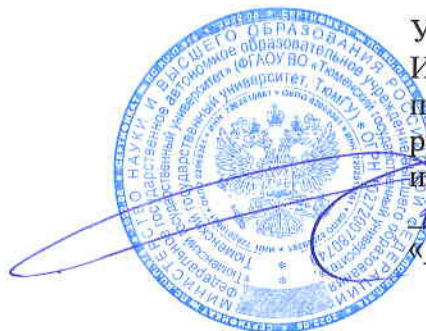


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
АГРАРНЫЙ ИНСТИТУТ



УТВЕРЖДАЮ

Исполнительный директор
программы развития,
руководитель научно-
исследовательской политики

Г.Н. Суворов

« 25 » мая 2026 г.

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Рабочая программа

для обучающихся по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения
и воспитания (по областям и уровням образования)
форма обучения (очная)

Мельник Н.Н. Педагогика высшей школы Рабочая программа для обучающихся по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), форма обучения (очная). Тюмень, 2026г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГТ утвержденные Министерством науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021г., приказ № 951.

Рабочая программа дисциплины Педагогика высшей школы опубликована на сайте ТюмГУ: [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Педагогика высшей школы» направлена на формирование у аспирантов целостной системы теоретических знаний и практических компетенций, необходимых для самостоятельного осуществления качественной научно-педагогической деятельности в современных условиях трансформации и цифровизации высшего образования.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность, предмет и структуру педагогики высшей школы, её взаимосвязь с другими педагогическими и психологическими науками, а также изучить приоритетные стратегии развития отечественной высшей школы;
- освоить современные формы, методы и технологии организации учебного процесса в вузе (включая интерактивные, практико-ориентированные и цифровые форматы), а также принципы контроля и оценки учебных достижений студентов;
- сформировать умения по педагогическому проектированию: разработке рабочих программ дисциплин, учебно-методических комплексов (УМК), фондов оценочных средств и индивидуальных образовательных траекторий;
- изучить теорию и практику организации воспитательной работы в вузе, освоить методы формирования профессиональной идентичности, гражданской позиции и личностных качеств обучающихся;
- развить навыки педагогической рефлексии, самоанализа и непрерывного профессионального саморазвития, готовность к освоению инновационных подходов и адаптации к изменениям в образовательной среде;
- обеспечить соединение исследовательской и преподавательской деятельности аспиранта, демонстрируя, как научные результаты трансформируются в содержание и методики обучения в высшей школе.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ПК-28 - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ПК-29 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося;

ПК-30 - способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.

3. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		4
Общий объем зач. ед. час	3	3
	108	108
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	22	22
Лекции	10	10
Практические занятия	12	12
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0

Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	50	50
Вид промежуточной аттестации (диф. зачет, кандидатский экзамен, экзамен)	36	Дифференцированный зачет 36

4. Система оценивания

4.1. При выставлении оценки за дифференцированный зачет:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	Часов в 4 семестре	58	12	10	0	36
	Педагогика высшей школы	58	12	10	0	36
1	Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.	2	2	0	0	0
2	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования.	2	2	0	0	0

3	Основы дидактики высшей школы. Формы и методы учебной работы в высшей школе.	2	2	0	0	0
4	Педагогическое проектирование.	2	2	0	0	0
5	Теория и практика воспитания студентов в вузе.	2	2	0	0	0
6	Личность преподавателя высшей школы.	2	2	0	0	0
7	Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.	2	0	2	0	0
8	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования.	2	0	2	0	0
9	Формы и методы учебной работы в высшей школе.	2	0	2	0	0
10	Педагогическое проектирование.	2	0	2	0	0
11	Теория и практика воспитания студентов в вузе.	2	0	2	0	0
12	Дифференцированный зачет	36	0	0	0	36
Итого (часов)		58	12	10	0	36

5.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Лекционные занятия

тема: Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.

Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Принципы и методы педагогического исследования.

тема: Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования.

Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом. Стратегия развития и модели высшего профессионального образования в Российской Федерации. Современные тенденции развития высшего образования.

тема: Основы дидактики высшей школы. Формы и методы учебной работы в высшей школе.

Понятие о дидактике и дидактической системе. Дидактика как раздел педагогики высшей школы. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности. Анализ понятий «прием» и «средство» обучения.

тема: Педагогическое проектирование.

