ichkanndirnichtgenausagen. IchbinamAbendzuHause. (ob)
5. Dieterdurftespazierengehen. ErhatteimObstgartengearbeitet. (nachdem)

5. Из данных предложений выпишите те, где сказуемое стоит в страдательном залоге (Passiv), подчеркните сказуемое, определите его временную форму. Предложения переведите.

1. Die Kuhkalber werden nach der Aufzucht als Jungrinder auf der Weide oder im Stall gehalten und in einem Alter von etwa 18 Monate (meist kunstlich) besamt.

2. Mein Freund wird im nachsten Jahr Zootechniker.

3. Im vorigen Jahr wurden in Niedersachsen rund 12 Millionen Schweine und 400000 Rinder geschlachtet.

4. Nach der Geburt des Kalbes wird eine Kuh ungefahr 10 Monate lang gemolken werden.

5. Beim Bau gro.er Spezialfarmen und Viehwirtschaftskomplexe werden Futterautomaten, Trankanlagen und verschiedene Systeme fur das Entmisten vorsehen.

6. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода отдельных членов инфинитивных групп и оборотов.

1. Die Rinderhaltung hat in den entwickelten Agrarlandern heute den Zweck, Milch und Fleisch guter Qualitat zu erzeugen.

2. Die Schur verlangt erfahrene Schafscherer, um Verletzungen der Tiere zu vermeiden.

3. Die Bemuhungen, eine gegen die Seuche resistente Rinderrasse zu zuchten, hatten bisher keinen Erfolg.

4. Es ist notwendig, die Milchleistung unserer Kuhe zu steigern.

7. Из данных предложений выпишите и переведите те, в которых глаголы haben и sein имеют модальное значение (конструкции: haben+zu+Infinitiv, sein+zu+Infinitiv).

1. Japanische Wissenschaftler haben erfolgreiche Versuche abgeschlossen, Rindviehherden per Radio zu leiten.

2. In vielen Betrieben sind schon in diesem Jahr automatische Trankanlage eingesetzt.

3. Der Bedarf an Vitamin A fur Wachstum der Absatzferkel ist besonders zu berucksichtigen.

4. Der Tierarzt hat planma.ig Sanierungsma.nahmen durchzufuhren, um die Verbreitung von Krankheiten vorzubeugen.

8. Перепишите и переведите предложения с обособленными причастными оборотами. Подчеркните причастие и определите его форму (PartizipI, PartizipII), а также напишите начальную форму глагола (Infinitiv), от которого образовано причастие.

1. Grundliche Desinfektion der Stallraume durchfuhrend, verhuten wir die Tierbestande von Krankheiten.

2. Schon seit Jahrhunderten vom Menschen genutzt, ist der Elefant auch jetzt noch ein wichtiges Arbeitstier beim Roden und zum Befordern schwerer Lasten.

9. Перепишите предложения, возьмите в скобки распространенное определение, подчеркните его основной член (причастие или прилагательное), переведите предложения.

Образец: Die (nach der neuen Technologiehergestellten) Erzeugnisse haben eine hohe Qualitat. - Изделия, произведенные по новой технологии, имеют высокое качество.

1. Alle aus der Tierhaltung entstehenden Abfalle wurden auf dem Acker- und Grunland des gemischten Betriebes eingesetzt.

2. Das von besonders wertvollen Bullen gewonnene Sperma wird auf Qualitat, Gesundheit und Samendichte untersucht.

10. Перепишите текст и переведите его письменно.

Viehhaltung und Umwelt - der traditionelle Gemischtbetrieb

Fur die herkommliche Landwirtschaftmit Ackerbau und Viehhaltung gab es keine nennenswerten Umweltprobleme. Der bauerliche Gemischtbetrieb war hinsichtlich der Viehhaltung relativ klein. Man hatte neben einigen Milchkuhen noch Zuchtund

Mastschweine, selten mehr als 20, und hielt sich in uberschaubarem Rahmen Geflugel, dessen Stuckzahl nur in Ausnahmefallen uber 100 hinausreichte. Die Stalle waren durch die

geringe Belegung gro.raumig. Ferner benutzte man Stroh als Einstreu, wodurch Mist gewonnen wurde, der bei der Dungung des Acker- und Grunlandes unersetzlich war. Der Mist wurde au.erhalb des Stalls gestapelt, wahrend man die Jauche,vom Mist getrennt, in einer Grube sammelte. Eine andere Form ist die Sammlung von Kot und Harn in einer Grube. Der dickflussige Brei wird mit Wasser versetzt und entweder vergoren (dabei entstehen das energetisch nutzbare Biogas Methan und wertvoller Stickstoffdunger) oder unvergoren als Gulle oder Flussigmist ausgebracht. Alle aus der Tierhaltung entstehenden Abfalle wurden auf dem Acker- und Grunland des gemischten Betriebes eingesetzt, so dass es im Hinblick auf die Abfallbeseitigung so gut wie keine Umweltprobleme gab. Von Geruchsbelastigung durch die Tierhaltung, wie wir sie heute empfinden, sprach niemand, da die Menschen mit den Tieren, die ja ihre Existenzgrundlage bildeten, von Kind an vertraut waren. Hinzu kommt, dass die kleinen landwirtschaftlichen Betriebe geographisch gut uber die Landschaft verteilt und durch viele Jahrhunderte in ihre Umgebung integriert waren. Das Verhaltnis zwischen der Anzahl der Stalltiere und der fur Grunlandnutzung und Ackerbau zur Verfugung stehenden Bodenflache war ausgewogen; denn Viehhaltung war nur denkbar auf der Basis von Ackerbau und Grunlandnutzung, die ja die Futtergrundlage bildeten, und andererseits konnte man ohne Viehhaltung wegen der sonst fehlenden Dungung keinen Ackerbau betreiben. In den letzten Jahrzehnten hat sich die landwirtschaftliche Produktion zunehmend immer mehr von der herkommlichen Betriebsform entfernt. Die Tierhaltung im gro.en Stil entwickelt sich zu einem Belastungsfaktor fur Mensch und Umwelt. Das bezieht sich u.a. sowohl auf das Stallklima (schlechte Be- und Entluftung bei zu starker Belegung der Stalle) als auch auf die Geruchsbelastigung fur die Anwohner und auf die mit der Abfallbeseitigung verbundenen Probleme. Zur Vermeidung solcher negativer Auswirkungen einer an sich durchaus positiv zu beurteilenden rationellen Viehhaltung mussen daher biologische Verfahren entwickelt werden, die den veranderten Bedingungen der Massentierhaltung angemessen sind.

11. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Wie war der bauerliche Gemischtbetrieb fruher?
2. Was war unersetzlich bei der Dungung des Acker- und Grunlandes?
3. Warum sprach man fruher von Geruchsbelastigung durch die Tierhaltung nicht?
4. Warum entwickelt sich die Viehhaltung heute zu einem Belastungsfaktor fur Mensch und Umwelt?

Французский язык.
Контрольная работа № 1.
Вариант 1

I. Поставьте в вопросительной форме следующие предложения:

1. Il est etudiant.
2. Les cours commenceront dans cinq minutes.
3. A l'Institut il y a une grande bibliothèque.

II. а) Раскройте скобки и в зависимости от смысла поставьте глаголы в present, passe compose или futur simple в соответствующем лице и числе:

1. Ils (faire) leurs etudes a la faculte de mecanique par correspondance.
2. Dans trois ans elle (avoir) un diplome d'ingénieur.
3. Hier mes amis (venir) à Moscou.

б) Образуйте повелительное наклонение от глаголов etudier, faire.

III. а) В правой колонке замените точки соответствующим прилагательным в мужском роде: Образец: une specialite renommee – un specialiste renomme

1. une ecole superieure – un etablissement ...
2. une etudiante laborieuse – un etudiant ...
3. une specialiste qualifiee – un ingenieur ...
4. une session semestrelle –un examen ...

б) Слова правой колонки поставьте во множественном числе: Образец: un livre interessant – des livres interessants.

IV. Поставьте прилагательное первого предложения в сравнительную степень, прилагательное второго предложения – в превосходную степень. Предложения переведите на русский язык.

1. Aumoisd'aoutilfait (chaud) qu'enjuillet. 2. Le 22 décembre est la journée (court) de l'année.

V. Переведите следующие предложения. Обратите внимание на многозначность предлогов:

1. J'étudie le français à l'Institut.
2. Je pense à mes camarades.
3. Elle viendra dans un mois.
4. Le dictionnaire est sur la table.
5. Les etudiantsontdesquestionssurletexte.

VI. Замените точки наречием или местоимением. Переведите предложения на русский язык.

1. Quels specialistes forme-t-on a votre institut? On ... forme des ingenieurs.
2. Est-il content de ces resultats? Oui, il ... est content.
3. Penses-tu aux examens? Oui, j' ...pense.
4. Revenez-vous de la bibliotheque? Oui, j'... reviens.

VII. Прочитайтеипереведитетекст.

Stendhal (1783-1842)

Stendhal (de son vrai nom Henri Beyle) est un grand maitre de la prose et un bon nouvelliste. Il ecrivait dans la premiere moitie du XIXe siecle, mais a cette epoque-la il fut peu connu. Sa gloire ne vint qu'au debut du XXe siecle ou l'on considerait que ne pas le connaitre etait honteux, parler de lui etait un signe d'esprit, l'aimer etait un signe de gout. C'est sans doute Stendhal qui influenca le plus la litterature moderne. Ses oeuvres les plus connues sont "Le Rouge et le Noir" et "La Chartreuse de Parme" ou Stendhal fait une fine analyse des sentiments humains. Stendhal se definissait lui-meme comme "un observateur du coeur humain". Il admirait la force, et ses heros sont souvent des natures energiques. Stendhal glorifie les hommes forts, pleins de volonte. Les hommes faibles, paresseux eveillaient en lui le mepris. Stendhal disait qu'il ne pouvait pas vivre au milieu des ceux qui ne savaient pas nuancer leur pensee. Il croyait que tout homme aspire au bonheur et agit en cherchant quelque chose d'utile pour lui-meme. Par exemple, dans la nouvelle "Le Lieutenant Louaut" un homme se noie. Un passant se jette dans l'eau bien qu'il soit malade et qu'il fasse froid. Il sauve ce miserable. Dans cet acte l'action utile se voit plus que jamais. Le lieutenant le fait parce qu'autrement on le considerait comme un lache et, cequi est pire, c'est qu'il se considererait lui-meme ainsi. La philosophie de Stendhal est que chaque homme represente pour lui-meme une valeur et s'il admet un acte amoral alors il ne pourra pas vivre tranquillement, ne pourra pas s'estimer et sa vie perdra sa beaute.

VIII. Выпишите из текста предложение с местоименным глаголом. Переведите его. Укажите время, в котором стоит глагол. Напишите его инфинитив.

IX. Выпишите из текста предложение с указательным местоимением. Подчеркните указательное местоимение. Предложение переведите.

X. Прочитайте 1-й абзац и вопрос к нему. Из приведенных ниже вариантов ответа укажите номер предложения, содержащего правильный ответ на поставленный вопрос:

Quand Stendhal est devenu celebre?

1. Stendhal est devenu celebre dans la premiere moitie du XIX siecle.
2. Stendhal est devenu celebre au debut du XX siecle .
3. Stendhal est devenu celebre a la fin du XIX siecle.

Вариант 2

I. Поставьте в вопросительной форме следующие предложения:

1. Les etudiants suivent les cours. 2. Ils prennent des notes. 3. A l'Université il y a une cité sportive.

II. а) Раскройте скобки и в зависимости от смыслапоставьте глаголы в present, passe composé или futur simple в соответствующем лице и числе: 1. Chaque semestre (s'achever) par des examens. 2. Bientot vous (avoir) un diplome d'ingénieur. 3. Hier elle (passer) son dernier examen.

б) Образуйте повелительное наклонение от глаголов recevoir, travailler.

III. а) В правой колонке замените точки соответствующим прилагательным в женском роде: Образец: un livre interessant – une revue interessante.

1. un ingenieur qualifie – une specialiste ...
2. un nouveau local – une ... faculte
3. un etablissement superieur – une ecole ...
4. un travail createur – une activite ...

б) Слова левой колонки поставьте во множественном числе:

Образец: un journal interessant – des journaux interessants.

IV. Поставьте прилагательное первого предложения в сравнительную степень, прилагательное второго предложения – в превосходную степень. Предложенияпереведитенарусскийязык.

1. Vous etes (petit) que moi et (fort) que moi. 2. L'été est (beau) saison de l'année.

V. Переведите следующие предложения. Обратите внимание на многозначность предлогов:

1. Ils repondent aux questions du professeur. 2. Mes amis sont arrives a Moscou. 3. Ils reviennent de Kiev. 4. Parlez de votre ville natale. 5. J'ai apporté ces projets pour les etudier ensemble. 6. Nousluttonspourlapaix.

VI. Замените точки наречием или местоимением епили у. Переведите предложения на русский язык.

1. Voulez-vous passer vos vacances au chantier? Oui, nous ... voulons passer nos vacances. 2. Combien de cours avez-vous aujourd'hui? Aujourd'hui nous ... avons quatre. 3. Pensez-vous à ma proposition? Oui, j'... pense. 4. Quand reviendrez-vous de l'institut ? J' ... reviendrai a quatre heures.

VII. Прочитайте и переведите текст.

Paul Langevin (1872-1946)

Paul Langevin est ne le 23 janvier 1872 a Paris dans une famille ouvriere. C'est dans ce milieu laborieux que s'est écoulée sa jeunesse. Il y a connu les joies et les peines du proletariat parisien. A la lin de ses etudes au college il est entre a l'Ecole de Physique et de Chimie industrielle qui devait jouer un grand role dans son existence et ou il devait revenir plus tard comme directeur. II est sorti de l'Ecole en 1891 et a ete recu deux ans apres a l'Ecole normale. A l'Ecole normale il participait aux recherches sur les rayons cathodiques qui devaient demontrer la realite de l'existence des electrons. Sa these soutenue en 1902 etait consacree a l'ionisation des gaz. L'etude de l'ionisation des gaz conduit Langevin a celle de l'atmosphere. Excellant experimentateur, Langevin etait en meme temps un theoricien ne. Ses recherches sur l'ionisation l'avaient amene a etudier les theories cinetiques et statistiques de la matiere. La periode 1905—1914 constitue l'epoque la plus riche en decouvertes scientifiques dans la vie de Paul Langevin. Ce fait est d'autant plus remarquable que la physique etait alors en pleine crise. Pour les neo -positivistes et les empiriocriticistes les principes de la physique n'etaient que les produits de la conscience de l'homme. Paul Langevin, au contraire, appartenait aux physiciens qui affirmaient la realite objective de la matiere. Il est entre dans l'histoire de la pensee francaise comme un des premiers savants qui mettaient en evidence l'unite de la nature.

VIII. Выпишите из текста предложение с местоименным глаголом. Переведите его. Укажите время, в котором стоит глагол. Напишите его инфинитив.

IX. Выпишите из текста предложение с указательным местоимением. Подчеркните

указательное местоимение. Предложение переведите.

X. Прочитайте 1-й абзац и вопрос к нему. Из приведенных ниже вариантов ответа укажите номер предложения, содержащего правильный ответ на поставленный вопрос:

Ou est-ce que s' est ecoulee la jeunesse de Paul Langevin?

1. Elle s'est ecoulee dans une famille ouvriere.
2. Elle s'est ecoulee dans le milieu du proletariat parisien.
3.Elle s'est ecoulee dans le milieu laborieux.

Вариант 3

I. Поставьте в вопросительной форме следующие предложения:

1. Elle s'intéresse aux nouveaux livres. 2. Les amis viendront dans trois jours. 3. A l'académie il y a beaucoup de facultes.

II.а) Раскройте скобки и в зависимости от смысла поставьте глаголы в present, passe compose или futur simple в соответствующем лице и числе:

1. Notre journee de travail (commencer) a huit heures. 2. Dimanche prochaine nous (aller) à l'Exposition. 3. Il y a deux ans il (travailler) comme mecanicien.

б) Образуйте повелительное наклонение от глаголов finir, lire.

III. а) В правой колонке замените точки соответствующим прилагательным в женском роде: Образец: un centre culturel – une vie culturelle.

1. un examen oral – une epreuve ...
2. un mot etranger – une langue ...
3. un texte suivant – une expression ...
4. un enseignement professionnel – une ecole ...

б) Слова левой колонки поставьте во множественном числе:

Образец: un journal interessant – des journaux interessants.

IV. Поставьте прилагательное первого предложения в сравнительную степень, прилагательное второго предложения – в превосходную степень. Предложения переведите на русский язык.

1. La salle a manger est (grand) et (claire) que la chambre a coucher. 2. Cetexerciceest (difficile).

V. Переведите следующие предложения. Обратите внимание на многозначность предлогов:

1. Je veux entrer à l'Institut de Génie Civil. 2. Mon ami veut entrer à la faculté d'urbanisme. 3. Des étudiants sortent de l'Institut. 4. Ils travaillent du matin au soir. 5. La reunion commencera dans dix minutes. 6. Il a rencontre son ami dans la rue.

VI. Замените точки наречием или местоимением enили y. Переведите предложения на русский язык.

1. A-t-il des livres francais? Oui, il ... a beaucoup. 2. Revient-il tard de l'Université? Oui, il ... revient tard. 3. Reflechissez-vous a votre reponse? Oui, nous ... reflechissons. 4. Allez-vous à l'académie? Oui, j'... vais.

VII. Прочитайте и переведите текст.

Dmitri Mendeleiev (1834—1907)

Dmitri Mendeleiev, un des plus eminents savants russes, est ne en 1834, en Siberie. Son pere, directeur du gymnase a Tobolsk, devient aveugle et, comme la famille etait tres nombreuse, l'enfance du futur savant fut bien difficile. Dmitri Mendeleiev faisait ses etudes d'abord au gymnase de Tobolsk, puis a l'institut pedagogique a Petersbourg. A l'age de 20 ans, quand il etait encore etudiant, il a publie sa premiere oeuvre scientifique sur la mineralogie, celle qui lui a attire l'attention des savants. En 1860 il prit part au Congres Mondial de Chimie en Allemagne ou il etait en commission scientifique pendant deux annees. Apres son retour de l'Allemagne Mendeleiev a

ete nomme professeur a l'Universite de Petersbourg. En 1869 parut son celebre ouvrage intitule «Essai sur la classification des elements basee sur leur poids atomique et leur similitude chimique». Pour les sciences de la nature non-organique (chimie, physique, etc.) la decouverte de la loi periodique des elements chimiques avait la meme importance, que la creation par Darvin de sa theorie de l'evolution pour les sciences biologiques. Le developpement de ces sciences ne s'effectuait desormais que sous le signe de ces grandes decouvertes et la loi periodique devint ainsi une loi generale de la nature. Les annees ont passe. Les physiciens ont appris qu'il y avait dans le noyau des particules chargees, positivement, les protons et celles ne portant aucune charge, les neutrons. Il a ete etabli que le numero d'ordre de l'element dans la table periodique indique directement la quantite de protons dans son noyau. On a appris a transformer un element en un autre. On s'est habitue a l'existence d'une quantite d'isotopes et on a trouve facilement leurs places dans les cases de la table de Mendeleiev.

VIII. Выпишите из текста предложение с местоименным глаголом. Переведите его. Укажите время, в котором стоит глагол. Напишите его инфинитив.

IX. Выпишите из текста предложение с указательным местоимением. Подчеркните указательное местоимение. Предложение переведите.

X. Прочитайте 2-й абзац и вопрос к нему. Из приведенных ниже вариантов ответа укажите номер предложения, содержащего правильный ответ на поставленный вопрос:

Mendeleiev, quand a-t-il publié sa première oeuvre scientifique?

1. Il l'a publié après son retour de l'Allemagne.
2. Il l'a publié à l'age de 20 ans.
3. Il l'a publié en 1860.

Вариант 4

I. Поставьте в вопросительной форме следующие предложения:

1. Elle est professeur. 2. Ma famille habite Moscou. 3. A l'Université il y a beaucoup d'étudiants.

II. а) Раскройте скобки и в зависимости от смысла поставьте глаголы в present, passe composé или futursimple в соответствующем лице и числе:

1. Demain nous (partir) pour Moscou. 2. Il (s'intéresser) aux nouveaux livres. 3. Hierelle (subir) sonexamen ecrit.

б) Образуйте повелительное наклонение от глаголов ecrire, aller.

III. а) В правой колонке замените точки соответствующим прилагательным в женском роде: Образец: un livre illustre– une revue illustree.

1. un examen oral – une epreuve ...
2. un long trajet – une ... experience
3. un ingenieur qualifie – une specialiste ...
4. un enseignement professionnel – une ecole ...

б) Слова левой колонки поставьте во множественном числе:

Образец: un journal interessant – des journaux interessants.

IV. Поставьте прилагательное первого предложения в сравнительную степень, прилагательное второго предложения – в превосходную степень. Предложения переведите на русский язык.

1. Cette avenue-ci est (large) que cette avenue-la. 2. Pierre est (grand) des trois.

V. Переведите следующие предложения. Обратите внимание на многозначность предлогов:

1. A quoi pensez – vous? 2. Il ira à l'institut. 3. Marie parle de son ami. 4. Notre groupe est dans la salle trente-six. 5. Il a rencontre son ami dans la rue. 6. Aquelleheurereviendra-t-ildel'academie?

VI. Замените точки наречием или местоимением enили y. Переведите предложения на русский язык.

1. Avez-vous des livres français? Oui, j’ ... ai. 2. Avez-vous pensé à ma proposition? Oui, j’... ai pensé. 3. Ce livre est-il dans votre bibliotheque? Oui, il ... est. 4. Venez-vous de l’institut? Oui, j’ ... viens.

VII. Прочитайте и переведите текст.

Guy de Maupassant (1850-1893)

Le grand ecrivain francais Guy de Maupassantest ne le 5 aout 1850, il est mort le 6 juillet 1893. La mere de Maupassant etait une femme tres eduquee et elle lui a donne un bon gout litteraire. En 1867, Guy de Maupassant entre au lycee de Rouen ou il commence a ecrire des vers. Il participe a la guerre franco-prussienne et par la suite il exprime ses sentiments patriotiques dans les nouvelles : "Boule de Suif" "Deux amis", "Le pere Milon". Pendant une dizaine d'annees Guy de Maupassant travaille aux ministeres de la Marine et de l'Instruction publique. Au debut des annees 70, Maupassant fait connaissance avec Flaubert qui l'aide a entrer dans le milieu litteraire. Pendant longtemps Flaubert interdit a Maupassant de publier ses oeuvres et ce n'est qu'en 1880 qu'il edite sa nouvelle "Boule de Suif", qui remporte un grand succes, Maupassant se donne entierement a la litterature et sa celebrite grandit apres la publication de chaque livre. En 1882, il edite "Mademoiselle Fifi", en 1883, le roman "Une Vie", eh 1885, le roman "Bel Ami". Maupassant a ecrit plus de trois cents nouvelles, six romans et un grand nombre d'articles. Guy de Maupassant est un conteur remarquable. Il décrit dans son oeuvre la vie des différentes couches sociales de la societe francaise. Il sait observer les hommes et les choses et apporter des details qui nous montrent mieux la realite. Le style clair et precis de Maupassant renforcel'impression de naturel qu'on trouve dans son oeuvre. Guy de Maupassant connaissait tres bien la litterature russe. Il a étudié les oeuvres de Pouchkine, de Lermontov, de Gogol et de Léon Tolstoï. Il était, aussi l’ami du grand ecrivain russe Tourgueniev, celui qui a eu une tres grande influence sur lui.

VIII. Выпишите из текста предложение с местоименным глаголом. Переведите его. Укажите время, в котором стоит глагол. Напишите его инфинитив.

IX. Выпишите из текста предложение с указательным местоимением. Подчеркните указательное местоимение. Предложение переведите.

X. Прочитайте 3-й абзац и вопрос к нему. Из приведенных ниже вариантов ответа укажите номер предложения, содержащего правильный ответ на поставленный вопрос:

Quand Maupassant est entre dans milieu litteraire?

1. Guy de Maupassant est entre dans le milieu litteraire au debut des annees soixante-dix.
2. Guy de Maupassant est entre dans le milieu litteraire en 1867.
3. Guy de Maupassant est entre dans le milieu litteraire en 1880.

Вариант 5

I. Поставьте в вопросительной форме следующие предложения:

1. Nous irons a cette exposition. 2. A Moscou il y a beaucoup de places. 3. Letrainarrive a midi.

II. а) Раскройте скобки и в зависимости от смысла поставьте глаголы в present, passe composé или futursimple в соответствующем лице и числе:

1. Il (cumuler) les etudes et le travail. 2. Dans cinq ans mon frère (pouvoir) recevoir l’instruction supérieure et devenir ingenieur. 3. Hieril (rentrer) trestard.

б) Образуйте повелительное наклонение от глаголов ecouter, batir.

III. а) В правой колонке замените точки соответствующим прилагательным в женском роде:

Образец: un specialiste renomme – une une specialiste renommee.

1. un livre illustre – une revue ...
2. un travail interessant – une activite ...
3. un ouvrage special – une ecole ...
4. un passe glorieux - une histoire ...

б) Слова левой колонки поставьте во множественном числе:

Образец: un journal interessant – des journaux interessants.

IV. Поставьте прилагательное первого предложения в сравнительную степень, прилагательное второго предложения – в превосходную степень. Предложения переведите на русский язык.

1. Unkilodeferest (lourd) qu'unkilodepommes. 2. Cette etudiante est (serieux) des etudiands de votre groupe.

V. Переведите следующие предложения. Обратите внимание на многозначность предлогов:

1. Lisez le texte a la page 75. 2. Nous terminerons nos etudes dans cinq ans. 3. Posez une question sur cette phrase. 4. Allez au tableau, s'il vous plait. 5. Inscrivez votre nom sur la liste. 6. Mon ami est dans une maison de repos.

VI. Замените точки наречием или местоимением enили y. Переведите предложения на русский язык.

1. Avez-vous des journaux? Oui, j' ... ai. 2. Voulezvous aller a Paris? Oui, nous ... voulons aller. 3. Combien de facultes y a-t-il dans votre institut? Nous ... avons dixhuit. 4. Pensent-ils a leurs vacances? Oui, ils ... pensent.

VII. Прочитайте и переведите текст.

Alexandre Popov (1859—1906)

Le savant russe A. Popov, inventeur de la radio, est ne le 16 mars 1859. Il etait le premier qui avait signale la possibilite d'utiliser les ondes electromagnetiques pour la transmission sans fil. Le 7 mai 1895 il a presente son dispositif qui etait le premier posterecepteur du monde. La France etait le premier pays qui avait reconnu la priorite de Popov dans l'invention de la radio. Les appareils de Popov y etaient fabriques sur une vaste echelle plus tot que dans les autres pays. A l'heure actuelle on attend beaucoup de l'utilisation des ondes electromagnetiques de tres petites longueurs. Ce n'est que l'utilisation des ondes ultracourtes qui nous a donne la television, le radar, etc. On emploie la radio-electronique surtout pour les machines a calcule electroniques. Ces machines qui permettent d'effectuer un tres grand nombre d'operations mathematiques ainsi que des operations de logique tres compliquees, joueront un role essentiel dans l'automatisation. Mais les applications de la radio-electronique sedeveloppent aussi dans la medecine, la biologie, la geologie, l'astronomie et d'autres branches de la science et de la technique. Ce a quoi on osait a peine rever autrefois est devenu une realile grace aux efforts des savants, des ingenieurs, constructeurs qui travaillent dans le domaine de la radio-electronique et des branches connexes. Il ne fait aucun doute que l'avenir nous reserve des realisations encore plus etonnantes. Mais aussi grand que soient plus tard les progres de l'electronique, l'humanite n'oubliera pas le nom de celui a qui elle doit l'invention de la radio - le nom du savant russe Alexandre Popov.

VIII. Выпишите из текста предложение с местоименным глаголом. Переведите его. Укажите время, в котором стоит глагол. Напишите его инфинитив.

IX. Выпишите из текста предложение с указательным местоимением. Подчеркните указательное местоимение. Предложениепереведите.

X. Прочитайте 1-й абзац и вопрос к нему. Из приведенных ниже вариантов ответа укажите номер предложения, содержащего правильный ответ на поставленный вопрос:

Popov, quel dispositif a-t-il presente le 7 mai 1895?

1. Il a presente son dispositif pour la transmission sans fil.
2. Il a presente son dispositif utilisant les ondes electromagnetiques.
3. Il a presente son dispositif qui etait le premier poste-recepteur du monde.

Контрольная работа № 2.

Вариант 1

I. Перепишите следующие предложения; подчеркните одной чертой личные местоимения в функции прямого дополнения и двумя чертами – в функции косвенного дополнения. Предложения переведите:

1. Vous lui donnez votre cahier. 2. Ecrivez-vous cette lettre a votre ami? Oui, je la lui ecris. 3. Est-ce que les etudiants repetent leurs mots? Oui, ilslesrepetent.

II. Поставьте глагол в пассивную форму и переведите: Ampere a fait ces recherches.

III. Раскройте скобки, поставив глагол первого предложения в passe immediat, а глагол второго предложения в futur immediat. Переведите оба предложения.

1. On (frapper) a la porte. 2. Ils (se reposer) a la campagne.

IV. Переведите следующие предложения, предварительно тщательно разберитесь в роли местоимения il. Те предложения, в которых il является личным местоимением, напишите под левой рамкой, а те, в которых il – безличное местоимение (непереводимое), напишите под правой рамкой:

il - он il – безличноеместоимение

1. Il fait tout ce qu'il peut. 2. Il fait froid cet été. 3. Il a manque les cours deux fois. 4. Illuimanquetoujoursdel'argent.

V. Перепишите следующие предложения, переведите их, учитывая многозначность слова causer:

1. Ils me causent toujours une grande joie. 2. La plus grande partie du temps nous causons ensemble. 3. Cette histoire a cause la guerre entre deux pays. 4. La mere cause de sa vie avec ses enfants.

VI. Перепишите предложения. Вставьте вместо точек одну из форм относительных местоимений (qui, que) и переведите эти предложения:

1. Je ne comprends pas ce ... vous dites. 2. Je connais l'homme ... vient d'entrer.

VII. Прочитайте и переведите текст.

Moscou.

Moscou, capitale de la Russie, est fondee en 1147 par le prince Youri Dolgorouki. Sous Dimitri Donskoi Moscou est deja une ville importante. Sa situation geographique est bien avantageuse. Situee au croisement des voies commerciales Moscou se developpe rapidement et sous le regne d'Ivan III devient le centre de toute la Russie. Les Francais y penetrent en 1812, mais les Russes mettent feu a la ville et Napoleon doit s'eloigner. Les Allemands n'ont pas pu s'en emparer en 1941 . En 1712 Moscou perd son role de capitale politique au profit de Saint-Petersbourg nouvellement construit. Ce role ne lui est rendu qu'en 1918. Aujourd'hui Moscou est une des plus grandes villes du monde, elle compte 9,5 millions d'habitants. C'est le centre politique, economique et culturel de notre pays. Le president, le parlement, le gouvernement de la Russie siegent a Moscou. Moscou est aussi une grande ville industrielle et un port fluvial important. La ville possede un grand nombre d'etablissements d'enseignement, de bibliotheques, de librairies, de musees, de theatres. Ces derniers temps Moscou se modifie a vue d'oeil. On admire des avenues larges et droites, de vastes places, des parcs, des jardins, des edifices publics et immeubles a l'architecture tres expressive. Des massifs residentiels, assez bien amenages, apparaissent dans les jeunes arrondissements, loin du centre. Moscou est une ville tres animees: la circulation y est tres intense. Des milliers et des milliers de voitures, d'autobus, de trolleybus circulent a toute vitesse d'un bout a d'autre de l'immense ville. Pour faciliter la circulation et permettre aux pietons de traverser sans danger on amenage des passages souterrains. Le metro de Moscou est le transport le plus pratique et le plus confortable. Malgre sa croissance rapide et les changements de ces dernieres annees, le visages de Moscou a conserve ses traits traditionnels. C'est la partie centrale de la ville qui a une multitude de monuments de l'histoire et de la culture (la Place Rouge avec la cathedrale de Basile-le Bienheureux, le vieux Krimlin). La Moscova revetue de granit traverse Moscou. Des dizaines de ponts jolis les uns que les autres relient les deux rives de la Moskova. Beaucoupdebateauxmouchessilonnentseseaux.

VIII. Выпишите из текста предложение с глаголом в пассивной форме, назовите время этого глагола. Предложение переведите.

IX. Выпишите из текста предложение с усилительным оборотом, подчеркните его и переведите предложение.

X. Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Pourquoi peut-on dire que Moscou a une situation geographique avantageuse?

2. Comment peut-on prouver (доказать) que Moscou est le centre politique, economique et culturel de la Russie?

3. Est-ce que la circulation est intense a Moscou? Qu'est-ce qu'on fait pour faciliter la circulation?

Вариант 2

I. Перепишите следующие предложения; подчеркните одной чертой личные местоимения в функции прямого дополнения и двумя чертами – в функции косвенного дополнения. Предложения переведите:

1. Le professeur corrige-t-il vos fautes? Oui, il les
corrige. 2. Voici leur tableau. Nous les regardons. 3.
Prenez cette revue et donnez la lui.

II. Поставьте глагол в пассивную форму и переведите:

On a construit ces belles maisons il y a deux ans.

III. Раскройте скобки, поставив глагол первого предложения в passe immediat, а глагол второго предложения в futur immediat. Переведите оба предложения.

1. On (traduire) cetexte. 2. L'enfant (pleurer).

IV. Переведите следующие предложения, предварительно тщательно разберитесь в роли местоимения il. Те предложения, в которых il является личным местоимением, напишите под левой рамкой, а те, в которых il – безличное местоимение (непереводимое), напишите под правой рамкой:

il - он

il – безличноеместоимение

1. Il reste tout seul dans cette maison. 2. Il nous reste trois minutes avant le depart de notre train. 3. Il arrive qu'il manque les cours. 4. Il arrive a sa place a six heures precises.

V. Перепишите следующие предложения, переведите их, учитывая многозначность слова compter:

1. Il faut compter les enfants dans cette chambre. 2. A l'hopital je trouve le temps long, je compte les jours. 3. Je compte bien qu'il viendra. 4. Il faut compter avec son opinion. 5. Danscetteaffairecomptezsurmoi.

VI. Перепишите предложения. Вставьте вместо точек одну из форм относительных местоимений (qui, que) и переведите эти предложения:

1. L'homme ... vous voyez est mon frère.

2. L'homme ... va à cette direction est mon frère.

VII. Прочитайте и переведите текст.

Paris.

La France compte 29 villes de plus de 200 mille habitants et une quarantaine de villes de plus de 100 mille: Lyon , Marseille, Lille, Bordeaux et Toulouse. Mais c'est evidemment Paris qui vient en tete avec une agglomeration de plus de 9 millions d'habitants. Paris est situe sur la Seine, au coeur du Bassin parisien, au centre duquel converge le reseau hydrographique constitue par Seine et ses affluents, l'Oise et la Marne. Les avantages de sa situation ont permis a Paris de devenir, des le XIII-eme siecle, le plus important foyer commercial, politique et culturel de la France. Capitale politique et intellectuelle, Paris est le siege du gouvernement, des grandes administrations, d'un archeveche, des etablissements universitaires et de nombreux organismes internationaux. Principal port fluvial, Paris est encore le premier centre commercial et industriel de la France, grace a l'abondance de la maind'oeuvre, a l'importance du marche de consommation, a la covergence des vois de communication et la concentration des capitaux. Paris conserve les traces de son developpement concentrique de part et d'autre de la Seine, enjambee par 33 ponts. Le fleuve entoure l'ile de la Cite ou se dresse Notre-Dame de Paris. La rive droite est traditionnellement commercante. Le quartier de Halles, principal marche parisien depuis le XII-

eme siecle, a connu depuis les annees 1950 des modifications importantes: les pavillons ont disparu et le marche a laisse place a un complexe commercial (Forum), des parkings et une gare RER souterrains. Sur le plateau Beaubourg s'eleve, depuis 1977, le Centre national Georges Pompidou. Sur la rive droite il y a beaucoup de monuments symboles d' histoire de la France: palais du Louvre, palais et jardin de Tuileries avec l'arc de Carrousel et la Pyramide, place de la Concorde, avenue des Champs-Elysees, place Charles-de-Gaulle-Etoile avec l'Arc de Triomphe, la Grande Arche.La rive gauche conserve sa vocation intellectuelle nee au Moyen Age. Le Quartier Latin sur les pentes de la montagne Sainte-Genevieve, couronnee depuis 1812 par le Pantheon, est depuis, le XII-eme siecle le secteur priviligie de l'Universite. La rive gauche est dotee de nombreux espaces verts: le jardin des Plantes, le parc Montsouris et le jardin de Luxembourg. Le quartier Montparnasse connait un renouveau avec le centre commercial et administratif Maine-Montparnasse (la toure Monparnasse mesure 200 metres). Et, bien sur, on ne peut pas oublier le monument le plus connu de la capitale, la Tour Eiffel, un vrai symbole de Paris.

VIII. Выпишите из текста предложение с глаголом в пассивной форме, назовите время этого глагола. Предложение переведите.

IX. Выпишите из текста предложение с усилительным оборотом, подчеркните его и переведите предложение.

X. Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Qu'est-ce qui a permis a Paris de devenir le foyer commercial, politique, economique et culturel le plus important de la France?
2. Quels monuments symboles de l'histoire de la France existent sur la rive droite?
3. Y a-t-il beaucoup d'espaces verts sur la rive gauche?

Вариант 3

I. Перепишите следующие предложения; подчеркните одной чертой личные местоимения в функции прямого дополнения и двумя чертами – в функции косвенного дополнения. Предложения переведите:

1. Qui est-ce qui prépare leur diner? C’est la mère qui le leur prepare.
2. Prenez mon livre et donnez-le lui.
3. Faut-il fermer la porte? Non, nelafermezpas!

II. Поставьте глагол в пассивную форму и переведите:

On construira cette maison l’année suivante.

III. Раскройте скобки, поставив глагол первого предложения в passe immediat, а глагол второго предложения в futur immediat. Переведите оба предложения.

1. Je (accepter) votre condition.
2. Les enfants (jouer) dans la grande piece.

IV. Переведите следующие предложения, предварительно тщательно разберитесь в роли местоимения il. Те предложения, в которых il является личным местоимением, напишите под левой рамкой, а те, в которых il – безличное местоимение (непереводимое), напишите под правой рамкой:

il - он

il – безличноеместоимение

1. Il semble preoccupe.
2. Il nous semble que vous etes malade.
3. Il fait mauvais temps cet ete.
4. Ilfaittoutcequ’ilpeut.

V. Перепишите следующие предложения, переведите их, учитывая многозначность слова occuper:

1. Cette personne occupe mon lieu. 2. Ce pays est

occupé par l’armée allemande. 3. Ce taxi est occuppé. 4.

Ils s’occupent de politique. 5. Il est très occupé.

VI. Перепишите предложения. Вставьте вместо точек одну из форм относительных местоимений (qui, que) и переведите эти предложения:

1. La mere ne peut laisser la petite ... est malade.

2.Ne dites pas ... vous etes malade.

VII. Прочитайте и переведите текст.

Saint-Petersbourg.

Saint-Petersbourg est une ville sacree pour chaque Russe. Son nom est lie aux pages glorieuses de l'histoire et de la culture de notre pays. C'est une ville-monument, une ville-musee. Elle est tres belle, cette ville nordique sur la Neva, chantee par les poetes, representee par les peintres. C'est une ville au ciel severe de la Baltique, aux "nuits-blanches", aux avenues bien droites, aux parcs verdoyants, aux ponts et canaux innombrables. Fondee en 1703 par Pierre le Grand qui la considerait comme "une fenetre de la Russie sur l'Europe", la ville est devenue la capitale de l'empire en 1715. C’est en 1918 que Moscou est redevenue la capitale du pays. Le 26 janvier 1924, cinq jours apres la mort de Lenine, la ville a pris le nom de Leningrad. Son premier nom lui est revenu a la suite d'un referendum en 1991 . Pendant la Deuxieme Guerre mondiale, la ville encerclee presque totalement par les troupes allemands a subi 900 jours de siege. Les quartiers exterieurs ont ete devastes, seul le centre de la ville est reste a peu pres intact. Aujourd'hui la ville, appelee parfois la Venise du Nord a cause de ses nombreux canaux et 500 ponts, constitue l'un des plus riches centres touristiques de la Russie. La place centrale de la ville est la place du Palais. La colonne Alexandre erigee en l'honneur de la victoire sur Napoleon en guerre 1812 - 1815 se dresse au centre de la place. Saint-Petersbourg est celebre par ses musees. L'Ermitage possede des pieces des cultures prehistoriques et antiques, de collections d'objets de l'Orient antique. On peut y admirer les toiles de Leonard de Vinci et de Titien, de Rembrandt et de Rubens, de Ribera et de Murillo, de Matisse et de Picasso ainsi que beaucoup d'autres peintres renommes. Presque tous les tsars russes a commencer par Pierre le Grand sont inhumes dans la cathedrale Pierre-et-Paul qui se dresse dans l'enceinte de la forteresse. La cathedrale Saint-Isaac est un majestueux monument de l'architecture du XIX-eme siecle construit d'apres le projet de l'architecte Monferrant. C'est l'une des plus grandioses cathedrales du monde entier qui peut contenir pres de 15 mille personnes a la fois. A l'interieur on voit une tres riche collection de mosaiques du XIXeme siecle. Pour Saint-Petersbourg, comme pour toute autre ville possedant un riche heritage architectural forme au cours des siecles, un des problemes importants qui se pose est la conversation des ensembles architecturaux, del'esthetique des places, des rues et des edifices.

VIII. Выпишите из текста предложение с глаголом в пассивной форме, назовите время этого глагола. Предложение переведите.

IX. Выпишите из текста предложение с усилительным оборотом, подчеркните его и переведите предложение.

X. Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Pourquoi peut-on dire que Saint-Petersbourg est une ville sacree pour chaque Russe?
2. Qu'est-ce que la ville a subi pendant la Deuxieme guerre mondiale?
3. Quels problemes se pose maintenant devant la ville de Saint-Petersbourg?

Вариант 4

I. Перепишите следующие предложения; подчеркните одной чертой личные местоимения в функции прямого дополнения и двумя чертами – в функции косвенного дополнения. Предложения переведите:

1. Attendez-vous vos amis? Oui, nous les attendons toute une heure. 3. Je lui demande son adresse. 4. Voici cette revue. Montrez-la lui.

II. Поставьте глагол в пассивную форму и переведите:

Le savant russe Popov a invente la radio.

III. Раскройте скобки, поставив глагол первого предложения в passe immediat, а глагол второго предложения в futur immediat. Переведите оба предложения.

1. Elle (expedier) ces lettres a la poste. 2. Je (se coucher) au grand air.

IV. Переведите следующие предложения, предварительно тщательно разберитесь в роли местоимения il. Те предложения, в которых il является личным местоимением, напишите под левой рамкой, а те, в которых il – безличное местоимение (непереводимое), напишите под правой рамкой:

il - он

il – безличноеместоимение

1. Il est certain que vous etes malade.
2. Il est ouvrier.
3. Il a une heure avant la rencontre.
4.Danslesruesilyabeaucoupdepassants.

V.Перепишите следующие предложения, переведите их, учитывая многозначность слова garder:

1. Ma mere ne travaille pas, elle garde des enfants.
2. Quand je suis malade, je garde la chambre.
3. Le peregarde son fils de l'erreur.
4. Il est difficile de garder la viande pendant les grosses chaleurs.
5.Ilgardetoujourslesilence.

VI. Перепишите предложения. Вставьте вместо точек одну из форм относительных местоимений (qui, que) и переведите эти предложения:

1. Montrez-moi les gens ... vous interessent. 2. Cesont les cadeaux ... tu me feras.

VII. Прочитайте и переведите текст.

Strasbourg.

En juillet 1979 la premiere reunion du parlement europeen, dans un palais ultramoderne, a mis en vedette cette cite pittoresque et vivante. Orgueuilleuse ville libre jadis, alsacienne et francaise depuis 1681, avec les intermedes que l'on sait, siege du Conseil de l'Europe depuis 1949. Strasbourg prend officieusement rang de capitale au sein d'une Europe aux nations reconciliees. Le nom de Strasbourg derive de Strateburgum, c'est-a-dire le "bourg des routes". Les rubans de betons des autoroutes et des voies rapides doubles maintenant les vieille routes. Le Rhin, le plus europeen de fleuves, permet la navigation de Baie a la mer du Nord. L'aeroport recueille un million de passagers par an, les avions mettent l'Alsace a un court vol d'oiseau de Londres, Bruxelles, Amsterdam, Franfort, Milan et Rome. En 842, les petits-fils de Charlemagne, Charles le Chauve et Louis le Germanique prononcent les Serments de Strasbourg, un serment d'assistance mutuelle contre leur frere Lothaire. C'est le premier texte connu ecrit en francais. Les Stasbourgeois d'antan voyaient beaucoup plus loin que leurs murailles. Lie aux republiques marchandes de Suisse et aux Pays-Bas, Strasbourg a rallie architectes germaniques et francais pour construire sa cathedrale. La cathedrale ne possede qu'une fleche , elle est ornee d'importantes sculptures gothiques, de vitraux et de tapisseries et abrite une belle horloge astronomique. Au XVeme siecle la ville accueille Gutenberg, participe au mouvement humaniste, si enracine en Alsace est devenue une base de la Reforme, a ouvert ses ecoles aux etudiants de toutes les nationalites, commerce sans souci des frontieres. En 1792, c'est a Strasbourg que Rouget de Lisle chante le "Chant de guerre pour l'armee de Rhin" (La Marseillaise). Assiegee par les Allemands en 1870, la ville capitule apres une resistance heroique; elle reste sous la domination allemande jusqu'en 1918. Elle a beaucoup souffert au cours de la Deuxieme Guerre mondiale, et est liberee le 23 novembre 1944. La cite est aujourd'hui un centre economique et politique de premier plan. La ville s'est dotee d'un palais de Congres d'avant-garde et d'une universite tres contemporaine ; elle a agrandi et creuse les impressionnants bassins qui font d'elle l'un de grands ports de France. Les Strasbourgeois se sont aussi mis en tete de rajeunir les vieilles pierres fatiguees et offrent a leurs hotes les surprises d'un

veritable musee en plein air d'architectures diverses. Strasbourg merite bien son nom de "capitale europeenne".

VIII. Выпишите из текста предложение с глаголом в пассивной форме, назовите время этого глагола. Предложение переведите.

IX. Выпишите из текста предложение с усилительным оборотом, подчеркните его и переведите предложение.

X. Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Quand et pourquoi Strasbourg prend officieusement rang de capitale europeenne?
2. Pourquoi peut-on dire que les Strasbourgeois "voyaient beaucoup plus loin que leurs murailles"?
3. Qu'est-ce qui caracterise le Strasbourg d'aujourd'hui?

Вариант 5

I. Перепишите следующие предложения; подчеркните одной чертой личные местоимения в функции прямого дополнения и двумя чертами – в функции косвенного дополнения. Предложения переведите:

1. Tu leur donnes ton cahier. 2. Votre camarade, at-
il passe ses examens? Oui, il les a passes. 3. Comprenezvous
ma question? Non, je ne la comprends pas.

II. Поставьте глагол в пассивную форму и переведите:

Beaucoup de touristes ont visite cette ville.

III. Раскройте скобки, поставив глагол первого предложения в passe immediat, а глагол второго предложения в futur immediat. Переведите оба предложения.

1. Ils (prendre part) a cette conference. 2. Il (accomplir) ce travail.

IV. Переведите следующие предложения, предварительно тщательно разберитесь в роли местоимения il. Те предложения, в которых il является личным местоимением, напишите под левой рамкой, а те, в которых il – безличное местоимение (непереводимое), напишите под правой рамкой:

il - он il – безличноеместоимение

1. Il est possible qu’ils lisent ces textes.
2. Il est écrit par cet écrivain.
3. Il arrive toujours à l’heure exacte.
4. Il arrive que vous etes en retard.

V. Перепишите следующие предложения, переведите их, учитывая многозначность слова charger:

1. On le chargera de paquets.
2. On l’a chargé d’organiser cette réunion.
3. Je me charge de tout.
4. Le gouvernement a chargé le peuple d’impots.

VI. Перепишите предложения. Вставьте вместо точек одну из форм относительных местоимений (qui, que) и переведите эти предложения:

1. Il m’avait écrit la lettre ... j’ai reçue il y a une semaine.
2. Ils veulent lire le livre ... est tres interessant.

VII.Прочитайте и переведите текст.

Marseille

Marseille, grand port de la Mediterranee, est la deuxieme ville de France apres Paris. Les premiers souvenirs historiques concernant Marseille remontent au XIe siecle avant notre ere. Comme dit la legende, des commercants et navigateurs grecs vinrent s'installer sur la cote de la Gaule. Ils y fonderent une ville, dans une petite baie fermee, abritee par les montagnes. Cette ville est appelee Massilia. La ville se developpait rapidement et est devenue bientot un des principaux ports du bassin occidental de la Mediterranee. Aujourd'hui, avec ses 35 kilometres de quais, Marseille est un grand port moderne, le mieux place pour faire le commerce avec les pays d'Afrique

et d'Orient. Mais Marseille n'est pas seulement un port de commerce, c'est aussi un important centre industriel. La sont traites les produits alimentaires qui arrivent des pays d'Afrique avec lesquels la France entretient ses traditionnelles relations commerciales. L'industrie chimique et les constructions mecaniques et navales y sont aussi developpees. Bien que tres antique, Marseille n'a pas de monuments anciens remarquables. L'artere principale de la ville est la Canebiere. Cette rue, il est vrai, n'a pas une tres grande longueur, mais elle est large, bordee de grands hotels, de cafes, de maisons monumentales. Tres fiers de leur ville et de la Canebiere, les Marseillais pretendent que Marseille est plus beau que Paris. Ils disent, lorsqu'ils veulent plaisanter les Parisiens : "Si Paris avait la Canebiere, ca ressemblerait a un petit Marseille". La Canebiere qui debouche sur le Vieux-Port divise la ville en deux parties bien distinctes. C'est tout d'abord le vieux Marseille, aux rues sombres, etroites et montueuses, habite par des ouvriers et des pecheurs, et le nouveau Marseille, ville moderne aux belles maisons et larges boulevards plantes de palmiers et de platanes. A gauche du Vieux-Port, en haut d'un rocher se dresse une vieille cathedrale, Notre-Dame-de-la-Garde. De la une belle vue s'ouvre sur la ville, le port et sur la mer ou l'on apercoit le chateau d'If. Le chateau d'If est une forteresse batie au XVIe siecle sur une petite ile rocheuse a trois kilometres de Marseille. Ce chateau servit longtemps de prison d'Etat. Son architecture n'a rien de remarquable, mais ce qui le rend interessant ce sont les souvenirs romanesques qui y sont lies. C'est la qu'Alexandre Dumas a place une des principales scenes du roman "Monte-Cristo".

VIII. Выпишите из текста предложение с глаголом в пассивной форме, назовите время этого глагола. Предложение переведите.

IX. Выпишите из текста предложение с усилительным оборотом, подчеркните его и переведите предложение.

X. Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Pourquoi peut-on dire que Marseille est un grand port moderne?
2. Quelle est l’artère principale de la ville?
3. De quoi est célèbre le chateau d’If?

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы выполняются студентами заочной формы обучения. Контрольная работа представляет собой проверку усвоения учебного материала студентом на протяжении семестра и является формой текущего контроля успеваемости. Студент допускается к сдаче зачета при положительной оценке контрольной работы.

Студент выполняет один из пяти вариантов в соответствии с последней цифрой номера зачетной книжки (шифр). Студенты, шифр которых оканчивается на 1 или 2, выполняют вариант №1, на 3 или 4 - №2, на 5 или 6 - №3, на 7 или 8 - №4, на 9 или 0 -№5.

Контрольная работа выполняется в печатном виде на листах формата А4 или письменно в отдельной тетради. На титульном листе пишется название вуза, направление подготовки, название дисциплины, номер контрольной работы, фамилия и инициалы студента, номер группы, шифр, номер варианта. Общими показателями оценки контрольной работы являются: полнота, логичность, осознанность, культура письменной речи, соответствие требованиям к оформлению. При оценке уровня выполнения контрольной работы могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать со справочной литературой и словарями;
- навыки чтения, перевода литературы по направлению подготовки;
-умение анализировать и выполнять задания на основе предложенных грамматических форм и конструкций.

Оценка «зачтено»/«не зачтено» выставляется на титульном листе контрольной работы.

Критерии оценки

Оценка «зачтено» ставится за полное и глубокое владение содержанием учебного материала, научное, логичное изложение, развитую культуру письменной речи. Контрольная работа выполнена студентом по своему варианту в объеме 80-100% и отсутствуют грубые лексико-грамматические ошибки.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент обнаруживает непонимание излагаемого учебного материала, искажает его смысл, демонстрирует низкую культуру письменной речи, грубо нарушает требования к оформлению контрольной работы. Работа выполнена не по варианту, либо в объеме менее 50% и допущены грубые лексико-грамматические ошибки. Контрольную работу с оценкой «не зачтено» студент дорабатывает и представляет на проверку с первым вариантом работы и замечаниями преподавателя.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра математики и информатики

«Утверждаю»
И.о. заведующего кафедрой

_____ Н.Н. Мальчукова

25 мая 2023 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика и цифровые технологии

для направления подготовки 36.03.02 Зоотехния

образовательная программа *Биотехнологии в животноводстве*

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния, утвержденный Министерством образования и науки РФ 22 сентября 2017 г., приказ № 972.

2) Учебный план основной образовательной программы «Биотехнологии в животноводстве» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от 25 мая 2023 г. Протокол № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры математики и информатики от 25 мая 2023 г. Протокол № 9.1.

И.о. заведующего кафедрой _____ Н.Н. Мальчукова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от 25 мая 2023 г. Протокол № 7а.

Председатель методической комиссии института _____ О.А. Мелякова

Разработчики:

Каюгина С.М., старший преподаватель кафедры математики и информатики
Ерёмина Д.В., к.с.-х.н., доцент кафедры математики и информатики
Отекина Н.Е., старший преподаватель кафедры математики и информатики

Директор института: _____ А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	**ИД-2$_{ОПК-4}$** Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области профессиональной деятельности	*знать:* - основные теоретические положения информатики и цифровых технологий, иметь представление об информационных процессах; *уметь:* - использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения в решении типовых задач в области профессиональной деятельности; *владеть:* - современными цифровыми технологиями и методами сбора, обработки, накопления, анализа и передачи информации для решения типовых задач в области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания предмета «Информатика» на базе среднего общего образования.

«Информатика и цифровые технологии» является предшествующей для дисциплины «Цифровые технологии в профессиональной деятельности».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения и во 2 семестре по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	**48**	**14**
В том числе:	-	-
Лекционного типа	16	4
Семинарского типа	32	10
Самостоятельная работа (всего)	**60**	**94**
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	70
Самостоятельное изучение тем	4	
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Контрольная работа	-	24
Реферат	-	-
Индивидуальные задания	26	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **108** **3**	 **108** **3**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основные понятия и методы теории информатики	Введение, цель и задачи дисциплины. Сообщения, данные, сигнал, свойства информации. Меры и единицы количества и объема информации.
2.	Цифровые технологии	История развития цифровой техники. Цифровые устройства (логические основы ЭВМ; принципы работы цифровой электроники, базовые элементы цифровых схем). Состав и назначение основных элементов ПК. Периферийные устройства. Возможности и перспективы развития цифровых технологий.
3.	Программные средства реализации информационных и цифровых технологий	Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения. Операционные системы. Файловая структура операционных систем. Технологии обработки текстовой информации. Электронные таблицы. Средства электронных презентаций. Технологии обработки графической информации. Системы управления базами данных. Цифровые технологии в профессиональной деятельности.
4.	Алгоритмизация и программирование	Понятие алгоритма и его свойства. Основные алгоритмические конструкции. Эволюция и классификация языков программирования. Трансляция, компиляция и интерпретация. Этапы решения задач на компьютерах.
5.	Локальные и глобальные сети	Сетевой сервис и сетевые стандарты. Программы для работы в сети Интернет. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях. Облачные технологии.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Основные понятия и методы теории информатики	2	2	4	8
2.	Цифровые технологии	2	2	8	12
3.	Программные средства реализации информационных и цифровых технологий	6	22	36	64
4.	Алгоритмизация и программирование	4	4	8	16
5.	Локальные и глобальные сети	2	2	4	8
	Итого:	16	32	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Основные понятия и методы теории информатики	2	-	6	8
2.	Цифровые технологии	2	-	10	12
3.	Программные средства реализации информационных и цифровых технологий	-	10	54	64
4.	Алгоритмизация и программирование	-	-	16	16
5.	Локальные и глобальные сети	-	-	8	8
	Итого:	4	10	94	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1.	1	Системы счисления и кодирование информации.	2	-
2.	2	Базовые логические элементы цифровых схем, составление таблиц истинности.	2	-
3.	3	Microsoft Word. Создание документа. Форматирование и редактирование текста.	2	2
4.	3	Microsoft Word. Работа с графическими объектами, редактором формул, таблицами и диаграммами.	2	2
5.	3	Microsoft Word. Автоматизация работы в текстовом редакторе.	2	-
6.	3	Microsoft Excel. Работа с ячейками, диапазонами, листами. Создание и оформление таблиц. Выполнение вычислений.	2	2
7.	3	Microsoft Excel. Применение встроенных функций и автоматизация расчетов. Построение диаграмм.	2	2

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
8.	3	Microsoft Excel. Создание функций пользователя и простейших элементов пользовательского интерфейса.	2	-
9.	3	Microsoft Excel. Работа с базами данных.	2	-
10.	3	Microsoft PowerPoint. Создание электронной презентации	2	2
11.	3	СУБД Microsoft Access. Создание таблиц и логических связей между ними.	2	-
12.	3	СУБД Microsoft Access. Создание и редактирование запросов и отчетов.	2	-
13.	3	СУБД Microsoft Access. Создание и редактирование форм, главная кнопочная форма.	2	-
14.	4	Создание алгоритмов с помощью блок-схем.	2	-
15.	4	Создание компьютерных программ.	2	-
16.	5	Облачные сервисы.	2	-
		Итого:	32	10

4.4. Учебные занятия, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностные коммуникации, принятие решений, лидерские качества

№ п/п	Номер темы (раздела)	Метод обучения	Описание метода обучения
1	3	Групповые творческие задания (проекты)	Работа над проектом (разработка базы данных по какой-либо предметной области) выполняется в малых группах (2-3 человека). Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности. Результат проектной деятельности имеет прикладное значение. Проектный метод является одной из технологий, обеспечивающих личностно-ориентированное воспитание и обучение. В процессе проектной деятельности формируются ряд умений и навыков работы в сотрудничестве и коммуникативные умения. Умения и навыки работы в сотрудничестве: умение коллективного планирования, взаимодействие с любым партнёром, решение общих задач, умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы. Коммуникативные умения: умение инициировать учебное взаимодействие - вступать в диалог, задавать вопросы, умение вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить компромисс.

2	5	Проблемная дискуссия	Дискуссия на тему «Интернет: польза и вред» — это совместное обсуждение поставленной проблемы, позволяющее прояснить мнения, позиции и установки участников группы в процессе непосредственного общения. Обучающиеся делятся на две команды, заранее прорабатывают тему и приводят аргументы «за» или «против» Интернета. Аргументы должны сопровождаться свидетельствами (цитаты, факты, статистические данные).

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено ОПОП***.**

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	70	Тестирование
Самостоятельное изучение тем	4		Тестирование
Контрольная работа	-	24	Защита контрольной работы
Индивидуальные задания	26	-	Защита индивидуального задания
Всего часов:	60	94	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

1. Информатика и цифровые технологии [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению самостоятельной работы для направлений подготовки, реализуемых в ГАУ Северного Зауралья / Автор-сост. Н.Е. Отекина. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 12 с.

2. Информатика и цифровые технологии [Электронный ресурс]: Методические указания для выполнения контрольной работы обучающимися заочной формы для направлений подготовки, реализуемых в ГАУ Северного Зауралья / Автор-сост. Д.В. Ерёмина. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 12 с.

3. Зинюк, О. В. Информатика: учебное пособие / О. В. Зинюк, И. И. Никитченко. — Москва: Российская таможенная академия, 2013. — 176 с. — ISBN 978-5-9590-0717-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69718.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Информатика: учебное пособие для студентов первого курса очной и заочной форм обучения / составители Е. А. Ракитина [и др.]. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 158 с. — ISBN 978-5-8265-1490-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/64094.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 2. Цифровые технологии.

1. Состав и назначение основных элементов базовой конфигурации персонального компьютера, их характеристики.
2. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики.
3. Устройства ввода данных, их разновидности и основные характеристики.
4. Устройства вывода данных, их разновидности и основные характеристики.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-4	**ИД-2$_{ОПК-4}$** Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области профессиональной деятельности	*знать:* - основные теоретические положения информатики и цифровых технологий, иметь представление об информационных процессах; *уметь:* - использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения в решении типовых задач в области профессиональной деятельности; *владеть:* - современными цифровыми технологиями и методами сбора, обработки, накопления, анализа и передачи информации для решения типовых задач в области профессиональной деятельности.	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	**Результат**
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Зинюк, О. В. Информатика: учебное пособие / О. В. Зинюк, И. И. Никитченко. — Москва: Российская таможенная академия, 2013. — 176 c. — ISBN 978-5-9590-0717-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69718.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Моренкова, О. И. Введение в курс информатики: учебное пособие / О. И. Моренкова, Т. И. Парначева. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020. — 158 c. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117092.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Саблина, Г. В. Информатика: учебное пособие / Г. В. Саблина, Д. С. Худяков. — Новосибирск: НГТУ, 2022. — 86 с. — ISBN 978-5-7782-4614-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/306272. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

4. Башмакова, Е. И. Информатика и информационные технологии. Технология работы в MS WORD 2016: учебное пособие / Е. И. Башмакова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 90 c. — ISBN 978-5-4497-0515-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94204.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Воробьева, Ф. И. Информатика. MS Excel 2010: учебное пособие / Ф. И. Воробьева, Е. С. Воробьев. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 100 c. — ISBN 978-5-7882-1657-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/62175.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Информатика. Алгоритмы и программы на языке VBA: учебно-методическое пособие / О. А. Хантимирова, Н. Ю. Росторгуева, И. В. Родыгина, Я. Д. Лейзерович. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 103 c. — ISBN 978-5-4497-0749-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99092.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Информатика: учебное пособие для студентов первого курса очной и заочной форм обучения / составители Е. А. Ракитина [и др.]. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 158 c. — URL: https://www.iprbookshop.ru/64094.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Кулеева, Е. В. Информатика. Базовый курс: учебное пособие / Е. В. Кулеева. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 174 c. — ISBN 978-5-7937-1769-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102423.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Селина, Е. Г. Создание реляционных баз данных средствами СУБД Microsoft Access: учебно-методическое пособие / Е. Г. Селина. — Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2016. — 46 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/68137.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

http://www.intuit.ru/ - Национальный открытый университет «Интуит»
http://www.planetaexcel.ru – сайт о возможностях Excel
http://office.microsoft.com/ru-ru - сайт фирмы Microsoft

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Информатика и цифровые технологии [Электронный ресурс]: Методические указания к лабораторным работам для направлений подготовки, реализуемых в ГАУ Северного Зауралья / Автор-сост. С.М. Каюгина. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 120 с.
2. Информатика и цифровые технологии [Электронный ресурс]: Методические указания к лабораторным работам для направлений подготовки, реализуемых в ГАУ Северного Зауралья / Автор-сост. Д.В. Ерёмина. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. - 100 с.

10. Перечень информационных технологий

1. Microsoft Windows 8 Professional;
2. Microsoft Office Standard 2010;
3. Сервисы Google Suite for Education;
4. Система электронного обучения Moodle.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лабораторных занятий по дисциплине «Информатика и цифровые технологии» используется компьютерный класс (14-15 компьютеров) с установленным программным обеспечением.

Лекционные занятия проводятся в учебных аудиториях ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья с мультимедийным оборудованием (проектор и/или интерактивная доска).

Для выполнения самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться читальными залами библиотеки ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, в том числе оснащёнными компьютерами с локальной сетью и выходом в интернет.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Инженерно-технологический институт

Кафедра математики и информатики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Информатика и цифровые технологии»

для направления подготовки 36.03.02 Зоотехния

образовательная программа *Биотехнологии в животноводстве*

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики:
Каюгина С.М., старший преподаватель кафедры математики и информатики
Ерёмина Д.В., к.с.-х.н., доцент кафедры математики и информатики
Отекина Н.Е., старший преподаватель кафедры математики и информатики

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9.1 от 25 мая 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой _____ Н.Н. Мальчукова

Тюмень, 2023

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ИНФОРМАТИКА И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Вопросы для промежуточной аттестации

Компетенция	Примерные задания для зачета в форме тестирования
ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	1. Информатика - это: 2. Данные - это: 3. Информационный процесс - это: 4. В теории информации под информацией понимают: 5. К свойствам информации относится: 6. Количество информации, уменьшающее неопределенность в два раза, и принятое за единицу измерения информации называется: 7. Прагматический аспект - это характеристика информации с точки зрения ее: 8. Характеристика качества информации, которая характеризует степень ее соответствия реальности - это: 9. Информацию, существенную и важную в настоящий момент времени, называют: 10. Алфавитный подход измерения информации оценивает: 11. Мера неопределенности в теории информации называется: 12. Формула Шеннона используется для определения: 13. 1 гигабайт содержит: 14. Энтропия как мера информации максимальна, если: 15. К атрибутивным свойствам информации относится: 16. По форме представления информация может быть: 17. Информатизация общества - это: 18. Информационная технология - это: 19. Информационные ресурсы - это: 20. Метод кодирования цвета RBG, как правило, применяется при: 21. Метод кодирования цвета CMYK, как правило, применяется при: 22. При кодировании рисунка средствами растровой графики изображение: 23. В основе кодирования звука с использованием ПК лежит: 24. Система счисления - это: 25. Основоположник алгебры логики: 26. Логическое высказывание - это: 27. К принципам работы вычислительной системы, сформулированным Джоном фон Нейманом, относятся: 28. Элементной базой ЭВМ 1-го поколения были: 29. Компьютеры, созданные для решения предельно сложных вычислительных задач - это: 30. В состав микропроцессора входят: 31. Основной характеристикой процессора является: 32. К внутренней памяти относится: 33. Внешним запоминающим устройством является:

	34. Энергонезависимым устройством памяти является: 35. К устройствам вывода информации относятся: 36. Сканер - это устройство, предназначенное для ввода: 37. К устройствам координатного ввода данных относятся: 38. Программы, обеспечивающие взаимодействие операционной системы с периферийным устройством (принтером, монитором и т.д.) - это: 39. К системному программному обеспечению относятся: 40. Прикладной программой является: 41. ОЗУ - это память, в которой хранится: 42. Винчестер предназначен для: 43. Первая ЭВМ появилась в: 44. Основоположником отечественной вычислительной техники является: 45. Программой-архиватором называют: 46. Алгоритм - это: 47. Алгоритм называется линейным, если: 48. Циклы бывают: 49. Алгоритм включает в себя ветвление, если: 50. Алгоритм называется циклическим, если: 51. Свойствами алгоритма являются: 52. Языки программирования - это: 53. Принципиальное отличие интерпретатора от компилятора заключается в том, что интерпретатор: 54. Принципиальное отличие компилятора от интерпретатора заключается в том, что компилятор: 55. Машинно-зависимый язык низкого уровня, в котором мнемонические имена соответствуют отдельным машинным командам, это: 56. К языкам программирования высокого уровня относятся: 57. Результатом компиляции программы, написанной на языке программирования высокого уровня, является: 58. Программа - это: 59. Интегрированная система программирования включает компонент для создания исходного текста программы (исходного кода), который называется: 60. Компьютерная сеть - это: 61. Топология - это: 62. IP-адрес – это: 63. Сервер - это: 64. Интернет-браузером называется: 65. Web-сайт - это: 66. Криптографическое преобразование информации - это: 67. Компьютерный вирус – это:

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения всех лабораторных работ, защиты индивидуальных заданий (очная форма), защиты контрольной работы (заочная форма), выполнения на положительные оценки тестов по лекционному материалу и теме, вынесенной на самостоятельное обучение.

Итоговое тестирование проводится в системе электронного обучения Moodle (дистанционно) либо в контрольно-тестовой системе КТС Net 2 (в учебной аудитории).

Тестовое задание включает 30 вопросов, в случайном порядке выбранных из банка вопросов. Обучающемуся предоставляется 2 попытки, по 45 минут каждая.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если итоговое тестирование выполнено с результатом 50% и выше;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если итоговое тестирование выполнено с результатом 49% и ниже.

2. Комплект заданий для контрольной работы

Вариант № 1

1. Информатика. Определение. Цели и задачи дисциплины.
2. Различные подходы к определению количества информации.
3. Строгая дизъюнкция или неравнозначность (с таблицей истинности).
4. Приведите примеры текстовых редакторов (кроме MS Word).
5. Что такое линия тренда? Как ее добавить? (MS Excel).
6. Создать рисунок SmartArt, соответствующий одному из теоретических вопросов.

Вариант №2

1. Основные формы логических высказываний. Простые и составные высказывания.
2. Характерные черты I поколения ЭВМ.
3. Охарактеризуйте служебные приложения Windows.
4. Что такое презентация? Приведите форматы презентаций.
5. Что такое RGB?
6. Создать рисунок SmartArt, соответствующий одному из теоретических вопросов.

Вариант №3

1. Энтропия как мера неопределённости ситуации.
2. Оперативная память.
3. Классификация и описание вирусов.
4. Каким образом можно осуществить проверку орфографии и расстановку переносов в текстовом документе?
5. В чем состоят основные различия между форматами растровых графических файлов?
6. Создать рисунок SmartArt, соответствующий одному из теоретических вопросов.

Вариант №4

1. Истоки и предпосылки развития информатики.
2. Позиционные системы счисления.
3. Что такое гиперссылка? Как её можно добавить в текстовый документ?
4. Типы листов рабочей книги (MS Excel).
5. Антивирусные программы.
6. Создать рисунок SmartArt, соответствующий одному из теоретических вопросов.

Вариант №5

1. Назовите основные единицы измерения информации.
2. Конъюнкция, или логическое умножение (с таблицей истинности).
3. Характерные черты II поколения ЭВМ.
4. Средства мультимедиа и их назначение.
5. Приведите примеры использования статистических функций (MS Excel).
6. Создать рисунок SmartArt, соответствующий одному из теоретических вопросов.

Вариант №6

1. Приведите основные формы представления информации.
2. Вклад Блеза Паскаля в развитие вычислительной техники.
3. Функции вспомогательных программ (утилит).

4. Какие средства имеет Word для вычислений?
5. Как добавляется звук на слайд? Поясните, как настраивается звук (например, воспроизведение звука (mp3) с 1 по 15 слайд).
6. Создать рисунок SmartArt, соответствующий одному из теоретических вопросов.

Вариант №7

1. Информационная культура.
2. Супер-ЭВМ и их разновидности.
3. Файл. Как задается имя файла?
4. Что такое шаблон? Каково назначение шаблонов Word?
5. Каким способом можно присвоить имя ячейке MS Excel?
6. Создать рисунок SmartArt, соответствующий одному из теоретических вопросов.

Вариант №8

1. Чем отличаются между собой мобильные телефоны, смартфоны, коммуникаторы и КПК?
2. Формула Шеннона.
3. Классификация программного обеспечения.
4. Есть ли существенные отличия между понятиями текстовый редактор и текстовый процессор?
5. Для чего используется команда Excel Подбор параметра?
6. Создать рисунок SmartArt, соответствующий одному из теоретических вопросов.

Вариант №9

1. Пути и проблемы создания информационного общества.
2. Вклад Лебедева Сергея Алексеевича в развитие отечественной вычислительной техники.
3. Назначение, функции операционной системы.
4. Как настроить автоматический показ слайдов в PowerPoint?
5. Почему при уменьшении и увеличении растрового изображения ухудшается его качество?
6. Создать рисунок SmartArt, соответствующий одному из теоретических вопросов.

Вариант №10

1. Информационная картина мира.
2. Формула Хартли.
3. Дайте определение терминов: организация файлов, папка, иерархическая система папок.
4. Что такое тезаурус? Как его можно использовать? (MSWord)
5. Что такое сводная таблица в Excel?
6. Создать рисунок SmartArt, соответствующий одному из теоретических вопросов.

Вариант №11

1. Ручной (домеханический) этап развития вычислительной техники.
2. Перечислите основные принципы компьютера фон-неймановской архитектуры и разъясните их содержание.
3. Дайте определение утилиты. Приведите примеры.
4. Что такое Список. Типы списков с примерами (MS Word).
5. Ошибочные значения? Приведите примеры (MS Excel).
6. Создать рисунок SmartArt, соответствующий одному из теоретических вопросов.

Вариант №12

1. Информация. Свойства информации.
2. Основные характеристики микропроцессора.
3. Двоичное кодирование звуковой информации.
4. Программы упаковщики (архиваторы).
5. Приведите пример и инструменты вычисления промежуточных итогов в Excel.
6. Создать рисунок SmartArt, соответствующий одному из теоретических вопросов.

Вариант №13

1. Влияние информационных революций на развитие цивилизации.
2. Единицы измерения количества информации.
3. Назначение, функции прикладного программного обеспечения.
4. Приведите все способы создания таблиц в MS Word.
5. Основные достоинства векторной графики.
6. Создать рисунок SmartArt, соответствующий одному из теоретических вопросов.

Вариант №14

1. Информатизация как процесс преобразования индустриального общества в информационное.
2. Уровни доступа справочной системы Windows.
3. Основные принципы классификации компьютеров.
4. В чем существенные отличия между понятиями форматирование и редактирование текста?
5. Виды сортировки данных списка в Excel.
6. Создать рисунок SmartArt, соответствующий одному из теоретических вопросов.

Вариант №15

1. Системы передачи информации.
2. Двоичное кодирование текстовой информации.
3. Определение Рабочего стола и его элементов.
4. Назначение MS Excel.
5. Что такое стиль в Word?
6. Создать рисунок SmartArt, соответствующий одному из теоретических вопросов.

Вариант №16

1. Атрибутивные свойства информации.
2. Основные логические операции.
3. Направление исследований информатики по искусственному интеллекту.
4. Как в ЭТ осуществляется объединение ячеек и перенос информации внутри ячейки?
5. Что означает термин список в Excel?
6. Создать рисунок SmartArt, соответствующий одному из теоретических вопросов.

Вариант №17

1. Информационные ресурсы.
2. Характерные черты III поколения ЭВМ.
3. Связь информатики с другими науками.
4. История появления ЭТ.
5. С какой целью к объектам слайда может добавляться гиперссылка? Как ее добавить?
6. Создать рисунок SmartArt, соответствующий одному из теоретических вопросов.

Вариант №18

1. Понятие сигнала, как средства передачи информации.
2. Дизъюнкция, или логическое сложение (с таблицей истинности).
3. Место информатики в системе наук.
4. Приведите примеры использования математических функций (MS Excel).
5. Что такое анимация? Каким образом можно добавить анимацию к объектам слайдов?
6. Создать рисунок SmartArt, соответствующий одному из теоретических вопросов.

Вариант №19

1. Логический элемент. Технические обозначения логических элементов.
2. Классификация ЭВМ по совместимости.
3. Что такое прогрессия? Приведите примеры (MS Excel).
4. Способы добавления графиков и диаграмм на слайд.

5. Назначение векторной графики.
6. Создать рисунок SmartArt, соответствующий одному из теоретических вопросов.

Вариант №20

1. Двоичное кодирование информации.
2. MSAccess. Что такое поле, запись, структура записи.
3. Операционная система MS DOS.
4. Можно ли текст, отформатированный в редакторе Word 2016 прочитать в редакторе Word 2003? Как это сделать?
5. Дайте пример фильтрации данных списка в Excel.
6. Создать рисунок SmartArt, соответствующий одному из теоретических вопросов.

Контрольная работа выполняется обучающимися заочной формы. Сдается на проверку преподавателю в период сессии. При оценке контрольной работы определяются выдержанность требований к оформлению, соответствие содержания заданному варианту, полнота и последовательность изложения, наличие достаточных пояснений, число и характер ошибок (существенные или несущественные), а также ответы на уточняющие вопросы преподавателя по содержанию контрольной.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому заданию по одной несущественной ошибке и в одном задании допущена одна существенная ошибка, приведены схемы, таблицы и рисунки, требующие эти пояснения по работе.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по половине заданий по одной существенной ошибке, не приведены схемы, таблицы и рисунки, требующие эти пояснения по работе.

3. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий / проектов

3.1. Групповые творческие задания (проекты):

Разработка базы данных средствами СУБД Access

1. Сначала разрабатывается схема модели базы данных производственного предприятия или некоммерческой организации (мебельная мастерская, пекарня, кондитерская, ветклиника, автосервис, клуб собаководов, агрофирма и т.п.) (не менее 3-4 связанных таблиц).
2. Затем создаются и заполняются таблицы базы данных (не менее 15 записей на основную таблицу и не менее 5 записей на подчиненные таблицы). Обязательно использование подстановок фиксированных значений, либо из полей справочных таблиц.
3. Разрабатываются формы для ввода и просмотра данных.
4. Создаются несколько запросов и отчетов.
5. Создается кнопочная форма.

Групповое творческое задание (проект) выполняется в малых группах (2-3 чел.). Обучающиеся разрабатывают в MS Access базу данных. Представляют преподавателю на проверку файл базы данных на электронном носителе и отвечают на вопросы, касающиеся создания объектов базы данных и работы с ними.

Вопросы к защите индивидуального задания:

1. Понятия «поле», «запись» таблицы базы данных.
2. Порядок создания и типы связей в реляционной базе данных.

3. Ключевое поле.
4. Назначение таблиц.
5. Назначение форм. Виды форм. Создание кнопочной формы.
6. Назначение запросов. Виды запросов.
7. Вычисляемые поля.
8. Назначение отчетов.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется группе обучающихся, если база данных в СУБД Access состоит не менее чем из трех таблиц, связанных между собой, созданы как минимум два запроса, две формы, отчет и кнопочная форма;
- оценка «не зачтено» выставляется группе обучающихся, если в базе данных созданы и заполнены таблицы, но не связаны между собой или не указан тип связи, не созданы или не работают запросы, не создан отчет или кнопочная форма.

3.2. Индивидуальные творческие задания (проекты):

Индивидуальное задание «Облачные технологии»

1. Зарегистрируйте аккаунт **Google** или войдите в существующий.
2. Используя сервис **Google Документы**, создайте текстовый документ. Наберите текст (скопируйте из интернета, но без нарушения законодательства РФ), объем текста - одна страница. Отредактируйте текст всеми способами, представленными инструментами **Google Документы**. Загрузите документ на свой компьютер в виде файла Word. Предоставьте совместный доступ к документу для преподавателя.
3. Создайте таблицу, используя сервис **Google Таблицы**. Заполните ячейки какими-либо данными. Используйте формулы для вычислений. Вставьте график или диаграмму. Экспортируйте таблицу в формате Excel на свой компьютер. Предоставьте совместный доступ для преподавателя.
4. Создайте презентацию, используя сервис **Google Презентации**. На слайдах должны быть текст, таблица, рисунок, диаграмма, видео. Экспортируйте презентацию в формате PPT на свой компьютер. Предоставьте совместный доступ к презентации для преподавателя.
5. Создайте форму-опросник на основе любого шаблона, представленного в **Google Формы**, на тему, связанную с вашей будущей профессией. Используйте разные типы ответов (один вариант, несколько вариантов, ввод ответа с клавиатуры). Разошлите ссылку на форму одногруппникам и преподавателю. Посмотрите результаты ответов в виде диаграмм и таблицы.

Для защиты индивидуального задания обучающийся показывает преподавателю выполненные задания в электронном виде и, при необходимости, поясняет, как выполнял.

Вопросы к защите индивидуального задания:

1. Определение «облачные технологии».
2. Функционал Google Документы.
3. Функционал Google Таблицы.
4. Функционал Google Презентации.
5. Функционал Google Формы.
6. Функционал Google Диск.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования задания и даны ответы на вопросы преподавателя;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если задание выполнено менее чем на половину, обучающийся затруднялся с ответами на вопросы преподавателя.

Создание сайта с помощью сервиса Google Sites

1. Откройте сервис https://sites.google.com/new. Войдите в свой аккаунт Google.
2. Создайте сайт-визитку производственного предприятия или некоммерческой организации (пекарня, кондитерская, мебельная мастерская, ветклиника, клуб собаководов, автосервис, агрофирма и т.п.). Сайт должен содержать страницы: **Главная** (информация о предприятии, его истории), **Ассортимент**, **Контакты**, **Обратная связь** и другие (на усмотрение автора сайта). Рекомендуется для страницы **Ассортимент** использовать карусель изображений и таблицу с прайс-листом (таблица заранее должна быть размещена на Google-диске). На страницу **Контакты** добавьте карту, e-mail и телефон, укажите режим работы, добавьте ФИО, должности и фото сотрудников. На странице **Обратная связь** следует вставить форму для опроса посетителей, которую предварительно нужно создать с помощью сервиса Google-формы. Необходимо добавить кнопки навигации между страницами сайта. Опубликуйте сайт. Отправьте ссылку на проверку преподавателю.

Вопросы к защите индивидуального задания:

1. Добавление страницы на сайт в сервисе Google Sites.
2. Добавление рисунка на странице сайта в сервисе Google Sites. Карусель изображений.
3. Добавление различных элементов на страницу сайта в сервисе Google Sites.
4. Создание ссылок на страницы сайта в сервисе Google Sites.
5. Предварительный просмотр внешнего вида сайта на различных устройствах.
6. Публикация сайта.

Обучающийся демонстрирует преподавателю готовый сайт и отвечает на вопросы, касающиеся создания элементов дизайна сайта, гипертекстовых связей между страницами.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если выполнены требования по структуре, дизайну и наполнению сайта, гиперссылки работают;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если сайт состоит менее чем из 3 страниц, отсутствуют или не работают гиперссылки, не использованы все требуемые элементы оформления, не добавлены картинки, таблицы, не создана форма анкеты на странице обратной связи.

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра философии и социально-гуманитарных наук

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

_____С.Н. Семенкова
«__21__» «__июня____» 2023 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ

для направления подготовки **36.03.02 ЗООТЕХНИЯ**

образовательная программа Биотехнологии в животноводстве

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения *очная, заочная*

Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017 г., приказ № 972

2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.02 Зоотехния образовательная программа Биотехнологии в животноводстве одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «25» мая 2023 г. Протокол № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук АТИ ГАУ Северного Зауралья от «_06_» _июня_ 2023 г. Протокол №_9_.

Заведующий кафедрой Философии

и социально-гуманитарных наук, к.п.н, доцент _____С.Н. Семенкова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Агротехнологического института ГАУ Северного Зауралья от «_20_» _июня_ 2023 г. Протокол №_9_.

Председатель методической комиссии института _____Т.В. Симакова

Разработчик:

Березуев Е.А., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.ф.н.
Гончаренко О.Н. доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.и.н., доцент

Директор института: _____А.А. Бахарев

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИД-1$_{УК-5}$** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	***знать:*** -закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; ***уметь:*** - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, исходя из исторического прошлого обществ и народов; ***владеть:*** - готовностью письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, опирающегося на историческую литературу и источники, навыками публичной речи.
		ИД-2$_{УК-5}$ Недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	***знать:*** - закономерности формирования социальных общностей; особенности протекания интеграционных процессов в сообществе мировых цивилизаций; ***уметь:*** - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, использовать полученные знания в профессиональной деятельности, проявляя гражданскую позицию. ***владеть:*** - способностью использования базовых знаний, методами анализа фактов и явлений, необходимых для работы в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Знания основных этапов исторического развития Российского государства, а также фактов по истории России и истории других государств будут способствовать творческому осмыслению реалий прошлого и современности, и лучшему усвоению дисциплины «История России».

История России является предшествующей дисциплиной для дисциплин: «Философия», «Социология».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах по очной и заочной формам обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов (4 зачетные единицы)

Вид учебной работы	Очная форма			Заочная форма		
	всего часов	семестр		всего часов	семестр	
		1	2		1	2
Аудиторные занятия (всего)	116	66	50	58	34	24
В том числе:	-	-	-	-	-	-
Лекционного типа	68	34	34	34	18	16
Семинарского типа	48	32	16	24	16	8
Самостоятельная работа (всего)	10	6	4	68	38	30
В том числе:	-	-	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	10	6	4	51	28	23
Контрольная работа	-	-	-	17	10	7
Вид промежуточной аттестации:		зачет	экз.		зачет	экз.
экзамен	18		18	18		18
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	**144** **4**			**144** **4**		

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	История в системе социально-гуманитарных наук	Методология исторической науки. Концептуальные подходы к изучению истории. Принципы периодизации в истории. Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии. Научная хронология и летосчисление. Антропогенез. Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век) и археологические источники и их роль в истории. Этногенез. Древние цивилизации: основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Великое переселение народов. Хронологические и географические рамки истории России, ее периодизация. История России как часть мировой истории.
2.	Народы и государства на территории современной	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация, социально-политические особенности. Особенности общественного строя в период раннего и классического Средневековья в странах Европы и Азии. Народы и

	России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	политические образования на территории современной России в древности. Формирование государства и принятие христианства на Руси, как составные части процессов политогенеза и христианизации в конце I тыс. н. э. Европы. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Социально-экономический и общественно-политический строй Древнерусского государства. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.
3.	Русские земли в XIII-XV веках.	Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Русские земли в борьбе с натиском с Запада и с Востока. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов. Дискуссии о золотоордынском иге в русской историографии. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Свержение ордынского ига. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование аппарата управления единого государства и дворянства как опоры центральной власти. Церковь и великокняжеская власть. Древнерусская культура.
4.	Россия в XVI-XVII веках.	Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия. Формирование национальных государств в Европе. Понятие и отличительные черты абсолютизма. Реформация и контрреформация в Европе. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Россия в начале XVI в. Завершение объединения русских земель под властью великих князей Московских. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси:: избранная рада, реформы, опричнина, социально-экономическое развитие страны, внешняя политика. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Смутное время. Россия в XVII в.: укрепление абсолютистских тенденций; Соборное уложение 1649 г. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество. Отмена местничества. Внешняя политика. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Культура России в XVI–XVII вв.

5.	Россия в XVIII веке	Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Формирование колониальной системы. Россия — «мост» между Западом и Востоком. XVIII век — век Просвещения. Трансформация абсолютных монархий. Просвещенный абсолютизм. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Реформы первой четверти XVIII в. Утверждение абсолютизма. Внешняя политика России в первой четверти XVIII века. Преобразования в области культуры и быта. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I. Дворцовые перевороты XVIII века. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Россия и революция во Франции. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Русская культура XVIII века: от петровских инициатив к «веку просвещения».
6.	Российская империя в XIX — начале XX в.	Европа и мир в XIX в. Россия первой четверти XIX в. Правительственный конституционализм начала XIX в. Россия в системе международных отношений. Отечественная война 1812 г. Венский конгресс. Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Россия второй четверти XIX в. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне-внешнеполитических факторах, альтернативах реформы. Политические преобразования. Присоединение Средней Азии. Русская культура в XIX в.: общие достижения и противоречия. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С. Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. Первая мировая война: предпосылки, основные этапы, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Влияние войны на приближение

		общенационального кризиса. 1917 год в России. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Культура в России начала XX в.
7.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	XX век во всемирно-историческом процессе. Характерные особенности развития западной цивилизации в XX в. Распад колониальной системы. Модернизация стран традиционалистских цивилизаций. Глобализация мировых процессов: формирование общепланетарной цивилизации. Октябрь 1917 г., приход к власти большевиков. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Образование СССР. Курс на строительство социализма в одной стране. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы, итоги. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее социальные и политические последствия. Предпосылки Второй мировой войны. СССР во Второй мировой войне. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Мир после Второй мировой войны. Распад антигитлеровской коалиции. Раскол мира на два лагеря. Начало холодной войны. Гонка вооружений. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура СССР в послевоенный период. 1985-1991гг.: попытки всестороннего реформирования советской системы. Основные этапы перестройки. Внешняя политика СССР. «Новое политическое мышление». Конец холодной войны. Крах мировой социалистической системы. Обострение межнациональных отношений в СССР в период перестройки. Борьба общественно-политических сил. Углубление социально-экономического кризиса. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад СССР и его предпосылки. Образование СНГ.
8.	Современная Российская Федерация (1991–2022)	Россия в 1990-е гг. Радикальные изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России в 1993 г. и демонтаж системы власти советов. Конституция РФ 1993 г. Становление и развитие российского федерализма, его особенности. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика РФ в 1991–1999 гг. Политические партии и общественные движения России. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Россия в XXI в. Региональные и глобальные интересы России. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой

		экономике и политике. Расширение ЕС на восток. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое развитие РФ. Внешняя политика РФ. Роль РФ в современном мировом сообществе. Культура России в начале XXI в. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от КОВИД. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1.	История в системе социально-гуманитарных наук	4	4	-	8
2.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	8	6	-	14
3.	Русские земли в XIII-XV веках	8	6	-	14
4.	Россия в XVI-XVII веках	8	6	2	16
5.	Россия в XVIII веке	8	6	2	16
6.	Российская империя в XIX — начале XX в.	10	6	2	18
7.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	12	8	2	22
8.	Современная Российская Федерация (1991–2022)	10	6	2	18
	Экзамен				18
	Всего	**68**	**48**	**10**	**144**

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1.	История в системе социально-гуманитарных наук	2	-	8	10
2.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	4	2	8	14
3.	Русские земли в XIII-XV веках.	4	2	8	14
4.	Россия в XVI-XVII веках.	4	4	8	16
5.	Россия в XVIII веке	4	4	8	16
6.	Российская империя в XIX — начале XX в.	4	4	8	16
7.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	6	4	10	20
8.	Современная Российская Федерация (1991–2022)	6	4	10	20
	Экзамен				18
	Всего	**34**	**24**	**68**	**144**

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час.)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	Тема 1.1. Место истории в системе наук	2	-
2.		Тема 1.2. Этногенез. Великое переселение народов.	2	-
3.	2	Тема 2.1. Социально-экономический и общественно-политический строй Древнерусского государства.	4	2
4.		Тема 2.2. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв.	2	-
5.	3	Тема 3.1. XIII век в истории России	2	-
6.		Тема 3.2. Формирование централизованного Русского государства в XV в.	4	2
6.	4	Тема 4.1. Россия в XVI- начале XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	4	2
7.		Тема 4.2. Россия в XVII в.: укрепление абсолютистских тенденций во внутренней и внешней политике	2	2
8.	5	Тема 5.1. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	4	2
9.		Тема 5.2. Усиление крепостничества и крестьянская война под руководством Е.Пугачева	2	2

10.	6	Тема 6.1. Попытки реформирования политической системы в XIXв. Декабристы.	4	2
11.		Тема 6.2. Россия на пороге XX в.	2	2
12.	7	Тема 7.1. СССР в 1917-1940 гг.	2	-
13.		Тема 7.2. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны	4	2
14.		Тема 7.3. Апогей и кризис советского общества. 1945–1990 гг.	2	2
15.	8	Тема 8.1. Россия в 1990-е гг.	2	2
16.		Тема 8.2. Россия в XXI в.	4	2
	Всего		**48**	**24**

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено ОПОП*

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и ее контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	10	51	дискуссия тестирование
Самостоятельное изучение тем	-		собеседование
Контрольная работа	-	17	защита
всего часов:	10	68	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Кущенко, С. В. История России. Всеобщая история (IX–XIX вв.): учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 257 с. — ISBN 978-5-7782-4068-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99348.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение

Раздел 2**.** Народы и государства на территории современной России в древности.
Русь в IX — первой трети XIII в.
Народы и государства на территории современной России в древности.
Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.
Раздел 4. Россия в XVI-XVII веках.
Смутное время.
Раздел 5. Россия в XVIII веке
Внешняя политика второй половины XVIII в.
Раздел 6. Российская империя в XIX — начале XX в.
Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины.

5.4. Темы рефератов (региональный компонент)

1. Племена, населявшие Тюменский край в эпоху первобытного общества.
2. Тюменская область в XVI-XVII вв.
3. Ермак и Тюменский край.
4. Основание первых сибирских городов – Тюмени и Тобольска.

5. Тюменский край – территория политической ссылки.
6. Начало сельскохозяйственного освоения Зауралья.
7. Тобольск – административно-культурный центр Сибири.
8. Влияние декабристов на развитие культуры в Тобольской губернии.
9. Влияние декабристов на развитие сельского хозяйства в Тобольской губернии
10. П. Ершов – сибирский сказочник.
11. Экономическое развитие Тобольской губернии в конце 19 -начале 20 века.
12. Культурная жизнь Тобольской губернии в конце 19-начале 20 века.
13. Тобольская губерния в период первой мировой войны.
14. История старообрядчества в Тобольской губернии.
15. Отношение к труду в дореволюционной России.
16. Н.Л. Скалозубов – главный агроном Тобольской губернии.
17. Отношение жителей Тобольской губернии к социалистической революции 1917 г.
18. Крестьянство Тюменской губернии в период гражданской войны.
19. Западносибирское крестьянское восстание 1921 г.
20. Тюменский край в годы НЭПа.
21. Коллективизация в Тюменском крае.
22. Сельское хозяйство Тюменского края в 1920-1930-е годы.
23. Тюмень в годы Великой отечественной войны.
24. Сельское хозяйство Тюменского края в годы Великой отечественной войны
25. Ханты-мансийский округ в годы Великой отечественной войны.
26. Ямало-ненецкий округ в годы Великой Отечественной войны.
27. Сельское хозяйство Тюменской области в послевоенный период.
28. Освоение целинных и залежных земель в Тюменской области в 1953-1965 гг.
29. Повседневная жизнь горожан в 1950-1970-е гг.
30. Тюменское село: история и современность (на примере…)
31. Тюменские театры: становление и современное состояние.
32. История развития нефтегазового комплекса в Тюменской области.
33. Сельское хозяйство Тюменской области в 1990-е – начале XXI в.
34. Основные аспекты культурного пространства региона в начале XXI в.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства

УК-5	**ИД-1$_{ук-5}$** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	***знать:*** -закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; ***уметь:*** - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, исходя из исторического прошлого обществ и народов; ***владеть:*** - готовностью письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, опирающегося на историческую литературу и источники, навыками публичной речи.	Экзаменационный билет, тест
	ИД-2$_{УК-5}$ Недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	***знать:*** - закономерности формирования социальных общностей; особенности протекания интеграционных процессов в сообществе мировых цивилизаций; ***уметь:*** - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, использовать полученные знания в профессиональной деятельности, проявляя гражданскую позицию. ***владеть:*** - способностью использования базовых знаний, методами анализа фактов и явлений, необходимых для работы в профессиональной сфере.	Экзаменационный билет, тест

6.2. Шкалы оценивания

Пятибалльная шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
«отлично»	обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями закономерностей и этапов исторического процесса, основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей России; а также закономерностей формирования социальных общностей; особенностей протекания интеграционных процессов в сообществе мировых цивилизаций; при ответе на все вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение основных событий и процессов отечественной истории в контексте мировой истории; сделал выводы по излагаемому материалу; продемонстрировал не только толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, исходя из исторического прошлого обществ и народов, но и навыки критического восприятия, анализа и оценки исторической информации, проявив тем самым гражданскую позицию.
«хорошо»	обучающийся обладает достаточно полным знанием закономерностей и этапов исторического процесса, основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей России; а также закономерностей формирования социальных общностей; особенностей протекания интеграционных процессов в сообществе мировых цивилизаций; при ответе на вопросы продемонстрировал последовательное и в целом логически стройное изложение основных событий и процессов отечественной истории в контексте мировой истории; при наводящих вопросах преподавателя сделал выводы по излагаемому материалу; продемонстрировал толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, исходя из исторического прошлого обществ и народов, а также частично навыки критического восприятия, анализа и оценки исторической информации, проявив тем самым гражданскую позицию.
«удовлетворительно»	обучающийся имеет общие знания закономерностей и этапов исторического процесса, основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей России; а также закономерностей формирования социальных общностей; особенностей протекания интеграционных процессов в сообществе мировых цивилизаций; при ответе на вопросы затрудняется последовательно и логически стройно излагать основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; при наводящих вопросах преподавателя делает выводы по излагаемому материалу; демонстрирует толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий,

	исходя из исторического прошлого обществ и народов; демонстрируется гражданская позиция.
«неудовлетворительно»	обучающийся не знает значительную часть закономерностей и этапов исторического процесса, основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей России; а также закономерностей формирования социальных общностей; особенностей протекания интеграционных процессов в сообществе мировых цивилизаций; при ответе на вопросы отсутствует последовательное изложение основных событий и процессов отечественной истории в контексте мировой истории; при наводящих вопросах преподавателя затрудняется делать выводы по излагаемому материалу; в целом демонстрирует толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, гражданскую позицию проявляет слабо.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-балльной системе
86 – 100	5
71 – 85	4
50 – 70	3
менее 50	2

6.4.Типовые контрольные задания или иные материалы:
Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Кущенко, С. В. История России. Всеобщая история (IX–XIX вв.): учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 257 с. — ISBN 978-5-7782-4068-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99348.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. История для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин [и др.].. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 575 с. — ISBN 978-5-222-21494-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58935.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. История России: учебное пособие для вузов / И.И. Широкорад [и др.] — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4486-0783-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88166.html

3. Галузо В.Н. Крепостное право в Российской Империи: миф или реальность? // Аграрное и земельное право. 2013. № 10. с. 139–143.

4. Горский А.А. Русское средневековье. М., 2010. – Режим доступа: https://royallib.com/book/gorskiy_anton/russkoe_srednevekove.html

5. Гумилев Л. Н. Древняя Русь и Великая Степь. М., 1997. Часть 4. Глава XX. http://www.spsl.nsc.ru/history/gumilev/p1/index.htm

6. Движение декабристов [Текст] : указатель литературы. 1928-1959 / при участии А.А. Соленниковой, под общ. ред. М.В. Нечкиной, Гос. публ. ист. б-ка РСФСР. Всесоюз. гос. б-ка иностр. литературы ; сост. Р.Г. Эймонтова. - М. : Изд-во Всесоюз. кн. палаты, 1960. - 435 с.

7. Лебедев Г.С. Эпоха викингов в Северной Европе. СПб., 2005. – Режим доступа: https://arheologija.ru/lebedev-epoha-vikingov-v-severnoy-evrope-i-na-rusi/

8. Кара-Мурза С.Г. Гражданская война в России. – М.: Родина, 2022. – 320 с. - Текст : электронный //[сайт]. - URL : https://e-knigi.com/nauchnye-i-nauchno-populjarnye-knigi/istorija/183983-sergei-kara-murza-grazhdanskaya-voina-v-rossii.html

9. Карамзин Н. М. История государства Российского.1819. т.4. https://runivers.ru/lib/book3074/451039/

10. Клюкин П.Н., Галузо В.Н. Крепостное право или крепостная зависимость (экономико-юридический аспект) // Государство и право, 2017, № 7, с. 90–98. https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/225254696.pdf

11. Ключевский В.О. Происхождение крепостного права в России // Русская мысль. Кн. VIII. М., 1885. С. 5, 6.

