

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
АГРАРНЫЙ ИНСТИТУТ



**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Рабочая программа
для обучающихся по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения
и воспитания (по областям и уровням образования)
форма обучения (очная)

Бирюкова Н.В. Теория и методика обучения и воспитания. Рабочая программа для обучающихся по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), форма обучения (очная). Тюмень, 2026 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГТ утвержденные Министерством науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г., приказ № 951.

Рабочая программа дисциплины Теория и методика обучения и воспитания опубликована на сайте ТюмГУ: [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины — сформировать у аспирантов целостную систему теоретических знаний и прикладных компетенций в сфере теории и методики обучения и воспитания, позволяющую проектировать и реализовывать исследовательские и педагогические решения, обоснованно адаптированные к различным предметным областям и уровням образования, а также интегрировать научные результаты и цифровые технологии в практику обучения и воспитательной работы.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность, предмет, системную структуру и методологические основания теории обучения и воспитания, показать её междисциплинарные связи (педагогика, психология, социология, философия науки) и приоритетные направления развития национальной образовательной политики;

- обеспечить овладение методологией педагогических исследований — формулировкой проблем и гипотез, выбором дизайна исследования, методик сбора и анализа данных (количественные и качественные методы), включая работу с ИКТ и цифровыми образовательными средами;

- сформировать практические умения педагогического проектирования для разных уровней и областей образования: разработка рабочих программ дисциплин, учебно-методических комплексов (УМК), планов практических занятий, фондов оценочных средств и индивидуальных образовательных траекторий с учётом потребностей обучающихся и работодателей;

- обеспечить готовность к дифференцированному применению и оценке образовательных технологий и форм обучения (традиционные, интерактивные, проектно-исследовательские, смешанные и полностью цифровые форматы) для достижения планируемых компетенций обучающихся;

- изучить теорию и практику воспитательной и внеучебной работы в различных образовательных ступенях, освоить методы формирования профессиональной идентичности, гражданской позиции и личностных компетенций обучающихся;

- развить навыки педагогической рефлексии, методологического самоанализа и непрерывного профессионального развития аспиранта как исследователя и преподавателя, включая умение критически оценивать собственную практику и внедрять инновации;

- обеспечить интеграцию исследовательской и преподавательской деятельности: формировать способность трансформировать результаты научных исследований в содержание, методики и оценочные процедуры обучения и воспитания, а также представлять результаты в научных и педагогических сообществах.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-28 - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ПК-29 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося;

ПК-30 - способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.

3. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		5
Общий объем зач. ед. час	4	4
	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	76	76
Вид промежуточной аттестации (диф. зачет, кандидатский экзамен, экзамен)	36	Кандидатский экзамен 36

4. Система оценивания

4.1. При осуществлении текущего контроля оцениваются:

– Проработка лекционного материала и работа с источниками: конспектирование и аннотирование;

– Выполнение аналитико-сравнительных заданий: сравнительная таблица, аналитическая схема, аналитическая записка;

– Проектно-конструкторская работа: письменный мини-проект, защита проекта (презентация + устное выступление);

– Подготовка к практическим занятиям: тезисы / план ответа на вопросы для самоподготовки (письменная фиксация), устный ответ на семинаре;

– Участие в дискуссии: домашняя подготовка (аргументы, вопросы), работа на учебной встрече (выступление, ответы, оппонирование).

Допуск к кандидатскому экзамену: обучающийся допускается при условии, что средний балл по итогам текущего контроля (по всем формам за семестр) составляет не менее 2,5 баллов.

Критерии оценивания по формам текущего контроля:

Критерии оценивания:

Для конспекта лекции с доработкой по источникам:

0 баллов – неявка на занятие, отсутствие конспекта или следов самостоятельной работы с источниками.

1 балл – присутствие на занятии, наличие фрагментарного конспекта (менее 50% темы).

2 балла – конспект лекции выполнен, но без доработки по источникам; материал систематизирован частично.

3 балла – Конспект содержит основные определения и тезисы, есть обращение к 1–2 источникам, но нет авторских выводов.

4 балла – конспект полный, структурированный, с доработкой по основной и дополнительной литературе, выделены ключевые понятия, схемы, сформулированы вопросы.

5 баллов – конспект глубокий, аналитический, включает сопоставление разных точек зрения, авторскую интерпретацию, выводы, связь с темой диссертационного исследования.

Для аннотации источника:

0 баллов – неявка на занятие, отсутствие аннотации.

1 балл – аннотация представлена, но носит описательный характер, не выделена главная идея, превышен объем.

2 балла – аннотация передаёт содержание, но нет оценки значимости источника, не указана связь с темой.

3 балла – аннотация структурирована, указана тема и основные положения, но нет связи с диссертацией.

4 балла – аннотация чётко передаёт содержание, проблему, выводы автора, указана значимость для изучаемой темы.

5 баллов – аннотация содержит краткое, точное изложение содержания, выделение ключевой идеи, критическую оценку (при уместности) и указание на ценность источника для диссертации

Для сравнительной таблицы:

0 баллов – неявка на занятие, отсутствие таблицы.

1 балл – таблица представлена, но заполнена фрагментарно (менее 50% ячеек), без соблюдения заданных критериев.

2 балла – таблица заполнена не полностью (50–70% ячеек) или заполнена однотипно, без содержательных различий по критериям.

3 балла – таблица заполнена полностью по всем заданным критериям, но содержание ячеек носит описательный характер, без элементов анализа; выводы отсутствуют или формальны.

4 балла – таблица заполнена полностью и аккуратно; содержание ячеек содержательное, отражает специфику каждого объекта сравнения; сформулированы 2–3 обоснованных вывода.

5 баллов – таблица выполнена на высоком уровне: ячейки содержат аналитическую информацию с опорой на источники, выводы развёрнуты, аргументированы, есть связь с темой диссертационного исследования.

Для аналитической схемы:

0 баллов – неявка на занятие, отсутствие схемы.

1 балл – схема представлена, но логика построения отсутствует, связи не читаются.

2 балла – схема отражает отдельные элементы, но отсутствует иерархия или последовательность; связи не все обоснованы.

