

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.12.2024 11:00:50
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение к рабочей
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Анализ и прогнозирование в международных отношениях</i>
Направление подготовки	<i>41.03.05 Международные отношения</i>
Направленность (профиль)	<i>Международные отношения: глобальные тренды взаимодействия</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Пустошинская Ольга Сергеевна, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися.
Отсутствуют.

2. План самостоятельной работы.

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	<p>Лекция 1. Политический анализ как прикладная дисциплина: предметная область и основные направления исследований,</p> <p>Лекция 2. Специфика методов исследования в области международных отношений,</p> <p>Лекция 3. Качественные методы анализа текстовых данных,</p> <p>Лекция 4. Количественные и качественные методы социологического характера,</p> <p>Лекция 5. Методики получения экспертных оценок,</p> <p>Лекция 6. Особенности применения системного подхода для анализа международных отношений,</p> <p>Лекция 7. Моделирование,</p> <p>Лекция 8.</p>	Проработка лекций	Контрольные вопросы по темам	8 (по 1 баллу за каждую тему)	3 (по 0,4 ак. часа на ответ по каждой лекционной теме)

	Прогнозирование				
2.	Семинар 1. Разграничение прикладных и теоретических методик исследования Семинар 9. Политическая экспертиза в области исследований международных отношений(1) Семинар 11. Системный подход как основа для исследования международных отношений(1) Семинар 13. Практика реализации методики моделирования(1) Семинар 15. Практика реализации методики прогнозирования(1)	Подготовка к практическому занятию	Предоставление презентации	2 балла для тем 1, 9, 15 3 балла для тем 11, 13	20
3.	Семинар 2. Политическая аналитика как профессия Семинар 3. Разграничение прикладных и теоретических методик международно-политического исследования	Подготовка к практическому занятию	Предоставление тезисов для участия в групповой дискуссии	2	4
4.	Семинар 4. Условия применения методов в области исследования международных отношений Семинар 10. Политическая	Письменное задание	Предоставление аналитической записки	2	21

	экспертиза в области исследований международных отношений(2) Семинар 16. Практика реализации методики прогнозирования(2)				
5.	Семинар 5. Практические аспекты реализации методов анализа текстовых данных(1)	Письменное задание	Предоставление базы данных источников	2	2
6.	Семинар 6. Практические аспекты реализации методов анализа текстовых данных(2) Семинар 12. Системный подход как основа для исследования международных отношений(2) Семинар 14. Практика реализации методики моделирования(2)	Письменное задание	Предоставление исследовательского проекта	2 балла для темы 6 4 балла для темы 12 5 баллов для темы 14	18
7.	Семинар 7. Практика применения анкетирования и интервьюирования Семинар 8. Практика применения биографического метода	Письменное задание	Предоставление анкеты	4	8
8.	Экзамен по дисциплине	Подготовка к экзамену	Устное собеседование (ответ на экзаменационный билет)	14	20
Итого ак. ч.					96

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания.

I. По лекционным темам дисциплины.

Студенты отвечают на ключевой вопрос, поставленный в рамках каждой лекционной темы, в день проведения лекции. Всего у студентов имеется 5 попыток для внесения правильного варианта ответа на платформе LMS, где ответы автоматически оцениваются. Преподаватель получает от программного приложения отчет по каждому студенту.

Критерии оценки.

При выставлении баллов за лекции учитываются ответы студентов в совокупности с посещаемостью. 1 балл выставляется каждому студенту, посетившему лекцию и верно ответившему на контрольный вопрос. 0 баллов выставляется студенту или отсутствующему на лекции, или присутствовавшему на лекции, но неверно ответившему на ключевой вопрос лекции. Не оцениваются ответы на вопрос тех студентов, кто не посетил лекцию.

II. По семинарским темам дисциплины.

А. Подготовка индивидуальных заданий.

Разработка аналитической записки.

Аналитическая записка – документ, который содержит обобщенный материал об исследованиях (в табличной форме или иных вариантах).

Студентам предлагаются актуальные исследовательские темы с уже обозначенной целью и задачами, для решения которых требуется применение соответствующих методов в области изучения международных отношений. Ставится задача определить иные исследовательские подходы, соответствующие им методы исследования, которые авторы могли бы применить к каждому пункту исследования. Необходимо мотивировать сделанный выбор по каждой задаче и на каждом из этапов ее решения. Ссылки на исследования (авторефераты диссертаций из научной электронной библиотеки: <https://www.dissercat.com/>) предоставляются преподавателем.