12. Ключевский В. О. Русская история. М., 1993. Лекция XXII. http://www.spsl.nsc.ru/history/kluch/kluchlec.htm

13. Костомаров Н. И. Начало единодержавия в Древней Руси// Исторические монографии и исследования Николая Костомарова. - Изд. Д.Е. Кожанчикова. - Санкт-Петербург : Тип. Тов-ва «Общественная польза», 1863-. / Т. 12: Начало единодержавия в Древней Руси. - 1872. - 462, [1] с. https://azbyka.ru/otechnik/Nikolay_Kostomarov/istoricheskie-monografii-i-issledovanija-tom-12-nachalo-edinoderzhavija-v-drevnej-rusi-nachalo/

14. Мавродин В. В. Крестьянская война под руководством Пугачева. — М.: Знание, 1973. http://militera.lib.ru/h/mavrodin_vv01/index.html

15. Милюков, П.Н. Государственное хозяйство России в первой четверти XVIII века и реформа Петра Великого , СПб., 1905, с. 80-183.

16. Назаренко А.В. Владимир Великий: креститель, строитель, небесный охранитель Руси. М. 2020.

17. Нечкина М. В. Движение декабристов. М.: изд-во Академии наук СССР, 1995. Т. 2. 506 с.

18. Нечкина М. В. День 14 декабря 1825 г. М.: Мысль, 1975. 399 с.

19. Пчелов Е.В. Рюрик. М., 2012. Режим доступа: https://royallib.com/book/pchelov_evgeniy/ryurik.html

20. Седов В.В. Восточные славяне. Антропология и этническая история. 2-е изд. М., 2002. - Режим доступа: https://www.archaeolog.ru/ru/el-bib/el-cat/el-books/el-books2002/east-slavs-2002

21. Синицына, Н. В. Третий Рим [Текст] : истоки и эволюция русской средневековой концепции (XV-XVI вв.) / Н. В. Синицына; РАН. Ин-т рос. истории, Междунар. семинар "Da Roma alla Terza Roma". - Москва : Индрик, 1998. – 410 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134242.html

22. Следствие и суд над Е. И. Пугачевым, "Вопросы истории", 1966. https://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Russ/XVIII/1760-1780/Pugachev/Sledstv_dok/text5.htm

23. Стефанович П.С. Бояре, отроки, дружины. Военно-политическая элита Руси в X – XI вв. М., 2012. – Режим доступа: https://royallib.com/read/stefanovich_petr/boyare_otroki_drugini_voennopoliticheskaya_elita_rusi_v_xxi_vekah.html#0

24. Федотова П. И. Проблема возникновения Новгорода и варяжская легенда // Свободная Мысль. 2017. № 1.

25. Фомин В. В. Варяго-русский вопрос и некоторые аспекты его историографии // Изгнание норманнов из русской истории: сборник статей и монографий / сост. и ред. В. В. Фомин.

26. Черников С.В., Власть и собственность эпохи петровской реформы в России: земельные раздачи в Северо-Западном секторе промышленности первой четверти XVIII в. // Актуальные проблемы аграрной истории Восточной Европы: историография, методы исследования и методология, опыт и перспективы / отв. ред. Е.Н. Швейковская, кн. 1, Вологда: Изд-во ВГПУ, 2009, с. 121-130.

в) исторические источники:

1. Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства. https://constitution.garant.ru/history/act1600-1918/2400/

2. Гражданская война в России (1918—1921 г.г.). Хрестоматия. — М.: Издание коммунистического университета им. Я. М. Свердлова, 1925. http://militera.lib.ru/docs/da/gv_hrestomatia/index.html

3. Декрет о земле. http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/153855-dekret-ii-vserossiyskogo-sezda-sovetov-o-zemle-26-oktyabrya-8-noyabrya-1917-g

4. Декрет о мире. http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/162991-dekret-o-mire-prinyatyy-ii-vserossiyskim-sezdom-sovetov-26-oktyabrya-8-noyabrya-

5. Документы по истории гражданской войны в СССР. Том I. Первый этап гражданской войны. — М.: Политиздат, 1941. http://militera.lib.ru/docs/da/dhcw/index.html

6. Конституция (Соч. Никиты Муравьева, написанная его рукою в каземате крепости и представленная при ответах) https://constitution.garant.ru/history/act1600-1918/5400/

7. Конституция 1993 г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

8. Манифест Пугачева. https://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Russ/XVIII/1760-1780/Pugachev/Manifest_1773/text.htm

9. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. → История → "Хрестоматия по истории России. Учебное пособие" - Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А.Повесть временных лет (извлечения). - Текст: электронный: [сайт]. - URL : http://online.flipbuilder.com/bosf/yooq/mobile/index.html

10. «Русская правда» П. Пестеля.

11. Сказание о князьях владимирских. - Текст: электронный: [сайт]. - URL : https://runivers.ru/bookreader/book192723/#page/182/mode/1up

12. Сказание о Вавилонском царстве. - Текст: электронный: [сайт]. - URL : https://predanie.ru/book/220957-povesti-o-nachale-moskvy-skazanie-o-knyazyah-vladimirskih-skazanie-o-vavilone/#/toc1

13. Судебник Ивана III (1497 года). https://raritety.rusarchives.ru/dokumenty/sudebnik-ivana-iii

14. Судебник Ивана IV Грозного (1550 года). https://histrf.ru/read/articles/sudiebnik-1550-gh-event

15. Табель о рангах. https://historyrussia.org/tsekh-istorikov/otnyne-znatnost-po-godnosti-schitat.html ;

16. Табель о рангах всех чинов, воинских, статских и придворных, которые в котором классе чины; и которые в одном классе, те имеют по старшинству времени в ступления в чин между собою, однако ж воинские выше протчих, хотя б и старее кто в том классе пожалован был. 24 января 1722 г. http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/tabel.htm

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы)

1. http://www.emanual.ru— учебники в электронном виде.
2. http://www.e.lanbook.com— электронно-библиотечная система издательства «Лань
3. http://www.iprbookshop.ru— электронно-библиотечная система «IPRbooks».
4. http://www.prlib.ru - президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, соглашение о сотрудничестве от 15.10.2013.
5. https://runivers.ru/ - - электронная библиотечная система по истории России

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

История для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин [и др.]. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 575 c. — ISBN 978-5-222-21494-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58935.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

10. Перечень информационных технологий-не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

оснащение переносным мультимедийным оборудованием.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на

операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине ***ИСТОРИЯ РОССИИ***

для направления подготовки **36.03.02 ЗООТЕХНИЯ**

образовательная программа Биотехнологии в животноводстве

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики:
Березуев Е.А., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.ф.н.
Гончаренко О.Н. доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.и.н., доцент

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от «06» июня 2023 г.

Заведующий кафедрой _ _ С.Н. Семенкова

Тюмень, 2023

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

ИСТОРИЯ РОССИИ

1. Тестовые задания для промежуточной аттестации (экзамен в форме тестирования)

1. «Отцом истории» называют древнегреческого историка…
2. Русским историком, жившим в начале XX века, являлся…
3. Историзм – это…
4. Создателем Российской академии наук являлся…
5. Автором «Повести временных лет» считают монаха…
6. Среди подходов к изучению истории отсутствует…
7. В наибольшей степени насыщенными информацией об историческом прошлом являются источники…
8. Одним из основоположников антинорманской теории основания государства у восточных славян являлся…
9. Основным занятием восточных славян в VI – IX вв. являлось…
10. Не являлись восточнославянским племенем…
11. Не входил в славянский пантеон бог…
12. Согласно Норманнской теории название государства – «Русь» происходит…
13. Основатель Древнерусского государства – князь…
14. Полюдье – это…
15. Одной из основных целей составления свода законов «Русская Правда» являлась…
16. Разгромил печенегов, после чего они исчезли со страниц русских летописей, князь…
17. Категорией лично свободного, но поземельно зависимого от князя населения Киевской Руси по «Русской правде» являлись…
18. Причиной начала феодальной раздробленности Киевской Руси являлось…
19. Основателем Москвы являлся князь…
20. Система власти в Новгороде Великом в XII-XV вв. называется…
21. Раньше остальных произошло…
22.Золотоордынское иго на Руси характеризовалось…
23. Поход татаро-монгол на Русь в XIII веке возглавил…
24. Выход – это…
25. В 1223 г. состоялось сражение русско-половецких войск против татаро-монгол на реке…
26. Дмитрий Донской командовал русскими войсками…
27. Московский князь впервые собравший для монгол дань со всех русских земель…
28. Закончил объединение русских земель вокруг Москвы князь…
29. Освобождение Руси от татаро-монгольского ига произошло во время…
30. Крепостное право в России окончательно было установлено…
31. Вотчина – это…
32. Система кормлений – это…
33. Юрьев день как время перехода крестьян от одного хозяина к другому было введено…
34. Местничество - это…
35. Урочные лета – это…
36. Система власти в России в XV-XVII вв. …
37. Тягло – это…
38. 25-летняя война, проходившая в годы царствования Ивана Грозного, получила название…
39. Кучум – это…

40. Поводом отмены опричнины Иваном Грозным стало…
41. Опричнина–это…
42. Город - центр организации первого земского ополчения в период Смутного времени…
43. Первое Земское ополчение в годы Смуты возглавлял…
44. Основным вопросом Земского собора 1613 г. было…
45. Семибоярщина – это…
46. Лидером украинского национально-освободительного движения в XVII в. являлся…
47. Причина раскола Русской православной церкви в XVII веке…
48. Земский собор 1649 г. был созван для…
49. Причиной восстания под руководством С.Т. Разина не являлось…
50. Законодательный акт, уровнявший дворян и бояр в правах владения землёй…
51. Абсолютная монархия в России была установлена при царе…
52. Органы исполнительной власти, созданные Петром I…
53. Высший законосовещательный орган власти, созданный Петром I в 1711 г. …
54. Полтавская битва стала главным сухопутным сражением…
55. Бироновщина – это…
56. Разорвала «Кондиции» - документ, ограничивающий абсолютную власть императора…
57. Противник России в Семилетней войне…
58. Подписал(а) «Манифест о вольности дворянства» …
59. Причиной дворцовых переворотов в России являлось…
60. В Семилетней войне хорошо проявил себя русский полководец…
61. «Кондиции» - это…
62. В разделах Речи Посполитой (Польши) XVIII века участвовали страны…
63. «Просвещенный абсолютизм» - это эпоха…
64. Секуляризация земель – это…
65. Главной движущей силой на первом этапе восстания Е. Пугачева являлись…
66. Взятием турецкой крепости Измаил в 1790 г. руководил…
67. Устроителем и начальником «военных поселений» в России был…
68. Законосовещательный орган власти, созданный в России по реформе 1810 г.:
69. Н.Н. Раевский, А.П. Ермолов, П.И. Багратион, А.П. Тормасов – это …
70. Суть указа «о вольных хлебопашцах» …
71. Особые полномочия по борьбе с революционным движением получил государственный орган, созданный в период правления Николая I…
72. Причины отступления русской армии в начале войны 1812 г. …
73. Союзница России во время Отечественной войны 1812 г. …
74. Венский мирный конгресс закончил…
75. 1 сентября 1812 г. состоялся военный совет, определивший дальнейшее ведение отечественной войны в …:
76. Раньше всего состоялось…
77. Газават - это…
78. Подняла восстание 14 декабря 1825 г. в Санкт-Петербурге тайная организация:
79. Автор «Русской правды» …
80. Автор проекта «Конституции» …
81. Тайная организация, поднявшая восстание Черниговского полка на Украине…
82. Общий контроль над системой правосудия в России по судебной реформе 1864 г. осуществлял(а) …
83. Не вводилось по крестьянской реформе 1861 г. …
84. Циркуляр «о кухаркиных детях» …
85. Временно обязанными в XIX в. называли крестьян…
86. Укажите одну из мер, предпринятых по военной реформе 1874 г. …
87. Во время правления Александра III не произошло событие…
88. Вводилась по судебной реформе 1864 г. …

89. Право полученное крестьянами по крестьянской реформе середины 1861 г. …
90. После крестьянской реформы 1861 г. называли «отрезками» …
91. 19 февраля 1861 г. Александр II подписал манифест…
92. Парижский мирный договор завершил…
93. Оборона русскими войсками Шипкинского перевала произошла в период…
94. В.А. Корнилов, В.И. Истомин, П.С. Нахимов – это…
95. 11-месячная оборона русскими войсками Севастополя произошла в период…
96. Либеральных взглядов придерживался…
97. Радикал-демократы считали, что…
98. Автор «теории официальной народности» …
99. Славянофилы считали, что…
100. Убит революционерами-народовольцами был император…
101. В ходе революции 1905 – 1907 гг. произошло…
102. К числу преобразований, проводившихся П.А. Столыпиным, относится…
103. Главным событием Русско-японской войны 1904-1905 гг., определившим её ход, являлось…
104. Верховным главнокомандующим русской армии в начале первой мировой войны
105. Первым событием революции 1905-1907 гг. в России стало…
106. В первой мировой войне воевали…
107. Столыпинская аграрная реформа имела своей целью…
108. «Черносотенцами» в России начала XX века называли…
109. Партия, принявшая в 1903 г. на II съезде программу, ставившую целью установление диктатуры пролетариата, называлась…
110. «Кадетами» в начале XX века в России называли…
111. Созыв Государственной Думы который смог проработать полный срок до революции 1917 г. …
112. Провозгласил необходимость созыва Учредительного собрания…
113. Военным министром первого состава временного правительства был…
114. В первое советское правительство вошли представители партий…
115. Не являлся лидером «белого движения» в России во время Гражданской войны…
116. Событие, произошедшее раньше остальных…
117. Июльский кризис (1917) Временного правительства был вызван …
118. Брестский мир был подписан с…
119. План ГОЭЛРО предусматривал…
120. Коллективизацию в СССР характеризует…
121. Причины острого кризиса 1920-начала 1921 гг. …
122. «Культурная революция» 1920-1930-х гг. характеризуется…
123. Следствием победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе явилось…
124. Событие, произошедшее в 1921 г. заставившее большевиков перейти от «военного коммунизма» к «новой экономической политике» …
125. НЭП характеризуется…
126. Повод к проведению массовых репрессий в СССР послужило…
127. Советский военачальник, обвиненный в подготовке военного переворота и расстрелянный в 1937 г. …
128. СССР был исключен из Лиги наций после…
129. По делу так называемого «Антисоветского правотроцкистского блока» в 1938 г. был расстрелян…
130. На Совещании глав правительств Великобритании, Франции, Германии и Италии (Мюнхен, сентябрь 1938 г.) было принято решение о…
131. Первая успешная наступательная операция Красной Армии в Великой Отечественной войне произошла…

132. Принципиальное решение о создании Организации Объединенных Наций после окончания Второй Мировой войны было принято…
133. Основные принципы и цели Антигитлеровской коалиции были изложены…
134. Самое крупное в истории второй мировой войны встречное танковое сражение состоялось…
135. Значение Сталинградской битвы…
136. Планы Японии по ведению войны заключались в следующем…
137. Одним из основных положений плана «Барбаросса» являлось…
138. Курировал со стороны высшего руководства СССР создание советской атомной бомбы…
139. Репрессии, проведенные по так называемому «ленинградскому делу» в конце 1940-х – начале 1950-х гг., затронули …
140. Экономические реформы в СССР во второй половине 1960-х гг. связаны с именем…
141. Новое положение Конституции СССР, принятой в 1977 г. …
142. Какой документ установил официальные пределы критики культа личности Сталина…
143. Условная дата начала «холодной войны» …
144. «Организация варшавского договора» объединяла…
145. Отраслью экономики СССР, дающей наибольшие доходы бюджету, во время правления Л.И. Брежнева становится…
146. Внешнеполитическое событие, произошедшее в 1992- 1999 гг. …
147. К периоду перестройки в СССР не относится…
148. Общественно-политическая жизнь в России 90-х гг. XX века характеризовалась…
149. Экономические реформы, происходившие в России в 90-х гг. XX века, включали в себя…
150. Первыми странами, образовавшими СНГ, были…
151. Глобализация – это…
152. Приваптизация – это процесс…
153. Включение России в ВТО предполагало…
154. Включение России в Болонскую образовательную систему предполагало…
155. Вхождение Крыма в состав России в результате референдума произошло…
156. Необходимость СВО продиктована…

Процедура оценивания

Экзамен в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант экзаменационного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценки:

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-балльной системе
86 – 100	5
71 – 85	4
50 – 70	3

менее 50	2

2. Темы дискуссий
(основанные на анализе исторических источников)

Раздел 2. Народы и государства
на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.
Тема 2.2. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности
Дискуссия: Кто прав? Норманнская и анти норманнская теории.

Исторические источники:

Повесть временных лет (извлечения). - Текст: электронный: [сайт]. - URL : https://azbyka.ru/otechnik/Nestor_Letopisets/povest-vremennyh-let/

Литература: Федотова П. И. Проблема возникновения Новгорода и варяжская легенда // Свободная Мысль. 2017. № 1.

Фомин В. В. Варяго-русский вопрос и некоторые аспекты его историографии // Изгнание норманнов из русской истории: сборник статей и монографий / сост. и ред. В. В. Фомин.

Раздел 3 Русские земли в XIII-XV веках.
Тема 3.1.XIII век в мировой истории

Дискуссия: Монголо-татарское иго: благо или зло для Руси?

Исторические источники:

О происхождении монголо-татар.

Первое появление монголо-татар на Руси и битва на Калке (1223 г.).

О Куликовской битве 1380 года.

Литература:
Карамзин Н. М. История государства Российского.1819. т.4. https://runivers.ru/lib/book3074/451039/
Костомаров Н. И. Начало единодержавия в Древней Руси// Исторические монографии и исследования Николая Костомарова. - Изд. Д.Е. Кожанчикова. - Санкт-Петербург : Тип. Тов-ва «Общественная польза», 1863-. / Т. 12: Начало единодержавия в Древней Руси. - 1872. - 462, [1] с. https://azbyka.ru/otechnik/Nikolay_Kostomarov/istoricheskie-monografii-i-issledovanija-tom-12-nachalo-edinoderzhavija-v-drevnej-rusi-nachalo/
Гумилев Л. Н. Древняя Русь и Великая Степь. М., 1997. Часть 4. Глава XX. http://www.spsl.nsc.ru/history/gumilev/p1/index.htm
Ключевский В. О. Русская история. М., 1993. Лекция XXII. http://www.spsl.nsc.ru/history/kluch/kluchlec.htm

Тема 3.2. Формирование единого Русского государства в XV в.
Дискуссия: Москва – третий Рим?
Исторические источники:
Повести о начале Москвы.
Сказание о князьях владимирских.
Сказание о Вавилонском царстве. - Текст: электронный: [сайт]. - URL : https://predanie.ru/book/220957-povesti-o-nachale-moskvy-skazanie-o-knyazyah-vladimirskih-skazanie-o-vavilone/#/toc1
Синицына, Нина Васильевна (1936-).
Литература:
Третий Рим [Текст] : истоки и эволюция русской средневековой концепции (XV-XVI вв.) / Н. В. Синицына; РАН. Ин-т рос. истории, Междунар. семинар "Da Roma alla Terza Roma".

- Москва : Индрик, 1998. – 410 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134242.html

Раздел 4. Россия в XVI-XVII веках.
Тема 4.1. XVI-XVII века в России и мировой истории
Дискуссия: Почему в России XVI в. усилилось крепостное право?

Исторические источники:
Из Судебника Ивана III (1497 года).
Из Судебника Ивана IV Грозного (1550 года).
Указ 1597 г. О пятилетнем сыске беглых крестьян.

Литература:
Галузо В.Н. Крепостное право в Российской Империи: миф или реальность? // Аграрное и земельное право. 2013. № 10. с. 139–143.
Клюкин П.Н., Галузо В.Н. Крепостное право или крепостная зависимость (экономико-юридический аспект) // Государство и право, 2017, № 7, с. 90–98. https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/225254696.pdf
Ключевский В.О. Происхождение крепостного права в России // Русская мысль. Кн. VIII. М., 1885. С. 5, 6.

Раздел 5. Россия в XVIII веке
Тема 5.1. XVIII век в европейской и мировой истории
Дискуссия: «Кому на Руси жить хорошо?» (сословия российского общества во время правления Петра I)

Исторические источники:
Социальные изменения при Петре I.
Из «Табеля о рангах» Петра I.
Устав о наследии престола Петра I.

Литература:
Милюков, П.Н. Государственное хозяйство России в первой четверти XVIII века и реформа Петра Великого , СПб., 1905, с. 80-183.
С.В. Черников, Власть и собственность эпохи петровской реформы в России: земельные раздачи в Северо-Западном секторе промышленности первой четверти XVIII в. // Актуальные проблемы аграрной истории Восточной Европы: историография, методы исследования и методология, опыт и перспективы / отв. ред. Е.Н. Швейковская, кн. 1, Вологда: Изд-во ВГПУ, 2009, с. 121-130.

5.2. Внутренняя политика Екатерины II
Дискуссия: Был ли Пугачев против шапки царской? (Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева)
Исторические источники:
Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства.
Манифест Пугачева. https://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Russ/XVIII/1760-1780/Pugachev/Manifest_1773/text.htm
Литература:
Мавродин В. В. Крестьянская война под руководством Пугачева. — М.: Знание, 1973. http://militera.lib.ru/h/mavrodin_vv01/index.html
Следствие и суд над Е. И. Пугачевым, "Вопросы истории", 1966. https://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Russ/XVIII/1760-1780/Pugachev/Sledstv_dok/text5.htm

Раздел 6. Российская империя в XIX — начале XX в.
6.1. Попытки реформирования политической системы в XIX веке
Дискуссия: Возможна ли была смена политической системы в случае победы декабристов на Сенатской площади?

Исторические источники:

«Русская правда» П. Пестеля.

«Конституция» Н. М. Муравьева.

Литература:

Движение декабристов [Текст] : указатель литературы. 1928-1959 / при участии А.А. Соленниковой, под общ. ред. М.В. Нечкиной, Гос. публ. ист. б-ка РСФСР. Всесоюз. гос. б-ка иностр. литературы ; сост. Р.Г. Эймонтова. - М.: Изд-во Всесоюз. кн. палаты, 1960. - 435 с.

Нечкина М. В. Движение декабристов. М.: изд-во Академии наук СССР, 1995. Т. 2. 506 с.

Нечкина М. В. День 14 декабря 1825 г. М.: Мысль, 1975. 399 с.

Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)
Тема 7.1. СССР в 1917-1940 гг.

Дискуссия: Гражданской война в России: неизбежность или случайность.

Исторические источники:

Декрет о земле

Декрет о мире

Интервенция и гражданская война: сборник документов.

Литература:

Кара-Мурза С.Г. Гражданская война в России. – М.: Родина, 2022. – 320 с. - Текст : электронный //[сайт]. - URL : https://e-knigi.com/nauchnye-i-nauchno-populjarnye-knigi/istorija/183983-sergei-kara-murza-grazhdanskaya-voina-v-rossii.html

Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)
Тема 8.1. Россия в начале XXI века

1. Дискуссия: Российская государственность в системе современной геополитики (конец XX – начало XXI вв.)

   Исторические источники:

   Конституция 1993 г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

   Литература:

   Вок Г.Б. Современная геополитика России: концептуальные основы.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется в случае, если обучающийся активно участвует в дискуссии, раскрывает в ответе суть поставленной проблемы с обязательным использованием фрагментов исторического источника и учетом мнений известных историков, демонстрирует умение анализа документа, выражает собственную авторскую позицию.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если обучающийся участвует в дискуссии, раскрывает в ответе суть поставленной проблемы с обязательным использованием фрагментов исторического источника и учетом мнений известных историков, демонстрирует умение анализа документа, выражает собственную авторскую позицию, но возможны не существенные ошибки некорректного хронологического или фактологического плана.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если обучающийся пассивно участвует в дискуссии, частично раскрывает в ответе суть поставленной проблемы, не

всегда верно использует фрагменты исторического источника, не дает представление об авторской позиции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если обучающийся пассивно участвует в дискуссии, не использует исторический источник, не может раскрыть суть проблемы.

3. Темы рефератов

1. Племена, населявшие Тюменский край в эпоху первобытного общества.
2. Тюменская область в XVI-XVII вв.
3. Ермак и Тюменский край.
4. Основание первых сибирских городов – Тюмени и Тобольска.
5. Тюменский край – территория политической ссылки.
6. Начало сельскохозяйственного освоения Зауралья.
7. Тобольск – административно-культурный центр Сибири.
8. Влияние декабристов на развитие культуры в Тобольской губернии.
9. Влияние декабристов на развитие сельского хозяйства в Тобольской губернии
10. П. Ершов – сибирский сказочник.
11. Экономическое развитие Тобольской губернии в конце 19 -начале 20 века.
12. Культурная жизнь Тобольской губернии в конце 19-начале 20 века.
13. Тобольская губерния в период первой мировой войны.
14. История старообрядчества в Тобольской губернии.
15. Отношение к труду в дореволюционной России.
16. Н.Л. Скалозубов – главный агроном Тобольской губернии.
17. Отношение жителей Тобольской губернии к социалистической революции 1917 г.
18. Крестьянство Тюменской губернии в период гражданской войны.
19. Западносибирское крестьянское восстание 1921 г.
20. Тюменский край в годы НЭПа.
21. Коллективизация в Тюменском крае.
22. Сельское хозяйство Тюменского края в 1920-1930-е годы.
23. Тюмень в годы Великой отечественной войны.
24. Сельское хозяйство Тюменского края в годы Великой отечественной войны
25. Ханты-мансийский округ в годы Великой отечественной войны.
26. Ямало-ненецкий округ в годы Великой Отечественной войны.
27. Сельское хозяйство Тюменской области в послевоенный период.
28. Освоение целинных и залежных земель в Тюменской области в 1953-1965 гг.
29. Повседневная жизнь горожан в 1950-1970-е гг.
30. Тюменское село: история и современность (на примере…)
31. Тюменские театры: становление и современное состояние.
32. История развития нефтегазового комплекса в Тюменской области.
33. Сельское хозяйство Тюменской области в 1990-е – начале XXI в.
34. Основные аспекты культурного пространства региона в начале XXI в.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется в случае, если работа имеет соответствующую структуру, обучающийся полностью достигает поставленной цели, демонстрирует умение использования философских, общенаучных и/или исторических методов исследования, учитывает при изложении мнения известных историков, демонстрирует умение анализа исторического источника, выражает собственную авторскую позицию.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если работа имеет соответствующую структуру, обучающийся достигает поставленной цели, демонстрирует умение

использования философских, общенаучных и/или исторических методов исследования, учитывает при изложении мнения известных историков, демонстрирует умение анализа исторического источника, выражает собственную авторскую позицию, но возможны не существенные ошибки некорректного хронологического или фактологического плана.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если работа имеет соответствующую структуру, обучающийся частично достигает поставленной цели, демонстрирует умение использования общенаучных методов исследования, учитывает при изложении мнения известных историков, но не всегда верно использует фрагменты исторического источника, не дает представление об авторской позиции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если работа не имеет соответствующей структуры, обучающийся не достиг поставленной цели; либо если работа скопирована с сайтов Интернет.

4. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного экзамена)

Компетенция	Вопросы к экзамену
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Предмет и методы изучения всеобщей и национальной истории. Периодизация исторического процесса 2. Основные концептуальные подходы к изучению истории. 3. Антропогенез и антропосоциогенез 4. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. 5. Этногенез. Восточные славяне в древности 6. Особенности западноевропейского Средневековья 7. Государство Русь в IX – начале XII вв. Норманнская и антинорманнская теории 8. Русские земли после распада Руси (XII – XIII вв.) 9. Политическое и социокультурное развитие русских земель в XIV – XVI вв. 10. Основные тенденции в развитии Европы в XVI - XVII вв. 11. Специфика исторического развития России в XVII в. Развитие русской культуры 12. Россия в системе международных отношений в XVII – начале XVIII вв. 13. Первая попытка модернизации России в начале XVIII в. и ее последствия. Петр I 14. Эпоха дворцовых переворотов 15. Тенденции развития народов и стран в эпоху Просвещения 16. Внутренняя и внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в. 17. Развитие культуры России в XVIII в. 18. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в. 19. Россия и мир в первой четверти XIX в. Александр I. Движение декабристов 20. Внутренняя и внешняя политика Николая I 21. Реформы Александра II. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Внешняя политика России в 1860-х – 1880-х гг. 22. Внутренняя политика российского самодержавия в 1880-е – начале 1890-х гг. Контрреформы Александра III 23. Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX – начале XX вв. Революция 1905 – 1907 гг. 24. Культура России (XIX – начало XX вв.)

	25. Новейшая история: основные характеристики эпохи. Россия в начале XX века. Первая мировая война 26. Революция 1917 г. в России 27. Создание Советского государства. Гражданская война в России. «Военный коммунизм» 28. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1920-х гг. 29. Формирование тоталитарного режима и социально-экономические преобразования в стране в конце 1920-х – 1930-е годы. Советская культура в 1920 – 1930 гг. 30. СССР в мировом сообществе в 1920 – 1930 гг. 31. Участие СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война Советского Союза. 1941 – 1945 гг. 32. СССР во второй половине 1940-х гг. 33. Развитие советского общества в эпоху Оттепели (1953 – 1964 гг.) 34. Советский Союз в 1964 – 1985 гг. 35. Перестройка в СССР. 1985 – 1991 гг. Распад Советского Союза 36. Современная история России. 1990-е – начало 2000-х гг. 37. Российская государственность в системе современной геополитики (конец XX – начало XXI вв.) 38. Социокультурное развитие СССР / России в конце XX – начале XXI вв.

Пример экзаменационного билета
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук
Учебная дисциплина: История России
Направление подготовки 36.03.02 «Зоотехния»

БИЛЕТ № 1.

1. Эпоха дворцовых переворотов

2. Современная история России. 1990-е – начало 2000-х гг.

Составил: _____/ _____/ « ___» _____20 ____г.
Заведующий кафедрой _____/ _____/ «____» _____20___г.

Критерии оценки:

- отлично, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями закономерностей и этапов исторического процесса, основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей России; а также закономерностей формирования социальных общностей; особенностей протекания интеграционных процессов в сообществе мировых цивилизаций; при ответе на все вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение основных событий и процессов отечественной истории в контексте мировой истории; сделал выводы по излагаемому материалу; продемонстрировал не только толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, исходя из

исторического прошлого обществ и народов, но и навыки критического восприятия, анализа и оценки исторической информации, проявив тем самым гражданскую позицию.

- хорошо, если обучающийся обладает достаточно полным знанием закономерностей и этапов исторического процесса, основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей России; а также закономерностей формирования социальных общностей; особенностей протекания интеграционных процессов в сообществе мировых цивилизаций; при ответе на вопросы продемонстрировал последовательное и в целом логически стройное изложение основных событий и процессов отечественной истории в контексте мировой истории; при наводящих вопросах преподавателя сделал выводы по излагаемому материалу; продемонстрировал толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, исходя из исторического прошлого обществ и народов, а также частично навыки критического восприятия, анализа и оценки исторической информации, проявив тем самым гражданскую позицию.

- удовлетворительно, если обучающийся имеет общие знания закономерностей и этапов исторического процесса, основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей России; а также закономерностей формирования социальных общностей; особенностей протекания интеграционных процессов в сообществе мировых цивилизаций; при ответе на вопросы затрудняется последовательно и логически стройно излагать основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; при наводящих вопросах преподавателя делает выводы по излагаемому материалу; демонстрирует толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, исходя из исторического прошлого обществ и народов; демонстрируется гражданская позиция.

- неудовлетворительно, если обучающийся не знает значительную часть закономерностей и этапов исторического процесса, основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей России; а также закономерностей формирования социальных общностей; особенностей протекания интеграционных процессов в сообществе мировых цивилизаций; при ответе на вопросы отсутствует последовательное изложение основных событий и процессов отечественной истории в контексте мировой истории; при наводящих вопросах преподавателя затрудняется делать выводы по излагаемому материалу; в целом демонстрирует толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, гражданскую позицию проявляет слабо.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
О.М. Шевелева
« 29 » мая 2023 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КОНЕВОДСТВО

для направления подготовки **36.03.02 Зоотехния**

образовательная программа **«Биотехнологии в животноводстве»**

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины Коневодство в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния утвержденный Министерством образования и науки РФ « 22 » сентября 2017 г., приказ № 972

2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.02 Зоотехния, образовательная программа «Биотехнологии в животноводстве» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья
от « 25 » мая 2023 г. Протокол № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства
от « 25 » мая 2023 г. Протокол № 7.

Заведующий кафедрой _____ О.М. Шевелева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института биотехнологии и ветеринарной медицины от « 29 » мая 2023 г. Протокол № 8.

Председатель методической комиссии института _____ М.А. Часовщикова

Разработчик:

Свяженина М.А., профессор кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства, д.с.-х. наук

Директор института: _____ А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-7	Способен разрабатывать технологии содержания, воспроизводства сельскохозяйственных животных и птицы, контролировать их реализацию	**ИД-1$_{ПК-7}$** Оценивает соответствие реализуемых технологических процессов содержания животных разработанным технологиям, принимает корректирующие меры в случае выявления отклонений	***знать:*** - хозяйственные и биологические особенности лошадей - технологии содержания, кормления и разведения лошадей ***уметь:*** -оценивать разные технологии содержания и разведения в коневодстве ***владеть:*** - методами оценки режима содержания, кормления различных половозрастных групп
		ИД-3$_{ПК-7}$ Планирует мероприятия для оперативного управления технологическим процессом воспроизводства сельскохозяйственных животных	***знать:*** биологические особенности воспроизводства лошадей ***уметь:*** определять оптимальный возраст для включения в воспроизводство и проводить выбраковку лошадей непригодных для воспроизводства
		ИД-5$_{ПК-7}$ Формирует производственные группы сельскохозяйственных животных и птиц в соответствии с их физиологическим состоянием с целью управления стадом (поголовьем)	***знать:*** особенности лошадей для формирования производственных групп ***уметь:*** оценивать лошадей для формирования производственных групп ***владеть:*** навыками оценки лошадей разных производственных групп
		ИД-7$_{ПК-7}$ Анализирует влияние различных факторов на продуктивность сельскохозяйственных животных	***знать:*** факторы, влияющие на продуктивность лошадей ***уметь:*** анализировать влияние различных факторов на продуктивные показатели лошадей ***владеть:*** методами оценки продуктивных качеств лошадей
		ИД-10$_{ПК-7}$ Проводит оценку, отбор и подбор животных по племенным и продуктивным качествам с целью совершенствования стада (поголовья)	***знать:*** методы оценки лошадей заводских и местных пород ***уметь:*** проводить оценку лошадей заводских и местных пород

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Кормление животных с основами кормопроизводства, Разведение животных.

Коневодство является предшествующей дисциплиной для производственной практики технологическая практика 1, технологическая практика 2.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения, на 4 курсе в 8 семестре – заочной формы.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	14
В том числе:	-	-
Лекционного типа	28	8
Семинарского типа	28	6
Самостоятельная работа (всего)	52	94
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	26	-
Самостоятельное изучение тем	7	70,5
Контрольные работы	-	23,5
Реферат	19	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **108** **3**	 **108** **3**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение	Предмет, содержание и задачи курса. История становления российского коневодства и коннозаводства. Современное состояние отрасли и перспективы ее развития.
2.	Биологические особенности	Зоологическая классификация семейства эквидов. Происхождение лошадей, их одомашнивание. Типы конституции. Экстерьер и интерьер лошади. Типы высшей нервной деятельности. Масти и отметины. Определение возраста лошадей.
3.	Направление развития коневодства	Племенное, рабоче-пользовательное, спортивное и продуктивное коневодство.
4.	Породы лошадей	Классификация пород лошадей. Породное районирование. Характеристика основных пород каждой группы.
5.	Продуктивность лошадей	Мясная продуктивность. Организация и технология воспроизводства, выращивания, нагула и откорма лошадей на мясо. Молочная продуктивность. Молочная продуктивность кобыл. Организация производства кобыльего молока. Рабочая продуктивность. Рабочие качества лошадей и методы их определения. Факторы, определяющие рабочие качества лошадей. Виды рабочего использования лошадей в сельском хозяйстве.
6.	Воспроизводство поголовья лошадей	Особенности физиологии размножения лошадей. Организация и проведение случной кампании в коневодстве. Жеребость, проведение выжеребки. Выращивание молодняка лошадей.
7.	Табунное коневодство	Формы табунного коневодства. Организация и технология содержания, воспроизводства и выращивания молодняка при табунном и культурно-табунном содержании лошадей. Плановые зооветеринарные мероприятия.
8.	Кормление лошадей	Нормы и рационы кормления лошадей разных половозрастных групп. Кормовые средства, их подготовка и порядок скармливания.
9.	Тренинг лошадей	Задачи тренинга и испытаний. Физиологические основы тренинга. Тренинг и испытания верховых лошадей. Тренинг и испытания рысистых лошадей. Тренинг и испытания лошадей упряжных и тяжелоупряжных пород.
10.	Бонитировка лошадей	Задачи и принципы проведения бонитировки лошадей заводских и продуктивных пород. Инструкции по бонитировке.
11.	Племенная работа	Цели и задачи племенной работы. Методы разведения, применяемые в коневодстве. Принципы и методы отбора. Подбор в коневодстве. Оценка жеребцов-производителей по качеству потомства. Государственные мероприятия по развитию коневодства.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного Типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Введение	2	-	4	6
2.	Биологические особенности	2	12	4	18
3.	Направление развития коневодства	2	-	4	6
4.	Породы	4	2	8	14
5.	Продуктивность лошадей	8	6	4	18
6.	Воспроизводство поголовья лошадей	2	-	6	8
7.	Табунное коневодство	2	-	4	6
8.	Кормление лошадей	2	4	6	12
9.	Тренинг лошадей	2	-	6	8
10.	Бонитировка лошадей	-	4	2	6
11.	Племенная работа	2	-	4	6
	Всего (час)	**28**	**28**	**52**	**108**

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Введение	-	-	6	6
2.	Биологические особенности	-	4	14	18
3.	Направление развития коневодства	-	-	6	6
4.	Породы	-	-	14	14
5.	Продуктивность лошадей	2	-	16	18
6.	Воспроизводство поголовья лошадей	2	-	6	8
7.	Табунное коневодство	2	-	4	6
8.	Кормление лошадей	2	-	8	10
9.	Тренинг лошадей	-	-	10	10
10.	Бонитировка лошадей	-	2	4	6
11.	Племенная работа	-	-	6	6
	Всего (час)	**8**	**6**	**94**	**108**

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	Экстерьер, стати экстерьера. Конституция.	4	2
2	2	Пороки и недостатки экстерьера	2	-
3	2	Снятие промеров	2	-
4	2	Масти, отметины.	2	-
5	2	Определение возраста лошадей	2	2
6	5	Строение конской упряжи, седла. Техника запряжки	2	-
7	5	Седловка, основы верховой езды	2	-
8	5	Определение рабочей производительности	2	-
9	8	Кормление лошадей	4	-
10	4	Породы лошадей	2	-
11	10	Бонитировка местных пород лошадей	2	1
12	10	Бонитировка заводских пород лошадей	2	1
		Итого:	28	6

4.4. Учебные занятия, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностные коммуникации, принятие решений, лидерские качества

№ п/п	Номер темы	Метод обучения	Описание метода обучения
1	8	групповая работа	Определение группой путей решения задач по определению рабочей продуктивности лошадей
2	9	групповая работа	Работа группой по определению оптимального набора кормов для лошадей в зимний и летний период, составлению рационов кормления

4.5. Учебные занятия в форме практической подготовки

№ п/п	Номер темы	Место проведения
1	3, 4, 5	Конноспортивный центр. (Работа в группе при снятии промеров животных, обсуждение результатов осмотра при определении возраста лошадей)
2	6, 7	Конноспортивный центр (Групповая работа по подготовке лошади к использованию под седлом)

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (*не предусмотрено ОПОП***).**

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	26	- 70,5	тестирование
Самостоятельное изучение тем	7		тестирование
Контрольные работы	-	23,5	защита
Реферат	19	-	защита
всего часов:	52	94	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Методические указания по выполнению контрольных работ по дисциплине «Коневодство» для студентов направления подготовки «Зоотехния» 36.03.02 / автор составитель: Свяженина М.А. / Тюмень. ГАУ Северного Зауралья. 2019. 12 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Коневодство России на современном этапе.

5.4. Темы рефератов:

1. Породы лошадей, используемые в классических видах конного спорта.
2. Использование продукции коневодства в разных сферах жизни человека.
3. Воспроизводство поголовья лошадей с использованием новых научных разработок.
4. Табунное коневодство и перспективы его развития в разных природно-климатических зонах страны.
5. Коневодство за рубежом (страны Европы, Азии, Америки).
6. Новые возможности для использования лошадей в хозяйствах разного направления (экофермы, конный туризм и т.д.).
7. Характеристика пород лошадей, используемых в новых и классических видах конного спорта.
8. Перспективы развития табунного коневодства в Тюменской области.
9. Новые корма и кормовые средства в кормлении лошадей.
10. Влияние типов ВНД на спортивные способности лошадей.
11. Особенности племенной работы в спортивном коневодстве.
12. Тренинг спортивных лошадей.
13. Тренинг лошадей рысистых пород.
14. Тренинг лошадей скаковых пород.
15. Физиологические основы тренинга лошадей.
16. Классификации пород лошадей, используемые в разных странах.
17. Характеристика породы лошадей (выбирается какая-либо порода).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-7	**ИД-1$_{ПК-7}$** Оценивает соответствие реализуемых технологических процессов содержания животных разработанным технологиям, принимает корректирующие меры в случае выявления отклонений	***знать:*** - хозяйственные и биологические особенности лошадей - технологии содержания, кормления и разведения лошадей ***уметь:*** -оценивать разные технологии содержания и разведения в коневодстве ***владеть:*** - методами оценки режима содержания, кормления различных половозрастных групп	Тест Зачетный билет
	ИД-3$_{ПК-7}$ Планирует мероприятия для оперативного управления технологическим процессом воспроизводства сельскохозяйственных животных	***знать:*** биологические особенности воспроизводства лошадей ***уметь:*** определять оптимальный возраст для включения в воспроизводство и проводить выбраковку лошадей непригодных для воспроизводства	Тест Зачетный билет
	ИД-5$_{ПК-7}$ Формирует производственные группы сельскохозяйственных животных и птиц в соответствии с их физиологическим состоянием с целью управления стадом (поголовьем)	***знать:*** особенности лошадей для формирования производственных групп ***уметь:*** оценивать лошадей для формирования производственных групп ***владеть:*** навыками оценки лошадей разных производственных групп	Тест Зачетный билет
	ИД-7$_{ПК-7}$ Анализирует влияние различных факторов на продуктивность сельскохозяйственных животных	***знать:*** факторы, влияющие на продуктивность лошадей ***уметь:*** анализировать влияние различных факторов на продуктивные показатели лошадей ***владеть:*** методами оценки продуктивных качеств лошадей	Тест Зачетный билет
	ИД-10$_{ПК-7}$ Проводит оценку, отбор и подбор животных по племенным и продуктивным качествам с целью совершенствования стада (поголовья)	***знать:*** методы оценки лошадей заводских и местных пород ***уметь:*** проводить оценку лошадей заводских и местных пород	Тест Зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачтено	если обучающийся полностью отвечает на поставленные вопросы, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков, все вопросы раскрывает правильно, способен разрабатывать и контролировать процессы содержания и воспроизводства лошадей, выполняет задание
не зачтено	если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания, вопросы при ответе не раскрыты, не способен разрабатывать и контролировать процессы содержания и воспроизводства лошадей, не может выполнить задание

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Шишкина, Т. В. Коневодство : учебное пособие / Т. В. Шишкина. — Пенза : ПГАУ, 2021. — 178 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207320
2. Сидорова, А. Л. Коневодство : учебное пособие / А. Л. Сидорова. — Красноярск : КрасГАУ, 2020. — 119 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187246.

б) дополнительная литература

1. Коневодство [Электронный ресурс] : учебник / Б.Р. Акимбеков [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Алматы: Альманах, 2016. - 266 с. - 978-601-7390-42-6. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69267.html
2. Демин, В. А. Коневодство. Практикум : учебное пособие для вузов / В. А. Демин, А. В. Хотов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-5446-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149312
3. Козлов С.А., Парфенов В.А. Коневодство: Учебник. – СПб.: Изд-во «Лань», 2004. – 304 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

http://e.lanbook.com/books
http://www.iprbookshop.ru
http://elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Демин, В. А. Коневодство. Практикум : учебное пособие для вузов / В. А. Демин, А. В. Хотов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-5446-4. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149312

2. Методические указания по выполнению контрольных работ по дисциплине «Коневодство» для студентов направления подготовки «Зоотехния» 36.03.02 / автор составитель: Свяженина М.А. / Тюмень. ГАУ Северного Зауралья. 2016. 12 с.

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине предусматривается использование мультимедийных средств. Часть занятий проводится в конно-спортивном центре ГАУ Северного Зауралья.

Наглядный материал:

1. Государственные племенные книги лошадей основных пород.
2. Табличный фонд
3. Фрагменты челюстей лошадей разного возраста
4. Муляжи разных пород лошадей
5. Инструменты для снятия промеров
6. Набор русской одноконной дуговой упряжи.
7. Строевое седло
8. Лошади разных пород, манеж (конноспортивный центр)

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя

специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **КОНЕВОДСТВО**

для направления подготовки 36.03.02 Зоотехния

образовательная программа «Биотехнологии в животноводстве»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: профессор кафедры, д.с.-х. наук М.А. Свяженина

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 07 от « 25 » мая 2023 г.

Заведующий кафедрой О.М. Шевелева

Тюмень, 2023

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

1. Комплект заданий для самостоятельной работы
1.1 Контрольная работа (заочная форма обучения)

1. Значение лошади в народном хозяйстве. Задачи, стоящие в области коневодства.
2. Экстерьер лошади, его значение при оценке для пользовательных и племенных целей.
3. Факторы, влияющие на работоспособность лошади.
4. Арабская порода лошадей.
5. Ахал-текинская порода лошадей.
6. Буденновская порода лошадей.
7. Орловская порода лошадей.
8. Русская рысистая порода лошадей.
9. Советская тяжеловозная порода.
10. Русская тяжеловозная порода.
11. Владимирская порода.
12. Донская порода лошадей.
13. Тренировка и испытание, как фактор совершенствования породы.
14. Факторы, влияющие на мясную продуктивность лошадей.
15. Кормление рабочих лошадей.
16. Чистокровная верховая порода лошадей.
17. Устройство седла и основные правила седловки.
18. Закономерности полового цикла у кобыл. Сроки пробы и случки кобыл.
19. Индексы телосложения и их значение.
20. Содержание и кормление отъемышей.
21. Принципы оценки экстерьера при бонитировке.
22. Отъем жеребят, время и способы его проведения при различных условиях содержания лошадей.
23. Особенности высшей нервной деятельности, темперамента и характера лошадей.
24. Пороки и недостатки телосложения лошадей.
25. Конный спорт и его значение.
26. Родственное спаривание и условия его применения в коневодстве.
27. Кормление жеребцов-производителей.
28. Кормление, содержание и использование жеребых кобыл.
29. Уход за верховой лошадью в пути и на привалах.

30. Подбор и его значение в племенной работе по коневодству.
31. Организационно-зоотехнические принципы табунного коневодства.
32. Молочная продуктивность кобыл, производство кумыса.
33. Основные правила эксплуатации рабочих лошадей.
34. Разведение по линиям и семействам в племенном коневодстве.
35. Факторы, определяющие работоспособность лошадей.
36. Способы случки в коневодстве и нагрузка на одного жеребца-производителя.
37. Свойства конины. Пути увеличения производства конского мяса.
38. Определение возраста лошадей по зубам.
39. Половая зрелость, случной возраст и продолжительность племенного использования жеребцов и кобыл.
40. Аллюры лошадей.
41. Приобская порода.
42. Жеребость и ее продолжительность в зависимости от различных условий.
43. Масти лошадей.
44. Тяговая сила лошади и ее определение.
45. Выращивание молодняка лошадей и уход за подсосной кобылой в условиях конюшенного содержания.
46. Основные принципы бонитировки лошадей.
47. Отбор лошадей на племя по комплексу признаков.
48. Конституциональные типы лошадей и их характеристика.
49. Упряжь и повозки.
50. Основные требования к правильной подготовке упряжи и запряжки лошадей.
51. Виды скрещивания и их обоснование при племенной работе по коневодству.
52. Распорядок рабочего дня лошади. Техника безопасности при уходе за лошадьми и работе с ними.

Варианты заданий для выполнения контрольной работы

Предпоследняя цифра зачетной книжки	Последняя цифра зачетной книжки						
	1	2	3	4	5	6	7
1	1,18,21,52	2,19,22,51	3,20,29,50	4,16,24,49	5,15,26,48	6,14,26,47	7,13,27,46
2	4,11,22,42	5,12,23,41	6,13,24,40	7,14,25,39	8,15,26,38	9,16,27,37	10,17,28,36
3	1,24,30,51	2,25,31,50	3,26,32,49	4,27,32,48	5,28,31,47	6,29,30,46	7,20,36,45
4	16,21,30,41	15,22,31,40	14,23,32,39	13,24,33,38	12,25,34,37	11,26,35,36	10,27,36,37
5	6,23,40,44	5,24,41,45	4,25,42,46	3,26,43,47	2,27,44,48	1,27,45,49	2,28,46,50
6	1,5,29,34	2,6,28,35	3,7,27,36	4,8,28,37	5,9,25,38	6,10,26,39	7,11,27,40
7	11,15,21,44	12,16,22,45	13,17,23,46	14,18,24,47	15,19,25,48	16,20,26,49	17,21,31,50
8	24,30,41,2	25,31,42,3	26,32,43,4	27,33,44,5	28,34,45,6	29,35,46,7	30,36,47,8
9	34,40,51,12	35,41,52,13	36,42,1,14	37,43,2,15	38,44,3,16	39,45,4,17	40,46,5,18
0	44,50,9,22	45,51,10,23	46,52,11,24	47,1,12,25	48,2,13,26	49,3,14,27	50,4,15,28

Вопросы к защите контрольной работы

1. Перспективы развития коневодства.
2. Способы оценки экстерьера лошадей, их эффективность.
3. Классификация пород лошадей.
4. Современное состояние породы (в зависимости от породы в контрольной работе).
5. Особенности кормления лошадей.
6. Особенности воспроизводства лошадей.
7. Основные способы ведения табунного коневодства. Причины их отличий.
8. Основные параметры рабочей продуктивности лошадей.
9. Характеристика молока кобыл.
10. Сроки проведения бонитировки лошадей разного направления продуктивности.
11. Основные способы разведения лошадей.

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы проводятся для обучающихся заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «зачет/незачет».

Объем работы 15 – 20 стр., вопросы выбирают по методическим указаниям дисциплины.

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмыслять проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, обучающийся неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа к ним можно отнести описки, допущенные по невнимательности).

Критерии оценки контрольной работы:

«Зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

«Не зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

1.2 Самостоятельное изучение тем

Тема эссе:

1. Коневодство России на современном этапе.

Для раскрытия темы эссе, необходимо отразить следующие вопросы:

1. Современное состояние отрасли коневодства.
2. Направления развития коневодства в стране.
3. Перспективы развития разных направлений отрасли коневодства в России.

Вопросы к эссе

1. Поголовье лошадей, тенденции изменения их численности в хозяйствах разных категорий.
2. Характеристика разных направлений отрасли коневодства.
3. Эффективность использования лошадей разных направлений.
4. Перспективы развития разных направлений отрасли коневодства в стране.

Процедура оценивания эссе

Обучающиеся выполняют эссе на указанную тему. Для раскрытия темы каждый обучающийся должен в письменной форме представить краткую информацию. В работе необходимо отразить: динамику изменений численности лошадей в стране, состояние и перспективы развития разных направлений коневодства.

При оценке обращается внимание на следующие критерии:

Полнота изложения темы. В работе представлены все изучаемые по теме вопросы, сделано заключение по рассматриваемой теме.

Построение работы. Ясность и логичность изложения вопроса.

Оформление работы. Отвечает требованиям к оформлению, соблюдение правил орфографии и пунктуации, представлен список литературных источников.

Критерии оценивания:

- оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если в работе раскрыты все пункты плана. Оформление работы по основным пунктам соответствует требованиям.

- оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если в работе не раскрыты все пункты плана. Оформление работы по основным пунктам не соответствует требованиям.

1.3 Темы рефератов

1. Породы лошадей, используемые в классических видах конного спорта.
2. Использование продукции коневодства в разных сферах жизни человека.
3. Воспроизводство поголовья лошадей с использованием новых научных разработок.
4. Табунное коневодство и перспективы его развития в разных природно-климатических зонах страны.
5. Коневодство за рубежом (страны Европы, Азии, Америки).
6. Новые возможности для использования лошадей в хозяйствах разного направления (экофермы, конный туризм и т.д.).
7. Характеристика пород лошадей, используемых в новых и классических видах конного спорта.
8. Перспективы развития табунного коневодства в Тюменской области.
9. Новые корма и кормовые средства в кормлении лошадей.
10. Влияние типов ВНД на спортивные способности лошадей.
11. Особенности племенной работы в спортивном коневодстве.
12. Тренинг спортивных лошадей.
13. Тренинг лошадей рысистых пород.
14. Тренинг лошадей скаковых пород.
15. Физиологические основы тренинга лошадей.
16. Классификации пород лошадей, используемые в разных странах.
17. Характеристика породы лошадей (выбирается какая-либо порода).

Процедура оценивания реферата

В рабочей программе дисциплины приведен перечень тем, среди которых обучающийся может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства:
- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из публичного представления раскрытой темы и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он раскрывает тему реферата, отвечает на поставленные вопросы;

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта частично, не отвечает на вопросы темы.

2. Вопросы к промежуточной аттестации в форме устного зачета

ция

	Вопросы
ПК-7 Способен разрабатывать технологии содержания, воспроизводства сельскохозяйственных животных и птицы, контролировать их реализацию	**ИД-1**$_{ПК-7}$ ***знать:*** 1. Содержание и кормление отъемышей. 2. Кормление рабочих лошадей. 3. Кормление жеребцов-производителей. 4. Кормление, содержание и использование жеребых кобыл. 5. Организационно-зоотехнические принципы табунного коневодства. 6. Молочная продуктивность кобыл, производство кумыса. 7. Химический состав конского мяса и его питательность. 8. Особенности экстерьера верховой лошади. 9. Арабская порода лошадей. 10. Ахал-текинская порода лошадей. 11. Буденновская порода лошадей. 12. Орловская порода лошадей. 13. Русская рысистая порода лошадей. 14. Советская тяжеловозная порода. 15. Русская тяжеловозная порода. 16. Владимирская порода. 17. Донская порода лошадей. 18. Стати экстерьера лошадей. 19. Экстерьер лошадей рысистого направления.

	20. Чистокровная верховая порода лошадей. 21. Индексы телосложения и их значение. 22. Пороки и недостатки передних конечностей. 23. Пороки и недостатки задних конечностей. 24. Факторы, определяющие работоспособность лошадей. 25. Приобская порода. 26. Закономерности полового цикла у кобыл. Сроки пробы и случки кобыл. 27. Способы случки в коневодстве и нагрузка на одного жеребца-производителя. 28. Половая зрелость, случной возраст и продолжительность племенного использования жеребцов и кобыл. 29. Жеребость и ее продолжительность в зависимости от различных условий. 30. Выращивание молодняка лошадей и уход за подсосной кобылой в условиях конюшенного содержания. 31. Значение лошади в народном хозяйстве. Задачи, стоящие в области коневодства. 32. Происхождение и эволюция лошадей. 33. Пути увеличения производства конского мяса. 34. Охрана труда и техника безопасности на конных работах. 35. Конный спорт и его значение. 36. Аллюры лошадей. 37. Масти лошадей. 38. Упряжь и повозки. ***уметь:*** 39.Отъем жеребят, время и способы его проведения при различных условиях содержания лошадей. 40.Отбор лошадей на племя по комплексу признаков. 41. Тяговая сила лошади и ее определение. 42. Соотношение между тяговым усилием, скоростью и продолжительностью работы лошади. 43. Основные требования к правильной подготовке упряжи и запряжки лошадей. ***владеть:*** 44. Распорядок рабочего дня лошади. Техника безопасности при уходе за лошадьми. 45. Определение возраста лошадей по зубам. 46. Устройство седла и основные правила седловки. **ИД-3**$_{ПК-7}$ ***знать:*** 47. Способы случки, используемые в коневодстве. 48. Половая и физиологическая зрелость лошадей. 49. Жеребость кобыл. 50. Проведение выжеребки. 51. Выращивание жеребят. ***уметь:*** 52. Определение сроков начала использования кобыл для воспроизводства. 53. Причины выранжировки лошадей из основного состава.

	ИД-5$_{ПК-7}$ ***знать:*** 54. Молочная продуктивность кобыл, производство кумыса. 55. Способы случки в коневодстве и нагрузка на одного жеребца-производителя. 56. Выращивание молодняка лошадей и уход за подсосной кобылой в условиях конюшенного содержания. 57. Отбор и подбор в коневодстве. ***уметь:*** 58. Уход за верховой лошадью в пути и на привалах. 59. Значение экстерьера лошади при ее оценке для пользовательных, племенных целей. 60. Отбор лошадей на племя по комплексу признаков. ***владеть:*** 61. Основные правила эксплуатации рабочих лошадей. 62. Распорядок рабочего дня лошади. Техника безопасности при уходе за лошадьми. **ИД-7**$_{ПК-7}$ ***знать:*** 63. Конституциональные типы лошадей и их характеристика. 64. Виды скрещивания и их обоснование при племенной работе по коневодству. 65. Отбор и подбор в коневодстве. 66. Пути совершенствования пород при чистопородном разведении. 67. Особенности высшей нервной деятельности, темперамента и характера лошадей. 68. Тренировка и испытание, как фактор совершенствования породы. 69. Разведение по линиям и семействам в племенном коневодстве. 70. Родственное спаривание и условия его применения в коневодстве. 71. Подбор и его значение в племенной работе по коневодству. ***уметь:*** 72. Факторы, влияющие на работоспособность лошади. 73. Факторы, влияющие на мясную продуктивность лошадей. ***владеть:*** 74. Принципы оценки экстерьера при бонитировке. 75. Основные принципы бонитировки лошадей. 76. Основные правила эксплуатации рабочих лошадей. **ИД-10**$_{ПК-7}$ ***знать:*** 77. Основные принципы оценки лошадей заводских пород. 78. Основные принципы оценки лошадей местных пород. 79. Сроки проведения бонитировки лошадей заводских и местных пород. 80. Принципы оценки местных лошадей по приспособительным качествам.

	81. Особенности оценки лошадей заводских пород по рабочим качествам. ***уметь:*** 82. Требования, предъявляемые к лошадям класса элита у заводских пород. 83. Требования, предъявляемые к лошадям класса элита у местных пород. 84. Особенности экстерьерной оценки у лошадей местных пород. 85. Особенности экстерьерной оценки у лошадей заводских пород.

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в форме собеседования или тестовой.

При собеседовании обучающемуся достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 – 10 минут. Задание состоит из 2 вопросов.

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства
Учебная дисциплина «Коневодство»
для направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния»

Зачетный билет №1

1. Кормление рабочих лошадей.
2. Определите возраст лошади по зубам.

Составила:___Свяженина М.А.____/_____/ «_____»_____202 г.
Заведующий кафедрой Шевелева О.М. /_____ / «_____»_____202 г.

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачтено	если обучающийся полностью отвечает на поставленные вопросы, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков, все вопросы раскрывает правильно, способен разрабатывать и контролировать процессы содержания и воспроизводства лошадей, выполняет практическое задание
не зачтено	если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания, вопросы при ответе не раскрыты, не способен разрабатывать и контролировать процессы содержания и воспроизводства лошадей, не может выполнить практическое задание

3. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

ИД-1$_{ПК-7}$

знать:

1. Ближайшие родственники лошадей
2. Экстерьерный профиль – это…
3. Масса скелета лошади от ее общей массы составляет …
4. При сильной нагрузке расход энергии лошадью возрастает в…
5. На долю крови в организме лошади приходится от общей массы…
6. Количество систем и групп крови у лошадей…
7. Нормальная температура тела лошади в покое, ^{0}С …
8. Масса сердца у лошади от ее общей массы составляет …
9. Во время работы частота сердцебиений у лошади возрастает
10. Минутный объем легочной вентиляции лошади в покое и при работе составляет
11. Зрение у домашних лошадей
11. Темперамент – это
12. Порочные привычки лошади
13. В кариотипе лошади содержится хромосом

уметь:

14. Стоимость кормов в себестоимости содержания лошади составляет минимум
15. Время пребывания корма в тонком отделе кишечника у лошади от общей длительности нахождения в желудочно-кишечном тракте составляет
16. Время пребывания корма в слепой кишке у лошади от общей длительности нахождения в желудочно-кишечном тракте составляет

17. Время пребывания корма в ободочной и прямой кишке у лошади от общей длительности нахождения в желудочно-кишечном тракте составляет
18. Способы подготовки сена к поеданию
19. Концентрация раствора соли при подготовке грубых кормов к скармливанию
20. Соотношение мелассы и воды при подготовке грубых кормов к скармливанию
21. Возраст отъема жеребят в молочном коневодстве …
22. Продолжительность лактации у кобыл в среднем
23. Основные естественные аллюры лошади
24. Галоп – это
25. Месяц лактации, на котором допустимо снижение живой массы кобылы

владеть:

26. Основные показатели, оцениваемые в рационах рабочих лошадей…
27. Сроки проведения случной кампании в табунном коневодстве зависят от…
28. Сроки проведения случной кампании при конюшенном содержании зависят от…
29. В зоне конюшенного коневодства экономически эффективнее кумысные фермы
30. Последовательность аллюров при тренировке лошадей …
31. Поедаемость травы на пастбище жеребой кобылой с среднем составляет в сутки …
32. Продолжительность кормления лошадей для нормального усвоения пищи…
33. Основной показатель случной кампании …
34. Величина страхового запаса кормов при пастбищно-тебеневочной системе содержания зависит от …

ИД-3$_{ПК-7}$

знать:

35. Продолжительность жеребости зависит от …
36. Способы определения жеребости:
37. Нагрузка на жеребца-производителя при ручной случке…
38. Нагрузка на жеребца производителя при косячной случке…
39. Возраст отъема молодняка в кумысном коневодстве…
40. Сроки проведения случной кампании в табунном коневодстве…
41. Сроки проведения случной кампании при конюшенном содержании лошадей…

уметь:

42. Начало использования жеребцов для воспроизводства…

43. Начало использования кобыл для воспроизводства…
44. Живая масса кобыл для введения в основное поголовье должна быть …
45. Продолжительность использования лошадей для воспроизводства …
46. На продолжительность использования жеребцов-косячников влияет …

ИД-5$_{ПК-7}$
знать:
47. Для выполнения легких работ используют…
48. Для выполнения средних по тяжести работ используют…
49. Для выполнения тяжелых работ используют…
50. Для племенной кобылы характерны…
51. Для племенного жеребца характерны…
52. Срок отъема жеребенка определяют с учетом…
53. Для кумысного производства кобыл отбирают с учетом…
уметь:
54. Грубая плотная конституция характерна для
55. Нежная плотная конституция характерна для…
56. Особенности телосложения кобыл заключаются в…
57. Для меринов характерны..
58. Для старых лошадей характерны…
59. Бонитировка лошадей спортивных пород включает оценку…
60. Бонитировка лошадей местных пород включает…
владеть:
61. Показатели, оцениваемые при бонитировке племенных спортивных лошадей …
62. Рабочие качества, оцениваемые при бонитировке лошадей, прошедших спортивный тренинг …
63. Величина маточного табуна для наиболее эффективного выпаса …
64. Распределение лошадей на работы разной тяжести осуществляют в зависимости от …
65. Периоды, выделяемые в кормлении жеребых кобыл …

ИД-7$_{ПК-7}$
знать:
66. Особенности кормления рабочих лошадей заключаются в …
67. При подборе родительской пары учитывают…
68. В кормлении жеребят спортивных пород используют …
69. Лучшие результаты при откорме лошадей получают с использованием …
70. Содержание витамина А в кобыльем молоке …
71. На 1 кг прироста жеребята-сосуны должны получить …

72. Вид тренинга у молодняка после отъема …
73. Заездку молодняка под седло проводят в …
74. Заездку рабочего молодняка проводят в возрасте …

уметь:

75. Наиболее поедаемые лошадьми травы
76. Зеленый корм, используемый для подкормки должен быть
77. Оценка пастбищного корма производится
78. Качество травостоя определяют
79. Каша «маш» включает в себя
80. Группа лошадей, в рационе которых используют куриные яйца, просяную муку, молоко
81. Если жеребцы при конюшенном содержании с ограниченным моционом получают свежескошенную траву, то …
82. Молочную смесь можно давать ослабленным жеребятам …

владеть:

83. Определение молочной продуктивности кобыл возможно …
84. Среднесуточные приросты лошадей на откорме должны быть не ниже…
85. Состояние здоровья лошади можно оценить по…
86. Возраст половой зрелости у лошадей…
87. Возраст физиологической зрелости у лошадей…
88. Лошади какого типа ВНД наиболее эффективны в скачках на короткие дистанции…

ИД-10$_{ПК-7}$

знать:

89. Лошадей заводских пород оценивают в возрасте …
90. Лошадей местных пород оценивают в возрасте …
91. При оценке лошадей по экстерьеру используют методы …
92. Оценку молочности у лошадей местных пород проводят по …
93. Прыжковые качества у молодых лошадей заводских пород оценивают по..
94. Тяжеловозов оценивают по …

уметь:

95. Количество признаков, оцениваемых при характеристике экстерьера у лошадей местных пород…
96. Принцип оценки статей у лошадей местных пород…
97. Принцип выставления оценки за экстерьер у лошадей местных пород…
98. Количество признаков, оцениваемых при характеристике экстерьера у лошадей заводских пород…
99. Принцип оценки статей у лошадей заводских пород…
100. Принцип выставления оценки за экстерьер у лошадей заводских пород…

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут, обучающемуся предоставляется две попытки. При проведении зачета с использованием тестовых заданий используется шкала оценивания тестирования

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной дисциплины
Кафедра кормления и разведения сельскохозяйственных животных

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой

Г.А. Ярмоц

«29» мая 2023 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Кормление животных с основами кормопроизводства

для направления подготовки **36.03.02 Зоотехния**

образовательная программа **“Биотехнологии в животноводстве”**

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины Кормление животных с основами кормопроизводства в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденный Министерством образования и науки РФ 22 сентября 2017 г., приказ № 972

2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.02 Зоотехния, образовательная программа “Биотехнологии в животноводстве” одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «25» мая 2023 г. Протокол № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры кормления и разведения сельскохозяйственных животных от «26» мая 2023 г. Протокол № 5.

Заведующий кафедрой Г.А. Ярмоц

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института биотехнологии и ветеринарной медицины от «29» мая 2023 г. Протокол №8.

Председатель методической комиссии института М.А. Часовщикова

Разработчики:
Хамидуллина А.Ш., доцент кафедры кормления и разведения сельскохозяйственных животных, к. с.-х. н., доцент

Директор института: А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-8	Способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных и птицы различных видов и производственных групп	ИД-1$_{ПК-8}$ Анализирует химический состав и биологическое значение питательных веществ кормов и кормовых добавок	***знать:*** - химический состав кормов и физиологическое значение отдельных питательных веществ ***уметь:*** - определять питательную ценность рациона (по протеину, углеводам, липидам, минеральным веществам и витаминам) на основе знания химического состава кормов
		ИД-2$_{ПК-8}$ Определяет потребность и разрабатывает рационы кормления сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп	***знать:*** - особенности строения желудочно-кишечного тракта и пищеварения, обмен веществ в организме сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп ***уметь:*** - пользоваться программными комплексами при определении потребности, набора кормов, включаемых в рацион, балансировать рационы по показателям питательности ***владеть:*** - навыками разработки рационов кормления сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп с учетом особенностей кормопроизводства, наличия кормов и типа кормления
		ИД-3$_{ПК-8}$ Использует балансирующие кормовые добавки для повышения биологической ценности рационов	***знать:*** - корма и кормовые добавки, их классификацию **уметь:** - подбирать кормовые добавки для повышения питательной ценности рационов
		ИД-4$_{ПК-8}$ Применяет технологии заготовки кормов для различных видов и производственных групп животных	**знать:** - технологии заготовки сена, сенажа, травяной муки, силоса и иных видов кормов **уметь:** - определять сроки и способы уборки кормовых культур, обеспечивающих максимальную питательную ценность кормов (кормового сырья) **владеть:** - навыками разработки технологии заготовки, хранения и подготовки к использованию кормов для сельскохозяйственных животных

ПК-9	Способен организовать оценку качества кормов и технологии их заготовки	ИД-1$_{ПК-9}$ Определяет класс качества кормов в соответствии с требованиями стандартов в области кормов для сельскохозяйственных животных	**знать:** - требования государственных стандартов в области контроля качества кормов, предъявляемых к качеству и безопасности кормов различных классов для сельскохозяйственных животных **уметь:** - определять класс качества кормов в соответствии с требованиями стандартов в области кормов для сельскохозяйственных животных **владеть:** - навыками определения соответствия качества и безопасности кормов для сельскохозяйственных животных требованиям стандартов на основе результатов органолептической оценки и лабораторных методов анализа

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: *Биология, Химия, Анатомия животных, Физиология животных, Биохимия животных.*

Кормление животных с основами кормопроизводства является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Цифровые технологии в профессиональной деятельности, Экономика на предприятиях агропромышленного комплекса, Скотоводство, Птицеводство, Овцеводство, Коневодство, Свиноводство.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 3, 4 и 5 семестрах по очной форме обучения, на 3, 4 курсах в 5, 6 и 7 семестрах – заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 324 часа (9 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Очная форма				Заочная форма			
	всего часов	семестр			всего часов	семестр		
		3	4	5		5	6	7
Аудиторные занятия (всего)	**144**	48	48	48	**42**	14	14	14
В том числе:	-	-	-		-	-	-	
Лекционного типа	48	16	16	16	18	6	6	6
Семинарского типа	96	32	32	32	24	8	8	8
Самостоятельная работа (всего)	**162**	60	60	42	**264**	94	94	76
В том числе:	-	-	-		-	-	-	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	81	30	30	21	198	70,5	70,5	57
Самостоятельное изучение тем	12	4	4	4				
Курсовая работа	50	7	26	17	30	-	11	19
Контрольная работа	-	-	-	-	36	23,5	12,5	-
Эссе	19	19	-	-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет	экзамен		зачет	зачет	экзамен
экзамен	**18**	-	-	18	**18**	-	-	18
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	**324** **9**	108 3	108 3	108 3	**324** **9**	108 3	108 3	108 3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	**Основы кормопроизводства**	Кормопроизводство, как отрасль агропромышленного комплекса. Направления развития полевого кормопроизводства. Значение кормопроизводства. Классификация кормовых угодий России. Понятие кормовой базы. Группы кормовых культур. Зерновые злаковые и бобовые культуры. Силосные культуры в укреплении кормовой базы скотоводства. Понятие о кормах и кормовых средствах. Производственная классификация растительных кормов. Питательные и антипитательные вещества растительных кормов. Силосование и сенажирование как биологический способ консервирования зеленых растений. Зеленый корм. Зеленый конвейер как система организации кормовой базы в пастбищный период. Вредные и ядовитые растения. Грубые корма: сено, солома, травяная мука. Корнеклубнеплоды и бахчевые. Однолетние и многолетние бобовые и злаковые кормовые культуры. Корма животного происхождения. Комбинированные корма. Классификация, назначение, оценка качества. Кормовые отходы переработки растительного сырья. Балансирующие кормовые добавки.

2.	**Оценка питательности кормов и биологические основы полноценного кормления животных**	Химический состав как первичный показатель, питательной ценности кормов. Современная схема зоотехнического анализа кормов. Переваримость питательных веществе кормов и рационов. Методика проведения опытов по переваримости. Методы изучения материальных изменений в организме животных. Баланс азота, углерода и энергии. Оценка питательности по обменной энергии. Современная схема обмена энергии в организме животных. Комплексная оценка питательности кормов и рационов: - протеиновая питательность - углеводная питательность - липидная питательность - минеральная питательность - витаминная питательность Контроль полноценности кормления животных: - зоотехнические методы - биохимические методы - ветеринарные методы
3.	**Нормированное кормление животных**	Основы нормированного кормления. Элементы нормированного кормления. Кормление стельных сухостойных коров и нетелей, обоснование потребности в питательных веществах и нормы кормления. Кормление лактирующих коров. Нормы кормления. Принцип составления рационов. Техника кормления. Кормление высокопродуктивных коров. Кормление племенных быков. Нормы кормления. Рационы и техника кормления. Контроль полноценности кормления быков. Кормление молодняка крупного рогатого скота молочного направления продуктивности. Нормы, схемы и техника кормления в молочный и послемолочный периоды. Откорм крупного рогатого скота. Нагул скота. Откорм в промышленных комплексах по производству говядины. Нормированное кормление овец. Кормление баранов-производителей, маток при подготовке к осеменению, в период суягности и подсоса. Кормление молодняка овец. Кормление свиней. Кормление супоросных и подсосных маток. Особенности кормления свиней в условиях промышленных комплексов. Кормление молодняка свиней. Кормление хряков. Откорм свиней. Кормление сельскохозяйственной птицы. Обоснование потребностей, нормы кормления кур-несушек. Особенности кормления мясной птицы. Кормление ремонтного молодняка кур. Особенности кормления индеек, гусей и уток Нормированное кормление лошадей.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Основы кормопроизводства	16	32	60	108
2.	Оценка питательности кормов и биологические основы полноценного кормления животных	16	32	60	108
3.	Нормированное кормление животных	16	32	42	90
	Экзамен	-	-	-	18
	Итого:	48	96	162	324

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Основы кормопроизводства	6	8	94	108
2.	Оценка питательности кормов и биологические основы полноценного кормления животных	6	8	94	108
3.	Нормированное кормление животных	6	8	76	90
	Экзамен	-	-	-	18
	Итого:	18	24	264	324

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1.	Основы кормопроизводства	1. Природные кормовые угодья	2	2
		2. Схема классификации кормовых средств. Сравнительная характеристика основных групп кормов	2	2
		3. Зерновые злаковые и бобовые культуры	2	-
		4. Корнеклубнеплоды и бахчевые культуры	2	-
		5. Однолетние посевные кормовые травы	2	-
		6. Биологические и хозяйственные особенности многолетних бобовых и злаковых кормовых культур	4	-
		7. Разнотравье, лекарственные, вредные и ядовитые растения	2	-
		8. Грубые корма	2	-
		9. Сочные корма	4	2
		10. Корма животного происхождения	2	-

		11. Комбикорма	2	-
		12. Кормовые отходы переработки растительного сырья	4	2
		13. Балансирующие кормовые добавки	2	-
2.	Оценка питательности кормов и биологические основы полноценного кормления животных	1. Оценка питательности кормов по химическому составу	4	2
		2. Переваримость питательных веществ кормов и рационов	4	2
		3. Методы изучения материальных изменений в организме животных	4	-
		4. Оценка питательности кормов и рационов по содержанию обменной энергии	6	2
		5. Протеиновая питательность кормов и рационов	4	-
		6. Комплексная оценка питательности кормов и рационов	6	2
		7. Контроль полноценности кормления	4	-
3.	Нормированное кормление животных	1.Элементы нормированного кормления сельскохозяйственных животных	4	2
		2.Принцип составления рационов для сухостойных и лактирующих коров	6	2
		4.Кормление племенных быков.	2	-
		5.Кормление телят раннего периода выращивания	2	-
		6.Кормление ремонтного молодняка и нетелей	4	-
		7.Откорм крупного рогатого скота.	2	-
		8.Кормление супоросных и подсосных маток.	2	2
		9.Откорм свиней.	2	
		10.Кормление овцематок.	2	-
		11.Кормление баранов-производителей.	2	-
		12.Кормление сельскохозяйственной птицы.	4	2
		Итого:	96	24

4.4. Примерная тематика курсовых работ

1.Методы оценки протеиновой питательности кормов и рационов и их значение при организации полноценного питания сельскохозяйственных животных и птицы.
2.Кальций и фосфор в кормлении молодняка животных и птицы.
3.Каротин и витамин А в полноценном кормлении коров.
4.Витамин Д и его роль в кормлении коров и молодняка крупного рогатого скота.
5.Использование полнорационных кормовых смесей на основе силоса и сенажа в кормлении коров.
6.Полноценное кормление маток в период беременности и его влияние на качество приплода, молозива и молока.
7.Система нормированного кормления стельных сухостойных коров.
8.Кормление телят в молочный и послемолочный периоды выращивания.
9.Нормированное кормление поросят-сосунов и поросят-отъемышей.
10.Система нормированного кормления ремонтных телок и нетелей.
11.Система нормированного кормления крупного рогатого скота при откорме

12.Система нормированного кормления производителей разных видов животных.
13.Кормление свиноматок в условиях промышленной технологии производства свинины.
14.Система нормированного кормления свиней при беконном откорме.
15.Кормление высокопродуктивных коров по технологическим группам в условиях промышленной технологии производства молока.
16.Нормированное кормление кур промышленного стада в условиях птицефабрик.
17.Кормления цыплят-бройлеров высокопродуктивных кроссов.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	81	198	тестирование
			тестирование
Самостоятельное изучение тем	12		защита
Курсовая работа	50	30	защита
Контрольные работы	-	36	защита
Эссе	19	-	защита
всего часов:	162	264	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Макарцев Н.Г. Кормление сельскохозяйственных животных: учебник / Н.Г. Макарцев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Калуга: Ноосфера, 2012. - 640 с.
2. Татаркина Н.И. Кормление свиней: учебное пособие / Н. И. Татаркина. - Тюмень: ТГСХА, 2012. - 64 с.
3.Хамидуллина А.Ш. Методические указания к курсовому проектированию по дисциплине «Кормление животных»: учебное пособие / А.Ш. Хамидуллина. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья. - 2016. - 36 с.
4. Хамидуллина А.Ш. Кормление сельскохозяйственных животных и птицы: учебное пособие для выполнения самостоятельной работы. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья. - 2016. - 67 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие науки о кормлении животных
2. Кормопроизводство – важнейшая отрасль агропромышленного комплекса России
3. Современные достижения науки о кормления сельскохозяйственных животных и птицы

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-8	ИД-1$_{ПК-8}$ Анализирует химический состав и биологическое значение питательных веществ кормов и кормовых добавок	***знать:*** - химический состав кормов и физиологическое значение отдельных питательных веществ ***уметь:*** - определять питательную ценность рациона (по протеину, углеводам, липидам, минеральным веществам и витаминам) на основе знания химического состава кормов	Зачетное тестовое задание Вопросы к защите контрольной работы Экзаменационный билет
	ИД-2$_{ПК-8}$ Определяет потребность и разрабатывает рационы кормления сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп	***знать:*** - особенности строения желудочно-кишечного тракта и пищеварения, обмен веществ в организме сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп ***уметь:*** - пользоваться программными комплексами при определении потребности, набора кормов, включаемых в рацион, балансировать рационы по показателям питательности ***владеть:*** - навыками разработки рационов кормления сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп с учетом особенностей кормопроизводства, наличия кормов и типа кормления	Зачетное тестовое задание Вопросы к защите контрольной работы Экзаменационный билет Зачетное тестовое задание Вопросы к защите контрольной работы Экзаменационный билет Зачетное тестовое задание Вопросы к защите контрольной работы Вопросы к защите курсовой работы Экзаменационный билет

	ИД-3$_{ПК-8}$ Использует балансирующие кормовые добавки для повышения биологической ценности рационов	***знать:*** - корма и кормовые добавки, их классификацию ***уметь:*** - подбирать кормовые добавки для повышения питательной ценности рационов	Зачетное тестовое задание Вопросы к защите контрольной работы Вопросы к защите курсовой работы Экзаменационный билет
	ИД-4$_{ПК-8}$ Применяет технологии заготовки кормов для различных видов и производственных групп животных	***знать:*** - технологии заготовки сена, сенажа, травяной муки, силоса и иных видов кормов ***уметь:*** - определять сроки и способы уборки кормовых культур, обеспечивающих максимальную питательную ценность кормов (кормового сырья) ***владеть:*** - навыками разработки технологии заготовки, хранения и подготовки к использованию кормов для сельскохозяйственных животных	Зачетное тестовое задание Вопросы к защите контрольной работы Экзаменационный билет

ПК-9	ИД-1$_{ПК-9}$ Определяет класс качества кормов в соответствии с требованиями стандартов в области кормов для сельскохозяйственных животных	***знать:*** - требования государственных стандартов в области контроля качества кормов, предъявляемых к качеству и безопасности кормов различных классов для сельскохозяйственных животных ***уметь:*** - определять класс качества кормов в соответствии с требованиями стандартов в области кормов для сельскохозяйственных животных ***владеть:*** - навыками определения соответствия качества и безопасности кормов для сельскохозяйственных животных требованиям стандартов на основе результатов органолептической оценки и лабораторных методов анализа	Зачетное тестовое задание Вопросы к защите контрольной работы Экзаменационный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
отлично	Обучающийся освоил программный материал. При устном ответе последовательно и четко излагает теоретический материал, демонстрирует правильное решение практической задачи. В ходе ответа показывает знание состава и питательности кормов, умение применить знания в производственной деятельности и владение методикой определения качества кормов и расчета рационов разным видам животных в соответствии с профессиональными компетенциями. Ответы на дополнительные вопросы у обучающегося не вызывают затруднения.
хорошо	Обучающийся в целом освоил программный материал. При ответе на вопросы билета не допускает существенных неточностей. Демонстрирует правильное решение практической задачи и владение необходимыми знаниями и умениями теоретического материала дисциплины. При ответе на дополнительные вопросы допускает несущественные неточности.

удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует освоение основного материала, но без знания его деталей. При ответе на вопросы билета допускает неточности, неправильные формулировки понятий, испытывает затруднения при выполнении практической задачи. Затрудняется ответить на дополнительные вопросы.
неудовлетворительно	Обучающийся не освоил программный материал. При ответе на вопросы билета допускает существенные ошибки, не уверен в правильности решения практической задачи. Нуждается в дальнейшем самостоятельном освоении материала дисциплины.

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся отвечает уверенно и последовательно на вопросы зачетного билета, демонстрируя при этом знания, полученные в процессе обучения. Способен использовать умения оценить качество кормовых средств, проанализировать состав и питательность кормов и кормовых добавок. Без затруднений отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
не зачтено	Обучающийся не способен ответить на вопросы зачетного билета, путается в основных понятиях дисциплины. Демонстрирует ограниченный объем знаний, полученных в ходе обучения. Показывает отсутствие сформированности профессиональных компетенций по материалам разделов дисциплины, вынесенных на зачет. На дополнительные вопросы преподавателя затрудняется ответить.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Оценка
86 – 100	отлично
71 – 85	хорошо
50 – 70	удовлетворительно
менее 50	неудовлетворительно

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	**Результат**
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Кердяшов, Н. Н. Кормление животных с основами кормопроизводства : учебное пособие / Н. Н. Кердяшов. — Пенза : ПГАУ,2020. — 303 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/170958
2. Парахин Н.В. Кормопроизводство / Н.В. Парахин, И.В. Горбачев, Н.Н. Лазарев – М.: Бибком, Транслог, 2015. – 384 с.
3.Хохрин, С. Н. Кормление животных с основами кормопроизводства : учебник / С. Н. Хохрин. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2016. — 480 с. — ISBN 978-5-906109-32-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80012.html

б) дополнительная литература

1. Гигиена содержания и кормления крупного рогатого скота: учебник / под ред. А. Ф. Кузнецова. - Санкт-Петербург: Квадро, 2016. - 336 с.
2. Калашников А. П. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных / А.П. Калашников, В.И. Фисинин, В.В. Щеглов, Н.И. Клейменов и др./ Справочн. пос. М.: Агропромиздат, 2003. - 456 с.
3. Калашников В.В. Кормление лошадей: учебник / В.В. Калашников, И.Ф. Драганов, В.Г. Мемедейкин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 224 с.
4. Лисунова Л.И. Кормление сельскохозяйственных животных / учеб. пособие под ред. В.С. Токарева. - Новосибирск: НГАУ, 2011. - 401 с.
5. Серегин И.Г. Ветеринарно-санитарная экспертиза кормов / И.Г. Серегин, М.Ф. Боровков, Е.А. Карелина. СПб: ООО «Квадро», 2018. – 456 с.
6. Уваров Г.И. Кормопроизводство: практикум / Г.И. Уваров, А.Г. Демидова. – М: Бибком, Транслог, 2016. – 304 с.
7. Кормление сельскохозяйственных животных: конспект лекций [Электронный ресурс]: учеб. пособие - Электрон. дан. - Новосибирск: НГАУ, 2014. - 78 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63087.
8. Рядчиков В. Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс]: учеб. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2015. - 640 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/64337.
9. Стекольников А. А. Содержание, кормление и болезни лошадей [Электронный ресурс]: учеб. пособие - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2007. - 624 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/383.
10. Фаритов Т. А. Корма и кормовые добавки для животных [Электронный ресурс]: учеб. пособие - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2010. - 304 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/572.
11. Хазиахметов Ф. С. Рациональное кормление животных [Электронный ресурс]: учеб. пособие - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2017. - 364 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93711.
12. Швыдков А. Н. Физиологическое обоснование использования пробиотиков, симбиотиков и природных минералов в бройлерном птицеводстве Западной Сибири. Часть 1: Комплексная характеристика молочно-кислой кормовой добавки: монография [Электронный ресурс]: монография / А. Н. Швыдков, Н. Н. Ланцева, Л. А. Рябуха. — Электрон. дан. — Новосибирск: НГАУ, 2015. — 149 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/71646.

13. Чупина Л. В. Птицеводство. Кормление сельскохозяйственной птицы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. В. Чупина, В. А. Реймер, И. Ю. Клемешова. - Электрон. дан. - Новосибирск: НГАУ, 2014. - 134 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63080.
14.. Макарцев Н.Г. Кормление сельскохозяйственных животных: учебник / Н.Г. Макарцев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Калуга: Ноосфера, 2012. - 640 с.

8. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Базы данных и **информационно-справочные и поисковые системы**

1. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/defaultx.asp)
2. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» (www.e.lanbook.com)
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)
4. Профессиональная справочная система «Техэксперт» (www.техэксперт.онлайн)

Интернет ресурсы

Информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке. – Режим доступа: www.agro-prom.ru
Российский информационный портал о сельском хозяйстве. – Режим доступа: www.agronews.ru
http:/www.booksite.ru/periodic/period.192.htm (Аграрная наука)
http:/www.booksite.ru/periodic/period.202.htm (Коневодство и конный спорт)
http:/www.booksite.ru/periodic/period.202.htm (Кролиководство и звероводство)
http:/www.booksite.ru/periodic/period.204.htm (Молочное и мясное скотоводство)
http:/www.booksite.ru/periodic/period.207.htm (Птицеводство)
http:/www.kolos.ru/pub (Зоотехния)
http:/www.zzr.ru (Животноводство России)
http:/www.vetkorm.ru/pub (Ветеринария и кормление)
http:/www.selhozizdat.com/pub (Главный зоотехник)
http:/www.selhozizdat.panor.ru/pub (Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство)
http:/www.svinoprom.ru/pub (Свиноводство)
https://www.akc.ru/contacts/ pub (Овцы, козы, шерстяное дело)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Хамидуллина А.Ш. Кормление сельскохозяйственных животных и птицы: учебное пособие для выполнения самостоятельной работы. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья. - 2016. - 68 с.
2. Хамидуллина А.Ш. Методические указания к курсовому проектированию: учебное пособие. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья. - 2016. - 36 с.

10. Перечень информационных технологий

ИАС “Рационы”

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для занятий лекционного типа используется аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (интерактивная доска SMART Board 660, проектор стационарный Panasonic PT-LB 55, переносной компьютер (ноутбук FS AmiloPro).

Для занятий семинарского типа используется лаборатория кормления сельскохозяйственных животных, оснащенная коллекцией кормов, тематическими стендами, индивидуальными компьютерами.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра кормления и разведения сельскохозяйственных животных

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Кормление животных с основами кормопроизводства

для направления подготовки 36.03.02 Зоотехния
образовательная программа “Биотехнологии в животноводстве”

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики: доцент, кандидат с.-х. наук А.Ш. Хамидуллина

Утверждено на заседании кафедры
протокол №5 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой Г.А. Ярмоц

Тюмень, 2023

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

КОРМЛЕНИЕ ЖИВОТНЫХ С ОСНОВАМИ КОРМОПРОИЗВОДСТВА

1. Тестовые задания для промежуточной аттестации (экзамен в форме тестирования)

ПК-8 Способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных и птицы различных видов и производственных групп

ИД-1$_{ПК-8}$ *Анализирует химический состав и биологическое значение питательных веществ кормов и кормовых добавок*

1.1 знать:

- химический состав кормов и физиологическое значение отдельных питательных веществ

1. Неорганические вещества в химическом составе корма:
2. Органическое вещество, в которое преобразуется аммиак, поступивший с кровью из рубца в печень:
3. Фаза вегетации бобовых трав для получения корма с высоким содержанием сырого протеина:
4. Корма, благоприятное влияющие на качество бекона в последний период откорма.
5. Безазотистые вещества, входящие в состав сухого вещества корма:
6. Органические вещества, входящие в комплекс «сырая клетчатка»:
7. Органические вещества корма, не содержащие азот:
8. Аминокислоты, в состав которых входит сера:
9. Органические вещества, входящие в состав амидов:
10. Растительные корма богатые незаменимыми аминокислотами:
11. Органические вещества, входящие в группу «сырой протеин»:
12. Корм, оказывающий отрицательное влияние на качество мяса при откорме свиней:
13. Корма – источники незаменимых аминокислот для птицы:
14. Роль сырого жира в кормлении птицы:
15. Корма, которые нельзя скармливать стельным сухостойным коровам:
16. Корма, оказывающие положительное влияние на племенные качества быков-производителей:
17. Роль нерасщепляемой фракции протеина в обеспечении потребности высокопродуктивных коров в белке:
18. Основной источники каротиноидов в рационах овец:
19. Микроэлемент, которым богата наша биогеохимическая провинция:
20. Незаменимые критические аминокислоты:
21. Биологически активные вещества:
22. Незаменимая аминокислота, способная нейтрализовать отравляющее вещество в организме:
23. Причина беломышечной болезни у ягнят:
24. Главный показатель полноценности протеина кормов для свиней и птицы:
25. Группа, куда входят ферменты согласно схеме зоотехнического анализа кормов:
26. Аминокислоты, в состав которых входит сера:
27. Углеводистые зерновые корма:
28. Корм с наименьшим содержанием влаги:
29. Зерновые корма с высоким содержанием сырого жира:
30. Изменения в химическом составе растений с возрастом:

1.2 уметь:

- определять питательную ценность рациона (по протеину, углеводам, липидам, минеральным веществам и витаминам) на основе знания химического состава кормов

31. Сельскохозяйственные животные, в рационах которых контролируют незаменимые аминокислоты:
32. Значение незаменимых аминокислот в питании поросят-сосунов:
33. Сельскохозяйственные животные, в рационах которых не контролируют расщепляемость протеина:
34. Цель снижения расщепляемости протеина кормов в рубце у жвачных:
35. Кормовые средства, повышающие уровень белка и сбалансированность аминокислотного состава в комбикормах для птицы:
36. Протеиновая питательность кормов и рационов:
37. Оптимальное содержание сырой клетчатки в сухом веществе рациона коров в период раздоя:
38. Вещества, которые не могут синтезироваться в кишечнике свиней и должны поступать с кормом:
39. Последствия дефицита кальция и фосфора в рационах кур-несушек:
40. Реакция золы большинства растительных кормов:
41. Оптимальное соотношение кальция и фосфора в рационе цыплят-бройлеров:
42. Макроэлементы, которые нормируют в рационе овец:
43. Соотношение расщепляемой и нерасщепляемой фракции протеина в рационе коров в начале лактации:
44. Признак, который характерен для нерасщепляемой фракции протеина кормов:
45. Реакция золы корма или рациона:
46. Минеральные элементы (макроэлементы) с кислой реакцией:
47. Витамин, влияющий на использование кальция и фосфора из рационов животных:
48. Минеральные элементы, связанные с витамином Д:
49. Комплексная оценка питательности корма и рациона:
50. Виды дифференцированной питательности кормов и рационов

ИД-2$_{ПК-8}$

Определяет потребность и разрабатывает рационы кормления сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп

знать:

- особенности строения желудочно-кишечного тракта и пищеварения, обмен веществ в организме сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп

51. Показатель для ограничения в рационах животных горчичного, рапсового и хлопкового жмыха и шрота:
52. Витамин (ы), вырабатываемые микроорганизмами рубца:
53. Витамины, которые необходимо нормировать жвачным животных:
54. Витамины, которые необходимо нормировать моногастричным животным:
55. Заболевания, к которым относятся авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы:
56. Заболевание при недостатке железа в организме:
57. Микроэлементы, играющие важную роль в организме животных:
58. Заболевания, вызванные нарушением минерального питания:
59. Метаболиты распада протеина кормов в рубце жвачных животных:
60. Животные, в рационах которых необходимо контролировать соотношение расщепляемой и нерасщепляемой фракций протеина:

61. Значение серы в кормлении барана-производителя:
62. Отрицательные последствия избытка легкорастворимых углеводов в рационе коров:
63. Биологическая роль протеина в организме кур-несушек:
64. Уровень сырого протеина в рационе кур-несушек в возрасте 20-45 недель:
65. Питательные вещества, которые использует организм лошади в первые 2-3 часа тяжелой работы:
66. Микроэлемент в составе гормона щитовидной железы:
67. Кислота, которая должна преобладать в общем составе органических кислот в рубце жвачных животных:
68. Орган, где резервируется витамин А, если в рационе коров основной корм - зеленый корм:
69. Метод контроля полноценности кормления, позволяющий выявить нарушение обмена веществ:
70. Влияние неполноценного кормления коров на их воспроизводительные способности:
71. Оптимальное содержание сырого протеина в комбикормах-стартерах для телят:
72. Цель раннего приучения телят к концентрированным и объемистым кормам
73. Время прохождения корма через пищеварительный тракт у сельскохозяйственной птицы:
74. Незаменимые аминокислоты в питании птицы:
75. Возраст приучения поросят-сосунов к зерновым подкормкам:
76. Причина возникновения ацидоза рубца у коров в течение первого месяца лактации:
77. Последовательность периодов лактации коров с учетом изменения сырого протеина в рационе от высокого к низкому:
78. Показатели для определения физиологического состояния коров:
79. Ферменты, переваривающие клетчатку у жвачных животных:
80. Уровень pH рубца, обеспечивающий полноту ферментации:
81. Роль мускульного желудка сельскохозяйственной птицы:
82. Фермент, расщепляющий сырой жир:
83. Отдел ЖКТ свиней, где происходит основной процесс переваривания питательных веществ корма:
84. Витамин, вырабатываемый микроорганизмами рубца:
85. Биологическая роль ферментов в организме поли- и моногастричных животных:
86. Преджелудки жвачных животных:
87. Конечный продукт расщепления протеина кормов:
88. Отдел преджелудков жвачных животных, где происходит интенсивный микробиологический синтез:
89. Газы, которые образуются в рубце жвачных в процессе ферментации:
90. Роль ферментов в процессах переваривания:
91. Сущность фазового кормления птицы яичного направления:
92. Возраст отъема поросят на промышленных комплексах, дней:
93. Возраст приучения поросят-сосунов к комбикормам:
94. Возраст поросят при определении молочности свиноматки:
95. Продолжительность сухостойного периода, дней:
96. Микроэлементы, по которым дефицитны молозиво и молоко свиноматки:
97. Динамика уровня обменной энергии в рационе цыплят-бройлеров с возрастом:
98. Возраст первого осеменения ремонтной телки при достижении соответствующей живой массы:
99. Продолжительность откорма взрослого выбракованного скота:
100. Нагул крупного рогатого скота:
101. Виды откорма свиней:

102. Количество комбикорма, которое должны потреблять поросята-сосуны к моменту раннего отъема:
103. Живая масса свиней при снятии с беконного откорма:
104. Периоды лактации у коров:
105. Животные, у которых учитывают потери энергии с кишечными газами при определении обменной энергии в кормах:
106. Возраст постановки молодняка свиней на интенсивный мясной откорм:
107. Живая масса взрослых свиней при снятии с откорма до жирных кондиций:
108. Возраст постановки молодняка свиней на беконный откорм:
109. Респирационная камера необходима для изучения:
110. Необходимые требования при определении баланса азота в организме животных:
111. Поддерживающий уровень кормления:
112. Положительный баланс азота и углерода:
113. Ученый, разработавший схему обмена энергии в организме животных:
114. Валовая энергия корма:
115. Обменная энергия корма:
116. Животные с высокой способностью переваривать сено:
117. Основная функция молозива:

уметь:
- пользоваться программными комплексами при определении потребности, набора кормов, включаемых в рацион, балансировать рационы по показателям питательности

118. Показатели, по которым определяют нормы кормления барана-производителя:
119. Содержание кормов животного происхождения в структуре рациона барана-производителя в случной период:
120. Период подготовки баранов-производителей к случной компании, когда их кормят по повышенным нормам:
121. Сухого вещества в рационе барана-производителя в расчете на 100 кг живой массы:
122. Фактор, который необходимо учитывать при назначении нормы кормления суягной и подсосной романовской овцематке:
123. Потребность в сухом веществе рациона на 100 кг живой массы высокопродуктивных коров:
124. Потребность в сухом веществе рациона на 100 кг живой массы высокопродуктивных коров:
125. Принцип нормирования питательных веществ в рационе кур-несушек при сухом типе кормления:
126. Отличительная особенность кормления племенных быков при любом режиме использования:
127. Виды нагрузки племенных быков при назначении нормы кормления:
128. Показатели при определении нормы кормления племенных хряков:
129. Показатели для определения нормы кормления стельным сухостойным коровам:
130. Потребность в сухом веществе в расчете на 100 кг живой массы сухостойной коровы:
131. Оптимальный уровень сырого протеина в сухом веществе рациона сухостойной коровы:
132. Распространённый тип кормления на малых свинофермах:
133. Период супоросности, когда свиноматок переводят на повышенные нормы кормления:
134. Показатель полноценности кормления цыплят-бройлеров:
135. Затраты полнорационного комбикорма на 1 кг прироста цыплят-бройлеров:
136. Показатели, по которым определяют норму кормления рабочей лошади:

137. Компонент растительных кормов с низкой переваримостью в организме свиней и птицы:
138. Способы повышения обменной энергии и переваримости зерновых кормов для птицы:
139. Показатели, по которым определяют норму кормления сельскохозяйственных животных и птицы:
140. Показатели для определения нормы кормления для овец разных пород:
141. Норма кормления животных и птицы:
142. Показатели для определения нормы кормления супоросных свиноматок:
143. Показатели для определения нормы кормления подсосных свиноматок:
144. Показатели для определения нормы кормления лактирующим коровам:
145. Поправка к норме кормления для коров первой лактации с низкой упитанностью:
146. Доля основных кормов в структуре рационе коров в фазу окончания лактации:
147. Массовая доля жира в молоке, на которую разработаны нормы кормления для полновозрастных коров:
148. Вид животных, для которых зеленый корм может быть единственным в рационе:

владеть:
- навыками разработки рационов кормления сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп с учетом особенностей кормопроизводства, наличия кормов и типа кормления

149. Соотношение кальция и фосфора в рационах кур-несушек:
150. Нагрузка на одного барана-производителя за сезон при вольной случке:
151. Режим кормления коров перед запуском:
152. Структура рациона высокопродуктивных коров в первую половину сухостоя:
153. Структура рациона высокопродуктивных сухостойных коров за 21 день до отела:
154. Суточное потребление кормосмеси курицей-несушкой:
155. Уровень переваримого протеина в расчете на 1 ЭКЕ в рационах племенных быков при повышенной нагрузке:
156. Максимальный уровень сырой клетчатки в сухом веществе рациона племенных хряков:
157. Прием кормления для принудительного прекращения (запуска) лактации:
158. Суточная дача концентратов коровам в первую половину сухостоя:
159. Максимальный уровень сырой клетчатки в сухом веществе рациона свиноматки в первые 84 дня супоросности:
160. Порядок кормления и поения разгоряченной лошади:
161. Максимальная суточная дача жмыхов лошадям:
162. Схемы кормления телят:
163. Количество молозива, которое необходимо выпоить теленку в первый день после рождения, % от массы:
164. Расход полнорационного комбикорма на 10 яиц у современных кроссов кур-несушек:
165. Среднесуточные приросты молодняка крупного рогатого скота в заключительный период откорма:
166. Преобладающий тип откорма крупного рогатого скота:
167. Показатель, по которому можно определить тип кормления животных:
168. Показатель, по которому можно определить структуру рациона:
169. Типы кормления в птицеводстве:
170. Рацион:
171. Главное требование, предъявляемое к рациону животных и птицы:
172. Показатель, который зависит от структуры рациона:

173. Показатель, который берется за 100% при расчете суточной дачи кормов в рационе:
174. Тип кормления свиней в условиях промышленной технологии производства свинины:
175. Содержание обменной энергии в сухом веществе рациона высокопродуктивных коров в первую фазу лактации:
176. Уровень обменной энергии и протеина в 1 сухого вещества рациона высокопродуктивной коровы:
177. Оптимальный уровень сырой клетчатки в рационе высокопродуктивных коров:
178. Вид комбикорма в рационах молочных коров

ИД-3$_{ПК-8}$
Использует балансирующие кормовые добавки для повышения биологической ценности рационов
знать:
- корма и кормовые добавки, их классификацию

179. Фактор кормления, снижающий содержание массовой доли жира в молоке коров:
180. Количество высококачественного силоса в рационе высокопродуктивной коровы:
181. Источник кальция в комбикормах для кур-несушек:
182. Кормовые средства в составе комбикормов для птицы:
183. Побочные продукты переработки растительного сырья, которые определяют вид откорма крупного рогатого скота:
184. Коэффициент переваримости:
185. Коэффициент переваримости белков молозива:
186. Продолжительность учетного периода в опыте по переваримости:
187. Количество животных в группах в опытах по переваримости:
188. Коэффициент для переваримого жира при расчете суммы переваримых питательных веществ:
189. Коэффициент переваримости БЭВ для зерновых кормов:
190. Энергетическая кормовая единица содержит:
191. Обменная энергия:
192. Основной фактор, по которому нормируют дачу концентратов дойным коровам:
193. Наиболее эффективный источник энергии в рационах коров в фазу пика лактации:
194. Способы решения проблемы кормового белка в рационах животных:
195. Агротехнический способ повышения содержания белка в силосе кукурузном:
196. Наиболее эффективный способ повышения переваримости зерновых кормов в рационах жвачных животных:
197. Способ снижения расщепляемости протеина в зерне:
198. Содержание сырого протеина в зерне сои:
199. Корма – источники критических аминокислот:
200. Корма дефицитные по содержанию незаменимых аминокислот:
201. Зерно с самым высоким содержанием белка:
202. Минеральная добавка в рационах овец для повышения качества шерсти:
203. Роль кормовых дрожжей в рационах животных:
204. Группа кормов согласно классификации, к которой относятся зеленые корма:
205. Доля зеленого корма в рационах молочных коров при пастбищно-стойловом содержании в летний период:
206. Группа кормов, к которой согласно классификации, относится травяная мука:
207. Продукт с самым высоким содержанием белка:
208. Отходы мукомольного производства:
209. Продукт, получаемый при отжиме масла из семян на шнековых прессах:

210. Продукт, получаемый при экстрагировании масла углеводородными растворителями:
211. Прием рационального использования мезги, барды, дробины:
212. Отходы бродильного производства:

уметь:
- подбирать кормовые добавки для повышения питательной ценности рационов

213. Способ балансирования рационов животных и птицы натрием и хлором:
214. Доля силоса и сенажа в структуре рациона при откорме молодняка крупного рогатого скота:
215. Доля основных кормов в структуре рациона коров в первую фазу лактации:
216. Коэффициент для определения содержания белка в корме при известном значении азота:
217. Уровень протеинового отношения в рационе, обеспечивающий высокую переваримость питательных веществ:
218. Питательность корма:
219. Кормовая добавка, с помощью которой балансируют микроэлементы и витамины в комбикормах
220. Благодаря какому элементу питания травяную муку называют витаминным кормом:
221. Вид зерна, который является источником каротина для животных:
222. Кормовые культуры – источники белка в рационе:

ИД-4$_{ПК-8}$
Применяет технологии заготовки кормов для различных видов и производственных групп животных
знать:
- технологии заготовки сена, сенажа, травяной муки, силоса и иных видов кормов

223. Русский советский ученый, положивший начало развитию комбикормовой промышленности:
224. Группа кормов, к которой относится сенаж согласно классификации:
225. Элемент питания, разрушающийся при нарушении технологии заготовки сенажа:
226. Основной вид брожения при сенажировании:
227. Главный фактор консервирования зеленой массы при сенажировании:
228. Наиболее предпочтительный вид сырья для производства сенажа:
229. Основной вид брожения при силосовании:
230. Выход сухого вещества с 1 ц силоса кукурузного высокого качества:
231. Наиболее доступный способ подготовки зерна к скармливанию:
232. Зелёный конвейер:
233. Причина возникновения тимпании при поедании зеленого корма:
234. Растения, вызывающие отравление животных и человека:
235. Дикорастущие травы, за исключением злаковых, бобовых и осок:
236. Культурные пастбища:
237. Отрасль, которая обеспечивает получение кормов с пахотных и природных кормовых угодий:
238. Симбиоз растений:
239. Паразитизм растений:
240. Фитоценоз:
241. Верхний слой почвы, густо пронизанный живыми и отмершими корнями травянистой растительности:

242. Растения, произрастающие при избыточном увлажнении:
243. Растения, произрастающие при недостаточном увлажнении:
244. Растения, произрастающие в условиях умеренного увлажнения:
245. Вторичное отрастание травы после скашивания:
246. Отрасль растениеводства об улучшении естественных и создании сеяных сенокосов и пастбищ:
247. Наука о биологических и экологических особенностях луговых трав, закономерностях их развития и местообитания:
248. Значение клубеньковых бактерий на корнях растений:
249. Преимущество многолетних кормовых культур перед однолетними:
250. Многолетние бобовые кормовые культуры:
251. Многолетние злаковые кормовые культуры:
252. Кормовая база:
253. Кормовая база высокопродуктивного молочного скотоводства:
254. Силосные кормовые культуры

уметь:
- определять сроки и способы уборки кормовых культур, обеспечивающих максимальную питательную ценность кормов (кормового сырья)

255. Содержание сырой клетчатки в сене злаковых культур:
256. Процент сокращения потерь питательных веществ при гранулировании и брикетировании травяной муки:
257. Агротехнические приемы повышения урожайности кормовых культур:
258. Вегетативные части растений наиболее ценные в кормовом отношении:
259. Ботанический состав:
260. Антропогенные факторы произрастания растений:
261. Биотические факторы произрастания растений:
262. Топографические факторы произрастания растений:
263. Климатические факторы произрастания растений:
264. Кормовое угодье, травостой которого хорошо произрастает в условиях умеренного увлажнения:
265. Суходольные луга:
266. Собственно низинные луга:
267. Абсолютные суходолы:
268. Способы планирования кормовой базы предприятия:

владеть:
- навыками разработки технологии заготовки, хранения и подготовки к использованию кормов для сельскохозяйственных животных

269. Микронизация зерна:
270. Витамин, который образуется в сене при естественной сушке зеленой массы:
271. Свойства трудносилосующихся растений:
272. Свойства несилосующихся растений:
273. Свойства легкосилосующихся растений:
274. Наилучший вид сырья для производства силоса:
275. Прием рационального использования брикетированного корма с добавлением соломы:
276. Система мероприятий по коренному улучшению кормовых угодий:
277. Культуртехнические мероприятия ухода за кормовыми угодьями:
278. Отличие коренного улучшения кормовых угодий от поверхностного:

279. Система мероприятий по поверхностному улучшению кормовых угодий:
280. Удобрения, в которых больше нуждаются злаковые травы:
281. Фитотопологическое направление в классификации кормовых угодий:
282. Фитоценологическое направление в классификации кормовых угодий:

ПК-9 Способен организовать оценку качества кормов и технологии их заготовки

ИД-1$_{ПК-9}$
Определяет класс качества кормов в соответствии с требованиями стандартов в области кормов для сельскохозяйственных животных
знать:
- требования государственных стандартов в области контроля качества кормов, предъявляемых к качеству и безопасности кормов различных классов для сельскохозяйственных животных

283. Основной компонент ЗЦМ:
284. Зерновые корма - источник жира для животных:
285. Зерновые корма - источник углеводов:
286. Зерновые корма - источник протеина в рационах животных и птицы:
287. Вид комбикорма, полностью сбалансированного по всем элементам питания:
288. Оптимальный уровень pH силоса:
289. Оптимальный уровень pH сенажа:
290. Сущность хозяйственной оценки кормов:
291. Сущность зоотехнической оценки кормов:
292. Питательность сухого вещества зеленого корма приближается к питательности:
293. Органические кислоты, которые определяют в силосе при оценке его качества:

уметь:
- определять класс качества кормов в соответствии с требованиями стандартов в области кормов для сельскохозяйственных животных

294. Содержание обменной энергии (МДж) в 1 кг сухого вещества для отнесения зерновых кормов к концентратам:
295. Содержание сухого вещества в сенаже высокого качества:
296. Оптимальный показатель кислотности в сенаже:
297. Концентраты:
298. Оптимальная влажность сена, при которой сохраняются питательные вещества:

владеть:
- навыками определения соответствия качества и безопасности кормов для сельскохозяйственных животных требованиям стандартов на основе результатов органолептической оценки и лабораторных методов анализа

299. Коэффициент переваримости безазотистых экстрактивных веществ для зерновых:
300. Группа сочных кормов, которые согласно классификации, относятся к водянистым:
301. Показатели, характеризующие однолетние кормовые культуры:

Процедура оценивания экзамена

Экзамен в формате тестирования проводится посредством электронно-образовательной среды университета на платформе Moodle «Test ЭИОС ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья» https://lms-test.gausz.ru. При проведении

тестирования для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов из разных разделов дисциплины. Индивидуальный вариант состоит из 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования составляет 45 минут, обучающемуся предоставляется одна попытка пройти тест. При оценивании экзамена с использованием тестовых заданий используется шкала тестирования, представленная ниже.