3 балла – схема в целом верно отражает структуру/процесс, но есть пропуски элементов или связей.

4 балла – схема полная, логичная, отражает все основные элементы и связи, легко читается.

5 баллов – схема оригинальная, глубоко отражает структуру/процесс, включает авторскую интерпретацию, связь с темой диссертации.

Для аналитической записки:

0 баллов – неявка на занятие, отсутствие записки.

1 балл – записка носит описательный характер, нет структуры, выводы отсутствуют.

2 балла – текст частично структурирован, но аргументация слабая, выводы не обоснованы.

3 балла – записка структурирована, есть тезисы и выводы, но аргументация недостаточная.

4 балла – записка логична, аргументирована, выводы обоснованы, использованы источники.

5 баллов – записка аналитическая, с глубокими выводами, авторской интерпретацией, связью с темой диссертации, предложены рекомендации.

Для письменного мини-проекта:

0 баллов – неявка на занятие, непредставление проекта.

1 балл – проект представлен, но структура нарушена, отсутствует обоснование выбора методов и средств.

2 балла – сформулированы цели и задачи, проблема; применены отдельные методы педагогической диагностики; выполнена презентация решения.

3 балла – Проект имеет удовлетворительную структуру: цели и задачи сформулированы, проведена педагогическая диагностика, определены отдельные критерии разрешения проблемы, представлен вариант решения.

4 балла – Проект выполнен на хорошем уровне: чёткая диагностика, выбор критериев, разработка стратегии решения, обоснованный выбор оптимального варианта, грамотное оформление.

5 баллов – Проект выполнен на высоком уровне: полный цикл проектирования (диагностика, генерация альтернатив, прогнозирование последствий, выбор оптимального решения), всесторонне аргументирован, есть связь с темой диссертационного исследования.

Для защиты проекта (презентация + устное выступление):

0 баллов – неявка на защиту.

1 балл – презентация отсутствует или не соответствует содержанию проекта; выступление нелогичное, без аргументации.

2 балла – презентация представлена, но слайды перегружены текстом; выступление фрагментарное, ключевые решения не обоснованы.

3 балла – презентация структурирована; выступление удовлетворительное, но отдельные проектные решения не аргументированы; ответы на вопросы неуверенные.

4 балла – презентация наглядная, логичная; выступление чёткое, основные решения аргументированы; ответы на вопросы корректные.

5 баллов – презентация высокого качества; выступление свободное, доказательное, с обоснованием всех проектных решений; ответы на вопросы развёрнутые, аргументированные, есть связь с темой диссертации.

Для тезисов / плана ответа (письменная фиксация):

0 баллов – неявка на занятие, отсутствие тезисов / плана.

1 балл – тезисы / план представлены, но не соответствуют вопросам семинара, носят единичный, несистемный характер.

2 балла – тезисы / план составлены фрагментарно, отражают менее 50% вопросов, логика изложения нарушена.

3 балла – тезисы / план составлены на большинство вопросов (не менее 60%), содержат основные понятия, но недостаточно развёрнуты.

4 балла – тезисы / план полные, структурированные, охватывают все вопросы семинара; логика выдержана, опора на источники прослеживается.

5 баллов – тезисы / план чёткие, логичные, с опорой на основную и дополнительную литературу, включают собственные формулировки и выводы, есть связь с темой диссертации.

Для устного ответа на семинаре:

0 баллов – неявка на занятие.

1 балл – присутствие на занятии, но устный ответ отсутствует или носит единичный, неполный характер.

2 балла – устный ответ фрагментарный, материал воспроизводится без логики, терминология используется неточно.

3 балла – устный ответ удовлетворительный: основные понятия названы, но ответ недостаточно развёрнут, аргументация слабая.

4 балла – устный ответ полный, логичный, с использованием дополнительной литературы, грамотная терминология, ответы на уточняющие вопросы.

5 баллов – устный ответ свободный, аргументированный, с привлечением разных источников, связью с профессиональной практикой и темой диссертации, способность к полемике.

Для участия в дискуссии:

0 баллов - неявка на занятие.

1 балл - присутствие на занятии без участия в обсуждении (домашняя подготовка отсутствует).

2 балла – участие недостаточно аргументировано: информация разрозненна, слабое владение материалом, отсутствуют ссылки на источники и примеры из практики; домашняя подготовка фрагментарна (менее 50% требований).

3 балла – домашняя подготовка выполнена частично (аргументы есть, но менее требуемого количества); на занятии: владение учебным материалом, удовлетворительная терминология, знание отдельных методов аргументации, формулировка проблемных вопросов.

4 балла – домашняя подготовка выполнена полностью (не менее 3 «за» и 2 против, вопросы оппонентам); на занятии: хорошее владение материалом с привлечением дополнительных источников, правильное употребление понятий, структурированное изложение собственной позиции, умение вести дискуссию.

5 баллов – домашняя подготовка выполнена на высоком уровне (аргументы развёрнуты, источники указаны, вопросы глубокие); на занятии: свободное владение материалом из разных источников, разнообразные методы аргументации, доказательное изложение позиции в тесной связи с профессиональной практикой и темой диссертации, корректное ведение дискуссии, способность к педагогической импровизации.

При выставлении оценки за кандидатский экзамен:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он: глубоко и прочно усвоил программный материал по дисциплине; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает теоретические положения; умело и аргументированно увязывает теорию с практикой, демонстрирует понимание специфики областей и уровней образования; свободно справляется с задачами, вопросами и другими формами применения знаний, не испытывает затруднений при изменении условий или формулировок заданий; использует в ответе материал монографической и научной литературы, правильно обосновывает принимаемые решения и педагогические подходы; владеет навыками и приемами выполнения практических задач, связанных с проектированием и анализом образовательных процессов;

- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он: твердо знает основной программный материал и в целом его усвоил; грамотно и по существу излагает содержание, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы; правильно применяет теоретические положения при решении практических задач и объяснении педагогических ситуаций; владеет необходимыми навыками и приемами выполнения практических заданий, хотя допускаются отдельные погрешности в формулировках или недостаточно глубокое раскрытие отдельных аспектов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он: имеет знания преимущественно основного, но не детализированного материала; излагает программный материал с недостаточной глубиной, допускает неточности, некорректные формулировки и нарушения логической последовательности; испытывает затруднения при применении теории к практике и при выполнении практических заданий, но демонстрирует базовое понимание предмета; при допустимой поддержке экзаменатора может корректировать ответы и частично уточнять решения;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он: не знает значительной части программного материала и не в состоянии раскрыть основные положения дисциплины; допускает существенные и систематические ошибки в определениях, понятиях и интерпретации содержания; неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы и не может самостоятельно выполнить практические задания; не демонстрирует достаточного уровня подготовки для допуска к дальнейшим этапам кандидатского экзамена или продолжения подготовки без дополнительного изучения материала.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практиче ские занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)	68	16	16	0	36
	Часов в 5 семестре	68	16	16	0	36
1	Методология и теоретические основания теории обучения и воспитания.	4	2	2	0	0
2	Теория и методика обучения по областям и уровням образования	4	2	2	0	0
3	Методическое проектирование образовательных программ и учебного процесса.	6	2	4	0	0
4	Возрастные, индивидуальные и профессиональные особенности обучающихся.	4	2	2	0	0
5	Теория и практика воспитательной работы в образовательных	6	2	4	0	0

	организациях.					
6	Профессиональная деятельность педагога и педагогическое взаимодействие.	4	2	2	0	0
7	Инновации, цифровизация и управление образовательными системами.	2	2	0	0	0
8	Законодательно-нормативная база и современные тенденции образования.	2	2	0	0	0
9	Консультация	2	0	0	0	2
10	Кандидатский экзамен	34	0	0	0	34
	Итого (часов)	68	16	16	0	36

5.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Лекционные занятия

Тема 1. Методология и теоретические основания теории обучения и воспитания.

Педагогика как наука, искусство и культурная практика. Место педагогики в системе наук (связь с философией, психологией, социологией, историей образования). Система педагогических наук и специфика научной специальности 5.8.2 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)». Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание, развитие, социализация, профессиональное становление. Сущностная и функциональная характеристика теории обучения и воспитания. Принципы и методы педагогического исследования, методологический подход к анализу педагогических процессов в разных областях и на разных уровнях образования.

Тема 2. Теория и методика обучения по областям и уровням образования

Понятие обучения, его структура и уровни. Дидактика и методика как разделы педагогики. Дидактические принципы (научность, систематичность, доступность, связь с практикой, сознательность, наглядность) и их реализация на разных уровнях образования. Уровни усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, применение, творчество. Специфика обучения в гуманитарной, естественнонаучной, профессиональной и технологической областях. Особенности организации обучения на разных уровнях образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное профессиональное образование. Методы, приемы и формы обучения: традиционные и активные методы, проектные и проблемные формы, индивидуальные и групповые формы занятий. Роль преподавателя и обучающегося в учебном процессе, принципы отбора и структурирования содержания обучения в зависимости от целей и особенностей аудитории.

Тема 3. Методическое проектирование образовательных программ и учебного процесса.

Педагогическое проектирование как вид профессиональной деятельности педагога и исследователя. Этапы и логика педагогического проектирования. Проектирование образовательных программ и учебных планов, разработка рабочих программ дисциплин и учебно-методических комплексов (УМК). Логическая организация структуры учебного материала, отбор и адаптация содержания под конкретные условия и цели обучения. Формирование фондов оценочных средств, компетентностно-ориентированных заданий и

индивидуальных образовательных траекторий. Взаимосвязь понятий: дидактика, методика, педагогические технологии, педагогические техники.

Тема 4. Возрастные, индивидуальные и профессиональные особенности обучающихся.

Понятие личности как объекта воспитания и развития. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на разных уровнях образования (детский, подростковый, юношеский, взрослый возраст). Теории возрастного развития (Ж. Пиаже, Э. Эриксон и др.) и их педагогическое применение. Структура профессиональных умений (операционных, тактических, стратегических) и формирование профессионального самосознания. Индивидуальные стили профессиональной деятельности и обучающейся активности. Особенности работы с разными возрастными и профессиональными группами в школе, СПО, вузе и системе дополнительного профессионального образования.

Тема 5. Теория и практика воспитательной работы в образовательных организациях.

Сущность и функции воспитания в образовательном процессе. Система воспитательной работы в образовательных организациях различного типа. Гуманистическое и личностно-ориентированное воспитание. Формирование студенческого (ученического) коллектива и развитие студенческого самоуправления. Воспитание профессиональной, гражданской и социальной ответственности, формирование ценностных ориентаций. Роль классного (курсового) руководителя, куратора, воспитателя, социального педагога и психолога. Организация внеучебной и воспитательной деятельности в дошкольном, школьном, СПО и вузовском образовании.

Тема 6. Профессиональная деятельность педагога и педагогическое взаимодействие.

Педагог как субъект профессиональной деятельности. Структура педагогической деятельности: цели, задачи, этапы, результаты. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики: стратегии, стили и коммуникативные задачи. Технологии педагогического общения, её эмоциональный, коммуникативный и регулятивный компоненты. Стили педагогического общения. Понятие педагогического мастерства, творчества и профессионализма. Уровни и критерии педагогического мастерства. Оценка результатов педагогической деятельности. Взаимосвязь научной и преподавательской деятельности педагога.

Тема 7. Инновации, цифровизация и управление образовательными системами.

Инновационные процессы в образовании: гуманизация, демократизация, непрерывность, профессионализация и цифровизация. Открытые и гибкие формы образования, дистанционные и смешанные форматы обучения. Роль информационно-коммуникационных технологий, цифровых образовательных ресурсов и платформ в организации учебного и воспитательного процесса. Управление образовательными системами: цели, функции и методы управления, модели педагогического управления. Педагогический коллектив и методы его сплочения. Подготовка и повышение квалификации педагогических и научно-педагогических кадров. Международные тенденции развития теории и методики обучения и воспитания.

Тема 8. Законодательно-нормативная база и современные тенденции образования.

