

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
АГРАРНЫЙ ИНСТИТУТ



УТВЕРЖДАЮ
Исполнительный директор
программы развития,
руководитель научно-
исследовательской политики
Г.Н. Суворов
« 25 » июня 2026 г.

ФИЗИОЛОГИЯ АДАПТАЦИИ ЖИВОТНЫХ
Рабочая программа
для обучающихся по научной специальности
1.5.5. Физиология человека и животных
форма обучения (очная)
(для 2024, 2025 года поступления)

Сидорова К.А. Физиология адаптации животных. Рабочая программа для обучающихся по научной специальности 1.5.5. Физиология человека и животных, форма обучения (очная). Тюмень, 2026.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГТ, утвержденными приказом Министерства науки и образования РФ от 20.10.2021 г. №951.

Рабочая программа дисциплины Физиология адаптации животных опубликована на сайте ТюмГУ: [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Физиология адаптации животных» – сформировать у обучающихся системное понимание физиологических механизмов адаптации организма человека и животных к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды, включая экстремальные и стрессорные воздействия, а также развить способность применять эти знания для анализа функциональных состояний, прогнозирования адаптационных возможностей и разработки мер по поддержанию гомеостаза.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть сущность адаптации как фундаментального физиологического процесса, рассмотреть основные концепции и теории адаптации (в т. ч. взгляды Г. Селье, П. К. Анохина, Ф. З. Меерсона), их эволюционное и функциональное значение.
2. Изучить общие закономерности адаптационного процесса: стадии развития адаптации, критерии её эффективности, понятия «цена адаптации» и дезадаптации.
3. Освоить механизмы срочной и долговременной адаптации на разных уровнях организации — от молекулярно-клеточных до системных (нейрогуморальная регуляция, перестройка метаболизма, пластические изменения).
4. Рассмотреть специфику адаптации к различным факторам среды: гипоксии, гипертермии/гипотермии, гравитационным и радиационным воздействиям, физической нагрузке, изменению режима освещённости и др.
5. Проанализировать особенности адаптационных реакций у разных групп организмов (человек, лабораторные и сельскохозяйственные животные), а также возрастные, половые и индивидуальные различия адаптационного потенциала.
6. Ознакомиться с методами оценки функционального состояния и адаптационных возможностей организма.
7. Изучить физиологические основы профилактики дезадаптационных состояний и принципы повышения устойчивости организма.
8. Развить навыки интерпретации научных данных об адаптации, критического анализа экспериментальных моделей и применения физиологических подходов в прикладных областях.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

ПК-46 - способность анализировать физиологические процессы и механизмы регуляции функций организма человека и животных в норме и при воздействии различных факторов, уметь оценивать работу основных физиологических систем, выявлять закономерности их взаимодействия, анализировать механизмы адаптации к физическим нагрузкам, стрессу, изменениям окружающей среды и другим внешним и внутренним воздействиям;

ПК-47 - владеть методами функциональной диагностики и оценки физиологического состояния организма, владеть навыками проведения физиологических исследований, уметь работать с современным диагностическим оборудованием, интерпретировать полученные данные для оценки функционального состояния организма, выявлять отклонения от нормы и формулировать обоснованные выводы;

ПК-48 - способность планировать и проводить экспериментальные исследования в области физиологии, уметь разрабатывать дизайн физиологических экспериментов, подбирать адекватные методы исследования, обрабатывать и анализировать полученные данные с использованием статистических методов, грамотно оформлять результаты в виде отчётов и научных публикаций.

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:

Знать: основные понятия и категории физиологии адаптации: адаптация, акклиматизация, дезадаптация, «цена адаптации», резистентность, толерантность, стресс, срочная и долговременная адаптация; классические и современные теории адаптации (концепция общего адаптационного синдрома Г. Селье, системный подход П. К. Анохина, теория индивидуальной адаптации Ф. З. Меерсона), их сильные стороны и ограничения; закономерности протекания адаптационного процесса: стадии развития адаптации, критерии её сформированности и эффективности, механизмы перехода от срочной к долговременной адаптации; нейрогуморальные механизмы регуляции