Шкала оценивания экзамена при проведении тестирования

% выполнения задания	Оценка
86 – 100	отлично
71 – 85	хорошо
50 – 70	удовлетворительно
менее 50	неудовлетворительно

2. Вопросы для промежуточной аттестации (в формате устного экзамена)

2.1. ПК-8 Способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных и птицы различных видов и производственных групп

ИД-1$_{ПК-8}$ *Анализирует химический состав и биологическое значение питательных веществ кормов и кормовых добавок*

1.Химический состав кормов как первичный показатель их питательности. Схема зоотехнического анализа кормов
2. Дифференцированная и комплексная оценка питательности кормов и рационов
3. Жиро- и водорастворимые витамины в питании животных и птицы. Содержание витаминов в кормах, их доступность, усвоение и депонирование в организме животного
4. Значение незаменимых аминокислот в полноценном питании свиней и птицы
5. Значение отдельных макро- и микроэлементов в полноценном питании животных и птицы
6. Контроль полноценности кормления животных
7.Роль микрофлоры в преджелудках жвачных. Метаболиты ферментации кормов в преджелудках
8.Сущность определения баланса азота и углерода в организме животных
9.Сущность оценки энергетической питательности корма по содержанию обменной энергии
10.Факторы, влияющие на переваримость питательных веществ и пути ее повышения
11.Продукты расщепления протеина в рубце и их значение в питании жвачных животных
12.Пути решения проблемы кормового протеина в кормлении животных и птицы
13.Оценка протеиновой питательности кормов и рационов. Значение аминокислот в полноценном питании животных и птицы
14.Переваримость питательных веществ корма. Методы определения переваримости
15.Понятие о питательности корма. Сравнительный химический состав растений и тела животного
16.Понятие об энергетической питательности корма. Единицы оценки энергетической питательности кормов и рационов
17.Приемы повышения минеральной питательности кормов и рационов

18. Кормление баранов-производителей, маток при подготовке к осеменению, в период суягности и подсоса
19. Кормление высокопродуктивных коров
20. Кормление кур-несушек при производстве товарного и племенного яйца
21. Кормление племенных быков. Контроль полноценности кормления быков
22. Кормление племенных хряков
23. Кормление поросят-отъемышей и ремонтного молодняка свиней
24. Кормление ремонтных телок в молозивный, молочный и послемолочный периоды, заменители цельного молока в кормлении телят
25. Кормление свиней при разных типах откорма
26. Кормление стельных сухостойных коров и нетелей. Особенности кормления сухостойных коров в период подготовки к отелу и после отела
27. Кормление супоросных и подсосных свиноматок
28. Кормление цыплят-бройлеров
29. Кормовые нормы, корма, техника кормления рабочих лошадей
30.Обоснование потребности в питательных веществах в связи с особенностями пищеварения и обмена веществ сельскохозяйственной птицы
31.Основные виды и типы откорма крупного рогатого скота. Нагул скота
32.Основные элементы нормированного кормления животных
33.Особенности кормления коров по периодам производственного цикла
34.Особенности кормления свиней в промышленных комплексах
35.Особенности пищеварения жвачных и моногастричных животных
36.Принцип составления полноценных рационов лактирующим коровам
37.Рассчитайте содержание обменной энергии (МДж) в 1 кг сена клеверного по уравнению регрессии для крупного рогатого скота. Химический состав, коэффициенты переваримости и энергетические коэффициенты представлены в таблице.

Показатель	Протеин	Жир	Клетчатка	БЭВ
Химический состав, %	12,6	2,6	24,4	36,3
Коэффициенты переваримости, %	63	59	47	70
Энергетические коэффициенты, кДж	17,46	31,23	13,65	14,78

38.Рассчитайте содержание валовой энергии (МДж) в 1 кг зерна ячменя по уравнению регрессии. Химический состав и энергетические коэффициенты представлены в таблице.

Показатель	Сырой протеин	Сырой жир	Сырая клетчатка	Сырые БЭВ
Химический состав, г	113	22	49	638
Энергетические коэффициенты, МДж	0,023	0,039	0,019	0,018

39. Вычислите коэффициенты переваримости для кормовой смеси в составе зерна овса, сена лугового и белково-минерально-витаминной добавки. Овцематка в опыте приняла 2,5 кг кормовой смеси. В среднем за сутки овцематка выделила 1,3 кг кала. Сделайте заключение об использовании питательных веществ рациона.

Показатели	Протеин	Жир	Клетчатка	БЭВ
Химический состав кормовой смеси, %	7,6	1,8	26,0	41,1
Химический состав кала, %	4,9	1,3	12,8	20,5

40.На основании результатов опытов за сутки определите баланс азота и углерода в теле откармливаемого вола, рассчитайте, какое количество белка и жира отложилось в теле животного, если белок тела содержит 16,67% азота и 52,54% углерода, а жир содержит 76,5% углерода. На основании полученных данных определите общий прирост живой массы животного, если на долю белка в составе мышечной ткани приходится 80%, на долю жира в жировой ткани – 90%.

Показатель	Азот	Углерод
Принято с кормом, г	390,6	5668,2
Выделено из организма, г:		
с калом	105,7	1456,9
с газами	-	3247,9
с мочой	253,8	289,3

41.Проведите зоотехнический анализ рациона молочной коровы массой 600 кг с суточным удоем 32 кг. Идет второй месяц второй лактации. Рацион.

Корм	СД	ОЭ, МДж	СВ, кг	СП, г	РП, г	НРП, г	СК, г	Сахар. г	Са, г	Р, г
Норма кормления	-	249	23,7	3715	2228	1487	4500	2660	158	116
NaCl, г	158	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Основные корма, кг	43	137	-	-	-	-	-	-	-	-
Концентраты, кг	12	112	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого в рационе		249	24,5	3615	2180	1435	4967	2150	172	117

42.В животноводческом комплексе № 1 коровам скармливали 50 кг зеленой массы озимой ржи, в животноводческом комплексе № 2 – 50 кг вико-овсяной смеси. Сравните количество питательных веществ, которое потребляли коровы с этими кормами. Рассчитайте сахаро-протеиновое отношение. Сделайте заключение о питательной ценности кормов.

Корм	ОЭ, МДж	СП, г	ПП, г	СК, г	Сахар, г	Са, г	Р, г	Каротин, мг
Озимая рожь								
Вико-овсяная смесь								

43.Рассчитайте содержание обменной энергии (МДж) в 1 кг сена клеверного по уравнению регрессии для крупного рогатого скота. Химический состав, коэффициенты переваримости и энергетические коэффициенты представлены в таблице.

Показатель	Протеин	Жир	Клетчатка	БЭВ
Химический состав, %	12,6	2,6	24,4	36,3
Коэффициенты переваримости, %	63	59	47	70
Энергетические коэффициенты, кДж	17,46	31,23	13,65	14,78

44.Рассчитайте содержание сырого протеина в рационе коровы. При дефиците протеина определите норму введения в рацион кукурузного глютена. Что такое кукурузный глютен. Какое в нем соотношение РП и НРП.

Корм	Суточная дача, кг	СП, г	РП, г	НРП, г
Сено кострецовое	5			
Сенаж разнотравный	10			
Силос кукурузный	20			
Свекла кормовая	8			
Овес	3,5			
Жмых подсолнечный	1,0			
В рационе содержится сырого протеина, г				
Требуется по норме, г		2440		
Разница, ±, г				
Требуется добавить кукурузного глютена, г				

Массовая доля протеина кукурузного глютена в общем потреблении сырого протеина, %			

45.Рассчитайте содержание валовой энергии (МДж) в 1 кг зерна ячменя по уравнению регрессии. Химический состав и энергетические коэффициенты представлены в таблице.

Показатель	Сырой протеин	Сырой жир	Сырая клетчатка	Сырые БЭВ
Химический состав, г	113	22	49	638
Энергетические коэффициенты, МДж	0,023	0,039	0,019	0,018

ИД-2$_{ПК-8}$Определяет потребность и разрабатывает рационы кормления сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп

46. MS Excel: принципы вычислений при составлении рациона кормления.
47. Алгоритм действий при расчете рациона кормления в программе ИАС «Рационы».

48.Определите норму кормления, рассчитайте суточную дачу кормов подсосной свиноматке в возрасте до 2-х лет и 11 поросятами (отъём поросят в 35 дней) при концентратном типе кормления. Подобрать корма и определить структуру рациона самостоятельно. Рассчитайте суточную потребность свиноматки в минерально-витаминном премиксе. Какие корма в рационе являются источниками незаменимых аминокислот.

Корм	Стр-ра, %	СД, кг	ОЭ, МДж	СВ, г	СП, г	ПП, г	Лизин, г	Мет.+ цис., г	Вит. B_1,
Норма кормления									

49.Определите норму кормления и рассчитайте суточную дачу кормов для племенного быка массой 890 кг при повышенной нагрузке. Рассчитайте суточную потребность в минерально-витаминном премиксе.

Корма	Стр., %	С.Д., кг	ОЭ, МДж	СВ, кг	СП, г	NaCl, г	Ca, г	P, г
Норма	100	-						
Ячмень	20							
Овес	15							
Жмых соевый	10							
Мясо-костная мука	5							
Премикс, г	-							

50.Определите норму кормления и рассчитайте суточную дачу кормов в рационе молочной коровы по следующим данным: живая масса коровы 470 кг, суточный удой 28 кг, содержание жира в молоке 3,4%. Корма: сено бобово-злаковое, силос кукурузный, свекла кормовая, концентраты (ячмень, отруби пшеничные, жмых рапсовый), соль поваренная. Рассчитайте суточную потребность в минерально-витаминном премиксе.

Корм	Стр-ра, %	СД, кг	ОЭ, МДж	СВ, г	СП, г	РП, г	НРП, г	СК, г	Каротин, г
Норма кормления									

51. Составьте полнорационный комбикорм и рассчитайте суточную дачу комбикорма для кур-несушек яичных линий в первую фазу яйцекладки (яйценоскость 70% и более). Компоненты: ячмень, пшеница, кукуруза высоколизиновая, отруби пшеничные, жмых

подсолнечный, мясокостная мука, травяная мука клеверная, дрожжи кормовые, ракушка и витаминный премикс. Укажите последствия дефицита протеина и кальция в рационе.

Компонент	Структура, %	Содержится в 100 г комбикорма
Зерновые злаковые	40-45	
Зерновые бобовые	15-20	
Зерновые отходы	3-8	
Отруби пшеничные	0-6	
Жмыхи, шроты	8-15	
Животные корма	4-6	
Дрожжи кормовые	3-6	
Мука травяная	3-5	
Корма минеральные	7-9	
Жир кормовой	3-4	
Премикс	1	

ИД-3 $_{ПК-8}$ Использует балансирующие кормовые добавки для повышения биологической ценности рационов

50. Хозяйственная и зоотехническая оценка кормов
51. Понятие о корме. Основные группы кормов. Факторы, влияющие на состав и питательность кормов
52. Состав и питательность кормов животного происхождения. Их значение в кормлении животных
53. Состав и питательность сена. Методы оценки качества сена
54. Состав, питательность и свойства зеленых кормов
55. Классификация кормовых угодий России
56 Виды комбикормов
57 Зерно злаковых и бобовых культур, их химический состав и питательность
58. Рациональное использование кормовых отходов переработки растительного сырья
59 Значение комбикормов в интенсификации производства продуктов животноводства.

ИД-4$_{ПК-8}$ Применяет технологии заготовки кормов для различных видов и производственных групп животных

60. Научные основы приготовления сенажа. Оценка качества сенажа
61. Теоретические основы силосования. Оценка качества силоса
62. Технология приготовления травяной муки. Химический состав, питательность и способы хранения травяной муки
63 Агротехнические мероприятия по повышению урожайности кормовых культур
64. Кормовая база животноводства
65 Кормовые угодья. Мероприятия по улучшению природных кормовых угодий
66 Кормопроизводство, как отрасль сельского хозяйства
67. Краткая характеристика кормовых угодий России
68. Эффективность гранулирования и брикетирования травяной муки
69. Эффективные приемы подготовки фуражного зерна к скармливанию
70. Многолетние злаковые и бобовые кормовые культуры
71. Однолетние злаковые и бобовые кормовые культуры
72. Рациональное использование зеленого корма в пастбищный период
73. Факторы, влияющие на произрастание кормовых культур
74.Физические способы подготовки кормов
75.Биологические способы подготовки кормов

Образец экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра кормления и разведения сельскохозяйственных животных
Учебная дисциплина: Кормление животных с основами кормопроизводства
Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Дифференцированная и комплексная оценка питательности кормов и рационов.
2. Кормление племенных быков. Контроль полноценности кормления быков.
3. Рассчитайте содержание обменной энергии (МДж) в 1 кг сена клеверного по уравнению регрессии для крупного рогатого скота. Химический состав, коэффициенты переваримости и энергетические коэффициенты представлены в таблице.

Показатель	Протеин	Жир	Клетчатка	БЭВ
Химический состав, %	12,6	2,6	24,4	36,3
Коэффициенты переваримости, %	63	59	47	70
Энергетические коэффициенты, кДж	17,46	31,23	13,65	14,78

Составил: _____ / А.Ш. Хамидуллина/ « » 20 г.
Заведующий кафедрой: _____ Г.А. Ярмоц/ « » 20 г.

Процедура оценивания экзамена

Экзамен принимает преподаватель, который ведет лекционные занятия. В отдельных случаях с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение к приему устного экзамена преподавателя, проводившего лабораторные занятия. Экзамен проводится только при предъявлении обучающимся зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине. Обучающимся предоставляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 40 минут, по истечении которого обучающийся должен ответить на вопросы экзаменационного билета. Результаты экзамена оцениваются по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем один экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в дирекцию института, а второй - хранится на кафедре. В случае неявки обучающегося на экзамен в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился». Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
отлично	Обучающийся освоил программный материал. При устном ответе последовательно и четко излагает теоретический материал, демонстрирует правильное решение практической задачи. В ходе ответа показывает знание состава и питательности кормов, умение применить знания в производственной деятельности и владение методикой определения качества кормов и расчета рационов разным видам животных в соответствии с профессиональными компетенциями. Ответы на дополнительные вопросы у обучающегося не вызывают затруднения.
хорошо	Обучающийся в целом освоил программный материал. При ответе на вопросы билета не допускает существенных неточностей. Демонстрирует правильное решение практической задачи и владение необходимыми знаниями и умениями теоретического материала дисциплины. При ответе на дополнительные вопросы допускает несущественные неточности.
удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует освоение основного материала, но без знания его деталей. При ответе на вопросы билета допускает неточности, неправильные формулировки понятий, испытывает затруднения при выполнении практической задачи. Затрудняется ответить на дополнительные вопросы.
неудовлетворительно	Обучающийся не освоил программный материал. При ответе на вопросы билета допускает существенные ошибки, не уверен в правильности решения практической задачи. Нуждается в дальнейшем самостоятельном освоении материала дисциплины.

3. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

3.1.

ПК-8 Способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных и птицы различных видов и производственных групп

ИД-1$_{ПК-8}$ Анализирует химический состав и биологическое значение питательных веществ кормов и кормовых добавок

1.Химические соединения, относящиеся к органическим веществам корма.
2.Элементы, вызывающие беломышечную болезнь у ягнят.
3.Конечный продукт переваривания белки.
4.Витамин, регулирующий обмен кальция и фосфора в организме животных.
5.Главный критерий, характеризующий полноценность протеина кормов для свиней и птицы.
6.Причина ограничения скармливания животным горчичного, рапсового и хлопкового жмыха и шрота.
7.Витамины растворимые в жирах.
8.Комплексная оценка питательности корма.
9.Питательные вещества, входящие в состав углеводов корма.
11.Витамин, вырабатываемый микроорганизмами рубца жвачных животных.

12.Органические вещества, входящие в группу «сырой протеин».
13.Серосодержащие аминокислоты.
14.Коэффициент для определения содержания белка в корме при известном значении азота.
15.Минеральные вещества с кислой реакцией.
16.Кормовые средства с высоким содержанием витамина А.
18.Органические соединения в составе амидов.
20.Вещества, входящие в состав органических безазотистых соединений.
21.Микроэлементы, играющие важную роль в организме животных и птицы.
22.Уровень протеинового отношения в рационе, обеспечивающий высокую переваримость питательных веществ.
23.Оптимальная реакция золы корма или рациона.
24.Состав органического вещества корма.
25.Органические вещества, определяемые по формуле: %сырого протеина-% белка.
26. Переваримые питательные вещества корма.
27.Формула для расчета коэффициента переваримости.
28.Наиболее объективная оценка питательности рациона.
30.Формула для определения протеинового отношения в корме или рационе.
31.Энергия переваримых питательных веществ.
34.1 ЭКЕ (энергетическая кормовая единица) содержит в себе.
35.Коэффициент переваримости питательных веществ корма или рациона.
36.Коэффициент 6,25 позволяет определить содержание в корме.
37.Положительный баланс азота в организме.
38.Продуктивная энергия корма.
39.100% - (%влаги + %золы).
40.Энергетическая ценность жира выше по сравнению с другими питательными веществами.
41.Содержания азота в белке растительных кормов.
42.Компонент, не входящий в формулу расчета суммы переваримых питательных веществ (СППВ).
43.Показатель, которым объясняется высокая энергетическая ценность жира.
44.При зоотехническом анализе умножением содержания азота на коэффициент 6,25 определяют.
45.Содержание азота в корме, если в нем содержится 18,75 % сырого протеина.
46.Какой компонент позволяет отнести корма к концентрированным.
47.Группа питательных веществ, к которой относится сырой жир.
48.Вещества, которые входят в состав амидов.
49.Органические вещества корма.
50.Продукты расщепления протеина кормов в рубце жвачных животных.
51.Показатель, который лежит в основе энергетической питательности корма.
52.Единица измерения энергетической питательности.
53.Компонет корма с самой низкой переваримостью.
54.Амиды.
55.Безазотистые экстрактивные вещества.
56.100% -% влаги.
57.Количество энергии при окислении 1 г жира в организме животного.
58.1 ккал энергии приравнивается.
59.Оптимальное значение протеинового отношения в рационе.
60.Коэффициент переваримости протеина, если с кормом поступило 1000 г, а с калом выделилось 300 г.
61.Данные для расчёта коэффициента переваримости, если известно количество корма и его химический состав.

62.Отдел пищеварительного тракта жвачных животных, где синтезируется микробиальный белок.
64.Минеральные вещества в химическом составе корма.
65.Нейтральный баланс веществ и энергии необходим.
66.Формула для расчета обменной энергии в корме или рационе.
67.Коэффициент для умножения количества переваримого жира при расчете протеинового отношения.
68.Значение незаменимых аминокислот в питании поросят-сосунов.
69.Наиболее эффективный способ повышения переваримости зерновых кормов.
70.Содержание сырого протеина в сене, если содержание переваримого протеина составляет 50,4 при коэффициенте переваримости - 60 %.
71.Величина протеинового отношения в рационе, если в 1 кг силоса содержится 24 г переваримого протеина, а сумма переваримых клетчатки, БЭВ и жира составляет 240 г.
72.Показатели для определения баланса азота в организме животных.
73.Содержание переваримой клетчатки в 1 кг сена, если содержится 200 г сырой клетчатки, ее коэффициент переваримости составляет 40%.
74.Коэффициент переваримости жира, если в рационе его поступило 500 г, а с калом выделилось 200 г.
75.Органическое вещество, в которое преобразуется аммиак, поступивший с кровью из рубца в печень.
76.Газы, которые образуются в рубце жвачных в процессе ферментации.
77.Цель снижения степени расщепляемости протеина кормов в рубце у жвачных.
78.Способ повышения протеиновой питательности силоса кукурузного.
79.Материальные изменения в организме, которые изучают с помощь. респирационной камеры.
80.Корма, повышающие биологическую ценность комбикормов для птицы.
81.Решение проблемы кормового белка в рационах животных и птицы.
82.Незаменимые критические аминокислоты.
83.Оптимальная фаза вегетации бобовых для получения кормов с высоким содержанием сырого протеина.
84.1 ЭКЕ (энергетическая кормовая единица) содержит.
85.Биологическая роль ферментов.
86.Отдел ЖКТ свиней, где происходит основной процесс переваривания питательных веществ корма.
87.Фермент, расщепляющий сырой жир.
88.Роль мускульного желудка в организме птицы.
90.Ферменты, переваривающие клетчатку у жвачных животных.
91.Метод, позволяющий выявить нарушение обмена веществ.
92.Орган, где резервируется витамин А у коров в летний пастбищный период.
93.Кислота, преобладающая в общем составе органических кислот в рубце жвачных животных.
94.Источник кальция в комбикормах для кур-несушек.
95.Минеральные элементы, связанные с витамином Д.
96.Микроэлемент, необходимый для синтеза гормона щитовидной железы.
97.Реакция золы большинства растительных кормов.
98.Микроэлемент, которым богата наша биогеохимическая провинция.
99.Нерасщепляемый протеин.
100.Продукты расщепления протеина кормов в рубце жвачных животных.
102.Содержание переваримой энергии в корме, если содержание валовой энергии составляет 1200 ккал энергии, в кале 500 ккал, в моче - 100 ккал.

ИД-4$_{ПК-8}$ Применяет технологии заготовки кормов для различных видов и производственных групп животных

103. Трудносилосующиеся культуры.
104. Несилосующиеся культуры.
105.Легкосилосующиеся культуры.
106.Зерносенаж.
107.Консервированный корм, приготовленный в анаэробных условиях из трав, провяленных до влажности 50-55%.
108. Процессы, протекающие в растительной клетке при заготовке сена.
109.Продолжительность закладки сенажа в траншею.
110.Фаза вегетации при скашивании многолетних бобовых трав на сено.
111.Лишние операции при заготовке сена.
112.Долголетние культурные пастбища.
113.Удобрения, в которых больше нуждаются злаковые травы.
114.Абсолютные суходолы.
115.Собственно низинные луга.
116.Суходольные луга.
117.Фитотопологическая классификация кормовых угодий.
118.Фитоценологическая классификация кормовых угодий.
119.Зелёный конвейер.
120.Барда хлебная.
121.Группа дикорастущих растений за исключением злаковых, бобовых и осок.
122.Ботанический состав.
123.Паразитизм растений.
124.Симбиоз растений.
125.Фитоценоз.
126.Верхний слой почвы, густо пронизанный живыми и отмершими корнями травянистой растительности.
127.Растения, произрастающие при избыточном увлажнении.
128.Растения, произрастающие при недостаточном увлажнении.
129.Растения, произрастающие в условиях умеренного увлажнения.
129.Кормовое угодье, травостой которого хорошо произрастает в условиях умеренного увлажнения.
130.Антропогенные факторы произрастания растений.
131.Биотические факторы произрастания растений.
132.Топографические факторы произрастания растений.
133.Климатические факторы произрастания растений.
134.Изменения в химическом составе растений с возрастом.
135.Вторичное отрастание травы после скашивания.
136.Животные с высокой способностью переваривать сено.
137.Органические кислоты, которые определяют в силосе при оценке его качества.
138.Основной вид брожения при силосовании.
139.Отличие травяной муки от высококачественного сенажа и силоса.
140.Группа кормов, к которой относят травяную муку согласно классификации.
141.Основная функция молозива.
142.Цель гранулирования и брикетирования травяной муки.
143.Вид зерна, который может служить источником каротина для животных.
144.Доля зеленого корма в рационах молочных коров при пастбищно-стойловом содержании в летний период.
145.Вид животных, для которых зеленый корм может быть единственным в рационе.
146.Отрасль растениеводства, в задачу которой входит улучшение естественных и создании сеяных сенокосов и пастбищ.

147.Наука о биологических и экологических особенностях луговых трав, закономерностях их развития и местообитания.
148.Жмыхи и шроты.
149.Сырье для производства травяной муки.
150.Мякина.
151.Солома.
152.Корма - отходы переработки растительного сырья.
153.Концентрированные корма.
154.Грубые корма.
155.Сочные корма.
156.Питательность корма.
157.Разность между количеством корма в рационе и несъеденными остатками.
158.Сопоставление потребности в кормах с их наличием на предприятии.
159.Отрасль, которая обеспечивает получение кормов с пахотных и природных кормовых угодий.
160.Зерновые корма, богатые жиром.
161.Содержание ЭКЕ (энергетическая кормовая единица) в 1 кг сухого вещества для отнесения зерновых кормов к концентратам.
162.Зерновые, которые относятся к углеводистым кормам.
163.Зерновые, которые относятся к протеиновым кормам.
164.Вид комбикорма, сбалансированный по всем параметрам питательности.
165.Ученый – основоположник комбикормовой промышленности в России.
166.Группа кормов согласно классификации, к которой относят сенаж.
167.Элемент кормовой ценности сенажа, разрушающийся при нарушении технологии заготовки корма.
168.Основной вид брожения при сенажировании.
169.Главный фактор консервирования зеленой массы при заготовке сенажа.
170.Наилучший вид сырья для производства сенажа.
171.Группа кормов, к которой относятся концентраты.
172.Группа, куда входят ферменты согласно схеме зоотехнического анализа кормов.
173.Незаменимая минеральная добавка в рационах овец.
174.Водянистые корма (основная масса воды не является клеточной составляющей).
175.Микронизация зерна.
176.Зерновые корма с высоким содержанием углеводов.
177.Группа кормов, к которым относятся зеленые корма согласно классификации.
178.Значение зеленого корма в рационах молодняка свиней.

3.2.

ПК-9 Способен организовать оценку качества кормов и технологии их заготовки

ИД-1$_{ПК-9}$ Определяет класс качества кормов в соответствии с требованиями стандартов в области кормов для сельскохозяйственных животных

1.Корма, для производства которых необходима вегетативная масса растений
2.Оптимальная влажность сена.
3. Оптимальная влажность травяной муки.
4.Влажность растений, при которой приступают к подбору трав на сенаж.
5.Вегетативные части многолетних трав наиболее ценные в кормовом отношении.
6.Система мероприятий по коренному улучшению кормовых угодий.
7.Культуртехнические мероприятия ухода за кормовыми угодьями.
8.Отличие коренного улучшения от поверхностного.
9.Система мероприятий по поверхностному улучшению кормовых угодий.
10.Система агротехнических приемов повышения урожайности кормовых культур.

11.Причина возникновении тимпании у жвачных.
12.Растения, вызывающие отравление животных и человека.
13.Объёмистые корма с содержанием более 17% клетчатки.
14.Корма в виде одно- или двулетних побегов древесных пород.
15.Корма с высоким содержанием сырой клетчатки и низким содержанием обменной энергии.
16.Содержание сырой клетчатки в сене злаковых культур.
17.Оптимальный уровень pH силоса.
18.Оптимальный уровень pH сенажа.
19.Корма дефицитные по содержанию незаменимых аминокислот.
20.Зерно с самым высоким содержанием белка.
21.Содержание сухого вещества в сенаже высокого качества.
22.Оптимальный показатель кислотности в сенаже.
23.Корм с наименьшим содержанием влаги.
24.Питательные вещества, которые балансируют с помощью кормовых дрожжей.
25.Зерновые корма с высоким содержанием сырого жира.
26.Сухое вещество зеленого корма по питательности приближается к питательности.
27.Витамин, который образуется в сене под действием солнечных лучей.
28.Влажность сена 1-3 классов согласно ГОСТу.

Процедура оценивания тестирования (электронное тестирование)

Тестирование обучающихся проводится в системе moodle на сайте «Test ЭИОС ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья» https://lms-test.gausz.ru с целью контроля успеваемости в текущем контроле и промежуточной аттестации по отдельным разделам дисциплины.

Преподаватель самостоятельно разрабатывает и размещает в системе moodle тесты с указанием в настройках даты и времени, когда они будут доступными для прохождения обучающимися, время, которое отводится на выполнение одной попытки, количество попыток. Преподаватель заблаговременно информирует обучающихся о дате и времени тестирования. Обучающиеся входят в систему moodle с личного аккаунта и проходят тестирование. После окончания тестирования преподаватель вносит в зачетно-экзаменационную ведомость результаты тестирования в соответствии с установленной ниже представленной шкалой оценивания.

Шкала оценивания тестирования на зачете (электронный вариант)

% выполнения задания	**Результат**
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

4. Вопросы для промежуточной аттестации (устный зачет)

4.1

ПК-8 Способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных и птицы различных видов и производственных групп

ИД-1$_{ПК-8}$ Анализирует химический состав и биологическое значение питательных веществ кормов и кормовых добавок

1. Биологическая ценность протеина
2. Различия в составе протеина кормов растительного и животного происхождения
3. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие науки о кормлении

животных
4. Классификация витаминов
5. Особенности витаминного питания жвачных и моногастричных животных
6. Контроль полноценности минерального питания животных
7. Липидная питательность кормов
8. Методы определения переваримости питательных веществ корма
9. Незаменимые и «критические» аминокислоты и их источники
10. Определение коэффициента переваримости питательного вещества корма. Коэффициенты переваримости различных кормов
11. Основное содержание учения о кормлении сельскохозяйственных животных. Цель и задачи науки о кормлении животных
12. Основные методы изучения обмена веществ и энергии в организме животного. Формулы для расчета баланса азота и углерода в организме
13. Основные пути решения проблемы дефицита комового протеина в животноводстве
14. Основные различия в химическом составе сухого вещества растительных кормов и тела животного
15. Основные факторы, влияющие на переваримость питательных веществ корма, и способы ее повышения
16. Понятие о переваримости питательных веществ корма. От чего зависит степень переваривания корма у разных видов сельскохозяйственных животных
17. Понятие об энергетической питательности корма. Какие соединения в корме служат источником обменной энергии
18. Валовая энергия корма, от каких показателей зависит ее содержание в кормах
19. Примеры влияния характера кормления на функциональную и морфологическую изменчивость животного организма
20. Принцип оценки питательности кормов в обменной энергии. Каковы ее преимущества
21. Протеиновая питательность кормов
22. Роль селекции в повышении питательности кормовых культур
23. Пути решения проблемы полноценного минерального питания животных
24. Способы балансирования минерального и витаминного питания сельскохозяйственных животных и птицы
25. Роль минеральных веществ в регуляции обменных процессов в организме животных
26. Роль различных форм углеводов в кормлении жвачных и моногастричных животных Формы проявления несбалансированности рационов по углеводам у жвачных животных
27. Современная схема обмена энергии в организме жвачных и моногастричных животных
28. Сущность комплексной оценки питательности кормов
29. Сущность новой системы оценки протеинового питания жвачных животных
30. Схема баланса энергии в организме животного. Что называют валовой, переваримой, обменной и продуктивной энергией корма
31. Схема зоотехнического анализа кормов
32. Органические соединения в химическом составе кормов, их значение в питании животных
33. Формулы для расчета суммы переваримых питательных веществ и протеинового отношения
34. Сущность дифференцированной оценки питательности кормов, примеры такой оценки
35. Зоотехнические методы контроля полноценности кормления животных и птицы
36. Биохимические методы контроля полноценности кормления животных и птицы

37. Ветеринарные методы контроля полноценности кормления животных и птицы
38. Авитаминозы животных, методы борьбы с ними
39. Примеры алиментарных заболеваний животных и птицы
40. Положительный баланс азота, углерода и энергии в организме животных
41. Влияние недостатка каротина в кормах на состав молозива
42. Сущность полноценного сбалансированного кормления животных
43. Роль сырой клетчатки в питании жвачных и моногастричных животных
44. Сущность аминокислотного питания свиней и сельскохозяйственной птицы
45. Материальные изменения в организме животных под влиянием фактора кормления, методы их изучения
46. Микроэлементы, их биологическое значение в организме животных
47. Макроэлементы, их биологическое значение в организме животных
48. Цель определения реакции золы корма или рациона животных
49. Способы снижения расщепляемости протеина в рубце жвачных животных
50. Понятие питательности кормов и рационов

Образец зачетного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра кормления и разведения сельскохозяйственных животных
Учебная дисциплина: Кормление животных с основами кормопроизводства
Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Биологическая ценность протеина
2. Макроэлементы, их биологическое значение в организме животных
3. Используя справочник, выберите из различных групп 5 видов корма с высоким содержание сырого протеина.

Составил: _____ / А.Ш. Хамидуллина/ « » 20 г.
Заведующий кафедрой: _____ Г.А. Ярмоц/ « » 20 г.

4.2

ИД-4$_{ПК-8}$ Применяет технологии заготовки кормов для различных видов и производственных групп животных

1. Виды сена согласно его ботаническому составу
2. Главное отличие концентрированных кормов от объемистых
3. Основное содержание учения о кормопроизводстве. Цель и задачи науки о кормопроизводстве
4. Долголетние культурные пастбища, их рациональное использование
5. Зеленые корма, их состав и питательность. Способы и нормы скармливания зеленых кормов разным видам животных
6. Использование химических консервантов при силосовании
7. Классификация зерновых кормов по химическому составу. Способы оценки качества фуражного зерна
8. Классификация кормовых средств
9. Комбикорма, их отличие от зерновой хозяйственной смеси, технология приготовления
10. Комбинированный силос

11. Кормовая база молочного скотоводства
12. Кормовые свойства корнеклубнеплодов и бахчевых. Способы хранения и подготовки корнеклубнеплодов и бахчевых к скармливанию разным видам животных
13. Краткая характеристика представителей разных групп кормов
14. Научные основы приготовления сенажа
15. Научные основы силосования зеленых растений
16. Корма с наиболее низкой степенью переваримости в животноводстве
17. Остатки маслоэкстракционного производства, их кормовые достоинства
18. Понятие корма и кормовых добавок. Факторы, влияющие на состав и питательность кормов
19. Понятие кормового угодья
20. Кормовой план и кормовой баланс предприятия
21. Свойства кормов животного происхождения. Требования к качеству кормов животного происхождения
22. Способы повышения кормовой ценности соломы
23. Способы подготовки зерна к скармливанию в хозяйственных условиях
24. Способы подготовки зернового корма к скармливанию разным видам сельскохозяйственных животных
25. Способы приготовления высококачественного сена
26. Способы рационального использования остатков технических производств (мезга, барда, дробина, жом)
27. Способы сохранения каротина в консервированных кормах
28. Суть микронизации, экструдирования и УФ-облучения зерновых кормов
29. Сущность фитотопологической классификации природных кормовых угодий
30. Схема зеленого конвейера для Северного Зауралья
31. Технология приготовления высококачественного сенажа
32. Технология приготовления силоса
33. Характеристика зерновых бобовых, их значение в рационах животных
34. Характеристика зерновых злаковых, их значение в рационах животных
35. Цель заготовки веточного корма, его кормовое достоинство

ПК-9 Способен организовать оценку качества кормов и технологии их заготовки

ИД-1$_{ПК-9}$ Определяет класс качества кормов в соответствии с требованиями стандартов в области кормов для сельскохозяйственных животных

36. Агротехнические мероприятия, направленные на улучшение естественных кормовых угодий
37. Значение содержания сахара в зеленых растениях при силосовании
38. Корма, богатые по содержанию водо- и жирорастворимыми витаминами. Способы повышения сохранности витаминов в кормах и обеспечения витаминами животных
39. Методы оценки качества силоса
40. Оптимальная фаза вегетации для скашивания злаковых и бобовых кормовых культур
41. Оптимальное содержание влаги в грубых кормах для длительного хранения
42. Оптимальный показатель кислотности в силосе и сенаже. Последствия отклонения этого показателя от нормы
43. Органические кислоты, образующиеся при силосовании и сенажировании, их значение в питании животных
44. Отличие сухого вещества зеленых кормов от сухого вещества силоса и сенажа

45. Причина отравления животных на выпасах
46. Содержание минеральных веществ в кормах растительного и животного происхождения
47. Технология приготовления травяной муки и резки. Требования к качеству искусственно обезвоженных кормов
48. Требования к качеству сена
49. Требования к качеству сенажа
50. Требования к отбору средних проб различных видов кормов.
51. Периодичность контроля и перечень контролируемых показателей при организации оценки качества кормов.
52. Определите соответствие сена сеяного бобового действующему стандарту. Внешний вид – без признаков прелости; цвет зеленовато-желтый, признаков неприятных запахов не имеет. В сухом веществе: содержание сырого протеина – 140 г/кг, сырой клетчатки – 265 г/кг.
53. Определите соответствие сенажа бобового действующему стандарту. Консистенция без ослизненности, цвет зеленовато-коричневого цвета, запах без признаков затхлости. В сухом веществе: содержание сырого протеина – 155 г/кг, сырой клетчатки – 255 г/кг.

Образец зачетного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра кормления и разведения сельскохозяйственных животных
Учебная дисциплина: Кормление животных с основами кормопроизводства
Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Агротехнические мероприятия, направленные на улучшение естественных кормовых угодий
2. Требования к качеству сенажа
3. Определите вид сена, если в его ботаническом составе содержится 85% клевера красного и 15% - тимофеевки луговой.

Составил: _____ / А.Ш. Хамидуллина/ « » 20 г.
Заведующий кафедрой: _____ Г.А. Ярмоц/ « » 20 г.

Процедура оценивания устного зачета

Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя прием зачета. При подготовке к сдаче зачета обучающимся необходимо пользоваться основной, дополнительной литературой, а также записями, сделанными на лабораторных и лекционных занятиях. Ответы на вопросы зачетного билета обучающиеся готовят в письменном виде. Обучающимся предоставляется возможность случайного выбора варианта зачетного билета и 20 минут на подготовку. Ответы на вопросы билета происходят в виде собеседования. Зачетный билет состоит из двух теоретических вопросов. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, на которые не требуется письменного ответа. По результатам сдачи зачета обучающемуся выставляется «зачтено» или «не зачтено» в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся отвечает уверенно и последовательно на вопросы зачетного билета, демонстрируя при этом знания, полученные в процессе обучения. Способен использовать умения оценить качество кормовых средств, проанализировать состав и питательность кормов и кормовых добавок. Без затруднений отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
не зачтено	Обучающийся не способен ответить на вопросы зачетного билета, путается в основных понятиях дисциплины. Демонстрирует ограниченный объем знаний, полученных в ходе обучения. Показывает отсутствие сформированности профессиональных компетенций по материалам разделов дисциплины, вынесенных на зачет. На дополнительные вопросы преподавателя затрудняется ответить.

5. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы.

5.1 Задания для контрольной работы (заочная форма обучения)

Вариант 1

1. Характеристика фитоценологической классификации кормовых угодий России.
2. Научный вклад отечественных и зарубежных ученых в становление зоотехнической науки о кормлении животных.
3. Современная схема химического состава кормов. Краткая характеристика основных групп питательных веществ растительных кормов.
4. Характеристика и условия применения витаминных препаратов в животноводстве.
5. Используя справочные данные, проведите сравнительную оценку химического состава следующих кормов: трава заливного луга, трава ежи сборной, трава донника, сено лесное, травяная мука люцерновая, солома пшеничная яровая, силос клеверный, сенаж злаково-бобовый, свекла полусахарная, зерно овса, зерно гороха. Данные запишите в ниже приведенную таблицу:

Вид корма	В 1 кг корма содержится, г							
	обменная энергия	сухое вещество	сырой протеин	сырой жир	сырая клетчатка	БЭВ	Ca	P

Вариант 2

1. Фитотопологическая характеристика кормовых угодий России.
2. Сущность оценки питательности кормов по химическому составу.
3. Методика проведения опыта по изучению переваримости питательных веществ кормов.
4. Использование гибридных скороспелых сортов кукурузы при заготовке силоса.
5. Используя справочные данные, проведите сравнительную оценку химического состава следующих кормов: трава горного луга, трава овсяницы луговой, трава гороха, сено луговое злаковое, травяная мука крапивы, солома пшеничная озимая, силос подсолнечный, сенаж культурных пастбищ, картофель сырой, зерно ячменя, жмых хлопковый. Данные запишите в ниже приведенную таблицу:

Вид корма	В 1 кг корма содержится, г							
	обменная энергия	сухое вещество	сырой протеин	сырой жир	сырая клетчатка	БЭВ	Ca	P

Вариант 3

1. Ценные бобовые кормовые культуры в травостое сенокосов и пастбищ.
2. Сущность метода контрольных животных при изучении материальных изменений в организме животных.
3. Физиологическая роль витамина B_{12} в питании животных;
4. Схема приготовления травяной муки. Гранулирование и брикетирование травяной муки;
5. Используя справочные данные, проведите сравнительную оценку химического состава следующих кормов: трава горного луга, трава культурного пастбища, сено вико-овсяное, травяная мука вики, солома вики, силос разнотравный, сенаж многолетних злаковых, зерно просо, жмых соевый, барда пшеничная свежая Данные запишите в ниже приведенную таблицу:

Вид корма	В 1 кг корма содержится, г							
	обменная энергия	сухое вещество	сырой протеин	сырой жир	сырая клетчатка	БЭВ	Ca	P

Вариант 4

1. Фитоценоз, как сообщество кормовых культур в составе травостоя сенокосов и пастбищ.
2. Характеристика важнейших макроэлементов. Источники макроэлементов в рационах животных.
3. Методика проведения респирационного опыта.
4. Кормовые дрожжи, как источник полноценного белка в питании животных и птицы.
5. Используя справочные данные, проведите сравнительную оценку химического состава следующих кормов: трава рапса, трава вико-овсяная, сено эспарцетовое, свекла кормовая, силос кукурузный, сенаж многолетних злаковых, зерно бобов кормовых, шрот соевый, дрожжи кормовые Данные запишите в ниже приведенную таблицу:

Вид корма	В 1 кг корма содержится, г							
	обменная энергия	сухое вещество	сырой протеин	сырой жир	сырая клетчатка	БЭВ	Ca	P

Вариант 5

1. Культуртехническое обследование кормовых угодий.
2. Схема баланса энергии в организме животного. Определение валовой, переваримой, обменной энергий.
3. Использование кормовых форм антибиотиков при откорме крупного рогатого скота.
4. Продукты боенского производства (мясо-костная, кровяная, костная мука) в комбикормах.
5. Используя справочные данные, проведите сравнительную оценку химического состава следующих кормов: трава лугостепного пастбища, трава рапса, сено горохо-овсяное, морковь сырая, силос кукурузный, сенаж разнотравный, зерно кукурузы белой, глютен кукурузный, жом свекловичный свежий. Данные запишите в ниже приведенную таблицу:

Вид корма	В 1 кг корма содержится, г							
	обменная энергия	сухое вещество	сырой протеин	сырой жир	сырая клетчатка	БЭВ	Ca	P

Вариант 6

1. Краткая характеристика кормовых угодий лесной и лесостепной зон.
2. Комплексная оценка питательности кормов и рационов.
3. Значение незаменимых жирных кислот в питании животных.
4. Ферментные препараты в повышении эффективности кормления животных и птицы.
5. Используя справочные данные, проведите сравнительную оценку химического состава следующих кормов: трава козлятника восточного, трава кукурузы (цветение), сено клеверное, сенаж многолетних трав, брюква, просо, жмых подсолнечный, молоко цельное сухое. Данные запишите в ниже приведенную таблицу:

Вид корма	В 1 кг корма содержится, г							
	обменная энергия	сухое вещество	сырой протеин	сырой жир	сырая клетчатка	БЭВ	Ca	P

Вариант 7

1. Кормовая ценность растительности азиатской лесостепи.
2. Современная система оценка протеинового питания жвачных животных.
3. Роль минеральных веществ в регуляции обменных процессов в организме животных.
4. Сущность и технология консервирования зеленых растений химическими препаратами.
5. Используя справочные данные, проведите сравнительную оценку химического состава следующих кормов: трава пойменного луга, трава костреца безостого, сенаж клеверо-тимофеечный, силос козлятника восточного, свекла полусахарная, сои, шрот подсолнечный, глютеновый корм, пивная дробина свежая. Данные запишите в ниже приведенную таблицу:

Вид корма	В 1 кг корма содержится, г							
	обменная энергия	сухое вещество	сырой протеин	сырой жир	сырая клетчатка	БЭВ	Ca	P

Вариант 8

1. Пойменные или заливные луга, питательная ценность растительности.
2. Факторы, влияющие на переваримость питательных веществ кормов. Пути повышения переваримости.
3. Значение клетчатки в питании жвачных животных.
4. Использование премиксов в свиноводстве.
5. Используя справочные данные, проведите сравнительную оценку химического состава следующих кормов: трава люцерны, сено луговое злаковое, солома гороховая, сенаж многолетних злаковых, капуста кормовая, зерно бобов кормовых, жом свекловичный свежий. Данные запишите в ниже приведенную таблицу:

Вид корма	В 1 кг корма содержится, г							
	обменная энергия	сухое вещество	сырой протеин	сырой жир	сырая клетчатка	БЭВ	Ca	P

Вариант 9

1. Растительность болотного луга.
2. Особенности желудочно-кишечного тракта жвачных животных. Роль рубца в пищеварении жвачных животных.
3. Роль витамина Д в питании молодняка животных.
4. Способы подготовки к скармливанию зерновых кормов разным видам животных.
5. Используя справочные данные, проведите сравнительную оценку химического состава следующих кормов: трава клевера красного (бутонизация), сено бобово-разнотравное, солома пшеницы яровой, травяная мука вики, силос горохо-овсяный, свекла кормовая, зерно ржи, шрот льняной, сыворотка свежая. Данные запишите в ниже приведенную таблицу:

Вид корма	В 1 кг корма содержится, г							
	обменная энергия	сухое вещество	сырой протеин	сырой жир	сырая клетчатка	БЭВ	Ca	P

Вариант 10

1. Растительность лесных сенокосов и пастбищ.
2. Способы обеспечения витаминами животных и птицы.
3. Характеристика растительных кормов по содержанию протеина.
4. Классификация кормовых средств по происхождению.
5. Используя справочные данные, проведите сравнительную оценку химического состава следующих кормов: отава лугового пастбища, трава суданки, сено клеверо-тимофеечное, травяная мука вико-овсяная, сенаж многолетних злаковых, силос кукурузный, зерно бобов кормовых. Данные запишите в ниже приведенную таблицу:

Вид корма	В 1 кг корма содержится, г							
	обменная энергия	сухое вещество	сырой протеин	сырой жир	сырая клетчатка	БЭВ	Ca	P

Вариант 11

1. Понятие кормовых угодий.
2. Показатели, по которым нормируют рационы для крупного рогатого скота, овец, свиней и птицы.
3. Характеристика важнейших минеральных веществ для животных. Источники их поступления в рацион.
4. Особенности применения антибиотиков в животноводстве.
5. Используя справочные данные, проведите сравнительную оценку химического состава следующих кормов: трава горного луга, трава вико-овсяной смеси, сенная мука разнотравная, сенаж разнотравный, силос кукурузный, куузику, зерно гороха, пахта свежая. Данные запишите в ниже приведенную таблицу:

Вид корма	В 1 кг корма содержится, г							
	обменная энергия	сухое вещество	сырой протеин	сырой жир	сырая клетчатка	БЭВ	Ca	P

Вариант 12

1. Кормопроизводство, как важнейшая отрасль сельского хозяйства.
2. Показатели полноценного углеводного питания животных.

3. Основные различия в составе протеинов кормов животного и растительного происхождения.
4. Биохимические процессы при сенажировании зеленых трав.
5. Используя справочные данные, проведите сравнительную оценку химического состава следующих кормов: трава кукурузы молочно-восковой спелости, сено донниковое, солома пшеничная озимая, силос горохо-овсяный, зерно пшеницы мягкой, жмых хлопковый, меласса из свеклы. Данные запишите в ниже приведенную таблицу:

Вид корма	В 1 кг корма содержится, г							
	обменная энергия	сухое вещество	сырой протеин	сырой жир	сырая клетчатка	БЭВ	Ca	P

Вариант 13

1. Интродуцированные культуры в структуре кормовых трав.
2. Понятие об энергетической питательности кормов. Какие соединения в корме являются источником энергии.
3. Значение витамина Д в предотвращении остеомаляции.
4. Биохимические процессы при силосовании зеленой массы трав.
5. Используя справочные данные, проведите сравнительную оценку химического состава следующих кормов: отава суходольного луга, трава сурепицы, травяная мука клеверная, сенаж вико-горохо-овсяный, силос кукурузный, свекла сахарная, зерно тритикале, шрот подсолнечный, мука костная. Данные запишите в ниже приведенную таблицу:

Вид корма	В 1 кг корма содержится, г							
	обменная энергия	сухое вещество	сырой протеин	сырой жир	сырая клетчатка	БЭВ	Ca	P

Вариант 14

1. Краткая история отечественного кормопроизводства.
2. Биологическая ценность протеина.
3. Физиологическое значение и источники витамина B_{12}.
4. Значение и рецептура комбикормов для коров с продуктивностью более 8,0 тыс. кг молока.
5. Используя справочные данные, проведите сравнительную оценку химического состава следующих кормов: трава козлятника восточного, трава рапса, сено райграса, сенаж разнотравный, силос кукурузный, зерно ячменя, отруби пшеничные, сыворотка свежая. Данные запишите в ниже приведенную таблицу:

Вид корма	В 1 кг корма содержится, г							
	обменная энергия	сухое вещество	сырой протеин	сырой жир	сырая клетчатка	БЭВ	Ca	P

Вариант 15

1. Характеристика полевого кормопроизводства.
2. Переваримость питательных веществ в организме жвачных и моногастричных животных.
3. Физиологическое значение и источники каротина в рационах животных.
4. Состав и питательность остатков свеклосахарного и крахмального производства.
5. Используя справочные данные, проведите сравнительную оценку химического состава следующих кормов: трава злаково-разнотравного луга, трава сурепицы, сено лесное,

сенаж вико-овсяный, силос подсолнечный, свекла полусахарная, зерно овса, барда хлебная свежая. Данные запишите в нижеприведенную таблицу:

6.

Вид корма	В 1 кг корма содержится, г							
	обменная энергия	сухое вещество	сырой протеин	сырой жир	сырая клетчатка	БЭВ	Са	Р

Вариант 16

1. Современная селекция кормовых культур.
2. Методика расчета энергетической питательности кормов по обменной энергии.
3. Особенности витаминного питания жвачных и моногастричных животных.
4. Виды комбикормов. Требования ГОСТа к составу, питательности и качеству комбикормов.
5. Используя справочные данные, проведите сравнительную оценку химического состава следующих кормов: сено донниковое, сено ржаное, силос кукурузный, сенаж клеверный, морковь, зерно кукурузы желтой, барда картофельная свежая. Данные запишите в ниже приведенную таблицу:

Вид корма	В 1 кг корма содержится, г							
	обменная энергия	сухое вещество	сырой протеин	сырой жир	сырая клетчатка	БЭВ	Са	Р

Вариант 17

1. Отавность кормовых культур.
2. Реакция золы корма и ее значение в питании животных и птицы.
3. Взаимосвязь углеводов с другими факторами питания. Формы несбалансированности рационов по углеводам.
4. Способы определения продуктивности лугов и пастбищ. Нормы скармливания зеленых кормов разным видам животных.
5. Используя справочные данные, проведите сравнительную оценку химического состава следующих кормов: трава лугостепного пастбища, сено заливного луга, солома пшеничная яровая, сенаж разнотравный, силос подсолнечный, зерно пшеницы, жмых соевый, мезга картофельная свежая. Данные запишите в ниже приведенную таблицу:

Вид корма	В 1 кг корма содержится, г							
	обменная энергия	сухое вещество	сырой протеин	сырой жир	сырая клетчатка	БЭВ	Са	Р

Вариант 18

1. Способы повышения урожайности кормовых культур.
2. Влияние нитратов и нитритов, содержащихся в кормах, на здоровье животных и использование питательных веществ.
3. Незаменимые и «критические» аминокислоты. Их источники.
4. Влияние условий хранения сена на его качество и питательность.
5. Используя справочные данные, проведите сравнительную оценку химического состава следующих кормов: трава пойменного луга, сено луговое злаковое, травяная мука клеверная, сенаж люцерновый, силос разнотравный, турнепс, зерно овса, шрот льняной, меласса из свеклы. Данные запишите в ниже приведенную таблицу:

Вид корма	В 1 кг корма содержится, г							
	обменная энергия	сухое вещество	сырой протеин	сырой жир	сырая клетчатка	БЭВ	Ca	P

Вариант 19

1. Питательная ценность злаково-бобовых смесей при заготовке сенажа.
2. Основные различия в составе протеинов кормов растительного и животного происхождения.
3. Характеристика жирорастворимых витаминов.
4. Кормовые дрожжи в кормлении животных и птицы.
5. Используя справочные данные, проведите сравнительную оценку химического состава следующих кормов: отава лугового пастбища, трава клевера, сено злаково-разнотравное, сенаж злаково-бобовый, силос горохо-вико-овсяный, зерно ячменя, жмых рапсовый, молоко коровье цельное. Данные запишите в ниже приведенную таблицу:

Вид корма	В 1 кг корма содержится, г							
	обменная энергия	сухое вещество	сырой протеин	сырой жир	сырая клетчатка	БЭВ	Ca	P

Вариант 20

1. Экологическое значение кормопроизводства.
2. Биологическая ценность протеина.
3. Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных и птицы.
4. Корнеклубнеплоды и бахчевые. Состав, питательность и рациональное использование в кормлении животных.
5. Используя справочные данные, проведите сравнительную оценку химического состава следующих кормов: трава кукурузы молочной спелости, трава сурепицы, сено клеверное, солома овсяная, сенаж тимофеечно-клеверный, силос кукурузный, зерно просо, жмых рапсовый, барда ячменная свежая. Данные запишите в ниже приведенную таблицу:

Вид корма	В 1 кг корма содержится, г							
	обменная энергия	сухое вещество	сырой протеин	сырой жир	сырая клетчатка	БЭВ	Ca	P

Вариант 21

1. Почвозащитная роль кормопроизводства.
2. Методика определения обменной энергии в кормах.
3. Классификация витаминов. Роль витаминов в организме животных.
4. Факторы, влияющие на состав и питательность кормов
5. Используя справочные данные, проведите сравнительную оценку химического состава следующих кормов: трава овсяницы луговой, трава культурного пастбища, сено тимофеечное, травяная мука вико-овсяная, сенаж, многолетних злаковых, силос горохо-овсяный, зерно рапса кормового, шрот подсолнечный, дрожжи кормовые. Данные запишите в ниже приведенную таблицу:

Вид корма	В 1 кг корма содержится, г							
	обменная энергия	сухое вещество	сырой протеин	сырой жир	сырая клетчатка	БЭВ	Ca	P

Вариант 22

1. Природоохранная роль кормопроизводства.
2. Основные методы изучения баланса веществ и энергии.
3. Роль важнейших микроэлементов в питании животных и птицы.
4. Корма животного происхождения, Состав, питательность и рациональное использование в кормлении животных.
5. Используя справочные данные, проведите сравнительную оценку химического состава следующих кормов: трава злаково-разнотравного пастбища, трава люцерны (цветение), сено тимофеечно-клеверное, сенаж люцерновый, силос кукурузный, зерно тритикале, мука рыбная. Данные запишите в ниже приведенную таблицу:

Вид корма	В 1 кг корма содержится, г							
	обменная энергия	сухое вещество	сырой протеин	сырой жир	сырая клетчатка	БЭВ	Ca	P

Вариант 23

1. Виды эрозии почв и их краткая характеристика.
2. Основные показатели, по которым нормируют рационы для крупного рогатого скота, свиней и птицы.
3. Профилактика нарушения обмена веществ высокопродуктивных коров, связанная с минеральным питанием.
4. Способы подготовки зернового корма к скармливанию.
5. Используя справочные данные, проведите сравнительную оценку химического состава следующих кормов: трава клеверо-тимофеечного пастбища, сено заливного луга, сенаж горохо-овсяный, силос кукурузный, свекла кормовая, зерно гороха, барда ржаная сушеная. Данные запишите в ниже приведенную таблицу:

Вид корма	В 1 кг корма содержится, г							
	обменная энергия	сухое вещество	сырой протеин	сырой жир	сырая клетчатка	БЭВ	Ca	P

Вариант 24

1. Методы борьбы с вредными и ядовитыми растениями в составе травостоя пастбищ и сенокосов.
2. Основные этапы развития учения о кормлении животных.
3. Нарушения обмена веществ свиней, связанные с неправильным кормлением.
4. Концентрированные корма. Классификация, состав, питательность.
5. Используя справочные данные, проведите сравнительную оценку химического состава следующих кормов: трава клевера красного (бутонизация), сено эспарцетовое, травяная мука вико-овсяная, солома пшеничная яровая, сенаж злаково-бобовый, силос подсолнечный, зерно овса, молоко цельное. Данные запишите в ниже приведенную таблицу:

Вид корма	В 1 кг корма содержится, г							
	обменная энергия	сухое вещество	сырой протеин	сырой жир	сырая клетчатка	БЭВ	Са	Р

Вариант 25

1. Санитарно-гигиеническая роль трав и кормовых культур.
2. Водорастворимые витамины, Их биологическая роль и источники поступления в организм животных.
3. Ацидоз рубца. Меры профилактики.
4. Биохимические процессы при силосовании зеленых растений.
5. Используя справочные данные, проведите сравнительную оценку химического состава следующих кормов: трава вико-овсяная, сено клеверное, сенаж разнотравный, силос кукурузный, брюква, бобы кормовые, глютен кукурузный, шрот льняной, сыворотка свежая. Данные запишите в ниже приведенную таблицу:

Вид корма	В 1 кг корма содержится, г							
	обменная энергия	сухое вещество	сырой протеин	сырой жир	сырая клетчатка	БЭВ	Са	Р

Номера вариантов заданий для выполнения контрольной работы

Предпоследняя цифра шифра	**Последняя цифра шифра**									
	0	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
0	1	6	15	23	5	11	16	20	23	25
1	11	2	7	16	24	6	12	17	21	24
2	20	12	3	8	17	25	7	13	18	22
3	3	21	13	4	9	18	1	8	14	19
4	10	4	22	14	5	10	19	2	9	15
5	16	11	5	23	15	6	11	20	3	10
6	21	17	12	6	24	16	7	12	21	4
7	25	22	18	13	7	25	17	8	13	22
8	3	1	23	19	14	8	1	18	9	14
9	5	4	2	24	20	15	9	2	19	10

Вопросы к защите контрольной работы

1.Какие необходимы материалы зоотехнику по кормлению для ознакомления с химическим составом кормов?
2.Какое значение имеет кормопроизводство в повышении эффективности производства продукции животноводства?
3.Какие корма можно отнести к концентрированным и по какому признаку?
4.При использовании консервантов при силосовании, какую преследуют цель?
5.В чем разница между сырым и переваримым протеином?
6.Какие названия имеет витамин А?
7. Авитаминоз. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз. Назовите причины возникновения.
8.В чем заключается главная биологическая роль микроэлемента железа в организме животных?
9.Какие необходимо внести удобрения в почву, чтобы повысить содержание белка в кормовых растениях?

10.Перечислите виды кормовых трав, входящих в состав злаково-бобовых смесей.
11.Какие макроэлементы относятся к щелочным и как они влияют на реакцию золы корма или рациона?
12.Какими кормовыми угодьями богата Россия?
13.Какие факторы влияют на состав и питательность растительных кормов?
14.С какой целью в кормлении свиней и птицы используют корма животного происхождения?
15.Какими качествами отличаются гибриды кормовых растений от исходных сортов культур?
16.Назовите метаболиты ферментации в рубце жвачных животных?
17.Перечислите способы повышения переваримости зерновых кормов?
18.Почему обменная энергия стала универсальным показателем энергетической питательности кормов и рационов?
19.Какие материальные изменения происходят в организме животных при положительном (отрицательном, нейтральном) балансе азота, углерода и энергии?
20.Каким образов провитамины витаминов А и Д в организме животных переходят в активные формы?

Процедура оценивания контрольной работы

Контрольную работу выполняют только обучающиеся заочной формы обучения. Вопросы контрольной работы составлены с целью формирования профессиональных компетенций, указанных в рабочей программе дисциплины. Каждый вариант контрольной работы содержит четыре вопроса, на которые необходимо дать теоретический ответ. Пятый вопрос содержит элемент практического задания, выполнение которого требует работы со справочными источниками. Вариант контрольной работы обучающиеся выбирают в зависимости от двух последних цифр шифра зачетной книжки.

При определении уровня выполнения контрольной работы установлены следующие критерии оценки:

- четкость, последовательность и полнота изложения ответа на поставленные вопросы;
- умение работать с научной, научно-популярной и справочной литературой;
- соответствие выполненной контрольной работы индивидуальному варианту задания;
- личный вклад автора в выполнение контрольной работы:
- наличие или отсутствие текста из сети интернета в виде скриншотов;
- умение анализировать и обобщать материал;
- порядок оформления списка использованной литературы.

Для определения уровня выполнения контрольной работы обучающимися предусматривается два варианта оценки – «зачтено» и «не зачтено».

Шкала оценивания контрольной работы

Оценка	Описание
Зачтено	Контрольная работа выполнена по своему варианту, содержит ответы на все поставленные вопросы. В работе при ответе на вопросы может быть допущена одна несущественная и одна существенная ошибка. Контрольная работа выполнена аккуратно в рукописном варианте или с помощью компьютерного набора. В работе просматривается определенный авторский вклад. Список использованной литературы включает авторов не старше 10 лет, оформлен правильно.
Не зачтено	Содержание ответов не соответствует поставленным вопросам. Работа выполнена не по своему варианту. Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа. Работа содержит текст в виде скриншотов из сети интернета. В работе имеются значительные грамматические и стилистические ошибки. В работе отсутствует список использованной литературы.

5.2 Темы эссе

Раздел 1. Основы кормопроизводства

1. Антибиотики и ферментные препараты в кормлении сельскохозяйственных животных и птицы
2. Биологические приемы повышения питательной ценности соломы яровых культур
3. Дрожжевая кормовая добавка И-Сак^{1026} в кормлении лактирующих коров
4. Жмыхи и шроты. Химический состав, питательность и нормы скармливания животным и птицам
5. Значение комплексных удобрений в повышении плодородия сеяных сенокосов
6. Использование продуктов микробиологического и химического синтеза в кормлении сельскохозяйственных животных
7. Использование химических и биологических консервантов при силосовании кормов
8. Комбинированный силос в кормлении свиней и птицы
9. Кормовая ценность трав лесных сенокосов и пастбищ
10. Природные минеральные добавки – бентониты, цеолиты и сапропель в кормлении сельскохозяйственных животных и птицы
11. Роль кормовых угодий тундровой, лесотундровой и северотаежной зон в кормовом балансе оленеводства
12. Роль русских и советских ученых в формировании науки о кормопроизводстве
13. Способы снижения высокой кислотности силоса
14. Характеристика кормового поля крестьянско-фермерского хозяйства
15. Характеристика культур для приготовления комбинированного силоса
16. Характеристика поверхностных способов улучшения сенокосов и пастбищ

Раздел 2. Оценка питательности кормов и биологические основы полноценного кормления животных

1. Авитаминозы. Причины, меры профилактики
2. Антистрессовое значение витаминов в современном животноводстве
3. Новые научные открытия биологической роли витамина Д

4. Вклад ученых в развитие науки о кормлении животных
5. Источники незаменимых аминокислот в рационах свиней и птицы
6. Кормление как важнейший фактор высокой продуктивности животных и птицы
7. Кетоз и ацидоз. Причины возникновения, меры профилактики
8. Микрофлора рубца, ее роль в процессах ферментации
9. Важнейшие микроэлементы, как биологически активные вещества
10. Повышение переваримости с помощью ферментных препаратов рационах свиней
11. Полноценное кормление как фактор высокой продуктивности молочного скота
12. Пробиотики и пребиотики, их использование в свиноводстве и птицеводстве
13. Профилактика незаразных болезней, развивающихся на почве авитаминозов
14. Углеводы – основной источник энергии в рационах животных и птицы

Вопросы к эссе

1. Значение кормовых форм антибиотиков в животноводстве. Отрицательные последствия применения антибиотиков. Формы антибиотиков.
2. С какой целью используют ферментные препараты в кормлении сельскохозяйственных животных и птицы.
3. Какой специфичностью обладают ферменты.
4. Содержание сырой клетчатки в соломе.
5. Солома каких злаковых культур обладает повышенной питательностью.
6. В какой физиологический период рекомендуется скармливать солому коровам.
7. Что означает биологический прием повышения питательности соломы
8. Способы обеспечения животных витамином Д,
9. Значение витамина Д в обмене кальция и фосфора в организме домашних животных
10. Русские и советские ученые в области науки о кормлении животных
11. Какую роль играет дрожжевая кормовая добавка в кормлении коров
12. Питательная ценность жмыхов и шротов
13. Соотношение кальция и фосфора в рационе высокопродуктивных коров
14. В чем состоит суть профилактики остеомаляции у высокопродуктивных коров
15. В чем состоит суть полноценного кормления животных и птицы в предупреждении незаразных болезней
16. Продукты микробиологического и химического синтеза в кормлении сельскохозяйственных животных и птицы
17. Синтетические аминокислоты и их значение в кормлении свиней и птицы
18. Какую роль играют химические и биологические консерванты при консервировании зеленых растений с пониженным содержанием сахара
19. Рецептура комбинированного силоса в рационах свиней и птицы
20. По каким показателям осуществляют контроль полноценности минерального питания животных и птицы
21. Значение кормов животного происхождения в кормлении животных и птицы
22. Диетические свойства корнеклубнеплодов и бахчевых культур.
23. Какие болезни домашних животных вызывает недостаток минеральных веществ в рационе
24. Какие корма служат источником полноценного протеина в рационах свиней и птицы
25. Какую роль играет оценка протеиновой питательности кормов и рационов для жвачных животных
26. Какие формы углеводов входят в химический состав кормов
27. Содержание сырой клетчатки в разных группах кормов растительного происхождения

28. Какие существуют методы повышение переваримости питательных веществ рационов свиней
29. Приведите примеры влияния кормления на функциональную и морфологическую изменчивость животного организма
30. Какие природные минеральные добавки используют в кормлении сельскохозяйственных животных и птицы
31. Какие незаразных болезней развиваются на почве авитаминозов у животных и птицы
32. С какой целью увеличивают норму витаминов высокопродуктивным коровам в условиях промышленной технологии производства молока
33. Приемы рациональное использование остатков переработки растительного сырья в кормлении животных и птицы
34. Какие микроэлементы играют важнейшую биологическую роль в питании коров
35. Последние достижения отечественной науки о кормления животных и птицы
36. Какой фактор определяет пригодность к силосованию кормовых культур

Процедура оценивания эссе

Эссе является самостоятельной письменной работой на тему, предложенную преподавателем или самостоятельно выбранной обучающимся по наименее изученной проблематике читаемого курса. Эссе вырабатывает у обучающегося навыки письменного изложения собственных мыслей. В основном, эссе содержит материал, представляющий собой анализ современной отечественной или зарубежной научной, научно-публицистической литературы.

При оценивании работы преподаватель обращает внимание на последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы. В работе обучающийся может приводить альтернативные взгляды на изучаемую тему, при этом способен четко выразить свою точку зрения на проблему. При оценке работы важно правильное оформление: наличие титульного листа, краткого плана изложения, основного раздела и списка использованной литературы. Результатом оценивания эссе является оценка «зачтено» или «не зачтено» в соответствии с ниже приведенной шкалой оценивания.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Описание
Зачтено	Обучающийся демонстрирует широкий обзор и анализ материала в соответствии с выбранной темой. В работе просматривается авторская позиция, сделаны объективные выводы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует непонимание или небольшое понимание выбранной темы. Авторская позиция не просматривается, выводы не объективны или отсутствуют. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

5.3 Темы курсовой работы

Теоретическая часть

1.Методы оценки протеиновой питательности кормов и рационов и их значение при организации полноценного питания сельскохозяйственных животных и птицы.

Методические рекомендации: в работе раскрыть значение протеина кормов, как основного источника аминокислот для построения эндогенного белка (белок собственного тела), белка продукции, а также незаменимого фактора обменных процессов в организме. Привести методы оценки протеиновой питательности кормов и рационов по содержанию сырого, переваримого, расщепляемого, нерасщепляемого (для жвачных животных), протеина. Биологическую полноценность протеина для моногастричных животных (свиньи, птица) раскрыть с точки зрения содержания в кормах и кормовых добавках незаменимых аминокислот в доступной форме. В работе показать последствия несбалансированного по протеину кормления животных и птицы. Работа может содержать материал, характеризующий различные кормовые средства по содержанию протеина.

2.Кальций и фосфор в кормлении молодняка животных и птицы.

Методические рекомендации: изучить и описать основную биологическую роль кальция и фосфора в организме животных и птицы – более 90% элементов содержится в костной ткани. В работе раскрыть физиологическую взаимосвязь витамина Д с обменом кальция и фосфора. Дать характеристику основных заболеваний, которые возникают в результате несбалансированного кормления молодняка животных и птицы по этим минеральным элементам: рахит, остеомаляция и т.д. Описать методы контроля полноценности кормления по кальцию и фосфору: зоотехнический анализ рациона, биохимические исследования крови. Привести примеры физиологического статуса организма в норме и при отклонении. В работе следует изучить корма и специальные кормовые добавки, обеспечивающие полноценное кормление по кальцию и фосфору. Работа должна содержать примеры рационов для молодняка крупного рогатого скота, свиней, полнорационных комбикормов – для молодняка цыплят-бройлеров или кур-несушек.

3.Каротин и витамин А в полноценном кормлении коров.

Методические рекомендации: в работе изложить теоретическое обоснование балансирования рационов коров по каротину и витамину А. Витамин А содержится только в кормах животного происхождения. Основной прием обеспечения коров витамином А – контроль рационов по содержанию каротина. Каротин – атрибут растительных организмов. Под влиянием фермента каротиназы в тонком отделе кишечника каротин переходит в активную форму витамина А. В работе следует показать последствия дефицита каротина в рационах сухостойных и лактирующих коров. Дать характеристику кормов – источников каротина и витамина А. Ознакомиться с методами контроля полноценности кормления коров по каротину и витамину А (биохимические исследования крови, молока, зоотехнический анализ кормовых средств).

4.Витамин Д и его роль в кормлении коров и молодняка крупного рогатого скота.

Методические рекомендации: в работе дать теоретическое обоснование балансирования рационов молодняка крупного рогатого скота и коров по витамину Д. Витамин д - основной регулятор кальциево-фосфорного обмена. У коров недостаток витамина Д способствует возникновению послеродового пареза, у молодняка – возникновению рахита. В работе дать характеристику методам контроля полноценности контроля по витамину Д – при внешнем осмотре у коров можно обнаружить утолщение суставов, рассасывание последних хвостовых позвонков, снижение молочной продуктивности, у молодняка – извращенный вкус, пошатывающая походка, искривление конечностей. Изучить современные способы обеспечения животных на промышленных животноводческих комплексах витамином Д в условиях отсутствия солнечной инсоляции. Дать характеристику кормам и кормовым добавкам – источникам витамина Д.

5.Использование полнорационных кормовых смесей на основе силоса и сенажа в кормлении коров.

Методические рекомендации: в работе дать теоретическое обоснование широкому использованию в кормлении коров на комплексах полнорационных кормосмесей на основе силоса и сенажа. Современная технология производства молока предусматривает круглогодовое содержание животных на однотипных рационах. Основа кормления – высококачественные основные корма (кукурузный силос, высококачественный сенаж их бобовых, бобово-злаковых культур). Эффективность кормления достигается включением белковых компонентов: жмыхов, шротов, сена бобового хорошего качества. Биологическую ценность рационов можно повысить за счет ввода премиксов, белково-минерально-витаминных комплексов. Приготовление кормосмеси осуществляется за счет мобильных кормораздатчиков-смесителей. В работе следует привести рационы для дойных коров на основе кормосмесей для разных технологических групп.

6.Полноценное кормление маток в период беременности и его влияние на качество приплода, молозива и молока.

Методические рекомендации: дать обоснование потребности беременных маток сельскохозяйственных животных (коров, свиноматок, овцематок, кобыл) в питательных веществах. Объяснить роль витаминов, минеральных веществ, углеводов, белков, жиров в развитии здорового приплода и создании в материнском организме запасов питательных веществ на период лактации. Показать на примерах последствия неполноценного кормления маток в период беременности. Дать характеристику кормовым средствам – источникам энергии, биологически полноценного белка, макро- и микроэлементов, витаминов в рационах самок. Описать методы контроля полноценности кормления (ветеринарные, зоотехнические, биохимические).

7.Система нормированного кормления стельных сухостойных коров.

Методические рекомендации: изучить систему нормированного кормления сухостойных коров. В работе описать последствия недостаточного кормления коров в последние месяцы стельности (рождение слабого нежизнеспособного приплода, задержание последа, развитие эндометрита). Указать причины низкого содержания иммуноглобулинов в молозиве, нарушения обмена веществ (ацидоз, кетоз), длительного восстановления живой массы коров после отела, удлинения сервис-периода (несвоевременное осеменение). Привести полноценные сбалансированные рационы кормления коров в первую и вторую фазу сухостоя. Контроль полноценности кормления стельных сухостойных коров.

8.Кормление телят в молочный и послемолочный периоды выращивания.

Методические рекомендации: дать теоретическое обоснование преимущества цельного молока в период раннего выращивания. Нормы и технологии скармливания молозива новорожденным телятам. Показатели, оказывающие влияние на качество молозива. Необходимость запаса замороженного молозива на комплексах. Способы подготовки молозива к выпойке молодняку. В работе необходимо дать характеристику современным схемам кормления телят, основанных на использовании цельного молока или ЗЦМ. Указать на достоинства и недостатки. Необходимость своевременного приучения телят к предстартерным комбикормам с целью обеспечения энергией роста и предупреждения заболеваний. В работе раскрыть значение полноценного кормления ремонтного молодняка в послемолочный период с целью своевременного осеменения телок и получения высокопродуктивных коров. Нормы, техника кормления, рационы кормления ремонтных телок.

9.Нормированное кормление поросят-сосунов и поросят-отъемышей.

Методические рекомендации: в работе следует указать значимость свиноводства, как важнейшей отрасли животноводства. Выращивание поросят до момента отъема – наиболее ответственный период, связанный с соблюдением технологии содержания и кормления. Особенности пищеварения поросят-сосунов, своевременное приучение

молодняка к растительным кормам. Схемы подкормки поросят-сосунов. Последствия несбалансированного кормления поросят (анемия, пневмония, рахит, расстройства пищеварения). Нормы кормления, техника скармливания кормов поросятам-отъемышам. Особенности кормления поросят перед отъемом. Примеры сбалансированных суточных рационов подсвинков с разным ассортиментом кормов.

10.Система нормированного кормления ремонтных телок и нетелей.

Методические рекомендации: в работе отразить условия кормления и выращивания ремонтных телок, способствующих формированию крепкого костяка, высокой молочной продуктивности и жизнеспособности с 12 до 18 месяцев. Целесообразность сокращения периода выращивания телок до момента осеменения с целью сокращения затрат средств и труда. Контроль полноценности кормления ремонтных телок по степени развития и изменения живой массы (среднесуточные приросты). Указать последствия обильного энергетически перенасыщенного кормления телок (ожирение, ухудшение оплодотворяемости, в последствии – низкая молочная продуктивность и воспроизводительная способность). Технология умеренного кормления нетелей за 45-60 дней до отела. Использование «транзитного» рациона за 25-30 дней до отела (подготовка организма животного к предстоящей лактации). Привести примеры рационов кормления ремонтных телок и нетелей в условиях современной технологии производства молока.

11.Система нормированного кормления крупного рогатого скота при откорме

Методические рекомендации: дать характеристику различным типам и видам откорма крупного рогатого скота. Тип определяется качеством мяса в результате откорма (откорм молодняка, откорм взрослых выбракованных животных). Вид откорма определяется преимущественным кормом в рационе (откорм на силосе, откорм на остатках технических производств: жом, барда, мезга). В работе необходимо описать современную технологию получения скороспелой говядины на специализированных откормочных площадках на примере Орловской, Брянской и Воронежской областей. Нагул – откорм крупного рогатого скота с использованием зеленых пастбищных кормов. Достоинства и недостатки нагула. Откормочные свойства специализированных мясных пород Тюменской области (герефордская, обрак, салерс, шароле, лимузин).

12.Система нормированного кормления производителей разных видов животных

Методические рекомендации: дать краткое описание строения пищеварительного тракта племенных быков, жеребцов, баранов и хряков. Особенности кормления производителей разных видов (тип кормления, структура и состав рациона). Нормы кормления племенных животных в зависимости от нагрузки (случной, неслучной периоды). Корма и кормовые добавки, обеспечивающие биологическую полноценность рационов. Значение белковых кормовых средств в спермопродукции. Зоотехнические, ветеринарные и биохимические методы контроля полноценности кормления производителей. Примеры сбалансированных рационов.

13.Кормление свиноматок в условиях промышленной технологии производства свинины

Методические рекомендации: в работе описать биологические особенности свиноматок, обуславливающие высокую плодовитость. Свиноматки – основная воспроизводящая группа на комплексе, которая требует кормления, максимально приближенного к физиологической потребности. Физиологическое состояние свиноматок: холостая (подготовка к осеменению), супоросная (первая и вторая половина беременности), подсосная. Привести нормы кормления, типы кормления, структуру рационов и ассортимент кормов и добавок в составе полнорационных комбикормов. Описать технологию кормления свиноматок на примере свинокомплексов Тюменской области (ООО «Согласие», Агрохолдинг «Юбилейный»). Методы контроля полноценности свиноматок.

14.Система нормированного кормления свиней при беконном откорме

Методические рекомендации: в работе дать характеристику основному виду откорма

свиней – мясному и как его разновидности беконному. Основные требования к беконной свинине: свиньи длинные, беконного направления продуктивности возрастом не более 8 месяцев, живой массой 80-105 кг, масса туши 53-72 кг. Калорийность 1 кг свинины не более 4000 ккал, в туше содержится 14% белка и не более 30% жира. Получение высококачественного бекона требует специфики кормления молодняка свиней. В работе следует описать технологию беконного откорма (подбор молодняка, ассортимент кормов в рационе, изменение состава рациона для получения «мраморной свинины», требования к рациону в конце откорма). Контроль полноценности кормления молодняка.

15. Кормление высокопродуктивных коров по технологическим группам в условиях промышленной технологии производства молока

Методические рекомендации: изучить и дать теоретическое обоснование кормления высокопродуктивных коров на комплексах по технологическим группам. Принцип формирования групп – физиологическое состояние коровы (стадия лактации и стельности). Технология производства молока в зависимости от условий предприятия предусматривает планирование рационов на 5-7 физиологических групп (пример: первая половина сухостоя, вторая половина сухостоя, период новотельности, раздой, середина лактации, окончание лактации). Следует объяснить необходимость изменения рациона с переходом животного в другую группу. Эффективность полнорационных кормосмесей в кормлении коров. Источники энергии, белка, аминокислот, минеральных веществ, витаминов в рационе. Последствия неадаптированного к физиологии коров кормления (глубокие нарушения обмена веществ: кетоз, ацидоз, парез, остеомаляция, снижение молочной продуктивности, удлинение сервис-периода). Примеры полноценных рационов для каждой физиологической группы.

16. Нормированное кормление кур промышленного стада в условиях птицефабрик

Методические рекомендации: в работе следует дать характеристику особенностей пищеварения сельскохозяйственной птицы. Необходимо отразить влияние кормления на состав и пищевую ценность яйца. Привести примеры нарушения обмена веществ у кур-несушек промышленного стада вследствие неполноценного кормления. Дать обоснование нормирования рационов птицы по обменной энергии, сырому протеину, минеральным элементам и витаминам. Указать на соблюдение предельно допустимых норм включения в комбикорма для птицы отдельных балансирующих кормовых добавок. Описать технологию получения пищевого яйца с заданными параметрами (с повышенным содержанием йода, селена и т.д.). провести краткий анализ состояния кормовой базы промышленного птицеводства Тюменской области на примере ЗАО «Птицефабрика «Пышминская», ПАО «Птицефабрика «Боровская».

17. Кормления цыплят-бройлеров высокопродуктивных кроссов

Методические рекомендации: бройлеры – гибридная птица, результат целенаправленной селекционной работы для быстрого получения диетического мясного продукта при наименьших затратах корма и труда. В работе следует описать строение пищеварительного тракта, особенности обмена веществ птицы, которые являются основой краткосрочного откорма. Дать характеристику фазам кормления цыплят-бройлеров в зависимости от возраста. Привести примеры рецептов полнорационных комбикормов для откорма цыплят. Указать на взаимосвязь важнейших показателей рациона – энергии и протеина. Показать влияние энергопротеинового отношения в комбикормах для бройлеров на темпы откорма и качество мяса. Контроль полноценности кормления цыплят за весь период выращивания. Изучить и описать в работе технологию кормления цыплят-бройлеров в АО «ПРОДО Тюменский бройлер».

Расчетная часть курсовой работы

Расчетная части курсовой работы состоит в планировании суточных рационов для молочных коров и расчёт годовой потребности в кормах на поголовье коров в условиях современного животноводческого комплекса.

Таблица 1 – Индивидуальное задание

Живая масса, кг	Годовой удой, кг	% жира в молоке	ЭКЕ на 1 кг молока	Поголовье, гол.

Таблица 2 – Структура годового рациона и расход кормов по видам

Корм	Структура рациона, %	Расход кормов, ц.ЭКЕ
Итого:	100	

Таблица 3 – Питательность кормов (содержание в 1 кг)

Корм	ОЭ, МДж	СВ, г	СП, г	РП, г	НПР, г	СК, г	Сах., г	Крах., г	Са, г	Р, г	Кар., мг

Таблица 4 – Распределение удоя по месяцам лактации

Удой, кг	Месяц лактации									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Таблица 5 – Распределение коров по физиологическим группам

Физиологическая группа	Суточный удой, кг	Поголовье, гол.
Производственная (раздой)		
Производственная (середина лактации)		
Производственная (окончание лактации)		
Первая группа сухостоя	-	
Вторая группа сухостоя (транзитная)	-	

Таблица 6 – Суточная дача по видам кормов

Корм	Расход корма, ц.ЭКЕ	Корм в натуре, ц	Количество дней кормления	Суточная дача, кг

Таблица 7-11 – Рационы для физиологических групп
(живая масса-суточный удой - % жира)

Корм	Стр., %	СД, кг	ОЭ, МДж	СВ, г	СП, г	РП, г	НПР, г	СК, г	Сах., г	Крах., г	Са, г	Р, г	Кар., мг
№ кормл.													

Таблица 12 – Годовой расход кормов на поголовье коров

Корм	Потребность в кормах на все поголовье, ц	Расход кормов по физиологическим группам, ц					Годовой расход кормов, ц
		1	2	3	4	5	

Индивидуальное задание
для выполнения расчетной части курсовой работы

№ задания	Живая масса, кг	Годовой удой, кг	% жира в молоке	Расход кормовых единиц на 1 кг молока, ЭКЕ	Поголовье коров, гол.
1	450	4000	4,31	1,11	600
2	600	7000	3,50	0,93	400
3	500	4500	4,30	1,17	700
4	450	7500	3,90	0,81	600
5	510	5500	3,75	0,95	200
6	490	6500	4,20	0,99	400
7	540	7030	3,25	0,94	600
8	570	6000	3,75	0,95	200
9	640	7200	3,65	0,80	400
10	600	6900	3,75	0,89	1200
11	610	6800	4,14	0,95	800
12	570	5400	3,71	1,10	200
13	590	6250	4,12	0,89	400
14	470	4250	4,25	1,09	1200
15	550	6900	3,75	1,00	600
16	600	6100	4,01	0,99	800
17	590	5250	3,80	1,07	400
18	530	6800	4,00	0,87	200
19	610	7000	3,68	0,95	600
20	580	5500	3,90	1,15	800
21	490	6500	3,44	1,12	900
22	520	7000	3,95	1,05	600
23	670	5250	4,01	1,13	1200
24	550	6250	4,25	1,15	400
25	600	7500	3,90	1,11	800

Примерный план написания курсовой работы

Обобщенная тема № 1

Особенности нормированного кормления сельскохозяйственных животных и птицы

План

Введение

1. Тема курсовой работы

1.1 Особенности пищеварения (крупного рогатого скота, свиней, овец, лошадей, кроликов, птицы и т.д.)

1.2 Потребность в энергии, питательных и биологически активных веществах

1.3 Основные корма и рационы кормления

1.4 Техника кормления

1.5 Контроль полноценности кормления

1.6 Анализ научной статьи

2. Расчетная часть

Заключение

Список литературы

Приложения

Обобщенная тема № 2

Значение питательных веществ (протеина, минеральных веществ, витаминов) на состояние здоровья, воспроизводительные функции и качество продукции животных

План

Введение

1. Тема курсовой работы

1.1 Биологическая роль (протеина, минеральных веществ, витаминов и т.д.)

1.2 Содержание в кормах. Источники поступления в организм

1.3 Кормовые добавки, устраняющие недостаток (протеина, минеральных веществ, витаминов и т.д.) в рационах животных и птицы

1.4 Нормы скармливания животным и птице

1.5 Анализ научной статьи

2. Расчетная часть

Заключение

Список литературы

Приложения

Вопросы к защите курсовой работы

1. Ассортимент кормовых средств в составе полнорационного комбикорма для бройлеров
2. В каких кормах содержится витамин Д. Какую роль играет солнечное облучение в обеспечении животных витамином Д
3. Дайте определение «кормовой базы» современного молочного скотоводства
4. Дайте определение основным составляющим элементам системы нормированного кормления животных и птицы
5. Дайте определение понятию «откорм». Какую роль играют корма в откорме согласно технологии
6. Из каких ингредиентов состоит полнорационный комбикорм для свиноматок. Какая часть комбикорма является пластическим материалом для синтеза эндогенного белка
7. Источники полноценного протеина для сельскохозяйственных животных и птицы
8. Как влияет уровень концентратов в рационе на состояние здоровья высокопродуктивной коровы
9. Как изменяется содержание процента жира в молоке при снижении уровня сырой клетчатки в сухом веществе рациона

10. Как должно изменяться содержание сырой клетчатки в сухом веществе рациона с изменением уровня молочной продуктивности
11. Как используется протеин кормов в организме животного
12. Как осуществляется подготовка холостой свиноматки к осеменению. Какую роль играет состояние упитанности свиноматки
13. Как правильно осуществить запуск коровы при высоком среднесуточном удое в конце лактации
14. Какие витамины не синтезируются в организме свиноматок. Как это отражается на качестве молозива
15. Какие витамины содержатся в молозиве
16. Какие заболевания возникают при дефиците кальция и фосфора
17. Какие корма в рационах производителей служат источником энергии и полноценного белка. Почему белковая составляющая рациона так важна в кормлении племенных животных
18. Какие корма включает в себя схема ранней подкормки поросят-сосунов
19. Какие корма обеспечивают высокую энергию роста ремонтному молодняку и сокращают период выращивания до первого осеменения
20. Какие летучие жирные кислоты образуются при сбраживании клетчатки в рубце. Как они используются организмом ремонтной телки
21. Какие среднесуточные приросты у ремонтного молодняка крупного рогатого скота в период от 12 до 18 месяцев при полноценном кормлении
22. Какие факторы питания определяют полноценность кормления беременных самок
23. Каким должен быть рацион поросенка-молочника при раннем отъеме
24. Каким должно быть соотношение кальция и фосфора в рационе лактирующих коров, сухостойных коров
25. Каким должно быть соотношение основных и концентрированных кормов в сухом веществе рациона коров
26. Каким должно быть соотношение расщепляемого и нерасщепляемого в рубце протеина в рационах коров в начале лактации
27. Каким должно быть соотношение расщепляемого и нерасщепляемого в рубце протеина в рационах коров в конце лактации
28. Каким образом рассчитать суточную дачу кормов, используя данные по структуре рациона
29. Какое количество полнорационного комбикорма потребляет в среднем курица-несушка
30. Какое количество сухого вещества должно приходится на 100 кг живой массы высокопродуктивной коровы
31. Какое назначение комбикормов-престартеров в рационах телят-молочников. С какого дня жизни рекомендуют их скармливать телятам
32. Какой бекон при откорме свиней считается сформированным
33. Какой должна быть влажность кормосмеси на основе силоса и сенажа для коров
34. Какой должна быть доля сырого протеина в составе сухого вещества рациона коров в начале лактации, середине лактации, конце лактации
35. Какой кормовой добавкой можно балансировать микроэлементы и витамины в рационе коров. Норма ввода этой балансирующей добавки
36. Какой показатель является основным при назначении нормы кормления племенным хрякам, быкам, жеребцам, баранам
37. Какой принцип нормирования питательных веществ для кур-несушек используют на птицефабриках
38. Какую долю должны занимать основные корма в рационе ремонтной телки перед первым осеменением
39. Какую роль играет каротин в полноценном питании высокопродуктивных коров
40. Какую роль играют энергия и протеин рациона в эффективности кормления

цыплят-бройлеров
41. На какие производственные группы на комплексе можно разделить все поголовье свиноматок
42. Наиболее часто возникающие нарушения обмена веществ у высокопродуктивных коров в начале лактации
43. Основные источники макроэлементов – кальция и фосфора в рационах молодняка животных и птицы
44. По каким показателям определяют норму кормления сухостойным коровам.
45. По каким показателям проводится зоотехнический анализ рациона
46. По какому витамину должен быть сбалансирован рацион, чтобы обеспечить нормальный кальциево-фосфорный обмен
47. Почему сухостойную корову за 21 день до отела переводят на рацион с повышенным содержанием концентратов
48. Почему у подсосных свиноматок потребность в энергии и питательных веществах значительно выше, чем у супоросных
49. Преимущество откорма молодняка крупного рогатого скота на побочных продуктах переработки растительного сырья
50. Принцип разделения поголовья коров на молочном комплексе
51. Продолжительность беременности коров, свиноматок, овцематок и кобыл
52. Продолжительность выделения молозива у самок сельскохозяйственных животных
53. Продолжительность выращивания современных кроссов цыплят-бройлеров
54. Распространённые заболевания поросят-сосунов при значительном дефиците минеральных веществ.
55. Роль кормления при беконном откорме свиней. Какие корма следует исключить из рациона в конце откорма
56. С какой целью коровам за 21 день до и после отела в рацион включают энергетические кормовые добавки
57. С какой целью рекомендуют включать солому хорошего качества в рацион сухостойных коров и нетелей
58. Соотношение кальция и фосфора в рационах кур-несушек, цыплят-бройлеров, ремонтного молодняка крупного рогатого скота
59. Способ приготовления кормосмеси на основе силоса и сенажа на молочных комплексах
60. Сущность оценки протеина по степени расщепляемости в рубце жвачных
61. Чем отличается кормосмесь на основе силоса и сенажа для лактирующих и сухостойных коров.
62. Чем отличается сырой протеин от переваримого. Как можно определить переваримость протеина
63. Что включает в себя понятие «фазовое» кормление продуктивной птицы
64. Что значит активный и пассивный иммунитет
65. Что лежит в основе кормления коров в «транзитный период»
66. Что означает «отрицательный баланс веществ» в организме коровы. Когда он возникает и какие предполагает последствия
67. Что означает авитаминоз Д, гипервитаминоз Д, гиповитаминоз Д
68. Что означает схема кормления телят в молочный период
69. Что такое норма кормления. Как определить норму кормления для лактирующих коров, для сухостойных коров
70. Что такое рацион. Понятие «структура рациона»

Процедура оценивания курсовой работы

Целью выполнения курсовой работы является развитие у обучающихся навыков самостоятельной творческой работы при формировании профессиональных компетенций, указанных в рабочей программе дисциплины. Задачи - закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины; приобретение навыков работы с научной и научно-популярной литературой; умение использовать дополнительно полученные знания при решении прикладных зоотехнических задач. Курсовой проект предусматривает выполнение индивидуального задания по теоретической и расчетной частям. Тему работы обучающийся выбирает самостоятельно или с помощью преподавателя.

