

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А.В. Толстикова
А.В. Толстикова

А.В. Толстикова

29 марта 2022

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

для обучающихся по научным специальностям

5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка,

5.8.5. Теория и методика спорта

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля), вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы
1.	Здоровье человека как научная проблема	<i>Специальность 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка:</i> ПК-10 - владение методологией фундаментальных и прикладных исследований в сфере физической культуры; ПК-11 - способность определять актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований физической культуры. <i>Специальность 5.8.5. Теория и методика спорта:</i> ПК-13 - владение методологией фундаментальных и прикладных исследований в сфере спорта; ПК-14 - способность определять актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований спорта	собеседование
2.	Теоретические основы оздоровительной и адаптивной физической культуры		дискуссия
3.	Формы, методы и средства здоровьесберегающей деятельности		отчёт о проектной деятельности
4.	Требования к организации адаптивного физического воспитания		собеседование, составление терминологического словаря
5.	Особенности методики адаптивного физического воспитания		собеседование, конспект
6.	Комплексный контроль в оздоровительной и адаптивной физической культуре		доклад, сопровождаемый презентацией
7.	Дифференцированный зачет – 4 семестр		контрольные вопросы к зачету

2. Виды и характеристика оценочных средств

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу (модулю).

Критерии оценивания:

- сообщение, содержащее полный, правильный и обоснованный ответ, с приведением примеров, оценивается «отлично»;
- сообщение, содержащее неполный, но правильный и обоснованный ответ, оценивается «хорошо»;
- сообщение, содержащее частично правильный ответ, оценивается «удовлетворительно»;
- сообщение, содержащее не правильный ответ, оценивается «неудовлетворительно».

Дискуссия (круглый стол) - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Аспиранты принимают участие в дискуссии в рамках круглого стола, обсуждая спорные вопросы или проблемы, заданные преподавателем в рамках тем занятий.

Критерии оценивания:

- умение участвовать в дискуссии и аргументированно высказывать собственную точку зрения, представляя развернутую информацию, давая определения понятиям и терминам, ссылаясь на авторов научных и учебно-методических публикаций, приводить яркие примеры из практики оценивается отметкой «отлично»;

- умение участвовать в дискуссии и аргументированно высказывать собственную точку зрения, давая определения понятиям и терминам, ссылаясь на авторов научных и учебно-методических публикаций, оценивается отметкой «хорошо»;

- выступление в дискуссии недостаточно аргументированное, с недостаточным знанием понятий и терминов, оценивается отметкой «удовлетворительно»;

- выступление в дискуссии без аргументации своей позиции, оценивается отметкой «неудовлетворительно».

Доклад, сопровождаемый презентацией. Аспирант публично выступает с представлением результатов изучения научной и учебно-методической литературы по темам дисциплины. Позволяет оценить самостоятельную работу аспиранта, его готовность к поисковой и аналитической деятельности.

Критерии оценивания:

- выступление, содержащее полную, обоснованную, развернутую информацию с выявлением причинно-следственных связей, конкретными примерами и ссылками на авторов публикаций, с соблюдением требований к презентации, оценивается отметкой «отлично»;

- выступление, содержащее полную и частично обоснованную, развернутую информацию со ссылками на авторов публикаций, оценивается отметкой «хорошо»;

- выступление, содержащее не полную и частично обоснованную информацию без ссылок на авторов публикаций, оценивается отметкой «удовлетворительно»;

- выступление, содержащее недостоверную информацию без ссылок на авторов публикаций, оценивается отметкой «неудовлетворительно».

Проект и отчет о проектной деятельности. Проект – самостоятельная работа, направленная на решение конкретной проблемы; достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проектная деятельность предполагает сочетание двух видов деятельности: проектной и исследовательской. Результатом проектной деятельности являются любые продукты, процессы, а также компетенции.

