

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.06.2026 09:03:16
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffda443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Дата подписания: 27.05.2025
Подписал: Дубровина Татьяна Леонидовна

Приложение № 2 к рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Введение в специальность

Закрытая часть

1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусмотрен в виде выполнения студентами тестовых заданий.

При проведении текущего контроля успеваемости применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы	Код компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогической профессии Тема 1.2. Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики Тема 1.3. Своеобразие педагогической профессии и ее гуманистический характер Тема 2.1. Педагог как субъект педагогической деятельности Тема 2.2 Становление педагога профессионала Тема 3.1. История развития отечественного образования Тема 3.2 Современная российская школа: реалии и перспективы	Тестовые задания в количестве 60 заданий	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (54-60 вопросов); Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (43-53 вопроса); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (42 вопроса); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых заданий (41 вопрос и менее).

		социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
--	--	---	--

3. Типовые оценочные материалы

Комплект типовых оценочных материалов (далее – ОМ) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся по дисциплине Введение в специальность образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность: Преподавание информатики в начальной школе (на базе основного общего образования).

Разработанные типовые оценочные материалы по данной дисциплине – это комплект тестовых заданий, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе обучения.

ОМ состоят из оценочных средств по дисциплине Введение в специальность (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Наименование дисциплины	Семестр	Перечень компетенций
1	Введение в специальность	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Общее количество тестовых заданий представлено в таблице 2.

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	10
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	10
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	10

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	10
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	10
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	10
ВСЕГО:		60

Тестовые задания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ОК 01	1	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Что из перечисленного является первым этапом решения профессиональной задачи? а. оценка результата б. реализация плана в. анализ проблемы и постановка цели г. поиск ресурсов	анализ проблемы и постановка цели
ОК 01	2	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой метод работы позволяет найти несколько вариантов решения педагогической ситуации? а. монолог б. инструктаж в. мозговой штурм г. наблюдение	мозговой штурм
ОК 01	3	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой ресурс в первую очередь нужен педагогу для решения внезапно возникшей конфликтной ситуации на уроке? а. учебник б. время в. психологическая готовность и коммуникативные навыки г. компьютер	психологическая готовность и коммуникативные навыки
ОК 01	4	<i>Вставьте пропущенное слово</i> Действия педагога, направленные на достижение поставленной цели в определенной последовательности, называются ... решения задачи	алгоритмом

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ						
ОК 01	5	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какое из перечисленных умений относится к анализу профессиональной задачи? а. составление плана действий б. выделение составных частей проблемы в. реализация плана г. оформление результата	выделение составных частей проблемы						
ОК 01	6	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой подход к решению педагогических задач предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей учеников? а. формальный б. личностно-ориентированный в. авторитарный г. репродуктивный	личностно-ориентированный						
ОК 01	7	<i>Соотнесите этап решения задачи с его содержанием:</i> <table><tr><td>1.планирование</td><td>А.выполнение намеченных действий</td></tr><tr><td>2.реализация</td><td>Б.сравнение полученного результата с ожидаемым</td></tr><tr><td>3. оценка</td><td>В.определение последовательности шагов</td></tr></table>	1.планирование	А.выполнение намеченных действий	2.реализация	Б.сравнение полученного результата с ожидаемым	3. оценка	В.определение последовательности шагов	1.планирование – В.определение последовательности шагов 2.реализация – А.выполнение намеченных действий 3.оценка – Б.сравнение полученного результата с ожидаемым
1.планирование	А.выполнение намеченных действий								
2.реализация	Б.сравнение полученного результата с ожидаемым								
3. оценка	В.определение последовательности шагов								
ОК 01	8	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какое качество педагога помогает ему гибко менять способы решения задач в зависимости от ситуации? а. консерватизм б. ригидность в. адаптивность г. импульсивность	адаптивность						
ОК 01	9	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой источник информации наиболее достоверен для решения профессиональной задачи учителя? а. социальные сети б. слухи среди коллег в. нормативные документы и научно-методическая литература г. личное мнение	нормативные документы и научно-методическая литература						
ОК 01	10	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Что является критерием успешного решения педагогической задачи? а. быстрота выполнения б. достижение поставленной цели и положительное изменение в развитии ученика в. отсутствие жалоб родителей г. использование большого количества технических средств	достижение поставленной цели и положительное изменение в развитии ученика						

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ОК 02	11	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой электронный ресурс является официальным и содержит федеральные государственные образовательные стандарты? а. википедия б. сайт Министерства просвещения РФ в. личный блог учителя г. форумы для педагогов	сайт Министерства просвещения РФ
ОК 02	12	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Что необходимо сделать в первую очередь для эффективного поиска информации по заданной теме? а. сразу начать читать все подряд б. спросить у друга в. использовать только один источник г. определить ключевые слова и вопросы	определить ключевые слова и вопросы
ОК 02	13	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какое цифровое средство позволяет проводить онлайн-уроки и видеоконференции? а. электронная почта б. Яндекс.Телемост в. калькулятор г. текстовый редактор	Яндекс.Телемост
ОК 02	14	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой метод интерпретации информации позволяет выявить тенденции в успеваемости класса? а. сравнительный анализ б. описание в. цитирование г. пересказ	сравнительный анализ
ОК 02	15	<i>Вставьте пропущенное слово</i> Электронный ресурс, содержащий систематизированные данные по определенной теме и доступный через интернет, называется базой ...	данных
ОК 02	16	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Для каких целей учитель может использовать социальные сети в профессиональной деятельности? а. только для развлечения б. для обмена опытом с коллегами и распространения методических материалов в. для оценки учеников г. для проведения контрольных работ	для обмена опытом с коллегами и распространения методических материалов
ОК 02	17	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой тип информации учитель начальных классов может получить, проанализировав диаграмму успеваемости класса за четверть? а. список литературы б. количественные показатели знаний по темам в. расписание уроков г. состав семей учеников	количественные показатели знаний по темам

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ОК 02	18	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Что из перечисленного является примером структурирования информации при подготовке к родительскому собранию? а. запись видео б. составление плана-конспекта с разделами в. просмотр новостей г. печать фотографий	составление плана-конспекта с разделами
ОК 02	19	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой цифровой инструмент наиболее эффективен для быстрого опроса мнения родителей в мессенджере? а. голосование в чате б. письмо по почте в. личная встреча каждого г. объявление на стене	голосование в чате
ОК 02	20	<i>Вставьте пропущенное слово</i> Способ организации урока, при котором учитель начальных классов использует ноутбук, интерактивную доску и обучающие приложения, называется ... образовательной среды	цифровизация
ОК 03	21	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Что из перечисленного относится к формам профессионального самообразования учителя? а. просмотр телепередач б. курсы повышения квалификации в. прогулка с друзьями г. шопинг	курсы повышения квалификации
ОК 03	22	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Что определяет индивидуальную траекторию профессионального развития педагога? а. классный журнал б. индивидуальный план самообразования в. расписание уроков г. трудовой договор	индивидуальный план самообразования
ОК 03	23	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какое качество помогает педагогу успешно развиваться в профессии? а. самоуверенность б. лень в. мотивация к саморазвитию г. консерватизм	мотивация к саморазвитию
ОК 03	24	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Что из перечисленного является примером предпринимательской деятельности в образовании? а. работа учителем в государственной школе б. открытие частного образовательного центра в. участие в педсовете г. написание рабочей программы	открытие частного образовательного центра

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ОК 03	25	<i>Вставьте пропущенное слово</i> Периодическое прохождение учителем специальных программ для обновления знаний и навыков называется повышением ...	квалификации
ОК 03	26	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой кредитный продукт наиболее подходит для открытия собственного образовательного бизнеса? а. потребительский кредит на мелкие покупки б. ипотека в. бизнес-кредит г. кредитная карта	бизнес-кредит
ОК 03	27	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Что необходимо сделать для планирования своего профессионального развития? а. определить цели и сроки их достижения б. ждать указаний от администрации в. ничего не менять г. копировать чужой план	определить цели и сроки их достижения
ОК 03	28	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какая компетенция относится к финансовой грамотности? а. умение решать квадратные уравнения б. способность управлять личным бюджетом и планировать расходы в. навыки вождения автомобиля г. знание иностранного языка	способность управлять личным бюджетом и планировать расходы
ОК 03	29	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой этап является первым при разработке бизнес-плана? а. расчет финансовых показателей б. анализ рынка и формулирование идеи в. поиск инвесторов г. регистрация предприятия	анализ рынка и формулирование идеи
ОК 03	30	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какое мероприятие поможет учителю презентовать свою инновационную идею для получения гранта? а. урок б. родительское собрание в. конкурс профессионального мастерства (или защита проекта) г. уборка класса	конкурс профессионального мастерства (или защита проекта)
ОК 04	31	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Как называется стиль руководства, при котором решения принимаются совместно с членами команды? а. авторитарный б. демократический в. либеральный г. анархический	демократический

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ОК 04	32	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Что является основой эффективной работы в педагогическом коллективе? а. конкуренция б. взаимопомощь и уважение в. изоляция г. иерархия	взаимопомощь и уважение
ОК 04	33	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой метод организации совместной деятельности предполагает распределение ролей и обязанностей? а. соревнование б. кооперация в. конфликт г. индивидуальная работа	кооперация
ОК 04	34	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какое качество необходимо для успешного взаимодействия с родителями учеников? а. агрессивность б. коммуникабельность в. замкнутость г. высокомерие	коммуникабельность
ОК 04	35	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Как называется конфликт, возникающий из-за несовместимости характеров членов коллектива? а. межгрупповой б. межличностный в. внутриличностный г. организационный	межличностный
ОК 04	36	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой тип взаимодействия в коллективе наиболее продуктивен для решения творческих педагогических задач? а. соперничество б. сотрудничество в. избегание г. приспособление	сотрудничество
ОК 04	37	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Что должен сделать учитель, если у него возникли разногласия с коллегой? а. начать открытый конфликт б. обсудить проблему конструктивно, выслушать аргументы в. пожаловаться директору, не разобравшись г. прекратить общение	обсудить проблему конструктивно, выслушать аргументы
ОК 04	38	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой стиль поведения в конфликте предполагает поиск взаимовыгодного решения? а. компромисс б. конкуренция в. уклонение г. уступки	компромисс

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ОК 04	39	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Что из перечисленного способствует сплочению педагогического коллектива? а. совместные педагогические советы и проекты б. сплетни в. закрытость информации г. равнодушие	совместные педагогические советы и проекты
ОК 04	40	<i>Вставьте пропущенное слово</i> Группа людей, объединенных общей деятельностью и общими целями, называется ...	коллективом
ОК 05	41	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой стиль речи является официальным и используется при составлении документов? а. разговорный б. научный в. официально-деловой г. художественный	официально-деловой
ОК 05	42	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Что из перечисленного является признаком грамотной устной речи педагога? а. использование жаргонизмов б. логичность и ясность изложения в. быстрый темп без пауз г. монотонность	логичность и ясность изложения
ОК 05	43	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой документ фиксирует результаты учебной деятельности ученика? а. рабочая тетрадь б. классный журнал в. трудовой договор г. приказ	классный журнал
ОК 05	44	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Что необходимо учитывать при общении с родителями из разных социальных и культурных слоев? а. только свои интересы б. особенности их социального и культурного контекста в. пренебрежительное отношение г. использование профессионального сленга	особенности их социального и культурного контекста
ОК 05	45	<i>Вставьте пропущенное слово</i> Официальный документ, содержащий перечень вопросов для обсуждения на собрании, называется ... собрания	повесткой

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ОК 05	46	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Что из перечисленного является примером письменной коммуникации в профессиональной деятельности учителя? а. устный ответ на уроке б. заполнение электронного журнала в. разговор с учеником на перемене г. выступление на педсовете	заполнение электронного журнала
ОК 05	47	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой стиль речи используется при написании объяснительной записки? а. публицистический б. официально-деловой в. разговорный г. художественный	официально-деловой
ОК 05	48	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Что важно сделать перед выступлением перед аудиторией? а. выучить текст наизусть без понимания б. определить цель и учесть особенности аудитории в. игнорировать слушателей г. читать по бумажке, не поднимая глаз	определить цель и учесть особенности аудитории
ОК 05	49	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какую фразу лучше всего использовать учителю при обращении к ученику начальной школы, который ошибся в решении задачи? а. ты, как всегда, не прав б. не расстраивайся, давай разберём вместе и найдём ошибку в. у тебя ничего не получится г. смотри на соседа	не расстраивайся, давай разберём вместе и найдём ошибку
ОК 05	50	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какое мероприятие в начальной школе лучше всего формирует уважение к истории России? а. конкурс рисунков на свободную тему б. просмотр иностранных мультфильмов в. классный час, посвящённый государственным праздникам и символам России г. шахматный турнир	классный час, посвящённый государственным праздникам и символам России
ОК 06	51	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какое из перечисленных качеств характеризует гражданско-патриотическую позицию педагога? а. равнодушие к судьбе страны б. уважение к истории и культуре России в. пренебрежение к традициям г. игнорирование законов	уважение к истории и культуре России

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ОК 06	52	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Что из перечисленного является примером антикоррупционного поведения учителя? а. принятие подарков за хорошую оценку б. отказ от незаконного вознаграждения в. сокрытие нарушений коллег г. использование служебного положения в личных целях	отказ от незаконного вознаграждения
ОК 06	53	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какое поведение педагога соответствует принципу толерантности? а. неуважительное отношение к другой культуре б. признание и уважение культурного многообразия в. навязывание своей религии г. высмеивание национальных традиций	признание и уважение культурного многообразия
ОК 06	54	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Что из перечисленного относится к традиционным российским духовно-нравственным ценностям? а. индивидуализм б. семья, труд, милосердие в. потребительство г. безразличие	семья, труд, милосердие
ОК 06	55	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Что из перечисленного является проявлением патриотизма учителя? а. эмиграция в другую страну б. участие в благоустройстве школы и города в. критика всего российского г. безразличие к судьбе учеников	участие в благоустройстве школы и города
ОК 06	56	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой принцип лежит в основе антикоррупционного поведения? а. «Цель оправдывает средства» б. «Не подкупай и не давай взятку» в. «Делай, что хочешь» г. «Все так делают»	«Не подкупай и не давай взятку»
ОК 06	57	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какое мероприятие в начальной школе наиболее эффективно для формирования уважения к государственным символам России? а. конкурс рисунков на свободную тему б. еженедельное поднятие флага и исполнение гимна в. просмотр иностранных мультфильмов г. шахматный турнир	еженедельное поднятие флага и исполнение гимна
ОК 06	58	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какая тема классного часа лучше всего подходит для воспитания толерантности у младших школьников? а. традиции и обычаи народов России б. решение математических задач в. правила дорожного движения г. строение растений	традиции и обычаи народов России

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ОК 06	59	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Как учителю начальных классов реагировать, если ученик принёс в подарок дорогую вещь и намёк на «особое отношение»? а. принять подарок и повысить оценку б. отказаться и объяснить правила антикоррупционного поведения в. сделать вид, что ничего не произошло г. подарить другому ученику	отказаться и объяснить правила антикоррупционного поведения
ОК 06	60	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Что из перечисленного является примером коррупционного поведения учителя начальных классов? а. отказ от подарка б. завышение оценки за вознаграждение в. индивидуальная работа с отстающим учеником г. участие в педсовете	завышение оценки за вознаграждение

Приложение № 2 к рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Закрытая часть

1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусмотрен в виде выполнения студентами тестовых заданий.