адаптации: роль цнс, симпатoadреналовой системы, гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой оси, ключевых гормонов и медиаторов в формировании адаптационных реакций; особенности адаптации на разных уровнях организации — от молекулярно-клеточных (экспрессия генов, синтез белков теплового шока, антиоксидантные системы) до органных и системных (перестройка метаболизма, гемодинамики, дыхания); специфику адаптации к различным факторам среды (гипоксия, температурные воздействия, гравитационные нагрузки, радиация, физическая нагрузка, изменение фотопериода) и типовые физиологические стратегии выживания в этих условиях; возрастные, половые и индивидуальные особенности адаптационного потенциала, факторы, лимитирующие адаптацию и приводящие к дезадаптации; основные методы оценки функционального состояния и адаптационных возможностей организма, принципы интерпретации полученных данных в норме и при функциональных нагрузках.

Уметь: анализировать физиологические механизмы адаптации при действии различных факторов среды, сопоставлять молекулярные, клеточные и системные изменения с функциональными эффектами; интерпретировать результаты функциональных проб и физиологических тестов (пробы с нагрузкой, оценка вариабельности сердечного ритма, спирометрия, биохимические показатели) для определения стадии адаптации и уровня функционального напряжения; сопоставлять адаптационные стратегии у человека и разных видов животных, учитывать видоспецифические и индивидуальные различия при планировании экспериментов или прикладных мероприятий; применять теоретические знания для прогнозирования адаптационных реакций в новых условиях (например, при смене климата, режима труда и отдыха, увеличении физической нагрузки) и оценки риска дезадаптации; критически оценивать научные публикации по физиологии адаптации, выделять экспериментальные модели, методы и достоверность выводов; формулировать исследовательские задачи по изучению адаптации, подбирать адекватные модели и критерии оценки, планировать этапы эксперимента; использовать физиологические принципы адаптации для обоснования мер по повышению устойчивости организма (закаливание, гипоксические тренировки, рациональные режимы нагрузок) в прикладных областях (спорт, медицина, ветеринария, экология).

Владеть: навыками работы с научной литературой по физиологии адаптации и смежным дисциплинам, включая поиск и анализ данных в базах (pubmed, scopus, ринц, elibrary) и работу с обзорами и метаанализами; методами системного анализа и моделирования адаптационных процессов, способностью представлять сложные физиологические реакции в виде схем, алгоритмов и блок-диаграмм; базовыми навыками обработки и интерпретации экспериментальных данных по адаптации (построение графиков динамики показателей, расчёт интегральных индексов, применение элементарных статистических методов); подходами к планированию физиологических экспериментов по изучению адаптации: выбор адекватной модели (in vivo/in vitro, виды животных), определение контрольных и опытных групп, подбор критериев оценки и методов контроля; современной терминологией физиологии адаптации и навыками корректного изложения результатов исследований в научных и учебных текстах, а также в устной презентации; практическими приёмами оценки функционального состояния и адаптационного потенциала (проведение и интерпретация простых функциональных проб, анализ динамики физиологических показателей под нагрузкой).

3. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		4 семестр (для 2025 г.п.) 5 семестр для 2024 г.п.)
Общий объем зач. ед. час	3	3
	108	108
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	22	22
Лекции	12	12
Практические занятия	10	10

Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	50	50
Вид промежуточной аттестации (диф. зачет, кандидатский экзамен, экзамен)	36	Диф.зачет 36

4. Система оценивания

4.1. Обучающиеся сдают дифференцированный зачет с предварительной подготовкой в устной форме по 5-ти бальной системе.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Предмет и задачи адаптационной физиологии. Методы составления эколого-физиологических характеристик. Эколого-физиологические исследования. Роль анализаторов в формировании сложнорефлекторной деятельности.	6	4	4	0	0
2.	Экспериментальное изучение суточных (цикадных) ритмов. Сезонные изменения физиологических функций и поведения (миграции и кочевки). Сложнорефлект	8	4	4	0	0

	орный механизм терморегуляции и его значение для адаптации к теплу и холоду. Поступление кислорода в организм и его перенос к тканям. Симбионтное питание и пищеварение. Выпадение пищевых рефлексов и физиологическое голодание.					
3.	Энергетический расход организма. Физиологическое адаптации при мышечной деятельности. Групповые реакции животных и раздражительная деятельность. Стадные и агрегационные реакции. Стадные реакции и «социальное» доминирование. Нервные и гормональные механизмы регулирования численности в популяции.	8	4	2	0	0
4.	Консультация	2	0	0	0	2
5.	Дифференцированный зачет	34	0	0	0	34
	Итого (часов)	58	12	10	0	36