Нормативно-правовое регулирование образования в РФ: ФЗ № 273-ФЗ (структура, ключевые положения, права участников образовательных отношений); система ФГОС (уровни, требования к результатам); локальные акты образовательных организаций. Современные тенденции: цифровая трансформация (регулирование ЭОР, дистанционных технологий); компетентностный подход и индивидуализация обучения; механизмы реализации национальных проектов в образовательной практике. Качество образования: система обеспечения качества (мониторинг, независимая оценка, аккредитация); адаптация

международного опыта, роль педагога-исследователя в реализации моделей развития образования.

Практические занятия (семинары)

Тема 1. Методология и теоретические основания теории обучения и воспитания.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. В чём специфика теории и методики обучения и воспитания как научной специальности 5.8.2?
2. Каково место педагогики в системе наук и чем она отличается от смежных дисциплин (психологии, социологии, философии)?
3. Какие основные категории и понятия определяют содержание дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания»?
4. В чём отличие методологического подхода к педагогическому процессу на разных уровнях образования?
5. Какие методы педагогического исследования наиболее востребованы в современных образовательных условиях?

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение педагогике и теории обучения и воспитания, назовите их основные функции.
2. Охарактеризуйте систему педагогических наук и место в ней теории и методики обучения и воспитания.
3. Перечислите ключевые принципы и методы педагогического исследования.
4. Ключевое различие двух дисциплин «Общая педагогика» и «Теория и методика обучения и воспитания» и почему это различие важно для аспиранта, готовящегося к научно-исследовательской работе.

Тема 2. Теория и методика обучения по областям и уровням образования

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. В чём различия между дидактикой и методикой при работе с разными предметными областями?
2. Как принципы дидактики (научность, системность, доступность и др.) реализуются на разных уровнях образования?
3. Какие формы и методы обучения наиболее эффективны в дошкольном, школьном, СПО и вузовском образовании?
4. Как выбираются методы и средства обучения в зависимости от целей занятия и уровня подготовки обучающихся?
5. Какие цифровые и интерактивные методы целесообразно использовать при обучении на разных уровнях?

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте классификацию методов обучения по И.Я. Лернеру и её применение в различных образовательных контекстах.
2. Охарактеризуйте традиционные и активные формы организации учебного процесса на разных уровнях образования.
3. Составьте план лекции и семинарского занятия по выбранной вами области образования (например, методика преподавания биологии в школе или математики в СПО).
4. Проанализируйте примеры использования проектного и проблемного обучения в своей будущей педагогической практике.
5. Ключевое различие в организации самостоятельной работы студентов в вузе и учащихся в школе.

Тема 3. Методическое проектирование образовательных программ и учебного процесса.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Что такое педагогическое проектирование и каково его место в профессиональной деятельности педагога-исследователя?

2. Чем отличается педагогическое проектирование от традиционного методического планирования?

3. Какие этапы включает создание образовательного проекта (Цель → содержание → методы → средства → оценка)?

4. Как проектируются рабочие программы дисциплин и УМК с учётом уровня образования и предметной области?

5. Какие риски и ограничения существуют при внедрении проектных технологий в образовательный процесс?

6. Как проектирование образовательных программ влияет на формирование профессиональных компетенций у обучающихся?

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определения понятиям: «педагогическое проектирование», «образовательный проект», «педагогическая технология».

2. Опишите модель педагогического проектирования и её применение в образовательных организациях разного уровня.

3. Разработайте эскиз образовательного проекта (рабочая программа или УМК) по выбранной вами дисциплине и уровню образования.

4. Проанализируйте нормативные документы по проектированию образовательных программ и рабочих программ дисциплин в РФ.

5. Составьте чек-лист экспертизы качества образовательного проекта.

Тема 4. Возрастные, индивидуальные и профессиональные особенности обучающихся.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Как возрастные и индивидуальные особенности влияют на выбор методов и форм обучения?

2. В чём различия между обучением и воспитанием младшего школьного, подросткового и студенческого возраста?

3. Какие теории возрастного развития (Пиаже, Эриксон и др.) могут быть использованы в практической работе педагога?

4. Как формируются профессиональные умения и профессиональное самосознание на разных уровнях образования?

5. Как учитывать индивидуальные стили и стратегии обучения при проектировании образовательных программ?

Вопросы для самоподготовки:

1. Кратко охарактеризуйте основные периоды возрастного развития и их педагогическое значение.

2. Перечислите типичные особенности познавательной и мотивационной сферы у разных возрастных групп.

3. Проанализируйте примеры педагогической работы с обучающимися разного возраста (школа, СПО, вуз, ДПО).

4. Учебно-воспитательные задачи педагога в школе и в вузе.

Тема 5. Теория и практика воспитательной работы в образовательных организациях.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Как соотносятся обучение и воспитание в образовательном процессе на разных уровнях?

2. Какие формы и методы воспитательной работы наиболее эффективны в дошкольном, школьном и вузовском образовании?

3. Как организуется работа студенческого (ученического) коллектива и развитие самоуправления?

4. В чём сущность гуманистического и личностно-ориентированного воспитания?

5. Какие задачи решает воспитание гражданской, профессиональной и социальной ответственности у обучающихся?

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение воспитанию и охарактеризуйте его основные функции.

2. Опишите систему воспитательной работы в образовательной организации по выбранному вами уровню образования.

3. Разработайте план одного воспитательного мероприятия (классный час, внеучебное мероприятие, тренинг и т.п.).

4. Проанализируйте роль педагогов-воспитателей, кураторов, классных руководителей и социальных педагогов.

Тема 6. Профессиональная деятельность педагога и педагогическое взаимодействие

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Какие основные компоненты выделяют в структуре педагогической деятельности?

2. В чём особенность профессионального статуса педагога в современной образовательной среде?

3. Какие стили и стратегии педагогического взаимодействия наиболее эффективны в отношениях между преподавателем и обучающимися?

4. Как влияют личностные и профессиональные качества педагога на результаты обучения и воспитания?

5. Как оценивать и развивать педагогическое мастерство и профессионализм?

6. Какой стиль вы считаете наиболее эффективным в условиях вашей профессиональной деятельности (или диссертационного исследования) и почему.

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте психолого-педагогическую структуру педагогической деятельности.

2. Перечислите основные компетенции современного педагога в области обучения и воспитания.