Формы и этапы педагогического проектирования. Проектирование содержания образования на уровне учебного предмета. Технология проектирования рабочей учебной программы курса. Логическая организация структуры учебного материала. Отбор и адаптация учебной информации для конкретных условий обучения.

тема: Теория и практика воспитания студентов в вузе.

Сущность и современная система воспитания студентов в вузе. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов. Воспитание студента как конкурентоспособной и творческой личности.

тема: Личность преподавателя высшей школы.

Целостный подход к изучению личности вузовского преподавателя. Аксиологическая характеристика личности преподавателя высшей школы. Приоритетная система ценностей для вузовского преподавателя.

Практические занятия

тема: Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.

Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. В чём специфика педагогики высшей школы как самостоятельного раздела педагогической науки?
2. Каковы объект и предмет педагогики высшей школы? Чем они отличаются от общей педагогики?
3. Как соотносятся педагогика высшей школы с психологией, социологией и философией образования?
4. Какие приоритетные стратегии развития высшего образования закреплены в современных нормативных документах РФ?
5. Как выход России из Болонского процесса повлиял на трансформацию отечественной системы высшего образования?
6. В чём преимущества и риски цифровизации высшего образования?
7. Как практико-ориентированный подход меняет содержание и организацию образовательного процесса в вузе?
8. Что означает «индивидуализация обучения» в контексте современного вуза?

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение педагогике высшей школы. Назовите её основные функции.
2. Охарактеризуйте систему педагогических наук и место в ней педагогики высшей школы.
3. Перечислите основные тенденции развития высшего образования в России на современном этапе.

moluch.ru

4. Раскройте содержание понятия «интеграция образования и науки» в классическом университете.
5. Подготовьте сравнительную таблицу: «Традиционная и современная модели высшего образования».
6. Проанализируйте Указ Президента РФ № 343 от 12.05.2023: какие задачи он ставит перед системой высшего образования?
7. Какие компетенции современного преподавателя вуза необходимы для реализации новых стратегий развития образования?

тема: Формы и методы учебной работы в высшей школе

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. В чём специфика дидактики высшей школы по сравнению с дидактикой общей школы?

2. Как принципы дидактики (научность, доступность, системность и др.) реализуются в вузовском обучении?
3. Какие особенности лекции как основной формы обучения в вузе вы можете выделить?
4. Чем семинарское занятие в вузе отличается от школьного урока? Каковы критерии его эффективности?
5. Как выбрать оптимальные методы обучения в зависимости от целей занятия и контингента студентов?
6. Какие инновационные методы (проблемное обучение, кейс-метод, проектная деятельность) наиболее эффективны в высшей школе?
7. Как организовать контроль и оценку результатов обучения в условиях компетентностного подхода?

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте сущность и классификацию методов обучения в высшей школе (по И.Я. Лернеру, М.Н. Скаткину).
2. Охарактеризуйте традиционные и интерактивные формы организации учебного процесса в вузе.
3. Составьте алгоритм подготовки и проведения лекции по вашей специальности.
4. Разработайте план семинарского занятия с элементами проблемного изложения.
5. Какие средства обучения (в т.ч. цифровые) целесообразно использовать в современном вузе?
6. Подготовьте краткий конспект: «Особенности организации самостоятельной работы студентов».
7. Проанализируйте критерии эффективности различных форм контроля знаний в высшей школе.

тема 3: Педагогическое проектирование

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Что такое педагогическое проектирование и каково его место в профессиональной деятельности преподавателя вуза?
2. Чем педагогическое проектирование отличается от методического планирования?
3. Какие этапы включает процесс создания педагогического проекта?
4. Как соотносятся социально-педагогическое, психолого-педагогическое и образовательное
5. Какие риски и ограничения существуют при внедрении проектных технологий в образовательный процесс?
6. Как педагогическое проектирование способствует формированию профессиональных компетенций у студентов?
7. Приведите примеры успешных педагогических проектов в практике отечественных вузов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение понятиям: «педагогическое проектирование», «образовательный проект», «педагогическая технология».
2. Опишите модель социального проектирования И.В. Котлярова и её применимость в вузе.
3. Разработайте эскиз педагогического проекта по формированию у студентов компетенции «готовность к самообразованию».
4. Подготовьте анализ нормативных документов, регламентирующих проектирование образовательных программ в РФ.
5. Какие инструменты и методы (SWOT-анализ, мозговой штурм, дорожная карта) используются в педагогическом проектировании?
6. Составьте чек-лист экспертизы качества педагогического проекта.