Курсовую работу выполняют обучающиеся очной и заочной форм обучения. При определении уровня выполнения работы установлены следующие критерии оценки:

- полнота изложения материала в соответствии с темой;
- демонстрация навыков умения работать с научной, научно-популярной и справочной литературой;
- соответствие выполненной работы индивидуальному заданию;
- личный вклад автора в выполнение работы:
- наличие или отсутствие текста из сети интернета в виде скриншотов;
- умение анализировать материал;
- умение обобщать изученный материал в главе «Заключение»;
- порядок оформления списка использованной литературы.

Для определения уровня выполнения курсовой работы обучающимися предусматривается четыре варианта оценки – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» в соответствии с ниже представленной шкалой оценивания.

Шкала оценивания курсовой работы

Оценка	Описание
отлично	Работа выполнена в срок, использована соответствующая теме литература по раскрываемой проблеме, дано обоснование актуальности темы, представлены наглядные материалы, проявлен самостоятельный творческий подход, главы грамотно и логично связаны между собой, материал изложен последовательно, грамотно оформлены сноски и список литературы, соблюдены требования к оформлению, даны правильные ответы на вопросы при защите.
хорошо	Работа выполнена в срок, использована литература по теме, дано теоретическое обоснование актуальности проблемы, разделы грамотно и логично связаны между собой, имеются существенные недостатки в оформлении, недостаточно лаконично представлено обобщение материала, в целом, даны правильные ответы на вопросы при защите.
удовлетворительно	Работа выполнена не в срок, написана на основе литературы с привлечением отдельных источников, но нет должного анализа литературы по проблеме, оформление работы в целом правильное, но имеются некоторые ошибки, список литературы ограничен, не раскрыта авторская позиция по исследуемой проблеме, затруднены ответы на вопросы при защите.

неудовлетворительно	Работа выполнена не в срок, составлена из фрагментов опубликованных работ, частично использованы материалы курсовых работы с предшествующих курсов, материал практически полностью скачан из Интернет-ресурсов, материал не раскрывает тему, список литературы ограничен и составлен с ошибками, отсутствуют данные периодической печати за последние пять лет, работа не допускается защите.

5.4 Темы, выносимые на самостоятельное изучение.

1. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие науки о кормлении животных
2. Кормопроизводство – важнейшая отрасль агропромышленного комплекса России
3. Современные достижения науки о кормления сельскохозяйственных животных и птицы

Вопросы к защите.

1.Какие вопросы решает отрасль кормопроизводства?
2.Какие кормовые культуры выращивают в Тюменской области?
3.Назовите последние достижения науки о кормлении в области птицеводства.
4.Назовите достижения науки о кормлении в области молочного скотоводства.
5.Кто является основателем учения о кормлении животных в России?
6.Какой вклад в развитие отечественной науки о кормлении внес Попов Иван Семенович?

Процедура оценивания сообщения

Сообщение является самостоятельной работой на тему, предложенную преподавателем. Выполняется в рабочей тетради для записи лекций.

При оценивании работы преподаватель обращает внимание на последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы. Результатом оценивания является оценка «зачтено» или «не зачтено» в соответствии с ниже приведенной шкалой оценивания.

Шкала оценивания сообщения

Оценка	Описание
Зачтено	Обучающийся демонстрирует широкий обзор и анализ материала в соответствии с выбранной темой. В работе просматривается авторская позиция, сделаны объективные выводы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены. Ответы на вопросы при защите не вызывают затруднений.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует непонимание или небольшое понимание выбранной темы. Авторская позиция не просматривается, выводы не объективны или отсутствуют. Требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Ответы на вопросы при защите вызывают затруднения.

Министерство науки высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
_____ Ю.З. Богданова
« 29 » мая 2023 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КУЛЬТУРА РЕЧИ И ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

для направления подготовки 36.03.02 Зоотехния

образовательная программа «Биотехнологии в животноводстве»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения - очная, заочная

Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины Культура речи и делового общения в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017г., приказ № 972

2) Учебный план основной образовательной программы для направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния», образовательная программа «Биотехнологии в животноводстве» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «25» мая 2023 г. Протокол № 10

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры иностранных языков от «29» мая 2023г. Протокол № 8

Заведующий кафедрой_____ Ю.З. Богданова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «29» мая 2023 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института_____ М.А. Часовщикова

Разработчик:

Касумова Г. А., старший преподаватель кафедры иностранных языков

Директор института _____ А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	ИД-1$_{УК-4}$ Выбирает коммуникативно приемлемые стили делового и академического общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке;	***знать:*** - базовые теоретические понятия общения, культуры речи, риторики, вербальные и невербальные средства делового общения ***уметь:*** - оперировать базовыми понятиями культуры речи и риторики, используя вербальные и невербальные средства делового общения ***владеть*** - приемами и навыками вербального и невербального делового и академического общения
		ИД-2$_{УК-4}$ Ведет деловую переписку, используя современные информационно-коммуникационные технологии, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем;	***знать:*** - стилистику и социокультурные различия в формате деловой переписки ***уметь:*** -применять информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач ***владеть:*** - навыками использования информационно-коммуникационных технологий в деловой переписке
		ИД-3$_{УК-4}$ Представляет результаты научной деятельности, участвует в академических дискуссиях; анализирует, создает и редактирует научные тексты.	***знать:*** - способы представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности ***уметь:*** - создавать и редактировать научные тексты ***владеть:*** - навыками обсуждения и представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: лингвистических дисциплин и навыки работы с лексикографическими источниками.

Дисциплина «Культура речи и делового общения» является предшествующей дисциплиной для дисциплин: «Основы научных исследований», «Философия», «Социология».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения, на 1 курсе в 1 семестре – по заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	14
В том числе:	-	-
Лекционного типа	16	4
Семинарского типа	32	10
Самостоятельная работа (всего)	60	94
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	70
Самостоятельное изучение тем	4	
Контрольные работы	-	24
Индивидуальные творческие задания (сообщение, эссе)	26	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **108** **3**	 **108** **3**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Речевое общение и культура речи	Язык и речь. Отличия языка от речи. Коммуникативные качества хорошей речи. Аспекты культуры речи. Организация вербального взаимодействия. Эффективность речевой коммуникации. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).
2.	Нормы современного литературного языка	Понятие языковой нормы. Соблюдение норм как признак речевой культуры личности и общества. Типы речевых культур. Коммуникативная целесообразность нормы. Признак нормы: системность, стабильность, историческая и социальная обусловленность, обязательность. Критерии литературной нормы. Норма и вариантность языковых единиц. Основные орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические нормы современного русского литературного языка. Система правил орфографии и пунктуации в письменной речи.
3.	Научный стиль речи	Система функциональных стилей русского языка. Особенности научного стиля речи. Качества письменной научной речи и её языковые особенности. Научная статья и её структурно-смысловые компоненты. Конспект, аннотация, реферат как вторичные научные тексты и их разновидности. Правила оформления цитат, библиографии, сокращений. Особенности устной научной речи.
4.	Деловое общение	Особенности делового стиля. Официально-деловая письменная речь. Личная документация. Понятие о деловых бумагах. Деловые письма и их разновидности. Служебная документация. Устная деловая речь. Деловая беседа. Деловые переговоры. Деловой разговор по телефону.
5.	Риторика	Основы ораторского искусства. Разделы риторики. Ораторская речь, её особенности. Культура общения с аудиторией. Риторические тренинги. Спор как коммуникативный вид. Различные виды споров.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Речевое общение и культура речи	2	4	8	14
2.	Нормы современного литературного языка	4	8	12	24
3.	Научный стиль речи	2	6	12	20
4.	Деловое общение	4	8	14	26
5.	Риторика	4	6	14	24
	Итого:	16	32	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Речевое общение и культура речи	2	6	60	68
2.	Нормы современного литературного языка				
3.	Научный стиль речи				
4.	Деловое общение	2	4	34	40
5.	Риторика				
	Итого:	4	10	94	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	Язык и речь. Отличия языка от речи. Коммуникативные качества хорошей речи. Аспекты культуры речи.	2	2
2.	1	Организация вербального взаимодействия. Эффективность речевой коммуникации. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).	2	
3.	2	Понятие языковой нормы. Соблюдение норм как признак речевой культуры личности и общества. Типы речевых культур. Коммуникативная целесообразность нормы. Признак нормы: системность, стабильность, историческая и социальная обусловленность, обязательность. Критерии литературной нормы. Норма и вариантность языковых единиц.	2	2
4.	2	Лексические и стилистические нормы.	2	
5.	2	Орфоэпические нормы.	2	
6.	2	Грамматические нормы.	2	
7.	3	Система функциональных стилей русского языка. Особенности научного стиля речи. Качества письменной научной речи и её языковые особенности.	2	2
8.	3	Научная статья и её структурно-смысловые компоненты. Конспект, аннотация, реферат как вторичные научные тексты и их разновидности.	2	
9.	3	Правила оформления цитат, библиографии, сокращений. Особенности устной научной речи.	2	
10.	4	Особенности делового стиля. Официально-деловая письменная речь. Личная документация.	2	2
11.	4	Понятие о деловых бумагах. Деловые письма и их разновидности. Служебная документация.	2	
12.	4	Устная деловая речь. Деловая беседа. Деловые переговоры.	2	
13.	4	Деловой разговор по телефону.	2	
14.	5	Основы ораторского искусства. Разделы риторики. Ораторская речь, её особенности.	2	2
15.	5	Культура общения с аудиторией. Риторические тренинги.	2	
16.	5	Спор как коммуникативный вид. Различные виды споров.	2	
16.		Итого:	32	10

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрены ОПОП**.**

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	70	Тестирование
Самостоятельное изучение тем	4		Тестирование
Контрольные работы	-	24	Защита контрольной работы
Индивидуальные творческие задания	26	-	Сообщение /Эссе
всего часов:	60	94	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Богданова Ю.З. Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссии и общения / Ю.З. Богданова. – Саратов, 2018. – 131 с.

2. Русский язык и культура речи: учебник для академического бакалавриата / Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова, Г. Я. Солганик; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03822-4. — С. 66 — 122 — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431308/p.66-122.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема: **Коммуникативно-речевой портрет делового человека.**

Вопросы для раскрытия темы:

1. Понятие коммуникативной личности делового человека.
2. Коммуникативно-речевое пространство делового человека.
3. Административно-деловой жаргон как коммуникативная составляющая делового человека.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-4	ИД-1$_{УК-4}$ Выбирает коммуникативно приемлемые стили делового и академического общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке;	***знать:*** - базовые теоретические понятия общения, культуры речи, риторики, вербальные и невербальные средства делового общения ***уметь:*** - оперировать базовыми понятиями культуры речи и риторики, используя вербальные и невербальные средства делового общения ***владеть*** - приемами и навыками вербального и невербального делового и академического общения	Зачетный билет Тестовые задания Вопросы к дискуссии Вопросы к защите контрольной работы
	ИД-2$_{УК-4}$ Ведет деловую переписку, используя современные информационно-коммуникационные технологии, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем;	***знать:*** - стилистику и социокультурные различия в формате деловой переписки ***уметь:*** -применять информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач ***владеть:*** - навыками использования информационно-коммуникационных технологий в деловой переписке	Зачетный билет Тестовые задания Вопросы к защите контрольной работы
	ИД-3$_{УК-4}$ Представляет результаты научной деятельности, участвует в академических дискуссиях; анализирует, создает и редактирует научные тексты.	***знать:*** - способы представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности ***уметь:*** - создавать и редактировать научные тексты ***владеть:*** - навыками обсуждения и представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях	Зачетный билет Тестовые задания Вопросы к дискуссии Вопросы к защите контрольной работы

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачёта

Оценка	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся имеет четкое представление об изучаемых явлениях и процессах; умеет выбирать коммуникативно приемлемые стили делового и академического общения, использует имеющиеся знания, умения и навыки в осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах; представляет результаты научной деятельности, умеет оценивать, анализировать и обобщать научную информацию, делать выводы по результатам собственной деятельности.
«Не зачтено»	Обучающийся имеет неясное представление об изучаемых явлениях и процессах; не умеет выбирать коммуникативно приемлемые стили делового и академического общения, не использует имеющиеся знания, умения и навыки в осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах; не представляет результаты научной деятельности, не умеет оценивать, анализировать, обобщать научную информацию и делать выводы по результатам собственной деятельности.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1) Культура речи и делового общения: учебник и практикум для вузов/В.В. Химик [и др.]: отв. редактор В.В. Химик, Л.Б. Волкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 308 с. – (высшее образование) – Текст: непосредственный

2) Самойлова, И. В. Культура речи и деловое общение: учебное пособие / И. В. Самойлова. — Пенза: ПГАУ, 2021. — 127 с.— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207311

б) дополнительная литература

1)Веселкова Т.В. Культура устной и письменной коммуникации: учебное пособие/Т.В. Веселкова, И.С. Выходцева, Н.В. Любезнова – Саратов, Вузовское образование, ИЦ «Наука», 2020 – 264 с. - ISBN 978-5-4487-0707-0. – Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/94281.html.

2) Богданова, Ю. З. Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссии и общения : практикум / Ю. З. Богданова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 131 с. — ISBN 978-5-4486-0212-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71593.html

3) Кобзеева, О.В. Культура речи делового человека: учебное пособие/ О.В. Кобзеева. – Омск: СибАДИ, 2020. – 207с. - Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система – URL: https://e.lanbook.com/book/149543

4) Яновская, И. В. Профессионально ориентированные риторика, дискуссия и общение: учебное пособие / И. В. Яновская. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021. — 88 с.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247538

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет"

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
1	www.e.lanbook.com www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система
2	www.e-library.ru	Научная электронная библиотека

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Культура речи и делового общения: учебно-методическое пособие / составитель Г.А. Касумова. — Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2021. — 73 с.— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175134

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине «Культура речи и делового общения» используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Культура речи и делового общения»

для направления подготовки 36.03.02 Зоотехния

образовательная программа «Биотехнологии в животноводстве»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: старший преподаватель Г.А. Касумова

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 8 от «29» мая 2023г.

Заведующий кафедрой _____ Ю З. Богданова

Тюмень, 2023

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
КУЛЬТУРА РЕЧИ И ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

1. Вопросы к промежуточной аттестации в форме устного зачета

Компетенция	Вопросы
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) ИД-1$_{УК-4}$ Выбирает коммуникативно приемлемые стили делового и академического общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке;	1. Язык - знаковая система передачи информации. Язык и речь. 2. Формы и функции языка и речи. 3. Гипотезы происхождения языка. 4. Периодизация русского литературного языка. 5. Соотношение языка и речи. Понятие о культуре речи. 6. Коммуникативная целесообразность нормы. Признак нормы: системность, стабильность, историческая и социальная обусловленность, обязательность. 7. Невербальные средства общения. 8. Эффективность речевой коммуникации. Доказательность и убедительность речи. Основные виды аргументов. 9. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет). 10. Критерии литературной нормы. Норма и вариантность языковых единиц. 11. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. 12. Норма в лексике. Лексическая норма и качества речи (правильность, смысловая точность, богатство речи. 13. Грамматические нормы. Правила словоупотребления. 14. Синтаксические нормы. 15. Стилистические нормы как нормы выбора языковых средств в соответствии с целью, условиями общения и требованиями жанра. 16. Коммуникативные качества хорошей речи. Аспекты культуры речи. Организация вербального взаимодействия. 17. Понятие языковой нормы. Соблюдение норм как признак речевой культуры личности и общества.
ИД-2$_{УК-4}$ Ведет деловую переписку, используя современные информационно-коммуникационные технологии, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем;	18. Система функциональных стилей русского языка. 19. Устная деловая речь. Деловая беседа. Деловые переговоры. 20. Коммуникативно-речевой портрет делового человека. 21. Особенности делового стиля. Официально-деловая письменная речь. Личная документация. Понятие о деловых бумагах.

ИД-3$_{УК-4}$ Представляет результаты научной деятельности, участвует в академических дискуссиях; анализирует, создает и редактирует научные тексты.	22. Особенности научного стиля речи. Качества письменной научной речи и её языковые особенности. 23. Основы ораторского искусства. 24. История риторики. Разделы риторики. 25. Устная публицистическая речь. Убеждающие жанры. Типы аргументов. Культура выражения несогласия. 26. Ораторская речь, её особенности. Культура общения с аудиторией. 27. Спор как коммуникативный вид. Различные виды споров. 28. Научная статья, монография и их структурно-смысловые компоненты. Конспект, аннотация, реферат как вторичные научные тексты и их разновидности. 29. Правила оформления отдельных видов текстового материала (цитаты, библиография, сокращённые слова). 30. Устная научная речь. Информативные жанры (лекция, научный доклад, сообщение).

Процедура оценивания зачёта:

На собеседовании обучающемуся достаётся зачетный билет путём собственного случайного выбора и предоставляется 10 минут на подготовку.

Пример зачетного билета
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков
Учебная дисциплина «Культура речи и делового общения»
для направления подготовки 36.03.02 Зоотехния
Образовательная программа «Биотехнологии в животноводстве»
Зачетный билет №1

1. Язык - знаковая система передачи информации. Язык и речь.
2. Спор как коммуникативный вид. Различные виды споров.

Составил: Касумова Г.А. / _____ / «29» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. / _____ / «29» мая 2023 г.

Критерии оценки зачета:

- Оценка «зачтено» выставляется если, обучающийся имеет четкое представление об изучаемых явлениях и процессах; умеет выбирать коммуникативно приемлемые стили делового и академического общения, использует имеющиеся знания, умения и навыки в осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах; представляет результаты научной деятельности, умеет оценивать, анализировать и обобщать научную

информацию, делать выводы по результатам собственной деятельности.

- Оценка «не зачтено» выставляется если, обучающийся имеет неясное представление об изучаемых явлениях и процессах; не умеет выбирать коммуникативно приемлемые стили делового и академического общения, не использует имеющиеся знания, умения и навыки в осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах; не представляет результаты научной деятельности, не умеет оценивать, анализировать, обобщать научную информацию и делать выводы по результатам собственной деятельности.

2. Тестовые задания к промежуточной аттестации
(зачет в форме тестирования

Компетенция	Вопросы
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) ИД-1$_{УК-4}$ Выбирает коммуникативно приемлемые стили делового и академического общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке;	1. Язык – это … 2. Речь – это … 3. Коммуникативной единицей языка называют 4. Русский литературный язык – это_____: 5. Мотивированный живой процесс взаимодействия между участниками коммуникации – это … 6. Результат речевой деятельности человека – это _____. 7. Языковые нормы — это… 8. К источникам норм современного литературного языка относятся: 9. Правила построения словосочетаний и предложений – это … 10. Литературный язык — это: 11. Разновидность национального языка, обслуживающая социальные и профессиональные группы людей, объединенные общностью занятий, интересов, социального положения, — это: 12. Разновидность национального языка, не имеющая собственных признаков системной организации и характеризующаяся набором языковых форм, нарушающих нормы литературного языка, — это: 13. Устная речь подчиняется нормам: 14. Письменная речь подчиняется нормам: 15. Стиль, в котором используются все языковые средства — это 16. Для публицистической речи характерно использование оценочной лексики. В одном из вариантов представлено слово, которое не несёт эмоциональной окраски 17. Ораторское искусство предполагает ... 18. К основным законам риторики не относится закон: 19. Элементы риторического канона располагаются в следующей последовательности: 20. В Средневековье наиболее распространена была риторика для: 21. Инвенция – это раздел риторического канона, в котором осуществляется _____ речи: 22. Этапу риторического канона, которому соответствуют следующие виды деятельности: выбор темы (если дана такая возможность), определение основной цели сообщения, формулирование названия речи, продумывание эскизного плана):

	23. Диспозиция – это раздел риторического канона, в котором происходит _____ речи. 24. Элокуция – это раздел речевого сообщения, в котором осуществляется _____речи. 25. Акцио – раздел риторического канона, в котором изучается ____ речи. 26. Речевое сообщение включает следующие компоненты: 27. В основной части речевого сообщения не содержится 28. Приёмы обращения, обзора главных моментов, парадоксальности ситуации, юмористического замечания характерны для следующих частей ораторского выступления: 29. Дедуктивный, индуктивный, концентрический способы организации материала свойственны: 30. Общение это- 31. Стили общения бывают: 32. Содержание общения: 33. Функции общения: 34. Невербальные средства общения являются: 35. Невербальное поведение — это: 36. Просодика — это: 37. Невербальное поведение личности: 38. Вербальные средства общения являются: 39. К вербальным средствам общения относят: 40. Величина потери информации определяется: 41. Основой внутреннего диалога является: 42. Вопросы внешнего диалога бывают: 43. Паралингвистика или просодика включает в себя 44. Невербальные средства общения сообщают о: 45. Функции языка в общении — это 46. Основная функция речевого этикета – … 47. Барьеры в общении – это: 48. Невербальное поведение личности: 49. Межличностное общение – это: 50. Общение членов определенных социальных групп, организаций, обществ называется: 51. К дистантной речи относится: 52. Специфической особенностью делового общения является: 53. Перевод информации с языка схем, цифр, символов на словесный уровень называется: 54. Целенаправленное воздействие, оказываемое с целью трансформировать взгляды одного человека в систему воззрений другого, называется: 55. К невербальным средствам общения при ведении переговоров относятся: 56. Повышает эффективность общения: 57. Речь, в которой отсутствуют нелитературная лексика, слова-паразиты, жаргонизмы, просторечные слова, называется 58. К точности как качеству грамотной речи не относится: 59. Функция языка, которая обеспечивает передачу информации, сведений о событиях, предметах, явлениях действительности — это … 60. Речевая структура складывается из:

	61. Разновидность (форма) языка, которая употребляется лицами, принадлежащими к одной социальной или профессиональной группе – это 62. Форма национального языка, которая употребляется жителями определённой местности: 63. Выразительность речи проявляется в том, что: 64. Лингвистический словарь, к которому можно обратиться в случае затруднения в произношении слов «афера», «конечно», «свёкла», называется: 65. Словарь _____ даёт возможность найти замену какому-либо слову или сочетанию, отвечающий на вопрос, как сказать иначе, как другими словами выразить ту же мысль, назвать тот или иной предмет. 66. Словари _____ помогают разобраться в значениях, близких по звучанию, но различных по смыслу слов, таких как, например, глубокий - глубинный, героизм - героика – геройство. 67. Словарь _____имеет профессиональную направленность и предназначен для специалистов в определённой области научных знаний или практической деятельности. 68. Чтобы узнать значения слов: «релятивный», «пролонгировать», нужно воспользоваться 69. Слово, толкование которого дано неправильно. 70. НЕВЕРНОЕ соответствие между словом и его значением: 71. Предложение, в котором присутствует тавтология или плеоназм. 72. В одном из рядов во всех словах ударение падает на первый слоге. 73. Слово, в котором, верно, выделена буква, обозначающая ударный гласный звук — это 74. Пример, в котором с ошибкой образована форма слова — это 75. Значение слова *кворум:* 76. Причиной возникновения речевой ошибки в предложении: Я решил стать офицером, потому что хочу продолжить семейную династию - является: 77. В одном из рядов представлены словосочетания с нарушением лексической сочетаемости 78. Значение «крайне нерешительный человек, колеблющийся между двумя равносильными желаниями, равноценными возможностями» имеет фразеологизм: 79. Синтаксические нормы нарушены в предложении: 80. В одном из вариантов правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые. 81. В одном из вариантов правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые. 82. Приведённый ниже текст относится к: 83. Предложенный текст написан в _____ стиле 84. Слова, которые могут иметь место в газетной и официальной устной речи: 85. Перед выступлением произносят вслух фразу «Я знаю то, чего не знают слушатели. Я хочу им об этом рассказать!» для:

	86. Стилистические ресурсы языка изучаются в разделе риторики____. 87. Трактовка «взгляда в сторону означает: 88. Трактовка доминирующего рукопожатия: 89. Социальная дистанция общения варьируется на расстоянии от: 90. Размер личной, или персональной зоны - 91. Размер социальной зоны - 92. К невербальным средствам общения не относится: 93. Зрительно воспринимаемые движения другого человека, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении, – это … 94. Просодические средства общения связаны с (со) ... 95. Доминирующее рукопожатие – это значит ... 96. Временные рамки делового телефонного разговора не превышают:
ИД-2$_{УК-4}$ Ведет деловую переписку, используя современные информационно-коммуникационные технологии, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем;	97. Официально-деловой стиль характеризуется: 98. Языковые особенности официально-делового стиля: 99. Неверным является утверждение: Официально-деловой стиль ещё называют 100. Сферу административно-правовой деятельности обслуживает стиль речи 101. Большое количество аббревиатур, сложносокращенных слов, отглагольных существительных употребляется в речи 102. Не характерен для официально-делового стиля признак 103. Для официально-деловой речи не характерно употребление конструкции: 104. Для официально-делового стиля не характерен признак: 105. Официально-деловому стилю присуща функция: 106. В официально-деловых текстах не употребляются: 107. Одна из основных черт официально – делового стиля речи 108. Собственно деловой подстиль — это 109. Уровень общения, при котором осуществляется процесс непосредственного общения руководителя и подчиненного, называется: 110. Умение держать себя в рамках приличия в любых ситуациях называется: 111. Кодекс корпоративной этики описывает: 112. Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми называется: 113. Основной целью проведения деловых переговоров является: 114. Деловые переговоры являются одной из основных форм: 115. Деловые переговоры: 116. В одном из вариантов предложено правильное количество стадий деловых переговоров: 117. Согласно теории аргументации в деловых переговорах необходимо наиболее значимый факт приводить: 118. Основным правилом, помогающим убедить делового партнера по переговорам, является: 119. Проявлением эмпатии при ведении переговоров является: 120. Переговоры деловых партнеров происходят:

	121. Деловое общение — это вид общения: 122. В одном из вариантов представлен жанр административно-канцелярского подстиля: 123. Один из устных жанров не относится к официально-деловому стилю 124. Основные принципы грамотного телефонного общения: 125. Наиболее распространенная форма общения в деловой переписке: 126. Когда вам пришла в голову мысль позвонить: 127. В деловом общении обращение к собеседнику происходит на: 128. При телефонном звонке следует: 129. Прием «зацепки»: 130. В конце делового совещания руководитель должен: 131. Фиксация договоренности является: 132. Оценка «языка собеседника»:
ИД-3$_{УК-4}$ Представляет результаты научной деятельности, участвует в академических дискуссиях; анализирует, создает и редактирует научные тексты.	133. Главная задача научного стиля речи: 134. Наиболее общие особенности лексики научного стиля речи: 135. Важнейшее качество термина: 136. Сферой применения научного стиля является: 137. Основное назначение научных произведений: 138. Главной для научной речи является функция: 139. Для научного стиля не характерно: 140. К научному стилю не относится следующий жанр: 141. Сжатая, краткая характеристика книги (статьи или сборника), её содержания и назначения называется 142. Аргументация – это … 143. Логический аргумент — это 144. Наилучшим способом выступления признается: 145. Тепло, скорость, колёса – это: 146. В одном из вариантов представлен список общенаучных слов: 147. Один из предложенных вариантов относится к аргументированному типу текста 148. В следующем фрагменте речи: *«И вы называете это законом? Нет, нет! Это никак не закон, и такой документ никогда не станет законом моей страны – порукой тому порядочность людей, к которым я сейчас обращаюсь!»* - использован тип некорректного аргумента: 149. Несоответствие между названием риторического приёма и его описанием содержится в следующем варианте: 150. Терминологические словосочетания – это 151. Данный текст относится к следующему жанру научного стиля речи

Процедура оценивания тестирования:

Используется метод онлайн тестирования в системе Google meet (сервис университетской ЭИОС на платформе GOOGLE). При проведении тестирования для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант из 30 тестовых заданий. Продолжительность тестирования – 45 минут, обучающемуся предоставляется две попытки.

Критерии оценки:

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы
3.1 Комплект заданий для контрольной работы

1 ВАРИАНТ
Культура речи

1 задание. *Орфоэпические нормы*

а) поставьте ударения, пользуясь орфоэпическим словарем:

Валовой (продукт), газированный, газопровод, еретик, забронировать (закрепить), завидно, желчь, индустрия, каталог, квартал, корысть, памятуя, плато, подбодрить, приданое, симметрия, сноровистый, филистер, ходатайствовать, экзальтированный, нет герба, огонь в ночи, гнала овец, дожил до седин, комната прибрана, много должностей, купил гуся, анализ крови, нет прибылей, лечь на спину, всходы густы, допил чай, сгруппированные, начатые работы, прокляли войну, содрана на коленях кожа.

б) определите твердость - мягкость согласного перед буквой Е (например: термос (те), тент (тэ)):

Бутерброд, шинель, шатен, лазер, эссенция

2 задание. *Лексические нормы*

а) найдите нарушения норм в следующих предложениях. Объясните причины возникновения ошибок. Исправьте предложения.

1. Выражение его лица было прискорбным. 2. Благодаря землетрясению, была разрушена большая часть домов поселка. 3. Остаются втуне вопросы применения комплекса удобрений на мелиорируемых землях. 4. В магазине мы ознакомились с прейскурантом цен. 5. Данное явление является уникальным. 6. Не обращая ни на кого вокруг, он продолжал говорить.

б) определите значение иноязычного слова, употребите его в предложении:

Аббревиатура, гротескный, инновация, мизантроп, утилитарный

3 задание. *Морфологические нормы*

Объясните ошибки в образовании формы имени существительного (а), имени прилагательного, имени числительного, местоимения (б), глагола и его форм (в). Предложите правильный вариант:

а) Окна и двери ребята выкрасили импортным белилом.

Только один листок виднеется на кусту орешника.

Старый армян выдал свою дочь замуж и очень тосковал по ней.

б) Он посмотрел на её задумчивыми глазами.

Петя способен и его обязательно нужно тренировать

Неотложная помощь была оказана семиста тридцати пяти пациентам во время эпидемии.

в) Уберите со стола все лопнутые стаканы и чашки.

Родители ругают меня за то, что я дерзю учителям, но это неправда.

Моя сестричка ещё ничего не понимает и только баловается.

4 задание. *Синтаксические нормы*

Объясните речевые недочеты в предложениях (порядок слов в предложении, согласование подлежащего и сказуемого, согласование определений и приложений, правила управления, употребление причастных и деепричастных оборотов). Предложите правильный вариант:

1) Ученикам дежурного класса было поручено наблюдать порядок на перемене.
2) Проснувшись, ему сказали, что завтрак уже подан.
3) Отец всегда удивлялся трудолюбием сына.
4) Прочитанная лекция для студентов о новых достижениях в аграрном секторе вызвала большой интерес.

5 задание. Составьте текст (не более 5 предложений) об одном из следующих предметах и понятиях, употребив в нем тропы: а) сравнение; б) метафору; в) олицетворение; г) эпитет.

1. Яблоко. 2. Весна. 3. Дождь.

Функциональные стили современного русского языка

6 задание. Определите стилистическую принадлежность текста. Докажите. (План стилистического анализа текста см. в грамматическом справочнике).

Грамотное правописание – это не только знания правил употребления согласных и гласных, знание синтаксических конструкций и их правильное использование, но и знание употребления нужных лексических единиц, соблюдение стилистических норм. Необходимо помнить, что при выборе слова учитывается не только его лексическое значение, но и его стилистическая «зафиксированность», экспрессивная окраска. Немаловажным является также вопрос о правильном говорении. В литературном языке произношение подчиняется определенным нормам и правилам, также как и выбор слов или использование тех или иных грамматических форм. Например, в русском языке в безударном положении не произносится звук [о]. После твердых согласных в первом предударном слоге, а также в начале слова вместо буквы о произносится [а]: к [а] зА – к [О] зы. Или в некоторых сочетаниях согласных стн, здн выпадает звук, хотя на письме буква пишется: лестница, наездник, чувство. В иноязычных словах часто пишутся двойные согласные: касса, аккорд, грамм. Необходимо правильно делать ударение в словах: ремЕнь, портфЕль, партЕр. В любом случае в основе правильного письма лежат навыки грамотной речи, соблюдение норм литературного языка.

Риторика

7 задание. Определите к какому виду и жанру ораторских речей относится следующий текст:

"Господа присяжные заседатели! Дело ясное. Прокурор во всём совершенно прав. Все эти преступления подсудимый совершил и сам в них признался. О чём тут спорить? Но я обращаю ваше внимание вот на что. Перед вами сидит человек, который тридцать лет отпускал вам на исповеди грехи ваши. Теперь он ждёт от вас: отпустите ли вы ему его грех?"

(Плевако Ф.Н.)

1) информационная речь; доклад;
2) убеждающая речь; адвокатская речь;
3) призывающая к действию речь; обращение;
4) эпидейктическая речь; поздравление.

8 задание. Дайте определение термину «риторика». Назовите разделы классической риторики. Что изучает раздел «Инвенция»? Как правильно выбрать тему выступления и раскрыть её. Каковы факторы, определяющие выбор авторской позиции? Как определить цель выступления?

9 задание*. Подготовьте доклад с убеждающей речью на одну из представленных тем:

Беспризорные животные: что с ними делать?

Можно ли преодолеть конфликт поколений?

Допустимо ли употребление в речи бранных слов?

В своем докладе используйте логические и психологические аргументы.

10 задание. Определите какие документы необходимо написать в следующих ситуациях и напишите их:

1) Вы нарушили распоряжение декана.
2) Вы получили во временное пользование дорогостоящую технику.

2 ВАРИАНТ

Культура речи

1 задание. *Орфоэпические нормы*

а) поставьте ударения, пользуясь орфоэпическим словарем:

Агрономия, баловать, бензопровод, верование, генезис, диспансер, добыча, забронировать (покрыть броней), заговор, исповедание, исчерпать, каучук, кладовая, маневр, оптовый, откупорить, плесневеть, побасенка, таможня, третировать, эксперт, языковая (система), нет гуся, без степеней сравнения, понял трудный текст, подала пример, зазвана на вечеринку, вынести золу, опереться на щеку, пересечение плоскостей, разложить по сто штук, дети дружны, заняла денег, пролил на скатерть, запломбированный зуб, приняты в институт.

б) определите твердость - мягкость согласного перед буквой Е (например: термос (те), тент (тэ)):

Кларнет, декор, декорация, патент, диспансеризация

2 задание. *Лексические нормы*

а) найдите нарушения норм в следующих предложениях. Объясните причины возникновения ошибок. Исправьте предложения.

1. Директор поставил роспись в заявлении сотрудника. 2. Куртка у Сергея была грязная, потому что он облокотился спиной. 3. В 1712 году Ленинград официально стал столицей Российской Империи. 4. Первого сентября мы впервые познакомились с нашим классным руководителем.5. Письмо было написано черными чернилами. 6. Лучшие будут приглашены на отборочный тур чемпионата.

б) определите значение иноязычного слова, употребите его в предложении:

Бестселлер, дебаты, иллюзорный, кредо, утрировать.

3 задание. *Морфологические нормы*

Объясните ошибки в образовании формы имени существительного (а), имени прилагательного, имени числительного, местоимения (б), глагола и его форм (в). Предложите правильный вариант:

а) У меня кончилось чернило, и я не могу больше писать.

Когда мальчик перелезал через забор, одна валенка свалилась с его ноги.

В этой местности много глубоких ущельев.

б) Аргументы Александра были более весомее.

Небольшой город расположен по обоим сторонам реки.

В этот день музей посетили около двух тысяч шестиста тридцати семи туристов.

в) Сначала раскладем эти числа на 3 и 4.

Я дерзю учителям и это не нравится моим родителям.

Моя бабушка полоскает белье в реке.

4 задание. *Синтаксические нормы*

Объясните речевые недочеты в предложениях (порядок слов в предложении, согласование подлежащего и сказуемого, согласование определений и приложений,

правила управления, употребление причастных и деепричастных оборотов). Предложите правильный вариант:

1) Самое красивое здание находится на улице Ордынка.
2) Вопреки указаний директора график строительства дорог был нарушен.
3) Жмя мою руку, он продолжал благодарить меня за оказанную услугу.
4) Отряд солдат шли к реке.

5 задание. Составьте текст (не более 5 предложений) об одном из следующих предметах и понятиях, употребив в нем тропы: а) сравнение; б) метафору; в) олицетворение; г) эпитет.

1. Университет. 2. Дружба. 3. Зима.

Функциональные стили современного русского языка

6 задание. Определите стилистическую принадлежность текста. Докажите. (План стилистического анализа текста см. в грамматическом справочнике).

Был прекрасный июльский день, один из тех дней, которые случаются только тогда, когда погода установилась надолго. С самого раннего утра небо ясно; утренняя заря не пылает пожаром: она разливается кротким румянцем. Солнце — не огнистое, не раскаленное, как во время знойной засухи, не тускло-багровое, как перед бурей, но светлое и приветно лучезарное — мирно всплывает под узкой и длинной тучкой, свежо просияет и погрузится на лиловый ее туман. Верхний, тонкий край растянутого облачка засверкает змейками; блеск их подобен блеску кованого серебра… Но вот опять хлынули играющие лучи, — и весело и величаво, словно взлетая, поднимается могучее светило. Около полудня обыкновенно появляется множество круглых высоких облаков, золотисто-серых, с нежными белыми краями. Подобно островам, разбросанным по бесконечно разлившейся реке, обтекающей их глубоко прозрачными рукавами ровной синевы, они почти не трогаются с места; далее, к небосклону, они сдвигаются, теснятся, синевы между ними уже не видать; но сами они так же лазурны, как небо: они все насквозь проникнуты светом и теплотой. Цвет небосклона, легкий, бледно-лиловый, не изменяется во весь день и кругом одинаков; нигде не темнеет, не густеет гроза; разве кое-где протянутся сверху вниз голубоватые полосы: то сеется едва заметный дождь.

Риторика

7 задание. Определите, к какому виду и жанру ораторских речей относится следующий текст:

«Сегодня во время занятия мы разберем тему «Орфоэпические нормы». Орфоэпические нормы регулируют произношение отдельных звуков в разных фонетических позициях, в сочетаниях с другими звуками, а также их произношение в определенных грамматических формах, группах слов или в отдельных словах.

Важно соблюдать единообразие в произношении. Орфоэпические ошибки влияют на восприятие речи слушателем: они отвлекают его внимание от сути изложения, могут вызывать непонимание, негодование и раздражение. Произношение, которое соответствует орфоэпическим нормам, значительно облегчает и ускоряет процесс общения.

Орфоэпические нормы определяются фонетической системой русского языка. В каждом языке действуют свои фонетические законы, которые регулируют произношение слов».

1) информационная речь; лекция;
2) убеждающая речь; заявление;
3) призывающая к действию речь; воззвание;
4) эпидейктическая речь; заключительное слово.

8 задание. Дайте определение термину «риторика». Назовите разделы классической риторики. Что изучает раздел «Диспозиция»? Что такое композиция и план речи? Какие способы изложения материала Вы знаете?

9 задание*. Подготовьте доклад с убеждающей речью на одну из представленных тем:

Должны ли быть границы свободы слова?

Надо ли гнаться за успехом?

Брак по расчёту или по любви?

В своем докладе используйте логические и психологические аргументы.

10 задание. Определите какие документы необходимо написать в следующих ситуациях и напишите их:

1) Вам необходимо досрочно сдать экзамен.
2) Вам необходимо, чтобы вашу зарплату получил ваш коллега.

3 ВАРИАНТ

Культура речи

1 задание. *Орфоэпические нормы*

а) поставьте ударения, пользуясь орфоэпическим словарем:

Вероисповедание, гренадер, давнишний, договоренность, закупорить, задолго, опухоль желез, коклюш, кремень, кухонный, квартал, мусоропровод, бочковый, феномен, названный (брат), осведомить, острие, эксперт, языковая (колбаса), ветеринария, звонит, свекла, нет угля, быть в чести, переключение скоростей, начала работу, средства, каталог, поднял голову, информированный депутат, продали все ткани, отняла игрушку, принятый в группу поддержки, взяла кирку, дисквалифицированный спортсмен, отбыла в неизвестном направлении.

б) определите твердость - мягкость согласного перед буквой Е (например: термос (те), тент (тэ)):

Дефилировать, терраса, патетика, бассейн, бенефис

2 задание. *Лексические нормы*

а) найдите нарушения норм в следующих предложениях. Объясните причины возникновения ошибок. Исправьте предложения.

1. В Париже Ленин вел обычную жизнь эмигранта – скучал, изредка отправлял месседжи товарищам по революции.2. Художнику удалось изобразить образ мужчины. 3.Археологи обнаружили остатки древнего животного. 4. Сегодня были подведены финальные итоги соревнований. 5. Родители должны обращать на жаргон ребёнка. 6. Своим неожиданным приездом он хотел причинить родителям радость.

б) определите значение иноязычного слова, употребите его в предложении:

Авторизация, дефиниция, квота, парадигма, экзальтированный

3 задание. *Морфологические нормы*

Объясните ошибки в образовании формы имени существительного (а), имени прилагательного, имени числительного, местоимения (б), глагола и его форм (в). Предложите правильный вариант:

а) Деревья качались на ветре.
Отряд партизанов вышел из леса.
Мне не хватило время, чтобы закончить эту работу.

б) Этот автомобиль длиньше, чем тот.
Дедушка пришёл на концерт послушать выступление его внука.
Среди двадцать одного студентов группы четыре были отличниками.

в) Я часто дремаю днем.
Ехай быстрее, я опаздываю на поезд.
К приходу гостей в квартире всё должно быть убрато!

4 задание. *Синтаксические нормы*

Объясните речевые недочеты в предложениях (порядок слов в предложении, согласование подлежащего и сказуемого, согласование определений и приложений,

правила управления, употребление причастных и деепричастных оборотов). Предложите правильный вариант:

1) В начале месяца необходимо оплатить за проживание.
2) Заведующий кафедры провел совещание.
3) Инициатива по созыву международной конференции принадлежит Германии.
4) Операцию провел хирург Ковалева.

5 задание. Составьте текст (не более 5 предложений) об одном из следующих предметах и понятиях, употребив в нем тропы: а) сравнение; б) метафору; в) олицетворение; г) эпитет.

1. Счастье. 2. Роза. 3. Осень.

Функциональные стили современного русского языка

6 задание. Определите стилистическую принадлежность текста. Докажите. (План стилистического анализа текста см. в грамматическом справочнике).

В Музее истории Свияжска открылась выставка "1920-е годы: Свияжск в эпоху великих перемен", посвященная 100-летию образования ТАССР. Устроена она таким образом, что посетитель может пройти экспозицию по пяти тематическим линиям.

В основу выставки легли документы из фондов музея-заповедника "Остров-град Свияжск", Научной библиотеки имени Николая Лобачевского Казанского федерального университета и Государственного архива РТ. Охватывают они, казалось бы, небольшой промежуток - с 1920 по 1932 год. Однако если в уездном городе Российской империи время тянулось медленно, после революции оно словно понеслось вскачь.

А чтобы посетители смогли уследить за событиями и не запутаться, им предложили пять маршрутов. Визуально им соответствуют линии, нанесенные на стены выставочного зала. Красная - политика и основные государственные события, синяя - идеология и культура, голубая - религия и церковная жизнь, желтая - детство и образование, оранжевая - дневники Александра Артемьева, казанского ученого и педагога, чья судьба была связана со Свияжском.

Риторика

7 задание. Определите, к какому виду и жанру ораторских речей относится следующий текст:

Уважаемые выпускники! Вот и заканчивается один из важных этапов вашей жизни. Вы закончили школу! Кто-то нашел верных друзей, кто-то уже определился с выбором профессии, кто-то находится в состоянии поиска. Но сейчас перед вами открыт весь мир. Как сложится ваша жизнь, в большей степени зависит от вас, от вашего трудолюбия, терпения, творчества. Я хочу пожелать вам удачи, чтобы все ваши планы были реализованы, чтобы родители и ваши близкие были здоровы. В добрый путь!

1) информационная речь; инструктаж;
2) убеждающая речь; размышление;
3) призывающая к действию речь; воззвание;
4) эпидейктическая речь; напутственное слово.

8 задание. Дайте определение термину «риторика». Назовите разделы классической риторики. Что изучает раздел «Элокуция»? Какие качества грамотной речи, Вам известны? Расскажите о качествах грамотной речи.

9 задание*. Подготовьте доклад с убеждающей речью на одну из представленных тем:

Важно ли в жизни умение одеваться?

Заслуживает ли реклама доверия?

Путь к успеху: все ли средства хороши?

В своем докладе используйте логические и психологические аргументы.

10 задание. Определите какие документы необходимо написать в следующих ситуациях и напишите их:

1) Вы не успели вовремя подготовить необходимую вашему руководству документацию.

2) Вы не можете получить премию, так как уезжаете на каникулы.

4 ВАРИАНТ

Культура речи

1 задание. *Орфоэпические нормы*

а) поставьте ударения, пользуясь орфоэпическим словарем:

Афера, ворожея, гордиев узел, дозвониться, документ, досуг, знамение, заиндеветь, избаловать, красивее, намерение, нефтепровод, никчемный, обеспечение, облегчение, памятуя, паралич, партер, пасквиль, пахота, рассредоточение, револьвер, свекла, сироты (род. падеж единственное число), статуя, воздать сторицей, малая толика, убыстрить, нет фронта, много почестей, прожил лето, без году неделя, заняла деньги, прерванный рассказ, нет плода, отпил немного, двадцать степеней защиты, потерять из виду, туфли тесны, скопировать картину, недостатки изжиты.

б) определите твердость - мягкость согласного перед буквой Е (например: термос (те), тент (тэ)):

Модернизация, семантика, термин, сессия, гортензия

2 задание. *Лексические нормы*

а) найдите нарушения норм в следующих предложениях. Объясните причины возникновения ошибок. Исправьте предложения.

1. Хороший руководитель должен во всем показывать образец своим подчиненным. 2. Особенность Пушкина в том, что ничего лишнего. 3. Сергей произнес здравницу в честь юбиляра. 4. В этот вечер купец Морозов принимал гостей в своем коттедже. 5. Старый старик медленно шел по дороге. 6. Подсудимый говорил истинную правду.

б) определите значение иноязычного слова, употребите его в предложении:

Амбиция, диссонанс, конформность, оперировать, экспонировать

3 задание. *Морфологические нормы*

Объясните ошибки в образовании формы имени существительного (а), имени прилагательного, имени числительного, местоимения (б), глагола и его форм (в). Предложите правильный вариант:

а) В магазин завезли много красивых платий.

Налейте мне чайка, пожалуйста!

Во дворе установили новую качель.

б) Алексей способный к танцам.

Я люблю фильмы Рязанова, от их создается хорошее настроение.

До каникул осталось около полтора месяца.

в) Тут нет ни одной книги, привлекшей бы наше внимание.

Нами двигает чувство справедливости.

Стол, сделавшийся столяром, стоял в углу комнаты.

4 задание. *Синтаксические нормы*

Объясните речевые недочеты в предложениях (порядок слов в предложении, согласование подлежащего и сказуемого, согласование определений и приложений, правила управления, употребление причастных и деепричастных оборотов). Предложите правильный вариант:

1) Подбежав к остановке, автобус уже ушел.

2) Студенты прочитали не только материал, но и законспектировали его.

3) Молодежь предпочитают слушать зарубежную музыку.

4) Я взял учебник, где есть все синтаксические правила.

5 задание. Составьте текст (не более 5 предложений) об одном из следующих предметах и понятиях, употребив в нем тропы: а) сравнение; б) метафору; в) олицетворение; г) эпитет.

1. Гроза. 2. Ложь. 3.Сирень.

Функциональные стили современного русского языка

6 задание. Определите стилистическую принадлежность текста. Докажите. (План стилистического анализа текста см. в грамматическом справочнике).

В соответствии со ст. 18 Закона о защите прав потребителей потребитель в случае обнаружения в товаре недостатков, если они не были оговорены продавцом, вправе потребовать незамедлительного безвозмездного устранения недостатков товара или возмещения расходов на их исправление потребителем или третьим лицом. В отношении товара, на который установлен гарантийный срок, продавец (изготовитель), уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер отвечает за недостатки товара, если не докажет, что они возникли после передачи товара потребителю вследствие нарушения потребителем правил использования, хранения или транспортировки товара, действий третьих лиц или непреодолимой силы. В случае спора о причинах возникновения недостатков товара продавец (изготовитель), уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер обязаны провести экспертизу товара за свой счет. Экспертиза товара проводится в сроки, установленные статьями 20, 21 и 22 настоящего Закона для удовлетворения соответствующих требований потребителя. Потребитель вправе присутствовать при проведении экспертизы товара и в случае несогласия с ее результатами оспорить заключение такой экспертизы в судебном порядке.

Риторика

7 задание. Определите к какому виду и жанру ораторских речей относится следующий текст:

«Иногда жизнь бьёт вас по башке кирпичом. Не теряйте веры. Я убеждён, что единственной вещью, которая помогла мне продолжать дело, было то, что я любил его. Вам надо найти то, что вы любите. И это так же верно для работы, как и для отношений. Ваша работа заполнит большую часть жизни и единственный способ быть полностью довольным – делать то, что, по-вашему, является великим делом. И единственный способ делать великие дела – любить то, что вы делаете. Если вы ещё не нашли своего дела, ищите. Не останавливайтесь. Как это бывает со всеми сердечными делами, вы узнаете, когда найдёте. И, как любые хорошие отношения, они становятся лучше и лучше с годами. Поэтому ищите, пока не найдёте. Не останавливайтесь».

(Стив Джобс)

1) информационная речь; отчет;
2) убеждающая речь; обвинительная речь;
3) призывающая к действию речь; обращение;
4) эпидейктическая речь; благодарственное слово.

8 задание. Дайте определение термину «риторика». Назовите разделы классической риторики. Что изучает раздел «Мемориа»? Что такое память? Какова роль произвольной и непроизвольной памяти в запоминании текста. Какие важные условия хорошего запоминания текста Вам известны?

9 задание*. Подготовьте доклад с убеждающей речью на одну из представленных тем:

Можно ли научиться быть счастливым?

Компьютерные игры – польза или вред?

Может ли человечество обойтись без оружия?

В своем докладе используйте логические и психологические аргументы.

10 задание. Определите какие документы необходимо написать в следующих ситуациях и напишите их:

1) Вы опоздали на работу.
2) Вам нужно сдать зачет раньше официально назначенного срока.

5 ВАРИАНТ

Культура речи

1 задание. *Орфоэпические нормы*

а) поставьте ударения, пользуясь орфоэпическим словарем:

Акрополь, асбест, безумолчный, бередить, двоеженец, звонит, избалованный, искра, кожух, некролог, новорожденный, облегчить, одноименный, повременный, поименный, нормирование, предвосхитить, ходатайство, христианин, черпать, трубопровод, уведомить, углубить, шелковица, нет зонта, заберусь в нору, по сто раз говорить, учебники новы, копировать документы, спала в тени, задал трудную задачу, призваны в армию, премированный работник, донял разговорами, совсем нет угля, начатый разговор, переключение скоростей.

б) определите твердость - мягкость согласного перед буквой Е (например: термос (те), тент (тэ)):

Дефис, юриспруденция, музей, крем, полонез

2 задание. *Лексические нормы*

а) найдите нарушения норм в следующих предложениях. Объясните причины возникновения ошибок. Исправьте предложения.

1. Меня до глубины тронул его рассказ. 2. Раскольников зарабатывал на жизнь репетиторством. 3. Данное явление является уникальным. 4. Владимир Сергеевич Соловьев сыскал славу выдающегося специалиста в вопросах религиозной философии. 5. В знак согласия Михаил кивнул головой. 6. На собрании работники завода смело ставили свои требования.

б) определите значение иноязычного слова, употребите его в предложении:

Аннексировать, идентификация, мизантроп, симбиоз, одиозный

3 задание. *Морфологические нормы*

Объясните ошибки в образовании формы имени существительного (а), имени прилагательного, имени числительного, местоимения (б), глагола и его форм (в). Предложите правильный вариант:

а) Мы решили покрыть крышу толью.

В автопарк требуются кондуктора.

Я купила килограмм баклажан.

б) Китайский спортсмен бежит болеебыстрее, чем японский.

Управляющая компания*разослала квитанции полторастаабонентам*.

Ихний сын закончил университет с отличием.

в) В скором времени большинство деревень обезлюдят.

Женщина оглохнула в раннем детстве.

Гуляя по саду, мы любовались расцвёвшими кустами сирени.

4 задание. *Синтаксические нормы*

Объясните речевые недочеты в предложениях (порядок слов в предложении, согласование подлежащего и сказуемого, согласование определений и приложений, правила управления, употребление причастных и деепричастных оборотов). Предложите правильный вариант:

1) Первое, на что хочу обратить внимание — это на синтаксические ошибки.
2) Дети старались окружить вниманием и помощью своих родителей.
3) Прибежав под крышу, дождь кончился.
4) Обслуживающий пятый участок врач принимает пациентов в кабинете №120.

5 задание. Составьте текст (не более 5 предложений) об одном из следующих предметах и понятиях, употребив в нем тропы: а) сравнение; б) метафору; в) олицетворение; г) эпитет.

1. Береза. 2. Ревность. 3. Погода.

Функциональные стили современного русского языка

6 задание. Определите стилистическую принадлежность текста. Докажите. (План стилистического анализа текста см. в грамматическом справочнике).

– Я тебе одну историю расскажу, – негромко стал рассказывать мой дед.Ты вот не воевал – не знаешь, как там было… Там, брат… похуже дела были. Вот какая история: я санитаром служил, раненых в тыл отвозили. Едем раз. А студебеккер наш битком набитый. Стонают, просют потише… А шофер, МиколайИгринев, годок мне, и так уж старается поровней ехать, медлить шибко тоже нельзя: отступаем, Ну, подъезжаем к одному развилку, впереди легковуха. Офицер машет: стой, мол. А у нас приказ строго-настрого: не останавливаться, хоть сам черт с рогами останавливай. Оно правильно: там сколько ишо их, сердешных, лежат, ждут. Да хоть бы наступали, а то отступаем. Ну, проехали, Легковуха обгоняет нас, офицер поперек дороги – с наганом. Делать нечего, остановились. Оказалось, офицер у их чижалораненый, а им надо в другую сторону. Ну, мы с тем офицером, который наганом-то махал, кое-как втиснули в кузов раненого, Миколай в кабинке сидел: с им там тоже капитан был – совсем тоже плохой, почесть лежал; Миколай-то одной рукой придерживал его, другой рулил. Ну, уместились кое-как. А тот, какого подсадили-то, часует, бедный. Голова в крове, все позасохло. Подумал ишо тогда: не довезем. А парень молодой, лейтенант, только бриться, наверно, начал. Я голову его на коленки к себе взял – хоть поддержать маленько, да кого там!..

Риторика

7 задание. Определите к какому виду и жанру ораторских речей относится следующий текст:

«Книжный магазин предлагает всем заинтересованным лицам издание «Африканских сказок». Это прекрасно оформленная книга, которая станет настоящей жемчужиной любой библиотеки. В книге можно найти.

- *Мудрость древних времен, описанную в сказаниях.*
- *Рассказы о сказочных животных и храбрых героях.*
- *Подборку историй, собранных мастерами сказочного жанра.*

Спешите, издание продается со скидкой только в праздничные дни».

1) информационная речь; самопредставление;
2) убеждающая речь; опровержение;
3) призывающая к действию речь; рекламная речь;
4) эпидейктическая речь; вступительное слово.

8 задание. Дайте определение термину «риторика». Назовите разделы классической риторики. Что изучает раздел «Акцио»? Назовите требования к современной риторике к внешности и манере поведения оратора. Какими средствами оратор может достичь оптимального контакта с аудиторией. Какова роль дикции и паузы в публичном выступлении?

9 задание*. Подготовьте доклад с убеждающей речью на одну из представленных тем:

Должны ли быть границы свободы слова?

Надо ли гнаться за успехом?

Брак по расчёту или по любви?

В своем докладе используйте логические и психологические аргументы.

10 задание. Определите какие документы необходимо написать в следующих ситуациях и напишите их:

1) Ваш друг разрешает вам управлять его автомобилем.
2) Вам необходимо взять академический отпуск.

Вопросы к защите контрольной работы

1) Что включает в себя понятие «культура речи»?
2) Какие основные особенности ударения в русском языке?
3) Назовите основные типы лексических ошибок.
4) Назовите основные грамматические ошибки, обусловленные нарушением норм употребления разных частей речи.
5) Назовите основные типы синтаксических ошибок.
6) Назовите функциональные стили русского литературного языка. Дайте краткую характеристику каждому стилю речи.
7) Что изучает риторика? Назовите разделы классической риторики.
8) Какие общие правила аргументации вам известны? Назовите основные виды аргументов.
9) Что такое документ? Назовите основные виды документов.
10) Назовите основные реквизиты документов и правила их оформления.

Процедура оценивания контрольной работы:

Варианты контрольных работ выдаются преподавателем на установочных занятиях и сопровождаются индивидуальными пояснениями. Задания выполняются в отдельной тетради или в электронном варианте. На титульном листе пишется название курса «Культура речи и делового общения», Ф.И.О. обучающегося, шифр, адрес, № варианта, а также Ф.И.О. рецензента. При выполнении работы следует оставлять широкие поля для замечаний и указаний преподавателя, целесообразно выполнять каждое задание с новой страницы. После проверки преподаватель делает заключение «Допущен к собеседованию» или «На доработку», затем контрольная работа возвращается обучающемуся.

Защита контрольной работы проводится в установленные сроки сессии в соответствии с рецензией преподавателя, то есть с учётом рекомендаций преподавателя следует проработать материал и исправить ошибки. При оценке определяется полнота изложения материала, качество, чёткость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные). Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, обучающийся неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п., или обучающийся не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.). Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа, к ним также можно отнести описки, допущенные по невнимательности.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущена одна или несколько несущественных ошибок, присутствует иллюстративный материал. Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа при защите контрольной работы: упущен из вида какой-либо нехарактерный факт при ответе на вопрос, например, описки, допущенные по невнимательности. Обучающийся использует весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать материал, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности. Работа соответствует предъявляемым требованиям;
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся при защите контрольной работы имеет слабое представление об изучаемых явлениях и процессах. Контрольная

работа выполнена не по своему варианту, допущены существенные ошибки, нет пояснений к поставленным вопросам или часть заданий не выполнена совсем. Обучающийся не умеет оценивать материал, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности. Работа не соответствует предъявляемым требованиям.

3.2 Темы сообщения, эссе:

1. Языковой портрет личности (на примере телеведущего, культурных и политических деятелей и т.д. по выбору обучающегося).
2. Языковой облик газеты / журнала (по выбору обучающегося).
3. Новые явления в русском языке 1990-2023 годов.
4. Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач (на примере конкретных ситуаций общения).
5. Язык коммерческой и политической рекламы (на примере конкретного материала).
6. «Слово как действие» в бытовой и официальной коммуникации.
7. Современная языковая личность: воздействия и взаимодействия.
8. Особенности научного языка специальности (обучающихся) на фоне общих лингвистических черт научного стиля.
9. Современная городская коммуникация (в сравнении с сельской, профессиональной и т.д.).
10. Культура речи и эффективность общения (на конкретных примерах).
11. Взаимодействие вербальных и невербальных средств передачи информации в различных профессиональных сферах.
12. Лингвистический анализ образцового текста (научного, публицистического, художественного и т.д.).
13. Русская языковая личность в межкультурной коммуникации.
14. Словари и справочники русского языка.
15. Русский язык в межкультурной коммуникации.
16. Изменения в русском речевом этикете последних лет.
17. Особенности профессиональной речи представителей моей будущей профессии.
18. Заимствования и их место в языке (на примере названий одежды и обуви, офисной техники, сферы досуга и др.).
19. Речевая культура молодёжи.
20. Телевидение и речевая культура.
21. Речевые конфликты в современном обществе и способы их разрешения.
22. Правила проведения лингвистической экспертизы.
23. Культура речи в публичном общении.
24. Национальные различия в невербальной культуре.
25. Особенности молодёжной женской и мужской речи.
26. Собеседование при приёме на работу как речевой жанр.
27. Точность и логичность - основа научной речи.
28. Слова-паразиты в речи преподавателей / обучающихся.
29. Матерный язык как вид речевой агрессии.
30. Учёные о влиянии бранных слов на здоровье человека.

Процедура оценивания эссе, сообщения:

Обучающийся излагает подготовленное эссе, сообщение в устной форме, применяя полученные риторические знания, умения и навыки. При оценке уровня выполнения и изложения эссе, сообщения в соответствии с поставленной целью для данного вида учебной деятельности могут контролироваться (в том числе и аудиторией) следующие моменты:

- степень решения коммуникативной задачи;
- наличие контакта с аудиторией;

• наличие логичности в высказывании, использование средств логической связи, соблюдение формата высказывания;

• соответствие риторических приемов поставленной задаче;

• отсутствие грамматических, орфографических ошибок (единичные орфоэпические и пунктуационные ошибки не препятствуют решению коммуникативной задачи);

• эмоциональная окрашенность речи, присутствие не только передачи отдельных фактов (отдельной информации), но и элементов их оценки, выражение собственного мнения.

Критерии оценки:

Оценка	Описание
зачтено	обучающийся продемонстрировал понимание вопроса и справился с поставленными речевыми задачами. Диапазон используемых риторических приемов достаточно широк. Высказывание было связным и логически последовательным. Наблюдалась легкость речи и отсутствие ошибок разного рода. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, отмечалась не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.
не зачтено	обучающийся продемонстрировал лишь частичное понимание вопроса и не справился с поставленными речевыми задачами.

3.3 Вопросы к дискуссии

1. Стоит ли учиться за границей?
2. Нужна ли свободная посещаемость занятий?
3. Интернет- альтернатива реальности?
4. Можно ли по речи судить об интеллигентности человека?
5. ЕГЭ: за или против?
6. Допустимо ли употребление в речи бранных слов?
7. Современное телевидение – добро или зло?
8. Должен ли студент подрабатывать?
9. Сколько иностранных языков нужно знать современному человеку?
10. Компьютерные игры – польза или вред?

Процедура оценивания дискуссии

Дискуссия – метод организации совместной коммуникации в интересах интенсивного и продуктивного решения групповой задачи, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса. При диагностике результатов оцениваются следующие критерии:

- теоретический уровень знаний;
- грамотность изложения материала;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- корректность по отношению к оппоненту;
- степень участия в общей дискуссии.

Критерии оценки:

Оценка	Описание
зачтено	обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.
не зачтено	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра математики и информатики

«Утверждаю»
И.о. заведующего кафедрой
_____Н.Н. Мальчукова
«25» мая 2023 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Математика

для направления подготовки 36.03.02 Зоотехния
образовательная программа Биотехнологии в животноводстве

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния, утвержденный Министерством образования и науки РФ 22 сентября 2017 г., приказ №972

2) Учебный план основной образовательной программы Биотехнологии в животноводстве одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от 25 мая 2023 г. Протокол №10

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Математики и информатики от «25» мая 2023 г. Протокол №9.1

И.о. заведующего кафедрой _____ Мальчукова Н.Н.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «25» мая 2023г. Протокол № 7а

Председатель методической комиссии института _____ О.А. Мелякова

Разработчик:

Якобюк Л.И., старший преподаватель кафедры математики и информатики

Директор института: _____ А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач.	ИД-1$_{ОПК-4}$ Использует знания основных законов математики для решения типовых задач в области профессиональной деятельности.	знать: - основные понятия и методы линейной и аналитической геометрии; – основные понятия и методы математического анализа, дифференциального и интегрального исчисления; - основные понятия и формулы теории вероятностей; – методы обработки статистических данных. уметь: - вычислять определители, решать системы линейных уравнений методами линейной алгебры; - уметь определять вид уравнений кривых второго порядка; - вычислять пределы, производную функции и неопределенные интегралы; - вычислять вероятности случайных событий; - обрабатывать статистическую информацию для оценки значений параметров распределения. владеть: - навыками использования дифференциального и интегрального исчисления для решения задач; - навыками анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области математики в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

Математика является предшествующей дисциплиной для дисциплин:

- Основы научных исследований;
- Экономика на предприятиях агропромышленного комплекса;
- Биологическая статистика.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1,2 семестрах по очной форме обучения, на 1 курсе в 1,2 семестрах – заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов (4 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Очная форма			Заочная форма		
	всего часов	семестр		всего часов	семестр	
		1	2		1	2
Аудиторные занятия (всего)	80	48	32	22	14	8
В том числе:	-	-	-	-	-	-
Лекционного типа	32	16	16	8	4	4
Семинарского типа	48	32	16	14	10	4
Самостоятельная работа (всего)	46	6	40	104	40	64
В том числе:	-	-	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	3	20	78	30	48
Самостоятельное изучение тем	7	3	4			
Расчетно-графические работы	16	-	16	-	-	-
Контрольные работы	-	-	-	26	10	16
Вид промежуточной аттестации:		экз.	зачет		экз.	зачет
экзамен	18			18		
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **144** **4**			 **144** **4**		

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Линейная алгебра	Матрицы. Определители и их свойства. Решение систем линейных уравнений различными методами.
2.	Аналитическая геометрия	Прямая линия на плоскости. Различные формы уравнения прямой на плоскости. Угол между прямыми. Расстояние от точки до прямой.
3.	Введение в математический анализ	Функция. Предел функции. Основные теоремы о пределах. Раскрытие простейших неопределенностей. Непрерывность функций.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
4.	Дифференциальное исчисление функции одной переменной	Определение производной. Таблица производных. Правила дифференцирования. Дифференциал функции, его геометрический смысл. Применение дифференциала к приближённым вычислениям. Применение производной к исследованию функций одной переменной. Геометрический, физический, и химический смысл производной.
5.	Интегральное исчисление функции	Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства. Таблица основных интегралов. Простейшие приемы интегрирования. Интегрирование по частям. Интегрирование методом замены переменной. Определенный интеграл. Приложения определенного интеграла.
6.	Случайные события	Основные понятия теории вероятностей. Классическая формула вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Случайные независимые испытания.
7.	Случайные величины	Понятие случайной величины. Виды случайных величин. Числовые характеристики случайных величин. Законы распределения случайных величин. Функция распределения и плотность распределения случайной величины.
8.	Выборочный метод	Генеральная совокупность и выборка. Статистическое распределение выборки. Статистические оценки параметров распределения (точечные и интервальные оценки). Методы расчета сводных характеристик выборки.
9.	Статистическая проверка статистических гипотез	Статистическая гипотеза, виды гипотез. Статистический критерий проверки основной гипотезы. Проверка гипотез о предполагаемом законе распределения с помощью критериев Пирсона, Колмагорова, Ястремского. Приближенные методы проверки.
10.	Элементы теории корреляции	Функциональная, статистическая и корреляционная зависимость. Оценка тесноты линейной связи между признаками. Отыскание параметров выборочного уравнения регрессии.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
	1 семестр				
1.	Линейная алгебра	4	6	1	11
2.	Аналитическая геометрия	2	4	1	7
3.	Введение в математический анализ	2	6	2	10
4.	Дифференциальное исчисление функции одной переменной	4	8	1	13

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
5.	Интегральное исчисление функции	4	8	1	13
	Экзамен				18
	Итого:	**16**	**32**	**6**	**72**
	2 семестр				
6.	Случайные события	6	6	8	20
7.	Случайные величины	4	4	8	16
8.	Выборочный метод	4	4	8	16
9.	Статистическая проверка статистических гипотез	-	-	8	8
10.	Элементы теории корреляции	2	2	8	12
	Итого:	**16**	**16**	**40**	**72**
	Всего:	**32**	**48**	**46**	**144**

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
	1 семестр				
1.	Линейная алгебра	1	2	8	11
2.	Аналитическая геометрия	-	-	8	8
3.	Введение в математический анализ	1	2	8	11
4.	Дифференциальное исчисление функции одной переменной	1	4	8	13
5.	Интегральное исчисление функции	1	2	8	11
	Экзамен				18
	Итого:	**4**	**10**	**40**	**72**
	2 семестр				
6.	Случайные события	2	1	12	15
7.	Случайные величины	-	1	14	15
8.	Выборочный метод	1	1	12	14
9.	Статистическая проверка статистических гипотез	-	-	12	12
10.	Элементы теории корреляции	1	1	14	16
	Итого:	**4**	**4**	**64**	**72**
	Всего:	**8**	**14**	**104**	**144**

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1 семестр				
1.	1.	Линейная алгебра	6	2
2.	2.	Аналитическая геометрия	4	-
3.	3.	Введение в математический анализ	6	2
4.	4.	Дифференциальное исчисление функции одной переменной	8	4
5.	5.	Интегральное исчисление функции	8	2
Итого в 1 семестре			**32**	**10**
2 семестр				
6.	6.	Случайные события	6	1
7.	7.	Случайные величины	4	1
8.	8.	Выборочный метод	4	1
9.	9.	Статистическая проверка статистических гипотез	-	-
10.	10.	Элементы теории корреляции	2	1
Итого во 2 семестре			**16**	**4**
		Всего:	**48**	**14**

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено ОПОП***.**

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	23	78	тестирование или собеседование
Самостоятельное изучение тем	7		тестирование или собеседование
Расчетно-графические работы	16		защита
Контрольные работы		26	защита
всего часов:	46	104	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Математика. [Электронный ресурс] Л.И Якобюк: Методические рекомендации и указания по организации и выполнению самостоятельной работы обучающимися направлений подготовки 36.03.02 «Зоотехния», 36.05.01 «Ветеринария», 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура – ГАУ Северного Зауралья, Тюмень, 2018 - 89 с.
2. Математика. [Электронный ресурс] Л.И Якобюк: Методические указания и варианты заданий к выполнению контрольной работы для обучающимися ИДО, направлений

подготовки 36.03.02 «Зоотехния», 36.05.01 «Ветеринария», 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура – ГАУ Северного Зауралья, Тюмень, 2018 - 84 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Обзор основных элементарных функций.
2. Приложение определенного интеграла.
3. Повторные независимые испытания, формула Пуассона. Наивероятнейшее число появления события.
4. Метод сумм для вычисления сводных характеристик выборки.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-4	ИД-1$_{ОПК-4}$ Использует знания основных законов математики для решения типовых задач в области профессиональной деятельности.	знать: - основные понятия и методы линейной и аналитической геометрии; – основные понятия и методы математического анализа, дифференциального и интегрального исчисления; - основные понятия и формулы теории вероятностей; – методы обработки статистических данных. уметь: - вычислять определители, решать системы линейных уравнений методами линейной алгебры; - уметь определять вид уравнений кривых второго порядка; - вычислять пределы, производную функции и неопределенные интегралы; - вычислять вероятности случайных событий; - обрабатывать статистическую информацию для оценки значений параметров распределения. владеть: - навыками использования дифференциального и интегрального исчисления для	Тест Экзаменационный билет

		решения задач; - навыками анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.	

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
Отлично	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
Хорошо	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
Удовлетворительно	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемые к заданию выполнены.
Неудовлетворительно	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	**Балл по 5-бальной системе**
86 – 100	5
71 – 85	4
50 – 70	3
менее 50	2

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
Не зачтено	Обучающийся не знает значительной части приемов и методов по пройденным разделам дисциплины. Не умеет самостоятельно использовать алгоритмические приёмы решения стандартных задач разделов дисциплины. Не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы, или не выполняет совсем.
Зачтено	Обучающийся имеет знания основных технических приемов и методов теории, недостаточно правильные формулировки и нарушения логической последовательности в изложении. Частично освоено использование алгоритмических приёмов решения стандартных задач допускает существенные ошибки. Пробелы не носят существенного характера. Большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос. Обучающийся допускает неточности в решении.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	**Результат**

50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Уксусов С.Н., Фетисов Ю.М. Математика: учебное пособие / С.Н. Уксусов, Ю.М. Фетисов. – 3-е изд., стер. – Старый Оскол: ТНТ, 2018. – 352 с.

б) Дополнительная литература:

2. Баврин, Иван Иванович. Высшая математика: учеб. для студ. естественно - научных специальностей / И. И. Баврин. - 2-е изд., - М.: Академия; 2001. - 616 с. – 283 экз.

3. Горелов В.И. Математика [Электронный ресурс]: сборник задач и упражнений / В.И. Горелов, О.Л. Карелова, Т.Н. Ледащева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2016. — 112 с. — 978-5-98699-189-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70538.html.

4. Данко П.Е. и др. Высшая математика в упражнениях и задачах: учебн. пособие. В 2-х ч. Ч1.-М.: Высш шк.,1986г.-340стр.-129экз.;

5. Данко П.Е. и др. Высшая математика в упражнениях и задачах: учебн. пособие. В 2-х ч. Ч2.-М.: Высш шк.,1986г.-415стр.-151экз.;

6. Гарькина, И. А. Математика. Часть I. Справочные материалы и тесты по модулям: учебное пособие для обучающийсяов-заочников / И. А. Гарькина, А. М. Данилов, А. Н. Круглова. — Пенза : Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, ЭБС АСВ, 2013. — 328 с. — ISBN 978-5-9282-0920-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/23098.html (дата обращения: 30.09.2020.). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Рябушко, А. П. Высшая математика. Теория и задачи. В 5 частях. Ч.1. Линейная и векторная алгебра. Аналитическая геометрия. Дифференциальное исчисление функций одной переменной: учебное пособие / А. П. Рябушко, Т. А. Жур. — 2-е изд. — Минск: Вышэйшая школа, 2017. — 304 с. — ISBN 978-985-06-2884-8 (ч. 1), 978-985-06-2885-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90754.html (дата обращения: 30.09.2020.). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Рябушко, А. П. Высшая математика. Теория и задачи. В 5 частях. Ч.2. Комплексные числа. Неопределенный и определенный интегралы. Функции нескольких переменных: учебное пособие / А. П. Рябушко, Т. А. Жур. — Минск: Вышэйшая школа, 2016. — 272 с. — ISBN 978-985-06-2766-7 (ч. 2), 978-985-06-2764-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90755.html (дата обращения: 30.09.2020.). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9. Рябушко, А. П. Высшая математика. Теория и задачи. В 5 частях. Ч.3. Обыкновенные дифференциальные уравнения. Ряды. Кратные интегралы: учебное пособие / А. П. Рябушко, Т. А. Жур. —Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 320 с. — ISBN 978-985-06-2798-8 (ч. 3), 978-985-06-2764-3. — Текст : электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90756.html (дата обращения: 30.09.2020.). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

10. Рудаков Б.П. Школьная и вузовская математика в формулах и графиках – справочное пособие. – Тюмень: «Вектор Бук», 2005 – 280с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Exponenta.ru, образовательный математический сайт (http://www.exponenta.ru/);
- Практикум по математическому анализу (видеокурс) (https://hghltd.yandex.net/);
- Электронно-библиотечная система «Лань» (http://e.lanbook.com/,
- Электронно-библиотечная система «IPR-books» http://www.iprbookshop.ru/;
- А.Д. Манита, МГУ, Интернет-учебник «Теория вероятностей и математическая статистика» для обучающийсяов естественных факультетов (www.teorver-online.narod.ru);
- Видеокурсы «Теория вероятностей и математическая статистика», «Основы теории вероятностей», «Основы математической статистики» (www.intuit.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Математика. [Электронный ресурс] Л.И. Якобюк: Методические указания к проведению практических занятий у обучающихся направлений подготовки 36.03.02 «Зоотехния», 36.05.01 «Ветеринария», 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура – ГАУ Северного Зауралья, Тюмень, 2018 - 94 с.

10. Перечень информационных технологий

1. Для выполнения расчетно-графических работ обучающимся рекомендовано использовать Microsoft Office (электронные таблицы Microsoft Excel);
2. ЭИОС Moodle;
3. ИСУ ВУЗ.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях с количеством учебных мест, достаточным для размещения обучающихся данного направления подготовки, и оборудованных доской.

Для выполнения самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться читальными залами библиотек, в том числе оснащённых компьютерами с локальной сетью и выходом в интернет.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации,

предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра математики и информатики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Математика

для направления подготовки 36.03.02 Зоотехния
образовательная программа Биотехнологии в животноводстве

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: ст. преподаватель, Л.И. Якобюк

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9.1 от «25» мая 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой _____Н.Н. Мальчукова

Тюмень, 2023

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
МАТЕМАТИКА

Вопросы к экзамену

Компетенци	Вопросы
ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач.	1. Матрицы. 2. Виды матриц. 3. Действия над матрицами. 4. Определители и их свойства. 5. Вычисление определителей. 6. Решение систем линейных уравнений методом Кремера и Гаусса. 7. Различные уравнения прямой линии на плоскости. 8. Условия параллельности и перпендикулярности двух прямых на плоскости. 9. Понятие множества. 10. Виды множеств. 11. Понятие функции с одной переменной. 12. Область определения и область изменения функций. 13. Способы задания функции. 14. График функции. 15. Основные элементарные функции, их свойства и графики. 16. Предел функции с одной переменной в точке. 17. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. 18. Вычисление предела функции. 19. Раскрытие неопределенностей вида: $\frac{0}{0}$; $\frac{\infty}{\infty}$; 1^{∞}. 20. Задачи, приводящие к понятию производной. 21. Определение производной. 22. Геометрический, физический, и химический смысл производной. 23. Правила дифференцирования. 24. Производные основных элементарных функций. 25. Таблица производных. 26. Сложная функция. 27. Производные сложных функций. 28. Производные высших порядков. 29. Дифференциал функции с одной переменной. 30. Понятие первообразной функции. 31. Неопределенный интеграл. 32. Свойства неопределенного интеграла. 33. Таблица простейших интегралов. 34. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла. 35. Понятие определенного интеграла. 36. Формула Ньютона-Лейбница.

Процедура оценивания экзамена

Вопросы к экзамену обучающиеся получают в течение первой недели начала изучения дисциплины.

***Если экзамен проводится в форме тестирования в ИЭОС Moodle**, то:*

1. обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине при условии успешного выполнения текущего контроля в течение семестра. К текущему контролю относятся:
   – положительные оценки за промежуточные контрольные работы (очная форма обучения);
   – получение оценки «зачтено» за собеседование по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
   – успешная защита РГР (очная форма обучения);
   – успешная защита контрольной работы (заочная форма обучения).
   В противном случае обучающиеся не допускаются к экзаменационному тестированию до полной ликвидации всех задолженностей;
2. экзаменационный тест в ИЭОС Moodle включает 30 тестовых заданий, выбранных в случайном порядке из банка тестовых заданий. Обучающемуся предоставляется 1 попытка для сдачи теста продолжительностью 45 минут.

***Если экзамен проводится по экзаменационным билетам в форме собеседования**, то:*

1. обучающиеся приходят на экзамен согласно графика экзаменационной сессии,
2. экзаменационный билет включает три вопроса (один теоретический, два практических),
3. каждый обучающийся случайным образом вытягивает билет, готовится 30-40 минут, устно отвечает экзаменатору; после собеседования экзаменатор выставляет оценку,
4. оценка заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку,
5. результат экзамена выставляется согласно шкале оценивания устного экзамена при условии посещения обучающимся занятий, успешного выполнения текущего контроля в течение семестра. К текущему контролю относятся:
   – положительные оценки за промежуточные контрольные работы (очная форма обучения);
   – получение оценки «зачтено» за собеседование по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
   – успешная защита РГР (очная форма обучения);
   – успешная защита контрольной работы (заочная форма обучения);
6. в противном случае обучающийся получает дополнительные вопросы по не сданным видам текущего контроля, и, если обучающийся не отвечает на дополнительные вопросы, оценка, полученная за экзамен, снижается на один балл.

Критерии оценки:

Согласно положению о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся (Принято ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от 4 апреля 2016 года, протокол №10), зачет служит формой аттестации по итогам выполнения и защиты обучающимися практических занятий. При условии успешной защиты всех работ и практических занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, выставляется оценка «Зачтено».

Таким образом, по дисциплине «Математика» выставляется оценка «Зачтено», при условии посещения обучающимися занятий; защиты РГР; получения «Зачтено» при собеседовании по темам, выносимым на самостоятельное обучение.

В противном случае обучающийся сдает зачет либо в форме тестирования, либо в форме устного собеседования. В форме тестирования оценка «Зачтено» выставляется если

процент верно выполненных заданий в пределах от 50 до 100. В противном случае обучающийся получает оценку «Не зачтено».

При устном собеседовании оценка «Зачтено» выставляется, если обучающийся ответил на три вопроса из 5 заданных вопросов.

Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	1. Понятия «испытание» и «событие». 2. Классификация событий. 3. Понятие вероятности. 4. Классическое определение вероятности события. 5. Свойства вероятности. 6. Формулы комбинаторики. 7. Относительная частота события, ее свойства. 8. Статистическая вероятность. 9. Геометрическая вероятность. 10. Полная группа событий. 11. Противоположные события. 12. Понятие суммы событий. 13. Теорема сложения вероятностей несовместных событий 14. Понятие произведения событий. 15. Теорема умножения вероятностей зависимых и независимых событий. 16. Формула полной вероятности. 17. Формулы Бейеса 18. Формула Бернулли. 19. Локальная и интегральная теорема Лапласа. 20. Наивероятнейшее число появления события в n независимых испытаниях. 21. Понятие случайной величины. 22. Виды случайных величин. 23. Дискретная случайная величина. 24. Закон распределения д.с.в. 25. Биномиальное распределение д.с.в. 26. Математическое ожидание. 27. Распределение Пуассона. 28. Свойства математического ожидания. 29. Определение дисперсии. 30. Свойства дисперсии. 31. Определение функции распределения, ее свойства и график. 32. Непрерывная случайная величина. 33. Плотность распределения н.с.в. 34. Вероятность попадания в интервал. 35. Свойства f(x). 36. Числовые характеристики н.с.в. 37. Нормальный закон распределения. 38. Нормальная кривая. 39. Вероятность попадания в заданный интервал нормальной с.в. 40. Выборочный метод. 41. Числовые характеристики выборки. 42. Проверка гипотез о предполагаемом законе распределения генеральной совокупности.

	43. Линейный коэффициент корреляции. 44. Линейное уравнение зависимости.

Процедура оценивания зачета

Вопросы к зачету обучающиеся получают в течение первой недели начала изучения дисциплины.

***Если зачет проводится в форме тестирования в ИЭОС Moodle**, то:*

обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в форме тестирования при условии посещения занятий и успешного выполнения текущего контроля в течение семестра, которое включает:

–положительные оценки за промежуточные контрольные работы (очная форма обучения);

– успешное собеседование по темам, выносимым на самостоятельное изучение;

– успешная защита РГР (очная форма обучения);

успешная защита контрольной работы (заочная форма обучения).

В противном случае обучающийся не допускается к прохождению тестовых заданий, до полной ликвидации всех задолженностей.

Тестовое задание в системе электронного обучения Moodle включает 30 вопросов, в случайном порядке выбранных из банка вопросов. Обучающемуся предоставляется 2 попытки продолжительностью 45 минут каждая.

***Если зачет проводится в форме собеседования**, то:*

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в форме собеседования при условии успешного выполнения текущего контроля в течение семестра, которое включает:

–положительные оценки за промежуточные контрольные работы (очная форма обучения);

– успешное собеседование по темам, выносимым на самостоятельное изучение;

– успешная защита РГР (очная форма обучения);

– успешная защита контрольной работы (заочная форма обучения).

В противном случае обучающийся не допускается к промежуточной аттестации, до полной ликвидации всех задолженностей

Критерии оценки:

Отлично – если обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. В случае тестирования процент верно выполненных заданий 86-100.

Хорошо - если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. В случае тестирования процент верно выполненных заданий 71 – 85.

Удовлетворительно - если обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемые к заданию выполнены. В случае тестирования процент верно выполненных заданий 50 –70.

Неудовлетворительно - если обучающийся демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. В случае тестирования процент верно выполненных заданий менее 50.

Комплект заданий для контрольной работы

При выполнении контрольной работы следует руководствоваться ниже следующими рекомендациями.

Контрольная работа должна выполняться в отдельной тетради в клетку, на обложке которой должны быть написаны фамилия и инициалы обучающегося, номер группы и номер зачетной книжки (учебный шифр). Задачи должны располагаться в порядке возрастания их номеров. Перед решением задачи следует переписать ее условие. На каждой странице тетради нужно оставлять поля шириной 2-4 см для замечаний преподавателя. Решение задач следует излагать подробно, делая соответствующие ссылки на вопросы теории с указанием необходимых теорем и формул. К задачам геометрического содержания следует делать чертежи. Объяснения к решению задач должны соответствовать обозначениям, приведенным в чертежах.

Контрольная работа должна выполняться самостоятельно, в противном случае обучающийся лишается возможности проверить степень своей подготовленности по изучаемой дисциплине. Получив прорецензированную расчетно-графическую работу, обучающийся должен исправить отмеченные преподавателем ошибки и недочеты.

Если работа не зачтена, то в кратчайший срок следует выполнить все требования рецензента и представить работу на повторное рецензирование.

Обучающийся выполняет вариант контрольной работы, совпадающий с последней цифрой его учебного шифра (номера зачётной книжки). При этом если предпоследняя цифра учебного шифра есть число нечетное (1, 3, 5, 7, 9), то номера задач контрольной работы даны в таблице 1. Если же предпоследняя цифра учебного шифра есть число четное (2, 4, 6, 8) или ноль, то номера задач даны в таблице 2. Номер последней цифры шифра указан в первом столбце таблиц.

Таблица 1

№ учебного шифра	Номера задач для контрольной работы													
	№1 (первый семестр)							№2 (второй семестр)						
1	1	21	41	61	81	101	121	141	161	181	201	221	241	261
2	2	22	42	62	82	102	122	142	162	182	202	222	242	262
3	3	23	43	63	83	103	123	143	163	183	203	223	243	263
4	4	24	44	64	84	104	124	144	164	184	204	224	244	264
5	5	25	45	65	85	105	125	145	165	185	205	225	245	265
6	6	26	46	66	86	106	126	146	166	186	206	226	246	266
7	7	27	47	67	87	107	127	147	167	187	207	227	247	267
8	8	28	48	68	88	108	128	148	168	188	208	228	248	268
9	9	29	49	69	89	109	129	149	169	189	209	229	249	269
10	10	30	50	70	90	110	130	150	170	190	210	230	250	270

Таблица №2

№ учебного шифра	Номера задач для контрольной работы													
	№1(первый семестр)							№2 (второй семестр)						
1	11	31	51	71	91	111	131	151	171	191	211	231	251	271
2	12	32	52	72	92	112	132	152	172	192	212	232	252	272
3	13	33	53	73	93	113	133	153	173	193	213	233	253	273
4	14	34	54	74	94	114	134	154	174	194	214	234	254	274
5	15	35	55	75	95	115	135	155	175	195	215	235	255	275

6	16	36	56	76	96	116	136	156	176	196	216	236	256	276
7	17	37	57	77	97	117	137	157	177	197	217	237	257	277
8	18	38	58	78	98	118	138	158	178	198	218	238	258	278
9	19	39	59	79	99	119	139	159	179	199	219	239	259	279
10	20	40	60	80	100	120	140	160	180	200	220	240	260	280

Задания для контрольной работы (1 семестр)

В задачах 1- 20 даны вершины треугольника АВС. Найти:

1) длину стороны АВ;
2) уравнение стороны АВ;
3) уравнение высоты CD и ее длину;
4) уравнение окружности, для которой высота CD является диаметром.

1. A(-2;1), B(10;10), C(8;-4).
2. A(-4;-1), B(8;8), C(6;-6).
3. A(-1;0), B(11;9), C(9;-5).
4. A(-3;-3), B(9;6), C(7;-8).
5. A(-3;0), B(9;9), C(7;-5).
6. A(-5;-2), B(7;7), C(5;-7).
7. A(-2;-1), B(10;8), C(8;-6).
8. A(-5;1), B(7;10), C(5;-4).
9. A(-2;-3),B(10;6),C(8;-8).
10. A(-6;1), B(6;10),C(4;-4).
11. A(3;0), B(-9;9), C(-7;-5).
12. A(0;1), B(-12;10), C(-10;-4).
13. A(4;-3), B(-8;6), C(-6;-8).
14. A(1;1), B(-11;10), C(-9;-4).
15. A(8;-2), B(-4;7), C(-2;-7).
16. A(6;2), B(-6;11), C(-4;-3).
17. A(2;-1), B(-10;8), C(-8;-6).
18. A(5;1), B(-7;10), C(-5;-4).
19. A(3;3), B(-9;12), C(-7;-2).
20. A(1;2), B(-11;11), C(-9;-3).

В задачах 21-40 найти пределы функций.

21. а) $\lim\limits_{x\to -1}\dfrac{x^2+5x+4}{3x^2+x-2}$; в) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\sqrt{9x^2+2x}-3x\right)$;

б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{2x^2+x-3}{x^2-4x+3}$; г) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\sin 8x}{tg3x}$.

22. а) $\lim\limits_{x\to -2}\dfrac{x^2+x-2}{x^2-2x-8}$; в) $\lim\limits_{x\to\infty}(\sqrt{2x+1}-\sqrt{2x})$;

б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{\sqrt{x}-3x}{2x+1}$; г) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\sin 5x}{tg2x}$.

23. а) $\lim\limits_{x\to -2}\dfrac{\sqrt{1-4x}-3}{x^2-4}$; в) $\lim\limits_{x\to\infty}(\sqrt{4x+x^2}-x)$

б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{x^2-3x+1}{4-x-5x^2}$; г) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{4x\cos 5x}{\sin 2x}$.

24. а) $\lim\limits_{x\to 2}\dfrac{2x^2-7x+6}{x^2-3x+2}$; в) $\lim\limits_{x\to\infty}(\sqrt{x^2-3x}-x)$;

б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{2x^2-x-8}{\frac{1}{2}x^2+5x+2}$; г) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{5x\,tg2x}{\sin^2 5x}$.

25. а) $\lim\limits_{x\to -1}\dfrac{x^2-x-2}{x^2-2x-3}$; в) $\lim\limits_{x\to 2}\left(\dfrac{4}{x^2-4}-\dfrac{1}{x-2}\right)$;

б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{2x^2-5}{3x^3+4x}$; г) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\sin 2x}{4x\cos 3x}$.

26. а) $\lim\limits_{x\to -2}\dfrac{x^2+5x+6}{2x^2-x-10}$; в) $\lim\limits_{x\to\infty}(x-\sqrt{x^2+5x})$;

б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{x^2-3x+1}{\frac{1}{3}x^2-5x+3}$; г) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{2x\,tg3x}{\sin^2 4x}$.

27. а) $\lim\limits_{x\to 7}\dfrac{x^2-9x+14}{x^2-3x-28}$; в) $\lim\limits_{x\to\infty}(\sqrt{9x^2+1}-3x)$;

б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{x^2+9x+14}{x-3x^2-28}$; г) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{4\sin x}{2tgx}$.

28. а) $\lim\limits_{x\to\frac{1}{4}}\dfrac{16x^2-8x+1}{4x-1}$ в) $\lim\limits_{x\to\infty}(\sqrt{x+1}-\sqrt{x})$;

б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{15x^4-12x+3}{13x^3+12x-10}$; г) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{2\sin^2 x}{5x^2}$.

29. а) $\lim\limits_{x\to 3}\dfrac{x^2-6x+9}{x-3}$; в) $\lim\limits_{x\to -2}\left(\dfrac{1}{x+2}+\dfrac{4}{x^2-4}\right)$;

б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{3x^2-5x+1}{x^2+5x+10}$; г) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\sin 7x}{\sqrt{1+x}-1}$.

30. а) $\lim\limits_{x\to 3}\dfrac{\sqrt{x+13}-4}{x^2-9}$; в) $\lim\limits_{x\to 3}\left(\dfrac{1}{x-3}-\dfrac{6}{x^2-9}\right)$

б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{10x^5-11x^6+3}{22x^6+5x-4}$; г) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{1-\cos 2x}{x\sin x}$.

31. а) $\lim\limits_{x\to 4}\dfrac{x^2-16}{x^2-16x+16}$; в) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\sin 3x}{tg5x}$;

б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{3x^2-2x+1}{4x^2+x+3}$; г) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\dfrac{3x+2}{3x-4}\right)^{2-x}$.

32. а) $\lim\limits_{x\to 1}\dfrac{2x^2+x-3}{3x^2+4x-2}$; в) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{xtgx}{1-\cos 4x}$;

б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{2x^3-x+1}{3x^2+4x-2}$; г) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\dfrac{4x+3}{4x-1}\right)^{2x-3}$;

33. а) $\lim\limits_{x\to -2}\dfrac{2x^2+5x+2}{4x^2+11x+6}$; в) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{tgx}{5x^2}$;

б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{2x^2-3x+1}{5x^2+4x-3}$; г) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\dfrac{2x-7}{2x-3}\right)^{4x+1}$.

34. а) $\lim\limits_{x\to -3}\dfrac{3x^2+8x-2}{x^2+x-6}$; в) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\sin^2 2x}{x^2}$;

б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{2x^2+3x-4}{3x^5+x+2}$; г) $\lim\limits_{x\to 2}(5-2x)^{\frac{x}{x-2}}$.

35. а) $\lim\limits_{x\to -2}\dfrac{x^3+8}{x^2+x-2}$; в) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{1-\cos 6x}{3x^2}$;

б) $\lim\limits_{x\to\infty}(\sqrt{9x^2+4x}-3x)$; г) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\dfrac{x-2}{x+3}\right)^{4-x}$.

36. а) $\lim\limits_{x\to 3}\dfrac{x^2-6x+9}{x^3-27}$; в) $\lim\limits_{x\to 0} x\,tg4x$;

б) $\lim\limits_{x\to\infty}(2x-\sqrt{4x^2+3x})$; г) $\lim\limits_{x\to -2};(2x+5)^{\frac{3}{x+2}}$.

37. а) $\lim\limits_{x\to 5}\dfrac{(x-5)^2}{x^2-3x-10}$; в) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{1-\cos 6x}{x\sin 3x}$;

б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{3x^2-5x+4}{x^8-x+1}$; г) $\lim\limits_{x\to -1}(2x+3)^{\frac{1}{x+1}}$.

38. а) $\lim\limits_{x\to 1}\dfrac{2x^2+x-3}{x^2-2x+1}$; в) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{1-\cos 6x}{1-\cos 2x}$;

б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{3x^2+5x+4}{2x^2-x+46}$; г) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\dfrac{5x-1}{5x+4}\right)^{2x-1}$.

39. а) $\lim\limits_{x\to 5}\dfrac{x^2-7x+10}{x^2-10x+25}$; в) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\sin 2x}{4x}$;

б) $\lim\limits_{x\to\infty}(\sqrt{x^2-1}-\sqrt{x^2+1})$; г) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\dfrac{2x+2}{2x+1}\right)^{2x+1}$.

40. а) $\lim\limits_{x\to -2}\dfrac{x^2-2x-8}{2x^2+5x+2}$; в) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\sin 5x}{\sin 7x}$;

б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{55x^2-5x+5}{5x^2+10x-15}$; г) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\dfrac{2x_2^2-1}{2x^2+1}\right)^{x^2-1}$.

В задачах 41-60 найти производные данных функций.

41. а) $y=5x^3+\dfrac{1}{Cosx\sqrt{x}}-tgx$; б) $y=2^x\cdot Cosx$;

в) $y=\dfrac{}{1+Sinx}$; г) $y=Ln\sqrt{x^3+4}$.

42. а) $y=x^4+\dfrac{3}{x^3}+\arccos x$; б) $y=\left(x^2-1\right)\cdot e^x$;

в) $y=\dfrac{4^x}{x+1}$; г) $y=\left(e^{5x}-1\right)^6$.

43. а) $y=2x^3-\dfrac{1}{\sqrt[3]{x}}+e^x$; б) $y=\left(x^2+1\right)\cdot arctgx$;

в) $y=\dfrac{Lnx}{x^3}$; г) $y=\sqrt{1-Sin5x}$.

44. а) $y=4x^2+\sqrt[3]{x}-Cosx$; б) $y=\left(1-x^2\right)\cdot\arcsin x$;

в) $y=\dfrac{e^x}{x^2-4x+3}$; г) $y=\left(3^{Sinx}+4\right)^5$.

45. а) $y = 5x^4 + \frac{4}{x^2} - \sqrt[3]{x}$; б) $y = \left(x^3 + 4\right) \cdot e^x$;

в) $y = \frac{arctgx}{1 + x^2}$; г) $y = Lne^{\frac{x}{3}+4}$.

46. а) $y = 3x^2 - \arcsin x + \frac{1}{x^5}$; б) $y = \left(x^3 + 3x\right) \cdot Lnx$;

в) $y = \frac{Log_2 x}{x^2}$; г) $y = \left(3^x - 4\right)^6$.

47. а) $y = 5x^2 - \frac{1}{\sqrt[4]{x}} - e^x$; б) $y = \left(x^3 + 3\right) \cdot arctgx$;

в) $y = \frac{3^x}{x^2 - 1}$; г) $y = \sqrt[3]{Sin3x - x^3}$.

48. а) $y = 4x^5 + \sqrt[5]{x} + 2Sinx$; б) $y = \left(e^x - 2\right) \cdot \left(x^3 - 6x\right)$;

в) $y = \frac{arctgx}{1 + x^2}$; г) $y = 3^{1-\frac{x}{2}}$.

49. а) $y = x^3 + \frac{4}{x^4} - 7e^x$; б) $y = \left(Lnx - x^2\right) \cdot \left(1 - x^3\right)$;

в) $y = \frac{4e^x}{2x^2 - 4x - 3}$; г) $y = \sqrt[3]{1 - 4x^2}$.