3. Подготовьте самоанализ собственных педагогических установок и коммуникативных качеств.

4. Охарактеризуйте типы педагогического общения и свой профессиональный стиль.

6. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Методология и теоретические основания теории обучения и воспитания.	Проработка лекционного материала и работа с источниками. Выполнение аналитико-сравнительных заданий. Подготовка к практическим занятиям (семинарам). Участие в дискуссии.
2.	Теория и методика обучения по областям и уровням образования	Проработка лекционного материала и работа с источниками. Выполнение аналитико-сравнительных заданий. Проектно-конструкторская работа (мини-проект).

		Подготовка к практическим занятиям (семинарам). Участие в дискуссии.
3.	Методическое проектирование образовательных программ и учебного процесса.	Проработка лекционного материала и работа с источниками. Выполнение аналитико-сравнительных заданий. Проектно-конструкторская работа (мини-проект). Подготовка к практическим занятиям (семинарам). Участие в дискуссии.
4.	Возрастные, индивидуальные и профессиональные особенности обучающихся.	Проработка лекционного материала и работа с источниками. Выполнение аналитико-сравнительных заданий. Подготовка к практическим занятиям (семинарам). Участие в дискуссии.
5.	Теория и практика воспитательной работы в образовательных организациях.	Проработка лекционного материала и работа с источниками. Выполнение аналитико-сравнительных заданий. Проектно-конструкторская работа (мини-проект). Подготовка к практическим занятиям (семинарам). Участие в дискуссии.
6.	Профессиональная деятельность педагога и педагогическое взаимодействие.	Проработка лекционного материала и работа с источниками. Выполнение аналитико-сравнительных заданий. Подготовка к практическим занятиям (семинарам). Участие в дискуссии.
7.	Инновации, цифровизация и управление образовательными системами.	Проработка лекционного материала и работа с источниками. Выполнение аналитико-сравнительных заданий. Участие в дискуссии.
8.	Законодательно-нормативная база и современные тенденции образования.	Проработка лекционного материала и работа с источниками. Выполнение аналитико-сравнительных заданий. Участие в дискуссии.
Кандидатский экзамен		Подготовка к экзамену в форме устного собеседования

Проработка лекционного материала и работа с источниками предполагает выполнение одного или нескольких заданий (по выбору преподавателя): конспект лекции с доработкой по источникам: (ключевые определения, тезисы, схемы, выводы); аннотация источника (главная идея, значимость для темы). В рамках одной темы возможно сочетание форматов. Результат выполнения определяется форматом задания. Форма контроля: устный опрос или выборочная проверка письменных материалов на практическом занятии.

Выполнение аналитико-сравнительных заданий включает: сравнение образовательных программ, учебных планов, методик обучения и воспитания, педагогических подходов, позиций авторов; заполнение сравнительных таблиц, составление аналитических схем по заданным критериям; написание кратких аналитических записок (до 2 стр.) по результатам сравнения. Результат: оформленная сравнительная таблица, схема или аналитическая записка. Форма контроля: проверка письменного результата, обсуждение на семинаре (краткая презентация выводов).

Проектно-конструкторская работа (мини-проект) включает: разработку фрагмента учебного занятия (лекции, семинара, практикума); разработку проекта воспитательного мероприятия (классный час, тренинг, внеучебное событие); составление

эскиза рабочей программы дисциплины или структуры УМК (фрагмент). Во всех случаях требуется обоснование выбора методов, форм, средств обучения и контроля с учётом уровня образования и предметной области. Результат: оформленный мини-проект (объёмом до 3–5 стр.) или презентация (5–7 слайдов). Форма контроля: защита проекта на практическом занятии (краткое выступление + ответы на вопросы).

Подготовка к практическим занятиям (семинарам) включает: изучение вопросов для обсуждения на семинарах и рекомендованной литературы; формулирование письменных тезисов или устных ответов; разработку планов-схем выступлений; подготовку опорных материалов (цитаты, примеры, аргументы) для участия в обсуждении (по желанию обучающихся). Результат: готовность к устному ответу, владение материалом, наличие опорных записей (по желанию студента). Форма определяется преподавателем или согласуется с обучающимся. Форма контроля: устный опрос, проверка письменных материалов.

Участие в дискуссии включает как выполнение домашнего задания: самостоятельный подбор аргументов (не менее 3 «за» и 2 контраргументов) по проблемному вопросу, формулирование вопросов оппонентам, подготовку краткого выступления (до 3 минут) с опорой на источники, так и участие общей полемике в ходе учебной встречи. Результат: активное участие в дискуссии (выступление, оппонирование, ответы на вопросы). Форма контроля: экспертная оценка преподавателем качества аргументации, корректности ведения дискуссии, умения отстаивать и корректировать позицию.

7. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

7.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Кандидатский экзамен проводится в форме устного собеседования.

Для того, чтобы аспиранта допустили к кандидатскому экзамену, он должен успешно выполнять все виды текущей работы в течение семестра: работать на учебных встречах, выполнять задания в рамках аналитико-сравнительной деятельности, осуществлять проектно-конструкторскую работу, представлять письменные творческие работы, участвовать в дискуссиях. За каждый вид текущей работы выставляются баллы (от 0 до 5).

Все баллы суммируются и выводится средний балл за семестр. Если средний балл 2,5 или выше — аспирант допускается к экзамену. Если средний балл ниже 2,5 — требуется дополнительная проработка материала, и допуск к экзамену не предоставляется.

Каждый экзаменационный билет формируется из трёх вопросов, каждый из которых выполняет определённую диагностическую функцию.

– Первый вопрос подбирается из блоков 1–3 (методологические и теоретические основания, теория обучения, методическое проектирование). Его цель — проверить глубину теоретической подготовки аспиранта, понимание категориального аппарата дисциплины и способность ориентироваться в фундаментальных положениях теории и методики обучения и воспитания.

– Второй вопрос формируется из блоков 4–7 (возрастные особенности обучающихся, воспитательная работа, профессиональная деятельность педагога, инновации и цифровизация, нормативно-правовая база). Этот вопрос направлен на оценку способности аспиранта применять теоретические знания к анализу конкретных педагогических ситуаций, учитывать уровень и область образования при выборе методов и форм работы, демонстрировать понимание современных тенденций развития образования.

