

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.11.2024 16:05:36
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение к рабочей
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Современный русский язык</i>
Направление подготовки	<i>45.03.01 Филология</i>
Направленность (профиль)	<i>Отечественная филология (русский язык и литература)</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>
Разработчик(и)	<i>Почтарёва О.В., доцент кафедры языкознания и литературоведения</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися
Отсутствуют

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1	УВ № 2, Практическое занятие «Морфология в системе грамматик и. Грамматические значения, грамматические категории, грамматические формы»	<p>Прочитать литературу, предложенную преподавателем, и подготовить ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексическое и грамматическое в слове. 2. Грамматические значения слов (синтаксические и номинативные, актуализационные, интерпретационные). 3. Грамматические значения разных частей речи. 4. Способы и средства выражения грамматических значений (синтетический и аналитически). 5. Вопрос о грамматических категориях. Характер грамматических категорий (словоизменяемые, несловоизменяемые, градуальные). Граммема как единица морфологической системы. 6. Понятие о лексеме и словоформе. Понятие морфологической парадигмы. 7. Грамматические формы слова (простые и аналитические). 8. Формы разных частей речи. 9. Изучение вопроса о грамматических значениях и формах в школе. <p><u>При подготовке</u> нужно опираться на материалы лекции и на сведения, изложенные в следующих источниках: Русская грамматика: В 2-х т. / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – М., 1980. Т.1. С.453-460. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. М.,1947; 3-е изд.: 1986, С. 13-40. Филиппова Л.С. Современный русский язык. Морфология. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2004. С. 13 -30.</p>	Конспект с Ключевые слова, ответы на поставленные вопросы	2	5
2	УВ № 3,	Задания:	Конспект с	2	5

	<p>Практическое занятие «Морфология в системе грамматик и. Грамматические значения, грамматические категории, грамматические формы»</p>	<p>1. Составление парадигм знаменательных частей речи. 2. Конспектирование глав «Введение» из книги В.В. Виноградова «Русский язык. Грамматическое учение о слове» (любое издание), книги А.А. Зализняка «Русское именное словоизменение» (глава «Введение»), книги А.М. Пешковского «Русский синтаксис в научном освещении» (глава «Введение»).</p>	<p>пометами, представленные (схематичное) возможной классификации и грамматических значений и форм</p>		
3	<p>УВ № 5, Практическое занятие, «Части речи и принципы их классификации. Части речи в академической и школьной грамматике»</p>	<p>Прочитать литературу, предложенную преподавателем, и подготовить ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различные подходы к вопросу о классификации частей речи. 2. Классификация частей речи в традиционной научной грамматике. 3. Классифицирующие признаки знаменательных слов в традиционной научной грамматике (семантический, морфологический, синтаксический и словообразовательный в качестве дополнительного). 4. Место числительных, местоимений, категории состояния в системе частей речи. 5. Место причастий, деепричастий, сравнительной степени прилагательных и наречий в системе частей речи. 6. Служебные слова, их отличие от знаменательных. 7. Междометие в системе частей речи. 8. Модальные слова, их место в системе частей речи. 9. Синкретические явления в системе частей речи. 10. Школьная классификация частей речи. <p><u>При подготовке</u> нужно опираться на материалы лекции и на сведения, изложенные в следующих источниках: Русская грамматика: В 2-х т. / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – М., 1980. Т.1. С.453-459. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. М., 1947; 3-е изд.: 1986, С. 41-49.</p>	<p>Конспект пометами</p> <p>Ключевые слова, ответы на поставленные вопросы</p> <p>Конспект, в котором сопоставлены части речи, описываемые в школьных учебниках и</p>	2	5

		<p>Филиппова Л.С. Современный русский язык. Морфология. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2004. С. 31 -43.</p> <p>Щерба Л.В. О частях речи в русском языке // Щерба Л.В. Избранные работы по русскому языку. М., 2007.</p> <p>Сичинава Д.В. Части речи в русском языке// Материалы к корпусной грамматике русского языка. Вып. III: Части речи и лексико-грамматические классы. , СПб.: Издательство Нестор-История, 2018. URL: https://docplayer.com/142058877-Chasti-rechi-d-v-sichinava.html</p>	части речи, предлагаемые в академической грамматике		
4	УВ № 6, Практическое занятие, «Части речи и принципы их классификации. Части речи в академической и школьной грамматике»	<p>Задания:</p> <p>1. Определить и обосновать частеречную принадлежность слов, в упражнении 1 на странице 64. Источник: Современный русский язык. Часть 1. Учебно-методическое издание для студентов направлений подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки: русский язык, русская литература и 45.03.01 Филология (Сборник заданий к практическим занятиям / Н.А. Аксарина и др. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2021 год.</p> <p>2. Разбить на грамматические классы слова <i>верблюд, который, кто, лисий, мужичье, некто, пятый, пять, синий, три, стол, четыре, два</i>, исходя из изменения по одинаковым грамматическим категориям.</p>	Выполненные в тетради упражнения, ответы на вопросы, конспект с пометами.	2	5
5	УВ № 8, «Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Вопрос об одушевленности-неодушевленности»	<p>Подготовить ответы на следующие вопросы:</p> <p>1. Характеристика имени существительного исходя из семантического, морфологического и синтаксического критериев разграничения частей речи.</p> <p>2. Почему собственные и нарицательные, конкретные, абстрактные, собирательные и вещественные существительные относятся к лексико-грамматическим разрядам?</p> <p>3. Характеристика собственных и нарицательных существительных по значению и грамматическим признакам.</p> <p>4. Характеристика конкретных, абстрактных, вещественных, собирательных существительных по значению, грамматическим особенностям и словообразовательным приметам.</p> <p>5. К какому лексико-грамматическому разряду относятся слова типа <i>бег, прыжок</i>,</p>	Конспект с пометами и ключевыми определениями	2	5
			Выполненные в тетради		