Данное оценочное средство используется на четвертом, десятом и шестнадцатом практических занятиях. Оценивается умение студентов определять исследовательские подходы и методы, мотивировать сделанный выбор.

Пример алгоритма реализации анализа.

№ п/п	название автореферата диссертации и ФИО автора	ссылка на автореферат диссертации	возможные методологические и методические приемы		
			теория	концепция	методы
1.					
2.					
3.					
п...					

Критерии оценки.

Подготовка аналитической записки оценивается максимум в 2 балла. Они выставляются студенту, который верно определил исследовательские подходы и методы, а также смог мотивировать сделанный выбор. 1 балл выставляется при наличии незначительных ошибок в выборе исследовательских подходов и методов, недостаточной мотивированности сделанного выбора. 0 баллов выставляется при наличии существенных ошибок в выборе исследовательских подходов и методов, а также отсутствии результатов работы.

Разработка базы данных источников.

База данных источников – организованная система информации, содержащая сведения о различных источниках по конкретной теме.

Студентам предлагается подготовить базу данных источников (в форме таблицы) по теме курсовой работы или предварительно обсужденной с преподавателем теме для реализации одного из трех методов анализа текстов – традиционного метода анализа текстов / дискурс-анализа / нарративного анализа. Предварительно рекомендуется изучить специальную литературу по методам анализа текстов.

Данное оценочное средство используется на пятом практическом занятии. Оценивается умение студентов подготавливать полную базу данных для проведения исследования.

Пример алгоритма разработки базы данных источников.

№ п/п	категория текста (нормативный правовой акт, актовый материал, производственная документация, выступление, заявление или др.)	название документа / выступления / заявления или др.	ссылки на подлежащие анализу тексты
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
п...			

Рекомендуемый список литературы по дискурс-анализу, нарративному анализу и методу традиционного анализа текстов.

1. *Попова О.В.* Политический анализ и прогнозирование: учебник / О.В. Попова. – Москва: Аспект Пресс, 2011. – 464 с. – ISBN 978-5-7567-0621-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038584>. Режим доступа: по подписке.

2. *Алтунян А.Г.* Анализ политических текстов: учебное пособие / А.Г. Алтунян. Москва: Логос, 2020. – 384 с. – ISBN 978-5-98704-479-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211584>. Режим доступа: по подписке.

3. *Ахременко А.С.* Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. – Часть 1: учебник и практикум для вузов / А.С. Ахременко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 180 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07223-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537102>

4. *Орлова О.Г.* Дискурс-анализ для журналистов. Жанры политического медиадискурса: учебно-методическое пособие / О. Г. Орлова. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. – 142 с. – ISBN 978-5-7782-4183-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869274>. Режим доступа: по подписке.

5. *Дробинин Г.Д.* Нарратологический анализ текста: учебно-методическое пособие для практических занятий. – Самара: СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2021. – 48 с. – URL: https://samara.mgpu.ru/files/library_elektron/filologia/Drobinin.pdf. Режим доступа: свободный.

Критерии оценки.

Разработка базы данных оценивается максимум в 2 балла. Они выставляются студенту, который подготовил полную базу данных, дающую возможность реализовать традиционный метод анализа текстов / дискурс-анализ / нарративный анализ. 1 балл выставляется при наличии неполной базы данных, затрудняющей реализацию выбранной методики и приводящей к искажению итогов исследования. 0 баллов выставляется при отсутствии результатов работы.

Реализация исследовательского проекта.

Исследовательский проект – набор взаимосвязанных и контролируемых видов научной деятельности, направленных на достижение полезных исследовательских или

практико-профессиональных результатов, учитывающий ограничения по времени и иным ресурсам и осуществляемый согласно разработанному плану.

Студентам предлагается реализовать один из трех методов анализа текстов: традиционный метод анализа текстов / дискурс-анализ / нарративный анализ для темы 6; построить модель-схему современной системы международных отношений для темы 12; сконструировать модель развития международного явления / события, протекания процесса для темы 14. Предварительно рекомендуется изучить специальную литературу, в которой содержатся соответствующие алгоритмы.