50. а) $y = x - \frac{4}{x^4} + \sqrt[3]{x^2}$; б) $y = \left(x^3 - 3x\right) \cdot Lnx$;

в) $y = \frac{tgx}{x - 1}$; г) $y = Ln\frac{x^2}{x + 1}$.

51. а) $y = 3x^2 - \frac{5}{x^4} + Lnx$; б) $y = 5^x \cdot tgx$;

в) $y = \frac{x - 3}{Log_3 x}$; г) $y = \left(Sin3x - x^3\right)^4$.

52. а) $y = 4x^5 + \sqrt[4]{x^3} - Sinx$; б) $y = \left(x^2 + 1\right) \cdot arctgx$;

в) $y = \frac{Cosx}{x^2 + 4}$; г) $y = Ln\left(x^4 - 3x^2\right)$.

53. а) $y = x^3 + \frac{1}{x^5} + tgx$; б) $y = x^2 \cdot arctgx$;

в) $y = \frac{Sinx}{x - Cosx}$; г) $y = \left(x^2 - e^{2x}\right)^5$.

54. а) $y = 4x^5 - \frac{1}{\sqrt[3]{x}} - Ctgx$; б) $y = 2^x \cdot \left(3x^4 - x\right)$;

в) $y = \frac{Lnx}{x^4}$; г) $y = e^{4 - Sin2x}$.

55. а) $y = 3x^4 - \frac{2}{x} + arctgx$; б) $y = 2^x \cdot Ctgx$;

в) $y = \frac{x}{e^x}$; г) $y = \sqrt[3]{1 - Cos5x}$.

56. а) $y = x^5 + \frac{1}{\sqrt{x}} - Cosx$; б) $y = \left(x^3 - 5\right) \cdot e^x$;

в) $y = \dfrac{tgx}{1-x^2}$; г) $y = Ln\left(Sin5x - x^5\right)$.

57. а) $y = 2x^3 - \dfrac{1}{x^4} - Lnx$; б) $y = \left(2 - x^3\right) \cdot Ctgx$;

в) $y = \dfrac{Cosx}{1 - Sinx}$; г) $y = \left(Ln\cos x + 2\right)^4$.

58. а) $y = x^4 + \dfrac{5}{x^3} + Ctgx$; б) $y = 3^x \cdot Sinx$;

в) $y = \dfrac{1 - Cosx}{x^2 - 4x}$; г) $y = Ln^3\left(x^2 + 4\right)$.

59. а) $y = 2 - 3x^2 + \sqrt[4]{x}$; б) $y = \left(x^3 + 3\right) \cdot Log_5 x$;

в) $y = \dfrac{arctgx}{x^3 + 3x}$; г) $y = LnSin5x$.

60. а) $y = x^3 - \dfrac{5}{x^5} + 4^x$; б) $y = \left(1 - x^2\right) \cdot Lnx$;

в) $y = \dfrac{x^4 - 1}{Sinx}$; г) $y = \left(e^{4x} - x^4\right)^4$.

В задачах 61-80 исследовать данные функции методами дифференциального исчисления и построить их графики. При исследовании функции следует найти ее интервалы возрастания и убывания и точки экстремума, интервалы выпуклости и вогнутости и точки перегиба графика функции.

61. $y = x^3 - 9x^2 + 24x - 13$.
62. $y = x^3 - 6x^2 + 9x + 1$.
63. $y = x^3 - 3x + 1$.
64. $y = x^3 - 3x^2 + 6$.
65. $y = x^3 + 3x^2 - 1$.
66. $y = x^3 + 6x^2 + 9x + 1$.
67. $y = x^3 - 12x^2 + 45x - 48$.
68. $y = x^3 - 9x^2 + 24x - 17$.
69. $y = x^3 + 6x^2 + 9x + 2$.
70. $y = x^3 - 12x^2 + 45x - 47$.
71. $y = -x^3 + 3x^2 - 5$.
72. $y = -x^3 + 9x^2 - 24x + 18$.
73. $y = -x^3 - 6x - 9x - 3$.
74. $y = -x^3 + 3x - 5$.
75. $y = -x^3 + 12x^2 - 45x + 53$.
76. $y = -x^3 - 9x^2 - 24x - 21$.
77. $y = -x^3 + 15x^2 - 72x + 109$.
78. $y = -x^3 - 3x^2 - 2$.
79. $y = -x^3 + 18x^2 - 105x + 195$.
80. $y = -x^3 + 9x^2 - 24x + 14$.

В задачах 81-100 вычислить неопределенные интегралы и результаты интегрирования проверить дифференцированием.

81. а) $\int\left(2x-\frac{5}{x}+\sqrt[3]{x}\right)dx;$

б) $\int\frac{x^2}{3x^3+4}dx;$ в) $\int x\cdot Sin2xdx.$

82. а) $\int\left(4x^3+\frac{3}{x^4}-\sqrt{x}\right)dx;$

б) $\int\frac{xdx}{x^2+4};$ в) $\int Lnxdx.$

83. а) $\int\left(5x^4-\frac{2}{\sqrt[3]{x}}+e^x\right)dx;$

б) $\int Sin^2 x\cdot Cosxdx;$ в) $\int x\cdot e^x\,dx.$

84. а) $\int\left(x^3-\frac{5}{x^6}+\sqrt[4]{x}dx\right);$

б) $\int\frac{dx}{Cos^2(3x-1)};$ в) $\int x\cdot Lnxdx.$

85 а) $\int\left(6x^5+\frac{2}{x^3}-\sqrt[3]{x}\right)dx;$

б) $\int\frac{Sinxdx}{Cos^2 x};$ в) $\int x\cdot e^{3x}\,dx.$

86. а) $\int\left(6x^2-\frac{5}{x}+\sqrt[4]{x^3}\right)dx;$

б) $\int x\cdot e^{x^2+3}dx;$ в) $\int x\cdot Cosxdx.$

87. а) $\int\left(10x^4+\frac{4}{x^2}-\sqrt[3]{x^2}\right)dx;$

б) $\int tg3xdx;$ в) $\int Ln5xdx.$

88. а) $\int\left(4x-\frac{5}{x^3}+\sqrt[4]{x}\right)dx;$

б) $\int Ctg2xdx;$ в) $\int x\cdot Sin3xdx.$

89. а) $\int\left(7x^6-\frac{6}{x^7}-e^x\right)dx;$

б) $\int\frac{x^2dx}{2x^3+1};$ в) $\int x\cdot Cos4xdx.$

90. а) $\int\left(3x^2+\frac{6}{x^7}+\frac{1}{Cos^2 x}\right)dx;$

б) $\int Cos^3 x\cdot Sinxdx;$ в) $\int x\cdot e^{4x}\,dx.$

91. а) $\int\left(2\sqrt{x}-\frac{7}{x^2}+\sqrt[5]{x^2}\right)dx;$

б) $\int\frac{3x^3dx}{5x^4+3};$ в) $\int 3x\cdot Sin6xdx.$

92. а) $\int\left(4\sqrt[3]{x^2}+3x^3-\frac{60}{x^6}\right)dx;$

б) $\int\frac{2x^6dx}{6x^7+2};$ в) $\int 3Ln8xdx.$

93. а) $\int\left(6x^4-\frac{4}{\sqrt[6]{x}}+10e^x\right)dx;$

б) $\int 3Sinx\cdot Cos^2 xdx;$ в) $\int x^2\,Lnxdx.$

94. а) $\int\left(9x^2-\frac{2}{x^5}+\sqrt[4]{x^3}\right)dx;$

б) $\int\frac{2dx}{Sin^2(8x+1)};$ в) $\int(x+2)\cdot e^x\,dx.$

95. а) $\int\left(7x^3+\frac{4}{x^0}-\sqrt[4]{x^8}\right)dx;$

б) $\int\frac{Cosxdx}{4Sin^2 x};$ в) $\int 2x^2\cdot Cosxdx.$

96. а) $\int\left(70x+\frac{4}{x^9}-\sqrt[9]{x^2}\right)dx;$

б) $\int 2x\cdot e^{x^2+1}\,dx.$ в) $\int(3x^2+1)Lnxdx.$

97. а) $\int\left(11x^3+\frac{12}{x^4}-\frac{1}{\sqrt{x}}\right)dx;$

б) $\int\frac{Ctg4x}{2}\,dx;$ в) $\int(x-2)\cdot 2^x\,dx.$

98. а) $\int\left(15x+\frac{12}{x}+\frac{1}{\sqrt{x^4}}\right)dx;$

б) $\int x\cdot 2^{x^2+2}dx.$ в) $\int(x^2-1)\cdot Sinxdx.$

99. а) $\int\left(8x^2+\frac{9}{x^5}+\frac{3}{\sqrt{x^3}}\right)dx;$

б) $\int (10x+4)^{15} dx$; в) $\int (x-1)\cdot Cos3xdx$.

100. а) $\int \left(10x^2 - \frac{34}{x} + \frac{3}{Sin^2 x}\right) dx$;

б) $\int \frac{2dx}{(5x+1)}$; в) $\int (x^2-4)\cdot 4^x\, dx$.

В задачах 101-120 вычислить площадь фигуры, ограниченной указанными линиями. Сделать чертеж.

101. $y = x^2 - 4x + 3,\ y = x - 1.$

102. $y = x^2 + 2x,\ y = x + 2.$

103. $y = x^2 + 4x + 3,\ y = x + 3.$

104. $y = x^2 - 6x + 10,\ y = x.$

105. $y = x^2 - 2x - 1,\ y = x - 1.$

106. $y = x^2 + 6x + 8,\ y = x + 4.$

107. $y = x^2 - 6x + 13,\ y = x + 3.$

108. $y = x^2 + 8x + 15,\ y = x + 5.$

109. $y = x^2,\ y = x + 2.$

110. $y = x^2 - 1,\ y = x + 1.$

111. $y = x^2 - 6x + 8,\ y = x - 2.$

112. $y = x^2 - 3x,\ y = x - 1.$

113. $y = x^2 - 4x - 5,\ y = 0{,}5x.$

114. $y = x^2 + x - 2,\ y = 2x.$

115. $y = x^2 - 4x + 8,\ y = x + 2.$

116. $y = 1 - x^2,\ y = 0.$

117. $y = 4 - x^2,\ y = 0.$

118. $y = 2x^2,\ y = 2x + 4.$

119. $y = 6x - x^2,\ y = 0.$

120. $y = 3x^2 - 3,\ y = -x.$

В задачах 121-140 решить систему линейных уравнений методом Крамера и сделать проверку.

121. $\begin{cases} 2x - y + z = 2, \\ 3x + 2y + 2z = -2, \\ x - 2y + z = 1. \end{cases}$

131. $\begin{cases} 2x - y + z = 3, \\ 3x + 2y + 2z = 4, \\ x - y + 4z = 2. \end{cases}$

122. $\begin{cases} 2x - 4y + 3z = 1, \\ x - 2y + 4z = 3, \\ 3x - y + 5z = 2. \end{cases}$

132. $\begin{cases} 2x - 3y + z - 2 = 0, \\ x + 5y - 4z + 5 = 0, \\ 4x + y - 3z + 4 = 0. \end{cases}$

123. $\begin{cases} x+2y-3z=5, \\ 2x-y-z=1, \\ x+3y+4z=6. \end{cases}$

124. $\begin{cases} 3x+2y-z=0, \\ 2x-y+3z=0, \\ x+y-z=0. \end{cases}$

125. $\begin{cases} x+2y-3z=1, \\ 2x+3y+z=4, \\ 3x+6y-z=3. \end{cases}$

126. $\begin{cases} x+y+z=1, \\ 2x+y+z=2, \\ 3x+2y+2z=3. \end{cases}$

127. $\begin{cases} 2x-y+z=3, \\ 3x+2y+2z=4, \\ x-y+4z=2. \end{cases}$

128. $\begin{cases} 2x+y+z=1, \\ 3x-2y+2z=-7, \\ x-3y-z=-2. \end{cases}$

129. $\begin{cases} 3x+2y+z=5, \\ x+y-z=0, \\ 4x-y+5z=3. \end{cases}$

130. $\begin{cases} 3x+2y+z=5, \\ x+y-z=0, \\ 4x-y+5z=3. \end{cases}$

133. $\begin{cases} 2x-4y+9z=28, \\ 7x+3y-6z=-1, \\ 7x+9y-9z=5. \end{cases}$

134. $\begin{cases} x+2y-z=1, \\ -3x+y+2z=0, \\ x+4y+3z=2. \end{cases}$

135. $\begin{cases} x+2y-z=2, \\ 2x-3y+2z=2, \\ 3x+y+z=8. \end{cases}$

136. $\begin{cases} x+y+z=a, \\ x-y+z=в, \\ x+y-z=c. \end{cases}$

137. $\begin{cases} x-y+z=a, \\ x+y-z=в, \\ -x+y+z=c. \end{cases}$

138. $\begin{cases} x+2y+z=4, \\ 3x-5y+3z=1, \\ 2x+7y-z=8. \end{cases}$

139. $\begin{cases} x+2y=10, \\ 3x+2y+z=23, \\ y+2z=13. \end{cases}$

140. $\begin{cases} 3x+4y=11, \\ 5y+6z=28, \\ x+2z=7. \end{cases}$

Задания для выполнения контрольной работы №2

Контрольная работа состоит из трех задач, при выполнении которых, обучающийся выполняет расчетную и графические части. Обучающийся выполняет тот вариант контрольной работы, который совпадает с последней цифрой его учебного шифра. При этом, если предпоследняя цифра учебного шифра есть число нечетное (1,3,5,7,9), то номера задач для соответствующего варианта даны в таблице 1. Если предпоследняя цифра учебного шифра есть число четное (2,4,6,8,0), то номера задач для соответствующего варианта даны в таблице 2.

Номер варианта	Таблица 1		
	Номера задач		
1	1	21	41
2	2	22	42
3	3	23	43
4	4	24	44
5	5	25	45
6	6	26	46
7	7	27	47
8	8	28	48
9	9	29	49
0	10	30	50

Номер варианта	Таблица 2		
	Номера задач		
1	11	31	51
2	12	32	52
3	13	33	53
4	14	34	54
5	15	35	55
6	16	36	56
7	17	37	57
8	18	38	58
9	19	39	59
0	20	40	60

Решить задачи **1-10**.

В стаде n коров. Удой каждой из них на протяжении некоторого времени может превышать установленную норму с вероятностью 0,45. Найти вероятность того, что в некоторый момент времени удой будет превышать норму у: а) m коров; б) не менее m_1 и не более m_2 коров; в) хотя бы у одной коровы.

1. $n = 100;\ \ m = 50;\ \ m_1 = 20;\ \ m_2 = 60$.
2. $n = 220;\ \ m = 70;\ \ m_1 = 110;\ \ m_2 = 150$.
3. $n = 65\ \ m = 22;\ \ m_1 = 15;\ \ m_2 = 35$.
4. $n = 9;\ \ m = 5;\ \ m_1 = 3;\ \ m_2 = 5$.
5. $n = 150;\ \ m = 85;\ \ m_1 = 100;\ \ m_2 = 150$.
6. $n = 25;\ \ m = 9;\ \ m_1 = 7;\ \ m_2 = 15$.
7. $n = 155;\ \ m = 50;\ \ m_1 = 50;\ \ m_2 = 100.$
8. $n = 30;\ \ m = 10;\ \ m_1 = 5;\ \ m_2 = 20$.
9. $n = 75;\ \ m = 23;\ \ m_1 = 50;\ m_2 = 75.$
10. $n = 15;\ \ m = 5;\ \ m_1 = 6;\ \ m_2 = 12.$

В задачах **11-16** предполагается, что промеры телок являются нормально распределенными случайными величинами с заданными параметрами a и σ . Требуется определить: 1) процент животных, для которых величина промера будет принадлежать заданному интервалу; 2) диапазон изменения промера.

Номер задачи	Промер X (см)	a	σ	Интервал
11	Высота в холке	117	5,4	(110;120)
12	Косая длина туловища	131	10,8	(125;135)
13	Глубина груди	58,8	3,6	(55;62)
14	Ширина груди	48,7	4,8	(45;52)
15	Обхват груди	172	8,4	(170;180)
16	Обхват пясти	16,4	4,8	(15,22)

В задачах **17-20** предполагается, что живая масса телок X (кг) распределена по нормальному закону с заданными параметрами a и σ .. требуется определить: 1) процент животных, для которых живая масса будет заключена в указанных пределах; 2) диапазон изменения живой массы.

Номер задачи	Возраст (мес.)	a	σ	Интервал
17	3	101	17,4	95-110
18	6	176	15,6	175-180
19	12	323	31,8	300-325
20	18	423	61,2	400-450

В задачах **21-40** заданы результаты обследования. Требуется:

1) сгруппировать данные в вариационный ряд и построить гистограмму относительных частот;
2) найти выборочную среднюю, выборочную дисперсию, среднее квадратическое отклонение;
3) с надежностью 95% указать доверительный интервал для оценки генеральной средней $\overline{x_Г}$.

Обследовано по весу (кг) 20 кроликов. Результаты обследования представлены в Таблице 1.

Таблица 1

№	№ задачи									
	21	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
1	3,1	5,5	3,2	6	4,8	5,5	6,2	4,6	4,7	3,7
2	4,2	5,9	3,8	4,5	5,4	4,7	5	3,4	5,5	4,2
3	5	7,5	4,1	4,7	4,9	5,8	5,1	7,1	5,2	5,1
4	4,6	5,4	4,3	5,7	3,8	5,6	4,1	6,5	7,1	5,3
5	6,4	3,4	4,3	5,2	5,5	4,7	5,2	5,9	6	5
6	5,3	5,2	5,6	3,8	5,2	5,7	6,3	4,3	5,8	7,2
7	3,8	4,3	6	4,3	6,4	5,5	5,3	4,7	4,6	6,4
8	5,1	4,7	5,7	4,3	6,7	6,5	4,5	5,4	5,1	5,6
9	4,9	5,8	4,5	5,1	5,8	5,9	5,7	5,3	3,3	4,8
10	5,4	6,8	5	5,7	5,4	5,4	4	6,7	4,7	6,3
11	5,9	4	6,7	6,3	4,7	4,8	6	53,1	5,4	5,7
12	6,5	5,7	5,3	4,8	3,3	5,4	4,5	4,2	6,5	3,2
13	5,5	4,5	5,4	5,6	5,1	4,9	4,7	5	5,5	3,8
14	5,7	5,3	4,7	6,4	4,6	3,8	5,7	4,6	5,7	4,1
15	4,7	6,3	4,3	7,2	5,8	5,5	5,2	6,4	4,7	4,3
16	5,6	5,2	5,9	5	6	5,2	3,8	5,3	5,6	4,3
17	5,8	4,1	6,5	5,3	7,1	6,4	4,3	3,8	5,8	5,6
18	7,3	5,1	7,1	5,1	5,2	6,7	4,3	4,9	7,3	6
19	4,7	5	3,4	4,2	5,5	5,8	5,1	5,1	4,7	5,7
20	5,5	6,2	4,6	3,7	4,7	5,4	5,7	5,4	5,5	4,5

Обследовано по весу 20 телят холмогорских помесей. Их живая масса при рождении (кг) представлена в Таблице 2.

Таблица 2

№	№ задачи									
	31	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**
1	27	43	39	36	26	28	32	37	28	33
2	32	26	30	36	35	37	31	27	23	36
3	31	35	30	28	45	35	28	31	26	31
4	32	45	36	31	26	40	33	28	34	28
5	28	26	38	30	35	27	37	37	32	33

6	37	35	24	32	32	26	36	35	36	37
7	35	32	32	24	32	37	32	27	27	36
8	26	32	30	38	35	30	36	26	32	32
9	28	35	31	36	35	34	32	36	39	36
10	32	35	28	30	28	39	28	36	30	32
11	39	28	36	30	32	26	36	27	43	39
12	34	32	36	39	36	35	36	32	26	30
13	30	36	26	32	32	45	28	31	35	30
14	37	32	27	27	36	26	31	32	45	36
15	26	36	35	36	37	35	30	28	26	38
16	27	37	37	32	33	32	32	37	35	24
17	40	33	28	34	28	32	24	35	32	32
18	35	28	31	26	31	35	38	26	32	30
19	37	31	27	23	36	35	36	28	35	31
20	28	32	37	28	33	28	30	32	35	28

В задачах **41-60** требуется:

1) Найти коэффициент корреляции и сделать вывод о тесноте и направлении линейной корреляционной связи между признаками;

2) составить уравнение прямой регрессии;

3) нанести на чертеж исходные данные и построить полученную прямую регрессии.

В таблице 3 представлены данные о длине туши X (см) и толщине шпика Y (мм) для свиней различных пород.

В таблице 4 представлены измерения у 10 телят по глубине груди X (см) и живой массе Y (кг).

Таблица 3

№	№ задачи									
	41	**42**	**43**	**44**	**45**	**46**	**47**	**48**	**49**	**50**
X	97	93	104	95	102	98	92	98	102	96
Y	35	36	31	36	32	32	37	35	32	35
X	104	101	98	90	95	96	95	103	99	93
Y	31	31	35	37	37	35	36	30	33	36
X	103	95	100	103	97	99	100	101	96	101
Y	32	34	32	32	35	34	31	32	34	31
X	98	97	102	104	98	100	96	95	101	100
Y	34	35	31	31	34	31	36	36	34	30
X	101	102	99	89	94	102	94	97	97	90
Y	30	30	32	37	37	33	35	33	35	38
X	102	94	97	97	90	102	102	93	97	104
Y	33	35	33	35	38	32	30	36	35	31
X	100	96	95	101	100	95	95	101	104	98
Y	31	36	36	34	30	37	36	31	31	35
X	99	100	101	96	101	97	90	95	103	100
Y	34	31	32	34	31	35	37	34	32	32
X	96	95	103	99	93	98	103	97	98	102
Y	35	36	30	33	36	34	32	35	34	31
X	98	92	98	102	96	94	104	102	101	99
Y	32	37	35	32	35	37	31	30	30	32

Таблица 4

№	№ задачи

	51	**52**	**53**	**54**	**55**	**56**	**57**	**58**	**59**	**60**
X	91	82	103	85	97	99	91	97	95	97
Y	62	51	79	56	61	68	62	61	65	58
X	86	101	96	94	89	96	110	106	99	103
Y	43	59	61	63	48	65	70	75	58	78
X	94	105	93	92	95	84	93	87	87	94
Y	60	78	59	60	59	52	62	54	49	72
X	95	96	100	104	106	98	106	98	93	85
Y	73	63	68	70	75	79	65	66	61	60
X	104	98	89	101	98	92	112	97	98	92
Y	87	73	55	64	62	65	68	70	59	67
X	92	112	97	98	92	97	85	91	82	103
Y	65	68	70	59	67	61	56	62	51	79
X	98	106	98	93	85	89	94	86	101	96
Y	79	65	66	61	60	48	63	43	59	61
X	84	93	87	87	94	95	92	94	105	93
Y	52	62	54	49	72	59	60	60	78	59
X	96	110	106	99	103	106	104	95	96	100
Y	65	70	75	58	78	75	70	73	63	68
X	99	91	97	95	97	98	101	104	98	89
Y	68	62	61	65	58	62	64	87	73	55

Для защиты контрольной работы обучающимся необходимо подготовится по **вопросам**:

1. Элементы комбинаторики. Размещения, перестановки, сочетания.
2. Основные понятия теории вероятностей. События и их классификация. Относительная частота события и ее свойства.
3. Вероятность события и ее свойства.
4. Теорема сложения вероятностей. Условная вероятность. Зависимые и независимые события.
5. Повторные независимые испытания. Формула Бернулли. Примеры из сельскохозяйственной практики. Локальная теорема Муавра – Лапласа, интегральная теорема Лапласа. Формула Пуассона.
6. Понятие случайной величины. Примеры случайных величин в сельскохозяйственном производстве. Дискретная случайная величина. Закон распределения, числовые характеристики дискретной случайной величины и их свойства. Вероятностный смысл математического ожидания.
7. Непрерывная случайная величина. Функция распределения и её свойства. Плотность вероятностей и ее свойства.
8. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание и дисперсия.
9. Нормальный закон распределения и его параметры. Вероятность попадания нормально распределённой случайной величины в заданный интервал. Правило трёх сигм.
10. Задачи математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. Способы отбора статистического материала и его группировки. Статистическое распределение, его геометрическое изображение. Выборочные характеристики: выборочная средняя, выборочная дисперсия, выборочное среднее квадратическое отклонение, мода, медиана, коэффициент вариации.
11. Корреляционный анализ: выборочный коэффициент корреляции, выборочные уравнения линейной регрессии. Корреляционное поле, эмпирическая и теоретическая линии регрессии.

Процедура оценивания

Контрольная работа выполняется студентами заочной формы обучения в домашних условиях. Готовая работа предоставляется на проверку преподавателю. Если она выполнена верно, то преподаватель назначает время для ее защиты в форме собеседования. Если в работе имеются замечания, то она возвращается студенту на доработку, в последствии работа защищается.

Обучающимся заочной формы обучения за контрольную работу выставляется оценка «зачтено/не зачтено».

Критерии оценки

Оценка «Зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждой задаче по одной несущественной (арифметической) ошибке и в одной задаче допущена одна существенная ошибка (например, неправильно выбран метод решения задачи); приведены таблицы и графики, требующиеся для пояснений задач.

Оценка «Незачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту или допущено более чем в одной задаче по одной существенной ошибке или не приведены таблицы и графики, требующиеся для пояснений задач.

Комплект заданий для расчетно-графической работы

Тема «Применение производной к исследованию свойств функции одной переменной и построению графика» (1 семестр)

Основной целью РГР является овладение методами математического анализа, навыками самостоятельной работы.

Содержание работы

1. Изучить теорию данной темы.
2. Самостоятельно проверить степень усвоения теории с помощью предложенных вопросов.
3. Разобраться в разобранном решении предложенных задач.
4. Исследовать свойства функции одной переменной и построить ее график по плану:
   1) найти область определения функции.
   2) исследовать функцию на чётность (нечётность).
   3) исследовать функцию на периодичность.
   4) указать промежутки монотонности функции и найти её точки экстремумов.
   5) найти точки перегиба графика функции. Указать промежутки выпуклости, вогнутости.
   6) найти уравнения вертикальных и наклонных асимптот, используя условия для существования этих асимптот.
   7) дополнительные точки для более точного построения графика.
   8) построить график функции.

Форма отчета:

1. Представление работы по указанному в методике образцу.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала с помощью предлагаемых контрольных вопросов.
3. Устное собеседование по работе.

Варианты заданий

Провести полное исследование функции и построить график.

1. $y=\frac{(x^3+4)}{x^2}$
2. $y=\left(\frac{x-1}{x+1}\right)^2$
3. $y=\frac{x^2-x+1}{x-1}$
4. $y=\frac{3x^4+1}{x^3}$
5. $y=\frac{2}{x^2+2x}$
6. $y=\frac{4x}{(x+1)^2}$
7. $y=\frac{4x^2}{3+x^2}$
8. $y=\frac{8\cdot(x-1)}{(x+1)^2}$
9. $y=\frac{12x}{9+x^2}$
10. $y=\frac{1-2x^3}{x^2}$
11. $y=\frac{4-x^3}{x^2}$
12. $y=\frac{4}{3+2x-x^2}$
13. $y=\frac{x^2-4x+1}{x-4}$
14. $y=\frac{x^2+2x-7}{x^2+2x-3}$
15. $y=\frac{1+2x^3}{x^2}$
16. $y=\frac{1}{x^4-1}$
17. $y=\frac{(x-1)^2}{x^2}$
18. $y=-\left(\frac{x}{x+2}\right)^2$
19. $y=\frac{x^2}{(x-1)^2}$
20. $y=\frac{x^3-32}{x^3}$
21. $y=\left(1+\frac{1}{x}\right)^2$
22. $y=\frac{4(x+1)^2}{x^2+2x+4}$
23. $y=\frac{12-3x_2}{x^2+12}$
24. $y=\frac{3x-2}{x^3}$
25. $y=\frac{9+6x-3x^2}{x^2-2x+13}$
26. $y=\frac{x^2-6x+9}{(x-1)^2}$
27. $y=\frac{-8x}{x^2+4}$
28. $y=\frac{x^3-27x+54}{x^3}$
29. $y=\frac{x^2-3x+3}{x-1}$
30. $y=\frac{4}{x^2+2x-3}$

Вопросы для защиты РГР (1 семестр)

1. Назовите признаки постоянства функции.
2. Какая функция называется возрастающей?
3. Какая функция называется убывающей?
4. Сформулируйте достаточные признаки возрастания и убывания функции.
5. Какие точки называют критическими точками функции?
6. Назовите достаточные признаки экстремума функции.
7. Какие точки называются точками экстремума?
8. Какая кривая называется выпуклой?
9. Какая кривая называется вогнутой?
10. Как найти интервалы выпуклости и вогнутости кривой?
11. Что называется точкой перегиба кривой?
12. Сформулируйте достаточный признак существования точки перегиба кривой.
13. Что такое асимптота функции? Виды асимптот.
14. Как найти вертикальную, наклонную, горизонтальную асимптоту?
15. Как найти точки пересечения графика функции с осями координат?
16. Какая функция называется чётной, нечётной, функцией общего вида?
17. Что такое область определения функции?
18. Как найти наибольшее и наименьшее значение функции?
19. Какие функции называются монотонными, периодическими?
20. Назовите схему исследования функции и построения ее графика.

РГР «Первичная обработка результатов наблюдения методом математической статистики. Оценка параметров «нормального» распределения»

Содержание работы:

1. Группировка данных в вариационный ряд и представление в виде эмпирической функции распределения.

2. Графическое изображение вариационного ряда и эмпирической функции распределения.

3. Вычисление основных числовых характеристик выборочной совокупности.

4. Определение границ истинных значений числовых характеристик, изучаемой случайной величины с заданной надёжностью.

5. Содержательная интерпретация результатов первичной обработки по условию задачи.

Вариант № 1

Дан размер расходов обучающихся за день в руб.

10	15	13	5	13	5	11	7	13	7	7	9	11
5	7	5	7	9	11	17	5	5	9	11	9	11
5	13	11	5	9	13	9	5	13	9	9	15	7
7	3	11	3	9	15	11	3	9	17	3	13	5
5	3	9	17	15	9	5	11	9	13	11	15	3
9	7	15	9	9	7	5	7	5	7	11	9	7
7	11	10	7	15	11	9	13	9	11	9	1	13
17	3	7	9	15								

Вариант № 2

Дано еженедельное время, затрачиваемое обучающимся на подготовку к занятиям в часах.

24	26	28	34	28	32	32	28	32	26	22	32	32
30	28	30	32	30	34	36	30	26	30	34	32	30
30	32	30	28	32	26	30	30	28	30	32	28	28
32	30	26	30	32	28	30	34	36	30	32	30	34
30	32	30	28	28	30	28	32	30	30	26	30	28
34	30	32	30	32	34	30	26	30	32	34	28	30
30	30	28	30	26	28	24	30	26	30	28	34	32
32	34	30	28	30	26	34	28/	34				

Вариант № 3

Дано число посещений дискотек обучающимися в течение месяца.

0	8	10	8	4	6	2	8	4	4	8	6	16	10	6	4
6	4	6	8	2	6	8	6	4	4	6	8	2	4	6	4
6	4	10	6	6	6	6	2	4	2	8	6	6	4	6	4
6	2	6	8	6	8	8	10	6	8	4	8	4	4	4	2
4	8	10	6	6	4	8	8	6	8	2	2	8	10	8	12
4	4	0	4	6	4	8	6	6	10	4	0	8	10	8	12
6	10	8	6	12											

Вариант № 4

Дано число пропусков занятий обучающихся вторых курсов.

5	7	13	9	13	9	13	7	13	7	17	11	15	11	9	11	9
11	11	9	9	13	11	9	11	9	11	7	9	13	7	11	9	15
13	11	13	11	13	9	13	13	13	11	15	11	9	7	11	13	17
9	13	9	11	15	11	11	11	9	13	11	9	11	13	11	15	11
7	11	7	9	11	13	9	9	11	15	11	9	17	13	9	11	11
11	11	13	11	17	5	13	13	9	9	13	9	15	13	5		

Вариант №5

Дано число заболеваний скота на фермах.

4	6	12	8	14	8	14	12	14	16	12	8	6	10	12
10	12	8	8	14	4	10	8	6	8	8	14	10	8	6
16	14	8	10	12	10	10	10	10	14	4	14	8	12	8
10	12	10	8	12	12	8	10	10	12	10	8	10	10	10
6	14	10	6	10	8	12	8	12	12	12	8	10	8	12

10	8	12	10	8	8	10	12	10	8	12	10	8	10	12
6	12	10	10	12	10	10	12	10	6					

Вариант № 6

Дана величина годового удоя от фуражной коровы в кг.

450	615	870	1250	860	1361	1260	1335	1250	1650
1050	1011	870	1350	1050	1315	915	1150	950	1750
455	620	877	1355	1651	1316	920	1200	875	1800
1155	740	800	1357	1053	1317	1112	1115	975	1755
555	750	900	1247	1061	1300	1115	1100	915	1450
1105	770	911	1250	1071	1390	1151	1111	955	1550
1050	730	911	1300	1055	1327	1139	1115	967	1555
1151	650	901	1311	1056	1333	1140	1016	977	1455
1200	910	810	1351	1051	1057	1343	1150	1120	1500
1555	915	920	1261	850	1353	1160	1119	855	1450

Вариант№ 7

Дана жирность молока коров в черно - пестрой породы в %.

3,15	3,85	3,65	3,25	3,35	3,45	3,55	3,56	3,65	3,85	3,97	3,67	3,27
3,58	3,61	3,75	3,17	3,85	3,63	3,28	3,41	3,42	3,51	3,51	3,62	3,76
3,21	3,45	3,43	3,51	3,59	3,63	3,77	3,19	3,36	3,65	3,23	3,47	3,46
3,77	3,15	3,37	3,63	3,35	3,45	3,67	3,52	3,51	3,65	3,75	3,98	3,75
3,45	3,45	3,56	3,65	3,76	3,16	3,35	3,68	3,35	3,44	3,46	3,57	3,67
3,36	3,69	3,35	3,45	3,47	3,56	3,68	3,73	3,55	3,58	3,97	3,75	3,67
3,57	3,58	3,55	3,42	3,41	3,57	3,95	3,85	3,65	3,95	3,85	3,65	3,65
3,65	3,65	3,65	3,36	3,45	3,55	3,67	3,35					

Вариант № 8

Дано число доильных аппаратов на фермах хозяйств в шт.

14	7	15	16	13	14	16	9	15	6	5	14	8	9	11
9	13	14	13	17	17	9	11	7	13	14	9	11	13	14
14	11	14	9	8	9	11	9	9	9	13	14	11	14	9
11	13	11	13	14	18	9	11	11	13	14	11	9	11	9
13	14	9	11	9	11	13	9	11	11	11	9	11	9	11
11	11	9	18	8	11	11	8	11	8	11	9	11	8	4
15	11	11	11	9	11	16	7							

Вариант № 9

Дана длина туловища кроликов породы Шин - Шилла

10,5	12,3	18,3	14,1	12,4	16,7	12,1	17,0
14,7	11,3	17,9	14,3	16,0	14,7	16,0	16,3
13,3	15,3	16,7	14,5	19,9	16,1	13,1	16,5
14,8	17,3	15,3	17,4	15,4	18,7	13,5	16,3
16,0	15,7	15,3	13,4	16,0	14,9	16,5	11,5
16,0	15,5	14,3	16,4	14,7	15,1	14,1	15,5
14,3	14,7	17,3	16,4	14,1	15,4	15,7	17,2
15,1	17,3	15,3	13,9	11,2	15,2	13,4	15,7
16,7	16,4	15,1	15,2	13,3	17,5	16,7	14,9
14,8	15,1	14,4	15,3	13,7	16,1	14,4	18,7
17,6	13,7	14,7	16,1	15,7	15,3	14,5	16,3
13,7	11,4	19,7	12,7	13,8	15,5	17,9	14,6
10,5							

Вариант № 10

Дано число яиц на одну курицу-несушку в год в шт.

218	292	270	278	230	235	266	265	242	225

290	240	269	235	250	278	268	254	255	270
242	260	270	230	254	275	260	255	240	266
290	254	265	255	264	285	265	254	255	230
297	255	260	235	250	254	270	254	255	235
215	253	265	235	255	270	265	254	242	242
242	254	275	267	250	253	267	254	245	240
254	242	269	253	252	285	266	254	245	250
295	254	270	230	257	254	260	250	240	250
220	225	272	270	242	280	266	250	240	215

Вариант № 11

Дан надой на одну фуражную корову по Тюменскому району в кг.

3150	3650	3750	3450	3950	3650	3250	3450	3750	3950	3450	3450	3350
3450	3650	3450	3450	3450	3350	3350	3350	3650	3750	3450	3350	3650
3450	3450	3750	3650	3850	3450	3350	3450	3650	3450	3250	3450	3450
3850	3350	3650	3750	3450	3650	3650	3450	3450	3760	3650	3450	3450
3450	3450	3850	3450	3250	3450	3450	3350	3850	3650	3750	3450	3650
3350	3450	3450	3750	3650	3350	3150	3450	3150	3450	3650	3250	3450
3450	3350	3950	3650	3750	3450	3450	3350	3450	3350	3750	3860	3150
3450	3350	3950	3450	3650	3250	3450	3650	3150				

Вариант№ 12

Дана величина суточного привеса крупного рогатого скота в хозяйствах в т.

720	960	800	760	800	880	760	880	920	720
800	880	840	780	800	880	760	920	880	920
920	860	920	840	920	920	760	880	840	720
880	840	840	760	800	800	760	800	840	880
960	800	880	920	800	840	760	920	840	880
800	880	840	760	800	880	760	840	840	880
720	920	840	880	800	800	700	920	940	880
960	800	880	840	800	840	760	800	840	960
760	800	880	840	800	840	760	800	840	960
720	920	840	760	800	840	760	840	840	720

Вариант № 13

Дана живая масса телят в кг.

18,5	26,7	31,1	26,5	36,5	37,4	37,1	28,5	27,5	27,1
20,7	39,7	27,5	31,2	30,0	26,5	36,1	28,5	28,1	28,7
24,5	38,1	35,2	30,1	27,1	28,1	28,3	26,3	29,3	25,1
39,1	29,1	30,2	28,1	28,5	29,1	28,5	29,4	27,1	25,5
20,5	28,5	30,4	26,7	28,1	29,5	28,5	30,5	24,1	29,4
22,4	28,3	30,5	29,5	28,3	29,4	29,4	29,1	28,1	31,1
25,6	26,4	28,8	26,5	29,7	28,4	28,1	29,3	28,3	31,5
25,3	26,1	29,1	30,6	29,3	26,3	28,5	29,7	28,8	30,3
30,1	22,5	29,4	30,7	26,5	28,7	29,5	28,5	28,9	30,1
31,2	23,5	35,3	30,8	26,9	36,1	26,7	29,4	29,5	31,5
35,5									

Вариант № 14

Дано число яиц на одну курицу-несушку в год шт.

185	235	275	314	285	281	281	284	271	340
360	245	306	277	289	291	285	305	275	350
223	245	305	288	279	281	291	311	277	360
365	255	301	283	284	265	285	306	278	335

210	244	317	291	293	294	266	307	285	325
370	256	315	285	294	295	296	308	266	331
215	257	310	281	281	325	291	311	267	321
380	241	301	291	291	287	231	310	278	335
400	265	305	293	292	285	295	284	278	267
390	261	300	295	293	281	295	235	270	295

Вариант № 15

Дано количество гемоглобина в крови животных.

4	16	14	6	8	10	8	12	13	8	5	17	15
7	9	11	9	13	12	9	10	17	14	6	8	13
8	11	13	8	11	10	15	7	9	12	9	11	9
12	6	11	14	6	8	12	8	11	13	8	10	11
15	7	9	13	9	10	12	12	11	10	14	7	8
12	8	11	13	13	10	11	15	10	9	13	9	10
12	12	11	10	11	11	8	12	8	11	13	13	10
11	10	11	9	11	9	11	12	12				

Вариант № 16

Дан суточный привес лошадей в г.

1658	450	1750	1655	1250	560	1412	453	1150
1550	110	550	1755	660	1255	650	1515	451
1020	1250	100	810	1800	803	1351	755	809
552	1025	1350	250	814	1435	670	1361	733
815	571	1011	1050	350	915	1515	845	1371
744	830	562	1023	1150	251	900	1500	839
1271	729	905	463	1150	115	367	950	1401
620	1281	679	915	751	1115	1103	371	815
650	835	1350	717	995	549	1111	1025	390
845	670	906	1270	615	963	472	1033	925
1455	1550	750	650	1370	750	971	438	1005

Вариант №17

Дано число заболеваний скота на фермах.

4	6	12	8	14	12	14	16	12
8	6	10	12	8	8	14	4	10
8	6	8	8	14	10	8	6	16
14	8	10	10	10	10	14	4	14
8	12	8	10	12	10	8	12	12
8	10	10	12	10	8	10	10	10
6	14	10	6	10	8	12	8	12
12	12	8	10	8	12	10	8	12
10	8	8	10	12	10	8	12	10
8	10	12	6	12	10	10	12	10
10	12	10	6	8	10	12	12	8

Вариант № 18

Дано число яиц на одну курицу-несушку в год в шт.

218	292	270	278	230	235	266	265	242	225
290	240	269	235	250	278	268	254	255	270
242	260	270	230	254	275	260	255	240	266
290	254	265	255	264	285	265	254	255	230
297	255	260	235	250	254	270	254	255	235
215	253	265	235	255	270	265	254	242	242
242	254	275	267	250	253	267	254	245	240

254	242	269	253	252	285	266	254	245	250
295	254	270	230	257	254	260	250	240	250
220	225	272	270	242	280	266	250	240	215

Вариант № 19

Дан надой на одну фуражную корову по Тюменскому району в кг.

3150	3650	3750	3450	3950	3650	3250	3450	3750	3950	3450	3450	3350
3450	3650	3450	3450	3450	3350	3350	3350	3650	3750	3450	3350	3650
3450	3450	3750	3450	3850	3450	3350	3450	3650	3450	3250	3450	3450
3850	3350	3650	3650	3450	3650	3650	3450	3450	3750	3650	3450	3450
3350	3450	3850	3350	3250	3450	3350	3350	3850	3650	3750	3450	3650
3350	3450	3450	3750	3650	3350	3150	3450	3150	3450	3650	3250	3450
3450	3350	3950	3650	3750	3450	3450	3350	3450	3350	3750	3860	3150
3460	3350	3950	3450	3650	3250	3470	3650	3150				

Вариант№ 20

Дана величина суточного привеса крупного рогатого скота в хозяйствах в т.

720	960	800	760	800	880	760	880	920	720
800	880	840	780	800	880	760	920	880	920
920	860	920	840	920	920	760	880	870	720
860	840	820	760	800	820	760	800	840	880
960	800	880	920	800	840	750	930	840	850
800	890	840	760	810	880	760	840	840	880
720	920	840	880	800	800	700	920	940	880
960	800	880	840	800	840	760	800	840	960
760	800	880	840	800	840	760	800	840	960
720	920	840	760	800	840	760	840	840	720

Форма отчета:

1. Представление работы по указанному в методике образцу.

2. Подготовка к **защите РГР по вопросам**:

1. Что является предметом и методом математической статистики?
2. Какие основные задачи решает математическая статистика?
3. В каком соотношении находится математическая статистика с теорией вероятностей?
4. Какая совокупность называется генеральной (выборочной)?
5. В чем суть выборочного метода?
6. В чем заключаются основные требования к выборке?
7. Какая выборка называется репрезентативной?
8. Какие способы формирования выборки вы знаете?
9. Когда выборка называется повторной (бесповторной)?
10. Какая выборка считается малой, средней, большой?
11. Какие вариационные ряды вы знаете?
12. Можно ли от дискретного ряда перейти к интервальному и наоборот?
13. От чего зависит число интервалов группировки?
14. Как от простой статистической таблицы данных перейти к вариационному ряду?
15. Как графически изобразить дискретный (непрерывный) вариационный ряд?
16. Что определяет эмпирическая функция распределения?
17. Каковы свойства эмпирической функции распределения?
18. Как найти вероятность попадания случайной величины на заданный участок, если известна эмпирическая функция распределения?

19. Как вычислить дисперсию (среднее квадратическое отклонение) выборочной совокупности?
20. Что характеризует коэффициент асимметрии и как он вычисляется?
21. Какие методы вычисления числовых характеристик выборочной совокупности вы знаете?
22. Как упростить расчет числовых характеристик?
23. Какое число принимается в качество ложного нуля?
24. По каким формулам от числовых характеристик, вычисленных в условных вариантах производится переход к числовым характеристикам в первоначальных вариантах?
25. Какая оценка называется точечной?
26. Что является точечной оценкой генеральной средней (генеральной дисперсии, генерального среднеквадратического отклонения)?
27. Какая оценка называется интервальной?
28. Какой интервал называется надежностным?
29. Какая вероятность называется доверительной, надежностной?
30. По каким формулам находится надежностный интервал для генеральной средней и генерального среднеквадратического отклонения?
31. Как ведет себя предельная ошибка $\frac{t \cdot \sigma_в}{\sqrt{n}}$ (величина отклонения), если надежность увеличивается?
32. Как ведет себя предельная ошибка, если увеличить объем выборки?

3. Защита РГР.

РГР «Установление линейной корреляционной связи между двумя случайными величинами»

Содержание работы:

1. Записать исходные данные в виде корреляционной таблицы.
2. Предварительно оценить форму связи.
3. Выполнить необходимые промежуточные расчеты.
4. Вычислить выборочный коэффициент линейной корреляции, установить его значимость, силу и тесноту связи.
5. Вычислить коэффициенты линейной регрессии. Записать уравнения регрессий.
6. Дать содержательную и графическую интерпретацию корреляционного и регрессионного анализа.

Варианты заданий

Вари-анты	Смысловые значения случайных величин		Числовые значения
№	X	Y	Табл.
1.	Обхват груди животного (см)	Живая масса животного (%)	№1
2.	Возраст моллюска (г)	Длина раковины моллюска (мм)	№2
3.	Сила направления ветра (балл)	Скорость полета птиц (км/час)	№3
4.	Температура воздуха (С)	Продолжительность полета птиц (ч)	№4
5.	Удой на фуражную корову (кг)	Содержание жира в молоке (%)	№5

6.	Относительная влажность воздуха (%)	Продолжительность полета	№6
7.	Удельный вес свиных туш (%)	Доля жира в тушах (%)	№7
8.	Живая масса коров (кг)	Продуктивность коров (кг/год)	№8
9.	Живая масса коров (кг)	Продуктивность коров (кг/год)	№9
10.	Возраст телят (мес.)	Средняя масса телят(кг)	№10
11.	Вес зерна (г)	Доля жира в нем (%)	№11
12.	Количество израсходованных на каждую корову концентратов	Удой коров за год (тыс.л)	№12
13.	Масса коров (кг)	Удой молока за год (тыс.л)	№13
14.	Живая масса овец (кг)	Количество остриженной шерсти (кг)	№14
15.	Обхват груди животного (см)	Живая масса животного (%)	№15
16.	Возраст моллюска (г)	Длина раковины моллюска (мм)	№16
17.	Сила направления ветра (балл)	Скорость полета птиц (км/час)	№17
18.	Температура воздуха (С)	Продолжительность полета птиц (ч)	№18
19.	Удой на фуражную корову (кг)	Содержание жира в молоке (%)	№19
20.	Относительная влажность воздуха (%)	Продолжительность полета	№20

№1

X / *Y*	24	25	26	27	28	29	30	Итого
125	1							1
126	1	2						3
127		2	4	1				7
128		1	3	5	1			10
129			2	4	5	1		12
130				2	5	2		9
131					1	3	1	5
132						1	1	2
133							1	1
Итого	2	5	9	12	12	7	3	50

№2

X / *Y*	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
11	1	1									2
12		2	1	1							4
13			4	2	2	1					9

14			1	5	3	2	1				12
15				4	7	4	3	1			19
16				2	5	10	7	3			27
17					3	8	11	9	1		32
18						3	9	4	3	1	20
19						2		3	4	3	12
20								1	2	1	4
Итого	1	3	6	14	20	30	31	21	10	5	141

№3

X *Y*	5	10	15	20	25	30	Итого
45	2	4					6
55		3	5				8
65			5	35	5		45
75			2	8	17		27
85				4	7	3	14
Итого	2	7	12	47	29	3	100

№4

X *Y*	10	15	20	25	30	35	Итого
40	2	4					6
50		3	7				10
60			5	30	10		45
70			7	10	8		25
80				5	6	3	14
Итого	2	7	19	45	24	3	100

№5

X *Y*	65	95	125	155	185	215	Итого
30	5						5
40	4	12					16
50		8	5	4			17
60		1	5	7	2		15
70					1	1	2
Итого	9	21	10	11	3	1	55

№6

X *Y*	15	20	25	30	35	40	Итого
15	4	1					5
25		6	4				10
35			2	50	2		54
45			1	9	7		17
55				4	3	7	14

Итого	4	7	7	63	12	7	100

№7

X *Y*	2	7	12	17	22	27	Итого
110	1	5					6
120		5	3				8
130			3	40	12		55
140			2	10	5		17
150				3	4	7	14
Итого	1	10	8	53	21	7	100

№8

X *Y*	5	10	15	20	25	30	Итого
10	3	5					8
20		4	4				8
30			7	35	8		50
40			2	10	8		20
50				5	6	3	14
Итого	3	9	13	50	22	3	100

№9

X *Y*	4	9	14	19	24	29	Итого
30	3	3					6
40		5	4				9
50			40	2	8		50
60			5	10	6		21
70				4	7	3	14
Итого	3	8	49	16	21	3.	100

№10

X *Y*	12	17	22	27	32	37	Итого
25	2	4					6
35		6	3				9
45			6	35	4		45
55			2	8	6		16
65				14	7	3	24
Итого	2	10	11	57	17	3	100

№11

X / *Y*	130	140	150	160	170	180	190	200	210	220	Итого
5.4-5.8						1	2	1	1	1	6
5.0-5.4					1	4	3	3	1		12
4.6-5.0				7	3	11	2	1	1		25
4.2-4.6		2	3	7	10	5					27
3.8-4.2	1	1	7	2	1	1					13
3.4-3.8		6	1	1	3						11
3.0-3.4	1	3		1	1						6
Итого	2	12	11	18	19	22	7	5	3	1	100

№12

X	*Y*	*X*	*Y*	*X*	*Y*	*X*	*Y*
3.2	26	3.5	26	3.8	34	3.5	26
3.4	28	3.0	25	3.7	35	3.4	29
3.1	24	3.7	33	3.6	36	3.7	34
3.7	34	3.6	34	3.2	26	4.0	39
4.1	38	3.8	38	3.3	27	4.1	37
3.8	35	3.6	35	3.5	27	4.2	37
3.3	27	3.9	38	3.8	33	3.7	36
3.5	28	3.4	30	3.9	32	3.6	35
3.9	36	3.6	36	3.5	33	3.4	27
4.1	37	4.2	33	3.6	34	3.5	28

№13

X	*Y*	*X*	*Y*	*X*	*Y*	*X*	*Y*
2.4	118	3.2	128	2.6	125	2.3	120
3.1	130	3.0	126	2.7	126	2.4	122
2.7	124	2.5	121	2.3	120	2.6	125
2.8	128	2.2	117	2.4	122	3.1	120
3.0	127	2.3	120	2.5	123	2.2	119
2.2	118	3.3	135	3.0	126	2.7	128
2.8	124	2.7	124	3.1	127	2.5	119
2.9	128	2.5	122	3.4	137	3.1	131
3.2	135	2.8	127	3.0	129	3.4	130
2.6	120	2.8	128	2.7	127	3.3	134

№14

X / *Y*	24	25	26	27	28	29	30	Итого
125	1							1
126	1	2						3
127		2	4	1				7
128		1	3	5	1			10
129			2	4	5	1		12
130				2	5	2		9

131					1	3	1	5
132						1	1	2
133							1	1
Итого	2	5	9	12	12	7	3	50

№15

X / *Y*	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
11	1	1									2
12		2	1	1							4
13			4	2	2	1					9
14			1	5	3	2	1				12
15				4	7	4	3	1			19
16				2	5	10	7	3			27
17					3	8	11	9	1		32
18						3	9	4	3	1	20
19						2		3	4	3	12
20								1	2	1	4
Итого	1	3	6	14	20	30	31	21	10	5	141

№16

X / *Y*	5	10	15	20	25	30	Итого
45	2	4					6
55		3	5				8
65			5	35	5		45
75			2	8	17		27
85				4	7	3	14
Итого	2	7	12	47	29	3	100

№17

X / *Y*	10	15	20	25	30	35	Итого
45	2	4					6
55		3	7				10
65			5	30	10		45
75			7	10	8		25
85				5	6	3	14
Итого	2	7	19	45	24	3	100

№18

X / *Y*	65	85	105	125	145	165	Итого
30	5						5
40	4	12					16
50		8	5	4			17
60		1	5	7	2		15

70					1	1	2
Итого	9	21	10	11	3	1	55

№19

X / *Y*	10	15	20	25	30	35	Итого
10	4	1					5
20		6	4				10
30			2	50	2		54
40			1	9	7		17
50				4	3	7	14
Итого	4	7	7	63	12	7	100

№20

X / *Y*	3	8	13	16	21	26	Итого
100	1	5					6
110		5	3				8
120			3	40	12		55
130			2	10	5		17
140				3	4	7	14
Итого	1	10	8	53	21	7	100

Форма отчета:

1. Представление работы по указанному в методике образцу.

2. Подготовка к **защите РГР по вопросам**:

1. Что понимается под кореляционной зависимостью?
2. В чем заключаются две основные задачи корреляционного анализа?
3. Дать определение коэффициента линейной корреляции генеральной совокупности.
4. По какой формуле находится коэффициент линейной корреляции выборочной совокупности?
5. Какими свойствами обладает выборочный коэффициент корреляции?
6. В каких пределах изменяются значения выборочного коэффициента корреляции?
7. Как определить направленность связи?
8. Как определить тесноту связи?
9. Какой будет связь, если $r_в=\pm1$; $r_в=0$?
10. Как определить значимость выборочного коэффициента корреляции?
11. Как найти критические точки при малых (больших) выборках?
12. Для чего определяется значимость выборочного коэффициента корреляции?
13. Как найти ошибку вычисления выборочного коэффициента корреляции?
14. Какой вид имеет интервальная оценка коэффициента линейной корреляции генеральной совокупности?
15. Можно ли с помощью доверительного интервала судить о значимости выборочного коэффициента корреляции?

16. Как определяется теснота связи при криволинейной корреляционной зависимости?
17. Чем отличается корреляционный анализ от регрессионного?
18. Равноправны ли признаки X и Y в регрессионном и корреляционном анализе?
19. Как построить эмпирическую линию регрессии?
20. На основе какого метода находятся неизвестные параметры уравнения линейной регрессии?
21. Вывести систему нормальных уравнений для нахождения неизвестных параметров уравнения линейной регрессии.
22. Записать уравнение линейной регрессии X на Y и Y на X через коэффициент линейной регрессии.
23. Какой содержательный смысл имеет коэффициент линейной регрессии?
24. Почему коэффициент линейной регрессии неудобен в обращении?
25. Какой содержательный смысл имеет свободный член уравнения линейной регрессии?
26. По каким формулам и в каких случаях криволинейную зависимость можно свести к линейной?
27. Как связаны между собой коэффициент линейной корреляции и коэффициенты линейной регрессии?

3. Защита РГР.

Процедура оценивания

РГР выполняется студентами очной формы обучения в домашних условиях. Готовая работа предоставляется на проверку преподавателю. Если она выполнена верно, то преподаватель назначает время для ее защиты в форме собеседования. Если в работе имеются замечания, то она возвращается студенту на доработку, в последствии работа защищается.

Критерии оценки

Обучающимся очной формы обучения за расчетно-графическую работу выставляется оценка «зачтено/не зачтено».

Оценка «Зачтено» выставляется если, выполнение и оформление работы соответствует всем выдвигаемым требованиям, при защите РГР обучаемый верно, полно и аргументировано отвечает на вопросы, демонстрирует понимание сделанных выводов.

Оценка «Не зачтено» выставляется в случае, если расчетно-графическая работа выполнена не по своему варианту или допущено более двух существенных ошибок или не приведены таблицы и графики, требующиеся для пояснений задач, демонстрирует не понимание сделанных выводов.

Вопросы к собеседованию

Основные вопросы тем (1 семестр):

1. Обзор основных элементарных функций.

Сформулируйте определение, свойства указанных ниже функций, изобразите их график:

- степенная функция;
- показательная функция;
- логарифмическая функция;
- тригонометрические функции;
- обратные тригонометрические функции.

2. Применение определенного интеграла.

- в чем принципиальное отличие неопределенного интеграла и определенного.
- для решения каких задач применяется определенный интеграл.

Основные вопросы тем (2 семестр):

1. Повторные независимые испытания, формула Пуассона. Наивероятнейшее число появления события.

- Как найти вероятность наступления события k раз в n независимых испытаниях, когда n>10, p<0,1?
- Что такое простейший поток событий, интенсивность потока?
- Как найти вероятность наступлений k событий простейшего потока за время t?
- Сформулируйте определение наивероятнейшего числа наступления события.
- Запишите формулу для вычисления наивероятнейшего числа наступления события.

2. Метод сумм для вычисления сводных характеристик выборки.

- В чем заключается метод сумм для вычисления выборочной средней? Приведите пример
- В чем заключается метод сумм для вычисления выборочной дисперсии? Приведите пример.

Процедура оценивания

Используется индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний конкретного студента. Собеседование проводится по темам дисциплины, выносимым на самостоятельное обучение. Как правило, собеседование проходит на занятии, или на консультации. Преподаватель заранее предупреждает студентов о сроках проведения собеседования, требованиях к подготовке материалов, знакомит с вопросами к собеседованию.

Критерии оценки

По результатам собеседования студенту выставляется «Зачтено», если он правильно, полно и аргументировано, отвечает на вопросы, демонстрирует знание вопроса и самостоятельность мышления, или «Не зачтено», если он не конкретно, слабо аргументировано и не убедительно, отвечает на вопросы, либо не отвечает совсем, демонстрирует незнание вопроса.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра экономики, организации и управления АПК

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
_____ Ю.В. Зубарева
«_25» 05 _____2023г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Менеджмент и маркетинг

для направления подготовки 36.03.02 Зоотехния

образовательная программа Биотехнологии в животноводстве

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017г., приказ № 972

2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.02 Зоотехния образовательная программа «Биотехнологии в животноводстве» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «25» 05 2023г. Протокол № 10

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры экономики, организации и управления АПК от «25» 05 2023 г. Протокол № 5а

Заведующего кафедрой Ю.В. Зубарева

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «25» 05 2023 г. Протокол № 7а

Председатель методической комиссии института _____О.А. Мелякова

Разработчик:

Кирилова О.В., доцент кафедры экономики, организации и управления АПК, к.э.н.

Директор института А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИД-1**$_{УК-1}$ Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	***знать:*** **-** методы нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; ***уметь:*** - находить и критически анализировать информацию для решения поставленной задачи; ***владеть:*** - методами нахождения и критического анализа информации необходимой для решения поставленной задачи;
		ИД-3$_{УК-1}$ Осуществляет поиск, анализ информации на основе информационной и библиотечной культуры для решения поставленных задач	***знать:*** **-** методику применения системного подхода и критического мышления для решения поставленных задач ***уметь:*** - применять системный подход и критическое мышление для решения поставленных задач ***владеть:*** - методами применения системного подхода и критического мышления для решения поставленных задач

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: *Экономической теории; Основы законодательства в сфере агропромышленного комплекса*

Менеджмент и маркетинг является предшествующей дисциплиной для дисциплин: *Бизнес-планирование*

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения, на 5 курсе в 9 семестре - заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
В том числе:	-	-
Лекционного типа	24	6
Семинарского типа	24	6
Самостоятельная работа (всего)	60	96
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72
Самостоятельное изучение тем	9	
Реферат	21	-
Контрольная работа	-	24
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет*
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **108** **3**	 **108** **3**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Менеджмент	1. Теоретические основы менеджмента. 2. Технология менеджмента 3. Управление организациями АПК 4. Корпоративная культура и организация труда работников управления. 5. Управление персоналом и конфликтами в организации. 6. Риск-менеджмент и система антикризисного управления 7. Эффективность менеджмента организации.
2.	Маркетинг	1. Теоретические основы маркетинга 2. Система маркетинговых исследований 3. Рынок и товар в системе маркетинга 4. Поведение потребителей в маркетинге 5. Цена и ценовая политика 6. Организация товародвижение в системе маркетинга 7. Маркетинговые коммуникации 8. Стратегическое планирование и организация маркетинга на предприятии

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	Менеджмент	12	12	30	54
2	Маркетинг	12	12	30	54
	Итого:	24	24	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	Менеджмент	4	2	48	54
2	Маркетинг	2	4	48	54
	Итого:	6	6	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
2	1	Технология менеджмента	6	2
3	1	Эффективность менеджмента организации	6	
4	2	Система маркетинговых исследований	6	2
5	2	Планирование и организация маркетинга на предприятии	6	2
		итого	24	6

4.4. Учебные занятия, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностные коммуникации, принятие решений, лидерские качества

№ п/п	Номер темы	Метод обучения	Описание метода обучения
1	1	ролевая игра	В процессе игры обучающиеся приобретают навыки анализа производственных ситуаций, умения дискутировать и определять необходимые качества кандидатов, учатся принимать совместные управленческие решения, связанные с вопросами расстановки кадров аппарата управления в современных условиях и с учетом сложившихся традиций.

4.5. Примерная тематика курсовых работ - не предусмотрено ОПОП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72	Тестирование или собеседование
Самостоятельное изучение тем	9		Тестирование
Реферат	21	-	Собеседование
Контрольные работы	-	24	Защита
всего часов:	60	96	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Маркетинг / Автор-составитель: Кирилова О.В / Методические указания для самостоятельной работы студентов направления подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2017. – [Электронный ресурс
2. Фейзуллаев, Ф. С. Теория и практика производственного менеджмента : учебно-методическое пособие / Ф. С. Фейзуллаев. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2020. — 82 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/138121 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кравченко, А. И. История менеджмента : учебное пособие / А. И. Кравченко. — 8-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 560 с. — ISBN 978-5-8291-2916-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132280 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Сидорова, С. А. Маркетинг : учебно-методическое пособие / С. А. Сидорова. — Самара : СамГУПС, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-6044457-2-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/161309 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

(согласно таблице пункта 5.1)

Корпоративная культура и организация труда работников управления.
Управление персоналом и конфликтами в организации
Организация товародвижение в системе маркетинга
Маркетинговые коммуникации

5.4. Темы рефератов

1. Анализ влияния товарного ассортимента на стратегию развития фирмы
2. Анализ и оценка привлекательности сегментов. Выбор целевых сегментов
3. Анализ конкурентных позиций фирмы на товарном рынке
4. Анализ рыночных возможностей фирмы на целевом рынке
5. Ассортиментная политика фирмы: сущность, проблемы эффективного управления.
6. Виды риска и способы уменьшения их отрицательных последствий
7. Особенности ценообразования на различных рынках
8. Управление маркетинговой деятельностью предприятия: современный аспект
9. Влияние мотивации на формирование модели поведения человека.
10. Разработка систем мотивации и управления персоналом в организациях.
11. Роль информации для развития организационных коммуникаций в менеджменте.

12. Влияние коммуникаций на эффективность управления организацией.
13. Значение коммуникативных технологий для развития рабочих мест.
14. Подходы к формированию команд и выбор механизмов развития организаций.
15. Воздействие рабочих команд на эффективность организаций.
16. Отличия индивидуальных и групповых управленческих решений в организациях.
17. Проблемы групповой динамики и пути их решения в организациях.
18. Эффективность управленческих решений в условиях неопределенности и риска.
19. Кадровое планирование в организации.
20. Модели и методы мотивации персонала.
21. Оценка эффективности управления.
22. Понятие результативности и эффективности управления.
23. Лидерство и руководство в организациях.
24. Особенности групповой и командной работы.
25. Деятельность и мастерство менеджера.
26. Менеджмент как наука и искусство.
27. Новое управленческое мышления в эпоху перемен
28. Организация работы менеджера по системе «5С».
29. Особенности менеджмента организаций малого предпринимательства.
30. Анализ процесса становления дерева целей и планирования в организации

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-1	**ИД-1**$_{УК-1}$ Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	***знать:*** **-** методы критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; ***уметь:*** - использовать методы критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; ***владеть:*** - приемами и методами критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи;	Тест Вопросы к контрольной работе Вопросы к защите реферата
	ИД-3$_{УК-1}$ Осуществляет поиск, анализ информации на основе информационной и библиотечной культуры для решения поставленных задач	***знать:*** **-** методику применения системного подхода и критического мышления для решения поставленных задач ***уметь:*** - применять системный подход и критическое мышление для решения поставленных задач ***владеть:*** - методами применения системного подхода и критического мышления для решения поставленных задач	Тест Вопросы к контрольной работе Вопросы к защите реферата

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Курчеева, Г. И. Менеджмент в цифровой экономике : учебное пособие / Г. И. Курчеева, А. А. Алетдинова, Г. А. Клочков. — Новосибирск : НГТУ, 2018. — 136 с. — ISBN 978-5-7782-3489-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118528 .

2. Кметь, Е. Б. Цифровой маркетинг / Е. Б. Кметь, Н. А. Юрченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-46792-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/345998

б) дополнительная литература

1. Свистунова, И. Г. Менеджмент в АПК: учебное пособие / И. Г. Свистунова. — Ставрополь : СтГАУ, 2018. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/141604

2. Шацкая, И. В. Маркетинг : учебное пособие / И. В. Шацкая. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 180 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167584 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.Сидорова, С. А. Маркетинг : учебно-методическое пособие / С. А. Сидорова. — Самара : СамГУПС, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-6044457-2-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/161309 — Режим доступа: для авториз. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. журнал «Экономика сельского хозяйства России» http://www. esxr. ru
2. журнал «АПК: экономика, управление» http://www. vniiesh. ru
3. журнал «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий» http://www.eshpp.ru
4. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ http://www. mcx.ru
5. Справочно-правовая система «Консультант+» http://www. consultant.ru
6. Справочно-правовая система «Гарант» http://www. garant.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Менеджмент и маркетинг / Автор составитель: О.В Кирилова / Методические указания для самостоятельной работы студентов очной и заочной формы обучения

направления подготовки 35.03.06 «Агроинженерия», профиль «Электрооборудование и электротехнологии АПК». – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2018. –[Электронный ресурс].
2. Менеджмент и маркетинг / Автор составитель: О.В Кирилова / Методические указания и задания для контрольной работы студентов направления подготовки 35.03.06 «Агроинженерия», профиль « Электрооборудование и электротехнологии АПК». – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2019–[Электронный ресурс].

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины «Менеджмент и маркетинг» используются технические средства обучения (мультимедийное оборудование). При чтении лекций предусмотрено использование авторских презентаций, которые содержат визуальную информацию (текстовую, графическую, табличную и др.).

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).
В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Инженерно-технологический институт

Кафедра экономики, организации и управления АПК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Менеджмент и маркетинг

для направления подготовки 36.03.02 Зоотехния

образовательная программа «Биотехнологии в животноводстве»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент, к.э.н. О.В.Кирилова

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 5а от «25» 05 2023 г.

заведующий кафедрой Ю.В.Зубарева

Тюмень, 2023

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Менеджмент и маркетинг

1.Деловая (ролевая) игра

«Контракт с руководителем»

Цель деловой игры – приобретение навыков подбора и выдвижения на руководящую должность в условиях, максимально имитирующих производственную обстановку.

В процессе игры обучающиеся приобретают навыки анализа производственных ситуаций, умения дискутировать и определять необходимые качества кандидатов, учатся принимать совместные управленческие решения, связанные с вопросами расстановки кадров аппарата управления в современных условиях и с учетом сложившихся традиций.

Производственная ситуация

Ситуация, являющаяся основой данной деловой игры, входит в сферу кадровой политики предприятия. Причинами возникновения ситуации, вызывающими необходимость замены руководителя, могут быть:

• подбор руководителя на вновь создающуюся должность;
• несоответствие прежнего руководителя занимаемой должности;
• уход руководителя на пенсию и др.

Рассмотрим конкретную ситуацию, которая сложилась в строительно-монтажном тресте, в составе которого шесть строительно-монтажных управлений (СМУ), управление производственно– технического контроля (УПТК), автотранспортная контора и жилищно-коммунальное хозяйство (ЖКХ).

В СМУ-4 основными производственными звеньями являются строительно-монтажные участки, выполняющие работы на объектах жилищного, промышленного и сельскохозяйственного строительства.

За последние годы коллективы строительных организаций треста усилили внимание к использованию имеющихся возможностей, увеличению темпов и улучшению качества строительства, ускорению и вводу в действие производственных мощностей, темпам роста производительности труда при одновременном улучшении использования кадров, решения социальных программ. Однако в СМУ-4 условия для выполнения столь важных задач не были созданы. Производство и труд здесь организованы хуже, чем в других СМУ треста.

Рабочие места недостаточно оснащены инвентарными подмостками, столиками, лестницами, необходимыми защитными приспособлениями. Не всегда рабочие обеспечиваются горячими обедами. Отсутствует освещение строек в вечернее время. Основные трудовые процессы выполняются также в вечернее время. Часть рабочих перевозят к месту работы от места жительства на расстояние до 60 км. По штату СМУ-4 положено иметь 300 человек, но фактически работают 250. В течение последнего года текучесть кадров составила 34 %. Основными причинами нестабильности кадров стали неудовлетворительная организация производства и труда, низкая заработная плата, трудности с получением жилья, большое

расстояние от места жительства до объектов строительства и др.

В течение двух лет СМУ-4 не выполняет план ни по объемам строительно-монтажных работ, ни по вводу объектов в эксплуатацию.

В текущем году резко ухудшилась и трудовая дисциплина. Это, безусловно, сказывается на выполнении плановых заданий.

Однако начальник СМУ-4 по-прежнему ограничивается беседами, угрозами, не принимает никаких существенных мер, а в последнее время вообще не вникает в вопросы состояния трудовой дисциплины.

Нарушения трудовой дисциплины, снижение объемов строительно-монтажных работ вызывают у руководителя трестом серьезную тревогу. Когда все попытки воздействия на начальника СМУ-4 были исчерпаны, руководство треста приняло решение о его замене. Одновременно отделу кадров треста было поручено подобрать кандидатуры на должность начальника СМУ-4.

Информация о кандидатах на выдвижение

Отделом кадров предложено четыре кандидатуры: трое из них – Дмитриев, Еремин, Жилин – работают в этом же тресте, а четвертый – Зверев – начальник соседнего СМУ треста промышленного строительства, изъявивший желание перейти на работу в связи с получением квартиры в находящемся неподалеку доме.

Дмитриев – по образованию инженер-строитель, ему 46 лет, в управлении восемь лет работал прорабом, до этого был мастером. В настоящее время – заместитель начальника СМУ-4, непосредственно отвечает за организацию материально-технического снабжения и условия труда. Внешне он словно стесняется быть строгим, не желая хоть как-то обидеть подчиненного. Вежливый, общительный, с удовольствием участвует в организации экскурсий, загородных поездок, посещений театра.

Еремин – старший прораб участка, ему 42 года, окончил высшее учебное заведение, по специальности инженер-механик, работал механиком, после чего перешел на должность прораба. Требовательный и исполнительный работник. Непроизводительных затрат своего времени не допускает. Всегда подтянут и опрятен, серьезен и немногословен. Он официален в своих отношениях с рабочими, принципиален и нетерпим к недобросовестным работникам, иногда конфликтует с вышестоящим руководством. У него на участке редки случаи нарушения трудовой и производственной дисциплины. Он поддерживает инициативу, добивается претворения в жизнь новых идей, настойчив и энергичен. Свободное время чаще всего отдает семье, любит шахматы. Общественных поручений не имеет.

Жилин – прораб СМУ-4, ему 28 лет. Как только получил специальность инженера-строителя, сразу был направлен в трест, где ему предложили должность мастера участка, затем прораба СМУ-4. Целеустремленный и энергичный, он действует смело и темпераментно. Решения принимает быстро, хотя и не всегда удачные. Прислушивается к советам рабочих. Читает отечественную и зарубежную литературу. Охотно делится своими знаниями с рабочими. Ему свойственно желание сделать свое дело как можно лучше. Если его убедили в неправоте, спор свой прекращает. Ему до всего есть дело. Если в СМУ возникают трудности, он старается их устранить. Пытается помочь в вопросе материально-технического снабжения управления ручными и механизированными инструментами. Может смело выступить с критикой на собрании. В обеденный перерыв играет в шахматы, инициатор туристических походов. Рабочие его не только уважают, но и любят. Жилин хороший семьянин, трогательно относится к жене и детям. Участвует в общественной работе, член совета молодых специалистов.

Зверев – инженер-экономист, ему 49 лет. В течение 10 лет работал в планово-экономическом отделе небольшого строительно-монтажного управления, затем начальником участка и заместителем начальника этого управления. Последние пять лет руководит СМУ другого треста, умело принимает управленческие решения.

Порядок ведения деловой игры.

Участники деловой игры

Деловая игра – ролевая. Предусматривается порядок проведения совещания конкурсной комиссии. Исходя из этого между участниками деловой игры роли распределяются по желанию.

Этапы проведения деловой игры

В ходе проведения игры выделяют следующие этапы:
1) введение в игру;
2) формирование групп и распределение ролей;
3) ознакомление с описанием производственной обстановки;
4) изучение информации о кандидатах на выдвижение на должность начальника подразделения;
5) первые выборы тайным голосованием и подсчет голосов;
6) анализ и обсуждение соответствия кандидатов на выдвижение общим требованиям к руководителю и производственной обстановке, сложившейся в подразделении;
7) второе тайное голосование и окончательный подсчет голосов;
8) подведение итогов деловой игры.

Правила ведения игры

Основу замысла игры составляет принцип состязательности. В связи с этим и с учетом поставленных задач необходимо выделить следующие основные правила игры:
1) количество участников игры не должно превышать рекомендованного количества;
2) каждый участник имеет право высказывать свое мнение в любое время, но не перебивая других;
3) при заполнении матриц оценки кандидатов (формы 1, 2) с точки зрения соответствия общим требованиям и производственной обстановке участники имеют право в своих рабочих матрицах (в скобках) поставить свой балл, если он отличается от общепринятого;
4) степень предпочтения кандидатов определяется по четырехбалльной системе:
• наиболее предпочтительная – 1,
• наименее предпочтительная – 4;
5) сумма мест по каждой строчке матриц оценки кандидатов должна в любом случае быть равна 10;
6) в случае затруднения с распределением баллов предпочтения между кандидатами на должность по какому-либо критерию оценки участник имеет возможность поставить дробный балл;
7) в конце игры любой ее участник имеет право высказать свое мнение по ее итогам и предложить свои варианты кадровой расстановки управленческого персонала СМУ.

Подведение итогов деловой игры

Для поведения итогов из числа участников игры выбираются члены счетной комиссии (два-три человека).

Подведение итогов игры основано на методе тайного голосования, когда осуществляются два типа действий:

• заполнение участниками игры формы 4 – бюллетеня для тайного голосования;

• подсчет результатов тайного голосования.

Существует несколько методов подсчета голосов: арифметическое большинство, преимущественное большинство, по степени предпочтения.

Для подведения итогов и удобства работы счетной комиссии предусмотрена специальная таблица (табл. 3).

Данные указания предусматривают и более объективный метод подсчета результатов голосования с учетом оценки рангов и значимости качеств хозяйственных руководителей.

С этой целью при заполнении матрицы оценки соответствия кандидатов на выдвижение общим требованиям к руководителю присужденное место по фактору делится на коэффициент, представляющий собой значимость данного фактора в долях. Оценочные величины рангов и значимости качеств хозяйственных руководителей даны в табл. 4.

Задания и инструкции к деловой игре

В ходе деловой игры участникам предлагается:

1) изучить теоретический минимум (Приложение 1);
2) ознакомиться с основными положениями игровой модели;
3) ознакомиться с описанием производственной ситуации;
4) изучить информацию о кандидатах на выдвижение;
5) заполнить карточку-форму для тайного голосования;
6) определить, какими качествами должен обладать начальник СМУ;
7) оценить претендентов с точки зрения соответствия общим требованиям к руководителю. Заполнить матрицу (см. табл. 1). Оценить претендентов с точки зрения соответствия производственной обстановке. Заполнить матрицу (см. табл. 2);
8) определить, кто из претендентов наиболее соответствует должности начальника СМУ, рекомендовать его кандидатуру для заключения контракта;
9) заполнить карточку-форму для вторичного тайного голосования;
10) дать предложения по окончательному формированию руководящего управленческого персонала СМУ.

Инструктаж для руководителя

1. Деловая игра проводится после изучения теоретического минимума.
2. Перед началом игры на учебной доске вычерчиваются матрицы соответствия кандидатов на выдвижение общим требованиям к руководителю и производственной обстановке в трудовом коллективе.
3. Раздается методический материал.
4. Руководитель формирует команды, распределяя роли.
5. Заполняется таблица распределения ролей.
6. После изучения производственной ситуации руководители команд раздают карточки-формы для первого тайного голосования.
7. По завершении голосования участники игры заполняют матрицы с учетом

распределения ролей и обосновывают выбор кандидатуры для заключения контракта.

8. По ходу выступления участников руководители команд заполняют матрицы, вычерченные на доске.
9. После вторичного тайного голосования и подсчета голосов руководитель дает обоснование окончательного решения, останавливаясь на наиболее интересных выступлениях участников, а также анализируя основные ошибки в доводах выступающих.4

Ожидаемый (е) результат (ы) Обучающийся овладеет приемами использования методики системного подхода и критического мышления для решения поставленных задач

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающиеся в полном объеме усвоили программный материал, принимали активное участие в ролевой игре, соблюдали регламент выступления, правильно выявили, исчерпывающе раскрыли проблему, заложенную в спорной ситуации, выработали точное, обоснованное решение спорного вопроса, а также правильно и полно оформили процессуальную документацию.;
- оценка «хорошо» обучающиеся правильно, по существу и последовательно изложили в выступлении этапы ролевой игры, усвоили основные умения и навыки, не допустили существенных ошибок и неточностей.;
- оценка «удовлетворительно» рекомендуется выставлять, если обучающиеся не проявили достаточной активности при выступлении и содержание спорной ситуации изложили поверхностно, без должного обоснования, допустили неточности и ошибки, недостаточно правильные оформили процессуальную документацию, нарушили последовательность в изложении материала, а также регламент выступления.;
- оценка «неудовлетворительно» рекомендуется выставлять, если обучающиеся при выступлении допустили существенные ошибки, не смогли правильно обосновать проблему, заложенную в спорной ситуации, выработать окончательное решение, не соблюдали регламент выступления или отказались принимать участие.;

2. Вопросы для промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Значение и методы сегментирования рынка; выбор целевого сегмента; среда маркетинга: факторы микро и макросреды маркетинга.
2. Понятие и сущность товара в системе маркетинга; классификация товаров, «жизненный цикл» товара; организация разработки нового товара; инструменты товарной политики: марка товара, упаковка.
3. Позиционирование товара, принципы формирования ассортимента, сервис в системе товарной политики.
4. Понятие и сущность цены в маркетинге; классификация и виды цен; значение и последовательность процесса ценообразования, методы расчета цен, методы установления исходной цены, дифференциация цен.
5. Персональные личные продажи, методы продаж.
6. Сущность и виды каналов распределения; методы сбыта товаров,; оптимизация издержек на товародвижение; значение и виды торговых посредников.
7. Особенности оптовой и розничной торговли.
8. Сущность, цель и задачи рекламы; виды рекламы; основные средства распространения; основы планирования и оценка эффективности рекламной компании; основные методы стимулирования сбыта; организация системы «паблик рилейшинз»; формирование имиджа фирмы
9. Сущность регионального маркетинга и объективная необходимость его распространения в России.

10. Основные функции регионального маркетинга.
11. Комплекс регионального маркетинга.
12. Сущность и цели международного маркетинга; структура и содержание международного маркетинга.
13. Этапы перехода к международному маркетингу.
14. Особенности маркетинга на зарубежных рынках
15. Роль службы маркетинга на предприятии.
16. Функции подразделений служб маркетинга и специалистов по маркетингу.
17. Методы финансирования и формирования бюджета маркетинга для предприятий различных форм собственности и видов деятельности.
18. Теории управления в России.
19. Основные законы научной организации труда и НОТ.
20. Типологические признаки российского менеджмента.
21. Факторы, определяющие особенности российского менеджмента.
22. Система управления как иерархия связей и звеньев. Функции управления. Звено системы управления, виды звеньев. Связи в системе управления: управление и обратная связь.
23. Типы систем управления. Функции и полномочия в построении системы управления. Реализация функций управления посредством принятия решений.
24. Содержание процесса управления, основные свойства. Закономерности осуществления процесса управления. Типология процесса управления. Критерии эффективности.
25. Внешняя и внутренняя среда организации. Компоненты внешней среды: среда прямого и косвенного воздействия. Компоненты внутренней среды: цели, задачи, люди, технологии, структура управления. Влияние внешней среды на внутреннюю среду организации. Сочетание интра- и инфраменеджмента: тенденции, формы и эффективность.
26. Разделение деятельности в системе и процессах управления. Понятие интеграции и интеграционного потенциала управления.
27. Факторы интеграции управления: цель, согласованность и результат совместной деятельности. Роль функций в интеграции. Влияние менеджмента на интеграцию. Коммуникации и информация как интегрирующие инструменты менеджмента.
28. Понятие и классификация информации. Уровни информационного обеспечения менеджмента и типы информации. Внутренняя система информации. Технология информационной деятельности.
29. Понятие коммуникаций. Роль коммуникаций в управлении. Виды и средства коммуникаций, коммуникационные стили.
30. Использование коммуникационных средств для повышения эффективности управления. Влияние формальных и неформальных коммуникаций на управление.

Тематики вопросов к зачёту

Коды компетенции	*Вопросы к зачету*
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	Значение и методы сегментирования рынка; выбор целевого сегмента; среда маркетинга: факторы микро и макросреды маркетинга. Понятие и сущность товара в системе маркетинга; классификация товаров, «жизненный цикл» товара; организация разработки нового товара; инструменты товарной политики: марка товара, упаковка. Позиционирование товара, принципы формирования ассортимента, сервис в системе товарной политики. Понятие и сущность цены в маркетинге; классификация и виды цен;

применять системный подход для решения поставленных задач	значение и последовательность процесса ценообразования, методы расчета цен, методы установления исходной цены, дифференциация цен. Персональные личные продажи, методы продаж. Сущность и виды каналов распределения; методы сбыта товаров,; оптимизация издержек на товародвижение; значение и виды торговых посредников. Особенности оптовой и розничной торговли. Сущность, цель и задачи рекламы; виды рекламы; основные средства распространения; основы планирования и оценка эффективности рекламной компании; основные методы стимулирования сбыта; организация системы «паблик рилейшинз»; формирование имиджа фирмы Сущность регионального маркетинга и объективная необходимость его распространения в России. Основные функции регионального маркетинга. Комплекс регионального маркетинга. Сущность и цели международного маркетинга; структура и содержание международного маркетинга. Этапы перехода к международному маркетингу. Особенности маркетинга на зарубежных рынках Роль службы маркетинга на предприятии. Функции подразделений служб маркетинга и специалистов по маркетингу. Методы финансирования и формирования бюджета маркетинга для предприятий различных форм собственности и видов деятельности. Теории управления в России. Основные законы научной организации труда и НОТ. Типологические признаки российского менеджмента. Факторы, определяющие особенности российского менеджмента. Система управления как иерархия связей и звеньев. Функции управления. Звено системы управления, виды звеньев. Связи в системе управления: управление и обратная связь. Типы систем управления. Функции и полномочия в построении системы управления. Реализация функций управления посредством принятия решений. Содержание процесса управления, основные свойства. Закономерности осуществления процесса управления. Типология процесса управления. Критерии эффективности. Внешняя и внутренняя среда организации. Компоненты внешней среды: среда прямого и косвенного воздействия. Компоненты внутренней среды: цели, задачи, люди, технологии, структура управления. Влияние внешней среды на внутреннюю среду организации. Сочетание интра- и инфраменеджмента: тенденции, формы и эффективность. Разделение деятельности в системе и процессах управления. Понятие интеграции и интеграционного потенциала управления. Факторы интеграции управления: цель, согласованность и результат совместной деятельности. Роль функций в интеграции. Влияние менеджмента на интеграцию. Коммуникации и информация как интегрирующие инструменты менеджмента. Понятие и классификация информации. Уровни информационного обеспечения менеджмента и типы информации. Внутренняя система информации. Технология информационной деятельности. Понятие коммуникаций. Роль коммуникаций в управлении. Виды и

	средства коммуникаций, коммуникационные стили. Использование коммуникационных средств для повышения эффективности управления. Влияние формальных и неформальных коммуникаций на управление.

Примерные задачи для подготовки к зачету

Задача 1.

Используя информацию о количестве сельскохозяйственных организаций в Тюменской области по районам и всего, определите структуру по формам хозяйствования для всей области и изобразите графически для одного любого района

Задача 2.

В связи с расширением дилерской сети фирма провела обучение персонала в количестве 10 чел. Расходы на обучение одного специалиста в области маркетинга – 2 тыс. ден. ед. Продолжительность влияния программы обучения на производительность труда составила, по предварительным расчетам, 5 лет. Стоимостная оценка расхождения в производительности труда лучших и средних работников в отделе маркетинга составила 3 тыс. ден. ед. Определить, на какие параметры работы фирмы будут влиять результаты обучения работников? Рассчитать эффект влияния программы обучения на повышение производительности труда.

Задача 3

Исходя из приведенных данных, проанализируйте деятельность трех управляющих, сформулируйте факторы, которые влияют на норму управляемости.

1. Сергей – управляющий в отделе обработки данных со штатом 18 сотрудников. 32 года. Предприимчив, дружелюбен, вызывает симпатию, прирожденный лидер.
2. Анна – заведующая бухгалтерским отделом со штатом из 4 сотрудников. Ей 42 года, достаточно осведомлена во всех функциях бухгалтерского дела. О ней хорошего мнения руководитель.
3. Александр – 48 лет. Руководит химической аналитической лабораторией со штатом 10 человек. Бывший военный. Решил попробовать свои силы в мире бизнеса. До сих пор ему сопутствовал успех в использовании его военной подготовки для восстановления порядка в отделах, дела которых пошатнулись от отсутствия ориентации и контроля.

Штат, которым каждый из них руководит:

1. Сергею подчиняются 18 служащих. Выполняемая ими работа носит по большей части рутинный характер. Задачи, которые необходимо решить, представлены на их компьютерных терминалах. Между сотрудниками часто невелико взаимодействие по работе, они редко чувствуют необходимость задать вопрос или обратиться друг к другу. Их взаимодействие с руководителем касается политики и методов организации в целом, а также событий, происходящих в целом в компании. Изредка приходится решать минимальные проблемы, связанные с дисциплиной.
2. У Анны четверо подчиненных, большинство из них обучались в школе бизнеса или получили какое-либо образование после окончания среднего специального учебного заведения. В их работе ежедневно не возникает много проблем, хотя иногда их дни заполнены распутыванием ошибок в распечатках. Работа этих служащих бухгалтеров довольно однообразна, не требует большой срочности. Они часто разговаривают друг с другом и, по-видимому, им приходится помогать друг другу всякий раз, когда происходит увеличение рабочей нагрузки.
3. У Александра десять подчиненных. Все учились в колледже, а некоторые – в

аспирантуре. Каждый специалист работает совершенно независимо, развивая в значительной степени способность к суждениям и ответственность. По большей части они выглядят самостоятельными, предпочитающими работать в одиночку.

Задача 4

Рыночная ситуация изменилась. Доходы потребителей возросли (например, вследствие роста заработной платы или снижения налогов), и это привело к повышению спроса на оба напитка. Если цена останется прежней, то будет ощущаться нехватка чая и кофе. Но производителям выгодно повысить цену, и они это сделали.

Тогда новые точки равновесия, соответствующие возросшему спросу, установятся при более высоких ценах, т.е. оба графика равновесия и спроса сдвинутся вправо и вверх. Цена чая поднялась до 10 ден. ед. за тонну, а цена кофе — до 16 ден. ед. за тонну.

Определите объем спроса при таких ценах, т. е. на сколько сдвинутся графики спроса вдоль кривой предложения. Для расчета объема спроса на набор товаров при известных ценах используется аппарат кривых безразличия Дж. Хикса.

Если набор благ состоит из двух товаров, то при фиксированном доходе увеличение покупок одного товара неизбежно приведет к сокращению потребления другого.

Кривые безразличия показывают разные комбинации двух благ, каждая из которых обладает равной полезностью для потребителей, т.е. если покупатели приобретут чай в объеме Х1 тонн, тогда их потребность в кофе составит У1, тонн; другому объему чая Х2 соответствует иной объем спроса на кофе — У2. При этом наборы Х 1У 1и Х2У2 имеют одинаковую полезность.

В нашем случае кривая безразличия задается функцией

Qч = 15/ QK,

где Qч— потребность в чае; QK — потребность в кофе.

Постройте на отдельном чертеже кривую безразличия, отложив на оси абсцисс QK, а по оси ординат — Qч.. Данная кривая отображает потребности покупателей. Но есть ограничения по бюджету: объем покупок зависит от доходов людей. В нашей задаче потребители выделяют из своих доходов 100 ден. ед. на приобретение чая и кофе в совокупности.

Задача 3. Постройте линию ограничения по доходу. Для этого определите, сколько можно купить кофе на указанную сумму, если совсем отказаться от покупок чая. Цена кофе, напомним, установилась на уровне 16 ден. ед. за тонну. Эту точку отметьте на оси абсцисс.

Затем определите соответствующую точку для чая при нулевых покупках кофе (цена чая — 10 ден. ед. за тонну). Отрезок, соединяющий две найденные точки, и есть бюджетное ограничение. Оно показывает все возможные сочетания покупок чая и кофе при выделении 100 ден. ед. на эти цели.

Пересечение кривой безразличия бюджетным ограничением отображает те объемы покупок, которые соответствуют и потребностям, и возможностям. Это — уровень платежеспособного спроса на чай и кофе при установившихся ценах на них.

Таким образом, найдены новые точки спроса и предложения чая и кофе при изменившемся доходе потребителей.

Отложите эти точки Е2ч и Е2к на чертежах, показывающих зависимость цен от количества кофе и чая соответственно.

Задача 4. Определите функции предложения. Они пока неизменны, и смещение графиков спроса происходит вдоль кривой предложения. Поэтому можно сказать, что один и тот же график предложения проходит через обе точки равновесия: Е1к и Е2к для кофе, ЕХч и Е2ч для чая. Функции предложения в нашей задаче линейны, их можно определить как прямые, проходящие через две точки равновесия. Постройте графики предложения Р1п ч (Q1п.ч) для чая и Q1пк (Р1п.к.) для кофе. Напишите уравнения

функций предложения.

Решение представьте в виде трех графиков и соответствующих расчетов к ним.

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в форме тестирования использованием электронной среды lms-test. В соответствии с расписанием (графиком промежуточной аттестации) открывается доступ к прохождению тестирования для всех студентов группы. Студенту предоставляется первая попытка длительностью в 40 минут на решение тестового задания, состоящего из 30 вопросов. После ответов на тестовые задания, студент завершает первую попытку. Не менее чем через 10 после завершения первой попытки, студенту предоставляется вторая попытка длительностью в 40 минут на решение тестового задания, состоящего из 30 вопросов. После ответов на тестовые задания, студент завершает вторую попытку. При оценке решения тестирования учитывается наилучший результат.

Оценка выставляется:

«зачтено», если студент успешно решил контрольную работу или расчетно-графическую работу, при этом наилучшая попытка решения тестирования характеризуется результатом не ниже 50%;

«не зачтено», если обучающийся не решил контрольную работу и расчетно-графическую работу или результат наилучшей попытки решения тестирования характеризуется результатов менее 50%.

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	(условие И) Обучающийся успешно решил контрольную работу или реферат Наилучший результат тестирования: не менее 50%
Не зачтено	(условие ИЛИ) Обучающийся не решил контрольную работу и реферат Наилучший результат тестирования: менее 50%

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Наилучший результат тестирования: не менее 50%
Не зачтено	Наилучший результат тестирования: менее 50%

Темы рефератов

1. Анализ влияния товарного ассортимента на стратегию развития фирмы
2. Анализ и оценка привлекательности сегментов. Выбор целевых сегментов
3. Анализ конкурентных позиций фирмы на товарном рынке
4. Анализ рыночных возможностей фирмы на целевом рынке
5. Ассортиментная политика фирмы: сущность, проблемы эффективного управления.
6. Виды риска и способы уменьшения их отрицательных последствий
7. Особенности ценообразования на различных рынках
8. Управление маркетинговой деятельностью предприятия: современный аспект
9. Влияние мотивации на формирование модели поведения человека.
10. Разработка систем мотивации и управления персоналом в организациях.
11. Роль информации для развития организационных коммуникаций в менеджменте.

12. Влияние коммуникаций на эффективность управления организацией.
13. Значение коммуникативных технологий для развития рабочих мест.
14. Подходы к формированию команд и выбор механизмов развития организаций.
15. Воздействие рабочих команд на эффективность организаций.
16. Отличия индивидуальных и групповых управленческих решений в организациях.
17. Проблемы групповой динамики и пути их решения в организациях.
18. Эффективность управленческих решений в условиях неопределенности и риска.
19. Кадровое планирование в организации.
20. Модели и методы мотивации персонала.
21. Оценка эффективности управления.
22. Понятие результативности и эффективности управления.
23. Лидерство и руководство в организациях.
24. Особенности групповой и командной работы.
25. Деятельность и мастерство менеджера.
26. Менеджмент как наука и искусство.
27. Новое управленческое мышления в эпоху перемен
28. Организация работы менеджера по системе «5С».
29. Особенности менеджмента организаций малого предпринимательства.
30. Анализ процесса становления дерева целей и планирования в организации.

Вопросы к защите реферата

- в чем заключается актуальность темы?
- каковы цель и задачи исследования?
- что послужило источниками информации по теме?
- какие отечественные и/или зарубежные ученые занимались исследованием данных вопросов?
- что нового вы узнали при работе над рефератом?
- каковы основные выводы по теме исследования?

Процедура оценивания реферата

При подготовке реферата обучающийся обязан руководствоваться методическими рекомендациями по самостоятельной работе. В методических рекомендациях отражены структурные элементы реферата, требования к оформлению, примерная тематика, процедура оценивания.

Качество реферата рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине. Реферат должен показать, насколько обучающийся овладел конкретной темой по изучаемой дисциплине.

При оценке реферата уделяется внимание таким важным критериям как: актуальность темы и степень ее раскрытия с применением специальной терминологии; стиль изложения материала; самостоятельность анализа информации; соблюдение требований к оформлению.

На защиту реферата, состоящую из доклада реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут. Реферат оценивается по системе «зачтено» («не зачтено»).

Критерии оценки реферата

Оценка «зачтено» - выполнены все требования к написанию и защите реферата в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Допускаются незначительные неточности в изложении материала, упущения в оформлении, затруднения при ответах на дополнительные вопросы при защите либо неполные ответы.

Оценка «не зачтено» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. Либо тема реферата не раскрыта. Во время защиты обнаруживается существенное непонимание экономической проблемы. Не выдержан объём реферата.

4. Примерная тематика контрольных работ

1. Принципы и функции менеджмента
2. Характеристика принципов и функций менеджмента.
3. Роль менеджмента в экономическом развитии страны.
4. Виды менеджмента и их взаимосвязь.
5. Стратегический и инновационный менеджмент.
6. Подходы к менеджменту: системный, ситуационный.
7. Функция организации в менеджменте.
8. Подходы к классификации организаций в менеджменте.
9. Организация труда руководителя.
10. Организация рабочего места руководителя.
11. Стиль работы руководителя.
12. Организация труда специалиста и его роль в управлении предприятием.
13. Внутренняя среда организации.
14. Взаимосвязь внутренних переменных организации.
15. Внешняя среда организации.
16. Характеристики внешней среды прямого и косвенного действия.
17. Коммуникации в организации и управлении.
18. Методы и модели принятия управленческих решений.
19. Классификация решений. Алгоритм рационального решения проблем.
20. Миссия и цели организации.
21. Анализ влияния товарного ассортимента на стратегию развития фирмы
22. Анализ и оценка привлекательности сегментов. Выбор целевых сегментов
23. Анализ конкурентных позиций фирмы на товарном рынке
24. Анализ рыночных возможностей фирмы на целевом рынке
25. Ассортиментная политика фирмы: сущность, проблемы эффективного управления.
26. Виды риска и способы уменьшения их отрицательных последствий
27. Особенности ценообразования на различных рынках
28. Управление маркетинговой деятельностью предприятия: современный аспект
29. Влияние мотивации на формирование модели поведения человека.
30. Разработка систем мотивации и управления персоналом в организациях.
31. Роль информации для развития организационных коммуникаций в менеджменте.
32. Влияние коммуникаций на эффективность управления организацией.
33. Значение коммуникативных технологий для развития рабочих мест.
34. Подходы к формированию команд и выбор механизмов развития организаций.
35. Воздействие рабочих команд на эффективность организаций.
36. Отличия индивидуальных и групповых управленческих решений в организациях.
37. Проблемы групповой динамики и пути их решения в организациях.
38. Эффективность управленческих решений в условиях неопределенности и риска.
39. Кадровое планирование в организации.
40. Модели и методы мотивации персонала.

41. Оценка эффективности управления.
42. Понятие результативности и эффективности управления.
43. Лидерство и руководство в организациях.
44. Особенности групповой и командной работы.
45. Деятельность и мастерство менеджера.
46. Менеджмент как наука и искусство.
47. Новое управленческое мышления в эпоху перемен
48. Организация работы менеджера по системе «5С».
49. Особенности менеджмента организаций малого предпринимательства.
50. Анализ процесса становления дерева целей и планирования в организации

Задания для практического раздела контрольной работы

Задание 1. Рассчитать эластичность спроса на клубнику, если при повышении цены с 50 до 100 руб. за 1 кг спрос снизился в 3 раза

Задание 2. Определить, эластичен ли спрос на ковры, если при снижении цены с 10000 до 8000 руб. спрос вырос в два раза.

Задание 3. Определить влияние эластичности товара по цене на эффективность производства. Рассмотрим следующую ситуацию: цена в базисном периоде = 14000 руб., цена в отчетном периоде = 10000 руб., объем продаж в базисном периоде = 60 шт, объем продаж в отчетном периоде = 75 шт. Предположим, что имеется фиксированная стоимость проданных товаров. Например, на изготовление единицы товара удельные переменные издержки составляют 4000 руб, а постоянные издержки на весь объем производства равны 400000 руб. Решить задачу в табличной форме.

Задание 4

Провести анализ эффективности производства на основании следующих данных:

Цена (базис) = 50 руб., цена (отчет) = 35 руб. Объем продаж (базис) = 10000 шт., объем продаж (отчет) = 12 шт. Постоянные издержки на весь объем производства $С_{пост}$ = 200000 руб., переменные издержки на единицу изделия $С_{пер}$ = 20 руб.

Задание 5. Производитель решает проникнуть на новый целевой сегмент рынка со своим продуктом. Постоянные затраты на производство продукции при объеме до 9000 ед. составляют 250 тыс. руб. в год. Если объем будет выше, то они составят 320 тыс. руб. в год. Переменные затраты составляют 60 руб. за ед. Предварительные расчеты продаж при разных ценах показывают:

Цена за единицу, руб.	Предполагаемые продажи, ед.
160	3500
120	6200
115	9000
95	15000

Какая цена будет установлена производителем, если он хочет получит максимум общей прибыли?