При проведении текущего контроля успеваемости применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы	Код компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни. Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии. Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности Тема 2.2. Морфофункциональные особенности центральной нервной системы Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов. Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха. Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы. Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы. Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца. Тема 2.9. Иммуитет Тема 2.10. Возрастные анатомо-	Тестовые задания в количестве 10 заданий	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (9-10 вопросов); Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (7-9 вопросов); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (7 вопросов); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых заданий (7 вопросов и менее).

физиологические особенности дыхательной системы Тема 2.11. Гигиена дыхания. Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. Тема 2.13. Обмен веществ и энергии. Тема 2.14. Гигиена питания. Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки. Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи. Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей. Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы. Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.			
---	--	--	--

3. Типовые оценочные материалы

Комплект типовых оценочных материалов (далее – ОМ) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся по дисциплине Возрастная анатомия, физиология и гигиена образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность: Преподавание информатики в начальной школе (на базе основного общего образования).

Разработанные типовые оценочные материалы по данной дисциплине – это комплект тестовых заданий, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе обучения.

ОМ состоят из оценочных средств по дисциплине Возрастная анатомия, физиология и гигиена (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Наименование дисциплины	Семестр	Перечень компетенций
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	6	ОК 01, ОК 02, ОК 08

Общее количество тестовых заданий представлено в таблице 2.

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	3
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	3
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	4
ВСЕГО:		10

Тестовые задания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ОК 01	1.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, какой период развития организма человека характеризуется наиболее интенсивным ростом и развитием всех систем органов: а) Юношеский. б) Дошкольный и младший школьный возраст. в) Пожилой. г) Внутриутробный.	б) Дошкольный и младший школьный возраст
ОК 01	2.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, какова основная задача гигиены в образовательном процессе: а) Обучение оказанию первой помощи. б) Создание условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся. в) Проведение медицинских осмотров. г) Назначение лекарственных препаратов.	б) Создание условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся
ОК 01	3.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, какой метод является основным для оценки функционального состояния организма ребёнка в процессе обучения: а) Рентгенография. б) Антропометрия и физиометрические пробы в) Биопсия. г) Генетический анализ.	б) Антропометрия и физиометрические пробы
ОК 02	4.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, какой инструмент можно использовать для анализа влияния учебной нагрузки на утомляемость учеников: а) Калькулятор. б) Электронные таблицы для ведения протоколов наблюдений и построения графиков.	б) Электронные таблицы для ведения протоколов наблюдений и построения графиков.

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
		в) Текстовый редактор. г) Графический редактор.	
ОК 02	5.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, какой источник информации является наиболее достоверным для изучения санитарных норм и правил (СанПиН) для образовательных учреждений: а) Форумы учителей б) Официальные сайты Роспотребнадзора и нормативно-правовые документы. в) Статьи в популярных журналах.	б) Официальные сайты Роспотребнадзора и нормативно-правовые документы
ОК 02	6.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, какую роль играют информационные технологии в мониторинге состояния здоровья учащихся: а) Никакой роли не играют. б) Позволяют вести электронные журналы здоровья, анализировать динамику показателей (рост, вес, зрение) и формировать отчёты. в) Используются для игр на переменах. г) Необходимы для составления расписания.	б) Позволяют вести электронные журналы здоровья, анализировать динамику показателей (рост, вес, зрение) и формировать отчёты
ОК 08	7.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, какой вид физической активности наиболее эффективен для снятия умственного утомления после уроков: а) Интенсивная силовая тренировка. б) Умеренная аэробная нагрузка (ходьба, лёгкий бег, плавание). в) Сон. г) Просмотр телевизора.	б) Умеренная аэробная нагрузка (ходьба, лёгкий бег, плавание).
ОК 08	8.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, какое значение имеет физическая культура для профилактики профессиональных заболеваний учителя (например, гиподинамии): а) Никакого значения не имеет. б) Компенсирует дефицит двигательной активности, укрепляет мышечный корсет, улучшает работу сердечно-сосудистой системы. в) Отвлекает от работы. г) Необходимо только для учителей физкультуры.	б) Компенсирует дефицит двигательной активности, укрепляет мышечный корсет, улучшает работу сердечно-сосудистой системы
ОК 08	9.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, какую роль играет правильная рабочая поза учителя за компьютером в сохранении его здоровья: а) Второстепенную. б) Предотвращает развитие заболеваний опорно-двигательного аппарата и нарушений зрения. в) Влияет на внешний вид. г) Не имеет значения при использовании современного оборудования.	б) Предотвращает развитие заболеваний опорно-двигательного аппарата и нарушений зрения
ОК 08	10.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, что такое «активная пауза» или физкультминутка на уроке: а) Перерыв на обед.	б) Комплекс коротких физических упражнений, направленных на снятие

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
		б) Комплекс коротких физических упражнений, направленных на снятие статического напряжения и активизацию кровообращения. в) Перемена между уроками. г) Экскурсия по школе.	статического напряжения и активизацию кровообращения

Приложение № 2 к рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Возрастная психология

Закрытая часть

1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусмотрен в виде выполнения студентами тестовых заданий.

При проведении текущего контроля успеваемости применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы	Код компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека.	Тестовые задания в количестве 10 заданий	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (9-10 вопросов); Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (7-9 вопросов); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (7 вопросов); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых заданий (7 вопросов и менее).

3. Типовые оценочные материалы

Комплект типовых оценочных материалов (далее – ОМ) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся по дисциплине *Возрастная психология* образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*, направленность: *Преподавание информатики в начальной школе* (на базе основного общего образования).

Разработанные типовые оценочные материалы по данной дисциплине – это комплект тестовых заданий, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе обучения.

ОМ состоят из оценочных средств по дисциплине Возрастная психология (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Наименование дисциплины	Семестр	Перечень компетенций
1	Возрастная психология	6	ОК 01, ОК 02

Общее количество тестовых заданий представлено в таблице 2.

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	5
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	5
ВСЕГО:		10

Тестовые задания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ОК 01	1.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какое педагогическое решение будет наиболее эффективным для формирования у первоклассников навыков работы с информацией, учитывая их ведущую деятельность? А) Чтение длинных лекций о правилах работы за компьютером. Б) Самостоятельное изучение справочных материалов без помощи учителя. В) Организация дидактических игр, где дети ищут, сравнивают и используют информацию для решения игровых задач. Г) Выполнение сложных алгоритмических задач без наглядных примеров.	В) Организация дидактических игр, где дети ищут, сравнивают и используют информацию для решения игровых задач.
ОК 01	2.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Ученик 3-го класса проявляет тревожность при выполнении заданий на скорость за компьютером. Как должен поступить учитель, учитывая возрастные особенности эмоциональной сферы? А) Увеличить количество заданий на скорость для тренировки. Б) Пройгнорировать тревожность, так как это закаляет характер. В) Перевести ученика на индивидуальные занятия вне класса. Г) Снизить уровень стресса, предложив задания с	Г) Снизить уровень стресса, предложив задания с постепенным усложнением и предоставив возможность работать в собственном темпе.

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
		постепенным усложнением и предоставив возможность работать в собственном темпе.	
ОК 01	3.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой способ организации урока информатики способствует развитию произвольного внимания у младших школьников? А) Предоставление полной свободы действий за компьютером без инструкций. Б) Чёткая структура урока, использование наглядных инструкций и заданий, требующих концентрации на определённой цели. В) Частая смена видов деятельности Г) Работа только в парах без индивидуальной ответственности.	Б) Чёткая структура урока, использование наглядных инструкций и заданий, требующих концентрации на определённой цели.
ОК 01	4.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Как учитель может использовать особенности наглядно-образного мышления первоклассников при объяснении понятия «алгоритм»? А) Дать определение алгоритма из учебника. Б) Попросить детей самостоятельно придумать определение алгоритма. В) Использовать сюжетные картинки или схемы, где последовательность действий изображена визуально (например, как приготовить чай). Г) Объяснить алгоритм с помощью текстовых инструкций.	В) Использовать сюжетные картинки или схемы, где последовательность действий изображена визуально (например, как приготовить чай).
ОК 01	5.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой подход к оценке знаний по информатике наиболее соответствует возрастным особенностям самооценки младших школьников? А) Только выставление оценок в журнал без комментариев. Б) Публичное сравнение результатов разных учеников. В) Оценка только по количеству выполненных заданий, без учёта качества. Г) Использование «портфолио достижений», где фиксируются успехи и поощряются даже небольшие шаги вперёд.	Г) Использование «портфолио достижений», где фиксируются успехи и поощряются даже небольшие шаги вперёд.
ОК 02	6.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Учитель хочет провести диагностику уровня развития логического мышления у класса перед изучением темы «Алгоритмы». Какой инструмент ИКТ он может использовать для этого? А) Случайный набор заданий из учебника по математике. Б) Специализированные онлайн-тесты и интерактивные тренажёры для диагностики когнитивных функций у детей. В) Опрос родителей об успехах ребёнка дома. Г) Наблюдение без фиксации результатов в цифровой среде.	Б) Специализированные онлайн-тесты и интерактивные тренажёры для диагностики когнитивных функций у детей.
ОК 02	7.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Как учитель может использовать облачные	Г) Создать общую папку с совместными

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
		сервисы для анализа эффективности своей работы по развитию коммуникативных навыков у учеников на уроках информатики? А) Хранить там личные фотографии. Б) Использовать облачное хранилище для скачивания готовых презентаций. В) Отправлять через облако домашние задания Г) Создать общую папку с совместными проектами учеников, анализировать динамику их взаимодействия через историю версий и комментарии к работам.	проектами учеников, анализировать динамику их взаимодействия через историю версий и комментарии к работам.
ОК 02	8.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Для индивидуализации обучения информатике учителю необходимо проанализировать темп усвоения материала каждым учеником. Какое средство ИКТ позволит сделать это наиболее эффективно? А) Бумажный журнал успеваемости. Б) Устный опрос в конце урока. В) Ведение электронной таблицы, где фиксируются время выполнения заданий и количество ошибок каждого ученика для последующего анализа. Г) Запоминание результатов	В) Ведение электронной таблицы, где фиксируются время выполнения заданий и количество ошибок каждого ученика для последующего анализа.
ОК 02	9.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Учитель готовит методическую разработку урока по теме «Безопасность в сети Интернет» и хочет использовать актуальные данные о рисках для детей. Какой способ поиска информации будет наиболее профессиональным? А) Использование первой ссылки из поисковой выдачи без проверки источника. Б) Поиск информации на официальных сайтах образовательных организаций, Роскомнадзора и в рецензируемых педагогических журналах с последующим анализом достоверности данных. В) Опрос знакомых родителей о том, что они слышали по телевизору. Г) Копирование текста с форума.	Б) Поиск информации на официальных сайтах образовательных организаций, Роскомнадзора и в рецензируемых педагогических журналах с последующим анализом достоверности данных.
ОК 02	10.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Учитель хочет подобрать индивидуальные задания по информатике для учеников с разным уровнем развития. Какой инструмент ИКТ поможет ему наиболее эффективно проанализировать индивидуальные особенности детей? А) Тесты на бумаге. Б) Адаптивные онлайн-платформы, которые анализируют ответы ученика и подбирают задания соответствующего уровня сложности. В) Личные беседы. Г) Выбор заданий из учебника.	Б) Адаптивные онлайн-платформы, которые анализируют ответы ученика и подбирают задания соответствующего уровня сложности.

Приложение № 2 к рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Информатика и информационно-коммуникационные технологии
в профессиональной деятельности
Закрытая часть

1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусмотрен в виде выполнения студентами тестовых заданий.

При проведении текущего контроля успеваемости применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы	Код компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1. Понятие информации. Операционные системы Тема 2. Прикладные программные средства и облачные сервисы Тема 3. Использование ИКТ в профессиональной деятельности Тема 4. Методика использования ИИ (искусственного интеллекта) в педагогической деятельности учителя начальных классов	Тестовые задания в количестве 10 заданий	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (9-10 вопросов); Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (7-9 вопросов); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (7 вопросов); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых заданий (7 вопросов и менее).

3. Типовые оценочные материалы

Комплект типовых оценочных материалов (далее – ОМ) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся по дисциплине Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность: Преподавание информатики в начальной школе (на базе основного общего образования).

Разработанные типовые оценочные материалы по данной дисциплине – это комплект тестовых заданий, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе обучения.

ОМ состоят из оценочных средств по дисциплине Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Наименование дисциплины	Семестр	Перечень компетенций
1	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

Общее количество тестовых заданий представлено в таблице 2.

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	2
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	2
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	2
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	2
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	2
ВСЕГО:		10

Тестовые задания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ОК 01	1.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой способ хранения информации наиболее удобен для совместной работы над проектом в	Б) Использование облачного хранилища

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
		начальной школе, если у учеников нет доступа к локальной сети? А) Сохранение файлов на USB-флеш-накопитель. Б) Использование облачного хранилища. В) Отправка файлов по электронной почте. Г) Распечатка материалов на бумаге.	
ОК 01	2.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой способ использования искусственного интеллекта наиболее эффективен для индивидуализации обучения младших школьников? А) Применение ИИ для автоматической проверки домашних заданий. Б) Использование ИИ для создания адаптивных обучающих заданий с учётом уровня каждого ученика. В) Применение ИИ для генерации одинаковых тестов для всего класса. Г) Использование ИИ только для оформления классных мероприятий.	Б) Использование ИИ для создания адаптивных обучающих заданий с учётом уровня каждого ученика.
ОК 02	3.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой инструмент лучше всего подходит для быстрого поиска и анализа информации о новых методиках преподавания информатики в начальной школе? А) Социальные сети. Б) Поисковые системы и профессиональные педагогические базы данных. В) Форумы для родителей. Г) Личные блоги учителей без ссылок на источники.	Б) Поисковые системы и профессиональные педагогические базы данных
ОК 02	4.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой из перечисленных способов позволяет учителю наиболее эффективно анализировать успеваемость класса с помощью ИКТ? А) Ведение бумажного журнала. Б) Использование электронных таблиц для сбора и анализа оценок. В) Запоминание результатов на слух. Г) Фотографирование работ учеников.	Б) Использование электронных таблиц для сбора и анализа оценок.
ОК 04	5.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой инструмент ИКТ наиболее удобен для организации совместной работы над проектом между учениками начальной школы? А) Локальная папка на компьютере учителя. Б) Облачный сервис с возможностью совместного редактирования документов. В) Переписка через SMS. Г) Индивидуальные тетради.	Б) Облачный сервис с возможностью совместного редактирования документов
ОК 04	6.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой способ взаимодействия между учителями начальной школы по вопросам использования ИКТ наиболее эффективен? А) Индивидуальные консультации после уроков.	Б) Использование профессиональных чатов или форумов для обмена опытом.