		<p><i>гроза?</i></p> <p>6. К какому лексико-грамматическому разряду относятся слова типа <i>полк, отряд, народ?</i></p> <p>7. Характеристика единичных существительных.</p> <p>8. Вопрос о категории одушевленности-неодушевленности.</p> <p>9. Грамматическое выражение категории одушевленности-неодушевленности у существительных разных типов склонения и разных лексико-грамматических разрядов.</p> <p>10. Колебания в отдельных группах существительных в употреблении форм винительного падежа.</p> <p><u>При подготовке</u> нужно опираться на материалы лекции и на сведения, изложенные в следующих источниках:</p> <p>Русская грамматика: В 2-х т. / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – М., 1980. Т.1. С.460-464.</p> <p>Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. М.,1947; 3-е изд.: 1986, С. 50-58; 81-84.</p> <p>Филиппова Л.С. Современный русский язык. Морфология. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2004. С. 44-49; 70-76.</p> <p>Сичинава Д.В. Части речи в русском языке// Материалы к корпусной грамматике русского языка. Вып. III: Части речи и лексико-грамматические классы. , СПб.: Издательство Нестор-История, 2018. URL: https://docplayer.com/142058877-Chasti-rechi-d-v-sichinava.html</p>	задания		
6	УВ № 9, «Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Вопрос об одушевленности-неодушевленности»	<p>Выполнение одного из заданий:</p> <p>1. Используя толковый словарь, пронаблюдать возможность отнесения одного и того же многозначного слова к разным лексико-грамматическим разрядам в зависимости от значения, сделайте выводы. Оформите ваш ответ.</p> <p>2. Используя данные НКРЯ проследите использование с точки зрения одушевленности-неодушевленности слов, которые испытывают колебания в этой категории.</p>	Доклад (5-7 мин), презентация (5-7 слайдов), вопросы на отдельном слайде в презентации.	2	5

	ленности»				
7	УВ № 11, Категория числа существит ельного	<p>Подготовить ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вопрос о характере категории числа (словоизменяемый, несловоизменяемый, смешанный). 2. Значения форм единственного и множественного числа. Соотношение единственного и множественного в объективной действительности. Древнерусская и современная система числа. 3. Способы и средства выражения числа в русском языке. 4. Группы существительных в зависимости от отношения к категории числа. 5. Использование форм единственного и множественного числа в разных контекстах. 6. Изучение категории числа в школе. <p><u>При подготовке</u> нужно опираться на материалы лекции и на сведения, изложенные в следующих источниках: Русская грамматика: В 2-х т. / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – М., 1980. Т.1. С. 471-474. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. М., 1947; 3-е изд.: 1986, С. 128-143. Филиппова Л.С. Современный русский язык. Морфология. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2004. С. 51-58.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привести примеры (из текстов по выбору студентов) на переносное употребление форм числа. 	Конспект с пометами и ключевыми определениями	2	5
8	УВ №13, Практичес кое занятие, «Кategori я рода существит ельного»	<p>Подготовить ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Категория рода как выражение предметности. 2. Принципы распределения существительных по родам. 3. Способы и средства выражения рода у разных групп существительных (изменяемых и неизменяемых, одушевленных и неодушевленных, с суффиксами субъективной оценки, аббревиатур, «общего рода», слов типа <i>врач</i>, географических названий, <i>pluralia tantum</i>). 4. Колебания в роде имен 	Выполненные в тетради задания	2	5