Требования к построению моделей:

- 1) учет динамики развития ситуации (хронологический параметр);
- 2) учет сложности отношений международных акторов (параметр связей);
- 3) учет многомерности строения модели (параметр построения: не одно- или двухмерная, а трехмерная модель).

Рекомендуемый список литературы по дискурс-анализу, нарративному анализу и методу традиционного анализа текстов.

1. *Попова О.В.* Политический анализ и прогнозирование: учебник / О.В. Попова. – Москва: Аспект Пресс, 2011. – 464 с. – ISBN 978-5-7567-0621-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038584>. Режим доступа: по подписке.

2. *Алтунян А.Г.* Анализ политических текстов: учебное пособие / А.Г. Алтунян. Москва: Логос, 2020. – 384 с. – ISBN 978-5-98704-479-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211584>. Режим доступа: по подписке.

3. *Ахременко А.С.* Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. – Часть 1: учебник и практикум для вузов / А.С. Ахременко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 180 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07223-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537102>

4. *Орлова О.Г.* Дискурс-анализ для журналистов. Жанры политического медиадискурса: учебно-методическое пособие / О. Г. Орлова. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. – 142 с. – ISBN 978-5-7782-4183-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869274>. Режим доступа: по подписке.

5. *Дробинин Г.Д.* Нарратологический анализ текста: учебно-методическое пособие для практических занятий. – Самара: СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2021. – 48 с. – URL: https://samara.mgpu.ru/files/library_elektron/filologia/Drobinin.pdf. Режим доступа: свободный.

Рекомендуемый список литературы по системному анализу.

1. *Алексеев В.Б.* Основы системного анализа: учебное пособие / В.Б. Алексеев, В. А. Красавина. – Москва: Российский университет дружбы народов, 2010. – 172 с. – ISBN 978-5-209-03521-3. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/11398.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. *Системный анализ в вопросах и ответах: учебное пособие / составители Е.И. Сметанина.* – 2-е изд. – Томск: Томский политехнический университет, 2016. – 108 с. – ISBN 978-5-4387-0678-6. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/83984.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. *Корнев Г.Н.* Системный анализ: учебник / Г.Н. Корнев, В.Б. Яковлев. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 308 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-369-01532-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021500>. Режим доступа: по подписке.

Рекомендуемый список литературы по моделированию.

1. *Попова О.В.* Политический анализ и прогнозирование: учебник / О.В. Попова. – Москва: Аспект Пресс, 2011. – 464 с. – ISBN 978-5-7567-0621-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038584>. Режим доступа: по подписке.

2. *Рой О.М.* Исследования социально-экономических и политических процессов: учебник для вузов / О.М. Рой. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 331 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12349-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539128>.

3. *Снетков Н.Н.* Имитационное моделирование экономических процессов: учебное пособие / Н.Н. Снетков. – Москва: Евразийский открытый институт, 2008. – 228 с. – ISBN 978-5-374-00079-5. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/10670.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Данное оценочное средство используется на шестом, двенадцатом и четырнадцатом практических занятиях. Оцениваются: соблюдение алгоритмов реализации проектов, точность применения методик, полнота сформулированных выводов, соблюдение структуры и стандартов оформления.

Требования к подготовке исследовательского проекта.

Качественные характеристики: критический разбор кейсов, научный стиль изложения выводов по результатам исследования, их полнота, наличие соответствующих визуализированных вариантов итогового результата – регистрационных таблиц, кодировочных матриц, моделей, графиков (в зависимости от вида использованной методики).

Методические критерии: четкое соблюдение процедуры применения выбранного метода исследования.

Критерии оценки.

По теме 6 проектная деятельность оценивается максимум в 2 балла. Они выставляются студенту при соблюдении всех вышеуказанных требований к качественным и методическим критериям разработки и реализации проекта. 1 балл выставляется при незначительных нарушениях вышеуказанных требований. 0 баллов ставится при наличии систематических ошибок в выполненном задании, а также в случае отсутствия результатов исследования у исполнителя.

По теме 12 проектная деятельность оценивается максимум в 4 балла. Они выставляются студенту при соблюдении всех вышеуказанных требований к качественным и методическим критериям разработки и реализации проекта. 3 балла выставляется при нарушении научного стиля изложения выводов, но соблюдении всех иных вышеуказанных требований. 2 балла выставляется при незначительных нарушениях требований к научному изложению выводов и оформлению итогового результата, но соблюдении всех иных вышеуказанных требований. 0 баллов ставится при наличии систематических ошибок в выполненном задании, а также в случае отсутствия результатов исследования у исполнителя.