– Третий вопрос обязательно относится к блоку 8 (методологический аппарат диссертационного исследования). Его задача — выявить готовность аспиранта к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, умение связывать содержание

дисциплины с темой собственного диссертационного исследования, аргументированно обосновывать выбор методов и подходов в своей работе.

Преподаватель вправе задать уточняющий вопрос по каждому вопросу билета. Итоговая оценка выводится как средняя арифметическая из оценок по трем вопросам билета.

Каждый вопрос оценивается по следующей шкале:

Ответ оценивается *«отлично»*, если аспирант:

- 1) полностью раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой дисциплины;
- 2) изложил материал грамотным языком, точно используя педагогическую терминологию и категориальный аппарат, в определенной логической последовательности;
- 3) отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя.

Возможны 1–2 неточности при освещении второстепенных аспектов или в аргументации, которые аспирант легко исправил после замечания.

Ответ оценивается *«хорошо»*, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недочетов:

- 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие теоретико-методологическое содержание ответа;
- 2) допущены 1–2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя;

Ответ оценивается *«удовлетворительно»*, если:

- 1) неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программы;
- 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении педагогических понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

Ответ оценивается отметкой *«неудовлетворительно»*, если:

- 1) не раскрыто содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или не понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- 3) допущены ошибки в определении педагогических понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Ориентированные вопросы для кандидатского экзамена:

Блок 1. Методологические и теоретические основания

1. Педагогика как наука: предмет, категории, функции. Место теории и методики обучения и воспитания в системе педагогических наук.
2. Методологические подходы к исследованию педагогических процессов: системный, деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный.
3. Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание, развитие, социализация. Их взаимосвязь и специфика в разных уровнях образования.
4. Принципы и методы педагогического исследования: теоретические и эмпирические, их применение в диссертационной работе.
5. Специфика научной специальности 5.8.2: объект, предмет, цели и задачи исследований по областям и уровням образования.

Блок 2. Теория обучения и методика по уровням образования

6. Дидактика и методика: соотношение понятий, специфика применения в гуманитарной, естественнонаучной и профессиональной областях.
7. Особенности организации обучения на разных уровнях: дошкольное, общее, СПО, высшее, ДПО. Принципы преемственности и дифференциации.

8. Методы, приёмы и формы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Критерии выбора в зависимости от целей и контингента обучающихся.

9. Цифровые и смешанные форматы обучения: дидактические возможности, риски, методические условия эффективного применения.

10. Проектирование учебного процесса: от рабочей программы к конкретному занятию. Логика отбора содержания и средств обучения.

Блок 3. Методическое проектирование и образовательные программы

11. Педагогическое проектирование как вид профессиональной деятельности: этапы, логика, результаты.

12. Разработка рабочей программы дисциплины и УМК: структура, требования ФГОС, особенности для разных уровней образования.

13. Формирование фондов оценочных средств: компетентностно-ориентированные задания, критерии оценивания, баланс репродуктивных и продуктивных задач.

14. Индивидуальные образовательные траектории: методические условия проектирования и сопровождения.

15. Взаимосвязь дидактики, методики и педагогических технологий в проектировании образовательного процесса.

Блок 4. Возрастные, индивидуальные и профессиональные особенности обучающихся

16. Теории возрастного развития (Пиаже, Эриксон, Выготский) и их педагогическое применение на разных уровнях образования.

17. Индивидуальные стили учебной деятельности: диагностика, учёт при выборе методов и форм обучения.

18. Профессиональное становление обучающихся СПО и вуза: структура профессиональных умений, формирование профессионального самосознания.

19. Особенности работы с разными возрастными группами: от младшего школьника до слушателя ДПО. Методические рекомендации.

20. Мотивация учебной деятельности: возрастные и профессиональные детерминанты, методы актуализации.

Блок 5. Воспитательная работа и педагогическое взаимодействие

21. Сущность и функции воспитания в образовательном процессе. Соотношение обучения и воспитания на разных уровнях образования.

22. Гуманистическое и личностно-ориентированное воспитание: теоретические основания и практические технологии.

23. Формирование студенческого коллектива и развитие самоуправления: методы, этапы, критерии эффективности.

24. Стили педагогического общения и их влияние на результаты обучения и воспитания. Технологии конструктивного взаимодействия.

25. Воспитание профессиональной, гражданской и социальной ответственности: содержание, методы, ожидаемые результаты.

Блок 6. Инновации, цифровизация и управление образовательными системами

26. Инновационные процессы в образовании: гуманизация, цифровизация, индивидуализация. Критерии педагогической целесообразности инноваций.

27. Цифровые образовательные ресурсы и платформы: дидактический потенциал, методические условия интеграции в учебный процесс.

28. Управление образовательными системами: цели, функции, модели. Особенности педагогического управления на уровне организации и программы.

29. Обеспечение качества образования: внутренний мониторинг, независимая оценка, государственная аккредитация. Роль педагога-исследователя.

30. Международный контекст развития образования: Болонский процесс, ЦУР ООН, адаптация зарубежного опыта к российской практике.

Блок 7. Нормативно-правовое регулирование и профессиональная деятельность педагога

31. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»: ключевые положения, права и обязанности участников образовательных отношений.

32. ФГОС как нормативная основа проектирования образовательных программ: структура, требования к результатам, механизмы актуализации.

33. Профессиональный стандарт педагога: структура, компетенции, механизмы применения в аттестации и развитии кадров.

34. Локальные акты образовательной организации: назначение, порядок разработки, взаимосвязь с федеральными нормативами.

35. Педагог как субъект профессиональной деятельности: структура, этапы, критерии результативности. Взаимосвязь научной и преподавательской деятельности.

Блок 8. Вопросы по методологическому аппарату диссертационного исследования (обязательный компонент каждого билета)

36. Как сформулирована проблема Вашего диссертационного исследования в контексте теории и методики обучения и воспитания?

37. Какие методологические подходы и методы исследования Вы используете и почему они адекватны предмету Вашего исследования?