		<p>существительных.</p> <p>5. Современные тенденции в области категории рода.</p> <p>6. Изучение категории рода в школе.</p> <p><u>При подготовке</u> нужно опираться на материалы лекции и на сведения, изложенные в следующих источниках: Русская грамматика: В 2-х т. / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – М., 1980. Т.1. С.465-471. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. М., 1947; 3-е изд.: 1986, С. 59-81. Филиппова Л.С. Современный русский язык. Морфология. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2004. С. 59 -69.</p>	Выполненные в тетради задания		
9	УВ №15, Практическое занятие, «Категория падежа существительных»	<p>Подготовить ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вопрос о значении падежа. Разные точки зрения (Е.Курилович, Р.Якобсон). 2. Характер категории падежа. Способы и средства выражения падежа. 3. Значения именительного падежа. 4. Значения винительного падежа. 5. Методы разграничения омонимичных форм именительного и винительного падежей. 6. Значения родительного падежа. 7. Методы разграничения омонимичных форм родительного и винительного падежей. 8. Значения дательного, творительного и предложного падежей. 9. Вопрос о числе падежей существительных в русском языке. 10. Изучение категории падежа в школе. <p>Конспектирование статьи Е. Куриловича «Проблема классификации падежей»//Курилович Е. Очерки по лингвистике. М.,1962.</p> <p><u>При подготовке</u> нужно опираться на материалы лекции и на сведения, изложенные в следующих источниках: Русская грамматика: В 2-х т. / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – М., 1980. Т.1. С.473-483. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. М.,1947; 3-е изд.: 1986, С. 143-151. Филиппова Л.С. Современный русский язык. Морфология. Тюмень: Изд-во</p>	<p>Конспект с пометами и ключевыми определениями</p> <p>Конспект с пометами и ключевыми определениями</p>	2	5

		ТюмГУ, 2004. С. 77-86.			
10	УВ №16, Практическое занятие, «Склонение существительных. Морфологический анализ. Методика проведения морфологического анализа имени существительного в академической грамматике и в школьной практике»	<p>Подготовить ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы классификации существительных по типам склонения. 2. Основные типы парадигм субстантивного склонения (1,2,3). 3. Морфонологические и акцентологические преобразования при склонении. 4. Место в системе склонения разносклоняемых существительных и существительных pluralia tantum. 5. Парадигмы существительных адъективного типа склонения. 6. Парадигмы существительных смешанного типа склонения. 7. Несклоняемые существительные. 8. Варианты падежных окончаний существительных разных типов склонения в единственном и множественном числе: их происхождение, значение, употребление. 9. Современные тенденции в области склонения существительных. 10. Морфологический анализ существительных. 11. Изучение склонения существительных в школе. <p><u>При подготовке</u> нужно опираться на материалы лекции и на сведения, изложенные в следующих источниках: Русская грамматика: В 2-х т. / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – М., 1980. Т.1. С.483-492. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. М.,1947; 3-е изд.: 1986, С. 151-152. Филиппова Л.С. Современный русский язык. Морфология. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2004. С. 87-112.</p>	Конспект с пометами и ключевыми определениями	2	5
11	УВ №18, Практическое занятие, «Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические	<p>Подготовить ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика прилагательного как части речи. 2. Принципы классификации прилагательных по лексико-грамматическим разрядам. 3. Свойства качественных прилагательных: семантические, морфологические, словообразовательные, синтаксические, лексические. 4. Свойства относительных 	Конспект с пометами и ключевыми определениями	2	7

	<p>разряды. Типы склонения »</p>	<p>прилагательных: семантические, морфологические, словообразовательные, синтаксические, лексические.</p> <p>5. Свойства притяжательных прилагательных: семантические, морфологические, словообразовательные, синтаксические, лексические.</p> <p>6. Переход относительных и притяжательных прилагательных в качественные.</p> <p>7. Типы склонения прилагательных (адъективный, смешанный).</p> <p>8. Несклоняемые прилагательные.</p> <p>9. Изучение лексико-грамматических разрядов прилагательных в школе.</p> <p><u>При подготовке</u> нужно опираться на материалы лекции и на сведения, изложенные в следующих источниках: Русская грамматика: В 2-х т. / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – М., 1980. Т.1. С.540-556. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. М.,1947; 3-е изд.: 1986, С. 157-197. Филиппова Л.С. Современный русский язык. Морфология. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2004. С. 113-125.</p> <p>Выполнение домашней контрольной работы, в которой необходимо определить и обосновать частеречную принадлежность слов, омонимичных именам прилагательным.</p>	<p>Домашняя контрольная работа в тетради</p>		
12	<p>УВ №19, Практическое занятие, «Степени сравнения имен прилагательных. Краткие формы прилагательных. Морфологический разбор»</p>	<p>Подготовить ответы на следующие вопросы:</p> <p>1. Степени сравнения качественных прилагательных, их обусловленность семантикой качественных прилагательных.</p> <p>2. Вопрос о статусе степеней сравнения. Разные точки зрения.</p> <p>3. Сравнительная степень (компаратив): значение, образование, употребление.</p> <p>4. Ограничения в образовании сравнительной степени.</p> <p>5. Различение омонимичных форм сравнительной степени, прилагательных, наречий, слов категории состояния.</p> <p>6. Превосходная степень: значение (суперлатив, элатив), образование, употребление.</p> <p>7. Ограничения в образовании форм превосходной степени.</p>	<p>Конспект с пометами и ключевыми определениями</p>	2	5