По теме 14 проектная деятельность оценивается максимум в 5 баллов. Они выставляются студенту при соблюдении всех вышеуказанных требований к качественным и методическим критериям разработки и реализации проекта. 4 балла выставляется при нарушении научного стиля изложения выводов, но соблюдении всех иных вышеуказанных требований. 3 балла выставляется при незначительных нарушениях требований к научному изложению выводов и оформлению итогового результата, но соблюдении всех иных вышеуказанных требований. 2 балла выставляется при незначительных нарушениях требований к научному изложению выводов и их полноте, оформлению итогового результата, но соблюдении всех иных вышеуказанных требований. 1 балл выставляется при незначительных нарушениях требований к научному изложению выводов и их полноте, оформлению итогового результата, незначительном искажении критического взгляда на ситуацию, но соблюдении всех иных вышеуказанных требований. 0 баллов ставится при наличии систематических ошибок в выполненном задании, а также в случае отсутствия результатов исследования у исполнителя.

Разработка анкеты (для проведения массового опроса / интервью / биографического интервью).

Анкета – форма, содержащая набор вопросов, предназначенная для сбора информации от респондентов.

Студентам предлагается разработать анкету для проведения массового опроса / интервью / биографического интервью. Предварительно рекомендуется изучить специальную литературу по социологическим методам исследования, содержащую рекомендации по составлению и порядку изложения вопросов, разработке частей анкеты, проведения различных видов опросов.

Рекомендуемый список литературы для реализации социологического исследования.

1. *Попова О.В.* Политический анализ и прогнозирование: учебник / О.В. Попова. – Москва: Аспект Пресс, 2011. – 464 с. – ISBN 978-5-7567-0621-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038584>. – Режим доступа: по подписке.

2. *Ядов В.А.* Стратегия социологического исследования. Москва: Омега-Л, 2007. – 567 с. – URL: https://www.isras.ru/files/File/publ/Scan_2018/Yadov_Strategiya_soc_issledovaniya_2007.pdf. Режим доступа: свободный.

3. Методология и методы социологического исследования / Под ред. *В.И. Дудиной, Е.Э. Смирновой.* – СПб.: СПбГУ, 2014. – URL: http://lib.yusu.am/disciplines_bk/b8dfe00fed35e7949c6287d8f6736b6.pdf. Режим доступа: свободный.

Данное оценочное средство используется на седьмом и восьмом практических занятиях. Оцениваются: соблюдение структуры и стандартов оформления анкеты, правильность формулировок и расположения различных типов вопросов.

Критерии оценки.

Анкета оценивается максимум в 4 балла. Они выставляются студенту при соблюдении всех вышеуказанных требований к структуре и процедурным критериям разработки анкеты. 3 балла выставляется при незначительных нарушениях структуры анкеты, но соблюдении иных вышеуказанных требований. 2 балла выставляется при незначительных нарушениях структуры и процедурных критериев разработки анкеты. 1 балл ставится при существенных нарушениях структуры или процедурных критериев разработки анкеты. 0 баллов ставится при наличии систематических ошибок в структуре или процедуре подготовки анкеты, а также в случае ее отсутствия у исполнителя.

Б. Подготовка групповых заданий.

Устные доклады с презентационным сопровождением.

Устный доклад – развернутое изложение материала студентом по выбранной теме.

Презентация – визуальное представление ключевых положений устного доклада по выбранной теме с задействованием специальных программ и технических средств.

Оцениваются: понимание выбранной темы, полнота сформулированных выводов по итогам теоретического анализа, качество подготовленных презентаций (по структуре, содержанию, оформлению), умение студентов отбирать и систематизировать материал по выбранной теме, приводить примеры, иллюстрирующие артикулированную информацию, качество и разнообразие подобранных источников для подготовки доклада.

Данное оценочное средство используется на первом, девятом, одиннадцатом, тринадцатом и пятнадцатом практических занятиях.

Требования к подготовке групповых докладов.

Организационная часть. Групповой доклад готовится 4–5 студентами из расчета в 30 человек обучающихся. Предусматривается сопровождение доклада презентационным рядом.