5.2. Содержание дисциплины по темам

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела
1	Введение. Предмет и задачи адаптационной	Введение. Предмет и задачи адаптационной физиологии. Исследование физиологических функций в природных условиях

	физиологии. Методы составления эколого-физиологических характеристик. Эколого-физиологические исследования. Роль анализаторов в формировании сложнорефлекторной деятельности.	и в эксперименте. Изучение поведения в природных и лабораторных условиях Методы составления эколого-физиологических характеристик. Эколого-физиологические исследования. О физиологических механизмах природных адаптаций. Классификация адаптаций и их значение для функции регулируемых систем. Клеточный и тканевой уровни адаптации у пойкилотермных и гомойотермных организмов. Органные и системные адаптации у пойкилотермных и гомойотермных организмов. Нервные и гормональные механизмы адаптации. Врожденное и приобретенное поведение (основы этологии). Адаптивное поведение. Понятие об инстинкте. Сложные формы поведения и их происхождение. Запечатливание (импринтинг) Роль анализаторов в формировании сложнорефлекторной деятельности. Количественная характеристика и энергетика поведения. Периодические изменения физиологических процессов в организме. Отсчет времени в организме (физиологические часы)
2	Экспериментальное изучение суточных (цикадных) ритмов. Сезонные изменения физиологических функций и поведения (миграции и кочевки). Сложнорефлекторный механизм терморегуляции и его значение для адаптации к теплу и холоду. Поступление кислорода в организм и его перенос к тканям. Симбионтное питание и пищеварение. Выпадение пищевых рефлексов и физиологическое голодание.	Экспериментальное изучение суточных (цикадных) ритмов. Сезонные изменения физиологических функций и поведения (миграции и кочевки). Физиологические изменения при зимней спячке. Факторы, вызывающие спячку, засыпание и пробуждение. Формы зимней спячки. Летняя спячка. Холодовое оцепенение у птиц (торпидное состояние). Температура среды обитания. Общее влияние тепла и холода на живые системы. Морфологические адаптации к теплу и холоду. Термические адаптации у пойкилотермных и гомойотермных организмов. Адаптивные особенности теплоотдачи и сложные формы терморегуляции. Двигательное поведение и температуры среды Сложнорефлекторный механизм терморегуляции и его значение для адаптации к теплу и холоду. О формировании термических адаптаций в онтогенезе. Крайние типы адаптации к тропическому и полярному климату. Адаптации к природным температурным условиям. Недостаток кислорода и его влияние на организм. Типы гипоксии и механизмы ее возникновения Поступление кислорода в организм и его перенос к тканям. Реакции организма на гипоксию. Условия существования организма в горах и типы адаптаций к горным условиям. Адаптации равнинных организмов в горах и в эксперименте. Адаптации организмов, мигрирующих в горы. Адаптации горных организмов. Физиологические особенности ныряющих организмов. Физиологические гипоксии у наземных организмов. Физиологические адаптации к аридной зоне (жаркие пустыни). Условия существования в пустыне. Адаптации пустынных беспозвоночных. Адаптации рептилий к пустыне. Водный обмен у пустынных млекопитающих. Терморегуляция при недостатке воды и типы адаптаций к и типы адаптаций к условиям пустыни. Адаптации птиц к пустыни. Роль пищеварительного тракта в адаптации к аридной зоне. Особенности пищеварения и водного обмена пустынных млекопитающих. Роль кожи и легких в адаптации к пустыне. Адаптации к засолению (вода, почва, растительность). Адаптации к питанию, пищевая специализация и обмен веществ. Типы питания животных организмов. Типы пищеварения. Адаптация пищеварительных ферментов.