		<p>8. Изучение вопроса о степенях сравнения прилагательных в школе.</p> <p>9. Краткие формы имен прилагательных, их обусловленность семантикой качественных прилагательных. Вопрос о статусе кратких форм.</p> <p>10. Краткие формы прилагательных, не имеющих соотносительных полных форм.</p> <p>11. Различия полных и кратких форм (по происхождению, значению, морфологическим, синтаксическим, стилистическим признакам).</p> <p>12. Разграничение кратких форм прилагательных среднего рода и омонимичных наречий и слов категории состояния.</p> <p>13. Морфологический разбор имен прилагательных.</p> <p><u>При подготовке</u> нужно опираться на материалы лекции и на сведения, изложенные в следующих источниках: Русская грамматика: В 2-х т. / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – М., 1980. Т.1. С.556-565. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. М.,1947; 3-е изд.: 1986, С. 205-226. Филиппова Л.С. Современный русский язык. Морфология. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2004. С. 125 -136.</p> <p>Выполнить задание на выбор:</p> <p>1. Привести примеры из средств массовой информации некорректного употребления степеней сравнения.</p> <p>2. Выписать из произведений классической художественной литературы примеры элативного и суперлативного употребления превосходной степени.</p>	Выступление на 5-7 минут с презентацией		
13	УВ № 21, Практическое занятие, «Имя числительное как часть речи»	<p>Подготовить ответы на следующие вопросы:</p> <p>1. Общая характеристика имени числительного как части речи. Вопрос о ее объеме.</p> <p>2. Разряды числительных (количественные, собирательные).</p> <p>3. Характеристика количественных числительных по значению, морфологическим признакам, синтаксическим особенностям.</p> <p>4. Вопрос о словах <i>тысяча, миллион, миллиард</i>.</p>	Конспект с пометами и ключевыми определениями	2	5

		<p>5. Собираемые числительные, их значение, морфологические и синтаксические признаки, особенности употребления.</p> <p>6. Вопрос о дробных числительных.</p> <p>7. Вопрос о порядковых числительных.</p> <p>8. Вопрос о неопределенно-количественных числительных.</p> <p>9. Особенности словообразовательной структуры числительных.</p> <p>10. Склонение числительных. Развитие аналитизма в числительных.</p> <p>11. Морфологический анализ числительных.</p> <p><u>При подготовке</u> нужно опираться на материалы лекции и на сведения, изложенные в следующих источниках:</p> <p>Русская грамматика: В 2-х т. / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – М., 1980. Т.1. С.453-460.</p> <p>Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. М.,1947 ; 3-е изд.: 1986, С. 573-580.</p> <p>Филиппова Л.С. Современный русский язык. Морфология. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2004. С. 137-152.</p> <p>Задания: Привести примеры неправильного употребления числительных в устных средствах массовой информации.</p>				Выступление на 5-7 минут с презентацией
14	УВ № 22, Практическое занятие, «Морфологический разбор имени числительного»	<p>Задание</p> <p>1. Сделать морфологический анализ числительных в предложении <i>«Лихо мерили шаги две огромные ноги. Сорок пятого размера покупал он сапоги»</i>.</p> <p>2. Просклонять сочетания: 2008 год, 784 тетради, 13 590 студентов, полтора дня.</p>	Выполненные в тетради задания	2	5	
15	УВ № 24, Практическое занятие, «Вопрос о местоимении в грамматике русского языка»	<p>Подготовить ответы на следующие вопросы:</p> <p>1. Статус местоимений (различные точки зрения).</p> <p>2. Особенность семантики местоимений по сравнению с другими знаменательными частями речи.</p> <p>3. Разряды местоимений по значению. Местоимения в широком и узком смысле. Местоименные наречия.</p> <p>4. Группы местоимений по грамматической</p>	Конспект с пометами и ключевыми определениями	2	5	

		<p>соотнесенности с другими частями речи.</p> <p>5. Характеристика местоименных существительных, местоименных прилагательных, местоименных числительных (грамматические категории, склонение, особенности словообразования и морфемной структуры, прямое и переносное употребление, стилистические особенности).</p> <p>6. Правописание местоимений.</p> <p>7. Изучение местоимений в школе.</p> <p><u>При подготовке</u> нужно опираться на материалы лекции и на сведения, изложенные в следующих источниках:</p> <p>Русская грамматика: В 2-х т. / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – М., 1980. Т.1. С.531-539.</p> <p>Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. М.,1947; 3-е изд.: 1986, С. С. 464-481.</p> <p>Филиппова Л.С. Современный русский язык. Морфология. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2004. С. 153-180.</p>			
16	УВ № 25, Практическое занятие, «Морфологический разбор местоимения в академической и школьной грамматике»	<p>Задания:</p> <p>1. Привести примеры употребления местоимений в поэтическом и прозаическом художественном тексте (по выбору студентов).</p> <p>2. Выполнение задания 27 на странице 75. Источник: Современный русский язык. Часть 1. Учебно-методическое издание для студентов направлений подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки: русский язык, русская литература и 45.03.01 Филология (Сборник заданий к практическим занятиям / Н.А. Аксарина и др. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2021 год.</p>	<p>Выступление на 5-7 минут с презентацией</p> <p>Выполненные в тетради задания</p>	2	5
17	Подготовка к аттестации и экзамен	<p>Вопросы для подготовки студентов к экзамену по курсу «Морфология»</p> <p>1. Предмет морфологии. Основные понятия морфологии. Связь морфологии с другими разделами языкознания.</p> <p>2. Лексическое и грамматическое значения слова. Признаки грамматического значения.</p> <p>3. Синтетический способ выражения грамматических значений.</p> <p>4. Аналитический способ выражения грамматических значений.</p> <p>5. Понятие грамматической формы слова. Слово и словоформа. Синтетические и</p>	<p>Ответ на экзамене</p>	20	10