Содержательная часть: объем – не более 10 страниц, соответствие выбранной теме, внутреннее единство, строгая логика изложения, смысловая завершенность раскрываемой темы, научность языка.

Временной регламент. Время выступления – не более 10 минут, не более 10 минут на обсуждение.

Требования к подготовке презентаций.

Структура презентации: не более 5 слайдов; первый слайд должен содержать название

темы доклада, Ф.И.О. автора, номер группы и наименование направления подготовки; последующие слайды должны раскрывать тему доклада; последний слайд должен содержать список использованной для раскрытия темы литературы. Оформление презентации: единый стиль, сочетаемость цветов, ограниченное, удобочитаемое количество объектов на слайде, использование анимационных объектов. Временной регламент выступления с презентацией: 7–10 минут.

Критерии оценки.

По темам 1, 9 и 15 доклад оценивается максимум в 2 балла. Они выставляются студенту при соблюдении всех вышеуказанных требований к содержательной части доклада. 1 балл выставляется при наличии несущественных ошибок в его содержательной части. 0 баллов выставляется при наличии значительных нарушений в содержательной части доклада или отсутствии доклада.

По темам 11 и 13: доклад оценивается максимум в 3 балла. Они выставляются студенту при соблюдении всех вышеуказанных требований к содержательной части доклада. 2 балла выставляется при наличии несущественных ошибок в его содержательной части, касающихся научного стиля языка, но соблюдении иных вышеуказанных требований. 1 балл выставляется при наличии несущественных ошибок в его содержательной части, касающихся логики изложения материала, но соблюдении иных вышеуказанных требований. 0 баллов выставляется при наличии значительных нарушений в содержательной части доклада или отсутствии доклада.

Разработка тезисов для участия в дискуссии.

Дискуссия – групповое обсуждение вопроса, предполагающее соблюдение этических приемов осуществления спора, построенного на аргументах.

Разработка тезисов для ведения дискуссии – краткое изложение основных аргументов, подкрепленное примерами из научной литературы и политической практики.

Данное оценочное средство используется на втором и третьем практических занятиях. Оцениваются: умение вести полемику, делать выводы по итогам ее осуществления, верная расстановка акцентов при аргументации, количество и качество подтверждающих аргументы примеров.

Пример оформления тезисов.

№ п/п	роль политического аналитика	тезисы (формулировка тезиса и его подробное обоснование)	подтверждающие тезисы примеры
1.			
2.			
3.			
4.			

Правила участия в дискуссии.

Временной регламент: каждое выступление должно длиться не более 7 минут, прения длятся каждые 12 минут с чередованием аргументов сторон.

Ролевая часть: занятие позиций выступающего, оппонента, поддерживающей или противостоящей стороны; преподаватель выступает в роли модератора.

Требования к участникам: артикуляция развернутых позиций, запрет на неконструктивную критику, монолог, перебивание собеседника.

Содержательная часть: развернутые аргументы, подкрепление аргументов примерами / фактами из теории и практики.

Этапы проведения дискуссии: озвучивание преподавателем проблемы, требующей разрешения в рамках коллективных усилий; ознакомление членов студенческой группы с правилами конструктивного спора; вовлечение всех участников в процесс обсуждения проблемы; обеспечение соблюдения временных рамок и уважительного отношения друг к другу со стороны членов студенческой группы во время дискуссии; подведение итогов

дискуссии.

Критерии оценки.

Подготовка к дискуссии оценивается максимум в 2 балла. Они выставляются студенту при соблюдении всех вышеуказанных требований к содержательной части тезисов. 1 балл выставляется при незначительных нарушениях в содержательной части тезисов. 0 баллов выставляется в случае отсутствия результатов выполнения задания или наличии значительных нарушений в содержательной части тезисов.

III. Подготовка к промежуточной аттестации.

Устное собеседование – итоговая беседа студента с преподавателем на экзамене, в ходе которого выявляется качество сформированного знаниевого и функционального компонентов обучения. Экзамен завершается оценкой, выраженной в цифровом эквиваленте («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично»).

Итоговое собеседование проводится на экзамене по списку вопросов, выданному преподавателем в начале семестра. Вопросы содержатся в билете, который выбрал студент. Оцениваются качество и полнота ответа, отражающие степень подготовки студента к экзамену.

