

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А.В. Толстиков

20

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
научная специальность

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

1. Паспорт оценочных материалов по практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Подготовительный этап: ознакомление с содержанием и условиями производственной практики. Разработка индивидуальной программы ее прохождения	УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	отчет
2.	Основной этап: изучение особенностей учебной и внеучебной педагогической деятельности в высшей школе; посещение лекций и семинарских занятий преподавателей кафедры; ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе и работой кафедр; участие в мероприятиях, проводимых кафедрой общей и социальной педагогики; подготовка практических и семинарских занятий, их анализ и оценка; проведение практических и семинарских занятий, их анализ и оценка; организация и оценивание учебно-исследовательской деятельности студентов	УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования ПК-16 – способность к анализу, оцениванию и интерпретации педагогических процессов и явлений, результатов исследований и образовательной практики в сфере профессионального образования на основе общенаучных знаний, знаний теории педагогики, истории развития педагогической науки и практики профессионального образования, наследия отечественных и зарубежных ученых-педагогов, владения способами изучения и интерпретации сложных процессов и явлений ПК-17 – способность к разработке и организации исследований в сфере профессионального образования на основе анализа современной образовательной ситуации и прогнозов ее развития, понимания мировоззренческих оснований исследования, диалектической взаимосвязи педагогической науки и практики, владения методологией исследования, исследовательскими подходами, способами их сочетания с учетом	отчет

		границ применимости и комплексного использования ПК-18 – способность работать с различными источниками информации, в том числе научной и методической литературой, электронными образовательными ресурсами в сфере профессионального образования, современными профессиональными базами данных, информационными справочными системами ПК-19 – способность к проведению эмпирических исследований в сфере профессионального образования: проводить подбор адекватных эмпирических методов и диагностических методик, осуществлять сбор и обработку первичной диагностической информации, в т.ч. с использованием методов математической статистики и специализированных программных продуктов, ее структурирование и систематизацию ПК-20 – способность к проектированию содержания, условий, форм, методов, результатов профессионального образования с учетом внешних требований, социального заказа, особенностей социокультурной ситуации, индивидуальных и типологических особенностей, потребностей, возможностей участников образовательного процесса ПК-21 – способность к реализации образовательного процесса на основе знания теории, принципов, закономерностей обучения и воспитания, истории развития педагогической практики, современного отечественного и зарубежного опыта профессионального образования, частных технологий и методик обучения и воспитания в профессиональном образовании ПК-22 – способность к оцениванию, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий, качества планирования, организации и результатов образовательной деятельности в профессиональном образовании, развития субъектов образовательных отношений, образовательной среды, образовательных систем	
3	Заключительный этап: подготовка отчета	УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития ПК-22 – способность к оцениванию, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий, качества планирования, организации и результатов образовательной деятельности в профессиональном образовании, развития субъектов образовательных отношений, образовательной среды, образовательных систем ПК-23 – способность к обобщению, систематизации и интерпретации результатов исследований, опытной и экспериментальной	отчет

		работы, образовательной практики, инноваций в сфере профессионального образования ПК-24 – способность к представлению результатов исследования, опытной и экспериментальной работы, инновационной деятельности в сфере профессионального образования в виде сообщения, доклада, презентации, научного отчета, обзора, статьи, тезисов, автореферата; участвовать в обсуждении и дискуссии ПК-25 – способность к проектированию, моделированию, планированию, организации, сопровождению и оцениванию научно-исследовательской и учебно-профессиональной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам ПК-26 – способность осуществлять научно-методическое обеспечение и экспертизу учебных курсов, дисциплин (модулей) по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам ПК-27 – способность к организации, руководству, сопровождению и оцениванию результатов деятельности группы специалистов, участвующих в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	
Дифференцированный зачет (4 семестр) : подготовка к защите отчета	УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования ПК-16 – способность к анализу, оцениванию и интерпретации педагогических процессов и явлений, результатов исследований и образовательной практики в сфере профессионального образования на основе общенаучных знаний, знаний теории педагогики, истории развития педагогической науки и практики профессионального образования, наследия отечественных и зарубежных ученых-педагогов, владения способами изучения и интерпретации сложных процессов и явлений ПК-17 – способность к разработке и организации исследований в сфере профессионального образования на основе анализа современной	Отчет, дискуссия	опрос,