	<p>аналитические формы слова.</p> <p>6. Граммема. Морфологические категории. Характер морфологических категорий.</p> <p>7. Понятие морфологической парадигмы. Полные, неполные и избыточные парадигмы.</p> <p>8. Части речи в современном русском языке. Принципы классификации частей речи. Части речи в школьной и академической грамматиках.</p> <p>9. Основания для выделения знаменательных и служебных слов, характеристика этих типов слов. Вопрос о статусе местоимений, порядковых числительных, слов категории состояния, причастий и деепричастий в системе частей речи.</p> <p>10. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных.</p> <p>11. Вопрос об одушевленности-неодушевленности существительных. Выражение одушевленности-неодушевленности у существительных разных типов склонения.</p> <p>12. Категория рода имен существительных. Принцип распределения по родам одушевленных и неодушевленных существительных.</p> <p>13. Выражение рода у разных типов существительных: одушевленные существительные, неодушевленные склоняемые существительные, слова общего рода, аббревиатуры, несклоняемые существительные, слова с суффиксами субъектной оценки.</p> <p>14. Категория числа, вопрос о характере категории числа. Группы существительных по отношению к категории числа. Выражение числа.</p> <p>15. Основные значения форм единственного и множественного числа. Переносные значения форм числа у существительных разных лексико-грамматических разрядов.</p> <p>16. Категория падежа имен существительных. Значение и характер категории. Субъектные, объектные, определительно-обстоятельственные отношения, выражаемые падежными формами. Выражение падежей.</p> <p>17. Значение именительного, родительного</p>			
--	---	--	--	--

	и дательного падежей. 18. Значение винительного, творительного и предложного падежей. 19. Типы склонения имен существительных. Варианты падежных окончаний. 20. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. 21. Полные и краткие формы прилагательных. 22. Степени сравнения прилагательных. 23. Склонение имен прилагательных. 24. Правописание суффиксов существительных и прилагательных. 25. Имя числительное как часть речи. 26. Разряды числительных по значению и по структуре. 27. Склонение числительных. 28. Изучение морфологии в начальной школе. 29. Вопрос о местоимении как части речи. 30. Разряды местоимений по значению. Грамматические особенности местоимений разных разрядов.			
				Итого: 92

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

УВ№ 9, 19, 21, 25 УВ Практические занятия 9, 19, 21, 25. На этих занятиях студент готовит доклады, представляя результаты своей работы. Доклад – публичное выступление, ориентированное на освещение определенной темы; является важной формой работы, которая расширяет общий кругозор студента за счет использования дополнительных источников; учит планировать длительное высказывание с логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас, развивает коммуникативную компетенцию в целом. Визуально-коммуникативная поддержка способствует эффективному и результативному усвоению материала.

Целью доклада является формирование коммуникативной компетенции посредством отработки навыков публичных выступлений.

Задачами доклада являются:

– Развитие умений составления плана и стратегии сообщения, доклада, презентации проекта по теме, расширение кругозора.

– Формирование умений организации материала по теме на основе извлеченной информации.

– Развитие навыков говорения.

Методика подготовки доклада:

1. В рамках самостоятельной работы студенты готовят текст выступления по заданной теме с опорой на наглядность (презентацию).

2. На занятии студенты выступают перед аудиторией.

3. По окончании выступления аудитория активно обсуждает проблему, изложенную докладчиками, и задает проблемные вопросы.

Подготовленный для представления доклад отвечает следующим требованиям:

- полнота раскрытия темы;
- ясность изложения и структурированность;
- оригинальность и эстетичность презентации;
- отличие текста презентации от устного выступления, презентующего;
- тема доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
- доклад должен иметь чёткую структуру: введение, основная часть, заключение;
- части доклада должны быть логично связаны друг с другом, следует использовать средства логической связи в тексте;
- недопустимо читать текст с листа или повторять наизусть то, что записано - желательно подготовить заметки к докладу;
- речь докладчика (ов) должна быть четкой, умеренного темпа;
- докладчик(и) должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- в заключении следует сделать вывод по теме / проблеме, обобщить тему в одном предложении;
- после выступления докладчик(и) должны оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории;
- после ответов на поставленные вопросы докладчик(и) предлагают вопросы для обсуждения аудитории.