При существенном изменении обычных условий проведения промежуточной аттестации (наступление обстоятельств непреодолимой силы, исключающих очный формат приема экзамена: распространение пандемии, возникновение природных аномалий, введение чрезвычайного положения в стране / регионе / городе и проч.) экзамен проводится в дистанционном формате. Посредством электронной почты преподаватель высылает студенту кейс-задачу, которую обучающийся должен решить в соответствии с алгоритмом, указанным в файле. Оценивается полнота и качество решения. Ответы, полученные испытуемыми с использованием искусственного интеллекта или подпадающие под категорию «плагиат», приравниваются к оценке «неудовлетворительно», о чем заранее предупреждается каждый студент. Проверка решений кейс-задачи на предмет генерации текста и заимствований осуществляется при помощи системы «Антиплагиат.ВУЗ» (<https://antiplagiat.ru/>).

Критерии оценки.

При проведении промежуточной аттестации в обычных условиях и в случае существенных изменений обычных условий максимальный балл за оценку готовности к экзамену составляет 14. В случае получения неверного ответа от студента на поставленный вопрос, а также отсутствия решения задачи результаты студента считаются неудовлетворительными, и он направляется на пересдачу (0 баллов). В случае получения неполного ответа на вопрос либо частичного решения кейс-задачи преподаватель артикулирует дополнительные вопросы, позволяющие ему определиться между оценками «хорошо» и «удовлетворительно» (1–13 баллов). Для получения оценки «отлично» студент должен дать исчерпывающий ответ на вопрос и логически прийти к верному и полному решению кейс-задачи (14 баллов).

В случае, если студент отвечает на меньшую оценку (при сопоставлении с оценкой, полученной в ходе балльно-рейтинговой квалификации по итогам освоения курса), преподаватель ставит фактическую оценку за ответ на экзамене.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену.

1. Понятие международного политического анализа, его место в структуре политологического знания.
2. Отличительные черты предмета, методологии и методики прикладного политического анализа.
3. Отличие прикладных политологических исследований от теоретического политического анализа.
4. Понятие, функции, структура программы прикладного политологического исследования, основные требования к ее содержанию.
5. Методологическая часть программы прикладного политологического исследования

и ее характеристика.

6. Специфика методической части программы прикладного политологического исследования.

7. Понятие и функции гипотезы в исследовании. Формулировка и классификация гипотез. Методологические и практические требования к выдвиганию гипотез.

8. Особенности институционализации прикладного политического анализа в США.

9. Особенности институционализации прикладного политического анализа в Европе.

10. Особенности институционализации прикладного политического анализа в России.

11. Место международных отношений в предметной области политологических исследований.

12. Политическая аналитика как профессия.

13. Инструменты истории, используемые при проведении исследований в области международных отношений.

14. Инструменты политологии, используемые при проведении исследований в области международных отношений.

15. Инструменты психологии, используемые при проведении исследований в области международных отношений.

16. Инструменты социологии, используемые при проведении исследований в области международных отношений.

17. Инструменты естественных наук, используемые при проведении исследований в области международных отношений.

18. Инструменты математики и статистики, используемые при проведении исследований в области международных отношений.

19. Качественные и количественные методы политологического анализа.

20. Текст как основной источник политического анализа.

21. Текст как единица речевой коммуникации.

22. Типы текстов, используемые в сфере международных отношений.

23. Определение, этапы проведения, техники традиционного метода анализа политических текстов.

24. Определение, этапы проведения, техники дискурс-анализа.

25. Определение, этапы проведения, техники нарративного анализа.

26. Определение, этапы проведения, техники биографического метода.

27. Специализированные программы, используемые для анализа политических текстов.

28. Назначение, возможности, концепции, достоинства и недостатки опросов.

Повышение надежности информации при опросах.

29. Виды интервью и анкетных опросов.

30. Основные этапы проведения анкетного опроса. Наблюдение за ходом опроса и контрольная проверка.

31. Кодирование, обработка и анализ данных, извлеченных в ходе проведения анкетного опроса.

32. Основные принципы и требования к построению анкеты. Структура анкеты.

33. Пилотаж: определение, виды и задачи.

34. Интервью: цели, факторы надежности, классификация условий проведения, достоинства и недостатки.

35. Типичные ошибки, при формулировке вопросов интервью. План интервью.