Задание 6. Используя информацию о количестве сельскохозяйственных организаций в Тюменской области по районам и всего, определите структуру по формам хозяйствования для всей области и изобразите графически для одного любого района

Задание 7. Выбрать один из типов организационной структуры управления для своей организации, обосновав свой выбор (преимущества и недостатки) Составить конкретную схему организационной структуры управления для своей организации Проанализировать эффективность различных организационных структур

управления для выбранной студентом конкретной коммерческой организации (по профилю своей специальности).

Задание 8. Разработать конкретную программу применения принципов и методов управления – экономических, административных и социально- психологических в процессе управления производственной бригадой (коллективом) на участке цеха.

Задание 9. Составьте план деловой беседы с руководителем организации с которой выстраиваете партнерские отношения

Задание 10. На основе данных провести анализ экономической эффективности существующей структуры управления. Исходные данные: − площадь сельскохозяйственных угодий – 9412 га; − производственные затраты за год – 148674 тыс. руб.; 110 − полная себестоимость продукции за год – 100413 тыс. руб.; − фонд оплаты труда работников за год – 45165 тыс. руб.; − расходы на оплату труда работников управления за год – 9748 тыс. руб.; − затраты на управление за год – 32567 тыс. руб.; − стоимость валовой продукции за год – 282402 тыс. руб.; − выручка от продажи продукции за год – 188268 тыс. руб.

Выбор варианта контрольной работы

Номера вопросов и задание практического раздела студент выбирает в соответствии с двумя последними цифрами шифра зачетной книжки. Номер практического задания указан отдельной строкой по каждому варианту. Номер зачетной книжки должен быть обязательно указан на титульном листе контрольной работы.

Последняя цифра номера зачетной книжки	Предпоследняя цифра номера зачетной книжки									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1,16, 31	2,17, 32	3,18, 33	4,19, 34	5,20, 35	6,21, 36	7,22, 37	8,23, 38	9,24, 39	10,25, 40
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	11,26, 42	12,27, 43	13,28, 41	14,29, 44	15,30, 45	16,31, 46	17,32, 47	18,33, 48	19,34, 49	20,35, 50
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1,16, 31	2,17, 32	3,18, 33	4,19, 34	5,20, 35	6,21, 36	7,22, 37	8,23, 38	9,24, 39	10,25, 40
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	11,26, 42	12,27, 43	13,28, 41	14,29, 44	15,30, 45	16,31, 46	17,32, 47	18,33, 48	19,34, 49	20,35, 50
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	1,16, 31	2,17, 32	3,18, 33	4,19, 34	5,20, 35	6,21, 36	7,22, 37	8,23, 38	9,24, 39	10,25, 40
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	11,26, 42	12,27, 43	13,28, 41	14,29, 44	15,30, 45	16,31, 46	17,32, 47	18,33, 48	19,34, 49	20,35, 50
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	1,16, 31	2,17, 32	3,18, 33	4,19, 34	5,20, 35	6,21, 36	7,22, 37	8,23, 38	9,24, 39	10,25, 40
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7	11,26, 42	12,27, 43	13,28, 41	14,29, 44	15,30, 45	16,31, 46	17,32, 47	18,33, 48	19,34, 49	20,35, 50
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8	1,16, 31	2,17, 32	3,18, 33	4,19, 34	5,20, 35	6,21, 36	7,22, 37	8,23, 38	9,24, 39	10,25, 40
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9	11,26, 42	12,27, 43	13,28, 41	14,29, 44	15,30, 45	16,31, 46	17,32, 47	18,33, 48	19,34, 49	20,35, 50
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Контрольные работы выполняют обучающиеся заочной формы обучения. За контрольную работу выставляется оценка «зачтено/не зачтено», при этом «зачтено» - является допуском к экзамену, «не зачтено» - отдается на доработку вопросов.

В состав контрольной работы входят 2 теоретических вопроса и 1 ситуационная задача, требующая знания экономических показателей и умения применять методы и способы обработки информации.

Вариант контрольной работы выбирается обучающимся на основании методических указаний и заданий для контрольной работы по дисциплине.

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, установлены следующие критерии:

- умение работать с нормативными, литературными, справочными источниками;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмыслять проблему на основе существующих методик;
- умение применять методы и методики обработки информации;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенными ошибками являются неверные ответы на теоретические вопросы и неверные расчеты в задаче, отсутствие источников информации или устаревшие источники (в списке литературы), а также выполнение контрольной работы не по своему варианту.

Несущественными ошибками являются недостаточно полный ответ на теоретические вопросы и неполный анализ полученных результатов расчетов в задаче. Также к ним относятся описки, допущенные по невнимательности.

Контрольная работа с оценкой «не зачтено» возвращается обучающемуся, который должен, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать ее, либо написать новую.

Шкала оценивания контрольной работы

Оценка	Описание
Положительная	все задания контрольной работы выполнены верно согласно требований оценки качества выполнения контрольной работы;
Отрицательная	хотя бы одно задание контрольной работы выполнены верно согласно требований оценки качества выполнения контрольной работы;

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
_____О.М. Шевелева
« 29 » мая 2023 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МОЛОЧНОЕ ДЕЛО

для направления подготовки 36.03.02 Зоотехния

образовательная программа «Биотехнологии в животноводстве»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины Молочное дело в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017 г., приказ № 972

2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.02 Зоотехния, образовательная программа «Биотехнологии в животноводстве» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья
от « 25 » мая 2023 г. Протокол № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства
от « 25 » мая 2023 г. Протокол № 7.

Заведующий кафедрой_____ О.М. Шевелева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института биотехнологии и ветеринарной медицины
от «29» мая 2023 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института _____ М.А. Часовщикова

Разработчик:

Часовщикова М.А., профессор кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства, д. с.- х. наук

Директор института: _____ А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	***ИД-11$_{опк4}$*** Реализует современные технологии производства и первичной переработки молока и использует знания методов анализа молока при решении профессиональных задач	***знать:*** - состав, свойства молока-сырья, а также факторы, влияющие на его качество; - требования к качеству молока для перерабатывающей промышленности и основы технологических процессов его переработки ***уметь:*** - анализировать технологический процесс получения молока на ферме, находить критические точки и предупреждать производство некачественного молока ***владеть:*** - общими навыками оценки основных показателей качества молока-сырья

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания физиологии нервной системы, регулирующей процессы образования и выведения молока; физиологии пищеварения; методов оценки молочной продуктивности; нормированное кормление; гигиену содержания, кормления с.-х. животных; механизацию и автоматизацию процесса доения; биохимию молока.

Предшествующие дисциплины: Физиология животных, Зоогигиена, Основы агроинженерии, Биохимия молока и мяса, Кормление животных с основами кормопроизводства.

Молочное дело является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Скотоводство.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения, на 4 курсе в 7 семестре по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	14
В том числе:	-	-
Лекционного типа	16	6
Семинарского типа	32	8
Самостоятельная работа (всего)	60	94
В том числе: Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	70
Самостоятельное изучение тем	4	
Сообщение	26	-
Контрольные работы	-	24
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	**108** 3	**108** 3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Молоковедение	Химический состав молока и свойства его компонентов. Биохимические и физические свойства молока. Лабораторные методы анализа качества молока: определение массовой доли жира, белка, сухого вещества и СОМО, титруемой кислотности, плотности, термоустойчивости, сычужной свертываемости, группы чистоты молока, бактериальной обсемененности. Факторы, влияющие на химический состав молока и его технологические свойства. Гигиена молока. Получение молока-сырья, отвечающего требованиям действующих нормативных документов. Мероприятия по снижению бактериальной обсемененности молока и соматических клеток. Контроль сбалансированности кормления по соотношению мочевины и массовой доли белка в молоке. Контроль кетоновых тел в молоке коров. Тематика лекций: 1- Химический состав молока; 2- Свойства молока; 3- Факторы, влияющие на состав и свойства молока; 4- Получение доброкачественного молока.
2.	Технология молока и молочных продуктов	Организация приемки–сдачи молока-сырья на молокоперерабатывающие предприятия, отбор и консервирование проб молока для анализа. Технология первичной переработки молока. Требования к сырью для производства молочных продуктов. Технология производства молока питьевого, сливок, кисломолочных напитков, творога. Основы маслоделия. Основы сыроделия. Расчеты в молочном деле. Тематика лекций: 1 – Технология питьевого молока; 2 – Технология кисломолочных продуктов; 3 – Основы сыроделия и маслоделия.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Молоковедение	10	20	32	62
2.	Технология молока и молочных продуктов	6	12	28	46
	Итого:	**16**	**32**	**60**	**108**

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Молоковедение	4	5,5	49	58,5
2.	Технология молока и молочных продуктов	2	2,5	45	49,5
	Итого:	**6**	**8**	**94**	**108**

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	2	Отбор средних проб молока и их консервирование.	2	0,5
2.	1	Плотность молока. Методика определения	2	1
3.	1	Молочный жир. Методика определения	4	1
4.	1	Свойства молочного белка и методы его определения	2	-
5.	1	Титруемая кислотность и термоустойчивость молока. Методы определения.	2	1
6.	1	Организация и работа лаборатории селекционного контроля качества молока	2	1
7.	1	Санитарно-гигиенические показатели качества молока: бактериальная обсемененность, группа чистоты, соматические клетки, термоустойчивость	4	1
8.	1	Определение натуральности молока.	2	-
9.	1	Оценка органолептических показателей молока. Пороки молока.	2	0,5
10.	2	Приемка-сдача молока на предприятия молочной промышленности	2	1
11.	2	Сепарация молока. Расчеты при сепарировании.	2	0,5
12	2	Основы технологии цельномолочных продуктов. Планирование расхода сырья на производство цельномолочных продуктов.	4	0,5
13	2	Основы технологии сыра и сливочного масла. Планирование расхода сырья на производство сыра и сливочного масла.	2	-
		Итого:	32	8

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено ОПОП*.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	70	тестирование, задача
Самостоятельное изучение тем	4		эссе
Сообщение	26	-	доклад, представление доклада
Контрольная работа	-	24	защита контрольной работы
всего часов:	60	94	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Молочное дело: учебно-методическое пособие для подготовки контрольной работы студентами заочной формы обучения/сост. Часовщикова М.А. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2016.- 24 с.

2. Молочное дело: методические указания для самостоятельного изучения дисциплины/ сост. Часовщикова М.А. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2016. – 12 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема: **«Состав и свойства молока разных видов с.-х. животных»**

Вопросы для раскрытия темы:

1.Состав и свойства молока коз.
2.Состав и свойства молока овец.
3.Состав и свойства молока кобылы.
4.Состав и свойства молока зебу.
5.Состав и свойства молока важенки.
6.Состав и свойства молока буйволицы.
7.Состав и свойства молока верблюдицы.

6 Фонд оценочных

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			очная	заочная
ОПК-4	***ИД-11$_{ОПК4}$*** Реализует современные технологии производства и первичной переработки молока и использует знания методов анализа молока при решении профессиональных задач	***знать:*** - состав, свойства молока-сырья, а также факторы, влияющие на его качество; - требования к качеству молока для перерабатывающей промышленности и основы технологических процессов его переработки	зачетное тестовое задание; вопросы к эссе; вопросы к дискуссии	зачетное тестовое задание; варианты контрольной работы
		уметь: - анализировать технологический процесс получения молока на ферме, находить критические точки и предупреждать производство некачественного молока	зачетное тестовое задание	зачетное тестовое задание, варианты контрольной работы
		владеть: - общими навыками оценки основных показателей качества молока-сырья	зачетное тестовое задание, вопросы к защите реферата	зачетное тестовое задание

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	**Результат**
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная литература

1. Мамаев, А. В. Молочное дело: учебное пособие / А. В. Мамаев, Л. Д. Самусенко. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1514-4. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211343

2. Алексеева, Е. И. Молочное дело: практикум: учебное пособие / Е. И. Алексеева, С. Г. Зернина. — Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2022. — 106 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/258551

б) дополнительная литература

1.Хромова, Л. Г. Молочное дело: учебник / Л.Г. Хромова, А. В. Востроилов, Н. В. Байлова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-4971-2. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129234

2.Родионов, Г. В. Технология производства и оценка качества молока: учебное пособие / Г. В. Родионов, В. И. Остроухова, Л. П. Табакова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-5138-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132261

3.Сухова, И. В. Технология молока и молочных продуктов: методические указания / И. В. Сухова, Л. А. Коростелева. — Самара: СамГАУ, 2019. — 35 с. — Текст: электронный // Лань электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123556

4.Гаврюшина, И. В. Маслоделие и сыроделие: учебное пособие / И. В. Гаврюшина, Д.Г. Погосян. — Пенза: ПГАУ, 2019. — 83 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142015

5. Молочное дело: учебное пособие / составитель Д. С. Габриелян. — Вологда: ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2017. — 51 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130842

6. Общая технология переработки сырья животного происхождения (мясо, молоко): учебное пособие для вузов / О. А. Ковалева, Е. М. Здрабова, О. С. Киреева [и др.] ; Под общей редакцией О. А. Ковалевой. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 444 с. — ISBN 978-5-8114-7454-7. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/160134

7.Зиновьева, С. А. Кобылье молоко. Производство, переработка, потребление / С. А. Зиновьева, С. А. Козлов, С. С. Маркин. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 200 с. — ISBN 978-5-507-46889-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/352205

8.Промышленное молочное козоводство / В. И. Трухачев, М. И. Селионова, Ю. Г. Иванов [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-507-46260-5. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/333194

9. Файзрахманов, Р. Н. Овцеводство и козоводство. Практикум / Р. Н. Файзрахманов, М. А. Сушенцова, Н. А. Балакирев ; под редакцией Н. А. Балакирев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 360 с. — ISBN 978-5-507-47840-8. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/329099

10. Оленеводство: учебное пособие / составители Л.Д. Шимит, Ч.Ш. Кунга. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156151

8.**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Базы данных:

- Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/defaultx.asp);
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» www.e.lanbook.com ;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/ ;
- Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. Режим доступа: http://docs.cntd.ru/.

Интернет-ресурсы:

- Молочный Союз России. – Режим доступа: http://www.dairyunion.ru/
- Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/enterprise/economy/
- Союз производителей молока. – Режим доступа: http://www.souzmoloko.ru/
- Онопрейко А.В. Молочное дело; фотоэкскурсии по молочному заводу. - Режим доступа: www.milkbook.ru
- Сыроделие и маслоделие; Молочная промышленность (журналы). – Режим доступа: www.moloprom.ru
- Все о молоке, сыре и мороженом. – Режим доступа: www.milkbranch.ru
- Молочные заводы Тюменской области – Режим доступа: https://selhozproizvoditeli.ru/produkt/moloko/tyumenskaya-oblast

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Часовщикова М.А. Молочное дело. Методические указания по проведению лабораторно-практических занятий для студентов направления подготовки «Зоотехния». – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2016. – 48 с.

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине «Молочное дело» используются аудитории, оборудованные мультимедийной техникой.

Для проведения занятий оборудована аудитория с лабораторной мебелью и укомплектована приборами: центрифуга Гербера (электрическая), водяная баня, стеклопосуда; термометры; термостаты, лактоденсиметры, Клевер, анализатор соматических клеток; микроскопы, титровальная установка, аппарат для определения чистоты молока, химические реактивы. Часть занятий проводится в Лаборатории качества сельскохозяйственной продукции (Институт прикладных аграрных исследований и разработок, ГАУ Северного Зауралья).

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной

системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **МОЛОЧНОЕ ДЕЛО**

для направления подготовки 36.03.02 Зоотехния
образовательная программа «Биотехнологии в животноводстве»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик:

профессор кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства, д. с.- х. наук М.А. Часовщикова

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 7 от « 25 » мая 2023 г.

Заведующий кафедрой _____ О.М. Шевелева

Тюмень, 2023

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

МОЛОЧНОЕ ДЕЛО

1. Тестовые задания для промежуточной аттестации

(зачет в форме тестирования (электронное, бумажное)

Знать:

- состав, свойства молока-сырья, а также факторы, влияющие на его качество;
- требования к качеству молока для перерабатывающей промышленности и основы технологических процессов его переработки.

1. Содержание сухого вещества в коровьем молоке среднего химического состава, составляет, %:
2. Средний размер жировых шариков составляет:
3. При избытке насыщенных жирных кислот в составе жира, сливочное масло имеет консистенцию:
4. Изоэлектрическая точка казеина составляет, pH:
5. Сывороточные белки коагулируют при…
6. Лактоза в воде растворяется…
7. Ухудшает качество молочных продуктов брожение…
8. Фермент - показатель степени пастеризации молока…
9. Витамины в молоке, которые не выдерживает нагревания…
10. Базисная норма молочного жира составляет, %:
11. В кисломолочных продуктах этих витаминов содержится больше, чем в исходном молоке-сырье…
12. При идентификации коровьего молока (согласно Технического регламента) минимальное содержание молочного белка составляет, %:
13. Базисная норма лактозы, %:
14. Для связанной воды молока не характерно…
15. Калорийность 100 г коровьего молока составляет, в среднем…
16. Массовая доля альбумина в молоке составляет, %:
17. Порядок коагуляции белков молока при повышении кислотности:
18. Синерезис – это …
19. Размер казеиновых мицелл составляет:
20. Базисная норма белка составляет, %:
21. Спиртовое брожение в молоке вызвано …
22. Карамелизация лактозы начинается при температуре, ºС:
23. Содержание сухого обезжиренного молочного остатка в молоке среднего химического состава, составляет, %:
24. При избытке ненасыщенных жирных кислот в составе жира, сливочное масло имеет консистенцию:
25. Этот белок синтезируется в молочной железе…
26. Изоэлектрическая точка глобулина составляет, pH:
27. Массовая доля глобулина в молоке составляет, %:
28. Массовая доля лактозы в коровьем молоке составляет, %:
29. Этот белок в молочной железе синтезируются…
30. Казеин свежего молока не коагулирует при (под)…
31. Карамелизация лактозы происходит при производстве…
32. Молочный жир переходит в твердое состояние при температуре, ºС:
33. Титруемая кислотность свежего молока составляет, ºТ:
34. Сыропригодное молоко имеет скорость образования сгустка, мин:
35. Электропроводность молока, при заболевании коровы маститом…

36. Температура кипения молока составляет, ºС:
37. Молоко считают не пригодным для сыроделия если продолжительность коагуляции казеина составляет, мин:
38. Недостаток кальция в рационе дойных коров
39. Термоустойчивость молока НЕ снижается если…
40. Электропроводность молока снижается при
41. Предельно допустимая титруемая кислотность молока при реализации на переработку составляет…
42. Активная кислотность молока составляет, pH:
43. Электропроводность молока, при фальсификации молока растительными жирами…
44. Температура замерзания молока (точка замерзания), которая делит молоко на фальсификат – не фальсификат, согласно техническому регламенту, ºС:
45. Вязкость молока снижается если…
46. Титруемая кислотность молока снижается при…
47. Плотность качественного молока составляет, кг/м3:
48. Термоустойчивость молока обязательно контролируют при производстве…
49. Единицы измерения плотности, если величина составляет 1,030.
50. Сычужная свертываемость – это…
51. Сычужную свертываемость определяют при производстве…
52. Температура замерзания молока хорошего качества составляет, ºС:
53. Бактерицидность – это способность молока…
54. При этом заболевании, кислотность в молоке коров повышается…
55. Не подлежит реализации на перерабатывающие предприятия молоко, полученное в первые….
56. Соотношение между казеином и сывороточными белками в молозиве…
57. Содержание этого вещества в стародойном молоке становится меньше…
58. Кислотность стародойного молока…
59. Лучшими технологическими качествами характеризуется молоко от коров в возрасте…
60. Увеличение кратности доения коров приводит к …
61. Снижение клетчатки относительно нормы в сухом веществе рациона чаще всего приводит к…
62. Стародойное молоко характеризуется следующими признаками:
63. Повышенные дачи жмыха дойным коровам…
64. В течение дня в молоке коровы массовая доля жира…
65. Молозиво характеризуется следующими признаками:
66. Кислотность молозива, в первое доение обычно составляет, °Т:
67. Содержание лактозы в молозиве…
68. Инверсия жира в молоке – это…
69. Документ, устанавливающий процедуру приемки сдачи молока, финансовый расчет между поставщиком и приобретателем…
70. В соответствии с требованиями ГОСТ Р 52054 «Молоко коровье сырое» …
71. Документ, оформляемый лабораторией приобретателя, после оценки показателей качества молока…
72. Протокол испытаний показателей безопасности сырого молока оформляется для подтверждения…
73. Ветеринарное свидетельство форма №2 оформляется поставщиком при перевозке молока если…
74. Документ, оформляемый поставщиком на каждую партию молока сырья…
75. К молоку сырью предъявляются требования: должно быть охлаждено до температуры…
76. Режим ультрапастеризации молока (температура, выдержка):

77. Молоко питьевое нормализованное обезжиренное содержит жира, %:
78. Молоко питьевое нормализованное должно содержать жира не более, %:
79. Для производства стерилизованного молока пригодно сырое молоко…
80. Режим мгновенной пастеризации молока (температура, выдержка):
81. Требования промышленной стерильности к молоку по титруемой кислотности предусматривают:
82. Режим кратковременной пастеризации молока (температура, выдержка):
83. Режим длительной пастеризации молока (температура, выдержка):
84. Нагревание молока до температуры близкой к точке кипения – это…
85. Тепловая обработка сырого молока до его переработки, проводимая для повышения стойкости при хранении – это…
86. Нагревание молока до температуры выше точки кипения с продолжительной выдержкой – это…
87. Ингредиенты, используемые при производстве питьевого молока…
88. Молоко питьевое нормализованное классическое содержит жира, %:
89. Молочные дрожжи входят в состав закваски…
90. Стандартный режим термической обработки молока-сырья для кефира…
91. Температура заквашивания и сквашивания молока при производстве кефира, ºС:
92. Температура заквашивания и сквашивания молока при производстве простокваши, ºС:
93. Температура заквашивания и сквашивания молока при производстве биопростокваши, ºС:
94. Продолжительность сквашивания при производстве кефира составляет, часов:
95. Продолжительность сквашивания при производстве простокваши составляет, часов:
96. Оптимальная доля внесения производственной закваски в молоко при производстве простокваши, %:
97. При производстве этого молочного продукта гомогенизацию молока-сырья категорически не проводят…
98. Кислотность кефира по окончании технологического процесса должна составлять, ºТ:
99. Кислотность простокваши по окончании технологического процесса должна составлять, ºТ:
100. Оптимальная температура для развития термофильного молочнокислого стрептококка, ºС:
101. Оптимальная температура развития бифидобактерий, ºС:
102. Оптимальная температура развития молочных дрожжей, ºС:
103. Продукты в группе кисломолочных с высоким содержанием белка…
104. Продукт содержит пробиотики…
105. Стандартный режим термической обработки молока-сырья для простокваши…

Уметь: анализировать технологический процесс получения молока на ферме, находить критические точки и предупреждать производство некачественного молока

1. Вода для мойки молочно-доильного оборудования отвечать требованиям к питьевой {да или нет}
2. Молоко на ферме может храниться не более, часов (с учетом времени на перевозку)…
3. Исследование смывов с поверхности молочно-доильного оборудования осуществляется с периодичностью…
4. Сосковую резину (черная) доильных аппаратов необходимо менять…

5. Дочери болевших маститом коров, заболевают маститом чаще в 1,5 – 2 раза, чем дочери здоровых {да или нет}
6. Антибиотики, попавшие в молоко во время лечения коровы…
7. Максимальная норма содержания мочевины в сортовом молоке не более, мг%:
8. Фильтры могут задерживать соматические клетки при фильтрации молока…
9. Источник наибольшего бактериального обсеменения сырого молока здоровой коровы…
10. Для удаления молочного камня с поверхности доильного оборудования используют…
11. Способы контроля качества мойки молочно-доильного оборудования работниками фермы…
12. Самый эффективный способ очистки молока от механических примесей – это…
13. Смешивать охлажденное и парное молоко можно {да или нет}
14. Отрицательная реакция на ингибитор при анализе молока будет получена если…
15. Стадо можно считать благополучным по заболеванию маститом при концентрации соматических клеток в сборном молоке (в 1 мл, тыс.)…
16. Сосковую резину (силиконовую) доильных аппаратов необходимо менять…
17. Оптимальные сроки браковки молока после последнего введения антибиотика в организм коровы…
18. Отбракованное на ферме молоко, содержащее антибиотики скармливать телятам…
19. Содержание соматических клеток в молоке коровы увеличивается при условии…
20. Соотношение мочевины и белка в молоке показывает…
21. Контроль температуры моющего раствора в конце мойки на выходе из молокопровода…
22. Фильтры грубой очистки убирают примеси из молока размером от…
23. Очередность доения коров, с целью профилактики повышения соматических клеток:
24. Изменения величины вакуума при работе доильного оборудования…
25. Группы антибиотиков, НЕ подлежащие обязательному определению в молоке…
26. Содержание мочевины в молоке в среднем должно составлять…
27. Специальные дезинфицирующие средства, предназначенные для обработки сосков перед доением…
28. При этом заболевании в молоке коровы соотношение между жиром и белком составляет более 1,5…
29. При этом заболевании происходит инверсия жира в молоке…
30. При повышении температуры воздуха сверх зоны комфорта молочная продуктивность коровы…
31. При этом заболевании повышается уровень ацетона в молоке коровы…
32. При этом заболевании, анализ молока на наличие соды дает положительный результат…
33. При этом заболевании в молоке коров снижается содержание β–лактоглобулина, незаменимых аминокислот, кислотность и плотность…

Владеть: общими навыками оценки основных показателей качества молока-сырья

34. Соматические клетки – 270 тыс./см ^{3}, бактериальная обсемененность – 290 тыс./см ^{3}, кислотность – 17ºТ. Остальные показатели соответствуют требованиям высшего сорта. Сортность партии молока...
35. Если молоко коровье имеет плотность 1029 кг/м^3, а по другим показателям отвечает требованиям к высшему сорту, его можно отнести к ____ сорту.
36. Если молоко коровье имеет первую группу чистоты, а по другим показателям отвечает требованиям к высшему сорту, его следует отнести к ____ сорту.

37. Если в молоке обнаруживается слабо выраженный кормовой привкус, его относят к _____ сорту.
38. Соматические клетки – 200 тыс./см ^{3}, бактериальная обсемененность – 98 тыс./см ^{3}, кислотность – 16ºТ. Остальные показатели соответствуют требованиям высшего сорта. Сортность партии молока...
39. Соматические клетки – 180 тыс./см ^{3}, бактериальная обсемененность –90 тыс./см ^{3}, кислотность – 17ºТ. Остальные показатели соответствуют требованиям высшего сорта. Сортность партии молока...
40. Соматические клетки – 300 тыс./см ^{3}, бактериальная обсемененность – 490 тыс./см ^{3}, кислотность – 20ºТ. Остальные показатели соответствуют требованиям первого сорта. Сортность партии молока...
41. Сортовое молоко должно содержать общего белка _____ %.
42. Сортовое молоко должно содержать жира _____%.
43. Необходимо перевести килограммы в литры, если масса молока 10 кг, плотность 1030 кг/м3.
44. Необходимо перевести литры в килограммы, если на упаковке молока указано 0,9 л, плотность 1028 кг/м3.
45. Истинную плотность молока определяют при температуре…
46. При определении титруемой кислотности молока на титрование израсходовано 1,8 мл раствора щелочи, кислотность пробы составила…
47. Для титрования при определении титруемой кислотности используют раствор…
48. Определяем группу чистоты молока. На фильтре незначительное количество механических примесей. Группа чистоты…
49. Смешиваем молоко с реагентом, который влияет на вязкость молока при определении…

Пример зачетного тестового задания

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства
Учебная дисциплина: Молочное дело
Направление подготовки 36.03.02 «Зоотехния»

Зачетное тестовое задание № 1

Вопросы
1. Базисная норма белка составляет, %: a. 2,8 b. 3,0 c. 3,2 d. 3,4
2. Синерезис – это … a. переход солей в нерастворимую форму b. растворение солей в свободной воде c. переход свободной воды в связанную форму d. переход связанной воды в свободную форму
3. Средний размер жировых шариков составляет: a. 3-4 нм b. 3-4 мкм c. 5-6 нм d. 5-6 мкм
4. Казеин свежего молока не коагулирует

a. при кипячении b. под действием сычужного фермента c. под действием солей кальция d. ответ a и c.
5. Карамелизация лактозы происходит при производстве a. сыра b. кефира c. ряженки d. творога
6. Укажите единицы измерения плотности, если величина составляет 1,030 a. г/см^3 b. кг/м^3 c. градусы Ареометра d. градусы Тернера
7. Титруемая кислотность свежего молока составляет, ºТ: a.12-14 b.16-18 c.18-20 d.15-21
8. Сычужная свертываемость - это a. свойство молочных белков коагулировать под действием сычужного фермента. b. свойство сывороточных белков коагулировать под действием сычужного фермента. c. свойство казеина коагулировать под действием сычужного фермента. d. свойство казеина, по которому судят об использовании молока для переработки в кисломолочные молочные продукты.
9. Температура замерзания молока хорошего качества составляет, ºС: a. 0 b. минус 0,52 c. не выше минус 0,52 d. не ниже минус 0,52
10.Молозиво характеризуется следующими признаками: a. вкус горьковато-солоноватый, кислотность 14 – 15ºТ, сухое вещество до 15% b. вкус сладковато-солоноватый, кислотность 26 – 40ºТ, сухое вещество до 25% c. вкус сладковатый, кислотность 16 – 18ºТ, сухое вещество до 13% d. вкус солоноватый, кислотность 12 - 14 ºТ, сухое вещество до 15%
11.Определите сортность партии молока. Соматические клетки – 300 тыс./см3, бактериальная обсемененность – 490 тыс./см3, кислотность – 17ºТ. Остальные показатели соответствуют требованиям высшего сорта. a.высший b.первый c.второй d.не соответствует сортовому
12. Чрезмерное скармливание какого корма приводит к появлению горечи в молоке? a. турнепс b. кормовая свекла c. картофель d. ответ a и b
13. Плотность молока при температуре 18°С составляет 1027 кг/м3, а истинная плотность… a. 1026,6

b. 1027,0
c. 1027,4
d. 1027,6

14. Показатели качества оценивают в молоке не реже одного раза в неделю.
a. бактериальная обсемененность
b. соматические клетки
c. плотность
d. ответ а и b

15. Определите фактическую массу молока: объем - 1000 л, плотность – 1,027 г/см3
a. 972
b. 974
c. 1027
d. 1127

16. Рассчитайте зачетную массу молока используя формулу пересчета с базисными показателями жира и белка без использования коэффициента цены, если известно, что масса фактическая = 100 кг, МДЖ=4,0%, МДБ=3,0%.
a. 112
b. 115
c. 118
d. 121

17. Содержание соматических клеток в молоке коровы не увеличивается…
a. во время течки
b. при заболевании маститом
c. перед запуском
d. увеличивается во всех перечисленных случаях

18. Сосковую резину (черная) доильных аппаратов…
a. необходимо менять через 5000 доений
b. необходимо менять через 3000 доений
c. необходимо менять через 2500 доений
d. необходимо менять раз в год

19. Каковы оптимальные сроки браковки молока после последнего введения антибиотика в организм коровы?
a. 24-48 ч
b. 5-7 суток
c. 7-10 суток
d. 3-12 ч

20. Соотношение мочевины и белка в молоке показывает…
a. белково – энергетический баланс рациона
b. уровень белка в рационе
c. соотношение между расщепляемым и нерасщепляемым протеином в рационе
d. эффективность использования энергии и белка рациона

21. Укажите источник максимального обсеменения сырого молока бактериями
a. шерстный покров коровы
b. воздух помещения
c. мастит
d. доильное оборудование

22. Для удаления молочного камня с поверхности доильного оборудования используют…
a. щелочные средства
b. хлорсодержащие средства
c. кислотные моющие средства
d. горячую воду

23. Можно ли смешивать охлажденное и парное молоко? a. да, независимо от их температуры b. да, но если разница по температуре не более 2ºС c. нельзя, т.к. это вызовет активное развитие бактерий d. да, если качество партий смешиваемого молока не различается
24. Продолжительность сквашивания при производстве кефира составляет… a. 3 – 4 часа b. 6 – 8 часов c. 8 – 12 часов d. 9 – 13 часов
25. Процесс созревания является обязательной технологической операцией при производстве a. простокваши b. творога c. кефира d. ответ a и c.
26. При производстве биопростокваши температура сквашивания составляет a. 18 – 20 ºС b. 25 – 30 ºС c. 35 – 37 ºС d. 40 – 45 ºС
27. Режим ультрапастеризации молока a. температура 72-76ºС, выдержка 15 – 20 минут b. температура 85-90ºС без выдержки c. температура 105ºС с выдержкой 2 – 3 с d. температура 110ºС с выдержкой до 30 минут
28. Натуральное вещество растительного или животного происхождения необходимое для роста полезной микрофлоры ЖКТ – это… a. пребиотик b. пробиотик c. синбиотик d. симбиотик
29. Какой из сыров относится к группе мягких сычужных сыров? a. Камамбер b. Чеддер c. Российский d. Пармезан
30.Требуется получить 2300 кг молока с МДЖ 2,5%. Нормализация на сепаратор-нормализаторе. Сырье: молоко с МДЖ 3,8%; сливки с МДЖ 30%, обрат с МДЖ 0,05%. Рассчитайте количество молока, которое потребуется направить на нормализацию.

Составил: ___Часовщикова М.А.____ / _____ / « ___» _____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой __Шевелёва О.М. / _____/ «____» _____20___г.

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в форме тестирования (бумажное тестирование) или электронное тестирование на платформе вуза Moodle. При бумажном тестировании обучающему достается вариант зачетного тестового задания путем собственного случайного выбора и предоставляется от 45 минут для подготовки. Тестовое задание состоит из перечня вопросов по дисциплине, каждый из вопросов имеет четыре варианта ответа, один из которых правильный. Количество тестовых заданий - 30. При электронном тестировании формирование зачетного билета происходит автоматически путем случайного выбора тестовых заданий из каждого раздела дисциплины. Обучающемуся дается две попытки по 45 минут каждая с интервалом 10 минут. Количество тестовых заданий – 30. Оценка выставляется по высшему баллу по шкале оценивания.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	**Результат**
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

2. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы.

2.1 ВОПРОСЫ
к контрольной работе для заочной формы обучения

1. Современное состояние и перспективы развития молочного хозяйства и отдельных отраслей молочной промышленности (цельномолочной, консервной, сыродельной, маслодельной).
2. Химический состав молока (подробно напишите все, что знаете о белках, жире, лактозе, минеральных веществах, витаминах и ферментах молока).
3. Основные свойства составных частей молока, способы их выделения из молока, практическое использование при переработке в молочные продукты (белок, жир, лактоза).
4. Пищевая и биологическая ценность молока и молочных продуктов. Научные основы использования молока и молочных продуктов в питании населения нашей страны.
5. Биосинтез основных компонентов молока (белков, жира, лактозы).
6. Соматические клетки молока. Пути снижения количества соматических клеток в молоке.
7. Зоотехнические факторы, влияющие на состав и свойства основных компонентов молока (лактация, порода, возраст животных, уровень кормления и состав рационов, условия содержания животных, их индивидуальные особенности, состояние здоровья).
8. Состав, свойства и значение молозива при выращивании молодняка сельскохозяйственных животных.
9. Факторы, влияющие на молочную продуктивность крупного рогатого скота. Учет молочной продуктивности коров.
10. Жирномолочность коров. Основные факторы, влияющие на изменение количества и свойств молочного жира.
11. Белковомолочность коров. Основные факторы, влияющие на белковомолочность.
12. Лактоза и ее роль в различных микробиологических процессах и в технологии молочных продуктов.
13. Минеральные вещества молока и связь их с другими компонентами. Значение минеральных веществ в технологии молочных продуктов.
14. Ферменты молока, их характеристика и практическое использование в молочном деле (пероксидаза, фосфатаза, каталаза и др.).
15. Витамины молока. Основные факторы, обусловливающие их содержание в молоке. Изменения витаминов при переработке. Пути повышения витаминности молока.
16. Основные пороки молока и меры борьбы с ними.
17. Биохимические и физические свойства молока, их практическое использование при оценке качества молока.
18. Гигиенические свойства молока. Санитарно-гигиенические условия получения высококачественного молока. Контроль санитарного качества молока.
19. Получение высококачественного молока и контроль за его качеством на ферме в соответствии с требованиями действующего ГОСТ.
20. Основные факторы, обусловливающие бактерицидные свойства молока. Практическое использование бактерицидных свойств молока.
21. Состав, основные свойства и использование молока других сельскохозяйственных животных (кобыл, овец, коз и др.).

22. Видовая и морфологическая характеристика микроорганизмов, используемых в молочной промышленности. Основные источники микрофлоры молока, ухудшающие его качество.
23. Первичная обработка молока на ферме. Цель и способы. Как осуществляется обработка молока от больных животных?
24. Особенности процесса очистки и дезинфекции различного молочного оборудования (для доения, измерения молока, очистки, охлаждения, пастеризации, хранения и транспортировки).
25. Маститы коров, роль микробного фактора в их возникновении. Влияние мастита коров на физико-химические свойства и санитарное качество молока. Профилактика маститов.
26. Подготовка вымени коров к доению, уход за выменем. Влияние доения на физико-химические свойства молока и его качество.
27. Гигиенические требования к технологии производства молока. Особенности ручного и машинного доения. Санитарная обработка и уход за доильной установкой.
28. Подготовка вымени коров к доению, уход за выменем после доения. Влияние доильных аппаратов разного типа на продуктивность коров и качество молока.
29. Кисломолочные продукты и их диетическое значение. Технология производства кисломолочных продуктов с высоким содержанием белка (творог и творожные изделия).
30. Функциональные кисломолочные продукты. Их роль в организации здорового питания человека.
31. Требования, предъявляемые к качеству молока и сливок, идущих на производство масла. Классификация масла и требования к его составу и качеству.
32. Физическое и биохимическое созревание сливок при производстве масла: цель и способы.
33. Физико-химические основы производства масла способом сбивания. Теория образования масла при этом способе производства.
34. Физико-химические основы производства масла способом преобразования высокожирных сливок. Теория образования масла при этом способе производства.
35. Основные биохимические и химические изменения масла в процессе хранения. Пороки масла и пути их предупреждения.
36. Требования, предъявляемые к молоку, используемому на производство сыра. Классификация сыров и требования к их составу и качеству.
37. Физико-химические процессы при обработке сгустка, формовании, прессовании и посолке сыра.
38. Биохимические и физико-химические процессы при созревании сыров. Изменение составных частей молока при созревании сыра.
39. Основные изменения сыра в процессе хранения. Пороки сыра и пути их предупреждения.
40. Технология твердых сычужных сыров на примере голландского.
41. Технология рассольных сыров на примере брынзы.
42. Понятие о молочных консервах. Требования к молоку при их производстве.
43. Вторичные (побочные) продукты переработки молока, их рациональное использование.
44. Существующие виды пастеризованного молока и технология их приготовления. ГОСТ, ТУ на молоко, выпускаемое в торговую сеть.

45. Микробиологические основы процесса пастеризации. Пастеризационные режимы, применяемые в молочной промышленности. Контроль пастеризации молока (пероксидазная, фосфатазная пробы).
46. Влияние на качество молока ядовитых и вредных растений при поедании их коровами. Пороки молока кормового происхождения и меры борьбы с ними.
47. Изменение качества молока при заболевании маститом, лейкозом, туберкулезом.
48. Дайте характеристику качества молока коровы перед запуском по плотности, кислотности, массовой доли жира, сухого вещества и СОМО, органолептическим показателям. Дайте заключение о его пригодности к переработке.
49. Мороженое. Особенности технологии производства сливочного мороженого.
50. Требования к качеству сырого молока по содержанию вредных и опасных веществ в соответствии с регламентирующими документами.

Варианты заданий для выполнения контрольной работы

Шифр		Последняя цифра шифра									
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
предпоследняя цифра шифра	0	1, 7, 29	13,25, 39	8,16,31	3,27,40	15,16, 32	11,27, 29	5,20,39	1,26, 31	14,20, 40	10,23, 32
	1	2,9, 30	14,26, 40	10,18,3 3	4,28,42	17,19,3 5	12,28, 30	6,19,40	2,25, 33	13,22,4 2	8,24,35
	2	3,16, 31	15,27, 41	11,19,3 2	5,46,44	1,18,34	13,46, 31	8,24,41	4,47,3 2	17,21, 44	12,47, 34
	3	4,18, 32	17,28, 42	12,20, 35	6,47,43	2,20,37	14,47, 32	10,23, 42	3,50, 35	15,19,4 3	11,48, 37
	4	5,19, 33	1,46, 43	13,21, 34	8,48,49	3,21,36	15,48, 33	11,22, 43	6,48, 34	2,16,49	14,50, 36
	5	6,20, 34	2,47, 44	14,22, 37	10,50, 45	4,22,39	17,50, 34	12,21, 44	5,47, 37	1,9,45	13,16, 39
	6	8,21, 35	3,48, 45	15,23,3 6	11,7,29	5,23,38	1,9,35	13,46, 45	10,7, 36	4,19,29	17,46, 38
	7	10,22, 36	4, 50,49	17,24, 39	12,9,30	6,24,41	2,7,36	14,28, 49	8,9,39	3,20,30	15,47, 41
	8	11,23, 37	5,7,30	1,25,38	13,47, 31	8,25,40	3,18,37	15,50, 30	12,16, 38	6,22,31	1,48,40
	9	12,24, 38	6,9,29	2,26,41	14,48, 33	10,26, 42	4,16,38	17,27, 29	11,18, 41	5,21,33	2,27,42

Вопросы к защите контрольной работы.

1.Какова норма потребления молока на душу населения?
2.Каково содержание жира в молоке коровы среднего химического состава?
3.Каково содержание белков в молоке коровы среднего химического состава?
4.При каком уровне pH происходит коагуляция белков молока?
5.Какое влияние на состав молока оказывает возраст коровы?
6.Какие виды брожения лактозы Вы знаете?
7.В каких молочных продуктах содержится больше всего водорастворимых витаминов?
8.Назовите ферменты, которые являются показателями пастеризации молока?
9.Какие свойства молока относятся к санитарно-гигиеническим?
10.До какой температуры охлаждают молоко на ферме?

11.Назовите основные технологические операции при производстве кисломолочных напитков.
12.Назовите различия между термостатным и резервуарным способами производства кефира.
13.Что такое пробиотик?
14.Что такое пребиотик?
15. Назовите порядок технологических операций при производстве сыра.
16.Назовите порядок технологических операций при производстве сливочного масла.
17.Назовите различия между кислосливочным и сладкосливочным маслом.
18.Какие кормовые средства оказывают отрицательное влияние на органолептические показатели молока?

Процедура оценивания контрольной работы

Контрольная работа – вид письменной работы, которую выполняют обучающиеся заочной формы обучения. Работа направлена на формирование компетенций, указанных в рабочей программе дисциплины. При оценке работы определяется полнота ответов на вопросы, которые определены индивидуальным заданием (вариантом).

При оценивании контрольной работы обращаем внимание на следующие моменты:

1. Четкость и логичность, а также полнота изложения ответа на поставленный вопрос.
2. Соответствие излагаемых вопросов индивидуальному варианту задания.
3. Объем и оформление работы.
4. Порядок оформления списка использованных источников литературы.

Если при проверке контрольной работы обнаружены несоответствия требованиям, работа направляется на доработку. Допускаются, в случае неполного ответа на один из теоретических вопросов, дополнения ответов на эти вопросы в письменном виде.

Если работа соответствует установленным требованиям, или после устранения всех замечаний, преподаватель может провести процедуру защиты контрольной работы, задавая обучающемуся вопросы, касающиеся тематики вопросов контрольной работы. После собеседования по схеме «вопрос-ответ», если обучающийся ориентируется в теоретических вопросах, процедура оценивания работы считается законченной.

Критерии оценивания

«Зачтено». Демонстрирует частичный или полный обзор сведений о составе, свойствах молока, факторах на них влияющих и т.п., в зависимости от раскрываемого вопроса. При описании технологии, представлена характеристика всех технологических операций. Сделан анализ темы полный или частичный, просматривается авторский вклад в написание работы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены. Допускаются небольшие погрешности в оформлении работы, незначительные исправления.

«Не зачтено». Демонстрирует непонимание или небольшое понимание вопроса о составе, свойствах молока, факторах, влияющих на эти показатели и т.п. в зависимости от раскрываемого вопроса. При описании технологии молочного продукта – отсутствие

сведений о технологических операциях, предусмотренных технологической схемой. Авторский вклад практически не просматривается, работа частично скопирована из сети интернет. Многие требования, предъявляемые к контрольной работе не выполнены, а именно, отсутствие ответов на какой-либо из вопросов, предусмотренных заданием, представление ответа на вопрос, не предусмотренный индивидуальным заданием, превышение нормативного объема работы, отсутствие списка литературы и др.

2.2 ЭССЕ

для оценки результатов освоения компетенции в части:

знать: состав, свойства молока-сырья, а также факторы, влияющие на его качество

Эссе на тему: **«Состав и свойства молока разных видов с.-х. животных»**

Вопросы для раскрытия темы:

1.Состав и свойства молока коз.
2.Состав и свойства молока овец.
3.Состав и свойства молока кобылы.
4.Состав и свойства молока зебу.
5.Состав и свойства молока важенки.
6.Состав и свойства молока буйволицы.
7.Состав и свойства молока верблюдицы.

Процедура оценивания эссе

Обучающиеся выполняют эссе на общую тему: Состав и свойства молока разных видов с.-х. животных. Для раскрытия темы каждый обучающийся должен представить в эссе информацию о составе и свойствах молока коз, овец, кобыл – обязательно и на выбор обучающегося представляется характеристика молока одного из вида животных из перечня: важенка, буйволица, верблюдица, зебу. Работа выполняется в письменном виде.

При оценке обращаем внимание на следующие критерии:

Полнота изложения темы: в работе представлены химический состав и основные свойства молока, возможности переработки молока, перечень продуктов, изготавливаемых из молока.

Построение работы: ясность, краткость и логичность изложения вопроса.

Оформление работы: отвечает требованиям к оформлению, соблюдение правил русской орфографии и пунктуации, представлен список литературных источников

Критерии оценивания:

- **«зачтено»** выставляется, если в работе представлены данные о содержании питательных веществ, особенности минерального состава; представлены данные о свойствах молока – органолептические особенности, кислотность, плотность; указано, какие продукты можно изготавливать из молока характеризуемого вида животных. При этом дана характеристика молока коз, овец и лошадей, а также не менее одного вида других животных из перечня: важенка, верблюдица, буйволица, зебу. Оформление работы по основным пунктам соответствует требованиям.
- **«не зачтено»** выставляется, если в работе отсутствуют данные о содержании жира или белка, отсутствует характеристика свойств молока или отсутствует перечень продуктов,

изготавливаемых из молока. Отсутствуют сведения о молоке кобылицы, овцы, козы. Оформление работы не соответствует требованиям.

2.3 СООБЩЕНИЯ

для оценки результатов освоения компетенции в части

знать: требования к качеству молока для перерабатывающей промышленности и основы технологических процессов его переработки

Темы для сообщения

1. Технология производства сухого и сухого обезжиренного молока.
2. Технология сгущенного стерилизованного молока с сахаром.
3. Технология переработки молочной сыворотки.
4. Понятие о мороженом. Технология производства мороженого.
5. Технология производства кисломолочного напитка Ряженка.
6. Технология производства кисломолочного напитка Снежок.
7. Технология производства масла путем преобразования высокожирных сливок.
8. Технология производства кислосливочного масла.
9. Технология производства сладкосливочного масла.
10. Технология производства зерненого творога.
11. Технология производства заменителя цельного молока.
12. Технология производства мягких сыров с плесенью.
13. Технология производства рассольного сыра.
14. Использование пробиотиков в молочной промышленности *(на примере конкретного молочного продукта)*.
15. Использование пребиотиков в молочной промышленности *(на примере конкретного молочного продукта)*.
16. Технология производства йогурта.
17. Технология производства спредов.
18. Технология обогащенных кисломолочных продуктов.

Вопросы к дискуссии.

1. Дайте понятие продукта, в соответствии с регламентирующим документом.
2. В соответствии с какими регламентирующими документами вырабатывается продукт?
3. Что такое рецептура молочного продукта?
4. Опишите возможные рецептуры продукта.
5. Что такое критические контрольные точки технологического процесса?
6. Укажите контрольные критические точки в технологической схеме продукта.
7. Требования к качеству сырья, для производства молочного продукта.
8. Требования к качеству готового продукта.
9. Какие законодательные документы, регламентируют качество готового продукта?
10. Назовите основные узлы технологической линии по производству молочного продукта.

Процедура оценивания сообщения

Сообщение представляется в форме устного доклада и презентации на лекционном занятии.

Критерий	Требования	
	доклад	презентация
Полнота изложения темы	В докладе должны быть представлены следующие пункты: характеристика сырья, этапы технологического процесса, требования к качеству готового продукта	Обязательна иллюстрация этапов технологического процесса и/или представление технологической или аппаратурно-технологической схемы
Построение работы	Ясность и логичность изложения вопроса.	Информация, представленная в докладе, должна согласовываться с порядком представления слайдов. Допускается представление видеоролика, демонстрирующего технологический процесс или его элементы.
Оформление работы	Требования не предъявляются	Титульный лист с указанием темы, автора, текст на слайдах должен быть хорошо виден, не должно быть нагромождения информации на одном слайде

Критерии оценивания:

- **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если в работе представлены характеристика сырья используемого для производства продукта, этапы технологического процесса характеризуемого продукта, требования к качеству готового продукта. А сама работа представлена в сроки, предусмотренные планом. Оформление презентации соответствует основным требованиям.
- **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если содержание доклада не соответствует теме. Оформление презентации не отвечает предъявляемым требованиям или презентация отсутствует.

2.4 ЗАДАЧИ

уметь: анализировать технологический процесс получения молока на ферме, находить критические точки и предупреждать производство некачественного молока
владеть: общими навыками оценки основных показателей качества молока-сырья.

1. Оцените качество партии молока-сырья и определите сортность в соответствии с действующими нормативными документами, если известно, что содержание соматических клеток – 200 тыс./см^3, бактериальная обсемененность – 98 тыс./см^3, кислотность титруемая – 16ºТ. Остальные показатели соответствуют требованиям высшего сорта.
2. Оцените качество партии молока-сырья и определите сортность в соответствии с действующими нормативными документами, если известно, что содержание соматических клеток – 300 тыс./см^3, бактериальная обсемененность – 490 тыс./см^3, кислотность – 20ºТ, плотность 1027 кг/м^3. Остальные показатели соответствуют требованиям первого сорта.
3. Оцените качество партии молока-сырья и определите сортность в соответствии с действующими нормативными документами, если известно, что содержание соматических клеток – 100 тыс./см^3, бактериальная обсемененность – 300 тыс./см^3, кислотность – 19ºТ, плотность 1027 кг/м^3, тест на ингибиторы положительный. Остальные показатели соответствуют требованиям первого сорта.
4. В лаборатории определяют титруемую кислотность молока в соответствии с утвержденной методикой, титриметрическим методом. На титрование 10 мл молока было израсходовано 1,6 мл 0,1н NaOH. Какова титруемая кислотность молока?
5. В лаборатории определяют плотность молока ареометрическим методом. Температура молока при проведении анализа составляет 22ºС, плотность 1027,5 кг/м^3. Какова истинная плотность молока?
6. Рассчитайте зачетную массу молока используя формулу пересчета с базисными показателями жира и белка без использования коэффициента цены, если известно, что масса фактическая составляла 100 кг, МДЖ 3,8%, МДБ 3,0%.
7. Рассчитайте фактическую массу партии молока-сырья поступившего на молочный завод, если известно: объем - 200 л, плотность – 1028 кг/м^3
8. Рассчитайте зачетную массу молока используя формулу пересчета с базисными показателями жира и белка с использованием коэффициента цены (стоимость белка составляет 55%, жира – 45%), если известно, масса фактическая - 100 кг, МДЖ 4,0%, МДБ 3,0%.
9. Рассчитайте расход молока-сырья базисной жирности (без учета потерь) на производство питьевого молока пастеризованного с МЖД 2,5%.
10. Рассчитайте расход молока-сырья базисной жирности (без учета потерь) на производство масла сливочного с МДЖ 72,5%.
11. Требуется получить 2300 кг молока с МДЖ 2,5%. Нормализация на сепараторе-нормализаторе. Сырье: молоко с МДЖ 3,8%; сливки с МДЖ 30%, обрат с МДЖ 0,05%. Рассчитайте количество молока, которое потребуется направить на нормализацию.

Процедура оценивания

С целью контроля навыков, обучающиеся выполняют решение задач. Критерии оценки:

– правильность ответа по решению задачи, теоретическое обоснование решения и вывод;

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Критерии оценивания:

- оценка ***«отлично»:*** ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка ***«хорошо»*****:** ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка ***«удовлетворительно»*****:** ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка ***«неудовлетворительно»*****:** ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

3 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
(представлены выше)
Используется для текущего контроля знаний

Оценки результатов тестирования уровня знаний отдельных тем предусматривает использование пятибалльной оценки. Тестирование проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает до 15-20 вопросов. Контроль отдельных тем предусматривает максимальное время на проведение тестирования до 30 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценивания

Оценка	Правильных ответов, %
Отлично	86 – 100
Хорошо	71 – 85
Удовлетворительно	50 – 70
Неудовлетворительно	менее 50

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
_____О.М. Шевелева
« 29 » мая 2023 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОВЦЕВОДСТВО

для направления подготовки **36.03.02 Зоотехния**

образовательная программа **«Биотехнологии в животноводстве»**

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины Овцеводство в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки Зоотехния, утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017 г., приказ № 972

2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.02 Зоотехния, образовательная программа “Биотехнологии в животноводстве” одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья
от «25» мая 2023 г. Протокол №10

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства от «25» мая 2023 г. Протокол № 7.

Заведующий кафедрой_____ О.М. Шевелева

Рабочая программа одобрена методической комиссией Института биотехнологии и ветеринарной медицины от «29» мая 2023 г. Протокол № 8.

Председатель методической комиссии института_____ М.А. Часовщикова

Разработчик:

Криницина Т.П., доцент кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства, к. с.-х. наук

Директор института: _____ А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-7	Способен разрабатывать технологии содержания, воспроизводства сельскохозяйственных животных и птицы, контролировать их реализацию	**ИД-1**$_{ПК-7}$ Оценивает соответствие реализуемых технологических процессов содержания животных разработанным технологиям, принимает корректирующие меры в случае выявления отклонений	***знать:*** - хозяйственные и биологические особенности овец - технологии содержания, кормления и разведения овец ***уметь:*** -оценивать разные технологии содержания и разведения в овцеводстве ***владеть:*** - навыками оценки условий содержания, кормления и воспроизводства овец
		ИД-3$_{ПК-7}$ Планирует мероприятия для оперативного управления технологическим процессом воспроизводства сельскохозяйственных животных	**знать:** - биологические особенности воспроизводства стада овец **уметь:** - разрабатывать план воспроизводства стада овец
		ИД-5$_{ПК-7}$ Формирует производственные группы сельскохозяйственных животных в соответствии с их физиологическим состоянием с целью управления стадом (поголовьем)	***знать:*** -особенности овец для формирования производственных групп ***уметь:*** -оценивать овец для формирования производственных групп ***владеть:*** -навыками оценки овец разных производственных групп
		ИД-7$_{ПК-7}$ Анализирует влияние различных факторов на продуктивность сельскохозяйственных животных	***знать:*** -факторы, влияющие на продуктивность овец, методы учета продуктивности ***уметь:*** -анализировать влияние различных факторов на продуктивные показатели овец ***владеть:*** -навыками оценки продуктивных качеств овец
		ИД-10$_{ПК-7}$ Проводит оценку, отбор и подбор животных по племенным и продуктивным качествам с целью совершенствования стада (поголовья)	***знать***: - методы оценки, отбора, подбора овец по племенным и продуктивным качествам; ***уметь***: - проводить оценку племенных и продуктивных качеств овец

ПК-10	ПК-10 Способен разрабатывать технологии производства, первичной переработки и хранения продукции животноводства, контролировать их реализацию	**ИД-7** **ПК-10** Составляет оборот стада, рассчитывает среднее поголовье животных по половозрастным группам	***знать***: -методику составления оборота стада овец
		ИД -8 **ПК-10** Определяет набор, последовательность и параметры технологических операций по стрижке, классировке, упаковке и маркировке шерсти	**знать**: -периодичность, сроки и способы стрижки овец; требования к оборудованию стригальных пунктов -методы и условия хранения шерсти, обеспечивающие ее сохранность; -требования государственных стандартов к качеству шерсти ***уметь***: -устанавливать периодичность и сроки стрижки овец ***владеть***: методами учета объемов производства шерсти

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области биологических дисциплин: «Биология», «Физиология животных», «Зоогигиена», «Кормление животных с основами кормопроизводства», «Разведение животных», «Биотехника воспроизводства с основами акушерства».

Овцеводство является предшествующей дисциплиной для дисциплин Организация селекционно-племенных мероприятий, Управление генофондом сельскохозяйственных животных, производственная практика Технологическая практика 1 и Технологическая практика 2.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения, на 4 курсе в 8 семестре по заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	64	18
В том числе:	-	-
Лекционного типа	32	8
Семинарского типа	32	10
Самостоятельная работа (всего)	62	108
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	31	81
Самостоятельное изучение тем	8	
Контрольные работы	-	27
Реферат	23	-
Вид промежуточной аттестации:	экзамен	экзамен
экзамен	18	18
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **144** **4**	 **144** **4**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение. Происхождение, биологические особенности, конституция и экстерьер овец	Задачи и основное содержание дисциплины. Место овцеводства среди других отраслей животноводства в Российской Федерации. Продукция овцеводства - шерсть, овчины, смушки - ценное сырье для промышленности, а баранина, сало, молоко - важные продукты питания человека. Состояние и тенденции развития овцеводства в РФ и в мире. Происхождение, время и вероятные центры одомашнивания овец. Предки домашних овец. Морфофизиологические и продуктивно-биологические особенности овец. Конституция, экстерьер, интерьер, их связь с продуктивностью и жизнеспособностью животных. Методы оценки роста, развития и телосложения овец.
2	Продукция овцеводства	Шерсть. Понятие о шерсти. Другие виды текстильного сырья. Морфология кожи. Образование и рост шерсти. Типы шерстных волокон, их морфологическое и гистологическое строение. Группы шерсти. Руно и его элементы. Физико-механические и технологические свойства шерсти и методы их изучения. Химический состав и химические свойства шерстного волокна. Жиропот шерсти, его образование, характеристика и значение. Факторы, влияющие на количество и качество жиропота. Выход чистого (мытого) волокна и методы его определения.

		Пороки шерсти, их причины и меры предупреждения. Основные принципы классификации и сертификации шерсти. Стандарты на шерсть. Баранина. Отличительные особенности баранины. Основные показатели мясной продуктивности и методы их оценки. Стандарты на овец для убоя и на баранину. Влияние различных факторов на мясную продуктивность. Молоко. Пищевая ценность, состав, свойства и особенности овечьего молока. Использование молока. Методы оценки молочности овец . Овчины. Понятие об овчинах. Меховые, шубные, кожевенные овчины, их товароведческая оценка и классификация. Факторы, влияющие на качество овчин. Основные пороки овчин и меры борьбы с ними. Смушки. Понятие о смушках. Отличительные особенности и основные свойства каракульского смушка. Смушковые типы каракуля. Окраска и расцветка смушек. Заготовительные стандарты на смушки.
3	Породы овец	Понятие о породе. Зоологическая и производственная классификации пород овец. Изучение отдельных пород рекомендуется проводить по следующей схеме: место и время формирования, методы выведения, район распространения. Современное состояние: экстерьер, продуктивность, биологические особенности, характеристика типов, линий, животных-рекордистов. Направление работы и перспективы дальнейшего совершенствования породы. Лучшие хозяйства и их достижения. Тонкорунные породы. Краткая история тонкорунного овцеводства. Отличительные особенности тонкорунных овец. Характеристика пород овец шерстного, шерстно-мясного, мясошерстного направлений. Полутонкорунные породы. Краткая история полутонкорунного овцеводства. Продуктивно-биологические особенности полутонкорунных овец. Породы полутонкорунных овец: мясошерстные длинношерстные в типе линкольн, ромни-марш, корридель; мясошерстные короткошерстные и шерстно-мясные. Полугрубошерстные породы. Краткая история полугрубошерстного овцеводства. Породы полугрубошерстных овец. Грубошерстные породы. Особенности и классификация грубошерстных пород овец: мясо-шубные, смушковые, мясо-сальные, мясо-шерстно-молочные, мясошерстные. Характеристика пород овец этих направлений. Значение сохранения генофонда аборигенных и малочисленных пород овец.

4	Племенная работа в овцеводстве	Генетические основы селекции. Методы разведения. Чистопородное разведение - основной метод совершенствования пород и сохранения генофонда. Разведение по линиям, межлинейные кроссы. Инбридинг и его место в селекции. Межпородные скрещивания: поглотительное, воспроизводительное, вводное, промышленное, переменное. Гибридизация и ее значение. Использование гетерозиса в овцеводстве. Методы разведения овец в племенных и пользовательных стадах. Отбор и подбор. Методы отбора: по происхождению, по собственной продуктивности, по качеству потомства. Оценка овец разных направлений продуктивности по качеству потомства. Методы подбора: однородный и разнородный, индивидуальный и классный (групповой). Организация и планирование племенной работы. Стандарты пород. Принципы разделения овец на классы. Бонитировка овец тонкорунных, полутонкорунных, полугрубошерстных и грубошерстных пород. Племенной учет и племенные записи овец. Использование вычислительной техники в племенной работе. Особенности племенной работы в хозяйствах разных категорий. Планирование племенной работы с породой, с отдельных стад. Основные положения плана племенной работы. Выставки, смотры, конкурсы овец. Использование аукционов при купле-продаже племенных животных. Государственная племенная книга и каталоги племенных овец.
5	Воспроизводство стада и выращивание молодняка	Формирование стада. Структура стада овец разного направления продуктивности в племенных и товарных хозяйствах. Браковка овец и выранжировка стада. Формирование отар разных половозрастных групп и классов. Случка овец . Биология размножения. Организация случки: выбор оптимальных сроков, подготовка производителей и маток, возраст первой случки. Виды случки. Искусственное осеменение. Организация воспроизводства в крестьянском (фермерском) хозяйстве, в условиях крупных ферм и комплексов (поточное, цикличное осеменение). Организация проведения ягнения. Сроки ягнения в разных зонах страны. Подготовка к ягнению животных, помещений, кормов, подстилки и инвентаря. Уход за маткой и ягненком в период ягнения. Мечение молодняка. Технология турового окота в сжатые сроки на крупных фермах. Выращивание молодняка. Особенности питания молодняка в молозивный и молочный периоды. Формирование сакманов. Способы выращивания молодняка (под маткой, кошарно-базовый и др.).

		Выращивание сирот и ягнят из многоплодныгх пометов: использование заменителей молока, техника выпойки, сроки выпойки, подкормка. Кастрация баранчиков. Обрезка хвостов у тонкорунных и полутонкорунных ягнят. Сроки и техника отъема молодняка от маток и их последующее выращивание. Выращивание ремонтного молодняка.
6	Кормление и содержание овец	Характеристика кормов. Рациональные способы заготовки кормов и подготовки их к скармливанию: измельчение, дробление, гранулирование, обогащение различными добавками и др. особенности кормления овец в зависимости от пола, возраста, продуктивности, физиологического состояния. Зимнее кормление и содержание. Порядок и техника скармливания кормов. Распорядок дня. Уход за животными. Организация выгульного содержания. Зимняя пастьба овец. Нормы и рационы кормления овец разных половозрастных групп. Определение потребности овец в кормах на зимний период. Летнее кормление и содержание. Перевод животных со стойлового на пастбищное содержание. Организация рационального использования естественных и культурных пастбищ. Техника пастьбы на пастбищах различного типа. Водопой на пастбищах. Определение потребности в пастбищах. Уход за овцами на пастбище. Помещения для овец. Типы помещений для различных зон РФ, их технологическое оборудование (щиты, кормушки, станки, поилки и др.). Зоогигиенические требования, предъявляемые к помещениям.. Механизация производственных процессов в овцеводстве Основные болезни овец , их профилактика и лечение

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Введение. Происхождение, биологические особенности, конституция и экстерьер овец	4	2	10	16
2.	Продукция овцеводства	12	16	12	40
3.	Породы овец	4	2	10	16
4.	Племенная работа в овцеводстве	4	6	10	20
5.	Воспроизводство стада и выращивание молодняка	4	2	10	16
6.	Кормление и содержание овец	4	4	10	18
	Экзамен	-	-	-	18
	Итого:	32	32	62	144

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Введение. Происхождение, биологические особенности, конституция и экстерьер овец	1	-	15	16
2.	Продукция овцеводства	3	4	33	40
3.	Породы овец	1	-	15	16
4.	Племенная работа в овцеводстве	1	2	17	20
5.	Воспроизводство стада и выращивание молодняка	1	2	13	16
6.	Кормление и содержание овец	1	2	15	18
	Экзамен	-	-	-	18
	Итого:	8	10	108	144

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	**1**	Экстерьер и конституция овец	2	-
2	**2**	Виды шерстного волокна, Типы шерстных волокон. Группы шерсти	2	-
3	**2**	Физико-технологические свойства шерсти	2	-
4	**2**	Жиропот шерсти. Дефекты шерсти.	2	-
5	**2**	Определение выхода чистой шерсти	2	1
6	**2**	Классировка шерсти	2	1
7	**2**	Организация стрижки шерсти	2	
8	**2**	Оценка мехового сырья	2	1
10	**2**	Методы оценки молочной и мясной продуктивности овец	2	1
11	**3**	Породы овец	2	-
12	**4**	Мечение и учет в овцеводстве	1	-
13	**4**	Бонитировка овец	2	2
14	**4**	Проверка производителей по качеству потомства	2	-
15	**4**	Структура и оборот стада	1	-
16	**5**	Воспроизводство стада	2	2
17	**6**	Кормление и содержание овец	4	2
…		Итого:	32	10

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено ОПОП***.**

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		
	очная	заочная	Текущий контроль
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	31	81	тестирование
Самостоятельное изучение тем	8		тестирование
Реферат	23	-	защита рефератов
Контрольная работа	-	27	защита контрольной работы
всего часов:	62	108	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Криницина Т.П. Шерстоведение: учебное пособие//Тюмень; ГАУ Северного Зауралья, 2013. – 72 с.

2. Методические указания по выполнению контрольных работ по дисциплине «Овцеводство» для студентов направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния» / автор составитель: Криницина Т.П. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 16 с..

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема: Влияние некоторых факторов на продуктивность овец

Вопросы для раскрытия темы

1. Влияние породы на шерстную продуктивность овец
2. Особенности кормления овец для получения качественной шерсти
3. Влияние породных особенностей овец на качество баранины.
4. Зависимость молочной продуктивности овец от породы

5.4. Примерные темы рефератов

1. Влияние породы овец на шерстную продуктивность.
2. Влияние породы овец на молочную продуктивность.
3. Влияние породы овец на мясную продуктивность.
4. Влияние различных факторов на формирование и качество смушек.
5. Влияние различных факторов на качество овчин.
6. Влияние кормления и содержание овец на шерстную продуктивность.
7. Влияние кормления и содержание овец на молочную продуктивность.
8. Влияние кормления и содержание овец на мясную продуктивность.
9. Влияние кормления и содержание на формирование и качество смушек.
10. Влияние кормления и содержание на качество овчин.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			очная	заочная
ПК-7	**ИД-1ПК-7** Оценивает соответствие реализуемых технологических процессов содержания животных разработанным технологиям, принимает корректирующие меры в случае выявления отклонений	***знать:*** - хозяйственные и биологические особенности овец - технологии содержания, кормления и разведения овец	тест, экзаменационный билет	тест, экзаменационный билет; варианты контрольной работы
		уметь: -оценивать разные технологии содержания и разведения в овцеводстве	тест, экзаменационный билет	тест, экзаменационный билет; варианты контрольной работы
		владеть: - навыками оценки условий содержания, кормления и воспроизводства овец	тест, экзаменационный билет	тест, экзаменационный билет; варианты контрольной работы
	ИД-3ПК-7 Планирует мероприятия для оперативного управления технологическим процессом воспроизводства сельскохозяйствен-ных животных	**знать:** - биологические особенности воспроизводства стада овец	тест, экзаменационный билет	тест, экзаменационный билет; варианты контрольной работы
		уметь: разрабатывать план воспроизводства стада овец	тест, экзаменационный билет	тест, экзаменационный билет; варианты контрольной работы
	ИД-5ПК-7 Формирует производственные группы сельскохозяйствен-ных животных в соответствии с их физиологическим состоянием с целью управления стадом (поголовьем)	***знать:*** -особенности овец для формирования производственных групп	тест, экзаменационный билет	тест, экзаменационный билет; варианты контрольной работы
		уметь: -оценивать овец для формирования производственных групп	тест, экзаменационный билет	тест, экзаменационный билет; варианты контрольной работы
		владеть: -навыками оценки овец разных производственных групп	тест, экзаменационный билет	тест, экзаменационный билет; варианты контрольной работы

	ИД-7$_{ПК-7}$ Анализирует влияние различных факторов на продуктивность сельскохозяйствен-ных животных	***знать:*** -факторы, влияющие на продуктивность овец, методы учета продуктивности	тест, экзаменационный билет	тест, экзаменационный билет; варианты контрольной работы
		уметь -анализировать влияние различных факторов на продуктивные показатели овец	тест, экзаменационный билет	тест, экзаменационный билет; варианты контрольной работы
		владеть: -навыками оценки продуктивных качеств овец	тест, экзаменационный билет	тест, экзаменационный билет; варианты контрольной работы
	ИД-10$_{ПК-7}$ Проводит оценку, отбор и подбор животных по племенным и продуктивным качествам с целью совершенствовани я стада (поголовья)	***знать***: - методы оценки, отбора, подбора овец по племенным и продуктивным качествам разных пород;	тест, экзаменационный билет	тест, экзаменационный билет; варианты контрольной работы
		уметь: - проводить оценку племенных и продуктивных качеств овец	тест, экзаменационный билет	тест, экзаменационный билет; варианты контрольной работы
ПК-10	**ИД-7 ПК-10** Составляет оборот стада, рассчитывает среднее поголовье животных по половозрастным группам	***знать***: -методику составления оборота стада овец	тест, экзаменационный билет	тест, экзаменационный билет; варианты контрольной работы
	ИД -8 ПК-10 Определяет набор, последовательност ь и параметры технологических операций по стрижке, классировке, упаковке и маркировке шерсти	***знать***: --периодичность, сроки и способы стрижки овец; требования к оборудованию стригальных пунктов -методы и условия хранения шерсти, обеспечивающие ее сохранность; -требования государственных стандартов к качеству шерсти	тест, экзаменационный билет	тест, экзаменационный билет; варианты контрольной работы
		уметь: -устанавливать периодичность и сроки стрижки овец	тест, экзаменационный билет	тест, экзаменационный билет; варианты контрольной работы
		владеть: методами учета объемов производства шерсти	тест, экзаменационный билет	тест, экзаменационный билет; варианты контрольной работы

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
отлично	Демонстрирует полное понимание проблемы современного развития отрасли овцеводства. Показывает структурированные знания в области технологии содержания, кормления, разведения овец, контролирует и прогнозирует влияния различных факторов кормления, разведения и содержания овец на продуктивные показатели. Обучающийся владеет методами учета и оценки продуктивных качеств овец и навыками управления технологическими группами овец в соответствии с их физиологическим состоянием. Решена правильно без ошибок практическая задача.
хорошо	Демонстрирует в целом успешно, но содержащие отдельные пробелы в понимании проблемы современного развития отрасли овцеводства. Показывает структурированные знания в области технологии содержания, кормления, разведения овец, контролирует и прогнозирует влияния различных факторов кормления, разведения и содержания овец на продуктивные показатели. Обучающийся владеет методами учета и оценки продуктивных качеств овец и навыками управления технологическими группами овец в соответствии с их физиологическим состоянием. Решена правильно без ошибок практическая задача.
удовлетвори-тельно	Демонстрирует частичное понимание проблемы современного развития отрасли овцеводства. Испытывает некоторые затруднения в изложении материала в области технологии содержания, кормления, разведения овец, контролирует и прогнозирует влияния различных факторов кормления, разведения и содержания овец на продуктивные показатели. Обучающийся частично владеет методами учета и оценки продуктивных качеств овец и навыками управления технологическими группами овец в соответствии с их физиологическим состоянием. Решение практического задания вызывает затруднение.
неудовлетворительно	Демонстрирует небольшое понимание проблемы современного развития отрасли овцеводства. Испытывает значительные затруднения в изложении материала в области технологии содержания, кормления, разведения овец, контролирует и прогнозирует влияния различных факторов кормления, разведения и содержания овец на продуктивные показатели. Обучающийся не владеет методами учета и оценки продуктивных качеств овец и навыками управления технологическими группами овец в соответствии с их физиологическим состоянием. Решение практического задания вызывает затруднение.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

Оценка	Правильных ответов, %
отлично	86 - 100
хорошо	71 - 85
удовлетворительно	50 - 70
неудовлетворительно	менее 50

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Овцеводство : учебное пособие / А. В. Губина, В. В. Ляшенко, Ю. А. Юлдашбаев [и др.]. — Пенза : ПГАУ, 2019. — 223 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131090

б) дополнительная литература

1.Трухачев, В. И. Практикум по овцеводству с основами шерстоведения: учебное пособие / В. И. Трухачев, И. С. Исмаилов, Н. А. Агаркова ; под редакцией И. С. Исмаилова. — Ставрополь : АГРУС, 2018. — 180 с. — ISBN 978-5-9596-1480-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93002.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Базы данных:

- Научная электронная библиотека. Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp ;
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань». Режим доступа: www.e.lanbook.com ;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/
- Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. Режим доступа: http://docs.cntd.ru/.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Криницина Т.П. Шерстоведение: учебное пособие//Тюмень; ГАУ Северного Зауралья, 2013. – 72 с.

2. Методические указания по выполнению контрольных работ по дисциплине «Овцеводство» для студентов направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния» / автор составитель Криницина Т.П. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 16 с.

10. Перечень информационных технологий

ИСС «Техэксперт: Базовые нормативные документы»

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине «Овцеводство» используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **ОВЦЕВОДСТВО**

для направления подготовки **36.03.02 Зоотехния**

образовательная программа «**Биотехнологии в животноводстве»**

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент кафедры, к. с.-х. наук Т.П. Криницина

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 7 от « 25 » мая 2023 г.

Заведующий кафедрой _____ О.М. Шевелева

Тюмень, 2023

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ОВЦЕВОДСТВО

1 **Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного экзамена)**

Компетенция	Вопросы
ПК-7 Способен разрабатывать технологии содержания, воспроизводства сельскохозяйственных животных и птицы, контролировать их реализацию	**ИД-1$_{ПК-7}$** *Оценивает соответствие реализуемых технологических процессов содержания животных разработанным технологиям, принимает корректирующие меры в случае выявления отклонений* ***знать:*** *- хозяйственные и биологические особенности овец* *- технологии содержания, кормления и разведения овец* 1. Происхождение овец. 2.Хозяйственные и биологические особенности овец 3.Технология кормления и содержания овец в зимний период. 4. Организация пастбищного содержания овец. 5. Организация и проведение откорма и нагула овец. 6. Выращивание молодняка овец. 7. Отъем ягнят и формирование отар. 8. . Помещения для содержания овец, их технологическое оборудование. Зоогигиенические требования, предъявляемые к овцеводческим помещениям. 9. Технология содержания маток в зависимости от физиологического состояния животных. 10. Технология содержания баранов в зависимости от производственного назначения. ***уметь:*** *-оценивать разные технологии содержания и разведения в овцеводстве* 11. Провести оценку технологии содержания овец по представленным преподавателем фотографиям. ***владеть:*** *-навыками оценки условий содержания, кормления и воспроизводства овец* **Задачи (задания)** 12. Проведите анализ рациона кормления баранов производителей. Исходные данные: порода - ставропольская, живая масса – 110 кг. Структура рациона: сено луговое – 45%, сено люцерновое – 4,5%, силос кукурузный – 5%, свекла сахарная – 12%, морковь – 3,5% , ячмень – 27%, жмых подсолнечный – 3%. 13. Проведите анализ рациона кормления маток второй половине суягности. Исходные данные: порода - ставропольская, живая масса – 60 кг. Структура рациона: сено луговое – 18%, сено люцерновое – 15%, солома пшеничная яровая – 8%, силос кукурузный – 34%, ячмень – 25%. 14. Проведите анализ рациона кормления баранчиков. Исходные данные: порода - ставропольская, живая масса – 45 кг. Структура рациона: сено люцерновое – 44%, силос кукурузный – 18%, свекла сахарная – 9%, кукуруза – 29%. 15. Рассчитайте потребность в пастбищах разного травостоя для овец при загонной системе выпаса. Условия для расчета: В хозяйстве имеет 8000 маток алтайской породы, в отаре – 1000 голов. Пастбищный период составляет 155 дней. В один загон рассчитывать на одну отару, загон используется в течение 16 дней, возврат на ранее стравленный загон через 90 дней. Урожайность искусственного пастбища – 160 ц/га, естественных пастбищ со степным травостоем – 50 ц/га.

	17. Составьте режим кормления и поения овец в зимний период 18. Составьте режим кормления и поения овец в летний период 19. Рассчитайте массу подстилки необходимой на зимний период отаре маток (600 голов) с ягнятами до отъема. Животные ежедневно обеспечиваются свежей подстилкой (соломой) из расчета 1 кг на 1 взрослую голову и 0,5 кг на ягненка. Выход телят на 100 маток – 120 %. Отъем в возрасте 120 дней. 20. Определите площадь загона для выпаса отары овец. Поголовье маток – 750 голов, урожайность пастбища – 100 ц/га, суточная потребность – 7 кг на голову, продолжительность выпаса в загоне – 5 дней. **ИД-3$_{ПК-7}$** *Планирует мероприятия для оперативного управления технологическим процессом воспроизводства сельскохозяйственных животных* **знать:** *- биологические особенности воспроизводства стада овец* 21. Организация случки овец. 22. Искусственное осеменение овец (организация, техника). Циклический метод. 23. Виды случки. 24. Подготовка баранов и маток к случке. 25. Организация и проведение окота овец. 26. Биология размножения овец **уметь:** *- разрабатывать план воспроизводства стада овец* **Задачи (задания)** 27. Составьте план проведения случной кампании и рассчитать необходимое количество баранов (основных, резервных, пробников и для докрытия). Условия для расчета: 800 маток, планируемое начало ягнения с 1 февраля, искусственное осеменение, в отаре 4 линии, докрытие маток вольное. 28. Составьте план проведения случной кампании и рассчитать необходимое количество баранов (основных, резервных, пробников и для докрытия). Условия для расчета: 750 маток, планируемое начало ягнения с 15 марта, искусственное осеменение, групповой подбор, докрытие маток вольное. 29. Составьте план проведения случной кампании и рассчитать необходимое количество баранов (основных, резервных, пробников и для докрытия). Условия для расчета: 700 маток, планируемое начало ягнения с 1 февраля, случка ручная, в отаре 4 линии, докрытие маток вольное. 30. Определите количество баранов (основных, резервных, пробников и для вольного докрытия) для проведения случной кампании. Маток в отаре – 750 голов; нагрузка на основного барана – 80 голов маток, на 1 барана-пробника – 80-100 маток; на 1 основного – 1 резервный баран **ИД-5$_{ПК-7}$** *Формирует производственные группы сельскохозяйственных животных в соответствии с их физиологическим состоянием с целью управления стадом (поголовьем)* ***знать:*** *-особенности овец для формирования производственных групп* 31. Зоологическая и производственная классификация пород овец и их значение. 32. Тонкорунное овцеводство (основные породы, их краткая характеристика).

	33. Полугрубошерстное овцеводство (основные породы, их краткая характеристика). 34. Грубошерстное овцеводство (основные породы, их краткая характеристика). 35. Полутонкорунное овцеводство (основные породы, их краткая характеристика). 36. Смушковое овцеводство (основные породы, их краткая характеристика). 37. Структура стада и формирование отар в зависимости от направления продуктивности животных. 38. Требования к формированию отар в зависимости от племенной ценности животных. 39. Годовой цикл производственных процессов в маточной отаре. ***уметь:*** *-оценивать овец для формирования производственных групп* 40. Сформируйте производственные группы овец по данным о их продуктивности, физиологическом состоянии и возрасте. ***владеть:*** *-навыками оценки овец разных производственных групп* **Задачи (задания)** 41**.** Сформируйте маточные отары овец с учетом возраста и класса. Исходные данные: Общее поголовье: 1500 голов, из них 505 голов маток в возрасте 8-7 лет (из-них 330 класса элита, остальные – 1 класс), 420 голов – в возрасте 6-5 лет (150 голов - элита, остальные 1 класс), 575 голов – в возрасте 4- 3 года (205 голов – класса элита, остальные 1 класс). Размер отары 750 голов. 42. Сформируйте отары ярочек. Исходные данные: Общее поголовье: 1200 голов, из них 300 голов с живой массой 44 кг и более (из-них 230 класса элита, остальные – 1 класс), 405 голов – с живой массой 44 - 41 кг (170 голов - элита, остальные 1 класс), остальные с живой массой 40-38 кг (185 голов – класса элита, остальные 1 класс). Размер отары 600 голов. 43. На племенной ферме 1000 голов овец породы советский меринос при следующем соотношении половозрастных групп: матки – 40%, ярки ремонтные – 20%, бараны-производители и бараны–пробники – 2%, молодняк в 12-14-и месячном возрасте предназначенный для племпродажи – 38% (ярок –19% и баранчиков – 19%). Планируется увеличить поголовье маток до 60%, общее поголовье не изменяется. Деловой выход ягнят на 100 маток 130 голов. 44. На племенной ферме горьковской породы имеется на 1 января 300 маток, 125 ярок рождения прошлого года, 15 баранов-производителей и пробников, 60 валухов. Случка ручная. Ягнение зимнее в январе. Баранов-производителей хозяйство закупает на других племенных фермах, всех выращиваемых племенных баранчиков продает в возрасте 7-8 месяцев. Выход ягнят к отбивке на 100 маток имеющихся на 1 января 130 голов. Ежегодная выбраковка маток из стада 20%. Намечено довести поголовье овец на ферме до 700 голов, из которых на 1 января матки должны составлять 80%, ярки – 16, бараны-производители и пробники – 4%. Составить оборот стада и рассчитайте сколько лет потребуется для достижения поставленной цели**.** 45**.** На товарной ферме имеется 1200 овец породы ромни-марш, из них 540 маток, 210 ярок приплода прошлого года, 420 валухов различного возраста, 30 баранов-производителей и пробников. Случка овец ручная. С ближайшего года намечено применять искусственное осеменение. Семя баранов будет поступать с племстанции. Перед фермой поставлена задача: без изменения общего поголовья овец, как только возможно увеличить процент маток в стаде, чтобы получать больший по численности приплод и, организуя нагул главным образом валушков. Выход ягнят на 100 маток 115 ягнят. Ежегодно из стада выбраковывают из приплода текущего года ярок 10%, валушков до

	постановки на нагул 5%, маточного поголовья, которое немедленно поступает в нагул – 20%. **ИД-7$_{ПК-7}$** *Анализирует влияние различных факторов на продуктивность сельскохозяйственных животных* ***знать:*** *-факторы, влияющие на продуктивность овец, методы учета продуктивности* 46. Основные понятия о шерсти. Виды шерсти и другие виды текстильного сырья. 47. Строение кожи у овец, формирование и рост шерсти. 48. Основные типы шерстных волокон и их отличие друг от друга. Однородность и неоднородность шерсти. 49. Основные физико-технические свойства и технологические свойства шерсти. 50. Группы шерсти. Руно и его элементы. 51. Загрязненность, засоренность и дефекты шерсти. Мероприятия по повышению качества шерстного сырья. 52. Факторы, влияющие на рост и образование шерсти. Линька шерсти. 53. Жиропот шерсти, его образование, характеристика и значение. 54. Выход мытой шерсти и его практическое значение и методы определения 55. Молоко овец. Пищевая ценность и свойства овечьего молока. Факторы, влияющие на молочную продуктивность овец. 56. Основные показатели оценки мясной продуктивности овец. Влияние генотипа и внешней среды на формирование мясности и качество туши. 57. Первичная обработка овчино-шубной продукции в хозяйстве: снятие, консервирование и хранение овчин. 58. Смушки и их товарные свойства. 59. Особенности меховых, шубных и кожевенных овчин, товароведческая оценка и классификация. 60. Конституция, экстерьер, интерьер овец. Факторы, способствующие получению животных крепкой конституции. 61. Состояние овцеводства в России и мире и перспективы его развития ***уметь:*** *-анализировать влияние различных факторов на продуктивные показатели овец* ***владеть:*** *-навыками оценки продуктивных качеств овец* **Задачи (задания)** 62. Определите количество чистой шерсти полученной от овец горьковской породы (масса грязной 400 кг) при условии, что масса образцов после отжатия и доведения до постоянного сухого веса составила: 1 образца – 72 г, 2 образца – 75 г. 63. Определите количество чистой шерсти полученной от овец алтайской породы (масса грязной шерсти 300 кг) при условии, что масса образцов после отжатия: 1 образца – 65 г, 2 образца – 70 г. 64. Определите количество чистой шерсти полученной от овец сараджинской породы (масса партии грязной 250 кг) при условии, что масса образцов после отжатия составила: 1 образца – 156 г, 2 образца – 165 г. 65. Определите степень выполнения обязательств по договору с фабрикой первичной обработки шерсти. Запланировано произвести 26 ц шерсти

	фактически настрижено 24,5 ц. Средний фактический выход чистой шерсти 75 %, базисный - 70 %. 66.Определите коэффициент мясности, убойную массу и убойный выход у валушков: предубойная масса – 45 кг, масса туши – 22,3 кг, масса мякоти – 15,8 кг, кости – 6,5 кг, масса внутреннего жира – 2,8 кг. 67. Определите убойный выход и оплату корма приростом, если предубойная масса – 45 кг, масса туши – 23,5 кг, расход корма за период выращивания – 230,5 к.ед., живая масса при рождении 3,5 кг. 68. Определите молочную продуктивность овцематки, если при рождении ягненок весил 3,5 кг, а в месячном возрасте –10,5 кг. 69.Определите убойную массу и убойный выход у валушков: предубойная масса – 45кг, масса туши – 22,3 кг, масса внутреннего жира – 2,8 кг. 70. Определите количество чистой шерсти полученной от овец романовской породы (масса грязной шерсти 300 кг) при условии, что масса образцов после отжатия и доведения до постоянного сухого веса составила: 1 образца – 120 г, 2 образца – 115 г. **ИД-10$_{ПК-7}$** *Проводит оценку, отбор и подбор животных по племенным и продуктивным качествам с целью совершенствования стада (поголовья)* ***знать***: *- методы оценки, отбора, подбора овец по племенным и продуктивным качествам разных пород;* 71. Виды скрещивания овец, основные особенности их в овцеводстве. 72. Особенности организации племенной работы с овцами в товарных и племенных хозяйствах. 73. Виды бонитировки овец. Сроки проведения и организация бонитировки. 74. Основные положения плана племенной работы в овцеводстве. 75. Основные принципы отбора и подбора в овцеводстве. 76. Отбор баранов и их проверка по качеству потомства. 77. Первичный зоотехнический учет на овцеферме. Мечение овец. 78. Основные селекционные признаки отбора и подбора овец. 79. Методы разведения овец в хозяйствах с различным направлением продуктивности. ***уметь***: *- проводить оценку племенных и продуктивных качеств овец* **Задачи (задания)** 80.Запишите характеристику животных с помощью бонитировочного ключа и определить бонитировочный класс: Овцематка волгоградской породы, по типу уклоняется в сторону шерстной продуктивности, имеет отличную густоту шерсти, длина ее 6,5 см с извитость правильной формы, но не четко выраженная. Тонина шерсти на бочке 60, на ляжке 58 качества, жиропота достаточно, цвет жиропота – кремовый, конституция крепкая. Родилась в двойне. Оценка экстерьера – 4 балла. В экстерьере – короткая спина. Оброслость брюха и спины отличная. Живая масса 55 кг. Настриг мытой шерсти – 2,3 кг. Требования I класса: живая масса – 50 кг, настриг мытой шерсти – 2,0 кг. 81. Запишите характеристику животных с помощью бонитировочного ключа и определить бонитировочный класс: Баран-производитель грозненской породы, типичный для породы, шерсти густая. Длина шерсти на боку 9,5 см, извитость правильной формы, четко выраженная.

	Тонина шерсти на боку и ляжке 64 качества, жиропота достаточно, цвет его белый. Оценка экстерьера – 5 баллов. Конституция крепкая, грудь и холка широкие. Оброслость спины отличная, брюха – хорошая. Живая масса 95 кг. Настриг шерсти – 5,5 кг. Родился в двойне. Требования I класса: живая масса – 80 кг, настриг мытой шерсти – 5,2 кг. 82. Сделайте текстовое описание бонитировочного ключа : ГТ Т- М + Д 9,5 И + Т60 У + Ж ж К Э5 Ос, Об- 83. Сделатйте текстовое описание бонитировочного ключа : АЛ Т+ М+ Д 7,0 И Т60 У Ж к Кг Э4 Ос+, Об . 84. Распределите баранов-производителей по классу потомков. От барана № 1 получено 35 потомков, из них 10 голов – класса элита, 5 голов - 1 класса, №2 – 40 потомков (16 гол. – элита, 1 класс – 22 гол.), №3 – 35 (6 гол. – элита, 15 гол. – 1 класса)
ПК-10 Способен разрабатывать технологии производства, первичной переработки и хранения продукции животноводства, контролировать их реализацию	**ИД-7 ПК-10** *Составляет оборот стада, рассчитывает среднее поголовье животных по половозрастным группам* ***знать***: *-методику составления оборота стада овец* 85. Структура стада в зависимости от направления в овцеводстве и назначения хозяйства. 86. Методика составления оборота стада в овцеводстве **ИД -8 ПК-10** *Определяет набор, последовательность и параметры технологических операций по стрижке, классировке, упаковке и маркировке шерсти* **знать**: *-периодичность, сроки и способы стрижки овец; требования к оборудованию стригальных пунктов* *-методы и условия хранения шерсти, обеспечивающие ее сохранность;* *-требования государственных стандартов к качеству шерсти* 87.Организация и технология стрижки овец. 88. Условия получения доброкачественной шерсти. 89.Классировка однородной шерсти в соответствии с требованием действующего стандарта 90.Классировка неоднородной шерсти в соответствии с требованием действующего стандарта 91. Организация хранения и транспортировки шерсти. 92.Требования к оборудованию для стригальных пунктов. ***уметь***: *-устанавливать периодичность и сроки стрижки овец* ***владеть***: *-методами учета объемов производства шерсти* **Задачи (задания)** 93.В хозяйстве 25000 овец, из которых 75% тонкорунных и 25 % грубошерстных. Средний настриг с тонкорунных овец 5,5 кг, с грубошерстных 3,2 кг. После мойки и отжатия на приборе ГПОШ-2М 200-граммовых образцов средний вес их стал равным 72,7 г по тонкой и 130,2 г по грубой шерсти. Определите кондиционный вес партии тонкой и грубой шерсти. 94.Составьте план стрижки для хозяйства, расположенного в Западной Сибири. В хозяйстве поголовье овец состоит из 6 отар по 600 маток с тонкой шерстью, 2 отары – по 650 маток с полутонкой, 1 отара – 700 голов маток с

	грубой шерсть. За 30 дней до начала основной стрижки, которая начинается 25 мая, производят подстрижку овец ручными ножницами. Стрижка овец продолжается не более 10 дней. Способ стрижки – электромеханический на стеллажах, стригали – высококвалифицированные, производительность одного стригаля 50-60 овец в день.

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства
Учебная дисциплина: Овцеводство
по направлению 36.03.02 «Зоотехния»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Технология кормления и содержания овец в зимний период.
2. Виды бонитировки овец. Сроки проведения и организация бонитировки.
3. Определите количество чистой шерсти полученной от овец романовской породы (масса грязной шерсти 300 кг) при условии, что масса образцов после отжатия и доведения до постоянного сухого веса составила: 1 образца – 120 г, 2 образца – 115 г.

Составил: ___Криницина Т.П.____/ _____ / « ___» _____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой __Шевелёва О.М. / _____/ «____» _____20___г.

Критерии оценивания экзамена

Оценка	Описание
отлично	Демонстрирует полное понимание проблемы современного развития отрасли овцеводства. Показывает структурированные знания в области технологии содержания, кормления, разведения овец, контролирует и прогнозирует влияния различных факторов кормления, разведения и содержания овец на продуктивные показатели. Обучающийся владеет методами учета и оценки продуктивных качеств овец и навыками управления технологическими группами овец в соответствии с их физиологическим состоянием. Решена правильно без ошибок практическая задача.
хорошо	Демонстрирует в целом успешно, но содержащие отдельные пробелы в понимании проблемы современного развития отрасли овцеводства. Показывает структурированные знания в области технологии содержания, кормления, разведения овец, контролирует и прогнозирует влияния различных факторов кормления, разведения и содержания овец на продуктивные показатели. Обучающийся владеет методами учета и оценки продуктивных качеств овец и навыками управления технологическими группами овец в соответствии с их физиологическим состоянием. Решена правильно без ошибок практическая задача.
удовлетворительно	Демонстрирует частичное понимание проблемы современного развития отрасли овцеводства. Испытывает некоторые затруднения в изложении материала в области технологии содержания, кормления, разведения

	овец, контролирует и прогнозирует влияния различных факторов кормления, разведения и содержания овец на продуктивные показатели. Обучающийся частично владеет методами учета и оценки продуктивных качеств овец и навыками управления технологическими группами овец в соответствии с их физиологическим состоянием. Решение практического задания вызывает затруднение.
неудовлетворительно	Демонстрирует небольшое понимание проблемы современного развития отрасли овцеводства. Испытывает значительные затруднения в изложении материала в области технологии содержания, кормления, разведения овец, контролирует и прогнозирует влияния различных факторов кормления, разведения и содержания овец на продуктивные показатели. Обучающийся не владеет методами учета и оценки продуктивных качеств овец и навыками управления технологическими группами овец в соответствии с их физиологическим состоянием. Решение практического задания вызывает затруднение.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (экзамен в форме тестирования)

ИД-1пк-7

Оценивает соответствие реализуемых технологических процессов содержания животных разработанным технологиям, принимает корректирующие меры в случае выявления отклонений

знать:

- *хозяйственные и биологические особенности овец*
- *технологии содержания, кормления и разведения овец*

1.Продолжительность жизни овец
2. Срок хозяйственного использования овцематок
3. Возраст наступления половой зрелости у овец
4. Средняя продолжительность суягности
5.Продукция, получаемая от овец
6. Средняя плодовитость овец
7. Курдюк – это
8.Особенность развития хвоста у каракульских овец
9.Овчина – это
10. Смушек – это
11.Порода овец отличающаяся высокой плодовитостью
12. Длительность лактационного периода у овцематок немолочных пород
13.Возраст получения от овец полноценной шерсти
14.Виды шерсти у овец
15. Предки домашних овец
16. Какой тип конституции характерен для овец тонкорунных пород
17.Какой тип конституции характерен для овец грубошерстных пород
18. Желательный тип конституции для племенных животных
19. Особенность строения рогов овец
20. Суточная потребность в траве для взрослых овец
21.Суточная потребность в траве для молодняка в возрасте 2-4 месяцев
22. Примерное содержание сочных кормов в структуре рациона маток
23. Норма кормления баранов-производителей в случной сезон завит от
24.Норма кормления маток зависит от

25. Состав сухих рассыпных кормосмесей
26. Состав влажных рассыпных кормосмесей
27. Катон
28. Тырло
29. Потребность в воде для взрослых овец в летний период
30. Потребность в воде для взрослых овец в зимний период
31. Продолжительность пастбищного периода в нашей зоне
32. Начинают выпас при отрастании травы на
33. Системы выпаса овец
34. Суточная потребность в траве для молодняка овец в возрасте с 6 месяцев до 1 года
35.Кошара (овчарня) – это
36. Клетка-кучка - это
37. Сакман - это
38.Возраст кастрации баранчиков
39. Средний возраст отъема ягнят от матерей
40. Температура молока при свободном доступе

уметь:
-оценивать разные технологии содержания и разведения в овцеводстве

41. Нормативы затрат кормов (корм. ед.) на производство единицы шерсти у взрослых овцематок при настриге мытого волокна 3,5 кг
42.В первые два месяца жизни ягнята, козлята растут и развиваются за счет молока матери на, %:
43.В первые два месяца жизни затраты кормов на единицу прироста живой массы ягнят составляют, корм. Ед
44. Оптимальные размеры кормового фронта для взрослых овец на откормочной площадки
45. Оптимальная площадь загона на одну взрослую овцу на площадках открытого типа, $м^2$:
46.Для зимней пастьбы овец, коз участок пастбищ разбивают на условные загоны:
47.Оптимальный размер загона, га:
48.Выпасать овец, коз в одном загоне рекомендуют, дней:
49.Отары ярочек, козочек ежедневно в зимний период выпасают на огороженных искусственных пастбищах, ч:
50. Норма площади пола на 1 матку при зимнем ягнении

владеть:
-навыками оценки условий содержания, кормления и воспроизводства овец

51. Достаточно ли на отару в 1000 голов маток загона пастбища площадью 8 га на 5 дней пастьбы. Урожайность искусственного пастбища – 160 ц/га.
52. Достаточно ли на отару в 1000 голов маток загона пастбища площадью 7 га на 5 дней пастьбы. Урожайность естественных пастбищ со степным травостоем – 50 ц/га.
53. Выбрать оптимальный вариант режима кормления и поения овец в зимний период
54. Выбрать оптимальный вариант режима кормления и поения овец в летний период
55. Рассчитайте массу подстилки необходимой на зимний период отаре маток (600 голов) с ягнятами до отъема. Животные ежедневно обеспечиваются свежей подстилкой (соломой) из расчета 1 кг на 1 взрослую голову и 0,5 кг на ягненка. Выход телят на 100 маток – 120 %. Отъем в возрасте 120 дней.
56. Определите площадь загона для выпаса отары овец. Поголовье маток – 750 голов, урожайность пастбища – 100 ц/га, суточная потребность – 7 кг на голову, продолжительность выпаса в загоне – 5 дней.