7. Напишите эссе: «Педагогическое проектирование как инструмент профессионального развития преподавателя».

тема: Теория и практика воспитания студентов в вузе

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Почему воспитание является неотъемлемой частью образования в высшей школе, несмотря на распространённое мнение об обратном?
2. Каковы специфические цели и задачи воспитания в вузе на современном этапе?
3. Какие формы и методы воспитания наиболее эффективны в работе со студенческой молодёжью?
4. Как реализовать идеологию качества в воспитательной работе вуза?
5. Какова роль преподавателя в формировании ценностных ориентаций студентов?
6. Как организовать взаимодействие вуза с семьёй, работодателем и общественными организациями в воспитательных целях?
7. Какие вызовы (цифровизация, глобализация, смена ценностных парадигм) актуальны для воспитания в современном вузе?

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте содержание понятия «воспитательное пространство вуза». Какие компоненты в него входят?
2. Охарактеризуйте основные методы воспитания, применяемые в высшей школе.
3. Подготовьте программу внеаудиторного мероприятия, направленного на формирование профессиональной идентичности студентов.
4. Проанализируйте Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ в части регулирования воспитательной деятельности.
5. Составьте портрет «идеального выпускника» с точки зрения личностных и профессиональных качеств.
6. Разработайте рекомендации по профилактике девиантного поведения в студенческой среде.
7. Напишите рефлексивное эссе: «Моя педагогическая позиция в вопросах воспитания».

6. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.	Аналитический обзор Доклад Подготовка к дискуссии
2.	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования.	Аналитический обзор Доклад Подготовка к дискуссии
3.	Основы дидактики высшей школы. Формы и методы учебной работы в высшей школе.	Аналитический обзор Доклад Подготовка к дискуссии
4.	Педагогическое проектирование.	Аналитический обзор Доклад Подготовка к дискуссии
5.	Теория и практика воспитания студентов в вузе.	Аналитический обзор Доклад Подготовка к дискуссии

6.	Личность преподавателя высшей школы.	Аналитический обзор Доклад Подготовка к дискуссии
----	--------------------------------------	---

7. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

7.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Дифференцированный зачет проводится в форме устного собеседования

Каждый билет содержит два вопроса. Преподаватель вправе задать уточняющий вопрос по каждому вопросу билета. Итоговая оценка выводится как средняя арифметическая из оценок по двум вопросам билета.

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Вопросы для подготовки к дифференциальному зачету:

1. Целостный подход к изучению личности вузовского преподавателя.
2. Аксиологическая характеристика личности преподавателя высшей школы.
3. Приоритетная система ценностей для вузовского преподавателя.
4. Составить фрагмент занятия, с указанием поведения преподавателя, соблюдения или не соблюдения им этических норм профессиональной деятельности.
5. Понятие о дидактике и дидактической системе.
6. Дидактика как раздел педагогики высшей школы.
7. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.
8. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности.
9. Анализ понятий «прием» и «средство» обучения.
10. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе.
11. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности.
12. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов.
13. Воспитание студента как конкурентоспособной и творческой личности.
14. Составить фрагмент занятия, указав использование на нем средств и методов обучения.
15. Составить фрагмент занятия, указав воспитательные стороны.
16. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства.
17. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
18. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.
19. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории.
20. Система антропологических наук и место в ней педагогики.

21. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Принципы и методы педагогического исследования.
22. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.
23. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.
24. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.
25. Стратегия развития и модели высшего профессионального образования в Российской Федерации.
26. Современные тенденции развития высшего образования.
27. Формы и этапы педагогического проектирования.
28. Проектирование содержания образования на уровне учебного предмета.
29. Технология проектирования рабочей учебной программы курса.
30. Логическая организация структуры учебного материала.
31. Отбор и адаптация учебной информации для конкретных условий обучения.
32. Подготовить проект занятия с использованием одной из технологий обучения.