36. Основные принципы отбора интервьюеров и правила интервью.

37. Специализированные программы, используемые для обработки данных социологических исследований.

38. Особенности профессиональной деятельности политического эксперта.

39. Специфика применения экспертных методов для анализа международных отношений.

40. Экспертный опрос: определение, назначение, виды, отличие от других форм опроса.
41. История возникновения, задачи, принципы, разновидности и этапы проведения брейнсторминга. Роль ведущего при его проведении.
42. Отличительные черты заочных методов экспертной оценки.
43. Метод «Дельфи»: понятие, история появления, принципы, правила и стадии осуществления, критерии оценок предложений экспертов.
44. Специализированные программы, используемые для обработки полученных экспертных оценок.
45. Понятие системы, ее признаки и категории.
46. Особенности использования системного подхода в социологии и политологии.
47. Алгоритм анализа объекта исследования с позиции системного подхода.
48. Принципы и методы системного анализа. Разновидности системного анализа.
49. Системный подход в международных отношениях.
50. Основные подходы к изучению международных систем.
51. Понятие и виды моделей.
52. Определение, этапы проведения, техники, преимущества и недостатки моделирования.
53. Специфика реализации моделирования в сфере международных отношений.
54. Специализированные программы, используемые для построения моделей международных отношений.
55. Понятие, базовые категории и методологические предпосылки политического прогнозирования.
56. Отличительные черты нормативного и поискового прогнозов.
57. Характеристика различных видов прогнозов по периоду упреждения.
58. Понятие и сущность оперативного, системного и сценарного прогнозов.
59. Методы, алгоритмы и структура процесса прогнозирования.
60. Специализированные программы, используемые для построения политических прогнозов.

Пример кейс-задачи.

Прочитайте выдержку из автореферата диссертации. Ваша задача состоит в том, чтобы определить исследовательские подходы, необходимые для раскрытия заявленной темы, а также обозначить методы исследования, которые помогут достичь поставленных задач. Выбор каждого исследовательского подхода и метода аргументируйте.

Выдержки из автореферата диссертации И.И. Баротова по теме «Повышение международного имиджа государства в условиях изменяющегося мира (на примере Республики Таджикистан)» (URL: <https://www.dissercat.com/content/povyshenie-mezhdunarodnogo-imidzha-gosudarstva-v-usloviyakh-izmenyayushchegosya-mira-na-prim>; доступ в электронной библиотеке диссертаций “dissercat” свободный): «Цель исследования – анализ и обобщение механизмов формирования международного имиджа государства, и в частности, определение перспективы упрочения международного имиджа Таджикистана. В рамках поставленной цели предполагается решение следующих исследовательских задач: 1) на основе существующих в политической науке теоретических источников выявить сущность и особенности международного имиджа государства; 2) акцентировать способы и основные формы повышения позитивного образа государства посредством осуществления его внешней политики; 3) обосновать тезис, что технология обеспечения национальной безопасности выступает как один из основных факторов формирования международного имиджа государства; 4) показать место и роль эффективной дипломатии в формировании имиджа государства на международной арене; 5) фиксировать и охарактеризовать политические механизмы формирования имиджа Республики Таджикистан и его перспективы в условиях современной глобализации».

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине.

В целях эффективной организации **самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации** необходимо следовать нижеприведенным правилам.

Правило 1: повторить пройденный в рамках дисциплины материал (это поможет закрепить приобретенные знания и подготовиться к экзамену):

-начните с общего обзора дисциплины, освежите в памяти основные темы, прочитайте конспекты лекций;

-используйте активные методы повторения, такие как обсуждение тем с одногруппниками (групповой тренинг); ответы на вопросы, помещенные в конце глав учебников, рекомендованных к изучению преподавателем; создание карточек-подсказок; поиск примеров из практики, подтверждающих научные факты; многократный пересказ прочитанного в лекциях / учебниках / научных статьях и монографиях материала сразу после его прочтения; запоминание с отсроченным воспроизведением материала (пересказ выученного материала через установленный для себя промежуток времени – каждые 3 часа, день, сутки и т.д.);

-ознакомьтесь заново с практическими заданиями, которые выполнялись на семинарских занятиях и предполагали самостоятельную подготовку к ним;

-не забывайте делать перерывы во время повторения материала, чтобы избежать усталости и повысить эффективность работы коры головного мозга, отвечающей за долговременную память человека;

-в утренние или дневные часы предшествующего экзамену дня повторите ключевые моменты по каждой теме, вечером рекомендуется расслабиться, дать мозгу отдохнуть.