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
		Б) Использование профессиональных чатов или форумов для обмена опытом. В) Обсуждение только на педагогических советах. Г) Личные встречи без использования технологий.	
ОК 05	7.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какое из утверждений наиболее корректно описывает понятие «информация» в контексте обучения младших школьников? А) Информация — это любые данные, которые можно найти в интернете. Б) Информация — это сведения, которые человек получает, понимает и использует для решения задач. В) Информация — это только то, что написано в учебниках. Г) Информация — это всё, что говорят по телевизору.	Б) Информация — это сведения, которые человек получает, понимает и использует для решения задач.
ОК 05	8.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Как учитель должен объяснить родителям младших школьников роль искусственного интеллекта в обучении, чтобы избежать недопонимания? А) Сказать, что ИИ полностью заменит учителя. Б) Объяснить, что ИИ — это помощник, который делает обучение более интересным и индивидуальным, но не заменяет живое общение с педагогом. В) Упомянуть только о технических возможностях ИИ. Г) Не обсуждать эту тему с родителями.	Б) Объяснить, что ИИ — это помощник, который делает обучение более интересным и индивидуальным, но не заменяет живое общение с педагогом.
ОК 09	9.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Что должен сделать учитель, если инструкция к образовательному программному обеспечению составлена на иностранном языке? А) Не использовать программу. Б) Найти или запросить перевод инструкции на русский язык, чтобы правильно использовать ПО в работе с детьми. В) Попросить учеников перевести инструкцию. Г) Игнорировать инструкцию и действовать интуитивно.	Б) Найти или запросить перевод инструкции на русский язык, чтобы правильно использовать ПО в работе с детьми.
ОК 09	10.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Как учитель может использовать документацию к ИКТ на иностранном языке для повышения своей квалификации? А) Изучить оригинальную документацию, чтобы быть в курсе международных тенденций и новых терминов. Б) Не обращать внимания на иностранные документы. В) Использовать только русскоязычные источники. Г) Переписать документацию своими словами без изучения оригинала.	А) Изучить оригинальную документацию, чтобы быть в курсе международных тенденций и новых терминов.

Приложение № 2 к рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

История родного края Тюменской области

Закрытая часть

1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусмотрен в виде выполнения студентами тестовых заданий.

При проведении текущего контроля успеваемости применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы	Код компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1. Общая характеристика истории Тюменской области, ее основные этапы, место в истории России Тема 2. Тюменский край накануне и в годы Великой Отечественной войны Тема 3. Тюменская область в 1990-е гг.–начале XXI в. Тема 4. Российская Федерация и глобальные вызовы современности. Тюменская область на рубеже XX—XXI веков. Тема 5. Культурное наследие Тюменской области	Тестовые задания в количестве 10 заданий	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (9-10 вопросов); Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (7-9 вопросов); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (7 вопросов); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых заданий (7 вопросов и менее).

3. Типовые оценочные материалы

Комплект типовых оценочных материалов (далее – ОМ) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся по дисциплине История родного края Тюменской области образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность: Преподавание информатики в начальной школе (на базе основного общего образования).

Разработанные типовые оценочные материалы по данной дисциплине – это комплект тестовых заданий, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе обучения.

ОМ состоит из оценочных средств по дисциплине История родного края Тюменской области (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Наименование дисциплины	Семестр	Перечень компетенций
1	История родного края Тюменской области	7	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09

Общее количество тестовых заданий представлено в таблице 2.

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	3
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	3
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	2
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	2
ВСЕГО:		10

Тестовые задания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ОК 02	1.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Студент готовит интерактивную хронологическую ленту по истории Тюменской области для младших школьников. Какой цифровой ресурс предоставляет наиболее полную и	б) Портал «Архивная служба Тюменской области»

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
		верифицированную информацию об основных этапах развития региона (от освоения Сибири до современности) с возможностью работы с первоисточниками? а) Электронная версия газеты «Тюменская правда» б) Портал «Архивная служба Тюменской области» в) Группа «Тюменская старина» в социальной сети «ВКонтакте» г) Яндекс.Картинки по запросу «история Тюмени»	
ОК 02	2.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Для урока информатики в начальной школе вы создаете виртуальную экскурсию по Тобольскому кремлю с элементами 3D-реконструкции. Какой инструмент позволит эффективно проанализировать и интерпретировать данные лазерного сканирования архитектурных объектов и представить их в интерактивном виде? а) Текстовый редактор Microsoft Word б) Программа просмотра 3D-моделей с поддержкой вращения, масштабирования и аннотаций в) Графический редактор Paint г) Плеер для воспроизведения видеофайлов формата MP4	б) Программа просмотра 3D-моделей с поддержкой вращения, масштабирования и аннотаций
ОК 02	3.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Вы пишете курсовую работу «Изменение социально-экономических показателей Тюменской области в постсоветский период». Какой электронный ресурс предоставит официальную статистическую информацию за 1990–2000 годы в виде таблиц, доступных для анализа и встраивания в презентацию? а) Блог краеведа из Тобольска б) Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Тюменской области в) Группа «Тюмень – лучший город» ВКонтакте г) Электронная версия газеты «Тюменская правда» за 1995 год	б) Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Тюменской области
ОК 04	4.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Команда из четырёх студентов готовит проект «Вклад тюменцев в Победу: эвакогоспитали, заводы и трудовой подвиг». Какое распределение ролей обеспечит наиболее продуктивное взаимодействие и позволит учесть разные навыки участников? а) Каждый студент самостоятельно изучает любую тему, а затем все материалы соединяют в единый проект б) Лидер ставит задачи и контролирует их выполнение в) Команда проводит мозговой штурм, выделяет направления работы и распределяет роли на основе сильных сторон каждого	в) Команда проводит мозговой штурм, выделяет направления работы и распределяет роли на основе сильных сторон каждого

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
		г) Все члены команды одновременно ищут информацию в интернете	
ОК 04	5.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Команда из пяти студентов разрабатывает настольную игру-ходилку «По тюменским усадьбам и музеям» для учеников начальной школы. Один из участников постоянно опаздывает на встречи и не выполняет обещанные эскизы. Какое действие команды соответствует принципам эффективной работы в коллективе? а) Исключить его из команды и написать жалобу преподавателю б) Выполнить его часть работы за него, не сообщая ему о проблеме в) Провести краткую ретроспективу: выяснить причины, перераспределить обязанности и договориться о промежуточных дедлайнах г) Игнорировать ситуацию до последнего дня, а затем сделать всё в спешке	в) Провести краткую ретроспективу: выяснить причины, перераспределить обязанности и договориться о промежуточных дедлайнах
ОК 04	6.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Студенческая группа разделена на мини-команды для создания ментальной карты «Тюменская область в истории России: от Ермака до наших дней». В процессе работы одна из команд зашла в тупик: не может выбрать ключевые события для XVII века. Какое коллективное действие наиболее продуктивно для выхода из ситуации? а) Каждый член команды молча ищет факты в интернете, а затем они просто копируют первые пять результатов б) Обратиться к преподавателю с просьбой дать готовый список событий в) Провести внутри команды метод «мозгового штурма»: каждый называет любые ассоциации с XVII веком в Тюменском крае, затем все вместе фильтруют их и выбирают 3–4 значимых события г) Переложить ответственность на одного «сильного» студента	в) Провести внутри команды метод «мозгового штурма»: каждый называет любые ассоциации с XVII веком в Тюменском крае, затем все вместе фильтруют их и выбирают 3–4 значимых события
ОК 06	7.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При подготовке классного часа к 9 Мая для начальных классов вы находите в интернете статью, где утверждается, что «Тюменская область не внесла существенного вклада в Победу, так как находилась в тылу». Какое действие соответствует гражданско-патриотической позиции учителя информатики? а) Проигнорировать статью, поскольку она не относится к предмету информатика б) Скопировать статью и предложить детям обсудить её как «альтернативную точку зрения» в) Провести фактологический анализ с использованием архивных данных и подготовить для детей опровержение со ссылками на достоверные источники	в) Провести фактологический анализ с использованием архивных данных и подготовить для детей опровержение со ссылками на достоверные источники

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
		г) Написать анонимную жалобу в правоохранительные органы на автора статьи	
ОК 06	8.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> В вашем классе учатся дети разных национальностей. При изучении темы «Культурное наследие Тюменской области» вы хотите укрепить межнациональное согласие и уважение к традициям всех народов региона. Какой вариант мероприятия лучше всего соответствует этой цели? а) Сосредоточиться только на русской культуре как «государствообразующей» б) Предложить каждому ребёнку (по согласованию с родителями) подготовить мини-рассказ о традициях своего народа в Тюменской области, а затем создать общий коллаж или цифровой плакат «Мы вместе – Тюменская область» в) Прочитать лекцию о превосходстве русской культуры над другими, подкрепив её статистикой численности населения г) Разделить детей на группы строго по национальному признаку и устроить соревнование «чей народ лучше»	б) Предложить каждому ребёнку (по желанию с семьёй) подготовить мини-рассказ о традициях своего народа в Тюменской области, а затем создать общий коллаж или цифровой плакат «Мы вместе – Тюменская область»
ОК 09	9.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Вы готовите доклад о федеративном устройстве России и статусе Тюменской области в 1990-е годы. Для этого необходимо проанализировать текст Устава Тюменской области (принят в 1995 г.) на государственном языке. Какой фрагмент документа напрямую указывает на место области в составе Российской Федерации? а) «Гимном Тюменской области является музыкальное произведение, утверждаемое областной Думой» б) «Тюменская область является равноправным субъектом Российской Федерации» в) «Порядок выборов Губернатора Тюменской области устанавливается областным законом» г) «Бюджет области разрабатывается и исполняется Правительством Тюменской области»	б) «Тюменская область является равноправным субъектом Российской Федерации»
ОК 09	10.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Для выполнения проектного задания по теме «Экологические вызовы и устойчивое развитие» вы нашли на сайте ЮНЕСКО отчёт на английском языке. Прочитайте фрагмент: «The Tyumen region faces environmental risks associated with oil and gas production, including pipeline accidents and water pollution of the Ob-Irtysh basin. In the 2000s, regional authorities launched a program to reduce technogenic emissions.» Какое утверждение верно отражает содержание текста и может быть использовано в вашей работе? а) В Тюменской области нет проблем с загрязнением воды б) Добыча нефти и газа создаёт риски аварий на	б) Добыча нефти и газа создаёт риски аварий на трубопроводах и загрязнения бассейна Оби и Иртыша

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
		трубопроводах и загрязнения бассейна Оби и Иртыша в) В 2000-е годы власти региона не занимались экологическими программами г) В тексте говорится о развитии сельского хозяйства и посевных площадях	

Приложение № 2 к рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Математика в профессиональной деятельности учителя
Закрытая часть

1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусмотрен в виде выполнения студентами тестовых заданий.

При проведении текущего контроля успеваемости применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы	Код компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Множества и операции над ними Тема 1.2. Математические понятия Тема 1.3. Математические предложения Тема 1.4. Математические доказательства Тема 2.1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации Тема 2.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки	Тестовые задания в количестве 20 заданий	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (18-20 вопросов); Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (14-18 вопросов); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (14 вопросов); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых заданий (14 вопросов и менее).

3. Типовые оценочные материалы

Комплект типовых оценочных материалов (далее – ОМ) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся по дисциплине Математика в профессиональной деятельности учителя образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность: Преподавание информатики в начальной школе (на базе основного общего образования).

Разработанные типовые оценочные материалы по данной дисциплине – это комплект тестовых заданий, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе обучения.

ОМ состоят из оценочных средств по дисциплине Математика в профессиональной деятельности учителя (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Наименование дисциплины	Семестр	Перечень компетенций
1	Математика в профессиональной деятельности учителя	2	ОК 01, ОК 02

Общее количество тестовых заданий представлено в таблице 2.

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	10
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	10
ВСЕГО:		20

Тестовые задания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ОК 01	1	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой арифметический навык необходимо сформировать у первоклассника в первую очередь? а. табличное умножение б. сложение и вычитание в пределах 10 в. деление многозначных чисел г. работа с дробями	сложение и вычитание в пределах 10
ОК 01	2	<i>Закончите предложение одним словом</i> Раздел математики, который изучает числа, их свойства и действия с ними, называется ...	арифметика
ОК 01	3	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Что из перечисленного относится к величинам, изучаемым в начальной школе? а. синус угла б. производная функции в. длина, масса, время г. интеграл	длина, масса, время
ОК 01	4	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какое математическое понятие вводится в начальной школе при изучении умножения? а. Разность б. Частное в. Произведение г. сумма	произведение

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ОК 01	5	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Как учителю начальных классов проверить, понял ли ученик смысл действия деления? а. дать пример на вычитание б. предложить разложить 12 яблок на 3 тарелки поровну в. спросить определение г. дать тест на умножение	предложить разложить 12 яблок на 3 тарелки поровну
ОК 01	6	<i>Вставьте пропущенное слово. Ответ дайте в именительном падеже</i> Число, которое получается в результате вычитания, называется ...	разность
ОК 01	7	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Что из перечисленного является геометрической фигурой, изучаемой в начальной школе? а. Шар б. Октаэдр в. Додекаэдр г. Гипербола	шар
ОК 01	8	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какое правило проверки вычитания изучают в начальной школе? а. сложить разность и вычитаемое б. умножить разность на вычитаемое в. разделить разность на вычитаемое г. вычесть разность из вычитаемого	сложить разность и вычитаемое
ОК 01	9	<i>Вставьте пропущенное слово. Ответ дайте в именительном падеже</i> Число, которое складывают с другим при сложении, называется ...	слагаемое
ОК 01	10	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какое геометрическое понятие вводится при изучении темы «площадь» в 4 классе? а. объём б. периметр в. квадратный сантиметр г. радиус	квадратный сантиметр
ОК 02	11	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой тип диаграммы лучше всего использовать для сравнения роста учеников в классе? а. Круговая б. Столбчатая в. Линейная г. Точечная	столбчатая

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ОК 02	12	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Что из перечисленного относится к приёмам структурирования информации при подготовке к уроку математики? а. копирование текста б. составление технологической карты в. просмотр новостей г. печать фотографий	составление технологической карты
ОК 02	13	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какую информацию можно получить, проанализировав среднее арифметическое оценок класса по математике? а. общий уровень успеваемости б. фамилии отличников в. расписание уроков г. список тем	общий уровень успеваемости
ОК 02	14	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какое из перечисленных умений формируется при изучении геометрического материала в начальной школе? а. строить окружность с помощью циркуля б. вычислять площадь круга в. находить объём шара г. строить график функции	строить окружность с помощью циркуля
ОК 02	15	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Как учителю начальных классов организовать дифференцированную работу на уроке математики? а. предложить задания разного уровня сложности б. дать всем одинаковое задание в. вызвать к доске сильных учеников г. провести только устный счёт	предложить задания разного уровня сложности
ОК 02	16	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Что из перечисленного является примером обработки данных успеваемости в электронном журнале? а. построение диаграммы успеваемости класса б. удаление оценок в. изменение фамилий учеников г. добавление тем уроков	построение диаграммы успеваемости класса
ОК 02	17	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой тип диаграммы лучше всего отображает соотношение количества учеников, справившихся и не справившихся с контрольной работой по математике? а. Круговая б. Столбчатая в. Линейная г. Точечная	круговая

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ОК 02	18	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Как называется группа предметов, объединённых по общему признаку, в математике? а. Множество б. Числа в. Величины г. Фигуры	множество
ОК 02	19	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какая диаграмма наглядно показывает отношения между множествами? а. диаграмма Эйлера-Венна б. диаграмма Пифагора в. круговая диаграмма г. линейная диаграмма	диаграмма Эйлера-Венна
ОК 02	20	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какое множество называется пустым? а. множество, не содержащее ни одного элемента б. множество, содержащее все элементы в. множество, состоящее из одного элемента г. множество, которое нельзя описать	множество, не содержащее ни одного элемента

Приложение № 2 к рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
Закрывающая часть

1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусмотрен в виде выполнения студентами тестовых заданий.

При проведении текущего контроля успеваемости применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы	Код компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями Тема 2. 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР) Тема 2. 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи) Тема 2. 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра) Тема 2. 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Тестовые задания в количестве 20 заданий	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (18-20 вопросов); Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (14-18 вопросов); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (14 вопросов); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых заданий (14 вопросов и менее).