При оценивании доклада учитываются следующие параметры:

Содержание:

- полнота раскрытия темы, знание основных и некоторых второстепенных вопросов в рамках заданной темы;
- достижение коммуникативной цели - содержание сообщения должно соответствовать заданной теме;
- презентация поставленной темы в полном объеме, выдерживая беглый темп речи;
- предметное владение темой доклада;
- уверенное участие в беседе по содержанию темы.

Форма:

- логичность / структурированность / целостность выступления: соблюдение четкой логической структуры выступления: вступление; основная часть с логическим развитием изложения и переходом от одной законченной мысли к другой; заключение;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- выделение с помощью пауз и интонационных акцентов отдельных частей сообщения;
- наглядность / презентабельность;
- использование ссылок на информационные ресурсы (сайты, литературу)

УВ №18, Практическое занятие 18, "Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Типы склонения": студентам предлагается домашняя контрольная работа. Содержание работы:

Определите, к какой части речи относятся выделенные слова. Ответ обоснуйте, указав: а) категориальное значение; б) морфологические свойства, в) синтаксическую функцию.

Образец выполнения :

Это живописное полотно прекрасно – имя прилагательное, так как: 1) обозначает признак предмета (полотно – каково? – прекрасно); 2) согласуется с существительным в числе и роде (показатель формы – окончание –о); 3) является сказуемым (главный член двусоставного предложения).

Мы об этом прекрасно знаем – наречие, так как: 1) обозначает признак действия (знаем – как? – прекрасно); 2) не изменяется, грамматическими категориями не обладает; 3) является обстоятельством (второстепенный член предложения).

На улице сегодня просто прекрасно – категория состояния (безлично-предикативное слово),

так как: 1) обозначает состояние природы, его оценку; 2) не изменяется, с помощью глагола-связки может передавать значение наклонения и времени (*было, будет, было бы прекрасно*); 3) употреблено в синтаксически независимой позиции – является сказуемым в односоставном безличном предложении.

1. Под косыми лучами утреннего света всё кажется *рельефнее, выпуклее, ярче*: и мостик через канаву, и деревья, подножия которых еще затоплены тенью, а верхушки *влажно поблёскивают*, румяные и яркие (В. А. Солоухин).

2. Под ногами *мягко* хрустел снег; земля, крыша, деревья, скамьи на бульварах – все было *мягко, бело, молодо*, и от этого дома выглядели иначе, чем вчера, фонари горели *ярче*, воздух был *прозрачнее* (А. П. Чехов).

3. *Справедливо* предположить, что воображение, необходимое тому, кто пишет книгу, в той же мере *необходимо* и тому, кто её читает (В. В. Набоков).

4. Но Кутузов *лучше* всех знал, что ловить Наполеона, сидя в Зимнем дворце или в кресле перед камином в доме русского посольства в Лондоне, гораздо *легче*, чем сделать это на реке Березине (Е. В. Тарле).

5. Друг за другом идут в молчаньи ~~сарматы~~;
Все *дале и дале* седой их вожатый.
Уж солнце высоко сияет с небес –
Все *глуше и диче* становится лес! (К. Ф. Рылеев).

6. Все уверяли, что совсем не то в Сорренто, на Капри – там и *теплей, и солнечней*, и лимоны цветут, и нравы *честнее*, и вино *натуральней* (И. А. Бунин)

7. Очень *скучно*, и, что *скверно*, не в частности *скучно*, а вообще *скучно* (В. В. Розанов).

8. *Лучше* в Америке климат И *дешевизнее* быт (Н. И. Глазков).

9. Вот и теперь пишу лишь несколько нескладных слов, чтобы сказать Вам, как мне *больно* Ваше молчание и вероятное неудовольствие и как бьется *горячо* мое сердце к Вам (В. В. Розанов).

10. *Слышно* было, как *слабо* поскрипывают стволы сосен от верхнего течения воздуха (А. П. Платонов).

11. Птолемей писал, что по мере продвижения в Индию горы становятся всё *выше*, всё *больше* снегов и ледников встречается на труднопроходимых перевалах, всё *бурнее* реки, заваленные огромными валунами (И. А. Ефремов).

12. Чем *мельче* становятся мысли и чувства, тем *вычурнее* и *красивее* подбираются для них названия, потому что навык с каждым днем усиливается в этом ремесле, как и во всех остальных (Д. И. Писарев).

13. Обязанности Алифана заключались в постоянном скитании по улице, из дома в дом, и целый день такой ходьбы давал ему барыш по большей мере пятиалтынный. Этот пятиалтынный приносил он все-таки к Котельникову, будто б на сохранение... «У меня *целей*», — говорил Котельников. И Алифан вполне этому верил (Г. И. Успенский).