38. Как результаты Вашего исследования могут быть интегрированы в проектирование образовательных программ или методик обучения?

39. В чём заключается научная новизна и практическая значимость Вашего исследования для выбранной области/уровня образования?

40. Как Вы обеспечиваете валидность и надёжность полученных эмпирических данных в рамках своего исследования?

Пример билета:

1. Методологические подходы к исследованию педагогических процессов (Блок 1, вопрос 2)

2. Цифровые образовательные ресурсы: дидактический потенциал и условия эффективного применения (Блок 6, вопрос 27)

3. Какие методы исследования Вы используете в своей диссертации и как они обеспечивают решение поставленных задач? (Блок 8, вопрос 37)

При проведении промежуточной аттестации проверяется сформированность следующих компетенций и их компонентов:

Код и наименование компетенции	Компоненты (знает / умеет / владеет)
УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	<i>Знает:</i> современные научные достижения и тенденции развития теории и методики обучения и воспитания; принципы, критерии и методы критического анализа педагогических исследований; подходы к генерации новых идей в междисциплинарных контекстах (психология, социология, философия науки, цифровая педагогика). <i>Умеет:</i> проводить критический анализ и оценку современных научных достижений в сфере образования; выявлять теоретические и практические противоречия, формулировать новые исследовательские идеи; интегрировать знания смежных дисциплин при решении задач проектирования образовательных процессов. <i>Владеет:</i> методиками критического анализа научно-педагогической литературы и эмпирических данных; инструментами генерации, верификации и апробации инновационных подходов в обучении и воспитании; навыками научной дискуссии, рецензирования и

	междисциплинарной аргументации.
УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	<i>Знает:</i> методологические основы комплексных и междисциплинарных педагогических исследований; историко-генетическую логику развития теории обучения и воспитания; философские и общенаучные подходы к анализу образовательных систем. <i>Умеет:</i> формулировать цель, задачи и гипотезу исследования, интегрируя данные психологии, социологии и философии; выстраивать системную модель педагогического исследования с учётом исторического контекста. <i>Владеет:</i> методологией проектирования комплексных исследований; приемами системного и историко-педагогического анализа; навыками междисциплинарной аргументации и интерпретации результатов.
УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	<i>Знает:</i> принципы организации академического сотрудничества, сетевого взаимодействия и научной этики; стандарты совместной исследовательской деятельности в российской и международной академической среде. <i>Умеет:</i> выстраивать профессиональное взаимодействие в исследовательских группах; координировать действия с коллегами при решении совместных научно-образовательных задач; участвовать в обсуждении, рецензировании и экспертизе научных результатов. <i>Владеет:</i> технологиями командной научной работы; навыками ведения конструктивной научной дискуссии; опытом оформления совместных публикаций и участия в международных проектах.
УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	<i>Знает:</i> жанры, структуру и стандарты научной коммуникации (статьи, тезисы, доклады, рецензии); требования международных рецензируемых журналов и баз данных; терминологический аппарат дисциплины на русском и иностранном языках. <i>Умеет:</i> подготавливать научные тексты и презентации для конференций; осуществлять поиск, анализ и систематизацию зарубежной литературы по теме исследования; вести профессиональную коммуникацию в академической среде на иностранном языке. <i>Владеет:</i> навыками академического письма и устной научной речи; современными ИКТ для подготовки и распространения научных материалов; методиками перевода и адаптации педагогической терминологии.
УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	<i>Знает:</i> закономерности и этапы профессионального становления педагога-исследователя; современные требования к непрерывному профессиональному развитию и формированию индивидуальных образовательных траекторий. <i>Умеет:</i> проводить самоанализ педагогической и научной деятельности, выявлять зоны профессионального роста; формулировать цели и задачи индивидуального развития; планировать участие в программах повышения квалификации и научных мероприятиях. <i>Владеет:</i> методами педагогической рефлексии и

	самоорганизации; инструментами построения индивидуальной траектории профессионального роста; навыками управления временем и ресурсами в научно-педагогической деятельности.
ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	<i>Знает:</i> классификацию и специфику методов педагогического исследования (теоретические, эмпирические, математико-статистические); принципы работы с электронными научными библиотеками, базами данных и ИКТ; нормативные требования к оформлению результатов исследований. <i>Умеет:</i> выбирать адекватные методы и методики для решения конкретных исследовательских задач; собирать, обрабатывать и систематизировать эмпирические данные с использованием цифровых инструментов; оформлять результаты в соответствии с научными стандартами. <i>Владеет:</i> методикой проведения педагогического эксперимента и диагностики; современными программными продуктами для обработки данных и визуализации результатов; навыками самостоятельного планирования и реализации научно-исследовательского проекта.
ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	<i>Знает:</i> нормативно-методическое обеспечение реализации ОП ВО (ФГОС ВО, профессиональные стандарты); дидактические принципы и современные технологии организации учебного процесса в вузе; требования к разработке учебных дисциплин и контрольно-измерительных материалов. <i>Умеет:</i> проектировать рабочие программы дисциплин и учебно-методические комплексы (УМК); выбирать и адаптировать формы, методы и средства обучения в соответствии с контингентом и целями курса; организовывать текущий и промежуточный контроль успеваемости. <i>Владеет:</i> методикой проведения лекционных, семинарских и практических занятий в вузе; навыками педагогического проектирования и дидактического моделирования; современными цифровыми инструментами поддержки учебного процесса (ЭИОС, платформы, ЭОР).
ПК-28 – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.	<i>Знает:</i> теоретические основы моделирования образовательных процессов; требования рынка труда и профессиональные стандарты, формирующие запрос на ДПО; нормативные и методические основания проектирования программ дополнительного образования. <i>Умеет:</i> анализировать профессиональные запросы заказчиков и транслировать их в компетентностную модель выпускника; разрабатывать модели образовательного процесса и программы ДПО; проводить оценку эффективности реализации программ. <i>Владеет:</i> методиками проектирования модульных и практико-ориентированных программ ДПО; инструментами мониторинга и оценки качества образовательных результатов; навыками согласования учебного содержания с реальными профессиональными задачами.