3. Типовые оценочные материалы

Комплект типовых оценочных материалов (далее – ОМ) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся по дисциплине Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность: Преподавание информатики в начальной школе (на базе основного общего образования).

Разработанные типовые оценочные материалы по данной дисциплине – это комплект тестовых заданий, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе обучения.

ОМ состоят из оценочных средств по дисциплине Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Наименование дисциплины	Семестр	Перечень компетенций
1	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

Общее количество тестовых заданий представлено в таблице 2.

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	5
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	5
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	5
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	5
ВСЕГО:		20

Тестовые задания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ОК 01	1.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, какова основная задача специальной педагогики: а) Обучение одарённых детей б) Коррекция и развитие детей с особыми образовательными потребностями. в) Обучение взрослых с ограниченными возможностями	б) Коррекция и развитие детей с особыми образовательными потребностями.

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
		г) Разработка программ для здоровых детей.	
ОК 01	2.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, какой тип дизонтогенеза характеризуется замедленным темпом психического развития: а) Асинхрония. б) Ретардация. в) Дефицитарность. г) Акселерация.	б) Ретардация.
ОК 01	3.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, какая структура образования лиц с ОВЗ в РФ предусматривает обучение в специальных (коррекционных) школах: а) Инклюзивное образование. б) Специальное (коррекционное) образование. в) Дистанционное обучение. г) Семейное обучение.	б) Специальное (коррекционное) образование.
ОК 01	4.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, какой подход лежит в основе обучения детей с ОВЗ: а) Только индивидуальный подход. б) Индивидуально-дифференцированный подход. в) Только групповой подход. г) Стандартный подход для всех.	б) Индивидуально-дифференцированный подход
ОК 01	5.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, какой тип нарушения относится к дефицитарному типу дизонтогенеза: а) Расстройство аутистического спектра. б) Нарушение слуха. в) Умственная отсталость. г) Задержка психического развития.	б) Нарушение слуха.
ОК 02	6.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, какой источник информации наиболее достоверен для изучения законодательства об образовании лиц с ОВЗ: а) Форумы. б) Официальные сайты Минпросвещения РФ и нормативные документы. в) Социальные сети. г) Личные блоги.	б) Официальные сайты Минпросвещения РФ и нормативные документы
ОК 02	7.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, какая технология помогает детям с нарушениями зрения осваивать информатику: а) Стандартная клавиатура. б) Программы экранного доступа и брайлевские дисплеи. в) Обычные мониторы. г) Мышь без дополнительных функций.	б) Программы экранного доступа и брайлевские дисплеи
ОК 02	8.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, какой метод анализа информации используется при диагностике особенностей развития ребёнка с ОВЗ: а) Только наблюдение. б) Комплексный анализ: наблюдение,	б) Комплексный анализ: наблюдение, тестирование, беседа, анализ документов

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
		тестирование, беседа, анализ документов. в) Только анкетирование родителей. г) Только тестирование.	
ОК 02	9.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, какую роль играют информационные технологии в инклюзивном образовании: а) Не играют никакой роли. б) Обеспечивают доступность образования и индивидуализацию обучения. в) Только развлекают детей. г) Заменяют учителя.	б) Обеспечивают доступность образования и индивидуализацию обучения.
ОК 02	10.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, какой электронный ресурс рекомендуется для поиска научных статей по специальной педагогике: а) Электронные библиотеки вузов и научные базы данных (eLibrary, КиберЛенинка). б) Социальные сети. в) Новостные сайты.	а) Электронные библиотеки вузов и научные базы данных (eLibrary, КиберЛенинка)
ОК 04	11.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, кто входит в состав психолого-педагогической команды при обучении ребёнка с ОВЗ: а) Только учитель информатики. б) Учитель, психолог, дефектолог, логопед, родители. в) Только родители. г) Только директор школы.	б) Учитель, психолог, дефектолог, логопед, родители
ОК 04	12.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, какова основная цель взаимодействия учителя и родителей ребёнка с ОВЗ: а) Передача ответственности родителям. б) Создание единого образовательного пространства и согласование действий. в) Контроль за семьёй. г) Обсуждение только успеваемости.	б) Создание единого образовательного пространства и согласование действий
ОК 04	13.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, какой стиль общения предпочтителен при работе в команде специалистов: а) Авторитарный. б) Партнёрский и коллегиальный. в) Конкурентный. г) Избегающий.	б) Партнёрский и коллегиальный.
ОК 04	14.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, какую роль играет учитель начальных классов в инклюзивном образовании: а) Второстепенную. б) Координирующую и интегрирующую усилия всех участников образовательного процесса. в) Только обучающую. г) Контролирующую дисциплину.	б) Координирующую и интегрирующую усилия всех участников образовательного процесса.
ОК 04	15.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, почему важно обсуждать сложные случаи на педагогических консилиумах:	б) Для выработки единой стратегии поддержки ребёнка

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
		а) Чтобы найти виновного. б) Для выработки единой стратегии поддержки ребёнка. в) Чтобы сократить время на работу. г) Для формальности.	
ОК 09	16.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, какой документ определяет права ребёнка с ОВЗ на образование в РФ: а) Устав школы. б) Федеральный закон «Об образовании в РФ» и ФГОС ОВЗ. в) Приказ директора. г) Личное дело ученика.	б) Федеральный закон «Об образовании в РФ» и ФГОС ОВЗ
ОК 09	17.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, что такое АООП: а) Академический отпуск. б) Адаптированная основная общеобразовательная программа. в) Аттестационная оценка обучающегося по предмету. г) Ассоциация одарённых обучающихся по предмету.	б) Адаптированная основная общеобразовательная программа
ОК 09	18.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, на каком языке составляется индивидуальная программа развития ребёнка с ОВЗ: а) Только на иностранном. б) На государственном (русском) языке, при необходимости — с переводом. в) На латыни. г) На языке родителей.	б) На государственном (русском) языке, при необходимости — с переводом
ОК 09	19.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, какая документация ведётся учителем при работе с ребёнком с ОВЗ: а) Журнал успеваемости. б) Журнал, индивидуальные программы, карты наблюдения, отчёты. в) Дневник наблюдений. г) Никаких документов не требуется.	б) Журнал, индивидуальные программы, карты наблюдения, отчёты
ОК 09	20.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, что означает аббревиатура ПМПК: а) Психолого-медико-педагогическая комиссия. б) Педагогический методический центр помощи. в) Программа мониторинга психического здоровья. г) Портал методической поддержки коллег.	а) Психолого-медико-педагогическая комиссия.

Приложение № 2 к рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы педагогического мастерства

Закрытая часть

1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусмотрен в виде выполнения студентами тестовых заданий.

При проведении текущего контроля успеваемости применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы	Код компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции Тема 3.1. Аналитическое чтение Тема 4.1. Интеграция арт-педагогики в образовательный процесс Тема 5.1. Этика. Введение Тема 6.1. Игра – сфера жизни детей Тема 6.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей Тема 6.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства Тема 7.1. Диагностика сформированности абстрактно-логического мышления Тема 7.2. Понятие Тема 7.3. Суждение Тема 8.1 Интеграция арт-методов и искусства в деятельность учителя (ч.2)	Тестовые задания в количестве 10 заданий	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (9-10 вопросов); Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (7-9 вопросов); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (7 вопросов); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых заданий (7 вопросов и менее).

Тема 9.1. Этика. Заключение		гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
-----------------------------	--	---	--

3. Типовые оценочные материалы

Комплект типовых оценочных материалов (далее – ОМ) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся по дисциплине Основы педагогического мастерства образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность: Преподавание информатики в начальной школе (на базе основного общего образования).

Разработанные типовые оценочные материалы по данной дисциплине – это комплект тестовых заданий, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе обучения.

ОМ состоят из оценочных средств по дисциплине Основы педагогического мастерства (Таблица 1).
Таблица 1

№ п/п	Наименование дисциплины	Семестр	Перечень компетенций
1	Основы педагогического мастерства	7,8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Общее количество тестовых заданий представлено в таблице 2.

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	2
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	2
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	2
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	2

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	1
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	1
ВСЕГО:		10

Тестовые задания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ОК 01	1.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Во время объяснения новой темы по информатике один из учеников начальной школы громко заявляет: «Это скучно, я лучше в свою игру поиграю». Укажите, какой способ педагогического реагирования наиболее эффективен для разрешения данного конфликта с учётом возрастных особенностей: а. Сделать замечание и поставить в угол б. Игнорировать реплику, продолжив объяснение в. Предложить ученику после урока показать свою игру, а сейчас выполнить мини-задание в редакторе, связанное с его любимым персонажем г. Перевести конфликт в игровую задачу: «А сможешь ли ты нарисовать своего героя, используя наши новые инструменты? Давай посмотрим, у кого интереснее получится»	Г. Перевести конфликт в игровую задачу: «А сможешь ли ты нарисовать своего героя, используя наши новые инструменты? Давай посмотрим, у кого интереснее получится»
ОК 01	2.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Учитель информатики в начальной школе замечает, что у большинства учеников снизился интерес к решению логических задач. Укажите, какой из способов смены контекста деятельности позволит наиболее эффективно восстановить познавательную активность: а. Увеличить количество самостоятельных работ и оценок б. Провести внеурочное занятие «Компьютерный квест» с сюжетом, где решение логических задач помогает герою спасти город в. Организовать проект «Создаём игру в Scratch»: ученики сами придумывают задачи для одноклассников г. Выдать готовый сборник задач для	В. Организовать проект «Создаём игру в Scratch»: ученики сами придумывают задачи для одноклассников

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
		дополнительной домашней работы	
ОК 02	3.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Учитель информатики готовит обзор методических статей на тему «Формирование алгоритмического мышления у младших школьников». Определите, какая последовательность действий наиболее полно соответствует современному подходу к аналитическому чтению с использованием ИТ: - Скачать первую статью, прочитать и законспектировать - Найти в открытом доступе три статьи, сравнить их аннотации, выбрать одну для подробного анализа - Сформулировать поисковые запросы в РИНЦ, отфильтровать публикации за последние 3 года, провести сравнительный анализ ключевых идей с помощью таблицы или ментальной карты - Посмотреть рекомендации в профессиональном чате и взять статью, которую посоветовали коллеги	В. Сформулировать поисковые запросы в РИНЦ, отфильтровать публикации за последние 3 года, провести сравнительный анализ ключевых идей с помощью таблицы или ментальной карты
ОК 02	4.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Для диагностики уровня абстрактно-логического мышления у третьеклассников учитель хочет использовать цифровые инструменты. Укажите, какой вариант наиболее адекватен с точки зрения валидности и возрастных норм: - Провести онлайн-тест IQ, взятый с развлекательного сайта - Самостоятельно написать программу на Python, генерирующую случайные логические задачи - Использовать адаптированную компьютерную версию методики «Числовые ряды» (например, в платформе Яндекс.Учебник или Skysmart) с учётом возрастных норм - Предложить детям самим найти в интернете логические задачи и решить их	В. Использовать адаптированную компьютерную версию методики «Числовые ряды» (например, в платформе Яндекс.Учебник или Skysmart) с учётом возрастных норм
ОК 04	5.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При организации групповой работы над мини-проектом «Создаём анимированную открытку в PowerPoint» в 4 классе учитель распределил роли: дизайнер, программист (аниматор), редактор текста, докладчик. Укажите, какая функция групповой деятельности в данном случае реализуется в первую очередь: - Контролирующая - Релаксационная - Обучающе-развивающая - Дисциплинарная	В. Обучающе-развивающая (через разделение когнитивных задач)
ОК 04	6.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Учитель проводит в начальной школе командную игру «Кибер-квест» по информатике, где дети	В. Группа сама распределяет задачи, обсуждает решения, а

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
		объединены в группы по 4 человека, и результат каждого зависит от общего вклада. Определите, какое из утверждений верно отражает принцип эффективного командного взаимодействия в этой игре: а. Побеждает тот, кто быстрее всех выполнит своё индивидуальное задание б. Капитан команды делает всё сам, чтобы не подвели другие в. Группа сама распределяет задачи, обсуждает решения, а учитель выступает как тьютор при затруднениях г. Каждый участник получает свой «маршрутный лист» и не имеет права советоваться с другими	учитель выступает как тьютор при затруднениях
ОК 05	7.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Учитель информатики объясняет первоклассникам правила поведения в компьютерном классе. Укажите, какая формулировка запрещающего правила лучше всего соответствует нормам русского литературного языка и одновременно учитывает детское восприятие: а. «Не трогайте розетки, это опасно для жизни!» б. «Друзья, запомните: трогать шнуры и розетки могут только взрослые. А вы будете моими главными помощниками – следить за порядком» в. «Нарушителей правил ТБ оставят без перемены»	Б. «Друзья, запомните: трогать шнуры и розетки могут только взрослые. А вы будете моими главными помощниками – следить за порядком»
ОК 05	8.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> В конце учебного года учитель пишет характеристику на ученика для портфолио. Определите, какой вариант формулировки этически допустим и соответствует официально-деловому стилю с учётом педагогического контекста: а. «Петя – ужасный болтун и постоянно мешает всем на уроках информатики» б. «К сожалению, Пётр не проявляет интереса к предмету, его способности ниже среднего» в. «Пётр демонстрирует устойчивые навыки работы в среде ЛогоМиры, однако нуждается в развитии самоконтроля при выполнении коллективных заданий» г. «Петя – хороший мальчик, но я не рекомендую его в класс с углублённой информатикой»	В. «Пётр демонстрирует устойчивые навыки работы в среде ЛогоМиры, однако нуждается в развитии самоконтроля при выполнении коллективных заданий»
ОК 06	9.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Учитель информатики в начальной школе планирует занятие, посвящённое Дню Победы, с использованием арт-методов. Определите, какой вариант интеграции наиболее полно соответствует	В. Ученики создают коллективный цифровой коллаж «Спасибо деду за Победу!», используя семейные фотографии (с

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
		гражданско-патриотическому воспитанию и традиционным ценностям: а. Дети рисуют в Paint рисунки на свободную тему, а потом вывешивают их на стенд б. Учитель показывает мультфильм о войне в. Ученики создают коллективный цифровой коллаж «Спасибо деду за Победу!», используя семейные фотографии (с согласия родителей) и стихи советских поэтов, затем выкладывают на школьном сайте г. Проводится конкурс на самый яркий рисунок военной техники без исторического контекста	согласия родителей) и стихи советских поэтов, затем выкладывают на школьном сайте
ОК 09	10.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Учитель анализирует инструкцию к образовательному робототехническому набору, которая дана на русском и английском языках. В русской версии написано: «Подключите сервомотор к порту 2». В английской: «Connect the servo motor to port 2». Определите, какое профессиональное суждение учителя о документации является верным: а. В русской версии допущена ошибка, надо писать «серво мотор» б. Английская версия важнее, так как робототехника пришла из-за рубежа в. Обе версии корректны и взаимодополняют друг друга; учитель вправе использовать любую при условии точного понимания инструкции учениками начальной школы	В. Обе версии корректны и взаимодополняют друг друга; учитель вправе использовать любую при условии точного понимания инструкции учениками начальной школы

Приложение № 2 к
рабочей программе
дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы педагогики

Закрытая часть

1. Система оценивания

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений, навыков и уровня овладения формируемых общих компетенций в рамках освоения дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Педагогика как наука Тема 1.2. Основные понятия педагогики Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного Процесса Тема 1.5 Педагогическое исследование Тема 1.6 Целостный педагогический процесс Тема 1.7 Образовательная среда Тема 2.1 Теоретические основы обучения Тема 2.2. Содержание и организация обучения Тема 3.1 Теоретические основы воспитания Тема 3.2 Содержание и организация воспитания Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Тест в количестве 40 заданий	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (36-40); Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (30-35); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (24-29); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых заданий (23 вопросов и менее).