14. Сердце кровью обливается, когда видишь, как воду, чистую, вкусную воду, ту воду, без которой человеку *нет* жизни, в которой мы нуждаемся ежечасно, как эту воду убивает наша бесхозяйственность, как горделивая красавица-река превращается в мутный, грязный поток, зараженный болезнетворными микробами (С. Ф. Иванова).

15. Нужно знать, что Акакий Акакиевич изъяснялся большею частью предлогами, наречиями и, наконец, такими частицами, которые *решительно* не имеют никакого значения. Если же дело было очень *затруднительно*, то он даже имел обыкновение совсем не оканчивать фразы, так что весьма *часто*, начавши речь словами: «Это, право, *совершенно* того...» – а потом уже и ничего не было, и сам он забывал, думая, что все уже выговорил (Н. В. Гоголь).

16. Давным-давно *известно* людям, Что при разрыве двух людей *Сильнее* тот, кто *меньше* любит, Кто *больше* любит, тот *слабей* (В. А. Солоухин).

Экзамен проходит в устно-письменной форме: устные ответы на вопросы билета и письменный морфологический разбор предложенных экзаменатором слов. Образцы разборов:

Текст для анализа (образец)

- 1) Весь август **непрерывно (м)** шли дожди, было **сыро (м)** и холодно; **с (м)** полей не **свозили (м)** хлеба, и в больших хозяйствах, где **(м)** косили машинами, **пшеница (м)** лежала не в копнах, **а (м)** в кучах, и я помню, как эти **печальные (м)** кучи с **каждым (м)** днём становились **всё (м) темнее (м)** и зерно **прорастало (м)** в них (А.Чехов. Моя жизнь).
- 2) Река, **протекая (м)** в Кировской области, обнажила вблизи Котельнича древнейшее и, **вероятно (м)**, самое богатое на земле кладбище динозавров, **обитавших (м)** двести двадцать миллионов **(м)** лет назад (по В.Пескову).

Схемы и образцы морфологического анализа

При морфологическом разборе каждого слова следует придерживаться той последовательности, которая обусловлена принципами классификации частей речи: семантическим, морфологическим и синтаксическим. Начинать разбор любого изменяемого слова следует с указания исходной формы этого слова: именительного падежа ед.ч. сущ., инфинитива глагола и т.п. Далее дается лексико-семантическая характеристика (лексико-грамматический разряд для именных частей речи, разряд по значению для местоимений и т.д.), указываются грамматические значения, их семантика, способы и средства их выражения. Определяются склонение или спряжение. В завершение отмечаются синтаксическая функция словоформы и особенности ее сочетаемости. Незнаменательные слова выделяются на основе их роли в высказывании, в соответствии с чем называются разряды по значению (союзы и предлоги характеризуются и по структуре).

Имя существительное

1. Часть речи, начальная форма.
2. Лексико-грамматический разряд (нарицательное или собственное, конкретное или абстрактное, собирательное, вещественное).
Аргументация.
3. Одушевленное, неодушевленное или вне данной категории (аргументация).
4. Род (обусловлен ли семантикой, как выражен).
5. Склонение (аргументация).
6. Число, его значение, выражение.
7. Падеж, его значение, выражение.
8. Синтаксическая роль.

Пшеница – имя существительное, н.ф. – **пшеница**.

Нарицательное, вещественное (хлебный злак, представляющий некую массу из колосьев, не изменяется по числам, не сочетается с количественными числительными, но подвергается измерению), вне категории одушевленности-неодушевленности, так как употребляется только в форме ед.ч.; ж.р. (не обусловлен семантикой, морфологически проявляется в склонении), 3 согласовательного класса; 2-й субстантивный продуктивный тип склонения с основой на -Ц, ед.ч. (*singularia tantum*, выражается окончанием безотносительно к идее числа), И.п. (обозначает субъект действия, выражается флексией -А и связью с *лежала*), в предложении является подлежащим, координирует с глаголом-сказуемым *лежала*.

Имя прилагательное

1. Часть речи, начальная форма.
2. Лексико-грамматический разряд, аргументация.
3. Для качественных прилагательных – полная или краткая форма.
4. Для степени сравнения – как образована, значение.
5. Формы согласования: род, число, падеж, их выражение.

6. Склонение. Аргументация.

7. Синтаксическая роль.

1. Печальные - имя прилагательное, н.ф. – **печальный**.

Качественное (так как обозначает переменный признак непосредственно), употреблено в полной форме, во мн. ч., И. п. Эти грамматические значения выражаются флексией -ЬЕ и связью с сущ. *кучи*. Адъективный тип склонения, твердая разновидность. Употребляется в роли согласованного определения.