Проектная деятельность аспирантов и оценка отчета о ее реализации может осуществляться на основе следующего алгоритма:

- 1) постановка проблемы и изучение её состояния в аспекте «сущего» и «должного» применительно к конкретной ситуации;

- 2) постановка цели, подбор средств и методов ее достижения;

- 3) проектирование процесса достижения цели с допустимыми вариантами отклонений;

- 4) реализация исследовательского проекта в процессе совместной или самостоятельной деятельности;

- 5) текущий контроль и коррекция;

- 6) оценка достижения результата и обмен опытом.

Критерии оценивания: умение реализовать проектную деятельность, опираясь на полученные знания и опыт, оценивается, согласно формуле В.П.Беспалько, в которой коэффициент обученности (КО) определяется через соотношение количества необходимых операций (НО) для реализации проекта и количество правильно выполненных операций (ПВО), а именно: $КО = НО : ПВО$; обученность состоялась при $КО = 0,65 - 0,7\%$:

- шесть правильно выполненных операций из шести необходимых операций оценивается отметкой «отлично»;

- пять правильно выполненных операций из шести необходимых операций оценивается отметкой «хорошо»;
- четыре правильно выполненных операции из шести необходимых операций оценивается отметкой «удовлетворительно»;
- менее четырех правильно выполненных операций из шести необходимых операций оценивается отметкой «неудовлетворительно».

3. Оценочные средства

Перечень контрольных вопросов к зачету

1. Основные понятия категории «здоровья».
2. Мотивация поведения и здоровье. Здоровый образ жизни и личная безопасность.
3. Современные научные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения.
4. Организационно-педагогические условия становления личностной культуры здоровья.
5. Социально-психологические условия становления личностной культуры здоровья.
6. Основные термины оздоровительной и адаптивной физической культуры.
7. Содержание, принципы, средства, формы, технологии и методы оздоровительной физической культуры.
8. Содержание, принципы, средства, формы, технологии и методы адаптивной физической культуры.
9. Современная система специальных образовательных услуг: дошкольное образование детей с ограниченными возможностями, школьная система специального образования.
10. Концептуальные подходы к физическому воспитанию в специальных образовательных учреждениях.
11. Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей детей.
12. Модификация средств и методов обучения двигательным действиям в зависимости от вида нарушений в здоровье.
13. Содержание комплексного контроля в оздоровительной и адаптивной физической культуре.
14. Оценка физического развития и функционального состояния организма.
15. Основные виды оценки физической подготовленности.

Перечень примерных тем для подготовки доклада

1. Методы оценки физического развития.
2. Методы оценки функционального состояния ССС.
3. Методы оценки функционального состояния ДС.
4. Методы оценки функционального состояния НС.
5. Методы оценки физической подготовленности (на выбор: дошкольников, школьников, студентов, взрослых).
6. Методы самооценки состояния здоровья.
7. Интегральная оценка уровня физического здоровья (на выбор: дошкольников, школьников, студентов, взрослых).
8. Оценка физической работоспособности.
9. Оценка уровня развития адаптационных способностей личности.
10. Оценка профессионального здоровья педагога.

Перечень примерных тем для подготовки проекта

1. Формирование физического здоровья детей дошкольного возраста средствами физической культуры в условиях образовательного учреждения.
2. Формирование физического здоровья детей дошкольного возраста средствами физической культуры в условиях семейного воспитания.
3. Формирование физического здоровья детей школьного возраста средствами физической культуры в условиях образовательного учреждения.
4. Формирование физического здоровья студенческой молодежи средствами физической культуры в условиях образовательного учреждения.
5. Формирование физического здоровья людей среднего возраста средствами физической культуры.
6. Формирование физического здоровья людей пожилого возраста средствами физической культуры.
7. Профилактика плоскостопия у детей средствами физической культуры (возраст – на выбор аспиранта).
8. Формирование правильной осанки у детей в процессе занятий физической культурой (возраст – на выбор аспиранта).
9. Адаптивное физическое воспитание детей с трудностями в обучении (задержка психического развития) и нарушением умственного развития (умственной отсталостью).
10. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением речи.
11. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением слуха и зрения.
12. Специальное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.