3. Типовые оценочные материалы

Комплект типовых оценочных материалов (далее – ОМ) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся по дисциплине Основы педагогики образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность: преподавание информатики в начальной школе (на базе основного общего образования).

Разработанные типовые оценочные материалы по данной дисциплине – это комплект тестовых заданий, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе её освоения.

ОМ состоят из оценочных средств по дисциплине Основы педагогики (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Наименование дисциплины	Семестр	Перечень компетенций
1	Основы педагогики	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

Общее количество тестовых заданий представлено в таблице 2.

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОК 01	. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	10
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	10
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	10
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	10
ВСЕГО		40

Тестовые задания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ОК 01	1	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Педагогика — это: наука о воспитании, образовании и развитии человека совокупность учебных дисциплин деятельность учителя на уроке наука о поведенческих особенностях ребенка	наука о воспитании, образовании и развитии человека
ОК 01	2	<i>Дайте определение</i> Объект педагогики — это:	процесс воспитания, образования и обучения человека
ОК 01	3	<i>Дайте определение</i> Предмет педагогики — это:	закономерности воспитательного, образовательного и обучающего процессов, и пути их организации
ОК 01	4	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Кем считается Я.А. Коменский в истории педагогики? Автором первого учебника Основателем педагогики как науки Создателем теории воспитания в семье Основателем университетов Европы	Основателем педагогики как науки
ОК 01	5	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите основную задачу педагогики: сбор статистических данных организация досуга учащихся передача социального опыта от старших поколений младшим изучение закономерностей воспитания, обучения и развития личности	изучение закономерностей воспитания, обучения и развития личности
ОК 01	6	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> С какими науками тесно связана педагогика? физика, химия психология, социология, философия медицина и география психология и физическая культура	психология, социология, философия

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ОК 01	7	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какое качество относится к позитивным профессиональным качествам педагога? креативное мышление равнодушие парадоксальное мышление перфекционизм	Креативное мышление
ОК 01	8	<i>Дайте определение</i> Ребёнок как субъект образования — это:	активный участник образовательного процесса
ОК 01	9	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Что помогает развитию субъектности ребёнка? индивидуальный подход, сотрудничество и рефлексия строгий контроль механическое заучивание предмета фронтальное обучение	индивидуальный подход, сотрудничество и рефлексия
ОК 01	10	<i>Перечислите</i> К каким результатам ведёт реализация ФГОС? (назовите основные группы результатов)	Личностные, предметные, метапредметные
ОК 02	11	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Что такое РППС? мебель и оборудование класса совокупность материальных, цифровых и социальных условий, способствующих развитию личности оформление кабинета соответственно ФГОС планомерное развитие учебной среды	совокупность материальных, цифровых и социальных условий, способствующих развитию личности
ОК 02	12	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Принцип организации РППС - это: однотипность и шаблонность, соответственно ФГОС безопасность, вариативность, доступность перегруженность учебными материалами цифровое обеспечение учебного пространства	безопасность, вариативность, доступность
ОК 02	13	<i>Дайте определение</i> Какую задачу решает педагог при организации развивающей предметно-пространственной среды?	формирование образовательных условий для активной и познавательной деятельности ребёнка

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ								
ОК 02	14	<i>Определите правильный порядок</i> Пронумеруйте уровни в таксономии Блума (от начального к последнему): Применение Анализ Запоминание Понимание Создание Оценка	1. Запоминание 2. Понимание 3. Анализ 4. Применение 5. Оценка 6. Создание								
ОК 02	15	<i>Соотнесите определение и понятие:</i> <table><tr><td>1.Рабочая программа дисциплины</td><td>А.это педагогический документ, который конкретизирует содержание обучения, цели, задачи, темы, виды деятельности и формы контроля</td></tr><tr><td>2.Учебник</td><td>Б.это вспомогательное средство обучения, содержащее метод.рекомендации, задания, тесты, планы, примеры, инструкции</td></tr><tr><td>3.Учебный план</td><td>В.это основной нормативный документ образовательной организации, определяющий структуру и объем уч. дисциплин, последовательность их изучения и формы контроля</td></tr><tr><td>4.УМП</td><td>Г.это основное средство обучения, содержащее систематизированное изложение уч. материала в соответствии с программой дисциплины</td></tr></table>	1.Рабочая программа дисциплины	А.это педагогический документ, который конкретизирует содержание обучения, цели, задачи, темы, виды деятельности и формы контроля	2.Учебник	Б.это вспомогательное средство обучения, содержащее метод.рекомендации, задания, тесты, планы, примеры, инструкции	3.Учебный план	В.это основной нормативный документ образовательной организации, определяющий структуру и объем уч. дисциплин, последовательность их изучения и формы контроля	4.УМП	Г.это основное средство обучения, содержащее систематизированное изложение уч. материала в соответствии с программой дисциплины	1А 2Г 3В 4Б
1.Рабочая программа дисциплины	А.это педагогический документ, который конкретизирует содержание обучения, цели, задачи, темы, виды деятельности и формы контроля										
2.Учебник	Б.это вспомогательное средство обучения, содержащее метод.рекомендации, задания, тесты, планы, примеры, инструкции										
3.Учебный план	В.это основной нормативный документ образовательной организации, определяющий структуру и объем уч. дисциплин, последовательность их изучения и формы контроля										
4.УМП	Г.это основное средство обучения, содержащее систематизированное изложение уч. материала в соответствии с программой дисциплины										

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ								
ОК 02	16	Выберите правильный вариант ответа С чего начинается педагогическая деятельность? Контроль знаний Постановка цели и задач Оценивание Рефлексия	Постановка цели и задач								
ОК 02	17	Выберите правильный вариант ответа Учитель разрабатывает структуру урока, составляя технологическую карту: мотивация → актуализация → закрепление → рефлексия. Это: Контроль Планирование этапов деятельности Диагностика Самоанализ	Планирование этапов деятельности								
ОК 02	18	Выберите правильный вариант ответа Что является показателем эффективности урока? Количество заданий Длительность объяснения Строгость учителя Достижение поставленной цели	Достижение поставленной цели								
ОК 02	19	Сопоставьте этап урока и его содержание: <table><tr><td>1.Мотивация</td><td>А.Изложение нового материала</td></tr><tr><td>2.Рефлексия</td><td>Б.Выполнение заданий для отработки навыков</td></tr><tr><td>3.Объяснение нового материала</td><td>В.Актуализация интереса и включение в работу</td></tr><tr><td>4.Закрепление</td><td>Г.Осмысление учащимися своей деятельности и результатов</td></tr></table>	1.Мотивация	А.Изложение нового материала	2.Рефлексия	Б.Выполнение заданий для отработки навыков	3.Объяснение нового материала	В.Актуализация интереса и включение в работу	4.Закрепление	Г.Осмысление учащимися своей деятельности и результатов	1.В 2.Г 3.А 4.Б
1.Мотивация	А.Изложение нового материала										
2.Рефлексия	Б.Выполнение заданий для отработки навыков										
3.Объяснение нового материала	В.Актуализация интереса и включение в работу										
4.Закрепление	Г.Осмысление учащимися своей деятельности и результатов										
ОК 02	20	<table><tr><td>1.Формирование знаний</td><td>А.Выполнение упражнений</td></tr><tr><td>2.Развитие мышления</td><td>Б.Постановка проблемных вопросов</td></tr><tr><td>3.Формирование навыков</td><td>В.Тестирование</td></tr><tr><td>4.Контроль усвоения</td><td>Г.Объяснение темы</td></tr></table>	1.Формирование знаний	А.Выполнение упражнений	2.Развитие мышления	Б.Постановка проблемных вопросов	3.Формирование навыков	В.Тестирование	4.Контроль усвоения	Г.Объяснение темы	1.Г 2.Б 3.А 4.В
1.Формирование знаний	А.Выполнение упражнений										
2.Развитие мышления	Б.Постановка проблемных вопросов										
3.Формирование навыков	В.Тестирование										
4.Контроль усвоения	Г.Объяснение темы										

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
		<i>Сопоставьте цель и педагогическое действие:</i>	
ОК 04	21	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Что относится к теоретическим методам педагогики? интервью, опрос наблюдение, анкетирование анализ, обобщение тестирование, эксперимент.	анализ, обобщение
ОК 04	22	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой источник соответствует требованиям педагогической достоверности? педагогический форум учебник, утверждённый программой авторское методическое пособие профсоюз	учебник, утверждённый программой
ОК 04	23	<i>Дайте объяснение</i> Объясните, зачем использовать игровой метод обучения в учебном процессе. Приведите примеры.	Игровой метод применяется для повышения мотивации и вовлечённости учащихся (например, викторина или квест).
ОК 04	24	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Интеллект-карта - это: вид тестирования способ визуального представления информации в виде схемы связей метод контроля учебное методическое пособие для учителя	способ визуального представления информации в виде схемы связей
ОК 04	25	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Что важно учитывать при отборе информации для урока с младшими школьниками? сложность научных терминов возрастные особенности обучающихся объём текста количество источников информации	возрастные особенности обучающихся

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ОК 04	26	<i>Назовите и расставьте в правильном порядке</i> Перечислите элементы дидактического процесса от начального к заключительному.	Цель Содержание Метод Форма Контроль Результат
ОК 04	27	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Внутреннее противоречие педагогического процесса - это: противоречие между требованиями ФГОС и временем урока противоречие между родителями и учителем противоречие между целью урока и методами её достижения противоречие между школой и образовательной платформой	противоречие между целью урока и методами её достижения
ОК 04	28	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Внешнее противоречие возникает: внутри проекта урока между учебным процессом и внешними условиями между учеником и его родителями между учителем и учеником	между учебным процессом и внешними условиями
ОК 04	29	<i>Дайте объяснение</i> Зачем выявлять внутренние противоречия при подготовке к уроку?	Повышение эффективности усвоения знаний учащимися
ОК 04	30	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой из способов лучше всего подходит для систематизации педагогического материала при подготовке к уроку? копирование текста из учебника для составления интеллект-карты составление технологической карты урока запоминание материала наизусть для фронтального обучения игнорирование различий в возрастных особенностях	составление технологической карты урока

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ОК 09	31	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Использование интерактивной презентации на уроке - это: традиционный подход современная образовательная технология контроль анализ	современная образовательная технология
ОК 09	32	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Учитель самостоятельно осваивает новую образовательную платформу. Это: игнорирование изменений в образовательной среде профессиональное саморазвитие и адаптация контроль знаний выполнение требований ФГОС	профессиональное саморазвитие и адаптация
ОК 09	33	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Переход на дистанционное обучение требует: сохранения прежних методов адаптации методов обучения под цифровой формат упрощения содержания образовательной программы отказа от технологий	адаптации методов обучения под цифровой формат
ОК 09	34	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Использование мемов и коротких видео на уроке соответствует: традиционной модели современным образовательным трендам контролю качества предоставления образовательных услуг проверке знаний обучающихся	современным образовательным трендам
ОК 09	35	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Онлайн-викторина как способ проверки знаний - это: игнорирование традиционных методов обучения применение цифровых инструментов только контроль внеурочная деятельность	применение цифровых инструментов

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ОК 09	36	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Системно-деятельностный подход в обучении предполагает: пассивное усвоение знаний активное участие учащихся в учебной деятельности только использование цифровых технологий определение целей обучения	активное участие учащихся в учебной деятельности
ОК 09	37	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой пример отражает использование системно-деятельностного подхода с современными технологиями в начальной школе? учитель объясняет тему и проверяет на бумаге учитель читает лекцию, а ученики слушают ученики выполняют одинаковое задание без обратной связи ученики создают презентацию или интеллект-карту по теме, учитель направляет процесс	ученики создают презентацию или интеллект-карту по теме, учитель направляет процесс
ОК 09	38	<i>Дайте определение</i> Педагог- фасилитатор в современном образовательном процессе – кто это? Опишите основные задачи и функции.	Педагог-фасилитатор - это учитель, который организует, направляет и поддерживает активную учебную деятельность учащихся. Создаёт условия для обучения, в которых ученик становится активным субъектом познавательной деятельности.
ОК 09	39	<i>Дайте определение указанной деятельности</i> Учащиеся совместно выполняют исследовательскую деятельность с применением современных цифровых технологий. Как называется учебная работа, которую они выполняют и какие компетенции при этом у них формируются?	Подготовка проектной работы исследовательские умения — сбор и анализ информации, выявление закономерностей. цифровая компетентность

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
			— работа с компьютером коммуникативные навыки — совместная работа в группе, презентация результатов. проектная компетентность — планирование, распределение ролей, формулировка целей и задач проекта. критическое мышление — анализ данных, формулировка выводов, выявление причинно-следственных связей.
ОК 09	40	<i>Соотнесите универсальные учебные действия с примером использования современных технологий на уроке в начальной школе.</i>	
		1. Личностные УУД	А. Ученики создают интеллект-карту для систематизации изученной темы «Математика. Таблица умножения».
		2. Регулятивные УУД	Б. Учитель предлагает детям выбрать тему мини-проекта и планировать этапы работы
		3. Познавательные УУД	В. Ученики участвуют в онлайн-обсуждении проекта и делают совместные выводы
		4. Коммуникативные УУД	Г. Ученики создают рисунки и оценивают

Код компетенции	№	Инструкция + Задание		Ключ
			их самостоятельно без взаимодействия с другими	

Приложение № 2 к рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы психологии

Закрытая часть

1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусмотрен в виде выполнения студентами тестовых заданий.

При проведении текущего контроля успеваемости применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы	Код компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии Тема 1.2. Методы изучения психики Тема 1.3. Психика и ее развитие Тема 1.4. Сознание человека Тема 1.5. Деятельность Тема 2.1. Ощущения Тема 2.2. Восприятие Тема 2.3. Внимания Тема 2.4. Память Тема 2.5. Воображение Тема 2.6. Мышление Тема 2.7. Речь Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности Тема 3.3. Темперамент Тема 3.4. Характер Тема 3.5. Способности	Тестовые задания в количестве 30 заданий	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (27-30 вопросов); Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (21-27 вопросов); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (21 вопрос); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых заданий (21 вопрос и менее).

3. Типовые оценочные материалы

Комплект типовых оценочных материалов (далее – ОМ) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся по дисциплине Основы психологии образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность: Преподавание информатики в начальной школе (на базе основного общего образования).

Разработанные типовые оценочные материалы по данной дисциплине – это комплект тестовых заданий, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе обучения.

ОМ состоят из оценочных средств по дисциплине Основы психологии (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Наименование дисциплины	Семестр	Перечень компетенций
1	Основы психологии	2,3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

Общее количество тестовых заданий представлено в таблице 2.