2. Темнее - имя прилагательное, н.ф. – **тёмный**. Качественное (так как обозначает переменный признак непосредственно), употреблено в форме простой сравнительной степени (суф. -ЕЕ), неизменяемая форма. Адъективный тип склонения, твердая разновидность (основа заканчивается на твёрдый согласный -Н-). Связано с сущ. *кучи* и употреблено в роли именной части составного именного сказуемого.

Имя числительное

1. Часть речи, начальная форма.

2. Лексико-грамматический разряд. Аргументация.

3. Производное или непроизводное. Для производных – способ словообразования. Простое или составное.

4. Падеж, его выражение.

5. Характеристика склонения.

6. Синтаксические связи и синтаксическая роль.

Двести двадцать (миллионов) – числительное, н.ф. – **двести двадцать (миллионов)**, количественное, производное, составное, В.п. (выражается флексией -Е-, -И- и нулевой и сочетанием с *обитавших*), у сложного числительного *двести* склоняются обе части (дв-ух-сот, дв-ум-ст-ам), числительное *двадцать* склоняется по 3-му субстантивному типу (двадцат-и), слово миллион морфологически является существительным м.р. и склоняется по 1-му субстантивному типу, числительное *двести двадцать* управляет словом *миллион* в Р.п. мн.ч., а вместе с ним – существительным *лет*, в предложении входит в состав обособленного определения.

Местоимение

1. Часть речи, начальная форма.

2. Разряд по значению.

3. Группа по грамматической соотнесённости с другими частями речи (мест.-сущ., мест.-прил., мест.-числит.).

4. Грамматические значения и их выражение (в соответствии с группой): падеж, лицо, число, род.

5. Склонение.

6. Синтаксическая роль.

Каждым – местоимение, н.ф. – **каждый**, определительное, местоимение-прилагательное, ед.ч., Т.п. (выражается флексией -ЬМ и связью с *днём*), адъективный тип склонения, твердая разновидность (основа заканчивается на твёрдый согласный -Д-), в предложении является определением, согласуется с сущ. *днём*.

студенты

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие ответа на вопрос содержанию вопроса; • структурированность, аргументированность ответа; • информационная полнота и корректность ответа; • демонстрация знакомства с научной и учебной

		литературой по теме; • проявление навыков анализа, обобщения и интерпретации учебного материала
2.	Хорошо	неполная реализация одного-двух из критериев оценивания
3.	Удовлетворительно	неполная реализация трех и более критериев оценивания
4.	Неудовлетворительно	отсутствие реализации любого из критериев оценивания

Приложение к Положению
о самостоятельной работе
обучающихся ФГАОУ ВО
«Тюменский государственный
университет»

Примерное распределение бюджета времени
на выполнение самостоятельной работы обучающихся по видам*

Виды самостоятельной работы обучающихся		% от объема СР по дисциплине (модулю), практике	Возможные формы контроля
Подготовка к занятиям	Проработка лекций	20%	Формы письменного контроля: – анкета – контрольная работа (решение задач) – эссе – реферат – тестирование – рецензия, отзыв – представление проекта (прикладного, исследовательского) – представление текста заключения, справки, отчета (по результатам исследования или другой работы) – предоставление курсовой работы – предоставление отчетных документов по практике – др.
	Изучение тем дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися		
	Подготовка к практическим занятиям		
	Подготовка к лабораторным занятиям		
Выполнение письменных, расчетных, научно-исследовательских, творческих и др. заданий	Выполнение расчетных заданий	60%	Формы устного контроля: – коллоквиум – круглый стол – фронтальный, индивидуальный и другие формы опроса – собеседование – устный ответ на экзаменационный билет – защита отчета, проекта, курсовой работы и т.д. – защита отчета по практике – др.
	Подготовка доклада		
	Подготовка презентации		
	Подготовка проекта		
	Составление библиографического списка, глоссария		
	Составление портфолио		
Выполнение индивидуального (группового) задания по практике	Не менее 70% общего объема трудоемкости по практике		
Подготовка к контрольным мероприятиям	Подготовка к контрольным работам	20%	Формы устного контроля: – коллоквиум – круглый стол – фронтальный, индивидуальный и другие формы опроса – собеседование – устный ответ на экзаменационный билет – защита отчета, проекта, курсовой работы и т.д. – защита отчета по практике – др.
	Подготовка к коллоквиуму		
	Взаимоконтроль выполненных заданий		
	Подготовка к зачету		
	Подготовка к дифференцированному зачету		
	Подготовка к экзамену		
	Подготовка к защите отчета по практике		
Подготовка к государственной итоговой аттестации	Подготовка к государственному экзамену	Не менее 70% общего объема трудоемкости по данному государственному аттестационному испытанию	Сдача государственного экзамена
	Выполнение ВКР и подготовка к ее защите	Не менее 80% общего объема трудоемкости по данному государственному аттестационному испытанию	Консультирование и защита ВКР

* Приведенный в таблице перечень видов СР не является окончательным. Конкретные виды СР и рекомендуемое количество академических часов на их выполнение определяются авторами рабочих программ в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы обучающихся.