

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Школы

компьютерных наук, проректор

Е.П. Вдовин

[Handwritten signature]
26.02.

2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ПРАВА

- 5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки, 5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки, 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки, 5.1.4. Уголовно-правовые науки, 5.1.5. Международно-правовые науки

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю)

| № п/п | Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, с указанием семестра) | Код и содержание компетенции | Оценочные материалы (виды и количество) |
|-------|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Понятие, сущность, принципы и функции права. | ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; | Анализ учебной и научной литературой, дискуссия на семинарском занятии |
| 2. | Концепции права, проблемы современного правопонимания. | преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. | Анализ учебной и научной литературой, дискуссия на семинарском занятии |
| | Дифференцированный зачет | | Вопросы к дифференцированному зачету (52) |

2. Виды и характеристика оценочных средств

Анализ учебной и научной литературой, дискуссия на семинарском занятии.

3. Оценочные средства

Правила самостоятельной работы с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Основные рекомендации преподавателя можно описать следующим образом:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- систематизировать перечень;

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для аспирантов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Понятие и основные признаки права.
2. Сущность права: основные подходы.
3. Принципы права: понятие и виды.
4. Функции права: понятие и виды.
5. Социальная ценность права.
6. Проблема соотношения определения и понятия права.
7. Подходы к анализу природы права.
8. Право в общесоциальном и юридическом смысле.
9. Объективное и субъективное в праве.
10. Основные концепции правопонимания: естественно-правовая, историческая, марксистская, нормативистская, психологическая, социологическая.
11. Принципы права: общеправовые, межотраслевые, отраслевые. Справедливость как главный принцип права.
12. Соотношение убеждения и принуждения в праве. Статика и динамика права.
13. Социальное назначение права. Инструментальная и гуманистическая ценность права. Функции права: понятие и виды.
14. Сущностная характеристика права. Нормативность, системность, формальная определенность права. Социально-экономические, политические, идеологические, нравственные, духовные, религиозные факторы, определяющие природу и сущность права.
15. Право, как классовый инструмент и фактор общественного развития. Общая характеристика современного понимания.
16. Понятие и признаки нормы права.
17. Логическая структура правовой нормы.
18. Способы изложения правовых норм в статьях нормативных актов.
19. Классификация правовых норм.
20. Понятие источника права.
21. Материальный и формальный источники права.
22. Классификация источников права.
23. Правовой обычай.
24. Юридическая доктрина.
25. Судебный и административный прецедент.
26. Нормативно-правовой акт.
27. Договор, нормативное соглашение как источники права. Иные источники права.
28. Правовые системы современности: понятие, классификация.
29. Традиционные и религиозные правовые системы.
30. Романо-германское право.
31. Англосаксонское право.
32. Связи и взаимодействие национальных систем права. Международное частное право.
33. Взаимодействие национального и международного права. Концепция примата международного права и ее реализация.
34. Правовые средства: понятие, признаки и виды.
35. Правовое воздействие и правовое регулирование.
36. Механизм правового регулирования: основные элементы и стадии.
37. Виды, методы, способы и типы правового регулирования.

38. Понятие, признаки и состав правовых отношений (правоотношений).
39. Предпосылки возникновения правоотношений.
40. Субъекты правоотношения: понятие и виды. Свойства субъектов правоотношения.
41. Содержание правоотношения.
42. Объекты правоотношения: понятие и виды.
43. Юридические факты: понятие и классификация.
44. Классификация правоотношений: критерии и виды.
45. Понятие и формы реализации норм права.
46. Применение права как особая форма реализации правовых норм: понятие, субъекты, основные стадии.
47. Акты применения норм права: понятие, особенности, виды, соотношение с нормативно-правовыми актами.
48. Требования к правоприменению.
49. Пробелы в праве, пути их преодоления и устранения.
50. Понятие толкования норм права. Уяснение, разъяснение и интерпретация содержания правовых норм.
51. Способы и виды толкования правовых норм.
52. Акты толкования норм права: понятие, особенности, виды и значение для юридической практики.