	образовательной ситуации и прогнозов ее развития, понимания мировоззренческих оснований исследования, диалектической взаимосвязи педагогической науки и практики, владения методологией исследования, исследовательскими подходами, способами их сочетания с учетом границ применимости и комплексного использования ПК-18 – способность работать с различными источниками информации, в том числе научной и методической литературой, электронными образовательными ресурсами в сфере профессионального образования, современными профессиональными базами данных, информационными справочными системами ПК-19 – способность к проведению эмпирических исследований в сфере профессионального образования: проводить подбор адекватных эмпирических методов и диагностических методик, осуществлять сбор и обработку первичной диагностической информации, в т.ч. с использованием методов математической статистики и специализированных программных продуктов, ее структурирование и систематизацию ПК-20 – способность к проектированию содержания, условий, форм, методов, результатов профессионального образования с учетом внешних требований, социального заказа, особенностей социокультурной ситуации, индивидуальных и типологических особенностей, потребностей, возможностей участников образовательного процесса ПК-21 – способность к реализации образовательного процесса на основе знания теории, принципов, закономерностей обучения и воспитания, истории развития педагогической практики, современного отечественного и зарубежного опыта профессионального образования, частных технологий и методик обучения и воспитания в профессиональном образовании ПК-22 – способность к оцениванию, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий, качества планирования, организации и результатов образовательной деятельности в профессиональном образовании, развития субъектов образовательных отношений, образовательной среды, образовательных систем ПК-23 – способность к обобщению, систематизации и интерпретации результатов исследований, опытной и экспериментальной работы, образовательной практики, инноваций в сфере профессионального образования ПК-24 – способность к представлению результатов исследования, опытной и экспериментальной работы, инновационной деятельности в сфере профессионального образования в виде сообщения,	
--	--	--

	доклада, презентации, научного отчета, обзора, статьи, тезисов, автореферата; участвовать в обсуждении и дискуссии ПК-25 – способность к проектированию, моделированию, планированию, организации, сопровождению и оцениванию научно-исследовательской и учебно-профессиональной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам ПК-26 – способность осуществлять научно-методическое обеспечение и экспертизу учебных курсов, дисциплин (модулей) по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам ПК-27 – способность к организации, руководству, сопровождению и оцениванию результатов деятельности группы специалистов, участвующих в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	
--	---	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

Отчет по практике – письменное оформление результатов практики, позволяющее аспиранту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения практики. Отчет составляется в соответствии с требованиями к структуре и содержанию. Содержит материалы, подтверждающие результаты практики.

Опрос и дискуссия – оценочное средство, позволяющее определить полноту и системность знаний, а также способность их применения при анализе и оценки ситуаций, формулировании и аргументировании собственной позиции по рассматриваемым вопросам.

Дифференцированный зачет в форме защиты отчета по практике имеет целью установить глубину знаний аспиранта, уровень его практической готовности к самостоятельной деятельности в качестве преподавателя.

3. Оценочные средства

Отчет должен содержать материалы, отражающие деятельность аспиранта на каждом этапе практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики.

Отчет по практике включает:

- Титульный лист
- Индивидуальный план прохождения практики
- Материалы, отражающие содержание и результаты работы

В отчет также могут быть включены планы-конспекты проведенных занятий, самоанализ одного из занятий, перечень и результаты выполнения других видов работы – учебно-методической, воспитательной и организационной, самооценка своей деятельности в качестве преподавателя высшей школы (позитивные результаты, проблемы, ошибки, пути совершенствования).