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	7
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	7
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	7
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	9
ВСЕГО:		30

Тестовые задания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ОК 01	1.	<i>Дополните</i> Предмет психологии как науки – это _____.	психика и закономерности её развития
ОК 01	2.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Главное отличие научной психологии от житейской: а. Основана на личном опыте б. Использует научные методы исследования в. Более понятна обычным людям г. Знания передаются через общение	Основана на личном опыте
ОК 01	3.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какая отрасль психологии изучает особенности	Педагогическая психология

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
		обучения и воспитания: а. Возрастная психология б. Социальная психология в. Педагогическая психология г. Психология личности	
ОК 01	4.	<i>Установите соответствие</i> Соотнесите задачу психологии и её содержание Задачи: 1) Изучение механизмов психических явлений и процессов. 2) Анализ закономерностей развития психических явлений и процессов в процессе онтогенеза 3) Внедрение знаний психологической науки в практику Содержание: А) Как возникают и функционируют память, внимание, мышление, эмоции; Б) Как нервная система участвует в психической деятельности; В) Возрастные особенности психики человека; влияние среды, обучения и воспитания на развитие личности.	1 - А, Б 2 – В 3 – А,Б,В
ОК 01	5.	<i>Дополните</i> Течение психического явления, имеющее начало, развитие и конец — это _____.	психический процесс
ОК 01	6.	<i>Дополните</i> Относительно устойчивая, целостная характеристика психической деятельности за определённый промежуток времени, отражающая своеобразие протекания психических процессов (бодрость, усталость, апатия, стресс) — это _____.	психические состояния
ОК 01	7.	<i>Дополните</i> Устойчивые, сформировавшиеся результаты психического развития (жизненного и профессионального опыта), (знания, умения, навыки, привычки) — это _____.	психические образования
ОК 02	8.	<i>Дополните</i> Устойчивые, индивидуальные особенности человека, определяющие его поведение, деятельность и отношение к миру, формирующиеся на протяжении жизни (характер, темперамент, способности, направленность) — это _____.	психические свойства
ОК 02	9.	<i>Выберите все правильные варианты ответа</i> К психическим процессам относится: а. Память б. Характер в. Навык г. Тревога д. Внимание е. Речь	Память Внимание Речь
ОК 02	10.	<i>Выберите все правильные варианты ответа</i> К психическим состояниям относится: а. Память б. Характер	Тревога

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
		в. Навык г. Тревога д. Внимание е. Речь	
ОК 02	11.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> К психическим свойствам относится: а. Память б. Характер в. Навык г. Тревога д. Внимание е. Речь	Характер
ОК 02	12.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой метод психологического исследования предполагает целенаправленное изменение условий для выявления причинно-следственных связей? а. Наблюдение б. Эксперимент в. Беседа г. Тестирование	Эксперимент
ОК 02	13.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какая из характеристик является ключевой для психики? а. Полная объективность б. Активное отражение реальности в. Механическая детерминированность г. Автоматическая реактивность	Активное отражение реальности
ОК 02	14.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Согласно концепции А.Н. Леонтьева, психика возникает: а. Когда формирует речь б. Когда организм реагирует на сигнальные раздражители в. Когда организм начинает логически мыслить г. Когда организм становится сознательным	Когда организм реагирует на сигнальные раздражители
ОК 04	15.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какая форма поведения является врождённой? а. Интеллект б. Навык в. Инстинкт г. Научение	Инстинкт
ОК 04	16.	<i>Дополните</i> Реакции, характерные для активации симпатической нервной системы: _____.	стресс, потливость, слёзы, агрессия, учащенное сердцебиение, реакция бей/беги
ОК 04	17.	<i>Дополните</i> Реакции, характерные для активации парасимпатической нервной системы: _____.	расслабление, спокойное сердцебиение
ОК 04	18.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Согласно культурно-исторической концепции развития психики, высшие психические функции первоначально возникают: а. Как результат биологического созревания мозга б. Во внутреннем психическом плане человека в. В процессе взаимодействия между людьми г. Как врождённые формы поведения	В процессе взаимодействия между людьми
ОК 04	19.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i>	Система отношений

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
		Социальная ситуация развития — это: а. Уровень биологического созревания нервной системы б. Совокупность внешних условий жизни человека в. Система отношений ребёнка с окружающими людьми на определённом этапе развития г. Особенности темперамента ребёнка	ребёнка с окружающими людьми на определённом этапе развития
ОК 04	20.	<i>Дополните</i> Процесс перехода внешних действий во внутренние психические процессы называется _____.	интериоризация
ОК 04	21.	<i>Дополните</i> Основные группы методов по классификации Б.Г. Ананьева: _____.	организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные
ОК 09	22.	<i>Дополните</i> Минимальная сила раздражителя, вызывающая ощущение, называется _____.	Порог чувствительности
ОК 09	23.	<i>Выберите все правильные варианты ответа</i> Какие утверждения верны для восприятия? а. Формирует целостный образ объекта б. Не зависит от опыта в. Связано с осмыслением г. Является пассивным процессом д. Зависит от деятельности	Формирует целостный образ объекта Связано с осмыслением Зависит от деятельности
ОК 09	24.	<i>Дополните</i> Свойство восприятия, при котором объект воспринимается как устойчивый при изменении условий, называется _____.	Константность
ОК 09	25.	<i>Выберите все правильные варианты ответа</i> Какие утверждения верны? а. Ощущения отражают отдельные свойства предметов б. Ощущения возникают без воздействия раздражителя в. Сила ощущения всегда прямо пропорциональна силе раздражителя г. Ощущения связаны с работой нервной системы д. Разные люди могут по-разному ощущать один и тот же раздражитель	Ощущения отражают отдельные свойства предметов, Ощущения связаны с работой нервной системы, Разные люди могут по-разному ощущать один и тот же раздражитель
ОК 09	26.	<i>Выберите все правильные варианты ответа</i> Какие из перечисленных примеров относятся к проявлениям свойств ощущений? а. Человек перестаёт чувствовать запах духов через некоторое время б. Слабый звук становится заметнее в тишине в. После холодной воды тёплая кажется горячей г. Человек видит целостный образ предмета д. При ярком свете снижается чувствительность глаз	Человек перестаёт чувствовать запах духов через некоторое время Слабый звук становится заметнее в тишине После холодной воды тёплая кажется горячей При ярком свете снижается чувствительность глаз

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ОК 09	27.	<i>Установите соответствие</i> Соотнесите свойства ощущений и характеристики. Свойства ощущений: 1. Чувствительность 2. Адаптация 3. Контраст ощущений 4. Сенсibilизация 5. Синестезия Характеристики: А) Повышение чувствительности под влиянием других раздражителей Б) Ослабление ощущений при длительном воздействии В) Способность различать слабые раздражители Г) Усиление различий между ощущениями Д) Возникновение ощущений в одном анализаторе при раздражении другого Е) Полное исчезновение ощущений Ж) Зависимость ощущений от опыта	1 – В 2 – Б, Е 3 – Г 4 – А 5 - Д
ОК 09	28.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите наиболее точное объяснение ситуации: ученик 3 класса регулярно не выполняет задания, говорит «не хочу», отвлекается, но при этом способен справляться с материалом. а. У ребёнка низкие способности б. У ребёнка отсутствует мотив к деятельности в. У ребёнка нарушено восприятие г. У ребёнка проблемы с ощущениями	У ребёнка отсутствует мотив к деятельности
ОК 09	29.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, какое решение наиболее психолого-педагогически обосновано в ситуации: в 1 классе один ученик быстро выполняет задания и начинает мешать другим, а другой — не успевает и расстраивается. Учитель ведёт урок в одном темпе для всех. а. Требовать от всех работать в одном темпе б. Давать дополнительные задания быстрым ученикам и поддержку тем, кто не успевает в. Снизить общий темп урока г. Ориентироваться только на сильных учеников	Давать дополнительные задания быстрым ученикам и поддержку тем, кто не успевает
ОК 09	30.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, какое решение наиболее психолого-педагогически обосновано в ситуации: ученик 2 класса при любом замечании начинает плакать и отказывается выполнять задания. а. Игнорировать реакцию ребёнка б. Делать замечания жёстче, чтобы «привык» в. Снизить эмоциональное давление, обсудить ситуацию индивидуально и поддержать ребёнка г. Перестать делать замечания вообще	Снизить эмоциональное давление, обсудить ситуацию индивидуально и поддержать ребёнка

Приложение № 2 к рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы специальной педагогики и психологии

Закрытая часть

1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусмотрен в виде выполнения студентами тестовых заданий.

При проведении текущего контроля успеваемости применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы	Код компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	Тестовые задания в количестве 10 заданий	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (9-10 вопросов); Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (7-9 вопросов); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (7 вопросов); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых заданий (7 вопросов и менее).

		осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
--	--	---	--

3. Типовые оценочные материалы

Комплект типовых оценочных материалов (далее – ОМ) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся по дисциплине Основы специальной педагогики и психологии образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность: Преподавание информатики в начальной школе (на базе основного общего образования).

Разработанные типовые оценочные материалы по данной дисциплине – это комплект тестовых заданий, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе обучения.

ОМ состоят из оценочных средств по дисциплине Основы специальной педагогики и психологии (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Наименование дисциплины	Семестр	Перечень компетенций
1	Основы специальной педагогики и психологии	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Общее количество тестовых заданий представлено в таблице 2.

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	2
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	2
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	2

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	2
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	1
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	1
ВСЕГО:		10

Тестовые задания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ОК 01	1.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Учитель информатики в начальной школе замечает, что ученик с задержкой психического развития (ЗПР) не успевает за темпом работы класса при освоении простейших алгоритмов. Какой способ решения профессиональной задачи будет наиболее адекватным в данной ситуации? А) Пересадить ученика на последнюю парту, чтобы он не отвлекал других. Б) Давать ученику только теоретические задания без практики на компьютере. В) Предложить ученику пошаговую инструкцию с визуальными опорами и увеличить время на выполнение задания. Г) Передать всю работу с этим учеником тьютору, полностью устранившись от взаимодействия.	В) Предложить ученику пошаговую инструкцию с визуальными опорами и увеличить время на выполнение задания
ОК 01	2.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> На уроке информатики ученик 2 класса с тяжелым нарушением речи (ТНР) не может озвучить выполненное задание при фронтальном опросе. Как учителю выбрать способ решения, чтобы оценить понимание темы и не травмировать ребенка? А) Поставить неудовлетворительную отметку за устный ответ. Б) Предложить ученику показать результат на экране или выбрать правильный ответ из предложенных карточек с символами. В) Вызвать ученика к доске и требовать развернутого объяснения, пока он не справится. Г) Игнорировать ответы этого ученика на всех	Б) Предложить ученику показать результат на экране или выбрать правильный ответ из предложенных карточек с символами

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
		уроках.	
ОК 02	3.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Учитель информатики готовит адаптированные материалы для слепого ученика. Какое современное средство информационной технологии наиболее эффективно для преобразования текстовой информации в форму, доступную тактильному восприятию? А) Обычный принтер для печати шрифтом Arial 14. Б) Принтер для рельефно-точечного шрифта Брайля. В) Программа оптического распознавания символов (ABBY FineReader). Г) Графический планшет.	Б) Принтер для рельефно-точечного шрифта Брайля
ОК 02	4.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Учитель хочет найти актуальный перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих инклюзивное образование в РФ. Какой цифровой ресурс следует использовать в первую очередь для поиска официальной и достоверной информации? А) Википедия (статья «Инклюзивное образование») Б) Форумы для родителей детей с ОВЗ. В) Официальный интернет-портал правовой информации или федеральный портал «Российское образование». Г) Блог известного педагога.	В) Официальный интернет-портал правовой информации или федеральный портал «Российское образование».
ОК 04	5.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При подготовке командного проекта по информатике (создание презентации) в классе есть ученик с расстройством аутистического спектра (РАС), которому трудно работать в группе. Какое действие учителя способствует эффективной командной работе с его участием? А) Освободить ученика с РАС от участия в проекте и дать индивидуальное задание. Б) Четко распределить роли: поручить ученику с РАС строго определенную, повторяющуюся операцию (например, вставка изображений по образцу) в паре с доброжелательным одноклассником. В) Поставить ученика с РАС во главе команды, чтобы он руководил всеми. Г) Объединить всех «сложных» детей в одну группу, чтобы они не мешали остальным.	Б) Четко распределить роли: поручить ученику с РАС строго определенную, повторяющуюся операцию (например, вставка изображений по образцу) в паре с доброжелательным одноклассником.
ОК 04	6.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> В школе проходит командное методическое объединение учителей начальных классов по вопросу адаптации клавиатуры для ученика с детским церебральным параличом (ДЦП). Учитель информатики предлагает установить специальную программу, замедляющую повторное срабатывание клавиш. Какое дополнение от других членов	Б) «Давайте также согласуем установку наклейки на клавиатуру с увеличенными кнопками и попросим эрготерапевта оценить удобство рабочего места».

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
		команды усилит эффективность взаимодействия? А) «Это не нужно, пусть пользуется стандартной клавиатурой, как все». Б) «Давайте также согласуем установку накладки на клавиатуру с увеличенными кнопками и попросим эрготерапевта оценить удобство рабочего места». В) «Пересадим ученика за ноутбук с тачпадом». Г) «Пусть работает только голосовым вводом текста».	
ОК 05	7.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Учитель информатики готовит письменное объявление для родителей о занятии кружка по робототехнике, в классе обучается слабослышащий ребенок. Как правильно переформулировать сообщение с учетом особенностей восприятия текста детьми с нарушением слуха (используя простой и однозначный язык)? А) «Отработка навыков конструирования будет происходить в плановом порядке, регламент уточняется». Б) «В четверг в 14:00 в кабинете 23 будет занятие по роботам. Приносить конструктор. Жду всех!» В) «Дорогие родители, информирую вас о предстоящем воркшопе по программированию микроконтроллеров в контексте внеурочной деятельности». Г) «Занятие состоится при условии наличия свободного оборудования, следите за объявлениями».	Б) «В четверг в 14:00 в кабинете 23 будет занятие по роботам. Приносить конструктор. Жду всех!»
ОК 05	8.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> На родительском собрании мама ребенка с ЗПР спросила: «Чем отличается наша школа от коррекционной?» Учителю необходимо дать устный ответ на государственном языке, корректно разъясняющий суть инклюзии. Выберите наиболее правильный вариант ответа. А) «В нашей школе ваш ребенок будет учиться в отдельном классе для таких же детей, как он». Б) «В нашей школе ваш ребенок учится в обычном классе, но для него создаются специальные условия (адаптированная программа, помощь специалистов), чтобы он мог учиться вместе со всеми». В) «Ваш ребенок не должен учиться в обычной школе, так как он не справится с программой». Г) «Мы просто не можем отказать вам по закону, но лучше переведитесь в специализированную школу».	Б) «В нашей школе ваш ребенок учится в обычном классе, но для него создаются специальные условия (адаптированная программа, помощь специалистов), чтобы он мог учиться вместе со всеми».
ОК 06	9.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> В класс, где учится ребенок с нарушением зрения, пришел новый ученик. Некоторые дети начали дразнить слабовидящего одноклассника, используя слово «слепой» как оскорбление. Определите,	Б) Провести беседу о ценности каждого человека, о героизме незрячих людей (например, военных

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
		какое действие учителя информатики наиболее корректно: А) Наказать обидчиков замечанием, но не объяснять, почему это неправильно. Б) Провести беседу о ценности каждого человека, о героизме незрячих людей (например, военных связистах) и о том, что физический недостаток не определяет личность, а затем организовать совместную игру с завязанными глазами для понимания трудностей. В) Изолировать ребенка с нарушением зрения от остальных, чтобы избежать конфликтов. Г) Вызвать родителей обидчиков в школу для административного разбирательства.	связистах) и о том, что физический недостаток не определяет личность, а затем организовать совместную игру с завязанными глазами для понимания трудностей.
ОК 09	10.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Учитель информатики знакомится с заключением ПМПК на ученика, в котором указано: «Рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)». Определите, что означает запись «вариант 7.1» в российской системе специального образования: А) Ребенок должен обучаться в 7-м классе, 1-я четверть. Б) Обучение по данному варианту предполагает включение ребенка в обычный класс, но с обязательной коррекционно-развивающей работой (при сохранении темпа освоения программы, близкого к норме). В) Ребенок нуждается в постоянном индивидуальном обучении на дому. Г) Обучение по сокращенной программе, без аттестации.	Б) Обучение по данному варианту предполагает включение ребенка в обычный класс, но с обязательной коррекционно-развивающей работой (при сохранении темпа освоения программы, близкого к норме).

