

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.11.2024 08:43:10  
Уникальный программный ключ:  
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Язык региона специализации 1</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>41.03.01 Зарубежное регионоведение</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Комплексный анализ стран и регионов Востока</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Вязовиков А.В., ассистент кафедры прикладной и теоретической лингвистики</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися  
«Отсутствуют»

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Учебные встречи 1-24	1) Изучение предложенного лексического минимума по изучаемой теме. 2) Работа с текстом-образцом. 3) Самостоятельное выполнение письменного творческого задания (эссе-описание) по заданной теме.	Эссе-описание	4	6
2.	Учебные встречи 25-35	1) Изучение предложенного лексического минимума по изучаемой теме. 2) Работа с текстом-образцом. 3) Самостоятельное выполнение письменного творческого задания (эссе-описание) по заданной теме.	Эссе-описание	4	6
3.	Учебные встречи 36-60	1) Изучение предложенного лексического минимума по изучаемой теме. 2) Работа с текстом-образцом. 3) Самостоятельное выполнение письменного творческого задания (эссе-описание) по заданной теме.	Эссе-описание	4	6
	Учебные встречи 61-72	1) Повторение грамматических таблиц и правил по основным разделам семестра 2) Выполнение указанных грамматических	файл с проделанными грамматическими заданиями		4

		упражнений			
					<b>Итого: 22</b>

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

### **Самостоятельное выполнение творческого письменного задания.**

#### *Рекомендации по написанию эссе:*

1. Изучите предложенный лексический минимум, сделайте перевод новых лексических единиц. При необходимости используйте дополнительные лексические единицы из словарей и внешних источников.
2. Изучите текст-образец, на основе которого будет выполняться эссе-описание по заданной теме. Переведите незнакомые слова, обратите внимание на использование грамматических конструкций.
3. Составьте черновик эссе, проверьте текст на наличие орфографических, лексических и грамматических ошибок.
4. Подготовьте на проверку файл с чистовым вариантом эссе.

#### *Критерии выполнения эссе:*

Содержание	Полнота информации, логичность изложения (максимум 2 балла)
Лексическое оформление	Уместное использование лексических единиц (максимум 1 балл)
Грамматическое оформление	Отсутствие грамматических ошибок, корректное использование Şimdiki Zaman (максимум 1 балл)

### **Работа с грамматическим материалом (выполнение грамматических упражнений по основным разделам семестра).**

#### *Рекомендации по работе с грамматическими конструкциями:*

1. Начинайте с запоминания грамматического правила с примерами; используйте наглядные материалы (таблицы, схемы).
2. Выполняйте предложенные преподавателем упражнения: заполнение пропусков, преобразование предложений, выбор правильной формы.
3. Выполняйте продуктивные задания: создавайте собственные предложения по образцу; короткие тексты или диалоги, используя заданные конструкции.
4. Регулярно повторяйте изученные конструкции: периодически возвращайтесь к ранее изученным конструкциям для закрепления материала и на новом материале.

Обратите внимание на основные грамматические разделы: залоги, основные причастия и деепричастия, усечённый инфинитив.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

**Дифференцированный зачет по дисциплине** содержит грамматический тест, чтение и перевод отрывка текста, пересказ текста в настоящем времени, ответы на вопросы по

содержанию текста, диалог с экзаменатором по пройденным темам.

**Билеты к экзамену содержат следующие задания:**

Билет №1

1. Gramer testi
2. Metnin bir parçasını okuyun.
3. Metnin genel tarifi edin.
4. Öğretmenin metne göre sorularına cevaplayın.
5. Bir diyalog yapın.

**Примеры тестовых заданий**

**Bu cümleleri daha uygun ekleri ile doldurun:**

1. Cumhuriyet Bayramı bütün yurttta törenlerle kutla \_\_\_\_\_
2. Bütün müşteriler ara \_\_\_\_\_
3. Bu kadar kar ve fırtına bekle \_\_\_\_\_ (olumsuz)
4. Bu klinikte hastalara özenle bak \_\_\_\_\_
5. Artık bütün yurttta saat 8:00' de bu radyo programı dinle \_\_\_\_\_

**Formu kendi'den iade edilebilir fiil ile değiştirin**

1. Onun kendi odası yok. 2. Bizim kendi şirketimiz var. 3. Sizin kendi kitabınız var mı? 4. Onların kendi anahtarı yok. 5. Ben senden ayrıldıktan sonra kendimi kötü hissediyorum. 6. Kendini yorma – bugün çok çalıştın. 7. Siz kendinizden başkasını düşünmüyorsunuz. 8. Sen kendi kendine problem yaratıyorsun.