ПК-29 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося.	<i>Знает:</i> классификацию и дидактический потенциал современных образовательных технологий; психолого-педагогические закономерности личностного и профессионального развития обучающихся на разных уровнях образования; критерии отбора методов и средств обучения и воспитания. <i>Умеет:</i> диагностировать образовательные потребности и стартовый уровень подготовки обучающихся; обоснованно выбирать и комбинировать образовательные технологии для достижения планируемых результатов; адаптировать методы и средства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. <i>Владеет:</i> методикой применения интерактивных, проектных, цифровых и смешанных форм обучения; инструментами формирующего оценивания и педагогической рефлексии; навыками интеграции воспитательного потенциала в учебный процесс.
ПК-30 – способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.	<i>Знает:</i> методологию выявления и формулирования научно-практических проблем в сфере образования; структуру и этапы проектирования исследовательских программ; современные подходы к трансформации практических педагогических задач в научные исследования. <i>Умеет:</i> анализировать профессиональную практику, выявлять противоречия и формулировать исследовательскую проблему; определять объект, предмет и гипотезу исследования; проектировать логику, этапы и инструментарий программы изучения проблемы. <i>Владеет:</i> методами проблематизации педагогической действительности; технологиями конструирования исследовательских программ и планов; навыками верификации значимости, новизны и реализуемости выбранной проблемы в контексте диссертационного исследования.

При оценивании определяются точность и системность знаний, а также степень сформированности умений и навыков. Выделяются три уровня освоения материала:

- пороговый уровень (минимально допустимый): знания неполные и фрагментарные; умения и навыки освоены лишь частично;
- базовый уровень (соответствует требованиям программы): знания в целом сформированы, но содержат отдельные пробелы; умения и навыки применяются успешно, однако также имеют отдельные недочёты;
- повышенный уровень (превосходит требования программы): знания глубокие, чётко структурированные и систематизированные; умения и навыки сформированы полностью и применяются уверенно.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Киселёва, О. О. Педагогика высшей школы: учебник / О.О. Киселёва, Н.А. Патутина, Т.В. Сурнина. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 257 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/ 2170971. - ISBN 978-5-16-020381-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2170971> (дата обращения: 16.05.2026).
2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник / В. Д. Самойлов. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - ISBN 978-5-9729-0719-9.

- Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836205> (дата обращения: 14.05.2026).

8.2. Дополнительная литература:

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 117 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415235> (дата обращения: 16.05.2026).

2. Закирова, А. Ф. Основы педагогической герменевтики: авторский курс лекций: учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / А. Ф. Закирова; [рец.: В. И. Загвязинский, Н. Г. Милованова]; Тюм. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2011. — 2-Лицензионный договор №139/2015-12-01. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zakirova_139-Osnov_ped_germenevtiki-2011.pdf

3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html> (дата обращения 14.05.2026).

4. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.htm> l (дата обращения 14.05.2026).

5. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.С. Пионова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2005. — 303 с. — 985-06-1044-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20269.html> (дата обращения 14.05.2026).

8.3. Интернет-ресурсы:

1. Российский образовательный портал - <https://ro-edu.ru/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - <https://obrnadzor.gov.ru/>
3. eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, индексация статей ВАК, РИНЦ – <https://elibrary.ru>
4. КиберЛенинка. Научная библиотека открытого доступа (модель Open Access), статьи по педагогике – <https://cyberleninka.ru>
5. ЭБС Znanium. Электронно-библиотечная система с учебной и научной литературой по педагогике – <https://znanium.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Яндекс 360, Яндекс телемост, Р7-Офис.

10. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

11. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

12. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает проработку лекций и работу с источниками, выполнение заданий в рамках аналитико-сравнительной деятельности, проектно-конструкторскую работу, подготовку к практическим занятиям (семинарам), подготовку (аргументы) и участие в дискуссии, а также подготовку к собеседованию для сдачи кандидатского экзамена.

При проработке лекций и работе с источниками рекомендуется: вести конспект лекций, фиксируя ключевые понятия, определения и выводы; при чтении учебной и научной литературы использовать методы смыслового чтения, аннотирования и конспектирования; выделять теоретические положения, имеющие практическую значимость для вашего диссертационного исследования; сверять терминологию с академическими словарями и нормативными документами (ФГОС, ФЗ-273); фиксировать вопросы, требующие уточнения, для обсуждения на семинарах или консультациях.

При выполнении заданий в рамках аналитико-сравнительной деятельности рекомендуется: чётко определять критерии сравнения при анализе образовательных программ, методик или педагогических подходов; использовать системный подход для выявления сходств и различий; аргументировать собственные выводы ссылками на источники; оформлять результаты в виде сравнительных таблиц, схем или аналитических записок; связывать анализ с темой и задачами собственного диссертационного исследования.

При выполнении проектно-конструкторской работы рекомендуется: следовать логике педагогического проектирования (цель → задачи → содержание → методы → средства → оценка); учитывать требования ФГОС и профессиональных стандартов при разработке рабочих программ и УМК; обосновывать выбор методов, форм и средств обучения особенностями целевой аудитории и предметной области; использовать чек-листы для самопроверки качества проекта; предусматривать механизмы оценки результативности разработанного продукта.

При подготовке к практическим занятиям (семинарам) рекомендуется: заранее изучать вопросы для обсуждения и литературу по теме; формулировать тезисы для выступления или дискуссии; готовить опорные материалы (планы, схемы, цитаты); продумывать аргументы для защиты собственной позиции; участвовать в обсуждении, демонстрируя умение слушать, задавать вопросы и конструктивно реагировать на критику; фиксировать новые идеи и выводы коллег для дальнейшего использования в исследовательской работе.

При подготовке к кандидатскому экзамену рекомендуется: систематизировать материал по всем темам дисциплины, выделяя ключевые понятия, теории и

методологические подходы; повторять нормативную базу (ФЗ-273, ФГОС, паспорт специальности 5.8.2); тренироваться в устном изложении ответов, соблюдая логику и последовательность; готовить примеры связи теоретических положений с темой собственного диссертационного исследования; использовать билеты для самопроверки и выявления пробелов в знаниях; своевременно обращаться к преподавателю за консультацией по сложным вопросам.