Приложение № 2 к рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Педагогическая психология

Закрытая часть

1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусмотрен в виде выполнения студентами тестовых заданий.

При проведении текущего контроля успеваемости применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы	Код компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие Тема 2.4. Психодиагностика в образовании Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности Тема 3.1. Воспитание и развитие Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания Тема 4.1. Педагогическая деятельность Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	Тестовые задания в количестве 10 заданий	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (9-10 вопросов); Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (7-9 вопросов); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (7 вопросов); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых заданий (7 вопросов и менее).

3. Типовые оценочные материалы

Комплект типовых оценочных материалов (далее – ОМ) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся по дисциплине Педагогическая психология образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность: Преподавание информатики в начальной школе (на базе основного общего образования).

Разработанные типовые оценочные материалы по данной дисциплине – это комплект тестовых заданий, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе обучения.

ОМ состоят из оценочных средств по дисциплине Педагогическая психология (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Наименование дисциплины	Семестр	Перечень компетенций
1	Педагогическая психология	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Общее количество тестовых заданий представлено в таблице 2.

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	4
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	3
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	3
ВСЕГО:		10

Тестовые задания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ОК 01	1.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какое из определений наиболее точно отражает предмет педагогической психологии? А) Изучение биологических основ поведения человека. Б) Изучение закономерностей развития, воспитания и обучения человека в образовательных учреждениях. В) Изучение психических заболеваний и методов их лечения.	Б) Изучение закономерностей развития, воспитания и обучения человека в образовательных учреждениях

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
		Г) Изучение истории становления педагогических идей.	
ОК 01	2.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Ученик 2-го класса не может понять абстрактное понятие «переменная» при изучении информатики. Какой способ решения этой задачи наиболее адекватен с точки зрения педагогической психологии? А) Заставить ученика выучить определение наизусть. Б) Использовать наглядные, конкретные примеры (например, коробка, в которую можно положить разные предметы), соответствующие его уровню мышления. В) Перейти к следующей, более сложной теме. Г) Поставить неудовлетворительную оценку.	Б) Использовать наглядные, конкретные примеры (например, коробка, в которую можно положить разные предметы), соответствующие его уровню мышления.
ОК 01	3.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какая форма организации урока информатики в начальной школе способствует развитию коммуникативных навыков и умению работать в команде? А) Индивидуальная работа за компьютером. Б) Парная или групповая работа над общим проектом (например, создание совместной презентации). В) Лекция учителя с демонстрацией экрана. Г) Самостоятельное чтение учебника.	Б) Парная или групповая работа над общим проектом (например, создание совместной презентации).
ОК 01	4.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Учитель заметил, что интерес класса к информатике падает. Какое педагогическое решение будет наиболее эффективным для изменения ситуации? А) Увеличить объём домашних заданий. Б) Внести в урок элементы игры, использовать нестандартные задания и связать материал с интересами детей. В) Строго наказывать за невнимательность. Г) Исключить практическую работу и оставить только теорию.	Б) Внести в урок элементы игры, использовать нестандартные задания и связать материал с интересами детей.
ОК 02	5.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой инструмент ИКТ наиболее эффективен для проведения быстрой диагностики уровня развития внимания у младших школьников на уроке информатики? А) Социальные сети для опроса родителей. Б) Интерактивные онлайн-тесты и тренажёры, позволяющие фиксировать время реакции и количество ошибок. В) Текстовый редактор для написания сочинения. Г) Графический редактор для рисования.	Б) Интерактивные онлайн-тесты и тренажёры, позволяющие фиксировать время реакции и количество ошибок.
ОК 02	6.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Как учитель может использовать ИКТ для анализа эффективности усвоения нового материала по информатике?	Б) Использовать системы компьютерного тестирования с автоматической

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
		А) Провести устный опрос в конце урока. Б) Использовать системы компьютерного тестирования с автоматической обработкой результатов для выявления типичных ошибок и «пробелов» в знаниях. В) Попросить учеников написать отзыв на листке бумаги. Г) Оценить только выполненные практические работы.	обработкой результатов для выявления типичных ошибок и «пробелов» в знаниях.
ОК 02	7.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Как учитель может использовать облачные сервисы для анализа динамики развития познавательного интереса учеников к информатике в течение учебного года? А) Хранить в облаке личные фотографии. Б) Создать общую папку с портфолио учеников (проекты, доклады), анализировать активность и качество работ с помощью истории версий и комментариев. В) Использовать облачное хранилище для скачивания готовых уроков. Г) Отправлять через облако домашние задания	Б) Создать общую папку с портфолио учеников (проекты, доклады), анализировать активность и качество работ с помощью истории версий и комментариев.
ОК 04	8.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой метод организации учебной деятельности по информатике способствует формированию навыков эффективного взаимодействия в коллективе у младших школьников? А) Индивидуальное тестирование за отдельными компьютерами. Б) Метод проектов, где группа учеников совместно решает одну задачу (например, создаёт мультфильм или простую игру). В) Фронтальный опрос у доски. Г) Выполнение одинаковых заданий по инструкции учителя без обсуждения.	Б) Метод проектов, где группа учеников совместно решает одну задачу (например, создаёт мультфильм или простую игру).
ОК 04	9.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> В классе возник конфликт между двумя учениками во время работы за компьютером. Какое действие учителя является наиболее правильным с точки зрения психологии коллектива? А) Наказать обоих учеников, удалив с урока. Б) Организовать беседу с участием обеих сторон (и, возможно, всего коллектива), чтобы помочь им понять причины конфликта и найти конструктивное решение. В) Игнорировать конфликт, чтобы дети разобрались сами. Г) Перевести одного из учеников в другой класс.	Б) Организовать беседу с участием обеих сторон (и, возможно, всего коллектива), чтобы помочь им понять причины конфликта и найти конструктивное решение.
ОК 04	10.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При разработке содержания урока информатики для начальной школы учителю необходимо учесть мнение коллег (учителя начальных классов, психолога). Какой подход является наиболее продуктивным для командной работы?	Б) Организовать совместное обсуждение, где каждый специалист может внести свои предложения по адаптации материала с

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
		А) Принять решение единолично, так как он учитель информатики. Б) Организовать совместное обсуждение, где каждый специалист может внести свои предложения по адаптации материала с учётом возрастных и психологических особенностей детей. В) Использовать готовую программу Г) Разработать содержание урока только на основе своего прошлого опыта.	учётom возрастных и психологических особенностей детей.

Приложение № 2 к рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Закрывающая часть

1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусмотрен в виде выполнения студентами тестовых заданий.

При проведении текущего контроля успеваемости применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы	Код компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Образовательное право Тема 1.2. Государственная политика в области образования Тема 2.1. Участники образовательных отношений Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ	Тестовые задания в количестве 10 заданий	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (9-10 вопросов); Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (7-9 вопросов); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (7 вопросов); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых заданий (7 вопросов и менее).

3. Типовые оценочные материалы

Комплект типовых оценочных материалов (далее – ОМ) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся по дисциплине Правовое обеспечение профессиональной деятельности образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность: Преподавание информатики в начальной школе (на базе основного общего образования).

Разработанные типовые оценочные материалы по данной дисциплине – это комплект тестовых заданий, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе обучения.

ОМ состоят из оценочных средств по дисциплине Правовое обеспечение профессиональной деятельности (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Наименование дисциплины	Семестр	Перечень компетенций
1	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

Общее количество тестовых заданий представлено в таблице 2.

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	2
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	2
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	2
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	2
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	2
ВСЕГО:		10

Тестовые задания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ОК 01	1.	<i>Выберите все правильные варианты ответа</i> Вы – учитель информатики в начальной школе. На уроке один из учеников (2 класс) пожаловался, что его старший брат (9 класс) удалил его файл на	а) Обратиться к классному руководителю старшего брата для проведения

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
		школьном компьютере во время перемены, так как они используют один ПК. Учитель знает, что по правилам школы ученики разных классов не должны находиться в кабинете информатики без учителя. Определите, какие правовые способы решения данной ситуации вы можете выбрать: а) Обратиться к классному руководителю старшего брата для проведения беседы о нарушении правил пользования компьютерным кабинетом. б) Восстановить файл из резервной копии и запретить всем ученикам 2 и 9 классов входить в кабинет без вас. в) Составить акт о нарушении правил внутреннего распорядка и инициировать дисциплинарное взыскание для старшего брата, пригласив его родителей. г) Игнорировать жалобу, так как данный файл не имеет отношения к образовательному процессу. д) Предложить младшему брату в следующий раз сохранять свои файлы в личную облачную папку с паролем, а со старшим провести разъяснительную беседу о правилах работы в кабинете.	беседы о нарушении правил пользования компьютерным кабинетом д) Предложить младшему брату в следующий раз сохранять свои файлы в личную облачную папку с паролем, а со старшим провести разъяснительную беседу о правилах работы в кабинете
ОК 01	2.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> В вашем классе учится ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (нарушение опорно-двигательного аппарата). Он не может быстро печатать на клавиатуре. Согласно учебному плану, по информатике предусмотрена контрольная работа – набор текста на скорость. Выберите способ организации оценочного мероприятия, который наилучшим образом сочетает требования государственной политики в области инклюзивного образования и право ребёнка на адаптированную образовательную программу: а) Освободить ребёнка от выполнения контрольной работы и поставить оценку «зачтено» на основании посещаемости. б) Заменить набор текста на устный ответ по правилам работы с клавиатурой, предварительно согласовав изменение с администрацией школы. в) Предложить ребёнку выполнить ту же работу, но с использованием программы распознавания голоса (текст диктуется), при этом оценивать только содержательную часть. г) Ничего не менять, так как все дети должны выполнять одинаковые задания для объективности.	в) Предложить ребёнку выполнить ту же работу, но с использованием программы распознавания голоса (текст диктуется), при этом оценивать только содержательную часть.
ОК 02	3.	<i>Установите соответствие</i> Вам необходимо разъяснить родителям первоклассников, какие права и обязанности закреплены за ними и за школой в договоре об образовании. Используя любую поисковую систему, найдите актуальную версию Федерального закона «Об образовании в РФ» (ст. 44 и ст. 43). Сопоставьте приведённые	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
		формулировки с номерами статей. Формулировка: 1. Родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования. 2. Обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу. 3. Обучающиеся имеют право на уважение человеческого достоинства. 4. Родители имеют право выбирать формы получения образования. Статья: А. Ст. 43, ч. 1 Б. Ст. 44, ч. 1 В. Ст. 34, ч. 1 Г. Ст. 44, ч. 3	
ОК 02	4.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Вы получили задание от методического объединения: подготовить памятку для учителей начальной школы «Признаки жестокого обращения с ребёнком в цифровой среде (кибербуллинг, груминг)». Используя официальные источники, найдите определение термина «кибербуллинг» в российском законодательстве. Выберите верное утверждение: а) Понятие «кибербуллинг» прямо прописано в Уголовном кодексе РФ как отдельный состав преступления. б) Кибербуллинг может квалифицироваться по статьям УК РФ об оскорблении, клевете, доведении до самоубийства в зависимости от способа и последствий. в) Действия в интернете не могут быть признаны насилием над детьми, так как отсутствует физический контакт. г) Ответственность за кибербуллинг в России предусмотрена только для несовершеннолетних старше 14 лет.	б) Кибербуллинг может квалифицироваться по статьям УК РФ об оскорблении, клевете, доведении до самоубийства в зависимости от способа и последствий.
ОК 04	5.	<i>Дополните</i> В школе разрабатывается локальный нормативный акт «Правила использования мобильных устройств и персональных данных учащихся на уроках информатики». Создана рабочая группа из учителей, родителей и представителя администрации. Вы – учитель информатики в начальной школе. Ваша позиция: необходимо запретить фото- и видеосъёмку детей без письменного согласия родителей. Коллега (учитель старших классов) считает, что это замедлит образовательный процесс. Предложите вариант командного решения, которое устроит обе стороны и будет соответствовать законодательству о персональных данных.	Фото- и видеосъёмка на уроке допускается только для образовательных целей (фиксация результатов проектной работы) с предварительным уведомлением родителей через электронный дневник. Согласие на распространение в открытых источниках оформляется отдельно. Учитель делает снимки

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
		Опишите в двух-трёх предложениях компромиссную процедуру, которую можно внести в локальный акт: _____.	на школьный планшет, а не на личный телефон, и удаляет их после использования в презентации для родительского собрания.
ОК 04	6.	<i>Установите соответствие</i> В классе, где вы работаете, заместитель директора по воспитательной работе инициирует «Совет по профилактике» в отношении ученика 4 класса, который систематически оскорбляет одноклассников в общем чате класса. Вас пригласили на заседание как классного руководителя. Ваша задача – предложить коллегам (психологу, социальному педагогу, родителям ученика) план действий, распределив роли. Установите соответствие между действиями и ответственными. Действие: 1. Беседа с классом о правилах цифрового этикета 2. Диагностика семейной ситуации и причин агрессивного поведения 3. Обучение ученика конструктивным способам выражения эмоций в переписке 4. Контроль за соблюдением графика работы за компьютером в школе Ответственный: А. Психолог Б. Социальный педагог В. Учитель информатики	1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 - В
ОК 05	7.	<i>Дополните</i> Вы готовите родительское собрание для родителей учащихся 2 класса на тему «Новые ФГОС начального общего образования: что изменилось в преподавании информатики?». Вам нужно объяснить сложные правовые понятия («адаптированная образовательная программа», «электронная образовательная среда», «реализация права на получение качественного образования») доступным языком. Составьте одно-два предложения для устного выступления, в котором вы поясните, что такое «электронная образовательная среда» (ЭОС) простыми словами, без юридических терминов: _____.	Электронная образовательная среда – это как школьный интернет-портал, где дети могут смотреть видеуроки, выполнять задания онлайн и общаться с учителем, но только в безопасном пространстве, под защитой школы
ОК 05	8.	<i>Дополните</i> В социальных сетях один из родителей ученика вашего класса публично обвинила школу в том, что у ребёнка украли смартфон, оставленный без присмотра в классе информатики. Вы знаете, что	Уважаемые родители! По правилам нашей школы (п. 3.4 Правил внутреннего распорядка)

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
		по правилам школы дети не должны приносить ценные вещи, а за сохранность личных вещей администрация не отвечает. Напишите официальный ответ (комментарий) от имени учителя в родительском чате (не более 5 предложений), соблюдая вежливый, уважительный тон, разъясняя правила школы и предлагая конструктивный путь решения проблемы: _____.	обучающимся не рекомендуется приносить дорогие личные вещи. За сохранность оставленных без присмотра предметов школа ответственности не несёт (ст. 28 ФЗ „Об образовании“). Однако мы готовы помочь: если вы напишете заявление на имя директора, школа запросит записи с камер (если установлены) и окажет содействие в обращении в полицию. Пожалуйста, обсудите ситуацию с классным руководителем
ОК 09	9.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> На уроке информатики во 2 классе вы используете программу с открытой лицензией. В лицензионном соглашении написано «Free for educational use». Укажите корректный перевод этой фразы на русский язык: а) Платно только для учителей б) Бесплатно для использования в образовании в) Бесплатно после покупки ключа г) Только для домашнего использования	б) Бесплатно для использования в образовании
ОК 09	10.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> В лицензии на детскую обучающую игру на английском языке написано «Not for commercial use». Укажите корректный перевод этой фразы на русский язык: а) Не использовать в коммерческих целях б) Только для коммерческого использования в) Бесплатно для всех г) Запрещено в школах	а) Не использовать в коммерческих целях

Приложение № 2 к рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
Закрытая часть

1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусмотрен в виде выполнения студентами тестовых заданий.