		Адаптации двигательной функции пищеварительного тракта. Прием пищи и типы пищедобывательной деятельности. Симбионтное питание и пищеварение. Выпадение пищевых рефлексов и физиологическое голодание
3	Энергетический расход организма. Физиологические адаптации при мышечной деятельности. Групповые реакции животных и подражательная деятельность. Стадные и агрегационные реакции. Стадные реакции и «социальное» доминирование. Нервные и гормональные механизмы регулирования численности в популяции.	Энергетический расход организма. Адаптация к передвижениям и мышечной деятельности. Окружающее организм пространство как фактор среды. Особенности передвижения в водной среде. Передвижение наземных организмов Физиологические адаптации при мышечной деятельности. Мышечная деятельность у птиц. Стадные и популяционные отношения и их физиологические механизмы. Групповые реакции животных и подражательная деятельность. Стадные и агрегационные реакции. Стадные реакции и «социальное» доминирование Нервные и гормональные механизмы регулирования численности в популяции.

6. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Введение. Предмет и задачи адаптационной физиологии. Методы составления эколого-физиологических характеристик. Эколого-физиологические исследования. Роль анализаторов в формировании сложнорефлекторной деятельности.	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, работа с электронными источниками, подготовка докладов/рефератов, подготовка к семинару.
2.	Экспериментальное изучение суточных (цикадных) ритмов. Сезонные изменения физиологических функций и поведения (миграции и кочевки). Сложнорефлекторный механизм терморегуляции и его значение для адаптации к теплу и холоду.	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, работа с электронными источниками, подготовка докладов/рефератов, подготовка к семинару.

3.	Поступление кислорода в организм и его перенос к тканям. Симбионтное питание и пищеварение. Выпадение пищевых рефлексов и физиологическое голодание.	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, работа с электронными источниками, подготовка докладов/рефератов, подготовка к семинару.
4.	Консультация	Подготовка к дифференцированному зачету
5.	Дифференцированный зачет	Подготовка устных ответов по представленному перечню вопросов

7. Промежуточная аттестация по дисциплине

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, который проводится в устной форме с предварительной подготовкой.

7.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

Часть 1

1. Типы гипоксии. Основные методы исследований
2. Физиологические гипоксии у наземных организмов
3. Водный обмен у пустынных млекопитающих
4. Роль кожи и легких в адаптации в пустыне
5. Физиологические адаптации при мышечной деятельности
6. Групповые реакции животных и подражательная деятельность
7. Стадные и популяционные отношения и их физиологические механизмы
8. Виды раздражителей и законы их действия
9. Виды торможения в коре головного мозга
10. Гипоталамо-гипофизарная система и ее связь с другими эндокринными железами
11. Гормоны задней доли гипофиза и их значение
12. Гормоны коркового вещества надпочечников и их функции
13. Гормоны мозгового вещества надпочечников и их значение
14. Типы высшей нервной деятельности
15. Условные рефлексы и их виды

Часть 2

1. Задачи адаптационной физиологии
2. Физиологические механизмы природных адаптаций
3. Клеточный уровень адаптации
4. Тканевой уровень адаптации
5. Системный уровень адаптации
6. Физиологические изменения при зимней спячке
7. Общее влияние тепла и холода на живые системы
8. Реакции организма на гипоксию
9. Симбионтное питание и пищеварение
10. Энергетический расход организма
11. Вегетативная нервная система
12. Динамический стереотип и его физиологическое значение
13. Кожные и вестибулярные анализаторы
14. Кровь ее состав и функции
15. Сущность газообмена
16. Теплообразование и теплоотдача
17. Теплообразование, теплоотдача и их регуляция

Часть 3

1. Основы этиологии
2. Роль зрительного анализатора в формировании сложно-рефлекторной деятельности

3. Роль слухового анализатора в формировании сложно-рефлекторной деятельности
4. Сезонные изменения физиологических функций поведения
5. Адаптивные особенности теплоотдачи и формы терморегуляции
6. Сложнорефлекторный механизм терморегуляции и его значение для адаптации к теплу и холоду
7. Недостаток кислорода и его влияние на организм
8. Адаптации горных организмов
9. Терморегуляция при недостатке воды
10. Типы питания животных организмов
11. Типы пищеварения, адаптация пищеварительных ферментов
12. Нервные и гормональные механизмы регулирования численности в популяции
13. Адаптивное поведение, понятие об инстинкте
14. Особенности пищеварения у жвачных

