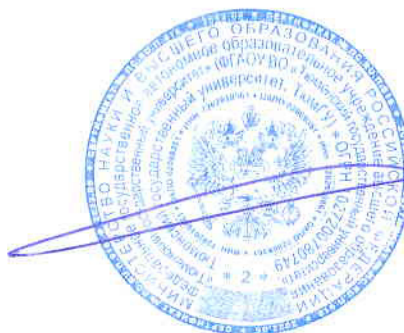


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
АГРАРНЫЙ ИНСТИТУТ



УТВЕРЖДАЮ
Исполнительный директор
программы развития,
руководитель научно-
исследовательской политики
Г.Н. Суворов
«25» июня 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
Научная специальность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(по областям и уровням образования)
(для 2025 года поступления)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.	ПК-28 - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; ПК-29 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося; ПК-30 - способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать	Аналитический обзор Доклад Дискуссия
2.	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования.		Аналитический обзор Доклад Дискуссия
3.	Основы дидактики высшей школы. Формы и методы учебной работы в высшей школе.		Аналитический обзор Доклад Дискуссия
4.	Педагогическое проектирование.		Аналитический обзор Доклад Дискуссия
5.	Теория и практика воспитания студентов в вузе.		Аналитический обзор Доклад Дискуссия
6.	Личность преподавателя высшей школы.		Аналитический обзор Доклад Дискуссия
7.	Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.		Устный опрос в ходе практического занятия
8.	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования.		Аналитический обзор Доклад Дискуссия
9.	Формы и методы учебной работы в высшей школе.		Аналитический обзор Доклад Дискуссия
10.	Педагогическое проектирование.		Аналитический обзор Доклад Дискуссия
11.	Теория и практика воспитания студентов в вузе.		Аналитический обзор Доклад Дискуссия
12.	Дифференцированный зачет (4 семестр)		Вопросы к зачету

2. Виды и характеристика оценочных средств

Аналитический обзор - обзор, составленный на основе проблемного анализа широкого круга источников (нормативные документы, научная литература, описание

педагогического опыта и др.), характеризующий состояние определённого компонента образовательной системы, процесса.

Доклад с презентацией - информационно-аналитическое сообщение по актуальной проблеме современной педагогической науки и практики, сопровождаемое мультимедийным показом.

Дискуссия - активный метод обучения, позволяющий оценить сформированность компетенций.

Дифференцированный зачет проводится в форме устного собеседования.

Каждый билет содержит два вопроса. Преподаватель вправе задать уточняющий вопрос по каждому вопросу билета.

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

3. Оценочные средства

Вопросы для подготовки к дифференциальному зачету:

1. Целостный подход к изучению личности вузовского преподавателя.
2. Аксиологическая характеристика личности преподавателя высшей школы.
3. Приоритетная система ценностей для вузовского преподавателя.
4. Составить фрагмент занятия, с указанием поведения преподавателя, соблюдения или не соблюдения им этических норм профессиональной деятельности.
5. Понятие о дидактике и дидактической системе.
6. Дидактика как раздел педагогики высшей школы.
7. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.
8. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности.
9. Анализ понятий «прием» и «средство» обучения.
10. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе.
11. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности.
12. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов.
13. Воспитание студента как конкурентоспособной и творческой личности.
14. Составить фрагмент занятия, указав использование на нем средств и методов обучения.
15. Составить фрагмент занятия, указав воспитательные стороны.
16. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства.
17. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.

18. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.
19. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории.
20. Система антропологических наук и место в ней педагогики.
21. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Принципы и методы педагогического исследования.
22. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.
23. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.
24. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.
25. Стратегия развития и модели высшего профессионального образования в Российской Федерации.
26. Современные тенденции развития высшего образования.
27. Формы и этапы педагогического проектирования.
28. Проектирование содержания образования на уровне учебного предмета.
29. Технология проектирования рабочей учебной программы курса.
30. Логическая организация структуры учебного материала.
31. Отбор и адаптация учебной информации для конкретных условий обучения.
32. Подготовить проект занятия с использованием одной из технологий обучения.