При проведении текущего контроля успеваемости применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы	Код компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Тестовые задания в количестве 10 заданий	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (9-10 вопросов); Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (7-9 вопросов); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (7 вопросов); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых заданий (7 вопросов и менее).

3. Типовые оценочные материалы

Комплект типовых оценочных материалов (далее – ОМ) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся по дисциплине Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность: Преподавание информатики в начальной школе (на базе основного общего образования).

Разработанные типовые оценочные материалы по данной дисциплине – это комплект тестовых заданий, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе обучения.

ОМ состоят из оценочных средств по дисциплине Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Наименование дисциплины	Семестр	Перечень компетенций
1	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	7,8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

Общее количество тестовых заданий представлено в таблице 2.

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	3
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	3
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	2
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	2
ВСЕГО:		10

Тестовые задания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ОК 01	1.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, какой из перечисленных видов проектов наиболее актуален для учителя начальных классов по информатике: а) Инженерно-технический.	б) Учебно-исследовательский или творческий.

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
		б) Учебно-исследовательский или творческий. в) Производственный. г) Финансовый.	
ОК 01	2.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, в чём заключается главное отличие проектной деятельности от исследовательской: а) В проекте всегда участвует много людей, а в исследовании — один. б) Проект направлен на создание конкретного продукта или решения проблемы, а исследование — на поиск новых знаний. в) Проект всегда выполняется в школе, а исследование — в университете	б) Проект направлен на создание конкретного продукта или решения проблемы, а исследование — на поиск новых знаний.
ОК 01	3.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, какой методологический подход является основой для организации как проектной, так и исследовательской деятельности: а) Репродуктивный. б) Системно-деятельностный. в) Объяснительно-иллюстративный. г) Догматический.	б) Системно-деятельностный
ОК 02	4.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, какую роль играют информационные технологии на этапе представления результатов проекта: а) Никакой. б) Позволяют создавать мультимедийные презентации, сайты и интерактивные продукты для наглядного представления итогов. в) Используются только для набора текста. г) Необходимы только для отправки отчёта по электронной почте.	б) Позволяют создавать мультимедийные презентации, сайты и интерактивные продукты для наглядного представления итогов
ОК 02	5.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, какое средство поиска информации является наиболее достоверным для научного исследования: а) Социальные сети. б) Научные электронные библиотеки и официальные базы данных. в) Форумы в интернете г) Личные блоги.	б) Научные электронные библиотеки и официальные базы данных
ОК 02	6.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, какую задачу решает использование облачных сервисов при работе над групповым проектом: а) Усложняет работу. б) Обеспечивает совместный доступ к документам, синхронизацию данных и эффективную командную работу. **** в) Используется только для хранения фотографий для проекта	б) Обеспечивает совместный доступ к документам, синхронизацию данных и эффективную командную работу
ОК 03	7.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Участие в проектной и исследовательской деятельности в колледже способствует:	Б) Формированию портфолио, развитию soft skills и

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
		а) Получению оценки. б) Формированию портфолио, развитию soft skills и планированию дальнейшей карьеры. в) Отдыху от основных занятий. г) Заработку больших денег.	планированию дальнейшей карьеры
ОК 03	8.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, какую роль играет личная инициатива при выборе темы учебно-исследовательской работы: а) Второстепенную, тему всегда задаёт преподаватель. б) Ключевую, так как интерес к теме является главным мотиватором для качественного выполнения работы. в) Инициатива наказуема. г) Тему выбирают случайным образом.	б) Ключевую, так как интерес к теме является главным мотиватором для качественного выполнения работы.
ОК 04	9.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, как распределяются роли участников при работе над групповым проектом: а) Все делают одно и то же. б) На основе интересов и сильных сторон каждого участника для достижения общей цели. в) Роли распределяет случайным образом (жребий) г) Всегда есть один лидер, который распределяет роли.	б) На основе интересов и сильных сторон каждого участника для достижения общей цели
ОК 04	10.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, что такое «коллективная ответственность» в контексте проекта: а) Ответственность руководителя проекта. б) Общая ответственность всех участников за конечный результат работы команды. в) Ответственность того, кто допустил ошибку. г) Отсутствие всякой ответственности.	б) Общая ответственность всех участников за конечный результат работы команды

Приложение № 2 к рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Психология общения

Закрытая часть

1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусмотрен в виде выполнения студентами тестовых заданий.

При проведении текущего контроля успеваемости применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы	Код компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Введение в психологию общения Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения Тема 1.3. Перцептивная сторона общения Тема 1.4. Интерактивная сторона общения Тема 2.1. Культура педагогического общения Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.	Тестовые задания в количестве 10 заданий	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (9-10 вопросов); Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (7-9 вопросов); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (7 вопросов); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых заданий (7 вопросов и менее).

3. Типовые оценочные материалы

Комплект типовых оценочных материалов (далее – ОМ) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся по дисциплине Психология общения образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность: Преподавание информатики в начальной школе (на базе основного общего образования).

Разработанные типовые оценочные материалы по данной дисциплине – это комплект тестовых заданий, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе обучения.

ОМ состоят из оценочных средств по дисциплине Психология общения (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Наименование дисциплины	Семестр	Перечень компетенций
1	Психология общения	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Общее количество тестовых заданий представлено в таблице 2.

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	4
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	3
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	3
ВСЕГО:		10

Тестовые задания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ОК 01	1.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, что относится к вербальным средствам общения: а) Жесты, мимика, поза. б) Речь, письменные и устные сообщения. в) Интонация, тембр голоса. г) Взгляд, дистанция.	б) Речь, письменные и устные сообщения
ОК 01	2.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, какой барьер общения может возникнуть при использовании сложной терминологии на уроке информатики: а) Эмоциональный. б) Семантический. в) Психологический. г) Социальный.	б) Семантический
ОК 01	3.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, какую роль играет обратная связь в педагогическом общении: а) Не имеет значения. б) Позволяет учителю корректировать свои действия и понимать, как усвоен материал. в) Используется только для контроля дисциплины. г) Важна только для старшеклассников.	б) Позволяет учителю корректировать свои действия и понимать, как усвоен материал

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ОК 01	4.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, какой стиль речи предпочтителен для учителя начальных классов на уроке информатики: а) Официально-деловой. б) Научный. в) Доступный, доброжелательный, с примерами из жизни детей. г) Разговорный, с использованием сленга.	в) Доступный, доброжелательный, с примерами из жизни детей
ОК 02	5.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, что изучает психология общения: а) Вербальное общение. б) Процессы обмена информацией, восприятия и взаимодействия между людьми. в) Невербальные сигналы г) Конфликты в общении.	б) Процессы обмена информацией, восприятия и взаимодействия между людьми
ОК 02	6.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, какой из компонентов не относится к структуре общения: а) Коммуникативный. б) Перцептивный. в) Интерактивный. г) Когнитивный.	г) Когнитивный
ОК 02	7.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, какова основная цель психологии общения в педагогической деятельности: а) Контроль над учениками. б) Эффективное взаимодействие и развитие личности ребёнка. в) Передача информации по предмету. г) Оценка знаний.	б) Эффективное взаимодействие и развитие личности ребёнка
ОК 04	8.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, какое явление может привести к ошибкам в восприятии ученика учителем: а) Эмпатия. б) Стереотипизация. в) Рефлексия. г) Идентификация.	б) Стереотипизация
ОК 04	9.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, какой приём помогает учителю лучше понять внутренний мир младшего школьника: а) Строгий контроль дисциплины. б) Наблюдение, беседы, анализ рисунков и творческих работ ребёнка. в) Проведение тестов по предмету. г) Игнорирование индивидуальных особенностей.	б) Наблюдение, беседы, анализ рисунков и творческих работ ребёнка
ОК 04	10.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, какое поведение учителя свидетельствует о низкой культуре общения: а) Улыбка и доброжелательный тон. б) Критика личности ученика, а не его поступка, использование иронии, повышение голоса без причины. в) Обращение к ученикам по имени. г) Благодарность за ответ у доски.	б) Критика личности ученика, а не его поступка, использование иронии, повышение голоса без причины

Приложение № 2 к рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
Закрытая часть

1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусмотрен в виде выполнения студентами тестовых заданий.

При проведении текущего контроля успеваемости применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы	Код компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции Тема 2.1 Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы Тема 2.4. Орфографические и Пунктуационные нормы русского языка Тема 2.5. Подготовка публичного выступления Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	Тестовые задания в количестве 20 заданий	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (18-20 вопросов); Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (14-18 вопросов); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (14 вопросов); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых заданий (14 вопросов и менее).

		позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционног о поведения ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
--	--	--	--

3. Типовые оценочные материалы

Комплект типовых оценочных материалов (далее – ОМ) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся по дисциплине Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность: Преподавание информатики в начальной школе (на базе основного общего образования).

Разработанные типовые оценочные материалы по данной дисциплине – это комплект тестовых заданий, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе обучения.

ОМ состоят из оценочных средств по дисциплине Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Наименование дисциплины	Семестр	Перечень компетенций
1	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Общее количество тестовых заданий представлено в таблице 2.

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	3

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	3
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	3
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	3
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	3
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	5
ВСЕГО:		20

Тестовые задания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ОК 01	1.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, какая функция языка отражает его роль как хранителя национальной культуры: а) Коммуникативная. б) Кумулятивная. в) Эмотивная. г) Экспрессивная.	б) Кумулятивная.
ОК 01	2.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, какой вид речевой деятельности связан с восприятием и пониманием устной или письменной речи: а) Говорение. б) Письмо. в) Чтение. г) Аудирование.	в) Чтение
ОК 01	3.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, какова основная функция профессиональной коммуникации педагога: а) Развлекательная. б) Информационно-организующая. в) Эстетическая г) Этикетная.	б) Информационно-организующая.

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
ОК 02	4.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, какой электронный ресурс рекомендуется для проверки орфографии и пунктуации в тексте: а) Социальные сети. б) Словари и справочные онлайн-сервисы в) Форумы по русскому языку. г) Новостные порталы.	б) Словари и справочные онлайн-сервисы
ОК 02	5.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, как правильно оформить ссылку на источник информации в профессиональном документе: а) Указать только название сайта. б) Указать автора, название, год, источник и дату обращения. в) Не указывать источник, если информация общеизвестна. г) Использовать только интернет-адрес.	б) Указать автора, название, год, источник и дату обращения
ОК 02	6.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, какой навык необходим педагогу для эффективного поиска методических материалов в интернете: а) Умение печатать статьи. б) Навык формулирования поисковых запросов и анализа найденной информации. в) Умение пользоваться поисковой системой. г) Умение копировать тексты.	б) Навык формулирования поисковых запросов и анализа найденной информации
ОК 04	7.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, какой стиль общения предпочтителен при взаимодействии в педагогическом коллективе: а) Авторитарный. б) Партнёрский и коллегиальный. в) Конкурентный. г) Избегающий.	б) Партнёрский и коллегиальный
ОК 04	8.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, какова основная цель деловой коммуникации между учителем и родителями: а) Передача ответственности родителям. б) Создание единого образовательного пространства и согласование действий. в) Контроль за семьёй. г) Обсуждение только успеваемости.	б) Создание единого образовательного пространства и согласование действий
ОК 04	9.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, какую роль играет учитель начальных классов в коммуникации с коллегами: а) Второстепенную. б) Координирующую и интегрирующую усилия всех участников образовательного процесса. в) Только обучающую. г) Контролирующую дисциплину.	б) Координирующую и интегрирующую усилия всех участников образовательного процесса
ОК 05	10.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, какое качество речи является обязательным для педагога: а) Использование жаргонизмов.	б) Богатство, точность, выразительность и нормативность

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
		б) Богатство, точность, выразительность и нормативность. в) Преобладание просторечий. г) Быстрый темп речи без пауз.	
ОК 05	11.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, в каком стиле речи преимущественно ведётся общение учителя с учениками на уроке: а) Только официально-деловом. б) Научно-популярном с элементами разговорного. в) Художественном г) Газетно-публицистическом.	б) Научно-популярном с элементами разговорного
ОК 05	12.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, какой аспект культуры речи отражает умение слушать собеседника: а) Богатство словаря. б) Активное слушание и адекватная реакция на реплики. в) Скорость речи. г) Использование сложных синтаксических конструкций.	б) Активное слушание и адекватная реакция на реплики
ОК 06	13.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, как язык отражает гражданскую позицию личности: а) Только через знание грамматики. б) Через бережное отношение к родному языку, культуре и истории. в) Через использование иностранных слов. г) Через отказ от чтения классической литературы.	б) Через бережное отношение к родному языку, культуре и истории
ОК 06	14.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, какую роль играет знание истории русского языка для формирования патриотизма: а) Никакой роли не играет. б) Способствует уважению к национальному достоянию и культурным традициям. в) Необходимо только для лингвистов. г) Усложняет изучение современного языка.	б) Способствует уважению к национальному достоянию и культурным традициям
ОК 06	15.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, как следует обращаться к представителям разных национальностей в многонациональном коллективе: а) Использовать прозвища. б) С уважением, используя корректные формы обращения на русском языке. в) Игнорировать их присутствие в разговоре. г) Говорить только на своём родном языке.	б) С уважением, используя корректные формы обращения на русском языке
ОК 09	16.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, какой язык является государственным языком Российской Федерации, на котором ведётся основная профессиональная документация: а) Английский. б) Русский. в) Татарский. г) Немецкий.	б) Русский
ОК 09	17.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i>	б) Федеральный

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
		Укажите, как называется основной нормативный документ, регламентирующий требования к содержанию и оформлению образовательных программ в РФ: а) Устав школы. б) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). в) Трудовой договор. г) Должностная инструкция.	государственный образовательный стандарт (ФГОС)
ОК 09	18.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Определите, в каком случае педагог может использовать иностранный язык при оформлении профессиональной документации: а) Всегда, по своему усмотрению. б) При необходимости международного обмена, в совместных проектах или по требованию зарубежной стороны. в) Никогда, это запрещено. г) Только для личных заметок.	б) При необходимости международного обмена, в совместных проектах или по требованию зарубежной стороны
ОК 09	19.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, какая информация обязательно должна быть указана в официальном письме (деловой переписке) на государственном языке: а) Только текст письма. б) Реквизиты отправителя и получателя, дата, регистрационный номер, подпись. в) Контакты секретаря. г) Список всех сотрудников организации.	б) Реквизиты отправителя и получателя, дата, регистрационный номер, подпись
ОК 09	20.	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите, как правильно поступить, если к вам поступил официальный документ на иностранном языке, требующий исполнения: а) Игнорировать его. б) Передать на перевод квалифицированному специалисту и работать с переводом, сохраняя оригинал. в) Попытаться перевести с помощью онлайн-переводчика без проверки. г) Использовать только картинки из документа.	б) Передать на перевод квалифицированному специалисту и работать с переводом, сохраняя оригинал