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Михайлова, Л. А. Сенсорные системы и интегративная физиология : учебное пособие / Л. А. Михайлова. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2021. — 148 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/459431> (дата обращения: 24.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература:

1. Физиология человека : учебно-методическое пособие / А. С. Назаренко, А. Т. Исакова, А. З. Даутова, Г. С. Петрова. — Казань : Поволжский ГУФКСИТ, 2025. — 180 с. — ISBN 978-5-00245-419-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/517302> (дата обращения: 24.06.2026). — Режим доступа: для авториз. Пользов

2. Герунова, Л. К. Физиология сердечно-сосудистой системы и лекарственная регуляция ее функций у животных [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. К. Герунова, В. И. Максимов. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 160 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/4871> (дата обращения: 18.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Гудин, В. А. Физиология и этология сельскохозяйственных птиц [Электронный ресурс] : учеб. / В. А. Гудин, В. Ф. Лысов, В. И. Максимов. — Санкт-Петербург : Лань, 2010. — 336 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/565> (дата обращения: 18.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Ахметова, В. В. Экологическая физиология : учебное пособие / В. В. Ахметова, Н. А. Любин. — Ульяновск : УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2020 — Часть 1 — 2020. — 196 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207134> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Морфология, физиология и патология органов пищеварения жвачных животных: учебник / К. А. Сидорова, Л. А. Глазунова, С. А. Веремеева [и др.]. — Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2021. — 289 с. — ISBN 978-5-98346-089-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119097.html> (дата обращения: 18.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Морфофункциональные основы двигательной активности организма: монография / О. А. Драгич, К. А. Сидорова, Е. А. Ивакина, Т. А. Юрина. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-9961-2782-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122324.html> (дата обращения: 18.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей ателей.

8.3. Интернет-ресурсы:

1. Издательство "Лань" [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: содержит электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.

2. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: содержит электронные версии книг издательства Инфра-М и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Режим доступа: <http://znanium.com>.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

ПО, подходящее для демонстрации презентаций, выхода в интернет и просмотра видеоматериалов.

10. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения данного вида дисциплины должна быть оснащена учебной мебелью, доской меловой/маркерной, акустическим оборудованием, проектором и ПК.

11. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

12. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает проработку лекций, изучение теоретического материала, подготовку к семинарам, подготовку к дифференцированному зачёту в форме устного собеседования.

При проработке лекций рекомендуется обратиться к конспектам лекционного материала (кратко, схематично, последовательно зафиксированным основным положениям, выводам, формулировкам, обобщениям), проверить использованные в лекции термины и понятия с помощью словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При изучении теоретического материала рекомендуется использовать различные виды источников, в т. ч. аналитического характера (научные статьи, диссертационные исследования); провести краткое аннотирование каждого из источников, затем сгруппировать по подходам авторов; сформулировать заключение о имеющихся подходах, степени изученности вопросов, перспективах дальнейших исследований, возможностях использования материала в собственном диссертационном исследовании.

Также рекомендуется составить перечень основных понятий и терминов (гlossарий) и проанализировать их с использованием словарей (толковые, словари иностранных слов,

энциклопедические словари, отраслевые словари и др.), в результате чего должны быть отобраны определения, в наибольшей степени отражающие признаки рассматриваемых явлений.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад — это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Выполнение задания:

Сформулировать тему доклада;

Изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив источники библиографической информации: первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает её; написать доклад, соблюдая следующие требования:

— к структуре доклада — она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;

— к содержанию доклада — общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения; оформить работу в соответствии с требованиями.

При подготовке реферата рекомендуется определить тему, провести подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками, составить план реферата, изучить отобранные источники, оформить текст реферата.

Во введении должна быть обозначена цель написания реферата, указаны задачи, которые ставит перед собой автор. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли своё отражение в работе.

В текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата. Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы.

Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме).

После заключения необходимо привести список литературы. При оформлении реферата необходимо соблюдать общие требования, предъявляемые к оформлению учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ. При подготовке к кандидатскому экзамену в устной форме рекомендуется актуализация и анализ содержания материала лекционных и практических занятий; чтение обязательной и дополнительной литературы; самостоятельный поиск информации по отдельным вопросам с использованием различных видов источников.