ИД-3пк-7

Планирует мероприятия для оперативного управления технологическим процессом воспроизводства сельскохозяйственных животных

знать:

- *биологические особенности воспроизводства стада овец*

57. Виды случки овец и коз
58. Случку овец проводят
59. Количество материнского молока требуется ягненку на 1 кг прироста
60. Отбивку ягнят от маток проводят
61. Живая масса ярок при первом осеменении
62. Средняя продолжительность полового цикла у овец
63. Овуляция у овец зависит от
64. Нагрузка на 1 производителя при вольной случке
65. Нагрузка на 1 производителя при ручной случке
66. Нагрузка на 1 барана-пробника
67. Оптимальная продолжительность случной компании
68. Продолжительность периода вольного докрытия маток после искусственного осеменения

уметь:

- *разрабатывать план воспроизводства стада овец*

69. Рассчитайте необходимое количество баранов-производителей (основных, резервных, пробников и для докрытия) для 800 маток, в отаре 4 линии. Планируется искусственное осеменение с последующем вольным докрытием маток.
70. Определите дату начало случной компании, если планируемое начало ягнения с 1 февраля.
71. Рассчитайте необходимое количество баранов-производителей (основных, резервных, пробников и для докрытия) для 700 маток, в отаре 5 линии. Планируется ручная случка с последующем вольным докрытием маток.
72. Определить количество баранов (основных, резервных, пробников и для вольного докрытия) для проведения случной кампании. Маток в отаре – 750 голов; нагрузка на основного барана – 80 голов маток, на 1 барана-пробника – 80-100 маток; на 1 основного – 1 резервный баран

ИД-5пк-7

Формирует производственные группы сельскохозяйственных животных в соответствии с их физиологическим состоянием с целью управления стадом (поголовьем)

знать:

-*особенности овец для формирования производственных групп*

73. Зоологическая классификация пород овец
74. Производственная классификация пород овец
75. Классификация пород овец по типу шерстного покрова
76. Породы овец относят к группе полутонкорунных
77. Породы овец относят к группе тонкорунных
78. Породы овец относят к группе полугрубошерстных
79. Смушковые породы овец
80. Классификация тонкорунных пород овец по направлению продуктивности
81. Классификация полутонкорунных пород овец по направлению продуктивности
82. Классификация полутонкорунных пород овец по длине шерстного покрова

83. Размер отар племенных баранчиков
84. Размер отар валушков
85. Ежегодная выбраковка взрослых маток, %
86.Выбраковку непригодных для дальнейшего воспроизводства стада животных в группах баранов, баранов для продажи, переярок и ярок в возрасте 14–16 месяцев осуществляют:
87. Особенность развития хвоста у каракульских овец
88. Размер отар племенных ярок
89. Размер отар пользовательских ярок
90. Порядок формирования маточных отар

уметь:
-оценивать овец для формирования производственных групп
владеть:
-навыками оценки овец разных производственных групп
91. Процент выбраковки ярочек текущего года в племенных хозяйствах
92. При формировании отар молодняка учитываются
93. Сформировать маточные отары овец. Исходные данные: Общее поголовье: 1500 голов, из них 505 голов маток в возрасте 8-7 лет (из-них 330 класса элита, остальные – 1 класс), 420 голов – в возрасте 6-5 лет (150 голов - элита, остальные 1 класс), 575 голов – в возрасте 4- 3 года (205 голов – класса элита, остальные 1 класс). Размер отары 750 голов.
94.Сформировать отары ярочек. Общее поголовье: 1200 голов, из них 300 голов с живой массой 44 кг и более (из-них 230 класса элита, остальные – 1 класс), 405 голов – с живой массой 44 - 41 кг (170 голов - элита, остальные 1 класс), остальные с живой массой 40-38 кг (185 голов – класса элита, остальные 1 класс). Размер отары 600 голов.
95. Структура стада зависит от …
96. Процент выбраковки баранчиков текущего года в племенных хозяйствах

ИД-7$_{ПК-7}$
Анализирует влияние различных факторов на продуктивность сельскохозяйственных животных
знать:
-факторы, влияющие на продуктивность овец, методы учета продуктивности

97. Основные типы шерстных волокон
98. Извитость шерсти
99.Характеристика тонкой шерсти
100. Характеристика полутонкой шерсти.
101.Дайте определение свойству шерсти – «уравненностъ шерсти по тонине»
102. Дайте определение шерстной продуктивности
103. Характеристика грубой шерсти
104. Тонина шерсти
105. Крепость шерсти
106. Выхода чистой шерсти -
107. Характеристика полугрубой шерсти.
108. Название длины шерстинки в состоянии, вытянутом до распрямления извитков, но не растянутом
109. Волосяной покров животных, который используют при изготовлении тканей, пряжи, валяных изделий
110. Средний годовой настриг шерсти с грубошерстных пород
111. Название длины шерсти без распрямления извитков в естественном состоянии в штапеле или косице
112. Средний годовой настриг шерсти тонкорунных пород.

113. Средний годовой настриг шерсти полутонкорунных пород.
114. Длительность лактационного периода у овцематок немолочных пород
115. Тонкорунные породы овец стригут
116. Виды овчин
117. Ценные формы завитков смушек
118. По толщине пух должен быть не более, мкм
119. На одном сантиметре длины пуховых волокон насчитывают извитков
120. Шерстный волос, который при сгибании не образует дуги, не имеет блеска, легко рвется
121. Волокна, которые в течение первого года жизни ягненка (козленка) выпадают и на их месте вырастают обычные пуховые
122. Слой шерстного волокна, представленный веретенообразными клетками
123. Качество тонкой и полутонкой шерсти (80, 70, 56, 50 и др.) – это
124. Истинная длина шерстинок – это
125.Схема разделки баранины предусматривает отрубов
126. Баранину первой категории маркируют
127. ГОСТ Р 52843-2007 предусматривает следующие категории упитанности овец
128. Убойная масса – это масса туши без
129. Согласно ГОСТ Р 52843-2007 туши взрослых овец подразделяет на категории
130. Энергетическую ценность мяса в кДж устанавливают из того, что 1 ккал соответствует, кДж
131. Деликатесными субпродуктами считают
132. Максимальная молочная продуктивность овец, коз проявляется в возрасте, лет
133. На 1 кг прироста живой массы ягнята, козлята затрачивают молока, кг
134. По характеру шерстного покрова овчины распределяют на
135.По сортам овчины подразделяют на
136. Площадь овчины определяют в
137. Методы консервирования овчин

уметь:
-анализировать влияние различных факторов на продуктивные показатели овец
владеть:
-навыками оценки продуктивных качеств овец

138. Определите количество чистой шерсти полученной от овец горьковской породы (масса грязной 400 кг) при условии, что масса образцов после отжатия и доведения до постоянного сухого веса составила: 1 образца – 72 г, 2 образца – 75 г.
139. Определите количество чистой шерсти полученной от овец алтайской породы (масса грязной шерсти 300 кг) при условии, что масса образцов после отжатия: 1 образца – 65 г, 2 образца – 70 г.
140. Определите количество чистой шерсти полученной от овец сараджинской породы (масса партии грязной 250 кг) при условии, что масса образцов после отжатия составила: 1 образца – 156 г, 2 образца – 165 г.
141. Определите степень выполнения обязательств по договору с фабрикой первичной обработки шерсти. Запланировано произвести 26 ц шерсти фактически настрижено 24,5 ц. Средний фактический выход чистой шерсти 75 %, базисный - 70 %.
142. Определите коэффициент мясности, убойную массу и убойный выход у валушков: предубойная масса – 45 кг, масса туши – 22,3 кг, масса мякоти – 15,8 кг, кости – 6,5 кг, масса внутреннего жира – 2,8 кг.

143. Определите убойный выход и оплату корма приростом, если предубойная масса – 45 кг, масса туши – 23,5 кг, расход корма за период выращивания – 230,5 к.ед., живая масса при рождении 3,5 кг.
144. Определите молочную продуктивность овцематки, если при рождении ягненок весил 3,5 кг, а в месячном возрасте –10,5 кг.
145. Определите убойную массу и убойный выход у валушков: предубойная масса – 45кг, масса туши – 22,3 кг, масса внутреннего жира – 2,8 кг.
146. Определите количество чистой шерсти полученной от овец романовской породы (масса грязной шерсти 300 кг) при условии, что масса образцов после отжатия и доведения до постоянного сухого веса составила: 1 образца – 120 г, 2 образца – 115 г.

ИД-10$_{ПК-7}$

Проводит оценку, отбор и подбор животных по племенным и продуктивным качествам с целью совершенствования стада (поголовья)

знать:

- методы оценки, отбора, подбора овец по племенным и продуктивным качествам разных пород;

147. Способы мечения овец
148. Индивидуальный (инвентарный) номер ягненка ставят на
149. Если имеет один выщип «стрелка» на конце уха животного, его относят
150. Метят в период окота матку и ее ягненка, если он родился один
151.Метят в период окота матку и ее ягненка, если он родился в двойне:
152. Индивидуальный номер на ухе включает в себя
153. Первый отбор баранчиков тонкорунных пород для проверки по качеству потомства проводится в возрасте
154. Первый отбор баранчиков полутонкорунных пород для проверки по качеству потомства проводится в возрасте
155. Первый отбор баранчиков каракульской породы для проверки по качеству потомства проводится в возрасте
156. Первый отбор баранчиков романовской породы для проверки по качеству потомства проводится в возрасте
157. Второй отбор баранчиков романовской породы для проверки по качеству потомства проводится в возрасте
158. Второй отбор баранчиков каракульской породы для проверки по качеству потомства проводится в возрасте
159. Второй отбор баранчиков тонкорунных пород для проверки по качеству потомства проводится в возрасте
160. Третий отбор баранчиков тонкорунных пород для проверки по качеству потомства проводится в возрасте
161. Третий отбор баранчиков каракульской породы для проверки по качеству потомства проводится в возрасте
162. Третий отбор баранчиков романовской породы для проверки по качеству потомства проводится в возрасте
163. Окончательный отбор баранчиков каракульской породы для проверки по качеству потомства проводится в возрасте
164. Окончательный отбор баранчиков романовской породы для проверки по качеству потомства проводится в возрасте
165. Окончательный отбор баранчиков тонкорунных пород для проверки по качеству потомства проводится в возрасте

166. Для проверочного спаривания при оценки баранов по качеству потомства подбирают маток
167. Оценка молодняка, полученного для оценки производителей по качеству потомства в тонкорунном овцеводстве проводится
168. Оценка молодняка, полученного для оценки производителей по качеству потомства в романовском овцеводстве проводится
169. Оценка молодняка, полученного для оценки производителей по качеству потомства в каракулеводстве проводится
170. При первой оценке необходимо оставить баранчиков, отобранных на проверку по качеству потомства
171. Для проверочного спаривания для одного барана необходимо подобрать
172. Бонитировка, на основании которой определяют дальнейшее использование животных называется
173. Все показатели оценки заносятся специальный журнал по каждому животному при
174. Основная бонитировка у тонкорунных овец проводится в возрасте
175. Основная бонитировка у каракульских овец проводится в возрасте
176. Основная бонитировка у романовских овец проводится в возрасте
177. Запись результатов индивидуальной бонитировки осуществляется
178. Животные, которые по конституционно-продуктивным признакам и свойствам соответствуют требованиям стандарта породы
179. Животные, которые по конституционно-продуктивным признакам и свойствам значительно превосходят овец 1класса и полностью соответствуют требованиям стандарта породы
180. Запись о наличие недостатков и достоинств в экстерьере животных осуществляется
181. Как осуществляется запись об извитости шерсти?
185. Маток отбирают для селекционной группы если показатели
186. Маток отбирают для селекционного ядра, если показатели

уметь:
- *проводить оценку племенных и продуктивных качеств овец*

187.Овцематка волгоградской породы, по типу уклоняется в сторону шерстной продуктивности, имеет отличную густоту шерсти, длина ее 6,5 см с извитость правильной формы, но не четко выраженная. Тонина шерсти на бочке 60, на ляжке 58 качества, жиропота достаточно, цвет жиропота – кремовый, конституция крепкая. Родилась в двойне. Оценка экстерьера – 4 балла. В экстерьере – короткая спина. Оброслость брюха и спины отличная. Записать в виде бонитировочного ключа.
188. Баран-производитель грозненской породы, типичный для породы, шерсти густая. Длина шерсти на боку 9,5 см, извитость правильной формы, четко выраженная. Тонина шерсти на боку и ляжке 64 качества, жиропота достаточно, цвет его белый. Записать в виде бонитировочного ключа.
189. Конституция крепкая, грудь и холка широкие. Выбрать правильную запись.
190. ГТ Т- М + Д 9,5 И + - это значит…
191. АЛ Т+ М+ Д 7,0 И Т60 - - это значит…
192. Распределить баранов-производителей по классу потомков. От барана № 1 получено 35 потомков, из них 10 голов – класса элита, 5 голов - 1 класса, №2 – 40 потомков (16 гол. – элита, 1 класс – 22 гол.), №3 – 35 (6 гол. – элита, 15 гол. – 1 класса)

ИД-7 ПК-10

Составляет оборот стада, рассчитывает среднее поголовье животных по половозрастным группам

знать:

-методику составления оборота стада овец

193. Примерная структура стада в тонкорунном овцеводстве
194. Оборот стада – это..
195. Основные половозрастные группы в товарном стаде
196. Основные половозрастные группе в племенном стаде
197. Количество ярочек текущего года на приходе, если в стаде 200 маток и выход ягнят составляет 135 %.
198. Из какой группы осуществляется перевод в матки
199. Количество баранов-производителей и пробников на конец года определяется…
200. В бараны-производители переводят баранчиков из группы …

ИД -8 ПК-10

Определяет набор, последовательность и параметры технологических операций по стрижке, классировке, упаковке и маркировке шерсти

знать:

-периодичность, сроки и способы стрижки овец; требования к оборудованию стригальных пунктов
-методы и условия хранения шерсти, обеспечивающие ее сохранность;
-требования государственных стандартов к качеству шерсти

201. Тонкорунных овец стригут ….
202. Грубошерстных овец стригут…
203. Стрижку молодняка весеннего ягнения проводят …
204. Молодняк грубошерстных и полугрубошерстных пород стригут в возрасте …
205. Сроки проведения стрижки зависят…
206. Время проведение стрижки в весенний период в зависимости расположения хозяйства (сопоставьте)
207. Порядок поступления овец на стрижку
208. Для проведения стрижку необходим следующий инвентарь:
209. Способы стрижки
210. Примерная нагрузка на 1 стригаля овец
211. Желательная схема стригального пункта
212. Условия хранения шерсти
213. Классировка шерсти осуществляется в соответствии с …
214. Порядок проведения классировки шерсти
215. Рунная шерсть – это…
216. Свалок – это…
217. Тавро – это…
218. Порядок классировки однородной шерсти
219. Порядок классировки неоднородной шерсти
220. Прочная на разрыв, содержит растительные примеси не более 1% к массе мытой шерсти в том числе репей-пилку у однородной шерсти не более 6 шт., для неоднородной 36 шт. в 1 кг мытой шерсти. Характеристика шерсти…
221. Непрочная на разрыв, содержит растительные примеси не более 3% к массе мытой шерсти в том числе репей-пилку у однородной шерсти не более 36 шт., для неоднородной 60 шт. в 1 кг мытой шерсти. Характеристика шерсти…
222. Шерсть короче 25 мм , а также шерсть, состриженная с нижней части ног, лба, щек, как правило, огрубленная, со значительным количеством кроющего волоса – это…
223. Шерсть белого и светло-серого цвета, потерявшая естественный цвет вследствие значительного пожелтения вершины или основания штапеля тонкой шерсти, составляющих вместе более 10 мм его длины, штапеля (штапеля-косицы) полутонкой или косицы

неоднородной шерсти более 1/3 ее длины косиц, а также при любой степени пожелтения по всей длине штапеля или косицы (изменения цвета видно в мытой шерсти). Характеристика …

уметь:
-устанавливать периодичность и сроки стрижки овец

224. В хозяйстве имеется овцы с грубой, полугрубой и тонкой шерсти. Очередность стрижки отар овец
225. В хозяйство имеют овцы алтайской породы и овцы романовской породы. Очередность поступления овец на стрижку
226. Стрижку овец романовской породы проводим в следующие сроки:
227. Овец породы прекос стригут…

владеть:
-методами учета объемов производства шерсти

228. В хозяйстве 1000 тонкорунных овец. Средний настриг с одной головы 5,5 кг. Выход чистой шерсти составил 45%. Определите кондиционный вес партии тонкой шерсти.
229. В хозяйстве 1000 грубошерстных овец. Средний настриг с одной головы 3,2 кг. Выход чистой шерсти составил 65%. Определите кондиционный вес партии грубой шерсти.
230. Определите кондиционный вес шерсти, полученной 100 овец алтайской породы, если средний настриг с одной головы 6 кг. Выход чистой шерсти составил 41%.

Процедура проведения экзамена.

Экзамен в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант экзаменационного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут, обучающемуся предоставляется одна попытка. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

Оценка	**Правильных ответов, %**
отлично	86 - 100
хорошо	71 - 85
удовлетворительно	50 - 70
неудовлетворительно	менее 50

3.Текущий контроль выполнения самостоятельной работы.

3.1 ВОПРОСЫ
к контрольной работе для заочной формы обучения

1. Происхождение овец.
2.Хозяйственные и биологические особенности овец
3.Технология кормления и содержания овец в зимний период.
4. Организация пастбищного содержания овец.
5. Организация и проведение откорма и нагула овец.
6. Выращивание молодняка овец.
7. Отъем ягнят и формирование отар.
8. . Помещения для содержания овец, их технологическое оборудование.
9.Зоогигиенические требования, предъявляемые к овцеводческим помещениям.
10. Технология содержания маток в зависимости от физиологического состояния животных.
11. Технология содержания баранов в зависимости от производственного назначения.
12. Организация случки овец.
13. Искусственное осеменение овец (организация, техника). Циклический метод.
14. Виды случки.
15. Подготовка баранов и маток к случке.
16. Организация и проведение окота овец.
17. Биология размножения овец
18. Зоологическая классификация пород овец и их значение.
19. Производственная классификация пород овец и их значение.
20. Тонкорунное овцеводство (основные породы, их краткая характеристика).
21. Полугрубошерстное овцеводство (основные породы, их краткая характеристика).
22. Грубошерстное овцеводство (основные породы, их краткая характеристика).
23. Полутонкорунное овцеводство (основные породы, их краткая характеристика).
24. Смушковое овцеводство (основные породы, их краткая характеристика).
25. Структура стада и формирование отар в зависимости от направления продуктивности животных.
26. Требования к формированию отар в зависимости от племенной ценности животных.
27. Годовой цикл производственных процессов в маточной отаре
28. Основные понятия о шерсти. Виды шерсти и другие виды текстильного сырья.
29. Строение кожи у овец, формирование и рост шерсти.
30. Основные типы шерстных волокон и их отличие друг от друга. Однородность и неоднородность шерсти.
31. Основные физико-технические свойства и технологические свойства шерсти.
32. Группы шерсти. Руно и его элементы.
33. Загрязненность, засоренность и дефекты шерсти. Мероприятия по повышению качества шерстного сырья.
34. Факторы, влияющие на рост и образование шерсти. Линька шерсти.
35. Жиропот шерсти, его образование, характеристика и значение.
36. Выход мытой шерсти и его практическое значение.
37. Молоко овец. Пищевая ценность и свойства овечьего молока. Факторы, влияющие на молочную продуктивность овец.
38. Мясная продуктивность овец. Пищевая ценность и свойства баранины. Факторы, влияющие на мясную продуктивность овец.
39. Основные показатели оценки мясной продуктивности овец. Влияние генотипа и внешней среды на формирование мясности и качество туши.
40. Первичная обработка овчино-шубной продукции в хозяйстве: снятие, консервирование и хранение овчин.

41. Смушки и их товарные свойства.
42. Особенности меховых, шубных и кожевенных овчин, товароведческая оценка и классификация.
43. Конституция, экстерьер, интерьер овец. Факторы, способствующие получению животных крепкой конституции.
44. Особенности организации племенной работы с овцами в товарных и племенных хозяйствах.
45. Виды бонитировки овец. Сроки проведения и организация бонитировки.
46. Основные положения плана племенной работы в овцеводстве.
47. Основные принципы отбора и подбора в овцеводстве.
48. Отбор баранов и их проверка по качеству потомства.
49. Первичный зоотехнический учет на овцеферме. Мечение овец.
50. Основные селекционные признаки отбора и подбора овец.
51. Методы разведения овец в хозяйствах с различным направлением продуктивности.
52. Виды скрещивания овец, основные особенности их в овцеводстве.
53. Структура стада в зависимости от направления в овцеводстве и назначения хозяйства.
54. Методика составления оборота стада в овцеводстве
55. Организация и технология стрижки овец.
56. Условия получения доброкачественной шерсти.
57. Классировка тонкой шерсти
58. Классировка полутонкой шерсти
59. Классировка грубой и полугрубой шерсти
60. Состояние овцеводства в России и мире и перспективы его развития.

Таблица с вариантами контрольных работ

Последняя/предпоследняя цифра	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
0	1, 36, 42	2, 35, 43	3, 34, 44	4, 33, 45	5, 32, 46	6, 30, 47	7, 29, 48	8, 28, 49	9, 27, 50	10, 26, 51
1	11, 25, 52	12, 24, 53	13, 23, 54	14, 22, 55	15, 21, 56	16, 20, 57	17, 19, 58	18, 19, 59	1, 37, 60	2, 39, 42
2	38, 20, 43	40, 21, 44	35, 22, 45	6, 23, 46	7, 24, 47	8, 25, 48	9, 26, 49	10, 27, 50	11, 28, 51	12, 29, 52
3	13, 30, 53	14, 31, 54	15, 32, 55	16, 33, 56	17, 34, 57	18, 35, 58	19, 36, 59	37, 20, 60	38, 21, 42	39, 22, 43
4	40, 23, 44	41, 24, 45	15, 25, 46	17, 26, 47	18, 27, 48	9, 28, 49	10, 29, 50	11, 30, 51	12, 31, 52	13, 32, 53
5	14, 33, 54	15, 34, 55	16, 35, 56	17, 36, 57	18, 25, 58	5, 22, 59	6, 23, 60	7, 24, 15	8, 25, 42	9, 26, 43
6	18, 35, 44	19, 36, 45	1, 20, 46	2, 21, 47	37, 22, 48	34, 23,49	35, 24,50	36, 25,51	37, 26,52	38, 27,53
7	17,19, 54	18,19, 55	1, 18,56	2, 19,57	34, 23,58	35, 24,59	6, 25,60	37, 26,42	8, 27,43	39, 28,44
8	7, 24,45	8, 25,46	9, 26,47	10, 27, 48	11, 28, 49	12, 29, 50	36, 23, 51	37, 24,52	38, 25,53	39, 26,54
9	10, 27, 55	11, 28, 56	12, 29, 57	4, 23,58	5, 24,59	6, 25,60	7, 26,52	8, 27,54	9, 28,45	10, 29,46

Вопросы к защите контрольной работы

1.Основные породы овец, разводимые в России.
2.Классификация шерсти овец.
3.Особенности племенной работы в хозяйствах разных категорий.
4.Преимущество и недостатки раннего отъема ягнят.
5. Виды случки овец .
6. Виды бонитировки овец.
7. Зоологическая классификация пород овец.
8. Производственная классификация пород овец.
9. Биологические особенности овец.
10. Хозяйственные особенности коз.
11. Особенности классировки тонкой шерсти.
12. Классификация овчин.
13. Товарные свойства смушек.
14. Состав и свойства молока овец.
15. Методы оценки молочности овец.

Процедура оценивания контрольной работы

Контрольная работа – вид письменной работы, которую выполняют обучающиеся заочной формы обучения. Работа направлена на формирование компетенции, указанной в рабочей программе дисциплины. При оценке работы определяется полнота ответов на вопросы, которые определены индивидуальным заданием (вариантом). Объем работы в печатном виде не более 16 страниц (титульный лист, содержание, ответы на вопросы, список литературы). Размер шрифта - 14; интервал между строками - 1,5, шрифт Times New Roman. Поля: левое – 3 см, правое 1 – 1,5 см, остальные 2 см.

При оценивании контрольной работы обращаем внимание на следующие моменты:

1. Четкость и логичность, а также полнота изложения ответа на поставленный вопрос.
2. Соответствие излагаемых вопросов индивидуальному варианту задания.
3. Объем и оформление работы.
4. Порядок оформления списка использованных источников литературы.

Если при проверке контрольной работы обнаружены несоответствия требованиям, работа направляется на доработку. Допускаются, в случае неполного ответа на один из теоретических вопросов, дополнения ответов на эти вопросы в письменном виде.

Если работа соответствует установленным требованиям, или после устранения всех замечаний, преподаватель может провести процедуру защиты контрольной работы, задавая обучающемуся вопросы, касающиеся тематики вопросов контрольной работы. После собеседования по схеме «вопрос-ответ», если обучающийся ориентируется в теоретических вопросах, процедура оценивания работы считается законченной.

Критерии оценивания

«Зачтено». Контрольная работа выполнена по своему варианту. Сделан анализ темы полный или частичный, просматривается авторский вклад в написание работы.

Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены. Допускаются небольшие погрешности в оформлении работы, незначительные исправления.

«Не зачтено». Контрольная работа выполнена не по своему варианту. Авторский вклад практически не просматривается, работа частично скопирована из сети интернет. Многие требования, предъявляемые к контрольной работе не выполнены, а именно, отсутствие ответов на какой-либо из вопросов, предусмотренных заданием, превышение нормативного объема работы, отсутствие списка литературы и др.

3.2 Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

Тема: Влияние некоторых факторов на продуктивность овец

Формируются результаты обучения:
знать: *факторы, влияющие на продуктивность овец, методы учета продуктивности*

Примерные темы рефератов

1. Влияние породы овец на шерстную продуктивность.
2. Влияние породы овец на молочную продуктивность.
3. Влияние породы овец на мясную продуктивность.
4. Влияние различных факторов на формирование и качество смушек.
5. Влияние различных факторов на качество овчин.
6. Влияние кормления и содержание овец на шерстную продуктивность.
7. Влияние кормления и содержание овец на молочную продуктивность.
8. Влияние кормления и содержание овец на мясную продуктивность.
9. Влияние кормления и содержание на формирование и качество смушек.
10. Влияние кормления и содержание на качество овчин.

Вопросы к защите реферата

1.Какие породы овец отличаются высокими показателями качества и настрига шерсти?
2.Районы распространения породы в России.
3. Основные показатели молочной продуктивности.
4. Основные показатели шерстной продуктивности.
5. Основные показатели мясной продуктивности.
6. Настриг шерсти овец в зависимости от направления продуктивности.
7. Какие корма необходимы для формирования качественной шерсти
8. Как содержат овец в зимний период для сохранения качества шерсти?
9. Какие корма необходимы для увеличения молочной продуктивности овец?.
10. От чего зависит качество овчин?

Процедура оценивания реферата.

Тема реферата выбирается каждым студентом самостоятельно, но обязательно согласуется с преподавателем. Студент готовит реферат и его презентацию. Презентация (защита) реферата проводится на лекционном занятии, в соответствии с графиком, который доводится до студентов заранее, как правило, на подготовку отводится до двух до трех недель.

При оценке реферата, обращается внимание на следующие моменты:

1. Правильность оформления работы, текста.
2. Изложение материала, в соответствии с правилами русского языка.

3. Соответствие структуры реферата установленным требованиям. В реферате должны быть представлены: содержание, основная часть, заключение.
4. Раскрытие темы и владение представленным материалом.
5. Правильность оформления списка литературы. Список литературы должен включать источники информации, на которые сделаны ссылки в работе.

Критерии оценивания

Оценка	Описание
Зачтено	Выставляется, если оформление работы и ее структура соответствуют установленным требованиям. Материал изложен в соответствии с правилами русского языка. В реферате выделены основные разделы (введение, основная часть, заключение), раскрыта тема реферата. Составлен список литературы и на все источники сделаны ссылки в тексте. Обучающийся отвечает на вопросы, касающиеся темы реферата.
Не зачтено	Выставляется, если оформление работы и ее структура не соответствуют требованиям, не раскрыта тема реферата. В реферате отсутствуют какие-либо из перечисленных разделов: введение, основная часть, заключение, список литературы. Обучающийся не может ответить на вопросы преподавателя по теме работы, а наводящие вопросы не помогают.

3.3.ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
(представлены выше)
Используется для текущего контроля знаний
Процедура оценивания

Оценки результатов тестирования уровня знаний отдельных тем предусматривает использование шкалы: зачтено, не зачтено. Тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает до 20 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования 20 минут, обучающемуся предоставляется одна попытка. В таблице, представленной критерии оценивания, которые включают процент в количестве правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценивания

Оценка	**Правильных ответов, %**
зачтено	50 – 100
не зачтено	менее 50

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра техносферной безопасности

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

С.В.Романов

« 25 »мая 2023 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация охраны труда

для направления подготовки 36.03.02 Зоотехния

образовательная программа «Биотехнологии в животноводстве»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017 г., приказ № 972

2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.02 Зоотехния образовательная программа «Биотехнологии в животноводстве» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «25» мая 2023 г. Протокол № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры техносферной безопасности от «25» мая 2023г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой_____ С.В. Романов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «25» мая 2023г. Протокол №7а

Председатель методической комиссии института _____ О.А. Мелякова

Разработчик:
Кучумова Г.В. , старший преподаватель кафедры техносферной безопасности

Директор института: _____ А.А.Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**ИД-1УК-8** Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	***знать:*** нормативно-правовые документы для формирования системы охраны труда и обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте ***уметь:*** определять источники потенциальной опасности в производственной сфере ***владеть:*** методами определения нормативных значений факторов производственной среды, способами и средствами защиты при превышении допустимых уровней воздействия указанных факторов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: *безопасности жизнедеятельности* и *правоведения*.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения, заочной 10 семестре

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
В том числе:	-	-
Лекционного типа	24	6
Семинарского типа	24	6
Самостоятельная работа (всего)	60	96
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72
Самостоятельное изучение тем	6	
Расчетно-графические работы	16	-
Контрольные работы	-	24
Реферат	8	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **108** **3**	 **108** **3**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Основы охраны труда	Общие понятия о трудовой деятельности человека. Основные принципы обеспечения безопасности. Основные принципы обеспечения охраны труда. Правовые основы обеспечения безопасности и охраны труда. Государственное регулирование в сфере охраны труда. Основные положения трудового права.
2	Основы управления охраны труда в организации	Организация системы управления охраны труда. Обязанности и ответственность работодателя и работников в области охраны труда Распределение функциональных обязанностей руководителей и специалистов в этой сфере. Делопроизводство охраны труда
3	Ответственность работодателя, должностных лиц и работников за нарушения требований охраны труда	Виды ответственности за нарушения требований охраны труда. Порядок и сроки наложения взысканий. Организация и работа комиссии по трудовым спорам.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1	Основы охраны труда	8	10	20	38
2	Основы управления охраны труда в организации	12	12	20	44
3	Ответственность работодателя, должностных лиц и работников за нарушения требований охраны труда	4	2	20	26
	Итого:	24	24	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1	Основы охраны труда	2	2	32	36
2	Основы управления охраны труда в организации	2	2	32	36
3	Ответственность работодателя, должностных лиц и работников за нарушения требований охраны труда	2	2	32	36
	Итого:	6	6	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1	1	Правовая база создания и функционирования системы управления охраной труда (СУОТ) на предприятии	2	2
2	1	Организация службы охраны труда на предприятии	2	-
3	1	Кабинет охраны труда	2	2
4	3	Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда Обязанности работника в области охраны труда	2	-
5	1	Делопроизводство службы охраны труда	4	2
6	2	Особенности регулирования труда отдельных категорий работников	2	-
7	2	Предоставление компенсаций за тяжелые, вредные и (или) опасные условия труда	2	-
8	2	Обеспечение работников средствами защиты	2	-
9	2	Медицинские осмотры (обследования) работников	2	-
10	2	Обучение руководителей и специалистов по охране труда	2	-
11	2	Разработка инструкций по охране труда	2	-
		Итого:	24	6

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрено ОПОП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72	тестирование
Самостоятельное изучение тем	6		собеседование
Расчетно-графические работы	16	-	тестирование
Контрольные работы		24	тестирование
Реферат	8	-	собеседование
всего часов:	60	96	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Мелякова О.А., Кучумова Г.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебно-методическое пособие для специалистов, работников и студентов [Электронное издание], - Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2016. – 182 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 1 - тема «Основные законодательные и нормативные документы по охране труда»

Раздел 2 – тема: «Структура и численность службы охраны труда».

Раздел 2 – тема: «Требования к квалификации специалиста по охране труда».

Подготовка индивидуального сообщения по определенному вопросу темы.

5.4. Темы рефератов:

1. Общие понятия о трудовой деятельности человека
2. Основные принципы обеспечения безопасности
3. Правовые основы обеспечения безопасности и охраны труда
4. Основные положения трудового права
5. Направления государственной политики и социальные аспекты в области охраны труда
6. Государственный надзор и контроль в сфере охраны туда
7. Общественный надзор и контроль в сфере охраны туда
8. Техническое регулирование и технические регламенты
9. Экономические аспекты охраны труда
10. Информационные аспекты охраны туда
11. Расследование несчастных случаев на производстве
12. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний
13. Виды ответственности за нарушения требований охраны труда.
14. Порядок и сроки наложения взысканий.
15. Организация и работа комиссии по трудовым спорам.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения \компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-8	**ИД-1УК-8** Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты;	***знать:*** нормативно-правовые документы для формирования системы охраны труда и обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте ***уметь:*** определять источники потенциальной опасности в производственной сфере ***владеть:*** методами определения нормативных значений факторов производственной среды, способами и средствами защиты при превышении допустимых уровней воздействия указанных факторов	Тест зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания устного зачета

«зачтено», если обучающийся показывает знания всего изученного программного материала, дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

«не зачтено», если обучающийся демонстрирует частичное понимание курса безопасности жизнедеятельности, не обладает достаточным навыком работы с основными нормативными документами, не может применить теоретические знания для оценки источников опасности в профессиональной деятельности, затрудняется при ответах на поставленные дополнительные вопросы.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 340 с. — ISBN 978-5-507-46280-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/305234

2 Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2019. — 88 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139244

3 Чепегин, И. В. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций. Теория и практика: учебное пособие / И. В. Чепегин, Т. В. Андрияшина. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-7882-2210-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79268.html

4 Бинеев, Э. А. Безопасность жизнедеятельности. Курс лекций : учебное пособие для вузов / Э. А. Бинеев, А. В. Бородин, В. П. Попова ; под редакцией Э. А. Бинеева. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону : Северо-Кавказский филиал Московского технического

университета связи и информатики, 2018. — 268 с. — ISBN 978-5-904033-18-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:http://www.iprbookshop.ru/89521.html

б) дополнительная литература

1 Каменская, Е. Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации : учебное пособие / Е. Н. Каменская. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 110 с. — ISBN 978-5-9275-2584-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87480.html

2 Босак, В. Н. Безопасность жизнедеятельности человека: учебник / В. Н. Босак, З. С. Ковалевич. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 336 с. — ISBN 978-985-06-2782-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90736.html

3 Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Электромагнитное излучение: учебное пособие / Ю. С. Рысин, А. К. Сланов, С. Л. Яблочников. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-4486-0584-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80169.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/80169

4 Горбунова, Л. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л. Н. Горбунова, Н. С. Батов. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 546 с. — ISBN 978-5-7638-3581-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84318.html

5 Литвинова, Н. А. Защита в чрезвычайных ситуациях окружающей среды: учебное пособие / Н. А. Литвинова. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2017. — 135 с. — ISBN 978-5-9961-1455-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83693.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

www.agris.ru (Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным ними отраслям).
www.agro-prom.ru (Информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке).
www.agronews.ru (Российский информационный портал о сельском хозяйстве).
www.http.doza.ruanri – журнал «АНРИ» - аппаратура и новости радиационных измерений.
gz-jurnal.ru – «Гражданская защита» - центральное издание МЧС России.
otiss.ru – «Охрана труда. Практикум», «Нормативные акты по охране труда».
www.selhozizdat.ru – «Охрана труда и техника безопасности в сельском хозяйстве»
http://int.tsaa.ru/ ИСУ ВУЗ
https://www.google.ru/ Google Suite for Education
Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант» https://www.garant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Мелякова О.А., Кучумова Г.В., Методические рекомендации по выбору и применению средств индивидуальной защиты органов дыхания, - Тюмень: ТГСХА, 2011.- 51 с.

10. Перечень информационных технологий

ИС «Техэксперт: Базовые документы»

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Стенды по БЖД
2. Приборы для определения параметров микроклимата:
    - гигрометр психрометрический ВИТ-1
    - гигрометр психрометрический ВИТ-2
    - барометр
    - термоанемометр ВС – 9201
    - психрометр
    - гигрограф
    - погодная станция с терморадиодатчиком (модель02811)
3. Приборы для определения концентрации вредных веществ в рабочей зоне:
    - аспиратор сильфонный АМ-5М
    - газоанализатор УГ-2
4. Прибор для измерения уровня звука (шума) окружающей среды:
    - шумомер СЕМ -ДТ- 805
5. Прибор для измерения освещенности:
    - люксметр «ТКА-Люкс»
    - люксметр «Ю-116»
6. Прибор для измерения радиации:
    - дозиметр-детектор бытовой « Поиск»
    - монитор радиации поисковый ДПГ -02СБ (Монрад-06)
7. Войсковой прибор химической разведки ВПХР
8. Костюм легкий Л-1
9. Костюм ОЗК
10. Прибор для измерения заземления М-416
11. Стенд пожарные извещатели
12. Огнетушители (ОУ-2-ВСЕ, ОП-4(3) АВСЕ-02-У2, МИГ ОП8(3) АВСЕ, ОУБ-3).

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных

занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Инженерно-технологический институт

Кафедра техносферной безопасности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **«Организация охраны труда»**

36.03.02 Зоотехния
образовательная программа «Биотехнологии в животноводстве»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик:
старший преподаватель кафедры техносферной безопасности Кучумова Г.В.

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от 25. 05. 2023 г.

Заведующий кафедрой С.В.Романов

Тюмень, 2023

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Организация охраны труда

1. Вопросы для промежуточной аттестации и текущего контроля

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

1. Основные положения законодательства РФ об охране труда
2. Государственные нормативные требования охраны труда и система государственных нормативных правовых актов
3. Обязанности работодателей по обеспечению охраны труда
4. Права и обязанности работников по соблюдению требований охраны труда
5. Рабочее время и время отдыха
6. Сверхурочные работы и их оплата
7. Формы контроля за соблюдением требований охраны труда
8. Государственный надзор и контроль за соблюдением требований охраны труда
9. Ведомственный надзор и контроль за соблюдением требований охраны труда
10. Общественный контроль за охраной труда
11. Организация охраны труда на предприятии
12. Служба охраны труда на предприятии
13. Управление охраной труда на предприятии
14. Организация и содержание кабинета по охране труда
15. Пропаганда вопросов охраны труда на предприятии
16. Организация предварительных и периодических медицинских осмотров
17. Организация проведения специальной оценки условий труда
18. Компенсации за работу во вредных и (или) опасных условиях труда
19. Порядок проведения сертификации рабочих мест на соответствие требованиям охраны труда
20. Порядок разработки и утверждения правил и инструкций по охране труда
21. Организация безопасного проведения работ с повышенной опасностью
22. Классификация опасных и вредных производственных факторов
23. Классификация опасностей на примере своей отрасли
24. Причины производственного травматизма и профзаболеваний
25. Методы анализа производственного травматизма и его показатели
26. Расчет показателей травматизма
27. Порядок расследования несчастных случаев
28. Методика составления акта по форме Н-1
29. Порядок и виды возмещения ущерба причиненного здоровью работника в результате травмы или профзаболевания
30. Организация обучения и проверка знаний по охране труда работников, работодателей и специалистов
31. Виды инструктажей, порядок их проведения и регистрации
32. Планирование мероприятий по охране труда
33. Финансирование работ по охране труда

Процедура оценивания зачета

К сдаче зачета допускаются обучающиеся, не имеющие задолженностей по дисциплине «Организация охраны труда». Студенты очной формы обучения, выполнившие практические работы и реферат, обучающиеся по заочной форме сдавшие контрольную работу.

Тестирование осуществляется с применением электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) университета. Тестовое задание формируется случайным образом из банка вопросов и содержит 30 вопросов с предложенными вариантами ответов. Альтернативным способом тестирование может проходить в аудитории. Тестовое задание на бумажном носителе состоит из 30 тестов сформированным преподавателем случайным образом из банка тестовых заданий. Время на выполнения теста 45 минут. Обучающимся запрещается использовать средства связи во время проведения тестирования.

Критерии оценки:

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

2 Вопросы для собеседования

Раздел 1

Государственное управление охраной труда

Разработка нормативных правовых актов, определяющих основы государственного управления охраной труда

Федеральные целевые программы улучшения условий и охраны труда и контроль их выполнения

Меры экономического стимулирования деятельности работодателей по обеспечению безопасных условий труда

Взаимодействие органов исполнительной власти различных уровней, объединений работодателей, профессиональных союзов и их объединений по вопросам реализации государственной политики в области охраны труда

Координация научно-исследовательские работы в области охраны труда

Раздел 2

Разработка инструкций по охране труда

Нормативные документы, определяющие требования к инструкции по охране труда

Структура и содержание инструкций по охране труда

Разработка и утверждение инструкций по охране труда

Сроки действия инструкций по охране труда

Основания для пересмотра инструкций по охране труда

Раздел 3

Виды ответственности за нарушения требований охраны труда

Порядок и сроки наложения взысканий

Дисциплинарные взыскания

Материальная ответственность

Административная ответственность за охрану труда

Уголовная ответственность в сфере охраны труда

Процедура оценивания собеседования

При собеседовании используется метод индивидуального опроса. При оценке определяется полнота и качество изложения материала, четкость и последовательность изложения мыслей, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные). При необходимости ответ может быть проиллюстрирован в виде схем, рисунков в тетради или на доске с помощью мела, или продемонстрирован с помощью оборудования, приборов и т.п.

Критерии оценки собеседования

«Зачтено» – ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированность и излагаемого материала.

«не зачтено» - ставится, если обучающийся отвечает неправильно и нечетко, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое - либо представление о вопросе.

3 Комплект заданий для контрольной работы

В соответствии учебным планом студенты выполняют контрольную работу, которая состоит из теоретической и практической частей. В теоретической части предлагается выполнить индивидуальный вариант задания. В каждом варианте четыре обязательных вопроса и один на выбор студентов. Номер варианта определяется двумя последними цифрами шифра зачетной книжки студента. Против номера варианта указаны номера вопросов, подлежащие выполнению в работе.

Номера вариантов и контрольных вопросов, включаемых в задание

Номера вариантов (последние две цифры шифра студента)	Номера контрольных вопросов				
1	2	3	4	5	6
00	1	17	57	101	151
01	2	18	58	102	152
02	3	19	59	103	153
03	4	20	60	104	154
04	5	21	61	105	155
05	6	22	62	106	156
06	7	23	63	107	157
07	8	24	64	108	158
08	9	25	65	109	159
09	10	26	66	110	160
10	11	27	67	111	161
11	12	28	68	112	162
12	13	29	69	113	163
13	14	30	70	114	164
14	15	31	71	115	165
15	16	32	72	116	166
16	17	33	73	117	167
17	18	34	74	118	168
18	19	35	75	119	169
19	20	36	76	120	170

20	21	37	77	121	171
21	22	38	78	122	172
22	23	39	79	123	173
23	24	40	80	124	174
24	25	41	81	125	175
25	26	42	82	126	176
26	27	43	83	127	177
27	28	44	84	128	178
28	29	45	85	129	179
29	30	46	86	130	180
30	31	47	87	131	181
31	32	48	88	132	182
32	33	49	89	133	183
33	34	50	90	134	184
34	35	51	91	135	185
35	36	52	92	136	186
36	37	53	93	137	187
37	38	54	94	138	188
38	39	55	95	139	189
39	40	56	96	140	190
40	41	57	97	141	191
41	42	58	98	142	192
42	43	59	99	143	193
43	44	60	100	144	194
44	7	45	61	117	145
45	8	46	62	118	146
46	9	47	63	119	147
47	10	48	64	120	148
48	11	49	65	121	149
49	12	50	66	122	150
50	13	51	67	123	151
51	14	52	68	124	152
52	15	53	69	125	153
53	16	54	70	126	154
54	55	71	146	127	155
55	56	72	145	128	156
56	57	73	144	129	157
57	58	74	143	130	158
58	59	75	101	131	159
59	60	76	102	132	160
60	61	77	103	133	161
61	62	78	104	134	162
62	63	79	105	135	163
63	64	80	106	136	164
64	65	81	107	137	165
65	66	82	108	138	166
66	67	83	109	139	167
67	68	84	110	140	168
68	69	85	111	141	169
69	70	86	112	142	170

70	71	87	113	143	171
71	72	88	114	144	172
72	73	89	115	145	173
73	74	90	116	146	174
74	75	91	117	147	175
75	76	92	118	148	176
76	77	93	119	149	177
77	78	94	120	150	178
78	79	95	121	179	195
79	80	96	122	180	196
80	81	97	123	181	197
81	82	98	124	182	198
82	83	99	125	183	199
83	84	100	126	184	200
84	1	85	101	127	185
85	2	86	102	128	186
86	3	87	103	129	187
87	4	88	104	130	188
88	5	89	105	131	189
89	6	90	106	132	190
90	7	91	107	133	191
91	8	92	108	134	192
92	9	93	109	135	193
93	10	94	110	136	194
94	11	95	111	137	195
95	12	96	112	138	196
96	13	97	113	139	197
97	14	98	114	140	198
98	15	99	115	141	199
99	16	100	116	142	200

Вопросы для выполнения контрольной работы

1. Основные положения законодательства РФ об охране труда
2. Основные понятия в области охраны труда
3. Государственные правовые акты по охране труда
4. Локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права
5. Государственные нормативные требования охраны труда
6. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда
7. Управление охраной труда в организациях
8. Служба охраны труда: задачи, функции и права
9. Структура службы охраны труда в организации и численность работников службы охраны труда
10. Специалист по охране труда: задачи, функции и права
11. Квалификационные требования в профстандарте «Специалист в области охраны труда»
12. Направления деятельности кабинета охраны труда
13. Организация работ по охране труда
14. Приказ об организации работ по охране труда по договору
15. Приказ о возложении обязанностей специалиста по охране труда
16. Приказ о назначении ответственных лиц за охрану труда
17. Должностная инструкция специалиста по охране труда

18. Приказ о введении в действие положения о системе управления охраной труда (СУОТ)
19. Положение о системе управления охраной труда (СУОТ)
20. Приказ о введении в действие политики в области охраны труда
21. Политика в области охраны труда предприятия
22. Приказ об организации кабинета (или уголка) по охране труда в организации
23. Приказ об утверждении Положения о комитете (комиссии) по охране труда
24. Положение о комитете (комиссии) по охране труда в организации
25. Приказ об утверждении Положения об уполномоченных (доверенных) лицах по охране труда профессионального союза или трудового коллектива
26. Положение об уполномоченных (доверенных) лицах по охране труда профессионального союза или трудового коллектива
27. Нормативное правовое обеспечение охраны труда
28. Приказ об утверждении перечня основных правовых нормативных актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда, и нормативных документов в сфере охраны труда, подлежащих применению в организации с учетом специфики производства
29. Перечень основных правовых нормативных актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда, и нормативных документов в сфере охраны труда, подлежащих применению в организации с учетом специфики производства
30. Приказ об утверждении перечня и введении в действие инструкций по охране труда для должностей и профессий сотрудников организаций
31. Перечень инструкций по охране труда для должностей и профессий сотрудников организаций
32. Форма журнала учета инструкций по охране труда
33. Форма журнала выдачи инструкций по охране труда
34. Приказ об утверждении Порядка допуска принимаемого персонала к выполнению работ, к которым предъявляются дополнительные требования по охране труда
35. Порядок допуска вновь принимаемого персонала к выполнению работ, к которым предъявляются дополнительные требования по охране труда
36. Приказ об утверждении Положения об организации и выполнении работ повышенной опасности (по необходимости)
37. Положения об организации и выполнении работ повышенной опасности (по необходимости)
38. Форма журнала регистрации наряд-допусков на производство работ повышенной опасности (по необходимости)
39. Специальная оценка условий труда
40. Сведения об организации, проводящей специальную оценку условий труда (приложением копий документов, подтверждающих ее деятельность в соответствии с установленным требованием)
41. Перечень рабочих мест, на которых проводилась специальная оценка условий труда, с указанием вредных и (или) опасных производственных факторов, которые идентифицированы на данных рабочих местах
42. Карты специальной оценки условий труда, содержащие сведения об установленном экспертом организации, проводящей специальную оценку условий труда, классе (подклассе) условий труда на конкретных рабочих местах
43. Протоколы проведения исследований (испытаний) и измерений идентифицированных вредных и (или) опасных производственных факторов
44. Протоколы оценки эффективности средств индивидуальной защиты
45. Протокол комиссии, содержащий решение о невозможности проведения исследований (испытаний) и измерений (при наличии такого решения)

46. Сводная ведомость специальной оценки условий труда
47. Перечень мероприятий по улучшению условий и охраны труда работников, на рабочих местах которых проводилась специальная оценка условий труда
48. Заключение эксперта организации, проводящей специальную оценку условий труда
49. Обучение и инструктажи по охране труда
50. Приказ об утверждении: Порядка проведения инструктажей по охране труда
51. Приказ об утверждении: Порядка проведения обучения по охране труда руководителей и специалистов организации
52. Приказ об утверждении: Порядка проведения проверки знаний требований охраны труда руководителей и специалистов организации
53. Порядок проведения инструктажей по охране труда
54. Порядок проведения обучения руководителей и специалистов организации
55. Порядок проведения проверки знаний требований охраны труда руководителей и специалистов организации
56. Приказ о направлении на обучение по охране труда
57. Приказ о создании постоянно действующей экзаменационной комиссии по обучению и проверки знаний по охране труда руководителей и специалистов организации
58. Приказ о создании постоянно действующей экзаменационной комиссии по обучению и проверки знаний по охране труда производственного персонала
59. Приказ об утверждении графика проверки знаний требований охраны труда
60. График проведения проверки знаний требований охраны труда работников организации
61. Форма протокола заседания комиссии по проверке знаний требований охраны труда руководителей и специалистов
62. Форма протокола заседания комиссии по проверке знаний требований охраны труда производственного персонала
63. Форма личной карточки прохождения обучения
64. Приказ об организации проведения вводного инструктажа
65. Программа проведения вводного инструктажа
66. Инструкция проведения вводного инструктажа
67. Приказ об освобождении от проведения первичного инструктажа на рабочем месте
68. Перечень профессий свободных от первичного инструктажа
69. Приказ об организации проведения первичного инструктажа
70. Программа о проведении первичного инструктажа
71. Приказ о проведении повторного инструктажа
72. Приказ об организации проведения стажировки на рабочем месте
73. Форма журнала регистрации вводного инструктажа по охране труда
74. Форма журнала регистрации инструктажа по охране труда на рабочем месте (первичного, повторного, внепланового)
75. Приказ об организации обучения работников оказанию первой помощи пострадавшим
76. Программа обучения работников оказанию первой помощи пострадавшим при несчастных случаях
77. Инструкция по оказанию первой помощи пострадавшим при несчастных случаях
78. Форма журнала учета обучения по оказанию первой помощи пострадавшим при несчастных случаях
79. Несчастные случаи на производстве
80. Приказ о проведении расследования несчастных случаев на производстве
81. Извещение о групповом несчастном случае (тяжелом несчастном случае, несчастном случае со смертельным исходом)

82. Форма Н-1
83. Форма Н-1ПС
84. Форма журнала регистрации несчастных случаев на производстве
85. Форма акта о расследовании группового несчастного случая (тяжелого несчастного случая, несчастного случая со смертельным исходом)
86. Форма протокола опроса пострадавшего при несчастном случае (очевидца несчастного случая, должностного лица)
87. Форма журнала регистрации несчастных случаев на производстве
88. Форма протокола осмотра места несчастного случая
89. Сообщение о последствиях несчастного случая на производстве и принятых мерах
90. Медицинские осмотры
91. Приказ об организации проведения предварительных и периодических медицинских осмотров
92. Форма списка контингентов лиц, подлежащих периодическим медицинским осмотрам (обследованиям)
93. Форма поименного списка лиц, подлежащих периодическим медицинским осмотрам (обследованиям)
94. Приказ о проведении периодического медицинского осмотра
95. Форма направления на предварительный/периодический медицинский осмотр
96. Пожарная безопасность
97. Приказ о назначении ответственного за пожарную безопасность
98. Приказ об утверждении: Программы проведения инструктажа по пожарной безопасности
99. Инструкции о мерах пожарной безопасности
100. Инструкции о порядке осмотра помещения по окончании рабочего дня в противопожарном отношении
101. Программы проведения инструктажа по пожарной безопасности
102. Инструкция о мерах пожарной безопасности
103. Инструкция о порядке осмотра помещения по окончании рабочего дня в противопожарном отношении
104. Приказ об установлении противопожарного режима
105. Форма журнала регистрации инструктажа по пожарной безопасности
106. Огнетушащие вещества и способы тушения пожаров
107. Пожарная техника
108. Пожарные извещатели
109. Системы сигнализации о пожаре
110. Газоиндикаторы и сигнализаторы
111. Способы тушения пожаров
112. Техника для тушения пожаров водой
113. Техника для тушения пожаров химическими средствами
114. Пенообразующие вещества и приборы для получения пен
115. Стационарные огнетушащие установки
116. Государственный пожарный надзор
117. Электробезопасность
118. Приказ о назначении ответственного за электрохозяйство
119. Приказ о присвоении группы I по электробезопасности не электротехнического персонала и об утверждении Программы проведения инструктажа не электротехнического персонала в целях присвоения группы электробезопасности
120. Инструкция по проведению инструктажа не электротехнического персонала в целях присвоения группы I по электробезопасности

121. Перечень профессий и должностей работников, относящихся к не электротехническому персоналу, которым должна быть присвоена группы I по электробезопасности
122. Программы проведения инструктажа не электротехнического персонала в целях присвоения группы электробезопасности
123. Инструкция по проведению инструктажа не электротехнического персонала в целях присвоения группы I по электробезопасности
124. Перечень профессий и должностей работников, относящихся к не электротехническому персоналу, которым должна быть присвоена группы I по электробезопасности
125. Форма журнала учета присвоения группы 1 по электробезопасности не электротехническому персоналу
126. Приказ об утверждении перечня должностей работников, требующих присвоения группы II - V по электробезопасности
127. Перечень должностей работников, требующих присвоения группы II - V по электробезопасности
128. Инструкция по охране труда при эксплуатации электроустановок работниками, имеющими II, III, IV,V группы по электробезопасности
129. Приказ о назначении ответственного за сохранность, исправность, проверку и браковку электрического инструмента
130. Форма журнала учета, проверки и испытаний электроинструмента и вспомогательного оборудования к нему
131. Форма акта проверки и браковки электрического инструмента
132. Форма журнала учета работ по нарядам и распоряжениям
133. Форма журнала учета проверки знаний норм и правил работы в электроустановках
134. Форма журнала учета проверки знаний норм и правил работы в электроустановках (для организаций электроэнергетики)
135. Протокол проверки знаний норм и правил работы в электроустановках
136. Средства индивидуальной защиты (СИЗ)
137. Приказ об обеспечении работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты
138. Нормы бесплатной выдачи специальной одеждой, специальной обувью и других средств индивидуальной защиты работникам организаций
139. Медицинские осмотры некоторых категорий работников
140. Обязанности работника в области охраны труда
141. Соответствие производственных объектов и продукции государственным нормативным требованиям охраны труда
142. Государственное управление охраной труда
143. Государственная экспертиза условий труда
144. Служба охраны труда в организации
145. Комитеты (комиссии) по охране труда
146. Право работника на труд в условиях, отвечающих требованиям охраны труда
147. Гарантии права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда
148. Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты
149. Выдача молока и лечебно-профилактического питания
150. Санитарно-бытовое обслуживание и медицинское обеспечение работников
151. Дополнительные гарантии охраны труда отдельным категориям работников
152. Обучение в области охраны труда
153. Финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда

154. Несчастные случаи, подлежащие расследованию и учету
155. Обязанности работодателя при несчастном случае
156. Порядок извещения о несчастных случаях
157. Порядок формирования комиссий по расследованию несчастных случаев
158. Сроки расследования несчастных случаев
159. Порядок проведения расследования несчастных случаев
160. Проведение расследования несчастных случаев государственными инспекторами труда
161. Порядок оформления материалов расследования несчастных случаев
162. Порядок регистрации и учета несчастных случаев на производстве
163. Рассмотрение разногласий по вопросам расследования, оформления и учета несчастных случаев
164. Организация безопасного проведения работ с повышенной опасностью
165. Причины производственного травматизма и профзаболеваний
166. Классификация опасностей на примере своей отрасли
167. Классификация травм
168. Методы анализа производственного травматизма и его показатели
169. Расчет показателей травматизма
170. Порядок расследования несчастных случаев
171. Порядок расследования несчастных случаев со смертельным исходом
172. Порядок расследования групповых несчастных случаев
173. Порядок расследования несчастных случаев с тяжелым исходом
174. Порядок расследования несчастных случаев с легким исходом
175. Методика составления акта по форме Н-1
176. Порядок возмещения ущерба причиненного здоровью работника в результате травмы
177. Виды возмещения ущерба, причиненного здоровью работника в результате травмы
178. Виды возмещения ущерба, причиненного здоровью работника в результате профзаболевания
179. Медицинская реабилитация пострадавших на производстве
180. Социальная реабилитация пострадавших на производстве
181. Профессиональная реабилитация пострадавших на производстве
182. Организацию контроля за состоянием условий труда на рабочих местах
183. Проведение специальной оценки условий труда
184. Организацию контроля за правильностью применения работниками средств индивидуальной и коллективной защиты
185. Права и гарантии работников на охрану труда
186. Обязанность работодателя по обеспечению создания и функционирования системы управления охраной труда
187. Информирование работников об условиях и охране труда на рабочих местах
188. Информирование работников о риске повреждения здоровья
189. Обязанности работников по соблюдению требований охраны труда
190. Информирование работников о предоставляемых им гарантиях, полагающихся им компенсациях и средствах индивидуальной защиты
191. Рабочее время и время отдыха
192. Сверхурочные работы и их оплата
193. Охрана труда женщин
194. Охрана труда молодежи
195. Государственный надзор за соблюдением требований охраны труда
196. Государственный контроль за соблюдением требований охраны труда
197. Общественный контроль за охраной труда

198. Ответственность работодателя и должностных лиц за нарушение требований охраны труда
199. Экономические аспекты охраны труда
200. Информационные аспекты охраны труда

Вопросы к защите контрольной работы

Для защиты работы студенту необходимо подготовиться по следующим вопросам:

Основные нормативно-правовые документы в сфере организации работы по охране труда

Государственное регулирование в сфере охраны труда.

Основные положения трудового права

Локальные нормативные акты предприятия в сфере охраны труда

Обязанности и ответственность работодателя и работников в области охраны труда

Распределение функциональных обязанностей руководителей и специалистов в этой сфере

Организация системы управления охраны труда

Служба охраны труда

Делопроизводство охраны труда

Виды ответственности за нарушения требований охраны труда

Процедура оценивания контрольной работы

Контрольная работа вид письменной работы, направленный на освоение компетенций, прописанных в рабочей программе дисциплины.

При оценке необходимо определить полноту работы, качество и точность изложения информации, четкость и последовательность, наличие достаточных пояснений.

Критерии оценки

«зачтено», если студент самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по выполненной работе;

«не зачтено», если студент выполнил не свой вариант работы и допустил грубые ошибки, не смог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания).

Вопросы к защите реферата

Назовите цель исследования

Перечислите основные задачи реферата

Укажите нормативно-правовые документы, использованные в реферате

Обоснуйте новизну и актуальность исследования

Сформулируйте выводы исследования

Процедура оценивания реферата

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых обучающийся может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства: - правильность постановки цели и задачей выбранной темы исследования;

- информационная достаточность по теме;

- соответствие содержания теме и плану исследования;

- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность);

- в конце реферата сделан обоснованный вывод

- количество использованных источников (5– 10).

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы аудитории. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

«зачтено», если студент самостоятельно решает поставленные задачи, используя нормативно правовые документы умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по исследованной теме реферата. Реферат оформлен с учетом предъявляемых требований.

«не зачтено», не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками, затрудняется при ответах на поставленные дополнительные вопросы.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
_____О.М. Шевелева
« 29 » мая 2023 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕЛЕКЦИОННО-ПЛЕМЕННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ

для направления подготовки **36.03.02 Зоотехния**

образовательная программа **«Биотехнологии в животноводстве»**

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины Организация селекционно-племенных мероприятий в животноводстве в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния утвержденный Министерством образования и науки РФ « 22 » сентября 2017 г., приказ № 972

2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.02 Зоотехния, образовательной программы «Биотехнологии в животноводстве» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от « 25 » мая 2023 г. Протокол № 10

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства
от « 25 » мая 2023 г. Протокол № 7.

Заведующий кафедрой _____ О.М. Шевелева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института биотехнологии и ветеринарной медицины от « 29 » мая 2023 г. Протокол № 8.

Председатель методической комиссии института _____ М.А. Часовщикова

Разработчики:

Свяженина М.А., профессор кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства, д.с.-х. наук,

Абгарян И.А., заместитель генерального директора по племенной работе АО «Тюменьгосплем»

Директор института: _____ А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способен разрабатывать мероприятия по повышению эффективности селекционно-племенной работы, проведения отбора, подбора и оценки племенных животных	ИД-1$_{ПК-1}$ Анализирует хозяйственно-технологические условия, генеалогию стада, обосновывает цель, методы разведения и технологию воспроизводства животных при планировании селекционно-племенной работы в организации	знать: - продуктивность разных видов с.-х. животных, - корреляцию и наследуемость признаков продуктивности, уметь: -обосновывать методы разведения, формирование структуры стада владеть: - навыками проведения анализа соответствия экстерьера, показателей продуктивности и воспроизводства
ПК-6	Способен организовывать и проводить работу по подготовке к публичному представлению племенных животных	ИД-1$_{ПК-6}$ Разрабатывает и реализует план подготовки племенных животных, выставочных материалов, оборудования и транспорта для публичных мероприятий	знать: - выставочные и тренировочные (у лошадей быстрых аллюров) кондиции животных разных видов уметь: - отбирать животных для публичного представления на выставках и выводках племенных достижений, владеть: - навыками разработки плана подготовки племенных животных, выставочных материалов, оборудования
		ИД-2$_{ПК-6}$ Анализирует результаты публичного представления племенных животных	знать: - роль публичных мероприятий в эффективности селекционно-племенной работы в животноводстве уметь: -анализировать результаты публичного представления племенных животных

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: разведение животных.

Дисциплина Организация селекционно-племенных мероприятий в животноводстве является предшествующей для дисциплины Племенное дело в скотоводстве.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения, на 4 курсе в 8 семестре по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	Заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	14
В том числе:	-	-
Лекционного типа	24	8
Семинарского типа	24	6
Самостоятельная работа (всего)	60	94
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	-
Самостоятельное изучение тем	6	70,5
Контрольные работы	-	23,5
Реферат	24	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **108** **3**	 **108** **3**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основы племенной работы	Требования для ведения племенной работы на предприятии. Основные селекционные показатели сельскохозяйственных животных. Методы племенного отбора. Племенная ценность животных.
2.	Оценка племенных и репродуктивных качеств сельскохозяйственных животных	Оценка и отбор животных по фенотипу (по типу конституции, экстерьеру, продуктивным качествам). Оценка и отбор животных по происхождению. Оценка и отбор по качеству потомства. Препотентность производителей и методы ее определения.
3.	Методы племенной работы при разведении животных	Методы подбора. Индивидуальный подбор, групповой подбор. Генеалогическая структура стада. Методы племенной работы, используемые при разведении сельскохозяйственных животных. Чистопородное разведение. Родственное спаривание (инбридинг), неродственное спаривание (аутбридинг). Разведение по линиям и семействам. Виды скрещивания для совершенствования пород.
4	Племенная работа в хозяйствах разных типов	Племенная работа в племенных и промышленных хозяйствах. Особенности племенной работы в условиях интенсивных промышленных технологий. Молочное и мясное скотоводство. Свиноводство. Коневодство. Овцеводство и козоводство.
5	Организация племенной работы	Присвоение кличек, мечение, фотографирование животных. Бонитировка племенных животных. Современные технологии в племенном учете и анализе селекционируемых признаков. Роль племенных предприятий в совершенствовании пород (госплемобъединения, селекционные центры, советы по породам, племенные хозяйства, государственные племенные книги, выставки и выводки племенных животных).

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Основы племенной работы	6	4	10	20
2.	Оценка племенных и репродуктивных качеств сельскохозяйственных животных	4	8	10	22
3.	Методы племенной работы при разведении животных	6	8	8	22
4.	Племенная работа в хозяйствах разных типов	4	2	16	22
5.	Организация племенной работы	4	2	16	22
	Итого:	24	24	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Основы племенной работы	2	-	18	20
2.	Оценка племенных и репродуктивных качеств сельскохозяйственных животных	2	2	18	22
3.	Методы племенной работы при разведении животных	-	4	18	22
4.	Племенная работа в хозяйствах разных типов	2	-	20	22
5.	Организация племенной работы	2	-	20	22
	Итого:	8	6	94	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1.	1	Основные селекционные показатели отбора сельскохозяйственных животных	2	-
2.	1	Характеристика животных по племенной ценности	2	-
3.	2	Оценка и отбор животных по фенотипу	2	1
4.	2	Оценка и отбор животных по происхождению	2	
5.	2	Оценка и отбор животных по качеству потомства	2	1
6.	2	Оценка препотентности производителей	2	
7.	3	Оценка генеалогической структуры стада	4	2
8.	3	Инбридинг и его характеристика	2	1
9.	3	Разведение по линиям и семействам	2	1
10.	4	Особенности племенной работы в хозяйствах разных типов	2	-
11.	5	Основные требования к животным при отборе для выставки	2	-
		Итого:	24	6

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (*не предусмотрено ОПОП***).**

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	Очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	-	тестирование
Самостоятельное изучение тем	6	70,5	эссе
Контрольные работы	-	23,5	защита контрольной работы
Реферат	24	-	защита реферата
всего часов:	60	94	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Свяженина М.А. Методические указания для выполнения контрольной работы по дисциплине «Организация селекционно-племенных мероприятий в животноводстве» студентами заочной формы обучения направления подготовки 36.03.02. «Зоотехния». – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья. 2020. 11 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Цели и задачи племенных предприятий в повышении эффективности селекционно-племенной работы с использованием публичных мероприятий (для разных видов с.-х. животных).

5.4. Темы рефератов:

1. Методы оценки производителей по качеству потомства.
2. Оценка маток по качеству потомства.
3. Инбридинг при разведении разных видов сельскохозяйственных животных.
4. Виды гетерозиса. Использование гетерозиса в разведении сельскохозяйственных животных.
5. Особенности бонитировки разных видов сельскохозяйственных животных.
6. Проведение выставок разных видов сельскохозяйственных животных.
7. Выводки и их использование в селекции разных видов сельскохозяйственных животных.
8. Современные способы мечения сельскохозяйственных животных.
9. Аутбридинг и инбридинг в разведении разных видов сельскохозяйственных животных.
10. Использование разных методов разведения в селекции с/х животных.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-1	ИД-1$_{ПК-1}$ Анализирует хозяйственно-технологические условия, генеалогию стада, обосновывает цель, методы разведения и технологию воспроизводства животных при планировании селекционно-племенной работы в организации	знать: - продуктивность разных видов с/х животных, - корреляцию и наследуемость признаков продуктивности, уметь: -обосновывать методы разведения, формирование структуры стада владеть: - навыками проведения анализа соответствия экстерьера, показателей продуктивности и воспроизводства	Тест Зачетный билет
ПК-6	ИД-1$_{ПК-6}$ Разрабатывает и реализует план подготовки племенных животных, выставочных материалов, оборудования и транспорта для публичных мероприятий	знать: - выставочные и тренировочные (у лошадей быстрых аллюров) кондиции животных разных видов уметь: - отбирать животных для публичного представления на выставках и выводках племенных достижений, владеть: - навыками разработки плана подготовки племенных животных, выставочных материалов, оборудования	Тест Зачетный билет
	ИД-2$_{ПК-6}$ Анализирует результаты публичного представления племенных животных	знать: - роль публичных мероприятий в эффективности селекционно-племенной работы в животноводстве уметь: -анализировать результаты публичного представления племенных животных	Тест Зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачтено	если обучающийся полностью отвечает на поставленные вопросы, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков, все вопросы раскрывает правильно, выполняет практическое задание показывая умение проведения оценки и отбора животных, анализа показателей продуктивности, результатов публичного представления животных
не зачтено	если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания, вопросы при ответе не раскрыты, не может выполнить практическое задание, не показывает умение проведения оценки и отбора животных, анализа показателей продуктивности, результатов публичного представления животных

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Шендаков, А. И. Основы селекции сельскохозяйственных животных : учебное пособие / А. И. Шендаков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-3929-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133911

2. Абрампальская О.В. Селекция животных : учебно-методическое пособие / составитель О. В. Абрампальская. — Тверь : Тверская ГСХА, 2016. — 30 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134140

3. Танана Л.А. Типы конституции сельскохозяйственных животных и их использование в селекционно-племенной и технологической работе : учебное пособие / Л. А. Танана, Н. Н. Климов, С. И. Коршун [и др.]. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-2931-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/103078

б) дополнительная литература

1. Герасимова, Т. Г. Практикум по курсу «Разведение животных» : учебное пособие / Т. Г. Герасимова, А. Л. Буканов. — Оренбург : Оренбургский ГАУ, 2019. — 310 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134520

2. Лебедько Е.Я. Разведение и селекция сельскохозяйственных животных : учебник / Е. Я. Лебедько, Л. А. Танана, Н. Н. Климов, С. И. Коршун. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. —

268 с. — ISBN 978-5-8114-4110-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140756
3. Абылкасымов Д. Генетика : учебное пособие / Д. Абылкасымов, Е. А. Воронина, О. В. Абрампальская, Н. П. Сударее. — Тверь : Тверская ГСХА, 2020. — 65 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146944
4. Четвертакова, Е. В. Теоретические основы селекции : учебное пособие / Е. В. Четвертакова. — Красноярск : КрасГАУ, 2018. — 156 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130145
5. Шендаков, А. И. Основы селекции сельскохозяйственных животных : учебное пособие / А. И. Шендаков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-3929-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133911
6. Юлдабшаев Т.Т. Практикум по разведению сельскохозяйственных животных : учебник / Ю. А. Юлдашбаев, Т. Т. Тарчоков, З. М. Айсанов [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-4007-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130171

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

(базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы)
- Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru);
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» www.e.lanbook.com ;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Свяженина М.А. Методические указания для выполнения контрольной работы по дисциплине «Организация селекционно-племенных мероприятий в животноводстве» студентами заочной формы обучения направления подготовки 36.03.02. «Зоотехния». – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья. 2020. 11 с.

10. Перечень информационных технологий - *не требуется*.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).
В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или

аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕЛЕКЦИОННО-ПЛЕМЕННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ

для направления подготовки 36.03.02 Зоотехния

образовательная программа «Биотехнологии в животноводстве»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики:
профессор, д.с.-х. наук М.А. Свяженина,

заместитель генерального директора по племенной работе
АО «Тюменьгосплем» И.А. Абгарян

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 07 от « 25 » мая 2023 г.

Заведующий кафедрой _____ О.М. Шевелева

Тюмень, 2023

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕЛЕКЦИОННО-ПЛЕМЕННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ

1. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

1.1 Контрольная работа (заочная форма обучения)

1. Значение племенного дела в вопросах увеличения производства молока и мяса в РФ.
2. Изменчивость и наследуемость хозяйственно-полезных признаков и роль этих показателей в селекции.
3. Показатели взаимосвязи и повторяемости хозяйственно-полезных признаков в селекции.
4. Эффективность селекции и факторы ее определяющие.
5. Методы оценки быков-производителей по качеству потомства.
6. Организация проверки быков по качеству потомства.
7. Методы оценки хряков по качеству потомства.
8. Препотентность животных и ее значение в совершенствовании стада пород. Основные принципы породного районирования сельскохозяйственных животных.
9. Методы совершенствования молочных пород.
10. Совершенствование пород двойного направления продуктивности в связи с интенсификацией сельского хозяйства.
11. Генофонд сельскохозяйственных животных. Методы его сохранения.
12. Основные принципы подбора.
13. Генеалогическая структура стада и ее использование для селекции.
14. Формы и методы племенной работы в племенном и пользовательном животноводстве.
15. Предварительная оценка животных и ранний прогноз продуктивности. (Оценка коров по первой лактации, за отдельные ее отрезки, повторяемость предварительной и окончательной оценки)
16. Использование интерьерных показателей для оценки и прогнозирования продуктивности сельскохозяйственных животных.
17. Влияние селекционируемых признаков на эффективность отбора.
18. Селекционный дифференциал и вероятное улучшение стада при отборе животных по фенотипу.
19. Условия, способствующие оценке и отбору животных.

20. Основные принципы отбора сельскохозяйственных животных для племенного использования.
21. Задачи по совершенствованию существующих и созданию новых пород сельскохозяйственных животных.
22. Породоиспытание и его значение для совершенствования пород.
23. Породные ресурсы сельскохозяйственных животных в нашей стране и за рубежом.
24. Реликтовые фермы, заказники, генофондно-племенные хозяйства и их роль в сохранении генофонда сельскохозяйственных животных.
25. Отбор животных и особенности племенной работы на промышленных комплексах.
26. Отбор коров по пригодности к машинному доению. Требования, предъявляемые к форме вымени и скорости доения в связи с переводом на промышленную основу.
27. Особенности подбора в племенных и товарных стадах.
28. Подбор к дочерям препотентных и нейтральных производителей. Особенности подбора в товарных стадах и на промышленных комплексах.
29. Система «Селэкс» в племенном деле.
30. План племенной работы для стада хозяйства.
31. Племенные заводы, племхозы, племфермы и дочерние хозяйства, взаимосвязь между ними.
32. Организация племподбора в зоне деятельности ГПП.
33. Генетический потенциал генофонда разводимых пород в нашей стране и за рубежом. Методы использования пород сельскохозяйственных животных.
34. Организация племенной сети в нашей стране.
35. Госплемпредприятия и их роль в качественном совершенствовании стад.
36. Разведение по линиям – высшая форма племенной работы.
37. Работа с семействами – основа работы с маточным стадом.
38. Роль госплемкниг в племенном деле.
39. Выставки и выводки сельскохозяйственных животных.

Варианты заданий для выполнения контрольной работы

Последняя цифра зачетки Предпос ледняя цифра зачетки	0	1	2	3	4	5	6
0	1,16,31	2,17,32	3,18,33	4,19,34	5,20,35	6,21,36	7,22,37
1	11,26,40	12,27,39	13,28,38	14,29,37	15,30,36	16,29,35	15,28,34
2	11,24,30	10,23,29	9,22,28	8,20,27	7,19,26	6,18,25	5,17,24
3	1,22,31	3,24,32	5,26,34	7,28,36	9,30,38	11,17,40	13,19,32
4	6,27,33	8,29,35	10,30,37	12,29,39	14,28,40	1,27,33	2,26,35
5	6,22,34	7,21,35	8,20,36	9,19,37	10,18,38	11,17,39	12,16,40
6	14,20,5	13,21,8	12,22,36	11,23,35	10,24,34	9,25,13	8,26,32
7	4,30,38	3,28,40	2,26,39	1,24,38	3,22,37	5,20,36	7,18,35
8	15,21,31	2,23,30	4,25,36	6,27,31	8,29,35	10,30,32,	12,16,34
9	13,18,35	12,27,34	11,19,39	10,26,38	9,20,36	8,25,37	7,21,36

Вопросы к защите контрольной работы

1. Способы мечения с.-х. животных.
2. Цель использования временных номеров.
3. Особенности мечения в крупных сельскохозяйственных предприятиях.
4. Роль племенного дела в животноводстве.
5. Использование селекционных показателей при совершенствовании поголовья.
6. Основные селекционные показатели в молочном скотоводстве.
7. Основные селекционные показатели в мясном скотоводстве.
8. Основные селекционные показатели в свиноводстве.
9. Методы, позволяющие оценить эффективность селекции.
10. Современные методы оценки быков по качеству потомства.
11. Селекция с использованием генеалогической структуры стада.
12. Показатели, влияющие на эффективность совершенствования стада.
13. Значение породоиспытания в животноводстве.
14. Роль линий и семейств в животноводстве.
15. Отличия выставок и выводок.

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы проводятся для обучающихся заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «зачтено/не зачтено».

Объем работы 15 – 20 стр., вопросы выбирают по методическим указаниям дисциплины.

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмыслять проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных

пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, обучающийся неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа к ним можно отнести описки, допущенные по невнимательности).

Критерии оценки контрольной работы:

«Зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

«Не зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

1.2 Самостоятельное изучение тем

Тема эссе:

1. Цели и задачи племенных предприятий в повышении эффективности селекционно-племенной работы с использованием публичных мероприятий (для разных видов с.-х. животных).

Формирует результаты обучения:

знать: продуктивность животных разных видов с/х животных, корреляции и наследуемость признаков продуктивности, роль публичных мероприятий в эффективности селекционно-племенной работы в животноводстве.

Для раскрытия темы эссе, необходимо отразить следующие вопросы:

1. Цели и задачи племенных предприятий при разведении разных видов с/х животных.
2. Виды публичных мероприятий в животноводстве.
3. Влияние публичных мероприятий на эффективность племенной работы в животноводстве.

Вопросы к эссе

1. Цели племенных предприятий.
2. Задачи племенных предприятий разного уровня.
3. Взаимосвязь племенных и выставочных качеств животных.

4. Влияние публичных мероприятий на эффективность племенной работы с животными.
5. Виды публичных мероприятий.

Процедура оценивания эссе

Обучающиеся выполняют эссе на указанную тему. Для раскрытия темы каждый обучающийся должен в письменной форме представить краткую информацию. В работе необходимо отразить: цели и задачи племенных предприятий разного уровня ведения племенной работы, дать характеристику понятия племенного выставочного животного, отразить требования к таким животным, указать виды публичных мероприятий и их влияние на селекционный процесс в животноводстве.

При оценке обращается внимание на следующие критерии:

Полнота изложения темы. В работе представлены все изучаемые по теме вопросы, сделано заключение по рассматриваемой теме.

Построение работы. Ясность и логичность изложения вопроса.

Оформление работы. Отвечает требованиям к оформлению, соблюдение правил орфографии и пунктуации, представлен список литературных источников.

Критерии оценивания:

- оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если в работе раскрыты все пункты плана. Оформление работы по основным пунктам соответствует требованиям.

- оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если в работе не раскрыты все пункты плана. Оформление работы по основным пунктам не соответствует требованиям.

1.3 Темы рефератов

1. Методы оценки производителей по качеству потомства.
2. Оценка маток по качеству потомства.
3. Инбридинг при разведении разных видов сельскохозяйственных животных.
4. Виды гетерозиса. Использование гетерозиса в разведении сельскохозяйственных животных.
5. Особенности бонитировки разных видов сельскохозяйственных животных.
6. Проведение выставок разных видов сельскохозяйственных животных.
7. Выводки и их использование в селекции разных видов сельскохозяйственных животных.
8. Современные способы мечения сельскохозяйственных животных.

9. Аутбридинг и инбридинг в разведении разных видов сельскохозяйственных животных.
10. Использование разных методов разведения в селекции с/х животных.

Вопросы к реферату

1. Особенности оценки производителей по качеству потомства у разных видов с/х животных.
2. Показатели оценки маток по качеству потомства у разных видов с/х животных.
3. Виды инбридинга, особенности его использования при разведении разных видов с/х животных.
4. Эффективность гетерозиса в зависимости от разных факторов.
5. Понятие бонитировки.
6. Цель проведения выставок.
7. Отличия выставок и выводок.
8. Использование результатов выставок и выводок в селекции животных.
9. Использование разных методов мечения в современном животноводстве.
10. Методы разведения, используемые в животноводстве для поддержания структуры породы.
11. Особенности инбридинга при разведении разных видов с/х животных.
12. Виды скрещивания, используемые для совершенствования пород животных.

Процедура оценивания реферата

В рабочей программе дисциплины приведен перечень тем, среди которых обучающийся может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из публичного представления раскрытой темы и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он раскрывает тему реферата, отвечает на поставленные вопросы;

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта частично, не отвечает на вопросы темы.

2. Вопросы к промежуточной аттестации в форме устного зачета

Компетенция	Вопросы
ПК-1 Способен разрабатывать мероприятия по повышению эффективности селекционно-племенной работы, проведения отбора, подбора и оценки племенных животных	**ИД-1**$_{ПК-1}$ ***знать:*** 1. Задачи племенного дела на современном этапе. 2. Задачи по совершенствованию существующих и созданию новых пород сельскохозяйственных животных. 3. Породные ресурсы сельскохозяйственных животных в нашей стране и за рубежом. 4. Отбор животных для промышленных комплексов. 5. Отбор коров по пригодности к машинному доению. Требования, предъявляемые к форме вымени и скорости доения в связи с переводом на промышленную основу. 6. Особенности подбора в племенных и товарных стадах. 7. Подбор к дочерям препотентных и нейтральных производителей. Особенности подбора в товарных стадах и на промышленных комплексах. 8. Племенные заводы, племхозы, племфермы и дочерние хозяйства, взаимосвязь между ними. 9. Генетический потенциал генофонда разводимых пород в нашей стране и за рубежом. Методы использования пород сельскохозяйственных животных. 10. Советы по породам, их функции и значение в организации племенной работы. 11. Селекционные центры и их функции. 12. Госплемпредприятия и их роль в качественном совершенствовании стад. 13. Разведение по линиям – высшая форма племенной работы. 14. Работа с семействами – основа работы с маточным стадом. ***уметь:*** 15. Основные принципы отбора сельскохозяйственных животных для племенного использования. 16. Формы племенного отбора сельскохозяйственных животных. 17. Генетические предпосылки отбора. (Требования к животным при племенном отборе). 18. Признаки и показатели отбора, их количество и взаимосвязь между ними. 19.Достоинства и недостатки различных методов оценки быков по качеству потомства. 20. Изменчивость, наследуемость и связь интерьерных показателей с хозяйственно-полезными признаками сельскохозяйственных животных. 21. Селекционный дифференциал и вероятное улучшение стада при отборе животных по фенотипу. ***владеть:*** 22. При анализе молочной продуктивности дочерей и матерей двух семейств было выявлено превосходство дочерей над матерями по удою: первое семейство на 1650 кг (P>0,95) и

второе семейство на 2015 кг. Прокомментируйте полученные данные.
23. При анализе молочной продуктивности дочерей и матерей двух семейств было выявлено превосходство дочерей над матерями по МДЖ: первое семейство на 0,2% (P>0,95) и второе семейство на 0,4%. Прокомментируйте полученные данные.
24. Охарактеризуйте основные методы подбора, применяемые в стадах. Обоснуйте их использование.
25. При оценке генеалогической структуры стада сравнении коров разных линий не выявило достоверных отличий по молочной продуктивности. Объясните причины возникшей ситуации, предложите возможные пути дальнейшей работы с поголовьем.
26. Укажите основные причины частого отсутствия семейств в стадах крупного рогатого скота. Предложите обоснованное решение данной проблемы.
27. На основании предоставленных данных и «Методики проведения испытаний на отличимость, однородность и стабильность по крупному рогатому скоту» (1997) проведите оценку соответствия породе группы животных по показателям экстерьера. Порода черно-пестрая, первая лактация. Сделайте заключение.

Кличка, номер коровы	Высота в холке, см	Ширина груди, см	Обхват пясти, см
Буссоль 404	137	33	19
Буква 456	136	42	17
Велезия 460	136	39	19

28. На основании предоставленных данных и «Методики проведения испытаний на отличимость, однородность и стабильность по крупному рогатому скоту» (1997) проведите оценку соответствия породе группы животных по показателям молочной продуктивности. Порода черно-пестрая, первая лактация. Сделайте заключение.

Кличка, номер коровы	Удой за 305 дн., кг	Жир за 305 дн., %	Белок за 305 дн., %
Буссоль 404	7085	3,86	3,10
Буква 456	7484	4,11	3,04
Велезия 460	6465	4,19	3,08

<table>
<tr><td></td><td>29. На основании предоставленных данных проведите оценку группы коров черно-пестрой породы на отличимость, однородность и стабильность. Сделайте заключение.

<table><tr><td>Кличка, номер коровы</td><td>Удой за 305 дн., кг</td><td>Высота в холке, см</td><td>Обхват груди за лопатками, см</td></tr><tr><td>Буссоль 404</td><td>7085</td><td>137</td><td>194</td></tr><tr><td>Буква 456</td><td>7484</td><td>136</td><td>195</td></tr><tr><td>Летиция 500</td><td>7593</td><td>137</td><td>189</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>ПК-6

Способен проводить отбор животных для публичного представления на выставках и выводках племенных достижений</td><td>ИД-1_{ПК-6}
знать:
30. Требования к экстерьеру крупного рогатого скота разного направления продуктивности.
31. Требования к экстерьеру свиней.
32. Требования к экстерьеру лошадей разных направлений (в том числе шоу-класса).
33. Требования к экстерьеру овец разных направлений продуктивности.
уметь:
34. Провести оценку животного в соответствии с предоставленными материалами.
35. Сделать заключение по использованию животного в соответствии с предоставленными материалами.
36. Сопроводительные документы для публичного представления племенных животных на мероприятиях. Правила транспортировки.
владеть:
37. Составить план подготовки племенных животных с учетом их кондиций, типа ВНД.
38. Определить необходимое количество фуража, а также оборудования для двух коров молочного направления с уровнем суточной продуктивности 30 кг.

ИД-2_{ПК-6}
знать:
39. Характеристика экстерьера скота разных направлений продуктивности.
40. Особенности телосложения лошадей разных пород.
41. Линейная оценка экстерьера крупного рогатого скота молочных и молочно-мясных пород.
42.Роль публичных мероприятий (выводки, выставки) в эффективности селекционно-племенной работы в животноводстве.
уметь:
43. Проанализировать экстерьерные особенности животного в соответствии с полученным заданием (предоставляется фотография животного). Отметить возможные недостатки и пороки экстерьера.</td></tr>
</table>

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в форме собеседования или тестовой.

При собеседовании обучающемуся достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 – 10 минут. Задание состоит из 2 вопросов.

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства
Учебная дисциплина «Организация селекционно-племенных мероприятий в животноводстве»
для направления подготовки 36.03.02 “Зоотехния”

Зачетный билет №1

1. Отбор животных для промышленных комплексов.
2. При анализе молочной продуктивности дочерей и матерей двух семейств было выявлено превосходство дочерей над матерями по МДЖ: первое семейство на 0,2% (P>0,95) и второе семейство на 0,4%. Прокомментируйте полученные данные.

Составила:___Свяженина М.А.____/_____/ «_____»_____202 г.
Заведующий кафедрой Шевелева О.М. /_____ / «_____»_____202 г.

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачтено	если обучающийся полностью отвечает на поставленные вопросы, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков, все вопросы раскрывает правильно, выполняет практическое задание показывая умение проведения оценки и отбора животных, анализа показателей продуктивности, результатов публичного представления животных
не зачтено	если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания, вопросы при ответе не раскрыты, не может выполнить практическое задание, не показывает умение проведения оценки и отбора животных, анализа показателей продуктивности, результатов публичного представления животных

3. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

ПК-1 Способен разрабатывать мероприятия по повышению эффективности селекционно-племенной работы, проведения отбора, подбора и оценки племенных животных

ИД-1$_{ПК-1}$

знать:

1. Положительная связь между удоем и живой массой наиболее выражена у коров
2. Экстерьерный профиль – это…
3. Наиболее информативной для характеристики экстерьера молочного скота является
4. Препотентные производители дают…
5. Положительно на скорость роста влияют …
6. Селекционно-генетические показатели, характеризующие наследственные качества стада - это …
7. Основная задача заводских семейств заключается в
8. Показателем прогрессивного развития породы служит …
9. Комбинированная селекция – это…
10. План селекционно- племенной работы в скотоводстве составляется на
11. Заводская линия – это
11. Эффективность работы с заводскими линиями выше в силу того, что
12. Эффективность работы с заводскими линиями выше в силу того, что
13. Необходимость работы с семействами в животноводстве объясняется …

уметь:

14. Разность между средней признака исходной популяции и средней этого признака отобранной группы животных для получения следующей генерации называется …
15. При использовании животных для племенных целей учитывают…
16. Улучшение условий использования молочного скота включает в себя…
17. Качественные характеристики, учитываемые при селекции мясных животных…
18. Факторы, повышающие МДЖ …
19. Изменчивость – это…
20. Качественные признаки характеризуются…
21. Количественные признаки …
22. Нормальная величина, коэффициента вариации…
23. Параметр, показывающий долю наследственности изменчивости признака и являющийся селекционным показателем отбора…

24. Свойство организма обеспечивать материальную и функциональную преемственность между поколениями, а также обуславливать специфический характер индивидуального развития в определенных условиях среды…
25. Коэффициент наследуемости рассчитывается для…

владеть:

26. Наследуемость показателя низкая при …
27. Наследуемость показателя средняя при …
28. Сроки проведения случной кампании при конюшенном содержании зависят от…
29. Наследуемость показателя высокая при …
30. Наследуемость среднего надоя, МДЖ, МДБ, массы при рождении
31. Для определения h^2 используют …
32. Взаимосвязь между вариантами одного или двух разных признаков называется …
33. Величина корреляции между признаками колеблется в пределах …
34. Степень соответствия между несколькими оценками животного по одному и тому же признаку, произведенными в разное время – это …

ПК-6 Способен организовывать и проводить работу по подготовке к публичному представлению племенных животных

ИД-1$_{ПК-6}$

знать:

35. Особенности экстерьера крупного рогатого скота молочного направления продуктивности заключаются в …
36. Особенности экстерьера крупного рогатого скота мясного направления продуктивности заключаются в …
37. Особенности экстерьера лошадей верхового направления продуктивности заключаются в …
38. Особенности экстерьера лошадей рысистых пород заключаются в …
39. Особенности экстерьера лошадей тяжелоупряжных пород заключаются в …
40. Линейная оценка экстерьера включает …
41. Основные промеры крупного рогатого скота …

уметь:

49. При оценке коров молочных пород по экстерьеру учитывают …
50. При оценке коров мясного направления продуктивности учитывают …
51. Экстерьер быков- производителей оценивают по …
52. Система Б линейной оценки экстерьера включает …
53. Система А линейной оценки экстерьера включает …

владеть:

54. Норма площади при перевозке одной коровы составляет…
55. Требования к транспорту при перевозке взрослого крупного рогатого скота…

ИД-2$_{ПК-6}$

знать:

56. Основная задача выставки с/х животных заключается в …
57. При оценке животных на выставке учитывают…
58. Основной показатель, учитываемый на выставке животных …
59. Экстерьер на выставке оценивают по …
60. Основной метод оценки коров на выставке ….
61. Комплексные классы экстерьера скота молочных и молочно-мясных пород в соответствии с линейной оценкой…
62. Сроки проведения выставок чаще всего приходятся на …

уметь:

63. Оценка «Хорошо» по линейной методике …
64. Оценка «Хорошо+» по линейной методике…
65. Оценка «Отлично» по линейной методике…
66. Оценка «Превосходно» по линейной методике …
67. Оценку «Превосходно» может поставить …

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут, обучающемуся предоставляется две попытки. При проведении зачета с использованием тестовых заданий используется шкала оценивания тестирования

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	**Результат**
50 – 100	Зачтено
менее 50	не зачтено

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
_____О.А. Столбова
«29» мая 2023 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ВЕТЕРИНАРИИ

для направления подготовки: 36.03.02 Зоотехния

образовательная программа "Биотехнологии в животноводстве"

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017 г., приказ № 972

2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.02 Зоотехния, образовательная программа «Биотехнологии в животноводстве» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «25» мая 2023 г. Протокол № 10

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных от «26» мая 2023 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой О.А. Столбова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией института биотехнологии и ветеринарной медицины
от «29» мая 2023 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии М.А. Часовщикова

Разработчик:

Зырянова Н.А., доцент кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных, к.б.н.

Директор института: А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	**ИД**-1опк-6 Анализирует и оценивает факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	**знать:** перечень заболеваний, связанных с нарушениями содержания и кормления животных; систему диспансеризации; основные перспективные направления развития ветеринарии; **уметь:** осуществлять комплекс общих, организационно-хозяйственных, зоотехнических, ветеринарно санитарных и противоэпизоотических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья животных, формирование устойчивых высокопродуктивных стад; **владеть:** способностью применять современные методы исследований в области животноводства; основными методами организации общих профилактических мероприятий в животноводстве.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Генетика, Зоогигиена, Основы научных исследований, Биотехнология в животноводстве, Технологии животноводства в фермерских хозяйствах, Физиология животных.

Основы ветеринарии является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Технология первичной переработки продукции животноводства, Управление генофондом сельскохозяйственных животных, Скотоводство, Свиноводство, Птицеводство.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения и на 3 курсе в 5 семестре заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	5 семестр	5 семестр
Аудиторные занятия (всего)	48	14
В том числе:	-	-
Лекционного типа	32	10
Семинарского типа	16	4
Самостоятельная работа (всего)	60	94
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	70
Самостоятельное изучение тем	8	
Сообщение (доклад)	22	10
Контрольные работы	-	14
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость	**108** **3 з.е.**	**108** **3 з.е.**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение. Учение о болезни.	Предмет, цели и задачи изучения дисциплины, её роль в предупреждении заболеваемости и гибели животных, а также защите населения от зоонозных болезней. Общая этиология и патогенез заболеваний.
2.	Организация ветеринарного дела.	Ветеринарное законодательство и закон РФ о ветеринарии. Организация ветеринарного дела в РФ.
3.	Основы патологической анатомии и физиологии животных.	Реактивность организма и её роль в патологии. Патологические изменения в тканях и органах. Учение о воспалении. Патология обмена веществ.
4.	Фармакология.	Общая и частная фармакология. Местное и резорбтивное действие лекарственных веществ. Пути введения и выведения лекарственных веществ из организма. Виды лекарственных веществ. Порядок хранения лекарственных веществ.
5.	Клиническая диагностика.	Методы исследования животных: общие клинические, лабораторные, специальные. Техника безопасности при обращении с животными.

6.	Основы хирургии.	Понятие о хирургической инфекции. Травмы и травматизм. Болезни кожи. Болезни костей и конечностей. Болезни в области брюшной и грудной полостей. Болезни глаз.
7.	Внутренние незаразные болезни.	Болезни органов сердечно-сосудистой системы и дыхания. Болезни органов пищеварения и мочевой системы. Нарушения обмена веществ. Отравления животных химическими и растительными ядами. Кормовые токсикозы.
8.	Эпизоотология.	Понятие об эпизоотическом процессе. Профилактика инфекционных болезней. Болезни разных видов животных и птицы. Болезни молодняка. Болезни пчел и рыб.
9.	Паразитология.	Протозоология. Гельминтология. Арахно-энтомология.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	Введение. Учение о болезни.	2	-	2	4
2	Организация ветеринарного дела.	4	2	4	10
3	Основы патологической анатомии и физиологии животных.	6	2	6	14
4	Фармакология.	6	2	8	16
5	Клиническая диагностика	6	2	8	16
6	Основы хирургии.	2	2	8	12
7	Внутренние незаразные болезни.	2	2	8	12
8	Эпизотология.	2	2	8	12
9	Паразитология.	2	2	8	12
	Итого:	32	16	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	Введение. Учение о болезни.	1	1	10	12
2	Организация ветеринарного дела.			10	10
3	Основы патологической анатомии и физиологии животных.	1		10	11
4	Фармакология.	1	1	10	12
5	Клиническая диагностика	2		10	12
6	Основы хирургии.	1	1	10	12
7	Внутренние незаразные болезни.	1	1	12	14
8	Эпизотология.	2		10	12
9	Паразитология.	1		12	13
	Итого:	10	4	94	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	Ветеринарное законодательство и закон РФ о ветеринарии. Организация ветеринарного дела в РФ.	2	1
2	3	Реактивность организма и её роль в патологии. Патологические изменения в тканях и органах. Учение о воспалении. Патология обмена веществ.	2	
3	4	Общая и частная фармакология. Местное и резорбтивное действие лекарственных веществ. Пути введения и выведения лекарственных веществ из организма. Виды лекарственных веществ. Порядок хранения лекарственных веществ.	2	
4	5	Методы исследования животных: общие клинические, лабораторные, специальные. Техника безопасности при обращении с животными.	4	1
5	6	Понятие о хирургической инфекции. Травмы и травматизм. Болезни кожи. Болезни костей и конечностей. Болезни в области брюшной и грудной полостей. Болезни глаз.	2	
6	7	Болезни органов сердечнососудистой системы и дыхания. Болезни органов пищеварения и мочевой системы. Нарушения обмена веществ. Отравления животных химическими и растительными ядами. Кормовые токсикозы.	2	1

7	8	Понятие об эпизоотическом процессе. Профилактика инфекционных болезней. Болезни разных видов животных и птицы. Болезни молодняка. Болезни пчел и рыб.	2	1
		Итого:	16	4

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ)- *не предусмотрено ОПОП*.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	70	тестирование
Самостоятельное изучение тем	8		собеседование
Контрольные работы	-	14	Защита контрольной работы
Сообщение (доклад)	22	10	Доклад, представление доклада
всего часов:	60	94	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Ветеринарная санитария: учебное пособие для студентов по специальности «Ветеринария», «Ветеринарно-санитарная экспертиза» и «Товароведение и экспертиза товаров» с.-х. вузов / А.А. Сидорчук [и др.]. – СПб.: Издательство «Лань», 2011. – 386 с.: ил.

2. Датченко, О.О. Ветеринарно-санитарная экспертиза: учебное пособие / О. О. Датченко, Н. С. Титов, В. В. Ермаков. — Самара : СамГАУ, 2020. — 141 с. — ISBN 978-5-88575-606-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158654

3. Зоогигиена: учебник / И.И. Кочиш, Н.С. Калюжный, Л.А. Волчкова, В. В. Нестеров. — 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0773-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/13008

4. Никитин И.Н. Правовое обеспечение ветеринарной деятельности: учебник /- Издательство “Лань”, 2021.- 212 с.

5. Основы ветеринарии: учебно-методическое пособие / Н.В. Ленкова [и др.].. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 171 с. — ISBN 978-5-4486-0163-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72808.html

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Темы докладов

1. Понятие о болезни, периоды, формы течения и исход.
2. Гипербиотические процессы (гипертрофия, регенерация, опухоли).
3. Местные расстройства кровообращения (кровотечение, гиперемия, тромбоз).
4. Воспаление (определение, виды, исход).
5. Хранение и отпуск лекарственных веществ. Классификация лекарственных средств (антимикробные и противовоспалительные средства, сердечно-сосудистые, слабительные, мочегонные, вяжущие, биостимуляторы).

6. Исследование сердечно-сосудистой системы (топография, инструментальные и лабораторные методы).
7. Исследование органов дыхания (топография, инструментальные и лабораторные методы).
8. Исследование органов пищеварительной системы (топография, инструментальные и лабораторные методы).
9. Исследование выделительной системы (наблюдение за актом мочеиспускания, исследование почек и мочевого пузыря, мочи).
10.Закупорка пищевода, лечение и профилактика.
11. Гастрит. Гастроэнтерит, лечение и профилактика.
12. Гепатит и гепатозы, лечение и профилактика.
12. Тимпания рубца, лечение и профилактика.
13. Гипотония и атония преджелудков, лечение и профилактика.
14.Остеодистрофия, лечение и профилактика.
15. Мочекаменная болезнь, лечение и профилактика.
16. Понятие об инфекции. Общие профилактические и специфические мероприятия при инфекционных болезнях животных.
17. Возбудители болезней. Виды инфекций и течение инфекционных заболеваний.
18. Порядок наложения ограничений, карантина и порядок снятия карантина. Понятие об эпизоотии и панзоотии.
19. Учение об иммунитете. Виды иммунитета. Болезни молодняка животных (сальмонеллез).
20. Болезни общие для различных видов животных (сибирская язва, туберкулез).
21. Болезни общие для различных видов животных (лептоспироз, бешенство).
22. Болезни свиней (классическая и африканская чума, рожа).
23. Болезни крупного рогатого скота и овец (эмкар, пастереллез).
24. Болезни лошадей (сап, мыт, инфекционная анемия).
25. Классификация гельминтозов. Профилактика инвазионных болезней животных (общая, специфическая).
26. Арахнозы (саркоптоз, демодекоз).
27. Энтомозы (гиподерматоз, гастрофилез).
28. Заболевания мочеполовой системы домашних животных.
29. Ветеринарное клеймение продуктов убоя животных на мясокомбинатах и рынках.
30. Биохимические и физико-химические изменения при созревании мяса.
31. Ветеринарно-санитарные требования при переработке больного скота на мясокомбинатах, методы лабораторного контроля мяса.
32. Бактериологический контроль безопасности продуктов убоя животных. Правила отбора проб для бактериологических исследований.
33. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса диких промысловых животных и пернатой дичи.
34. Ветеринарно-санитарные мероприятия на мясокомбинатах при обнаружении сибирской язвы и др. опасных заболеваний у убойных животных
35. Диагностические исследования на трихинеллез свиней свежего и консервированного мяса.
36. Ветеринарно-санитарный надзор и экспертиза мяса и мясопродуктов на холодильниках. Дезинфекция и дератизация на холодильниках.
37. Основы технологии и ветеринарно-санитарный контроль производства баночных консервов.
38. Ветеринарно-санитарная экспертиза консервированной рыбы и рыбопродуктов (мороженной, соленой, вяленой, сушеной и копченой).
39. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока больных коров (при туберкулезе, лейкозе, бруцеллезе, ящуре, маститах).