При проведении промежуточной аттестации проверяется сформированность следующих компетенций и их компонентов:

Код и наименование компетенции	Компоненты
ПК-28 - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знает принципы моделирования образовательных процессов, методы анализа потребностей работодателей, подходы к проектированию образовательных программ, критерии и инструменты оценки эффективности обучения (анкеты, тесты, кейсы).
	Умеет анализировать запросы организаций в обучении персонала, подбирать образовательные технологии и средства обучения под цели программы, разрабатывать оценочные материалы для диагностики результатов обучения.
	Владеет диагностикой образовательных потребностей организаций, навыками разработки оценочных материалов (тестов, кейсов, практических заданий), организацией обратной связи с работодателями и слушателями.
ПК-29 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знает классификацию образовательных технологий (традиционные, интерактивные, цифровые, дистанционные), психолого-педагогические основы выбора методов обучения (возрастные особенности, уровень подготовки, мотивация), способы интеграции технологий в образовательный процесс, подходы к оценке уровня личностного и профессионального развития обучающихся.
	Умеет анализировать образовательные задачи и подбирать соответствующие технологии и методы, адаптировать

	образовательные технологии под специфику аудитории и цели обучения, разрабатывать учебные материалы с использованием современных средств обучения, организовывать интерактивное взаимодействие в процессе обучения (дискуссии, групповые проекты), оценивать результативность применяемых методов по критериям личностного и профессионального роста.
	Владеет навыками применения интерактивных и цифровых образовательных технологий, методиками проектирования учебных заданий для развития компетенций, инструментами диагностики уровня личностного и профессионального развития (тесты, портфолио, рефлексивные практики).
ПК-30 - способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	Знает этапы научного исследования и их содержание, методы выявления и формулирования исследовательских проблем в профессиональной сфере, подходы к постановке исследовательских задач и гипотез, виды научных исследований (фундаментальные, прикладные, экспериментальные).
	Умеет выявлять актуальные проблемы в профессиональной деятельности, требующие научного изучения, формулировать исследовательские вопросы и гипотезы на основе анализа практики, определять цели и задачи научного исследования.
	Владеет методиками постановки исследовательских задач, инструментами сбора эмпирических данных (анкеты, протоколы наблюдений, базы данных), методами обработки и интерпретации результатов (статистические программы, качественный анализ).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - ISBN 978-5-9729-0719-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836205> (дата обращения: 14.05.2026).

8.2. Дополнительная литература:

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html> (дата обращения 14.05.2026г.)

2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.htm> (дата обращения 14.05.2026г.)

3. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.С. Пионова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Высшая школа, 2005. — 303 с. — 985-06-1044-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20269.html> (дата обращения 14.05.2026г.)

8.3. Интернет-ресурсы:

Российский образовательный портал - <https://ro-edu.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - <https://obrnadzor.gov.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Яндекс 360, Яндекс телемост, Р7-Офис.

10. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

11. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

12. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы

При подготовке доклада (сообщения) рекомендуется структурировано и четко представить содержание проделанной работы в виде плана. Выступление обязательно должно сопровождаться наглядностью (презентация). Также необходимо быть готовым к ответам на вопросы аудитории.

При подготовке презентации рекомендуется: выделить два блока: оформление слайдов и представление информации на них; презентация должна иметь четкую структуру: титульный слайд, введение, основные структурные компоненты презентации; презентация

должна быть содержательной, но без перегруза — текст на слайдах должен легко читаться с большого расстояния; не использовать шрифты, которые будут отвлекать от сути; наиболее важный материал, требующий обязательного объяснения, желательно выделить с помощью ассоциативной зрительной опоры (цветов, схем, графиков); для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчёркивание; для заголовков — не менее 24 пт; для основного текста — не менее 18 пт; на одном слайде рекомендуется использовать не более одного блока текста, одной таблицы, одного графика.

При подготовке к ответам на вопросы, дискуссии: актуализировать содержание представленного материала, вспомнить источники, провести анализ содержания; освежить в памяти дисциплины образовательного компонента, содержание дискуссий на заседаниях учёного совета, диссертационного совета и других мероприятиях; рекомендуется использовать информационные ресурсы электронных библиотек, обращаться к публикациям по теме исследования, просматривать записи конференций, сборники материалов, заявки на патенты.

Подготовка к дифференцированному зачёту по дисциплине является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, приобретённых в процессе обучения: перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к занятиям в течение семестра; подготовиться к семинарским занятиям и к зачёту; прочитанную информацию с вопросами, которые могут быть заданы; выполнить поиск дополнительной информации по предложенной литературе; подготовить краткие записи, фиксирующие ключевые вопросы; накануне зачёта повторить ответы, не заглядывая в записи.