Правило 2: обратить внимание на наиболее сложные темы дисциплины (начните изучение с них, чтобы подробно разобраться в тонких моментах и уделить больше времени многоаспектным вопросам):

-тема 2 «Специфика методов исследования в области международных отношений»;

-тема 7 «Моделирование»;

-тема 8 «Прогнозирование».

Правило 3: подробно ознакомиться со списком литературы по дисциплине, который рекомендовал для изучения преподаватель в начале учебного процесса.

Рекомендуемый для изучения список литературы по дисциплине.

Основная литература:

1. *Попова О.В.* Политический анализ и прогнозирование: учебник / О.В. Попова. Москва: Аспект Пресс, 2011. – 464 с. – ISBN 978-5-7567-0621-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038584>. Режим доступа: по подписке.

2. *Асонов Н.В.* Основы политического анализа и прогнозирования: учебное пособие / Н. В. Асонов. – Москва: МПГУ, 2024. – 252 с. – ISBN 978-5-4263-1358-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157574>. Режим доступа: по подписке.

3. *Бочарников И.В.* Политический анализ: учебно-методическое пособие для вузов / И. В. Бочарников. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 100 с. – ISBN 978-5-8114-9337-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/189512>. Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. *Пижурин А.А.* Методы и средства научных исследований: учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 264 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-010816-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140661>. Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. *Ахременко А.С.* Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. – Часть 1: учебник и практикум для вузов / А.С. Ахременко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 180 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07223-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537102>.

2. *Ахременко А.С.* Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. – Часть 2: учебник и практикум для вузов / А.С. Ахременко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 221 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07227-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537485>.

3. *Асонов Н.В.* Основы политического анализа и прогнозирования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Асонов Н.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2024. – 252 с. – Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/139179>. – IPR SMART, по паролю.

4. *Турлыбекова А.М.* Политический анализ и прогнозирование: учебное пособие. – Павлодар: Кереку, 2018. – 138 с. – URL: <https://library.tou.edu.kz/fulltext/buuk/b3229.pdf>. Режим доступа: свободный.

5. *Яковлева Н.Ф.* Социологическое исследование: учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 250 с. – ISBN 978-5-9765-1899-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042555>. Режим доступа: по подписке.

Вопросы для самопроверки перед экзаменом.

Тема 1 «Политический анализ как прикладная дисциплина: предметная область и основные направления исследований»

1.1. Что составляет предметную область политического анализа?

1.2. Каковы основные направления исследований в области политического анализа?

Тема 2 «Специфика методов исследования в области международных отношений».

2.1. Какие научные методы являются наиболее часто используемыми по направлению исследований международных отношений и почему?

2.2. В чем заключаются основные различия между качественными и количественными методами, используемыми для анализа предметной области по направлению исследований международных отношений?

Тема 3 «Качественные методы анализа текстовых данных».

3.1. Какие техники анализа текстовых данных используются в качественных исследованиях?

3.2. Каково значение контекста при интерпретации результатов качественного анализа текстовых данных?

Тема 4 «Количественные и качественные методы социологического характера».

4.1. Какие преимущества и ограничения имеют количественные методы по сравнению с качественными?

4.2. Каковы основные этапы проведения количественного исследования в области анализа международных отношений?

Тема 5 «Методики получения экспертных оценок».

5.1. Какие методики используются для получения экспертных оценок и в каких случаях они наиболее эффективны?

5.2. Какую роль играет выбор экспертной группы в достоверности получаемых оценок?

Тема 6 «Особенности применения системного подхода для анализа международных отношений».

6.1. Что такое системный подход и как он применяется для анализа международных отношений?

6.2. Какие моменты необходимо учитывать при использовании системного подхода в международных исследованиях?

Тема 7 «Моделирование».

7.1. Какие типы моделей наиболее актуальны при анализе международных отношений?

7.2. Какие преимущества дает моделирование исследователям-международникам?

Тема 8 «Прогнозирование».

8.1. Какие методы прогнозирования применяются при исследовании международных отношений?

8.2. Какие из методов прогнозирования считаются наиболее надежными?