**Tüm fiilleri geçmişe değiştirin.**

1. Eskiden 2 arabam vardı, ama 3 hafta önce birini sattım (bir arabayı sattım). 2. Kız güzeldi. Onun kusuru yoktu. 3. Dün yanımda şemsiye vardı bugün ise onu unuttum. 4. Odada kimse yoktu. Herkes gitti. 5. Masada iki elma ve bir portakal vardı. 6. – Ne oldu? Bir gürültü duydum. – Hiç bir şey olmadı. Ben kanapeden düştüm de... 7. Oha ne kadar (hava) soğuk oldu! Gündüz ise hava sıcaktı. 8. Oda çok temiz oldu – afferin sana! 9. Bir bakayım ben! Ooo, sen de kocaman adam oldun (olmuşsun)! 10. Dün arkadaşlarımızla kulübe gittik. 11. Hayır, dün futbola gitmedik. 12. Dün saat 9 dan 5 e kadar işte bulundum (iş yerinde bulundum).

**Пример текста на пересказ и вопросы по тексту.**

**Sıcak ekmek**

Gürsulu Kasabasında «Kendinden Yana Halime» adında bir kadın yaşardı. Halime Kadın gerçekten çok bencildi. Her konuda yalnız kendi çıkarlarını gözetirdi. Kasabada şenlik, düğün, ölüm, doğum gibi olaylar olunca, evinden çıkmazdı. Hiç kimsenin acısını ve sevincini paylaşmak istemezdi. Kendinden ve tek oğlundan başka hiç kimseyi sevmezdi. Çevresindekiler de onu sevmiyorlardı.

Oğlu Ahmet aslında iyi yürekli, sevecen bir çocuktur. Ama anası, onun insanları sevmesine izin vermiyordu. Öğütleriyle oğlunun sevme, acıma, yardımlaşma duygularını sürekli baltalıyordu.

Halime Kadın'ın en değerli varlığı oğluydu. Ona toz kondurmazdı. Okulda ya da sokakta Ahmet'e sataşmaya kalkışanlara, elinde odunla saldırırdı. Bu nedenle oğlancığın tek bir arkadaşı yoktu. Babası, Ahmet küçükken ölmüştü. Anası ona, hem babalık, hem analık, hem de arkadaşlık ediyordu.

Böylece yıllar geçti. Ahmet askere çağrıldı. İşte o zaman Halime Kadın'ın dünyası karardı. Ahmet askere gittikten sonra, iyice içine kapandı. Ona acıyarak hatırını sormaya kalkışanları bile karşısından kovuyordu.

Evinin işi bitince pencerenin önüne oturuyordu. Gözlerini yola dikip oğlunu düşünmeye

koyuluyordu.

Ahmet sık sık mektup yazıyordu. Son mektubunda: «Askerlikte altı ayı doldurunca, bir-kaç günlüğüne izin verecekler, seni görmeye geleceğim.» diyordu. Halime Kadın artık gece gündüz oğlunu bekler oldu.

Salı günleri kasabada pazar kurulurdu. Pazar günleri, bazı yoksul köylüler, kasabaya dilenmeye gelirlerdi. Halime Kadın yaşamı süresince hiç kimseye yardımında bulunmamıştı. Ayrıca dilencileri hiç sevmezdi.

Bir salı, Halime Kadın pazardan dönüyordu, kapısının önünde yaşlı bir dilenciye rastladı. Yoksul köylü içinin kazındığını, dizlerinin titrediğini söyleyerek biraz yiyecek istedi. Sözlerini, «Tanrı sevdiğine kavuştursun.» duasıyla bitirdi.

*1. Halime Kadın neden «Kendinden Yana Halime» adında oldu?*

*2. Halime nasıl bir kadındı?*

*3. Ahmet nasıl bir çocuktü?*

*4. O nereye çağırıldı?*

#### *Критерии оценки за экзамен*

**1. Пересказ текста с использованием изученных временных глагольных форм.**

Критерии оценивания: а) адекватное изложение содержания текста; б) логичное построение высказывания (введение, основная часть, заключительная часть); в) корректное морфо-синтаксическое построение высказывания; г) соответствие произносительных характеристик высказывания орфоэпическим нормам языка; д) темп речи; е) объем высказывания.

Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) – 5

**2. Диалог с преподавателем на основе содержания текста и по пройденной теме.**

Критерии оценивания: а) адекватная реакция на вопросы и реплики собеседника; б) способность поддержать контакт с собеседником в соответствии с ситуацией общения; в) соблюдение регистра речи. г) отсутствие грамматических ошибок

Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

Максимальный балл (как среднее арифметическое всех заданий) - 5.

Проходной балл (как среднее арифметическое всех заданий) - 3.