В процессе прохождения практики аспирант обязан:

- своевременно приступить к работе;
- соблюдать действующие в правила внутреннего трудового распорядка и техники безопасности, выполнять указания руководителей практики;
- выполнять программу практики в полном объеме и в соответствии с установленным календарным планом;
- регулярно встречаться с руководителем практики и сообщать ему о результатах работы с учебной группой;
- ознакомиться с современной литературой по вопросам организации образовательного процесса в профессиональном образовании;

- разработать и согласовать с руководителем практики методическое обеспечение проводимого занятия, включающее обоснование актуальности темы занятия, ее связь с предыдущими темами курса, основные теоретические положения темы, перечень вопросов, рассматриваемых на занятиях, методические указания к изучению каждого вопроса темы, задачи, тесты, кейсы и т. п., относящиеся к изучаемым вопросам, список рекомендуемой литературы к каждому разделу темы (в соответствии с ГОСТом) с указанием страниц, непосредственно относящихся к изучаемому разделу;
- представить руководителю практики для рецензирования в письменном виде план проведения семинарского (практического) занятия с соответствующим методическим обеспечением;
- по итогам практики провести открытое занятие по одной из дисциплин;
- составить отчет о практике и защитить его на кафедре в установленные сроки.

Примерный индивидуальный план прохождения научно-педагогической практики

№ п/п	Виды работы аспиранта	Время проведения	Отметка о выполнении
1.	Вводная консультация руководителя практики		
2.	Составление программы практики		
3.	Ознакомление с документацией кафедры и индивидуальной документацией преподавателя. Изучение рабочей программы дисциплины, по которой будут проводиться занятия		
4.	Посещение занятий ведущих преподавателей		
5.	Определение тем и форм работы со студентами		
6.	Изучение литературы по преподаваемой дисциплине		
7.	Разработка планов-конспектов проведения занятий и утверждение их руководителем практики		
8.	Проведение занятий со студентами: – семинарских – лабораторных – практических		
9.	Проведение зачетных занятий (в присутствии руководителя практики) и их анализ		
10.	Выполнение других видов работы: – – – –		
11.	Подготовка отчета о прохождении практики и предоставление его руководителю практики		
12.	Отчет на заседании кафедры		

Практика считается завершенной успешно при условии выполнения аспирантом всех требований индивидуального плана прохождения практики.

Оценивание отчета:

«Отлично» – аспирант в полном объеме реализовал план практики, материалы характеризуются достоверностью, не содержат фактических ошибок, логичностью, системностью; аспирант своевременно подготовил отчет.

«Хорошо» – аспирант в целом реализовал план практики, однако в представленных материалах есть некоторые пробелы, отсутствует системность; аспирант своевременно подготовил отчет.

«Удовлетворительно» – аспирант частично реализовал план практики, в представленных материалах отсутствует системность, содержатся фактические ошибки; аспирант несвоевременно подготовил отчет.

«Неудовлетворительно» – аспирант не реализовал план практики; отчет не подготовлен.

Оценивание участия в дискуссии:

- 0 баллов - в дискуссии не участвует; участие неактивное, ограничивается в воспроизведении мнения других участников дискуссии;
- 1 балл - участие неактивное, допускаются существенные фактологические ошибки, связанные с невладением материалом по обсуждаемым вопросам;
- 2 балла - в дискуссии проявляются отсутствие общей идеи, системы в представлениях, отсутствует аргументация.
- 3 балла - в дискуссии проявляются общая идея, попытки систематизировать информацию, при аргументировании нарушается логика рассуждения, приводятся нелогичные аргументы и умозаключения.
- 4 балла - в дискуссии проявляются общая идея, системность в представлениях, при аргументировании в целом соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются в основном на материале лекций либо рекомендованных к изучению источников, делаются умозаключения.
- 5 баллов - в дискуссии проявляется четкая позиция относительно рассматриваемых вопросов, при аргументировании соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются на широком материале, проявляется творческий подход.

Оценивание ответов при опросе:

- 0 баллов – ответ не дан;
- 1 балл – ответ не по сути вопроса, невладение материалом;
- 2 балла – содержание ответа не раскрывает сути вопроса;
- 3 балла – отвечает по существу, но не демонстрирует целостного представления по вопросу, не может аргументировать свой ответ;
- 4 балла – отвечает по существу, демонстрирует целостное представление по вопросу; не может аргументировать свой ответ либо аргументация не обоснована;
- 5 баллов – полный, развернутый, аргументированный ответ на вопрос.