40. Ветсанэкспертиза молока и молочных продуктов на рынках.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Очная	Заочная
ОПК-6	**ИД-1**$_{ОПК-6}$ Анализирует и оценивает факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	*знать:* перечень заболеваний, связанных с нарушениями содержания и кормления животных; систему диспансеризации; основные перспективные направления развития ветеринарии	Тест, Зачетный билет, Вопросы к дискуссии (доклад)	Тест, Зачетный билет, Вопросы к защите контрольной работы, Вопросы к дискуссии (доклад)
		уметь: осуществлять комплекс общих, организационно-хозяйственных, зоотехнических, ветеринарно- санитарных и противоэпизоотических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья животных, формирование устойчивых высокопродуктивных стад	Тест, Зачетный билет, Вопросы к дискуссии (доклад)	Тест, Зачетный билет, Вопросы к защите контрольной работы, Вопросы к дискуссии (доклад)
		владеть: способностью применять современные методы исследований в области животноводства; основными методами организации общих профилактических мероприятий в животноводстве	Тест, Зачетный билет, Вопросы к дискуссии (доклад), задача	Тест, Зачетный билет, Вопросы к защите контрольной работы, Вопросы к дискуссии (доклад), задача

6.2. Шкалы оценивания

Учебным планом предусмотрен вид промежуточной аттестации по дисциплине – зачет. Зачет проводится с использованием зачетных тестовых заданий. В таблице, представленной ниже, указан процент правильных ответов для оценки зачета.

Шкала оценивания тестирования на зачете

Оценка	Правильных ответов
зачтено	50 – 100
не зачтено	менее 50

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
зачтено	если обучающийся самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности, демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Знает, как провести оценку состояния здоровья животных и птицы с целью недопущения возникновения и распространения болезней, опасных для животных и человека, а также проводит контроль качества продукции и сырья биологического происхождения с использованием современных технологий
не зачтено	если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания), обосновать применяемые положения, демонстрирует непонимание проблемы. Не имеет представления, как провести оценку состояния здоровья животных и птицы с целью недопущения возникновения и распространения болезней, опасных для животных и человека. Нет знаний об оценке качества продукции и сырья биологического происхождения с использованием современных технологий

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Дюльгер, Г. П. Основы ветеринарии : учебное пособие для вузов / Г. П. Дюльгер, Г. П. Табаков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 476 с. — ISBN 978-5-8114-5875-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146658

2. Ветеринарная санитария / Т. Д. Абдыраманова, Д. С. Брюханов, П. Н. Щербаков, К. В. Степанова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-507-45663-5. —

Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311756
3. Основы ветеринарии: учебно-методическое пособие / Н.В. Ленкова [и др.].. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 171 с. — ISBN 978-5-4486-0163-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72808.html

б) дополнительная литература:

1. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясных продуктов : учебное пособие / М. Ф. Боровков, А. Х. Волков, Э. К. Папуниди, Л. Ф. Якупова. — Казань : КГАВМ им. Баумана, 2020. — 184 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156774
2. Датченко, О.О. Ветеринарно-санитарная экспертиза: учебное пособие / О. О. Датченко, Н. С. Титов, В. В. Ермаков. — Самара : СамГАУ, 2020. — 141 с. — ISBN 978-5-88575-606-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158654
3. Основы ветеринарии [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2015. — 527 с. — 978-601-241-280-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67003.html
4. Зоогигиена: учебник / И. И. Кочиш, Н. С. Калюжный, Л. А. Волчкова, В. В. Нестеров. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0773-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/13008
5. Национальное и международное ветеринарное законодательство / И. Н. Никитин, Е. Н. Трофимова, А. И. Никитин, С. М. Домолазов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 420 с. — ISBN 978-5-507-46059-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/327170

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Научная электронная библиотека. Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp ;
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань». Режим доступа: www.e.lanbook.com ;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/
- Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. Режим доступа: http://docs.cntd.ru/.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основы ветеринарии : учебно-методическое пособие / Н.В. Ленкова [и др.].. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 171 с. — ISBN 978-5-4486-0163-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72808.html
2. Никитин И. Н. Правовое обеспечение ветеринарной деятельности: учебник /- Издательство “Лань”, 2021.- 212 с.
3. Ветеринарная санитария: учебное пособие для студентов по специальности «Ветеринария», «Ветеринарно-санитарная экспертиза» и «Товароведение и экспертиза товаров» с.-х. вузов / А.А. Сидорчук [и др.]. – СПб.: Издательство «Лань», 2011. – 386 с.: ил.
4. Зоогигиена : учебник / И. И. Кочиш, Н. С. Калюжный, Л. А. Волчкова, В. В. Нестеров. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0773-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/13008

10. Перечень информационных технологий - *не требуется*

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций и проведения занятий семинарского типа используются оборудованные аудитории, слайд-лекции, компьютер, проектор, методические указания.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОСНОВЫ ВЕТЕРИНАРИИ

для направления подготовки 36.03.02 Зоотехния

образовательная программа "Биотехнологии в животноводстве"

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент, к.б.н. Н.А. Зырянова

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 10 от « 26 » мая 2023 г.

Заведующий кафедрой _____ О.А. Столбова

Тюмень, 2023

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

ОСНОВЫ ВЕТЕРИНАРИИ

ИД-1опк-6

Анализирует и оценивает факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

1. **Вопросы к промежуточной аттестации в форме зачета**

ОПК - 6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	*Знать:* - перечень заболеваний, связанных с нарушениями содержания и кормления животных; систему диспансеризации; основные перспективные направления развития ветеринарии; 1. История зарождения, развития и становления ветеринарии как науки 2. Роль выдающихся советских учёных в развитии ветеринарии 3. Понятие о терапии, клинической диагностике и ветеринарной фармакологии 4. Учение о болезни, значение нервной и гуморальной систем в патологии 5. Основные принципы общего и специального исследования животных, постановка диагноза 6. Лекарственные вещества их классификация и взаимодействие с организмом 7. Классификация незаразных болезней животных, методы их диагностики и лечения 8. Понятие об основных инфекционных и инвазионных болезнях и об эпизоотии 9. Инвазионные паразитарные болезни, их классификация и систематика 10. Гельминтозы и арахноэнтомозы животных, терапия и профилактика 11. Основы репродуктивной физиологии с-х животных 12. Анатомия мочеполовой системы с-х животных 13. Искусственное осеменение животных 14. Трансплантация эмбрионов 15. Патологии беременности, родов и послеродового периода 16. Диагностика яловости 17. Диагностика маститов 18. Болезни кожного покрова 19. Заболевания глаз животных 20. Механические повреждения тканей животных 21. Термические поражения тканей животных 22. Понятие о паразитизме 23. Основы гельминтологии 24. Арахнозы и энтомозы животных 25. Протозойные болезни 26. Понятие о болезни, периоды, формы течения и исход 27. Гипербиотические процессы (гипертрофия, регенерация, опухоли)

	28. Местные расстройства кровообращения (кровотечение, гиперемия, тромбоз) 29. Воспаление (определение, виды, исход) 30. Хранение и отпуск лекарственных веществ. Классификация лекарственных средств (антимикробные и противовоспалительные средства, сердечно-сосудистые, слабительные, мочегонные, вяжущие, биостимуляторы) 31. Исследование сердечно-сосудистой системы (топография, инструментальные и лабораторные методы) 32. Исследование органов дыхания (топография, инструментальные и лабораторные методы) 33. Исследование органов пищеварительной системы (топография, инструментальные и лабораторные методы) 34. Исследование выделительной системы (наблюдение за актом мочеиспускания, исследование почек и мочевого пузыря, мочи) 35. Закупорка пищевода, лечение и профилактика 36. Гастрит. Гастроэнтерит, лечение и профилактика 37. Гепатиты и гепатозы, лечение и профилактика 38. Тимпания рубца, лечение и профилактика 39. Гипотония и атония преджелудков, лечение и профилактика 40. Остеодистрофия, лечение и профилактика 41. Мочекаменная болезнь, лечение и профилактика 42. Понятие об инфекции. Общие профилактические и специфические мероприятия при инфекционных болезнях животных 43. Возбудители болезней. Виды инфекций и течение инфекционных заболеваний 44. Порядок наложения ограничений, карантина и порядок снятия карантина. Понятие об эпизоотии и панзоотии 45. Учение об иммунитете. Виды иммунитета. Болезни молодняка животных (сальмонеллез) 46. Болезни общие для различных видов животных (сибирская язва, туберкулез) 47. Болезни общие для различных видов животных (лептоспироз, бешенство) 48. Болезни свиней (классическая и африканская чума, рожа) 49. Болезни КРС и овец (эмкар, пастереллез) 50. Болезни лошадей (сап, мыт, инфекционная анемия) 51. Классификация гельминтозов. Профилактика инвазионных болезней животных (общая, специфическая) 52. Арахнозы (саркоптоз, демодекоз) 53. Энтомозы (гиподерматоз, гастрофилез) 54. Трансплантация эмбрионов с-х животных 55. Основы репродукции животных ***Задачи (задания):*** *Уметь:* -осуществлять комплекс общих, организационно-хозяйственных, зоотехнических, ветеринарно санитарных и противоэпизоотических

	мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья животных, формирование устойчивых высокопродуктивных стад; -При организации зеленого конвейера на кормовую площадку заповедника в начале июня завезли большое количество зеленой массы люцерны. Через несколько часов поедания корма у животных развилась острая тимпания. Какие действия необходимо предпринять ветеринарному специалисту? Разработайте меры по профилактике данного заболевания. - В ветеринарную клинику по телефону обратился гр. Иванов с просьбой оказать помощь корове с острой тимпанией рубца. Какие рекомендации по неотложной помощи необходимо дать хозяину больного животного до прибытия ветеринарных специалистов? Какова последовательность экстренных мероприятий при острой тимпании? Какие лекарственные средства используют в качестве адсорбентов при данном заболевании? -В животноводческом хозяйстве, в результате скармливания недоброкачественных кормов у трех коров развилась острая тимпания рубца. Ветеринарные специалисты прибегли к проколу рубца с использованием троакара. Рубец прокалывали в области левой голодной ямки. После прокола рубца стилет троакара сразу вынули, оставив гильзу. Через 4-7 минут две коровы упали. Проанализируйте ситуацию. - В ветеринарную клинику обратилась гражданка Сидорова с просьбой осмотреть ее корову. Прибыв на место, ветеринарный врач, обследовав животное, обнаружил следующие клинические признаки: тахикардия (до 120 ударов в минуту), шум плеска при аускультации, атония рубца, сильное наполнение яремной вены. При проведении функциональных проб ветеринарный врач диагностировал травматический перикардит и рекомендовал забить животное. Хозяйка настаивала на лечении. Проанализируйте действия специалиста. Как должен поступить врач в данной ситуации? -Свиноферма состоит из 10 свинарников, с общей кормокухней. На ферме имеются в большом количестве грызуны, которые систематически мигрируют из свинарника в свинарник. Среди поросят-сосунов появились признаки болезни Ауески, хотя хозяйство три последних года считалось благополучной по этой болезни. Система мероприятий была основана на обязательных вскрытиях свиноматок и выполнении общих ветеринарно-санитарных мероприятий. При проведении эпизоотологического обследования было установлено, что заболели поросята от тех свиноматок, которые перед опоросом не были вакцинированы. Что необходимо предпринять? - У коров с многократным осеменением преобладает скрытый эндометрит. Назовите возможные источники и пути микробной контаминации матки. Дайте рекомендации по решению данной проблемы. *Владеть:* -способностью применять современные методы исследований в области животноводства;

	основными методами организации общих профилактических мероприятий в животноводстве -В хозяйстве «Маяк» по выращиванию кабанов отмечаются массовые случаи язвенной болезни желудка у взрослого поголовья. Проанализируйте ситуацию, определив возможные причины заболевания. Проведите дифференциальную диагностику. -При остром расширении желудка у лошади необходимо экстренно удалить газы из желудка. Ветеринарный фельдшер использовал носопищеводный зонд. При этом максимально вытянул голову животного вперед и с усилием проталкивал зонд. Проанализируйте действия ветеринарного специалиста. Какой должна быть последовательность техники введения носопищеводного зонда? -Ветеринарному врачу на амбулаторный прием привели рабочую лошадь 16-летнего возраста с жалобами на беспокойство, усиливающееся после приема корма. Врач отметил у животного синюшность конъюнктивы, повышенную потливость, одышку. На попытку определить сердечный толчок лошадь отреагировала сильной мышечной дрожью в области анконеусов, она била ногами вперед, приседала и испуганно оглядывалась на человека. Какие болезни нужно исключить, чтобы поставить правильный диагноз? -Жарким июньским утром, когда стадо коров паслось на лугу возле реки, несколько коров ушли на посевы молодого клевера. Пастух обнаружил коров с сильно выпяченными голодными ямками, увеличенным объемом живота, одышкой. Что предпринял пастух до прихода ветеринарного врача для оказания скорой помощи животным? -В сельскохозяйственной артели на ферме крупного рогатого скота находится 600 коров и телят. В телятнике 250 телят в возрасте от 15 дней до 4 мес. Содержание животных стойловое. Вакцинации животных против острых инфекционных болезней проводились 5 месяцев назад. В кормовой рацион 3 дня назад была введена свекла, привезенная из другой области. Обработка свеклы, кроме измельчения, не проводилась. Ночью у одной коровы скотник заметил беспокойство, затем началось вздутие живота, и животное пало. Труп был вытащен на скотный двор. Утром ветврач обнаружил у трупа резкое вздутие, окоченение отсутствовало, слизистые оболочки темно- красные с синюшным оттеком, из естественных отверстий выделялось кровянисто-пенистые истечения. Ваши действия? -В населенном пункте у жителей в индивидуальном пользовании имеется 90 голов крупного рогатого скота, 140 овец, 110 свиней. В километре от села расположена молочная ферма, на которой содержится 100 коров и 70 телят до 4 месячного возраста. Ближайшие населенные пункты и хозяйства находятся на расстоянии 10-15 км от фермы. На молочной ферме внезапно заболели ящуром 4 коровы. При проведении термометрии у 6 коров было выявлено повышение температуры тела до 41 С. За этими животными ведет наблюдение один скотник, который за 5 дней до этого ездил к своим родственникам, живущих в

	Казахстане. В области, где находится хозяйство, ящура нет. В отдельных областях Казахстана имеются неблагополучные пункты по ящуру. Ваши действия?

Пример зачетного билета
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных
Учебная дисциплина «Основы ветеринарии»
по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния»

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № __

1. Закупорка пищевода, лечение и профилактика.
2. Гастрит. Гастроэнтерит, лечение и профилактика.

Составил: ____Зырянова Н.А._____/_____/ «_____»_____20____г.

Заведующий кафедрой: __Столбова О.А.__/_____/ «_____»_____20____г.

Критерии оценивания зачёта
- оценка «Зачтено» ставится, если обучающийся самостоятельно решает поставленные задачи по «Основам ветеринарии», используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков, способен применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владеет знаниями механизмов гомеостатической регуляции, владеет основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем. Способен применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, имеет навыки работы с современной аппаратурой. Знает заболевания нервной, эндокринной и мочеполовой системы животных, также знает о возникновении, лечении и профилактике инфекционных и инвазионных болезнях с-х животных. Умеет оценивать, анализировать и обобщать полученный материал, делать выводы по результатам собственной деятельности;
- «Не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для решения поставленной задачи, не смог обосновать применяемые положения, не имеет даже частичного представления об «Основах ветеринарии», не владеет знаниями о механизмах гомеостатической регуляции, не владеет основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем. Не способен применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, не имеет навыков работы с современной аппаратурой, абсолютно не владеет современными диагностическими технологиями.

2.Тестовые задания для промежуточной аттестации
(зачет в форме тестирования- бумажного или электронного)
ИД-1$_{ОПК-6}$
-анализирует и оценивает факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Знать:
перечень заболеваний, связанных с нарушениями содержания и кормления животных; систему диспансеризации; основные

перспективные направления
развития ветеринарии;

1. Древнейший письменный памятник по лечению животных….
2. К какому веку относится возникновение ветеринарии на Руси….
3. Методы ветеринарной терапии - это….
4. Цистит - это заболевание…
5. К этиотропным средствам относят….
6. Гемотерапия это……..
7. Какие средства применяют в заместительной терапии……..
8. Лизатотерапия это...
9. Причинами анемии являются…
10. Фармакокинетика - это раздел….
11. Резорбтивное действие препаратов - это….
12. Антагонизм - это…
13. Онтогенез это…
14. Синергизм это…
15. Тахифилаксия это…
16. Какие клинические методы применяют при исследовании молочной железы…
17. Идиосинкразия это…
18. Лекарственная болезнь возникает при…
19. Доза это..
20. ЛД-50 это…
21. ЛД-100 это…
22. Диагноз это…
23. Тельца Негри это…
24. В каких случаях лекарственные вещества вводят в матку…
25. Возбудитель пироплазмоза…
26. Что такое патогенетическая терапия…
27. Новокаинотерапия - это использование…
28. Патогенетический диагноз это…
29. Симптом диареи…
30. Чем лечат пневмонию..
31. Секционный диагноз ставят…
32. Серотерапия это использование…
33. Эндометрит это…
34. Онтогенез это..
35. Реципиент это…
36. С какой целью используют 2,9% раствор натрия цитрата…
37. Болезнь это…
38. Патологическая реакция…
39. В зависимости от скорости течения и интенсивности болезни делятся…
40. В зависимости от причины болезни делят…
41. Острая форма болезни длится…
42. Подострая форма болезни длится…
43. Зооантропонозы это…
44. Сколько периодов в болезни…
45. Латентный период это..
46. Что такое крипты…
47. Длительность агонии…
48. Диапауза это…
49. Инфекционные болезни…

50. Причинами смерти являются…
51. Сроки клинической смерти…
52. Псороптоз это..
53. Количество крови у животных…
54. Центральный орган иммунитета…
55. Селезёнка участвует…
56. Печень и почки участвуют в…
57. Объём циркулирующей крови у животных составляет…
58. Гематокритное число …
59. Реципиентами считают тех самок…
60. Нормоволемия это…
61. Эритремия это…

Уметь:

осуществлять комплекс общих, организационно-хозяйственных, зоотехнических, ветеринарно-санитарных и противоэпизоотических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья животных, формирование устойчивых высокопродуктивных стад

1. Упитанность животных определяют…
2. Каким образом осуществляется прием животных на мясоперерабатывающие предприятия…
3. По степени упитанности волы, коровы и молодняк разделяют на такое количество категорий…
4. Запрещается забой животных на мясо до…
5. Запрещается забой птицы на мясо до…
6. Ветеринарное свидетельство (форма № 1) выдается при перевозке…
7. Какие документы выдают при транспортировке животных на мясо - перерабатывающие предприятия…
8. Какие документы выдают при транспортировке сырья животного происхождения…
9. К вспомогательным цехам мясокомбината относятся…
10. Карантинное отделение предназначено для…
11. Изолятор рассчитан на суточное поступление убойных животных …
12. Убой и переработку больных и подозреваемых на инфекционные заболевания животных проводят…
13. Направляющие на санитарную бойню животных…
14. Чему соответствует отношение массы туши с внутренним жиром, выраженное в процентах…
15. Установите последовательность точек ветеринарно - санитарной экспертизы на конвейере убоя крупного рогатого скота…
16. При переработке однокопытных животных обозначены точки ветеринарно - санитарной экспертизы…
17. Что осматривает врач ветеринарной медицины - на первой точке ветсанэкспертизы на конвейере забоя свиней…
18. На убойных предприятиях с поточным процессом переработки животных оборудуют такие точки ветеринарно - санитарной экспертизы на линии переработки овец и коз…
19. Заболевания, при которых патологические изменения локализуются в лимфоузлах…
20. Для диагностики любого заболевания проводится ветеринарно - санитарный осмотр головы крупного рогатого скота…

21. При определении мяса погибших, больных или забитых в агональном состоянии животных обращают внимание на следующие признаки…

22. При проведении послеубойной ветеринарного осмотра, на внешний вид которого органа обращают внимание: величину, форму, цвет и консистенцию. Разрезают портальные лимфоузлы, затем двумя или тремя несквозными разрезами рассекают большие ходы…

23. Какой лихорадкой характеризуется туберкулез…

Владеть:

способностью применять современные методы исследований в области животноводства; основными методами организации общих профилактических мероприятий в животноводстве

1. При организации зеленого конвейера на молочно-товарную ферму в начале июня завезли большое количество зеленой массы люцерны. Через несколько часов поедания корма у животных развилась острая тимпания. Какие действия необходимо предпринять ветеринарному специалисту? Разработайте меры по профилактике данного заболевания.

2. В ветеринарную клинику по телефону обратился гр. Иванов с просьбой оказать помощь корове с острой тимпанией рубца. Какие рекомендации по неотложной помощи необходимо дать хозяину больного животного до прибытия ветеринарных специалистов? Какова последовательность экстренных мероприятий при острой тимпании? Какие лекарственные средства используют в качестве адсорбентов при данном заболевании?

2. В хозяйстве «Маяк» по выращиванию свиней отмечаются массовые случаи язвенной болезни желудка у взрослого поголовья. Проанализируйте ситуацию, определив возможные причины заболевания. Проведите дифференциальную диагностику.

3. При остром расширении желудка у лошади необходимо экстренно удалить газы из желудка. Ветеринарный фельдшер использовал носопищеводный зонд. При этом максимально вытянул голову животного вперед и с усилием проталкивал зонд. Проанализируйте действия ветеринарного специалиста. Какой должна быть последовательность техники введения носопищеводного зонда?

4. В животноводческом хозяйстве, в результате скармливания недоброкачественных кормов у трех коров развилась острая тимпания рубца. Ветеринарные специалисты прибегли к проколу рубца с использованием троакара. Рубец прокалывали в области левой голодной ямки. После прокола рубца стилет троакара сразу вынули, оставив гильзу. Через 4-7 минут две коровы пали. Проанализируйте ситуацию.

5. В ветеринарную клинику обратилась гражданка Сидорова с просьбой осмотреть ее корову. Прибыв на место, ветеринарный врач, обследовав животное, обнаружил следующие клинические признаки: тахикардия (до 120 ударов в минуту), шум плеска при аускультации, атония рубца, сильное наполнение яремной вены. При проведении функциональных проб ветеринарный врач диагностировал травматический перикардит и рекомендовал забить животное. Хозяйка настаивала на лечении. Проанализируйте действия специалиста. Как должен поступить врач в данной ситуации?

6. Ветеринарному врачу на амбулаторный прием привели рабочую лошадь 16-летнего возраста с жалобами на беспокойство, усиливающееся после приема корма. Врач отметил у животного синюшность конъюнктивы, повышенную потливость, одышку. На попытку определить сердечный толчок лошадь отреагировала сильной мышечной дрожью в области анконеусов, она била ногами вперед, приседала и испуганно оглядывалась на человека. Какие болезни нужно исключить, чтобы поставить правильный диагноз?

7. Жарким июньским утром, когда стадо коров паслось на лугу возле реки, несколько коров ушли на посевы молодого клевера. Пастух обнаружил коров с сильно выпяченными голодными ямками, увеличенным объемом живота, одышкой. Что

предпринял пастух до прихода ветеринарного врача для оказания скорой помощи животным?

8. При лечении теленка, больного хронической катаральной бронхопневмонией, ветеринарный врач разработал комплексную схему лечения и решил применить животному внутримышечно по 500 тыс. ЕД. пенициллина со стрептомицином, подкожно смесь, состоящую из 100 мл 40% раствора глюкозы, 20 мл 10% раствора глюконата кальция, 10 мл 10% раствора кофеина бензоата натрия, 10 мл 5% раствора аскорбиновой кислоты. Оцените действия врача. Предложите свою схему лечения.

9. В сельскохозяйственной артели на ферме крупного рогатого скота находится 600 коров и телят. В телятнике 250 телят в возрасте от 15 дней до 4 мес. Содержание животных стойловое. Вакцинации животных против острых инфекционных болезней проводились 5 месяцев назад. В кормовой рацион 3 дня назад была введена свекла, привезенная из другой области. Обработка свеклы, кроме измельчения, не проводилась. Ночью у одной коровы скотник заметил беспокойство, затем началось вздутие живота, и животное пало. Утром ветврач обнаружил у трупа резкое вздутие, окоченение отсутствовало, слизистые оболочки темно-красные с синюшным оттеком, из естественных отверстий выделялось кровянисто-пенистые истечения. Ваши действия?

10. В населенном пункте у жителей в индивидуальном пользовании имеется 90 голов крупного рогатого скота, 140 овец, 110 свиней. В километре от села расположена молочная ферма, на которой содержится 100 коров и 70 телят до 4 месячного возраста. Ближайшие населенные пункты и хозяйства находятся на расстоянии 10-15 км от фермы. На молочной ферме внезапно заболели ящуром 4 коровы. При проведении термометрии у 6 коров было выявлено повышение температуры тела до 41°С. За этими животными ведет наблюдение один скотник, который за 5 дней до этого ездил к своим родственникам, живущих в Казахстане. В области, где находится хозяйство, ящура нет. В отдельных областях Казахстана имеются неблагополучные пункты по ящуру. Ваши действия?

11. Свиноферма состоит из 10 свинарников, с общей кормокухней. На ферме имеются в большом количестве грызуны, которые систематически мигрируют из свинарника в свинарник. Среди поросят-сосунов появились признаки болезни Ауески, хотя хозяйство три последних года считалось благополучной по этой болезни. Система мероприятий была основана на обязательных вскрытиях свиноматок и выполнении общих ветеринарно-санитарных мероприятий. При проведении эпизоотологического обследования было установлено, что заболели поросята от тех свиноматок, которые перед опоросом не были вакцинированы. Что необходимо предпринять?

12. В хозяйстве более чем у 50% коров причиной бесплодия являются хронические эндометриты. При проведении комиссионного исследования, было выявлено, что при лечении животных больных хроническим эндометритом вет.специалист фермы применяет внутриматочно 3%-ный раствор ваготила. Обоснованно ли такое лечение? Дайте рекомендации по данному вопросу.

13. У коров с многократным осеменением преобладает скрытый эндометрит. Назовите возможные источники и пути микробной контаминации матки. Дайте рекомендации по решению данной проблемы.

14. У части коров дойного стада (преимущественно первотелок) во время течки наблюдается отечность и покраснение половых губ, истечение катарально-гнойного экссудата, появление плотных, гладких узелков вокруг клитора и частично на боковых поверхностях преддверия влагалища. В гурте телок содержатся два быка-производителя, коров осеменяют искусственно. Какие заболевания сопровождаются данными симптомами? Как их подтвердить или исключить?

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в форме тестирования (бумажное тестирование) или электронное тестирование на платформе вуза Moodle. При бумажном тестировании обучающемуся

достается вариант зачетного тестового задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 45 минут для подготовки. Тестовое задание состоит из перечня вопросов по дисциплине, каждый из вопросов имеет четыре варианта ответа, один из которых правильный. Количество тестовых заданий - 30. В зачетное тестовом задании входят вопросы для контроля знаний, умений и навыков обоих индикаторов.

При электронном тестировании формирование зачетного билета происходит автоматически путем случайного выбора тестовых заданий из каждого раздела дисциплины. Обучающемуся дается две попытки по 45 минут каждая с интервалом 10 минут. Количество тестовых заданий – 30. Оценка выставляется по высшему баллу по шкале оценивания.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

3.1 Доклады

Для оценки результатов освоения компетенции в части

ИД-1опк-6

Анализирует и оценивает факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Темы докладов

1. Понятие о болезни, периоды, формы течения и исход.
2. Гипербиотические процессы (гипертрофия, регенерация, опухоли).
3. Местные расстройства кровообращения (кровотечение, гиперемия, тромбоз).
4. Воспаление (определение, виды, исход).
5. Хранение и отпуск лекарственных веществ. Классификация лекарственных средств (антимикробные и противовоспалительные средства, сердечно-сосудистые, слабительные, мочегонные, вяжущие, биостимуляторы).
6. Исследование сердечно-сосудистой системы (топография, инструментальные и лабораторные методы).
7. Исследование органов дыхания (топография, инструментальные и лабораторные методы).
8. Исследование органов пищеварительной системы (топография, инструментальные и лабораторные методы).
9. Исследование выделительной системы (наблюдение за актом мочеиспускания, исследование почек и мочевого пузыря, мочи).
10. Закупорка пищевода, лечение и профилактика.
11. Гастрит. Гастроэнтерит, лечение и профилактика.
12. Гепатит и гепатозы, лечение и профилактика..
12. Тимпания рубца, лечение и профилактика..
13. Гипотония и атония преджелудков, лечение и профилактика.
14. Остеодистрофия, лечение и профилактика.
15. Мочекаменная болезнь, лечение и профилактика.
16. Понятие об инфекции. Общие профилактические и специфические мероприятия при инфекционных болезнях животных.
17. Возбудители болезней. Виды инфекций и течение инфекционных заболеваний.
18. Порядок наложения ограничений, карантина и порядок снятия карантина. Понятие об эпизоотии и панзоотии.

19. Учение об иммунитете. Виды иммунитета. Болезни молодняка животных (сальмонеллез).
20. Болезни общие для различных видов животных (сибирская язва, туберкулез).
21. Болезни общие для различных видов животных (лептоспироз, бешенство).
22. Болезни свиней (классическая и африканская чума, рожа).
23. Болезни КРС и овец (эмкар, пастереллез).
24. Болезни лошадей (сап, мыт, инфекционная анемия).
25. Классификация гельминтозов. Профилактика инвазионных болезней животных (общая, специфическая).
26. Арахнозы (саркоптоз, демодекоз).
27. Энтомозы (гиподерматоз, гастрофилез).
28. Заболевания мочеполовой системы домашних животных.
29. Ветеринарное клеймение продуктов убоя животных на мясокомбинатах и рынках.

Вопросы к дискуссии

1. Дайте понятие термина болезнь.
2. Дайте понятие термина воспаление.
3. Какая существует классификация лекарственных средств?
4. В чем заключается исследование сердечно-сосудистой системы?
5. Дайте понятие инфекции. Общие профилактические и специфические мероприятия при инфекционных болезнях животных.
6. Какие существуют виды возбудителей болезней?
7. Дайте понятие эпизоотии и панзоотии.
8. Какие вы знаете виды иммунитета?
9. Назовите болезни общие для различных видов животных.
10. Какая существует классификация гельминтозов?
11. В чем заключается профилактика инвазионных болезней животных?
12. Назовите ветеринарно-санитарные требования при переработке больного скота на мясокомбинатах, методы лабораторного контроля мяса.
13. В чем суть проведения дезинфекции, дератизации, дезинсекции?

Процедура оценивания доклада

Критерий	Требования	
	доклад	презентация
Полнота изложения темы	В докладе должны быть представлены следующие пункты: введение, основное содержание (описание заболевания, мер профилактики, лечения, контроль качества продукции и т.д.), заключение	Обязательна иллюстрация этапов течения болезни, мер профилактики, лечения, контроль качества продукции и т.д., с использованием рисунков, фото, схем, методов, нормативов
Построение работы	Ясность и логичность изложения вопроса.	Информация, представленная в докладе, должна согласовываться с порядком представления слайдов. Допускается представление видеоролика, демонстрирующего материал для раскрытия выбранной темы
Оформление работы	Требования не предъявляются	Титульный лист с указанием темы, автора, текст на слайдах должен быть хорошо виден, не должно быть нагромождения информации на одном слайде

Критерии оценивания:

- «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если обучающийся самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности, демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования,

предъявляемые к заданию выполнены. Знает, как провести оценку состояния здоровья животных и птицы с целью недопущения возникновения и распространения болезней опасных для животных и человека; знает, как проводят контроль качества продукции и сырья биологического происхождения с использованием современных технологий

- «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания), обосновать применяемые положения, демонстрирует непонимание проблемы. Не имеет представления как провести оценку состояния здоровья животных и птицы с целью недопущения возникновения и распространения болезней опасных для животных и человека, а также проводит контроль качества продукции и сырья биологического происхождения с использованием современных технологий если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания), обосновать применяемые положения, демонстрирует непонимание проблемы. Не имеет представления как провести оценку состояния здоровья животных и птицы с целью недопущения возникновения и распространения болезней опасных для животных и человека; не знает, как проводят контроль качества продукции и сырья биологического происхождения с использованием современных технологий

3.2. Задачи

1. При организации зеленого конвейера на молочно-товарную ферму в начале июня завезли большое количество зеленой массы люцерны. Через несколько часов поедания корма у животных развилась острая тимпания. Какие действия необходимо предпринять ветеринарному специалисту? Разработайте меры по профилактике данного заболевания.
2. В ветеринарную клинику по телефону обратился гр. Иванов с просьбой оказать помощь корове с острой тимпанией рубца. Какие рекомендации по неотложной помощи необходимо дать хозяину больного животного до прибытия ветеринарных специалистов? Какова последовательность экстренных мероприятий при острой тимпании? Какие лекарственные средства используют в качестве адсорбентов при данном заболевании?
3. В хозяйстве «Маяк» по выращиванию свиней отмечаются массовые случаи язвенной болезни желудка у взрослого поголовья. Проанализируйте ситуацию, определив возможные причины заболевания. Проведите дифференциальную диагностику.
4. При остром расширении желудка у лошади необходимо экстренно удалить газы из желудка. Ветеринарный фельдшер использовал носопищеводный зонд. При этом максимально вытянул голову животного вперед и с усилием проталкивал зонд. Проанализируйте действия ветеринарного специалиста. Какой должна быть последовательность техники введения носопищеводного зонда?
5. В животноводческом хозяйстве, в результате скармливания недоброкачественных кормов у трех коров развилась острая тимпания рубца. Ветеринарные специалисты прибегли к проколу рубца с использованием троакара. Рубец прокалывали в области левой голодной ямки. После прокола рубца стилет троакара сразу вынули, оставив гильзу. Через 4-7 минут две коровы упали. Проанализируйте ситуацию.
6. В ветеринарную клинику обратилась гражданка Сидорова с просьбой осмотреть ее корову. Прибыв на место, ветеринарный врач, обследовав животное, обнаружил следующие клинические признаки: тахикардия (до 120 ударов в минуту), шум плеска при аускультации, атония рубца, сильное наполнение яремной вены. При проведении функциональных проб ветеринарный врач диагностировал травматический перикардит и рекомендовал забить животное. Хозяйка настаивала на лечении.

Проанализируйте действия специалиста. Как должен поступить врач в данной ситуации?

7. Ветеринарному врачу на амбулаторный прием привели рабочую лошадь 16-летнего возраста с жалобами на беспокойство, усиливающееся после приема корма. Врач отметил у животного синюшность конъюнктивы, повышенную потливость, одышку. На попытку определить сердечный толчок лошадь отреагировала сильной мышечной дрожью в области анконеусов, она била ногами вперед, приседала и испуганно оглядывалась на человека. Какие болезни нужно исключить, чтобы поставить правильный диагноз?

8. Жарким июньским утром, когда стадо коров паслось на лугу возле реки, несколько коров ушли на посевы молодого клевера. Пастух обнаружил коров с сильно выпяченными голодными ямками, увеличенным объемом живота, одышкой. Что предпринял пастух до прихода ветеринарного врача для оказания скорой помощи животным?

9. При лечении теленка больного хронической катаральной бронхопневмонией, ветеринарный врач разработал комплексную схему лечения и решил применить животному внутримышечно по 500 тыс. Е.Д. пенициллина со стрептомицином, подкожно смесь, состоящую из 100 мл 40% раствора глюкозы, 20 мл 10% раствора глюконата кальция, 10 мл 10% раствора кофеина бензоата натрия, 10 мл 5% раствора аскорбиновой кислоты. Оцените действия врача. Предложите свою схему лечения.

10. В сельскохозяйственной артели на ферме крупного рогатого скота находится 600 коров и телят. В телятнике 250 телят в возрасте от 15 дней до 4 мес. Содержание животных стойловое. Вакцинации животных против острых инфекционных болезней проводились 5 месяцев назад. В кормовой рацион 3 дня назад была введена свекла, привезенная из другой области. Обработка свеклы, кроме измельчения, не проводилась. Ночью у одной коровы скотник заметил беспокойство, затем началось вздутие живота, и животное пало. Труп был вытащен на скотный двор. Утром ветврач обнаружил у трупа резкое вздутие, окоченение отсутствовало, слизистые оболочки темно- красные с синюшным оттеком, из естественных отверстий выделялось кровянисто-пенистые истечения. Ваши действия?

11. В населенном пункте у жителей в индивидуальном пользовании имеется 90 голов крупного рогатого скота, 140 овец, 110 свиней. В километре от села расположена молочная ферма, на которой содержится 100 коров и 70 телят до 4 месячного возраста. Ближайшие населенные пункты и хозяйства находятся на расстоянии 10-15 км от фермы. На молочной ферме внезапно заболели ящуром 4 коровы. При проведении термометрии у 6 коров было выявлено повышение температуры тела до 41 С. За этими животными ведет наблюдение один скотник, который за 5 дней до этого ездил к своим родственникам, живущих в Казахстане. В области, где находится хозяйство, ящура нет. В отдельных областях Казахстана имеются неблагополучные пункты по ящуру. Ваши действия?

12. Свиноферма состоит из 10 свинарников, с общей кормокухней. На ферме имеются в большом количестве грызуны, которые систематически мигрируют из свинарника в свинарник. Среди поросят-сосунов появились признаки болезни Ауески, хотя хозяйство три последних года считалось благополучной по этой болезни. Система мероприятий была основана на обязательных вскрытиях свиноматок и выполнении общих ветеринарно-санитарных мероприятий. При проведении эпизоотологического обследования было установлено, что заболели поросята от тех свиноматок, которые перед опоросом не были вакцинированы. Что необходимо предпринять?

13. В хозяйстве более чем у 50% коров причиной бесплодия являются хронические эндометриты. При проведении комиссионного исследования, было выявлено, что при лечении животных больных хроническим эндометритом вет.специалист фермы применяет внутриматочно 3% раствор ваготила. Обоснованно ли такое лечение? Дайте рекомендации по данному вопросу.

14. У коров с многократным осеменением преобладает скрытый эндометрит. Назовите возможные источники и пути микробной контаминации матки. Дайте рекомендации по решению данной проблемы.

15. У части коров дойного стада (преимущественно первотелок) во время течки наблюдается отечность и покраснение половых губ, истечение катарально-гнойного экссудата, появление плотных, гладких узелков вокруг клитора и частично на боковых поверхностях преддверия влагалища. В гурте телок содержатся два быка-производителя, коров осеменяют искусственно. Какие заболевания сопровождаются данными симптомами? Как их подтвердить или исключить?

Процедура оценивания

С целью контроля навыков, обучающиеся выполняют решение задач. Критерии оценки:

– правильность ответа по решению задачи, теоретическое обоснование решения и вывод;

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Критерии оценивания:

- оценка ***«отлично»:*** ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка ***«хорошо»*****:** ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка ***«удовлетворительно»*****:** ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка ***«неудовлетворительно»*****:** ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

3.3 Контрольные работы

Вопросы к контрольной работе для заочной формы обучения

1. Значение ветеринарно-профилактических мероприятий в выполнении задач по интенсификации животноводства в стране. Особенности ветеринарии и ветеринарного обслуживания животноводческих комплексов, крупных ферм и птицефабрик.
2. Основное содержание ветеринарного устава. Представьте организационную структуру ветеринарной службы в стране виде схемы.
3. Сущность учений о болезни, внешние и внутренние причины заболеваний животных и факторы, способствующие их появлению. Роль конституции и наследственности в появлении болезни у животных.
4. Патология тепловой регуляции (сущность лихорадки, её стадии, типы и вызываемые изменения в организме). Приведите в виде таблицы пределы колебаний нормальной температуры у основных сельскохозяйственных животных и птиц (не менее 5).

5. Опишите основные защитные (барьерные) приспособления организма животных в профилактике и борьбе с болезнетворными факторами, в частности, сущность воспаления; причины, признаки, классификацию, течение и исход этого процесса. Сущность учения И.И. Мечникова о воспалении.
6. Опишите расстройства местного кровообращения (анемия, гиперемия, кровотечение, тромбоз и эмболия).
7. Структура ветеринарных органов в стране (в виде схемы) и особенности ветеринарного обслуживания крупных животноводческих ферм и комплексов.
8. Классификация, сущность и причины гипобиотических (атрофии) и гипербиотических (регенераций) процессов в клетках и тканях животных.
9. Внешние и внутренние причины болезней животных и основные мероприятия по их профилактике. Роль конституции и наследственности в причинах болезни.
10. Основное содержание ветеринарного устава и особенности ветеринарного обслуживания крупных животноводческих ферм и комплексов, роль ветеринарии в обеспечении производства продуктов животноводства.
11. Методы оказания лечебной помощи животным при ранениях, способы остановки кровотечения и применения при этом лекарственных средств.
12. Общие методы обследования больного животного, техника безопасности при обращении с животными и способы их фиксации.
13. Применение антибиотиков и биостимуляторов в ветеринарии и механизм их действия. Укажите важнейшие антибиотики и способы их применения.
14. Перечислите группы медикаментов. Порядок их хранения. Опишите наиболее употребляемые дезинфицирующие химические средства и способы их применения.
15. Действие лекарственных средств, их формы и техника применения при групповом и индивидуальном лечении больных животных.
16. Особенности профилактики незаразных болезней в промышленном животноводстве и значение диспансеризации животных.
17. Методы оказания первой помощи заболевшим животным и техника применения лечебных средств (медикаментов, физических факторов: тепло, холод, лучистая энергия и т.д.).
18. Общие специальные методы клинического обследования больного животного, техника безопасности при обращении с животными, способы их фиксации.
19. Наиболее употребляемые слабительные, антигельминтные и противопаразитарные средства и способы их применения при групповом и индивидуальном лечении животных.
20. Классификация незаразных болезней животных, причины, их вызывающие, экономический ущерб от них животноводству и особенности профилактики их в промышленном животноводстве. Опишите болезни кожи.
21. Перечислите основные болезни органов пищеварения, опишите болезни преджелудков жвачных (причины, признаки, первая помощь и профилактика).
22. Кормовые токсикозы и профилактика отравлений животных растениями, грибами, ядохимикатами.
23. Основные болезни органов кровообращения, их причины и профилактика. Опишите травматический перикардит.
24. Основные болезни органов дыхания сельскохозяйственных животных. Опишите воспаление легких и плеврит.
25. Перечислите болезни обмена веществ, связанные с нарушением белкового, углеводного, минерального и витаминного обмена в организме животных. Опишите остеодистрофию и кетоз крупного рогатого скота.
26. Перечислите основные болезни органов пищеварения животных. Опишите диспепсию молодняка и болезни органов пищеварения сявлениями колик.
27. Способы оказания первой помощи при растяжениях, ушибах, кровотечениях и профилактика массового травматизма (особенно в промышленном животноводстве).

28. Классификация ран и основные причины их лечения. Опишите меры асептики и антисептики.
29. Способы кастрации сельскохозяйственных животных и профилактика послекастрационных осложнений.
30. Основные болезни конечностей копытных животных, их причины и профилактика. Опишите способы ковки лошадей.
31. Источники болезни, пути передачи и проникновения инфекционного начала в организм животных, условия, способствующие распространению эпизоотии.
32. Мероприятия по уничтожению заразного начала во внешней среде: дезинфекция, её виды, основные средства и способы их применения, дезинсекция, дератизация, способы уборки трупов и обезвреживание фекалий.
33. Общие профилактические мероприятия в борьбе с инфекционными болезнями. Ветеринарно-санитарные мероприятия при комплектовании поголовья комплексов и крупных животноводческих ферм.
34. Опишите условия, способствующие распространению заразных болезней, и меры по охране от них крупных животноводческих ферм и комплексов.
35. Основные противоэпизоотические мероприятия (изложите в виде схемы). Особенности охраны животноводческих ферм и комплексов от инфекционных болезней.
36. Ветеринарно-санитарные мероприятия в пунктах, неблагополучных по заразным болезням (изложите в виде схемы), и в хозяйствах, которым угрожают инфекционные заболевания.
37. Основные методы диагностики инфекционных болезней, их сущность. Основные правила доставки в лабораторию материала от больных и павших животных.
38. Сущность иммунитета, его виды. Применение явлений иммунитета в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней.
39. Формы инфекции, этапы её развития и специальные ветеринарные мероприятия.
40. Учение об эпизоотическом процессе, основные звенья эпизоотической цепи (источник инфекций, факторы передачи, восприимчивые животные).
41. Перечислите важнейшие антропозоонозные болезни и опишите сибирскую язву и туберкулёз. Меры личной профилактики обслуживающего персонала в неблагополучных хозяйствах.
42. Перечислите инфекционные заболевания, общие для большинства сельскохозяйственных животных, и опишите пастереллёз и трихофитию.
43. Перечислите инфекционные болезни, общие для нескольких видов животных и опишите лептоспироз и ботулизм.
44. Перечислите инфекционные болезни, общие для нескольких видов животных и опишите бешенство и болезнь Ауески.
45. Перечислите инфекционные болезни, общие для нескольких видов животных, и опишите ящур и бруцеллез.
46. Перечислите инфекционные болезни жвачных и опишите эмфизематозный карбункул и оспу овец.
47. Перечислите инфекционные болезни молодняка и опишите колибактериоз и сальмонеллез.
48. Перечислите инфекционные болезни свиней и опишите чуму и рожу.
49. Перечислите важнейшие инфекционные болезни птиц и опишите псевдочуму и пастереллез.
50. Перечислите важнейшие инфекционные болезни лошадей и опишите сап и мыт.
51. Опишите явления паразитизма, его виды, перечислите разделы паразитологии, укажите отличия инвазионных болезней от инфекционных. Экономический ущерб животноводству от инвазионных болезней.
52. Перечислите основные протозойные болезни сельскохозяйственных животных и опишите пироплазмидозы крупного рогатого скота и эймериозы кроликов и птиц (кур). 53.

Перечислите болезни животных, вызываемые клещами, другими накожными паразитами, и опишите чесотку.
54. Перечислите и опишите болезни, вызываемые жгутиковыми, у крупного рогатого скота и лошадей.
55. Перечислите болезни, вызываемые паразитическими клещами (арахнозы) и насекомыми (энтомозы). Опишите чесотку и гиподерматоз (подкожный овод) крупного рогатого скота и оленей.
56. Опишите оводовые заболевания животных и их профилактику.
57. Пастбищные клещи и их роль в распространении пироплазмидозов сельскохозяйственных животных. Опишите пироплазмидозы крупного рогатого скота и лошадей.
58. Перечислите протозойные болезни животных и опишите трихомоноз крупного рогатого скота и трипаносомозы лошадей.
59. Слепни, мухи, вши, власоеды, пухоеды как переносчики болезней, их биология и меры борьбы.
60. Перечислите болезни животных, вызываемые паразитическими клещами, и опишите чесотку.
61. Какие болезни у животных вызываются сосальщиками (трематодами) и круглыми гельминтами (нематодами)? Опишите из каждого класса по одному важнейшему заболеванию у домашних животных.
62. Изложите общую характеристику класса цестод и опишите цистицеркоз (финноз) крупного рогатого скота, свиней и эхинококкоз.
63. Изложите общую характеристику класса нематод и опишите аскаридоз свиней и диктиокаулез овец и крупного рогатого скота.
64. Биогельминтозы и геогельминтозы, перечислите основные из них. Опишите по одному из каждой группы.
65. Изложите общие меры борьбы с гельминтозами животных (дегельминтизация, её виды, меры обезвреживания инвазионного начала во внешней среде). Учение академика К.И. Скрябина о девастации гельминтов.
66. Роль собак и других плотоядных, а также грызунов в распространении гельминтозов человека и животных; опишите альвеококкоз и трихинеллез.
67. Изложите общую характеристику класса нематод, перечислите важнейшие болезни, вызываемые круглыми гельминтами. Опишите трихостронгилидозы и телязиоз жвачных, а также аскаридиоз кур.
68. Перечислите важнейшие гельминтозы, общие для человека и животных. Опишите цистицеркозы и эхинококкоз.
69. Какие болезни у жвачных вызываются сосальщиками (трематодами) и ленточными (цестодами)?
70. Перечислите важнейшие гельминтозы сельскохозяйственных животных и птиц, вызываемые личиночными и половозрелыми стадиями ленточных червей (цестод).

Номера вопросов контрольной работы по вариантам

предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра шифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	11,21,31,41,46	2,22,32,52,62	3,13,33,43,53	14,24,34,54,64	5,25,35,45,70	6,26,36,60,69	7,17,37,50,68	18,28,40,58,67	9,30,39,56,66	10,19,38,56,65
1	12,22,34,44,62	3,32,45 57,68	4,21,46,56,69	5,15,33,41,61	6,27,42,59,63	15,22,38,56,70	8,22,37,52,66	9,18,36,44,65	10,23,39,49,56	2,23,40,46,67
2	2,30,35, 47,69	4,22,39, 54,67	16,23,37,55,68	6,25,36,50,70	7,19,31 49,59	8,30,33,56,64	16,24,34,43,65	10,21,40,48,61	2,19,39,58,63	15,22,32,53,62
3	3,21,44, 56,88	17,24,31,51,64	6,11,37,49,59	12,21,36,49,59	8,24,46,58,63	9,14,33,45,57	10,24,34,47,62	18,24,38,53,65	17,26,42,56,67	4,12,37,49,52
4	4,15,32, 44,55	12,23,48,56,67	7,27,34,45,63	19,28,38,43,69	9,15,35,55,62	10,28,42,54,68	17,37,47,52,64	3,19,40,51,61	13,28,36,50,65	1,27,33,57,66
5	16,24,47,52,67	14,29,35,44,65	8,25,38,48,59	9,13,40,50,67	18,32,41,55,69	2,16,33,51,63	17,29,36,60,64	5,14,31,57,68	6,30,46,58,61	19,24,34,53,62
6	6,22,40, 43,67	20,33,23,55,68	3,26,31,53,69	10,13,44,51,70	14,27,36,57,61	3,28,35,48,63	16,26,34,59,62	16,25,40,43,64	7,29,32,52,67	5,11,38,4665
7	7,18,36, 53,64	11,30,7,45,68	10,29,42,60,62	1,15,37 49,65	20,27,34,59,70	4,25,41,48,61	5,13,44,59,69	17,29,32,57,70	2,23,39,54,66	8,29,35,42,67
8	8,19,37, 54,65	13,24,35,52,63	2,29,35,52,63	12,26,33,46,69	4,18,47,57,70	19,26,38,59,67	6,28,43,55,64	16,26,39,49,61	5,27,40,45,62	9,18,38,53,68
9	9,28,40, 43,64	10,27,39 49,66	1,23,36,44,61	2,15,39,60,62	16,27,31,59,69	5,21,32,42,70	8,17,36,46,57	4,19,35,50,63	3,20,29,42,65	20,22,34,47,62

Вопросы к защите контрольных работ

1. Беременность это?
2. Болезнь это?
3. В зависимости от скорости течения и интенсивности болезни делятся?
4. В зависимости от причины болезни делят?
5. Острая форма болезни длится?
6. Подострая форма болезни длится?
7. Зооантропонозы это?
8. Сколько периодов в болезни?
9. Латентный период это?
10. Длительность агонии?
11. Диапауза это?
12. Инфекционные болезни?
13. Причинами смерти являются?

14. Сроки клинической смерти?
15. Псороптоз это?
16. Количество крови у животных?
17. Какие группы крови у животных вы знаете?
18. Центральный орган иммунитета?
19. Селезёнка участвует?
20. Печень и почки участвуют в?
21. Объём циркулирующей крови у животных составляет?
22. Показатель гематокритного числа?
23. Нормоволемия это?
24. Эритремия это?
25. Чем характеризуется заболевание алиментарной анемии?
26. Что такое родовспоможение?
27. Распространение, этиология клинических маститов.
28. Что такое иммунитет?
29. Какие вы знаете основные инфекционные заболевания крупного рогатого скота?
30. Какие вы знаете виды дезинфекции?

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольная работа – вид письменной работы, которую выполняют обучающиеся заочной формы обучения. Работа направлена на формирование компетенции, указанной в рабочей программе дисциплины. При оценке работы определяется полнота ответов на вопросы, которые определены индивидуальным заданием (вариантом). Объем работы в печатном виде не более 20-25 страниц (титульный лист, содержание, ответы на вопросы, список литературы). Размер шрифта - 14; интервал между строками - 1,5, шрифт Times New Roman. Поля: левое – 3 см, правое 1 – 1,5 см, остальные 2 см.

При оценивании контрольной работы обращаем внимание на следующие моменты:

1. Четкость и логичность, а также полнота изложения ответа на поставленный вопрос.
2. Соответствие излагаемых вопросов индивидуальному варианту задания.
3. Объем и оформление работы.
4. Порядок оформления списка использованных источников литературы.

Если при проверке контрольной работы обнаружены несоответствия требованиям, работа направляется на доработку. Допускаются, в случае неполного ответа на один из теоретических вопросов, дополнения ответов на эти вопросы в письменном виде.

Если работа соответствует установленным требованиям, или после устранения всех замечаний, преподаватель может провести процедуру защиты контрольной работы, задавая обучающемуся вопросы, касающиеся тематики вопросов контрольной работы. После собеседования по схеме «вопрос-ответ», если обучающийся ориентируется в теоретических вопросах, процедура оценивания работы считается законченной.

Критерии оценивания

- оценка «Зачтено» выставляется, в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе. Студент знает основы ветеринарии, заболевания нервной, эндокринной и мочеполовой системы животных, также знает о возникновении, лечении и профилактике инфекционных и инвазионных болезнях с-х животных. Умеет осуществлять диагностические, терапевтические и акушерско-гинекологические мероприятия, владеет современными диагностическими технологиями, а также методами терапии и профилактики родовой и послеродовой патологии с-х животных;

- оценка «Не зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. Также, если обучающийся не имеет даже частичного представления об основах ветеринарии, анатомии и физиологии, о заболеваниях мочеполовой системы животных, не знает основы клинической диагностики, фармакологии, офтальмологии и терапии животных, не имеет представления об осуществлении диагностических, терапевтических и акушерско-гинекологических мероприятий, абсолютно не владеет современными диагностическими технологиями.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра техносферной безопасности

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

_____ С.В.Романов

«__25__» _____мая_____2023 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы военной подготовки

для направления подготовки 36.03.02 Зоотехния
образовательная программа «Биотехнологии в животноводстве»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017 г., приказ № 972

2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.02 Зоотехния образовательная программа «Биотехнологии в животноводстве» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «25» мая 2023 г. Протокол № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры техносферной безопасности от «_25__» _____мая____ 2023_ г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ С.В. Романов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «_25__» _____мая____ 2023__ г. Протокол № _7а__

Председатель методической комиссии института _____ О.А. Мелякова

Разработчик:

Романов С.В., заведующий кафедры Техносферная безопасность, канд.тех.наук, доцент

Директор института: _____ А.А.Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-4$_{УК-8}$ Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделений, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие, ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях радиационного, химического, биологического заражения.	***Знать:*** основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; ***Уметь:*** правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защит ***Владеть:*** строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты

		ИД-5$_{УК-8}$ Пользуется топографическими картами, оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью	***Знать*:** назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы; ***Уметь:*** читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно правовых актов; ***Владеть:*** навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документа

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: *Правоведение и Экология*

Основы военной подготовки является предшествующей дисциплиной для дисциплин: *Безопасность жизнедеятельности.*

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения, на 4 курсе в 8 семестре - заочной форме

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	68	20
В том числе:	-	-
Лекционного типа	26	8
Семинарского типа	42 (8/34)	12 (2/10)
Самостоятельная работа (всего)	36	86
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	18	65
Самостоятельное изучение тем	6	
Индивидуальное задание	12	-
Контрольные работы	-	21
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	2
Вид промежуточной аттестации:	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **108** **3**	 **108** **3**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.
2.	Строевая подготовка	Строевые приемы и движение без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг.

		Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.
3.	Огневая подготовка из стрелкового оружия	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1курса стрельб из стрелкового оружия.
4.	Основы тактики общевойсковых подразделений	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико- технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы. Основы инженерного обеспечения. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждениий их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

5.	Радиационная, химическая и биологическая защита	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Радиационная, химическая и биологическая защита. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.
6.	Военная топография	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.
7.	Основы медицинского обеспечения	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи
8.	Военно-политическая подготовка	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы

		военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.
9.	Правовая подготовка	Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	8	4	6	18
2.	Строевая подготовка	-	6	3	9
3.	Огневая подготовка из стрелкового оружия	-	20	10	30
4.	Основы тактики общевойсковых подразделений	8	2	5	15
5.	Радиационная, химическая и биологическая защита	2	4	3	9
6.	Военная топография	2	2	2	6
7.	Основы медицинского обеспечения	2	4	3	9
8.	Военно-политическая подготовка	2	-	2	4
9.	Правовая подготовка	2	-	2	4
10.	Контроль самостоятельной работы	-	-	-	4
	Итого:	26	42	36	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	1	10	12
2.	Строевая подготовка	-	-	8	8
3.	Огневая подготовка из стрелкового оружия	-	3	8	10
4.	Основы тактики общевойсковых подразделений	2	2	10	12
5.	Радиационная, химическая и биологическая защита	1	2	10	13
6.	Военная топография	1	2	10	12
7.	Основы медицинского обеспечения	1	2	10	12
8.	Военно-политическая подготовка	1	-	10	12
9.	Правовая подготовка	-	-	10	11
10.	Контроль самостоятельной работы	-	-	-	2
	Итого:	8	12	86	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	Внутренний порядок и суточный наряд	2	1
2.	1	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	2	-
3.	2	Строевые приемы и движение без оружия	6	-
4.	3	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	2	1
5.	3	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	12	1
6.	3	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	6	1
7.	4	Основы инженерного обеспечения	2	2
8.	5	Радиационная, химическая и биологическая защита	4	2
9.	6	Военная топография	2	2
10.	7	Медицинское обеспечения войск (сил), первая помощь при ранениях, травмах и особых случаях	4	2
		Итого:	42	12

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ)
*не предусмотрено ОПОП***.**

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	18	65	тестирование
Самостоятельное изучение тем	6		тестирование или собеседование
Индивидуальное задание	12	-	собеседование
Контрольные работы	-	21	защита
всего часов:	36	86	-
Всего часов на КСР	4	2	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1.Минаев, А. В. Методика решения задач по дисциплине «Военная топография» : учебно-методическое пособие / А. В. Минаев. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156158

2. Ковальчук, А. Н. Огневая подготовка: учебное пособие / А. Н. Ковальчук. — Красноярск: КрасГАУ, 2017 — Часть 2: Обучение обращению с огнестрельным оружием в условиях оперативно-служебной деятельности — 2017. — 276 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187414

3.Радиационная, химическая и биологическая защита подразделений связи в основных видах боя : учебное пособие / В. Г. Великанов, Д. А. Груздев, В. Л. Марчук [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2018. — 191 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180311

4. Методические рекомендации и контрольные работы по дисциплине «Экстремальная и военная медицина» : методические рекомендации / составитель М. В. Харина. — Воронеж : ВГУ, 2012. — 86 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/357875

5. Медицина чрезвычайных ситуаций : учебное пособие : в 6 частях / под редакцией С. А. Разгулина. — 2-е изд. — Нижний Новгород : ПИМУ, 2017 — Часть 2 : Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени — 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-7032-1211-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/240470

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 1: Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

1. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов

Раздел 2: Строевая подготовка

1. Внутренний порядок и суточный наряд
2. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Раздел 3: Огневая подготовка из стрелкового оружия

1. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

Раздел 4: Основы тактики общевойсковых подразделений

1. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ

Раздел 5: Радиационная, химическая и биологическая защита

1. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка.
2.Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.
3. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

Раздел 6: Военная топография

1. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

Раздел 7: Основы медицинского обеспечения

1. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск.
2.Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.

Раздел 8: Военно-политическая подготовка

1. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

Раздел 9: Правовая подготовка

1. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.
2.Обязанности граждан по воинскому учету

5.4. Темы рефератов:

1. Виды вооруженных конфликтов и их последствия.
2. Фазы протекания ЧС.
3. Терроризм как угроза современного общества.
4. История создания биологического оружия.
5. Современные средства поражения
6. Виды ВС РФ, их состав и предназначение.
7. Правовые основы военной службы.
8. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.
9. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.
10. Символы воинской чести.
11. Потенциальные угрозы национальной безопасности РФ на современном этапе.
12. История создания химического оружия.
13. История создания ядерного оружия.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-8	ИД-4$_{УК-8}$ Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделений, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие, ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях радиационного, химического, биологического заражения.	***Знать:*** основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие	Тест Зачетный билет

		сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; ***Уметь:*** правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защит ***Владеть:*** строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты	
	ИД-5$_{УК-8}$ Пользуется топографическими картами, оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью	***Знать*:** назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы; ***Уметь:*** читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным	Тест Зачетный билет

		военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно правовых актов; ***Владеть:*** навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документа	

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета с оценкой

Оценка	Описание
Отлично	выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по дисциплине; По теоретическим вопросам продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики; сделал вывод по излагаемому материалу.
Хорошо	выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение пройденного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод;
Удовлетворительно	выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения
Неудовлетворительно	выставляется, если обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают. Практический вопрос не рассмотрен.

Шкала оценивания тестирования на зачете с оценкой

% выполнения задания	Результат
86 – 100	отлично
71-85	хорошо
50-70	удовлетворительно
менее 50	неудовлетворительно

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Ураков, И. В. Огневая подготовка: учебно-методическое пособие / И. В. Ураков. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. — 130 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/191726

2. Хрусталев, А. М. Строевая подготовка: учебно-методическое пособие / А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 59 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353831

3. Келлер, В. В. Общевоенная подготовка : учебное пособие / В. В. Келлер, Ю. А. Шаповалов. — Самара: Самарский университет, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-7883-1816-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/336494

4. Основы обороны государства и военной службы : учебно-методическое пособие / составители С. К. Сарыг [и др.]. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175196

б) дополнительная литература

1.Ковальчук, А. Н. Огневая подготовка: учебное пособие / А. Н. Ковальчук. — Красноярск: КрасГАУ, [б. г.]. — Часть 1: Нормативно-правовая база огневой подготовки. Материальная часть стрелкового оружия. Основы баллистики и стрельбы — 2017. — 308 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/103830

2. Ковальчук, А. Н. Огневая подготовка: учебное пособие / А. Н. Ковальчук. — Красноярск: КрасГАУ, 2017 — Часть 2: Обучение обращению с огнестрельным оружием в условиях оперативно-служебной деятельности — 2017. — 276 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187414

3. Келлер, В. В. Радиационная, химическая и биологическая защита : учебное пособие / В. В. Келлер, Ю. А. Шаповалов, А. Е. Лобах. — Самара: Самарский университет, 2022. — 90

с. — ISBN 978-5-7883-1811-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/336518
4. Первая доврачебная помощь: учебно-методическое пособие / А. В. Трошунин, О. М. Хромцова, М. И. Фоминых, А. В. Столин. — Екатеринбург : Уральский ГМУ, 2021. — 373 с. — ISBN 978-5-89895-994-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/317408 (дата обращения: 11.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Захаров, В. А. Военная топография: учебное пособие / В. А. Захаров. — Самара : Самарский университет, 2022. — 50 с. — ISBN 978-5-7883-1813-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/336668

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru;
2. Электронно-библиотечная система «Лань» www.e.lanbook.com;
3. Электронно-библиотечная система «IPR-books» www.iprbookshop.ru;
4. Министерство обороны Российской Федерации. http://www.mil.ru
5. Военная доктрина Российской Федерации https://docs.cntd.ru/document/420246589
6. Об утверждении Единого типового устава управлений объединений, управлений соединений, воинских частей Вооруженных Сил Российской Федерации, созданных в качестве юридических лиц (с изменениями на 8 сентября 2022 года) https://docs.cntd.ru/document/420377369
7. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»). https://docs.cntd.ru/document/1000000844
8. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2 https://docs.cntd.ru/document/352301861
9. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3. https://docs.cntd.ru/document/352301880
10. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями). https://docs.cntd.ru/document/901704754
11. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями). https://docs.cntd.ru/document/901709264

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методическое пособие «Повышение устойчивости работы объектов сельскохозяйственного производства в условиях чрезвычайных ситуаций» Мелякова О.А., Кучумова Г.В.

10. Перечень информационных технологий

ИСС «Техэксперт»

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория.

Специализированная аудитория «Общевоинские уставы».

Специализированная аудитория «Класс огневой подготовки».

Строевой плац.

Тир.

Ноутбук, проектор, экран.

Магнитно-маркерная доска, маркеры.

Наглядные материалы (специализированные стенды, плакаты, видеофильмы, учебные пособия, презентации).

Учебное оружие, боеприпасы, ручные гранаты, массогабаритные макеты стрелкового оружия и гранат (согласно табеля вооружения, военной техники и военно-учебного имущества).

12.Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Инженерно-технологический институт

Кафедра техносферной безопасности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

36.03.02 Зоотехния
Образовательная программа Биотехнологии в животноводстве

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Разработчики: доцент, канд. техн. наук Романов С.В.

Утверждено на заседании кафедры

протокол №__9_ от «__25_» ____мая____ 2023 г.

Заведующий кафедрой С.В. Романов

Тюмень, 2023

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета с оценкой)

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ИД-4$_{УК-8}$ Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделений, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие, ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях радиационного, химического, биологического заражения.

Знать: основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке

1. Обороноспособность и безопасность государства. Силы и средства обеспечения обороноспособности и безопасности.
2. Состав и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск и их характеристика.
4. Главные боевые традиции Российских Вооруженных Сил.
5. Победные дни (дни воинской славы России).
6. Боевое знамя - главный символ воинской чести и ратной доблести.
7. Символическое значение орденов, медалей, знаков отличия и почетных званий.
8. Военная присяга - клятва верности Отечеству и народу.
9. Основные, нормативные и правовые акты, регламентирующие вопросы исполнения воинской обязанности и прохождения военной службы.

Уметь: правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защит

10. Военная служба: понятие, содержание и особенности.
11. Психологическая классификация воинских должностей, сержантов, старшин, солдат и матросов.
12. Организация и проведение медицинского обследования граждан, подлежащих призыву на военную службу.
13. Медицинское обследование и лечение граждан, подлежащих призыву на военную службу.
14. Воинская обязанность: понятие и структура.
15. Воинский учет и обязанности граждан по воинскому учету.

Владеть: строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты

16. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.
17. Военная служба по призыву и по контракту.
18. Воинские звания и составы военнослужащих.
19. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.
20. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации.
21. Обязанности, права и свободы военнослужащих.
22. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации: состав, структура и содержание.
23. Сущность и содержание воинской дисциплины. Пути ее поддержания и укрепления.

ИД-5$_{\text{УК-8}}$ Пользуется топографическими картами, оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.

***Знать*:** назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы;

24. Типы воинских коллективов и их особенности. Формирование и сплочение воинского коллектива.
25. Военные образовательные учреждения профессионального образования. Условия и правила приема в них.
26. Порядок обучения в военном образовательном учебном заведении.
27. Особенности административной ответственности военнослужащих.
28. Виды и порядок наложения дисциплинарных взысканий на военнослужащих.
29. Виды материальной ответственности военнослужащих. Порядок возмещения материального ущерба.
30. Ответственность военнослужащих за совершение общеуголовных преступлений и преступлений против военной службы.
31. Правовая защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала и гражданского населения в соответствии с нормами международного гуманитарного права.

Уметь: читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно правовых актов;

32. Международное гуманитарное право об ограничении средств и методов ведения военных действий.
33. Международные отличительные знаки и с какой целью могут быть использованы во время вооруженного конфликта
34. Морально-этические качества военнослужащих и пути их формирования. 35. Психологические факторы, определяющие поведение воина в боевой обстановке. Пути формирования психологической готовности военнослужащего к бою.
36. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации о правах, обязанностях и ответственности военнослужащих.
37. Порядок размещения и распределение времени военнослужащих по призыву и

по контракту.
38. Сущность воинской дисциплины.
39. Виды поощрений и дисциплинарных взысканий могут быть применены в отношении военнослужащих по призыву
40. Понятие караульной службы, караула, часового, поста. Состав караула. Обязанности часового

Владеть: навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативноправовыми документа

41. Понятие строя и его виды. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю.
42. Основные виды боевых действий и их характеристика.
43. Порядок действий солдата в бою.
44. Назначение, устройство и боевые свойства автомата Калашникова.
45. Назначение, устройство и боевые свойства ручных осколочных гранат.
46. Меры безопасности при производстве стрельб и метании ручных гранат.
47. Сущность и принципы обучения основам военной службы.
48. Формы и методы обучения и контроля по основам военной службы.
49. Последовательность и основные формы практического обучения основам военной службы.

Пример зачетного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Инженерно-технологический институт
Кафедра Техносферная безопасность
Учебная дисциплина «Основы военной подготовки»

Зачетный билет №1

1. Военная служба: понятие, содержание и особенности.
2. Назначение, устройство и боевые свойства ручных осколочных гранат.

Составил: Романов С.В. /_____/ «____» _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой: Романов С.В. /_____/ «___» _____ 202__

Процедура оценивания зачета с оценкой

Зачет предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Включает один теоретический и один практический вопрос. Для подготовки к ответу на вопросы и задания, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. Вся необходимая справочная литература находиться у преподавателя.

Критерии оценки

Оценка	Описание
Отлично	выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по дисциплине; По теоретическим вопросам продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики; сделал вывод по излагаемому материалу.
Хорошо	выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение пройденного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод;
Удовлетворительно	выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения
Неудовлетворительно	выставляется, если обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают. Практический вопрос не рассмотрен.

3. Вопросы для собеседования к темам для самостоятельного изучения

Раздел 1: Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

1. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов

Раздел 2: Строевая подготовка

1. Внутренний порядок и суточный наряд

2. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Раздел 3: Огневая подготовка из стрелкового оружия

1. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по
огневой подготовке.

Раздел 4: Основы тактики общевойсковых подразделений

1. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники
ВС РФ

Раздел 5: Радиационная, химическая и биологическая защита

1. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция,

санитарная обработка.

2.Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки.

Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.

3. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

Раздел 6: Военная топография

1. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

Раздел 7: Основы медицинского обеспечения

1. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск.

2.Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.

Раздел 8: Военно-политическая подготовка

1. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

Раздел 9: Правовая подготовка

1. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.

2.Обязанности граждан по воинскому учету

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводиться в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке учитывается следующее: задается не более трёх, относящихся к проверяемой теме. В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся. Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос, или по желанию обучающихся. Следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами обучающихся, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого обучающегося или попросить дополнить отвечающего.

Критерии оценки

«Зачтено» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием терминов.

«Не зачтено» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь понятий, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

4 Темы рефератов

1. Виды вооруженных конфликтов и их последствия.
2. Фазы протекания ЧС.
3. Терроризм как угроза современного общества.
4. История создания биологического оружия.
5. Современные средства поражения

6. Виды ВС РФ, их состав и предназначение.

7. Правовые основы военной службы.

8. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.

9. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.

10. Символы воинской чести.

11. Потенциальные угрозы национальной безопасности РФ на современном этапе.

12. История создания химического оружия.

13. История создания ядерного оружия.

Вопросы для защиты рефератов:

- В чем заключается актуальность и новизна выбранной темы.
- Укажите цель и задачи вашей работы.
- Приведите достижения отечественных и или зарубежных ученых, посветивших исследованию данных вопросов.
- Что послужило источником информации по теме.
- Обозначьте основные выводы по теме исследования.

Процедура оценивания реферата

Реферат - работа с источниками информации по анализу, сравнению и обобщению данных, полученных другими исследователями по выбранной теме. Важно, что в процессе написания реферата формируется собственный взгляд на проблему.

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.Реферат завершается списком использованной литературы.

Обучающийся может выбрать тему реферата по перечисленным выше темам. Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

- Новизна текста:

а) актуальность темы;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

в) умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста.

- Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

- Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

- Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки реферата:

- «зачтено», если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- «не зачтено», если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

_____С.Н. Семенкова
«__21__» «__июня____» 2023 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ДЕМОГРАФИИ

для направления подготовки **36.03.02 ЗООТЕХНИЯ**

образовательная программа Биотехнологии в животноводстве

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения *очная, заочная*

Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (уровень бакалавриат) утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «22» сентября 2017 г., приказ № 972

2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.02 Зоотехния образовательная программа Биотехнологии в животноводстве одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «25» мая 2023 г. Протокол № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук АТИ ГАУ Северного Зауралья от «_06_» __июня_ 2023 г. Протокол №__9__.

Заведующий кафедрой Философии

и социально-гуманитарных наук, к.п.н, доцент _____С.Н. Семенкова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Агротехнологического института ГАУ Северного Зауралья от «_20_» _июня_ 2023 г. Протокол №__9__.

Председатель методической комиссии института _____Т.В. Симакова

Разработчики:

Леонова Е.Ю., доцент кафедры Философии и социально-гуманитарных наук, к. социол. н.

Семенкова С.Н., зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент

Директор института: _____А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**ИД-1УК-6** понимает важность постановки перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и особенностей в процессе реализации траектории саморазвития	***Знать:*** основные демографические показатели, особенности процессов воспроизводства населения, основы построения благополучной семьи, организацию демографической политики в Российской Федерации. ***Уметь:*** определять основные тенденции демографического развития в Российской Федерации и ее регионах в долгосрочной, среднесрочной и краткосрочной перспективах, анализировать проблемы семейных отношений для успешного применения в реализации траектории саморазвития. ***Владеть:*** практическими навыками поиска и интерпретации основных демографических показателей, а также навыками необходимыми для того, чтобы выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в рамках брачного, репродуктивного и самосохранительного поведения.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-3УК-7 понимает важность здорового образа жизни, а также значение основных социально-демографических аспектов сохранения здоровья	***Знать:*** основные социально-демографические аспекты здоровья населения, факторы риска заболеваний для ведения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ***Уметь:*** применять методы самосохранительного поведения, понимать ценность здоровья в аспекте демографических характеристик таких как пол, возраст, уровень образования, семейное положение и состав семьи; ***Владеть:*** практическими навыками сохранениях здоровья с позиции нравственного аспекта через систему ценностей, установок, образа жизни и мотивов поведения индивида в социальной среде.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку факультативные дисциплины* образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: основы российской государственности, психологии, правоведения.

Основы демографии является предшествующей дисциплиной для дисциплин: основы научных исследований, теория государства и права, основы управления проектами.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной и заочной формам обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов (1 зачетная единица).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	20	10
В том числе:	-	-
Лекционного типа	8	4
Семинарского типа	12	6
Самостоятельная работа (всего)	14	24
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	7	18
Самостоятельное изучение тем	2	
Реферат	5	-
Контрольная работа	-	6
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	36	36
зачетных единиц	1	1

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Введение в демографию	Демография: определения, объект, предмет, взаимосвязь с другими науками. Численность и основные демографические структуры населения: половозрастная, брачная, семейная. Поколение как социально-демографическая категория. Молодежь в возрастной структуре населения. Источники данных и система демографических показателей. Методы анализа демографической ситуации. Понятия «депопуляция», демографический кризис. Современные демографические проблемы как вызовы и риски для социально-экономического развития страны. Динамика численности населения регионов России.

2.	Современные тенденции воспроизводства населения России	Понятие режима воспроизводства населения. Современные тенденции и факторы, влияющие на процессы естественного движения населения. Демографическое понятие брачности. Типы и формы брака. Брачное поведение. Брачный возраст. Молодежь и брачный статус. Ценность зарегистрированного брака. Брак и семья в контексте воспроизводства населения. Показатели рождаемости. Факторы рождаемости. Репродуктивное поведение и его результаты, детность (многодетность). Тенденции брачности и разводимости в России и других странах. Продолжительность жизни. Ценности здоровья и самосохранительное поведение. Актуальные проблемы здоровья населения в современной России. Особенности современной миграции населения в России. Влияние иммиграции на воспроизводство населения. Демографические прогнозы: виды и практическое значение для социально-демографического развития.
3.	Семья - важная составляющая ценностного ядра молодых россиян	Традиционные семейные ценности как основа национальной безопасности России. Значение семьи для общества и человека. Сущность института семьи. Семейная структура населения. Семья и домохозяйство. Типология семей и домохозяйств. Функции и состав семьи, виды семей. Жизненный цикл развития семьи. Семья в современном обществе: кризис или развитие. Семья в системе ценностей студенческой молодежи. Благополучная молодая семья как концептуальная модель российской традиционной семьи. Социальный портрет молодой семьи. Проблемы молодой семьи. Семья как институт социализации. Ребенок как субъект семьи и семейного воспитания. Счастливое родительство как фактор благополучия детей. Многодетная семья как основа демографического развития России. Понятие, категории и особенности многодетной семьи. Единство отношений супружества, родительства, родства как основа и сущность семьи. Роль межпоколенческих отношений в укреплении брачно-семейных отношений. Старшее поколение в современной семье. Многопоколенная семья в формировании ценностей материнства, отцовства и детства. Неполная семья, особенности, причины, проблемы. Разводимость как демографическая проблема. Профилактика разводов и семейного неблагополучия.
4.	Государственная политика в сфере регулирования демографических процессов	Демографическая ситуация в России: особенности и тенденции развития демографических процессов. Возможности и способы регулирования демографических процессов в современной России. Демографическая политика: понятие, определение, концепции. Актуальные направления современной демографической политики. Корпоративная демографическая политика российских организаций. Демографическая политика в области семьи и рождаемости. Государственная поддержка российской детной (многодетной) семьи. Государственная помощь гражданам имеющих детей: беременность, роды, первые годы жизни ребенка. Виды государственных пособий.

		Особенности проведения семейно-демографической политики в России и ее регионах. Государственная политика по охране здоровья и формирования самосохранительного поведения. Роль миграционных процессов в современном обществе. Государственная миграционная политика в сфере регулирования демографических процессов. Основные направления современной российской миграционной политики. Подходы к оценке результативности и эффективности государственной политики в сфере регулирования демографических процессов.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	КСР	Всего, часов
1.	Введение в демографию	2	2	2	-	6
2.	Современные тенденции воспроизводства населения России	2	4	4	-	10
3.	Семья - важная составляющая ценностного ядра молодых россиян	2	4	4	-	10
4.	Государственная политика в сфере регулирования демографических процессов	2	2	4	2	10
Итого, часов		**8**	**12**	**14**	**2**	**36**

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	КСР	Всего, часов
1.	Введение в демографию	-	2	6	-	**8**
2.	Современные тенденции воспроизводства населения России	2	-	6	-	**8**
3.	Семья - важная составляющая ценностного ядра молодых россиян	2	2	6	-	**10**
4.	Государственная политика в сфере регулирования демографических процессов	-	2	6	2	**10**
Итого, часов		**4**	**6**	**24**	**2**	**36**

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	Введение в демографию	Методы анализа демографической ситуации. Понятия «депопуляция», демографический кризис. Современные демографические проблемы как вызовы и риски для социально-экономического развития страны.	2	2
2.	Современные тенденции воспроизводства населения России	Репродуктивное поведение и его результаты, детность (многодетность). Тенденции брачности и разводимости в России и других странах.	2	-
		Продолжительность жизни. Ценности здоровья и самосохранительное поведение.	2	-
3.	Семья - важная составляющая ценностного ядра молодых россиян	Семья как институт социализации. Ребенок как субъект семьи и семейного воспитания.	2	2
		Счастливое родительство как фактор благополучия детей. Многодетная семья как основа демографического развития России. Понятие, категории и особенности многодетной семьи.	2	-
4.	Государственная политика в сфере регулирования демографических процессов	Демографическая политика: понятие, определение, концепции. Демографическая политика в области семьи и рождаемости. Актуальные направления современной демографической политики. Корпоративная демографическая политика российских организаций.	2	2
		Итого:	**12**	**6**

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (*не предусмотрено ОПОП*).

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	7	18	тестирование собеседование
Самостоятельное изучение тем	2		собеседование
Реферат	5	-	защита
Контрольные работы	-	6	защита
всего часов:	14	24	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Акимова И.А. Демография: учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / Акимова И.А., Сафонова Ю.А., Сёмина М.В.. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-7038-5399-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115315.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Государственная миграционная политика в сфере регулирования демографических процессов.
2. Основные направления современной российской миграционной политики.
3. Подходы к оценке результативности и эффективности государственной политики в сфере регулирования демографических процессов.

5.4. Темы рефератов

1. Дж. Граунт и возникновение демографии.
2. Роль М.В. Ломоносова в становлении отечественной демографической науки.
3. Становление демографии на протяжении XIX - XX вв.
4. Демография в системе социогуманитарных дисциплин
5. Движение как атрибут населения.
6. Виды движения населения.
7. Население: множество определений.
8. Демографические отношения как разновидность социальных отношений.
9. Основные тенденции возобновления населения, смены поколений
10. Понятие возраста в социальном, экономическом, юридическом, историческом, психологическом аспектах.
11. Критерии демографической молодости / старости населения.
12. Типологии возрастной структуры населения.
13. Возраст и социальное неравенство.
14. Возрастная структура населения России, ее влияние на демографическое воспроизводство.
15. Демографический кризис в России.
16. Гендерный аспект смертности российского населения
17. Кризис института семьи на примере работ П.А. Сорокина
18. Трансформация института семьи в работах Э. Гидденса.
19. Здоровье населения и здоровье человека.
20. Понятие качества населения.
21. Здоровье как основа качества населения.
22. Индикаторы здоровья населения
23. Всероссийская перепись населения и ее история развития.
24. Репродуктивное поведение современной молодежи.
25. Оценка ценностной ориентации молодежи в системе семейно-брачных отношений.
26. Репродуктивный потенциал молодежи
27. Демографические проблемы городских и сельских поселений.
28. Понятие и сущность урбанизации.
29. Положительные и отрицательные последствия урбанизации.
30. Региональная демографическая политика

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК- 6	**ИД-1**$_{\text{УК-6}}$ понимает важность постановки перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и особенностей в процессе реализации траектории саморазвития	***Знать:*** основные демографические показатели, особенности процессов воспроизводства населения, основы построения благополучной семьи, организацию демографической политики в Российской Федерации. ***Уметь:*** определять основные тенденции демографического развития в Российской Федерации и ее регионах в долгосрочной, среднесрочной и краткосрочной перспективах, анализировать проблемы семейных отношений. ***Владеть:*** практическими навыками поиска и интерпретации основных демографических показателей, а также навыками необходимыми для того, чтобы выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в рамках брачного, репродуктивного и самосохранительного поведения.	Тестовые задания Зачетный билет
УК-7	ИД-3$_{\text{УК-7}}$ понимает важность здорового образа жизни, а также значение основных социально-демографических аспектов сохранения здоровья	***Знать:*** основные социально-демографические аспекты здоровья населения, факторы риска заболеваний для ведения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ***Уметь:*** применять методы самосохранительного поведения, понимать ценность здоровья в аспекте демографических характеристик таких как пол, возраст, уровень образования, семейное положение, образ жизни и состав семьи; ***Владеть:*** практическими навыками сохранениях	Тестовые задания Зачетный билет

		здоровья с позиции нравственного аспекта через систему ценностей, установок, образа жизни и мотивов поведения индивида в социальной среде.	

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачтено	студент ответил на большинство заданных вопросов, демонстрируя приобретенные знания об основных демографических показателях, особенностях процессов воспроизводства населения, основы построения благополучной семьи, организацию демографической политики в Российской Федерации, а также обладает навыками необходимыми для того, чтобы выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в рамках брачного, репродуктивного и самосохранительного поведения.
не зачтено	обучающийся допустил грубые ошибки при ответах, не мог применить полученные знания об основных демографических показателях, а также не обладает навыками необходимыми для того, чтобы выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в рамках брачного, репродуктивного и самосохранительного поведения.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Соловарова Ю.Н. Демография : учебно-методическое пособие / Соловарова Ю.Н.. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 108 c. — ISBN 978-5-7882-2578-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100527.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Демография : практикум / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 91 c. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99417.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
3. Акимова И.А. Демография: учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / Акимова И.А., Сафонова Ю.А., Сёмина М.В.. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 72 c. — ISBN 978-

5-7038-5399-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115315.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

б) дополнительная литература

1. Социология семьи : учебник / А.И. Антонов [и др.].. — Москва : Академический проект, 2020. — 638 c. — ISBN 978-5-8291-3127-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110105.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Федулова А.Б. Семьеведение и социальная работа с семьей : учебно-методическое пособие / Федулова А.Б.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 231 c. — ISBN 978-5-4486-0536-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79852.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/79852.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. https://www.iprbookshop.ru – электронно-библиотечная система «ipr books»;
2. http://www.e.lanbook.com – электронно-библиотечная система издательства «Лань»;
3. http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека;
4. http://www.elibrary.ru - Национальная электронная библиотека;
5. https://docs.cntd.ru/document/902060617 - Концепция государственной политики в отношении молодой семьи, утвержденная Министром образования и науки Российской Федерации А.А. Фурсенко 8 мая 2007 года № АФ-163/06;
6. http://government.ru/docs/all/92699/ Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р;
7. http://government.ru/docs/all/145532/ Национальная стратегия действий в интересах женщин на 2023 - 2030 годы, утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2022 г. № 4356-р;
8. https://minzdrav.gov.ru/poleznye-resursy/natsproektzdravoohranenie Паспорт Национального проекта «Здравоохранение» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
9. https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/demography Паспорт Национального проекта «Демография» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16);
10. http://government.ru/docs/all/136605/ План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2021 №2580-р;
11. http://www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10. Перечень информационных технологий

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

оснащение мультимедийным оборудованием.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине ***ОСНОВЫ ДЕМОГРАФИИ***

для направления подготовки **36.03.02 ЗООТЕХНИЯ**

образовательная программа Биотехнологии в животноводстве

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики:
доцент кафедры Философии и социально-гуманитарных наук, к. социол. н., Леонова Е.Ю.
зав. кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент Семенкова С.Н.

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от «06» июня 2023 г.

Заведующий кафедрой _____ С.Н. Семенкова

Тюмень, 2023

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ОСНОВЫ ДЕМОГРАФИИ

1. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

1. Какие понятия характеризуют тип миграции…
2. Целенаправленная деятельность государственных органов и иных социальных институтов в сфере регулирования процессов воспроизводства — это…
3. Соотношение между трудоспособной частью населения и не работающими, называется…
4. Основная цель демографической политики России в современных условиях — это…
5. Состояние индивида, которое побуждает его к достижению личных целей экономического, социального и психологического характера через рождение определенного числа детей — это….
6. Естественный прирост населения — это разница между…
7. Демографическая ситуация в Российской Федерации характеризуется….
8. Когда была проведена первая Всероссийская перепись населения…
9. К факторам, регулирующим рождаемость, относят…
10. Объект демографической политики — это…
11. Кто из ученых статистиков был организатором первой научной переписи населения…
12. Тип возрастной структуры населения России…
13. Что такое депопуляция населения…
14. Строгое теоретико-вероятностное обоснование ряда демографических явлений — порядка вымирания, сохранности брака, — предложил …
15. В XVIII столетии анализ миграционных процессов в России осуществлял выдающийся математик, горный инженер, историк, археолог, юрист, лингвист, публицист, исследователь демографических процессов и этнографии …
16. Начало российской демографической статистики было положено …
17. Демографическая информация делится на …
18. Населенность Европейской России в зависимости от причин, определяющих распределение населения Империи, исследовал…
19. В структуру репродуктивного поведения входят …
20. Система действий, отношений, и психологического состояния личности, связанных с рождением или отказом от рождения детей любой очередности в браке или вне брака…
21. Причина преждевременной смертности мужчин РФ, стоящей на первом месте…
22. Страна с наиболее низким уровнем смертности от сердечно-сосудистых заболеваний…
23. Частоту демографических событий в жизни одной когорты в разные периоды изучает…
24. Общая тенденция динамики смертности населения России характеризуется …
25. Младенческая смертность — это смертность детей в …
26. Показатель, определяющийся как число лиц, фактически проживающих в границах данной территории на момент учета, вне зависимости от времени проживания и его юридического оформления, характеризует …
27. Суммарные коэффициенты рождаемости считаются высокими, если они превышают…
28. Тип этнических процессов, представляющий собой взаимодействие двух этносов, в результате которого один из них поглощается другим и утрачивает этническую идентичность, называется …
29. Соответствие показателей здоровья и их параметров…
30. В зависимости от наличия в составе семьи супружеской пары семьи бывают…
31. Показатель уровня заболеваемости населения характеризуется …
32. Процесс вхождения человека в культуру, овладение этнокультурным опытом — …

33. Возраст людей на демографической пирамиде откладывается …
34. Последовательность групп населения по соотношению в них здоровых и больных…
35. Свойство населения воспроизводить себя в системе социальных отношений, активно участвовать в жизни современного общества — …
36. К факторам, не определяющим состояние здоровья населения, относятся…
37. Патриархальный тип семьи считается общепринятым в …
38. Распределение людей по полу, возрасту, семейному состоянию, брачному и репродуктивному поведению и другим признакам, влияющим на его воспроизводство, характеризует …
39. Индивидуальная миграция относится к … миграции.
40. Выезд граждан из своей страны в другую страну на постоянное жительство — …
41. Перемещение сельского населения центральных районов на постоянное жительство в малонаселенные окраинные местности — …
42. Для характеристики уровня урбанизации используют показатели…
43. Соответствие общественно-экономической формации «Доиндустриальная» типу расселения населения …
44. Процесс слияния крупных городов с пригородами — …
45. Авторами теории трехстадийности были…
46. Методическими подходами, которые используются при разработке демографических прогнозов, являются …
47. К административно-правовым мерам демографической политики относятся …
48. При прогнозировании численности населения используется метод …
49. Среди прогнозных направлений в демографии выделяют …
50. К задачам демографической политики в области стимулирования рождаемости и укрепления семьи относятся…

Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

2. Темы рефератов

1. Дж. Граунт и возникновение демографии.
2. Роль М.В. Ломоносова в становлении отечественной демографической науки.
3. Становление демографии на протяжении XIX - XX вв.
4. Демография в системе социогуманитарных дисциплин
5. Движение как атрибут населения.
6. Виды движения населения.
7. Население: множество определений.
8. Демографические отношения как разновидность социальных отношений.
9. Основные тенденции возобновления населения, смены поколений

10. Понятие возраста в социальном, экономическом, юридическом, историческом, психологическом аспектах.
11. Критерии демографической молодости / старости населения.
12. Типологии возрастной структуры населения.
13. Возраст и социальное неравенство.
14. Возрастная структура населения России, ее влияние на демографическое воспроизводство.
15. Демографический кризис в России.
16. Гендерный аспект смертности российского населения
17. Трансформация института семьи в работах Э. Гидденса.
18. Здоровье населения и здоровье человека.
19. Понятие качества населения.
20. Здоровье как основа качества населения.
21. Всероссийская перепись населения и ее история развития.
22. Репродуктивное поведение современной молодежи.
23. Демографические проблемы городских и сельских поселений.
24. Понятие и сущность урбанизации.
25. Положительные и отрицательные последствия урбанизации.
26. Региональная демографическая политика

Критерии оценивания:

- «Зачтено» выставляется в случае, если реферат выполнен по своему варианту, допущено несколько несущественных ошибок и одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, поясняющие положения в реферате.
- «Не зачтено» выставляется в случае, если реферат выполнен не по своему варианту, допущено более одной существенной ошибки, не приведены рисунки и иллюстрации по необходимым и требующим пояснений положений в работе.

3. Темы контрольных работ

1. Системный подход – важнейшее условие изучения демографии.
2. Предмет и задачи науки «демография».
3. Демографические показатели.
4. Актуальность изучения демографии, ее роль в социально-экономическом развитии общества.
5. Экономическая и социальная роль населения в различных общественных формациях. Рыночная экономика и демографическое развитие населения.
6. Население как производитель и потребитель материальных и духовных благ. Постиндустриальное развитие общества и проблемы населения
7. Демографическое старение населения.
8. Факторы, влияющие на половозрастную структуру населения.
9. Рождаемость – составная часть естественного движения населения.
10. Демографические факторы рождаемости.
11. Социально-экономические факторы рождаемости.
12. Смертность населения в трудоспособном возрасте: причины, анализ, перспективы. Влияние уровня, условий жизни на смертность.
13. Семья, материнство, детство: традиции, проблемы, перспективы
14. Связь социально-экономического развития общества и миграции.
15. Концепция демографического развития как основа разработки демографической политики.

16. Демографическая политика как часть социальной политики государства с целью оказания влияния на демографические процессы.
17. Корпоративная демографическая политика (на примере организации).
18. Возрастная структура населения России, ее влияние на демографическое воспроизводство.
19. Демографический кризис в России.
20. Гендерный аспект смертности российского населения
21. Оценка ценностной ориентации молодежи в системе семейно-брачных отношений.
22. Репродуктивный потенциал молодежи
23. Индикаторы здоровья населения
24. Духовные ценности семьи и их роль в обеспечении стабильности демографической ситуации
25. Кризис института семьи на примере работ П.А. Сорокина

Критерии оценивания:

- «Зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своей теме, допущено несколько несущественных ошибок и одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, поясняющие положения в работе**.**

- «Не зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по теме, допущено более одной существенной ошибки, не приведены рисунки и иллюстрации по необходимым и требующим пояснений положений в работе.

4. Контроль самостоятельной работы (КСР)

КСР осуществляется путем самостоятельной подготовки эссе обучающимся по следующим темам:

1. Семейно-демографическая политика как фактор благополучия молодой семьи
2. Демографическое развитие Тюменского края
3. Демографические аспекты коренных малочисленных народов Тюменского Севера
4. Современные демографические процессы Тюменского села
5. Научные основы репродуктивного потенциала тюменской молодежи
6. Трудовая миграция в Тюменской области
7. Демографическое обоснование дифференциации социальных болезней (на примере одной, например, ВИЧ-инфекция, туберкулез, венерические заболевания и т.д.)
8. Обеспечение демографической безопасности в России
9. Причины добровольного отказа от деторождения в молодежной среде
10. Экологические причины снижения рождаемости
11. Государственная политика борьбы с эмиграцией
12. Причины мужской смертности в Тюменской области
13. Женская смертность: обоснования причин, прогноз развития
14. Социальный потенциал семьи
15. Социальное благополучие семей в Тюменском селе
16. Качество жизни: современные критерии
17. Социальное самочувствие российских семей
18. Социальный портрет семьи Тюменского села
19. Социальные риски демографического спада
20. Особенности здоровьесберегающего поведения молодежи
21. Демография населения в национальных проектах
22. Нормативно-правовое регулирование семейной политики в Тюменской области
23. Демографическое торможение развития российских территорий

24. Социальные последствия увеличения пенсионного возраста: на примере статистических данных
25. Трудовая миграция как угроза национальной безопасности

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Обучающийся в результате написания эссе научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной задачи, включать самостоятельно проведенный анализ ситуации, на примере которой выполняется работа с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Процедура оценивания

Эссе обучающегося должно опираться на анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из СМИ, официального сайта органов государственной статистики и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих конкретную ситуацию.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
2. Введение: обоснование актуальности.
3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.
4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования
5. Список литературы

Объем эссе не должен превышать 5 листов формата А4. шрифтом Times New Roman, кегль 14, интервал одинарный, поля стандартные. Требования к оригинальности текста не менее 60% в системе Антиплагиат.

Критерии оценивания:

- «Зачтено» выставляется в случае, если эссе выполнено качественно в соответствии с научным изложением материала, допущено несколько несущественных ошибок и одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, поясняющие выводы и аргументы.
- «Не зачтено» выставляется в случае, если эссе выполнено не самостоятельно, имеет большой процент заимствований, допущено более одной существенной ошибки, не приведены рисунки и иллюстрации по необходимым и требующим пояснений положений в работе.

5. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенции	Вопросы
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Актуальность изучения демографии, ее роль в социально-экономическом развитии общества 2. Источники данных о населении

	3. Перепись населения как источник демографической информации 4. Три вида движения народонаселения: естественное, миграционное (территориальное), социальное. 5. Структуры населения 6. Половозрастная структура населения Тюменской области 7. Городское и сельское население 8. Демографическое старение населения 9. Основные демографические проблемы России 10. Демографические факторы рождаемости 11. Брачно-семейная структура населения 12. Трансформация семейно-брачных отношений 13. Основные условия прочного и счастливого брака 14. Основные причины развода и распада семей 15. Семья, материнство, детство: традиции, проблемы, перспективы 16. Процессы брачности и разводимости в Тюменском регионе 17. Причины роста неполных семей в современных условиях
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1. Социально-экономические факторы рождаемости 2. Репродуктивное поведение населения 3. Перспективы рождаемости 4. Основные причины сверхсмертности населения в трудоспособном возрасте 5. Роль самосохранительного поведения в заболеваемости и смертности населения 6. Суицидальное поведение молодежи 7. Ожидаемая продолжительность жизни населения 8. Эффективность системы здравоохранения 9. Младенческая и детская смертность 10. Миграционный отток населения: причины, факторы, последствия 11. Вахтовая миграция 12. Приоритеты и основные направления демографической политики в области охраны здоровья и увеличения продолжительности жизни населения 13. Приоритеты и основные направления демографической политики в области стимулирования рождаемости и укрепления семьи.

	14. Приоритеты и основные направления демографической политики в области миграции на селе. 15. Тенденции в изменении численности населения России 16. Тенденции в изменении численности населения в сельских территориях

Пример зачетного билета
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук
Учебная дисциплина: Основы демографии
Направление подготовки 36.03.02 «Зоотехния»

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Семья, материнство, детство: традиции, проблемы, перспективы

2. Процессы брачности и разводимости в Тюменском регионе

Составил: _____/ _____/ « ___» _____20 ____г.
Заведующий кафедрой _____/ _____/ «____» _____20___г.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется, если студент ответил на большинство заданных вопросов, демонстрируя приобретенные знания об основных демографических показателях, особенностях процессов воспроизводства населения, основы построения благополучной семьи, организацию демографической политики в Российской Федерации, а также обладает навыками необходимыми для того, чтобы выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в рамках брачного, репродуктивного и самосохранительного поведения.

- «не зачтено» выставляется, если обучающийся допустил грубые ошибки при ответах, не мог применить полученные знания об основных демографических показателях, а также не обладает навыками необходимыми для того, чтобы выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в рамках брачного, репродуктивного и самосохранительного поведения.